Hanoi International School

하노이국제학교(HIS) 초등과정
학부모 안내서

2026 - 2027

목차

경영진 및 연락처 3
초등과정장 인사말 4
HIS의 비전, 사명 및 핵심 가치 5
비전 및 사명 선언문 5
HIS의 핵심 가치 6
질 높은 교수·학습 (HQLT) 7
IB 학습자 프로파일 8
제1부. 초등과정 개요 10
1.1 커리큘럼 개요 10
1.2 평가 13
1.3 보고 14
1.4 교사진 17
Esther Butland 18
Paul Heymans - 3학년, 4학년, 5학년 18
Sabrina Hartmann 18
Fabiola Shaw 18
제2부. 교육과 서비스 19
2.1 다국어 교육 및 보충 영어(EAL) 19
2.2 학생 지원 19
2.3 전문 교과 20
2.4 초등과정 정보통신기술(ICT) 활용 및 학습 기기 사용 21
2.5 학생 건강 관리 23
2.6 현장학습 & 캠프 23
2.7 도서관 24
2.8 식당 24
2.9 방과후 활동 프로그램 (CCP) 24
2.10 숙제 정책 25
2.11 하우스 시스템 25
2.12 학생 시상 26
2.13 학생회(STUCO) 26
2.14 통학 차량 26
2.15 비상 상황 대응 절차 27
제3부. 학생의 행동 및 태도 기준 28
3.1 등교 일정 28
3.2 학사 일정 29
3.3 출결 29
3.4 지각 29
3.5 하교 절차 29
3.6 복장 30
3.7 학생의 행동 31

3.8 껌 35
3.9 외부 음식 주문 35
3.10 사물함, 개인 소지품 및 분실물 35
3.11 음식 및 영양 36
제4부. 학부모와 학교 간의 협력 38
4.1 학부모와 학교 간의 소통 38
4.2 학교 출입 39
4.3 학부모회(PTA) 39
4.4 개인정보 변경 39
4.5 일반적인 사안 40
4.6 학부모 민원 처리 절차 40

경영진 및 연락처



Bradley Ringrose

총교장

bringrose@hisvietnam.com



Lara Johnston

초등과정장

ljohnston@hisvietnam.com



Shanez Cabraal

초등 부과정장 / PYP 프로그램 코디네이터

scabraal@hisvietnam.com

하노이국제학교(HIS)

48 Lieu Giai Street, Glang Vo Ward, Ha Noi, Viet Nam

(84 24) 3832 8140 – 3832 7379

(84 24) 37624184

www.hisvietnam.com

mainoffice@his vietnam.com

초등과정장 인사말



존경하는 학부모님께,

하노이국제본교(HIS) 초등부에 오신 것을 진심으로 환영합니다. 오랫동안 본교와 함께해 오신 가정이든, 새롭게 HIS 공동체의 일원이 되신 가정이든, 새 학년을 맞아 여러분을 맞이하게 되어 매우 기쁘게 생각합니다.

올해는 HIS 공동체 모두에게 특별한 의미를 지닌 한 해입니다. 본교 개교 30주년을 함께 기념하는 뜻깊은 해이기 때문입니다. 지난 30년 동안 HIS는 공동체 정신을 바탕으로 포용성을 실천하며, 우수한 교육을 향한 헌신을 꾸준히 이어왔습니다.

HIS는 오랜 전통을 바탕으로 높은 교육 수준을 유지하며, 학문적 깊이를 갖춘 교육 환경을 제공하는 것을 자랑스럽게 생각합니다. 지난 학년도 IB 및 CIS 재인증을 성공적으로 마친 데 이어, 본교가 인정받은 강점과 우수한 성과를 바탕으로 앞으로도 지속적인 발전을 이어갈 수 있게 되어 매우 기쁘게 생각합니다.

우리 본교는 모든 학생이 충분한 관심과 이해를 받을 수 있도록 소규모 학급을 운영하고 있습니다. 이를 통해 학생 개개인의 성장 과정을 세심하게 지원하고 격려하며 함께할 수 있습니다. 또한 모든 학생이 본교 공동체에 대한 깊은 소속감을 느끼고, 본교 안은 물론 앞으로 펼쳐질 더 넓은 세상에서도 자신 있게 성장할 수 있도록 필요한 역량을 갖추는 것이 중요하다고 믿습니다.

이러한 교육적 사명을 지원하기 위해 올해 학부모 안내서는 보다 명확한 정보를 제공할 수 있도록 다음과 같이 개정되었습니다.

교직원 구성 안내: 전교 도서관 관리자, 새로운 EAL 교사, 그리고 4학년 담임교사가 새롭게 합류하였습니다.

- **학습보고서 및 SOLO 평가 척도**: 학부모님께서는 서면 학습보고서에 대한 보다 명확한 안내와 함께, 학생의 학습 성장을 확인하고 지원하기 위해 본교에서 활용하는 SOLO 평가 척도에 대한 설명을 확인하실 수 있습니다.
- **교육과정 운영 요건**: 현장체험학습(Field Trips) 및 수영 프로그램 참여와 관련된 교육과정상의 요구 사항을 보다 명확하게 안내하였습니다.

본교 교육은 가정과 본교가 긴밀하게 협력할 때 가장 큰 효과를 거둘 수 있다고 믿습니다. 이에 학부모님을 **8월 27일에 개최될 학부모 오리엔테이션**에 정중히 초대드립니다. 새 학년이 시작되기 전에 서로 만나 소통하고 관계를 형성할 수 있는 뜻깊은 시간이 될 것입니다.

본 안내서를 한 해 동안 유용한 참고 자료로 활용해 주시기 바랍니다. 또한 새 학기가 시작되면 담임교사가 학급 운영과 관련된 보다 구체적인 정보를 안내해 드릴 예정입니다. 궁금한 사항이나 의견이 있으시면 언제든지 편하게 연락해 주시기 바랍니다.

본교를 믿고 소중한 자녀를 맡겨 주시는 학부모님께 깊이 감사드립니다. 개교 30주년을 맞이하는 올해가 모든 학생과 가정에 배움과 성장, 그리고 새로운 발견으로 가득한 뜻깊은 한 해가 되기를 진심으로 기원합니다.

감사합니다.



Lara Johnston

초등과정장

HIS의 비전, 사명 및 핵심 가치

비전 및 사명 선언문



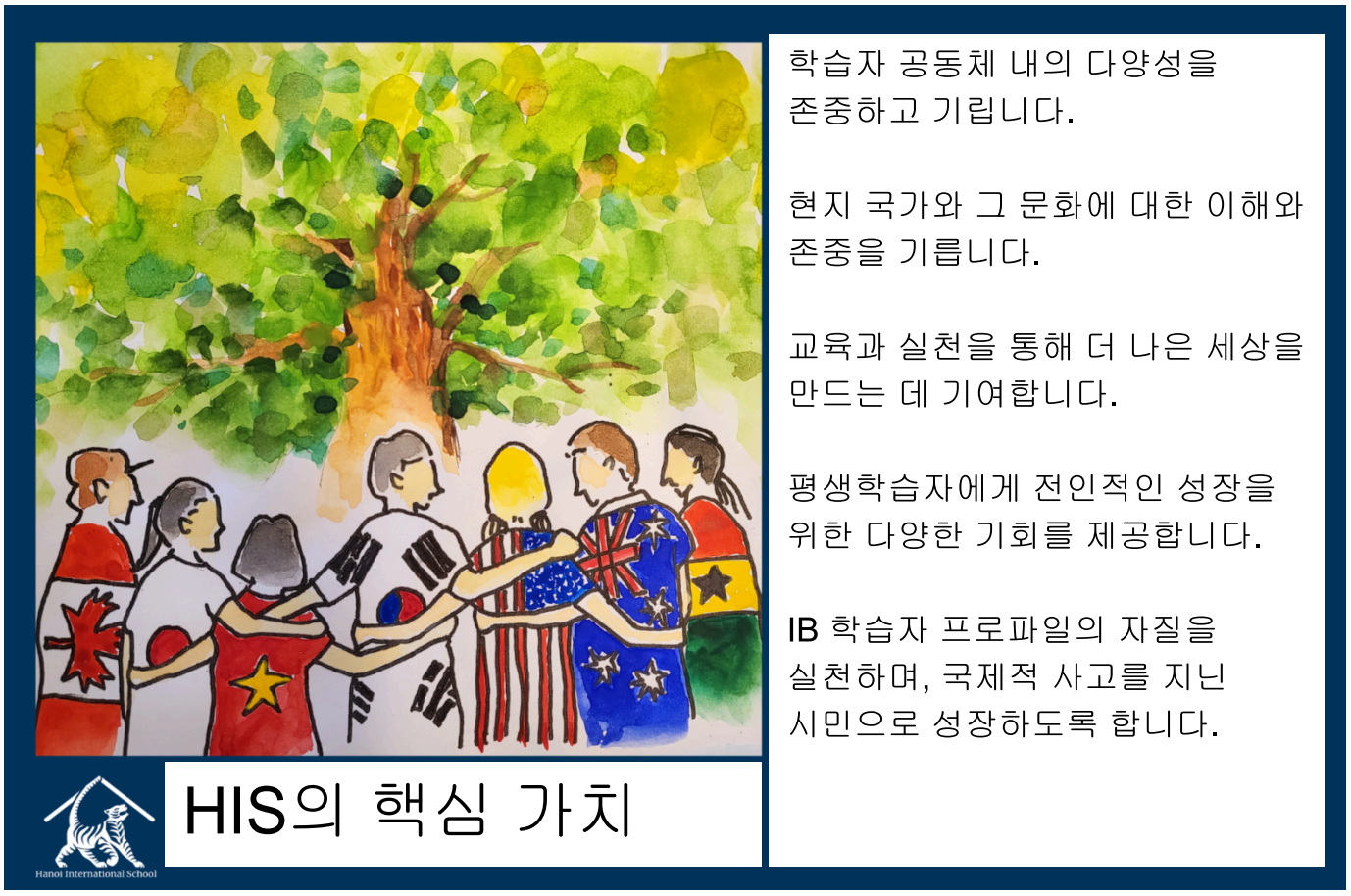


HIS의 사명은 국제바칼로레아(IB) 기구의 사명 선언과 깊이 연결되어 있습니다. 구체적으로:

IBO의 목표는 지식이 풍부하고 배움에 대한 열정을 지닌 동시에 타인을 배려할 줄 아는 젊은 세대를 양성하여, 다양한 문화를 이해하고 존중하는 자세를 바탕으로 더 평화롭고 나은 세상을 만드는 데 기여하는 것입니다. 이러한 목표를 실현하기 위해, IB 기구는 세계 각국의 정부 및 국제기구들과 협력하여 엄격한 평가 기준을 갖춘 수준 높은 국제 교육 과정을 개발해 왔습니다. 이 프로그램들은 전 세계 학생들이 역동적이고 따뜻한 마음을 지닌 평생 학습자로 성장할 수 있도록 장려하며, 인간 사이의 차이 또한 존중받아야 할 가치임을 인식하도록 돕고 있습니다(IBO, 2025).

HIS의 핵심 가치

하노이국제학교(HIS)의 핵심 가치는 모든 행동의 공통된 기준이 되는 토대로서, 긍정적인 학습 공동체를 구축하고 책임감 있으며 존중과 배려를 아는 세계 시민으로서 학생들이 성장해 나갈 수 있도록 돕습니다.



질 높은 교수·학습 (HQLT)

질 높은 교수·학습에 대한 선언은 효과적인 교수 및 학습 환경을 조성하기 위한 핵심 원칙들을 제시합니다. 이 선언은 이상적인 학습 경험을 구체화하고, 교사들이 학생들에게 영감을 주고, 적절한 도전 과제를 통해 잠재력을 최대한 발휘할 수 있도록 돕는 학습 환경을 설계하는 데 방향을 제시합니다.

하노이국제학교(HIS)에서는 이 선언을 통해 학교의 교육적 방향성과 교사진의 교육에 대한 확고한 의지를 명확히드러내고 있습니다.

HIS의 양질의 학습과 교수

Hanoi International School

양질의 학습과 교수란 호기심, 비판적 사고, 공동체 정신, 그리고 공감을 통해 학습자의 주도성을 길러주는 변혁적이며 포용적인 과정을 말합니다.

HIS에서는 다음과 같은 가치를 반영하여 학습을 설계합니다.

접근성

학습자의 다양성을 미리 인지하고, 모든 학습자가 배움에 참여하고 상호작용하며 자신의 학습을 표현할 수 있도록 다채로운 방법과 환경을 마련합니다.

안전

모든 학습자가 학습자로서 도전과 실수를 긍정적으로 받아들이고, 또래와 협력할 수 있도록 소속감, 공감, 신뢰, 존중이 실현되는 안전한 환경을 조성합니다.

정체성

모든 이해관계자의 다양한 정체성과 그들이 제공하는 독특한 관점과 강점을 존중하고, 이를 공동체가 함께 성장하는 자산으로 여깁니다.

시민의식

실제 생활과 연계된 학습 경험을 통해 학습자가 지역 및 글로벌 커뮤니티에 의미 있는 기여를 시작하고, 긍정적인 변화를 이끌어낼 수 있도록 역량을 강화합니다.

개념적 이해

개념, 지식, 기술이 유기적으로 상호작용하도록 도와주어, 깊이 있는 이해와 학습 전이를 촉진합니다.

탐구

능동적인 탐색과 조사를 장려하며, 학습자가 다양한 기회 속에서 경험을 성찰하고 이해를 심화할 수 있는 평생 학습자로 성장하도록 지원합니다.

혁신

학습자가 도전과 기회를 능동적으로 수용하고, 더 나은 세상을 만들기 위한 영향력 있고 지속 가능한 해결책을 도출하도록 이끕니다.

IB 학습자 프로파일

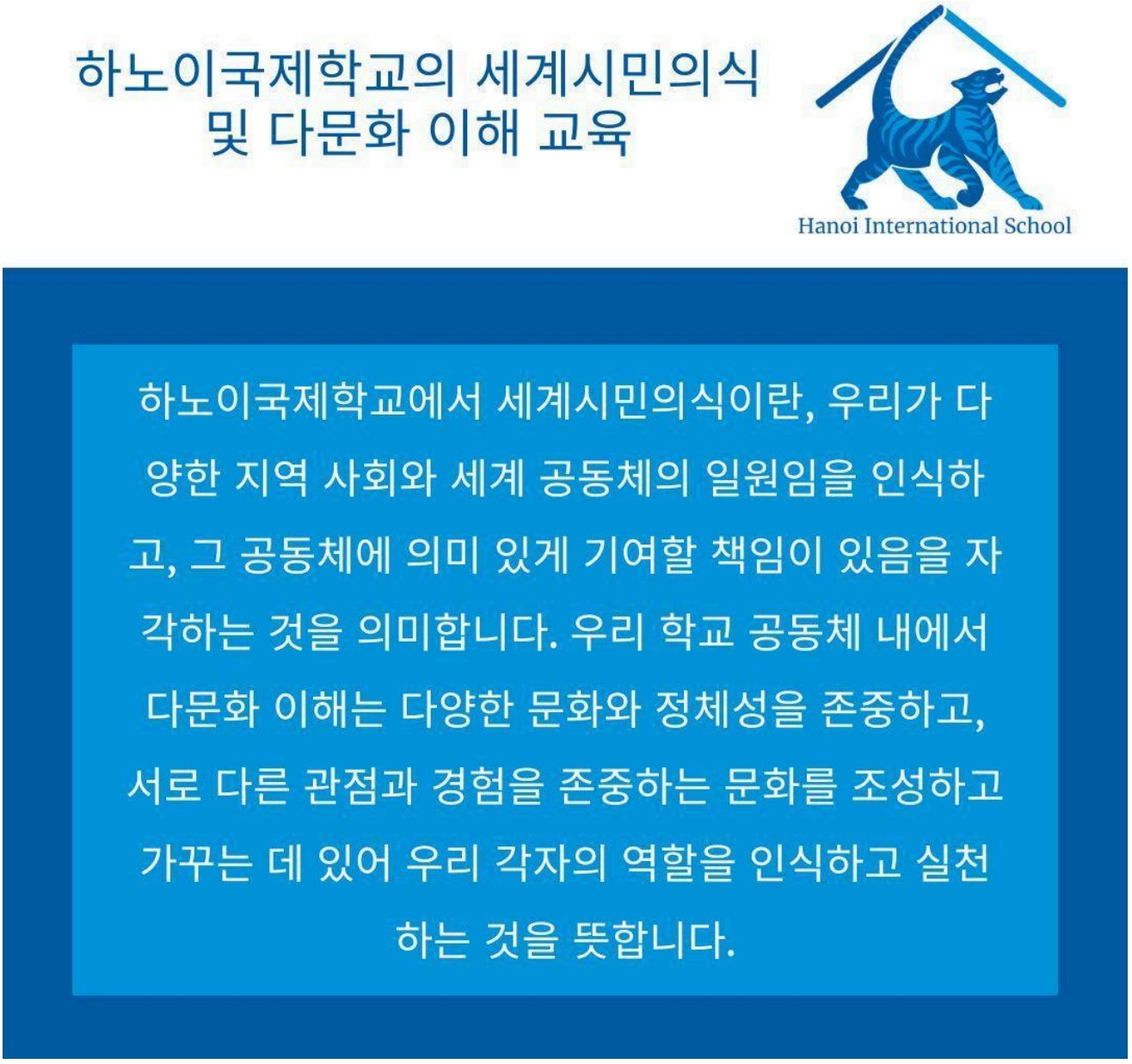
모든 IB 프로그램의 공통된 목표는, 인류의 보편적 가치를 소중히 여기고 지구 공동체의 책임을 깊이 인식하며, 전 세계적인 시각을 지닌 사람들을 길러내는 데 있습니다. 이를 통해 더 나은, 보다 평화로운 세상을 만들어 가는 데 기여하고자 합니다.



세계 시민 의식과 다문화 학습

세계 시민 의식과 다문화 학습은 교육에서 결코 빼놓을 수 없는 요소로, 학생들이 다양성과 상호 연결된 세상 속에서 이해와 존중을 바탕으로 살아갈 수 있도록 준비시켜 줍니다. 이러한 가치는 학생들이 문화적 차이를 이해하고 극복할 수 있는 인식, 공감 능력 및 필수적인 역량을 함양하며, 전 지구적인 과제들을 함께 해결해 나가는 데 기여합니다.

이 선언은 하노이국제학교(HIS)가 세계 시민 의식을 기르고 다문화 학습을 적극적으로 장려하고자 하는 신념과 열망을 반영한 것입니다.



제1부. 초등과정 개요

1.1 커리큘럼 개요

초등과정에서는 IB 초등 프로그램(PYP)을 운영하여 학문적 탁월성을 추구하는 교수·학습 활동을 전개하고 있습니다. 이 프로그램은 학생들의 전인적 성장을 중시하며, 호기심을 자극하고 질문을 던지며 비판적 사고를 기르도록 장려하는 동시에 문화적 차이를 존중하는 태도를 함양합니다. 이는 평생 학습의 기반이자 책임감 있는 세계 시민으로 성장하기 위한 준비가 됩니다. HIS는 IB PYP 철학을 높은 학문적 기준 및 따뜻하고 문화적으로 풍요로운 환경과 결합하여, 학생들이 자신감 있고 배려심 깊으며 유능한 학습자로 성장할 수 있도록 지원하고 있습니다.

탐구 기반 학습

HIS에서의 학습은 능동적이고 의미 있는 여정입니다. PYP는 탐구 기반, 통합적 접근의 교수법을 적용하여, 개념에 대한 깊은 이해를 바탕으로 지식과 역량을 구축할 수 있도록 돕습니다. 탐구는 학생이 학습 과정을 주도하며 적극적으로 탐색하는 방식입니다. 학생들은 질문을 던지고, 실험하고, 문제를 해결하며, 지식을 연결하여 더 깊은 이해를 형성하게 됩니다. 탐구를 통해 학생들은 주제 선택의 자유를 누리고, 자신의 생각을 표현하며, 실제적인 주제를 중심으로 팀워크를 발휘하고 비판적 사고를 발전시킬 수 있습니다. 이러한 학습 방식은 학생들의 호기심을 자극할 뿐 아니라, 익숙한 것에서 새로운 것까지 한 걸음씩 지식을 쌓아가는 경험을 제공합니다. 탐구 기반 학습은 놀이, 문제 해결, 목표 지향적 교수법을 결합하여 학생들에게 흥미롭고 생동감 있으며 의미 있는 학습 경험을 제공합니다.

탐구 중심 커리큘럼

PYP를 운영하는 본교에서는 탐구 중심 교육과정(POI)을 통해 학생들이 한 해 동안 탐구하게 될 통합 단원들을 계획합니다. 이 교육과정은 여섯 가지 주요 주제를 중심으로 구성됩니다:

PYP를 운영하는 학교에서는 탐구 중심 교육과정(POI)을 통해 학생들이 한 해 동안 탐구하게 될 통합 단원들을 계획합니다. 이 교육과정은 여섯 가지 주요 주제를 중심으로 구성됩니다:

- 저희는 누구인가
- 저희가 살고 있는 시간과 공간
- 저희는 어떻게 자신을 표현하는가
- 세상은 어떻게 작동하는가
- 저희는 어떻게 스스로 조직하는가
- 지구를 공유하기

이 주제들은 다양한 학습 영역을 연결하여 학생들의 깊이 있는 이해를 돕고, 탐구 기반 학습 능력을 강화하는 데 목적이 있습니다. 이를 통해 학생들은 의미 있고 상호 연관된 주제를 접하며, PYP 프레임워크에 부합하는 지식, 기술 및 태도를 기르게 됩니다.

HIS에서는 모든 학년이 위의 여섯 가지 통합 주제를 중심으로 학습하며, 유치반과 유아반은 연간 네 가지 주제를 탐구합니다. 각 주제를 통해 학생들은 언어, 수학, 과학, 사회, 예술, 개인 발달 등 여러 학습 영역이 통합된 실제 활동을 통해 핵심 개념을 탐색합니다. 이와 같은 통합적 학습 방식은 교과 간 연계성과 더불어 학생들이 세상과 맺는 관계를 이해하는 데 기여합니다. 교사와 학생은 학습 경험을 함께 계획하며, 학생들이 학습 과정에서 선택권을 갖고 자기 생각을 표현할 수 있는 기회를 제공합니다.

WIDA 학교 시스템

하노이국제학교(HIS)는 WIDA 체계에 속한 학교입니다. WIDA는 영어 학습자(ELL)를 위한 교육 기준, 평가 도구, 지원 자료를 제공하는 교육 기관입니다. 이 기관의 목표는 다언어 학생들의 언어 발달과 학업 성취를 지원하기 위해 학교와 교사들을 돕는 것입니다. WIDA 학교로서 HIS는 영어를 추가 언어로 학습하는 학생들을 지원하기 위해 WIDA 교육 프레임워크를 적용하고 있습니다. 여기에는 연구 기반의 언어 발달 기준, 적절한 평가 도구, 효과적인 교수 전략이 포함되며, 이를 통해 다언어 학습자들이 영어 능력을 개발함과 동시에 교육과정의 내용을 충분히 이해하고 접근할 수 있도록 돕습니다. WIDA 체계에 속한 학교들은 교육의 형평성을 중시하며, 교사 간 협력을 적극 장려하고, 언어를 학습의 핵심 요소로 인식합니다. 이를 통해 모든 학생이 학업과 사회적 측면 모두에서 성공할 수 있도록 필요한 지원을 제공하고 있습니다.

핵심 역량 개발

HIS에서는 학생들이 IB의 학습 방법(ATL)이라 불리는 필수 역량을 길러갑니다. 이 역량은 학생들이 효과적이고 자신감 있게 학습하는 데 핵심적인 역할을 합니다. IB ATL의 역량은 다음과 같습니다:

- 사고 역량: 비판적이고 창의적으로 사고하며 문제를 해결하고 결정을 내리는 능력
- 의사소통 역량: 말하기, 글쓰기, 기타 다양한 형식을 통해 자신의 생각을 명확히 전달하는 능력
- 사회적 역량: 타인과 효과적으로 협력하고, 존중하며 함께 일하는 능력
- 자기 관리 역량: 시간 관리, 감정 조절, 목표 설정 능력
- 탐구 역량: 정보를 책임감 있게 찾아내고, 평가하며, 활용하는 능력

이러한 역량은 모든 교과 학습에 도움을 줄 뿐 아니라, 학생들이 독립적이고 평생 학습이 가능한 학습자로 성장하는 데 기여합니다. 또한, 이는 학생들이 교실 안팎에서 성공적인 삶을 살아가는 데 필요한 든든한 밑바탕이 됩니다.

국제적 사고와 세계시민정신 함양

HIS에서는 학생들이 국제적인 사고방식을 갖추고, 문화의 다양성을 존중하고 소중히 여길 수 있도록 교육하는 데 중점을 두고 있습니다. IB 학습자 프로파일은 이러한 성장을 위한 방향을 제시하며, 학생들이 지식이 풍부하고, 배려심 있으며, 열린 마음과 원칙을 지니고, 자기 성찰이 가능한 인물로 성장하도록 장려합니다. PYP 프로그램을 통해 학생들은 학습에 주도적으로

참여하고, 학습의 주인이 되는 것을 독려받습니다. 탐구와 성찰을 바탕으로 자신의 성장을 지속적으로 점검하며, PYP 학생들은 지식과 개념적 이해를 심화시키고, 다양한 기술을 습득해 나갑니다. 이러한 과정은 학생들이 자기 자신은 물론, 지역사회와 세계에 긍정적인 영향을 미치는 데 기여합니다.

교육과정 및 교수 내용

저희는 PYP 프레임워크 내에서 탐구 기반 교육과정을 구성하고 있으며, 이는 호주 교육과정 평가 보고청(ACARA)의 기준을 바탕으로 개발되었습니다. 교육과정에 포함된 교과목은 영어, 수학, 과학, 인문사회(HASS), 기술(디자인 및 디지털 기술), 예술(무용, 연극, 미디어 아트, 음악, 시각예술), 보건 및 체육을 포함합니다.

HIS에서는 영어가 주요 수업 언어입니다. 영어 교육과정은 언어, 문학, 실용언어 세 가지 밀접하게 연계된 영역을 중심으로 구성되어 있습니다. '언어' 영역에서는 문법, 어휘, 문장 구조에 대한 기초를 탄탄히 다지고, '문학' 영역에서는 다양한 장르의 작품을 통해 문화적·사회적 가치를 이해하며, '실용언어' 영역에서는 일상생활 속 실제 상황에서 효과적으로 언어를 사용하는 능력을 기릅니다. 이 세 영역은 상호 보완적으로 작용하여 학생들의 영어 능력 전반을 고루 발전시키는 데 기여합니다. 수업과 평가는 이 세 영역을 조화롭게 통합하여 진행됩니다. 또한, WIDA 학교로서 HIS는 WIDA의 교육 철학과 영어 발달 기준(ELD Framework)을 적용하여 영어 학습자를 위한 맞춤형 지원을 제공합니다. 이를 통해 학생들은 학문적 내용 학습과 동시에 영어 능력을 균형 있게 향상시킬 수 있습니다.

수학 과목은 수와 대수, 측정과 기하, 통계와 확률 세 가지 학습 영역으로 구성됩니다. 이와 함께 학생들은 이해력, 숙련도, 문제 해결력, 논리력 네 가지 주요 수학 역량도 함께 기릅니다. 수와 대수는 학생들이 수의 개념, 연산, 대수적 사고를 이해하도록 돕습니다. 측정과 기하는 공간 추론 능력을 기르고, 단위 및 도형의 특성을 이해하는 데 중점을 둡니다. 통계와 확률은 학생들이 데이터를 분석하고 사건의 발생 가능성을 평가하는 방법을 익히도록 합니다. 수학 역량은 학생들이 핵심 기술을 형성하도록 돕습니다. 이해력은 개념에 대한 탄탄한 지식 기반을 쌓도록 돕고, 숙련도는 기술을 정확하고 효과적으로 활용하도록 하며, 문제 해결력은 문제에 접근하고 수학적으로 모델링할 수 있도록 장려하고, 논리력은 논리적 사고 능력과 명확한 표현 능력을 길러줍니다.

HIS는 국제적 사고와 문화 간 이해를 기르기 위해 다국어 학습을 필수적인 요소로 간주한다. 유치반부터 5학년까지 모든 학생은 베트남어를 학습합니다. 수업은 모국어 화자 그룹과 비모국어 화자 그룹으로 나뉩니다. 5학년부터는 세계 언어 프로그램이 시작됩니다. 학생들은 베트남어 외에 또 다른 외국어도 익히게 되며, 이는 중등 과정 준비를 위한 것입니다. 베트남, 일본, 한국 국적의 학생들은 모국어로 읽기·쓰기 능력을 개발하고 문학에 접근할 기회를 갖는다. 다른 학생들은 프랑스어 수업에 참여함으로써 언어 능력을 넓혀 갑니다다.

베트남 국가 교육과정의 요구사항을 충족하기 위해, 베트남 국적의 4학년 및 5학년 학생은 추가 베트남어 수업에 반드시 참여해 야 합니다. 이 수업은 목요일 오후 CCP 시간대에 진행된다. 수업 내용은 베트남 교육부의 지침을 기반으로 구성되며, 주로 베트남 역사, 국가 지리, 지역 문화를 중심으로 합니다다.

1.2 평가

하노이국제학교(HIS)에서는 평가는 효과적인 교수 및 학습을 지원하기 위한 지속적이고 의도적인 과정입니다. 평가는 학생의 발달과 성취에 대한 중요한 정보를 제공하여 학교와 가정이 협력하여 학생들이 자신감 있고 역량 있는 학습자로 성장할 수 있도록 돕습니다.

PYP 과정에서는 각 학생의 학습 과정을 포괄적으로 반영하기 위해 다양한 형태의 실제적인 평가 방법을 사용한다는 핵심 원칙을 따릅니다. 평가는 학생 중심으로 이루어지며, 학생들이 자기 평가를 통해 스스로 학습 목표를 설정하도록 장려합니다. 평가는 단순히 점수나 학기말 결과에 중점을 두는 것이 아니라, 각 학생의 발달 및 성장 과정을 중시합니다.

평가는 정보를 수집하여 학생과 교사가 다음과 같은 중요한 질문에 답할 수 있도록 돕는 과정입니다: “나는 지금 발전하고 있는가?”와 “그것을 어떻게 알 수 있는가?” PYP 과정에서 평가는 관찰, 기록, 측정, 결과 보고의 네 가지 주요 요소로 구성됩니다. 각각의 요소는 고유한 역할을 하지만, HIS에서는 특히 관찰과 기록을 중시합니다. 이는 학습과 성장 과정에서 학생을 지원할 수 있는 유익한 피드백을 제공하는 기반이 되기 때문입니다. 이러한 접근 방식은 평가가 매일의 교수-학습을 이끄는 유용한 도구가 되도록 합니다.

HIS에서는 평가를 두 가지 중요한 관점에서 바라보며, 이 둘은 서로 긴밀하게 연결되어 있습니다. 이는 학습을 위한 평가(형성평가)와 학습에 대한 평가(총괄평가)입니다. 평가는 호주 교육과정 평가 보고 기관(ACARA)의 기준에 따라 과학, 인문사회(HASS), 영어, 수학 과목에서 실시됩니다. 또한, 저희는 IB의 학습 방법(ATL), IB 학습자상(LP), WIDA 언어 평가, MAP 시험 등을 활용하여 교수 전략을 지원하고 학생의 성장을 추적합니다.

학습을 위한 평가 (형성평가)

이것은 학습 과정 전반에 걸쳐 이루어지는 평가 방식입니다. 이 평가는 교사가 각 학생의 강점, 지원이 필요한 영역, 발전 수준을 파악할 수 있도록 돕습니다. 이러한 지속적인 정보 덕분에 교사는 학생 개개인에게 적합한 수업 방식을 조정할 수 있습니다.

학생들 또한 이러한 평가로부터 많은 혜택을 받습니다. 학생들은 자신의 학습 과정을 스스로 성찰하고, 개인 목표를 설정하며, 결과 개선을 위해 더욱 주도적으로 참여하게 됩니다. 이러한 방식은 교사와 학생 간의 협력적인 관계를 형성하고, 학습에 관한 열린 소통을 가능하게 합니다. 저희가 학습 중에 자주 사용하는 평가 방법에는 학생 관찰 및 질문하기가 있으며, 이 외에도 학생 상호 평가, 자기 평가, 다양한 유형의 능력 기반 과제가 포함됩니다. 이를 통해 학생들의 성장을 지속적으로 모니터링합니다.

학습에 대한 평가 (총괄평가)

학습에 대한 평가는 하나의 학습 단위나 수업이 끝난 후에 실시됩니다. 이 평가 방식은 학생들이 무엇을 학습했는지, 그리고 그 지식, 기술, 이해도 및 태도를 어떻게 적용할 수 있는지를 명확히 보여줍니다. 이 평가 결과는 학생, 학부모 및 기타 관련자에게 학업 성과를 보고하기 위해 교사들이 활용합니다. 단순히 정보를 기억하는 것에 그치지 않고, 깊이 있는 이해와 실제 적용

능력을 중시합니다. 총괄평가의 예로는 학습 포트폴리오, 발표, 프로젝트 및 시험 등이 있습니다.

평가 도구 및 방법

HIS의 교사들은 학생의 학습 및 이해도를 평가하기 위해 다양한 도구와 방법을 사용합니다. 각 학급의 수업 내용에 맞게 특별히 설계된 평가 외에도 다음과 같은 방법들을 활용합니다:

- SOLO 분류 체계 (관찰 가능한 학습 결과 분류표): SOLO 분류 체계는 학생들의 학습 결과와 이해도를 측정하기 위한 평가 프레임워크입니다. 저희는 다양한 학습 주제에서 SOLO 분류 체계를 사용합니다. 이 도구는 양질의 과제를 판단할 수 있는 명확한 기준을 제시하며, 학생들이 스스로 성찰하고 평가하며 학습 목표를 설정할 수 있도록 돕습니다. 교사들은 이 표를 사용하여 구조적인 피드백을 제공하고, 강점과 개선이 필요한 부분을 제시합니다. 이 분류 체계는 과학, 인문, 영어, 수학, 학습 방법, 학습자상 등의 학습 목표와 연계되어 구성되어 있으며, 학생들이 학습의 내용과 의미를 명확히 이해하도록 돕습니다. 다양한 분류 활동과 선택 과제를 통해 모든 학생이 자신의 이해도를 표현할 수 있는 기회를 가집니다.

- MAP (학습 성장 측정): MAP은 읽기 및 수학 과목에서 학생의 성장을 추적하기 위한 컴퓨터 기반 적응형 시험입니다. 이 시험은 학생의 응답에 따라 문제의 난이도가 자동으로 조정됩니다. 1학년부터 5학년까지의 학생들은 매년 두 차례 MAP 시험을 치르게 됩니다. 교사들은 MAP 시험 결과를 바탕으로 일상적인 수업을 조정하고(학습을 위한 평가), 학생의 학업 성취도를 파악(학습에 대한 평가)합니다.

- WIDA 평가 도구: WIDA는 유치원부터 12학년까지의 다언어 학습자를 위한 영어 능력 평가 시스템입니다. 이 평가에서는 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 네 가지 영역을 중심으로 측정합니다. HIS에서는 모국어가 영어가 아닌 학생들을 대상으로 학년 초에 WIDA 시험을 실시하여 적절한 학습 지원 계획을 수립합니다. 학년 말에는 다시 평가를 실시하여 학생의 성장을 측정하고 추가적인 학습 요구를 확인합니다.

- 파운타스 앤 피넬(Fountas & Pinnell) 읽기 능력 평가: F&P 읽기 능력 평가는 학생의 독서 수준과 읽기 기술을 파악하기 위해 사용됩니다. 1:1 독서 활동을 통해 교사는 학생의 어휘 인식, 이야기 이해, 읽기 전략 활용 능력을 관찰합니다. 이러한 정보는 읽기 능력을 지원하기 위한 교수 전략을 설정하고, 학생의 현재 능력에 적합한 도서를 선택하는 데 도움이 됩니다.

1.3 보고

하노이국제학교(HIS)에서는 학생의 학습 진행 상황을 보고하는 것을 교수·학습 과정의 일환으로 정기적으로 실시하고 있습니다. 교사는 학부모 및 학생과 긴밀히 협력하여 학업 성취를 평가하고, 새로운 목표를 함께 설정합니다. HIS는 효과적인 학습을 위해 학생이 평가 과정에 적극적으로 참여하고, 스스로의 발전을 인식하는 것이 중요하다고 믿습니다. 학교는 공식적인 행사와 정기적인 소통을 통해 학생의 학습 결과를 보고합니다.

공식적인 보고 형태에는 1학기 및 2학기 학업 성취 보고서, 3자 면담, 학생 주도 면담이 포함됩니다. 3자 면담은 교사, 학생, 학부모가 함께 만나 학생의 학습 과정과 성장에 대해 논의하는 자리입니다. 이 자리에서 과제물을 함께 검토하며, 강점과 보완이 필요한 영역을 파악하고, 새로운 목표 및 지원 계획을 수립합니다. 학생 주도 면담에서는 학생이 스스로 면담을 이끌며, 자신이 편안하게 느끼는 언어(들)로 학습 과정과 성과를 공유합니다. 이와 같은 방식은 학생에게 학습에 대한 책임감을 키워주며, 학부모의 적극적인 참여를 유도하고, 교사는 필요 시 지원하는 역할을 합니다.

HIS에서는 연속적인 보고 또한 중요한 요소로 구성되어 있습니다. 예를 들어, 학습 주제에 따라 학생의 이해 수준을 평가하는 SOLO 분류표, Seesaw 플랫폼에 기록된 학습 일지, 교사와 학부모 간의 정기 면담을 통한 학습 진도 공유 및 목표 설정 등이 이에 해당합니다. 또한, 학교는 학생의 학습 증거 자료를 과제물 형태로 제공하고, 학습 주제 마무리 행사를 통해 성과를 공유하며, 학생들이 지역 사회와 연결될 수 있도록 기회를 마련합니다. 이러한 모든 활동은 학부모가 학생의 학습 과정을 꾸준히 파악하고, 자녀의 교육 여정에 능동적으로 참여할 수 있도록 지원합니다.

초등과정 학업 성취 보고

공식 성취 보고 행사			
행사	시기	참석자	학부모의 역할
삼자 면담	학기 1: 2026년 13월 10일 전일 진행(**해당일 수업 없음**) 학기 2: 2027년 5월 1일 전일 진행 (**해당일 수업 없음**)	HIS학생, 담임교사, 교직원, 학부모	• 학부모는 자녀와 함께 교사와의 면담에 참석 • 면담에 적극적으로 참여하고 목표 설정, 제안 및 피드백을 제공
ES 성취 보고서 (Managebac 점수제)	보고서 발송일: • 학기 1 – 2025년 12월 10일 • 학기 2 – 2027년 6월 8일	HIS 학생, 교직원, 학부모	• 보고서를 검토하고 서명을 완료 • 보고서를 Managebac에 업로드하여 보관 • 자녀와 성취 내용을 토의하고 강점, 개선점을 함께 검토
학생 주도 면담	2026년 6월 4일 금요일 (**해당일 수업 없음**)	HIS 학생, 교직원, 학부모	•자녀가 주도하는 면담에 참여하고 문의, 피드백을 제공
정기적인 소통 활동			
학습 주제별 SOLO 분류표	각 학습 주제가 끝난 후	담임교사 및 학부모	▪ Seesaw를 통해 공유된 SOLO 분류 프레임을 읽고 평가
Seesaw 학습 일지	학년 중 상시 Seesaw 플렛폼을 통함	HIS학생, 교직원, 학부모	▪ 학습 포트폴리오를 확인하고 의견을 제시하며 피드백을 제공
학부모–교사 개별 면담	학년 중, 학부모 또는 교사가 요청 시	▪ 학부모와 담임 교사 ▪ 필요 시 지원 교사 ▪ 필요 시 교과 담당 교사	▪ 학업 성취도나 진도에 대한 우려가 있을 경우, 학부모 또는 교사가 회의를 요청할 수 있음 ▪ 미리 일정을 조율하고 시간과 목적을 명확히 함 ▪ 회의에 적극적으로 참여합니다. 질문하고, 의견을 제시하며, 학업 진전에 대한 피드백을 제공
학습 증거물	학년 중 상시	HIS학생, 교직원, 학부모	▪ 가정에서 공유된 학습 결과물을 확인하고 의견을 주고받음
학습 주제 발표	학년 중 상시	HIS학생, 교직원, 학부모	▪ 학부모는 학습 주제 발표를 듣는 청중으로 참석하는 것이 환영됨
지역사회 연계 활동	학년 중 상시	HIS학생, 교직원, 학부모	

1.4 교사진

행정 리더십 구조

하노이국제학교(HIS)에서는 총교장이 학교 내 최고 리더십을 맡고 있으며, 모든 학생에게 고품질의 교육 경험을 제공하기 위한 조직 운영, 전략 기획 및 전반적인 발전을 책임지고 있습니다. 총교장의 지도 아래, 초등과정장과 중고등과정장은 각 학급의 일상적인 운영을 관리합니다. 이들의 역할은 교직원 리더십, 교사의 전문성 개발 지원 및 학교 정책의 이행을 보장하는 것입니다. 또한, 각 과정장은 학생 생활 관리, 징계 처리, 근무 일정 조정 및 필요 시 대체 교사 배정 등의 업무도 맡고 있습니다. 이러한 팀을 지원하는 초등 및 중고등 교육과정 코디네이터는 교육과정 개발을 주도하고, 전교적으로 효과적인 교수법이 적용될 수 있도록 지도함으로써 교수·학습의 질을 높이는 데 집중하고 있습니다.

교직원 구성

HIS 초등과정 교사들은 모두 탄탄한 전문성을 갖추고 있으며, 풍부한 국제 교육 경험을 바탕으로 학생들에게 높은 수준의 교육을 제공합니다. 초등과정 교사들은 호주, 싱가포르, 피지, 필리핀, 캐나다, 인도, 한국, 사모아, 일본, 스리랑카, 뉴질랜드, 말레이시아, 미국, 영국 등 다양한 국가와 문화적 배경을 지니고 있습니다. 이러한 다양성은 학생들에게 다양한 관점을 경험할 수 있는 흥미로운 학습 환경을 조성합니다.

또한, 오랜 시간 학교와 함께해 온 경험 많은 베트남 현지 직원들이 소중한 통찰과 학교 운영의 안정성을 더하고 있습니다. 모든 교직원은 국제 교육의 원칙에 대한 열정과 헌신을 바탕으로 활기차고 협력적인 학습 환경을 구축하고 있습니다.

본교는 이상적인 학생-교사 비율을 유지하여, 교사가 각 학생에게 세심한 관심을 기울이고, 개별 맞춤형 교수법을 적용하며, 학습과 삶의 기술 측면 모두에서 학생들의 전인적 성장을 지원하는 깊이 있는 관계를 형성할 수 있도록 하고 있습니다.

초등과정 교사진

직책	담당 교사/교과 교사	보조 교사
총교장	Bradley Ringrose	
초등과정장	Lara Johnston	
초등 부과정장 / PYP 프로그램 코디네이터	Shanez Cabraal	
초창기	Esther Butland	Nguyễn Thị Hoài
1학년	Shabana Mansuri	Nguyễn Thị Kim Anh
2학년	Rachel Tenzythoff-Yoon	Nguyễn Thị Thảo
3학년	Pushpa Waters	Đặng Minh Hiền
4학년	Michael McOmie	Vũ Thị Diệu Linh
5학년	Arnold Poe	Hoàng Thị Xuân
체육 (PE)	Gary Towers	Trần Bảo Long
시각 예술 및 음악	Leigh Pritchard	Phạm Nguyễn Trúc Linh
EAL (보충 영어)	Jennifer Norland - 초창기, 1학년, 2학년 Paul Heymans - 3학년, 4학년, 5학년	
세계 언어: 베트남어	Trần Thị Thu Trang Lê Thị Lan Anh	Nguyễn Anh Thư
세계 언어: 한국어	Youngjoo Anh	
세계 언어: 프랑스어	Đỗ Thị Hồng Hạnh	
세계 언어: 일본어	Azusa Sawada	
전교 학습 지원 코디네이터	Sabrina Hartmann	
학교 전체 상담교사	Fabiola Shaw	
전교 사서 및 연구 코디네이터	Peter Jacobson	Nguyễn Thị Thúy Hạnh Lê Phương Anh
교과 연계 프로그램(CCP) 코디네이터	Sina Abasnejad	

제2부. 교육과 서비스

2.1 다국어 교육 및 보충 영어(EAL)

HIS에서는 언어 학습이 공동체 내 소통, 사고력, 이해력 발달을 지원하는 핵심 요소로 여겨지며, 매우 중요하게 다루어집니다. 저희는 WIDA 학교로서, 언어 학습의 평등, 포용, 협력 및 실생활 중심의 언어 사용을 중시하는 WIDA 철학과 영어 언어 발달 표준을 적용하고 있습니다. HIS의 언어 교육은 가정에서의 언어, 학교 언어, 기타 국제 언어 학습을 포함하며, 문화적 정체성을 강화하고 국제적인 사고를 기르는 데 기여합니다.

HIS EAL Descriptors	WIDA Descriptors
Proficient	6 Reaching
Advanced	5 Bridging
Intermediate	4 Expanding
	3 Developing
Emergent	2 Beginning
	1 Entering

HIS에서는 영어를 주요 수업 언어로 사용하지만, 학생들과 공동체가 사용하는 모든 언어는 동등하게 인정되고 중요하게 여겨집니다. 번역 및 언어 전환 활동은 학생의 언어 발달과 인지 능력을 지원하는 중요한 방법으로 높이 평가되며 적극 장려됩니다. HIS의 모든 학생은 최소 두 개의 언어, 즉 영어와 추가 언어(베트남어)를 배우며, 이는 저희의 이중언어 및 다국어 교육에 대한 확고한 의지를 보여줍니다.

앞서 설명한 평가 항목에서와 같이, 저희 교사들은 다양한 평가 방법을 활용하여 학생들의 학습 경험을 설계합니다. WIDA 스크린 도구와 WIDA 평가 도구는 학생이 영어 학습자(ELL)인지 식별하는 데 사용되며, 아울러 시간에 따른 학습 성장을 측정하고 추적하는 데에도 활용됩니다. 영어를 모국어로 사용하지 않는 모든 학생은 WIDA 평가를 반드시 응시해야 합니다.

영어 학습을 처음 시작하는 학생들은 개인 또는 소그룹 수업, 전체 학급 내 지원, 추가 수업 등 다양한 지원 서비스를 통해 목표 지향적인 EAL 지원을 받게 됩니다. 저희 EAL 전문 교사진은 모든 학년의 담임 교사 및 보조 교사들과 긴밀하게 협력하며, 평가 데이터를 바탕으로 차별화되고 개별화된 지원을 제공합니다. 이들은 단순히 영어 초보 학습자를 지원하는 데 그치지 않고, 학급 교사와 공동으로 수업을 진행하며, 다국어 배경을 가진 모든 학생들이 최적의 학습 환경에서 성장할 수 있도록 지원합니다.

2.2 학생 지원

HIS는 모든 학생이 자신에게 맞는 다양한 학습 경험을 할 수 있도록 설계된 포용적인 교육 공동체입니다. 저희는 다양한 배경을 가진 학생들을 환영하며, 학생 개개인의 요구에 부합하도록 정규 교육 과정 내에서 맞춤형 지원을 제공하기 위해 노력하고 있습니다. 학습에 지속적인 어려움을 겪는 학생들에게는 학급 내 직접 지원, 소그룹 수업, 개별 지도 등과 같은 추가 지원이 제공됩니다.

초등과정 학생 지원팀

HIS의 초등과정 학생 지원팀(ESST)은 학습 지원, 통합적 교수 접근법, 학생 보호, 사회·정서 교육 및 상담을 포함한 다양한 서비스를 제공하여 학생의 성공을 돕고 있습니다. 이 팀은 다계층적 접근 방식을 기반으로 회의와 추천 절차를 조율하며, 특히 학업 또는 사회·정서적으로 어려움을 겪고 있는 학생들을 위한 목표 중심의 지원을 제공합니다.

ESST 팀은 초등과정 리더십 팀, 학생 지원 책임자, 상담교사, 학습 지원 교사로 구성되어 있습니다. 저희 팀은 학생의 사회성, 학업, 행동 및 정서적 요구를 지원할 수 있으나, 계단 이동 시 신체적 도움이 필요한 학생에 대해서는 시설상의 제한으로 인해 현재 지원이 어렵습니다.

학생 맞춤형 지원 계획은 관찰, 교사의 피드백, 평가를 기반으로 수립되며, 경우에 따라 외부 전문가의 참여가 이루어질 수 있습니다. 이러한 계획은 학부모, 학생, 교직원과의 협력을 통해 수립되며, 학년 중 내내 체계적인 모니터링과 목표 중심의 지원이 이루어지도록 보장합니다.

전일제 개별 지원 또는 외부 전문가의 상담 보고서가 필요한 경우, 해당 서비스는 추가 비용이 발생하며 가정에서 직접 준비해야 합니다. 이 경우 본교의 안내에 따라 진행됩니다. 교육 심리 전문가의 보고서가 필요한 경우, 학부모는 본교가 정한 기한 내에 보고서를 제출해야 하며, 그렇지 않을 경우 학생의 등록이 취소될 수 있습니다.

사회·정서 교육

본교 상담교사는 Second Step 프로그램을 통해 정기적으로 사회·정서적 역량을 기르는 수업을 실시합니다. 이 프로그램은 학생들이 친절함, 회복탄력성, 자기 조절력 등 중요한 역량을 기를 수 있도록 돕습니다. 저희는 이러한 사회·정서적 기술의 발달이 학습만큼이나 중요하다고 생각하며, 이는 학생이 학교 안팎에서 전인적 성장을 이루고 행복하게 생활하는 데 기여합니다.

2.3 전문 교과

HIS의 초등과정 학생들은 미술, 체육(PE), 음악, 베트남어 수업과 같은 전문 교과 수업에 참여합니다. 이 수업들은 담임반 수업과 통합되어 운영되기도 하며, 각각의 전문 지식과 기술에 집중하는 별도의 수업으로 운영되기도 합니다. 이러한 접근 방식은 학생의 창의성, 신체 능력, 음악성 및 언어 능력을 균형 있게 향상시켜, 전반적인 학습 과정과 통합적이고 몰입감 있는 학습 경험을 제공합니다.

체육(PE) 수업 참여 관련 안내

질병이나 부상으로 인해 체육 수업에 참여할 수 없는 경우, 학부모 또는 보호자는 수업 전에 체육과 담당팀 및/또는 체육 교사에게 이메일로 직접 통보해야 합니다. 세 번 이상의 수업을 연속으로 결석해야 할 경우, 의사의 확인이 포함된 건강 진단서를 제출해야 합니다. 모든 건강 관련 정보(이메일 및 진단서 포함)는 본교 보건실로 전달되어 적절한 모니터링과 관리가 이루어질 수 있도록 합니다.

체육 수업 직전에 학생이 몸이 좋지 않다고 느끼는 경우, 해당 학생은 본교 보건실로 안내되어 건강 상태를 확인받게 됩니다. 수업 참여가 어려운 것으로 판단되면, 보건팀이 해당 학생의 건강을 관리하고 학부모에게 연락을 취합니다. 본교에 등교할 수 있는 건강 상태의 학생은 일반적으로 하루 동안 진행되는 모든 활동(체육 및 건강 관련 활동 포함)에 참여해야 하며, 명확한 의학적 권고가 있는 경우에만 예외가 인정됩니다.

PYP 수영 프로그램 참여 규정

수영은 학생들의 건강을 증진하고 활동적인 생활 습관을 기르는 데 도움이 될 뿐만 아니라, 수상 안전 능력과 생존 기술을 익히는 데에도 중요한 역할을 합니다. 또한 자신감을 높이고, 신체 협응력과 사회성을 발달시키는 데에도 도움이 됩니다.

수영은 본교 교육과정에 포함된 필수 교육활동입니다. 수영 수업은 정규 교육과정의 일부이므로, HIS는 수영에 참여하지 않는 학생을 위한 대체 수업, 별도의 교내 감독 또는 온라인 수업을 제공하지 않습니다.

다음 사항을 참고해 주시기 바랍니다.

- 학생이 등교할 수 있을 정도로 건강한 상태라면, 시간표에 따라 수영 프로그램에 참석하고 참여해야 합니다.
- 수영 수업이 진행되는 동안에는 수업에 참여하지 않는 학생을 위한 대체 학습, 온라인 수업 또는 별도의 감독이 제공되지 않습니다.
- 학생이 수영 수업에 참여하지 않는 경우에는 해당 수업 시간 동안 가정에서 머물러야 합니다. 학부모님께서는 자녀가 본 규정을 준수할 수 있도록 협조해 주시기 바랍니다.

2.4 초등과정 정보통신기술(ICT) 활용 및 학습 기기 사용

HIS에서는 정보통신기술(ICT)이 교수·학습에 있어 중요한 역할을 하며, 학생들에게 소통, 협업, 창의성 발휘, 자기주도 학습의 기회를 제공합니다. PYP 과정 내에서 ICT는 다양한 디지털 도구 및 매체를 포함하고 있으며, 이를 통해 학생들은 탐구하고, 비판적으로 사고하며, 창의적으로 표현하고, 학습을 실제 생활과 연계할 수 있도록 합니다. ICT는 IB 학습자 프로필 및 PYP의 핵심 요소(개념, 지식, 기술, 태도, 실천)와 긴밀히 통합되어 교수, 학습 및 평가를 더욱 확장하는 데 기여합니다.

기기 사용

여기서 “기기”라는 용어는 노트북, 태블릿, 스마트폰, 휴대용 음악 재생기 등 모든 전자기기를 의미합니다. 학생들은 교실 수업 중 개인 휴대전화, 휴대용 음악 재생기, 스마트워치, 게임기 등을 사용할 수 없습니다. 5학년 학생은 개인 노트북을 가져오거나 학교에서 제공하는 노트북을 사용할 수 있습니다. 초등과정 학생들은 학습 활동을 지원하기 위해 공용 노트북과 iPad를 함께 사용합니다. 학생이 휴대전화를 소지한 경우, 해당 기기는 항상 가방 안에 보관해야 합니다. 수업 중 휴대전화가 보이기만 해도(사용 여부와 관계없이), 초등과정장은 이를 임시로 보관하며 해당 일과가 끝난 후 반환합니다.

수업 시간 중 자녀에게 연락이 필요할 경우, 학부모님께서는 담임교사 또는 행정실로 연락하여 메시지를 전달해 주시기 바랍니다.

유치원 ~ 2학년	*3~5학년*	*5학년*
학생들은 수업 시간 동안 학습 목적을 위해 학교에서 제공하는 iPad를 공동으로 사용함	학생들은 수업 시간 동안 학습 목적을 위해 학교에서 제공하는 노트북과 iPad를 공동으로 사용함	5학년 학생은 개인 노트북을 직접 가져와 수업 중 사용할 수 있습니다. 필요한 경우 학교에서 기기를 제공함
개인 휴대전화 사용은 허용되지 않으며, 반드시 가방에 보관하거나 집에 두어야 합니다.		

기술 활용 방법

HIS에서는 유치원부터 5학년까지의 학생들이 책임감 있고 신중하게 기술을 활용하는 방법을 배웁니다. 어린 학생들은 노트북과 iPad 같은 기기를 안전하고 조심스럽게 사용하는 데 집중하며, 기기를 조심히 다루기, 허락을 받았을 때만 사용하기, 정해진 장소에 정리해 두기와 같은 간단한 규칙을 따릅니다. 고학년 학생들(3~5학년)은 ICT를 활용하여 소통하고, 탐구하며, 학습하며, 온라인상에서 절제 있는 행동의 중요성, 예를 들어 사이버 괴롭힘을 피하고 정보를 온라인에 공유하기 전에 신중하게 생각하는 것을 이해하게 됩니다.

모든 학년에 걸쳐 학생들은 인터넷을 사용할 때 안전 수칙을 준수하고, 부적절한 콘텐츠를 접했을 경우 교사에게 도움을 요청할 수 있도록 권장받습니다.

효과적인 교수 전략과 함께 활용될 때, 기술은 학생의 학습을 크게 향상시킬 수 있습니다. 교사의 지도 아래 책임감 있게 기술을 사용하는 것은 학생들이 각종 디지털 기기, 콘텐츠, 학습 자료에 안전하게 접근할 수 있는 학습 환경을 조성합니다. 이러한 권한을 지속적으로 누리기 위해, 학생들은 책임 있는 디지털 시민으로서 행동할 것에 동의해야 합니다.

개인 기기든 학교 기기든 관계없이, 모든 학생은 PYP 디지털 시민권 계약인 THINK를 준수해야 합니다:

T – 자기 자신을 존중하기: 자신을 자랑스럽게 여기고, 온라인에 올린 콘텐츠는 오랫동안 남는다는 점을 기억하세요.
H – 타인을 배려하기: 온라인에서도 항상 친절하고 존중하며, 다른 사람을 상처 줄 수 있는 말이나 행동은 하지 마세요.
I – 감사의 마음 가지기: 사진이나 이야기처럼 자신이 사용하는 자료를 만든 사람들에게 감사의 마음을 전하세요.
N – 안전하게 인터넷 사용하기: 인터넷은 학습과 탐구를 위해 사용하고, 학교 학습에 적합한 안전한 웹사이트만 이용하세요. 기기나 인터넷을 손상시키는 행동은 하지 마세요.
K – 항상 안전 유지하기: 개인정보를 온라인에 절대 공유하지 말고, 온라인에서 불안하거나 불편한 일을 겪었을 경우 어른에게 꼭 이야기하세요.

2.5 학생 건강 관리

HIS에는 캠퍼스 내에 보건실이 있으며, 두 명의 베트남인 간호사가 상주하며 학습 시간 중 발생할 수 있는 가벼운 질병이나 사고에 대응합니다. 보다 심각한 응급 상황이 발생한 경우, 본교는 병원 치료를 주선하고 즉시 학부모에게 연락드립니다.

본교는 Family Medical Practice와 협력하여 응급 상황 발생 시 무료 구급차 서비스를 제공받고 있습니다. 다만 본교 보험은 Family Medical Practice 또는 Raffles Medical과 같은 고비용 국제병원에서 발생하는 진료 및 치료 비용을 보장하지 않습니다. 해당 의료기관 이용을 선택하시는 경우에는 보험 적용 여부와 발생하는 모든 진료비를 학부모님께서 부담하셔야 합니다.

자녀의 안전을 위해, 장기적인 질병, 알레르기 또는 기타 건강 문제에 대해 본교에 반드시 알려야 하며, 필요한 경우 의사의 진단서와 긴급 상황 대응 지침을 함께 제출해 주시기 바랍니다. 저희에 전달되는 모든 약품에는 명확한 복용 지침이 포함되어야 합니다. 또한, 중대한 건강 문제나 감염성 질병이 발생한 경우 저희에 신속히 알려주시기 바랍니다.

발열이 있는 학생은 체온이 정상으로 돌아온 후 최소 24시간이 지난 후 등교해야 합니다. 학교에서 발열 증상이 발견된 경우, 학생은 귀가 조치되며 다음 날 학교에 다시 오기 위해서는 반드시 하루 쉬어야 합니다.

2.6 현장학습 & 캠프

HIS의 현장학습은 자녀의 학습을 풍부하게 하고 교육과정, 핵심 개념 및 주제와 직접적으로 연결되도록 설계되어 있습니다. 학생들은 수업에서 배운 내용을 실제 상황에 적용함으로써 학습에 대한 이해를 심화하고 의미 있는 학습 경험을 얻게 됩니다. 또한, 현장학습은 학생의 사회성 발달을 돕고 베트남의 문화와 환경을 직접 탐구할 수 있는 기회를 제공합니다.

각 현장학습은 담임교사가 주제 및 학습 목표에 맞게 신중히 계획하고 진행합니다. 교사는 현장학습 전 위험 요소에 대한 평가를 실시하며, 이 평가서는 초등과정장의 확인 및 승인을 받아야 합니다. 학부모는 사전에 안내를 받고 동의서에 서명한 경우에만 자녀가 참가할 수 있습니다. 안전을 위해, 학생은 현장학습 기간 동안 반드시 체육복을 착용하고 학교의 행동규범을 준수해야 합니다.

4·5학년 캠프

현장학습의 거리 및 소요 시간은 학년 및 학습 초점에 따라 다를 수 있습니다. 장거리 현장학습의 경우, 학생은 간식 및/또는 점심을 준비해야 할 수 있습니다. 매년 11월, 4학년과 5학년 학생들은 '학습 프로젝트'의 일환으로 1박 2일 캠프에 참여합니다. 이 캠프는 지역 문화 이해, 환경 인식 및 팀워크 강화를 중점으로 하여 학생들의 탐구 중심 학습을 더욱 지원합니다. 현장학습에 대한 문의 사항이 있는 경우, 자녀의 담임교사에게 연락해 주시기 바랍니다.

학생 캠프 참여 규정

캠프는 본교 교육과정 및 학생들의 교육적 경험을 구성하는 중요한 프로그램입니다. 본교는 자녀의 캠프 참여 여부에 대한 각 가정의 결정을 존중합니다. 다만 캠프는 본교의 공식 교육과정에 포함된 활동이므로, HIS는 캠프에 참여하지 않는 학생을 위한 대체 수업, 교내 감독 또는 온라인 수업을 제공하지 않습니다. 학생이 건강상의 이유로 캠프에 불참하는 경우에는 의료기관에서 발급한 진단서 또는 확인서를 제출해야 합니다.

학부모님께서 출발일 최소 1개월 전까지 자녀의 캠프 참가 여부를 본교에 통보하지 않으실 경우, 의료기관의 확인서를 제출한 경우를 제외하고는 불참으로 인해 발생한 비용을 본교에 환불하셔야 합니다. 캠프에 참여하지 않고 의료기관의 확인서도 제출하지 않은 학생은 결석으로 처리됩니다.

문의 사항이나 특별한 사정이 있으신 경우에는 가능한 한 빠른 시일 내에 담임교사 또는 초등부 교장에게 연락해 주시기 바랍니다.

2.7 도서관

도서관은 본교의 중요한 구성 요소로서 학습과 탐구를 지원하는 다양한 도서와 자료를 제공합니다. 학생들은 매주 독서 또는 연구를 위해 책을 대출할 수 있으며, 도서관은 교실 수업 및 가정에서의 독서를 보완하는 고품질의 영어 자료를 제공합니다. 도서관은 휴식 시간 및 수업 후 조용한 학습 공간으로도 활용됩니다. 다언어 공동체를 중시하는 본교는 다양한 언어로 된 도서를 점차 확충하고 있습니다. 체계적으로 분류된 자료와 정기적으로 업데이트되는 도서 컬렉션을 통해, 학생들은 자신의 흥미와 수준에 맞는 책을 쉽게 찾을 수 있습니다. 학생은 한 번에 최대 세 권까지 대출할 수 있으며, 학부모도 자녀와 함께 읽기 위해 책을 대출할 수 있습니다.

2.8 식당

학부모는 자녀의 점심을 직접 준비해 보낼 수도 있고, 본교 식당(Joma 운영)을 통해 점심을 주문할 수도 있습니다. 학생은 점심을 급식실 외부 선반 또는 냉장고에 보관할 수 있으며, 쉬는 시간 동안 교사가 지켜봅니다. 또한 학생용 전자레인지 2대가 구비되어 있습니다. 점심 주문 및 결제는 Joma 애플리케이션을 통해 진행되며, 이에 대한 안내는 본교 행정실에서 제공합니다. 학생은 개인 음료를 가져올 수 있으며, 하루 종일 깨끗한 식수를 자유롭게 이용할 수 있습니다. 간식을 가져오거나 Joma 급식실에서 Joma 카드로 구입할 수도 있습니다. 문의 사항이 있는 경우, Joma 행정실(hisfoodservices@joma.biz)로 연락 주시기 바랍니다.

2.9 방과후 활동 프로그램 (CCP)

HIS의 방과후 활동 프로그램(CCP)은 매일 오후 3시부터 4시까지 다양한 활동을 제공합니다. CCP는 학년 중 3학기로 나뉘며, 각 학기는 10주간 운영됩니다. 활동은 교사 지도하에 이루어지며, 외부 강사가 진행하는 일부 수업은 유료입니다. 학부모는 CCP 코디네이터로부터 이메일을 통해 활동 정보 및 신청서를 받게 됩니다. 학생은 희망하는 세 가지 활동을 선택하여 제출하며, 학기당 최대 두 개의 활동에 참여할 수 있습니다. CCP는 학업, 체육, 예술, 봉사 및 문화 체험 간의 균형을 도모하는 것을 목표로 합니다. 예를 들어 축구, 창의적 글쓰기, 회화, 조소, 태권도 등의 활동이

있습니다. 학생은 균형 잡힌 전인적 성장과 사회적 교류를 위해 연 1회 이상 CCP 활동에 참여할 것을 권장합니다.

방과후 활동 프로그램 외에도, HIS는 수업 종료 후 악기 수업 프로그램(ASI)을 운영하며, 학생은 키보드, 기타, 바이올린 등의 악기를 배울 수 있습니다. 이 수업은 음악 교사 또는 외부 강사가 진행하며, 정규 수업 시간 외에 이루어지는 유료 프로그램입니다.

방과 후 활동에 참여하지 않는 학생은 방과 후에 학교에 남아 있을 수 없습니다. 이는 감독 교사가 없기 때문입니다. 학생은 오후 3시에 학교 통학버스 또는 자가 차량으로 귀가해야 합니다. CCP 활동에 참여하는 학생을 위한 통학버스는 오후 4시에 출발합니다. 또한 유아의 경우 나이가 어리고 수업 시간이 긴 점을 고려하여 CCP 활동은 2학기부터 참여할 수 있습니다.

CCP 및 ASI 프로그램에 대한 자세한 사항은 CCP 코디네이터(ccp@hisvietnam.com)에게 문의해 주시기 바랍니다.

2.10 숙제 정책

초등과정에서는 숙제가 자율 선택이며, 학습을 보조하되 학생에게 부담을 주지 않도록 설계되어 있습니다. 학교에서 바쁜 하루를 보내고 방과후 활동을 하는 학생들에게는 가족과 함께 보내는 시간이 중요하다고 여깁니다. 학생은 집에서 편안히 쉬고 시간을 즐길 수 있어야 합니다. 숙제는 교실 수업 내용을 보강하는 목적이며, 특히 정기적인 독서 및 초기 학년 수업 주제와 관련된 과제를 중심으로 이루어집니다. 교사는 Mathletics나 RAZ Kids 같은 온라인 플랫폼을 통해 활동을 부여하거나, 학생이 부모와 함께 혹은 스스로 읽을 수 있는 독서 과제를 보낼 수 있습니다. 학생은 도서관에서 최대 세 권까지 책을 대출하여 집에서 읽는 것이 장려됩니다.

상위 학년에서는 학생의 자기 관리 능력 향상과 중등 과정 준비를 위해 더 정규화된 숙제가 부여될 수 있습니다. 추가적인 숙제를 원할 경우 담임 교사와 상의해 주시기 바랍니다. 체육, 미술, 음악, 세계 언어(베트남어, 한국어, 일본어, 프랑스어) 등 전문 과목은 숙제가 필수가 아닙니다.

Pages and Pajamas 독서 프로젝트

본교는 'Pages and Pajamas' 밤 독서 프로젝트를 통해 정기적인 독서를 권장합니다. 독서는 어휘력, 이해력, 집중력, 창의성, 자신감을 향상시킬 뿐만 아니라 가족 간의 유대감을 강화하는 특별한 시간을 만들어 줍니다. 학생은 영어뿐 아니라 모국어로도 독서를 하며 가족과 이야기를 나누는 것이 권장됩니다. 본교는 50회, 100회, 200회, 250회의 밤 독서 달성 시 포상으로 학생의 노력을 격려합니다.

2.11 하우스 시스템

HIS에 입학한 모든 학생은 교사에 의해 도마뱀(녹색), 버팔로(노란색), 드래곤(빨간색), 피닉스(보라색) 네 개의 하우스 중 하나에 배정됩니다. 학기 중 학생은 다양한 하우스 간 대회 및 스포츠 행사에 참여합니다. 하우스 점수 제도는 학생이 학습자 프로파일의 자질을 드러내고, 공동체 의식과 우정을 기를 수 있도록 돕습니다. 하우스 시스템은 학교 생활의 중요한 부분이며, 모든 학생과 교직원이 참여해야 합니다.

2.12 학생 시상

HIS에서는 다양한 방법으로 학생들의 학업 성취와 발전을 인정하고 기립니다. 예를 들어 커뮤니티 타임 활동이나 PYP 학습자 상(PYP Learner Awards)을 통해 이를 실현하고 있습니다. 교사는 IB 학습자 프로필 속 긍정적인 태도와 모범적인 자질을 보여주는 학생을 선정하여 그들의 노력과 발전을 인정합니다.

2.13 학생회(STUCO)

학생회(STUCO)는 학생들이 리더십을 배우고 기를 수 있는 특별한 모임이며, 학교를 더 나은 공동체로 만들기 위해 기여하는 기회를 제공합니다. STUCO 리더들은 학생들이 배려심 있는 책임감 있는 세계 시민으로 성장하도록 독려하며, 학교의 사명을 지원하는 데 힘쓰고 있습니다. STUCO는 학생들이 서로 연결되고 학교 공동체의 일원으로 소속감을 느낄 수 있도록 돕는 다양한 재미있는 활동을 기획합니다. 또한 STUCO는 학교 리더십에게 학생들의 목소리를 전달하는 통로 역할도 합니다. 1학년부터 5학년까지 각 반에서 두 명의 대표를 선출하며, 선출은 학년 초에 진행됩니다.

2.14 통학 차량

학교 통학 차량

HIS는 하노이 시내에 거주하는 모든 학생을 대상으로 통학 버스 서비스를 제공합니다. 버스 서비스는 교통 담당자(transportation@hisvietnam.com)를 통해 배정되며, 다음 시간에 따라 운영됩니다:

1. 등교: 07:30
2. 하교: 15:00
3. 방과 후 하교: 16:00

학교 본부는 학년 시작 전 모든 가정과 연락하여 통학 수요를 조사하고 적절한 서비스를 배정합니다.

개인 통학 수단

학생이 학교 통학 차량을 이용하지 않는 경우, 담임교사와 정기적인 통학 방법에 대해 상의해 주시기 바랍니다. 또한, 학생은 반드시 아는 어른이 데려가야 하며, 중등학교(MYP) 형제자매가 PYP 학생을 데려가거나 Grab 등 대중교통을 이용해 귀가하도록 하는 것은 허용되지 않습니다.

오토바이 사용 시 안전

본교는 베트남 법률을 준수하여 오토바이 운전에 관한 규정을 적용합니다. 오토바이 운전자는 반드시 만 18세 이상이며 유효한 운전면허를 소지해야 하며, 항상 헬멧을 착용해야 합니다.

HIS는 불법 오토바이 이용을 허용하거나 지지하지 않으며, 법을 준수하지 않고 오토바이를

운전하는 학생에 대해 재정적 또는 법적 책임을 지지 않습니다. 또한, 무면허 운전자가 학생을 데려가는 경우 학생의 안전에 대한 책임도 지지 않습니다.

이 정책은 학부모와 학생에게 서신, 뉴스레터, 본교 웹사이트 및 기타 커뮤니케이션 수단을 통해 명확히 공유됩니다.

의료, 건강, 장애 또는 생명 보험을 포함한 보험 정책은 학생이 불법 운전이나 연령 미달 상태에서 운전하거나 탑승 중 사고를 당한 경우 무효 처리될 수 있습니다. 예를 들어, 일부 국제 보험사는 불법 운전을 무모한 행동으로 간주하며, 보험금 지급을 거부할 수 있습니다.

2.15 비상 상황 대응 절차

학교 폐쇄 명령(Lockdown), 화재 대피 지침, 안전 절차는 각 교실에 게시되어 있습니다. 교사와 학생 모두가 비상 대피 절차를 숙지할 수 있도록 정기적으로 비상 대피 훈련을 실시합니다.

학부모는 HIS 등록 양식에 비상 연락처 정보를 제공해야 합니다. 제1 및 제2 보호자를 신중히 선택하는 것이 매우 중요합니다. 부모가 부재 중일 경우 학생이 보호자 없이 남겨지는 상황을 방지하기 위해 반드시 서로 다른 두 명의 보호자를 지정해야 합니다. 지정된 보호자는 학부모와 연락이 되지 않을 경우 학교가 긴급 상황 시 연락할 대상이 됩니다.

전화번호나 비상 연락처가 변경될 경우, 반드시 본교에 해당 정보를 업데이트해 주시기 바랍니다.

제3부. 학생의 행동 및 태도 기준

3.1 등교 일정

초등과정 학생은 오전 7시 30분부터 등교할 수 있습니다. 유아부, 유치부 및 5학년 학생은 교실로 바로 들어가며, 1학년부터 4학년 학생은 오전 7시 45분까지 학교 마당에서 대기합니다. 정규 수업 시간은 오전 7시 45분부터 오후 3시까지입니다.

초등과정의 하루는 다음과 같습니다:

- **등교 및 감독 시간:** 학생은 오전 7시 30분부터 7시 45분 사이에 등교해야 하며, 이 시간부터 교내 감독 활동 시작
- **수업 시작:** 수업은 정각 오전 7시 45분에 시작
- **오전 쉬는 시간:** 오전 9시 15분 ~ 9시 50분
- **점심시간:** 11:10 ~ 11:55
    - 유치부~ 2학년: 11시 10분 ~ 11시 35분: 점심 식사, 11시 35분 ~ 11시 55분: 자유 놀이
    - 35학년: 11시 10분 ~ 11시 35분: 자유 놀이, 11시 35분 ~ 11시 55분 점심 식사
- **오후 쉬는 시간:** 13:15 ~ 13:35
- **수업 종료:** 수업은 오후 15:00 시에 정시 종료
- **방과 후 활동(CCP):** 오후 15:00시 ~ 16:00시

초등과정의 시간표는 총 8교시로 구성되어 있으며, 학생들이 학습, 놀이, 휴식을 균형 있게 할 수 있도록 하루에 세 번의 휴식 시간이 포함되어 있습니다.

	월	화	수	목	금
7:55 ~ 8:35					
8:35 ~ 9:15					
오전 쉬는 시간: 9:15 ~ 9:50					
9:50 ~ 10:30					
10:30 ~ 11:10					
점심 시간: 11:10 ~ 11:55					
11:55 ~ 12:35					
12:35 ~ 13:15					
오후 쉬는 시간: 13:15 ~ 13:35					
13:35 ~ 14:15					
14:15 ~ 15:00					
15:00 ~ 16:00	방과후 활동 프로그램(CCP)				

3.2 학사 일정

한 학년도는 약 180일의 정규 수업일을 기준으로 하며, 여기에 교사 전문성 개발을 위한 일정이 추가됩니다. 본교는 국경일 및 설날(테트)과 같은 베트남의 주요 공휴일에 휴교합니다. 학기마다 점심 식사 이후 수업이 없는 조기 하교일이 한 차례 있으며, 이 시간은 교사 회의, 수업 계획 및 동료 교사들과의 협업을 위한 시간입니다.

학기 중에는 추석, 국제의 날, 언어 사랑 주간 등 다양한 특별 행사가 열리며, 학부모님께서도 적극적으로 참여하시기를 권장합니다. 최신 학사 일정은 학교 웹사이트 (https://www.hisvietnam.com/)를 통해 확인하실 수 있습니다.

3.3 출결

학생이 결석하는 경우, 담임 교사에게 이메일로 결석 사유 및 기간을 알려주시기 바랍니다. 또한 행정실로도 알려주실 수 있습니다. 별도의 연락이 없는 경우, 본교는 학생의 안전을 위해 학부모님께 직접 연락을 드릴 것입니다. 다른 사람이 자녀를 하교시 데려갈 경우, 담임 교사와 학급 보조 교사에게 이메일로 미리 알려주시기 바랍니다.

본교는 탐구 기반 학습법(inquiry-based learning)에 따라 수업이 진행되므로, 결석 기간 동안 교사가 별도로 수업 자료를 준비하지 않습니다. 그러나 학생은 활동 일지를 작성하거나 Seesaw, Mathletics와 같은 온라인 학습 플랫폼을 계속 사용할 수 있습니다.

학생은 한 학년도 중 최소 90% 이상의 출석률을 유지하고 학업 성취 기준을 충족해야 진급이 가능합니다. 매일 아침 조회 시간에 출석 확인이 이루어지며, 학생이 수업 중 조기 하교해야 할 경우 행정실을 통해 허가를 받아야 합니다.

3.4 지각

본교에서는 특히 오전 수업 시작 시간에 맞추어 등교하는 것을 매우 중요하게 여깁니다. 정시에 등교하면 학생이 정서적으로 안정되고 학습 준비가 원활하게 이루어집니다. 어린 학생들의 경우, 정시 등교는 언어 및 기초 문해력 발달에 더욱 효과적입니다. 모든 학생은 수업 시작 시간인 오전 7시 45분 이전에 등교해야 하며, 해당 시간 이후에 도착한 경우 반드시 행정실에 먼저 들러 출석 등록을 해야 합니다. 학생이 반복적으로 지각할 경우, 학부모님께 통보되며 필요한 경우 적절한 조치가 이루어질 수 있습니다. 교통상의 이유로 학생이 정시 등교가 어려운 경우, 교장 또는 초등과정장에게 연락해 주시기 바랍니다. 본교는 학부모님과 협력하여 필요한 지원을 제공하고자 합니다.

3.5 하교 절차

학생은 오후 3시에 하교하며, 방과후 활동(CCP)에 참여하는 경우에는 오후 4시에 하교합니다. 학부모님께서는 자녀를 정시에 데려가시기 바랍니다. 학생은 방과 후에 학교 내에 남아 있을 수 없습니다.

통학버스

통학버스를 이용하는 학생은 운동장에 모이며, 보조 교사가 학생을 버스까지 안내하고, 좌석에 착석한 후 안전벨트를 착용했는지 확인합니다. 학생은 임의로 버스를 변경하거나 다른 학생과 함께 외출을 위해 버스를 이용할 수 없습니다.

개인 차량 이용

학생은 반드시 보호자 또는 가족 등 신원이 확인된 성인이 데리러 와야 합니다. 도보로 귀가하는 경우에도 반드시 보호자나 성인이 동반해야 합니다. 오토바이를 이용해 등·하교하는 모든 학생은 헬멧을 착용해야 합니다. 안전을 위해 초등과정(PYP) 학생은 중등과정(MYP) 형제·자매와 함께 귀가하거나, Grab 등과 같은 호출 서비스를 혼자 이용해 귀가할 수 없습니다. 학생은 정문 계단 앞에서 대기하며, 초등과정장 및 초등 부과정장의 감독 하에 보호자와 만나게 됩니다.

자녀의 하교 방식에 변경 사항이 있을 경우, 반드시 담임 교사, 행정실 및 초등과정장에게 즉시 알려주시기 바랍니다.

3.6 복장

학교에서는 체육 및 보건 수업(PE)을 제외하고는 교복을 의무적으로 착용하지 않습니다. 다만, 학교는 특별한 학습 공간이므로 학생들은 단정하고, 편안하며, 날씨 및 베트남 문화에 적합한 옷차림을 해야 합니다. 또한, 안전을 고려하여 학생은 적절한 복장과 신발을 착용해야 하며, 악세서리 및 머리 모양에도 주의를 기울여야 합니다.

체육 및 건강(PE) 수업 시 복장 규정	
일반 체육 수업	● 학생은 HIS 체육복을 착용해야 하며, 학교 매점에서 구매할 수 있음 ● 적절한 운동화를 착용해야 하며, 건강 및 안전을 위해 반드시 앞이 막힌 신발을 신어야 함 ● 야외 활동 시 모자 착용을 권장함
수영 수업	● 수영 수업 시 규정된 수영복을 착용해야 하며, 일반 티셔츠나 반바지는 착용할 수 없음 ● 남학생: 수영복 바지를 착용하고, 필요시 타이트한 래시가드 또는 수영복 상의를 추가로 착용할 수 있음(후드나 지퍼 없는 제품에 한함). ● 여학생: 원피스형 수영복 착용, 수영 바지는 선택 사항이며, 필요시 타이트한 래시가드 또는 수영복 상의를 추가로 착용할 수 있음 (후드나 지퍼 없는 제품에 한함). ● 수경 착용을 권장하며, 수영모 착용은 선택 항목임 ● 규정에 맞지 않는 복장을 착용한 학생은 수영 수업에 참여할 수 없음

학생은 필요할 경우 종교적인 이유로 상의, 긴바지 또는 머리 덮개를 추가로 착용할 수 있습니다. 체육 활동 중에는 안전을 위해 어떠한 종류의 장신구도 착용해서는 안 됩니다.

3.7 학생의 행동

HIS는 공동체 정신을 핵심 가치로 삼아, 학생들이 학교 안팎에서 긍정적인 행동을 실천하도록 지도합니다. 본교는 다양성을 중시하며, '회복적 실천'(restorative practices) 접근법을 채택하고 있습니다. 이는 학생들이 상호 배려하는 관계를 형성하고, 자신의 행동에 책임을 지며, 문제 발생 시 그 결과를 바로잡고 해결책을 찾도록 돕는 방법입니다.

본교는 긍정적인 행동을 인정하고 장려함으로써 상호 존중하고 서로를 지지하는 학습 환경을 조성할 수 있다고 믿습니다. 모든 학생은 존중받으며 안전하고 따뜻한 공간에서 학습할 권리가 있으며, 친절한 태도, 타인의 성과에 대한 존중, 공동체에 대한 긍정적인 기여가 기대됩니다.

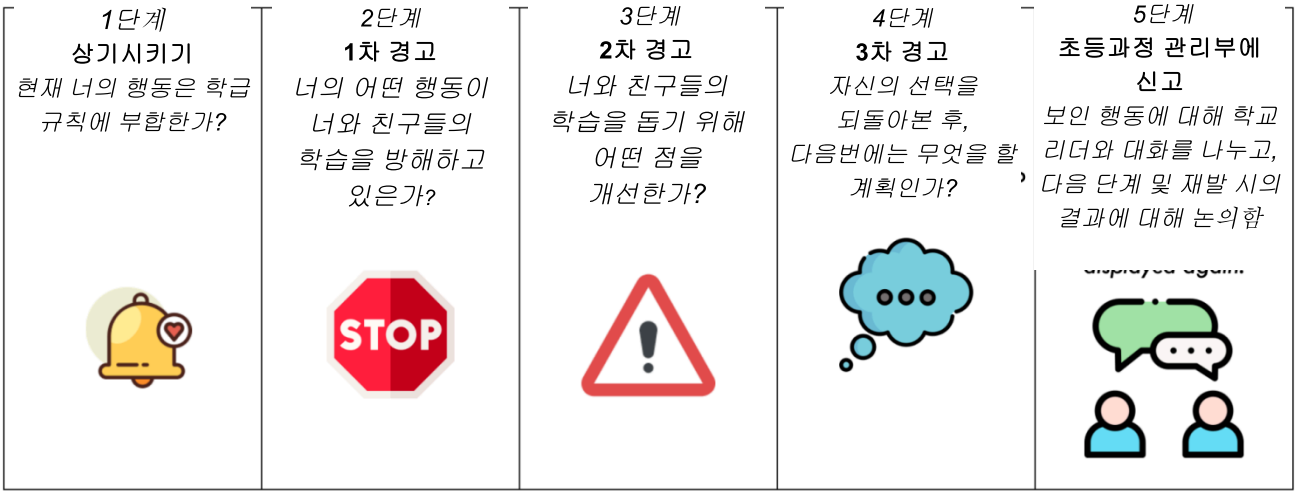
경미한 행동 위반은 교사가 직접 처리하고 기록하며, 보다 심각하거나 반복적인 문제는 학교 경영진 및 학생 지원팀과 협력하여 검토합니다. 이 팀들은 협력하여 모든 학생을 위한 안전하고 포용적이며 긍정적인 학교 환경을 유지할 수 있도록 지원합니다.

다음 지침은 모두가 협력하여 존중받고 안전하며 지지적인 학습 환경을 조성할 수 있도록 돕기 위한 것입니다. 아래에는 학생의 긍정적인 행동을 촉진하기 위해 학생, 교사 및 학부모에게 기대되는 바를 명확히 요약하였습니다.

대상	*행동 지침*
학생	● 학교 공동체의 모든 구성원에게 예의 바르고 책임감 있게 행동함 ● 타인을 공정하고 존중하는 태도로 대함 ● 학교 및 타인의 재산을 소중히 다룸 ● 문화적 다양성을 존중함 ● 새로운 학생을 환영하고 어린 학생들에게 배려심을 보임 ● 정직하고 공정하게 행동함 ● 과제를 정해진 기한 내에 제출함 ● 다른 친구의 학습권과 교사의 수업권을 존중함 ● 교사의 지시와 학교 정책을 따름 ● 적절한 복장과 신발을 착용함 ● 교실 내의 약속을 지킴 ● 모든 학습 결과물에 있어 정직함을 유지함
교사	● 학생의 학업, 사회성, 감정 발달에 책임을 짐 ● 학생 행동을 관리할 때 존중하고, 지원하며, 일관되고 명확한 태도를 유지함

	• 학생이 참여할 수 있도록 공정하고 일관된 규칙과 습관을 설정함 • 정시에 수업을 시작하고 학생에게도 정시 도착을 요구함 • 모범적인 태도와 전문적인 행동으로 본보기가 됨 • 긍정적 행동 전략(칭찬, 협상 등)을 활용함 • 학생의 다양한 요구를 반영한 흥미로운 수업을 계획함 • 학생 행동을 조정할 때 HIS의 행동 관리 절차를 준수함(아래 표 참조). • 처벌보다는 행동 개선에 중점을 둔 공정한 대응 방식을 적용함 • 교실이나 운동장에서 발생하는 규율 문제를 제때 처리함
학부모	• 학교의 행동 관리 방침을 지지함 • 학교와 열린 소통을 유지함요청 시 학생의 행동 문제 해결 과정에 조기에 참여함

HIS 위반행위 처리 절차



HIS 행동 처리 절차: 모든 교사는 학급 내 규칙 및 기대에 따르지 않는 학생의 행동을 조정하기 위해 다음 절차를 사용하고 준수합니다.

학생에 대한 결과

학생은 수업 시간, 쉬는 시간, 방과 후 활동 및 현장학습 중 학교의 규칙을 준수하고 자신의 행동에 책임을 져야 합니다.

학교는 담임 교사와 학생 지원팀이 관리하는 행동 추적 시스템을 운영합니다. 심각한 사건은 당번 교사, 담임 교사 또는 초등과정장이 기록합니다. 모든 교사는 학생의 학업, 사회성, 정서 발달에 대한 책임이 있습니다.

본 문서의 다음 부분은 안전하고 지원적인 환경(Safe and Supportive Environment) 내에서의 행동 수준을 제시하며, 학생이 선택한 행동에 따라 어떻게 접근할지에 대한 안내를 제공합니다:

HIS 초등과정의 안전하고 지원적인 환경 절차: 행동 수준 및 대응 조치

수준 1: 경미한 수준의 부적절한 행동: 수업 및 타인의 학습에 심각한 방해를 주지 않는, 가볍고 드물게 발생하는 부적절한 행동입니다. 이러한 행동은 교사가 직접 즉시 대응하며, 학생이 해당 행동을 인식하고 곧바로 수정할 수 있도록 구체적인 행동에 집중하여 지도합니다.

- 수업에 집중하지 않음
- 과제를 완료하지 않음
- 지시를 따르지 않음
- 학교 내에서 부적절하게 이동함
- 부적절한 언어 사용
- 침을 뱉음
- 쓰레기를 버림
- 학교에 부적절한 물건을 가져옴
- 지속적으로 지각함
- 타인에 대한 무례한 태도

수준 1의 행동에 대한 조치: 상황에 맞는 점진적 개입 (필요 시 강도 조정)

- 명확한 지침을 제시함
- 안전하고 지원적인 학습 환경에 대한 규칙을 반복하여 안내함
- 학생에게 선택할 수 있는 기회를 제공함
- 행동에 따른 합리적인 결과를 적용함
- 정규 활동 외 시간에 학생에게 반성할 시간을 제공함

수준 2: <u>반복적으로</u> 수업에 방해가 되는 행동 또는 수준1 행동의 재발로, 중간 정도로 심각한 수준의 행동으로 간주되며, 교사와 협의한 후 교장(초등과정장)의 결정에 따라 학교 규칙 위반에 대한 조치가 이루어집니다. 모든 사례는 문서로 기록됩니다.

- 지시를 따르지 않음
- 고의적인 반항
- 욕설 또는 타인을 모욕하는 언행
- 성희롱 또는 인종 차별적 발언
- 괴롭힘 또는 따돌림
- 신체적 폭력 또는 싸움
- 위험한 장난
- 절도
- 학교 재산 훼손 또는 낙서
- 무단으로 학교를 이탈하거나 무단결석
- 컴퓨터를 부적절하게 사용함
- 부정행위 또는 학습에서의 정직성 위반

수준2의 행동에 대한 조치 방식: 교사, 학부모, 상담교사, 학교 경영진이 포함된 계획된 팀 지원
처리 방식은 다음을 포함하되 이에 국한되지 않습니다:

● 특정 권리 또는 활동 제한 ● 권리 일시 정지 ● 동반 수업 참여 ● 개인 행동 계약 또는 행동 계획 ● 화해 상담 세션	● 학부모/가족 면담 ● 반성 공간 제공 ● 심리 상담 ● 정규 활동 외 시간에 반성할 수 있는 기회 제공

수준 3: HIS의 행동 기대치를 심각하게 위반한 경우이거나, 2단계 행동을 반복한 경우에 해당합니다.

● 자신 또는 타인에게 위험을 초래하는 행위 ● 담배, 술 또는 기타 화학 물질을 사용, 소지하거나 유포하는 행위 ● 위험한 물건이나 무기를 소지하는 행위 ● 괴롭힘 – 신체적, 언어적 또는 사이버 괴롭힘 포함 ● 컴퓨터 시스템에 무단으로 침입하는 행위	● 전시물 또는 학교 자산을 고의로 파손하는 행위 ● 교사에게 명백히 도전하거나 반항하는 행위 ● 반복적인 반항 행위 ● 학교 자산 파괴 행위 ● 절도 행위

수준 3의 행동에 대한 조치 방식: 계획적인 팀 지원을 통해 문제를 해결하며, 필요한 경우 학부모, 교사, 학교 상담사, 학교 관리자 및 관련 외부 기관이 참여할 수 있습니다. 사건은 관련 교사의 의견을 반영한 후 전교 교장 또는 해당 학급 교장이 공식적으로 기록하며, 이후 학생에 대한 조치는 발생한 행위에 상응하는 합리적인 방식으로 이루어집니다. 학부모에게도 해당 사실이 통보됩니다.

● 성찰 공간 제공 ● 학부모/가족 면담 ● 교내 또는 교외 정학 ● 퇴학 조치	● 특정 권리 또는 활동 제한 ● 약물 테스트 실시 ● 개인 상담

모든 행동 예시와 조치 방법은 각 단계에 대한 참고용 예시일 뿐이며, 전체 목록이 아니며 절대적인 기준도 아닙니다. 학교는 각 학생의 상황에 맞는 적절한 지원 방안을 마련하기 위해 개별 사례를 검토할 권리를 가집니다.

정학

학교 운영진이 판단하기에 '심각한' 행동이거나 학교의 기준을 반복적으로 위반하는 경우, 총교장은 1일에서 5일 사이의 정학 처분을 내릴 수 있습니다. 정학에는 두 가지 형태가 있습니다:

- **내부 정학**: 학생은 학교에 출석하되, 별도의 공간에서 감독 하에 학습합니다.
- **외부 정학**: 학생은 학교에 출석하지 않으며, 자택에서 과제를 수행합니다.

정학 기간 동안 학생은 학교 행사에 참여하거나 어떠한 형태로도 학교를 대표할 수 없습니다. 정학 기간 중 놓친 활동에 대해 이미 납부한 비용은 환불되지 않습니다.

정학 이후, 학생은 학부모 또는 보호자와 함께 교장단과의 공식 면담을 마친 후에만 학교에 복귀할 수 있습니다.

퇴학

학생이 매우 심각한 위반 행위를 하거나 반복적으로 규정을 어길 경우, 학교는 퇴학을 검토할 수 있습니다. 이 결정은 총교장, 초등과정장, 학생 및 학부모/보호자 간의 충분한 협의를 거쳐 신중히 이루어지며, 학교 이사회 구성원이 최종 결정 이전에 함께 논의에 참여합니다.

3.8 껌

교내에서는 언제든지 껌을 씹는 것이 금지되어 있습니다.

3.9 외부 음식 주문

어떠한 경우에도 학생은 학교로 외부 음식이나 음료를 배달시키는 것이 금지되어 있습니다.

3.10 사물함, 개인 소지품 및 분실물

모두의 안전을 위해 학생은 위험한 물건을 학교에 가져올 수 없습니다. 또한, 교사의 요청이 없는 한 장난감이나 특별한 개인 물품도 가져오지 않는 것이 권장됩니다.

학생마다 개인 사물함이 제공되며, 가방과 기타 물품은 수업 시간 내내 사물함에 보관하는 것이 바람직합니다. 실내용 신발은 사물함 아래에 둘 수 있습니다.

물건을 분실한 경우, 먼저 분실물함(Lost and Found) 을 확인할 수 있습니다. 분실물함은 초등 미술실 외부에 위치해 있습니다. 학기 말마다 모든 분실물은 전시되며, 남은 물품은 자선 단체에 기부됩니다.

학생은 본인의 물품을 스스로 잘 관리해야 합니다. 학부모는 자녀의 모든 물품에 이름을 명확히 기재해 주시기 바랍니다. 학교는 학생의 물품 분실 또는 파손에 대해 책임지지 않습니다.

3.11 음식 및 영양

본교는 음식을 함께 나누며 공동체 정신을 실천하는 아시아 문화의 소중한 가치를 존중합니다. 그러나 일반적인 본교생활에서 보다 안전하고 명확한 운영을 위해 다음 사항을 준수해 주시기 바랍니다.

학생의 점심식사 및 음식 나눔

- 학생은 본교에 가져온 도시락 또는 본교 급식실에서 제공하는 급식만 섭취하도록 합니다.
- 다른 학생의 음식을 나누어 먹지 않도록 자녀에게 지도해 주시기 바랍니다. 이는 학부모님께서 자녀의 식단을 확인하고 관리할 수 있도록 하며, 알레르기 유발 식품에 의도치 않게 노출되는 위험을 줄이는 데 도움이 됩니다.

도시락 준비 안내

- 도시락을 준비하실 경우에는 영양 균형을 고려하여 준비해 주시기 바랍니다. 탄수화물, 단백질, 과일 및 채소를 포함한 균형 잡힌 식사는 학생의 에너지 유지와 학습 집중력 향상에 도움이 됩니다.
- 본교 급식실에서도 매일 건강하고 균형 잡힌 식사를 제공하고 있습니다.

간식 및 공동으로 나누는 음식

- 담임교사가 특별한 학급 활동이나 행사와 관련하여 요청한 경우를 제외하고는 학생들이 친구들과 나누어 먹을 수 있도록 많은 양의 과자나 사탕 등 단 음식을 보내는 것은 삼가 주시기 바랍니다. 학급 행사나 생일 축하의 경우에는 위생과 편의를 위해 학생별 개별 포장된 음식 준비를 권장합니다.

견과류 알레르기 및 식품 안전

- 본교는 견과류를 전면 금지하지는 않지만, 식품 알레르기를 매우 중요하게 관리하고 있습니다. 급식실 직원들은 학생들의 알레르기 정보를 공유받고 있으며, 알레르기 유발 물질과의 접촉을 예방하기 위한 조치를 시행하고 있습니다.
- 자녀의 학급에 식품 알레르기가 있는 학생이 있는 경우에는 담임교사가 피해야 할 식품에 대해 별도로 안내해 드립니다. 학생의 개인정보 보호를 위해 해당 학생의 신원은 공개하지 않습니다.
- 도시락이나 학급에서 함께 나눌 음식을 준비하실 때에는 모든 학생이 안전하게 참여할 수 있도록 배려해 주시기 바랍니다.

학급 행사 및 생일 축하

- 본교는 학부모님께서 학급 행사에 함께 참여해 주시는 것을 환영합니다. 행사에 적합한 음식에 대해서는 담임교사가 별도로 안내해 드립니다.
- 본교에서 생일을 축하하고자 하는 경우에는 반드시 사전에 담임교사와 협의하여 승인을 받아야 합니다. 수업 운영에 지장을 주지 않도록 생일 축하는 정규 수업 시간이 아닌 쉬는 시간이나 점심시간에 진행하는 것을 원칙으로 합니다.

- 본교는 학생별 개별 포장된 음식 준비를 권장합니다. 케이크나 별도의 식기가 필요한 음식을 준비하시는 경우에는 칼, 접시 등 필요한 용품도 함께 준비해 주시기 바랍니다.
- 모든 학급 생일 행사 및 학급 파티는 반드시 사전에 담임교사와 협의하여 진행해야 합니다.

식품 알레르기, 학급 행사 또는 본교에 반입 가능한 음식에 대해 궁금하신 사항이 있으시면 담임교사 또는 본교 행정실로 문의해 주시기 바랍니다.

제4부. 학부모와 학교 간의 협력

4.1 학부모와 학교 간의 소통

학부모와 학교 간의 효과적인 소통은 자녀의 학습과 전인적 발달을 지원하는 데 있어 매우 중요한 역할을 합니다. 가정과 학교 간의 굳건한 협력 관계를 유지하기 위해, 학부모님께는 학년 전체를 통해 다양한 채널을 통해 지속적으로 정보가 제공됩니다.

- **학년 초 학부모 설명회(Open House):**
  학년 초에 HIS는 Open House를 개최하며, 이 자리에서 학교 운영진과 담임교사가 다가오는 학년도에 대한 중요 정보를 제공합니다. 여기에는 교육과정 개요, 학교 활동, 그리고 학생들이 배우고 경험하게 될 내용에 대한 방향성이 포함됩니다.
- **주간 소식지:**
  매주 금요일 오후, HIS에 자녀를 둔 모든 가정은 이메일을 통해 학교 전체 소식지를 받습니다. 이 소식지에는 교장 및 각 과정장(초등·중등)의 메시지와 더불어 학교 행사 및 뉴스에 대한 업데이트가 포함되어 있습니다.
- **학년별 월간 소식지:**
  매달 마지막 금요일, 각 담임교사 그룹은 Seesaw 플랫폼을 통해 학년별 소식지를 발송합니다. 이 소식지에는 학습 주제별 활동, 영어, 수학, 체육, 미술, 음악, 베트남어, 사회·정서적 역량 과목의 학습 내용이 담겨 있습니다. 이를 통해 학부모님은 자녀의 교실 내 학습 경험을 잘 파악할 수 있습니다.
- **학부모 모닝 커피:**
  학년도 중, HIS 운영진은 학부모를 대상으로 교육과정, 아동 발달, 정신 건강, IB 프로그램에 대한 모닝커피와 워크숍을 진행합니다. 이 시간은 질문을 나누고, 의견을 공유하며, 교사 및 다른 가정과 교류할 수 있는 편안한 공간입니다. 학교는 자녀의 학습을 함께 동행하는 의미로 모든 학부모님의 적극적인 참여를 권장합니다.
- **학습 주제별 요약표:**
  각 학습 주제가 시작될 때, 담임교사는 학부모님께 Seesaw를 통해 학습 요약표를 발송합니다. 이 자료에는 핵심 개념, 탐구 질문, 주요 어휘, 그리고 학생들이 탐색하게 될 주제에 대한 기타 중요한 정보가 포함됩니다.
- **Seesaw 플랫폼:**
  교사와 학교 리더는 학부모님과의 연락을 위해 Seesaw 플랫폼을 자주 사용합니다. 이 도구를 통해 가정에서는 메시지를 받고, 학생의 학습 결과물을 확인하며, 자녀의 학습 여정을 직접적이고 즉각적으로 동행할 수 있습니다.
- **학교 웹사이트:**
  HIS 웹사이트(www.hisvietnam.com)는 자주 업데이트되며, 학부모님께 학교 소식, 기사, 예정된 일정 등을 제공하여 참여와 정보를 돕습니다.
- **SMS 문자 메시지:**
  갑작스러운 휴교, 지각 등교, 교사 연수일과 같은 긴급 공지사항의 경우, 학교는 학부모님께 SMS 문자로 신속하고 효과적으로 정보를 전달합니다.

위의 모든 소통 채널은 학부모님께서 자녀의 학습 과정에 지속적으로 참여하고 충분한 정보를 받으실 수 있도록 보장합니다.

본교는 학부모님께서 문의 사항, 제안 또는 관심사가 있을 경우 전화나 이메일로 연락해주시기를 권장합니다. 교사와 학교 운영진은 학생의 학업 진도나 학교 관련 사안에 대해 만나서 논의할 준비가 되어 있습니다. 만남이 효과적이고 집중된 시간이 될 수 있도록, 미리 교사와의 약속을 잡아주시기 바랍니다.

4.2 학교 출입

HIS는 개방적인 출입 정책을 시행하며, 학부모님의 학교 방문을 언제나 환영합니다. 입학 등록 시, 모든 학부모님께는 주황색 목걸이용 출입증이 발급되며, 이는 학교 출입 시 신분 확인용으로 사용됩니다. 보안상의 이유로, 외부 방문자는 반드시 정문에서 등록하고, 신분증을 제시한 후, 학교 구내에 머무는 동안 빨간색 방문자 출입증을 착용해야 합니다.

학생이 수업 시간 중 학교를 떠나야 할 경우, 오전 7시 55분 이전에 담임교사와 행정실(mainoffice@hisvietnam.com)로 이메일을 보내주시기 바랍니다. 학생은 행정실에서 출입 등록을 해야 하며, 학교를 나설 때 보안 담당자에게 서명된 확인서를 제시해야 합니다.

4.3 학부모회(PTA)

HIS는 학부모님의 참여가 매우 중요하다고 믿으며, 자녀의 학습과 학교 활동에 적극적으로 동참하실 수 있도록 항상 장려하고 있습니다. 활발하게 운영되고 있는 학부모회(PTA)는 기금 마련, 시설 개선 지원 등 학교 환경의 전반적인 발전에 중요한 역할을 하고 있습니다.

PTA는 또한 국제의 날, 저녁 모임과 같은 문화 및 사회 행사를 주관하며, 학부모, 학생, 교직원이 함께 준비하고 참여합니다. PTA는 매달 정기 회의를 개최하며, 학부모 간의 교류를 위한 카페 모임도 자주 열고 있습니다.

PTA에 참여하거나 행사에 참석하고자 하시는 경우, pta@hisvietnam.com로 이메일을 보내주시기 바랍니다. 모든 학부모님과 교직원은 HIS 커뮤니티의 발전을 위해 환영받으며, 적극적인 참여를 부탁드립니다.

4.4 개인정보 변경

학교는 자녀의 학습에 영향을 미칠 수 있는 가정의 상황 변화에 대해 신속히 통보받는 것이 매우 중요합니다. 여기에는 주소 변경, 전화번호, 비상 연락처 또는 기타 관련 정보가 포함됩니다. 정보를 적시에 업데이트하면 학교가 신속하게 연락을 취하고 학생의 안전과 복지를 보장할 수 있습니다. 변경 사항이 있을 경우, 즉시 행정실(mainoffice@hisvietnam.com)으로 알려주시기 바랍니다.

4.5 일반적인 사안

학부모/보호자와 학교 간의 명확한 의사소통은 매우 중요합니다. 문의사항, 관심사 또는 제안이 있으신 경우, 전화 또는 이메일을 통해 학교에 연락해 주시기 바랍니다. 자녀의 학업에 관한 사안은 먼저 담임교사 또는 초등 부과정장/IB PYP 코디네이터와 상담해 주십시오. 전반적인 또는 학교 전체에 관련된 사안은 교장 또는 초등과정장과 직접 연락하실 수 있습니다. 자세한 연락처는 이 안내서 앞부분에 기재되어 있습니다.

4.6 학부모 민원 처리 절차

학부모 민원 처리 절차는 모든 학부모/보호자께서 공정하고 존중받는 방식으로 학교에 민원을 제기하거나 우려 사항을 전달하실 수 있도록 마련되었습니다.

모든 민원은 개인적으로 제기되어야 합니다. 민원이나 우려 사항이 있으신 경우, 우선 해당 교사와 직접 문제를 논의해 주시기 바랍니다. 문제가 해결되지 않을 경우, 학부모님께서는 초등과정장에게 연락하셔야 하며, 초등과정장은 민원을 접수하고 최초 회신 예상 일정을 안내드립니다.

이후 초등과정장은 사안을 조사하고 필요한 조치에 대해 결정합니다. 모든 관련 당사자에게 해당 조치가 통보되며, 서면 보고서는 총교장이 보관 및 사후 관리를 위해 접수합니다. 초등과정장의 조치에 동의하지 않으실 경우, 학부모님께서는 서면으로 총교장에게 민원을 제출하실 수 있습니다.

총교장은 동일한 절차에 따라 사안을 조사하고 최종 결정을 내리게 됩니다. 모든 당사자에게 해당 결정이 통보되며, 서면 기록은 보관됩니다. 총교장의 결정은 최종 결정입니다.

참고 자료

Our Mission – International Baccalaureate®, IBO, www.ibo.org/about-the-ib/mission/. Accessed 21 May 2025

연락처

48 Lieu Giai Street, Giang Vo Ward, Ha Noi, Viet Nam

(84 24) 3832 8140 – 3832 7379

(84 24) 37624184

Mainoffice@hisvietnam.com

Admissions@hisvietnam.com

www.hisvietnam.com