Hanoi International School

Cẩm nang Phụ huynh Khối Tiểu học



2026 - 2027

Mục lục

Thông tin liên hệ 3

Thông điệp từ Hiệu trưởng cấp Tiểu học 4

Tuyên bố định hướng của HIS

Sứ mệnh và tâm nhìn 5

Giá trị cốt lõi 6

Dạy và học chất lượng cao 7

Hồ sơ học viên chương trình Tú tài Quốc Tế IB 8

Công dân toàn cầu và học tập liên văn hóa 9

Phần 1: Tổng quan về Trường Tiểu học

1.1 Tổng quan chương trình học 10

1.2 Đánh giá 13

1.3 Báo cáo 15

1.4 Đội ngũ giáo viên khối Tiểu học 17

Phần 2: Chương trình và dịch vụ

2.1 Đa ngôn ngữ và EAL (Tiếng anh bổ trợ) 19

2.2 Hỗ trợ học sinh 19

2.3 Môn học chuyên biệt 20

2.4 Ứng dụng CNTT và ứng dụng học tập bậc Tiểu học 21

2.5 Sức khỏe học sinh 23

2.6 Tham quan 23

2.7 Thư viện 24

2.8 Nhà ăn 24

2.9 Chương trình ngoại khóa (CCP) 25

2.10 Chính sách học tại nhà 25
2.11 Hệ thống nhà 26
2.12 Hội học sinh(STUCO) 26
2.13 Giải thưởng học sinh 26
2.14 Phương tiện đưa đón 26
2.15 Quy trình khẩn cấp 27

Phần 3: Kỳ vọng đối với học sinh

3.1 Ngày học 28
3.2 Năm học 29
3.3 Chuyên cần 29
3.4 Đi học muộn 29
3.5 Quy trình đón học sinh cuối ngày 29
3.6 Trang phục 30
3.7 Ứng xử của học sinh 31
3.8 Kẹo cao su 34
3.9 Đặt đồ ăn từ bên ngoài 35
3.10 Tủ đựng đồ, Đồ dùng cá nhân và đồ thất lạc 35
3.11 Thực phẩm và dinh dưỡng 35

Phần 4: Phối hợp giữa phụ huynh và nhà trường

4.1 Giao tiếp giữa phụ huynh và nhà trường 37
4.2 Ra, vào khuôn viên trường 38
4.3 Hội phụ huynh (PTA) 38
4.4 Thay đổi thông tin cá nhân 38
4.5 Các vấn đề chung 39
4.6 Quy trình khiếu nại từ phụ huynh 39

Thông tin liên hệ



Bradley Ringrose

Hiệu trưởng toàn trường
bringrose@hisvietnam.com



Lara Johnston

Hiệu trưởng khối Tiểu học
ljohnston@hisvietnam.com



Shanez Cabraal

Trợ lý Hiệu trưởng khối Tiểu học/ Điều phối viên chương trình Tiểu Học PYP
scabraal@hisvietnam.com

TRƯỜNG QUỐC TẾ HÀ NỘI

48 Liễu Giai, Giảng Võ, Hà Nội, Việt Nam
(84 24) 3832 8140 - 3832 7379
(84 24) 37624184
www.hisvietnam.com
mainoffice@his vietnam.com

Thông điệp từ Hiệu trưởng cấp Tiểu học

Kính gửi Quý phụ huynh và Người Giám hộ,



Xin nhiệt liệt chào mừng Quý vị đến với Khối Tiểu học của Trường Quốc tế Hà Nội (HIS). Dù Quý vị là những gia đình đã đồng hành nhiều năm cùng nhà trường hay mới gia nhập cộng đồng HIS, tôi vô cùng vui mừng được chào đón Quý vị đến với năm học mới. Đây là một năm học có ý nghĩa đặc biệt đối với toàn thể cộng đồng HIS khi chúng ta cùng kỷ niệm 30 năm thành lập trường! Trong suốt ba thập kỷ qua, HIS luôn là nơi nuôi dưỡng tinh thần cộng đồng, đề cao sự hòa nhập và không ngừng theo đuổi chất lượng giáo dục xuất sắc.

Tại HIS, chúng tôi tự hào mang đến một môi trường học tập nghiêm túc, có tính học thuật cao, tiếp nối truyền thống lâu đời về chất lượng giáo dục xuất sắc của nhà trường. Sau những thành công của các đợt tái kiểm định của IB và CIS trong năm học vừa qua, chúng tôi rất vui mừng khi được tiếp tục phát huy những điểm mạnh và kết quả đánh giá xuất sắc mà nhà trường đã đạt được.

Chúng tôi duy trì quy mô lớp học nhỏ để mỗi học sinh đều được quan tâm và thấu hiểu. Nhờ đó, chúng tôi có thể hỗ trợ, khích lệ và đồng hành cùng từng em trên hành trình phát triển. Chúng tôi tin rằng mỗi học sinh đều cần cảm nhận được sự gắn bó sâu sắc và được trang bị đầy đủ kiến thức để phát triển vững vàng, không chỉ trong môi trường học đường mà còn trong thế giới rộng lớn phía trước.

Nhằm hỗ trợ sứ mệnh đó, cuốn cẩm nang phụ huynh năm nay đã được cập nhật nhằm mang lại thông tin rõ ràng hơn:

- **Những bổ sung về đội ngũ nhân sự**: Chúng tôi vui mừng chào đón một Quản lý thư viện toàn trường, một giáo viên EAL mới và giáo viên chủ nhiệm mới của Lớp 4.
- **Báo cáo học tập và thang đánh giá SOLO**: Phụ huynh sẽ tìm thấy thông tin rõ ràng hơn về các báo cáo học tập bằng văn bản, cùng với hướng dẫn về cách nhà trường sử dụng thang đánh giá SOLO để theo dõi và nâng cao sự tiến bộ của học sinh.
- **Yêu cầu của chương trình học**: Chúng tôi đã làm rõ hơn các yêu cầu liên quan đến việc tham gia các chuyến học tập trải nghiệm và chương trình bơi lội.

Chúng tôi tin rằng giáo dục chỉ thực sự đạt hiệu quả cao nhất khi có sự phối hợp chặt chẽ giữa gia đình và nhà trường. Vì vậy, tôi trân trọng kính mời Quý vị tham dự Buổi Họp Phụ Huynh Đầu Năm diễn ra vào ngày 27 tháng 8. Đây sẽ là dịp tuyệt vời để chúng ta gặp gỡ và kết nối trước khi năm học bắt đầu.

Xin vui lòng sử dụng cuốn cẩm nang này như một tài liệu tham khảo hữu ích trong suốt năm học. Giáo viên chủ nhiệm của con Quý vị cũng sẽ cung cấp thêm những thông tin cụ thể về lớp học khi học kỳ bắt đầu. Nếu Quý vị có bất kỳ thắc mắc hoặc ý kiến đóng góp nào, xin đừng ngần ngại liên hệ với tôi. Xin chân thành cảm ơn sự tin tưởng tuyệt đối mà Quý vị dành cho nhà trường. Chúc chúng ta sẽ cùng nhau tạo nên một năm học kỷ niệm 30 năm thành lập thật ý nghĩa, với nhiều cơ hội học hỏi, khám phá và trưởng thành!

Trân trọng,



Lara Johnston - Hiệu trưởng cấp Tiểu học

Tầm nhìn, sứ mệnh và giá trị cốt lõi của HIS

Tầm nhìn và sứ mệnh



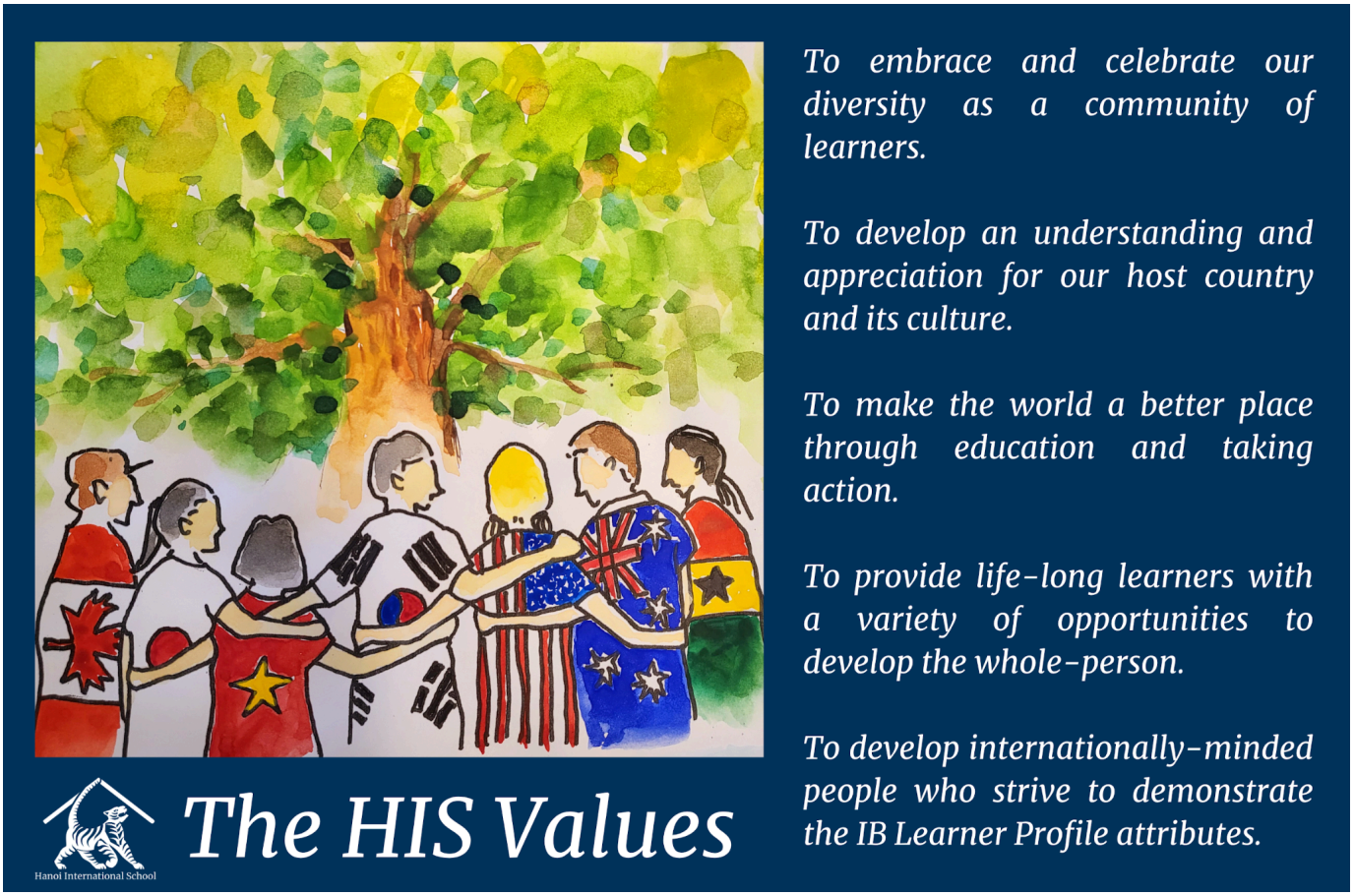
Sứ mệnh của HIS gắn liền với tuyên bố sứ mệnh của Tổ chức Tú tài Quốc tế, cụ thể như sau:

Mục tiêu của IBO là đào tạo một thế hệ trẻ ham học hỏi, có tri thức và biết quan tâm, góp phần xây dựng một thế giới tốt đẹp hơn, hòa bình và ổn định thông qua sự hiểu biết và sự tôn trọng đa văn hóa. Với mục tiêu đó, Tổ chức IB đã phối hợp với chính phủ các nước và các tổ chức quốc tế để xây dựng các chương trình giáo dục quốc tế có tiêu chuẩn và yêu cầu vượt trội với phương pháp đánh giá nghiêm ngặt. Các chương trình này khuyến khích học sinh trên toàn thế giới trở thành những con người năng động, giàu lòng yêu thương và có năng lực học tập suốt đời. Học sinh nhận thức được rằng sự khác biệt giữa con người cũng cần được trân trọng. (IBO, 2025)

Giá trị cốt lõi của HIS

Những giá trị cốt lõi của Trường Quốc tế Hà Nội là nền tảng chung định hướng cho mọi hành động, góp phần xây dựng một cộng đồng học tập tích cực và hỗ trợ quá trình phát triển của các công dân toàn cầu có trách nhiệm, biết tôn trọng và giàu lòng nhân ái.

- Đề cao và tôn vinh sự đa dạng trong cộng đồng học viên.
- Nuôi dưỡng sự thấu hiểu và trân trọng đối với nước sở tại và nền văn hóa ở đó.
- Góp phần làm cho thế giới tốt đẹp hơn thông qua giáo dục và hành động thiết thực.
- Mang đến cho người học suốt đời nhiều cơ hội để phát triển toàn diện.
- Đào tạo nên những công dân có tư duy quốc tế, luôn nỗ lực thể hiện các phẩm chất trong Hồ sơ học viên IB.



Dạy và học chất lượng cao (HQLT)

Tuyên bố về dạy và học chất lượng cao đưa ra những nguyên tắc then chốt để tạo nên một môi trường học tập và giảng dạy hiệu quả. Tuyên bố này phác họa một trải nghiệm học tập lý tưởng và định hướng cho giáo viên trong việc thiết kế môi trường học truyền cảm hứng, hỗ trợ học sinh, đồng thời mang tính thử thách phù hợp giúp các em phát huy tối đa tiềm năng.

Tại Trường Quốc tế Hà Nội, tuyên bố này thể hiện rõ định hướng giáo dục của nhà trường cũng như cam kết giảng dạy của đội ngũ giáo viên.



Hồ sơ học viên chương trình Tú tài Quốc tế

Mục tiêu chung của tất cả các chương trình Tú tài Quốc tế (IB) là nuôi dưỡng những con người có tư duy toàn cầu, biết trân trọng giá trị nhân loại và ý thức sâu sắc về trách nhiệm chung trong việc bảo vệ hành tinh, từ đó góp phần xây dựng một thế giới tốt đẹp và hòa bình hơn.

Hồ sơ học viên IB

Mục tiêu chung của tất cả các chương trình Tú tài Quốc tế (IB) là nuôi dưỡng những con người có tư duy toàn cầu, biết trân trọng giá trị nhân loại và ý thức sâu sắc về trách nhiệm chung trong việc bảo vệ hành tinh, từ đó góp phần xây dựng một thế giới tốt đẹp và hòa bình hơn.

THE IB LEARNER PROFILE®

TVới tư cách là người học IB, chúng tôi luôn phấn đấu:

HAM HỌC HỎI

Chúng tôi nuôi dưỡng sự tò mò, phát triển các kỹ năng tìm tòi và nghiên cứu. Chúng tôi biết cách học tập độc lập cũng như hợp tác cùng người khác. Chúng tôi say mê học tập và học hỏi suốt đời.

HIỂU BIẾT

Chúng tôi phát triển và vận dụng tư duy khái niệm, đồng thời khám phá tri thức trong nhiều lĩnh vực khác nhau. Chúng tôi chủ động tiếp cận các vấn đề và ý tưởng có ý nghĩa thiết thực trong bối cảnh địa phương lẫn toàn cầu.

SUY NGHĨ

Chúng tôi vận dụng các kỹ năng tư duy phản biện và sáng tạo để phân tích và hành động có trách nhiệm trước những vấn đề phức tạp. Chúng tôi chủ động đưa ra các quyết định dựa trên lý lẽ và chuẩn mực đạo đức.

GIAO TIẾP

Chúng tôi tự tin và sáng tạo trong việc thể hiện bản thân bằng nhiều ngôn ngữ và theo nhiều cách khác nhau. Chúng tôi hợp tác hiệu quả, lắng nghe thấu đáo và trân trọng những góc nhìn từ các cá nhân và các nhóm khác.

KỶ LUẬT

Chúng tôi hành động một cách chính trực và trung thực, ý thức sâu sắc về công bằng và công lý, đồng thời tôn trọng phẩm giá và quyền lợi của con người trên toàn cầu. Chúng tôi chịu trách nhiệm về hành động của mình và những hệ quả liên quan.

CỞI MỞ

Chúng tôi trân trọng và tôn vinh nền văn hóa và lịch sử nước mình cũng như các giá trị và truyền thống của các nước bạn. Chúng tôi tích cực lắng nghe, tiếp cận nhiều quan điểm và luôn sẵn sàng học hỏi kinh nghiệm để hoàn thiện bản thân.

QUAN TÂM

Chúng tôi thể hiện sự đồng cảm, lòng trắc ẩn và sự tôn trọng sâu sắc. Chúng tôi cam kết phục vụ tận tâm và chủ động hành động nhằm tạo nên sự chuyển biến tích cực trong cuộc sống và thế giới quanh ta.

DÁM NGHĨ DÁM LÀM

Chúng tôi chủ động đón nhận những điều chưa rõ bằng sự suy xét thấu đáo và ý chí kiên định; làm việc vừa độc lập vừa hợp tác nhằm khám phá những ý tưởng và chiến lược đổi mới sáng tạo. Chúng tôi linh hoạt và kiên cường trước những thách thức và thay đổi.

CÂN BẰNG

Chúng tôi thấu hiểu tầm quan trọng của việc cân bằng các phương diện khác nhau trong cuộc sống—trí tuệ, thể chất và cảm xúc—nhằm hướng tới sự an lành cho bản thân và cộng đồng. Chúng tôi nhận thức rõ mối quan hệ tương hỗ giữa con người với nhau và với thế giới mà chúng ta đang sống.

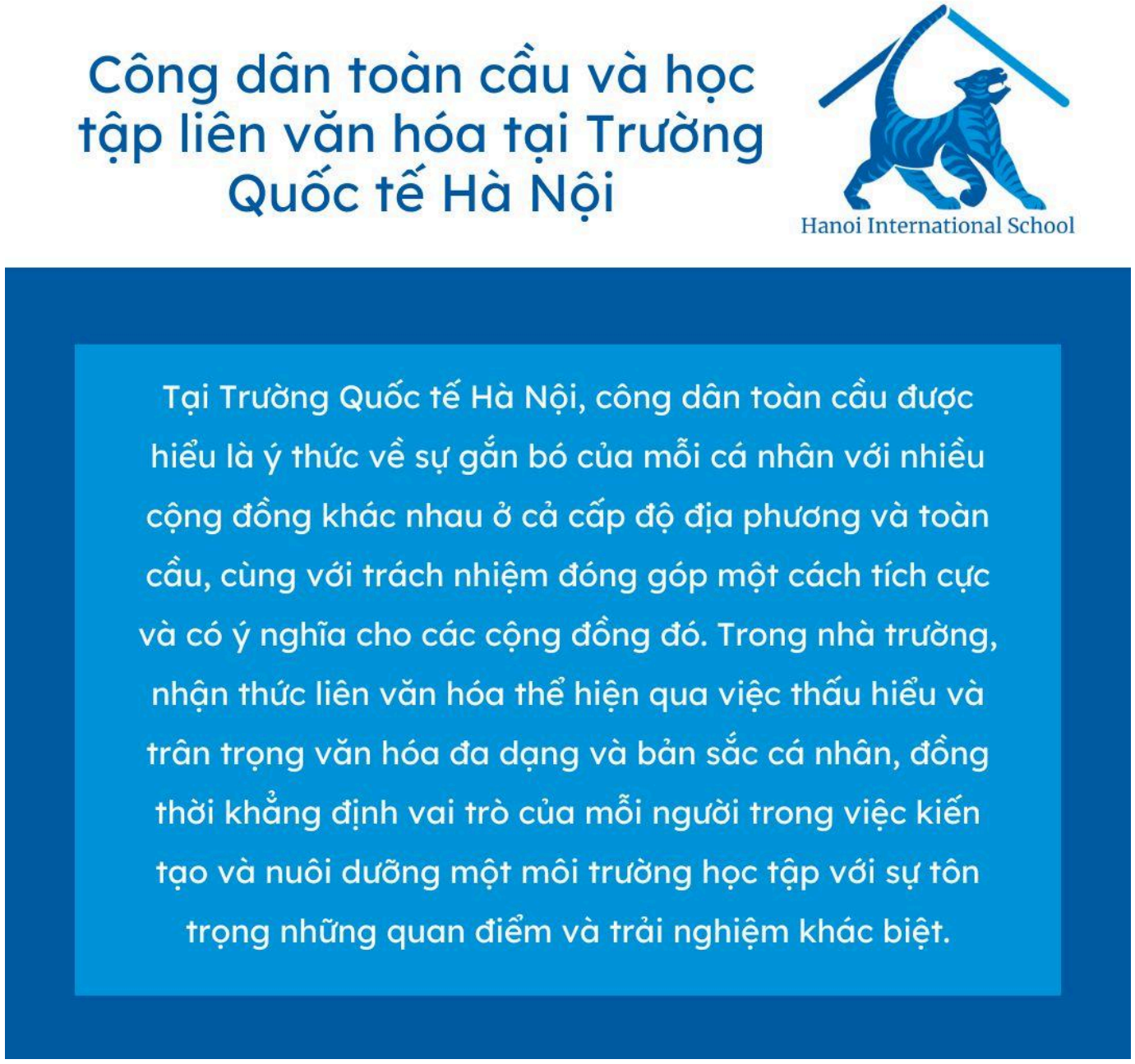
NHẬN THỨC

Chúng tôi suy xét một cách thấu đáo về thế giới xung quanh cũng như về những ý tưởng và kinh nghiệm của bản thân. Chúng tôi không ngừng tự nhận thức điểm mạnh và điểm yếu của mình để thúc đẩy quá trình học tập và hoàn thiện bản thân một cách hiệu quả.

Công dân toàn cầu và học tập liên văn hóa

Công dân toàn cầu và học tập liên văn hóa là những yếu tố không thể thiếu trong giáo dục, giúp học sinh chuẩn bị hành trang để tham gia vào một thế giới đa dạng và kết nối bằng sự thấu hiểu và tôn trọng. Những giá trị này giúp các em nâng cao nhận thức, sự cảm thông và trang bị kỹ năng cần thiết để hiểu và vượt qua khác biệt văn hóa, đồng thời cùng nhau giải quyết những thách thức toàn cầu.

Tuyên bố này thể hiện niềm tin và khát vọng của Trường Quốc tế Hà Nội trong việc nuôi dưỡng tinh thần công dân toàn cầu và thúc đẩy học tập liên văn hóa.



Phần 1: Tổng quan về Trường Tiểu học

1.1 Tổng quan chương trình học

Ở khối Tiểu học, chúng tôi triển khai Chương trình Tiểu học (PYP) IB nhằm xây dựng các hoạt động dạy và học hướng tới sự xuất sắc về mặt học thuật. Chương trình này tập trung phát triển toàn diện cho học sinh, khơi gợi sự tò mò, khuyến khích các em đặt câu hỏi, tư duy phản biện và trân trọng sự khác biệt về văn hóa. Đây là hành trang giúp các em chuẩn bị cho việc học tập suốt đời và trở thành những công dân toàn cầu có trách nhiệm. Bằng cách kết hợp triết lý PYP IB với các tiêu chuẩn học thuật cao cùng môi trường giàu tình thương, giàu văn hóa, HIS cam kết đồng hành cùng các em trở thành những người học tự tin, biết quan tâm và có năng lực.

Học tập qua tìm tòi khám phá

Việc học tại HIS là một hành trình chủ động và ý nghĩa. Chương trình PYP áp dụng phương pháp học tập dựa trên tìm tòi khám phá, kết hợp liên ngành, giúp xây dựng nền tảng kiến thức và kỹ năng thông qua việc hiểu sâu các khái niệm. Tìm tòi là cách học mà học sinh chủ động khám phá và làm chủ quá trình học của mình. Các em sẽ đặt câu hỏi, thử nghiệm, giải quyết vấn đề và kết nối kiến thức để hiểu bài sâu hơn. Thông qua tìm tòi, học sinh được tự do lựa chọn và sử dụng tiếng nói của mình để khám phá những chủ đề thực tiễn mà ý nghĩa, làm việc nhóm và phát triển tư duy phản biện. Cách học này không chỉ khơi dậy sự tò mò mà còn giúp các em xây dựng kiến thức từng bước một, từ những điều quen thuộc đến những khám phá mới. Phương pháp tìm tòi kết hợp giữa vui chơi, giải quyết vấn đề và giảng dạy có định hướng để mang lại những trải nghiệm học tập thú vị, sinh động và có ý nghĩa.

Chương trình học khám phá

Tại các trường áp dụng PYP, Chương trình học khám phá (POI) là một khung chương trình được thiết kế bài bản nhằm định hướng cho các học phần liên ngành mà học sinh sẽ khám phá trong suốt năm học. Chương trình xoay quanh sáu chủ đề lớn:

- Chúng ta là ai
- Không gian và thời gian chúng ta đang sống
- Cách chúng ta thể hiện bản thân
- Cách thế giới vận hành
- Cách chúng ta tự tổ chức
- Chia sẻ hành tinh

Những chủ đề này kết nối nhiều lĩnh vực học tập khác nhau, giúp học sinh hiểu biết sâu sắc hơn và thúc đẩy khả năng học tập qua tìm tòi khám phá. Nhờ đó, các em được tiếp cận với những chủ đề có ý nghĩa, có tính liên kết cao, giúp nâng cao kiến thức, kỹ năng và thái độ phù hợp với định hướng theo khung PYP.

Tại HIS, tất cả các khối lớp đều tham gia học tập theo sáu chủ đề liên ngành này, riêng lớp Mầm non sẽ học bốn chủ đề mỗi năm. Thông qua các chủ đề, học sinh được khám phá những ý tưởng lớn thông qua các hoạt động trải nghiệm thực tế, tích hợp nhiều lĩnh vực như ngôn ngữ,

toán học, khoa học, xã hội, nghệ thuật và phát triển cá nhân. Cách học liên ngành này giúp các em hiểu rõ mối liên hệ giữa các môn học cũng như với thế giới xung quanh. Giáo viên và học sinh sẽ cùng nhau lên kế hoạch cho các trải nghiệm học tập, tạo cơ hội để các em được lựa chọn và thể hiện chính kiến trong quá trình học.

Trường WIDA

Trường Quốc tế Hà Nội (HIS) là một trường thuộc hệ thống WIDA. WIDA là một tổ chức giáo dục cung cấp các bộ tiêu chuẩn, công cụ đánh giá và tài liệu hỗ trợ dành cho học viên Anh ngữ (ELL). Mục tiêu của tổ chức này là hỗ trợ các trường học và giáo viên trong việc thúc đẩy sự phát triển ngôn ngữ và nâng cao thành tích học tập cho học sinh đa ngôn ngữ. Là một trường WIDA, nhà trường áp dụng khung chương trình của WIDA để hỗ trợ học sinh đang học tiếng Anh như một ngôn ngữ bổ sung. Trong đó bao gồm việc sử dụng các tiêu chuẩn phát triển ngôn ngữ dựa trên nghiên cứu, công cụ đánh giá phù hợp và các chiến lược giảng dạy hiệu quả nhằm giúp người học đa ngôn ngữ vừa phát triển kỹ năng tiếng Anh, vừa tiếp cận đầy đủ nội dung chương trình học. Các trường thuộc hệ thống WIDA đề cao sự công bằng, khuyến khích sự phối hợp chặt chẽ giữa các giáo viên và coi ngôn ngữ là mộ phần cốt lõi trong quá trình học tập, từ đó đảm bảo mọi học sinh đều nhận được sự hỗ trợ cần thiết để thành công cả trong học tập lẫn xã hội.

Phát triển những kỹ năng quan trọng

Tại HIS, học sinh được rèn luyện những kỹ năng thiết yếu, gọi là Phương pháp học tập (ATL) IB. Đây là chìa khóa giúp các em học tập hiệu quả và tự tin. Các kỹ năng trong Phương pháp học tập (ATL) IB bao gồm:

- Kỹ năng tư duy: *Tư duy phản biện và sáng tạo để giải quyết vấn đề và đưa ra quyết định.*
- Kỹ năng giao tiếp: *Trình bày ý tưởng rõ ràng thông qua nói, viết và nhiều hình thức khác.*
- Kỹ năng xã hội: *Hợp tác hiệu quả với người khác, biết tôn trọng và phối hợp.*
- Kỹ năng tự quản lý: *Biết sắp xếp thời gian, kiểm soát cảm xúc và đặt mục tiêu*.
- Kỹ năng nghiên cứu: *Tìm kiếm, đánh giá và sử dụng thông tin một cách có trách nhiệm.*

Những kỹ năng này hỗ trợ việc học ở tất cả các môn và giúp học sinh phát triển thành những người học độc lập, có khả năng học tập suốt đời. Đồng thời, đây cũng là hành trang vững chắc để các em thành công không chỉ trong lớp học mà còn trong cuộc sống sau này.

Nuôi dưỡng tư duy quốc tế và tinh thần công dân toàn cầu

Tại HIS, chúng tôi luôn hướng đến việc xây dựng cho học sinh tư duy quốc tế, biết tôn trọng và trân trọng sự đa dạng văn hóa. Hồ sơ học viên IB đóng vai trò định hướng cho sự phát triển này, khuyến khích học sinh trở thành những người có tri thức, biết quan tâm, cởi mở, có nguyên tắc và biết nhìn nhận lại bản thân. Thông qua chương trình PYP, học sinh được khuyến khích chủ động học tập và làm chủ việc học. Bằng tìm tòi khám phá và thường xuyên tự đánh giá sự tiến bộ của mình, học sinh PYP sẽ từng bước nâng cao kiến thức, hiểu sâu về các khái niệm và rèn

luyện kỹ năng – tất cả đều giúp các em tạo ra những ảnh hưởng tích cực cho bản thân, cộng đồng và thế giới.

Chương trình học và nội dung giảng dạy

Chúng tôi xây dựng Chương trình học khám phá trong khuôn khổ PYP dựa trên các tiêu chuẩn của Cơ quan Phúc trình và Thẩm định Chương trình Học thuật Úc (ACARA). Các môn học bao gồm: Tiếng Anh, Toán học, Khoa học, Khoa học Xã hội và Nhân văn (HASS), Công nghệ (Thiết kế và Kỹ thuật số), Nghệ thuật (Múa, Kịch, Nghệ thuật truyền thông, Âm nhạc, Mỹ thuật) và Giáo dục sức khỏe và thể chất.

Tiếng Anh là ngôn ngữ giảng dạy chính tại HIS. Chương trình học Tiếng Anh được xây dựng dựa trên ba nhánh nội dung có liên kết chặt chẽ: Ngôn ngữ, Văn học và Ngôn ngữ ứng dụng. Ngôn ngữ giúp học sinh nắm vững ngữ pháp, từ vựng và cấu trúc câu. Văn học đưa học sinh tiếp cận nhiều thể loại tác phẩm, từ đó hiểu thêm về giá trị văn hóa và xã hội của các văn bản. Ngôn ngữ ứng dụng tập trung vào việc sử dụng kỹ năng ngôn ngữ hiệu quả trong các tình huống thực tế hàng ngày. Ba nhánh này bổ trợ lẫn nhau để giúp học sinh phát triển toàn diện khả năng tiếng Anh. Việc giảng dạy và đánh giá cũng đều tích hợp cả ba nhánh một cách hài hòa. Là một trường WIDA, chúng tôi còn áp dụng triết lý giáo dục của WIDA và khung Tiêu chuẩn Phát triển Anh ngữ (ELD) nhằm hỗ trợ bổ sung dành riêng cho học viên Anh ngữ. Qua đó, các em được phát triển kỹ năng ngôn ngữ vững chắc song song với việc học các môn học thuật.

Chương trình Toán có ba nhánh nội dung: Số và Đại số, Đo lường và Hình học, Thống kê và Xác suất. Bên cạnh đó, học sinh cũng được rèn luyện bốn năng lực toán học quan trọng: Hiểu biết, Thành thạo, Giải quyết vấn đề và Lập luận. Số và Đại số giúp học sinh hiểu các khái niệm về số, phép tính và tư duy đại số. Đo lường và Hình học tập trung phát triển khả năng suy luận không gian, hiểu về các đơn vị đo lường và đặc tính hình học. Thống kê và Xác suất giúp học sinh biết cách phân tích dữ liệu và đánh giá khả năng xảy ra của các sự kiện. Năng lực toán học giúp các em xây dựng bộ kỹ năng chính: Hiểu biết giúp học sinh xây dựng nền tảng kiến thức vững chắc về các khái niệm; Thành thạo hướng đến việc sử dụng kỹ năng một cách chính xác và hiệu quả; Giải quyết vấn đề khuyến khích học sinh tiếp cận và mô hình hóa các bài toán; Lập luận phát triển khả năng tư duy logic và trình bày ý tưởng rõ ràng.

Tại HIS, chúng tôi đặc biệt coi trọng việc học đa ngôn ngữ như một phần không thể thiếu trong việc nuôi dưỡng tư duy quốc tế và sự thấu hiểu liên văn hóa. Từ lớp Mầm non đến lớp 5, tất cả học sinh đều học tiếng Việt. Lớp học được chia thành nhóm bản ngữ và nhóm không phải bản ngữ. Bắt đầu từ lớp 5, học sinh sẽ bắt đầu chương trình Ngôn ngữ thế giới. Bên cạnh tiếng Việt, các em sẽ được làm quen thêm với một ngoại ngữ khác nhằm chuẩn bị cho bậc Trung học. Học sinh người Việt Nam, Nhật Bản và Hàn Quốc có cơ hội phát triển kỹ năng đọc viết và tiếp cận văn học bằng ngôn ngữ mẹ đẻ. Các học sinh khác sẽ tham gia chương trình học tiếng Pháp để mở rộng kỹ năng ngôn ngữ.

Nhằm đáp ứng yêu cầu của chương trình giáo dục quốc gia Việt Nam, học sinh lớp 4 và lớp 5 mang quốc tịch Việt Nam bắt buộc tham gia thêm các tiết học tiếng Việt. Các tiết học này được tổ chức vào chiều thứ Năm trong khung giờ CCP. Nội dung học được xây dựng theo hướng dẫn của Bộ Giáo dục và Đào tạo, tập trung vào lịch sử Việt Nam, địa lý quốc gia và văn hóa địa phương.

1.2 Đánh giá

Tại Trường Quốc tế Hà Nội (HIS), đánh giá là một quá trình diễn ra liên tục và có chủ đích, nhằm hỗ trợ hiệu quả cho việc dạy và học. Việc đánh giá cung cấp những thông tin quan trọng về sự phát triển và thành tích của học sinh, giúp nhà trường và gia đình cùng phối hợp để hỗ trợ các em trở thành những người học tự tin và có năng lực.

Trong chương trình PYP, các nguyên tắc đánh giá cốt lõi bao gồm sử dụng nhiều hình thức đa dạng và chân thực nhằm phản ánh toàn diện quá trình học tập của từng học sinh. Đánh giá lấy học sinh làm trung tâm, khuyến khích các em tham gia tự đánh giá và đặt ra mục tiêu học tập cho chính mình. Trọng tâm không chỉ dừng lại ở điểm số hay kết quả cuối kỳ, mà là quá trình phát triển và tiến bộ của mỗi học sinh.

Đánh giá là quá trình thu thập thông tin nhằm giúp cả học sinh và giáo viên trả lời những câu hỏi quan trọng như: “Mình có đang tiến bộ không?” và “Làm sao để biết điều đó?” Trong chương trình PYP, đánh giá bao gồm bốn phần chính: theo dõi, ghi nhận, đo lường và báo cáo kết quả học tập. Mỗi phần đều đóng vai trò riêng, nhưng chúng tôi đặc biệt chú trọng đến việc theo dõi và ghi nhận vì đây là cơ sở để đưa ra những phản hồi hữu ích, hỗ trợ học sinh trong quá trình học tập và phát triển. Cách tiếp cận này giúp việc đánh giá trở thành công cụ hữu ích để định hướng quá trình dạy và học hằng ngày.

Tại HIS, chúng tôi nhìn nhận việc đánh giá theo hai cách quan trọng và có liên kết chặt chẽ: đánh giá để học và đánh giá việc học. Việc đánh giá được thực hiện dựa trên các tiêu chuẩn của Cơ quan Phúc trình và Thẩm định Chương trình Học thuật Úc (ACARA) dành cho các môn Khoa học, Khoa học Xã hội và Nhân văn (HASS), Tiếng Anh và Toán học. Ngoài ra, chúng tôi còn sử dụng Phương pháp học tập (ATL) IB, Hồ sơ học viên IB (LP), bài đánh giá ngôn ngữ WIDA và bài kiểm tra MAP nhằm hỗ trợ giảng dạy và theo dõi sự tiến bộ của học sinh.

Đánh giá để học (Đánh giá quá trình)

Đây là hình thức đánh giá diễn ra xuyên suốt quá trình học tập. Hình thức này giúp giáo viên nắm bắt được điểm mạnh, điểm còn cần hỗ trợ và mức độ tiến bộ của từng học sinh. Nhờ những thông tin liên tục này, giáo viên có thể điều chỉnh cách giảng dạy sao cho phù hợp với từng em**.**

Học sinh cũng nhận được lợi ích từ phản hồi này. Các em học cách tự nhìn nhận quá trình học tập của mình, đặt ra mục tiêu cá nhân và chủ động hơn trong việc cải thiện kết quả học. Điều này xây dựng mối quan hệ hợp tác tích cực giữa giáo viên và học sinh, trong đó việc trao đổi về học tập diễn ra cởi mở. Những cách đánh giá phổ biến mà chúng tôi sử dụng trong quá trình học bao gồm quan sát học sinh và đặt câu hỏi. Ngoài ra, chúng tôi cũng để các em đánh giá lẫn nhau và tự đánh giá, đồng thời giao nhiều bài tập phân loại năng lực đa dạng để theo dõi sự tiến bộ của học sinh.

Đánh giá việc học (Đánh giá kết quả)

Đánh giá việc học được thực hiện sau khi kết thúc một giai đoạn học tập hoặc một bài học. Hình thức này cho thấy rõ những gì học sinh đã học được, cũng như khả năng vận dụng kiến thức, kỹ năng, sự hiểu

biết và thái độ của các em. Kết quả đánh giá này sẽ được giáo viên dùng để báo cáo thành tích học tập cho học sinh, phụ huynh và các bên liên quan khác. Không chỉ dừng lại ở việc ghi nhớ thông tin, đánh giá kết quả còn chú trọng vào sự hiểu biết sâu sắc và khả năng áp dụng thực tế. Một số hình thức đánh giá kết quả bao gồm hồ sơ học tập, bài thuyết trình, dự án và bài kiểm tra.

Công cụ và phương pháp đánh giá

Giáo viên tại HIS sử dụng nhiều công cụ và phương pháp khác nhau để đánh giá việc học và mức độ hiểu bài của học sinh. Bên cạnh các bài đánh giá được thiết kế riêng cho từng lớp học, chúng tôi còn áp dụng những phương pháp sau:

- Khung phân loại SOLO (Bảng phân loại kết quả học tập quan sát được): Khung phân loại SOLO là một khung đánh giá được dùng để đo lường chất lượng kết quả học tập và mức độ hiểu bài của học sinh. Chúng tôi sử dụng Khung phân loại SOLO trong các chủ đề học tập. Công cụ này cung cấp những tiêu chí rõ ràng để xác định một bài làm chất lượng, giúp học sinh biết cách tự phản ánh, tự đánh giá và đặt ra mục tiêu học tập. Giáo viên cũng sử dụng bảng này để đưa ra phản hồi có cấu trúc, chỉ ra điểm mạnh và những khía cạnh cần cải thiện. Được xây dựng phù hợp với mục tiêu học tập của các môn như Khoa học, Nhân văn, Tiếng Anh, Toán học, Phương pháp học tập và Hồ sơ học viên, khung phân loại này giúp học sinh hiểu rõ nội dung và ý nghĩa của việc học. Nhờ các hoạt động phân loại năng lực và lựa chọn đa dạng, tất cả học sinh đều có cơ hội thể hiện sự hiểu biết của mình.

- MAP (Đo lường tiến độ học tập): MAP là bài kiểm tra trên máy tính có tính thích ứng, dùng để theo dõi sự tiến bộ trong các môn Đọc hiểu và Toán học. Độ khó của bài kiểm tra sẽ điều chỉnh tùy theo câu trả lời của từng học sinh. Học sinh từ lớp 1 đến lớp 5 sẽ làm bài kiểm tra MAP hai lần mỗi năm. Giáo viên sẽ sử dụng kết quả kiểm tra MAP để điều chỉnh việc giảng dạy hằng ngày (đánh giá để học) và nắm được thành tích học tập của học sinh (đánh giá việc học).

- Công cụ đánh giá WIDA: WIDA là hệ thống đánh giá năng lực tiếng Anh dành cho học viên đa ngôn ngữ từ lớp Mẫu giáo đến lớp 12. Bài đánh giá tập trung vào bốn kỹ năng nghe, nói, đọc và viết. Tại HIS, những học sinh có ngôn ngữ mẹ đẻ không phải là tiếng Anh sẽ làm bài kiểm tra WIDA vào đầu năm học để giúp giáo viên xây dựng kế hoạch hỗ trợ phù hợp. Đến cuối năm, các em làm lại bài kiểm tra này để đánh giá sự tiến bộ cũng như xác định những nhu cầu học tập.

- Đánh giá kỹ năng đọc Fountas & Pinnell (F&P): Bài đánh giá kỹ năng đọc F&P giúp giáo viên hiểu rõ trình độ và kỹ năng đọc của học sinh. Thông qua các buổi đọc sách 1:1, giáo viên quan sát khả năng nhận biết từ vựng, hiểu câu chuyện và cách các em sử dụng các chiến lược đọc. Những thông tin này sẽ định hướng cho việc giảng dạy hỗ trợ khả năng đọc và giúp lựa chọn sách phù hợp với năng lực hiện tại của từng em.

1.3 Báo cáo

Tại Trường Quốc tế Hà Nội (HIS), việc báo cáo tiến độ học tập của học sinh được thực hiện thường xuyên như một phần trong quá trình dạy và học. Giáo viên phối hợp chặt chẽ với phụ huynh và học sinh để đánh giá thành tích và cùng nhau xây dựng mục tiêu mới. HIS tin rằng để việc học diễn ra hiệu quả, học sinh cần tham gia tích cực vào quá trình đánh giá và nhận thức rõ sự tiến bộ của bản thân. Nhà trường sẽ báo cáo kết quả học tập của học sinh thông qua các sự kiện chính thức và các hình thức trao đổi thường xuyên.

Các hình thức báo cáo chính thức bao gồm văn bản báo cáo học kỳ 1 và học kỳ 2, họp mặt ba bên và họp mặt do học sinh chủ trì. Họp mặt ba bên là cuộc gặp giữa giáo viên, học sinh và phụ huynh nhằm trao đổi về quá trình học tập và sự tiến bộ của học sinh. Khi đó, các bên cùng xem xét bài làm, xác định điểm mạnh, những lĩnh vực cần cải thiện và đặt ra mục tiêu mới kèm theo kế hoạch hỗ trợ. Trong buổi họp mặt do học sinh chủ trì, học sinh sẽ chủ động dẫn dắt cuộc thảo luận, chia sẻ về quá trình học và thành tích bằng (các) ngôn ngữ mà các em cảm thấy thoải mái nhất. Hình thức này giúp học sinh rèn luyện tinh thần trách nhiệm với việc học, khuyến khích sự tham gia của phụ huynh, trong khi giáo viên đóng vai trò hỗ trợ khi cần.

Tại HIS, việc báo cáo liên tục bao gồm nhiều yếu tố quan trọng như: Khung phân loại SOLO trong các chủ đề học tập để đánh giá mức độ hiểu bài của học sinh, nhật ký học tập trên Seesaw để học sinh chia sẻ và tự nhìn lại bài tập của mình, các buổi họp mặt th ường xuyên giữa giáo viên và phụ huynh để trao đổi về tiến độ học tập và đặt mục tiêu. Bên cạnh đó, nhà trường còn cung cấp các minh chứng học tập thông qua bài tập, tổ chức các buổi tổng kết chủ đề học tập để ghi nhận thành tích, đồng thời tạo điều kiện cho học sinh kết nối với cộng đồng nhằm mang lại trải nghiệm gắn kết có ý nghĩa. Tất cả những hoạt động này giúp phụ huynh luôn nắm bắt được thông tin và tích cực tham gia vào hành trình học tập của các em.

Báo cáo kết quả học tập bậc Tiểu học

Sự kiện báo cáo chính thức			
Sự kiện	Thời gian	*Thành phần tham gia*	*Vai trò của Phụ huynh*
Họp mặt ba bên	Học kỳ 1: Cả ngày vào ngày 13 tháng 10 năm 2026 (Không có lớp học ngày này) Học kỳ 2: Cả ngày vào ngày 5 tháng 1 năm 2027 (Không có lớp học ngày này)	Học sinh, toàn bộ giáo viên, gia đình HIS	▪ Phụ huynh và học sinh cùng đến tham dự buổi họp với giáo viên. ▪ Tích cực tham gia vào buổi họp. Đặt câu hỏi, góp ý và phản hồi.
Văn bản báo cáo thành tích học tập ES trên Sổ điểm (trong Managebac)	Báo cáo được gửi về nhà: ▪ Học kỳ 1 – Ngày 10 tháng 12 năm 2026 ▪ Học kỳ 2 – Ngày 8 tháng 6 năm 2027	Học sinh, toàn bộ giáo viên, gia đình HIS	▪ Đọc và xem xét văn bản báo cáo. ▪ Tải về và lưu báo cáo từ Managebac để tự lưu giữ. ▪ Thảo luận với con về báo cáo. Khen ngợi thành tích và nhìn nhận những điểm cần cải thiện.
Họp mặt do học sinh chủ trì	Thứ Sáu, ngày 4 tháng 6 năm 2027 (Không có lớp học ngày này)	Học sinh, toàn bộ giáo viên, gia đình HIS	▪ Lên lịch họp ▪ Tích cực tham gia vào buổi họp do con chủ trì. Đặt câu hỏi và góp ý.
Hoạt động trao đổi th ường xuyên			
Khung phân loại SOLO trong các chủ đề học tập	Sau khi kết thúc mỗi chủ đề học tập	Phụ huynh và giáo viên chủ nhiệm	▪ Đọc và đánh giá khung phân loại SOLO được chia sẻ qua Seesaw
Nhật ký học tập trên Seesaw	Trong suốt năm học Qua nền tảng số Seesaw	Học sinh, toàn bộ giáo viên, gia đình HIS	▪ Xem, nhận xét và phản hồi về hồ sơ học tập.
Cuộc họp phụ huynh – giáo viên	Trong suốt năm học, khi có yêu cầu của giáo viên hoặc phụ huynh	▪ Phụ huynh và giáo viên chủ nhiệm ▪ Giáo viên hỗ trợ nếu cần ▪ Giáo viên bộ môn nếu cần	▪ Phụ huynh hoặc giáo viên có thể yêu cầu họp mặt mỗi khi có lo ngại về thành tích hoặc tiến độ học tập của học sinh. ▪ Lên lịch trước, thống nhất thời gian và mục đích rõ ràng. ▪ Tích cực tham gia vào buổi họp. Đặt câu hỏi, góp ý và phản hồi liên quan đến tiến bộ học tập.
Minh chứng học tập	Trong suốt năm học	Học sinh, toàn bộ giáo viên, gia đình HIS	▪ Xem, nhận xét và tương tác với bài làm được chia sẻ tại nhà.
Tổng kết chủ đề	Trong suốt năm học	Học sinh, toàn bộ giáo viên, gia đình HIS	▪ Phụ huynh được hoan nghênh tham dự với tư cách là khán giả để nghe học sinh thuyết trình về chủ đề học tập.
Kết nối cộng đồng	Trong suốt năm học	Học sinh, toàn bộ giáo viên, gia đình HIS	

1.4 Đội ngũ giáo viên

Cơ cấu lãnh đạo hành chính

Tại Trường Quốc tế Hà Nội (HIS), Hiệu trưởng là người giữ vai trò lãnh đạo cao nhất, chịu trách nhiệm tổ chức, hoạch định chiến lược và phát triển toàn diện nhằm mang đến trải nghiệm giáo dục chất lượng cao cho tất cả học sinh. Dưới sự điều hành của Hiệu trưởng, Hiệu trưởng phụ trách khối Tiểu học và Trung học chịu trách nhiệm quản lý các hoạt động hằng ngày của từng cấp học. Vai trò của họ bao gồm lãnh đạo đội ngũ giáo viên, hỗ trợ phát triển chuyên môn cho giáo viên và đảm bảo việc thực thi các chính sách của nhà trường. Bên cạnh đó, các Hiệu trưởng của từng cấp học còn phụ trách công tác quản lý học sinh như chăm sóc đời sống học đường, xử lý kỷ luật, điều phối lịch trực và sắp xếp giáo viên dự bị khi cần. Hỗ trợ cho đội ngũ này là các cấp Tiểu học và Trung học. Họ tập trung vào việc nâng cao chất lượng giảng dạy và học tập thông qua việc dẫn dắt phát triển chương trình học và đảm bảo các phương pháp giảng dạy được áp dụng hiệu quả trên toàn trường.

Đội ngũ giáo viên

Tại HIS, tất cả giáo viên Tiểu học đều có trình độ chuyên môn vững vàng và kinh nghiệm giảng dạy quốc tế phong phú, đảm bảo chất lượng giáo dục cao cho học sinh. Đội ngũ giáo viên Tiểu học đến từ nhiều quốc gia và nền văn hóa khác nhau như Úc, Singapore, Fiji, Philippines, Canada, Ấn Độ, Hàn Quốc, Samoa, Nhật Bản, Sri Lanka, New Zealand, Malaysia, Hoa Kỳ và Vương quốc Anh. Chính sự đa dạng này tạo nên một môi trường học tập lý thú với góc nhìn đa chiều.

Bên cạnh đó, nhà trường còn có đội ngũ nhân viên người Việt giàu kinh nghiệm đã gắn bó lâu năm, mang đến những hiểu biết quý báu và sự ổn định xuyên suốt. Tất cả thành viên trong đội ngũ đều đầy nhiệt huyết, năng động và tận tâm với những nguyên tắc giáo dục quốc tế, từ đó xây dựng một môi trường học tập cởi mở và hỗ trợ lẫn nhau.

Nhà trường cũng duy trì tỷ lệ học sinh – giáo viên lý tưởng, giúp giáo viên có thể quan tâm sát sao đến từng học sinh, điều chỉnh phương pháp giảng dạy phù hợp và xây dựng mối quan hệ bền chặt, ý nghĩa để hỗ trợ các em phát triển toàn diện cả về học tập lẫn kỹ năng sống.

Đội ngũ giáo viên tiểu học

Vị trí	**Giáo viên chủ nhiệm/ Giáo viên bộ môn**	**Trợ lý giáo viên**
Hiệu trưởng cấp Tiểu học	Bradley Ringrose	
Trợ lý Hiệu trưởng cấp Tiểu học/Điều phối viên Chương trình PYP	Lara Johnston	
Hiệu trưởng cấp Tiểu học	Shanez Cabraal	
Lớp mầm non	Esther Butland	Nguyễn Thị Hoài
Lớp 1	Shabana Mansuri	Nguyễn Thị Kim Anh
Lớp 2	Rachel Tenzythoff-Yoon	Nguyễn Thị Thảo
Lớp 3	Pushpa Waters	Đặng Minh Hiền
Lớp 4	Michael McOmie	Vũ Thị Diệu Linh
Lớp 5	Arnold Poe	Hoàng Thị Xuân
Giáo dục thể chất (PE)	Gary Towers	Trần Bảo Long
Âm nhạc và nghệ thuật	Leigh Pritchard	Phạm Nguyễn Trúc Linh
EAL (Tiếng Anh bổ trợ)	Jennifer Norland - Lớp mầm non, Lớp 1, Lớp 2 Paul Heymans - Lớp 3, Lớp 4, Lớp 5	
Ngôn ngữ thế giới: Tiếng Việt	Trần Thị Thu Trang Lê Thị Lan Anh	Nguyễn Anh Thư
Ngôn ngữ thế giới: Tiếng Hàn	Youngjoo Anh	
Ngôn ngữ thế giới: Tiếng Pháp	Đỗ Thị Hồng Hạnh	
Ngôn ngữ thế giới: Tiếng Nhật	Azusa Sawada	
Điều phối hỗ trợ học tập toàn trường	Sabrina Hartmann	
Cố vấn toán trường	Fabiola Shaw	
Thủ thư toàn trường và Điều phối viên nghiên cứu	Peter Jacobson	Nguyễn Thị Thúy Hạnh Lê Phương Anh
Điều phối viên chương trình ngoại khóa	Sina Abasnejad	

Phần 2: Chương trình và dịch vụ

2.1 Đa ngôn ngữ và Tiếng Anh bổ trợ (EAL)

Tại HIS, việc học ngôn ngữ là điều cơ bản và được đề cao sâu sắc vì học ngôn ngữ hỗ trợ cho giao tiếp, tư duy và hiểu biết trong cộng đồng đa dạng của chúng tôi. Là trường WIDA, chúng tôi áp dụng triết lý WIDA và Tiêu chuẩn phát triển Ngôn ngữ Anh, chú trọng vào sự bình đẳng, hội nhập, hợp tác và sử dụng ngôn ngữ thực tế. Việc học ngôn ngữ tại HIS bao gồm việc học ở nhà, ở trường và các ngôn ngữ quốc tế khác, khẳng định bản sắc văn hóa và xây dựng tư duy quốc tế.

HIS EAL Descriptors	WIDA Descriptors
Proficient	6 Reaching
Advanced	5 Bridging
Intermediate	4 Expanding
	3 Developing
Emergent	2 Beginning
	1 Entering

Tại HIS, Tiếng Anh là ngôn ngữ giảng dạy chính. Tuy nhiên, tất cả các ngôn ngữ được học sinh và cộng đồng nói cũng như sử dụng đều được công nhận và có tầm quan trọng như nhau. Các hoạt động chuyển ngữ được đánh giá cao và khuyến khích tích cực nhằm hỗ trợ sự phát triển ngôn ngữ và nhận thức của học sinh. Tất cả học sinh tại HIS đều tham gia học ít nhất hai ngôn ngữ: Tiếng Anh và một ngôn ngữ bổ sung (tiếng Việt), cho thấy cam kết của chúng tôi đối với nền giáo dục song ngữ hoặc đa ngôn ngữ.

Như đã nêu trong phần đánh giá, giáo viên của chúng tôi sử dụng nhiều hình thức đánh giá để định hướng trải nghiệm học tập của học sinh. Công cụ WIDA Screen và WIDA Assessment được sử dụng để giúp xác định học sinh là người học Anh ngữ (ELL). Ngoài ra, công cụ WIDA cũng giúp đo và theo dõi tiến độ theo thời gian. Tất cả học sinh không sử dụng tiếng Anh như là ngôn ngữ mẹ đẻ đều phải làm bài kiểm tra WIDA.

Học sinh mới bắt đầu học Anh ngữ sẽ nhận được sự hỗ trợ EAL có mục tiêu thông qua sự kết hợp giữa các dịch vụ hỗ trợ – cả cá nhân, theo nhóm nhỏ và trong toàn lớp – và các buổi học kéo dài khi cần thiết. Đội ngũ giáo viên chuyên ngành EAL của chúng tôi hợp tác chặt chẽ với giáo viên chủ nhiệm và trợ giảng ở mọi khối lớp, sử dụng dữ liệu đánh giá để đưa ra sự hỗ trợ phân loại và cá nhân hóa. Những chuyên gia này không chỉ hỗ trợ trực tiếp cho người học mới mà còn làm việc cùng với giáo viên trong lớp để cùng giảng dạy và hỗ trợ tất cả học sinh đa ngôn ngữ trong môi trường học tập.

2.2 Hỗ trợ học sinh

HIS là cộng đồng toàn diện, mang đến những trải nghiệm học tập đa dạng, phù hợp với học lực của từng học sinh. Chúng tôi chào đón học sinh từ nhiều hoàn cảnh khác nhau và nỗ lực hỗ trợ cá nhân trong chương trình chính khóa để đáp ứng nhu cầu cho các em. Đối với những học sinh gặp nhiều khó khăn trong học tập, chúng tôi đưa ra các hỗ trợ bổ sung – chẳng hạn như hỗ trợ trực tiếp trên lớp, các buổi học nhóm nhỏ hoặc hỗ trợ cá nhân.

Đội ngũ hỗ trợ Học sinh tiểu học

Đội ngũ hỗ trợ Học sinh tiểu học (ESST) tại HIS cung cấp nhiều dịch vụ giúp học sinh thành công, bao gồm hỗ trợ học tập, phương pháp giảng dạy toàn diện, bảo trợ học sinh, giáo dục cảm xúc xã hội và tư vấn. Đội ngũ này điều phối các cuộc họp và quy trình giới thiệu bằng cách sử dụng phương pháp tiếp cận đa cấp để đưa ra hỗ trợ có mục tiêu, đặc biệt là những học sinh đang gặp khó khăn về mặt học tập hoặc cảm xúc xã hội.

Đội ngũ ESST bao gồm nhóm lãnh đạo Tiểu học, Trưởng bộ phận Hỗ trợ học sinh, Cố vấn và Giáo viên Hỗ trợ học tập. Đội ngũ chúng tôi có thể hỗ trợ về nhu cầu xã hội, học tập, hành vi và cảm xúc tuy nhiên do hạn chế về cơ sở vật chất nên chúng tôi chưa thể hỗ trợ được những học sinh có yêu cầu hỗ trợ về thể chất khi đi cầu thang.

Các kế hoạch hỗ trợ được cá nhân hóa bằng cách sử dụng cách thức quan sát, phản hồi của giáo viên và đánh giá, đôi khi có sự tham gia của chuyên gia bên ngoài. Các kế hoạch này được xây dựng thông qua sự hợp tác với phụ huynh, học sinh và nhân viên, đảm bảo theo dõi chặt chẽ và hỗ trợ có mục tiêu trong suốt năm học.

Nếu cần hỗ trợ cá nhân toàn thời gian hoặc báo cáo tư vấn bên ngoài, những dịch vụ này sẽ phát sinh thêm chi phí và do các gia đình tự sắp xếp, với sự hướng dẫn của nhà trường. Trong trường hợp cần báo cáo của Chuyên gia tâm lý giáo dục, gia đình phải nộp báo cáo trong thời hạn quy định của nhà trường, nếu không học sinh có thể bị hủy suất học.

Giáo dục cảm xúc – xã hội

Cố vấn học đường sẽ th ường xuyên triển khai các bài học về kỹ năng cảm xúc – xã hội thông qua chương trình Second Step. Chương trình này giúp học sinh xây dựng các kỹ năng quan trọng như lòng tốt, khả năng phục hồi và khả năng tự chủ. Chúng tôi cho rằng việc phát triển kỹ năng xã hội và cảm xúc này cũng quan trọng như việc học tập trên lớp, vì kỹ năng này hỗ trợ sự phát triển toàn diện và hạnh phúc của con quý vị cả khi ở trong và ngoài trường học.

2.3 Môn học chuyên biệt

Tại HIS, học sinh Tiểu học tham gia các lớp học chuyên biệt bao gồm Mỹ thuật, Giáo dục thể chất (PE), Âm nhạc và Tiếng Việt. Các lớp học này vừa tích hợp các khối phòng học bộ môn của lớp chủ nhiệm, vừa bao gồm các khối riêng tập trung vào kiến thức và kỹ năng cụ thể của từng môn học. Phương pháp này đảm bảo học sinh phát triển khả năng sáng tạo, thể chất, khả năng âm nhạc và kỹ năng ngôn ngữ bằng cách bổ sung cho quá trình học tập tổng thể, hỗ trợ trải nghiệm học tập toàn diện và gắn kết.

Tham gia giáo dục dục thể chất (PE)

Nếu học sinh không thể tham gia tiết học PE do bị ốm hoặc bị thương, phụ huynh hoặc người giám hộ phải gửi email trực tiếp cho nhóm bộ môn và/hoặc giáo viên PE trước buổi học. Nếu học sinh cần được miễn tham gia ba buổi học liên tiếp trở lên, học sinh phải nộp giấy chứng chỉ y tế có xác nhận của bác sĩ. Tất cả thông tin y tế, bao gồm email và chứng chỉ sẽ được chuyển đến y tá nhà trường để đảm bảo việc theo dõi và giám sát phù hợp.

Nếu học sinh cảm thấy không khỏe ngay trước giờ học PE, học sinh đó sẽ được chuyển đến phòng y tế của nhà trường để xem xét. Trong trường hợp học sinh được đánh giá là không thể tham gia tiết học, bộ phận y tế sẽ có trách nhiệm theo dõi sức khỏe của học sinh và liên hệ với gia đình học sinh. Xin lưu ý rằng học sinh đủ sức khỏe để đến trường thường được yêu cầu tha gia vào tất cả các hoạt động của ngày học, bao gồm cả Giáo dục thể chất và sức khỏe. Chỉ chấp nhận trường hợp ngoại lệ khi có tư vấn y tế rõ ràng.

Quy định tham gia chương trình bơi PYP

Bơi lội không chỉ giúp học sinh nâng cao sức khỏe, duy trì lối sống năng động, mà còn trang bị cho các em những kỹ năng an toàn dưới nước và kỹ năng sinh tồn. Ngoài ra, bộ môn này còn góp phần xây dựng sự tự tin, phát triển khả năng phối hợp vận động và các kỹ năng xã hội.

Bơi là một nội dung bắt buộc trong chương trình học của nhà trường. Vì các tiết học bơi nằm trong chương trình giảng dạy chính khóa, HIS không bố trí chương trình học thay thế, không bố trí nhân sự giám sát riêng tại trường, cũng như không cung cấp hình thức học trực tuyến cho những học sinh không tham gia.

Xin lưu ý những điểm quan trọng sau:

- Nếu học sinh có đủ sức khỏe để đến trường, các em được kỳ vọng có mặt và tham gia vào chương trình bơi theo thời khóa biểu.
- Trong thời gian diễn ra các buổi học bơi, nhà trường sẽ không bố trí các hoạt động học tập thay thế, hình thức học trực tuyến hoặc sự giám sát riêng cho những học sinh không tham gia.
- Nếu học sinh không tham gia học bơi, các em phải ở nhà trong thời gian diễn ra buổi học đó. Phụ huynh có trách nhiệm đảm bảo con mình tuân thủ quy định về việc tham dự này.

2.4 Ứng dụng Công nghệ thông tin và thiết bị học tập bậc Tiểu học

Công nghệ thông tin (CNTT) đóng vai trò quan trọng trong việc giảng dạy và học tập tại HIS, mang đến cho học sinh cơ hội giao tiếp, hợp tác, sáng tạo và tự chịu trách nhiệm về việc học của con mình. Trong PYP, CNTT gồm nhiều công cụ và phương tiện kỹ thuật số giúp học sinh tìm hiểu, tư duy phản biện và sáng tạo, đồng thời liên hệ việc học với cuộc sống thực tế. CNTT được tích hợp kỹ lưỡng cùng với hồ sơ học viên IB và các yếu tố cốt lõi của PYP – khái niệm, kiến thức, kỹ năng, thái độ và hành động góp phần mở rộng thêm việc giảng dạy, học tập và đánh giá

Sử dụng thiết bị

Thuật ngữ “thiết bị” được sử dụng ở đây để chỉ bất kỳ thiết bị điện tử nào (ví dụ: máy tính xách tay, máy tính bảng, điện thoại thông minh, máy nghe nhạc cá nhân, v.v). Học sinh không được sử dụng điện thoại di động cá nhân, thiết bị nghe nhạc cầm tay, đồng hồ thông minh hoặc trò chơi điện tử trong lớp học. Học sinh lớp 5 có thể mang theo máy tính xách tay của mình hoặc sử dụng máy tính xách tay do nhà trường cung cấp. Học sinh tiểu học sử dụng chung máy tính xách tay và iPad chung nhằm hỗ trợ việc học các môn học. Nếu học sinh có điện thoại di động thì phải luôn để điện

thoại trong cặp sách. Nếu điện thoại bị nhìn thấy bất kể sử dụng hay không, Hiệu trưởng cấp Tiểu học sẽ tạm thu và trả lại vào cuối ngày học. Nếu quý phụ huynh cần nhắn tin cho con mình trong buổi học, vui lòng liên hệ với giáo viên chủ nhiệm hoặc Văn phòng chính để chuyển tin nhắn.

Lớp Mẫu giáo - Lớp 2	***Lớp 3-4***	***Lớp 5***
Học sinh sẽ dùng chung iPad do nhà trường cung cấp trong lớp học cho mục đích học tập	Học sinh sẽ dùng chung máy tính xách tay và iPad được nhà trường cung cấp trong lớp cho mục đích học tập	Học sinh lớp 5 có thể tự mang theo thiết bị cá nhân (Máy tính xách tay) để sử dụng trong lớp. Học sinh sẽ được cung cấp thiết bị, nếu cần.
Không được phép sử dụng điện thoại di động cá nhân, phải để điện thoại trong cặp sách hoặc ở nhà		

Cách sử dụng công nghệ

Tại HIS, học sinh từ bậc Mẫu giáo đến Lớp 5 được học cách sử dụng công nghệ một cách có trách nhiệm và cẩn thận. Học sinh nhỏ tuổi tập trung vào việc sử dụng an toàn và cẩn thận các thiết bị như máy tính xách tay và iPad, tuân thủ các quy tắc đơn giản như sử dụng thiết bị nhẹ nhàng, chỉ sử dụng thiết bị khi được phép và cất giữ mọi thứ đúng cách. Học sinh lớn hơn (Lớp 3-5) sử dụng CNTT để giao tiếp, nghiên cứu và học tập, đồng thời hiểu được tầm quan trọng của hành vi trực tuyến có chừng mực, bao gồm tránh bắt nạt trên mạng và suy nghĩ kỹ trước khi chia sẻ bất kỳ thông tin gì trực tuyến. Ở mọi cấp lớp, học sinh được khuyến khích tuân thủ các biện pháp an toàn khi sử dụng internet và tìm kiếm giúp đỡ từ giáo viên nếu gặp phải nội dung không phù hợp.

Khi kết hợp với phương pháp giảng dạy hiệu quả, công nghệ sẽ cải thiện việc học của học sinh rất nhiều. Việc sử dụng công nghệ có trách nhiệm, dưới sự hướng dẫn của đội ngũ giáo viên, đảm bảo môi trường học tập an toàn, nơi học sinh có quyền truy cập vào các thiết bị, nội dung số và tài nguyên hỗ trợ việc học tập của mình. Để duy trì đặc quyền này, học sinh đồng ý thực hiện các hành vi công dân số có trách nhiệm.

Cho dù là thiết bị cá nhân hay thiết bị trường học, học sinh đều phải tuân thủ Hợp đồng quyền công dân số THINK (PYP):

T – Tự đối xử tốt với bản thân: Hãy tự hào về con người của mình và hãy nhớ rằng những gì bạn chia sẻ trực tuyến sẽ tồn tại trong thời gian dài.

H – Hỗ trợ người khác: Hãy tử tế và tôn trọng mọi người trên trực tuyến và đừng nói hoặc làm những điều có thể cố ý làm tổn thương người khác.

I – Ghi nhận và cảm ơn: Luôn nói lời cảm ơn đến những người đã tạo ra những thứ bạn sử dụng, như hình ảnh hay câu chuyện.

N – Lướt mạng an toàn: Hãy dùng internet để học hỏi và tìm hiểu các trang web an toàn cho việc học ở trường và đừng làm bất cứ điều gì có thể làm hỏng máy tính hoặc internet.

K – Luôn giữ an toàn: Không bao giờ chia sẻ thông tin cá nhân của bạn lên mạng và hãy nói với người lớn nếu có điều gì đó trên mạng làm bạn lo lắng hoặc không thoải mái.

2.5 Sức khỏe học sinh

HIS có phòng khám sức khỏe trong khuôn viên trường với hai y tá người Việt Nam làm việc toàn thời gian, chăm sóc các bệnh nhẹ hoặc tai nạn trong ngày học. Nếu xảy ra trường hợp y tế khẩn cấp nghiêm trọng hơn, nhà trường sẽ sắp xếp việc điều trị tại bệnh viện và liên hệ ngay với phụ huynh.

Nhà trường có bảo hiểm địa phương chi trả cho việc điều trị tại các phòng khám hoặc bác sĩ Việt Nam. Nhà trường cũng hợp tác với Family Medical Practice, đơn vị cung cấp dịch vụ xe cấp cứu miễn phí cho nhà trường trong các trường hợp khẩn cấp. Tuy nhiên, bảo hiểm của nhà trường không chi trả chi phí khám, điều trị tại các phòng khám quốc tế có mức phí cao như Family Medical Practice hoặc Raffles Medical. Nếu gia đình lựa chọn sử dụng dịch vụ tại các cơ sở y tế này, phụ huynh sẽ tự chịu trách nhiệm về bảo hiểm và các chi phí điều trị phát sinh.

Để đảm bảo an toàn cho con mình, vui lòng thông báo cho nhà trường về bất kỳ tình trạng bệnh lý lâu dài, dị ứng hoặc bệnh tật nào và nếu cần, hãy gửi xác nhận của bác sĩ kèm theo hướng dẫn xử lý trong trường hợp khẩn cấp. Mọi loại thuốc gửi đến trường đều phải có hướng dẫn sử dụng rõ ràng. Ngoài ra, gia đình phải thông báo kịp thời cho nhà trường về bất kỳ vấn đề sức khỏe nghiêm trọng hoặc bệnh truyền nhiễm nào.

Nên cho học sinh bị sốt ở nhà đến khi hết sốt trong ít nhất 24 giờ. Nếu học sinh bị sốt ở trường, các em sẽ được cho về nhà và phải ở nhà vào ngày hôm sau nếu muốn quay lại trường học.

2.6 Tham quan và Cắm trại

Các chuyến đi thực tế tại HIS đóng vai trò quan trọng trong việc làm phong phú thêm việc học tập của con quý vị bằng cách kết nối trực tiếp với chương trình giảng dạy, các khái niệm chính và nội dung của các chủ đề học tập. Những trải nghiệm này cho phép học sinh áp dụng những gì đã học trên lớp vào bối cảnh thực tế, giúp hiểu sâu hơn và làm cho việc học có ý nghĩa hơn. Các chuyến đi thực tế cũng hỗ trợ sự phát triển xã hội của học sinh và tạo cơ hội khám phá trực tiếp văn hóa và môi trường Việt Nam.

Mỗi chuyến đi được giáo viên trong lớp tổ chức và lên kế hoạch kỹ lưỡng để phù hợp với chủ đề và mục tiêu học tập cụ thể. Giáo viên thực hiện đánh giá kỹ rủi ro trước mỗi chuyến đi để đảm bảo an toàn và sức khỏe cho tất cả học sinh. Đánh giá rủi ro này sẽ được kiểm tra cẩn thận và phê duyệt bởi Hiệu trưởng cấp Tiểu học. Phụ huynh sẽ nhận được thông tin chi tiết và phải ký giấy phép trước khi con mình có thể tham gia. Để an toàn, học sinh phải mặc đồng phục thể dục của nhà trường và phải tuân thủ quy định ứng xử của nhà trường trong suốt các chuyến đi.

Khoảng cách và thời gian của chuyến đi thực tế có thể khác nhau và thường phụ thuộc vào từng lớp và trọng tâm học tập. Những chuyến đi thực tế dài hơn có thể yêu cầu học sinh phải chuẩn bị đồ ăn nhẹ buổi sáng và/hoặc bữa trưa.

Cắm trại cho lớp 4 & 5

Vào tháng 11, học sinh lớp 4 và lớp 5 tham gia trại hè qua đêm thông qua Dự án học tập, tập trung vào văn hóa địa phương, nhận thức về môi trường và xây dựng nhóm, nhằm hỗ trợ thêm cho việc học tập theo phương pháp tìm hiểu của các em. Nếu quý vị có bất kỳ câu hỏi hoặc thắc mắc nào về chuyến đi thực tế, vui lòng liên hệ với giáo viên của con quý vị.

Quy định đối với học sinh về việc tham gia cắm trại

Hoạt động cắm trại là một phần không thể tách rời của chương trình học và trải nghiệm giáo dục dành cho học sinh. Nhà trường tôn trọng quyết định của từng gia đình về việc cho con tham gia cắm trại. Tuy nhiên, vì đây là một hoạt động thuộc chương trình chính thức của nhà trường, HIS không tổ chức chương trình học thay thế tại trường, không bố trí giám sát học sinh tại trường và cũng không cung cấp hình thức học trực tuyến cho những học sinh không tham gia cắm trại.

Nếu học sinh vắng mặt vì lý do sức khỏe, phụ huynh cần nộp giấy xác nhận của cơ sở y tế. Nếu phụ huynh không thông báo cho nhà trường về việc con có tham gia cắm trại hay không ít nhất một tháng trước ngày khởi hành, phụ huynh sẽ phải hoàn trả cho nhà trường các chi phí phát sinh do việc không tham gia, trừ trường hợp có giấy xác nhận của cơ sở y tế. Những học sinh không tham gia cắm trại và không nộp giấy xác nhận của cơ sở y tế sẽ được ghi nhận là vắng mặt.

Nếu quý phụ huynh có bất kỳ câu hỏi hoặc hoàn cảnh đặc biệt cần trao đổi, vui lòng liên hệ với giáo viên chủ nhiệm hoặc Hiệu trưởng Khối Tiểu học trong thời gian sớm nhất.

2.7 Thư viện

Thư viện là một phần quan trọng của nhà trường, cung cấp nhiều loại sách và tài nguyên hỗ trợ việc học tập và tìm hiểu. Học sinh được khuyến khích mượn sách hằng tuần để giải trí và nghiên cứu. Thư viện cung cấp các tài liệu tiếng Anh quý giá để bổ sung cho việc đọc ở lớp và ở nhà, đồng thời là không gian học tập yên tĩnh trong giờ ra chơi và sau giờ học. Chúng tôi cũng coi trọng các ngôn ngữ trong cộng đồng đa ngôn ngữ của mình và đồng thời lưu trữ ngày càng nhiều sách của nhiều ngôn ngữ khác nhau. Với các hạng mục được sắp xếp rõ ràng và bộ sưu tập được cập nhật thường xuyên, thư viện giúp học sinh tìm được những cuốn sách phù hợp với sở thích và trình độ của mình. Học sinh có thể mượn tối đa ba cuốn sách cùng một lúc. Ngoài ra, phụ huynh có thể mượn sách để chia sẻ với con em mình ở nhà.

2.8 Nhà ăn

Phụ huynh có thể chọn mang bữa trưa từ nhà hoặc đặt bữa trưa từ nhà ăn của trường học do Joma điều hành. Học sinh có thể cất bữa trưa trong tủ lạnh hoặc trên kệ bên ngoài nhà ăn và có sự quan sát trong suốt giờ ra chơi. Ngoài ra còn có hai lò vi sóng dành cho học sinh sử dụng. Đơn đặt hàng và thanh toán bữa trưa được quản lý thông qua Ứng dụng Joma, theo hướng dẫn của Văn phòng chính. Học sinh có thể mang theo đồ uống và sử dụng nước sạch suốt cả ngày, đồng thời có thể mang theo đồ ăn nhẹ hoặc mua từ nhà ăn bằng thẻ tín dụng Joma. Nếu có thắc mắc, phụ huynh có thể liên hệ văn phòng chính Joma tại hisfoodservices@joma.biz.

2.9 Chương trình ngoại khóa (CCP)

Chương trình ngoại khóa (CCP) tại HIS cung cấp cho học sinh nhiều hoạt động khác nhau từ 3 đến 4 giờ mỗi buổi chiều. CCP sẽ chia thành 3 kỳ mỗi năm, mỗi kỳ kéo dài 10 tuần. Các hoạt động có giáo viên hướng dẫn, một số buổi học được giảng dạy bởi giáo viên bên ngoài sẽ phải trả phí. Phụ huynh sẽ nhận được thông tin và mẫu đăng ký qua email từ điều phối viên CCP. Học sinh đăng ký gửi ba hoạt động ưa thích và chọn tối đa hai hoạt động mỗi học kỳ để tham gia,. CCP hướng tới mục tiêu giúp học sinh cân bằng giữa học tập với thể thao, nghệ thuật, dịch vụ và trải nghiệm văn hóa. Ví dụ như Bóng đá, Viết văn sáng tạo, Hội họa, Điêu khắc và Taekwondo. Học sinh được khuyến khích tham gia ít nhất một hoạt động của CCP mỗi năm để hỗ trợ phát triển toàn diện và kết nối xã hội.

Bên cạnh Chương trình ngoại khóa, HIS còn cung cấp Chương trình nhạc cụ sau giờ học (ASI) nơi học sinh có thể học chơi các loại nhạc cụ như keyboard, guitar hoặc violin. Những bài học này do giáo viên âm nhạc của trường hoặc nhà cung cấp bên ngoài giảng dạy và diễn ra ngoài giờ học chính thức. Đây là chương trình có thu phí.

Xin lưu ý rằng học sinh không tham gia bất kỳ hoạt động ngoại khóa nào sẽ không được phép ở lại trường sau khi kết thúc buổi học vì không có người giám sát. Học sinh phải rời khỏi nhà trường lúc 3 giờ chiều băng xe buýt trường hoặc bằng phương tiện giao thông cá nhân. Xe buýt của nhà trường sẽ có mặt lúc 4 giờ chiều dành cho học sinh tham gia các hoạt động của CCP. Ngoài ra, xin lưu ý do độ tuổi còn nhỏ và thời gian học kéo dài, nên học sinh từ Mầm non sẽ chỉ bắt đầu tham gia CCP từ kỳ 2 của CPP.

Liên hệ với điều phối viên CCP của chúng tôi để biết thêm thông tin về các hoạt động của CCP và chương trình ASI – ccp@hisvietnam.com.

2.10 Chính sách học tại nhà

Ở bậc Tiểu học, việc học tại nhà là tự chọn và được thiết kế để hỗ trợ – nhưng không gây áp lực cho học sinh. Chúng tôi nhận thấy rằng với những ngày bận rộn ở trường, các hoạt động sau giờ học, thời gian dành cho gia đình là điều quan trọng. Học sinh cần được thư giãn và tận hưởng thời gian ở nhà. Học tại nhà nhằm củng cố kiến thức trên lớp, đặc biệt là thông qua việc đọc sách thường xuyên và các nhiệm vụ liên quan đến các chủ đề học tập ở những năm đầu cấp. Giáo viên có thể giao các hoạt động trên các nền tảng trực tuyến như Mathletics và RAZ Kids, hoặc gửi bài đọc về nhà để học sinh tự đọc hoặc đọc cùng cha mẹ. Học sinh cũng được khuyến khích mượn tối đa ba cuốn sách của thư viện để đọc ở nhà.

Ở bậc Tiểu học cao hơn, giáo viên có thể giao nhiều bài tập về nhà chính thức hơn để giúp học sinh phát triển kỹ năng tự quản lý và chuẩn bị vào trung học. Nếu quý vị muốn con mình có thêm bài tập, vui lòng trao đổi với giáo viên chủ nhiệm của con. Các môn học chuyên ngành như PE, Mỹ thuật, Âm nhạc và Ngôn ngữ thế giới (tiếng Việt, tiếng Hàn, tiếng Nhật, tiếng Pháp) không bắt buộc phải giao bài tập về nhà.

Dự án Pages and Pajamas

Chúng tôi cũng khuyến khích việc đọc sách thông qua dự án đọc sách buổi tối “Pages and Pajamas”. Đọc sách th ường xuyên giúp tăng vốn từ vựng, khả năng hiểu, khả năng tập trung, khả năng sáng tạo và sự tự tin, đồng thời tạo ra khoảng thời gian gắn kết đặc biệt với gia đình. Học sinh được khuyến khích đọc bằng cả tiếng Anh và tiếng mẹ đẻ, chia sẻ câu chuyện với gia đình. Để khuyến khích những nỗ lực trong việc đọc sách của con quý vị, chúng tôi sẽ ghi nhận những cột mốc bằng các phần thưởng cho 50, 100, 200, và 250 đêm đọc sách.

2.11 Hệ thống nhà

Khi học sim gia HIS, giáo viên sẽ được chia học sinh vào một trong bốn ngôi nhà sau: Thằn lằn (xanh lá cây), Trâu (vàng), Rồng (đỏ) hoặc Phượng hoàng (tím). Trong suốt năm học, học sinh tham gia các cuộc thi và sự kiện thể thao thú vị giữa các ngôi nhà. Hệ thống điểm nhà giúp học sinh bộc lộ những phẩm chất của Hồ sơ học viên, đồng thời xây dựng ý thức cộng đồng và tình bạn bền chặt. Hệ thống nhà là một phần quan trọng của đời sống trường học và tất cả học sinh cũng như nhân viên đều phải tham gia.

2.12 Giải thưởng học sinh

Tại HIS, chúng tôi vinh danh những tiến bộ và thành tích trong học tập của học sinh theo nhiều cách khác nhau, chẳng hạn như thông qua các hoạt động Kết nối cộng đồng và Giải thưởng Học viên PYP. Giáo viên sẽ chọn những học sinh thể hiện thái độ tích cực và là tấm gương sáng về các phẩm chất của Hồ sơ học viên IB nhằm ghi nhận những nỗ lực và sự tiến bộ của các em.

2.13 Hội học sinh (STUCO)

Hội học sinh (STUCO) là nhóm đặc biệt nơi học sinh có thể học hỏi và rèn luyện các kỹ năng lãnh đạo đồng thời góp phần xây dựng ngôi trường trở nên tốt đẹp hơn. Các lãnh đạo STUCO nỗ lực hỗ trợ sứ mệnh của nhà trường bằng cách khuyến khích học sinh trở thành công dân toàn cầu có trách nhiệm và biết quan tâm. STUCO lên kế hoạch cho các hoạt động vui chơi giúp gắn kết học sinh, xây dựng tinh thần trường học và giúp mọi người cảm thấy hòa nhập. STUCO cũng cung cấp cho ban lãnh đạo nhà trường những hiểu biết sâu sắc về tiếng nói của học sinh. Học sinh từ lớp 1 đến lớp 5 bầu hai đại diện cho mỗi lớp. Việc lựa chọn diễn ra vào đầu năm học.

2.14 Phương tiện đưa đón

Phương tiện đưa đón của nhà trường

HIS cung cấp dịch vụ xe buýt cho tất cả học sinh sống trong phạm vi thành phố Hà Nội. Dịch vụ xe buýt được sắp xếp thông qua Giám đốc phụ trách phương tiện đưa đón (transportation@hisvietnam.com) và hoạt động vào các khung giờ sau:

1. Đưa đến trường (7:30)
2. Tan trường (15:00)
3. Tan trường muộn (16:00)

Văn phòng chính sẽ liên hệ với tất cả các gia đình trước khi bắt đầu năm học để khảo sát nhu cầu đi lại của họ và sắp xếp các dịch vụ phù hợp.

Phương tiện đưa đón riêng

Nếu con quý vị không sử dụng phương tiện đưa đón đến trường, vui lòng trao đổi về việc sắp xếp phương tiện đưa đón thường xuyên với giáo viên chủ nhiệm. Ngoài ra, xin lưu ý rằng học sinh phải được người lớn quen biết đón. Để đảm bảo an toàn cho con em mình, các anh chị em khối MYP ở trường Trung học sẽ không thể đón học sinh PYP về nhà hoặc gửi học sinh về nhà bằng phương tiện giao thông công cộng (ví dụ: tài xế Grab).

An toàn khi đi xe máy

Nhà trường tuân thủ luật pháp Việt Nam về việc sử dụng xe máy: người điều khiển xe máy phải đủ ít nhất 18 tuổi và có giấy phép lái xe hợp lệ của quốc gia sở tại, đồng thời phải luôn đội mũ bảo hiểm.

HIS không ủng hộ hoặc cho phép bất kỳ việc sử dụng xe máy trái phép nào. Nhà trường không chịu trách nhiệm về mặt tài chính hoặc pháp lý đối với những học sinh đi xe máy không tuân thủ luật pháp, cũng như không chịu trách nhiệm về sự an toàn của các em nếu do những người lái xe không có giấy phép đưa đón.

Chính sách này sẽ được chia sẻ rõ ràng với học sinh và phụ huynh thông qua thư từ, bản tin, trang web của nhà trường và các phương tiện truyền thông khác bằng ngôn ngữ phù hợp.

Xin lưu ý rằng các chính sách bảo hiểm, bao gồm bảo hiểm sức khỏe, y tế, khuyết tật hoặc nhân thọ, có thể bị vô hiệu nếu học sinh gặp tai nạn khi lái xe hoặc đi xe trái phép hoặc khi chưa đủ tuổi. Ví dụ, một số công ty bảo hiểm quốc tế coi lái xe trái phép là hành vi liều lĩnh, có thể dẫn đến việc từ chối yêu cầu bồi thường.

2.15 Quy trình khẩn cấp

Lệnh đóng cửa (Lockdown)/ Tiêu lệnh phòng cháy chữa cháy/ Quy trình trình toàn đều được dán ở mỗi. Diễn tập sơ tán khẩn cấp được thực hành thường xuyên để đảm bảo giáo viên và học sinh nắm rõ các quy trình.

Phụ huynh phải cung cấp thông tin liên lạc khẩn cấp trong Mẫu đăng ký HIS. Phụ huynh đặc biệt cân nhắc đến việc lựa chọn người giám hộ thứ nhất và thứ hai. Điều cần thiết là phải chỉ định hai người giám hộ khác nhau để giảm khả năng học sinh không có ai đón ở trường trong trường hợp cha mẹ vắng mặt. Người giám hộ được chọn cũng sẽ là người mà nhà trường sẽ liên hệ trong trường hợp xảy ra bất kỳ tình huống khẩn cấp nào khi không thể liên lạc được với phụ huynh.

Điều quan trọng là phụ huynh phải cập nhật cho nhà trường nếu bất cứ thay đổi số điện thoại hoặc số liên lạc khẩn cấp.

Phần 3: Kỳ vọng đối với học sinh

3.1 Ngày học

Học sinh Tiểu học có thể đến trường từ 7:30 sáng. Học sinh lớp Mầm non và Lớp 5 đi thẳng vào lớp học, học sinh từ Lớp 1 đến Lớp 4 sẽ ở sân trường đến 7:45. Thời gian biểu bắt đầu từ 7:45 sáng đến 3:00 chiều.

Tổng quan về một ngày học tại bậc Tiểu học:

- **Đến trường và giám sát:** Học sinh nên đến trường từ 7:30 đến 7:45. Hoạt động giám sát sẽ bắt đầu từ 7:30.
- **Giờ học:** Các lớp học sẽ bắt đầu đúng giờ vào lúc 7:45.
- **Giờ ra chơi buổi sáng:** 9:15 – 9:50
- **Giờ nghỉ trưa:** 11:10 – 11:55
    - Mầm non đến Lớp 2: Ăn trưa từ 11:10 – 11:35, sau đó là thời gian chơi từ 11:35 – 11:55
    - Lớp 3 đến Lớp 5: Thời gian chơi từ 11:10 – 11:35, sau đó là ăn trưa từ 11:35 – 11:55
- **Giờ nghỉ chiều:** 13:15 - 13:35
- **Kết thúc buổi học:** Các lớp học kết thúc đúng giờ vào lúc 15:00.
- **Hoạt động sau giờ học (CCP):** 15:00 – 16:00

Lịch học của bậc Tiểu học được chia thành 8 tiết học với 3 khoảng thời gian nghỉ riêng biệt. Lịch học này giúp học sinh cân bằng giữa việc học, vui chơi và nghỉ ngơi trong suốt cả ngày.

	Thứ Hai	**Thứ Ba**	**Thứ Tư**	**Thứ Năm**	**Thứ Sáu**
7:55 - 8:35					
8:35 - 9:15					
Giờ ra chơi 9:15-9:50					
9:50 - 10:30					
10:30 - 11:10					
Giờ nghỉ trưa 11:10-11:55pm					
11:55 - 12:35					
12:35 - 13:15					
Giờ nghỉ chiều 13:15 -13:35					
13:35 - 14:15					
14:15 - 15:00					
15:00 - 16:00	**Chương trình ngoại khóa (CCPs)**				

3.2 Năm học

Năm học được tính dựa trên khoảng 180 ngày học chính thức, cộng thêm các ngày dành cho phát triển chuyên môn của giáo viên. Trường nghỉ vào các ngày lễ truyền thống và một số ngày lễ theo lịch của Việt Nam, bao gồm Quốc khánh và Tết Nguyên Đán (Tết). Mỗi quý sẽ có một buổi tan học sớm, học sinh sẽ không phải học sau giờ ăn trưa. Những buổi tan học sớm này được dành cho giáo viên họp, lên kế hoạch và phối hợp chuyên môn với đồng nghiệp.

Ngoài ra, trong năm học còn có nhiều sự kiện đặc biệt như: Tết Trung thu, Ngày Quốc tế và Tuần lễ Yêu ngôn ngữ. Nhà trường khuyến khích phụ huynh tích cực tham gia vào các sự kiện này. Lịch học mới nhất luôn được cập nhật tại trang web của trường: https://www.hisvietnam.com/.

3.3 Chuyên cần

Nếu con quý vị vắng mặt, vui lòng gửi email cho giáo viên chủ nhiệm để thông báo lý do và thời gian vắng. Quý vị cũng có thể thông báo cho Văn phòng chính. Nếu không nhận được thông báo, nhà trường sẽ chủ động liên hệ với quý vị vì lý do an toàn. Nếu có người khác đến đón con quý vị, vui lòng thông báo qua email cho giáo viên và trợ giảng của lớp.

Do chương trình học tại trường dựa trên phương pháp học tập qua khám phá (inquiry-based), giáo viên sẽ không chuẩn bị bài học riêng trong thời gian học sinh nghỉ. Tuy nhiên, học sinh có thể ghi nhật ký hoạt động hoặc tiếp tục sử dụng các nền tảng học trực tuyến như Seesaw và Mathletics.

Học sinh cần tham gia ít nhất 90% số ngày học và đạt yêu cầu về học lực để được lên lớp. Điểm danh chuyên cần được thực hiện mỗi sáng trong giờ Sinh hoạt đầu ngày. Nếu con quý vị cần rời trường trong ngày thì phải xin phép thông qua Văn phòng Chính.

3.4 Đi học muộn

Việc đi học đúng giờ là rất quan trọng tại HIS, đặc biệt là vào đầu buổi sáng, vì đến lớp đúng giờ giúp học sinh ổn định tinh thần và sẵn sàng học tập. Với trẻ nhỏ, đến đúng giờ còn hỗ trợ hiệu quả cho việc phát triển ngôn ngữ và kỹ năng đọc viết quan trọng. Học sinh cần đến trường trước 7:45 sáng, thời điểm các tiết học bắt đầu. Nếu đến sau 7:45, học sinh phải đến báo cáo cho Văn phòng chính để đảm bảo việc điểm danh được ghi nhận chính xác. Phụ huynh sẽ được thông báo nếu con mình th ường xuyên đi học muộn, cùng với các biện pháp xử lý phù hợp nếu cần. Nếu việc đi lại gặp khó khăn khiến học sinh không thể đến đúng giờ, vui lòng liên hệ với Hiệu trưởng hoặc Hiệu trưởng Khối Tiểu học để nhà trường có thể hỗ trợ kịp thời.

3.5 Quy trình đón học sinh cuối ngày

Học sinh sẽ tan học lúc 15:00, hoặc 16:00 nếu có tham gia hoạt động ngoại khóa (CCP). Phụ huynh cần sắp xếp đón con đúng giờ. Học sinh sẽ không được ở lại trong khuôn viên trường.

Xe buýt của trường

Học sinh đi xe buýt của trường sẽ tập trung tại sân trường. Trợ giảng sẽ đưa học sinh lên xe, đảm

bảo các em ngồi đúng chỗ và thắt dây an toàn. Học sinh không được tự ý đổi xe buýt hoặc đi xe buýt cùng học sinh khác để đi chơi.

Phương tiện cá nhân

Học sinh phải được người lớn quen biết đến đón. Những học sinh đi bộ về nhà bắt buộc phải có phụ huynh hoặc người lớn đi cùng. Tất cả học sinh đi xe máy đến trường hoặc từ trường về nhà phải đội mũ bảo hiểm. Để đảm bảo an toàn, học sinh cấp Tiểu học (PYP) không được đi về cùng anh/chị cấp Trung học cơ sở (MYP) hoặc tự đi xe công nghệ (ví dụ: Grab) về nhà. Học sinh sẽ chờ người đón tại bậc thềm cổng chính, có sự giám sát của Hiệu trưởng và Trợ lý Hiệu trưởng cấp Tiểu học.

Nếu có bất kỳ thay đổi nào trong việc đưa đón con quý vị, vui lòng thông báo ngay cho giáo viên chủ nhiệm, văn phòng chính và Hiệu trưởng cấp Tiểu học.

3.6 Trang phục

Nhà trường không có quy định bắt buộc về đồng phục, ngoại trừ trong các tiết Giáo dục Thể chất và Sức khỏe (PE). Tuy nhiên, vì trường học là một môi trường đặc biệt, học sinh được yêu cầu ăn mặc gọn gàng, thoải mái, phù hợp với thời tiết và văn hóa Việt Nam. Ngoài ra, học sinh cần chọn trang phục và giày an toàn, và chú ý đến trang sức, kiểu tóc để đảm bảo an toàn trong suốt ngày học.

Quy định về đồng phục trong các tiết Giáo dục Thể chất và Sức khỏe (PE)	
Tiết học PE thông thường	● Học sinh phải mặc bộ đồ thể thao của HIS, có thể mua tại cửa hàng của trường. ● Mang giày thể thao phù hợp (bắt buộc mang giày kín mũi vì lý do sức khỏe và an toàn). ● Khuyến khích học sinh đội mũ khi tham gia hoạt động ngoài trời.
Tiết học PE môn bơi	● Học sinh phải mặc đồ bơi đúng quy định; không được mặc áo thun hoặc quần đùi thông thường. ● Nam: Mặc quần bơi và có thể mặc thêm áo chống nắng bó sát hoặc áo bơi (loại không có mũ trùm đầu hoặc khóa kéo). ● Nữ: Mặc đồ bơi liền thân, quần bơi (tùy chọn), và có thể mặc thêm áo chống nắng bó sát hoặc áo bơi (không mũ trùm đầu hoặc khóa kéo). ● Khuyến khích đeo kính bơi, mũ bơi là tùy chọn. ● Học sinh mặc sai quy định sẽ không được tham gia tiết học bơi.

Học sinh có thể mặc thêm áo, quần dài hoặc che đầu vì lý do tôn giáo nếu cần thiết. Không được đeo bất kỳ loại trang sức nào khi tham gia các hoạt động Thể chất để đảm bảo an toàn.

3.7 Ứng xử của học sinh

Tại HIS, tinh thần cộng đồng là một giá trị cốt lõi định hướng cách nhà trường hỗ trợ hành vi tích cực của học sinh cả trong và ngoài trường học. Trường đề cao sự đa dạng và áp dụng phương pháp phục hồi tích cực (restorative practices) – tức là xây dựng mối quan hệ quan tâm, giúp học sinh chịu trách nhiệm cho hành vi của mình, khắc phục hậu quả và tìm ra giải pháp khi xảy ra vấn đề.

Nhà trường tin rằng việc công nhận và khuyến khích hành vi tích cực sẽ góp phần tạo ra một môi trường học tập tôn trọng và hỗ trợ lẫn nhau. Học sinh có quyền được đối xử tôn trọng và được học tập trong một không gian an toàn, yêu thương, đồng thời được kỳ vọng sẽ thể hiện lòng tốt, biết tôn trọng thành quả của người khác và đóng góp tích cực cho cộng đồng.

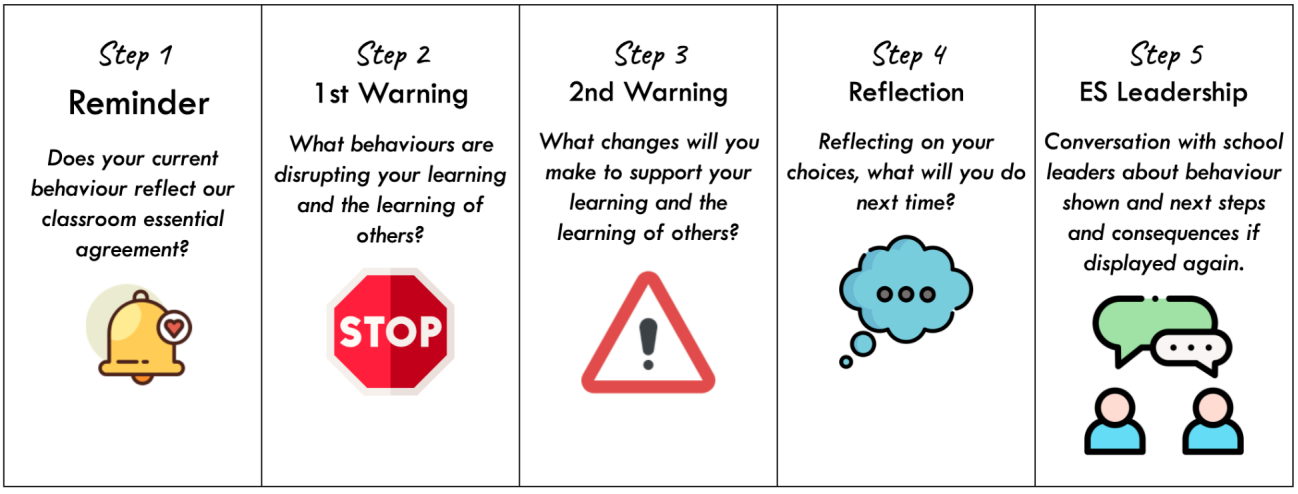
Các hành vi không nghiêm trọng sẽ do giáo viên xử lý và ghi hồ sơ, còn những vấn đề nghiêm trọng hơn hoặc tái diễn, Ban Giám hiệu và Nhóm Hỗ trợ học sinh sẽ phối hợp xem xét. Những nhóm này hợp tác với nhau để hỗ trợ và đảm bảo môi trường học đường luôn an toàn, toàn diện và tích cực cho tất cả học sinh.

Khung hướng dẫn dưới đây giúp tất cả mọi người phối hợp để xây dựng một môi trường học tập tôn trọng, an toàn và hỗ trợ. Dưới đây là tóm tắt rõ ràng các kỳ vọng đối với học sinh, giáo viên và phụ huynh nhằm thúc đẩy hành vi tích cực của học sinh:

Nhóm	Kỳ vọng
Học sinh	● Ứng xử lịch sự và có trách nhiệm với tất cả thành viên trong cộng đồng nhà trường ● Đối xử công bằng và tôn trọng người khác ● Giữ gìn tài sản của trường và của người khác ● Tôn trọng sự đa dạng văn hóa ● Chào đón học sinh mới và quan tâm đến các em nhỏ hơn ● Trung thực và công bằng ● Hoàn thành bài tập đúng thời hạn ● Tôn trọng quyền được học của các bạn và quyền được giảng dạy của giáo viên ● Tuân theo hướng dẫn của giáo viên và chính sách của trường ● Mặc trang phục và giày dép phù hợp ● Tuân thủ các thỏa thuận trong lớp ● Trung thực trong tất cả sản phẩm học tập

Giáo viên	• Chịu trách nhiệm với sự phát triển học tập, xã hội và cảm xúc của học sinh • Tôn trọng, hỗ trợ, kiên định và rõ ràng trong quản lý hành vi • Thiết lập quy tắc và thói quen công bằng, lý tưởng là có sự tham gia của học sinh • Đúng giờ và yêu cầu học sinh đúng giờ • Làm gương về tác phong tốt và cư xử chuyên nghiệp • Áp dụng chiến lược hành vi tích cực (khen ngợi, thương lượng) • Lên kế hoạch bài học hấp dẫn, đáp ứng nhu cầu đa dạng của học sinh • Tuân thủ quy trình quản lý hành vi của HIS khi điều chỉnh hành vi học sinh (xem bảng bên dưới) • Đưa ra hình thức xử lý công bằng, tập trung vào cải thiện hành vi thay vì trừng phạt • Xử lý vấn đề kỷ luật kịp thời trong lớp hoặc sân trường
Phụ huynh	• Ủng hộ Chính sách Quản lý Hành vi của nhà trường • Duy trì liên lạc cởi mở với nhà trường • Tham gia sớm vào quá trình xử lý vấn đề hành vi khi được mời

HIS BEHAVIOUR MANAGEMENT CHART



Bảng quản lý hành vi tại HIS: Tất cả giáo viên đều sử dụng và tuân theo quy trình này để điều chỉnh hành vi học sinh không tuân thủ các thỏa thuận và kỳ vọng trong lớp học.

Hậu quả đối với học sinh

Học sinh được kỳ vọng sẽ tuân thủ các quy định của trường trong giờ học, giờ chơi, các hoạt động ngoại khóa và các chuyến đi thực tế, đồng thời chịu trách nhiệm cho hành vi của mình.

Nhà trường sử dụng hệ thống theo dõi hành vi, do giáo viên chủ nhiệm và Nhóm Hỗ trợ học sinh quản lý. Các sự việc nghiêm trọng sẽ được ghi nhận bởi giáo viên trực ban, giáo viên chủ nhiệm

hoặc Hiệu trưởng cấp Tiểu học. Mọi giáo viên đều có trách nhiệm về mặt học tập, xã hội và cảm xúc của học sinh.

Phần tiếp theo của tài liệu trình bày các cấp độ hành vi trong Môi trường an toàn và hỗ trợ (Safe and Supportive Environment) sẽ hướng dẫn cách làm việc với học sinh liên quan đến những lựa chọn của các em:

Quy trình Môi trường An toàn & Hỗ trợ tại HIS Tiểu học: *Các cấp độ hành vi và hình thức xử lý*

<table>
<tr><td colspan="2">Cấp độ 1: Hành vi cấp độ thấp, nhẹ, không thường xuyên, không gây gián đoạn nghiêm trọng đến việc dạy và học của bạn khác. Những hành vi này sẽ được giáo viên xử lý trực tiếp và tập trung vào hành vi cụ thể và sửa chữa hành vi ngay lập tức.</td></tr>
<tr><td>Không tập trung vào nhiệm vụ
Không hoàn thành bài tập
Không tuân theo hướng dẫn
Di chuyển không phù hợp trong khuôn viên trường
Dùng lời lẽ không phù hợp</td><td>Khạc nhổ
Xả rác
Mang vật dụng không phù hợp đến trường
Đi học muộn liên tục
Thiếu tôn trọng người khác</td></tr>
<tr><td colspan="2">Hình thức xử lý cấp độ 1: Can thiệp hợp lý và có kế hoạch, từ nhẹ đến mạnh hơn nếu cần</td></tr>
<tr><td colspan="2">Đưa ra hướng dẫn rõ ràng
Nhắc lại các quy tắc về môi trường học an toàn và hỗ trợ
Cho học sinh cơ hội lựa chọn
Hậu quả hợp lý gắn liền với hành vi
Cho học sinh thời gian suy ngẫm bên ngoài các hoạt động theo lịch</td></tr>
<tr><td colspan="2">Cấp độ 2: Hành vi <u>lặp lại</u> gây gián đoạn đến việc giảng dạy và học tập, hoặc tái phạm các hành vi Cấp độ 1. Đây là các hành vi ở mức độ nghiêm trọng vừa phải và việc xử lý vi phạm quy tắc ứng xử sẽ do Hiệu trưởng quyết định, sau khi tham khảo ý kiến giáo viên. Mỗi sự việc sẽ được ghi biên bản.</td></tr>
<tr><td>Không tuân theo hướng dẫn
Cố tình chống đối
Nói tục hoặc lăng mạ người khác
Quấy rối tình dục hoặc phân biệt chủng tộc
Chọc ghẹo, bắt nạt
Bạo lực thể chất hoặc đánh nhau</td><td>Chơi đùa nguy hiểm
Trộm cắp
Phá hoại tài sản, vẽ bậy
Rời khỏi trường mà không xin phép, trốn học
Sử dụng máy tính không đúng mục đích
Gian lận, vi phạm trung thực trong học tập</td></tr>
<tr><td colspan="2">Hình thức xử lý cấp độ 2: Hỗ trợ nhóm theo kế hoạch, có thể bao gồm giáo viên, phụ huynh, cố vấn học đường, Ban Giám hiệu. Các hình thức xử lý có thể bao gồm, nhưng không giới hạn ở:</td></tr>
<tr><td>Hạn chế một số quyền lợi hoặc hoạt động
Tạm dừng các quyền lợi
Lớp học bạn đồng hành
Hợp đồng hoặc kế hoạch hành vi cá nhân
Buổi hoà giải</td><td>Họp phụ huynh/gia đình
Không gian suy ngẫm
Tư vấn tâm lý
Cho học sinh thời gian suy ngẫm bên ngoài các hoạt động theo lịch</td></tr>
<tr><td colspan="2">Cấp độ 3: Đây là những hành vi được xem là vi phạm nghiêm trọng các kỳ vọng về hành vi của HIS, hoặc là sự tái phạm các hành vi cấp độ 2.</td></tr>
<tr><td>Gây nguy hiểm cho bản thân hoặc người khác
Sử dụng, tàng trữ hoặc phân phát thuốc lá, rượu hoặc các chất hóa học khác</td><td>Cố ý phá hoại tài sản hoặc vật trưng bày
Thách thức, chống đối giáo viên một cách rõ ràng
Chống đối lặp đi lặp lại
Phá hoại tài sản</td></tr>
</table>

• Mang theo vật dụng nguy hiểm hoặc vũ khí • Bắt nạt – bao gồm thể chất, lời nói hoặc trên mạng • Xâm nhập trái phép vào hệ thống máy tính	• Trộm cắp
Hình thức xử lý cấp độ 3: Hỗ trợ nhóm theo kế hoạch, có thể bao gồm phụ huynh, giáo viên, cố vấn học đường, ban giám hiệu và các cơ quan liên quan nếu cần. Sự việc sẽ được ghi nhận chính thức bởi Hiệu trưởng toàn trường hoặc Hiệu trưởng khối lập ra sau khi tham khảo ý kiến của giáo viên liên quan, và các bước xử lý tiếp theo đối với học sinh sẽ bao gồm những hình thức xử lý hợp lý đối với hành vi đã xảy ra. Thông báo cho phụ huynh.	
• Không gian suy ngẫm • Họp phụ huynh/gia đình • Đình chỉ học nội bộ hoặc bên ngoài trường • Buộc thôi học	• Hạn chế một số quyền lợi hoặc hoạt động • Xét nghiệm chất kích thích • Tư vấn cá nhân

Tất cả các hành vi và hình thức xử lý được liệt kê chỉ là ví dụ minh họa cho từng cấp độ và không phải là danh sách đầy đủ hoặc tuyệt đối. Nhà trường có quyền xem xét từng trường hợp cụ thể để đưa ra phương án hỗ trợ phù hợp với hoàn cảnh của từng học sinh.

Đình chỉ

Những hành vi được coi là "nghiêm trọng" hoặc liên tục vi phạm các chuẩn mực được chấp nhận theo đánh giá của Ban Giám hiệu sẽ dẫn đến việc đình chỉ từ 1 đến 5 ngày học do Hiệu trưởng quyết định. Có hai hình thức đình chỉ:

- **Nội bộ**: Học sinh vẫn có mặt tại trường nhưng học tập trong không gian riêng biệt và có giám sát.
- **Bên ngoài**: Học sinh không đến trường, thực hiện nhiệm vụ học tập tại nhà.

Trong thời gian đình chỉ, học sinh không được tham gia bất kỳ sự kiện nào của trường, cũng như không được đại diện cho trường dưới bất kỳ hình thức nào. Mọi khoản phí đã thanh toán cho các hoạt động bị bỏ lỡ trong thời gian đình chỉ sẽ không được hoàn lại.

Sau khi bị đình chỉ, học sinh chỉ được quay lại trường sau khi đã tham gia một buổi họp chính thức với Ban Giám hiệu cùng với phụ huynh hoặc người giám hộ.

Buộc thôi học

Trong những trường hợp học sinh có hành vi sai phạm đặc biệt nghiêm trọng hoặc vi phạm lặp đi lặp lại, nhà trường có thể xem xét buộc thôi học. Quyết định này chỉ được đưa ra sau khi đã xem xét kỹ lưỡng và có tham vấn giữa Hiệu trưởng, Hiệu trưởng cấp Tiểu học, học sinh và phụ huynh/người giám hộ. Thành viên của Hội đồng Nhà trường cũng sẽ tham gia trước khi đưa ra quyết định cuối cùng.

3.8 Kẹo cao su

Không được phép nhai kẹo cao su trong khuôn viên trường bất kỳ thời điểm nào.

3.9 Đặt đồ ăn từ bên ngoài

Học sinh không được phép đặt đồ ăn hoặc đồ uống giao đến trường trong bất kỳ trường hợp nào.

3.10 Tủ đựng đồ, đồ dùng cá nhân và đồ thất lạc

Để đảm bảo an toàn cho tất cả mọi người, học sinh không được mang theo các vật dụng nguy hiểm đến trường. Nhà trường cũng đề nghị học sinh không mang theo đồ chơi hoặc vật dụng cá nhân đặc biệt, trừ khi có yêu cầu từ giáo viên.

Mỗi học sinh có một tủ đựng đồ cá nhân để cất giữ cặp sách và các vật dụng khác. Học sinh nên để cặp xách trong tủ trong suốt ngày học. Học sinh có thể mang theo giày đi trong nhà, để lại bên dưới tủ đựng đồ.

Nếu bị mất đồ, học sinh có thể kiểm tra hộp đồ thất lạc (Lost and Found) trước. Hộp đồ thất lạc này đặt bên ngoài phòng Mỹ thuật Tiểu học. Cuối mỗi học kỳ, các món đồ thất lạc sẽ được bày ra để học sinh tìm lại; những món còn sót lại sẽ được quyên góp cho tổ chức từ thiện.

Học sinh cần tự giữ gìn đồ dùng cá nhân của mình. Phụ huynh vui lòng đảm bảo tất cả đồ dùng của con đều được ghi tên rõ ràng. Nhà trường không chịu trách nhiệm nếu đồ dùng của học sinh bị mất hoặc hư hỏng.

3.11 Thực phẩm và dinh dưỡng

Nhà trường trân trọng và tôn vinh những nét đẹp trong văn hóa châu Á về việc chia sẻ thức ăn và xây dựng tinh thần cộng đồng. Để đảm bảo sự rõ ràng, an toàn và phù hợp trong các ngày học thông thường, kính đề nghị quý phụ huynh thực hiện các hướng dẫn sau:

Bữa trưa của học sinh và việc chia sẻ thức ăn

- Học sinh chỉ nên ăn bữa trưa do mình mang từ nhà hoặc suất ăn được cung cấp bởi căng tin trong thời gian học tại trường.
- Vui lòng dặn dò học sinh không ăn thức ăn từ suất ăn của bạn khác. Điều này giúp phụ huynh kiểm soát chính xác những gì con mình ăn, đồng thời giảm nguy cơ con em mình vô tình tiếp xúc với các chất gây dị ứng.

Gợi ý chuẩn bị bữa trưa mang theo

- Nếu học sinh mang cơm trưa từ nhà, Quý phụ huynh vui lòng chọn các loại thực phẩm cân bằng và giàu dinh dưỡng. Một bữa ăn đầy đủ tinh bột, chất đạm, trái cây và rau xanh sẽ giúp học sinh duy trì năng lượng và tập trung học tập.
- Bên cạnh đó, nhà ăn của trường cũng phục vụ các suất ăn lành mạnh hằng ngày.

Quà vặt và thực phẩm dùng chung

- Vui lòng hạn chế gửi số lượng lớn bánh kẹo hoặc các loại đồ ngọt để học sinh chia sẻ với bạn bè, trừ khi giáo viên có yêu cầu cụ thể cho một hoạt động hoặc buổi liên hoan của lớp. Đối với các sự kiện của lớp hoặc tiệc sinh nhật, nhà trường khuyến khích sử dụng các phần ăn được đóng gói riêng cho từng học sinh nhằm đảm bảo sự thuận tiện và vệ sinh.

Dị ứng hạt và an toàn thực phẩm

- Nhà trường không cấm hoàn toàn các loại hạt, tuy nhiên nhà trường luôn xem đến vấn đề dị ứng thực phẩm là rất quan trọng. Nhân viên nhà ăn luôn được thông báo về tình trạng dị ứng của học sinh và thực hiện các biện pháp nhằm tránh tiếp xúc với những chất gây dị ứng.
- Nếu trong lớp của con Quý vị có học sinh bị dị ứng thực phẩm, giáo viên chủ nhiệm sẽ có hướng dẫn cụ thể về những loại thực phẩm cần tránh. Để bảo vệ quyền riêng tư của học sinh, nhà trường sẽ không tiết lộ danh tính của các em bị dị ứng.
- Khi chuẩn bị bữa trưa hoặc gửi đồ ăn chia sẻ cho lớp, kính mong Quý phụ huynh lưu ý để mọi học sinh đều có thể tham gia một cách an toàn.

Các buổi liên hoan và sinh nhật tại lớp học

- Nhà trường luôn hoan nghênh các gia đình chung tay đóng góp cho các buổi liên hoan của lớp. Giáo viên sẽ đưa ra hướng dẫn về các loại thực phẩm phù hợp cho các sự kiện này.
- Đối với các hoạt động mừng sinh nhật được tổ chức tại trường, phụ huynh cần trao đổi và nhận được sự đồng ý của giáo viên trước. Để hạn chế ảnh hưởng đến hoạt động học tập, các buổi kỷ niệm nên được tổ chức vào giờ ra chơi hoặc giờ ăn trưa, thay vì trong thời gian học chính khóa.
- Nhà trường khuyến khích chuẩn bị các phần ăn đóng gói riêng. Nếu phụ huynh mang bánh kem hoặc các món ăn cần sử dụng dụng cụ, xin vui lòng chuẩn bị sẵn các vật dụng cần thiết (dao, đĩa, dĩa).
- Mọi kế hoạch tổ chức sinh nhật và liên hoan tại lớp đều phải được thống nhất trước với giáo viên chủ nhiệm của học sinh.

Nếu quý phụ huynh có bất kỳ câu hỏi nào hoặc cần thông tin cụ thể về dị ứng thực phẩm, các hoạt động của lớp hoặc những loại thực phẩm được phép mang đến trường, xin vui lòng liên hệ với giáo viên chủ nhiệm hoặc văn phòng nhà trường.

Phần 4: Phối hợp giữa phụ huynh và nhà trường

4.1 Giao tiếp giữa phụ huynh và nhà trường

Việc giao tiếp hiệu quả giữa phụ huynh và nhà trường đóng vai trò rất quan trọng trong việc hỗ trợ học tập và sự phát triển toàn diện của con quý vị. Để duy trì mối quan hệ hợp tác vững chắc giữa gia đình và nhà trường, phụ huynh sẽ được cập nhật thông tin xuyên suốt năm học thông qua nhiều kênh khác nhau:

- **Buổi họp phụ huynh đầu năm học (Open House):** Vào đầu năm học, HIS tổ chức buổi Open House, nơi Ban Giám hiệu và giáo viên chủ nhiệm cung cấp những thông tin quan trọng về năm học sắp diễn ra. Nội dung bao gồm tổng quan chương trình học, các hoạt động của trường và định hướng về những gì học sinh sẽ được học và trải nghiệm.

- **Bản tin hằng tuần:** Vào mỗi chiều thứ Sáu, tất cả gia đình có con học tại HIS sẽ nhận được bản tin toàn trường qua email. Bản tin này bao gồm thông điệp từ Hiệu trưởng, các hiệu trưởng khối và cập nhật về các sự kiện, tin tức từ cả khối Tiểu học và Trung học.

- **Bản tin hằng tháng theo khối lớp:** Vào thứ Sáu cuối cùng của mỗi tháng, các nhóm giáo viên chủ nhiệm sẽ gửi bản tin qua nền tảng Seesaw. Nội dung bản tin làm nổi bật các hoạt động học tập trong các chủ đề học tập, môn Tiếng Anh, Toán và các môn chuyên biệt như Giáo dục thể chất, Mỹ thuật, Âm nhạc, Tiếng Việt và Kỹ năng xã hội – cảm xúc. Điều này giúp phụ huynh nắm bắt được trải nghiệm học tập của con mình trong lớp học.

- **Buổi cà phê sáng cho phụ huynh:** Trong suốt năm học, Ban Giám hiệu HIS tổ chức các buổi cà phê sáng và hội thảo dành cho phụ huynh để tìm hiểu về chương trình giảng dạy, sự phát triển của trẻ, sức khỏe tinh thần và chương trình IB. Đây là không gian thoải mái để đặt câu hỏi, chia sẻ ý kiến và kết nối với giáo viên cũng như các gia đình khác. Nhà trường khuyến khích tất cả phụ huynh tham gia để duy trì sự đồng hành cùng con trong học tập.

- **Tổng quan chủ đề học tập:** Khi bắt đầu mỗi chủ đề học tập, giáo viên chủ nhiệm sẽ gửi tới phụ huynh một bản tổng quan qua Seesaw. Bản này bao gồm ý tưởng trọng tâm, các dòng câu hỏi tìm hiểu, từ vựng then chốt và các thông tin quan trọng khác về chủ đề mà học sinh sẽ khám phá.

- **Seesaw:** Giáo viên và lãnh đạo nhà trường th ường xuyên sử dụng nền tảng Seesaw để liên lạc với phụ huynh. Đây là công cụ giúp gia đình nhận tin nhắn, theo dõi bài làm của học sinh và đồng hành cùng hành trình học tập của con một cách trực tiếp và tức thời.

- **Trang web của trường:** Trang web của HIS (www.hisvietnam.com) th ường xuyên cập nhật các bài viết, tin tức và lịch sự kiện sắp diễn ra để phụ huynh luôn được thông báo và có thể tham gia.

- **Tin nhắn SMS:** Đối với các thông báo khẩn cấp như nghỉ học đột xuất, bắt đầu học muộn, hoặc ngày bồi dưỡng chuyên môn giáo viên, nhà trường sẽ gửi tin nhắn SMS kịp thời tới phụ huynh để đảm bảo thông tin được truyền đạt nhanh chóng và hiệu quả.

Tất cả những kênh liên lạc trên giúp đảm bảo rằng phụ huynh luôn được cập nhật đầy đủ thông tin và tích cực tham gia vào quá trình học tập của con trong suốt năm học.

Nhà trường khuyến khích phụ huynh liên hệ qua điện thoại hoặc email nếu có bất kỳ câu hỏi, góp ý hoặc quan tâm nào. Giáo viên và lãnh đạo trường luôn sẵn sàng gặp gỡ để trao đổi về tiến độ học tập của học sinh hoặc các vấn đề liên quan đến nhà trường. Để các buổi gặp gỡ được hiệu quả và tập trung, quý vị vui lòng đặt lịch hẹn trước với giáo viên.

4.2 Ra, vào khuôn viên trường

Tại HIS, nhà trường áp dụng chính sách mở cửa và luôn chào đón phụ huynh đến thăm trường. Khi đăng ký nhập học, tất cả phụ huynh sẽ được cấp một dây đeo thẻ màu cam, làm thẻ nhận diện khi vào trường. Vì lý do an ninh, tất cả khách đến thăm cần phải đăng ký tại cổng chính, xuất trình giấy tờ tùy thân, đeo thẻ khách màu đỏ khi có mặt tại khuôn viên trường.

Nếu con quý vị cần rời trường trong giờ học, vui lòng gửi email cho giáo viên chủ nhiệm và Văn phòng chính qua địa chỉ: mainoffice@hisvietnam.com trước 7:55 sáng. Học sinh phải đến Văn phòng chính để đăng ký rời trường, và xuất trình phiếu xác nhận đã ký cho bộ phận an ninh khi rời đi.

4.3 Hội phụ huynh (PTA)

Tại HIS, nhà trường tin rằng sự tham gia của phụ huynh là vô cùng quan trọng và luôn khuyến khích phụ huynh tích cực đồng hành cùng con trong học tập và các hoạt động của trường. Hội Phụ huynh (PTA) năng động đóng vai trò chủ chốt trong việc gây quỹ, hỗ trợ nâng cấp cơ sở vật chất, đóng góp tích cực vào sự phát triển chung của cơ sở vật chất trường học.

PTA cũng là đơn vị tổ chức các sự kiện văn hóa – xã hội như Ngày Quốc tế, các buổi giao lưu buổi tối, với sự phối hợp của phụ huynh, học sinh và giáo viên trong việc chuẩn bị và kỷ niệm các hoạt động này. PTA tổ chức họp định kỳ hằng tháng và th ường xuyên tổ chức các buổi Cà phê sáng cho phụ huynh để tạo cơ hội kết nối giữa các gia đình.

Nếu quý vị muốn tham gia hoặc dự các sự kiện của PTA, vui lòng gửi email đến: pta@hisvietnam.com. Tất cả phụ huynh và giáo viên đều được chào đón nồng nhiệt để tham gia và đóng góp xây dựng cộng đồng HIS.

4.4 Thay đổi thông tin cá nhân

Môt điều rất quan trọng là nhà trường cần được thông báo kịp thời về bất kỳ thay đổi nào trong hoàn cảnh cá nhân của quý vị có thể ảnh hưởng đến việc học tập của con tại trường. Điều này bao gồm cập nhật địa chỉ nơi ở, số điện thoại, người liên hệ khẩn cấp hoặc bất kỳ thông tin liên quan nào khác. Việc cập nhật thông tin kịp thời giúp nhà trường liên lạc nhanh chóng và đảm bảo an toàn, phúc lợi cho học sinh. Vui lòng thông báo cho Văn phòng chính ngay khi có thay đổi, qua email: mainoffice@hisvietnam.com.

4.5 Các vấn đề chung

Việc giao tiếp rõ ràng giữa phụ huynh/người giám hộ và nhà trường là hết sức quan trọng. Nếu quý vị có bất kỳ câu hỏi, quan tâm hoặc đề xuất nào, vui lòng liên hệ với nhà trường qua điện thoại hoặc email. Với các vấn đề liên quan đến việc học tập của con, trước tiên nên trao đổi với giáo viên chủ nhiệm hoặc Trợ lý Hiệu trưởng/Điều phối viên chương trình PYP. Đối với các vấn đề mang tính chất chung hoặc toàn trường, quý vị có thể liên hệ trực tiếp với Hiệu trưởng hoặc Hiệu trưởng cấp Tiểu học. Thông tin liên hệ cụ thể có ở phần đầu của cuốn sổ tay này.

4.6 Quy trình khiếu nại từ phụ huynh

Quy trình sau được xây dựng nhằm tạo điều kiện cho tất cả phụ huynh/người giám hộ có thể gửi khiếu nại hoặc bày tỏ mối quan tâm tới nhà trường một cách công bằng và tôn trọng.

Mọi khiếu nại cần được thực hiện theo cá nhân. Nếu quý vị có khiếu nại hoặc mối quan tâm, vui lòng trao đổi vấn đề trực tiếp với giáo viên liên quan trước. Nếu vấn đề không được giải quyết, phụ huynh nên liên hệ với Hiệu trưởng cấp Tiểu học, người sẽ ghi nhận khiếu nại, thông báo thời gian dự kiến phản hồi ban đầu.

Sau đó, Hiệu trưởng cấp Tiểu học sẽ tiến hành điều tra sự việc và đưa ra quyết định về hành động cần thiết. Tất cả các bên sẽ được thông báo về hành động này và báo cáo bằng văn bản sẽ được gửi và lưu giữ bởi Hiệu trưởng toàn trường để theo dõi. Nếu không đồng ý với phương án xử lý do Hiệu trưởng cấp Tiểu học đưa ra, phụ huynh có thể gửi khiếu nại bằng văn bản đến Hiệu trưởng toàn trường.

Hiệu trưởng toàn trường sẽ áp dụng quy trình như trên để điều tra và đưa ra quyết định cuối cùng. Tất cả các bên sẽ được thông báo về quyết định này và một hồ sơ bằng văn bản sẽ được lưu giữ. Quyết định của Hiệu trưởng toàn trường là quyết định cuối cùng.

Tài liệu tham khảo

- Our Mission - International Baccalaureate®, IBO, www.ibo.org/about-the-ib/mission/. Accessed 21 May 2025

CONTACT US

48 Lieu Giai St., Giang Vo, Ba Dinh, Hanoi, Vietnam

(84 24) 3832 8140 - 3832 7379

(84 24) 37624184

Mainoffice@hisvietnam.com

Admissions@hisvietnam.com