Hanoi International School

하노이국제학교(HIS) 중고등과정
학부모 안내서



2026~2027

목차

학교 경영진 및 연락처..... 5
중고등과정장 인사말..... 6
HIS의 비전, 사명 및 핵심 가치..... 7
비전 및 사명 선언문..... 7
HIS의 핵심 가치..... 8
질 높은 교수·학습 (HQLT)..... 9
IB 학습자 프로파일..... 10
세계 시민 의식과 다문화 학습..... 11
제1부. 중고등과정 개요..... 12
1.1 커리큘럼 개요..... 12
1.2 공식 성적 보고서..... 13
1.3 중고등과정 인적 구성..... 14
제2부. 교육과 서비스..... 18
2.1 중등교육과정..... 18
2.2 HIS 졸업장..... 20
2.3 학생 지원..... 23
2.4 진로 및 대학 진학 지도..... 26
2.5 내부 및 외부 시험..... 26
2.6 시상..... 26
2.7 학생 건강..... 28
2.8 체육 및 건강 교육..... 28
2.9 하우스 시스템..... 29
2.10 방과 후 활동 프로그램..... 29
2.11 현장 학습..... 30
2.12 MRISA 및 HAC..... 30
2.13 숙제 및 학습 약속..... 31
2.14 도서관..... 32
2.15 식당..... 32
2.16 통학 차량..... 32
2.17 비상 상황 대응 절차..... 33
제3부. 학생의 행동 및 태도 기준..... 34
3.1 등교일정..... 34
3.2 학사 일정..... 34
3.3 출결..... 35
3.4 교내 출입..... 35
3.5 지각..... 35
3.6 복장..... 35
3.7 학습 도구..... 37
3.8 기기 사용..... 38
3.9 학생의 행동..... 40
3.10 학문적 정직성..... 45
3.11 흥분제 및 알코올..... 48

3.12 껌 49
3.13 외부 음식 주문 49
3.14 학생 주최 행사 49
3.15 보안, 사물함 및 분실물 49
3.16 오토바이 이용 시 안전 50
제4부. 학부모와 학교 간의 협력 51
4.1 학부모와 학교 간의 소통 51
4.2 개인정보 변경 52
4.3 일반 사항 52
4.4 학부모 불만 제기 절차 52
4.5 학부모회 52
4.6 학교 출입 53

학교 경영진 및 연락처



Bradley Ringrose
총교장
bringrose@hisvietnam.com



Clare Gibbings
중고등과정장
cgibbings@hisvietnam.com



Michael Kent
중등 부과정장 및 IB 디플로마 프로그램 코디네이터
mkent@hisvietnam.com



John Robertson
중등 부과정장 및 IB 중등 프로그램 코디네이터
jrobertson@hisvietnam.com

하노이국제학교(HIS)

48 Lieu Giai Street, Giang Vo Ward, Ha Noi, Viet Nam
(84 24) 3832 8140 – 3832 7379
(84 24) 37624184
www.hisvietnam.com mainoffice@hisvietnam.com

중고등과정장 인사말



존경하는 학부모님 및 보호자께,
하노이국제학교(HIS) 중등부에 오신 것을 진심으로 환영합니다. 올해는 HIS 공동체 모두에게 특별한 의미를 지닌 한 해입니다. 개교 30주년을 함께 기념하는 뜻깊은 해를 맞이하게 되었습니다. 본교는 학부모님과 함께 자녀의 교육 여정을 이어갈 수 있음에 큰 자부심을 느끼며, 학생들이 중등교육과정을 통해 지속적으로 성장할 수 있도록 높은 수준의 교육과 포용적인 학습 환경, 그리고 HIS만의 공동체 문화를 앞으로도 이어가고자 합니다.
이번 학년도 중등부에는 여러 가지 반가운 변화가 있습니다. 본교는 전교 도서관 관리자와 MYP 및 DP 프로그램 전담 음악교사를 새롭게 맞이하게 되어 매우 기쁘게 생각합니다. 이러한 새로운 교직원 구성은 학생들에게 더욱 다양한 학습과 성장의 기회를 제공할 것으로 기대합니다.
체육 분야에서는 보다 많은 학생들이 MRISA 활동에 적극적으로 참여하기를 기대하고 있습니다. 또한 10월 말에는 본교가 UNIS Hanoi와 공동으로 MRISA 중등부 배구대회를 개최할 예정이며, 태국, 캄보디아, 라오스에서 열리는 국제대회에 참가할 학교 대표팀 준비에도 적극적으로 힘쓰고 있습니다.
아울러 본교는 오랜 전통을 바탕으로 높은 교육 수준과 학문적 우수성을 갖춘 교육환경을 지속적으로 제공하고 있다는 점을 매우 자랑스럽게 생각합니다. 지난 학년도 IB 및 CIS 재인증을 성공적으로 마친 데 이어, 본교는 앞으로도 인증 과정에서 높이 평가받은 강점과 우수한 성과를 더욱 발전시켜 나갈 것입니다.
인증평가에서도 확인된 바와 같이, 본교는 모든 학생이 충분한 관심과 이해를 받을 수 있도록 소규모 학급을 운영하고 있습니다. 이를 통해 학생 개개인의 성장 과정을 세심하게 지원하고 격려하며 함께할 수 있습니다. 또한 모든 학생이 학교 공동체에 대한 소속감을 느끼고, 학업에서의 성공은 물론 앞으로 마주하게 될 다양한 기회와 도전에 자신 있게 대응할 수 있도록 필요한 역량을 갖추는 것이 중요하다고 믿습니다.
본 안내서는 중등부 운영과 관련된 주요 정보를 담고 있습니다. 특히 캠프 운영, 복장 규정, 학생 행동규정의 일부 표현 변경 사항 등 새롭게 업데이트된 내용을 확인하실 수 있습니다. 궁금한 사항이 있으시면 언제든지 담임교사, 학교 관리자 또는 교과 담당교사에게 문의해 주시기 바랍니다. 모든 교직원은 언제나 학부모님을 지원할 준비가 되어 있습니다.
본교는 가정과 학교가 긴밀하게 협력할 때 교육이 가장 큰 효과를 거둘 수 있다고 믿습니다. 또한 학부모님께서 자녀의 배움과 성장을 위해 HIS를 선택해 주신 데 깊이 감사드립니다. 올 한 해에도 학부모님께서 학교 활동에 참여하실 수 있는 다양한 기회가 마련되어 있습니다. 이 자리를 빌려 8월 27일에 개최되는 학부모 오리엔테이션에 정중히 초대드립니다. 새 학년을 시작하는 모든 가정을 위한 중요한 행사입니다.
다가올 한 해가 모두에게 뜻깊고 성공적인 학년이 되기를 기대합니다.

감사합니다.

Clare Gibbings

Clare Gibbings
중고등과정장

HIS의 비전, 사명 및 핵심 가치

비전 및 사명 선언문



HIS의 사명은 국제바칼로레아(IB) 기구의 사명 선언과 깊이 연결되어 있습니다. 구체적으로:

IBO의 목표는 지식이 풍부하고 배움에 대한 열정을 지닌 동시에 타인을 배려할 줄 아는 젊은 세대를 양성하여, 다양한 문화를 이해하고 존중하는 자세를 바탕으로 더 평화롭고 나은 세상을 만드는 데 기여하는 것입니다. 이러한 목표를 실현하기 위해, IB 기구는 세계 각국의 정부 및 국제기구들과 협력하여 엄격한 평가 기준을 갖춘 수준 높은 국제 교육 과정을 개발해 왔습니다. 이 프로그램들은 전 세계 학생들이 역동적이고 따뜻한 마음을 지닌 평생 학습자로 성장할 수 있도록 장려하며, 인간 사이의 차이 또한 존중받아야 할 가치임을 인식하도록 돕고 있습니다(IBO, 2025).

HIS의 핵심 가치

하노이국제학교(HIS)의 핵심 가치는 모든 행동의 공통된 기준이 되는 토대로서, 긍정적인 학습 공동체를 구축하고 책임감 있으며 존중과 배려를 아는 세계 시민으로서 학생들이 성장해 나갈 수 있도록 돕습니다.



HIS의 핵심 가치

학습자 공동체 내의 다양성을 존중하고 기립니다.

현지 국가와 그 문화에 대한 이해와 존중을 기릅니다.

교육과 실천을 통해 더 나은 세상을 만드는 데 기여합니다.

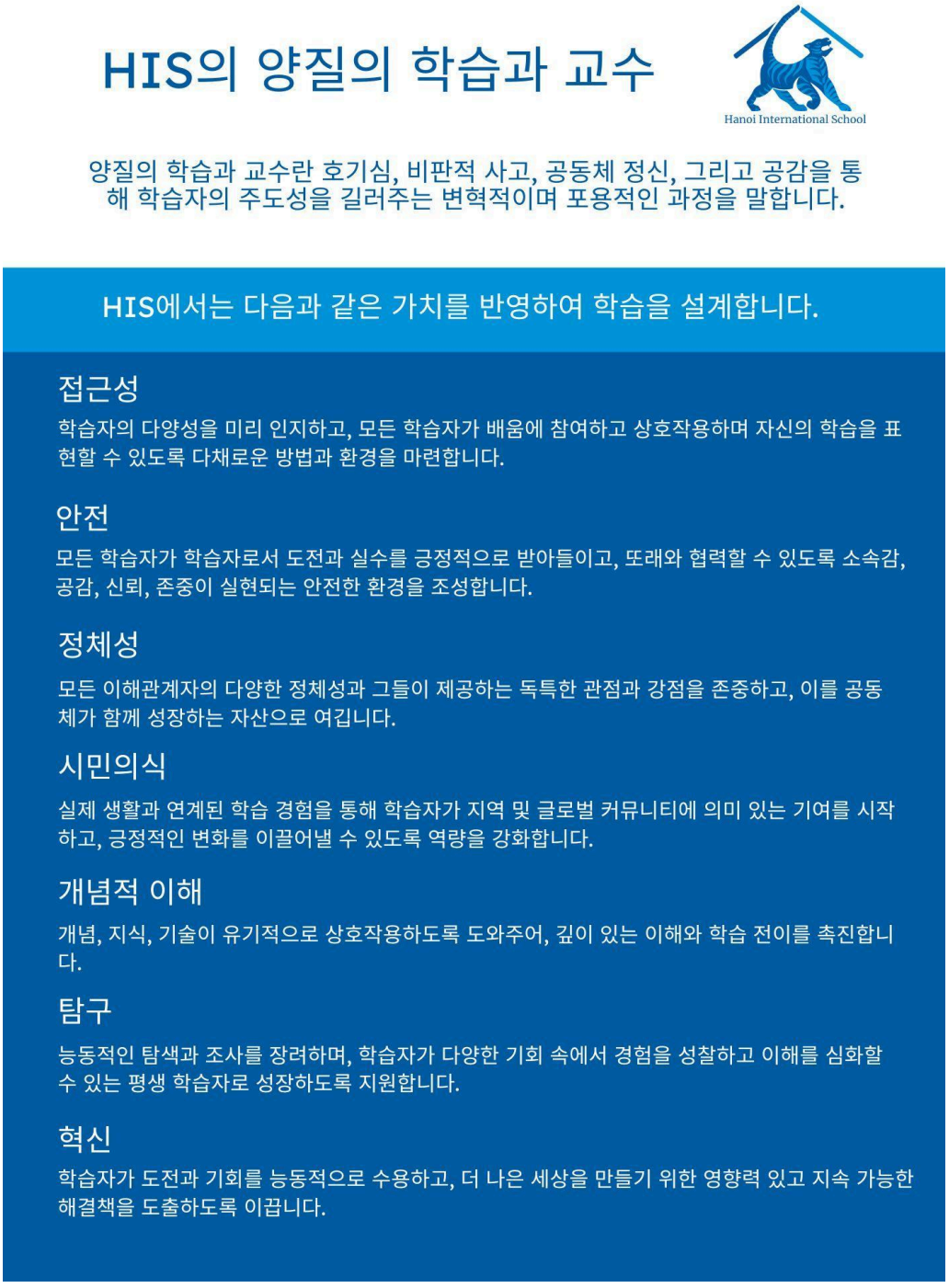
평생학습자에게 전인적인 성장을 위한 다양한 기회를 제공합니다.

IB 학습자 프로파일의 자질을 실천하며, 국제적 사고를 지닌 시민으로 성장하도록 합니다.

질 높은 교수·학습 (HQLT)

질 높은 교수·학습에 대한 선언은 효과적인 교수 및 학습 환경을 조성하기 위한 핵심 원칙들을 제시합니다. 이 선언은 이상적인 학습 경험을 구체화하고, 교사들이 학생들에게 영감을 주고, 적절한 도전 과제를 통해 잠재력을 최대한 발휘할 수 있도록 돕는 학습 환경을 설계하는 데 방향을 제시합니다.

하노이국제학교(HIS)에서는 이 선언을 통해 학교의 교육적 방향성과 교사진의 교육에 대한 확고한 의지를 명확히 드러내고 있습니다.



IB 학습자 프로파일

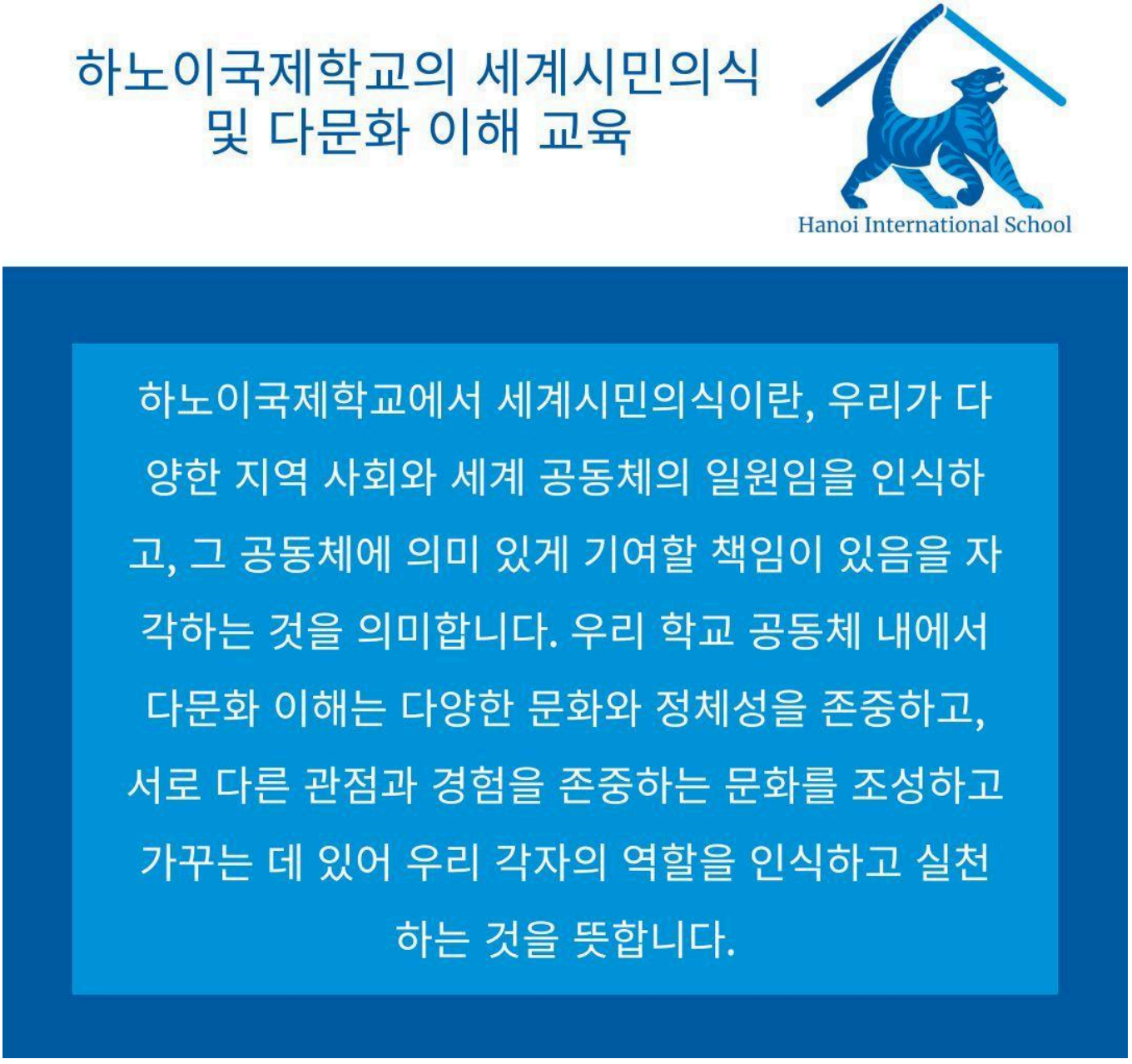
모든 IB 프로그램의 공통된 목표는, 인류의 보편적 가치를 소중히 여기고 지구 공동체의 책임을 깊이 인식하며, 전 세계적인 시각을 지닌 사람들을 길러내는 데 있습니다. 이를 통해 더 나은, 보다 평화로운 세상을 만들어 가는 데 기여하고자 합니다.



세계 시민 의식과 다문화 학습

세계 시민 의식과 다문화 학습은 교육에서 결코 빼놓을 수 없는 요소로, 학생들이 다양성과 상호 연결된 세상 속에서 이해와 존중을 바탕으로 살아갈 수 있도록 준비시켜 줍니다. 이러한 가치는 학생들이 문화적 차이를 이해하고 극복할 수 있는 인식, 공감 능력 및 필수적인 역량을 함양하며, 전 지구적인 과제들을 함께 해결해 나가는 데 기여합니다.

이 선언은 하노이국제학교(HIS)가 세계 시민 의식을 기르고 다문화 학습을 적극적으로 장려하고자 하는 신념과 열망을 반영한 것입니다.



제1부. 중고등과정 개요

1.1 커리큘럼 개요

HIS에서는 중고등과정이 학문적으로 엄격하면서도 학생 개개인에 대한 따뜻한 관심, 호기심을 자극하는 환경, 그리고 공동체 의식을 바탕으로 한 학습 환경을 제공합니다. 본교의 교육과정은 탐구 능력, 자기 평가, 평생 학습 역량 개발에 중점을 두고 있습니다. 학생들은 자신의 생각을 용기 있게 표현하고, 비판적 사고를 기르며, 적극적으로 학습에 참여하고, 학교 및 더 넓은 사회와의 유대를 중시하도록 격려받습니다.

6학년부터 10학년까지는 국제 바칼로레아(IB) 중등교육 프로그램(MYP)을 이수하며, 11학년과 12학년에는 IB 디플로마 프로그램(DP)을 학습합니다.

12학년 말에는 프로그램의 요건을 충족한 모든 학생들에게 전 세계 대학에서 인정받는 HIS 중고등과정 졸업장이 수여됩니다. 이와 더불어, 대부분의 학생들이 IB 디플로마 전 과정을 이수하고 있습니다. IB 디플로마는 전 세계에서 가장 엄격하고 신뢰받는 대학 준비 프로그램 중 하나로, 학생들이 학업뿐만 아니라 졸업 후 삶에서도 성공할 수 있도록 철저하게 준비시킵니다. 국제 바칼로레아 기구(IBO)의 다양한 글로벌 연구에 따르면, IB 졸업생은 세계 유수 대학에 입학할 확률이 더 높으며, 학업 성취도뿐만 아니라 비판적 사고력, 자기관리능력, 세계시민 의식 등의 핵심 역량에서도 동료들보다 뛰어난 결과를 보여주고 있습니다.

소규모 학급 덕분에 교사들은 학생 개개인을 더 잘 이해하고, 그에 맞춘 지도를 제공할 수 있습니다. 학습은 다양한 필요를 충족할 수 있도록 유연하게 설계되어 있으며, 학생들은 수업 시간 외에도 적극적으로 도움을 요청하거나 지식을 확장하도록 권장받습니다. 학생과 교사 간의 열린 소통 문화는 HIS 학교생활의 뚜렷한 특징 중 하나입니다.

HIS의 수업 언어는 영어입니다. 교육과정을 효과적으로 이수하기 위해서는 최소한의 영어 능력이 필요하며, 일부 경우에는 영어 능력 개발 중인 학생의 입학도 허용됩니다. 다만, 9학년 이상부터는 유창한 영어 구사 능력이 요구됩니다. HIS는 다국어와 문화적 다양성의 가치를 중시하는 학교로서, 모든 학생들이 최소 두 개 언어에 능숙해지도록 지원하고 있으며, 특히 베트남이라는 현지국가의 문화를 존중하고 이를 기념하는 데 큰 의미를 두고 있습니다.

하노이국제학교(HIS)는 WIDA 교육 네트워크에 속한 학교입니다. WIDA는 영어 학습자(ELL)를 위한 표준, 평가 도구 및 교육 자료를 제공하는 교육 기관으로, 다국어 학생의 언어 발달과 학업 성취 향상을 지원하는 것을 목적으로 합니다. WIDA 회원교로서, HIS는 WIDA의 연구 기반 언어 발달 기준, 적절한 평가 도구, 효과적인 수업 전략 등을 적용하여 영어를 추가 언어로 배우는 학생들이 영어 능력을 키우는 동시에 교육과정 내용을 충분히 이해할 수 있도록 지원합니다. WIDA 소속 학교들은 교육의 공정성, 교사 간 협업, 그리고 언어를 학습의 핵심 요소로 간주하는 접근 방식을 바탕으로 모든 학생이 성공할 수 있는 환경을 조성합니다.

HIS에서는 영어, 베트남어, 한국어, 일본어를 모국어나 이에 준하는 수준으로 사용하는 학생들을 위한 언어 및 문학 수업을 제공합니다. 초급 단계이거나 언어 기초를 다지는 중인 학생들을

위해서는 불어와 영어 보충 수업을 운영하고 있으며, 학부모의 요청에 따라 방과 후 튜터를 통한 다른 언어 수업도 가능한 범위 내에서 조정해 드립니다.

본교가 위치한 하노이 도심의 이점 덕분에, 학생들은 교실 밖에서도 다양한 체험 학습 기회를 가질 수 있습니다. 학생들은 매년 '캠프 위크(Camp Week)'에 참가하며, 이 외에도 다양한 탐방 활동을 통해 베트남의 역사, 지리, 문화를 탐구하게 됩니다.

1.2 공식 성적 보고서

IB 프로그램 학생들은 10월과 4월에 분기 보고서를 받고, 12월과 6월에 학기 보고서를 받습니다. 단, 12학년 학생의 경우, 마지막 보고서는 4월에 발송되며 6월 보고서는 제공되지 않습니다.

6학년부터 10학년까지의 학생들에게는, 학기 보고서에 교과 담당 교사의 성적과 담임 교사의 코멘트가 포함됩니다. 이 보고서는 학생의 학업 성취를 공식적으로 반영하는 자료이며, 기재된 성적은 성적표에 포함됩니다.

9학년부터 12학년까지의 학생들에게는 학기 성적이 HIS 졸업장 수여 여부를 판단하는 데 중요한 요소이며, 대학 입시 서류에도 큰 영향을 미칩니다. DP 과정 학생의 학기 보고서는 최종 성적을 나타내며, MYP 과정 학생의 학기 보고서는 연말까지의 학업 진행 상황을 보여주는 자료로 간주됩니다.

MRISA 유니폼이나 도서관 도서 등 학습용품을 반납하지 않은 학생은 모든 물품을 반환하기 전까지 성적 보고서를 받을 수 없습니다. 보고서를 받은 후, 학부모는 일주일 이내에 문의 사항이 있을 경우 회신할 수 있으며, 이 기간이 지나면 보고서 내용은 수정 또는 추가가 불가능합니다.

정기적인 성적 보고 및 상담 외에도, 학부모님께서는 언제든 자녀의 담임 교사나 과목 교사에게 연락하여 궁금한 점을 문의하실 수 있습니다. 가장 편리한 방법은 이메일을 통한 연락이며, 교사와의 면담이 필요하신 경우 학교 행정실을 통해 일정 조율이 가능합니다.

학부모와 학교 간의 다양한 소통 방식에 대해서는 본 안내서의 제4부를 참고해 주시기 바랍니다.

성취 평가

중고등과정 프로그램(MYP)

MYP 과정의 각 과목에서는 A, B, C, D 네 가지 기준에 따라 학생의 성취를 평가합니다. 각 기준은 8점 만점으로 채점되며, 각 과제의 점수는 ManageBac 시스템에 등록됩니다.
학기 보고서에는 각 기준별 점수가 명확하게 표시되며, 이를 합산하여 32점 만점의 총점으로 나타냅니다. 이 32점 만점의 총점은 다시 7점 만점의 최종 과목 점수로 환산됩니다.

디플로마 프로그램(DP)

DP 과정(11~12학년)의 성적은 IB의 1~7점 척도에 따라 평가되며, 7점이 최고 점수입니다. 각 과제의 점수는 ManageBac 시스템에 등록됩니다.

DP 학생은 모든 과목의 성적을 합산하여 총점을 계산할 수 있으며, 창의성, 활동 및 봉사(CAS), 확장 에세이(EE), 지식 이론(ToK)을 통해 추가로 최대 3점의 보너스 점수를 받을 수 있습니다. 이 핵심 요소들을 모두 충족해야만 IB 디플로마를 정식으로 수여받을 수 있습니다.

학업 진행 상황 모니터링

MYP(6~10학년) 및 DP(11~12학년) 코디네이터와 중고등과정장은 학생들의 학업 진행 상황을 면밀히 모니터링합니다. 특히 9~12학년 학생의 경우, HIS 졸업 요건 이행 여부에 각별한 주의를 기울입니다. 문제가 발생할 경우, 담당 코디네이터가 학생 및 학부모와 직접 연락을 취하며, 지원 방안 마련을 위한 면담을 주도적으로 조율합니다.

1.3 중고등과정 인적 구성

행정 리더십 구조

하노이국제학교(HIS)에서는 총교장이 최고 리더로서, 전략 수립과 전반적 학교 운영을 책임지며 모든 학생에게 양질의 교육 경험을 제공하기 위해 노력합니다. 교장의 지도 아래, 초등과정장과 중고등과정장이 각 교육과정의 일상 운영을 총괄합니다. 이들은 교직원 팀을 이끌며, 학교 정책의 일관된 실행을 감독합니다. 또한, 각 교육과정의 교장은 학생 생활 전반을 관리하며, 생활지도, 징계, 당번 교사 배치 및 대체 교사 편성 등의 업무를 수행합니다. 이들을 보조하는 역할로 초등과정 부장과 중고등 부과정장이 있으며, 이들은 교육과정 개발을 주도하고, 전 교사에게 효과적인 교수법이 적용되도록 지도함으로써 교수-학습의 질 향상에 기여합니다.

교직원

HIS의 모든 중고등과정 교사들은 탄탄한 전문성과 국제 교육 경험을 바탕으로 학생들에게 높은 수준의 교육을 제공합니다. 외국인 교사진은 호주, 인도네시아, 필리핀, 캐나다, 인도, 한국, 일본, 말레이시아, 미국, 영국 등 다양한 국가와 문화권 출신으로 구성되어 있어, 학생들에게 다문화적이고 흥미로운 학습 환경을 조성합니다.

이와 함께, 학교에는 풍부한 경험을 지닌 베트남인 직원들도 함께하며, 이들 중 다수가 오랜 시간 학교와 함께해 온 덕분에 귀중한 현지 지식과 조직의 안정성을 제공하고 있습니다. 모든 교직원은 국제 교육의 원칙에 따라 열정적이고 역동적이며, 상호 존중과 협력을 바탕으로 개방적인 학습 공동체를 만들어가고 있습니다.

또한, HIS는 이상적인 교사 – 학생 비율을 유지하여 교사들이 학생 개개인에게 세심한 관심을 기울일 수 있도록 하고, 맞춤형 교수 전략을 통해 학습뿐 아니라 생활 기술 측면에서도 학생들의 전인적 성장을 돕고 있습니다.

중고등과정 교사진

교사	담당 과목	직책
Clare Gibbings cgibbings@hisvietnam.com		**Secondary Principal**
Mike Kent mkent@hisvietnam.com	DP Psychology; DP Global Politics	**Assistant Principal & Diploma Programme (DP) Coordinator**
John Robertson jrobertson@hisvietnam.com	MYP English Language Acquisition; MYP Design; Personal Project	**Assistant Principal & Middle Years Programme (MYP) Coordinator**
Alberto Garcia agarcia@hisvietnam.com	MYP Physical and Health Education	**Athletics Director**
Ari Trisnadi atrisnadi@hisvietnam.com	MYP English Language and Literature	**University Guidance Counsellor**
Peter Jacobson pjacobson@hisvietnam.com		**Whole School Librarian**
Fabiola Shaw fshaw@hisvietnam.com		**Whole School Social Emotional Counsellor**
Sabrina Hartmann shartmann@hisvietnam.com	DP Advisory; Grade 6 Transitions	**Whole School Learning Support Facilitator**
Gary Towers gtowers@hisvietnam.com	MYP Physical and Health Education	**Head of Physical Health and Education Department**
Azusa Sawada asawada@hisvietnam.com	MYP and DP Japanese Language and Literature; MYP Social Emotional Learning	**High School Community & Well-being Coordinator**
Jacob Evans jevans@hisvietnam.com	MYP and DP Visual Arts;	**Creativity, Action and Service (CAS) Coordinator**
Leigh Pritchard lpritchard@hisvietnam.com	*PYP Arts Atelier Teacher*	**Middle School Community & Well-being Coordinator**

Sally Monteith smontheith@hisvietnam.com	MYP and DP Music	**Head of Arts Department**
Michael Clifford mclifford@hsvietnam.com	MYP Design and DP Design Technology	
Leigh Redemer lredemer@hisvietnam.com	MYP and DP English Language and Literature	**Head of Language and Literature Department**
Allison Jacobson ajacobson@hisvietnam.com	MYP English Language and Literature; MYP English Language Acquisition	
Hyunsoo An han@hisvietnam.com	MYP and DP Korean Language and Literature	
Youngjoo Ahn yahn1@hisvietnam.com	MYP Korean Language and Literature; MYP Individuals & Societies	
Vũ Thị Thu **Hường** huongvtt@hisvietnam.com	MYP and DP Vietnamese Language and Literature	
Lê Thị **Lan Anh** anhltl@hisvietnam.com	MYP Vietnamese Language and Literature	
Trần Thị Thu **Trang** trangttt@hisvietnam.com	MYP Vietnamese Language and Literature	
Hiromitsu Yoon hyoon@hisvietnam.com	MYP Japanese Language and Literature; MYP English Language Acquisition; DP Theory of Knowledge	
Ruby Minay rminay@hisvietnam.com	MYP & DP English Language Acquisition	
Marie Kent mjkent@hisvietnam.com	MYP & DP French Language Acquisition and DP Theory of Knowledge	
Đỗ Thị Hồng **Hạnh** hanhdth@hisvietnam.com	MYP French Language Acquisition and DP French ab-initio	
Hiranmoy Gupta hgupta@hisvietnam.com	MYP & DP Mathematics	**Head of Mathematics Department**
Adrian Lim alim@hisvietnam.com	MYP & DP Mathematics; MYP Social Emotional Learning	**Service as Action Coordinator; Instructional Mentor**

Alessandro Masi amasi@hisvietnam.com	MYP & DP Mathematics	
Nguyễn Hải **Tuấn** htnguyen@hisvietnam.com	MYP & DP Mathematics	
Chad Taylor cotaylor@hisvietnam.com	MYP Individuals & Societies; DP Environmental Systems & Societies	**Head of Individuals & Societies Department**
Rahul Menon rmenon@hisvietnam.com	MYP Individuals & Societies; DP Economics	
Brandon Bewza bbewza@hisvietnam.com	MYP Individuals & Societies; DP Business Management	**Instructional Mentor**
Alex Morrell amorrell@hisvietnam.com	MYP Sciences; DP Chemistry	**Head of Sciences Department;** **Instructional Mentor**
Marco Lanzano mlanzano@hisvietnam.com	MYP Sciences; DP Physics	
Rashi Garg rgarg@hisvietnam.com	MYP Sciences; DP Biology	
Phí Thị Thu **Trang** trangptt@hisvietnam.com	MYP Sciences; Lab Technician	

제2부. 교육과 서비스

2.1 중등교육과정

HIS의 중등 교육과정은 높은 학문적 기준을 요구하면서도 학생들의 지적, 사회적, 정서적 성장을 고려하여 설계되었습니다. 국제 바칼로레아 중학교 프로그램(MYP)과 디플로마 프로그램(DP)의 틀에 기반하여, 본교의 교육과정은 확장성 있고 균형 잡히며 국제적인 시각을 지향합니다. 본 프로그램은 탐구와 개념 이해, 실제 적용을 장려하며, 학생들이 글로벌 환경에서 성공하기 위해 필요한 지식과 기술을 습득할 수 있도록 합니다. HIS 학생들은 전 세계 다양한 지역에서 오고 가기 때문에, 본교는 유연하고 일관성 있으며 개인의 요구에 부응하는 교육과정을 제공하고자 합니다.

IB 중등 교육과정(MYP)

MYP는 도전적인 개념 기반의 프레임워크로, 학생들이 교과 내용과 실제 세계 간의 의미 있는 연계를 만들도록 장려합니다. IB의 이 단계는 '탐구' 중심의 학습에 초점을 둡니다. 폭넓은 탐구와 다양한 경험을 통해 학생들은 자신의 열정을 발견하고, 중고등과정인 DP에서 전문적으로 발전시킬 수 있는 관심 분야를 탐색할 수 있도록 지원받습니다. 5년 과정(6~10학년)으로 운영되는 본 프로그램은 통합적 학습과 탐구 중심의 학습을 중점으로 하며, 창의적이고 비판적이며 성찰적인 사고를 지닌 학습자로 성장할 수 있도록 돕습니다.

HIS의 MYP에서는 다음과 같은 다양한 교과 과정을 제공합니다.

<table>
<tr><th rowspan="2"></th><th colspan="3">중등과정(MYP)</th></tr>
<tr><th>6, 7 및 8학년</th><th>9학년</th><th>10학년</th></tr>
<tr><td>영어</td><td colspan="3">영어 및 문학
또는
보충 영어</td></tr>
<tr><td>제2외국어 과정</td><td colspan="3">다음 과목 중 하나 선택 가능
• 한국어 언어와 문학 (한국어 A)
• 베트남어 언어와 문학 (베트남어 A)
• 일본어 언어와 문학 (일본어 A)
• 제2외국어 불어 (불어 B)</td></tr>
<tr><td>인문학</td><td colspan="3">개인과 사회 (I&S)</td></tr>
<tr><td>과학</td><td>통합과학</td><td colspan="2">통합 과학: 생물학, 화학과 물리학 순환</td></tr>
<tr><td>수학</td><td>수학</td><td colspan="2">기본 수학과 심화 수학</td></tr>
<tr><td>미술</td><td>학기별 순환 수업:
음악, 연극, 시각예술</td><td colspan="2" rowspan="2">다음 과목 중 한 과목 선택:
음악, 연극, 시각 예술 또는 디자인</td></tr>
<tr><td>디자인</td><td>디자인</td></tr>
<tr><td>체육</td><td colspan="3">신체 및 건강 교육</td></tr>
</table>

MYP 교육과정과 과목은 학생들이 본교 상담 프로그램을 통해 경험하는 지원과 성장 과정을 통해 보완됩니다. HIS 상담 프로그램에 대한 자세한 내용은 다음 섹션을 참조하시기 바랍니다.

국제 바칼로레아 디플로마 프로그램 (DP)

HIS의 11학년과 12학년에서 제공되는 모든 과목은 국제 바칼로레아 디플로마 프로그램(IBDP)의 일환입니다. IBDP는 학문적 심화, 개인적 성장 및 국제적 사고를 장려하는 2년 과정의 교육 프로그램입니다. 학생들은 다양한 분야에서 여섯 과목(고급 수준 3과목 및 표준 수준 3과목)을 선택하여 자신의 학습 경로를 구성하며, 이는 학습의 폭과 깊이를 동시에 보장합니다.

전공 과목 외에도, 디플로마 전 과정을 이수하는 학생은 세 가지 필수 요소를 반드시 완료해야 합니다. 첫째는 4,000단어 분량의 개별 연구 과제인 확장 에세이이며, 둘째는 지식의 구성 방식에 대한 철학적 탐구를 다루는 지식 이론(ToK) 과목, 셋째는 교실 밖의 균형 잡힌 참여와 성장을 장려하는 창의, 활동, 봉사(CAS) 프로그램입니다. HIS에서는 모든 학생이 CAS에 참여하며, 디플로마 전 과정을 이수하지 않는 학생의 경우 DP 코디네이터와 상의 후 확장 에세이 및 지식 이론 과목을 선택하여 수강할 수 있습니다.

HIS는 15년 이상 연속으로 전 세계 평균을 상회하는 우수한 DP 성과를 보이며, IBDP에 있어 탄탄한 성과를 이어오고 있습니다. IBDP는 전 세계 수많은 대학에서 공식적으로 인정받고 있으며, 학생들은 자신의 결과에 따라 대학 학점 인정 또는 상급 과정 진학의 자격을 얻을 수 있습니다.

2026~2027학년도에 제공되는 DP 과목은 다음과 같습니다.

제1과목군	제2과목군	제3과목군	제4과목군	제5과목군	제6과목군
영어 언어와 문학 (HL/SL)	일본어 언어와 문학 (HL/SL)	경제학 (HL/SL)	생물학 (HL/SL)	수학: 응용과 해석 (SL만 해당)	시각 예술 (HL/SL)
영어B (HL/SL)	한국어 언어와 문학 (HL/SL)	심리학 (HL/SL)	체육 (HL/SL)	수학: 분석과 접근법 (HL/SL)	경영과 경영관리 (HL/SL)
	베트남어 언어와 문학 (HL/SL)	디자인 (SL만 해당)	환경 시스템과 사회 (SL/HL)		화학 (HL/SL)
	불어B (HL/SL)	연극학 (HL/SL)			세계 정치 (SL만 해당)
	불어ab initio (SL만 해당)				
	자기주도 문학 학습 프로그램 (SL만 해당)				

IB 디플로마 프로그램 및 선택 가능한 연계 프로그램에 대한 자세한 정보를 원하시는 경우, DP 코디네이터에게 문의하시기 바랍니다. 학생은 10학년 후반기에 DP 코디네이터 및 대학 진학 카운슬러와의 상담을 거친 후 과목을 선택하게 됩니다. 9학년과 10학년 동안의 학업 성취도 및 역량 개발이 이러한 선택에 영향을 미칩니다. 과목 선택과 관련된 모든 변경 사항은 반드시 DP 코디네이터(DP Coordinator)와 상담하여야 합니다. DP 코디네이터는 변경 절차를 안내하며, 변경 승인 여부에 대한 최종 결정을 내립니다. 11학년(G11) 1학기 종료 이후에는 일반적으로 과목 변경 요청이 승인되지 않으므로 이 점을 유의하여 주시기 바랍니다.

DP 교육과정 및 과목은 본교의 상담 프로그램을 통해 학생들이 경험하게 되는 지원과 성장으로 보완됩니다. 본교 상담 프로그램에 대한 자세한 내용은 핸드북의 다음 섹션을 참조하시기 바랍니다.

2.2 HIS 졸업장

HIS 디플로마 프로그램 졸업장

- HIS 디플로마 프로그램 졸업장은 졸업 시 수여되며, HIS에서 고등과정을 이수하였음을 인증합니다.
- HIS 디플로마 프로그램 졸업장은 IB 디플로마 또는 IB 수료증과 병행하여 수여되는 보완적 졸업장입니다.
- HIS 디플로마를 취득하기 위해서는 4년간의 중등 재학 기간 동안 최소 24학점 이상을 이수해야 합니다.
- 아래의 모든 요건을 충족하지 못할 경우, 하노이국제학교(HIS) 졸업이 불가능할 수 있습니다.

9학년 및 10학년 요건

- 9학년 및 10학년에서는 2학기 성적 보고서를 기준으로 과목당 연 1.0학점을 부여합니다.
- 2학기 말 성적이 3점 이상일 경우 해당 과목의 학점을 인정받습니다.
- 2학기 말 성적이 3점 미만일 경우, 해당 과목에 대한 학점이 부여되지 않습니다.
- 어느 과목이든 성적이 1점 또는 2점일 경우, 중고등교장의 재량에 따라 개별 사례로 학점 회복이 가능합니다.
- 학점 회복 방법에는 추가 과제 제출 또는 온라인 과정 이수가 포함되며, 이에 국한되지 않습니다.
- 학생은 2년간 최소 90% 이상의 출석률을 유지해야 합니다.
- 출석률이 90% 미만일 경우, 위의 과목 요건을 충족하더라도 학점이 자동으로 부여되지 않을 수 있습니다.
- 학생은 지역사회 활동(SA) 요건을 충족하고, 개인 프로젝트(PP)에 참여해야 합니다.

- 학생은 9학년과 10학년에서 ManageBac 상의 2학기 말 평가 기준에 따라 “진도 적절(On Track)” 또는 “우수(Excellent)” 등급을 받은 경우 각각 SA 0.5학점을 부여받습니다.

- 학생은 10학년 개인 프로젝트(PP)의 최종 점수가 IB 평가 기준으로 3점 이상일 경우 1.0학점을 부여받습니다.

11학년 및 12학년 요건

- 11학년과 12학년에서는 학기별 성적 보고서를 기준으로 과목당 학기별 0.5학점을 부여합니다.

- 학기말 성적이 3점 미만일 경우, 해당 과목에 대한 학점이 부여되지 않습니다.

- 어느 과목이든 성적이 1점 또는 2점일 경우, 중고등과정장의 재량에 따라 개별 사례로 학점 회복이 가능합니다.

- 학점 회복 방법에는 추가 과제 제출 또는 온라인 과정 이수가 포함되며, 이에 국한되지 않습니다.

- 각 과목에 대해 2년간 최소 90% 이상의 출석률을 유지해야 합니다.

- 출석률이 90% 미만일 경우, 성적이 3점 이상이더라도 학점이 자동으로 부여되지 않을 수 있습니다.

- 12학년 2학기 성적 보고서에 따라 학생이 IB 졸업장을 받을 것으로 예상되는 경우, 필수 학점 수를 충족하지 못하더라도 HIS 졸업장 수여 자격이 있을 수 있으며, 이 여부는 학교장의 결정에 따릅니다.

- IB 디플로마 프로그램에 전과정을 참여하지 않는 학생은 11학년 및 12학년 동안 <u>최소 4개 과정</u>을 이수해야 하며, 언어, 인문학, 과학, 수학 과목을 이수하는 것을 권장합니다.

  * 주의: 인문학 또는 과학 과목은 예술 과목으로 대체할 수 있습니다.

- 학생은 창의성(Creativity), 활동(Activity), 봉사(Service) 활동(CAS)을 완료하고, 지식이론(ToK) 또는 대체 과정(중고등과정장 재량)을 이수해야 합니다.

- 학생은 11학년과 12학년에서 각각 CAS 0.5학점을 부여받으며, 이는 ManageBac 상의 2학기 말 평가에서 “진도 적절” 또는 “우수” 등급을 받을 경우에 해당합니다.

- 학생은 11학년과 12학년에서 각각 ToK 0.5학점을 부여받으며, 이는 2학기 말 성적 보고서에 “우수(Good)” 또는 “탁월(Excellent)” 등급으로 기재된 경우에 해당합니다.

학점 분배

	9학년	10학년	11학년	12학년	최소 요건
영어	1	1	1	1	3
언어	1	1	1	1	3
수학	1	1	1	1	3
과학	1	1	1	1	3
인문학	1	1	1	1	3
선택 과목	1	1	1	1	3
건강 및 체육 교육	1	1			2
커뮤니티 활동	0,5	0,5			1
개인 프로젝트		1			1
창의성, 활동 및 봉사			0,5	0,5	1
지식 이론(ToK)*			0,5	0,5	1
				합계	24

*
*

특정 경우에 따라 ToK는 중고등과정장(중고등과정장)의 결정에 따라 다른 과목으로 대체될 수 있습니다.

학점 이전

- HIS는 전입생에게 9학년과 10학년에서 이전 학교에서 이수한 과목에 대해 연간 최대 8학점을 인정합니다.
- 12학년에 전학하는 경우, 11학년의 학점은 이전 학교의 학년 말 보고서 기준으로 적용됩니다.
- 중고등과정장은 이전 학교에서 충족할 수 없었던 졸업 요건 일부를 면제할 수 있습니다.

HIS 졸업을 위한 학업 진척

- 9~10학년은 2학기 말에 학점이 부여되며, 11~12학년은 학기별로 학점이 부여됩니다.
- 9~12학년 전 기간 동안 학업 진행 상황은 면밀히 모니터링되며, 학생이 HIS 졸업 요건을 충족할 수 있도록 관리됩니다.
- 필요한 경우, 학생 및 보호자는 HIS 졸업 요건 충족 가능성과 그 영향에 대한 상담 및 지원을 받게 됩니다.
- 매 학년도, 중고등과정장은 12학년 학생의 학점 취득 현황 및 요건 충족 여부를 검토하기 위한 학업 위원회를 소집합니다. 중고등과정장(또는 지정된 대표자)은 다음 사항을 수행합니다:
    - 12학년 1학기 말까지, 학생이 졸업 요건을 충족하지 못할 위험이 있음을 학생 및 보호자에게 통보합니다.
    - 5월 1일 이전, 졸업 요건을 아직 충족하지 못한 모든 학생에게 서면 통보합니다.

  추가적으로, 중고등과정장(또는 지정된 대표자)은 다음을 수행할 수 있습니다:
    - HIS 졸업장을 수여하기 위한 특정 조건을 부과하고, 이를 학생 및 보호자에게 서면으로 통보합니다.
    - 특별한 사정이나 정당한 근거가 있을 경우, 졸업 요건을 충족하지 못한 학생에게 HIS 졸업장을 수여하도록 제안합니다.
- 특수한 경우에는 중고등과정장의 재량에 따라 일부 요건을 면제할 수 있습니다.

2.3 학생 지원

HIS는 모든 학생의 필요에 따라 지원을 제공하기 위해 최선을 다하고 있습니다. 본교의 전문 팀은 학생이 HIS에서 학업하는 동안 개인적, 사회적, 학업적 어려움을 해결하도록 돕습니다. 학생이 어려움을 겪고 있을 가능성을 식별하기 위한 절차가 마련되어 있으며, 해당 학생을 지원하기 위한 다양한 가이드라인도 준비되어 있습니다.

모든 중고등학생은 상담 교사 팀의 지원을 받습니다. 이 팀에는 담임교사(HR), 사회·정서 학습(SEL) 교사. 이들은 학생을 안내하고, 멘토링하며, 필요한 지원을 제공합니다. 상담 시간표에 대한 자세한 내용은 다음 장을 참조하십시오.

상담 교사는 학생 지원부장 및 학교 리더십 팀과 긴밀히 협력하여, 모든 학생이 필요한 지원을 받을 수 있도록 보장합니다. 학부모는 자녀의 담임교사에게 일반적인 문의사항이나 특정 교과목과 무관한 문제에 대해 연락하실 수 있습니다. 특정 과목과 관련된 사항은 해당 과목 교사 또는 해당 교육과정 코디네이터에게 직접 문의해 주시기 바랍니다.

또한 중고등학생은 학교 상담 교사와 개별적으로 상담할 수 있습니다. 이러한 상담은 학생의 안전과 관련된 경우를 제외하고는 엄격히 비공개로 진행됩니다. 아동 보호와 관련된 사안은 아동 보호팀, 학교 리더십팀, 그리고 필요시 외부 기관과 함께 처리됩니다.

학습 지원

학생이 학습에 중대한 장벽을 겪는 경우, 본교는 추가 학습 지원을 제공할 수 있으며, 이 경우 추가 비용이 발생할 수 있습니다. 학습상의 어려움의 정도에 따라 교실 내 지원, 분리 수업, 개별 또는 소그룹 지도가 제공되며, 이는 학생의 학습 기술과 강점을 개발하여 어려움을 극복할 수 있도록 설계됩니다.

HIS는 사회적, 학업적, 행동적 및 정서적 장벽과 관련된 다양한 학습 요구를 가진 학생을 지원할 수 있습니다. 다만, 현재의 시설 여건상 계단 오르내림에 물리적 지원이 필요한 학생은 수용이 어렵습니다.

학습 지원 프로그램은 각 학생의 개별적인 요구에 맞춰 설계되며, 이는 학교 내부 교사들의 관찰, 피드백 및 평가, 필요 시 외부 교육 평가 전문가의 평가를 바탕으로 구축됩니다. 이 데이터를 바탕으로 학교는 학부모, 학생, 학교 내 지원팀 및 필요 시 외부 전문가와의 회의를 통해 개인 교육 계획(IEP) 또는 학생 지원 계획(SSP)을 수립합니다. 해당 프로그램 하에 학생은 1:1 지도를 받으며 학기 동안 학업 진행 상황을 면밀히 모니터링합니다.

학생 지원팀이 학생에게 전담 학습 지원 교사 또는 외부 전문가의 평가가 필요하다고 판단하는 경우, 해당 비용은 학부모가 부담해야 합니다. 학부모는 HIS를 통해 학습 지원 교사를 찾거나 직접 채용할 수 있으며, 본교는 외부 직원 채용, 외부 자문 평가 진행 및 기타 추가적인 외부 지원에 대한 안내와 지원을 제공합니다.

어떤 경우든 학교가 교육심리 전문가의 보고서를 요구하는 경우, 학부모는 학교가 정한 기간 내에 보고서를 제출해야 하며, 제출하지 않을 경우 학생은 학교에 계속 재학할 수 없습니다.

언어 지원

HIS에서는 모든 학생이 자신의 언어적 요구에 맞는 환경에서 학습하고 성장할 수 있도록 두 가지 언어 과정을 제공합니다. '언어와 문학' 과정은 모국어 또는 모국어에 가까운 실력을 가진 학생을 위한 것이며, '언어 습득' 과정은 아직 언어를 배우며 기초 기술을 개발 중인 학생을 위한 과정입니다. 언어 습득 과정의 학생은 6단계의 레벨로 나뉘며, 매 학기 말에 기술이 평가되어 적절할 경우 상위 레벨로 이동하거나 '언어와 문학' 과정으로 전환됩니다.

6~8학년의 경우, 영어 1~2단계에 속하는 학생은 추가 영어 수업을 받게 됩니다. 이러한 활동은 학생의 전반적인 학습에 최대한 방해가 되지 않도록 구성됩니다. 해당 수업에서 학생은 영어 교사와 함께 언어 기반을 구축하며, 이는 모든 과목의 교육과정을 보다 잘 이해할 수 있도록 돕습니다. HIS 입학 정책에 따라, 9학년부터 입학하는 학생은 일반적으로 높은 수준의 언어 능력이 요구됩니다. 예외적인 경우에는 언어 지원 부서장과 MYP 코디네이터가 학부모와 협력하여 언어 개발 계획을 수립하고 주요 발달 목표를 설정합니다.

6~10학년의 모든 영어 과정 학생은 매년 WIDA 시험에 참여하여 언어 발달과 성취도를 평가받습니다. 9학년부터는 각 과목 내에서의 학업 성취도도 정기적으로 모니터링되며, 이는 HIS 졸업 요건 충족 여부를 판단하는 데 사용됩니다.

주제 활동 시간:

중등 프로그램(MYP)에서는 주제 활동 시간이 아침 조회(매일 10분), 사회·정서·봉사 교육(주 1회).

등록 시간

학생은 매일 아침 등교 시 담임교사에게 출석을 보고해야 합니다. 이 시간에는 다가오는 일정에 대해 공지하고, 학생이 관심 사항이나 질문, 기쁜 소식을 공유할 기회를 가집니다.

사회·정서·봉사 교육
매주 1회는 사회·정서 교육 및 지역사회 봉사 활동 전용 수업이 진행됩니다. 사회·정서 교육 프로그램은 Second Step 프로그램을 기반으로 하며, 다음과 같은 목표를 가지고 있습니다.

- 긍정적인 관계 형성, 공감적 소통, 학교 내 소속감 형성
- 감정 인식과 조절, 회복력 있는 태도로 도전 과제에 대응, 성장 마인드셋 개발
- 개인의 강점 이해, 자아 성찰, 의미 있는 개인 및 학업 목표 설정
- 감사, 정서적 균형, 포용적이고 배려하는 학교 공동체 형성을 통한 건강 증진

본교는 공동체 참여와 봉사에 대한 철학을 바탕으로 프로그램을 운영합니다. 지역사회 봉사 활동(SA)은 MYP 프로그램의 필수 요소이며, 창의성·활동·봉사(CAS)는 DP 프로그램의 필수 요소입니다. 이 두 가지를 모두 충족해야 HIS 졸업장이 수여됩니다. 6~10학년 학생은 학기 중 다음과 같은 다양한 지역사회 봉사 경험에 참여하게 됩니다.

- Camp Week 기간 중 지역사회 봉사 활동 1회 수행

- SEL 수업을 기반으로 UN 지속가능발전목표에 연계된 그룹 프로젝트 진행
- 개인별 봉사 활동 최소 1회(7~10학년 필수, 6학년 선택)

사회·정서·봉사 수업에서는 위 요건을 효과적으로 이행할 수 있도록 지도합니다.

2.4 진로 및 대학 진학 지도

학생이 중고등과정으로 진입함에 따라, 졸업 후의 삶에 대한 비전과 학업 경로가 일치하는 것이 중요합니다. HIS는 학생 개개인이 의미 있는 목표를 설정하고, 체계적으로 그 목표를 향해 나아갈 수 있도록 전폭적으로 지원합니다.

진로 및 대학 진학 지도는 9학년부터 시작하여 졸업할 때까지 지속적으로 이루어집니다. 학생은 역방향 계획 과정을 통해 자신의 흥미, 강점, 꿈에 대해 탐구하고, 과목 선택 및 비교과 활동 참여가 장기 목표 달성에 어떤 방식으로 기여할 수 있는지를 고민하게 됩니다.

진로 및 대학 진학 담당 교사는 MYP 및 DP 코디네이터, 과목 교사, 학부모와 긴밀히 협력하여 학생이 합리적인 결정을 내릴 수 있도록 돕습니다. 주요 지원 내용은 다음과 같습니다.

- 졸업 후 진로에 적합한 과목 선택을 지원합니다.
- 대학 입학을 위한 경쟁력 있는 학업 및 개인 포트폴리오 작성을 지원합니다.
- 전 세계 다양한 중등 교육 옵션에 대한 정보를 제공합니다(대학 시스템, 입학 요건, 장학금 기회 등 포함).
- 대학 입시 전반에 걸쳐 직접적인 지도를 제공합니다.

학부모는 자녀의 미래 선택과 관련하여 궁금한 점이 있거나 상담을 원할 경우, 진로 및 대학 진학 담당 교사(이메일: atrisnadi@hisvietnam.com)에게 직접 문의하시기 바랍니다.

2.5 내부 및 외부 시험

12학년은 2학기 초에 모의시험을 치르며, 11학년은 5월에 연말 시험을 봅니다. 해당 시험 기간 동안 학생은 정규 수업에 참여하지 않고, 시험이나 평가가 있을 때에만 학교에 등교합니다.

12학년의 최종 IB 졸업 시험은 4월과 5월에 실시됩니다.

이 외에는 별도의 공식 시험이 없으며, 6~10학년 학생의 경우 수업 중에 이루어지는 평가를 통해 성취도를 확인합니다.

2.6 시상

학습자 프로파일 상

IB 학습자 프로파일의 각 특성에 대한 상이 학기 말에 수여됩니다. 각 특성별로 6~8학년과9~12학년에 각각 두 개의 상이 수여됩니다.

학업 성취 상

11~12학년 학생들의 학업 성취를 인정하기 위해, 학기 말에 학기 성적 보고서를 기반으로 학업 우수성에 대해 증서가 수여됩니다. 시상 기준은 다음과 같습니다.

상 명칭	평균 점수 기준
학업 성취 탁월상	40 ~ 42
학업 성취 우수상	36 ~ 39

지역사회 봉사 상

내부 상

학기 말에 각 학급에서 학교 안팎에서 다양한 방식으로 지역사회에 기여한 모범적인 학생 1명이 선정되어 시상됩니다.

ECIS 다문화 이해 상

ECIS 회원교로서, HIS는 매년 1명의 학생을 ECIS 다문화 이해 상 후보로 추천할 수 있습니다. 이 상은 다음 기준을 충족한 학생에게 수여됩니다.

- 문화적 인식과 공감에 대한 헌신;
- 다문화 교류에서의 리더십 능력;
- 긍정적이고 지속적인 영향력.

DP Core 핵심과목 상

DP 핵심과목 상은 12학년 말에 수여되며, 디플로마 프로그램의 세 핵심 요소(지식이론, 창의·활동·봉사, 확장 에세이) 각각에서 탁월함을 보여준 학생을 인정합니다. 후보자는 다음 기준을 충족해야 합니다.

- 탁월한 노력;
- 뛰어난 자기관리 능력과 시간 엄수;
- 창의성과 독창성.

스포츠 상

MRISA 시즌 종료 후 각 팀의 최우수 선수(MVP)와 가장 발전한 선수에게 상이 수여됩니다. 또한, 스포츠 디렉터는 학기 2가 끝날 때 HIS를 대표하여 중등과정과 고등과정 각각에서 올해의 남학생 및 여학생 선수상을 수여합니다.

수석 졸업생 인증서

본교는 매년 수석 졸업생 인증서를 수여합니다. 수상 대상은 12학년(G12) 2학기 성적을 기준으로 6개의 DP 과목과 TOK 성적을 종합하여 선정됩니다. 수상 학생 명단은 공식적으로 발표하지 않으며, 해당 학생에게는 대학 입학 지원 시 활용할 수 있도록 인증서를 개별적으로 수여합니다. 12학년 2학기 최고 성적을 동일하게 받은 학생이 두 명 이상인 경우에는 해당 학생 모두에게 인증서를 수여합니다. 이 제도는 학생의 공식적인 석차를 공개하지 않으면서도 대학 입학전형에서 어떠한 불이익도 받지 않도록 하기 위한 것입니다.

2.7 학생 건강

HIS는 학교 내에 보건실을 운영하고 있으며, 두 명의 베트남인 상근 간호사가 등교 시간 동안 경미한 질병이나 사고를 관리합니다. 보다 심각한 응급 상황 발생 시에는 병원에서 응급 치료를 받을 수 있도록 조치하며, 학부모에게 즉시 연락드립니다.

본교는 Family Medical Practice와 협력하여 응급 상황 발생 시 본교에 무료 구급차 서비스를 제공받고 있습니다. 다만 본교의 보험은 Family Medical Practice 또는 Raffles Medical과 같은 고비용 국제클리닉에서 발생하는 진료 및 치료 비용을 보장하지 않습니다. 따라서 해당 의료기관의 서비스를 이용하시는 경우, 보험 적용 여부와 이에 따른 모든 진료 및 치료 비용은 학부모님께서 부담하셔야 합니다.

학생의 안전을 위해 자녀가 만성 질환, 알레르기 또는 특정 질병을 앓고 있는 경우 반드시 학교에 알려야 하며, 필요 시 응급 상황에 대비한 의사의 지침서를 함께 제출해 주시기 바랍니다. 모든 약물은 명확한 복용 지침과 함께 보내야 하며, 중대한 건강 문제나 감염병에 대해서는 학교에 즉시 알려야 합니다.

학생이 열이 있는 경우에는 최소 24시간 동안 열이 없는 상태가 지속된 후에 등교해야 합니다. 학교에서 열이 확인되면 학생은 귀가 조치되며, 다음 날은 등교할 수 없습니다.

2.8 체육 및 건강 교육

체육 및 건강 교육(PHE)은 6학년부터 10학년까지 필수 과목으로서 IB 중등 프로그램에서 평가 대상 과목입니다.

질병이나 부상으로 인해 PHE 수업에 참여할 수 없는 경우, 학부모 또는 보호자는 수업 전 해당 PHE 교사에게 직접 이메일로 연락해야 합니다. 2회 이상 연속하여 수업에 참여하지 못할 경우에는 의사 소견서 제출이 필요합니다. 모든 건강 관련 정보는 간호사에게 전달되어 적절히 관리됩니다.

수업 직전에 학생이 몸이 좋지 않다고 느낄 경우, 보건실로 이동하여 상태를 점검받게 됩니다. 해당 수업에 참여할 수 없다고 판단되면, 보건팀이 학부모에게 연락을 취하며 학생의 상태를 계속 모니터링합니다. 등교가 가능한 건강 상태의 학생은 모든 수업에 참여하는 것이 원칙이며, 체육 수업도 예외가 아닙니다. 의사의 명확한 지침이 있는 경우에만 예외가 인정됩니다. 동일한 절차는 수영 수업에도 적용됩니다.

학생이 수업에 필요한 준비물을 지참하지 않은 경우에는 생활지도 확인서를 받을 수 있으며, 가능한 경우 본교에서 대체 용품을 대여받을 수 있습니다. 학생이 수업에 참여할 수 없는 경우에는 학기말 학습보고서에서 해당 영역에 대해 미평가 또는 평가 불가(Insufficient Evidence)로 기록될 수 있습니다. 학생이 중·장기간의 건강상 이유로 수업에 참여할 수 없으며 의료기관의 진단서 또는 확인서를 제출한 경우에는, 본교는 학부모님과 협의하여 적절한 평가 방안을 마련합니다.

HIS는 다양한 방과후 체육 활동을 운영하고 있으며, MRISA의 활발한 회원교입니다. 모든 학생은 정규 수업 외에도 체육 활동에 적극적으로 참여할 것을 권장합니다.

2.9 하우스 시스템

입학 시, 모든 학생은 네 개의 하우스 중 하나에 배정됩니다: 도마뱀(녹색), 물소(노란색), 용(빨간색), 불사조(보라색). 하우스 시스템은 학교 생활의 핵심 요소로서 공동체 의식, 협력 정신, 학년 간의 유대감을 증진시키는 데 중요한 역할을 합니다.

정기적인 하우스 간 대회, 행사 및 기념일을 통해 학생들은 소속 하우스를 위해 기여할 수 있으며, 학교의 가치를 실천하고 리더십, 팀워크 및 학교에 대한 자부심을 함양할 수 있습니다. 하우스 시스템은 통합 문화를 형성하는 중요한 부분으로, 모든 교직원과 학생이 참여합니다.

신입생에게는 소속 하우스의 티셔츠가 제공되며, 학교 행사일 등 특별한 날에 이 티셔츠를 착용해야 합니다. 학교는 해당 날짜를 사전에 공지합니다.

2.10 방과 후 활동 프로그램

방과 후 활동 프로그램(CCP)은 학교 공동체의 중요한 부분으로, 학생들이 균형 잡힌 삶을 유지하고, 도전 정신을 기르며, 교실 수업을 넘어 사회의 다양한 영역에 참여할 수 있도록 돕습니다. 활동 내용은 계절, 담당 교사 및 학생의 기술과 관심사, 그리고 학부모 자원봉사에 따라 달라집니다. 학생들은 CCP를 통해 학습 경험을 확장하고 친구를 사귀며 성장할 수 있도록 적극 권장됩니다. 스포츠, 봉사, 예술 및 문화 활동 간의 균형 있는 참여를 권장합니다.

학년도 동안 3학기 동안 CCP가 운영되며, 학생들은 자율적으로 참여할 수 있습니다. 대부분의 활동은 오후 3시 이후에 진행되지만, 수업 전이나 점심시간에 열릴 수도 있습니다. 일반적으로 무료이나, 필요 시 소모품 비용이나 외부 강사 비용 등이 부과될 수 있습니다.

또한 HIS는 방과 후 악기 수업 프로그램(ASI)을 운영하고 있으며, 학생들은 키보드, 기타, 바이올린 등의 악기를 배울 수 있습니다. 수업은 음악 교사 또는 외부 강사가 담당하며, 별도의 수강료가 있습니다.

방과 후 활동에 참여하지 않는 학생은 방과 후 학교에 남아 있을 수 없습니다. 학생은 반드시 오후 3시 정규 수업 종료 후 학교버스나 자가 교통수단을 통해 귀가해야 하며, 오후 4시 버스는 CCP 또는 MRISA 훈련에 참여하는 학생만 이용할 수 있습니다. CCP 및 ASI 활동에 관한 더 많은 정보는 ccp@hisvietnam.com으로 문의하시기 바랍니다.

2.11 현장 학습

현장 학습은 교실 수업을 보완하고, 학생들이 실제 세계에서 지식을 적용할 수 있도록 하는 중요한 교육 경험입니다. 이 활동은 학생들의 사회적 기술을 향상시키고, 베트남의 문화와 나라에 대해 더 깊이 이해할 수 있는 기회를 제공합니다. 현장 학습은 교육 과정의 필수적인 부분이며, 모든 학생은 참여해야 합니다.

현장학습은 일반적으로 교과 담당 교사 또는 담임 교사가 조직 및 계획하며, 교실 수업의 질을 향상시키기 위한 목적을 가지고 있습니다. 이러한 현장학습 중 일부는 학생의 교과 과정/내부 평가와 직접적인 관련이 있으며, 학교 과업의 중요한 일부입니다. 이는 특히 DP 과정 학생들에게 해당됩니다. 교사는 모든 현장학습 전에 위험 평가를 철저히 실시하여 모든 학생의 안전과 건강을 보장하며, 이후 해당 평가서는 중등학교 교장의 검토와 승인을 거칩니다. 현장학습에 대해 궁금한 점이나 우려 사항이 있는 경우, 조직 교사(들)에게 문의하시기 바랍니다. 선택적 현장학습은 실비 기준으로 비용이 청구됩니다. 현장학습에 참여하는 모든 학생은 적절한 건강 보험에 가입되어 있어야 합니다.

11월에는 모든 중등학교 학생이 캠프 위크(Camp Week)에 참여하게 되며, 이는 봉사 활동 및 팀워크 증진을 중심으로 한 현장학습입니다. 이 활동은 학급 내 다양한 그룹 간의 관계를 구축하고 학생들이 안전지대를 벗어나 새로운 경험에 도전할 수 있도록 독려하는 중요한 학습 기회입니다.

모든 중고등과정의 현장학습에서는 반드시 중고등과정의 행동 지침을 준수해야 합니다. 학부모/보호자와 학생은 이 지침을 숙지하시기 바랍니다.

캠프는 학교 교육과정 및 학생들의 교육적 경험을 구성하는 중요한 프로그램입니다. 본교는 자녀의 캠프 참여 여부에 대한 각 가정의 결정을 존중합니다. 다만 캠프는 본교의 공식 교육과정에 포함된 활동이므로, 본교는 캠프에 참여하지 않는 학생을 위한 대체 수업, 교내 감독 또는 온라인 수업을 제공하지 않습니다. 학생이 건강상의 이유로 캠프에 불참하는 경우에는 의료기관에서 발급한 진단서 또는 확인서를 제출하여야 합니다.

학부모님께서 출발일 최소 1개월 전까지 자녀의 캠프 참가 여부를 본교에 통보하지 않으실 경우, 의료기관의 확인서를 제출한 경우를 제외하고는 불참으로 인해 발생한 비용을 본교에 상환하셔야 합니다. 캠프에 참여하지 않고 의료기관의 확인서도 제출하지 않은 학생은 결석으로 처리됩니다.

2.12 MRISA 및 HAC

MRISA(메콩 국제학교 협회)는 1999년에 설립되었으며, 동남아시아(캄보디아, 라오스, 태국, 베트남, 말레이시아)의 여덟 개 국제학교로 구성되어 있습니다. HIS는 MRISA 회원으로서 중학교 및 중고등과정 학생을 위한 다양한 체육, 문화, 예술 교류 프로그램에 참여하고 있습니다. 이를 통해 학생들은 국제적 사고를 키우고, 자립심과 자신감을 기를 수 있습니다.

저희는 모든 중고등과정 학생이 HIS에서 재학 중 최소한 한 번은 MRISA 행사에 참여할 것을 권장합니다. 중고등과정의 모든 학생은 MRISA 팀에 도전하고, 이 매우 인기 있고 유익한 경험에 참여할 것을 적극 권장받습니다.

MRISA 활동에는 배구, 농구, 축구, 예술 교류가 포함됩니다. MRISA 수업은 지정된 요일에 주 2~3회 진행되며, 학생이 팀에 선발될 경우 해당 수업 참여는 필수입니다. MRISA에 참가하는 모든 학생은 참여 의사를 확인하고 관련 규정을 준수하기 위해 행동 수칙에 서명해야 합니다.

MRISA 팀 참여는 학업 성적과 품행에 따라 결정되며, 학생은 체육 담당 디렉터 및 중등학교 교장의 판단에 따라 팀에서 제외될 수 있습니다. MRISA 활동에 참가하는 경우, 학생은 사전에 모든 교사의 서명을 받아야 하며, 해당 기간 동안 완료해야 할 과제를 요약해야 합니다.

MRISA 활동 준비를 위해, 각 팀은 HAC 체육 리그 대회에도 참가합니다. HAC 경기는 하노이 지역 학생들을 위한 스포츠 시즌 동안 매주 열립니다. HAC 경기는 일반적으로 오후 4시 이후에 종료되며, 이후 학생들은 학교로 돌아오는 버스를 탑승합니다. MRISA/HAC에 참여하는 학생의 학부모는 코치와 체육 담당 디렉터가 지정한 시간에 학교로 돌아오는 자녀를 데리러 와야 합니다.

2.13 숙제 및 학습 약속

HIS는 학생들이 자기 주도적이고 책임감 있는 학습자가 되도록 교육하는 데 전념하고 있습니다. 숙제는 교실에서 배운 내용을 복습하고, 반성적 사고를 키우며, 주요 개념과 기술을 숙달하는 데 필수적인 역할을 합니다.

학생들은 숙제를 최선을 다해 정해진 기한 내에 제출해야 하며, 모든 주요 과제는 제출 1주일 전까지 ManageBac 에 게시됩니다. 이를 통해 학생은 효과적으로 계획하고 시간 관리를 할 수 있습니다.

MYP 학생들은 학생 계획 수첩(MYP 플래너)과 ManageBac에 대한 접근 권한을 받아 숙제, 과제 제출 마감일 및 기타 약속 사항을 기록합니다. 담임교사 또는 담당 교사는 이러한 도구를 정기적으로 확인하여 학생들이 체계적인 습관을 형성하도록 지원합니다. 학부모 및 보호자께서는 ManageBac과 학생 계획 수첩을 자주 확인하시고 가정에서도 적극적으로 지원해 주시기 바랍니다.

11학년과 12학년에서는 학생이 자신의 시간 관리와 과제량을 전적으로 책임져야 합니다. 교사와 학부모가 안내는 할 수 있지만, 디플로마 프로그램(DP)의 학생들은 학습 기한과 과제를 추적하기 위해 디지털 또는 종이 형태의 자신만의 시스템을 개발하고 유지할 것으로 기대됩니다. 학생들은 계속해서 ManageBac을 사용하며, 과목 교사와 담임교사로부터 지원을 받습니다.

가정은 과제를 향한 관심을 보이고, 규칙적인 숙제 습관을 형성하도록 돕고, 학생을 격려함으로써 학업 진척을 지원할 수 있습니다. 그러나 모든 과제는 반드시 학생 스스로 수행해야 하며, 가정교사, 학부모 또는 타인이 대신 수행한 과제는 자기주도 학습의 목적을 훼손하게 됩니다.

과목 교사는 숙제 수행 여부를 모니터링하고 필요 시 학생과 소통할 책임이 있습니다. 어려움이 발생할 경우, 교사는 교육과정 코디네이터와 협력하여 문제가 여러 과목에 걸친 더 큰 학업 문제를 반영하는지 여부를 확인합니다.

2.14 도서관

도서관은 학교의 중요한 부분으로, 학습과 탐구를 지원하는 다양한 책과 자료를 제공합니다. 학생들은 매주 책을 대출하여 오락과 연구 목적으로 읽도록 권장됩니다. 도서관은 수업 및 가정에서의 독서를 보완할 수 있도록 귀중한 영어 자료를 제공하며, 쉬는 시간과 방과 후에는 조용한 학습 공간으로도 활용됩니다. 본교는 다언어 공동체 내의 언어를 중요하게 여기며, 다양한 언어로 된 책들을 점점 더 많이 소장하고 있습니다. 도서관은 항목이 명확하게 정리되어 있고 자료가 지속적으로 업데이트되어 있어, 학생들이 자신의 흥미와 수준에 맞는 책을 쉽게 찾을 수 있도록 돕습니다. 학생은 한 번에 최대 세 권까지 책을 대출할 수 있습니다. 이와 더불어, 학부모도 자녀와 함께 가정에서 읽을 책을 대출할 수 있습니다.

7학년부터 9학년까지의 학생들은 매주 도서관 수업에 참여합니다. 이 시간 동안 학생들은 독서 활동을 하고, 연구 역량을 기르며, 인공지능(AI)을 포함한 다양한 기술을 효과적이고 책임감 있게 활용하는 방법을 배우게 됩니다.

2.15 식당

학부모는 집에서 점심을 준비해 보내거나 Joma에서 운영하는 학교 식당에서 점심을 주문할 수 있습니다. 학생들은 점심을 식당 외부 선반이나 냉장고에 보관할 수 있으며, 쉬는 시간 동안 관찰 하에 보관됩니다. 또한 학생들이 사용할 수 있는 전자레인지 두 대가 마련되어 있습니다. 점심 주문 및 결제는 본교 행정실의 안내에 따라 Joma 애플리케이션을 통해 관리됩니다. 학생들은 하루 종일 깨끗한 물을 마실 수 있으며, 음료를 지참하거나 간식을 가져오거나 Joma 신용카드를 이용해 식당에서 간식을 구매할 수 있습니다. 문의 사항이 있을 경우, 학부모는 행정실 또는 Joma(hisfoodservices@joma.biz)로 연락하시면 됩니다.

2.16 통학 차량

HIS는 하노이 시내에 거주하는 모든 학생을 대상으로 통학 버스 서비스를 제공합니다. 버스 서비스는 교통 담당자(transportation@hisvietnam.com)를 통해 배정되며, 다음 시간에 따라 운영됩니다.

- 등교: 07:30
- 하교: 15:00
- 방과 후 하교: 16:00

학교 본부는 학년 시작 전 모든 가정과 연락하여 통학 수요를 조사하고 적절한 서비스를 배정합니다.

2.17 비상 상황 대응 절차

학교 폐쇄 명령(Lockdown), 화재 대피 지침, 안전 절차는 각 교실에 게시되어 있습니다. 교사와 학생 모두가 비상 대피 절차를 숙지할 수 있도록 정기적으로 비상 대피 훈련을 실시합니다.

학부모는 HIS 등록 양식에 비상 연락처 정보를 제공해야 합니다. 제1 및 제2 보호자를 신중히 선택하는 것이 매우 중요합니다. 부모가 부재 중일 경우 학생이 보호자 없이 남겨지는 상황을 방지하기 위해 반드시 서로 다른 두 명의 보호자를 지정해야 합니다. 지정된 보호자는 학부모와 연락이 되지 않을 경우 학교가 긴급 상황 시 연락할 대상이 됩니다. 전화번호나 비상 연락처가 변경될 경우, 반드시 본교에 해당 정보를 업데이트해 주시기 바랍니다.

제3부. 학생의 행동 및 태도 기준

3.1 등교일정

학생은 오전 7시 30분부터 등교할 수 있습니다. 학생은 바로 교실로 이동하여 오전 7시 45분까지 담임 교실에서 출석을 확인해야 합니다. 하루 개요는 다음과 같습니다.

시간	수업/활동	수요 시간
07:45 ~ 07:55	아침 활동	10분
08:00 ~ 08:55	1교시	55분
09:00 ~ 09:55	2교시	55 분
09:55 ~ 10:15	오전 쉬는 시간	20분
10:20 ~ 11:15	3교시	55분
11:20 ~ 12:15	4교시	55분
12:15 ~ 13:00	점심 시간	45분
13:05 ~ 14:00	5교시	55분
14:05 ~ 15:00	6교시	55분
15:05 ~ 16:00	방과후 활동(CCP) 및 MRISA 훈련	55 – 115분

3.2 학사 일정

한 학년도는 약 180일의 정규 수업일을 기준으로 하며, 여기에 교사 전문성 개발을 위한 일정이 추가됩니다. 본교는 국경일 및 설날(테트)과 같은 베트남의 주요 공휴일에 휴교합니다. 학기마다 점심 식사 이후 수업이 없는 조기 하교일이 한 차례 있으며, 이 시간은 교사 회의, 수업 계획 및 동료 교사들과의 협업을 위한 시간입니다.

학기 중에는 추석, 국제의 날, 언어 사랑 주간 등 다양한 특별 행사가 열리며, 학부모님께서도 적극적으로 참여하시기를 권장합니다. 최신 학사 일정은 학교 웹사이트 (https://www.hisvietnam.com/)를 통해 확인하실 수 있습니다.

3.3 출결

학생은 정규 수업과 담임 시간을 포함한 전체 수업일수의 90% 이상을 출석해야 합니다. 이는 HIS 졸업장을 취득하고 본교 졸업 자격을 충족하기 위한 필수 요건입니다. 출결은 매일 담임 시간과 모든 수업 시간에 확인됩니다. 학생이 수업 중 학교를 떠나야 하는 경우에는 학부모님께서 사전에 학교 행정실에 허가를 요청해 주셔야 합니다.

학생은 시간표에 따라 모든 정규 수업과 담임 시간에 성실히 참여하여야 합니다. 학생이 결석하는 경우에는 결석 사유와 기간을 기재하여 학교 행정실로 이메일을 보내 주시기 바랍니다. 사전 연락이 없는 경우에는 학생의 안전을 확인하기 위해 본교에서 학부모님께 직접 연락드립니다.

3.4 교내 출입

11학년과 12학년 학생은 학기 초에 배부된 외부 점심 허가서에 학부모의 서명이 있는 경우에 한해 점심시간 동안 교외로 나갈 수 있습니다. 학생은 학교를 나설 때와 다시 돌아올 때 반드시 출입 서명을 해야 합니다. 학생은 배달 음식을 받거나 배달 서비스를 이용하여 음식을 주문하는 것이 금지되어 있습니다.

11학년과 12학년의 점심시간 외에는, 학부모를 통한 사전 조율이나 중고등과정장의 허가 없이 학생이 교외로 나가는 것은 허용되지 않습니다. 무단으로 학교를 떠나는 행위는 중대한 규율 위반으로 간주됩니다.

3.5 지각

학교생활 전반에 걸쳐 정시 등교는 매우 중요합니다. 오전 7시 45분 이후에 등교하는 학생은 반드시 본교 행정실에 보고해야 합니다. 지각 여부는 출석 기록에 반영되며, 학생이 반복적으로 지각할 경우 학부모에게 통지되며, 이에 따른 조치가 취해집니다. 통학 수단의 문제로 어려움이 있는 경우, 총교장 또는 중고등과정장과 상의해 주시기 바랍니다.

3.6 복장

체육 및 건강 수업을 제외하고 본교는 교복을 의무화하지 않습니다. 그러나 학교는 학습에 집중할 수 있는 단정한 환경을 조성하고자 하며, 학생은 베트남의 기후와 문화를 고려한 단정하고 적절한 복장을 착용해야 합니다. 또한, 장신구, 헤어스타일, 신발 등과 관련된 건강 및 안전 요소에도 유의해야 합니다.

본교의 복장 규정은 학생의 편안함과 신체활동의 편의성, 그리고 지역사회의 문화에 대한 존중 사이의 균형을 고려하여 마련되었습니다. 학생들은 다음의 복장 기준을 준수하여야 합니다.

- 겉에 착용하는 반바지는 바지 안쪽 길이가 최소 10cm 이상이거나, 똑바로 섰을 때 허벅지 중간 정도까지 내려오는 길이여야 합니다.
- 반바지는 티셔츠 또는 스웨트셔츠 아래로 보이는 길이여야 합니다.
- 매우 짧은 레깅스나 컴프레션 쇼츠는 운동 보조용으로 착용할 수 있으나, 반드시 헐렁한 운동용 반바지, 운동복 바지 또는 치마 안에 착용하여야 합니다.
- 레깅스 또는 자전거용 반바지는 비치지 않고 허벅지 중간 이상 길이를 충족하는 경우 단독 착용이 가능합니다.
- 화장은 자연스럽고 단정한 수준으로만 허용됩니다.
- 화장품은 학교에 가져올 수 없으며, 위반 시 일시적으로 보관될 수 있습니다.

체육 및 건강(PHE) 수업 시 복장 규정	
일반 PHE 수업	**체육(PHE) 수업 복장** 학생들이 안전하고 편안하게 체육(PHE) 수업에 참여하기 위해서는 적절한 체육복을 착용하여야 합니다. 청바지, 카고 팬츠, 데님 소재의 바지 또는 일반 패션화를 착용한 경우에는 체육 수업에 참여할 수 없습니다. **PHE 수업 필수 복장** ● 상의(다음 중 하나) - MRISA 티셔츠 - HIS PHE 체육복 - 하우스(Dragon, Phoenix, Buffalo 또는 Gecko) 티셔츠 ● 하의 - 운동용 반바지 또는 운동복 긴바지(앞에서 안내한 복장 규정을 충족하여야 함) ● 신발 - 끈이나 벨크로로 단단히 고정되는 운동화 또는 러닝화 등 발을 충분히 지지하는 운동화 · 야외 활동 시에는 모자 착용을 권장합니다.

	· PHE 수업 중에는 모든 종류의 장신구를 착용할 수 없습니다.
수영 수업	● 수영 수업 시 규정된 수영복을 착용해야 하며, 일반 티셔츠나 일반 반바지는 허용되지 않음 ● 남학생: 수영복 바지를 착용하며, 타이트한 래시가드 또는 수영 상의(후드나 지퍼가 없는 종류)를 추가로 착용할 수 있음 ● 여학생: 일체형 수영복을 착용하고, 필요에 따라 수영용 바지와 타이트한 래시가드 또는 수영 상의(후드나 지퍼가 없는 종류)를 추가로 착용할 수 있음 ● 수경 착용은 권장되며, 수영 모자는 선택 항목임 ● 복장이 규정에 맞지 않을 경우, 학생은 수영 수업에 참여할 수 없음 ● 종교적인 이유로 필요한 경우, 학생은 팔, 다리, 머리를 덮는 추가 복장을 착용할 수 있으며, 해당 복장은 반드시 수중 활동에 적합한 전문용으로 제한됨

학기 초 첫 2주간은 학생들이 교복과 PHE 복장을 준비할 수 있도록 유예기간이 제공됩니다. 3주차부터는 복장 규정이 엄격하게 적용됩니다. 규정에 맞는 복장 또는 PHE 복장을 착용하지 않은 학생은 학교에서 임시 복장을 대여받거나, 필요한 경우 학부모님께 연락하여 적절한 복장을 가져다주시도록 요청할 수 있습니다.

HIS의 모든 교직원은 학생의 존엄성을 존중하며 공정하게 복장 규정을 적용합니다. 복장과 관련된 모든 지도는 학생이 당황하거나 수업에 지장을 받지 않도록 개별적으로 이루어집니다.

3.7 학습 도구

학생은 매일 수업에 충분히 준비된 상태로 등교해야 합니다. 교과 담당 교사가 학기 중에 구체적인 자료 요구 사항을 안내하겠지만, 모든 학생은 학년 초에 다음과 같은 학습 도구를 준비해야 합니다:

- 영어 사전 1권. 보충 영어(EAL) 과목을 수강하는 학생은 이중언어 인쇄 사전을 지참하는 것이 권장되며, 이는 허가될 경우 DP 시험에서도 사용할 수 있습니다.
- 수학 과목에 적합한 휴대용 계산기. 요구되는 계산기 모델에 대한 자세한 내용은 아래 표를 참고하시기 바랍니다.

6~8학년:	Casio fx-570VN PLUS
9~12학년:	TI-Nspire CX II CAS

또한 모든 학생은 모든 수업 시간에 다음과 같은 학습 도구를 지참해야 합니다.

- HB 연필
- 파란색 또는 검은색 잉크 펜
- 자
- 연필깎이
- 풀
- 형광펜
- 색연필 또는 색칠용 사인펜
- 가위
- 과목별 서류 폴더 또는 다중 섹션 폴더
- 노트 (학교 매점에서 구매 가능)
- 줄이 그어진 A4 낱장 용지
- 휴대용 계산기 (위의 요구 사항 참고)
- 포스트잇 메모지
- 필통 또는 필기구 파우치
- 물병

3.8 기기 사용

정보통신기술(ICT)은 HIS에서의 교수·학습에 있어 중요한 역할을 하며, 학생들이 의사소통, 협력, 창의적 사고 및 자기주도적 학습을 할 수 있도록 지원합니다. ICT는 IB 학습자 프로필과 교과 과정을 의도적으로 통합하여 교수, 학습 및 평가의 질을 향상시키는 데 기여합니다.

개인 기기

이 정책에서 "기기"란 노트북, 태블릿, 스마트폰, 헤드폰, 개인 음악 플레이어, 게임기 등 모든 전자기기를 포함합니다.

- 학생은 수업 시간뿐 아니라 모든 쉬는 시간과 점심시간을 포함한 하루 동안의 학교 시간 내에 개인 휴대폰을 사용할 수 없습니다. 휴대폰은 반드시 학생의 가방에 넣어 보관해야 합니다.
- 휴대폰이 눈에 띄는 경우(사용 중이 아니더라도), 중고등과정 교장 또는 부교장에 의해 압수되며, 학생은 당일 수업이 끝난 후 중고등과정 교장 또는 부교장의 사무실에서 휴대폰을 돌려받을 수 있습니다.

- 헤드폰 및 무선 이어폰은 특정 학습 활동에 필요하고 교사의 명확한 허가가 있을 때만 사용할 수 있습니다. 수업 이동 시간, 복도, 쉬는 시간, 점심 시간에는 감독이 있는 활동을 제외하고는 착용할 수 없습니다.

학부모님들께서는 학교의 학습 환경을 지원하기 위해, 자녀에게 메시지를 전달할 필요가 있을 경우 학교 행정실로 연락해 주시기를 권장합니다. SNS나 다른 디지털 채널을 통한 연락보다는 행정실을 통해 전달된 메시지가 보다 신속하고 원활하게 학생에게 전달됩니다.

학습을 위한 BYOD(개인 기기 지참) 프로그램

6학년부터 10학년까지의 모든 학생은 학습을 위해 키보드가 장착된 노트북 또는 태블릿을 지참해야 합니다. 일시적으로 개인 기기를 지참하지 못하는 경우, 학생은 담임교사에게 알리고, 담임교사는 ICT실에서 임시 기기 대여를 지원합니다.

모든 학생은 학교의 디지털 시민 협약(Digital Citizenship Agreement)에 서명해야 하며, 해당 협약에는 기기의 책임감 있고 존중하는 사용을 위한 요건이 명시되어 있습니다. 협약은 다음을 보장하기 위함입니다:

- 학생이 기기를 오직 학습 목적에만 사용하는 것
- 학교 네트워크의 대역폭을 방해하지 않는 것
- 학교의 디지털 행동 핵심 협약(Core Agreements)을 준수하는 것

위 요건을 준수하지 않을 경우, 학생은 기기 사용 권한을 상실할 수 있으며, 학교의 행동 규정에 따라 징계 조치를 받을 수 있습니다.

학생의 기기 사용 지침

기기 구분	사용 가능 시간	사용 허용 시간
노트북/태블릿	6~10학년은 필수 지참임	수업 시간 및 감독이 이루어지는 학습 활동 중에만 사용 가능
휴대전화	하루 종일 사용이 허용되지 않음 (수업 시간, 휴식 시간, 점심 시간 포함).	항상 가방이나 사물함에 보관해야 하며, 사용 여부와 관계없이 외부에 꺼내 놓거나 사용할 수 없음
대여 기기(IT실에서 대여)	임시 사용은 사전에 배정된 경우에만 가능	노트북/태블릿이 없는 경우에는 담임 교사의 승인을 받아야 함

헤드폰	학습을 위한 용도로 사용할 경우 허용함	교사가 허가한 활동(예: 언어 학습, 동영상 편집)에만 사용 가능하며, 쉬는 시간이나 수업 전환 시간에는 명확한 허가 없이는 사용할 수 없음
모든 기기 사용은 학교의 디지털 시민 협약을 준수해야 함		

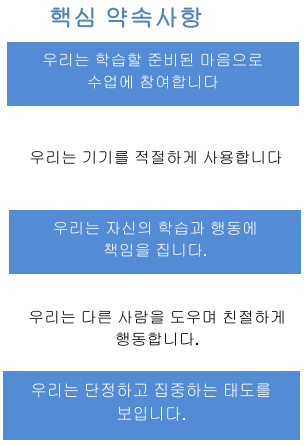
3.9 학생의 행동

HIS는 공동체 정신을 핵심 가치로 삼아, 학생들이 학교 안팎에서 긍정적인 행동을 실천하도록 지도합니다. 본교는 다양성을 중시하며, '회복적 실천(restorative practices)' 접근법을 채택하고 있습니다. 이는 학생들이 상호 배려하는 관계를 형성하고, 자신의 행동에 책임을 지며, 문제 발생 시 그 결과를 바로잡고 해결책을 찾도록 돕는 방법입니다.

본교는 긍정적인 행동을 인정하고 장려함으로써 상호 존중하고 서로를 지지하는 학습 환경을 조성할 수 있다고 믿습니다. 모든 학생은 존중받으며 안전하고 따뜻한 공간에서 학습할 권리가 있으며, 친절한 태도, 타인의 성과에 대한 존중, 공동체에 대한 긍정적인 기여가 기대됩니다.

경미한 행동 위반은 교사가 직접 처리하고 기록하며, 보다 심각하거나 반복적인 문제는 학교 경영진 및 학생 지원팀과 협력하여 검토합니다. 이 팀들은 협력하여 모든 학생을 위한 안전하고 포용적이며 긍정적인 학교 환경을 유지할 수 있도록 지원합니다.

다음 지침은 모두가 협력하여 존중받고 안전하며 지지적인 학습 환경을 조성할 수 있도록 돕기 위한 것입니다. 아래에는 학생의 긍정적인 행동을 촉진하기 위해 학생, 교사 및 학부모에게 기대되는 바를 명확히 요약하였습니다.

대상	*행동 지침*
학생	• 학교 공동체의 모든 구성원에게 예의 바르고 책임감 있게 행동 • 타인을 공정하고 존중하는 태도로 대함 • 학교 및 타인의 재산을 소중히 여김 • 문화적 다양성을 존중 • 신입생을 환영하고 어린 학생들을 배려 • 정직하고 공정한 자세를 유지 • 과제를 정해진 기한 내에 제출하며, 필요한 경우 기한 연장을 요청 • 다른 학생의 학습권과 교사의 수업권을 존중 • 교사의 지침과 학교의 정책을 따름 • 적절한 복장과 신발을 착용 • 모든 학습 결과물에 대해 정직하게 임하며, 지적 재산권을 존중 • 수업 중 합의된 약속을 준수  모든 교실에는 학생들에게 행동에 대한 기대치를 상기시켜 주기 위한 기본적인 핵심 약속 세트가 마련되어 있음 이 약속사항은 교사와 학생 간의 협력을 통해 각 과목의 특성에 맞게 추가 개발되거나 조정될 수 있음
교사	• 학생의 학습, 사회성 및 정서 발달에 책임을 짐 • 행동 관리를 할 때 존중하고, 지지하며, 일관되고 명확한 태도를 유지함 • 학생의 참여를 이상적으로 포함하여 공정하고 일관된 규칙과 습관을 설정 • 시간을 엄수하며, 학생들에게도 시간 엄수를 요구 • 모범적인 태도와 전문적인 행동을 통해 좋은 본보기를 보임 • 긍정적 행동 전략(칭찬, 자리 변경, 협상 등)을 활용 • 학생들의 다양한 요구를 반영한 흥미로운 수업을 계획 • 중고등과정 행동 처리 절차 및 학생 행동 관리·조정 절차를 준수(아래 표 참조). • 처벌이 아닌 행동 개선에 중점을 둔 공정한 조치를 취함 • 교실이나 운동장에서의 규율 문제를 제때 해결
학부모	• 학교의 행동 관리 정책을 지지 • 학교와 열린 자세로 소통 • 행동 문제가 발생할 경우 요청 시 신속히 개입하여 문제 해결 과정에 참여

아래 표는 우려되는 행동의 예시를 수준별로 분류하고, 적용 가능한 대응 방안을 함께 제시한 것입니다. 이러한 예시들은 설명을 위한 참고용으로 제공되며, 모든 상황을 포괄하거나 반드시 따르도록 요구되는 목록은 아닙니다. 학교는 회복적 접근 및 긍정적 지원 방식을 기반으로, 상황의

맥락과 학생의 필요에 따라 각 사례에 적절한 대응 방안을 신중히 검토하고 결정할 권한을 갖습니다.

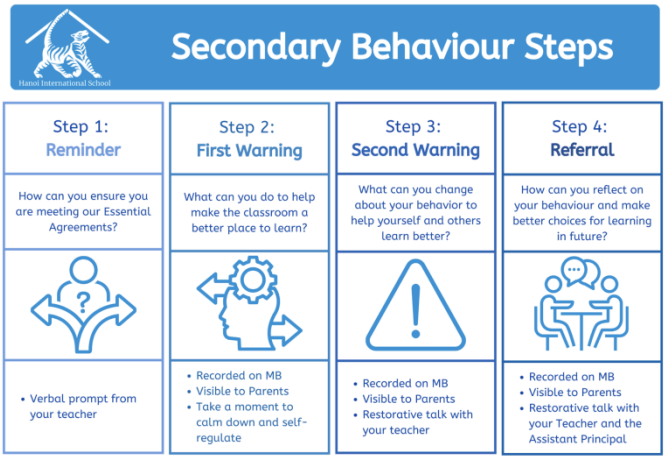
수준1: 책임감 부족을 드러내는, 빈도가 낮은 경미한 수준의 행동

수준 1의 행동 예시:

- 교실에서 합의된 핵심 약속을 따르지 않음
- 수업 중 경미한 방해 행동 (예: 집중하지 않음, 끼어들기, 다른 학생을 방해함)
- 학교 내에서 부적절한 이동 (예: 복도에서 달리기, 감독 없는 구역에 들어감)
- 안전하지 않거나 부적절한 방식의 장난
- 친구에게 친절하지 않거나 무례한 언행
- 학교 복장 규정을 지키지 않음
- 정당한 사유 없이 지각하거나 수업에 늦게 들어옴
- 쓰레기를 버리거나 교내 환경을 청결하게 유지하지 않음

수준1의 행동에 적용 가능한 처리 방식:

수준1의 행동은 주로 담임 교사나 해당 상황을 감독 중인 교직원이 처리합니다. 다만, 상황이 빠르게 악화되는 경우에는 중고등과정 리더십팀이 개입할 수 있습니다. 다음은 참고용으로 제시된 위반 행위 처리 절차임



회복적 대화를 통해 보통 구체적인 개선 행동에 대한 추가 합의가 이루어지게 됨

수준2: 반복되었거나 더 심각한 수준으로 타인에게 부정적인 영향을 미치는 행동

수준 2의 행동 예시:

- 수준1의 행동을 이미 상기·지원받은 후에도 반복
- 교직원의 합리적인 지시에 불응하거나 반항
- 타인의 학습을 방해하거나 교실 분위기를 흐림
- 부적절하거나 모욕적인 언어 사용
- 타인에게 무례하거나 품위를 떨어뜨리는 방식으로 말하거나 언급

수준2의 행동에 적용 가능한 처리 방식:

- 사건을 ManageBac 시스템에 기록
- 학생, 중고등과정 리더십 팀 구성원, 관련 교직원이 함께 참여하는 면담 실시
- 지도하에 반성 활동 진행
- 학생이 감정을 조절하고 자기 성찰을 할 수 있도록 특정 활동이나 공간에서 일시적으로 분리함 ("쿨다운 타임")
- 개인 행동 관리 계획 및/또는 행동 기록 노트 작성

• 괴롭힘의 초기 징후로 볼 수 있는 놀림, 고립시키기 등 사회적 공격 행동 • 학교의 기술, 디지털 플랫폼 또는 기기를 오용 • 학교 재산을 고의로 훼손하거나 파손함 • 타인의 물건이나 소지품을 방해하거나 건드림 • 수업을 무단으로 빠지거나 장시간·반복적으로 정당한 이유 없이 자리를 비움 (예: 화장실이나 보건실에 오래 머무름) • 학업 부정행위 (예: 표절, 시험 부정행위 등) • 공공장소에서 부적절한 신체 접촉이나 과도한 애정 표현 • 교직원에게 거짓말을 하거나 허위 정보를 제공하거나 의도적으로 정보를 숨김	• 보호자와의 면담 또는 전화 통화로 상황을 공유하고 학생이 자신의 행동이 미친 부정적 영향을 인식하도록 지원 • 회복적 접근 방식을 적용하여, 학생이 책임을 인식하고 손상된 관계를 회복할 수 있도록 함 • 2단계 행동 위반에 대해서는 사안의 심각성 또는 반복 여부에 따라 다음과 같은 조치가 취해질 수 있습니다. • 학생을 교실에서 분리하여 교내 또는 가정에서 회복적 행동지도를 실시할 수 있습니다. • 보호자에게 공문 발송, 담임 교사, 교육과정 코디네이터 및 중고등과정장에게도 참조 발송
수준3: 학교의 기대를 심각하게 위반하며, 타인의 안전, 존엄성 또는 복지에 해를 끼칠 수 있는 행동	
수준 3의 행동 예시: • 본교가 학생에게 행동 지침을 명확히 설명했음에도 불구하고 수준2의 행동을 반복 • 괴롭힘(의도적이고 지속적으로 타인에게 해를 끼침) • 성희롱, 신체적·언어적·온라인상 괴롭힘을 포함한 각종 괴롭힘 • 자신, 타인 또는 재산에 대한 폭력이나 위협 행위 • 담배, 술, 마약 또는 관련 물품(전자담배 포함)의 소지, 사용, 유통 • 흡연, 전자담배 사용 또는 흡연자와 함께 있는 행위 • 음란물의 소지 또는 배포 • 허가 없이 학교를 이탈하거나 반복적으로 무단 결석함 • 인종, 성별, 성적 지향 또는 기타 차별적 요소에 기반한 언어나 행동	수준3의 행동에 적용 가능한 처리 방식: • 즉시 중고등과정장에게 사건을 보고 • ManageBac 시스템에 사건 기록 • 학부모에게 알리고 가정과의 면담을 조율함 • 검토 및 이행 기한이 포함된 행동 계약서 작성(해당되는 경우) • DP 학생의 경우 점심시간 교외 출입 권한을 일시적 또는 영구적으로 제한할 수 있습니다. • 교내 또는 교외 회복적 분리조치를 실시할 수 있습니다. • 내부 정학 또는 외부 정학 조치 • 통제된 환경에서 과제 수행 • 외부 시험에서의 학업 부정행위는 MYP 또는 DP 수상 취소 및/또는 HIS 졸업 자격 박탈로 이어질 수 있음 • 고의적 훼손으로 인한 재산 피해 시 손해배상 요구

• 무기, 모의 무기 또는 위협이나 부상을 유발할 수 있는 물품 소지 및 사용 • 학교의 명성에 부정적인 영향을 미치는 행위 • 고의적이고 지속적으로 학교 규정을 위반함 • 해킹, 피싱 등 타인에게 해를 끼치는 기술 오용 • 심각하거나 반복적인 학업 부정행위 • 법을 위반하는 행위에 가담	• 학교에서의 재학 여부에 대해 검토하며, 이 과정에는 교장도 참여 • 퇴학 가능성이 있는 경우에는 이사회에 보고됨 • 관련 교사는 ManageBac에 사건에 대한 기록을 완전히 작성해야 함 • 학부모에게 공문을 발송하고, 담임교사, 교육과정 코디네이터, 중고등과정장 및 교장에게 참조 발송

회복적 분리조치

앞서 설명한 바와 같이, 중대한 위반행위 또는 학교 규정을 반복적으로 위반한 경우 중등부 리더십팀은 1~5일간의 회복적 분리조치를 결정할 수 있습니다. 이 기간 동안 학생은 수업 과제를 계속 수행하며, 자신의 행동과 그 행동이 자신과 타인에게 미친 영향을 성찰하게 됩니다. 또한 보다 책임감 있고 긍정적인 자세로 학교생활에 복귀할 수 있도록 필요한 지원을 받게 됩니다.

회복적 분리조치는 다음과 같은 방식으로 실시될 수 있습니다.

- **교내 분리조치**: 학생은 등교하지만 다른 학생들과 분리된 공간에서 교사의 감독 아래 학습하게 됩니다. 이 기간 동안 학습 과제를 수행하고 자신의 행동을 성찰하며 긍정적인 자세로 학급에 복귀할 준비를 합니다.
- **가정 분리조치**: 학생은 일정 기간 등교하지 않고 가정에서 학습 과제를 수행하며 자신의 행동을 성찰하고 학교 복귀를 준비합니다.

회복적 분리조치 기간 동안 학생은 어떠한 학교 행사에도 참여할 수 없으며, 어떠한 형태로도 본교를 대표할 수 없습니다. 또한 참여하지 못한 학교 활동에 대해 이미 납부한 비용은 환불되지 않습니다.

학생은 중등부 리더십팀, 학생 및 학부모(또는 보호자)가 함께하는 복귀 면담을 마친 후에만 정상적인 학교생활로 복귀할 수 있습니다. 분리조치 기간 동안 진행된 모든 학습 과제는 반드시 완료하여야 합니다.

자퇴 권고

학생이 특히 중대한 위반행위를 하거나 동일한 위반행위를 반복하는 경우, 본교는 해당 학생에게 HIS 자퇴를 권고할 수 있습니다. 이 결정은 학교장, 중등부 교장, 학생 및 학부모(또는 보호자)가 참여하는 충분한 검토와 협의를 거친 후에만 이루어집니다.또한 최종 결정에 앞서 학교운영위원회의 의견도 함께 검토됩니다.

3.10 학문적 정직성

HIS에 등록함으로써 학생과 가족은 가장 높은 수준의 학문적 정직 기준을 준수할 것에 동의합니다. 모든 학문적 부정행위는 엄중히 처리되며, 심각한 결과를 초래할 수 있습니다. 특히 외부 평가가 포함된 과목에서 심각한 위반이 발생한 경우, 학생은 IB 디플로마(IB Diploma) 또는 MYP 자격증을 받지 못할 수 있습니다. 또한 HIS 졸업 자격을 상실하고 졸업장을 발급받지 못할 수 있습니다.

학문적 정직성을 실천하기 위해 학생은 다음을 준수해야 합니다:

- 모든 과제를 스스로 수행하여 제출합니다.
- 공식적으로 승인된 인용 방식(예: MLA)을 사용하여 출처를 명확히 밝힙니다.
- 내용을 자신의 언어로 재구성하여 이해를 표현하고 무단 복제를 피합니다.
- 텍스트, 이미지, 데이터, 창작물 등 모든 형태의 지적 재산권을 존중합니다.
- 마감 직전에 급히 과제를 수행하지 않도록 미리 계획합니다.
- 허용된 협업 기준을 준수하며, 정당한 방법으로 협력합니다.

학문적 부정행위의 예시

학문적 부정행위에는 다음을 포함하되 이에 국한되지 않습니다:

표절	타인의 작품, 아이디어 또는 문장을 자신의 것처럼 제시하는 행위는 고의이든 실수이든 모두 포함
공모	다른 학생이 자신의 과제를 복사하도록 허용하거나, 부정행위를 돕는 행위를 포함
시험 부정	허가되지 않은 자료나 도구(예: 번역 도구, 인공지능 등)를 사용하거나 시험 내용을 공유하는 행위가 해당
위조	데이터나 자료 출처를 위조
허위 진술	공동 과제에서 실제로는 불균형한 기여를 했음에도 모든 구성원이 동등하게 기여한 것처럼 제출하거나, 타인의 작품을 부적절하게 사용

학생의 책임

학생은 다음과 같은 학문적 정직성 기대사항을 이해하고 실천해야 합니다.

- 학교의 학문적 정직성에 대한 기대를 이해하고 이를 실천합니다.
- 인용 방식이나 출처 표기에 대해 확신이 없을 경우 교사에게 질문합니다.
- 친구의 과제를 베끼자는 제안을 단호히 거절합니다.
- 성실한 연구 습관을 기르고, 창의적이고 독립적인 사고를 존중합니다.

교사의 책임

교사는 다음과 같은 학문적 정직성 기대사항을 실천해야 합니다.

- 자신의 교과목 내에서 학문적 정직성을 명확히 가르치고 모범을 보입니다.
- 과제별로 협업과 개인 수행의 구분 등 명확한 지침을 제공합니다.
- 학생이 정직하게 피드백을 받고 과제를 수정할 수 있는 기회를 제공합니다.
- 위반 의심 사례를 처리할 때 IB와 학교의 정책을 준수합니다.
- 학생이 자신의 관점을 제시하도록 요구하는 높은 수준의 사고를 요하는 과제를 설계합니다.

학부모의 책임

학부모는 다음과 같은 학문적 정직성 기대사항을 지원해야 합니다.

- 학교의 정책과 학문적 정직성에 대한 기대를 지지합니다.
- 자녀가 과제를 독립적으로 수행하도록 격려합니다.
- 자녀가 어려움을 겪는 경우 직접 개입하지 말고 교사와 소통합니다.
- 자녀에게 학습 과정과 노력의 중요성을 강조하고, 완벽한 결과보다 이를 우선시합니다.

평가에서의 학문적 정직성 위반

학습 과정에서 학문적 정직성을 기르는 것은 시간이 필요한 훈련 과정이며, 학생들은 학문적 윤리에 대한 기준을 점차 이해해 나가는 과정에서 실수를 할 수 있습니다. 따라서 학교는 징계보다는 학습과 성찰을 유도하는 교육적 접근을 중심으로 내부 절차를 운영합니다.

내부 평가의 경우, 학교는 상황의 본질과 학생의 고의성 여부를 고려하여 유연하게 조치할 수 있습니다. 그러나 외부 평가 기관이 시행하는 평가에 있어서는 보다 엄격한 규정이 적용되며, 학교는 이에 따라 공식 절차를 준수해야 하며, 그 결과 학생의 졸업 가능성에 중대한 영향을 미칠 수 있습니다.

고의성 여부를 판단하기가 복잡할 수 있기 때문에, 학문적 정직성 위반이 의심되는 모든 사례는 입증 가능한 증거를 바탕으로 공정하고 투명하며 해당 교육 과정의 기준을 준수하는 원칙에 따라 처리됩니다.

내부 평가

첫 번째 위반

- 학생, 교사, 과정 부장 또는 프로그램 코디네이터 간 면담이 진행됩니다.
- 학부모에게 과정 부장 또는 프로그램 코디네이터가 서면으로 알립니다.
- 과제는 새로운 과제가 제출될 때까지 평가 기준에 따라 'N/A(평가 불가)'로 처리됩니다.
- 학생은 정해진 기간 내에 과제를 다시 수행해야 하며, 과제 유형에 따라 감독 환경에서

재수행할 수 있습니다.
• 위반 사항은 ManageBac 시스템에 기록됩니다.

두 번째 위반

• 학생, 학부모, 과정 부장 또는 프로그램 코디네이터, 중고등과정장 간 면담이 진행됩니다.
• 학생은 재발 시 정학 조치를 받을 수 있다는 공식 경고를 받습니다.
• 과제는 새로운 과제가 제출될 때까지 평가 기준에 따라 'N/A(평가 불가)'로 처리됩니다.
• 학생은 정해진 기간 내에 과제를 다시 수행해야 하며, 과제 유형에 따라 감독 환경에서 재수행할 수 있습니다.
• 위반 사항은 ManageBac 시스템에 기록됩니다.

세 번째 위반

• 학생, 학부모, 중고등과정장 간의 회의가 열립니다.
• 학생은 두 번째 공식 경고를 받으며, 중고등과정장이 결정한 기간 동안 정학 조치를 받을 수 있습니다.
• 위반 행위는 ManageBac과 학생의 공식 학업 기록에 기재됩니다.
• 향후 기대 사항을 명시한 '행동각서'가 작성됩니다.
• 과제물은 새로운 과제를 제출할 때까지 '평가 불가(N/A)'로 채점됩니다.
• 학생은 정해진 기간 내에 과제를 다시 수행해야 하며, 평가의 성격에 따라 감독 하에 수행할 수 있습니다.
• 학생은 행동각서에 명시된 조건을 준수하지 않을 경우, 퇴학 조치가 제안될 수 있음을 통보받습니다.

외부 평가(IB MYP 및 DP 프로그램)

외부 기관이 평가하는 과제의 경우, 학생은 초안과 최종본을 모두 ManageBac 시스템에 제출해야 합니다. Turnitin 프로그램과 필요시 기타 전용 검사 도구를 통해 두 단계 모두에서 학업적 정직성을 확인하며, 초안에 대한 피드백 제공 및 최종 제출물 평가에 있어 교사를 지원합니다.

학생은 각 최종 제출물에 대해 학업적 정직성 서약서에 반드시 서명해야 합니다. 교사 또한 해당 과제가 학생 본인의 작업임을 확인하는 서명을 해야 하며, 두 서명 중 하나라도 누락되면 IB 기관에 제출할 수 없습니다.

외부 평가 과제에서의 학업적 부정행위

학업적 부정행위가 의심되는 경우:

• 중고등과정 부장 또는 프로그램 코디네이터가 조사 후 중고등과정장에게 보고합니다.
• 위반이 확인되면, 본교 교장에게 보고되며 학생, 학부모, 코디네이터, 중고등과정장이 함께하는 회의가 열립니다.
• 본교는 IB와 협력하여 IB의 관련 지침을 모두 이행합니다.
• 학생은 해당 과목을 해당 시험 회차에 등록할 수 없게 될 수 있습니다.

- 학생의 공식 학업 기록에 관련 내용이 기재됩니다.
- 학생은 해당 과목의 학점을 박탈당할 수 있으며, 이는 HIS 중고등과정 졸업장 취득 요건과 졸업 자격에 영향을 줄 수 있습니다.

IB 시험 중의 위반

외부 시험 중 부정행위가 의심되는 경우:

- 학생은 IB 기관의 절차에 따라 시험을 계속 진행할 수 있습니다.
- 해당 사안은 IB 규정에 따라 보고됩니다.
- 학교는 IB가 요구하는 모든 후속 조치를 성실히 이행합니다.
- 학생은 IB 디플로마 또는 개별 과목 자격이 박탈될 수 있습니다.
- 학생은 학점을 상실할 수 있으며, 이는 HIS 중고등과정 졸업 요건 및 졸업 가능성에 영향을 줄 수 있습니다.
- 사안은 본교 교장에게 보고되며, 학생의 공식 기록에 기재됩니다.

모든 경우에 있어 조사는 신중하고 공정하게 진행되며, 학생은 전 과정에서 존중받으며 대우받습니다.

자세한 사항은 HIS의 [학업적 정직성 정책 (HIS Academic Integrity Policy)]에 명시되어 있습니다.

3.11 흥분제 및 알코올

학교 내 캠퍼스 또는 학교와 관련된 모든 활동(장소에 관계없이)에서 주류, 전자담배/베이프 또는 불법 마약의 소지, 사용, 유통은 절대적으로 금지되어 있습니다.

2025년 1월 1일부터 베트남 정부는 전자담배 및 베이핑 장비의 판매, 수입 및 사용을 금지하였습니다. 베트남에 위치한 국제학교로서, 본교는 국가 법률과 공공 보건 당국의 지침을 철저히 준수할 책임이 있습니다. 이 규정을 위반하거나 금지된 물질을 소지한 학생은 학교 행동 수칙에 따라 엄중한 징계를 받게 됩니다.

또한 본교는 학생의 연령이나 장소와 무관하게, 학교와 관련된 모든 활동에서 주류 및 의사의 처방 없이 사용하는 화학 흥분제 또는 오락용 약물(예: 마약, 환각제 등)의 사용 및 소지를 엄격히 금지합니다.

본교의 이러한 기대 기준은 학생의 안전과 복지를 위한 약속을 바탕으로 합니다. 위에 언급된 물질의 사용은 심각한 위험을 초래할 수 있으며, HIS 공동체가 추구하는 책임 있는 시민 의식의 가치와도 상반됩니다.

본교는 학생들에게 중독성 물질 사용의 건강상 해악과 법적 결과에 대해 정기적으로 교육하며, 학부모와 긴밀히 협력하여 학생들이 안전하고 이해력 있으며 책임감 있는 결정을 내릴 수 있도록 지원합니다.

3.12 껌

학교 캠퍼스 내에서는 어떤 시간에도 껌을 씹는 것이 허용되지 않습니다. 본 정책은 모든 학교 구성원에게 깨끗하고 존중하는 학습 환경을 유지하기 위함입니다. 학생, 교직원, 방문자는 학교 내에 껌을 반입하거나 사용하는 행위를 삼가 주시기 바랍니다.

3.13 외부 음식 주문

어떠한 경우에도 학생이 학교로 음료나 음식을 주문하여 배달받는 것은 허용되지 않습니다.

3.14 학생 주최 행사

무도회나 사회 활동과 같은 모든 학생 주최 행사는 중고등과정 교장의 사전 승인을 받아야 합니다. 본교는 행사에 참여하는 학생 수에 맞춰 적절한 교사 감독을 배치하며, 해당 행사는 HIS 행동 규칙이 전면 적용됩니다.

외부 손님은 사전 명확한 허가가 있는 경우에만 참석할 수 있습니다. 학부모님께서는 자녀의 행사 종료 후 귀가를 위해 적절하고 시간에 맞는 교통편을 마련해 주시기 바랍니다.

3.15 보안, 사물함 및 분실물

모든 학교 구성원의 안전을 위해, 학생은 위험하거나 해를 끼칠 수 있는 물품, 재료, 화학 물질을 학교에 반입할 수 없습니다. 또한 교사의 요청이 없는 한, 장난감이나 특별한 개인 소지품은 학교에 가져오지 않도록 권장합니다.

각 학생에게는 잠금 장치가 있는 사물함이 배정되며, 학기 초에 50,000VND의 보증금을 납부해야 합니다. 학기 말에 열쇠를 반납하면 보증금은 환불됩니다. 학생은 사물함을 가방과 개인 소지품을 보관하는 용도로 사용하고, 해당 수업에 필요한 자료만 휴대해야 합니다. 귀중품(예: 휴대폰, 태블릿 등)은 학생이 원하는 경우 중고등과정 교장실이나 본관 사무실에 맡길 수 있습니다. 학생은 아침, 쉬는 시간, 점심시간에만 사물함을 사용할 수 있습니다.

분실된 물품은 '분실물 보관함'에 보관됩니다. 학생은 물건을 분실했을 경우 우선 이 보관함을 확인해야 합니다. 학기 말에는 주인을 찾지 못한 물품을 학생들이 다시 찾을 수 있도록 진열하며, 이후 자선단체에 기부됩니다.

학생은 자신의 소지품에 대한 책임이 있으며, 가능한 경우 이름표를 붙여야 합니다. 본교는 개인 소지품의 분실 또는 파손에 대해 책임지지 않습니다.

3.16 오토바이 이용 시 안전

본교는 학생의 오토바이 이용과 관련된 베트남 법률을 준수합니다. 현재 시행 중인 관련 법령에 따르면:

- 오토바이 운전자는 만 18세 이상이어야 합니다.
- 베트남 또는 해당 학생의 국적 국가에서 발급된 유효한 운전면허증이 있어야 합니다.
- 오토바이를 운전할 때는 반드시 헬멧을 착용해야 합니다.

본교는 위의 법률을 위반하는 행위를 용납하거나 지원하지 않으며, 이에 따라 학생이 무면허 상태로 오토바이를 운전하거나 미성년자와 동승한 경우, 어떠한 재정적·법적 책임도 지지 않습니다.

가정에서는 무면허 또는 불법 오토바이 이용이 건강, 사고, 생명 보험 정책의 효력을 상실시킬 수 있음을 유의해 주시기 바랍니다. 예를 들어, AETNA와 같은 일부 국제 보험사는 이러한 행위를 고의적 위험 행위로 간주하고 보험금 지급을 거부할 수 있습니다.

제4부. 학부모와 학교 간의 협력

4.1 학부모와 학교 간의 소통

학부모와 학교 간의 효과적인 소통은 자녀의 학습과 전인적 성장에 매우 중요합니다. 가족과 학교 간의 긴밀한 협력 관계 유지를 위해, 학부모님께는 학년 동안 다양한 채널을 통해 지속적으로 정보가 제공됩니다:

- **신학기 학부모 오리엔테이션 (Open House)**: 학년 초, HIS에서는 Open House를 열어 학교장과 담임 교사가 학부모님께 해당 학년에 대한 중요한 정보를 공유합니다. 교육 과정 개요, 학교 행사, 학생들이 경험하게 될 내용 등이 포함됩니다.
- **ManageBac**: 교사들은 ManageBac을 통해 과제 정보, 제출 기한, 성적, 피드백을 공유합니다. 학부모님께서는 이 플랫폼을 통해 자녀의 학업 진행 상황을 정기적으로 확인하셔야 합니다. 사용법은 8월 학부모 오리엔테이션 및 삼자 면담을 통해 안내되며, 도움이 필요하실 경우 언제든지 학교로 문의해 주세요.
- **학업 보고서**: DP 학생은 분기별, MYP 학생은 학기별로 공식적인 학업 보고서를 받습니다.
- **삼자 면담**: 학부모-학생-교사 면담은 학습 보고의 핵심이며, 학기마다 한 번씩 연 2회 공식적으로 진행됩니다. 학년 초에 일정을 공지드리며, 최소 한 명의 학부모님이 참석해 주셔야 합니다.
- **주간 뉴스레터**: 매주 금요일, 학교장과 중등부 교장으로부터의 소식 및 전교 공지사항을 포함한 뉴스레터가 발송됩니다.
- **학부모 커피 모닝**: 학기 중 다양한 주제(IB 프로그램, 정신 건강, 아동 발달 등)를 다루는 학부모 대상 세미나와 커피 모닝이 열립니다. 자유롭게 질문하고 교사 및 다른 가족과 소통할 수 있는 자리이며, 적극적인 참여를 권장드립니다.
- **학교 웹사이트**: www.hisvietnam.com을 통해 학교 소식과 일정이 업데이트됩니다.
- **문자(SMS)**: 휴교, 늦은 등교, 교사 연수일 등 시간에 민감한 공지는 문자로 발송됩니다.
- **이메일**: 학년별 혹은 개인별 소통은 이메일로 진행됩니다.

정기 보고 외에도 언제든 자녀의 학업 관련 논의가 필요할 경우, 담임 교사나 교과 담당 교사에게 직접 연락 주시길 권장드립니다. 이메일이 가장 편리한 연락 수단이며, 필요시 본교 사무실을 통해 대면 미팅을 예약하실 수도 있습니다.

4.2 개인정보 변경

가장 중요한 사항 중 하나는 자녀의 학업에 영향을 줄 수 있는 가정 환경의 변화에 대해 학교에 신속히 알려주시는 것입니다. 이에는 주소, 전화번호, 비상 연락처 또는 기타 관련 정보의 변경이 포함됩니다. 정보를 제때 업데이트해 주시면, 학교가 학생과 신속하게 연락하고 안전 및 복지를 적절히 보장할 수 있습니다. 변경 사항이 있을 경우, 즉시 본관 사무실(mainoffice@hisvietnam.com)로 이메일을 보내 알려주시기 바랍니다.

4.3 일반 사항

학부모/보호자와 학교 간의 명확한 소통은 매우 중요합니다. 문의 사항, 관심사 또는 제안 사항이 있으신 경우, 전화나 이메일을 통해 학교로 연락해 주시기 바랍니다. 자녀의 학업과 관련된 문제는 먼저 담임교사 또는 초등과정 부장/PYP 코디네이터와 상담하시는 것이 좋습니다. 보다 일반적인 사항이나 학교 전체에 관련된 문제는 학교장 또는 중고등과정장에게 직접 연락하실 수 있습니다. 자세한 연락처 정보는 이 안내서의 앞부분에 나와 있습니다.

4.4 학부모 불만 제기 절차

다음 절차는 모든 학부모/보호자가 학교에 불만을 제기하거나 우려 사항을 표현할 수 있도록 공정하고 존중하는 방식으로 마련된 절차입니다. 모든 불만 사항은 개별적으로 제기되어야 합니다. 불만 또는 우려 사항이 있으신 경우, 먼저 해당 교사와 직접 논의해 주시기 바랍니다. 문제가 해결되지 않을 경우, 학부모께서는 중고등과정장에게 연락하실 수 있으며, 중고등과정장은 해당 불만 사항을 접수하고, 초기 회신 예상 일정을 안내드립니다.

이후, 중고등과정장이 사안을 조사하고 필요한 조치를 결정합니다. 모든 당사자에게 해당 조치가 안내되며, 문서화된 보고서가 작성되어 총교장에 의해 보관 및 관리됩니다. 만약 중고등과정장이 내린 조치에 동의하지 않으실 경우, 학부모께서는 서면으로 총교장에게 불만 사항을 제출하실 수 있습니다.

총교장은 위와 동일한 절차에 따라 사안을 조사하고 최종 결정을 내립니다. 모든 당사자에게 이 결정이 통보되며, 관련 문서는 기록으로 보관됩니다. 총교장의 결정은 최종 결정입니다.

4.5 학부모회

학교는 HIS의 모든 측면에 있어 학부모의 적극적인 참여를 장려하고 있으며, 자녀의 학습과 학교생활에 있어 학부모께서 주도적인 역할을 하시기를 권장합니다. HIS에는 활발히 활동 중인 학부모회(PTA)가 있으며, 학교 관련 사안에 대한 논의와 기금 마련 활동에 참여하고 있습니다.
PTA는 학교의 전반적인 발전에 있어 매우 중요한 기여를 하고 있습니다.

PTA는 국제의 날, 저녁 교류 행사, 학교 무도회 등과 같은 사회적 행사를 주관하거나 그 조직을 지원합니다. 학부모, 학생, 교사가 함께 이러한 전교 행사 준비에 참여합니다. PTA는 매달 한 번 정기적으로 회의를 개최하며, 비공식적인 아침 커피 모임도 진행됩니다.

한국 학부모 모임과 같이, 학부모 커뮤니티 내에는 별도의 교류 모임을 운영하는 그룹도 있습니다. 모든 학부모와 교사는 PTA에 자유롭게 참여하실 수 있습니다. 참여를 원하시는 경우, pta@hisvietnam.com으로 이메일을 보내주시기 바랍니다.

4.6 학교 출입

HIS는 개방 정책을 시행하고 있으며, 학부모님의 학교 방문을 항상 환영합니다. 보안상의 이유로, 모든 방문객은 정문에서 등록을 마친 후, 신분증을 제시하고, 교내에 있는 동안 빨간색 방문자 카드를 착용해야 합니다.

자녀가 수업 시간 중 학교를 나가야 할 경우, 담임교사에게 이메일을 보내시고, mainoffice@hisvietnam.com으로도 함께 보내주시기 바랍니다. 해당 이메일은 오전 7시 55분 이전까지 보내주셔야 합니다. 학생은 본관 사무실에서 외출 등록을 마친 후, 보안요원에게 서명된 확인증을 제시하고 학교를 떠나야 합니다.

학생이 친구를 학교로 초대하고자 하는 경우, 최소 1주일 전에 학부모 또는 보호자의 이메일을 통해 허가를 요청해야 하며, 해당 허가는 중고등과정장의 승인을 받아야 합니다. 졸업생이 학교를 방문하는 경우에도 모든 일반 방문자와 동일한 절차를 따라야 합니다.

모든 학부모님은 본관 사무실에서 ID 카드를 발급받아야 하며, 방문객은 정문 보안요원에게 등록하고 방문자 카드를 발급받아야 합니다. 이 절차는 학교가 모든 구성원의 안전을 확보하고, 학부모님을 친절하고 전문적인 방식으로 맞이할 수 있도록 도와줍니다..

참고 문헌

- Our Mission - International Baccalaureate®, IBO, www.ibo.org/about-the-ib/mission/. Accessed 21 May 2025

연락처

48 Lieu Giai St., Giang Vo, Hanoi, Vietnam

(84 24) 3832 8140 - 3832 7379

(84 24) 37624184

Mainoffice@hisvietnam.com

Admissions@hisvietnam.com