

RESUMEN DEL PLAN DE ESTUDIOS



6.º a 8.º Grado

CONSEJO DIRECTIVO ESCOLAR



Emily Stevens
presidente



Irene Bustamante Adams
vicepresidente



Lydia Dominguez
secretario



Isaac Barron
miembro



Lorena Biassotti
miembro



Linda P. Cavazos
miembro



Ramona Esparza-Stoffregan
miembro



Tameka Henry
miembro



Adam Johnson
miembro



Lisa Satory
miembro



Brenda Zamora
miembro

SUPERINTENDENTE DE ESCUELAS

Jhone Ebert

TABLA DE CONTENIDO

PROGRESIÓN DE CURSOS EN LA ESCUELA INTERMEDIA	4
6.º GRADO - ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS	6
6.º GRADO - MATEMÁTICAS.....	8
6.º GRADO - CIENCIA.....	10
7.º GRADO - ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS	12
7.º GRADO - MATEMÁTICAS.....	14
7.º GRADO - CIENCIA.....	16
7.º GRADO - CIENCIAS SOCIALES	18
8.º GRADO - ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS.....	20
8.º GRADO - MATEMÁTICAS.....	22
8.º GRADO - CIENCIA.....	24
8.º GRADO - CIENCIAS SOCIALES.....	26
ÁREAS ADICIONALES DE APRENDIZAJE	28
EDUCACIÓN INFORMATIVA	28
APRENDIZAJE INDEPENDIENTE	28
RESPONSABILIDAD SOCIAL.....	28
CIENCIAS INFORMÁTICAS Y APLICACIONES (8.º grado)	29
SALUD (8.º grado).....	29
EDUCACIÓN FÍSICA (6.º a 8.º grado).....	29
IDIOMAS DEL MUNDO	29
EDUCACIÓN EN LAS BELLAS ARTES (6.º a 8.º grado).....	30
CIENCIAS INFORMÁTICAS (6.º a 8.º grado).....	30
UNIDOS - PREPARANDO A NUESTROS ESTUDIANTES	31
ACCESO A COMPUTADORAS	31
APRENDIENTES DE INGLÉS (APRENDIENTES MULTILINGÜES).....	31
SISTEMA DE APOYOS MULTINIVEL	31
EDUCACIÓN DE CARRERAS TÉCNICAS (CTE) EN LA ESCUELA INTERMEDIA	32
ESCUELAS ESPECIALIZADAS.....	32
PAQUETE DE EVALUACIÓN i.READY®.....	32
ACADEMIA DE APRENDIZAJE DE NEVADA EN EL CCSD	32
RESUMEN DEL PROGRAMA INTEGRAL DE CONSEJERÍA ESCOLAR.....	33
CONSEJOS PARA PADRES/TUTORES	33
SAFEVOICE.....	33
HABLAR CON EL MAESTRO DE SU HIJO.....	34
HABLAR CON SU HIJO	34
EXTENDER EL APRENDIZAJE A LA CASA.....	34
VEGAS PBS.....	35
EXPECTATIVAS DE APRENDIZAJE.....	35
SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL ESTADO DE NEVADA - ESCUELA INTERMEDIA.....	36
INFINITE CAMPUS.....	36
DEPARTAMENTO DE PARTICIPACIÓN FAMILIAR.....	36

PROGRESIÓN DE CURSOS EN LA ESCUELA INTERMEDIA

A través de los años de escuela intermedia, el Distrito Escolar del Condado de Clark (CCSD) valora y enfatiza un programa educativo bien equilibrado. La progresión del curso de la escuela intermedia se proporciona en la tabla de abajo.

6.º Grado	
<ul style="list-style-type: none"> MATEMÁTICAS 6 CIENCIA EDUCACIÓN FÍSICA (P.E.) 	<ul style="list-style-type: none"> ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS (ELA) EDUCACIÓN EN LECTURA OPTATIVA
7.º Grado	
<ul style="list-style-type: none"> MATEMÁTICAS 7 CIENCIA ELA LECTURA 	<ul style="list-style-type: none"> HISTORIA y GEOGRAFÍA 7 OPTATIVA P.E.
8.º Grado	
<ul style="list-style-type: none"> MATEMÁTICAS CIENCIA CIENCIAS INFORMÁTICAS y APLICACIONES <i>(un semestre para un crédito de la escuela secundaria)</i> P.E. Y SALUD 	<ul style="list-style-type: none"> ELA HISTORIA y GEOGRAFÍA 8 OPTATIVA

Para información específica sobre la promoción y retención de estudiantes, consulte el Reglamento 5123 del CCSD, Promoción, Retención y Descenso de estudiantes en https://ccsd.net/district/policies-regulations/pdf/5123_R.pdf.



6.º GRADO

ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS

A continuación, se presenta una muestra del contenido que su hijo debería conocer y ser capaz de realizar al finalizar 6.º Grado.

LECTURA – Literatura y Texto Informativo

- Leer diversos textos para evaluar el argumento y las declaraciones que el autor hace en un texto.
- Leer para determinar un tema o idea central de un texto literario y cómo se transmite a través de detalles específicos utilizados por el autor.

ESCRITURA

- Escribir argumentos con una declaración, razones claras y evidencia relevante.
- Escribir narraciones que cuenten una historia sobre experiencias reales o imaginarias con acontecimientos que se desarrollen de forma natural y lógica.
- Comparar y contrastar textos temáticos en distintos géneros (p. ej., poemas, novelas históricas y relatos de fantasía).
- Escribir de forma rutinaria en periodos de tiempo cortos y largos para diversas tareas, propósitos y audiencias.

LENGUAJE

- Reconocer variaciones del inglés estándar en su propia escritura y habla, y en la de otros, y aplicar ese conocimiento a su propia escritura y habla.

Para obtener más información sobre los Estándares de Contenido Académico de Nevada (NVACS) para ELA, remítase a <https://doe.nv.gov/offices/office-of-teaching-and-learning/english-language-arts>.

APOYAR EL APRENDIZAJE DE SU HIJO EN CASA

En casa, puede:

- Encontrar historias con las que se sienta como en casa. Cuando su hijo traiga libros a casa, busque historias que celebren el legado familiar, idioma e historia única. Ver sus propias experiencias vividas reflejadas en las páginas de un libro es valioso para su hijo.
- Jugar juegos de mesa con su hijo para fomentar la lectura de comprensión y el desarrollo del vocabulario. Estos juegos incluyen Scrabble, Boggle, Monopoly, Life, crucigramas, etc.
- Participar en una reunión, como una comida con amigos, para practicar las habilidades de escucha y entablar conversación.
- Cocinar platillos de diferentes culturas es una manera deliciosa de provocar la conversación. Anime a su hijo a que escriba una reflexión sobre la comida: ¿Este platillo comparte los ingredientes con lo que tu familia cocina? ¿Cuál es la diferencia en la preparación?



MATEMÁTICAS

A continuación, se presenta una muestra del contenido que su hijo debería conocer y ser capaz de realizar al finalizar 6.º Grado.

RAZONES Y RELACIONES PROPORCIONALES

- Comprender los conceptos de proporción y utilizar el razonamiento de proporción para resolver problemas (p. ej., índices unitarios relacionados con temas como el precio y la velocidad).

EL SISTEMA NUMÉRICO

- Aplicar y ampliar la comprensión de la multiplicación y la división para dividir fracciones entre fracciones.
- Calcular con fluidez números de varios dígitos.
- Aplicar y ampliar la comprensión de los números para incluir el sistema de números racionales (números positivos, números negativos, decimales y fracciones).

EXPRESIONES Y ECUACIONES

- Aplicar y ampliar conocimientos previos de aritmética a expresiones con variables.
- Razonar respecto a, y resolver ecuaciones y desigualdades de una variable (p. ej., resolver x si $2x = 6$, ya que $2 \times 3 = 6$, entonces $x = 3$).
- Representar y analizar relaciones cuantitativas entre variables dependientes e independientes (p. ej., distancia y tiempo).

GEOMETRÍA

Resolver problemas matemáticos y de la vida real relacionados con el área, superficie y volumen.

ESTADÍSTICAS Y PROBABILIDAD

- Desarrollar la comprensión de la variabilidad estadística.
- Resumir y describir distribuciones basadas en diferentes características, como medidas de centro (mediana y media) y medidas de variabilidad (rango intercuartil y desviación de media absoluta).

Para saber más sobre los NVACS para Matemáticas, consulte <https://doe.nv.gov/offices/office-of-teaching-and-learning/mathematics>.



APOYAR EL APRENDIZAJE DE SU HIJO EN CASA

En casa, puede:

- Determinar el mejor valor por onza de varios artículos en la tienda.
- Calcular la distancia entre ciudades en un mapa utilizando la escala o la leyenda del mapa.
- Crear una pregunta estadística (¿Cuántos mensajes de texto envías al día? ¿Cuántos mensajes de texto envías en una semana?), anotar las respuestas en una gráfica y representar gráficamente los resultados.
- Encontrar aplicaciones del mundo real para las líneas paralelas, perpendiculares y de intersección. ¿Dónde y cuándo se utilizan estas líneas?
- Observar varias gráficas en el periódico o en Internet. Describir lo que muestra cada gráfica, la escala utilizada y las relaciones que se muestran en cada una de ellas. Ordenar los pasos según su desarrollo.
- Calcular la cantidad de ingredientes necesarios para una receta. Si una receta utiliza dos tazas de azúcar para hacer cuatro docenas de galletas, ¿cuántas tazas de azúcar se necesitarían para hacer diez docenas? (Respuesta = 5).
- Hacer que su hijo analice las tendencias en diferentes regiones (p. ej., crecimiento de la población, niveles de ingreso) utilizando conceptos matemáticos como media, mediana, moda y rango.
- Hacer que su hijo calcule el área y perímetro de diferentes países o continentes, usando los datos de un mapa mundial real para calcular la escala. Use esto como una oportunidad para hablar sobre principios matemáticos como factores de escala, área y perímetro.

CIENCIA

A continuación, se presentan las unidades de Ciencia basadas en fenómenos que su hijo aprenderá al final del 6.º Grado.

- Microbioma
- Metabolismo
- Metabolismo: prácticas de ingeniería
- Rasgos y reproducción
- Energía térmica
- Océano, atmósfera y clima
- Patrones meteorológicos
- El clima cambiante de la Tierra
- El clima cambiante de la Tierra: prácticas de ingeniería

Los NVACS de Ciencia identifican ocho prácticas de ciencia e ingeniería y siete conceptos transversales que son esenciales para que todo estudiante los utilice. Su propósito es ayudar a los estudiantes a profundizar en la comprensión de los contenidos científicos y a desarrollar una visión del mundo coherente y con base científica.

Prácticas de Ciencia e Ingeniería

- Hacer preguntas (para ciencia) y definir problemas (para ingeniería)
- Desarrollar y usar modelos
- Planificar y realizar investigaciones
- Analizar e interpretar datos
- Utilizar las matemáticas y el pensamiento computacional
- Elaborar explicaciones (para ciencia) y diseñar soluciones (para ingeniería)
- Argumentar a partir de pruebas
- Obtener, evaluar y comunicar información

Conceptos Transversales

- Patrones
- Causa y Efecto: Mecanismo y Explicación
- Escala, Proporción y Cantidad
- Sistemas y Modelos de Sistemas
- Energía y Materia: Flujos, Ciclos y Conservación
- Estructura y Función
- Estabilidad y Cambio

Para más información sobre los NVACS para Ciencia, consulte <https://doe.nv.gov/offices/office-of-teaching-and-learning/science>.



APOYAR EL APRENDIZAJE DE SU HIJO EN CASA

En casa, puede:

- Observar, hacer preguntas, experimentar y tratar de comprender los fenómenos naturales y los provocados por el hombre.
- Observar un mapa meteorológico y predecir el clima que hará mañana en algunas ciudades de Estados Unidos y del mundo.
- Hablar sobre los impactos globales del cambio climático.
- Estudiar cómo las diferentes culturas se han adaptado a sus condiciones ambientales únicas.
- Aportar ideas en una lista de cosas que se pueden hacer de manera individual para ayudar a proteger el medio ambiente.
- Describir la importancia de cómo los sistemas corporales trabajan juntos para desempeñar funciones vitales. Elegir su animal favorito. ¿Cómo se comparan sus sistemas corporales con los del ser humano? Buscar similitudes y diferencias.
- Visitar lugares científicos locales como [*Springs Preserve*](#), o [*Las Vegas Natural History Museum*](#).
- Evaluar las propiedades térmicas de los objetos domésticos para comparar sus usos.
- Sintetizar la información disponible en un mapa meteorológico para analizar, comparar y predecir el clima en diferentes ciudades de Estados Unidos y del mundo.

7.º GRADO

ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS

A continuación, se presenta una muestra del contenido que su hijo debería conocer y ser capaz de realizar al finalizar 7.º Grado.

LECTURA- Literatura y Texto Informativo

- Leer para determinar el punto de vista o el propósito de un autor en un texto.
- Comparar y contrastar una representación ficticia de una época, un lugar o un personaje con un relato histórico del mismo período para comprender cómo los autores de ficción utilizan o alteran la historia.

ESCRITURA

- Organizar la escritura, incluyendo afirmaciones de apoyo y conclusiones, centrarse en evidencia y mostrar que la evidencia es precisa y confiable.
- Escribir narraciones que utilicen palabras y frases precisas, detalles descriptivos relevantes y lenguaje sensorial para captar la acción y transmitir experiencias y acontecimientos.
- Llevar a cabo proyectos de investigación breves utilizando múltiples fuentes para responder y generar preguntas relacionadas adicionales para mayor investigación.
- Desarrollar argumentos con razones claras y pruebas pertinentes.

LENGUAJE

Determinar el significado de palabras y frases desconocidas y de significado múltiple y frases al utilizar pistas contextuales, aplicar afijos griegos o latinos (p. ej., “replace”, “replaceable”, “irreplaceable”) o consultar materiales de referencia, como diccionarios y glosarios.

Para obtener más información sobre los NVACS para Artes del Lenguaje Inglés (ELA), consulte <https://doe.nv.gov/offices/office-of-teaching-and-learning/english-language-arts>.



APOYAR EL APRENDIZAJE DE SU HIJO EN CASA

En casa, puede:

- Investigar una actividad familiar utilizando el Internet o la biblioteca para explorar los museos, parques o acontecimientos especiales de su comunidad. Hacer que su hijo planifique un día de exploración local con base en la investigación para que usted y su familia lo disfruten.
- Compartir artículos o acontecimientos de actualidad de organizaciones de noticias nacionales, tanto impresas como en línea, y preguntar a su hijo por sus opiniones. Pedirle a su hijo que busque hechos en los artículos que respalden sus opiniones.
- Leer juntos para averiguar qué tipo de libros le gusta leer a su hijo. ¿Le gustan a su hijo los textos literarios o los de no ficción? Si su hijo disfruta pasatiempos o géneros específicos, anímele a leer libros o a buscar páginas web que ofrezcan más información sobre intereses específicos. Anime a su hijo a buscar un libro sobre un tema que le guste y programar un tiempo para que le cuente lo que ha aprendido del texto.
- Leer cuentos en voz alta y fomentar el debate sobre los personajes, la trama, y el contexto cultural. Haga preguntas como: "¿En qué se diferenciarían las experiencias del personaje de las tuyas?" o "¿Qué nos enseña esta historia sobre la cultura de la que proviene?"
- Fomentar la escritura haciendo que su estudiante lleve un diario. Puede que su hijo desee llevar un diario privado, o que desee escribir a un amigo o a un pariente lejano describiendo sus actividades.
- Crear una lista de palabras que incluya palabras de vocabulario clave tanto en inglés como en otros idiomas hablados en su casa o comunidad. Esto apoya tanto la adquisición del idioma como la apreciación de la diversidad lingüística.

MATEMÁTICAS

A continuación, se presenta una muestra del contenido que su hijo debería conocer y ser capaz de realizar al finalizar 7.º Grado.

RAZONES Y RELACIONES PROPORCIONALES

Resolver problemas del mundo real utilizando fracciones, decimales, porcentajes e índices.

EL SISTEMA NUMÉRICO

Aplicar y ampliar la comprensión previa de las operaciones con fracciones para sumar, restar, multiplicar y dividir números racionales (fracciones, decimales y números enteros positivos y negativos).

EXPRESIONES Y ECUACIONES

- Utilizar las propiedades de operaciones para generar expresiones equivalentes (p. ej., Utilizando lo siguiente, ya que $3 \times 21 = 3(20 + 1) = (3 \times 20) + (3 \times 1) = 60 + 3$).
- Resolver problemas en los que intervengan números racionales (positivos, negativos, fracciones, decimales) y expresiones y ecuaciones algebraicas.

GEOMETRÍA

- Dibujar, construir y describir figuras geométricas (ángulos, triángulos, prismas, pirámides, etc.) y describir las relaciones entre ellas.
- Resolver problemas matemáticos y de la vida real que impliquen la medida de ángulos, áreas, superficies y volumen.

ESTADÍSTICAS Y PROBABILIDAD

- Utilizar el muestreo aleatorio para hacer deducciones sobre una población.
- Realizar deducciones sobre poblaciones a partir de muestras.
- Calcular la probabilidad teórica de sucesos fortuitos y compararla con los resultados experimentales.

Para saber más sobre los NVACS para Matemáticas, consulte <https://doe.ny.gov/offices/office-of-teaching-and-learning/mathematics>.



APOYAR EL APRENDIZAJE DE SU HIJO EN CASA

En casa, puede:

- Hacer un dibujo a escala de una habitación. Calcular el perímetro, el área y el volumen de la habitación, los objetos, etc.
- Utilizar ilustraciones de revistas para encontrar objetos que formen ángulos de diferentes grados. Medir los ángulos con un transportador.
- Lanzar una moneda 50 veces y anotar los resultados. A continuación, girar la moneda sobre una superficie dura 50 veces y anotar los resultados. Comparar los resultados de los experimentos entre sí y determinar el número de veces que uno esperaría que se produjera cada resultado.
- Crear una tira cómica o caricatura sobre ángulos suplementarios y/o complementarios.
- Determinar el costo de un artículo cuando está a la venta con un porcentaje de descuento.
- Explorar el arte japonés de origami, que implica formas geométricas y transformaciones. Hacer que su hijo cree varias formas, calculando ángulos y simetrías.
- Explorar las matemáticas en los ritmos, especialmente de culturas con compases únicos (p.ej., tambores africanos, música clásica india). Discutir fracciones, patrones y proporciones en relación con ritmos y compases.

CIENCIA

A continuación, se presentan las unidades de Ciencia basadas en fenómenos que su hijo aprenderá al final del 7.º Grado.

- Geografía en Marte
- Movimiento tectónico
- Movimiento tectónico: prácticas de ingeniería
- Transformaciones de las rocas
- Cambio de fase
- Cambio de fase: prácticas de ingeniería
- Reacciones químicas
- Poblaciones y recursos
- Materia y energía en los ecosistemas

Los NVACS de Ciencia identifican ocho prácticas de ciencia e ingeniería y siete conceptos transversales que son esenciales para que todo estudiante los utilice. El propósito es ayudar a los estudiantes a profundizar en la comprensión de los contenidos de ciencia y desarrollar una visión del mundo coherente y con base científica.

Prácticas de Ciencia e Ingeniería

- Hacer preguntas (para ciencia) y definir problemas (para ingeniería)
- Desarrollar y usar modelos
- Planificar y realizar investigaciones
- Analizar e interpretar los datos
- Utilizar las matemáticas y el pensamiento computacional
- Elaborar explicaciones (para ciencia) y diseñar soluciones (para ingeniería)
- Participar en debates a partir de evidencia
- Obtener, evaluar y comunicar información

Conceptos Transversales

- Patrones
- Causa y Efecto: Mecanismo y Explicación
- Escala, Proporción y Cantidad
- Sistemas y Modelos de Sistemas
- Energía y Materia: Flujos, Ciclos y Conservación
- Estructura y Función
- Estabilidad y Cambio

Para más información sobre los NVACS para Ciencia, consulte <https://doe.nv.gov/offices/office-of-teaching-and-learning/science>.

APOYAR EL APRENDIZAJE DE SU HIJO EN CASA

En casa, puede:

- Hacer preguntas para relacionar el material aprendido en clase de ciencia con situaciones del mundo real: ¿Cómo se forman las montañas? ¿Por qué ocurren los eclipses? ¿Qué materiales se extraen en Nevada?
- Ayudar a reciclar en casa (papel, plástico, metal).
- Visitar tesoros locales como el Red Rock Canyon o Área Recreativa Nacional Lake Mead e identificar las características geológicas y la fauna.
- Visitar lugares científicos locales como [Springs Preserve](#) o [Museo de Historia Natural de Las Vegas](#).
- Hablar sobre las fuentes de energía y cómo se utiliza la energía en su casa.
- Practicar la química en casa. Cuando cocine, hablar de los cambios que se producen en la materia. ¿Qué hace la energía?
- Debatir las funciones de las distintas especies y la importancia de preservar la biodiversidad.



CIENCIAS SOCIALES

Historia y Geografía 7 examina el desarrollo del hemisferio occidental con énfasis en las Américas. Utilizando la tecnología adecuada, los estudiantes desarrollan una comprensión de los problemas mundiales actuales y los relacionan con contextos geográficos, históricos, políticos, económicos y culturales.

Los estudiantes desarrollarán, investigarán y responderán preguntas convincentes utilizando diversas fuentes interdisciplinarias. Los estudiantes desarrollarán argumentos organizados utilizando pruebas investigadas y razonamiento para diversas audiencias y propósitos.

Los estudiantes participarán en debates académicos rigurosos, haciendo hincapié en múltiples puntos de vista en los que se reconozcan y critiquen las afirmaciones y las pruebas.

Los estudiantes tomarán medidas en relación con problemas locales, regionales y mundiales en distintos momentos y lugares. Los estudiantes participarán en debates haciendo hincapié en las diversas contribuciones realizadas por hombres y mujeres de distintos orígenes raciales y étnicos, incluidos, pero no limitados, a la información relacionada a las contribuciones e impacto.

El NVACS para Ciencias Sociales identifica seis habilidades disciplinarias y seis disciplinas clave de ciencias sociales esenciales para que los estudiantes comprendan el mundo que les rodea. Su propósito es crear aprendientes para toda la vida con las habilidades y conocimientos necesarios para dar forma a nuestra nación y responder a los desafíos del futuro.

Habilidades Disciplinarias

- Elaborar preguntas convincentes
- Crear preguntas de apoyo
- Recopilar y evaluar fuentes
- Desarrollar afirmaciones y utilizar pruebas
- Participación respetuosa con gente diversa
- Comunicar y criticar las conclusiones
- Tomar acciones informadas

Disciplinas Clave de Ciencias Sociales

- Historia
- Multicultural
- Civismo
- Geografía
- Economía
- Educación Financiera



Para más información sobre NVACS para Ciencias Sociales, consulte <https://doe.nv.gov/offices/office-of-teaching-and-learning/social-studies>.

APOYAR EL APRENDIZAJE DE SU HIJO EN CASA

En casa, puede:

- Leer documentos de fuentes primarias relacionados con acontecimientos históricos. Los documentos de fuentes primarias proporcionan pruebas de primera mano sobre un tema o evento. Ejemplos incluyen diarios, cartas, autobiografías y discursos.
 - ¿Qué problemas estaban tratando de resolver las personas o grupos de gente?
 - ¿Qué riesgos tomaron las personas o grupos de gente?
 - ¿Qué cambió debido a las acciones de personas o grupos de gente?
- Explorar museos relacionados con la historia de Nevada.
- Debatir la importancia de votar y participar en la sociedad.
- Estudiar los documentos fundacionales de la historia de Estados Unidos.
- Explicar lo que significa ser un líder.
- Debatir las fuentes de información utilizadas para formar una opinión.
- Conectar la historia familiar con los acontecimientos históricos debatidos en clase.
- Explicar lo que significa tener en cuenta cómo han vivido a lo largo de la historia de los Estados Unidos las personas de distintos orígenes raciales, étnicos, y culturales, así como con diferentes experiencias de vida.
- Estudiar el papel de las mujeres en los movimientos globales o el impacto del intercambio global en las culturas locales.
 - ¿Cómo defiende la gente el cambio en la actualidad?
 - ¿Qué defenderías si sintieras que algo es injusto?

8.º GRADO

ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS

A continuación, encontrará una muestra del contenido que su hijo debería conocer y ser capaz de utilizar al finalizar el 8.º grado.

LECTURA – Literatura y Texto Informativo

- Citar las pruebas del texto que apoyen con mayor firmeza un análisis de lo que se afirma explícitamente y/o se da a entender en un libro, artículo, poema u obra de teatro.
- Analizar cómo las diferencias en los puntos de vista de los personajes y del público o lector crean efectos como el suspenso o la ironía.

ESCRITURA

- Recopilar información relevante de muchas fuentes impresas y/o digitales y citar o parafrasear sin plagio.
- Escribir narraciones que enganchen al lector estableciendo un punto de vista claro, presentando un narrador y personajes y organizando una secuencia de acontecimientos que se desarrolle de forma lógica y naturalmente.
- Escribir argumentos utilizando un estilo formal para apoyar afirmaciones con razones claras y pruebas relevantes.
- Extraer evidencia de textos literarios o informativos para apoyar el análisis y la investigación.

LENGUAJE

Formar y utilizar verbos en voz activa y pasiva seleccionando los verbos que mejor se adapten al propósito y al modo de las oraciones que forman una composición escrita.

Para saber más sobre los NVACS para Artes del Lenguaje inglés (ELA), consulte <https://doe.nv.gov/offices/office-of-teaching-and-learning/english-language-arts>.



APOYAR EL APRENDIZAJE DE SU HIJO EN CASA

En casa, puede:

- Dedicar tiempo de la agenda familiar para hablar de los acontecimientos en la comunidad, en nuestro país o a nivel mundial. Anime a su hijo a buscar soluciones a los problemas de la escuela o de la comunidad para estar informado sobre cómo abordar las preocupaciones comunes.
- Visitar la Universidad de Nevada, Las Vegas, la Universidad del Sur de Nevada u otros planteles universitarios locales. Hable con su hijo sobre las diferentes oportunidades universitarias. ¿Qué espera su hijo de la universidad? ¿Qué cursos de la escuela secundaria debe aprobar su hijo para prepararse para la universidad?
- Tener libros y revistas en casa para aprender y disfrutar de la lectura.
- Encontrar una manera para que su hijo publique la reseña de un libro. Cuando su hijo termine un libro, anímelo a escribir una reseña para un periódico familiar o escolar, una revista o un sitio web que publique reseñas de libros. Su hijo también podría intentar publicar una reseña con un vendedor de libros local o en una tienda en línea.
- Animar a escribir lo que su hijo conoce o quiere aprender sobre una cultura en específico y luego crear un *collage* para acompañar la escritura. Esto puede incluir imágenes, hechos, y otros elementos relacionados a esa cultura.
- Leer textos de diferentes culturas y debatir sobre cómo los antecedentes del autor tienen influencia en su perspectiva.

MATEMÁTICAS

A continuación, encontrará una muestra del contenido que su hijo debería conocer y ser capaz de utilizar al finalizar el 8.º grado.

EL SISTEMA NUMÉRICO

- Saber que hay números que no se pueden escribir como fracciones. Estos números se denominan números irracionales (p. ej., π y $\sqrt{2}$).
- Comparar números irracionales, localizarlos aproximadamente en una recta numérica y calcular el valor de expresiones (p. ej., 2π).

EXPRESIONES Y ECUACIONES

- Utilizar exponentes y raíces cuadradas (p. ej., $\sqrt{36} = 6$ y $\sqrt{20} = 2\sqrt{5}$) y raíces cúbicas (p. ej., $\sqrt[3]{27} = 3$) para representar y resolver ecuaciones (p. ej., $x^2 = 64$, $\sqrt{x^2} = \sqrt{64}$, $x = \pm 8$).
- Comprender la pendiente y representar gráficamente ecuaciones lineales.
- Analizar y resolver ecuaciones lineales y sistemas de ecuaciones lineales. (p. ej., resolver para x , $3x + 2 = 23$).

FUNCIONES

- Definir, evaluar y comparar funciones.
- Usar funciones para modelar relaciones entre cantidades.

GEOMETRÍA

- Comprender la congruencia y la semejanza.
- Utilizar el teorema de Pitágoras para calcular las longitudes de los lados de triángulos rectángulos.
- Resolver problemas matemáticos y de la vida real relacionados con el volumen de cilindros, conos y esferas.

ESTADÍSTICAS Y PROBABILIDAD

Encontrar patrones entre dos características de un conjunto de objetos (p. ej., el peso de un coche y las millas por galón).

Para saber más sobre los NVACS para Matemáticas, consulte <https://doe.nv.gov/offices/office-of-teaching-and-learning/mathematics>.

APOYAR EL APRENDIZAJE DE SU HIJO EN CASA

En casa, puede:

- Explicar qué significa el exponente (2 o 3) en centímetros cuadrados (cm^2) o cúbicos (cm^3).
- Registrar el tiempo que ve la televisión y el tipo de programas que ve a lo largo de una semana. Crear tantas gráficas como pueda que representen los datos recolectados.
- Hallar el volumen de un objeto, como una pelota de béisbol. Determinar las dimensiones de las cajas que podrían contener 3, 6 y 12 cuentas del objeto. Colocar los objetos de distintas maneras dentro de las cajas y luego calcular las dimensiones de las cajas que utilicen menos cartón.
- Repartir dos cartas boca arriba. Crear el número mayor posible utilizando suma, resta, multiplicación, división o exponentes. Las cartas negras son positivas y las rojas negativas.
- Utilizar datos de acontecimientos deportivos internacionales como los Juegos Olímpicos o la Copa Mundial de la FIFA para analizar promedios, medianas o tendencias. Pídale a su hijo que calcule la probabilidad de ciertos resultados o predecir resultados basándose en datos históricos.
- Estudiar los diseños y denominaciones de las monedas de varios países. Utilizar los tipos de cambio entre distintas monedas para practicar razones y proporciones.
- Desafiar a su hijo a diseñar su propio edificio utilizando conceptos geométricos, incorporando elementos de distintas culturas (como arcos, cúpulas o columnas). Utilizar las matemáticas para calcular dimensiones y escalas.



CIENCIA

A continuación, se presentan las unidades de ciencia basadas en fenómenos que su hijo aprenderá al final del 8.º Grado.

- Aprovechar la energía humana
- Fuerza y movimiento
- Fuerza y movimiento: prácticas de ingeniería
- Campos magnéticos
- Ondas luminosas
- Tierra, Luna y Sol
- Selección natural
- Selección natural: prácticas de ingeniería
- Historia evolutiva

Los NVACS de Ciencia identifican ocho prácticas de ciencia e ingeniería y siete conceptos transversales que son esenciales para que todo estudiante los utilice. El propósito es ayudar a los estudiantes a profundizar en la comprensión de los contenidos de ciencia y desarrollar una visión del mundo coherente y con base científica.

Prácticas de Ciencia e Ingeniería

- Hacer preguntas (para ciencia) y definir problemas (para ingeniería)
- Desarrollar y usar modelos
- Planificar y realizar investigaciones
- Analizar e interpretar los datos
- Utilizar las matemáticas y el pensamiento de computacional.
- Elaborar explicaciones (para ciencia) y diseñar soluciones (para ingeniería)
- Argumentar a partir de pruebas
- Obtener, evaluar y comunicar información

Conceptos Transversales

- Patrones
- Causa y Efecto: Mecanismo y Explicación
- Escala, Proporción y Cantidad
- Sistemas y Modelos de Sistemas
- Energía y Materia: Flujos, Ciclos y Conservación
- Estructura y Función
- Estabilidad y Cambio

Para más información sobre los NVACS para Ciencia, consulte <https://doe.nv.gov/offices/office-of-teaching-and-learning/science>.

APOYAR EL APRENDIZAJE DE SU HIJO EN CASA

En casa, puede:

- Relacionar las fuerzas y el movimiento con el movimiento de un auto.
- Buscar un artículo sobre un descubrimiento científico y sintetizar lo que dice.
- Investigar cómo funciona realmente un teléfono celular o el control de la puerta de la cochera.
- Leer un artículo de una revista científica y evaluar las afirmaciones hechas por el autor.
- Hacer observaciones sobre las estaciones, la posición del sol, el movimiento en el cielo nocturno y las fases de la luna.
- Investigar cómo los países como India, Alemania y Sudáfrica utilizan energía solar como una fuente de energía renovable. Debatir la ciencia detrás de los paneles solares y la energía renovable.
- Estudiar cómo las diferentes culturas ven la salud, la medicina y el bienestar y debatir la intersección de la ciencia y la cultura en el tratamiento de enfermedades.
- Explorar los avances científicos hechos de las primeras civilizaciones. Debatir cómo estas contribuciones sentaron la base de la ciencia moderna.



CIENCIAS SOCIALES

Historia y Geografía 8 examina el desarrollo del hemisferio oriental haciendo hincapié en los estudios globales. Utilizando la tecnología adecuada, los estudiantes desarrollan una comprensión de los problemas mundiales actuales y los relacionan con contextos geográficos, históricos, políticos, económicos y culturales.

Los estudiantes desarrollarán, investigarán y responderán preguntas convincentes utilizando diversas fuentes interdisciplinarias. Los estudiantes construirán argumentos organizados para diversas audiencias y propósitos.

Los estudiantes participarán en debates académicos rigurosos, haciendo hincapié en múltiples puntos de vista en los que se reconozcan y critiquen las afirmaciones y las pruebas.

Los estudiantes tomarán medidas en relación con problemas locales, regionales y mundiales en distintos momentos y lugares.

Los estudiantes participarán en discusiones que enfatizarán las diversas contribuciones hechas por hombres y mujeres de diversos orígenes raciales y étnicos incluyendo, sin limitación, información relacionada con las contribuciones y el impacto.

El NVACS para Ciencias Sociales identifica seis habilidades disciplinarias y seis disciplinas clave de ciencias sociales que son esenciales para que cada uno de los estudiantes comprenda el mundo que les rodea. Su propósito es crear aprendientes para toda la vida con las habilidades y el conocimiento para dar forma a nuestra nación y responder a los desafíos futuros.

Habilidades Disciplinarias

- Elaborar preguntas convincentes
- Crear preguntas de apoyo
- Recopilar y evaluar fuentes
- Desarrollar afirmaciones y utilizar pruebas
- Justicia social, conciencia y acción
- Comunicar y criticar las conclusiones
- Tomar acciones informadas

Disciplinas Clave de Ciencias Sociales

- Historia
- Multicultural
- Civismo
- Geografía
- Economía
- Educación financiera

Para más información sobre los NVACS para Ciencias Sociales, consulte <https://doe.nv.gov/offices/office-of-teaching-and-learning/social-studies>.

APOYAR EL APRENDIZAJE DE SU HIJO EN CASA

En casa, puede:

- Leer documentos de fuentes primarias relacionados con acontecimientos históricos.
- Utilizar mapas en los viajes y practicar dar direcciones.
- Debatir la importancia de la cultura y cómo influye en la historia.
- Examinar la cultura de su familia.
- Estudiar las características geográficas más importantes alrededor del mundo.
- Hablar sobre el aprecio y la comprensión de otras culturas dentro de la comunidad.
- Explorar cómo el movimiento de personas, bienes e ideas a través de las regiones dieron forma a los paisajes culturales de los distintos países.
- Debatir conflictos actuales en los que la geografía desempeña un papel importante, como las fronteras territoriales.
- Pídale a su hijo que elija un año que sea significativo para su familia (como un año de nacimiento o una fecha de migración) e investigue qué estaba sucediendo en un país en un continente distinto durante exactamente ese mismo momento.



EDUCACIÓN INFORMATIVA

Los estudiantes acceden a la información para resolver un problema de información o pregunta utilizando diversos recursos digitales e impresos. Reconocen información precisa, relevante y completa al plantear preguntas tanto generales como específicas. Desarrollan un plan para utilizar diversas fuentes y pueden explicar los tipos de información que se encuentran en cada una de ellas, distinguiendo entre hechos, puntos de vista y opiniones.

APRENDIZAJE INDEPENDIENTE

Los estudiantes exploran una serie de fuentes para encontrar información de interés o bienestar personal y aplican la información a propósitos de la vida real. Leen diversos géneros literarios, como mitología, cuentos cortos, teatro, poesía, ficción y no ficción. Evalúan el proceso de búsqueda de información en cada una de sus fases y realizan los ajustes necesarios para mejorar el proceso y el producto, revisan, mejoran y actualizan su propio trabajo, cuando es necesario.

RESPONSABILIDAD SOCIAL

Los estudiantes organizan la información en formatos para su presentación, tanto si trabajan individualmente como en grupo. Los estudiantes ayudan a organizar e integrar las contribuciones de todos los miembros del grupo en un producto informativo. Los estudiantes usan un comportamiento ético en relación con la información y las tecnologías de la información, el plagio y la mención de fuentes. Los estudiantes exploran una serie de fuentes para encontrar información de interés o bienestar personal y aplican la información a fines de la vida real. Otras áreas de aprendizaje que apoyan la lectura, escritura, matemáticas, ciencia y estudios sociales incluyen:

CIENCIAS INFORMÁTICAS Y APLICACIONES (8.º Grado)

Este curso de un semestre proporciona a los estudiantes habilidades en ciencias informáticas y aplicaciones. Las áreas de énfasis incluyen ciencias informáticas, pensamiento computacional, aplicaciones de productividad, ciudadanía digital y tecnología integrada. Las prácticas de instrucción incorporan la integración de conciencia de la diversidad, incluyendo la apreciación de todas las culturas y sus importantes contribuciones a la sociedad. Este curso es apropiado para los grados de 8.º a 12.º. Este curso cumple con medio crédito de ciencias de la computación requerido para la graduación de la escuela secundaria.

Para más información sobre los NVACS para Ciencias Informáticas y Tecnología Integrada, consulte <https://doe.nv.gov/offices/office-of-teaching-and-learning/computer-science/>.

SALUD (8.º Grado)

Los estudiantes se centran en los aspectos mentales, físicos, socioemocionales y medioambientales del bienestar humano. Aprenden habilidades para toda la vida

que mejoran la salud y el bienestar general, como la comunicación, la toma de decisiones y la fijación de objetivos.

Los estudiantes examinan los siguientes temas de educación de la salud: bienestar, nutrición y actividad física, sistemas corporales, uso y abuso de sustancias, enfermedades transmisibles y no transmisibles, prevención de la violencia, seguridad y salud medioambiental y del consumidor.

Los estudiantes reciben instrucción sobre el virus de la inmunodeficiencia humana, el sistema reproductor humano, las enfermedades transmisibles relacionadas y la responsabilidad sexual. Este curso de un semestre cumple con el requisito de salud para el 8.º grado.

Aviso: se requiere un permiso firmado por los padres/tutores para la unidad de instrucción de educación sexual.

EDUCACIÓN FÍSICA (6.º a 8.º Grado)

Los estudiantes se centran en desarrollar un nivel de forma física que mejore su salud mientras participan en diversas actividades físicas. Desarrollan habilidades motoras, habilidades manipulativas y patrones de movimiento mientras se centran en la seguridad. Los conceptos de mejora de la salud física se explorarán a través de la fijación de objetivos personales y autoevaluación.

Los estudiantes realizan una actividad física de moderada a intensa durante el cincuenta por ciento del tiempo de instrucción. Se requiere un semestre de educación física en 6.º a 8.º grado.

IDIOMAS DEL MUNDO

El dominio de otro idioma mejora las capacidades cognitivas, potencia el razonamiento matemático espacial, amplía las oportunidades educativas y profesionales y fomenta las conexiones con comunidades diversas. En algunas escuelas intermedias se imparten clases de idiomas del mundo. Los estudiantes reciben habilidades lingüísticas introductorias que les motivan a seguir aprendiendo otro idioma.

En muchas escuelas, los estudiantes de 6.º a 8.º grado pueden tomar un curso exploratorio que proporciona una introducción a idiomas del mundo en las escuelas intermedias del CCSD. Además, los estudiantes pueden empezar a tomar cursos de idiomas del mundo obteniendo un crédito de la escuela secundaria a partir del 8.º grado.

Los objetivos del programa de idiomas del mundo de secundaria son desarrollar las habilidades comunicativas de los estudiantes en el idioma objetivo y llevar a los estudiantes a un nivel de dominio intermedio y/o avanzado. El objetivo principal es la comunicación en el idioma objetivo, que abarca la comprensión de las culturas objetivo, las conexiones interdisciplinarias, las comparaciones con el idioma natal y la participación activa en comunidades multiculturales. Se recomienda encarecidamente que al menos el noventa por ciento de la instrucción en el salón se imparta en el idioma objetivo.



Con base en las peticiones de los estudiantes y en la disponibilidad de los maestros, los cursos pueden ofrecerse en los siguientes idiomas:

- Lenguaje de Señas americano
- árabe
- chino (mandarín)
- filipino (tagalo)
- francés
- alemán
- italiano
- japonés
- coreano
- latín
- ruso
- español
- Lectoescritura en español

Aviso: muchas facultades y universidades de otros estados exigen un mínimo de dos o tres años de estudios en el mismo idioma para cumplir los requisitos de acceso.

EDUCACIÓN EN LAS BELLAS ARTES (6.º a 8.º Grado)

Para los estudiantes que eligen participar en cursos de bellas artes, los centros de escuela intermedias ofrecen una variedad de oportunidades para desarrollar habilidades individuales y de grupo para crear, actuar, responder y conectar en las disciplinas de música, danza, teatro y artes visuales. La enseñanza secuencial de las artes, basada en estándares, se ofrece a todos los estudiantes y proporciona la base para el estudio continuado en la escuela secundaria y las oportunidades de carreras profesionales. Los programas de estudio pueden incluir:

- **Danza:** principiante, intermedio y avanzado
- **Música:** banda, orquesta, coro, guitarra, mariachi y banda de Jazz
- **Teatro:** principiante, intermedio y avanzado
- **Artes visuales:** principiante, intermedio y avanzado

CIENCIAS INFORMÁTICAS (6.º a 8.º Grado)

- Diseñar soluciones significativas para otros, incorporando datos de los miembros del equipo de colaboración y del usuario final, para satisfacer las necesidades del usuario final.
- Identificar y solucionar sistemáticamente problemas con dispositivos informáticos y sus componentes.
- Recopilar datos utilizando herramientas informáticas y transformar la información para hacerla más significativa y útil.

- Identificar los riesgos asociados al intercambio de información digital (p.ej., fraude electrónico, robo de identidad, piratería informática).
- Explicar cómo las medidas de seguridad físicas y digitales protegen la información.

Los cursos que pueden incluir los estándares requeridos de Informática de los grados 6.º a 8.º son:

- **Semestre:** Gráficos por Computadora, Sistemas de Tecnología, Programa de los Años Intermedios (PAI), Sistemas de Tecnología.
- **Año:** Descubrimientos Informáticos, Descubrimientos Informáticos PAI, Introducción a las Tecnologías de la Información, Introducción a las Tecnologías de los Medios de Comunicación, Diseño Informático I, Diseño Informático I PAI, Diseño Informático II, Diseño Informático II PAI, Diseño Informático III, Diseño Informático III PAI y Enseñar Proyecto de Tecnología.

Para más información sobre los NVACS para Ciencias Informáticas y Tecnología Integrada, consulte <https://doe.nv.gov/offices/office-of-teaching-and-learning/computer-science/>.

UNIDOS - PREPARANDO A NUESTROS ESTUDIANTES

ACCESO A COMPUTADORAS

Todos los estudiantes del CCSD recibirán un dispositivo informático, un Chromebook. El CCSD proporcionará soluciones de conectividad a Internet en el hogar (o subsidios) a las familias que califiquen. Los padres/tutores deben informar a la escuela de su hijo si necesitan estos servicios.

APRENDIENTES DE INGLÉS (APRENDIENTES MULTILINGÜES)

Los estudiantes que sean identificados como aprendientes de inglés son evaluados anualmente sobre el dominio del idioma inglés. Los educadores integran ayuda del idioma como se apoya con los Estándares de Desarrollo del Idioma inglés de Nevada (<https://doe.nv.gov/offices/office-of-student-and-school-supports/english-language-learners/standards-and-instructional-supports>). Se apoya a los aprendientes de inglés para desarrollar el idioma inglés y aprender contenido del nivel de grado. La meta es que los aprendientes de inglés demuestren un avance adecuado y logren el dominio anualmente en la Evaluación de Dominio del Idioma inglés.

SISTEMAS DE APOYOS MULTINIVEL

El Sistema de Apoyos Multinivel (MTSS) es un marco educativo diseñado para tratar las necesidades académicas y socioemocionales, conductuales

diversas de los estudiantes de Preescolar al 12.º Grado. Uno de los componentes fundamentales de MTSS es la continuación apoyos multinivel. Los estudiantes se mueven fluidamente por medio de los niveles con base en sus necesidades individuales mientras obtienen o refuerzan habilidades.

Nivel I (Universal): todos los estudiantes reciben instrucción de alta calidad basada en estándares que utiliza prácticas con base en evidencia y actividades interesantes.

Nivel II (Dirigido): reconocer que algunos estudiantes pueden necesitar apoyo adicional, el Nivel II implica estrategias específicas como la instrucción en grupos pequeños o el apoyo especializado, para tratar las necesidades de aprendizaje específicas de los estudiantes. El Nivel II se proporciona además del Nivel I e incluye instrucción adicional, estructura, predictibilidad, práctica regular de las habilidades que está aprendiendo el estudiante y mayores oportunidades para la retroalimentación.

Nivel III (Intensivo): este nivel de apoyo ayuda a los estudiantes que necesitan tiempo e instrucción adicional para demostrar un progreso adecuado y el desarrollo de habilidades, conceptos y conocimientos necesarios para el éxito. El Nivel III se proporciona además del Nivel I y puede involucrar grupos más pequeños o atención individualizada adaptada a las necesidades del estudiante, con monitoreo cercano de la instrucción y progreso del estudiante.

Integradas dentro del Marco MTSS, las Intervenciones y Apoyo del Comportamiento Positivo (PBIS) proporcionan un enfoque con base en evidencia que facilita el desarrollo de un entorno escolar comprensivo e inclusivo por medio de componentes clave que promueven un ambiente escolar positivo y apoyan la parte académica, socioemocional, conductual y bienestar de los estudiantes.

El MTSS es un marco sistemático para garantizar que cada estudiante reciba los recursos y el apoyo necesarios para prosperar, y un acceso equitativo a oportunidades que promuevan el logro estudiantil, crecimiento socioemocional, conductual y el desarrollo general de cada estudiante.

EDUCACIÓN DE CARRERAS TÉCNICAS EN LA ESCUELA INTERMEDIA

La Educación de Carreras Técnicas (CTE) ofrece a los estudiantes de la escuela intermedia en los grados de 6.º a 8.º una selección de cursos de un semestre diseñados para introducir diversas carreras profesionales. Los cursos disponibles incluyen: *Ag Ventures*, *Building Engineers*, *Business Innovators*, *Digital Designers*, *Everyday Heroes* y *Teening to Adulthood*. Estos cursos tienen como objetivo familiarizar a los estudiantes con los posibles programas de estudio de la escuela secundaria, ayudándoles a explorar las rutas de carreras profesionales a través de actividades de autoevaluación y establecimiento de metas. Además, los estudiantes tienen oportunidades de participar en días de carreras profesionales o visitas a empresas. <https://cteincsd.org/>

ESCUELAS ESPECIALIZADAS

Los programas especializados del CCSD están diseñados para desarrollar los talentos, intereses y capacidades de los estudiantes ofreciéndoles oportunidades de aprendizaje especializadas relacionadas con diversos temas. Los estudiantes de todo el CCSD pueden solicitar un programa especializado independientemente de la región en la que residan; sin embargo, sólo se proporcionará transporte a los estudiantes que vivan dentro de los límites de transporte designados para el programa especializado. El propósito de los programas especializados es mejorar el logro estudiantil, promover la diversidad y crear conciencia de las oportunidades de carreras profesionales relacionadas con los campos de estudio en los que los estudiantes puedan estar interesados, fomentando al mismo tiempo sus habilidades y pasiones únicas. Las familias pueden explorar estas oportunidades a través de una variedad de eventos que comienzan en el otoño de cada año, tales como ferias especializadas, talleres para padres/tutores, recorridos escolares y oportunidades de observación. La solicitud para las escuelas especializadas se abre a principios de otoño y se cierra el segundo martes de cada mes de enero. Para más información, visite magnet.ccsd.net.

PAQUETE DE EVALUACIÓN i-READY®

Las evaluaciones i-Ready® están diseñadas para medir el logro y crecimiento de un estudiante a lo largo del tiempo en lectura y matemáticas. Cuando se utiliza en combinación con otras evaluaciones formativas, como parte de un sistema de evaluación equilibrado, el i-Ready® proporciona datos valiosos para informar las decisiones de instrucción y identificar los pasos siguientes para los aprendientes. Se requieren estas evaluaciones para todos los estudiantes del 6.º a 8.º Grado. Las evaluaciones se administran tres veces por año en otoño, invierno y primavera. Los recursos para las familias están disponibles en 15 idiomas en <https://i-readycentral.com/familycenter/>.

ACADEMIA DE APRENDIZAJE DE NEVADA EN EL CCSD

La Academia de Aprendizaje de Nevada (NVLA) en el CCSD ofrece un programa integral de escuela intermedia y secundaria de tiempo completo y en línea disponible para los residentes del Condado de Clark, Nevada. La NVLA es gratuita para los estudiantes de tiempo completo. Además de los programas a tiempo completo, todos los estudiantes de Nevada pueden tomar cursos de medio tiempo en línea de NVLA por una cuota mientras están inscritos en sus escuelas actuales. La información sobre los programas de tiempo completo de NVLA se puede encontrar en NVLearningAcademy.net. NVLA ofrece todos los cursos básicos para los grados 6.º a 12.º, así como una serie de cursos avanzados y optativos, incluyendo la inscripción dual y los programas CTE. Los estudiantes deberían trabajar con sus consejeros escolares para inscribirse o visitar el sitio web de NVLA para obtener información adicional.

RESUMEN DEL PROGRAMA INTEGRAL DE CONSEJERÍA ESCOLAR

Un consejero escolar debería diseñar y proporcionar un programa integral para la consejería escolar que promueva el logro de los estudiantes. Los consejeros escolares trabajan para maximizar el éxito de cada uno de los estudiantes. Como miembros vitales del equipo de liderazgo escolar, los consejeros escolares colaboran para crear una cultura escolar de éxito. Los consejeros escolares ayudan a cada uno de los estudiantes a aplicar las estrategias académicas de logro, gestionar las emociones y aplicar las habilidades interpersonales y planear las opciones postsecundarias (educación superior, fuerzas armadas, o fuerza laboral).

Los documentos de recursos para padres/tutores y estudiantes están disponibles en cpd.ccsd.net/departments/1746-2/.



Los estudiantes/tutores y facultad a lo largo de Nevada tienen acceso a SafeVoice, un sistema de denuncia anónimo usado para denunciar amenazas a la seguridad o al bienestar de los estudiantes. SafeVoice fue establecido por el Departamento de Educación de Nevada conforme al proyecto de ley del Senado (SB) 212 en 2017 para proteger el bienestar estudiantil, prevenir la violencia y salvar vidas. SafeVoice se encuentra en los Estatutos Revisados de Nevada 388.1451 al 388.1459.

En asociación con el Departamento de Seguridad Pública de Nevada, el programa SafeVoice proporciona a los estudiantes con un lugar seguro para presentar denuncias que se refieren a su propia seguridad o la de los demás. Un equipo profesional totalmente capacitado de expertos de manera adecuada 24 horas del día, los 7 días de la semana, los 365 días del año. Las denuncias siempre permanecen en el anonimato.

Las denuncias a SafeVoice se pueden hacer por medio de su línea de atención llamando al (833) 216-SAFE (7233), de manera electrónica en safevoicenv.org, o por medio de una aplicación móvil gratuita disponible en la tienda de aplicaciones ya sea para androide o iPhone.

HABLAR CON EL MAESTRO DE SU HIJO

Cuando hable con el maestro de su hijo sobre las expectativas de aprendizaje, estas son algunas preguntas que puede hacer:

- ¿Cómo podemos apoyar en casa lo que está haciendo en el salón de clases?
- ¿Qué le gustaría saber sobre los antecedentes, la identidad cultural y la vida familiar de mi hijo para apoyar mejor su aprendizaje y desarrollo?
- Además de las expectativas de aprendizaje en este documento, ¿qué más está aprendiendo mi hijo?
- ¿Puedo ver ejemplos del trabajo de mi hijo y cómo cumple o no con estas expectativas de aprendizaje?
- ¿Cómo se mide el progreso académico y conductual de mi hijo a lo largo del año?
- Si mi hijo no está al nivel del grado, ¿qué apoyo le ofrecerá la escuela para abordar sus necesidades únicas, incluidas las consideraciones culturales y de idioma? ¿Cómo puedo ayudar en casa?
- Si mi hijo está en o por encima del nivel de grado, ¿qué enriquecimiento y apoyo ofrecerá la escuela? ¿Cómo puedo ayudar en casa?

HABLAR CON SU HIJO

Platicar juntos a menudo sobre la escuela y progreso hacia las expectativas de aprendizaje le ayuda a saber cómo apoyar el aprendizaje de su hijo.

- Reconozca a su hijo por su arduo trabajo y logros en la escuela y celebre las maneras en que su identidad cultural influye en su aprendizaje y logros.
- Pídale a su hijo que le muestre su trabajo y comente con él lo que está aprendiendo en la escuela. Anímelo para que comparta cómo su origen cultural influye en su enfoque del material o en los desafíos a los que se enfrenta.
- Haga preguntas para conocer mejor la forma de pensar de su hijo: ¿Cómo lo sabes? ¿Qué has notado? ¿Cómo influye tu cultura o la perspectiva de tu familia en tu forma de abordar esto?
- Revise los informes de progreso y las boletas de calificaciones para conocer las calificaciones, la asistencia y el comportamiento, y hable con su hijo sobre su progreso y sus metas de aprendizaje. Tanto los padres/tutores y los estudiantes pueden acceder a esta información en Infinite Campus (IC).



EXTENDER EL APRENDIZAJE A CASA

El aprendizaje comienza y termina en casa. Estas son algunas formas de apoyar a su hijo:

- Use este documento para centrarse en las expectativas de aprendizaje. Incorpore actividades que consideren el origen cultural e intereses de su hijo para hacer el aprendizaje más relevante en casa.
- Establezca y mantenga rutinas en casa para la tarea, el estudio y el aprendizaje.
- Revise para ver si su hijo ha realizado todo el trabajo asignado. Firme la tarea si se lo requiere la escuela de su hijo.
- Establezca un lugar silencioso y cómodo para que usted y su hijo lean y aprendan.
- Coloque libros, rompecabezas, juegos, etc., en un lugar especial que su hijo pueda acceder cuando lo desee.
- Hable sobre actividades que su hijo puede hacer en casa que se relacionen con lo que está aprendiendo en la escuela, y explore cómo estas actividades pueden incorporar aprendizaje y experiencias culturales.

VEGAS PBS

Apoye el aprendizaje de su hijo con recursos de Vegas PBS en <https://www.vegaspbs.org/education/grades-6-12/>. Vegas PBS y la plataforma PBS LearningMedia (<https://vegas.pbslearningmedia.org/>) ofrecen un amplio apoyo de Nivel III para ayudar e involucrar a los estudiantes de la escuela intermedia que necesitan tiempo adicional o instrucción multifacética para lograr el crecimiento académico. A través de una amplia colección de recursos gratuitos, alineados con los estándares, incluyendo videos interactivos, juegos y actividades prácticas en materias como Matemáticas, Ciencia, ELA, Historia y Civismo, PBS LearningMedia hace que el aprendizaje sea accesible y atractivo. Se enfatizan las habilidades críticas como la educación mediática y la evaluación responsable de la información, y cientos de recursos están disponibles en español.

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAJE

Este documento presenta las expectativas de aprendizaje para los estudiantes basados en los NVACS para ELA, Matemáticas, Ciencia y Ciencias Sociales. También se incluyen las expectativas de aprendizaje en las áreas de salud, biblioteca, música, educación física, idiomas del mundo y educación en las bellas artes. Las expectativas de aprendizaje presentadas en este documento pueden ayudarle a saber cómo le está yendo a su hijo en la escuela intermedia. También se ofrecen consejos y actividades para ayudar a su hijo a aprender en casa. Póngase en contacto con el maestro de su hijo para obtener más información y debatir cómo puede ayudar a su hijo a cumplir con estas expectativas de aprendizaje.



SISTEMA ESTATAL DE EVALUACIÓN DE NEVADA – ESCUELA INTERMEDIA

Las pruebas basadas en objetivos específicos de Nevada (CRT), más comúnmente referidas como las evaluaciones Smarter Balanced son el sistema de Nevada para evaluar a los estudiantes en los grados 6.º a 8.º en Matemáticas y ELA. El formato adaptado en computadora y la administración en línea de las evaluaciones proporcionan un indicador preciso del éxito del estudiante a medida que los aprendientes trabajan para satisfacer las rigurosas demandas de la preparación universitaria y/o carrera profesional. Además, la CRT de ciencia de Nevada se administra a los estudiantes de 8.º grado en un formato en línea. Las familias pueden acceder a las pruebas de práctica para preparar a su estudiante para una experiencia de evaluación óptima. (en inglés: <https://bit.ly/CRTOTTGuide>, en español: <https://bit.ly/CRTOTTGuideSp>). Para más información sobre las evaluaciones estatales de Nevada, visite <https://doe.nv.gov/offices/office-of-assessment-data-and-accountability-management-adam/office-of-assessments>.

INFINITE CAMPUS

El sistema de información de estudiantes del CCSD es Infinite Campus (IC). Este sistema proporciona información en tiempo real sobre el logro estudiantil y mucho más. Los padres/tutores y los estudiantes pueden acceder al plan académico del estudiante desde el Campus para Padres/Estudiantes, que se actualiza en tiempo real con información sobre calificaciones, tareas asignadas y trabajo en clase. Los padres/tutores aprueban los planes académicos de los estudiantes anualmente. Los padres/tutores aprueban los planes a partir del primer día de clase y antes del final del primer semestre. Los padres/tutores pueden ver los planes desde una vista de calendario que captura a cada estudiante en el hogar inscrito en una escuela del CCSD.

PARTICIPACIÓN FAMILIAR

El Departamento de Participación Familiar proporciona a todas las familias del CCSD valiosos recursos y oportunidades de aprendizaje. La misión del Departamento de Participación Familiar es empoderar y educar a las familias para apoyar el bienestar general y el logro académico de sus hijos.

Universidad de Aprendizaje Familiar

El Departamento de Participación Familiar implementa la Universidad de Aprendizaje Familiar (UFL), que proporciona a las familias de estudiantes de todas las edades recursos educativos y apoyo. Hay más de 100 clases de UFL en cuatro áreas de enfoque: padres/tutores como socios de enseñanza; navegar por el sistema escolar; participación, liderazgo, defensa y promover el bienestar y desarrollo. Las clases se ofrecen en los 13 Centros de Apoyo Familiar, todos los planteles escolares del CCSD, en toda la comunidad, y en formatos digitales/virtuales. Para conocer los horarios y lugares, consulte el calendario de UFL en engage.ccsd.net, llame al (702) 799-0202, (702) 799-0303 o comuníquese con la escuela de su hijo.

Centros de Apoyo Familiar

Los Centros de Apoyo Familiar de Título I están ubicados en escuelas primarias Título I, una escuela intermedia Título I y una escuela secundaria Título I en todo el CCSD. En colaboración con la comunidad y los socios del CCSD, estos centros ofrecen programas y recursos para apoyar el logro estudiantil y fomentar asociaciones sólidas entre la familia y la escuela. Las familias están invitadas a participar en clases de niñez temprana para padres/tutores y niños de 3 a 5 años, clases de inglés para adultos, se encuentran disponibles licencias de Rosetta Stone para familiares adultos, talleres y recibir ayuda tecnológica en todos los centros. Los Centros de Apoyo Familiar son gratuitos y están abiertos a las familias Título I. Los servicios se ofrecen en inglés y español. Para conocer la ubicación de estos centros, visite engage.ccsd.net o llame al (702) 799-0072 o (702) 799-0303, opción 2.

Centro de Apoyo Familiar de CCSD

El Centro de Apoyo Familiar del CCSD asiste a los estudiantes del CCSD y a sus familias, atendiendo diversas necesidades, incluyendo actividades de participación familiar, clases de inglés para adultos, una clínica de salud pediátrica, ayuda para empleo, consejería universitaria y procedimientos de inscripción escolar.

Además, el centro tiene como objetivo fomentar un ambiente acogedor para los estudiantes recién llegados y las familias que se adaptan a la vida en Nevada, proporcionando orientaciones del CCSD, servicios de apoyo a los refugiados, y la asistencia para navegar los procedimientos como un nuevo estudiante y familia del CCSD.

Para obtener información adicional sobre todos los servicios de apoyo que ofrece el Centro de Apoyo Familiar de CCSD, visite <http://familysc.ccsd.net/> o llame

al (702) 799-0072. La información también está disponible en plataformas de redes sociales como Facebook e Instagram. Para hacer una cita en la Clínica de Salud Pediátrica de UNLV ubicada en el Centro de Apoyo Familiar del CCSD, llame al (702) 586-9943.

Súper sábados

Los eventos de Súper sábados son oportunidades de aprendizaje familiar gratuitos que se ofrecen a través del Departamento de Participación Familiar en colaboración con las partes interesadas y socios comunitarios clave de Las Vegas. Cada evento de Súper sábado está diseñado para brindar a las familias y estudiantes de Título I la oportunidad de obtener estrategias valiosas, participar en experiencias de aprendizaje enriquecedoras y conectarse con recursos locales para apoyar el éxito académico y el bienestar de sus hijos. Los participantes pueden elegir entre sesiones solamente para adultos (se proporciona cuidado para niños) o sesiones interactivas donde las familias aprenden juntas. Los eventos de Súper sábados ofrecen una plataforma para que las comunidades se unan con la meta en común del logro estudiantil. Las fechas de los próximos eventos de Súper sábado se publican en engage.ccsd.net, o llame al (702) 799-0303.

SUS COMENTARIOS SON IMPORTANTES

Padres/tutores de estudiantes del CCSD,

Por favor, completen una encuesta breve por medio del enlace o el código QR a continuación para proporcionar sus comentarios sobre este Resumen del Plan de Estudios del CCSD. Le agradecemos de antemano sus comentarios. Estos son muy importantes ya que continuamos proporcionando información sobre el plan de estudios a los padres/tutores.

<https://bit.ly/CCSDCurriculumOverviewFeedback>

**ESCANEAR EL CÓDIGO QR
O HACER CLIC EN EL
ENLACE DE ARRIBA**



CONSEJO DIRECTIVO ESCOLAR

Emily Stevens, presidente
Irene Bustamante Adams, vicepresidente
Lydia Dominguez, secretario
Isaac Barron, miembro
Lorena Biassotti, miembro
Linda P. Cavazos, miembro
Ramona Esparza-Stoffregan, miembro
Tameka Henry, miembro
Adam Johnson, miembro
Lisa Satory, miembro
Brenda Zamora, miembro
Jhone Ebert, superintendente