



Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Primaria Walnut Grove de kínder a 6.º grado	50712170118927	4 de mayo de 2026	1 de junio de 2026

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con *EC 64001(g)(1)*, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Primaria Walnut Grove de kínder a 6.º grado para cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla está basada en la modificación CDE del Plan Escolar de Logro Estudiantil de diciembre de 2023. Algunas modificaciones se han hecho que forman el proceso de desarrollo del SPSA.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA	1
Tabla de Contenidos	3
Descripción del Plan	4
Participación de Compañeros Educativos	4
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades	5
Indicadores de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) Escolar de California	5
Otras Necesidades	6
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	7
Inscripción Estudiantil	7
Resultado CAASPP	10
Resultados ELPAC	15
Población Estudiantil	19
Desempeño General	21
Desempeño Académico	23
Inclusión Académica	32
Condiciones y Entorno	35
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	38
Meta 1	38
Meta 2	42
Meta 3	46
Meta 4	49
Meta 5	52
Resumen Presupuestario	55
Resumen Presupuestario	55
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	55
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan	56
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera	56
Gastos por Fuente Financiera	56
Gastos por Referencia Presupuestaria	56
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	56
Gastos por Meta	57
Membresía del Consejo de Sitio Escolar	58
Recomendaciones y Garantías	59

Descripción del Plan

Brevemente describe el plan de tu escuela para efectivamente cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Primaria Walnut Grove de kínder a 6.º grado para cumplir los siguientes requisitos de planificación ESSA con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

Programa a Nivel Escolar
Apoyo y Mejoramiento Integral
Apoyo y Mejoramiento Objetivo
Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

El plan único para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) describe el programa a nivel escolar integral de la escuela primaria Walnut Grove para el ciclo escolar 2026-2027. El plan 2026-2027 prioriza la implementación de estrategias diseñadas para apoyar las necesidades de todos los alumnos, al tiempo que se enfoca con determinación en asignar recursos para abordar las necesidades de los grupos de alumnos marginados, con un enfoque particular en aquellos catalogados como en los niveles de desempeño más bajos en la interfaz de California.

El SPSA de la escuela Walnut Grove se ajusta a los requisitos de la Ley Federal Todos los Alumnos Triunfan (Every Student Succeeds) (ESSA, por sus siglas en inglés) y al plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito. Las metas y los parámetros de la escuela concuerdan con los descritos en el LCAP. La elaboración del plan se basa en una evaluación integral de las necesidades que incluye un análisis de los datos de desempeño académico de los alumnos, prestando especial atención a aquellos que no cumplen o están en riesgo de no cumplir con las normas académicas estatales.

El plan describe estrategias basadas en la evidencia para promover la mejora escolar y explica cómo dichas estrategias garantizarán un acceso equitativo a una enseñanza de alta calidad para todos los alumnos y para cada subgrupo de alumnos. Además, detalla de qué manera la escuela primaria Walnut Grove fortalecerá su programa académico, aumentará el tiempo de aprendizaje efectivo y brindará oportunidades curriculares enriquecidas y aceleradas. El plan también aborda las necesidades de todos los alumnos, con especial énfasis en aquellos que están en riesgo de no cumplir con las normas estatales.

Durante el proceso de análisis del presupuesto, los socios educativos de la escuela Walnut Grove indicaron la necesidad de priorizar el desarrollo de la eficacia docente colectiva, con especial atención a la equidad para todos los alumnos, mediante la implementación de un sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Esta prioridad se respaldará mediante una orientación continua y una formación profesional específica, con énfasis en el fortalecimiento de la enseñanza de la lectoescritura y en garantizar la eficacia de la enseñanza básica de Nivel 1.

Participación de Compañeros Educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la Escuela Primaria Walnut Grove de kínder a 6.º grado como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

La escuela primaria Walnut Grove colabora con una amplia gama de socios educativos en el desarrollo, el análisis y el perfeccionamiento del plan único para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y la actualización de la revisión anual. Entre estos socios se incluyen los equipos del sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) de la escuela, el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el personal clasificado y certificado, así como los comentarios recopilados a través de encuestas a los alumnos y a los padres.

A lo largo del ciclo escolar 2026-2027, el personal colaborará de manera regular para analizar los datos de los alumnos y a nivel escolar, y para hacer comentarios como parte del proceso de planificación del SPSA. Estos esfuerzos de colaboración se llevarán a cabo durante las reuniones mensuales del personal docente, las sesiones semanales de colaboración del personal, las reuniones mensuales de los equipos del MTSS en etapas y las reuniones mensuales de liderazgo/coalición de orientación.

Además, los datos del análisis y los comentarios del personal se compartieron con las familias y los miembros de la comunidad durante las reuniones programadas regularmente del ELAC y del SSC. Se solicitarán activamente e

incorporarán los comentarios de estos grupos en el proceso de desarrollo del SPSA. El Departamento de Servicios Educativos del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson brindó asesoramiento y apoyo continuo a lo largo de este proceso.

Los datos analizados por todos los socios educativos incluirán múltiples indicadores del desempeño y la participación de los alumnos, como las evaluaciones de diagnóstico i-Ready en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas, los resultados de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance and Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) para ELA, Matemáticas y Ciencias, las puntuaciones de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), las tasas de asistencia y los datos sobre la conducta de los alumnos.

Los miembros del SSC analizarán todos los comentarios cuidadosamente y se tendrán en cuenta durante el desarrollo y la revisión del SPSA.

Como parte del proceso de planificación, análisis y actualización, se ha consultado a los siguientes grupos de socios educativos a través de las siguientes reuniones:

1. SSC: 12/sep; 06/oct; 03/nov; 01/dic; 02/feb; 02/mar; 04/may
2. ELAC: 12/sep; 14/nov; 02/feb; 02/mar; 04/may
3. MTTs: Nivel I/II/III: 18/ago; 15/sep; 20/oct; 17/nov; 15/dic; 20/ene; 17/feb; 16/mar; 14/abr; 18/may
4. Reuniones de la coalición de orientación: 25/ago; 22/sep; 25/sep; 27/oct; 24/nov; 22/dic; 26/ene; 23/feb; 28/mar; 27/abr
5. Reuniones del personal: 08/sep; 06/oct; 10/nov; 08/dic; 12/ene; 09/feb; 09/mar; 20/abr; 11/may

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño general correspondió a la categoría de desempeño “Rojo” o “Anaranjado”.

Un análisis de la interfaz de datos escolares de California y de los datos locales identifica varias áreas que requieren mejoras significativas, en particular en los indicadores con niveles de desempeño Rojo y Naranja, y donde existen brechas sustanciales entre los grupos de alumnos. Matemáticas es el área que requiere mayor atención. El desempeño general sigue estando muy por debajo de la norma (78.6 puntos por debajo), con los alumnos con discapacidades en el nivel Rojo y los estudiantes del inglés y los alumnos en desventaja socioeconómica en el nivel Naranja. Estos resultados reflejan una brecha de logros académicos significativa e indican que los apoyos actuales aún no han producido una aceleración suficiente.

En artes lingüísticas en inglés, el desempeño general también está por debajo de la norma (54.1 puntos por debajo), y los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades se encuentran en el nivel Naranja. Si bien se ha observado un crecimiento medible, los niveles de desempeño siguen siendo bajos, especialmente para estos grupos de alumnos.

El indicador de ausentismo crónico muestra una preocupación constante. Si bien las tasas generales han disminuido, los alumnos en desventaja socioeconómica y los alumnos con discapacidades siguen estando en el nivel Naranja, y los alumnos indigentes tienen tasas de ausentismo extremadamente altas (57.1%), lo que indica la persistencia de obstáculos para una asistencia regular.

De igual modo, el desempeño en Ciencias muestra una tendencia a la baja, con varios grupos de alumnos en el rango naranja. Si bien existen indicios de mejora, como modestos avances en el logro académico y una reducción del ausentismo, estos esfuerzos aún no han logrado que los indicadores clave salgan de los niveles Rojo y Naranja. Se necesitan intervenciones continuas y específicas para abordar el bajo desempeño y acotar las brechas persistentes, en particular para los alumnos con discapacidades, los estudiantes del inglés y los alumnos en desventaja socioeconómica.

En respuesta a las áreas de necesidad detectadas, el plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) priorizará el fortalecimiento de la enseñanza básica de Nivel I, tanto en artes lingüísticas en inglés como en

Matemáticas, a través de prácticas de enseñanza explícitas, sistemáticas y alineadas con las normas en todos los niveles de grado.

El plan ampliará y perfeccionará el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado y designado para ayudar de la mejor manera a los estudiantes del inglés a fin de que logren alcanzar la competencia lingüística y accedan a los contenidos básicos. Además, la escuela continuará implementando y mejorando los programas de intervención de nivel II y nivel III.

Se hará hincapié en un programa de lectoescritura integral y participativo, que comenzará en kínder, para fortalecer las habilidades básicas de lectura y escritura para todos los alumnos.

Para abordar las preocupaciones sobre la participación y la asistencia, el SPSA incluirá estrategias para mejorar las condiciones y el entorno escolar, reducir el ausentismo crónico y disminuir las tasas de suspensiones mediante apoyos conductuales proactivos y una mayor participación estudiantil.

Por último, la escuela fortalecerá los sistemas de monitoreo de la aplicación de las normas académicas, el aprendizaje profesional y los apoyos de enseñanza, garantizando una evaluación coherente y una mejora continua de las prácticas docentes.

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de "todos los alumnos".

Un análisis de la interfaz de datos escolares de California indica que no existen indicadores estatales donde algún grupo de alumnos se encuentre dos o más niveles de desempeño por debajo del nivel de desempeño de "Todos los alumnos".

Otras Necesidades

Además de datos de la Interfaz (*Dashboard*), otras necesidades podrán identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

Además de los datos de la interfaz, el personal de la escuela Walnut Grove y los socios educativos analizaron los datos recopilados localmente, incluidas las evaluaciones de diagnóstico i-Ready en artes lingüísticas en inglés y Matemáticas, así como los datos de la Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey) (CHKS, por sus siglas en inglés) y los informes de conducta SWIS, para determinar las necesidades de los sitios escolares para el ciclo escolar 2026-2027.

Además, el análisis de los datos de la CHKS y SWIS detectó la necesidad de mejorar la conexión, la participación y el entorno escolar de los alumnos. Para el ciclo escolar 2026-2027, la escuela implementará estrategias específicas para aumentar las tasas de asistencia, reducir las tasas de suspensiones y fortalecer las relaciones positivas entre los alumnos, garantizando un entorno de aprendizaje seguro, comprensivo e inclusivo para todos los alumnos.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública de kínder-12° grado por etnia estudiantil y nivel de grado para la Escuela Primaria Walnut Grove de kínder a 6.° grado. Inscripción anual consiste en la cantidad de alumnos inscritos en el Día del Censo (el primer miércoles en octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	23-24	24-25	25-26	23-24	24-25	25-26
Nativo Americano	0.14%	0.13%	%	1	1	
Afroamericano	2.87%	3.49%	3.34%	20	26	25
Asiático	2.01%	2.02%	2.41%	14	15	18
Filipino	0.86%	1.61%	1.74%	6	12	13
Hispano/Latino	85.24%	84.81%	85.16%	595	631	637
Ileño del Pacífico	0.43%	0.40%	0.53%	3	3	4
Blanco	5.16%	4.70%	4.28%	36	35	32
Múltiple/Sin Reportar	1.15%	0.94%	0.94%	8	7	7
Inscripción Total				698	744	748

Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	23-24	24-25	25-26
Kínder de Transición		1	1
Kínder	97	117	97
1er año	98	97	118
2do año	98	103	100
3er año	100	98	113
4to año	108	107	100
5to año	108	106	109
6to año	89	117	110
Inscripción Total	698	752	748

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Ha habido un aumento en el número de la población estudiantil en los grados superiores de la escuela primaria, lo que se atribuye a los alumnos que regresan de escuelas desbordadas y la apertura de una segunda rama de alumnos que hablan únicamente inglés; sin embargo, la reducción del tamaño de las clases en los grados

inferiores continúa afectando la inscripción en los grados superiores, en especial, en la rama del Programa Bilingüe.

2. La inscripción total ha aumentado de 698 alumnos en el ciclo escolar 2023-2024 a 752 alumnos en el ciclo escolar 2024-2025.
3. La población hispana/latina ha tenido un aumento de 595 en 2023-2024 a 631 en el ciclo escolar 2024-2025.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública por Estatus de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS, por sus siglas en inglés). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	23-24	24-25	25-26	23-24	24-25	25-26
Estudiantes del Inglés	314	325	307	51.5%	44.9%	41.0%
Dominio del Inglés (FEP)	96	102	128	7.4%	13.8%	17.1%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)	26	57		4.5%	8.6%	

Conclusiones basadas en estos datos:

- Walnut Grove continúa teniendo un alto porcentaje de la población estudiantil clasificada como estudiantes del inglés (43.7%).
- Hubo un aumento del 12% en las reclasificaciones respecto al año anterior, de 26 a 57 alumnos en el ciclo escolar 2024-2025.
- El número de alumnos clasificados con dominio avanzado del inglés (FEP, por sus siglas en inglés) aumentó de 96 en 2023-2024 a 102 alumnos en el ciclo escolar 2024-2025.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](https://www.smarterbalanced.org/) del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	71	94	96	71	93	95	71	93	95	100.0	98.9	99
4to Año	94	108	100	92	107	99	92	107	99	97.9	99.1	99
5to Año	74	105	107	72	103	107	72	103	107	97.3	98.1	100
6to Año	84	78	110	79	78	108	79	78	108	94.0	100	98.2
Todos los Grados	323	385	413	314	381	409	314	381	409	97.2	99	99

El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	2379.	2364.	2372.	16.90	9.68	10.53	14.08	15.05	21.05	26.76	20.43	18.95	42.25	54.84	49.47
4to Año	2401.	2391.	2392.	9.78	8.41	11.11	11.96	16.82	6.06	18.48	18.69	26.26	59.78	56.07	56.57
5to Año	2432.	2420.	2445.	11.11	3.88	3.74	15.28	15.53	29.91	16.67	25.24	17.76	56.94	55.34	48.60
6to Año	2496.	2475.	2481.	13.92	15.38	7.41	22.78	14.10	21.30	30.38	29.49	36.11	32.91	41.03	35.19
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	12.74	8.92	8.07	15.92	15.49	19.80	22.93	23.10	24.94	48.41	52.49	47.19

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	9.86	7.53	8.42	60.56	54.84	56.84	29.58	37.63	34.74
4to Año	9.78	9.35	7.07	57.61	56.07	55.56	32.61	34.58	37.37
5to Año	8.33	4.85	4.67	54.17	52.43	64.49	37.50	42.72	30.84
6to Año	15.19	7.69	9.26	46.84	37.18	51.85	37.97	55.13	38.89
Todos los Grados	10.83	7.35	7.33	54.78	50.92	57.21	34.39	41.73	35.45

Redacción Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	8.45	5.38	6.32	46.48	46.24	45.26	45.07	48.39	48.42
4to Año	7.61	4.67	5.05	41.30	36.45	47.47	51.09	58.88	47.47
5to Año	8.45	3.88	4.67	46.48	40.78	58.88	45.07	55.34	36.45
6to Año	13.92	15.38	3.70	50.63	50.00	62.96	35.44	34.62	33.33
Todos los Grados	9.58	6.82	4.89	46.01	42.78	54.03	44.41	50.39	41.08

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	8.45	5.38	8.42	73.24	66.67	69.47	18.31	27.96	22.11
4to Año	3.26	8.41	4.04	72.83	67.29	69.70	23.91	24.30	26.26
5to Año	11.27	11.65	4.67	57.75	58.25	73.83	30.99	30.10	21.50
6to Año	6.33	7.69	7.41	73.42	66.67	77.78	20.25	25.64	14.81
Todos los Grados	7.03	8.40	6.11	69.65	64.57	72.86	23.32	27.03	21.03

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	8.45	4.30	9.47	61.97	54.84	56.84	29.58	40.86	33.68
4to Año	6.52	7.48	2.02	65.22	51.40	60.61	28.26	41.12	37.37
5to Año	11.11	6.80	6.54	51.39	55.34	59.81	37.50	37.86	33.64
6to Año	12.66	12.82	7.41	65.82	52.56	66.67	21.52	34.62	25.93
Todos los Grados	9.55	7.61	6.36	61.46	53.54	61.12	28.98	38.85	32.52

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Glow: los alumnos de 4.º grado durante el ciclo escolar 2023-2024 superaron a los alumnos de 4.º grado en el ciclo escolar 2022-2023, con un aumento del 3.49%, del 21.74% por encima del nivel de grado en el ciclo escolar 2022-2023 al 25.23% por encima del nivel de grado en el ciclo escolar 2023-2024.
2. Grow: el porcentaje de alumnos por debajo de la norma aumentó en las áreas de lectura en un 7.37% y en escritura en un 5.98% con respecto al ciclo escolar 2022-2023, lo que representa una oportunidad de crecimiento.
3. Equity (Equidad): los alumnos de 6.º grado tienen un porcentaje de “alumnos por debajo de la norma” significativamente más alto (29.49%) y en lectura (55.135), en comparación con todos los demás niveles de grado, lo que representa un área de enfoque y atención en estrategias para cerciorarse de que haya resultados equitativos para este nivel de grado de alumnos.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](https://www.smarterbalanced.org/) del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	71	94	96	71	93	95	71	93	95	100.0	98.9	99
4to Año	94	108	100	92	107	99	92	107	99	97.9	99.1	99
5to Año	74	105	106	74	103	106	74	103	106	100.0	98.1	100
6to Año	84	78	109	79	78	108	79	78	108	94.0	100	99.1
Todos los Grados	323	385	411	316	381	408	316	381	408	97.8	99	99.3

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	2400.	2383.	2386.	7.04	6.45	6.32	26.76	20.43	25.26	35.21	24.73	22.11	30.99	48.39	46.32
4to Año	2413.	2400.	2413.	4.35	1.87	5.05	15.22	15.89	14.14	26.09	28.97	34.34	54.35	53.27	46.46
5to Año	2409.	2422.	2433.	4.05	3.88	2.83	4.05	10.68	11.32	28.38	21.36	28.30	63.51	64.08	57.55
6to Año	2449.	2445.	2432.	3.80	2.56	3.70	11.39	12.82	6.48	27.85	25.64	25.00	56.96	58.97	64.81
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	4.75	3.67	4.41	14.24	14.96	13.97	29.11	25.20	27.45	51.90	56.17	54.17

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	9.86	9.68	11.58	66.20	50.54	46.32	23.94	39.78	42.11
4to Año	6.52	4.67	8.08	44.57	40.19	38.38	48.91	55.14	53.54
5to Año	4.05	3.88	2.83	27.03	37.86	41.51	68.92	58.25	55.66
6to Año	1.27	5.13	3.70	39.24	29.49	31.48	59.49	65.38	64.81
Todos los Grados	5.38	5.77	6.37	43.99	39.90	39.22	50.63	54.33	54.41

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	7.04	13.98	6.32	59.15	37.63	48.42	33.80	48.39	45.26
4to Año	4.35	3.74	7.07	48.91	42.99	45.45	46.74	53.27	47.47
5to Año	4.05	0.97	2.83	40.54	41.75	51.89	55.41	57.28	45.28
6to Año	1.27	1.28	0.93	46.84	57.69	43.52	51.90	41.03	55.56
Todos los Grados	4.11	4.99	4.17	48.73	44.36	47.30	47.15	50.66	48.53

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	8.45	6.45	14.74	64.79	59.14	53.68	26.76	34.41	31.58
4to Año	8.70	2.80	8.08	47.83	47.66	53.54	43.48	49.53	38.38
5to Año	5.41	1.94	3.77	51.35	52.43	50.94	43.24	45.63	45.28
6to Año	5.06	3.85	4.63	62.03	58.97	50.93	32.91	37.18	44.44
Todos los Grados	6.96	3.67	7.60	56.01	54.07	52.21	37.03	42.26	40.20

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Glow: los alumnos de 3.º grado continúan superando a los alumnos de todos los demás niveles de grado, con un desempeño general del 26.88% que cumplió con la norma o la superó en el ciclo escolar 2023-2024.
2. Grow: el porcentaje de alumnos por debajo de la norma aumentó en 5.º grado en el área de resolución de problemas y análisis de datos en el ciclo escolar 2023-2024 al 57.28%, un aumento del 1.87% con respecto al ciclo escolar anterior 2022-2023 (55.41%), lo que representa una oportunidad de crecimiento.
3. Equity (Equidad): los alumnos de 4.º y 5.º grado tienen un porcentaje de “alumnos por debajo de la norma” significativamente más alto en resolución de problemas y análisis de datos (53.27%) y en lectura (57.28%), respectivamente, y en comunicación del razonamiento, en 49.53% y 45.63%, en comparación con todos los demás niveles de grado, lo que representa un área de enfoque y atención en estrategias para cerciorarse de que haya resultados equitativos para este nivel de grado de alumnos.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

El sistema de Evaluaciones sobre Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) está siendo utilizado para determinar y monitorear el progreso del dominio del idioma inglés para alumnos cuyo primer idioma no es inglés. El ELPAC está alineado con las Normas del Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro dominios: audición, habla, lectura y escritura.

Visite la página web [English Language Proficiency Assessments for California \(ELPAC\)](https://elpac.org) del Departamento de Educación de California el sitio web [ELPAC.org](https://elpac.org) para más información sobre el ELPAC.

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC												
Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Total			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Kínder	1409.3	1414.0	1404.3	1416.9	1430.5	1412.3	1391.8	1375.3	1385.7	78	43	59
1er Grado	1443.2	1444.5	1431.3	1454.3	1458.2	1442.7	1431.4	1430.2	1419.6	28	45	40
2do Grado	1462.8	1454.7	1470.6	1462.9	1461.5	1478.3	1462.3	1447.3	1462.4	34	36	45
3er Grado	1500.1	1486.4	1481.2	1503.3	1495.4	1486.1	1496.2	1476.9	1475.7	38	49	40
4to Grado	1495.1	1496.9	1499.1	1491.1	1497.1	1496.2	1498.6	1496.1	1501.4	34	48	46
5to Grado	1505.0	1536.0	1519.5	1497.0	1554.5	1521.6	1512.4	1517.0	1517.0	40	40	38
6to Grado	1528.7	1496.1	1530.3	1522.8	1492.9	1533.8	1534.0	1498.9	1526.2	43	33	35
Todos los Grados										295	294	303

Lenguaje Total															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Kínder	8.97	13.95	18.64	24.36	25.58	23.73	44.87	41.86	28.81	21.79	18.60	28.81	78	43	59
1er Grado	0.00	4.44	5.00	42.86	42.22	22.50	39.29	35.56	32.50	17.86	17.78	40.00	28	45	40
2do Grado	5.88	0.00	0.00	50.00	44.44	60.00	23.53	33.33	33.33	20.59	22.22	6.67	34	36	45
3er Grado	18.42	18.37	20.00	44.74	40.82	22.50	26.32	20.41	37.50	10.53	20.41	20.00	38	49	40
4to Grado	8.82	18.75	15.22	44.12	33.33	45.65	26.47	25.00	19.57	20.59	22.92	19.57	34	48	46
5to Grado	25.00	35.00	26.32	25.00	20.00	26.32	25.00	40.00	21.05	25.00	5.00	26.32	40	40	38
6to Grado	20.93	3.03	20.00	41.86	30.30	45.71	18.60	39.39	20.00	18.60	27.27	14.29	43	33	35
Todos los Grados	12.88	13.95	14.85	36.61	34.01	34.98	30.85	32.99	27.72	19.66	19.05	22.44	295	294	303

Lenguaje Oral Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Kínder	6.41	20.93	18.64	34.62	27.91	28.81	34.62	32.56	22.03	24.36	18.60	30.51	78	43	59
1er Grado	7.14	26.67	22.50	46.43	35.56	27.50	39.29	26.67	25.00	7.14	11.11	25.00	28	45	40
2do Grado	11.76	19.44	26.67	50.00	41.67	48.89	17.65	19.44	20.00	20.59	19.44	4.44	34	36	45
3er Grado	42.11	46.94	32.50	36.84	28.57	42.50	7.89	10.20	5.00	13.16	14.29	20.00	38	49	40
4to Grado	29.41	41.67	39.13	41.18	33.33	32.61	20.59	6.25	6.52	8.82	18.75	21.74	34	48	46
5to Grado	35.00	57.50	44.74	32.50	25.00	23.68	15.00	15.00	13.16	17.50	2.50	18.42	40	40	38
6to Grado	39.53	18.18	48.57	30.23	45.45	31.43	16.28	21.21	8.57	13.95	15.15	11.43	43	33	35
Todos los Grados	23.05	34.01	32.01	37.63	33.33	33.66	22.71	18.37	14.85	16.61	14.29	19.47	295	294	303

Lenguaje Escrito Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Kínder	5.41	6.98	15.25	21.62	16.28	18.64	56.76	58.14	45.76	16.22	18.60	20.34	37	43	59
1er Grado	5.13	4.44	2.50	23.08	22.22	15.00	30.77	46.67	27.50	41.03	26.67	55.00	39	45	40
2do Grado	0.00	0.00	0.00	41.38	36.11	42.22	37.93	25.00	31.11	20.69	38.89	26.67	29	36	45
3er Grado	7.14	6.12	7.50	28.57	10.20	17.50	30.95	55.10	30.00	33.33	28.57	45.00	42	49	40
4to Grado	4.44	14.58	2.17	24.44	18.75	32.61	42.22	18.75	43.48	28.89	47.92	21.74	45	48	46
5to Grado	7.50	5.00	7.89	22.50	20.00	23.68	50.00	42.50	28.95	20.00	32.50	39.47	40	40	38
6to Grado	11.63	3.03	8.57	27.91	9.09	25.71	27.91	39.39	45.71	32.56	48.48	20.00	43	33	35
Todos los Grados	7.12	6.12	6.60	25.08	18.71	25.08	37.63	41.16	36.63	30.17	34.01	31.68	295	294	303

Dominio de Audición Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Kínder	15.38	20.93	15.79	66.67	69.77	73.68	17.95	9.30	10.53	78	43	57
1er Grado	35.71	22.22	35.00	60.71	64.44	45.00	3.57	13.33	20.00	28	45	40
2do Grado	27.27	22.22	26.83	57.58	63.89	68.29	15.15	13.89	4.88	33	36	41
3er Grado	26.32	28.57	21.05	60.53	53.06	57.89	13.16	18.37	21.05	38	49	38
4to Grado	38.24	35.42	28.26	52.94	47.92	54.35	8.82	16.67	17.39	34	48	46
5to Grado	37.50	35.00	20.00	40.00	57.50	65.71	22.50	7.50	14.29	40	40	35
6to Grado	30.23	3.03	16.13	55.81	60.61	64.52	13.95	36.36	19.35	43	33	31
Todos los Grados	27.89	24.83	23.26	57.48	59.18	61.81	14.63	15.99	14.93	294	294	288

Dominio del Habla Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Kínder	6.41	16.28	25.42	55.13	55.81	42.37	38.46	27.91	32.20	78	43	59
1er Grado	7.14	8.89	8.57	78.57	86.67	57.14	14.29	4.44	34.29	28	45	35
2do Grado	29.41	16.67	28.21	50.00	66.67	66.67	20.59	16.67	5.13	34	36	39
3er Grado	44.74	57.14	52.63	47.37	26.53	26.32	7.89	16.33	21.05	38	49	38
4to Grado	17.65	50.00	43.90	67.65	31.25	39.02	14.71	18.75	17.07	34	48	41
5to Grado	52.50	65.00	63.64	25.00	30.00	12.12	22.50	5.00	24.24	40	40	33
6to Grado	48.84	48.48	68.75	44.19	33.33	21.88	6.98	18.18	9.38	43	33	32
Todos los Grados	27.80	37.76	39.71	51.53	46.94	38.99	20.68	15.31	21.30	295	294	277

Dominio de Lectura Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Kínder	6.41	6.98	8.47	74.36	69.77	69.49	19.23	23.26	22.03	78	43	59
1er Grado	10.71	13.33	5.13	46.43	57.78	33.33	42.86	28.89	61.54	28	45	39
2do Grado	11.76	0.00	4.55	58.82	63.89	61.36	29.41	36.11	34.09	34	36	44
3er Grado	7.89	4.08	7.89	47.37	40.82	36.84	44.74	55.10	55.26	38	49	38
4to Grado	2.94	10.42	6.52	47.06	43.75	60.87	50.00	45.83	32.61	34	48	46
5to Grado	7.50	5.00	6.06	50.00	57.50	45.45	42.50	37.50	48.48	40	40	33
6to Grado	13.95	3.03	12.50	41.86	27.27	37.50	44.19	69.70	50.00	43	33	32
Todos los Grados	8.47	6.46	7.22	55.25	51.70	51.55	36.27	41.84	41.24	295	294	291

Dominio de Escritura Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Kínder	28.21	11.63	30.36	39.74	55.81	37.50	32.05	32.56	32.14	78	43	56
1er Grado	10.71	8.89	5.56	67.86	60.00	55.56	21.43	31.11	38.89	28	45	36
2do Grado	8.82	5.56	13.89	70.59	69.44	72.22	20.59	25.00	13.89	34	36	36
3er Grado	31.58	4.08	5.26	55.26	73.47	71.05	13.16	22.45	23.68	38	49	38
4to Grado	20.59	18.75	2.44	52.94	58.33	82.93	26.47	22.92	14.63	34	48	41
5to Grado	25.00	12.50	14.29	45.00	70.00	60.00	30.00	17.50	25.71	40	40	35
6to Grado	23.26	9.09	16.13	65.12	66.67	74.19	11.63	24.24	9.68	43	33	31
Todos los Grados	22.71	10.20	13.55	53.90	64.63	63.00	23.39	25.17	23.44	295	294	273

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Glow: de los 294 alumnos evaluados, Walnut Grove tuvo un aumento en el desempeño de nivel 4 en lenguaje oral del 10.96% con respecto al año anterior, del 23.05% en 2022-2023 al 34.01% en el ciclo escolar 2023-2024.
2. Grow: Walnut Grove tuvo una disminución del 14.83% en el desempeño general de los alumnos en los niveles 3 y 4 en el ciclo escolar 2022-2023, del 62.79% al 47.96% en el ciclo escolar 2023-2024, lo que brinda una oportunidad de crecimiento e instrucción más específica en desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado.
3. Equity (Equidad): los alumnos de 4.º y 6.º grado tienen el porcentaje más alto de alumnos con un desempeño en el nivel 1 en el dominio del lenguaje escrito, con 47.92% y 48.48% respectivamente, lo que es significativamente más alto que todos los demás niveles de grado; esto representa un área de enfoque y atención en estrategias para garantizar resultados equitativos para estos niveles de grado.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2024-25			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
744	81.7%	43.7%	0.0%
Cantidad Total de Alumnos inscrito en la Escuela Primaria Walnut Grove de kínder a 6.º grado.	Alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil para 2024-25		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	325	43.7%
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0.0%
Sin Hogar	8	1.1%
En Desventaja Socioeconómica	608	81.7%
Alumnos con Discapacidades	114	15.3%

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	26	3.5%
Nativo Americano	1	0.1%
Asiático	15	2%
Filipino	12	1.6%
Hispano	631	84.8%
Dos o Más Etnias	7	0.9%
Isleño del Pacífico	3	0.4%
Blanco	35	4.7%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Glow: la población estudiantil de Walnut Grove continúa creciendo significativamente año tras año, con un aumento de 32 alumnos para un total de 698 estudiantes inscritos. Los subgrupos más significativos siguen siendo el 45% de estudiantes del inglés y el 89.1% de nuestra población estudiantil son alumnos en desventaja socioeconómica, y aumentan con respecto al año anterior; asimismo, el 18.9% se consideran alumnos con discapacidades.
2. Grow: nuestra población de estudiantes del inglés del 45% sigue siendo mucho mayor que el promedio estatal del 20%.
3. Equity (Equidad): los alumnos que son elegibles para comidas gratuitas o a precio reducido (SED); o tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria, representan el 83.2% de nuestra población estudiantil en el ciclo escolar 2022-2023 al 89.15% en el ciclo escolar 2023-2024, un porcentaje significativamente alto que requiere enfoque y atención para garantizar que se proporcionen recursos equitativos a este subgrupo específico.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés  Amarillo	Tasa de Graduación	Tasa de Suspensión  Amarillo
Matemáticas  Amarillo	Ausentismo Crónico  Amarillo	
Progreso de Estudiantes del Inglés  Amarillo		
Universitario/Vocacional		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Glow: aunque Walnut Grove tuvo una disminución del 4.25% a nivel académico del ciclo escolar 2022-2023 en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) del 28.8% en 2022-2023 al 24.41% en el ciclo escolar 2023-2024, Walnut Grove pudo mantener nuestro desempeño en el nivel “Amarillo”.

2. Grow: nuestra tasa de suspensiones continúa en el nivel “Amarillo”, lo que representa una oportunidad de crecimiento y atención.
3. Equity (Equidad): el progreso de los estudiantes del inglés en el desempeño general está en el nivel “Amarillo”, lo que representa un área de celebración para nuestros estudiantes del inglés en el cierre de las brechas de logros académicos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

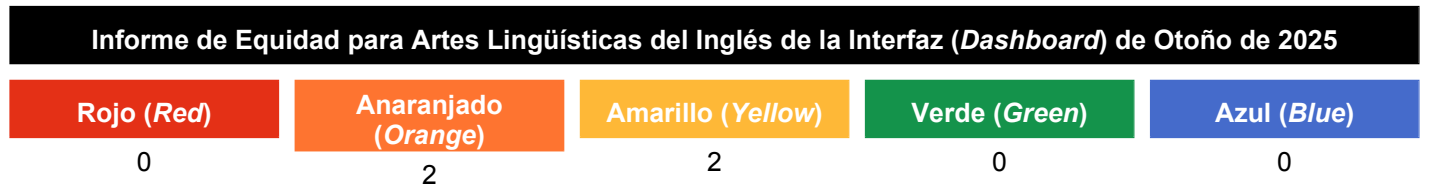
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Amarillo	 Naranja	 Sin color de desempeño
54.1 puntos por debajo de la norma	73.1 puntos por debajo de la norma	Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad
Aumentó 13.6 puntos	Aumentó 11.3 puntos	
394 alumnos	197 alumnos	10 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño 0 alumnos	Sin Hogar  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 7 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Amarillo 60.2 puntos por debajo de la norma Aumentó 14 puntos 321 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Naranja 105.6 puntos por debajo de la norma Aumentó 11.2 puntos 79 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño 50.7 puntos por debajo de la norma 12 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 1 alumno
Asiático  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 7 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 6 alumnos	Hispano  Amarillo 58.8 puntos por debajo de la norma Aumentó 12.2 puntos 336 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 4 alumnos	Ileño del Pacífico  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 2 alumnos	Blanco  Sin color de desempeño 17.6 puntos por debajo de la norma Aumentó 23.5 puntos 19 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Glow: los alumnos recientemente reclasificados como estudiantes del inglés están superando a todos los subgrupos académicamente, obteniendo solo 7.9 puntos por debajo de la norma en el ciclo escolar 2023-2024.
2. Grow: la población de estudiantes del inglés continúa obteniendo puntajes significativamente más bajos, con 84.4 puntos por debajo de la norma, mientras que la población de alumnos que hablan únicamente inglés obtiene puntajes 41.1 puntos por debajo de la norma en el ciclo escolar 2023-2024, lo que representa una oportunidad de crecimiento para este grupo específico de alumnos.
3. Equity (Equidad): los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades continúan teniendo un desempeño significativamente por debajo de otros subgrupos de alumnos, con 84.4 puntos y 116.8 puntos por debajo de la

norma, respectivamente, lo que representa un área de enfoque y atención en estrategias para garantizar resultados equitativos para este subgrupo específico de alumnos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

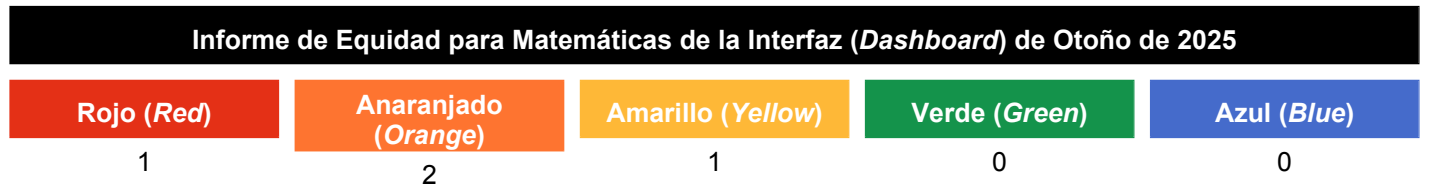
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

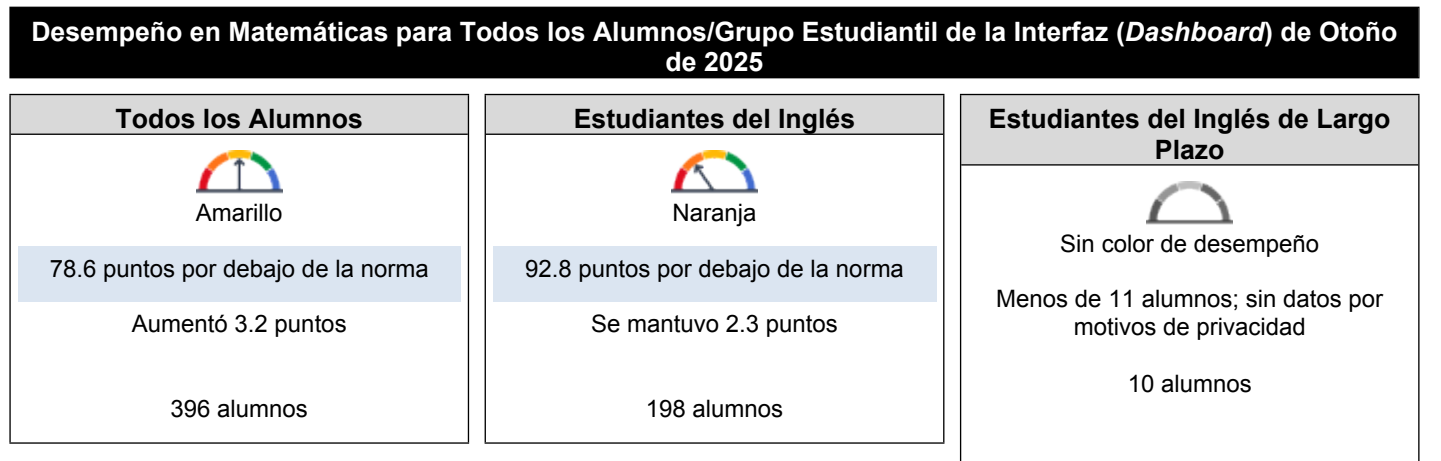
Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.



Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño 0 alumnos	Sin Hogar  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 7 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Naranja 84.1 puntos por debajo de la norma Se mantuvo 1.4 puntos 323 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Rojo 126.7 puntos por debajo de la norma Se mantuvo 1.3 puntos 79 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño 73.7 puntos por debajo de la norma 12 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 1 alumno
Asiático  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 7 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 7 alumnos	Hispano  Amarillo 80.6 puntos por debajo de la norma Aumentó 3.2 puntos 337 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 4 alumnos	Ileño del Pacífico  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 2 alumnos	Blanco  Sin color de desempeño 39.5 puntos por debajo de la norma Aumentó 8.2 puntos 19 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Crecimiento: un subgrupo de alumnos, alumnos hispanos/latinos, obtuvo una puntuación en el nivel de desempeño "Amarillo" para el ciclo escolar 2023-2024 en Matemáticas.
2. Grow: los alumnos reclasificados con dominio avanzado del inglés (FEP, por sus siglas en inglés) obtuvieron 31.6 puntos por debajo de la norma, lo que representa una disminución significativa de 54.8 puntos respecto al ciclo escolar anterior, lo que representa una oportunidad de crecimiento y seguimiento. Dos subgrupos de alumnos, los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades, continúan obteniendo un nivel de desempeño "Rojo" para el ciclo escolar 2023-2024 en matemáticas.
3. Equity (Equidad): Los alumnos clasificados como alumnos con discapacidades están puntuando en el nivel de desempeño "Rojo", con una cantidad significativa de 128 puntos por debajo de la norma en el ciclo escolar 2023-

2024, lo que representa una disminución de 7.4 puntos con respecto al año anterior, lo que representa un área de enfoque y atención en estrategias e intervenciones para garantizar resultados equitativos para este grupo de población estudiantil específico.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Ciencia

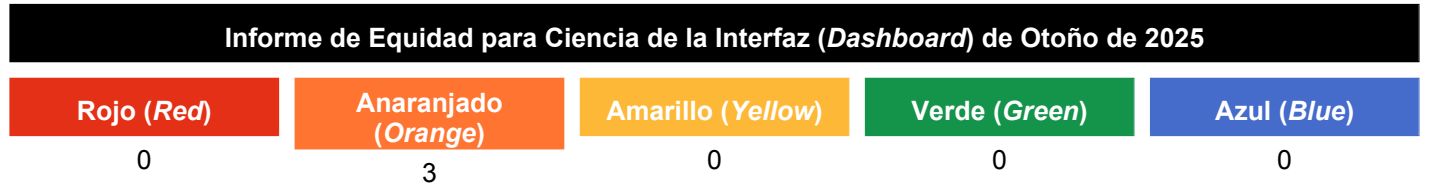
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Ciencia. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Ciencia para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025		
Todos los Alumnos  Naranja 40 puntos en Ciencias Disminuyó 3.4 puntos 103 alumnos	Estudiantes del Inglés  Naranja 37.8 puntos en Ciencias Se mantuvo -0.2 puntos 53 alumnos	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 1 alumno

Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño 0 alumnos	Sin Hogar  Sin color de desempeño. 0 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Naranja 38.9 puntos en Ciencias Disminuyó 3 puntos 87 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Sin color de desempeño 27 puntos en Ciencias Disminuyó 11.7 puntos 24 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 1 alumno	Nativo Americano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 1 alumno
Asiático  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 0 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 3 alumnos	Hispano  Naranja 38.9 puntos en Ciencias Disminuyó 3.7 puntos 92 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño 0 alumnos	Ileño del Pacífico  Sin color de desempeño. 0 alumnos	Blanco  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 5 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Crecimiento: los estudiantes del inglés mantuvieron un nivel Naranja en la Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés) de 2024-2025.
2. Crecimiento: los alumnos hispanos y en desventaja socioeconómica, que constituyen una gran parte de nuestra población escolar, disminuyeron 3 puntos o más en los resultados de la Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés).
3. Equidad: enfocarse en dedicar tiempo a la alineación vertical de las normas de kínder a 4.º grado para garantizar que se cubran todas las normas que aparecen en la Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés).

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025	
Progreso de Estudiantes del Inglés  Amarillo 45.9 logrando progreso. Cantidad de Alumnos: 242 alumnos	Progreso de Estudiantes del Inglés de Largo Plazo  Sin color de desempeño logrando progreso. Cantidad de Alumnos: 10 alumnos

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025			
Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
15.3%	39.4%	1.3%	44.1%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Glow: el 44.9% o 247 alumnos clasificados como estudiantes del inglés están obteniendo un puntaje en el nivel de desempeño “Amarillo” en el Indicador de progreso de los estudiantes del inglés.
2. Grow: el 17% de nuestra población de estudiantes del inglés disminuyó un nivel en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) en el ciclo escolar 2023-2024, según los datos de la interfaz de datos de California.
3. Equity (Equidad): el 22.5% o 47 alumnos disminuyeron un nivel en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) en el ciclo escolar 2022-2023, lo que representa un aumento del 5.5% con respecto al año anterior, que fue del 17%; esto representa un área de enfoque y atención en las estrategias para garantizar que los alumnos estén desarrollando el idioma inglés.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

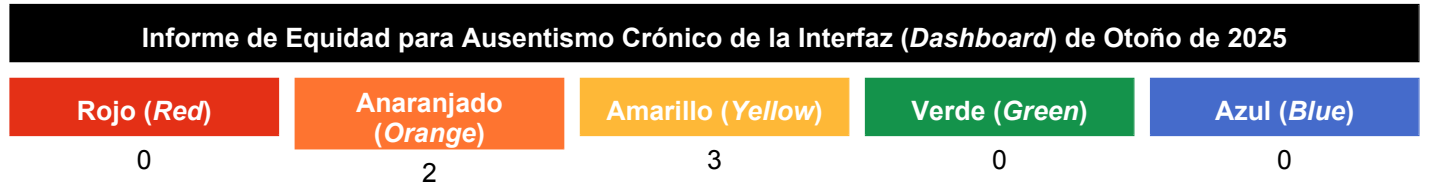
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

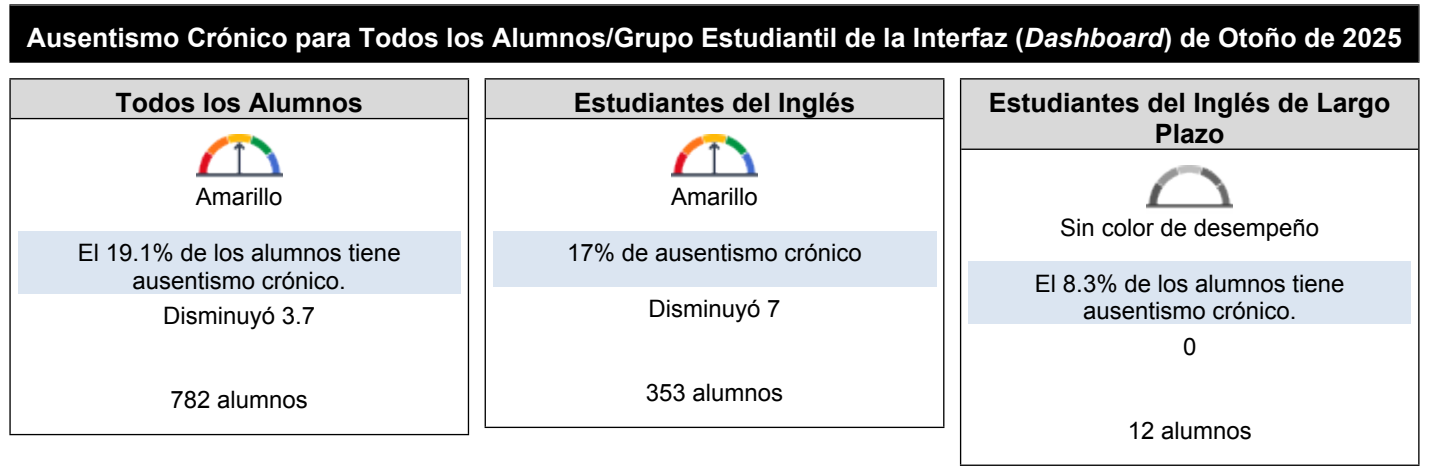
Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo grado que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.



Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño 0 alumnos	Sin Hogar  Sin color de desempeño El 57.1% de los alumnos tienen ausentismo crónico. Aumentó 23.8 14 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Naranja El 21.4% de los alumnos tienen ausentismo crónico. Disminuyó 2.9 644 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Naranja El 31.9% de los alumnos tiene ausentismo crónico. Disminuyó 3.2 138 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño El 17.2% de los alumnos tiene ausentismo crónico. Disminuyó 4.5 29 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 1 alumno
Asiático  Sin color de desempeño El 16.7% de los alumnos tiene ausentismo crónico. Disminuyó 16.7 18 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño 7.1% de ausentismo crónico 0 14 alumnos	Hispano  Amarillo El 19.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico. Disminuyó 3.2 656 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño 12% de ausentismo crónico Disminuyó 4 25 alumnos	Islaño del Pacífico  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 3 alumnos	Blanco  Amarillo 19.4% de ausentismo crónico Disminuyó 8.1 36 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Crecimiento: tres subgrupos en el nivel "Amarillo", los alumnos hispanos/latinos con 19.5%, los alumnos blancos con 19.4% y los estudiantes del inglés con 17%, correspondientes a los alumnos de kínder a 6.º grado que estuvieron ausentes el 10% o más de los días lectivos en los que estaban inscritos.
2. Crecimiento: el porcentaje general de todos los alumnos con una discapacidad desde kínder hasta 6.º grado que estuvieron ausentes el 10% o más de los días lectivos en los que estaban inscritos fue del 31.9%, o nivel de desempeño Naranja, lo que representa una oportunidad de crecimiento.

3. Equidad: el subgrupo de alumnos en desventaja socioeconómica tuvo un porcentaje general de 21.4% de ausentismo crónico, lo que representa un área de enfoque y atención en estrategias para garantizar resultados positivos y una mayor asistencia para estos subgrupos, ya que continúan en el nivel Naranja.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

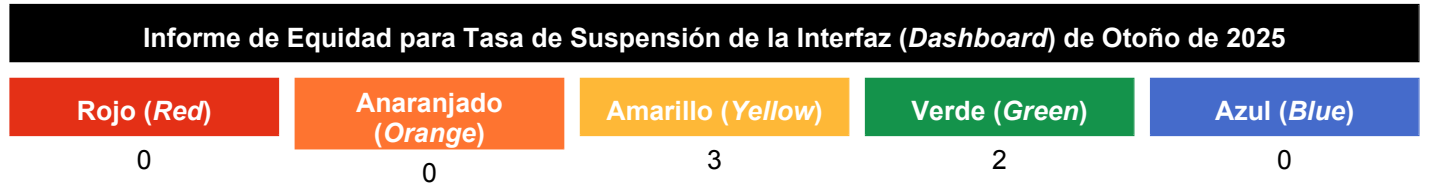
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

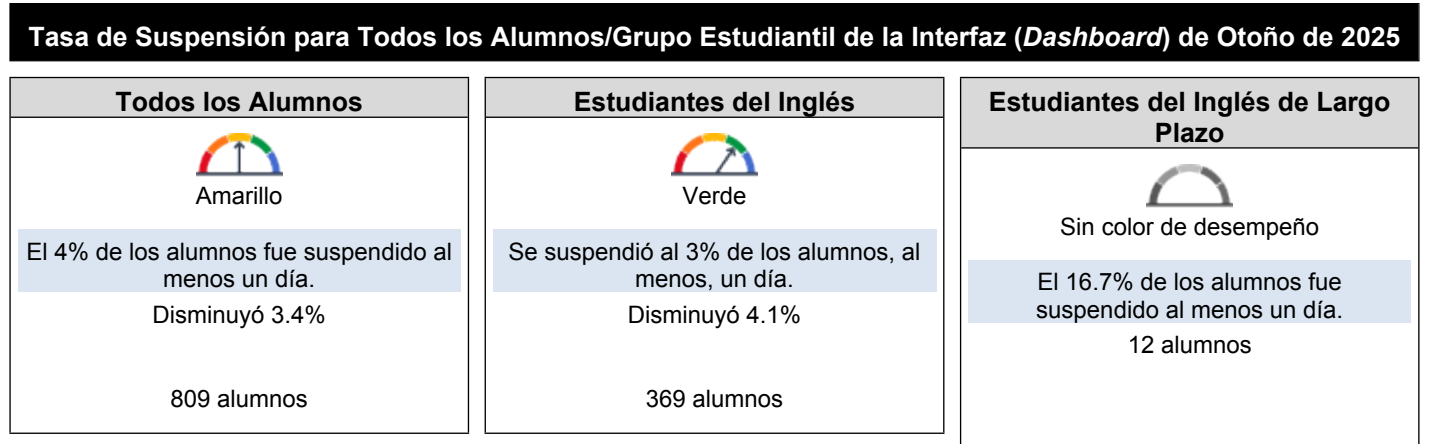
Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.



Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 1 alumno	Sin Hogar  Sin color de desempeño El 6.7% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. Disminuyó 3.9% 15 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Amarillo El 4.4% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. Disminuyó 3.4% 665 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Amarillo El 4.3% de los alumnos fue suspendido al menos un día Disminuyó 2.6% 139 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño El 6.7% de los alumnos fue suspendido, al menos, un día. Aumentó 2.3% 30 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 1 alumno
Asiático  Sin color de desempeño El 5.6% fue suspendido al menos un día. Disminuyó 11.1% 18 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño. El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. 14 alumnos	Hispano  Amarillo El 3.8% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Disminuyó 3.3% 680 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño El 8% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. Disminuyó 3.1% 25 alumnos	Ileño del Pacífico  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 4 alumnos	Blanco  Verde El 2.7% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Disminuyó 4.6% 37 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Glow: el porcentaje de estudiantes del subgrupo de alumnos con discapacidades que fueron suspendidos al menos una vez en el ciclo escolar 2022-2023 fue del 4.3% (amarillo), una disminución del 2.2% con respecto al año anterior.
2. Grow: el porcentaje de todos los alumnos desde kínder hasta 6.º grado que fueron suspendidos al menos una vez en el ciclo escolar 2022-2023 fue del 4.2% (naranja), un aumento del 1.2% con respecto al año anterior, lo que representa una oportunidad de crecimiento.
3. Equity (Equidad): el subgrupo de alumnos blancos está en el "Rojo", de muy bajo rendimiento, con un 7.1% de alumnos suspendidos al menos una vez. Los datos de suspensión escolar del subgrupo de alumnos blancos calificaron a Walnut Grove para mejoras y apoyos específicos adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés).

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 1

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Logro académico

Walnut Grove se asegurará de que todos los alumnos reciban experiencias académicas rigurosas que los preparen para estar listos para la universidad o una carrera profesional al graduarse.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Logros académicos: todos los alumnos recibirán experiencias académicas rigurosas que los prepararán para la universidad o una carrera profesional después de graduarse.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Walnut Grove obtuvo una calificación roja, o rendimiento muy bajo, en la interfaz de datos de California para el ciclo escolar 2023-2024. WG no cumplió con los objetivos del 35.66% de alumnos que cumplieron con la norma para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) o la superaron; solo tuvimos un 27.87% con puntajes de cumplimiento o superación. En matemáticas, nuestro objetivo era 25.99% de calificaciones de cumplimiento o superación; sin embargo, solo tuvimos 18.38% de alumnos en Walnut Grove con puntajes de cumplimiento o superación para matemáticas. El 1.67% de los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) cumplieron con la norma o la superaron en ELA y el 7.67% de los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) cumplieron con la norma o la superaron en matemáticas. El 5.63% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) cumplieron con las normas o las superaron, tanto de ELA como de matemáticas. El "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) incluye parámetros para supervisar el desempeño de los alumnos, así como estrategias y actividades para abordar las necesidades a nivel escolar y las necesidades de los alumnos que obtuvieron un puntaje rojo o de desempeño muy bajo en la interfaz de datos de California.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Porcentaje de alumnos que tienen acceso a materiales instructivos estandarizados (Fuente: informe Williams, 2024)	100%	100%
Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): porcentaje de alumnos de 3.º a 6.º grado con un nivel 3 o 4 (Fuente: interfaz de datos de California, 2024-2025).	-Todos los alumnos: 27.87% -Estudiantes del inglés: 5.63% -Alumnos indigentes: no hay datos; no es un subgrupo significativo de alumnos. -Alumnos con discapacidades: 7.84%	-Todos los alumnos: 33.87% -Estudiantes del inglés: 11.63% -Alumnos indigentes: no hay datos; no es un subgrupo significativo de alumnos. -Alumnos con discapacidades: 13.84%
Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance &	-Todos los alumnos: 18.99% -Estudiantes del inglés: 5.63% -Alumnos indigentes: N/A	-Todos los alumnos: 25.99% -Estudiantes del inglés: 12.63% -Alumnos indigentes: 7%

Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en matemáticas: porcentaje de alumnos de 3.º a 6.º grado con un nivel 3 o 4 (Fuente: interfaz de datos de California, 2024-2025).	-Alumnos con discapacidades: 4%	-Alumnos con discapacidades: 11%
Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés): porcentaje de alumnos de 5.º grado con un nivel 3 o 4 (Fuente: Educational Testing Service [ETS], 2024-2025)	-Todos los alumnos: 13.8% -Estudiantes del inglés: 2.78%	-Todos los alumnos: 19.80% -Estudiantes del inglés: 7%
Indicador de progreso de los estudiantes del inglés: porcentaje de estudiantes del inglés que aumentaron al menos un nivel en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) o permanecieron en el nivel 4 en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés). (Fuente: interfaz de datos de California, 2024-2025; Informe de crecimiento de ELlevation para estudiantes del inglés a largo plazo [LTEL, por sus siglas en inglés], 2023).	-Todos los alumnos (EL): 44.9%	-Todos los alumnos (EL): 50.9%
Tasa de reclasificación de los estudiantes del inglés: porcentaje de estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) (Fuente: lista de RFEP del Sistema de datos longitudinales de evaluación estudiantil de California [CALPADS, por sus siglas en inglés], 2024).	-Todos los alumnos (EL): 20% (57)	-Todos los estudiantes (EL): 16.4%

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
1.1	Proporcionar un sistema coherente de apoyo de múltiples niveles que se centre en el éxito académico de todos los alumnos, incluidos los subgrupos en riesgo académico, ofreciendo materiales instructivos estandarizados para todos los alumnos, y reconociendo y recompensando a los alumnos que demuestran logros académicos.	Todos los alumnos	8,000 LCFF: Local Control Funding Formula 4000-4999: Books And Supplies Insumos didácticos/Materiales manipulativos/Recompensas por logros académicos G101 y G105
1.2	Utilizar asistentes de intervención temprana para brindar una intervención específica (lectora y a recién llegados) a los alumnos que tienen un desempeño por debajo de la norma desde kínder hasta 6.º grado.	Todos los alumnos	29,577 Title I 2000-2999: Classified Personnel Salaries Intervención lectora/Apoyo para recién llegados

1.3	Proporcionar fondos para contratar a un auxiliar docente de educación general adicional de tiempo completo para brindar intervención de lectura específica a los alumnos en los grupos de desempeño indicados, tanto en inglés como en español.	Todos los alumnos	12,323 Title I 2000-2999: Classified Personnel Salaries Intervención lectora/Apoyo para recién llegados
1.4	Designar un director auxiliar para ayudar a los maestros con estrategias didácticas, formación profesional, estrategias en el salón de clase, materiales para el salón de clase, asistencia, seguridad, disciplina, etc.	Todos los alumnos	32,074 Title I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries AP (Colocación Avanzada) para respaldar la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés), la asistencia, la seguridad y la disciplina.
1.5	Beneficios para auxiliares docentes, S3 y puestos de AP	Todos los alumnos	31,280 Title I 3000-3999: Employee Benefits Beneficios
1.6	Incentivos estatales para las pruebas	Todos los alumnos	3,500 LCFF: Local Control Funding Formula 4000-4999: Books And Supplies Incentivos G108
1.7	Artes visuales escénicas Viajes de estudio	Todos los alumnos	3,840.00 LCFF: Local Control Funding Formula 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Viajes de estudio/Transporte G107

Repaso Anual

Año SPSS Repasado: 2025-26

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La Primaria Walnut Grove tenía una meta para el logro académico. La meta era garantizar que todos los alumnos reciban experiencias académicas rigurosas que los preparen para estar listos para la universidad o una carrera profesional después de graduarse.

Se indicaron cinco estrategias/actividades en el plan escolar para el logro estudiantil (SPSS, por sus siglas en inglés) de 2024-2025 para cumplir con esta meta. Se completaron cuatro de las cinco estrategias. Una estrategia no se completó. Se completaron las siguientes estrategias: 1.1 Proporcionar un sistema coherente de apoyo de múltiples niveles que se centre en el éxito académico de todos los alumnos, incluidos los subgrupos en riesgo académico, ofreciendo materiales instructivos estandarizados para todos los alumnos, y reconociendo y recompensando a los alumnos que demuestran logros académicos. 1.2 Utilizar asistentes de intervención temprana para brindar una intervención específica (lectora y a recién llegados) a los alumnos que tienen un desempeño por debajo de la norma de nivel de grado. 1.4 Designar un director auxiliar para ayudar a los maestros con estrategias didácticas, formación profesional, estrategias en el salón de

clase, materiales para el salón de clase, asistencia, seguridad, disciplina, etc. 1.5 Otorgar beneficios para los puestos de auxiliar docente, S3 y director auxiliar.

Estrategia no completada: 1.3 Proporcionar fondos para contratar a un auxiliar docente de educación general adicional de tiempo completo para brindar intervención de lectura específica a los alumnos en los grupos de desempeño indicados, tanto en inglés como en español. La escuela Walnut Grove no pudo contratar a un auxiliar docente de educación general adicional de tiempo completo y continuó funcionando con 2.5 auxiliares docentes.

La escuela Walnut Grove utilizó el proceso del sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para analizar los datos de evaluación, determinar las necesidades de los alumnos y planificar intervenciones y apoyos específicos dentro de la jornada escolar centrados en las necesidades de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, socioemocionales, de conducta y lenguaje. La escuela Walnut Grove proporcionó un auxiliar docente de tiempo completo y dos a tiempo parcial para brindar intervenciones académicas y apoyo a los recién llegados para los alumnos indicados. La escuela Walnut Grove actualizó, mantuvo y mejoró los horarios de enseñanza, los materiales, los suministros y las herramientas tecnológicas para aumentar el acceso a una enseñanza de alta calidad, incluida la compra de currículos y suministros para un programa de intervención lectora en español/inglés.

Los parámetros 2, 3 y 4 describieron el resultado del desempeño deseado para que todos los alumnos alcancen o superen el puntaje en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en las áreas de ELA, Matemáticas y la Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés) (Ciencias), con un aumento del 6% en ELA, 7% en Matemáticas y 5% en la CAST. La escuela Walnut Grove no logró este resultado en las tres áreas de contenido, por lo que no cumplimos con los tres parámetros.

El parámetro 5 describió el progreso deseado de los estudiantes del inglés, que era aumentar en un 7% el porcentaje de estudiantes del inglés que aumentaron al menos un nivel en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) o permanecieron en el nivel en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés). Se cumplió con el parámetro, con un total de 48.4% de cumplimiento con este parámetro.

Describe cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Para alcanzar esta meta, algunas de las estrategias se han condensado en función de las asignaciones presupuestarias.

Describe cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

No se realizarán cambios en la meta actual. Para los parámetros, el porcentaje de referencia cambiará para reflejar nuestro estado actual.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 2

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Seguridad y bienestar de los alumnos y el personal

Walnut Grove cultivará un ambiente de aprendizaje seguro y respetuoso que priorice la salud emocional y el bienestar de todos los alumnos y el personal, incluidas acciones para continuar disminuyendo la tasa de suspensiones del subgrupo de alumnos blancos.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Seguridad y bienestar de los alumnos y el personal: el PJUSD cultivará un entorno de aprendizaje seguro y respetuoso que priorice la salud emocional y el bienestar de todos los alumnos y el personal.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Según los datos de la Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey) de 2024-2025, así como de la interfaz de datos de California y el Sistema de Datos Estudiantiles Aeries, hubo una clara indicación de que Walnut Grove necesita centrarse en el ausentismo crónico, las tasas de suspensiones y la conexión escolar/entorno de trabajo del personal. Según la interfaz de datos de California, el ausentismo crónico es del 22.7% para todos los alumnos en WG. El 22.7% de los alumnos hispanos, el 24.3% de los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), el 35.1% de los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), el 27.5% de los alumnos blancos y el 24% de los estudiantes del inglés tienen ausentismo crónico; aunque hubo una disminución en los porcentajes para todos los subgrupos, siguen siendo altos. Según la interfaz de datos de California, las tasas de suspensiones de todos los alumnos en WG eran del 7.3% en general. Los alumnos blancos representaron el 7.3%, los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) el 7.1%, los alumnos hispanos/latinos el 7.1%, los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) el 47.8% y los alumnos con discapacidades el 7%. Este es un aumento significativo en las suspensiones escolares para todos los alumnos y subgrupos, siendo nuestra área de mayor necesidad. WG no tuvo expulsiones escolares. Además, WG calificó para mejoras y apoyos específicos adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés) para el subgrupo de alumnos blancos por una tasa de suspensiones del 7.3%. El "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) incluye parámetros para supervisar el desempeño muy bajo, así como también estrategias y actividades para abordar las necesidades a nivel escolar y de los alumnos que obtienen puntajes en rojo, o un desempeño muy bajo, en la interfaz de datos de California.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Tasa de asistencia: porcentaje de alumnos que asisten a la escuela a diario (Fuente: informe de ADA de AERIES, 2025)	93.34%	95.0%
Tasa de ausentismo crónico: porcentaje de alumnos con ausentismo crónico de la escuela (Fuente: interfaz de datos de California, 2024-2025)	22.7%	19%
Tasa de suspensiones: porcentaje de alumnos suspendidos, al menos, un día	7.3%	3%

(Fuente: interfaz de datos de California, 2024-2025)		
Tasa de expulsión: porcentaje de alumnos expulsados en el año académico (Fuente: AERIES, 2024-2025)	0%	0%
Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey) (CHKS, por sus siglas en inglés): porcentaje promedio de alumnos que respondieron “Sí, casi siempre”, “Sí, siempre” o “Estoy de acuerdo” o “Estoy muy de acuerdo” en cuanto a la conexión escolar, los apoyos para el aprendizaje socioemocional y el entorno contra el acoso escolar (Fuente: CHKS, 2024-2025)	*Conexión escolar: 68% *Apoyo para el aprendizaje socioemocional: 73% *Entorno contra el acoso escolar: 71%	*Conexión escolar: 75% *Apoyo para el aprendizaje socioemocional: 75% *Entorno contra el acoso escolar: 75%
Encuesta para personal escolar de California (California School Staff Survey) (CSSS, por sus siglas en inglés): porcentaje del personal que está “De acuerdo” o “Muy de acuerdo” con el ambiente laboral del personal (Fuente: CSSS, 2024-2025)	Entorno de trabajo del personal: *Es un lugar comprensivo y acogedor para que el personal trabaje. 75% *Promueve la confianza y el compañerismo entre los miembros del personal. 68% *Es un lugar seguro para el personal. 89% *Promueve la participación del personal en la toma de decisiones que afectan las prácticas y políticas escolares. 71%	Entorno de trabajo del personal: *Es un lugar comprensivo y acogedor para que el personal trabaje. 80% *Promueve la confianza y el compañerismo entre los miembros del personal. 75% *Es un lugar seguro para el personal. 95% o más *Promueve la participación del personal en la toma de decisiones que afectan las prácticas y políticas escolares. 80%
Encuesta escolar para padres de California (California School Parent Survey) (CSPS, por sus siglas en inglés): porcentaje de padres que están “De acuerdo” o “Muy de acuerdo” con el entorno de aprendizaje estudiantil y el apoyo socioemocional (Fuente: CSPS, 2024-2025)	Entorno de aprendizaje para los alumnos: *Esta escuela es un lugar comprensivo y acogedor para que los alumnos aprendan. 84% *Esta escuela es un lugar seguro para mi hijo. 86% Apoyos sociales y emocionales: *Los maestros de mi hijo responden a sus necesidades socioemocionales. 83%	Entorno de aprendizaje para los alumnos: *Esta escuela es un lugar comprensivo y acogedor para que los alumnos aprendan. 94% o más *Esta escuela es un lugar seguro para mi hijo. 90% Apoyos sociales y emocionales: *Los maestros de mi hijo responden a sus necesidades socioemocionales. 85%
“Tiered Fidelity Inventory” (Inventario de Fidelidad por Niveles) (TFI, por sus siglas en inglés) (Fuente: TFI, 2024-2025)	Nivel 1: 90% Nivel 2/3: 73%	Nivel 1: 90% o superior Nivel 2/3: 90%
Tasa de suspensiones: porcentaje de alumnos suspendidos, al menos, un día (Fuente: interfaz de datos de California, 2024-2025) Subgrupo de alumnos blancos	Tasa de suspensiones del 7.3%	Disminución del 3%

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuela. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
2.1	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)-Estudios académicos, comportamiento, aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), asistencia: brindar salones de clase de relevancia cultural e inclusivos para hacer un impacto positivo en el bienestar socioemocional, el comportamiento y la asistencia de los alumnos y el personal al ofrecer incentivos para motivar la participación y la asistencia.	Todos los alumnos	10,000 LCFF: Local Control Funding Formula 4000-4999: Books And Supplies Incentivos de asistencia/conducta G202
2.2	Continuar con la implementación del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), recompensas estudiantiles y capacitación para todo el personal.	Todos los alumnos	10,000 LCFF: Local Control Funding Formula 4000-4999: Books And Supplies Asambleas, presentaciones en clase, círculos restauradores, materiales de apoyo a la salud mental (G204)
2.3	PBIS con apoyo emocional: aumentar el apoyo conductual para los alumnos con un enfoque en las prácticas restauradoras e intervenciones dirigidas para el acoso escolar supervisadas por y S3.	Todos los alumnos	24,102 Title I 2000-2999: Classified Personnel Salaries S3: salario para brindar apoyo emocional.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2025-26

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describe la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La meta del sitio en el "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) de 2024-2025 de Walnut Grove era cultivar un ambiente de aprendizaje seguro y respetuoso que priorice la salud emocional y el bienestar de todos los alumnos y el personal, incluidas acciones para continuar disminuyendo la tasa de suspensiones del subgrupo de alumnos blancos.

La escuela Walnut Grove completó tres de las tres estrategias descritas en el plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de 2024-2025. Estrategia 2.1 Sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS, por sus siglas en inglés): estudios académicos, conducta, aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), asistencia: ofrecer salones de clase de relevancia cultural e inclusivos para lograr un impacto positivo en el bienestar socioemocional, la conducta y la asistencia de los alumnos y el personal al ofrecer incentivos para motivar la participación y la asistencia. Estrategia 2.2 Continuar con la implementación del programa PBIS, las recompensas estudiantiles y la capacitación para todo el personal. Estrategia 2.3 PBIS con apoyo emocional: aumentar el apoyo conductual para los alumnos con un enfoque en prácticas restauradoras e intervenciones específicas para el acoso escolar supervisadas por el S3.

La escuela Walnut Grove tenía nueve parámetros/evaluaciones para esta meta. Walnut Grove cumplió con dos de los nueve parámetros. Un parámetro se completó parcialmente y seis no se cumplieron.

Parámetro 1 - Tasa de asistencia: porcentaje de alumnos que asisten a la escuela a diario en el 95%; no se cumplió, nuestra asistencia continúa alrededor del 93.37%.

Parámetro 2 - Tasa de ausentismo crónico: porcentaje de alumnos con ausentismo crónico de la escuela; la meta era disminuir al 22%, meta cumplida.

Parámetro 3 - Tasa de suspensiones: porcentaje de alumnos suspendidos, al menos, un día. Reducir al 3%, parámetro incumplido; nuestra tasa de suspensión aumentó al 7.3%.

Parámetro 4 - Tasa de expulsión: porcentaje de alumnos expulsados en el año académico: 0%; parámetro cumplido, no tuvimos expulsiones durante el ciclo escolar.

Parámetro 5 - Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey) (CHKS, por sus siglas en inglés): porcentaje promedio de alumnos que respondieron “Sí, casi siempre”, “Sí, siempre” o “Estoy de acuerdo” o “Estoy muy de acuerdo” en cuanto a la conexión escolar, los apoyos para el aprendizaje socioemocional y el entorno contra el acoso escolar, el parámetro se cumplió parcialmente:

Conexión escolar: 68%

Apoyos para el aprendizaje socioemocional: 73%

Entorno contra el acoso escolar: 71%

Parámetro 6 - Encuesta para personal escolar de California (California School Staff Survey) (CSSS, por sus siglas en inglés): porcentaje del personal que está “De acuerdo” o “Muy de acuerdo” con el entorno de trabajo del personal; parámetro incumplido, ya que nuestros porcentajes disminuyeron en tres de las subcategorías con respecto al año anterior.

Parámetro 7 - Encuesta escolar para padres de California (California School Parent Survey) (CSPS, por sus siglas en inglés): porcentaje de padres que están “De acuerdo” o “Muy de acuerdo” con el entorno de aprendizaje estudiantil y el apoyo socioemocional; parámetro incumplido, ya que nuestros porcentajes disminuyeron en dos de las subcategorías.

Parámetro 8 - La meta del inventario de fidelidad por niveles (TFI, por sus siglas en inglés) era ser del 90% para ambos niveles; parámetro incumplido, ya que no se llevó a cabo ningún TFI.

Parámetro 9 - Tasa de suspensiones: porcentaje de alumnos suspendidos al menos un día para nuestro subgrupo de alumnos blancos. La meta era disminuir en un 3%; meta incumplida, ya que, en realidad, aumentó a 7.3%.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo diferencias significativas entre la implementación prevista y los gastos presupuestados.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

No se realizarán cambios en la meta actual. Para los parámetros, el porcentaje de referencia cambiará para reflejar nuestro estado actual.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 3

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Instalaciones y recursos

La escuela Walnut Grove garantizará entornos seguros, modernos y mantenidos en buenas condiciones que favorezcan el crecimiento académico y personal de todos los alumnos y del personal.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Instalaciones y recursos: garantizar entornos seguros, modernos y mantenidos en buenas condiciones que favorezcan el crecimiento académico y personal de todos los alumnos y del personal.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Un análisis de los datos de encuestas locales detectó la limpieza de las escuelas y el mantenimiento de las instalaciones como un área que requiere mejoras continuas, ya que solo el 71% de los alumnos de primaria y el 83% del personal informaron que la escuela estaba ordenada, limpia y en buenas condiciones.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Instalaciones en buen estado: calificación general de las instalaciones que se mantienen en buen estado (Fuente: Williams FIT Reports [Informes Williams de la Herramienta para inspección de instalaciones {FIT, por sus siglas en inglés}], 2025).	Bueno	Ejemplar
CAHKS 2024: instalaciones y propiedades limpias y bien mantenidas: porcentaje promedio de alumnos, personal y padres que informaron “Sí, la mayor parte del tiempo” o “Sí, todo el tiempo”, o “De acuerdo” o “Muy de acuerdo” con las instalaciones y propiedades limpias y bien mantenidas- Instalaciones y propiedades limpias y bien mantenidas	Instalaciones y propiedades limpias y mantenidas en buenas condiciones *Alumnos de primaria: ¿está el edificio de la escuela limpio y ordenado?: 71% *Personal: esta escuela cuenta con instalaciones y propiedades limpias y mantenidas en buenas condiciones: 83% *Padres: esta escuela cuenta con instalaciones y propiedades limpias y mantenidas en buenas condiciones: 100%	Instalaciones y propiedades limpias y mantenidas en buenas condiciones *Alumnos de primaria: ¿está el edificio de la escuela limpio y ordenado?: 90% *Personal: esta escuela cuenta con instalaciones y propiedades limpias y mantenidas en buenas condiciones: 90% *Padres: esta escuela cuenta con instalaciones y propiedades limpias y mantenidas en buenas condiciones: 100%

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
3.1	Colocar toldos tipo vela para dar sombra a los alumnos con necesidades moderadas a severas.	Todos los estudiantes	10,000 LCFF: Local Control Funding Formula 4000-4999: Books And Supplies Equipos y suministros para sombra.
3.2	Proporcionar transporte para viajes de estudio.	Todos los estudiantes	15,000 LCFF: Local Control Funding Formula 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Costos de transporte G303

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2025-26

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describe la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La escuela Walnut Grove completó dos de las dos estrategias indicadas en el plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de 2024-2025.

Estrategia 3.1 Colocar toldos tipo vela para dar sombra a los alumnos con necesidades moderadas a severas. Esta estrategia se elaboró para fomentar un entorno al aire libre más seguro y acogedor para los alumnos.

Estrategia 3.2 Proporcionar transporte para viajes de estudio. Esta estrategia se elaboró para facilitar el acceso de los alumnos a oportunidades de enriquecimiento y experiencias de aprendizaje ampliado.

La escuela Walnut Grove tenía dos parámetros/evaluaciones para esta meta. La escuela Walnut Grove cumplió parcialmente con uno de los dos parámetros, y un parámetro no se cumplió.

Parámetro 1 - Instalaciones en buen estado: calificación general de las instalaciones mantenidas en buen estado en un nivel ejemplar; parámetro incumplido, ya que nuestra calificación se encontró en el “Buen nivel”, una disminución del 0.2% con respecto al año anterior.

Parámetro 2 - CAHKS 2024-2025: instalaciones y propiedades limpias y bien mantenidas: porcentaje promedio de alumnos, personal y padres que informaron “Sí, la mayor parte del tiempo” o “Sí, todo el tiempo”, o “De acuerdo” o “Muy de acuerdo” con las instalaciones y propiedades limpias y en buenas condiciones; el parámetro se cumplió parcialmente en dos de las subcategorías. La clasificación del personal bajó un 1% con respecto al año anterior hasta el 83%, que coincide en que las instalaciones están limpias y en buenas condiciones.

Describe cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hay diferencias significativas entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para poner en práctica las estrategias/actividades con la finalidad de cumplir con la meta articulada.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

No se efectuarán cambios a esta meta, los resultados anuales, los criterios o las estrategias/actividades con el objeto de alcanzar esta meta como resultado de este análisis.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 4

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Comunicaciones y colaboración

Walnut Grove brindará a los padres, al personal y a los miembros de la comunidad un flujo constante de comunicación que sea transparente y de fácil acceso para todos.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Comunicaciones y colaboración: proporcionar a las escuelas, a los padres, al personal y a los miembros de la comunidad un flujo constante de comunicación que sea transparente y de fácil acceso para todos.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Según la Encuesta escolar para padres de California (California School Parent Survey) (CSPS, por sus siglas en inglés), WG tenía un 80% de padres para el ciclo escolar 2023-2024 que sentían que la escuela los alentaba a ser un socio activo con la escuela en la educación de sus hijos, pero solo el 69% informó estar "Muy de acuerdo" en que "la escuela busca activamente la opinión de los padres antes de tomar decisiones importantes": esto muestra un área de crecimiento; por lo tanto, se incluyen parámetros y estrategias/acciones en el "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) para abordar esta área de necesidad.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Encuesta escolar para padres de California (California School Parent Survey) (CSPS, por sus siglas en inglés): porcentaje de padres que están "De acuerdo" o "Muy de acuerdo" con la promoción de la participación parental y la comunicación con los padres sobre la escuela (Fuente: CSPS, 2024)	Promoción de la participación de los padres: *La escuela me motiva a ser un colaborador activo de la escuela en la educación de los alumnos: 86%. *La escuela solicita expresamente los comentarios de los padres antes de tomar decisiones importantes: 70%. *Los padres se sienten bienvenidos a participar en esta escuela: 89%. Comunicación con los padres sobre la escuela: *La escuela me mantiene bien informado sobre las actividades escolares: 80%.	Promoción de la participación de los padres: *La escuela me motiva a ser un colaborador activo de la escuela en la educación de los alumnos: 88%. *La escuela solicita expresamente los comentarios de los padres antes de tomar decisiones importantes: 74%. *Los padres se sienten bienvenidos a participar en esta escuela: 91%. Comunicación con los padres sobre la escuela: *La escuela me mantiene bien informado sobre las actividades escolares: 83%.
Eventos de educación para padres: número de eventos de educación para padres por año (Fuente: lista de eventos de educación para padres del PJUSD, 2023-2024).	14	Al menos 3-4.
Voluntarios de padres y comunidad: número de voluntarios de padres y	22	22

comunidad (Fuente: lista de padres voluntarios del PJUSD, primavera de 2024).		
---	--	--

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategi a/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
4.1	Ofrecer programas integrales de educación para padres que proporcionen herramientas esenciales para abordar las necesidades estudiantiles (“Invest In Me” [Invertir en mí], instituto de padres para la educación de calidad [PIQE, por sus siglas en inglés], “Parenting Partners” [Socios en la crianza], “Latino Family Literacy Project” [Proyecto de lectoescritura familiar latina], etc.).	Todos los estudiantes	2,500 LCFF: Local Control Funding Formula 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Educación para padres (PIQE, “Parenting Partners”, “Latino Family Literacy Project” [Proyecto de lectoescritura familiar latina]). G403
4.2	Participación de los padres y oportunidades de voluntariado (Consejo de Sitio Escolar [SSC, por sus siglas en inglés], Comité Asesor para Estudiantes del Inglés [ELAC, por sus siglas en inglés], Parent Teacher Organization (Organización de Padres y Maestros) [PTO, por sus siglas en inglés], fiesta comunitaria [block party] de regreso a clases, Noche de Regreso a Clases, reunión informativa del kínder, orientación del kínder, visita escolar, eventos de la PTO, oportunidades de acompañamiento/supervisión, oportunidades de apoyo académico, tienda ROAR, asambleas académicas, desfiles escolares y eventos-actividades informales de recreación y olimpiadas especiales).	Todos los estudiantes	5,000 LCFF: Local Control Funding Formula 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Materiales/suministros para eventos especiales G404 881.00 Title I 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Materiales/suministros Título I

Repaso Anual

Año SPSPA Repasado: 2025-26

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describe la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La escuela Walnut Grove pudo completar dos de dos estrategias para el ciclo escolar 2024-2025. Las estrategias apuntan a perfeccionar el proceso de comunicación y aumentar la participación de los padres. La Estrategia 4.1 fue ofrecer programas integrales de educación para padres que proporcionen herramientas esenciales para abordar las necesidades estudiantiles (“Invest In Me” [Invertir en mí], instituto de padres para la educación de calidad [PIQE, por sus siglas en inglés], “Parenting Partners” [Socios en la crianza], “Latino Family Literacy Project” [Proyecto de lectoescritura familiar latina], etc.). La escuela Walnut Grove pudo ofrecer catorce sesiones de educación para padres a través del programa PIQE.
--

La Estrategia 4.2 se enfocó en la participación de los padres y oportunidades de voluntariado (Consejo de Sitio Escolar [SSC, por sus siglas en inglés], Comité Asesor para Estudiantes del Inglés [ELAC, por sus siglas en inglés], Parent Teacher Organization (Organización de Padres y Maestros) [PTO, por sus siglas en inglés], fiesta comunitaria [block party] de regreso a clases, Noche de Regreso a Clases, reunión informativa del kínder, orientación del kínder, visita escolar, eventos de la PTO, oportunidades de acompañamiento/supervisión, oportunidades de apoyo académico, tienda ROAR, asambleas académicas, desfiles escolares y eventos-actividades informales de recreación y olimpiadas especiales). La escuela Walnut Grove tuvo una muy buena asistencia en muchos de los eventos ofrecidos para la participación de los padres y un total de veintidós padres se inscribieron para dar de su tiempo en el sitio.

Walnut Grove tenía tres parámetros para esta meta. Se cumplió con un parámetro, un parámetro se cumplió parcialmente y un parámetro no se cumplió.

Parámetro 1 - Encuesta escolar para padres de California (California School Parent Survey) (CSPS, por sus siglas en inglés): porcentaje de padres que están “De acuerdo” o “Muy de acuerdo” con la promoción de la participación parental y la comunicación con los padres sobre la escuela. Este parámetro cumplió con dos de las cuatro subcategorías según las respuestas de 142 personas encuestadas.

Parámetro 2 - Eventos de educación para padres: número de eventos de educación para padres por año; parámetro cumplido. Nuestra meta era ofrecer de tres a cuatro eventos de educación para padres y ofrecimos catorce eventos/sesiones.

Parámetro 3 - Padres y voluntarios de la comunidad: número de padres y voluntarios de la comunidad; parámetro incumplido. Nuestra meta era aumentar el número de padres voluntarios a 35 participantes, pero solo tuvimos 22 voluntarios autorizados.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hay diferencias significativas entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para poner en práctica las estrategias/actividades con la finalidad de cumplir con la meta articulada.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

No se efectuarán cambios a esta meta, los resultados anuales, los criterios o las estrategias/actividades con el objeto de alcanzar esta meta como resultado de este análisis.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 5

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

N.º 5 - Éxito de los empleados y desarrollo del liderazgo

Walnut Grove desarrollará la capacidad de todo el personal para mejorar el rendimiento académico de todos los alumnos.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Éxito de los empleados y desarrollo de liderazgo: desarrollar la capacidad de todo el personal para mejorar el logro académico de todos los alumnos.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Walnut Grove tuvo 17 maestros en período de prueba en 2024-2025. Queremos garantizar que nuestros maestros, en especial los maestros en periodo de prueba, reciban el apoyo, la formación profesional y la orientación que necesitan para tener éxito. El "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) incluye parámetros y estrategias/actividades para abordar el área de necesidad observada con el fin de retener a los maestros y aumentar el rendimiento académico de nuestros alumnos.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Designación incorrecta/Vacantes de maestros: número y porcentaje de designaciones incorrectas y vacantes (Fuente: SARC [Informe de responsabilidad escolar {SARC, por sus siglas en inglés}, 2023-2024, Section: Conditions of Learning: Teachers [Sección: condiciones de aprendizaje: maestros])	Designaciones incorrectas: 0.5% Designaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés: 1.4% Vacantes: 0	Designaciones incorrectas: 0 Designaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés: 0 Vacantes: 0
Retención de maestros en el primer y segundo año: porcentaje de retención de maestros en el primer y segundo año (Fuente: datos de retención del personal de PJUSD, 2024-2025)	Retención de maestros en el primer año: 100% Retención de maestros en el segundo año: 75%	Retención de maestros en el primer año: 90% Retención de maestros en el segundo año: 90%
Participación de los maestros en la formación profesional y orientación: porcentaje de maestros que participan en la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) o en la orientación (Fuente: calendario de formación profesional y orientación del PJUSD, 2024-2025)	100%	100%

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuela. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
5.1	Ofrecer oportunidades para conversar acerca de datos a los miembros del personal certificados tres veces al año.	Todos los alumnos	3,000 LCFF: Local Control Funding Formula 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Formación académica y orientación G501
5.2	Brindar formación profesional a todo el personal escolar, incluida la prevención e intervención en crisis no violentas, servicios y apoyo de salud mental y gestión de la conducta en el salón de clase, con la intención de conservar al personal calificado que mejorará el logro estudiantil estipulado en estos objetivos.	Todos los alumnos	3,000 LCFF: Local Control Funding Formula 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Capacitación en PBIS G501

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2025-26

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describe la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La escuela Walnut Grove había identificado dos estrategias para apoyar la meta articulada. Estrategia 5.1 Ofrecer oportunidades para conversar acerca de datos a los miembros del personal certificados tres veces al año. Estrategia 5.2 Brindar formación profesional a todo el personal escolar, incluida la prevención e intervención en crisis no violentas, servicios y apoyo de salud mental y gestión de la conducta en el salón de clase, con la intención de conservar al personal calificado que mejorará el logro estudiantil estipulado en estos objetivos. Ambas estrategias se cumplieron/implementaron con el apoyo de la oficina del distrito. La escuela Walnut Grove tenía tres parámetros para medir la efectividad de esta meta. La escuela Walnut Grove pudo cumplir con dos de los tres parámetros. Parámetro 1 - Asignación incorrecta/vacantes de maestros: número y porcentaje de asignaciones incorrectas y vacantes; parámetro cumplido. La escuela Walnut Grove no tuvo asignaciones incorrectas. Parámetro 2 - Retención de maestros en el 1.º y 2.º año: porcentaje de retención de maestros en el 1.º y 2.º año. Este parámetro no se cumplió. WG solo logró retener al 89% de los maestros en el primer año y al 73% de los en el segundo año. Parámetro 3 - Participación docente en formación profesional y orientación: *porcentaje de maestros que participan en formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) u orientación; parámetro cumplido. La escuela Walnut Grove tuvo una participación del 100% en los ciclos de formación profesional y capacitación.

Describe cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hay diferencias significativas entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para poner en práctica las estrategias/actividades con la finalidad de cumplir con la meta articulada.

Describe cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

No se efectuarán cambios a esta meta, los resultados anuales, los criterios o las estrategias/actividades con el objeto de alcanzar esta meta como resultado de este análisis.

Resumen Presupuestario

Complete la Tabla Resumen Presupuestario al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp).

Resumen Presupuestario

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$204,077.00
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$0

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda.

Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$130,237.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$130,237.00

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
LCFF: Local Control Funding Formula	\$73,840.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$73,840.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$204,077.00

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
Title I	130,237	0.00
LCFF: Local Control Funding Formula	73,840	0.00

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
LCFF: Local Control Funding Formula	73,840.00
Title I	130,237.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	38,074.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	66,002.00
3000-3999: Employee Benefits	31,280.00
4000-4999: Books And Supplies	41,500.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	27,221.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF: Local Control Funding Formula	6,000.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF: Local Control Funding Formula	41,500.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	LCFF: Local Control Funding Formula	26,340.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	32,074.00

2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	66,002.00
3000-3999: Employee Benefits	Title I	31,280.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I	881.00

Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1	120,594.00
Meta 2	44,102.00
Meta 3	25,000.00
Meta 4	8,381.00
Meta 5	6,000.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

1 Director/a Escolar

3 Maestros Docentes

1 Otro Personal Escolar

5 Padres o Miembros Comunitarios

Nombre del Miembro	Cargo
Ana M. Vargas	Director/a
Cecilia Guerrero	Maestro/a Docente
Iveth Faatiga	Maestro/a Docente
Elizabeth Verhaegen	Maestro/a Docente
Denise Perez	Otro Personal Escolar
Valerie Benavides (Chair)	Padre o Miembro Comunitario
Yadira Arzate	Padre o Miembro Comunitario
Paty Mendoza	Padre o Miembro Comunitario
Angela Bodas (PTO)	Padre o Miembro Comunitario
Blanca Torres (ELAC Rep)	Padre o Miembro Comunitario

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del Comité o Grupo Asesor

Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 4 de mayo de 2026.

Doy fe:

Director/a, Ana M. Vargas el 4 de mayo de 2026

Presidente del SSC, Valerie Benavides el 4 de mayo de 2026