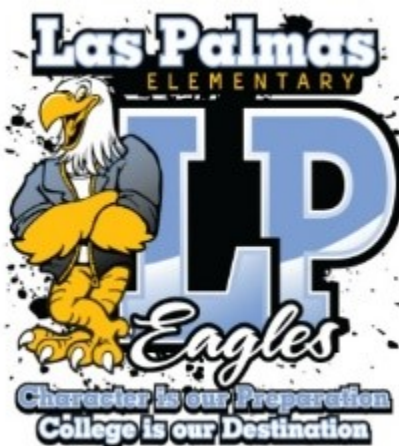




Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Nombre de la Escuela			Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela	Primaria	Las Palmas	50712176052948	19 de mayo de 2026	1 de junio de 2026

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 64001(g)(1), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Primaria Las Palmas para cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla está basada en la modificación CDE del Plan Escolar de Logro Estudiantil de diciembre de 2023. Algunas modificaciones se han hecho que forman el proceso de desarrollo del SPSA.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA	1
Tabla de Contenidos	3
Descripción del Plan	4
Participación de Compañeros Educativos	4
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades	5
Indicadores de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) Escolar de California	5
Otras Necesidades	6
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	7
Inscripción Estudiantil	7
Resultado CAASPP	10
Resultados ELPAC	15
Población Estudiantil	19
Desempeño General	21
Desempeño Académico	23
Inclusión Académica	31
Condiciones y Entorno	33
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	36
Meta 1	36
Meta 2	42
Meta 3	49
Meta 4	52
Meta 5	56
Resumen Presupuestario	59
Resumen Presupuestario	59
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	59
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan	60
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera	60
Gastos por Fuente Financiera	60
Gastos por Referencia Presupuestaria	60
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	60
Gastos por Meta	61
Membresía del Consejo de Sitio Escolar	62
Recomendaciones y Garantías	63

Descripción del Plan

Brevemente describe el plan de tu escuela para efectivamente cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Primaria Las Palmas para cumplir los siguientes requisitos de planificación ESSA con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

Programa a Nivel Escolar
Apoyo y Mejoramiento Integral
Apoyo y Mejoramiento Objetivo
Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

La Escuela Primaria Las Palmas está utilizando este plan para cumplir con los siguientes requisitos de planificación de la Ley Federal Todos los Alumnos Triunfan (Every Student Succeeds Act) (ESSA, por sus siglas en inglés) en consonancia con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés y otros programas federales, estatales y locales.

El Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) está destinado a consolidar toda la labor de planificación a nivel escolar en un solo plan para los programas financiados a través de la Solicitud Consolidada (ConApp, por sus siglas en inglés), de conformidad con la Sección 64001 del Código de Educación de California (EC, por sus siglas en inglés) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (Elementary and Secondary Education Act) modificada por la Ley Federal Todos los Alumnos Triunfan (Every Student Succeeds) (ESSA). El propósito del SPSA es aumentar la eficacia general del programa escolar mediante la elaboración de un plan estratégico que maximice los recursos disponibles para la escuela y minimice la duplicación de la labor con la meta final de aumentar el logro estudiantil. El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) está obligado a desarrollar y efectuar una revisión anual del SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones en el plan para reflejar las necesidades y las prioridades cambiantes, según corresponda, de acuerdo con las Secciones 52853(b) y 52855 del EC. El plan estatal de la ESSA de California cambia significativamente el enfoque del estado para usar los recursos federales como respaldo de los grupos de alumnos marginados. El SPSA ofrece a las escuelas la oportunidad de documentar su enfoque para maximizar el impacto de las inversiones federales en apoyo de los alumnos marginados. La implementación de la ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados por el gobierno federal y los alineen con las metas prioritarias de la escuela y la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) que se están realizando según la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado. La LCFF proporciona flexibilidad a las escuelas y las LEA para diseñar programas y brindar servicios que satisfagan las necesidades de los alumnos con el fin de lograr la preparación universitaria y vocacional y el aprendizaje permanente. El proceso de planificación del SPSA respalda los ciclos continuos de acción, reflexión y mejora.

Al analizar el presupuesto, los socios educativos de Las Palmas determinaron que se debe poner mayor énfasis en el desarrollo de la eficacia colectiva de los maestros con un enfoque en la equidad para todos los alumnos a través de la estructura de un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Esto se apoyará mediante orientación y formación profesional, con énfasis en la lectoescritura y la primera instrucción eficaz (nivel 1).

Participación de Compañeros Educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la Escuela Primaria Las Palmas como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

La Escuela Primaria Las Palmas involucra a los equipos del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el personal, los equipos del programa de apoyos instructivos para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) y la información recopilada en las encuestas para padres y alumnos para obtener comentarios sobre el plan único para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y la actualización de la revisión anual. A lo largo del ciclo escolar 2025-2026, el personal colaboró con regularidad para analizar datos de la escuela/los alumnos y brindar sugerencias como parte del proceso de planificación para este SPSA, como, por ejemplo, durante las reuniones mensuales del personal, los miércoles de formación profesional del sitio, las reuniones semanales del Equipo de Aprendizaje Profesional del nivel de grado y las reuniones mensuales de liderazgo y del Equipo Orientador de la Coalición. Además, estos datos y los comentarios del personal se compartieron con las familias y los miembros de la

comunidad durante las reuniones programadas regularmente del ELAC y el SSC. Se solicitaron comentarios de estos grupos y se utilizaron como parte del proceso de planificación. Los servicios educativos del Distrito Escolar Conjunto de Primarias de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés) brindaron consultoría y apoyo a lo largo de este proceso. Los datos analizados por todos los socios educativos incluyeron datos de desempeño académico de los alumnos, como los puntajes de lectura y matemáticas de i-Ready, los puntajes de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), las tasas de asistencia, las tasas de suspensiones y más. Los miembros del SSC analizaron todos los comentarios y los tuvieron en cuenta durante el proceso de planificación y redacción del plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

Las reuniones de participación del SPSA incluyeron lo siguiente:

SSC: 23/sep/2025, 21/oct/2025, 18/nov/2025, 16/dic/2025, 20/ene/2026, 17/mar/2026, 19/may/2026

ELAC: 16/sep/2025, 14/oct/2025, 9/dic/2025, 10/feb/2026, 31/mar/2026, 11/may/2026

PBIS: 25/ago/2025, 29/sep/2025, 27/oct/2025, 24/nov/2025, 26/ene/2026, 23/feb/2026, 30/mar/2026, 27/abr/2026, 26/may/2026

Reuniones del personal: 4/ago/2025, 8/sep/2025, 13/oct/2025, 10/nov/2025, 8/dic/2025, 12/ene/2026, 9/feb/2026, 9/mar/2026, 13/abr/2026, 11/may/2026

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño general correspondió a la categoría de desempeño “Rojo” o “Anaranjado”.

En el ciclo escolar 2024-2025, Las Palmas tuvo un desempeño Bajo (naranja) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Bajo (naranja) en matemáticas, Medio (amarillo) en estudiantes del inglés, Muy Bajo (rojo) en suspensiones escolares y Muy Bajo (rojo) en ausentismo crónico, según los indicadores de la interfaz de datos de California. En ELA, Las Palmas tuvo un desempeño de 45.5% puntos por debajo de la norma, pero aumentó 0.6 puntos con respecto a 2023-2024. En matemáticas, Las Palmas obtuvo un desempeño de 78.0 puntos por debajo de la norma, y mantuvo -2.8 puntos con respecto a 2023-2024. Los estudiantes del inglés mostraron un progreso del 41.1%, con un aumento del 2.1% con respecto a 2023-2024. El 26.3% de los alumnos de Las Palmas tuvieron ausentismo crónico, lo que representa un aumento del 4.2% con respecto a 2023-2024. El 4.9% de los alumnos de Las Palmas fueron suspendidos al menos un día, manteniéndose en -0.1% con respecto a 2023-2024, permaneciendo en (naranja).

Nuestros alumnos con discapacidades obtuvieron 133.4 puntos por debajo de la norma en ELA, pero incrementaron 11.2 puntos con respecto al ciclo escolar 2023-2024. También obtuvieron 164.0 puntos por debajo de la norma en matemáticas, con un aumento de 7.4 puntos con respecto al ciclo escolar 2023-2024. Los alumnos dentro del grupo de desempeño blanco mejoraron su tasa de ausentismo crónico de Muy Baja (rojo) a Baja (naranja), a diferencia de los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades, cuya tasa disminuyó a Muy Baja (rojo). Los alumnos con discapacidades y dentro del grupo de desempeño blanco tuvieron tasas de suspensiones Muy Bajas (rojo) y aumentaron un 4.1% y un 2.5%, respectivamente.

Al analizar estos datos, el personal de Las Palmas y los socios educativos identificaron las áreas que necesitan una mejora significativa: el desempeño en ELA, el desempeño en matemáticas, el ausentismo crónico y las tasas de suspensiones. Para abordar las brechas de logros académicos, las estrategias del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) se centrarán en mejoras en la instrucción de nivel I, el apoyo a las intervenciones y la formación profesional del personal. Los datos de desempeño de los estudiantes del inglés indican la necesidad de un programa académico de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado y designado más sólido. Las altas tasas de ausentismo crónico resaltan la necesidad de un mayor acercamiento para mejorar la participación y la contribución de la familia a la escuela.

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”.

En 2024-2025, ningún subgrupo estuvo dos o más niveles de desempeño por debajo del desempeño de “todos los alumnos”.

Otras Necesidades

Además de datos de la Interfaz (*Dashboard*), otras necesidades podrán identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

Además de los datos de la interfaz de datos, el personal y los socios educativos de Las Palmas examinaron datos recopilados localmente de las evaluaciones i-Ready de lectura y matemáticas. A través del análisis de estos datos, el personal y los socios educativos determinaron que Las Palmas continuará enfocándose en Teacher Clarity, fortaleciendo las habilidades fundamentales de los alumnos a través de intervenciones de nivel I y nivel II, y a través de la orientación y formación profesional en Teacher Clarity, 95% Group y Corrective Reading.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública de kínder-12° grado por etnia estudiantil y nivel de grado para la Escuela Primaria Las Palmas. Inscripción anual consiste en la cantidad de alumnos inscritos en el Día del Censo (el primer miércoles en octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	23-24	24-25	25-26	23-24	24-25	25-26
Nativo Americano	%	%	%			
Afroamericano	1.21%	0.93%	0.95%	8	6	6
Asiático	1.21%	1.09%	1.43%	8	7	9
Filipino	1.36%	1.56%	2.07%	9	10	13
Hispano/Latino	80.69%	81.31%	79.65%	535	522	501
Ileño del Pacífico	0.60%	0.62%	0.64%	4	4	4
Blanco	10.86%	11.21%	12.08%	72	72	76
Múltiple/Sin Reportar	2.26%	1.87%	2.38%	15	12	15
Inscripción Total				663	642	629

Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	23-24	24-25	25-26
Kínder	100	80	82
1er año	93	81	87
2do año	93	79	92
3er año	92	94	95
4to año	86	84	96
5to año	100	80	94
6to año	99	93	83
Inscripción Total	663	642	629

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La inscripción de alumnos hispanos se ha mantenido constante en el 80% de los últimos tres ciclos escolares, desde el ciclo escolar 2021-2022 hasta el ciclo escolar 2024-2025, del 81.02% al 79.6% de la población escolar total.
2. La inscripción total en 2024-2025 continuó disminuyendo con respecto a 2023-2024 en 21 alumnos, de 663 en 2023-2024 a 642 en 2024-2025.

3. La inscripción de alumnos de kínder disminuyó en 20 alumnos, de 100 en 2023-2024 a 80 en 2024-2025.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública por Estatus de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS, por sus siglas en inglés). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	23-24	24-25	25-26	23-24	24-25	25-26
Estudiantes del Inglés	267	265	222	41.4%	40.2%	35.3%
Dominio del Inglés (FEP)	78	57	74	9.4%	11.8%	11.8%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)	27	19		6.13%	10.1%	

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Crecimiento: el número total de estudiantes del inglés se ha mantenido estable durante los últimos tres años, en un 41%. En el ciclo escolar 2022-2023, hubo 277 alumnos (41.4%). En 2023-2024 había 267 alumnos (40.2%). En 2024-2025, había 265 alumnos (41.3%).
2. Crecimiento: el porcentaje de alumnos con dominio avanzado del inglés disminuyó en -2.9%, del 11.8% al 8.9%, de 2023-2024 a 2024-2025.
3. Equidad: el porcentaje de alumnos reclasificados con dominio avanzado del inglés disminuyó en -2.9%, del 10.1% al 7.2%, de 2023-2024 a 2024-2025.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](https://www.smarterbalanced.org/) del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	92	91	98	90	90	94	90	90	94	97.8	98.9	95.9
4to Año	100	90	90	98	89	87	98	89	87	98.0	98.9	96.7
5to Año	98	105	86	97	101	85	97	101	85	99.0	96.2	98.8
6to Año	94	104	103	93	101	100	93	101	100	98.9	97.1	97.1
Todos los Grados	384	390	377	378	381	366	378	381	366	98.4	97.7	97.1

El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	2383.	2377.	2367.	12.22	8.89	7.45	18.89	18.89	20.21	23.33	28.89	22.34	45.56	43.33	50.00
4to Año	2420.	2427.	2421.	9.18	20.22	17.24	18.37	16.85	17.24	25.51	15.73	21.84	46.94	47.19	43.68
5to Año	2458.	2449.	2484.	10.31	7.92	17.65	23.71	23.76	28.24	31.96	29.70	17.65	34.02	38.61	36.47
6to Año	2478.	2465.	2470.	8.60	3.96	5.00	22.58	19.80	30.00	26.88	31.68	21.00	41.94	44.55	44.00
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	10.05	9.97	11.48	20.90	19.95	24.04	26.98	26.77	20.77	42.06	43.31	43.72

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	10.00	8.89	4.26	62.22	64.44	59.57	27.78	26.67	36.17
4to Año	7.14	10.11	11.49	64.29	60.67	60.92	28.57	29.21	27.59
5to Año	8.25	7.92	15.29	63.92	63.37	64.71	27.84	28.71	20.00
6to Año	9.68	6.93	4.00	49.46	51.49	56.00	40.86	41.58	40.00
Todos los Grados	8.73	8.40	8.47	60.05	59.84	60.11	31.22	31.76	31.42

Redacción Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	7.78	5.56	3.19	50.00	55.56	52.13	42.22	38.89	44.68
4to Año	5.10	15.73	8.14	57.14	48.31	52.33	37.76	35.96	39.53
5to Año	10.31	6.93	17.65	54.64	53.47	48.24	35.05	39.60	34.12
6to Año	8.60	2.97	5.05	47.31	54.46	52.53	44.09	42.57	42.42
Todos los Grados	7.94	7.61	8.24	52.38	53.02	51.37	39.68	39.37	40.38

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	5.56	2.22	6.38	78.89	74.44	68.09	15.56	23.33	25.53
4to Año	8.16	8.99	10.34	67.35	61.80	67.82	24.49	29.21	21.84
5to Año	9.28	11.88	7.06	73.20	65.35	74.12	17.53	22.77	18.82
6to Año	3.23	8.91	9.00	78.49	66.34	64.00	18.28	24.75	27.00
Todos los Grados	6.61	8.14	8.20	74.34	66.93	68.31	19.05	24.93	23.50

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	7.78	6.67	6.38	55.56	63.33	61.70	36.67	30.00	31.91
4to Año	7.14	8.99	5.75	70.41	69.66	66.67	22.45	21.35	27.59
5to Año	9.28	6.93	14.12	60.82	67.33	67.06	29.90	25.74	18.82
6to Año	8.60	5.94	4.00	65.59	59.41	64.00	25.81	34.65	32.00
Todos los Grados	8.20	7.09	7.38	63.23	64.83	64.75	28.57	28.08	27.87

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Glow: los alumnos de 5.º grado durante el ciclo escolar 2024-2025 superaron a los alumnos de 5.º grado en el ciclo escolar 2023-2024 en los niveles de cumplimiento y superación de la norma en un 14.21% combinados.
2. Glow: el logro en artes lingüísticas en inglés disminuyó para 4.º grado del 37.07% en 2023-2024 al 34.48% en 2024-2025 para los niveles de cumplimiento y superación de la norma combinados. Los puntajes de 4.º grado en artes lingüísticas en inglés disminuyeron 2.98%, del 20.22% al 17.24% en el nivel de “superación de la norma”.
3. Equity (Equidad): los alumnos de 3.º grado tienen un porcentaje de “norma incumplida” significativamente más alto (50.0%) en 2024-2025 en comparación con todos los demás niveles de grado, lo que representa un área de enfoque y atención en estrategias para cerciorarse de que haya resultados equitativos para este nivel de grado de alumnos.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](https://www.smarterbalanced.org/) del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	92	92	99	92	91	97	92	91	97	100.0	98.9	98
4to Año	100	90	90	100	89	87	100	89	87	100.0	98.9	96.7
5to Año	98	105	87	98	102	87	98	102	87	100.0	97.1	100
6to Año	94	104	103	93	101	102	93	101	102	98.9	97.1	99
Todos los Grados	384	391	379	383	383	373	383	383	373	99.7	98	98.4

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	2389.	2368.	2370.	5.43	0.00	1.03	25.00	15.38	17.53	22.83	31.87	30.93	46.74	52.75	50.52
4to Año	2433.	2435.	2420.	9.00	7.87	2.30	20.00	19.10	20.69	33.00	38.20	32.18	38.00	34.83	44.83
5to Año	2441.	2433.	2462.	5.10	7.84	6.90	9.18	9.80	19.54	32.65	23.53	29.89	53.06	58.82	43.68
6to Año	2462.	2438.	2429.	5.38	1.98	0.00	11.83	12.87	11.76	31.18	19.80	18.63	51.61	65.35	69.61
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	6.27	4.44	2.41	16.45	14.10	17.16	30.03	27.94	27.61	47.26	53.52	52.82

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	8.70	2.20	2.06	43.48	51.65	46.39	47.83	46.15	51.55
4to Año	14.00	13.48	9.20	41.00	47.19	48.28	45.00	39.33	42.53
5to Año	6.12	7.84	6.90	38.78	43.14	55.17	55.10	49.02	37.93
6to Año	4.30	4.95	1.96	39.78	27.72	30.39	55.91	67.33	67.65
Todos los Grados	8.36	7.05	4.83	40.73	42.04	44.50	50.91	50.91	50.67

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	9.78	4.40	5.15	51.09	43.96	44.33	39.13	51.65	50.52
4to Año	7.00	4.49	5.75	52.00	60.67	47.13	41.00	34.83	47.13
5to Año	3.06	2.94	4.60	45.92	39.22	51.72	51.02	57.84	43.68
6to Año	6.45	1.98	0.00	38.71	39.60	38.24	54.84	58.42	61.76
Todos los Grados	6.53	3.39	3.75	47.00	45.43	45.04	46.48	51.17	51.21

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	8.70	1.10	1.03	63.04	63.74	69.07	28.26	35.16	29.90
4to Año	9.00	11.24	4.60	53.00	57.30	62.07	38.00	31.46	33.33
5to Año	1.02	6.86	4.60	62.24	46.08	57.47	36.73	47.06	37.93
6to Año	8.60	3.96	2.94	51.61	59.41	59.80	39.78	36.63	37.25
Todos los Grados	6.79	5.74	3.22	57.44	56.40	62.20	35.77	37.86	34.58

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Glow: los alumnos de 5.° grado durante el ciclo escolar 2024-2025 superaron a los alumnos de 5.° grado en el ciclo escolar 2023-2024, lo que demuestra un aumento del 8.8%, del 17.64% al 26.44%, para los niveles de cumplimiento y superación de la norma combinados.
2. Glow: el logro en matemáticas aumentó sólo un punto del 18% en 2023-2024 al 19% en 2024-2025. Los puntajes de 4.° grado en matemáticas disminuyeron del 26.97% en 2023-2024 al 22.99% en 2024-2025, para los niveles de cumplimiento y superación de la norma combinados, lo que representa una oportunidad de crecimiento.
3. Equity (Equidad): los alumnos de 6.° grado tienen un porcentaje de "norma incumplida" significativamente más alto (69.61%) en 2024-2025 en comparación con todos los demás niveles de grado, lo que representa un área de enfoque y atención en estrategias para cerciorarse de que haya resultados equitativos para este nivel de grado de alumnos.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

El sistema de Evaluaciones sobre Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) está siendo utilizado para determinar y monitorear el progreso del dominio del idioma inglés para alumnos cuyo primer idioma no es inglés. El ELPAC está alineado con las Normas del Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro dominios: audición, habla, lectura y escritura.

Visite la página web [English Language Proficiency Assessments for California \(ELPAC\)](https://elpac.org) del Departamento de Educación de California el sitio web [ELPAC.org](https://elpac.org) para más información sobre el ELPAC.

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC												
Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Total			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Kínder	1377.2	1384.6	1395.4	1381.5	1394.1	1405.8	1366.8	1362.1	1371.3	34	46	35
1er Grado	1426.7	1400.6	1418.4	1441.1	1409.8	1428.1	1411.9	1390.7	1408.0	44	38	44
2do Grado	1474.7	1451.2	1434.9	1474.9	1463.2	1446.3	1473.9	1438.8	1423.1	39	40	35
3er Grado	1480.8	1454.4	1469.5	1479.8	1449.8	1467.2	1481.4	1458.5	1471.4	28	39	42
4to Grado	1508.7	1490.4	1477.8	1509.1	1481.5	1473.5	1507.8	1498.8	1481.5	49	26	32
5to Grado	1543.2	1499.8	1506.5	1540.2	1493.3	1499.1	1545.7	1506.0	1513.2	39	44	22
6to Grado	1548.1	1489.3	1507.5	1546.9	1477.5	1493.3	1549.0	1500.6	1521.3	35	38	41
Todos los Grados										268	271	251

Lenguaje Total															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Kínder	2.94	2.17	2.86	14.71	23.91	28.57	44.12	52.17	48.57	38.24	21.74	20.00	34	46	35
1er Grado	9.09	0.00	0.00	20.45	21.05	27.27	38.64	28.95	36.36	31.82	50.00	36.36	44	38	44
2do Grado	12.82	2.50	8.57	48.72	40.00	14.29	28.21	35.00	45.71	10.26	22.50	31.43	39	40	35
3er Grado	17.86	12.82	2.38	25.00	33.33	30.95	35.71	15.38	38.10	21.43	38.46	28.57	28	39	42
4to Grado	18.37	19.23	21.88	42.86	34.62	25.00	20.41	19.23	21.88	18.37	26.92	31.25	49	26	32
5to Grado	38.46	20.45	27.27	35.90	34.09	22.73	15.38	15.91	22.73	10.26	29.55	27.27	39	44	22
6to Grado	37.14	10.53	20.00	40.00	28.95	32.50	20.00	31.58	17.50	2.86	28.95	30.00	35	38	40
Todos los Grados	19.40	9.23	10.40	33.21	30.63	26.40	28.36	29.15	33.60	19.03	31.00	29.60	268	271	250

Lenguaje Oral Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Kínder	0.00	4.35	2.86	11.76	23.91	31.43	44.12	45.65	45.71	44.12	26.09	20.00	34	46	35
1er Grado	22.73	2.63	2.27	27.27	23.68	38.64	31.82	39.47	34.09	18.18	34.21	25.00	44	38	44
2do Grado	15.38	17.50	11.43	51.28	45.00	28.57	23.08	22.50	40.00	10.26	15.00	20.00	39	40	35
3er Grado	42.86	25.64	21.43	28.57	28.21	35.71	10.71	12.82	23.81	17.86	33.33	19.05	28	39	42
4to Grado	38.78	34.62	34.38	38.78	26.92	25.00	8.16	11.54	9.38	14.29	26.92	31.25	49	26	32
5to Grado	51.28	34.09	40.91	38.46	31.82	22.73	0.00	6.82	9.09	10.26	27.27	27.27	39	44	22
6to Grado	62.86	21.05	42.50	25.71	34.21	15.00	5.71	21.05	12.50	5.71	23.68	30.00	35	38	40
Todos los Grados	33.21	19.19	20.80	32.46	30.63	28.80	17.54	23.62	26.00	16.79	26.57	24.40	268	271	250

Lenguaje Escrito Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Kínder	2.22	0.00	5.71	11.11	28.26	8.57	40.00	45.65	54.29	46.67	26.09	31.43	45	46	35
1er Grado	0.00	0.00	2.27	14.81	21.05	20.45	18.52	21.05	40.91	66.67	57.89	36.36	27	38	44
2do Grado	4.55	0.00	8.57	31.82	22.50	17.14	43.18	32.50	34.29	20.45	45.00	40.00	44	40	35
3er Grado	4.55	5.13	0.00	25.00	28.21	11.90	45.45	20.51	50.00	25.00	46.15	38.10	44	39	42
4to Grado	2.13	3.85	3.13	21.28	30.77	43.75	57.45	34.62	12.50	19.15	30.77	40.63	47	26	32
5to Grado	15.22	2.27	9.09	23.91	31.82	22.73	36.96	31.82	36.36	23.91	34.09	31.82	46	44	22
6to Grado	11.43	7.89	10.00	40.00	18.42	22.50	42.86	31.58	30.00	5.71	42.11	37.50	35	38	40
Todos los Grados	9.33	2.58	5.20	27.61	25.83	20.40	34.33	31.37	37.60	28.73	40.22	36.80	268	271	250

Dominio de Audición Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Kínder	0.00	0.00	8.57	67.65	76.09	77.14	32.35	23.91	14.29	34	46	35
1er Grado	25.00	10.53	17.07	59.09	57.89	60.98	15.91	31.58	21.95	44	38	41
2do Grado	23.08	15.00	17.65	66.67	70.00	55.88	10.26	15.00	26.47	39	40	34
3er Grado	25.00	25.64	16.22	57.14	53.85	54.05	17.86	20.51	29.73	28	39	37
4to Grado	36.73	42.31	30.00	51.02	42.31	40.00	12.24	15.38	30.00	49	26	30
5to Grado	35.90	40.91	36.36	56.41	34.09	45.45	7.69	25.00	18.18	39	44	22
6to Grado	28.57	21.05	27.78	62.86	44.74	44.44	8.57	34.21	27.78	35	38	36
Todos los Grados	25.75	21.03	20.85	59.70	54.98	54.89	14.55	23.99	24.26	268	271	235

Dominio del Habla Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Kínder	5.88	13.04	5.71	41.18	58.70	62.86	52.94	28.26	31.43	34	46	35
1er Grado	20.45	5.26	2.27	52.27	55.26	65.91	27.27	39.47	31.82	44	38	44
2do Grado	38.46	25.00	12.90	51.28	62.50	70.97	10.26	12.50	16.13	39	40	31
3er Grado	39.29	20.51	43.59	39.29	38.46	41.03	21.43	41.03	15.38	28	39	39
4to Grado	44.90	26.92	39.29	40.82	42.31	32.14	14.29	30.77	28.57	49	26	28
5to Grado	89.74	43.18	52.63	2.56	29.55	21.05	7.69	27.27	26.32	39	44	19
6to Grado	67.65	28.95	51.52	29.41	47.37	18.18	2.94	23.68	30.30	34	38	33
Todos los Grados	43.82	23.25	27.07	37.08	47.97	47.16	19.10	28.78	25.76	267	271	229

Dominio de Lectura Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Kínder	2.94	0.00	2.86	61.76	73.91	77.14	35.29	26.09	20.00	34	46	35
1er Grado	13.64	0.00	4.55	27.27	47.37	45.45	59.09	52.63	50.00	44	38	44
2do Grado	23.08	0.00	5.71	43.59	62.50	45.71	33.33	37.50	48.57	39	40	35
3er Grado	3.57	2.56	2.38	46.43	48.72	40.48	50.00	48.72	57.14	28	39	42
4to Grado	6.12	3.85	3.13	59.18	53.85	56.25	34.69	42.31	40.63	49	26	32
5to Grado	25.64	11.36	9.09	48.72	52.27	50.00	25.64	36.36	40.91	39	44	22
6to Grado	8.57	5.26	15.63	62.86	44.74	34.38	28.57	50.00	50.00	35	38	32
Todos los Grados	12.31	3.32	5.79	49.63	55.35	49.59	38.06	41.33	44.63	268	271	242

Dominio de Escritura Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Kínder	26.47	33.33	28.57	20.59	35.56	34.29	52.94	31.11	37.14	34	45	35
1er Grado	4.55	0.00	2.44	59.09	55.26	65.85	36.36	44.74	31.71	44	38	41
2do Grado	23.08	7.50	27.59	56.41	55.00	41.38	20.51	37.50	31.03	39	40	29
3er Grado	21.43	5.13	0.00	60.71	58.97	85.29	17.86	35.90	14.71	28	39	34
4to Grado	20.41	34.62	7.69	57.14	38.46	61.54	22.45	26.92	30.77	49	26	26
5to Grado	33.33	9.09	15.79	48.72	63.64	63.16	17.95	27.27	21.05	39	44	19
6to Grado	42.86	10.53	18.92	57.14	68.42	62.16	0.00	21.05	18.92	35	38	37
Todos los Grados	23.88	13.70	14.03	51.87	54.07	59.28	24.25	32.22	26.70	268	270	221

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Glow: todos los alumnos de kínder, 1.°, 2.°, 4.°, 5.° y 6.° grado durante el ciclo escolar 2024-2025 superaron a los alumnos del mismo nivel de grado en el ciclo escolar 2023-2024, al obtener un nivel 4 en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés).
2. Glow: los estudiantes de inglés que alcanzan el nivel 3 son más bajos en 2024-2025 que en 2023-2024, y muestran una disminución del 4.23%, del 30.63% al 26.40%, lo que representa una oportunidad para un mayor crecimiento para los estudiantes del inglés.
3. Equity (Equidad): los alumnos de 1.° grado obtienen un porcentaje significativamente más bajo para el nivel 4 (0%) en comparación con todos los demás niveles de grado, lo que representa un área de enfoque y atención en las estrategias de desarrollo del idioma inglés para garantizar resultados equitativos para este nivel de grado de alumnos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2024-25			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
642	83.6%	41.3%	0.0%
Cantidad Total de Alumnos inscrito en la Escuela Primaria Las Palmas.	Alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil para 2024-25		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	265	41.3%
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0.0%
Sin Hogar	16	2.5%
En Desventaja Socioeconómica	537	83.6%
Alumnos con Discapacidades	111	17.3%

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	6	0.9%
Nativo Americano	0	0.0%
Asiático	7	1.1%
Filipino	10	1.6%
Hispano	522	81.3%
Dos o Más Etnias	12	1.9%
Isleño del Pacífico	4	0.6%
Blanco	72	11.2%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los alumnos en desventaja socioeconómica conforman el 83.6% de la población estudiantil.
2. Los estudiantes del inglés representan el 41.3% de la población estudiantil. La formación profesional centrada en el desarrollo del idioma inglés ayudará a reducir el porcentaje de estudiantes del inglés y a aumentar el porcentaje de reclasificación.
3. Los alumnos con discapacidades conforman el 17.3% de la población estudiantil, lo que representa un área de enfoque y atención en las estrategias para garantizar resultados equitativos para este grupo de alumnos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés  Naranja	Tasa de Graduación	Tasa de Suspensión  Naranja
Matemáticas  Naranja	Ausentismo Crónico  Rojo	
Progreso de Estudiantes del Inglés  Amarillo		
Universitario/Vocacional		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Crecimiento: las conclusiones se basan en los puntajes y la interfaz de datos de 2024-2025. Alcanzamos el nivel de desempeño amarillo para el progreso de los estudiantes del inglés, lo que muestra un aumento de dos niveles de desempeño, de rojo a amarillo, con respecto al año anterior.

2. Crecimiento: las conclusiones se basan en los puntajes y la interfaz de datos de 2024-2025. Estamos clasificados en el nivel naranja para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas: nivel de desempeño Bajo.
3. Equidad: las conclusiones se basan en los puntajes y la interfaz de datos de 2024-2025. Estamos clasificados en el nivel rojo en cuanto al ausentismo crónico: nivel de desempeño más bajo. Hubo una disminución considerable en el desempeño con respecto al nivel amarillo: nivel de rendimiento medio en 2023-2024.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

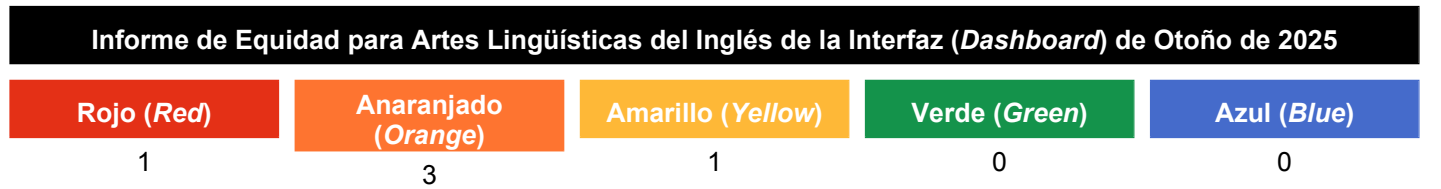
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

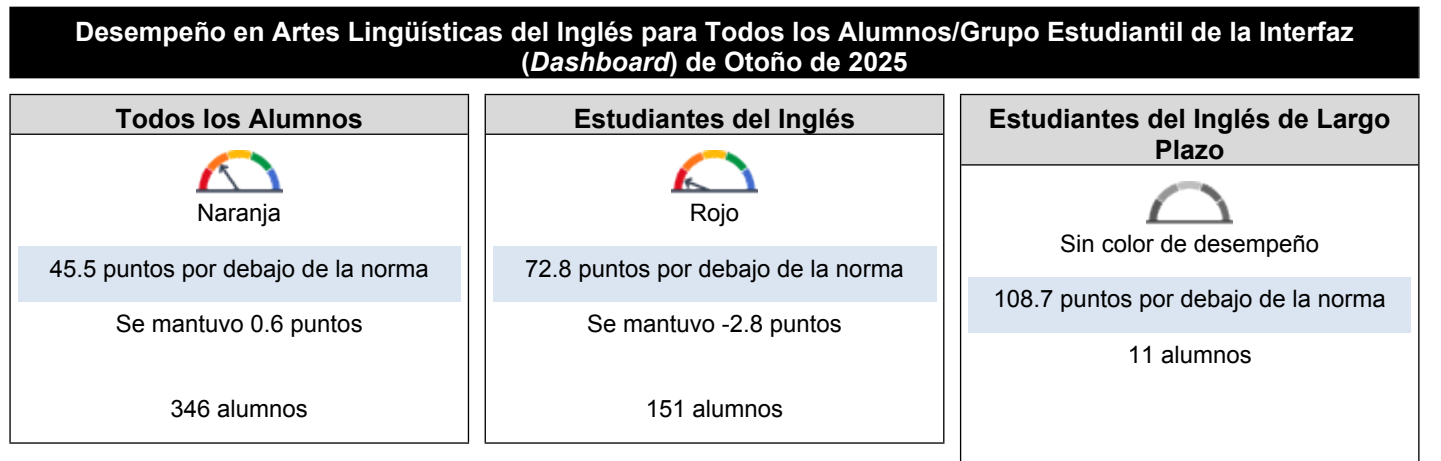
Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.



Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño 0 alumnos	Sin Hogar  Sin color de desempeño 123.5 puntos por debajo de la norma Disminuyó 10 puntos 12 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Naranja 54.7 puntos por debajo de la norma Disminuyó 4.4 puntos 291 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Naranja 133.4 puntos por debajo de la norma Aumentó 11.2 puntos 65 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad. 3 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño 0 alumnos
Asiático  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad. 0 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad. 5 alumnos	Hispano  Naranja 51.1 puntos por debajo de la norma Se mantuvo -1.8 puntos 281 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad. 6 alumnos	Ileño del Pacífico  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad. 3 alumnos	Blanco  Amarillo 25.7 puntos por debajo de la norma Aumentó 9.4 puntos 42 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Glow: el subgrupo de alumnos blancos de Las Palmas se sitúa en el nivel amarillo, con un incremento de 26.6 puntos.
2. Crecimiento: los alumnos en desventaja socioeconómica de Las Palmas mostraron una disminución de 4.4 puntos.
3. Equidad: un subgrupo (los estudiantes del inglés) está clasificado en el nivel rojo. El grupo de todos los alumnos se encuentra en el rango naranja. Las conclusiones se basan en los puntajes y la interfaz de datos de 2024-2025.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

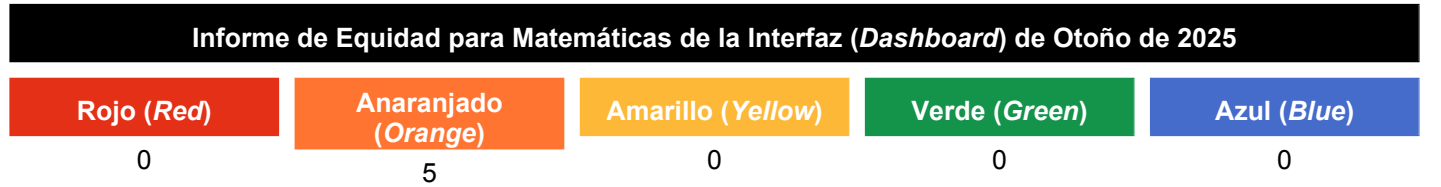
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

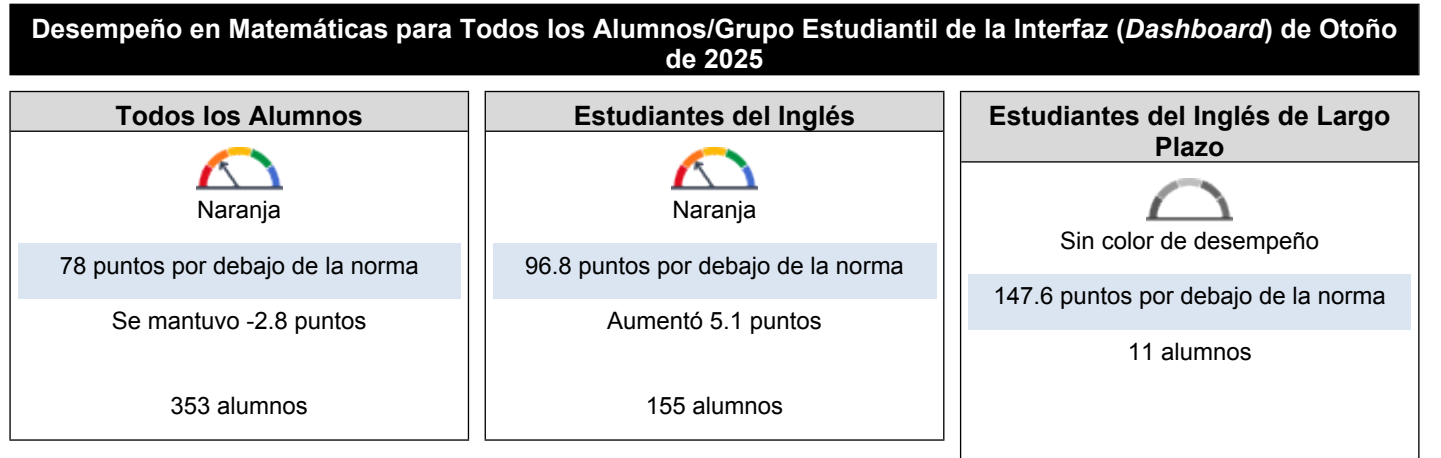
Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.



Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño 0 alumnos	Sin Hogar  Sin color de desempeño 139 puntos por debajo de la norma Aumentó 14.3 puntos 13 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Naranja 83.2 puntos por debajo de la norma Disminuyó 3.6 puntos 298 alumnos
Alumnos con Discapacidades  298 alumnos 164.9 puntos por debajo de la norma Aumentó 7.4 puntos 67 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad. 3 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño 0 alumnos
Asiático  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad. 0 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad. 5 alumnos	Hispano  Naranja 80.5 puntos por debajo de la norma Se mantuvo -2.9 puntos 288 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad. 6 alumnos	Isleño del Pacífico  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad. 3 alumnos	Blanco  Naranja 69.7 puntos por debajo de la norma Disminuyó 4.3 puntos 42 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Crecimiento: el subgrupo de estudiantes del inglés de Las Palmas aumentó 5.1 puntos, pasando de 101.9 puntos por debajo de la norma a 96.8 puntos por debajo de la norma. El subgrupo de alumnos con discapacidades de Las Palmas aumentó 7.4 puntos, pasando de 172.3 puntos por debajo de la norma a 164.9 puntos por debajo de la norma.
2. Crecimiento: el subgrupo de alumnos en desventaja socioeconómica de Las Palmas ha disminuido 3.6 puntos, pero se mantiene en el nivel naranja.
3. Equidad: todos los subgrupos están clasificados en el nivel naranja. El grupo de todos los alumnos se encuentra en el nivel naranja, manteniéndose en -2.8 puntos desde 75.1 para 2023-2024 hasta 78 puntos por debajo de la norma para 2024-2025.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Ciencia

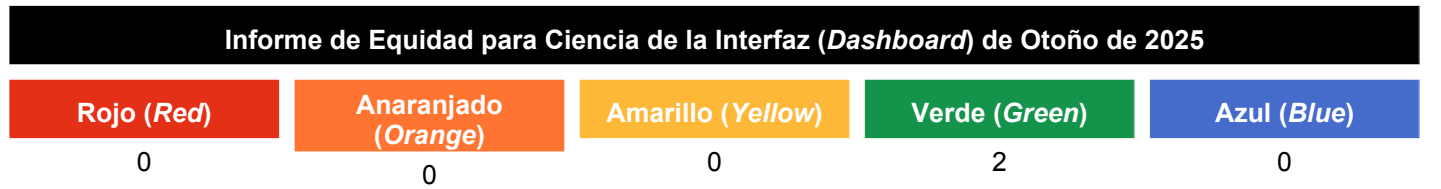
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Ciencia. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Ciencia para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Verde 48.1 puntos en ciencias Aumentó 3.5 puntos 82 alumnos	 Sin color de desempeño 42.8 puntos en ciencias Aumentó 2.8 puntos 28 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño 0 alumnos	Sin Hogar  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad. 4 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Verde 46.4 puntos en ciencias Aumentó 2.9 puntos 72 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad. 9 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño 0 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño 0 alumnos
Asiático  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad. 0 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad. 1 alumno	Hispano  Verde 48.3 puntos en ciencias Aumentó 4.8 puntos 68 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad. 2 alumnos	Ileño del Pacífico  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad. 1 alumno	Blanco  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad. 9 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Crecimiento: todos los grupos están clasificados en el nivel verde. El grupo de alumnos hispanos aumentó en 4.8 puntos, para 48.3 puntos en ciencias.
2. Crecimiento: el grupo de alumnos en desventaja socioeconómica aumentó en 2.9 puntos, para 46.4 puntos en ciencias.
3. Equidad: el grupo de todos los alumnos aumentó en 3.5 puntos, para 48.1 puntos en ciencias.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025

Progreso de Estudiantes del Inglés	Progreso de Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Amarillo	 Sin color de desempeño
41.1 logrando progreso.	36.4 logrando progreso.
Cantidad de Alumnos: 209 alumnos	Cantidad de Alumnos: 11 alumnos

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
16.9%	43.3%	1.5%	38.3%

Conclusiones basadas en estos datos:

- Crecimiento: la mayoría de los estudiantes del inglés están progresando, ya que el nivel de desempeño aumentó del rojo en 2023-2024 con un 39.1 % al amarillo con un 41.1 % en 2024-2025.
- Crecimiento: 33 alumnos (el 16.9%) disminuyeron un nivel en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés).
- Equidad: el 43.3% de los estudiantes del inglés se mantienen en el mismo nivel y el 1.5% se mantienen en el nivel 4.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

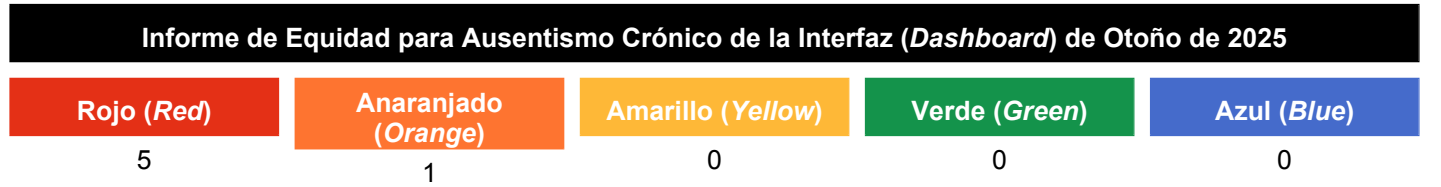
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

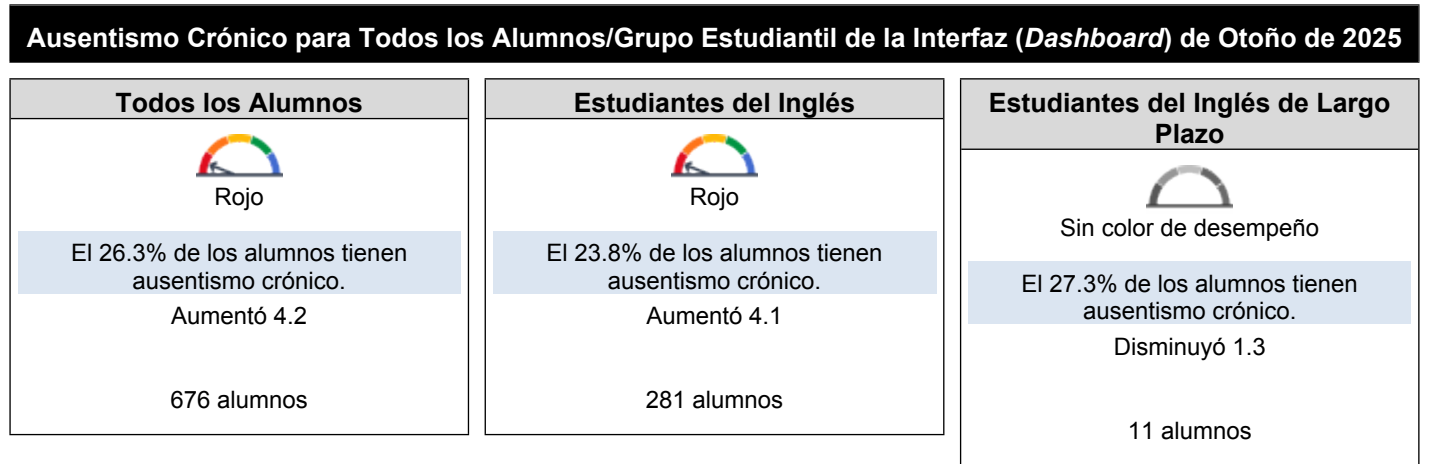
Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo grado que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.



Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño 0 alumnos	Sin Hogar  Rojo El 64.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico. Aumentó 19.5 31 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Rojo El 28.4% de los alumnos tienen ausentismo crónico. Aumentó Aumentó 570 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Rojo El 34.9% de los alumnos tienen ausentismo crónico. Aumentó 5.4 129 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad. 8 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño 0 alumnos
Asiático  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad. 9 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad. 10 alumnos	Hispano  Rojo El 25.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico. Aumentó 4.5 543 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño El 43.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico. Aumentó 15.9 23 alumnos	Ileño del Pacífico  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad. 6 alumnos	Blanco  Naranja El 23.4% de los alumnos tienen ausentismo crónico. Disminuyó 2.6 77 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Crecimiento: el subgrupo de alumnos blancos de Las Palmas pasó del rango rojo al rango amarillo según las medidas estatales con una disminución significativa del 26% al 23.4%, lo que demuestra una disminución de 2.6 puntos.
2. Crecimiento: en general, el ausentismo crónico se ubicó en el rango rojo, según las medidas estatales, con un 26.1% en 2024-2025, frente al 22.1% de alumnos con ausentismo crónico en 2023-2024. Esto representa una disminución de 4.2 puntos respecto al ciclo escolar anterior.
3. Equidad: los alumnos con discapacidades de Las Palmas pasan del rango naranja (29.5%) al rango rojo (34.9%) según las medidas estatales, con un aumento de 5.4 puntos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

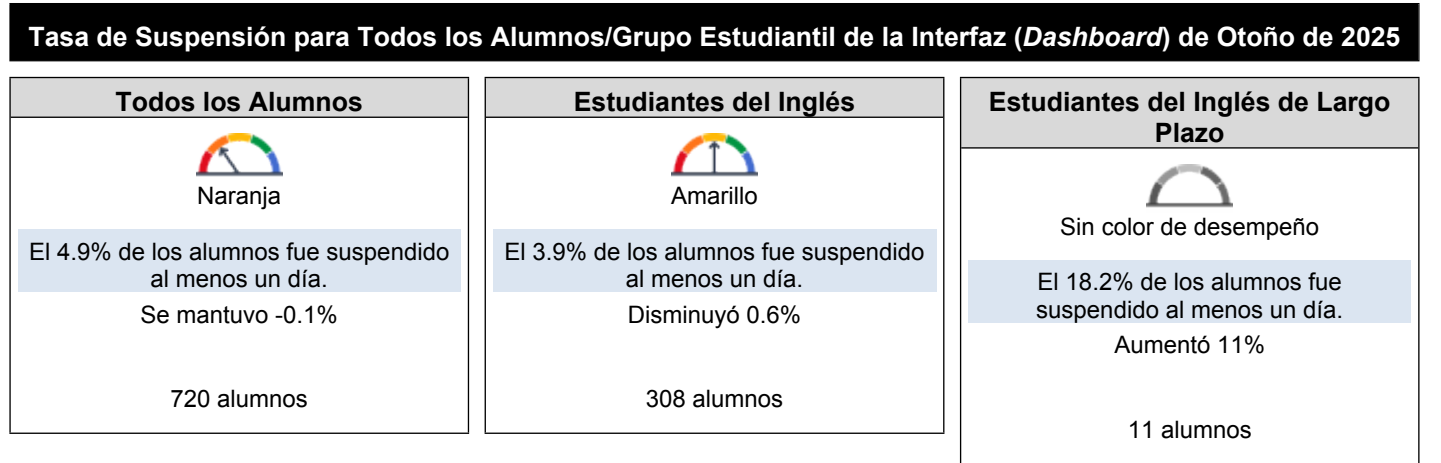
Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.



Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño 0 alumnos	Sin Hogar  Naranja El 8.1% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Disminuyó 5.8% 37 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Amarillo El 5% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Disminuyó 0.7% 602 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Rojo El 1.9% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Aumentó 4.1% 134 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad. 9 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño 0 alumnos
Asiático  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad. 10 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad. 10 alumnos	Hispano  Naranja El 4.7% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Se mantuvo 0.1% 576 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño El 3.8% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Disminuyó 2.6% 26 alumnos	Ileño del Pacífico  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad. 8 alumnos	Blanco  Rojo El 8.6% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Aumentó 2.5% 81 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Crecimiento: las suspensiones escolares para el subgrupo de estudiantes del inglés han disminuido en un 0.6%, pasando el subgrupo del nivel rojo al nivel naranja.
2. Crecimiento: las suspensiones escolares para el subgrupo de alumnos blancos aumentaron un 2.5 % y han disminuido del nivel naranja al nivel rojo, que es el nivel de desempeño más bajo. Las suspensiones escolares de los alumnos con discapacidades aumentaron un 4.1%, manteniéndose en el nivel rojo y pasando del 7.8% al 11.9%.
3. Equidad: los estudiantes del inglés, los alumnos en desventaja socioeconómica y las poblaciones hispanas/latinas son los grupos más significativos. Dado que Las Palmas tiene una población de 83.6% de personas en desventaja

socioeconómica, y que el 41.3% son estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y el 81.3% son hispanos, las suspensiones escolares reflejan esta población.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 1

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Logro académico

La Escuela Primaria Las se asegurará de que todos los alumnos reciban experiencias académicas rigurosas que los preparen para estar listos para la universidad o una carrera profesional al graduarse.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Logros académicos: todos los alumnos recibirán experiencias académicas rigurosas que los prepararán para la universidad o una carrera profesional después de graduarse.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

En la Escuela Primaria Las Palmas, el 36% de los alumnos cumplieron con la norma de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) o la superaron. El 20% de los alumnos de Las Palmas cumplieron con la norma de matemáticas o la superaron. El 8.47% de los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) cumplieron con la norma en ELA o la superaron y el 1.64% de los SWD cumplieron con la norma en matemáticas o la superaron. El 8.13% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) cumplieron con la norma en ELA o la superaron y el 9.45% de los EL cumplieron con la norma en matemáticas o la superaron. El 8.27% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) cumplieron con la norma o la superaron en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y el 8.2% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) cumplieron con la norma o la superaron en matemáticas. El 10% de los alumnos de Las Palmas obtuvieron puntajes generales de nivel 4. El "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) incluye parámetros para monitorear el desempeño académico Muy Bajo, así como también estrategias y actividades para abordar las necesidades a nivel escolar y de los alumnos con discapacidades.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Porcentaje de alumnos que tienen acceso a materiales instructivos estandarizados (Fuente: informe Williams, 2025)	100%	100%
Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): porcentaje de alumnos de 3.º a 8.º y 11.º grado con un nivel 3 o 4 (Fuente: interfaz de California de 2025)	Logro general para Todos los alumnos: el 36% aumentó en 6.08% desde 29.92%; se cumplió la meta. Estudiantes del inglés: el 8.13% disminuyó en 0.96% desde 9.09%. No se cumplió con la meta. La meta era 15.09%. Alumnos con discapacidades: el 8.47% aumentó en 5.14% desde 3.33%. La meta no se cumplió del todo. La meta era 9.33%.	El logro general para todos los alumnos aumentará en un 6% para 2025-2026. Todos los alumnos: 42% Estudiantes del inglés: 14.27% Personas indigentes: no es un grupo significativo. Alumnos con discapacidades: 13%

	Alumnos hispanos/latinos: el 32.88% aumentó en 5.35% desde 27.53%. La meta no se cumplió del todo.	
Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en matemáticas: porcentaje de alumnos de 3.º a 8.º y 11.º grado con un nivel 3 o 4 (Fuente: interfaz de datos escolares de California de 2025)	Logro general para Todos los alumnos: el 20% aumentó en 1.76% desde el 18.54%. No se cumplió con la meta. La meta era 25.54%. Estudiantes del inglés: el 9.45% aumentó en 1.86% desde 7.59%. No se cumplió con la meta. La meta era 14.59%. Alumnos hispanos/latinos: el 19.73% aumentó en 1.81% desde 17.92%. No se cumplió con la meta. Alumnos con discapacidades: el 1.64% aumentó desde 0%. No se cumplió con la meta. La meta era 7%.	El logro general para todos los alumnos aumentará en un 7% para 2025-2026. Todos los alumnos: 30% Estudiantes del inglés: 15.2% Personas indigentes: no es un grupo significativo. Alumnos con discapacidades: 7%
Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés): porcentaje de alumnos de 5.º grado con un nivel 3 o 4 (Fuente: interfaz de California, 2025)	Logro general para Todos los alumnos: el 22% aumentó en 6.32% desde 15.68%. Se cumplió con la meta. La meta se fijó en 21.68%. Estudiantes del inglés: el 4.55% aumentó desde 0%. No se cumplió con la meta. La meta se fijó en 6%.	El logro general para los alumnos aumentará en un 6% para 2025-2026. Todos los alumnos: 28% Estudiantes del inglés: 6%
Indicador de progreso de los estudiantes del inglés: porcentaje de estudiantes del inglés que aumentaron, al menos, un nivel en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) o permanecieron en el nivel 4 en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) (Fuente: interfaz de California de 2025)	Todos los alumnos (EL, por sus siglas en inglés): el 39.1% aumentó en un 2% desde el 37.1%. No se cumplió con la meta. La meta se fijó en 44.1%. Los alumnos se mantuvieron en el nivel 4: 2%	El logro general para los alumnos aumentará en un 7% para 2025-2026. Todos los alumnos (EL, por sus siglas en inglés): 44.1% Los alumnos se mantuvieron en el nivel 4: 9%
Tasa de reclasificación de los estudiantes del inglés: porcentaje de estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) (Fuente: lista de RFEP del Sistema de datos longitudinales de evaluación estudiantil de California [CALPADS, por sus siglas en inglés] de 2026)	Todos los alumnos (estudiantes del inglés [EL, por sus siglas en inglés]): el 7.6% aumentó en un 0.2% desde 7.4%. No se cumplió con la meta. La meta se fijó en 14.4%.	Aumentar las tasas de reclasificación de los alumnos elegibles que cumplen con los criterios de reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) en un 7% para 2025-2026 Todos los alumnos (EL, por sus siglas en inglés): 14.6%

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
1.1	Ofrecer un sistema coherente de apoyo de múltiples niveles que se centre en el éxito académico de todos los alumnos, incluidos los subgrupos en riesgo y los alumnos que realizan estudios independientes a corto plazo. Proporcionar fondos para materiales y suministros de intervención, así como planillas de horas para que el personal certificado y clasificado brinde una intervención específica extracurricular para los alumnos detectados a través del proceso del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) o los puntajes de diagnóstico de i-Ready.	Todos los alumnos	2,000 LCFF: Local Control Funding Formula 1000-1999: Certificated Personnel Salaries G101: salario para la instrucción adicional 1,000 LCFF: Local Control Funding Formula 4000-4999: Books And Supplies G101: libros y suministros
1.2	Colaborar en equipos de toma de decisiones basadas en datos para determinar currículos viables, crear evaluaciones comunes y analizar los resultados para informar y modificar la instrucción (PLC). Proporcionar capacitación sobre las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para el personal y los administradores.	Todos los alumnos	3,000 LCFF: Local Control Funding Formula 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures G101: capacitación en las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para maestros y salarios de maestros suplentes.
1.3	Utilizar asistentes de intervención temprana para brindar una intervención específica a los alumnos que tienen un desempeño por debajo de la norma desde kínder hasta 6.º grado.	Todos los alumnos	30,776 Title I 2000-2999: Classified Personnel Salaries Salarios para auxiliares docentes de intervención temprana 9,783 Title I 3000-3999: Employee Benefits Beneficios para auxiliares docentes de intervención temprana
1.4	Financiar actividades de enriquecimiento y comprar materiales y suministros que respalden las normas básicas para suplementar el aprendizaje y el desarrollo estudiantil, y activar el compromiso con la escuela (es decir, reuniones universitarias, camisetas universitarias, asambleas, viajes de estudio).	Todos los alumnos	5,000 LCFF: Local Control Funding Formula 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures G105: universidad y carrera profesional 5,000 LCFF: Local Control Funding Formula 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures G107: artes visuales y escénicas

1.5	Proporcionar desarrollo del idioma inglés designado durante la rotación y desarrollo del idioma inglés integrado durante artes lingüísticas en inglés para aumentar los niveles de dominio lingüístico de los alumnos en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés).	Estudiantes del inglés	31,889 Title III 2000-2999: Classified Personnel Salaries Salarios del personal 11,607 Title III 3000-3999: Employee Benefits Beneficios del personal
1.6	Designar un director auxiliar para ayudar a los maestros con estrategias didácticas, formación profesional, estrategias áulicas, materiales para el salón de clase, etc.	Todos los alumnos	18,503 Title I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Salario del director auxiliar 4,892 Title I 3000-3999: Employee Benefits Beneficios para el director auxiliar
1.7	Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) iniciales y sumativas para estudiantes del inglés	Estudiantes del inglés	3,185 LCFF: Local Control Funding Formula 1000-1999: Certificated Personnel Salaries G108: suplentes para las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés)

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2025-26

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La Escuela Primaria Las Palmas completó siete de las siete estrategias para abordar las artes lingüísticas en inglés y matemáticas, delineadas en un principio en el plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de 2025-2026. La primera estrategia se centró en un sistema de apoyo de múltiples niveles que incluía intervención en clase, instrucción con los auxiliares instructivos de intervención y el proceso del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés). La segunda, tercera y cuarta estrategia se centraron en el fortalecimiento del contenido y la coherencia de la impartición de la instrucción entre programas y salones de clase similares, y en la realización de recorridos regulares por parte de la administración. También brindó tiempo para una colaboración estructurada con el Equipo de Aprendizaje Profesional (PLT, por sus siglas en inglés) y la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) entre maestros para compartir materiales curriculares y enfoques instructivos a través de observaciones entre compañeros/a nivel de grado y formación profesional. La quinta estrategia consistió en utilizar a los auxiliares docentes de intervención para ayudar a los alumnos con dificultades en los grados desde kínder hasta 6.º grado en el programa de desarrollo del idioma inglés. En cada nivel de grado, los alumnos se dividieron según sus puntajes Lexile o de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) para crear grupos nivelados donde los maestros brindaron instrucción específica. Las Palmas evaluó las necesidades actuales de los alumnos y utilizó un currículo

suplementario basado en investigaciones para apoyar a los estudiantes del inglés. Los auxiliares docentes de intervención brindaron un grupo adicional para alumnos recién llegados, ofreciéndoles apoyo para el desarrollo del idioma inglés e instrucción intensiva como suplemento al desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Se utilizaron los niveles Lexile de i-Ready para remitir a los alumnos con dificultades en su respectivo nivel de grado y así recibir ayuda adicional en el salón de clase y en grupos pequeños. La séptima estrategia consistió en administrar la evaluación ELPAC para las pruebas iniciales y sumativas de los estudiantes del inglés. También brindó tiempo para una colaboración estructurada con el PLT y la PLC entre maestros para compartir materiales curriculares y enfoques instructivos a través de observaciones entre compañeros/a nivel de grado, formación profesional y oportunidades de reenseñanza. El dinero también se utilizó para contratar a uno de nuestros directores auxiliares con el fin de apoyar a los maestros por medio de estrategias didácticas, formación profesional y apoyo en el aula.

Las Palmas cumplió con uno de los seis parámetros señalados en el SPSA de 2025-2026. El resultado esperado para artes lingüísticas en inglés era aumentar el logro estudiantil en un 6%. Este parámetro se cumplió, ya que los alumnos aumentaron del 29.92% al 36%. El resultado esperado para matemáticas era aumentar el logro estudiantil en un 7%. Este parámetro no se cumplió, ya que los alumnos aumentaron del 18.54% al 23%. El desempeño de los estudiantes del inglés en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas no aumentó. En el caso de ELA, el porcentaje disminuyó del 9.09% al 8.13%. La meta era aumentar hasta el 15.09%. En matemáticas, el porcentaje aumentó del 7.59% al 9.45%. La meta era aumentar hasta el 14.59%. La meta de las ELPAC era aumentar el logro general en un 7%. El porcentaje aumentó del 37.1% al 39.1%.

Describe cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Los fondos asignados para la meta n.º 1 provienen del Título 1: \$63,194, de los cuales \$57,807 se utilizaron para pagar el salario parcial del director auxiliar y para el salario total del auxiliar docente en intervención temprana. Los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) fueron un total de \$30,000 y del Título III, un total de \$41,971. Los fondos asignados para el Título III se utilizaron para pagar los salarios de los auxiliares docentes de intervención. El resto de las ayudas monetarias se utilizó para cubrir las actividades restantes de la meta n.º 1. Se gastó todo el dinero.

Describe cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Las Palmas continuará enfocándose en mejorar la instrucción de nivel 1, incluida la instrucción en grupos pequeños, el uso de evaluaciones formativas comunes, la fijación de metas y el seguimiento continuo de datos. El personal continuará recibiendo capacitación y formación profesional en las áreas de lectoescritura básica y habilidades del método fonético, instrucción en el desarrollo del idioma inglés, intención de aprendizaje y criterios de éxito, discurso académico, participación estudiantil activa y verificación de estrategias de comprensión. Los alumnos señalados a través del proceso del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) que necesitan apoyo adicional recibirán intervenciones apropiadas y efectivas basadas en investigaciones durante y después del día escolar.

Los siguientes parámetros/indicadores y metas se están incluyendo en el "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) de 2026-2027 para alinearse con el "Local Control and Accountability Plan" (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) del PJUSD:

Parámetros/Indicadores:

Porcentaje de alumnos que tienen acceso a materiales instructivos estandarizados.

Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): porcentaje de alumnos de 3.º a 8.º y 11.º grado que obtuvieron un puntaje de nivel 3 o 4.

Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en matemáticas: porcentaje de alumnos de 3.º a 8.º y 11.º grado que obtuvieron un puntaje de nivel 3 o 4.

Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés): porcentaje de alumnos de 5.º, 8.º y 11.º grado que obtuvieron un puntaje de nivel 3 o 4.

Indicador de progreso de los estudiantes del inglés: porcentaje de estudiantes del inglés que aumentaron al menos un nivel en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) o permanecieron en el nivel 4 en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés).

Tasa de reclasificación de los estudiantes del inglés: porcentaje de estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés).

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 2

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Seguridad y bienestar de los alumnos y el personal

Las Palmas cultivará un ambiente de aprendizaje seguro y respetuoso que priorice la salud emocional y el bienestar de todos los alumnos y el personal.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Seguridad y bienestar de los alumnos y el personal: el PJUSD cultivará un entorno de aprendizaje seguro y respetuoso que priorice la salud emocional y el bienestar de todos los alumnos y el personal.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Al observar los datos de la Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey) para 2025-2026, así como la interfaz de datos de California y Aeries, hubo una clara indicación de que Las Palmas necesita enfocarse en continuar disminuyendo el ausentismo crónico, las tasas de suspensiones y aumentar la conexión escolar para 5.º y 6.º grado. Según la interfaz de datos de California, el ausentismo crónico es del 26.1% para todos los alumnos en LP. El 34.9% de los alumnos con discapacidades y el 23.8% de los estudiantes del inglés sufren ausentismo crónico. Las Palmas aumentó el porcentaje de ausentismo crónico en un 4%, pasando del 22.1% al 26.1% en 2024-2025.

Según la interfaz de datos, las tasas de suspensiones de todos los alumnos en LP fueron del 4.9%. El porcentaje de alumnos con discapacidades aumentó un 4.1%, pasando del 7.8% al 11.9%. Las Palmas mantuvo el número de alumnos suspendidos en un -0.1%, del 4.9% al 4.8% en 2024-2025. Las Palmas no tuvo expulsiones escolares. El plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) incluye parámetros para monitorear el desempeño Muy Bajo, así como también estrategias y actividades para abordar las necesidades a nivel escolar y de los alumnos con discapacidades.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Tasa de asistencia: porcentaje de alumnos que asisten a la escuela a diario (Fuente: informe de AERIES de 2026 sobre la asistencia diaria promedio [ADA, por sus siglas en inglés])	Todos los alumnos: el 92.98% aumentó en 94.02%. Se cumplió con la meta, establecida en 94%; hubo una disminución de 1.08%, pasando de 92.98% a 94.02%. Personas indigentes: no es un grupo significativo.	Alcanzar una tasa de asistencia del 95% y aumentar el 1% respecto al año anterior. Todos los alumnos: 94% Personas indigentes: no es un grupo significativo.
Tasa de ausentismo crónico: porcentaje de alumnos con ausentismo crónico en la escuela (Fuente: interfaz de California de 2025) (desde kínder a 8.º grado)	Todos los alumnos: de 22.1% aumentó a 26.1%. No se cumplió con la meta. Alumnos blancos: 26% Estudiantes del inglés: de 19.8% aumentó a 23.8%. No se cumplió con la meta. Alumnos con discapacidades: de 29.5% aumentó a 34.9%. No se cumplió con la meta.	Disminuir el porcentaje de ausentismo crónico para todos los alumnos en un 10% Todos los alumnos: 12.1% Alumnos blancos: 16% Estudiantes del inglés: 9.8% Alumnos con discapacidades: 19.5%

Tasa de suspensiones: porcentaje de alumnos suspendidos al menos un día (Fuente: interfaz de California de 2025)	Todos los alumnos: el 4.9% disminuyó ligeramente en -0.1% hasta el 4.8%. No se cumplió con la meta. Alumnos blancos: el 6.2% aumentó a 8.6%. No se cumplió con la meta. Estudiantes del inglés: el 4.5% disminuyó a 3.9%. No se cumplió con la meta. Alumnos con discapacidades: el 7.8% aumentó a 11.9%. No se cumplió con la meta.	Disminuir la tasa de suspensiones en un 1%. Todos los alumnos: 3.9% Alumnos blancos: 5.2% Estudiantes del inglés: 3.5% Alumnos con discapacidades: 6.8%
Tasa de expulsión: porcentaje de alumnos expulsados durante el año académico (Fuente: AERIES de 2026)	Todos los alumnos: 3 alumnos = 0.5% No se cumplió la meta.	Mantener la tasa de expulsión a menos de 1 alumno.
Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey) (CHKS, por sus siglas en inglés): porcentaje promedio de alumnos que respondieron “Sí, casi siempre”, “Sí, siempre” o “Estoy de acuerdo” o “Estoy muy de acuerdo” en cuanto a la conexión escolar, los apoyos para el aprendizaje socioemocional y el entorno contra el acoso escolar (Fuente: CHKS, 2025-2026)	El 71% de los alumnos de 5.º y 6.º grado no cumplieron con la meta de conexión escolar (CHKS, Tabla A6.7, escuela primaria), lo que representa un descenso del 2%. El 76% de los alumnos de 5.º y 6.º grado no cumplieron con la meta de apoyo para el aprendizaje socioemocional (CHKS, Tabla A7.1, escuela primaria), lo que representa un descenso del 1%. El 71% de los alumnos de 5.º y 6.º grado no cumplieron con la meta de clima contra el acoso escolar (CHKS, Tabla A9.6, escuela primaria), lo que representa un descenso del 5%.	Aumentar en un 10% el número de alumnos que están “De acuerdo” o “Muy de acuerdo” con Conexión escolar, Apoyos para el aprendizaje socioemocional y Entorno contra el acoso escolar (K-6). El 82% de los alumnos de 3.º a 6.º grado con respecto a Conexión escolar (CHKS, Tabla A6.7, Escuela primaria). El 86% de los alumnos de 3.º a 6.º grado con respecto a Apoyos para el aprendizaje socioemocional (CHKS, Tabla A7.1, Escuela primaria). El 86% de los alumnos de 3.º a 6.º grado con respecto a Entorno contra el acoso escolar (CHKS, Tabla A9.6, Escuela primaria).
Encuesta para personal escolar de California (California School Staff Survey) (CSSS, por sus siglas en inglés): porcentaje de miembros del personal que está “De acuerdo” o “Muy de acuerdo” con el ambiente laboral del personal (Fuente: CSSS de 2025-2026)	Esta escuela es un lugar comprensivo y acogedor para que el personal trabaje: 82%. (Encuesta para personal escolar de California [California School Staff Survey] [CSSS, por sus siglas en inglés], Tabla A5.4) El porcentaje de metas que no se cumplieron disminuyó un 17% y se sitúa por debajo del 90%. Esta escuela promueve la confianza y el compañerismo entre el personal: 88%. (Encuesta para personal escolar de California [California School Staff Survey] [CSSS, por sus siglas en inglés], Tabla A5.4) El porcentaje de metas que no se cumplieron disminuyó un 9% y se sitúa por debajo del 90%. Esta escuela es un lugar seguro para el personal: 88%. (Encuesta para personal escolar de California [California School Staff Survey] [CSSS, por sus siglas en inglés], Tabla A5.4)	Mantener un porcentaje superior al 90% del personal que está “De acuerdo” o “Totalmente de acuerdo” con el ambiente de trabajo del personal. Esta escuela es un lugar comprensivo y acogedor para que el personal trabaje: +90%. (CSSS, Tabla A5.2) Esta escuela promueve la confianza y el compañerismo entre el personal: +90%. (CSSS, Tabla A5.4) Esta escuela es un lugar seguro para el personal: +90% (CSSS, Tabla A5.4) Esta escuela promueve la participación del personal en la toma de decisiones que afectan las prácticas y políticas escolares: +90%. (CSSS, Tabla A5.4)

	El porcentaje de metas que no se cumplieron disminuyó un 22% y se sitúa por debajo del 90%. Esta escuela promueve la participación del personal en la toma de decisiones que afectan las prácticas y políticas escolares: 88%. (Encuesta para personal escolar de California [California School Staff Survey] [CSSS, por sus siglas en inglés], Tabla A5.4) El porcentaje de metas que no se cumplieron disminuyó un 9% y se sitúa por debajo del 90%.	
Encuesta escolar para padres de California (California School Parent Survey) (CSPS, por sus siglas en inglés): porcentaje de padres que están “De acuerdo” o “Muy de acuerdo” con el entorno de aprendizaje estudiantil y el apoyo socioemocional (Fuente: CSPS, 2025/26)	Entorno de aprendizaje para los alumnos: Esta escuela es un lugar comprensivo y acogedor para que los alumnos aprendan: 98%. (Encuesta escolar para padres de California [California School Parent Survey] [CSPS, por sus siglas en inglés], Tabla A7.1) Se cumplió con la meta. Esta escuela es un lugar seguro para su hijo: 96%. (Encuesta escolar para padres de California [California School Parent Survey] [CSPS, por sus siglas en inglés], Tabla A7.1) Se cumplió con la meta. Apoyos socioemocionales: Los maestros de mi hijo responden a sus necesidades socioemocionales: 97%. (CSPS, Tabla A7.2) Se cumplió con la meta.	Mantener un porcentaje superior al 90% de padres que están “De acuerdo” o “Muy de acuerdo” con el entorno de aprendizaje para los alumnos y los apoyos socioemocionales. Esta escuela es un lugar comprensivo y acogedor para que los alumnos aprendan: +90%. (CSPS, Tabla A7.1) Esta escuela es un lugar seguro para mi hijo: +90%. (CSPS, Tabla A7.1) Apoyos sociales y emocionales: Los maestros de mi hijo responden a sus necesidades socioemocionales: +90%. (CSPS, Tabla A7.2)
“Tiered Fidelity Inventory” (Inventario de Fidelidad por Niveles) (TFI, por sus siglas en inglés) (Fuente: TFI, primavera de 2026)	Nivel 1: 100% Nivel 2: 96% Nivel 3: 79% - Se recibió el reconocimiento de plata para 2024-2025.	Recibir el reconocimiento platino al mantener porcentajes altos en el informe anual del “Tiered Fidelity Inventory” (Inventario de Fidelidad por Niveles).

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategi a/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
2.1	Apoyo a la disciplina y la seguridad del sitio: identificar sistemáticamente las necesidades de seguridad en evolución, mejorar los protocolos y asignar recursos para mejorar la seguridad, incluida la capacitación, las cámaras y las expectativas claras para la seguridad del plantel.	Todos los alumnos	18,503 Title I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Salario del director auxiliar 4,892 Title I 3000-3999: Employee Benefits

			Beneficios para el director auxiliar
2.2	Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) con apoyo emocional: aumentar el apoyo conductual para los alumnos con un enfoque en prácticas restauradoras e intervenciones específicas contra el acoso escolar (asambleas, presentaciones en clase, círculos restauradores, apoyo de salud mental). Se implementaron programas proactivos para apoyar el bienestar mental, así como apoyo socioemocional para alumnos y personal a través de orientadores académicos y médicos de salud mental.	Todos los alumnos	4,000 LCFF: Local Control Funding Formula 4000-4999: Books And Supplies G202: elementos del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)/aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para maestros y alumnos.
2.3	Bienestar del personal y de los alumnos: brindar un programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) integral que satisfaga las necesidades de bienestar de los alumnos y el personal, incluido el acceso oportuno y las oportunidades para esos apoyos.	Todos los miembros del personal y todos los alumnos	4,000 LCFF: Local Control Funding Formula 4000-4999: Books And Supplies G202: Salud mental y suministros del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)
2.4	El ausentismo crónico para LP es de 26.1%. Para abordar este problema, LP ha implementado ganadores de insignias del lunes de CIA, reconocimientos mensuales de asistencia perfecta e incentivos de asistencia. LP también otorga reconocimiento a la asistencia a las tres primeras clases con mayor asistencia y el trofeo Ironman para el mayor porcentaje de asistencia por clase. Se otorgan incentivos por alcanzar diez días de asistencia perfecta.	Todos los alumnos	1,000 LCFF: Local Control Funding Formula 4000-4999: Books And Supplies G204: suministros para el programa de apoyos instructivos para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) 8,010 Title I 4000-4999: Books And Supplies Incentivos de asistencia
2.5	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), comportamiento, aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), asistencia: brindar salones de clase de relevancia cultural e inclusivos para tener un impacto positivo en el bienestar socioemocional y el comportamiento de los alumnos.	Todos los alumnos	6,000 LCFF: Local Control Funding Formula 4000-4999: Books And Supplies G204: Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), comportamiento, aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y asistencia; seguridad y actividades saludables: prevención del acoso escolar e integración de la salud y la seguridad.

2.6	Proporcionar fondos para planillas de horas para que el personal certificado colabore, asista a formaciones profesionales, visite sitios asociados, aprenda a manejar el comportamiento en el salón de clase y asista a sesiones de orientación. Cubrir los costos de suplentes para ofrecer tiempo libre con el objetivo de retener personal calificado, que mejorará el logro estudiantil en grupos de desempeño específicos.	Todos los maestros	6,000 LCFF: Local Control Funding Formula 1000-1999: Certificated Personnel Salaries G204: Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), comportamiento, aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y asistencia
2.7	Los asesores asisten a capacitaciones para aprender y brindar presentaciones en el salón de clase con el orientador académico/especialista en apoyo estudiantil, respaldar las actividades de la “Red Ribbon Week” (Semana del Lazo Rojo), revisar y ampliar el currículo y los modelos de impartición contra el consumo de drogas y alcohol con un enfoque en intervenciones específicas.	Todos los alumnos	2,000 LCFF: Local Control Funding Formula 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures G202: programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)/aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y suministros
2.8	Proporcionar un especialista en apoyo estudiantil (S3) para los alumnos que necesitan apoyo adicional.	Todos los alumnos	26,858 Title I 2000-2999: Classified Personnel Salaries Salario del especialista en apoyo estudiantil 9,783 Title I 3000-3999: Employee Benefits Beneficios para empleados
2.9	Asistencia y acceso a actividades extracurriculares y de enriquecimiento Los clubes escolares apoyaron la salud mental y ampliaron las oportunidades para crear un sentido de pertenencia y un entorno escolar comprensivo para los alumnos, a través de reuniones, asambleas y actividades durante el almuerzo, NHD, Garden Club (club de jardinería), Consejo Estudiantil y otros clubes.	Todos los alumnos	2,000 LCFF: Local Control Funding Formula 4000-4999: Books And Supplies G202: materiales, suministros, etc. 1,000 LCFF: Local Control Funding Formula 1000-1999: Certificated Personnel Salaries G202: formularios de obligaciones adicionales

Repaso Anual

Año SPSP Repasado: 2025-26

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Las Palmas completó nueve de las nueve actividades señaladas en el plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de 2025-2026. Las Palmas disminuyó en un promedio de no más de un 3% en la Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey) con respecto a que los alumnos se sienten seguros en la escuela, se los trata con respeto y tienen relaciones afectuosas con adultos. Además, Las Palmas redujo el número de alumnos que participaron en la encuesta, ya que solo los alumnos de 5.º y 6.º grado respondieron a la encuesta correspondiente al ciclo 2025-2026. Los resultados de la encuesta realizada a alumnos, padres y maestros difirieron entre sí en un 10%. Para mejorar la cultura escolar, se incrementó la implementación y el perfeccionamiento de las prácticas de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)/del programa de apoyos instructivos para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) para satisfacer las necesidades estudiantiles. Se han proporcionado los siguientes servicios: servicios del especialista en apoyo estudiantil, cinco días a la semana; servicios de un orientador académico de escuela primaria, cinco días a la semana; y se aumentaron los servicios de un médico de salud mental de tres días a la semana a cinco días a la semana. Las Palmas ha proporcionado incentivos y materiales a los alumnos para ayudarlos a centrarse en PBIS y SEL. Con la incorporación de estos servicios, Las Palmas pudo brindar un apoyo más intensivo a través de grupos pequeños y sesiones individuales para ayudar a los alumnos en las áreas de planificación académica, estrategias de afrontamiento, mediación y otras áreas de competencia. Las Palmas continuó expandiendo el sistema “carácter en acción”, en el que los alumnos recibían premios e insignias por demostrar buen carácter y participaban en las actividades de los “Terrific Friday” (Viernes Fantásticos). Los alumnos recibieron recompensas del PBIS por ciudadanía, asistencia y comportamiento. La tienda DOJO para alumnos continúa para los alumnos de 4.º a 6.º grado. Cada salón de clase cuenta con un rincón de relajación específicamente diseñado. Se creó un “Garden Club” (club de jardinería), que se encargó de mantener y embellecer el jardín escolar.

Las Palmas cumplió con tres de los siete parámetros señalados en el plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de 2025-2026. Las Palmas cumplió con los siguientes parámetros señalados: Encuesta para personal escolar de California (California School Staff Survey) (CSSS, por sus siglas en inglés): porcentaje del personal que está “De acuerdo” o “Muy de acuerdo” con el entorno de trabajo del personal; Encuesta escolar para padres de California (California School Parent Survey) (CSPS, por sus siglas en inglés): porcentaje de padres que están “De acuerdo” o “Muy de acuerdo” con el entorno de aprendizaje de los alumnos y los apoyos socioemocionales; y “Tiered Fidelity Inventory” (Inventario de Fidelidad por Niveles) (TFI, por sus siglas en inglés). Las Palmas no cumplió con los siguientes parámetros señalados: tasa de asistencia: porcentaje de alumnos que asisten a la escuela a diario; tasa de ausentismo crónico: porcentaje de alumnos con ausentismo crónico en la escuela; tasa de suspensiones: porcentaje de alumnos suspendidos al menos un día; tasa de alumnos expulsados en el año académico; y Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey) (CHKS): porcentaje promedio de alumnos que informaron “Sí, la mayor parte del tiempo” o “Sí, todo el tiempo”, o “De acuerdo” o “Muy de acuerdo” en conexión escolar, apoyos para el aprendizaje socioemocional y entorno contra el acoso escolar.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Los fondos asignados para la meta n.º 2 provienen del Título 1: \$67,068, de los cuales \$20,513 se utilizaron para pagar el salario parcial del director auxiliar y \$31,555 para el salario del especialista en apoyo estudiantil, incluyendo los beneficios de ambos. Los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) fueron un total de \$24,000 y el Título IV, un total de \$5,000. Los fondos asignados para el Título IV se utilizaron para pagar incentivos de asistencia, logros académicos y reconocimientos de comportamiento. El resto de las ayudas monetarias se utilizó para cubrir las actividades restantes de la meta n.º 2. Se gastó todo el dinero: \$67,068.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSP.

Los siguientes parámetros/indicadores y metas se están incluyendo en el plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de 2026-2027 para alinearse con el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Conjunto de Primarias de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés):

Parámetros/Indicadores:

Tasa de ausentismo crónico: porcentaje de alumnos con ausentismo crónico en la escuela

Tasa de asistencia: porcentaje de alumnos que asisten a la escuela a diario.

Tasa de suspensiones: porcentaje de alumnos suspendidos, al menos, un día.

Tasa de expulsión: porcentaje de alumnos expulsados en el año académico.

Encuesta para personal escolar de California (California School Staff Survey) (CSSS, por sus siglas en inglés): porcentaje del personal que está “De acuerdo” o “Muy de acuerdo” con el ambiente laboral del personal.

Encuesta escolar para padres de California (California School Parent Survey) (CSPS, por sus siglas en inglés): porcentaje de padres que están “De acuerdo” o “Muy de acuerdo” con el entorno de aprendizaje estudiantil y el apoyo socioemocional

“Tiered Fidelity Inventory” (Inventario de Fidelidad por Niveles) (TFI, por sus siglas en inglés)

Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey) (CHKS, por sus siglas en inglés): porcentaje de alumnos que están “De acuerdo” o “Muy de acuerdo” con la conexión escolar, los apoyos para el aprendizaje socioemocional y el entorno contra el acoso escolar.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 3

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Instalaciones y recursos

Las Palmas maximizará los recursos para los alumnos y el personal para apoyar la excelencia educativa.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Instalaciones y recursos: maximizar los recursos para los alumnos y el personal con el fin de apoyar la excelencia educativa.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Al hablar con los socios educativos, advertimos que el estacionamiento del personal no tiene suficientes espacios para acomodar al número creciente de miembros de Las Palmas. Una vez que se complete el nuevo estacionamiento para el personal, el estacionamiento del sector noroeste sobre W. Las Palmas se designará para estacionamiento y descenso de visitas antes y después de la escuela únicamente, por lo tanto, se necesitará nueva señalización para el estacionamiento. Durante los eventos nocturnos, no hay suficiente iluminación en los pasillos, entradas y áreas de los patios de juego. Además, el comité de seguridad recomendó que todas las ventanas de los salones de clase que tengan plexiglás se reemplacen y se cubran con un tinte de espejo o una película protectora.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Instalaciones en buen estado: calificación general de las instalaciones que se mantienen en buen estado (Fuente: informes Williams de la herramienta para inspección de instalaciones [FIT, por sus siglas en inglés], 2025).	Bueno	Bueno o ejemplar
Instalaciones y propiedades limpias y mantenidas en buenas condiciones: porcentaje promedio de alumnos, miembros del personal y padres que informaron “Sí, la mayor parte del tiempo” o “Sí, todo el tiempo”, o “De acuerdo” o “Muy de acuerdo” con las instalaciones y propiedades limpias y mantenidas en buenas condiciones (Fuente: Encuesta de California para una infancia saludable [California Healthy Kids Survey] [CHKS, por sus siglas en inglés] de 2025-2026; Encuesta de California para el personal escolar [CA School Staff Survey] de 2025-2026; Encuesta escolar de	Instalaciones y propiedades limpias y mantenidas en buenas condiciones. El 66% de los alumnos de la escuela primaria: ¿Está el edificio de la escuela limpio y ordenado? Disminuyó un 5%, pasando del 71% al 66%. Más del 75% del personal: esta escuela cuenta con instalaciones y propiedades limpias y mantenidas en buenas condiciones en buenas condiciones. Disminuyó un 14%, pasando del 89% al 75%. El 94% de los padres: esta escuela cuenta con instalaciones y propiedades limpias y mantenidas en buenas condiciones.	Aumentar el porcentaje al 80% o más para todos los grupos, alumnos, personal y padres. Más del 80% de los alumnos de la escuela primaria: ¿Está el edificio de la escuela limpio y ordenado? Más del 80% del personal: esta escuela cuenta con instalaciones y propiedades limpias y mantenidas en buenas condiciones. Más del 80% de los padres: esta escuela cuenta con instalaciones y propiedades limpias y mantenidas en buenas condiciones.

California para padres [CA School Parent Survey] de 2025-2026).	Se mantuvo en 94%.	
---	--------------------	--

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategi a/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
3.1	Campañas de limpieza y orgullo a nivel escolar, como nuevas pancartas, carteles por todo el plantel, pintura, nuevos botes de basura y señalización escolar.	Todos los alumnos	1,000 LCFF: Local Control Funding Formula 4000-4999: Books And Supplies G301: proyectos de instalación
3.2	Reparación, sustitución de fotocopadoras, tecnología y elementos de seguridad adicionales como iluminación, señalización en el plantel y estacionamientos, y revestimiento o polarizado de ventanas, o cobertura mediante cercado.	Todos los alumnos	9,000 LCFF: Local Control Funding Formula 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures G301: proyectos de instalación
3.3	Transporte para viajes de estudio relacionados con la escuela	Todos los alumnos	10,000 LCFF: Local Control Funding Formula 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures G303: transporte para viajes de estudio

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2025-26

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describe la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Las Palmas completó tres de las tres estrategias indicadas en el plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de 2025-2026 relacionadas con las instalaciones y los recursos: maximizar los recursos para los alumnos y el personal para apoyar la excelencia educativa. Para el 3.1, todos los maestros y alumnos ayudaron con nuestra campaña de limpieza a nivel escolar inscribiéndose durante una semana para ayudar a limpiar la basura en el plantel. Para el 3.2, se realizó la compra e instalación de dos paneles informativos, la sustitución de los carteles del programa de apoyos instructivos para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) en todo el plantel y los salones de clase, la sustitución de la mesa de conferencias en la oficina del director y la compra de nuevas mesas de cafetería que se convierten en bancos para reemplazar las mesas existentes. Para el 3.3, la escuela proporcionó transporte para los viajes de estudio de kínder a 5.º grado. Las Palmas cumplió con uno de los dos parámetros señalados en el SPSA de 2024-2025. El primer parámetro es instalaciones en buen estado: la calificación general de las instalaciones de Las Palmas fue Buena para 2025-2026, según la Herramienta para inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés). Se cumplió con la meta. El segundo parámetro es instalaciones y propiedades limpias y mantenidas en buenas condiciones. Las siguientes fueron las calificaciones según la Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey) de 2025-
--

2026; la Encuesta de California para el personal escolar (CA School Staff Survey) de 2025-2026; y la Encuesta escolar de California para padres (CA School Parent Survey) de 2025-2026:
Instalaciones y propiedades limpias y mantenidas en buenas condiciones: al 66% de los alumnos de la escuela primaria se les preguntó si el edificio de la escuela estaba limpio y ordenado. Se mantuvo en 66%. Más del 75% del personal: esta escuela cuenta con instalaciones y propiedades limpias y mantenidas en buenas condiciones. Disminuyó un 14%, pasando del 89% al 75%. El 94% de los padres: esta escuela cuenta con instalaciones y propiedades limpias y mantenidas en buenas condiciones. Se mantuvo en 94%. Los porcentajes no alcanzaron la meta del 80% o superior.

Describe cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Se presupuestaron \$30,000 para la meta 3. Se gastaron \$37,980 para cubrir el costo de las tres actividades.

Describe cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Los siguientes parámetros/indicadores y metas se están incluyendo en el "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) de 2025-2026 para alinearse con el "Local Control and Accountability Plan" (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) de PJUSD:
Parámetros/Indicadores:

Instalaciones en buen estado: calificación general de las instalaciones mantenidas en buen estado.

Instalaciones y propiedades limpias y mantenidas en buenas condiciones: porcentaje de alumnos, personal y padres que están "De acuerdo" y "Totalmente de acuerdo" con las instalaciones y propiedades limpias y mantenidas en buenas condiciones.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 4

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Comunicaciones y colaboración

Las Palmas brindará a los padres, al personal y a los miembros de la comunidad un flujo constante de comunicación que sea transparente y de fácil acceso para todos.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Comunicaciones y colaboración: proporcionar a las escuelas, los padres, al personal y a los miembros de la comunidad un flujo constante de comunicación que sea transparente y de fácil acceso para todos.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Es necesario ofrecer a los padres y socios educativos más oportunidades para hacer comentarios antes de que se tomen decisiones importantes en Las Palmas. Los padres y socios educativos también desean más oportunidades de educación parental y voluntariado. Según la Encuesta escolar para padres de California (California School Parent Survey), solo el 77% de los padres considera que Las Palmas solicita de manera activa los comentarios de los padres antes de tomar decisiones. La escuela se centrará en incluir a los padres a través de oportunidades con el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), la Parent Teacher Organization (Organización de Padres y Maestros) (PTO, por sus siglas en inglés), reuniones “Coffee with the Principal” (Café con el Director) y siempre que sea posible. El plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cuenta con parámetros y estrategias/acciones para abordar esta área de necesidad detectada.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Encuesta escolar para padres de California (California School Parent Survey) (CSPS): porcentaje de padres que están “De acuerdo” o “Muy de acuerdo” con la promoción de la participación parental y la comunicación con los padres sobre la escuela (Fuente: CSPS de 2025-2026)	El 91% de los padres indicaron lo siguiente: la escuela los motiva para que sean colaboradores activos de la escuela en la educación de sus hijos. (Encuesta escolar para padres de California [California School Parent Survey] [CSPS, por sus siglas en inglés], Tabla A6.1) Aumentó un 5%, pasando del 86% al 91%. Se cumplió con la meta. El 77% de los padres indicó lo siguiente: la escuela solicita de forma activa los comentarios de los padres antes de tomar decisiones importantes. (Encuesta escolar para padres de California [California School Parent Survey] [CSPS, por sus siglas en inglés], Tabla A6.1) Disminuyó un 2%, pasando del 79% al 77%. No se cumplió con la meta.	Aumentar la calificación de padres que buscan activamente la participación en la toma de decisiones importantes al 80% o más. Más del 80% de los padres indicaron lo siguiente: la escuela los motiva para que sean colaboradores activos de la escuela en la educación de sus hijos. (CSPS, Tabla A6.1) Más del 80% de los padres indicó lo siguiente: la escuela solicita de forma activa los comentarios de los padres antes de tomar decisiones importantes. (CSPS, Tabla A6.1) Más del 80% de los padres indicó lo siguiente: los padres se sienten invitados a participar en esta escuela. (CSPS, Tabla A6.1)

	El 88% de los padres indicó lo siguiente: los padres se sienten invitados a participar en esta escuela. (Encuesta escolar para padres de California [California School Parent Survey] [CSPS, por sus siglas en inglés], Tabla A6.1) Aumentó un 1%, pasando del 87% al 88%. Se cumplió con la meta. Más del 92% de los padres indicó lo siguiente: la escuela me mantiene bien informado sobre las actividades escolares. (CSPS, Tabla A6.2) Disminuyó ligeramente en un 1%, pasando del 93% al 92%. Se cumplió con la meta.	Más del 80% de los padres indicó lo siguiente: la escuela me mantiene bien informado sobre las actividades escolares. (CSPS, Tabla A6.2)
Eventos de educación para padres: número de eventos de educación para padres por año (Fuente: lista de eventos de educación para padres del Distrito Escolar Conjunto de Primarias de Patterson [PJUSD, por sus siglas en inglés] de 2025-2026)	Se organizaron catorce eventos de educación para padres. Se mantuvo igual que el año anterior.	Mantenerse en 12 eventos de educación para padres.
Padres y voluntarios de la comunidad: número de padres y voluntarios de la comunidad (Fuente: lista de eventos de educación para padres del Distrito Escolar Conjunto de Primarias de Patterson [PJUSD, por sus siglas en inglés] de primavera de 2026)	Voluntarios de nivel 1: 30 reducidos a 15. Voluntarios de nivel 2: 5 aumentados a 34.	Aumentar los voluntarios de nivel 1 y 2 en un 25%. Voluntarios de nivel 1: 19 Voluntarios de nivel 2: 43-0

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
4.1	Capacitaciones educativas para padres y noches familiares: "Math Night" (Noche de matemáticas), "Literacy Night" (Noche de lectoescritura), "Book Bingo Night" (Noche de bingo de libros) y "Valentine Family Nights" (Noches familiares de San Valentín).	Todos los alumnos y padres	2,000 LCFF: Local Control Funding Formula 4000-4999: Books And Supplies G403: materiales, suministros e impresión para la educación para padres. 4,370 LCFF: Local Control Funding Formula 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures G403: asesores de educación para padres.
4.2	Participación de los padres: fiesta de regreso a clases, eventos de la Parent Teacher Organization (Organización de Padres y Maestros) (PTO, por sus siglas en inglés), asambleas académicas,	Todas las familias	1,000 LCFF: Local Control Funding Formula

	ceremonia de graduación, desfiles escolares, asambleas mensuales sobre el espíritu y el carácter de la escuela, representaciones escolares y concurso de talentos.		4000-4999: Books And Supplies G405: Participación de los padres
4.3	Invitar a los padres a participar en actividades y toma de decisiones en las reuniones del Consejo de Sitio Escolar, el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés, la Parent Teacher Organization (Organización de Padres y Maestros), el “Coffee with the Principal” (Café con el Director) y el voluntariado en eventos escolares.	Todas las familias	1,000 LCFF: Local Control Funding Formula 4000-4999: Books And Supplies G405: Participación de los padres
4.4	Días de voluntariado para padres y miembros de la comunidad para ayudar con la limpieza y el mantenimiento de la propiedad escolar, es decir, el “Garden Club” (club de jardinería) y el Love Patterson.	Todos los alumnos	500 LCFF: Local Control Funding Formula 4000-4999: Books And Supplies G405: Participación de los padres

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2025-26

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Las Palmas completó cuatro de las cuatro estrategias señaladas en el plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de 2025-2026. Las Palmas celebró catorce noches educativas familiares: “Math Night and Language Art” (Noche de matemáticas y artes lingüísticas), así como un baile familiar de San Valentín, “Movie Night” (Noche de cine), “Paint Night” (Noche de pintura) y “Book Bingo Night” (Noche de bingo). Además, se celebró el regreso a clases y la visita escolar, con buena asistencia de familias y alumnos. Se realizó un curso para padres que consistió en temas de asistencia, apoyo socioemocional y estrategias matemáticas; dicho curso, fue llevado a cabo por el director y los directores auxiliares como facilitadores de los eventos.

Meta escolar: brindar oportunidades para que los padres estén informados sobre las expectativas y la información de la escuela. Aumentar la participación de los padres en los eventos escolares trabajando en estrecha colaboración con la Parent Teacher Organization (Organización de Padres y Maestros) (PTO, por sus siglas en inglés) para organizar eventos familiares adicionales. Las Palmas ofrece oportunidades para que los padres participen en la escuela a través del Consejo de Sitio Escolar, el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés, el regreso a clases, la visita escolar y las conferencias de padres/maestros. Se llevan a cabo “Family Literacy Nights” (Noches de lectoescritura familiar) presenciales tres veces al año. Se ofrecerá una “Math Night” (Noche de matemáticas) familiar, una “Literacy Night” (Noche de lectoescritura) familiar y una “Movie Night” (Noche de Cine) familiar para las familias, además de un baile familiar de San Valentín en febrero. Cada familia recibirá material para llevar a casa durante los eventos.

Las Palmas cumplió con tres de los tres parámetros señalados en el SPSA de 2025-2026. Para el parámetro Encuesta escolar para padres de California (California School Parent Survey) (CSPS, por sus siglas en inglés): porcentaje de padres que están “De acuerdo” o “Muy de acuerdo” con la promoción de la participación de los padres y la comunicación con los padres sobre la escuela, los siguientes son los resultados: eventos de educación para padres y cantidad de eventos de educación para padres por año. El 91% de los padres indicaron lo siguiente: “La escuela me alienta a ser un socio activo de la escuela en la educación de mi hijo”. (CSPS, Tabla A6.1). Aumentó un 5%, del 86% al 91%. Se cumplió con la meta. El 77% de los padres indicó lo siguiente: la escuela solicita de forma activa los comentarios de los padres antes de tomar decisiones importantes. (CSPS, Tabla A6.1). Disminuyó ligeramente un 2%, del 79% al 77%. No se cumplió con la meta. El 88% de los padres indicó lo siguiente: los padres se sienten invitados a participar en esta escuela. (CSPS, Tabla A6.1). Aumentó ligeramente un 1%, del 87% al 88%. Se cumplió con la meta. Más del 92% de los padres indicó lo siguiente: la escuela me mantiene bien informado sobre las actividades escolares.

(CSPS, Tabla A6.2). Disminuyó ligeramente un 1%, del 93% al 92%. Se cumplió con la meta. Para eventos de educación para padres, se llevaron a cabo catorce eventos para padres. Esto se mantuvo igual que el año anterior. Padres y voluntarios de la comunidad: número de padres y voluntarios de la comunidad: voluntarios de nivel 1: 30 se redujeron a 15. Voluntarios de nivel 2: de 5 se aumentó a 34. La meta se cumplió, ya que los voluntarios de nivel 2 aumentaron en más del 25%.

Describe cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Los gastos propuestos ascendían a \$22,500 procedentes de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para materiales destinados a la educación de los padres y a actividades y reuniones de participación de los padres a lo largo del año. Los gastos reales utilizados fueron \$12,500 de la LCFF y no se utilizaron \$10,500 para la actividad 4.1, ya que no se necesitó dinero para comunicar el proceso y los requisitos para el voluntariado en los sitios escolares a través del manual para padres y alumnos, el sitio web, ParentSquare y publicaciones en Facebook, y se necesitaron menos fondos para la capacitación de los padres.

Describe cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Las Palmas completó cuatro de las cuatro estrategias señaladas en el plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de 2025-2026. Se señaló que parte de la actividad 4.1 no requirió ningún costo para su implementación. Estas actividades serán eliminadas. Para el SPSA de 2026-2027, la meta n.º 4 tendrá cuatro estrategias/actividades.

Los siguientes parámetros/indicadores y metas se están incluyendo en el plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de 2026-2027 para alinearse con el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Conjunto de Primarias de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés):

Los siguientes parámetros/indicadores y metas se están incluyendo en el plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de 2026-2027 para alinearse con el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Conjunto de Primarias de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés):

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 5

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Éxito de los empleados y desarrollo del liderazgo

Las Palmas desarrollará la capacidad de todo el personal para mejorar el rendimiento académico de todos los alumnos.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Éxito de los empleados y desarrollo de liderazgo: desarrollar la capacidad de todo el personal para mejorar el logro académico de todos los alumnos.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Las Palmas tuvo nueve maestros en periodo de prueba en 2024-2025 y tiene seis maestros en periodo de prueba en 2025-2026. Según los datos de retención del personal del PJUSD, el distrito tuvo un 66% de retención de los maestros en su segundo año (dos de tres maestros). Las Palmas se aseguró de que los maestros en período de prueba recibieran el apoyo, la formación profesional y la orientación que necesitaban para tener éxito. El "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) posee parámetros y estrategias/actividades para abordar el área de necesidad detectada.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Designación incorrecta/vacantes de maestros: número y porcentaje de designaciones incorrectas y vacantes (Fuente: informe de responsabilidad escolar [SARC, por sus siglas en inglés] de 2024-2025, sección denominada "Conditions of Learning: Teachers" [Condiciones de aprendizaje: maestros])	Asignaciones incorrectas: 1.5 maestro; no se cumplió con la meta. Asignaciones incorrectas para estudiantes del inglés: 3.9%; no se cumplió con la meta. Puestos vacantes: 0; se cumplió con la meta.	Asignaciones incorrectas: 0 Asignaciones incorrectas para estudiantes del inglés: 0% Puestos vacantes: 0
Conservación de maestros en el primer y segundo año: porcentaje de conservación de maestros en el primer y segundo año (Fuente: datos de conservación del personal del Distrito Escolar Conjunto de Primarias de Patterson [PJUSD, por sus siglas en inglés] de 2025-2026)	Retención de maestros en el primer año: 100%; se cumplió con la meta. Retención de maestros en el segundo año: 100%; se cumplió con la meta.	Retención de maestros en el primer año: 100% Retención de maestros en el segundo año: 100%
Participación de los maestros en la formación profesional y orientación: porcentaje de maestros que participan en la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) o en la orientación (Fuente: calendario de formación profesional y orientación del Distrito	El 100% de los maestros participaron en la formación profesional del sitio/distrito. Se cumplió con la meta.	Participación de los maestros del 100%

Escolar Unificado Conjunto de Primarias de Patterson [PJUSD, por sus siglas en inglés] de 2025-2026)		
--	--	--

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
5.1	Formación profesional integral para todo el personal	Todos los alumnos	2,500 LCFF: Local Control Funding Formula 1000-1999: Certificated Personnel Salaries G501: capacitación docente y suplentes para la capacitación docente
5.2	Proporcionar apoyo instructivo a todo el personal para garantizar el éxito y la eficacia de la instrucción.	Todos los alumnos	1,500 LCFF: Local Control Funding Formula 2000-2999: Classified Personnel Salaries G501: capacitación certificada y suplentes para auxiliar docente
5.3	Tiempo de colaboración con PLT o alineación vertical.	Todos los alumnos	1,000 LCFF: Local Control Funding Formula 1000-1999: Certificated Personnel Salaries G501: capacitación docente y suplentes para la capacitación docente
5.4	Asistir a la Conferencia Anual del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés).	Todos los alumnos	1,000 LCFF: Local Control Funding Formula 1000-1999: Certificated Personnel Salaries G501: capacitación docente y suplentes para la capacitación docente

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2025-26

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describe la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Las Palmas cumplió con cuatro de las cuatro estrategias señaladas en el plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de 2025-2026. Estas estrategias incluyeron lo siguiente: ofrecer formación profesional integral para todo el personal, brindar apoyo instructivo a todo el personal para garantizar el éxito y la eficacia de la instrucción,

proporcionar tiempo de colaboración con el Equipo de Aprendizaje Profesional (PLT, por sus siglas en inglés) y alineación vertical, y asistir a la conferencia anual del programa de apoyos instructivos para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés). Para la conferencia del PBIS, el director y dos miembros del personal asistieron a la conferencia. Las Palmas fue reconocida con su premio de nivel Plata por la implementación de los niveles PBIS en 2024-2025.

Las Palmas cumplió con dos de los tres parámetros. Las Palmas cumplió con el parámetro de retención de maestros, participación de los maestros y formación profesional y orientación. Las Palmas cumplió parcialmente con los parámetros de asignaciones incorrectas y retención de maestros en el primer año.

Describe cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Toda la ayuda monetaria de \$6,000 del presupuesto de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) se destinaron íntegramente a salarios y maestros suplentes para proporcionar la formación profesional a todo el personal, el tiempo de colaboración con las comunidades de aprendizaje profesional y la alineación vertical, así como la asistencia a una conferencia del programa de apoyos instructivos para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) para maestros suplentes y administradores.

Describe cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Los siguientes parámetros/indicadores y metas se están incluyendo en el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) de 2026-2027 para alinearse con el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) del PJUSD:

Parámetros/Indicadores:

Asignación incorrecta de maestros/Vacantes: número y porcentaje de asignaciones incorrectas y vacantes.

Retención de maestros de 1.º y 2.º año: porcentaje de retención de maestros de 1.º y 2.º año.

Participación docente en formación profesional y orientación: porcentaje de maestros que participan en formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) u orientación.

Resumen Presupuestario

Complete la Tabla Resumen Presupuestario al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp).

Resumen Presupuestario

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$120,621.00
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$255,551.00
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda.

Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$132,000.00
Title III	\$43,496.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$175,496.00

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
LCFF: Local Control Funding Formula	\$80,055.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$80,055.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$255,551.00

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
Title I	132,000	0.00
Title III	43,496	0.00
LCFF: Local Control Funding Formula	80,055	0.00

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
LCFF: Local Control Funding Formula	80,055.00
Title I	132,000.00
Title III	43,496.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	53,691.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	91,023.00
3000-3999: Employee Benefits	40,957.00
4000-4999: Books And Supplies	31,510.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	29,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	9,370.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF: Local Control Funding Formula	16,685.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF: Local Control Funding Formula	1,500.00

4000-4999: Books And Supplies	LCFF: Local Control Funding Formula	23,500.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF: Local Control Funding Formula	29,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	LCFF: Local Control Funding Formula	9,370.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	37,006.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	57,634.00
3000-3999: Employee Benefits	Title I	29,350.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I	8,010.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title III	31,889.00
3000-3999: Employee Benefits	Title III	11,607.00

Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1	126,635.00
Meta 2	94,046.00
Meta 3	20,000.00
Meta 4	8,870.00
Meta 5	6,000.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

1 Director/a Escolar

3 Maestros Docentes

1 Otro Personal Escolar

5 Padres o Miembros Comunitarios

Nombre del Miembro	Cargo
Teresa Murillo	Director/a
Amy Montoya	Maestro/a Docente
Shelly Tardif	Maestro/a Docente
Adriana Rodriguez	Maestro/a Docente
Victoria White	Otro Personal Escolar
Maryanne Davison	Padre o Miembro Comunitario
Isabel Barradas	Padre o Miembro Comunitario
Sara Ahmed	Padre o Miembro Comunitario
Beatriz Romo	Padre o Miembro Comunitario
Ana Maria Ponce	Padre o Miembro Comunitario

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del Comité o Grupo Asesor



Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 19 de mayo de 2026.

Doy fe:



Director/a, Teresa Murillo el 19 de mayo de 2026



Presidente del SSC, Maryanne Davison el 19 de mayo de 2026