

PROGRAMA DE ASOCIACIÓN CON LAS ESCUELAS COMUNITARIAS DE CALIFORNIA: PLANTILLA DEL PLAN DE IMPLEMENTACIÓN

Instrucciones

Esta plantilla de plan de implementación del Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California (CCSPP) ha sido creada por el Estado. Centro de Asistencia Transformacional para Escuelas Comunitarias (S-TAC), en colaboración con el Departamento de Educación de California (CDE). Esta plantilla fue diseñada para ayudar a los solicitantes de implementación con el requisito de presentar un plan de implementación. **(por sitio)** como parte de su Solicitud de Solicitud y brindar apoyo a los beneficiarios del programa CCSPP en la implementación de escuelas comunitarias en general. Debe considerarse un documento dinámico que se actualiza periódicamente para reflejar el progreso y las necesidades de su(s) escuela(s) comunitaria(s), las actualizaciones legislativas y las correcciones de rumbo basadas en sus procesos de mejora continua y participación de la comunidad escolar. **En esta plantilla se hace referencia a la Agencia Local de Educación (LEA, por sus siglas en inglés) para fomentar la colaboración entre la LEA y los centros educativos en la implementación del CCSPP.**

El Plan de Implementación debe guiarse por: [Marco de referencia para las escuelas comunitarias de California](#) (Marco CA CS) y el [Estrategias de desarrollo de capacidades: una rúbrica de desarrollo](#). Para aprovechar los objetivos existentes para las escuelas comunitarias, se recomienda encarecidamente la alineación con las metas y objetivos generales de la LEA, tal como se establecen en los Planes de Control y Rendición de Cuentas Locales (LCAP) y los Planes Escolares para el Logro Estudiantil (SPSA).

Las LEA y los centros escolares deben trabajar en colaboración con socios comunitarios, incluyendo familias/cuidadores, personal, estudiantes, líderes distritales, representantes interinstitucionales, etc., para desarrollar y revisar el Plan de Implementación del CCSPP. La LEA líder, en colaboración con los centros escolares, es responsable del plan y de la supervisión de cualquier socio comunitario o subcontratista. La LEA debe incluir a todos los socios en el desarrollo y la revisión del plan. Se recomienda que el plan se revise al menos dos veces al año. Tenga en cuenta que la plantilla del Plan de Implementación le pide que se centre en los procesos críticos que cada escuela y LEA debe desarrollar para ejecutar la visión de las escuelas comunitarias y lograr los resultados deseados. El Informe Anual de Progreso (APR) pedirá a los beneficiarios que reflexionen e informen sobre dichos resultados.

El Plan de Implementación se presentará al CDE como parte de la Subvención de Implementación de la Cohorte 3 por quienes presenten su solicitud. Esta plantilla del Plan de Implementación se actualizará a medida que se desarrolle el sistema de rendición de cuentas del CCSPP.

Descripción general del marco CA CS

Una escuela comunitaria es cualquier centro educativo que atiende a estudiantes desde preescolar hasta bachillerato mediante un enfoque integral, que abarca lo académico, la salud y los servicios sociales, el desarrollo juvenil y comunitario, y la participación de la comunidad. Se trata de un programa de transformación escolar basado en la equidad y el fortalecimiento de las capacidades de la comunidad.

Adoptado en 2022, el Marco CA CS identifica 4 pilares de las escuelas comunitarias, condiciones clave para el aprendizaje, compromisos fundamentales y prácticas comprobadas, como se detalla a continuación:

Pilares de las escuelas comunitarias: Apoyo integral al estudiante; Participación familiar y comunitaria; Liderazgo y prácticas colaborativas para educadores y administradores y; Tiempo y oportunidades de aprendizaje ampliados

Condiciones clave para el aprendizaje en una escuela comunitaria: Condiciones ambientales favorables que fomenten relaciones sólidas y un fuerte sentido de comunidad.; Estrategias didácticas productivas que fomentan la motivación, la competencia y el aprendizaje autodirigido.; Aprendizaje socioemocional (ASE) que fomenta habilidades, hábitos y mentalidades que permiten el progreso académico, la eficacia y el comportamiento productivo., y; Sistema de apoyo que permite un desarrollo saludable, responde a las necesidades de los estudiantes y aborda las barreras del aprendizaje.

Compromisos fundamentales de las escuelas comunitarias: Un compromiso con una práctica basada en los activos y las fortalezas.; Un compromiso con entornos escolares racialmente justos y reparadores.; Un compromiso con una enseñanza eficaz, culturalmente competente y pertinente.; y un Compromiso con la toma de decisiones compartida y las prácticas participativas.

Prácticas comprobadas de las escuelas comunitarias: Mapeo de recursos comunitarios y análisis de brechas; Coordinador de escuela comunitaria; Consejos asesores basados en los centros educativos y en las autoridades educativas locales, y Integración y alineación con otros programas relevantes.

El Marco de Escuelas Comunitarias de California se sintetizó a través del [Valores generales](#) y operacionalizado a través del *Estrategias para el desarrollo de capacidades: una rúbrica de desarrollo*.

Puede encontrar más información sobre estos conceptos clave o componentes de la escuela comunitaria en: <https://www.cde.ca.gov/be/ag/ag/yr22/documents/jan22item02a1.docx> y en <https://www.acoe.org/Page/2461>, incluido [el marco CA CS](#).

Descripción general de las estrategias de desarrollo de capacidades

El S-TAC ha lanzado el *Estrategias de desarrollo de capacidades: una rúbrica de desarrollo* como guía tanto para las autoridades educativas locales como para los centros escolares, y tiene como objetivo mejorar la adopción, la implementación y la sostenibilidad de las escuelas comunitarias. Las estrategias de desarrollo de capacidades incluyen un enfoque en:

1. Compromiso, comprensión y prioridades compartidas

2. Poniendo el aprendizaje en el centro de la comunidad
3. Liderazgo colaborativo
4. Mantenimiento del personal y los recursos
5. Alianzas estratégicas con la comunidad

El *Rúbrica de desarrollo* se puede acceder [aquí](#) y se recomienda utilizarlo como documento complementario mientras los beneficiarios completan este plan de implementación.

CCSPP: PLAN DE IMPLEMENTACIÓN

Información de contacto del centro escolar

Escuela Primaria Rosa Parks, Celinna Pinelo, Directora

Teléfono: (310) 603-1401

Estrategias, prioridades y objetivos

Describa los principales objetivos del proceso y pasos de acción para el sitio escolar iniciativa de escuelas comunitarias. Agregue líneas según sea necesario. A nosotros y el pLas actividades específicas para cada etapa se describen en la rúbrica de desarrollo a modo de guía.

Estrategia 1: Compromiso, comprensión y prioridades compartidas

Cuando los interesados se unen en una comprensión compartida y un compromiso con la comunidad.

La estrategia escolar impulsa la colaboración democrática y la transparencia. Escucha atenta y auténtica.

La creación de relaciones (a través de un proceso sólido de evaluación de necesidades y activos) es fundamental para identificar prioridades colectivas y para el seguimiento del progreso hacia el logro de objetivos compartidos.

Parte A: Compromiso compartido, comprensión y prioridades basadas en los valores fundamentales.

Después de involucrar a las partes interesadas para que respondan a la pregunta "¿por qué una escuela comunitaria para mi escuela?", comparta su respuesta a esa pregunta en el cuadro a continuación. En su respuesta, asegúrese de indicar cómo la comprensión de su sitio sobre las escuelas comunitarias refleja su compromiso con el Marco de Ciencias de la Computación de California a través de los Valores Generales (los Valores Generales se pueden consultar en [aquí](#)):

1. Espacios racialmente justos y centrados en las relaciones (Enfoque en las relaciones)
2. Alimentación compartida (Entrada compartida)
3. Conexiones entre el aula y la comunidad
4. Un enfoque en la mejora continua y el pensamiento de posibilidades.

Describa los planes de desarrollo para garantizar que estos valores se reflejen en el trabajo de las escuelas de su comunidad:

En nuestra escuela, la respuesta a la pregunta "¿Por qué una escuela comunitaria para nuestra escuela?" radica en nuestro compromiso de garantizar que cada estudiante y familia se sienta valorado, apoyado y conectado con la comunidad escolar. Como escuela comunitaria, reconocemos que el éxito estudiantil se fortalece cuando las escuelas, las familias, los socios comunitarios y el personal trabajan juntos para atender las necesidades académicas, socioemocionales y de bienestar integral de cada niño.

Nuestra comprensión del Marco de Escuelas Comunitarias de California se refleja en los Valores Fundamentales. Nos comprometemos a crear espacios racialmente justos y centrados en las relaciones, fomentando un ambiente acogedor e inclusivo donde todos los estudiantes, familias y personal se sientan parte de la comunidad y tengan oportunidades para construir relaciones significativas. Mediante eventos de participación familiar, oportunidades para que los estudiantes expresen su opinión, prácticas restaurativas y programas culturalmente sensibles, nos esforzamos por garantizar que cada miembro de nuestra comunidad escolar se sienta visto, escuchado y respetado.

El poder compartido es fundamental en nuestro enfoque de Escuelas Comunitarias. Involucramos activamente a estudiantes, familias, personal y socios comunitarios en la toma de decisiones a través de nuestro Consejo Asesor de Escuelas Comunitarias, equipos de liderazgo escolar, encuestas, grupos focales y oportunidades constantes para recibir retroalimentación. Estas estructuras ayudan a garantizar que las prioridades y los recursos escolares se basen en las voces y experiencias de quienes se ven más afectados por nuestro trabajo.

Creemos que una sólida conexión entre el aula y la comunidad mejora el aprendizaje y la participación estudiantil. Mediante alianzas con organizaciones locales, oportunidades de aprendizaje ampliadas, talleres familiares, experiencias de aprendizaje comunitario y programas de enriquecimiento, conectamos el aprendizaje en el aula con experiencias del mundo real que reflejan las fortalezas y los recursos de nuestra comunidad.

Nuestro enfoque en la mejora continua y el pensamiento orientado a las posibilidades guía nuestros esfuerzos de implementación. Revisamos periódicamente los datos, recopilamos la opinión de las partes interesadas y reflexionamos sobre los resultados para identificar fortalezas, abordar desafíos y perfeccionar nuestras prácticas. Este proceso de mejora continua nos permite responder a las necesidades cambiantes de nuestros estudiantes y sus familias, manteniendo al mismo tiempo una visión compartida para el éxito estudiantil.

Para garantizar que estos valores se reflejen en nuestro trabajo en las Escuelas Comunitarias, seguiremos fortaleciendo nuestros planes de desarrollo mediante la ampliación de las oportunidades de participación de las partes interesadas, el aumento del liderazgo estudiantil y familiar, la consolidación de alianzas que respondan a las necesidades identificadas y la utilización de procesos de toma de decisiones basados en datos. A través de esfuerzos continuos de desarrollo de capacidades, formación profesional y planificación colaborativa, mantendremos un compromiso compartido para crear condiciones equitativas, inclusivas y de apoyo que permitan el desarrollo pleno de todos los estudiantes, familias y personal.

Parte B: Como parte del proceso de planificación, usted ha realizado una evaluación inicial de las necesidades y los recursos disponibles. Al iniciar el proceso de solicitud de la subvención para la implementación y obtener los recursos necesarios para el sitio, reflexione sobre cómo profundizará en esta evaluación de necesidades y recursos para involucrar a toda la comunidad en la identificación de sus principales prioridades y visión para la escuela comunitaria. Reflexione sobre cómo involucrará a los diferentes grupos (administradores, personal docente y administrativo, estudiantes, familiares, miembros de la comunidad y socios comunitarios) e identifique los procesos (por ejemplo, encuestas, entrevistas individuales, grupos focales, ejercicios de visión, reuniones/foros, etc.) que utilizará para involucrarlos. Describa cómo involucrará a los grupos de estudiantes y familias históricamente marginados.

A medida que continuamos con la implementación de nuestra iniciativa de Escuelas Comunitarias, reconocemos la importancia de profundizar nuestro proceso de evaluación de necesidades y recursos para garantizar que las prioridades, los objetivos y la visión de nuestra escuela reflejen fielmente las opiniones y experiencias de toda la comunidad escolar. Si bien las evaluaciones iniciales brindaron información valiosa sobre las fortalezas y las áreas de mejora, nuestra próxima fase de implementación se centrará en ampliar la participación, fortalecer las relaciones y crear múltiples oportunidades para una participación significativa.

Para involucrar a administradores, personal docente y administrativo, utilizaremos encuestas, reuniones colaborativas, debates en comunidades de aprendizaje profesional y grupos focales para recabar opiniones sobre el clima escolar, las necesidades de los estudiantes, los recursos existentes y las oportunidades de mejora. El personal también participará en ejercicios de planificación estratégica que ayudarán a identificar prioridades compartidas y los resultados deseados para los estudiantes y sus familias.

La opinión del alumnado seguirá siendo fundamental en nuestras iniciativas de participación. Realizaremos encuestas, debates en clase, grupos focales y foros de liderazgo para comprender mejor sus experiencias, fortalezas, retos y aspiraciones. El alumnado tendrá la oportunidad de compartir recomendaciones sobre la cultura escolar, el apoyo académico, los servicios de bienestar, las actividades extracurriculares y las iniciativas de participación comunitaria.

La participación familiar se fortalecerá mediante encuestas multilingües, sesiones de escucha, foros familiares, conversaciones individuales y reuniones del Consejo Asesor de Escuelas Comunitarias. Estas oportunidades se ofrecerán en diferentes momentos y formatos para maximizar la participación y reducir las barreras. Se invitará a las familias a contribuir a la definición de prioridades, brindar retroalimentación sobre programas y servicios, y participar en el desarrollo de una visión compartida para la comunidad escolar.

Se involucrará a los miembros y socios de la comunidad a través de reuniones, foros de partes interesadas, entrevistas y sesiones de planificación colaborativa. Estas conversaciones ayudarán a identificar los recursos, las oportunidades y los activos de la comunidad para alinear los servicios y el apoyo con las necesidades identificadas por los estudiantes, las familias y el personal. Los socios de la comunidad desempeñarán un papel activo para ayudar a la escuela a aprovechar sus fortalezas existentes y ampliar el acceso a recursos que fomenten el éxito estudiantil y el bienestar familiar.

Se prestará especial atención a la participación de grupos de estudiantes y familias históricamente marginados, incluyendo familias multilingües, familias de estudiantes con discapacidades, jóvenes en hogares de acogida, estudiantes en situación de inestabilidad habitacional y familias que tradicionalmente han estado subrepresentadas en los procesos de toma de decisiones escolares. Para garantizar una participación equitativa, proporcionaremos materiales traducidos, servicios de interpretación, opciones de reunión flexibles, cuidado infantil cuando sea posible y difusión a través de personal de confianza y socios comunitarios. Asimismo, realizaremos grupos focales y sesiones de escucha específicas para crear espacios seguros y acogedores donde los participantes puedan compartir sus experiencias y perspectivas.

A lo largo de este proceso, utilizaremos un enfoque de mejora continua para analizar las opiniones, identificar temas recurrentes y comunicar los resultados a las partes interesadas. Al involucrar activamente a todos los grupos de interés y dar voz a quienes históricamente han sido marginados, desarrollaremos una visión compartida y un conjunto de prioridades que reflejen las fortalezas, las necesidades y las aspiraciones de toda nuestra comunidad escolar.

Parte C: A medida que los centros educativos completan el proceso de evaluación de necesidades y recursos, identifican prioridades colectivas que constituyen el enfoque inicial de sus esfuerzos de implementación de escuelas comunitarias. Con base en su evaluación preliminar de necesidades y recursos, comparta tres prioridades colectivas preliminares que prevé que surgirán a medida que logre una mayor participación de los estudiantes, el personal, las familias y los miembros de la comunidad.

Una de las prioridades debe coincidir con un apoyo enumerado en el [Inventario de Apoyo Integral para el Niño y la Familia](#) (p. ej., apoyo integral al estudiante, participación auténtica de la familia y la comunidad, liderazgo colaborativo, tiempo y oportunidades de aprendizaje ampliados, clima escolar positivo y reparador, currículo y pedagogía basados en la comunidad, etc.). Las prioridades colectivas que enumere a continuación pueden ser los mismos objetivos que finalmente reportará en el Informe Anual de Desempeño (APR), o pueden cambiar a lo largo de su primer año a medida que interactúe continuamente con estudiantes, personal, familias y miembros de la comunidad.

Borrador de Prioridad Colectiva	Resultados/Indicadores que pretende mejorar
Prioridad 1: Fortalecer el apoyo integral al estudiante (Inventario de apoyo integral al niño y a la familia)	Nuestra comunidad escolar ha reconocido la importancia de atender las necesidades académicas, socioemocionales, conductuales, de salud y bienestar de los estudiantes mediante un sistema coordinado de apoyo. Continuaremos fortaleciendo las alianzas y los sistemas de derivación que conectan a los estudiantes y sus familias con servicios como apoyo en salud mental, intervenciones para mejorar la asistencia, gestión de casos, recursos para cubrir necesidades básicas y oportunidades de enriquecimiento. Al integrar estos apoyos, buscamos eliminar las barreras al aprendizaje y garantizar que los estudiantes estén preparados para tener éxito tanto dentro como fuera del aula.
Prioridad 2: Ampliar la participación auténtica de la familia y la comunidad.	Anticipamos que las familias y los miembros de la comunidad seguirán expresando su deseo de tener oportunidades significativas para participar en la toma de decisiones escolares y contribuir al éxito estudiantil. Nos centraremos en aumentar las oportunidades de liderazgo familiar, fortalecer los sistemas de comunicación y crear prácticas de participación inclusivas que den voz a todas las familias, en particular a aquellas que históricamente han estado subrepresentadas. Mediante alianzas de colaboración y estructuras de toma de decisiones compartidas, construiremos vínculos más sólidos entre la escuela y la comunidad a la que sirve.
Prioridad 3: Fomentar un clima escolar positivo, inclusivo y reparador.	Estudiantes, familias y personal han enfatizado constantemente la importancia de crear un entorno de aprendizaje seguro, acogedor y de apoyo donde cada persona se sienta valorada e integrada. Continuaremos fortaleciendo las prácticas centradas en las relaciones, el aprendizaje socioemocional, los enfoques restaurativos y el apoyo a la conducta positiva para promover un fuerte sentido de pertenencia en todos los estudiantes. Esta prioridad se centrará en mejorar la participación, la asistencia y el bienestar general de los estudiantes, al tiempo que cultivamos una cultura escolar que celebra la diversidad y promueve la equidad.

Estrategia 2: Centrar el aprendizaje en la comunidad

El aprendizaje basado en la comunidad (CBL, por sus siglas en inglés) se basa en los ricos y diversos antecedentes culturales y lingüísticos de estudiantes, familias y educadores. Se imparte en entornos de aprendizaje que son centrados en las relaciones y para garantizar un sentido de pertenencia, el CBL se basa en los recursos comunitarios y culturales.

riqueza, fondos de conocimiento y formas indígenas de saber. El aprendizaje basado en la comunidad es

instrucción poderosa que aumenta la participación de los estudiantes al conectar el aprendizaje en el aula con

experiencias de la vida real y a cuestiones que son relevantes para la vida y las comunidades de los estudiantes, mejorando

su sentido de propiedad y capacidad de decisión.

Describa sus objetivos y los pasos a seguir para ayudar a los educadores a conocer mejor a los estudiantes y sus familias, así como a comprender las bases teóricas y los elementos prácticos del aprendizaje basado en la comunidad.

Objetivos y medidas de progreso a nivel del sitio

Objetivos

Pasos a seguir

Objetivo 1: Aumentar la comprensión que tienen los educadores sobre los estudiantes, las familias y los recursos de la comunidad para fortalecer los entornos de aprendizaje centrados en las relaciones.	Pasos a seguir: ● Realizar encuestas sobre los intereses, la cultura y las fortalezas de los estudiantes y sus familias para comprender mejor las experiencias y los recursos que los estudiantes aportan a la escuela. ● Ofrecer formación profesional sobre prácticas basadas en los recursos, acervos de conocimiento, riqueza cultural de la comunidad y enseñanza culturalmente sensible. ● Crear oportunidades para que los educadores interactúen con las familias a través de eventos familiares, sesiones de escucha, actividades en el aula y experiencias comunitarias. ● Utilice actividades para recabar la opinión de los estudiantes y grupos de discusión para ayudar a los educadores a comprender mejor las perspectivas, los intereses y las aspiraciones de los alumnos. ● Incorpore debates sobre las fortalezas de la comunidad y los recursos culturales en las reuniones de personal y en las comunidades de aprendizaje profesional.
--	---

Objetivo 2: Desarrollar la capacidad de los educadores para implementar un aprendizaje basado en la comunidad que conecte el contenido académico con las experiencias vividas por los estudiantes y los recursos de la comunidad local.	Pasos a seguir: ● Ofrecer formación profesional sobre los fundamentos teóricos y los elementos prácticos del aprendizaje basado en la comunidad. ● Apoyar a los docentes en el diseño de lecciones y proyectos que conecten los estándares del nivel educativo con los problemas locales, los recursos de la comunidad y los intereses de los estudiantes. ● Establecer alianzas con organizaciones comunitarias, empresas y líderes locales para brindar oportunidades de aprendizaje auténticas a los estudiantes. ● Fomentar el uso de oradores invitados, experiencias de campo, proyectos de aprendizaje-servicio y actividades de investigación comunitaria dentro de la enseñanza en el aula. ● Crear oportunidades para que los docentes colaboren, compartan las mejores prácticas y reflexionen sobre la implementación del aprendizaje basado en la comunidad a través de comunidades de aprendizaje profesional y reuniones de planificación didáctica.
--	---

Estrategia 3: Liderazgo colaborativo

La toma de decisiones compartida garantiza que todos los interesados tengan voz en el proceso de transformación y fomenta el poder compartido de la estrategia. El liderazgo colaborativo mejora la coordinación de los servicios, promueve relaciones de apoyo, da como resultado decisiones ampliamente aceptadas e implementadas y respalda la sostenibilidad del esfuerzo.

A nivel sistémico, las autoridades educativas locales establecen un comité directivo/consejo asesor para llevar a cabo actividades de exploración y brindar orientación crucial a los implementadores a nivel escolar. A nivel local, las escuelas mapean y evalúan las estructuras de gobernanza compartida existentes (dónde y cómo se toman las decisiones) en su edificio y comunidad, identificando todos los equipos, redes o grupos de trabajo existentes a nivel escolar y vecinal para comprender su propósito y composición. Posteriormente, las escuelas implementan o revisan estructuras de liderazgo compartido a nivel local para facilitar la participación democrática y la toma de decisiones entre estudiantes, personal, familias y miembros de la comunidad.

Describa sus objetivos para fortalecer el liderazgo colaborativo.

Objetivos y medidas de progreso a nivel del sitio

Objetivos

Pasos a seguir

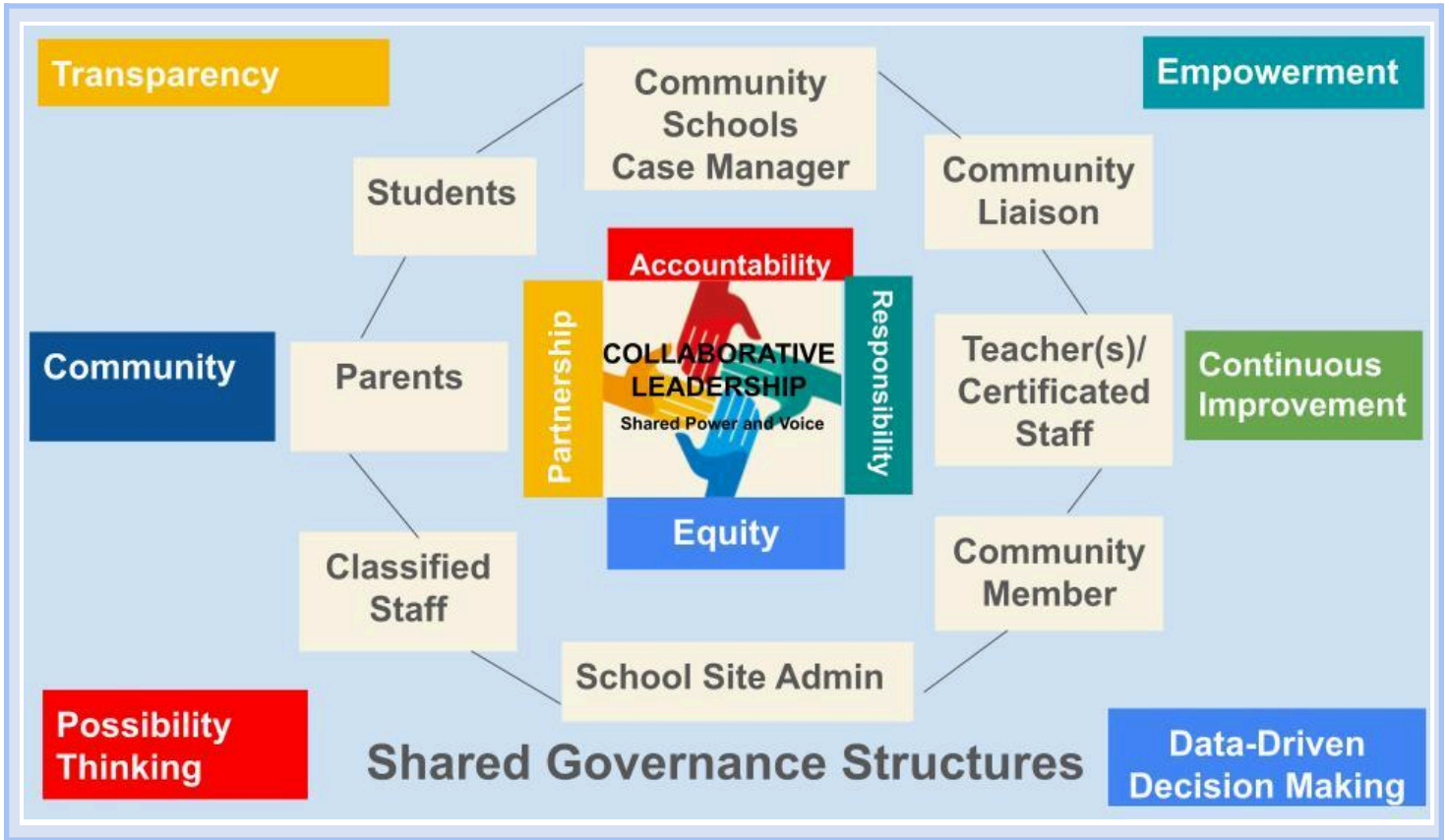
Objetivo 1: Fortalecer la toma de decisiones compartida mediante el aumento de la participación significativa de estudiantes, familias, personal y socios comunitarios en la planificación e implementación escolar.

Pasos a seguir:

- Continuar fortaleciendo el Consejo Asesor de Escuelas Comunitarias (CSAC, por sus siglas en inglés) como una estructura representativa de liderazgo compartido que incluya a estudiantes, familias, personal docente y administrativo, administradores y socios de la comunidad.
- Realizar encuestas periódicas a las partes interesadas, sesiones de escucha y grupos focales para recabar opiniones sobre las prioridades escolares, los programas y la asignación de recursos.
- Brindar oportunidades para que los estudiantes y las familias participen en roles de liderazgo y en los procesos de toma de decisiones relacionados con los esfuerzos de mejora escolar.
- Compartir datos, actualizaciones sobre el progreso y resultados de la implementación con las partes interesadas para promover la transparencia y la toma de decisiones informadas.
- Garantizar que las reuniones y las oportunidades de participación sean accesibles mediante servicios de traducción, horarios flexibles y múltiples formatos de participación.

Objetivo 2: Crear estructuras de liderazgo colaborativo que promuevan la responsabilidad compartida, la coordinación de servicios y la mejora continua.	Pasos a seguir: ● Analizar y evaluar los equipos de liderazgo escolar, los comités y las alianzas comunitarias existentes para identificar oportunidades de alineación y colaboración. ● Establecer una colaboración regular entre el Consejo Asesor de Escuelas Comunitarias, el equipo PBIS, el Consejo Escolar, ELAC y otros grupos de liderazgo escolar para garantizar una planificación e implementación coordinadas. ● Desarrollar la capacidad de liderazgo entre el personal, las familias, los estudiantes y los socios comunitarios a través de oportunidades de capacitación y aprendizaje profesional centradas en el liderazgo colaborativo y la gobernanza compartida. ● Utilice los comentarios y los datos de las partes interesadas para orientar los esfuerzos de mejora continua e informar la toma de decisiones. ● Crear sistemas para supervisar el progreso hacia los objetivos de las Escuelas Comunitarias y comunicar periódicamente los resultados a todas las partes interesadas.
--	--

Describa el sistema de gobernanza compartida y la estructura de liderazgo a nivel de centro en su escuela comunitaria (esto podría ser una representación visual como un organigrama u otro gráfico):



Estrategia 4: Mantener el personal y los recursos.

Centrarse en la dotación de personal y la sostenibilidad garantiza que se disponga de los recursos humanos y financieros necesarios para mantener la estrategia a lo largo del tiempo y para sostener un progreso y una mejora continuos.

Describa sus objetivos y pasos a seguir para garantizar que: el personal atienda a la población estudiantil objetivo; las autoridades educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) reclute y contrate personal diverso y multilingüe para apoyar el trabajo a nivel de centro educativo, incluyendo un Director/Coordinador de Escuela Comunitaria a nivel de LEA; las escuelas contraten coordinadores a nivel de centro educativo; y tanto los centros educativos como los sistemas desarrollen planes de sostenibilidad para garantizar que el personal básico se mantenga mediante financiación a largo plazo.

Objetivos y medidas de progreso a nivel del sitio

Objetivos

Pasos a seguir

Objetivo 1: Garantizar que la estructura de personal apoye eficazmente las necesidades académicas, socioemocionales y de bienestar de los estudiantes y sus familias.	Pasos a seguir: ● Mantener un puesto de Coordinador de Escuelas Comunitarias a nivel de centro para facilitar la implementación, coordinar los servicios, fortalecer las alianzas y apoyar la participación de los estudiantes y las familias. ● Colaborar con los líderes del distrito y el personal escolar para evaluar periódicamente las necesidades de los estudiantes y sus familias, y adaptar el personal y los servicios en consecuencia. ● Utilizar los recursos de las escuelas comunitarias, del distrito y de los socios para proporcionar un apoyo integral que aborde las barreras identificadas para el éxito de los estudiantes. ● Fortalecer la colaboración entre administradores, docentes, personal de apoyo, socios comunitarios y personal de servicios estudiantiles para garantizar un apoyo coordinado a los estudiantes y sus familias. ● Supervisar la eficacia de las estructuras de personal y de apoyo mediante el análisis de datos, la retroalimentación de las partes interesadas y los procesos de mejora continua.
--	---

Objetivo 2: Desarrollar planes sostenibles y recursos que apoyen a la comunidad a la implementación en las escuelas.	Pasos a seguir: • Colaborar con los líderes del distrito, incluido el equipo directivo de las Escuelas Comunitarias a nivel de la autoridad educativa local, para alinear los objetivos, la dotación de personal y las prioridades de financiación de las Escuelas Comunitarias. • Apoyar los esfuerzos del distrito para reclutar, contratar y retener personal diverso y multilingüe que refleje y comprenda los antecedentes culturales y lingüísticos de la comunidad escolar. • Identificar y aprovechar múltiples fuentes de financiación, incluidas subvenciones estatales y federales, recursos del distrito y alianzas comunitarias, para mantener puestos y servicios clave de las Escuelas Comunitarias. • Desarrollar un plan de sostenibilidad a largo plazo que priorice el mantenimiento de la plantilla básica, el apoyo integral a los estudiantes, las iniciativas de participación familiar y la coordinación de alianzas más allá de la financiación mediante subvenciones. • Revise periódicamente las necesidades de personal, la asignación de fondos y los resultados del programa para garantizar que los recursos sigan apoyando las prioridades comunitarias identificadas y las necesidades de los estudiantes.
---	---

Personal clave

Principal	Celinna Pinelo
Líder de instrucción	Kieisha Meeks
Gestor de casos de escuelas comunitarias	Irene Luna
Enlace comunitario	Vacante
Coordinador de Escuelas Comunitarias	Verde amanecer
Especialista en aprendizaje socioemocional	Michaela Gutiérrez
Trabajador social clínico con licencia	Gabriela Aguayo

Psicólogo	Kelsy Trinh
Técnico sanitario	Gabriela Pulido

Describa los planes o pasos que está considerando para lograr la sostenibilidad más allá de la vigencia de su Estrategia.

5: Alianzas estratégicas con la comunidad

El desarrollo de alianzas estratégicas con la comunidad permite a las escuelas y a las autoridades educativas locales construir una red más sólida de apoyo y de programas y recursos culturalmente pertinentes para estudiantes, educadores y familias, y fomentar un entorno de aprendizaje más inclusivo, democrático y solidario que beneficie a todos en la comunidad.

En consonancia con las estrategias desarrolladas en respuesta a las necesidades profundas y la evaluación de recursos, las escuelas identifican y establecen alianzas entre la escuela y la comunidad que comparten un enfoque integral centrado en los estudiantes, las familias y la comunidad. Esta sección debe mostrar sus objetivos y los pasos a seguir para garantizar que los socios de la comunidad participen activamente en la planificación, el desarrollo y la mejora continua de la escuela comunitaria.

Objetivos y medidas de progreso a nivel del sitio

Objetivos

Pasos a seguir

Objetivo 1: Fortalecer las alianzas estratégicas con la comunidad que apoyen las necesidades académicas, socioemocionales, de salud y de enriquecimiento de los estudiantes y sus familias.	Pasos a seguir: ● Identificar, desarrollar y mantener alianzas con organizaciones comunitarias, instituciones de educación superior, empresas locales, proveedores de salud y bienestar, y agencias que prestan servicios a la familia, que se ajusten a las necesidades identificadas de la escuela y la comunidad. ● Involucre a los socios de la comunidad como miembros activos del Consejo Asesor de Escuelas Comunitarias y otras estructuras de liderazgo compartido para apoyar la planificación, la implementación y los esfuerzos de mejora continua. ● Establecer acuerdos de colaboración claros que definan los objetivos compartidos, las responsabilidades y los resultados esperados para los estudiantes y sus familias. ● Evaluar periódicamente la eficacia de las alianzas mediante la retroalimentación de las partes interesadas, los datos de participación y las medidas de impacto para garantizar que los servicios sigan respondiendo a las necesidades de la comunidad. ● Ampliar las oportunidades para que los socios ofrezcan talleres familiares, programas de enriquecimiento estudiantil, tutorías, servicios de bienestar y experiencias de aprendizaje basadas en la comunidad.
--	---

Objetivo 2: Crear sistemas sostenibles q integrar asociaciones comunitarias en el trabajo a largo plazo de la escuela.	Pasos a seguir: • Elaborar un inventario de alianzas y un mapa de recursos para identificar los activos existentes y las oportunidades para ampliar el apoyo a la comunidad. • Integrar la participación de los socios comunitarios en la planificación escolar continua, la evaluación de necesidades y los procesos de toma de decisiones. • Desarrollar la capacidad del personal y los socios para colaborar eficazmente mediante la comunicación regular, las reuniones de planificación y las oportunidades de aprendizaje profesional compartido. • Establecer sistemas para documentar las contribuciones, los resultados y el impacto de las alianzas, con el fin de apoyar la mejora continua y las futuras oportunidades de financiación. • Alinear los esfuerzos de colaboración con los objetivos de mejora escolar y las prioridades de las Escuelas Comunitarias para garantizar la sostenibilidad más allá de las subvenciones individuales o los ciclos de financiación.
---	---

Describa las alianzas que ha establecido o planea establecer, y cómo las alianzas de su escuela responderán a la visión y las prioridades de los estudiantes, el personal, las familias y los miembros de la comunidad:

Nuestra escuela ha establecido, y seguirá ampliando, alianzas estratégicas que se alinean con las necesidades, fortalezas y prioridades identificadas por estudiantes, personal, familias y miembros de la comunidad a través de encuestas, sesiones de diálogo, reuniones del consejo asesor y la participación continua de las partes interesadas. Estas alianzas están diseñadas para apoyar las necesidades académicas, socioemocionales, de salud, bienestar y enriquecimiento integral del niño, al tiempo que fortalecen la participación familiar y los vínculos con la comunidad.

Las alianzas actuales y planificadas incluyen proveedores de salud mental y bienestar, organizaciones de desarrollo juvenil, instituciones de educación superior, empresas locales, organizaciones sin fines de lucro y agencias comunitarias que ofrecen servicios como asesoramiento, mentoría, apoyo familiar, actividades extracurriculares, intervenciones para mejorar la asistencia escolar, recursos de salud y oportunidades de orientación universitaria y profesional. Estas alianzas también apoyarán el desarrollo del liderazgo estudiantil, talleres de educación familiar, experiencias de aprendizaje comunitario y el acceso a recursos para cubrir necesidades básicas.

Para garantizar que las alianzas sigan respondiendo a la visión y las prioridades de nuestra comunidad escolar, los socios comunitarios participarán activamente en la planificación, la implementación y la mejora continua mediante su participación en el Consejo Asesor de Escuelas Comunitarias, reuniones con las partes interesadas y sesiones de planificación colaborativa. Se recopilarán y analizarán periódicamente las opiniones de estudiantes, familias, personal y socios para evaluar la eficacia e identificar las necesidades emergentes.

Se prestará especial atención a las alianzas que apoyan a grupos de estudiantes y familias históricamente marginados, facilitando el acceso a servicios cultural y lingüísticamente sensibles. Mediante estas colaboraciones, aprovecharemos los recursos y activos de la comunidad para crear un sistema de apoyo coordinado que promueva el éxito estudiantil, el bienestar familiar y un fuerte sentido de pertenencia a la comunidad escolar.

A medida que evolucionan las necesidades de la comunidad, seguiremos evaluando las alianzas existentes, identificando las carencias en los servicios y desarrollando nuevas alianzas que se alineen con las prioridades de nuestras Escuelas Comunitarias. Este proceso continuo garantizará que nuestra red de alianzas siga siendo relevante, eficaz y sostenible para apoyar la visión a largo plazo de nuestra comunidad escolar.

- **Bienestar socioemocional:** Sesiones de los jueves para prosperar con nuestro especialista en aprendizaje socioemocional para desarrollar la resiliencia y la regulación emocional.
- **Salud física:** 100 minutos de educación física semanales y evaluaciones del programa Vision to Learn para garantizar el bienestar de los estudiantes.
- **Sistemas de apoyo multinivel (MTSS):** Marco PBIS con sistemas de registro de entrada/salida para apoyar el comportamiento positivo y el progreso académico.
- **Enriquecimiento y participación:** Feria de ciencias, meditación de atención plena y oradores motivacionales para inspirar la curiosidad y el crecimiento personal.
- **Alianzas para la Salud Comunitaria:** La Clínica de Vacunación y Colaboración de Salud de St. John's ofrece servicios de salud accesibles.
- **Talleres para padres y alumnos:** Ofrecer formación sobre temas que fomenten la participación familiar y el desarrollo estudiantil.

- **Conferencias con perspectiva de género:** Conferencias para niñas y niños para abordar los desafíos y oportunidades únicos de nuestra juventud.

Colaboración con socios educativos

Mantenemos sólidas relaciones con diversos socios para proporcionar recursos y enriquecer las experiencias de aprendizaje, entre ellos:

- Los Angeles Dodgers para incentivos estudiantiles y participación comunitaria
- Donaciones de restaurantes locales para apoyar eventos escolares
- Los programas de Avance Latino y de Educación Infantil fomentan la alfabetización familiar y el aprendizaje temprano.
- Programas Think Together y STEM que brindan enriquecimiento extracurricular y apoyo académico.
- Oportunidades de la escuela sabatina para el refuerzo académico
- Colaboración con Crossroads para implementar talleres para padres y brindar apoyo de mentoría adicional.

Apoyos continuos que promueven el aprendizaje y el éxito a lo largo de la vida.

Nuestra escuela está comprometida a brindar apoyo continuo que prepare a los estudiantes para el éxito futuro, como por ejemplo:

- PBIS para reforzar las conductas positivas
- Actividades de preparación universitaria y profesional, incluyendo el Día de la Carrera Profesional y apoyo para la solicitud FAFSA.
- Festival de las Artes que celebra la creatividad y la expresión cultural.
- Clases de educación financiera que brindan a los estudiantes habilidades esenciales para la vida.
- Colaboración con agencias comunitarias como DPSS y DPH para abordar las necesidades familiares.
- Colaboraciones con colegios comunitarios locales para la exploración de carreras profesionales.
- Asambleas motivacionales con oradores como Eugene Hamilton para inspirar a los estudiantes.

- Programas extracurriculares de enriquecimiento educativo para brindar apoyo académico más allá del aula.

Esta visión integral y este conjunto de alianzas ejemplifican nuestro compromiso de fomentar un entorno educativo equitativo, solidario y enriquecedor donde cada miembro de nuestra comunidad escolar tenga la oportunidad de prosperar.

Objetivos y medidas de progreso a nivel del sitio

Objetivos

Pasos a seguir

Participación y apoyo familiar

- Aumentar la representación de las familias en el Consejo Asesor de Escuelas Comunitarias, el Consejo Escolar y otros grupos de liderazgo.
- Proporcionar actualizaciones periódicas a través de boletines informativos, redes sociales, ParentSquare y reuniones familiares.
- Ofrecer servicios de interpretación y traducción para garantizar un acceso equitativo a la información y la participación.
- Organizar talleres centrados en el ámbito académico, el bienestar socioemocional, la alfabetización digital y la orientación universitaria y profesional.
- Conectar a las familias con los recursos comunitarios, incluidos los servicios de salud, el apoyo a la salud mental, la asistencia alimentaria y los recursos de vivienda.
- Colaborar con organizaciones comunitarias para ofrecer programas de educación y apoyo familiar.
- Crear oportunidades para que las familias participen como voluntarias y en eventos y actividades escolares.

Apoyo y colaboración del personal	• Crear oportunidades para que el personal docente y administrativo participe en la planificación e implementación de las Escuelas Comunitarias. • Facilitar la colaboración periódica entre el Consejo Asesor de Escuelas Comunitarias, el equipo PBIS y otros grupos de liderazgo del centro educativo. • Utilice encuestas al personal y sesiones de retroalimentación para orientar los esfuerzos de mejora escolar. • Compartir los avances y resultados de las escuelas comunitarias durante las reuniones de personal y las oportunidades de desarrollo profesional. • Implementar actividades de bienestar para el personal y oportunidades para fortalecer las relaciones. • Reconocer y celebrar las contribuciones del personal a lo largo del año escolar. • Conectar al personal con los recursos de bienestar disponibles a nivel distrital y comunitario.
Clima escolar positivo	• Continuar implementando el programa PBIS y las prácticas restaurativas para fomentar un entorno escolar seguro, inclusivo y de apoyo. • Brindar oportunidades para que los estudiantes desarrollen habilidades de liderazgo y contribuyan a las iniciativas de la cultura escolar. • Facilitar actividades para fomentar la cohesión del grupo en el aula y lecciones de aprendizaje socioemocional. • Utilice encuestas de opinión estudiantil y grupos focales para identificar necesidades climáticas y oportunidades de mejora. • Ampliar los programas de reconocimiento estudiantil que celebran el comportamiento positivo, el crecimiento, la asistencia y el liderazgo. • Ofrecer oportunidades de enriquecimiento, clubes y actividades que reflejen los intereses y los antecedentes culturales de los estudiantes. • Organizar eventos en toda la escuela que promuevan la inclusión, el sentido de pertenencia y la construcción de comunidad. • Supervisar los datos sobre el clima escolar, la asistencia y los indicadores de comportamiento para fundamentar los esfuerzos de mejora continua.

