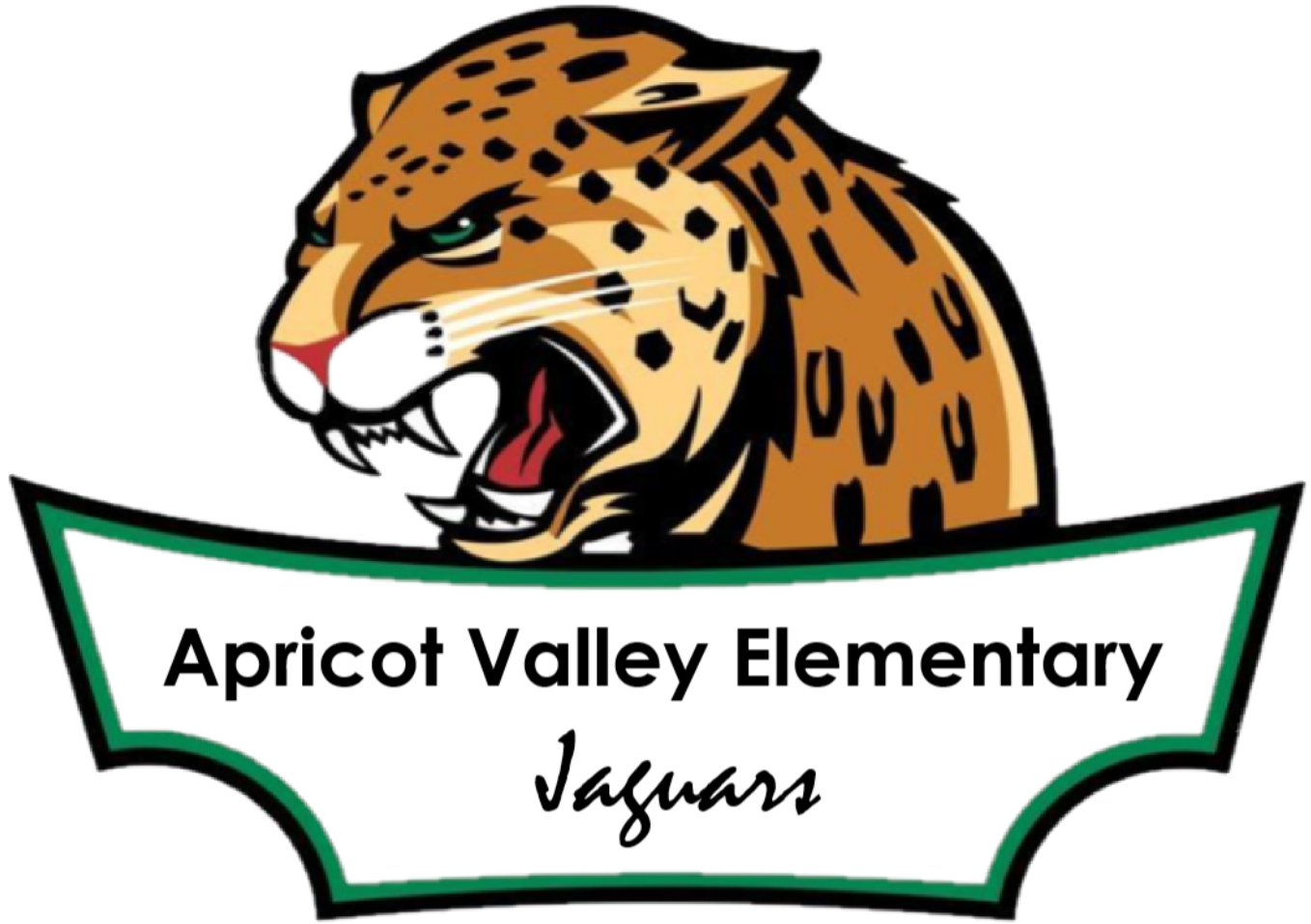




Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Primaria Apricot Valley	50712170110080	27 de abril de 2026	1 de junio de 2026

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 64001(g)(1), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Primaria Apricot Valley para cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Programa a Nivel Escolar

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

Según los resultados del grupo de los alumnos indigentes en el Indicador de ausentismo crónico de la interfaz de datos escolares de California, se ha catalogado a Apricot Valley como elegible para recibir Apoyos y Mejoras Específicas (TSI, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla está basada en la modificación CDE del Plan Escolar de Logro Estudiantil de diciembre de 2023. Algunas modificaciones se han hecho que forman el proceso de desarrollo del SPSA.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA	1
Tabla de Contenidos	3
Descripción del Plan	5
Participación de Compañeros Educativos	5
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades	6
Indicadores de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) Escolar de California	6
Otras Necesidades	7
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	8
Inscripción Estudiantil	8
Resultado CAASPP	10
Resultados ELPAC	15
Población Estudiantil	19
Desempeño General	21
Desempeño Académico	23
Inclusión Académica	33
Condiciones y Entorno	36
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	39
Meta 1	39
Meta 2	44
Meta 3	49
Meta 4	52
Meta 5	55
Resumen Presupuestario	58
Resumen Presupuestario	58
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	58
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan	59
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera	59
Gastos por Fuente Financiera	59
Gastos por Referencia Presupuestaria	59
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	59
Gastos por Meta	60
Membresía del Consejo de Sitio Escolar	61
Recomendaciones y Garantías	62
Instrucciones	63
Apéndice A: Requisitos del Plan	70
Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI ...	73

Descripción del Plan

Brevemente describe el plan de tu escuela para efectivamente cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Primaria Apricot Valley para cumplir los siguientes requisitos de planificación ESSA con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

Programa a Nivel Escolar

Apoyo y Mejoramiento Integral

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Según los resultados del grupo de los alumnos indigentes en el Indicador de ausentismo crónico de la interfaz de datos escolares de California, se ha catalogado a Apricot Valley como elegible para recibir Apoyos y Mejoras Específicas (TSI, por sus siglas en inglés).

El plan de la Escuela Apricot Valley está alineado con los requisitos de la Ley Federal Todos los Alumnos Triunfan (Every Student Succeeds Act) (ESSA, por sus siglas en inglés) y el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito. Las metas y los parámetros de la escuela son idénticos a los establecidos en el LCAP. El desarrollo del plan incluye una evaluación integral de las necesidades, en la que se tiene en cuenta la información sobre el desempeño académico de los alumnos, y presta especial atención a aquellos que reprueban o que están en riesgo de no cumplir con las exigentes normas académicas estatales. El plan incluye una descripción de las estrategias que se utilizarán para impulsar la mejora escolar, así como la manera en que dichas estrategias ofrecerán oportunidades a todos los alumnos y a cada subgrupo de alumnos para cumplir con las normas estatales. Además, el plan describirá cómo la Escuela Primaria Apricot Valley fortalecerá el programa académico, mejorará el tiempo de aprendizaje y apoyará un currículo enriquecido y acelerado, así como la manera en que atenderá las necesidades de todos los alumnos de la escuela, en particular de aquellos en riesgo de no cumplir con las normas estatales.

Se ha catalogado a Apricot Valley como elegible para recibir Apoyos y Mejoras Específicas (TSI, por sus siglas en inglés) en función de nuestro grupo de alumnos indigentes que obtuvieron una puntuación en la banda de desempeño más baja (roja) en cuanto a ausentismo crónico. El plan para 2026/2027 se centrará en implementar estrategias que respalden las necesidades de todos los alumnos, al mismo tiempo que destinará recursos a los alumnos que están marginados, con un mayor enfoque en mejorar los servicios/apoyos para los grupos de logro indicados en las bandas más bajas de la interfaz de datos de California.

Al analizar el presupuesto, los socios educativos de Apricot Valley determinaron que se debe poner mayor énfasis en el desarrollo de la eficacia colectiva de los maestros con un enfoque en la equidad para todos los alumnos a través de la estructura de un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Esto se apoyará mediante orientación y formación profesional, con énfasis en la lectoescritura y la instrucción efectiva de nivel I.

Participación de Compañeros Educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la Escuela Primaria Apricot Valley como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

La Escuela Primaria Apricot Valle involucra a los equipos del Sistema de intervención para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), del Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), al personal y recopila información de las encuestas a los padres y alumnos para obtener comentarios sobre el “Single Plan for Student Achievement” (Plan Único para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés). A lo largo del ciclo escolar 2024-2025, el personal colaboró de manera regular para analizar los datos de la escuela/alumnos y brindar sugerencias como parte del proceso de planificación del SPSA, por ejemplo, durante las reuniones mensuales del personal, la colaboración semanal del personal del Equipo de Aprendizaje Profesional (PLT, por sus siglas en inglés) y las reuniones mensuales del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). Además, estos datos y los comentarios del personal se compartieron con las familias y los miembros de la comunidad durante las reuniones programadas de manera regular del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Se solicitaron comentarios de estos grupos y se utilizaron como parte del proceso de planificación. Los servicios educativos del PJUSD brindaron consultoría y apoyo a lo largo del proceso. Los datos analizados por todos los socios educativos incluyeron datos de desempeño académico de los alumnos, como los puntajes de lectura y matemáticas de i-Ready, los puntajes de la Evaluación de desempeño y

progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, los puntajes de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) y de PAW. Los miembros del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) analizaron todos los comentarios y los tuvieron en cuenta durante el proceso de planificación y redacción del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés).

Las reuniones de participación del SPSA incluyeron lo siguiente:

Fechas de las reuniones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés): 22/sep/2025, 15/dic/2025, 23/feb/2026, 27/abr/2026.

Fechas de las reuniones del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés): 10/sep/2025, 10/dic/2025, 19/feb/2026, 22/abr/2026.

Reuniones de liderazgo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés): 9/sep/2025, 21/oct/2025, 13/nov/2025, 9/dic/2025, 13/ene/2026, 10/feb/2026, 10/mar/2026, 14/abr/2026.

Reuniones del personal: 6/ago/2025, 8/sep/2025, 20/oct/2025, 10/nov/2025, 8/dic/2025, 12/ene/2026, 9/feb/2026, 9/mar/2026, 13/abr/2026.

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño general correspondió a la categoría de desempeño “Rojo” o “Anaranjado”.

En el ciclo escolar 2025, Apricot Valley tuvo un desempeño Medio (amarillo) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Bajo (naranja) en matemáticas, Bajo (naranja) para los estudiantes del inglés, Medio (amarillo) en las suspensiones escolares y Bajo (naranja) en el ausentismo crónico, según los indicadores de la interfaz de datos de California. En cuanto a las artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Apricot Valley obtuvo una puntuación aproximada de 34.5 puntos por debajo de la norma, lo que supone un ligero aumento con respecto al año anterior. En matemáticas, Apricot Valley obtuvo una puntuación aproximada de 69.5 puntos por debajo de la norma, lo que también refleja un aumento moderado con respecto al año 2024. El 52.9% de los estudiantes del inglés está progresando, lo que indica un crecimiento en comparación con el año anterior, aunque el desempeño general sigue siendo un área que requiere atención. Aproximadamente el 20% de los alumnos de la Escuela Primaria Apricot Valley (AVE) tuvo ausentismo crónico, lo que refleja un aumento con respecto al año 2024, mientras que el 5.5% de los estudiantes fue suspendido al menos un día. Esto demuestra una ligera disminución y una mejora en el estatus (pasando de rojo a amarillo).

Los alumnos con discapacidades obtuvieron 135.8 puntos por debajo de la norma en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (aumento de 6.4 puntos) y 162.2 puntos por debajo de la norma en matemáticas (disminución de 3.5 puntos). Los estudiantes del inglés obtuvieron 63.6 puntos por debajo de la norma en ELA (disminución de 2.4 puntos) y 93.9 puntos por debajo de la norma en matemáticas (disminución de 12.4 puntos), mientras que el 52.9% está progresando (+9.7%). Los alumnos en desventaja socioeconómica obtuvieron 84.3 puntos por debajo de la norma en matemáticas (sin cambios) y tuvieron una tasa de suspensiones del 6.5% (+2.6%). Los alumnos afroamericanos obtuvieron 48.7 puntos por debajo de la norma en ELA (una disminución de 7 puntos), con un 25.4% de ausentismo crónico (una disminución del 5.6%) y una tasa de suspensiones del 19.2% (+8.2%). Los alumnos asiáticos presentaron una tasa de ausentismo crónico del 22.2% (una disminución del 18.8%) y una tasa de suspensiones del 5.3% (+5.3%). Los alumnos indigentes obtuvieron 46.6 puntos por debajo de la norma en ELA (+1.9 puntos) y 80.7 puntos por debajo de la norma en matemáticas (una disminución de 3.1 puntos), con una tasa de suspensiones del 4.9% (+2.5%). Los alumnos blancos obtuvieron 39.1 puntos por debajo de la norma en ELA (disminución de 4.3 puntos) y 79.3 puntos por debajo de la norma en matemáticas (disminución de 10.1 puntos), con un 24.4% de ausentismo crónico (+4.9%).

Al analizar estos datos, el personal de Apricot Valley y sus socios educativos detectaron áreas clave que requieren una atención y mejora continua, incluidos el logro en ELA, el desempeño en matemáticas, el ausentismo crónico y las tasas de suspensiones. Para abordar estas necesidades y reducir las brechas de logros académicos, las estrategias del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) se centrarán en fortalecer la instrucción de nivel I, brindar apoyos de intervención específica y ofrecer formación profesional continua al personal. Las tendencias de los datos sobre los estudiantes del inglés ponen de manifiesto la necesidad de mejorar tanto la instrucción integrada como la designada para el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Además, el aumento de las tasas de

ausentismo crónico subraya la importancia de fortalecer la participación familiar, el acercamiento y los sistemas de apoyo para mejorar la asistencia de los alumnos y los resultados generales.

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”.

En 2024-2025, ningún subgrupo estuvo dos o más niveles de desempeño por debajo del desempeño de “todos los alumnos”.

Otras Necesidades

Además de datos de la Interfaz (*Dashboard*), otras necesidades podrán identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

Además de los datos de la interfaz, el personal y los socios educativos de Apricot Valley examinaron los datos recopilados de manera local de las evaluaciones i-Ready de lectura y matemáticas. A través del análisis de estos datos, el personal y los socios educativos determinaron que Apricot Valley continuará enfocándose en “Teacher Clarity” (Claridad del maestro), fortaleciendo las habilidades fundamentales de los alumnos a través de intervenciones de nivel I y nivel II, y a través de la orientación y formación profesional en “Teacher Clarity” (Claridad del maestro), 95% Group y “Corrective Reading” (Lectura Correctiva).

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública de kínder-12° grado por etnia estudiantil y nivel de grado para la Escuela Primaria Apricot Valley. Inscripción anual consiste en la cantidad de alumnos inscritos en el Día del Censo (el primer miércoles en octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	23-24	24-25	25-26	23-24	24-25	25-26
Nativo Americano	0.49%	0.38%	0.52%	4	3	4
Afroamericano	7.96%	7.11%	7.74%	65	56	60
Asiático	4.41%	4.44%	6.19%	36	35	48
Filipino	3.06%	2.66%	3.10%	25	21	24
Hispano/Latino	62.67%	64.34%	62.84%	512	507	487
Ileño del Pacífico	2.33%	2.54%	2.71%	19	20	21
Blanco	9.18%	9.01%	7.23%	75	71	56
Múltiple/Sin Reportar	4.28%	4.82%	5.03%	35	38	39
Inscripción Total				817	788	775

Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	23-24	24-25	25-26
Kínder	86	83	96
1er año	104	98	81
2do año	119	119	90
3er año	115	122	122
4to año	124	116	130
5to año	128	125	123
6to año	141	134	133
Inscripción Total	817	797	775

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La inscripción en AVA disminuyó desde 2023-2024. La inscripción disminuyó por 29 alumnos en 2024-2025.
2. Nuestra población hispana/latina continúa representando la mayoría de nuestros alumnos.
3. La inscripción continúa siendo estable en la mayoría de los niveles de grado, aunque 1.º grado ha disminuido en 17 alumnos y 2.º grado ha disminuido en 29 alumnos.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública por Estatus de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS, por sus siglas en inglés). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	23-24	24-25	25-26	23-24	24-25	25-26
Estudiantes del Inglés	192	199	195	26.3%	23.5%	25.2%
Dominio del Inglés (FEP)	82	68	68	8.6%	10.0%	8.8%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)	29	14	23	13.7%	8.3%	14%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La cantidad de estudiantes del inglés en AVE disminuyó de 199 en el ciclo 2024–2025 a 195 en el ciclo 2025–2026, lo que representa una reducción de 4 alumnos.
2. La cantidad de alumnos con dominio avanzado del inglés se mantuvo en 68 desde el ciclo escolar 2024-2025 hasta el ciclo escolar 2025-2026
3. Los estudiantes del inglés son aproximadamente el 25.3% de nuestra población escolar.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](https://www.smarterbalanced.org/) del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	120	118	124	118	117	123	118	117	123	98.3	99.2	99.2
4to Año	122	125	119	118	123	118	118	123	118	96.7	98.4	99.2
5to Año	134	131	125	132	129	124	132	129	124	98.5	98.5	99.2
6to Año	130	139	136	127	137	134	127	137	134	97.7	98.6	98.5
Todos los Grados	506	513	504	495	506	499	495	506	499	97.8	98.6	99

El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	2386.	2377.	2390.	19.49	14.53	15.45	13.56	16.24	21.95	22.03	26.50	14.63	44.92	42.74	47.97
4to Año	2431.	2436.	2447.	12.71	17.07	16.95	27.12	25.20	24.58	19.49	16.26	22.03	40.68	41.46	36.44
5to Año	2469.	2452.	2479.	12.88	10.85	23.39	21.97	20.16	16.13	24.24	26.36	22.58	40.91	42.64	37.90
6to Año	2462.	2504.	2476.	7.09	9.49	7.46	16.54	30.66	20.15	32.28	32.12	29.10	44.09	27.74	43.28
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	12.93	12.85	15.63	19.80	23.32	20.64	24.65	25.49	22.24	42.63	38.34	41.48

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	16.10	11.11	10.57	50.00	58.12	60.16	33.90	30.77	29.27
4to Año	11.86	18.70	17.80	62.71	60.16	61.02	25.42	21.14	21.19
5to Año	11.36	8.53	17.74	62.88	65.89	54.84	25.76	25.58	27.42
6to Año	7.87	13.14	6.72	43.31	58.39	53.73	48.82	28.47	39.55
Todos los Grados	11.72	12.85	13.03	54.75	60.67	57.31	33.54	26.48	29.66

Redacción Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	10.17	7.69	10.57	46.61	55.56	45.53	43.22	36.75	43.90
4to Año	7.63	7.32	11.11	59.32	52.85	63.25	33.05	39.84	25.64
5to Año	9.09	9.30	13.71	55.30	51.94	52.42	35.61	38.76	33.87
6to Año	7.09	9.49	5.97	48.82	58.39	53.73	44.09	32.12	40.30
Todos los Grados	8.48	8.50	10.24	52.53	54.74	53.61	38.99	36.76	36.14

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	11.86	7.69	8.94	62.71	74.36	70.73	25.42	17.95	20.33
4to Año	8.47	9.76	6.78	70.34	67.48	74.58	21.19	22.76	18.64
5to Año	11.36	9.30	12.90	66.67	68.99	68.55	21.97	21.71	18.55
6to Año	5.51	8.76	6.72	70.87	75.18	70.90	23.62	16.06	22.39
Todos los Grados	9.29	8.89	8.82	67.68	71.54	71.14	23.03	19.57	20.04

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	9.32	5.98	12.20	61.02	59.83	56.10	29.66	34.19	31.71
4to Año	9.32	12.20	13.56	61.02	65.85	64.41	29.66	21.95	22.03
5to Año	12.12	9.30	14.52	62.12	55.81	63.71	25.76	34.88	21.77
6to Año	7.87	11.68	8.96	62.99	68.61	58.21	29.13	19.71	32.84
Todos los Grados	9.70	9.88	12.22	61.82	62.65	60.52	28.48	27.47	27.25

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Glow (brillo): el porcentaje de alumnos que cumplió o superó las normas en ELA en 2024-2025 aumentó levemente un 36.3% en comparación con el 36.2% del año anterior.
2. Grow (crecimiento): el puntaje promedio en la escala disminuyó en 3.º y 6.º grado, lo que representa una oportunidad de crecimiento.
3. Equity (equidad): los alumnos de 3.º y 6.º grado tienen un mayor porcentaje de normas incumplidas en comparación con otros niveles de grado, lo que representa un área de enfoque y atención en cuanto a 5.º grado a estrategias para garantizar resultados equitativos para estos alumnos.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](https://www.smarterbalanced.org/) del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	120	118	124	118	117	123	118	117	123	98.3	99.2	99.2
4to Año	122	125	119	118	123	118	118	123	118	96.7	98.4	99.2
5to Año	134	131	125	132	129	124	132	129	124	98.5	98.5	99.2
6to Año	129	139	136	126	137	135	126	137	135	97.7	98.6	99.3
Todos los Grados	505	513	504	494	506	500	494	506	500	97.8	98.6	99.2

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	2399.	2386.	2392.	14.41	6.84	7.32	23.73	20.51	18.70	17.80	24.79	34.15	44.07	47.86	39.84
4to Año	2432.	2422.	2432.	7.63	9.76	7.63	18.64	13.82	16.10	34.75	32.52	37.29	38.98	43.90	38.98
5to Año	2445.	2429.	2446.	8.33	5.43	8.87	7.58	12.40	12.10	30.30	20.16	19.35	53.79	62.02	59.68
6to Año	2426.	2466.	2451.	2.38	10.22	5.19	9.52	6.57	11.85	23.02	27.01	26.67	65.08	56.20	56.30
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	8.10	8.10	7.20	14.57	13.04	14.60	26.52	26.09	29.20	50.81	52.77	49.00

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	15.25	6.84	10.57	43.22	50.43	51.22	41.53	42.74	38.21
4to Año	10.17	9.76	10.17	47.46	36.59	45.76	42.37	53.66	44.07
5to Año	8.33	4.65	7.26	34.09	31.78	37.10	57.58	63.57	55.65
6to Año	2.38	8.76	5.93	27.78	39.42	36.30	69.84	51.82	57.78
Todos los Grados	8.91	7.51	8.40	37.85	39.33	42.40	53.24	53.16	49.20

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	13.56	9.40	8.13	48.31	46.15	50.41	38.14	44.44	41.46
4to Año	11.86	9.76	5.93	44.92	42.28	48.31	43.22	47.97	45.76
5to Año	6.82	5.43	4.03	40.15	46.51	52.42	53.03	48.06	43.55
6to Año	3.17	5.84	5.19	39.68	40.15	42.22	57.14	54.01	52.59
Todos los Grados	8.70	7.51	5.80	43.12	43.68	48.20	48.18	48.81	46.00

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	16.95	11.97	13.01	60.17	53.85	56.10	22.88	34.19	30.89
4to Año	8.47	8.94	8.47	57.63	54.47	57.63	33.90	36.59	33.90
5to Año	6.82	2.33	8.87	56.06	54.26	43.55	37.12	43.41	47.58
6to Año	3.97	8.76	6.67	48.41	51.09	49.63	47.62	40.15	43.70
Todos los Grados	8.91	7.91	9.20	55.47	53.36	51.60	35.63	38.74	39.20

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Glow (brillo): El porcentaje de alumnos que cumplió o superó las normas en matemáticas en 2024/2025 aumentó un 21.8% en comparación con el 21.1% del año anterior.
2. Grow (crecimiento): el porcentaje de alumnos que no cumplen con las normas en matemáticas (en general) ha seguido aumentando desde 2021-2022 sin mucho crecimiento.
3. Equity (equidad): Los alumnos de 5.º grado (59.68%) y 6.º grado (56.3%) tienen un porcentaje más alto de normas incumplidas, en comparación con todos los demás niveles de grado, lo que representa un área de enfoque y atención en cuanto a estrategias para garantizar resultados equitativos para estos dos niveles de grado.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

El sistema de Evaluaciones sobre Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) está siendo utilizado para determinar y monitorear el progreso del dominio del idioma inglés para alumnos cuyo primer idioma no es inglés. El ELPAC está alineado con las Normas del Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro dominios: audición, habla, lectura y escritura.

Visite la página web [English Language Proficiency Assessments for California \(ELPAC\)](https://elpac.org) del Departamento de Educación de California el sitio web [ELPAC.org](https://elpac.org) para más información sobre el ELPAC.

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC												
Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Total			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Kínder	1438.2	1418.2	1423.5	1442.1	1431.9	1437.1	1428.9	1386.3	1391.9	31	30	33
1er Grado	1457.9	1448.6	1445.1	1475.0	1452.7	1461.2	1440.1	1444.1	1428.6	31	20	30
2do Grado	1474.3	1472.9	1476.8	1479.2	1474.0	1478.5	1469.1	1471.1	1474.6	32	28	20
3er Grado	1504.5	1477.6	1501.1	1513.9	1470.5	1503.2	1494.6	1484.0	1498.7	30	27	25
4to Grado	1512.4	1519.8	1516.8	1517.2	1506.1	1515.6	1507.1	1533.2	1517.5	37	26	27
5to Grado	1523.2	1513.5	1542.1	1526.1	1502.4	1551.0	1519.8	1524.1	1532.6	33	31	28
6to Grado	1527.3	1520.0	1521.9	1526.2	1510.6	1526.2	1527.9	1528.9	1517.1	32	28	28
Todos los Grados										226	190	191

Lenguaje Total															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Kínder	16.13	6.67	15.15	35.48	40.00	33.33	41.94	46.67	39.39	6.45	6.67	12.12	31	30	33
1er Grado	12.90	5.00	3.33	45.16	25.00	43.33	29.03	60.00	33.33	12.90	10.00	20.00	31	20	30
2do Grado	15.63	3.57	5.00	40.63	50.00	45.00	34.38	39.29	50.00	9.38	7.14	0.00	32	28	20
3er Grado	13.33	3.70	20.00	53.33	33.33	44.00	23.33	44.44	32.00	10.00	18.52	4.00	30	27	25
4to Grado	18.92	11.54	18.52	40.54	69.23	55.56	21.62	15.38	22.22	18.92	3.85	3.70	37	26	27
5to Grado	24.24	22.58	35.71	33.33	35.48	39.29	30.30	16.13	10.71	12.12	25.81	14.29	33	31	28
6to Grado	18.75	32.14	14.81	40.63	21.43	40.74	28.13	28.57	25.93	12.50	17.86	18.52	32	28	27
Todos los Grados	17.26	12.63	16.32	41.15	39.47	42.63	29.65	34.74	30.00	11.95	13.16	11.05	226	190	190

Lenguaje Oral Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Kínder	16.13	6.67	24.24	41.94	50.00	39.39	32.26	33.33	18.18	9.68	10.00	18.18	31	30	33
1er Grado	25.81	25.00	20.00	48.39	20.00	53.33	22.58	50.00	13.33	3.23	5.00	13.33	31	20	30
2do Grado	25.00	25.00	25.00	43.75	39.29	35.00	18.75	28.57	40.00	12.50	7.14	0.00	32	28	20
3er Grado	43.33	25.93	48.00	40.00	25.93	28.00	10.00	29.63	16.00	6.67	18.52	8.00	30	27	25
4to Grado	40.54	34.62	44.44	37.84	46.15	37.04	10.81	19.23	14.81	10.81	0.00	3.70	37	26	27
5to Grado	45.45	25.81	67.86	39.39	41.94	17.86	6.06	22.58	10.71	9.09	9.68	3.57	33	31	28
6to Grado	40.63	35.71	48.15	34.38	35.71	25.93	18.75	17.86	18.52	6.25	10.71	7.41	32	28	27
Todos los Grados	34.07	25.26	39.47	40.71	37.89	34.21	16.81	27.89	17.89	8.41	8.95	8.42	226	190	190

Lenguaje Escrito Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Kínder	4.35	3.33	15.15	17.39	20.00	27.27	73.91	66.67	42.42	4.35	10.00	15.15	23	30	33
1er Grado	3.70	10.00	3.33	25.93	15.00	26.67	48.15	50.00	23.33	22.22	25.00	46.67	27	20	30
2do Grado	2.86	0.00	0.00	34.29	57.14	40.00	34.29	25.00	55.00	28.57	17.86	5.00	35	28	20
3er Grado	7.69	0.00	12.00	20.51	25.93	28.00	41.03	55.56	44.00	30.77	18.52	16.00	39	27	25
4to Grado	9.68	15.38	11.11	9.68	50.00	18.52	48.39	15.38	59.26	32.26	19.23	11.11	31	26	27
5to Grado	9.38	12.90	17.86	25.00	25.81	25.00	34.38	25.81	35.71	31.25	35.48	21.43	32	31	28
6to Grado	0.00	14.29	3.70	31.25	21.43	14.81	50.00	39.29	48.15	18.75	25.00	33.33	32	28	27
Todos los Grados	7.96	7.89	9.47	26.55	31.05	25.26	42.92	39.47	43.16	22.57	21.58	22.11	226	190	190

Dominio de Audición Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Kínder	22.58	13.33	21.21	70.97	80.00	63.64	6.45	6.67	15.15	31	30	33
1er Grado	35.48	25.00	33.33	64.52	65.00	53.33	0.00	10.00	13.33	31	20	30
2do Grado	15.63	21.43	40.00	75.00	71.43	60.00	9.38	7.14	0.00	32	28	20
3er Grado	20.00	14.81	24.00	66.67	62.96	60.00	13.33	22.22	16.00	30	27	25
4to Grado	27.03	46.15	25.93	54.05	53.85	62.96	18.92	0.00	11.11	37	26	27
5to Grado	21.21	22.58	33.33	66.67	64.52	51.85	12.12	12.90	14.81	33	31	27
6to Grado	12.50	28.57	13.04	71.88	46.43	73.91	15.63	25.00	13.04	32	28	23
Todos los Grados	22.12	24.21	27.03	66.81	63.68	60.54	11.06	12.11	12.43	226	190	185

Dominio del Habla Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Kínder	12.90	13.33	12.12	64.52	80.00	66.67	22.58	6.67	21.21	31	30	33
1er Grado	32.26	5.00	6.67	51.61	85.00	86.67	16.13	10.00	6.67	31	20	30
2do Grado	56.25	21.43	15.00	37.50	71.43	75.00	6.25	7.14	10.00	32	28	20
3er Grado	66.67	29.63	62.50	30.00	48.15	33.33	3.33	22.22	4.17	30	27	24
4to Grado	56.76	26.92	53.85	35.14	69.23	34.62	8.11	3.85	11.54	37	26	26
5to Grado	75.76	32.26	92.31	12.12	48.39	7.69	12.12	19.35	0.00	33	31	26
6to Grado	59.38	60.71	85.71	34.38	28.57	14.29	6.25	10.71	0.00	32	28	21
Todos los Grados	51.77	27.89	44.44	37.61	60.53	47.22	10.62	11.58	8.33	226	190	180

Dominio de Lectura Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Kínder	12.90	3.33	6.06	80.65	86.67	72.73	6.45	10.00	21.21	31	30	33
1er Grado	25.81	20.00	10.00	45.16	65.00	33.33	29.03	15.00	56.67	31	20	30
2do Grado	6.25	0.00	10.00	68.75	82.14	75.00	25.00	17.86	15.00	32	28	20
3er Grado	3.33	0.00	12.00	66.67	55.56	52.00	30.00	44.44	36.00	30	27	25
4to Grado	5.56	15.38	11.11	63.89	65.38	74.07	30.56	19.23	14.81	36	26	27
5to Grado	12.12	16.13	14.29	57.58	48.39	53.57	30.30	35.48	32.14	33	31	28
6to Grado	6.25	7.14	4.35	40.63	46.43	26.09	53.13	46.43	69.57	32	28	23
Todos los Grados	10.22	8.42	9.68	60.44	64.21	55.38	29.33	27.37	34.95	225	190	186

Dominio de Escritura Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Kínder	44.83	23.33	42.42	48.28	56.67	33.33	6.90	20.00	24.24	29	30	33
1er Grado	6.45	0.00	3.33	70.97	80.00	70.00	22.58	20.00	26.67	31	20	30
2do Grado	16.67	7.14	15.00	76.67	82.14	75.00	6.67	10.71	10.00	30	28	20
3er Grado	16.67	7.41	12.50	70.00	77.78	79.17	13.33	14.81	8.33	30	27	24
4to Grado	32.43	30.77	11.54	45.95	61.54	80.77	21.62	7.69	7.69	37	26	26
5to Grado	12.12	19.35	8.33	60.61	54.84	91.67	27.27	25.81	0.00	33	31	24
6to Grado	18.75	14.29	19.05	68.75	71.43	80.95	12.50	14.29	0.00	32	28	21
Todos los Grados	21.17	15.26	16.85	62.61	68.42	70.79	16.22	16.32	12.36	222	190	178

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Glow (brillo): en general, los alumnos lograron el mayor crecimiento en el nivel Bien Desarrollado en cuanto al área de la comprensión auditiva con un aumento del 2.09% de 2022-2023 a 2023-2024.
2. Grow (crecimiento): el porcentaje de alumnos que obtuvo un puntaje general de nivel 4 en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) disminuyó un 4.6% entre 2022-2023 y 2023-2024.
3. Equity (equidad): el 25.81% de los alumnos de 5.º grado obtuvo un puntaje global de uno en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), lo que representa un porcentaje mucho más alto en comparación con otros niveles de grado y constituye un área de enfoque y atención en cuanto a estrategias para garantizar resultados equitativos para este nivel de grado.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2024-25			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
788	74.1%	25.3%	0.9%
Cantidad Total de Alumnos inscrito en la Escuela Primaria Apricot Valley.	Alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil para 2024-25		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	199	25.3%
Jóvenes de Crianza Temporal	7	0.9%
Sin Hogar	7	0.9%
En Desventaja Socioeconómica	584	74.1%
Alumnos con Discapacidades	86	10.9%

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	56	7.1%
Nativo Americano	3	0.4%
Asiático	35	4.4%
Filipino	21	2.7%
Hispano	507	64.3%
Dos o Más Etnias	38	4.8%
Isleño del Pacífico	20	2.5%
Blanco	71	9%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Glow (brillo): en 2024-2025 se inscribieron 788 alumnos en la escuela Apricot Valley.
2. Grow (crecimiento): el 10.9% de nuestros alumnos reúnen los requisitos para los servicios de educación especial.
3. Equity (equidad): el 64.3% de nuestra población estudiantil es hispana y el 25.3% de nuestros alumnos son estudiantes del inglés; esto permite enfocar y prestar atención a las estrategias con el fin de garantizar resultados equitativos para estos subgrupos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés  Amarillo	Tasa de Graduación	Tasa de Suspensión  Amarillo
Matemáticas  Naranja	Ausentismo Crónico  Naranja	
Progreso de Estudiantes del Inglés  Verde		
Universitario/Vocacional		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Glow (brillo): El progreso del estudiante del inglés aparece en Verde en la interfaz de California.

2. Grow (crecimiento): La Escuela Primaria Apricot Valley tiene dos áreas en Naranja en la interfaz de California: desempeño en matemáticas y ausentismo crónico.
3. Equity (equidad): Debido a nuestras necesidades en matemáticas y ausentismo crónico, la Escuela Primaria Apricot Valley reforzará la enseñanza de matemáticas de alta calidad y las intervenciones específicas (apoyos de nivel 1), al tiempo que implementará apoyos de asistencia proactivos y culturalmente participativos para reducir el ausentismo crónico y aumentar la participación constante de los alumnos en el aprendizaje.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

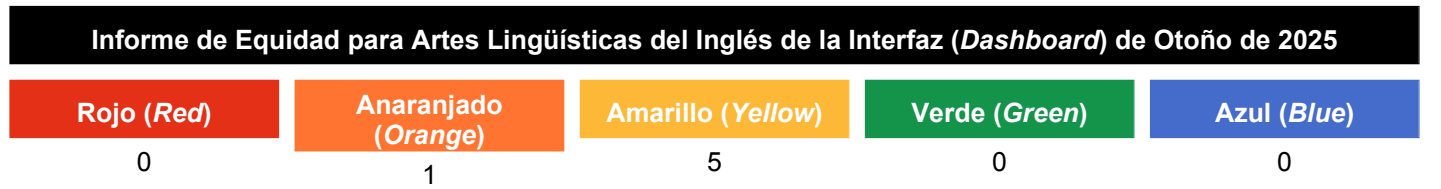
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025		
Todos los Alumnos  Amarillo 34.5 puntos por debajo de la norma Aumentó 3.8 puntos 476 alumnos	Estudiantes del Inglés  Amarillo 58.9 puntos por debajo de la norma Aumentó 4.6 puntos 136 alumnos	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad. 5 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad. 3 alumnos	Sin Hogar  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad. 8 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Amarillo 46.9 puntos por debajo de la norma Aumentó 5.6 puntos 352 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Naranja 116.1 puntos por debajo de la norma Aumentó 19.7 puntos 72 alumnos	Afroamericano  Amarillo 20.3 puntos por debajo de la norma Aumentó 29.4 puntos 42 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad. 3 alumnos
Asiático  Sin color de desempeño 34.5 puntos por debajo de la norma Disminuyó 29.3 puntos 20 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño 22.1 puntos por encima de la norma Disminuyó 15.9 puntos 15 alumnos	Hispano  Amarillo 39.4 puntos por debajo de la norma Aumentó 7.2 puntos 300 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño 31.9 puntos por debajo de la norma Disminuyó 12.2 puntos 25 alumnos	Isleño del Pacífico  Sin color de desempeño 50.7 puntos por debajo de la norma Disminuyó 3.7 puntos 11 alumnos	Blanco  Amarillo 26.5 puntos por debajo de la norma Aumentó 12.6 puntos 40 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Glow (brillo): nuestros puntajes generales de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) mostraron crecimiento, y todos los subgrupos evaluados evidenciaron progreso.
2. Grow (crecimiento): a pesar haber progresado, nuestros alumnos con discapacidades aún obtuvieron un puntaje en la banda Naranja.
3. Equity (equidad): si bien todos los subgrupos obtuvieron un puntaje en la banda Amarilla y nuestros alumnos con discapacidades alcanzaron un puntaje en la banda Naranja, la Escuela Primaria Apricot Valley mantendrá un sólido apoyo para todos los alumnos, al tiempo que intensificará las estrategias de instrucción específicas e inclusivas, las

intervenciones y el monitoreo del progreso para acelerar el logro de los alumnos con discapacidades y así acotar la brecha de desempeño.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

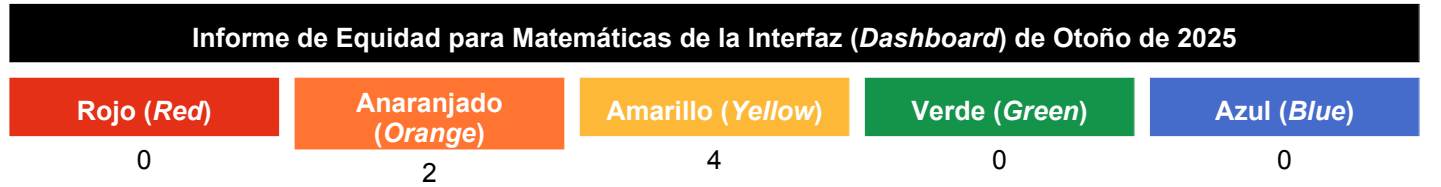
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

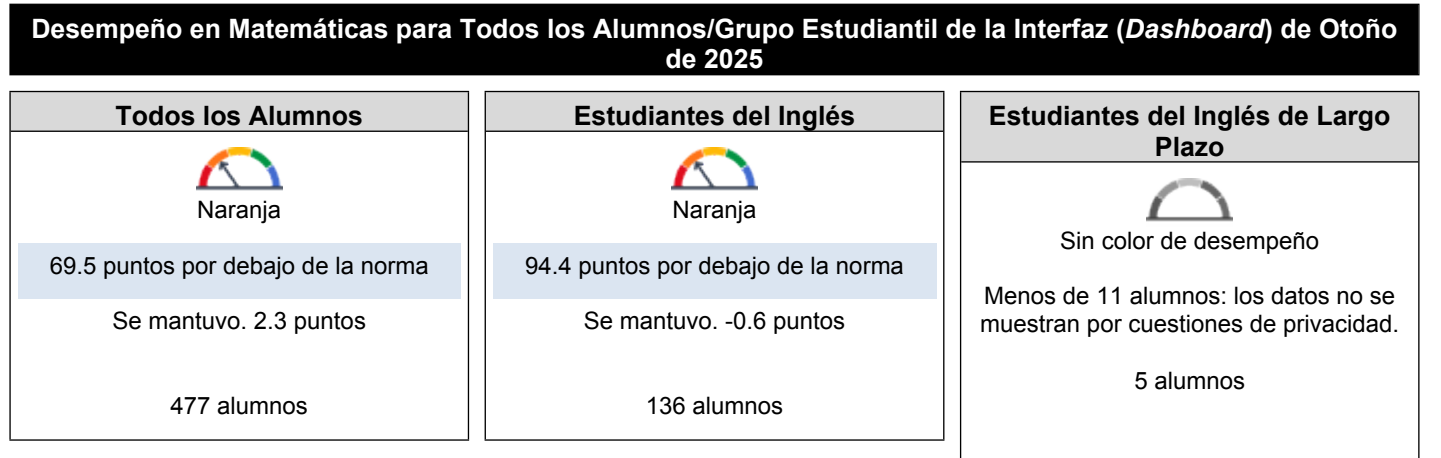
Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.



Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad. 3 alumnos	Sin Hogar  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad. 8 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Amarillo 79.2 puntos por debajo de la norma Aumentó 5.1 puntos 353 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Naranja 146.3 puntos por debajo de la norma Aumentó 15.9 puntos 72 alumnos	Afroamericano  Amarillo 66 puntos por debajo de la norma Aumentó 10.4 puntos 42 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad. 3 alumnos
Asiático  Sin color de desempeño 64.8 puntos por debajo de la norma Disminuyó 37.2 puntos 20 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño 6.7 puntos por encima de la norma Aumentó 9.7 puntos 15 alumnos	Hispano  Amarillo 74.3 puntos por debajo de la norma Aumentó 6.5 puntos 301 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño 65.6 puntos por debajo de la norma Disminuyó 10.2 puntos 25 alumnos	Isleño del Pacífico  Sin color de desempeño 65.9 puntos por debajo de la norma Aumentó 3.4 puntos 11 alumnos	Blanco  Amarillo 54.1 puntos por debajo de la norma Aumentó 25.2 puntos 40 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Glow (brillo): como escuela, la Escuela Primaria Apricot Valley (AVE) mantuvo su desempeño general en matemáticas para 2025 con nuestros alumnos blancos (+25.2 puntos) y los alumnos con discapacidades (+15.9 puntos) registraron el mayor crecimiento.
2. Grow (crecimiento): la Escuela Primaria Apricot Valley (AVE) obtuvo una puntuación en la banda naranja como escuela en matemáticas.
3. Equity (equidad): la Escuela Primaria Apricot Valley (AVE) se compromete a garantizar resultados equitativos en matemáticas para todos los alumnos mediante el fortalecimiento de la instrucción de nivel I, la implementación de

intervenciones específicas y el uso de prácticas basadas en datos para abordar las brechas de aprendizaje y acelerar el logro en todos los grupos de alumnos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Ciencia

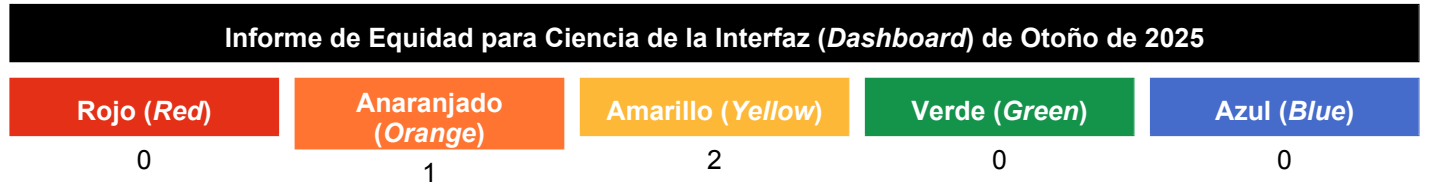
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Ciencia. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Ciencia para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025		
Todos los Alumnos  Amarillo 47.5 puntos en ciencias Se mantuvo. -0.8 puntos 119 alumnos	Estudiantes del Inglés  Naranja 42.2 puntos en ciencias Se mantuvo -0.6 puntos 32 alumnos	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo  Sin color de desempeño 0 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad. 1 alumno	Sin Hogar  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad. 3 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Amarillo 45 puntos en ciencias Se mantuvo -1.5 puntos 94 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Sin color de desempeño 33.4 puntos en ciencias Se mantuvo -1.5 puntos 22 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad. 9 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad. 1 alumno
Asiático  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad. 6 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad. 2 alumnos	Hispano  Amarillo 46.3 puntos en ciencias Disminuyó 2.8 puntos 67 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad. 9 alumnos	Ileño del Pacífico  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad. 2 alumnos	Blanco  Sin color de desempeño 53.2 puntos en ciencias 15 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Glow (brillo): como escuela, la Escuela Primaria Apricot Valley (AVE) mantuvo su desempeño general en ciencias para 2025 (-0.8).
2. Grow (crecimiento): nuestros estudiantes del inglés obtuvieron una puntuación en la banda naranja como escuela en ciencias.
3. Equity (equidad): la Escuela Primaria Apricot Valley (AVE) se compromete a garantizar resultados equitativos en ciencias para todos los alumnos mediante el fortalecimiento de la instrucción de nivel I, la implementación de intervenciones específicas y el uso de prácticas basadas en datos para abordar las brechas de aprendizaje y acelerar el logro en todos los grupos de alumnos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025	
Progreso de Estudiantes del Inglés	Progreso de Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Verde 52.9 logrando progreso. Cantidad de Alumnos: 153 alumnos	 Sin color de desempeño logrando progreso. Cantidad de Alumnos: 5 alumnos

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025			
Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
16.3%	30.7%	1.3%	51.6%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Glow (brillo): la Escuela Primaria Apricot Valley obtuvo una puntuación en la categoría verde en cuanto al progreso de los estudiantes del inglés.
2. Grow (crecimiento): el 16.3% de los estudiantes del inglés disminuyó un nivel en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), lo que representa una oportunidad de crecimiento. Analizaremos los datos antes de las evaluaciones sumativas para detectar a los alumnos que se encuentran en un punto crítico. Asimismo, analizaremos las preguntas de práctica de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) con nuestros maestros para compartir las mejores prácticas con nuestros alumnos.
3. Equity (equidad): la Escuela Primaria Apricot Valley analizará los datos antes de las evaluaciones sumativas para detectar a los alumnos que se encuentran en un punto crítico. Asimismo, analizará las preguntas de práctica de las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California)

(ELPAC, por sus siglas en inglés) con nuestros maestros para compartir las mejores prácticas con nuestros alumnos, a medida que implementamos la instrucción de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designada e integrada y la reenseñanza y el análisis en grupos pequeños con nuestros estudiantes del inglés.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

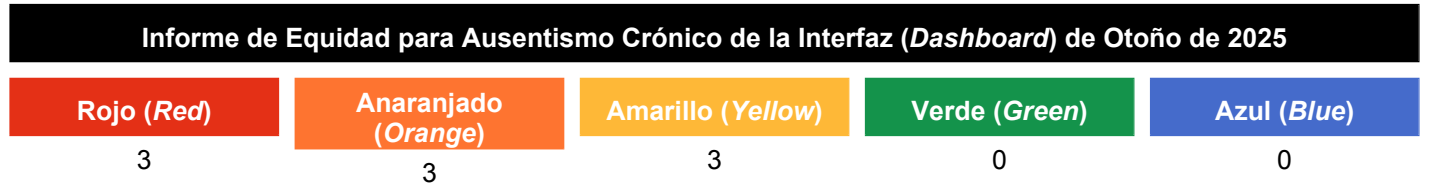
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo grado que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Naranja El 20% de los alumnos tiene ausentismo crónico. Aumentó 1.3 833 alumnos	 Naranja El 14.2% de los alumnos tiene ausentismo crónico. Aumentó 2.8 211 alumnos	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad. 5 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño El 46.2% de los alumnos tiene ausentismo crónico. Aumentó 21.2 13 alumnos	Sin Hogar  Rojo El 50% de los alumnos tiene ausentismo crónico. Aumentó 8.3 36 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Naranja El 21.7% de los alumnos tiene ausentismo crónico. Disminuyó 0.5 630 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Rojo El 22.1% de los alumnos tiene ausentismo crónico. Aumentó 8.1 104 alumnos	Afroamericano  Amarillo El 19.4% de los alumnos tiene ausentismo crónico. Disminuyó 6 62 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad. 3 alumnos
Asiático  Amarillo El 11.1% de los alumnos tiene ausentismo crónico. Disminuyó 11.1 45 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño El 0% de los alumnos tiene ausentismo crónico. Disminuyó 4 22 alumnos	Hispano  Naranja El 19.9% de los alumnos tiene ausentismo crónico. Aumentó 3 523 alumnos
Dos o Más Etnias  Rojo El 33.3% de los alumnos tiene ausentismo crónico. Aumentó 14.3 81 alumnos	Ileño del Pacífico  Sin color de desempeño El 23.1% de los alumnos tiene ausentismo crónico. Disminuyó 13.3 26 alumnos	Blanco  Amarillo El 15.5% de los alumnos tiene ausentismo crónico. Disminuyó 8.9 71 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Glow (brillo): tres subgrupos redujeron sus tasas de ausentismo crónico: los alumnos blancos, los alumnos afroamericanos y los alumnos asiáticos.
2. Grow (crecimiento): la Escuela Primaria Apricot Valley obtuvo una puntuación en la banda naranja en cuanto al ausentismo crónico, mientras que tres subgrupos obtuvieron una puntuación en la banda roja: los alumnos indigentes, los alumnos con discapacidades y los alumnos de dos o más razas, lo que representa una oportunidad de crecimiento.
3. Equity (equidad): la Escuela Primaria Apricot Valley se compromete a implementar apoyos de asistencia específicos y culturalmente participativos, fortalecer la participación familiar y brindar intervenciones individualizadas para reducir

el ausentismo crónico y garantizar que los alumnos indigentes, los alumnos con discapacidades y los alumnos de dos o más razas participen activamente en el aprendizaje.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

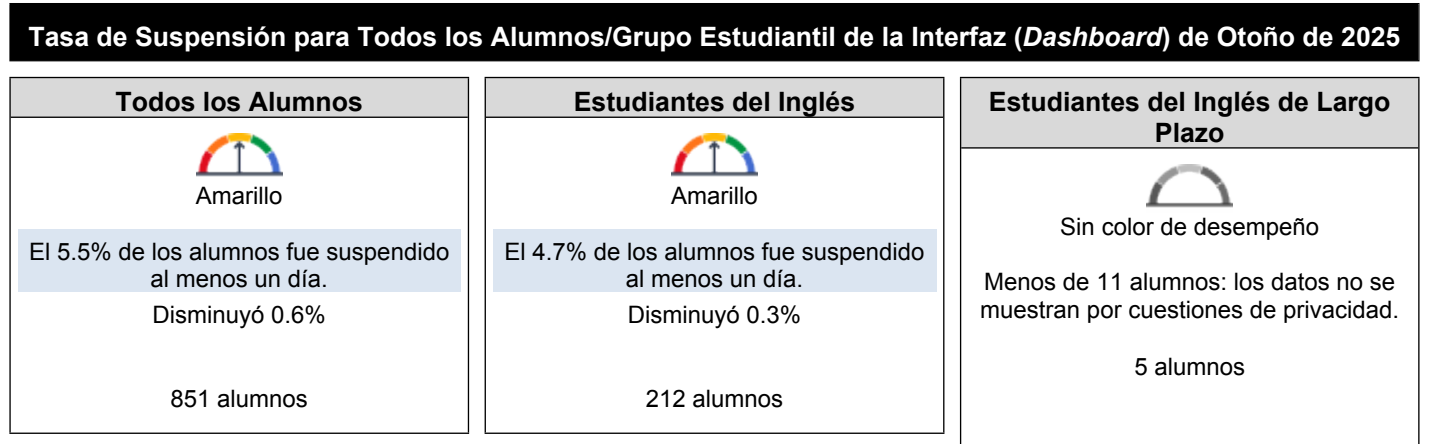
Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.



Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño El 5.9% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Aumentó 5.9% 17 alumnos	Sin Hogar  Amarillo El 5.3% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Disminuyó 2.8% 38 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Rojo El 6.4% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Se mantuvo -0.2% 642 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Rojo El 14% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Aumentó 2.1% 107 alumnos	Afroamericano  Naranja El 10.8% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Disminuyó 8.4% 65 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad. 3 alumnos
Asiático  Azul El 0% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Disminuyó 5.3% 46 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño El 0% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Se mantuvo. 0% 22 alumnos	Hispano  Naranja El 5.6% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Aumentó 0.8% 531 alumnos
Dos o Más Etnias  Naranja El 4.8% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Aumentó 0.3% 84 alumnos	Iseño del Pacífico  Sin color de desempeño El 3.8% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Disminuyó 14.3% 26 alumnos	Blanco  Rojo El 6.8% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Aumentó 3% 74 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Glow (brillo): en general, las tasas de suspensiones de los alumnos de la Escuela Primaria Apricot Valley disminuyeron.
2. Grow (crecimiento): hubo tres subgrupos que se ubicaron en la banda roja en cuanto a tasas de suspensiones: alumnos con discapacidades, alumnos blancos y alumnos en desventaja socioeconómica, lo que representa una oportunidad de crecimiento.
3. Equity (equidad): la Escuela Primaria Apricot Valley se compromete a fortalecer el apoyo conductual inclusivo y proactivo, así como las Prácticas Restauradoras, mientras que utiliza las intervenciones basadas en datos para reducir las tasas de suspensiones y garantizar que los alumnos con discapacidades, los alumnos blancos y los

alumnos en desventaja socioeconómica reciban apoyo en entornos de aprendizaje seguros, respetuosos y motivadores.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 1

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Logro académico

La Escuela Primaria Apricot Valley garantizará que todos los alumnos reciban experiencias académicas rigurosas que los preparen para la universidad o una carrera profesional después de graduarse.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Logros académicos: todos los alumnos recibirán experiencias académicas rigurosas que los prepararán para la universidad o una carrera profesional después de graduarse.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

El 36.3% de los alumnos de Apricot Valley cumplió con la norma o la superó en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). El 21.8% de los alumnos de Apricot Valley cumplió con la norma o la superó en matemáticas. El 4.429% de los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) cumplió con la norma o la superó en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y el 4.29% de los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) cumplió con la norma o la superó en matemáticas. El 16.82% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) cumplió con la norma o la superó en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y el 4.67% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) cumplió con la norma o la superó en matemáticas. Además, Apricot Valley calificó para el plan de Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés) para los alumnos con discapacidades que se encontraban en "rojo" o con un desempeño Muy Bajo en la interfaz de datos de California en ELA y matemáticas. El "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) incluye parámetros para monitorear el desempeño académico Muy Bajo, así como también estrategias y actividades para abordar las necesidades a nivel escolar y de los alumnos con discapacidades.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Porcentaje de alumnos que tienen acceso a materiales instructivos estandarizados (Fuente: informe Williams, 2025).	100%	100%
Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): porcentaje de alumnos de 3.º a 6.º grado con un nivel 3 o 4 (Fuente: interfaz de California, 2025).	Todos los alumnos: 36.3% Estudiantes del inglés: 16.82% Alumnos indigentes: 0% Alumnos con discapacidades: 4.29%	Todos los alumnos: 43.3% Estudiantes del inglés: 23.82% Alumnos indigentes: 20% Alumnos con discapacidades: 11.29%
Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en	Todos los alumnos: 21.8% Estudiantes del inglés: 4.67% Alumnos con discapacidades: 4.29%	Todos los alumnos: 29.8% Estudiantes del inglés: 12.67% Alumnos con discapacidades: 11.29%

inglés) en matemáticas: porcentaje de alumnos de 3.° a 6.° grado con un nivel 3 o 4 (Fuente: interfaz de California, 2025).		
Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés): porcentaje de alumnos de 5.° grado con un nivel 3 o 4 (Fuente: interfaz de California, 2025).	Todos los alumnos: 21.78% Estudiantes del inglés: 7.41%	Todos los alumnos: 29.78% Estudiantes del inglés: 14.41%
Indicador de progreso de los estudiantes del inglés: porcentaje de estudiantes del inglés que aumentaron al menos un nivel en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) o permanecieron en el nivel 4 en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) (Fuente: interfaz de California, 2025).	Todos los alumnos (estudiantes del inglés): 52.9%	Todos los alumnos (estudiantes del inglés): 55.9%
Tasa de reclasificación de los estudiantes del inglés: porcentaje de estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) (Fuente: lista de reclasificados con dominio avanzado del inglés [RFEP, por sus siglas en inglés] del Sistema de datos longitudinales de evaluación estudiantil de California [CALPADS, por sus siglas en inglés]).	Todos los alumnos (estudiantes del inglés): 13.7%	Todos los alumnos (estudiantes del inglés): 18.7%

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
1.1	Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): Actualmente, el 36.3% de los alumnos cumplieron o superaron las normas en la evaluación CAASPP de ELA. Los fondos del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) se utilizarán para la compra de libros, materiales didácticos suplementarios y suministros para el salón de clase con el fin de apoyar la intervención específica en ELA y la instrucción en la lectoescritura para los alumnos, incluidos los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). Los materiales y suministros servirán de apoyo para la instrucción en grupos pequeños, la intervención lectora, el monitoreo del progreso y la instrucción alineada con las normas del nivel de	Todos los alumnos	3,000 LCFF: Local Control Funding Formula 4000-4999: Books And Supplies G101: materiales y suministros

	grado y las necesidades de aprendizaje de los alumnos.		
1.2	Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas: Actualmente, el 21.8% de los alumnos cumplió o superó las normas en la evaluación de CAASPP de matemáticas. Los fondos del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) se utilizarán para la compra de materiales didácticos suplementarios, materiales manipulativos y suministros para el salón de clase con el fin de apoyar la intervención y la instrucción específica en matemáticas para los alumnos, incluidos los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés).	Todos los alumnos	3,000 LCFF: Local Control Funding Formula 4000-4999: Books And Supplies G101: materiales y suministros
1.3	Utilizar asistentes de intervención temprana para brindar una intervención específica a los alumnos que tienen un desempeño por debajo de la norma desde kínder a 6.º grado. Proporcionar instrucción adicional a los alumnos que tienen un rendimiento por debajo del nivel de grado.	TODOS	32,838 Title I 2000-2999: Classified Personnel Salaries Salarios para los Auxiliares Docentes de Intervención Temprana. 407 LCFF: Local Control Funding Formula 2000-2999: Classified Personnel Salaries Salarios para auxiliares docentes de intervención temprana
1.4	Se designará un director auxiliar para ayudar a los maestros con estrategias didácticas, formación profesional, estrategias del salón de clase y materiales para el salón de clase. Los fondos se utilizarán para proporcionar libros, suministros de instrucción y materiales para el salón de clase que respalden una enseñanza y un aprendizaje de alta calidad para todos los alumnos. Los fondos también se utilizarán para la compra de libros, suministros de instrucción, suministros y bibliotecas para el salón de clase, recursos tecnológicos para los alumnos y materiales suplementarios que se ajusten a las normas del nivel de grado y a las necesidades de aprendizaje de los alumnos. Estos recursos fomentarán una enseñanza de alta calidad, la participación de los alumnos, el desarrollo de la lectoescritura, la enseñanza diferenciada y el acceso equitativo a los materiales de aprendizaje para todos los alumnos.	Todos	6,705 Title I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Salario del director auxiliar (formación profesional [PD, por sus siglas en inglés] y apoyo) 720 LCFF: Local Control Funding Formula 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Salario del director auxiliar (formación profesional [PD, por sus siglas en inglés] y apoyo) 12,000 Title I 4000-4999: Books And Supplies Materiales, suministros, etc.
1.5	Se brindarán oportunidades de currículo básico para nuestros alumnos (es decir, viajes de estudio a los planteles de los institutos de educación superior, asambleas, etc.).	Todos los alumnos	4,000 Title I 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Viajes de estudio y actividades relacionadas con el currículo básico.

1.6	Se ofrecerán actividades extracurriculares que respalden las normas básicas para complementar el aprendizaje y el desarrollo de los alumnos (es decir, viajes de estudio a los planteles de los institutos de educación superior, asambleas, etc.).	Todos los alumnos	2,500 LCFF: Local Control Funding Formula 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures G105:: universidad y profesión
1.7	Se brindarán materiales y suministros de apoyo: música, artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés), conciertos, equipamiento de video, obras de teatro y exposiciones de arte.	Todos los alumnos	4,000 LCFF: Local Control Funding Formula 4000-4999: Books And Supplies G107: materiales y suministros
1.8	Los fondos se utilizarán para apoyar a los estudiantes del inglés durante las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y se proporcionarán refrigerios, incentivos estudiantiles y materiales que promuevan un ambiente de evaluación positivo y comprensivo. Los fondos también se destinarán a apoyar actividades e iniciativas de reconocimiento que motiven a los alumnos a dar lo mejor de sí mismos y ayuden a reforzar la importancia del desarrollo del lenguaje y el logro académico para los estudiantes del inglés.	Estudiantes del inglés	4,000 LCFF: Local Control Funding Formula 4000-4999: Books And Supplies G108: materiales y suministros

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2025-26

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describe la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Apricot Valley completó cuatro de las cuatro estrategias detectadas en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) 2024/-2025. Se compraron libros y materiales suplementarios para apoyar a los alumnos en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. Estos incluían “Corrective Reading” (Lectura correctiva) y 95%. También se adquirieron licencias de programas de intervención y materiales suplementarios para su uso durante el bloque de intervención de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado. Estos incluían el programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado) e i-Ready para ELA y matemáticas. Los auxiliares instructivos de intervención brindaron intervención específica en lectura y matemáticas; además, los maestros brindaron instrucción adicional en lectura o matemáticas a los alumnos. Los fondos también se utilizaron para contratar directores auxiliares con el fin de apoyar a los maestros por medio de estrategias didácticas, formación profesional y apoyo en el aula.

Apricot Valley cumplió con dos de los dos parámetros detectados en el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) 2024-2025. El resultado esperado consistía en estar dentro del 3% del condado, tanto en ELA como matemáticas, en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés). Apricot Valley cumplió esta meta al obtener un puntaje dentro del 1% del condado en ELA y dentro del 3% del condado en matemáticas.

Describe cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Aunque se asignaron \$12,000 para materiales, insumos o libros del Título I, también se utilizarán fondos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y de la lotería.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

No se realizaron cambios sustanciales en la meta, los resultados anuales, los parámetros ni en las estrategias/actividades.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 2

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Seguridad y bienestar estudiantil y del personal

Apricot Valley cultivará un ambiente de aprendizaje seguro y respetuoso que priorice la salud emocional y el bienestar de todos los alumnos y el personal.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Seguridad y bienestar de los alumnos y el personal: PJUSD cultivará un entorno de aprendizaje seguro y respetuoso que priorice la salud emocional y el bienestar de todos los alumnos y el personal.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Según los datos de la Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey) de 2024/2025, así como de la interfaz de datos de California y Aeries, hubo una clara indicación de que Apricot Valley necesita centrarse en el ausentismo crónico, las tasas de suspensiones y la conexión escolar/entorno de trabajo del personal. Según la interfaz de datos de California: el ausentismo crónico es del 20.95% para todos los alumnos en la Escuela Primaria Apricot Valley (AVE). El 50% de los alumnos indigentes, el 33% de los alumnos de dos o más razas, el 22.1% de los alumnos con discapacidades, el 21.7% de los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y el 14.2% de los estudiantes del inglés tienen ausentismo crónico. Según la interfaz de datos de California: las tasas de suspensiones de todos los alumnos en la Escuela Primaria Apricot Valley (AVE) eran del 5.5%. Los alumnos indigentes representaban el 6.8%, los alumnos afroamericanos el 10.8%, los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) el 6.4% y los alumnos con discapacidades el 14%. La Escuela Primaria Apricot Valley (AVE) no tuvo expulsiones escolares. Además, Apricot Valley calificó para el plan de Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés) para el subgrupo de alumnos indigentes por situarse en “rojo” o con desempeño Muy Bajo en la interfaz de California en relación al ausentismo crónico y con desempeño Muy Bajo para los alumnos con discapacidades en cuanto a la tasa de suspensiones. El Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) incluye parámetros para monitorear el desempeño académico Muy Bajo, así como también estrategias y actividades para abordar las necesidades a nivel escolar y de los alumnos con discapacidades y del subgrupo de alumnos indigentes.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Tasa de asistencia: porcentaje de alumnos que asisten a la escuela diariamente (Fuente: informe de ADA de AERIES, 2025)	Todos los alumnos: 91.78% Alumnos indigentes: 90.7%	Todos los alumnos: 95% Alumnos indigentes: 95%
Tasa de ausentismo crónico: porcentaje de alumnos con ausencia crónica de la escuela (Fuente: interfaz de California, 2024)	Todos los alumnos: 20% Alumnos indigentes: 50% Alumnos de dos o más razas: 33% Alumnos con discapacidades: 22.1% Alumnos en desventaja socioeconómica: 21.7% Estudiantes del inglés: 14.2%	Todos los alumnos: 16% Alumnos indigentes: 40% Alumnos de dos o más razas: 26% Alumnos con discapacidades: 17.1% Alumnos en desventaja socioeconómica: 17.7% Estudiantes del inglés: 10.2%

Tasa de suspensiones: porcentaje de alumnos suspendidos al menos un día (Fuente: interfaz de California, 2024)	Todos los alumnos: 5.5% Alumnos blancos: 6.8% Alumnos en desventaja socioeconómica: 6.4% Alumnos afroamericanos: 10.8% Alumnos con discapacidades: 14%	Todos los alumnos: 3% Alumnos blancos: 3.8% Alumnos en desventaja socioeconómica: 3.4% Alumnos afroamericanos: 6.8% Alumnos con discapacidades: 9%
Tasa de expulsión: porcentaje de alumnos expulsados durante el año académico (Fuente: AERIES, 2025)	Todos los alumnos: 0%	Todos los alumnos: 0%
Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey) (CHKS, por sus siglas en inglés): porcentaje promedio de alumnos que respondieron “Sí, casi siempre” o “Sí, siempre” en cuanto a la conexión escolar, los apoyos para el aprendizaje socioemocional y el entorno contra el acoso escolar (Fuente: CHKS, 2024-2025)	Conexión escolar: 71% Apoyos para el aprendizaje socioemocional: 74% Entorno contra el acoso escolar: 73%	Conexión escolar: 76% Apoyos para el aprendizaje socioemocional: 80% Entorno contra el acoso escolar: 78%
Encuesta para personal escolar de California (California School Staff Survey) (CSSS, por sus siglas en inglés): porcentaje del personal que está “de acuerdo” o “muy de acuerdo” con el ambiente laboral del personal (Fuente: CSSS, 2024-2025)	Entorno de trabajo del personal: - Lugar de trabajo comprensivo y agradable para el personal: 77% - Promueve la confianza y el compañerismo entre el personal: 68% - Es un lugar seguro para el personal: 87% - Promueve la participación del personal en la toma de decisiones que afectan las prácticas y políticas escolares. 83%	Entorno de trabajo del personal: - Lugar de trabajo comprensivo y agradable para el personal: 82% - Promueve la confianza y el compañerismo entre el personal: 73% - Es un lugar seguro para el personal: 92% - Promueve la participación del personal en la toma de decisiones que afectan las prácticas y políticas escolares. 88%
Encuesta escolar para padres de California (California School Parent Survey) (CSPS, por sus siglas en inglés): porcentaje de padres que están “de acuerdo” o “muy de acuerdo” con el entorno de aprendizaje estudiantil y el apoyo socioemocional (Fuente: CSPS, 2024-2025)	Entorno de aprendizaje para los alumnos: - Esta escuela es un lugar comprensivo y acogedor para que los alumnos aprendan. 77% - Esta escuela es un lugar seguro para mi hijo: 91% Apoyos sociales y emocionales: - Los maestros de mi hijo responden a sus necesidades sociales y emocionales. 91%	Entorno de aprendizaje para los alumnos: - Esta escuela es un lugar comprensivo y acogedor para que los alumnos aprendan. 82% - Esta escuela es un lugar seguro para mi hijo: 96% Apoyos sociales y emocionales: - Los maestros de mi hijo responden a sus necesidades sociales y emocionales. 96%
“Tiered Fidelity Inventory” (Inventario de Fidelidad por Niveles) (TFI, por sus siglas en inglés) (Fuente: TFI, 2024-2025)	Nivel I: 81% Nivel II/III: 85%	Nivel I: 86% Nivel II/III: 90%

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
2.1	Para abordar la asistencia, la Escuela Primaria Apricot Valley (AVE) ha implementado días de asistencia planificadas de respeto, tarea, logro y responsabilidad (Respect, On-task, Achieve, Responsibility) (ROAR, por sus siglas en inglés), un carnaval de asistencia de otoño y primavera y un incentivo de asistencia "March Madness" (Locura de marzo). AVE también implementa la entrega de los trofeos mensuales "Jaguar Attendance" (Asistencia Jaguar) para el mayor porcentaje de asistencia a clase, los premios de asistencia perfecta y el reconocimiento semanal por una asistencia del 95%.	Todos los alumnos	6,705 Title I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Salario del director auxiliar 720 LCFF: Local Control Funding Formula 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Salario del director auxiliar
2.2	El director auxiliar será un miembro rector que ayudará con las suspensiones escolares. Para abordar las suspensiones escolares y apoyar al director auxiliar, la Escuela Primaria Apricot Valley (AVE) ha implementado las estrategias del programa de Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), "Buddy Rooms" (salas de amigos), Prácticas Restauradoras, respaldo de nuestro especialista en apoyo estudiantil o del orientador académico escolar, y visitas a la escuela por parte de la policía escolar (asambleas, visitas al patio de juegos, etc.).	TODOS	6,705 Title I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Salario del director auxiliar 720 LCFF: Local Control Funding Formula 4000-4999: Books And Supplies Libros, materiales o suministros
2.3	Reconocer y recompensar a los alumnos por demostrar buen carácter y participación en el logro académico.	TODOS	5,586 LCFF: Local Control Funding Formula 4000-4999: Books And Supplies G204: reconocimiento académico relacionado con la preparación universitaria y vocacional
2.4	Se promoverá el aprendizaje socioemocional, el bienestar estudiantil y la inclusión mediante materiales, actividades y apoyo que fomenten las relaciones positivas, la participación de los alumnos y un sentido de pertenencia para todos los alumnos. Los fondos pueden destinarse a apoyar incentivos del programa de Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), Prácticas Restauradoras, recursos para el aprendizaje socioemocional, programas de reconocimiento estudiantil, actividades de bienestar y eventos escolares inclusivos que fortalezcan la conexión con la escuela y promuevan un entorno de aprendizaje seguro y comprensivo.	Todos	2,000 LCFF: Local Control Funding Formula 4000-4999: Books And Supplies G202: libros, materiales o suministros
2.5	Proporcionar un especialista en apoyo estudiantil (S3) para los alumnos que necesitan apoyo adicional.	Todos los alumnos	32,085 Title I 2000-2999: Classified Personnel Salaries

			Salario para un especialista en apoyo estudiantil 407 LCFF: Local Control Funding Formula 2000-2999: Classified Personnel Salaries Salario para un especialista en apoyo estudiantil
2.6	Apoyo a la disciplina y la seguridad escolar: supervisión del patio (control y ayuda), apoyo con la disciplina y formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) relacionada con estas áreas. (Director auxiliar)	Todos los alumnos	6,705 Title I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Salario del director auxiliar 720 LCFF: Local Control Funding Formula 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Salario del director auxiliar
2.7	Implementar estrategias del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para que todos los alumnos se sientan conectados y tratados de manera justa en Apricot Valley.	Todos los alumnos	8,000 LCFF: Local Control Funding Formula 4000-4999: Books And Supplies G202: implementación del Sistema de intervención para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) para el “Tiered Fidelity Inventory” (Inventario de Fidelidad por Niveles) (TFI, por sus siglas en inglés)
2.8	Reconocer y premiar a los alumnos por demostrar una buena asistencia.	Todos los alumnos	5,000 LCFF: Local Control Funding Formula 4000-4999: Books And Supplies G204: incentivos de asistencia
2.9	Se brindarán paquetes de ayuda (es decir, mochilas y artículos escolares esenciales y de necesidad básica) a los alumnos indigentes para reducir el ausentismo crónico y promover una participación constante en un entorno de aprendizaje seguro y comprensivo.	Alumnos indigentes	2,500 Title I 4000-4999: Books And Supplies Suministros (esenciales) para alumnos indigentes

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2025-26

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Apricot Valley completó cuatro de las cuatro estrategias detectadas en el plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) 2024/-2025. Se compraron libros y materiales suplementarios para apoyar a los alumnos en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. Estos incluían Scholastic News y Standards Plus. También se adquirieron licencias de programas de intervención y materiales suplementarios para su uso durante el bloque de intervención de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado. Entre ellos se encontraban el programa Hopscotch, el programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado) e i-Ready para ELA y matemáticas. Los auxiliares instructivos de intervención brindaron intervención específica en lectura y matemáticas; además, algunos maestros ofrecieron instrucción adicional en lectura o matemáticas a los alumnos. El dinero también se utilizó para contratar a uno de nuestros directores auxiliares con el fin de apoyar a los maestros por medio de estrategias didácticas, formación profesional y apoyo en el aula.

Apricot Valley cumplió con dos de los dos parámetros detectados en el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) 2024-2025. El resultado esperado consistía en estar dentro del 3% del condado, tanto en ELA como matemáticas, en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés). Apricot Valley cumplió esta meta al obtener un puntaje dentro del 1% del condado en ELA y dentro del 3% del condado en matemáticas.

Describe cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Se presupuestaron \$32,492 para nuestro especialista en apoyo estudiantil, lo que supone un aumento de \$2,785.

Describe cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

No se llevan a cabo cambios sustanciales en la meta, los resultados anuales, los parámetros ni en las estrategias/actividades.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 3

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Instalaciones y recursos

La Escuela Primaria Apricot Valley maximizará los recursos para los alumnos y el personal con el fin de apoyar la excelencia educativa.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Instalaciones y recursos: maximizar los recursos para los alumnos y el personal con el fin de apoyar la excelencia educativa.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Al hablar con los socios educativos, se ha comunicado que el hormigón irregular en el patio/los pasillos y la iluminación constituyen dos problemas muy graves en el plantel de la Escuela Primaria Apricot Valley (AVE). También necesitamos aumentar la cobertura de las cámaras de seguridad en las áreas asfaltadas y de césped traseras. Además, la encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey) señala que el 60% de los alumnos de 3.º a 6.º grado consideran que Apricot Valley es un lugar limpio y ordenado, lo que indica la necesidad de reforzar la limpieza y el aspecto de la escuela. El “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) posee parámetros y estrategias/actividades para abordar esta área de necesidad detectada.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Instalaciones en buen estado: calificación general de las instalaciones que se mantienen en buen estado (Fuente: informes Williams de la herramienta para inspección de instalaciones [FIT, por sus siglas en inglés], 2025)	Bueno	Bueno o ejemplar
Instalaciones y propiedades limpias y mantenidas en buenas condiciones: porcentaje promedio de alumnos, personal y padres que informaron “Sí, la mayor parte del tiempo” o “Sí, todo el tiempo” en las instalaciones y propiedades limpias y mantenidas en buenas condiciones (Fuente: encuesta para una infancia saludable [Healthy Kids Survey] de California, 2024; encuesta de personal escolar [School Staff Survey] de California, 2025; encuesta escolar para padres [School Parent Survey] de California, 2024-2025)	Instalaciones y propiedades limpias y mantenidas en buenas condiciones - Alumnos de primaria: ¿está el edificio de la escuela limpio y ordenado?: 60% - Personal: esta escuela cuenta con instalaciones y propiedades limpias y mantenidas en buenas condiciones: 68% - Padres: esta escuela cuenta con instalaciones y propiedades limpias y mantenidas en buenas condiciones: 85%	Instalaciones y propiedades limpias y mantenidas en buenas condiciones - Alumnos de primaria: ¿está el edificio de la escuela limpio y ordenado?: 66% - Personal: esta escuela cuenta con instalaciones y propiedades limpias y mantenidas en buenas condiciones: 75% - Padres: esta escuela cuenta con instalaciones y propiedades limpias y mantenidas en buenas condiciones: 90%

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
3.1	Se implementará una campaña de limpieza en toda la escuela, ya que los fondos se utilizarán para respaldar la campaña mediante la compra de suministros, materiales e incentivos que promuevan la responsabilidad de los alumnos, el orgullo escolar y un entorno de aprendizaje limpio y seguro. Estas labores reforzarán las expectativas a nivel escolar, mejorarán el aspecto del plantel y fomentarán una cultura de respeto y responsabilidad.	Todos los alumnos	500 LCFF: Local Control Funding Formula 4000-4999: Books And Supplies G301: materiales, suministros, etc.
3.2	Reparación/reemplazo de elementos de seguridad como iluminación, cámaras de seguridad, señalización, equipamiento, etc.	Todos los alumnos	9,500 LCFF: Local Control Funding Formula 4000-4999: Books And Supplies G301: equipamiento, señalización, instalaciones, etc.
3.5	G303: transporte para viajes de estudio	Todos los alumnos	16,000 LCFF: Local Control Funding Formula 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Transporte para viajes de estudio

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2025-26

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describe la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Apricot Valley completó cuatro de las cuatro estrategias detectadas en el plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) 2024/-2025. Estas estrategias incluyen lo siguiente: 1. Organizar una noche/evento para padres en el plantel para abordar las necesidades de los padres y los alumnos. 2. Incentivos para padres, alumnos y personal auxiliar. 3. Participación de los padres: apoyo a los miembros del personal. 4. Apoyo a los miembros del personal por parte del director auxiliar. Apricot Valley celebró el Festival de otoño, la Noche de ciencias, "Trunk or Treat" (cajuela o truco), eventos del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y de la Parent Teacher Organization (Organización de Padres y Maestros) (PTO, por sus siglas en inglés) a lo largo del año.

Describe cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Se incrementó el presupuesto para el transporte en viajes de estudio a \$16,000.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

No se llevaron a cabo cambios sustanciales en la meta, los resultados anuales, los parámetros ni en las estrategias/actividades.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 4

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Comunicaciones y colaboración

La Escuela Primaria Apricot Valley brindará a los padres, al personal y a los miembros de la comunidad un flujo constante de comunicación que sea transparente y de fácil acceso para todos.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Comunicaciones y colaboración: proporcionar a las escuelas, padres, personal y miembros de la comunidad un flujo constante de comunicación que sea transparente y de fácil acceso para todos.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Es necesario ofrecer a los padres y socios educativos más oportunidades para brindar aportes antes de que se tomen decisiones importantes en la Escuela Primaria Apricot Valley. Los padres y socios educativos también desean más oportunidades de educación parental y voluntariado. Según la Encuesta escolar para padres de California (California School Parent Survey), solo el 64% de los padres considera que AVE solicita de manera activa los comentarios de los padres antes de tomar decisiones. La escuela se centrará en incluir a los padres a través de oportunidades en el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), en el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), en la Parent Teacher Organization (Organización de Padres y Maestros) (PTO, por sus siglas en inglés) y siempre que sea posible. El "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) posee parámetros y estrategias/acciones para abordar esta área de necesidad detectada.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Encuesta escolar para padres de California (California School Parent Survey) (CSPS, por sus siglas en inglés): porcentaje de padres que están “de acuerdo” o “muy de acuerdo” con la promoción de la participación parental y la comunicación con los padres sobre la escuela (Fuente: CSPS, 2024-2025)	Promoción de la participación de los padres: - La escuela me motiva a ser un colaborador activo de la escuela en la educación de mi hijo: 93% - La escuela solicita de forma activa los comentarios de los padres antes de tomar decisiones importantes: 64% - Los padres se sienten bienvenidos a participar en esta escuela: 82% Comunicación con los padres sobre la escuela: - La escuela me mantiene bien informado sobre las actividades escolares: 90%	Promoción de la participación de los padres: - La escuela me motiva a ser un colaborador activo de la escuela en la educación de mi hijo: 95% - La escuela solicita de forma activa los comentarios de los padres antes de tomar decisiones importantes: 70% - Los padres se sienten bienvenidos a participar en esta escuela: 87% Comunicación con los padres sobre la escuela: - La escuela me mantiene bien informado sobre las actividades escolares: 95%
Eventos de educación para padres: número de eventos de educación para padres por año (Fuente: lista de eventos de educación para padres de PJUSD, 2024-2025)	Número de eventos de educación para padres: cuatro	Número de eventos de educación para padres: cuatro o más
Voluntarios de padres y comunidad: número de voluntarios de padres y comunidad (Fuente: lista de padres voluntarios de PJUSD, primavera de 2024-2025)	Voluntarios de nivel 1: 0 Voluntarios de nivel 2: 94	Voluntarios de nivel 1: 0 Voluntarios de nivel 2: 100

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategi a/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
4.1	Organizar una noche o eventos para padres en el plantel para abordar las necesidades de los padres y los alumnos. (Materiales y suministros para las actividades presentadas)	Todos los alumnos	5,000 LCFF: Local Control Funding Formula 4000-4999: Books And Supplies G404: suministros para eventos de padres
4.2	Invitar a los padres a participar en las actividades y la toma de decisiones (SSC/ELAC/PTO o voluntariado).	Todos los alumnos	700 LCFF: Local Control Funding Formula 4000-4999: Books And Supplies G403: materiales
4.3	Organizar reuniones con el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), la Parent Teacher Organization (Organización de Padres y Maestros) (PTO, por sus	Todos los alumnos	900 LCFF: Local Control Funding Formula 4000-4999: Books And Supplies

	siglas en inglés) y otros grupos de padres para que ellos puedan mantenerse informados y contribuir en los procesos de toma de decisiones que se llevan a cabo en AVE.		G403: materiales y suministros para los eventos de padres
4.4	Se ofrecerán noches de educación para padres (es decir, sobre el uso de la tecnología y el aprendizaje socioemocional [SEL, por sus siglas en inglés]) para apoyar a sus hijos.	Todos los alumnos	900 LCFF: Local Control Funding Formula 4000-4999: Books And Supplies G403: materiales y suministros para las clases de los padres

Repaso Anual

Año SPSSA Repasado: 2025-26

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La escuela Apricot Valley completó cinco de las cinco estrategias detectadas en el "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSSA, por sus siglas en inglés) 2024/-2025. Las estrategias que se abordaron son las siguientes: 1. Reconocer y recompensar a los alumnos por demostrar buen carácter y participación en el logro académico, 2. Enseñar a los alumnos sobre aprendizaje socioemocional e inclusión, 3. Proporcionar un especialista en asistencia estudiantil para los alumnos que necesitan apoyo, 4. Participación escolar/asambleas, 5. El director auxiliar supervisará y apoyará el servicio en el patio en cuanto a la seguridad escolar y la disciplina y colaborará en el apoyo conductual y la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés). Pudimos cumplir con estas estrategias mediante la entrega de premios al crecimiento de i-Ready, premios semestrales y premios al carácter (ROAR y carácter mensual). Los alumnos recibieron lecciones diarias en las aulas sobre aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y nuestro especialista en asistencia estudiantil (SAS, por sus siglas en inglés) y el orientador académico escolar los ayudaron con actividades grupales, lecciones y más. Pudimos ofrecer un SAS de tiempo completo para ayudar a los alumnos en las habilidades sociales, el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y otras necesidades. Organizamos encuentros a nivel escolar de bicicletas BMX para promover la importancia de la educación, el buen carácter y la responsabilidad. Por último, nuestro director auxiliar asumió el liderazgo del Comité de Seguridad, colaboró con el personal de control del patio en la formación profesional y brindó apoyo continuo.

La escuela Apricot Valley redujo las tasas de suspensiones en 2024/2025. La misma bajó del 6.1% al 5.5%. Al analizar los datos, los siguientes grupos de desempeño se encontraban en rojo (Muy Bajo): alumnos blancos, alumnos en desventaja socioeconómica y alumnos con discapacidades. El Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSSA, por sus siglas en inglés) de 2025/2026 se focalizará en ellos.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Se produjo una disminución en los fondos destinados a eventos de participación de los padres (es decir, Consejo de Sitio Escolar [SSC, por sus siglas en inglés], Comité Asesor para Estudiantes del Inglés [ELAC, por sus siglas en inglés], Organización de Padres y Maestros [PTO, por sus siglas en inglés] y noches de educación para padres).

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSSA.

No se llevan a cabo cambios sustanciales en la meta, los resultados anuales, los parámetros ni en las estrategias/actividades.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 5

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Éxito de los empleados y desarrollo del liderazgo

La Escuela Primaria Apricot Valley desarrollará la capacidad de todo el personal para mejorar el logro académico de todos los alumnos.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Éxito de los empleados y desarrollo de liderazgo: desarrollar la capacidad de todo el personal para mejorar el logro académico de todos los alumnos.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Apricot Valley tuvo 15 maestros en periodo de prueba en 2024-2025 y xx en 2025-2026. Según los datos de retención del personal del PJUSD, tuvimos un 66% de retención de los maestros en su segundo año (dos de tres maestros). Queremos garantizar de que nuestros maestros, en especial los maestros en periodo de prueba, reciban el apoyo, la formación profesional y la orientación que necesitan para tener éxito. El "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) posee parámetros y estrategias/actividades para abordar el área de necesidad detectada.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Designación incorrecta/vacantes de maestros: número y porcentaje de designaciones incorrectas y vacantes (Fuente: Informe de responsabilidad escolar [SARC, por sus siglas en inglés], 2023-2024, sección: Conditions of Learning [Condiciones de aprendizaje]: maestros)	Designaciones incorrectas: 0 Designaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés: 0 Vacantes: 1	Designaciones incorrectas: 0 Designaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés: 0 Puestos vacantes: 0
Retención de maestros en el primer y segundo año: porcentaje de retención de maestros en el primer y segundo año (Fuente: datos de retención del personal de PJUSD, 2024-2025)	Retención de maestros en el primer año: 100% Retención de maestros en el segundo año: 66%	Retención de maestros en el primer año: 100% Retención de maestros en el segundo año: 100%
Participación de los maestros en la formación profesional y orientación: porcentaje de maestros que participan en la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) o en la orientación (Fuente: calendario de formación profesional y orientación de PJUSD, 2024-2025)	100%	100%

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
5.1	Formación profesional para maestros de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) (evaluaciones del dominio del idioma inglés para California [English Language Proficiency Assessments for California] [ELPAC, por sus siglas en inglés] Essential: materiales y capacitaciones)	Estudiantes del inglés	7,019 Title I 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Consultoría profesional para proporcionar capacitación y materiales.
5.2	Formación profesional (es decir, reuniones de datos, capacitaciones de desarrollo del idioma inglés [ELD, por sus siglas en inglés], conferencias, capacitaciones)	Todos los alumnos	6,738 Title I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Salario del director auxiliar 720 LCFF: Local Control Funding Formula 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Salario del director auxiliar 5,500 LCFF: Local Control Funding Formula 1000-1999: Certificated Personnel Salaries G501: salario y beneficios para suplentes 2,500 LCFF: Local Control Funding Formula 1000-1999: Certificated Personnel Salaries G501: conferencias, capacitaciones y suplentes

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2025-26

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describe la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La Escuela Primaria Apricot Valley completó tres de las tres estrategias detectadas en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) 2024-2025. Estas estrategias consistían en lo siguiente: brindar a los maestros materiales suplementarios para apoyar a los estudiantes del inglés, suministros y materiales para dos noches de padres (matemáticas o ELA), personal e incentivos, reclasificación de alumnos y reuniones del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) (director auxiliar). Pudimos implementar estas estrategias organizando noches para padres que incluyó estrategias para matemáticas, ELA, medios sociales, portal Aeries para

padres y más. También tuvimos múltiples reuniones del ELAC con apoyo de los padres sobre aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), apoyo académico y otros temas. Nuestro director auxiliar organizó y dirigió las reuniones del ELAC y trabajó con los maestros, padres y alumnos para que 23 estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) fueran reclasificados en el ciclo escolar pasado.

Apricot Valley cumplió con dos de los dos parámetros detectados en el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) 2024-2025. El 16.08% de los estudiantes del inglés cumplió o superó las normas en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), lo que representa un aumento del 3% respecto al año anterior. El 69.39% de los alumnos reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) cumplió o superó las normas en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), lo que representa un aumento del 7.39% respecto al año anterior.

Describe cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

El Distrito Escolar Conjunto de Primarias de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés) asignará los fondos del Título III a las escuelas. Los maestros utilizaron el currículo del componente académico básico Wonders de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) e integraron las estrategias ELD para apoyar a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) (Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California [English Language Proficiency Assessments for California] [ELPAC, por sus siglas en inglés] Essential).

Describe cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

No se llevan a cabo cambios sustanciales en la meta, los resultados anuales, los parámetros ni en las estrategias/actividades.

Resumen Presupuestario

Complete la Tabla Resumen Presupuestario al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp).

Resumen Presupuestario

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$207,000.00
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda.

Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$124,000.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$124,000.00

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
LCFF: Local Control Funding Formula	\$83,000.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$83,000.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$207,000.00

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
Title I	124,000	0.00
LCFF: Local Control Funding Formula	83,000	0.00

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
LCFF: Local Control Funding Formula	83,000.00
Title I	124,000.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	44,438.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	65,737.00
4000-4999: Books And Supplies	67,306.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	22,500.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	7,019.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF: Local Control Funding Formula	10,880.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF: Local Control Funding Formula	814.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF: Local Control Funding Formula	52,806.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF: Local Control Funding Formula	18,500.00

1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	33,558.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	64,923.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I	14,500.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I	4,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I	7,019.00

Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1	73,170.00
Meta 2	77,853.00
Meta 3	26,000.00
Meta 4	7,500.00
Meta 5	22,477.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

1 Director/a Escolar

3 Maestros Docentes

1 Otro Personal Escolar

5 Padres o Miembros Comunitarios

0 Alumnos de Secundaria

Nombre del Miembro	Cargo
Ramiro Flores	Director/a
Anahi Martinez	Maestro/a Docente
Joseph Wilcox	Maestro/a Docente
Alam Munoz	Maestro/a Docente
Adreana Vigil	Otro Personal Escolar
Cesilia Flores	Padre o Miembro Comunitario
Lisete Frausto	Padre o Miembro Comunitario
Shannon Souza	Padre o Miembro Comunitario
Monica Michel	Padre o Miembro Comunitario
Rachel Gonzalez	Padre o Miembro Comunitario

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma	Nombre del Comité o Grupo Asesor
	Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés
	Otro: Equipo de liderazgo

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 17 de abril de 2026.

Doy fe:

	Director/a, Ramiro Flores el 27/abr/2026
	Presidente del SSC, Cesilia Flores el 27/abr/2026

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 64001(g)(1), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos

- [Descripción del Plan](#)
- [Participación de Compañeros Educativos](#)
- [Evaluación Integral de Necesidades](#)
- [Metas, Estrategias/Actividades y Gastos](#)
- [Repaso Anual](#)
- [Resumen Presupuestario](#)
- [Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)
- [Apéndice B: Seleccionar Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local de CDE, al LCFF@cde.ca.gov. Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con el LEA o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I de CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Brevemente describe el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Las escuelas elegibles para CSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Las escuelas elegibles para ATSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación ATSI.

Participación de los Compañeros Educativos

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Dentro de California, estos involucrados son referidos como compañeros educativos. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Compañeros Educativos es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, el LEA debe asociarse con la escuela y sus compañeros educativos en el desarrollo y la implementación de este plan.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Esta sección cumple con los requisitos para ATSI.

Inequidad de Recursos

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles para ATSI y CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Las escuelas elegibles para ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan ATSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

Evaluación Integral de Necesidades

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual desempeño general correspondió a la categoría de desempeño “Rojo” o “Anaranjado” Y (b) cualquier indicador estatal por cuál el desempeño de cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”. Además de datos Dashboard, otras necesidades pueden identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

Requisitos de Planificación SWP:

Al completar esta sección para SWP, la escuela debe describir los pasos que está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño y brechas de desempeño para mejorar resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal relevante a SWP.

Requisitos de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, la LEA debe describir los pasos que el LEA está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño, baja tasa de graduación y/o brechas de desempeño para que la escuela mejore resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para CSI.

Requisitos de Planificación ATSI:

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para ATSI.

Metas, Estrategias/Actividades, Gastos

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas

planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para CSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para ATSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Meta

Meas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea la escuela lograr, que planea hacer la escuela a fin de cumplir la meta y como la escuela sabrá cuando ha logrado la meta. Una meta debe ser lo suficientemente específica como para ser mensurable ya sea en términos cuantitativos o cualitativos. Las escuelas deben evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las estrategias/actividades relacionadas para lograr tales metas. Metas del SPSA debe alinearse con las metas y acciones en el LCAP del LEA.

Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es:

- **Sumamente específica**
- **Mensurable**
- **Realizable**
- **Realista y**
- **Tiene plazo de tiempo.**

Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la "Meta #" para facilidad de referencia.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

Necesidad Identificada

Describe la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la elegibilidad de la escuela para CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los relevantes requisitos federales de planificación ATSI.

Tabla de Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta. Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- **# de Estrategia/Actividad:** Número de la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilidad de referencia.
- **Descripción:** Describe la estrategia/actividad.
- **Alumnos que Serán Brindados Servicio:** Identifica en la Tabla de Estrategia/Actividad ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos que se beneficiarán de las estrategias y actividades. ESSA Sección 1111(c)(2) requiere que el plan a nivel escolar identifique ya sea “Todos los Alumnos” o uno o más grupos estudiantiles específicos, incluyendo alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos de grupos raciales y étnicos significativos, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés.
- **Gastos Propuestos:** Incluye la(s) cantidad(es) para los gastos propuestos. Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo con EC Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo, identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.
- **Fuentes Financieras:** Incluye la(s) fuente(s) financiera(s) para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financiera(s) usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Al completar esta sección para CSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

- Al completar esta sección para CSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.

Nota: Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.
- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.
- Al completar esta sección para ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles que serán brindados servicio deben incluir los grupos estudiantiles que constantemente cuentan con desempeño inferior, por cual la escuela recibió la designación ATSI.

Nota: Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas ATSI. Escuelas elegibles para ATSII no reciben financiamientos, pero son requeridas incluir intervenciones a base de evidencia y alinear con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis de Meta, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis de Meta

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describe la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describe cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describe cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

Nota: Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Al completar esta sección para CSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI.
- Los requisitos de planificación CSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Al completar esta sección para ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación ATSI.
- Los requisitos de planificación ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación ATSI.

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp.

Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Nota: Fondos CSI no pueden expandirse en o de parte de las escuelas no elegibles para CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Nota: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para ATSI.

Tabla de Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante ConApp:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- **Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA:** Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos de su LEA para CSI debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada por el LEA para el propósito de desarrollar e implementar el plan CSI para el ciclo escolar establecido en CSI LEA Aplicación por cual fueron recibidos los fondos.

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación. Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para:
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
 - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo, abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
 - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)

1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias:
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
 - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
 - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
 2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.

- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
 - 1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 - 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del *Código de Regulaciones Federales* (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil con relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (*Secciones: Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceusesinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del *EC*, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Recursos CSI

Para recursos CSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces:

- **Requisitos de Planificación CSI** (consulte la pestaña “Planning Requirements”): <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csi.asp>
- **Seminarios en línea CSI:** <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiwebinars.asp>
- **Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela:** <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiplansummary.asp>

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela elegible para ATSI debe:

1. Identificar inequidades de recurso, que también puede incluir un repaso de presupuesto a nivel de LEA y a nivel escolar, que será abordado mediante la implementación de su plan TSI. (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Elegibles para Mejoramiento Escolar ESSA

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Recursos ATSI:

Para recursos ATSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces CDE:

- Requisitos de Planificación ATSI (consulte la pestaña “Planning Requirements”): <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/tsi.asp>
- Seminario en Línea de Planificación y Apoyo ATSI: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/documents/atsiplanningwebinar22.pdf>
- Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela ATSI: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/atsiplansummary.asp>

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

- Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>
- ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar:
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>
- Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Actualizado por el Departamento de Educación de California, octubre de 2023