Ciclo Escolar: **2026-27**

Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Plantel Poniente del Condado de Stanislaus	50105045030069	24 de abril de 2026	9 de junio de 2026

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con *EC* 64001(g)(1), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la Plantel Poniente del Condado de Stanislaus para cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

- Programa a Nivel Escolar
- Apoyo y Mejoramiento Integral

Esta plantilla está basada en la modificación CDE del Plan Escolar de Logro Estudiantil de diciembre de 2023. Algunas modificaciones se han hecho que forman el proceso de desarrollo del SPSA.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA 1
Tabla de Contenidos 2
Descripción del Plan 3
Participación de Compañeros Educativos 3
Inequidades de Recursos 3
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades 4
Indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California 4
Otras Necesidades 4
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil 6
Inscripción Estudiantil 6
Resultado CAASPP 8
Resultados ELPAC 12
Población Estudiantil 16
Desempeño General 17
Desempeño Académico 19
Inclusión Académica 28
Condiciones y Entorno 32
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos 34
Meta 1 34
Meta 2 36
Meta 3 38
Resumen Presupuestario 41
Resumen Presupuestario 41
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales 41
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan 42
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera 42
Gastos por Fuente Financiera 42
Gastos por Referencia Presupuestaria 42
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera 42
Gastos por Meta 43
Membresía del Consejo de Sitio Escolar 44
Recomendaciones y Garantías 45
Instrucciones 46
Apéndice A: Requisitos del Plan 53
Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI 56
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales 59

Descripción del Plan

Brevemente describe el plan de tu escuela para efectivamente cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por la Plantel Poniente del Condado de Stanislaus para cumplir los siguientes requisitos de planificación ESSA con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

- Programa a Nivel Escolar
- Apoyo y Mejoramiento Integral
- Apoyo y Mejoramiento Objetivo
- Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Este plan se ha creado con las aportaciones de todos los grupos interesados. En West Campus, nuestra comunidad participa continuamente en un proceso de colaboración en el desarrollo del Plan escolar anual. Es esencial involucrar a todos los miembros de nuestra comunidad de aprendizaje para crear una cultura de oportunidad y logro. Nuestras metas contenidas en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) están directamente vinculadas a las metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus. Todos los objetivos LCAP contenidos en nuestro SPSA apoyan directamente los requisitos de la Ley (Federal) "Every Student Succeeds" (Todos los alumnos triunfan) (ESSA, por sus siglas en inglés) para cerrar las brechas de rendimiento académico para todos los alumnos. Las partes interesadas participaron en un proceso de colaboración en el desarrollo del SPSA. Las partes interesadas participaron en el proceso de desarrollo del presupuesto 2025-2026 a través de oportunidades de reunión para dialogar y solicitar aportes. Estas incluyeron SSC, ELAC, y reuniones del Equipo de Aprendizaje Profesional (PLT, por sus siglas en inglés) que se llevaron a cabo rutinariamente durante todo el año. Nuestro asesor LCAP y el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) está integrado en nuestro Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) por los estatutos y el proceso de elección hasta agosto de 2025 (LCAP) y septiembre de 2025 (ELAC). Incluimos revisiones de nuestro Plan Escolar y el buceo en los datos de nuestro sitio como un tema permanente en nuestro SSC / ELAC y reuniones de liderazgo del sitio.

Participación de Compañeros Educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la Plantel Poniente del Condado de Stanislaus como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Durante el año escolar 2025-26 el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), que representa a maestros, alumnos, padres y administración, revisa continuamente los datos de la escuela y actualiza los planes. Este grupo supervisa el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) tanto para PACE como para el West Campus. Con un voto, este grupo también actúa como el LCAP y el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) equipos de asesoramiento. A lo largo del año escolar, el SSC revisó los datos de la escuela, los planes de la escuela y los objetivos. El 24 de abril de 2026 el SSC revisó el borrador inicial del SPSA y su alineación con los objetivos del LCAP de la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus. En mayo de 2026, el SSC revisó y aprobó el borrador final.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles únicamente para ATSI y CSI.

El plantel oeste califica para Apoyo y Mejoras Integrales (CSI, por sus siglas en inglés) debido a la tasa de graduación. Para aumentar la tasa de graduación, el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) discutió la necesidad de sistemas de apoyo en las áreas académicas, capacitación de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y desarrollo socio-emocional.

*Los alumnos reciben apoyo en cada aula con un maestro y un auxiliar docente. Todos los maestros están acreditados. Sin embargo, las clases de educación alternativa tienen múltiples asignaturas en las que un maestro puede no estar especializado específicamente.
*Los alumnos no tienen acceso completo a Internet. El plantel oeste proporciona el currículo y otros sitios de internet educativos poniendo esos sitios web en una lista de exención de URL.
*Los alumnos tienen la oportunidad de inscribirse en cursos CTE, exploración de carreras y artes digitales.
*Los alumnos son alentados y tienen los recursos para inscribirse en la universidad junior de Modesto una vez que sus requisitos de la escuela preparatoria se han completado.
*Los alumnos son apoyados por un clínico de Educación Especial que cumple con los minutos requeridos de cada alumno calificado.
*Debido al horario regimentado y a la supervisión por parte del condicional, las lecciones/proyectos de clase se pueden impartir sin interrupciones ni ausencias.
*Los alumnos tienen acceso a un orientador académico.
*Los alumnos tienen acceso a clínicos de salud mental.

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño general correspondió a la categoría de desempeño “Rojo” o “Anaranjado”.

La tasa de graduación del Interfaz de datos escolares de California muestra que West Campus para el año 2025-2026 disminuyó un 24.2% y actualmente se sitúa en el 22.2%. Estas cifras no son indicativas del éxito de la escuela. Durante el año escolar 20224-2025 se observó un aumento drástico en el número de graduados debido a la presencia de estudiantes de larga duración que residen en las instalaciones. Las cifras de matrícula del Campus Oeste son inestables, ya que el número de estudiantes matriculados, los niveles de grado, los créditos y la duración de la matrícula están en constante cambio. Esto también tiene un efecto directo en los resultados relacionados con la universidad y la carrera profesional. Los estudiantes no permanecen matriculados el tiempo suficiente para completar las clases de culminación requeridas.

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”.

Todos los alumnos (EL, SEL, SWD) seguirán recibiendo el apoyo académico, conductual y de salud mental en el sitio escolar.

Otras Necesidades

Además de datos de la Interfaz (*Dashboard*), otras necesidades podrán identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

Los estudiantes de West Campus están completando Matemáticas, ELA, Ciencias y Estudios Sociales a una tasa de aprobados del 100%. Se les da la oportunidad de mostrar éxito por medio de una variedad de trabajos de cursos con aprendizaje práctico. Estos cursos incluyen Arte, Culinario de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), Exploración de Carreras y Artes Digitales, con un currículo de manejo de camiones con horas en el simulador disponibles para enseñar a los estudiantes elegibles al comienzo de este ciclo escolar.

Durante el ciclo escolar 2025-2026, los estudiantes de arte en West Campus llenaron de forma anónima una tarjeta con su humor antes y después de lo que crearon basados en una escala de 1-6. En un período de 12 semanas, los estudiantes de West Campus registraron un aumento de 10% en positividad. Usando una prueba de rango firmado de Wilcoxon, encontramos los siguientes resultados:

- Indica que hay una mejora estadísticamente significativa en el humor percibido de los estudiantes luego de participar en la creación artística.

- No es probable que esta mejora estadísticamente significativa haya ocurrido por casualidad. En otras palabras, la mejora en el humor es probablemente un efecto genuino de las actividades de creación artística en vez de una variabilidad al azar.
- Este nivel de significancia estadística sugiere que el impacto de las actividades de creación artística en el humor es significativo, y no solamente un cambio menor o provisorio. Proporciona un apoyo sólido a la eficacia de incorporar la creación artística en los planteles. West Campus seguirá con estas prácticas mientras se guía a los estudiantes hacia sus metas académicas y de trayectos de carreras.

El índice de graduación de la interfaz no es indicativo del éxito escolar. Los números de inscripción de West Campus son inestables, con un promedio de inscripción estudiantil en constante flujo durante el ciclo escolar 2025-2026. La escuela continuará ofreciendo un currículo apropiado, del nivel de grado, a todos los estudiantes (estudiantes de inglés (EL), en desventaja socioeconómica (SED) y estudiantes con discapacidades (SWD) mientras completan los requisitos necesarios camino a la graduación.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública de kínder-12° grado por etnia estudiantil y nivel de grado para la Plantel Poniente del Condado de Stanislaus. Inscripción anual consiste en la cantidad de alumnos inscritos en el Día del Censo (el primer miércoles en octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	**Porcentaje de Inscripción**			**Cantidad de Alumnos**		
	23-24	**24-25**	**25-26**	**23-24**	**24-25**	**25-26**
Nativo Americano	%	%	%			
Afroamericano	11.11%	16.07%	4.92%	6	9	3
Asiático	%	%	%			
Filipino	%	%	%			
Hispano/Latino	70.37%	66.07%	63.93%	38	37	39
Isleño del Pacífico	%	%	1.64%			1
Blanco	14.81%	14.29%	24.59%	8	8	15
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.70%	3.57%	4.92%	2	2	3
Sin Reportar	%	%	%			
			Inscripción Total	54	56	61

Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	**Cantidad de Alumnos**		
	23-24	**24-25**	**25-26**
8vo año	2	4	1
9no año	1	14	8
10mo año	9	8	15
11vo año	17	16	14
12vo año	25	14	23
Inscripción Total	54	56	61

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los estudiantes hispanos conforman la mayoría de la población estudiantil.
2. La longitud de la inscripción varía para cada estudiante.
3. La inscripción estudiantil es fluida durante el ciclo escolar.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública por Estatus de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS, por sus siglas en inglés). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	23-24	24-25	25-26	23-24	24-25	25-26
Estudiantes del Inglés	15	15	14	30.0%	28.8%	25.9%
Dominio del Inglés (FEP)	4	7	5	8.0%	13.5%	9.3%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El número de estudiantes de inglés (EL) aumentó con un salto del 17%.
2. Este sitio continuará monitoreando estos números y proporcionando el apoyo académico y de salud mental mientras guía a los estudiantes hacia la reclasificación.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web Smarter Balanced Assessment System del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
7mo Año		*			0			0				
8vo Año	*	5	4	*	0	*	*	0	*		0	
11vo Año	18	19	18	9	7	14	9	7	14	50.0	36.8	77.8
Todos los Grados	21	25	22	10	7	17	10	7	17	47.6	28	77.3

El "% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen" indicado en esta table no es lo mismo que "Tasa de Participación" para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
8vo Año	*		*	*		*	*		*	*		*	*		*
11vo Año	*	*	2413.	*	*	0.00	*	*	0.00	*	*	21.43	*	*	78.57
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	*	*	0.00	*	*	0.00	*	*	17.65	*	*	82.35

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
8vo Año	*		*	*		*	*		*
11vo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Redacción Produciendo texto claro y significante									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
8vo Año	*		*	*		*	*		*
11vo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
8vo Año	*		*	*		*	*		*
11vo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
8vo Año	*		*	*		*	*		*
11vo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La evaluación Exact Path continuará ayudando a determinar las áreas académicas de necesidad. La inscripción de alumnos fluctúa a lo largo del año escolar y los números son claramente diferentes de cuando los datos se recogen entre la fecha de inscripción y la fecha de prueba / participación. Los datos locales (StanStats) se utilizarán para entender mejor dónde están nuestros alumnos académicamente.
2. Los índices de participación general fluctuará de año a año debido a la fluidez de la inscripción estudiantil.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP
Matemáticas (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web Smarter Balanced Assessment System del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
7mo Año		*			0			0				
8vo Año	*	6	4	*	0	*	*	0	*		0	
11vo Año	19	19	17	9	7	12	9	7	12	47.4	36.8	70.6
Todos los Grados	22	26	21	10	7	15	10	7	15	45.5	26.9	71.4

* El "% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen" indicado en esta table no es lo mismo que "Tasa de Participación" para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
8vo Año	*		*	*		*	*		*	*		*	*		*
11vo Año	*	*	2373.	*	*	0.00	*	*	0.00	*	*	0.00	*	*	100.0
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	*	*	0.00	*	*	0.00	*	*	0.00	*	*	100.0

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
8vo Año	*		*	*		*	*		*
11vo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
8vo Año	*		*	*		*	*		*
11vo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
8vo Año	*		*	*		*	*		*
11vo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La evaluación Exact Path seguirá ayudando a determinar las áreas académicas de necesidad. La inscripción de alumnos fluctúa a lo largo del año escolar y los números son claramente diferentes de cuando los datos se recogen entre la fecha de inscripción y la fecha de prueba / participación. Los datos locales continuarán utilizándose para entender mejor dónde están nuestros alumnos académicamente.
2. El porcentaje de estudiantes evaluados sigue fluctuando. Esto puede ser porque la inscripción sigue siendo fluida.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

El sistema de Evaluaciones sobre Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) está siendo utilizado para determinar y monitorear el progreso del dominio del idioma inglés para alumnos cuyo primer idioma no es inglés. El ELPAC está alineado con las Normas del Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro dominios: audición, habla, lectura y escritura.

Visite la página web English Language Proficiency Assessments for California (ELPAC) del Departamento de Educación de California el sitio web ELPAC.org para más información sobre el ELPAC.

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Total			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
8vo Grado			*			*			*			*
9no Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
10mo Grado		*	*		*	*		*	*	0	*	*
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12vo Grado	*		*	*		*	*		*	*	0	*
Todos los Grados										4	4	11

Lenguaje Total Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
8vo Grado			*			*			*			*			*
9no Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
10mo Grado		*	*		*	*		*	*		*	*		*	*
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12vo Grado	*		*	*		*	*		*	*		*	*		*
Todos los Grados	*	*	9.09	*	*	18.18	*	*	63.64	*	*	9.09	*	*	11

Lenguaje Oral Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
8vo Grado			*			*			*			*			*
9no Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
10mo Grado		*	*		*	*		*	*		*	*		*	*
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12vo Grado	*		*	*		*	*		*	*		*	*		*
Todos los Grados	*	*	36.36	*	*	45.45	*	*	9.09	*	*	9.09	*	*	11

Lenguaje Escrito Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
8vo Grado			*			*			*			*			*
9no Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
10mo Grado		*	*		*	*		*	*		*	*		*	*
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12vo Grado	*		*	*		*	*		*	*		*	*		*
Todos los Grados	*	*	0.00	*	*	18.18	*	*	45.45	*	*	36.36	*	*	11

Dominio de Audición Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
8vo Grado			*			*			*			*
9no Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
10mo Grado		*	*		*	*		*	*		*	*
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12vo Grado	*		*	*		*	*		*	*		*
Todos los Grados	*	*	9.09	*	*	45.45	*	*	45.45	*	*	11

Dominio del Habla Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
8vo Grado			*			*			*			*
9no Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
10mo Grado		*	*		*	*		*	*		*	*
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12vo Grado	*		*	*		*	*		*	*		*
Todos los Grados	*	*	81.82	*	*	0.00	*	*	18.18	*	*	11

Dominio de Lectura Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
8vo Grado			*			*			*			*
9no Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
10mo Grado		*	*		*	*		*	*		*	*
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12vo Grado	*		*	*		*	*		*	*		*
Todos los Grados	*	*	0.00	*	*	45.45	*	*	54.55	*	*	11

Dominio de Escritura Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
8vo Grado			*			*			*			*
9no Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
10mo Grado		*	*		*	*		*	*		*	*
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12vo Grado	*		*	*		*	*		*	*		*
Todos los Grados	*	*	0.00	*	*	100.00	*	*	0.00	*	*	11

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Escaso número de alumnos examinados. El porcentaje no es significativo. La evaluación del Exact Path ayudará a determinar el área(s) académica(s) de necesidad. La inscripción de alumnos fluctúa a lo largo del año escolar y los números son claramente diferentes de cuando los datos se recogen entre la fecha de inscripción y la fecha de prueba / participación. Los datos locales se utilizarán para entender mejor dónde están nuestros alumnos académicamente.
2. Los estudiantes no tomaron las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) durante su inscripción en West Campus. Se continuará analizando el puntaje en la ELPAC de cada punto de manera individual.

3. Continuará la instrucción que se adapta a todos los alumnos (estudiantes de inglés [EL], estudiantes en desventaja socioeconómica [SED], estudiantes con discapacidades [SWD]).

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2024-25			
Inscripción Total	**En Desventaja Socioeconómica**	**Estudiantes del Inglés**	**Jóvenes de Crianza Temporal**
56	**100%**	**26.8%**	**1.8%**
Cantidad Total de Alumnos inscrito en la Plantel Poniente del Condado de Stanislaus.	Alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil para 2024-25		
Grupo Estudiantil	**Total**	**Porcentaje**
Estudiantes del Inglés	15	26.8%
Jóvenes de Crianza Temporal	1	1.8%
Sin Hogar	0	0.0%
En Desventaja Socioeconómica	56	100%
Alumnos con Discapacidades	18	32.1%

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	**Total**	**Porcentaje**
Afroamericano	9	16.1%
Nativo Americano	0	0.0%
Asiático	0	0.0%
Filipino	0	0.0%
Hispano	37	66.1%
Dos o Más Etnias	2	3.6%
Isleño del Pacífico	0	0.0%
Blanco	8	14.3%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Todos los alumnos seguirán siendo clasificados como en desventaja socioeconómica. Para contemplar la idea del éxito de los alumnos, hay suficientes recursos y apoyos en curso para este grupo y para todos los alumnos.
2. La escuela cuenta con apoyos para todos los alumnos (incluyendo alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés), En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)).

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Rojo (*Red*)
Desempeño Inferior



Anaranjado (*Orange*)



Amarillo (*Yellow*)



Verde (*Green*)



Azul (*Blue*)
Desempeño Superior

Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés  Sin color de rendimiento	**Tasa de Graduación**  Sin color de rendimiento	**Tasa de Suspensión**  Azul
Matemáticas  Sin color de rendimiento	**Ausentismo Crónico**  Sin color de rendimiento	
Progreso de Estudiantes del Inglés  Sin color de rendimiento		
Universitario/Vocacional  Sin color de rendimiento		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La tasa de graduación del interfaz de datos no es indicativa del éxito de la escuela. Los alumnos se inscriben en el plantel oeste por diversas razones. La mayoría de los alumnos están inscritos por 60 días o menos y no tienen créditos al día al ingresar.
2. La fluctuación de la inscripción también tiene un efecto directo en los resultados de Universidad/Carrera profesional. Los alumnos no se matriculan durante un periodo lo suficientemente largo como para completar las clases obligatorias.
3. West Campus usa los datos locales para guiar la instrucción. La escuela ofrece Artes culinarias, Manejo de camiones, Arte, Artes digitales y Exploración de carreras.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico
Artes Lingüísticas del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Rojo (*Red*)
Desempeño Inferior



Anaranjado (*Orange*)



Amarillo (*Yellow*)



Verde (*Green*)



Azul (*Blue*)
Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Artes Lingüísticas del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025				
Rojo (*Red*)	Anaranjado (*Orange*)	Amarillo (*Yellow*)	Verde (*Green*)	Azul (*Blue*)
0	0	0	0	0

Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025		
Todos los Alumnos	**Estudiantes del Inglés**	**Estudiantes del Inglés de Largo Plazo**
		
Sin color de rendimiento	Sin color de rendimiento	Sin color de rendimiento
Menos de 11 estudiantes - No hay datos por motivos de privacidad	Menos de 11 estudiantes - No hay datos por motivos de privacidad	Menos de 11 estudiantes - No hay datos por motivos de privacidad
2 Alumnos	1 Alumno	1 Alumno

Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
 Sin color de rendimiento Menos de 11 estudiantes - No hay datos por motivos de privacidad 0 Alumnos	 Sin color de rendimiento 0 Alumnos	 Sin color de rendimiento Menos de 11 estudiantes - No hay datos por motivos de privacidad 2 Alumnos

Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
 Sin color de rendimiento Menos de 11 estudiantes - No hay datos por motivos de privacidad 1 Alumno	 Sin color de rendimiento 0 Alumnos	 Sin color de rendimiento 0 Alumnos

Asiático	Filipino	Hispano
 Sin color de rendimiento 0 Alumnos	 Sin color de rendimiento 0 Alumnos	 Sin color de rendimiento Menos de 11 estudiantes - No hay datos por motivos de privacidad 3 Alumnos

Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Sin color de rendimiento 0 Alumnos	 Sin color de rendimiento 0 Alumnos	 Sin color de rendimiento Menos de 11 estudiantes - No hay datos por motivos de privacidad 0 Alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los puntajes de los estudiantes se mantuvieron con una leve disminución de 1.8 puntos. Si bien las pruebas estatales tienen su valor, West Campus seguirá evaluando por medio de las evaluaciones comparativas del salón y los datos localizados (StanStats) para guiar la instrucción y la exploración de carreras de mucho interés.
2. Se seguirá apoyando a los alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés) con el currículo adecuado y los apoyos necesarios.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico
Matemáticas

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.


Rojo (*Red*)
Desempeño Inferior


Anaranjado (*Orange*)


Amarillo (*Yellow*)


Verde (*Green*)


Azul (*Blue*)
Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Matemáticas de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025				
Rojo (*Red*)	Anaranjado (*Orange*)	Amarillo (*Yellow*)	Verde (*Green*)	Azul (*Blue*)
0	0	0	0	0

Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Sin color de rendimiento	 Sin color de rendimiento	 Sin color de rendimiento
Menos de 11 estudiantes - No hay datos por motivos de privacidad	Menos de 11 estudiantes - No hay datos por motivos de privacidad	Menos de 11 estudiantes - No hay datos por motivos de privacidad
4 Alumnos	1 Alumno	1 Alumno

Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
 Sin color de rendimiento Menos de 11 estudiantes - No hay datos por motivos de privacidad 0 Alumnos	 Sin color de rendimiento 0 Alumnos	 Sin color de rendimiento Menos de 11 estudiantes - No hay datos por motivos de privacidad 4 Alumnos
Alumnos con Discapacidades	**Afroamericano**	**Nativo Americano**
 Sin color de rendimiento Menos de 11 estudiantes - No hay datos por motivos de privacidad 1 Alumno	 Sin color de rendimiento 0 Alumnos	 Sin color de rendimiento 0 Alumnos
Asiático	**Filipino**	**Hispano**
 Sin color de rendimiento 0 Alumnos	 Sin color de rendimiento 0 Alumnos	 Sin color de rendimiento Menos de 11 estudiantes - No hay datos por motivos de privacidad 4 Alumnos
Dos o Más Etnias	**Isleño del Pacífico**	**Blanco**
 Sin color de rendimiento 0 Alumnos	 Sin color de rendimiento 0 Alumnos	 Sin color de rendimiento Menos de 11 estudiantes - No hay datos por motivos de privacidad 0 Alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los puntajes de los estudiantes experimentaron un aumento de 5.3 puntos. Mientras que las pruebas estatales tienen su valor, el West Campus continuará utilizando evaluaciones de referencia en el salón de clases y datos localizados (StanStats) para guiar la instrucción y la exploración de carreras de alto interés.
2. Los alumnos seguirán recibiendo apoyo académico dentro y fuera del salón de clases. Hay un maestro y un paraprofesional en cada salón.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico
Ciencia

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.


Rojo (*Red*)
Desempeño Inferior


Anaranjado (*Orange*)


Amarillo (*Yellow*)


Verde (*Green*)


Azul (*Blue*)
Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Ciencia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025				
Rojo (*Red*)	Anaranjado (*Orange*)	Amarillo (*Yellow*)	Verde (*Green*)	Azul (*Blue*)
0	0	0	0	0

Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Ciencia. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Ciencia para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Sin color de rendimiento	 Sin color de rendimiento	 Sin color de rendimiento
Menos de 11 estudiantes - No hay datos por motivos de privacidad	Menos de 11 estudiantes - No hay datos por motivos de privacidad	Menos de 11 estudiantes - No hay datos por motivos de privacidad
5 Alumnos	1 Alumno	1 Alumno

Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
 Sin color de rendimiento Menos de 11 estudiantes - No hay datos por motivos de privacidad 0 Alumnos	 Sin color de rendimiento 0 Alumnos	 Sin color de rendimiento Menos de 11 estudiantes - No hay datos por motivos de privacidad 5 Alumnos

Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
 Sin color de rendimiento Menos de 11 estudiantes - No hay datos por motivos de privacidad 3 Alumnos	 Sin color de rendimiento Menos de 11 estudiantes - No hay datos por motivos de privacidad 2 Alumnos	 Sin color de rendimiento 0 Alumnos

Asiático	Filipino	Hispano
 Sin color de rendimiento 0 Alumnos	 Sin color de rendimiento 0 Alumnos	 Sin color de rendimiento Menos de 11 estudiantes - No hay datos por motivos de privacidad 2 Alumnos

Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Sin color de rendimiento 0 Alumnos	 Sin color de rendimiento 0 Alumnos	 Sin color de rendimiento Menos de 11 estudiantes - No hay datos por motivos de privacidad 1 Alumno

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico
Progreso de Estudiantes del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025

Progreso de Estudiantes del Inglés	Progreso de Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
	
Sin color de rendimiento	Sin color de rendimiento
logrando progreso.	logrando progreso.
Cantidad de Alumnos: 6 Alumnos	Cantidad de Alumnos: 6 Alumnos

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El número de estudiantes de inglés (EL) es menor de 11 y no se registraron. Sin embargo, estos alumnos seguirán recibiendo apoyo en sus estudios y en su camino hacia la reclasificación a través del currículo y la evaluación adecuados.
2. StanStats y Exact Path se utilizarán para encontrar la capacidad académica. Los maestros pueden evaluar y modificar para adaptarse mejor a los niveles académicos actuales del alumno. Study Sync se seguirá utilizando con nuestra población de EL.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico
Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel “Prepared” (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.



Muy Bajo (*Very Low*)
Desempeño Inferior



Bajo (*Low*)



Mediano (*Medium*)



Alto (*High*)



Muy Alto (*Very High*)
Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Universitario/Vocacional de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025				
Rojo (*Red*)	Anaranjado (*Orange*)	Amarillo (*Yellow*)	Verde (*Green*)	Azul (*Blue*)
0	0	0	0	0

Explora información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel “Prepared” (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

Informe Universitario/Vocacional para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025		
Todos los Alumnos	**Estudiantes del Inglés**	**Estudiantes del Inglés de Largo Plazo**
		
Sin color de rendimiento	Sin color de rendimiento	Sin color de rendimiento
Preparado al 0%	Menos de 11 estudiantes - No hay datos por motivos de privacidad	Menos de 11 estudiantes - No hay datos por motivos de privacidad
Mantenido	5 Alumnos	5 Alumnos
26 Alumnos		

Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
 Sin color de rendimiento 0 Alumnos	 Sin color de rendimiento Menos de 11 estudiantes - No hay datos por motivos de privacidad 1 Alumno	 Sin color de rendimiento Preparado al 0% Mantenido 26 Alumnos

Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
 Sin color de rendimiento Menos de 11 estudiantes - No hay datos por motivos de privacidad 5 Alumnos	 Sin color de rendimiento Menos de 11 estudiantes - No hay datos por motivos de privacidad 9 Alumnos	 Sin color de rendimiento 0 Alumnos

Asiático	Filipino	Hispano
 Sin color de rendimiento 0 Alumnos	 Sin color de rendimiento 0 Alumnos	 Sin color de rendimiento Preparado al 0% Mantenido 13 Alumnos

Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Sin color de rendimiento 0 Alumnos	 Sin color de rendimiento 0 Alumnos	 Sin color de rendimiento Menos de 11 estudiantes - No hay datos por motivos de privacidad 4 Alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los alumnos están rindiendo a un nivel bajo con respecto a las expectativas de California. Mientras que las pruebas estatales tienen su valor, el West Campus continuará evaluando utilizando los puntos de referencia del salón y los datos localizados para guiar la instrucción y la exploración de carreras de alto interés.
2. West Campus continuará teniendo una población fluida. Todos los alumnos (estudiantes de inglés [EL], en desventaja socioeconómica [SED], estudiantes con discapacidades [SWD]) tendrán acceso y oportunidad de inscripción en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y cursos relacionados con habilidades laborales.
3. Los alumnos no están inscritos durante un periodo lo suficientemente largo como para completar las clases obligatorias.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica
Ausentismo Crónico

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.


Rojo (*Red*)
Desempeño Inferior


Anaranjado (*Orange*)


Amarillo (*Yellow*)


Verde (*Green*)


Azul (*Blue*)
Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Ausentismo Crónico de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025				
Rojo (*Red*)	Anaranjado (*Orange*)	Amarillo (*Yellow*)	Verde (*Green*)	Azul (*Blue*)
0	0	0	0	0

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo grado que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Sin color de rendimiento Menos de 11 estudiantes - No hay datos por motivos de privacidad 5 Alumnos	 Sin color de rendimiento Menos de 11 estudiantes - No hay datos por motivos de privacidad 2 Alumnos	 Sin color de rendimiento Menos de 11 estudiantes - No hay datos por motivos de privacidad 2 Alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
 Sin color de rendimiento Menos de 11 estudiantes - No hay datos por motivos de privacidad 1 Alumno	 Sin color de rendimiento 0 Alumnos	 Sin color de rendimiento Menos de 11 estudiantes - No hay datos por motivos de privacidad 5 Alumnos

Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
 Sin color de rendimiento Menos de 11 estudiantes - No hay datos por motivos de privacidad 2 Alumnos	 Sin color de rendimiento 0 Alumnos	 Sin color de rendimiento 0 Alumnos

Asiático	Filipino	Hispano
 Sin color de rendimiento 0 Alumnos	 Sin color de rendimiento 0 Alumnos	 Sin color de rendimiento Menos de 11 estudiantes - No hay datos por motivos de privacidad 4 Alumnos

Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Sin color de rendimiento 0 Alumnos	 Sin color de rendimiento 0 Alumnos	 Sin color de rendimiento Menos de 11 estudiantes - No hay datos por motivos de privacidad 1 Alumno

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El ausentismo crónico no es un problema en West Campus, que sigue siendo un sitio residencial.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica
Tasa de Graduación

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.


Rojo (*Red*)
Desempeño Inferior


Anaranjado (*Orange*)


Amarillo (*Yellow*)


Verde (*Green*)


Azul (*Blue*)
Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Tasa de Graduación de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025				
Rojo (*Red*)	Anaranjado (*Orange*)	Amarillo (*Yellow*)	Verde (*Green*)	Azul (*Blue*)
0	0	0	0	0

Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben un diploma estándar de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Sin color de rendimiento	 Sin color de rendimiento	 Sin color de rendimiento
22.2% graduado	Menos de 11 estudiantes - No hay datos por motivos de privacidad	Menos de 11 estudiantes - No hay datos por motivos de privacidad
Rechazado 24.2%	5 Alumnos	5 Alumnos
27 Alumnos		

Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
 Sin color de rendimiento 0 Alumnos	 Sin color de rendimiento Menos de 11 estudiantes - No hay datos por motivos de privacidad 1 Alumno	 Sin color de rendimiento 22.2% graduado Rechazado 24.2% 27 Alumnos

Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
 Sin color de rendimiento Menos de 11 estudiantes - No hay datos por motivos de privacidad 5 Alumnos	 Sin color de rendimiento Menos de 11 estudiantes - No hay datos por motivos de privacidad 9 Alumnos	 Sin color de rendimiento 0 Alumnos

Asiático	Filipino	Hispano
 Sin color de rendimiento 0 Alumnos	 Sin color de rendimiento 0 Alumnos	 Sin color de rendimiento 14.3% graduado Rechazado 43.6% 14 Alumnos

Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Sin color de rendimiento 0 Alumnos	 Sin color de rendimiento 0 Alumnos	 Sin color de rendimiento Menos de 11 estudiantes - No hay datos por motivos de privacidad 4 Alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El índice de graduación experimentó un fuerte aumento de 32.1%.
2. Las cifras de la inscripción de estudiantes son inconsistentes. Sin embargo, cada estudiante inscripto desarrolla un plan de graduación con el asesor académico y un Plan de Transición con el Navegador de Carreras.
3. El sitio continuará alentando a cada alumno a completar los créditos y los guiará hacia nuestro programa para adultos si fuera necesario.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno
Tasa de Suspensión

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.


Rojo (*Red*)
Desempeño Inferior


Anaranjado (*Orange*)


Amarillo (*Yellow*)


Verde (*Green*)


Azul (*Blue*)
Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Tasa de Suspensión de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025

Rojo (*Red*)	Anaranjado (*Orange*)	Amarillo (*Yellow*)	Verde (*Green*)	Azul (*Blue*)
0	0	0	0	7

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Azul	 Azul	 Azul
0 % fue suspendido al menos un día0 % fue suspendido al menos un día	0% suspendido al menos un día	0% suspendido al menos un día
Mantenido 0%	Mantenido 0%	Mantenido 0%
421 Alumnos	87 Alumnos	75 Alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
 Sin color de rendimiento	 Sin color de rendimiento	 Azul
0% suspendido al menos un día	0 Alumnos	0% suspendido al menos un día
Mantenido 0%		Mantenido 0%
32 Alumnos		421 Alumnos

Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
 Azul	 Azul	 Sin color de rendimiento
0% suspendido al menos un día	0% suspendido al menos un día	0 Alumnos
Mantenido 0%	Mantenido 0%	
106 Alumnos	36 Alumnos	

Asiático	Filipino	Hispano
 Sin color de rendimiento	 Sin color de rendimiento	 Azul
Menos de 11 estudiantes - No hay datos por motivos de privacidad	Menos de 11 estudiantes - No hay datos por motivos de privacidad	0% suspendido al menos un día
9 Alumnos	3 Alumnos	Mantenido 0%
		279 Alumnos

Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Sin color de rendimiento	 Sin color de rendimiento	 Azul
Menos de 11 estudiantes - No hay datos por motivos de privacidad	Menos de 11 estudiantes - No hay datos por motivos de privacidad	0% suspendido al menos un día
9 Alumnos	2 Alumnos	Mantenido 0%
		83 Alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. West Campus usa las suspensiones escasamente. Los estudiantes pueden tener tiempo fuera del salón de clases con la aprobación del personal.
2. Los alumnos siguen un sistema de puntos diarios tanto dentro como fuera del salón.
3. El ámbito académico es algo de lo que los alumnos quieren formar parte debido a las relaciones que mantienen con el personal y al éxito que experimentan.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 1

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Intervenciones para mejorar el desempeño académico
El personal de la escuela trabajará para aumentar el logro académico de todos los alumnos (incluyendo EL, SED, SWD) en Artes lingüísticas en inglés y matemáticas implementando el currículo en línea Edmentum mientras utiliza auxiliares docentes y apoyos en el salón.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Objetivo 2: Garantizar que los resultados de los alumnos reflejen el acceso, la equidad y los logros conducentes a la obtención de un diploma de la escuela preparatoria.
Objetivo 4: Mejorar el rendimiento de los grupos de alumnos identificados con bajo rendimiento.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Debido al bajo número de alumnos examinados, el California School Dashboard no muestra datos relativos a los resultados de Matemáticas y Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Los años anteriores muestran que las tendencias de las pruebas individuales también son bajas en todas las áreas académicas. Sin embargo, los datos locales muestran que los alumnos demuestran competencia en los cursos de nivel de grado a través de los datos locales (StanStats) y la evaluación del currículo. Cada salón tiene un maestro y un auxiliar docente con la capacidad de proporcionar aprendizaje individual y en grupos pequeños.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Porcentaje de alumnos que aprueban ELA y matemáticas.	ELA: 95.5% tasa de aprobados Matemáticas: 93.1% tasa de aprobados	La tasa de aprobados en ELA y matemáticas de los alumnos aumentará un 2%
Puntuación de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en ELA y matemáticas de los alumnos	ELA: 188.6 puntos por debajo de la norma Matemáticas 291.4 puntos por debajo de la norma	Aumento general del 5%.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
1.1	Edmentum es un currículo acreditado por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) que permite a los alumnos acceder a material académico de nivel de año.	Todos los alumnos (Alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés), En desventaja socioeconómica (SED,	Uso de Exact Path para evaluar.

		por sus siglas en inglés), Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés))	PD para reforzar el conocimiento del programa por parte de los maestros.
1.2	Los grupos seguirán el Curso de Lectura y Escritura Expositiva (ERWC, por sus siglas en inglés) (Plan de estudios de lectura y escritura expositiva) centrándose en lecciones de Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Math Nation mientras los auxiliares docentes apoyan a los alumnos con estrategias de aprendizaje.	Todos los alumnos (Alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés), En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés))	

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2025-26

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Los alumnos tienen acceso al currículo Edmentum. Los alumnos trabajaron en el currículo y tuvieron éxito para obtener créditos. Las oportunidades de aprendizaje son limitadas debido a las instalaciones y las restricciones de seguridad del West Campus. Tanto Matemáticas como Artes Lingüísticas en Inglés (ELA) tuvieron un índice de aprobación del 100%. Esto se logró porque nuestros estudiantes tienen la oportunidad de volver a su trabajo y corregir los errores que cometieron. No se dispone de datos del Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en ELA y Matemáticas para este período de informe, ya que el número de alumnos participantes (n < 11) no alcanzó el límite requerido para su divulgación pública.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hay grandes diferencias entre la aplicación y los gastos presupuestados. Las estrategias están impulsadas por los maestros/auxiliares docentes para reforzar las aptitudes y los resultados de los alumnos.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Subject.com se ha utilizado con éxito en el aula, brindando a maestros y alumnos múltiples formas de presentar y aprender el material. Los alumnos tienen acceso a las lecciones mediante papel y lápiz, videos y un plan de estudios en línea. Esto fomenta la finalización de los créditos y un aumento en los resultados de los exámenes estatales.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 2

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Clima escolar creativo, positivo y seguro
Construir un entorno que valore el compromiso académico de los alumnos, así como alimentar el liderazgo potencial del alumnado.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Objetivo 1: Garantizar la equidad y las condiciones de aprendizaje mediante la participación de las familias y un clima escolar positivo dentro de entornos de aprendizaje en buen estado.
Objetivo 3: Aumentar el compromiso de todos los alumnos garantizando conexiones significativas tanto dentro como fuera del salón.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

El trabajo en el salón se enfocará en lo académico, SEL Art y oportunidades para construir habilidades prácticas a través de clases de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Estado de ánimo / Satisfacción / Bienestar	Actualmente, los alumnos reciben clases de arte mientras reflexionan sobre su salud mental y su bienestar.	Los alumnos tendrán una sensación de mayor bienestar a través de la autoexpresión en sus obras de arte.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
2.1	Seguir explorando la autoexpresión y la reflexión a través del arte	Todos los alumnos (Alumnos de inglés (EL. por sus siglas en inglés), En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés))	11,661.00 Local Categorical 1000-1999: Certificated Personnel Salaries TOSO 1 FTE 2,332.00 Other 3000-3999: Employee Benefits Prestaciones complementarias
2.2	Los alumnos participarán en la preparación de las paredes y en diversas tareas que se llevarán a cabo con el mural.	Todos los alumnos (Alumnos de inglés (EL. por sus siglas en inglés),	4,000.00 Local Categorical

		En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés))	4000-4999: Books And Supplies Crear un mural tranquilizador para el entorno de los alumnos y el personal

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2025-26

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

SEL Art es un componente principal del objetivo. Los alumnos participaron en clases de arte explorando su creatividad y salud mental.
A los alumnos les encanta participar y lo consideran una parte positiva de su día. Las clases atienden entre 13 y 23 alumnos por visita, dependiendo de la unidad que se visite.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hay grandes diferencias entre la ejecución y los gastos.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

A medida que avancemos en el año escolar, el personal evaluará los intereses de los alumnos y realizará los cambios necesarios para satisfacer las necesidades de los alumnos. Los cambios y el progreso se pueden encontrar en el objetivo 2.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 3

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Integración de tecnología e información de carrera
Los alumnos tendrán la oportunidad de participar en una exploración de una variedad de trayectorias profesionales disponibles en toda la zona. Los alumnos adquirirán conocimientos y técnicas de trabajo sobre tecnología y requisitos laborales.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Objetivo 3: Aumentar el compromiso de todos los alumnos garantizando conexiones significativas tanto dentro como fuera del salón de clases.
Objetivo 4: Mejorar el desempeño de los grupos de alumnos de bajo rendimiento identificados.
Objetivo 5: Mantener la coordinación de servicios en todo el condado para las necesidades educativas de los jóvenes de crianza temporal. Mantener un proceso de colaboración en todo el condado para desarrollar y revisar el Plan del Condado para Jóvenes Expulsados y continuar operando programas para satisfacer esta necesidad.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Los niveles de Universidad y Carrera están en "Muy Bajo". CTE Culinario, Artes Digitales, Educación de Manejo de Camiones con horas de simulador, y Exploración de Carreras estarán disponibles para los alumnos. El Navegador de Carreras continuara proveyendo oportunidades para todos los alumnos en una variedad de trabajos y campos relacionados con carreras. Semanalmente se llevarán a cabo talleres/reuniones de curriculum vitae y de interés profesional durante todo el año escolar.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Exploración de carreras	Los alumnos recibirán una o dos clases semanales de habilidades profesionales. Recibir instrucción de introducción a los intereses profesionales.	Los alumnos crearán un expediente/cartera personal con sus intereses y aptitudes laborales y profesionales.
Aumento del número de alumnos que reciben formación para diversos trabajos/carreras y obtienen un empleo.	Por determinar (TBD, por sus siglas en inglés): datos 2025-2026	Incrementar el número de alumnos inscritos en programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y certificación.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
3.1	Pizarras Promethium y Chrome books.	Todos los alumnos (EL, SED, SWD)	None Specified

	Utilizar pizarras Promethium y Chromebooks en los salones de todos los sitios para la entrega del currículo y la participación de los alumnos.		None Specified Los alumnos utilizarán Chrome Books para el aprendizaje individual. El maestro utilizará Promethium en el salón para ayudar a abordar las necesidades académicas.
3.2	Capacitador de Tecnología de Carreras y Educación: Los alumnos se inscribirán en Artes Digitales y Codificación. Los alumnos serán introducidos mientras comienzan a construir y fortalecer habilidades tecnológicas a través de la instrucción directa mientras se monitorea y evalúa el progreso.	Todos los alumnos (EL, SED, SWD)	49,402.88 Title I Part D 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Capacitador profesional 1 FTE 15,680.40 Title I Part D 3000-3999: Employee Benefits Capacitador profesional, 1 FTE, prestaciones complementarias Latinoamericano (es-419) Español 8,499 Title I Part D 4000-4999: Books And Supplies
3.5	Los alumnos se beneficiarán de la introducción y el desarrollo de habilidades culinarias en un entorno de cocina profesional. Los alumnos obtendrán la certificación ServSafe.	Todos los estudiantes (estudiantes de inglés [EL], estudiantes en desventaja socioeconómica [SED], estudiantes con discapacidades [SWD])	30,259.00 LCFF - Supplemental 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Suministro de alimentos para Artes Culinarias Suministros de cocina para Artes Culinarias 1 FTE 38,226.20 LCFF 2000-2999: Classified Personnel Salaries Salario para la instrucción de Artes Culinarias 1 FTE 44,982.91 LCFF 3000-3999: Employee Benefits Beneficios adicionales 2 FTE 1,500 Title I Part A: Allocation 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Pagadero a CTE
3.6	Los alumnos se inscribirán en nuestro programa de conducción de camiones y completarán los cursos desarrollados para pasar las pruebas de licencia del estado. Los alumnos tendrán la oportunidad de completar horas al volante utilizando un simulador aprobado por la industria.	Todos los alumnos (EL, SED, SWD)	21,827.92 Title I Part D 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Capacitación por contrato

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2025-26

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Los alumnos participaron en clases de exploración profesional y desarrollo de habilidades laborales. La exploración de carreras se integró en el currículo del salón y sirvió como enriquecimiento al tiempo que proporcionó más valor a la experiencia de aprendizaje de nuestros alumnos. Los alumnos recibieron la oportunidad de participar en el programa de manejo de camiones, Artes Culinarias y Artes Digitales El Navegador de Carreras del sitio presenta lecciones de habilidades laborales para los alumnos interesados, al tiempo que continúa documentando las habilidades adquiridas y los intereses laborales/profesionales. Durante el periodo escolar 2025-2026, el Navegador de Carreras repasó los Planes de Transición con 158 estudiantes. A 19 estudiantes que lo solicitaron se les proporcionó información adicional sobre universidades y carreras.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hay grandes diferencias entre la ejecución y los gastos.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Las lecciones tienen un amplio alcance de información profesional y creación de habilidades. El personal seguirá monitoreando las fortalezas y debilidades de los alumnos mientras toma nota del alto interés y demanda de trabajos y carreras.

Resumen Presupuestario

Complete la Tabla Resumen Presupuestario al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp).

Resumen Presupuestario

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	$96,910.20
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	$228,371.31
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	$0

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda.

Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, está sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación ($)
Title I Part A: Allocation	$1,500.00
Title I Part D	$95,410.20

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: $96,910.20

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación ($)
LCFF	$83,209.11
LCFF - Supplemental	$30,259.00
Local Categorical	$15,661.00
Other	$2,332.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: $131,461.11

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: $228,371.31

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
LCFF	83,209.11
LCFF - Supplemental	30,259.00
Local Categorical	15,661.00
Other	2,332.00
Title I Part A: Allocation	1,500.00
Title I Part D	95,410.20

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	91,322.88
2000-2999: Classified Personnel Salaries	38,226.20
3000-3999: Employee Benefits	62,995.31
4000-4999: Books And Supplies	12,499.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	23,327.92

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF	38,226.20
3000-3999: Employee Benefits	LCFF	44,982.91
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	30,259.00

1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Local Categorical	11,661.00
4000-4999: Books And Supplies	Local Categorical	4,000.00
3000-3999: Employee Benefits	Other	2,332.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Allocation	1,500.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part D	49,402.88
3000-3999: Employee Benefits	Title I Part D	15,680.40
4000-4999: Books And Supplies	Title I Part D	8,499.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part D	21,827.92

Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 2	17,993.00
Meta 3	210,378.31

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

1 Director/a Escolar

3 Maestros Docentes

1 Otro Personal Escolar

2 Padres o Miembros Comunitarios

3 Alumnos de Secundaria

Nombre del Miembro	Cargo
John Luis	Director/a
Juanita Tamayo	Otro Personal Escolar
Evie Freeman	Maestro/a Docente
Kristina Garza-Quezada	Maestro/a Docente
Gabe Castro	Maestro/a Docente
David Costa	Padre o Miembro Comunitario
Tania Villalon	Padre o Miembro Comunitario
Allison Molina	Alumno/a de Secundaria
Ian Graves	Alumno/a de Secundaria
Jaden Graves	Alumno/a de Secundaria

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma	Nombre del Comité o Grupo Asesor
	Comité Asesor de Departamentos

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 24 de abril del 2024.

Doy fe:

Director/a, John Luis el 24 de abril de 2026

Presidente del SSC, Kristina Garza-Quezada el 24 de abril de 2026

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con *EC* 64001(g)(1), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos

- Descripción del Plan
- Participación de Compañeros Educativos
- Evaluación Integral de Necesidades
- Metas, Estrategias/Actividades y Gastos
- Repaso Anual
- Resumen Presupuestario
- Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar
- Apéndice B: Seleccionar Programas Estatales y Federales

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local de CDE, al LCFF@cde.ca.gov. Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con el LEA o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I de CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Brevemente describe el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:
Las escuelas elegibles para CSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:
Las escuelas elegibles para ATSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación ATSI.

Participación de los Compañeros Educativos

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Dentro de California, estos involucrados son referidos como compañeros educativos. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Compañeros Educativos es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:
Al completar esta sección para CSI, el LEA debe asociarse con la escuela y sus compañeros educativos en el desarrollo y la implementación de este plan.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:
Esta sección cumple con los requisitos para ATSI.

Inequidad de Recursos
Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles para ATSI y CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:
- Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:
- Las escuelas elegibles para ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan ATSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

Evaluación Integral de Necesidades
Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual desempeño general correspondió a la categoría de desempeño “Rojo” o “Anaranjado” Y (b) cualquier indicador estatal por cuál el desempeño de cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”. Además de datos Dashboard, otras necesidades pueden identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

Requisitos de Planificación SWP:
Al completar esta sección para SWP, la escuela debe describir los pasos que está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño y brechas de desempeño para mejorar resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal relevante a SWP.

Requisitos de Planificación CSI:
Al completar esta sección para CSI, la LEA debe describir los pasos que el LEA está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño, baja tasa de graduación y/o brechas de desempeño para que la escuela mejore resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para CSI.

Requisitos de Planificación ATSI:
Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para ATSI.

Metas, Estrategias/Actividades, Gastos
En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas

planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:
Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para CSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:
Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para ATSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Meta

Meas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea la escuela lograr, que planea hacer la escuela a fin de cumplir la meta y como la escuela sabrá cuando ha logrado la meta. Una meta debe ser lo suficientemente específica como para ser mensurable ya sea en términos cuantitativos o cualitativos. Las escuelas deben evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las estrategias/actividades relacionadas para lograr tales metas. Metas del SPSA debe alinearse con las metas y acciones en el LCAP del LEA.

Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es:

- **S**umamente específica
- **M**ensurable
- **R**ealizable
- **R**ealista y
- **T**iene plazo de tiempo.

Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.
Una escuela puede numerar las meta usando la “Meta #” para facilidad de referencia.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:
Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:
Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:
Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:
Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la elegibilidad de la escuela para CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:
Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los relevantes requisitos federales de planificación ATSI.

Tabla de Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta. Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- # de Estrategia/Actividad: Número de la estrategia/actividad usando el "# de Estrategia/Actividad" para facilidad de referencia.
- Descripción: Describe la estrategia/actividad.
- Alumnos que Serán Brindados Servicio: Identifica en la Tabla de Estrategia/Actividad ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos que se beneficiarán de las estrategias y actividades. ESSA Sección 1111(c)(2) requiere que el plan a nivel escolar identifique ya sea "Todos los Alumnos" o uno o más grupos estudiantiles específicos, incluyendo alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos de grupos raciales y étnicos significativos, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés.
- Gastos Propuestos: Incluye la(s) cantidad(es) para los gastos propuestos.
  Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo con *EC* Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo, identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.
- Fuentes Financieras: Incluye la(s) fuente(s) financiera(s) para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financiera(s) usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:
- Al completar esta sección para CSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

- Al completar esta sección para CSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.

Nota: Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.
- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.
- Al completar esta sección para ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles que serán brindados servicio deben incluir los grupos estudiantiles que constantemente cuentan con desempeño inferior, por cual la escuela recibió la designación ATSI.

Nota: Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas ATSI. Escuelas elegibles para ATSII no reciben financiamientos, pero son requeridas incluir intervenciones a base de evidencia y alinear con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis de Meta, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis de Meta

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describe la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describe cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describe cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

Nota: *Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.*

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Al completar esta sección para CSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI.
- Los requisitos de planificación CSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Al completar esta sección para ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación ATSI.
- Los requisitos de planificación ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación ATSI.

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp.

Nota: *Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.*

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Nota: *Fondos CSI no pueden expandirse en o de parte de las escuelas no elegibles para CSI.*

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Nota: *Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para ATSI.*

Tabla de Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante ConApp:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- **Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA:** Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos de su LEA para CSI debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada por el LEA para el propósito de desarrollar e implementar el plan CSI para el ciclo escolar establecido en CSI LEA Aplicación por cual fueron recibidos los fondos.

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación. Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
   A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
      1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
         a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
         b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para:
            i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
            ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
            iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
            iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
            v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
   B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
   A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo, abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
   B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)

1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias:
    a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
    b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
        i. fortalecen el programa académico en la escuela,
        ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
        iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
    c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
        i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
        ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
        iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
        iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
        v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.

C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
    1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
    2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
    3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.

E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
    1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
    2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del *Código de Regulaciones Federales* (34 *CFR*), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del *EC*.

Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil con relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);

2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (*Secciones: Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseseinvestment.pdf);

3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*); y

4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del *EC* según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del *EC* según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del *EC*, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Recursos CSI

Para recursos CSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces:

- **Requisitos de Planificación CSI** (consulte la pestaña “Planning Requirements”): https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csi.asp
- **Seminarios en línea CSI**: https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiwebinars.asp
- **Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela**: https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiplansummary.asp

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela elegible para ATSI debe:

1. Identificar inequidades de recurso, que también puede incluir un repaso de presupuesto a nivel de LEA y a nivel escolar, que será abordado mediante la implementación de su plan TSI. (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Elegibles para Mejoramiento Escolar ESSA

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del *EC* según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del *EC* según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del *EC*, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Recursos ATSI:

Para recursos ATSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces CDE:

- Requisitos de Planificación ATSI (consulte la pestaña “Planning Requirements”): https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/tsi.asp
- Seminario en Línea de Planificación y Apoyo ATSI: https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/documents/atsiplanningwebinar22.pdf
- Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela ATSI: https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/atsiplansummary.asp

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

- Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/
- ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp
- Financiamiento Disponible: https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/

Actualizado por el Departamento de Educación de California, octubre de 2023