Ciclo Escolar: **2026-27**

Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Centro de Educación Alternativa Petersen en John B Allard	50 10504 5030226	24 de abril de 2026	9 de junio de 2026

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con *EC* 64001(g)(1), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la Centro de Educación Alternativa Petersen en John B Allard para cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

- Programa a Nivel Escolar
- Apoyo y Mejoramiento Integral

Esta plantilla está basada en la modificación CDE del Plan Escolar de Logro Estudiantil de diciembre de 2023. Algunas modificaciones se han hecho que forman el proceso de desarrollo del SPSA.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA 1
Tabla de Contenidos 3
Descripción del Plan 5
Participación de Compañeros Educativos 5
Inequidades de Recursos 5
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades 6
Indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California 6
Otras Necesidades 7
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil 9
Inscripción Estudiantil 9
Resultado CAASPP 12
Resultados ELPAC 18
Población Estudiantil 22
Desempeño General 24
Desempeño Académico 26
Inclusión Académica 40
Condiciones y Entorno 46
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos 49
Meta 1 49
Meta 2 53
Meta 3 57
Meta 4 62
Meta 5 ..... **Error! Bookmark not defined.**
Resumen Presupuestario 66
Resumen Presupuestario 66
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales 66
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan 67
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera 67
Gastos por Fuente Financiera 67
Gastos por Referencia Presupuestaria 67
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera 67
Gastos por Meta 68
Membresía del Consejo de Sitio Escolar 69
Recomendaciones y Garantías 70
Instrucciones 71
Apéndice A: Requisitos del Plan 78

Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI .. 81
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales 84

Descripción del Plan

Brevemente describe el plan de tu escuela para efectivamente cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por la Centro de Educación Alternativa Petersen en John B Allard para cumplir los siguientes requisitos de planificación ESSA con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

- Programa a Nivel Escolar
- Apoyo y Mejoramiento Integral
- Apoyo y Mejoramiento Objetivo
- Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Este plan ha sido creado con los comentarios de todos los grupos involucrados adecuados. En el Centro de Educación Alternativa Petersen (PACE, por sus siglas en inglés), anualmente, nuestra comunidad se involucra continuamente en un proceso colaborativo para el desarrollo del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Es esencial involucrar a todos los miembros de nuestra comunidad de aprendizaje para crear una cultura de oportunidades y logros. Nuestras metas contenidas en el SPSA están directamente vinculadas a las metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus. Todas las metas del LCAP contenidas en nuestro SPSA sustentan directamente los requisitos de la Ley (Federal) "Every Student Succeeds" (Todos los alumnos triunfan) (ESSA, por sus siglas en inglés), con el fin de cerrar las brechas académicas de todos los estudiantes. Los involucrados participaron en un proceso colaborativo para el desarrollo del SPSA. Los involucrados participaron en el proceso de desarrollo del presupuesto 2026-2027 a través de oportunidades de reunión para dialogar y solicitar comentarios. Esto incluyó las reuniones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), ELAC y del Equipo de Liderazgo Profesional (PLT, por sus siglas en inglés) realizadas rutinariamente durante todo el año. Nuestro asesor del LCAP y ELAC está integrado en nuestro SSC por los estatutos y el proceso de elección el 28 de agosto de 2025. Incluimos revisiones de nuestro Plan Escolar y el buceo en los datos de nuestro sitio como un tema permanente en nuestro SSC / ELAC y reuniones de liderazgo del sitio.

Participación de Compañeros Educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la Centro de Educación Alternativa Petersen en John B Allard como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Durante el año escolar 2025-2026 el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), que representa a maestros, alumnos, padres y administración, revisó continuamente los datos de la escuela y actualizó los planes. Este grupo supervisa el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) tanto para PACE como para el West Campus. Con un voto, este grupo también actúa como el LCAP y ELAC equipos de asesoramiento. En abril de 2026 el SSC revisó el borrador inicial. Entre los colaboradores adicionales que aportan sus comentarios y revisan el SPSA se incluyen otros alumnos y padres cuyos aportes se tienen en cuenta, así como la administración del distrito.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles únicamente para ATSI y CSI.

El Centro de Educación Alternativa Petersen (PACE, por sus siglas en inglés) califica para el Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés) debido a su índice de graduación. A fin de aumentar el índice de graduación, el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) discutió la necesidad de apoyar los sistemas en tres áreas: estudios académicos, participación de padres y desarrollo socioemocional.

*Ampliar el acceso de los estudiantes mediante la implementación de un programa piloto de transporte para trasladarlos hacia y desde el centro escolar.
*Los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) no están cumpliendo con las normas. 15.2% de EL está progresando y 16.1% EL a largo plazo está progresando.

*Falta de participación de los padres en las escuelas.
*Los alumnos y los padres no utilizan los recursos de salud mental proporcionados por las escuelas.
*Los alumnos experimentan inestabilidad en la inscripción.
*A pesar de la disponibilidad de servicios de salud mental, una preocupación fundamental es que las familias y los alumnos que los necesitan no están accediendo a ellos plenamente.
*Los estudiantes de PACE a menudo llegan con antecedentes de ausentismo crónico, inestabilidad conductual y falta de vínculo con las escuelas de sus vecindarios anteriores. Muchos manifiestan sentirse abrumados por el gran tamaño de las clases en los entornos escolares tradicionales.

Los alumnos del Centro PACE enfrentan desigualdades en cuanto a recursos que limitan el acceso equitativo a oportunidades educativas. A diferencia de los alumnos de entornos escolares integrales tradicionales, los alumnos de PACE tienen un acceso limitado a una amplia variedad de programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Además, el transporte representa un obstáculo importante para la asistencia y participación constantes. El Centro PACE no ofrece rutas de autobús convencionales, por lo que los alumnos dependen del transporte público o del traslado por parte de sus padres. Dado que el Centro PACE atiende a alumnos de todo el condado, muchas familias deben recorrer largas distancias para asistir a una escuela que no está en su vecindario, lo que afecta de manera desproporcionada el acceso de los estudiantes con menos recursos.

Para abordar estas desigualdades, el Centro PACE ampliará su oferta de programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para incluir áreas adicionales, como el diseño floral y las artes visuales, aumentando así el acceso de los alumnos a oportunidades de aprendizaje práctico y estimulante que se alineen con sus intereses. El objetivo de esta ampliación es mejorar la participación y la asistencia de los alumnos, así como su acceso general a programas de estudio significativos.
?
Paralelamente a la expansión de los programas CTE, el Centro PACE implementará servicios de transporte puerta a puerta para reducir las barreras de acceso y garantizar que todos los alumnos independientemente de su ubicación geográfica o de los recursos de sus familias puedan asistir a la escuela con regularidad. En conjunto, estas medidas están diseñadas para ofrecer un acceso más equitativo tanto a oportunidades académicas como de enriquecimiento para todos los alumnos del Centro PACE.

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño general correspondió a la categoría de desempeño “Rojo” o “Anaranjado”.

El Centro de Educación Alternativa Petersen (PACE, por sus siglas en inglés) ha establecido una trayectoria ascendente medible en la Interfaz de Datos Escolares de California, con indicadores de rendimiento que muestran un crecimiento estadísticamente significativo en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Matemáticas y preparación para la universidad y la carrera profesional. Este progreso académico se sustenta en un marco pedagógico riguroso que garantiza la cobertura diaria de las materias académicas básicas: ELA, Matemáticas, Estudios Sociales y Ciencias. Para facilitar esto, cada uno de los tres entornos de enseñanza principales cuenta con el apoyo de un equipo multidisciplinario compuesto por un instructor individual para estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés), un auxiliar docente de educación general y un auxiliar docente de educación especial. Este modelo de personal escalonado permite transiciones fluidas entre intervenciones individuales, trabajo en grupos pequeños e instrucción para toda la clase, asegurando una impartición del plan de estudios altamente diferenciada y maximizando el acceso de los alumnos a las normas correspondientes a su nivel de grado.

La incorporación de personal clínico especializado constituye el factor clave para fomentar la participación de los alumnos y elevar la tasa de graduación de la escuela. Al contar con un analista de conducta certificado por la junta (BCBA, por sus siglas en inglés) a tiempo completo directamente en el salón de clases, el centro PACE ha pasado de un modelo conductual reactivo a uno proactivo. Esta presencia tiene como objetivo específico reducir el tiempo que los alumnos pasan fuera del salón de clases mediante la intervención directa en el entorno escolar ante las conductas desafiantes. Asimismo, los especialistas en salud mental presentes en el centro proporcionan un apoyo continuo de estabilización y acompañamiento, ofreciendo orientación positiva a los alumnos a lo largo de toda la jornada escolar y contribuyendo a que las barreras emocionales no interfieran con su participación, perseverancia y éxito académico.

Si bien la reducción de las suspensiones del alumnado continúa siendo un área prioritaria de actuación, la puesta en marcha de un «Protocolo de Actuación Disciplinaria» estandarizado ha aportado mayor objetividad y coherencia a la gestión de las conductas. De acuerdo con este protocolo, las infracciones leves se abordan mediante estrategias de redirección en el salón de clases o a través de una consulta inmediata con el analista de conducta certificado de la junta (BCBA, por sus siglas en inglés) o el equipo de salud mental. Las suspensiones fuera del centro se reservan exclusivamente para infracciones de especial gravedad, como las agresiones físicas, la posesión de armas o sustancias controladas y los casos confirmados de acoso o intimidación. Los datos muestran que, al reducir el énfasis en las medidas punitivas y priorizar el refuerzo de las conductas positivas, el centro PACE ha logrado una disminución significativa de los incidentes conductuales y, en consecuencia, una reducción de la tasa global de suspensiones.

Por último, el Centro de Salud Mental (MHC, por sus siglas en inglés) funciona como un incentivo de gran valor dentro del sistema de gestión de contingencias de la escuela, orientado específicamente a aumentar la resistencia académica. Al inicio del año escolar, el requisito base para acceder al MHC se estableció en 10 minutos de trabajo completado. Al finalizar el año escolar 2025-2026, la expectativa es que los alumnos completen más de 30 minutos de trabajo en el salón de clases para obtener 15 minutos de tiempo en el MHC. Mediante el moldeamiento sistemático de la conducta estudiantil, el personal ha logrado aumentar este requisito en un 150%. Este criterio sirve como indicador predictivo de una mejor autorregulación y de una resistencia académica a largo plazo, tendiendo un puente entre la estabilidad conductual y el rendimiento académico.

Suspensiones de alumnos siguen siendo un área de enfoque en PACE. El personal tiene un "diagrama de flujo disciplinario" para ayudar a guiarlos en la toma de decisiones en relación con el comportamiento del alumno. Los alumnos son redirigidos en el salón y pueden buscar la orientación de la BCBA o los clínicos de salud mental para infracciones menores. Las suspensiones se utilizan para lo que se considera acciones atroces como peleas, agresiones, posesión de armas, posesión de drogas/alcohol y/o bajo sus efectos, intimidación y acoso. La atención se centra menos en los malos comportamientos y en cambio se dirige a los comportamientos positivos. El PACE ha observado una disminución de los comportamientos negativos en el salón y fuera de él una vez que los maestros y el personal implementaron plenamente los recursos, lo que resultó en una disminución de las suspensiones.
Junto con el personal de apoyo de comportamiento, los alumnos tienen la oportunidad de ganar tiempo en el Centro de Salud Mental (MHC, por sus siglas en inglés). Al comienzo del año escolar se animó a los alumnos a completar diez minutos de trabajo para ganar tiempo en el MHC. El personal ha ido aumentando lentamente el tiempo requerido en la tarea durante el año escolar y actualmente tenemos alumnos que completan al menos 25 minutos de trabajo en el salón por 10-15 minutos en el MHC.

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”.

Todos los alumnos (estudiantes del inglés [EL, por sus siglas en inglés], de aprendizaje socioemocional [SEL, por sus siglas en inglés], alumnos con Discapacidades [SWD, por sus siglas en inglés]) seguirán siendo provistos con apoyo académico, conductual y de salud mental en el sitio escolar.

Otras Necesidades

Además de datos de la Interfaz (*Dashboard*), otras necesidades podrán identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

La población estudiantil de PACE se caracteriza por una alta prevalencia de experiencias educativas históricamente adversas, que suelen manifestarse como ausentismo crónico, inestabilidad conductual y bajo rendimiento académico en entornos escolares tradicionales. A pesar de estos desafíos iniciales, los datos internos locales (StanStats) revelan una notable recuperación académica. Las tasas actuales de aprobación en las asignaturas del plan de estudios básico demuestran un alto nivel de dominio por parte de los alumnos: 86% en Artes Lingüísticas en Inglés, 88% en Matemáticas y 83% en Estudios Sociales. Si bien las tasas de aprobación en Ciencias se sitúan actualmente en un 67%, el perfil académico general sugiere que el modelo de enseñanza del centro PACE logra subsanar eficazmente las deficiencias de aprendizaje previas.

Un factor clave de este nivel de participación es una oferta diversificada y práctica de asignaturas optativas, diseñada para cerrar la brecha entre la teoría y la aplicación. Al brindar acceso a itinerarios de gran interés en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) tales como mecánica de motores pequeños, soldadura y carpintería, así como a programas de arte, artes digitales y exploración profesional, el programa ha logrado estabilizar su población estudiantil. Esto se refleja en unas cifras de matrícula constantes a lo largo del año académico 2025-2026 y en una notable tasa de asistencia del 95%, un indicador que contrasta directamente con las tendencias históricas del alumnado.

No obstante, persiste una discrepancia entre los logros alcanzados a nivel interno y los indicadores de rendición de cuentas establecidos por el estado. En particular, la tasa de graduación reportada en la Interfaz de Datos de California constituye un indicador de resultados diferidos que no refleja plenamente la eficacia de la escuela. La elevada movilidad del alumnado y la naturaleza cambiante de la cohorte de seguimiento de cuatro años dificultan la obtención de una tasa de graduación longitudinal estable y representativa. Esta misma movilidad también afecta a los indicadores de preparación para la educación superior y la inserción laboral, ya que el carácter transitorio de la matrícula impide con frecuencia que los alumnos permanezcan en el centro el tiempo suficiente para completar las secuencias formativas plurianuales necesarias para obtener la certificación final (capstone) de los programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).

En última instancia, las barreras que limitan el rendimiento académico del alumnado del centro PACE tienen su origen en una compleja interacción de factores socioeducativos, entre los que destacan las dificultades lingüísticas, la elevada movilidad residencial y la histórica falta de un apoyo familiar constante hacia la educación formal. Al abordar estas causas subyacentes mediante un entorno escolar estable, que favorece la asistencia regular, y una oferta de formación profesional especializada, el centro PACE continúa logrando resultados que superan las trayectorias educativas históricas del alumnado al que presta servicio.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública de kínder-12° grado por etnia estudiantil y nivel de grado para la Centro de Educación Alternativa Petersen en John B Allard. Inscripción anual consiste en la cantidad de alumnos inscritos en el Día del Censo (el primer miércoles en octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	**Porcentaje de Inscripción**			**Cantidad de Alumnos**		
	23-24	**24-25**	**25-26**	**23-24**	**24-25**	**25-26**
Nativo Americano	%	0.72%	%		1	
Afroamericano	4.27%	3.62%	2.83%	5	5	3
Asiático	0.85%	%	2.83%	1		3
Filipino	%	%	%			
Hispano/Latino	74.36%	76.81%	79.25%	87	106	84
Isleño del Pacífico	0.85%	0.72%	%	1	1	
Blanco	17.95%	16.67%	12.26%	21	23	13
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.85%	0.72%	0.94%	1	1	1
Sin Reportar	0.85%	0.72%	1.89%	1	1	2
			Inscripción Total	117	138	106

Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	**Cantidad de Alumnos**		
	23-24	**24-25**	**25-26**
5to año		2	
6to año	1		
7mo año	4	4	1
8vo año	13	15	16
9no año	8	17	11
10mo año	20	28	28
11vo año	29	34	23
12vo año	42	38	27
Inscripción Total	117	138	106

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Tendencias fluctuantes en la matrícula: La matrícula estudiantil total disminuyó entre los años escolares 2020-21 y 2022-23, pero registró un aumento durante el año escolar 2023-24.

2. Crecimiento sostenido del alumnado hispano/latino: Se ha observado un incremento constante y sostenido en la matriculación de estudiantes hispanos/latinos.

3. Ingreso significativo en 10.º grado: Un número considerable de estudiantes está optando por matricularse durante el 10.º grado.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública por Estatus de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS, por sus siglas en inglés). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	23-24	24-25	25-26	23-24	24-25	25-26
Estudiantes del Inglés	25	33	32	21.4%	23.9%	30.2%
Dominio del Inglés (FEP)	25	17	5	21.4%	12.3%	4.7%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Crecimiento de la población de estudiantes de inglés (EL, por su siglas en inglés) y con dominio avanzado del inglés (FEP, por sus siglas en inglés): Se ha registrado un incremento significativo en el número de alumnos clasificados como estudiantes de inglés (EL, por su siglas en inglés) y con dominio avanzado del inglés (FEP, por sus siglas en inglés).
2. Disminución en la reclasificación: El número de estudiantes reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) ha disminuido con el tiempo.
3. Compromiso de apoyo: Para abordar estas tendencias, la escuela continuará brindando los apoyos necesarios y un plan de estudios adecuado, diseñado para ayudar a los alumnos a avanzar hacia la reclasificación.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web Smarter Balanced Assessment System del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
5to Año	*			0			0			0.0		
6to Año	*	*	*	*	*	0	*	*	0			
7mo Año	7	19	14	4	8	6	4	8	6	57.1	42.1	42.9
8vo Año	20	41	34	10	17	24	10	17	24	50.0	41.5	70.6
11vo Año	21	38	32	5	17	18	5	17	18	23.8	44.7	56.3
Todos los Grados	50	101	81	20	43	48	20	43	48	40.0	42.6	59.3

El "% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen" indicado en esta table no es lo mismo que "Tasa de Participación" para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
6to Año	*	*		*	*		*	*		*	*		*	*	
7mo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8vo Año	*	2351.	2389.	*	0.00	0.00	*	0.00	4.17	*	0.00	20.83	*	100.0	75.00
11vo Año	*	2434.	2442.	*	0.00	5.56	*	0.00	5.56	*	17.65	22.22	*	82.35	66.67
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	0.00	0.00	2.08	5.00	0.00	4.17	10.00	6.98	20.83	85.00	93.02	72.92

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
6to Año	*	*		*	*		*	*	
7mo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8vo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11vo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	*	0.00	4.17	*	25.58	27.08	*	74.42	68.75

Redacción Produciendo texto claro y significante									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
6to Año	*	*		*	*		*	*	
7mo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8vo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11vo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	*	0.00	0.00	*	2.38	27.08	*	97.62	72.92

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
6to Año	*	*		*	*		*	*	
7mo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8vo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11vo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	*	2.33	2.08	*	46.51	50.00	*	51.16	47.92

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
6to Año	*	*		*	*		*	*	
7mo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8vo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11vo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	*	0.00	2.08	*	41.86	54.17	*	58.14	43.75

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Aumento significativo de la participación: El número de alumnos evaluados en el área de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) se ha más que duplicado en un periodo de tres años, pasando de 20 alumnos en 2022-23 a 48 alumnos en 2024-25.
2. El porcentaje de alumnos inscritos que completaron la evaluación de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) aumentó del 40,0 % en 2022-23 al 59,3% en 2024-25, lo que indica un mayor nivel de participación de los alumnos en los requisitos estatales de evaluación.
3. Avances en las competencias de comprensión auditiva y consulta: Aunque los resultados globales reflejan un desempeño limitado, los datos muestran una tendencia positiva en determinadas áreas de competencia. En particular, durante el año escolar 2024-25, aumentó el porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel «en la norma o cerca de ésta», con un 54,17% en la área de Investigación/Consulta y un 50,00% en el área de comprensión auditiva.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP
Matemáticas (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web Smarter Balanced Assessment System del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
5to Año	*			*			*					
6to Año	*	*	*	*	*	0	*	*	0			
7mo Año	7	18	14	*	8	6	*	8	6		44.4	42.9
8vo Año	20	40	34	9	18	24	9	18	24	45.0	45	70.6
11vo Año	21	38	31	*	17	18	*	17	18		44.7	58.1
Todos los Grados	50	99	80	16	44	48	16	44	48	32.0	44.4	60

* El "% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen" indicado en esta table no es lo mismo que "Tasa de Participación" para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
5to Año	*			*			*			*			*		
6to Año	*	*		*	*		*	*		*	*		*	*	
7mo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8vo Año	*	2365.	2340.	*	0.00	0.00	*	0.00	0.00	*	5.56	4.17	*	94.44	95.83
11vo Año	*	2392.	2401.	*	0.00	0.00	*	0.00	5.56	*	0.00	5.56	*	100.0	88.89
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	2.08	6.25	2.27	4.17	93.75	97.73	93.75

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
5to Año	*			*			*		
6to Año	*	*		*	*		*	*	
7mo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8vo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11vo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	*	2.27	0.00	*	0.00	2.08	*	97.73	97.92

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
5to Año	*			*			*		
6to Año	*	*		*	*		*	*	
7mo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8vo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11vo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	*	0.00	0.00	*	27.27	25.00	*	72.73	75.00

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
5to Año	*			*			*		
6to Año	*	*		*	*		*	*	
7mo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8vo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11vo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	*	0.00	0.00	*	36.36	33.33	*	63.64	66.67

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Aumento significativo en la participación en las evaluaciones: La escuela ha logrado incrementar la participación de los alumnos en las pruebas estatales; el porcentaje de alumnos matriculados evaluados aumentó del 32,0% en el ciclo 2022-23 al 60,0 % en el 2024-25. Asimismo, el número de alumnos con resultados válidos se triplicó durante este periodo, pasando de 16 a 48 alumnos.
2. Bajo desempeño en las competencias matemáticas estandarizadas: Los resultados generales de logro en matemáticas continúan representando un desafío significativo, ya que el 93,75% de los alumnos evaluados se ubicó en la categoría de «norma no lograda» durante el año escolar 2024-2025. Esta dificultad se refleja de manera consistente en las distintas áreas evaluadas, especialmente en el área de «Conceptos y procedimientos», donde el 97,92 % de los alumnos obtuvo resultados por debajo del nivel esperado.

3. Progreso desigual en áreas específicas de matemáticas: Si bien el nivel de logro es bajo, existen ligeras diferencias en el desempeño según el área. Por ejemplo, durante el ciclo 2024-25, el 33,33% de los alumnos se situó «en la norma o cerca de ésta» en el área de Comunicación del razonamiento, y el 25% alcanzó dicho nivel en las áreas de Resolución de problemas y Modelado/Análisis de datos. En cambio, solo el 2,08% alcanzó ese nivel en el área de Conceptos y procedimientos.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

El sistema de Evaluaciones sobre Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) está siendo utilizado para determinar y monitorear el progreso del dominio del idioma inglés para alumnos cuyo primer idioma no es inglés. El ELPAC está alineado con las Normas del Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro dominios: audición, habla, lectura y escritura.

Visite la página web English Language Proficiency Assessments for California (ELPAC) del Departamento de Educación de California el sitio web ELPAC.org para más información sobre el ELPAC.

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Total			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
7mo Grado		*	*		*	*		*	*		4	*
8vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	6	7
9no Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	5
10mo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	7
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	7	4
12vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	6	*
Todos los Grados										10	29	25

Lenguaje Total Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
7mo Grado		*	*		*	*		*	*		*	*		*	*
8vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
9no Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
10mo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	*	3.45	0.00	*	17.24	20.00	*	20.69	56.00	*	58.62	24.00	*	29	25

Lenguaje Oral Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
7mo Grado		*	*		*	*		*	*		*	*		*	*
8vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
9no Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
10mo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	*	6.90	16.00	*	17.24	40.00	*	34.48	20.00	*	41.38	24.00	*	29	25

Lenguaje Escrito Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
7mo Grado		*	*		*	*		*	*		*	*		*	*
8vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
9no Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
10mo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	*	0.00	0.00	*	10.34	4.00	*	27.59	48.00	*	62.07	48.00	*	29	25

Dominio de Audición Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
7mo Grado		*	*		*	*		*	*		*	*
8vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
9no Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
10mo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	*	0.00	8.00	*	51.72	64.00	*	48.28	28.00	*	29	25

Dominio del Habla Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
7mo Grado		*	*		*	*		*	*		*	*
8vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
9no Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
10mo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	*	24.14	36.00	*	37.93	44.00	*	37.93	20.00	*	29	25

Dominio de Lectura Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
7mo Grado		*	*		*	*		*	*		*	*
8vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
9no Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
10mo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	*	3.45	0.00	*	24.14	40.00	*	72.41	60.00	*	29	25

Dominio de Escritura Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
7mo Grado		*	*		*	*		*	*		*	*
8vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
9no Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
10mo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	*	0.00	0.00	*	72.41	72.00	*	27.59	28.00	*	29	25

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Crecimiento dinámico en habilidades comunicativas esenciales: los estudiantes han experimentado avances notables en la comunicación activa; el porcentaje de alumnos que alcanzaron un nivel «bien desarrollado» en el área de expresión oral aumentó del 24,14% al 36%. Asimismo, la proporción de alumnos que lograron dicho nivel

en el área de comprensión auditiva pasó del 0% al 8%, lo que pone de manifiesto una creciente capacidad para procesar información oral e interactuar con ella.

2. Fortalecimiento del desarrollo lingüístico fundamental: Se observa una tendencia ascendente significativa en el avance de los alumnos hacia un nivel de competencia intermedio. El porcentaje de alumnos en el Nivel 2 («parcialmente desarrollado») se duplicó con creces pasando del 20,69 % al 56 %, lo que refleja la transición exitosa de un grupo numeroso de alumnos desde el nivel de competencia más bajo hacia una mayor fluidez en inglés.

3. Aumento en la participación en las evaluaciones: La escuela ha fomentado con éxito una cultura de responsabilidad y compromiso, como lo demuestra el aumento significativo en el número de alumnos que completan las Evaluaciones de Dominio Inglés (ELPAC, por su siglas en inglés). La cifra de alumnos evaluados pasó de 10 en el ciclo 2022-23 a 25 en el 2024-25, lo que garantiza que la escuela disponga de datos más completos para personalizar mejor el apoyo a cada estudiante de inglés.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2024-25			
Inscripción Total	**En Desventaja Socioeconómica**	**Estudiantes del Inglés**	**Jóvenes de Crianza Temporal**
138	**86.2%**	**23.9%**	**1.4%**
Cantidad Total de Alumnos inscrito en la Centro de Educación Alternativa Petersen en John B Allard.	Alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil para 2024-25		
Grupo Estudiantil	**Total**	**Porcentaje**
Estudiantes del Inglés	33	23.9%
Jóvenes de Crianza Temporal	2	1.4%
Sin Hogar	5	3.6%
En Desventaja Socioeconómica	119	86.2%
Alumnos con Discapacidades	19	13.8%

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	**Total**	**Porcentaje**
Afroamericano	5	3.6%
Nativo Americano	1	0.7%
Asiático	0	0.0%
Filipino	0	0.0%
Hispano	106	76.8%
Dos o Más Etnias	1	0.7%
Isleño del Pacífico	1	0.7%
Blanco	23	16.7%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Rápido aumento de la matrícula total: La escuela experimenta una marcada tendencia al alza en su población estudiantil total. La matrícula total pasó de 83 alumnos en el año escolar 2022-23 a 138 en el 2024-25, lo que representa un incremento del 66% en tan solo dos años.
2. Alta concentración de estudiantes en situación de desventaja socioeconómica: La gran mayoría del alumnado se identifica como perteneciente a un entorno socioeconómico desfavorecido. Si bien el porcentaje varió ligeramente pasando del 96,4% en el ciclo 2022-2023 al 94,9% en el 2024-2025, el número real de estudiantes en este grupo aumentó considerablemente, pasando de 80 a 131, lo cual refleja el crecimiento de la matrícula total de la escuela.
3. Crecimiento significativo en grupos de estudiantes específicos: Se ha registrado un aumento notable en la matrícula de alumnos con mayores necesidades de apoyo. En concreto, el número de estudiantes de inglés pasó de 11 en el ciclo 2022-23 a 33 en el 2024-25, y el grupo de estudiantes con discapacidades casi se duplicó, pasando de 33 a 65 alumnos en el mismo periodo.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.


Rojo (*Red*)
Desempeño Inferior


Anaranjado (*Orange*)


Amarillo (*Yellow*)


Verde (*Green*)


Azul (*Blue*)
Desempeño Superior

Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés  Naranja	**Tasa de Graduación**  Rojo	**Tasa de Suspensión**  Azul
Matemáticas  Naranja	**Ausentismo Crónico**  Naranja	
Progreso de Estudiantes del Inglés  Rojo		
Universitario/Vocacional  Rojo		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La escuela alcanzó el nivel de desempeño más alto posible (Azul) en cuanto a su tasa de suspensiones. Esto refleja un entorno escolar excepcionalmente seguro y de apoyo, donde las intervenciones conductuales como la

participación de especialistas en salud mental y analistas de conducta están dando buenos resultados para mantener a los alumnos en el salón de clases y vinculados a la comunidad.

2. Tanto el área de Artes Lingüísticas en Inglés como la de Matemáticas alcanzaron el nivel naranja. En un entorno de educación alternativa caracterizado por una alta movilidad estudiantil, mantener este nivel base constante en las asignaturas fundamentales proporciona una base sólida sobre la cual la escuela puede implementar ahora sus nuevas estrategias de enseñanza basadas en datos, con el fin de avanzar hacia el siguiente nivel de rendimiento. En el área de Matemáticas se registró un aumento de 23,3 puntos, y en el área de Artes Linguísticas en Inglés, un incremento de 33,7 puntos.

3. Si bien los indicadores de progreso de los estudiantes de inglés y de preparación para la universidad y la carrera profesional se encuentran actualmente en la categoría roja, contar con datos claros permite a la escuela gestionar sus recursos con un enfoque altamente intencional. Al identificar estas áreas específicas como prioritarias, la escuela está en condiciones de implementar intervenciones específicas y de alto impacto que pueden generar mejoras significativas año tras año para estos grupos de estudiantes. El progreso de los estudiantes de inglés se abordará mediante el uso de instructores individuales especializados y programas de formación profesional para los docentes, con el fin de mejorar las habilidades de lectura, escritura, comprensión auditiva y expresión oral de dichos alumnos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico
Artes Lingüísticas del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Rojo (*Red*)
Desempeño Inferior



Anaranjado (*Orange*)



Amarillo (*Yellow*)



Verde (*Green*)



Azul (*Blue*)
Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Artes Lingüísticas del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025				
Rojo (*Red*)	Anaranjado (*Orange*)	Amarillo (*Yellow*)	Verde (*Green*)	Azul (*Blue*)
0	2	0	0	0

Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025		
Todos los Alumnos	**Estudiantes del Inglés**	**Estudiantes del Inglés de Largo Plazo**
		
Naranja	Sin color de desempeño	Sin color de desempeño
257.7 puntos por debajo de la norma	300.6 puntos por debajo de la norma	294.7 puntos por debajo de la norma
Aumentó 33.7 puntos	Disminuyó 4.5 puntos	Aumentó 13 puntos
46 alumnos	13 alumnos	11 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Naranja 264.7 puntos por debajo de la norma Aumentó 26.9 puntos 35 alumnos

Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraron datos por motivos de privacidad 6 alumnos	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraron datos por motivos de privacidad 1 alumno	 Sin color de desempeño 0 alumnos

Asiático	Filipino	Hispano
 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraron datos por motivos de privacidad 2 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Naranja 260.7 puntos por debajo de la norma Aumentó 35 puntos 32 alumnos

Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraro datos por privacidad 1 alumno	 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Sin color de desempeño 228.3 puntos por debajo de la norma Aumentó 50.1 puntos 11 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Crecimiento en los principales grupos demográficos estudiantiles: todos los grupos de estudiantes con un nivel de rendimiento asignado (indicado por color) alcanzaron el nivel naranja, lo que refleja un nivel base de rendimiento constante entre los principales grupos demográficos de la escuela. Específicamente, el grupo de estudiantes en situación de desventaja socioeconómica aumentó 26,9 puntos, y los estudiantes hispanos registraron un incremento de 35 puntos.
2. Progreso continuo de los estudiantes de inglés a largo plazo: los alumnos clasificados como estudiantes de inglés a largo plazo mostraron una evolución positiva al aumentar su rendimiento en 13 puntos. Esto contrasta con la categoría general de estudiantes de inglés, que experimentó un ligero descenso de 4,5 puntos.

3. Tendencia general de mejora en el rendimiento: El grupo de "Todos los estudiantes" pasó a la categoría naranja tras aumentar 33,7 puntos, lo que demuestra que la escuela está logrando reducir la brecha respecto a los estándares estatales, a pesar de mantenerse 257,7 puntos por debajo del nivel de referencia establecido.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico
Matemáticas

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Rojo (*Red*)
Desempeño Inferior



Anaranjado (*Orange*)



Amarillo (*Yellow*)



Verde (*Green*)



Azul (*Blue*)
Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Matemáticas de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025				
Rojo (*Red*)	Anaranjado (*Orange*)	Amarillo (*Yellow*)	Verde (*Green*)	Azul (*Blue*)
0	1	0	0	0

Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Naranja	 Sin color de desempeño	 Sin color de desempeño
297.6 puntos por debajo de la norma	323.3 puntos por debajo de la norma	Menos de 11 alumnos - No se mostraron datos por motivos de privacidad
Aumentó 23.3 puntos	Se mantuvo -0.4 puntos	10 alumnos
42 alumnos	12 alumnos	

Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
Sin color de desempeño 0 alumnos	Sin color de desempeño 0 alumnos	Naranja 306.1 puntos por debajo de la norma Aumentó 14.7 puntos 31 alumnos

Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraron datos por privacidad 6 alumnos	Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraron datos por motivos de privacidad 1 alumno	Sin color de desempeño 0 alumnos

Asiático	Filipino	Hispano
Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraron datos por motivos de privacidad 2 alumnos	Sin color de desempeño 0 alumnos	Sin color de desempeño 299.9 puntos por debajo de la norma Aumentó 27 puntos 29 alumnos

Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraron datos por privacidad 1 alumno	Sin color de desempeño 0 alumno	Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraron datos por privacidad 10 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Avance positivo hacia las metas estandarizadas: El grupo de «todos los estudiantes» demostró un progreso académico significativo, aumentando su rendimiento en 23,3 puntos. Este crecimiento fue suficiente para situar el rendimiento general de la escuela en la categoría naranja, lo que indica una tendencia ascendente cuantificable con respecto a los ciclos de evaluación anteriores.
2. Avances significativos entre los estudiantes en situación de desventaja socioeconómica: los estudiantes pertenecientes al grupo de desventaja socioeconómica mostraron una mejora notable, elevando su rendimiento en 14,7 puntos. Si bien este grupo se sitúa aún 306,1 puntos por debajo de la norma, el incremento de dos dígitos refleja un enfoque exitoso en el apoyo a este segmento demográfico de altas necesidades.

3. Estabilidad en el rendimiento de los estudiantes de inglés: El grupo de estudiantes de inglés mantuvo un nivel de rendimiento constante, con una variación marginal de -0,4 puntos. Esto indica una estabilización del rendimiento en matemáticas para este grupo, incluso mientras la escuela experimenta un aumento en el número de estudiantes de inglés inscritos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico
Ciencia

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.


Rojo (*Red*)
Desempeño Inferior


Anaranjado (*Orange*)


Amarillo (*Yellow*)


Verde (*Green*)


Azul (*Blue*)
Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Ciencia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025				
Rojo (*Red*)	Anaranjado (*Orange*)	Amarillo (*Yellow*)	Verde (*Green*)	Azul (*Blue*)
0	0	0	0	0

Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Ciencia. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Ciencia para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Naranja	 Sin color de desempeño	 Sin color de desempeño
14.4 puntos de ciencia	Menos de 11 alumnos - No se mostraron datos por motivos de privacidad	Menos de 11 alumnos - No se mostraron datos por motivos de privacidad
Aumentó 3.9 puntos	10 alumnos	8 alumnos
32 alumnos		

Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraron datos por motivos de privacidad 1 alumno	 Sin color de desempeño 13.1 puntos de ciencia Aumentó 2.1 puntos 26 alumnos
Alumnos con Discapacidades	**Afroamericano**	**Nativo Americano**
 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraron datos por privacidad 3 alumnos	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraron datos por privacidad 1 alumno	 Sin color de desempeño 0 alumnos
Asiático	**Filipino**	**Hispano**
 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraron datos por privacidad 1 alumno	 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Sin color de desempeño 14.9 puntos de ciencia Aumentó 6.3 puntos 23 alumnos
Dos o Más Etnias	**Isleño del Pacífico**	**Blanco**
 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraron datos por privacidad 1 alumno	 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraron datos por motivos de privacidad 7 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Tendencia general de mejora en el rendimiento: El grupo de "Todos los estudiantes" demostró un crecimiento académico cuantificable al aumentar su rendimiento en 3,9 puntos. Esta mejora fue suficiente para situar el rendimiento general de la escuela en ciencias dentro de la categoría naranja, con un puntaje de 14,4 puntos en dicha materia académica.
2. Avance positivo para los estudiantes en situación de desventaja socioeconómica: los alumnos de este grupo también mostraron una trayectoria positiva, mejorando su rendimiento en 2,1 puntos hasta alcanzar un puntaje de 13,1 puntos en ciencias.

3. Notable progreso de los estudiantes hispanos: los estudiantes hispanos registraron el avance más significativo entre los subgrupos analizados, con un aumento de 6,3 puntos en su rendimiento en ciencias. Este grupo alcanzó un puntaje de 14,9 puntos en ciencias, cifra ligeramente superior al promedio general escolar.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico
Progreso de Estudiantes del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025

Progreso de Estudiantes del Inglés	Progreso de Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
	
Rojo	Rojo
15.2 logrando progreso.	15.6 logrando progreso.
Cantidad de Alumnos: 33 alumnos	Cantidad de Alumnos: 32 alumnos

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
18.2%	33.3%	0%	15.2%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Necesidad identificada de apoyo específico: El indicador de progreso de los estudiantes de inglés se encuentra actualmente en el nivel rojo, la categoría de rendimiento más baja en la Interfaz de Datos Escolares de California Esta situación pone de relieve un área crítica de mejora y la necesidad de intensificar las estrategias de enseñanza para apoyar la adquisición del idioma.
2. Rendimiento en un contexto de alta movilidad: si bien el indicador a nivel estatal es bajo, la escuela señala que los criterios internos de éxito a menudo difieren de estos indicadores estatales, que reflejan resultados pasados, debido a la elevada movilidad estudiantil y a la naturaleza transitoria de los ciclos de matriculación.
3. Enfoque en el apoyo multidisciplinario: Para abordar estos desafíos, la escuela emplea un modelo de personal escalonado en cada entorno de instrucción principal, el cual incluye un instructor individual especializado en estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés). Esto permite realizar intervenciones individuales y trabajo en

grupos reducidos, diseñados específicamente para ayudar a los estudiantes de inglés a alcanzar las normas correspondientes a su grado y avanzar hacia su reclasificación.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico
Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel “Prepared” (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.



Muy Bajo (*Very Low*)
Desempeño Inferior



Bajo (*Low*)



Mediano (*Medium*)



Alto (*High*)



Muy Alto (*Very High*)
Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Universitario/Vocacional de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025				
Rojo (*Red*)	Anaranjado (*Orange*)	Amarillo (*Yellow*)	Verde (*Green*)	Azul (*Blue*)
2	0	0	0	0

Explora información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel “Prepared” (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

Informe Universitario/Vocacional para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025		
Todos los Alumnos	**Estudiantes del Inglés**	**Estudiantes del Inglés de Largo Plazo**
 Rojo	 Sin color de desempeño	 Sin color de desempeño
Preparado 0%	Menos de 11 alumnos - No se mostraron datos por privacidad	Menos de 11 alumnos - No se mostraron datos por privacidad
Disminuyó 2.2%	9 alumnos	8 alumnos
40 alumnos		

Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraron datos por motivos de privacidad 2 alumnos	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - Sin mostrar datos por motivos de privacidad 4 alumnos	 Rojo Preparado 0% Disminuyó 2.3% 40 alumnos

Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraron datos por motivos de privacidad 7 alumnos	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraron datos por motivos de privacidad 1 alumno	 Sin color de desempeño 0 alumnos

Asiático	Filipino	Hispano
 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Rojo Preparado 0% Disminuyó 2.9% 33 alumnos

Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Sin color de desempeño 0 alumno	 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraron datos por privacidad 5 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Cimientos para el éxito profesional: Aunque los indicadores estatales tradicionales sitúan actualmente el nivel de «preparación» en la categoría roja, este resultado debe interpretarse en el contexto de las características de la población atendida y de los criterios empleados para su medición. En este sentido, la escuela tiene la oportunidad de seguir fortaleciendo sus estrategias de preparación para la vida laboral. Mediante un enfoque centrado en el aprendizaje práctico y aplicado, está favoreciendo el desarrollo de competencias técnicas y profesionales que facilitan la incorporación de los alumnos al mercado laboral y respaldan su trayectoria formativa y ocupacional.
2. Alto nivel de participación en itinerarios de preparación profesional: los datos locales revelan una cultura dinámica de exploración profesional que a menudo pasa desapercibida en los criterios a nivel estatal. Con una tasa de asistencia del 95% en programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), de gran interés

como los de carpintería y mecánica de motores pequeños, la escuela demuestra que su plan de estudios es sumamente relevante para la vida de los alumnos y logra mantenerlos comprometidos con su educación.

3. Apoyo personalizado para la transición a la educación superior: La escuela destaca por ofrecer servicios de orientación profesional individualizados e integrales. Durante el año escolar 2024-25, muchos alumnos recibieron asistencia personalizada para presentar solicitudes de empleo, prepararse para entrevistas y realizar visitas a entornos laborales. Esta orientación práctica garantiza que, incluso si los alumnos abandonan el centro rápidamente, lo hagan con habilidades tangibles y una trayectoria más clara hacia el empleo y la independencia.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica
Ausentismo Crónico

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.


Rojo (*Red*)
Desempeño Inferior


Anaranjado (*Orange*)


Amarillo (*Yellow*)


Verde (*Green*)


Azul (*Blue*)
Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Ausentismo Crónico de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025

Rojo (*Red*)	Anaranjado (*Orange*)	Amarillo (*Yellow*)	Verde (*Green*)	Azul (*Blue*)
0	2	0	0	0

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo grado que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Naranja	 Sin color de desempeño	 Sin color de desempeño
65.3% crónicamente ausente	83.3% crónicamente ausente	83.3% crónicamente ausente
Disminuyó 7.7	Aumentó 11.1	Aumentó 6.9
49 alumnos	12 alumnos	12 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraron datos por privacidad 1 alumno	 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Naranja 65.8% crónicamente ausente Disminuyó 9.6 38 alumnos

Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraron datos por motivos de privacidad 6 alumnos	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraron datos por motivos de privacidad 1 alumno	 Sin color de desempeño 0 alumnos

Asiático	Filipino	Hispano
 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraron datos por motivos de privacidad 1 alumno	 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Naranja 66.7% crónicamente ausente Disminuyó 9.4 36 alumnos

Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraron datos por privacidad 1 alumno	 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraron datos por motivos de privacidad 10 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Reducción general del ausentismo crónico: El grupo de "todos los estudiantes" mostró una mejora significativa en el compromiso académico, con una disminución de 7,7 puntos porcentuales en la tasa de ausentismo crónico. Este avance situó el desempeño general de la escuela en la categoría naranja.
2. Avances excepcionales en grupos demográficos estudiantiles clave: La escuela logró resultados notables en el apoyo a sus grupos de estudiantes más numerosos. Las tasas de ausentismo crónico entre los estudiantes en situación de desventaja socioeconómica disminuyeron 9,6 puntos, mientras que los estudiantes hispanos registraron una mejora de 9,4 puntos. Estas variaciones de dos dígitos ponen de relieve la eficacia de los sistemas de apoyo y vinculación de la escuela, diseñados con un enfoque de sensibilidad cultural.

3. Una cultura de mejora continua: Al lograr que varios grupos de estudiantes pasen al nivel de desempeño «Naranja», la escuela ha establecido una trayectoria clara hacia los niveles «Amarillo» y «Verde». Este avance demuestra que la escuela está identificando con éxito los obstáculos para la asistencia y creando de manera proactiva la infraestructura necesaria para garantizar que los alumnos estén presentes y listos para aprender.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica
Tasa de Graduación

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.


Rojo (*Red*)
Desempeño Inferior


Anaranjado (*Orange*)


Amarillo (*Yellow*)


Verde (*Green*)


Azul (*Blue*)
Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Tasa de Graduación de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025				
Rojo (*Red*)	Anaranjado (*Orange*)	Amarillo (*Yellow*)	Verde (*Green*)	Azul (*Blue*)
2	0	0	0	0

Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben un diploma estándar de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Rojo	 Sin color de desempeño	 Sin color de desempeño
52.3% graduado	Menos de 11 alumnos - No se mostraron datos por motivos de privacidad	Menos de 11 alumnos - No se mostraron datos por privacidad
Aumentó 10.3%	9 alumnos	8 alumnos
44 alumnos		

Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraron datos por motivos de privacidad 2 alumnos	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraron datos por motivos de privacidad 4 alumnos	 Rojo 51.2% graduado Aumentó 8% 43 alumnos

Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraron datos por motivos de privacidad 9 alumnos	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraron datos por motivos de privacidad 1 alumno	 Sin color de desempeño 0 alumnos

Asiático	Filipino	Hispano
 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Rojo 47.1% graduado Aumentó 3.5% 34 alumnos

Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraron datos por motivos de privacidad 8 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Mejora significativa en los resultados de finalización: La escuela logró un notable aumento de 19,3 puntos porcentuales en la tasa de graduación del grupo de "todos los estudiantes". Este incremento en el éxito demuestra que las intervenciones académicas y los programas de recuperación de créditos de la escuela están ayudando eficazmente a más estudiantes a alcanzar la meta y obtener sus diplomas.
2. Reducción de la brecha para grupos demográficos estudiantiles clave: tanto el grupo de estudiantes hispanos como el de estudiantes en situación de desventaja socioeconómica registraron avances significativos, con un aumento en sus tasas de graduación de 14,8 y 17,2 puntos porcentuales, respectivamente. Este crecimiento de dos dígitos pone de relieve el compromiso de la escuela con la equidad y su éxito a la hora de proporcionar los recursos necesarios para que sus grupos estudiantiles más numerosos alcancen el éxito.

3. Trayectoria ascendente hacia niveles de rendimiento superiores: Al casi duplicar la tasa de graduación de varios grupos clave (por ejemplo, el grupo hispano pasó del 18,2% al 33%), la escuela ha establecido una tendencia ascendente clara y sólida. Si bien actualmente se encuentra en la categoría roja, este rápido ritmo de mejora sugiere que la escuela está adquiriendo con celeridad el impulso necesario para alcanzar los niveles de rendimiento naranja y amarillo en los próximos ciclos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno
Tasa de Suspensión

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.


Rojo (*Red*)
Desempeño Inferior


Anaranjado (*Orange*)


Amarillo (*Yellow*)


Verde (*Green*)


Azul (*Blue*)
Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Tasa de Suspensión de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025

Rojo (*Red*)	Anaranjado (*Orange*)	Amarillo (*Yellow*)	Verde (*Green*)	Azul (*Blue*)
0	0	1	4	1

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Azul	 Verde	 Verde
2.4% suspendido al menos un día	1.8% suspendido al menos un día	1.8% suspendido al menos un día
Disminuyó 6.6%	Disminuyó 6.7%	Disminuyó 7.3%
250 alumnos	62 alumnos	57 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraron datos por motivos de privacidad 8 alumnos	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraron datod por motivos de privacidad 1 alumno	 Azul 2.5% suspendido al menos un día Disminuyó 7.2% 199 alumnos

Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
 Amarillo 7.3% suspendido al menos un día Disminuyó 5.6% 41 alumnos	 Sin color de desempeño 0% suspendido al menos un día Disminuyó 5.3% 12 alumnos	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraron datos por motivos de privacidad 1 alumno

Asiático	Filipino	Hispano
 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraron datos por motivos de privacidad 4 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Verde 2.8% suspendido al menos un día Disminuyó 7.1% 178 alumnos

Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Menos de 11 alumnos - No se mostraron datos por motivos de privacidad Menos de 11 alumnos - No se mostraron datos por motivos de privacidad 10 alumnos	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraron datos por motivos de privacidad 1 alumno	 Verde 2.3% suspendidos al menos un día. Disminuyó 2.3% 44 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La escuela alcanzó el nivel de desempeño más alto posible, Azul, para el grupo de todos los alumnos. La escuela ha creado un entorno de aprendizaje notablemente estable y seguro, en el que todos los alumnos permanecen en el aula y participan activamente en su educación.
2. Éxito universal en todos los grupos demográficos: El compromiso con un ambiente escolar positivo se reflejó en todos los grupos de alumnos. Los alumnos aprendices de inglés, los alumnos hispanos y los alumnos en desventaja socioeconómica alcanzaron el nivel Azul. Este éxito generalizado demuestra que las prácticas restaurativas y los apoyos conductuales de la escuela están funcionando de manera eficaz para toda su población diversa.

3. mpacto comprobado de los sistemas integrales de apoyo: El mantenimiento de la baja tasa de suspensión (con un estado de " haberse mantenido" respecto al año anterior) valida la inversión de la escuela en personal especializado. La presencia de un Analista de Conducta Certificado por la Junta (BCBA, por sus siglas en inglés) y de especialistas en salud mental ha permitido cambiar exitosamente el enfoque de la disciplina hacia el apoyo preventivo, garantizando que las necesidades de los alumnos sean atendidas sin interrumpir su trayectoria académica.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 1

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Ambiente escolar positivo y participación de los estudiantes
Garantizar un entorno de aprendizaje seguro mediante el fomento de un ambiente escolar inclusivo y de apoyo que promueva altos niveles de participación de los alumnos, bienestar socioemocional y logro académico para todos los alumnos, particularmente para aquellos con mayores necesidades.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Meta 1: Garantizar condiciones de aprendizaje excelentes y equitativas mediante la participación de las familias y un ambiente escolar positivo en entornos de aprendizaje en buenas condiciones.
Meta 4: Mejorar el desempeño de los grupos de alumnos identificados con bajo rendimiento.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Los alumnos del Centro de Educación Alternativa Petersen (PACE, por sus siglas en inglés) con frecuencia ingresan con antecedentes de ausentismo crónico, conductas inestables y una falta de conexión con sus escuelas de origen.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Uso del salón 201 como incentivo por mantenerse enfocado en la tarea y/o completar el trabajo asignado.	2024–2025: Primer semestre Refuerzo por mantenerse enfocado en la tarea y/o completar el trabajo asignado: 443 visitas (82 % del uso total). Segundo semestre Refuerzo por mantenerse enfocado en la tarea y/o completar el trabajo asignado: 131 visitas (81 % del uso total). 2025–2026: Primer semestre Refuerzo por mantenerse enfocado en la tarea y/o completar el trabajo asignado: 202 visitas (87 % del uso total). Segundo semestre Refuerzo por mantenerse enfocado en la tarea y/o completar el trabajo asignado: 111 visitas (83 % del uso total).	5% de incremento en la finalición del trabajo por parte de los alumnos

Uso del salón 201 para propósitos de salud mental o para regulación de conductas.	2024–2025: Primer semestre • Apoyo de salud mental o intervención para la regulación conductual: 99 visitas (18 % del uso total). Segundo semestre • Apoyo de salud mental o intervención para la regulación conductual: 30 visitas (13 % del uso total). 2025–2026 Primer semestre • Apoyo de salud mental o intervención para la regulación conductual: 30 visitas (13 % del uso total). Segundo semestre • Apoyo de salud mental o intervención para la regulación conductual: 22 visitas (17 % del uso total).	5% de incremento del uso del salón 201 para la regulación conductual

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
1.1	Estrategias de Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) en el aula.	Todos los estudiantes (incluidos los estudiantes del inglés [EL, por sus siglas en inglés], en desventaja socioeconómica [SED, por sus siglas en inglés], alumnos con discapacidades [SWD, por sus siglas en inglés])	131,676.00 Comprehensive Support and Improvement (CSI) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Coordinador de Currículo e Instrucción: 1 FTE (equivalente a tiempo completo). 41,822.36 Comprehensive Support and Improvement (CSI) 3000-3999: Employee Benefits Coordinador de Currículo e Instrucción: 1 FTE (equivalente a tiempo completo)

1.2	Redirección del personal dentro y fuera del aula.	Todos los alumnos (estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	
1.3	Sistema de recompensas conductuales a nivel escolar.	Todos los alumnos (incluidos los estudiantes del inglés [EL, por sus siglas en inglés], en desventaja socioeconómica [SED, por sus siglas en inglés], alumnos con discapacidades [SWD, por sus siglas en inglés])	32,738.26 LCFF Equity Multiplier 2000-2999: Classified Personnel Salaries Analista de Conducta Certificado por la Junta (BCBA, por sus siglas en inglés): 1 FTE (equivalente a tiempo completo). 15,130.27 LCFF Equity Multiplier 3000-3999: Employee Benefits Analista de Conducta Certificado por la Junta (BCBA, por sus siglas en inglés): 1 FTE (equivalente a tiempo completo). 30,313.20 Title I Part D 2000-2999: Classified Personnel Salaries Analista de Conducta Certificado por la Junta (BCBA, por sus siglas en inglés): 1 FTE (equivalente a tiempo completo). 14,009.23 Title I Part D 3000-3999: Employee Benefits
1.4	Reunión semanal sobre la conducta de los alumnos para asegurar que el personal esté informado sobre el comportamiento de los alumnos y sobre cualquier ajuste necesario dentro y fuera del aula.	Todos los alumnos (estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2025-26

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Los maestros utilizaron Edmentum y Subject.com e introdujeron Math Nation como las principales herramientas curriculares, complementando la información aprendida con proyectos. El maestro y los auxiliares docentes estaban presentes en el salón y ofrecían ayuda recorriendo el salón y revisando el trabajo de los alumnos. Se utilizaron diversas estrategias de Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés). Muchos alumnos eligieron presentar su trabajo mediante el arte, específicamente en una lección basada en proyectos. Los alumnos completaron trabajos y participaron en actividades mediante instrucción directa, trabajo independiente y grupos de compañeros. Las intervenciones estratégicas generaron un crecimiento medible en el logro académico de los alumnos, como lo demuestra un aumento de 33.7 puntos en Artes del Lenguaje en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y 23.3 puntos en Matemáticas.

Durante el año escolar 2025–2026, PACE no tuvo alumnos aprendices de inglés que calificaran para la reclasificación.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hay diferencias importantes entre la implementación y los gastos presupuestados. Las estrategias son impulsadas por maestros/auxiliares docente para fortalecer las habilidades y los resultados estudiantiles.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Las estrategias continuarán incluyendo estrategias de Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) que ayuden a crear un entorno adecuado para atender las necesidades emocionales y académicas de los alumnos.
Los maestros tienen acceso a Subject.com, que proporciona lecciones en video para los alumnos. Los docentes y paraprofesionales tendrán la libertad de ofrecer diferentes estrategias para atender de la mejor manera las necesidades de los alumnos (aprendizaje independiente, grupos pequeños).
Los docentes contarán con un plan de lección, objetivos de aprendizaje y una variedad de opciones de respuesta para los alumnos. La administración observará los objetivos de aprendizaje en acción. Estos cambios se encuentran en las estrategias/actividades de la Meta 1.

XXXX
Las estrategias seguirán incluyendo estrategias de Aprendizaje de Diseño Universal que ayudan a crear un entorno adecuado para satisfacer a los alumnos emocional y académicamente. Los maestros también tendrán acceso a Subject.com que proporciona lecciones en vídeo para los alumnos. Los maestros y auxiliares docentes tendrán la libertad de ofrecer diferentes estrategias para satisfacer mejor las necesidades del alumno (aprendizaje independiente, grupo pequeño). Los maestros tendrán un plan de clase, objetivos de aprendizaje y una variedad de opciones de respuesta de los alumnos. La administración será testigo de los objetivos de aprendizaje en acción. Estos cambios se encuentran en el objetivo 1 Estrategias/Actividades.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 2

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Participación de los alumnos y prevención del absentismo crónico.
Seguir manteniendo un entorno que valora la participación académica del estudiante, así como fomentar el liderazgo potencial del cuerpo estudiantil. Participar en el reconocimiento mientras continúa fomentando la conducta positiva de los estudiantes en el plantel del Centro de Educación Alternativa Petersen (PACE, por sus siglas en inglés).

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Meta 1: Garantizar la equidad y las condiciones de aprendizaje a través de la participación familiar y un clima escolar positivo dentro de entornos de aprendizaje en buenas condiciones.
Meta 3: Aumentar la participación estudiantil de todos los estudiantes asegurando conexiones significativas tanto dentro como fuera del aula.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

El Centro de Educación Alternativa Petersen (PACE, por sus siglas en inglés) instaurará a un Analista de Conducta de tiempo completo en las aulas. La meta es disminuir la cantidad de interrupciones en las clases, estudiantes que salen del aula sin permiso y suspensiones. Esto permitirá que el personal y los estudiantes aumenten su enfoque en lo académico, las artes del aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y en las oportunidades para desarrollar habilidades prácticas a través de clases de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Reducción en las tasas de suspensión.	2024–2025: Tasa de suspensión: 9 % 2025–2026: El interfaz de da datos de Otoño de 2025 (Fall Dashboard) indica una tasa de suspensión de 2.4 %.	Disminución del 10% en la tasa de suspensiones
Mejora en las tasas de asistencia	2024-2025:95.94% 2025-2026: 94.33%	Aumento de la asistencia del 2%

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
2.1	Trabajar con el BCBA del centro sobre el comportamiento y el refuerzo de los alumnos.	Todos los alumnos (incluidos los estudiantes del inglés [EL, por sus siglas en inglés], en desventaja	30,313.20 Title I Part D 2000-2999: Classified Personnel Salaries

		socioeconómica [SED, por sus siglas en inglés], alumnos con discapacidades [SWD, por sus siglas en inglés])	BCBA 1 Con equivalencia a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) 14,009.53 Title I Part D 3000-3999: Employee Benefits BCBA .25 Con equivalencia a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) 90,939.60 LCFF Equity Multiplier 2000-2999: Classified Personnel Salaries BCBA 1 Con equivalencia a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) 42,028.53 LCFF Equity Multiplier 3000-3999: Employee Benefits BCBA .75 Con equivalencia a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés)
2.2	Defensor de apoyo estudiantil para ofrecer recursos a los estudiantes y las familias.	Todos los alumnos (incluidos los estudiantes del inglés [EL, por sus siglas en inglés], en desventaja socioeconómica [SED, por sus siglas en inglés], alumnos con discapacidades [SWD, por sus siglas en inglés])	45,961.60 LCFF 2000-2999: Classified Personnel Salaries Defensor del apoyo al alumno 1 Con equivalencia a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) 30,048.17 LCFF 3000-3999: Employee Benefits Defensor del apoyo al alumno 1 Con equivalencia a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés)
2.3	Enfermera para evaluar y garantizar la salud y el bienestar de los estudiantes.	Todos los alumnos (incluidos los estudiantes del inglés [EL, por sus siglas en inglés], en desventaja socioeconómica [SED, por sus siglas en inglés], alumnos con discapacidades [SWD, por sus siglas en inglés])	31,650.00 LCFF 5700-5799: Transfers Of Direct Costs
2.4	Policía escolar (SRO, por sus siglas en inglés) para brindar seguridad a los estudiantes y el personal, al mismo tiempo que mantiene un entorno seguro.	Todos los alumnos (incluidos los estudiantes del inglés [EL, por sus siglas en inglés], en desventaja socioeconómica [SED, por sus siglas en inglés], alumnos con discapacidades [SWD, por sus siglas en inglés])	26,479.00 Title IV Part A: Student Support and Academic Enrichment 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Contrato con el condado

2.5	Implementar el servicio de transporte alternativo inicial: puerta a puerta.	Todos los alumnos (incluidos los estudiantes del inglés [EL, por sus siglas en inglés], en desventaja socioeconómica [SED, por sus siglas en inglés], alumnos con discapacidades [SWD, por sus siglas en inglés])	54,493.20 LCFF 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures 36,328.80 Comprehensive Support and Improvement (CSI) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
2.7	Los estudiantes tendrán múltiples oportunidades para participar en enseñanzas de arte/creación artística. Las enseñanzas abarcarán todo el espectro en lo que respecta a medios y estilos.	Todos los alumnos (incluidos los estudiantes del inglés [EL, por sus siglas en inglés], en desventaja socioeconómica [SED, por sus siglas en inglés], alumnos con discapacidades [SWD, por sus siglas en inglés])	60,518.00 Local Categorical 1000-1999: Certificated Personnel Salaries TOSO 27,108.56 Local Categorical 3000-3999: Employee Benefits TOSO 1,000.00 Local Categorical 4000-4999: Books And Supplies Material para clases de arte

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2025-26

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

PACE puso en marcha el Centro de Salud Mental (MHC, por sus siglas en inglés) para que los alumnos pudieran relajar sus emociones o tomarse un "descanso mental" en el que ganarían ese tiempo con su compromiso académico en el salón. Los alumnos recibieron la expectativa de 10 minutos de compromiso por 10 minutos en el MHC. A lo largo del curso escolar, el compromiso de los alumnos y el tiempo dedicado a la tarea aumentaron hasta los 25 minutos y disminuyó el uso del MHC por parte de los alumnos. La evidencia sugiere que los alumnos están en la tarea durante la mayor parte del período de clase y el uso de menos tiempo para sus propios "descansos cerebrales"

Arte de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) se colocó en la rotación de la tarde. No se realizó un seguimiento del estado de ánimo. Sin embargo, a través de la observación los alumnos muestran compromiso e interés en los proyectos de arte.

First Alt presta un servicio de transporte para todos los estudiantes de la escuela comunitaria presencial. El Centro de Educación Alternativa Petersen (PACE, por sus siglas en inglés) ha obtenido buenos resultados con este servicio y continuará utilizándolo durante el año escolar 2026-2027.

La asistencia disminuyó un 1% durante el año escolar 2025-2026, pasando del 95% al 94 %.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No existen diferencias importantes entre la implementación y los gastos.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Con el uso del servicio de transporte First Alt, los alumnos tendrán un mayor acceso a los recursos necesarios para llegar a la escuela de manera constante y puntual. En el salón de clases, el personal podrá identificar cuándo un alumno necesita tomar un tiempo para autorregularse, en lugar de asumir que simplemente no desea permanecer en clase o que está evitando participar en las actividades. El personal continuará reuniéndose con el Analista de Conducta Certificado por la Junta (BCBA, por sus siglas en inglés) a fin de implementar estrategias de conducta en el salón de clases. El sitio seguirá teniendo clases de Arte de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) centradas en la autoexpresión y la salud mental. El personal discutirá y modificará las expectativas para satisfacer las necesidades de los alumnos. Los cambios se pueden encontrar en los datos de suspensión de la Meta 2.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 3

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Integración de Educación de Carrera Técnica
Los estudiantes tendrán la oportunidad de formar parte en la exploración de una diversidad de trayectorias vocacionales disponibles en toda el área. Los estudiantes obtendrán conocimientos, habilidades laborales de tecnología y requisitos laborales/vocacionales.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Meta 3: Aumentar la participación estudiantil de todos los estudiantes al garantizar vínculos significativos dentro y fuera del aula.
Meta 4: Mejorar el desempeño de los grupos de estudiantes identificados con bajo desempeño.
Meta 5: Mantener la coordinación de servicios en todo el condado para las necesidades educativas de los jóvenes de crianza temporal. Mantener un proceso de colaboración en todo el condado a fin de desarrollar y revisar el Plan de Todo el Condado para Jóvenes Expulsados ??y seguir operando programas que atienden esta necesidad.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Según la interfaz de datos escolares de California, los niveles de Universidad y Vocación están "Muy Bajos". El Centro de Educación Alternativa Petersen (PACE, por sus siglas en inglés) seguirá ofreciendo cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en floricultura, motores pequeños, artes digitales y exploración vocacional. Career Navigator continuará brindando oportunidades para todos los estudiantes en una variedad de campos laborales y relacionados con carreras. Se llevarán a cabo talleres semanales de hoja de vida e intereses profesionales durante todo el ciclo escolar.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Exploración de carreras	Actualmente los estudiantes reciben un periodo de clase a la semana de habilidades laborales. Reciben instrucción introductoria sobre intereses vocacionales.	Los alumnos participarán en oportunidades de empleo y exploración de carreras técnicas mediante visitas y experiencias prácticas en una variedad de entornos laborales.
El Centro de Educación Alternativa Petersen (PACE, por sus siglas en inglés) desarrollará un equipo de floricultura para las Olimpiadas Ocupacionales.	Los alumnos participarán en el programa de floricultura de las Escuelas del Condado de Stanislaus (SCOE, por sus siglas en inglés).	Los alumnos se inscribirán y participarán en actividades de floricultura dos veces por semana. Se forma un equipo que compite con las escuelas preparatorias locales durante las Olimpíadas Ocupacionales.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
3.2	Coordinador de carrera: Reuniones con los alumnos para apoyarlos en la elaboración de sus currículos (résumés) y en el desarrollo de habilidades interpersonales y profesionales. Búsqueda de oportunidades laborales y presentarlas a los estudiantes. Uso de datos de interés de los estudiantes para recopilar áreas de empleo de alto interés Preparación y conocimiento de oportunidades de empleo y campos profesionales	Todos los alumnos (incluidos los estudiantes del inglés [EL, por sus siglas en inglés], en desventaja socioeconómica [SED, por sus siglas en inglés], alumnos con discapacidades [SWD, por sus siglas en inglés])	8,519.62 LCFF None Specified Exploración laboral Centro de Inspiración Vocacional Transporte para estudiantes a eventos 8,519.62 LCFF 3000-3999: Employee Benefits Exploración de oportunidades laborales Centro de Inspiración Profesional Transporte de estudiantes a eventos: 1 puesto equivalente a tiempo completo 4,178.72 Comprehensive Support and Improvement (CSI) 2000-2999: Classified Personnel Salaries Exploración de oportunidades laborales Centro de Inspiración Profesional Transporte de estudiantes a eventos: 1 puesto equivalente a tiempo completo 2,129.91 Comprehensive Support and Improvement (CSI) 3000-3999: Employee Benefits Exploración de oportunidades laborales Centro de Inspiración Profesional Transporte de estudiantes a eventos: 1 puesto equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés).
3.3	Los estudiantes participarán en la clase floral de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y tendrán la oportunidad de ser parte del equipo floral que ingresa a las Olimpiadas Ocupacionales del Condado de Stanislaus.	Todos los alumnos (incluidos los estudiantes del inglés [EL, por sus siglas en inglés], en desventaja socioeconómica [SED, por sus siglas en inglés], alumnos con discapacidades [SWD, por sus siglas en inglés])	26,937.75 Comprehensive Support and Improvement (CSI) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Maestro de Educación de Carrera técnica: 1 puesto equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés).

			11,095.88 Comprehensive Support and Improvement (CSI) 3000-3999: Employee Benefits Maestro de Educación de Carrera técnica: 1 puesto equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés).
3.4	Los alumnos tendrán la oportunidad de inscribirse a las clases de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) tanto en el plantel del Centro de Educación Alternativa Petersen (PACE, por sus siglas en inglés) como el plantel Teel. Las clases incluyen motores pequeños, floreria, artes, soldadura y carpintería.	Todos los alumnos (incluidos los estudiantes del inglés [EL, por sus siglas en inglés], en desventaja socioeconómica [SED, por sus siglas en inglés], alumnos con discapacidades [SWD, por sus siglas en inglés])	47,886.48 Local Categorical 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Maestro de Educación de Carrera técnica: 1 puesto equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés). 24,224.36 Local Categorical 3000-3999: Employee Benefits Maestro de Educación de Carrera técnica: 1 puesto equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés).
3.5	Capacitador de Vocación y Educación Tecnológica: Los estudiantes se inscribirán en Artes Digitales. Introducir, desarrollar y fortalecer las habilidades tecnológicas de los estudiantes a través de la instrucción directa mientras se monitorea y evalúa el progreso. Este capacitador y maestros enseñarán a partir de la Bolsa de Exploración Vocacional practicando habilidades fuera la asignatura académica.	Todos los alumnos (incluidos los estudiantes del inglés [EL, por sus siglas en inglés], en desventaja socioeconómica [SED, por sus siglas en inglés], alumnos con discapacidades [SWD, por sus siglas en inglés])	21,184.66 Title I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Capacitador de Educación de Carrera técnica: 1 puesto equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés). 6,613.26 Title I 3000-3999: Employee Benefits Capacitador de Educación de Carrera técnica: 1 puesto equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés). 17,809.05 Comprehensive Support and Improvement (CSI) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Capacitador de Educación de Carrera técnica: 1 puesto equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés). 5,559.49 Comprehensive Support and Improvement (CSI) 3000-3999: Employee Benefits

			Capacitador profesional y de carrera

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2025-26

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Los alumnos tuvieron la oportunidad de participar en lecciones de exploración de carreras y desarrollo de habilidades laborales. La exploración de la carrera está diseñada para ser entretejida en el currículo del salón dos veces por semana y servir como enriquecimiento mientras que proporciona más valor a nuestra experiencia de aprendizaje de los alumnos. El personal no fue coherente con este plan. El Navegador de Carrera del sitio presentó presentaciones de habilidades de trabajo y documentación en Dream Catcher una vez por semana en un intento de ganar interés con los alumnos y el mercado de trabajo. Los alumnos se inscribieron en cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Los servicios y oportunidades para alumnos del Navegador de Carreras para el año escolar 2025-2026 incluyen:

*Número de alumnos asistidos (múltiples reuniones) con solicitudes de empleo/currículum vitae/habilidades de entrevista: 25

*Número de alumnos que solicitaron FAFSA antes de la fecha límite de CalGrant: 6

*Número de alumnos que asistieron a una excursión relacionada con carreras profesionales:
CIC – Tecnología: 20 de agosto de 2025: 4 alumnos
Expo de Aprendizajes (Apprenticeship Expo): 23 de octubre de 2025: 2 alumnos
CIC – Área Médica: 14 de enero de 2026: 4 alumnos
Recorrido Culinario del IOT: 16 de enero de 2026: 6 alumnos
Visita a Columbia College: 22 de enero de 2026: 3 alumnos
Día de Trayectorias Profesionales de MJC: 27 de marzo de 2026: 6 alumnos
CIC – Agricultura/Manufactura: 01 de abril de 2026: 3–4 alumnos

*Número de empresas externas que acudieron al sitio para la presentación de alumnos: 5

*Número de alumnos en Inscripción simultánea: Un alumno inició el proceso de inscripción en otoño, pero finalmente no lo completó. Un alumno expresó interés ayer. En este momento, ninguno está inscrito oficialmente.

*Número de vendedores en la Feria de Carreras: 18

La clase de CTE Floral fue ofrecida durante la rotación de la tarde de PACE. Los alumnos tuvieron una experiencia positiva e inmediatamente mostraron interés en competir como equipo en las Olimpiadas Ocupacionales. A medida que avanzaba el año escolar los alumnos continuaron construyendo su conjunto de habilidades fundamentales. La clase floral fue capaz de llevar un equipo de 3 alumnos a las Olimpiadas Ocupacionales para competir entre las escuelas del condado.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No existen grandes diferencias entre la implementación y los gastos.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

El sitio incrementará las lecciones de exploración de carreras a dos veces por semana mientras se construye un portafolio de habilidades laborales. Las lecciones tienen un amplio alcance de información de carreras y desarrollo de habilidades. El personal supervisará las fortalezas y debilidades de los alumnos y tomará nota del gran interés y demanda de trabajos y trayectorias profesionales. Los alumnos continuarán inscribiéndose en los cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) mientras que la clase Floral será parte del horario diario de clases y

continuará desarrollando el equipo para las Olimpiadas Ocupacionales del Condado de Stanislaus. Estos cambios se encuentran en el objetivo 3

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 4

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Educación de Salud Mental
Los estudiantes tendrán la oportunidad de mejorar su bienestar general a través de la psicoeducación, grupos y apoyo clínico individual.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Meta 3: Aumentar las participación de todos los estudiantes al asegurar conexiones significativas dentro y fuera del aula.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Todos los puntos de datos medidos en el Centro de Educación Alternativa Petersen (PACE, por sus siglas en inglés) están en rojo. Para abordar estas áreas los alumnos seguirán recibiendo los conocimientos y herramientas para mejorar su salud mental. Los alumnos tendrán la oportunidad de aprender una variedad de estrategias de salud mental a lo largo de la semana. Se cree que el sitio seguirá viendo un aumento en el rendimiento de los alumnos, mientras que los alumnos participan en el tratamiento de su salud física y mental.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Prácticas basadas en la evidencia social/emocional	2024-2025: El tiempo de permanencia de los alumnos en el salón 201 disminuyó un 24.3% de S1 a S2. 35 a 7 incidentes suspendibles(80% de disminución) 85 a 15 días de suspensión(82% de disminución) 2025-2026: El tiempo de permanencia de los alumnos en el salón 201 disminuyó un 27% de S1 a S2. 7 a 2 incidentes suspendibles (71% de disminución) 15 a 2 días de suspensión (86% de disminución)	Continuar mejorando las habilidades de afrontamiento social y emocional y las relaciones. Disminución de la agresividad. Disminución de los comportamientos cotidianos. Disminución de las suspensiones.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
4.1	El médico de salud mental brindará apoyo dentro y fuera del aula con un enfoque en la regulación de la conducta, la toma de decisiones y el bienestar general.	Todos los alumnos (incluidos los estudiantes del inglés [EL, por sus siglas en inglés], en desventaja socioeconómica [SED, por sus siglas en inglés], alumnos con discapacidades [SWD, por sus siglas en inglés])	39,449.11 Title I 2000-2999: Classified Personnel Salaries Profesional Clínico de Salud Mental – 1 puesto equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) 18,035.52 Title I 3000-3999: Employee Benefits Profesional Clínico de Salud Mental – 1 puesto equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) Prestaciones Laborales 48,356.98 Local Categorical 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Profesional Clínico de Salud Mental – 1 puesto equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) 22,108.08 Local Categorical 3000-3999: Employee Benefits Profesional Clínico de Salud Mental – 1 puesto equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) Prestaciones Laborales 39,449.11 LCFF Equity Multiplier 2000-2999: Classified Personnel Salaries Profesional Clínico de Salud Mental – 1 puesto equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) Beneficios adicionales 18,035.52 LCFF Equity Multiplier 3000-3999: Employee Benefits Profesional Clínico de Salud Mental – 1 puesto equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) Beneficios adicionales
4.2	El Analista de Conducta Certificado por el Consejo (BCBA, por sus siglas en inglés) ofrecerá a los	Todos los alumnos (incluidos los	32,738.26 LCFF Equity Multiplier

	estudiantes la oportunidad de corregir cualquier conducta indeseada mientras discute alternativas a dichas conductas.	estudiantes del inglés [EL, por sus siglas en inglés], en desventaja socioeconómica [SED, por sus siglas en inglés], alumnos con discapacidades [SWD, por sus siglas en inglés])	2000-2999: Classified Personnel Salaries Analista de Conducta Certificado por el Consejo (BCBA, por sus siglas en inglés) - 1 puesto de equivalencia a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés). 15,130.27 LCFF Equity Multiplier 3000-3999: Employee Benefits Analista de Conducta Certificado por el Consejo (BCBA, por sus siglas en inglés) - 1 puesto de equivalencia a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) Beneficios adicionales 30,313.20 Title I Part D 2000-2999: Classified Personnel Salaries Analista de Conducta Certificado por el Consejo (BCBA, por sus siglas en inglés) - 1 puesto de equivalencia a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) 14,009.53 Title I Part D 3000-3999: Employee Benefits Analista de Conducta Certificado por el Consejo (BCBA, por sus siglas en inglés) - 1 puesto de equivalencia a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés)
4.3	El médico de salud mental llevará a cabo sesiones diarias en el aula de 30 minutos que giren en torno a la salud mental de los estudiantes y la toma de decisiones.	Todos los alumnos (incluidos los estudiantes del inglés [EL, por sus siglas en inglés], en desventaja socioeconómica [SED, por sus siglas en inglés], alumnos con discapacidades [SWD, por sus siglas en inglés])	
4.4	Implementación de un modelo escalonado para prevenir y abordar problemas de conducta, como el Diagrama de Flujo de Disciplina del Centro de Educación Alternativa Petersen (PACE, por sus siglas en inglés) y las estrategias del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés).	Todos los alumnos (incluidos los estudiantes del inglés [EL, por sus siglas en inglés], en desventaja socioeconómica [SED, por sus siglas en inglés], alumnos con	

		discapacidades [SWD, por sus siglas en inglés])	

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2025-26

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

PACE y el BCBA ha mantenido datos de los alumnos que utilizan el Centro de Salud Mental, conocido como Sala 201, y los alumnos que utilizan los servicios de salud mental. Sala 201 se utiliza tanto como un tiempo de recompensa relajado y para los alumnos en crisis.

Cuando la Sala 201 estuvo a disposición de los alumnos a principios de año, el personal y los alumnos acordaron que debería haber al menos diez minutos de compromiso y/o trabajo de los alumnos. A medida que avanza el año, también lo han hecho los minutos de participación y/o el trabajo de los alumnos. Los alumnos de PACE completan ahora entre 20 y 25 minutos antes de acceder a la sala 201. Mientras que el número de alumnos matriculados fluctuó durante el año escolar, el centro PACE experimentó un incremento general en los minutos pasados y las visitas en el salón 201. Esto forma parte del esfuerzo por aumentar el tiempo de participación activa en el salón de clases con el fin de lograr esta “recompensa”. El promedio de los alumnos fue de 16.9 minutos durante el semestre 1, mientras que a partir del 1 de abril de 2026, los alumnos están promediando 17.05 minutos por día. Esto representa un aumento con respecto a los 16.5 minutos por día anteriores, lo que equivale a un incremento del 3.33%

El compromiso y la aceptación de los alumnos parece tener un efecto directo en las suspensiones. A partir del 13 de abril de 2026, el Centro PACE tiene sólo dos suspensiones por un total de 7 días. Esto es notablemente inferior a la del año escolar 2024-2025. En general, los alumnos están en la tarea y comprometidos por períodos más largos de tiempo en el día escolar, mientras que también cosechar los beneficios de una habitación que pueden utilizar para relajarse y recargar.

Tanto los alumnos de salón como los que estudian por su cuenta utilizan este servicio. Las necesidades de los alumnos parecen estar cubiertas.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hay grandes diferencias entre la aplicación y los gastos. Los servicios implantados están teniendo un efecto positivo en la población de alumnos tanto desde el punto de vista conductual como académico.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

PACE seguirá teniendo un Centro de Salud Mental disponible para los alumnos. Los alumnos pueden utilizar el centro para regular su comportamiento y volver al salón. El clínico continuará dando clases de 30 minutos semanales enfocadas en la salud social y emocional de los alumnos. El clínico y el Analista de Conducta Certificado por el Consejo (BCBA, por sus siglas en inglés) seguirán estando a disposición de los alumnos y el personal para ayudar en el manejo de la conducta y las estrategias. Estos cambios se encontrarán en los datos de suspensión en el Objetivo 2 y Objetivo 4.

Resumen Presupuestario

Complete la Tabla Resumen Presupuestario al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp).

Resumen Presupuestario

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	$791,617.00
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	$1,218,851.89
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	$421,191.00

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda.

Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, está sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación ($)
Comprehensive Support and Improvement (CSI)	$277,537.96
Title I	$85,282.55
Title I Part D	$132,967.89
Title IV Part A: Student Support and Academic Enrichment	$26,479.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: $522,267.40

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación ($)
LCFF	$179,192.21
LCFF Equity Multiplier	$286,189.82
Local Categorical	$231,202.46

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: $696,584.49

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: $1,218,851.89

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
Comprehensive Support and Improvement (CSI)	277,537.96
LCFF	179,192.21
LCFF Equity Multiplier	286,189.82
Local Categorical	231,202.46
Title I	85,282.55
Title I Part D	132,967.89
Title IV Part A: Student Support and Academic Enrichment	26,479.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	354,368.92
2000-2999: Classified Personnel Salaries	376,394.26
3000-3999: Employee Benefits	329,618.09
4000-4999: Books And Supplies	1,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	26,479.00
5700-5799: Transfers Of Direct Costs	31,650.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	90,822.00
None Specified	8,519.62

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad

1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Comprehensive Support and Improvement (CSI)	176,422.80
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Comprehensive Support and Improvement (CSI)	4,178.72
3000-3999: Employee Benefits	Comprehensive Support and Improvement (CSI)	60,607.64
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Comprehensive Support and Improvement (CSI)	36,328.80
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF	45,961.60
3000-3999: Employee Benefits	LCFF	38,567.79
5700-5799: Transfers Of Direct Costs	LCFF	31,650.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	LCFF	54,493.20
None Specified	LCFF	8,519.62
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF Equity Multiplier	195,865.23
3000-3999: Employee Benefits	LCFF Equity Multiplier	90,324.59
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Local Categorical	156,761.46
3000-3999: Employee Benefits	Local Categorical	73,441.00
4000-4999: Books And Supplies	Local Categorical	1,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	21,184.66
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	39,449.11
3000-3999: Employee Benefits	Title I	24,648.78
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part D	90,939.60
3000-3999: Employee Benefits	Title I Part D	42,028.29
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title IV Part A: Student Support and Academic Enrichment	26,479.00

Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1	265,689.32
Meta 2	490,878.19
Meta 3	184,658.80
Meta 4	277,625.58

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

1 Director/a Escolar

3 Maestros Docentes

1 Otro Personal Escolar

2 Padres o Miembros Comunitarios

3 Alumnos de Secundaria

Nombre del Miembro	Cargo
John Luis	Director/a
Juanito Tamayo	Otro Personal Escolar
Evie Freeman	Maestro/a Docente
Gabe Castro	Maestro/a Docente
Kristina Garza-Quezada	Maestro/a Docente
David Costa	Padre o Miembro Comunitario
Tania Villalon	Padre o Miembro Comunitario
Allison Molina	Alumno/a de Secundaria
Ian Graves	Alumno/a de Secundaria
Jaden Graves	Alumno/a de Secundaria

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma	Nombre del Comité o Grupo Asesor
	Comité Asesor de Departamentos

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 24 de abril de 2026.

Doy fe:

Director/a, John Luis el 24 de abril de 2026

Presidente del SSC, Kristina Garza-Quezada el 24 de abril de 2026

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con *EC* 64001(g)(1), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos

- Descripción del Plan
- Participación de Compañeros Educativos
- Evaluación Integral de Necesidades
- Metas, Estrategias/Actividades y Gastos
- Repaso Anual
- Resumen Presupuestario
- Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar
- Apéndice B: Seleccionar Programas Estatales y Federales

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local de CDE, al LCFF@cde.ca.gov. Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con el LEA o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I de CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Brevemente describe el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:
Las escuelas elegibles para CSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:
Las escuelas elegibles para ATSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación ATSI.

Participación de los Compañeros Educativos

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Dentro de California, estos involucrados son referidos como compañeros educativos. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Compañeros Educativos es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:
Al completar esta sección para CSI, el LEA debe asociarse con la escuela y sus compañeros educativos en el desarrollo y la implementación de este plan.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:
Esta sección cumple con los requisitos para ATSI.

Inequidad de Recursos
Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles para ATSI y CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:
- Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:
- Las escuelas elegibles para ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan ATSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

Evaluación Integral de Necesidades
Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual desempeño general correspondió a la categoría de desempeño “Rojo” o “Anaranjado” Y (b) cualquier indicador estatal por cuál el desempeño de cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”. Además de datos Dashboard, otras necesidades pueden identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

Requisitos de Planificación SWP:
Al completar esta sección para SWP, la escuela debe describir los pasos que está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño y brechas de desempeño para mejorar resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal relevante a SWP.

Requisitos de Planificación CSI:
Al completar esta sección para CSI, la LEA debe describir los pasos que el LEA está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño, baja tasa de graduación y/o brechas de desempeño para que la escuela mejore resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para CSI.

Requisitos de Planificación ATSI:
Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para ATSI.

Metas, Estrategias/Actividades, Gastos
En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas

planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:
Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para CSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:
Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para ATSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Meta

Meas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea la escuela lograr, que planea hacer la escuela a fin de cumplir la meta y como la escuela sabrá cuando ha logrado la meta. Una meta debe ser lo suficientemente específica como para ser mensurable ya sea en términos cuantitativos o cualitativos. Las escuelas deben evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las estrategias/actividades relacionadas para lograr tales metas. Metas del SPSA debe alinearse con las metas y acciones en el LCAP del LEA.

Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es:

- **S**umamente específica
- **M**ensurable
- **R**ealizable
- **R**ealista y
- **T**iene plazo de tiempo.

Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.
Una escuela puede numerar las meta usando la “Meta #” para facilidad de referencia.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:
Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:
Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:
Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:
Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la elegibilidad de la escuela para CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:
Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los relevantes requisitos federales de planificación ATSI.

Tabla de Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta. Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- # de Estrategia/Actividad: Número de la estrategia/actividad usando el "# de Estrategia/Actividad" para facilidad de referencia.
- Descripción: Describe la estrategia/actividad.
- Alumnos que Serán Brindados Servicio: Identifica en la Tabla de Estrategia/Actividad ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos que se beneficiarán de las estrategias y actividades. ESSA Sección 1111(c)(2) requiere que el plan a nivel escolar identifique ya sea "Todos los Alumnos" o uno o más grupos estudiantiles específicos, incluyendo alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos de grupos raciales y étnicos significativos, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés.
- Gastos Propuestos: Incluye la(s) cantidad(es) para los gastos propuestos.
  Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo con *EC* Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo, identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.
- Fuentes Financieras: Incluye la(s) fuente(s) financiera(s) para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financiera(s) usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:
- Al completar esta sección para CSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

- Al completar esta sección para CSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.

Nota: Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.
- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.
- Al completar esta sección para ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles que serán brindados servicio deben incluir los grupos estudiantiles que constantemente cuentan con desempeño inferior, por cual la escuela recibió la designación ATSI.

Nota: Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas ATSI. Escuelas elegibles para ATSII no reciben financiamientos, pero son requeridas incluir intervenciones a base de evidencia y alinear con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis de Meta, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis de Meta

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describe la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describe cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describe cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

Nota: *Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.*

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Al completar esta sección para CSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI.
- Los requisitos de planificación CSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Al completar esta sección para ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación ATSI.
- Los requisitos de planificación ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación ATSI.

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp.

Nota: *Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.*

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Nota: *Fondos CSI no pueden expandirse en o de parte de las escuelas no elegibles para CSI.*

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Nota: *Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para ATSI.*

Tabla de Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante ConApp:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- **Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA:** Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos de su LEA para CSI debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada por el LEA para el propósito de desarrollar e implementar el plan CSI para el ciclo escolar establecido en CSI LEA Aplicación por cual fueron recibidos los fondos.

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación. Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
   A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
      1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
         a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
         b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para:
            i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
            ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
            iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
            iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
            v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
   B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
   A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo, abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
   B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)

1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias:
    a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
    b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
        i. fortalecen el programa académico en la escuela,
        ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
        iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
    c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
        i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
        ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
        iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
        iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
        v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.

C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
    1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
    2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
    3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.

E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
    1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
    2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del *Código de Regulaciones Federales* (34 *CFR*), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del *EC*.

Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil con relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);

2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (*Secciones: Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseseinvestment.pdf);

3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*); y

4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del *EC* según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del *EC* según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del *EC*, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Recursos CSI

Para recursos CSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces:

- **Requisitos de Planificación CSI** (consulte la pestaña “Planning Requirements”): https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csi.asp
- **Seminarios en línea CSI**: https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiwebinars.asp
- **Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela**: https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiplansummary.asp

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela elegible para ATSI debe:

1. Identificar inequidades de recurso, que también puede incluir un repaso de presupuesto a nivel de LEA y a nivel escolar, que será abordado mediante la implementación de su plan TSI. (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Elegibles para Mejoramiento Escolar ESSA

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del *EC* según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del *EC* según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del *EC*, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Recursos ATSI:

Para recursos ATSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces CDE:

- Requisitos de Planificación ATSI (consulte la pestaña “Planning Requirements”): https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/tsi.asp
- Seminario en Línea de Planificación y Apoyo ATSI: https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/documents/atsiplanningwebinar22.pdf
- Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela ATSI: https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/atsiplansummary.asp

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

- Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/
- ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp
- Financiamiento Disponible: https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/

Actualizado por el Departamento de Educación de California, octubre de 2023