



Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Primaria Grayson	50712176052922	30 de marzo de 2026	1 de junio de 2026

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 64001(g)(1), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Primaria Grayson para cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla está basada en la modificación CDE del Plan Escolar de Logro Estudiantil de diciembre de 2023. Algunas modificaciones se han hecho que forman el proceso de desarrollo del SPSA.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA	1
Tabla de Contenidos	3
Descripción del Plan	4
Participación de Compañeros Educativos	4
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades	5
Indicadores de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) Escolar de California	5
Otras Necesidades	5
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	7
Inscripción Estudiantil	7
Resultado CAASPP	9
Resultados ELPAC	14
Población Estudiantil	18
Desempeño General	20
Desempeño Académico	22
Inclusión Académica	32
Condiciones y Entorno	35
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	38
Meta 1	38
Meta 2	43
Meta 3	47
Meta 4	50
Meta 5	53
Resumen Presupuestario	56
Resumen Presupuestario	56
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	56
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan	57
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera	57
Gastos por Fuente Financiera	57
Gastos por Referencia Presupuestaria	57
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	57
Gastos por Meta	58
Membresía del Consejo de Sitio Escolar	59
Recomendaciones y Garantías	60

Descripción del Plan

Brevemente describe el plan de tu escuela para efectivamente cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Primaria Grayson para cumplir los siguientes requisitos de planificación ESSA con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

Programa a Nivel Escolar
Apoyo y Mejoramiento Integral
Apoyo y Mejoramiento Objetivo
Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

El Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) está destinado a consolidar todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un solo plan para programas financiados a través de la solicitud consolidada (ConApp), conforme a la Sección 64001 del Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California y la Educación Primaria y Secundaria. Ley modificada por la Ley (Federal) "Every Student Succeeds" (Todos los alumnos triunfan) (ESSA, por sus siglas en inglés).

El propósito del SPSA es incrementar la eficacia general del programa escolar mediante la elaboración de un plan estratégico que maximice los recursos disponibles para la escuela y al mismo tiempo minimice la duplicación de esfuerzos con la meta final de aumentar el logro estudiantil.

Se requiere que el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) desarrolle y repase anualmente el SPSA, establecer un presupuesto anual y realice modificaciones en el plan para reflejar las necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda, conforme al EC 52853(b) y 52855.

El Plan Estatal ESSA de California cambia significativamente el enfoque del estado respecto de la utilización de recursos federales en apoyo de los grupos de alumnos desatendidos. El SPSA ofrece a las escuelas la oportunidad de documentar su enfoque para maximizar el impacto de las inversiones federales en apoyo de los alumnos desatendidos. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados con fondos federales y los alineen con las metas prioritarias de la escuela y la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) que se están logrando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

LCFF ofrece a las escuelas y LEA flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que satisfagan las necesidades de los alumnos para lograr la preparación para la universidad, la vocación y el aprendizaje permanente. El proceso de planificación del SPSA respalda ciclos continuos de acción, reflexión y mejora.

Al analizar el presupuesto, los socios educativos de la Escuela Primaria Grayson determinaron que se debe poner mayor énfasis en el desarrollo de la eficacia colectiva de los maestros con un enfoque en la equidad para todos los alumnos a través de la estructura de un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles. Esto se apoyará mediante orientación y formación profesional, con énfasis en la lectoescritura y la instrucción efectiva de nivel 1 y las brechas de apoyo con intervenciones de nivel 2 y 3.

Participación de Compañeros Educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la Escuela Primaria Grayson como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

La Escuela Primaria Grayson involucra al Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), al Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), al equipo PBIS, al personal y a los comentarios recopilados de las encuestas de padres y alumnos para obtener comentarios sobre el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y la actualización de la revisión anual. A lo largo del ciclo escolar 2025-2026, el personal colaboró regularmente para analizar datos de la escuela/alumnos y brindar sugerencias como parte del proceso de planificación para este SPSA, como por ejemplo durante las reuniones mensuales del personal docente, las reuniones semanales de colaboración del personal (PLT), las reuniones mensuales de nivel de grado y las reuniones mensuales de liderazgo. Además, estos datos y los comentarios del personal se compartieron con las familias y los miembros de la comunidad durante las reuniones programadas regularmente del ELAC y del SSC. Se solicitaron comentarios de estos grupos y se utilizó como parte del proceso de planificación. Los servicios educativos de PJUSD brindaron consultoría y apoyo a lo largo de este proceso. Los datos analizados por todos los socios educativos incluyeron datos de desempeño académico de los alumnos, como puntajes de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California

Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), puntajes de lectura y matemáticas de i-Ready, tasa de asistencia y más. Los miembros del SSC analizaron todos los comentarios y los tuvieron en cuenta durante el proceso de planificación y redacción del SPSA.

Las reuniones de participación del SPSA incluyeron lo siguiente:

Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés): 24/feb/2026 y 30/mar/2026

Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés): 6/feb/2026

Liderazgo: 23/feb/2026 y 16/mar/2026

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño general correspondió a la categoría de desempeño “Rojo” o “Anaranjado”.

En el ciclo escolar 2025-2026, el desempeño de la Escuela Primaria Grayson se clasificó como naranja bajo en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), amarillo en matemáticas (Math) y verde en progreso de los estudiantes del inglés. En concreto, escuela primaria Grayson obtuvo un desempeño de 85.8 puntos por debajo de la norma en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), lo que representa un aumento de 3.2 puntos con respecto al año anterior. En matemáticas, la escuela obtuvo un desempeño de 82.1 puntos por debajo de la norma, con un aumento de 17.5 puntos con respecto al ciclo escolar 2024-2025. Además, la tasa de progreso de los estudiantes del inglés de la escuela Grayson fue del 47.6%, lo que refleja un aumento de 20.1% con respecto al año anterior.

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”.

Los datos desagregados de grupos específicos de alumnos revelan además áreas importantes de mejora. Los alumnos hispanos obtuvieron un desempeño de 85.8 puntos por debajo de la norma en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), un aumento de 3.2 puntos con respecto al año anterior, y 82.4 puntos por debajo de la norma en matemáticas, con un aumento de 17.2 puntos. Los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) obtuvieron un desempeño de 89.6 puntos por debajo de la norma en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), un aumento de 13.7 puntos, y 86.9 puntos por debajo de la norma en matemáticas, lo que refleja un aumento de 20.7 puntos. Los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) obtuvieron un desempeño de 86 puntos por debajo de la norma en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), un aumento de 3.7 puntos con respecto al año anterior, y 83.7 puntos por debajo de la norma en matemáticas, una disminución de 17.1 puntos.

Otras Necesidades

Además de datos de la Interfaz (*Dashboard*), otras necesidades podrán identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

Con base en este análisis, el personal de la Escuela Primaria Grayson y los socios educativos han detectado áreas clave que requieren una mejora sustancial: ELA, matemáticas y progreso de los estudiantes del inglés. Para abordar estos desafíos y reducir las brechas de logros académicos, el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) se centrará en mejorar la instrucción de nivel I, integrar el desarrollo del lenguaje académico y expandir los programas de intervención de nivel II. Los datos sobre el desempeño en lectura y escritura de los estudiantes del inglés enfatizan la necesidad de un programa de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) más completo e integrado. Dado que la lectura es el área de mayor preocupación en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), existe una necesidad de una instrucción de lectoescritura más receptiva y efectiva, comenzando en el kínder y el primer grado.

Necesidades adicionales

Además de los datos de la interfaz, el personal de la Escuela Primaria Grayson y los socios educativos también analizaron los datos recopilados localmente, incluidas las evaluaciones de artes lingüísticas en inglés y matemáticas de i-Ready, para evaluar más a fondo los resultados de los alumnos. A través del análisis de estos datos, se determinó que la Escuela Primaria Grayson continuará enfocándose en fortalecer las habilidades fundamentales de lectoescritura de los alumnos, mejorando las intervenciones de nivel II y brindando orientación para mejorar la instrucción de nivel I en

método fonético y conciencia fonémica. Con base en estos conocimientos, se implementará un plan de cambio integral para mejorar el desempeño de los alumnos en las evaluaciones estandarizadas. El personal de Grayson recibirá formación profesional y orientación para la primera instrucción e intervenciones.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública de kínder-12° grado por etnia estudiantil y nivel de grado para la Escuela Primaria Grayson. Inscripción anual consiste en la cantidad de alumnos inscritos en el Día del Censo (el primer miércoles en octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	23-24	24-25	25-26	23-24	24-25	25-26
Nativo Americano	%	%	%			
Afroamericano	0.38%	0.38%	0.38%	1	1	1
Asiático	%	%	%			
Filipino	%	%	%			
Hispano/Latino	98.46%	97.37%	96.17%	256	259	251
Ileño del Pacífico	%	%	%			
Blanco	0.77%	1.13%	1.92%	2	3	5
Múltiple/Sin Reportar	0.38%	0.75%	0.77%	1	2	2
Inscripción Total				260	266	261

Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	23-24	24-25	25-26
Kínder	30	27	27
1er año	48	48	48
2do año	35	34	33
3er año	32	47	46
4to año	41	37	37
5to año	37	33	33
6to año	37	37	37
Inscripción Total	260	263	261

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La inscripción se ha mantenido entre 260 y 270 en los últimos tres años.
2. La población estudiantil de la Escuela Primaria Grayson ha tenido un promedio de 97-98% de hispanos/latinos en los últimos tres años.
3. El 74.6% de los alumnos de la Escuela Primaria Grayson son estudiantes del inglés.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública por Estatus de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS, por sus siglas en inglés). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	23-24	24-25	25-26	23-24	24-25	25-26
Estudiantes del Inglés	194	202	188	78.9%	74.6%	72.0%
Dominio del Inglés (FEP)	34	26	31	9.4%	13.1%	11.9%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)	11	8	11		6.3	

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los estudiantes del inglés constituyen la mayoría de la población estudiantil, con un 75.9%.
2. El porcentaje de alumnos catalogados como con dominio avanzado del inglés (FEP, por sus siglas en inglés) disminuyó del 13.1% en el ciclo escolar 2023-2024 al 9.8%.
3. La tasa de reclasificación sigue siendo relativamente baja, con un promedio del 3.9%.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](https://www.smarterbalanced.org/) del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	42	32	37	41	32	36	41	32	36	97.6	100	97.3
4to Año	39	39	29	35	39	29	35	39	29	89.7	100	100
5to Año	36	36	38	34	36	38	34	36	38	94.4	100	100
6to Año	38	36	31	36	36	31	36	36	31	94.7	100	100
Todos los Grados	155	143	135	146	143	134	146	143	134	94.2	100	99.3

El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	2321.	2318.	2344.	4.88	6.25	5.56	2.44	0.00	13.89	14.63	25.00	11.11	78.05	68.75	69.44
4to Año	2416.	2338.	2394.	17.14	2.56	10.34	11.43	5.13	13.79	20.00	7.69	13.79	51.43	84.62	62.07
5to Año	2440.	2402.	2373.	5.88	5.56	2.63	26.47	5.56	10.53	20.59	27.78	10.53	47.06	61.11	76.32
6to Año	2473.	2441.	2441.	5.56	5.56	6.45	22.22	16.67	19.35	33.33	25.00	16.13	38.89	52.78	58.06
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	8.22	4.90	5.97	15.07	6.99	14.18	21.92	20.98	12.69	54.79	67.13	67.16

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	4.88	0.00	5.56	34.15	43.75	50.00	60.98	56.25	44.44
4to Año	14.29	5.13	6.9	54.29	38.46	41.38	31.43	56.41	51.72
5to Año	2.94	5.56	2.63	58.82	50.00	36.84	38.24	44.44	60.53
6to Año	5.56	5.56	9.68	61.11	36.11	25.81	33.33	58.33	64.52
Todos los Grados	6.85	4.20	6.72	51.37	41.96	41.04	41.78	53.85	52.24

Redacción Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	4.88	0.00	5.56	29.27	37.50	33.33	65.85	62.50	61.11
4to Año	8.57	2.56	10.34	51.43	28.21	34.48	40.00	69.23	55.17
5to Año	2.94	5.56	2.63	61.76	30.56	31.58	35.29	63.89	65.79
6to Año	5.56	5.56	0.00	52.78	38.89	48.39	41.67	55.56	51.61
Todos los Grados	5.48	3.50	4.48	47.95	33.57	35.82	46.58	62.94	59.70

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	7.32	3.13	0.00	63.41	68.75	58.33	29.27	28.13	41.67
4to Año	2.86	5.13	6.9	62.86	41.03	41.38	34.29	53.85	51.72
5to Año	0.00	5.56	2.63	64.71	55.56	55.26	35.29	38.89	42.11
6to Año	11.11	2.78	3.23	66.67	61.11	67.74	22.22	36.11	29.03
Todos los Grados	5.48	4.20	2.24	64.38	55.94	60.45	30.14	39.86	37.31

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	2.44	6.25	2.78	39.02	37.50	47.22	58.54	56.25	50.00
4to Año	5.71	2.56	10.34	74.29	38.46	34.48	20.00	58.97	66.67
5to Año	11.76	5.56	2.63	55.88	47.22	42.11	32.35	47.22	55.26
6to Año	13.89	5.56	3.23	66.67	63.89	38.71	19.44	30.56	58.06
Todos los Grados	8.22	4.90	4.48	58.22	46.85	44.03	33.56	48.25	51.49

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Glow (brillo): en general, buena participación, aunque el logro fue bajo y una gran mayoría de alumnos obtuvo puntajes en el rango de normas incumplidas.
2. Crecimiento: en lectura, audición e investigación/indagación, menos de la mitad de los alumnos de Grayson están en la norma, cerca de ella o por encima de ella.
3. Equidad: la lectura es un área de necesidad significativa; el 52% de los alumnos está en el rango de normas incumplidas, lo que representa un área de enfoque y atención en las estrategias para garantizar resultados equitativos para todos los alumnos.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](https://www.smarterbalanced.org/) del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	42	32	37	42	32	36	42	32	36	100.0	100	97.3
4to Año	39	39	29	35	39	29	35	39	29	89.7	100	100
5to Año	36	36	38	34	36	38	34	36	38	94.4	100	100
6to Año	38	36	31	36	36	31	36	36	31	94.7	100	100
Todos los Grados	155	143	135	147	143	134	147	143	134	94.8	100	99.3

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	2366.	2383.	2379.	4.76	9.38	8.33	14.29	12.50	16.67	14.29	31.25	16.67	66.67	46.88	58.33
4to Año	2411.	2371.	2401.	2.86	2.56	3.45	22.86	5.13	13.79	28.57	15.38	24.14	45.71	76.92	58.62
5to Año	2433.	2377.	2399.	0.00	0.00	2.63	11.76	5.56	0.00	29.41	11.11	21.05	58.82	83.33	76.32
6to Año	2443.	2417.	2424.	0.00	0.00	0.00	8.33	5.56	19.35	27.78	25.00	19.35	63.89	69.44	61.29
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	2.04	2.80	3.73	14.29	6.99	11.94	24.49	20.28	20.15	59.18	69.93	64.18

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	7.14	9.38	11.11	35.71	43.75	47.22	57.14	46.88	41.67
4to Año	2.86	0.00	3.45	57.14	25.64	37.21	40.00	74.36	58.62
5to Año	2.94	0.00	0.00	50.00	30.56	34.21	47.06	69.44	65.79
6to Año	0.00	0.00	3.23	38.89	30.56	32.26	61.11	69.44	64.52
Todos los Grados	3.40	2.10	4.48	44.90	32.17	38.06	51.70	65.73	57.46

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	9.52	9.38	11.11	28.57	43.75	38.89	61.90	46.88	50.00
4to Año	2.86	2.56	3.45	51.43	33.33	37.21	45.71	64.10	58.62
5to Año	0.00	0.00	2.63	44.12	25.00	18.42	55.88	75.00	78.95
6to Año	0.00	5.56	0.00	44.44	25.00	45.16	55.56	69.44	54.84
Todos los Grados	3.40	4.20	5.22	41.50	31.47	35.07	55.10	64.34	59.70

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	2.38	12.50	8.33	52.38	53.13	58.33	45.24	34.38	33.33
4to Año	2.86	5.13	3.45	62.86	35.90	34.56	34.29	58.97	62.07
5to Año	0.00	2.78	2.63	58.82	38.89	21.05	41.18	58.33	76.32
6to Año	2.78	0.00	0.00	44.44	55.56	64.52	52.78	44.44	35.48
Todos los Grados	2.04	4.90	2.99	54.42	45.45	49.25	43.54	49.65	47.76

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Glow (brillo): en general, buena participación en todos los niveles; el 100% de los alumnos fueron evaluados, aunque el logro fue bajo y la mayoría de los alumnos obtuvieron puntajes en el rango de Norma Incumplida.
2. Crecimiento: la comunicación del razonamiento se redujo en el área por encima de la norma.
3. Equidad: matemáticas es un área que necesitará apoyo el próximo año, ya que el 57.46% de nuestros alumnos está por debajo de la norma.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

El sistema de Evaluaciones sobre Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) está siendo utilizado para determinar y monitorear el progreso del dominio del idioma inglés para alumnos cuyo primer idioma no es inglés. El ELPAC está alineado con las Normas del Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro dominios: audición, habla, lectura y escritura.

Visite la página web [English Language Proficiency Assessments for California \(ELPAC\)](https://elpac.org) del Departamento de Educación de California el sitio web [ELPAC.org](https://elpac.org) para más información sobre el ELPAC.

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC												
Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Total			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Kínder	1337.6	1377.0	1330.7	1326.9	1383.2	1335.3	1362.2	1362.3	1319.8	34	24	35
1er Grado	1418.0	1354.9	1384.4	1407.0	1345.1	1379.2	1428.6	1364.4	1389.0	25	34	25
2do Grado	1430.2	1428.6	1415.2	1426.5	1433.2	1413.1	1433.4	1423.3	1416.9	21	23	38
3er Grado	1441.8	1456.0	1457.9	1428.4	1445.3	1454.7	1454.8	1466.2	1460.6	33	23	26
4to Grado	1514.4	1468.4	1482.9	1505.0	1464.3	1482.3	1523.5	1472.0	1483.3	26	32	18
5to Grado	1507.6	1483.2	1490.0	1495.1	1466.6	1484.8	1519.7	1499.3	1494.5	22	25	30
6to Grado	1540.1	1490.4	1514.4	1525.9	1472.7	1506.4	1553.9	1507.6	1521.7	14	21	19
Todos los Grados										175	182	191

Lenguaje Total															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Kínder	11.76	4.17	0.00	5.88	25.00	14.29	26.47	33.33	20.00	55.88	37.50	65.71	34	24	35
1er Grado	8.00	0.00	12.00	4.00	17.65	12.00	44.00	14.71	28.00	44.00	67.65	48.00	25	34	25
2do Grado	4.76	0.00	7.89	19.05	21.74	10.53	33.33	39.13	31.58	42.86	39.13	50.00	21	23	38
3er Grado	0.00	17.39	3.85	15.15	4.35	23.08	36.36	34.78	34.62	48.48	43.48	38.46	33	23	26
4to Grado	23.08	9.38	0.00	38.46	15.63	33.33	19.23	25.00	55.56	19.23	50.00	11.11	26	32	18
5to Grado	27.27	16.00	13.33	22.73	24.00	13.33	27.27	20.00	43.33	22.73	40.00	30.00	22	25	30
6to Grado	28.57	0.00	26.32	57.14	42.86	36.84	7.14	19.05	5.26	7.14	38.10	31.58	14	21	19
Todos los Grados	13.14	6.59	8.38	20.00	20.88	18.32	29.14	25.82	30.89	37.71	46.70	42.41	175	182	191

Lenguaje Oral Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Kínder	14.71	8.33	2.86	2.94	20.83	20.00	20.59	25.00	11.43	61.76	45.83	65.71	34	24	35
1er Grado	0.00	8.82	16.00	24.00	14.71	12.00	32.00	17.65	28.00	44.00	58.82	44.00	25	34	25
2do Grado	19.05	8.70	13.16	14.29	30.43	13.16	33.33	26.09	21.05	33.33	34.78	52.63	21	23	38
3er Grado	6.06	21.74	19.23	24.24	13.04	23.08	27.27	21.74	30.77	42.42	43.48	26.92	33	23	26
4to Grado	38.46	18.75	22.22	34.62	18.75	50.00	11.54	28.13	11.11	15.38	34.38	16.67	26	32	18
5to Grado	22.73	28.00	16.67	40.91	32.00	43.33	13.64	0.00	13.33	22.73	40.00	26.67	22	25	30
6to Grado	42.86	23.81	42.11	42.86	33.33	21.05	7.14	4.76	10.53	7.14	38.10	26.32	14	21	19
Todos los Grados	18.29	16.48	16.75	24.00	22.53	24.61	21.71	18.13	18.32	36.00	42.86	40.31	175	182	191

Lenguaje Escrito Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Kínder	4.35	0.00	0.00	4.35	12.50	0.00	13.04	58.33	54.29	78.26	29.17	45.71	23	24	35
1er Grado	2.78	0.00	4.00	8.33	14.71	16.00	30.56	14.71	28.00	58.33	70.59	52.00	36	34	25
2do Grado	5.13	0.00	2.63	25.64	4.35	13.16	30.77	52.17	26.32	38.46	43.48	57.89	39	23	38
3er Grado	0.00	4.35	0.00	21.21	13.04	11.54	42.42	34.78	38.46	36.36	47.83	50.00	33	23	26
4to Grado	8.33	0.00	0.00	27.78	12.50	11.11	41.67	28.13	61.11	22.22	59.38	27.78	36	32	18
5to Grado	16.00	20.00	6.67	12.00	12.00	6.67	44.00	24.00	40.00	28.00	44.00	46.67	25	25	30
6to Grado	21.43	0.00	5.26	35.71	9.52	31.58	28.57	42.86	36.84	14.29	47.62	26.32	14	21	19
Todos los Grados	9.71	3.30	2.62	13.71	11.54	11.52	34.29	34.62	39.79	42.29	50.55	46.07	175	182	191

Dominio de Audición Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Kínder	14.71	4.17	2.86	29.41	62.50	54.29	55.88	33.33	42.86	34	24	35
1er Grado	12.00	11.76	20.00	60.00	35.29	52.00	28.00	52.94	28.00	25	34	25
2do Grado	14.29	8.70	15.79	61.90	78.26	39.47	23.81	13.04	44.74	21	23	38
3er Grado	6.06	21.74	12.50	54.55	47.83	58.33	39.39	30.43	29.17	33	23	24
4to Grado	38.46	25.00	27.78	53.85	34.38	61.11	7.69	40.63	11.11	26	32	18
5to Grado	27.27	16.00	13.33	50.00	52.00	70.00	22.73	32.00	16.67	22	25	30
6to Grado	35.71	14.29	15.79	57.14	47.62	57.89	7.14	38.10	26.32	14	21	19
Todos los Grados	19.43	14.84	14.29	50.86	49.45	55.03	29.71	35.71	30.69	175	182	189

Dominio del Habla Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Kínder	11.76	16.67	11.76	23.53	25.00	17.65	64.71	58.33	70.59	34	24	34
1er Grado	8.00	5.88	12.00	40.00	32.35	44.00	52.00	61.76	44.00	25	34	25
2do Grado	14.29	13.04	10.53	52.38	52.17	36.84	33.33	34.78	52.63	21	23	38
3er Grado	6.06	17.39	26.92	42.42	34.78	38.46	51.52	47.83	34.62	33	23	26
4to Grado	34.62	18.75	23.53	46.15	43.75	52.94	19.23	37.50	23.53	26	32	17
5to Grado	36.36	40.00	30.77	40.91	20.00	34.62	22.73	40.00	34.62	22	25	26
6to Grado	50.00	33.33	61.11	42.86	28.57	5.56	7.14	38.10	33.33	14	21	18
Todos los Grados	20.00	19.78	22.28	40.00	34.07	32.61	40.00	46.15	45.11	175	182	184

Dominio de Lectura Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Kínder	5.88	0.00	0.00	50.00	54.17	31.43	44.12	45.83	68.57	34	24	35
1er Grado	8.00	2.94	4.00	28.00	29.41	36.00	64.00	67.65	60.00	25	34	25
2do Grado	4.76	0.00	5.26	38.10	52.17	44.74	57.14	47.83	50.00	21	23	38
3er Grado	0.00	4.35	0.00	21.21	39.13	34.62	78.79	56.52	65.38	33	23	26
4to Grado	19.23	3.13	0.00	57.69	31.25	33.33	23.08	65.63	66.67	26	32	18
5to Grado	13.64	28.00	6.90	45.45	24.00	34.48	40.91	48.00	58.62	22	25	29
6to Grado	21.43	0.00	10.53	57.14	42.86	26.32	21.43	57.14	63.16	14	21	19
Todos los Grados	9.14	5.49	3.68	41.14	37.91	35.26	49.71	56.59	61.05	175	182	190

Dominio de Escritura Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Kínder	26.47	29.17	5.88	35.29	50.00	47.06	38.24	20.83	47.06	34	24	34
1er Grado	8.00	0.00	4.55	40.00	32.35	63.64	52.00	67.65	31.82	25	34	22
2do Grado	9.52	0.00	9.68	52.38	56.52	41.94	38.10	43.48	48.39	21	23	31
3er Grado	3.03	4.35	0.00	54.55	52.17	62.50	42.42	43.48	37.50	33	23	24
4to Grado	26.92	6.25	0.00	46.15	46.88	76.47	26.92	46.88	23.53	26	32	17
5to Grado	18.18	16.00	3.70	59.09	40.00	62.96	22.73	44.00	33.33	22	25	27
6to Grado	46.15	9.52	16.67	46.15	76.19	66.67	7.69	14.29	16.67	13	21	18
Todos los Grados	17.82	8.79	5.78	47.13	48.90	57.80	35.06	42.31	36.42	174	182	173

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Glow (brillo): para el ciclo escolar 2024-2025: 8.38%, nivel 4
2. Áreas de mejora: Lenguaje oral: en Kinder y 4.º grado no se registraron alumnos con nivel 4 de dominio. En términos generales, a nivel institucional, el 3.68% de los alumnos alcanzó el nivel Bien desarrollado en Lectura. Expresión oral: a nivel escolar, el 22.28% de los alumnos se encuentra en el nivel Bien desarrollado en Expresión oral.
3. Equidad: en general, se observó un leve aumento en el nivel 4 en todos los grados; sin embargo, aún no se ha alcanzado la meta del plantel. Se identifica como área prioritaria el enfoque y la atención en estrategias que garanticen resultados equitativos para los alumnos en todos los niveles de grado.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2024-25			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
266	93.6%	75.9%	0.0%
Cantidad Total de Alumnos inscrito en la Escuela Primaria Grayson.	Alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil para 2024-25		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	202	75.9%
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0.0%
Sin Hogar	0	0.0%
En Desventaja Socioeconómica	249	93.6%
Alumnos con Discapacidades	16	6%

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	1	0.4%
Nativo Americano	0	0.0%
Asiático	0	0.0%
Filipino	0	0.0%
Hispano	259	97.4%
Dos o Más Etnias	2	0.8%
Isleño del Pacífico	0	0.0%
Blanco	3	1.1%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La mayoría de las poblaciones estudiantiles se superponen en más de un grupo. Por lo tanto, el 75.9% de los alumnos Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés) se encuentran dentro del 93.6% del grupo en desventaja socioeconómica y dentro del grupo de 98.5% de hispanos/latinos.
2. Los alumnos de la escuela Grayson con discapacidades son el 6% o el equivalente a 16 alumnos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés  Naranja	Tasa de Graduación	Tasa de Suspensión  Azul
Matemáticas  Amarillo	Ausentismo Crónico  Naranja	
Progreso de Estudiantes del Inglés  Verde		
Universitario/Vocacional		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Glow (brillo): el progreso de los estudiantes del inglés está en Verde en la interfaz de datos escolares de California de 2025.

2. Crecimiento: las áreas de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas están en Naranja según la interfaz de datos escolares de California de 2025.
3. Equidad: las suspensiones escolares están en Azul en la interfaz de datos escolares de California de 2025, y la escuela Grayson usa prácticas restaurativas para apoyar a nuestros alumnos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

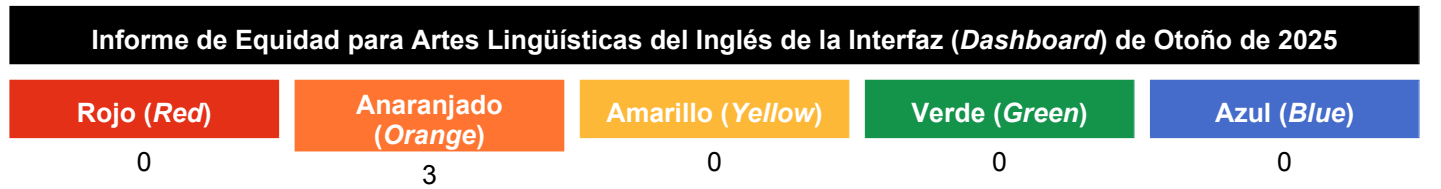
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

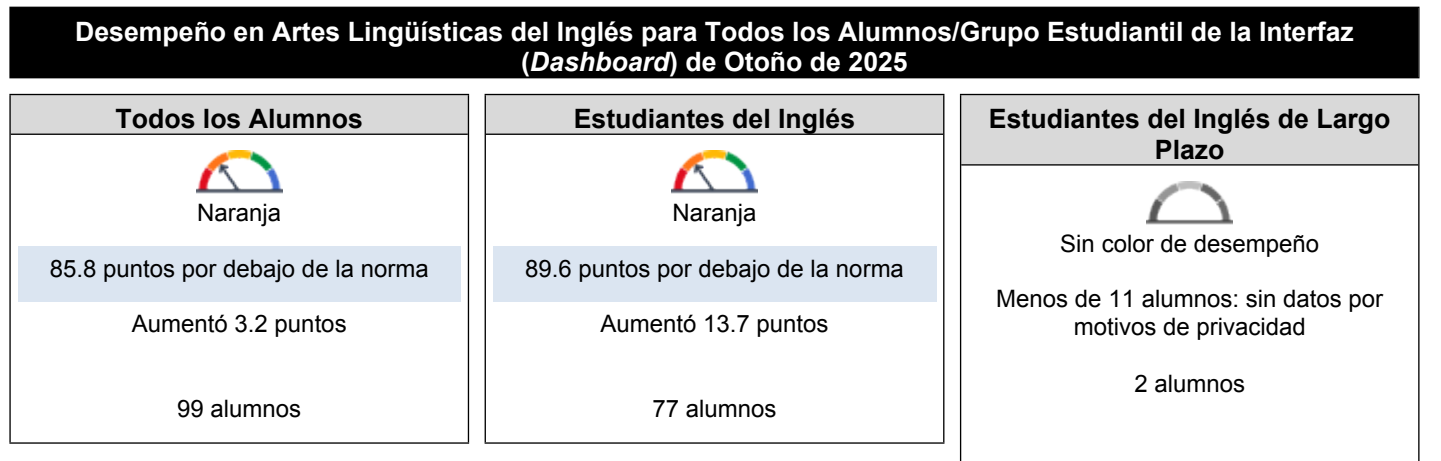
Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.



Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño 0 alumnos	Sin Hogar  Sin color de desempeño 0 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Naranja Aumentó 3.7 puntos 94 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Sin color de desempeño 170.3 puntos por debajo de la norma Aumentó 20.7 puntos 15 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño 0 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño 0 alumnos
Asiático  Sin color de desempeño 0 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño 0 alumnos	Hispano  Naranja 85.8 puntos por debajo de la norma Aumentó 3.2 puntos 98 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño 0 alumnos	Ileño del Pacífico  Sin color de desempeño 0 alumnos	Blanco  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 1 alumno

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Logro: mejora general, aunque en 2025 los alumnos obtuvieron 85.8 puntos por debajo de la norma, con un desempeño bajo, o naranja, en la interfaz.
2. Crecimiento: nuestros alumnos que son estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) actuales aumentaron su desempeño en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Los alumnos que son estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) obtuvieron 13.7 puntos.

3. Equidad: en la Escuela Primaria Grayson, estamos comprometidos con la equidad y el cierre de las brechas de logros académicos. Reconocemos que nuestros alumnos en desventaja socioeconómica obtuvieron 86 puntos por debajo de la norma en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), y que nuestros estudiantes del inglés obtuvieron 89 puntos por debajo de la norma, lo que contribuyó a una calificación general de bajo desempeño (naranja) 2025. Abordaremos estas disparidades a través de apoyo específico, enseñanza culturalmente receptiva e intervenciones basadas en datos para garantizar que todos los alumnos tengan la oportunidad de tener éxito.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

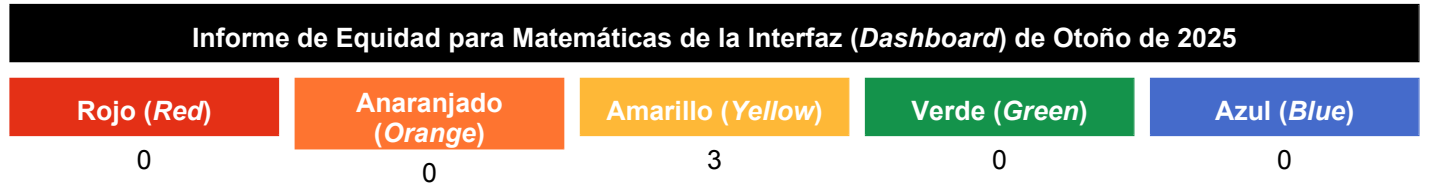
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

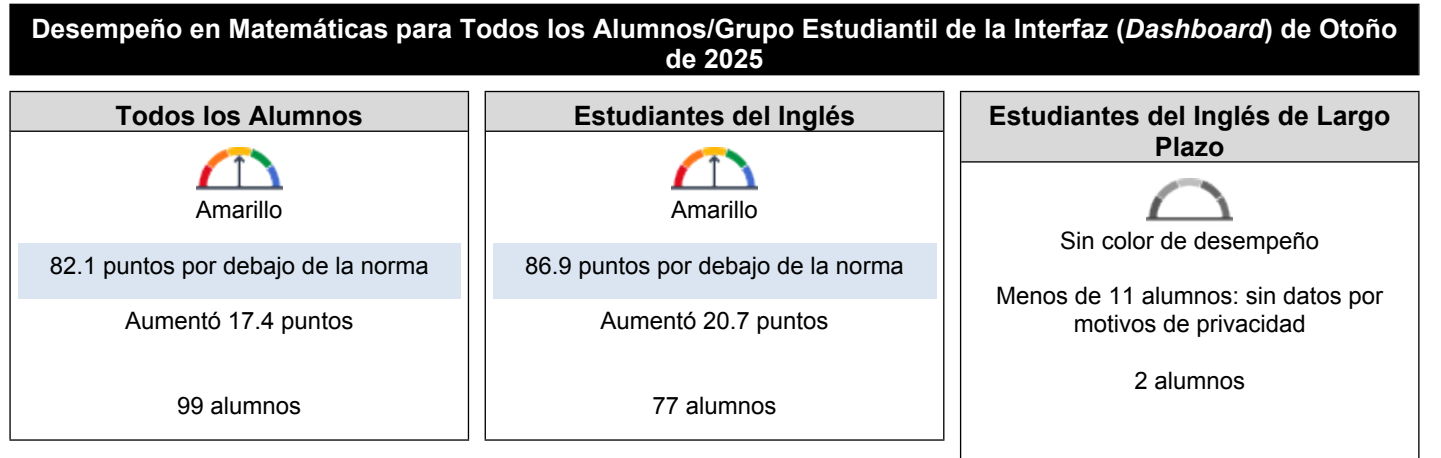
Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.



Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño 0 alumnos	Sin Hogar  Sin color de desempeño 0 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Amarillo 83.7 puntos por debajo de la norma. Aumentó 17.1 puntos 94 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Sin color de desempeño 153.4 puntos por debajo de la norma Aumentó 5.8 puntos 15 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño 0 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño 0 alumnos
Asiático  Sin color de desempeño 0 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño 0 alumnos	Hispano  Amarillo 82.4 puntos por debajo de la norma Aumentó 17.2 puntos 98 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño 0 alumnos	Isleño del Pacífico  Sin color de desempeño 0 alumnos	Blanco  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 1 alumno

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Logro: en general, los alumnos mejoraron su desempeño en matemáticas en la interfaz de 2025 en 17.4 puntos.
2. Crecimiento: aunque hubo crecimiento, nuestra escuela todavía está 82.1 puntos por debajo de la norma.
3. Equidad: en Grayson, estamos comprometidos a garantizar que todos los alumnos reciban el apoyo que necesitan para tener éxito en matemáticas. En 2025, los alumnos obtuvieron 82.1 puntos por debajo de la norma, y los estudiantes del inglés obtuvieron 86.9 puntos por debajo de la norma en el nivel de desempeño amarillo.

Reconocemos esto como un área de preocupación y estamos implementando intervenciones específicas, instrucción inclusiva y recursos adicionales para ayudar a cada alumno a mejorar y alcanzar su máximo potencial.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Ciencia

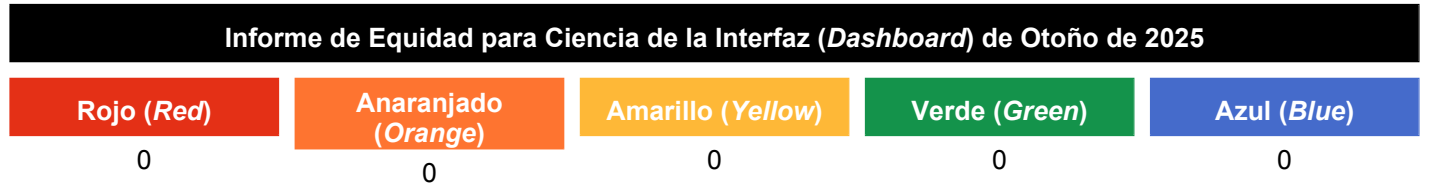
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Ciencia. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Ciencia para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Sin color de desempeño 34.3 puntos de ciencias Disminuyó 4.6 puntos 26 alumnos	 Sin color de desempeño 34.8 puntos de ciencias Disminuyó 5 puntos 23 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño 0 alumnos	Sin Hogar  Sin color de desempeño 0 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Sin color de desempeño 34.6 puntos de ciencias Disminuyó 4.5 puntos 25 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 4 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño 0 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño 0 alumnos
Asiático  Sin color de desempeño 0 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño 0 alumnos	Hispano  Sin color de desempeño 34.3 puntos de ciencias Disminuyó 4.6 puntos 26 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño 0 alumnos	Ileño del Pacífico  Sin color de desempeño 0 alumnos	Blanco  Sin color de desempeño 0 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Logro: aunque no había un color de desempeño específico para nuestro sitio, los alumnos disminuyeron 4.6 puntos en ciencias según los datos de la interfaz de 2025.
2. Crecimiento: reconocemos que esta es un área de preocupación y estamos planificando una instrucción inclusiva y recursos adicionales para ayudar a cada alumno a mejorar y alcanzar su máximo potencial.
3. Equidad: en Grayson, estamos comprometidos a garantizar que todos los alumnos reciban el apoyo que necesitan para tener éxito en ciencias.



Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025	
Progreso de Estudiantes del Inglés	Progreso de Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Verde 47.6 logrando progreso. Cantidad de Alumnos: 143 alumnos	 Sin color de desempeño logrando progreso. Cantidad de Alumnos: 3 alumnos

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025			
Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
8.4%	44.1%	2.8%	44.8%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Glow (brillo): en Grayson, el 44.8% de nuestros estudiantes del inglés progresaron al menos un nivel en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), según la interfaz de 2025.
2. Crecimiento: el 44.1% de los estudiantes del inglés mantuvo su nivel en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) y no avanzó.
3. Equidad: en la escuela Grayson, se brindará apoyo a los estudiantes del inglés mediante la integración de estrategias específicas de desarrollo del lenguaje en todas las áreas curriculares. A través de una instrucción intencional, el escalonamiento y el apoyo académico, se garantiza que los estudiantes del inglés cuenten con los recursos y las oportunidades necesarias para desarrollar sus habilidades lingüísticas y alcanzar el éxito en todas las áreas de contenido.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

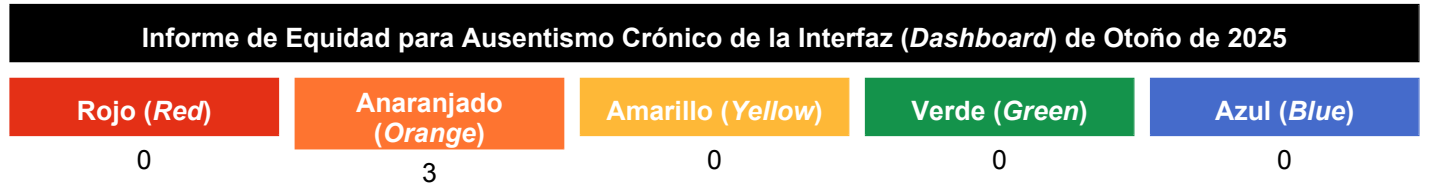
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo grado que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Naranja	 Naranja	 Sin color de desempeño
El 16.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	El 17.1% de los alumnos tiene ausentismo crónico.	Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad
Aumentó 0.5	Aumentó 2.1	
280 alumnos	217 alumnos	3 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño 0 alumnos	Sin Hogar  Sin color de desempeño 0 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Naranja 17.9% de ausentismo crónico Aumentó 1.3 262 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Sin color de desempeño El 25% de los alumnos tienen ausentismo crónico. Aumentó 15.9 24 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 1 alumno	Nativo Americano  Sin color de desempeño 0 alumnos
Asiático  Sin color de desempeño 0 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño 0 alumnos	Hispano  Naranja El 17% de los alumnos tiene ausentismo crónico. Se mantuvo 0.4 271 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 4 alumnos	Ileño del Pacífico  Sin color de desempeño 0 alumnos	Blanco  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 4 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Logro: la interfaz de 2025 indicó que el ausentismo crónico general se situó en el 16.8%.
2. Crecimiento: aunque hubo un aumento, este fue del .5%. No se observó un aumento significativo en ningún subgrupo. La meta es disminuirlo para el próximo año.
3. Equidad: en Grayson, estamos comprometidos a reducir el ausentismo crónico a través de un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) que garantiza que cada alumno tenga los recursos y las

intervenciones necesarios para asistir a la escuela de manera constante. Al abordar las barreras de la asistencia a través de la intervención temprana, el acercamiento personalizado y las asociaciones familiares, nos esforzamos por crear un entorno inclusivo y comprensivo donde todos los alumnos se sientan valorados, comprometidos y potenciados para tener éxito.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

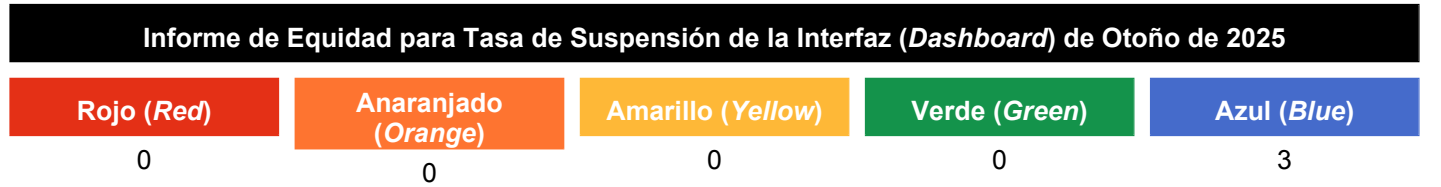
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

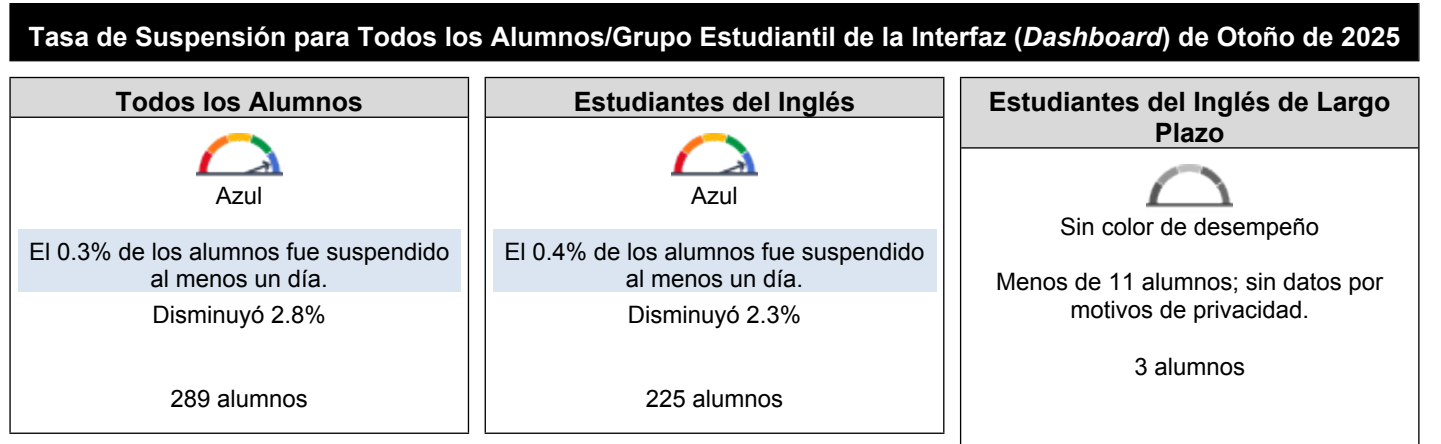
Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.



Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño 0 alumnos	Sin Hogar  Sin color de desempeño 0 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Azul El 0.4% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Disminuyó 3% 269 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Sin color de desempeño Se suspendió al 4.2% de los alumnos, al menos, un día. Aumentó 4.2% 24 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad. 1 alumno	Nativo Americano  Sin color de desempeño 0 alumnos
Asiático  Sin color de desempeño 0 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño 0 alumnos	Hispano  Azul El 0.4% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Disminuyó 2.9% 280 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 4 alumnos	Isleño del Pacífico  Sin color de desempeño 0 alumnos	Blanco  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad. 4 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Logro: todas las áreas de suspensión escolar están en azul según la interfaz de 2025. Cada subgrupo disminuyó en suspensiones escolares.
2. Crecimiento: en Grayson nos gustaría mantener nuestra tasa de suspensiones escolares.
3. Equidad: en Grayson, nuestro objetivo es minimizar las suspensiones escolares y fomentar un entorno de aprendizaje seguro y acogedor donde cada alumno pueda tener éxito académico. Mediante prácticas restaurativas,

como los círculos restaurativos, junto con un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), hacemos hincapié en cultivar relaciones positivas, resolver conflictos de manera constructiva y ofrecer apoyo específico para orientar la conducta estudiantil. Al hacer hincapié en métodos restaurativos en lugar de medidas punitivas, garantizamos que todos los alumnos reciban la orientación, la responsabilidad y los recursos socioemocionales necesarios para prosperar.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 1

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Logro académico

La Escuela Primaria Grayson se asegurará de que todos los alumnos reciban experiencias académicas rigurosas que los preparen para estar listos para la universidad o una carrera profesional al graduarse.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Logros académicos: todos los alumnos recibirán experiencias académicas rigurosas que los prepararán para la universidad o una carrera profesional después de graduarse.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Con base en la interfaz de California, el 20.15% de todos los alumnos de 3.º a 6.º grado de la Escuela Primaria Grayson cumplieron o superaron las normas en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y el 1567% de todos los alumnos de 3.º a 6.º grado de la Escuela Primaria Grayson cumplieron o superaron las normas en matemáticas.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Porcentaje de alumnos que tienen acceso a materiales instructivos estandarizados (Fuente: informe Williams, 2025).	100%	100%
Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): porcentaje de alumnos de 3.º a 8.º y 11.º grado con un nivel 3 o 4 (Fuente: interfaz de California de 2025)	Todos los alumnos: 20.15% Estudiantes del inglés: 4.44% Alumnos con discapacidades: 0%	Todos los alumnos: 26% Estudiantes del inglés: 6% Alumnos indigentes: sin nivel de desempeño Alumnos con discapacidades: 6%
Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en matemáticas: porcentaje de alumnos de 3.º a 6.º grado con un nivel 3 o 4 (Fuente: interfaz de California, 2025).	Todos los alumnos: 15.67% Estudiantes del inglés: 5.56% Alumnos con discapacidades: 0%	Todos los alumnos: 23% Estudiantes del inglés: 10%. Alumnos indigentes: sin nivel de desempeño Alumnos con discapacidades: 6%
Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés): porcentaje de alumnos de 5.º grado con un nivel 3 o 4	Todos los alumnos: 5.26% Estudiantes del inglés: 0%	Todos los alumnos: 10% Estudiantes del inglés: 5%

(Fuente: Educational Testing Service [ETS], 2025)		
Indicador de progreso de los estudiantes del inglés: porcentaje de estudiantes del inglés que aumentaron al menos un nivel en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) o permanecieron en el nivel 4 en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) (Fuente: interfaz de California, 2025).	Aumento del 44.8% en 1 nivel en las ELPI Se mantuvo el 2.8% al nivel 4	Aumento del 50% en 1 nivel en las ELPI Aumento del 6% al nivel 4
Tasa de reclasificación de los estudiantes del inglés: porcentaje de estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) (Fuente: lista de reclasificados con dominio avanzado del inglés [RFEP, por sus siglas en inglés] del Sistema de datos longitudinales de evaluación estudiantil de California [CALPADS, por sus siglas en inglés], 2025).	Reclasificados: 3.9%	Reclasificación: 10%

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
1.1	1.1 Proporcionar un sistema coherente de apoyo de múltiples niveles que se centre en el éxito académico de todos los alumnos, incluidos los subgrupos en riesgo académico. Proporcionar materiales instructivos estandarizados para todos los alumnos. a. Proporcionar materiales instructivos estandarizados para todos los alumnos. b. Continuar brindando apoyo y formación profesional para la instrucción de nivel 1. c. Proporcionar tiempo libre para utilizar los datos para la colaboración, la planificación, los ciclos de investigación y el análisis de cada subgrupo, así como para fijar metas y monitorear el progreso. d. Continuar brindando materiales y capacitación en la implementación de programas de intervención para todo el personal. e. Brindar intervención de instrucción adicional en adquisición de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/idioma inglés, español (fundamentos de lectura, comprensión y desarrollo	Todos	5,500 Title I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Apoyo de instrucción adicional para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), discapacidad específica del aprendizaje (SLD, por sus siglas en inglés), ciencias 5,000 LCFF: Local Control Funding Formula 4000-4999: Books And Supplies 3,720 Title I 4000-4999: Books And Supplies Materiales de intervención

	de vocabulario, escritura, comprensión auditiva, expresión oral) y matemáticas y ciencias.		
1.2	1.2 Utilizar puntos de referencia y herramientas de evaluación para monitorear el progreso estudiantil, fijar metas, alinear el currículo y reflexionar para informar la práctica para satisfacer las necesidades específicas de todos los alumnos. a. Proporcionar tiempo libre para que el personal observe, colabore y reciba capacitación/orientación en estrategias de instrucción efectivas para modificar la instrucción.	Todos	4,000 Title I 4000-4999: Books And Supplies Instrucción en grupos pequeños
1.3	1.3 Colaborar en equipos de toma de decisiones basadas en datos para determinar currículos viables, crear evaluaciones comunes y analizar los resultados para informar y modificar la instrucción (PLC). a. Utilizar los miércoles de salida temprana o proporcionar tiempo libre para la capacitación del equipo de nivel de grado para la implementación del programa de intervención lectora, planificación, colaboración, análisis de datos, conferencias académicas y desarrollo de Evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments) (CFA, por sus siglas en inglés). b. Proporcionar capacitación de PLC para el personal y la administración. c. Proporcionar fondos para apoyar a los maestros y auxiliares docentes para brindar una intervención de lectura específica a los alumnos en los grupos de desempeño detectados, tanto en inglés como en español.	Todos	2,000 Title I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Tiempo libre para la colaboración entre maestros. 1,000 Title I 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Desarrollo profesional del sitio
1.4	1.4 Preparar a los alumnos para ingresar a la universidad y a la carrera profesional a través de oportunidades rigurosas para cumplir con las normas y expectativas estatales del nivel de grado. a. Financiar actividades de enriquecimiento que satisfagan los intereses de los alumnos y activen el compromiso con la escuela (es decir, manifestaciones, montajes, viajes de estudio, olimpiadas de ciencias, etc.). b. Proporcionar fondos para materiales y suministros de intervención, así como hojas de horas para que el personal certificado y clasificado brinde una intervención específica extracurricular para los alumnos detectados a través del proceso del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) o los puntajes de diagnóstico i-Ready.	Todos	10,000 LCFF: Local Control Funding Formula 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Viajes de estudio (G303) 2,500 LCFF: Local Control Funding Formula 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Universidad y carrera (G105)

1.5	1.5 Artes visuales y escénicas a. Se ofrecerán actividades extracurriculares que respalden las normas básicas comunes para complementar el aprendizaje y el desarrollo de los alumnos (es decir, viajes de estudio, montajes, etc.). Materiales y suministros para apoyar: artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) Conciertos, obras de teatro, comunicación estudiantil (Pumavision) y exposiciones de arte	Todos	2,500 LCFF: Local Control Funding Formula 4000-4999: Books And Supplies Materiales de artes visuales y escénicas o viajes de estudio del "Local Control and Accountability Plan" (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) (G107)
1.6	1.6 Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado. Se utilizará ELD designado o integrado para apoyar a los estudiantes del inglés durante la rotación y en el entorno del salón de clase. Formación profesional para el personal para apoyar a los alumnos en ELD designado e integrado. a. Proporcionar tiempo para la formación profesional en ELD, designado e integrado; esto incluirá tiempo para planificar y observar a otros maestros en esta área.	Estudiantes del inglés	2,000 Title I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) y apoyo 1,380 Title I 2000-2999: Classified Personnel Salaries "ELD Support" (Apoyo de ELD)
1.7	Incentivos para las pruebas de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés).	Estudiantes del inglés	1,315 LCFF: Local Control Funding Formula 4000-4999: Books And Supplies G108 (Incentivos para las pruebas de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés).

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2025-26

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La Escuela Primaria Grayson cumplió con cinco de las seis estrategias delineadas originalmente en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) 2024-2025. Se brindó formación profesional para estrategias de lectura y estrategias de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integradas y designadas, instrucción en grupos pequeños y mejores estrategias de enseñanza. También se ofreció instrucción adicional a los alumnos en lectura. Los resultados de la evaluación de 2025 de la interfaz de la Evaluación de Rendimiento y Progreso de los Alumnos de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) mostraron un aumento tanto en matemáticas como en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), pero un desempeño aún relativamente bajo. Otros programas de intervención. También se adquirieron licencias de programas de intervención y materiales suplementarios

para su uso durante el bloque designado de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) e intervención. Los auxiliares instructivos y maestros de intervención brindaron una intervención específica en lectura. Un área que no se implementó por completo, pero que sí se inició, fue una actividad en la que los maestros usan tiempo libre para las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés).

Parámetros no cumplidos: no se cumplió con la reclasificación, pero las puntuaciones de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas aumentaron según la interfaz de datos escolares de California de 2025.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo diferencias importantes entre la implementación prevista ni los gastos presupuestados para implementar las estrategias y actividades.

Para el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) 2024-2025, había fondos para un suplente para las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), pero no es necesario incluirlo en el SPSA 2026-2027.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Las siguientes metas y parámetros/indicadores se están incluyendo en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) 2025-2026 para alinearse con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de PJUSD:

La meta 1 será el logro académico

Parámetros/Indicadores:

Porcentaje de alumnos que tienen acceso a materiales instructivos estandarizados.

Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): porcentaje de alumnos de 3.º a 8.º y 11.º grado que obtuvieron un puntaje de nivel 3 o 4

Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en matemáticas: porcentaje de alumnos de 3.º a 8.º y 11.º grado que obtuvieron un puntaje de nivel 3 o 4

Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés): porcentaje de alumnos de 5.º, 8.º y 11.º grado que obtuvieron un puntaje de nivel 3 o 4

Indicador de progreso de los estudiantes del inglés: porcentaje de estudiantes del inglés que aumentaron al menos un nivel en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) o permanecieron en el nivel 4 en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés).

Tasa de reclasificación de los estudiantes del inglés: porcentaje de estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés).

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 2

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Seguridad y bienestar estudiantil y del personal

La Escuela Primaria Grayson cultivará un ambiente de aprendizaje seguro y respetuoso que priorice la salud emocional y el bienestar de todos los alumnos y el personal.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Seguridad y bienestar de los alumnos y el personal: PJUSD cultivará un entorno de aprendizaje seguro y respetuoso que priorice la salud emocional y el bienestar de todos los alumnos y el personal.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Los datos de la Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey) para 2024, Aeries (2024) y la interfaz de California indican que la Escuela Primaria Grayson debe centrarse en el ausentismo crónico para apoyar a los alumnos que asisten a la escuela de manera constante.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Tasa de asistencia: porcentaje de alumnos que asisten a la escuela diariamente (Fuente: Informe AERIES Ley Federal sobre Estadounidenses con Discapacidades [ADA, por sus siglas en inglés], 2025)	Todos los alumnos: 94.41%	Todos los alumnos: 95.0% o más
Tasa de ausentismo crónico: porcentaje de alumnos con ausencia crónica de la escuela (Fuente: interfaz de California, 2025)	Todos los alumnos: 16.3%	Todos los alumnos: 14.3% o menos
Tasa de suspensiones: porcentaje de alumnos suspendidos al menos un día (Fuente: interfaz de California, 2025)	Todos los alumnos: 3.2% Alumnos indigentes: sin nivel de desempeño	Todos los alumnos: 1% o menos Alumnos indigentes: sin nivel de desempeño
Tasa de expulsión: porcentaje de alumnos expulsados durante el año académico (Fuente: AERIES, 2025)	Todos los alumnos: 0%	Todos los alumnos: 0%
Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey) (CHKS, por sus siglas en inglés): porcentaje promedio de alumnos que respondieron "Sí, casi siempre" o "Sí, siempre" en cuanto a la conexión escolar, los apoyos para el	- Conexión escolar: 83% - Apoyo del aprendizaje socioemocional: 80% - Entorno contra el acoso escolar: 73%	- Conexión escolar: 77% - Apoyo del aprendizaje socioemocional: 95% o más - Entorno contra el acoso escolar: 90%

aprendizaje socioemocional y el entorno contra el acoso escolar (Fuente: CHKS, 2025)		
Encuesta para personal escolar de California (California School Staff Survey) (CSSS, por sus siglas en inglés): porcentaje del personal que está “de acuerdo” o “muy de acuerdo” con el ambiente laboral del personal (Fuente: CSSS, 2025)	Entornos de trabajo del personal: - Lugar de trabajo comprensivo y agradable para el personal: 97% - Promueve la confianza y el compañerismo entre el personal: 100% - La escuela es un lugar seguro para el personal: 100% - Promueve la participación del personal en la toma de decisiones que afectan las prácticas y políticas escolares. 96%	Entornos de trabajo del personal: - Un lugar de trabajo acogedor y de apoyo para el personal: 100% - Promueve la confianza y el compañerismo entre el personal: 100% - La escuela es un lugar seguro para el personal: 100% - Promueve la participación del personal en la toma de decisiones que afectan las prácticas y políticas escolares. 100%
Encuesta escolar para padres de California (California School Parent Survey) (CSPS, por sus siglas en inglés): porcentaje de padres que están “de acuerdo” o “muy de acuerdo” con el entorno de aprendizaje estudiantil y el apoyo socioemocional (Fuente: CSPS, 2025)	Entorno de aprendizaje para los alumnos: - Esta escuela es un lugar comprensivo y acogedor para que los alumnos aprendan: 99% - Esta escuela es un lugar seguro para mi hijo: 97% Apoyos sociales y emocionales: - Los maestros de mi hijo responden a las necesidades sociales y emocionales de este: 90%	Entorno de aprendizaje para los alumnos: - Esta escuela es un lugar de apoyo y atractivo para que los alumnos aprendan: 100% - Esta escuela es un lugar seguro para mi hijo: 100% Apoyos sociales y emocionales: - Los maestros de mi hijo responden a las necesidades sociales y emocionales de este: 100%
“Tiered Fidelity Inventory” (Inventario de Fidelidad por Niveles) (TFI, por sus siglas en inglés) (Fuente: TFI, 2025)	Nivel 1: 70% Nivel 2/3: 62%	Nivel 1: 100% Nivel 2/3: 90%

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
2.1	Reducir el ausentismo crónico general y reconocer a los alumnos por demostrar una buena asistencia. Apoyar el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para el bienestar de los alumnos y el personal. Apoyar la seguridad escolar y las expectativas a nivel escolar mediante las intervenciones y estrategias para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés).	TODOS	7,000 LCFF: Local Control Funding Formula 4000-4999: Books And Supplies Incentivos de asistencia del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) (G204), Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) e intervenciones y

			estrategias para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés)
2.2	Reconocer y premiar a los alumnos por demostrar buen carácter y participar en el logro y progreso académicos. Apoyar el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para el bienestar estudiantil. Hacer que los alumnos y el personal aprendan sobre el aprendizaje socioemocional y la inclusión.	Todos	7,000 LCFF: Local Control Funding Formula 4000-4999: Books And Supplies Suministros e incentivos de aprendizaje socioemocional del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) (G202) e intervenciones y estrategias para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés)
2.3		Todos	
2.4	Apoyar la seguridad escolar y las expectativas de toda la escuela (PBIS).	Todos	

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2025-26

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Grayson completó 4 de las 4 estrategias indicadas en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) 2024-2025.

Las ausencias crónicas aumentaron un 0.5%. Esta meta casi se cumplió mediante diversas estrategias que seguiremos usando y que se establecieron en el plan del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) del año pasado. Un área fue reconocer a los alumnos por asistir a la escuela, con una meta de asistencia del 95%.

También se redujo la suspensión escolar de los alumnos. Con el uso de estrategias de intervenciones y estrategias para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), como las tarjetas "Cougar in Action" (puma en acción), se reconoció a los alumnos por seguir las expectativas a nivel escolar y las prácticas restaurativas, como los círculos restaurativos.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo diferencias importantes entre la implementación prevista ni los gastos presupuestados para implementar las estrategias y actividades.

Los fondos SEL no se utilizaron en su totalidad y la implementación del Centro de Bienestar no se llevó a cabo en su totalidad. El Centro de Bienestar (Cougar Care Center: College and Career [Centro de atención Cougar: universidad y carrera profesional]) apoyará a los alumnos en todas las áreas de necesidad, tanto para los alumnos como para el personal.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

La siguiente meta y los siguientes parámetros/indicadores se están incluyendo en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de 2026-2027 para alinearse con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Conjunto de Primarias de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés):

La meta n.º 2 es la seguridad y el bienestar del personal.

Parámetros/Indicadores:

Tasa de ausentismo crónico: porcentaje de alumnos con ausentismo crónico en la escuela

Tasa de asistencia: porcentaje de alumnos que asisten a la escuela diariamente.

Tasa de suspensiones: porcentaje de alumnos suspendidos al menos un día

Tasa de expulsión: porcentaje de alumnos expulsados en el año académico

Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey) (CHKS, por sus siglas en inglés): porcentaje de alumnos que están “de acuerdo” o “totalmente de acuerdo” con la conexión escolar, los apoyos para el aprendizaje socioemocional y el entorno contra el acoso escolar.

Encuesta para personal escolar de California (California School Staff Survey) (CSSS, por sus siglas en inglés): porcentaje del personal que está “de acuerdo” o “muy de acuerdo” con el ambiente laboral del personal.

Encuesta escolar para padres de California (California School Parent Survey) (CSPS, por sus siglas en inglés): porcentaje de padres que están “de acuerdo” o “muy de acuerdo” con el entorno de aprendizaje estudiantil y el apoyo socioemocional

“Tiered Fidelity Inventory” (Inventario de Fidelidad por Niveles) (TFI, por sus siglas en inglés)

En Grayson, nos esforzaremos para que los alumnos estén en un entorno de aprendizaje seguro. La implementación de estas estrategias se centrará y apoyará a los alumnos en aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), el reconocimiento por el éxito académico y conductual y la mejora de la asistencia.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 3

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Instalaciones y recursos

La Escuela Primaria Grayson maximizará los recursos para los alumnos y el personal para apoyar la excelencia educativa.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Instalaciones y recursos: maximizar los recursos para los alumnos y el personal para apoyar la excelencia educativa.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Al hablar con los socios educativos, el hormigón irregular en el patio/los pasillos y la iluminación son dos problemas muy graves en el plantel de Grayson. El área de agua y plomería también es un área que necesita atención. Otra prioridad es hacer un mejor uso de nuestra área de césped donde los alumnos puedan usarla de manera segura. Los datos de la encuesta para una infancia saludable (Healthy Kids Survey) de California indican que solo el 69% de los alumnos creen que Grayson es una escuela ordenada y limpia. Las estrategias/actividades del "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) abordarán esta necesidad detectada.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Instalaciones en buen estado: calificación general de las instalaciones mantenidas en buen estado (Fuente: informes Williams FIT, 2024)	Ejemplar	Ejemplar
Instalaciones y propiedades limpias y bien mantenidas: porcentaje promedio de alumnos, personal y padres que informaron "Sí, la mayor parte del tiempo" o "Sí, todo el tiempo", o "De acuerdo" o "Totalmente de acuerdo" con las instalaciones y propiedades limpias y bien mantenidas (Fuente: encuesta para una infancia saludable [Healthy Kids Survey] de California, 2025; encuesta de personal escolar [School Staff Survey] de California, 2025; encuesta escolar para padres [School Parent Survey] de California, 2025)	Instalaciones y propiedades limpias y mantenidas en buenas condiciones - Alumnos de primaria: ¿está el edificio de la escuela limpio y ordenado?: 69% - Personal: esta escuela cuenta con instalaciones y propiedades limpias y mantenidas en buenas condiciones: 73% - Padres: esta escuela cuenta con instalaciones y propiedades limpias y mantenidas en buenas condiciones: 60%	Instalaciones y propiedades limpias y mantenidas en buenas condiciones - Alumnos de primaria: ¿está el edificio de la escuela limpio y ordenado?: 80% - Personal: esta escuela cuenta con instalaciones y propiedades limpias y mantenidas en buenas condiciones: 90% - Padres: esta escuela cuenta con instalaciones y propiedades limpias y mantenidas en buenas condiciones: 80% o más

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
3.1	Campañas de limpieza en toda la escuela	Todos	100 LCFF: Local Control Funding Formula 4000-4999: Books And Supplies G301: suministros para el embellecimiento del plantel
3.2	Reparación/reemplazo de elementos de seguridad, como iluminación, cámaras de seguridad, señalización, escritorios, sillas, etc.	Todos	9,800 LCFF: Local Control Funding Formula 4000-4999: Books And Supplies G301: equipos y señalización
3.3	Utilizar los resultados de la Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey) (CHKS, por sus siglas en inglés) 2025, la Encuesta para personal escolar de California (California School Staff Survey) (CSSS, por sus siglas en inglés) y la Encuesta escolar para padres de California (California School Parent Survey) (CSPS, por sus siglas en inglés) para evaluar los niveles de satisfacción y detectar áreas de mejora.	Todos	100 LCFF: Local Control Funding Formula 4000-4999: Books And Supplies G301: suministros para abordar los niveles de satisfacción del sitio 100 Title I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Personal disponible para brindar apoyo presencial en las encuestas.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2025-26

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describe la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La Escuela Primaria Grayson completó cuatro de las cuatro estrategias detectadas en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) 2025-2026. Se han satisfecho las necesidades del sitio en materia de limpieza y reparación general. Se instaló más iluminación para garantizar que los eventos nocturnos estén bien iluminados para las familias y brindar una capa adicional de seguridad para nuestro custodio. Junto con las instalaciones y los recursos, Grayson pudo modificar un salón de clase para convertirlo en un centro de intervención.

Describe cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hay grandes diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para poner en práctica las estrategias/actividades con la finalidad de cumplir con la meta articulada.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Las siguientes metas y parámetros/indicadores se están incluyendo en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de 2026-2027 para alinearse con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Conjunto de Primarias de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés):

Meta n.º 3: instalaciones y recursos.

Parámetros/Indicadores:

Instalaciones en buen estado: calificación general de las instalaciones mantenidas en buen estado

Instalaciones y propiedades limpias y mantenidas en buenas condiciones: porcentaje de alumnos, personal y padres que están “de acuerdo” y “totalmente de acuerdo” con las instalaciones y propiedades limpias y mantenidas en buenas condiciones

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 4

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Comunicaciones y colaboración

La Escuela Primaria Grayson brindará a los padres, al personal y a los miembros de la comunidad un flujo constante de comunicación que sea transparente y de fácil acceso para todos.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Comunicaciones y colaboración: proporcionar a las escuelas, padres, personal y miembros de la comunidad un flujo constante de comunicación que sea transparente y de fácil acceso para todos.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Es necesario brindarles a los padres y socios educativos más oportunidades para brindar comentarios antes de que se tomen decisiones importantes en la Escuela Primaria Grayson. Los padres y socios educativos también desean más oportunidades para la educación de los padres y oportunidades para hacer voluntariado. Un área a abordar es la promoción de la participación de los padres; la Encuesta escolar para padres de California (California School Parent Survey) (CSPS, por sus siglas en inglés) indicó que el 50% de los padres que devolvieron la encuesta afirmaron que la escuela los motiva a ser un socio activo en la educación de sus alumnos.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Encuesta escolar para padres de California (California School Parent Survey) (CSPS, por sus siglas en inglés): porcentaje de padres que están “de acuerdo” o “muy de acuerdo” con la promoción de la participación parental y la comunicación con los padres sobre la escuela (Fuente: CSPS, 2025)	Promoción de la participación de los padres: - La escuela me motiva a ser un colaborador activo en la educación de mi hijo: 91% - La escuela solicita expresamente los comentarios de los padres antes de tomar decisiones importantes: 91%. - Los padres se sienten bienvenidos a participar en esta escuela: 97%. ? Comunicación con los padres sobre la escuela: - La escuela me mantiene bien informado sobre las actividades escolares: 97%.	Promoción de la participación de los padres: - La escuela me motiva a ser un colaborador activo de la escuela en la educación de los alumnos: 100% - La escuela solicita expresamente los comentarios de los padres antes de tomar decisiones importantes: 100% - Los padres se sienten bienvenidos a participar en esta escuela: 100% Comunicación con los padres sobre la escuela: - La escuela me mantiene bien informado sobre las actividades escolares: 100%
Eventos de educación para padres: número de eventos de educación para padres por año (Fuente: lista de	Número de eventos de educación para padres: 20	Número de eventos de educación para padres: 4 por año

eventos de educación para padres de PJUSD, 2025)		
Voluntarios de padres y comunidad: número de voluntarios de padres y comunidad (Fuente: lista de padres voluntarios de PJUSD, primavera de 2025)	Voluntarios de nivel 1 y 2: 36	Voluntarios de nivel 1 y 2: mantener o la meta general es llegar a 10

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
4.1	Organizar una noche/evento para padres en el plantel para abordar las necesidades de los padres y alumnos. (Materiales y suministros para las actividades presentadas)	Todos	2,630 LCFF: Local Control Funding Formula 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) G403 2,500 Title I 2000-2999: Classified Personnel Salaries Cuidado de los niños y apoyo para eventos
4.2	Invitar a los padres a participar en actividades (voluntariado)	Todos	1,000 Title I 4000-4999: Books And Supplies Suministros para voluntarios
4.3	Organizar el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y otros grupos de padres para que los padres puedan mantenerse informados y contribuir a la toma de decisiones que se lleva a cabo en la Escuela Primaria Grayson (participación de los padres). Comunicación abierta con los padres y la comunidad a través de Parent Square, Facebook, comunicación estudiantil, etc.	Todos	1,315 LCFF: Local Control Funding Formula 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) G404 1,200 Title I 4000-4999: Books And Supplies Suministros para eventos de padres 600 Title I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Apoyo al cuidado de los niños y apoyo a eventos
4.4			

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2025-26

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La Escuela Primaria Grayson completó cuatro de las cuatro estrategias indicadas en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) 2025-2026. Grayson tuvo reuniones mensuales para el Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Será necesario analizar la estrategia del ciclo escolar 2025-2026, en la que se pidió a los padres que completaran la encuesta en línea, y se deberán ofrecer otras opciones para que los padres puedan participar en encuestas y otras reuniones informativas. A los padres se les ofrecieron copias impresas de las encuestas. En Grayson, los padres han participado en el ELAC, el Comité de Seguridad y el Consejo de Sitio Escolar.

Se ofrecieron talleres para que los padres completaran encuestas para padres; estos talleres se ofrecieron por las mañanas, tardes y noches.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hay grandes diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para poner en práctica las estrategias/actividades con la finalidad de cumplir con la meta articulada.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

La siguiente meta y los siguientes parámetros/indicadores se están incluyendo en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de 2026-2027 para alinearse con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Conjunto de Primarias de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés):

La meta n.º 4 es la comunicación y la colaboración.

Parámetros/Indicadores:

Encuesta escolar para padres de California (California School Parent Survey) (CSPS, por sus siglas en inglés): porcentaje de padres que están “de acuerdo” o “muy de acuerdo” con la promoción de la participación parental y la comunicación con los padres sobre la escuela.

Eventos de educación para padres: número de eventos de educación para padres por año.

Voluntarios de padres y comunidad: número de voluntarios de padres y comunidad.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 5

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Éxito de los empleados y desarrollo del liderazgo

La Escuela Primaria Grayson desarrollará la capacidad de todo el personal para mejorar el logro académico de todos los alumnos.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Éxito de los empleados y desarrollo de liderazgo: desarrollar la capacidad de todo el personal para mejorar el rendimiento académico de todos los alumnos.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

La Escuela Primaria Grayson aumentará el éxito de los empleados y el liderazgo necesario para garantizar que el logro estudiantil mejore en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y ciencias. El personal tendrá oportunidades para desarrollar su capacidad y poder apoyar el éxito académico de todos los alumnos.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Asignación incorrecta/Vacantes de maestros: número y porcentaje de asignaciones incorrectas y vacantes (Fuente: SARC, 2025-2026, Sección: Conditions of Learning [Condiciones de aprendizaje]: maestros)	Asignaciones incorrectas: 0 Tareas incorrectas para estudiantes del inglés: 0 Posiciones vacantes: 0	Asignaciones incorrectas: 0 Tareas incorrectas para estudiantes del inglés: 0 Posiciones vacantes: 0
Retención de maestros de 1.º y 2.º año: porcentaje de retención de maestros de 1.º y 2.º año (Fuente: datos de retención del personal de PJUSD, 2025-2026)	Retención de maestros de 1.º año: 100% Retención de maestros de 2.º año: 100%	Retención de maestros de 1.º año: 100% Retención de maestros de 2.º año: 100%
Participación docente en formación profesional y orientación: porcentaje de maestros que participan en formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) u orientación (Fuente: calendario de formación profesional y orientación de PJUSD, 2025-20256)	93%	Mantener

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
5.1	Proporcionar formación profesional continua para maestros, personal auxiliar y administradores a fin de acelerar el logro estudiantil y reducir las disparidades en el logro de los alumnos que obtienen puntuaciones muy bajas en la interfaz de 2025. Tiempo de colaboración con el Equipo de Aprendizaje Profesional (PLT, por sus siglas en inglés) o alineación vertical.	Todos	5,500 Title I 4000-4999: Books And Supplies Materiales necesarios para la formación profesional
5.2	Proporcionar fondos para las hojas de horas para que el personal certificado colabore, asista a la formación profesional, visite sitios asociados y asista a sesiones de orientación o cubra los subcostos del tiempo libre con el objetivo de retener al personal calificado que mejorará el logro estudiantil en estos grupos de desempeño específicos.	Todos	1,800 LCFF: Local Control Funding Formula 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Intervención y formación profesional G501 5,500 Title I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Intervención y formación profesional
5.3	Suplentes para proporcionar días libres al personal para orientación y formación profesional.	Todos	2,700 LCFF: Local Control Funding Formula 1000-1999: Certificated Personnel Salaries G501
5.4	Proporcionar capacitación y apoyo del personal del distrito, asistir a conferencias o talleres ofrecidos para mejorar nuestros programas duales, procesos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y programas de intervención (es decir, Asociación de Educación Bilingüe Recíproca [ATDLE, por sus siglas en inglés], META, Asociación para la Educación Bilingüe de California [CABE, por sus siglas en inglés], CVDLC, visitas a sitios), y habilidades de lectura y escritura para apoyar el logro estudiantil en lectoescritura bilingüe.	Todos	8,000 Title I 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)/inmersión dual e instrucción
5.5		Todos	

Repaso Anual

Año SPISA Repasado: 2025-26

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La Escuela Primaria Grayson completó cinco de las cinco estrategias indicadas en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPISA, por sus siglas en inglés) 2025-2026.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo diferencias importantes entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir con la meta articulada.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPISA.

Las siguientes metas y parámetros/indicadores se están incluyendo en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPISA, por sus siglas en inglés) de 2026-2027 para alinearse con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Conjunto de Primarias de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés):

Acción: la meta n.º 5 es el éxito de los empleados y el desarrollo del liderazgo.

Parámetros/Indicadores:

Asignación incorrecta de maestros/Vacantes: número y porcentaje de asignaciones incorrectas y vacantes

Retención de maestros de 1.º y 2.º año: porcentaje de retención de maestros de 1.º y 2.º año

Participación docente en formación profesional y orientación: porcentaje de maestros que participan en formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) u orientación.

Resumen Presupuestario

Complete la Tabla Resumen Presupuestario al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp).

Resumen Presupuestario

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$97,760.00
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$0

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda.

Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$44,000.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$44,000.00

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
LCFF: Local Control Funding Formula	\$53,760.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$53,760.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$97,760.00

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
Title I	44,000	0.00
LCFF: Local Control Funding Formula	53,760	0.00

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
LCFF: Local Control Funding Formula	53,760.00
Title I	44,000.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	21,515.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	3,880.00
4000-4999: Books And Supplies	48,235.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	15,130.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	9,000.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF: Local Control Funding Formula	5,815.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF: Local Control Funding Formula	32,815.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF: Local Control Funding Formula	15,130.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	15,700.00

2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	3,880.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I	15,420.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I	9,000.00

Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1	40,915.00
Meta 2	14,000.00
Meta 3	10,100.00
Meta 4	9,245.00
Meta 5	23,500.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

1 Director/a Escolar

1 Maestros Docentes

1 Otro Personal Escolar

3 Padres o Miembros Comunitarios

Nombre del Miembro	Cargo
Janet Lomeli	Director/a
Maria Rodriguez	Maestro/a Docente
Jennifer Sisneros	Otro Personal Escolar
Maria Saldana	Padre o Miembro Comunitario
Yuri Flores	Padre o Miembro Comunitario
Rosario Luquin	Padre o Miembro Comunitario

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del Comité o Grupo Asesor



Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 30/mar/2026.

Doy fe:



Director/a, Janet Lomeli el 30/mar/2026



Presidente del SSC, Maria Saldana el 30/mar/2026