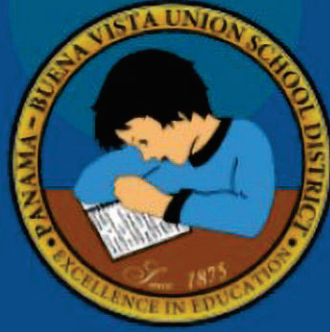




ਪਨਾਮਾ-ਬੁਇਨਾ ਵਿਸਟਾ ਯੂਨੀਅਨ ਸਕੂਲ ਡਿਸਟ੍ਰਿਕਟ (PANAMA-BUENA
VISTA UNION SCHOOL DISTRICT)
ਬਹੁਭਾਸ਼ੀ ਸਿੱਖਿਆਰਥੀ ਮਾਸਟਰ ਪਲਾਨ (Multilingual Learner Master Plan)

2025-2028



ਇੰਸਟ੍ਰਕਸ਼ਨਲ ਸਰਵਿਸਿਜ਼ ਡਿਵੀਜ਼ਨ
(Instructional Services Division)



ਪਨਾਮਾ-ਬੁਇਨਾ ਵਿਸਟਾ ਯੂਨੀਅਨ ਸਕੂਲ ਡਿਸਟ੍ਰਿਕਟ (Panama-Buena Vista Union School District)

ਸੁਪਰਡੈਂਟ

Katie Russell, Ed.D.

ਬੋਰਡ ਮੈਂਬਰ

Bryan Easter
Linda Garcia
Tiffany King
Paula Van Auken
Keith Wolaridge

ਸਹਾਇਕ ਸੁਪਰਡੈਂਟ

TBD - ਸਹਾਇਕ ਸੁਪਰਡੈਂਟ, ਇੰਸਟ੍ਰਕਸ਼ਨਲ ਸਰਵਿਸਿਜ਼
Katie Gonzalez - ਸਹਾਇਕ ਸੁਪਰਡੈਂਟ, ਬਿਜ਼ਨੈਸ ਸਰਵਿਸਿਜ਼
Jennifer Irvin, ਸਹਾਇਕ ਸੁਪਰਡੈਂਟ, ਐਜੂਕੇਸ਼ਨਲ ਸਰਵਿਸਿਜ਼
Darryl Johnson - ਸਹਾਇਕ ਸੁਪਰਡੈਂਟ, ਹਿਊਮਨ ਰਿਸੋਰਸਿਜ਼
Denita Maughan, Ph.D. - ਸਹਾਇਕ ਸੁਪਰਡੈਂਟ, ਸਪੈਸ਼ਲ ਸਰਵਿਸਿਜ਼

ਵਿਸ਼ਾ-ਸੂਚੀ

ਧੰਨਵਾਦ	6
ਬਹੁਭਾਸ਼ੀ ਸਿੱਖਿਆਰਥੀ ਮਾਸਟਰ ਪਲਾਨ ਦੀ ਜਾਣ-ਪਛਾਣ	7
ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਦੇ ਬੰਮੂ (ਬੁਨਿਆਦੀ ਸਿਧਾਂਤ)	8
	8
ਸਿੱਖਿਆ ਵਿੱਚ ਉੱਤਮਤਾ	9
ਦ੍ਰਿਸ਼ਟੀਕੋਣ	9
ਮਿਸ਼ਨ	9
ਮੁੱਖ ਵਿਸ਼ਵਾਸ ਅਤੇ ਕਦਰਾਂ-ਕੀਮਤਾਂ	9
ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਇਕੁਇਟੀ ਪਰਿਭਾਸ਼ਾ	9
ਅਗਵਾਈ ਦੇ ਸਿਧਾਂਤ	10
ਸਿਧਾਂਤ ਇੱਕ: ਸੰਪੱਤੀ-ਅਧਾਰਤ ਅਤੇ ਲੋੜਾਂ ਲਈ ਜਵਾਬਦੇਹ ਸਕੂਲ	10
ਸਿਧਾਂਤ ਦੋ: ਸਿੱਖਿਆ ਦੀ ਬੌਧਿਕ ਗੁਣਵੱਤਾ ਅਤੇ ਅਰਥਪੂਰਨ ਪਹੁੰਚ	10
ਸਿਧਾਂਤ ਤਿੰਨ: ਸਿਸਟਮ ਦੀਆਂ ਸ਼ਰਤਾਂ ਜੋ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ੀਲਤਾ ਦਾ ਸਮਰਥਨ ਕਰਦੀਆਂ ਹਨ	10
ਸਿਧਾਂਤ ਚਾਰ: ਪ੍ਰਣਾਲੀਆਂ ਦੇ ਅੰਦਰ ਅਤੇ ਅੰਦਰ ਇਕਸਾਰਤਾ ਅਤੇ ਪ੍ਰਗਟਾਵੇ	10
ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਦੀ ਜਵਾਬਦੇਹੀ ਅਤੇ ਮੁਲਾਂਕਣ	11
ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ	12
ਮਾਤਾ-ਪਿਤਾ ਅਤੇ ਪਰਿਵਾਰਕ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਨੀਤੀ	12
ਮਾਤਾ-ਪਿਤਾ ਦੀ ਸਿਖਲਾਈ	12
ਇੰਗਲਿਸ਼ ਲਰਨਰ ਐਡਵਾਈਜ਼ਰੀ ਕਮੇਟੀ (English Learner Advisory Committee, ELAC)	13
ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਲਰਨਰ ਸਲਾਹਕਾਰ ਕਮੇਟੀ (DELAC)	13
ਸਕੂਲ ਸਾਈਟ ਕੌਂਸਲ (SSC)	14
ਸ਼ਾਸਨ ਅਤੇ ਪ੍ਰਸ਼ਾਸਨ	15
ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ ਦੀ ਪਛਾਣ	15
ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਲਈ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਦੀ ਮੁਹਾਰਤ ਦਾ ਮੁਲਾਂਕਣ (ELPAC)	16
ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ELPAC ਮੁਲਾਂਕਣ	16
ਸੰਮੇਟਿਵ ELPAC ਮੁਲਾਂਕਣ	17
ਅਪੰਗਤਾਵਾਂ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ	19
ਵਿਕਲਪਿਕ ELPAC	19

ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ELPAC ਨਤੀਜਿਆਂ ਅਤੇ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਪਲੇਸਮੈਂਟ ਦੀ ਮਾਤਾ/ਪਿਤਾ ਨੋਟੀਫਿਕੇਸ਼ਨ	20
ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ELPAC ਨਤੀਜੇ ਨੋਟੀਫਿਕੇਸ਼ਨ	20
ਸਾਲਾਨਾ ਮਾਤਾ/ਪਿਤਾ ਨੋਟੀਫਿਕੇਸ਼ਨ	20
ਫੰਡਿੰਗ	21
ਮਿਆਰ, ਮੁਲਾਂਕਣ, ਅਤੇ ਜਵਾਬਦੇਹੀ	23
ਟਾਈਟਲ III-ਫੰਡ ਪ੍ਰਾਪਤ ਸੇਵਾਵਾਂ ਅਤੇ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਦਾ ਮੁਲਾਂਕਣ	23
ਮੁੜ-ਵਰਗੀਕਰਨ	23
ਮੁੜ-ਵਰਗੀਕਰਨ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ	23
ਮੁੜ-ਵਰਗੀਕਰਨ ਟਾਈਮਲਾਈਨ	24
ਮੁੜ-ਵਰਗੀਕਰਨ ਮਾਪਦੰਡ	25
ਅਪੰਗਤਾ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦਾ ਮੁੜ-ਵਰਗੀਕਰਨ	25
RFEP ਨਿਗਰਾਨੀ	26
ਸਟਾਫ਼ ਦੀ ਗਿਣਤੀ ਅਤੇ ਪੇਸ਼ੇਵਰਾਨਾ ਵਿਕਾਸ	28
ਅਧਿਆਪਕ EL ਅਥਾਰਟੀ	28
ਬਹੁਭਾਸ਼ੀ ਸਿਖਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਵਿਕਾਸ	28
ਮੌਕੇ ਅਤੇ ਬਰਾਬਰ ਵਿਦਿਅਕ ਪਹੁੰਚ	29
ਭਾਸ਼ਾ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਦੇ ਵਿਕਲਪ ਅਤੇ ਮਾਤਾ-ਪਿਤਾ ਦੀ ਚੋਣ	29
ਗਲੋਬਲ ਆਰਥਿਕਤਾ ਲਈ ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਸਿੱਖਿਆ (California Education for a Global Economy, CA Ed.G.E.) ਪਹਿਲਕਦਮੀ	29
ਬਹੁਭਾਸ਼ੀ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ	31
ਸਟ੍ਰਕਚਰਡ ਇੰਗਲਿਸ਼ ਇਮਰਸ਼ਨ (SEI) ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ	31
ਦੋਹਰੀ-ਭਾਸ਼ਾ ਇਮਰਸ਼ਨ (DLI) ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ	31
DLI ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਸੰਖੇਪ ਜਾਣਕਾਰੀ	32
ਦੋਹਰੀ ਭਾਸ਼ਾ ਇਮਰਸ਼ਨ ਭਾਸ਼ਾ ਵੰਡ	32
ਅਧਿਆਪਨ ਅਤੇ ਸਿੱਖਿਆ	33
ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਦਾ ਵਿਕਾਸ	33
ਮਨੋਨੀਤ ELD	33
ਏਕੀਕ੍ਰਿਤ ELD	34
ਦੋਹਰੀ ਭਾਸ਼ਾ ਇਮਰਸ਼ਨ ਸਿੱਖਿਆ	35
ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਵਿੱਚ ਬਹੁਭਾਸ਼ੀ ਸਿਖਿਆਰਥੀ	35

ELD ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਡਿਜ਼ਾਈਨ ਅਤੇ ਲਾਗੂ ਕਰਨਾ	36
ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿਖਿਆਰਥੀ ਟਾਈਪੋਲੌਜੀ ਅਤੇ ਵੱਖਰੀ ਸਿੱਖਿਆ	37
ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿਖਿਆਰਥੀ ਪ੍ਰਗਤੀ ਨਿਗਰਾਨੀ ਅਤੇ ਸਹਾਇਤਾ ਯੋਜਨਾਵਾਂ	37
ਹੋਰ ਜਾਣਕਾਰੀ	38
ਮੁਲਾਂਕਣ ਅਤੇ ਪ੍ਰਗਤੀ ਦੀ ਨਿਗਰਾਨੀ	38
ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਮੁਲਾਂਕਣ	38
ਆਮ ਸ਼ਬਦਾਵਲੀ	39
ਅੰਤਿਕਾ 1	46
ਅੰਤਿਕਾ 2	47

ਧੰਨਵਾਦ

ਬਹੁਭਾਸ਼ੀ ਸਿੱਖਿਆਰਥੀ ਮਾਸਟਰ ਪਲਾਨ (Multilingual Learner Master Plan) ਹੇਠ ਲਿਖੇ ਸਮੂਹਾਂ ਦੇ ਵਚਨਬੱਧ ਯਤਨਾਂ ਅਤੇ ਸਹਿਯੋਗ ਨਾਲ ਵਿਕਸਤ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ:

ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਪ੍ਰਬੰਧਕ	ਮੁਲਾਂਕਣ, ਪਾਠਕ੍ਰਮ, ਅਤੇ ਤਕਨਾਲੋਜੀ
ਇੰਸਟ੍ਰਕਸ਼ਨਲ ਸਰਵਿਸਿਜ਼ ਸਟਾਫ਼	ਅਕਾਦਮਿਕ ਕੋਚ
ਏਕੀਕ੍ਰਿਤ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ	ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ ਸਲਾਹਕਾਰ
ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਸਟਾਫ਼	ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਅਧਿਆਪਕ
ਸਕੂਲ ਪ੍ਰਬੰਧਕ	ਮਾਤਾ-ਪਿਤਾ
ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਲਰਨਰ ਸਲਾਹਕਾਰ ਕਮੇਟੀ	

ਇਹ ਦਸਤਾਵੇਜ਼ ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਐਜੂਕੇਸ਼ਨ ਕੋਡ ਅਤੇ ਫੈਡਰਲ ਗਾਈਡਲਾਈਨਜ਼ (California Education Code and Federal Guidelines) (ਸਿਵਲ ਰਾਈਟਸ ਲਈ ਦਫਤਰ), ਫੈਡਰਲ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਨਿਗਰਾਨੀ ਦੀਆਂ ਲੋੜਾਂ (Federal Program Monitoring), ਅਤੇ ਹਰ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਫਲਤਾ ਐਕਟ (Every Student Succeeds Act, ESSA) ਦੇ ਆਦੇਸ਼ਾਂ ਵਿੱਚ ਦੱਸੇ ਗਏ ਨਿਯਮਾਂ 'ਤੇ ਅਧਾਰਤ ਹੈ। ਸੁਪਰਡੈਂਟ, ਪ੍ਰਸ਼ਾਸਕੀ ਸਟਾਫ਼ ਅਤੇ ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ ਮਾਤਾ-ਪਿਤਾ ਸਲਾਹਕਾਰ ਕਮੇਟੀ (District English Learner Parent Advisory Committee, DELAC) ਨੇ ਬਹੁਭਾਸ਼ੀ ਲਰਨਰ ਮਾਸਟਰ ਪਲਾਨ (Multilingual Learner Master Plan) ਦੀ ਸਮੀਖਿਆ ਕੀਤੀ ਹੈ ਅਤੇ ਪ੍ਰਵਾਨਗੀ ਦਿੱਤੀ ਹੈ।

ਟਰੱਸਟੀ ਬੋਰਡ ਨੇ ਇਸ ਯੋਜਨਾ ਨੂੰ ਹੇਠ ਲਿਖਿਆਂ 'ਤੇ ਮਨਜ਼ੂਰੀ ਦਿੱਤੀ: **2/11/25**

ਬਹੁਭਾਸ਼ੀ ਸਿਖਿਆਰਥੀ ਮਾਸਟਰ ਪਲਾਨ ਦੀ ਜਾਣ-ਪਛਾਣ

ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਵਿੱਚ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ ਲਈ ਸੰਪਤੀ-ਅਧਾਰਤ ਵਿਦਿਅਕ ਨੀਤੀ ਨੂੰ ਧਿਆਨ ਵਿੱਚ ਰੱਖਦੇ ਹੋਏ (ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਇੰਗਲਿਸ਼ ਲਰਨਿੰਗ ਰੋਡ ਮੈਪ ਵਿੱਚ ਦੱਸਿਆ ਗਿਆ ਹੈ), P-BVUSD ਨੇ ਉਨ੍ਹਾਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਸੰਪਤੀ-ਅਧਾਰਤ ਮਿਆਦ ਨੂੰ ਨਿਯੁਕਤ ਕਰਨ ਦੀ ਚੋਣ ਕੀਤੀ ਹੈ ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਦੀ ਪਛਾਣ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਦੇ ਸਿਖਿਆਰਥੀ (ਭਾਵ, ਜਿਹੜੇ ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਦੇ ਸਕੂਲਾਂ ਵਿੱਚ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ ਕਿਸੇ ਹੋਰ ਘਰੇਲੂ ਭਾਸ਼ਾ ਨਾਲ ਦਾਖਲ ਹੋਏ ਹਨ ਅਤੇ ਜੋ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਵਿੱਚ ਮੁਹਾਰਤ ਹਾਸਲ ਕਰਨ ਵੱਲ ਵਧ ਰਹੇ ਹਨ)। "ਬਹੁਭਾਸ਼ੀ ਸਿਖਿਆਰਥੀ" ਸ਼ਬਦ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਇਸ ਬਹੁਭਾਸ਼ੀ ਸਿਖਲਾਈ ਮਾਸਟਰ ਪਲਾਨ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਨਾਲ-ਨਾਲ ਇੱਕ ਤੋਂ ਵੱਧ ਭਾਸ਼ਾ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਇਸ ਸਮੂਹ ਨੂੰ ਦਰਸਾਉਣ ਲਈ ਕੀਤੀ ਜਾਵੇਗੀ। ਕੁਝ ਮਾਮਲਿਆਂ ਵਿੱਚ, "ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿਖਿਆਰਥੀ" ਅਤੇ "EL" ਅਜੇ ਵੀ ਰਾਜ ਅਤੇ ਸੰਘੀ ਪਾਲਣਾ ਨਾਲ ਜੁੜੇ ਸ਼ਬਦਾਂ ਦਾ ਹਵਾਲਾ ਦਿੰਦੇ ਸਮੇਂ ਵਰਤੇ ਜਾਂਦੇ ਹਨ।

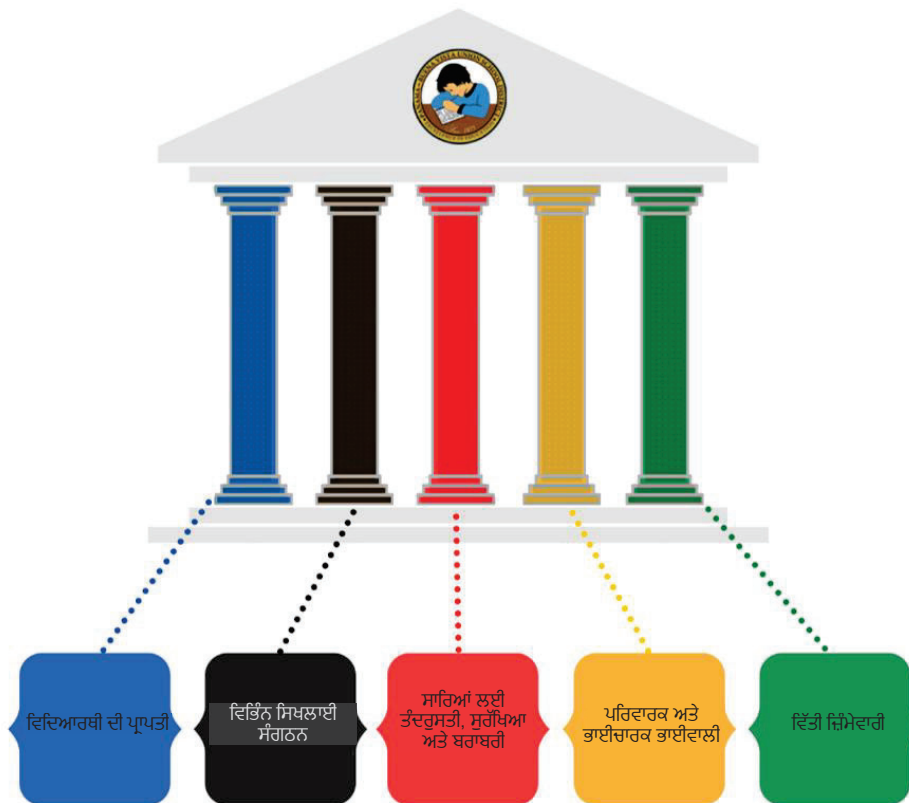
ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਦੇ ਥੰਮ੍ਹ (ਬੁਨਿਆਦੀ ਸਿਧਾਂਤ)

ਸਿੱਖਿਆ ਵਿੱਚ ਉੱਤਮਤਾ ਨੂੰ ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਦੀ 2024-2027 ਰਣਨੀਤਕ ਯੋਜਨਾ ਤਰਜੀਹਾਂ ਰਾਹੀਂ ਪਰਿਭਾਸ਼ਿਤ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ। ਰਣਨੀਤਕ ਯੋਜਨਾ ਪੰਜ ਵੱਖ-ਵੱਖ ਖੇਤਰਾਂ 'ਤੇ ਕੇਂਦਰਤ ਹੈ ਜੋ ਸਮੇਂ ਦੇ ਨਾਲ ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਦੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਦਾ ਮਾਰਗ ਦਰਸ਼ਨ ਕਰਦੇ ਹਨ ਅਤੇ ਉਨ੍ਹਾਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਨੂੰ ਸਾਰੇ ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਅਤੇ ਸਕੂਲ ਸਟਾਫ਼, ਮਾਤਾ-ਪਿਤਾ ਅਤੇ ਭਾਈਚਾਰੇ ਨਾਲ ਸਾਂਝਾ ਕਰਦੇ ਹਨ।

ਸਭਿਆਚਾਰ ਨੂੰ ਸਾਂਝੇ ਰਵੱਈਏ, ਕਦਰਾਂ-ਕੀਮਤਾਂ, ਟੀਚਿਆਂ, ਅਤੇ ਅਭਿਆਸਾਂ ਦੇ ਸਮੂਹ ਵਜੋਂ ਪਰਿਭਾਸ਼ਿਤ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ। ਸਭਿਆਚਾਰ ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਦੀਆਂ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ਤਾਵਾਂ ਦਾ ਮਾਰਗ ਦਰਸ਼ਨ ਅਤੇ ਸੂਚਿਤ ਕਰਦਾ ਹੈ ਜੋ ਬਿਹਤਰ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਦਾ ਕਾਰਨ ਬਣਦੇ ਹਨ।

P-BVUSD ਰਣਨੀਤਕ ਯੋਜਨਾ ਦੀਆਂ ਤਰਜੀਹਾਂ ਅਤੇ ਸਭਿਆਚਾਰ ਬਾਰੇ ਵਧੇਰੇ ਜਾਣਕਾਰੀ ਲਈ ਇੱਥੇ ਦੇਖੋ:
<https://www.pbvUSD.k12.ca.us>

ਉੱਤਮਤਾ ਦੇ ਥੰਮ੍ਹ (ਬੁਨਿਆਦੀ ਸਿਧਾਂਤ)



ਸਿੱਖਿਆ ਵਿੱਚ ਉੱਤਮਤਾ

ਦ੍ਰਿਸ਼ਟੀਕੋਣ

ਪਨਾਮਾ-ਬੁਇਨਾ ਵਿਸਟਾ ਯੂਨੀਅਨ ਸਕੂਲ ਡਿਸਟ੍ਰਿਕਟ (Panama-Buena Vista Union School District) ਦਾ ਦ੍ਰਿਸ਼ਟੀਕੋਣ ਸਿੱਖਿਆ ਵਿੱਚ ਉੱਤਮਤਾ ਦਾ ਮਾਡਲ ਬਣਨਾ ਹੈ।

ਮਿਸ਼ਨ

ਪਨਾਮਾ-ਬੁਇਨਾ ਵਿਸਟਾ ਯੂਨੀਅਨ ਸਕੂਲ ਡਿਸਟ੍ਰਿਕਟ (Panama-Buena Vista Union School District) ਸਾਡੇ ਵਿਭਿੰਨ ਤਾਲਮੇਲ ਨੂੰ ਸ਼ਕਤੀਸ਼ਾਲੀ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਸਮਰਪਿਤ ਹੈ। ਸੁਰੱਖਿਅਤ ਅਤੇ ਸਮਾਵੇਸ਼ੀ ਵਾਤਾਵਰਣ ਰਾਹੀਂ ਭਾਈਚਾਰਾ ਜੋ ਅਕਾਦਮਿਕ ਉੱਤਮਤਾ ਅਤੇ ਵਿਅਕਤੀਗਤ ਵਿਕਾਸ ਨੂੰ ਉਤਸ਼ਾਹਿਤ ਕਰਦਾ ਹੈ। ਅਸੀਂ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਭਵਿੱਖ ਦੀਆਂ ਚੁਣੌਤੀਆਂ ਲਈ ਨਵੀਨਤਾ ਅਤੇ ਮਜ਼ਬੂਤ ਭਾਈਵਾਲੀ ਪ੍ਰਤੀ ਵਚਨਬੱਧਤਾ ਨਾਲ ਤਿਆਰ ਕਰਦੇ ਹਾਂ, ਹਰ ਕਿਸੇ ਨੂੰ ਪ੍ਰਫੁੱਲਤ ਕਰਨ ਅਤੇ ਸਮਾਜ ਵਿੱਚ ਸਕਾਰਾਤਮਕ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਉਣ ਦੇ ਯੋਗ ਬਣਾਉਂਦੇ ਹਾਂ।

ਮੁੱਖ ਵਿਸ਼ਵਾਸ ਅਤੇ ਕਦਰਾਂ-ਕੀਮਤਾਂ

ਪਨਾਮਾ-ਬੁਇਨਾ ਵਿਸਟਾ ਯੂਨੀਅਨ ਸਕੂਲ ਡਿਸਟ੍ਰਿਕਟ (Panama-Buena Vista Union School District) 2024-2027 ਰਣਨੀਤਕ ਯੋਜਨਾ ਤੋਂ।

ਪਨਾਮਾ-ਬੁਇਨਾ ਵਿਸਟਾ ਯੂਨੀਅਨ ਸਕੂਲ ਡਿਸਟ੍ਰਿਕਟ (Panama-Buena Vista Union School District) ਕਦਰਾਂ ਕੀਮਤਾਂ ਅਤੇ ਵਿਸ਼ਵਾਸਾਂ ਦੇ ਸਮੂਹ 'ਤੇ ਕੇਂਦ੍ਰਤ ਹੈ ਕਿ ਸਕੂਲ ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਦੇ ਸਾਰੇ ਮੈਂਬਰ (ਮਾਤਾ-ਪਿਤਾ, ਵਿਦਿਆਰਥੀ, ਅਧਿਆਪਕ ਅਤੇ ਸਟਾਫ਼) ਇੱਕ ਸਿੱਖਣ ਦੇ ਵਾਤਾਵਰਣ ਲਈ ਵਚਨਬੱਧ ਹੋਣਗੇ ਜੋ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਸਕਾਰਾਤਮਕ ਅਕਾਦਮਿਕ ਅਤੇ ਵਿਵਹਾਰਕ ਵਿਕਾਸ ਦਾ ਸਮਰਥਨ ਕਰਦੇ ਹਨ।

- ਸਾਰੇ ਬੱਚਿਆਂ ਨੂੰ ਸੁਰੱਖਿਅਤ ਵਾਤਾਵਰਣ ਵਿੱਚ ਮਿਆਰੀ ਸਿੱਖਿਆ ਦਾ ਹੱਕ ਹੈ।
- ਅਸੀਂ ਸਾਰੇ ਬੱਚਿਆਂ ਨੂੰ ਸਿਖਾਉਂਦੇ ਹਾਂ, ਇਹ ਵਿਸ਼ਵਾਸ ਕਰਦਿਆਂ ਹੋਇਆਂ ਕਿ ਸਾਰੇ ਬੱਚੇ ਸਿੱਖ ਸਕਦੇ ਹਨ।
- ਸਿੱਖਿਆ ਸਕੂਲ, ਪਰਿਵਾਰ ਅਤੇ ਸਾਡੇ ਭਾਈਚਾਰੇ ਵਿਚਕਾਰ ਇੱਕ ਭਾਈਵਾਲੀ ਹੈ।
- ਹਰ ਕੋਈ ਵੱਧ ਤੋਂ ਵੱਧ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਲਈ ਇੱਕ ਟੀਮ ਵਜੋਂ ਮਿਲ ਕੇ ਕੰਮ ਕਰਦਾ ਹੈ।
- ਅਸੀਂ ਵਿਸ਼ਵਾਸ ਅਤੇ ਆਦਰ 'ਤੇ ਰਿਸ਼ਤੇ ਬਣਾਉਂਦੇ ਹਾਂ।
- ਅਸੀਂ ਆਪਣੇ ਭਾਈਚਾਰੇ ਦੀ ਵਿਭਿੰਨਤਾ ਦੀ ਕਦਰ ਕਰਦੇ ਹਾਂ।

ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਇਕੁਇਟੀ ਪਰਿਭਾਸ਼ਾ

ਵਿਦਿਅਕ ਸਮਾਨਤਾ ਆਮਦਨ, ਜ਼ਿਪ ਕੋਡ, ਨਸਲੀ, ਲਿੰਗ ਪਛਾਣ/ਪ੍ਰਗਟਾਵੇ, ਭਾਸ਼ਾ, ਅਤੇ ਸਿੱਖਣ ਦੀ ਯੋਗਤਾ ਵਰਗੇ ਕਾਰਕਾਂ ਦੀ ਪਰਵਾਹ ਕੀਤੇ ਬਿਨਾਂ, ਪਹੁੰਚ, ਮੌਕਿਆਂ ਅਤੇ ਸਹਾਇਤਾਵਾਂ ਰਾਹੀਂ ਇੱਕ ਵਿਵਸਥਿਤ ਪਹੁੰਚ ਅਪਣਾਉਣ ਲਈ, ਹੇਠ ਲਿਖਿਆਂ ਲਈ ਸਮਾਵੇਸ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਦੇ ਵਾਤਾਵਰਣ ਨੂੰ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾ ਰਹੀ ਹੈ:

- ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਕਰਨਾ
- ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦਾ ਜਸ਼ਨ ਮਨਾਓ ਅਤੇ ਕਦਰ ਕਰਨਾ
- ਸਿੱਖਣ ਅਤੇ ਮੌਕਿਆਂ ਵਿੱਚ ਅੰਤਰ ਨੂੰ ਘਟਾਉਣਾ
- ਅੰਦਰੂਨੀ ਪੱਖਪਾਤ ਬਾਰੇ ਜਾਗਰੂਕਤਾ ਵਧਾਉਣਾ
- ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ ਦੀ ਭਵਿੱਖਬਾਣੀ ਨੂੰ ਖਤਮ ਕਰਨਾ

ਅਗਵਾਈ ਦੇ ਸਿਧਾਂਤ

ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਇੰਗਲਿਸ਼ ਲਰਨਰ ਰੋਡਮੈਪ 'ਤੇ ਅਧਾਰਤ।

ਸਿਧਾਂਤ ਇੱਕ: ਸੰਪੱਤੀ-ਅਧਾਰਤ ਅਤੇ ਲੋੜਾਂ ਲਈ ਜਵਾਬਦੇਹ ਸਕੂਲ

ਪ੍ਰੀ-ਸਕੂਲ ਅਤੇ ਸਕੂਲ ਵੱਖ-ਵੱਖ ਬਹੁਭਾਸ਼ੀ ਸਿੱਖਿਆਰਥੀ ਸ਼ਕਤੀਆਂ, ਲੋੜਾਂ ਅਤੇ ਪਛਾਣਾਂ ਪ੍ਰਤੀ ਜਵਾਬਦੇਹ ਹੁੰਦੇ ਹਨ ਅਤੇ ਬਹੁਭਾਸ਼ੀ ਸਿੱਖਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸਮਾਜਿਕ-ਭਾਵਨਾਤਮਕ ਸਿਹਤ ਅਤੇ ਵਿਕਾਸ ਦਾ ਸਮਰਥਨ ਕਰਦੇ ਹਨ। ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਉਨ੍ਹਾਂ ਸੱਭਿਆਚਾਰਕ ਅਤੇ ਭਾਸ਼ਾਈ ਸੰਪੱਤੀਆਂ ਨੂੰ ਮਹੱਤਵ ਦਿੰਦੇ ਹਨ ਅਤੇ ਉਨ੍ਹਾਂ ਦਾ ਨਿਰਮਾਣ ਕਰਦੇ ਹਨ ਜੋ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸੁਰੱਖਿਅਤ ਅਤੇ ਪੁਸ਼ਟੀ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਸਕੂਲ ਦੇ ਮਾਹੌਲ ਵਿੱਚ ਆਪਣੀ ਸਿੱਖਿਆ ਲਈ ਲਿਆਉਂਦੇ ਹਨ। ਸਿੱਖਿਅਕ ਮਜ਼ਬੂਤ ਪਰਿਵਾਰ, ਭਾਈਚਾਰੇ ਅਤੇ ਸਕੂਲ ਦੀ ਭਾਈਵਾਲੀ ਨੂੰ ਮਹੱਤਵ ਦਿੰਦੇ ਹਨ ਅਤੇ ਬਣਾਉਂਦੇ ਹਨ।

ਸਿਧਾਂਤ ਦੋ: ਸਿੱਖਿਆ ਦੀ ਬੌਧਿਕ ਗੁਣਵੱਤਾ ਅਤੇ ਅਰਥਪੂਰਨ ਪਹੁੰਚ

ਬਹੁਭਾਸ਼ੀ ਸਿੱਖਿਆਰਥੀ ਬੌਧਿਕ ਤੌਰ 'ਤੇ ਖੁਸ਼ਹਾਲ, ਵਿਕਾਸ ਪੱਖੋਂ ਢੁਕਵੇਂ ਸਿੱਖਣ ਦੇ ਤਜਰਬਿਆਂ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਹੁੰਦੇ ਹਨ ਜੋ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਦੀ ਮੁਹਾਰਤ ਦੇ ਉੱਚ ਪੱਧਰਾਂ ਨੂੰ ਉਤਸ਼ਾਹਤ ਕਰਦੇ ਹਨ। ਇਹ ਅਨੁਭਵ ਭਾਸ਼ਾ ਦੇ ਵਿਕਾਸ, ਸਾਖਰਤਾ ਅਤੇ ਸਮੱਗਰੀ ਸਿੱਖਣ ਨੂੰ ਏਕੀਕ੍ਰਿਤ ਕਰਦੇ ਹਨ ਅਤੇ ਨਾਲ ਹੀ ਮੂਲ ਭਾਸ਼ਾ ਦੀ ਸਿੱਖਿਆ ਅਤੇ ਸਥਾਪਨਾ ਰਾਹੀਂ ਸਮਝ ਅਤੇ ਭਾਗੀਦਾਰੀ ਲਈ ਪਹੁੰਚ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਦੇ ਹਨ। ਬਹੁਭਾਸ਼ੀ ਸਿੱਖਿਆਰਥੀਆਂ ਕੋਲ ਇੱਕ ਪੂਰੇ ਮਿਆਰ-ਅਧਾਰਤ ਅਤੇ ਢੁਕਵੇਂ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਤੱਕ ਅਰਥਪੂਰਨ ਪਹੁੰਚ ਹੁੰਦੀ ਹੈ ਅਤੇ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਅਤੇ ਹੋਰ ਭਾਸ਼ਾਵਾਂ ਵਿੱਚ ਮੁਹਾਰਤ ਵਿਕਸਤ ਕਰਨ ਦਾ ਮੌਕਾ ਹੁੰਦਾ ਹੈ।

ਸਿਧਾਂਤ ਤਿੰਨ: ਸਿਸਟਮ ਦੀਆਂ ਸ਼ਰਤਾਂ ਜੋ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ੀਲਤਾ ਦਾ ਸਮਰਥਨ ਕਰਦੀਆਂ ਹਨ

ਸਕੂਲ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਦੇ ਹਰੇਕ ਪੱਧਰ (ਰਾਜ, ਕਾਊਂਟੀ, ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ, ਸਕੂਲ, ਪ੍ਰੀ-ਸਕੂਲ) ਵਿੱਚ ਨੇਤਾ ਅਤੇ ਸਿੱਖਿਅਕ ਹੁੰਦੇ ਹਨ ਜੋ ਬਹੁਭਾਸ਼ੀ ਸਿੱਖਿਆਰਥੀਆਂ ਅਤੇ ਉਨ੍ਹਾਂ ਦੇ ਭਾਈਚਾਰਿਆਂ ਦੀਆਂ ਸ਼ਕਤੀਆਂ ਅਤੇ ਲੋੜਾਂ ਪ੍ਰਤੀ ਜਾਣਕਾਰ ਅਤੇ ਜਵਾਬਦੇਹ ਹੁੰਦੇ ਹਨ ਅਤੇ ਜੋ ਜਾਇਜ਼ ਮੁਲਾਂਕਣ ਅਤੇ ਹੋਰ ਡੇਟਾ ਪ੍ਰਣਾਲੀਆਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਦੇ ਹਨ ਜੋ ਸਿੱਖਿਆ ਅਤੇ ਨਿਰੰਤਰ ਸੁਧਾਰ ਨੂੰ ਸੂਚਿਤ ਕਰਦੇ ਹਨ। ਸਿਸਟਮ ਦਾ ਹਰੇਕ ਪੱਧਰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਨੂੰ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣ ਅਤੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਅਤੇ ਸਟਾਫ਼ ਦੀ ਸਮਰੱਥਾ ਨੂੰ ਵਧਾਉਣ ਲਈ ਸਰੋਤ ਅਤੇ ਪੱਧਰੀ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਦਾ ਹੈ ਤਾਂ ਜੋ ਉਹ ਆਪਣੀਆਂ ਸ਼ਕਤੀਆਂ 'ਤੇ ਨਿਰਮਾਣ ਕਰ ਸਕਣ ਅਤੇ ਬਹੁ-ਭਾਸ਼ਾਈ ਸਿੱਖਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀਆਂ ਜ਼ਰੂਰਤਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰ ਸਕਣ।

ਸਿਧਾਂਤ ਚਾਰ: ਪ੍ਰਣਾਲੀਆਂ ਦੇ ਅੰਦਰ ਅਤੇ ਅੰਦਰ ਇਕਸਾਰਤਾ ਅਤੇ ਪ੍ਰਗਟਾਵੇ

ਬਹੁਭਾਸ਼ੀ ਸਿੱਖਿਆਰਥੀ ਗ੍ਰੇਡ ਪੱਧਰਾਂ ਅਤੇ ਵਿਦਿਅਕ ਹਿੱਸਿਆਂ ਵਿੱਚ ਅਭਿਆਸਾਂ ਅਤੇ ਮਾਰਗਾਂ ਦੇ ਅਨੁਕੂਲ, ਸਪੱਸ਼ਟ ਅਤੇ ਇਕਸਾਰ ਸਮੂਹ ਦਾ ਅਨੁਭਵ ਕਰਦੇ ਹਨ, ਜਿਸ ਦੀ ਸ਼ੁਰੂਆਤ ਬਚਪਨ ਵਿੱਚ ਇੱਕ ਮਜ਼ਬੂਤ ਨੀਂਹ ਅਤੇ ਸ਼ਕਤੀਆਂ ਅਤੇ ਜ਼ਰੂਰਤਾਂ ਦੀ ਢੁਕਵੀਂ ਪਛਾਣ ਨਾਲ ਹੁੰਦੀ ਹੈ, ਅਤੇ ਮੁੜ-ਵਰਗੀਕਰਨ, ਗ੍ਰੇਜ਼ਿਏਸ਼ਨ, ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਅਤੇ ਕਰੀਅਰ ਦੇ ਮੌਕਿਆਂ ਨੂੰ ਜਾਰੀ ਰੱਖਦੇ ਹਨ। ਇਹ

ਮਾਰਗ ਏਕੀਕ੍ਰਿਤ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਵਿਕਾਸ (ELD) ਰਾਹੀਂ ਇੱਕ ਵਿਸ਼ਵ-ਵਿਆਪੀ, ਵਿਭਿੰਨ ਅਤੇ ਬਹੁਭਾਸ਼ੀ, 21ਵੀਂ ਸਦੀ ਦੇ ਵਿਸ਼ਵ ਵਿੱਚ ਹਿੱਸਾ ਲੈਣ ਲਈ ਕਾਲਜ ਅਤੇ ਕਰੀਅਰ ਦੀ ਤਿਆਰੀ ਅਤੇ ਭਾਗੀਦਾਰੀ ਲਈ ਲੋੜੀਂਦੇ ਹੁਨਰ, ਭਾਸ਼ਾ (ਭਾਸ਼ਾਵਾਂ) ਦੀ ਸਾਖਰਤਾ ਅਤੇ ਗਿਆਨ ਦੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਉਤਸ਼ਾਹਿਤ ਕਰਦੇ ਹਨ।

ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਦੀ ਜਵਾਬਦੇਹੀ ਅਤੇ ਮੁਲਾਂਕਣ

ਬਹੁਭਾਸ਼ੀ ਸਿਖਿਆਰਥੀ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਦੇ ਟੀਚੇ

- ਬਹੁਭਾਸ਼ੀ ਸਿਖਿਆਰਥੀ ਮਾਸਟਰ ਪਲਾਨ ਨੂੰ ਪੂਰੇ ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਵਿੱਚ ਪੂਰੀ ਤਰ੍ਹਾਂ ਅਤੇ ਨਿਰੰਤਰ ਲਾਗੂ ਕੀਤਾ ਜਾਵੇਗਾ।
- ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਵਿਕਾਸ ਸਿੱਖਿਆ ਰਾਹੀਂ ਚਾਰ ਸਾਲਾਂ ਦੇ ਅੰਦਰ ਆਪਣੇ ਮੂਲ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਬੋਲਣ ਵਾਲੇ ਸਾਥੀਆਂ ਦੇ ਬਰਾਬਰ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸੁਣਨ, ਬੋਲਣ, ਪੜ੍ਹਨ ਅਤੇ ਲਿਖਣ ਵਿੱਚ ਮੁਹਾਰਤ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨਗੇ।
- ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਭਾਸ਼ਾ ਦੀ ਮੁਹਾਰਤ ਦੇ ਉਚਿਤ ਵਿਕਾਸ ਪੱਧਰ 'ਤੇ ਮਨੋਨੀਤ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਵਿਕਾਸ ਦੀ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀ ਜਾਂਦੀ ਹੈ।
- ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦਾ ਭਾਸ਼ਾ ਦੇ ਸਾਰੇ ਢੰਗਾਂ (ਸੁਣਨ, ਬੋਲਣ, ਪੜ੍ਹਨ, ਅਤੇ ਲਿਖਣ) ਵਿੱਚ ਸਹੀ ਮੁਲਾਂਕਣ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ ਕਿਉਂਕਿ ਉਹ ਪੂਰੀ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਯੋਗਤਾ ਵੱਲ ਵਧਦੇ ਹਨ।
- ਸਿੱਖਿਆ ਦੇਣ ਵਾਲੇ ਕਰਮਚਾਰੀਆਂ ਨੂੰ ਬਹੁਭਾਸ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ ਲਈ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਅਤੇ ਅਧਿਆਪਨ ਰਣਨੀਤੀਆਂ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਲਈ ਸਿਖਲਾਈ ਦਿੱਤੀ ਜਾਵੇਗੀ।
- ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਏਕੀਕ੍ਰਿਤ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਵਿਕਾਸ ਰਾਹੀਂ ਇੱਕ ਚੁਣੌਤੀਪੂਰਨ ਮੁੱਖ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਤੱਕ ਬਰਾਬਰ ਪਹੁੰਚ ਹੋਵੇਗੀ।
- ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਸਾਰਥਕ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ ਅਤੇ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀ ਜਾਂਦੀ ਹੈ ਜੋ ਸਕਾਰਾਤਮਕ ਸਵੈ-ਮਾਣ ਅਤੇ ਉਨ੍ਹਾਂ ਦੇ ਸਭਿਆਚਾਰ ਅਤੇ ਭਾਸ਼ਾ ਦੀ ਪ੍ਰਸ਼ੰਸਾ ਵੱਲ ਲੈ ਜਾਂਦੇ ਹਨ।
- ਬਹੁਭਾਸ਼ੀ ਸਿਖਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀਆਂ ਵਿਦਿਅਕ ਲੋੜਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਮਾਤਾ-ਪਿਤਾ ਅਤੇ ਭਾਈਚਾਰੇ ਦੀ ਜਾਗਰੂਕਤਾ, ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਅਤੇ ਸਹਾਇਤਾ ਦੇ ਪੱਧਰ ਨੂੰ ਵਧਾਉਣ ਲਈ ਸਾਰੇ ਯਤਨ ਕੀਤੇ ਜਾਣਗੇ।

ਬਹੁਭਾਸ਼ੀ ਸਿਖਿਆਰਥੀ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਅਤੇ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦਾ ਮੁਲਾਂਕਣ

ਬਹੁਭਾਸ਼ੀ ਸਿਖਿਆਰਥੀਆਂ ਨਾਲ ਸਬੰਧਤ ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਦੀ ਮੁਲਾਂਕਣ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਹੇਠ ਲਿਖੇ ਕੰਮ ਕਰਨ ਲਈ ਤਿਆਰ ਕੀਤੀ ਗਈ ਹੈ:

- ਭਾਸ਼ਾ ਦੇ ਵਿਕਾਸ 'ਤੇ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਦੇ ਪ੍ਰਭਾਵ ਦਾ ਨਿਰਣਾ ਕਰਨਾ।
- ਅਕਾਦਮਿਕ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਦਾ ਮੁਲਾਂਕਣ ਕਰਨਾ।
- ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਦੀਆਂ ਸ਼ਕਤੀਆਂ ਅਤੇ ਕਮਜ਼ੋਰੀਆਂ ਦਾ ਮੁਲਾਂਕਣ ਕਰਨਾ।
- ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਦੇ ਕਿਸੇ ਵੀ ਤੱਤਾਂ ਲਈ ਸੋਧਾਂ ਕਰਨਾ ਜੋ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ ਨਹੀਂ ਹਨ।
- ELAC ਅਤੇ DELAC ਕਮੇਟੀਆਂ ਤੋਂ ਸਿਫਾਰਸ਼ਾਂ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨਾ।
- ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਦੀਆਂ LCAP ਵਿਦਿਅਕ ਭਾਈਵਾਲ ਮੀਟਿੰਗਾਂ ਦੌਰਾਨ ਸਿਫਾਰਸ਼ਾਂ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨਾ।

ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ

ਮਾਤਾ-ਪਿਤਾ ਅਤੇ ਪਰਿਵਾਰਕ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਨੀਤੀ

P-BVUSD ਪਰਿਵਾਰਾਂ ਨਾਲ ਮਜ਼ਬੂਤ ਸਬੰਧ ਵਿਕਸਤ ਕਰਨ ਅਤੇ ਸਕੂਲ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਵਿੱਚ ਮਾਤਾ-ਪਿਤਾ/ਸਰਪ੍ਰਸਤਾਂ ਦੀ ਸਰਗਰਮ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਨੂੰ ਉਤਸ਼ਾਹਤ ਕਰਨ ਲਈ ਵਚਨਬੱਧ ਹੈ। ਬਹੁਭਾਸ਼ੀ ਸਿੱਖਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਮਾਤਾ-ਪਿਤਾ/ਸਰਪ੍ਰਸਤਾਂ ਨੂੰ ਆਪਣੇ ਬੱਚਿਆਂ ਦੀ ਸਿੱਖਿਆ ਵਿੱਚ ਪੂਰੀ ਤਰ੍ਹਾਂ ਭਾਗ ਲੈਣ ਲਈ ਸ਼ਾਮਲ ਕਰਨ ਲਈ ਹੇਠ ਲਿਖਿਆਂ ਦੀ ਸਥਾਪਨਾ ਕੀਤੀ ਗਈ ਹੈ:

- ਜਦੋਂ ਕਿਸੇ ਸਕੂਲ ਦੇ 15% ਜਾਂ ਵਧੇਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ ਕੋਈ ਹੋਰ ਪ੍ਰਾਇਮਰੀ ਭਾਸ਼ਾ ਬੋਲਦੇ ਹਨ, ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਡਿਪਾਰਟਮੈਂਟ ਆਫ਼ ਐਜੂਕੇਸ਼ਨ (California Department of Education, CDE) ਵਿੱਚ ਦਰਸਾਇਆ ਗਿਆ ਹੈ [DataQuest](#) ਵੈੱਬਸਾਈਟ, ਸਕੂਲ ਸਾਰੇ ਨੋਟਿਸਾਂ, ਰਿਪੋਰਟਾਂ, ਬਿਆਨਾਂ ਅਤੇ ਰਿਕਾਰਡਾਂ ਦੇ ਮਾਤਾ-ਪਿਤਾ/ਸਰਪ੍ਰਸਤਾਂ ਨੂੰ ਲਿਖਤੀ ਅਨੁਵਾਦ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰੇਗਾ।
- ਹੋਰ ਭਾਸ਼ਾਵਾਂ ਬੋਲਣ ਵਾਲੇ ਮਾਤਾ-ਪਿਤਾ/ਸਰਪ੍ਰਸਤਾਂ ਨੂੰ ਮੁੱਢਲੀ ਭਾਸ਼ਾ ਵਿੱਚ ਮੌਖਿਕ ਵਿਆਖਿਆ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀ ਜਾ ਸਕਦੀ ਹੈ ਜੇ ਦੁਭਾਸ਼ੀਏ ਉਪਲਬਧ ਹਨ।
- ਮਾਤਾ-ਪਿਤਾ/ਅਧਿਆਪਕ ਕਾਨਫਰੰਸਾਂ, ਸਕੂਲ ਸਲਾਹਕਾਰ ਕਮੇਟੀ ਦੀਆਂ ਮੀਟਿੰਗਾਂ, ਪਰਿਵਾਰਕ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ, ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਕਾਨਫਰੰਸਾਂ, ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਫਲਤਾ ਟੀਮ (SST) ਮੀਟਿੰਗਾਂ, ਮੁਅੱਤਲੀ ਅਤੇ ਬਰਖਾਸਤਗੀ ਕਾਨਫਰੰਸਾਂ ਅਤੇ ਸੁਣਵਾਈਆਂ, ਅਤੇ ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਪੱਧਰ 'ਤੇ ਕੀਤੀਆਂ ਗਈਆਂ ਸਾਰੀਆਂ ਢੁਕਵੀਂ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਵਿੱਚ ਦੁਭਾਸ਼ੀਏ ਦੀ ਬੇਨਤੀ ਕੀਤੀ ਜਾ ਸਕਦੀ ਹੈ।
- ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਕੋਲ ਉਪਲਬਧ ਦੁਭਾਸ਼ੀਏ ਦੀ ਸੂਚੀ ਹੁੰਦੀ ਹੈ।
- ਸਕੂਲ ਮਾਤਾ-ਪਿਤਾ/ਸਰਪ੍ਰਸਤਾਂ ਨੂੰ ਵਲੰਟੀਅਰ ਬਣਨ ਦੇ ਮੌਕੇ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨਗੇ।
- ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਅਤੇ ਸਕੂਲ ਇਸ ਬਾਰੇ ਸਿਖਲਾਈ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨਗੇ ਕਿ ਮਾਤਾ-ਪਿਤਾ/ਸਰਪ੍ਰਸਤ ਆਪਣੇ ਬੱਚੇ ਦੀ ਸਿੱਖਿਆ ਵਿੱਚ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ ਢੰਗ ਨਾਲ ਕਿਵੇਂ ਭਾਗ ਲੈ ਸਕਦੇ ਹਨ।
- ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਅਤੇ ਸਕੂਲ ਮਾਤਾ-ਪਿਤਾ/ਸਰਪ੍ਰਸਤਾਂ ਨਾਲ ParentSquare, ਫਲਾਇਰ, ਫੋਨ ਕਾਲ, ਕਾਨਫਰੰਸ (ਵਿਅਕਤੀਗਤ ਅਤੇ ਵਰਚੁਅਲ), ਜਾਂ ਲੋੜ ਅਨੁਸਾਰ ਹੋਰ ਸਾਧਨਾਂ ਰਾਹੀਂ ਸੰਚਾਰ ਕਰਨਗੇ।

ਬੋਰਡ ਨੇ ਸਾਰੇ ਪਰਿਵਾਰਾਂ ਲਈ ਮਾਤਾ-ਪਿਤਾ ਅਤੇ ਪਰਿਵਾਰਕ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਨੀਤੀ ਅਪਣਾਈ ਹੈ ਜਿਸ ਨੂੰ ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਪੇਰੈਂਟ ਹੈਂਡਬੁੱਕ ਅਤੇ ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਵੈੱਬਸਾਈਟ 'ਤੇ ਦੇਖਿਆ ਜਾ ਸਕਦਾ ਹੈ।

ਮਾਤਾ-ਪਿਤਾ ਦੀ ਸਿਖਲਾਈ

ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਪੱਧਰ 'ਤੇ, ਮਾਤਾ-ਪਿਤਾ ਦੀਆਂ ਸਿਖਲਾਈਆਂ ਵਿੱਚ ਹੇਠ ਲਿਖੇ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋ ਸਕਦੇ ਹਨ, ਪਰ ਇਹਨਾਂ ਤੱਕ ਸੀਮਤ ਨਹੀਂ ਹਨ:

- P-BVUSD/CSUB ਪੇਰੈਂਟ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ
- ਪੇਰੈਂਟ ਇੰਸਟੀਚਿਊਟ ਫਾਰ ਕੁਆਲਿਟੀ ਐਜੂਕੇਸ਼ਨ (Parent Institute for Quality Education, PIQE)
- ਮਾਤਾ-ਪਿਤਾ ਅਤੇ ਕਮਿਊਨਿਟੀ ਪਾਵਰ ਆਵਰ (Parent and Community Power Hour)
- ਪਰਿਵਾਰਕ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਦੇ ਸਮਾਗਮ

ਸਕੂਲ ਸਾਈਟ ਸਿਖਲਾਈ ਵਿੱਚ ਹੇਠ ਲਿਖੇ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋ ਸਕਦੇ ਹਨ, ਪਰ ਇਹਨਾਂ ਤੱਕ ਸੀਮਤ ਨਹੀਂ ਹਨ:

- ਘਰ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਮਦਦ ਕਰਨ ਲਈ ਰਣਨੀਤੀਆਂ ਲਈ ਲਿਟਰੇਸੀ ਅਤੇ ਮੈਥ ਨਾਈਟਸ
- ਔਨਲਾਈਨ ਸਰੋਤਾਂ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਕਰਨ ਲਈ ਤਕਨਾਲੋਜੀ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਨਾ
- ਸਕੂਲ-ਮਾਤਾ/ਪਿਤਾ ਦੀ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਦੀਆਂ ਮੀਟਿੰਗਾਂ ਜਿਵੇਂ ਕਿ Chat-a-Latte ਅਤੇ Coffee with the Counselor

- ਪਾਲਣ-ਪੋਸ਼ਣ ਦੀਆਂ ਕਲਾਸਾਂ, ਜਿਵੇਂ ਕਿ Loving Solutions
- ਆਪਣੇ ਬੱਚਿਆਂ ਨਾਲ ਸਬੰਧਤ ਵੱਖ-ਵੱਖ ਵਿਸ਼ਿਆਂ 'ਤੇ ਮਾਤਾ-ਪਿਤਾ ਦੀ ਜਾਣਕਾਰੀ ਦੀ ਸਿਖਲਾਈ, ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਰਾਜ ਦੀ ਜਾਂਚ, ਵਿਵਹਾਰ, ਅਤੇ ਸਮਾਜਿਕ / ਭਾਵਨਾਤਮਕ ਸਹਾਇਤਾ
- ਪਰਿਵਾਰਕ ਕਹਾਣੀਆਂ

ਇੰਗਲਿਸ਼ ਲਰਨਰ ਐਡਵਾਈਜ਼ਰੀ ਕਮੇਟੀ (English Learner Advisory Committee, ELAC)

21 ਜਾਂ ਇਸ ਤੋਂ ਵੱਧ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ ਸਕੂਲਾਂ ਨੂੰ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਮੁੜ-ਵਰਗੀਕ੍ਰਿਤ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਨਿਪੁੰਨ ਵਿਦਿਆਰਥੀ (RFEP) ਸ਼ਾਮਲ ਨਹੀਂ ਹਨ, ਨੂੰ ELAC ਸਥਾਪਤ ਕਰਨ ਦੀ ਲੋੜ ਹੁੰਦੀ ਹੈ। ਮੈਂਬਰਾਂ ਦੀ ਚੋਣ ਵੋਟ ਦੁਆਰਾ ਕੀਤੀ ਜਾਂਦੀ ਹੈ; ਬਹੁਭਾਸ਼ੀ ਸਿਖਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਸਾਰੇ ਮਾਤਾ-ਪਿਤਾ/ਸਰਪ੍ਰਸਤਾਂ ਨੂੰ ਵੋਟ ਪਾਉਣ ਦਾ ਮੌਕਾ ਮਿਲੇਗਾ। ਆਪਣੇ ਕਾਨੂੰਨੀ ਤੌਰ 'ਤੇ ਲੋੜੀਂਦੇ ਕਾਰਜਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਲਈ ELAC ਦੀ ਮੀਟਿੰਗ ਸਾਲ ਵਿੱਚ ਘੱਟੋ ਘੱਟ ਚਾਰ ਵਾਰ ਹੁੰਦੀ ਹੈ। ELAC ਦੀਆਂ ਜ਼ਿੰਮੇਵਾਰੀਆਂ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ:

- ਪ੍ਰਸਤਾਵਿਤ ਖਰਚਿਆਂ/ਬਜਟਾਂ ਸਮੇਤ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਲਈ ਸਕੂਲ ਪਲਾਨ (SPSA) ਦੇ ਵਿਕਾਸ ਵਿੱਚ ਬਹੁਭਾਸ਼ੀ ਸਿਖਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਅਤੇ ਸੇਵਾਵਾਂ ਬਾਰੇ ਸਕੂਲ ਸਾਈਟ ਕੌਂਸਲ ਨੂੰ ਸਿਫਾਰਸ਼ਾਂ/ਇਨਪੁਟ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨਾ।
- ਬਹੁਭਾਸ਼ੀ ਸਿਖਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਅਤੇ ਸੇਵਾਵਾਂ ਬਾਰੇ ਪ੍ਰਿੰਸੀਪਲ ਨੂੰ ਸਿਫਾਰਸ਼ਾਂ/ਇਨਪੁਟ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨਾ।
- ਸਕੂਲ ਦੇ ਬਹੁਭਾਸ਼ੀ ਸਿਖਿਆਰਥੀ ਲੋੜਾਂ ਦਾ ਮੁਲਾਂਕਣ ਸਰਵੇਖਣ ਦੇ ਵਿਕਾਸ ਵਿੱਚ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰਨਾ।
- ਮਾਤਾ-ਪਿਤਾ/ਸਰਪ੍ਰਸਤਾਂ ਨੂੰ ਸਕੂਲ ਵਿੱਚ ਨਿਯਮਤ ਹਾਜ਼ਰੀ ਦੀ ਮਹੱਤਤਾ ਬਾਰੇ ਸੂਚਿਤ ਕਰਨ ਦੇ ਯਤਨਾਂ ਵਿੱਚ ਸਲਾਹ ਦੇਣਾ।
- ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਇੰਗਲਿਸ਼ ਲਰਨਰ ਐਡਵਾਈਜ਼ਰੀ ਕਮੇਟੀ (District English Learner Advisory Committee, DELAC) ਲਈ ਮਾਤਾ-ਪਿਤਾ ਦੇ ਨੁਮਾਇੰਦੇ ਦੀ ਚੋਣ ਕਰਨਾ।

ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਲਰਨਰ ਸਲਾਹਕਾਰ ਕਮੇਟੀ (DELAC)

51 ਜਾਂ ਵਧੇਰੇ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ ਵਾਲੇ ਹਰੇਕ ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਨੂੰ ਲਾਜ਼ਮੀ ਤੌਰ 'ਤੇ DELAC ਸਥਾਪਤ ਕਰਨਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ। DELAC ਵਿੱਚ ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਦੇ ਹਰੇਕ ਸਕੂਲ ਸਾਈਟ ਤੋਂ ਇੱਕ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ ਮਾਤਾ/ਪਿਤਾ ਪ੍ਰਤੀਨਿਧੀ ਹੁੰਦੇ ਹਨ। ਹਰੇਕ ਸਕੂਲ ELPAC ਇੱਕ ELPAC ਪ੍ਰਤੀਨਿਧੀ ਦੀ ਚੋਣ ਕਰਦਾ ਹੈ ਜੋ ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਮੀਟਿੰਗਾਂ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਹੁੰਦਾ ਹੈ ਅਤੇ ELAC ਅਤੇ ਸਕੂਲ ਸਾਈਟ ਕੌਂਸਲ (School Site Council, SSC) ਨੂੰ ਰਿਪੋਰਟ ਕਰਦਾ ਹੈ। DELAC ਦੀ ਮੀਟਿੰਗ ਆਪਣੇ ਕਾਨੂੰਨੀ ਤੌਰ 'ਤੇ ਲੋੜੀਂਦੇ ਕਾਰਜਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਲਈ ਸਕੂਲੀ ਸਾਲ ਦੌਰਾਨ ਕਈ ਵਾਰ ਹੁੰਦੀ ਹੈ।

DELAC ਦੀ ਸਕੂਲ ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਗਵਰਨਿੰਗ ਬੋਰਡ ਨੂੰ ਹੇਠ ਲਿਖੇ ਕੰਮਾਂ ਬਾਰੇ ਸਲਾਹ ਦੇਵੇਗਾ:

- ਸਕੂਲ ਸਾਈਟ ਯੋਜਨਾਵਾਂ ਨੂੰ ਧਿਆਨ ਵਿੱਚ ਰੱਖਦੇ ਹੋਏ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ ਲਈ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਅਤੇ ਸੇਵਾਵਾਂ ਲਈ ਇੱਕ ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਯੋਜਨਾ ਦਾ ਵਿਕਾਸ।
- ਸਕੂਲ-ਦਰ-ਸਕੂਲ ਅਧਾਰ 'ਤੇ ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ-ਵਿਆਪੀ ਲੋੜਾਂ ਦਾ ਮੁਲਾਂਕਣ ਕਰਨਾ।
- ਬਹੁਭਾਸ਼ੀ ਸਿਖਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸਹਾਇਤਾ ਲਈ ਸੇਵਾਵਾਂ ਲਈ ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ, ਟੀਚਿਆਂ ਅਤੇ ਉਦੇਸ਼ਾਂ ਦੀ ਸਥਾਪਨਾ।
- ਸਕੂਲ ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਮੁੜ-ਵਰਗੀਕਰਨ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆਵਾਂ ਦੀ ਸਮੀਖਿਆ ਕਰਨਾ ਅਤੇ ਟਿੱਪਣੀ ਕਰਨਾ।
- ਮਾਤਾ-ਪਿਤਾ/ਸਰਪ੍ਰਸਤਾਂ ਨੂੰ ਭੇਜੇ ਜਾਣ ਵਾਲੇ ਲਿਖਤੀ ਨੋਟੀਫਿਕੇਸ਼ਨਾਂ ਦੀ ਸਮੀਖਿਆ ਕਰਕੇ ਅਤੇ ਟਿੱਪਣੀ ਕਰਨਾ।

- ਸਥਾਨਕ ਨਿਯੰਤਰਣ ਅਤੇ ਜਵਾਬਦੇਹੀ ਯੋਜਨਾ (LCAP) ਦੇ ਵਿਕਾਸ, ਜਾਂ ਸਾਲਾਨਾ ਅੱਪਡੇਟ ਦੀ ਸਮੀਖਿਆ ਕਰਨਾ ਅਤੇ ਟਿੱਪਣੀ ਕਰਨਾ।

ਸਕੂਲ ਸਾਈਟ ਕੌਂਸਲ (SSC)

ਹਰੇਕ ਟਾਈਟਲ I ਸਕੂਲ ਨੂੰ ਲਾਜ਼ਮੀ ਤੌਰ 'ਤੇ ਸਟਾਫ਼ ਅਤੇ ਮਾਤਾ-ਪਿਤਾ/ਭਾਈਚਾਰੇ ਦੇ ਮੈਂਬਰਾਂ ਤੋਂ ਬਣਿਆ ਇੱਕ SSC ਸਥਾਪਤ ਕਰਨਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ। ਬਹੁਭਾਸ਼ੀ ਸਿੱਖਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਮਾਤਾ-ਪਿਤਾ/ਸਰਪ੍ਰਸਤਾਂ ਸਮੇਤ ਸਾਰੇ ਮਾਤਾ-ਪਿਤਾ ਨੂੰ SSC ਵਿੱਚ ਸੇਵਾ ਕਰਨ ਅਤੇ ਮਾਤਾ-ਪਿਤਾ ਦੇ ਮੈਂਬਰਾਂ ਲਈ ਵੋਟ ਪਾਉਣ ਦਾ ਮੌਕਾ ਮਿਲਦਾ ਹੈ। ਹੇਠਾਂ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ SSC ਜ਼ਿੰਮੇਵਾਰੀਆਂ ਦੀ ਅੰਸ਼ਕ ਸੂਚੀ ਹੈ:

- ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਲਈ ਸਕੂਲ ਯੋਜਨਾ (SPSA) ਨੂੰ ਵਿਕਸਤ ਅਤੇ ਪ੍ਰਵਾਨਗੀ ਦਿੰਦਾ ਹੈ।
- ਸਕੂਲ ਦੇ ਟੀਚਿਆਂ ਨੂੰ ਨਿਰਧਾਰਤ ਕਰਦਾ ਹੈ ਅਤੇ/ਜਾਂ ਸਮੀਖਿਆ ਕਰਦਾ ਹੈ ਅਤੇ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸੁਧਾਰਾਂ ਦੀ ਚੋਣ ਕਰਦਾ ਹੈ।
- SPSA ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਬਜਟ ਨੂੰ ਪ੍ਰਵਾਨਗੀ ਦਿੰਦਾ ਹੈ।
- ਸਾਈਟ ਯੋਜਨਾ ਦੀ ਸਿਫਾਰਸ਼ ਪ੍ਰਵਾਨਗੀ ਲਈ ਟਰੱਸਟੀ ਬੋਰਡ ਨੂੰ ਕਰਦੀ ਹੈ।
- ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਦੀ ਸਮੀਖਿਆ, ਨਿਗਰਾਨੀ ਅਤੇ ਮੁਲਾਂਕਣ ਕਰਦਾ ਹੈ ਅਤੇ SPSA ਨੂੰ ਸੋਧਦਾ ਹੈ।
- SPSA ਦੇ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਅਤੇ ਨਤੀਜੇ ਵਜੋਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਦੀ ਨਿਗਰਾਨੀ ਅਤੇ ਮੁਲਾਂਕਣ ਕਰਦਾ ਹੈ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਬਹੁਭਾਸ਼ੀ ਸਿੱਖਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਵੀ ਸ਼ਾਮਲ ਹੈ।
- ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਰਣਨੀਤੀਆਂ, ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ ਅਤੇ ਉਪਾਵਾਂ ਦੀ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ੀਲਤਾ ਦਾ ਮੁਲਾਂਕਣ ਕਰਦਾ ਹੈ।
- ਪਾਲਣਾ ਅਤੇ ਗੁਣਵੱਤਾ ਲਈ ਸਕੂਲ ਦੇ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਦੀਆਂ ਸਥਾਨਕ, ਰਾਜ ਅਤੇ ਸੰਘੀ ਸਮੀਖਿਆਵਾਂ ਵਿੱਚ ਭਾਗ ਲੈਂਦਾ ਹੈ।
- ਹੋਰ ਸਲਾਹਕਾਰ ਸਮੂਹਾਂ (ਇੰਗਲਿਸ਼ ਲਰਨਰ ਐਡਵਾਂਈਜ਼ਰੀ ਕਮੇਟੀ) ਨਾਲ ਸਹਿਯੋਗ ਕਰਦਾ ਹੈ।
- ਮਾਤਾ-ਪਿਤਾ, ਪਰਿਵਾਰ ਅਤੇ ਭਾਈਚਾਰੇ ਦੀ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਨੂੰ ਉਤਸ਼ਾਹਤ ਕਰਦਾ ਹੈ।
- ਟਾਈਟਲ I ਮਾਤਾ/ਪਿਤਾ ਅਤੇ ਪਰਿਵਾਰਕ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਨੀਤੀ ਅਤੇ ਸਕੂਲ-ਮਾਤਾ/ਪਿਤਾ ਕੰਪੈਕਟ ਸਮੀਖਿਆ ਨੂੰ ਵਿਕਸਤ ਅਤੇ ਨਿਗਰਾਨੀ ਕਰਦਾ ਹੈ।
- ਵਿਆਪਕ ਸਕੂਲ ਸੁਰੱਖਿਆ ਯੋਜਨਾ (CSSP) ਨੂੰ ਸਾਲਾਨਾ ਸੋਧਦਾ ਅਤੇ ਪ੍ਰਵਾਨਗੀ ਦਿੰਦਾ ਹੈ।
- ਜੇ ਲਾਗੂ ਹੋਵੇ ਤਾਂ ਸਥਾਨਕ ਨਿਯੰਤਰਣ ਜਵਾਬਦੇਹੀ ਯੋਜਨਾ (LCAP) ਦੀ ਸਮੀਖਿਆ ਕਰਦਾ ਹੈ।
- ਲੋੜ/ਨਿਰਧਾਰਤ ਕੀਤੇ ਅਨੁਸਾਰ ਹੋਰ ਜ਼ਿੰਮੇਵਾਰੀਆਂ।

SSC ਅਤੇ SPSA ਬਾਰੇ ਵਧੇਰੇ ਜਾਣਕਾਰੀ ਇਕੱਤਰ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਵਿਭਾਗ ਦੇ ਟਾਈਟਲ I ਦਫ਼ਤਰ ਵਿਖੇ ਉਪਲਬਧ ਹੈ।

ਸ਼ਾਸਨ ਅਤੇ ਪ੍ਰਸ਼ਾਸਨ

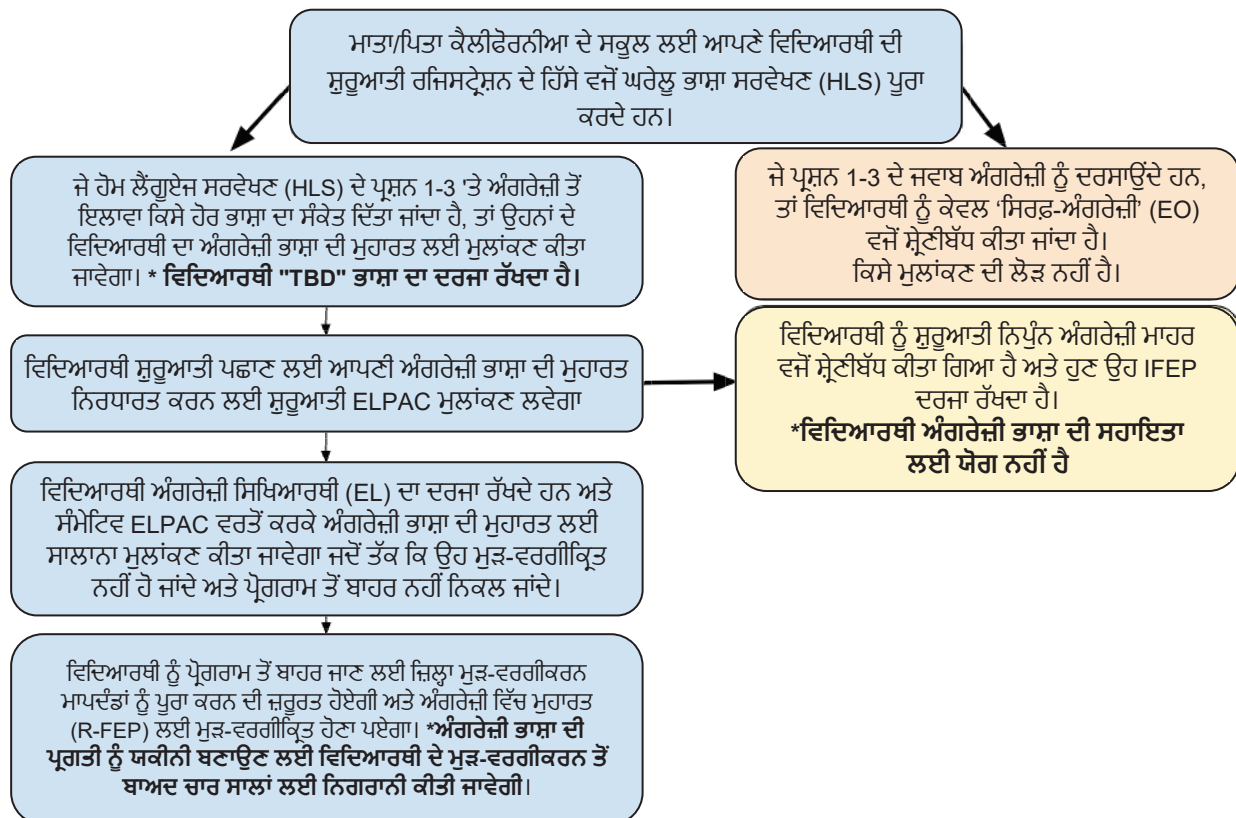
ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ ਦੀ ਪਛਾਣ

ਗ੍ਰੇਡ ਟ੍ਰਾਂਜ਼ਿਸ਼ਨਲ ਕਿੰਡਰਗਾਰਟਨ ਤੋਂ ਗ੍ਰੇਡ 8 ਤੱਕ ਕਿਸੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਨੂੰ ਦਾਖਲ ਕਰਦੇ ਸਮੇਂ **ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਦੇ ਕਿਸੇ ਪਬਲਿਕ ਸਕੂਲ ਵਿੱਚ ਪਹਿਲੀ ਵਾਰ** ਮਾਤਾ/ਪਿਤਾ/ਸਰਪ੍ਰਸਤ ਘਰੇਲੂ ਭਾਸ਼ਾ ਸਰਵੇਖਣ (HLS) ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਦੇ ਹਨ। ਮਾਤਾ/ਪਿਤਾ/ਸਰਪ੍ਰਸਤ ਹੇਠ ਲਿਖੇ ਸਵਾਲਾਂ ਦੇ ਜਵਾਬ ਦਿੰਦੇ ਹਨ:

- ਤੁਹਾਡੇ ਲੜਕੇ/ਲੜਕੀ ਨੇ ਪਹਿਲੀ ਵਾਰ ਕਿਹੜੀ ਭਾਸ਼ਾ ਸਿੱਖੀ ਸੀ ਜਦੋਂ ਉਸਨੇ ਗੱਲ ਕਰਨੀ ਸ਼ੁਰੂ ਕੀਤੀ ਸੀ?
- ਤੁਹਾਡਾ ਲੜਕਾ/ਲੜਕੀ ਘਰ ਵਿੱਚ ਅਕਸਰ ਕਿਹੜੀ ਭਾਸ਼ਾ ਬੋਲਦੇ ਹਨ?
- ਆਪਣੇ ਲੜਕੇ/ਲੜਕੀ ਨਾਲ ਗੱਲ ਕਰਨ ਲਈ ਤੁਸੀਂ ਅਕਸਰ ਕਿਹੜੀ ਭਾਸ਼ਾ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਦੇ ਹੋ?

ਜੇ ਮਾਤਾ/ਪਿਤਾ/ਸਰਪ੍ਰਸਤ ਉਪਰੋਕਤ ਪ੍ਰਸ਼ਨਾਂ ਵਿੱਚੋਂ ਘੱਟੋ ਘੱਟ ਇੱਕ ਦਾ ਜਵਾਬ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ ਕਿਸੇ ਹੋਰ ਭਾਸ਼ਾ ਨਾਲ ਦਿੰਦੇ ਹਨ, ਤਾਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦਾ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਦੀ ਮੁਹਾਰਤ ਲਈ ਮੁਲਾਂਕਣ ਕੀਤਾ ਜਾਵੇਗਾ। ਟੈਸਟਿੰਗ ਨੋਟੀਫਿਕੇਸ਼ਨ ਨੂੰ HLS 'ਤੇ ਸ਼ਾਮਲ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ।

P-BVUSD - ਪਲੇਸਮੈਂਟ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਫਲੋ ਚਾਰਟ



ਇੱਕ ਵਾਰ ਜਦੋਂ ਕਿਸੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀ ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ELPAC ਜਾਂ ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਵਿਕਲਪਕ ELPAC ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ ਦੇ ਅਧਾਰ 'ਤੇ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਦੇ ਸਿਖਿਆਰਥੀ ਵਜੋਂ ਪਛਾਣ ਕੀਤੀ ਜਾਂਦੀ ਹੈ, ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਨੂੰ ਸੰਮੇਟਿਵ ELPAC ਜਾਂ ਸੰਮੇਟਿਵ ਵਿਕਲਪਕ ELPAC ਦਿੱਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ, ਤਾਂ HLS ਨੂੰ ਸੋਧਣਾ ਜਾਂ ਠੀਕ ਕਰਨਾ ਹੁਣ ਮਨਜ਼ੂਰ ਨਹੀਂ ਹੈ ਜਦੋਂ ਤੱਕ ਕਿ ਕੋਈ ਪ੍ਰਬੰਧਕੀ ਗਲਤੀ ਨਾ ਹੋਵੇ।

ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਵਿੱਚ ਨਵੇਂ ਆਉਣ ਵਾਲੇ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਪਬਲਿਕ ਸਕੂਲ ਅਤੇ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਸਥਿਤੀ (English Language Acquisition Status, ELAS) ਵਿੱਚ ਅਗਾਊਂ ਹਾਜ਼ਰੀ ਲਈ ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਲੌਂਗੀਟਿਊਡੀਨਲ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਡੇਟਾ ਸਿਸਟਮ (California Longitudinal Pupil Achievement Data System, CALPADS) ਨਾਲ ਕ੍ਰਾਸ-ਚੈਕ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ। ELAS ਵਿਕਲਪ ਇਹ ਹਨ:

- 'ਸਿਰਫ਼-ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ' (EO)
- ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿਖਿਆਰਥੀ (EL)
- ਰੀਕਲਾਮੀਫਾਈਡ ਫਲੂਐਂਟ ਇੰਗਲਿਸ਼ ਪ੍ਰੋਫਿਸ਼ੀਐਂਟ (RFEP)
- ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਨਿਪੁੰਨ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਮੁਹਾਰਤ (Initial Fluent English Proficient, IFEP)
- ਨਿਰਧਾਰਤ ਕੀਤਾ ਜਾਣਾ (TBD)

TBD ਦੇ ELAS ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਉਨ੍ਹਾਂ ਦੀ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਮੁਹਾਰਤ ਦੇ ਪੱਧਰ ਨੂੰ ਨਿਰਧਾਰਤ ਕਰਨ ਲਈ ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ELPAC ਦਾ ਪ੍ਰਬੰਧ ਕੀਤਾ ਜਾਵੇਗਾ। ਜੇ ਨਵੇਂ ਦਾਖਲਾ ਕਾਰਜੀ ਕਾਰਵਾਈ ਅਤੇ CALPADS ਵਿੱਚ ਰਾਜ ਪੱਧਰ 'ਤੇ ਰਿਕਾਰਡ ਕੀਤੀ ਗਈ ਚੀਜ਼ ਵਿੱਚ ਕੋਈ ਅੰਤਰ ਮੌਜੂਦ ਹੈ, ਤਾਂ ਭਾਸ਼ਾ ਦੀ ਸਥਿਤੀ CALPADS ਅਹੁਦੇ ਲਈ ਡਿਫੋਲਟ ਹੋ ਜਾਂਦੀ ਹੈ। ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ELAS ਮੁੱਦਿਆਂ ਨੂੰ ਹੱਲ ਕਰਨ ਲਈ ਸਟਾਫ਼ ਅਤੇ ਮਾਤਾ-ਪਿਤਾ/ਸਰਪ੍ਰਸਤਾਂ ਨਾਲ ਕੰਮ ਕਰੇਗਾ।

ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਲਈ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਦੀ ਮੁਹਾਰਤ ਦਾ ਮੁਲਾਂਕਣ (ELPAC)

ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਲਈ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਪ੍ਰਵੀਨਤਾ ਮੁਲਾਂਕਣ (ELPAC) ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਇੰਗਲਿਸ਼ ਲੈਂਗੂਏਜ ਡਿਵੈਲਪਮੈਂਟ ਸਟੈਂਡਰਡਜ਼ (ELD ਸਟੈਂਡਰਡਜ਼) ਨਾਲ ਜੁੜਿਆ ਹੋਇਆ ਹੈ। ਇਹ ਰਾਜ-ਲਾਜ਼ਮੀ ਟੈਸਟ ਹੈ ਜੋ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ ਦੀ ਪ੍ਰਗਤੀ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕਰਨ ਅਤੇ ਨਿਗਰਾਨੀ ਕਰਨ ਲਈ ਵਰਤਿਆ ਜਾਂਦਾ ਹੈ। ELPAC ਟੈਸਟਾਂ ਦੀਆਂ ਤਿੰਨ ਕਿਸਮਾਂ ਹਨ:

ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ELPAC ਮੁਲਾਂਕਣ

ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ELPAC ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਪਬਲਿਕ ਸਕੂਲ ਵਿੱਚ ਕਿਸੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੇ ਦਾਖਲੇ 'ਤੇ ਦਿੱਤੀ ਜਾਂਦੀ ਹੈ ਜੋ:

1. ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਕੋਲ HLS 'ਤੇ ਦਰਸਾਈ ਗਈ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ ਇੱਕ ਹੋਰ ਪ੍ਰਾਇਮਰੀ ਭਾਸ਼ਾ ਹੈ।
2. ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਨੇ ELPAC ਜਾਂ ਕੋਈ ਹੋਰ ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਸਟੇਟ ਇੰਗਲਿਸ਼ ਮੁਹਾਰਤ ਟੈਸਟ ਨਹੀਂ ਲਿਆ ਹੈ।
3. ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਨੂੰ ਪਹਿਲਾਂ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਦੇ ਸਿਖਿਆਰਥੀ ਵਜੋਂ ਸ਼੍ਰੇਣੀਬੱਧ ਨਹੀਂ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ।
4. ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਕਿੰਡਰਗਾਰਟਨ ਤੋਂ ਅੱਠਵੇਂ ਗ੍ਰੇਡ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਹੈ।

ਇਹ ਟੈਸਟ ਕੇਵਲ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੇ ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਦਾਖਲੇ 'ਤੇ ਦਿੱਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ। ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ELPAC ਦੇ ਨਤੀਜੇ ਇਹ ਨਿਰਧਾਰਤ ਕਰਨਗੇ ਕਿ ਕੀ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਾ ਹੈ ਜਾਂ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਵਿੱਚ ਨਿਪੁੰਨ ਹੈ। ਜੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀ ਪਛਾਣ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਦੇ ਸਿਖਿਆਰਥੀ ਵਜੋਂ ਕੀਤੀ ਜਾਂਦੀ ਹੈ, ਤਾਂ ਉਹ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਵਿਕਾਸ ਸੇਵਾਵਾਂ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨਗੇ।

ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ELPAC ਦੇ ਸਕੋਰ ਹੇਠ ਲਿਖੇ ਸੰਕੇਤਾਂ ਵਿੱਚੋਂ ਇੱਕ ਵਿੱਚ ਨਿਕਲਦੇ ਹਨ:

ਸਕੋਰ	ਪੱਧਰ	ਪੱਧਰ ਦਾ ਵੇਰਵਾ - ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ELPAC	ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਵਰਗੀਕਰਨ
150-369	1	<i>ਨਵੇਂ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਦੇ ਸਿਖਿਆਰਥੀ</i> ਇਸ ਪੱਧਰ ਦੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਕੋਲ ਘੱਟੋ-ਘੱਟ ਵਿਕਸਤ ਮੌਖਿਕ ਅਤੇ ਲਿਖਤੀ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਹੁਨਰ ਹਨ। ਉਹ ਬੁਨਿਆਦੀ ਪੱਧਰ 'ਤੇ ਅਰਥ ਸੰਚਾਰ ਕਰਨ ਲਈ ਜਾਣੇ ਜਾਂਦੇ ਸ਼ਬਦਾਂ ਜਾਂ ਵਾਕਾਂਸ਼ਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਨ ਦੇ ਯੋਗ ਹੋ ਸਕਦੇ ਹਨ। ਉਹਨਾਂ ਨੂੰ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਕਾਫ਼ੀ ਮਦਦ ਦੀ ਲੋੜ ਪੈ ਸਕਦੀ ਹੈ। ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ EL ਵਜੋਂ ਨਾਮਜ਼ਦ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ ਅਤੇ ਉਹ ਨਾਮਜ਼ਦ ਅਤੇ ਏਕੀਕ੍ਰਿਤ ELD ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਦੇ ਹੱਕਦਾਰ ਹੁੰਦੇ ਹਨ। ਇਹ ਟੈਸਟ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਪੱਧਰ "ਉੱਭਰ ਰਹੇ" ਮੁਹਾਰਤ ਪੱਧਰ ਨਾਲ ਮੇਲ ਖਾਂਦਾ ਹੈ।	ਬਹੁਭਾਸ਼ੀ ਸਿਖਿਆਰਥੀ ਜਾਂ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿਖਿਆਰਥੀ
370-449	2	<i>ਇੰਟਰਮੀਡੀਏਟ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿਖਿਆਰਥੀ</i> ਇਸ ਪੱਧਰ ਦੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਕੋਲ ਕੁਝ ਤੋਂ ਦਰਮਿਆਨੇ ਤੌਰ 'ਤੇ ਵਿਕਸਤ ਮੌਖਿਕ ਅਤੇ ਲਿਖਤੀ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਹੁਨਰ ਹੁੰਦੇ ਹਨ। ਉਹ ਕਈ ਵਾਰ ਅਰਥਪੂਰਨ ਤਰੀਕਿਆਂ ਨਾਲ ਸਿੱਖਣ ਅਤੇ ਸੰਚਾਰ ਕਰਨ ਲਈ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਨ ਦੇ ਯੋਗ ਹੋ ਸਕਦੇ ਹਨ। ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ EL ਵਜੋਂ ਨਾਮਜ਼ਦ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ ਅਤੇ ਉਹ ਨਾਮਜ਼ਦ ਅਤੇ ਏਕੀਕ੍ਰਿਤ ELD ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਦੇ ਹੱਕਦਾਰ ਹੁੰਦੇ ਹਨ। ਇਹ ਟੈਸਟ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਪੱਧਰ ਪੂਰੇ "ਵਿਸਥਾਰ" ਮੁਹਾਰਤ ਪੱਧਰ ਅਤੇ "ਬ੍ਰਿਜਿੰਗ" ਮੁਹਾਰਤ ਪੱਧਰ ਦੀ ਹੇਠਲੀ ਸੀਮਾ ਨਾਲ ਮੇਲ ਖਾਂਦਾ ਹੈ।	ਬਹੁਭਾਸ਼ੀ ਸਿਖਿਆਰਥੀ ਜਾਂ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿਖਿਆਰਥੀ
450-600	3	<i>ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਨਿਪੁੰਨ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਮਾਹਰ</i> ਇਨ੍ਹਾਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਕੋਲ ਚੰਗੀ ਤਰ੍ਹਾਂ ਵਿਕਸਤ ਮੌਖਿਕ ਅਤੇ ਲਿਖਤੀ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਹੁਨਰ ਹੁੰਦੇ ਹਨ। ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਅਰਥਪੂਰਨ ਤਰੀਕਿਆਂ ਨਾਲ ਸਿੱਖਣ ਅਤੇ ਸੰਚਾਰ ਕਰਨ ਲਈ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰ ਸਕਦੇ ਹਨ। ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ EL ਵਜੋਂ ਨਾਮਜ਼ਦ ਨਹੀਂ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ ਅਤੇ ਉਹ ELD ਲਈ ਯੋਗ ਨਹੀਂ ਹੁੰਦੇ। ਇਹ ਟੈਸਟ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਪੱਧਰ "ਬ੍ਰਿਜਿੰਗ" ਮੁਹਾਰਤ ਪੱਧਰ ਦੀ ਉੱਪਰਲੀ ਸੀਮਾ ਨਾਲ ਮੇਲ ਖਾਂਦਾ ਹੈ।	IFEP, ਇੱਕ ਬਹੁਭਾਸ਼ੀ ਸਿਖਿਆਰਥੀ ਜਾਂ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿਖਿਆਰਥੀ ਨਹੀਂ

ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਵਿੱਚ ਨਵੇਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਪਰ ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਨੇ ਕਿਸੇ ਹੋਰ ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਪਬਲਿਕ ਸਕੂਲ ਵਿੱਚ ਪੜ੍ਹਾਈ ਕੀਤੀ ਹੈ, ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਰਾਜ ਟੈਸਟਿੰਗ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਤੋਂ ਜਾਂ ਪਹਿਲਾਂ ਦਾਖਲ ਕੀਤੇ ਸਕੂਲ / ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਤੋਂ ਸਭ ਤੋਂ ਮੌਜੂਦਾ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਦੀ ਮੁਹਾਰਤ ਮੁਲਾਂਕਣ ਸਕੋਰ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰੇਗਾ।

ਸੰਮੇਟਿਵ ELPAC ਮੁਲਾਂਕਣ

ਸੰਮੇਟਿਵ ELPAC ਦਾ ਉਦੇਸ਼ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਦੀ ਮੁਹਾਰਤ ਵੱਲ ਪ੍ਰਗਤੀ ਨੂੰ ਮਾਪਣਾ, ਉਚਿਤ ਵਿਦਿਅਕ ਪਲੇਸਮੈਂਟਾਂ ਨੂੰ ਸੂਚਿਤ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਮਦਦ ਕਰਨਾ ਅਤੇ ਇਹ ਨਿਰਧਾਰਤ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਮਦਦ ਕਰਨਾ ਹੈ ਕਿ ਕੀ ਕੋਈ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਮੁੜ-ਵਰਗੀਕ੍ਰਿਤ ਹੋਣ ਲਈ ਤਿਆਰ ਹੈ। ਇਹ ਹਰ ਸਕੂਲੀ ਸਾਲ ਦੇ ਫਰਵਰੀ ਤੋਂ ਮਈ ਤੱਕ ਉਹਨਾਂ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਦਿੱਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਕੋਲ

"ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਦੇ ਸਿਖਿਆਰਥੀ" ਦੀ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਸਥਿਤੀ (ELAS) ਹੁੰਦੀ ਹੈ ਜਦ ਤੱਕ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਨਿਪੁੰਨ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਨਿਪੁੰਨ (RFEP) ਵਜੋਂ ਮੁੜ-ਵਰਗੀਕ੍ਰਿਤ ਨਹੀਂ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ। ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਮਾਤਾ-ਪਿਤਾ/ਸਰਪ੍ਰਸਤਾਂ ਨੂੰ ਰਾਜ ਦੁਆਰਾ ਲਾਜ਼ਮੀ ਦਿਸ਼ਾ-ਨਿਰਦੇਸ਼ਾਂ ਅਨੁਸਾਰ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਸੰਮੇਟਿਵ ਮੁਲਾਂਕਣ ਨਤੀਜਿਆਂ ਬਾਰੇ ਸੂਚਿਤ ਕਰੇਗਾ। (ਸਿੱਖਿਆ ਕੋਡ (EC)): ਸੈਕਸ਼ਨ 306, 313, 60810 ਅਤੇ 60900, ਅਤੇ 20 ਸੂਐਸ ਕੋਡ: ਸੈਕਸ਼ਨ 6312, 6823)

ਸੰਮੇਟਿਵ ELPAC 'ਤੇ ਸਕੋਰ ਹੇਠ ਲਿਖੇ ਸੰਕੇਤਾਂ ਵਿੱਚੋਂ ਇੱਕ ਦੇ ਨਤੀਜੇ ਵਜੋਂ ਨਿਕਲਦੇ ਹਨ:

ਪੱਧਰ	ਪੱਧਰ ਦਾ ਵੇਰਵਾ - ਸੰਮੇਟਿਵ ELPAC
4	ਇਸ ਪੱਧਰ 'ਤੇ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ ਕੋਲ ਚੰਗੀ ਤਰ੍ਹਾਂ ਵਿਕਸਤ ਮੌਖਿਕ (ਸੁਣਨਾ ਅਤੇ ਬੋਲਣਾ) ਅਤੇ ਲਿਖਤੀ (ਪੜ੍ਹਨਾ ਅਤੇ ਲਿਖਣਾ) ਹੁਨਰ ਹੁੰਦਾ ਹੈ। ਉਹ ਅਰਥਪੂਰਨ ਤਰੀਕਿਆਂ ਨਾਲ ਸਿੱਖਣ ਅਤੇ ਸੰਚਾਰ ਕਰਨ ਲਈ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰ ਸਕਦੇ ਹਨ ਜੋ ਵੱਖ-ਵੱਖ ਸਮਾਜਿਕ ਅਤੇ ਅਕਾਦਮਿਕ ਪ੍ਰਸੰਗਾਂ ਵਿੱਚ ਵੱਖ-ਵੱਖ ਕਾਰਜਾਂ, ਉਦੇਸ਼ਾਂ ਅਤੇ ਦਰਸ਼ਕਾਂ ਲਈ ਢੁਕਵੇਂ ਹਨ। ਜਾਣੇ-ਪਛਾਣੇ ਸਮਾਜਿਕ ਅਤੇ ਅਕਾਦਮਿਕ ਪ੍ਰਸੰਗਾਂ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਣ ਲਈ ਉਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਕਦੇ-ਕਦਾਈਂ ਭਾਸ਼ਾਈ ਸਹਾਇਤਾ ਦੀ ਲੋੜ ਪੈ ਸਕਦੀ ਹੈ; ਉਹਨਾਂ ਨੂੰ ਘੱਟ ਜਾਣੇ-ਪਛਾਣੇ ਕੰਮਾਂ ਅਤੇ ਵਿਸ਼ਿਆਂ 'ਤੇ ਸੰਚਾਰ ਕਰਨ ਲਈ ਹਲਕੇ ਸਮਰਥਨ ਦੀ ਲੋੜ ਪੈ ਸਕਦੀ ਹੈ। ਇਹ ਟੈਸਟ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਪੱਧਰ " ਬ੍ਰਿਜਿੰਗ " ਮੁਹਾਰਤ ਪੱਧਰ ਦੀ ਉਪਰਲੀ ਸੀਮਾ ਨਾਲ ਮੇਲ ਖਾਂਦਾ ਹੈ ਜਿਵੇਂ ਕਿ 2012 CA ELD ਮਿਆਰਾਂ ਵਿੱਚ ਦੱਸਿਆ ਗਿਆ ਹੈ।
3	ਇਸ ਪੱਧਰ 'ਤੇ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ ਕੋਲ ਮੱਧਮ ਤੌਰ 'ਤੇ ਵਿਕਸਤ ਮੌਖਿਕ (ਸੁਣਨਾ ਅਤੇ ਬੋਲਣਾ) ਅਤੇ ਲਿਖਤੀ (ਪੜ੍ਹਨਾ ਅਤੇ ਲਿਖਣਾ) ਹੁਨਰ ਹੁੰਦਾ ਹੈ। ਉਹ ਕਈ ਵਾਰ ਵਿਸ਼ਿਆਂ ਅਤੇ ਸਮੱਗਰੀ ਦੇ ਖੇਤਰਾਂ ਵਿੱਚ ਅਰਥਪੂਰਨ ਤਰੀਕਿਆਂ ਨਾਲ ਸਿੱਖਣ ਅਤੇ ਸੰਚਾਰ ਕਰਨ ਲਈ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰ ਸਕਦੇ ਹਨ। ਉਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਜਾਣੇ-ਪਛਾਣੇ ਸਮਾਜਿਕ ਅਤੇ ਅਕਾਦਮਿਕ ਪ੍ਰਸੰਗਾਂ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਣ ਲਈ ਹਲਕੇ ਤੋਂ ਘੱਟ ਭਾਸ਼ਾਈ ਸਹਾਇਤਾ ਦੀ ਲੋੜ ਹੁੰਦੀ ਹੈ; ਉਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਘੱਟ ਜਾਣੇ-ਪਛਾਣੇ ਕੰਮਾਂ ਅਤੇ ਵਿਸ਼ਿਆਂ 'ਤੇ ਸੰਚਾਰ ਕਰਨ ਲਈ ਦਰਮਿਆਨੀ ਸਹਾਇਤਾ ਦੀ ਲੋੜ ਹੁੰਦੀ ਹੈ। ਇਹ ਟੈਸਟ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਪੱਧਰ CA ELD ਮਿਆਰਾਂ ਵਿੱਚ ਦੱਸੇ ਅਨੁਸਾਰ " ਬ੍ਰਿਜਿੰਗ " ਮੁਹਾਰਤ ਪੱਧਰ ਦੀ ਹੇਠਲੀ ਸੀਮਾ ਰਾਹੀਂ " ਵਿਸਤਾਰ " ਮੁਹਾਰਤ ਪੱਧਰ ਦੀ ਉਪਰਲੀ ਸੀਮਾ ਨਾਲ ਮੇਲ ਖਾਂਦਾ ਹੈ।
2	ਇਸ ਪੱਧਰ 'ਤੇ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ ਕੋਲ ਕੁਝ ਵਿਕਸਤ ਮੌਖਿਕ (ਸੁਣਨਾ ਅਤੇ ਬੋਲਣਾ) ਅਤੇ ਲਿਖਤੀ (ਪੜ੍ਹਨਾ ਅਤੇ ਲਿਖਣਾ) ਹੁਨਰ ਹੁੰਦਾ ਹੈ। ਉਹ ਤੁਰੰਤ ਸੰਚਾਰ ਲੋੜਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਲਈ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰ ਸਕਦੇ ਹਨ ਪਰ ਅਕਸਰ ਵਿਸ਼ਿਆਂ ਅਤੇ ਸਮੱਗਰੀ ਖੇਤਰਾਂ 'ਤੇ ਸਿੱਖਣ ਅਤੇ ਸੰਚਾਰ ਕਰਨ ਲਈ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਨ ਦੇ ਯੋਗ ਨਹੀਂ ਹੁੰਦੇ। ਉਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਜਾਣੇ-ਪਛਾਣੇ ਸਮਾਜਿਕ ਅਤੇ ਅਕਾਦਮਿਕ ਪ੍ਰਸੰਗਾਂ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਣ ਲਈ ਮੱਧਮ ਤੋਂ ਹਲਕੇ ਭਾਸ਼ਾਈ ਸਹਾਇਤਾ ਦੀ ਲੋੜ ਹੁੰਦੀ ਹੈ; ਉਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਘੱਟ ਜਾਣੇ-ਪਛਾਣੇ ਕੰਮਾਂ ਅਤੇ ਵਿਸ਼ਿਆਂ 'ਤੇ ਸੰਚਾਰ ਕਰਨ ਲਈ ਕਾਫ਼ੀ ਤੋਂ ਦਰਮਿਆਨੀ ਸਹਾਇਤਾ ਦੀ ਲੋੜ ਹੁੰਦੀ ਹੈ। ਇਹ ਟੈਸਟ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਪੱਧਰ CA ELD ਮਿਆਰਾਂ ਵਿੱਚ ਦੱਸੇ ਅਨੁਸਾਰ " ਵਿਸਤਾਰ " ਕੁਸ਼ਲਤਾ ਪੱਧਰ ਦੀ ਘੱਟ ਤੋਂ ਮੱਧ ਸੀਮਾ ਨਾਲ ਮੇਲ ਖਾਂਦਾ ਹੈ।
1	ਇਸ ਪੱਧਰ 'ਤੇ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ ਕੋਲ ਘੱਟੋ ਘੱਟ ਵਿਕਸਤ ਮੌਖਿਕ (ਸੁਣਨਾ ਅਤੇ ਬੋਲਣਾ) ਅਤੇ ਲਿਖਤੀ (ਪੜ੍ਹਨਾ ਅਤੇ ਲਿਖਣਾ) ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਹੁਨਰ ਹੁੰਦਾ ਹੈ। ਉਹ ਬੁਨਿਆਦੀ ਪੱਧਰ 'ਤੇ ਅਰਥ ਸੰਚਾਰ ਕਰਨ ਲਈ ਸਿੱਖੇ ਹੋਏ ਸ਼ਬਦਾਂ ਅਤੇ ਵਾਕਾਂਸ਼ਾਂ 'ਤੇ ਨਿਰਭਰ ਕਰਦੇ ਹਨ। ਉਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਜਾਣੇ-ਪਛਾਣੇ ਸਮਾਜਿਕ ਅਤੇ ਅਕਾਦਮਿਕ ਪ੍ਰਸੰਗਾਂ ਵਿੱਚ ਸੰਚਾਰ ਕਰਨ ਲਈ ਕਾਫ਼ੀ ਤੋਂ ਦਰਮਿਆਨੀ ਭਾਸ਼ਾਈ ਸਹਾਇਤਾ ਦੀ ਲੋੜ ਹੁੰਦੀ ਹੈ; ਉਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਘੱਟ ਜਾਣੇ-ਪਛਾਣੇ ਕੰਮਾਂ ਅਤੇ ਵਿਸ਼ਿਆਂ 'ਤੇ ਸੰਚਾਰ ਕਰਨ ਲਈ ਕਾਫ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾਈ ਸਹਾਇਤਾ ਦੀ ਲੋੜ ਹੁੰਦੀ ਹੈ। ਇਹ ਟੈਸਟ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਦਾ ਪੱਧਰ " ਉਭਰਦੀ " ਮੁਹਾਰਤ ਦੇ ਪੱਧਰ ਨਾਲ ਮੇਲ ਖਾਂਦਾ ਹੈ ਜਿਵੇਂ ਕਿ CA ELD ਮਿਆਰਾਂ ਵਿੱਚ ਦੱਸਿਆ ਗਿਆ ਹੈ।

ਅਪੰਗਤਾਵਾਂ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ

ਵਿਅਕਤੀਗਤ ਸਿੱਖਿਆ ਯੋਜਨਾ (IEP) ਵਾਲੇ ਜ਼ਿਆਦਾਤਰ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਅਨੁਕੂਲਤਾਵਾਂ ਦੇ ਨਾਲ ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ELPAC ਜਾਂ ਸੰਮੇਟਿਵ ELPAC ਦਾ ਪ੍ਰਬੰਧ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ। IEP ਟੀਮ ਨੂੰ ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਮੁਲਾਂਕਣ ਪਹੁੰਚਯੋਗਤਾ ਸਰੋਤ ਮੈਟ੍ਰਿਕਸ ਦਾ ਹਵਾਲਾ ਲੈਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ: CAASPP/ELPAC (ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਸਿੱਖਿਆ ਵਿਭਾਗ) ਲਈ *ਸ਼ੁਨੀਵਰਸਲ ਟੂਲਜ਼, ਨਾਮਜ਼ਦ ਸਹਾਇਤਾ ਅਤੇ ਅਨੁਕੂਲਤਾਵਾਂ* ਕਿਸੇ ਵੀ ਨਿਰਧਾਰਤ ਸਹਾਇਤਾ ਅਤੇ/ਜਾਂ ਅਨੁਕੂਲਤਾਵਾਂ ਨੂੰ ਨਿਰਧਾਰਤ ਕਰਨ ਲਈ ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਦੀ ਹਰੇਕ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ ਨੂੰ ELPAC ਪ੍ਰਸ਼ਾਸਨ ਦੌਰਾਨ ਲੋੜ ਹੋ ਸਕਦੀ ਹੈ। ਇਹਨਾਂ ਸਹਾਇਤਾਵਾਂ ਅਤੇ/ਜਾਂ ਰਿਹਾਇਸ਼ਾਂ ਨੂੰ IEP ਵਿੱਚ ਦਸਤਾਵੇਜ਼ਬੱਧ ਕੀਤਾ ਜਾਣਾ ਲਾਜ਼ਮੀ ਹੈ।

ਵਿਕਲਪਿਕ ELPAC

IEP ਟੀਮ ਇਹ ਨਿਰਧਾਰਤ ਕਰ ਸਕਦੀ ਹੈ ਕਿ ਸਭ ਤੋਂ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਬੋਧਿਕ ਅਪੰਗਤਾਵਾਂ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਰਾਜ ਦੁਆਰਾ ਅਪਣਾਏ ਗਏ ਵਿਕਲਪਿਕ ELPAC ਨਾਲ ਮੁਲਾਂਕਣ ਕਰਨਾ ਵਧੇਰੇ ਉਚਿਤ ਹੋਵੇਗਾ। ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਨੂੰ ਲਾਜ਼ਮੀ ਤੌਰ 'ਤੇ ਰਾਜ ਦੇ ਨਿਰਦੇਸ਼ਾਂ ਦੀ ਪਾਲਣਾ ਕਰਨੀ ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ ਅਤੇ ਇਹ ਨਿਰਧਾਰਤ ਕਰਨ ਲਈ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆਵਾਂ ਹਨ ਕਿ ਕਿਹੜੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਵਿਕਲਪਿਕ ELPAC 'ਤੇ ਮੁਲਾਂਕਣ ਕਰਨ ਦੇ ਯੋਗ ਹਨ। IEP ਟੀਮਾਂ ਨੂੰ ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਦੇ ਸਿੱਖਿਆ ਵਿਭਾਗ ਦਾ ਹਵਾਲਾ ਲੈਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ *ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਲਈ ਵਿਕਲਪਿਕ ਮੁਲਾਂਕਣ ਭਾਗੀਦਾਰੀ ਫੈਸਲਾ ਲੈਣ ਦਾ ਸਾਧਨ* ਇਹ ਨਿਰਧਾਰਤ ਕਰਦੇ ਸਮੇਂ ਕਿ ਕੀ ਕੋਈ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਵਿਕਲਪਿਕ ELPAC ਵਿੱਚ ਭਾਗ ਲੈਣ ਦੇ ਯੋਗ ਹੈ। ਪ੍ਰਸ਼ਨ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸੇਵਾਵਾਂ ਡਿਵੀਜ਼ਨ ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀ IEP ਟੀਮ ਨੂੰ ਭੇਜੇ ਜਾਣੇ ਚਾਹੀਦੇ ਹਨ।

ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਵਿਕਲਪਿਕ ELPAC 'ਤੇ ਸਕੋਰ ਹੇਠ ਲਿਖੇ ਸੰਕੇਤਾਂ ਵਿੱਚੋਂ ਇੱਕ ਦੇ ਨਤੀਜੇ ਵਜੋਂ ਨਿਕਲਦੇ ਹਨ:

ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਵਿਕਲਪਿਕ ELPAC ਸਮੁੱਚੇ ਸਕੋਰ ਰੇਂਜ		
ਪੱਧਰ 1 ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ (ਨਵੇਂ)	ਪੱਧਰ 2 ਇੰਟਰਮੀਡੀਏਟ	ਪੱਧਰ 3 ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਨਿਪੁੰਨ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਮੁਹਾਰਤ (IFEP)
101-143	144-159	160-199

ਸੰਮੇਟਿਵ ਵਿਕਲਪਿਕ ELPAC 'ਤੇ ਸਕੋਰ ਹੇਠ ਲਿਖੇ ਸੰਕੇਤਾਂ ਵਿੱਚੋਂ ਇੱਕ ਦਾ ਨਤੀਜਾ ਦਿੰਦੇ ਹਨ:

ਸਕੋਰ ਰੇਂਜ ਪ੍ਰਤੀ ਗ੍ਰੇਡ ਪੱਧਰ	ਪੱਧਰ	ਸੰਮੇਟਿਵ ਵਿਕਲਪਿਕ ELPAC ਪੱਧਰਾਂ ਦਾ ਵੇਰਵਾ
ਕਿੰਡਰਗਾਰਟਨ 260-299 1 360-399 2 460-499 3-5 560-599 6-8 660-699	3	ਇਸ ਪੱਧਰ ਦੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਕੋਲ ਸਕੂਲ ਵਿੱਚ ਸੰਚਾਰ ਕਰਨ ਅਤੇ ਸਿੱਖਣ ਲਈ ਕਾਫ਼ੀ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਹੁਨਰ ਹੁੰਦੇ ਹਨ। ਉਹਨਾਂ ਨੂੰ ਗ੍ਰੇਡ-ਪੱਧਰ ਦੀ ਜਾਣਕਾਰੀ ਸਿੱਖਣ ਲਈ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਦੀ ਕਦੇ-ਕਦਾਈਂ ਮਦਦ ਦੀ ਲੋੜ ਪੈ ਸਕਦੀ ਹੈ ਜੋ ਸਭ ਤੋਂ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਬੋਧਿਕ ਅਪੰਗਤਾਵਾਂ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਸੋਧੀ ਗਈ ਹੈ।

ਕਿੰਡਰਗਾਰਟਨ 244-259 1 344-359 2 444-459 3-5 544-559 6-8 644 -659	2	ਇਸ ਪੱਧਰ ਦੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਕਦੇ-ਕਦੇ ਸਕੂਲ ਵਿੱਚ ਸੰਚਾਰ ਕਰਨ ਅਤੇ ਸਿੱਖਣ ਲਈ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰ ਸਕਦੇ ਹਨ। ਉਹਨਾਂ ਨੂੰ ਗ੍ਰੇਡ-ਪੱਧਰ ਦੀ ਜਾਣਕਾਰੀ ਸਿੱਖਣ ਲਈ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਦੀ ਅਕਸਰ ਮਦਦ ਦੀ ਲੋੜ ਪੈ ਸਕਦੀ ਹੈ ਜੋ ਸਭ ਤੋਂ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਬੌਧਿਕ ਅਪੰਗਤਾਵਾਂ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਸੋਧੀ ਗਈ ਹੈ।
ਕਿੰਡਰਗਾਰਟਨ 201-243 1 301-343 2 401-443 3-5 501-543 6-8 601-643	1	ਇਸ ਪੱਧਰ ਦੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਕੂਲ ਵਿੱਚ ਸੰਚਾਰ ਕਰਨ ਅਤੇ ਸਿੱਖਣ ਲਈ ਲੋੜੀਂਦੇ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਹੁਨਰ ਨੂੰ ਵਿਕਸਤ ਕਰਨਾ ਸ਼ੁਰੂ ਕਰ ਰਹੇ ਹਨ। ਉਹਨਾਂ ਨੂੰ ਗ੍ਰੇਡ-ਪੱਧਰ ਦੀ ਜਾਣਕਾਰੀ ਸਿੱਖਣ ਲਈ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਵਿੱਚ ਕਾਫ਼ੀ ਮਦਦ ਦੀ ਲੋੜ ਹੋ ਸਕਦੀ ਹੈ ਜੋ ਸਭ ਤੋਂ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਬੌਧਿਕ ਅਪੰਗਤਾਵਾਂ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਸੋਧੀ ਗਈ ਹੈ।

ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ELPAC ਨਤੀਜਿਆਂ ਅਤੇ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਪਲੇਸਮੈਂਟ ਦਾ ਮਾਤਾ/ਪਿਤਾ ਨੋਟੀਫਿਕੇਸ਼ਨ

ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ELPAC ਨਤੀਜੇ ਨੋਟੀਫਿਕੇਸ਼ਨ

ਮਾਤਾ-ਪਿਤਾ/ਸਰਪ੍ਰਸਤਾਂ ਨੂੰ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੇ ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਦਾਖਲੇ ਦੀ ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਮਿਤੀ ਤੋਂ ਬਾਅਦ 30 ਕੈਲੰਡਰ ਦਿਨਾਂ ਦੇ ਅੰਦਰ ਪੱਤਰ ਦੁਆਰਾ ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ELPAC ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ ਬਾਰੇ ਸੂਚਿਤ ਕੀਤਾ ਜਾਵੇਗਾ। ਇਸ ਨੋਟਿਸ ਵਿੱਚ ਇਹ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਵੇਗਾ ਕਿ ਕੀ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੇ ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ELPAC ਨਤੀਜੇ ਦਰਸਾਉਂਦੇ ਹਨ ਕਿ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਨੇ IFEP ਵਜੋਂ ਅੰਕ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕੀਤੇ ਹਨ ਜਾਂ ਕੀ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀ ਪਛਾਣ EL ਵਜੋਂ ਕੀਤੀ ਗਈ ਹੈ। *20 US Code: Section 6312*

ਸਾਲਾਨਾ ਮਾਤਾ/ਪਿਤਾ ਨੋਟੀਫਿਕੇਸ਼ਨ

ਸਕੂਲ ਜ਼ਿਲ੍ਹਿਆਂ ਨੂੰ ਲਾਜ਼ਮੀ ਤੌਰ 'ਤੇ ਮਾਤਾ-ਪਿਤਾ/ਸਰਪ੍ਰਸਤਾਂ ਨੂੰ ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਦੇ ਸਕੂਲ ਵਿੱਚ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ ਵਜੋਂ ਬੱਚੇ ਦੀ ਨਿਰੰਤਰ ਪਛਾਣ ਬਾਰੇ ਸੂਚਿਤ ਕਰਨਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ, ਅਤੇ ਹਰੇਕ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਫਲਤਾ ਐਕਟ (Every Student Succeeds Act, ESSA) ਦੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਲਈ ਸਾਰੀ ਲੋੜੀਂਦੀ ਜਾਣਕਾਰੀ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨੀ ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ। ਇਸ ਨੋਟੀਫਿਕੇਸ਼ਨ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੇ ਸਭ ਤੋਂ ਤਾਜ਼ਾ ਭਾਸ਼ਾ ਮੁਲਾਂਕਣ ਅਤੇ ਅਕਾਦਮਿਕ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਦੇ ਨਤੀਜੇ, ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਵਿੱਚ ਉਪਲਬਧ ਭਾਸ਼ਾ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਅਤੇ ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਮੁੜ-ਵਰਗੀਕਰਨ ਮਾਪਦੰਡ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਣੇ ਚਾਹੀਦੇ ਹਨ। ਇਹ ਲਿਖਤੀ ਨੋਟੀਫਿਕੇਸ਼ਨ ਸਕੂਲੀ ਸਾਲ ਦੀ ਸ਼ੁਰੂਆਤ ਤੋਂ ਬਾਅਦ 30 ਦਿਨਾਂ ਦੇ ਅੰਦਰ ਮਾਤਾ-ਪਿਤਾ/ਸਰਪ੍ਰਸਤਾਂ ਨੂੰ ਦਿੱਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ। ਇਹ ਨੋਟਿਸ ਨਵੇਂ ਦਾਖਲ ਹੋਏ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਵੀ ਦਿੱਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਦੀ ਪਛਾਣ ਪੂਰੇ ਸਕੂਲ ਸਾਲ ਦੌਰਾਨ ਆਪਣੇ ਪਿਛਲੇ ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਵਿੱਚ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ ਵਜੋਂ ਕੀਤੀ ਗਈ ਸੀ। (*20 US Code Section 6312*)

ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ ਦੇ ਮਾਤਾ-ਪਿਤਾ/ਸਰਪ੍ਰਸਤਾਂ ਨੂੰ ਆਪਣੇ ਬੱਚਿਆਂ ਨੂੰ ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਦੇ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਤੋਂ ਇਨਕਾਰ ਕਰਨ ਜਾਂ ਬਾਹਰ ਕੱਢਣ ਜਾਂ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਦੇ ਅੰਦਰ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੀ(ਆਂ) ਸੇਵਾ(ਵਾਂ) ਤੋਂ ਬਾਹਰ ਨਿਕਲਣ ਦਾ ਅਧਿਕਾਰ ਹੈ (*20 U.S.C Section 6312[e] [3] [A] [viii]*) / ਜੇ ਕੋਈ ਮਾਤਾ/ਪਿਤਾ/ਸਰਪ੍ਰਸਤ ਆਪਣੇ ਬੱਚਿਆਂ ਨੂੰ ਕਿਸੇ ਸਕੂਲ ਦੇ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਜਾਂ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੀ ਸੇਵਾ ਤੋਂ ਬਾਹਰ ਕਰਨ ਦੀ ਚੋਣ

ਕਰਦੇ ਹਨ, ਤਾਂ ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ/ਸਕੂਲ ਨੂੰ ਲਾਜ਼ਮੀ ਤੌਰ 'ਤੇ ਇਹ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਕਦਮ ਚੁੱਕਣੇ ਚਾਹੀਦੇ ਹਨ ਕਿ ਮਾਤਾ/ਪਿਤਾ/ਸਰਪ੍ਰਸਤ ਨੇ ਸਵੈਇੱਛਤ ਅਤੇ ਸੂਚਿਤ ਫੈਸਲਾ ਲਿਆ ਹੈ। ਜੇ ਮਾਤਾ/ਪਿਤਾ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਤੋਂ ਬਾਹਰ ਨਿਕਲਣ ਦੀ ਚੋਣ ਕਰਦੇ ਹਨ, ਤਾਂ ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ/ਸਕੂਲ ਇਹ ਕਰਨ ਲਈ ਪਾਬੰਦ ਰਹਿੰਦਾ ਹੈ:

- ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਨੂੰ ਅਰਥਪੂਰਨ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨਾ ਜਦੋਂ ਤੱਕ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਨੂੰ ਮੁੜ-ਵਰਗੀਕ੍ਰਿਤ ਨਹੀਂ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ।
- ਪ੍ਰਗਤੀ ਨਾ ਹੋਣ 'ਤੇ ਮਾਤਾ/ਪਿਤਾ/ਸਰਪ੍ਰਸਤ ਨੂੰ ਸੂਚਿਤ ਕਰਨਾ।
- ਮਾਤਾ/ਪਿਤਾ/ਸਰਪ੍ਰਸਤ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਅਤੇ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੀ ਪੇਸ਼ਕਸ਼ ਕਰਨਾ ਜਿਸ 'ਤੇ ਉਸ ਸਮੇਂ ਵਿਚਾਰ ਕੀਤਾ ਜਾਵੇ।

ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦਾ ਸਾਲਾਨਾ ਮੁਲਾਂਕਣ ਸੰਮੇਟਿਵ ELPAC ਨਾਲ ਜਾਰੀ ਰਹੇਗਾ ਜਦੋਂ ਤੱਕ ਉਹ ਮੁੜ ਵਰਗੀਕਰਨ ਦੇ ਮਾਪਦੰਡਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਨਹੀਂ ਕਰਦੇ (5 CCR 11302) /

ਫੰਡਿੰਗ

ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਅਤੇ ਇਸਦੇ ਸਕੂਲ ਸਿਵਲ ਰਾਈਟਸ ਐਕਟ 1964 ਦੇ ਟਾਈਟਲ VI ਅਤੇ 1974 ਦੇ ਬਰਾਬਰ ਵਿਦਿਅਕ ਮੌਕਿਆਂ ਦਾ ਐਕਟ (Equal Educational Opportunities Act, EEOA) ਦੇ ਤਹਿਤ ਉਚਿਤ ਸੇਵਾਵਾਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਲਈ ਪਾਬੰਦ ਹਨ। ਨਾਗਰਿਕ ਅਧਿਕਾਰਾਂ ਅਤੇ EEOA ਲੋੜੀਂਦੀਆਂ EL ਸੇਵਾਵਾਂ ਦਾ ਭੁਗਤਾਨ ਸੰਘੀ ਫੰਡਾਂ ਨਾਲ ਨਹੀਂ ਕੀਤਾ ਜਾ ਸਕਦਾ। ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਵਿਦਿਅਕ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਲਈ ਲੋਕਲ ਕੰਟਰੋਲ ਫੰਡਿੰਗ ਫਾਰਮੂਲਾ (Local Control Funding Formula, LCFF) ਬੇਸ ਗ੍ਰਾਂਟ ਫੰਡਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਦਾ ਹੈ। ਇਸ ਵਿੱਚ ਮੁੱਖ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਸਮੱਗਰੀ, ਵਿਦਿਅਕ ਸਪਲਾਈਆਂ, ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀਆਂ ਤਨਖਾਹਾਂ, ਅਤੇ ਹੋਰ ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਸੇਵਾਵਾਂ (ਉਦਾਹਰਨ ਲਈ, ਆਵਾਜਾਈ, ਲਾਇਬ੍ਰੇਰੀ, ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ, ਭੋਜਨ, ਸਿਹਤ ਅਤੇ ਸਲਾਹ-ਮਸ਼ਵਰਾ) ਦੇ ਨਾਲ-ਨਾਲ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਲਾਗੂ ਕਰਨ, ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਪ੍ਰਗਤੀ ਅਤੇ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਮੁਲਾਂਕਣ ਦੀ ਨਿਗਰਾਨੀ ਲਈ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਣਾਲੀਆਂ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ। ਲੈਂਗੂਏਜ ਆਰਟਸ ਅਤੇ ਗਣਿਤ ਵਿੱਚ ਮੁੱਖ ਸਮੱਗਰੀਆਂ ਇਹ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣ ਵਿੱਚ ਮਦਦ ਕਰਨ ਲਈ ਯੂਨੀਵਰਸਲ ਐਕਸੈਸ ਸਪਲੀਮੈਂਟ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਦੀਆਂ ਹਨ ਕਿ ਬਹੁਭਾਸ਼ੀ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਮੁੱਖ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਹੋਵੇ। ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਕੋਰ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਵਿੱਚ ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਦੁਆਰਾ ਅਪਣਾਈ ਗਈ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਵਿਕਾਸ (English Language Development, ELD) ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਸਮੱਗਰੀ ਵੀ ਸ਼ਾਮਲ ਹੈ।

ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ ਲਈ ਟਾਈਟਲ III, ਭਾਸ਼ਾ ਦੀ ਸਿਖਲਾਈ ਦੇ ਤਹਿਤ ਸੰਘੀ ਫੰਡਾਂ ਲਈ ਅਰਜ਼ੀ ਦੇ ਸਕਦਾ ਹੈ। ਟਾਈਟਲ III ਫੰਡਾਂ ਦਾ ਉਦੇਸ਼ ਇਹ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣ ਵਿੱਚ ਮਦਦ ਕਰਨਾ ਹੈ ਕਿ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਦੀ ਮੁਹਾਰਤ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਦੇ ਹਨ ਅਤੇ ਰਾਜ ਦੇ ਅਕਾਦਮਿਕ ਮਿਆਰਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਦੇ ਹਨ। ਫੈਡਰਲ ਫੰਡਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਲਈ ਕੀਤੀ ਜਾ ਸਕਦੀ ਹੈ, ਨਾ ਕਿ ਮੁੱਖ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਦੀ ਥਾਂ ਲੈਣ ਲਈ।

ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਨੂੰ ਲਾਜ਼ਮੀ ਤੌਰ 'ਤੇ, ਹੇਠ ਲਿਖਿਆਂ ਲਈ, ਘੱਟੋ-ਘੱਟ, ਸਪਲੀਮੈਂਟਰੀ ਟਾਈਟਲ III ਫੰਡਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਨੀ ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ:

1. ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ ਭਾਸ਼ਾ ਸਿੱਖਿਆ ਵਿਦਿਅਕ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ (LIEPs) ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਕੇ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਦੀ ਮੁਹਾਰਤ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਕਰਨਾ ਜੋ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ ਦੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਦੇ ਹਨ ਅਤੇ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਦੀ ਮੁਹਾਰਤ ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਅਕਾਦਮਿਕ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਨੂੰ ਵਧਾਉਣ ਵਿੱਚ ਸਫਲਤਾ ਦਾ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਕਰਦੇ ਹਨ;
2. ਕਲਾਸਰੂਮ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਵਿਕਾਸ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨਾ (ਕਲਾਸਰੂਮ ਸੈਟਿੰਗਾਂ ਵਿੱਚ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਸਮੇਤ ਜੋ LIEPs ਦੀਆਂ ਸੈਟਿੰਗਾਂ ਨਹੀਂ ਹਨ), ਪ੍ਰਿੰਸੀਪਲਾਂ, ਹੋਰ ਸਕੂਲ ਲੀਡਰਾਂ, ਪ੍ਰਬੰਧਕਾਂ ਅਤੇ ਸਕੂਲ ਦੇ ਕਰਮਚਾਰੀਆਂ ਨੂੰ; ਅਤੇ

3. ਹੋਰ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ ਅਤੇ ਰਣਨੀਤੀਆਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨਾ ਅਤੇ ਲਾਗੂ ਕਰਨਾ, ਜੋ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ LIEPs ਨੂੰ ਵਧਾਉਂਦੀਆਂ ਹਨ ਜਾਂ ਪੂਰਾ ਕਰਦੀਆਂ ਹਨ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਮਾਤਾ/ਪਿਤਾ, ਪਰਿਵਾਰ ਅਤੇ ਭਾਈਚਾਰਕ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਦੀਆਂ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ ਸ਼ਾਮਲ ਹੁੰਦੀਆਂ ਹਨ ਅਤੇ ਇਹਨਾਂ ਵਿੱਚ ਅਜਿਹੀਆਂ ਰਣਨੀਤੀਆਂ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋ ਸਕਦੀਆਂ ਹਨ ਜੋ ਸਬੰਧਿਤ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਨੂੰ ਤਾਲਮੇਲ ਅਤੇ ਇਕਸਾਰ ਕਰਨ ਲਈ ਕੰਮ ਕਰਦੀਆਂ ਹਨ।

ਸਕੂਲਾਂ ਅਤੇ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਲਈ ਫੰਡਾਂ ਬਾਰੇ ਵਧੇਰੇ ਜਾਣਕਾਰੀ ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਦੀ ਸਥਾਨਕ ਕੰਟਰੋਲ ਜਵਾਬਦੇਹੀ ਯੋਜਨਾ (LCAP) ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਹੈ। ਮਾਤਾ-ਪਿਤਾ/ਸਰਪ੍ਰਸਤਾਂ ਨੂੰ LCAP ਨੂੰ ਵਿਕਾਸ ਅਤੇ ਸਾਲਾਨਾ ਅੱਪਡੇਟ ਵਿੱਚ ਇਨਪੁਟ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਲਈ ਮਾਤਾ-ਪਿਤਾ ਦੀ ਭਾਈਵਾਲੀ ਦੇ ਮੌਕਿਆਂ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਣ ਲਈ ਉਤਸ਼ਾਹਤ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ।

ਮਿਆਰ, ਮੁਲਾਂਕਣ, ਅਤੇ ਜਵਾਬਦੇਹੀ

ਟਾਈਟਲ III-ਫੰਡ ਪ੍ਰਾਪਤ ਸੇਵਾਵਾਂ ਅਤੇ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਦਾ ਮੁਲਾਂਕਣ

ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਨੂੰ ਲਾਜ਼ਮੀ ਤੌਰ 'ਤੇ ਉਨ੍ਹਾਂ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ ਦੀ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ੀਲਤਾ ਨਿਰਧਾਰਤ ਕਰਨ ਲਈ ਟਾਈਟਲ III ਦੁਆਰਾ ਫੰਡ ਪ੍ਰਾਪਤ ਸਾਰੀਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਅਤੇ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਦਾ ਮੁਲਾਂਕਣ ਕਰਨਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ।

ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਮੁਲਾਂਕਣ ਰਿਪੋਰਟ ਵਿੱਚ ਲਾਜ਼ਮੀ ਤੌਰ 'ਤੇ ਇਹ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਣੇ ਚਾਹੀਦੇ ਹਨ:

- ਟਾਈਟਲ III ਫੰਡਾਂ ਨਾਲ ਆਯੋਜਿਤ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਅਤੇ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ ਦਾ ਵੇਰਵਾ।
- ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਦੀ ਮੁਹਾਰਤ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਵੱਲ ਪ੍ਰਗਤੀ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਗਿਣਤੀ ਅਤੇ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਅਪੰਗਤਾ ਵਾਲੇ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਦੇ ਸਿੱਖਿਆਰਥੀ ਵੀ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ।
- ਸਟੇਟ ਬੋਰਡ ਆਫ ਐਜੂਕੇਸ਼ਨ (SBE) ਦੁਆਰਾ ਪ੍ਰਵਾਨਿਤ ELPAC ਦੇ ਸਮੁੱਚੇ ਸਕੋਰ 4 ਜਾਂ Alt-ELPAC ਦੇ ਸਮੁੱਚੇ ਸਕੋਰ 3 ਦੇ ਅਧਾਰ 'ਤੇ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਦੀ ਮੁਹਾਰਤ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ ਦੀ ਗਿਣਤੀ ਅਤੇ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ।
- ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ ਦੀ ਗਿਣਤੀ ਅਤੇ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ ਨੂੰ ਹਰ ਸਕੂਲੀ ਸਾਲ ਵਿੱਚ ਮੁੜ-ਵਰਗੀਕ੍ਰਿਤ ਕੀਤਾ ਗਿਆ।
- ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਗਿਣਤੀ ਅਤੇ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ ਨੂੰ ਫਲੂਐਂਟ ਇੰਗਲਿਸ਼ ਪ੍ਰੋਫਿਸ਼ੀਐਂਟ (RFEP) ਵਿੱਚ ਮੁੜ-ਵਰਗੀਕ੍ਰਿਤ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ ਜੋ ਮੁੜ-ਵਰਗੀਕਰਨ ਤੋਂ ਬਾਅਦ ਚਾਰ ਸਾਲਾਂ ਦੌਰਾਨ ਰਾਜ ਗ੍ਰੇਡ-ਪੱਧਰ ਦੀ ਸਮੱਗਰੀ ਦੇ ਮਾਪਦੰਡਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰ ਰਹੇ ਹਨ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਅਪੰਗਤਾ ਵਾਲੇ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਦੇ ਸਿੱਖਿਆਰਥੀ ਵੀ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ।
- LTEL ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਗਿਣਤੀ ਅਤੇ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ ਅਤੇ ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਵਿੱਚ ਉਨ੍ਹਾਂ ਦੇ ਪਹਿਲੇ ਦਾਖਲੇ ਦੀ ਮਿਤੀ।
- ਟਾਈਟਲ III-ਫੰਡ ਪ੍ਰਾਪਤ ਸੇਵਾਵਾਂ ਅਤੇ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਦੀ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ੀਲਤਾ ਬਾਰੇ ਖੋਜਾਂ ਦੀ ਇੱਕ ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣਾਤਮਕ ਰਿਪੋਰਟ।

ਮੁੜ-ਵਰਗੀਕਰਨ

ਮੁੜ-ਵਰਗੀਕਰਨ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ

ਬਹੁਭਾਸ਼ੀ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਲਾਜ਼ਮੀ ਤੌਰ 'ਤੇ ਰਾਜ ਅਤੇ ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਮੁੜ-ਵਰਗੀਕ੍ਰਿਤ ਕਰਨ ਦੇ ਮਾਪਦੰਡਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਤਾਂ ਜੋ ਉਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਨਿਪੁੰਨ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਨਿਪੁੰਨ ਵਜੋਂ ਮੁੜ-ਵਰਗੀਕ੍ਰਿਤ ਕੀਤਾ ਜਾ ਸਕੇ। ਸਾਲਾਨਾ ਅਧਾਰ 'ਤੇ, ਇੰਗਲਿਸ਼ ਲਰਨਰ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਸਪੈਸ਼ਲਿਸਟ (ELPSs) ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕਰਨ ਲਈ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਦੇ ਅੰਕੜੇ ਇਕੱਤਰ ਕਰਦੇ ਹਨ ਜੋ ਮੁੜ-ਵਰਗੀਕਰਨ ਲਈ ਯੋਗ ਹਨ। ਕਲਾਸਰੂਮ ਅਧਿਆਪਕ ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਬਹੁਭਾਸ਼ੀ ਲਰਨਰ ਸਾਫਟਵੇਅਰ ਪਲੇਟਫਾਰਮ, Ellevation ਰਾਹੀਂ ਮੁੜ-ਵਰਗੀਕਰਨ ਲਈ ਯੋਗ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਇਨਪੁਟ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਦੇ ਹਨ।

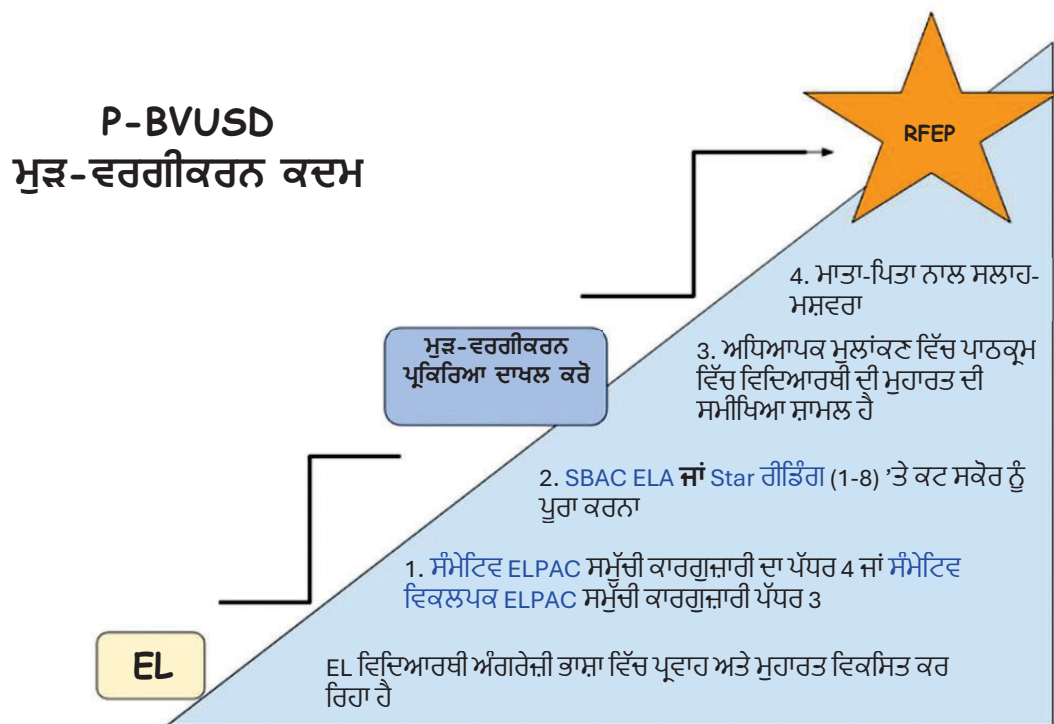
ਬਹੁਭਾਸ਼ੀ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਾਸਤੇ ਜੋ ਸਾਰੇ ਮੁੜ-ਵਰਗੀਕਰਨ ਮਾਪਦੰਡਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਦੇ ਹਨ, ਅੰਤਮ ਫੈਸਲਾ ਲੈਣ ਤੋਂ ਪਹਿਲਾਂ ਮਾਤਾ-ਪਿਤਾ/ਸਰਪ੍ਰਸਤਾਂ ਨੂੰ ਸੂਚਿਤ ਕੀਤਾ ਜਾਣਾ ਲਾਜ਼ਮੀ ਹੈ।

ਮਾਤਾ-ਪਿਤਾ/ਸਰਪ੍ਰਸਤ ਇਹ ਹਨ:

- ਯੂ.ਐੱਸ. ਮੇਲ ਰਾਹੀਂ ਇੱਕ ਨੋਟੀਫਿਕੇਸ਼ਨ ਫਾਰਮ ਭੇਜਿਆ ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਉਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਆਪਣੇ ਬੱਚੇ ਦੀ ਮੁੜ-ਵਰਗੀਕਰਨ ਦੀ ਸੰਭਾਵਨਾ ਬਾਰੇ ਸੂਚਿਤ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਅਤੇ ਉਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਵਿੱਚ ਆਪਣੀ ਰਾਏ ਅਤੇ ਸਲਾਹ-ਮਸ਼ਵਰਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਦੇ ਉਨ੍ਹਾਂ ਦੇ ਅਧਿਕਾਰ ਬਾਰੇ ਸਲਾਹ ਦਿੱਤੀ ਗਈ।

- ਕਿਸੇ ਸਲਾਹ-ਮਸ਼ਵਰਾ ਮੀਟਿੰਗ ਵਿੱਚ ਭਾਗ ਲੈਣ ਅਤੇ ਇਨਪੁੱਟ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਲਈ ਕਿਹਾ ਗਿਆ (ਫੋਨ, ਵਰਚੁਅਲ ਜਾਂ ਵਿਅਕਤੀਗਤ ਕਾਨਫਰੰਸ ਰਾਹੀਂ)।
- ਇਹ ਦਰਸਾਉਣ ਲਈ ਕਿਹਾ ਗਿਆ ਕਿ ਕੀ ਉਹ ਮੁੜ-ਵਰਗੀਕਰਨ ਸਮੀਖਿਆ ਫੈਸਲੇ ਨਾਲ ਸਹਿਮਤ ਹਨ, ਭਾਵੇਂ ਉਹ ਸਲਾਹ-ਮਸ਼ਵਰੇ ਦੀ ਮੀਟਿੰਗ ਵਿੱਚ ਭਾਗ ਲੈਣ ਦੀ ਚੋਣ ਨਾ ਕਰਦੇ ਹੋਣ।

ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਦੇ ਮਾਹਰ Ellevation ਰਾਹੀਂ ਮੁੜ-ਵਰਗੀਕਰਨ ਫਾਰਮ ਸ਼ੁਰੂ ਕਰਦੇ ਹਨ। ਅਧਿਕਾਰਤ ਫਾਰਮ ਮਾਤਾ-ਪਿਤਾ/ਸਰਪ੍ਰਸਤਾਂ ਨੂੰ ਯੂ.ਐੱਸ. ਮੇਲ ਰਾਹੀਂ ਡਾਕ ਰਾਹੀਂ ਭੇਜਿਆ ਜਾਂਦਾ ਹੈ। ਅਧਿਕਾਰਤ ਮੁੜ-ਵਰਗੀਕਰਨ ਫਾਰਮ ਦੀ ਇੱਕ ਕਾਪੀ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੇ ਸੰਚਿਤ ਰਿਕਾਰਡ ਫੋਲਡਰ ਵਿੱਚ ਦਾਇਰ ਕੀਤੀ ਜਾਂਦੀ ਹੈ। ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਦੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸੂਚਨਾ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਅਤੇ ਕੈਲਪੈਡਸ ਵਿੱਚ ਰੀਕਲਾਸੀਫਾਈਡ ਫਲੂਐਂਟ ਇੰਗਲਿਸ਼ ਕੁਸ਼ਲਤਾ (RFEP) ਵਜੋਂ ਦਰਜ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ। ਮੁੜ-ਵਰਗੀਕ੍ਰਿਤ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਏਕੀਕ੍ਰਿਤ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਤੋਂ ਪੂਰਾ ਹੋਣ ਦਾ ਸਰਟੀਫਿਕੇਟ ਪ੍ਰਾਪਤ ਹੁੰਦਾ ਹੈ।



*ਚਾਰ ਮੁੜ-ਵਰਗੀਕਰਨ ਮਾਪਦੰਡ ਪੜਾਵਾਂ ਨੂੰ ਦਰਸਾਉਂਦਾ ਚਾਰਟ। ਮੁੜ-ਵਰਗੀਕਰਨ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਵਿੱਚ ਦਾਖਲ ਹੋਣ ਲਈ, EL PAC ਦੀ ਮੁਹਾਰਤ ਅਤੇ ਪੜ੍ਹਨ ਦੇ ਮੁਲਾਂਕਣ 'ਤੇ ਇੱਕ ਕੱਟ ਸਕੋਰ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨਾ ਜ਼ਰੂਰੀ ਹੈ।

ਮੁੜ-ਵਰਗੀਕਰਨ ਬਾਰੇ ਵਧੇਰੇ ਜਾਣਕਾਰੀ ਵਾਸਤੇ, ਕਿਰਪਾ ਕਰਕੇ **ਏਕੀਕ੍ਰਿਤ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ** ਨਾਲ ਸੰਪਰਕ ਕਰੋ।

ਮੁੜ-ਵਰਗੀਕਰਨ ਟਾਈਮਲਾਈਨ

ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਕੂਲੀ ਸਾਲ ਦੌਰਾਨ ਕਿਸੇ ਵੀ ਸਮੇਂ ਮੁੜ-ਵਰਗੀਕਰਨ ਲਈ ਯੋਗ ਹੋ ਸਕਦਾ ਹੈ। ਆਮ ਤੌਰ 'ਤੇ, ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਸਮਾਂ-ਸੀਮਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਦਾ ਹੈ ਜਦੋਂ ਸਮੀਖਿਆ ਟੀਮ ਡੇਟਾ ਇਕੱਤਰ ਕਰ ਰਹੀ ਹੁੰਦੀ ਹੈ, ਮਾਤਾ-ਪਿਤਾ/ਸਰਪ੍ਰਸਤਾਂ ਨੂੰ ਸੂਚਿਤ ਕਰ ਰਹੀ ਹੁੰਦੀ ਹੈ, ਸਲਾਹ-ਮਸ਼ਵਰਾ ਮੀਟਿੰਗਾਂ ਕਰ ਰਹੀ ਹੁੰਦੀ ਹੈ, ਅਤੇ ਮੁੜ-ਵਰਗੀਕਰਨ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰ ਰਹੀ ਹੁੰਦੀ ਹੈ। ਇਹ ਨੋਟ ਕਰਨਾ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਹੈ ਕਿ CDA ਨੇ ਹਾਲ ਹੀ ਵਿੱਚ ਸਮਾਂ-ਸੀਮਾ ਨੂੰ ਹੇਠ ਲਿਖਿਆਂ ਤੱਕ ਸੀਮਤ ਕਰ ਦਿੱਤਾ ਹੈ:

ਮੁੜ-ਵਰਗੀਕਰਨ ਮਾਪਦੰਡ

P-BVUSD ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਸਟੇਟ ਬੋਰਡ ਆਫ ਐਜੂਕੇਸ਼ਨ (California State Board of Education, SBE) ਦੁਆਰਾ ਨਿਰਧਾਰਤ ਦਿਸ਼ਾ ਨਿਰਦੇਸ਼ਾਂ ਅਤੇ ਸਿੱਖਿਆ ਕੋਡ ਕਾਨੂੰਨਾਂ ਦੁਆਰਾ ਮੁੜ-ਵਰਗੀਕਰਨ ਮਾਪਦੰਡਾਂ ਨੂੰ ਜੋੜਦਾ ਹੈ। ਮੁੜ-ਵਰਗੀਕਰਨ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਲਈ, ਹਰੇਕ ਯੋਗ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਲਈ ਹਰੇਕ ਮਾਪਦੰਡ 'ਤੇ ਵਿਚਾਰ ਕੀਤਾ ਜਾਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ:

- ਮਾਪਦੰਡ 1. ELPAC ਵਰਗੇ ਉਦੇਸ਼ਪੂਰਨ ਮੁਲਾਂਕਣ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਕੇ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਦੀ ਮੁਹਾਰਤ (ELP) ਦਾ ਮੁਲਾਂਕਣ।
- ਮਾਪਦੰਡ 2. ਅਧਿਆਪਕ ਮੁਲਾਂਕਣ ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਦੀ ਮੁਹਾਰਤ ਦੀ ਸਮੀਖਿਆ ਸ਼ਾਮਲ ਹੈ, ਪਰ ਇਸ ਤੱਕ ਸੀਮਤ ਨਹੀਂ ਹੈ।
- ਮਾਪਦੰਡ 3. ਮਾਤਾ/ਪਿਤਾ/ਸਰਪ੍ਰਸਤ ਦੀ ਰਾਏ ਅਤੇ ਸਲਾਹ-ਮਸ਼ਵਰਾ।
- ਮਾਪਦੰਡ 4. ਉਸੇ ਉਮਰ ਦੇ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਨਿਪੁੰਨ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਕਾਰਗੁਜ਼ਾਰੀ ਦੇ ਅਧਾਰ 'ਤੇ ਬੁਨਿਆਦੀ ਹੁਨਰਾਂ ਵਿੱਚ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਦੀ ਅਨੁਭਵੀ ਤੌਰ 'ਤੇ ਸਥਾਪਤ ਸ਼੍ਰੇਣੀ ਦੇ ਵਿਰੁੱਧ ਬੁਨਿਆਦੀ ਹੁਨਰਾਂ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀ ਕਾਰਗੁਜ਼ਾਰੀ ਦੀ ਤੁਲਨਾ।

ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਮੁੜ-ਵਰਗੀਕਰਨ ਮਾਪਦੰਡਾਂ ਦਾ ਵੇਰਵਾ ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਵੈੱਬਸਾਈਟ 'ਤੇ ਦਿੱਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ ਅਤੇ ਜਦੋਂ ਵੀ ਸਟੇਟ ਬੋਰਡ ਆਫ ਐਜੂਕੇਸ਼ਨ (State Board of Education, SBE) ਅਤੇ ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਡਿਪਾਰਟਮੈਂਟ ਆਫ ਐਜੂਕੇਸ਼ਨ (California Department of Education, CDE) ਦੁਆਰਾ ਨਵੇਂ ਨਿਯਮ ਅਪਣਾਏ ਜਾਂਦੇ ਹਨ ਤਾਂ ਅਪਡੇਟ ਕੀਤੇ ਜਾਂਦੇ ਹਨ। DELAC ਕੋਲ ਪ੍ਰਵਾਨਗੀ ਲਈ ਟਰੱਸਟੀ ਬੋਰਡ ਨੂੰ ਸੌਂਪਣ ਤੋਂ ਪਹਿਲਾਂ ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਮੁੜ-ਵਰਗੀਕਰਨ ਮਾਪਦੰਡਾਂ ਵਿੱਚ ਕਿਸੇ ਵੀ ਪ੍ਰਸਤਾਵਿਤ ਤਬਦੀਲੀਆਂ ਦੀ ਸਮੀਖਿਆ ਕਰਨ ਅਤੇ ਟਿੱਪਣੀ ਕਰਨ ਦਾ ਮੌਕਾ ਹੋਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ।

ਅਪੰਗਤਾ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦਾ ਮੁੜ-ਵਰਗੀਕਰਨ

ਅਪੰਗਤਾਵਾਂ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਬਹੁਭਾਸ਼ੀ ਸਿੱਖਿਆਰਥੀਆਂ ਵਜੋਂ ਸ਼੍ਰੇਣੀਬੱਧ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ, ਨੂੰ IEP ਟੀਮਾਂ ਦੁਆਰਾ ਸੋਧ ਕੀਤੇ ਬਿਨਾਂ, ਮੁੜ-ਵਰਗੀਕਰਨ ਲਈ ਚਾਰ ਰਾਜ-ਲਾਜ਼ਮੀ ਮਾਪਦੰਡਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨਾ ਲਾਜ਼ਮੀ ਹੈ:

ਮਾਪਦੰਡ 1: ਸੰਮੇਟਿਵ ELPAC 'ਤੇ 4 ਜਾਂ ਵਿਕਲਪਕ ELPAC 'ਤੇ 3 ਦਾ ਸਮੁੱਚਾ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਪੱਧਰ

ਮਾਪਦੰਡ 2: ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀ ਅਕਾਦਮਿਕ ਕਾਰਗੁਜ਼ਾਰੀ ਦਾ ਅਧਿਆਪਕ ਮੁਲਾਂਕਣ

ਮਾਪਦੰਡ 3: ਮਾਤਾ-ਪਿਤਾ ਨਾਲ ਸਲਾਹ-ਮਸ਼ਵਰਾ ਅਤੇ ਇਨਪੁਟ

ਮਾਪਦੰਡ 4: ਮੁਢਲੇ ਹੁਨਰਾਂ ਵਿੱਚ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਦੀ ਤੁਲਨਾ

IEP ਟੀਮ ਹੇਠ ਲਿਖਿਆਂ ਦੁਆਰਾ ਮੁੜ-ਵਰਗੀਕਰਨ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਦਾ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਹਿੱਸਾ ਬਣੀ ਹੋਈ ਹੈ:

- ਇਹ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣਾ ਕਿ ਅਪੰਗਤਾ ਵਾਲੇ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਦੇ ਸਿੱਖਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਭਾਸ਼ਾ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਅਤੇ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੇਵਾਂ ਵਿੱਚ ਉਚਿਤ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਹੋਵੇ

- ELPAC ਦੇ ਪ੍ਰਬੰਧਨ ਦੌਰਾਨ ਵਰਤੇ ਜਾਣ ਵਾਲੇ ਉਚਿਤ ਸਹਾਇਤਾਵਾਂ ਦੀ ਸਿਫਾਰਸ਼ ਕਰਨਾ, ਜਾਂ ਇਹ ਨਿਰਧਾਰਤ ਕਰਨਾ ਕਿ ਕੀ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਨੂੰ ਵਿਕਲਪਕ ਫੈਸਲੇ ਲੈਣ ਦੇ ਮਾਪਦੰਡਾਂ ਦੇ ਦਿਸ਼ਾ-ਨਿਰਦੇਸ਼ਾਂ ਦੇ ਅਧਾਰ 'ਤੇ ਵਿਕਲਪਕ ELPAC ਦੇ ਪ੍ਰਬੰਧਨ ਦੀ ਲੋੜ ਹੈ
- ਮਾਪਦੰਡ 2 (ਅਧਿਆਪਕ ਮੁਲਾਂਕਣ), ਮਾਪਦੰਡ 3 (ਮਾਤਾ-ਪਿਤਾ ਨਾਲ ਸਲਾਹ-ਮਸ਼ਵਰਾ), ਅਤੇ ਮਾਪਦੰਡ 4 (ਕਾਰਗੁਜ਼ਾਰੀ ਦੀ ਤੁਲਨਾ) ਲਈ ਇਨਪੁਟ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨਾ
- EL ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਮਾਹਰਾਂ ਨਾਲ ਮੁੜ-ਵਰਗੀਕਰਨ ਦੀਆਂ ਸਿਫਾਰਸ਼ਾਂ ਦੀ ਸਮੀਖਿਆ ਕਰਨਾ ਅਤੇ ਵਿਚਾਰ-ਵਟਾਂਦਰਾ ਕਰਨਾ, ਇਹ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣਾ ਕਿ ਫੈਸਲੇ ਰਾਜ ਅਤੇ ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਮੁੜ-ਵਰਗੀਕਰਨ ਦਿਸ਼ਾ ਨਿਰਦੇਸ਼ਾਂ ਦੀ ਪਾਲਣਾ ਕਰਦੇ ਹੋਏ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀਆਂ ਵਿਲੱਖਣ ਲੋੜਾਂ ਨੂੰ ਦਰਸਾਉਂਦੇ ਹਨ

ਉਨ੍ਹਾਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਜੋ ELPAC ਵਿੱਚ ਹਿੱਸਾ ਲੈਂਦੇ ਹਨ, ਅਤੇ ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਦੀਆਂ ਅਪੰਗਤਾਵਾਂ ਉਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਰਾਜ-ਲਾਜ਼ਮੀ ਮਾਪਦੰਡਾਂ ਰਾਹੀਂ ਮੁੜ-ਵਰਗੀਕਰਣ ਦੇ ਮਾਪਦੰਡਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਤੋਂ ਰੋਕਦੀਆਂ ਹਨ, IEP ਟੀਮ ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਦੇ ਸਿੱਖਿਆ ਵਿਭਾਗ ਦੇ *ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਅਤੇ ਸੰਮੇਟਿਵ ELPAC ਡੋਮੇਨ ਛੋਟ ਫੈਸਲੇ ਲੈਣ ਦੇ ਸਾਧਨ* ਵਿੱਚ ਰਾਜ ਦੇ ਮਾਰਗਦਰਸ਼ਨ ਦੁਆਰਾ ਆਗਿਆ ਅਨੁਸਾਰ ਡੋਮੇਨ ਛੋਟਾਂ 'ਤੇ ਵਿਚਾਰ ਕਰ ਸਕਦੀ ਹੈ ਅਤੇ ਅਪਣਾ ਸਕਦੀ ਹੈ।

RFEP ਨਿਗਰਾਨੀ

ਰਾਜ ਅਤੇ ਸੰਘੀ ਕਾਨੂੰਨਾਂ ਅਨੁਸਾਰ ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਅਤੇ ਸਕੂਲਾਂ ਨੂੰ ਸਾਲਾਨਾ ਉਨ੍ਹਾਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਨਿਗਰਾਨੀ ਕਰਨੀ ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ ਜੋ RFEP ਦਰਜਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਤੋਂ ਬਾਅਦ ਚਾਰ ਸਾਲਾਂ ਲਈ EL ਸਟੇਟਸ ਤੋਂ ਬਾਹਰ ਨਿਕਲ ਗਏ ਹਨ। ਪ੍ਰਵਾਨਿਤ ਮੁੜ-ਵਰਗੀਕਰਨ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਰਾਹੀਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ EL ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਤੋਂ ਬਾਹਰ ਨਿਕਲਣ ਤੋਂ ਬਾਅਦ, ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਅਤੇ ਸਕੂਲਾਂ ਨੂੰ ਘੱਟੋ-ਘੱਟ ਚਾਰ ਸਾਲਾਂ ਲਈ ਉਨ੍ਹਾਂ RFEP ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਅਕਾਦਮਿਕ ਪ੍ਰਗਤੀ ਦੀ ਨਿਗਰਾਨੀ ਕਰਨੀ ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ ਤਾਂ ਜੋ ਇਹ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਇਆ ਜਾ ਸਕੇ ਕਿ:

- ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਸਮੇਂ ਤੋਂ ਪਹਿਲਾਂ ਬਾਹਰ ਨਹੀਂ ਕੱਢਿਆ ਗਿਆ ਹੈ।
- ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਦੇ ਨਤੀਜੇ ਵਜੋਂ ਉਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਹੋਏ ਅਕਾਦਮਿਕ ਘਾਟਿਆਂ ਨੂੰ ਦੂਰ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ।
- ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਆਪਣੇ 'ਸਿਰਫ਼-ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ' ਸਾਥੀਆਂ ਦੇ ਤੁਲਨਾਤਮਕ ਮਿਆਰੀ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਵਿੱਚ ਅਰਥਪੂਰਨ ਭਾਗ ਲੈ ਰਹੇ ਹਨ।

RFEP ਨਿਗਰਾਨੀ ਦੌਰਾਨ, ਸਕੂਲਾਂ ਨੂੰ ਲਾਜ਼ਮੀ ਤੌਰ 'ਤੇ ਇਹ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਕਿ RFEP ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੇ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਨਿਰਧਾਰਤ ਇੱਕੋ ਜਿਹੇ ਅਕਾਦਮਿਕ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਟੀਚਿਆਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕੀਤਾ ਹੈ। ਕਲਾਸਰੂਮ ਅਧਿਆਪਕ RFEP ਪ੍ਰਗਤੀ ਦੀ ਰਿਪੋਰਟ ਕਰਨ ਅਤੇ ਮੁੜ-ਵਰਗੀਕ੍ਰਿਤ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਨਿਰੰਤਰ ਅਕਾਦਮਿਕ ਲੋੜ ਦੇ ਖੇਤਰਾਂ ਨੂੰ ਨਿਰਧਾਰਤ ਕਰਨ ਲਈ ਹੋਰ ਨਿਰੀਖਣਾਂ ਅਤੇ ਮੁਲਾਂਕਣਾਂ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, ਇੱਕੋ ਉਪਾਵਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਦੇ ਹਨ।

ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ ਅਤੇ ਸਹਾਇਤਾ RFEP ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਾਸਤੇ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀ ਜਾਣੀ ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ ਜੋ ਚਾਰ ਨਿਗਰਾਨੀ ਸਾਲਾਂ ਜਾਂ ਇਸ ਤੋਂ ਬਾਅਦ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਾਸਤੇ ਨਿਰਧਾਰਤ ਇੱਕੋ ਅਕਾਦਮਿਕ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਟੀਚਿਆਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਨਹੀਂ ਕਰਦੇ। ਜਦੋਂ ਕਿਸੇ RFEP ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀ ਸਕੂਲ ਦੀ ਨਿਗਰਾਨੀ ਇਹ ਦਰਸਾਉਂਦੀ ਹੈ ਕਿ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਨੇ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਦੌਰਾਨ ਅਕਾਦਮਿਕ ਘਾਟਿਆਂ ਦਾ ਸਾਹਮਣਾ ਕੀਤਾ ਸੀ, ਤਾਂ ਸਕੂਲ ਨੂੰ ਉਨ੍ਹਾਂ ਕਮੀਆਂ ਨੂੰ ਦੂਰ ਕਰਨ ਲਈ ਸਕਾਰਾਤਮਕ ਕਦਮ ਚੁੱਕਣੇ ਚਾਹੀਦੇ ਹਨ ਅਤੇ ਹੱਲ ਹੋਣ ਤੱਕ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨਾ ਜਾਰੀ ਰੱਖਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ। ਉਦਾਹਰਨ ਲਈ, RFEP ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਜੋ ਚਾਰ ਸਾਲਾਂ ਦੀ ਨਿਗਰਾਨੀ ਮਿਆਦ ਦੌਰਾਨ ਮਾਪਦੰਡ 4 'ਤੇ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਦੀ ਵਿਵਸਥਿਤ ਕੀਤੀ ਸੀਮਾ ਤੋਂ ਹੇਠਾਂ ਸਕੋਰ ਕਰਦੇ ਹਨ, ਨੂੰ ਇਹ ਯਕੀਨੀ

ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਕੇਂਦ੍ਰਿਤ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨੀ ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ ਕਿ ਉਹ ਮੂਲ-ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਬੋਲਣ ਵਾਲੇ ਸਾਥੀਆਂ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚਦੇ ਹਨ ਅਤੇ ਸਮਾਨਤਾ ਬਣਾਈ ਰੱਖਦੇ ਹਨ।

RFEP ਨਿਗਰਾਨੀ Ellevation ਸਾਫਟਵੇਅਰ ਪਲੇਟਫਾਰਮ ਰਾਹੀਂ ਪੂਰੀ ਕੀਤੀ ਜਾਂਦੀ ਹੈ। ਸਕੂਲ ਸਾਈਟ 'ਤੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਅਤੇ ਸਹਾਇਤਾ ਸਟਾਫ਼ ਨੂੰ ਲਾਜ਼ਮੀ ਤੌਰ 'ਤੇ ਇਹ ਦਸਤਾਵੇਜ਼ ਬਣਾਉਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਕਿ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਦੇ ਅੰਕੜਿਆਂ ਦੇ ਅਧਾਰ 'ਤੇ ਉਚਿਤ ਤਰੱਕੀ ਕਰ ਰਿਹਾ ਹੈ, ਜਾਂ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ ਸਹਾਇਤਾ ਦਾ ਸਬੂਤ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰ ਰਿਹਾ ਹੈ। RFEP ਨਿਗਰਾਨੀ ਫਾਰਮ ਦੀ ਇੱਕ ਕਾਪੀ Ellevation ਡੇਟਾਬੇਸ ਵਿੱਚ ਕਾਇਮ ਰੱਖੀ ਜਾਂਦੀ ਹੈ ਅਤੇ ਇੱਕ ਕਾਪੀ ਸਕੂਲ ਸਾਈਟ 'ਤੇ ਸਥਿਤ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੇ ਸੰਚਿਤ ਰਿਕਾਰਡ ਫੋਲਡਰ ਵਿੱਚ ਦਰਜ ਕੀਤੀ ਜਾਂਦੀ ਹੈ।

ਸਟਾਫ਼ ਦੀ ਗਿਣਤੀ ਅਤੇ ਪੇਸ਼ੇਵਰਾਨਾ ਵਿਕਾਸ

ਅਧਿਆਪਕ EL ਅਥਾਰਟੀ

ਬਹੁਭਾਸ਼ੀ ਸਿੱਖਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਲਈ ਨਿਯੁਕਤ ਕੀਤੇ ਗਏ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਸਹੀ ਢੰਗ ਨਾਲ ਅਧਿਕਾਰਤ ਕੀਤਾ ਜਾਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ। P-BVUSD ਇਹ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਂਦਾ ਹੈ ਕਿ ਬਹੁਭਾਸ਼ੀ ਸਿੱਖਿਆਰਥੀਆਂ ਵਾਲੀਆਂ ਕਲਾਸਾਂ ਵਿੱਚ ਨਿਯੁਕਤ ਕੀਤੇ ਗਏ ਅਧਿਆਪਕ ਉਚਿਤ ਅਧਿਕਾਰ ਰੱਖਦੇ ਹਨ। ਬਹੁਭਾਸ਼ੀ ਸਿੱਖਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਸਿਖਾਉਣ ਲਈ ਪ੍ਰਮਾਣਿਤ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ ਸਹਾਇਤਾ ਸਟਾਫ਼ ਲੋੜ ਅਨੁਸਾਰ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਸਪਲੀਮੈਂਟਲ ਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰ ਸਕਦਾ ਹੈ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਬਹੁਭਾਸ਼ੀ ਸਿੱਖਿਆਰਥੀ ਵੀ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ। ਬਹੁਭਾਸ਼ੀ ਸਿੱਖਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਸਿਖਾਉਣ ਲਈ ਉਚਿਤ ਅਧਿਕਾਰ ਇਸ ਦਸਤਾਵੇਜ਼ ਦੇ ਅੰਤ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਕੀਤੇ ਗਏ ਹਨ।

ਬਹੁਭਾਸ਼ੀ ਸਿੱਖਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਵਿਕਾਸ

P-BVUSD ਪ੍ਰਬੰਧਕਾਂ, ਅਧਿਆਪਕਾਂ, ਸਿੱਖਿਆ ਸਹਾਇਤਾ ਸਟਾਫ਼ ਅਤੇ ਕੋਚਾਂ ਸਮੇਤ ਸਟਾਫ਼ ਲਈ ਉੱਚ ਗੁਣਵੱਤਾ, ਚੱਲ ਰਹੇ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਵਿਕਾਸ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਦੀ ਕੋਸ਼ਿਸ਼ ਕਰਦਾ ਹੈ। ਬਹੁਭਾਸ਼ੀ ਸਿੱਖਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਵਿਕਾਸ ਨੂੰ ਸਿੱਖਿਆ ਅਤੇ ਮੁਲਾਂਕਣ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਕਰਨ ਦੇ ਨਾਲ-ਨਾਲ ਪਾਠਕ੍ਰਮ, ਮੁਲਾਂਕਣ ਉਪਾਵਾਂ ਅਤੇ ਸਿੱਖਿਆ ਦੀਆਂ ਰਣਨੀਤੀਆਂ ਨੂੰ ਸਮਝਣ ਅਤੇ ਵਰਤਣ ਲਈ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀ ਯੋਗਤਾ ਨੂੰ ਵਧਾਉਣ ਲਈ ਤਿਆਰ ਕੀਤਾ ਜਾਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ। ਬਹੁਭਾਸ਼ੀ ਸਿੱਖਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਾਰੇ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਵਿਕਾਸ ਨੂੰ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਮੁਹਾਰਤ ਨੂੰ ਵਧਾਉਣ ਜਾਂ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੇ ਵਿਸ਼ਾ-ਵਸਤੂ ਗਿਆਨ, ਅਧਿਆਪਨ ਗਿਆਨ ਅਤੇ ਅਧਿਆਪਨ ਹੁਨਰਾਂ ਵਿੱਚ ਕਾਫ਼ੀ ਵਾਧਾ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਵਿਕਾਸ ਦੀ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ੀਲਤਾ ਦਾ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਕਰਨਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ। ELD ਸਿੱਖਿਆ ਲਈ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿਖਲਾਈ ਇਹਨਾਂ ਨੂੰ ਸੰਬੋਧਿਤ ਕਰ ਸਕਦੀ ਹੈ:

- ELD ਪਾਠਕ੍ਰਮ
- ਏਕੀਕ੍ਰਿਤ ਅਤੇ ਨਾਮਜ਼ਦ ELD ਲਈ ਸਿੱਖਿਆ ਦੀਆਂ ਰਣਨੀਤੀਆਂ

ਪਨਾਮਾ-ਬੁਇਨਾ ਵਿਸਟਾ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ (Panama-Buena Vista University, pbvU) ਇਹ ਇੱਕ ਅੰਦਰੂਨੀ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਵਿਕਾਸ ਵਿਭਾਗ ਹੈ ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਸਰਟੀਫਿਕੇਟ ਪ੍ਰਾਪਤ ਸਟਾਫ਼ ਵੱਖ-ਵੱਖ ਵਿਸ਼ਾ ਖੇਤਰਾਂ ਵਿੱਚ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਸਮਰੱਥਾ ਵਿਕਸਤ ਕਰਨ ਲਈ ਆਪਣੇ ਇਕਰਾਰਨਾਮੇ ਦੇ ਘੰਟਿਆਂ ਤੋਂ ਬਾਹਰ ਹਾਜ਼ਰ ਹੋਣ ਲਈ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਸਿਖਲਾਈ ਕੋਰਸਾਂ ਦੀ ਚੋਣ ਕਰ ਸਕਦਾ ਹੈ। ਵਿਸ਼ਾ ਖੇਤਰਾਂ ਵਿੱਚ ਲੈਂਗੂਏਜ ਆਰਟਸ, ਗਣਿਤ, ਵਿਗਿਆਨ, ਤਕਨਾਲੋਜੀ, ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ, ELD, ਸਰੀਰਕ ਸਿੱਖਿਆ, ਕਲਾਸਰੂਮ ਪ੍ਰਬੰਧਨ ਅਤੇ ਪਰਿਵਾਰਕ ਸ਼ੁਮੂਲੀਅਤ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋ ਸਕਦੀ ਹੈ।

ਹੋਰ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਸਿਖਲਾਈ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ:

- ਹਰੇਕ ਸਕੂਲ ਸਾਈਟ 'ਤੇ ਅਧਿਆਪਕ ਕੋਚਿੰਗ।
- ਪ੍ਰੋਫੈਸ਼ਨਲ ਲਰਨਿੰਗ ਕਮਿਊਨਿਟੀ (Professional Learning Community, PLC) ਹਰੇਕ ਸਕੂਲ ਸਾਈਟ 'ਤੇ ਹਫਤਾਵਾਰੀ ਮੀਟਿੰਗਾਂ ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਸਟਾਫ਼ ਦੀ ਸਿਖਲਾਈ ਅਤੇ ਡੇਟਾ ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ, ਅਤੇ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਵਿਭਿੰਨਤਾ ਲਈ ਗ੍ਰੇਡ ਪੱਧਰ ਦੀਆਂ ਨੈਟਵਰਕ ਮੀਟਿੰਗਾਂ ਸ਼ਾਮਲ ਹੁੰਦੀਆਂ ਹਨ।
- 4-ਪੇਨ ਪਾਠ ਯੋਜਨਾਵਾਂ (ELD) ਅਤੇ ELPAC ਸਕੋਰ ਨੂੰ ਸਮਝਣ ਵਰਗੇ ਵਿਸ਼ਿਆਂ 'ਤੇ ਵੱਖ-ਵੱਖ ਸਕੂਲ ਸਾਈਟ-ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿਖਲਾਈ।
- ਸਲਾਹਕਾਰਾਂ, Kern County Superintendent of Schools (KCSOS) ਅਤੇ ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਸਟਾਫ਼ ਤੋਂ ਸਿਖਲਾਈ।

ਮੌਕੇ ਅਤੇ ਬਰਾਬਰ ਵਿਦਿਅਕ ਪਹੁੰਚ

ਭਾਸ਼ਾ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਦੇ ਵਿਕਲਪ ਅਤੇ ਮਾਤਾ-ਪਿਤਾ ਦੀ ਚੋਣ

ਬਹੁਭਾਸ਼ੀ ਸਿੱਖਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤਾ ਜਾਣ ਵਾਲਾ ਭਾਸ਼ਾ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ (LAP) ਸਟੂਡੈਂਟਸ ਇੰਗਲਿਸ਼ ਇਮਰਜ਼ੇਸ਼ਨ (SEI) ਹੈ। ਸਾਰੇ ਬਹੁਭਾਸ਼ੀ ਸਿੱਖਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਮਿਆਰੀ ਸਿਖਲਾਈ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਹੁੰਦੀ ਹੈ ਅਤੇ ਉਹ ਸਾਰੇ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਵਿੱਚ ਭਾਗ ਲੈਣ ਦੇ ਬਰਾਬਰ ਮੌਕੇ ਦੇ ਹੱਕਦਾਰ ਹੁੰਦੇ ਹਨ। *ਅਮਰੀਕੀ ਸਿੱਖਿਆ ਵਿਭਾਗ, ਨਾਗਰਿਕ ਅਧਿਕਾਰਾਂ ਲਈ ਦਫ਼ਤਰ (US Department of Education, Office for Civil Rights, OCR-00086)*

ਗਲੋਬਲ ਆਰਥਿਕਤਾ ਲਈ ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਸਿੱਖਿਆ (California Education for a Global Economy, CA Ed.G.E.) ਪਹਿਲਕਦਮੀ

ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਦੇ ਵੋਟਰਾਂ ਨੇ ਪ੍ਰਸਤਾਵ 58 ਨੂੰ ਮਨਜ਼ੂਰੀ ਦੇ ਦਿੱਤੀ, ਜਿਸ ਨੂੰ ਗਲੋਬਲ ਆਰਥਿਕਤਾ ਲਈ ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਸਿੱਖਿਆ (California Education for a Global Economy, CA Ed.G.E.) ਵੀ ਕਿਹਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ। ਨਵੰਬਰ 2016 ਵਿੱਚ ਪਹਿਲਕਦਮੀ।

CA Ed.G.E. ਇਹ ਪਹਿਲਕਦਮੀ ਸਕੂਲ ਜ਼ਿਲ੍ਹਿਆਂ ਅਤੇ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਕਾਊਂਟੀ ਦਫ਼ਤਰਾਂ ਨੂੰ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਬੋਲਣ ਵਾਲੇ ਅਤੇ ਬਹੁਭਾਸ਼ੀ ਸਿੱਖਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇਵਾਂ ਲਈ ਭਾਸ਼ਾ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਅਤੇ ਭਾਸ਼ਾ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਸਥਾਪਤ ਕਰਨ ਦਾ ਅਧਿਕਾਰ ਦਿੰਦੀ ਹੈ। ਇਨ੍ਹਾਂ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਨੂੰ ਵਿਕਸਤ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਮਾਤਾ-ਪਿਤਾ ਅਤੇ ਭਾਈਚਾਰੇ ਦੇ ਇਨਪੁਟ ਦੀ ਮੰਗ ਕਰਨ ਲਈ ਸਕੂਲ ਜ਼ਿਲ੍ਹਿਆਂ ਅਤੇ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਕਾਊਂਟੀ ਦਫ਼ਤਰਾਂ ਦੀ ਲੋੜ ਹੁੰਦੀ ਹੈ। CA Ed.G.E. ਬਹੁਭਾਸ਼ਾਵਾਦ ਨੂੰ ਵਿਸ਼ਵ-ਵਿਆਪੀ ਆਰਥਿਕਤਾ ਵਿੱਚ ਭਾਗ ਲੈਣ ਲਈ ਇੱਕ ਫਾਇਦੇ ਵਜੋਂ ਉਤਸ਼ਾਹਤ ਕਰਦਾ ਹੈ।

ਬਹੁਭਾਸ਼ੀ ਸਿੱਖਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਮਾਤਾ-ਪਿਤਾ/ਸਰਪ੍ਰਸਤ ਇੱਕ ਭਾਸ਼ਾ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਦੀ ਚੋਣ ਕਰ ਸਕਦੇ ਹਨ ਜੇ ਉਨ੍ਹਾਂ ਦੇ ਬੱਚਿਆਂ ਲਈ ਸਭ ਤੋਂ ਵਧੀਆ ਹੋਵੇ। ਜੇ ਮਾਤਾ-ਪਿਤਾ/ਸਰਪ੍ਰਸਤ ਕਿਸੇ ਵੱਖਰੇ ਭਾਸ਼ਾ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਵਿੱਚ ਦਿਲਚਸਪੀ ਰੱਖਦੇ ਹਨ, ਤਾਂ ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਕੋਲ ਅਜਿਹੀਆਂ ਬੇਨਤੀਆਂ ਨੂੰ ਹੱਲ ਕਰਨ ਲਈ ਇੱਕ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਹੈ।

ਜੇ ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਦੇ ਮਾਤਾ-ਪਿਤਾ/ਸਰਪ੍ਰਸਤ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ ਕਿਸੇ ਹੋਰ ਭਾਸ਼ਾ ਵਿੱਚ ਪ੍ਰਵਾਹ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਤਿਆਰ ਕੀਤੇ ਗਏ ਭਾਸ਼ਾ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਵਿੱਚ ਦਿਲਚਸਪੀ ਰੱਖਦੇ ਹਨ, ਤਾਂ ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਕੋਲ ਮਾਤਾ-ਪਿਤਾ ਦੀਆਂ ਬੇਨਤੀਆਂ ਨੂੰ ਹੱਲ ਕਰਨ ਦੀ ਇੱਕ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਹੈ। ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਜਾਂ ਹੋਰ ਭਾਸ਼ਾ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਲਈ ਮਾਤਾ-ਪਿਤਾ/ਸਰਪ੍ਰਸਤਾਂ ਦੀਆਂ ਬੇਨਤੀਆਂ ਨੂੰ ਹੱਲ ਕਰਨ ਦੀ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਵੈੱਬਸਾਈਟ 'ਤੇ ਵਰਣਨ ਕੀਤੀ ਗਈ ਹੈ। (EC: Sections 306[c], 310[a] 5 CCR 11300[d], 11309[c])

ਉਹ ਸਕੂਲ ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਵਿੱਚ ਪ੍ਰਤੀ ਸਕੂਲ 30 ਜਾਂ ਵਧੇਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਮਾਤਾ-ਪਿਤਾ/ਸਰਪ੍ਰਸਤ, ਜਾਂ ਕਿਸੇ ਵੀ ਗ੍ਰੇਡ ਵਿੱਚ 20 ਜਾਂ ਵਧੇਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਮਾਤਾ-ਪਿਤਾ/ਸਰਪ੍ਰਸਤ ਇੱਕ ਭਾਸ਼ਾ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਜਾਂ ਭਾਸ਼ਾ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਦੀ ਬੇਨਤੀ ਕਰ ਸਕਦੇ ਹਨ ਜੇ ਭਾਸ਼ਾ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਲਈ ਤਿਆਰ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ। ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਨੂੰ ਬੇਨਤੀ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ 'ਤੇ ਸੰਭਵ ਹੱਦ ਤੱਕ ਅਜਿਹੇ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਦੀ

ਪੇਸ਼ਕਸ਼ ਕਰਨ ਦੀ ਲੋੜ ਹੁੰਦੀ ਹੈ। (EC Section 310[a]). ਇਸ ਵਿੱਚ ਇਹ ਨਿਰਧਾਰਤ ਕਰਨ ਲਈ ਇੱਕ ਸੰਭਾਵਨਾ ਅਧਿਐਨ ਸ਼ਾਮਲ ਹੈ ਕਿ ਕੀ ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਕੋਲ ਬੇਨਤੀ ਕੀਤੇ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਨੂੰ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਲਈ ਸਰੋਤ, ਸਟਾਫ਼, ਅਤੇ ਫੰਡ ਹਨ।

ਮਾਤਾ-ਪਿਤਾ/ਸਰਪ੍ਰਸਤ ਸਥਾਨਕ ਨਿਯੰਤਰਣ ਜਵਾਬਦੇਹੀ ਯੋਜਨਾ ਦੇ ਵਿਕਾਸ ਦੌਰਾਨ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਜਾਂ ਹੋਰ ਭਾਸ਼ਾ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਬਾਰੇ ਇਨਪੁਟ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰ ਸਕਦੇ ਹਨ। (5 CCR 11301)

ਬਹੁਭਾਸ਼ੀ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ

ਬਹੁਭਾਸ਼ੀ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਅਤੇ ਵਾਧੂ ਦੋਵਾਂ ਭਾਸ਼ਾਵਾਂ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਭਾਸ਼ਾਈ ਅਤੇ ਅਕਾਦਮਿਕ ਮੁਹਾਰਤ ਨੂੰ ਵਿਕਸਤ ਕਰਨ ਲਈ ਤਿਆਰ ਕੀਤੇ ਗਏ ਹਨ, ਜਿਸ ਲਈ ਸਾਵਧਾਨੀ ਪੂਰਵਕ ਯੋਜਨਾਬੰਦੀ ਅਤੇ ਖੋਜ-ਅਧਾਰਤ ਅਭਿਆਸਾਂ ਦੀ ਲੋੜ ਹੁੰਦੀ ਹੈ। ਇਹ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਉਨ੍ਹਾਂ ਸਬੂਤਾਂ 'ਤੇ ਬਣਾਏ ਗਏ ਹਨ ਜੋ ਦਰਸਾਉਂਦੇ ਹਨ ਕਿ ਇਹ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਕਈ ਭਾਸ਼ਾਵਾਂ ਵਿੱਚ ਮੁਹਾਰਤ ਹਾਸਲ ਕਰਨ ਅਤੇ ਅਕਾਦਮਿਕ ਤੌਰ 'ਤੇ ਸਫਲ ਹੋਣ ਵਿੱਚ ਮਦਦ ਕਰਨ ਲਈ ਕੰਮ ਕਰਦੇ ਹਨ।

ਸਟ੍ਰਕਚਰਡ ਇੰਗਲਿਸ਼ ਇਮਰਸ਼ਨ (SEI) ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ

SEI ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਵਿੱਚ, ਕਲਾਸਰੂਮ ਦੀਆਂ ਲਗਭਗ ਸਾਰੀ ਸਿੱਖਿਆ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਵਿੱਚ ਦਿੱਤੀ ਜਾਂਦੀ ਹੈ, ਪਰ ਇੱਕ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਅਤੇ ਇੱਕ ਪੇਸ਼ਕਾਰੀ ਨਾਲ ਜੋ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖ ਰਹੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਤਿਆਰ ਕੀਤੀ ਗਈ ਹੈ। ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਰੋਜ਼ਾਨਾ ਮਨੋਨੀਤ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਵਿਕਾਸ (dELD) ਦੀ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰਾਪਤ ਹੁੰਦੀ ਹੈ ਅਤੇ ਨਾਲ ਹੀ ਗ੍ਰੇਡ-ਪੱਧਰ ਦੀ ਅਕਾਦਮਿਕ ਸਮੱਗਰੀ ਵਿੱਚ ਏਕੀਕ੍ਰਿਤ ELD (iELD) ਵੀ ਪ੍ਰਾਪਤ ਹੁੰਦੀ ਹੈ।

ਸਟ੍ਰਕਚਰਡ ਇੰਗਲਿਸ਼ ਇਮਰਸ਼ਨ (SEI)

ਸੇਵਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਐਲੀਮੈਂਟਰੀ ਵਿਦਿਆਰਥੀ	ਖੋਜ-ਅਧਾਰਤ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਭਾਗ
ਸਾਰੇ ਬਹੁਭਾਸ਼ੀ ਸਿੱਖਿਆਰਥੀ	- ਸਿੱਖਿਆ ਮੁੱਖ ਤੌਰ 'ਤੇ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਵਿੱਚ ਪੇਸ਼ ਕੀਤੀ ਜਾਂਦੀ ਹੈ। - ਪ੍ਰਾਇਮਰੀ ਭਾਸ਼ਾ ਸਹਾਇਤਾ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਵਿੱਚ ਮੁੱਖ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਤੱਕ ਵਧੇਰੇ ਪਹੁੰਚ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਲਈ ਕੀਤੀ ਜਾ ਸਕਦੀ ਹੈ - ਅਧਿਆਪਕ ਬਹੁਭਾਸ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ ਨੂੰ ਅਕਾਦਮਿਕ ਅਤੇ ਭਾਸ਼ਾਈ ਤੌਰ 'ਤੇ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰਨ ਲਈ ਸਿੱਖਿਆ ਨੂੰ ਵੱਖਰਾ ਕਰਨ ਲਈ ਏਕੀਕ੍ਰਿਤ ELD ਸਿੱਖਿਆ ਰਣਨੀਤੀਆਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਦੇ ਹਨ ਕਿਉਂਕਿ ਉਹ ਉਸੇ ਸਮੇਂ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਵਿੱਚ ਸਿੱਖ ਰਹੇ ਹਨ ਜਦੋਂ ਉਹ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖ ਰਹੇ ਹਨ। - ਅਧਿਆਪਕ ਰਾਜ ਅਤੇ ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਵਿੱਚ ਅਪਣਾਏ ਗਏ ਮਿਆਰ-ਅਧਾਰਤ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਅਤੇ ਹੋਰ ਸਿੱਖਿਆ ਸਮੱਗਰੀ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਦੇ ਹਨ - ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਰੋਜ਼ਾਨਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਦੇ ਹਨ ਮਨੋਨੀਤ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਵਿਕਾਸ (ELD) ਜੋ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ELPAC ਪੱਧਰ ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ ਤਿਆਰ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ - TK - 6ਵਾਂ ਗ੍ਰੇਡ: 30 ਮਿੰਟ 7ਵੇਂ - 8ਵਾਂ ਗ੍ਰੇਡ: 1 ਕਲਾਸ ਪੀਰੀਅਡ - ਏਕੀਕ੍ਰਿਤ ELD ਰਾਜ ਅਤੇ ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਵਿੱਚ ਅਪਣਾਏ ਗਏ ਮਿਆਰ-ਅਧਾਰਤ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਅਤੇ ਹੋਰ ਸਿੱਖਿਆ ਸਮੱਗਰੀਆਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਦਿਆਂ ਸਾਰੇ ਸਮੱਗਰੀ ਖੇਤਰਾਂ ਵਿੱਚ ਨਿਰਦੇਸ਼ - ਪ੍ਰਾਇਮਰੀ ਭਾਸ਼ਾ ਸਹਾਇਤਾ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਵਿੱਚ ਮੁੱਖ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਤੱਕ ਵਧੇਰੇ ਪਹੁੰਚ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਲਈ ਕੀਤੀ ਜਾ ਸਕਦੀ ਹੈ
ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਲਾਭ	
- ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਵਿੱਚ ਸਾਖਰਤਾ ਦੇ ਉੱਚ ਪੱਧਰਾਂ ਦਾ ਵਿਕਾਸ - ਸਾਰੇ ਮੁੱਖ ਵਿਸ਼ਿਆਂ ਵਿੱਚ ਉੱਚ ਅਕਾਦਮਿਕ ਪ੍ਰਾਪਤੀ - ਬਹੁ-ਸੱਭਿਆਚਾਰਕ ਮੁਹਾਰਤ	

ਦੋਹਰੀ-ਭਾਸ਼ਾ ਇਮਰਸ਼ਨ (DLI) ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ

ਪਨਾਮਾ-ਬੁਏਨਾ ਵਿਸਟਾ ਯੂਨੀਅਨ ਸਕੂਲ ਡਿਸਟ੍ਰਿਕਟ (Panama-Buena Vista Union School District, P-BVUSD) ਵਿਖੇ ਦੋਹਰੀ ਭਾਸ਼ਾ ਇਮਰਸ਼ਨ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਅਤੇ ਇੱਕ ਭਾਈਵਾਲ ਭਾਸ਼ਾ ਦੋਵਾਂ ਵਿੱਚ ਸਾਖਰਤਾ ਅਤੇ ਅਕਾਦਮਿਕ ਸਮੱਗਰੀ ਸਿਖਾਉਣ ਲਈ ਤਿਆਰ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ, ਜੋ ਇਸ ਸਮੇਂ ਸਿਰਫ਼ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਅਤੇ ਸਪੈਨਿਸ਼ ਭਾਸ਼ਾਵਾਂ ਹਨ। ਖੋਜ

ਅਤੇ ਸਰਵੋਤਮ ਅਭਿਆਸਾਂ ਦੇ ਅਧਾਰ 'ਤੇ, ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਗ੍ਰੈਡ-ਪੱਧਰ ਦੇ ਮਿਆਰਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਦੇ ਹੋਏ ਦੋਵਾਂ ਭਾਸ਼ਾਵਾਂ ਵਿੱਚ ਅਕਾਦਮਿਕ ਮੁਹਾਰਤ ਵਿਕਸਤ ਕਰਨ ਲਈ ਹੇਠਾਂ ਦਿੱਤੇ ਸਿੱਖਿਆ ਮਾਡਲ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰੇਗਾ। ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਟ੍ਰਾਂਜ਼ਿਸ਼ਨਲ ਕਿੰਡਰਗਾਰਟਨ (TK) ਵਿੱਚ ਸ਼ੁਰੂ ਹੁੰਦਾ ਹੈ ਅਤੇ ਅੱਠਵੇਂ ਗ੍ਰੈਡ ਤੱਕ ਜਾਰੀ ਰਹਿੰਦਾ ਹੈ, ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਦੂਜੀ ਭਾਸ਼ਾ ਵਿੱਚ ਮੁਹਾਰਤ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਤੋਂ ਬਾਅਦ ਵੀ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰਦਾ ਹੈ।

DLI ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਸੰਖੇਪ ਜਾਣਕਾਰੀ

ਦੋ-ਪੱਖੀ ਇਮਰਸ਼ਨ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਦਾ ਉਦੇਸ਼ ਉਹਨਾਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਸੰਤੁਲਿਤ ਮਿਸ਼ਰਣ ਲਈ ਹੈ ਜੋ ਦਾਖਲੇ ਸਮੇਂ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਜਾਂ ਸਹਾਇਕ ਭਾਸ਼ਾ ਵਿੱਚ ਇਕਭਾਸ਼ਾਈ ਜਾਂ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ ਹਨ। ਕੁਝ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਦੋਵਾਂ ਭਾਸ਼ਾਵਾਂ ਵਿੱਚ ਮੁਹਾਰਤ ਵੀ ਹੋ ਸਕਦੀ ਹੈ। ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਹੇਠਾਂ ਦੱਸੇ ਗਏ ਭਾਸ਼ਾ ਅਲਾਟਮੈਂਟ ਮਾਡਲ ਦੀ ਪਾਲਣਾ ਕਰਦਾ ਹੈ, ਜਿੱਥੇ ਕਿੰਡਰਗਾਰਟਨ ਵਿੱਚ 80% ਸਿੱਖਿਆ ਟੀਚੇ ਵਾਲੀ ਭਾਸ਼ਾ ਵਿੱਚ ਅਤੇ 20% ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਵਿੱਚ ਹੈ। ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਦੀ ਸਿਖਲਾਈ ਹੌਲੀ-ਹੌਲੀ ਹਰ ਸਾਲ 10% ਵਧਦੀ ਹੈ। ਇਹ ਕ੍ਰਮਵਾਰ ਸਾਖਰਤਾ ਮਾਡਲ ਪਹਿਲਾਂ ਟੀਚਾਗਤ ਭਾਸ਼ਾ ਵਿੱਚ ਸਾਖਰਤਾ ਦੇ ਵਿਕਾਸ ਉੱਤੇ ਕੇਂਦ੍ਰਿਤ ਹੈ, ਜਿਸ ਤੋਂ ਬਾਅਦ ਰਸਮੀ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਾਖਰਤਾ ਸਿੱਖਿਆ ਦਿੱਤੀ ਜਾਂਦੀ ਹੈ।

ਦੋਹਰੀ ਭਾਸ਼ਾ ਇਮਰਸ਼ਨ ਭਾਸ਼ਾ ਵੰਡ

ਦੋਹਰੀ ਭਾਸ਼ਾ ਦੀ ਸਿੱਖਿਆ	ਗ੍ਰੈਡ	ਸਪੈਨਿਸ਼	ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ
	TK	80%	20%
	ਕਿੰਡਰਗਾਰਟਨ	80%	20%
	ਪਹਿਲਾ	80%	20%
	ਦੂਜਾ	70%	30%
	ਤੀਜਾ	60%	40%
	ਚੌਥਾ - ਛੇਵਾਂ	50%	50%
	ਸੱਤਵਾਂ	ਸਪੈਨਿਸ਼ ਲੈਂਗੂਏਜ ਆਰਟਸ ਸਮਾਜਿਕ ਸਿੱਖਿਆ	ਇੰਗਲਿਸ਼ ਲੈਂਗੂਏਜ ਆਰਟਸ ਗਣਿਤ ਵਿਗਿਆਨ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ਤਾਵਾਂ ਅਤੇ ਚੋਣਵਾਂ
	ਅੱਠਵਾਂ	ਸਪੈਨਿਸ਼ ਲੈਂਗੂਏਜ ਆਰਟਸ ਵਿਗਿਆਨ	ਇੰਗਲਿਸ਼ ਲੈਂਗੂਏਜ ਆਰਟਸ ਗਣਿਤ ਸਮਾਜਿਕ ਸਿੱਖਿਆ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ਤਾਵਾਂ ਅਤੇ ਚੋਣਵਾਂ

ਖੋਜ ਦਰਸਾਉਂਦੀ ਹੈ ਕਿ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਘੱਟੋ ਘੱਟ **ਛੇ ਸਾਲਾਂ** ਬਾਅਦ ਦੇਹਰੀ ਭਾਸ਼ਾ ਦੇ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਵਿੱਚ ਬਿਹਤਰ ਨਤੀਜੇ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਦੇ ਹਨ, ਜੋ ਕਿ ਭਾਸ਼ਾ ਦੀ ਮੁਹਾਰਤ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚਣ ਅਤੇ ਗ੍ਰੇਡ-ਪੱਧਰ ਦੇ ਮਿਆਰਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਲਈ ਲੋੜੀਂਦਾ ਸਮਾਂ ਹੈ, ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਦੋਭਾਸ਼ੀ ਸਿੱਖਿਆ 'ਤੇ ਕਈ ਅਧਿਐਨਾਂ ਦੁਆਰਾ ਸਮਰਥਨ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ।

ਅਧਿਆਪਨ ਅਤੇ ਸਿੱਖਿਆ

ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਦਾ ਵਿਕਾਸ

ਮਨੋਨੀਤ ELD

ਮਨੋਨੀਤ ELD ਨਿਯਮਤ ਸਕੂਲ ਦੇ ਦਿਨ ਦੌਰਾਨ ਇੱਕ ਸੁਰੱਖਿਅਤ ਸਮਾਂ ਹੁੰਦਾ ਹੈ ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਅਧਿਆਪਕ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਸਮੱਗਰੀ ਸਿੱਖਿਆ ਦੀਆਂ ਭਾਸ਼ਾ ਦੀਆਂ ਮੰਗਾਂ ਨਾਲ ਸਬੰਧਤ ਅਕਾਦਮਿਕ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਦੀ ਮੁਹਾਰਤ ਵਿਕਸਤ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਮਦਦ ਕਰਨ ਲਈ CA ELD ਸਟੈਂਡਰਡਜ਼ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਦੇ ਹਨ। ਮਨੋਨੀਤ ELD ਨਵੀਂ ਸਮੱਗਰੀ ਸਿਖਾਉਣ ਜਾਂ ਸਮੱਗਰੀ ਨੂੰ ਦੁਬਾਰਾ ਸਿਖਾਉਣ ਦਾ ਸਮਾਂ ਨਹੀਂ ਹੈ। ਇਸ ਦੀ ਬਜਾਏ, ਇਹ ਸਮੱਗਰੀ ਤੋਂ ਪ੍ਰਾਪਤ ਅਕਾਦਮਿਕ ਭਾਸ਼ਾ 'ਤੇ ਧਿਆਨ ਕੇਂਦਰਤ ਕਰਨ ਦਾ ਸਮਾਂ ਹੈ। ਬਹੁਭਾਸ਼ੀ ਸਿਖਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀਆਂ ਪਛਾਣੀਆਂ ਗਈਆਂ ਲੋੜਾਂ ਅਤੇ ਮੁਹਾਰਤ ਦੇ ਪੱਧਰਾਂ ਲਈ ਸਿੱਖਿਆ ਢੁਕਵੀਂ ਹੈ।

P-BVUSD ELD ਸਿਖਲਾਈ ਮਾਡਲ

	ਐਲੀਮੈਂਟਰੀ ਸਕੂਲ	ਜੂਨੀਅਰ ਹਾਈ ਸਕੂਲ
ਮਨੋਨੀਤ ELD	- ਮਨੋਨੀਤ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਵਿਕਾਸ (DELD) - ਸੁਰੱਖਿਅਤ ਸਮਾਂ (ਘੱਟੋ-ਘੱਟ 30-ਮਿੰਟ) ਸਪੱਸ਼ਟ ELD 'ਤੇ ਧਿਆਨ ਕੇਂਦਰਤ ਕਰਦਾ ਹੈ। - ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਮੁਹਾਰਤ ਦੇ ਪੱਧਰਾਂ ਦੁਆਰਾ ਵੰਡਿਆ ਜਾਂਦਾ ਹੈ। - ਹਰੇਕ ਪ੍ਰਾਇਮਰੀ ਸਕੂਲ ਰੋਜ਼ਾਨਾ ਸਿਖਲਾਈ ਕਾਰਜਕ੍ਰਮ ਨਿਰਧਾਰਤ ਕਰਦਾ ਹੈ। - ਢਾਂਚਾਗਤ ਮੌਖਿਕ ਗੱਲਬਾਤ ਲਈ ਵਧੇ ਹੋਏ ਮੌਕੇ। - ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਭਾਸ਼ਾ ਹੁਨਰਾਂ ਦੀ ਮਾਡਲਿੰਗ ਅਤੇ ਅਭਿਆਸ। - ਫੰਕਸ਼ਨ, ਫਾਰਮ ਅਤੇ ਪ੍ਰਵਾਹ 'ਤੇ ਕੇਂਦਰਤ ਸਿੱਖਿਆ (ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਕਿਸੇ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਕਾਰਜ, ਦਰਸ਼ਕਾਂ, ਅਨੁਸ਼ਾਸਨ ਲਈ ਲੋੜੀਂਦੀ ਭਾਸ਼ਾ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕਰਦੇ ਹਨ ਅਤੇ ਅਭਿਆਸ ਕਰਦੇ ਹਨ ਜੋ ਸਮੱਗਰੀ ਨਿਰਦੇਸ਼ ਨਾਲ ਜੁੜਦਾ ਹੈ)।	- ਬਹੁਭਾਸ਼ੀ ਸਿਖਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ELD ਕੋਰਸ ਦੀ ਮਿਆਦ ਵਿੱਚ ਰੋਜ਼ਾਨਾ ਨਿਰਧਾਰਤ ELD ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰਾਪਤ ਹੁੰਦੀ ਹੈ। - ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਮੁਹਾਰਤ ਦੇ ਪੱਧਰਾਂ ਦੁਆਰਾ ਵੰਡਿਆ ਜਾਂਦਾ ਹੈ। - ਹਰੇਕ ਜੂਨੀਅਰ ਹਾਈ ਆਪਣੇ ਮਾਸਟਰ ਸ਼ੈਡਿਊਲ ਦੇ ਅੰਦਰ ਨਿਰਧਾਰਤ ELD ਕੋਰਸ ਦੇ ਸਮੇਂ ਨੂੰ ਨਿਰਧਾਰਤ ਕਰਦਾ ਹੈ। - ਢਾਂਚਾਗਤ ਮੌਖਿਕ ਗੱਲਬਾਤ ਲਈ ਵਧੇ ਹੋਏ ਮੌਕੇ। - ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਭਾਸ਼ਾ ਹੁਨਰਾਂ ਦੀ ਮਾਡਲਿੰਗ ਅਤੇ ਅਭਿਆਸ। - ਫੰਕਸ਼ਨ, ਫਾਰਮ ਅਤੇ ਪ੍ਰਵਾਹ 'ਤੇ ਕੇਂਦਰਤ ਸਿੱਖਿਆ (ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਕਿਸੇ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਕਾਰਜ, ਦਰਸ਼ਕਾਂ, ਅਨੁਸ਼ਾਸਨ ਲਈ ਲੋੜੀਂਦੀ ਭਾਸ਼ਾ ਦੀ

		ਪਛਾਣ ਕਰਦੇ ਹਨ ਅਤੇ ਅਭਿਆਸ ਕਰਦੇ ਹਨ ਜੋ ਸਮੱਗਰੀ ਨਿਰਦੇਸ਼ ਨਾਲ ਜੁੜਦਾ ਹੈ।
ਨਵੇਂ ਆਉਣ ਵਾਲੇ	ਕੁਝ ਨਵੇਂ ਆਉਣ ਵਾਲੇ ਬਹੁਭਾਸ਼ੀ ਸਿੱਖਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਨਿਰਧਾਰਤ ELD ਦੌਰਾਨ ਬੁਨਿਆਦੀ ਹੁਨਰਾਂ ਵਿੱਚ ਸਪੱਸ਼ਟ ਸਿੱਖਿਆ ਦੀ ਵੀ ਲੋੜ ਹੋ ਸਕਦੀ ਹੈ। ਹਾਲਾਂਕਿ, ਇੱਕ ਨਿਯਮ ਦੇ ਤੌਰ ਤੇ, ਬੁਨਿਆਦੀ ਹੁਨਰਾਂ ਨੂੰ ELA ਦੌਰਾਨ ਸੰਬੰਧਿਤ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ ਨਾ ਕਿ ਨਿਰਧਾਰਤ ELD ਦੌਰਾਨ। (CA ELA ELD ਫਰੇਮਵਰਕ, ਅਧਿਆਇ 2, ਪੰਨਾ 115)	
ਏਕੀਕ੍ਰਿਤ ELD	- ਏਕੀਕ੍ਰਿਤ ELD ਨੂੰ ਸਿਖਲਾਈ ਦੇ ਦਿਨ ਦੌਰਾਨ ਸਿਖਾਇਆ ਜਾਂਦਾ ਹੈ। - ਏਕੀਕ੍ਰਿਤ ELD ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਜਾਗਰੂਕਤਾ ਵਧਾਉਣ ਦਾ ਇੱਕ ਮੌਕਾ ਹੈ ਕਿ ਵੱਖ-ਵੱਖ ਪਾਠਾਂ, ਕਾਰਜਾਂ ਅਤੇ ਵਿਸ਼ਿਆਂ ਵਿੱਚ ਭਾਸ਼ਾ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਿਵੇਂ ਕੀਤੀ ਜਾਂਦੀ ਹੈ। - ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਮੌਖਿਕ ਪੇਸ਼ਕਾਰੀਆਂ, ਲਿਖਣ, ਸਹਿਯੋਗੀ ਗੱਲਬਾਤ ਅਤੇ ਮਲਟੀਮੀਡੀਆ ਰਾਹੀਂ ਸਮੱਗਰੀ ਦੇ ਗਿਆਨ ਨੂੰ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਿਤ ਕਰਨ ਲਈ ਭਾਸ਼ਾ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਦੇ ਹਨ।	

ਸਰਟੀਫਿਕੇਟ ਪ੍ਰਾਪਤ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਰਾਜ ਦੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਦੇ ਅਧਾਰ ਤੇ ਉਚਿਤ EL ਸਰਟੀਫਿਕੇਟ ਦੇ ਨਾਲ ਨਾਮਜ਼ਦ ELD ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨੀ ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ।

ਏਕੀਕ੍ਰਿਤ ELD

ਏਕੀਕ੍ਰਿਤ ELD ਨੂੰ ਸਿਖਲਾਈ ਦੇ ਦਿਨ ਦੌਰਾਨ ਸਿਖਾਇਆ ਜਾਂਦਾ ਹੈ। ਅਧਿਆਪਕ ਸਾਰੇ ਸਮੱਗਰੀ ਮਿਆਰਾਂ ਲਈ ਸੀਏ ਕਾਮਨ ਕੋਰ ਸਟੇਟ ਸਟੈਂਡਰਡਜ਼ (CCSS) ਦੇ ਨਾਲ ਮਿਲ ਕੇ CA ELD ਸਟੈਂਡਰਡਜ਼ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਦੇ ਹਨ ਤਾਂ ਜੋ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਸਮੱਗਰੀ ਨਾਲ ਪੂਰੀ ਤਰ੍ਹਾਂ ਜੁੜਨ ਲਈ ਲੋੜੀਂਦੀ ਅਕਾਦਮਿਕ ਭਾਸ਼ਾ ਦੀ ਮੁਹਾਰਤ ਵਿਕਸਤ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਮਦਦ ਮਿਲ ਸਕੇ। ਅਧਿਆਪਕ ਭਾਸ਼ਾ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕਰਨ ਲਈ ਨਿਯਮਿਤ ਤੌਰ 'ਤੇ ਟੈਸਟਾਂ ਅਤੇ ਕਾਰਜਾਂ ਦੀ ਜਾਂਚ ਕਰ ਸਕਦੇ ਹਨ ਜੋ ਬਹੁਭਾਸ਼ੀ ਸਿੱਖਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਚੁਣੌਤੀਪੂਰਨ ਹੋ ਸਕਦੀ ਹੈ ਤਾਂ ਜੋ ਭਾਸ਼ਾ ਦੇ ਉਦੇਸ਼ਾਂ ਨੂੰ ਸਮੱਗਰੀ ਦੇ ਉਦੇਸ਼ਾਂ ਨਾਲ ਸ਼ਾਮਲ ਕੀਤਾ ਜਾ ਸਕੇ। ਏਕੀਕ੍ਰਿਤ ELD ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਜਾਗਰੂਕਤਾ ਵਧਾਉਣ ਦਾ ਇੱਕ ਮੌਕਾ ਹੈ ਕਿ ਵੱਖ-ਵੱਖ ਪਾਠਾਂ, ਕਾਰਜਾਂ ਅਤੇ ਵਿਸ਼ਿਆਂ ਵਿੱਚ ਭਾਸ਼ਾ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਿਵੇਂ ਕੀਤੀ ਜਾਂਦੀ ਹੈ। ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਮੌਖਿਕ ਪੇਸ਼ਕਾਰੀਆਂ, ਲਿਖਣ, ਸਹਿਯੋਗੀ ਗੱਲਬਾਤ ਅਤੇ ਮਲਟੀਮੀਡੀਆ ਰਾਹੀਂ ਸਮੱਗਰੀ ਦੇ ਗਿਆਨ ਨੂੰ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਿਤ ਕਰਨ ਲਈ ਭਾਸ਼ਾ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਦੇ ਹਨ।

ਏਕੀਕ੍ਰਿਤ ELD ਦੇ ਮੁੱਖ ਤੱਤਾਂ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ:

- ਭਾਸ਼ਾ ਦੇ ਉਦੇਸ਼ ਜੋ ਸਮੱਗਰੀ ਦੀਆਂ ਭਾਸ਼ਾ ਦੀਆਂ ਮੰਗਾਂ ਨੂੰ ਉਜਾਗਰ ਕਰਦੇ ਹਨ।
- ELD ਮਿਆਰ ਜੋ ਪਾਠ ਦੇ ਉਦੇਸ਼ਾਂ ਅਤੇ ਸਮੱਗਰੀ ਦੇ ਮਿਆਰਾਂ ਨਾਲ ਸੰਬੰਧਿਤ ਹਨ।
- ਢਾਂਚਾਗਤ, ਅਰਥਪੂਰਨ ਮੌਖਿਕ ਅੰਤਰਕਿਰਿਆਵਾਂ ਵਿੱਚ ਟੀਚੇ ਵਾਲੀ ਭਾਸ਼ਾ ਦਾ ਅਭਿਆਸ ਕਰਨ ਦੇ ਮੌਕੇ।
- ਸਮੱਗਰੀ ਬਾਰੇ ਸਹਿਯੋਗੀ ਗੱਲਬਾਤ।
- ਭਾਸ਼ਾ ਦੇ ਤੱਤਾਂ 'ਤੇ ਜ਼ੋਰ ਦੇਣਾ ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਜਾਗਰੂਕ ਕਰਨਾ (ਭਾਵ, ਇਹ ਸਮਝਣਾ ਕਿ ਵੱਖ-ਵੱਖ ਉਦੇਸ਼ਾਂ ਲਈ ਵੱਖ-ਵੱਖ ਟੈਕਸਟ ਕਿਵੇਂ ਬਣਾਏ ਗਏ ਹਨ, ਜੋੜਾਂ ਅਤੇ ਵਾਕਾਂਸ਼ਾਂ ਨੂੰ ਪਛਾਣਨਾ ਅਤੇ ਵਰਤਣਾ ਜੋ ਟੈਕਸਟ ਵਿੱਚ ਇਕਸਾਰਤਾ ਲਿਆਉਂਦੇ ਹਨ, ਅਲੰਕਾਰਿਕ ਭਾਸ਼ਾ ਨੂੰ ਸਮਝਣਾ ਅਤੇ ਵਰਤਣਾ, ਦਲੀਲ ਪੇਸ਼ ਕਰਨ ਲਈ ਵਿਧੀ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਨਾ, ਅਰਥ ਦੀਆਂ ਬਾਰੀਕੀਆਂ ਨੂੰ ਸਮਝਣਾ ਅਤੇ ਉਹ ਟੈਕਸਟ ਦੇ ਅਰਥ ਨੂੰ ਕਿਵੇਂ ਪ੍ਰਭਾਵਤ ਕਰਦੇ ਹਨ)।

- ਬਹੁ-ਭਾਸ਼ਾਈ ਸਿੱਖਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਮੁਹਾਰਤ ਦੇ ਪੱਧਰਾਂ (ਜਿਵੇਂ ਕਿ, ਚਰਚਾ ਲਈ ਵਾਕ ਫਰੇਮ ਅਤੇ ਸਟੈਮ, ਸ਼ਬਦਾਵਲੀ ਅਤੇ ਸੰਕਲਪਾਂ ਲਈ ਵਿਜ਼ੁਅਲ ਸਹਾਇਤਾ, ਪੜ੍ਹਨ ਅਤੇ ਲਿਖਣ ਵਿੱਚ ਟੈਕਸਟ ਢਾਂਚੇ ਨੂੰ ਸਮਝਣ ਲਈ ਗ੍ਰਾਫਿਕ ਆਰਗੇਨਾਈਜ਼ਰ ਅਤੇ ਰੂਪਰੇਖਾ, ਟੈਕਸਟ ਦਾ ਸਹਿ-ਨਿਰਮਾਣ, ਟੈਕਸਟ ਦੇ ਅੰਦਰ ਗੁੰਝਲਦਾਰ ਵਾਕਾਂ ਦੀ ਵਿਆਖਿਆ, ਆਦਿ) ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਰਣਨੀਤਕ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਲਈ ਢੁਕਵੀਂ ਸਕੈਫੋਲਡਿੰਗ।

ਦੋਹਰੀ ਭਾਸ਼ਾ ਇਮਰਸ਼ਨ ਸਿੱਖਿਆ

ਦੋਹਰੀ ਭਾਸ਼ਾ ਇਮਰਸ਼ਨ ਕਲਾਸਰੂਮਾਂ ਵਿੱਚ, ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ ਅਤੇ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਦੇ ਮੂਲ ਬੋਲਣ ਵਾਲੇ ਸਾਰਾ ਦਿਨ ਇਕੱਠੇ ਰਹਿੰਦੇ ਹਨ, ਕ੍ਰਾਸ-ਭਾਸ਼ਾ ਸਿਖਲਾਈ ਨੂੰ ਉਤਸ਼ਾਹਤ ਕਰਦੇ ਹਨ। ਏਕੀਕ੍ਰਿਤ ਅਤੇ ਮਨੋਨੀਤ ELD ਦੇਵੇਂ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਕਾਲ ਦੌਰਾਨ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੇ ਜਾਂਦੇ ਹਨ। ਏਕੀਕ੍ਰਿਤ ELD ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਦੇ ਵਿਕਾਸ ਨੂੰ ਅਕਾਦਮਿਕ ਸਮੱਗਰੀ ਨਾਲ ਜੋੜਦਾ ਹੈ, ਜਦੋਂ ਕਿ ਮਨੋਨੀਤ ELD ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਤੌਰ 'ਤੇ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਹੁਨਰਾਂ ਨੂੰ ਵਿਕਸਤ ਕਰਨ 'ਤੇ ਧਿਆਨ ਕੇਂਦ੍ਰਤ ਕਰਦਾ ਹੈ।

ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਵਿੱਚ ਬਹੁਭਾਸ਼ੀ ਸਿੱਖਿਆਰਥੀ

ਅਪੰਗਤਾਵਾਂ ਵਾਲੇ ਵਿਅਕਤੀਆਂ ਲਈ ਸਿੱਖਿਆ ਐਕਟ (Individuals with Disabilities Education Act, IDEA) ਅਤੇ ਮੁੜ-ਵਸੇਬਾ ਐਕਟ ਦੀ ਧਾਰਾ 504 (ਧਾਰਾ 504) ਇਹ ਲੋੜਦੀ ਹੈ ਕਿ ਅਪੰਗਤਾਵਾਂ ਵਾਲੇ ਬਹੁਭਾਸ਼ੀ ਸਿੱਖਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਉਚਿਤ ਮੁਲਾਂਕਣ ਦੁਆਰਾ ਨਿਰਧਾਰਤ ਭਾਸ਼ਾ ਸਹਾਇਤਾ ਅਤੇ ਅਪੰਗਤਾ ਨਾਲ ਸਬੰਧਤ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੇਵੇਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀਆਂ ਜਾਣ। IDEA ਜਾਂ ਧਾਰਾ 504 ਦੇ ਤਹਿਤ ਕਿਸੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਨੂੰ ਅਪੰਗਤਾ ਹੈ ਜਾਂ ਨਹੀਂ, ਇਹ ਨਿਰਧਾਰਤ ਕਰਨ ਲਈ ਇੱਕ ਮੁਲਾਂਕਣ ਵਿੱਚ ਦੇਰੀ ਨਹੀਂ ਕੀਤੀ ਜਾਵੇਗੀ ਕਿਉਂਕਿ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਇੱਕ ਬਹੁਭਾਸ਼ੀ ਸਿੱਖਿਆਰਥੀ ਹੈ।

ਇਸ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, ਕਿਸੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀ ਬਹੁਭਾਸ਼ੀ ਸਿੱਖਿਆਰਥੀ ਸਥਿਤੀ ਇਹ ਨਿਰਧਾਰਤ ਕਰਨ ਦਾ ਅਧਾਰ ਨਹੀਂ ਹੋ ਸਕਦੀ ਕਿ ਕਿਸੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਨੂੰ ਅਪੰਗਤਾ ਹੈ। IEP ਟੀਮਾਂ ਨੂੰ ਲਾਜ਼ਮੀ ਤੌਰ 'ਤੇ ਇਹ ਨਿਰਧਾਰਤ ਕਰਨਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਕਿ:

- ਸਿੱਖਣ ਦੀ ਮੁਸ਼ਕਲ ਸੱਭਿਆਚਾਰਕ ਜਾਂ ਭਾਸ਼ਾਈ ਵਿਭਿੰਨਤਾ ਦਾ ਪਹਿਲੂ ਨਹੀਂ ਹੈ।
- ਬਹੁਭਾਸ਼ੀ ਸਿੱਖਿਆ ਵਾਲਾ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਲਈ ਯੋਗਤਾ ਦੇ ਮਾਪਦੰਡਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਦਾ ਹੈ।
- ਸਾਰੀਆਂ ਉਚਿਤ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦਸਤਾਵੇਜ਼ਬੱਧ ਕੀਤੀਆਂ ਜਾਂਦੀਆਂ ਹਨ ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਨੂੰ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀਆਂ ਜਾਂਦੀਆਂ ਹਨ।

ਅਪੰਗਤਾਵਾਂ ਵਾਲੇ ਬਹੁਭਾਸ਼ੀ ਸਿੱਖਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ, IEP ਯੋਜਨਾ IEP ਟੀਮ ਦੁਆਰਾ ਵਿਕਸਤ ਕੀਤੀ ਜਾਂਦੀ ਹੈ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਸਕੂਲ ਸਟਾਫ਼ ਅਤੇ ਮਾਤਾ-ਪਿਤਾ/ਸਰਪ੍ਰਸਤ ਸ਼ਾਮਲ ਹੁੰਦੇ ਹਨ। ਯੋਜਨਾ ਨੂੰ ਲਾਜ਼ਮੀ ਤੌਰ 'ਤੇ ਇਹ ਨਿਰਧਾਰਤ ਕਰਨਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਕਿ ਬਹੁਭਾਸ਼ੀ ਸਿੱਖਿਆਰਥੀ ਦੀ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਅਪੰਗਤਾ ਅਤੇ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਮੁਹਾਰਤ ਦੇ ਪੱਧਰ ਦੇ ਅਧਾਰ 'ਤੇ ਕਿਹੜੀਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਉਚਿਤ ਹਨ। ਨਿਰਧਾਰਤ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੇ ਬਾਵਜੂਦ, IEP ਵਾਲੇ ਬਹੁਭਾਸ਼ੀ ਸਿੱਖਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਆਪਣੇ IEPs ਵਿੱਚ ਭਾਸ਼ਾਈ ਤੌਰ 'ਤੇ ਢੁਕਵੇਂ ਟੀਚੇ ਹੋਣੇ ਚਾਹੀਦੇ ਹਨ ਅਤੇ ਉਹਨਾਂ ਨੂੰ ਰੋਜ਼ਾਨਾ ਨਿਰਧਾਰਤ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਵਿਕਾਸ (ELD) ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨੀ ਲਾਜ਼ਮੀ ਹੈ। ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਸਮੱਗਰੀ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਦੌਰਾਨ ਵੀ ਏਕੀਕ੍ਰਿਤ ELD ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ। IEP ਟੀਮਾਂ ਨੂੰ EL ਅਥਾਰਟੀ ਵਾਲੇ ਘੱਟੋ-ਘੱਟ ਇੱਕ ਸਰਟੀਫਿਕੇਟ ਪ੍ਰਾਪਤ ਸਟਾਫ਼ ਵਿਅਕਤੀ ਨੂੰ ਸ਼ਾਮਲ/ਸਲਾਹ-ਮਸ਼ਵਰਾ ਕਰਨਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਜੋ ਭਾਸ਼ਾਈ ਤੌਰ 'ਤੇ ਉਚਿਤ ਟੀਚਿਆਂ ਨਾਲ IEP ਟੀਮ ਦੀ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰ ਸਕਦਾ ਹੈ।

ELD ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਡਿਜ਼ਾਈਨ ਅਤੇ ਲਾਗੂ ਕਰਨਾ

ਸਾਲਾਨਾ ਤੌਰ 'ਤੇ, ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਇਹ ਮੁਲਾਂਕਣ ਕਰੇਗਾ ਕਿ ਕੀ ਵਿਆਪਕ ELD ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਨੂੰ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ ਢੰਗ ਨਾਲ ਲਾਗੂ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ ਅਤੇ ਕੀ ਵਾਜਬ ਸਮੇਂ ਦੇ ਅੰਦਰ ਭਾਸ਼ਾ ਦੀਆਂ ਰੁਕਾਵਟਾਂ ਨੂੰ ਦੂਰ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਬਹੁਭਾਸ਼ੀ ਸਿੱਖਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰਨ ਲਈ ਤਬਦੀਲੀਆਂ ਦੀ ਲੋੜ ਹੈ (FPM EL 14) / ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਸਕੂਲ ਸਾਈਟਾਂ ਲਈ ਡੇਟਾ ਦੀ ਸਮੀਖਿਆ ਕਰੇਗਾ ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਹੇਠ ਲਿਖਿਆਂ 'ਤੇ ਧਿਆਨ ਕੇਂਦਰਿਤ ਕੀਤਾ ਜਾਵੇਗਾ:

- ਸਕੂਲ ਦੀ ਸਾਈਟ ਵਿੱਚ ਇੱਕ ਸਪੱਸ਼ਟ ਤੌਰ 'ਤੇ ਪਰਿਭਾਸ਼ਿਤ ਬਹੁਭਾਸ਼ੀ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਹੈ
 - ਸਟਾਫ਼/ਅਧਿਆਪਕ ਸਮਝ ਸਕਦੇ ਹਨ ਕਿ ਬਹੁਭਾਸ਼ੀ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਹੇਠ ਲਿਖਿਆਂ ਦੇ ਅਧਾਰ 'ਤੇ ਸਕੂਲ ਦੀ ਸਾਈਟ 'ਤੇ ਹੈ:
 - ਸਕੂਲ ਦੇ ELD ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਪਲੇਸਮੈਂਟ।
 - ਭਾਸ਼ਾ ਦੀਆਂ ਰੁਕਾਵਟਾਂ ਨੂੰ ਦੂਰ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਬਹੁਭਾਸ਼ੀ ਸਿੱਖਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰਨ ਲਈ ਬਹੁਭਾਸ਼ੀ ਸਿੱਖਿਆਰਥੀਆਂ (ਮੂਲ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਤੋਂ ਪਰੇ) ਲਈ ਉਪਲਬਧ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀਆਂ ਦੀਆਂ ਕਿਸਮਾਂ।
 - ਪ੍ਰਗਤੀ ਅਤੇ ਮੁੜ-ਵਰਗੀਕਰਨ ਲਈ ਯੋਗਤਾ ਲਈ ਬਹੁਭਾਸ਼ੀ ਸਿੱਖਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਨਿਗਰਾਨੀ।
 - ਰਾਜ ਅਤੇ ਸੰਘੀ ਕਾਨੂੰਨ ਦੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਜਾਂ ਇਸ ਤੋਂ ਵੱਧ ਕਰਨ ਲਈ ਬਹੁਭਾਸ਼ੀ ਸਿੱਖਿਆਰਥੀ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਨੂੰ ਨਿਰੰਤਰ ਲਾਗੂ ਕਰਨਾ।
 - ਸਾਰੇ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ ਨੂੰ CA ELD ਮਾਪਦੰਡਾਂ ਦੇ ਅਧਾਰ ਤੇ ਨਾਮਜ਼ਦ ELD ਅਤੇ ਏਕੀਕ੍ਰਿਤ ELD ਪ੍ਰਾਪਤ ਹੁੰਦੇ ਹਨ ਅਤੇ ਨਾਲ ਹੀ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਮੁਹਾਰਤ ਦੇ ਪੱਧਰਾਂ ਦੇ ਅਧਾਰ ਤੇ ਵੱਖਰੀ ਸਿੱਖਿਆ ਵੀ ਪ੍ਰਾਪਤ ਹੁੰਦੀ ਹੈ।
 - ਉਚਿਤ ਸਟਾਫ਼ ਮੈਂਬਰ, ਸਾਰੀਆਂ ਲੋੜੀਂਦੀਆਂ ਬਹੁਭਾਸ਼ੀ ਸਿੱਖਿਆਰਥੀ ਨਿਗਰਾਨੀ ਅਤੇ ਸਹਾਇਤਾ ਯੋਜਨਾਵਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਦੇ ਹਨ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ LTELs ਅਤੇ ਜੋਖਮ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਯੋਜਨਾਵਾਂ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ

ਕਾਰਗੁਜ਼ਾਰੀ ਦੇ ਮਿਆਰ

ਬਹੁਭਾਸ਼ੀ ਸਿੱਖਿਆਰਥੀਆਂ ਤੋਂ ਉਮੀਦ ਕੀਤੀ ਜਾਂਦੀ ਹੈ ਕਿ ਉਹ P-BVUSD ਦੁਆਰਾ ਅਪਣਾਏ ਗਏ ਸਮੱਗਰੀ ਦੇ ਮਿਆਰਾਂ ਅਤੇ ਗ੍ਰੇਡ ਪੱਧਰ ਦੀਆਂ ਉਮੀਦਾਂ ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਕਰਨ।

ਬਹੁਭਾਸ਼ੀ ਸਿੱਖਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਕਾਰਗੁਜ਼ਾਰੀ ਨੂੰ ਮਾਪਣ ਲਈ, ਵਰਤੇ ਜਾ ਸਕਣ ਵਾਲੇ ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ ਹੇਠ ਲਿਖੇ ਹਨ:

ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ	ਮੁਲਾਂਕਣ ਅੰਤਰਾਲ
CA ਡੈਸ਼ਬੋਰਡ ਇੰਡੀਕੇਟਰ	ਸਾਲਾਨਾ
ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀ ਕਾਰਗੁਜ਼ਾਰੀ ਅਤੇ ਪ੍ਰਗਤੀ ਦਾ CA ਮੁਲਾਂਕਣ (CAASPP)	ਸਾਲਾਨਾ
ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਪ੍ਰਵੀਨਤਾ ਮੁਲਾਂਕਣ (ELPAC-SA)	ਸਾਲਾਨਾ
ਰਿਪੋਰਟ ਕਾਰਡ	ਤਿਮਾਹੀ

ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਮੁਲਾਂਕਣ (Star Reading, Star Early Literacy, ਜਾਂ ਬਹੁਭਾਸ਼ੀ ਸਿੱਖਿਆਰਥੀਆਂ ਸਮੇਤ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਦਿੱਤੇ ਗਏ ਹੋਰ ਸਥਾਨਕ ਮੁਲਾਂਕਣ)	ਤਿਮਾਹੀ, ਜਾਂ ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਦੁਆਰਾ ਨਿਰਧਾਰਤ ਕੀਤੇ ਅਨੁਸਾਰ
ਕਲਾਸਰੂਮ ਅਧਿਆਪਕ ਦਾ ਨਿਰੀਖਣ/ਮੁਲਾਂਕਣ	ਜਾਰੀ

ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਿਆਰਥੀ ਟਾਈਪੋਲੌਜੀ ਅਤੇ ਵੱਖਰੀ ਸਿੱਖਿਆ

ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਪਛਾਣ ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ELPAC 'ਤੇ ਉਨ੍ਹਾਂ ਦੀ ਸਮੁੱਚੀ ਕਾਰਗੁਜ਼ਾਰੀ ਦੇ ਅਧਾਰ 'ਤੇ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ ਵਜੋਂ ਕੀਤੀ ਜਾਂਦੀ ਹੈ। ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ ਦੀ ਭਾਸ਼ਾ ਅਤੇ ਅਕਾਦਮਿਕ ਲੋੜਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਲਈ ਦੀ ਯੋਜਨਾ ਬਣਾਉਣ ਵਿੱਚ, ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਇੱਕ ਤੋਂ ਵੱਧ ਮੁਲਾਂਕਣ ਸਕੋਰਾਂ 'ਤੇ ਵਿਚਾਰ ਕਰਨਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ। ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ ਦੀਆਂ ਉਨ੍ਹਾਂ ਦੀਆਂ ਵਿਦਿਅਕ ਅਤੇ ਭਾਸ਼ਾਈ ਪਿਛੋਕੜ ਦੇ ਅਧਾਰ 'ਤੇ ਵੱਖੋਂ ਵੱਖਰੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਹੁੰਦੀਆਂ ਹਨ। ELD ਅਤੇ ਅਕਾਦਮਿਕ ਸਮੱਗਰੀ ਭਾਸ਼ਾ ਸਹਾਇਤਾ ਨੂੰ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ ਦੇ ਵੱਖ-ਵੱਖ ਪ੍ਰੋਫਾਈਲਾਂ ਲਈ ਵੱਖਰਾ ਕੀਤਾ ਜਾਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ।

ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਿਆਰਥੀ ਪ੍ਰਗਤੀ ਨਿਗਰਾਨੀ ਅਤੇ ਸਹਾਇਤਾ ਯੋਜਨਾਵਾਂ

P-BVUSD ਸਾਰੇ ਬਹੁਭਾਸ਼ੀ ਸਿੱਖਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਸਫਲ ਹੋਣ ਵਿੱਚ ਮਦਦ ਕਰਨ ਦੇ ਟੀਚੇ ਲਈ ਵਚਨਬੱਧ ਹੈ। ਜਦੋਂ ਬਹੁਭਾਸ਼ੀ ਸਿੱਖਿਆਰਥੀ ਉਮੀਦ ਕੀਤੇ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਟੀਚਿਆਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਨਹੀਂ ਕਰ ਰਹੇ ਹੁੰਦੇ ਹਨ, ਤਾਂ ਸਕੂਲਾਂ ਨੂੰ ਘਾਟਿਆਂ ਨੂੰ ਦੂਰ ਕਰਨ ਅਤੇ ਅਕਾਦਮਿਕ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਅਤੇ ਕਾਲਜ/ਕਰੀਅਰ ਦੇ ਟੀਚਿਆਂ ਲਈ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਮੌਕਿਆਂ ਨੂੰ ਵੱਧ ਤੋਂ ਵੱਧ ਕਰਨ ਲਈ ਯੋਜਨਾਵਾਂ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰਨਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ। ਚੱਲ ਰਹੀ ਪ੍ਰਗਤੀ ਨਿਗਰਾਨੀ ਦਾ ਉਦੇਸ਼ ਇਹ ਨਿਰਧਾਰਤ ਕਰਨਾ ਹੈ ਕਿ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਕਦੋਂ ਉਚਿਤ ਪ੍ਰਗਤੀ ਨਹੀਂ ਕਰ ਰਹੇ ਹਨ ਅਤੇ ਬਹੁਭਾਸ਼ੀ ਸਿੱਖਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਦੀ ਮੁਹਾਰਤ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚਣ ਅਤੇ ਗ੍ਰੈਡ-ਪੱਧਰੀ ਸਮੱਗਰੀ ਗਿਆਨ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਦੇ ਯੋਗ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਵਾਧੂ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨਾ ਹੈ।

ਸਟਾਫ਼ ਪਹਿਲੇ ਸਮੈਸਟਰ ਵਿੱਚ ਇੱਕ ਵਾਰ ਅਤੇ ਦੁਬਾਰਾ ਦੂਜੇ ਸਮੈਸਟਰ ਦੌਰਾਨ, ਸਕੂਲ ਸਾਈਟ 'ਤੇ ਕੀਤੀਆਂ ਗਈਆਂ ਵਾਧੂ ਪ੍ਰਗਤੀ ਸਮੀਖਿਆਵਾਂ ਦੇ ਨਾਲ, ਇੰਗਲਿਸ਼ ਲਰਨਰ ਨਿਗਰਾਨੀ (English Learner Monitoring) ਅਤੇ ਸਹਾਇਤਾ ਯੋਜਨਾ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਦਾ ਹੈ। ਹਰੇਕ ਸਕੂਲ ਸਾਈਟ 'ਤੇ, ਸਟਾਫ਼ ਸਾਰੇ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ ਦੀ ਪ੍ਰਗਤੀ ਦੀ ਨਿਗਰਾਨੀ ਕਰਨ ਅਤੇ ਸਹਾਇਤਾ ਯੋਜਨਾਵਾਂ ਵਿਕਸਤ ਕਰਨ ਲਈ ਜ਼ਿੰਮੇਵਾਰ ਹੁੰਦਾ ਹੈ ਜੋ ਵਾਧੂ ਟੀਚਾਬੱਧ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਦੇ ਹਨ। ਇੰਗਲਿਸ਼ ਲਰਨਰ ਨਿਗਰਾਨੀ ਅਤੇ ਸਹਾਇਤਾ ਯੋਜਨਾ (English Learner Monitoring and Support Plan) ਦੀ ਇੱਕ ਕਾਪੀ Ellevation ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਜਾਣਕਾਰੀ ਪਲੇਟਫਾਰਮ ਵਿੱਚ ਬਣਾਈ ਰੱਖੀ ਜਾਂਦੀ ਹੈ ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੇ ਸੰਚਿਤ ਰਿਕਾਰਡ ਫੋਲਡਰ ਵਿੱਚ ਦਾਇਰ ਕੀਤੀ ਜਾਂਦੀ ਹੈ। ਸਪੋਰਟ ਪਲਾਨ ਟੈਂਪਲੇਟ ਨੂੰ Ellevation ਰਾਹੀਂ ਐਕਸੈਸ ਕੀਤਾ ਜਾ ਸਕਦਾ ਹੈ। ਪ੍ਰਗਤੀ ਸਮੀਖਿਆਵਾਂ ਹੇਠ ਲਿਖੇ ਅਨੁਸਾਰ ਨਿਰਧਾਰਤ ਕੀਤੀਆਂ ਗਈਆਂ ਹਨ:

- ਤਿਮਾਹੀ 1: ਅਧਿਆਪਕ/ਸਲਾਹਕਾਰ LTEL ਦੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਅਤੇ/ਜਾਂ ਮਾਤਾ-ਪਿਤਾ ਨਾਲ ਇੱਕ ਗੈਰ ਰਸਮੀ ਮੀਟਿੰਗ ਕਰ ਸਕਦਾ ਹੈ, ਤਾਂ ਜੋ ELPAC ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ ਅਤੇ ਹੋਰ ਮੁਲਾਂਕਣ ਨਤੀਜਿਆਂ ਬਾਰੇ ਵਿਚਾਰ ਵਟਾਂਦਰਾ ਕੀਤਾ ਜਾ ਸਕੇ ਤਾਂ ਜੋ ਮੁੜ-ਵਰਗੀਕਰਨ ਵੱਲ ਵਿਕਾਸ ਦੇ ਟੀਚੇ ਨਿਰਧਾਰਤ ਕੀਤੇ ਜਾ ਸਕਣ।
- ਤਿਮਾਹੀ 2: ਅਧਿਆਪਕ Ellevation ਪਲੇਟਫਾਰਮ ਵਿੱਚ ਸਾਰੇ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ ਲਈ ਫਾਲ ਈਐਲ ਪ੍ਰਗਤੀ ਨਿਗਰਾਨੀ ਫਾਰਮ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਦਾ ਹੈ।

ਤਿਮਾਹੀ 3: ਅਧਿਆਪਕ/ਸਲਾਹਕਾਰ ਪ੍ਰਗਤੀ ਦੀ ਸਮੀਖਿਆ ਕਰਨ ਅਤੇ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ ਵਿੱਚ ਤਬਦੀਲੀਆਂ ਕਰਨ ਲਈ LTEL ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨਾਲ ਦੂਜੀ ਗੈਰ ਰਸਮੀ ਮੀਟਿੰਗ ਕਰਦੇ ਹਨ।

ਤਿਮਾਹੀ 4: ਅਧਿਆਪਕ Ellevation ਪਲੇਟਫਾਰਮ ਵਿੱਚ ਸਾਰੇ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ ਲਈ ਸਪਰਿੰਗ ਈਐਲ ਪ੍ਰਗਤੀ ਨਿਗਰਾਨੀ ਫਾਰਮ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਦਾ ਹੈ।

2013 ਵਿੱਚ, ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਨੇ ਇੱਕ ਕਾਨੂੰਨ ਪਾਸ ਕੀਤਾ ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਲੰਬੀ ਮਿਆਦ ਦੇ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ (LTEL) ਅਤੇ ਇੱਕ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ ਦੀ ਰਸਮੀ ਪਰਿਭਾਸ਼ਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀ ਗਈ ਸੀ ਜਿਸ ਦੇ ਲੰਬੇ ਸਮੇਂ ਦੇ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ (At-Risk LTELs) ਬਣਨ ਦਾ ਜੋਖਮ ਸੀ। (AB 2193, EC: ਸੈਕਸ਼ਨ 313.1) LTEL ਅਤੇ At-Risk LTELs ਦੀਆਂ ਵਿਸਤ੍ਰਿਤ ਪਰਿਭਾਸ਼ਾਵਾਂ ਦਾ ਲਿੰਕ ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਵੈਬਸਾਈਟ 'ਤੇ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ।

2017 ਵਿੱਚ, ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਨੇ ਇੱਕ ਕਾਨੂੰਨ ਪਾਸ ਕੀਤਾ ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਸਕੂਲ ਜ਼ਿਲ੍ਹਿਆਂ ਨੂੰ ਸਾਲਾਨਾ LTELs ਅਤੇ At-Risk LTELs ਲਈ ਸਹਾਇਤਾ ਦਾ ਦਸਤਾਵੇਜ਼ ਬਣਾਉਣ ਦੀ ਲੋੜ ਸੀ। ਜ਼ਿਲ੍ਹਿਆਂ ਨੂੰ ਹੁਣ ਸਾਲਾਨਾ ਆਪਣੇ LTELs ਅਤੇ At-Risk LTELs ਦੀ ਪਛਾਣ ਕਰਨ ਅਤੇ ਇਨ੍ਹਾਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀਆਂ ਜ਼ਰੂਰਤਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਲਈ ਸਹਾਇਤਾ ਯੋਜਨਾਵਾਂ ਵਿਕਸਤ ਕਰਨ ਦੀ ਲੋੜ ਹੈ। (AB 81, EC: ਸੈਕਸ਼ਨ 313.2) LTELs ਅਤੇ At-Risk LTEL ਵਾਸਤੇ ਸਹਾਇਤਾ ਯੋਜਨਾਵਾਂ ਨੂੰ ਪ੍ਰਗਤੀ ਨਿਗਰਾਨੀ ਅਤੇ ਸਹਾਇਤਾ ਯੋਜਨਾ ਵਿੱਚ ਸੰਬੋਧਿਤ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ।

ਹੋਰ ਜਾਣਕਾਰੀ

ਮੁਲਾਂਕਣ ਅਤੇ ਪ੍ਰਗਤੀ ਦੀ ਨਿਗਰਾਨੀ

ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀ ਪ੍ਰਗਤੀ ਦੀ ਨਿਗਰਾਨੀ ਸਾਲਾਨਾ ਕੀਤੀ ਜਾਂਦੀ ਹੈ, ਜੋ ਰਾਜ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਪ੍ਰਵੀਨਤਾ ਮੁਲਾਂਕਣ (English Language Proficiency Assessment, ELPAC), ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਅਸੈਸਮੈਂਟ ਆਫਟ ਸਟੂਡੈਂਟ ਪਰਫਾਰਮੈਂਸ ਐਂਡ ਪ੍ਰੋਗਰੈੱਸ (California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP), ਅਤੇ ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਅਪਣਾਏ ਗਏ ਸਥਾਨਕ ਮੁਲਾਂਕਣਾਂ ਦੇ ਅਧਾਰ 'ਤੇ ਕੀਤੀ ਜਾਂਦੀ ਹੈ।

ਇਹਨਾਂ ਮੁਲਾਂਕਣਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਅਕਾਦਮਿਕ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਅਤੇ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਦੀ ਮੁਹਾਰਤ ਨਿਰਧਾਰਤ ਕਰਨ ਲਈ ਕੀਤੀ ਜਾਂਦੀ ਹੈ।

ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਮੁਲਾਂਕਣ

ਬਹੁਭਾਸ਼ੀ ਸਿੱਖਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਦਿੱਤੇ ਗਏ ਅਕਾਦਮਿਕ ਮੁਲਾਂਕਣ 'ਸਿਰਫ਼-ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ' (English Only, EO) ਅਤੇ ਸ਼ੁਰੂ ਵਿੱਚ ਫਲੂਐਂਟ ਇੰਗਲਿਸ਼ ਕੁਸ਼ਲਤਾ (Initially Fluent English Proficient, IFEP) ਨੂੰ ਦਿੱਤੇ ਗਏ ਮੁਲਾਂਕਣਾਂ ਦੇ ਬਰਾਬਰ ਹੁੰਦੇ ਹਨ। ਇਹਨਾਂ ਮੁਲਾਂਕਣਾਂ ਵਿੱਚ ਨਿਮਨਲਿਖਤ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ, ਪਰ ਇਹਨਾਂ ਤੱਕ ਸੀਮਤ ਨਹੀਂ ਹਨ:

ਮੁਲਾਂਕਣ	ਮੁਲਾਂਕਣ ਦੁਆਰਾ ਕਵਰ ਕੀਤੀ ਸਮੱਗਰੀ	K	1	2	3	4	5	6	7	8
ਰਾਜ ਦੇ ਮੁਲਾਂਕਣ										
ELPAC	ਬੋਲਣ, ਸੁਣਨ, ਪੜ੍ਹਨ ਅਤੇ ਲਿਖਣ ਵਿੱਚ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਦੀ	X	X	X	X	X	X	X	X	X

	ਮੁਹਾਰਤ										
SBAC	ਇੰਗਲਿਸ਼ ਲੈਂਗੂਏਜ ਆਰਟਸ ਅਤੇ ਗਣਿਤ ਵਿਗਿਆਨ				X	X	X	X	X	X	X
CAST	ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਵਿਗਿਆਨ ਮੁਲਾਂਕਣ						X				X
CA ਵਿਕਲਪਕ ਮੁਲਾਂਕਣ (CAA)	ELA ਅਤੇ ਗਣਿਤ; ਸਭ ਤੋਂ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਬੌਧਿਕ ਅਪੰਗਤਾਵਾਂ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਤਿਆਰ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ				X	X	X	X	X	X	X
PFT	ਸਰੀਰਕ ਤੰਦਰੁਸਤੀ ਟੈਸਟ						X		X		
ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਮੁਲਾਂਕਣ											
Star CBMs	ਅੱਖਰਾਂ ਦੀਆਂ ਆਵਾਜ਼ਾਂ, ਫੋਨਿਕਸ ਹੁਨਰ, ਅਤੇ ਪ੍ਰਵਾਹ	X	X	X							
Star ਅਰਲੀ ਲਿਟਰੇਸੀ	ਬੁਨਿਆਦੀ ਸਾਖਰਤਾ ਹੁਨਰ		X								
Star ਰੀਡਿੰਗ	ਸ਼ਬਦ ਗਿਆਨ ਅਤੇ ਹੁਨਰ, ਸਮਝਣ ਦੀਆਂ ਰਣਨੀਤੀਆਂ, ਸਾਹਿਤਕ ਪਾਠ ਦਾ ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ ਅਤੇ ਮੁਲਾਂਕਣ, ਲੇਖਕ ਦੀ ਕਲਾ ਨੂੰ ਸਮਝਣਾ, ਦਲੀਲ ਦਾ ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ ਕਰਨਾ		X	X	X	X	X	X	X	X	X
Star ਗਣਿਤ	ਅੰਕ ਅਤੇ ਸੰਚਾਲਨ, ਅਲਜਬਰਾ, ਜਿਓਮੈਟਰੀ ਅਤੇ ਮਾਪ, ਡੇਟਾ ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ, ਸਟੈਟਿਸਟਿਕਸ ਐਂਡ ਪ੍ਰੋਬੇਬਿਲਿਟੀ		X	X	X	X	X	X	X	X	X
ਅੰਤਰਿਮ ਮੁਲਾਂਕਣ ਬਲਾਕ (IABs)	ਜ਼ਰੂਰੀ ELA ਅਤੇ ਗਣਿਤ ਦੇ ਮਿਆਰਾਂ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀ ਮੁਹਾਰਤ				X	X	X	X	X	X	X

ਆਮ ਸ਼ਬਦਾਵਲੀ

ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ ਲਈ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ 'ਤੇ ਚਰਚਾ ਕਰਦੇ ਸਮੇਂ ਆਮ ਤੌਰ 'ਤੇ ਵਰਤੇ ਜਾਣ ਵਾਲੇ ਸ਼ਬਦਾਂ ਦੇ ਸੰਖੇਪ ਅਤੇ ਸੰਖੇਪ ਵਿਆਖਿਆਵਾਂ।

ਸ਼ਬਦ/ ਸੰਖੇਪ ਰੂਪ	ਸੰਖੇਪ ਵੇਰਵਾ
ਅਕਾਦਮਿਕ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਅਕਾਦਮਿਕ ਭਾਸ਼ਾ	ਕਲਾਸਰੂਮ ਲੈਕਚਰ ਅਤੇ ਪਾਠ ਪੁਸਤਕਾਂ ਪੜ੍ਹਨ ਦੇ ਅਸਾਈਨਮੈਂਟ ਵਰਗੀਆਂ ਸੀਮਤ-ਸੰਦਰਭੀ ਸਥਿਤੀਆਂ ਵਿੱਚ ਅਕਾਦਮਿਕ ਸਫਲਤਾ ਲਈ ਲੋੜੀਂਦੀ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਦੀ ਮੁਹਾਰਤ। ਇਸ ਨੂੰ ਕਈ ਵਾਰ ਬੋਧਿਕ/ਅਕਾਦਮਿਕ ਭਾਸ਼ਾ ਪ੍ਰਵੀਨਤਾ (CALP) ਵਜੋਂ ਜਾਣਿਆ ਜਾਂਦਾ ਹੈ। ਅਕਾਦਮਿਕ ਭਾਸ਼ਾ ਵਿੱਚ "ਭਾਸ਼ਾਈ ਰੂਪਾਂ ਅਤੇ ਕਾਰਜਾਂ ਦੇ ਭੰਡਾਰ ਦਾ ਗਿਆਨ ਅਤੇ ਲਾਗੂਕਰਨ ਸ਼ਾਮਲ ਹੁੰਦਾ ਹੈ ਜੋ ਅਕਾਦਮਿਕ ਵਿਸ਼ਿਆਂ ਵਿੱਚ ਸਕੂਲ ਸਿੱਖਣ ਦੇ ਕਾਰਜਾਂ ਦੇ ਨਾਲ-ਨਾਲ ਹੁੰਦੇ ਹਨ।" (Uccelli, Barr, Dobbs, Galloway, Meneses, & Sanches, 2018)

ਸੰਪੱਤੀ-ਅਧਾਰਤ ਅਤੇ ਲੋੜਾਂ ਲਈ ਜਵਾਬਦੇਹ ਸਕੂਲ	ਸਕੂਲ ਵੱਖ-ਵੱਖ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ (EL) ਦੀਆਂ ਸ਼ਕਤੀਆਂ, ਲੋੜਾਂ ਅਤੇ ਪਛਾਣਾਂ ਪ੍ਰਤੀ ਜਵਾਬਦੇਹ ਹੁੰਦੇ ਹਨ ਅਤੇ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ ਦੀ ਸਮਾਜਿਕ-ਭਾਵਨਾਤਮਕ ਸਿਹਤ ਅਤੇ ਵਿਕਾਸ ਦਾ ਸਮਰਥਨ ਕਰਦੇ ਹਨ। ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਉਨ੍ਹਾਂ ਸੱਭਿਆਚਾਰਕ ਅਤੇ ਭਾਸ਼ਾਈ ਸੰਪੱਤੀਆਂ ਨੂੰ ਮਹੱਤਵ ਦਿੰਦੇ ਹਨ ਅਤੇ ਉਨ੍ਹਾਂ ਦਾ ਨਿਰਮਾਣ ਕਰਦੇ ਹਨ ਜੋ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸੁਰੱਖਿਅਤ ਅਤੇ ਪੁਸ਼ਟੀ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਸਕੂਲ ਦੇ ਮਾਹੌਲ ਵਿੱਚ ਆਪਣੀ ਸਿੱਖਿਆ ਲਈ ਲਿਆਉਂਦੇ ਹਨ। ਸਿੱਖਿਅਕ ਮਜ਼ਬੂਤ ਪਰਿਵਾਰ, ਭਾਈਚਾਰੇ ਅਤੇ ਸਕੂਲ ਦੀ ਭਾਈਵਾਲੀ ਨੂੰ ਮਹੱਤਵ ਦਿੰਦੇ ਹਨ ਅਤੇ ਬਣਾਉਂਦੇ ਹਨ। (ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਇੰਗਲਿਸ਼ ਲਰਨਰ ਰੋਡਮੈਪ ਤੋਂ, ਸਿਧਾਂਤ ਇੱਕ)
ਦੋਭਾਸ਼ੀ ਸਿੱਖਿਆ ਵਿਕਾਸ	ਵਿਕਾਸਵਾਦੀ ਦੋਭਾਸ਼ੀ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਉਹ ਹਨ ਜੋ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ ਲਈ ਤਿਆਰ ਕੀਤੇ ਗਏ ਹਨ, ਜੋ ਸਾਖਰਤਾ ਵਿਕਾਸ ਅਤੇ ਅਕਾਦਮਿਕ ਮੁਹਾਰਤ ਵਿੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਲਈ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀ ਮੂਲ ਭਾਸ਼ਾ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਦੇ ਹਨ। (EC Section 306[c] [2].) ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਆਮ ਤੌਰ 'ਤੇ ਦੋਭਾਸ਼ੀ ਵਿਕਾਸ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਵਿੱਚ ਲਗਭਗ ਪੰਜ ਤੋਂ ਛੇ ਸਾਲਾਂ ਲਈ, ਜਾਂ ਇਸ ਤੋਂ ਵੀ ਵੱਧ ਸਮੇਂ ਲਈ, ਦੋਭਾਸ਼ੀ ਅਤੇ ਦੋ-ਸਾਖਰਤਾ ਟੀਚਿਆਂ ਦੇ ਨਾਲ ਹਿੱਸਾ ਲੈਂਦੇ ਹਨ।
CA Ed.G.E: ਗਲੋਬਲ ਆਰਥਿਕਤਾ ਪਹਿਲਕਦਮੀ ਲਈ CA ਸਿੱਖਿਆ (CA Education for a Global Economy Initiative)	CA Ed.G.E. ਦਾ ਉਦੇਸ਼ ਇਹ ਪਹਿਲਕਦਮੀ ਇਹ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਂਦੀ ਹੈ ਕਿ ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਪਬਲਿਕ ਸਕੂਲਾਂ ਦੇ ਸਾਰੇ ਬੱਚੇ ਉੱਚ ਗੁਣਵੱਤਾ ਵਾਲੀ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਦੇ ਹਨ, ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਵਿੱਚ ਮੁਹਾਰਤ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਦੇ ਹਨ, ਉੱਚ ਗੁਣਵੱਤਾ, ਨਵੀਨਤਾਕਾਰੀ ਅਤੇ ਖੋਜ-ਅਧਾਰਤ ਭਾਸ਼ਾ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਕਰਦੇ ਹਨ ਜੋ ਉਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਵਿਸ਼ਵ-ਵਿਆਪੀ ਆਰਥਿਕਤਾ ਵਿੱਚ ਪੂਰੀ ਤਰ੍ਹਾਂ ਭਾਗ ਲੈਣ ਲਈ ਤਿਆਰ ਕਰਦੇ ਹਨ। CA Ed.G.E. ਇਹ ਪਹਿਲਕਦਮੀ ਸਕੂਲ ਜ਼ਿਲ੍ਹਿਆਂ ਅਤੇ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਕਾਉਂਟੀ ਦਫਤਰਾਂ ਨੂੰ ਮੂਲ ਅਤੇ ਗੈਰ-ਮੂਲ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਬੋਲਣ ਵਾਲਿਆਂ ਲਈ ਭਾਸ਼ਾ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਸਥਾਪਤ ਕਰਨ ਲਈ ਅਧਿਕਾਰਤ ਕਰਦੀ ਹੈ ਅਤੇ ਇਸ ਲਈ ਭਾਸ਼ਾ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਦੇ ਵਿਕਾਸ ਵਿੱਚ ਮਾਤਾ-ਪਿਤਾ/ਸਰਪ੍ਰਸਤ ਅਤੇ ਕਮਿਊਨਿਟੀ ਇਨਪੁਟ ਦੀ ਮੰਗ ਕਰਨ ਲਈ ਸਕੂਲ ਜ਼ਿਲ੍ਹਿਆਂ ਅਤੇ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਕਾਉਂਟੀ ਦਫਤਰਾਂ ਦੀ ਲੋੜ ਹੁੰਦੀ ਹੈ।
CALPADS ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਲੌਗੀਟਿਊਡੀਨਲ (California Longitudinal) ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਡੇਟਾ ਸਿਸਟਮ (Pupil Achievement Data System)	ਲੌਗੀਟਿਊਡੀਨਲ ਡੇਟਾ ਸਿਸਟਮ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਵਿਅਕਤੀਗਤ ਪੱਧਰ ਦੇ ਡੇਟਾ ਨੂੰ ਬਣਾਈ ਰੱਖਣ ਲਈ ਕੀਤੀ ਜਾਂਦੀ ਹੈ ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਜਨਸੰਖਿਆ, ਕੋਰਸ ਡੇਟਾ, ਅਨੁਸ਼ਾਸਨ, ਮੁਲਾਂਕਣ, ਸਟਾਫ਼ ਅਸਾਈਨਮੈਂਟ, ਅਤੇ ਰਾਜ ਅਤੇ ਸੰਘੀ ਰਿਪੋਰਟਿੰਗ ਲਈ ਹੋਰ ਡੇਟਾ ਸ਼ਾਮਲ ਹੈ।
CAASPP ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀ ਕਾਰਗੁਜ਼ਾਰੀ ਅਤੇ ਪ੍ਰਗਤੀ ਦਾ CA ਮੁਲਾਂਕਣ	CAASPP ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਵਿੱਚ ਕਈ ਮੁਲਾਂਕਣ ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਭਾਗੀਦਾਰੀ ਦੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ ਅਤੇ ਇਹ ਆਮ ਕੋਰ ਸਟੈਂਡਰਡਜ਼ (CSSA) ਨਾਲ ਜੁੜੀ ਹੋਈ ਹੈ। ਇਹ ਵੀ ਦੇਖੋ: CAA - ELA, ਗਣਿਤ ਅਤੇ ਵਿਗਿਆਨ, SBAC, CAST, CSA
CAST	ਸਟੇਟ ਟੈਸਟ ਜੋ ਗ੍ਰੇਡ 5 ਅਤੇ 8 ਦੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਅਤੇ ਇੱਕ ਵਾਰ ਹਾਈ ਸਕੂਲ ਵਿੱਚ ਦਿੱਤਾ

CA ਸਾਇੰਸ ਟੈਸਟ	ਜਾਂਦਾ ਹੈ।
CSA ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਸਪੈਨਿਸ਼ ਮੁਲਾਂਕਣ	CSA ਇੱਕ ਵਿਕਲਪਕ ਟੈਸਟ ਹੈ ਜਿਸਦਾ ਉਦੇਸ਼ ਗ੍ਰੇਡ 3-8 ਅਤੇ ਹਾਈ ਸਕੂਲ ਵਿੱਚ ਸਪੈਨਿਸ਼ ਬੋਲਣ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਸਪੈਨਿਸ਼ ਲੈਂਗੁਏਜ ਆਰਟਸ ਵਿੱਚ ਯੋਗਤਾ ਨੂੰ ਮਾਪਣਾ ਹੈ।
ਵੱਖਰੀ ਸਿੱਖਿਆ	ਅਧਿਆਪਨ ਲਈ ਇੱਕ ਪਹੁੰਚ ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਸਮੱਗਰੀ, ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਅਤੇ ਉਤਪਾਦ ਲਈ ਵੱਖ-ਵੱਖ ਪਹੁੰਚਾਂ ਦੀ ਯੋਜਨਾ ਬਣਾਉਣਾ ਅਤੇ ਲਾਗੂ ਕਰਨਾ ਸ਼ਾਮਲ ਹੈ। ਵੱਖਰੀ ਸਿੱਖਿਆ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਤਿਆਰੀ, ਦਿਲਚਸਪੀਆਂ ਅਤੇ ਸਿੱਖਣ ਦੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੇ ਅੰਤਰਾਂ ਦੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਲਈ ਕੀਤੀ ਜਾਂਦੀ ਹੈ।
ਦੋਹਰੀ ਭਾਸ਼ਾ (DL) ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ: DL ਦੋ-ਪਾਸੇ ਦਾ ਇਮਰਸ਼ਨ	ਦੋ-ਪਾਸੇ ਦਾ (Two-way): ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਦੋ ਭਾਸ਼ਾਵਾਂ- ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਅਤੇ ਇੱਕ ਟੀਚਾ ਭਾਸ਼ਾ ਵਿੱਚ ਪੂਰੀ ਭਾਸ਼ਾ ਦੀ ਮੁਹਾਰਤ ਅਤੇ ਅਕਾਦਮਿਕ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਲਈ ਦੋਭਾਸ਼ੀ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ। ਇਸ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਵਿੱਚ, ਲਗਭਗ ਅੱਧੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਟੀਚੇ ਦੀ ਭਾਸ਼ਾ ਦੇ ਮੂਲ ਬੋਲਣ ਵਾਲੇ ਹੋਣਗੇ, ਅਤੇ ਅੱਧੇ ਮੂਲ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਬੋਲਣ ਵਾਲੇ ਹੋਣਗੇ।
ELAS ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਦੀ ਸਥਿਤੀ IFEP, EL, RFEP, EO	CALPADS ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਭਾਸ਼ਾ ਦੀ ਸਥਿਤੀ ਦੀ ਪਛਾਣ ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਤੌਰ 'ਤੇ ਫਲੂਐਂਟ ਇੰਗਲਿਸ਼ ਪ੍ਰੋਫਿਸ਼ੀਐਂਟ (IFEP), ਇੰਗਲਿਸ਼ ਲਰਨਰ (EL), ਰੀਕਲਾਸੀਫਾਈਡ ਫਲੂਐਂਟ ਪ੍ਰੋਫਿਸ਼ੀਐਂਟ (RFEP), ਜਾਂ ਸਿਰਫ਼ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ (EO) ਵਜੋਂ ਕੀਤੀ ਜਾਂਦੀ ਹੈ। ਉਹ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਜਿਸਦਾ ਅਜੇ ਤੱਕ ਟੈਸਟ ਨਹੀਂ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ, ਨੂੰ TBD (ਨਿਰਧਾਰਤ ਕੀਤਾ ਜਾਣਾ) ਦਾ ਦਰਜਾ ਦਿੱਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ ਜਦੋਂ ਤੱਕ ਕਿ ELPAC ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਮੁਲਾਂਕਣ ਨਹੀਂ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ।
EL / ELL ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਿਆਰਥੀ/ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ (ਭਾਵ ਬਹੁਭਾਸ਼ੀ ਸਿੱਖਿਆਰਥੀ)	ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਸਿੱਖਿਆਰਥੀ ਉਹ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਹੈ ਜੋ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖ ਰਿਹਾ ਹੈ ਅਤੇ ਜਿਸਦੀ ਪਹਿਲੀ ਭਾਸ਼ਾ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਨਹੀਂ ਹੈ ਜਾਂ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ ਹੈ।
ELPAC: ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਦੀ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਦੀ ਮੁਹਾਰਤ ਦਾ ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ	ELPAC ਟੈਸਟ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਦੀ ਮੁਹਾਰਤ ਵੱਲ EL ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਪ੍ਰਗਤੀ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕਰਨ ਅਤੇ ਨਿਗਰਾਨੀ ਕਰਨ ਲਈ ਕੀਤੀ ਜਾਂਦੀ ਹੈ। EL ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਾਲਾਨਾ ਸੰਮੇਟਿਵ ELPAC ਲੈਣਾ ਜਾਰੀ ਰੱਖਦੇ ਹਨ ਜਦੋਂ ਤੱਕ ਉਹ ਆਪਣੇ LEA ਦੇ ਮੁੜ-ਵਰਗੀਕਰਨ ਮਾਪਦੰਡਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਨਹੀਂ ਕਰਦੇ। ELPAC ਇੱਕ ਲਾਜ਼ਮੀ ਰਾਜ ਮੁਲਾਂਕਣ ਹੈ; ਇਸ ਟੈਸਟ ਲਈ ਕੋਈ "ਆਪਟ-ਆਊਟ" ਵਿਵਸਥਾ ਨਹੀਂ ਹੈ।
ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ELPAC ਸੰਮੇਟਿਵ ELPAC ਵਿਕਲਪਿਕ ELPAC	ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ELPAC - ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਮੁਲਾਂਕਣ। ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਦੇ ਸਕੂਲਾਂ ਵਿੱਚ ਨਵੇਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਉਨ੍ਹਾਂ ਦੀ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਮੁਹਾਰਤ ਨਿਰਧਾਰਤ ਕਰਨ ਲਈ ਦਿੱਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ ਸੰਮੇਟਿਵ ELPAC - ਸੰਮੇਟਿਵ ਮੁਲਾਂਕਣ। ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਦੀ ਮੁਹਾਰਤ ਵੱਲ ਪ੍ਰਗਤੀ ਨੂੰ ਮਾਪਣ ਲਈ ਈਐਲ ਵਜੋਂ ਪਛਾਣੇ ਗਏ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਦਿੱਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ ਵਿਕਲਪਕ ELPAC - ਵਿਕਲਪਕ ਮੁਲਾਂਕਣ ਸਿਰਫ਼ IEP ਟੀਮ ਦੁਆਰਾ ਪਛਾਣੇ ਅਨੁਸਾਰ ਸਭ ਤੋਂ ਗੰਭੀਰ ਬੌਧਿਕ ਅਪੰਗਤਾਵਾਂ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਦਿੱਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ।

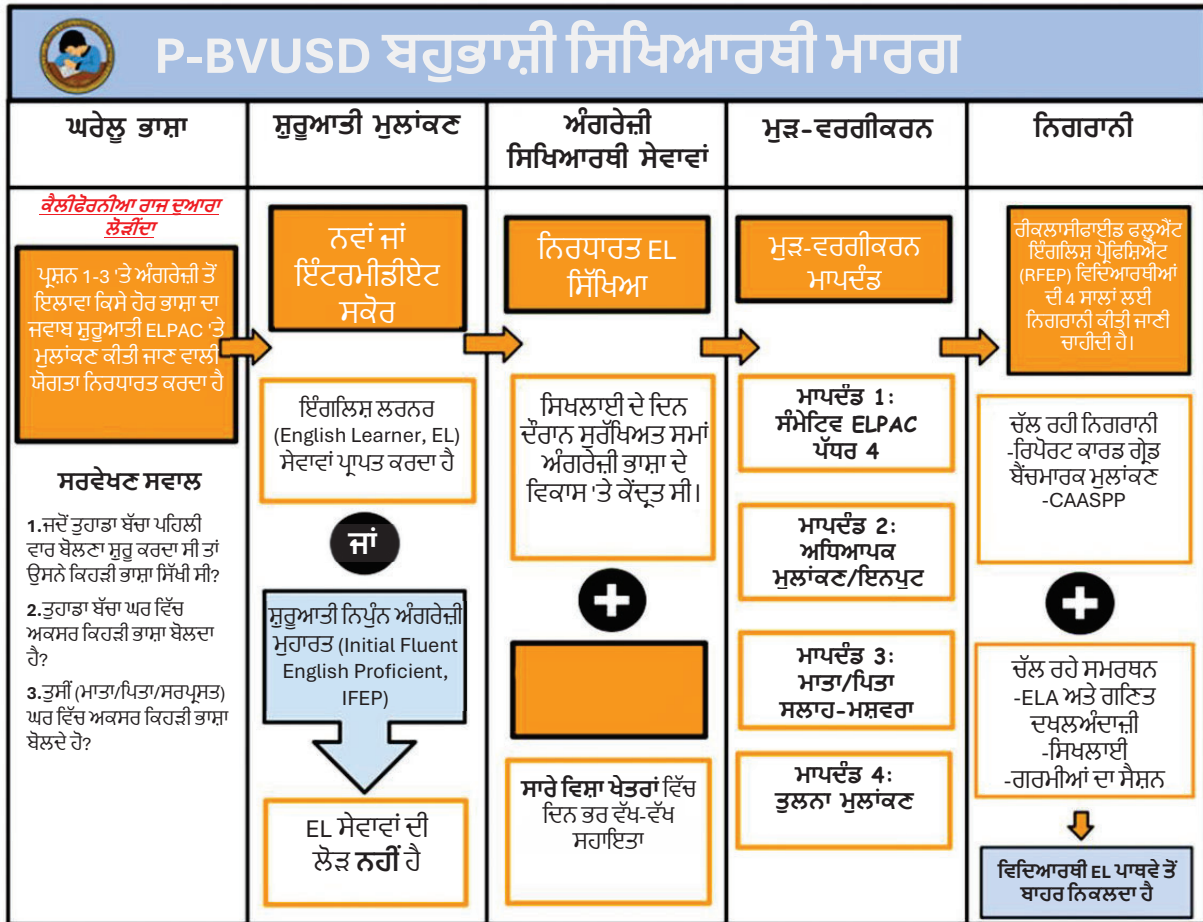
ਮਨੋਨੀਤ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਵਿਕਾਸ (dELD)	ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਵਿਕਾਸ (ELD) ਦਾ ਮਤਲਬ ਹੈ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ ਲਈ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਤੌਰ 'ਤੇ ਤਿਆਰ ਕੀਤੀ ਗਈ ਸਿੱਖਿਆ ਤਾਂ ਜੋ ਉਹ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਵਿੱਚ ਆਪਣੇ ਸੁਣਨ, ਬੋਲਣ, ਪੜ੍ਹਨ ਅਤੇ ਲਿਖਣ ਦੇ ਹੁਨਰਾਂ ਨੂੰ ਵਿਕਸਤ ਕਰ ਸਕਣ। ਇਹ ਸਿੱਖਿਆ ਨਿਯਮਤ ਸਕੂਲ ਦੇ ਦਿਨ ਵਿੱਚ ਨਿਰਧਾਰਤ ਸਮੇਂ ਦੌਰਾਨ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀ ਜਾਂਦੀ ਹੈ ਤਾਂ ਜੋ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਵਿੱਚ ਅਕਾਦਮਿਕ ਸਮੱਗਰੀ ਸਿੱਖਣ ਲਈ ਜ਼ਰੂਰੀ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਦੇ ਹੁਨਰਾਂ ਨੂੰ ਵਿਕਸਤ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ELs ਦੀ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰਨ ਲਈ ਰਾਜ ਦੁਆਰਾ ਅਪਣਾਏ ਗਏ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਵਿਕਾਸ (ELD) ਮਿਆਰਾਂ 'ਤੇ ਕੇਂਦਰਿਤ ਨਿਰਦੇਸ਼ ਦਿੱਤੇ ਜਾ ਸਕਣ।
ਇੰਟੀਗ੍ਰੇਟਿਡ ਇੰਗਲਿਸ਼ ਲੈਂਗੁਏਜ ਡਿਵੈਲਪਮੈਂਟ (iELD)	ਏਕੀਕ੍ਰਿਤ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਵਿਕਾਸ ਦਾ ਮਤਲਬ ਹੈ ਉਹ ਸਿੱਖਿਆ ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਰਾਜ ਦੁਆਰਾ ਅਪਣਾਏ ਗਏ ELD ਮਿਆਰਾਂ ਨੂੰ ਰਾਜ ਦੁਆਰਾ ਅਪਣਾਏ ਗਏ ਅਕਾਦਮਿਕ ਸਮੱਗਰੀ ਦੇ ਮਿਆਰਾਂ ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ ਵਰਤਿਆ ਜਾਂਦਾ ਹੈ। ਏਕੀਕ੍ਰਿਤ ELD ਵਿੱਚ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਵਿੱਚ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਤੌਰ 'ਤੇ ਤਿਆਰ ਕੀਤੀ ਅਕਾਦਮਿਕ ਸਿੱਖਿਆ ਸ਼ਾਮਲ ਹੈ। ਦਿਨ ਭਰ ਅਤੇ ਸਾਰੇ ਵਿਸ਼ਿਆਂ ਵਿੱਚ, ਸਮੱਗਰੀ ਗਿਆਨ ਅਤੇ ਅਕਾਦਮਿਕ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਵਿਕਸਤ ਕਰਨ ਲਈ ਰਣਨੀਤੀਆਂ ਲਾਗੂ ਕੀਤੀਆਂ ਜਾਂਦੀਆਂ ਹਨ।
ELP ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਦੀ ਮੁਹਾਰਤ	ਅਕਾਦਮਿਕ ਭਾਸ਼ਾ ਵਿੱਚ ਮੁਹਾਰਤ ਹਾਸਲ ਕਰਨ ਲਈ, ਬਹੁਭਾਸ਼ੀ ਸਿੱਖਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਭਾਸ਼ਾ ਦੇ ਚਾਰ ਖੇਤਰਾਂ ਵਿੱਚ ਮੁਹਾਰਤ ਵਿਕਸਿਤ ਕਰਨੀ ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ: ਬੋਲਣਾ, ਪੜ੍ਹਨਾ, ਸੁਣਨਾ ਅਤੇ ਲਿਖਣਾ।
ELAC ਇੰਗਲਿਸ਼ ਲਰਨਰ ਐਡਵਾਈਜ਼ਰੀ ਕਮੇਟੀ (English Learner Advisory Committee)	SPSA ਦੇ ਵਿਕਾਸ ਸਮੇਤ ਬਹੁਭਾਸ਼ੀ ਸਿੱਖਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਅਤੇ ਸੇਵਾਵਾਂ ਬਾਰੇ ਪ੍ਰਿੰਸੀਪਲਾਂ ਅਤੇ ਸਕੂਲ ਸਟਾਫ਼ ਨੂੰ ਸਲਾਹ ਦੇਣ ਲਈ ਸਕੂਲ ਸਾਈਟ ਕਮੇਟੀ। (DELAC ਵੀ ਦੇਖੋ)
DELAC ਡਿਸਟ੍ਰਿਕਟ ਇੰਗਲਿਸ਼ ਲਰਨਰ ਐਡਵਾਈਜ਼ਰੀ ਕਮੇਟੀ	ਡਿਸਟ੍ਰਿਕਟ ਕਮੇਟੀ ਜੋ ਬਹੁਭਾਸ਼ੀ ਸਿੱਖਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਅਤੇ ਸੇਵਾਵਾਂ ਬਾਰੇ ਸਲਾਹ ਦੇਣ ਲਈ ਤਿਆਰ ਕੀਤੀ ਗਈ ਹੈ। 'ਸਲਾਹ' ਸ਼ਬਦ ਦਾ ਮਤਲਬ ਹੈ: ਇਨਪੁਟ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨਾ, ਸੂਚਿਤ ਕਰਨਾ, ਸੁਝਾਅ ਦੇਣਾ ਅਤੇ ਸਿਫਾਰਸ਼ ਕਰਨਾ। DELAC ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ LCAP ਬਾਰੇ ਅਗਲੇਰੀ ਸਲਾਹ ਦੇ ਸਕਦਾ ਹੈ। (ELAC ਵੀ ਦੇਖੋ।)
HLS ਹੋਮ ਲੈਂਗੁਏਜ ਸਰਵੇ (Home Language Survey, HLS)	ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਦੇ ਕਿਸੇ ਸਕੂਲ ਵਿੱਚ ਬੱਚੇ ਦੇ ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਦਾਖਲੇ 'ਤੇ ਮਾਤਾ/ਪਿਤਾ/ਸਰਪ੍ਰਸਤ ਦੁਆਰਾ ਭਰਿਆ ਅਤੇ ਦਸਤਖਤ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਇੱਕ ਫਾਰਮ। ਜੇ ਫਾਰਮ 'ਤੇ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ ਕੋਈ ਹੋਰ ਭਾਸ਼ਾ ਦਰਸਾਈ ਗਈ ਹੈ, ਤਾਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਨੂੰ ELPAC ਦਿੱਤਾ ਜਾਵੇਗਾ।
IEP ਵਿਅਕਤੀਗਤ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ (Individualized Education Program, or Plan)	ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਅਤੇ ਸੰਬੰਧਿਤ ਸੇਵਾਵਾਂ ਨੂੰ ਦਰਸਾਉਣ ਵਾਲੀ ਯੋਜਨਾ ਜੋ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਤੌਰ 'ਤੇ ਅਪੰਗਤਾ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀਆਂ ਵਿਲੱਖਣ ਵਿਦਿਅਕ ਲੋੜਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਲਈ ਤਿਆਰ ਕੀਤੀ ਗਈ ਹੈ। IEP ਵਾਲੇ ਅਤੇ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਿਆਰਥੀ ਵਜੋਂ ਪਛਾਣੇ ਗਏ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਕੋਲ ਕਿਸੇ ਵੀ ਟੈਸਟਿੰਗ ਅਨੁਕੂਲਤਾਵਾਂ ਦੇ ਨਾਲ-ਨਾਲ IEP ਵਿੱਚ ਲਿਖਿਆ ਇੱਕ ਭਾਸ਼ਾ ਉਦੇਸ਼ ਹੋਣਾ ਲਾਜ਼ਮੀ ਹੈ।
LAP ਭਾਸ਼ਾ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ	ਭਾਸ਼ਾ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ (LAP) ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਤੌਰ 'ਤੇ ELs ਲਈ ਤਿਆਰ ਕੀਤੇ ਗਏ ਹਨ ਅਤੇ ਇਹਨਾਂ ਵਿੱਚ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਵਿਕਾਸ (ELD) ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਣਾ ਲਾਜ਼ਮੀ ਹੈ। ਭਾਸ਼ਾ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਜਿੰਨੀ ਜਲਦੀ ਅਤੇ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ ਢੰਗ ਨਾਲ ਸੰਭਵ ਹੋ ਸਕੇ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਨੂੰ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਂਦੇ ਹਨ।

(Language Acquisition Program)	ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਵਿੱਚ ਦੋਹਰੀ ਭਾਸ਼ਾ ਦੇ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ, ELs ਲਈ ਟ੍ਰਾਂਜ਼ਿਸ਼ਨਲ ਅਤੇ ਵਿਕਾਸ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ, ਅਤੇ ਢਾਂਚਾਗਤ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਇਮਰਸ਼ਨ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋ ਸਕਦੇ ਹਨ ਪਰ ਇਹਨਾਂ ਤੱਕ ਸੀਮਤ ਨਹੀਂ ਹਨ। (ਭਾਸ਼ਾ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਵੀ ਦੇਖੋ)
ਭਾਸ਼ਾ ਕੁਸ਼ਲਤਾ (Language Proficiency)	ਦੂਜੀ ਭਾਸ਼ਾ ਵਿੱਚ ਕੁਸ਼ਲਤਾ ਹੋਣ ਦਾ ਮਤਲਬ ਹੈ ਭਾਸ਼ਾ ਦੀ ਵਿਆਕਰਣ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਅਤੇ ਇਸਦੀ ਸ਼ਬਦਾਵਲੀ ਰਾਹੀਂ, ਇਸਦੀਆਂ ਆਵਾਜ਼ਾਂ ਜਾਂ ਲਿਖਤੀ ਚਿੰਨ੍ਹਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਕੇ ਵਿਚਾਰਾਂ ਜਾਂ ਵਿਚਾਰਾਂ ਨੂੰ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ ਢੰਗ ਨਾਲ ਸੰਚਾਰ ਕਰਨਾ ਜਾਂ ਸਮਝਣਾ। ਭਾਸ਼ਾ ਦੀ ਮੁਹਾਰਤ ਮੌਖਿਕ (ਸੁਣਨ ਅਤੇ ਬੋਲਣ) ਅਤੇ ਲਿਖਤੀ (ਪੜ੍ਹਨ ਅਤੇ ਲਿਖਣ) ਭਾਗਾਂ ਦੇ ਨਾਲ-ਨਾਲ ਅਕਾਦਮਿਕ ਅਤੇ ਗੈਰ-ਅਕਾਦਮਿਕ ਭਾਸ਼ਾ (Hargett, 1998) ਤੋਂ ਬਣੀ ਹੈ।
ਸਾਖਰਤਾ	ਪੜ੍ਹਨਾ, ਲਿਖਣਾ, ਅਤੇ ਪਾਠਾਂ ਨੂੰ ਤਿਆਰ ਕਰਨ ਅਤੇ ਸਮਝਣ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਰਚਨਾਤਮਕ ਅਤੇ ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣਾਤਮਕ ਕਾਰਜ।
LCAP ਸਥਾਨਕ ਨਿਯੰਤਰਣ ਅਤੇ ਜਵਾਬਦੇਹੀ ਯੋਜਨਾ (Local Control and Accountability Plan)	LCAP ਇੱਕ ਤਿੰਨ-ਸਾਲਾ ਯੋਜਨਾ ਹੈ ਜੋ ਰਾਜ ਅਤੇ ਸਥਾਨਕ ਤਰਜੀਹਾਂ ਨੂੰ ਸੰਬੋਧਿਤ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਸਕਾਰਾਤਮਕ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਨਤੀਜਿਆਂ ਦਾ ਸਮਰਥਨ ਕਰਨ ਲਈ ਟੀਚਿਆਂ, ਕਾਰਜਾਂ, ਸੇਵਾਵਾਂ ਅਤੇ ਖਰਚਿਆਂ ਦਾ ਵਰਣਨ ਕਰਦੀ ਹੈ। LCAP ਸਥਾਨਕ ਵਿਦਿਅਕ ਏਜੰਸੀਆਂ (LEAs) ਨੂੰ ਆਪਣੇ ਵਿਚਾਰ ਸਾਂਝੇ ਕਰਨ ਦਾ ਮੌਕਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਦਾ ਹੈ ਕਿ ਉਨ੍ਹਾਂ ਦੀਆਂ ਸਥਾਨਕ ਜ਼ਰੂਰਤਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਲਈ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਅਤੇ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੀ ਚੋਣ ਕੀ, ਕਿਵੇਂ ਅਤੇ ਕਿਉਂ ਕੀਤੀ ਜਾਂਦੀ ਹੈ।
LCFF ਸਥਾਨਕ ਕੰਟਰੋਲ ਫੰਡਿੰਗ ਫਾਰਮੂਲਾ (Local Control Funding Formula)	LCFF ਇੱਕ ਵਿੱਤ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਹੈ ਜੋ ਸਕੂਲਾਂ ਨੂੰ ਬੇਸ, ਸਪਲੀਮੈਂਟਲ ਅਤੇ ਕੌਂਸਨਟੇਸ਼ਨ ਗ੍ਰਾਂਟਾਂ ਸਥਾਪਤ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰਦੀ ਹੈ। LCFF ਨਿਗਰਾਨੀ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ ਅਤੇ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਲਈ ਵੱਖਰੇ ਫੰਡਿੰਗ ਸਟ੍ਰੀਮ ਸਥਾਪਤ ਕਰਦਾ ਹੈ।
LEA ਸਥਾਨਕ ਸਿੱਖਿਆ ਏਜੰਸੀ (Local Education Agency)	ਸਟੇਟ ਨਾਲ ਸੰਬੰਧਤ ਸ਼ਬਦ, ਜੋ ਕਿਸੇ ਸਕੂਲ ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਜਾਂ ਕਾਊਂਟੀ ਆਫਿਸ ਆਫ਼ ਐਜੂਕੇਸ਼ਨ ਨੂੰ ਦਰਸਾਉਂਦਾ ਹੈ।
LTEL ਲੰਬੇ ਸਮੇਂ ਲਈ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ	ਗ੍ਰੇਡ 6 ਤੋਂ 12 ਵਿੱਚ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਦਾ ਸਿੱਖਿਆਰਥੀ ਜੋ ਛੇ ਸਾਲਾਂ ਤੋਂ ਵੱਧ ਸਮੇਂ ਤੋਂ ਅਮਰੀਕੀ ਸਕੂਲ ਵਿੱਚ ਦਾਖਲ ਹੋਇਆ ਹੈ ਪਰ ਸੀਮਤ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਮੁਹਾਰਤ ਕਾਰਨ ਅਕਾਦਮਿਕ ਤੌਰ 'ਤੇ ਸੰਘਰਸ਼ ਕਰਨਾ ਜਾਰੀ ਰੱਖਦਾ ਹੈ। Ed Code 313.1 ਵਿੱਚ ਵਾਧੂ ਮਾਪਦੰਡ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ: - ਲਗਾਤਾਰ 2 ਜਾਂ ਵਧੇਰੇ ਸਾਲਾਂ ਲਈ ਇੱਕੋ ELP ਪੱਧਰ 'ਤੇ ਰਿਹਾ ਹੈ ਜਾਂ ELPAC ਦੁਆਰਾ ਨਿਰਧਾਰਤ ਕੀਤੇ ਅਨੁਸਾਰ ਘੱਟ ਮੁਹਾਰਤ ਦੇ ਪੱਧਰ 'ਤੇ ਵਾਪਸ ਆ ਗਿਆ ਹੈ - ELA ਵਿੱਚ CAASPP ਦੇ ਪਿਛਲੇ ਸਾਲ ਦੇ ਪ੍ਰਬੰਧਨ 'ਤੇ "ਸਟੈਂਡਰਡ ਪੂਰੇ ਨਹੀਂ ਹੋਏ" ਪੱਧਰ 'ਤੇ ਅੰਕ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕੀਤੇ ਹਨ (CDE ਡੇਟਾ ਰਿਪੋਰਟਿੰਗ ਦਫਤਰ ਤੋਂ ਪਰਿਭਾਸ਼ਾਵਾਂ "EL ਰਿਪੋਰਟਾਂ ਲਈ ਸ਼ਰਤਾਂ ਦੀ ਸ਼ਬਦਾਵਲੀ" 5/20/21)
At-Risk LTEL	ਗ੍ਰੇਡ 3 ਤੋਂ 12 ਵਿੱਚ ਇੱਕ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਾ ਜਿਸਨੇ 4 ਤੋਂ 5 ਸਾਲਾਂ ਤੋਂ ਕਿਸੇ ਅਮਰੀਕੀ ਸਕੂਲ ਵਿੱਚ ਦਾਖਲਾ ਲਿਆ ਹੈ ਅਤੇ ਮੁੜ-ਵਰਗੀਕਰਨ ਵੱਲ ਉਚਿਤ ਪ੍ਰਗਤੀ ਨਹੀਂ ਕੀਤੀ ਹੈ। Ed Code 313.1 ਵਿੱਚ ਵਾਧੂ ਮਾਪਦੰਡ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ: ELPAC 'ਤੇ ਪਹਿਲਾਂ ਦੇ ਪ੍ਰਸ਼ਾਸਨ 'ਤੇ ਇੰਟਰਮੀਡੀਏਟ ਪੱਧਰ 'ਤੇ ਜਾਂ ਇਸ ਤੋਂ ਹੇਠਾਂ (ਪੱਧਰ

	3) ਅੰਕ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕੀਤੇ ਹਨ CAASPP ELA ਦੇ ਪਿਛਲੇ ਸਾਲ ਦੇ ਪ੍ਰਬੰਧਨ 'ਤੇ 'ਸਟੈਂਡਰਡ ਪੂਰੇ ਨਹੀਂ ਕੀਤੇ' ਪੱਧਰ 'ਤੇ ਚੌਥੇ ਜਾਂ ਪੰਜਵੇਂ ਸਾਲ ਵਿੱਚ ਅੰਕ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕੀਤੇ ਹਨ (CDE ਡੇਟਾ ਰਿਪੋਰਟਿੰਗ ਦਫਤਰ ਤੋਂ ਪਰਿਭਾਸ਼ਾਵਾਂ "EL ਰਿਪੋਰਟਾਂ ਲਈ ਸ਼ਰਤਾਂ ਦੀ ਸ਼ਬਦਾਵਲੀ" 5/20/21)
ਬਹੁਭਾਸ਼ੀ ਸਿੱਖਿਆਰਥੀ ਮਾਸਟਰ ਪਲਾਨ (Multilingual Learner Master Plan)	ਇਸ ਨੂੰ ਮਾਸਟਰ ਪਲਾਨ ਕਿਹਾ ਜਾ ਸਕਦਾ ਹੈ। ਉਹ ਯੋਜਨਾ ਜੋ ਸਾਰੇ ELs ਲਈ ਅਕਾਦਮਿਕ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਨੂੰ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ ਲਈ ਪਛਾਣ, ਮੁੜ-ਵਰਗੀਕਰਨ, ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਪਲੇਸਮੈਂਟ ਅਤੇ ਸੇਵਾਵਾਂ ਲਈ ਰਾਜ ਅਤੇ ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਨੀਤੀਆਂ ਅਤੇ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆਵਾਂ ਨੂੰ ਸਪੱਸ਼ਟ ਕਰਦੀ ਹੈ।
SST ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਫਲਤਾ ਟੀਮ	ਸਕਾਰਾਤਮਕ ਸਕੂਲ-ਅਧਾਰਤ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਜੋ ਉਹਨਾਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਮਦਦ ਕਰਦੀ ਹੈ ਜਿੰਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਆਮ ਸਿੱਖਿਆ ਕਲਾਸਰੂਮ ਵਿੱਚ ਮੁਸ਼ਕਲ ਆ ਰਹੀ ਹੈ। ਇਸ ਟੀਮ ਵਿੱਚ ਆਮ ਤੌਰ 'ਤੇ ਸਕੂਲ ਸਟਾਫ਼ ਅਤੇ ਮਾਤਾ/ਪਿਤਾ/ਸਰਪ੍ਰਸਤ ਸ਼ਾਮਲ ਹੁੰਦੇ ਹਨ।
ਆਪਟ-ਆਊਟ (ਬਾਹਰ ਆਉਣਾ) ਬਹੁਭਾਸ਼ੀ ਸਿੱਖਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਸੇਵਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨਾ ਜੋ EL ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਤੋਂ ਬਾਹਰ ਆਉਣ ਦੀ ਚੋਣ ਕਰਦੇ ਹਨ	- ਮਾਤਾ-ਪਿਤਾ/ਸਰਪ੍ਰਸਤਾਂ ਨੂੰ ਆਪਣੇ ਬੱਚਿਆਂ ਨੂੰ EL ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਜਾਂ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ EL ਸੇਵਾਵਾਂ ਤੋਂ ਬਾਹਰ ਚੁਣਨ ਦਾ ਅਧਿਕਾਰ ਹੈ। ਇਹ ਫੈਸਲਾ ਸਵੈ-ਇੱਛਤ ਹੋਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਅਤੇ EL ਬੱਚੇ ਦੇ ਅਧਿਕਾਰਾਂ, ਬੱਚੇ ਲਈ ਉਪਲਬਧ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੀ ਸ਼੍ਰੇਣੀ, ਅਤੇ ਬੱਚੇ ਨੂੰ ਅਜਿਹੀਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੇ ਲਾਭਾਂ ਦੀ ਪੂਰੀ ਸਮਝ 'ਤੇ ਅਧਾਰਤ ਹੋਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ। - ਜੇ ਕੋਈ ਮਾਤਾ/ਪਿਤਾ/ਸਰਪ੍ਰਸਤ ਆਪਣੇ ਬੱਚੇ ਨੂੰ EL ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਜਾਂ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ EL ਸੇਵਾਵਾਂ ਤੋਂ ਬਾਹਰ ਚੁਣਨ ਦਾ ਫੈਸਲਾ ਕਰਦੇ ਹਨ, ਤਾਂ ਉਹ ਬੱਚਾ EL ਵਜੋਂ ਆਪਣੀ ਸਥਿਤੀ ਬਰਕਰਾਰ ਰੱਖਦਾ ਹੈ। - LEAs ਨੂੰ ਲਾਜ਼ਮੀ ਤੌਰ 'ਤੇ ਉਹਨਾਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਦੀ ਮੁਹਾਰਤ (ELP) ਅਤੇ ਅਕਾਦਮਿਕ ਪ੍ਰਗਤੀ ਦੀ ਨਿਗਰਾਨੀ ਕਰਨੀ ਜਾਰੀ ਰੱਖਣੀ ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ ਜੋ EL ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਅਤੇ ਸੇਵਾਵਾਂ ਤੋਂ ਬਾਹਰ ਆਉਣ ਦੀ ਚੋਣ ਕਰਦੇ ਹਨ। ਜੇ ਕੋਈ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ELP ਵਿੱਚ ਉਚਿਤ ਵਿਕਾਸ ਦਾ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਨਹੀਂ ਕਰਦਾ ਜਾਂ ਉਚਿਤ ਅਕਾਦਮਿਕ ਪੱਧਰਾਂ ਨੂੰ ਬਣਾਈ ਨਹੀਂ ਰੱਖਦਾ, ਤਾਂ LEA ਨੂੰ ਮਾਤਾ-ਪਿਤਾ/ਸਰਪ੍ਰਸਤਾਂ ਨੂੰ ਉਸ ਭਾਸ਼ਾ ਵਿੱਚ ਸੂਚਿਤ ਕਰਨਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਜਿਸ ਨੂੰ ਉਹ ਸਮਝਦੇ ਹਨ ਅਤੇ EL ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੀ ਪੇਸ਼ਕਸ਼ ਕਰਨੀ ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ। ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਜਾਂ ਸਕੂਲ ਇਹ ਸਿਫਾਰਸ਼ ਨਹੀਂ ਕਰ ਸਕਦਾ ਕਿ ਮਾਤਾ/ਪਿਤਾ/ਸਰਪ੍ਰਸਤ ਕਿਸੇ ਵੀ ਕਾਰਨ ਕਰਕੇ ਕਿਸੇ ਬੱਚੇ ਨੂੰ EL ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਜਾਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਤੋਂ ਬਾਹਰ ਚੁਣਨ।
ਮਾਤਾ/ਪਿਤਾ/ਸਰਪ੍ਰਸਤ	ਇਹ ਸ਼ਬਦ ਜਨਮ ਜਾਂ ਗੇਂਦ ਲੈਣ ਵਾਲੇ ਮਾਤਾ/ਪਿਤਾ, ਪਾਲਣ-ਪੋਸ਼ਣ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਮਾਤਾ/ਪਿਤਾ, ਕਨੂੰਨੀ ਸਰਪ੍ਰਸਤ, ਜਾਂ ਕਿਸੇ ਬੱਚੇ ਦੀ ਜ਼ਿੰਮੇਵਾਰੀ ਜਾਂ ਕਾਨੂੰਨੀ ਕਸਟਡੀ ਵਾਲੇ ਹੋਰ ਵਿਅਕਤੀ 'ਤੇ ਲਾਗੂ ਹੁੰਦਾ ਹੈ। CA Education Code Section 56028 ਅੱਗੇ ਇੱਕ ਸਰਪ੍ਰਸਤ ਨੂੰ ਪਰਿਭਾਸ਼ਿਤ ਕਰਦਾ ਹੈ ਜੋ "... ਬੱਚੇ ਦੇ ਮਾਤਾ/ਪਿਤਾ ਵਜੋਂ ਕੰਮ ਕਰਨ ਲਈ ਅਧਿਕਾਰਤ, ਜਾਂ ਬੱਚੇ ਲਈ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਫੈਸਲੇ ਲੈਣ ਲਈ ਅਧਿਕਾਰਤ... ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਦਾਦਾ-ਦਾਦੀ, ਮਤਰੇਏ ਮਾਤਾ/ਪਿਤਾ ਜਾਂ ਕੋਈ ਹੋਰ ਰਿਸ਼ਤੇਦਾਰ ਸ਼ਾਮਲ ਹੈ ਜਿਸ ਦੇ ਨਾਲ ਬੱਚਾ ਰਹਿੰਦਾ ਹੈ, ਜਾਂ ਇੱਕ ਵਿਅਕਤੀ ਜੋ ਬੱਚੇ ਦੀ ਭਲਾਈ ਲਈ ਕਾਨੂੰਨੀ ਤੌਰ 'ਤੇ ਜ਼ਿੰਮੇਵਾਰ ਹੈ।" ਇਸ ਦਸਤਾਵੇਜ਼ ਦੇ ਦੌਰਾਨ, "ਮਾਤਾ/ਪਿਤਾ" ਸ਼ਬਦ ਦੇ ਕਿਸੇ ਵੀ ਹਵਾਲੇ ਵਿੱਚ ਸਰਪ੍ਰਸਤ ਦਾ ਦਰਜਾ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਵਾਲਾ ਕੋਈ ਵੀ ਵਿਅਕਤੀ ਵੀ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਵੇਗਾ।

ਨਿਪੁੰਨ	ਉਸ ਡਿਗਰੀ ਨੂੰ ਦਰਸਾਉਂਦਾ ਹੈ ਜਿਸ ਤੱਕ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਭਾਸ਼ਾ ਦੀ ਵਰਤੋਂ 'ਤੇ ਨਿਯੰਤਰਣ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਿਤ ਕਰਦਾ ਹੈ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਫੋਨੋਲੋਜੀ, ਸਿੰਟੈਕਸ, ਸ਼ਬਦਾਵਲੀ ਅਤੇ ਅਰਥ-ਵਿਗਿਆਨ ਦੇ ਖੇਤਰਾਂ ਵਿੱਚ ਭਾਵਪੂਰਨ ਅਤੇ ਗ੍ਰਹਿਣਸ਼ੀਲ ਭਾਸ਼ਾ ਦੇ ਹੁਨਰਾਂ ਦਾ ਮਾਪ ਸ਼ਾਮਲ ਹੈ ਅਤੇ ਵੱਖ-ਵੱਖ ਖੇਤਰਾਂ ਜਾਂ ਸਮਾਜਿਕ ਹਾਲਾਤਾਂ ਦੇ ਅੰਦਰ ਵਿਹਾਰਕਤਾ ਜਾਂ ਭਾਸ਼ਾ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਦੇ ਖੇਤਰਾਂ ਨੂੰ ਸ਼ਾਮਲ ਕਰਨਾ ਸ਼ਾਮਲ ਹੈ। ਕਿਸੇ ਭਾਸ਼ਾ ਵਿੱਚ ਮੁਹਾਰਤ ਦਾ ਨਿਰਣਾ ਸੁਤੰਤਰ ਤੌਰ 'ਤੇ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ ਅਤੇ ਇਸਦਾ ਮਤਲਬ ਕਿਸੇ ਹੋਰ ਭਾਸ਼ਾ ਵਿੱਚ ਮੁਹਾਰਤ ਦੀ ਘਾਟ ਨਹੀਂ ਹੈ
ਸਕੈਫੋਲਡਿੰਗ	ਕਿਸੇ ਅਧਿਆਪਕ, ਕਿਸੇ ਹੋਰ ਬਾਲਗ, ਜਾਂ ਵਧੇਰੇ ਸਮਰੱਥ ਸਾਥੀ ਦੁਆਰਾ ਕਿਸੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਨੂੰ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀ ਗਈ ਅਸਥਾਈ ਮਾਰਗਦਰਸ਼ਨ ਜਾਂ ਸਹਾਇਤਾ, ਜੋ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਨੂੰ ਉਹ ਕੰਮ ਕਰਨ ਦੇ ਯੋਗ ਬਣਾਉਂਦੀ ਹੈ ਜੋ ਉਹ ਇਕੱਲਾ ਕਰਨ ਦੇ ਯੋਗ ਨਹੀਂ ਹੋਵੇਗਾ, ਤਾਂ ਜੋ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀ ਬਾਅਦ ਵਿੱਚ ਆਪਣੇ ਆਪ ਕੰਮ ਕਰਨ ਦੀ ਸਮਰੱਥਾ ਨੂੰ ਉਤਸ਼ਾਹਿਤ ਕੀਤਾ ਜਾ ਸਕੇ।
SBAC	ਸਮਾਰਟਰ ਬੈਲੇਂਸਡ ਸੰਮੇਟਿਵ ਅਸੈਸਮੈਂਟ: ELA ਅਤੇ ਗਣਿਤ ਲਈ ਸਟੇਟ ਟੈਸਟ, ਗ੍ਰੇਡ 3-12
SEI ਸਟਰਕਚਰਡ ਇੰਗਲਿਸ਼ ਇਮਰਸ਼ਨ (Structured English Immersion)	ਸਟਰਕਚਰਡ ਇੰਗਲਿਸ਼ ਇਮਰਸ਼ਨ ਅਜਿਹਾ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਹੈ ਜੋ EL ਲਈ ਤਿਆਰ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ, ਜੋ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਵਿੱਚ ਲਗਭਗ ਸਾਰੀ ਕਲਾਸਰੂਮ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਦਾ ਹੈ, ਪਰ ਇੱਕ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਅਤੇ ਇੱਕ ਪੇਸ਼ਕਾਰੀ ਦੇ ਨਾਲ ਜੋ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖ ਰਹੇ ਹਨ। ਸਾਰੇ LEAs ਨੂੰ, ਘੱਟੋ-ਘੱਟ ਤੌਰ 'ਤੇ, ELs ਲਈ ਢਾਂਚਾਗਤ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਇਮਰਸ਼ਨ ਦਾ ਇੱਕ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ। (EC sections 306[c][3]; 305[a][2].)
SPSA ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਲਈ ਸਕੂਲ ਯੋਜਨਾ	SPSA ਇੱਕ ਵਿਆਪਕ ਦਸਤਾਵੇਜ਼ ਹੈ ਜੋ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ ਅਤੇ ਸਮੁੱਚੀ ਕਾਰਗੁਜ਼ਾਰੀ ਦਾ ਸਮਰਥਨ ਕਰਨ ਲਈ ਸਕੂਲ ਦੀਆਂ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਅਤੇ ਖਰਚਿਆਂ ਬਾਰੇ ਵੇਰਵੇ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਦਾ ਹੈ, ਅਤੇ ਇਹ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਦੀ ਸਥਾਨਕ ਕੰਟਰੋਲ ਜਵਾਬਦੇਹੀ ਯੋਜਨਾ (LCAP) ਨਾਲ ਕਿਵੇਂ ਜੁੜਦੀਆਂ ਹਨ, ਜੋ ਪੂਰੇ ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਲਈ ਟੀਚੇ ਨਿਰਧਾਰਤ ਕਰਦੀ ਹੈ।
ਟਾਈਟਲ I	ਇੱਕ ਸੰਘੀ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਜੋ ਯੋਗ ਉੱਚ ਗਰੀਬੀ ਸਕੂਲਾਂ ਵਿੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਮਦਦ ਕਰਨ ਲਈ ਸੀਮਤ ਸਪਲੀਮੈਂਟਰੀ ਫੰਡ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਦਾ ਹੈ ਤਾਂ ਜੋ ਇਹ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਇਆ ਜਾ ਸਕੇ ਕਿ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਰਾਜ ਦੇ ਅਕਾਦਮਿਕ ਮਿਆਰਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਦੇ ਹਨ। ਟਾਈਟਲ I ਫੰਡਾਂ ਦੇ ਸਾਰੇ ਉਪਯੋਗਾਂ ਵਿੱਚ ਸਬੂਤ-ਅਧਾਰਤ ਖੋਜ ਅਤੇ ਡੇਟਾ ਹੋਣਾ ਲਾਜ਼ਮੀ ਹੈ ਜੋ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਵਿੱਚ ਵਾਧੇ ਦੇ ਨਤੀਜੇ ਵਜੋਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਦੀ ਪੁਸ਼ਟੀ ਕਰਦੇ ਹਨ।
ਟਾਈਟਲ III	ਫੈਡਰਲ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ, ਜੋ ELs ਦੀ ਸਿੱਖਿਆ ਨੂੰ ਬਿਹਤਰ ਬਣਾਉਣ ਵਿੱਚ ਮਦਦ ਕਰਨ ਲਈ ਸੀਮਤ ਸਪਲੀਮੈਂਟਰੀ ਫੰਡ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਦਾ ਹੈ ਅਤੇ ਉਹਨਾਂ ਨੂੰ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਅਤੇ ਅਕਾਦਮਿਕ ਮਿਆਰਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰਦਾ ਹੈ।

ਅੰਤਿਕਾ 1



ਅੰਤਿਕਾ 2

ELD ਸਿੱਖਿਆ ਲਈ ਵਾਧੂ ਸਰੋਤ

CA ELD ਸਟੈਂਡਰਡਜ਼

<https://www.cde.ca.gov/sp/el/er/documents/eldstndspublication14.pdf>

CA ELA ELD Framework

<https://www.cde.ca.gov/C/rl/cf/elaeldfrmwrksbeadopted.asp>

ਇੰਗਲਿਸ਼ ਲਰਨਰ ਟੂਲਕਿੱਟ (ਯੂ.ਐੱਸ. ਸਿੱਖਿਆ ਵਿਭਾਗ) <https://www2.ed.gov/about/offices/list/oela/english-learner-toolkit/index.html>

ਨਿਊਕਮਰ ਟੂਲਕਿੱਟ (ਯੂ.ਐੱਸ. ਸਿੱਖਿਆ ਵਿਭਾਗ) <https://www2.ed.gov/about/offices/list/oela/newcomers-toolkit/ncomertoolkit.pdf>

P-BVUSD ELD Learning Network (ਅਧਿਆਪਕ ਸਰੋਤ)

<https://sites.google.com/pbvusd.k12.ca.us/eld/home>

PBVUSD ELD ਇੰਸਟ੍ਰਕਸ਼ਨਲ ਰਿਸੋਰਸਿਜ਼ ਵੈੱਬਸਾਈਟ

<https://sites.google.com/pbvusd.k12.ca.us/act/content-resources/eld>

English Language Proficiency Assessments for California <https://www.elpac.org/>

California Department of Education - Starting Smarter (ਪਰਿਵਾਰਕ ਜਾਣਕਾਰੀ ਅਤੇ ਸਰੋਤ)

<https://elpac.startingsmarter.org/>

Ellevation™ English Learner Software ਪਲੇਟਫਾਰਮ - ਸਿਰਫ਼ ਸਟਾਫ਼ ਐਕਸੈਸ

P-BVUSD EL ਇੰਸਟ੍ਰਕਸ਼ਨਲ ਰਿਸੋਰਸ ਟੀਮ ਡਰਾਈਵ - ਸਿਰਫ਼ ਸਟਾਫ਼ ਐਕਸੈਸ