



北米德尔塞克斯地区学区 欺凌预防与干预计划 2026-2028

北米德尔塞克斯地区学区在招生、获取、治疗或就业方面，不基于种族、肤色、国籍、性别、宗教、性别认同、性取向、残疾、移民或公民身份、无家可归或年龄进行歧视。

NMRSD欺凌预防政策（JICFB）可在此处查阅 [。](#)

一. 禁止欺凌和报复

一. 包括网络欺凌在内的欺凌行为是被禁止的：

- 一. 在学校场地及紧邻校园的财产上，在学校主办或与学校相关的活动、活动或项目中，无论在校内还是校外，在校车站点，在校车或由学区或学校拥有、租赁或使用的其他车辆上；或通过学区或学校拥有、租赁或使用的技术设备或电子设备，
 - 二. 在非学校相关的场所、活动、功能或项目中，使用非学区或学校拥有、租赁或使用的技术或电子设备，若该行为在学校为目标学生创造敌对环境，侵犯目标学生在学校的权利，或实质性且实质性地扰乱教育过程或学校有序运行。
- 二. 对举报欺凌、在调查过程中提供信息、目击者或拥有可靠欺凌信息的人进行报复也被禁止。
- 三. 正如M.G.L. C. 71, § 37O所述，本计划中并未要求学区或学校配备任何 非校内相关的 活动、功能或项目。

二. 定义

施害者或施害者是指学校工作人员中的学生或成员，包括但不限于教育工作者、行政人员、校护士、食堂工作人员、清洁工、公交司机、体育教练、课外活动顾问或辅助专业人员，他们从事欺凌、网络欺凌或报复行为。

欺凌 是指一名或多名学生或学校工作人员反复使用书面、口头或电子表达，或身体动作或手势，或其组合。目标是：

- 对目标造成身体或情感伤害或对其财产的损害；
- 使目标合理地害怕自身受损 或财产受损 ；
- 在学校为目标制造敌对环境；
- 侵犯目标在学校的权利；
- 实质性且实质性地扰乱教育过程或学校有序运作；或
- 本文定义的欺凌也包括网络欺凌。

网络欺凌 是指通过使用电话、手机、电脑和互联网等技术或电子设备进行的欺凌。它包括但不限于电子邮件、即时消息、短信和互联网发布。关于网络欺凌的法律定义，请参见M.G.L. C. 71, § 37O。

敌对环境，根据《魔法法律法》第71条第37O条的定义，是指欺凌导致学校环境中充满了足够严重或普遍的恐吓、嘲笑或侮辱，从而改变学生教育条件的情况。

报复 是指针对举报欺凌、在调查过程中提供信息、或有目击者或拥有可靠欺凌信息的学生的任何形式的恐吓、报复或骚扰。

目标或受害者 是指遭受欺凌、网络欺凌或报复的学生。

三. 领导层

一. 根据《M.G.L. C. 71, § 37O》的要求, 本计划通过会议、出版物、在线发布、邮寄和公开演讲与利益相关者分享, 参与者包括教师、学校工作人员、专业支持人员、管理人员、社区代表、地方执法机构、学生、家长和监护人。该计划已制定、遵守, 并将每两年与所有学区工作人员、社区代表、地方执法机构、学生、家长和监护人协商更新一次, 届时会提前通知并进行公众评论, 然后才被学校委员会采纳。

二. 评估需求和资源:

在制定该计划时, 学校领导在教职员意见下评估了现有项目的充分性;审查了现行政策和程序;查阅了有关欺凌和行为事件的可用数据;并评估了包括课程、培训项目和行为健康服务在内的可用资源。这些资源会被定期进行分析 and 评估。

学区将每年向小学和中等教育部 (“DESE”) 报告欺凌事件数据, 并按照DESE规定的形式和方式。报告的数据将包括: 被报告的欺凌或报复指控数量、确凿事件的数量和性质、被纪律处分的学生人数, 以及DESE要求的其他信息。负责人或指定人将负责监督这些数据的收集、维护和报告。此外, 学区至少每四年会举办一次DESE学生调查。校长或指定人员负责核实DESE学生调查的完成情况, 并将完成的调查卷转发给DESE。

三. 规划与监督:

建筑负责人或其指定人负责实施和监督规划。

D. 优先级声明

北米德尔塞克斯地区学区期望学校社区的所有成员都能以文明的态度对待彼此, 尊重差异。

北米德尔塞克斯地区学区致力于为学生提供安全的学习环境, 避免欺凌、网络欺凌和报复。这一承诺是我们全面促进学习、预防和消除所有形式的欺凌及其他有害和破坏性行为的重要组成部分, 这些行为可能阻碍学习过程。

我们理解某些学生群体的成员, 具有实际或被感知的差异特征, 包括种族、肤色、宗教、祖先、国籍、性别、社会经济地位、无家可归、学业状况、性别认同或表达、外貌、怀孕或育儿状态、性取向、精神、身体、发育或感官障碍, 或因与被认为具有一项或多种特征的人有关联, 可能具有更多容易成为欺凌或骚扰的目标。北米德尔塞克斯地区学区将采取具体措施, 为学校社区中的弱势群体营造安全、支持的环境, 并为所有学生提供预防或应对欺凌或骚扰的技能、知识和策略。

学区将迅速调查所有有关欺凌、网络欺凌和报复的举报。我们将支持学校社区的各个方面，包括课程、教学项目、教职员发展、课外活动以及家长或监护人的参与。

欺凌预防与干预计划（“计划”）是应对欺凌和网络欺凌的综合方法，北米德尔塞克斯地区学区致力于与学生、教职员、家庭、执法机构及社区合作，预防暴力问题。在与这些利益相关群体协商后，我们制定了该计划，用于预防、干预和应对欺凌、网络欺凌和报复事件。每位校长或其指定人负责其建筑内规划的实施和监督。如果有涉及主事人或其指定人为涉嫌施害者的欺凌举报，主管或指定人应负责调查报告及实施计划所需的其他步骤，包括关注被指控受害者的安全。如果学区总监是涉嫌施害者，学校委员会或其指定人员将负责调查报告及实施计划所需的其他步骤，包括关注被指控受害者的安全。

该计划为所有学生和学校工作人员提供相同的保护，包括但不限于教育工作者、行政人员、校护、食堂工作人员、清洁工、校车司机、体育教练、课外活动顾问和助教。由于该计划适用于学校教职员，学生可以对教职员提出欺凌投诉。

四. 培训与专业发展

一. 该计划的年度员工培训将包括：

- 一. 计划下的工作人员职责
- 二. 当事人或指定人在收到疑似欺凌或报复报告后将采取的步骤概述
- 三. 学校或学区所有年级将开设的反欺凌预防课程概述
- 四. 学年开始后被聘用的教职员，除非他们能证明在过去两年内参与过可接受且可比的项目，否则必须在聘用的学年内参加校内培训

二. 持续的专业发展。

专业发展的目标是建立对员工所需工具的共同理解，以营造促进安全、文明沟通和尊重差异的学校氛围。专业发展将培养员工预防、识别和应对欺凌的技能。根据《M.G.L. C. 71, § 37O》的要求，全校及学区范围的专业发展内容将基于研究，包括以下信息：

- 一. 根据发育（或年龄）适宜的预防欺凌策略
- 二. 根据发展阶段（或年龄）适宜的即时有效干预策略，防止欺凌事件
- 三. 关于施害者、目标和目击者之间可能存在的复杂互动和权力差异的信息
- 四. 关于欺凌的研究发现，包括关于特定群体学生的信息，这些学生在校园环境中被证明特别容易遭受欺凌
- 五. 关于网络欺凌发生率和性质的信息
- 六. 网络安全问题与网络欺凌相关的问题
- 七. 预防和应对残障学生遭受欺凌或报复的方法，这些在制定学生个别化教育项目（IEP）时必须考虑，特别关注自闭症谱系残障学生或残障影响社交技能发展学生的需求

学校还确定了其他专业发展领域：

- 一. 推广和示范尊重语言的使用。
- 二. 促进对多样性与差异的理解与尊重
- 三. 建立关系并与家庭沟通
- 四. 建设性地管理课堂行为
- 五. 采用积极行为干预策略
- 六. 建设性纪律实践的应用
- 七. 教授学生技能，包括积极沟通、愤怒管理和对他人的同理心
- 八. 让学生参与学校或课堂的规划与决策
- 九. 为所有学生营造一个安全且关爱的课堂

三. 致员工的书面通知：

北米德尔塞克斯地区学区将通过在学区员工手册和行为准则中发布包括与员工职责相关的内容在内的相关信息，向所有教职员工每年书面通知所有教职员工。

五. 资源与服务的获取

一. 识别资源：

通过早期干预和强化服务，支持营造积极学校环境的人员配置和项目：

工作人员
建筑管理员
教学人员
非教学人员（清洁工、秘书、校车司机、餐饮服务）
学校辅导/适应 辅导员和 社会工作者（辅导人员）
学校护士
学校心理学家
言语与语言病理学家（为接受特殊教育或504服务的学生提供社会实用技能）
早期儿童干预项目协调员
与社会项目相关的项目/活动，营造安全包容的学习环境，以及尊重个体差异
马萨诸塞州攻击性减少中心（MARC）K-12循证课程
教师响应式课堂模式 培训
字符数量

高中/初中必修体育和健康课程：
• 健康原理 • 瑜伽：身心连接 • 竞技团队运动 • 综合健康
高中社会学课程：
• 当代 • 社会学与心理学导论
高中社区服务学习项目
NMRSD 同性恋异性恋联盟
新墨西哥社区外展项目
北米德尔塞克斯剧院
最好的伙伴
高级 助手
年度特殊奥林匹克项目
基于建筑 的学生会（高年级小学、初中和高中）
CLICK（中学良好公民项目）
“混合日”
由辅导员领导的社交技能小组
辅导午餐小组
指导发展性课堂教育
新生迎新
领袖国际俱乐部
学生 支持小组（ISST）会议（儿童学习小组）
特殊教育家长咨询委员会（SEPAC）
社区阅读日（小学）
体育部教练培训（高中和初中）
瑞秋的挑战——旨在平息暴力和欺凌的节目（中学和高中）
学生大使
被抓到善意：全校激励计划
“权力平衡”（多媒体 演示，推广积极环境）

二. 咨询及其他服务

- 一. 作为区课程住宿计划（DCAP）的一部分，所有新墨西哥学生每天都可以在校内获得辅导员的指导

- 三. 在特区 外提供具有文化和语言适宜资源的可用性。区政府维护一份翻译服务和口译服务

清单，供建筑管理员使用。（见附录A）

四. 与社区组织的联系：学区将在适当情况下与自身辅导员及社区服务提供者合作，为施害者、目标学生及其相关家庭成员提供咨询或转介至适当服务。所有学生均可获得咨询机会，无论其法律身份如何。这些例子包括但不限于：

- 一. 陆公司 赫伯特·利普顿中心
- 二. 马萨诸塞大学纪念医院儿童医疗中心
- 三. 护理索莱斯公司

五. 残障学生：

根据《教育与学生法》第71B条第3条（经2010年法案第92章修订）的要求，当IEP团队确定学生存在影响社交技能发展的残疾，或可能因残疾而参与或易遭受欺凌、骚扰或戏弄时，团队将考虑应包含IEP的内容，以培养学生避免和应对欺凌的技能和熟练度。骚扰，或者戏弄。

六. 转介至外部服务

学生和家庭转介至外部服务的流程通过联系学校社工来处理。

六. 学术与非学术活动

一. 具体的欺凌预防方法。

一. 欺凌预防课程将以当前研究为指导，其中重点强调以下方法：

- 利用剧本和角色扮演来培养技能
- 通过让学生知道当目睹其他学生进行欺凌或报复行为时该如何应对，包括寻求成人帮助，从而赋能他们采取行动
- 帮助学生理解欺凌和网络欺凌的动态，包括其潜在的权力不平衡
- 强调网络安全，包括安全和适当使用电子通信技术
- 提升学生参与健康关系和尊重沟通的能力
- 在一个安全、支持性强、尊重多样性和差异的学校环境中吸引学生参与

二. 倡议还将通过班级会议、课堂教学和学生手册，适龄地教授学生关于欺凌预防与干预计划中与学生相关的部分。该计划也会发布在网站上。

二. 支持欺凌预防工作的通用教学方法：

以下方法对于建立安全且支持性强的学校环境至关重要。这些都强调了我们反欺凌干预和预防举措的重要性：

- 一. 为学生设定明确的期望, 并建立学校和课堂的日常作息
- 二. 为所有学生创造安全的学校和课堂环境, 无论其法律身份, 包括学生 或学生群体、实际或被认为的差异特征, 包括种族、肤色、宗教、祖籍、性别、社会经济地位、无家可归、学业状况、性别认同或表达、外貌、孕妇或育儿状态、性取向、精神、身体、发育或感官障碍, 或因与拥有或被认为具备一项或多项这些特征的人
- 三. 即使学生需要纪律, 也要使用适当且积极的回应和强化
- 四. 使用积极行为支持
- 五. 鼓励成年人与学生建立积极的关系
- 六. 示范、教学并奖励亲社会、健康和尊重的行为
- 七. 采用积极的行为健康方法, 包括协作问题解决、冲突解决培训、团队合作以及有助于社会和情感发展的积极行为支持
- 八. 安全使用互联网
- 九. 支持学生对非学术和课外活动的兴趣和参与, 特别是在其强项领域

七. 举报和应对欺凌和报复的政策与程序

- 一. 举报欺凌或报复行为:
 - 一. 教职员工、学生、家长或监护人或其他人可能会向校长或指定人举报欺凌或报复行为, 且可口头或书面。由工作人员或指定人员所作的口头报告应由负责人或指定人书面记录。
 - 二. 学校工作人员必须立即向校长或指定人员报告任何疑似欺凌或报复事件, 或其目击者。
 - 三. 向校长或指定人员报告的要求并不限制教职员工根据学校行为管理和纪律政策和程序应对行为或纪律事件的权力。
 - 四. 学生、家长、监护人或其他非学校或学区工作人员的举报可匿名提交。任何匿名举报都会被调查;但仅凭匿名投诉, 学生不得采取纪律处分。
 - 一. 学区将向学校社区提供多种报告资源, 包括但不限于事件报告表、专用邮寄地址、电话号码列表和电子邮件地址(附录B)。任何人都可以向负责人或指定人举报被认为是欺凌的行为或活动, 包括网络欺凌或报复。
 - 二. 事件报告表将以学生及家长或监护人最常用的语言提供, 并可在学校主办公室、辅导办公室、校医办公室及校长或指定人员指定的其他地点提供。
 - 三. 事件报告表也将发布在学校官网上。
 - 五. 学生、家长或监护人及其他人可请求工作人员协助填写书面报告。学生将获得实用、安全、私密且符合年龄的方式, 向教职员工、校长或指定人, 或 当校长或副校长为涉嫌施害者时, 向主管或指定人举报和讨论欺凌事件。

本计划中的任何内容均不得被解释为限制个人在 学生及/或其他个人安全受到威胁时拨打911的能力。如果有人担心他人的直接安全，请先拨打911，然后通知管理员。本计划中并未阻止个人向警方报案。本计划中并未禁止个人根据《M.G.L.》第119章第51A节履行其作为强制报告人的职责，也不得用任何内容阻止个人向相关州机构举报疏忽或虐待。

二. 关于举报欺凌和报复行为政策的书面通知

- 一. 每学年开始时， 学区将向包括但不限于管理人员、教职员工、学生以及家长或监护人在内的学校社区，书面通知其举报欺凌和报复行为的政策
- 二. 报告程序和资源的描述，包括校长或指定人员的姓名和联系方式，将被纳入学生和教职员工手册、学校和学区网站上，计划信息 也将 向家长或监护人提供

三. 回应有关欺凌或报复的举报。

在初步确定所指控的事实（如属实）符合法定欺凌或报复定义后，委托人或指定人将立即展开调查。

一. 安全

- 一. 在全面调查欺凌或报复指控之前，负责人或指定对象将采取措施评估恢复被指控目标安全感和/或保护其免受可能发生的进一步事件的必要性。
- 二. 促进安全的应对措施可能包括但不限于，
 - 一. 制定个人安全计划
 - 二. 在课堂、午餐或公交车上，预先确定疑似目标和/或涉嫌攻击者的座位安排
 - 三. 识别一名工作人员，作为涉嫌目标的“安全人员”
 - 四. 改变被指控攻击者的日程和对目标的访问
 - 五. 负责人或指定受委员将在调查过程中及之后根据需要采取额外措施促进安全
 - 一. 校长或指定人员将实施适当策略，保护举报欺凌或报复的学生、目击欺凌或报复的学生、在调查中提供信息的学生，或掌握可靠信息的学生免受欺凌或报复。
 - 二. 学生安全规划程序将按照学校的规定实施。

四. 如果被指控的攻击者是工作人员，也可根据需要采取其他促进安全的措施。

一. 调查

- 一. 校长或指定人员将迅速调查所有有关欺凌或报复的报告，并在此过程中考虑所有已知的信息，包括指控的性质和相关学生的年龄。
- 二. 调查过程中，校长或指定人员将采访学生、教职员、证人、家长或监护人及其他必要人员。
- 三. 主体或指定人员将提醒被指控的攻击者、被指目标及证人，严禁报复行为，将面临纪律处分。
- 四. 访谈可由校长或指定人、其他教职员（由校长或指定人决定）进行，并在适当情况下与学校辅导员协商。
- 五. 委托人或指定人将在调查过程中依法保持保密。
- 六. 负责人或指定人将保留调查的书面记录。
- 七. 针对欺凌和报复举报的调查程序将与学区的调查政策和程序保持一致。如有必要，委托人或指定人将就调查事宜咨询法律顾问。
- 八. 当校长或助理校长涉及欺凌报告时，主管或指定人员负责调查报告及实施计划所需的其他步骤，包括关注被指控对象的安全。如果学区总监是涉嫌攻击者，学校委员会或其指定人将负责调查报告及执行计划所需的其他步骤，包括关注被指控目标的安全。

五. 判定

- 一. 委托人或指定受益人将判断证据的优势是否支持欺凌的认定。
- 二. 如果调查后证实有欺凌或报复行为，校长或指定人员将采取合理措施防止再次发生，并确保目标不被限制参与学校活动。
- 三. 委托人或指定人将：1) 确定需要采取哪些补救措施（如有），2) 确定需要采取哪些回应措施和/或纪律处分。
- 四. 根据具体情况，校长或指定对象可能会与学生的老师、学校辅导员以及目标或施害者的家长或监护人协商，以识别可能导致欺凌行为的潜在社会或情感问题，并评估是否需要进一步的社交技能发展。

五. 调查结果通知

- 一. **通知家长或监护人。**一旦确定存在欺凌或报复行为，当事人或指定人应及时通知目标和施害者的家长或监护人。委托人或指定人可以在决定前联系家长或监护人，但并非必须。通知内容将符合联邦和州法律、法规，包括但不限于 603 CMR 49.00。为此，通常校长不得向家长透露学生记录中目标或施害者的信息，除非该信息涉及家长自己的孩子。致受害者家长/监护人的通知应包含关于小学及中等教育部（DESE）问题解决系统（PRS）及寻求帮助或申请 PRS 申请流程的以下信息：*任何希望在学区外提出索赔/关切或寻求帮助的家长/监护人，均可向小学和中等教育部项目解决系统（PRS）提出。相关信息可在以下网站找到：<http://www.doe.mass.edu/prs>；可发送电子邮件至 compliance@doe.mass.edu，个人可拨打781-338-3700。*

- 二. **通知其他学校或学区。** 如果报告事件涉及多个学区、特许学校、非公立学校、批准的私立日校或寄宿学校或合作学校的学生，校长或指定人将首先获悉事件，将通过电话及时通知其他学校的校长或指定人，以便各校采取适当行动。所有沟通均将遵守州和联邦隐私法律法规及603 CMR 49.00。
- 三. **通知执法部门。** 开学第一天前，主管或指定人应与警察局长或指定人沟通有关欺凌通知的情况。在收到欺凌或报复报告后，包括调查后，如果负责人或指定人有合理理由相信该行为违反法律，负责人将通知当地执法机构。通知内容将符合603 CMR 49.00的要求及与当地执法机构签订的本地协议。此外，如果事件发生在校内，且涉及一名21岁以下已不再在校就读的前学生，校长或指定人员在有合理理由相信该行为违反法律时，应联系当地执法机构。在做出此决定时，负责人将与当地执法机构及其认为适当的其他个人协商，这与计划及相关学区政策和程序相符。如果校内能妥善处理欺凌或报复的指控或判定，校长无需向执法部门报告此类情况。在决定是否通知执法部门时，校长可咨询学校资源官员及校长认为合适的其他人员。
- 四. **关于学生健康与安全的通知。** 如果需要了解相关信息以保护学生或其他个人的健康或安全，校长可能会向相关方，包括执法部门披露有关目标或受害者的学生记录信息。这仅限于校长认定学生或其他个人的健康或安全存在直接且重大威胁的情况，且限于紧急状态期间。任何披露内容都必须由校长记录，包括校长认定存在健康或安全紧急情况的理由。
- 五. **对欺凌的回应。**

一. 通过技能培养教授适当行为

在校长或指定人认定存在欺凌或报复行为后，M.G.L. c. 71, § 37O (d) (2) (v) 要求学校或学区采取一系列应对措施，在问责与教授适当行为之间取得平衡。负责人或指定人可能考虑的技能培养方法包括但受限于：

- 提供基于学校/学区反欺凌课程的个性化技能培训课程
- 在与辅导员及其他相关学校人员协商的情况下，为个别学生或学生团体提供相关教育活动
- 实施一系列学术和非学术的积极行为支持，帮助学生理解 实现目标的亲社会化方式
- 与家长和监护人会面，动员家长支持，强化反欺凌课程和家庭社交技能培养活动
- 采用行为计划，重点培养特定的社交技能；
- 提交评估转介；以及
- 为受害者和目标，以及学生的适当家庭成员提供咨询或转介至适当服务，无论其依法身份如何。

二. 采取纪律处分

- 一. 如果校长或指定人认为应采取纪律处分，纪律处分将根据其发现的事实作出，包括行为性质、学生年龄，以及在问责与适当行为教学之间取得平衡。纪律处分将与计划及学区行为准则保持一致。
- 二. 残障学生的纪律程序也受联邦《残疾人教育法》(IDEA) 的管辖，该法应与州关于学生纪律的法律一并阅读。
- 三. 如果校长或指定人认定学生明知故犯地虚假指控欺凌或报复，该学生可能会受到纪律处分。
- 四. 教职员工的纪律程序将符合适用的学区政策和程序。

三. 促进目标及他人的安全

- 一. 校长或指定人员会考虑学校环境中是否需要调整，以增强目标学生及他人的安全感。委托人或指定对象可能采用的一种策略是，在过渡期及已知存在或可能发生欺凌的地点加强成人监督。
- 二. 在认定并下达补救和/或纪律处分命令后合理时间内，委托人或指定受指人将联系目标方，以确定禁止行为是否再次发生，以及是否需要额外的支持措施。如有，校长或指定人员将与相关学校工作人员合作，立即实施相关规定。

八. 与家庭的合作

一. 家长教育和资源。

- 一. 学区将为家长和监护人提供教育项目，重点关注反欺凌课程中的家长部分以及学区或学校使用的社会能力课程。
- 二. 这些项目将与家长教师会、学校理事会、特殊教育家长咨询委员会或类似组织合作开展。
- 三. 家长演讲将录制并在当地有线社区频道播出，复制成DVD并发布在网站上供家长观看。
- 四. DVD及配套书面资料将被放置在各校图书馆家长区，并提供给当地公共图书馆。

二. 通知要求。

- 一. 每年，学校或学区都会通知在校学生的家长或监护人有关所使用的反欺凌课程。
- 二. 该通知将包括有关欺凌、网络欺凌动态和网络安全的信息，以及家长/监护人如何在家中强化课程并支持学校或学区的计划。
- 三. 学校每年都会向家长发送书面通知，说明计划中与学生相关的部分以及学校或学区的互联网安全政策。

四. 所有向家长、监护人和学生提供的通知和信息将以纸质和电子形式提供。这些课程将以主要语言提供给家长或监护人。

五. 学校或学区将在其网站上发布计划及相关信息。

九、与其他法律的关系

根据州和联邦法律，以及学校或学区的政策，任何人在被任何城镇公立学校录取或获得该公立学校的优势、特权和课程时，不得因种族、肤色、性别认同、宗教、国籍、性取向而受到歧视，移民或公民身份、无家可归、残疾，或受州或联邦法律保护，或因与拥有或被认为具备上述一项或多种特征的人有关联。计划中没有任何内容阻止学校或学区采取措施，纠正基于某人属于地方、州或联邦法律下受法律保护类别的歧视或骚扰，或学校或学区政策。如果涉嫌行为基于受保护类别（如种族、性别、残疾等），应以符合学区民权申诉程序的方式处理。

一. 此外，计划中的任何内容都旨在限制学校或学区根据《M.G.L. C. 71, §§ 37H, 37H 1/2或37H 3/4》、其他适用法律，或地方学校或学区政策对暴力、有害或扰乱行为采取纪律处分或其他行动的权力，无论该计划是否涵盖该行为。

X. 与执法部门的合作

- 一. 北米德尔塞克斯地区学区与阿什比、汤森和佩珀雷尔警察局以及米德尔塞克斯县地方检察官签署了当前的谅解备忘录。
- 二. 学区将定期审查和更新谅解备忘录。
- 三. 法规和规定意味着管理者对可能涉及欺凌案件的刑事法规具备基本了解。鼓励校长如对法律违规有疑问，应咨询当地执法人员。

附录A

翻译服务联系名单

中文翻译/心理学家

乔伊·陈宇·刘易斯（霍尔顿）（心理学家）

508 829-7626（主打）

508 579-9204（手机）

辛博士（圣）

617 521-6782

李爱丽丝

781 259-3410

DESE – 语言习得与学业成就办公室

尼亚尔·弗朗西斯科·富恩特斯——现任CCR部门成员

电话：781 338-3593

传真。781 338-3318

语言学校国际公司

179号大路

马萨诸塞州阿克顿

电话：978 263-0328

传真 978 264-9552

马萨诸塞大学阿默斯特分校翻译中心

提供60多种语言的翻译和口译服务。许多译者是全职语言教师。服务还包括网页翻译、视频配音、多语言文字处理和设计。网站包含费率。最多五页的文件通常可在48小时内退回。最多二十页的文件可在五个工作日内退回。

www.umass.edu/transcen/

波士顿总教区天主教慈善局公司

为州和私人机构提供口译服务。不提供翻译服务。

华盛顿街270号。

萨默维尔，马萨诸塞州 02143

617 625-1920 分机204

剑桥翻译资源公司

作为Language for Industry的一个部门，该组织主要为商业社区提供基于网络的服务。

南街186号

波士顿，马萨诸塞州 02111

617 451-1233 <https://mbbnet.ahc.umn.edu/www/ctr.html>

跨文化交流系统公司

提供40多种语言的翻译和口译服务，涵盖健康、教育、法律、商业和人类服务领域。其他服务包括语言课程和咨询，以促进文化能力。

<https://embracingculture.com/>

邮政信箱860

马萨诸塞州温彻斯特 01890

781 729-3736

拉丁裔健康研究所公司

一个主要的拉丁裔公共卫生组织，提供文件从英语到西班牙语的翻译，反之亦然。有健康、社会服务和教育机构的经验。

伯克利街95号

波士顿，马萨诸塞州 02116

617 350-6900

www.lhi.org

佩里图斯精准翻译公司

提供30多种语言的翻译服务，使用认证的母语者，这些人根据在该学科领域的直接经验被选中分配作业。

201 Center Hill Road, A套房

马萨诸塞州普利茅斯 02360

508 224-8361 <https://www.peritusls.com/>

先锋谷多元文化社区服务

威尔布拉姆路1000号

马萨诸塞州斯普林菲尔德 01109

413 782-2500

索马里发展中心公司

格林街205号

牙买加平原，马萨诸塞州 02180

617 522-0700

MAPA翻译与语言学校

Drita Protopapa, 文学硕士，公共卫生硕士

302 Union Ave, 100室

马萨诸塞州弗雷明汉 01702

508 309-6309

www.mapatranslation.com

drita@mapatranslation.com

太平洋口译员客户服务管理员

克里斯汀·特里巴
520 SW Yamhill STE 320
俄勒冈州波特兰 97204
503 445.5652 直达
503 296.5626 传真

附录B

学校及电话号码列表

学校	地址	电话	校长
霍桑布鲁克中学	马萨诸塞州汤森德布 鲁克莱恩街64号, 邮 编01469	978 597-6914	尚特勒·奥姆斯特德女士
尼斯蒂斯西特 中学	33 Chace Avenue, Pepperell, MA 01463	978 433-0114	劳伦·杨女士
北米德尔塞克斯地区高中	马萨诸塞州汤森德主 街19号 01469	978 597-8721	劳里·史密斯女士
斯波尔丁纪念学校	马萨诸塞州汤森德惠 特科姆街1号	978 597-0380	凯特·古齐耶卡女士
斯夸纳库克早期儿童中心	布鲁克莱恩街66号, 马萨诸塞州汤森德 01469	978-597-3085	丽莎·科莫女士
瓦纳姆布鲁克小学	马萨诸塞州佩珀雷尔 霍利斯街10号 01463	978 433-6722	阿米·多兰女士
北米德尔塞克斯地区学区	马萨诸塞州汤森德主 街19号 01469	978-597-8713	布拉德·摩根先生, 学区总监

反欺凌法： 报告、调查及通知欺凌或报复行为， 以及学生记录信息的保密

一. 目的：

欺凌，包括网络欺凌，以及对举报欺凌、在调查中提供欺凌信息或拥有可靠欺凌信息的人，或针对证人的报复行为，均被禁止。北米德尔塞克斯地区学区有书面的欺凌预防与干预计划及学校委员会政策，以应对反欺凌法的要求。该书可通过电子方式、学区和学校官网、各校纸质版、中央办公室以及阿什比、汤森和佩珀雷尔镇的公共图书馆查阅。

二. 定义与术语：

施害者或施害者是指学校工作人员中的学生或成员，包括但不限于教育工作者、行政人员、校护士、食堂工作人员、清洁工、公交司机、体育教练、课外活动顾问或辅助专业人员，他们从事欺凌、网络欺凌或报复行为。

欺凌是指一名或多名学生或学校工作人员反复使用书面、口头或电子表达，或身体动作或手势，或其组合。目标是：

- 对目标造成身体或情感伤害或对其财产的损害；
- 使目标合理地害怕自身受损或财产受损；
- 在学校为目标制造敌对环境；
- 侵犯目标在学校权利；
- 实质性且实质性地扰乱教育过程或学校有序运作；或
- 本文定义的欺凌也包括网络欺凌。

网络欺凌是指通过使用电话、手机、电脑和互联网等技术或电子设备进行的欺凌。它包括但不限于电子邮件、即时消息、短信和互联网发布。关于网络欺凌的法律定义，请参见M.G.L. C. 71, § 37O。

敌对环境，在《麻省法律法》第71条第37O条中定义，是指欺凌使学校环境充满了足够严重或普遍的恐吓、嘲笑或侮辱，从而改变学生的教育条件。

报复是指针对举报欺凌、在调查过程中提供信息、或有目击者或拥有可靠欺凌信息的学生的任何形式的恐吓、报复或骚扰。

目标或受害者是指遭受欺凌、网络欺凌或报复的学生。

三. 举报、调查与通知

工作人员

当工作人员目睹或意识到可能构成欺凌或报复的行为时，工作人员将立即向负责人或指定对象报告。

向校长或指定人员报告的要求并不限制员工对行为或纪律事件作出响应的权力，这些事件符合学校或学区的行为管理和纪律政策和程序。工作人员可以使用初始转介表举报此类行为。

学生、家长或监护人及其他

学区期望学生、家长或监护人及其他目击或得知学生遭受欺凌或报复的人士向校长或指定人员举报。

举报可以匿名进行，但仅凭匿名举报不会对涉嫌施害者采取纪律处分。

报告可口头或书面形式提交。学生、家长或监护人及其他人可请求工作人员协助填写书面报告。

学生将获得实用、安全、私密且适合年龄的方式，向教职员工或校长或指定人员报告和讨论欺凌事件。

校长

当收到欺凌或报复举报时，负责人或其指定人将迅速响应事件并展开调查。

父母

校长或指定人员将通知涉嫌受害者的家长及涉嫌施害者有关欺凌或报复的举报，以及学校调查该举报的程序；并通知遭受欺凌或报复的家长，学校官员将采取措施防止进一步的欺凌或报复行为。

执法

在审查调查报告后，校长将决定是否通知警方报告事件。通知警方的决定基于合理相信该事件可能导致对涉嫌犯罪者的刑事指控。如果校长决定通知警方，他们会记录原因并立即通知。

如果校长决定不通知警方，或警方认为在特定情况下无必要介入，校长应对欺凌或报复事件采取适当的纪律处分。如果委托人随后认定事实使其相信犯罪者的行为可能构成犯罪，则应通知警方。

无论哪种情况，反欺凌法均不妨碍校长根据学校政策及州法律采取适当的纪律处分或其他措施。

四. 档案保密

父母

除非涉及“禁止接近”命令或其他学生必须知情的指令，否则校长不得向家长透露任何关于疑似受害者或施害者的学生记录信息，该加害者是学生且非家长的孩子。

执法

校长可以在未经学生或家长同意的情况下向警方举报欺凌或报复行为。校长应以在可行的情况下保护受害者、学生证人和施害者隐私的方式与执法人员沟通。

附加权限

如果需要了解相关信息以保护学生或其他人的健康或安全，校长可向相关方及执法部门披露受害者或施害者的学生记录信息。该条款仅限于校长认定学生或其他个人的健康或安全存在直接且重大威胁的情况。该协议仅限于紧急状态，不允许全面披露学生记录信息。委托人必须记录披露内容及其认定存在健康或安全紧急情况的原因。

五. 监管机构：

603 CMR 49.00由小学和中等教育委员会根据2010年法案第92章第71章第37O条颁布。

学生保密法：603 CMR 23.07 (e) 和 34 CFR 99.31 (10) 和 99.36



报告可能被考虑的事件

欺凌、骚扰或歧视

记者信息

姓氏 名字

☐ 匿名者

举报可以匿名进行，但仅凭匿名举报不会对涉嫌施害者采取纪律处分。

我是：我的职责是：

☐ 行为的目标/受害者

☐ 学生

☐ 见证者（而非目标）

☐ 工作人员

☐ 其他：_____

☐ 行政长官

☐ 家长/照顾者/家庭成员

☐ Other_____

我最好的联系方式是：

(_____)_____ - _____

电话号码 电子邮件地址

如果是学生，请说明你的学校：_____

如果是工作人员，请说明你的学校或工作地点：_____

关于涉嫌事件/行为的信息

事件或行为的日期

____/____/____ 到 ____/____/____ 或现在

____ 月 / ____ 日 / 年 ____ 月 / ____ 日 / 年

如果具体日期信息不清楚，请描述时间范围（例如万圣节前后感恩节假期等）：

事件发生时间/行为：

如果不确定具体时间，请描述时间范围（例如，上学前、放学后、午餐等）：

事件或行为的地点：

目标/受害者： 可能受到影响、受伤或受伤的学生是谁？

姓氏	名字	年级/学校

涉嫌攻击者/施害者： 攻击者是学生或学校工作人员。

姓氏	名字	学生	工作人员	学校

目击者/旁观者：列出 目击事件的人和/或你认为可能对报告情况有帮助信息的人。

姓氏	名字	学生	工作人员	其他

描述事件/行为

详细描述事件、行为和/或行动的细节：

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

提交本报告的人签名

你是在伪证罪的惩罚下证明，本文所提供的信息是真实且完整，尽你所知。注意：举报可匿名进行，但仅用匿名举报不会对涉嫌侵略者采取纪律处分。

印刷名称

签名

日期

完成后请将完成的报告提交给建筑管理部门（校长或助理校长）。

仅供办公用途

收件人（缩写）：_____ 日期：_____