DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE SANTA CLARA

ESTRELLA GUÍA Aprendizaje y Rendimiento Estudiantil

VISIÓN

Estamos comprometidos con la excelencia académica y con preparar a todos los estudiantes para que alcancen el éxito en una comunidad diversa e interconectada.

MISIÓN

Ofrecemos una educación interesante y equitativa en la que cada estudiante alcanza su máximo potencial y se prepara para la vida laboral y personal.

VALORES FUNDAMENTALES

Excelencia y mejora continua
Buscamos alcanzar altos niveles de aprendizaje estudiantil alineando nuestro trabajo, evaluando los resultados y mejorando continuamente nuestras prácticas.

Equidad y justicia social
Apoyamos a los estudiantes y miembros del personal manteniendo nuestro compromiso con la equidad, el acceso y la inclusión.

Voz y empoderamiento estudiantil
Potenciamos la voz estudiantil y basamos nuestras decisiones en lo que mejor favorece al aprendizaje y el desarrollo académico.

Comunicación, empatía, respeto
Generamos confianza a través de una comunicación clara, escuchando con empatía, respetando la diversidad de opiniones y administrando éticamente nuestros recursos.

Colaboración
Trabajamos en equipo con los estudiantes, el personal, las familias y los socios comunitarios para mejorar los resultados académicos en entornos de aprendizaje seguros.

PILAR 1
Excelencia Académica y Coherencia Educativa

PRIORIDADES DEL PILAR 1

ENFOQUE 1: Equidad, acceso e inclusión
- Supervisar la coherencia de las estrategias didácticas del Nivel 1 del MTSS y los apoyos lingüísticos académicos en los salones de clase
- Implementar y supervisar el Marco de Equidad

ENFOQUE 2: Éxito Estudiantil
- Identificar e implementar estándares prioritarios para todos los niveles de grado y áreas de contenido
- Elaborar planes para mejorar la asistencia, las tasas de graduación y las tasas de participación en programas de CTE y cursos A-G (preparación para la universidad)

ENFOQUE 3: Plan de Estudios Interesante y Enseñanza Eficaz
- Ofrecer capacitación, entrenamiento y mentoría profesional para garantizar que el plan de estudios alineado con los estándares, aprobado por la Mesa Directiva se imparta en cada salón de clases
- Desarrollar evaluaciones formativas y sumativas que permitan supervisar el aprendizaje y garantizar la mejora continua en todas las escuelas del distrito

PILAR 2
Entorno Seguro e Inclusivo

PRIORIDADES DEL PILAR 2

ENFOQUE 1: Aprendizaje Socioemocional
- Crear entornos seguros, respetuosos e inclusivos mediante la aplicación de un marco MTSS, que integre la salud mental, las expectativas de comportamiento y el aprendizaje socioemocional
- Adoptar e implementar un plan de estudios integral de aprendizaje socioemocional (SEL)
- Llevar a cabo y alinear protocolos de seguridad que respalden las necesidades de salud física, digital y mental de los estudiantes y el personal

ENFOQUE 2: Colaboración Familiar y Comunitaria
- Fortalecer las alianzas comunitarias para apoyar el éxito académico, la seguridad y el bienestar de los estudiantes.
- Mejorar la participación familiar a través de actividades diversas y una comunicación basada en múltiples estrategias.
- Estandarizar y supervisar las actividades de difusión mediante calendarios anuales de participación y eventos del distrito

PILAR 3
Alineación Organizativa y Gestión Fiscal

PRIORIDADES DEL PILAR 3

ENFOQUE 1: Gestión Financiera, Eficiencia de los Recursos y Sostenibilidad
- Desarrollar e implementar estructuras organizativas claras basadas en mejores prácticas
- Implementar un sistema de control de puestos válido y fiable, alineado con las fórmulas de contratación de personal del distrito
- Asignar y supervisar recursos para lograr resultados estudiantiles equitativos y otros programas de apoyo

ENFOQUE 2: Capacidad, Estabilidad y Crecimiento Profesional de la Fuerza Laboral
- Reclutar y retener a un personal diverso y de alta calidad
- Apoyar al personal ofreciendo capacitación y creando capacidad de liderazgo
- Mejorar la integridad organizativa y mitigar riesgos legales con capacitación para supervisores en investigaciones en el lugar de trabajo y medidas disciplinarias progresivas

PILAR 4
Sistemas, Comunicación y Rendición de Cuentas

PRIORIDADES DEL PILAR 4

ENFOQUE 1: Sistemas Transparentes y Comunicación Bidireccional
- Fortalecer la confianza interna y externa mediante una comunicación clara, coherente y oportuna, así como con oportunidades de participación

ENFOQUE 2: Conocimientos de Datos y Mejora Continua
- Implementar un sistema de datos integrado para apoyar la enseñanza, las operaciones y la toma de decisiones
- Desarrollar la capacidad del personal sobre conocimientos de datos y utilizar los datos para impulsar la mejora continua
- Establecer medidas claras de rendición de cuentas y supervisar los avances hacia las metas del distrito

ENFOQUE 3: Rendición de Cuentas e Informes
- Garantizar la transparencia y la presentación periódica de informes a los socios educativos
- Establecer estructuras de gobernanza que aclaren las funciones e impulsen el crecimiento organizativo sostenible
- Fomentar la colaboración sindical con funciones claras que sustenten el crecimiento organizativo

METAS / RESULTADOS

- Aumentar el Rendimiento Académico
- Mejorar el bienestar y la seguridad estudiantil, y reforzar las alianzas con las familias, el personal y la comunidad
- Garantizar la Responsabilidad Fiscal y la Excelencia Operativa
- Crear Sistemas de Rendición de Cuentas y Mejora Continua

2026-2027 Creación → **2027-2028** Implementación → **2028-2029** Supervisar y ajustar → **2029-2030** Mantener y mejorar

Santa Clara Unified School District

¡JUNTOS, TRIUNFAMOS! Gracias al compromiso compartido con los estudiantes, el personal, las familias y la comunidad, alcanzaremos la **Estrella Guía:** el aprendizaje y el rendimiento estudiantil.

ESTRELLA GUÍA: Resumen y Glosario

PILAR 1
Excelencia Académica y Coherencia Educativa

QUÉ SIGNIFICA ESTOMEANS

- Mismas estrategias de enseñanza probadas en todas los salones de clase
- Apoyo nivelado para los estudiantes que necesitan más ayuda
- Mayor acceso a cursos de preparación para la universidad y apoyo hacia la graduación
- Expectativas de aprendizaje consistentes

PREGUNTE A SU ESCUELA

¿Qué apoyo adicional se ofrece si mi estudiante se atrasa?

PILAR 2
Entorno Seguro e Inclusivo

QUÉ SIGNIFICA ESTOMEANS

- Personal de salud mental y consejeros en las escuelas
- Aprendizaje socioemocional en los salones de clase
- Mejoras en las instalaciones y la seguridad según las necesidades
- Alianzas más sólidas con las familias y la comunidad

PREGUNTE A SU ESCUELA

¿A qué recursos de salud mental tiene acceso mi estudiante?

PILAR 3
Alineación Organizativa y Gestión Fiscal

QUÉ SIGNIFICA ESTOMEANS

- Estructuras organizativas y de personal más claras
- Recursos destinados a la equidad y al apoyo estudiantil
- Resúmenes presupuestarios anuales publicados en santaclarausd.org
- Reclutación y retención de personal diverso y de alta calidad

PREGUNTE A SU ESCUELA

¿Cómo se utiliza el presupuesto escolar para ayudar a los estudiantes más necesitados?

PILAR 4
Sistemas, Comunicación y Rendición de Cuentas

QUÉ SIGNIFICA ESTOMEANS

- Informes públicos de progreso publicados cada año
- Sistemas de datos que hacen un seguimiento del rendimiento escolar
- Comunicación clara y oportuna del distrito
- Foros comunitarios para compartir sus opiniones

PREGUNTE A SU ESCUELA

¿Dónde puedo encontrar el informe de seguimiento de los objetivos escolares?

EXPLICACIÓN DE TÉRMINOS CLAVE

A-G
Requisitos académicos que la Universidad de California y la Universidad Estatal de California exigen que los estudiantes de preparatoria cumplan para ser elegibles para la admisión.

APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL (SEL)
Refleja el papel fundamental que desempeñan las relaciones positivas y los vínculos emocionales en el proceso de aprendizaje, y ayuda a los estudiantes a desarrollar una serie de habilidades necesarias para la escuela y la vida. Las habilidades del SEL incluyen la capacidad de: fijarse y alcanzar metas positivas, sentir y mostrar empatía hacia los demás, establecer y mantener relaciones positivas, tomar decisiones responsables, y comprender y gestionar las emociones. (Departamento de Educación de California)

ASOCIACIÓN SINDICAL
Relación colaborativa entre el liderazgo del distrito y los sindicatos de empleados, centrada en la toma de decisiones conjunta para mejorar los resultados de los estudiantes y el personal.

COHERENCIA
Alineación intencional del plan de estudios, la enseñanza y la evaluación entre grados y materias, para garantizar experiencias de aprendizaje consistentes y coherentes para todos los estudiantes.

CONDUCTA
La conducta es una habilidad que se puede enseñar; es decir, es una habilidad que se puede enseñar, medir y que resulta funcional, y no solo un rasgo de personalidad innato.

EDUCACIÓN PROFESIONAL Y TÉCNICA (CTE)
CTE prepara a los estudiantes con las destrezas académicas, técnicas y laborales necesarias para sus futuras carreras.

EQUIDAD
La equidad educativa significa que todos los menores reciben lo que necesitan para desarrollar plenamente su potencial académico y social. (Proyecto Nacional de Equidad)

ESTÁNDARES
Los conocimientos y habilidades académicas que se espera que los estudiantes adquieran en cada grado, tal y como los define el estado de California.

ESTRATEGIAS
Métodos, técnicas o enfoques pedagógicos específicos, basados en evidencia, que aplican dentro de un nivel del MTSS para mejorar los resultados estudiantiles. Suelen ser más específicos que una práctica, pero tanto los maestros como los especialistas pueden implementarlos para abordar una carencia en una habilidad concreta.

EVALUACIÓN FORMATIVA
La evaluación formativa es un proceso deliberado que los maestros utilizan con los estudiantes durante la enseñanza y que proporciona información útil para ajustar las estrategias de enseñanza y aprendizaje, con el fin de mejorar el logro de las metas y objetivos de aprendizaje de los estudiantes. La evaluación formativa es un proceso, no una prueba. (Tipos de evaluación en la educación de K-12 del SCUSD)

EVALUACIÓN SUMATIVA
Las evaluaciones sumativas se realizan al final de una materia y deben medir las habilidades y los conocimientos que el estudiante ha adquirido a lo largo del periodo lectivo. La retroalimentación sumativa tiene como objetivo ayudar a los estudiantes a comprender en qué medida han logrado alcanzar los objetivos generales de aprendizaje de la materia. (Teaching Commons y Tipos de evaluación en la educación de K-12 del SCUSD)

INCLUSIÓN/ PRÁCTICAS INCLUSIVAS
Enfoque educativo basado en la premisa de que todos los estudiantes (es decir, los estudiantes con un desarrollo típico, con discapacidad, los que están aprendiendo inglés y los de distintos niveles de ingresos y procedencias) deben ser aceptados y valorados por sus capacidades únicas e incluidos como miembros integrales de la comunidad escolar. Las escuelas que practican la inclusión se esfuerzan por integrar a todos los estudiantes en las clases de educación general y en las actividades extraescolares. (Universidad de Vanderbilt)

PLAN DE ESTUDIOS
Materiales didácticos adoptados por el Estado y aprobados por la Mesa Directiva, que se utilizarán para impartir enseñanza con contenido específico a los estudiantes.

PRÁCTICAS
Métodos generales basados en la evidencia que se utilizan en toda la escuela para favorecer el éxito académico y conductual. Suelen ser iniciativas fundamentales que abarcan toda la escuela y se aplican a todos los estudiantes, especialmente a los del Nivel 1.

SISTEMA DE APOYO DE MÚLTIPLES NIVELES (MTSS)
Estructura educativa que aúna los conocimientos de los educadores sobre el contexto, la ciencia y los sistemas, lo que se traduce en beneficios positivos para todos los estudiantes. Se trata de un marco organizativo de tres niveles que utiliza fuentes de datos específicas para fundamentar las decisiones, coordinando diversos recursos académicos, conductuales y sociales con el fin de satisfacer las necesidades de todos y cada uno de los estudiantes de forma dinámica y oportuna. El nivel 1 atiende a todos los estudiantes, el nivel 2 ofrece apoyo específico a algunos estudiantes y el nivel 3 proporciona una intervención intensiva a unos pocos estudiantes con las mayores necesidades. (Liderando el MTSS basado en la equidad para todos los estudiantes, McCart, A. y Miller, D., 2020)

SISTEMA DE CONTROL DE PUESTOS
Un sistema de presupuestación y dotación de personal que realiza un seguimiento y gestiona cada puesto de trabajo autorizado, y su costo asociado, dentro de un distrito para garantizar la responsabilidad fiscal.