



Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Preparatoria Del Puerto	50712175030127	16 de abril de 2026	1 de junio de 2026

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 64001(g)(1), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la Preparatoria Del Puerto para cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla está basada en la modificación CDE del Plan Escolar de Logro Estudiantil de diciembre de 2023. Algunas modificaciones se han hecho que forman el proceso de desarrollo del SPSA.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA	1
Tabla de Contenidos	3
Descripción del Plan	4
Participación de Compañeros Educativos	4
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades	5
Indicadores de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) Escolar de California	5
Otras Necesidades	6
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	7
Inscripción Estudiantil	7
Resultado CAASPP	9
Resultados ELPAC	13
Población Estudiantil	16
Desempeño General	18
Desempeño Académico	20
Condiciones y Entorno	31
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	33
Meta 1	33
Meta 2	37
Meta 3	41
Meta 4	43
Meta 5	46
Resumen Presupuestario	48
Resumen Presupuestario	48
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	48
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan	49
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera	49
Gastos por Fuente Financiera	49
Gastos por Referencia Presupuestaria	49
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	49
Gastos por Meta	50
Membresía del Consejo de Sitio Escolar	51
Recomendaciones y Garantías	52

Descripción del Plan

Brevemente describe el plan de tu escuela para efectivamente cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por la Preparatoria Del Puerto para cumplir los siguientes requisitos de planificación ESSA con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

Programa a Nivel Escolar
Apoyo y Mejoramiento Integral
Apoyo y Mejoramiento Objetivo
Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

La Escuela Preparatoria Del Puerto usa este plan para cumplir con los siguientes requisitos del plan de la Ley Federal Todos los Alumnos Triunfan (Every Student Succeeds Act) (ESSA, por sus siglas en inglés) en consonancia con el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) y otros programas federales, estatales y locales:

Programa a nivel escolar

El plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). se redactó para delinear el programa de Del Puerto a nivel escolar para el ciclo escolar 2026/2027. El plan para 2026/2027 se enfoca en implementar estrategias que respalden las necesidades de todos los alumnos, al mismo tiempo que destina recursos a los alumnos que actualmente están marginados, con el mayor enfoque en mejorar los servicios/apoyos para los grupos de logros indicados en las bandas más bajas en la interfaz de datos de California.

El plan escolar de Del Puerto está alineado con los requisitos de la ESSA y el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) del Distrito. Las metas y los parámetros de la escuela son idénticos a los descritos en el LCAP. El desarrollo del plan incluye una evaluación integral de las necesidades, que tiene en cuenta la información sobre el logro académico de los alumnos, en particular, las necesidades de quienes están reprobando o están en riesgo de incumplir con las exigentes normas académicas estatales. El plan incluye una descripción de las estrategias que se utilizarán para impulsar la mejora escolar, así como la manera en que dichas estrategias ofrecerán oportunidades a todos los alumnos y a cada subgrupo de alumnos para cumplir con las normas estatales. Además, el plan describe cómo la Escuela Preparatoria Del Puerto fortalecerá el programa académico, mejorará la tasa de graduaciones, favorecerá el tiempo de aprendizaje y apoyará un currículo enriquecido y acelerado, así como también abordará las necesidades de todos los alumnos de la escuela, en particular, de quienes estén en riesgo de incumplir con los requisitos de graduación.

Cuando se analizó el presupuesto, los socios educativos de la Escuela Preparatoria Del Puerto determinaron que se debe poner mayor énfasis en el desarrollo de la eficacia colectiva de los maestros con un enfoque en la igualdad para todos los alumnos a través de la estructura de un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Esto se respaldará mediante orientación, formación profesional y una amplia variedad de apoyos para todos los alumnos, con énfasis en la lectoescritura y la instrucción efectiva de Nivel 1.

Participación de Compañeros Educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la Preparatoria Del Puerto como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

La Escuela Preparatoria Del Puerto involucra a los equipos del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), al Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), al Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), al personal y los comentarios recopilados de las encuestas de padres y alumnos con el fin de obtener comentarios sobre el “Single Plan for Student Achievement” (Plan Único para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) y la actualización de la revisión anual. A lo largo del ciclo escolar 2025-2026, el personal colaboró de forma habitual para analizar datos de la escuela/los alumnos y brindar comentarios como parte del proceso de planificación para este SPSA, por ejemplo, durante las reuniones mensuales del personal docente y las Reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) semanales. Además, los datos y

comentarios del personal se compartieron con estos grupos y se usaron como parte del proceso de planificación. Los servicios educativos del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés) brindaron asesoramiento y apoyo a lo largo de este proceso. Los datos analizados por todos los socios educativos incluyeron datos de desempeño académico de los alumnos, como puntajes de lectura y matemáticas, puntajes de la evaluación de medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés), tasas de asistencia y mucho más. Los miembros del SSC analizaron todos los comentarios y los tuvieron en cuenta durante el proceso de planificación y redacción del SPSA.

Las reuniones de participación del SPSA incluyeron lo siguiente:

- Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés): 12/feb/2026, 16/abr/2026
- Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés): 12/feb/2026, 16/abr/2026
- Reuniones del personal: 10/feb/2026, 10/mar/2026, 14/abr/2026
- Reunión de bienvenida (Noche de padres): 27/ago/2025
- Noche de padres: 10/feb/2026

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño general correspondió a la categoría de desempeño “Rojo” o “Anaranjado”.

En general, la tasa de suspensiones en Del Puerto (DP, por sus siglas en inglés) para el ciclo escolar 2024/2025 fue del 13.5%, lo que significa una disminución del 7.2% con respecto al ciclo escolar 2023/2024. Además, cuatro subgrupos están en naranja. Los alumnos indicados como estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) tuvieron una tasa de suspensiones del 13.5% en el año 2024/2025. Los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEI, por sus siglas en inglés) tuvieron una tasa de suspensiones del 14.0% en el año 2024/2025. Los alumnos indicados como en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) tuvieron una tasa de suspensiones del 12.5% en el año 2024/2025. Los alumnos indicados como hispanos/latinos (HL) tuvieron una tasa de suspensiones del 15.7% en el ciclo escolar 2024/2025.

?

En general, la tasa de graduaciones en DP del ciclo escolar 2024/2025 fue del 90.3%, lo que significa un aumento del 17.5% con respecto al ciclo escolar 2023/2024. Además, no hay subgrupos en rojo o naranja en la interfaz.

?

En general, la tasa de preparación universitaria o vocacional en DP del ciclo escolar 2024/2025 fue del 3.3%, lo que significa un aumento del 3.3% con respecto al ciclo escolar 2023/2024. Además, hay dos subgrupos que se informan en naranja, que fueron la tasa de alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) del 3.5% y la tasa del subgrupo de alumnos hispanos/latinos (H/L) del 4.0%.

?

Cuando analizaron los datos, el personal de DP y los socios educativos detectaron las siguientes áreas que necesitan mejoras significativas: suspensión escolar y preparación universitaria y vocacional.

En el área de tasa de suspensiones se enfatiza la expansión de las prácticas restaurativas y la fortaleza de la implementación del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). Fortalecer los servicios de apoyo estudiantil, incluido un orientador académico para ayudar a respaldar a los alumnos con dificultades y encontrar otras alternativas a la suspensión cuando sea adecuado. En el área de preparación universitaria/vocacional, la tasa es históricamente baja. Para aumentar la preparación universitaria y vocacional, es necesario enfatizar las asociaciones con institutos de educación superior y escuelas vocacionales con el fin de brindar información y apoyo para la educación postsecundaria. Aumentar el acceso a la ayuda financiera y talleres de solicitud de ingreso a la universidad para alumnos y socios educativos. Mejorar la implementación de planes de aprendizaje individuales para alinear las metas de los alumnos con las del orientador académico.

Las tres áreas en rojo y naranja en la Interfaz proporcionan un sólido programa académico integrado de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés).

Los datos resaltan áreas críticas que requieren una intervención inmediata y sostenida para acotar las brechas de logros académicos y mejorar los resultados de los alumnos. Con la implementación de estrategias basadas en

evidencia dirigidas a las tasas de suspensiones, tasas de graduaciones, preparación universitaria/vocacional y desempeño académico, la escuela tiene como objetivo cerciorarse de que todos los alumnos tengan oportunidades equitativas de éxito. El monitoreo y la evaluación continuos de estas intervenciones serán fundamentales para supervisar el progreso y hacer los ajustes necesarios con el fin de mejorar el desempeño de todos los grupos de alumnos.

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”.

En el ciclo escolar 2024/2025, ningún subgrupo tuvo un desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos” de dos o más niveles.

Otras Necesidades

Además de datos de la Interfaz (*Dashboard*), otras necesidades podrán identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

Además de los datos de la Interfaz, el personal y los socios educativos de la Escuela Preparatoria Del Puerto (DP) examinaron los datos recopilados a nivel local de los datos de las medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés). A través del análisis de los conjuntos de datos, el personal y los socios educativos determinaron que DP continuará nuestro trabajo con las Normas esenciales para cada uno de los cursos mediante nuestras Comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés).

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública de kínder-12° grado por etnia estudiantil y nivel de grado para la Preparatoria Del Puerto. Inscripción anual consiste en la cantidad de alumnos inscritos en el Día del Censo (el primer miércoles en octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	23-24	24-25	25-26	23-24	24-25	25-26
Nativo Americano	%	%	1.15%			1
Afroamericano	2.91%	%	1.15%	3		1
Asiático	%	%	1.15%			1
Filipino	0.97%	1.09%	%	1	1	
Hispano/Latino	85.44%	85.87%	85.06%	88	79	74
Ileño del Pacífico	%	1.09%	2.30%		1	2
Blanco	10.68%	11.96%	6.90%	11	11	6
Múltiple/Sin Reportar	%	%	1.15%			1
Inscripción Total				103	92	87

Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	23-24	24-25	25-26
10mo año		2	2
11vo año	42	33	41
12vo año	61	57	44
Inscripción Total	103	92	87

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los alumnos hispanos son el subgrupo más grande desde hace 3 años.
2. La inscripción total en 2024/2025 disminuyó en 11 alumnos, de los 103 que había en 2023/2024.
3. En 2023/2024 no había ningún alumno de 10.º grado, mientras que en 2024/2025 había dos.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública por Estatus de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS, por sus siglas en inglés). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	23-24	24-25	25-26	23-24	24-25	25-26
Estudiantes del Inglés	31	36	26	32.0%	30.1%	29.9%
Dominio del Inglés (FEP)	28	17	25	25.0%	27.2%	28.7%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El número de estudiantes del inglés aumentó en los últimos 3 años.
2. El número de alumnos con dominio avanzado del inglés (FEP, por sus siglas en inglés) disminuyó en los últimos 3 años.
3. En el ciclo escolar 2023/2024 se puso en marcha formalmente un programa de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en la Escuela Preparatoria Del Puerto.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](https://www.smarterbalanced.org/) del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
11vo Año	53	51	41	25	47	40	24	46	40	47.2	92.2	97.6
Todos los Grados	53	51	41	25	47	40	24	46	40	47.2	92.2	97.6

El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
11vo Año	2463.	2463.	2458.	0.00	2.17	0.00	12.50	10.87	10.00	29.17	23.91	30.00	58.33	63.04	60.00
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	0.00	2.17	0.00	12.50	10.87	10.00	29.17	23.91	30.00	58.33	63.04	60.00

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
11vo Año	*	4.35	7.50	*	52.17	45.00	*	43.48	47.50
Todos los Grados	*	4.35	7.50	*	52.17	45.00	*	43.48	47.50

Redacción Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
11vo Año	*	2.17	0.00	*	30.43	42.50	*	67.39	57.50
Todos los Grados	*	2.17	0.00	*	30.43	42.50	*	67.39	57.50

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
11vo Año	*	8.70	0.00	*	63.04	57.50	*	28.26	42.50
Todos los Grados	*	8.70	0.00	*	63.04	57.50	*	28.26	42.50

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
11vo Año	*	4.35	2.50	*	50.00	52.50	*	45.65	45.00
Todos los Grados	*	4.35	2.50	*	50.00	52.50	*	45.65	45.00

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Mejora: subcategoría de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) Investigación/Indagación: el 2.50% de los alumnos superaron las normas y el 52.50% las cumplieron.
2. Crecimiento: en artes lingüísticas en inglés del ciclo escolar 2024/2025, el 7.50% de los alumnos cumplió con la norma en lectura, lo que resalta la necesidad de instrucción adicional en comprensión lectora, en particular, con material de no ficción.
3. Equidad: los alumnos de 11.º grado presentan un porcentaje significativamente más alto de normas incumplidas, 60.0%, en comparación con todos los demás niveles de grado, lo que representa un área de interés y enfoque en cuanto a las estrategias para garantizar los resultados equitativos para los alumnos de este nivel de grado.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](https://www.smarterbalanced.org/) del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
11vo Año	53	51	41	20	47	41	20	47	41	37.7	92.2	100
Todos los Grados	53	51	41	20	47	41	20	47	41	37.7	92.2	100

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
11vo Año	2360.	2392.	2416.	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	2.13	9.76	100.0	97.87	90.24
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	2.13	9.76	100.0	97.87	90.24

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
11vo Año	*	0.00	0.00	*	6.38	9.76	*	93.62	90.24
Todos los Grados	*	0.00	0.00	*	6.38	9.76	*	93.62	90.24

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
11vo Año	*	0.00	0.00	*	44.68	36.59	*	55.32	63.41
Todos los Grados	*	0.00	0.00	*	44.68	36.59	*	55.32	63.41

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
11vo Año	*	0.00	0.00	*	48.94	31.71	*	51.06	68.29
Todos los Grados	*	0.00	0.00	*	48.94	31.71	*	51.06	68.29

Conclusiones basadas en estos datos:

- Grow (Crecer): todos los alumnos quedaron por debajo de la norma en la aplicación de conceptos y procedimientos matemáticos, lo que indica la necesidad de un mayor análisis y un plan de intervención.
- Mejora: en 2024/2025, el 100% de los alumnos de 11.º grado fueron evaluados, en comparación con solo el 92.2% en 2023/2024.
- Equidad: los alumnos de 11.º grado tienen un porcentaje incumplido significativamente más alto de las normas de 90.24%, lo que representa un área de focalización y atención en estrategias para cerciorarse de que haya resultados equitativos para este nivel de grado de alumnos.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

El sistema de Evaluaciones sobre Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) está siendo utilizado para determinar y monitorear el progreso del dominio del idioma inglés para alumnos cuyo primer idioma no es inglés. El ELPAC está alineado con las Normas del Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro dominios: audición, habla, lectura y escritura.

Visite la página web [English Language Proficiency Assessments for California \(ELPAC\)](https://elpac.org) del Departamento de Educación de California el sitio web [ELPAC.org](https://elpac.org) para más información sobre el ELPAC.

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC												
Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Total			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
10mo Grado	*		*	*		*	*		*	*		*
11vo Grado	1559.0	1535.4	1600.1	1576.8	1532.4	1601.2	1540.6	1538.1	1598.8	16	14	16
12vo Grado	1554.9	*	1571.5	1553.0	*	1552.2	1556.3	*	1590.5	20	8	11
Todos los Grados										37	22	29

Lenguaje Total															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
10mo Grado	*		*	*		*	*		*	*		*	*		*
11vo Grado	12.50	0.00	43.75	43.75	42.86	43.75	31.25	28.57	12.50	12.50	28.57	0.00	16	14	16
12vo Grado	15.00	*	27.27	35.00	*	36.36	30.00	*	18.18	20.00	*	18.18	20	*	11
Todos los Grados	13.51	0.00	37.93	37.84	38.10	41.38	32.43	38.10	13.79	16.22	23.81	6.90	37	21	29

Lenguaje Oral															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
10mo Grado	*		*	*		*	*		*	*		*	*		*
11vo Grado	37.50	7.14	75.00	43.75	57.14	25.00	12.50	28.57	0.00	6.25	7.14	0.00	16	14	16
12vo Grado	30.00	*	36.36	45.00	*	45.45	20.00	*	0.00	5.00	*	18.18	20	*	11
Todos los Grados	32.43	9.52	58.62	45.95	52.38	34.48	16.22	33.33	0.00	5.41	4.76	6.90	37	21	29

Lenguaje Escrito Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
10mo Grado	*		*	*		*	*		*	*		*	*		*
11vo Grado	0.00	0.00	18.75	6.25	14.29	31.25	62.50	35.71	43.75	31.25	50.00	6.25	16	14	16
12vo Grado	5.00	*	27.27	15.00	*	27.27	55.00	*	9.09	25.00	*	36.36	20	*	11
Todos los Grados	2.70	0.00	20.69	10.81	9.52	34.48	59.46	38.10	27.59	27.03	52.38	17.24	37	21	29

Dominio de Audición Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
10mo Grado	*		*	*		*	*		*	*		*
11vo Grado	6.25	0.00	0.00	75.00	78.57	87.50	18.75	21.43	12.50	16	14	16
12vo Grado	0.00	*	0.00	85.00	*	63.64	15.00	*	36.36	20	*	11
Todos los Grados	2.70	0.00	3.45	81.08	66.67	75.86	16.22	33.33	20.69	37	21	29

Dominio del Habla Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
10mo Grado	*		*	*		*	*		*	*		*
11vo Grado	93.75	42.86	100.00	6.25	57.14	0.00	0.00	0.00	0.00	16	14	16
12vo Grado	89.47	*	81.82	5.26	*	9.09	5.26	*	9.09	19	*	11
Todos los Grados	88.89	57.14	89.66	8.33	42.86	6.90	2.78	0.00	3.45	36	21	29

Dominio de Lectura Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
10mo Grado	*		*	*		*	*		*	*		*
11vo Grado	0.00	7.14	25.00	43.75	35.71	56.25	56.25	57.14	18.75	16	14	16
12vo Grado	5.00	*	36.36	60.00	*	18.18	35.00	*	45.45	20	*	11
Todos los Grados	2.70	4.76	27.59	51.35	33.33	44.83	45.95	61.90	27.59	37	21	29

Dominio de Escritura Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
10mo Grado	*		*	*		*	*		*	*		*
11vo Grado	6.25	0.00	25.00	81.25	78.57	75.00	12.50	21.43	0.00	16	14	16
12vo Grado	10.00	*	18.18	75.00	*	63.64	15.00	*	18.18	20	*	11
Todos los Grados	8.11	0.00	20.69	78.38	76.19	72.41	13.51	23.81	6.90	37	21	29

Conclusiones basadas en estos datos:

- Mejora: los alumnos de 11.º y 12.º grado en 2024/2025 (6.90%) disminuyeron el porcentaje de nivel 1 con respecto a 2023/2024 (23.81%).
- Crecimiento: los alumnos de 12.º grado mostraron un incremento en los puntajes de Nivel 1 durante el ciclo escolar 2024/2024. En 2024/2025, el 18.18% de los alumnos de 12.º grado llegó al Nivel 1, en comparación con el 0% en 2023/2024, lo que destaca un área de crecimiento.
- Equidad: en el ciclo escolar 2024/2025, los alumnos de 12.º grado tuvieron un porcentaje de 18.18% mucho más alto en puntajes de Nivel 1 en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), sin datos informados para los alumnos de 11.º grado.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2024-25			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
92	85.9%	39.1%	0.0%
Cantidad Total de Alumnos inscrito en la Preparatoria Del Puerto.	Alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil para 2024-25		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	36	39.1%
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0.0%
Sin Hogar	5	5.4%
En Desventaja Socioeconómica	79	85.9%
Alumnos con Discapacidades	14	15.2%

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	0	0.0%
Nativo Americano	0	0.0%
Asiático	0	0.0%
Filipino	1	1.1%
Hispano	79	85.9%
Dos o Más Etnias	0	0.0%
Isleño del Pacífico	1	1.1%
Blanco	11	12%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Mejora: en el ciclo escolar 2024/2025, la inscripción se mantuvo estable en comparación con el año anterior.
2. Crecimiento: el 39.1% de la población estudiantil está constituida por estudiantes del inglés. Esta es una oportunidad de crecimiento, ya que Del Puerto ahora ha implementado un programa de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).
3. Equidad: el 85.9% de la población estudiantil está en desventaja socioeconómica.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés  Sin color de desempeño	Tasa de Graduación  Verde	Tasa de Suspensión  Naranja
Matemáticas  Sin color de desempeño	Ausentismo Crónico	
Progreso de Estudiantes del Inglés  Sin color de desempeño		
Universitario/Vocacional  Naranja		

Conclusiones basadas en estos datos:

- Mejora: la tasa de graduaciones está en verde, lo que significa un aumento en la tasa de graduaciones para el ciclo escolar 2024/2025 al 90.3%.

2. Crecimiento: la tasa de suspensiones está en naranja; sin embargo, esta es un área de focalización y atención en las estrategias para cerciorarse de lograr estrategias equitativas.
3. Equidad: el indicador de preparación universitaria/vocacional está en naranja, lo que representa un área de enfoque y atención en las estrategias para obtener resultados positivos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

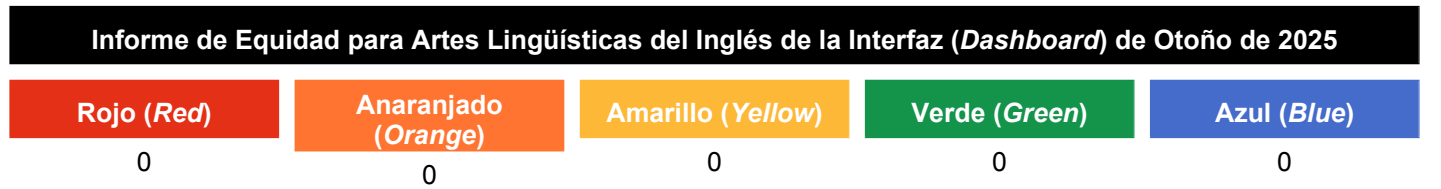
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
		
Sin color de desempeño	Sin color de desempeño	Sin color de desempeño
152.3 puntos por debajo de la norma	163.3 puntos por debajo de la norma	170.1 puntos por debajo de la norma
Disminuyó 16.1 puntos	Disminuyó 6.4 puntos	Disminuyó 11.2 puntos
27 alumnos	15 alumnos	12 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño 0 alumnos	Sin Hogar  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 3 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Sin color de desempeño 149.5 puntos por debajo de la norma Disminuyó 19.9 puntos 25 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 8 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño 0 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño 0 alumnos
Asiático  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 0 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño 0 alumnos	Hispano  Sin color de desempeño 143.9 puntos por debajo de la norma Disminuyó 11.5 puntos 25 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño 0 alumnos	Isleño del Pacífico  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 1 alumno	Blanco  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 1 alumno

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Crecimiento: Del Puerto no tiene color de desempeño en la interfaz para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) con una disminución del 16.1% de alumnos que cumplen o superan las normas.
2. Debido al reducido tamaño de Del Puerto y al número limitado de estudiantes de 11.º grado que hacen la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), no se designó ningún color de desempeño en la Interfaz de 2024/2025 para los subgrupos de alumnos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

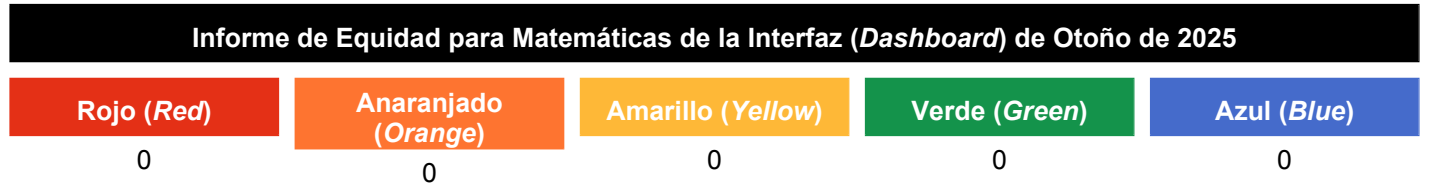
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Sin color de desempeño 209.1 puntos por debajo de la norma Aumentó 33.7 puntos 28 alumnos	 Sin color de desempeño 205.1 puntos por debajo de la norma Aumentó 47 puntos 15 alumnos	 Sin color de desempeño 204.5 puntos por debajo de la norma Aumentó 53.9 puntos 12 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño 0 alumnos	Sin Hogar  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 3 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Sin color de desempeño 210.3 puntos por debajo de la norma Aumentó 25.7 puntos 26 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 8 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño 0 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño 0 alumnos
Asiático  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 0 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño 0 alumnos	Hispano  Sin color de desempeño 203.5 puntos por debajo de la norma Aumentó 33.5 puntos 26 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño 0 alumnos	Isleño del Pacífico  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 1 alumno	Blanco  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 1 alumno

Conclusiones basadas en estos datos:

- Debido al reducido tamaño de Del Puerto y al número limitado de estudiantes de 11.º grado que realizan la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), no se designó ningún color de desempeño en la interfaz de 2024/2025 para los subgrupos de alumnos.
- Mejora: la escuela Del Puerto no tiene un color de desempeño en la interfaz para matemáticas; sin embargo, hubo un aumento del 33.7% de alumnos que cumplen o superan las normas.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Ciencia

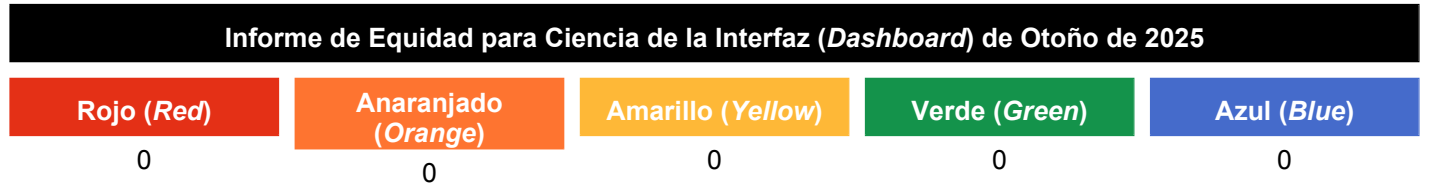
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Ciencia. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Ciencia para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 7 alumnos	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 5 alumnos	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 4 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño 0 alumnos	Sin Hogar  Sin color de desempeño 0 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 7 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 1 alumno	Afroamericano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 0 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño 0 alumnos
Asiático  Sin color de desempeño 0 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño 0 alumnos	Hispano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 8 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño 0 alumnos	Isleño del Pacífico  Sin color de desempeño 0 alumnos	Blanco  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 0 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

- Debido al tamaño reducido de Del Puerto y al número de alumnos de 10.º grado que realizaron la evaluación de ciencias, no se asignó ningún color de desempeño en la interfaz de 2024/2025, incluidos los subgrupos de alumnos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025	
Progreso de Estudiantes del Inglés	Progreso de Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Sin color de desempeño 57.6 logrando progreso. Cantidad de Alumnos: 33 alumnos	 Sin color de desempeño 59.4 logrando progreso. Cantidad de Alumnos: 32 alumnos

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025			
Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
15.2%	12.1%	15.2%	42.4%

Conclusiones basadas en estos datos:

- Debido al reducido tamaño de Del Puerto y al número limitado de estudiantes del inglés, no se designó ningún color de desempeño en la interfaz de 2024/2025. Sin embargo, en 2024/2025, el 57.6% de los alumnos progresaron en comparación con el 14.3% del ciclo escolar 2023/2024, lo que supone un aumento de 43.3 puntos porcentuales.
- Crecimiento: aumentar el número de estudiantes del inglés que avancen al menos un nivel en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) (42.4%).
- Equity (Igualdad): todos los estudiantes del inglés deben incrementar su nivel del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) en al menos un nivel y no reducirlo.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

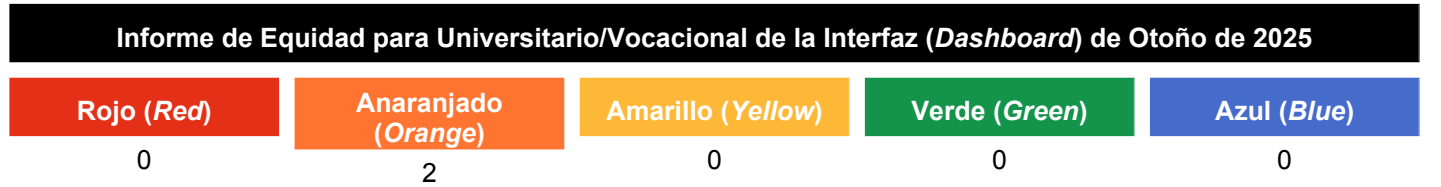
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel “Prepared” (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Explora información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel “Prepared” (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

Informe Universitario/Vocacional para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025		
Todos los Alumnos Naranja Alumnos preparados: 3.3% Aumentó 3.3% 60 alumnos	Estudiantes del Inglés Sin color de desempeño Alumnos preparados: 0% Se mantuvo 25 alumnos	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo Sin color de desempeño Alumnos preparados: 0% Se mantuvo 24 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 2 alumnos	Sin Hogar  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 6 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Naranja Alumnos preparados: 3.5% Aumentó 3.5% 57 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 4 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 1 alumno	Nativo Americano  Sin color de desempeño 0 alumnos
Asiático  Sin color de desempeño 0 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 1 alumno	Hispano  Naranja Alumnos preparados: 4% Aumentó 4% 50 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 1 alumno	Ileño del Pacífico  Sin color de desempeño 0 alumnos	Blanco  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 7 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La interfaz Del Puerto para el indicador preparación universitaria y vocacional es de color naranja, lo que muestra un aumento de 0% en 2023/2024 al 3.3% de alumnos preparados en el ciclo escolar 2024/2025.
2. Equidad: en Del Puerto, el 3.5% de los alumnos en desventaja socioeconómica están preparados para la universidad y el mundo laboral, mientras que el 4.0% de los alumnos del subgrupo hispano/latino están preparados para la universidad y el mundo laboral.
3. Crecimiento: aumentar el porcentaje de todos los alumnos que están preparados para la etapa universitaria y vocacional.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Tasa de Graduación

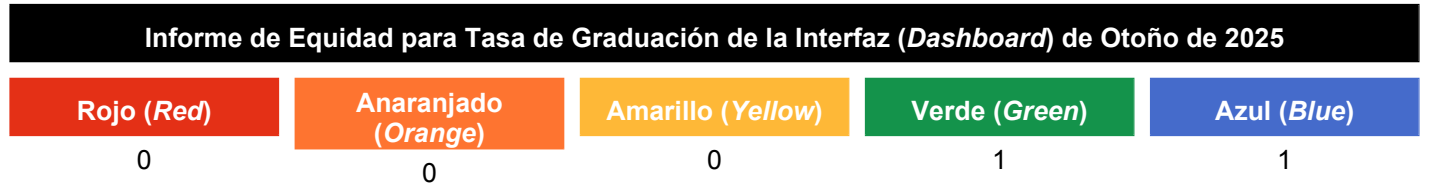
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben un diploma estándar de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Verde	 Sin color de desempeño	 Sin color de desempeño
Se graduó el 90.3% de los alumnos.	Se graduó el 96.2% de los alumnos.	Se graduó el 96% de los alumnos.
Aumentó 17.5%	Aumentó 13.5%	Aumentó 13.4%
62 alumnos	26 alumnos	25 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 2 alumnos	Sin Hogar  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 6 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Verde Se graduó el 91.5% de los alumnos. Aumentó 19.9% 59 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 5 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 1 alumno	Nativo Americano  Sin color de desempeño 0 alumnos
Asiático  Sin color de desempeño 0 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 1 alumno	Hispano  Azul Se graduó el 96.2% de los alumnos. Aumentó 24% 52 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 1 alumno	Ileño del Pacífico  Sin color de desempeño 0 alumnos	Blanco  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 7 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

- Mejora: la tasa de graduaciones aumentó al 90.3%, con un 96.2% de estudiantes del inglés graduados, según la interfaz de 2024/2025.
- Crecimiento: aumentar la tasa de graduaciones al 95% en general.
- Equidad: el 91.5% de nuestros alumnos en desventaja socioeconómica se graduaron con un diploma de escuela preparatoria.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

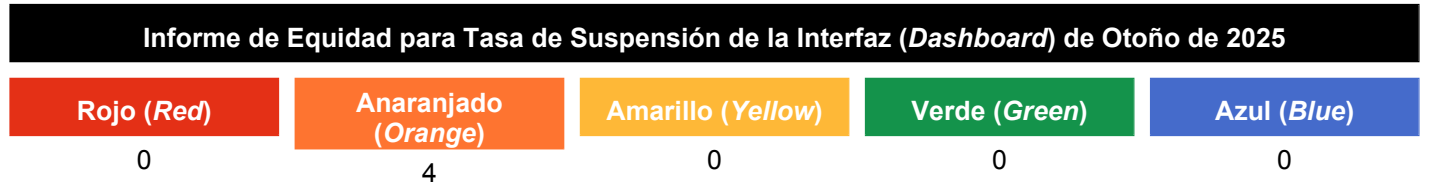
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

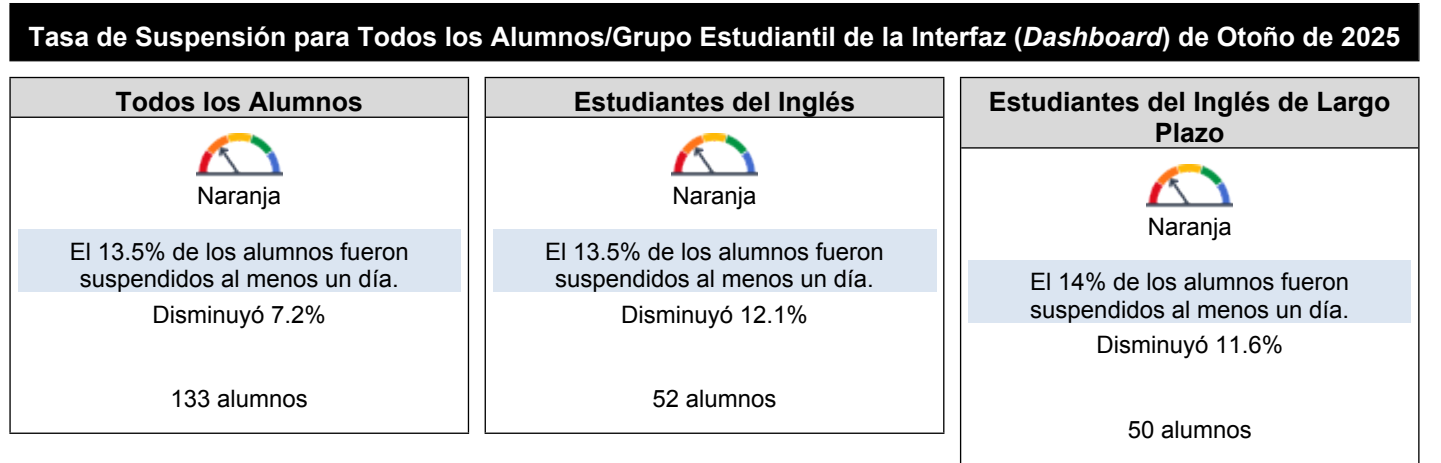
Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.



Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 1 alumno	Sin Hogar  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 7 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Naranja El 12.5% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día. Disminuyó 9.1% 112 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Sin color de desempeño El 11.1% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día. Disminuyó 10.3% 18 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 5 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño 0 alumnos
Asiático  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 1 alumno	Filipino  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 1 alumno	Hispano  Naranja El 15.7% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día. Disminuyó 6.6% 108 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 1 alumno	Ileño del Pacífico  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 1 alumno	Blanco  Sin color de desempeño El 6.3% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día. Disminuyó 6.3% 16 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Crecimiento: disminuir la tasa general de suspensiones del 13.5% y pasar de naranja a amarillo en la interfaz de California.
2. Equidad: las suspensiones escolares entre la población de estudiantes del inglés a largo plazo son del 14.0% y entre los hispanos/latinos del 15.7%, lo que indica un área de enfoque y atención.
3. Mejora: las suspensiones escolares generales disminuyeron un 7.2%, pasando del 20.7% en 2023/2024 al 13.5% en 2024/2025.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 1

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Logro académico

La Escuela Preparatoria Del Puerto se asegurará de que todos los alumnos reciban experiencias académicas rigurosas que los preparen para la universidad o una profesión cuando se gradúen.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Logros académicos: todos los alumnos recibirán experiencias académicas rigurosas que los prepararán para la universidad o una profesión después de graduarse.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

En un análisis de la Interfaz y los datos locales se destaca que el indicador de preparación universitaria/vocacional es bajo (categoría naranja), lo que resalta una necesidad crítica de mejora entre todos los alumnos, en particular, de los subgrupos de alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y hispanos/latinos (H/L).

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Porcentaje de alumnos que tienen acceso a materiales instructivos estandarizados (Fuente: Williams Report [Informe Williams], 2025)	100%	100%
Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): porcentaje de alumnos de 3.º a 8.º y 11.º grado con un nivel 3 o 4 (Fuente: interfaz de California de 2025)	Todos los alumnos: 10% Estudiantes del inglés: no hay punto de referencia debido a que hay menos de 11 alumnos. Alumnos con discapacidades: no hay punto de referencia debido a que hay menos de 11 alumnos.	Todos los alumnos: 16.5% Estudiantes del inglés: 6% Alumnos con discapacidades: 6%
Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en matemáticas: porcentaje de alumnos de 3.º a 8.º y 11.º grado con un nivel 3 o 4 (Fuente: interfaz de California de 2025).	Todos los alumnos: 0% Estudiantes del inglés: no hay punto de referencia debido a que hay menos de 11 alumnos. Alumnos hispanos/latinos: no hay punto de referencia debido a que hay menos de 11 alumnos. Alumnos con discapacidades: no hay punto de referencia debido a que hay menos de 11 alumnos.	Todos los alumnos: 6% Estudiantes del inglés: 6% Alumnos hispanos/latinos: 6% Alumnos con discapacidades: 6%
Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés): porcentaje de	Todos los alumnos: no hay punto de referencia debido a que hay menos de 11 alumnos.	Todos los alumnos: 6% Estudiantes del inglés: 6%

alumnos de 5.º, 8.º y 11.º grado con un nivel 3 o 4 (Fuente: interfaz de California de 2025).	Estudiantes del inglés: no hay punto de referencia debido a que hay menos de 11 alumnos.	
Indicador de progreso de los estudiantes del inglés: porcentaje de estudiantes del inglés que aumentaron al menos un nivel en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) o permanecieron en el Nivel 4 en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) (Fuente: interfaz de California de 2025)	Todos los alumnos (estudiantes del inglés [EL, por sus siglas en inglés]): 57.6%	Todos los alumnos (estudiantes del inglés [EL, por sus siglas en inglés]): 61%
Tasa de reclasificación de los estudiantes del inglés: porcentaje de estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) (Fuente: CALPADS RFEP List [Lista de reclasificados con dominio avanzado del inglés {RFEP, por sus siglas en inglés} del Sistema de datos longitudinales de evaluación estudiantil de California {CALPADS, por sus siglas en inglés}], 2025).	Todos los alumnos (estudiantes del inglés [EL, por sus siglas en inglés]): 11.0%	Todos los alumnos (estudiantes del inglés [EL, por sus siglas en inglés]): 16.0%
Indicador de preparación universitaria y vocacional: porcentaje de alumnos preparados. (Fuente: interfaz de California de 2025)	Todos los alumnos: 3.3% Estudiantes del inglés: 0.0% Alumnos con discapacidades: no hay punto de referencia debido a que hay menos de 11 alumnos. Alumnos hispanos/latinos: 4.0% Alumnos de escasos recursos: 3.5%	Todos los alumnos: 6.3% Estudiantes del inglés: 5% Alumnos con discapacidades: 5% Alumnos hispanos/latinos: 8.0% Alumnos de escasos recursos: 6.5%

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
1.1	Brindar apoyo a los alumnos para ayudarlos con sus planes postsecundarios (por ejemplo, solicitudes de ingreso a la universidad, viajes de estudio a universidades, etc.).	Todos los alumnos	2000 LCFF: Local Control Funding Formula 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Viajes de estudio o asambleas relacionados con la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) (G106).
1.2	Proporcionar recuperación de créditos para alumnos e instrucción adicional en matemáticas e inglés antes y después de la escuela.	Todos los alumnos	500.00 Title I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries

			Instrucción adicional antes y después de la escuela
1.3	Ayudar a los maestros con estrategias didácticas, formación profesional, estrategias en el salón de clase, materiales para el salón de clase, etc.	Todos los alumnos	1,800 Title I 4000-4999: Books And Supplies Materiales de formación profesional para maestros que respalden a todos los alumnos
1.4	Se ofrecerán actividades extracurriculares que respalden las Normas básicas comunes para complementar el aprendizaje de los alumnos (asambleas, viajes de estudio, etc.).	Todos los alumnos	2,000 LCFF: Local Control Funding Formula 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Viajes de estudio o asambleas relacionados con la universidad (G105). 5,000 LCFF: Local Control Funding Formula 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Transporte para viajes de estudio (G303)
1.5	Se usará el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado o integrado para apoyar a los estudiantes del inglés durante la clase en el salón de clases.	Estudiantes del inglés	500.00 Title I 4000-4999: Books And Supplies Materiales suplementarios para estudiantes del inglés en el salón de clase 500 LCFF: Local Control Funding Formula 4000-4999: Books And Supplies Incentivos y suministros para Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) G108
1.7	Rediseñar el currículo de arte actual para incorporar el arte digital, la música y el teatro para así brindar a los alumnos habilidades artísticas del siglo XXI con el fin de prepararlos para carreras en industrias creativas.	Todos los alumnos	3000 LCFF: Local Control Funding Formula 4000-4999: Books And Supplies Materiales y suministros para apoyar el currículo rediseñado (G107) 1000 LCFF: Local Control Funding Formula 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures G107

Repaso Anual

Año SPISA Repasado: 2025-26

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describe la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La Escuela Preparatoria Del Puerto implementó con eficacia tres de las cuatro estrategias descritas en el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPISA, por sus siglas en inglés) de 2024/2025 para apoyar el logro estudiantil. El equipo de liderazgo del sitio brindó capacitación específica para mejorar los niveles de lectura de los alumnos y cerciorarse de que los educadores tuvieran las herramientas necesarias para apoyar el crecimiento de la lectoescritura. Además, todos los alumnos participaron en un riguroso programa de recuperación de créditos a través de Edgenuity, lo que los ayudó a mantenerse encaminados hacia la graduación. Asimismo, se pusieron a disposición programas de apoyo extracurricular para ayudar a los estudiantes del inglés y reforzar habilidades lingüísticas esenciales. Sin embargo, la integración planificada de Newsela en todo el contenido del curso no se realizó de forma plena, lo que limitó su impacto previsto en el apoyo a la lectoescritura en todo el currículo.

La Escuela Preparatoria Del Puerto cumplió con tres de los cuatro parámetros identificados en el plan escolar para el logro estudiantil (SPISA, por sus siglas en inglés) de 2024/2025. La escuela aumentó con éxito los niveles de lectura de los alumnos, brindó oportunidades estructuradas de recuperación de créditos y amplió los programas de apoyo académico en inglés. Sin embargo, no se logró la implementación completa de Newsela en todas las áreas académicas. Si bien algunos maestros incorporaron Newsela en sus lecciones, no se usó de manera coherente en todos los cursos según lo planeado, lo que redujo su eficacia general para apoyar el desarrollo de la lectoescritura a nivel escolar. Los esfuerzos futuros se enfocarán en garantizar la adopción e integración coherentes de este recurso para incrementar los beneficios previstos.

Describe cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

La Escuela Preparatoria Del Puerto experimentó una disminución en sus puntajes de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés); sin embargo, el número de alumnos que tomaron la prueba no fue suficiente para proporcionar una color de desempeño. Sin embargo, se registró un descenso del 3.0% con respecto al ciclo escolar 2023/2024.

Describe cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPISA.

Según el análisis de este año, se llevaron a cabo diversas mejoras para fortalecer esta meta, sus resultados anuales y las estrategias usadas con el fin de apoyar el logro estudiantil. El “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPISA, por sus siglas en inglés) ahora amplía los apoyos académicos con el incremento del acceso a la recuperación de créditos y suma instrucciones adicionales en matemáticas e inglés antes y después de la escuela para abordar las brechas de aprendizaje identificadas. Se sumaron apoyos instructivos adicionales para los maestros, incluida la formación profesional centrada en estrategias efectivas para el salón de clase, claridad docente y materiales alineados con expectativas académicas rigurosas. Con el fin de mejorar la preparación universitaria y vocacional, se incorporaron nuevas actividades, como orientación estructurada para la solicitud de ingreso a la universidad y una mayor exposición a la educación postsecundaria a través de viajes de estudio. El apoyo a los estudiantes del inglés también se aclaró a través del uso coherente del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado. Por último, el SPISA describe un rediseño del currículo de arte actual para incorporar componentes de arte digital y garantiza que los alumnos adquieran habilidades creativas del siglo XXI alineadas con las trayectorias universitarias y profesionales. Estas revisiones se pueden encontrar en las secciones de Estrategias/Actividades actualizadas y en los Resultados medibles anuales de la Meta 1 del SPISA.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 2

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Seguridad y bienestar de los alumnos y el personal

La Escuela Preparatoria Del Puerto cultivará un entorno de aprendizaje seguro y respetuoso que priorice la salud emocional y el bienestar de todos los alumnos y del personal.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Seguridad y bienestar de los alumnos y el personal: el Distrito Escolar Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés) cultivará un entorno de aprendizaje seguro y respetuoso que priorice la salud emocional y el bienestar de todos los alumnos y del personal.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

En un análisis de la Interfaz y los datos locales se indica que la tasa de suspensiones es baja (categoría naranja), lo que resalta una necesidad crítica de mejora entre todos los alumnos, en particular, de los subgrupos de alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y hispanos/latinos (H/L).

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Tasa de asistencia: porcentaje de alumnos que asisten a la escuela a diario (Fuente: informe de asistencia diaria promedio [ADA, por sus siglas en inglés] de AERIES, 2026)	Todos los alumnos: 87.52% Alumnos indigentes: 82.63%	Todos los alumnos: 92.52% Alumnos indigentes: 87.63%
Tasa de ausentismo crónico: porcentaje de alumnos con ausencia crónica de la escuela (Fuente: DataQuest, 2025)	Todos los alumnos: 57.95%	Todos los alumnos: 45%
Tasa de graduaciones de la escuela preparatoria: porcentaje de alumnos que se gradúa (Fuente: interfaz de California de 2025)	Todos los alumnos: 90.3% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): sin color de desempeño	Todos los alumnos: 95% Alumnos con discapacidades: 60%
Tasa de suspensiones: porcentaje de alumnos suspendidos al menos un día (Fuente: interfaz de California de 2025)	Todos los alumnos: 13.5% Alumnos indigentes: sin color de desempeño Jóvenes de crianza temporal: sin color de desempeño Alumnos con discapacidades: 11.1% Alumnos afroamericanos: sin color de desempeño	Todos los alumnos: 6% Alumnos indigentes: 2% Jóvenes de crianza temporal: 2% Alumnos con discapacidades: 5.0% Alumnos afroamericanos: 2%
Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey) (CHKS, por sus siglas en	Conexión escolar: 57% Apoyo para el aprendizaje socioemocional: 48%	Conexión escolar: 67% Apoyo de aprendizaje socioemocional: 58%

inglés): porcentaje promedio de alumnos que respondieron “De acuerdo” y “Totalmente de acuerdo” en cuanto a la conexión escolar, los apoyos para el aprendizaje socioemocional y el entorno contra el acoso escolar (Fuente: Encuesta de California para una infancia saludable [California Healthy Kids Survey])	Entorno contra el acoso escolar: 34%	Entorno contra el acoso escolar: 44%
Encuesta para personal escolar de California (California School Staff Survey) (CSSS, por sus siglas en inglés): porcentaje del personal que está “De acuerdo” o “Muy de acuerdo” con el ambiente laboral del personal (Fuente: Encuesta para personal escolar de California [California School Staff Survey] [CSSS, por sus siglas en inglés], 2025/2026)	Entorno de trabajo del personal: Esta escuela es un lugar comprensivo y acogedor para que el personal trabaje. 100% Promueve la confianza y el compañerismo entre el personal. 100% Esta escuela es un lugar seguro para el personal. 100% Esta escuela promueve la participación del personal en la toma de decisiones que afectan las prácticas y políticas escolares. 100%	Entorno de trabajo del personal: Esta escuela es un lugar comprensivo y acogedor para que el personal trabaje. 100% Promueve la confianza y el compañerismo entre el personal. 100% Esta escuela es un lugar seguro para el personal. 100% Esta escuela promueve la participación del personal en la toma de decisiones que afectan las prácticas y políticas escolares. 100%
Encuesta escolar para padres de California (California School Parent Survey) (CSPS, por sus siglas en inglés): porcentaje de padres que están “De acuerdo” o “Muy de acuerdo” con el entorno de aprendizaje estudiantil y el apoyo socioemocional (Fuente: Encuesta escolar para padres de California [California School Parent Survey] [CSPS, por sus siglas en inglés], 2025/2026)	No hay un punto de referencia debido a que no hubo suficientes padres que respondieran a la Encuesta escolar para padres de California (California School Parent Survey) (CSPS, por sus siglas en inglés).	Aumentar el número de padres que completan la Encuesta escolar para padres de California (California School Parent Survey) (CSPS, por sus siglas en inglés).
“Tiered Fidelity Inventory” (Inventario de Fidelidad por Niveles) (TFI, por sus siglas en inglés) (Fuente: “Tiered Fidelity Inventory” [Inventario de Fidelidad por Niveles] [TFI, por sus siglas en inglés], 2025/2026)	Nivel 1: 80% Nivel 2/3: 69%	Nivel 1: 85% Nivel 2/3: 75%

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
2.1	Incentivos de asistencia para alumnos que mejoran su asistencia	Todos los alumnos	3,500.00 LCFF: Local Control Funding Formula 4000-4999: Books And Supplies Incentivos para alumnos y apoyo para padres (G204)
2.2	Reconocer y recompensar a los alumnos por demostrar una conducta positiva y logros académicos.	Todos los alumnos	2,600.00 LCFF: Local Control Funding Formula 4000-4999: Books And Supplies

			Reconocimiento académico relacionado con la preparación universitaria y vocacional (G101)
2.3	Continuar con la implementación del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés).	Todos los alumnos	1,500.00 LCFF: Local Control Funding Formula 4000-4999: Books And Supplies Implementación del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) (G202): incentivos y marca del PBIS en todo el plantel.
2.4	Se proporcionó el equipo de seguridad necesario para el personal y para el plantel.	Todos los alumnos y el personal	2000 LCFF: Local Control Funding Formula 4000-4999: Books And Supplies G201

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2025-26

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La Escuela Preparatoria Del Puerto implementó con éxito las tres estrategias descritas en el plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). 2024/2025. Estas estrategias incluían aumentar la tasa de graduaciones y disminuir la tasa de suspensiones, proporcionar a los alumnos un espacio seguro para expresar sus frustraciones e involucrar a los padres en el proceso educativo para apoyar el desarrollo de los alumnos. Además, las reuniones semanales del personal para debatir las inquietudes de los alumnos han permitido a la escuela abordar los posibles problemas de forma proactiva. Un área que sigue necesitando mejoras es la asistencia; aunque las tasas de asistencia aumentaron, la escuela no alcanzó su objetivo. Esta seguirá siendo un área de enfoque para el próximo año.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

El ciclo escolar 2024/2025 fue el primer año en que se implementó un programa formal de inglés para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en la Escuela Preparatoria Del Puerto para brindar un mejor apoyo a los estudiantes del inglés. La incorporación de este programa ha contribuido a un aumento en la tasa de graduaciones y a una disminución en las suspensiones escolares.

?

Del Puerto seguirá enfocándose en mejorar la asistencia al aumentar la participación de los padres a través de reuniones adicionales dirigidas por el equipo administrativo, al tiempo que continuará colaborando con todos los socios educativos para apoyar la mejora continua.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Según el análisis de este año, se efectuaron revisiones para fortalecer nuestro enfoque en la seguridad, el bienestar y un entorno escolar positivo. El "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) ahora incluye incentivos de asistencia ampliados para motivar y reconocer a los alumnos que

demuestran una mejor asistencia y aborda las preocupaciones detectadas en el ausentismo crónico. Se sumaron estrategias adicionales para reconocer y recompensar formalmente a los alumnos por su conducta positiva y crecimiento académico con el fin de reforzar una cultura de respeto y responsabilidad. El plan también describe la implementación continua del “Positive Behavior Interventions and Strategies” (Intervenciones y Estrategias para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), con mayor énfasis en expectativas coherentes, capacitación del personal y monitoreo del progreso para apoyar el bienestar emocional de los alumnos y un entorno escolar seguro. Además, añadir la meta de seguridad para todo el personal y los alumnos mejorará su bienestar general. Estas actualizaciones se pueden encontrar en las Estrategias/Actividades revisadas y los Resultados medibles anuales de la Meta 2 del SPSA.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 3

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Instalaciones y recursos

La Escuela Preparatoria Del Puerto aumentará los recursos para los alumnos y el personal con el fin de apoyar la excelencia educativa.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Instalaciones y recursos: aumentar los recursos para los alumnos y el personal con el fin de apoyar la excelencia educativa.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Nuestro distrito y la escuela creen con firmeza que todos los alumnos deben tener acceso a instalaciones mantenidas en buenas condiciones y recursos esenciales para apoyar su crecimiento académico.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Instalaciones en buen estado: calificación general de las instalaciones que se mantienen en buen estado (Fuente: Williams FIT Reports [Informes Williams de la Herramienta para inspección de instalaciones {FIT, por sus siglas en inglés}], 2025).	Bueno	Bueno o ejemplar
Instalaciones y propiedades limpias y mantenidas en buenas condiciones: porcentaje promedio de alumnos, personal y padres que informaron “De acuerdo” o “Totalmente de acuerdo” con las instalaciones y propiedades limpias y mantenidas en buenas condiciones (Fuente: Encuesta de California para una infancia saludable [California Healthy Kids Survey] de 2025-2026; Encuesta de California para el personal escolar [CA School Staff Survey] de 2025-2026; y Encuesta escolar de California para padres [CA School Parent Survey] de 2025-2026)	Instalaciones y propiedades limpias y mantenidas en buenas condiciones Alumnos de secundaria: mi escuela suele estar limpia y ordenada. 57% Personal: esta escuela cuenta con instalaciones y propiedades limpias y mantenidas en buenas condiciones. 100% Padres: esta escuela cuenta con instalaciones y propiedades limpias y mantenidas en buenas condiciones. (No hay un punto de referencia debido a que no hubo suficientes padres que respondieran a la Encuesta escolar para padres de California [California School Parent Survey]).	Instalaciones y propiedades limpias y mantenidas en buenas condiciones Alumnos de secundaria: mi escuela suele estar limpia y ordenada. Aumento del 67%. Personal: esta escuela cuenta con instalaciones y propiedades limpias y mantenidas en buenas condiciones. 100% Padres: esta escuela cuenta con instalaciones y propiedades limpias y mantenidas en buenas condiciones. (Aumentar el número de padres que completen la Encuesta escolar para padres de California [California School Parent Survey] para recibir datos).

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
3.1	Limpieza en toda la escuela	Todos los alumnos	3,500 LCFF: Local Control Funding Formula 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Suministros, materiales, etc. (G301)
3.2	Actualización de murales en el plantel	Todos los alumnos	3,500 LCFF: Local Control Funding Formula 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Suministros, materiales, etc. (G301)
3.3			

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2025-26

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describe la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La Escuela Preparatoria Del Puerto completó ambas estrategias indicadas en el plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de 2024/2025. Las mejoras incluyeron pintar el edificio de los baños para alumnos y la cafetería, añadir dos murales e instalar cortinas en la cafetería para mejorar el ambiente general del plantel y la imagen de marca.

Describe cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

La Escuela Preparatoria Del Puerto logró implementar con éxito ambas estrategias, lo que dio como resultado mejoras muy necesarias en el plantel.

Describe cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Según el análisis de este año, se hicieron diversas actualizaciones para fortalecer los esfuerzos de la Escuela Preparatoria Del Puerto con el fin de incrementar los recursos que apoyan la excelencia educativa. El "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) ahora incluye un enfoque renovado en la limpieza del plantel, con expectativas más claras para mantener un entorno seguro, ordenado y acogedor para los alumnos y el personal. Además, el plan incorpora una nueva estrategia para actualizar y mejorar los murales del plantel y promover el orgullo escolar, la representación cultural y un entorno de aprendizaje positivo. Estas incorporaciones se reflejan en las Estrategias/Actividades actualizadas y los Resultados medibles anuales de la Meta 3 del SPSA y garantizan que las mejoras en las instalaciones y los recursos contribuyan de forma directa a enriquecer la participación de los alumnos y el entorno escolar en general.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 4

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Comunicaciones y colaboración

La Escuela Preparatoria Del Puerto brindará a los padres, al personal y a los miembros de la comunidad un flujo constante de comunicación que sea transparente y de fácil acceso para todos.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Comunicaciones y colaboración: proporcionar a las escuelas, a los padres, al personal y a los miembros de la comunidad un flujo constante de comunicación que sea transparente y de fácil acceso para todos.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Según los datos de Resultados medibles anuales, los niveles actuales de participación de los padres están por debajo del objetivo del distrito, lo que indica una necesidad de mayores esfuerzos para fomentar conexiones más sólidas entre las familias y las escuelas con el fin de mejorar el logro estudiantil a través de la organización de más Eventos para padres y ayudarlos a apoyar a sus alumnos.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Encuesta escolar para padres de California (California School Parent Survey) (CSPS, por sus siglas en inglés): porcentaje de padres que están "De acuerdo" o "Muy de acuerdo" con la promoción de la participación parental y la comunicación con los padres sobre la escuela (Fuente: Encuesta escolar para padres de California [California School Parent Survey] [CSPS, por sus siglas en inglés], 2025/2026)	Promoción de la participación de los padres: no hay un punto de referencia debido a que no hubo suficientes padres que respondieran a la Encuesta escolar para padres de California (California School Parent Survey). Comunicación con los padres sobre la escuela: no hay un punto de referencia debido a que no hubo suficientes padres que respondieran a la Encuesta escolar para padres de California.	Promoción de la participación de los padres: aumentar el número de padres que completen la Encuesta escolar para padres de California (California School Parent Survey) (CSPS, por sus siglas en inglés). Comunicación con los padres sobre la escuela: aumentar el número de padres que completen la Encuesta escolar para padres de California (CSPS).
Eventos de educación para padres: número de eventos de educación para padres por año (Fuente: lista de eventos educativos para padres del PJUSD, 2025/2026)	Número de eventos de educación para padres: 3	Número de eventos de educación para padres: 3
Padres y voluntarios de la comunidad: número de padres y voluntarios de la comunidad (Fuente: lista de padres para dar de su tiempo del PJUSD, primavera de 2026)	Nivel de número 1: 1 Nivel de número 2: 0	Nivel de número 1: aumentar a dos padres/voluntarios de la comunidad Nivel de número 2: aumentar a un padre/voluntario de la comunidad

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuela. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
4.1	Organizar el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y otros grupos de padres para que estos puedan brindar comentarios sobre las decisiones para Del Puerto.	Todos los alumnos	1000 LCFF: Local Control Funding Formula 4000-4999: Books And Supplies Insumos y materiales (G403)
4.2	Comunicación con los padres y la comunidad a través de ParentSquare y otras formas de comunicación sobre lo que sucede en el sitio.	Todos los alumnos	200 Title I 4000-4999: Books And Supplies Insumos y materiales
4.3	Organizar la feria de trabajo durante la noche para alumnos y padres	Todos los alumnos	500 LCFF: Local Control Funding Formula 4000-4999: Books And Supplies G404

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2025-26

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describe la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La Escuela Preparatoria Del Puerto implementó con éxito ambas estrategias identificadas en el plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) 2024/2025, que incluyen la organización de eventos para padres y el aumento de la comunicación a través de ParentSquare.

?

Sin embargo, la escuela no alcanzó el parámetro establecido de aumentar la participación de los padres en un 20% en comparación con los ciclos escolares 2022/2023 y 2023/2024.

Describe cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

La Escuela Preparatoria Del Puerto continúa con el reto de contar con padres voluntarios que participen en nuestros comités escolares. Esta se convertirá en un área de enfoque durante el ciclo escolar 2026/2027, ya que continuamos luchando para reclutar y lograr que los padres participen de forma activa en los comités escolares. La Escuela Preparatoria Del Puerto se ha acercado a los socios educativos de diversas maneras.

Describe cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Según el análisis de este año, se actualizó el "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) para fortalecer la comunicación y colaboración con los padres, el personal y los involucrados de la comunidad. El plan ahora incluye oportunidades ampliadas para la participación de los padres a través de reuniones más frecuentes del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y otros grupos de padres para cerciorarse de que las familias puedan involucrarse de forma activa en la toma de decisiones para Del Puerto. Además, se mejoraron las estrategias

de comunicación para incluir actualizaciones más coherentes y oportunas a través de ParentSquare y otras plataformas con el fin de garantizar que las familias reciban información clara y accesible sobre eventos escolares, programas y apoyos para alumnos. Estas mejoras se reflejan en las Estrategias/Actividades revisadas y los Resultados medibles anuales de la Meta 4 del SPSA y apoyan aún más una comunidad escolar unida e informada.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 5

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Éxito de los empleados y desarrollo del liderazgo

La Escuela Preparatoria Del Puerto desarrollará la capacidad de todo el personal para mejorar el logro académico de todos los alumnos.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Éxito de los empleados y desarrollo de liderazgo: desarrollar la capacidad de todo el personal para mejorar el logro académico de todos los alumnos.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

La Escuela Preparatoria Del Puerto está comprometida en mejorar la capacidad del personal para favorecer el logro académico de los alumnos a través de formación profesional integral que potencie a los educadores con el fin de apoyar de manera efectiva las diversas necesidades de todos los alumnos.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Designación incorrecta/Vacantes de maestros: número y porcentaje de designaciones incorrectas y vacantes (Fuente: Informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), 2024-2025 - Sección: Conditions of Learning [Condiciones de aprendizaje]: maestros)	Designaciones incorrectas: 0 Designaciones incorrectas de estudiantes del inglés: 0 Puestos vacantes: 0	Designaciones incorrectas: 0 Designaciones incorrectas de estudiantes del inglés: 0 Puestos vacantes: 0
Retención de maestros de 1.º y 2.º año: porcentaje de retención de maestros de 1.º y 2.º año (Fuente: datos de retención de personal del PJUSD, 2025-2026)	Retención de maestros de 1.º año: 100% Retención de maestros de 2.º año: 100%	Retención de maestros de 1.º año: 100% Retención de maestros de 2.º año: 100%
Participación de los maestros en la formación profesional y orientación: porcentaje de maestros que participan en la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) o en la orientación (Fuente: calendario de formación profesional y orientación del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson [PJUSD, por sus siglas en inglés], 2025-2026)	100%	100%

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuela. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
5.1	Formación profesional para “Positive Behavior Interventions and Strategies” (Intervenciones y Estrategias para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y Prácticas Restauradoras y capacitación para la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés).	Todos los alumnos	3000 LCFF: Local Control Funding Formula 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Conferencia del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)/Conferencia sobre Prácticas Restauradoras (G501)
5.4			

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2025-26

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La Escuela Preparatoria Del Puerto no logró implementar con éxito la estrategia identificada en el plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) 2024/2025 para la formación profesional, ya que realizamos estas capacitaciones en nuestros días de retiro temprano.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

La Escuela Preparatoria Del Puerto no contaba con los gastos necesarios debido a que la formación profesional comenzaba a realizarse durante los miércoles con retiro temprano.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Según el análisis de este año, el plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) se ha actualizado para reforzar el uso de la formación profesional para todo el personal, incluidos tanto los empleados clasificados como los certificados. Estas mejoras se reflejan en las estrategias, actividades revisadas y en los resultados medibles anuales de la Meta n.º 5, y apoyan aún más un sistema de formación profesional coherente y alineado.

Resumen Presupuestario

Complete la Tabla Resumen Presupuestario al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp).

Resumen Presupuestario

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$37,600.00
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda.

Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$3,000.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$3,000.00

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
LCFF: Local Control Funding Formula	\$34,600.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$34,600.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$37,600.00

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
Title I	3,000	0.00
LCFF: Local Control Funding Formula	34,600	0.00

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
LCFF: Local Control Funding Formula	34,600.00
Title I	3,000.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	500.00
4000-4999: Books And Supplies	17,100.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	16,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	4,000.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
4000-4999: Books And Supplies	LCFF: Local Control Funding Formula	14,600.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF: Local Control Funding Formula	16,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	LCFF: Local Control Funding Formula	4,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	500.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I	2,500.00

Gastos por Meta

Número de la Meta
Meta 1
Meta 2
Meta 3
Meta 4
Meta 5

Gastos Totales
16,300.00
9,600.00
7,000.00
1,700.00
3,000.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

1 Director/a Escolar

3 Maestros Docentes

1 Otro Personal Escolar

3 Padres o Miembros Comunitarios

2 Alumnos de Secundaria

Nombre del Miembro	Cargo
Corrin Rivera	Director/a
Abel Lucero	Maestro/a Docente
Kevin Salaiz	Maestro/a Docente
Richard Jones	Maestro/a Docente
Lauren Cozart	Otro Personal Escolar
Destiny Cano	Padre o Miembro Comunitario
Sandara Martinez	Padre o Miembro Comunitario
Britney Gomes	Padre o Miembro Comunitario
Marco Chavez	Alumno/a de Secundaria
Sitali Hernandez	Alumno/a de Secundaria

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del Comité o Grupo Asesor



Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 16/abr/2026.

Doy fe:



Director/a, Corrin Rivera, Ed.D el 16/abr/2026



Presidente del SSC, Britney Gomes el 16/abr/2026