

PLAN ESCOLAR DEL TÍTULO I		
Nombre del colegio:	Esther Jackson Elementary	Nombre del distrito: Escuelas del Condado de Fulton
Nombre principal: Kim Kapella	Curso escolar: 2026-2027	
Dirección postal del centro: 1400 Martin Rd., Roswell, GA 30076		
Teléfono:		
Director de Programa Federal del Distrito Nombre: Catherine Harper		
Dirección del Director del Programa Federal del Distrito: 6201 Powers Ferry Rd. NW Atlanta, Georgia 30339		
Dirección de correo electrónico: harpercd@fultonschools.org		
Teléfono: 470-254-0200		
ESTADO DE RESPONSABILIDAD DE ESSA – SOLO ESCUELAS IDENTIFICADAS FEDERALMENTE		
Soporte Integral (CSI) ☐	Objetivos adicionales Apoyo y Mejora (ATSI) ☐	
Apoyo y Mejora Dirigida (TSI) ☐		
MODELO DE PRESUPUESTO		
Presupuesto tradicional ☐	Presupuesto consolidado: Título I, fondos estatales y locales ☒	
FIRMAS Y FECHA DE REVISIÓN		
Firma del director:	Fecha:	
Firma del Director de Programas Federales:	Fecha:	
Fecha de revisión:	Fecha de revisión:	Fecha de revisión:

Comité Título I:

[illegible]

Datos:

Objetivo: Para mayo de 2027, EJ aumentará el porcentaje de estudiantes de K-2 que rinden en lectura o por encima o al nivel de los cursos en un 6%, según el diagnóstico de iReady.

2025-2026						
Grade	BOY on/above %	MOY On/above %	EOY 2026 On/above %	EOY 2025	Change from BOY to EOY	Change from 2025 to 2026
K	22%	55%	73%	73%	+51%	0%
1	28%	41%	62%	44%	+34%	+18%
2	22%	46%	45%	62%	+23%	-17%
AVERAGE	24%	47%	60%	60%	+36%	0%

Objetivo: Para mayo de 2027, EJ aumentará el porcentaje de estudiantes de K-2 que rinden al nivel o superior en matemáticas en un 6%, según el diagnóstico de iReady.

Grade	Math EOY 2026 On/Above %
K	67%
1	51%
2	44%
Average	54%

Objetivo: Para mayo de 2027, Esther Jackson Elementary aumentará en un 3% el porcentaje de estudiantes de 3° a 5° grado que obtienen calificaciones de Proficiente o Distinguido en la evaluación de Matemáticas de Georgia Milestones en un 3%, según los resultados de la evaluación de Milestones de Georgia de primavera de 2027.

Meta: Para mayo de 2027, EJ aumentará en un 3% el porcentaje de estudiantes de 3° a 5° curso que rinden al nivel o por encima en alfabetización (el objetivo puede ajustarse cuando se publiquen las puntuaciones) en cada nivel de curso, según el Indicador de Progreso en Lectura de Hitos de Georgia.

Meta: Para mayo de 2027, Esther Jackson Elementary aumentará el porcentaje de estudiantes de 5° curso que obtienen calificaciones de Proficiente o Distinguido en la evaluación de Ciencias de Georgia Milestones en un 10%, según los resultados de la evaluación de Primavera 2027 de Georgia Milestones.

*Hitos de GA Los datos de matemáticas y ciencias están actualmente bajo embargo. Los datos de ELA no se han publicado.

Evaluación integral de necesidades:

1. Evaluación integral de necesidades: Sección 1114(b)(6)

Se basa en una evaluación exhaustiva de las necesidades de toda la escuela que tiene en cuenta la información sobre el rendimiento académico de los niños en relación con los exigentes estándares académicos estatales, **especialmente las necesidades de aquellos niños que están suspendiendo o están en riesgo de suspender**, para cumplir con los exigentes estándares académicos estatales y cualquier otro factor determinado por la agencia educativa local; **Sección 1114(b)(6)**

Describe el Proceso Integral de Evaluación de Necesidades utilizado para desarrollar tus necesidades y objetivos para tu centro para: Plan Estratégico y/o Plan de 90 días

EJES utilizó el plan estratégico actual de nuestra escuela, las prioridades a nivel escolar y la aportación de las partes interesadas para desarrollar el Programa Escolar Titel 1 para el curso escolar 2026-2027. Nuestro equipo de liderazgo docente colaboró para desagregar nuestros datos académicos. En esta investigación de datos se incluyó el enfoque en dirigir a nuestros subgrupos de estudiantes SEC, ELL y EIP para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes en riesgo. Basándonos en nuestros datos y tendencias actuales, estamos ajustando nuestros 4 Objetivos Principales, el plan de observación y retroalimentación, y el aprendizaje profesional para reflexionar sobre las estrategias de enseñanza en torno a la implicación del alumnado y los apoyos para nuestros estudiantes ELL.

Revisa tus datos por subgrupos y apunta las áreas de déficit, específicamente las necesidades de aquellos niños que están suspendiendo o están en riesgo de fallar. (ED, EL, Raza, SWD)

Los datos actuales no se han publicado para compartir, pero basándonos en las tendencias, anticipamos las mismas necesidades históricas de los subgrupos.

Datos incluidos del año pasado:

	ELA	Math	Science
English Learners (EL)	9.8%	11.13%	15%
Students with Disabilities (SWD)	8.6%	11.4%	45.5%
Hispanic	26%	22.3%	35%
Black	41.1%	30.7%	61.5%
White	82.8%	74.2%	88.2%

Objetivos y estrategias:

2. Abordar las estrategias de reforma a nivel escolar que el centro implementará para satisfacer las necesidades del centro, incluyendo una descripción de cómo dichas estrategias:

- a) ofrecer oportunidades para que todos los niños, incluidos cada uno de los subgrupos de estudiantes (estudiantes económicamente desfavorecidos, estudiantes con discapacidad, estudiantes de inglés y estudiantes en acogida/sin hogar) cumplan con los exigentes estándares académicos del Estado;
- b) utilizar métodos y estrategias de instrucción como programa académico en la escuela, aumentar la cantidad y calidad del tiempo de aprendizaje, y ayudar a proporcionar un currículo enriquecido y acelerado, que puede incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral;

Objetivo 1 (Objetivo K-2)

Para mayo de 2027, EJ aumentará en un 6% el porcentaje de estudiantes de K-2 que rindan al nivel o por encima del nivel de curso en lectura, según el diagnóstico de iReady.

Para mayo de 2027, EJ aumentará en un 6% el porcentaje de estudiantes de K-2 que rinden al nivel o superior en matemáticas, según el diagnóstico de iReady.

Proporcionar <u>2</u> o más estrategias e intervenciones basadas en la evidencia	Nivel de evidencia (si se requiere nivel 4 – se requiere un modelo lógico)	Cronología de implementación	Coste y presupuesto utilizado (Título I o 1003a)	Persona/Cargo Responsable
Uso del entrenador de alfabetización y matemáticas		Agosto 2026- mayo 2027	Escuela Consolidada	Director/Subdirector
PL sobre Estrategias de Matemáticas y Alfabetización		Agosto 2026- mayo 207	Escuela Consolidada	Entrenadores Instruccionales/CST

Apoyos suplementarios: ¿Qué pasos de acción complementaria se implementarán para estos subgrupos?

Desfavorecidos económicamente	Acogida y sin hogar
- Implementación de Habilidades para el Éxito del Estudiante - Apoyo a SSW/Consejero y Visitas a domicilio	- Implementación de Habilidades para el Éxito del Estudiante - Apoyo a SSW/Consejero y Visitas a domicilio

• Soporte de Nivel 2 • Asesoramiento en cumbre • Sala de Recursos para Padres/Talleres para Padres • Días FOR y donaciones en la despensa	• Soporte de Nivel 2 • Asesoramiento en cumbre • Sala de Recursos para Padres/Talleres para Padres • Días FOR y donaciones en la despensa
Estudiantes de inglés	Estudiantes con discapacidad
• Tiempo de subida RTI, servicios programados ELL intencionados (Empujar y salir) • Uso de Reach Higher recursos • Instrucción Explícita de Fonética • Uso de Enlace de Padres para apoyar la participación de los padres hispanohablantes en el progreso académico de sus hijos • Objetivos dirigidos a ELL supervisados por el equipo directivo instruccional	• Uso de Linda Mood Bell con fidelidad • Apoyar las mejoras en la coenseñanza mediante formación • Céntrate en la instrucción en grupos pequeños • Proporcionar SDI • Observaciones informales consistentes con retroalimentación específica y dirigida.

2. Abordar las estrategias de reforma a nivel escolar que el centro implementará para satisfacer las necesidades del centro, incluyendo una descripción de cómo dichas estrategias:

a) ofrecer oportunidades para que todos los niños, incluidos cada uno de los subgrupos de estudiantes (estudiantes económicamente desfavorecidos, estudiantes con discapacidad, estudiantes de inglés y estudiantes en acogida/sin hogar) cumplan con los exigentes estándares académicos del Estado;

b) utilizar métodos y estrategias de instrucción como programa académico en la escuela, aumentar la cantidad y calidad del tiempo de aprendizaje, y ayudar a proporcionar un currículo enriquecido y acelerado, que puede incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral;

Gol 2 (3-5 Gol)

Objetivo: Para mayo de 2027, Esther Jackson Elementary aumentará en un 3% el porcentaje de estudiantes de 3º a 5º grado que obtienen calificaciones de Proficiente o Distinguido en la evaluación de Matemáticas de Georgia Milestones en un 3%, según los resultados de la evaluación de Milestones de Georgia de primavera de 2027.

Meta: Para mayo de 2027, EJ aumentará en un 3% el porcentaje de estudiantes de 3º a 5º curso que rinden al nivel o por encima en alfabetización (el objetivo puede ajustarse cuando se publiquen las puntuaciones) en cada nivel de curso, según el Indicador de Progreso en Lectura de Hitos de Georgia.

Meta: Para mayo de 2027, Esther Jackson Elementary aumentará el porcentaje de estudiantes de 5º curso que obtienen calificaciones de Proficiente o Distinguido en la evaluación de Ciencias de Georgia Milestones en un 10%, según los resultados de la evaluación de Primavera 2027 de Georgia Milestones.

Proporcionar <u>2</u> o más estrategias e intervenciones basadas en la evidencia	Nivel de evidencia (si se requiere nivel 4 – se requiere un modelo lógico)	Cronología de implementación	Coste y presupuesto utilizado (Título I o 1003a)	Persona/Cargo Responsable
Uso del entrenador de alfabetización y matemáticas		Agosto 2026- mayo 2027	Escuela Consolidada	Director/Subdirector
PL sobre Estrategias de Matemáticas y Alfabetización		Agosto 2026- mayo 2027	Escuela Consolidada	Entrenadores Instruccionales/CST
Uso de los profesores EIP para implementar intervenciones		Agosto 2026- mayo 2027	Escuela Consolidada	Profesores EIP/CST

Apoyos suplementarios: ¿Qué pasos de acción complementaria se implementarán para estos subgrupos?

Desfavorecidos económicamente	Acogida y sin hogar
- Implementación de Habilidades para el Éxito del Estudiante - Apoyo a SSW/Consejero y Visitas a domicilio - Soporte de Nivel 2 - Asesoramiento en cumbre - Sala de Recursos para Padres/Talleres para Padres - Días FOR y donaciones en la despensa	- Implementación de Habilidades para el Éxito del Estudiante - Apoyo a SSW/Consejero y Visitas a domicilio - Soporte de Nivel 2 - Asesoramiento en cumbre - Sala de Recursos para Padres/Talleres para Padres - Días FOR y donaciones en la despensa
Estudiantes de inglés	Estudiantes con discapacidad
- Tiempo de subida RTI, servicios programados ELL intencionados (Empujar y salir) - Uso de Reach Higher recursos - Instrucción Explícita de Fonética	- Uso de Linda Mood Bell con fidelidad - Apoyar las mejoras en la coenseñanza mediante formación - Céntrate en la instrucción en grupos pequeños - Proporcionar SDI

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Uso de Enlace de Padres para apoyar la participación de los padres hispanohablantes en el progreso académico de sus hijos • Objetivos dirigidos a ELL supervisados por el equipo directivo instruccional | <ul style="list-style-type: none"> • Observaciones informales consistentes con retroalimentación específica y dirigida. |
|---|--|

2. Abordar las estrategias de reforma a nivel escolar que el centro implementará para satisfacer las necesidades del centro, incluyendo una descripción de cómo dichas estrategias:

c) atender las necesidades de todos los niños en la escuela, pero especialmente las de quienes corren el riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales mediante actividades que pueden incluir:

i) asesoramiento, programas escolares de salud mental, servicios especializados de apoyo a la instrucción, servicios de mentoría y otras estrategias para mejorar las habilidades de los estudiantes fuera de las áreas académicas

Esther Jackson ES offers an after-school academic program (STAR House) which targets students who are at-risk academically. These students receive targeted tutoring services and academic assistance based upon teacher recommendation. Teachers are expected to work with students in small groups daily to meet them where they are to accelerate learning and close gaps.

Additionally, we have a daily Reading Skills Gap/Intervention block for one hour each day (Climb Time) into our master schedule where teachers work with a small group of students on research-based interventions to meet their academic and/or behavioral deficits.

Our counselor does monthly lessons with students and runs a mentor program where staff can mentor students. This helps our students have a trusted adult outside of their home and regular classroom.

Every teacher is implementing Student Success Skills with fidelity to address social and emotional needs. Our RAMP certified counseling program will assist with the overall support of our students.

ii) preparación y conciencia de las oportunidades para la educación postsecundaria y el mercado laboral, que pueden incluir programas de educación profesional y técnica y ampliar el acceso de los estudiantes de secundaria a cursos para obtener créditos postsecundarios mientras aún están en el instituto (como Advanced Placement, Bachillerato Internacional, matrícula dual o simultánea, o escuelas secundarias tempranas

Esther Jackson is an AVID school where we focus on organization and preparing students for what's next. Esther Jackson ES hosts a Career Day each year when students are given the opportunity to learn about different careers. We also have college signs posted outside of every staff member's classroom, and we host a college day once a month to give students constant reminders of continual education. Once a month we have College and Career Day where students where paraphernalia and do activities centered around secondary education.

iii) implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar conductas problemáticas, y servicios de intervención temprana, coordinados con actividades y servicios similares realizados bajo la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (20 U.S.C. 1400 y siguientes);

Positive Behavioral Interventions & Supports (PBIS) is implemented schoolwide. The focus of this plan is to support students with making good choices and rewarding them when those good choices are made. We also work hard to implement preventative measures so that students spend most of their time inside of the classroom learning, as opposed to sitting in the office or being suspended from school. This sometimes requires individual behavior contracts for students. We host a House Party each quarter to celebrate students in all areas (academic, social, sports, citizenship, etc.). We recently implemented the online reporting and rewards program. We will continue with our PBIS store where students can "shop" using their PBIS rewards; however, we are going to increase the number of opportunities for students to use points so that they have more of an incentive to earn puntos.

v) estrategias para ayudar a los niños en edad preescolar en la transición de los programas de educación infantil temprana a los programas de educación primaria local

Transition meetings are hosted throughout the year and at least once per semester with the parent liaison, teachers, and our PreK District Support team to ensure that students have a positive transition.

We host an Open House for rising Kindergarten students and their families where students can meet teachers, tour the school and get acquainted with the classroom and school routines.

Parents are given the opportunity to ask questions and receive valuable strategies and supports to help assist the transition to grade school.

We also host a middle school transition meeting where we discuss our rising 6th graders strengths and areas of growth. This also allows us the opportunity to set our students up for success.

Desarrollo y evaluación del plan:

3. Evaluación del Plan Escolar

- a) Abordar el seguimiento y la implementación periódica y los resultados alcanzados por el programa escolar, utilizando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de rendimiento académico.
- b) Determinar si el programa escolar ha sido eficaz para aumentar el rendimiento de los estudiantes en el cumplimiento de los exigentes estándares académicos estatales, especialmente para aquellos estudiantes que estaban más lejos de alcanzarlos.
- c) Describir cómo se revisará el plan escolar según sea necesario, basándose en el seguimiento regular para garantizar la mejora continua de los estudiantes en el programa escolar.

La Evaluación Anual del Título I se completará mediante la revisión de múltiples datos, incluidas las evaluaciones estatales, para determinar la eficacia del Plan del Título I e informar sobre cambios aplicables para el siguiente curso escolar. La documentación de evaluación se almacenará en el CRATE del Título I.

4. Requisitos de ESSA para incluirse en el Plan Escolar

Desarrollar conjuntamente y distribuir a los padres y familiares de los niños participantes un plan escrito de participación parental y familiar, acordado por dichos padres, que describa los medios para cumplir los requisitos de los Incisos © hasta (f). Los padres deberán ser notificados del plan en un formato comprensible y uniforme y, en la medida de lo posible, proporcionados en un idioma que los padres puedan comprender. Dicho plan estará disponible para la comunidad local y se actualizará periódicamente para satisfacer las necesidades cambiantes de los padres y del colegio.

Se desarrollará conjuntamente un Plan de Participación de Padres y Familias (PFEP) escolar con padres y familiares en un formato fácilmente comprensible. Se distribuirá a padres y familias, se publicará en la página web del colegio y estará disponible para la comunidad local.

5. Desarrollo del Plan Escolar

- a) se desarrolla durante un periodo de 1 año
- b) se desarrolla con la participación de padres y otros miembros de la comunidad, incluyendo profesores, directores, líderes escolares, paraprofesionales, personal de apoyo instruccional y estudiantes (de secundaria)

- c) permanece vigente durante la duración de la participación del colegio en un Programa Escolar Completo del Título I
- d) está disponible para el distrito escolar, los padres y el público, en un idioma que los padres puedan entender
- e) se desarrolla en coordinación e integración con otros servicios, recursos y programas federales, estatales y locales, como los programas apoyados bajo esta Ley, programas de prevención de la violencia, programas de nutrición, programas de vivienda, programas Head Start, programas de educación para adultos, programas de educación profesional y técnica, y escuelas que implementan actividades integrales de apoyo y mejora o actividades específicas de apoyo y mejora según la sección 1111 (d), Si es apropiado y aplicable.

El plan escolar se desarrolló con la participación de las partes interesadas durante un periodo de 1 año. Se revisarán los datos escolares y el plan se revisará anualmente en colaboración con el Comité del Título I, que incluye a todos los interesados necesarios. El plan revisado seguirá vigente durante el curso escolar. Los planes para todo el centro estarán disponibles en la página web del centro. El plan se coordina con recursos federales, estatales y locales.