

Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Centro de Aprendizaje West Valley	50712170142257	23 de abril de 2026	1 de junio de 2026

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 64001(g)(1), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la Centro de Aprendizaje West Valley para cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla está basada en la modificación CDE del Plan Escolar de Logro Estudiantil de diciembre de 2023. Algunas modificaciones se han hecho que forman el proceso de desarrollo del SPSA.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA	1
Tabla de Contenidos	2
Descripción del Plan	3
Participación de Compañeros Educativos	3
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades	3
Indicadores de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) Escolar de California	4
Otras Necesidades	4
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	5
Inscripción Estudiantil	5
Resultado CAASPP	7
Resultados ELPAC	11
Población Estudiantil	13
Desempeño General	15
Desempeño Académico	17
Inclusión Académica	20
Condiciones y Entorno	22
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	24
Meta 1	24
Meta 2	27
Meta 3	30
Meta 4	32
Meta 5	34
Resumen Presupuestario	37
Resumen Presupuestario	37
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	37
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan	38
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera	38
Gastos por Fuente Financiera	38
Gastos por Referencia Presupuestaria	38
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	38
Gastos por Meta	39
Membresía del Consejo de Sitio Escolar	40
Recomendaciones y Garantías	41

Descripción del Plan

Brevemente describe el plan de tu escuela para efectivamente cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por la Centro de Aprendizaje West Valley para cumplir los siguientes requisitos de planificación ESSA con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

Programa a Nivel Escolar
Apoyo y Mejoramiento Integral
Apoyo y Mejoramiento Objetivo
Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

El plan escolar del Centro de Aprendizaje West Valley está completamente alineado con los requisitos de la Ley Federal Todos los Alumnos Triunfan (Every Student Succeeds Act) (ESSA, por sus siglas en inglés) y el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito, con metas y parámetros que reflejan los descritos en el LCAP para garantizar la congruencia y coherencia en todo el distrito. El plan se desarrolla a través de una evaluación integral de las necesidades que examina el desempeño académico de los alumnos y prioriza sus necesidades. Describe las estrategias que se utilizarán para apoyar la mejora escolar, incluyendo cómo estas acciones brindarán oportunidades equitativas para que todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos cumplan con las expectativas estatales. El plan describe además cómo el Centro de Aprendizaje West Valley fortalecerá su programa académico, mejorará y ampliará el tiempo de instrucción y mejorará las oportunidades de aprendizaje enriquecidas y aceleradas para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, en particular las de aquellos en mayor riesgo. Como parte del análisis del presupuesto, los socios educativos detectaron la necesidad de fortalecer los apoyos de nivel 1 y nivel 2 para satisfacer las necesidades académicas y del desarrollo de los alumnos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés), incluido el refuerzo de la instrucción de nivel 1 de alta calidad y apropiada para el desarrollo y el aumento de las intervenciones de nivel 2 específicas en lectoescritura temprana, desarrollo del lenguaje y habilidades socioemocionales. Esta labor será respaldada mediante orientación y formación profesional continua para garantizar que las prácticas instructivas se alineen con las necesidades de los estudiantes jóvenes. Además, los socios educativos destacaron la importancia de desarrollar la eficacia docente colectiva y promover la equidad para todos los alumnos a través de un sólido Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), respaldado por la orientación y la formación profesional con un énfasis centrado en la lectoescritura y la instrucción efectiva de nivel 1.

Participación de Compañeros Educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la Centro de Aprendizaje West Valley como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

A lo largo del ciclo escolar 2025-2026, el personal y los miembros del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) colaboraron para desarrollar y refinar el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés). Este proceso implicó un análisis regular de datos de la escuela y de los alumnos, garantizando que la toma de decisiones estuviera basada en el desempeño académico y otros indicadores clave. Los comentarios se recopilaron a través de reuniones del personal docente, sesiones de colaboración y reuniones del SSC, donde los debates se centraron en evaluar y actualizar las metas del SPSA. El personal proporcionó sugerencias durante las reuniones de formación profesional y liderazgo, contribuyendo a un proceso de planificación integral e inclusivo.

Las reuniones del SPSA incluyeron lo siguiente:

SSC: 12 de febrero de 2026, 26 de marzo de 2026, 23 de abril de 2026.

Personal: 10 de febrero de 2026, 10 de marzo de 2026, 21 de abril de 2026.

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño general correspondió a la categoría de desempeño “Rojo” o “Anaranjado”.

Los datos de la interfaz de California de 2025 del Centro de Aprendizaje West Valley no indican ningún indicador de desempeño en la categoría de desempeño Rojo o Naranja.

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”.

Los datos de la interfaz de California de 2025 del Centro de Aprendizaje West Valley no tienen ningún indicador estatal en el que el desempeño de algún grupo de alumnos haya estado a dos o más niveles por debajo del de “todos los alumnos”.

Otras Necesidades

Además de datos de la Interfaz (*Dashboard*), otras necesidades podrán identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

Se lleva a cabo una evaluación integral de las necesidades a través de reuniones de maestros y análisis de datos centrados en los estudios académicos, la asistencia, las intervenciones en el salón de clase y la disciplina. Los maestros recopilan y analizan datos sobre el progreso estudiantil para detectar tendencias, brechas y áreas de mejora. Con base en los hallazgos, se establecen las metas del sitio y del salón de clase para guiar la planificación de la instrucción.

Los administradores realizan observaciones periódicas en el salón de clase para supervisar las prácticas de instrucción, la participación de los alumnos y la implementación de estrategias efectivas. Las sugerencias obtenidas a partir de observaciones formales, informales y de recorridos se utilizan para fortalecer la enseñanza y el aprendizaje.

El Centro de Aprendizaje West Valley utiliza el perfil del desarrollo para los resultados deseados (Desired Results Developmental Profile) (DRDP, por sus siglas en inglés) para evaluar el crecimiento de los niños en áreas de desarrollo clave, que incluyen la autorregulación, el desarrollo socioemocional, el lenguaje y la lectoescritura, las matemáticas y las ciencias, el desarrollo físico y el desarrollo del idioma inglés. Los resultados se analizan dos veces al año para informar la instrucción y las metas del programa. Los resultados del Perfil del desarrollo para los resultados deseados (Desired Results Developmental Profile) (DRDP, por sus siglas en inglés) de la primavera de 2026 indicaron los siguientes porcentajes de alumnos con puntajes en Se construye más adelante o superior:

- Enfoques del aprendizaje, autorregulación: 70%
- Desarrollo socioemocional: 77%
- Desarrollo del lenguaje y la lectoescritura: 76%
- Cognición: matemáticas y ciencias: 71%
- Desarrollo físico: 83%
- Desarrollo del idioma inglés: 86%

Estos resultados se utilizan para orientar el apoyo instructivo específico y la colaboración profesional para mejorar los resultados de los alumnos.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública de kínder-12° grado por etnia estudiantil y nivel de grado para la Centro de Aprendizaje West Valley. Inscripción anual consiste en la cantidad de alumnos inscritos en el Día del Censo (el primer miércoles en octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	23-24	24-25	25-26	23-24	24-25	25-26
Nativo Americano	%	%	%			
Afroamericano	0.86%	2.72%	3.21%	1	4	7
Asiático	0.86%	2.72%	3.67%	1	4	8
Filipino	1.72%	4.76%	0.46%	2	7	1
Hispano/Latino	78.45%	71.43%	79.82%	91	105	174
Ileño del Pacífico	0.86%	0.68%	2.29%	1	1	5
Blanco	14.66%	9.52%	5.05%	17	14	11
Múltiple/Sin Reportar	0.86%	2.72%	2.29%	1	4	5
Inscripción Total				115	147	218

Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	23-24	24-25	25-26
Kínder de Transición	115	147	218
Inscripción Total	116	147	218

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El Centro de Aprendizaje West Valley es el hogar del programa de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) del PJUSD con 147 alumnos inscritos para el ciclo escolar 2024-2025; el subgrupo de alumnos más grande es el hispano/latino con un 71.4%.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública por Estatus de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS, por sus siglas en inglés). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	23-24	24-25	25-26	23-24	24-25	25-26
Estudiantes del Inglés	42				36.2%	0
Dominio del Inglés (FEP)	3	0	0		2.6%	0

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los datos anteriores no son relevantes debido a que el Centro de Aprendizaje West Valley es una escuela para kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) y los alumnos en edad de TK ya no toman las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés).

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](https://www.smarterbalanced.org/) del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25

El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A												

Lectura									
Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25

Redacción Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El Centro de Aprendizaje West Valley atiende solo a alumnos de kínder de transición que no están incluidos en la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés).

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](https://www.smarterbalanced.org/) del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A												

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25

Comunicando Razonamiento									
Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25

Conclusiones basadas en estos datos:

- El Centro de Aprendizaje West Valley atiende solo a alumnos de kínder de transición que no están incluidos en la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés).

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

El sistema de Evaluaciones sobre Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) está siendo utilizado para determinar y monitorear el progreso del dominio del idioma inglés para alumnos cuyo primer idioma no es inglés. El ELPAC está alineado con las Normas del Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro dominios: audición, habla, lectura y escritura.

Visite la página web [English Language Proficiency Assessments for California \(ELPAC\)](https://elpac.org) del Departamento de Educación de California el sitio web [ELPAC.org](https://elpac.org) para más información sobre el ELPAC.

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC												
Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Total			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Kínder		1352.1			1364.1			1323.8			53	
Todos los Grados											53	

Lenguaje Total															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Kínder		0.00			16.98			33.96			49.06			53	
Todos los Grados		0.00			16.98			33.96			49.06			53	

Lenguaje Oral															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Kínder		1.89			18.87			33.96			45.28			53	
Todos los Grados		1.89			18.87			33.96			45.28			53	

Lenguaje Escrito															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Kínder		0.00			3.77			45.28			50.94			53	
Todos los Grados		0.00			3.77			45.28			50.94			53	

Dominio de Audición												
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Kínder		0.00			58.49			41.51			53	
Todos los Grados		0.00			58.49			41.51			53	

Dominio del Habla												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Kínder		11.32			37.74			50.94			53	
Todos los Grados		11.32			37.74			50.94			53	

Dominio de Lectura												
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Kínder		0.00			47.17			52.83			53	
Todos los Grados		0.00			47.17			52.83			53	

Dominio de Escritura												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Kínder		5.66			37.74			56.60			53	
Todos los Grados		5.66			37.74			56.60			53	

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El Centro de Aprendizaje West Valley atiende solo a alumnos de kínder de transición que no están incluidos en las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés).

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2024-25			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
147	69.4%	0.0%	0.0%
Cantidad Total de Alumnos inscrito en la Centro de Aprendizaje West Valley.	Alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil para 2024-25		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	0	0.0%
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0.0%
Sin Hogar	1	0.7%
En Desventaja Socioeconómica	102	69.4%
Alumnos con Discapacidades	13	8.8%

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	4	2.7%
Nativo Americano	0	0.0%
Asiático	4	2.7%
Filipino	7	4.8%
Hispano	105	71.4%
Dos o Más Etnias	4	2.7%
Isleño del Pacífico	1	0.7%
Blanco	14	9.5%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los datos de inscripción demuestran que la mayoría (69%) está en desventaja socioeconómica y el subgrupo más grande se cataloga como hispano, lo que apoya una planificación con propósito y culturalmente receptiva.
2. Los datos de inscripción demuestran que, a pesar de los pequeños números en ciertos subgrupos, el alto porcentaje de alumnos con dificultades económicas o con discapacidad resalta la necesidad de fortalecer los apoyos de nivel 1 y nivel 2 y la participación familiar específica.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Rojo (*Red*)
Desempeño Inferior

Anaranjado (*Orange*)

Amarillo (*Yellow*)

Verde (*Green*)

Azul (*Blue*)
Desempeño Superior

Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés	Tasa de Graduación	Tasa de Suspensión  Azul
Matemáticas	Ausentismo Crónico  Amarillo	
Progreso de Estudiantes del Inglés		
Universitario/Vocacional		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Glow (mejora): el ausentismo crónico disminuyó un 11.9%, pasando del 47.6% en 2023/2024 al 35.7% en 2024/2025.

2. Grow (crecimiento): la tasa de ausentismo crónico es del 35.7%, superior a la tasa del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés), que es del 20.2%. Esto refleja la necesidad de implementar apoyos de asistencia específicos para mejorar la asistencia de los alumnos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) en el Centro de Aprendizaje West Valley.
3. Equidad: los alumnos hispanos/latinos y los alumnos en desventaja socioeconómica obtuvieron una calificación naranja, o de bajo desempeño, en la interfaz de California, lo que indica un área de mejora para proporcionar apoyos de asistencia equitativos a ambos subgrupos de alumnos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

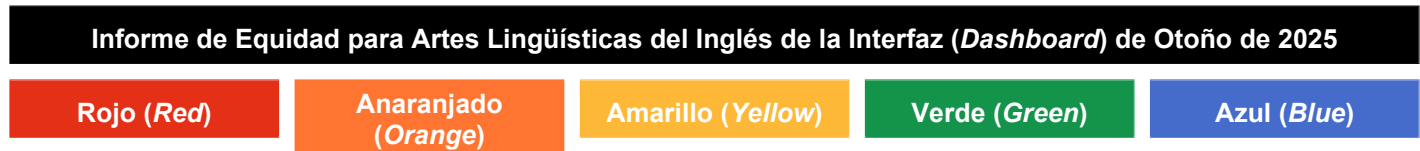
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Rojo (<i>Red</i>)	Anaranjado (<i>Orange</i>)	Amarillo (<i>Yellow</i>)	Verde (<i>Green</i>)	Azul (<i>Blue</i>)
Desempeño Inferior				Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
Asiático	Filipino	Hispano
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

- Los datos anteriores de la interfaz de California no son relevantes, ya que el Centro de Aprendizaje West Valley atiende solo a alumnos de kínder de transición.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

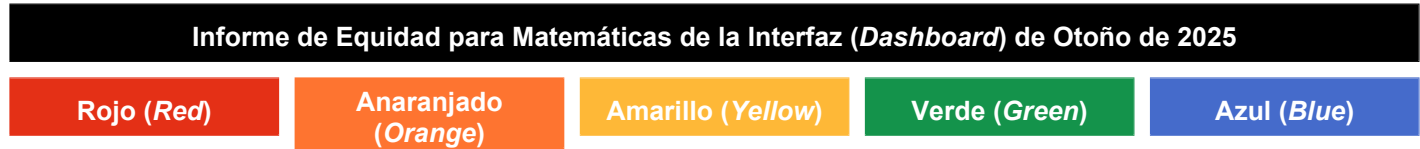
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Rojo (<i>Red</i>)	Anaranjado (<i>Orange</i>)	Amarillo (<i>Yellow</i>)	Verde (<i>Green</i>)	Azul (<i>Blue</i>)
Desempeño Inferior				Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
Asiático	Filipino	Hispano
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

- Los datos anteriores de la interfaz de California no son relevantes, ya que el Centro de Aprendizaje West Valley atiende solo a alumnos de kínder de transición.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025

Progreso de Estudiantes del Inglés	Progreso de Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
logrando progreso. Cantidad de Alumnos:	logrando progreso. Cantidad de Alumnos:

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
----------------------------	--	-------------------------	------------------------------------

Conclusiones basadas en estos datos:

- Los datos anteriores de la interfaz de California no son relevantes, ya que el Centro de Aprendizaje West Valley atiende solo a alumnos de kínder de transición.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

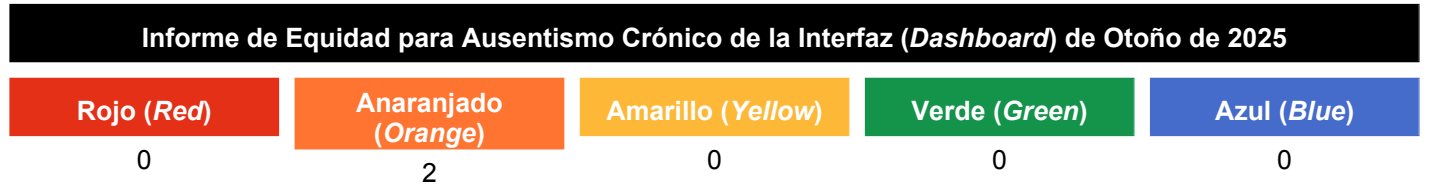
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo grado que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.



Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 2 alumnos	Sin Hogar  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 2 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Naranja El 40.7% de los alumnos tiene ausentismo crónico. Disminuyó 9.8 108 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Sin color de desempeño El 15.8% de los alumnos tiene ausentismo crónico. Disminuyó 5.6 19 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 4 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño 0 alumnos
Asiático  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 4 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 5 alumnos	Hispano  Naranja El 36.8% de los alumnos tiene ausentismo crónico. Disminuyó 11.6 114 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño El 40% de los alumnos tiene ausentismo crónico. 0 15 alumnos	Ileño del Pacífico  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 1 alumno	Blanco  Sin color de desempeño El 35.7% de los alumnos tiene ausentismo crónico. Disminuyó 5.5 14 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Glow (mejora): el ausentismo crónico disminuyó significativamente en un 11.9%, pasando del 47.6% en 2023/2024 al 35.7% en 2024/2025.
2. Grow (crecimiento): el ausentismo crónico es alto, con un 35.7% de todos los alumnos y un 40.7% de los alumnos en desventaja socioeconómica con ausencias crónicas, lo que resalta la necesidad de estrategias de participación específicas.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

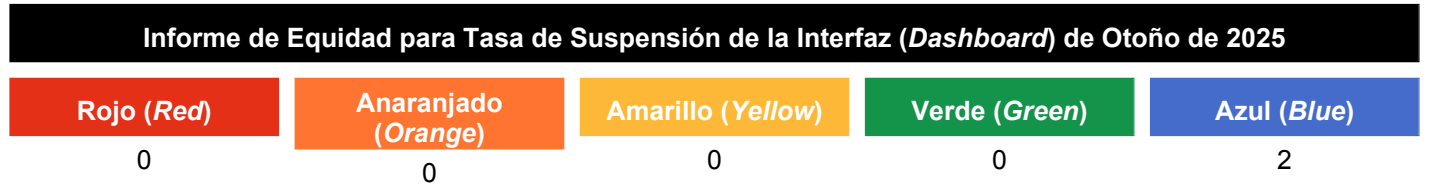
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.



Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 2 alumnos	Sin Hogar  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 2 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Azul El 0% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Se mantuvo. 0% 111 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Sin color de desempeño El 0% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Se mantuvo. 0% 20 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 4 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño 0 alumnos
Asiático  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 4 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 5 alumnos	Hispano  Azul El 0% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Se mantuvo. 0% 121 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño El 0% de los alumnos fue suspendido al menos un día. 15 alumnos	Ileño del Pacífico  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 1 alumno	Blanco  Sin color de desempeño El 0% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Se mantuvo. 0% 14 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Brillar: no hubo tasas de suspensiones ni datos para informar, ya que no se produjeron suspensiones escolares durante el ciclo escolar 2024-2025.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 1

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Logro académico

El Centro de Aprendizaje West Valley garantizará que todos los alumnos reciban experiencias académicas rigurosas que los preparen para la universidad o una carrera profesional después de graduarse.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Logros académicos: todos los alumnos recibirán experiencias académicas rigurosas que los prepararán para la universidad o una carrera profesional después de graduarse.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Según datos recientes de evaluación del Perfil del desarrollo para los resultados deseados (Desired Results Developmental Profile) (DRDP, por sus siglas en inglés), la necesidad detectada para el Centro de Aprendizaje West Valley es mejorar las habilidades académicas fundamentales de lectoescritura y matemáticas de los alumnos en un 10%, al mismo tiempo que aumenta su exposición a la música, el arte, la ciencia y las oportunidades de exploración profesional.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Porcentaje de alumnos que tienen acceso a materiales instructivos estandarizados (Fuente: Williams Report [Informe Williams], 2025)	100%	100%
Perfil del desarrollo para los resultados deseados (Desired Results Developmental Profile) (DRDP, por sus siglas en inglés)/artes lingüísticas en inglés (Fuente: DRDP, 2025-2026)	Otoño de 2025 • escuela secundaria y educación superior: 65%	Primavera de 2026 • escuela secundaria y educación superior: 75%
Perfil del desarrollo para los resultados deseados (Desired Results Developmental Profile) (DRDP, por sus siglas en inglés) de matemáticas/cognición (Fuente: DRDP, 2025-2026)	Otoño de 2025 • escuela secundaria y educación superior: 77%	Primavera de 2026 • escuela secundaria y educación superior: 87%

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuela. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
1.1	Aumentar los suministros y materiales manipulativos para el salón de clase para apoyar el aprendizaje de los alumnos.	Todos los estudiantes	5000 LCFF: Local Control Funding Formula 4000-4999: Books And Supplies G101 Compra de materiales manipulativos 2600 LCFF: Local Control Funding Formula 4000-4999: Books And Supplies G107 Materiales manipulativos y actividades de artes visuales y escénicas
1.2	Ofrecer a los alumnos actividades de enriquecimiento universitario y profesional.	Todos los estudiantes	2600 LCFF: Local Control Funding Formula 4000-4999: Books And Supplies G105 Universidad y carrera profesional

Repaso Anual

Año SPSSA Repasado: 2025-26

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describe la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

En el área de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), el Centro de Aprendizaje West Valley implementó seis de las seis estrategias descritas originalmente en el plan escolar para el logro estudiantil (SPSSA, por sus siglas en inglés) de 2025-2026. Los maestros utilizaron los datos de evaluación para colaborar y orientar la enseñanza con el fin de satisfacer de forma eficaz las necesidades de los alumnos. El personal también participó en formación profesional específica que se centra en ELA y recibió capacitación sobre los fundamentos del aprendizaje para prekínder (PK, por sus siglas en inglés)/TK, así como sobre una próxima adopción de matemáticas que se implementará durante el siguiente ciclo escolar. Para expandir las oportunidades de lectoescritura tanto en el salón de clase como en el hogar, se compraron libros adicionales para establecer una biblioteca de préstamos. Se proporcionaron materiales manipulativos de matemáticas y ELA para apoyar aún más el aprendizaje de los alumnos, y estos participaron en oportunidades de enriquecimiento a través de actividades prácticas visuales y artísticas.

El Centro de Aprendizaje West Valley cumplió con tres de los tres parámetros observados en el plan escolar para el logro estudiantil (SPSSA, por sus siglas en inglés) de 2025-2026. Los parámetros incluyeron lo siguiente: (1) porcentaje de alumnos con acceso a materiales instructivos estandarizados (Fuente: Informe Williams, 2024); (2) aumentar los niveles de los alumnos en un 10% en Lenguaje y Lectoescritura según lo medido por el DRDP; y (3) aumentar los niveles de los alumnos en un 10% en matemáticas/cognición, según las mediciones del Perfil del desarrollo para los resultados deseados (Desired Results Developmental Profile) (DRDP, por sus siglas en inglés).

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hay diferencias significativas entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para poner en práctica las estrategias/actividades con la finalidad de cumplir con la meta articulada.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Con base en el análisis, no se recomiendan cambios en la meta, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades. El plan actual está apoyando con eficacia el progreso estudiantil y todas las estrategias se están implementando según lo previsto. Por lo tanto, todos los componentes permanecerán iguales en el "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) para el próximo ciclo.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 2

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Seguridad y bienestar de los alumnos y el personal

El Centro de Aprendizaje West Valley cultivará un ambiente de aprendizaje seguro y respetuoso que priorice la salud emocional y el bienestar de todos los alumnos y el personal.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Seguridad y bienestar de los alumnos y el personal: el Distrito Escolar Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés) cultivará un entorno de aprendizaje seguro y respetuoso que priorice la salud emocional y el bienestar de todos los alumnos y del personal.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Las necesidades detectadas por el Centro de Aprendizaje West Valley son fortalecer los apoyos de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) e implementar estrategias específicas para mejorar la asistencia de los alumnos. El sitio ha implementado los apoyos instructivos para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) del nivel 1 y nivel 2, y ha ampliado la educación para padres centrada en la asistencia. Un análisis de los datos indica la necesidad continua de reducir los altos niveles de ausentismo crónico y de fortalecer aún más los sistemas que fomentan la participación estudiantil y la conducta positiva.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Tasa de asistencia: porcentaje de alumnos que asisten a la escuela a diario (Fuente: informe de AERIES de 2026 sobre la asistencia diaria promedio [ADA, por sus siglas en inglés], 2026)	Todos los alumnos: 93% Alumnos indigentes: 91%	Todos los alumnos: 94% Alumnos indigentes: 93%
Tasa de ausentismo crónico: porcentaje de alumnos con ausencia crónica de la escuela (Fuente: interfaz de California de 2025)	Todos los alumnos: 47.5%	Todos los alumnos: 30%
Tasa de suspensiones: porcentaje de alumnos suspendidos al menos un día (Fuente: interfaz de California, 2025)	Todos los alumnos: 0% Jóvenes de crianza temporal 0% Alumnos indigentes: 0% Alumnos con discapacidades: 0 Alumnos afroamericanos: 0%	Todos los alumnos: 0% Jóvenes de crianza temporal: 0% Alumnos indigentes: 0% Alumnos con discapacidades: 0% Alumnos afroamericanos: 0%
“Tiered Fidelity Inventory” (Inventario de Fidelidad por Niveles) (TFI, por sus siglas en inglés) (Fuente: TFI, primavera de 2026)	- Nivel 1: 73% - Nivel 2/3: 76%	- Nivel 1: 78% - Nivel 2/3: 80%

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
2.1	Comprar incentivos para los alumnos para mejorar la conducta y la asistencia.	Todos los estudiantes	3000 LCFF: Local Control Funding Formula 4000-4999: Books And Supplies G204 Incentivos
2.2	Comprar materiales de aprendizaje socioemocional/materiales de bienestar	Todos los estudiantes	3000 LCFF: Local Control Funding Formula 4000-4999: Books And Supplies G202 Materiales de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)
2.3	Proporcionar un especialista en apoyo estudiantil para apoyar el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de los alumnos.	Todos los alumnos	43643 Title I 2000-2999: Classified Personnel Salaries Salario y beneficios para S3.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2025-26

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describe la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

En el área de seguridad y bienestar de los alumnos y personal, el Centro de Aprendizaje West Valley implementó tres de las tres estrategias originalmente descritas en el plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de 2025-2026. El Centro de Aprendizaje West Valley cumplió con las tres estrategias identificadas al adoptar un enfoque integral para fortalecer el apoyo a la conducta estudiantil y el entorno escolar en general. El sitio invirtió en incentivos para la asistencia y en materiales de aprendizaje socioemocional y bienestar para desarrollar las competencias socioemocionales de los alumnos y reforzar las conductas positivas. Además, el personal participó en formación profesional con enfoque en los apoyos instructivos para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) y contó con tiempo libre dedicado, lo que favoreció la implementación consistente de las prácticas de PBIS con énfasis en enfoques restaurativos.

Para brindar apoyo adicional a los alumnos, un especialista en apoyo estudiantil estuvo disponible en el plantel cinco días a la semana para proporcionar intervenciones específicas y asistencia. Las estrategias de Nivel 1 y Nivel 2 de los apoyos instructivos para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) se implementaron con fidelidad en todos los salones de clase, lo que garantizó expectativas consistentes, apoyos proactivos e intervenciones para los alumnos que requerían apoyo adicional. En conjunto, estas labores dieron lugar a una mejora en la conducta de los alumnos, un aumento en su participación y un mayor sentido de seguridad, bienestar y un entorno escolar positivo tanto para los alumnos como para el personal.

El Centro de Aprendizaje West Valley cumplió con cinco de los cinco parámetros observados en el plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de 2025-2026.

Describe cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hay diferencias significativas entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para poner en práctica las estrategias/actividades con la finalidad de cumplir con la meta articulada.

Describe cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Con base en el análisis, no se recomiendan cambios en la meta, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades. El plan actual está apoyando con eficacia el progreso estudiantil y todas las estrategias se están implementando según lo previsto. Por lo tanto, todos los componentes permanecerán iguales en el "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) para el próximo ciclo.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 3

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Instalaciones y recursos

El Centro de Aprendizaje West Valley maximizará los recursos para los alumnos y el personal con el fin de apoyar la excelencia educativa.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Instalaciones y recursos: aumentar los recursos para los alumnos y el personal con el fin de apoyar la excelencia educativa.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

El Centro de Aprendizaje West Valley se cerciorará de que las instalaciones sean seguras y comprensivas para los alumnos y el personal, y mantendrá su calificación de Ejemplar durante las inspecciones anuales de instalaciones Williams.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Instalaciones en buen estado: porcentaje de las instalaciones que se mantienen en buen estado (Fuente: Williams FIT Reports [Informes Williams de la Herramienta para inspección de instalaciones {FIT, por sus siglas en inglés}], 2025).	Ejemplar	Ejemplar

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
3.1	Pintar una señal visual claramente identificable en el exterior de las puertas para fines de seguridad.	Todos los estudiantes	300.00 LCFF: Local Control Funding Formula 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures G301 Proyecto de instalación
3.2	Instalar letreros con el nombre de la escuela y paneles informativos exteriores.	Todos los estudiantes	1500.00 LCFF: Local Control Funding Formula 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

			G301 Proyecto de instalación
3.3	Adquirir jardineras/barreras de cemento para el frente de la escuela con fines de seguridad.	Todos los estudiantes	1500.00 LCFF: Local Control Funding Formula 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures G301 Proyecto de instalación
3.4	Comprar polarizado para las ventanas y puertas de los salones de clase y de la escuela.	Todos los alumnos	1700.00 LCFF: Local Control Funding Formula 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures G301 Proyecto de instalación
3.5	Brindar actividades de enriquecimiento.	Todos los alumnos	5000.00 LCFF: Local Control Funding Formula 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Viajes de estudio en el sitio - G303

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2025-26

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

El Centro de Aprendizaje West Valley implementó con éxito las cuatro estrategias descritas en el SPSA 2025-2026 dentro del área de instalaciones y recursos. Estas labores incluyeron la pintura de apoyos visuales claramente definidos para ayudar a los alumnos durante las transiciones, la actualización del mobiliario para el personal, la compra de nuevas sillas para la sala de reuniones con el fin de brindar una mejor atención a las familias durante las reuniones de padres, y la adquisición de toldos para proporcionar sombra sobre los equipos del patio de juegos y durante los eventos escolares.

Además, el Centro de Aprendizaje West Valley cumplió con una de las métricas identificadas en el SPSA de 2025-2026: instalaciones en buen estado, según las mediciones del porcentaje de instalaciones mantenidas en buen estado (Fuente: informes de herramienta para inspección de instalaciones [FIT, por sus siglas en inglés] de Williams, 2025).

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hay diferencias significativas entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para poner en práctica las estrategias/actividades con la finalidad de cumplir con la meta articulada.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Con base en el análisis, no se recomiendan cambios en la meta, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades. El plan actual está apoyando con eficacia el progreso estudiantil y todas las estrategias se están implementando según lo previsto. Por lo tanto, todos los componentes permanecerán iguales en el "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) para el próximo ciclo.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 4

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Comunicación y colaboración

El Centro de Aprendizaje West Valley brindará a los padres, al personal y a los miembros de la comunidad un flujo constante de comunicación que sea transparente y de fácil acceso para todos.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Comunicaciones y colaboración: proporcionar a las escuelas, a los padres, al personal y a los miembros de la comunidad un flujo constante de comunicación que sea transparente y de fácil acceso para todos.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

El Centro de Aprendizaje West Valley optimizará la labor de comunicación para mejorar y garantizar la coherencia en la promoción, los mensajes y la marca, utilizando plataformas de comunicación tanto tradicionales como modernas. El Centro de Aprendizaje West Valley fortalecerá la participación de los padres a través de talleres y participación de los padres, y mantendrá una comunicación efectiva entre el distrito y la comunidad para mejorar la voz de los socios educativos y el apoyo a la labor del distrito.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Eventos de educación para padres: número de eventos de educación para padres por año (Fuente: PJUSD Parent Education Events List [Lista de eventos de educación para padres del Distrito Escolar Conjunto de Patterson {PJUSD, por sus siglas en inglés}], 2025/2026)	Número de eventos de educación para padres: 6	Número de eventos de educación para padres: 6
Voluntarios de padres y comunidad: número de voluntarios de padres y comunidad (Fuente: lista de padres voluntarios de PJUSD, primavera de 2026)	Número de voluntarios de nivel 1 y 2: 12	Número de voluntarios de nivel 1 y 2: 12

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
4.1	Brindar oportunidades educativas para que los padres apoyen a los alumnos	Todos los estudiantes	2000

			LCFF: Local Control Funding Formula 4000-4999: Books And Supplies G403 Materiales para educación de padres.
4.4	Brindar oportunidades de participación de los padres	Todos los alumnos	1000 LCFF: Local Control Funding Formula 4000-4999: Books And Supplies G405

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2025-26

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

El Centro de Aprendizaje West Valley implementó con éxito las tres estrategias descritas en el SPSA de 2025-2026. Estas estrategias incluyeron la realización de capacitaciones para padres para apoyar el aprendizaje de los alumnos, así como la transmisión en directo de eventos cuando fue posible para incrementar la accesibilidad. El sitio también utilizó los medios sociales y ParentSquare para la comunicación, además de enviar copias impresas a los hogares para cerciorarse de que todas las familias recibieran la información. Además, se ofrecieron oportunidades educativas para potenciar a los padres con estrategias y recursos que les permitieran brindar un mejor apoyo a sus hijos en casa.

A lo largo del año, se llevaron a cabo seis capacitaciones y reuniones para padres, con enfoque en temas como la vinculación de las familias con recursos comunitarios, el apoyo al desarrollo de la lectoescritura y las matemáticas, y la preparación de los alumnos para el preescolar y el kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés). El sitio también organizó eventos especiales, incluidos los Juegos Olímpicos Especiales Juveniles , cuya transmisión en directo permitió cerciorarse de que participaran las familias que no pudieron asistir de manera presencial.

El Centro de Aprendizaje West Valley cumplió con dos de los dos parámetros observados en el plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de 2025-2026. 1) Eventos de educación para padres y 2) Padres y comunidad que dan de su tiempo.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hay diferencias significativas entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para poner en práctica las estrategias/actividades con la finalidad de cumplir con la meta articulada.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Con base en el análisis, no se recomiendan cambios en la meta, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades. El plan actual está apoyando con eficacia el progreso estudiantil y todas las estrategias se están implementando según lo previsto. Por lo tanto, todos los componentes permanecerán iguales en el "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) para el próximo ciclo.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 5

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Éxito de los empleados y desarrollo del liderazgo

El Centro de Aprendizaje West Valley desarrollará la capacidad de todo el personal para mejorar el logro académico de todos los alumnos.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Éxito de los empleados y desarrollo de liderazgo: desarrollar la capacidad de todo el personal para mejorar el logro académico de todos los alumnos.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

La necesidad del Centro de Aprendizaje West Valley es mejorar las prácticas de instrucción a través de un plan de formación profesional y brindar orientación, sugerencias y apoyo de planificación para garantizar el éxito de los maestros y una educación de alta calidad para todos los alumnos.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Designación incorrecta/vacantes de maestros: número y porcentaje de designaciones incorrectas y vacantes (Fuente: Informe de responsabilidad escolar [SARC, por sus siglas en inglés], 2024-2025, sección: Conditions of Learning [Condiciones de aprendizaje]: maestros)	Designaciones incorrectas: 0 Designaciones incorrectas de estudiantes del inglés: 0 Puestos vacantes: 0	Designaciones incorrectas: 0 Designaciones incorrectas de estudiantes del inglés: 0 Puestos vacantes: 0
Retención de maestros de 1.º y 2.º año: porcentaje de retención de maestros de 1.º y 2.º año (Fuente: PJUSD Staff Retention Data [Datos de retención del personal del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson {PJUSD, por sus siglas en inglés}], 2025/2026)	Retención de maestros en el primer año: 60% Retención de maestros en el segundo año: 100%	Retención de maestros en el primer año: 86% Retención de maestros en el segundo año: 100%
Participación de los maestros en la formación profesional y orientación: porcentaje de maestros que participan en la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) o en la orientación (Fuente: PJUSD Professional Development & Coaching Calendar [Calendario de formación profesional y orientación del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson {PJUSD, por sus siglas en inglés}], 2025/2026)	100%	100%

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
5.3	Proporcionar tiempo libre para que los maestros participen en formación profesional.	Todos los alumnos	3000 LCFF: Local Control Funding Formula 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Suplentes para la formación profesional.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2025-26

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describe la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

El Centro de Aprendizaje West Valley implementó con éxito las cinco estrategias descritas en el SPSA de 2025-2026. Estas estrategias incluyeron brindar oportunidades de formación profesional, la propuesta de tiempo libre para que los maestros participaran en recorridos y observaciones de sus colegas, y la realización de observaciones en el salón de clase para proporcionar comentarios y orientación pedagógicos específicos. El sitio también brindó apoyo a los maestros de nuevo ingreso mediante una Academia para Maestros de Nueva Contratación dirigida al personal de primer año.

Además, los maestros participaron en capacitaciones sobre los fundamentos del aprendizaje para prekindergarten (PK, por sus siglas en inglés)/TK, Getting Ready Right, la formación profesional del distrito, el DRDP, la capacitación sobre observación significativa, la capacitación sobre datos del DRDP y la implementación del nuevo DRDP 2025. También participaron en formación profesional in situ con enfoque en las prácticas pedagógicas, colaboraron con capacitadores docentes y recibieron oportunidades para observar y aprender de sus colegas de enseñanza en todo el distrito. Los maestros tuvieron acceso a apoyo de orientación según fue necesario y recibieron comentarios continuos tanto de los administradores como de los capacitadores docentes. También participaron en formación profesional mensual y en tiempo de colaboración dedicado con sus compañeros de enseñanza para fortalecer las prácticas de instrucción.

El Centro de Aprendizaje West Valley cumplió con tres de los tres parámetros detectados en el SPSA de 2025-2026. Los tres parámetros incluidos fueron los siguientes:

- 1) Asignación incorrecta de maestros/Vacantes
- 2) Porcentaje de retención de maestros en el primer y segundo año
- 3) Participación de los maestros en la formación profesional y la orientación

Describe cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hay diferencias significativas entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para poner en práctica las estrategias/actividades con la finalidad de cumplir con la meta articulada.

Describe cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Con base en el análisis, no se recomiendan cambios en la meta, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades. El plan actual está apoyando con eficacia el progreso estudiantil y todas las estrategias se

están implementando según lo previsto. Por lo tanto, todos los componentes permanecerán iguales en el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) para el próximo ciclo.

Resumen Presupuestario

Complete la Tabla Resumen Presupuestario al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp).

Resumen Presupuestario

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$75,843.00
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$0

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda.

Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$43,643.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$43,643.00

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
LCFF: Local Control Funding Formula	\$32,200.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$32,200.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$75,843.00

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
Title I	43,643	0.00
LCFF: Local Control Funding Formula	32,200	0.00

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
LCFF: Local Control Funding Formula	32,200.00
Title I	43,643.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	3,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	43,643.00
4000-4999: Books And Supplies	19,200.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	10,000.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF: Local Control Funding Formula	3,000.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF: Local Control Funding Formula	19,200.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF: Local Control Funding Formula	10,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	43,643.00

Gastos por Meta

Número de la Meta
Meta 1
Meta 2
Meta 3
Meta 4
Meta 5

Gastos Totales
10,200.00
49,643.00
10,000.00
3,000.00
3,000.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

1 Director/a Escolar

1 Maestros Docentes

1 Otro Personal Escolar

3 Padres o Miembros Comunitarios

Nombre del Miembro	Cargo
Teresa Reyna	Director/a
Charleen King	Maestro/a Docente
Claudia Ruiz	Otro Personal Escolar
Alvin Lao	Padre o Miembro Comunitario
Arlene Meyer	Padre o Miembro Comunitario
Jessica Castillo	Padre o Miembro Comunitario

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del Comité o Grupo Asesor

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 23 de abril de 2026.

Doy fe:



Director/a, Teresa Reyna el 23 de abril de 2026



Presidente del SSC, Alvin Lao el 23 de abril de 2026