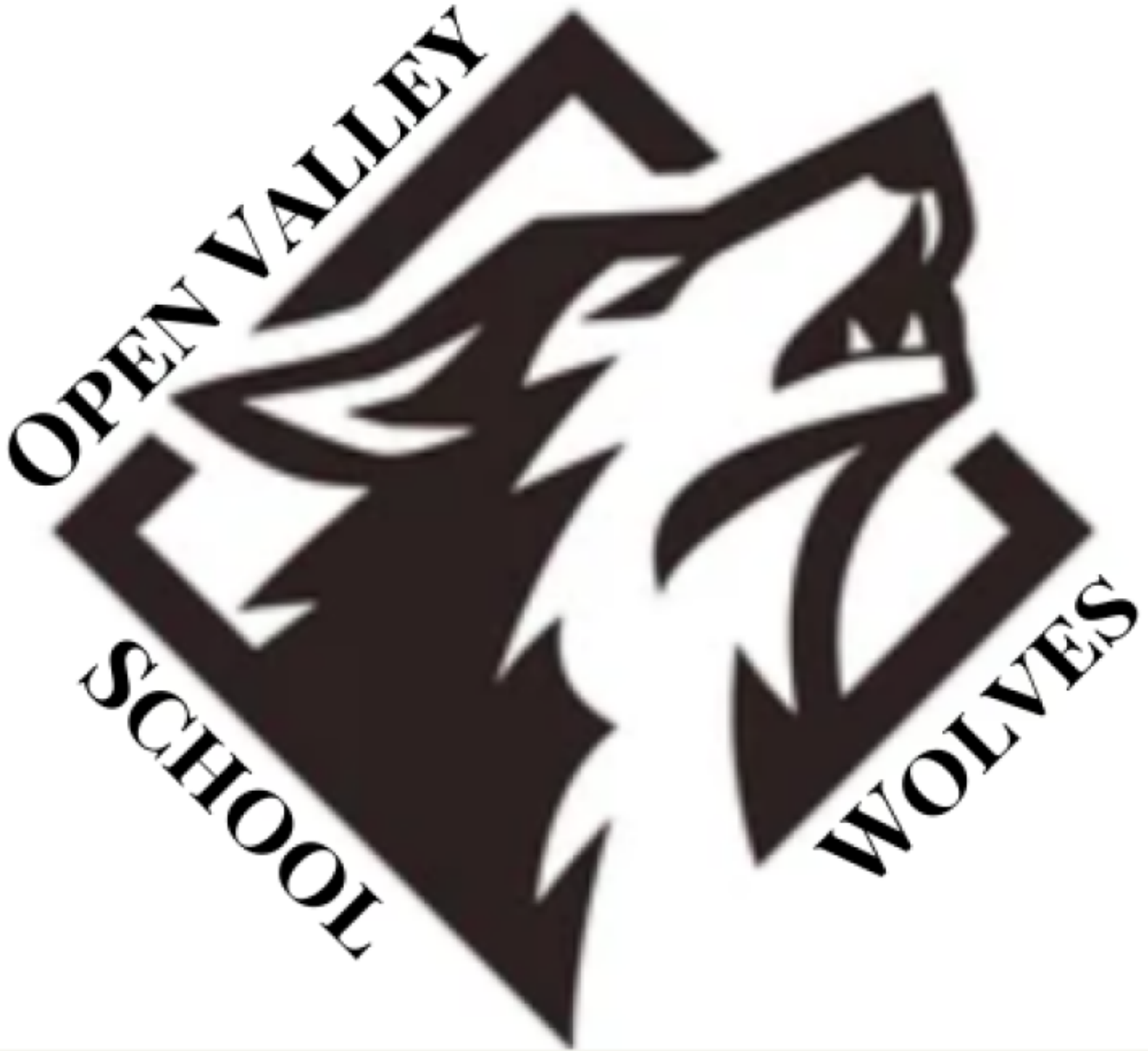




Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Open Valley	5071217-0133124	16 de abril de 2026	1 de junio de 2026

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 64001(g)(1), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Open Valley para cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla está basada en la modificación CDE del Plan Escolar de Logro Estudiantil de diciembre de 2023. Algunas modificaciones se han hecho que forman el proceso de desarrollo del SPSA.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA	1
Tabla de Contenidos	3
Descripción del Plan	4
Participación de Compañeros Educativos	4
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades	5
Indicadores de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) Escolar de California	5
Otras Necesidades	6
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	7
Inscripción Estudiantil	7
Resultado CAASPP	10
Resultados ELPAC	16
Población Estudiantil	21
Desempeño General	23
Desempeño Académico	25
Inclusión Académica	38
Condiciones y Entorno	43
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	45
Meta 1	45
Meta 2	50
Meta 3	55
Meta 4	58
Meta 5	62
Resumen Presupuestario	65
Resumen Presupuestario	65
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	65
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan	66
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera	66
Gastos por Fuente Financiera	66
Gastos por Referencia Presupuestaria	66
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	66
Gastos por Meta	67
Membresía del Consejo de Sitio Escolar	68
Recomendaciones y Garantías	69

Descripción del Plan

Brevemente describe el plan de tu escuela para efectivamente cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Open Valley para cumplir los siguientes requisitos de planificación ESSA con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

Programa a Nivel Escolar
Apoyo y Mejoramiento Integral
Apoyo y Mejoramiento Objetivo
Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

La Escuela Open Valley usa este plan para cumplir con los siguientes requisitos de planificación de la Ley Federal Todos los Alumnos Triunfan (Every Student Succeeds Act) (ESSA, por sus siglas en inglés) en consonancia con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y otros programas federales, estatales y locales:

Programa a nivel escolar

El Plan Único para el Logro Estudiantil se redactó para delinear el programa de Open Valley a nivel escolar para el ciclo escolar 2026-2027. El plan para 2026-2027 se enfoca en implementar estrategias que respalden las necesidades de todos los alumnos, al mismo tiempo que destina recursos a los alumnos que actualmente están marginados, con el mayor enfoque en mejorar los servicios/apoyos para los grupos de logros indicados en las bandas más bajas en la interfaz de datos de California.

El plan escolar de Open Valley está alineado con los requisitos de la Ley Federal Todos los Alumnos Triunfan (Every Student Succeeds Act) (ESSA, por sus siglas en inglés) y el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito. Las metas y los parámetros de la escuela son idénticos a los descritos en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). El desarrollo del plan incluye una evaluación integral de las necesidades, que tiene en cuenta la información sobre el logro académico de los alumnos, en particular, las necesidades de quienes están reprobando o están en riesgo de incumplir con las exigentes normas académicas estatales. El plan incluye una descripción de las estrategias que se utilizarán para impulsar la mejora escolar, así como la manera en que dichas estrategias ofrecerán oportunidades a todos los alumnos y a cada subgrupo estudiantil para cumplir con las normas estatales. Además, el plan describe cómo la Escuela Open Valley fortalecerá el programa académico, mejorará la tasa de graduaciones, favorecerá el tiempo de aprendizaje y apoyará un currículo enriquecido y acelerado, así como también abordará las necesidades de todos los alumnos de la escuela, en particular, de quienes estén en riesgo de incumplir con los requisitos de graduación.

Cuando se analizó el presupuesto, los socios educativos de la Escuela Open Valley determinaron que se debe poner mayor énfasis en el desarrollo de la eficacia colectiva de los maestros con un enfoque en la igualdad para todos los alumnos a través de la estructura de un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Esto se respaldará mediante orientación, formación profesional y una amplia variedad de apoyos para todos los alumnos, con énfasis en la lectoescritura y la instrucción efectiva de nivel 1.

Participación de Compañeros Educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la Escuela Open Valley como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

La Escuela Open Valley involucra a los equipos del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), al Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), al Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), al personal y los comentarios recopilados de las encuestas para los padres y alumnos con el fin de obtener comentarios sobre el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y la actualización de la revisión anual. A lo largo del ciclo escolar 2025-2026, el personal colaboró de forma habitual para analizar los datos de la escuela/los alumnos y brindar comentarios como parte del proceso de planificación para este Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), por ejemplo, durante las reuniones mensuales del personal docente y las reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) semanales. Además, los datos y comentarios del personal se compartieron con estos grupos y se usaron como parte del proceso de planificación. Los

servicios educativos del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Primarias de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés) brindaron asesoramiento y apoyo a lo largo de este proceso. Los datos analizados por todos los socios educativos incluyeron los datos de desempeño académico de los alumnos, como los puntajes de lectura y matemáticas, los puntajes de la evaluación i-Ready, las tasas de asistencia y mucho más. Los miembros del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) analizaron todos los comentarios y los tuvieron en cuenta durante el proceso de planificación y redacción del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

Las reuniones de participación del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) incluyeron las siguientes:

- Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés): 12/feb/2026, 16/abr/2026
- Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés): 12/feb/2026, 16/abr/2026
- Reuniones del personal: 10/feb/2026, 10/mar/2026
- Noche de Bienvenida (Noche para Padres): 27/ago/2025
- Noche para padres: 10/feb/2026

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño general correspondió a la categoría de desempeño “Rojo” o “Anaranjado”.

En el ciclo escolar 2024-2025, la Escuela Open Valley obtuvo un rendimiento en el nivel rojo (Muy Bajo) en la interfaz de datos de California en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y en matemáticas. La escuela obtuvo 134.8 puntos por debajo de la norma en ELA, lo que representa una disminución de 32.7 puntos con respecto al ciclo escolar 2023-2024. En matemáticas, la escuela obtuvo 200.9 puntos por debajo de la norma, lo que representa una disminución de 11.4 puntos con respecto al año anterior. Además, el grupo de alumnos hispanos/latinos obtuvo resultados muy bajos en ELA y matemáticas.

?

A pesar de estos desafíos académicos, se observaron mejoras notables en los resultados de los alumnos. La tasa de graduaciones aumentó al 91.7%, un incremento de 34.5 puntos porcentuales, y la tasa de preparación universitaria y vocacional subió al 18.2%, un aumento de 12.9 puntos porcentuales con respecto al año anterior.

?

Los datos de los grupos estudiantiles indican que persisten las desigualdades. Los alumnos catalogados como en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) obtuvieron 149 puntos por debajo de la norma en ELA, lo que representa un descenso de 54.8 puntos, y 194.3 puntos por debajo de la norma en matemáticas, lo que supone un descenso de 18.7 puntos. Los alumnos catalogados como hispanos/latinos (HL, por sus siglas en inglés) obtuvieron 124 puntos por debajo de la norma en ELA, lo que supone una disminución de 48.1 puntos, y 195.1 puntos por debajo de la norma en matemáticas, lo que supone una disminución de 28.9 puntos en comparación con el año anterior.

?

Mediante el análisis de datos, el personal y los socios educativos detectaron el logro en ELA y matemáticas como áreas críticas en las que se debe mejorar. El plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) se centrará en fortalecer la instrucción de nivel 1 para abordar estas brechas de logros académicos. Además, dado que ambos indicadores se encuentran en el nivel rojo tanto en ELA como en matemáticas, la escuela continuará implementando un programa integral e integrado de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para apoyar a los estudiantes multilingües.

?

En general, los datos ponen de manifiesto la necesidad de una intervención inmediata y sostenida para mejorar el desempeño académico y acotar las brechas de logros académicos. Mediante la implementación de estrategias basadas en la evidencia y centradas en el logro académico, los resultados de graduación y la preparación universitaria y vocacional, la escuela pretende garantizar un acceso equitativo y el éxito para todos los alumnos. El seguimiento y la evaluación continuos serán esenciales para medir el progreso y perfeccionar el apoyo a todos los grupos de alumnos.

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”.

En el ciclo escolar 2024-2025, ningún subgrupo tuvo un desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos” de dos o más niveles.

Otras Necesidades

Además de datos de la Interfaz (*Dashboard*), otras necesidades podrán identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

Además de los datos de la interfaz, el personal y los socios educativos de Open Valley School examinaron los datos recopilados localmente de los datos de i-Ready y Edgenuity. A través de conjuntos de análisis, el personal y los socios educativos determinaron que la Escuela Open Valley continuará nuestro trabajo con las normas esenciales para cada curso a través de nuestras comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés)

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública de kínder-12° grado por etnia estudiantil y nivel de grado para la Escuela Open Valley. Inscripción anual consiste en la cantidad de alumnos inscritos en el Día del Censo (el primer miércoles en octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	23-24	24-25	25-26	23-24	24-25	25-26
Nativo Americano	0.74%	1.00%	%	1	1	
Afroamericano	8.82%	8.00%	10.87%	12	8	10
Asiático	1.47%	%	2.17%	2		2
Filipino	%	%	%			
Hispano/Latino	77.21%	73.00%	67.39%	105	73	62
Ileño del Pacífico	0.74%	%	1.09%	1		1
Blanco	7.35%	15.00%	10.87%	10	15	10
Múltiple/Sin Reportar	2.21%	2.00%	2.17%	3	2	2
Inscripción Total				136	100	92

Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	23-24	24-25	25-26
Kínder	3	2	
1er año	4	4	2
2do año	2	2	4
3er año	3	2	3
4to año	2	1	4
5to año	2	0	1
6to año	9	1	3
7mo año	6	8	5
8vo año	8	14	11
9no año	13	7	12
10mo año	21	15	13
11vo año	22	25	15
12vo año	41	19	19
Inscripción Total	136	100	92

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La inscripción total en 2024-2025 ha disminuido en 36 alumnos, de 136 alumnos en 2023-2024 a 100 alumnos en 2024-2025.
2. La mayoría de los alumnos inscritos son alumnos de 9.º a 12.º grado.
3. Los alumnos de 5.º grado en 2024-2025 disminuyeron en dos alumnos, de dos alumnos en 2023-2024 a ningún alumno en 2024-2025.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública por Estatus de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS, por sus siglas en inglés). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	23-24	24-25	25-26	23-24	24-25	25-26
Estudiantes del Inglés	37	22	14	21.2%	27.2%	15.2%
Dominio del Inglés (FEP)	22	12	22	13.2%	16.2%	23.9%

Conclusiones basadas en estos datos:

- Open Valley ha visto una disminución en los estudiantes del inglés desde 2023-2024 hasta 2024-2025. En 2023-2024, había 37 estudiantes del inglés inscritos y, en 2024-2025, había 22. Esto supone una disminución de 15 alumnos.
- Open Valley no tiene estudiantes reclasificado con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés), lo cual es un área de preocupación.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](https://www.smarterbalanced.org/) del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	4	*	5	*	*	*	*	*	*			
4to Año	*	*	*	*	*	0	*	*	0			
5to Año	10	*	*	9	*	*	9	*	*	90.0		
6to Año	12	10	*	11	9	*	11	9	*	91.7	90	
7mo Año	14	20	13	10	17	11	10	17	11	71.4	85	84.6
8vo Año	28	13	14	19	10	12	19	10	12	67.9	76.9	85.7
11vo Año	51	32	29	23	28	25	23	27	25	45.1	87.5	86.2
Todos los Grados	121	80	67	76	68	56	76	67	56	62.8	85	83.6

El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4to Año	*	*		*	*		*	*		*	*		*	*	
5to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
6to Año	2523.	*	*	0.00	*	*	63.64	*	*	18.18	*	*	18.18	*	*
7mo Año	*	2471.	2499.	*	0.00	0.00	*	17.65	45.45	*	23.53	27.27	*	58.82	27.27
8vo Año	2520.	*	2445.	10.53	*	0.00	21.05	*	8.33	36.84	*	25.00	31.58	*	66.67
11vo Año	2526.	2515.	2500.	13.04	11.11	0.00	17.39	7.41	28.00	30.43	37.04	28.00	39.13	44.44	44.00
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	6.58	4.48	0.00	25.00	14.93	26.79	26.32	35.82	30.36	42.11	44.78	42.86

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4to Año	*	*		*	*		*	*	
5to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
6to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
7mo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8vo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11vo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	15.79	7.46	8.93	52.63	59.70	50.00	31.58	32.84	41.07

Redacción Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4to Año	*	*		*	*		*	*	
5to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
6to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
7mo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8vo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11vo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	5.26	4.48	7.14	52.63	47.76	46.43	42.11	47.76	46.43

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4to Año	*	*		*	*		*	*	
5to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
6to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
7mo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8vo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11vo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	5.26	7.46	3.57	71.05	61.19	75.00	23.68	31.34	21.43

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4to Año	*	*		*	*		*	*	
5to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
6to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
7mo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8vo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11vo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	9.21	1.49	1.79	61.84	71.64	62.50	28.95	26.87	35.71

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Logro: los alumnos de 7.º grado durante el ciclo escolar 2024-2025 superaron a los alumnos de 7.º grado en el ciclo escolar 2023-2024.
2. Crecimiento: los alumnos de 8.º grado durante el ciclo escolar 2024-2025 presentan un aumento del 66.67 % en las normas incumplidas, lo que representa una oportunidad de crecimiento.
3. Igualdad: los alumnos de 11.º grado presentan un porcentaje significativamente más alto de normas incumplidas (44.04%) en comparación con todos los demás niveles de grado, lo que representa un área de interés y enfoque en cuanto a las estrategias para garantizar los resultados equitativos para los alumnos de este nivel de grado.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](https://www.smarterbalanced.org/) del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	4	*	4	*	*	*	*	*	*			
4to Año	*	*	*	*	*	0	*	*	0			
5to Año	10	*	*	9	*	*	9	*	*	90.0		
6to Año	13	10	*	11	9	*	11	9	*	84.6	90	
7mo Año	14	20	13	10	17	11	10	17	11	71.4	85	84.6
8vo Año	28	13	14	19	10	12	19	10	12	67.9	76.9	85.7
11vo Año	51	32	29	23	27	25	23	27	25	45.1	84.4	86.2
Todos los Grados	122	80	66	76	67	56	76	67	56	62.3	83.8	84.8

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4to Año	*	*		*	*		*	*		*	*		*	*	
5to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
6to Año	2475.	*	*	0.00	*	*	27.27	*	*	27.27	*	*	45.45	*	*
7mo Año	*	2418.	2427.	*	0.00	0.00	*	11.76	0.00	*	17.65	9.09	*	70.59	90.91
8vo Año	2445.	*	2398.	0.00	*	0.00	15.79	*	0.00	0.00	*	16.67	84.21	*	83.33
11vo Año	2433.	2433.	2453.	0.00	0.00	0.00	4.35	7.41	8.00	13.04	7.41	20.00	82.61	85.19	72.00
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	0.00	0.00	0.00	10.53	5.97	5.36	15.79	14.93	17.86	73.68	79.10	76.79

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4to Año	*	*		*	*		*	*	
5to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
6to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
7mo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8vo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11vo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	0.00	0.00	3.57	22.37	23.88	23.21	77.63	76.12	73.21

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4to Año	*	*		*	*		*	*	
5to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
6to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
7mo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8vo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11vo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	2.63	0.00	1.79	50.00	47.76	41.07	47.37	52.24	57.14

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4to Año	*	*		*	*		*	*	
5to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
6to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
7mo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8vo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11vo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	1.32	1.49	1.79	48.68	56.72	53.57	50.00	41.79	44.64

Conclusiones basadas en estos datos:

- Logro: los alumnos de 11.º grado durante el ciclo escolar 2024-2025 superaron a los alumnos de 11.º grado en el ciclo escolar 2023-2024 en las normas cumplidas.
- Crecimiento: el logro en matemáticas no aumentó en el ciclo escolar 2023-2024 con respecto al ciclo escolar 2023-2024. El puntaje promedio en la escala en matemáticas se mantuvo igual, lo que representa una oportunidad de crecimiento.
- Crecimiento: el logro en matemáticas no aumentó en el ciclo escolar 2023-2024 con respecto al ciclo escolar 2023-2024. El puntaje promedio en la escala en matemáticas se mantuvo igual, lo que representa una oportunidad de crecimiento.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

El sistema de Evaluaciones sobre Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) está siendo utilizado para determinar y monitorear el progreso del dominio del idioma inglés para alumnos cuyo primer idioma no es inglés. El ELPAC está alineado con las Normas del Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro dominios: audición, habla, lectura y escritura.

Visite la página web [English Language Proficiency Assessments for California \(ELPAC\)](https://elpac.org) del Departamento de Educación de California el sitio web [ELPAC.org](https://elpac.org) para más información sobre el ELPAC.

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC												
Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Total			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
1er Grado	*			*			*			*		
2do Grado	*	*		*	*		*	*		*	*	
3er Grado	*	*		*	*		*	*		*	*	
4to Grado		*	*		*	*		*	*		*	*
6to Grado			*			*			*			*
7mo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	4	*	*
8vo Grado	*		*	*		*	*		*	5	0	*
9no Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	7	*
10mo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	10	7	*
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	10	9	4
12vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	9	8	*
Todos los Grados										46	37	16

Lenguaje Total															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
1er Grado	*			*			*			*			*		
2do Grado	*	*		*	*		*	*		*	*		*	*	
3er Grado	*	*		*	*		*	*		*	*		*	*	
4to Grado		*	*		*	*		*	*		*	*		*	*
6to Grado			*			*			*			*			*
7mo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8vo Grado	*		*	*		*	*		*	*		*	*		*
9no Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
10mo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	15.22	13.51	12.50	36.96	27.03	31.25	39.13	43.24	25.00	8.70	16.22	31.25	46	37	16

Lenguaje Oral															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
1er Grado	*			*			*			*			*		
2do Grado	*	*		*	*		*	*		*	*		*	*	
3er Grado	*	*		*	*		*	*		*	*		*	*	
4to Grado		*	*		*	*		*	*		*	*		*	*
6to Grado			*			*			*			*			*
7mo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8vo Grado	*		*	*		*	*		*	*		*	*		*
9no Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
10mo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	17.39	29.73	31.25	45.65	27.03	25.00	30.43	32.43	37.50	6.52	10.81	6.25	46	37	16

Lenguaje Escrito Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
1er Grado	*			*			*			*			*		
2do Grado	*	*		*	*		*	*		*	*		*	*	
3er Grado	*	*		*	*		*	*		*	*		*	*	
4to Grado		*	*		*	*		*	*		*	*		*	*
5to Grado	*			*			*			*			*		
6to Grado			*			*			*			*			*
7mo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8vo Grado	*		*	*		*	*		*	*		*	*		*
9no Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
10mo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	4.35	5.41	6.25	21.74	16.22	18.75	45.65	40.54	37.50	28.26	37.84	37.50	46	37	16

Dominio de Audición Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
1er Grado	*			*			*			*		
2do Grado	*	*		*	*		*	*		*	*	
3er Grado	*	*		*	*		*	*		*	*	
4to Grado		*	*		*	*		*	*		*	*
6to Grado			*			*			*			*
7mo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8vo Grado	*		*	*		*	*		*	*		*
9no Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
10mo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	4.35	8.11	6.25	78.26	67.57	50.00	17.39	24.32	43.75	46	37	16

Dominio del Habla Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
1er Grado	*			*			*			*		
2do Grado	*	*		*	*		*	*		*	*	
3er Grado	*	*		*	*		*	*		*	*	
4to Grado		*	*		*	*		*	*		*	*
6to Grado			*			*			*			*
7mo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8vo Grado	*		*	*		*	*		*	*		*
9no Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
10mo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	63.04	56.76	68.75	30.43	32.43	18.75	6.52	10.81	12.50	46	37	16

Dominio de Lectura Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
1er Grado	*			*			*			*		
2do Grado	*	*		*	*		*	*		*	*	
3er Grado	*	*		*	*		*	*		*	*	
4to Grado		*	*		*	*		*	*		*	*
6to Grado			*			*			*			*
7mo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8vo Grado	*		*	*		*	*		*	*		*
9no Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
10mo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	6.52	8.11	6.25	56.52	45.95	50.00	36.96	45.95	43.75	46	37	16

Dominio de Escritura Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
1er Grado	*			*			*			*		
2do Grado	*	*		*	*		*	*		*	*	
3er Grado	*	*		*	*		*	*		*	*	
4to Grado		*	*		*	*		*	*		*	*
6to Grado			*			*			*			*
7mo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8vo Grado	*		*	*		*	*		*	*		*
9no Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
10mo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	10.87	8.11	0.00	80.43	75.68	68.75	8.70	16.22	31.25	46	37	16

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Logro: el número de alumnos durante el ciclo escolar 2024-2025 aumentó al 40%, lo que supone un incremento del 2.8% con respecto al ciclo escolar 2023-2024.
2. Crecimiento: los estudiantes del inglés que disminuyeron su puntaje en un nivel durante el ciclo escolar 2024-2025 representaron el 26.7%, lo que indica un área de mejora.
3. Nota: Debido a que no se alcanzó el número mínimo de alumnos evaluados (25), no hay datos de informes disponibles por nivel de grado.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2024-25			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
100	74%	22%	1%
Cantidad Total de Alumnos inscrito en la Escuela Open Valley.	Alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil para 2024-25		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	22	22%
Jóvenes de Crianza Temporal	1	1%
Sin Hogar	2	2%
En Desventaja Socioeconómica	74	74%
Alumnos con Discapacidades	14	14%

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	8	8%
Nativo Americano	1	1%
Asiático	0	0.0%
Filipino	0	0.0%
Hispano	73	73%
Dos o Más Etnias	2	2%
Isleño del Pacífico	0	0.0%
Blanco	15	15%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El 74% de los alumnos están en desventaja socioeconómica.
2. El 74% de los alumnos están en desventaja socioeconómica.
3. El 73% de la población estudiantil es hispana.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés  Rojo	Tasa de Graduación  Sin color de desempeño	Tasa de Suspensión  Azul
Matemáticas  Rojo	Ausentismo Crónico  Azul	
Progreso de Estudiantes del Inglés  Sin color de desempeño		
Universitario/Vocacional  Sin color de desempeño		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Logro: el ausentismo crónico de Open Valley para el ciclo escolar 2024-2025 está en azul.

2. Crecimiento: artes lingüísticas en inglés y matemáticas están en un rango Muy Bajo (Rojo), lo que representa un área de focalización y atención en estrategias para obtener resultados positivos.
3. Logro: la tasa de suspensiones de Open Valley para el ciclo escolar 2024-2025 está en azul.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

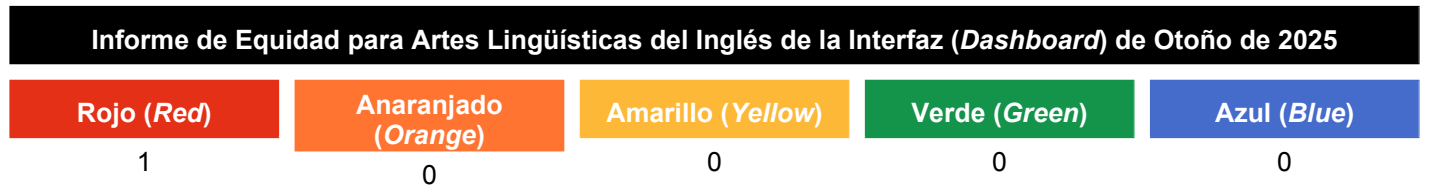
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

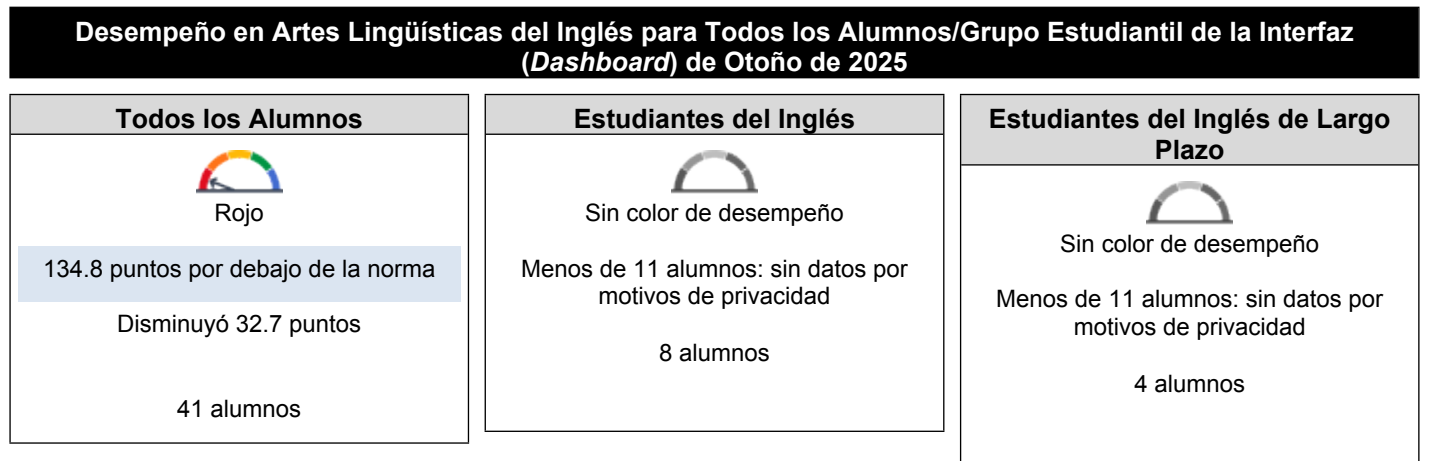
Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.



Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño 0 alumnos	Sin Hogar  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 0 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Sin color de desempeño 149 puntos por debajo de la norma Disminuyó 54.8 puntos 28 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 7 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 3 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño 0 alumnos
Asiático  Sin color de desempeño 0 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño 0 alumnos	Hispano  Rojo 124 puntos por debajo de la norma Disminuyó 48.1 puntos 32 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 1 alumno	Ileño del Pacífico  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 0 alumnos	Blanco  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 5 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Logro: los datos proporcionan una imagen clara de las tendencias de desempeño, lo que permite una planificación estratégica e intervenciones específicas. Los estudiantes de únicamente inglés, aunque todavía están por debajo de la norma, mostraron el menor descenso, lo que sugiere que hay áreas de fortaleza en la enseñanza que pueden ampliarse para apoyar a otros grupos estudiantiles.
2. Crecimiento: se observaron descensos significativos en el desempeño en artes lingüísticas en inglés en todos los grupos estudiantiles. Los alumnos en desventaja socioeconómica experimentaron las mayores pérdidas. Las intervenciones específicas, la instrucción diferenciada y un mayor apoyo académico son esenciales para revertir estas tendencias.

3. Igualdad: los datos ponen de relieve una brecha de logros académicos significativa y afecta particularmente a los alumnos hispanos y los alumnos en desventaja económica. Para abordar estas disparidades será necesario impartir una enseñanza receptiva a nivel cultural, ampliar los programas de intervención y mejorar la formación profesional, con el fin de atender mejor a los alumnos con dificultades.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

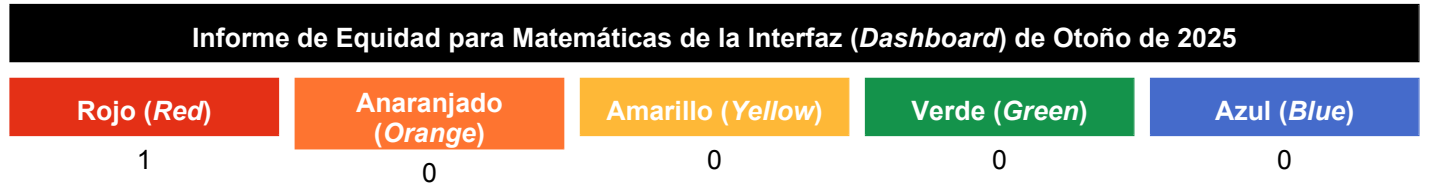
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

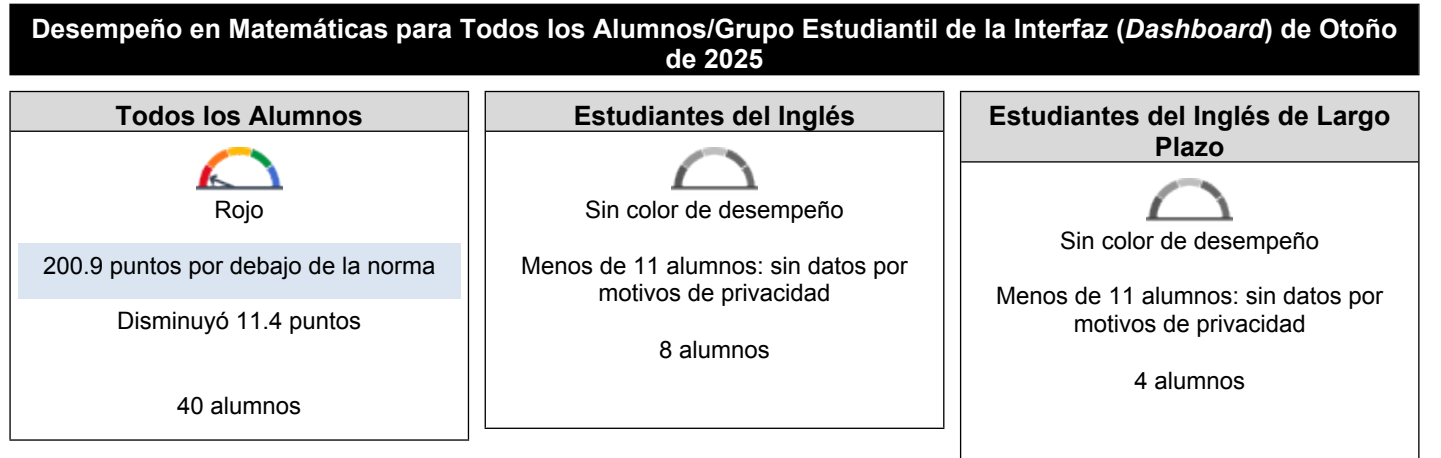
Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.



Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño 0 alumnos	Sin Hogar  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 0 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Sin color de desempeño 194.3 puntos por debajo de la norma Disminuyó 18.7 puntos 27 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 6 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 3 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño 0 alumnos
Asiático  Sin color de desempeño 0 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño 0 alumnos	Hispano  Rojo 195.1 puntos por debajo de la norma Disminuyó 28.9 puntos 31 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 1 alumno	Isleño del Pacífico  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 0 alumnos	Blanco  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 6 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Logro: los datos proporcionan una imagen clara de las tendencias de desempeño, lo que permite una planificación estratégica e intervenciones específicas. Los estudiantes de únicamente inglés, aunque todavía están por debajo de la norma, mostraron el menor descenso, lo que sugiere que hay áreas de fortaleza en la enseñanza que pueden ampliarse para apoyar a otros grupos estudiantiles.
2. Crecimiento: el desempeño en matemáticas disminuyó significativamente en todos los grupos estudiantiles, y los alumnos hispanos experimentaron las mayores caídas. Priorizar intervenciones específicas, la instrucción

matemática diferenciada y los apoyos académicos adicionales será esencial para mejorar los resultados estudiantiles.

3. Igualdad: los datos ponen de relieve una brecha de logros académicos significativa, ya que los alumnos hispanos y los alumnos en desventaja socioeconómica obtienen más de 195 puntos por debajo de la norma, lo que demuestra la necesidad crítica de apoyo especializado en matemáticas. Para abordar estas disparidades será necesario impartir una enseñanza receptiva a nivel cultural, ampliar los programas de intervención y mejorar la formación profesional, con el fin de atender mejor a los alumnos con dificultades.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Ciencia

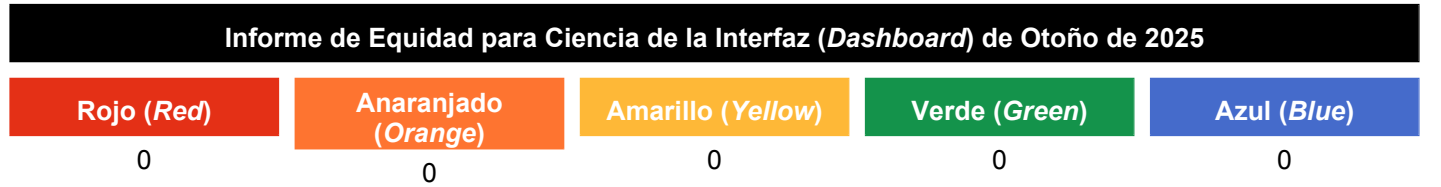
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Ciencia. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Ciencia para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Sin color de desempeño 39.2 puntos en ciencias Aumentó 4.6 puntos 22 alumnos	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 4 alumnos	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 3 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 1 alumno	Sin Hogar  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 0 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Sin color de desempeño 41.4 puntos en ciencias Aumentó 6.5 puntos 17 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 2 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 2 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño 0 alumnos
Asiático  Sin color de desempeño 0 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño 0 alumnos	Hispano  Sin color de desempeño 39.3 puntos en ciencias Se mantuvo 1.4 puntos 15 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 1 alumno	Isleño del Pacífico  Sin color de desempeño 0 alumnos	Blanco  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 4 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

- Debido al pequeño tamaño de Open Valley y al número de alumnos limitado que participan en la prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés), no se designó un color de desempeño. Sin embargo, todos los alumnos aumentaron en 4.6 puntos con respecto al ciclo escolar 2023-2024.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025	
Progreso de Estudiantes del Inglés	Progreso de Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
Sin color de desempeño 40 logrando progreso. Cantidad de Alumnos: 15 alumnos	Sin color de desempeño 41.7 logrando progreso. Cantidad de Alumnos: 12 alumnos

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025			
Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
26.7%	33.3%	6.7%	33.3%

Conclusiones basadas en estos datos:

- Logro: casi el 40% de los estudiantes del inglés progresaron hacia el dominio en el idioma inglés, lo que indica que las estrategias de instrucción están ayudando a algunos alumnos a avanzar. Además, 19 alumnos progresaron al menos un nivel en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), lo que demuestra un crecimiento cuantificable en la adquisición del idioma.
- Crecimiento: con más de la mitad de los estudiantes del inglés (55.1%) manteniendo niveles más bajos del Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) o disminuyendo en su Crecimiento: dado que más de la mitad de los estudiantes del inglés (60%) mantienen niveles bajos en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) o experimentan una disminución en su dominio del idioma, se necesitan intervenciones más específicas. Centrarse en la instrucción diferenciada, aumentar el apoyo lingüístico y mejorar las estrategias de andamiaje será fundamental para acelerar el progreso de todos los estudiantes del inglés.

3. Igualdad: los datos ponen de manifiesto que el 26.7% de los alumnos retrocedieron un nivel en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), mientras que solo el 6.7 % de los alumnos se mantuvieron en el nivel 4 del ELPI, lo que demuestra la necesidad de estrategias más sólidas para el desarrollo del idioma a largo plazo. Garantizar un acceso equitativo a programas estructurados de desarrollo del idioma inglés, instrucción en grupos pequeños y enseñanza culturalmente sensible será clave para mejorar los índices generales de dominio del idioma.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

La Interfaz (Dashboard) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

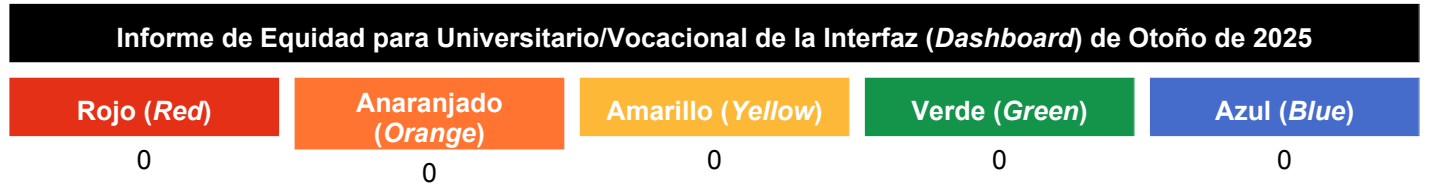
La Interfaz (Dashboard) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel “Prepared” (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Explora información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel “Prepared” (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

Informe Universitario/Vocacional para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2025		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Sin color de desempeño Alumnos preparados: 18.2% Aumentó 12.9% 11 alumnos	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 2 alumnos	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 2 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño 0 alumnos	Sin Hogar  Sin color de desempeño 0 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 10 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 2 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 3 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 1 alumno
Asiático  Sin color de desempeño 0 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño 0 alumnos	Hispano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 4 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño 0 alumnos	Ileño del Pacífico  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 1 alumno	Blanco  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 2 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Logro: los datos proporcionan una imagen instantánea clara de la preparación universitaria y vocacional, lo que permite ofrecer intervenciones enfocadas y estrategias de mejora. La detección de grupos específicos de alumnos que no están preparados garantiza que se puedan implementar programas específicos para aumentar el éxito postsecundario.
2. Crecimiento: con un 18.2% de alumnos certificados como con preparación universitaria o vocacional, se necesitan acciones inmediatas para fortalecer los trayectos profesionales, las oportunidades de inscripción simultánea y el acceso a programas de preparación universitaria. La ampliación de los programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), el acceso a los cursos de AP (Colocación Avanzada) y la orientación postsecundaria serán cruciales para mejorar la preparación estudiantil.

3. Igualdad: los datos destacan que todos los subgrupos, incluidos los estudiantes del inglés, los alumnos en desventaja socioeconómica y los alumnos con discapacidades, no muestran preparación universitaria ni vocacional, lo que pone de manifiesto las brechas sistémicas en el acceso a los recursos necesarios. Para superar estas brechas, se deben priorizar intervenciones específicas, como los programas de asesoría, los talleres universitarios y el acceso equitativo a la educación de carrera técnica.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

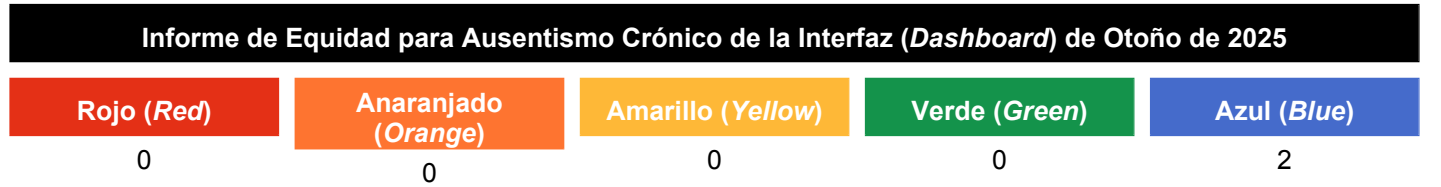
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

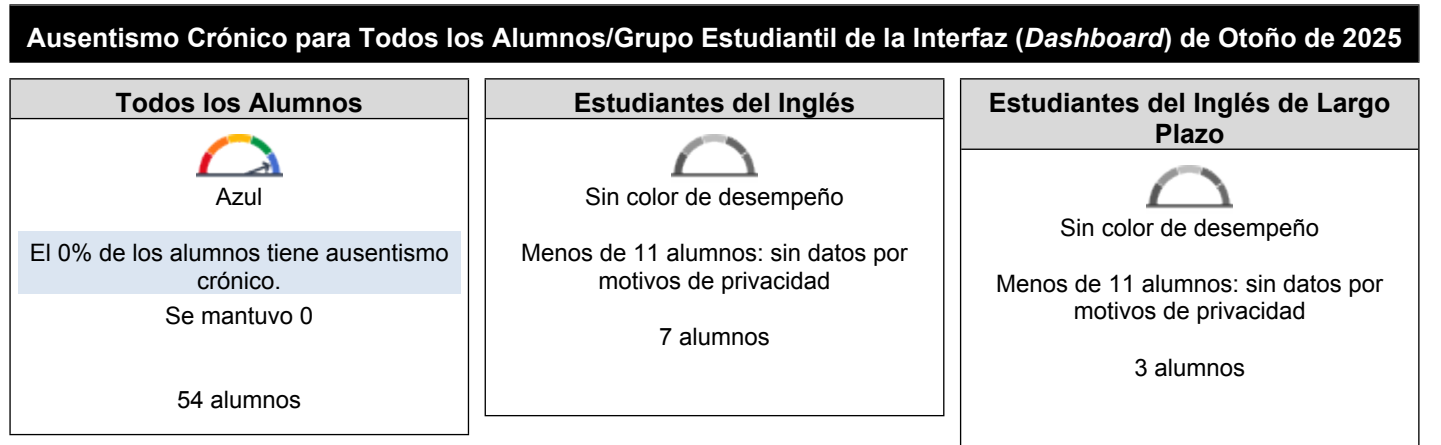
Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo grado que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.



Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño 0 alumnos	Sin Hogar  Sin color de desempeño 2 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Azul El 0% de los alumnos tiene ausentismo crónico. Se mantuvo 0 41 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 2 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 2 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño 0 alumnos
Asiático  Sin color de desempeño 0 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño 0 alumnos	Hispano  Azul El 0% de los alumnos tiene ausentismo crónico. Se mantuvo 0 40 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 3 alumnos	Isleño del Pacífico  Sin color de desempeño 0 alumnos	Blanco  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 9 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Logro: la tasa general de ausentismo crónico sigue baja en 0%, lo que ubica a la escuela en el nivel de desempeño azul, lo que indica una sólida labor para lograr la asistencia. Esto sugiere que las estrategias actuales para promover la asistencia son eficaces para la mayoría de los alumnos y deberían mantenerse.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Tasa de Graduación

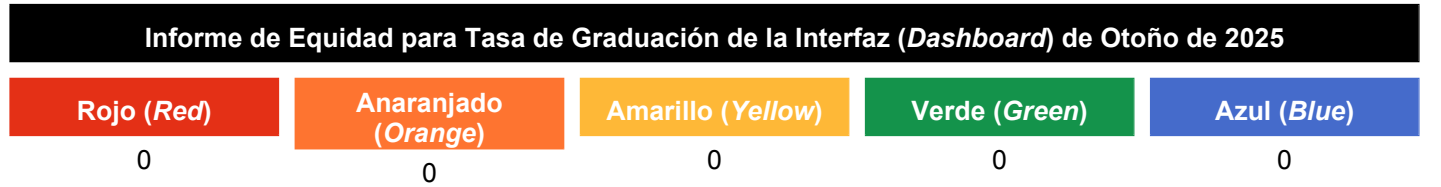
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben un diploma estándar de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Sin color de desempeño Se graduó el 91.7% de los alumnos. Aumentó 34.5% 12 alumnos	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 3 alumnos	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 3 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño 0 alumnos	Sin Hogar  Sin color de desempeño 0 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Sin color de desempeño Se graduó el 90.9% de los alumnos. Aumentó 31.9% 11 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 3 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 3 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 1 alumno
Asiático  Sin color de desempeño 0 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño 0 alumnos	Hispano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 5 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño 0 alumnos	Ileño del Pacífico  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 1 alumno	Blanco  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 2 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

- Logro: a pesar de las dificultades, los alumnos en desventaja socioeconómica obtuvieron la tasa de graduaciones más alta, con un 90.9%, lo que demuestra resiliencia y cierto éxito al graduarse. Esto indica que los programas específicos pueden estar marcando una diferencia y que se podrían ampliar estrategias similares para beneficiar a otros grupos estudiantiles.
- Logro: la tasa de graduaciones aumentó del 57.1% en el ciclo escolar 2023-2024 al 91.7% en el ciclo escolar 2024-2025, lo que representa un aumento de 34.5 puntos porcentuales.



Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

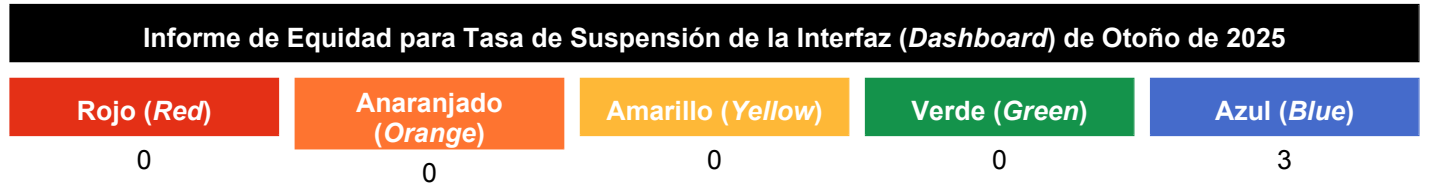
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

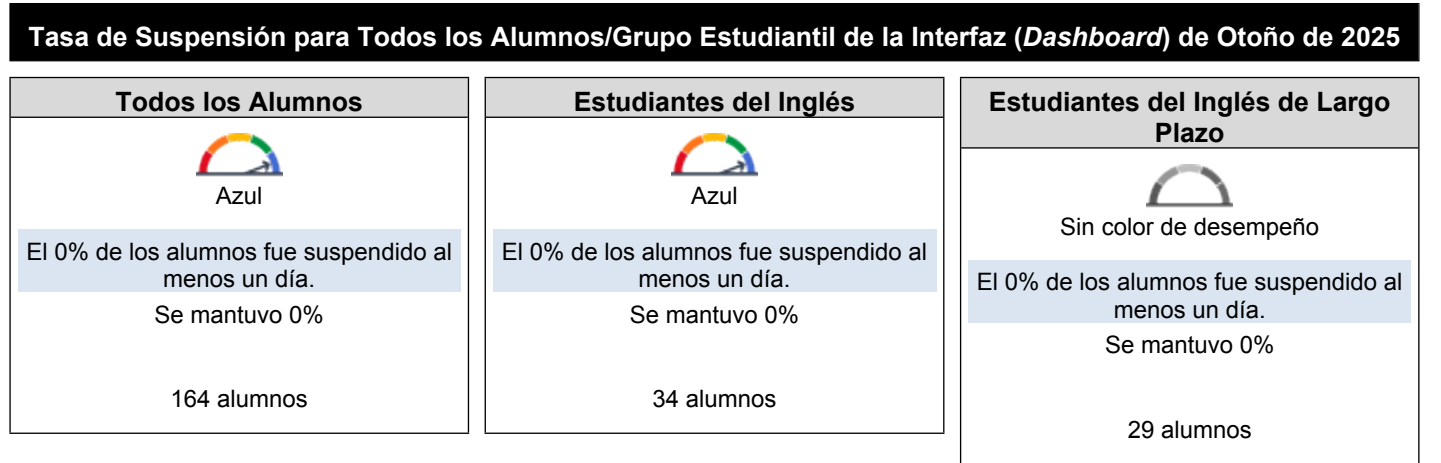
Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.



Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 1 alumno	Sin Hogar  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 6 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Azul El 0% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Se mantuvo 0% 130 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Sin color de desempeño El 0% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Se mantuvo 0% 24 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño El 0% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Se mantuvo 0% 14 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 1 alumno
Asiático  Sin color de desempeño 0 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño 0 alumnos	Hispano  Azul El 0% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Se mantuvo 0% 121 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 2 alumnos	Ileño del Pacífico  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 2 alumnos	Blanco  Sin color de desempeño El 0% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Se mantuvo 0% 19 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Logro: las tasas de suspensiones se mantienen bajas en todos los grupos estudiantiles, con estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades y alumnos hispanos manteniendo una tasa de suspensiones del 0% (nivel de desempeño azul). Esto indica que las intervenciones conductuales positivas y las Prácticas Restauradoras están contribuyendo a un entorno escolar comprensivo.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 1

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Logro académico

La Escuela Open Valley se cerciorará de que todos los alumnos reciban experiencias académicas rigurosas que los preparen para estar listos para la universidad o una carrera al graduarse.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Logros académicos: todos los alumnos recibirán experiencias académicas rigurosas que los prepararán para la universidad o una carrera después de graduarse.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

En un análisis de la interfaz de California y los datos locales, se señala que artes lingüísticas en inglés y matemáticas están en un rango Significativamente Bajo (categoría roja), lo que resalta una necesidad crítica de mejora entre todos los alumnos, en particular, de los subgrupos de alumnos hispanos/latinos (H/L, por sus siglas en inglés). El plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) incluye parámetros y estrategias/acciones para abordar las áreas de desempeño bajo y muy bajo en Open Valley y para los subgrupos estudiantiles.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Porcentaje de alumnos que tienen acceso a materiales instructivos estandarizados (Fuente: informe Williams de 2025)	100%	100%
Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): porcentaje de alumnos de 3.º a 8.º y 11.º grado con un nivel 3 o 4 (Fuente: interfaz de California de 2025)	Todos los alumnos: 26.8% Estudiantes del inglés: no hay ningún punto de referencia porque no hay ninguna interfaz de datos. Alumnos indigentes: no hay ningún punto de referencia porque no hay ninguna interfaz de datos. Alumnos con discapacidades: no hay ningún punto de referencia porque no hay ninguna interfaz de datos. Alumnos hispanos/latinos: no hay ningún punto de referencia porque no hay ninguna interfaz de datos. Alumnos de escasos recursos: 19.65%	Todos los alumnos: 30% Estudiantes del inglés: 6% Alumnos indigentes: 6% Alumnos con discapacidades: 6% Alumnos hispanos/latinos: 6% Alumnos de escasos recursos: 25.65%
Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en	Todos los alumnos: 5.4% Estudiantes del inglés: no hay ningún punto de referencia porque no hay ninguna interfaz de datos.	Todos los alumnos: 10% Estudiantes del inglés: 6% Alumnos de escasos recursos: 6% Alumnos hispanos/latinos: 6%

inglés) en matemáticas: porcentaje de alumnos de 3.º a 8.º y 11.º grado con un nivel 3 o 4 (Fuente: interfaz de California de 2025)	Alumnos de escasos recursos: no hay ningún punto de referencia porque no hay ninguna interfaz de datos. Alumnos hispanos/latinos: 6% ?	
Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés): porcentaje de alumnos de 5.º, 8.º y 11.º grado con un nivel 3 o 4 (Fuente: interfaz de California de 2025)	Todos los alumnos: no hay ningún punto de referencia porque no hay ninguna interfaz de datos. Estudiantes del inglés: no hay ningún punto de referencia porque no hay ninguna interfaz de datos.	Todos los alumnos: 6% Estudiantes del inglés: 6%
Finalización de trayectos A-G: porcentaje de alumnos que completaron los trayectos A-G (Fuente: interfaz de California de 2025)	Todos los alumnos: 18.2% Estudiantes del inglés: no hay ningún punto de referencia porque no hay ninguna interfaz de datos. Alumnos con discapacidades: no hay ningún punto de referencia porque no hay ninguna interfaz de datos.	Todos los alumnos: 21% Estudiantes del inglés: 5% Alumnos con discapacidades: 5%
Finalización de la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés): porcentaje de alumnos que completaron un trayecto de CTE (Fuente: interfaz de California de 2025)	Todos los alumnos: 18.2% Estudiantes del inglés: no hay ningún punto de referencia porque no hay ninguna interfaz de datos. Alumnos con discapacidades: no hay ningún punto de referencia porque no hay ninguna interfaz de datos.	Todos los alumnos: 5% Estudiantes del inglés: 5% Alumnos con discapacidades: 5%
Finalización de trayectos A-G + finalización de trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés): porcentaje de alumnos que completaron un trayecto de A-G y un trayecto de CTE (Fuente: interfaz de California de 2025)	Todos los alumnos: 18.2% Estudiantes del inglés: 0% Alumnos con discapacidades: 0%	Todos los alumnos: 21% Estudiantes del inglés: 5% Alumnos de escasos recursos: 5%
Indicador de progreso de los estudiantes del inglés: porcentaje de estudiantes del inglés que aumentaron, al menos, un nivel en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) o permanecieron en el nivel 4 en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) (Fuente: interfaz de California de 2025)	Todos los alumnos (estudiantes del inglés [EL, por sus siglas en inglés]): 40.0%	Todos los alumnos (estudiantes del inglés [EL, por sus siglas en inglés]): 45%

Tasa de reclasificación de los estudiantes del inglés: porcentaje de estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) (Fuente: lista de RFEP del Sistema de datos longitudinales de evaluación estudiantil de California [CALPADS, por sus siglas en inglés] de 2026)	Todos los alumnos (estudiantes del inglés [EL, por sus siglas en inglés]): 0%	Todos los alumnos (estudiantes del inglés [EL, por sus siglas en inglés]): 5%
Indicador de preparación universitaria y vocacional: porcentaje de alumnos preparados (Fuente: interfaz de California de 2025)	Todos los alumnos: 0% Estudiantes del inglés: 0% Alumnos con discapacidades: 0% Alumnos hispanos/latinos: 0% Alumnos de escasos recursos: 0%	Todos los alumnos: 18.2% Estudiantes del inglés: 5% Alumnos con discapacidades: 5%

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
1.1	Ofrecer a los alumnos clases extracurriculares de recuperación de créditos, así como instrucción académica adicional.	Todos los alumnos	2000 Title I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Maestro con salario para impartir clases extracurriculares de recuperación de créditos 1095 LCFF: Local Control Funding Formula 4000-4999: Books And Supplies Materiales, suministros (G101)
1.2	Se usará el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado o integrado para apoyar a los estudiantes del inglés en el entorno de clases virtuales.	Estudiantes del inglés	1000 Title I 4000-4999: Books And Supplies Suministros suplementarios para el salón de clase
1.3			
1.4			

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2025-26

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La Escuela Open Valley concluyó tres estrategias detectadas en el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) de 2024-2025. Las estrategias concluidas consistieron en que el Equipo de Liderazgo del sitio impartiera capacitación para ayudar a mejorar el nivel de lectura de los alumnos, garantizando que los educadores dispusieran de los recursos y conocimientos necesarios para fomentar el desarrollo de la lectoescritura. Además, todos los alumnos participaron en un riguroso programa de recuperación de créditos a través de Edgenuity, lo que los ayudó a mantenerse encaminados hacia la graduación. Además, se brindaron oportunidades de apoyo extracurricular para ayudar a los estudiantes del inglés, reforzando sus habilidades lingüísticas y su comprensión. Esta labor contribuyó a mejorar los resultados académicos y el compromiso estudiantil.

La Escuela Open Valley cumplió con dos de los tres parámetros indicados en el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) de 2024-2025. La escuela mejoró con éxito los niveles de lectura de los alumnos, garantizó el acceso a programas de recuperación de créditos y amplió el apoyo académico en inglés. Sin embargo, [mencionar cualquier parámetro que se cumplió parcialmente o se incumplió]. De cara al futuro, la escuela se enfocará en abordar estas brechas para garantizar un progreso continuo hacia sus metas.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hay diferencias importantes entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir con la meta articulada.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

La meta ahora incluye ampliar y clarificar los apoyos para atender mejor las necesidades estudiantiles. Estas actualizaciones incluyen un mejor apoyo postsecundario, como asistencia estructurada con las solicitudes de ingreso a la universidad, la finalización de la “Free Application for Federal Student Aid” (solicitud gratuita para apoyo federal para alumnos) (FAFSA, por sus siglas en inglés)/la California Dream Act Application (solicitud de la Ley de Desarrollo, Ayuda y Educación para Menores Extranjeros) (CADAA, por sus siglas en inglés) y los viajes de estudio coordinados a las universidades y los programas vocacionales; mayor acceso a la intervención académica a través de la recuperación de créditos después de la escuela e instrucción adicional específica alineada con los planes de aprendizaje individual; servicios de ELD fortalecidos que especifican el uso del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado en el salón de clase virtual para apoyar mejor a los estudiantes del inglés; y apoyo adicional a los maestros a través de la formación profesional en enseñanza virtual, estrategias didácticas y materiales curriculares actualizados que promueven la rigurosidad y la participación. La meta también amplía la exposición a la Educación en Carreras Técnicas (CTE, por sus siglas en inglés), agregando actividades que profundizan la conciencia de los alumnos sobre los trayectos profesionales postsecundarios, incluidos los talleres de escuelas vocacionales, los oradores invitados y los viajes de estudio alineados con la industria. Para medir el progreso con mayor precisión, se actualizaron los parámetros para incluir el monitoreo del número de alumnos que completan las solicitudes para el ingreso a una universidad o una escuela vocacional, la supervisión de la participación en la instrucción adicional, la recuperación de créditos y las actividades de exploración de la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), así como el análisis de los indicadores de progreso para los estudiantes del inglés alineados con el crecimiento en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) y el desempeño en clase. Estos cambios se reflejan en la Meta 1: Logro académico dentro de las secciones “Strategies/Activities” (Estrategias/Actividades), “Metrics/Indicators” (Parámetros/Indicadores) y “Annual Measurable Outcomes” (Resultados anuales medibles), con ajustes que se encuentran en las Acciones 1.1 a

1.2, en las que las intervenciones académicas, los apoyos de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), las actividades de la CTE y la formación profesional se han revisado para alinearse con el análisis actualizado y las necesidades de la población estudiantil de la Escuela Open Valley.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 2

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Seguridad y bienestar de los alumnos y el personal

La Escuela Open Valley fomentará un ambiente de aprendizaje seguro y respetuoso que priorice la salud emocional y el bienestar de todos los alumnos y del personal.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Seguridad y bienestar de los alumnos y del personal: el Distrito Escolar Unificado Conjunto de Primarias de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés) fomentará un entorno de aprendizaje seguro y respetuoso que priorice la salud emocional y el bienestar de todos los alumnos y del personal.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Un problema detectado en el plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de 2024-2025 fueron las tasas bajas de participación en encuestas importantes que fundamentan el desarrollo de metas, incluida la Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey) (CHKS, por sus siglas en inglés), la Encuesta de California para el personal escolar (CA School Staff Survey) y la Encuesta escolar de California para padres (CA School Parent Survey). Debido a las tasas bajas de respuesta, actualmente no hay datos disponibles de estas encuestas, lo que afecta la capacidad de tomar decisiones con base en los datos. Para abordar este problema, Open Valley implementará estrategias para aumentar la participación, como ofrecer incentivos para completar las encuestas, mejorar la comunicación con los padres sobre la importancia de sus comentarios y brindar apoyo en el sitio para ayudar a las familias a completar las encuestas. Al tomar estas medidas, Open Valley pretende recopilar comentarios más completos de todos los involucrados para fundamentar mejor la planificación y las mejoras futuras. El plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) incluye parámetros y estrategias/acciones para abordar las áreas de desempeño bajo y muy bajo en Del Puerto y para los subgrupos estudiantiles.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Tasa de asistencia: porcentaje de alumnos que asisten a la escuela a diario (Fuente: informe de AERIES de 2026 sobre la asistencia diaria promedio [ADA, por sus siglas en inglés])	Todos los alumnos: 73.07% Alumnos indigentes: 38.78%	Todos los alumnos: 78% Alumnos indigentes: 43.78%
Tasa de ausentismo crónico: porcentaje de alumnos con ausentismo	Todos los alumnos: 0%	Todos los alumnos: 0

crónico de la escuela (Fuente: interfaz de California de 2025)		
Tasa de graduaciones de la escuela preparatoria: porcentaje de alumnos que se gradúa (Fuente: interfaz de California de 2025)	Todos los alumnos: 91.7% Alumnos con discapacidades: sin color de desempeño	Todos los alumnos: 96% Alumnos con discapacidades: 80%
Tasa de suspensiones: porcentaje de alumnos suspendidos al menos un día (Fuente: interfaz de California de 2025)	Todos los alumnos: 0% Alumnos indigentes: sin color de desempeño Alumnos de crianza temporal: sin color de desempeño Alumnos con discapacidades: sin color de desempeño Alumnos afroamericanos: sin color de desempeño	Todos los alumnos: 0% Alumnos indigentes: 0% Alumnos de crianza temporal: 0% Alumnos con discapacidades: 0% Alumnos afroamericanos: 0%
Encuesta para personal escolar de California (California School Staff Survey) (CSSS, por sus siglas en inglés): porcentaje de miembros del personal que está "De acuerdo" o "Muy de acuerdo" con el ambiente laboral del personal (Fuente: CSSS de 2025-2026)	Conectividad escolar: no hay datos debido al número bajo de respuestas de los alumnos. Apoyo al aprendizaje socioemocional: no hay datos debido al número bajo de respuestas de los alumnos. Entorno contra el acoso escolar: no hay datos debido al número bajo de respuestas de los alumnos.	Conexión escolar: se establecerá en el ciclo escolar 2026-2027. Apoyos para el aprendizaje socioemocional: se establecerán en el ciclo escolar 2026-2027. Entorno contra el acoso escolar: se establecerá en el ciclo escolar 2026-2027.
Encuesta para personal escolar de California (California School Staff Survey) (CSSS, por sus siglas en inglés): porcentaje de miembros del personal que está "De acuerdo" o "Muy de acuerdo" con el ambiente laboral del personal (Fuente: CSSS de 2025-2026)	Entorno de trabajo del personal: Lugar atractivo y comprensivo para el trabajo del personal: no hay datos debido al número bajo de respuestas de los alumnos. Fomenta la confianza y el compañerismo entre el personal: no hay datos debido al número bajo de respuestas de los alumnos. Es un lugar seguro para el personal: no hay datos debido al número bajo de respuestas de los alumnos. Promueve la participación del personal en la toma de decisiones que afectan las prácticas y políticas escolares: no hay datos debido al número bajo de respuestas del personal.	Entorno de trabajo del personal: Un lugar de trabajo atractivo y comprensivo para el personal: se establecerá durante el ciclo escolar 2026-2027. Promueve la confianza y el compañerismo entre el personal: se establecerá durante el ciclo escolar 2026-2027. Es un lugar seguro para el personal: se establecerá durante el ciclo escolar 2025-2026. Esta escuela promueve la participación del personal en la toma de decisiones que afectan las prácticas y políticas escolares: se establecerá durante el ciclo escolar 2026-2027.
Encuesta escolar para padres de California (California School Parent Survey) (CSPS, por sus siglas en inglés): porcentaje de padres que están "De acuerdo" o "Muy de acuerdo" con el entorno de aprendizaje estudiantil y el apoyo socioemocional (Fuente: CSPS de 2025-2026)	Entorno de aprendizaje para los alumnos: "Esta escuela es un lugar atractivo y comprensivo para que los alumnos aprendan": no hay datos debido al número bajo de respuestas de los padres.	Entorno de aprendizaje para los alumnos: Esta escuela es un lugar atractivo y comprensivo para que los alumnos aprendan: se establecerá durante el ciclo escolar 2026-2027. Esta escuela es un lugar seguro para mi hijo: se establecerá durante el ciclo escolar 2026-2027.

	“Esta escuela es un lugar seguro para mi hijo”: no hay datos debido al número bajo de respuestas de los padres. Apoyos socioemocionales: “Los maestros de mi hijo responden a las necesidades socioemocionales de mi hijo”: no hay datos debido al número bajo de respuestas de los padres.	? Apoyos socioemocionales: Los maestros de mi hijo responden a las necesidades socioemocionales de mi hijo: se establecerá durante el ciclo escolar 2026-2027.
“Tiered Fidelity Inventory” (Inventario de Fidelidad por Niveles) (TFI, por sus siglas en inglés) (Fuente: TFI de 2025-2026)	Nivel 1: 80% Nivel 2/3: 69%	Nivel 1: 85% Nivel 2/3: 75%

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
2.1	Reconocer y recompensar a los alumnos por demostrar una conducta positiva y logros académicos.	Todos los alumnos	1500.00 LCFF: Local Control Funding Formula 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Incentivos y certificados, y otros materiales (G204)
2.2	Desarrollar y mantener centros de bienestar y rincones de comodidad en los salones de clase.	Todos los alumnos	375 LCFF: Local Control Funding Formula 4000-4999: Books And Supplies Materiales y suministros (G202)
2.3	Organizar actividades a la hora del almuerzo para que los alumnos apoyen la asistencia y el aprendizaje socioemocional.	Todos los alumnos	750.00 LCFF: Local Control Funding Formula 4000-4999: Books And Supplies Materiales y suministros para el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y la asistencia (G202)
2.4	Sistemas de incentivos del programa de apoyos instructivos para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) (reconocimiento individual, en el salón de clase y en toda la escuela)	Todos los alumnos	375 LCFF: Local Control Funding Formula

			4000-4999: Books And Supplies Materiales y suministros (G202)
--	--	--	--

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2025-26

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describe la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La Escuela Open Valley concluyó una de las dos estrategias indicadas en el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) de 2024-2025. La estrategia finalizada implicó que el Equipo de Liderazgo del sitio brindara formación profesional y facilitara debates enfocados en la instrucción de matemáticas y las prácticas de instrucción recomendadas. Esta labor ayudó a mejorar las estrategias de enseñanza y apoyar el aprendizaje estudiantil en matemáticas. Sin embargo, la estrategia de involucrar al personal en la formación profesional específicamente para las normas básicas de matemáticas no se implementó, lo que dejó un vacío en la capacitación específica para este marco instructivo. Open Valley cumplió con uno de los dos parámetros indicados en el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) de 2023-2024. La escuela brindó con éxito oportunidades de formación profesional para el personal, apoyando el crecimiento instructivo en matemáticas. Sin embargo, se incumplió la meta de implementar una formación profesional enfocada en las normas básicas de matemáticas. Esta brecha limitó la exposición del personal a estrategias específicas alineadas con las normas básicas. En el futuro, Open Valley priorizará esta área asignando recursos y programando oportunidades de capacitación específicas para abordar esta necesidad.

La principal diferencia entre la implementación prevista y la implementación real de las estrategias fue la falta de formación profesional específicamente para las normas básicas de matemáticas. Si bien se impartió con éxito la formación profesional en la instrucción general de las matemáticas y las prácticas recomendadas, no hubo sesiones enfocadas explícitamente en las normas básicas de matemáticas, lo que dio lugar a que no se cumpliera el parámetro de la meta. Los fondos presupuestados asignados para esta capacitación no se utilizaron según lo planeado, posiblemente debido a los problemas de programación o disponibilidad de recursos. En el futuro, Open Valley se cerciorará de que los fondos designados se utilicen de manera eficaz, garantizando oportunidades de formación profesional en las normas básicas de matemáticas e integrándolas en los programas de capacitación del personal.

Describe cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Se ofreció muy poca formación profesional a los maestros de estudio independiente en el área de matemáticas y artes lingüísticas en inglés.

Describe cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Para abordar mejor las necesidades detectadas, se aclararon, ampliaron o agregaron varias estrategias. Se reforzaron los sistemas de reconocimiento y refuerzo para reconocer de manera más intencional a los alumnos por su conducta positiva, mejor asistencia y desempeño académico, y se ampliaron las actividades para incluir incentivos mensuales, asambleas y celebraciones de supervisión del progreso. Se mejoró la formación profesional en Prácticas Restauradoras para apoyar al personal en el desarrollo de la capacidad relacional, la reparación de daños y la creación de un entorno de aprendizaje más inclusivo y comprensivo. Se incorporaron viajes de estudio de exploración universitaria y vocacional como apoyo proactivo al bienestar, brindando a los alumnos experiencias significativas que fomentan la motivación, la pertenencia y el pensamiento enfocado en el futuro. También, se ampliaron las actividades de participación durante el

almuerzo para mejorar la asistencia, reducir el aislamiento y promover el desarrollo socioemocional a través de actividades estructuradas durante el mediodía, clubes y eventos de bienestar. Se realizaron revisiones correspondientes a los parámetros y los resultados para medir mejor el progreso hacia las metas de bienestar y entorno escolar, incluida la supervisión de la participación en actividades de reconocimiento y aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), el monitoreo de los datos de remisión, las tendencias de asistencia y las percepciones de los alumnos sobre pertenencia y seguridad, y la medición de la participación del personal en la capacitación e implementación de las Prácticas Restauradoras. Estas actualizaciones se reflejan en la Meta 2: Seguridad y bienestar de los alumnos y del personal dentro del plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), específicamente en las secciones denominadas “Strategies/Activities” (Estrategias/Actividades), “Metrics/Indicators” (Parámetros/Indicadores) y “Annual Measurable Outcomes” (Resultados anuales medibles), con revisiones que se encuentran en las Acciones 2.1 a 2.3.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 3

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Instalaciones y recursos

La Escuela Open Valley maximizará los recursos para los alumnos y el personal para apoyar la excelencia educativa.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Instalaciones y recursos: aumentar los recursos para los alumnos y el personal con el fin de apoyar la excelencia educativa.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Nuestro distrito y la escuela creen con firmeza que todos los alumnos deben tener acceso a instalaciones mantenidas en buenas condiciones, así como a recursos esenciales para apoyar su crecimiento académico. Un problema indicado en el "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) de 2024-2025 fueron las tasas bajas de participación en encuestas importantes que informan el desarrollo de metas, incluidas la Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey) (CHKS, por sus siglas en inglés), la Encuesta de California para el personal escolar (CA School Staff Survey) y la Encuesta escolar de California para padres (CA School Parent Survey). Debido a las tasas bajas de respuesta, actualmente no hay datos disponibles de estas encuestas, lo que afecta la capacidad de tomar decisiones con base en los datos. Para abordar este problema, Open Valley implementará estrategias para aumentar la participación, como ofrecer incentivos para completar las encuestas, mejorar la comunicación con los padres sobre la importancia de sus comentarios y brindar apoyo en el sitio para ayudar a las familias a completar las encuestas. Al tomar estas medidas, Open Valley pretende recopilar comentarios más completos de todos los involucrados para fundamentar mejor la planificación y las mejoras futuras. El "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) incluye parámetros y estrategias/acciones para abordar las áreas de desempeño bajo y muy bajo en Del Puerto y para los subgrupos estudiantiles.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Instalaciones en buen estado: calificación general de las instalaciones que se mantienen en buen estado (Fuente: informes Williams de la Herramienta para inspección de instalaciones [FIT, por sus siglas en inglés] de 2025)	Ejemplar	Ejemplar
Instalaciones y propiedades limpias y mantenidas en buenas condiciones: porcentaje promedio de alumnos, miembros del personal y padres que informaron “Sí, la mayor parte del tiempo” o “Sí, todo el tiempo”, o “De acuerdo” o “Muy de acuerdo” con las instalaciones y propiedades limpias y mantenidas en buenas condiciones (Fuente: Encuesta de California para una infancia saludable [California Healthy Kids Survey] [CHKS, por sus siglas en inglés] de 2024; Encuesta de California para el personal escolar [CA School Staff Survey] de 2024; Encuesta escolar de California para padres [CA School Parent Survey] de 2025-2026).	Instalaciones y propiedades limpias y mantenidas en buenas condiciones - Alumnos de primaria: “¿El edificio de tu escuela está limpio y ordenado?”: no hay datos debido al número bajo de respuestas. - Alumnos de secundaria: “Mi escuela generalmente está limpia y ordenada”: no hay datos debido al número bajo de respuestas. - Personal: esta escuela cuenta con instalaciones y propiedades limpias y mantenidas en buenas condiciones: no hay datos debido al número bajo de respuestas. - Padres: esta escuela cuenta con instalaciones y propiedades limpias y mantenidas en buenas condiciones: no hay datos debido al bajo número de respuestas de los padres.	Instalaciones y propiedades limpias y mantenidas en buenas condiciones - Alumnos de primaria: “¿Tu edificio escolar está limpio y ordenado?”: se establecerá durante el ciclo escolar 2026-2027. - Alumnos de secundaria: “Mi escuela suele estar limpia y ordenada”: se establecerá durante el ciclo escolar 2026-2027. - Personal: esta escuela cuenta con instalaciones y propiedades limpias y mantenidas en buenas condiciones: se establecerá durante el ciclo escolar 2026-2027. - Padres: esta escuela cuenta con instalaciones y propiedades limpias y mantenidas en buenas condiciones: se establecerá durante el ciclo escolar 2026-2027.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
3.1	Limpieza a nivel escolar, reparación/reemplazo de elementos de seguridad, como iluminación y señalización	Todos los alumnos	2,500 LCFF: Local Control Funding Formula 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Actualización de la señalización alrededor del plantel para una identificación clara de Open Valley. (G301)
3.2	Actualización de murales en el plantel	Todos los alumnos	2,500 LCFF: Local Control Funding Formula

			5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Insumos y materiales, etc. (G301)
3.4			

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2025-26

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La Escuela Open Valley implementó con éxito dos de las tres estrategias descritas en el plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de 2024-2025. Las estrategias concluidas incluyeron el desarrollo de planes de aprendizaje individual para todos los alumnos, asegurando un apoyo académico específico y un aumento en la asistencia estudiantil, lo que refleja una mejor participación y compromiso escolar. Sin embargo, la estrategia de mejorar la tasa de graduaciones en un 10% no se logró en su totalidad. Open Valley cumplió con dos de los tres parámetros indicados en el plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de 2024-2025. La escuela desarrolló con éxito planes de aprendizaje para todos los alumnos y vio un aumento en las tasas de asistencia, cumpliendo así con las metas respectivas.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Los gastos presupuestados se utilizaron con eficacia para el desarrollo del plan de aprendizaje y las iniciativas de asistencia, y ambos cumplieron los resultados previstos. Sin embargo, es posible que se necesite reevaluar o reasignar los fondos asignados para mejorar la tasa de graduaciones y los programas de instrucción adicional, las opciones de recuperación de créditos o las iniciativas de asesoría.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Con base en el análisis, se realizaron varias actualizaciones para fortalecer la Meta 3: Instalaciones y recursos: maximizar los recursos para los alumnos y el personal para apoyar la excelencia educativa. Las estrategias para alcanzar esta meta se ampliaron con el fin de abordar más claramente las necesidades del sitio, incluido un renovado énfasis en mantener la limpieza a nivel escolar mediante programas de limpieza rutinarios y un mayor apoyo por parte del personal de mantenimiento, así como dando prioridad a la reparación y sustitución de elementos esenciales para la seguridad, como el alumbrado exterior, la señalización interior y exterior y otras infraestructuras que garantizan un entorno de aprendizaje seguro y funcional. Además, la meta ahora incluye actualizar y renovar los murales del plantel para promover el orgullo escolar, apoyar un entorno positivo y crear espacios acogedores para los alumnos y el personal. Se han perfeccionado los parámetros para supervisar la finalización de las solicitudes de mantenimiento, los tiempos de respuesta para las reparaciones de seguridad y el progreso en los proyectos de embellecimiento del plantel. Estas revisiones se reflejan en la Meta 3: Instalaciones y recursos dentro del plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), específicamente en las secciones denominadas “Strategies/Activities” (Estrategias/Actividades), “Metrics/Indicators” (Parámetros/Indicadores) y “Annual Measurable Outcomes” (Resultados anuales medibles), con actualizaciones que se encuentran en las Acciones 3.1 a 3.2.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 4

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Comunicaciones y colaboración

La Escuela Open Valley brindará a los padres, al personal y a los miembros de la comunidad un flujo constante de comunicación que sea transparente y de fácil acceso para todos.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Comunicaciones y colaboración: proporcionar a las escuelas, a los padres, al personal y a los miembros de la comunidad un flujo constante de comunicación que sea transparente y de fácil acceso para todos.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Las investigaciones han demostrado que, cuanto mayor sea el nivel de participación y compromiso de los padres y de la comunidad, mayor será el nivel de logros de los alumnos. Un problema indicado en el "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) de 2024-2025 fueron las tasas bajas de participación en encuestas importantes que informan el desarrollo de metas, incluidas la Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey) (CHKS, por sus siglas en inglés), la Encuesta de California para el personal escolar (CA School Staff Survey) y la Encuesta escolar de California para padres (CA School Parent Survey). Debido a las tasas bajas de respuesta, actualmente no hay datos disponibles de estas encuestas, lo que afecta la capacidad de tomar decisiones con base en los datos. Para abordar este problema, Open Valley implementará estrategias para aumentar la participación, como ofrecer incentivos para completar las encuestas, mejorar la comunicación con los padres sobre la importancia de sus comentarios y brindar apoyo en el sitio para ayudar a las familias a completar las encuestas. Al tomar estas medidas, Open Valley pretende recopilar comentarios más completos de todos los involucrados para fundamentar mejor la planificación y las mejoras futuras. El "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) incluye parámetros y estrategias/acciones para abordar las áreas de desempeño bajo y muy bajo en Del Puerto y para los subgrupos estudiantiles.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Encuesta escolar para padres de California (California School Parent Survey) (CSPS): porcentaje de padres que están “De acuerdo” o “Muy de acuerdo” con la promoción de la participación parental y la comunicación con los padres sobre la escuela (Fuente: CSPS de 2025-2026)	Promoción de la participación de los padres: “La escuela me motiva para que sea colaborador activo de la escuela en la educación de mi hijo”: no hay datos debido al número bajo de respuestas de los padres. “La escuela solicita expresamente los comentarios de los padres antes de tomar decisiones importantes”: no hay datos debido al número bajo de respuestas de los padres. “Los padres se sienten bienvenidos a participar en esta escuela”: no hay datos debido al número bajo de respuestas de los padres. ? Comunicación con los padres sobre la escuela: “La escuela me mantiene bien informado sobre las actividades escolares”: no hay datos debido al número bajo de respuestas de los padres.	Promoción de la participación de los padres: “La escuela me motiva para que sea socio activo en la educación de mi hijo”: se establecerá durante el ciclo escolar 2026-2027. “La escuela pide activamente los comentarios de los padres antes de tomar decisiones importantes”: se establecerá durante el ciclo escolar 2026-2027. “Los padres se sienten bienvenidos a participar en esta escuela”: se establecerá durante el ciclo escolar 2026-2027. Comunicación con los padres sobre la escuela: “La escuela me mantiene bien informado sobre las actividades escolares”: se establecerá durante el ciclo escolar 2026-2027
Eventos de educación para padres: número de eventos de educación para padres por año (Fuente: lista de eventos de educación para padres del Distrito Escolar Conjunto de Primarias de Patterson [PJUSD, por sus siglas en inglés] de 2026-2027)	Número de eventos de educación para padres: 1	Número de eventos de educación para padres: 3
Padres y voluntarios de la comunidad: número de padres y voluntarios de la comunidad (Fuente: lista de eventos de educación para padres del Distrito Escolar Conjunto de Primarias de Patterson [PJUSD, por sus siglas en inglés] de 2024-2026).	Número de nivel 1: 0 Número de voluntarios de nivel 2: 0	Número de nivel 1: 1 Número de voluntarios de nivel 2: 1

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
4.1	Organizar noches y eventos para padres en el plantel para apoyar la graduación, la universidad y el crecimiento profesional.	Todos los alumnos	500 LCFF: Local Control Funding Formula 4000-4999: Books And Supplies Suministros y materiales para asambleas (G403)
4.2	Organizar el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y otros grupos de padres para que estos puedan brindar comentarios sobre las decisiones de la Escuela Open Valley.	Todos los alumnos	500 LCFF: Local Control Funding Formula 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Proporcionar transporte para que los padres asistan a eventos de educación para padres (G403)
4.3	Comunicación con los padres y la comunidad a través de ParentSquare y otras formas de comunicación sobre lo que sucede en el sitio.	Todos los alumnos	500 LCFF: Local Control Funding Formula 5900: Communications Gastos de envío para informar a los padres de todos los diferentes eventos que suceden en Open Valley. (G405)

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2025-26

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describe la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La Escuela Open Valley implementó con éxito dos de las tres estrategias indicadas en el "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) de 2024-2025. Las estrategias concluidas incluyeron el desarrollo de planes de aprendizaje individual para todos los alumnos, asegurando un apoyo académico personalizado y un aumento en la asistencia estudiantil, lo que refleja una mejor participación y compromiso escolar. Esta labor contribuyó al progreso estudiantil y a un enfoque más estructurado hacia el éxito académico. Sin embargo, la estrategia relacionada con la intervención para la conducta positiva y la implementación de los apoyos de nivel 2 se incumplió, lo que limitó la capacidad de la escuela para brindar intervenciones conductuales específicas para los alumnos con necesidades.

Open Valley cumplió con dos de los tres parámetros indicados en el "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) de 2024-2025. La escuela desarrolló con éxito planes de aprendizaje para todos los alumnos y vio un aumento en las tasas de asistencia, cumpliendo así con las metas respectivas. Sin embargo, no se logró la implementación de la intervención para la conducta positiva ni de los apoyos de nivel 2. Si bien se llevó a cabo la labor de establecer un marco de apoyo conductual, no se implementó en su totalidad, lo que puede haber afectado la eficacia de las intervenciones conductuales. En el futuro, Open Valley se enfocará en garantizar que las estrategias de apoyo conductual de nivel 2 se desarrollen e implementen en su totalidad para respaldar mejor el bienestar y la participación estudiantil.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

La principal diferencia entre la implementación prevista y la implementación real fue la falta de implementación total de la intervención para la conducta positiva y de los apoyos de nivel 2. Si bien se asignaron recursos para actividades de capacitación, formación de personal y programas de intervención, estos apoyos no se implementaron en su totalidad según lo previsto. Esto puede haberse debido a limitaciones de personal, brechas de capacitación o problemas de asignación de recursos. Los gastos presupuestados se utilizaron con eficacia para el desarrollo del plan de aprendizaje y las iniciativas de asistencia, que cumplieron los resultados previstos. Sin embargo, es posible que se necesite reevaluar y redirigir los fondos designados para la intervención para la conducta positiva con el fin de garantizar que existan estructuras de capacitación y apoyo adecuadas para las intervenciones de nivel 2. En el futuro, Open Valley perfeccionará su enfoque priorizando la capacitación del personal, desarrollando protocolos de intervención claros y asignando los recursos necesarios para implementar las estrategias de apoyo conductual previstas en su totalidad.

La Escuela Open Valley continúa con la implementación del desafío de la intervención para la conducta positiva de nivel 2 debido a que los alumnos no asisten al plantel de forma presencial.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Con base en el análisis, se realizaron varias actualizaciones para fortalecer la Meta 4: Comunicaciones y colaboración, brindando a los padres, al personal y a la comunidad una comunicación transparente y de fácil acceso. Las estrategias para esta meta se ampliaron para incluir oportunidades de participación más intencional de los padres, como organizar Noches para Padres en el plantel y eventos informativos focalizados en los requisitos de graduación, la planificación de la preparación universitaria y vocacional y el éxito estudiantil. La meta también refuerza la importancia de fomentar el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y otros grupos asesores de padres para garantizar que las familias tengan oportunidades estructuradas para brindar comentarios sobre las decisiones escolares y la labor de mejora. Además, se mejoraron los sistemas de comunicación para garantizar actualizaciones constantes y oportunas a través de ParentSquare y otras plataformas de comunicación para que las familias se mantengan informadas sobre los eventos escolares, los plazos académicos y las iniciativas del sitio. Se perfeccionaron los parámetros para monitorear las tasas de participación de los padres, la frecuencia de las actualizaciones de comunicación y la participación en grupos asesores. Estas revisiones se reflejan en la Meta 4: Comunicaciones y colaboración dentro del "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés), específicamente en las secciones denominadas "Strategies/Activities" (Estrategias/Actividades), "Metrics/Indicators" (Parámetros/Indicadores) y "Annual Measurable Outcomes" (Resultados anuales medibles), con actualizaciones que se encuentran en las Acciones 4.1 a 4.3.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 5

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Éxito de los empleados y desarrollo del liderazgo

Open Valley desarrollará la capacidad de todo el personal para mejorar el logro académico de todos los alumnos.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Éxito de los empleados y desarrollo del liderazgo: desarrollar la capacidad de todo el personal para mejorar el logro académico de todos los alumnos.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

La Escuela Open Valley está comprometida en mejorar la capacidad del personal para favorecer el logro académico de los alumnos a través de formación profesional integral que potencie a los educadores con el fin de apoyar de manera eficaz las diversas necesidades de todos los alumnos.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Designación incorrecta/vacantes de maestros: número y porcentaje de designaciones incorrectas y vacantes (Fuente: informe de responsabilidad escolar [SARC, por sus siglas en inglés] de 2024-2025, sección denominada "Conditions of Learning: Teachers" [Condiciones de aprendizaje: maestros])	Designaciones erróneas: 0 Designaciones incorrectas de estudiantes del inglés: 0 Puestos vacantes: 0	Designaciones erróneas: 0 Designaciones incorrectas de estudiantes del inglés: 0 Puestos vacantes: 0
Conservación de maestros en el primer y segundo año: porcentaje de conservación de maestros en el primer y segundo año (Fuente: datos de conservación del personal del Distrito Escolar Conjunto de Primarias de Patterson [PJUSD, por sus siglas en inglés] de 2025-2026)	Conservación de maestros en el primer año: 100% Conservación de maestros en el segundo año: 100%	Conservación de maestros en el primer año: 100% Conservación de maestros en el segundo año: 100%

Participación de los maestros en la formación profesional y orientación: porcentaje de maestros que participan en la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) o en la orientación (Fuente: calendario de formación profesional y orientación del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Primarias de Patterson [PJUSD, por sus siglas en inglés] de 2025-2026)	100%	100%
--	------	------

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
5.1			
5.2	Costo de los maestros suplentes para cubrir a los maestros que asisten a las conferencias y al crecimiento profesional	Todos los alumnos	2250 LCFF: Local Control Funding Formula 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Costo de los maestros suplentes para cubrir a los maestros que asisten a las conferencias y al crecimiento profesional
5.3	Formación profesional para el personal sobre Prácticas Restauradoras	Todos los alumnos	750.00 LCFF: Local Control Funding Formula 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Conferencias sobre Prácticas Restauradoras (G501)

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2025-26

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describe la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La Escuela Open Valley implementó con éxito una de las estrategias indicadas en el plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de 2024-2025. La estrategia concluida se focalizó en el programa de apoyo e intervención para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), con el objetivo de crear un entorno escolar positivo y reducir las medidas disciplinarias. A través de intervenciones específicas, programas de apoyo a los alumnos y la capacitación del personal, la escuela trabajó para mejorar la conducta y el compromiso estudiantil. Si bien se lograron avances en el establecimiento de un sistema estructurado de apoyo conductual, se necesita una labor continua para fortalecer su implementación y garantizar la sostenibilidad.

?

Open Valley cumplió con uno de los parámetros indicados en el plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de 2024-2025. La escuela logró con éxito su meta de reducir las suspensiones escolares en un 0.3% del ciclo escolar 2022-2023 al ciclo escolar 2023-2024, lo que demuestra la eficacia de las iniciativas del PBIS. La reducción de las suspensiones escolares refleja mejoras en el manejo de la conducta estudiantil y en las estrategias de intervención. Si bien se cumplió este parámetro, la labor continua se enfocará en ampliar las intervenciones de nivel 2, brindar capacitación adicional al personal y perfeccionar los sistemas de apoyo para mantener y mejorar aún más el éxito de los alumnos y los resultados conductuales.

Describe cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

La reducción de las suspensiones escolares demuestra la eficacia de las iniciativas del programa de apoyo e intervención para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) y de la formación profesional del personal, lo que refleja el fortalecimiento de las prácticas de gestión del comportamiento y de las estrategias de intervención más proactivas y específicas que favorecen resultados positivos para los alumnos.

Describe cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Con base en el análisis, se realizaron varias actualizaciones para fortalecer la Meta 5: Éxito de los empleados y desarrollo del liderazgo, fomentando la capacidad de todo el personal para mejorar el logro académico de todos los alumnos. Las estrategias para alcanzar esta meta se ampliaron para incluir la formación profesional específica en el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) con el fin de mejorar el bienestar y la participación de los alumnos, así como una mejora de la capacitación en la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y en las áreas académicas básicas para garantizar que el personal esté familiarizado con las prácticas docentes actuales y los conocimientos alineados con la industria. El plan también aclara la necesidad de cobertura de maestros suplentes para permitir que el personal asista a conferencias y oportunidades de aprendizaje profesional fuera del sitio, sin interrumpir el aprendizaje de los alumnos. Se perfeccionaron los parámetros para supervisar la participación del personal en la formación profesional, la implementación del aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y las estrategias académicas en los salones de clase y el efecto de la capacitación en los resultados estudiantiles. Estas revisiones se reflejan en la Meta 5: Éxito de los empleados y desarrollo del liderazgo dentro del plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), específicamente en las secciones denominadas “Strategies/Activities” (Estrategias/Actividades), “Metrics/Indicators” (Parámetros/Indicadores) y “Annual Measurable Outcomes” (Resultados anuales medibles), con actualizaciones que se encuentran en las Acciones 5.1 a 5.2.

Resumen Presupuestario

Complete la Tabla Resumen Presupuestario al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp).

Resumen Presupuestario

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$16,595.00
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda.

Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$3,000.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$3,000.00

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
LCFF: Local Control Funding Formula	\$13,595.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$13,595.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$16,595.00

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
Title I	3,000	0.00
LCFF: Local Control Funding Formula	13,595	0.00

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
LCFF: Local Control Funding Formula	13,595.00
Title I	3,000.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	4,250.00
4000-4999: Books And Supplies	4,095.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	7,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	750.00
5900: Communications	500.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF: Local Control Funding Formula	2,250.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF: Local Control Funding Formula	3,095.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF: Local Control Funding Formula	7,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	LCFF: Local Control Funding Formula	750.00

5900: Communications	LCFF: Local Control Funding Formula	500.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	2,000.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I	1,000.00

Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1	4,095.00
Meta 2	3,000.00
Meta 3	5,000.00
Meta 4	1,500.00
Meta 5	3,000.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

1 Director/a Escolar

3 Maestros Docentes

1 Otro Personal Escolar

3 Padres o Miembros Comunitarios

2 Alumnos de Secundaria

Nombre del Miembro	Cargo
Corrin Rivera	Director/a
Abel Lucero	Maestro/a Docente
Kevin Saliaz	Maestro/a Docente
Richard Jones	Maestro/a Docente
Lauren Cozart	Otro Personal Escolar
Sandara Martinez	Padre o Miembro Comunitario
Destiny Cano	Padre o Miembro Comunitario
Britney Gomes	Padre o Miembro Comunitario
Marco Chavez	Alumno/a de Secundaria
Sitali Hernandez	Alumno/a de Secundaria

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del Comité o Grupo Asesor



Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 16 de abril de 2026.

Doy fe:



Director/a, Corrin Rivera, Ed.D. el 16 de abril de 2026



Presidente del SSC, Britney Gomes el 16 de abril de 2026