

Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Preparatoria Patterson	50712175036256	21 de abril de 2026	6 de julio de 2026

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 64001(g)(1), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Preparatoria Patterson para cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla está basada en la modificación CDE del Plan Escolar de Logro Estudiantil de diciembre de 2023. Algunas modificaciones se han hecho que forman el proceso de desarrollo del SPSA.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA	1
Tabla de Contenidos	2
Descripción del Plan	4
Participación de Compañeros Educativos	4
Inequidades de Recursos	5
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades	5
Indicadores de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) Escolar de California	5
Otras Necesidades	6
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	7
Inscripción Estudiantil	7
Resultado CAASPP	9
Resultados ELPAC	13
Población Estudiantil	17
Desempeño General	19
Desempeño Académico	21
Inclusión Académica	35
Condiciones y Entorno	39
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	42
Meta 1	42
Meta 2	48
Meta 3	53
Meta 4	56
Meta 5	60
Meta 6	64
Meta 7	66
Meta 8	68
Meta 9	70
Meta 10	72
Resumen Presupuestario	74
Resumen Presupuestario	74
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	74
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan	75
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera	75
Gastos por Fuente Financiera	75
Gastos por Referencia Presupuestaria	75
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	75

Gastos por Meta.....	76
Membresía del Consejo de Sitio Escolar	77
Recomendaciones y Garantías.....	78
Instrucciones	79
Apéndice A: Requisitos del Plan	86
Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI...	89
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales.....	92

Descripción del Plan

Brevemente describe el plan de tu escuela para efectivamente cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Preparatoria Patterson para cumplir los siguientes requisitos de planificación ESSA con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

- Programa a Nivel Escolar
- Apoyo y Mejoramiento Integral
- Apoyo y Mejoramiento Objetivo
- Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

La Escuela Preparatoria Patterson utilizará datos para orientar los apoyos y el logro general de acuerdo con la visión y misión de nuestro distrito. El plan de la Escuela Preparatoria Patterson está alineado con los requisitos de la Ley Federal Todos los Alumnos Triunfan (Every Student Succeeds Act) (ESSA, por sus siglas en inglés) y el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito. Las metas y los parámetros de la escuela son idénticos a los establecidos en el LCAP. El desarrollo del plan incluye una evaluación integral de necesidades, que considera la información sobre el desempeño académico de los alumnos, y presta especial atención a aquellos que están reprobando o en riesgo de no cumplir con las exigentes normas académicas estatales. El plan incluye una descripción de las estrategias que se utilizarán para impulsar la mejora escolar, así como la manera en que dichas estrategias ofrecerán oportunidades a todos los alumnos y a cada subgrupo de alumnos para cumplir con las normas estatales. Además, el plan describirá cómo la Escuela Preparatoria Patterson fortalecerá el programa académico, mejorará el tiempo de aprendizaje y apoyará un currículo enriquecido y acelerado, así como la manera en que atenderá las necesidades de todos los alumnos de la escuela, en particular de aquellos en riesgo de no cumplir con las normas estatales.

Al analizar el presupuesto, los socios educativos de la Escuela Preparatoria Patterson determinaron que se debe poner mayor énfasis en el desarrollo de la eficacia colectiva de los maestros con un enfoque en la equidad para todos los alumnos a través de la estructura de un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Esto se apoyará mediante orientación y formación profesional, con énfasis en la lectoescritura y la instrucción efectiva de nivel 1.

Participación de Compañeros Educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la Escuela Preparatoria Patterson como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

La Escuela Preparatoria Patterson involucra al Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), al Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), al personal y a los comentarios recopilados de las encuestas de padres y alumnos para obtener comentarios sobre el “Single Plan for Student Achievement” (Plan Único para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) y la actualización de la revisión anual. A lo largo del ciclo escolar 2025-2026, el personal colaboró regularmente para analizar datos de la escuela y de los alumnos y brindar comentarios como parte del proceso de planificación de este SPSA. La colaboración se produjo durante las reuniones mensuales del personal docente, las reuniones semanales de colaboración del personal y las reuniones mensuales de nivel de grado.

Además, estos datos y los comentarios del personal se compartieron con las familias y los miembros de la comunidad durante las reuniones programadas regularmente del ELAC y del SSC. Se solicitó comentarios de estos grupos y se utilizó como parte del proceso de planificación. Los servicios educativos del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés) brindaron asesoramiento y apoyo a lo largo de este proceso.

Los datos analizados por todos los socios educativos incluyeron los puntajes de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), los datos de prácticas restauradoras, los datos de disciplina, los datos de las medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) de la Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés) en lectura y matemáticas, los datos de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en

inglés), las tasas de asistencia y más. Los miembros del SSC analizaron todos los comentarios y los tuvieron en cuenta durante el proceso de planificación y redacción del SPSA.

Las reuniones de participación del SPSA incluyeron lo siguiente:

Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés): 16/sep/2025, 21/oct/2025, 14/nov/2025, 17/feb/2026, 17/mar/2026, 21/abr/2026, 19/may/2026.

Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés): 10/sep/2025, 15/oct/2025, 19/nov/2025, 11/feb/2026, 11/mar/2026, 15/abr/2026.

Reuniones de liderazgo: 28/ago/2025, 18/sep/2025, 16/oct/2025, 20/nov/2025, 15/ene/2026, 19/feb/2026, 19/mar/2026, 16/abr/2026, 21/may/2026.

Reuniones del personal: 4/ago/2025, 9/sep/2025, 14/oct/2025, 10/nov/2025, 9/dic/2025, 13/ene/2026, 10/feb/2026, 10/mar/2026, 14/abr/2026, 12/may/2026.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles únicamente para ATSI y CSI.

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño general correspondió a la categoría de desempeño “Rojo” o “Anaranjado”.

La Escuela Preparatoria Patterson detectó un área de gran preocupación basándose en los datos de la interfaz de datos escolares de California: el progreso de los estudiantes del inglés.

El progreso de los estudiantes del inglés cayó en la categoría Naranja, con un 33.6% de estudiantes del inglés progresando. Entre los estudiantes del inglés, el 28.8% disminuyó al menos un nivel en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés); el 37.5% mantuvo los niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H; el 1.2% mantuvo el nivel 4, y el 32.6% progresó, al menos, un nivel.

Al analizar estos datos, el personal de la Escuela Preparatoria Patterson y los socios educativos detectaron áreas que necesitan una mejora significativa: el progreso de los estudiantes del inglés. Para abordar estos desafíos, las estrategias del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) se centrarán en la adopción de un currículo sólido alineado con las necesidades de los estudiantes del inglés, incluida la formación profesional y los ciclos de capacitación para los maestros de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para mejorar la instrucción integrada del lenguaje académico.

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”.

En referencia a la interfaz de datos escolares de California (interfaz), el análisis detectó que el indicador de desempeño general en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) era Verde. El análisis permitió detectar que varios grupos de alumnos alcanzaron dos o más niveles de desempeño por debajo del rendimiento de todos los alumnos. En artes lingüísticas en inglés, donde el indicador de desempeño general fue Verde, los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEP, por sus siglas en inglés) obtuvieron puntuaciones en la categoría Naranja, con 64.1 puntos por debajo de la norma. Los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) se ubicaron en la categoría Naranja: los EL obtuvieron 53.7 puntos por debajo de la norma y los SWD obtuvieron 99.3 puntos por debajo de la norma.

En matemáticas, el indicador de desempeño general se situó en la categoría Amarilla; sin embargo, los alumnos con discapacidades, los estudiantes del inglés y los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) tuvieron un desempeño en la categoría Naranja. Los alumnos con discapacidades obtuvieron 186.9 puntos por debajo de la norma, los estudiantes del inglés alcanzaron 154.8 puntos por debajo de la norma y los LTEL se ubicaron en 156.7 puntos por debajo de la norma.

En cuanto al indicador de preparación universitaria y vocacional, que se ubicó en la categoría Verde para todos los alumnos, un grupo de alumnos se situó en la categoría Naranja. Los alumnos con discapacidades reflejaron que solo un 5.2% de los alumnos se encuentra preparado. Estas disparidades ponen de relieve la necesidad crítica de intervenciones y apoyos específicos para estos grupos de alumnos.

Las tasas de suspensiones de todos los alumnos cayeron dentro de la categoría VERDE, debido a que el 4.5% de los alumnos fueron suspendidos al menos una vez. Dos grupos de alumnos se situaron en la categoría Naranja: los alumnos asiáticos (con un 5.1% de alumnos suspendidos) y los alumnos de dos o más razas (con un 8.5% de alumnos suspendidos).

Otras Necesidades

Además de datos de la Interfaz (*Dashboard*), otras necesidades podrán identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

Además de los datos de la interfaz, el personal y los socios educativos examinaron datos recopilados localmente para detectar áreas adicionales de necesidad. Un área clave detectada es el desarrollo continuo de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y capacitación docente para apoyar a los maestros en la toma de decisiones basadas en datos y la creación de lecciones más efectivas. La formación profesional dentro del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés) se ha centrado en capacitar a los maestros en estrategias de instrucción basadas en evidencia, con la meta de fortalecer la primera instrucción. Este énfasis continuo en la instrucción basada en datos y el aprendizaje colaborativo será esencial para mejorar los resultados de los alumnos y cerrar las brechas de logros académicos en toda la escuela.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública de kínder-12° grado por etnia estudiantil y nivel de grado para la Escuela Preparatoria Patterson. Inscripción anual consiste en la cantidad de alumnos inscritos en el Día del Censo (el primer miércoles en octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	23-24	24-25	25-26	23-24	24-25	25-26
Nativo Americano	0.59%	0.55%	0.55%	11	10	10
Afroamericano	5.07%	5.85%	4.70%	94	107	86
Asiático	3.34%	3.01%	2.79%	62	55	51
Filipino	2.16%	2.08%	2.35%	40	38	43
Hispano/Latino	75.36%	75.79%	76.12%	1398	1387	1393
Ileño del Pacífico	1.89%	1.80%	2.08%	35	33	38
Blanco	9.65%	8.80%	8.47%	179	161	155
Múltiple/Sin Reportar	0.81%	0.98%	1.58%	15	18	29
Inscripción Total				1855	1830	1830

Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	23-24	24-25	25-26
9no año	487		483
10mo año	498		465
11vo año	445		435
12vo año	425		447
Inscripción Total	1,855	1830	1,830

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La inscripción total en 2023-2024 ha disminuido en 58 alumnos, de 1855 alumnos en 2023-2024 a 1830 alumnos en 2024-2025.
2. La inscripción total de alumnos hispanos/latinos ha disminuido constantemente en los últimos tres ciclos escolares, desde el ciclo escolar 2023-2024 hasta el ciclo escolar 2024-2025, de 1398 a 1387 de la población escolar total. Sin embargo, esto ha demostrado un aumento general en la composición de la población estudiantil, del 75.36% al 75.79%.
3. La inscripción de alumnos afroamericanos ha fluctuado durante los últimos tres ciclos escolares, desde el ciclo escolar 2022-2023 hasta el ciclo escolar 2024-2025, del 5.93% al 5.07% y luego al 5.85% de la población escolar total.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública por Estatus de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS, por sus siglas en inglés). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	23-24	24-25	25-26	23-24	24-25	25-26
Estudiantes del Inglés	481	444	364	28.1%	25.9%	19.9%
Dominio del Inglés (FEP)	595	599	692	30.4%	32.1%	37.8%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La inscripción de estudiantes del inglés ha disminuido durante los últimos tres ciclos escolares, desde el ciclo escolar 2023-2024 hasta el ciclo escolar 2024-2025, del 25.9% al 24.3% de la población escolar total.
2. La inscripción de alumnos con dominio avanzado del inglés (FEP, por sus siglas en inglés) ha aumentado ligeramente en los últimos dos ciclos escolares, del ciclo escolar 2023-2024 al ciclo escolar 2024-2025, del 32.1% al 32.7% de la población escolar total.
3. La inscripción general de estudiantes del inglés ha disminuido desde el ciclo escolar 2023-2024 al ciclo escolar 2024-2025, de 1076 alumnos a 1043 alumnos.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](https://www.smarterbalanced.org/) del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
11vo Año	418	409	431	401	400	424	401	400	424	95.9	97.8	98.4
Todos los Grados	418	409	431	401	400	424	401	400	424	95.9	97.8	98.4

El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
11vo Año	2580.	2593.	2604.	18.45	23.00	24.76	33.42	36.00	37.74	26.18	21.25	20.05	21.95	19.75	17.45
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	18.45	23.00	24.76	33.42	36.00	37.74	26.18	21.25	20.05	21.95	19.75	17.45

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
11vo Año	21.95	21.50	24.29	60.60	60.25	59.91	17.46	18.25	15.80
Todos los Grados	21.95	21.50	24.29	60.60	60.25	59.91	17.46	18.25	15.80

Redacción Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
11vo Año	21.20	28.50	29.72	52.37	53.00	50.94	26.43	18.50	19.34
Todos los Grados	21.20	28.50	29.72	52.37	53.00	50.94	26.43	18.50	19.34

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
11vo Año	9.23	14.75	13.68	78.05	73.25	75.00	12.72	12.00	11.32
Todos los Grados	9.23	14.75	13.68	78.05	73.25	75.00	12.72	12.00	11.32

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
11vo Año	17.71	21.25	26.65	69.33	66.75	59.91	12.97	12.00	13.44
Todos los Grados	17.71	21.25	26.65	69.33	66.75	59.91	12.97	12.00	13.44

Conclusiones basadas en estos datos:

1. “Glow” (brillo): durante el ciclo escolar 2024-2025, los alumnos demostraron un desempeño mejorado en comparación con el año anterior. El porcentaje de alumnos que alcanzó las medidas “Supera las normas” y “Norma cumplida” aumentó del 59% en el ciclo escolar 2023-2024 al 62.5% en 2024-2025.
2. “Grow” (crecimiento): durante el ciclo escolar 2024-2025, los alumnos tuvieron un desempeño inferior en el área de comprensión auditiva en comparación con el ciclo escolar 2023-2024, ya que el porcentaje de alumnos con un desempeño por encima de la norma disminuyó del 14.75.% en 2023-2024 al 13.68% en 2024-2025.
3. “Equity” (equidad): los alumnos de 11.º grado muestran un mayor porcentaje de alumnos con un desempeño por debajo de la norma en escritura (19.34%), en comparación con otras áreas de evaluación. Esto resalta la necesidad de estrategias específicas para mejorar los resultados de escritura y garantizar resultados equitativos para nuestro nivel de grado evaluado.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](https://www.smarterbalanced.org/) del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
11vo Año	418	409	431	400	404	424	400	404	424	95.7	98.8	98.4
Todos los Grados	418	409	431	400	404	424	400	404	424	95.7	98.8	98.4

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
11vo Año	2503.	2513.	2547.	2.75	5.45	7.55	11.75	12.38	19.34	22.50	22.77	25.71	63.00	59.41	47.41
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	2.75	5.45	7.55	11.75	12.38	19.34	22.50	22.77	25.71	63.00	59.41	47.41

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
11vo Año	5.75	4.95	10.38	32.75	37.87	40.57	61.50	57.18	49.06
Todos los Grados	5.75	4.95	10.38	32.75	37.87	40.57	61.50	57.18	49.06

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
11vo Año	3.75	7.67	9.43	60.50	60.64	63.92	35.75	31.68	26.65
Todos los Grados	3.75	7.67	9.43	60.50	60.64	63.92	35.75	31.68	26.65

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
11vo Año	2.75	5.20	8.02	64.25	60.15	63.44	33.00	34.65	28.54
Todos los Grados	2.75	5.20	8.02	64.25	60.15	63.44	33.00	34.65	28.54

Conclusiones basadas en estos datos:

1. “Glow” (brillo): los alumnos del ciclo escolar 2024-2025 superaron a los del ciclo escolar 2023-2024, al aumentar el porcentaje de alumnos que cumplieron con la norma o la superaron, pasando del 17.83% al 26.89%.
2. “Grow” (crecimiento): en el área evaluada de “Communicating Reasoning” (Comunicación del razonamiento), los alumnos en el ciclo escolar 2024-2025 tuvieron un desempeño inferior en comparación con otras mediciones evaluadas, ya que el porcentaje de alumnos que se desempeñó por debajo de la norma alcanzó el 28.54%.
3. “Equity” (equidad): los alumnos en el ciclo escolar 2024-2025 demuestran un porcentaje significativo de alumnos por debajo de la norma en la medición de conceptos y procedimientos, con un 49.06% con un desempeño por debajo de la norma. Esto resalta un área de enfoque para estrategias específicas para garantizar resultados equitativos y mejoras en el apoyo a las conclusiones matemáticas para todos los alumnos, en particular aquellos que aún no cumplen con la norma.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

El sistema de Evaluaciones sobre Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) está siendo utilizado para determinar y monitorear el progreso del dominio del idioma inglés para alumnos cuyo primer idioma no es inglés. El ELPAC está alineado con las Normas del Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro dominios: audición, habla, lectura y escritura.

Visite la página web [English Language Proficiency Assessments for California \(ELPAC\)](https://elpac.org) del Departamento de Educación de California el sitio web [ELPAC.org](https://elpac.org) para más información sobre el ELPAC.

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC												
Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Total			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
9no Grado	1536.2	1542.5	1526.9	1537.7	1541.9	1523.0	1534.2	1542.5	1530.2	157	100	106
10mo Grado	1545.5	1555.5	1549.2	1543.2	1560.1	1543.0	1547.3	1550.3	1555.0	117	139	86
11vo Grado	1559.7	1551.2	1546.4	1561.1	1554.1	1543.8	1557.7	1547.8	1548.6	121	94	99
12vo Grado	1563.4	1558.3	1552.3	1567.0	1562.2	1546.7	1559.2	1554.0	1557.2	69	95	75
Todos los Grados										464	428	366

Lenguaje Total															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
9no Grado	14.65	15.00	5.66	31.21	32.00	38.68	28.66	31.00	31.13	25.48	22.00	24.53	157	100	106
10mo Grado	16.24	23.74	16.28	35.04	36.69	36.05	29.91	20.86	32.56	18.80	18.71	15.12	117	139	86
11vo Grado	21.49	10.75	14.14	36.36	44.09	32.32	24.79	25.81	26.26	17.36	19.35	27.27	121	93	99
12vo Grado	24.64	22.34	14.67	24.64	30.85	36.00	27.54	30.85	26.67	23.19	15.96	22.67	69	94	75
Todos los Grados	18.32	18.54	12.30	32.54	35.92	35.79	27.80	26.53	29.23	21.34	19.01	22.68	464	426	366

Lenguaje Oral Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
9no Grado	27.39	33.00	17.92	33.76	34.00	48.11	22.29	17.00	18.87	16.56	16.00	15.09	157	100	106
10mo Grado	27.35	46.04	23.26	38.46	25.18	45.35	18.80	15.11	19.77	15.38	13.67	11.63	117	139	86
11vo Grado	34.71	35.48	31.31	36.36	40.86	33.33	15.70	7.53	16.16	13.22	16.13	19.19	121	93	99
12vo Grado	34.78	38.30	32.00	34.78	38.30	34.67	8.70	10.64	16.00	21.74	12.77	17.33	69	94	75
Todos los Grados	30.39	38.97	25.68	35.78	33.57	40.71	17.67	12.91	17.76	16.16	14.55	15.85	464	426	366

Lenguaje Escrito Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
9no Grado	5.10	7.00	1.89	19.11	14.00	13.21	38.22	41.00	40.57	37.58	38.00	44.34	157	100	106
10mo Grado	4.27	6.47	9.30	20.51	30.22	23.26	46.15	32.37	37.21	29.06	30.94	30.23	117	139	86
11vo Grado	4.13	4.30	5.05	27.27	13.98	14.14	38.84	47.31	43.43	29.75	34.41	37.37	121	93	99
12vo Grado	7.25	8.51	5.33	21.74	13.83	21.33	36.23	42.55	42.67	34.78	35.11	30.67	69	94	75
Todos los Grados	4.96	6.57	5.19	21.98	19.25	17.49	40.09	39.91	40.98	32.97	34.27	36.34	464	426	366

Dominio de Audición Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
9no Grado	8.92	6.00	5.77	63.06	68.00	59.62	28.03	26.00	34.62	157	100	104
10mo Grado	8.55	9.35	16.25	69.23	66.91	53.75	22.22	23.74	30.00	117	139	80
11vo Grado	8.26	5.38	2.22	65.29	66.67	60.00	26.45	27.96	37.78	121	93	90
12vo Grado	10.14	7.45	4.41	59.42	57.45	57.35	30.43	35.11	38.24	69	94	68
Todos los Grados	8.84	7.28	7.02	64.66	65.02	57.89	26.51	27.70	35.09	464	426	342

Dominio del Habla Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
9no Grado	68.79	66.00	64.15	19.11	19.00	19.81	12.10	15.00	16.04	157	100	106
10mo Grado	74.14	70.50	66.28	13.79	20.14	24.42	12.07	9.35	9.30	116	139	86
11vo Grado	68.60	70.97	69.70	20.66	13.98	21.21	10.74	15.05	9.09	121	93	99
12vo Grado	66.67	82.98	72.00	18.84	6.38	17.33	14.49	10.64	10.67	69	94	75
Todos los Grados	69.76	72.30	67.76	18.14	15.49	20.77	12.10	12.21	11.48	463	426	366

Dominio de Lectura Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
9no Grado	11.46	14.00	3.77	39.49	37.00	40.57	49.04	49.00	55.66	157	100	106
10mo Grado	11.11	19.42	14.29	49.57	41.73	47.62	39.32	38.85	38.10	117	139	84
11vo Grado	8.26	6.45	4.12	47.93	47.31	40.21	43.80	46.24	55.67	121	93	97
12vo Grado	7.25	10.64	6.67	49.28	42.55	44.00	43.48	46.81	49.33	69	94	75
Todos los Grados	9.91	13.38	6.91	45.69	42.02	42.82	44.40	44.60	50.28	464	426	362

Dominio de Escritura Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
9no Grado	1.91	1.00	0.96	68.79	77.00	79.81	29.30	22.00	19.23	157	100	104
10mo Grado	3.42	0.72	0.00	79.49	76.26	87.65	17.09	23.02	12.35	117	139	81
11vo Grado	11.57	2.15	6.52	75.21	79.57	73.91	13.22	18.28	19.57	121	93	92
12vo Grado	18.84	7.45	8.82	59.42	73.40	72.06	21.74	19.15	19.12	69	94	68
Todos los Grados	7.33	2.58	3.77	71.77	76.53	78.55	20.91	20.89	17.68	464	426	345

Conclusiones basadas en estos datos:

1. “Glow” (brillo): durante el ciclo escolar 2023-2024, los alumnos demostraron un fuerte progreso en sus puntajes en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), y el porcentaje de alumnos que alcanzaron el Nivel 4 aumentó del 18.32% al 18.54%. Esto refleja una tendencia ascendente en el dominio del idioma inglés, lo que indica un crecimiento positivo en el apoyo a nuestros estudiantes del inglés.
2. “Grow” (crecimiento): en el área de comprensión auditiva, los alumnos en el ciclo escolar 2023-2024 tuvieron un desempeño inferior en comparación con el ciclo escolar 2022-2023, y el porcentaje de alumnos que alcanzaron el Nivel 4 disminuyó del 8.84% al 7.28%. Esto indica la necesidad de contar con estrategias enfocadas a mejorar el desempeño de los alumnos en comprensión auditiva en el futuro.
3. “Equity” (equidad): los alumnos de 9.º grado en el ciclo escolar 2023-2024 demuestran un porcentaje significativo de alumnos con un desempeño por debajo de la norma en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), con un

53% de alumnos con puntajes en el Nivel 1 o 2. Esto resalta un área de enfoque para estrategias específicas para garantizar resultados equitativos y mejoras en el dominio del idioma inglés para todos los alumnos de 9.º grado, en particular aquellos que aún no cumplen con la norma.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2024-25			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
1830	74.2%	24.3%	0.7%
Cantidad Total de Alumnos inscrito en la Escuela Preparatoria Patterson.	Alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil para 2024-25		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	444	24.3%
Jóvenes de Crianza Temporal	12	0.7%
Sin Hogar	23	1.3%
En Desventaja Socioeconómica	1358	74.2%
Alumnos con Discapacidades	312	17%

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	107	5.8%
Nativo Americano	10	0.5%
Asiático	55	3%
Filipino	38	2.1%
Hispano	1387	75.8%
Dos o Más Etnias	18	1%
Isleño del Pacífico	33	1.8%
Blanco	161	8.8%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. “Glow” (brillo): el análisis indica que el 24.3% de los alumnos se catalogaron como estudiantes del inglés y el 17% se catalogaron como alumnos con discapacidades. Esto refleja nuestro compromiso de servir a una amplia gama de estudiantes y brindar oportunidades educativas inclusivas que celebren y apoyen las fortalezas únicas de todos los alumnos.
2. “Grow” (crecimiento): el análisis de datos indica que el 74.2% de nuestros alumnos están catalogados como en desventaja socioeconómica y reconocemos la necesidad continua de fortalecer nuestras labores para brindar recursos y apoyo equitativos. Nuestro enfoque sigue siendo implementar intervenciones específicas y crear oportunidades para cerciorarse de que todos los alumnos, independientemente de su estatus económico, puedan alcanzar el éxito académico y prosperar en un entorno escolar comprensivo.
3. “Equity” (equidad): los datos muestran que la Escuela Preparatoria Patterson (PHS, por sus siglas en inglés) está profundamente comprometida con el fomento de un entorno de aprendizaje equitativo e inclusivo que respalde las diversas necesidades de su población estudiantil. Con un 24.3% catalogado como estudiantes del inglés, un 0.7% como jóvenes de crianza temporal, un 1.3% como indigentes, un 74.2% como en desventaja socioeconómica y un 17% como alumnos con discapacidades, la PHS prioriza recursos, intervenciones específicas y programas que aborden los desafíos únicos que enfrentan estos grupos. La meta es garantizar que cada alumno reciba el apoyo necesario para tener éxito.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés  Verde	Tasa de Graduación  Azul	Tasa de Suspensión  Verde
Matemáticas  Amarillo	Ausentismo Crónico	
Progreso de Estudiantes del Inglés  Rojo		
Universitario/Vocacional  Verde		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. “Glow” (brillo): durante el ciclo escolar 2024-2025, las categorías de artes lingüísticas en inglés y matemáticas mostraron un aumento general en cada una, lo que refleja un crecimiento académico en comparación con el año anterior.

2. “Grow” (crecimiento): durante el ciclo escolar 2024-2025, la tasa de progreso de los estudiantes del inglés disminuyó un 9%, lo que subraya la necesidad de explorar más a fondo los factores que contribuyen a esta tendencia.
3. “Equity” (equidad): los estudiantes del inglés obtuvieron el desempeño más bajo en cada medición de la interfaz de California, tanto en desempeño académico como en condiciones y entorno. Obtuvieron puntajes en las categorías roja y naranja en la mayoría de las medidas, lo que indica una brecha de logros académicos significativa. Esto resalta la necesidad de intervenciones específicas, que incluyan apoyo académico personalizado, mayores recursos para el desarrollo del idioma inglés y atención enfocada en mejorar el entorno escolar general para garantizar que los estudiantes del inglés tengan las herramientas y oportunidades necesarias para tener éxito.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

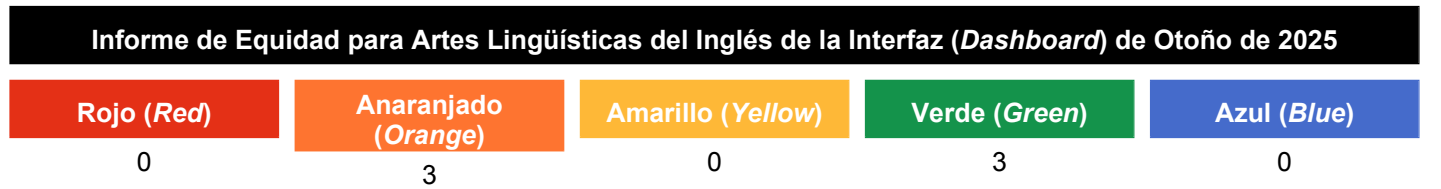
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

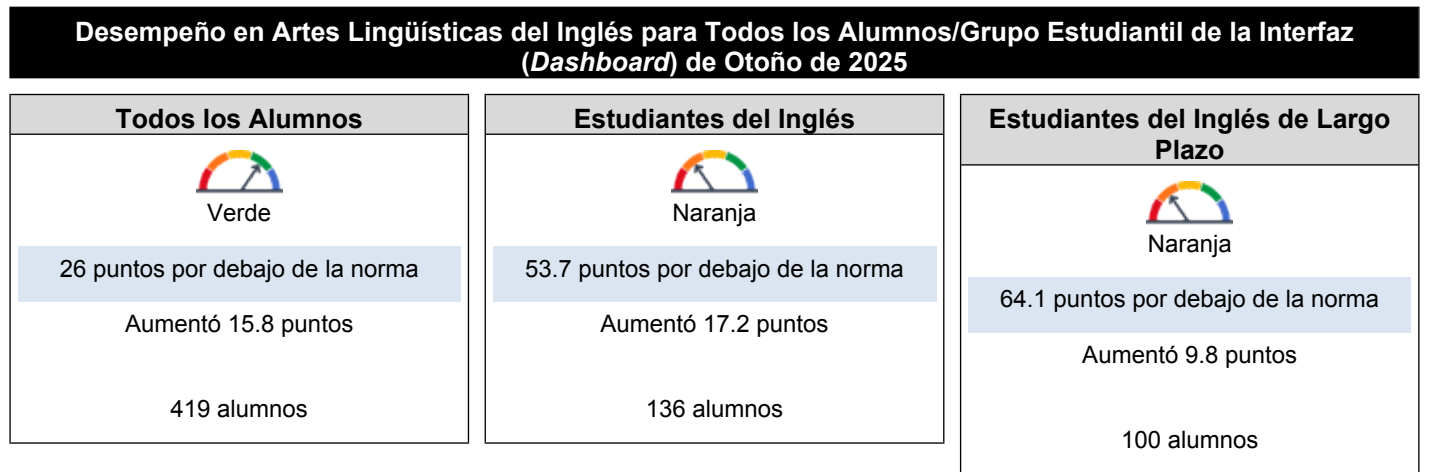
Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.



Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad. 3 alumnos	Sin Hogar  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad. 7 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Verde 17.1 puntos por encima de la norma Aumentó 18.8 puntos 321 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Naranja 99.3 puntos por debajo de la norma Aumentó 9.3 puntos 69 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño 66.9 puntos por encima de la norma Aumentó 87.1 puntos 29 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad. 2 alumnos
Asiático  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad. 10 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad. 10 alumnos	Hispano  Verde 17.6 puntos por encima de la norma Aumentó 14.1 puntos 318 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad. 4 alumnos	Isleño del Pacífico  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad. 6 alumnos	Blanco  Verde 45.7 puntos por encima de la norma Disminuyó 12.3 puntos 37 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. “Glow” (brillo): durante el ciclo escolar 2024-2025, los alumnos de 11.º grado demostraron un sólido desempeño a nivel escolar en artes lingüísticas en inglés, con una medición general de Verde, lo que indica un aumento de 15.8 puntos por encima de la norma. Sin embargo, hubo un crecimiento significativo en diversos grupos de alumnos. Los alumnos en desventaja socioeconómica mostraron una mejora de 18.8 puntos, los alumnos con discapacidades lograron un progreso notable con un aumento de 9.3 puntos y los alumnos hispanos demostraron un crecimiento de 14.1 puntos. Esto resalta la eficacia de las estrategias e intervenciones específicas para fomentar el crecimiento académico y garantizar resultados positivos para todos los alumnos.
2. “Grow” (crecimiento): los estudiantes del inglés a largo plazo actuales en el ciclo escolar 2024-2025 tienen un desempeño de 64.1 puntos por debajo de la norma, lo que refleja un área importante de preocupación.

3. “Equity” (equidad): los estudiantes del inglés a largo plazo actuales, con un desempeño de 64.1 puntos por debajo de la norma, y los alumnos con discapacidades, con un desempeño de 48.1 puntos por debajo de la norma, demuestran disparidades significativas en comparación con los alumnos que hablan únicamente inglés, cuyo desempeño es 21.9 puntos por encima de la norma. Estas brechas resaltan la necesidad de un apoyo específico y prácticas de instrucción equitativas para garantizar que todos los grupos de alumnos, en particular los estudiantes del inglés, tengan los recursos y las oportunidades necesarias para acotar las brechas de logros académicos y alcanzar el éxito académico.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

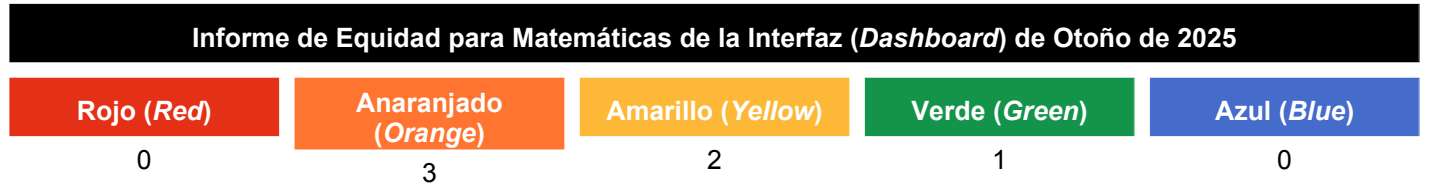
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

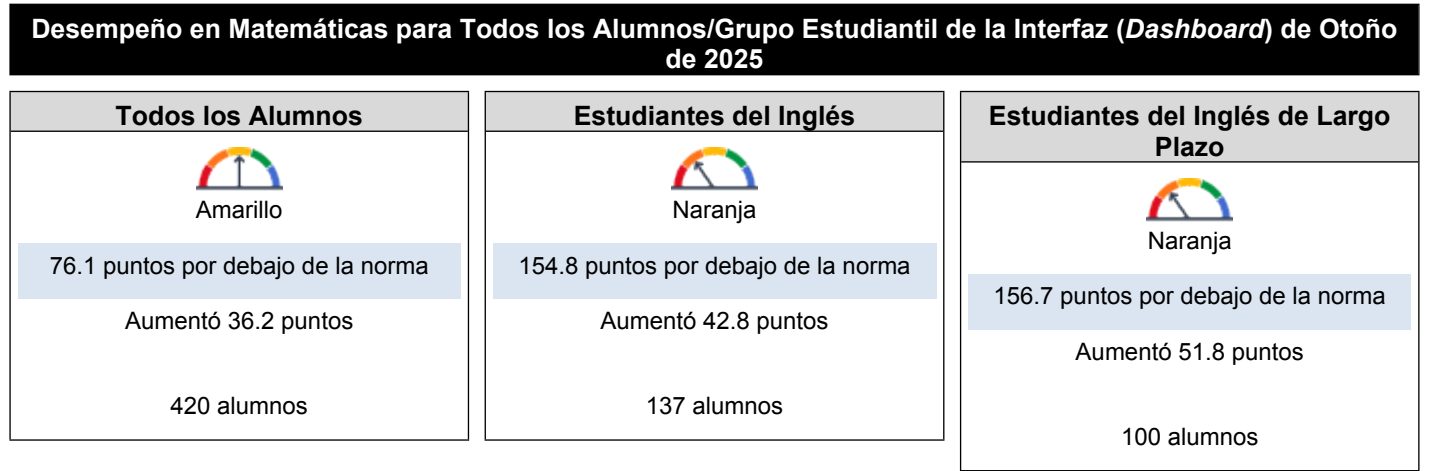
Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.



Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 3 alumnos	Sin Hogar  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 7 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Amarillo 85.8 puntos por debajo de la norma Aumentó 36.9 puntos 322 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Naranja 186.9 puntos por debajo de la norma Aumentó 14.6 puntos 69 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño 30.1 puntos por debajo de la norma Aumentó 104.2 puntos 29 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 2 alumnos
Asiático  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 10 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 10 alumnos	Hispano  Amarillo 92.8 puntos por debajo de la norma Aumentó 29.8 puntos 319 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 4 alumnos	Isleño del Pacífico  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 6 alumnos	Blanco  Verde 23.4 puntos por debajo de la norma Aumentó 57.1 puntos 37 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. "Glow" (brillo): la categoría de todos los alumnos demostró crecimiento en la medición de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en matemáticas, donde los alumnos afroamericanos mostraron la mejora más significativa, aumentando 104.2 puntos.
2. "Grow" (crecimiento): los alumnos con discapacidades demostraron un aumento en su desempeño en la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas; sin embargo, todavía existe una brecha de logros académicos, con una puntuación general de 186.9 puntos por debajo de la norma.

3. “Equity” (equidad): los alumnos en desventaja socioeconómica mostraron un progreso notable en su desempeño en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas durante el ciclo escolar 2024-2025. Los alumnos en desventaja socioeconómica actuales aumentaron en 36.9 puntos, reduciendo la brecha a 85.8 puntos por debajo de la norma, mientras que los estudiantes del inglés reclasificados disminuyeron en 15.6 puntos y llegaron a 109.4 puntos por debajo de la norma. Los estudiantes que hablan únicamente inglés también demostraron crecimiento, aumentando 44.9 puntos a 46.7 puntos por debajo de la norma.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Ciencia

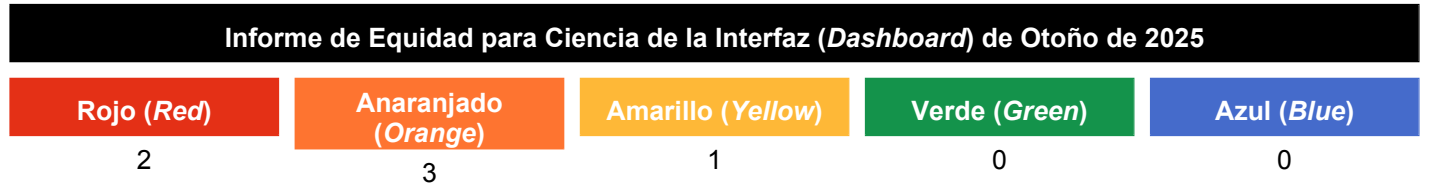
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Ciencia. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Ciencia para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Naranja 44.1 puntos en ciencias Se mantuvo. 0.1 puntos 433 alumnos	 Naranja 35.1 puntos en ciencias Se mantuvo. 1.2 puntos 139 alumnos	 Rojo 31.9 puntos en ciencias Se mantuvo. -1.7 puntos 72 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 3 alumnos	Sin Hogar  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 4 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Naranja 41.7 puntos en ciencias Se mantuvo. -0.7 puntos 304 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Rojo 34.2 puntos en ciencias Se mantuvo. 1.9 puntos 69 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño 43.6 puntos en ciencias Disminuyó 6.6 puntos 17 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 2 alumnos
Asiático  Sin color de desempeño 54.6 puntos en ciencias Aumentó 10.6 puntos 17 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño 56 puntos en ciencias Aumentó 3.4 puntos 13 alumnos	Hispano  Naranja 42.7 puntos en ciencias Se mantuvo. 0.7 puntos 315 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 7 alumnos	Isleño del Pacífico  Sin color de desempeño 34.9 puntos en ciencias 15 alumnos	Blanco  Amarillo 47.3 puntos en ciencias Disminuyó 4.7 puntos 47 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. “Glow” (brillo): la categoría de alumnos afroamericanos y asiáticos demostró un crecimiento en la medición de ciencias de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), y ambos grupos de alumnos alcanzaron el indicador Verde.
2. “Grow” (crecimiento): los alumnos indigentes se situaron en el indicador rojo y disminuyeron 8.8 puntos, lo que demuestra que se amplió la brecha de logros académicos en ciencias.

3. “Equity” (equidad): los alumnos en desventaja socioeconómica mantuvieron el progreso en su desempeño en la evaluación CAASPP de ciencias durante el ciclo escolar 2024-2025. Actualmente, el desempeño de los alumnos en desventaja socioeconómica disminuyó 0.7 puntos, por lo que aumentó la brecha a 2.4 puntos por debajo de todos los alumnos, mientras que los alumnos con discapacidades subieron 1.9 puntos y redujeron la brecha con respecto a todos los alumnos a 9.9 puntos por debajo de la norma.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025	
Progreso de Estudiantes del Inglés	Progreso de Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Rojo	 Rojo
33.6 logrando progreso.	34 logrando progreso.
Cantidad de Alumnos: 345 alumnos	Cantidad de Alumnos: 291 alumnos

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025			
Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
28.8%	37.5%	1.2%	32.6%

Conclusiones basadas en estos datos:

- “Glow” (brillo): durante el ciclo escolar 2024-2025, 112 de 345 estudiantes del inglés, o aproximadamente el 32.6%, demostraron un progreso significativo al avanzar al menos un nivel en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés).
- “Grow” (crecimiento): durante el ciclo escolar 2024-2025, 99 de 345 estudiantes del inglés, o el 28.8%, disminuyeron al menos un nivel en el ELPI. Esta disminución resalta la necesidad de intervenciones y estrategias específicas para ayudar a estos alumnos a mantener o mejorar su dominio del inglés.
- “Equity” (equidad): hay una notable discrepancia en el progreso de los estudiantes del inglés, ya que 112 de 345 alumnos (o 32.6%) progresaron al menos un nivel en el ELPI, mientras que 99 de 345 alumnos (o 28.8%) retrocedieron al menos un nivel en el ELPI. Además, 129 alumnos (o 37.5%) mantuvieron los niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H, y 5 alumnos (o 1.2%) mantuvieron el nivel 4. Estos datos subrayan la necesidad de apoyo y recursos específicos para garantizar oportunidades equitativas para que todos los alumnos logren un progreso constante, en

particular para aquellos que mantienen niveles más bajos o experimentan regresión, a fin de acotar las brechas de logros académicos y apoyar el crecimiento académico de todos los estudiantes del inglés.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

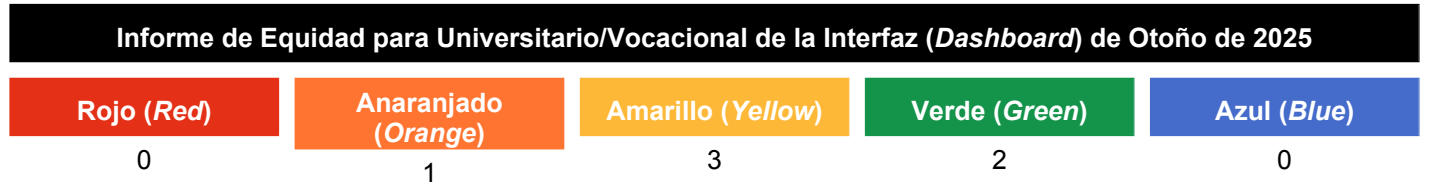
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel “Prepared” (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Explora información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel “Prepared” (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

Informe Universitario/Vocacional para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025		
Todos los Alumnos Verde Alumnos preparados: 44.6% Aumentó 10.1% 419 alumnos	Estudiantes del Inglés Amarillo Alumnos preparados: 18% Aumentó 8.6% 100 alumnos	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo Amarillo Alumnos preparados: 17.3% Aumentó 7.2% 81 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 1 alumno	Sin Hogar  Sin color de desempeño Alumnos preparados: 16.7% Aumentó 9% 18 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Verde Alumnos preparados: 41.1% Aumentó 11.3% 355 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Naranja Alumnos preparados: 5.2% Aumentó 3.8% 77 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño Alumnos preparados: 36% Disminuyó 16.9% 25 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 4 alumnos
Asiático  Sin color de desempeño Alumnos preparados: 75% Aumentó 32.1% 20 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 5 alumnos	Hispano  Verde Alumnos preparados: 42.3% Aumentó 13.5% 317 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 3 alumnos	Isleño del Pacífico  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 5 alumnos	Blanco  Amarillo Alumnos preparados: 55.6% Disminuyó 6.9% 36 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. “Glow” (brillo): durante el ciclo escolar 2024-2025, 187 de 419 (44.6%) alumnos fueron clasificados como preparados para la universidad o una carrera profesional.
2. “Grow” (crecimiento): si bien el 44.6% de todos los alumnos fueron clasificados como preparados para la universidad o una carrera profesional, existe una notable discrepancia en el desempeño de los subgrupos, ya que solo el 18% de los estudiantes del inglés y el 5.2% de los alumnos con discapacidades cumplen con este punto de referencia.
3. “Equity” (equidad): los datos revelan una brecha de equidad significativa en la preparación para la universidad y la carrera profesional, con un 55.6% de alumnos blancos clasificados como preparados, en comparación con el 42.3% de los alumnos hispanos y el 36% de los alumnos afroamericanos. Esta disparidad resalta la necesidad de

estrategias enfocadas y apoyo específico para garantizar que todos los grupos de alumnos, en particular los alumnos hispanos y afroamericanos, tengan oportunidades y recursos equitativos para tener éxito en su preparación universitaria y vocacional. Abordar estas brechas es esencial para brindar un entorno de aprendizaje comprensivo, justo y de apoyo para todos los alumnos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Rojo (*Red*)
Desempeño Inferior

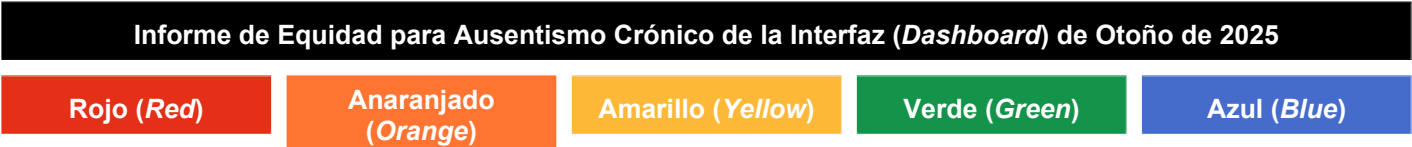
Anaranjado (*Orange*)

Amarillo (*Yellow*)

Verde (*Green*)

Azul (*Blue*)
Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo grado que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
Asiático	Filipino	Hispano
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Tasa de Graduación

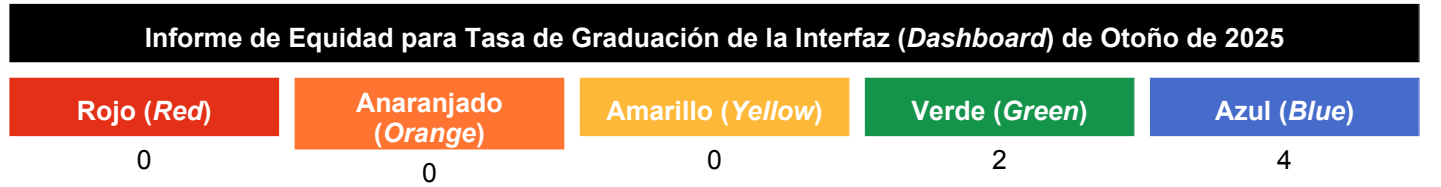
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben un diploma estándar de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025		
Todos los Alumnos  Azul Se graduó el 96.2% de los alumnos Aumentó 1.2% 419 alumnos	Estudiantes del Inglés  Verde Se graduó el 94% de los alumnos Aumentó 3.4% 100 alumnos	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo  Azul Se graduó el 96.3% de los alumnos Aumentó 3.8% 81 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 1 alumno	Sin Hogar  Sin color de desempeño Se graduó el 83.3% de los alumnos. Disminuyó 9% 18 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Azul Se graduó el 95.5% de los alumnos. Se mantuvo. 0.9% 355 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Verde Se graduó el 85.7% de los alumnos. Aumentó 5.2% 77 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño Se graduó el 92% de los alumnos. Aumentó 3.8% 25 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 4 alumnos
Asiático  Sin color de desempeño Se graduó el 95% de los alumnos. Aumentó 9.3% 20 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 5 alumnos	Hispano  Azul Se graduó el 96.2% de los alumnos Se mantuvo. 0.7% 317 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 3 alumnos	Isleño del Pacífico  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 5 alumnos	Blanco  Azul Se graduó el 100% de los alumnos Aumentó 2.5% 36 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. “Glow” (brillo): durante el ciclo escolar 2024-2025, la tasa de graduaciones general de todos los alumnos se mantuvo fuerte en la categoría Azul, con una tasa de graduaciones del 96.2%. Además, los alumnos con discapacidades mostraron un progreso significativo al permanecer en la categoría verde con un aumento del 5.2% en su tasa de graduaciones, lo que destaca una tendencia positiva en el apoyo al éxito de este grupo.
2. “Grow” (crecimiento): la tasa de graduaciones de cuatro años de los alumnos indigentes (83.3%) mostró una baja durante el ciclo escolar 2024-2025, ya que disminuyó un 9%.
3. “Equity” (equidad): la reducción en la tasa de graduaciones de los alumnos indigentes (una disminución del 9%), junto con los incrementos registrados en los alumnos afroamericanos (un aumento del 3.8%) y los alumnos con

discapacidades (un aumento del 5.2% para alcanzar una tasa del 85.7%), destaca la necesidad de implementar intervenciones específicas que aseguren resultados equitativos para todos los grupos de alumnos. A pesar del progreso general, la notable disminución en las tasas de graduaciones de los alumnos indigentes (una baja del 9%) señala la necesidad de analizar más a fondo los factores subyacentes que afectan a estas poblaciones. Abordar estas disparidades será crucial para cerciorarse de que todos los alumnos, independientemente de su origen demográfico, tengan acceso al apoyo y las oportunidades necesarias para tener éxito y graduarse.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

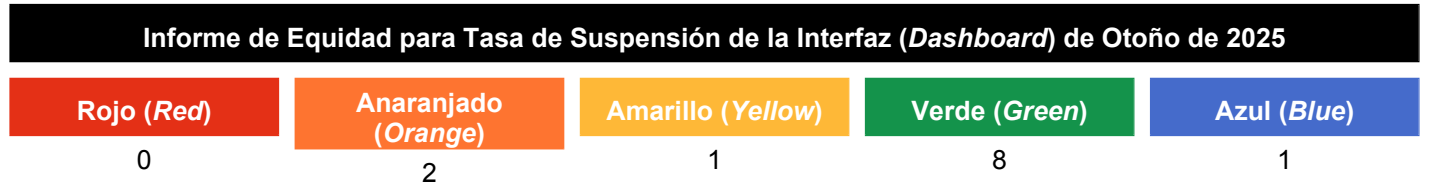
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

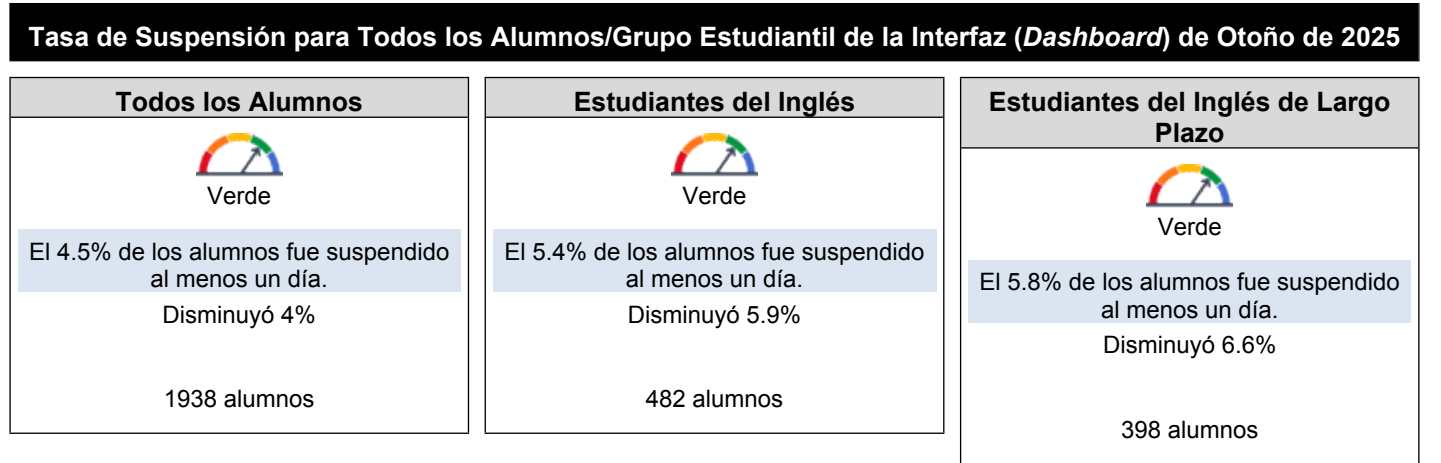
Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.



Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño El 17.6% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Disminuyó 15.7% 17 alumnos	Sin Hogar  Verde El 5.9% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Disminuyó 13.3% 51 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Verde El 5.1% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Disminuyó 5% 1443 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Amarillo El 7.% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Disminuyó 5.9% 329 alumnos	Afroamericano  Verde El 5.4% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Disminuyó 7.5% 112 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 10 alumnos
Asiático  Naranja El 5.1% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Aumentó 5.1% 59 alumnos	Filipino  Azul El 0% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Disminuyó 2.4% 39 alumnos	Hispano  Verde El 4.4% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Disminuyó 4% 1469 alumnos
Dos o Más Etnias  Naranja El 8.5% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Aumentó 1.7% 47 alumnos	Ileño del Pacífico  Verde El 2.9% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Disminuyó 13.4% 35 alumnos	Blanco  Verde El 3% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Disminuyó 5% 167 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. “Glow” (brillo): si bien la tasa de suspensiones general para todos los alumnos en el ciclo escolar 2024-2025 disminuyó un 4%, se debe destacar que la tasa de suspensiones para los alumnos afroamericanos disminuyó un 7.5%, la tasa para los alumnos indigentes disminuyó un 13.3% y la tasa para los alumnos isleños disminuyó un 13.4%.
2. “Grow” (crecimiento): si bien la tasa de suspensiones para todos los alumnos disminuyó significativamente, es necesario reducirla para los alumnos asiáticos y los de dos o más razas. La tasa de suspensiones de los alumnos asiáticos aumentó un 5.1%, lo que representa un 5.1% en total, mientras que la de los alumnos de dos o más razas aumentó un 1.7%, lo que representa un 8.5% en total.

3. “Equity” (equidad): existe una necesidad de reducir las tasas de suspensiones, en particular entre los alumnos asiáticos (5.1%), los alumnos de dos o más razas (8.5%), los alumnos con discapacidades (7%), los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) (5.8%), los estudiantes del inglés (5.4%), los alumnos afroamericanos (5.4%), los alumnos indigentes (5.9%), los alumnos en desventaja socioeconómica (5.1%) y los jóvenes de crianza temporal (17.6%). Estos grupos muestran tasas de suspensiones desproporcionadamente más altas, lo que puede afectar de forma negativa su éxito académico y su bienestar general. Se necesitan labores concentradas para brindar intervenciones específicas, prácticas restauradoras y mayores sistemas de apoyo para garantizar resultados equitativos y reducir las disparidades en las medidas disciplinarias para estas poblaciones estudiantiles vulnerables.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 1

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Logro académico

La Escuela Preparatoria Patterson se asegurará de que todos los alumnos reciban experiencias académicas rigurosas que los preparen para estar listos para la universidad o una carrera profesional al graduarse.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Logros académicos: todos los alumnos recibirán experiencias académicas rigurosas que los prepararán para la universidad o una carrera profesional después de graduarse.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

La Escuela Preparatoria Patterson debe centrarse en mejorar el desempeño académico de los estudiantes del inglés y de los alumnos con discapacidades, que continúan teniendo un desempeño inferior, tanto en artes lingüísticas en inglés como en matemáticas. También se necesitan apoyos específicos para los alumnos en desventaja socioeconómica, junto con estrategias para reducir el ausentismo crónico y fortalecer los resultados de conducta, para garantizar un acceso equitativo a oportunidades académicas rigurosas y a la preparación universitaria y vocacional.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Porcentaje de alumnos que tienen acceso a materiales instructivos estandarizados (Fuente: informe Williams, 2025).	100%	100%
Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): porcentaje de alumnos de 11.º grado con un nivel 3 o 4 (Fuente: interfaz de California, 2025).	*Todos los alumnos: 62.5% *Estudiantes del inglés: 17.35% *Alumnos indigentes: SIN PUNTAJE *Alumnos con discapacidades: 11.86%	*Todos los alumnos: 65% *Estudiantes del inglés: 20.35% *Alumnos indigentes: SIN PUNTAJE *Alumnos con discapacidades: 14.86%
Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en matemáticas: porcentaje de alumnos de 3.º a 8.º grado y 11.º grado que obtienen un nivel 3 o 4 (Fuente: interfaz de California, 2025)	*Todos los alumnos: 26.89% *Estudiantes del inglés: 4.08% *Alumnos indigentes: SIN PUNTAJE *Alumnos con discapacidades: 1.69%	*Todos los alumnos: 30.89% *Estudiantes del inglés: 7.08% *Alumnos indigentes: SIN PUNTAJE *Alumnos con discapacidades: 5.69%
Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés): porcentaje de	*Todos los alumnos: 13.56% *Estudiantes del inglés: 0%	*Todos los alumnos: 16.56% *Estudiantes del inglés: 6%

alumnos de 11.º grado con un nivel 3 o 4 (Fuente: interfaz de California, 2025)		
Finalización de trayectos A-G: porcentaje de alumnos que completaron los trayectos A-G (Fuente: interfaz de California de 2025)	*Todos los alumnos: 26.9% *Estudiantes del inglés: 8.6% *Alumnos de escasos recursos: 24.4%	*Todos los alumnos: 50% *Estudiantes del inglés: 25% *Alumnos de escasos recursos: 50%
Finalización de la Educación de Carrera Técnica (CTE): porcentaje de alumnos que completaron un trayecto de CTE (Fuente: interfaz de California de 2025)	*Todos los alumnos: 14.3% *Estudiantes del inglés: 9.4% *Alumnos de escasos recursos: 13.3%	*Todos los alumnos: 20% *Estudiantes del inglés: 15% *Alumnos de escasos recursos: 20%
Finalización de trayecto A-G + Finalización de trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés): porcentaje de alumnos que completaron un trayecto de A-G y un trayecto de CTE. (Fuente: interfaz de California, 2025).	*Todos los alumnos: 10.6% *Estudiantes del inglés: 0% *Alumnos de escasos recursos: 4%	*Todos los alumnos: 20% *Estudiantes del inglés: 10% *Alumnos de escasos recursos: 15%
Indicador de progreso de los estudiantes del inglés: porcentaje de estudiantes del inglés que aumentaron, al menos, un nivel en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) o permanecieron en el nivel 4 en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) (Fuente: interfaz de California de 2025)	*Todos los alumnos (estudiantes del inglés [EL, por sus siglas en inglés]): 33.6%	*Todos los alumnos (estudiantes del inglés [EL, por sus siglas en inglés]): 40%
Tasa de reclasificación de los estudiantes del inglés: porcentaje de estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) (Fuente: lista de RFEP del Sistema de datos longitudinales de evaluación estudiantil de California [CALPADS, por sus siglas en inglés], 2026).	*Todos los alumnos (estudiantes del inglés [EL, por sus siglas en inglés]): 13.8%	*Todos los alumnos (estudiantes del inglés [EL, por sus siglas en inglés]): 18%
Puntajes del examen de “Advanced Placement” (Colocación Avanzada): porcentaje de alumnos que aprueban un examen AP (Colocación Avanzada) con un puntaje de 3 o superior. (Fuente: STATS, 2025).	*Todos los alumnos: 59.1%	*Todos los alumnos: 65%
Indicador de preparación universitaria y vocacional: porcentaje de alumnos preparados. (Fuente: interfaz de California, 2025).	*Todos los alumnos: 44.6% *Estudiantes del inglés: 18% *Alumnos con discapacidades: 5.2%	*Todos los alumnos: 50% *Estudiantes del inglés: 25% *Alumnos con discapacidades: 10%

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
1.1	Proporcionar salario y beneficios para auxiliares instructivos para apoyo en clases de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) e intervención.	Todos los alumnos	97807 Title I 2000-2999: Classified Personnel Salaries Auxiliares instructivos para brindar apoyo a los alumnos con la adquisición/intervención del lenguaje. 22300 Title III 2000-2999: Classified Personnel Salaries Auxiliares instructivos para brindar apoyo a los alumnos con la adquisición/intervención del lenguaje.
1.2	Materiales y suministros para apoyar las artes visuales y escénicas.	Todos los alumnos	30,000 LCFF: Local Control Funding Formula 4000-4999: Books And Supplies Materiales y suministros para artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) (G107), G107 PT (cámaras fotográficas). 35,000 LCFF: Local Control Funding Formula 4000-4999: Books And Supplies Materiales y suministros para VAPA (G107), G107 XX (computadoras para artes gráficas). 15,000 LCFF: Local Control Funding Formula 4000-4999: Books And Supplies Materiales y suministros para VAPA (G107 AR/G107 XX), artes y cerámica 10,000 LCFF: Local Control Funding Formula 4000-4999: Books And Supplies Materiales y suministros para el teatro de artes escénicas - G107 TH

			10,000 LCFF: Local Control Funding Formula 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Servicios de traslado en apoyo de las artes escénicas, competencias de la banda escolar y experiencias de artes escénicas - G107 MU 5,000 LCFF: Local Control Funding Formula 4000-4999: Books And Supplies Costos de uniformes, currículo y materiales para los cadetes del Cuerpo de Entrenamiento de Reservistas Subalternos (JROTC, por sus siglas en inglés) -G107 JR. 5,000 LCFF: Local Control Funding Formula 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Gastos de traslado y matriculación para competencias - G107 JR.
1.3	Oportunidades y materiales de exploración universitaria y vocacional.	Todos los alumnos	35,000 LCFF: Local Control Funding Formula 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Transporte para Advancement Via Individual Determination (AVID), conferencias universitarias y profesionales y viajes universitarios - G105. 5,000 LCFF: Local Control Funding Formula 4000-4999: Books And Supplies Materiales relacionados con AVID y la universidad o la carrera, cobertura de maestros suplentes para actividades de AVID, suministros - G105.
1.4	Instrucción adicional académica, personal para la escuela de verano, costos operativos de recuperación de créditos, licencia de biblioteca digital y licencias de Blooket, Quizizz, Turnitin y BRISK para los maestros.	Todos los alumnos	36,500 LCFF: Local Control Funding Formula 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Contratación de maestros para instrucción adicional académica, recuperación de créditos, biblioteca digital y herramientas o licencias digitales didácticas - G101.

1.5	Salario y beneficios por un equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) de 0.2 de un director auxiliar.	Todos los alumnos	39220 Title I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Sustenta los programas estudiantiles, lo cual incluye la implementación del sistema de intervención para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), las prácticas restauradoras y el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés).
-----	---	-------------------	--

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2025-26

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La Escuela Preparatoria Patterson cumplió o superó nueve de los doce parámetros detectados en el plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). La escuela mantuvo el 100% de acceso a materiales instructivos estandarizados para todos los alumnos y logró avances significativos en múltiples indicadores de desempeño académico. Los puntajes de matemáticas en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) superaron los resultados esperados para todos los alumnos (26.9% frente al 24% esperado), lo cual representó un incremento de 9.1 puntos porcentuales para todos los alumnos. Las puntuaciones de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) para los estudiantes del inglés superaron las expectativas de manera drástica (17.35% frente al 13% esperado) y reflejaron un avance interanual de 4.75 puntos porcentuales. El indicador de preparación universitaria y vocacional superó los objetivos para todos los alumnos (44.6% frente al 38% esperado) y para los estudiantes del inglés (18.0% frente al 13% esperado), lo que demostró un aumento general de 10.1 puntos porcentuales. La tasa de graduaciones alcanzó el 96.2%, superando las expectativas y representando una mejora de 1.3 puntos porcentuales. Además, las tasas de suspensiones disminuyeron al 4.5%, una reducción de 4.0 puntos porcentuales respecto del año anterior. Entre los parámetros que no alcanzaron los resultados previstos se incluyen la evaluación de ELA de la CAASPP para todos los alumnos (62.5% frente al 65% esperado), aunque esto representa de todos modos un incremento de 3.5 puntos porcentuales, y el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (32.6% frente al 48.6% esperado), el cual disminuyó 10.0 puntos porcentuales y requiere una intervención específica. Es probable que estos parámetros mejoren a medida que la población de estudiantes del inglés de la Escuela Preparatoria Patterson se adapte a los cambios recientes en los criterios y procedimientos de reclasificación lingüística. Estos resultados demuestran que las estrategias implementadas mejoraron efectivamente los resultados de los alumnos en matemáticas, la preparación para la universidad y las tasas de graduaciones, al tiempo que resaltan la necesidad de un mayor apoyo en la competencia en ELA y el monitoreo del progreso de los estudiantes del inglés.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

La implementación de las estrategias y la asignación de recursos mostraron cierta variación con respecto al plan original a fin de maximizar el impacto en la meta articulada. El tiempo de colaboración de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) se reorientó de manera estratégica, de modo que el equipo de liderazgo de la Escuela Preparatoria Patterson se asoció directamente con Brig Leane, de Solution Tree, para desarrollar y perfeccionar los planes de acción departamentales centrados en mejorar la instrucción específica. Este enfoque preservó la integridad de las sesiones semanales de colaboración, lo cual permitió a los equipos de maestros concentrarse en la planificación y la impartición de la instrucción a nivel de grado. El cambio dio como resultado un

apoyo más enfocado y eficaz dentro de los entornos de educación general. La instrucción adicional académica y la programación de la escuela de verano procedieron tal como se diseñaron y planificaron originalmente.

Describe cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Como resultado del análisis, la Escuela Preparatoria Patterson continuará con sus esfuerzos para mejorar el progreso hacia la preparación universitaria y vocacional de todos los alumnos. Para lograr esto, la escuela aumentará su enfoque en la capacitación docente para apoyar a los maestros en la implementación de estrategias efectivas que conduzcan a mejores resultados estudiantiles. Además, se enfatizará el desarrollo del equipo de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y la Escuela Preparatoria Patterson trabajará con Solution Tree para obtener servicios de consultoría para fortalecer la colaboración y promover prácticas instructivas basadas en datos. También se priorizarán las observaciones entre compañeros y los recorridos por los salones de clase para fomentar una cultura de aprendizaje compartido y mejora continua entre el personal. Los cambios de personal se han reconsiderado debido a la disminución del financiamiento del Título I para el ciclo escolar 2026-2027. Debido a una vacante en el personal de auxiliares instructivos, este puesto no se cubrirá y, en su lugar, estos fondos se redistribuirán para financiar tiempo adicional con Solution Tree y Brig Leane con el propósito de brindar mayores oportunidades de formación profesional a los maestros. Se reducirán los días de apoyo para las PLC cubiertos por el Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson, lo que requerirá el uso de fondos del Título I para continuar brindando formación profesional sobre las PLC a los maestros de la Escuela Preparatoria Patterson. Se agregará una nueva estrategia para el ciclo escolar 2026-2027 al objeto de ofrecer a los maestros un apoyo específico en las prácticas de claridad del maestro, lo cual incluye el discurso académico, la intención de aprendizaje y los criterios de éxito, la verificación de la comprensión, la participación activa de los alumnos y la construcción de la comunidad. Se identificará a los maestros para la formación profesional según las áreas de necesidad que se determinen a través de los recorridos a los salones de clase, los datos de las observaciones y los indicadores de la eficacia de la instrucción.

Para dar seguimiento a estas labores y medir el progreso hacia la preparación universitaria y vocacional, la Escuela Preparatoria Patterson utilizará un conjunto integral de nuevos parámetros e indicadores. Estos incluirán el porcentaje de alumnos con acceso a materiales instructivos estandarizados, junto con los índices de competencia en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) para alumnos de 11.º grado y el desempeño en la Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés) de alumnos de 11.º grado. El indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) medirá el porcentaje de estudiantes del inglés que mejoran al menos un nivel ELPI o mantienen el Nivel 4 en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), y se hará un seguimiento de la tasa de reclasificación de los estudiantes del inglés para monitorear el progreso hacia la fluidez. Además, el desempeño de los alumnos de secundaria se evaluará por el porcentaje de alumnos que obtengan al menos una calificación D/F anualmente, mientras que el éxito de la escuela preparatoria se rastreará a través de las tasas de finalización del trayecto A-G, las tasas de finalización del trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y las tasas de finalización dobles de los trayectos de A-G y de CTE. Además, los parámetros incluirán las tasas de aprobación de la prueba de “Advanced Placement” (Colocación Avanzada) y el indicador de preparación universitaria y vocacional para garantizar que la escuela esté cumpliendo su meta de aumentar la preparación universitaria y vocacional.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 2

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Seguridad y bienestar estudiantil y del personal

La Escuela Preparatoria Patterson cultivará un ambiente de aprendizaje seguro y respetuoso que priorice la salud emocional y el bienestar de todos los alumnos y el personal.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Seguridad y bienestar de los alumnos y el personal: el Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés) cultivará un entorno de aprendizaje seguro y respetuoso que priorice la salud emocional y el bienestar de todos los alumnos y el personal.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

La Escuela Preparatoria Patterson necesita fortalecer la asistencia y el apoyo al bienestar de los alumnos y el personal, ya que los datos muestran desafíos constantes con el ausentismo, la pertenencia y la identificación de la escuela como un entorno comprensivo. Es necesario prestar más atención a los recursos de salud mental y a las medidas de seguridad proactivas en el plantel para garantizar un entorno seguro y comprensivo para todos los alumnos y el personal.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Tasa de asistencia: porcentaje de alumnos que asisten a la escuela diariamente (Fuente: informe de ADA de AERIES, 2026)	*Todos los alumnos: 94.75% *Alumnos indigentes: 92.28%	*Todos los alumnos: 95% *Alumnos indigentes: 95%
Tasa de ausentismo crónico: porcentaje de alumnos con ausentismo crónico de la escuela (Fuente: DataQuest, 2025)	Todos los alumnos: 18.4%	Todos los alumnos: 17%
Tasa de graduaciones de la escuela preparatoria: porcentaje de alumnos que se gradúa (Fuente: interfaz de California, 2025)	*Todos los alumnos: 96.2% *Alumnos hispanos/latinos: 96.2% *Alumnos de escasos recursos: 95.5%	*Todos los alumnos: 95.5% *Alumnos hispanos/latinos: 96% *Alumnos de escasos recursos: 95.5%
Tasa de suspensiones: porcentaje de alumnos suspendidos, al menos, un día (Fuente: interfaz de datos de California, 2025)	*Todos los alumnos: 4.5% *Alumnos indigentes: 5.9%	*Todos los alumnos: 4% *Alumnos indigentes: 5%
Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey) (CHKS, por sus siglas en inglés): porcentaje promedio de alumnos que respondieron "Sí, casi siempre", "Sí, siempre" o "Estoy de acuerdo" o "Estoy muy de acuerdo" en	"De acuerdo" o "Totalmente de acuerdo": 55% (conexión escolar) "De acuerdo" o "Totalmente de acuerdo": 64% (apoyo para el aprendizaje socioemocional)	"De acuerdo" o "Totalmente de acuerdo": 60% (conexión escolar) "De acuerdo" o "Totalmente de acuerdo": 69% (apoyo para el aprendizaje socioemocional)

cuanto a la conexión escolar, los apoyos para el aprendizaje socioemocional y el entorno contra el acoso escolar (Fuente: CHKS, 2025-2026)	“De acuerdo” o “Totalmente de acuerdo”: 16% (clima contra el acoso escolar)	“De acuerdo” o “Totalmente de acuerdo”: 25% (clima contra el acoso escolar)
Encuesta para personal escolar de California (California School Staff Survey) (CSSS, por sus siglas en inglés): porcentaje del personal que está “De acuerdo” o “Muy de acuerdo” con el ambiente laboral del personal (Fuente: CSSS, 2025-2026)	De acuerdo/totalmente de acuerdo: 92% (un lugar de trabajo comprensivo y acogedor para el personal). De acuerdo/totalmente de acuerdo: 86% (promueve la confianza y el compañerismo entre el personal). De acuerdo/totalmente de acuerdo: 96% (es un lugar seguro para el personal). De acuerdo/totalmente de acuerdo: 81% (promueve la participación del personal en la toma de decisiones relacionadas con las prácticas y políticas escolares).	De acuerdo/totalmente de acuerdo: 94% (un lugar de trabajo comprensivo y acogedor para el personal). De acuerdo/totalmente de acuerdo: 88% (promueve la confianza y el compañerismo entre el personal). De acuerdo/totalmente de acuerdo: 98% (es un lugar seguro para el personal). De acuerdo/totalmente de acuerdo: 85% (promueve la participación del personal en la toma de decisiones relacionadas con las prácticas y políticas escolares).
Encuesta escolar para padres de California (California School Parent Survey) (CSPS): porcentaje de padres que están “De acuerdo” o “Muy de acuerdo” con el entorno de aprendizaje estudiantil y el apoyo socioemocional (Fuente: CSPS de 2025-2026)	De acuerdo/totalmente de acuerdo: 83% (esta escuela es un lugar comprensivo y acogedor para que los alumnos aprendan). De acuerdo/totalmente de acuerdo: 82% (esta escuela es un lugar seguro para mi hijo). De acuerdo/totalmente de acuerdo: 71% (los maestros de mi hijo responden a las necesidades sociales y emocionales de este).	De acuerdo/totalmente de acuerdo: 85% (esta escuela es un lugar comprensivo y acogedor para que los alumnos aprendan). De acuerdo/totalmente de acuerdo: 85% (esta escuela es un lugar seguro para mi hijo). De acuerdo/totalmente de acuerdo: 75% (los maestros de mi hijo responden a las necesidades sociales y emocionales de este).
“Tiered Fidelity Inventory” (Inventario de Fidelidad por Niveles) (TFI, por sus siglas en inglés) (Fuente: TFI, primavera de 2026)	*Nivel 1: estatus de oro *Nivel 2/3: estatus de oro	*Nivel 1: estatus de oro *Nivel 2/3: estatus de oro

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
2.1	Apoyo de asistencia y conducta - Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	Todos los alumnos	20,000 LCFF: Local Control Funding Formula 4000-4999: Books And Supplies Incentivos para alumnos, certificados y recompensas del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) - G204 17,553 LCFF: Local Control Funding Formula

			1000-1999: Certificated Personnel Salaries Cobertura de suplentes para apoyar con el tiempo libre administrativo para el sustento de las iniciativas de asistencia y el apoyo a la conducta. Pago diferencial para el apoyo administrativo. G204
2.2	Mejoras de seguridad en el plantel	Todos los alumnos	10,000 LCFF: Local Control Funding Formula 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Modernización de cámaras de seguridad, carritos de golf, iluminación, capacitación, kit de primeros auxilios para el salón de clase y herramientas de respuesta ante emergencias, apoyos contra el acoso escolar, formación profesional y participación de los alumnos - G201
2.3	Asistencia a conferencias, formación profesional para el programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y Prácticas Restauradoras	Todos los alumnos	8,000 LCFF: Local Control Funding Formula 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Gastos de matriculación, traslado y materiales relacionados con las conferencias o la formación profesional de apoyos instructivos para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), cobertura de maestros suplentes - G202.
2.4	Apoyos de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y salud mental	Todos los alumnos	5,000 LCFF: Local Control Funding Formula 4000-4999: Books And Supplies Materiales curriculares, formación profesional - G202
2.5	Salario y beneficios del especialista en apoyo estudiantil	Todos los alumnos	107770 Title I 2000-2999: Classified Personnel Salaries 50% del salario del especialista en apoyo estudiantil.
2.6	Modernizaciones tecnológicas para las mejoras de seguridad en el plantel escolar.	Todos los alumnos	5,000 LCFF: Local Control Funding Formula 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Compras de tecnología para el sistema de programas informáticos de registro Visitor

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2025-26

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La Escuela Preparatoria Patterson cumplió diecisiete de los veintidós parámetros detectados en el plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) 2025-2026. La escuela logró un éxito significativo en múltiples indicadores de seguridad, bienestar y progreso académico de los alumnos. La tasa de suspensiones de todos los alumnos disminuyó drásticamente al 4.5%, superando el resultado esperado del 6% y representando una reducción de 4.0 puntos porcentuales respecto al año anterior. La tasa de graduaciones superó o cumplió las expectativas para todos los alumnos (96.2% frente al 95.5% esperado), alumnos hispanos/latinos (96.2% frente al 96% esperado) y alumnos de escasos recursos (95.5%). Las tasas de asistencia cumplieron con los objetivos para todos los alumnos (94%) y los alumnos indigentes (85%), lo que demuestra una mejor participación diaria. Las tasas de abandono escolar alcanzaron los resultados esperados para todos los alumnos (2.5% o menos), estudiantes del inglés (5% o menos) y jóvenes de crianza temporal (0%), lo que refleja esfuerzos de retención fortalecidos. La tasa de expulsión cumplió con el objetivo del 0.7% o menos y el "Tiered Fidelity Inventory" (Inventario de Fidelidad por Niveles) para los apoyos de nivel 2/3 alcanzó el estatus de oro, superando el objetivo de nivel plata. Además, otras áreas de crecimiento que superaron los resultados previstos incluyen los indicadores de la Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey) (55% frente al 46% esperado) y los apoyos para el aprendizaje socioemocional (64% frente al 39% esperado). Un área detectada para el crecimiento a través de la Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey) fue el entorno contra el acoso (16% frente al 32% esperado). Los parámetros de la Encuesta para personal escolar de California (California School Staff Survey) y la Encuesta escolar para padres de California (California School Parent Survey) mostraron un sólido desempeño que superó los objetivos, ya que el personal informó altos niveles de seguridad (96% frente al 93% esperado) y los padres informaron que la escuela es segura (82% frente al 75% esperado). Estos resultados demuestran que las estrategias implementadas redujeron efectivamente las suspensiones escolares, mantuvieron altas tasas de graduaciones, mejoraron la asistencia y redujeron las tasas de abandono escolar y expulsión, al tiempo que resaltan la necesidad de intensificar los esfuerzos en las percepciones de los alumnos y el personal sobre el entorno escolar, los apoyos socioemocionales y la fidelidad en la implementación del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) de Nivel 1.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo diferencias importantes entre la implementación prevista y los gastos presupuestados para las estrategias y actividades diseñadas para lograr la meta articulada de promover la seguridad y el bienestar de los alumnos y el personal. Todas las estrategias planificadas se implementaron tal como se detalló, lo que incluyó la incorporación de nuevos iPad para el equipo de seguridad, la modernización de cámaras para mejorar la seguridad del plantel, la asistencia a conferencias de los apoyos instructivos para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) para la formación de personal, la capacitación en prácticas restauradoras para fortalecer las intervenciones de conducta positiva y los incentivos para los alumnos con el propósito de promover la asistencia y la participación. Además, la Escuela Preparatoria Patterson realizó inversiones estratégicas en el centro de bienestar, el centro de intervención y el programa de oportunidades para apoyar al alumno de forma integral mediante apoyos conductuales y socioemocionales integrales. La Escuela Preparatoria Patterson también obtuvo una licencia con Alpaca para enfocarse en actividades de bienestar y encuestas mensuales de bienestar para el personal, lo cual aseguró que el bienestar del personal tuviera prioridad junto con los sistemas de apoyo para los alumnos. Estas labores integrales garantizaron un enfoque holístico de la seguridad y el bienestar tanto para los alumnos como para el personal en todo el plantel.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Para respaldar la eficacia de las estrategias que respaldan la seguridad y el bienestar de los alumnos y el personal, se realizarán cambios mínimos en la meta, los resultados anuales, los parámetros y las estrategias. Debido a la efectividad y popularidad del programa Alpaca, el Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson acordó cubrir el gasto anual de la Escuela Preparatoria Patterson. Los fondos que antes se utilizaban para mantener este acuerdo de licencia se reasignarán a otras estrategias dentro de la meta 2 a fin de ampliar los servicios de apoyo estudiantil y las iniciativas de seguridad. Esta meta revisada continuará priorizando la creación de un ambiente de aprendizaje positivo, mejorando la implementación del programa Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) y abordando las necesidades de todos los alumnos y el personal. Con el objetivo de apoyar un mayor enfoque en la mejora de la asistencia, se agregará una nueva fila a la sección 2.1 para ayudar con la comunicación con los padres y proporcionar cobertura de suplentes en el salón de clase durante el tiempo en que el maestro apoye las tareas administrativas centradas en las iniciativas de conducta y asistencia.

Estos cambios son parte del compromiso continuo de la Escuela Preparatoria Patterson para mejorar los resultados de los alumnos y el entorno escolar general. Como resultado, se actualizarán los parámetros para rastrear la efectividad de estas iniciativas dentro de la meta recientemente consolidada, asegurando que el progreso sea medible y esté alineado con la visión de la escuela para la seguridad y el bienestar de los alumnos y el personal.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 3

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Instalaciones y recursos

La Escuela Preparatoria Patterson maximizará los recursos para los alumnos y el personal para apoyar la excelencia educativa.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Instalaciones y recursos: maximizar los recursos para los alumnos y el personal para apoyar la excelencia educativa.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

La Escuela Preparatoria Patterson ha mantenido un análisis satisfactorio en términos de instalaciones y recursos, con proyectos de construcción en curso como la apertura del nuevo centro de cosmetología, y desarrollos futuros, incluido el nuevo gimnasio. La escuela realiza recorridos mensuales por el sitio para evaluar y abordar las necesidades de mantenimiento. Los resultados de la Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey), la Encuesta para personal escolar de California (California School Staff Survey) y la Encuesta escolar para padres de California (California School Parent Survey) indican que, en general, la escuela se percibe como limpia y mantenida en buenas condiciones, ya que la mayoría de los alumnos, el personal y los padres informan respuestas favorables. Los esfuerzos continuos para mantener y mejorar el entorno físico, junto con evaluaciones regulares, respaldan el compromiso de la escuela de maximizar los recursos tanto para los alumnos como para el personal para garantizar la excelencia educativa.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Instalaciones en buen estado: calificación general de las instalaciones mantenidas en buen estado (Fuente: informes Williams FIT, 2025)	Bueno	Bueno o ejemplar
Instalaciones y propiedades limpias y mantenidas en buenas condiciones: porcentaje promedio de alumnos, miembros del personal y padres que informaron "Sí, la mayor parte del tiempo" o "Sí, todo el tiempo", o "De acuerdo" o "Muy de acuerdo" con las instalaciones y propiedades limpias y mantenidas en buenas condiciones (Fuente: Encuesta de California para una infancia saludable [California Healthy Kids Survey] [CHKS, por sus siglas en inglés] de 2025-2026; Encuesta de California para el personal escolar [CA School Staff Survey] de 2025-2026; Encuesta escolar de	Instalaciones y propiedades limpias y mantenidas en buenas condiciones. - Alumnos de secundaria: mi escuela suele estar limpia y ordenada. 40% - Personal: esta escuela cuenta con instalaciones y propiedades limpias y mantenidas en buenas condiciones: 61% - Padres: esta escuela cuenta con instalaciones y propiedades limpias y mantenidas en buenas condiciones: 78%	Instalaciones y propiedades limpias y mantenidas en buenas condiciones. - Alumnos de secundaria: mi escuela suele estar limpia y ordenada. 45% - Personal: esta escuela cuenta con instalaciones y propiedades limpias y mantenidas en buenas condiciones: 65% - Padres: esta escuela cuenta con instalaciones y propiedades limpias y mantenidas en buenas condiciones: 83%

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategi a/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
3.1	Mejoras de infraestructura e instalaciones	Todos los alumnos	50,700 LCFF: Local Control Funding Formula 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Proyectos de mejora continua de áreas comunes estudiantiles, Window Graphics, embellecimiento del espacio exterior - G301
3.2	Mejoras de la tecnología para el salón de clase	Todos los alumnos	10,000 LCFF: Local Control Funding Formula 4000-4999: Books And Supplies Mejoras de la tecnología para el salón de clase - G304
3.3	Modernización de los salones de clase	Todos los alumnos	10,000 LCFF: Local Control Funding Formula 4000-4999: Books And Supplies Sustitución de mobiliario de salones de clase para entornos colaborativos - G301

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2025-26

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describe la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La Escuela Preparatoria Patterson completó tres de las tres estrategias detectadas en el plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) 2025-2025. Estas estrategias incluyeron mejoras de infraestructura e instalaciones, tecnología mejorada en los salones de clase, mantenimiento anual y reparaciones de equipos, modernización de los salones de clase y embellecimiento del espacio exterior. Las mejoras de infraestructura mejoraron las áreas comunes de los alumnos a través de la pintura interior y exterior de los salones de clase, el reemplazo de alfombras y la instalación de un mural de Tiger Pride y calcomanías en las ventanas de todo el plantel. Entre los proyectos externos adicionales se incluyó la instalación de gráficos en las ventanas de la oficina principal, el gimnasio y los salones de clase del edificio número 100. Las mejoras tecnológicas en los salones de clase ampliaron el acceso de los maestros a herramientas de enseñanza actualizadas, aumentando las oportunidades de experiencias de aprendizaje interactivas y ricas en tecnología. El mantenimiento anual y las reparaciones de los equipos garantizaron que las instalaciones y las herramientas de aprendizaje se mantuvieran en buenas condiciones de funcionamiento, lo que favoreció una impartición de instrucción constante. La modernización de los salones de clase proporcionó muebles

nuevos y colaborativos que fomentaron la agrupación flexible y el aprendizaje centrado en el alumno, mientras que el embellecimiento del espacio exterior mejoró el entorno del plantel, haciendo que los espacios compartidos fueran más atractivos para los alumnos. En conjunto, estas iniciativas mejoraron la funcionalidad, la apariencia y la adaptabilidad de los espacios de aprendizaje en todo el plantel, al tiempo que reforzaron el orgullo y la identidad de la escuela.

La Escuela Preparatoria Patterson cumplió tres de los cuatro parámetros detectados en el plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) 2025-2026. La escuela mantuvo una calificación “Buena” en el indicador de instalaciones en buen estado, cumpliendo con las expectativas de cumplimiento de instalaciones seguras y funcionales. Los parámetros de percepción con respecto a las instalaciones limpias y mantenidas en buenas condiciones lograron los resultados esperados entre todos los grupos de involucrados, lo que demuestra que los esfuerzos integrales de infraestructura y embellecimiento mejoraron con éxito las experiencias de los involucrados. La percepción estudiantil superó la meta del 30% y alcanzó el 40%, lo que indica que los alumnos reconocieron la limpieza mejorada y las mejoras del plantel. La percepción de los padres no alcanzó el resultado esperado del 70%, con un porcentaje del 61%, lo que demuestra una posible preocupación en la confianza de las familias en las condiciones de las instalaciones. La percepción del personal cumplió con la meta del 77%, al obtener el 78%, lo que afirma que los empleados reconocen el compromiso de la escuela de mantener entornos de aprendizaje de calidad. Estos resultados demuestran que las estrategias implementadas mejoraron con eficacia tanto la condición objetiva de las instalaciones como las percepciones de los involucrados sobre la limpieza y el mantenimiento del plantel. La combinación de mejoras visibles en la infraestructura, tecnología mejorada, muebles modernizados y proyectos de embellecimiento creó con éxito un entorno de aprendizaje más atractivo, funcional y mantenido en buenas condiciones, reconocido y valorado por los alumnos, el personal y las familias. La inversión continua en el mantenimiento de las instalaciones y la comunicación sobre las mejoras en curso ayudarán a sostener y fortalecer aún más las percepciones positivas en todos los grupos de involucrados.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo diferencias importantes entre la implementación prevista y los gastos presupuestados para las estrategias y actividades destinadas a mejorar la seguridad y el bienestar de los alumnos y el personal. Todas las estrategias detectadas se llevaron a cabo según lo previsto. Los únicos ajustes incluyeron la decisión de aumentar la financiación destinada a esta meta debido a la creciente necesidad de reparar los carritos de golf de seguridad obsoletos para mantener su fiabilidad. Estos cambios se mantuvieron alineados con la meta general y no afectaron la efectividad de la implementación de la estrategia.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Como resultado de este análisis, la Meta 3 continuará como Instalaciones y Recursos para alinearse con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés). El enfoque seguirá siendo mejorar y mantener las instalaciones, los recursos y los entornos de aprendizaje para apoyar la participación y el éxito de los alumnos. Los ajustes incluirán la posible sustitución de los pupitres de alumnos que estén desgastados y mejoras en el mantenimiento de los baños para alumnos y personal. Los parámetros relacionados con la Meta 3 se actualizarán para reflejar el énfasis continuo en las mejoras de las instalaciones, la modernización y las mejoras del plantel. Los parámetros relacionados con la Meta 3 se actualizarán para reflejar el énfasis continuo en las mejoras de las instalaciones, la modernización y las mejoras del plantel.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 4

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Comunicación y colaboración

La Escuela Preparatoria Patterson brindará a los padres, al personal y a los miembros de la comunidad un flujo constante de comunicación que sea transparente y de fácil acceso para todos.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Comunicaciones y colaboración: proporcionar a las escuelas, padres, personal y miembros de la comunidad un flujo constante de comunicación que sea transparente y de fácil acceso para todos.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Un análisis de la interfaz y de los datos locales revela brechas significativas en la promoción de la participación y la comunicación de los padres, destacando la necesidad de mejorar la participación de los padres en la educación de sus hijos, aumentar la participación de los padres en las decisiones escolares y garantizar que las familias estén constantemente informadas sobre las actividades escolares. Para abordar estas brechas, la Escuela Preparatoria Patterson está ampliando la participación de los padres a través de eventos educativos adicionales, mayores oportunidades para dar de su tiempo y estrategias de comunicación mejoradas, incluido el uso de plataformas digitales y acercamiento directo, para fortalecer la participación familiar y construir conexiones más sólidas entre la comunidad y la escuela.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Encuesta escolar para padres de California (California School Parent Survey) (CSPS, por sus siglas en inglés): porcentaje de padres que están “de acuerdo” o “muy de acuerdo” con la promoción de la participación parental y la comunicación con los padres sobre la escuela (Fuente: CSPS, 2025-2026).	Promoción de la participación de los padres: - La escuela me motiva a ser un colaborador activo de la escuela en la educación de mi hijo: 79% - La escuela solicita de forma activa los comentarios de los padres antes de tomar decisiones importantes: 61% - Los padres se sienten bienvenidos a participar en esta escuela: 62% Comunicación con los padres sobre la escuela: - La escuela me mantiene bien informado sobre las actividades escolares: 85%	Promoción de la participación de los padres: - La escuela me motiva a ser un colaborador activo de la escuela en la educación de mi hijo: 82% - La escuela solicita de forma activa los comentarios de los padres antes de tomar decisiones importantes: 65% - Los padres se sienten bienvenidos a participar en esta escuela: 65% Comunicación con los padres sobre la escuela: - La escuela me mantiene bien informado sobre las actividades escolares: 88%
Eventos de educación para padres: número de eventos de educación para	Número de eventos de educación para padres por año: 27	Número de eventos de educación para padres por año: 16

padres por año (Fuente: lista de eventos de educación para padres del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson [PJUSD, por sus siglas en inglés], 2025-2026).		
Voluntarios de padres y comunidad: número de voluntarios de padres y comunidad (Fuente: lista de padres voluntarios de PJUSD, primavera de 2026)	Número de padres/voluntarios de la comunidad: 20	Número de padres/voluntarios de la comunidad: 20

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
4.1	Talleres mensuales para padres sobre apoyo y logros estudiantiles y recursos para padres	Todos los alumnos	10,000 LCFF: Local Control Funding Formula 4000-4999: Books And Supplies Materiales/contratos para el aprendizaje de los padres y talleres que incluyen Google Classroom, el programa "Parent Institute for Quality Education" (Instituto de Padres para la Educación de Calidad) (PIQE, por sus siglas en inglés), currículo, Invest in Me, refrigerios, etc. - Educación para padres - G403
4.2	Participación familiar	Todos los alumnos	6,000 LCFF: Local Control Funding Formula 4000-4999: Books And Supplies Eventos de participación de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y otros programas para alumnos, eventos de personal, materiales, instalaciones, guardería - Educación para padres - G404
4.3	Mejora de la comunicación digital y directa	Todos los alumnos	3,000 LCFF: Local Control Funding Formula 4000-4999: Books And Supplies Horas de personal adicionales para el acercamiento a los padres y guarderías para la educación de los padres - G404
4.4	Conferencia de Association of Two-Way & Dual Language Education (Asociación de Educación	Todos los alumnos	16,000

	Bilingüe Recíproca) (ATDLE, por sus siglas en inglés) para padres/personal		LCFF: Local Control Funding Formula 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Conferencia de inmersión bilingüe bidireccional: inscripción de padres y personal, hotel y transporte. G403
4.6			
4.7			

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2025-26

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La Escuela Preparatoria Patterson completó cuatro de las cuatro estrategias detectadas en el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) 2025-2026. Estas estrategias incluyeron talleres mensuales para padres, eventos de participación familiar y sistemas de comunicación mejorados. Talleres mensuales para padres centrados en el apoyo a los alumnos, los logros y la navegación en plataformas digitales como Google Classroom, brindando a los padres herramientas y recursos prácticos para apoyar mejor el éxito académico de sus hijos. Los eventos de participación familiar, incluidas actividades centradas en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), sesiones del programa “Parent Institute for Quality Education” (Instituto de Padres para la Educación de Calidad) (PIQE, por sus siglas en inglés) y otros programas centrados en los alumnos, ofrecieron a los padres oportunidades significativas para conectarse con el personal, aprender sobre los trayectos y participar de manera activa en la comunidad escolar. Los esfuerzos de comunicación mejorados incluyeron una mayor presencia en los medios sociales a través de las páginas oficiales de la escuela en Facebook e Instagram, así como el uso constante de ParentSquare para proporcionar a las familias actualizaciones e información diarias. Estas estrategias se ejecutaron según lo previsto y las oportunidades y recursos proporcionados permitieron a las familias ser socios más comprometidos en el proceso educativo. La eficacia general fue evidente en la mayor capacidad de los padres para apoyar el aprendizaje en el hogar y en mayores conexiones entre la escuela y las familias.

La Escuela Preparatoria Patterson cumplió cinco de los seis parámetros detectados en el plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) 2025-2026. La escuela organizó con éxito dieciséis eventos de educación para padres a lo largo del año, una ligera disminución con respecto al resultado esperado. Sin embargo, esto permitió brindar oportunidades constantes para el aprendizaje y la participación familiar en múltiples formatos, incluidos talleres mensuales, exhibiciones de Educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y sesiones del programa “Parent Institute for Quality Education” (Instituto de Padres para la Educación de Calidad) (PIQE, por sus siglas en inglés). La escuela estableció y mantuvo veinte padres y voluntarios de la comunidad en los Niveles 1 y 2, cumpliendo el objetivo y creando una base para un compromiso voluntario sostenido en los años futuros. Los parámetros de percepción de los padres en la Encuesta escolar para padres de California (California School Parent Survey) lograron los resultados esperados en ambas categorías, lo que demuestra la eficacia de las estrategias mejoradas de comunicación y participación. El acuerdo de los padres con respecto a la comunicación con los padres sobre la escuela superó el objetivo del 25% al obtener un 85%, lo que refleja una mejor satisfacción con las labores de la escuela para mantener a las familias bien informadas sobre las actividades y oportunidades. El acuerdo de los padres sobre la promoción de la participación de padres superó el resultado esperado del 68%, al obtener un 78%, lo que indica que las familias reconocieron el compromiso de la escuela de fomentar la colaboración activa, buscar los comentarios de los padres y crear un entorno acogedor para la participación. Estos resultados demuestran que las estrategias implementadas aumentaron con éxito tanto la cantidad de oportunidades de participación como las percepciones de los padres sobre la comunicación y la participación. La combinación de eventos consistentes de educación para padres, diversas actividades de participación familiar, sistemas mejorados de comunicación directa y digital y una mayor presencia en los medios sociales fortalecieron eficazmente las alianzas entre familias y escuelas y aumentaron la

capacidad de los padres para apoyar el aprendizaje de los alumnos. La expansión continua de estas labores, con especial atención a llegar a las familias subrepresentadas y brindar apoyo multilingüe, ayudará a sostener y fortalecer aún más las asociaciones de colaboración entre la escuela y el hogar.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo diferencias importantes entre la implementación prevista y los gastos presupuestados para las estrategias delineadas para fortalecer la participación de los padres y apoyar el logro estudiantil. Sin embargo, se produjo un ajuste en la programación de los eventos de educación para padres. Se habían planificado oportunidades adicionales, pero los oradores invitados cancelaron y los eventos no pudieron realizarse según lo previsto. Para abordar este problema, la administración organizó y facilitó sus propios talleres para garantizar que los padres siguieran teniendo acceso a recursos oportunos y oportunidades de aprendizaje. Estas labores permitieron que la meta general de ampliar la participación familiar se mantuviera en marcha a pesar de los cambios.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Como resultado de este análisis, la meta de mejora del desempeño en comunicaciones y colaboración hará hincapié en proporcionar a las escuelas, padres, personal y miembros de la comunidad un flujo de comunicación consistente, transparente y de fácil acceso. Este cambio se reflejará en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) actualizado, lo que garantizará un mayor énfasis en los esfuerzos de comunicación que respalden la colaboración entre todos los socios educativos. Además, los comentarios de las partes interesadas han puesto de relieve los beneficios de programas como PIQE. La administración de la escuela preparatoria Patterson buscará opciones adicionales para ofrecer oportunidades educativas a las familias por medio de otras organizaciones locales que no generen un impacto fiscal tan alto en el presupuesto anual. Los comentarios adicionales de las partes interesadas reflejaron interés en la participación de los padres en la conferencia de Association of Two-Way & Dual Language Education (Asociación de Educación Bilingüe Recíproca) (ATDLE, por sus siglas en inglés). En respuesta a este interés de las partes interesadas, se agregó la estrategia 4.4 para brindar apoyo al respecto.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 5

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Éxito de los empleados y desarrollo del liderazgo

La Escuela Preparatoria Patterson desarrollará la capacidad de todo el personal para mejorar el rendimiento académico de todos los alumnos.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Éxito de los empleados y desarrollo de liderazgo: desarrollar la capacidad de todo el personal para mejorar el rendimiento académico de todos los alumnos.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

La Escuela Preparatoria Patterson detectó brechas continuas en el éxito de los empleados y el desarrollo del liderazgo, basándose en el análisis de la interfaz y los datos locales, lo que muestra la necesidad de una formación profesional más específica y apoyo docente para mejorar el logro académico. Para abordar esto, la escuela continuará brindando capacitación docente, capacitación en liderazgo y tiempo libre exclusivo de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para fortalecer la colaboración y la instrucción basada en datos. Además, las oportunidades ampliadas de formación profesional a través de talleres y conferencias, junto con iniciativas de bienestar y retención, garantizarán que los maestros tengan los recursos, las estrategias y el apoyo necesarios para cerrar las brechas de logros académicos, mantener una instrucción de alta calidad y fomentar el crecimiento a largo plazo en la enseñanza y el liderazgo.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Designación incorrecta/vacantes de maestros: número y porcentaje de designaciones incorrectas y vacantes (Fuente: informe de responsabilidad escolar [SARC, por sus siglas en inglés] de 2024-2025, sección denominada "Conditions of Learning: Teachers" [Condiciones de aprendizaje: maestros])	Designaciones erróneas: 2.3% Designaciones incorrectas de estudiantes del inglés: 1.9% Puestos vacantes: 0%	Designaciones erróneas: 2% Designaciones incorrectas de estudiantes del inglés: 1.6% Puestos vacantes: 0%
Retención de maestros en el primer y segundo año: porcentaje de conservación de maestros en el primer y segundo año (Fuente: datos de conservación del personal del Distrito Escolar Conjunto de Primarias de Patterson [PJUSD, por sus siglas en inglés] de 2025-2026)	Retención de maestros en el primer año: 77% Retención de maestros en el segundo año: 100%	Retención de maestros en el primer año: 80% Retención de maestros en el segundo año: 100%
Participación de los maestros en la formación profesional y orientación: porcentaje de maestros que participan en la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés)	Porcentaje de maestros que participan en formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) u orientación: 85%	Porcentaje de maestros que participan en formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) u orientación: 90%

sus siglas en inglés) o en la orientación (Fuente: calendario de formación profesional y orientación del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Primarias de Patterson [PJUSD, por sus siglas en inglés] de 2025-2026)		
--	--	--

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
5.2	Tiempo libre adicional de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para el desarrollo de liderazgo y el análisis de datos	Todos	9,260 LCFF: Local Control Funding Formula 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Tiempo dedicado para que los maestros líderes colaboren en la instrucción basada en datos. - G501
5.3	Formación profesional, conferencias y talleres	Todos los alumnos	10,000 LCFF: Local Control Funding Formula 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Los maestros y administradores asisten a conferencias nacionales y estatales sobre temas específicos. - G501
5.4	Bienestar y retención docente	Todos los alumnos	5,000 LCFF: Local Control Funding Formula 4000-4999: Books And Supplies Ayuda a conservar maestros de alta calidad al abordar el agotamiento y la satisfacción laboral. Recursos del Centro de Bienestar (ponentes invitados, actividades de bienestar, formación profesional) - G501
5.5	Formación profesional y orientación de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés)	Todos los alumnos	17500 LCFF: Local Control Funding Formula 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Solution Tree: formación profesional para maestros con Brig Leane. G501 5203 Title I

			1000-1999: Certificated Personnel Salaries Maestros suplentes para apoyar la formación profesional de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) - G501 10747 LCFF: Local Control Funding Formula 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Maestros suplentes para apoyar la formación profesional de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) - G501
--	--	--	--

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2025-26

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La Escuela Preparatoria Patterson completó cuatro de las cuatro estrategias detectadas en el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) 2025-2026. Estas estrategias incluyeron capacitación sobre estrategias didácticas de alto impacto, tiempo libre adicional de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), conferencias y talleres de formación profesional y esfuerzos de retención y bienestar docente. La capacitación sobre estrategias de instrucción de alto impacto ayudó a los maestros a incorporar enfoques basados en investigaciones en las lecciones diarias, lo que resultó en una mayor participación de los alumnos y prácticas de enseñanza más consistentes en todos los salones de clase. El tiempo libre adicional de la PLC proporcionó a los maestros líderes la oportunidad de colaborar, analizar datos y alinear la instrucción, lo que fortaleció el trabajo en equipo profesional y apoyó la toma de decisiones basada en datos. Las conferencias y talleres de formación profesional permitieron a los maestros y administradores ampliar su conocimiento del contenido, adquirir exposición a prácticas innovadoras y traer nuevas estrategias para compartir con sus colegas. Los esfuerzos de bienestar y retención docente priorizaron recursos de bienestar, oradores invitados y sesiones de formación profesional destinadas a reducir el agotamiento y promover la satisfacción laboral, ayudando a reforzar un entorno de trabajo de apoyo y contribuyendo a una mayor efectividad y estabilidad docente. En general, las estrategias se implementaron según lo previsto y produjeron resultados positivos en la calidad de la instrucción, la colaboración y el apoyo del personal.

La Escuela Preparatoria Patterson cumplió cuatro de los cinco parámetros detectados en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) 2025-2026. Estos parámetros representaron puntos sobre la base de datos recientemente rastreados que no se habían medido sistemáticamente en años anteriores, y el establecimiento exitoso de datos de referencia cumplió con el resultado previsto para cada indicador. La escuela estableció datos de referencia para asignaciones incorrectas y puestos vacantes de maestros en 1.6 asignaciones incorrectas (1.97%), creando un punto de partida para el monitoreo futuro y demostrando la capacidad para rastrear la alineación de credenciales. La retención de maestros de primer año se estableció en un 77% y la de los de segundo año se documentó en un 100%, lo que proporciona datos fundamentales sobre la estabilidad de los educadores al inicio de su carrera profesional, de modo que se demuestra que el apoyo a los maestros nuevos ha aumentado y permite conservar a más maestros de primer año, un incremento del 12% en el primer año de este parámetro. La participación de los maestros en la formación profesional y la orientación alcanzó un 85%, por lo que superó la meta anual del 75% de maestros que participan en oportunidades de aprendizaje profesional. Al implementar con éxito sistemas de seguimiento para estos

cuatro indicadores clave, incluida la precisión en la asignación de maestros, las tasas de retención de maestros en el primer y segundo año y la participación en la formación profesional, la escuela cumplió con la meta principal de establecer datos de referencia confiables donde antes no existían. Estos parámetros recientemente establecidos crean una base para la toma de decisiones basada en datos en áreas de dotación de personal, aprendizaje profesional y apoyo docente. Los datos de referencia permitirán a la escuela establecer objetivos informados, monitorear tendencias a lo largo del tiempo y realizar ajustes estratégicos para fortalecer la efectividad, la retención y el crecimiento profesional de los maestros en los años futuros. El perfeccionamiento continuo de los procesos de recopilación de datos y la ampliación de las oportunidades de formación profesional respaldarán la mejora continua en estas áreas críticas.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo diferencias importantes entre la implementación prevista y los gastos presupuestados para las estrategias/actividades destinadas a mejorar la participación y el compromiso de los padres. Los fondos presupuestados se utilizaron con eficacia, según lo previsto, para cubrir las necesidades de personal y los suministros necesarios para los eventos, lo que garantiza la ejecución sin problemas de las oportunidades de formación profesional.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Como resultado de este análisis, se continuará y se ampliará la formación profesional mediante estrategias didácticas de gran impacto, al igual que el tiempo libre adicional para las comunidades profesionales de aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés), lo cual fortalecerá la capacidad de instrucción y la colaboración. La escuela preparatoria Patterson brindará a los maestros emergentes (emerging) oportunidades de formación profesional específicas centradas en la claridad docente. Esta expansión se refleja en el monto de la asignación para la estrategia 5.1. Los apoyos para el bienestar y la retención docente, incluidos recursos de bienestar, oradores invitados y sesiones de aprendizaje profesional, también seguirán siendo una prioridad para promover la satisfacción laboral y reducir el agotamiento. Estos ajustes se reflejarán en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) actualizado, con parámetros revisados centrados en la calidad de la instrucción, el desarrollo del liderazgo docente y la retención de educadores de alta calidad.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 6

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
------------------	--------------------------	----------------------

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
6.5			
6.7			
6.9			
6.11			

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2025-26

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describe la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 7

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
------------------	--------------------------	----------------------

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
7.2			
7.3			

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2025-26

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describe la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Describe cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 8

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
------------------	--------------------------	----------------------

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
-------------------------------	-------------	--------------------------------	-------------------

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2025-26

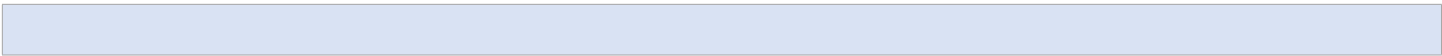
Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describe la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Describe cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Describe cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.



Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 9

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
------------------	--------------------------	----------------------

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
-------------------------------	-------------	--------------------------------	-------------------

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2025-26

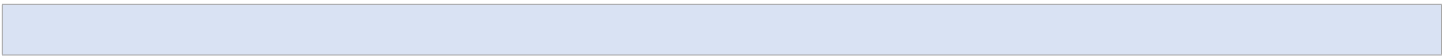
Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describe la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Describe cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Describe cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.



Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 10

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
------------------	--------------------------	----------------------

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
-------------------------------	-------------	--------------------------------	-------------------

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2025-26

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describe la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Describe cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Describe cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.



Resumen Presupuestario

Complete la Tabla Resumen Presupuestario al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp).

Resumen Presupuestario

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$682,560.00
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda.

Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$250,000.00
Title III	\$22,300.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$272,300.00

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
LCFF: Local Control Funding Formula	\$410,260.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$410,260.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$682,560.00

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
Title I	250,000	0.00
Title III	22,300	0.00
LCFF: Local Control Funding Formula	410,260	0.00

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
LCFF: Local Control Funding Formula	410,260.00
Title I	250,000.00
Title III	22,300.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	109,223.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	227,877.00
4000-4999: Books And Supplies	169,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	158,960.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	17,500.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF: Local Control Funding Formula	64,800.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF: Local Control Funding Formula	169,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF: Local Control Funding Formula	158,960.00

5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	LCFF: Local Control Funding Formula	17,500.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	44,423.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	205,577.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title III	22,300.00

Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1	345,827.00
Meta 2	173,323.00
Meta 3	70,700.00
Meta 4	35,000.00
Meta 5	57,710.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

1 Director/a Escolar

4 Maestros Docentes

1 Otro Personal Escolar

3 Padres o Miembros Comunitarios

3 Alumnos de Secundaria

Nombre del Miembro	Cargo
Ryan Sherwood	Director/a
Kiley Farinha	Maestro/a Docente
Jayne Lobao	Maestro/a Docente
Dwight Jones	Maestro/a Docente
Tenisha Thomas	Maestro/a Docente
Adolfo Virgen Gomez	Otro Personal Escolar
Valerie Benavides	Padre o Miembro Comunitario
Danielle Scott	Padre o Miembro Comunitario
Tomika Hale	Padre o Miembro Comunitario
Jaylen Nzoule	Alumno/a de Secundaria
Juliana Valencia	Alumno/a de Secundaria
Lauren Anson	Alumno/a de Secundaria

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma	Nombre del Comité o Grupo Asesor
	Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés
	Otro:

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 21 de octubre de 2025.

Doy fe:

	Director/a, Ryan Sherwood, Ed.D. el 21 de octubre de 2025
	Presidente del SSC, Tomiko Hale el 21 de octubre de 2025

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 64001(g)(1), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos

- [Descripción del Plan](#)
- [Participación de Compañeros Educativos](#)
- [Evaluación Integral de Necesidades](#)
- [Metas, Estrategias/Actividades y Gastos](#)
- [Repaso Anual](#)
- [Resumen Presupuestario](#)
- [Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)
- [Apéndice B: Seleccionar Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local de CDE, al LCFF@cde.ca.gov. Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con el LEA o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I de CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Brevemente describe el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Las escuelas elegibles para CSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Las escuelas elegibles para ATSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación ATSI.

Participación de los Compañeros Educativos

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Dentro de California, estos involucrados son referidos como compañeros educativos. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Compañeros Educativos es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, el LEA debe asociarse con la escuela y sus compañeros educativos en el desarrollo y la implementación de este plan.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Esta sección cumple con los requisitos para ATSI.

Inequidad de Recursos

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles para ATSI y CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Las escuelas elegibles para ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan ATSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

Evaluación Integral de Necesidades

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual desempeño general correspondió a la categoría de desempeño “Rojo” o “Anaranjado” Y (b) cualquier indicador estatal por cuál el desempeño de cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”. Además de datos Dashboard, otras necesidades pueden identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

Requisitos de Planificación SWP:

Al completar esta sección para SWP, la escuela debe describir los pasos que está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño y brechas de desempeño para mejorar resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal relevante a SWP.

Requisitos de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, la LEA debe describir los pasos que el LEA está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño, baja tasa de graduación y/o brechas de desempeño para que la escuela mejore resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para CSI.

Requisitos de Planificación ATSI:

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para ATSI.

Metas, Estrategias/Actividades, Gastos

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas

planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para CSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para ATSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Meta

Meas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea la escuela lograr, que planea hacer la escuela a fin de cumplir la meta y como la escuela sabrá cuando ha logrado la meta. Una meta debe ser lo suficientemente específica como para ser mensurable ya sea en términos cuantitativos o cualitativos. Las escuelas deben evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las estrategias/actividades relacionadas para lograr tales metas. Metas del SPSA debe alinearse con las metas y acciones en el LCAP del LEA.

Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es:

- **Sumamente específica**
- **Mensurable**
- **Realizable**
- **Realista y**
- **Tiene plazo de tiempo.**

Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la "Meta #" para facilidad de referencia.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

Necesidad Identificada

Describe la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la elegibilidad de la escuela para CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los relevantes requisitos federales de planificación ATSI.

Tabla de Estrategias/Actividades

Describe las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta. Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- **# de Estrategia/Actividad:** Número de la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilidad de referencia.
- **Descripción:** Describe la estrategia/actividad.
- **Alumnos que Serán Brindados Servicio:** Identifica en la Tabla de Estrategia/Actividad ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos que se beneficiarán de las estrategias y actividades. ESSA Sección 1111(c)(2) requiere que el plan a nivel escolar identifique ya sea “Todos los Alumnos” o uno o más grupos estudiantiles específicos, incluyendo alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos de grupos raciales y étnicos significativos, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés.
- **Gastos Propuestos:** Incluye la(s) cantidad(es) para los gastos propuestos. Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo con EC Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo, identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.
- **Fuentes Financieras:** Incluye la(s) fuente(s) financiera(s) para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financiera(s) usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Al completar esta sección para CSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

- Al completar esta sección para CSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.

Nota: Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.
- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.
- Al completar esta sección para ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles que serán brindados servicio deben incluir los grupos estudiantiles que constantemente cuentan con desempeño inferior, por cual la escuela recibió la designación ATSI.

Nota: Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas ATSI. Escuelas elegibles para ATSII no reciben financiamientos, pero son requeridas incluir intervenciones a base de evidencia y alinear con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis de Meta, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis de Meta

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describe la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describe cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describe cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

Nota: Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Al completar esta sección para CSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI.
- Los requisitos de planificación CSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Al completar esta sección para ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación ATSI.
- Los requisitos de planificación ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación ATSI.

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp.

Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Nota: Fondos CSI no pueden expandirse en o de parte de las escuelas no elegibles para CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Nota: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para ATSI.

Tabla de Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante ConApp:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- **Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA:** Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos de su LEA para CSI debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada por el LEA para el propósito de desarrollar e implementar el plan CSI para el ciclo escolar establecido en CSI LEA Aplicación por cual fueron recibidos los fondos.

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación. Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para:
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
 - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo, abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
 - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)

1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias:
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
 - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
 - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
 2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.

- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
 - 1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 - 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del *Código de Regulaciones Federales* (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil con relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (*Secciones: Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceusesinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del *EC*, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Recursos CSI

Para recursos CSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces:

- **Requisitos de Planificación CSI** (consulte la pestaña “Planning Requirements”): <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csi.asp>
- **Seminarios en línea CSI:** <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiwebinars.asp>
- **Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela:** <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiplansummary.asp>

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela elegible para ATSI debe:

1. Identificar inequidades de recurso, que también puede incluir un repaso de presupuesto a nivel de LEA y a nivel escolar, que será abordado mediante la implementación de su plan TSI. (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Elegibles para Mejoramiento Escolar ESSA

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Recursos ATSI:

Para recursos ATSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces CDE:

- Requisitos de Planificación ATSI (consulte la pestaña “Planning Requirements”): <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/tsi.asp>
- Seminario en Línea de Planificación y Apoyo ATSI: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/documents/atsiplanningwebinar22.pdf>
- Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela ATSI: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/atsiplansummary.asp>

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

- Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>
- ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar:
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>
- Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Actualizado por el Departamento de Educación de California, octubre de 2023