Descargo de responsabilidad: Se proporcionan indicaciones traducidas para ayudar a los padres a comprender y utilizar los materiales de práctica.**Todas las prácticas al estilo ELPAC deben realizarse en inglés.**

Discurso

Introducción

¿Cómo son los cinco tipos de preguntas orales?

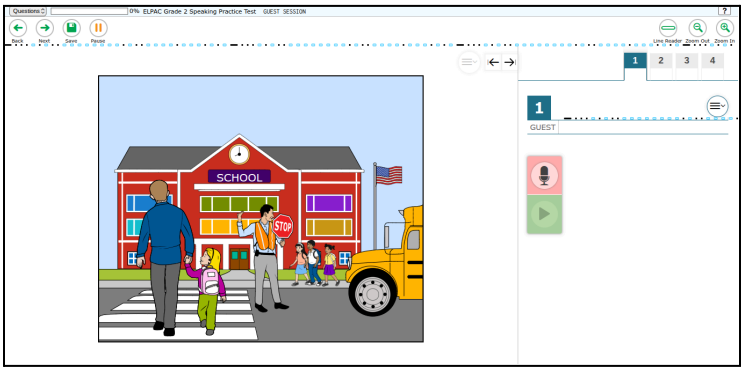
1. **Hablando de una escena**
    - Al estudiante se le presenta una ilustración de una escena familiar. El examinador primero formula dos preguntas del tipo quién, qué y cuándo sobre la escena. A continuación, el examinador administra dos preguntas diseñadas para generar respuestas más extensas.
2. **Funciones del habla**
    - El estudiante expone lo que diría en una situación descrita por el examinador.
3. **Apoya una opinión**
    - El alumno escucha y sigue la lectura mientras el examinador lee en voz alta un texto literario acompañado de tres imágenes que proporcionan contexto y apoyo.
4. **Reinterpreta una historia**
    - El estudiante escucha una historia que va seguida de una serie de imágenes, y luego utiliza las imágenes para volver a contar la historia.
5. **Resumir una presentación académica**
    - El estudiante escucha una presentación académica mientras observa imágenes relacionadas. Se le pide que resuma los puntos principales utilizando las ilustraciones y los términos clave, si se proporcionan.

---

1. Habla sobre una escena

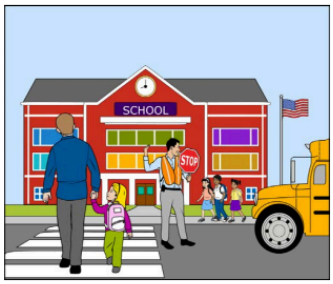
Pregunta de ejemplo de ELPAC:

Vista del estudiante



Vista del padre/administrador

GRADE 2 SPEAKING—Talk About a Scene School Arrival / Questions 1–4 ■ 24



No.	Item	Score 0	Score 1
	SAY **Look at the picture. I am going to ask you some questions about it.**	• Incorrect response/not relevant/completely unintelligible/no response/response contains no English/"I don't know."	• Correct response.
1	SAY **Where are the children going?** NEXT	**Anchor:** ○ No entiendo.	**Anchor:** ○ To school.
2	SAY **Who is holding the little girl's hand?** NEXT	**Anchor A:** ○ Bus. **Anchor B:** ○ Stop sign.	**Anchor A:** ○ The dad. **Anchor B:** ○ The man/person.

No.	Item	Score 0	Score 1	Score 2
	1 *For questions 3 and 4, if the student gives a one-word response, say, "Tell me more."*	• Response is not relevant. • Response contains no English. • No response, "I don't know," or is completely unintelligible.	• Response is limited or partially relevant. • Errors in grammar, pronunciation, or intonation impede meaning.	• Response is relevant. • Errors in grammar, pronunciation, or intonation do not impede meaning.
3	Point to the crossing guard. SAY **What is the crossing guard doing?** NEXT	**Anchor:** ○ Doing?	**Anchor:** ○ Making sure, umm, they don't go until, umm, he back.	**Anchor A:** ○ Holding the stop sign. **Anchor B:** ○ Telling the bus to stop.
4	SAY **What is the bus doing?** NEXT	**Anchor A:** ○ Walking on the sidewalk. **Anchor B:** ○ Holding hand.	**Anchor:** ○ Umm, also he has, umm, does he have . . . wheels?	**Anchor A:** ○ Umm, dropping off the kids at school. **Anchor B:** ○ Stopped. [Examiner: Tell me more.] Umm, the bus is carrying children to school.

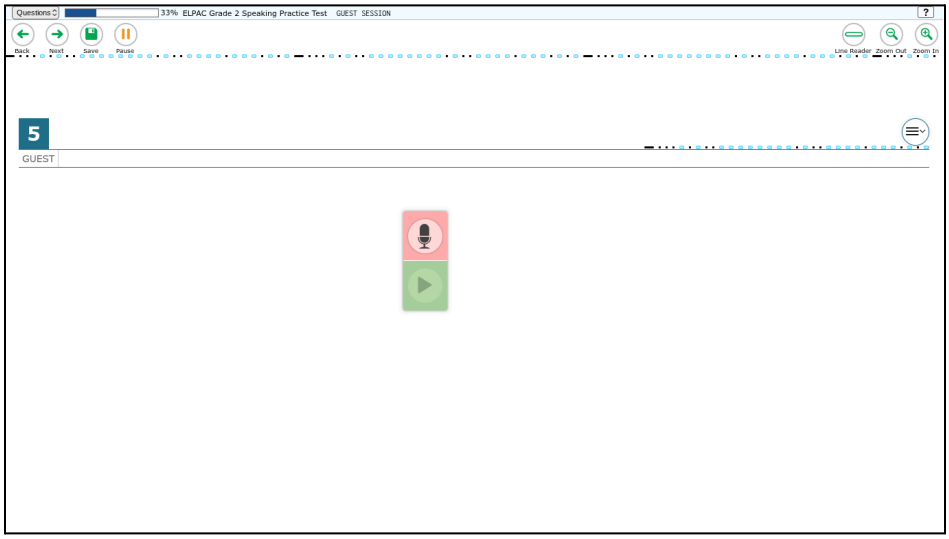
Crea tus propias preguntas para "hablar sobre una escena":

1. **Elige una imagen detallada de** una escena familiar para un niño de segundo grado, como un aula, un patio de recreo, un parque, una biblioteca, un supermercado, un museo o un vecindario.
2. **Haz dos preguntas sencillas sobre** los detalles de la imagen.
    - *"¿Quién está usando el ordenador?"*
    - *"¿Qué están haciendo los estudiantes?"*
    - *"¿Cuándo crees que va a suceder esto?"*
3. **Haz dos preguntas abiertas que** animen a su hijo a hablar con oraciones completas.
    - *"Describe qué está sucediendo en la imagen."*
    - *"¿Qué crees que podría pasar después?"*

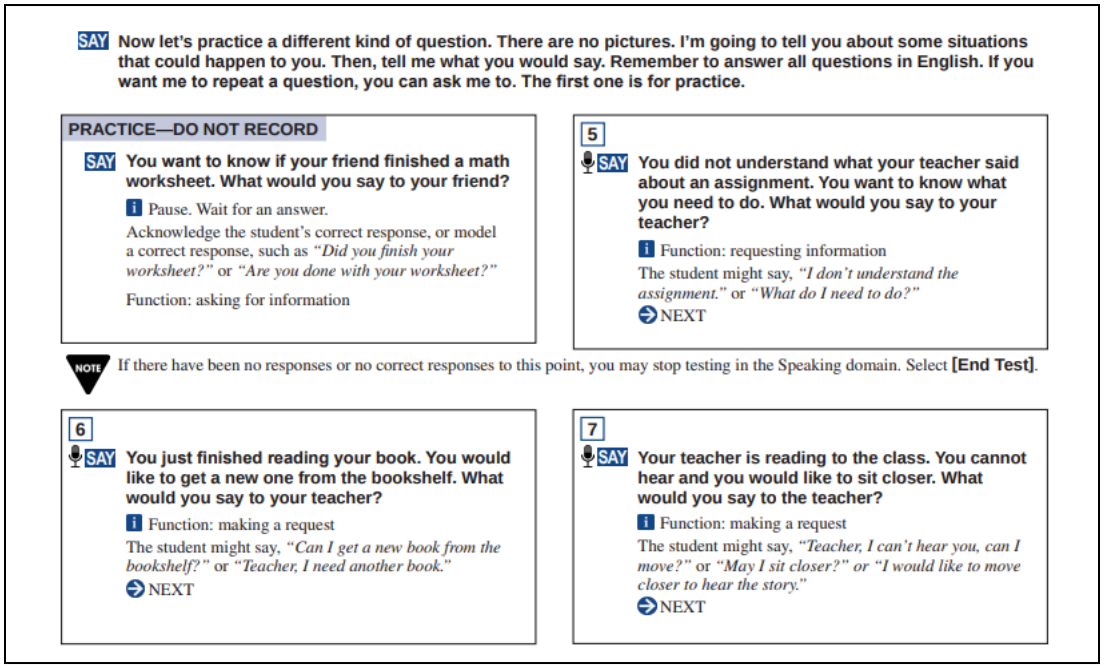
2. Funciones del habla

Pregunta de ejemplo de ELPAC:

Vista del estudiante



Vista del padre/administrador



SAY **Now let's practice a different kind of question. There are no pictures. I'm going to tell you about some situations that could happen to you. Then, tell me what you would say. Remember to answer all questions in English. If you want me to repeat a question, you can ask me to. The first one is for practice.**

PRACTICE—DO NOT RECORD

SAY **You want to know if your friend finished a math worksheet. What would you say to your friend?**

Pause. Wait for an answer.

Acknowledge the student's correct response, or model a correct response, such as *"Did you finish your worksheet?"* or *"Are you done with your worksheet?"*

Function: asking for information

5

SAY **You did not understand what your teacher said about an assignment. You want to know what you need to do. What would you say to your teacher?**

Function: requesting information

The student might say, *"I don't understand the assignment."* or *"What do I need to do?"*

NEXT

NOTE If there have been no responses or no correct responses to this point, you may stop testing in the Speaking domain. Select **[End Test]**.

6

SAY **You just finished reading your book. You would like to get a new one from the bookshelf. What would you say to your teacher?**

Function: making a request

The student might say, *"Can I get a new book from the bookshelf?"* or *"Teacher, I need another book."*

NEXT

7

SAY **Your teacher is reading to the class. You cannot hear and you would like to sit closer. What would you say to the teacher?**

Function: making a request

The student might say, *"Teacher, I can't hear you, can I move?"* or *"May I sit closer?"* or *"I would like to move closer to hear the story."*

NEXT

Crea tus propias preguntas sobre “funciones del habla”:

1. **Describe una situación de la vida real.**Su hijo podría experimentarlo en la escuela, en casa o en la comunidad.
2. **Pregúntales qué dirían en** esa situación.
    - *"¿Qué dirías si quisieras pedir prestado un lápiz?"*
    - *"¿Qué dirías si chocaras accidentalmente con alguien?"*
    - *"¿Qué dirías si quisieras unirte a un juego durante el recreo?"*
3. **Fomente respuestas educadas y completas.**que se ajustaban a la situación.

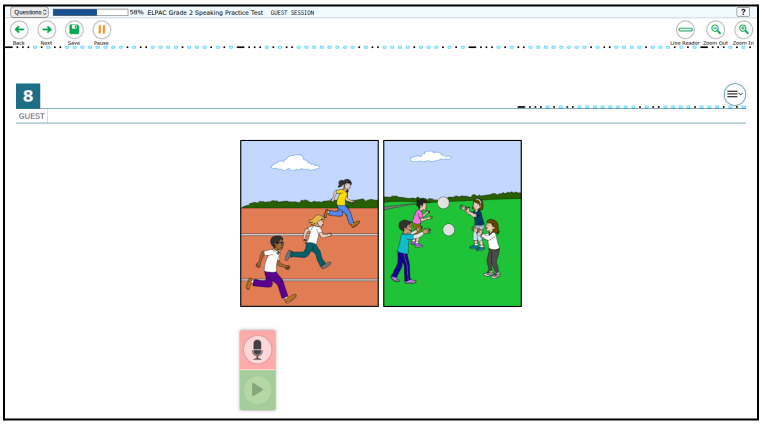
Consejo: Practica diferentes situaciones que impliquen pedir, agradecer, disculparse, invitar o solicitar ayuda.

---

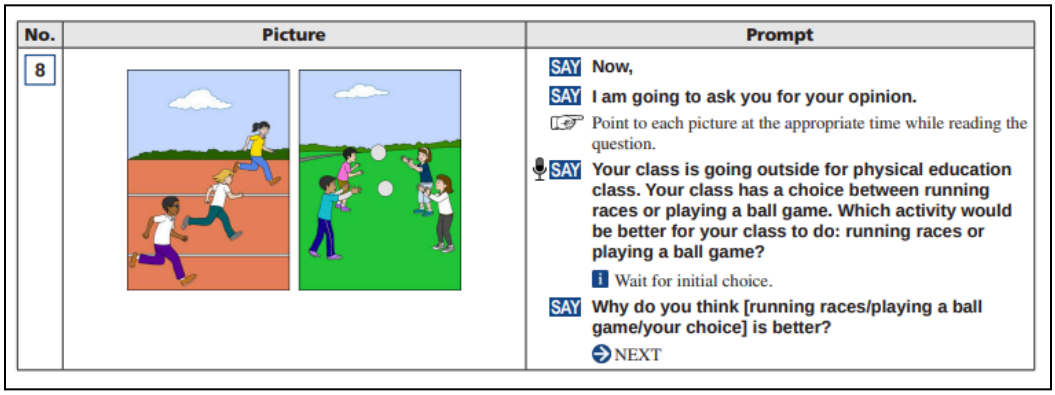
3. Fundamentar una opinión

Pregunta de ejemplo de ELPAC:

Vista del estudiante



Vista del padre/administrador



No.	Picture	Prompt
8		SAY Now, SAY I am going to ask you for your opinion. Point to each picture at the appropriate time while reading the question. SAY Your class is going outside for physical education class. Your class has a choice between running races or playing a ball game. Which activity would be better for your class to do: running races or playing a ball game? Wait for initial choice. SAY Why do you think [running races/playing a ball game/your choice] is better? NEXT

Crea tus propias preguntas para “fundamentar una opinión”:

1. **Indique una breve introducción a la elección que se aproxima.**(2-3 oraciones) mientras se muestra **2-3 imágenes relacionadas**.
2. **Pídele a tu hijo que elija entre dos opciones.**de la historia.
    - *"¿Prefieres trabajar solo o con un socio?"*
    - *"¿Qué actividad elegirías?"*
3. **Pídele a tu hijo que explique su elección utilizando** detalles de la historia o de su propia experiencia.

Consejo: No hay respuesta correcta ni incorrecta. El objetivo es elegir una opción y justificar con razones claras.

---

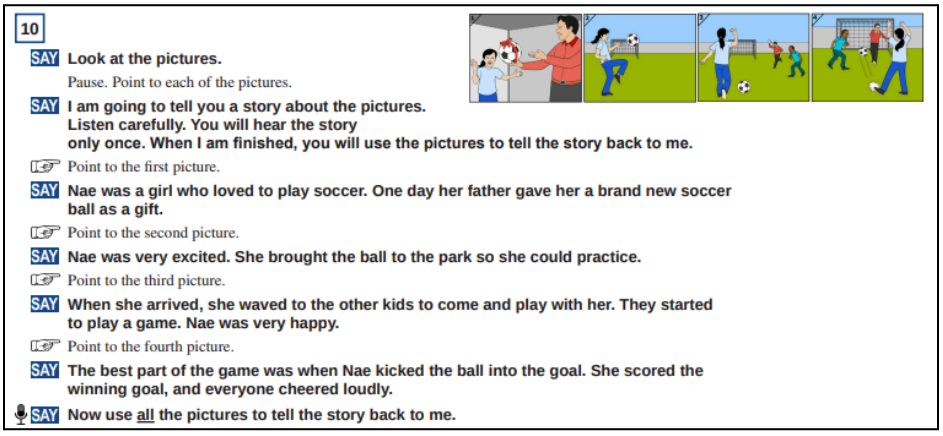
4. Recontar una historia

Pregunta de ejemplo de ELPAC:

Vista del estudiante



Vista del padre/administrador



Crea tus propias preguntas para “recontar una historia”:

1. **Lee un cuento corto.**(8–10 oraciones) mientras se muestra **3-4 imágenes en** orden.
2. **Pídele a tu hijo que vuelva a contar la historia utilizando** las imágenes como guía.
3. **Si es necesario, proporcione indicaciones sencillas.**
    - *"¿Qué ocurrió primero?"*
    - *"¿Qué sucedió después?"*
    - *"¿Cómo terminó la historia?"*

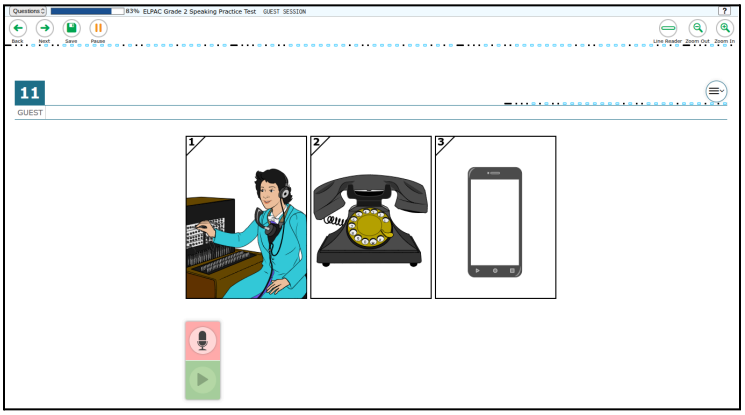
Consejo: Anima a tu hijo a incluir los eventos importantes en orden cronológico, utilizando oraciones completas.

---

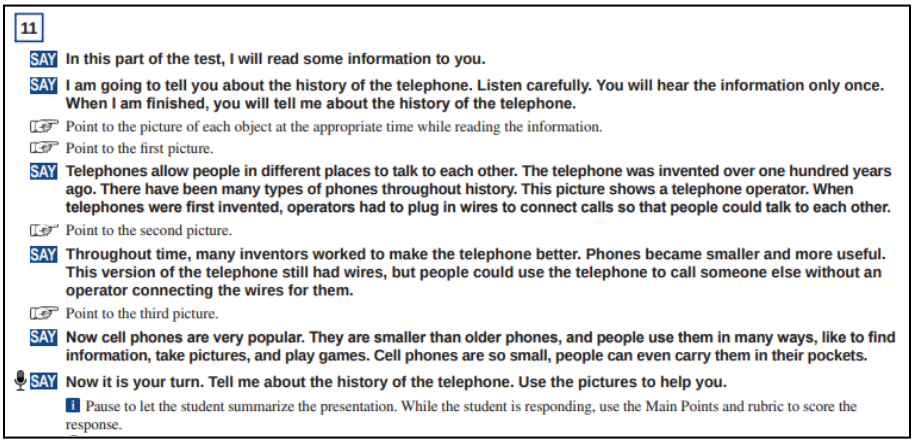
5. Resumir una presentación académica

Pregunta de ejemplo de ELPAC:

Vista del estudiante



Vista del padre/administrador



Crea tus propias preguntas para “resumir una presentación académica”:

1. **Haga una breve presentación**(8–12 oraciones) sobre un tema de segundo grado mientras se muestran **2-3 imágenes relacionadas**.
2. **Enseñar varios datos importantes e** introducir algunas palabras clave del vocabulario.
3. **Pídele a tu hijo que haga un resumen de lo** que aprendieron utilizando imágenes y palabras clave para ayudarles a recordar.

Copia y pega la instrucción para una conversación práctica en vivo con IA:

Recordatorio de seguridad sobre la IA: No compartas información personal o confidencial con la IA, como nombres completos, direcciones, números de teléfono, contraseñas, información de cuentas u otros datos privados. Utiliza las herramientas de práctica de IA bajo la supervisión de un adulto, especialmente si se trata de niños.

Chat GPT

Paso 1: Pegue todo el siguiente mensaje en la IA.

Estoy practicando la expresión oral al estilo ELPAC de segundo grado con mi hijo. Actúa como un examinador amigable de expresión oral al estilo ELPAC durante una conversación de audio en vivo. Primero pregunta qué tipo de tarea quiere practicar el padre o la madre:**Hablar sobre una escena, las funciones del discurso, apoyar una opinión, narrar una historia o resumir una presentación académica.**Si se elige una sección, practíquela únicamente con aproximadamente 4 o 5 actividades; de lo contrario, comience con la Sección 1 y continúe en orden. No presente todas las actividades a la vez: formule una pregunta o indicación a la vez, espere a que el niño responda y asegúrese de que todo sea apropiado para un estudiante de segundo grado que está aprendiendo inglés.

SECCIÓN 1: HABLA SOBRE UNA ESCENA

Crea entre cuatro y cinco escenas familiares y detalladas propias de segundo grado que puedan ilustrarse, como un aula, un patio de recreo, una biblioteca, un parque, un museo, un barrio o un supermercado. Describe una escena a la vez y luego haz dos preguntas sencillas de quién, qué o cuándo sobre detalles claramente indicados, seguidas de dos preguntas abiertas que animen al niño a describir, explicar, predecir o contar lo que haría.

SECCIÓN 2: FUNCIONES DEL HABLA

Crea entre cuatro y cinco situaciones cotidianas que un alumno de segundo grado podría experimentar en la escuela, en casa o en la comunidad. Presenta una situación a la vez y pregunta qué diría el niño, centrándote en pedir ayuda, hacer preguntas,

disculparse, agradecer, invitar, hacer peticiones o responder con cortesía. Espera la respuesta del niño y proporciona un ejemplo de respuesta para los padres después.

SECCIÓN 3: FUNDAMENTAR UNA OPINIÓN

Crea entre cuatro y cinco cuentos cortos, de ocho a doce oraciones cada uno, con tres imágenes imaginarias que los acompañen. Lee un cuento a la vez y luego pídele al niño que elija entre dos opciones presentadas en el cuento y que explique su elección usando razones y detalles del cuento o de su propia experiencia.

SECCIÓN 4: RECONTAR UNA HISTORIA

Crea entre 4 y 5 cuentos cortos, de 8 a 12 oraciones cada uno, con 3 o 4 imágenes imaginarias que sirvan de apoyo. Describe la secuencia de imágenes, lee el cuento en voz alta y luego anima al niño a que vuelva a contar lo sucedido en el orden correcto, utilizando las imágenes como referencia.

SECCIÓN 5: RESUMIR UNA PRESENTACIÓN ACADÉMICA

Crea entre 4 y 5 presentaciones académicas breves, de 8 a 12 oraciones cada una, sobre temas de segundo grado como ciclos de vida, hábitats, clima, accidentes geográficos, comunidades, mapas, la Tierra y el espacio, plantas, animales o hábitos saludables. Incluye entre 3 y 4 imágenes de apoyo imaginarias y vocabulario clave, y luego pídele al niño que resuma las ideas principales utilizando las imágenes y los términos clave.

REGLAS DE CONVERSACIÓN EN VIVO

Utilice vocabulario apropiado para la edad y oraciones completas y fáciles de entender. Haga una pregunta o indicación a la vez y espere la respuesta del niño. Ofrezca comentarios breves y alentadores, fomente respuestas orales más extensas y no dé respuestas a menos que el niño pida ayuda. Comience con la Sección 1 y guíe al niño a través de una actividad a la vez.

USO DEL LENGUAJE

Realice la práctica de ELPAC en inglés y anime al niño a escuchar y responder en inglés. Los padres pueden hablar con la IA en su idioma preferido, y la IA puede aclarar brevemente las instrucciones en ese idioma cuando sea necesario, pero volverá al inglés para la práctica propiamente dicha y las respuestas del niño.

CUANDO SE COMPLETE LA PRÁCTICA

Una vez finalizadas las 4 o 5 actividades previstas, pregunte a los padres si desean practicar más. En caso afirmativo, ofréceles otras 4 o 5 actividades de la sección que prefieran.

Paso 2: Seleccione el botón de modo de conversación y comience la conversación.

