



**Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA,
por sus siglas en inglés)**

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Secundaria Creekside	50712176060297	11 de mayo de 2026	1 de junio de 2026

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 64001(g)(1), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la Secundaria Creekside para cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla está basada en la modificación CDE del Plan Escolar de Logro Estudiantil de diciembre de 2023. Algunas modificaciones se han hecho que forman el proceso de desarrollo del SPSA.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA	1
Tabla de Contenidos	3
Descripción del Plan	4
Participación de Compañeros Educativos	5
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades	7
Indicadores de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) Escolar de California	7
Otras Necesidades	8
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	9
Inscripción Estudiantil	9
Resultado CAASPP	12
Resultados ELPAC	18
Población Estudiantil	21
Desempeño General	23
Desempeño Académico	25
Inclusión Académica	36
Condiciones y Entorno	39
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	42
Meta 1	42
Meta 2	50
Meta 3	57
Meta 4	61
Meta 5	67
Resumen Presupuestario	71
Resumen Presupuestario	71
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	71
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan	72
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera	72
Gastos por Fuente Financiera	72
Gastos por Referencia Presupuestaria	72
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	72
Gastos por Meta	73
Membresía del Consejo de Sitio Escolar	74
Recomendaciones y Garantías	75

Descripción del Plan

Brevemente describe el plan de tu escuela para efectivamente cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por la Secundaria Creekside para cumplir los siguientes requisitos de planificación ESSA con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

Programa a Nivel Escolar
Apoyo y Mejoramiento Integral
Apoyo y Mejoramiento Objetivo
Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

La Escuela Secundaria Creekside está utilizando este plan para cumplir con los siguientes requisitos de planificación de la Ley Federal Todos los Alumnos Triunfan (Every Student Succeeds Act) (ESSA, por sus siglas en inglés) en consonancia con el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) y otros programas federales, estatales y locales.

?

Programa a nivel escolar:

?

Se requiere una evaluación integral de las necesidades de toda la escuela que incluya información sobre el desempeño académico de los alumnos en relación con las exigentes normas académicas estatales, prestando especial atención a aquellos alumnos que están reprobando o en riesgo de no cumplir con dichas normas. La Escuela Secundaria Creekside atiende las necesidades de los alumnos en otoño y primavera mediante Evaluaciones de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en clases de matemáticas y evaluaciones de Studysync en artes lingüísticas en inglés.

?

El plan de toda la escuela se desarrolló para atender las necesidades de los alumnos de la escuela, tal como fueron identificadas mediante la evaluación integral de las necesidades. Entre ellas, se incluyen las siguientes:

1. estrategias que la escuela pone en práctica para atender las necesidades y que brindan oportunidades a todos los alumnos para cumplir con las exigentes normas académicas estatales.
2. el uso de métodos y estrategias de instrucción para mejorar el programa académico de la escuela, aumentar la cantidad y la calidad del tiempo de aprendizaje y proporcionar un currículo enriquecido y acelerado.
3. programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral, así como estrategias que atiendan las necesidades de todos los alumnos de la escuela, y en particular las de aquellos que están en riesgo de no cumplir con las exigentes normas académicas.

?

El plan escolar integral aborda la participación de los padres y las familias mediante acciones de acercamiento a todos los padres y miembros de la familia, que comprenden:

1. una política de participación escolar y familiar.
2. un pacto escolar y con los padres que establece la responsabilidad compartida para un alto logro académico de los alumnos y fomenta la capacidad de participación.

?

La Escuela Secundaria Creekside está alineada con los requisitos de la Ley Federal Todos los Alumnos Triunfan (Every Student Succeeds Act) (ESSA, por sus siglas en inglés) y con el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés). La meta y los parámetros de la escuela son idénticos a los establecidos en el LCAP. El desarrollo del plan incluye una evaluación integral de necesidades, que considera la información sobre el desempeño académico de los alumnos, y presta especial atención a aquellos que están reprobando o en riesgo de no cumplir con las exigentes normas académicas estatales. El plan incluye una descripción de las estrategias que se utilizarán para impulsar la mejora escolar, así como la manera en que dichas estrategias ofrecerán oportunidades a todos los alumnos y a cada subgrupo de alumnos para cumplir con las normas estatales. Además, el plan incluirá cómo la Escuela Secundaria Creekside fortalecerá el programa académico, mejorará el tiempo de aprendizaje y apoyará un currículo enriquecido y acelerado, así como la manera en que atenderá las necesidades de todos los alumnos de la escuela, en particular de aquellos en riesgo de no cumplir con las normas estatales.

?

Al analizar el programa de la Escuela Secundaria Creekside, se determinó que se debe poner un mayor énfasis en desarrollar la eficacia colectiva de los maestros, con un enfoque en apoyar a todos los alumnos a través de la estructura del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Esto se apoyará mediante orientación, formación profesional y colaboración estructurada, con énfasis en la lectoescritura y la instrucción eficaz de nivel I.

Participación de Compañeros Educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la Secundaria Creekside como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

El Consejo de Sitio de la Escuela Secundaria Creekside se reúne al menos cinco veces al año y analiza los datos de la escuela y el progreso logrado en las metas dentro del plan escolar para el logro estudiantil, así como también participa en el proceso de Needs Assessment (Evaluación de las necesidades) y desarrolla y aprueba el plan de sitio anual.

Se llevaron a cabo evaluaciones formales de necesidades con múltiples grupos de interés en la Escuela Secundaria Creekside, incluidos el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés, el Consejo de Sitio Escolar, el Equipo de liderazgo del Sitio/Coalición de Orientación, el Consejo Asesor Juvenil y grupos focales estudiantiles. Cada reunión incluyó un análisis en profundidad de los datos más recientes de la interfaz de datos escolares de California y de los datos del sitio sobre el desempeño académico, la asistencia, la reclasificación y las tasas de suspensión de los alumnos de la Escuela Secundaria Creekside. Asimismo, se llevaron a cabo evaluaciones informales de necesidades con frecuencia mediante conversaciones con la administración, las familias, el personal y los alumnos.

COMENTARIOS DE ALUMNOS:

El Consejo Asesor Juvenil de la Escuela Secundaria Creekside se reúne en varias ocasiones durante el ciclo escolar para brindar sugerencias y trabajar junto con el director en el análisis del plan escolar para el logro estudiantil, así como para proporcionar los comentarios de los alumnos sobre asuntos que los afectan en todo el plantel. El Consejo Asesor Juvenil analizó los datos de disciplina de todo el plantel y las llegadas tarde del 1.º período, incluida la política correspondiente y si esta penaliza a los alumnos que dependen de adultos para llegar a la escuela a tiempo. Se implementó un cambio en las tardanzas del 1.º período, en parte como resultado de sus comentarios y soluciones. El equipo de nivel I y de políticas también brindó comentarios para la elaboración de una política revisada de intervención por tardanzas. El Consejo Asesor Juvenil analizó la Meta 2 y contribuyó a elaborar una encuesta para los alumnos de primavera. La encuesta se enfocó en los sentimientos de conexión y bienestar de los alumnos en la escuela, el nivel de esfuerzo que los alumnos dedican a obtener buenas notas y las percepciones sobre la seguridad escolar, con un total de 591 respuestas.

El Consejo Asesor Juvenil se reunió para analizar la seguridad escolar y el sentido de conexión de los alumnos, participó en la encuesta del grupo focal y analizó los resultados de la encuesta a los alumnos. Como resultado del análisis de la encuesta, el Consejo Asesor Juvenil detectó que a los alumnos les agradan sus maestros y el esfuerzo que el personal realiza para mantenerlos comprometidos, que las clases de educación física son sus favoritas y que la mayoría de los alumnos disfruta de la comida que se sirve. Los alumnos señalaron la necesidad de abordar el acoso escolar y la falta de cordialidad entre compañeros, factores que contribuyen a la sensación de inseguridad y que representan áreas de preocupación. Se programaron dos reuniones adicionales enfocadas en la cultura y el entorno escolar. Los grupos focales del plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) también proporcionaron comentarios adicionales, en la que los alumnos se reunieron con el director y respondieron una encuesta independiente. Los alumnos señalaron que sus maestros se toman el tiempo para conversar sobre su progreso mediante preguntas dirigidas a los alumnos. Al preguntarles qué podría mejorar en la escuela, una respuesta frecuente fue “nada” o “no sé”. Muchas de las respuestas estaban fuera de nuestro control. Aun así, varias respuestas señalaron peleas y acoso escolar como fuentes de frustración para los alumnos. Observamos datos similares en la Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey) y en el informe de Prevención del Acoso Escolar, donde se indica que la mayoría de los alumnos no participa en los conflictos entre compañeros. Para el ciclo escolar 2024-2025, implementaremos el programa “Safe School Ambassadors” (Embajadores para Escuelas Seguras) como respuesta a los conflictos entre alumnos y el acoso escolar, además de modificar nuestro monitoreo de los alumnos que acumulan suspensiones escolares para brindar apoyo específico al Equipo de Bienestar (Wellness Team).

LIDERAZGO DEL SITIO/COALICIÓN DE ORIENTACIÓN:

El equipo de Liderazgo del Sitio/Orientador de la Coalición detectó las necesidades del sitio para apoyar el aprendizaje de los alumnos y continuó con el análisis de las recomendaciones del personal para alcanzar las metas del plan escolar para el logro estudiantil. Como resultado, el equipo detectó la escritura y las matemáticas como las áreas de mayor necesidad continua y propuso acciones y estrategias para atender estas necesidades. El equipo de Liderazgo del Sitio/Orientador de la Coalición desarrolló una iniciativa de escritura para todo el plantel y analizó las Metas 1 y 2. Este equipo realizó un análisis exhaustivo del desempeño, la asistencia y los datos de la interfaz de los alumnos de la Escuela Secundaria Creekside. Como resultado, el equipo identificó un nuevo parámetro para la Meta 1, más alineado con el apoyo a los alumnos para que estén preparados para la universidad y la carrera profesional. A partir de ahora,

realizaremos el monitoreo del número de alumnos que participan en programas que fomentan un entorno de preparación para la universidad y la carrera profesional: cursos de honores en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), historia, ciencias y matemáticas, “Peer Leaders Uniting Students” (Estudiantes Líderes que Unen a sus Compañeros) y los programas electivos de Advancement Via Individual Determination, en lugar de contabilizar el número de alumnos que asisten al apoyo con tareas extracurricular. Para la Meta 2, el equipo detectó la necesidad de un monitoreo más cercano de los alumnos suspendidos por el equipo de bienestar. Esto se debe a que el equipo de bienestar está compuesto por quienes apoyan de manera directa a los alumnos, incluido el asesoramiento. Para la Meta 1, el equipo detectó la manera de utilizar los documentos de recopilación de datos de las comunidades de aprendizaje profesional para monitorear el logro de todos los alumnos, con énfasis en los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades. Se agregaron componentes adicionales a la herramienta de monitoreo para subgrupos, de manera que las comunidades de aprendizaje profesional puedan detectar más fácilmente las estrategias de instrucción y los apoyos para los alumnos identificados.

Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés):

El Comité Asesor para Estudiantes del Inglés analizó el progreso de los estudiantes del inglés y llevó a cabo una autoevaluación de los principios 1 y 2 de la guía para estudiantes del inglés, como parte del proceso de Needs Assessment (Evaluación de las necesidades). Como resultado, el equipo detectó la construcción de asociaciones más sólidas entre las familias y la escuela como un área de necesidad y propuso acciones y estrategias para atender estas necesidades. Con base en los comentarios del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés y trabajando en estrecha colaboración con nuestra Especialista de estudiantes del inglés, se determinó que los alumnos deben tener múltiples oportunidades para participar en el discurso académico a lo largo del día. Como sitio, nos enfocamos de manera intencional en mejorar la calidad de la escritura de los alumnos en todos los cursos, y buscamos combinar esto con estrategias de discurso académico para los alumnos. Nuestra meta es adoptar un enfoque equilibrado para el próximo ciclo escolar, con el cual el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés estuvo de acuerdo.

CONSEJO DE SITIO ESCOLAR:

El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) analizó la evaluación de necesidades y realizó un análisis exhaustivo del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) de la Escuela Secundaria Creekside, así como la manera en que se aborda la Meta 2: satisfacer las necesidades socioemocionales y académicas de nuestros alumnos, incluidos el desempeño académico, la asistencia y los datos de la interfaz correspondientes a todas las metas. El Consejo de Sitio Escolar realizó un análisis exhaustivo de la Meta 1. El Consejo de Sitio Escolar tomó nota del reconocimiento Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe, ya que el porcentaje de alumnos que lo obtienen parece bajo si se mantiene el Programa “Dual Immersion” (Inmersión Bilingüe). Se sugiere que los maestros de este programa expliquen de manera clara los requisitos para que los alumnos de 8.º grado puedan obtener el Sello y que se reconozcan los puntos de control a lo largo del año. Los alumnos necesitan recordatorios del esfuerzo que realizaron desde el kínder de transición/Kindergarten en el Programa de inmersión bilingüe. El Consejo de Sitio Escolar analizó los comentarios y las recomendaciones y aprobó el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil).

Personal de la Escuela Secundaria Creekside:

El personal de la Escuela Secundaria Creekside analizó los datos de las Metas 1 y 2, específicamente sobre el progreso en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, así como las calificaciones D/F de todos los alumnos, prestando especial atención a los estudiantes del inglés y alumnos con discapacidades. El personal detectó que contamos con un grupo diferente de padres y nuevos maestros que podrían necesitar apoyo para responder a los padres de manera más oportuna, mejoras en los métodos de evaluación y práctica constante con expectativas más altas, dado que durante y después de la pandemia de COVID-19 las expectativas fueron bajas (el enfoque y la necesidad principal estaban en la salud socioemocional). Se señaló que el tiempo de colaboración, las actividades y nuestro trabajo están fortaleciendo la instrucción inicial de calidad, aumentando el rigor académico y promoviendo la escritura en todas las clases. El personal detectó consecuencias inconstantes para conductas graves y leves, así como una falta de coherencia en los salones de clase, lo que llevó a un reinicio en el compromiso del personal para mantener las normas y expectativas de la escuela en todo el sitio.

Consejo de Sitio Escolar: 29/sep/2025, 27/oct/2025, 1/dic/2025, 26/ene/2026, 23/feb/2026, 30/mar/2026, 20/abr/2026

Comité Asesor para Estudiantes del Inglés: 25/sep/2025, 20/nov/2025, 22/ene/2026, 19/mar/2026, 14/may/2026

Reuniones de Liderazgo de la Escuela Secundaria Creekside: 11/ago/2025, 26/ago/2025, 8/sep/2025, 13/oct/2025, 27/oct/2025, 10/nov/2025, 9/dic/2025, 2/feb/2026, 17/feb/2026, 2/mar/2026

Reuniones del personal: 8/abr/2025, 12/ago/2025, 9/sep/2025, 1/oct/2025, 18/nov/2025, 9/dic/2025, 20/ene/2026, 10/feb/2026, 10/mar/2026, 14/abr/2026

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño general correspondió a la categoría de desempeño “Rojo” o “Anaranjado”.

Un análisis de la interfaz de datos escolares de California de 2025 muestra que varios indicadores estatales permanecen en los niveles de desempeño rojo o naranja, lo que indica áreas que continúan necesitando mejoras significativas. Desempeño en ciencias: naranja La Escuela Secundaria Creekside presenta un nivel de desempeño Naranja en ciencias, con alumnos que obtuvieron 41.9 puntos por debajo de la norma, un resultado que se mantiene con respecto al año anterior. Los grupos significativos con un desempeño en rojo para ciencias son los siguientes: estudiantes del inglés a largo plazo con 32.8 puntos por debajo de la norma (se mantuvo en 0.6 puntos). Alumnos con discapacidades: 29.4 puntos por debajo de la norma (disminuyó 6.2 puntos). La mayoría de los subgrupos también mostró descensos, lo que indica la necesidad de fortalecer la claridad de la instrucción de nivel I, la instrucción explícita de la lectura, las rutinas de vocabulario académico y la ampliación del apoyo para estudiantes multilingües. Entre los alumnos que obtuvieron resultados en el rango naranja se incluyen los estudiantes del inglés, los alumnos hispanos y los alumnos en desventaja socioeconómica. Desempeño en matemáticas: rojo. Las matemáticas continúan en el nivel de desempeño Rojo, con alumnos que obtuvieron 114.8 puntos por debajo de la norma, lo que indica que se mantuvo el desempeño (1.9 puntos), pero no hubo mejoras con respecto al año anterior. Los grupos estudiantiles con mayores necesidades son los siguientes: Estudiantes del inglés a largo plazo: 156.6 puntos por debajo de la norma (se mantuvo en -1 punto). Alumnos afroamericanos: 120.5 puntos por debajo de la norma (disminuyó 21.2 puntos). Alumnos con discapacidades: 191.5 puntos por debajo de la norma (disminuyó 14.8 puntos). Alumnos en desventaja socioeconómica: 128.2 puntos por debajo de la norma (se mantuvo -0.3 puntos). Alumnos blancos: 117.5 puntos por debajo de la norma (disminuyó 52.1 puntos). Las matemáticas continúan siendo el área de contenido con menor desempeño de la escuela, lo que indica una fuerte necesidad de modelado explícito, resolución de problemas estructurada y la constante verificación de la comprensión (CFU, por sus siglas en inglés) en todos los salones de clase. Ausentismo crónico: naranja La tasa general de Ausentismo Crónico de Creekside es del 18.8%, lo que representa un aumento del 2.2% y ubica a la escuela en el nivel de desempeño naranja. Varios grupos de alumnos se ven afectados y están clasificados con un desempeño en rojo: Afroamericanos: 21.4% (aumentó en un 3.7%). Estudiantes del inglés: 21.5% (aumentó en un 4.1%). Alumnos en desventaja socioeconómica: 21.9% (aumentó en un 3.1%). Estudiantes de inglés a largo plazo: 21.8% (aumentó en un 1.9%). Se ubicaron en la categoría naranja por Ausentismo crónico los siguientes grupos: hispanos con 18.5% (aumentó en un 2.3%), alumnos con discapacidades con 27.2% (disminuyó en un 2.7%), blancos: 20.3% (disminuyó en un 2.1%).

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”.

Brechas de desempeño (dos o más niveles por debajo de “Todos los alumnos”) Según la interfaz de 2024, varios grupos de alumnos presentan un desempeño dos o más niveles por debajo del grupo de Todos los alumnos, lo que los identifica como alta prioridad para intervenciones focalizadas: estudiantes del inglés y LTEL: rojo en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Rojo en matemáticas y Naranja en ausentismo crónico. alumnos con discapacidades: rojo en ELA, Rojo en matemáticas, Naranja en ausentismo crónico, Rojo en suspensión escolar. alumnos en desventaja socioeconómica: naranja en ELA, Rojo en matemáticas, Amarillo en ausentismo crónico, Rojo en suspensión escolar. alumnos afroamericanos: amarillo en ELA, pero Rojo en matemáticas, Rojo en suspensión escolar, Amarillo en ausentismo crónico. alumnos blancos: naranja en ELA, Naranja en matemáticas, Rojo en ausentismo crónico. Estos grupos aparecen de manera constante en múltiples niveles de desempeño Rojo/Naranja, lo que evidencia brechas de desempeño sistémicas que requieren apoyos coordinados y de múltiples niveles. Áreas detectadas que necesitan mejoras significativas. Con base en los datos de la interfaz y en los datos locales, se identificaron las siguientes áreas: logros en ELA, especialmente para estudiantes del inglés, LTEL y alumnos con discapacidades. logros en matemáticas, que continúa siendo el área de menor desempeño a nivel escolar. tasa de suspensiones, con desproporción estudiantil persistente entre grupos clave de alumnos. ausentismo crónico, particularmente para alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), blancos, indigentes y LTEL. progreso de los estudiantes del inglés, ya que menos de la mitad de los EL están cumpliendo los objetivos de crecimiento.

Medidas que se están adoptando para atender las necesidades detectadas: para abordar estas necesidades, la Escuela Secundaria Creekside implementará las siguientes estrategias alineadas: fortalecer la instrucción de nivel I a través de intenciones de aprendizaje claras, criterios de éxito y modelado explícito. ampliar y perfeccionar el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado y designado, incluidas las rutinas de lenguaje académico estructuradas

y el escalonamiento de la escritura. fortalecer los ciclos de datos de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para enfocarse en la evidencia de los alumnos, la constancia en la verificación de la comprensión (CFU, por sus siglas en inglés) y la reenseñanza focalizada. aumentar los apoyos de nivel II en lectura, escritura y matemáticas a través de instrucción en grupos pequeños, bloques de aceleración y programas específicos de intervención académica. implementar apoyos instructivos para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) con fidelidad, incluido el monitoreo activo, la reenseñanza de las expectativas y el uso constante de prácticas restauradoras. fortalecer los sistemas de monitoreo de la asistencia y proporcionar un acercamiento específico a las familias, especialmente dentro de los grupos con mayores necesidades. aumentar el apoyo para el bienestar de los alumnos, incluido el asesoramiento, la asesoría, la participación familiar y los sistemas de reuniones rápidas al inicio/final del día.

Otras Necesidades

Además de datos de la Interfaz (*Dashboard*), otras necesidades podrán identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

Además de los datos de la interfaz, la Escuela Secundaria Creekside (CMS, por sus siglas en inglés) analizó datos recopilados a nivel local de la Evaluación de Escritura de Patterson (Patterson Assessment of Writing, PAW) para determinar las necesidades del sitio escolar. Junto con los resultados de la interfaz, los datos locales de PAW continúan mostrando un alto porcentaje de alumnos Por Debajo del nivel de grado en lectoescritura. La necesidad de aumentar el apoyo para los EL y los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) en lectura, escritura y comprensión. La importancia de un diseño coherente de las clases de nivel I, alineado con los marcos de instrucción del distrito. La necesidad continua de contar con estructuras sólidas y específicas de intervención de nivel II en todos los niveles de grado. Creekside continuará utilizando evaluaciones diagnósticas, de referencia y formativas locales para monitorear el progreso y ajustar las medidas de acción alineadas con las metas del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés).

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública de kínder-12° grado por etnia estudiantil y nivel de grado para la Secundaria Creekside. Inscripción anual consiste en la cantidad de alumnos inscritos en el Día del Censo (el primer miércoles en octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	23-24	24-25	25-26	23-24	24-25	25-26
Nativo Americano	0.33%	0.44%	0.53%	3	4	5
Afroamericano	4.91%	4.52%	4.48%	44	41	42
Asiático	2.56%	2.65%	2.03%	23	24	19
Filipino	1.78%	1.32%	1.81%	16	12	17
Hispano/Latino	78.48%	77.84%	75.35%	704	706	706
Iseño del Pacífico	1.67%	1.43%	1.49%	15	13	14
Blanco	7.02%	6.95%	7.15%	63	63	67
Múltiple/Sin Reportar	1.78%	1.87%	2.24%	16	17	21
Inscripción Total				897	907	937

Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	23-24	24-25	25-26
7mo año	448		473
8vo año	449		464
Inscripción Total	897		937

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La población estudiantil de la Escuela Secundaria Creekside continúa siendo predominantemente hispana/latina. Los alumnos hispanos/latinos representan más del 77% de la población escolar por tercer año consecutivo (706 alumnos en el ciclo 2024-2025). Esta consistencia resalta la importancia de una instrucción culturalmente participativa, de prácticas sólidas de participación familiar y de apoyos académicos focalizados que reflejen las fortalezas lingüísticas y culturales del grupo mayoritario de alumnos.
2. La inscripción se está estabilizando, aunque muestra pequeñas variaciones de un año a otro. La inscripción total disminuyó de 920 alumnos (2022-2023) a 897 alumnos (2023-2024), pero volvió a aumentar a 907 alumnos (2024-2025). Si bien los cambios son pequeños, los datos reflejan una población escolar de secundaria estable. Esta estabilidad permite una planificación plurianual de personal, servicios de intervención y una propuesta de materias electivas, sin la volatilidad que dificulta la programación y la asignación de recursos.
3. La disminución de varios grupos pequeños de alumnos resalta la necesidad de visibilidad y equidad. Los grupos de alumnos filipinos, isleños del Pacífico y blancos muestran disminuciones graduales tanto en porcentaje como en número total a lo largo de los tres años. Por ejemplo, la inscripción de alumnos filipinos disminuyó de 22 a 12, y la inscripción de alumnos blancos bajó de 75 a 63. Estas poblaciones en disminución pueden reducir la visibilidad y la

representación en el plantel, lo que refuerza la necesidad de programas inclusivos, estructuras que den voz a los alumnos y prácticas culturalmente afirmativas que garanticen que todos los grupos se sientan reconocidos, apoyados y conectados.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública por Estatus de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS, por sus siglas en inglés). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	23-24	24-25	25-26	23-24	24-25	25-26
Estudiantes del Inglés	276	283	232	33.6%	30.8%	24.8%
Dominio del Inglés (FEP)	227	238	272	23.3%	25.3%	29.0%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La inscripción de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) se estabilizó después de una disminución. La inscripción de estudiantes del inglés disminuyó del 33.6% (309 alumnos) en 2022-2023 al 30.8% (276 alumnos) en 2023-2024, y luego aumentó ligeramente al 31.2% (283 alumnos) en 2024-2025. Esto indica una población de estudiantes multilingües en estabilización, lo cual facilita la planificación a largo plazo del personal de ELD, las secciones designadas correspondientes y los apoyos de intervención.
2. El aumento de alumnos con dominio avanzado del inglés (FEP, por sus siglas en inglés) sugiere un desarrollo positivo del idioma. El número de alumnos FEP aumentó de manera constante cada año, pasando de 214 a 238 alumnos, lo que ahora representa el 26.2% de la población escolar. Este aumento refleja patrones sólidos de reclasificación y un desarrollo constante del idioma, lo que respalda el acceso académico general y el logro educativo de los estudiantes multilingües.
3. La combinación de las poblaciones de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y con dominio avanzado del inglés (FEP, por sus siglas en inglés) muestra un perfil bilingüe sólido. Cuando se combinan los EL y los FEP, más de la mitad de la escuela (57.4%) es bilingüe o multilingüe. Esto refleja una comunidad escolar lingüísticamente rica y resalta la importancia de establecer rutinas estructuradas de lenguaje académico, de integrar el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en todos los salones de clase y de implementar prácticas de instrucción culturalmente participativa que aprovechen los recursos lingüísticos de los alumnos.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](https://www.smarterbalanced.org/) del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
7mo Año	433	431	448	419	423	443	419	423	443	96.8	98.1	98.9
8vo Año	454	443	448	440	438	443	440	438	443	96.9	98.9	98.9
Todos los Grados	887	874	896	859	861	886	859	861	886	96.8	98.5	98.9

El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
7mo Año	2503.	2492.	2494.	6.21	5.91	6.55	22.43	24.59	24.38	32.22	25.77	25.73	39.14	43.74	43.34
8vo Año	2509.	2504.	2522.	6.59	5.25	6.09	23.41	23.06	26.86	29.09	28.31	31.15	40.91	43.38	35.89
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	6.40	5.57	6.32	22.93	23.81	25.62	30.62	27.06	28.44	40.05	43.55	39.62

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
7mo Año	9.31	7.80	9.03	58.95	56.03	55.30	31.74	36.17	35.67
8vo Año	7.95	7.76	9.93	50.45	52.97	55.76	41.59	39.27	34.31
Todos los Grados	8.61	7.78	9.48	54.60	54.47	55.53	36.79	37.75	34.99

Redacción Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
7mo Año	9.79	8.51	7.92	52.27	50.35	53.39	37.95	41.13	38.69
8vo Año	8.18	6.39	9.03	52.27	49.54	52.37	39.55	44.06	38.60
Todos los Grados	8.96	7.43	8.47	52.27	49.94	52.88	38.77	42.62	38.64

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
7mo Año	7.40	7.09	7.22	74.70	69.74	72.46	17.90	23.17	20.32
8vo Año	8.18	7.53	8.35	69.77	70.78	72.91	22.05	21.69	18.74
Todos los Grados	7.80	7.32	7.79	72.18	70.27	72.69	20.02	22.42	19.53

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
7mo Año	8.83	9.93	9.48	64.68	59.81	59.37	26.49	30.26	31.15
8vo Año	11.59	9.13	10.61	64.77	66.67	68.17	23.64	24.20	21.22
Todos los Grados	10.24	9.52	10.05	64.73	63.30	63.77	25.03	27.18	26.19

Conclusiones basadas en estos datos:

- Mejora: el 8.º grado demostró un crecimiento notable en el logro general, con aumentos tanto en los alumnos que alcanzaron la norma (+3.8%) como en los que la superaron (+0.84%). Este progreso se refleja además en el aumento del puntaje promedio en la escala, de 2504.5 a 2522.9, lo que indica un mayor dominio de las normas correspondientes al nivel de grado. En todos los niveles evaluados, el porcentaje de alumnos con un desempeño inferior a la norma disminuyó tanto en lectura (del 37.75% al 34.99%) como en comprensión auditiva (del 22.42% al 19.53%), lo que resalta la mejora del desempeño estudiantil en áreas clave de comprensión y comunicación. Además, los resultados en escritura mostraron una recuperación y un crecimiento positivos, con un aumento en el porcentaje de alumnos que demostraron un desempeño igual o cerca de la norma, al pasar del 49.94% al 52.88%, y un aumento en aquellos que demostraron un desempeño por encima de la norma, pasando del 7.43% al 8.47%. Estos avances sugieren una mayor eficacia en la enseñanza explícita de la escritura, lo que incluye el uso de respuestas estructuradas, estructuras de oraciones y estrategias de apoyo específicas.
- Crecimiento: el logro en 7.º grado se mantuvo prácticamente sin cambios, con poca variación en los alumnos que cumplen con las normas y un ligero aumento en los que no, lo que indica la necesidad de fortalecer la instrucción

de nivel 1 a través de intenciones de aprendizaje claras, criterios de éxito y CFU continuo. El porcentaje de alumnos con un nivel por encima de la norma en lectura (9.48%) sigue siendo bajo, lo que resalta la necesidad de una ampliación específica, vocabulario académico y un discurso estructurado. Además, la escritura sigue siendo el área con el desempeño más bajo, con un 38.64% de alumnos por debajo de la norma, lo que resalta la necesidad de una enseñanza más explícita, ejemplos y apoyo estructurado alineados con los criterios de escritura.

3. Equidad: el grupo de 7.º grado continúa teniendo un porcentaje más alto de alumnos en la categoría de norma incumplida (43.34%) en comparación con el 8.º grado (35.89%), lo que indica un número desproporcionado de alumnos que aún no alcanzan el nivel de dominio en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) correspondiente a su nivel de grado. Esto pone de relieve una prioridad en materia de equidad que requiere apoyo específico, un seguimiento más exhaustivo del progreso y la implementación coherente de estrategias con base en la evidencia. El fortalecimiento de la instrucción de nivel 1, junto con un enfoque en el vocabulario académico y el discurso estructurado, será fundamental para garantizar un acceso equitativo y acelerar el progreso hacia los niveles de desempeño “casi cumplida” y “cumplida”.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](https://www.smarterbalanced.org/) del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
7mo Año	432	431	448	421	422	441	421	422	441	97.5	97.9	98.4
8vo Año	454	444	448	443	437	442	443	437	442	97.6	98.4	98.7
Todos los Grados	886	875	896	864	859	883	864	859	883	97.5	98.2	98.5

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
7mo Año	2453.	2448.	2460.	3.09	3.79	4.54	10.69	10.90	10.88	22.33	23.70	25.85	63.90	61.61	58.73
8vo Año	2458.	2464.	2456.	4.74	3.20	4.30	6.32	7.78	8.60	19.19	24.49	20.14	69.75	64.53	66.97
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	3.94	3.49	4.42	8.45	9.31	9.74	20.72	24.10	22.99	66.90	63.10	62.85

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
7mo Año	4.28	4.27	7.03	32.54	30.57	33.33	63.18	65.17	59.64
8vo Año	3.84	3.43	4.75	32.96	37.53	34.16	63.21	59.04	61.09
Todos los Grados	4.05	3.84	5.89	32.75	34.11	33.75	63.19	62.05	60.36

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
7mo Año	3.33	6.40	4.76	48.93	43.60	45.80	47.74	50.00	49.43
8vo Año	4.29	2.75	3.17	47.18	52.86	49.77	48.53	44.39	47.06
Todos los Grados	3.82	4.54	3.96	48.03	48.31	47.79	48.15	47.15	48.24

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
7mo Año	4.51	3.32	3.40	58.91	55.69	60.32	36.58	41.00	36.28
8vo Año	2.93	2.52	2.94	56.88	61.33	50.45	40.18	36.16	46.61
Todos los Grados	3.70	2.91	3.17	57.87	58.56	55.38	38.43	38.53	41.45

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Mejora: los índices de participación mantuvieron valores altos de forma continua en todos los grados y aumentaron al 98.5% en general, lo que demuestra la solidez de los sistemas y el compromiso para garantizar que los alumnos sean evaluados. Los alumnos de 7.º grado mostraron una mejora en el puntaje promedio en la escala (2460.7), junto con un aumento en el número de alumnos que superaron la norma y una disminución en el número de aquellos que no cumplieron con ella, lo que indica una mejora en el desempeño general. En todos los niveles de grado, también se observó un aumento en el número de alumnos que superaron la norma (del 3.49% al 4.42%) y un crecimiento en el número de aquellos que alcanzaron o se acercaron a la norma en múltiples áreas. Cabe destacar que en Conceptos y procedimientos se observó un aumento en el número de alumnos con un desempeño superior a la norma (5.89%) y una disminución en el de aquellos con un desempeño por debajo de la norma, mientras que en Comunicación del razonamiento mejoró el porcentaje de alumnos con un desempeño igual o cercano a la norma. Estas tendencias reflejan el progreso en las habilidades básicas en matemáticas, el razonamiento estudiantil y la implementación de estrategias de enseñanza que apoyan la comprensión conceptual.
2. Crecimiento: si bien los índices de participación siguen siendo altos en todos los grados (superiores al 98%), los datos generales de logro indican que sigue siendo necesario mejorar el desempeño de los alumnos en matemáticas. Aunque en 7.º grado se observó un modesto aumento en el puntaje promedio en la escala y una disminución en el número de aquellos que no cumplieron con la norma, un porcentaje significativo de alumnos tanto en 7.º grado (58.73%) como en 8.º grado (66.97%) permanece en la categoría de "incumplido". En todos los niveles, el porcentaje de alumnos que incumplió las normas sigue siendo alto (62.85%), lo que indica la necesidad de reforzar la instrucción de nivel 1 y de realizar intervenciones específicas. El desempeño en áreas clave pone de manifiesto, además, las áreas con potencial de crecimiento. En Conceptos y procedimientos, la mayoría de los alumnos siguen teniendo un desempeño por debajo de la norma (60.36%), y en Resolución de problemas y Ejemplificación/Análisis de datos, casi la mitad de los ellos siguen ubicándose por debajo de la norma (48.24%), lo que refleja la necesidad de mayores oportunidades para la aplicación y la resolución de problemas del mundo real. Además, el análisis de Razonamiento comunicativo muestra un alto porcentaje de alumnos con un desempeño por

debajo de la norma (41.45%), lo que destaca la necesidad de centrarse y poner énfasis en el discurso matemático, la justificación del pensamiento y el uso del lenguaje académico. En adelante, priorizar la resolución estructurada de problemas, la evaluación continua del aprendizaje y las oportunidades para que los alumnos expliquen y defiendan su razonamiento serán fundamentales para mejorar los resultados generales.

3. Equidad: el 8.º grado sigue teniendo un porcentaje mayor de alumnos con un desempeño en el nivel de “norma incumplida” (66.97%) en comparación con el 7.º grado (58.73%), lo que indica un número desproporcionado de alumnos que aún no cumplen con las expectativas de matemáticas de su nivel de grado al pasar a la escuela preparatoria. Esta brecha resalta la importancia de la equidad, ya que estos alumnos pueden correr un mayor riesgo de ingresar a la escuela preparatoria sin estar listos para un plan de estudios exigente. Para abordar esta cuestión se requerirán apoyos específicos, una mayor coordinación de las intervenciones y un enfoque continuo en el fortalecimiento de la instrucción de nivel 1 para garantizar que todos los alumnos tengan acceso equitativo a un aprendizaje de matemáticas de alta calidad y oportunidades para alcanzar el nivel de dominio adecuado.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

El sistema de Evaluaciones sobre Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) está siendo utilizado para determinar y monitorear el progreso del dominio del idioma inglés para alumnos cuyo primer idioma no es inglés. El ELPAC está alineado con las Normas del Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro dominios: audición, habla, lectura y escritura.

Visite la página web [English Language Proficiency Assessments for California \(ELPAC\)](https://elpac.org) del Departamento de Educación de California el sitio web [ELPAC.org](https://elpac.org) para más información sobre el ELPAC.

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC												
Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Total			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
7mo Grado	1533.1	1523.7	1514.2	1521.0	1519.7	1510.1	1544.8	1527.2	1517.7	136	136	124
8vo Grado	1545.0	1559.5	1551.3	1533.3	1563.4	1548.9	1556.4	1555.0	1553.3	111	128	116
Todos los Grados										247	264	240

Lenguaje Total															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
7mo Grado	22.79	15.44	17.89	34.56	37.50	26.83	25.74	25.74	26.02	16.91	21.32	29.27	136	136	123
8vo Grado	19.82	28.91	24.14	37.84	39.06	40.52	29.73	20.31	19.83	12.61	11.72	15.52	111	128	116
Todos los Grados	21.46	21.97	20.92	36.03	38.26	33.47	27.53	23.11	23.01	14.98	16.67	22.59	247	264	239

Lenguaje Oral															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
7mo Grado	28.68	30.88	32.52	39.71	36.76	26.02	16.18	14.71	13.82	15.44	17.65	27.64	136	136	123
8vo Grado	27.03	42.97	42.24	39.64	36.72	31.90	19.82	12.50	12.07	13.51	7.81	13.79	111	128	116
Todos los Grados	27.94	36.74	37.24	39.68	36.74	28.87	17.81	13.64	12.97	14.57	12.88	20.92	247	264	239

Lenguaje Escrito															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
7mo Grado	11.76	7.35	6.50	35.29	20.59	19.51	29.41	39.71	28.46	23.53	32.35	45.53	136	136	123
8vo Grado	11.71	9.38	16.38	36.94	31.25	29.31	32.43	39.84	31.90	18.92	19.53	22.41	111	128	116
Todos los Grados	11.74	8.33	11.30	36.03	25.76	24.27	30.77	39.77	30.13	21.46	26.14	34.31	247	264	239

Dominio de Audición												
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
7mo Grado	21.32	16.91	13.93	56.62	56.62	54.10	22.06	26.47	31.97	136	136	122
8vo Grado	23.42	25.78	33.91	61.26	60.94	48.70	15.32	13.28	17.39	111	128	115
Todos los Grados	22.27	21.21	23.63	58.70	58.71	51.48	19.03	20.08	24.89	247	264	237

Dominio del Habla												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
7mo Grado	46.32	50.74	46.28	36.76	33.09	28.10	16.91	16.18	25.62	136	136	121
8vo Grado	47.75	65.63	64.66	38.74	24.22	21.55	13.51	10.16	13.79	111	128	116
Todos los Grados	46.96	57.95	55.27	37.65	28.79	24.89	15.38	13.26	19.83	247	264	237

Dominio de Lectura												
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
7mo Grado	16.91	9.56	10.74	39.71	38.97	28.10	43.38	51.47	61.16	136	136	121
8vo Grado	19.82	19.53	25.22	41.44	46.09	32.17	38.74	34.38	42.61	111	128	115
Todos los Grados	18.22	14.39	17.80	40.49	42.42	30.08	41.30	43.18	52.12	247	264	236

Dominio de Escritura												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
7mo Grado	19.85	13.24	8.20	70.59	72.79	68.85	9.56	13.97	22.95	136	136	122
8vo Grado	11.71	8.59	3.48	78.38	86.72	93.04	9.91	4.69	3.48	111	128	115
Todos los Grados	16.19	10.98	5.91	74.09	79.55	80.59	9.72	9.47	13.50	247	264	237

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Mejora: tanto el 7.º como el 8.º grado demostraron un crecimiento continuo en el lenguaje oral, con un aumento en el número de alumnos que se desempeñan en el nivel Bien Desarrollado y una reducción en el número de alumnos en el nivel Principiante. El porcentaje de alumnos de 7.º grado aumentó del 30.88% al 32.52%, mientras que el de 8.º grado mantuvo un alto desempeño por encima del 42% y lo redujo en los niveles inferiores. Estas tendencias reflejan una mayor participación estudiantil en el discurso académico, mayores oportunidades para la conversación estructurada entre alumnos y la eficacia de los apoyos lingüísticos integrados en todas las áreas de contenido.
2. Crecimiento: el desarrollo de la lengua escrita sigue siendo un área de gran necesidad en ambos niveles educativos. En 7.º grado se observó una disminución en el número de alumnos en el nivel Bien Desarrollado (6.50%) y un aumento notable en el nivel Principiante (45.53%), mientras que en 8.º grado, a pesar de los avances en el nivel superior, continúa mostrando un alto porcentaje de alumnos que aún no demuestran dominio del área. Esto indica la necesidad de una instrucción de escritura más explícita y sistemática, que incluya modelos, el uso de ejemplos, estructuras de oraciones definidas y oportunidades continuas para que los alumnos produzcan respuestas escritas extensas alineadas con las normas de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés).
3. Equidad: un porcentaje cada vez mayor de alumnos se desempeña en el nivel principiante, particularmente en lectura y escritura, con un aumento al 29.27% en el 7.º grado y al 15.52% en el 8.º grado en general. Esta tendencia resalta una preocupación en materia de equidad, ya que un grupo significativo de alumnos multilingües aún no alcanza el nivel de lectoescritura correspondiente a su nivel de grado al mismo ritmo que sus compañeros. Para subsanar esta deficiencia, será necesario intensificar la instrucción específica e integrada en el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), el uso continuo de rutinas de lenguaje académico en todos los salones de clase e intervenciones específicas para acelerar el progreso de los alumnos que están más lejos de alcanzar el nivel de dominio.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2024-25			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
907	79.2%	31.2%	0.6%
Cantidad Total de Alumnos inscrito en la Secundaria Creekside.	Alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil para 2024-25		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	283	31.2%
Jóvenes de Crianza Temporal	5	0.6%
Sin Hogar	21	2.3%
En Desventaja Socioeconómica	718	79.2%
Alumnos con Discapacidades	169	18.6%

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	41	4.5%
Nativo Americano	4	0.4%
Asiático	24	2.6%
Filipino	12	1.3%
Hispano	706	77.8%
Dos o Más Etnias	17	1.9%
Isleño del Pacífico	13	1.4%
Blanco	63	6.9%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. **Mejora:**
La Escuela Secundaria Creekside sigue atendiendo a una población estudiantil diversa y dinámica, con un 77.8% de alumnos hispanos y un 31.2% de estudiantes del inglés, lo que crea un entorno de aprendizaje multilingüe y multicultural enriquecedor. Esta diversidad fomenta oportunidades para una enseñanza culturalmente participativa, la colaboración entre compañeros y el desarrollo del lenguaje en todas las áreas de contenido. La amplia representación de estudiantes multilingües permite a la escuela aprovechar recursos como la participación estudiantil, el discurso académico y las prácticas de enseñanza inclusivas.
2. **Crecimiento:**
Con un 79.2% de alumnos catalogados como alumnos en desventaja socioeconómica y un 18.6% que reciben servicios de educación especial, una parte significativa de la población estudiantil requiere apoyo académico, conductual y socioemocional continuo. Esto destaca la necesidad de reforzar la instrucción del componente académico básico de nivel 1, garantizar expectativas de aprendizaje claras y ampliar las intervenciones específicas. Mantener la focalización en la asistencia, las rutinas estructuradas y el seguimiento del progreso será fundamental para mejorar los resultados de los alumnos y reducir las brechas de desempeño.
3. **Equidad:**
Los estudiantes del inglés (31.2%) y los alumnos con discapacidades (18.6%) constituyen una parte esencial de la población de Creekside, lo que subraya la importancia del acceso equitativo a la instrucción correspondiente a su nivel de grado. Estos grupos estudiantiles a menudo se enfrentan a barreras sistémicas para el logro académico, por lo que se debe poner énfasis en la implementación de un andamiaje intencional, un programa de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado y específico, y apoyos diferenciados en todos los salones de clase. Garantizar un acceso continuo a una instrucción rigurosa con el apoyo adecuado será clave para reducir las disparidades en el nivel de logro, la participación y el éxito general de los alumnos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés  Amarillo	Tasa de Graduación	Tasa de Suspensión  Amarillo
Matemáticas  Rojo	Ausentismo Crónico  Naranja	
Progreso de Estudiantes del Inglés  Verde		
Universitario/Vocacional		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Desempeño académico:
El desempeño en artes lingüísticas en inglés (amarillo) refleja un progreso gradual hacia las normas del nivel de grado, aunque los resultados siguen estando por debajo de las expectativas. Mantener una focalización en la

comprensión lectora, el vocabulario académico y el discurso estructurado favorecerá el crecimiento. Las matemáticas (en rojo) siguen siendo un área que requiere mucha atención, lo que indica que muchos alumnos aún no cumplen con las normas y necesitan una instrucción de nivel 1 más sólida, una mejor comprensión conceptual y más oportunidades para resolver problemas. El indicador de progreso del estudiante del inglés (verde) muestra avances; sin embargo, será necesario hacer mayor hincapié en el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) específico e integrado, las rutinas de desarrollo del lenguaje y la expresión oral y escrita estructurada para acelerar el progreso y la reclasificación de los alumnos.

2. Tasa de suspensiones:
La tasa de suspensiones (en amarillo) indica el progreso. Esto pone de relieve la necesidad de fortalecer los sistemas de conducta de nivel 1, ampliar las Prácticas Restauradoras, garantizar una supervisión continua y reforzar las expectativas de los apoyos instructivos para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) para promover un entorno escolar seguro y de apoyo.
3. Ausentismo crónico:
El ausentismo crónico (naranja) sigue siendo un área de focalización. El seguimiento continuo, la comunicación proactiva con las familias y las intervenciones específicas serán esenciales para mejorar la asistencia y garantizar la participación continua de los alumnos en el aprendizaje.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

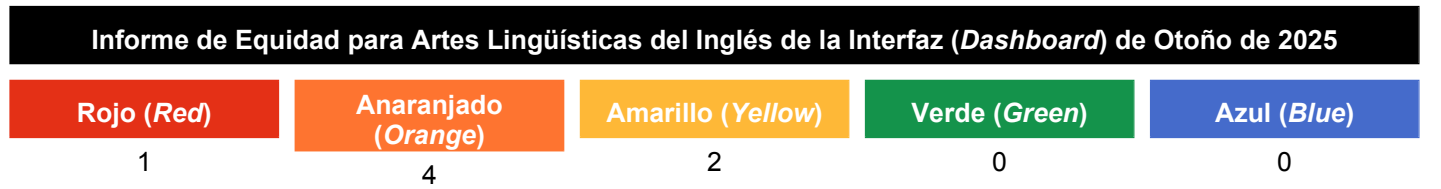
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025		
Todos los Alumnos  Amarillo 46.4 puntos por debajo de la norma Aumentó 9.4 puntos 834 alumnos	Estudiantes del Inglés  Naranja 73.4 puntos por debajo de la norma Aumentó 16.2 puntos 382 alumnos	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo  Naranja 102.1 puntos por debajo de la norma Aumentó 4.3 puntos 206 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad. 4 alumnos	Sin Hogar  Sin color de desempeño 91.9 puntos por debajo de la norma Aumentó 40 puntos 23 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Amarillo 57.4 puntos por debajo de la norma Aumentó 8.6 puntos 655 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Rojo 132.6 puntos por debajo de la norma Disminuyó 3.9 puntos 165 alumnos	Afroamericano  Naranja 50.8 puntos por debajo de la norma Disminuyó 25.9 puntos 37 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad. 4 alumnos
Asiático  Sin color de desempeño 23.8 puntos por debajo de la norma Aumentó 10.1 puntos 23 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño 12.8 puntos por encima de la norma Aumentó 11 puntos 12 alumnos	Hispano  Amarillo 48.4 puntos por debajo de la norma Aumentó 13.8 puntos 642 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño 21.4 puntos por debajo de la norma Aumentó 36.2 puntos 16 alumnos	Isleño del Pacífico  Sin color de desempeño 49 puntos por debajo de la norma Disminuyó 12.5 puntos 13 alumnos	Blanco  Naranja 69.1 puntos por debajo de la norma Disminuyó 33.9 puntos 61 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

- Mejora:**
En general, el desempeño en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) mejoró hasta alcanzar el nivel amarillo, con un aumento de 9.4 puntos por parte de los alumnos, lo que indica una tendencia positiva hacia el cumplimiento de las normas del nivel de grado. Los principales grupos estudiantiles, incluidos los estudiantes del inglés (+16.2 puntos), los alumnos hispanos (+13.8 puntos) y los alumnos en desventaja socioeconómica (+8.6 puntos), demostraron un crecimiento significativo. Además, varios grupos estudiantiles más pequeños mostraron avances notables, lo que refleja el fortalecimiento de las prácticas de enseñanza en comprensión lectora, vocabulario académico y discurso estructurado.
- Crecimiento:**

A pesar de las mejoras generales, el desempeño sigue estando por debajo de la norma en la mayoría de los grupos estudiantiles, y el conjunto de todos los alumnos aún se encuentra 46.4 puntos por debajo de la norma. Los alumnos con discapacidades (en rojo, -132.6 puntos) siguen teniendo un desempeño significativamente por debajo de las expectativas y han experimentado un ligero descenso, lo que indica la necesidad de un apoyo más intensivo. Los estudiantes del inglés a largo plazo (-102.1 puntos) también siguen estando muy por debajo de la norma a pesar del crecimiento. Estas tendencias resaltan la necesidad de reforzar la instrucción de nivel 1, aumentar la intervención específica y garantizar el uso coherente de andamiajes, CFU y criterios de éxito alineados para acelerar el logro estudiantil.

3. **Equidad:**
Persisten importantes brechas de desempeño entre los distintos grupos estudiantiles, en particular entre los alumnos con discapacidades, los estudiantes del inglés y los estudiantes del inglés a largo plazo, que siguen estando desproporcionadamente por debajo de la norma en comparación con sus compañeros. Además, algunos grupos, incluidos los alumnos afroamericanos y blancos, experimentaron descensos, lo que indica un acceso desigual a una enseñanza eficaz. Estas disparidades resaltan la necesidad de prácticas intencionadas y orientadas a la equidad, que incluyan apoyos diferenciados, un programa integrado de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y un seguimiento sistemático del progreso, para garantizar que todos los alumnos tengan acceso a contenidos del nivel de grado correspondiente y oportunidades para alcanzar el dominio necesario.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

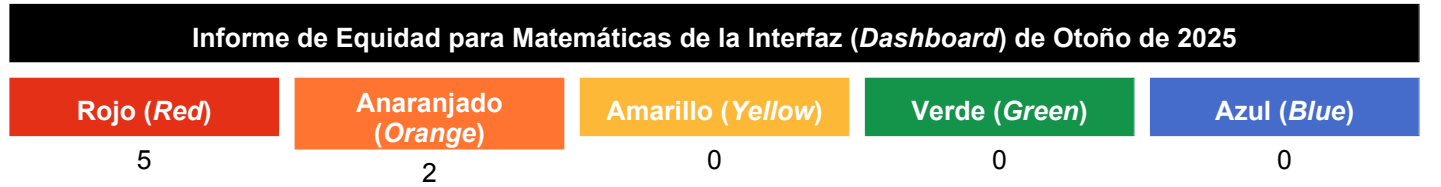
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

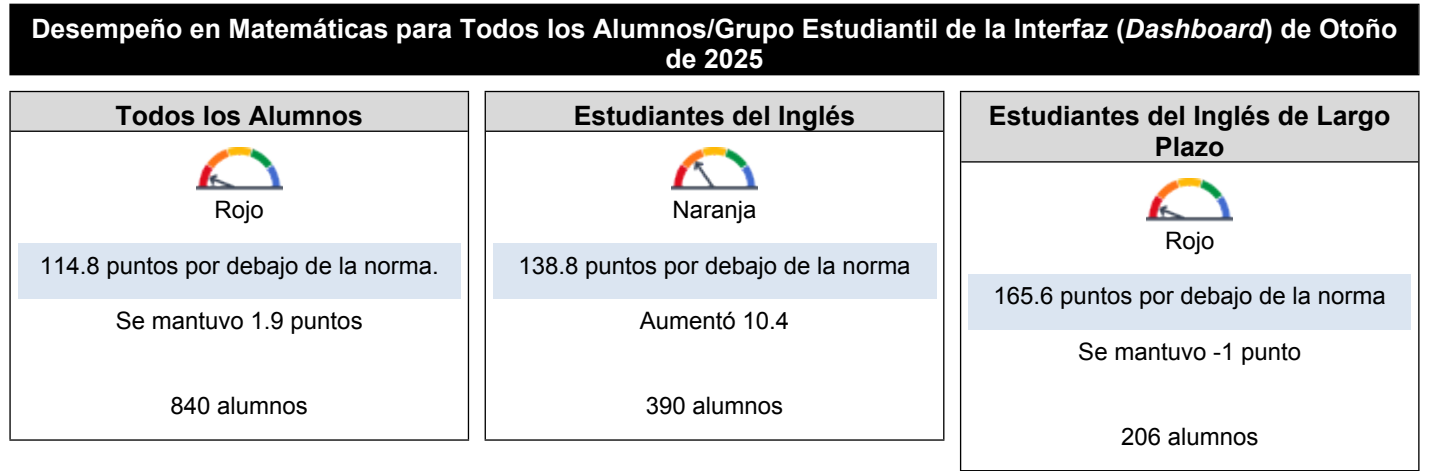
Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.



Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad. 4 alumnos	Sin Hogar  Sin color de desempeño 140.1 puntos por debajo de la norma Aumentó 26 puntos 24 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Rojo 128.2 puntos por debajo de la norma Se mantuvo -0.3 puntos 661 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Rojo 191.5 puntos por debajo de la norma Disminuyó 14.8 puntos 164 alumnos	Afroamericano  Rojo 120.5 puntos por debajo de la norma Disminuyó 21.2 puntos 37 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad. 4 alumnos
Asiático  Sin color de desempeño 99.8 puntos por debajo de la norma Disminuyó 18.8 puntos 23 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño 42.5 puntos por debajo de la norma Aumentó 15.3 puntos 12 alumnos	Hispano  Naranja 118.8 puntos por debajo de la norma Aumentó 5.6 puntos 648 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño 107.4 puntos por debajo de la norma Aumentó 17.9 puntos 16 alumnos	Isleño del Pacífico  Sin color de desempeño 103 puntos por debajo de la norma Aumentó 33.1 puntos 13 alumnos	Blanco  Rojo 117.5 puntos por debajo de la norma Disminuyó 52.1 puntos 61 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

- Mejora:**
Varios grupos estudiantiles demostraron un crecimiento positivo en matemáticas, incluidos los estudiantes del inglés (+10.4 puntos) y los alumnos hispanos (+5.6 puntos), lo que refleja un progreso gradual hacia las normas del nivel de grado. Además, grupos estudiantiles más pequeños, como los alumnos filipinos y de las islas del Pacífico, mostraron mejoras notables, lo que indica que el apoyo específico y el mayor acceso a las tareas correspondientes a su nivel de grado están empezando a tener un impacto positivo en el aprendizaje estudiantil. Dichas mejoras sugieren una creciente eficacia en las estrategias de instrucción centradas en la participación, el andamiaje y la resolución de problemas.
- Crecimiento:**

El desempeño general en matemáticas se mantiene en el nivel rojo, con alumnos que obtienen 114.8 puntos por debajo de la norma y que demuestran un crecimiento general mínimo. Los principales grupos estudiantiles, incluidos los alumnos con discapacidades (-191.5 puntos) y los estudiantes del inglés a largo plazo (-165.6 puntos), siguen obteniendo resultados significativamente inferiores a lo habitual, y algunos grupos incluso experimentan descensos. Esto indica la necesidad de reforzar la instrucción de nivel 1 mediante intenciones de aprendizaje claras, ejemplificación explícita, oportunidades estructuradas para la resolución de problemas y comprobaciones continuas de la comprensión para mejorar los resultados de los alumnos.

3. Equidad:
- Persisten importantes brechas de logros académicos entre los distintos grupos estudiantiles, en particular entre los alumnos con discapacidades, los estudiantes del inglés a largo plazo, los estudiantes del inglés y los alumnos indigentes, que son los que están más lejos de alcanzar las normas correspondientes a su nivel de grado. Dichos grupos siguen enfrentándose a barreras sistémicas para acceder a una enseñanza rigurosa de las matemáticas. Para abordar esta desigualdad se requerirá un apoyo intencional, medidas diferenciadas, intervenciones coordinadas y un seguimiento continuo del progreso para garantizar que todos los alumnos tengan acceso equitativo a un aprendizaje de matemáticas de alta calidad y oportunidades para alcanzar el dominio necesario.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Ciencia

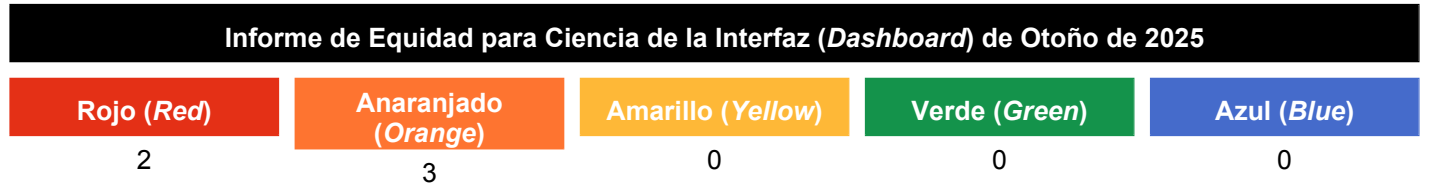
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Ciencia. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Ciencia para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025		
Todos los Alumnos  Naranja 41.9 puntos en ciencias Se mantuvo 0 puntos 426 alumnos	Estudiantes del Inglés  Naranja 36.4 puntos en ciencias Se mantuvo 1.7 puntos 198 alumnos	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo  Rojo 32.8 puntos en ciencias Se mantuvo -0.6 puntos 110 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 3 alumnos	Sin Hogar  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 9 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Naranja 39.8 puntos en ciencias Se mantuvo -0.5 puntos 340 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Rojo 29.4 puntos en ciencias Disminuyó 6.2 puntos 80 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño 52.4 puntos en ciencias Aumentó 9.3 puntos 17 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 2 alumnos
Asiático  Sin color de desempeño 42.6 puntos en ciencias 17 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 7 alumnos	Hispano  Naranja 41 puntos en ciencias Se mantuvo 0.7 puntos 335 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 6 alumnos	Isleño del Pacífico  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 8 alumnos	Blanco  Sin color de desempeño 45.6 puntos en ciencias Disminuyó 6.2 puntos 31 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

- Mejora:**
 El desempeño en ciencias para todos los alumnos se mantiene en el nivel naranja, lo que indica un progreso continuo hacia las normas correspondientes a su nivel de grado. Los principales grupos estudiantiles, incluidos los estudiantes del inglés y los alumnos hispanos, mantuvieron su desempeño con ligeras mejoras, lo que demuestra estabilidad en el logro en ciencias. Además, algunos grupos estudiantiles más pequeños, como los alumnos afroamericanos (+9.3 puntos), mostraron una mejora notable, lo que sugiere que las prácticas de enseñanza que apoyan la indagación, el desarrollo del vocabulario y el aprendizaje práctico están comenzando a tener un impacto positivo en los resultados de los alumnos.
- Crecimiento:**

El desempeño general en ciencias no mostró un crecimiento significativo (0 puntos), lo que indica la necesidad de acelerar el progreso en todos los grupos estudiantiles. Los estudiantes del inglés a largo plazo (en rojo) y los alumnos con discapacidades (disminuyeron 6.2 puntos) siguen teniendo dificultades, lo que resalta la necesidad de una instrucción en ciencias de nivel 1 más sólida. Un mayor énfasis en el lenguaje académico, la investigación estructurada, la lectura y la escritura en ciencias, y las verificaciones constantes de la comprensión serán fundamentales para mejorar el desempeño de los alumnos y ayudarlos a alcanzar un nivel de dominio adecuado.

3. Equidad:

Persisten las brechas de desempeño entre los distintos grupos estudiantiles, en particular entre los alumnos con discapacidades y los estudiantes del inglés a largo plazo, que permanecen en el nivel de desempeño rojo y son los que están más lejos de cumplir con las expectativas de su nivel de grado. Si bien algunos grupos mantuvieron o mejoraron sus resultados, estas disparidades indican que no todos los alumnos acceden a los contenidos en ciencias de manera equitativa. Para abordar esta cuestión, será necesario enfocarse con determinación en el andamiaje, los recursos lingüísticos integrados y las intervenciones específicas para garantizar que todos los alumnos puedan participar en un aprendizaje de ciencias riguroso y alineado con las normas, y demostrar su dominio de la materia.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025

Progreso de Estudiantes del Inglés	Progreso de Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Verde	 Azul
54.9 logrando progreso.	59.6 logrando progreso.
Cantidad de Alumnos: 226 alumnos	Cantidad de Alumnos: 188 alumnos

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
9.8%	35.1%	1.3%	53.8%

Conclusiones basadas en estos datos:

- Mejora:
El progreso de los estudiantes del inglés es una fortaleza evidente, ya que la escuela ha alcanzado el nivel verde (54.9%) y los estudiantes del inglés a largo plazo han alcanzado el nivel azul (59.6%), lo que indica un alto índice de crecimiento lingüístico. Más de la mitad de los estudiantes del inglés (53,8%) progresaron al menos un nivel en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), lo que refleja el impacto positivo del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) específico e integrado, el discurso estructurado de los alumnos y el apoyo lingüístico con determinación en todas las áreas de contenido.
- Crecimiento:
A pesar del notable progreso general, el 45% de los alumnos mantuvieron niveles del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) bajos o disminuyeron, mientras que el 35.1% se mantuvo en los niveles de 1 a 3 y el 9.8% experimentó un descenso. Esto indica la necesidad de fortalecer las prácticas diarias de desarrollo del lenguaje, lo que incluye la instrucción explícita de vocabulario, oportunidades estructuradas para

expresión oral y escritura, y una mayor alineación entre el desarrollo del lenguaje inglés designado e integrado para garantizar que más alumnos progresen de manera continua hacia el dominio.

3.

Equidad:

Si bien el progreso general es notable, los alumnos con niveles del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) más bajos (1, 2 y 3) siguen enfrentándose a las mayores dificultades para la adquisición del idioma, ya que tienen menos probabilidades de demostrar un progreso ascendente sin un apoyo específico. Para garantizar resultados equitativos, se requerirá un apoyo más intensivo, rutinas de lenguaje académico continuos y un seguimiento específico para acelerar el progreso de los alumnos más alejados del nivel de dominio, en particular aquellos en riesgo de convertirse en estudiantes del inglés a largo plazo.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

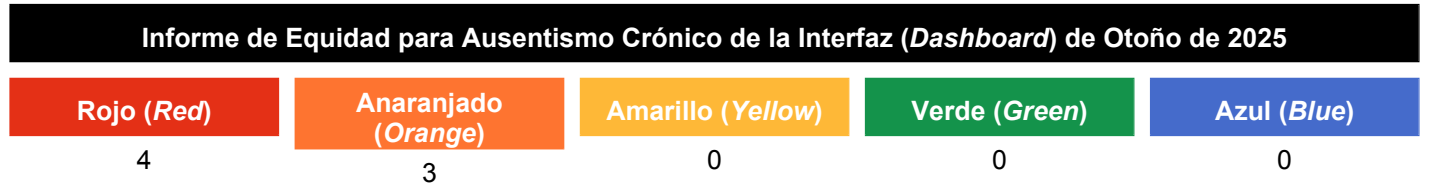
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

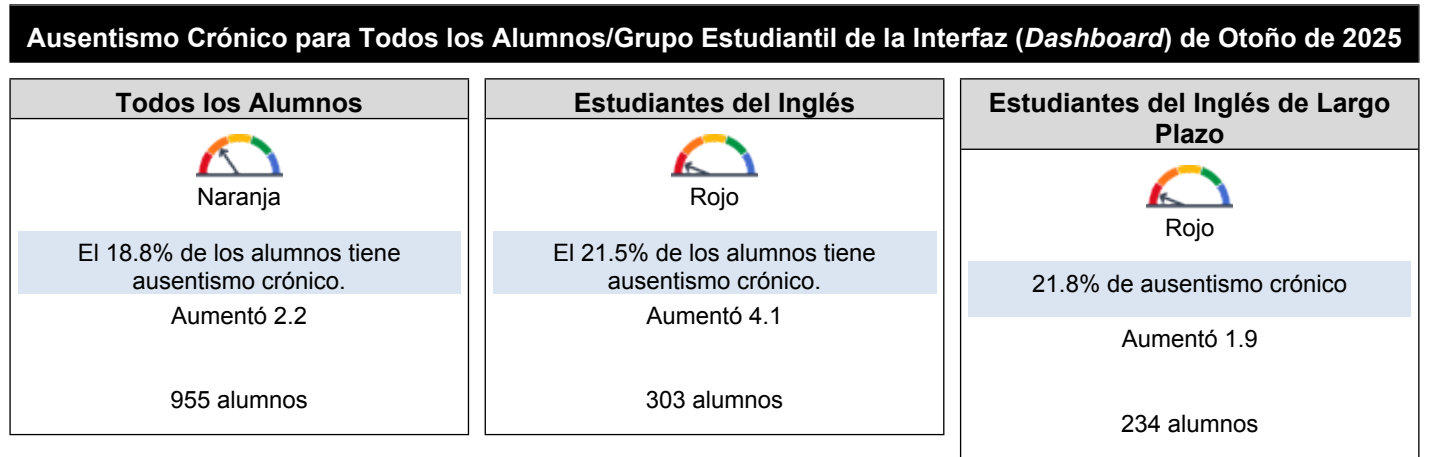
Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo grado que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.



Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad. 8 alumnos	Sin Hogar  Sin color de desempeño El 46.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico. Aumentó 14.8 45 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Rojo El 21.9% de los alumnos tienen ausentismo crónico. Aumentó 3.1 762 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Naranja 27.2% de ausentismo crónico Disminuyó 2.7 184 alumnos	Afroamericano  Rojo El 21.4% de los alumnos tienen ausentismo crónico. Aumentó 3.7 42 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad. 4 alumnos
Asiático  Sin color de desempeño El 8.3% de los alumnos tiene ausentismo crónico. Se mantuvo 0.3 24 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño El 0% de los alumnos tiene ausentismo crónico. Disminuyó 6.3 13 alumnos	Hispano  Naranja 18.5% de ausentismo crónico Aumentó 2.3 745 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño El 23.4% de los alumnos tienen ausentismo crónico. Aumentó 2.7 47 alumnos	Ileño del Pacífico  Sin color de desempeño 31.3% de ausentismo crónico Aumentó 17.9 16 alumnos	Blanco  Naranja El 20.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico. Disminuyó 2.1 64 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

- Mejora:**
 Creekside ha observado una mejora en la asistencia entre algunos grupos estudiantiles, incluidos los alumnos con discapacidades (-2,7) y los alumnos blancos (-2,1), lo que indica que las intervenciones específicas y el apoyo a la asistencia están empezando a tener un impacto positivo. Los grupos estudiantiles más pequeños, como los alumnos filipinos (0% de ausentismo crónico), también reflejan unos buenos resultados en cuanto a asistencia. Estas mejoras sugieren que una mayor supervisión, una mejor comunicación con las familias y estrategias de intervención temprana están contribuyendo a una mayor participación de los alumnos.
- Crecimiento:**

El ausentismo crónico sigue siendo motivo de preocupación en general, con un 18.8% de todos los alumnos (nivel naranja) y un aumento de 2.2 puntos. Varios grupos clave de alumnos, incluidos los estudiantes del inglés (21.5%), los estudiantes del inglés a largo plazo (21.8%) y los alumnos en desventaja socioeconómica (21.9%), se encuentran en el nivel de desempeño rojo y mostraron aumentos. Estas tendencias indican la necesidad de fortalecer los sistemas de asistencia de nivel 1, aumentar la labor de acercamiento proactivo e implementar intervenciones tempranas para evitar que los alumnos alcancen el ausentismo crónico.

3. Equidad:

Existen importantes disparidades entre los distintos grupos estudiantiles. Los alumnos indigentes (46.7%), los alumnos con discapacidades (27.2%) y los alumnos de las islas del Pacífico (31.3%) presentan las tasas más altas de ausentismo crónico. Dichos grupos se enfrentan a obstáculos adicionales que afectan a la asistencia escolar regular. Para abordar esta brecha de equidad, se requerirán apoyos específicos y centrados en el alumno, que incluyan la participación de la familia, asesoramiento y acceso a recursos, para garantizar que todos ellos tengan oportunidades equitativas para asistir a la escuela con regularidad y participar en el aprendizaje.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

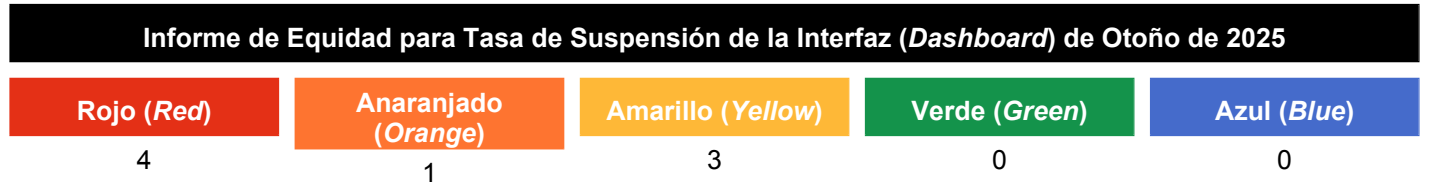
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

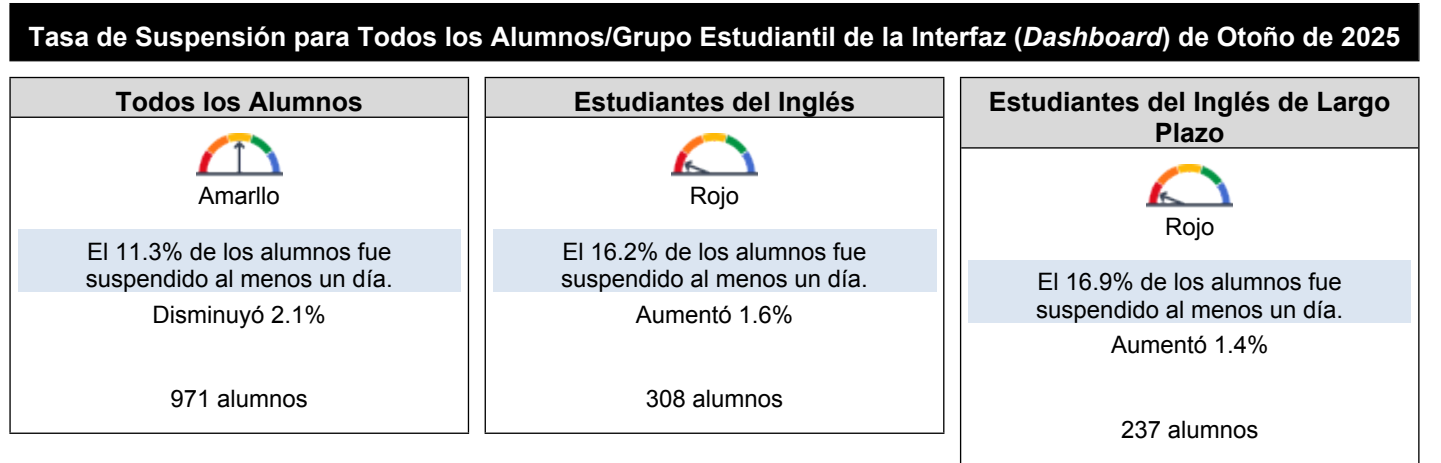
Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.



Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 8 alumnos	Sin Hogar  Sin color de desempeño El 15.2% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Disminuyó 8.8% 46 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Naranja El 12.7% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Disminuyó 2.5% 774 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Amarillo El 14.8% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Disminuyó 3.8% 189 alumnos	Afroamericano  Rojo El 23.8% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Se mantuvo -0.1% 42 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 4 alumnos
Asiático  Sin color de desempeño El 11.1% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Disminuyó 0.9% 27 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño El 0% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Disminuyó 12.5% 13 alumnos	Hispano  Amarillo El 10.8% de los alumnos fue suspendido, al menos, un día. Disminuyó 2.3% 753 alumnos
Dos o Más Etnias  Amarillo El 8.3% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Disminuyó 8.3% 48 alumnos	Ileño del Pacífico  Sin color de desempeño El 18.8% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Disminuyó 1.3% 16 alumnos	Blanco  Rojo El 13.2% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Aumentó 5.8% 68 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

- Mejora:**
 En general, la tasa de suspensiones para todos los alumnos disminuyó al 11.3% (amarillo), lo que supone un descenso del 2.1%, lo que refleja una mejora en los sistemas de conducta a nivel escolar. Varios grupos estudiantiles, incluidos los alumnos con discapacidades (-3.8%), los alumnos en desventaja socioeconómica (-2.5%) y los alumnos hispanos (-2.3%), mostraron reducciones significativas. Además, los alumnos indigentes (-8.8%) y los alumnos catalogados como de dos o más razas (-8.3%) mostraron una mejora significativa, lo que indica que la implementación reforzada de los apoyos instructivos para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), las Prácticas Restauradoras y el aumento de la supervisión están contribuyendo a mejorar los resultados de la conducta estudiantil.

2. **Crecimiento:**
A pesar de la mejora general, varios grupos estudiantiles permanecen en el nivel de desempeño rojo, incluidos los estudiantes del inglés (16.2%), los estudiantes del inglés a largo plazo (16.9%) y los alumnos afroamericanos (23.8%), y algunos grupos experimentan aumentos. Además, el número de alumnos blancos aumentó un 5.8%, lo que indica inconsistencias en los resultados de conducta en todo el plantel. Estas tendencias resaltan la necesidad de sistemas de conducta de nivel 1 más sólidos, una reeducación continua de las expectativas y una formación continua del personal en prácticas de apaciguamiento y centradas en las relaciones.
3. **Equidad:**
Persisten tasas desproporcionadas de suspensiones entre varios grupos estudiantiles, en particular los alumnos afroamericanos (23.8%), los alumnos de las islas del Pacífico (18.8%) y los alumnos con discapacidades (14.8%), que experimentan tasas más altas que la población estudiantil en general. Estas disparidades ponen de manifiesto una preocupación por la equidad en las prácticas disciplinarias y el acceso a las intervenciones de apoyo. Para abordar esta situación, será necesaria la implementación con un énfasis en las Prácticas Restauradoras, estrategias culturalmente participativas y apoyos tempranos de nivel 2 para garantizar que todos los alumnos reciban un trato equitativo y permanezcan involucrados en el entorno de aprendizaje.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 1

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Logro académico

La Escuela Secundaria Creekside garantizará que todos los alumnos reciban experiencias académicas rigurosas que los preparen para estar listos para la universidad o una carrera profesional después graduarse.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Logros académicos: todos los alumnos recibirán experiencias académicas rigurosas que los prepararán para la universidad o una carrera profesional después de graduarse.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Como resultado de un análisis exhaustivo de los datos de la interfaz de la Escuela Secundaria Creekside durante el proceso de evaluación de necesidades y la evaluación integral de necesidades con grupos de interés, la Escuela Secundaria Creekside detectó áreas significativas que requieren mejoras. Los índices de dominio de la escuela en las pruebas estandarizadas se encuentran notablemente por debajo de los promedios estatales, con solo 31.94% de alumnos con dominio en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), 14.16% en matemáticas y 14.57% en ciencias, en comparación con los promedios estatales de 47.04%, 35.54% y 30.7%, respectivamente. Además, existen brechas de logros académicos persistentes entre los subgrupos de alumnos; otros subgrupos, como los hispanos, blancos y aquellos de dos o más razas, se encuentran en el cuartil inferior. El "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) incluye parámetros para monitorear el desempeño académico muy bajo, así como estrategias y actividades para atender las necesidades de toda la escuela y de los subgrupos de alumnos indigentes, estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés).

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Porcentaje de alumnos que tienen acceso a materiales instructivos estandarizados (Fuente: informe Williams, 2025)	100%	100%
Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): porcentaje de alumnos de 3.º a 8.º grado y 11.º grado que obtienen un nivel 3 o 4 (Fuente: interfaz de California de 2025)	Todos los alumnos: 31.94% Disminución por debajo de la norma en un 10% Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 73.4 Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 102.1 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 132.6 Afroamericanos: 50.8 Alumnos blancos: 69.1	Aumento para todos los alumnos: 40% Disminución por debajo de la norma en un 10% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 66.6, por debajo de la norma Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 91.89, por debajo de la norma Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 119.34, por debajo de la norma

		Alumnos afroamericanos: 45.72, por debajo de la norma Alumnos blancos: 62, por debajo de la norma
Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en matemáticas: porcentaje de alumnos de 3.º a 8.º grado y 11.º grado que obtienen un nivel 3 o 4 (Fuente: interfaz de California de 2025)	Todos los alumnos: 14.2%. Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 138.8, por debajo de la norma Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 165.6, por debajo de la norma Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 128.2, por debajo de la norma Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 191.5, por debajo de la norma Alumnos afroamericanos: 120.5, por debajo de la norma Alumnos hispanos/latinos: 118.8, por debajo de la norma Alumnos blancos: 117.5, por debajo de la norma	Aumentar al 21% Disminución por debajo de la norma en un 10% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 124, por debajo de la norma Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 149, por debajo de la norma Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 115, por debajo de la norma Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 172, por debajo de la norma Alumnos afroamericanos: 108, por debajo de la norma Alumnos hispanos/latinos: 106, por debajo de la norma Alumnos blancos: 105, por debajo de la norma
Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés): porcentaje de alumnos de 5.º, 8.º y 11.º grado con un nivel 3 o 4 (Fuente: interfaz de California de 2025).	Porcentaje de alumnos de 8.º grado que obtienen un nivel 3 o 4. Todos los alumnos: 14.57%	Aumentar al 20.57%.
Indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés): porcentaje de estudiantes del inglés que aumentaron al menos un nivel del ELPI o permanecieron en el nivel 4 de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) (Fuente: interfaz de California de 2025)	Porcentaje de estudiantes del inglés que aumentaron al menos 1 nivel del ELPI o permanecieron en el nivel 4 de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés). Aumentó al menos 1 nivel del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés): 53.8% Se mantuvo en el nivel 4 de las ELPAC: 1.3 %	Aumento Aumentar al menos 1 nivel del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés): hasta el 60%. Permanecer en el nivel 4 de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés): 10%
Tasa de reclasificación de estudiantes del inglés: porcentaje de estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) (Fuente: lista de reclasificados con dominio avanzado del inglés [RFEP, por sus siglas en inglés] del Sistema de datos longitudinales de evaluación estudiantil de California [CALPADS, por sus siglas en inglés] CALPADS, 2026)	Porcentaje de estudiantes del inglés previamente reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) 12.3%	Aumentar al 20%

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
1.1	Impartición de instrucción, lectoescritura: fortalecer el contenido y la coherencia de la impartición de instrucción en artes lingüísticas en inglés y matemáticas entre programas y salones de clase similares mediante recorridos regulares por parte de la administración. Proporcionar formación profesional para estrategias de lectura y escritura académica. La Escuela Secundaria Creekside implementa instrucción en grupos pequeños basada en datos, tanto en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en matemáticas. En los salones de clase de ciencias, Creekside integra un aprendizaje práctico y basado en la investigación alineado con las Normas de ciencia de la próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés), lo que genera puntajes de desempeño en la Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés) más altos en comparación con años anteriores. (Meta n.º 1 del "Local Control and Accountability Plan" [Plan de Contabilidad y Control Local] [LCAP, por sus siglas en inglés]: todos los alumnos recibirán experiencias académicas rigurosas que los preparen para estar listos para la universidad o una carrera profesional después de graduarse). (1.5: preparación universitaria y vocacional; implementación de Advancement Via Individual Determination [AVID] a nivel escolar).	Todos los alumnos	5,000 LCFF: Local Control Funding Formula 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Suplentes (G105)
1.2	Comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés): la escuela Creekside brindará tiempo y estructura para que los grupos curriculares colaborativos compartan materiales curriculares y enfoques instructivos a través de observaciones entre compañeros/nivel de grado y formación profesional. Proporcionar tiempo de colaboración adicional para los maestros para la alineación del currículo con las normas, la creación de evaluaciones comunes, la normalización de la calificación y las prácticas de calificación, y la alineación vertical entre los niveles de grado. Brindar colaboración para la creación de clases dirigidas a áreas de necesidad académica de toda la escuela.	Todos los alumnos	
1.3	Apoyo de orientación para la impartición de instrucción, las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), el diseño de clases y el tiempo libre gradual: para mejorar la	Todos los alumnos	

	eficacia de la instrucción y los resultados de los alumnos, se proporcionará apoyo de orientación a los maestros en áreas clave, incluida la impartición de instrucción, las comunidades de aprendizaje profesional (PLC), el diseño de clases y el modelo de cesión gradual de responsabilidad.		
1.4	Adquisición del lenguaje: los maestros recibirán capacitación y apoyo continuos para el currículo de English 3D; se ampliarán los apoyos y el currículo del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) a las “Special Day Classes” (Clases Especiales Diurnas) (SDC, por sus siglas en inglés). Cuando sea necesario, se proporcionarán suplentes a los maestros para permitir tiempo de planificar, analizar datos y modificar las guías curriculares. Se realizarán capacitaciones continuas en el área de estrategias de enseñanza para apoyar a nuestros estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). Evidencia mediante el aumento de las calificaciones de los alumnos en i-Ready y en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés). Brindar apoyo lingüístico adicional a los estudiantes del inglés en niveles de dominio inicial e intermedio básico en las clases de contenido básico. La Escuela Secundaria Creekside implementa un bloque estructurado del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), donde los EL participan en actividades interactivas para el desarrollo del idioma. Por ejemplo, los alumnos de un grupo avanzado de EL participan en debates académicos estructurados sobre temas de actualidad, lo que les ayuda a desarrollar habilidades de escritura y expresión oral argumentativa. Mientras tanto, los alumnos recién llegados reciben marcos de oraciones y apoyos visuales para desarrollar habilidades fundamentales del inglés. Con talleres adicionales para padres y orientación para maestros sobre las mejores prácticas de EL, la tasa de reclasificación aumenta en un 15% en dos años.	Estudiantes del inglés (EL, LTEL, RFEP, SPED)	4,765 LCFF: Local Control Funding Formula 2000-2999: Classified Personnel Salaries Suplentes de Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) (G108)
1.5	Preparación universitaria y vocacional: la escuela Creekside ampliará la exploración universitaria ofreciendo viajes de estudio y recursos para los alumnos, con materiales de asesoría para la preparación universitaria y profesional, Advancement Via Individual Determination (AVID) y materiales y equipos de apoyo. Se ofrecerán conferencias y asesorías de formación profesional. Programa informático IMAGO de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) Ejemplos: Planificadores CMS, suministros Advancement Via Individual Determination (AVID), suscripción a HERO, materiales para viajes de	Todos los alumnos	10,000 LCFF: Local Control Funding Formula 4000-4999: Books And Supplies Materiales y suministros (G105) 15,000 LCFF: Local Control Funding Formula 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Viajes de estudio, materiales y suministros (G106)

	estudio, carpetas y cuadernos para investigación universitaria, etc. Suscripción de Character Strong (Meta n.º 1 del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés): todos los alumnos recibirán experiencias académicas rigurosas que los preparen para estar listos para la universidad o una carrera profesional después de graduarse). (1.5: preparación universitaria y vocacional; implementación de Advancement Via Individual Determination [AVID] a nivel escolar).		
1.6	Formación profesional: los maestros participan en sesiones de capacitación focalizadas en las mejores prácticas y estrategias para mitigar la pérdida de aprendizaje en inglés y matemáticas. Esto incluye la implementación del diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) para apoyar las diversas necesidades de los alumnos. Oportunidades de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés): se brindarán oportunidades de formación profesional a maestros, orientadores académicos, administradores y personal auxiliar. Las actividades comprenden, entre otras, la asistencia a conferencias (Advancement Via Individual Determination [AVID], programa “Peer Leaders Uniting Students” [Estudiantes Líderes que Unen a sus Compañeros] [PLUS, por sus siglas en inglés], “Positive Behavior Interventions and Strategies” [Intervenciones y Estrategias para la Conducta Positiva] [PBIS, por sus siglas en inglés], CADA, Cadet Corp, Foster Youth, Equity Conference, Chronic Absenteeism [Ausentismo crónico], Restorative Practices [Prácticas Restauradoras], American School Counselor Association [Asociación Estadounidense de Asesores Escolares] [ASCA, por sus siglas en inglés], Character Strong, Conferencia Cue, Every Day Behavior Tools, PCM, Liga Californiana de Escuelas Secundarias [CLMS, por sus siglas en inglés], etc.), talleres y oportunidades de aprendizaje profesional en el sitio. Además, seis días de colaboración para cada maestro.	Todos los alumnos	
1.7	Proporcionar materiales de apoyo, incluidas suscripciones digitales, para todos los alumnos. Suscripciones a programas informáticos de apoyo para el monitoreo del logro estudiantil. Suscripciones digitales para apoyar el progreso de los alumnos bilingües emergentes y su reclasificación como alumnos con dominio en inglés (p. ej., “EL Achieve” (logros de los estudiantes del inglés), Lexia). Ejemplos: SMART PASS, suscripciones HERO Materiales y suministros como apoyo: música (actualización y mejora de los instrumentos, reparación), artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) (materiales de arte, incluidos materiales para diversos proyectos y eventos de exhibición artística), publicidad y artículos de	Todos/estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)	5,000 Title IV 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Suscripciones/Licencias 9,350 LCFF: Local Control Funding Formula 4000-4999: Books And Supplies Materiales para artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) (G107)

	exhibición para conciertos, obras de teatro y exposiciones de arte. (Meta n.º 5 del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés): éxito de los empleados y desarrollo del liderazgo: desarrollar la capacidad de todo el personal para mejorar el rendimiento académico de todos los alumnos. 5.1: plan integral de formación profesional: apoyo al programa de música y artes).		
1.8	La escuela busca implementar un programa de Estudios Guiados en el que los alumnos en riesgo de reprobación reciban orientación académica semanal. Apoyo para los alumnos con dificultades en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas: asisten a sesiones de instrucción adicional individual durante el almuerzo y después de la escuela. El programa utiliza técnicas para fijar metas, mediante las cuales el alumno registra las tareas, fija objetivos semanales y reflexiona sobre su progreso de aprendizaje. Además, Creekside establece un sistema de asesorías entre compañeros que vincula a los alumnos con dificultades con alumnos de alto desempeño para brindar apoyo adicional. Después de un semestre, el 85% de los alumnos del programa mejora sus calificaciones, y muchos pasan de notas D/F a calificaciones aprobatorias. Utilizar asistentes de intervención temprana para brindar una intervención específica a los alumnos que tienen un desempeño por debajo de la norma. Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés): la escuela Creekside brindará intervenciones en el sitio para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/matemáticas, que incluyen instrucción adicional (PAUSE-extracurricular), respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés), centro de bienestar. Suministros y materiales suplementarios para apoyar el aprendizaje y el logro académico. Proporcionar agendas escolares a los alumnos para promover la organización en las áreas académicas. (G101: académico) Meta n.º 1 del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés): todos los alumnos recibirán experiencias académicas rigurosas que los preparen para estar listos para la universidad o una carrera profesional después de graduarse. (1.1: sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	Todos los alumnos	10,000 LCFF: Local Control Funding Formula 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Instrucción adicional (G101)
1.9	Designar un director auxiliar para ayudar a los maestros con estrategias didácticas, formación profesional, estrategias áulicas, materiales para el salón de clase, etc.	Todos los alumnos	31,000 Title I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Director auxiliar 45,000 Title I

			2000-2999: Classified Personnel Salaries Especialista en apoyo estudiantil
--	--	--	--

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2025-26

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describe la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La Escuela Secundaria Creekside completó siete de las nueve estrategias y completó parcialmente las dos estrategias restantes originalmente descritas en el plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) 2025-2026. Se implementaron varias estrategias en el plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) 2025-2026 para mejorar la impartición de la enseñanza, fomentar las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y apoyar la adquisición del idioma.

Estrategia 1: la impartición de instrucción y la mejora de la lectoescritura enfocada en el objetivo escolar de fortalecer el contenido y la coherencia de la instrucción en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) realizando recorridos administrativos regulares y proporcionando formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para estrategias de lectura y escritura académica. Este enfoque garantizó que las prácticas de enseñanza estuvieran alineadas en todos los salones de clase, promoviendo una experiencia de aprendizaje cohesiva para los alumnos. El énfasis en la formación profesional proporcionó a los maestros estrategias de lectoescritura eficaces, lo que potencialmente condujo a una mejor participación y comprensión de los alumnos en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Estrategia 2: comunidades de aprendizaje profesional, mediante la cual Creekside facilitó tiempo y estructuras para grupos colaborativos de currículo, lo que permitió a los maestros compartir materiales y enfoques instructivos a través de observaciones entre compañeros y por nivel de grado, así como formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) específica. Esta colaboración fomentó una cultura de mejora continua, lo que permitió a los educadores aprender unos de otros y perfeccionar sus prácticas de enseñanza. Estas comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) resultan fundamentales para responder con mayor eficacia a las necesidades de los alumnos y asegurar la coherencia en la impartición del currículo. La Estrategia 4 se enfocó en el apoyo a la adquisición del lenguaje. Para fortalecer la adquisición del lenguaje, los maestros recibieron capacitación y apoyo continuo para el currículo de English 3D. La provisión de suplentes permitió a los maestros disponer de tiempo dedicado para planificar, analizar datos y ajustar las guías curriculares, lo que garantizó que la instrucción respondiera al progreso estudiantil. Se priorizó la capacitación continua en estrategias para apoyar a los estudiantes del inglés (EL), con el objetivo de mejorar los resultados, según las mediciones de un aumento en las calificaciones en evaluaciones como i-Ready y las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés).

Se completaron parcialmente las Estrategias 3 y 8. La Estrategia 3 se diseñó para brindar apoyo de orientación a los maestros y la Estrategia 8 se diseñó para implementar programas de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés). Implementación prevista: la Escuela Secundaria Creekside brindó apoyo de orientación en el modelo de tiempo libre, pero no proporcionó apoyo de orientación específicamente dirigido al desarrollo e implementación de las PLC. Además, se planificó la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) mediante conferencias y servicios de consultoría para apoyar estas iniciativas, pero no se completó. Si bien la Escuela Secundaria Creekside mantuvo su programa extracurricular PAUSE de apoyo académico para alumnos, junto con los Cursos sabatinos, no implementó un sistema de instrucción adicional basado en el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) fundamentado en datos de desempeño y evaluación. La Escuela Secundaria Creekside asignó un educador auxiliar instructivo equivalente a media jornada (0.5) (FTE, por sus siglas en inglés) para respaldar el apoyo académico de los alumnos. La Escuela Secundaria Creekside también actualizó, mantuvo y mejoró materiales, suministros y herramientas tecnológicas para fortalecer y ampliar el acceso a una enseñanza de alta calidad, mediante la compra de materiales y suministros destinados a un proceso de apoyo al lenguaje académico y a la lectoescritura. Sigue existiendo una necesidad significativa de ampliar los apoyos para la adquisición del lenguaje y de lectura correctiva en las “Special Day Classes” (Clases Especiales Diurnas) (SDC, por sus siglas en inglés), a fin de garantizar que todos los alumnos, independientemente de sus necesidades de aprendizaje, tengan acceso a recursos para el desarrollo del idioma.

La Escuela Secundaria Creekside no cumplió con ninguno de los resultados esperados en el plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) 2025-2026. Los parámetros que no se cumplieron incluyen: un aumento del 6% en el nivel de cumplimiento/superación de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) tanto en ELA como en matemáticas.

Las estrategias de la Escuela Secundaria Creekside en el plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) 2025-2026 reflejan un enfoque integral para mejorar la impartición de la instrucción, fomentar la colaboración profesional y fortalecer el apoyo a la adquisición del lenguaje. Al enfocarse en estas áreas, la escuela busca abordar las brechas de desempeño existentes y promover resultados educativos equitativos para todos los alumnos.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hay diferencias significativas entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para poner en práctica las estrategias/actividades con la finalidad de cumplir con la meta articulada.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

La Escuela Secundaria Creekside continuará enfocándose en mejorar la instrucción de nivel I, lo que incluye instrucción en grupos pequeños, ciclos de instrucción que incorporan apoyos del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) diseñados para los niveles I, II y III, el uso de Evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments), puntos de referencia, evaluaciones interinas de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) y de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), así como el establecimiento de metas basado en Lexile/Quantile y el monitoreo continuo de datos. El personal continuará recibiendo desarrollo profesional en las áreas de impartición de la instrucción, con énfasis en la herramienta de recorridos del Distrito Escolar Unificado de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés), la lectoescritura fundamental (ALL), la instrucción de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y el diseño de clases. La Escuela Secundaria Creekside comenzará a fortalecer la preparación universitaria y vocacional e implementar programas de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés). Esto conducirá a mejoras en las prácticas de instrucción y, como resultado, a un mejor logro académico para todos los alumnos, en particular para los subgrupos identificados con un desempeño muy bajo en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, según los indicadores de la interfaz.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 2

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Seguridad y bienestar de los alumnos y el personal

La Escuela Secundaria Creekside cultivará un ambiente de aprendizaje seguro y respetuoso que priorice la salud emocional y el bienestar de todos los alumnos y del personal.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Seguridad y bienestar de los alumnos y el personal: el Distrito Escolar Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés) cultivará un entorno de aprendizaje seguro y respetuoso que priorice la salud emocional y el bienestar de todos los alumnos y del personal.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Como resultado de un análisis exhaustivo de los datos de la interfaz de la Escuela Secundaria Creekside durante el proceso de evaluación de necesidades y de la evaluación integral de necesidades realizada junto con los socios escolares, la Escuela Secundaria Creekside detectó la necesidad de mejorar su Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), el cual incluye las intervenciones en el salón de clase de nivel I, el equipo de nivel II y la impartición del currículo de Social-Emotional Learning (Aprendizaje socioemocional). Mejorar el apoyo a los alumnos, con un enfoque específico en los subgrupos, incluidos los estudiantes del inglés, los alumnos con discapacidades, los alumnos indigentes y los alumnos afroamericanos y de las islas del Pacífico. El ausentismo crónico general se sitúa en 18.8%. ROJO: estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) (21.5%), estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) (21.8%), en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) (21.9%), afroamericanos (21.4%). NARANJA: alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) (27.2%), hispanos/latinos (18.5%) (blancos, 20.3%) tienen ausentismo crónico. La tasa de suspensiones general es del 13.5%. Tasa de suspensiones de los alumnos (afroamericanos, estudiantes del inglés [EL, por sus siglas en inglés], estudiantes del inglés a largo plazo [LTEL, por sus siglas en inglés], blancos) con un indicador rojo. Los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) se ubican en el indicador naranja. El plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) incluye parámetros para monitorear el desempeño muy bajo, así como estrategias y actividades para atender las necesidades a nivel escolar y las necesidades de los subgrupos ubicados en los niveles de desempeño Naranja y Rojo.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Tasa de asistencia: porcentaje de alumnos que asisten a la escuela a diario. (Fuente: informe de asistencia diaria promedio [ADA, por sus siglas en inglés] de AERIES, 2026)	Tasa de asistencia actual: 94.06%. TODOS LOS ALUMNOS: 94.06% Alumnos indigentes: 90.85%	Aumentar la tasa de asistencia a un 97% o más. Todos los alumnos: aumentar a 97% Alumnos indigentes: aumentar a 98.83%
Tasa de ausentismo crónico: porcentaje de alumnos con ausentismo crónico de la escuela (Fuente: interfaz de California, 2025)	Todos los alumnos: 18.8% (medio: amarillo) ROJO: estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) (21.5%), estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)	Disminuir la tasa de ausentismo crónico en 5%, hasta 13.8%, para mantener el nivel de desempeño amarillo. Disminuir el porcentaje con indicador rojo: estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) del 5% al 16.5%;

	(21.8%), en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) (21.9%), afroamericanos (21.4%). NARANJA: alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) (27.2%), hispanos/latinos (18.5%) (blancos, 20.3%).	estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) del 5% al 16.8%; en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) del 5% al 16.9%; afroamericanos del 5% al 16.4%. Disminuir el indicador naranja: alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) del 5% al 22.2%; hispanos/latinos del 5% al 13.5%; blancos del 5% al 15.3%.
Tasa de suspensiones: porcentaje de alumnos suspendidos al menos un día (Fuente: interfaz de California, 2025)	Todos los alumnos: 11.3% (amarillo) Rojo: EL (16.2%); LTEL (16.9%); afroamericanos (23.8%), blancos (13.2%). Naranja: en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) (12.7%)	Reducir la tasa de suspensiones al 7% para mantener el nivel amarillo/pasar al verde. Porcentaje de alumnos suspendidos al menos un día Tasa de suspensiones: reducir la tasa de todos los alumnos al 7% (amarillo/verde). Disminuir lo siguiente en un 5% cada uno: Rojo: EL, de 5% a 11.2%; LTEL, de 5% a 11.9%; afroamericanos, de 5% a 18.8%; blancos, de 5% a 8.2%. Naranja: en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) del 5% al 7.7%
Tasa de expulsión: porcentaje de alumnos expulsados en el año académico (Fuente: AERIES, 2025)	Porcentaje de alumnos expulsados en el año académico. Todos los alumnos: .03%	Disminuir la tasa de expulsión a 0 expulsiones. 0%
Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey) (CHKS, por sus siglas en inglés): porcentaje promedio de alumnos que respondieron "Sí, casi siempre", "Sí, siempre" o "Estoy de acuerdo" o "Estoy muy de acuerdo" en cuanto a la conexión escolar, los apoyos para el aprendizaje socioemocional y el entorno contra el acoso escolar (Fuente: Encuesta de California para una infancia saludable [California Healthy Kids Survey])	Conexión escolar: 51% Apoyos para el aprendizaje socioemocional: 75% Entorno contra el acoso escolar: 52%	Conexión escolar: 75% Apoyos para el aprendizaje socioemocional: 85% Entorno contra el acoso escolar: 75%
Encuesta para personal escolar de California (California School Staff Survey) (CSSS, por sus siglas en inglés): porcentaje del personal que está "de acuerdo" o "muy de acuerdo" con el entorno de trabajo del personal (Fuente: Encuesta para personal escolar de California [California School Staff Survey] [CSSS, por sus siglas en inglés], 2025/2026)	Entorno de trabajo del personal: 1. Lugar de trabajo acogedor y de apoyo para el personal: 60%. 2. Promueve la confianza y el compañerismo entre el personal: 64%. 3. Es un lugar seguro para el personal: 72%. 4. Promueve la participación del personal en la toma de decisiones que afectan las prácticas y políticas escolares: 49%.	Entorno de trabajo del personal: 1. Lugar de trabajo acogedor y de apoyo para el personal: aumentar al 94%. 2. Promueve la confianza y el compañerismo entre el personal: aumentar al 95%. 3. Es un lugar seguro para el personal: aumentar al 100%. 4. Promueve la participación del personal en la toma de decisiones que afectan las prácticas y políticas escolares: aumentar al 86%.
Encuesta escolar para padres de California (California School Parent	Entorno de aprendizaje para los alumnos:	Entorno de aprendizaje para los alumnos:

Survey) (CSPS, por sus siglas en inglés): porcentaje de padres que están “De acuerdo” o “Muy de acuerdo” con el entorno de aprendizaje estudiantil y el apoyo socioemocional (Fuente: Encuesta escolar para padres de California [California School Parent Survey] [CSPS, por sus siglas en inglés], 2025/2026)	1. Esta escuela es un lugar acogedor y de apoyo para que los alumnos aprendan: 73%. 2. Esta escuela es un lugar seguro para mi hijo: 70%. Apoyos sociales y emocionales: 1. Los maestros de mi hijo responden a sus necesidades sociales y emocionales: 65%.	1. La Escuela Secundaria Creekside (CMS) es un lugar acogedor y de apoyo para que los alumnos aprendan: aumentar al 80%. 2. La escuela es un lugar seguro para mi hijo: aumentar al 80%. Apoyos socioemocionales: 1. Los maestros de mi hijo responden a sus necesidades socioemocionales: aumentar al 80%.
“Tiered Fidelity Inventory” (Inventario de Fidelidad por Niveles) (TFI, por sus siglas en inglés) (Fuente: “Tiered Fidelity Inventory” [Inventario de Fidelidad por Niveles] [TFI, por sus siglas en inglés], 2025-2026)	Ciclo escolar 2025-2026: Nivel 1: 33% Nivel 2: 85% Nivel 3: 97%	2026-2027 Nivel 1: aumentar al 90% Nivel 2: mantener al 100% Nivel 3: aumentar al 100%

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
2.1	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés): conducta y aprendizaje socioemocional. Proporcionar salones de clase de relevancia cultural e inclusivas para generar un impacto positivo en el bienestar socioemocional, la conducta y la asistencia de alumnos y personal, mediante incentivos dirigidos a todos los alumnos, con especial énfasis en los subgrupos de alumnos que obtuvieron un desempeño muy bajo en la interfaz de California 2024. 1. Mantener la implementación del MTSS con apoyos integrados en conducta, aprendizaje socioemocional, salud mental y asistencia. 2. Desarrollar, implementar y comunicar con claridad planes de acción y metas de asistencia. Ejemplos: incentivos por asistencia, premios, artículos de incentivo de la tienda ROARS, seguimiento de incentivos del sistema HERO, incentivos por pruebas, tarjetas de regalo. (Meta n.º 2 del “Local Control and Accountability Plan” [Plan de Contabilidad y Control Local] [LCAP, por sus siglas en inglés]: seguridad y bienestar de los alumnos y del personal: el Distrito Escolar Conjunto de Patterson [PJUSD, por sus siglas en inglés] fomentará un entorno de aprendizaje seguro y respetuoso que priorice la salud emocional y el bienestar de todos los alumnos y del personal. 2.1: sistema de intervención para la conducta positiva [PBIS, por sus siglas en inglés] con apoyo socioemocional).	TODOS los alumnos	7,000 LCFF: Local Control Funding Formula 4000-4999: Books And Supplies Artículos del Sistema de intervención para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) (G204)

2.2	El ausentismo crónico en la Escuela Secundaria Creekside (CMS, por sus siglas en inglés) es del 20.1%. Se observaron los siguientes subgrupos en la interfaz de California. Alumnos afroamericanos: 18.8% Para abordar esta situación, la CMS implementó los días de asistencia ROAR, una iniciativa de promoción de la asistencia durante el otoño y la primavera. La CMS también organiza celebraciones y reconocimientos mensuales por la alta asistencia y su mejora, otorga Premios por asistencia perfecta y distingue a los alumnos que alcanzan un 95% de asistencia. Comunicarse regularmente con las familias para mantenerse informados sobre las necesidades de los alumnos y las barreras que afectan la asistencia; trabajar con las familias para abordar cualquier barrera lingüística o cultural, por ejemplo mediante materiales traducidos; y priorizar la construcción de relaciones positivas con los alumnos y sus familias para fomentar un sentido de pertenencia y apoyo. -Incentivos de asistencia para mejorar la Tasa de ausentismo crónico. -Realizar reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y audiencias del Consejo Examinador de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés). Realizar reuniones periódicas del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) para brindar apoyo y mantener una comunicación continua. Ejemplos: artículos de incentivo que incluyen premios por asistencia positiva, seguimiento HERO para la mejora de la asistencia, artículos de incentivo ROARS para tiendas. Premios del concurso de asistencia Tarjetas de regalo (Meta n.º 2 del “Local Control and Accountability Plan” [Plan de Contabilidad y Control Local] [LCAP, por sus siglas en inglés]: seguridad y bienestar de los alumnos y del personal: el Distrito Escolar Conjunto de Patterson [PJUSD, por sus siglas en inglés] fomentará un entorno de aprendizaje seguro y respetuoso que priorice la salud emocional y el bienestar de todos los alumnos y del personal. 2.1: sistema de intervención para la conducta positiva [PBIS, por sus siglas en inglés] con apoyo socioemocional).	Todos los alumnos	30,000 Title I 0001-0999: Unrestricted: Locally Defined Director auxiliar 46,000 Title I 3000-3999: Employee Benefits Beneficios para empleados 8,000 LCFF: Local Control Funding Formula 4000-4999: Books And Supplies Incentivos (G204)
2.3	Sistema de intervención para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) con apoyo socioemocional. Aumentar el apoyo conductual para los alumnos con un enfoque en prácticas restauradoras e intervenciones específicas para todos los alumnos. Incentivos del Sistema de intervención para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) para apoyar PBIS en todo el plantel (ROARS).	TODOS los alumnos	11,000 LCFF: Local Control Funding Formula 4000-4999: Books And Supplies Incentivos (G202) 15,000 LCFF: Local Control Funding Formula

	- Fortalecer PBIS mediante la implementación de los niveles I, II y III. - Realizar “Tiered Fidelity Inventory” (Inventario de Fidelidad por Niveles) (TFI, por sus siglas en inglés) de manera periódica. - Implementar el programa “Peer Leaders Uniting Students” (Estudiantes Líderes que Unen a sus Compañeros) (PLUS, por sus siglas en inglés). - Implementar programas que apoyen la resolución de conflictos entre los alumnos. - Utilizar prácticas y estrategias de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para brindar orientación continua al personal sobre estrategias eficaces. Implementar “Community Circles” (Círculos comunitarios) a nivel escolar. Proporcionar un especialista en apoyo estudiantil (S3) para los alumnos que necesitan apoyo adicional. Ejemplos: apoyar el logro estudiantil mediante recompensas e incentivos positivos para los alumnos por su progreso académico (por ejemplo, a través del Comité de Celebraciones Académicas) o por su progreso como estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), como la celebración de reclasificaciones u otros avances. Artículos de incentivo de la tienda ROARS: certificados de premios, tarjetas de regalo, señalización de apoyos instructivos para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), materiales restaurativos, suministros “Tiered Fidelity Inventory” (Inventario de Fidelidad por Niveles) (TFI, por sus siglas en inglés) para la intervención estudiantil, incluidos boletos de respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés), recompensas de la tienda ROARS. (Meta n.º 2 del “Local Control and Accountability Plan” [Plan de Contabilidad y Control Local] [LCAP, por sus siglas en inglés]: seguridad y bienestar de los alumnos y del personal: el Distrito Escolar Conjunto de Patterson [PJUSD, por sus siglas en inglés] fomentará un entorno de aprendizaje seguro y respetuoso que priorice la salud emocional y el bienestar de todos los alumnos y del personal. 2.1: sistema de intervención para la conducta positiva [PBIS, por sus siglas en inglés] con apoyo socioemocional).		5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Materiales/Suministros/Costos para proyectos de instalaciones. (G303) Gastos de excursiones escolares
2.4	Utilizar las salas o espacios de bienestar para apoyar el bienestar de los alumnos y del personal. Apoyar un programa de orientación escolar alineado con la American School Counselor Association (Asociación Estadounidense de Asesores Escolares) (ASCA, por sus siglas en inglés) mediante campañas y actividades a nivel escolar	TODOS	4,000 LCFF: Local Control Funding Formula 4000-4999: Books And Supplies

	destinadas a promover la salud mental y la concientización. Ejemplos: artículos de bienestar, artículos para la relajación de los alumnos, materiales de participación, software ALPACA para el bienestar del personal. (Meta n.º 2 del “Local Control and Accountability Plan” [Plan de Contabilidad y Control Local] [LCAP, por sus siglas en inglés]: seguridad y bienestar de los alumnos y del personal: el Distrito Escolar Conjunto de Patterson [PJUSD, por sus siglas en inglés] fomentará un entorno de aprendizaje seguro y respetuoso que priorice la salud emocional y el bienestar de todos los alumnos y del personal. 2.3: bienestar de los alumnos y del personal).		Gasto de apoyo para el Centro de Servicios Estudiantiles (G202).
--	---	--	--

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2025-26

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describe la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La Escuela Secundaria Creekside completó tres de las cuatro estrategias detectadas en el plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) 2025-2026. 1. Se apoya a las prácticas de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) mediante un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles enfocado en la salud mental y el bienestar de los alumnos y del personal. El equipo de apoyos instructivos para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) de Nivel I ha sido reestructurado, ya que el equipo anterior no celebró reuniones periódicas ni desarrolló resultados en el otoño de 2025. Los equipos de las “Positive Behavior Interventions and Strategies” (Intervenciones y Estrategias para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) de los niveles I y II analizan de manera activa las fuentes de datos de los alumnos y brindan apoyos en todos los niveles. Se actualizan mensualmente los planes de acción de asistencia y conducta y se utilizan como fuentes de datos para analizar el progreso hacia las metas establecidas en la sección de Entorno/Cultura de la interfaz de California. 2. Se aborda la tasa de ausentismo crónico mediante la participación y el alcance del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés)/Consejo Examinador de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés). Se llevan a cabo iniciativas e incentivos de asistencia de manera mensual, se reconoce a los alumnos con mejoras en la asistencia y la conducta, y se les otorga puntos HERO para utilizar en la tienda de incentivos ROARS. 3. El Sistema de intervención para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) se utiliza para brindar apoyo de SEL a los alumnos. Los foros de las clases del programa “Peer Leaders Uniting Students” (Estudiantes Líderes que Unen a sus Compañeros) (PLUS, por sus siglas en inglés) brindan espacios de participación estudiantil para iniciativas a nivel escolar, con el fin de equilibrar el SEL, la salud mental y el bienestar de los alumnos. Los especialistas en apoyo estudiantil brindan apoyo diario y fomentan la participación de los alumnos mediante orientación grupal, a través del uso del sistema de derivación de PBIS de nivel II. Las habilidades de afrontamiento saludable, la toma de decisiones, el abuso de sustancias y la ira se encuentran entre los principales temas de enfoque para los alumnos catalogados como participantes de la orientación grupal. 4. El Centro de Bienestar de la Escuela Secundaria Creekside (CMS, por sus siglas en inglés) se encuentra abierto y en funcionamiento, y brinda servicios de apoyo para los alumnos catalogados como con necesidades. Los alumnos también utilizan de manera voluntaria el Centro de Bienestar para atender necesidades específicas.

La Escuela Secundaria Creekside cumplió con 2 de los 8 parámetros identificados en el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) 2024/25. Se alcanzaron los resultados esperados derivados de las metas de la Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey) (tres metas: conexión, prevención del acoso escolar y SEL) y de los resultados y metas iniciales del “Tiered Fidelity Inventory” (Inventario de Fidelidad por Niveles) (TFI, por sus siglas en inglés).

Describe cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hay diferencias significativas en nuestro plan de implementación previsto.

Describe cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Con base en el análisis 2025-2026, la Escuela Secundaria Creekside refinará y fortalecerá la Meta 2 intensificando los apoyos en las áreas de ausentismo crónico, reducción de suspensiones y conexión escolar, donde no se alcanzaron completamente las metas establecidas. Si bien la fidelidad en la implementación del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), apoyos instructivos para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), los servicios del Centro de Bienestar y las intervenciones de nivel II fue sólida, los datos de resultados indican la necesidad de ampliar la prevención, intervenir de manera más temprana y ofrecer apoyos más específicos para los subgrupos identificados.

?

Para 2026-2027, ampliación de las intervenciones de asistencia mediante procesos mejorados del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés)/Consejo Examinador de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés), mayor acercamiento a las familias y sistemas de incentivos fortalecidos (Estrategia 2.2).

Aumento de los apoyos conductuales restauradores y de nivel II/III, incluyendo la plena utilización de los Especialistas en Apoyo Estudiantil, la expansión de los "Community Circles" (Círculos comunitarios) y el uso constante de los programas de estudiantes líderes que unen a sus compañeros (PLUS, por sus siglas en inglés) y de resolución de conflictos (Estrategia 2.3). fortalecimiento de la implementación de apoyos instructivos para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) y aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de nivel 1, con un mayor énfasis en prácticas culturalmente participativas y orientación al personal para mejorar la consistencia en todos los salones de clase (Estrategia 2.1). ampliación de los apoyos de bienestar y salud mental, incluyendo un mayor uso del Centro de Bienestar y de los programas de orientación escolar alineados con la Asociación Estadounidense de Asesores Escolares (ASCA, por sus siglas en inglés) (Estrategia 2.4). refinamiento de los parámetros y metas, incluyendo metas más ambiciosas de disminución de suspensiones, mejoras en la asistencia específicas por subgrupo y aumento de las metas de conexión según la Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey), la Encuesta para personal escolar de California (California School Staff Survey) (CSSS, por sus siglas en inglés) y la Encuesta Escolar de Padres de California (CSPS, por sus siglas en inglés).

?

Estos cambios se reflejan en la Meta 2: seguridad y bienestar estudiantil y del personal, incluyendo la tabla de Resultados medibles anuales y las Estrategias/Actividades 2.1 a 2.4 del plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) 2026-2027. Los ajustes garantizan una mayor alineación entre los esfuerzos de implementación y los datos de resultados, con un énfasis más fuerte en la equidad, la prevención y la participación de los alumnos.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 3

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Instalaciones y recursos

La Escuela Secundaria Creekside maximizará los recursos para los alumnos y el personal con el fin de apoyar la excelencia educativa.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Instalaciones y recursos: aumentar los recursos para los alumnos y el personal con el fin de apoyar la excelencia educativa.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Como resultado de un análisis exhaustivo de los informes de la Herramienta para inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) Williams de la Escuela Secundaria Creekside de la Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey) (CHKS, por sus siglas en inglés), la Encuesta escolar para padres de California (California School Parent Survey) y los comentarios de los involucrados, la escuela ha detectado una necesidad crítica de mejorar la limpieza general, el aspecto y la percepción de las condiciones del plantel. Los datos de percepción ponen de manifiesto una brecha significativa en la forma en que los alumnos, el personal y las familias perciben la limpieza del plantel. Según los resultados de la encuesta de 2025-2026, solo el 31% de los alumnos afirma que la escuela suele estar limpia y ordenada. Si bien el 78% del personal indica que las instalaciones están limpias y mantenidas en buenas condiciones, solo el 10% de los padres comparte esta percepción. Esta discrepancia sugiere la necesidad de reforzar no solo las prácticas de mantenimiento diarias, sino también la visibilidad, la coherencia y la comunicación de esos esfuerzos a toda la comunidad escolar. Aunque el informe Williams de la Herramienta para inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) califica a la escuela como "Buena", lo que indica que las instalaciones se mantienen en buen estado, los comentarios de los involucrados indican que es necesario prestar más atención para mejorar la limpieza diaria, la organización y el aspecto general del plantel. Crear un entorno limpio, seguro y acogedor sigue siendo fundamental para fomentar un entorno escolar positivo y la participación de los alumnos. El plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) incluye estrategias, acciones y parámetros específicos para abordar esta necesidad detectada, con especial atención a la mejora de las condiciones del plantel, el fortalecimiento de los sistemas de limpieza y mantenimiento, y el aumento de la confianza de los involucrados en el entorno escolar.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Instalaciones en buen estado: calificación general de las instalaciones que se mantienen en buen estado (Fuente: Williams FIT Reports [Informes Williams de la Herramienta para inspección de instalaciones {FIT, por sus siglas en inglés}], 2025).	Bueno	Bueno o ejemplar
Instalaciones y propiedades limpias y bien mantenidas: porcentaje promedio de alumnos, personal y padres que informaron "Sí, la mayor parte del	Alumnos de secundaria: el 31% considera que su escuela generalmente está limpia y ordenada.	Aumentar las siguientes métricas Alumnos de secundaria: mi escuela suele estar limpia y ordenada. 75%

tiempo” o “Sí, todo el tiempo”, o “De acuerdo” o “Totalmente de acuerdo” con las instalaciones y propiedades limpias y bien mantenidas (Fuente: Encuesta de California para una infancia saludable [California Healthy Kids Survey] de 2025-2026; la Encuesta de California para el personal escolar [CA School Staff Survey] de 2025-2026; y la Encuesta escolar de California para padres [CA School Parent Survey] de 2025-2026)	Personal: el 78% considera que la escuela cuenta con instalaciones y propiedades limpias y bien mantenidas. Padres: el 10% considera que esta escuela cuenta con instalaciones y propiedades limpias y mantenidas en buenas condiciones.	Personal: esta escuela cuenta con instalaciones y propiedades limpias y mantenidas en buenas condiciones. 100% Padres: el 75% considera que esta escuela cuenta con instalaciones y propiedades limpias y mantenidas en buenas condiciones.
---	--	---

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
3.1	Instalaciones seguras y limpias: Continuar mejorando y manteniendo instalaciones seguras que apoyen el ambiente educativo de todos los alumnos. Un espacio seguro y bien mantenido fomenta un sentido de pertenencia y de bienestar, lo cual es crucial para los estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de escasos recursos, quienes pueden enfrentar desafíos adicionales fuera de la escuela. -Salón de Bienestar para el Personal de la Escuela Secundaria Creekside (CMS, por sus siglas en inglés). -Centro de Bienestar de la CMS. -Mural del plantel y proyectos/exposiciones estudiantiles, Kiosk y mobiliario en todas las áreas del plantel. Campañas de limpieza a nivel escolar. Utilizar los resultados de la Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey) (CHKS, por sus siglas en inglés) 2024, la Encuesta para personal escolar de California (California School Staff Survey) (CSSS, por sus siglas en inglés) y la Encuesta escolar para padres de California (California School Parent Survey) (CSPS, por sus siglas en inglés) para evaluar los niveles de satisfacción e implementar estrategias de mejora utilizando las “Positive Behavior Interventions and Strategies” (Intervenciones y Estrategias para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). Días de voluntariado para padres y miembros de la comunidad para ayudar a limpiar y mantener la propiedad escolar (es decir, embellecimiento y renovación del plantel). Ejemplos: césped artificial, señalización de edificios, revestimientos de ventanas, murales. Meta n.º 3 del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP,	Todos los alumnos	8,000 LCFF: Local Control Funding Formula 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Materiales/Suministros/Costos para proyectos de instalaciones. (G301)

	por sus siglas en inglés): maximizar los recursos para los alumnos y el personal con el fin de apoyar la excelencia educativa --- (3.1: instalaciones de aprendizaje de primera clase).		
3.2	-Salón de usos múltiples de la Escuela Secundaria Creekside: proporcionar un lugar seguro para que los alumnos coman protegidos de las inclemencias del tiempo y para ofrecer aprendizaje y actividades extracurriculares interactivas. Actualizar todo el mobiliario del plantel en todas las áreas. ? Ejemplos: cortinas, logotipos de CMS, señalización, muebles. Meta n.º 3 del "Local Control and Accountability Plan" (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés): maximizar los recursos para los alumnos y el personal con el fin de apoyar la excelencia educativa --- (3.1: instalaciones de aprendizaje de primera clase).	Todos los alumnos	7,000 LCFF: Local Control Funding Formula 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Materiales/Suministros/Costos para proyectos de instalaciones. (G301)

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2025-26

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La Escuela Secundaria Creekside completó dos de las cuatro estrategias y completó parcialmente tres de las cuatro estrategias detectadas en el plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) 2025-2026. Estas estrategias incluyeron lo siguiente: 1. Se completó parcialmente el mantenimiento de una instalación segura y limpia. El salón de bienestar de la CMS y la sala de bienestar para el personal de la CMS se completaron parcialmente. La CMS aún no completó los proyectos de murales ni creó una campaña escolar de limpieza del plantel escolar. 2. El salón de usos múltiples de la CMS está pendiente de construcción, pero fue financiado y diseñado, y se encuentra en proceso de preproducción. 3. El Centro de Formación Profesional de la CMS se completó y ahora está operativo, funcionando según lo previsto. La iluminación, las cámaras de seguridad y la señalización están en marcha, pero solo se completaron parcialmente.

La CMS no cumplió con dos de los dos parámetros descritos en el plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) 2025-2026. 1. La CMS no cumplió con el parámetro delineado de mantener una instalación general buena o ejemplar según lo determinado por el informe de la Herramienta para inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés). 2. La CMS no alcanzó a cumplir la mejora prevista en los subgrupos, que eran los siguientes: alumnos que consideran que su escuela generalmente está limpia y ordenada. 31% del personal: el porcentaje que considera que esta escuela cuenta con instalaciones y propiedades limpias y mantenidas en buenas condiciones aumentó al 78% por parte del personal de CMS. Padres: esta escuela cuenta con instalaciones y propiedades limpias y mantenidas en buenas condiciones 10%.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hay diferencias significativas en nuestro plan de implementación previsto.

Describe cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Con base en el análisis del 2025-2026, la Escuela Secundaria Creekside fortalecerá la Meta 1 al priorizar la finalización de los proyectos de infraestructura parcialmente implementados, aumentando la responsabilidad en cuanto a la limpieza y ampliando la participación de los involucrados en los esfuerzos de mejora del plantel. Aunque se aseguró la financiación y la planificación de los proyectos principales, los retrasos en la implementación y la ejecución parcial limitaron el avance en los parámetros de condición y limpieza de las instalaciones.

Para 2026-2027, se implementarán los siguientes cambios:

Finalización de los proyectos de infraestructura pendientes, incluidos el salón de usos múltiples de la CMS, el mural del plantel, la señalización, la iluminación y la instalación de cámaras de seguridad, con cronogramas de proyecto revisados y monitoreo del progreso (Estrategias 3.1 y 3.2). Lanzamiento de una campaña de limpieza a nivel escolar, mediante los apoyos instructivos para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) para reforzar la responsabilidad de los alumnos, con puntos de referencia visibles y monitoreo mensual destinado directamente a los comentarios de la Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey), la Encuesta para personal escolar de California (California School Staff Survey) (CSSS, por sus siglas en inglés) y la Encuesta escolar para padres de California (California School Parent Survey) (CSPS, por sus siglas en inglés) (Estrategia 3.1). Ampliación de la participación de alumnos, padres y personal mediante comentarios de liderazgo estructurados, comentarios del Consejo Asesor Juvenil, días de voluntariado para el embellecimiento del plantel y ciclos regulares de comentarios mediante recorridos por el plantel para orientar las prioridades de mejora (Estrategia 3.1).

?

Refinamiento de los resultados y puntos de referencia anuales, con revisiones trimestrales del progreso en las calificaciones de la Herramienta para inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés), las mejoras de seguridad y los datos sobre percepción de limpieza, en lugar de realizar únicamente una revisión anual. Utilización completa del Centro de Formación Profesional de la CMS, para respaldar la capacitación destinada específicamente al cuidado del plantel, la seguridad y la participación de los involucrados (Estrategia 3).

?

Estos cambios se reflejan en el plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) 2026-2027 bajo la Meta 3: instalaciones y recursos, incluidos los Resultados medibles anuales actualizados y las Estrategias/Actividades revisadas de la 3.1 a la 3.2, con la incorporación de cronogramas de implementación y herramientas de monitoreo para garantizar una mejor ejecución y rendición de cuentas.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 4

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Comunicaciones y colaboración

La Escuela Secundaria Creekside proporcionará a los padres, al personal y a los miembros de la comunidad un flujo constante de comunicación que sea transparente y de fácil acceso para todos.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Comunicaciones y colaboración: proporcionar a las escuelas, a los padres, al personal y a los miembros de la comunidad un flujo constante de comunicación que sea transparente y de fácil acceso para todos.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Según la Encuesta escolar para padres de California (California School Parent Survey) de 2025 (CSPS, por sus siglas en inglés) y los datos locales, la Escuela Secundaria Creekside ha detectado una necesidad continua e importante de fortalecer la participación de los padres y mejorar la comunicación con las familias. Los datos actuales indican que, si bien existen sistemas de acercamiento, el nivel de acuerdo por parte de los padres sigue siendo bajo, lo que subraya la necesidad de prácticas más intencionadas, inclusivas y centradas en las relaciones. Promoción de la participación de los padres: los datos de la Encuesta escolar para padres de California (California School Parent Survey) (CSPS, por sus siglas en inglés) muestran que solo el 7% de los padres está totalmente de acuerdo en que la escuela los anima a ser socios activos en la educación de su hijo. Además, solo el 5% está totalmente de acuerdo en que la escuela busca de forma activa la opinión de los padres antes de tomar decisiones importantes, y solo el 9% está totalmente de acuerdo en que los padres se sienten bienvenidos a participar en la escuela. Estos resultados indican una importante oportunidad para mejorar la forma en que la escuela genera confianza, fomenta el sentido de pertenencia e involucra de manera activa a las familias como socias en el proceso educativo, en particular entre los grupos subrepresentados. Comunicación con los padres sobre la escuela: los resultados de la encuesta indican que el 38% de los padres están totalmente de acuerdo en que la escuela los mantiene bien informados sobre las actividades escolares. Si bien esto refleja cierto progreso en los sistemas de comunicación, también indica que la mayoría de las familias pueden no sentirse informadas en su totalidad. Esto resalta la necesidad de reforzar la claridad, la coherencia y la accesibilidad de la comunicación, así como de aumentar las oportunidades para una interacción recíproca en lugar de mensajes unidireccionales.

?

Medidas adoptadas para abordar estas áreas: sistemas de comunicación reforzados: Creekside ha ampliado el uso de ParentSquare, boletines informativos, el sitio web de la escuela, el letrero luminoso y la comunicación a nivel de salón de clase para proporcionar actualizaciones continuas y oportunas. Además, se han realizado esfuerzos para aumentar la comunicación bilingüe (inglés/español) con el fin de mejorar la accesibilidad para todas las familias. Oportunidades ampliadas de participación de los padres. La escuela ha aumentado las oportunidades para la participación familiar a través de eventos como el "Parent Café" (Café para Padres), las reuniones del Título I, la Noche de Advancement Via Individual Determination (AVID) y las reuniones entre padres y maestros. Estos eventos están diseñados para fortalecer los vínculos y aumentar la comprensión de las expectativas y los apoyos a nivel académico. Mayor énfasis en la opinión de los padres:

Creekside continúa fortaleciendo la participación en el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), y asegura que las reuniones sean accesibles y se centren en brindar información valiosa relacionada con las decisiones escolares y la asignación de recursos. Acercamiento dirigido y fomento de relaciones: la escuela está implementando estrategias de acercamiento de mayor intención, que incluyen invitaciones personales, horarios de reunión flexibles y mayores esfuerzos para involucrar a las familias que históricamente han estado menos conectadas con la escuela.

?

Resumen: si bien la Escuela Secundaria Creekside ha establecido sistemas de comunicación y participación de los padres, los datos actuales indican una clara necesidad de profundizar una alianza auténtica con las familias, aumentar la participación de los padres en la toma de decisiones y mejorar la percepción general de la comunicación y la inclusión. Seguir centrándose en el acercamiento culturalmente participativo, la creación de relaciones y una comunicación recíproca continua será fundamental para mejorar los resultados en este ámbito.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Encuesta escolar para padres de California (California School Parent Survey) (CSPS): porcentaje de padres que están “De acuerdo” o “Muy de acuerdo” con la promoción de la participación parental y la comunicación con los padres sobre la escuela (Fuente: CSPS de 2025-2026)	Se promueve la participación de los padres: - la escuela fomenta mi participación como socio activo en la educación de mi hijo. 7% - la escuela solicita expresamente los comentarios de los padres antes de tomar decisiones importantes. 5% - los padres se sienten bienvenidos a participar en esta escuela. 9% Comunicación con los padres sobre la escuela: - la escuela me mantiene bien informado sobre las actividades escolares. 38%	Se promueve la participación de los padres: - la escuela fomenta mi participación como socio activo en la educación de mi hijo. 50% - la escuela solicita expresamente los comentarios de los padres antes de tomar decisiones importantes. 50% - los padres se sienten bienvenidos a participar en esta escuela. 50% Comunicación con los padres sobre la escuela: - la escuela me mantiene bien informado sobre las actividades escolares. 70%
Eventos de educación para padres: número de eventos de educación para padres por año (Fuente: lista de eventos educativos para padres del PJUSD, 2025-2026)	Número de eventos de educación para padres: 7	Número de eventos de educación para padres: 7 o más
Padres y voluntarios de la comunidad: número de padres y voluntarios de la comunidad (Fuente: lista de padres para dar de su tiempo del PJUSD, primavera de 2026)	Voluntarios de nivel 1: 25 Voluntarios de nivel 2: 25	Voluntarios de nivel 1: 25 Voluntarios de nivel 2: 25

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
4.1	Organizar una noche/evento para padres en el plantel para abordar las necesidades de los padres y alumnos. (Materiales y suministros para las actividades presentadas). Capacitaciones en matemáticas, artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), ciencias, universitaria y carrera profesional, Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), lectoescritura Familiar, Aeries y calificación. Invitar a los padres a participar en las actividades y la toma de decisiones (SSC/ELAC/PTO o voluntariado). Organizar reuniones con el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) y otros grupos de padres para que ellos puedan mantenerse informados y contribuir en los procesos de toma de decisiones que se llevan a cabo en la	TODOS	3,000 LCFF: Local Control Funding Formula 4000-4999: Books And Supplies Materiales y suministros (G403)

	Escuela Secundaria Creekside (CMS, por sus siglas en inglés). "Parent Café" (Café para Padres), orientación para padres, Título I ? Ejemplos: guarderías y refrigerios para eventos de educación para padres, traducción Meta n.º 4 del "Local Control and Accountability Plan" (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés): comunicación y colaboración: proporcionar a las escuelas, a los padres, al personal y miembros de la comunidad un flujo constante de comunicación que sea transparente y de fácil acceso para todos. (4.5: participación de los padres y oportunidades de voluntariado).		
4.2	Guía de comunicación: mantener una comunicación abierta con padres y comunidad a través de Parent Square, medios sociales, llamadas telefónicas y mensajes de texto, planificador de la CMS, boletín informativo, sitio web de CMS, Cartelera, KIOSK, programa informático HERO, Smart Pass y otros programas informáticos de conexión. Ejemplos: suscripción SmartPass, suscripción HERO, planificadores CMS Meta n.º 4 del "Local Control and Accountability Plan" (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés): comunicación y colaboración: proporcionar a las escuelas, a los padres, al personal y miembros de la comunidad un flujo constante de comunicación que sea transparente y de fácil acceso para todos. --- (3.4: comunicación y sitio web de la escuela).	TODOS	5,000 LCFF: Local Control Funding Formula 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Materiales y suministros, Suscripciones (G404)

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2025-26

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La Escuela Secundaria Creekside implementó con éxito las tres estrategias indicadas en el plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) 2025-2026 bajo la Meta 4. Este año, el enfoque se centró en fortalecer los sistemas de comunicación continuos y predecibles, así como en ampliar las oportunidades significativas para la participación de los padres. En conjunto, dichos esfuerzos contribuyeron a una comunidad escolar mejor informada, una mayor transparencia y relaciones más sólidas entre las familias y la escuela. Si bien se observaron avances, es necesario seguir trabajando para profundizar la comunicación recíproca y aumentar la participación de todos los subgrupos de estudiantes.

?

1. Noches para padres y eventos en el plantel: (orientación, Título I, reuniones de padres y maestros, Noche de AVID, "Parent Café" [Café para Padres])

Implementación: Creekside organizó varios eventos de participación de los padres a lo largo del año, lo que incluyó sesiones de orientación, reuniones del Título I, reuniones de padres y maestros, la Noche de AVID y sesiones del "Parent Café" (Café para Padres). Estos eventos se programaron de manera estratégica a lo largo del ciclo escolar para brindar a las familias oportunidades constantes de conectarse con el personal y acceder a los recursos escolares. Eficacia: estos eventos fueron eficaces para crear entornos acogedores y aumentar el acceso de los padres a la información y el apoyo. Los niveles de asistencia mostraron una mejora moderada en comparación con el año anterior, especialmente en los eventos de orientación y Título I. Las familias afirmaron tener una mayor comprensión de las expectativas académicas, los sistemas escolares y los apoyos disponibles. De cara al futuro, un área clave de crecimiento es aumentar la participación más allá del comienzo del año y lograr una mayor participación de las familias de difícil acceso. El impacto general fue moderado, y se observa la necesidad de una participación más amplia y sostenida.

?

2. Guía de comunicación y sistema de comunicación multiplataforma

Implementación: la escuela fortaleció los sistemas de comunicación mediante el uso continuo de ParentSquare, el sitio web de CMS, boletines informativos, actualizaciones en el letrero principal, publicaciones en Kiosk y herramientas a nivel de salón de clase, como planificadores para alumnos y comunicación con los maestros. La guía de comunicación se implementó con mayor rigor, lo que dio como resultado actualizaciones más consistentes y oportunas para las familias.

Eficacia: la comunicación se volvió más predecible y accesible a través de múltiples plataformas, lo que ayudó a reducir la confusión con respecto a los eventos escolares, los horarios y las expectativas académicas. Los datos de ParentSquare reflejaron una gran interacción con los mensajes, y las familias expresaron su agradecimiento por la mayor transparencia y las actualizaciones continuas del calendario. Entre las áreas de mejora se incluyen el aumento de la comunicación bidireccional, especialmente para las familias que prefieren el contacto telefónico o que requieren traducción al español, y el establecimiento de expectativas más claras y coherentes para la comunicación entre los maestros y el hogar en todos los niveles y departamentos.

?

3. Participación de los padres en actividades del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) y oportunidades para dar de su tiempo.

Implementación: Creekside reclutó y mantuvo de manera activa la participación de los padres en el SSC y el ELAC, al asegurar que las reuniones se llevaran a cabo de manera continua, se anunciaran adecuadamente y se documentaran. Se ofrecieron oportunidades adicionales de participación a través de eventos como "Parent Café" (Café para Padres), la Noche de AVID, sesiones de orientación y reuniones.

Eficacia: la participación en el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) mostró una ligera mejora, y los padres que asistieron informaron de una mayor comprensión de los procesos de toma de decisiones escolares y de cómo los recursos apoyan el aprendizaje de los alumnos. Las sesiones del "Parent Café" (Café para Padres) fomentaron un diálogo y el intercambio de comentarios significativos. No obstante, la participación total continúa siendo baja en relación con la inscripción. Aumentar la representación en los grupos de asesoría, en particular entre las familias de estudiantes del inglés, las familias en desventaja socioeconómica y las familias migrantes, sigue siendo una prioridad.

?

Creekside implementó eficazmente todos los componentes de la Meta 4, lo que dio como resultado mejores sistemas de comunicación, un acercamiento más continuo y un mayor acceso de los padres a la información y a los eventos escolares. Aunque las estrategias resultaron moderadamente efectivas, la siguiente fase del trabajo se centrará en profundizar la participación auténtica de las familias, fortalecer la comunicación recíproca y ampliar la participación de todos los grupos de padres. Seguir haciendo hincapié en un acercamiento personalizado a las diferentes culturas, la flexibilidad de horarios y la comunicación adaptada a cada necesidad será fundamental para construir relaciones más sólidas e inclusivas con las familias.

?

La CMS cumplió dos de los tres parámetros establecidos en el plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) 2025-2026.

Porcentaje de padres que están "De acuerdo" o "Muy de acuerdo" con la promoción de la participación parental y la comunicación con ellos sobre la escuela: 7%.

Número de eventos de educación para padres: 7

Número de padres/voluntarios de la comunidad: 25

Describe cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hay diferencias significativas en nuestro plan de implementación previsto.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Según el análisis de 2025-2026, la Escuela Secundaria Creekside perfeccionará la Meta 4 al no limitarse a un aumento del acceso a la comunicación y centrándose de manera más intencional en profundizar la participación recíproca auténtica, fortalecer la voz de los padres y aumentar la participación de las familias subrepresentadas, en particular las familias de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), las familias en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y las familias migrantes. Si bien se implementaron todas las estrategias y se mejoraron los sistemas de comunicación, los datos de CSPA indican bajos niveles de acuerdo en áreas clave, como la colaboración con los padres (7%), la participación en la toma de decisiones (5%) y la sensación de sentirse bienvenidos (9%). Estos resultados resaltan la necesidad de prácticas de interacción más personalizadas, con base en las relaciones y culturalmente participativas.

?

Perfeccionamientos:

Estrategia de acercamiento dirigido a la participación de los padres (Estrategia 4.1): Creekside utilizará estrategias de acercamiento más intencionadas y personalizadas, que incluyen llamadas telefónicas directas, invitaciones personales, el uso de personal y enlaces bilingües y horarios de reunión flexibles. Estos esfuerzos tienen como objetivo aumentar la participación en el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) y las oportunidades para dar de su tiempo, con un enfoque específico en mejorar la representación entre las familias de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y familias migrantes.

?

Expectativas ampliadas de comunicación recíproca (Estrategia 4.2):

El centro establecerá expectativas claras y generales para una comunicación continua entre los maestros y las familias, incluyendo un mayor uso de llamadas telefónicas, actualizaciones sobre el progreso y comunicación bilingüe. Se hará hincapié en pasar de la comunicación unidireccional a interacciones recíprocas significativas que generen confianza y colaboración con las familias. Se brindará apoyo adicional para garantizar que la comunicación sea accesible para todas las familias.

?

Eventos más estratégicos de educación para los padres (Estrategia 4.1):

Las oportunidades de participación de los padres estarán más alineadas al poner énfasis en las necesidades detectadas, lo que incluye los estudios académicos, la asistencia, la conducta, el acceso a Aeries y la preparación para la transición a la escuela secundaria. Se programarán eventos a lo largo del año (no solo al principio) e incluirán un seguimiento para las familias que no puedan asistir, con el fin de garantizar un mayor acceso e impacto.

?

Parámetros mejorados para la participación y la opinión de los padres:

La escuela reforzará los resultados medibles al establecer objetivos claros de mejora en los indicadores relacionados con la participación de los padres, la comunicación y el entorno escolar. Los parámetros adicionales incluirán una mayor participación en grupos de asesoría (SSC, ELAC), un aumento en el número de padres dispuestos a dar de su tiempo y una mayor asistencia a eventos para padres. Estos cambios se reflejan en el plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) 2025-2026 bajo la Meta 4: comunicaciones y colaboración, que incluye resultados medibles anuales actualizados y estrategias/actividades 4.1-4.2 revisadas, con un mayor énfasis en la participación impulsada por la equidad, la comunicación recíproca y la participación del liderazgo.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 5

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Éxito de los empleados y desarrollo del liderazgo

La Escuela Preparatoria Creekside desarrollará la capacidad de todo el personal para mejorar el logro académico de todos los alumnos.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Éxito de los empleados y desarrollo de liderazgo: desarrollar la capacidad de todo el personal para mejorar el logro académico de todos los alumnos.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Según el informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés) 2024-2025, la Escuela Secundaria Creekside experimentó asignaciones incorrectas de maestros, incluidos aquellos asignados a estudiantes del inglés como segunda lengua sin las certificaciones profesionales adecuadas. Abordar estas brechas es fundamental para garantizar condiciones de aprendizaje equitativas para todos los alumnos. Participación de los maestros en formación profesional y orientación: según el Calendario de Formación Profesional y Orientación del Distrito Escolar Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés) (2025-2026), la participación en oportunidades de formación profesional y orientación varía entre el personal. Garantizar que todos los maestros participen en un crecimiento profesional continuo es fundamental para mejorar la calidad de la enseñanza y los resultados de los alumnos. Medidas adoptadas para abordar estas áreas: iniciativas de reclutamiento y retención de maestros: la escuela está trabajando con el distrito para mejorar los esfuerzos de reclutamiento, ofrecer orientación a los maestros nuevos y fortalecer las estrategias de retención. Apoyo a la formación profesional: se está priorizando un mayor acceso a la orientación, capacitaciones y oportunidades de aprendizaje colaborativo para apoyar a los maestros en su crecimiento profesional. Al abordar estas áreas, la Escuela Secundaria Creekside busca fomentar una relación más sólida entre los padres y la comunidad escolar, mejorar la retención y capacitación de maestros y, en última instancia, potenciar el éxito y la participación de los alumnos. La CMS tuvo siete maestros en periodo de prueba en 2024-2025 y tiene quince maestros en periodo de prueba en 2025-2026. Según los datos de retención de personal del Distrito Escolar Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés), tuvimos un 100% de retención de maestros de segundo año (cinco maestros). La CMS está implementando apoyos para garantizar que nuestros maestros, especialmente aquellos en período de prueba, reciban el apoyo, la formación profesional y la orientación necesaria para ser exitosos. El plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) posee parámetros y estrategias/actividades para abordar el área de necesidad detectada.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Número y porcentaje de maestros con designaciones incorrectas/vacantes (Fuente: Informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), 2024-2025 - Sección: Conditions of Learning [Condiciones de aprendizaje]: maestros)	Designaciones incorrectas: 1.3 Designaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés: 0 Posiciones vacantes: 0	Asignaciones incorrectas: 0 Designaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés: 0 Posiciones vacantes: 0
Porcentaje de retención de maestros de primer y segundo año (Fuente: datos)	Retención de maestros en el primer año: 78%	Retención de maestros en el primer año: 100%

de retención de personal del PJUSD, 2025-2026)	Retención de maestros en el segundo año: 100%	Retención de maestros en el segundo año: 100%
Participación de los maestros en la formación profesional y orientación: porcentaje de maestros que participan en la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) o en la orientación (Fuente: calendario de formación profesional y orientación del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson [PJUSD, por sus siglas en inglés], 2025-2026)	56%	100%

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
5.1	Desarrollo profesional; orientación y ciclos de capacitación; tiempo de colaboración con el departamento/comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) o alineación vertical; -Oportunidades de liderazgo Detectar y ampliar las oportunidades de formación profesional para todo el personal Meta n.º 5: éxito del personal y desarrollo de liderazgo: fortalecer la capacidad de todo el personal para mejorar el logro académico de todos los alumnos. (5.1: ofrecer formación profesional continua para todo el personal).	Todos los alumnos	9,000 LCFF: Local Control Funding Formula 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Formación profesional (G501)

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2025-26

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describe la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La Escuela Secundaria Creekside logró avances significativos en la implementación de las estrategias descritas en la Meta 5, con un enfoque claro en el fortalecimiento de la capacidad de enseñanza a través de la orientación, la colaboración estructurada y el desarrollo profesional específico alineado con las prioridades del distrito y la promesa del PJUSD. Se establecieron sistemas para crear oportunidades más predecibles para el aprendizaje, el liderazgo y el apoyo a los maestros. Si bien la implementación fue sólida en general, la coherencia entre los departamentos y la profundidad del seguimiento siguen siendo áreas que requieren una mayor mejora.

?

Los ciclos de formación profesional y capacitación se implementaron mediante una combinación de esfuerzos a nivel de distrito y de centro educativo. El personal participa en un aprendizaje centrado en el discurso académico, las metas de

aprendizaje y los criterios de éxito (LISC), el desarrollo de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), las estrategias de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), las prácticas de CFU, el modelo de cesión gradual de responsabilidad (GRR, por sus siglas en inglés) y las herramientas de Learning Walk. La orientación fue brindada por la administración del centro, los capacitadores docentes y los especialistas del distrito, con estructuras de apoyo adicionales para los nuevos maestros, que incluyen programas de inducción y asesoría. Esta labor dio como resultado mejoras observables en la claridad de la instrucción, la participación de los alumnos y el uso del discurso estructurado y las estrategias de CFU entre los maestros que participaron plenamente en el proceso de orientación. Sin embargo, la participación varió, lo que provocó inconsistencias en las prácticas de enseñanza entre los distintos salones de clase. Incrementar la rendición de cuentas y garantizar un acceso equitativo a los ciclos de capacitación será fundamental en el futuro.

?

En muchos departamentos se implementaron con rigor estructuras de colaboración, como comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y la alineación vertical. El tiempo de colaboración semanal facilitó el análisis de datos, el análisis de i-Ready, la alineación del ritmo de aprendizaje y el desarrollo de evaluaciones formativas comunes. Los equipos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) más sólidos, en particular en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, demostraron un uso eficaz del ciclo de datos para fundamentar la enseñanza y responder a las necesidades de los alumnos. La labor de alineación vertical contribuyeron a establecer expectativas más claras en todos los niveles de grado. Es necesario un crecimiento continuo para garantizar que todo el tiempo de colaboración se centre en la enseñanza, con el uso continuo de protocolos de trabajo para los alumnos y agendas estructuradas.

?

Las oportunidades de liderazgo se ampliaron mediante la designación de jefes de departamento, la participación en Equipos de Liderazgo, funciones de enlace y la participación en comités. Esta labor aumentó la participación del personal, fortalecieron la comunicación y desarrollaron la capacidad de liderazgo interno. De cara al futuro, es necesario desarrollar con determinación un programa de liderazgo que apoye a los maestros noveles para que asuman roles de liderazgo y que fomente la sostenibilidad a largo plazo de las iniciativas del centro.

?

Los parámetros clave señalan una plantilla estable en general, con bajos índices de asignación errónea y sin vacantes, lo que contribuyó a la continuidad del programa. La retención de maestros de segundo año fue alta y alcanzó el 100%; sin embargo, la retención de maestros de primer año (78%) sigue siendo un área que requiere atención. Además, si bien el 56% de los maestros participó en oportunidades de formación profesional y orientación, es necesario aumentar esta participación hasta alcanzar el total para garantizar una mejora continua de la enseñanza en todo el sitio.

?

Resumen:

La Meta 5 se implementó a un nivel entre moderado y alto, y contribuyó a mejorar las prácticas de enseñanza, fortalecer la colaboración y aumentar la capacidad de liderazgo. Se han implementado sistemas para respaldar un crecimiento continuo. La siguiente fase del trabajo se centrará en aumentar la coherencia entre todo el personal, garantizar la plena participación en los ciclos de capacitación, reforzar el apoyo a los maestros que se inician en su carrera profesional y formalizar las trayectorias de desarrollo del liderazgo.

?

La CMS cumplió uno de los tres parámetros establecidos en el plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) 2025-2026.

Designaciones incorrectas: 1.3; Designaciones incorrectas para estudiantes del inglés (EL): 0; Puestos vacantes: 0

Retención de maestros en el primer año: 78%; Retención de maestros en el segundo año: 100%

Porcentaje de maestros que participan en formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) u orientación: 56%

Describe cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo diferencias significativas para el ciclo escolar 2025-2026.

Describe cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Como resultado del análisis 2025-2026, la Escuela Secundaria Creekside reforzó la Meta 5 al precisar las expectativas de participación de los maestros en la formación profesional y la orientación, formalizar los apoyos para los maestros en periodo de prueba y aumentar la responsabilidad en cuanto a la fidelidad de la implementación. Para 2026-2027, los ciclos de capacitación serán obligatorios para todo el personal certificado, con puntos de inicio claramente definidos, cronogramas establecidos y documentación del crecimiento. Se implementó un sistema formal de apoyo para maestros en periodo de prueba, que contempla reuniones periódicas con mentores, ciclos de comentarios a través de recorridos administrativos y formación profesional focalizada en las necesidades de cada maestro. Asimismo, la retención de maestros de primer año se supervisará de manera estricta mediante revisiones trimestrales y análisis de datos de entrada y salida, con el fin de atender la baja retención observada en 2025-2026.

Se analizaron los resultados y parámetros anuales para reflejar metas de crecimiento incrementales y realistas, manteniendo al mismo tiempo la expectativa a largo plazo de participación completa y ausencia de designaciones incorrectas. Ahora se incluyen puntos de referencia intermedios para la participación en formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) y la retención, con el fin de apoyar el monitoreo continuo del progreso. Las estructuras de colaboración también se perfeccionarán mediante agendas estandarizadas de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), el uso obligatorio de protocolos de trabajo con los alumnos y el apoyo de la administración para la facilitación, a fin de garantizar el enfoque instructivo. El desarrollo del liderazgo se ampliará a través de un nuevo canal de liderazgo de los maestros, que incluye maestros líderes detectados, facilitadores de orientación y mentores departamentales.

Estos cambios se reflejan en la sección revisada de Estrategias/Actividades de la Meta 5 (Estrategia 5.1), la tabla actualizada de resultados medibles anuales y los detalles de implementación de formación profesional y orientación dentro del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) 2025-2026 bajo la Meta 5: éxito de los empleados y desarrollo del liderazgo.

Resumen Presupuestario

Complete la Tabla Resumen Presupuestario al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp).

Resumen Presupuestario

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$288,115.00
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda.

Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$152,000.00
Title IV	\$5,000.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$157,000.00

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
LCFF: Local Control Funding Formula	\$131,115.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$131,115.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$288,115.00

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
Title I	152,000	0.00
LCFF: Local Control Funding Formula	131,115	0.00

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
LCFF: Local Control Funding Formula	131,115.00
Title I	152,000.00
Title IV	5,000.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
0001-0999: Unrestricted: Locally Defined	30,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	46,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	49,765.00
3000-3999: Employee Benefits	46,000.00
4000-4999: Books And Supplies	52,350.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	64,000.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF: Local Control Funding Formula	15,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF: Local Control Funding Formula	4,765.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF: Local Control Funding Formula	52,350.00

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF: Local Control Funding Formula	59,000.00
0001-0999: Unrestricted: Locally Defined	Title I	30,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	31,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	45,000.00
3000-3999: Employee Benefits	Title I	46,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title IV	5,000.00

Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1	135,115.00
Meta 2	121,000.00
Meta 3	15,000.00
Meta 4	8,000.00
Meta 5	9,000.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

1 Director/a Escolar

4 Maestros Docentes

1 Otro Personal Escolar

3 Padres o Miembros Comunitarios

3 Alumnos de Secundaria

Nombre del Miembro	Cargo
Chris Anderson	Director/a
Loren Bach	Maestro/a Docente
Sheila Cornwell	Maestro/a Docente
Jamie Roesler-Barrett	Maestro/a Docente
Cristina Hernandez	Maestro/a Docente
Brittany Lozano	Otro Personal Escolar
Elizabeth Van Tol	Padre o Miembro Comunitario
Rachel Gonzales	Padre o Miembro Comunitario
Yessica Maciel (ELAC Rep)	Padre o Miembro Comunitario
Evelyn Villa	Alumno/a de Secundaria
Aaliyah Gonzales	Alumno/a de Secundaria
Vincent White	Alumno/a de Secundaria

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del Comité o Grupo Asesor



Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 11 de mayo de 2026.

Doy fe:



Director/a, Chris Anderson el 11/may/2026



Presidente del SSC, Elizabeth Van Tol el 11/may/2026