Descargo de responsabilidad: Se proporcionan indicaciones traducidas para ayudar a los padres a comprender y utilizar los materiales de práctica.**Todas las prácticas al estilo ELPAC deben realizarse en inglés.**

Discurso

Introducción

¿Cómo son los cinco tipos de preguntas orales?

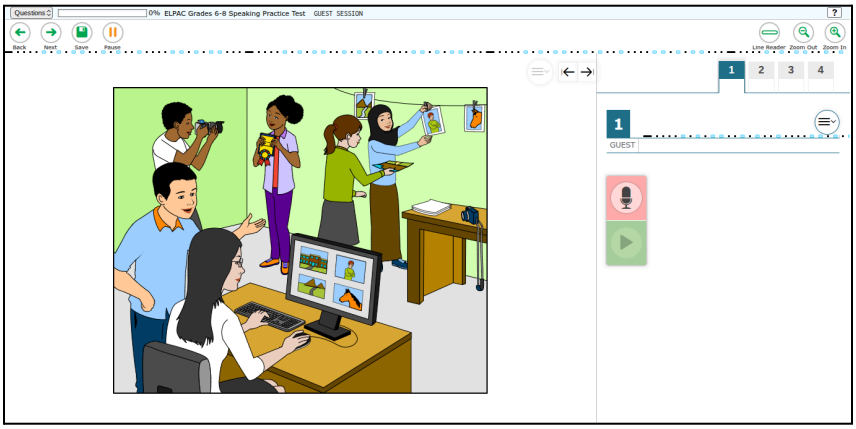
1. **Hablando de una escena**
    - Al estudiante se le presenta una ilustración de una escena familiar. El examinador primero formula dos preguntas del tipo quién, qué y cuándo sobre la escena. A continuación, el examinador administra dos preguntas diseñadas para generar respuestas más extensas.
2. **Funciones del habla**
    - El estudiante expone lo que diría en una situación descrita por el examinador.
3. **Apoya una opinión**
    - El alumno escucha y sigue la lectura mientras el examinador lee en voz alta un texto literario acompañado de tres imágenes que proporcionan contexto y apoyo.
4. **Presentar y debatir información**
    - El estudiante observa un gráfico, diagrama o imagen que proporciona información. Se le pide que lea la información y responda a dos preguntas. La primera pregunta solicita un resumen de la información del gráfico, diagrama o imagen. La segunda pregunta solicita que el estudiante indique si una afirmación está respaldada o no con base en la información del gráfico, diagrama o imagen.
5. **Resumir una presentación académica**
    - El estudiante escucha una presentación académica mientras observa imágenes relacionadas. Se le pide que resuma los puntos principales utilizando las ilustraciones y los términos clave, si se proporcionan.

---

1. Habla sobre una escena

Pregunta de ejemplo de ELPAC:

Vista del estudiante



Vista del padre/administrador

No.	Question	Score 0	Score 1
	SAY **Look at the picture. I am going to ask you some questions about it.**	• Incorrect response/not relevant/completely unintelligible/no response/response contains no English/"I don't know."	• Correct response.
1	Point to the boy with the camera. SAY **What is the boy doing?** NEXT	**Anchor:** ○ Boy.	**Anchor:** ○ Taking a photo. ○ Taking a picture.
2	Point to the table in the rear of the room. SAY **What is on the table?** NEXT	**Anchor:** ○ Table.	**Anchor:** ○ Papers and camera. ○ Pictures.

No.	Question	Score 0	Score 1	Score 2
	For questions 3 and 4, if the student gives a one-word response, say, "Tell me more."	• Response is not relevant. • Response contains no English. • No response, "I don't know," or is completely unintelligible.	• Response is limited or partially relevant. • Errors in grammar, pronunciation, or intonation impede meaning.	• Response is relevant. • Errors in grammar, pronunciation, or intonation do not impede meaning.
3	Point to the girls hanging pictures. SAY **Describe what each girl is doing.** NEXT	**Anchor:** ○ Response in primary language.	**Anchor:** ○ Computer. [Examiner: Tell me more.]	**Anchor:** ○ OK. One girl is hanging up a picture. The other is handing her pictures, and one is holding a certificate.
4	Point to the entire scene. SAY **Tell me about something else that is in the room.** NEXT	**Anchor:** ○ I don't know.	**Anchor:** ○ Pictures. [Examiner: Tell me more.] Umm . . .	**Anchor:** ○ There's some desks and a computer.

Crea tus propias preguntas para "hablar sobre una escena":

1. **Elige una imagen detallada de** una escena típica de la escuela secundaria, como una discusión en el aula, un laboratorio de ciencias, un evento escolar, la biblioteca, un proyecto de servicio comunitario o una actividad deportiva.
2. **Haz dos preguntas sencillas sobre** los detalles de la imagen.

- *"¿Quién está liderando el debate?"*
- *"¿Qué están haciendo los estudiantes?"*
- *"¿Cuándo crees que va a suceder esto?"*

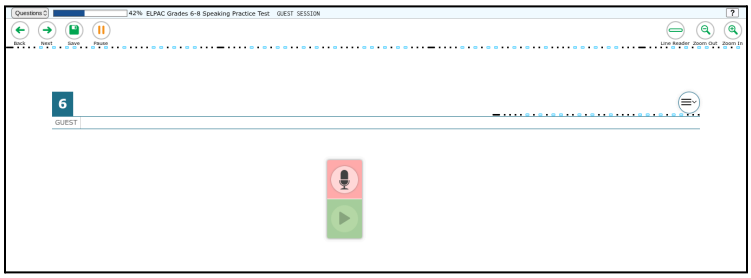
3. **Haz dos preguntas abiertas que** animen a su hijo a dar respuestas detalladas.
   - *"Describe qué está sucediendo en la imagen."*
   - *"¿Qué crees que podría pasar después? Explica tu razonamiento."*

---

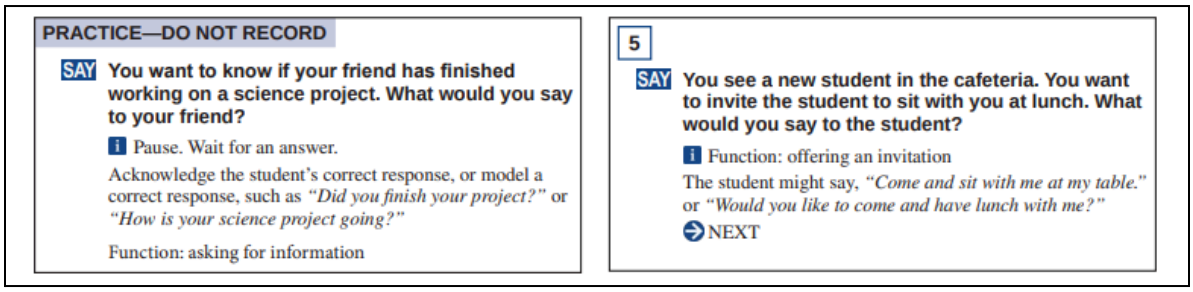
2. Funciones del habla

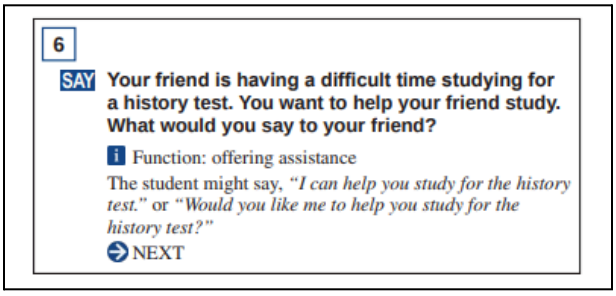
Pregunta de ejemplo de ELPAC:

Vista del estudiante



Vista del padre/administrador





Crea tus propias preguntas sobre “funciones del habla”:

1. **Describe una situación realista en la escuela secundaria.**Su hijo podría experimentarlo en la escuela o en la comunidad.
2. **Pregúntales qué dirían en** esa situación.
    - *"¿Qué dirías si quisieras expresar tu desacuerdo de forma respetuosa durante una discusión grupal?"*
    - *"¿Qué dirías si necesitarás una aclaración sobre una tarea?"*
    - *"¿Qué le dirías a un compañero de clase si quisieras darle ánimos?"*
3. **Fomente respuestas educadas, apropiadas y completas.**que se ajustaban a la situación.

Consejo: Practica situaciones que impliquen explicar, persuadir, solicitar, disculparse, negociar o resolver problemas.

---

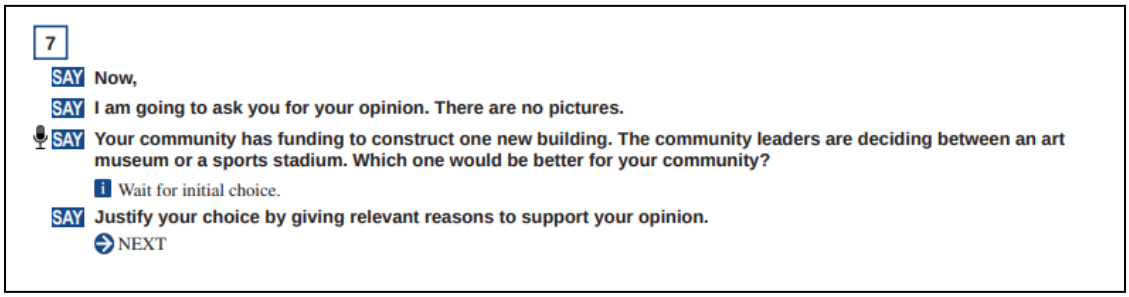
3. Fundamentar una opinión

Pregunta de ejemplo de ELPAC:

Vista del estudiante



Vista del padre/administrador



8

SAY I am going to ask you for your opinion.

SAY The leaders in your community want to build a place for people to learn about nature. The leaders are deciding between giving funding to create a bird sanctuary or building a botanical garden with a variety of plants and flowers. Which one do you think would be a better choice for your community?

Wait for initial choice.

SAY Justify your choice by giving relevant reasons to support your opinion.

NEXT

Crea tus propias preguntas para “fundamentar una opinión”:

1. **Lee un breve pasaje literario.**(12–18 oraciones) mientras se muestran **2-3 imágenes relacionadas**.
2. **Pídele a tu hijo que elija entre dos opciones dadas** pasaje.
3. **Haz que tu hijo explique y justifique su opinión utilizando** pruebas del texto y sus propias experiencias.

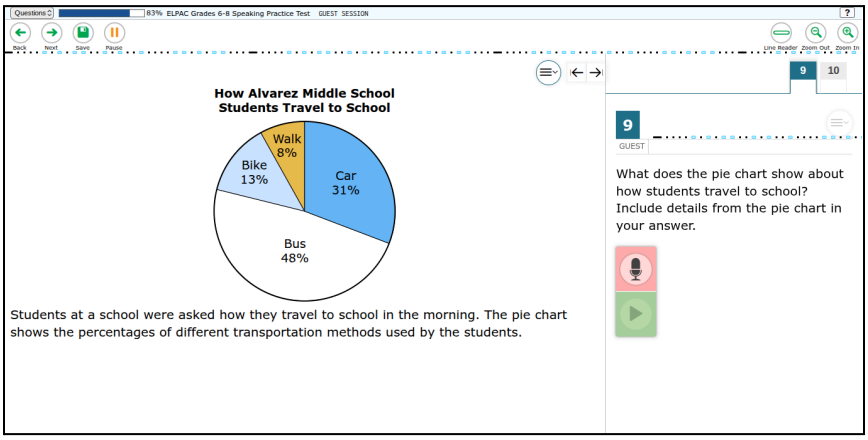
Consejo: Anima a tu hijo a dar varias razones y a explicar cómo justifican su opinión.

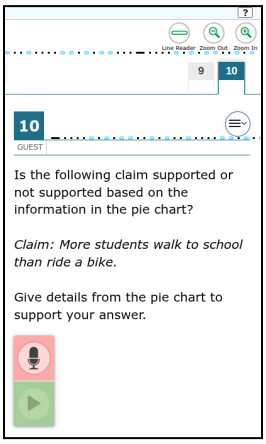
---

4. Presentar y analizar información.

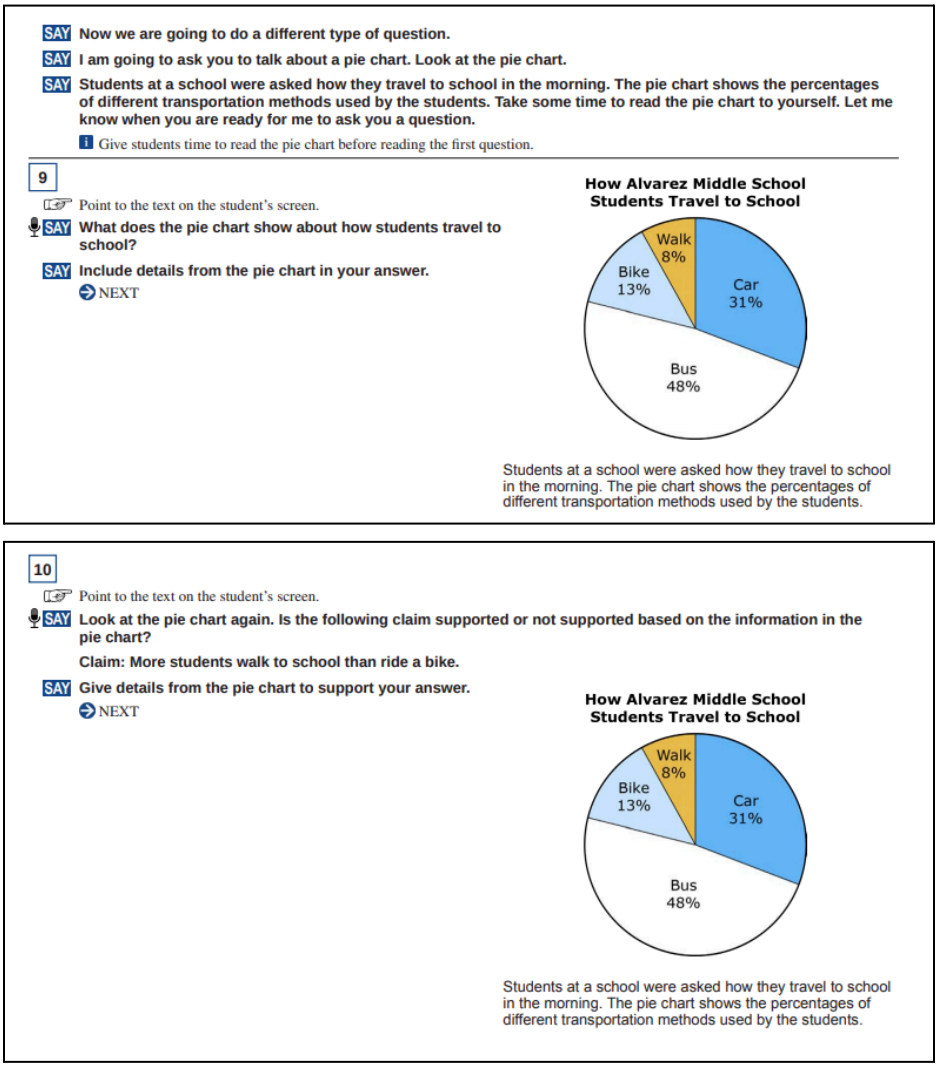
Pregunta de ejemplo de ELPAC:

Vista del estudiante





Vista del padre/administrador



SAY **Now we are going to do a different type of question.**

SAY **I am going to ask you to talk about a pie chart. Look at the pie chart.**

SAY **Students at a school were asked how they travel to school in the morning. The pie chart shows the percentages of different transportation methods used by the students. Take some time to read the pie chart to yourself. Let me know when you are ready for me to ask you a question.**

Give students time to read the pie chart before reading the first question.

9

Point to the text on the student's screen.

SAY **What does the pie chart show about how students travel to school?**

SAY **Include details from the pie chart in your answer.**

NEXT

How Alvarez Middle School Students Travel to School

Students at a school were asked how they travel to school in the morning. The pie chart shows the percentages of different transportation methods used by the students.

10

Point to the text on the student's screen.

SAY **Look at the pie chart again. Is the following claim supported or not supported based on the information in the pie chart?**

Claim: More students walk to school than ride a bike.

SAY **Give details from the pie chart to support your answer.**

NEXT

How Alvarez Middle School Students Travel to School

Students at a school were asked how they travel to school in the morning. The pie chart shows the percentages of different transportation methods used by the students.

Crea tus propias preguntas para “presentar y debatir información”:

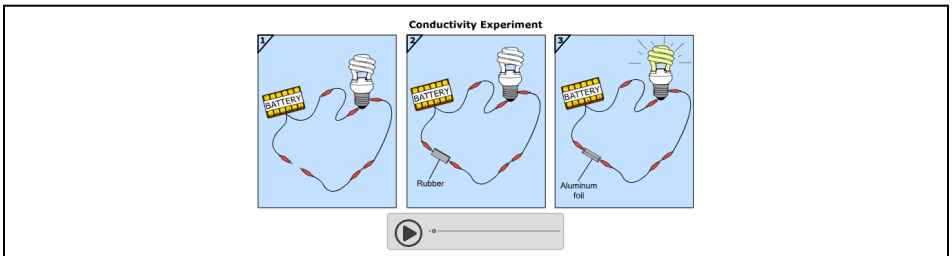
1. **Crea o encuentra un gráfico, diagrama, tabla o infografía.**sobre un tema de ciencias, matemáticas o estudios sociales de la escuela secundaria.
2. **Pídele a tu hijo que haga un resumen.**la información que se muestra en la imagen.
3. **Luego, pregunte si una afirmación específica está respaldada.**Utilice la información y pídale a su hijo que explique su respuesta utilizando evidencia del gráfico, la tabla o la imagen.

Consejo: Anime a su hijo a que haga referencia a números, etiquetas o detalles específicos al explicar su razonamiento.

5. Resumir una presentación académica

Pregunta de ejemplo de ELPAC:

Vista del estudiante



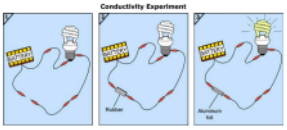
When the presentation ends, you will summarize the information you heard. You will

- explain conductivity,
- include all the steps in the demonstration, and
- use relevant details and clear language.

Summarize the information you heard. Be sure to

- explain conductivity,
- include all the steps in the demonstration, and
- use relevant details and clear language.

Vista del padre/administrador



SAY **In this part of the test, you will listen to a recorded presentation. Please do not pause the presentation once it begins or select any buttons on the screen. Please do not touch your device until the presentation ends. Doing so can cause the test to stop.**

SAY **You are going to listen to some information about the process of conductivity. You will hear the information only once. There are pictures on the screen that go along with the information. You may take notes as you listen.**

If the student has a designated support that allows the playing of audio recordings multiple times, give a reminder like this: "The test directions will say the recording can only be played once, but if you need to listen to it again, just tell me."

When the presentation ends, you will summarize the information you heard. You will

- **explain conductivity,**
- **include all the steps in the demonstration, and**
- **use relevant details and clear language.**

Recorded Audio Script

Have you ever wondered why electric plugs always have metal prongs, but the cords are covered in rubber or plastic? Today we're going to talk about conductivity, or the way that electricity travels through different materials.

There are some batteries and a light bulb connected together in a simple circuit with some wires. The wires on one side of the circle are not touching, so the circuit is not complete. I will connect these two wires to different objects to test their conductivity.

When the two wires are connected to a rubber eraser, it makes a circle connecting the batteries and the light bulb. However, the light bulb does not light up when rubber is used to complete the circuit. That's because rubber is not a good conductor of electricity. The rubber blocks the electricity from completing its circuit.

Finally, the wires are attached to a piece of aluminum foil. Aluminum is a good conductor of electricity, so the electricity from the battery can pass through the foil, to the light, and back to the battery again, making a complete circuit. Then, the bulb lights up.

This demonstrates how different materials conduct electricity. Metal is a much better conductor of electricity than rubber which is why electrical plugs have metal prongs. However, the outside of the plug is covered in rubber so that when we touch it, no electricity is conducted to us. Conductivity is an important idea in electrical engineering.

NEXT

11

SAY **Summarize the information you heard. Be sure to**

- **explain conductivity,**
- **include all the steps in the demonstration, and**
- **use relevant details and clear language.**

Pause to let the student summarize the presentation. While the student is responding, use the Main Points and the rubric to score the response.

Crea tus propias preguntas para “resumir una presentación académica”:

1. **Lea una breve presentación académica.**(12–18 oraciones) sobre un tema académico de ciencias, historia u otro tema de la escuela secundaria mientras se muestran **2-3 imágenes de apoyo de diagramas**.
2. **Introducir vocabulario académico importante y** varios hechos que lo respaldan.
3. **Pídele a tu hijo que haga un resumen.**La presentación se realiza explicando las ideas principales y los detalles clave mediante el uso de elementos visuales y vocabulario.

Consejo: Anime a su hijo a organizar su resumen de forma clara y a explicar la información con sus propias palabras, en lugar de repetir la presentación.

Copia y pega la instrucción para una conversación práctica en vivo con IA:

Recordatorio de seguridad sobre la IA: No compartas información personal o confidencial con la IA, como nombres completos, direcciones, números de teléfono, contraseñas, información de cuentas u otros datos privados. Utiliza las herramientas de práctica de IA bajo la supervisión de un adulto, especialmente si se trata de niños.

Chat GPT

Paso 1: Pegue todo el siguiente mensaje en la IA.

Estoy practicando la expresión oral al estilo ELPAC de 6.º a 8.º grado con mi hijo/a. Actúa como un examinador amigable al estilo ELPAC durante una conversación de audio en vivo. Primero, pregunta qué tipo de tarea quiere practicar el padre/madre: Hablar sobre una escena, Funciones del habla, Apoyar una opinión, Presentar y discutir información o Resumir una presentación académica. Si se elige una, practica solo esa sección con aproximadamente 3 a 5 actividades; de lo contrario, comienza con la Sección 1 y continúa en orden. No presentes todas las actividades a la vez: introduce una actividad a la vez, haz una pregunta o indicación a la vez, espera a que el niño/a responda y mantén todo apropiado para un estudiante de inglés de 6.º a 8.º grado.

SECCIÓN 1: HABLA SOBRE UNA ESCENA

Crea de 3 a 5 escenas detalladas de la escuela secundaria que puedan ilustrarse, como un aula, una actividad científica, un evento escolar, la biblioteca, una excursión, un entorno comunitario, una actividad deportiva, un club escolar, el vecindario o un entorno al aire libre. Describe una escena a la vez y luego haz dos preguntas de Quién, Qué o Cuándo sobre detalles claramente indicados en la escena. Después de las preguntas sobre los detalles, haz dos preguntas abiertas que animen al estudiante a describir, explicar, predecir o justificar ideas usando oraciones completas y detalles específicos de la escena. Anima al estudiante a dar respuestas orales detalladas.

SECCIÓN 2: FUNCIONES DEL HABLA

Crea de 3 a 5 situaciones reales que los estudiantes de secundaria podrían experimentar en la escuela o en la comunidad. Presenta una situación a la vez y pregunta al estudiante qué diría. Las situaciones pueden requerir que el estudiante pida ayuda, haga una petición, explique un problema, dé información, dé indicaciones, se disculpe, haga una sugerencia, invite a alguien o responda apropiadamente en una situación social o académica. No des el ejemplo de respuesta antes de que el estudiante responda. Después de que el estudiante responda, brindarle retroalimentación breve y alentadora y, si es necesario, pídele que lo intente de nuevo o que agregue más detalles. Luego, proporciona un ejemplo de respuesta para el padre o tutor.

SECCIÓN 3: FUNDAMENTAR UNA OPINIÓN

Crea de 3 a 5 actividades. Para cada actividad, crea un texto literario de 12 a 18 oraciones sobre una experiencia común de la escuela secundaria, como la escuela, la familia, los amigos, el trabajo en equipo, la resolución de problemas, la toma de decisiones o el enfrentamiento de un desafío. Incluye tres imágenes de apoyo imaginarias que puedan ilustrarse para ayudar al estudiante a comprender y recordar el texto. Presenta un texto a la vez, describe las imágenes de apoyo y lee el texto en voz alta. Luego, pide al estudiante que elija entre dos opciones claramente definidas y que explique su elección utilizando evidencia del texto y al menos una idea o conexión de su propia experiencia. Anima al estudiante a expresar una elección clara y explicarla en oraciones completas. Después de que el estudiante responda, proporciona una breve retroalimentación y, si se solicita, un ejemplo de respuesta para el padre o tutor.

SECCIÓN 4: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Crea de 3 a 5 actividades. Cada actividad debe incluir un gráfico, diagrama, tabla o infografía descritos con suficiente claridad para poder ilustrarlos. El elemento visual debe presentar información apropiada para estudiantes de secundaria e incluir datos o detalles suficientes para que el estudiante pueda analizarla. Presenta un elemento visual a la vez y pide al estudiante que resuma la información mostrada. Luego, hazle una segunda pregunta: ¿una afirmación claramente expresada está respaldada por el elemento visual? El estudiante debe explicar su respuesta utilizando evidencia específica del gráfico, diagrama, tabla o infografía. Anima al estudiante a describir patrones, comparar información, identificar detalles importantes y respaldar sus ideas con evidencia. Después de que el estudiante responda, brindarle retroalimentación breve y alentadora.

SECCIÓN 5: RESUMIR UNA PRESENTACIÓN ACADÉMICA

Crea de 3 a 5 presentaciones académicas, de 12 a 18 oraciones cada una, sobre ciencias, historia, matemáticas u otros temas académicos de nivel de secundaria. Los temas pueden incluir ecosistemas, clima, la Tierra y el espacio, procesos científicos, eventos históricos, geografía, gobierno, conceptos matemáticos, tecnología, recursos naturales u otras materias académicas apropiadas para la edad. Incluye de 2 a 3 imágenes de apoyo imaginarias que podrían ilustrarse para mostrar información importante de la presentación. Incluye vocabulario clave con definiciones sencillas para los estudiantes. Presenta un tema académico a la vez, describe las imágenes de apoyo

y lee la presentación en voz alta. Luego, pide al estudiante que resuma las ideas principales usando oraciones completas, detalles importantes, las imágenes de apoyo y vocabulario clave cuando corresponda. Anima al estudiante a explicar el tema principal y la información más importante en lugar de repetir cada oración. Después de que el estudiante responda, brindarle retroalimentación breve y alentadora.

REGLAS DE CONVERSACIÓN EN VIVO

Utilice vocabulario, estructura de oraciones, lenguaje académico y temas apropiados para la edad (6.º a 8.º grado). Haga una pregunta o indicación a la vez y espere la respuesta del niño. No presente todas las actividades, pasajes, preguntas, imágenes o respuestas a la vez. Proporcione comentarios breves y alentadores, e invite al niño a ampliar, explicar, justificar, discutir o resumir cuando sea apropiado. No dé respuestas antes de que el niño responda. Para las funciones del habla, proporcione la respuesta de ejemplo solo después de que el niño haya intentado realizar la tarea. Para las demás secciones, proporcione una respuesta de ejemplo solo cuando lo solicite el padre o tutor.

USO DEL LENGUAJE

Realice la práctica de ELPAC en inglés y anime al niño a escuchar y responder en inglés. Los padres pueden hablar con la IA en su idioma preferido, y la IA puede aclarar brevemente las instrucciones en ese idioma cuando sea necesario, pero volverá al inglés para la práctica propiamente dicha y las respuestas del niño.

CUANDO SE COMPLETE LA PRÁCTICA

Si el padre o la madre seleccionó un tipo de tarea, complete las 3 a 5 actividades planificadas para esa sección y luego pregúntele si desea practicar otro tipo de tarea de expresión oral. Si no seleccionó ningún tipo de tarea, comience con la Sección 1 y continúe con las secciones en orden. Después de completar la práctica planificada, pregúntele si desea practicar más. Si es así, ofrézcale otras 3 a 5 actividades de cualquier sección que elija.

Paso 2: Seleccione el botón de modo de conversación y comience la conversación.

