



Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Nombre de la Escuela		Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Northmead	Primaria	50712176052955	21 de abril de 2026	1 de junio de 2026

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto

de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 64001(g)(1), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Primaria Northmead para cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Programa a Nivel Escolar

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

La escuela Northmead fue detectada como una escuela de Apoyo y Mejoras Específicos (TSI, por sus siglas en inglés) como resultado de un desempeño muy bajo: ausentismo crónico, subgrupo de alumnos indigentes.

Esta plantilla está basada en la modificación CDE del Plan Escolar de Logro Estudiantil de diciembre de 2023. Algunas modificaciones se han hecho que forman el proceso de desarrollo del SPSA.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA	1
Tabla de Contenidos	3
Descripción del Plan	4
Participación de Compañeros Educativos	4
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades	5
Indicadores de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) Escolar de California	5
Otras Necesidades	6
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	7
Inscripción Estudiantil	7
Resultado CAASPP	10
Resultados ELPAC	16
Población Estudiantil	20
Desempeño General	22
Desempeño Académico	24
Inclusión Académica	33
Condiciones y Entorno	35
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	38
Meta 1	38
Meta 2	43
Meta 3	47
Meta 4	50
Meta 5	54
Resumen Presupuestario	58
Resumen Presupuestario	58
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	58
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan	59
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera	59
Gastos por Fuente Financiera	59
Gastos por Referencia Presupuestaria	59
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	59
Gastos por Meta	60
Membresía del Consejo de Sitio Escolar	61
Recomendaciones y Garantías	62

Descripción del Plan

Brevemente describe el plan de tu escuela para efectivamente cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Primaria Northmead para cumplir los siguientes requisitos de planificación ESSA con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

Programa a Nivel Escolar

Apoyo y Mejoramiento Integral

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

La escuela Northmead fue detectada como una escuela de Apoyo y Mejoras Específicas (TSI, por sus siglas en inglés) como resultado de un desempeño muy bajo: ausentismo crónico, subgrupo de alumnos indigentes.

La Escuela Primaria Northmead está utilizando este plan para cumplir con los siguientes requisitos de planificación de la Ley Federal Todos los Alumnos Triunfan (Every Student Succeeds Act) (ESSA, por sus siglas en inglés) en consonancia con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y otros programas federales, estatales y locales.

Programa a nivel escolar

Mejora del apoyo específico

La escuela Northmead fue detectada como una escuela de Apoyo y Mejoras Específicas (TSI, por sus siglas en inglés) como resultado de un desempeño muy bajo: ausentismo crónico, subgrupo de alumnos indigentes. El plan 2026-2027 se centra en implementar estrategias que respalden las necesidades del subgrupo de personas indigentes mediante la implementación de intervenciones proactivas, de apoyo e impulsadas por la equidad para aumentar la asistencia.

El plan escolar de Northmead está alineado con los requisitos de la Ley Federal Todos los Alumnos Triunfan (Every Student Succeeds Act) (ESSA, por sus siglas en inglés) y el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito. Las metas y los parámetros de la escuela son idénticos a los descritos en el "Local Control and Accountability Plan" (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés). El desarrollo del plan incluye una evaluación integral de las necesidades, en la que se tiene en cuenta la información sobre el desempeño académico de los alumnos, y presta especial atención a aquellos que reprueban o que están en riesgo de no cumplir con las exigentes normas académicas estatales. El plan incluye una descripción de las estrategias que se utilizarán para impulsar la mejora escolar, así como la manera en que dichas estrategias ofrecerán oportunidades a todos los alumnos y a cada subgrupo para cumplir con las normas estatales. Además, el plan describirá cómo la Escuela Primaria Northmead fortalecerá el programa académico, mejorará el tiempo de aprendizaje y apoyará un currículo enriquecido y acelerado, así como la manera en que atenderá las necesidades de todos los alumnos de la escuela, en particular de aquellos en riesgo de no cumplir con las normas estatales.

Al analizar el presupuesto, los socios educativos de la Escuela Primaria Northmead determinaron que se debe poner mayor énfasis en el desarrollo de la eficacia colectiva de los maestros con un enfoque en la equidad para todos los alumnos a través de la estructura de un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Esto se apoyará mediante orientación y formación profesional, con énfasis en la lectoescritura y la instrucción efectiva del nivel 1.

Participación de Compañeros Educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la Escuela Primaria Northmead como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

La Escuela Primaria Northmead involucra a los equipos del sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), el programa Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el personal, los comentarios recopilados de las encuestas de alumnos y padres para obtener comentarios sobre el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y la actualización de revisión anual. A lo largo del ciclo escolar 2025-2026, el personal colaboró con regularidad para analizar los datos de la escuela y los alumnos y brindar comentarios como parte del proceso de planificación para este SPSA, como durante las reuniones

mensuales del personal docente, las graduaciones y las reuniones de la escuela. Reuniones de nivel de grado o de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), reuniones mensuales de liderazgo, reuniones mensuales del programa PBIS de nivel 1 y de nivel 2/3 y al menos dos veces al año durante el ciclo individual de reuniones académicas/de investigación de los maestros con la administración. Además, esta información se compartió durante las reuniones programadas regularmente del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y del Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y se solicitaron y utilizaron comentarios como parte del proceso del SPSA. Los datos analizados por todos los socios educativos incluyeron datos de desempeño académico de los alumnos, como puntajes de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) para artes lingüísticas en inglés, matemáticas y ciencias, puntajes de diagnóstico de i-Ready para lectura y matemáticas, tasas de asistencia y más. Estos datos se pusieron a disposición de todos los socios educativos y se presentaron a los miembros del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) durante la planificación y redacción del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

Las reuniones planificadas de participación del SPSA incluyen lo siguiente:

SSC: 16/sep/2025, 18/nov/2025, 27/ene/2026, 17/ene/2026, 21/abr/2026

ELAC: 9/sep/2025, 14/oct/2025, 9/dic/2025, 13/ene/2026, 1/abr/2026

Personal docente: 29/jul/2025, 23/oct/2025, 17/nov/2025, 8/dic/2026, 12/ene/2026, 9/feb/2026, 9/mar/2026

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño general correspondió a la categoría de desempeño “Rojo” o “Anaranjado”.

En el ciclo escolar 2025, en general, la Escuela Primaria Northmead tuvo un desempeño “Promedio” (verde) artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), “Bajo” (naranja) en matemáticas, progresó en estudiante del inglés y “Muy Bajo” (rojo) en ausentismo crónico y según los indicadores de la interfaz de California (interfaz). En matemáticas, en general, la Escuela Primaria Northmead tuvo un desempeño de 51.1 puntos por debajo de la norma y aumentó 4 puntos con respecto al ciclo escolar 2025. Progreso general de los estudiantes del inglés: la Escuela Primaria Northmead tuvo un desempeño del 43.6%, una disminución de 3.5 puntos porcentuales (naranja). Además, un grupo de desempeño obtuvieron un rendimiento “Bajo” (naranja) en ELA, tres grupos de desempeño en matemáticas y cuatro grupos de desempeño obtuvieron un desempeño “Bajo” (rojo) en ausentismo crónico. En el ciclo escolar 2025, en general, Northmead tuvo un desempeño “Muy Bajo” (rojo) en ausentismo crónico y no tuvo un desempeño “Bajo” (naranja) o “Muy Bajo” (rojo) en ningún área de la tasa de suspensiones.

En el ciclo escolar 2025, un subgrupo obtuvo un desempeño “Bajo” (naranja) en ELA y tres subgrupos obtuvieron un desempeño “Bajo” (naranja) en matemáticas. Los alumnos catalogados como en desventaja socioeconómica obtuvieron 61.5 puntos por debajo de la norma en matemáticas, lo que supone un descenso de 0.6 puntos respecto al año anterior. Los alumnos catalogados como con discapacidades obtuvieron 104.6 puntos por debajo de la norma en matemáticas, una disminución de 18 puntos en comparación con el año anterior. Los alumnos catalogados como hispanos-latinos obtuvieron un desempeño “Bajo” (naranja) de 58.8 puntos por debajo de la norma en matemáticas, una disminución de 6.1 puntos en comparación con el año anterior, y un desempeño “Bajo” (naranja) de 12.7 puntos por debajo de la norma en ELA, un aumento de 2.7 puntos en comparación con el año anterior.

En el ciclo escolar 2025, cuatro subgrupos tuvieron un desempeño “Bajo” (rojo) en ausentismo crónico. Los alumnos catalogados como estudiantes del inglés tuvieron una tasa crónica del 17.6%, un aumento del 3.4%; los alumnos indigentes tuvieron una tasa crónica del 23.3%, un aumento del 1.8%; los alumnos en desventaja socioeconómica tuvieron una tasa crónica del 17.8%, un aumento del 3.8%; los alumnos con discapacidades tuvieron una tasa crónica del 24.7%, un aumento del 7.5%; y los alumnos catalogados como hispanos-latinos tuvieron una tasa crónica del 16.2%, un aumento del 2.6%. Los alumnos de este grupo tuvieron un desempeño “Muy Bajo” o “Bajo” en ausentismo crónico.

Al analizar estos datos, el personal de la Escuela Primaria Northmead y los socios educativos identificaron áreas que necesitan mejoras (naranja): desempeño en matemáticas y desempeño del progreso de los estudiantes del inglés y desempeño del subgrupo en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y ausentismo crónico. Para abordar las brechas de logros académicos, las estrategias de Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) se centrarán en mejoras en la instrucción de nivel 1, el desarrollo del lenguaje

académico integrado y la expansión de los programas de intervenciones de nivel 2. El desempeño de los estudiantes del inglés en la adquisición del lenguaje indica una fuerte necesidad de un programa académico de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) más sólido. Las altas tasas de ausentismo crónico en dos grupos de bajo desempeño indican la necesidad de un mayor acercamiento para mejorar la participación de las familias en la escuela.

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”.

Según la interfaz de datos escolares de California, los alumnos hispanos-latinos obtuvieron dos niveles de desempeño por debajo del grupo “Todos los alumnos” en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), y Todos los alumnos obtuvieron el nivel verde y los alumnos hispanos-latinos un desempeño “Bajo” (naranja). Si bien el desempeño escolar general refleja buenos resultados, esto indica una brecha de logros académicos que requiere apoyo específico.

Para abordar esta necesidad, la Escuela Primaria Northmead reforzará la instrucción de Nivel 1 a través de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) enfocadas en detectar las normas esenciales y desarrollar una planificación de unidades didácticas alineada con estas. Los maestros utilizarán los datos de diagnóstico de i-Ready para detectar a los alumnos que necesiten apoyo adicional y proporcionarles instrucción específica en grupos reducidos durante la jornada escolar. Se implementarán programas de intervención suplementarios, como el programa Instrucción Sistemática sobre Conciencia Fonémica, Método Fonético y Palabras Visuales (SIPPS, por sus siglas en inglés) y Lectura Correctiva, para abordar las deficiencias fundamentales en lectoescritura.

El progreso estudiantil se monitoreará mediante ciclos de datos regulares, colaboración entre los distintos niveles de grado y análisis continuos de los datos de i-Ready y de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). Estas medidas tienen como objetivo aumentar el porcentaje de alumnos hispanos-latinos que cumplan o superen las normas en ELA y garantizar resultados más equitativos entre los diferentes grupos de alumnos.

Otras Necesidades

Además de datos de la Interfaz (*Dashboard*), otras necesidades podrán identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

Además de los datos de la interfaz, el personal y los socios educativos de la Escuela Primaria Northmead examinaron datos controlados localmente con base en los resultados de las evaluaciones de i-Ready y la evaluación del programa “Standardized Testing and Reporting” (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés) para determinar las necesidades del sitio y determinaron que la escuela se centrará en reforzar las habilidades de lectoescritura básicas de los alumnos a través de una instrucción de nivel 1 más sólida e intervenciones de nivel 2.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública de kínder-12° grado por etnia estudiantil y nivel de grado para la Escuela Primaria Northmead. Inscripción anual consiste en la cantidad de alumnos inscritos en el Día del Censo (el primer miércoles en octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	23-24	24-25	25-26	23-24	24-25	25-26
Nativo Americano	0.35%	0.19%	0.36%	2	1	2
Afroamericano	3.35%	3.03%	3.74%	19	16	21
Asiático	1.59%	1.70%	1.60%	9	9	9
Filipino	1.06%	1.14%	1.07%	6	6	6
Hispano/Latino	78.31%	79.55%	80.60%	444	420	453
Ileño del Pacífico	1.06%	1.52%	1.42%	6	8	8
Blanco	9.52%	9.47%	8.36%	54	50	47
Múltiple/Sin Reportar	2.12%	1.33%	1.25%	12	7	7
Inscripción Total				567	528	562

Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	23-24	24-25	25-26
Kínder de Transición		39	40
Kínder	56	66	67
1er año	82	68	65
2do año	82	83	77
3er año	77	70	75
4to año	81	82	72
5to año	90	80	85
6to año	99	85	81
Inscripción Total	567	574	562

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Durante el ciclo escolar 2024-2025 no hubo cambios significativos en ningún grupo estudiantil, siendo los hispanos/latinos el grupo demográfico más alto, con un ligero aumento del 78.31% en 2023-2024 al 79.55% en 2024-2025. El perfil demográfico de alumnos de dos o más razas tuvo el mayor cambio, con una disminución del 0.79% en la inscripción en 2024-2025, al 1.33%, en comparación con el 2.12% en 2023-2024. Todos los demás subgrupos se mantuvieron dentro de un cambio del 0.30% respecto al año anterior.

2. La inscripción total en 2024-2025 disminuyó en 39 alumnos, pasando de 567 a 528 en 2023-2024.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública por Estatus de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS, por sus siglas en inglés). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	23-24	24-25	25-26	23-24	24-25	25-26
Estudiantes del Inglés	153	143	148	32.2%	24.3%	26.3%
Dominio del Inglés (FEP)	81	59	58	6.4%	14.3%	10.3%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)	22	15	8	14.4%	11.5%	6%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los socios educativos analizaron los datos de tres años y observaron que el aumento en la inscripción general de alumnos debido a las transferencias dentro del distrito y a los alumnos que permanecen en la escuela Northmead impactó la matrícula del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) con un aumento de 5 alumnos de 138 en 2023-2024 a 143 alumnos en 2024-2025.
2. El número de alumnos que se designó como con dominio avanzado del inglés (FEP, por sus siglas en inglés) aumentó durante los últimos dos años, pero descendió al 11.2% en 2024-2025, lo que supone un descenso del 3.1% respecto al año anterior, cuando se situó en el 11.2% en 2024-2025.
3. Los socios educativos observaron una disminución en el número de alumnos reclasificado con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) durante los últimos tres años, que pasó de 44 alumnos en 2022-2023 a 22 alumnos en 2023-2024 y a 9 alumnos en 2024-2025. Esta tendencia refleja una disminución tanto en el número como en el porcentaje de estudiantes del inglés que son reclasificados, lo que indica la necesidad de fortalecer los apoyos y las estrategias didácticas para promover el desarrollo del idioma inglés y los resultados de la reclasificación.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](https://www.smarterbalanced.org/) del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	94	75	70	94	74	69	94	74	69	100.0	98.7	98.6
4to Año	95	79	82	92	79	81	92	79	81	96.8	100	98.8
5to Año	94	87	80	93	84	79	93	84	79	98.9	96.6	98.8
6to Año	90	101	85	89	98	82	88	98	82	98.9	97	96.5
Todos los Grados	373	342	317	368	335	311	367	335	311	98.7	98	98.1

El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	2417.	2451.	2417.	25.53	31.08	17.39	20.21	28.38	28.99	25.53	24.32	31.88	28.72	16.22	21.74
4to Año	2471.	2476.	2478.	30.43	26.58	28.40	20.65	25.32	23.46	16.30	21.52	27.16	32.61	26.58	20.99
5to Año	2454.	2482.	2509.	16.13	17.86	21.52	15.05	21.43	32.91	17.20	25.00	22.78	51.61	35.71	22.78
6to Año	2490.	2501.	2509.	6.82	11.22	9.76	30.68	24.49	30.49	22.73	34.69	29.27	39.77	29.59	30.49
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	19.89	20.90	19.29	21.53	24.78	28.94	20.44	26.87	27.65	38.15	27.46	24.12

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	12.77	22.97	13.04	61.70	62.16	66.67	25.53	14.86	20.29
4to Año	20.65	20.25	24.69	53.26	65.82	65.43	26.09	13.92	9.88
5to Año	13.98	22.62	16.46	54.84	51.19	65.82	31.18	26.19	17.72
6to Año	12.50	16.33	13.41	53.41	51.02	56.10	34.09	32.65	30.49
Todos los Grados	14.99	20.30	17.04	55.86	57.01	63.34	29.16	22.69	19.61

Redacción Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	28.72	27.03	15.94	41.49	54.05	57.97	29.79	18.92	26.09
4to Año	17.58	13.92	13.58	53.85	65.82	66.67	28.57	20.25	19.75
5to Año	16.13	11.90	22.78	36.56	58.33	55.70	47.31	29.76	21.52
6to Año	8.05	12.24	8.54	44.83	54.08	60.98	47.13	33.67	30.49
Todos los Grados	17.81	15.82	15.11	44.11	57.91	60.45	38.08	26.27	24.44

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	8.51	14.86	4.35	77.66	77.03	81.16	13.83	8.11	14.49
4to Año	13.04	13.92	12.35	75.00	70.89	72.84	11.96	15.19	14.81
5to Año	19.35	19.05	8.86	56.99	61.90	81.01	23.66	19.05	10.13
6to Año	11.36	12.24	15.85	69.32	73.47	69.51	19.32	14.29	14.63
Todos los Grados	13.08	14.93	10.61	69.75	70.75	75.88	17.17	14.33	13.50

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	12.77	18.92	8.70	63.83	68.92	71.01	23.40	12.16	20.29
4to Año	16.30	17.72	12.35	72.83	64.56	79.01	10.87	17.72	8.64
5to Año	10.75	14.29	13.92	53.76	63.10	79.75	35.48	22.62	6.33
6to Año	11.36	8.16	17.07	64.77	71.43	67.07	23.86	20.41	15.85
Todos los Grados	12.81	14.33	13.18	63.76	67.16	74.28	23.43	18.51	12.54

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Glow (brillo): los puntajes de 2024-2025 en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) muestran un aumento de 5.3 puntos en un 48.2% combinado por puntajes por encima de la norma y norma cumplida en comparación con el 45.7% en 2024-2025, con los alumnos de 5.º grado que obtuvieron el puntaje más alto con un 54.43% combinado por encima de la norma y norma cumplida para 2024-2025.
2. Grow (crecimiento): los puntajes de 2024-2025 muestran que la escritura es el área con mayor necesidad de mejora, con un 27.97% de alumnos con puntajes por debajo de la norma. Sin embargo, esto supone una mejora del 1% respecto a 2023-2024.
3. Equidad: el 6.º grado continúa siendo el nivel de grado que tiene el porcentaje más bajo (40.25 %) de alumnos con un desempeño por encima de la norma en lectura, así como el porcentaje más alto (30.49%) de alumnos con un desempeño por debajo de la norma en 2024-2025. Esto representa un área de enfoque y atención en las estrategias y el uso del currículo aprobado por el distrito para garantizar resultados equitativos para este nivel de grado de alumnos.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](https://www.smarterbalanced.org/) del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	94	75	70	94	74	70	94	74	70	100.0	98.7	100
4to Año	95	79	82	92	79	81	92	79	81	96.8	100	98.8
5to Año	94	87	80	93	85	79	93	85	79	98.9	97.7	98.8
6to Año	90	101	85	89	99	82	89	99	82	98.9	98	96.5
Todos los Grados	373	342	317	368	337	312	368	337	312	98.7	98.5	98.4

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	2421.	2438.	2406.	14.89	22.97	10.00	31.91	31.08	22.86	23.40	29.73	32.86	29.79	16.22	34.29
4to Año	2437.	2447.	2461.	8.70	10.13	12.35	19.57	20.25	28.40	38.04	34.18	34.57	33.70	35.44	24.69
5to Año	2440.	2451.	2462.	4.30	11.76	8.86	13.98	4.71	13.92	20.43	35.29	29.11	61.29	48.24	48.10
6to Año	2466.	2465.	2456.	8.99	7.07	3.66	21.35	8.08	9.76	20.22	38.38	28.05	49.44	46.46	58.54
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	9.24	12.46	8.65	21.74	15.13	18.59	25.54	34.72	31.09	43.48	37.69	41.67

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	26.60	29.73	8.57	42.55	50.00	64.29	30.85	20.27	27.14
4to Año	11.96	10.13	17.28	40.22	51.90	49.38	47.83	37.97	33.33
5to Año	5.38	11.76	12.66	45.16	41.18	43.04	49.46	47.06	44.30
6to Año	7.87	6.06	3.66	42.70	39.39	34.15	49.44	54.55	62.20
Todos los Grados	13.04	13.65	10.58	42.66	45.10	47.12	44.29	41.25	42.31

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	10.64	21.62	14.29	55.32	55.41	51.43	34.04	22.97	34.29
4to Año	9.78	10.13	14.81	53.26	55.70	51.85	36.96	34.18	33.33
5to Año	7.53	8.24	3.80	43.01	56.47	56.96	49.46	35.29	39.24
6to Año	3.37	6.06	3.66	48.31	43.43	50.00	48.31	50.51	46.34
Todos los Grados	7.88	10.98	8.97	50.00	52.23	52.56	42.12	36.80	38.46

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	20.21	25.68	12.86	62.77	63.51	62.86	17.02	10.81	24.29
4to Año	11.96	16.46	16.05	56.52	60.76	60.49	31.52	22.78	23.46
5to Año	4.30	4.71	7.59	49.46	56.47	59.49	46.24	38.82	32.91
6to Año	10.11	7.07	2.44	55.06	56.57	53.66	34.83	36.36	43.90
Todos los Grados	11.68	12.76	9.62	55.98	59.05	58.97	32.34	28.19	31.41

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Glow (brillo): los puntajes de 2024-2025 en matemáticas muestran un aumento con respecto al año anterior en el desempeño de los alumnos de 4.º y 5.º grado. Aunque todos los puntajes generales se mantuvieron en un dominio del 27%, la escuela Northmead superó los porcentajes del Distrito Escolar Conjunto de Primarias de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés) para cumplir y superar las normas generales en matemáticas en 2024-2025. El 4.º grado tuvo el más alto con un 40.75% en o por encima de la norma.
2. Grow (crecimiento): los puntajes de 2024-2025 muestran que la resolución de problemas y el modelado/análisis de datos son las áreas con mayor necesidad de mejora, con un 31.41% de alumnos con puntajes por debajo de la norma. Sin embargo, esto supone una mejora del 6.28% respecto a 2024-2025.
3. Equidad: el 6.º grado continúa siendo el nivel de grado que tiene el porcentaje más bajo (2.44%) de alumnos con un desempeño por encima de la norma en matemáticas, así como el porcentaje más alto (43.90%) de alumnos con un desempeño por debajo de la norma en 2024-2025. Esto representa un área de enfoque y atención en las

estrategias y el uso del currículo aprobado por el distrito para garantizar resultados equitativos para este nivel de grado de alumnos.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

El sistema de Evaluaciones sobre Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) está siendo utilizado para determinar y monitorear el progreso del dominio del idioma inglés para alumnos cuyo primer idioma no es inglés. El ELPAC está alineado con las Normas del Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro dominios: audición, habla, lectura y escritura.

Visite la página web [English Language Proficiency Assessments for California \(ELPAC\)](https://elpac.org) del Departamento de Educación de California el sitio web [ELPAC.org](https://elpac.org) para más información sobre el ELPAC.

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC												
Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Total			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Kínder	1396.2	1404.7	1360.4	1404.2	1417.6	1375.7	1377.6	1374.5	1324.6	17	23	20
1er Grado	1411.6	1407.7	1426.4	1420.0	1430.7	1426.5	1402.8	1384.1	1425.6	38	20	25
2do Grado	1456.9	1456.6	1440.2	1467.2	1462.1	1458.6	1446.0	1450.6	1421.4	29	25	25
3er Grado	1492.0	1489.6	1488.3	1496.7	1487.0	1484.7	1486.7	1491.8	1491.5	35	16	23
4to Grado	1543.1	1532.9	1499.6	1557.5	1545.9	1499.5	1528.3	1519.4	1499.2	18	20	18
5to Grado	1552.6	1510.3	1527.5	1567.1	1515.2	1541.4	1537.7	1504.8	1513.3	20	11	11
6to Grado	1535.4	1557.8	1531.3	1531.1	1580.3	1567.3	1539.2	1534.9	1494.8	16	19	11
Todos los Grados										173	134	133

Lenguaje Total															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Kínder	11.76	8.70	0.00	29.41	39.13	25.00	35.29	26.09	30.00	23.53	26.09	45.00	17	23	20
1er Grado	5.26	0.00	8.00	34.21	40.00	28.00	23.68	30.00	44.00	36.84	30.00	20.00	38	20	25
2do Grado	17.24	4.00	4.00	41.38	44.00	44.00	20.69	36.00	24.00	20.69	16.00	28.00	29	25	25
3er Grado	20.00	18.75	8.70	40.00	37.50	43.48	20.00	25.00	39.13	20.00	18.75	8.70	35	16	23
4to Grado	44.44	45.00	5.56	33.33	30.00	44.44	16.67	20.00	33.33	5.56	5.00	16.67	18	20	18
5to Grado	45.00	9.09	27.27	40.00	63.64	36.36	15.00	9.09	27.27	0.00	18.18	9.09	20	11	11
6to Grado	43.75	47.37	27.27	25.00	26.32	45.45	6.25	15.79	9.09	25.00	10.53	18.18	16	19	11
Todos los Grados	23.12	18.66	9.02	35.84	38.81	37.59	20.23	24.63	31.58	20.81	17.91	21.80	173	134	133

Lenguaje Oral Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Kínder	17.65	13.04	0.00	29.41	39.13	30.00	23.53	21.74	20.00	29.41	26.09	50.00	17	23	20
1er Grado	18.42	20.00	20.00	23.68	35.00	32.00	26.32	25.00	28.00	31.58	20.00	20.00	38	20	25
2do Grado	34.48	24.00	20.00	34.48	40.00	44.00	13.79	20.00	16.00	17.24	16.00	20.00	29	25	25
3er Grado	45.71	31.25	21.74	22.86	43.75	47.83	14.29	12.50	17.39	17.14	12.50	13.04	35	16	23
4to Grado	66.67	50.00	16.67	27.78	40.00	66.67	0.00	5.00	11.11	5.56	5.00	5.56	18	20	18
5to Grado	70.00	54.55	63.64	30.00	27.27	27.27	0.00	0.00	0.00	0.00	18.18	9.09	20	11	11
6to Grado	62.50	52.63	72.73	6.25	36.84	9.09	12.50	5.26	9.09	18.75	5.26	9.09	16	19	11
Todos los Grados	41.62	32.84	24.81	25.43	38.06	39.10	14.45	14.18	16.54	18.50	14.93	19.55	173	134	133

Lenguaje Escrito Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Kínder	6.67	4.35	0.00	6.67	21.74	5.00	40.00	52.17	55.00	46.67	21.74	40.00	30	23	20
1er Grado	0.00	0.00	4.00	31.58	25.00	36.00	28.95	25.00	32.00	39.47	50.00	28.00	38	20	25
2do Grado	3.45	0.00	8.00	27.59	40.00	28.00	24.14	40.00	28.00	44.83	20.00	36.00	29	25	25
3er Grado	2.86	18.75	4.35	22.86	12.50	17.39	45.71	50.00	65.22	28.57	18.75	13.04	35	16	23
4to Grado	6.45	15.00	0.00	19.35	30.00	33.33	35.48	35.00	44.44	38.71	20.00	22.22	31	20	18
5to Grado	3.85	0.00	0.00	3.85	9.09	27.27	61.54	63.64	36.36	30.77	27.27	36.36	26	11	11
6to Grado	12.50	5.26	0.00	37.50	42.11	36.36	18.75	26.32	36.36	31.25	26.32	27.27	16	19	11
Todos los Grados	9.25	5.97	3.01	28.32	27.61	25.56	32.37	40.30	42.86	30.06	26.12	28.57	173	134	133

Dominio de Audición Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Kínder	5.88	13.04	15.00	52.94	65.22	50.00	41.18	21.74	35.00	17	23	20
1er Grado	28.95	15.00	37.50	47.37	65.00	45.83	23.68	20.00	16.67	38	20	24
2do Grado	31.03	12.00	37.50	58.62	76.00	41.67	10.34	12.00	20.83	29	25	24
3er Grado	28.57	25.00	13.64	51.43	62.50	68.18	20.00	12.50	18.18	35	16	22
4to Grado	50.00	55.00	37.50	44.44	45.00	62.50	5.56	0.00	0.00	18	20	16
5to Grado	50.00	9.09	44.44	50.00	81.82	55.56	0.00	9.09	0.00	20	11	9
6to Grado	25.00	36.84	40.00	50.00	52.63	50.00	25.00	10.53	10.00	16	19	10
Todos los Grados	31.21	23.88	30.40	50.87	63.43	52.80	17.92	12.69	16.80	173	134	125

Dominio del Habla Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Kínder	23.53	26.09	0.00	41.18	34.78	35.00	35.29	39.13	65.00	17	23	20
1er Grado	28.95	15.00	8.00	36.84	65.00	64.00	34.21	20.00	28.00	38	20	25
2do Grado	48.28	40.00	20.83	27.59	44.00	58.33	24.14	16.00	20.83	29	25	24
3er Grado	60.00	31.25	25.00	17.14	43.75	60.00	22.86	25.00	15.00	35	16	20
4to Grado	77.78	75.00	17.65	16.67	20.00	76.47	5.56	5.00	5.88	18	20	17
5to Grado	90.00	72.73	88.89	10.00	9.09	11.11	0.00	18.18	0.00	20	11	9
6to Grado	73.33	84.21	75.00	6.67	10.53	12.50	20.00	5.26	12.50	15	19	8
Todos los Grados	54.07	47.01	23.58	23.84	34.33	52.03	22.09	18.66	24.39	172	134	123

Dominio de Lectura Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Kínder	11.76	0.00	0.00	70.59	82.61	50.00	17.65	17.39	50.00	17	23	20
1er Grado	15.79	10.00	8.00	36.84	45.00	56.00	47.37	45.00	36.00	38	20	25
2do Grado	13.79	0.00	12.00	55.17	80.00	56.00	31.03	20.00	32.00	29	25	25
3er Grado	0.00	6.25	4.55	54.29	50.00	63.64	45.71	43.75	31.82	35	16	22
4to Grado	27.78	5.00	0.00	44.44	60.00	61.54	27.78	35.00	38.46	18	20	13
5to Grado	15.00	9.09	0.00	75.00	63.64	70.00	10.00	27.27	30.00	20	11	10
6to Grado	12.50	10.53	9.09	43.75	57.89	45.45	43.75	31.58	45.45	16	19	11
Todos los Grados	12.72	5.22	5.56	52.60	64.18	57.14	34.68	30.60	37.30	173	134	126

Dominio de Escritura Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Kínder	17.65	17.39	5.00	35.29	60.87	40.00	47.06	21.74	55.00	17	23	20
1er Grado	5.41	0.00	8.33	64.86	55.00	62.50	29.73	45.00	29.17	37	20	24
2do Grado	24.14	8.00	21.74	51.72	76.00	30.43	24.14	16.00	47.83	29	25	23
3er Grado	31.43	12.50	0.00	45.71	68.75	90.00	22.86	18.75	10.00	35	16	20
4to Grado	33.33	25.00	0.00	55.56	65.00	82.35	11.11	10.00	17.65	18	20	17
5to Grado	15.00	0.00	0.00	75.00	63.64	75.00	10.00	36.36	25.00	20	11	8
6to Grado	37.50	21.05	14.29	43.75	63.16	71.43	18.75	15.79	14.29	16	19	7
Todos los Grados	22.09	12.69	7.56	54.07	64.93	61.34	23.84	22.39	31.09	172s	134	119

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Glow (brillo): los puntajes de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) de 2024-2025 muestran una disminución del 2.91% en los alumnos que obtuvieron puntajes de nivel 1 en general, con los de 4.º y el 6.º grado que obtuvieron los puntajes más altos en dominio de nivel 4 con un 45% y un 47.7%, respectivamente.
2. Grow (crecimiento): los puntajes en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) de 2024-2025 muestran una disminución en el área de la lengua escrita, con el puntaje de nivel 4 más bajo de 3.01% en general, lo que representa una disminución en el dominio de 2.96% en general, con todos los grados que presentaron puntajes bajos.
3. Equidad: desde el kínder hasta el 2.º grado, todos los alumnos obtuvieron puntajes más bajos en el porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel de grado en comparación con los otros niveles de grado, lo que representa un área de enfoque y atención en las estrategias, el uso del currículo adoptado y el aumento del tiempo de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2024-25			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
528	77.3%	27.1%	0.0%
Cantidad Total de Alumnos inscrito en la Escuela Primaria Northmead.	Alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil para 2024-25		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	143	27.1%
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0.0%
Sin Hogar	17	3.2%
En Desventaja Socioeconómica	408	77.3%
Alumnos con Discapacidades	140	26.5%

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	16	3%
Nativo Americano	1	0.2%
Asiático	9	1.7%
Filipino	6	1.1%
Hispano	420	79.5%
Dos o Más Etnias	7	1.3%
Isleño del Pacífico	8	1.5%
Blanco	50	9.5%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los datos de 2024-2025 muestran lo siguiente: el subgrupo más grande por raza/origen étnico son los alumnos hispanos/latinos con el 79.5% de la población total de 528, que también conforma el grupo más grande de nuestros estudiantes del inglés, que representan el 27.1% de la población escolar.
2. Los datos de 2024-2025 muestran que el 77.3% de los alumnos de Northmead se consideran “en desventaja socioeconómica”. El 26.5% de los alumnos de Northmead reciben servicios de educación especial, lo que supone un ligero aumento con respecto al ciclo escolar de 2024-2025. El 0% de los alumnos están en el programa de crianza temporal, una cifra similar al 0.2% del año anterior.
3. Los datos de 2024-2025 muestran que: el 26.5% de los alumnos están designados como alumnos con una discapacidad.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés  Verde	Tasa de Graduación	Tasa de Suspensión  Verde
Matemáticas  Naranja	Ausentismo Crónico  Rojo	
Progreso de Estudiantes del Inglés  Naranja		
Universitario/Vocacional		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Glow (brillo): la interfaz de 2025 muestra que la escuela Northmead está en verde en el área de inglés y artes lingüísticas, y en la tasa de suspensiones.

2. Grow (crecimiento): la interfaz de 2025 muestra que la escuela Northmead necesita seguir monitoreando el ausentismo crónico para brindar un mejor apoyo a los alumnos y sus familias a fin de eliminar barreras y garantizar un acceso equitativo al aprendizaje diario. La escuela Northmead necesita continuar monitoreando y apoyando a los estudiantes del inglés, así como también analizar las estrategias y el currículo utilizados para el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), ya que estas áreas están en naranja: bajo desempeño.
3. Equidad: la interfaz de 2025 muestra que los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) obtuvieron puntajes más bajos en comparación con otros subgrupos, lo que representa un área de enfoque y atención en las estrategias o el uso del currículo adoptado para garantizar resultados equitativos para este subgrupo estudiantil.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

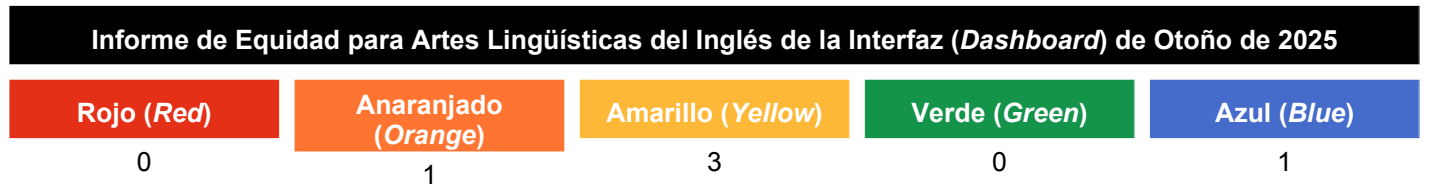
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

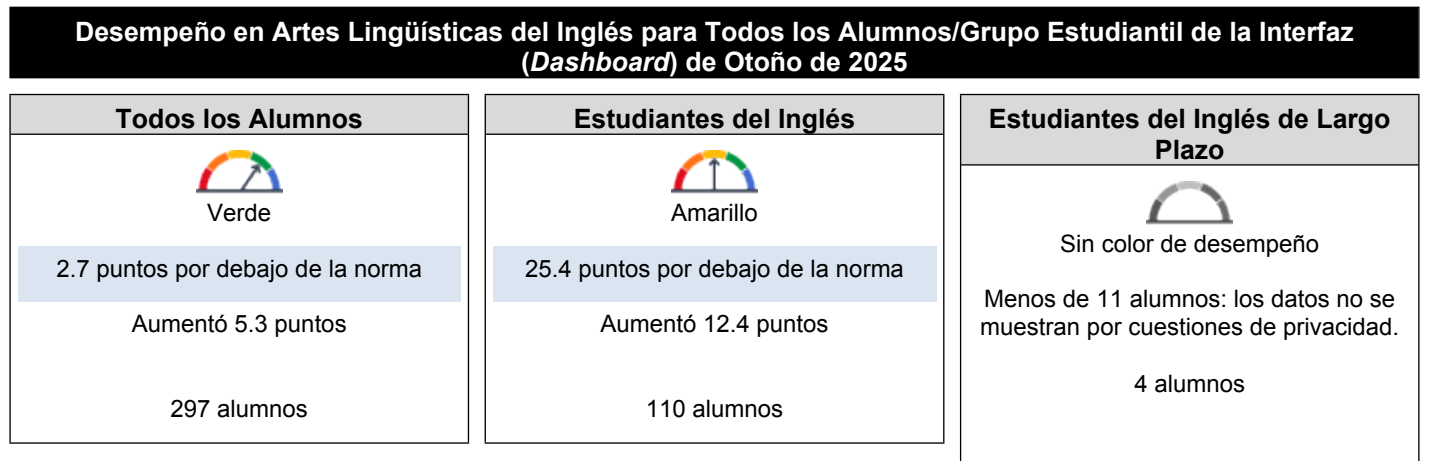
Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.



Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño 0 alumnos	Sin Hogar  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad. 8 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Amarillo 15.3 puntos por debajo de la norma Aumentó 7.2 puntos 230 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Amarillo 64.2 puntos por debajo de la norma Aumentó 12.8 puntos 71 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 8 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño 0 alumnos
Asiático  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad. 4 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad. 3 alumnos	Hispano  Naranja 12.7 puntos por debajo de la norma Se mantuvo. 2.7 puntos 233 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad. 4 alumnos	Ileño del Pacífico  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad. 6 alumnos	Blanco  Azul 45.9 puntos por encima de la norma Aumentó 7.8 puntos 34 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Glow (brillo): la escuela Northmead aumentó sus puntajes de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en casi todas las subcategorías. Una ganancia significativa fue la de los alumnos con discapacidades, quienes aumentaron sus puntajes por 12.8 puntos.
2. Grow (crecimiento): la población hispano-latina mantuvo su puntaje en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en 2.7 puntos. Este grupo necesita ser monitoreado más de cerca y recibir apoyo de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) o intervención para garantizar que los alumnos cumplan o superen las normas.
3. Equidad: el subgrupo de alumnos hispano-latinos tuvo un desempeño por debajo de la norma en matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Este subgrupo disminuyó en 2.7 puntos con un 37.8% por

debajo de la norma en ELA y en matemáticas disminuyeron en 18.4 puntos, con un desempeño del 75.1% por debajo de la norma, lo que representa un área de enfoque y atención en las estrategias o el uso del currículo adoptado a fin de garantizar resultados equitativos para este subgrupo estudiantil.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

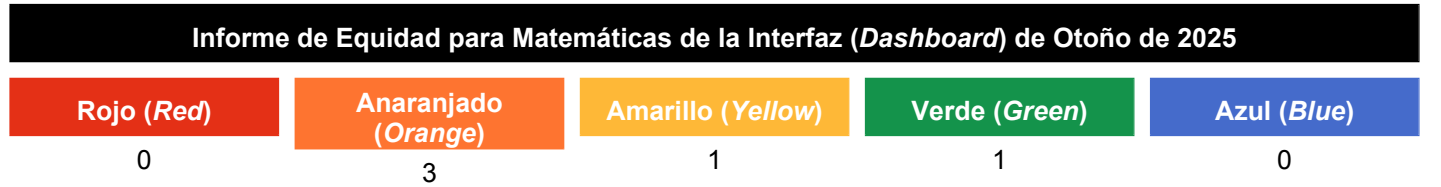
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

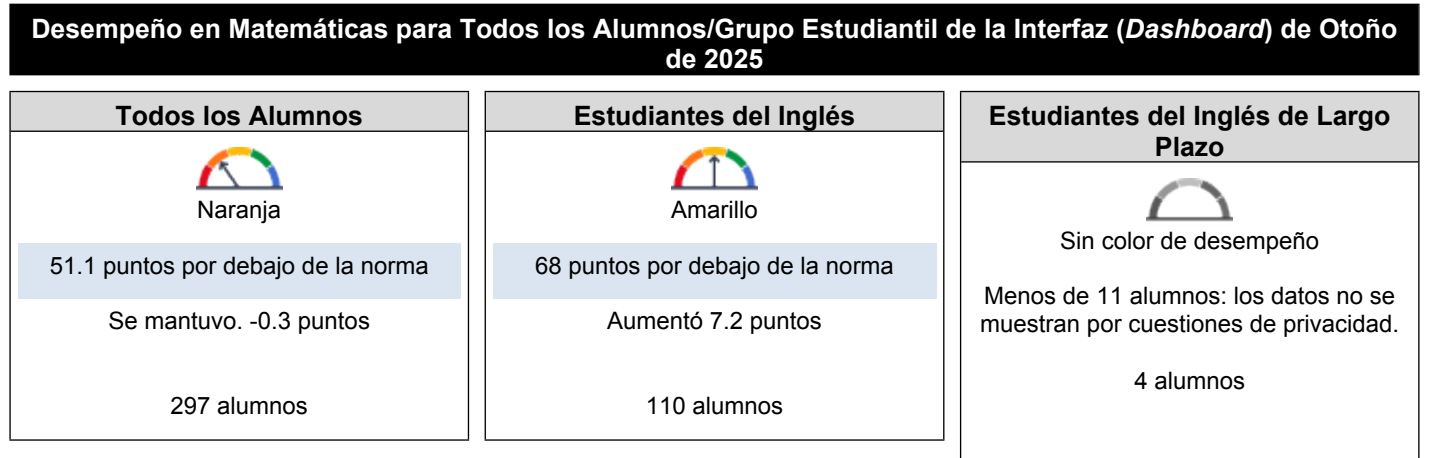
Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.



Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño 0 alumnos	Sin Hogar  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 8 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Naranja 61.5 puntos debajo de la norma Se mantuvo -0.6 puntos 230 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Naranja 104.6 puntos por debajo de la norma Aumentó 18 puntos 71 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 8 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño 0 alumnos
Asiático  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 4 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 3 alumnos	Hispano  Naranja 58.8 puntos por debajo de la norma Disminuyó 6.1 puntos 233 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 4 alumnos	Ileño del Pacífico  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 6 alumnos	Blanco  Verde 4 puntos por debajo de la norma Aumentó 27.8 puntos 34 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Glow (brillo): los alumnos con discapacidades aumentaron en 18 puntos y los alumnos clasificados como blancos aumentaron en 27.8 puntos.
2. Grow (crecimiento): los puntajes de los alumnos hispanos y latinos disminuyeron en 6.1 puntos.
3. Equidad: los estudiantes del inglés no aumentaron sus puntajes en comparación con otros subgrupos que mantuvieron o aumentaron sus puntajes, lo que representa un área de enfoque y atención en las estrategias o el uso del currículo adoptado para garantizar resultados equitativos para este subgrupo estudiantil.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Ciencia

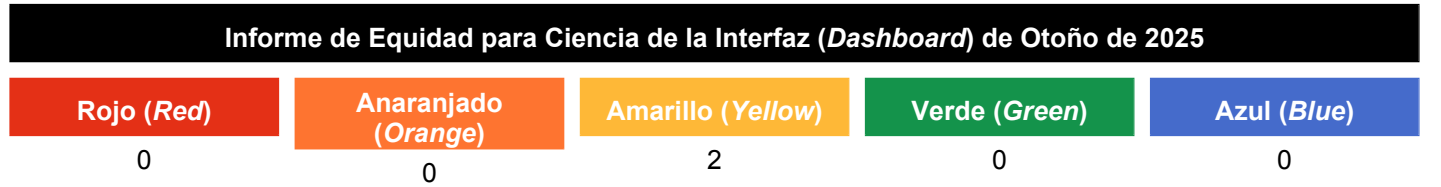
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Ciencia. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Ciencia para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025		
Todos los Alumnos Amarillo 51.1 puntos en ciencias Se mantuvo. 0.6 puntos 77 alumnos	Estudiantes del Inglés Sin color de desempeño 48.2 puntos en ciencias Aumentó 3.3 puntos 35 alumnos	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo Sin color de desempeño 0 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño 0 alumnos	Sin Hogar  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 2 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Amarillo 47.7 puntos en ciencias Se mantuvo. 1.3 puntos 64 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Sin color de desempeño 35.1 puntos en ciencias Aumentó 2.3 puntos 19 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 4 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño 0 alumnos
Asiático  Sin color de desempeño 0 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño 0 alumnos	Hispano  Amarillo 48.4 puntos en ciencias Se mantuvo. 1.5 puntos 62 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 1 alumno	Isleño del Pacífico  Sin color de desempeño 0 alumnos	Blanco  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 10 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Glow (brillo): el desempeño en ciencias se mantiene en general en amarillo, con un avance positivo para grupos clave de alumnos, incluidos los alumnos hispanos y los alumnos en desventaja socioeconómica. Muchos alumnos obtienen resultados cerca de la norma, lo que demuestra que están desarrollando las habilidades fundamentales necesarias para alcanzar un nivel de competencia adecuado.
2. Grow (crecimiento): la escuela Northmead necesita seguir aumentando el número de alumnos que cumplen o superan las normas en ciencias. Centrarse en la investigación práctica, el vocabulario académico y la explicación del pensamiento científico a los alumnos ayudará a que pasen de casi cumplir a cumplido.
3. Equidad: la escuela Northmead seguirá garantizando que todos los grupos de alumnos tengan acceso a una enseñanza de ciencias rigurosa y alineada con las normas. El personal utilizará los datos para detectar deficiencias,

proporcionar apoyo específico y fortalecer las oportunidades para que los alumnos participen en el pensamiento, el análisis y la escritura científica.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025	
Progreso de Estudiantes del Inglés  Naranja 43.6 logrando progreso. Cantidad de Alumnos: 110 alumnos	Progreso de Estudiantes del Inglés de Largo Plazo  Sin color de desempeño logrando progreso. Cantidad de Alumnos: 4 alumnos

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025			
Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
14.5%	41.8%	1.8%	41.8%

Conclusiones basadas en estos datos:

- Glow (brillo): el 41.8 % de los estudiantes del inglés en la Escuela Primaria Northmead están progresando hacia el dominio del idioma inglés, progresando al menos un nivel del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés).
- Grow (crecimiento): 46 alumnos mantuvieron el mismo nivel ELPI que obtuvieron el año anterior.
- Equidad: el 56.3% de los alumnos que son estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) mantuvieron o disminuyeron un nivel de ELPI en los puntajes de 2025 en comparación con otros EL, lo que representa un área de enfoque y atención en las estrategias o el uso del currículo adoptado para garantizar resultados equitativos para este subgrupo estudiantil.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

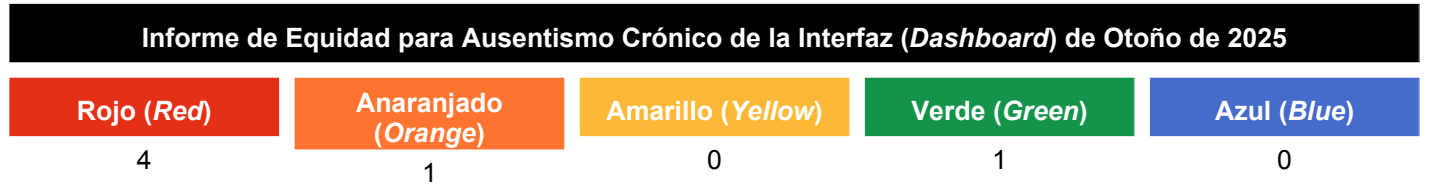
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo grado que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Rojo El 15.9% de los alumnos tiene ausentismo crónico. Aumentó 3.5 553 alumnos	 Rojo El 17.6% de los alumnos tiene ausentismo crónico. Aumentó 3.4 159 alumnos	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad. 4 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño 0 alumnos	Sin Hogar  Rojo El 23.3% de los alumnos tiene ausentismo crónico. Aumentó 1.9 30 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Rojo El 17.8% de los alumnos tiene ausentismo crónico. Aumentó 3.7 428 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Rojo El 24.7% de los alumnos tiene ausentismo crónico. Aumentó 7.5 154 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño El 23.5% de los alumnos tiene ausentismo crónico. Aumentó 13.5 17 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad. 1 alumno
Asiático  Sin color de desempeño El 18.2% de los alumnos tiene ausentismo crónico. 0 11 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 6 alumnos	Hispano  Naranja El 16.2% de los alumnos tiene ausentismo crónico. Aumentó 2.6 437 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño El 25% de los alumnos tiene ausentismo crónico. Aumentó 20 20 alumnos	Iseño del Pacífico  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 9 alumnos	Blanco  Verde El 3.8% de los alumnos tiene ausentismo crónico. Disminuyó 4.1 52 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Glow (brillo): el ausentismo crónico disminuyó en el subgrupo de alumnos blancos en un 4.1%.
2. Cinco subgrupos aumentaron las tasas de ausentismo crónico, lo que representa una necesidad inmediata de intervención específica y apoyo focalizado en la asistencia.
3. Equidad: nuestros alumnos indigentes (23.3%) y los alumnos con discapacidades (24.7%) tienen el porcentaje más alto de ausentismo crónico en comparación con otros subgrupos, lo que representa un área de enfoque y atención en las estrategias a fin de garantizar resultados equitativos para este subgrupo estudiantil.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Verde El 2.6% de los alumnos fue suspendido, al menos, un día. Disminuyó 1.3% 586 alumnos	 Verde El 1.7% de los alumnos fue suspendido, al menos, un día. Disminuyó 2.4% 172 alumnos	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad. 4 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 1 alumno	Sin Hogar  Verde El 2.8% de los alumnos fue suspendido, al menos, un día. Disminuyó 8.9% 36 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Verde El 2.9% de los alumnos fue suspendido, al menos, un día. Disminuyó 1.3% 453 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Amarillo El 5% de los alumnos fue suspendido, al menos, un día. Disminuyó 2.1% de los alumnos fue suspendido, al menos, un día. 159 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño El 5.6% de los alumnos fue suspendido, al menos, un día. Disminuyó 19.4% 18 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 1 alumno
Asiático  Sin color de desempeño El 0% de los alumnos fue suspendido, al menos, un día. 11 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 6 alumnos	Hispano  Verde El 2.8% de los alumnos fue suspendido, al menos, un día. Disminuyó 0.6% 464 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño El 0% de los alumnos fue suspendido, al menos, un día. Disminuyó 4.5% 20 alumnos	Iseño del Pacífico  Sin color de desempeño El 0% de los alumnos fue suspendido, al menos, un día. 11 alumnos	Blanco  Amarillo El 1.8% de los alumnos fue suspendido, al menos, un día. Se mantuvo. 0.2% 55 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Glow (brillo): los puntajes de suspensión escolar de la escuela Northmead para 2025 se muestran en verde en la interfaz para la mayoría de los subgrupos estudiantiles y dos subgrupos con color amarillo: desempeño muy bajo (alumnos con discapacidades y blancos). Nuestro subgrupo de personas indigentes experimentó una disminución del 8.9%, lo mismo que los estudiantes del inglés como segunda lengua con un 2.4%, los alumnos en desventaja socioeconómica con un 2.9% y el de hispanos con un 0.6% en las suspensiones escolares.
2. Grow (crecimiento): enfocarse en reducir la suspensión escolar de alumnos del subgrupo blanco.

3. Equidad: la suspensión escolar de alumnos indigentes y alumnos con discapacidades se redujo drásticamente respecto del año anterior en comparación con otros subgrupos que también disminuyeron sus puntajes, lo que representa un área de enfoque y atención en las estrategias para garantizar resultados equitativos para este subgrupo estudiantil. (Nota: En esta categoría la meta es disminuir los porcentajes).

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 1

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Logro académico

La Escuela Primaria Northmead se asegurará de que todos los alumnos reciban experiencias académicas rigurosas que los preparen para estar listos para la universidad o una carrera profesional al graduarse.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Logros académicos: todos los alumnos recibirán experiencias académicas rigurosas que los prepararán para la universidad o una carrera profesional después de graduarse.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Al observar la interfaz de datos escolares de California y el Sistema de datos longitudinales de evaluación estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) para 2024, hubo una indicación clara de que la Escuela Primaria Northmead necesita enfocarse en las artes lingüísticas en inglés, matemáticas, ciencias y el progreso de los estudiantes del inglés.

*El 48.23% de los alumnos de Northmead cumplió o superó la norma en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).

*El 27.24% de los alumnos de Northmead cumplió o superó la norma en matemáticas.

*El 15.63% de los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) cumplió con la norma o la superó en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y el 14.06% de los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) cumplió con la norma o la superó en matemáticas.

*El 10.94% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) cumplió con la norma en ELA o la superó y el 9.23% de los EL cumplió con la norma en matemáticas o la superó.

*El NPC de los alumnos indigentes cumplió con la norma o la superó en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y el NPC de alumnos indigentes cumplió con la norma o la superó en artes lingüísticas en matemáticas.

*El 37.06% de los alumnos de la escuela Northmead cumplió o superó la norma en la Prueba de ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés).

*El 43.6% de los EL en la escuela Northmead aumentaron en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés).

El Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) incluye parámetros para monitorear el desempeño académico Muy Bajo, así como también estrategias y actividades para abordar las necesidades a nivel escolar y de los alumnos con un desempeño por debajo del nivel de grado.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Porcentaje de alumnos que tienen acceso a materiales instructivos estandarizados (Fuente: Williams Report [Informe Williams], 2025)	100%	100%
Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance &	*Todos los alumnos: 48.23% *Estudiantes del inglés: 10.94% *Alumnos indigentes: NPC	*Todos los alumnos: 56.23% *Estudiantes del inglés: 19% *Alumnos indigentes: NPC

Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): porcentaje de alumnos de 3.º a 6.º grado con un nivel 3 o 4 (Fuente: interfaz de California de 2025).	*Alumnos con discapacidades: 15.63%	*Alumnos con discapacidades: 23%
Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en matemáticas: porcentaje de alumnos de 3.º a 6.º grado con un nivel 3 o 4 (Fuente: interfaz de California de 2025).	*Todos los alumnos: 27.24% *Estudiantes del inglés: 9.23% *Alumnos indigentes: NPC *Alumnos con discapacidades: 14.06%	*Todos los alumnos: 35% *Estudiantes del inglés: 17% *Alumnos indigentes: NPC% *Alumnos con discapacidades: 22%
Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés): porcentaje de alumnos de 5.º grado con nivel de 3 o 4 (Fuente: interfaz de California, 2025)	*Todos los alumnos: 37.06% *Estudiantes del inglés: 0%	*Todos los alumnos: 36% *Estudiantes del inglés: 7.0%
Indicador de progreso de los estudiantes del inglés: porcentaje de estudiantes del inglés que aumentaron al menos un nivel o permanecieron en el nivel 4 en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) (Fuente: interfaz de California, 2025).	*Todos los estudiantes (EL): 43.6%	*Todos los estudiantes (EL): 55.0%
Tasa de reclasificación de los estudiantes del inglés: porcentaje de estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) (Fuente: lista de reclasificados con dominio avanzado del inglés [RFEP, por sus siglas en inglés] del Sistema de datos longitudinales de evaluación estudiantil de California [CALPADS, por sus siglas en inglés], 2025).	*Todos los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 7.27%	*Todos los alumnos: 15%

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
1.1	Comprometerse con fidelidad a utilizar puntos de referencia y herramientas de evaluación para monitorear el progreso estudiantil, fijar metas, alinear el currículo y reflexionar para informar las prácticas para satisfacer las necesidades específicas de todos los alumnos con énfasis en los subgrupos de aquellos que obtuvieron puntajes de "Muy Bajo" en la interfaz de California de 2025.	Todos los alumnos	7,400.50 Title I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Parte del salario del director auxiliar
1.2	Brindar apoyo de intervención a los alumnos que no cumplen o superan las normas con base en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de	Todos los alumnos	27,299 Title I

	California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2025 o en el diagnóstico de i-Ready realizado en otoño o invierno de 2025.		2000-2999: Classified Personnel Salaries Salarios para un auxiliar docentes de intervención
1.3	Proporcionar actividades extracurriculares que respalden las normas básicas para complementar el aprendizaje y el desarrollo de los alumnos (es decir, viajes de estudio).	Todos los alumnos	2,000 LCFF: Local Control Funding Formula 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (G105) Suministros para "Career Day" (Jornada de Información Vocacional) 10,000 LCFF: Local Control Funding Formula 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Viajes de estudio y montajes (G303) 2,000 LCFF: Local Control Funding Formula 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (G107) Artes visuales y escénicas (lecciones en el salón de clase)
1.4	Proporcionar a los alumnos incentivos motivacionales para promover y reconocer los logros académicos. (Desafío Lexile y cuantil, Cuadro de Honor)	Todas	5,000 Title I 4000-4999: Books And Supplies Incentivos para promover y reconocer los logros académicos
1.5	Proporcionar montajes académicos extracurriculares y en la escuela y lecciones prácticas en el salón de clase que respalden las normas básicas para complementar el aprendizaje y el desarrollo de los alumnos para mejorar el logro académico para la preparación profesional y universitaria. (Ciencias)	Todos los alumnos	3,000 LCFF: Local Control Funding Formula 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Lecciones prácticas de ciencias en clase (G101) 1,407 LCFF: Local Control Funding Formula 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Montajes científicos y Noche de las ciencias (G101) 20,008.28 Title I 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Viajes de estudio y montajes escolares
1.6	Apoyar la mejora del logro académico como se refleja en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), la Evaluaciones del dominio del idioma	Todos los alumnos	1,000 LCFF: Local Control Funding Formula

	inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), diagnóstico de i-Ready u otras plataformas de evaluación. Iniciativas de evaluación a nivel escolar e iniciativas en el salón de clase, como el desafío de la CAASPP.		4000-4999: Books And Supplies (G101) Incentivos para la iniciativa de pruebas
1.7	Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)/Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) (refrigerios)	TODOS LOS ALUMNOS	2,730 LCFF: Local Control Funding Formula 4000-4999: Books And Supplies G108 (Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California [CAASPP, por sus siglas en inglés]/Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California [ELPAC, por sus siglas en inglés], refrigerios)

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2025-26

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La Escuela primaria Northmead completó ocho de las ocho estrategias delineadas originalmente en la meta 1 del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de 2025-2026. Se centró la atención en mejorar los puntajes de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) medidos en la CAASPP. La meta de aumentar en diez puntos el porcentaje total de alumnos que cumplieran o superaran las normas de nivel de grado se incumplió; sin embargo, el aumento de 5.3 puntos del 45.7% en 2023-2024 al 48.2% en 2024-2025 representa un cambio positivo. La estrategia n.º 1 se implementó por completo con la participación de todos los maestros en el Ciclo de investigación, con foco en los alumnos que no cumplieran con las expectativas del nivel de grado y que estaban siendo evaluados para recibir apoyo de intervención lectora. La estrategia n.º 2 se implementó en su totalidad, con un monitoreo continuo del progreso a través de reuniones de análisis de datos y ciclos de capacitación/observaciones en el salón de clase para respaldar prácticas de enseñanza equitativas y el apoyo al alumnado. La estrategia n.º 3 se implementó en su totalidad con auxiliares docentes capacitados y utilizados en un programa de intervención lectora. Estrategia n.º 4: la implementación de incentivos motivacionales, como el Desafío Lexile y Quantile y el reconocimiento en la Lista de Honor, contribuyó a mantener un sólido desempeño académico, como lo reflejan los resultados de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en verde. Estos esfuerzos fomentaron la participación estudiantil y reforzaron una cultura de logros; sin embargo, es necesario seguir perfeccionándolos para garantizar que todos los subgrupos de alumnos se beneficien por igual. La estrategia n.º 5 se implementó en su totalidad con la compra de cubículos para proporcionar estaciones de trabajo separadas para que los auxiliares docentes y los maestros puedan impartir lecciones a pequeños grupos de alumnos en el programa de intervención lectora. La estrategia n.º 5 se implementó en su totalidad y cada grado recibió viajes de estudio para ampliar los conocimientos previos y el vocabulario. La estrategia n.º 6 fue una continuación de la estrategia n.º 5. La estrategia n.º 7 fue una continuación de la estrategia n.º 4. Estrategia n.º 8: se asignaron fondos para proporcionar cobertura supletoria para las pruebas de la ELPAC con el fin de garantizar una administración oportuna y eficiente de la evaluación. Este apoyo permitió minimizar las interrupciones en el tiempo de instrucción y garantizó que se evaluara a los estudiantes del inglés de acuerdo con los requisitos estatales.

La Escuela Primaria Northmead cumplió con cuatro de los seis parámetros detectados en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de 2025-2026. Northmead mantiene un programa de intervención lectora que atendió a todos los alumnos de 1.º a 6.º grado que estaban entre dos y tres años por debajo del nivel de grado según las mediciones del diagnóstico de lectura de i-Ready, también asistieron los alumnos que ya recibieran servicios en entornos de clases de recursos o de clases especiales diurnas. El aumento de 5.3 puntos en alumnos que alcanzan

el nivel de grado o superior, según las mediciones de la CAASPP, muestra que el programa tuvo éxito en superar los puntajes anuales de la CAASPP. Además, los puntajes de diagnóstico 3 de i-Ready se mantuvieron del 51% al 51% para los alumnos que estaban en un nivel de grado inicial o superior al nivel de grado en comparación con los resultados de 2023-2024 con los del ciclo escolar 2024-2025. El porcentaje final de alumnos con un nivel de grado de dos o más años inferior al de su grado, según las mediciones de la prueba diagnóstica 3 de iReady para 2023-2024, fue del 19%, y se mantiene igual que en la prueba diagnóstica actual de invierno de 2025, que fue del 16%.

Describe cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo diferencias significativas en la implementación prevista.

Describe cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

No se realizarán cambios importantes en esta meta, los parámetros o las estrategias/actividades.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 2

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Seguridad y bienestar de los alumnos y el personal

La Escuela Primaria Northmead cultivará un entorno de aprendizaje seguro y respetuoso que priorice la salud emocional y el bienestar de todos los alumnos y del personal.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Seguridad y bienestar de los alumnos y el personal: el Distrito Escolar Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés) cultivará un entorno de aprendizaje seguro y respetuoso que priorice la salud emocional y el bienestar de todos los alumnos y del personal.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Cuando se analizaron los datos de la Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey) para 2025, así como de la interfaz de California y Aeries de 2025, hubo una indicación clara de que la Escuela Primaria Northmead debe seguir enfocándose en el ausentismo crónico, las tasas de suspensiones y la conexión escolar/ambiente laboral del personal. Según la interfaz de datos escolares de California para el ciclo escolar 2024-2025, el ausentismo crónico fue del 15.9% para todos los alumnos de la escuela Northmead. Los alumnos indigentes tuvieron una tasa de ausentismo crónico del 23.3%. Según dicha interfaz, las tasas de suspensiones para todos los alumnos en la escuela Northmead fueron del 2.6%, con un 5.0% de alumnos con discapacidades. La Escuela Primaria Northmead no registró expulsiones escolares durante el ciclo escolar 2024-2025.

El Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) incluye parámetros para monitorear el desempeño académico Muy Bajo, así como también estrategias y actividades para abordar las necesidades a nivel escolar y de los alumnos con un desempeño por debajo del nivel de grado.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Tasa de asistencia: porcentaje de alumnos que asisten a la escuela a diario (Fuente: AERIES ADA Report [Informe de la Ley Federal sobre Estadounidenses con Discapacidades {Americans with Disabilities Act} {ADA, por sus siglas en inglés} de AERIES], 2025)	*Todos los alumnos: 94.33% *Alumnos indigentes: 91.9%	*Todos los alumnos: 95% *Alumnos indigentes: 95%
Tasa de ausentismo crónico: porcentaje de alumnos con ausencia crónica de la escuela (Fuente: interfaz de California, 2025)	*Todos los alumnos: 15.9% *Alumnos indigentes: 23.3%	*Todos los alumnos: 10.0% o menos *Alumnos indigentes: 10.0% o menos
Tasa de suspensiones: porcentaje de alumnos suspendidos al menos un día (Fuente: interfaz de California, 2025)	*Todos los alumnos: 2.6% *Alumnos indigentes: 2.8%	*Todos los alumnos: 2.3% *Alumnos indigentes: 2.5%

Tasa de expulsión: porcentaje de alumnos expulsados en el año académico (Fuente: AERIES, 2025)	*Todos los alumnos: 0%	*Todos los alumnos: 0%
Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey) (CHKS, por sus siglas en inglés): porcentaje promedio de alumnos que respondieron “Sí, casi siempre” o “Sí, siempre” en cuanto a la conexión escolar, los apoyos para el aprendizaje socioemocional y el entorno contra el acoso escolar (Fuente: CHKS, 2025-2026)	*Conexión escolar: 73% *Apoyos para el aprendizaje socioemocional: 85% *Entorno contra el acoso escolar: 78%	*Conexión escolar: 78% *Apoyo para el aprendizaje socioemocional: 87% *Entorno contra el acoso escolar: 80%
Encuesta para personal escolar de California (California School Staff Survey) (CSSS, por sus siglas en inglés): porcentaje del personal que está “de acuerdo” o “muy de acuerdo” con el ambiente laboral del personal (Fuente: CSSS, 2025-2026)	Entorno de trabajo del personal: *Esta escuela es un lugar comprensivo y acogedor para que el personal trabaje. 95% *Esta escuela promueve la confianza y el compañerismo entre el personal. 94% *Esta escuela es un lugar seguro para el personal. 83% *Promueve la participación del personal en la toma de decisiones que afectan las prácticas y políticas escolares. 84%	Entorno de trabajo del personal: *Esta escuela es un lugar comprensivo y acogedor para que el personal trabaje. 95% o más *Esta escuela promueve la confianza y el compañerismo entre el personal. 94% o más *Esta escuela es un lugar seguro para el personal. 95% o más Promueve la participación del personal en la toma de decisiones que afectan las prácticas y políticas escolares. 95% o más
Encuesta escolar para padres de California (California School Parent Survey) (CSPS, por sus siglas en inglés): porcentaje de padres que están “de acuerdo” o “muy de acuerdo” con el entorno de aprendizaje estudiantil y el apoyo socioemocional (Fuente: CSPS, 2025-2026)	Entorno de aprendizaje para los alumnos: *Esta escuela es un lugar comprensivo y acogedor para que los alumnos aprendan. 94% *Esta escuela es un lugar seguro para mi hijo. 93% Apoyos sociales y emocionales: *Los maestros de mi hijo responden a sus necesidades socioemocionales. 83%	Entorno de aprendizaje para los alumnos: *Esta escuela es un lugar comprensivo y acogedor para que los alumnos aprendan. 95% o más *Esta escuela es un lugar seguro para mi hijo. 93% o más Apoyos sociales y emocionales: *Los maestros de mi hijo responden a sus necesidades socioemocionales. 90% o más.
“Tiered Fidelity Inventory” (Inventario de Fidelidad por Niveles) (TFI, por sus siglas en inglés) (Fuente: TFI, 2025/2026)	Nivel 1: 93% Nivel 2: 100% Nivel 3: 97%	Nivel 1: 95% o más Nivel 2: 92% o más Nivel 3: 85% o más

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
2.1	Aumentar el apoyo conductual para los alumnos con un enfoque en Prácticas Restauradoras e intervenciones específicas para el acoso escolar para todos los alumnos, con énfasis en los subgrupos de alumnos que obtuvieron puntajes de “Muy Bajo” en la interfaz de California de 2025. Seguir el modelo del Sistema de Apoyo de Múltiples	Todo con enfoque en personas indigentes y alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés).	2,000 LCFF: Local Control Funding Formula 4000-4999: Books And Supplies Incentivos estudiantiles por conducta (G204).

	Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y “Positive Behavior Interventions and Strategies” (Intervenciones y Estrategias para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). Recuento de caracteres: buena conducta, incentivos en el salón de clase para cumplir con las expectativas.		
2.2	Ofrecer salones de relevancia cultural e inclusivos para alcanzar un impacto positivo en el bienestar social y emocional, la conducta y la asistencia de todos los alumnos, con énfasis en los subgrupos de aquellos que obtuvieron puntajes de “Muy Bajo” en la interfaz de datos escolares de California de 2025. Lograr que los salones de clase sean más atractivos para todos los alumnos.	Todos los alumnos	8,000 LCFF: Local Control Funding Formula 4000-4999: Books And Supplies G202 (programa Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva [PBIS, por sus siglas en inglés], aprendizaje socioemocional [SEL, por sus siglas en inglés], Premios de incentivo semanales/Programa de mentores)
2.3	Mejorar la asistencia de todos los alumnos con el objetivo de un subgrupo que tuvo ausentismo crónico en la interfaz de California de 2025 al reconocer a los alumnos que tienen buena asistencia o asistencia mejorada en el salón de clase o en iniciativas a nivel escolar. Asistencia perfecta (deletrear), etiquetas de logro, eventos de concientización sobre la asistencia, incentivos	Todos los alumnos	8,000 LCFF: Local Control Funding Formula 4000-4999: Books And Supplies (G204) Incentivos para la asistencia
2.4	Brindar programas integrales que satisfagan las necesidades de bienestar tanto de los alumnos como del personal, incluido el acceso oportuno y las oportunidades para esos apoyos. Esta meta incluye iniciativas para el bienestar de la labor del personal que promuevan la moral, la conexión, la afirmación positiva y un entorno escolar de apoyo. Algunos ejemplos incluyen actividades de reconocimiento y bienestar para el personal diseñadas para fortalecer el sentido de pertenencia, la motivación y el bienestar socioemocional en general.	Todos los alumnos y el personal	2,000 LCFF: Local Control Funding Formula 4000-4999: Books And Supplies Iniciativas de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para personal y alumnos (G202)
2.5	Proporcionar un director auxiliar para supervisar y brindar apoyo a los alumnos y las familias si la asistencia o la conducta son motivo de preocupación, incluidos el Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y el Consejo Examinador de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés). Centrarse en el subgrupo con un puntaje “Muy Bajo” en la interfaz de California de 2025.	Alumnos con baja asistencia o problemas de conducta	7,400.50 Title I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Parte del salario del director auxiliar
2.6	Proporcionar un sistema coherente de apoyo de múltiples niveles que se centre en el éxito académico de todos los alumnos, con énfasis en los subgrupos de aquellos con puntajes “Muy Bajo” en la interfaz de California de 2025. Proporcionar un especialista en apoyo estudiantil para apoyar las necesidades de aprendizaje	Todos los alumnos	26,400.31 Title I 2000-2999: Classified Personnel Salaries Parte de salario para un especialista en apoyo estudiantil 22,906.00

	socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de todos los alumnos, incluidos los alumnos indigentes.		Title I 2000-2999: Classified Personnel Salaries Beneficios para el personal
--	--	--	---

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2025-26

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La Escuela Primaria Northmead completó tres de las tres estrategias detectadas en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de 2025-2026. Se compraron y utilizaron incentivos para la asistencia para ayudar a reducir el ausentismo crónico y destacar la conducta que cumplía con el estilo CUBS de ser respetuoso, responsable, seguro y amable. El programa Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) y el aprendizaje socioemocional se reforzaron con lesiones en el salón de clase por parte de orientadores académicos y especialistas en apoyo estudiantil sobre habilidades de afrontamiento, espacio personal, sentimientos e identidades, así como actividades de bienestar los miércoles. También se implementaron campañas/competiciones y mítines mensuales para fomentar la asistencia. Las actividades fueron efectivas para aumentar la asistencia diaria general, pero no afectaron la tasa de ausentismo crónico como se esperaba.

La Escuela Primaria Northmead cumplió con los parámetros establecidos en el SPSA de 2025-2026 de reducir la tasa de ausentismo crónico en un 8.4%, pero solo cumplió con una de las tres áreas descritas para la mejora en la Meta 3. La tasa de suspensiones disminuyó en general, el porcentaje de alumnos con discapacidades se redujo del 7.1% en 2023-2024 al 5% en 2024-2025 y el de alumno indigentes del 11.6% en 2023-2024 al 2.8% en 2024-2025. La tasa de asistencia disminuyó ligeramente en general, mientras que la tasa de ausentismo crónico entre la población estudiantil indigente aumentó al 23.3% en 2024-2025, frente al 21.4% en 2023-2024, según informa la interfaz de California.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hay diferencias significativas entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para poner en práctica las estrategias/actividades con la finalidad de cumplir con la meta articulada.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

No se realizarán cambios importantes en esta meta, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 3

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Instalaciones y recursos

La Escuela Primaria Northmead maximizará los recursos para los alumnos y el personal con el fin de apoyar la excelencia educativa.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Instalaciones y recursos: aumentar los recursos para los alumnos y el personal con el fin de apoyar la excelencia educativa.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

En la Escuela Primaria Northmead necesitamos seguir mejorando el estado, la limpieza y el aspecto de las instalaciones, así como cerciorarnos de disponer de los recursos adecuados para apoyar el aprendizaje de los alumnos y la eficacia del personal. Los datos de las encuestas y de las instalaciones indican que sigue siendo necesario mejorar la percepción que tienen los involucrados sobre la limpieza y el mantenimiento del plantel, al tiempo que se atienden las exigencias que generan el aumento del espacio en los salones de clase y la expansión de los programas.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Instalaciones en buen estado: calificación general de las instalaciones que se mantienen en buen estado (Fuente: Williams FIT Reports [Informes Williams de la Herramienta para inspección de instalaciones {FIT, por sus siglas en inglés}], 2025).	Bueno	Bueno o ejemplar
Instalaciones y propiedades limpias y mantenidas en buenas condiciones: porcentaje promedio de alumnos, personal y padres que informaron “Sí, la mayor parte del tiempo” o “Sí, todo el tiempo” en las instalaciones y propiedades limpias y mantenidas en buenas condiciones (Fuente: encuesta para una infancia saludable [Healthy Kids Survey] de California, 2024; encuesta de personal escolar [School Staff Survey] de California, 2025; encuesta escolar para padres [School Parent Survey] de California, 2024-2025)	Instalaciones y propiedades limpias y mantenidas en buenas condiciones - Alumnos de primaria: ¿está el edificio de la escuela limpio y ordenado?: 77% - Personal: esta escuela cuenta con instalaciones y propiedades limpias y mantenidas en buenas condiciones: 91% - Padres: esta escuela cuenta con instalaciones y propiedades limpias y mantenidas en buenas condiciones: 86%	Instalaciones y propiedades limpias y mantenidas en buenas condiciones - Alumnos de primaria: ¿está el edificio de la escuela limpio y ordenado?: 95% - Personal: esta escuela cuenta con instalaciones y propiedades limpias y mantenidas en buenas condiciones: 95% - Padres: esta escuela cuenta con instalaciones y propiedades limpias y mantenidas en buenas condiciones: 95%

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
3.1	Campañas de limpieza en toda la escuela.	Todas	500 LCFF: Local Control Funding Formula 4000-4999: Books And Supplies (G301) Suministros para ayudar a limpiar el plantel
3.2	Utilizar los resultados de la Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey) (CHKS, por sus siglas en inglés) 2025, la Encuesta para personal escolar de California (California School Staff Survey) (CSSS, por sus siglas en inglés) y la Encuesta escolar para padres de California (California School Parent Survey) (CSPS, por sus siglas en inglés) para evaluar los niveles de satisfacción e implementar estrategias para mejorar las instalaciones.	Todas	1,000 LCFF: Local Control Funding Formula 4000-4999: Books And Supplies (G301) iniciativas para mejorar los resultados de la Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey), la Encuesta para personal escolar de California (California School Staff Survey) (CSSS, por sus siglas en inglés) y CSPS
3.3	Mejorar el sitio con el embellecimiento de las instalaciones del personal.		8,500 LCFF: Local Control Funding Formula 4000-4999: Books And Supplies (G301) Muebles
3.5			

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2025-26

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describe la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

En la Escuela Primaria Northmead se implementaron parcialmente las estrategias identificadas en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de 2025-2026 relacionadas con la limpieza, las instalaciones y el embellecimiento del sitio. No se implementó por completo una campaña formal de limpieza a nivel escolar; sin embargo, los alumnos sí participaron en varias ocasiones en la limpieza de las áreas de juego. En la escuela también se mejoraron las instalaciones para el personal mediante la compra de mesas y sillas nuevas para la sala de usos múltiples destinada a reuniones de personal y formación profesional. Además, durante el ciclo escolar se sumaron dos nuevos salones de clase, incluido un salón de clase de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) y un salón de clase para niños con autismo en etapa preformal, lo que afectó al espacio y las instalaciones del sitio.

En general, las estrategias fueron parcialmente efectivas para alcanzar la meta planteada. La escuela mantuvo una calificación de “Bueno” en el informe Williams FIT y cumplió así con el resultado esperado. El personal (91%) y los padres (86%) manifestaron percepciones positivas sobre la limpieza y el buen mantenimiento de las instalaciones, pero las respuestas de los alumnos fueron más bajas y se situaron en el 77%. La escuela no alcanzó el resultado esperado del 95% en todos los grupos de la encuesta. Si bien se realizaron algunas mejoras en las instalaciones del sitio, la falta de un plan de limpieza totalmente implementado y la suma de salones de clase durante el año limitaron la capacidad de la escuela para cumplir de forma plena con la meta detectada.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hay diferencias significativas entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para poner en práctica las estrategias/actividades con la finalidad de cumplir con la meta articulada.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

No se realizarán cambios importantes en esta meta, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 4

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Comunicaciones y colaboración

La Escuela Primaria Northmead brindará a los padres, al personal y a los miembros de la comunidad un flujo constante de comunicación que sea transparente y de fácil acceso para todos.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Comunicaciones y colaboración: proporcionar a las escuelas, a los padres, al personal y a los miembros de la comunidad un flujo constante de comunicación que sea transparente y de fácil acceso para todos.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

En la Escuela Primaria Northmead se seguirá fortaleciendo la participación familiar de acuerdo con la reciente creación de la Organización de padres y maestros (PTO, por sus siglas en inglés), que comenzó en enero. Dado que la PTO se formó recientemente, se necesita tiempo adicional para desarrollar el liderazgo de los padres, aumentar la participación de personas que den de su tiempo y ampliar las oportunidades de participación familiar. Si bien la participación de los padres se mantuvo sólida a través de talleres y eventos, la escuela no logró su objetivo de aumentar el número de voluntarios, ya sean padres o miembros de la comunidad. También sigue existiendo la necesidad de reforzar la sensación de los padres de sentirse bienvenidos y conectados con la comunidad escolar. Los próximos pasos incluyen continuar ofreciendo oportunidades de educación para padres, como el programa Instituto de Padres para la Educación de Calidad (PIQE, por sus siglas en inglés), la Noche de Ciencia y talleres de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), colaborar con la nueva PTO para aumentar la participación familiar, ampliar el alcance a las familias que aún no participan y crear oportunidades más estructuradas con el fin de que los padres se ofrezcan como voluntarios y participen en la toma de decisiones escolares.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Encuesta escolar para padres de California (California School Parent Survey) (CSPS, por sus siglas en inglés): porcentaje de padres que están “De acuerdo” o “Muy de acuerdo” con la promoción de la participación parental y la comunicación con los padres sobre la escuela (Fuente: CSPS, 2024-2025)	Se promueve la participación de los padres: *La escuela me motiva a ser un colaborador activo de la escuela en la educación de mi hijo. 93% La escuela solicita expresamente los comentarios de los padres antes de tomar decisiones importantes. 77% Los padres se sienten bienvenidos a participar en esta escuela. 91% Comunicación con los padres sobre la escuela: *La escuela me mantiene bien informado sobre las actividades escolares. 98%	Se promueve la participación de los padres: La escuela me motiva a ser un colaborador activo de la escuela en la educación de los alumnos. 90% o más La escuela solicita expresamente los comentarios de los padres antes de tomar decisiones importantes. 79% Los padres se sienten bienvenidos a participar en esta escuela. 95% Comunicación con los padres sobre la escuela: *La escuela me mantiene bien informado sobre las actividades escolares. 98% o más
Eventos de educación para padres: número de eventos de educación para padres por año (Fuente: PJUSD Parent Education Events List [Lista de eventos de educación para padres del Distrito Escolar Conjunto de Patterson {PJUSD, por sus siglas en inglés}], 2025)	Número de eventos de educación para padres: 8 7	Número de eventos de educación para padres: 8
Padres y voluntarios de la comunidad: número de padres y voluntarios de la comunidad (Fuente: PJUSD Parent Education Events List [Lista de eventos de educación para padres del Distrito Escolar Conjunto de Patterson {PJUSD, por sus siglas en inglés}], 2025)	Número de voluntarios de nivel 1 y 2: 39	Número de voluntarios de nivel 1 y 2: 50

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategi a/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
4.1	Ofrecer programas de educación para padres cohesivos que proporcionen herramientas esenciales para abordar las necesidades siempre cambiantes de los alumnos. (Clases para padres/Noche de ciencia)	Todos los alumnos	5,000 LCFF: Local Control Funding Formula 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures G403 Educación para los padres
4.2	Proporcionar talleres de educación para padres (aprendizaje socioemocional [SEL, por sus siglas en inglés])	Todos los alumnos	460 LCFF: Local Control Funding Formula 4000-4999: Books And Supplies (G403) Noches de educación para padres

4.3	Brindar oportunidades para que los padres participen en eventos de participación del sitio, ya sea durante la jornada escolar o después de la escuela. (Café con el Director, Noches para padres [matemáticas/artes lingüísticas en inglés {ELA, por sus siglas en inglés}], Comité Asesor para Estudiantes del Inglés [ELAC, por sus siglas en inglés], Carnaval/Baile escolar)	Todos los alumnos	2,500 LCFF: Local Control Funding Formula 4000-4999: Books And Supplies G404: Participación de los padres 880 Title I 4000-4999: Books And Supplies Actividades de participación de los padres
4.4			
4.5			
4.6			

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2025-26

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La Escuela Primaria Northmead completó dos de las tres estrategias detectadas en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de 2025-2026. En la escuela se ofrecieron programas integrales de educación para padres, diseñados con el fin brindar a las familias herramientas y apoyo para abordar las necesidades en constante cambio de los alumnos. Estas estrategias incluyeron el programa Instituto de Padres para la Educación de Calidad (PIQE, por sus siglas en inglés), la Noche de ciencia y los talleres para padres sobre aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés). Más de 25 padres se graduaron del programa PIQE, la Noche de ciencia contó con más de 65 participantes y más de 30 padres participaron en los talleres de aprendizaje socioemocional. Estas actividades brindaron a las familias oportunidades significativas para participar en la escuela y desarrollar su capacidad de apoyar a los alumnos académica, social y emocionalmente.

En general, las estrategias resultaron bastante eficaces para ayudar a la escuela a avanzar hacia el objetivo declarado de fortalecer la participación y la comunicación con los padres. Los resultados de la Encuesta para padres (Parent Survey) mostraron mejoras en varias áreas clave. El porcentaje de padres que coincidieron en que la escuela los motiva a ser socios activos en la educación de sus hijos aumentó del 89% al 93%, con lo que supera el resultado esperado del 90%. El porcentaje de padres que coincidieron en que la escuela busca activamente su opinión antes de tomar decisiones importantes aumentó del 74% al 77%, con lo que supera también el resultado esperado del 75%. Si bien el porcentaje de padres que manifestaron sentirse bienvenidos para participar en la escuela disminuyó ligeramente del 93% al 91%, y el porcentaje de padres que se sintieron bien informados sobre las actividades escolares disminuyó del 100% al 98%, ambos indicadores se mantuvieron altos en general.

En cuanto a las medidas de implementación, la escuela organizó siete eventos de educación para padres, lo que estuvo ligeramente por debajo del objetivo inicial y del resultado esperado de ocho eventos. El número de voluntarios de nivel 1 y 2 de padres/comunidad se mantuvo en 39, lo que no alcanzó el objetivo previsto de 60 voluntarios. Si bien la participación familiar en talleres y eventos se mantuvo sólida, el crecimiento del voluntariado no aumentó como se esperaba.

En general, en Northmead se lograron implementar con éxito las estrategias detectadas y realizar avances positivos en varias medidas de participación y comunicación con los padres. Se debe mantener el enfoque en aumentar la participación de voluntarios y fortalecer el sentido de pertenencia e implicación de los padres en la comunidad escolar.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No se realizarán cambios importantes en esta meta, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

No se realizarán cambios importantes en esta meta, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 5

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Éxito de los empleados y desarrollo del liderazgo

La Escuela Primaria Northmead desarrollará la capacidad de todo el personal para mejorar el logro académico de todos los alumnos.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Éxito de los empleados y desarrollo de liderazgo: desarrollar la capacidad de todo el personal para mejorar el logro académico de todos los alumnos.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Para satisfacer las necesidades académicas y socioemocionales de todos los alumnos, la escuela Northmead brindará formación profesional en el sitio con el fin de garantizar que los maestros tengan la capacitación adecuada para implementar por completo las iniciativas del distrito, incluidas las comunidades de Professional Learning (Aprendizaje profesional) y Claridad docente, para junio de 2027. La escuela Northmead brindará al personal clasificado capacitación sobre las iniciativas a nivel escolar y capacitaciones específicas para cada trabajo, incluido el programa Intervenciones y Estrategias para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), para junio de 2027.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Designación incorrecta/vacantes de maestros: número y porcentaje de designaciones incorrectas y vacantes (Fuente: Informe de responsabilidad escolar [SARC, por sus siglas en inglés] de 2025-2026, sección denominada "Conditions of Learning: Teachers" [Condiciones de aprendizaje: maestros])	Designaciones incorrectas: 3 Designaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés: 3 Puestos vacantes: 0	Designaciones incorrectas: 2 Designaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés: 2 Puestos vacantes: 0
Retención de maestros en el primer y segundo año: porcentaje de retención de maestros en el primer y segundo año (Fuente: datos de retención del personal de PJUSD, 2025-2026)	Retención de maestros en el primer año: 100% Retención de maestros en el segundo año: 100%	Retención de maestros en el primer año: 100% Retención de maestros en el segundo año: 100%
Participación de los maestros en la formación profesional y orientación: porcentaje de maestros que participan en la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) o en la orientación (Fuente: PJUSD Professional Development & Coaching Calendar [Calendario de formación profesional y orientación del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson	100%	100%

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
5.1	Desarrollar e implementar un plan integral de formación profesional para maestros y personal de apoyo, con el fin de acelerar el logro estudiantil y reducir las disparidades en el desempeño de los alumnos con calificaciones muy bajas en la interfaz de California de 2025. PBIS, Prácticas Restauradoras, Logro Académico	Todos los alumnos	4,300 LCFF: Local Control Funding Formula 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Suplentes (G501) 1,700 LCFF: Local Control Funding Formula 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Reunión y alojamiento de PBIS (G501)
5.2	Colaborar en la toma de decisiones con base en datos para determinar un currículo viable, ayudar a respaldar Evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments) y analizar resultados para informar y modificar la instrucción para todos los alumnos a fin de fortalecer la instrucción de Nivel 1 y brindar apoyo continuo a la comunidad de aprendizaje profesional, un capacitador docente, apoyo de análisis de datos y ciclos de comentarios estructurados para todos los maestros.	Todos los alumnos	14,200 Title I 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Solution Tree (dos días): formación profesional 2,100 Title I 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Solution Tree (suplentes) 17,605.41 Title I 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Suplentes y formación de maestros (análisis de datos, capacitador docente) 4,593 LCFF: Local Control Funding Formula 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures (G101) programa Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) 1,800 Title I 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Mystery Science (Ciencias misteriosas)
5.4			
5.5			

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2025-26

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La Escuela Primaria Northmead completó una de una de las estrategias detectadas en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de 2025-2026. La escuela desarrolló e implementó un plan integral de formación profesional para maestros y personal auxiliar enfocado en el programa Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), las Prácticas Restaurativas y el Logro Académico con el fin de acelerar el logro estudiantil y de reducir las diferencias entre los alumnos que obtuvieron puntajes muy bajos en la interfaz California de 2025. La implementación incluyó el envío de varios miembros del personal a la Conferencia del programa PBIS, ofrecer seis sesiones de formación profesional de Solution Tree enfocadas en las Comunidades de Professional Learning (Aprendizaje profesional), la participación de maestros de kínder a 6.º grado en un Ciclo de Indagación con el fin de detectar apoyos para alumnos con un desempeño de niveles de grado de 2 a 3 por debajo de la norma y efectuar reuniones de análisis de datos y planificación de la implementación con los datos de i-Ready. Los maestros de kínder a 2.º grado participaron en una reunión de análisis de datos, mientras que los maestros de 3.º a 6.º grado lo hicieron en dos reuniones. Además, todos los maestros que implementaron el programa en grupo de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) al 95% participaron en una jornada de formación profesional/orientación de medio día, y todos los maestros participaron en seis sesiones de formación profesional en sus respectivos centros educativos enfocadas en la instrucción al 95% y en el análisis académico.

En general, la estrategia se implementó con éxito y brindó a los maestros y al personal auxiliar oportunidades para fortalecer las prácticas de enseñanza, colaboración y de "Intervention Plan" (Plan de Intervención). Los parámetros del distrito requeridos reflejan parcialmente el progreso en esta área. Northmead informó de tres designaciones erróneas de maestros, incluidas tres designaciones erróneas para estudiantes del inglés como segunda lengua y cero puestos vacantes, lo que refleja mejor las condiciones de personal que la eficacia de la formación profesional. Desde la escuela también se informó una tasa de retención del 100% para los maestros de primer año y del 100% para los de segundo año, lo que puede sugerir que los sistemas de apoyo al personal, incluidas la formación profesional y las estructuras de colaboración, contribuyeron positivamente a la conservación de los maestros más nuevos. El parámetro que mejor se ajusta a esta estrategia, la participación de los maestros en la formación profesional y la orientación, es el indicador más fiable de su implementación. Basándose en el desarrollo y la implementación por parte de la escuela de múltiples oportunidades de aprendizaje profesional a lo largo del año, la estrategia apoyó el crecimiento del personal en áreas clave y fortaleció los sistemas destinados a mejorar los resultados de los alumnos que requieren apoyo académico y de conducta adicional.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Hubo algunas diferencias significativas entre la implementación prevista y los gastos presupuestados para esta estrategia. La escuela implementó el plan general de formación profesional en las áreas del programa Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), las Prácticas Restaurativas y el Logro Académico; sin embargo, se agregaron dos días adicionales de formación profesional de Solution Tree para llegar a un total de seis sesiones y también se proporcionó el día de formación profesional del 95% durante el año. Estas oportunidades adicionales de formación profesional las financió el distrito, en lugar de usar fondos del SPSA del sitio. Además, se incorporaron reuniones de análisis de datos y planificación de la implementación basadas en los datos de i-Ready del sitio y en la necesidad de brindar un apoyo más específico a los alumnos. Estos cambios no alteraron la meta general, sino que reforzaron la implementación, ya que hicieron que el trabajo respondiera mejor a las necesidades del personal y los alumnos y aprovecharon al mismo tiempo los recursos del distrito y del sitio.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

No hay cambios significativos en las metas, los resultados anuales, las matrículas o estrategias para lograr esta meta.

Resumen Presupuestario

Complete la Tabla Resumen Presupuestario al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp).

Resumen Presupuestario

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$223,690.00
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda.

Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$153,000.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$153,000.00

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
LCFF: Local Control Funding Formula	\$70,690.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$70,690.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$223,690.00

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
Title I	153,000	0.00
LCFF: Local Control Funding Formula	70,690	0.00

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
LCFF: Local Control Funding Formula	70,690.00
Title I	153,000.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	19,101.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	76,605.31
4000-4999: Books And Supplies	42,570.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	80,413.69
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	5,000.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF: Local Control Funding Formula	4,300.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF: Local Control Funding Formula	36,690.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF: Local Control Funding Formula	24,700.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	LCFF: Local Control Funding Formula	5,000.00

1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	14,801.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	76,605.31
4000-4999: Books And Supplies	Title I	5,880.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I	55,713.69

Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1	81,844.78
Meta 2	76,706.81
Meta 3	10,000.00
Meta 4	8,840.00
Meta 5	46,298.41

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

1 Director/a Escolar

3 Maestros Docentes

1 Otro Personal Escolar

5 Padres o Miembros Comunitarios

Nombre del Miembro	Cargo
Zachary Atchison	Director/a
Kristi Alton	Maestro/a Docente
Brian Southerland	Maestro/a Docente
Andrea Austin	Maestro/a Docente
Irma Olvera	Otro Personal Escolar
Ciera Green	Padre o Miembro Comunitario
Janet Mohler	Padre o Miembro Comunitario
Katie Wheeland-LeVea	Padre o Miembro Comunitario
Korinda Vannatta	Padre o Miembro Comunitario
Arianna Alfaro	Padre o Miembro Comunitario

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del Comité o Grupo Asesor



Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

Otro: Liderazgo

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 21 de abril de 2026.

Doy fe:



Director/a, Zachary Atchison el 21/abr/2026



Presidente del SSC, Korinda Vannatta el 21/abr/2026