Descargo de responsabilidad: Se proporcionan indicaciones traducidas para ayudar a los padres a comprender y utilizar los materiales de práctica.**Todas las prácticas al estilo ELPAC deben realizarse en inglés.**

Escribiendo

Introducción

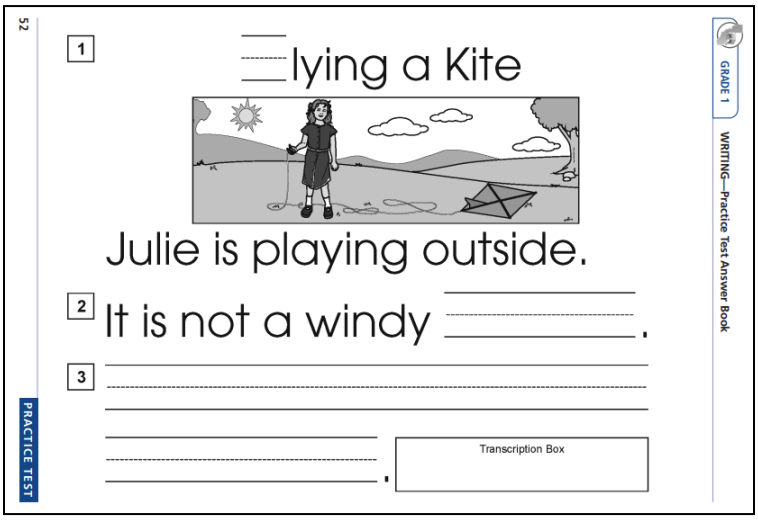
¿Cómo son los cuatro tipos de preguntas de redacción?

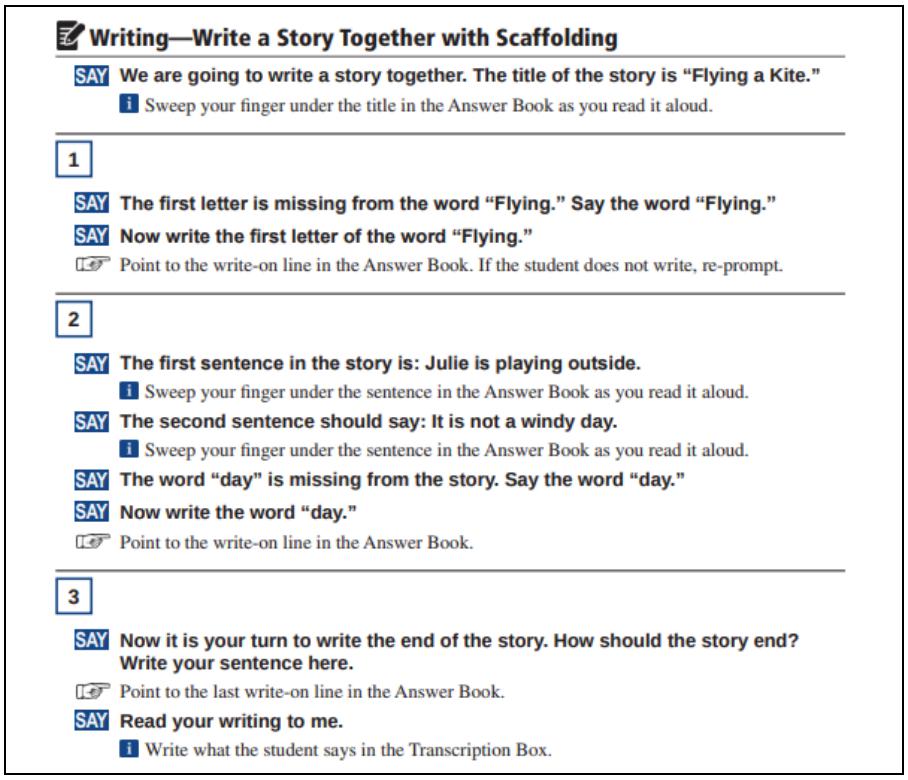
1. **Escribir una historia juntos con la ayuda de andamios**
    - El estudiante colabora con el examinador para componer conjuntamente un breve texto literario.
2. **Escriban juntos un texto informativo**
    - El estudiante escucha un breve texto informativo y luego colabora con el examinador para redactar conjuntamente un texto sobre dicho texto.
3. **Describe una imagen**
    - El estudiante observa una imagen y escribe una breve descripción de lo que está sucediendo.
4. **Escribe sobre una experiencia**
    - Se le proporciona al estudiante un tema común, como una actividad o un evento memorable en el aula, y se le anima a escribir sobre ese tema.

---

1. Escribir una historia juntos con apoyo

Pregunta de ejemplo de ELPAC:





Writing—Write a Story Together with Scaffolding

SAY **We are going to write a story together. The title of the story is "Flying a Kite."**

Sweep your finger under the title in the Answer Book as you read it aloud.

1

SAY **The first letter is missing from the word "Flying." Say the word "Flying."**

SAY **Now write the first letter of the word "Flying."**

Point to the write-on line in the Answer Book. If the student does not write, re-prompt.

2

SAY **The first sentence in the story is: Julie is playing outside.**

Sweep your finger under the sentence in the Answer Book as you read it aloud.

SAY **The second sentence should say: It is not a windy day.**

Sweep your finger under the sentence in the Answer Book as you read it aloud.

SAY **The word "day" is missing from the story. Say the word "day."**

SAY **Now write the word "day."**

Point to the write-on line in the Answer Book.

3

SAY **Now it is your turn to write the end of the story. How should the story end? Write your sentence here.**

Point to the last write-on line in the Answer Book.

SAY **Read your writing to me.**

Write what the student says in the Transcription Box.

Crea tus propias preguntas para "escribir una historia juntos con apoyo":

1. **Escribe un cuento corto con** un título y **2-3 oraciones iniciales sobre** un tema familiar de primer grado, como la escuela, el parque, una mascota o una actividad familiar.
2. **Omita una letra o una palabra en** el título o la historia para que su hijo la complete. Por ejemplo:
    - *A la palabra le falta la primera letra. Vuelo de la palabra "Volando". Ahora escribe la primera letra.*
    - *La palabra día falta en la oración. Di la palabra "día". Ahora escribe la palabra "día".*
3. **Lean juntos en voz alta el título y el comienzo de la historia.**señalando cada palabra mientras lees.
4. **Pídele a tu hijo que termine la historia.**Di algo como:
    - *"Ahora te toca a ti escribir el final de la historia. ¿Cómo debería terminar la historia?"*
5. **Haz que tu hijo lea lo que ha escrito en voz alta.**después de que terminen.

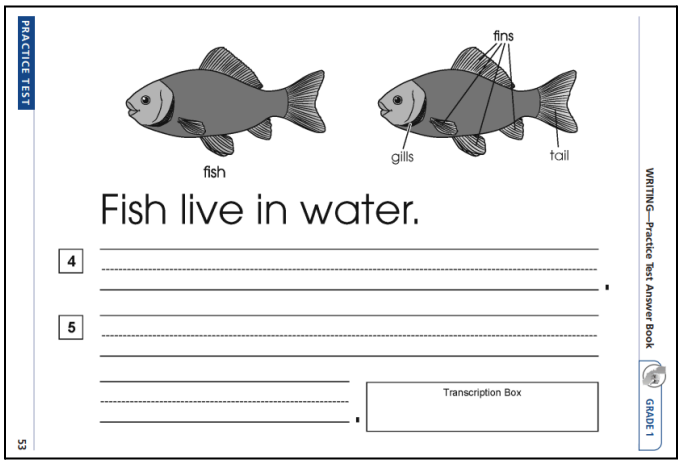
Consejo: El objetivo es escribir un final lógico con una oración completa. Anima a tu hijo a añadir detalles, pero no te preocupes por la ortografía ni la puntuación perfectas.

Procura brindar la mínima ayuda posible a tu hijo para que complete la pregunta, de modo que no dependa demasiado de tu ayuda.presencia.

---

2. Escriban juntos un texto informativo.

Pregunta de ejemplo de ELPAC:



Writing—Write an Informational Text Together

4

SAY **Now I am going to tell you some information about fish. Listen carefully. Then we will write about what we have learned.**

Read the text aloud to the student. Point to each picture at the appropriate time while reading the text.

SAY **Fish are animals that live in water. They do not have legs. Fish use their fins and tails to move through water. Fins help them swim. Fish also have gills. They use their gills to breathe in the water. Fish cannot breathe air the way we do.**

SAY **Let's write about what we learned.**

Sweep your finger under the sentence as you read.

SAY **The first sentence is: Fish live in water.**

SAY **I have a sentence to add. I will say the sentence and you will write the sentence here.**

Point to the first write-on line in the Answer Book.

SAY **They use fins to swim.**

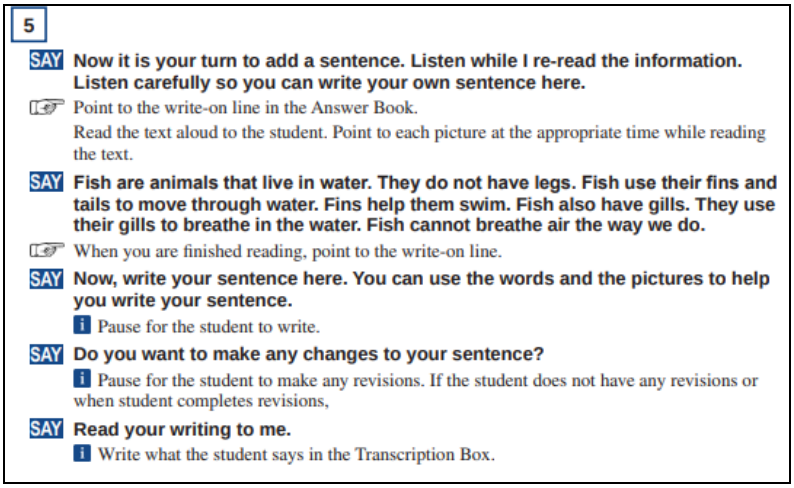
Repeat the sentence as necessary.

Pause for the student to write.

SAY **Let's read what we have written so far.**

Sweep your finger under the sentences as you read.

SAY **Fish live in water. They use fins to swim.**



5

SAY **Now it is your turn to add a sentence. Listen while I re-read the information. Listen carefully so you can write your own sentence here.**

☞ Point to the write-on line in the Answer Book.

Read the text aloud to the student. Point to each picture at the appropriate time while reading the text.

SAY **Fish are animals that live in water. They do not have legs. Fish use their fins and tails to move through water. Fins help them swim. Fish also have gills. They use their gills to breathe in the water. Fish cannot breathe air the way we do.**

☞ When you are finished reading, point to the write-on line.

SAY **Now, write your sentence here. You can use the words and the pictures to help you write your sentence.**

ℹ Pause for the student to write.

SAY **Do you want to make any changes to your sentence?**

ℹ Pause for the student to make any revisions. If the student does not have any revisions or when student completes revisions,

SAY **Read your writing to me.**

ℹ Write what the student says in the Transcription Box.

Crea tus propias preguntas para “escribir un texto informativo juntos”:

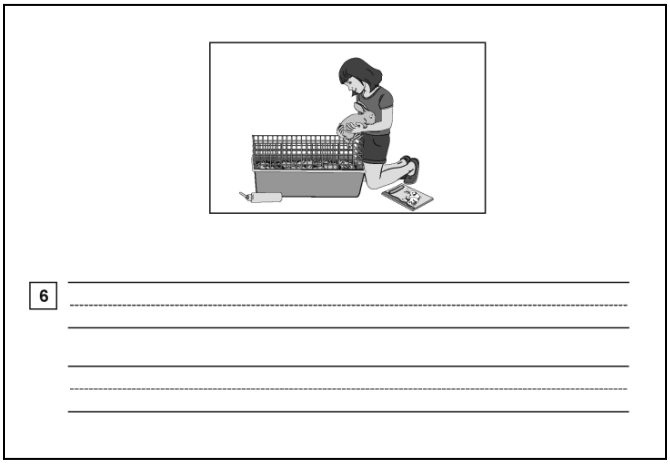
1. **Elija un tema informativo sencillo.**como animales, clima, plantas, ayudantes de la comunidad o hábitos saludables. Encuentra o escribe un pasaje corto (5–8 oraciones) y, si es posible, utiliza 1**-2 imágenes para** respaldar la información.
2. **Lee el pasaje en voz alta.**mientras señala las imágenes. Pídele a tu hijo que escuche con atención porque escribirá sobre lo que aprendió.
3. **Escriban juntos la primera oración.**Proporcione una oración temática sencilla, como por ejemplo:*"Los peces viven en el agua."*Luego, dictarle a su hijo una segunda oración para que la escriba, como por ejemplo:*"Usan aletas para nadar."*Repita la frase si es necesario.
4. **Lean el texto juntos.**Lee ambas oraciones en voz alta para que tu hijo escuche cómo se desarrolla el párrafo informativo.
5. **Lee de nuevo el texto informativo.**Luego, pídele a tu hijo que escriba una **nueva frase utilizando** un dato diferente del pasaje.
6. **Revisen juntos el texto.** Preguntar, *"¿Quieres hacer algún cambio?"*Luego, pídale a su hijo que lea en voz alta todo lo que ha escrito.

Consejo: El objetivo es escribir sobre los hechos que aparecen en el texto. Anima a tu hijo a usar la información que ha escuchado en lugar de inventar información nueva.

---

3. Describe una imagen.

Pregunta de ejemplo de ELPAC:



Writing—Describe a Picture

6

SAY In this part of the test, you will write a sentence on your own.

SAY Your sentence should tell what is happening in the picture.

Crea tus propias preguntas para “describir una imagen”:

1. **Elige una imagen detallada mostrando** personas, animales o eventos.
2. **Pídele a tu hijo que mire con atención y** observe quién, qué, dónde y qué está sucediendo.
3. **Pídele a tu hijo que escriba 1 o 2 oraciones.**describir la imagen utilizando oraciones completas y detalles que observan.

---

4. Escribe sobre una experiencia.

Pregunta de ejemplo de ELPAC:

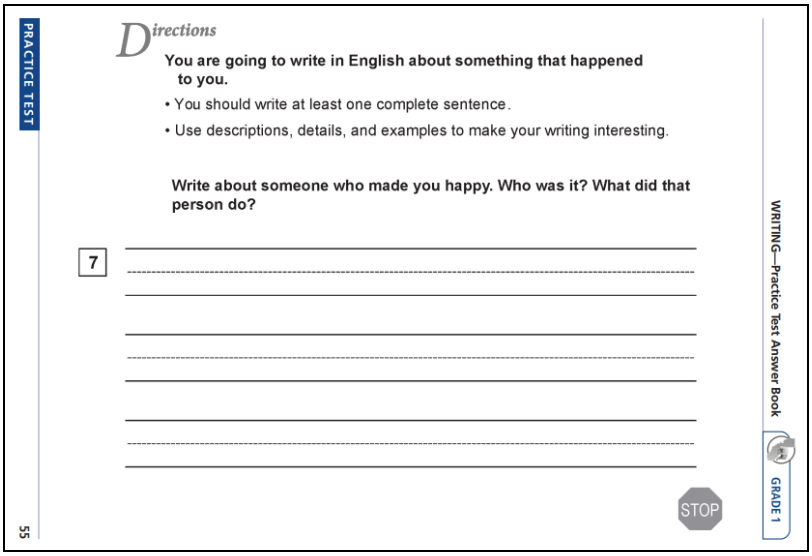
Writing—Write About an Experience

7

SAY You are going to write in English about something that happened to you.

- You should write at least one complete sentence.
- Use descriptions, details, and examples to make your writing interesting.

SAY Write about someone who made you happy. Who was it? What did that person do?


PRACTICE TEST

Directions

You are going to write in English about something that happened to you.

- You should write at least one complete sentence.
- Use descriptions, details, and examples to make your writing interesting.

Write about someone who made you happy. Who was it? What did that person do?

7

STOP

55

WRITING—Practice Test Answer Book

GRADE 1

Crea tus propias preguntas para “escribe sobre una experiencia”:

1. **Elige un tema que te resulte familiar.**Su hijo/a ha vivido una experiencia como una excursión, una actividad en el aula, un cumpleaños, una celebración familiar, una emoción o un recuerdo favorito.
2. **Anima a tu hijo a generar ideas antes de escribir. Hablen brevemente sobre ellas, pero con la práctica, poco a poco, deja de lado esta dinámica para que lo haga por sí solo.**Haz preguntas como:
    - *¿Qué ocurrió primero? ¿Qué ocurrió después?*
    - *¿Cómo te sentiste? ¿Por qué te sentiste así?*
3. **Pídele a tu hijo que escriba de 4 a 6 oraciones.**describir la experiencia en orden cronológico, con un principio, un desarrollo y un final.

Copiar y pegar la instrucción para preguntas de práctica asistidas por IA:

Recordatorio de seguridad sobre la IA: No compartas información personal o confidencial con la IA, como nombres completos, direcciones, números de teléfono, contraseñas, información de cuentas u otros datos privados. Utiliza las herramientas de práctica de IA bajo la supervisión de un adulto, especialmente si se trata de niños.

Chat GPT

Paso 1: Pegue todo el siguiente mensaje en la IA.

Estoy practicando la escritura al estilo ELPAC de primer grado con mi hijo. Actúa como un examinador amigable de escritura al estilo ELPAC usando la función de voz de ChatGPT.

Primero, pregúntale al padre qué opción de práctica desea: Escribir una historia juntos con andamiaje, Escribir un texto informativo juntos, Describir una imagen, Escribir sobre una experiencia o Todas las secciones. Después de que el padre seleccione una opción de práctica, crea inmediatamente el documento de práctica imprimible completo como un archivo adjunto de hoja de trabajo descargable en el chat. El padre debe recibir un archivo que puede hacer clic, abrir, imprimir o guardar antes de comenzar la práctica de voz. No solo confirmes la selección. No comiences la práctica de voz hasta que el archivo de la hoja de trabajo se haya creado y proporcionado. Flujo sugerido: El padre selecciona la sección → ChatGPT crea el archivo de la hoja de trabajo → El padre hace clic en descargar → El padre imprime o abre la hoja de trabajo → El padre comienza la práctica de voz.

REGLA DE CREACIÓN DE ARCHIVOS DE HOJA DE CÁLCULO

Después de que el padre o tutor seleccione una sección de práctica, cree la hoja de trabajo completa para el estudiante como un archivo adjunto descargable en el chat. No proporcione la hoja de trabajo solo como texto. El archivo debe tener formato de cuaderno de trabajo imprimible para el estudiante, que incluya el título, las instrucciones, las actividades, las indicaciones y espacios claramente marcados para que el estudiante escriba. Proporcione el archivo antes de comenzar cualquier práctica de habla con IA. Después de que el padre o tutor descargue o abra la hoja de trabajo, indíquele que la imprima o la mantenga abierta en otra pestaña, y luego comience la práctica de habla en vivo utilizando la hoja de trabajo.

REGLAS DE ADMINISTRACIÓN DE VOZ DE IA

Cuando el padre o tutor esté listo, deberá iniciar la función de voz de ChatGPT. Durante la sesión de voz, actúe como administrador de escritura al estilo ELPAC. Guíe al estudiante a través de las actividades seleccionadas, una por una, utilizando el PDF impreso o abierto. Lea en voz alta las instrucciones, historias, pasajes, indicaciones y descripciones de imágenes. Indíquele al estudiante dónde mirar en la página, dónde empezar y déle tiempo para escribir sus respuestas. Brinde apoyo al estudiante durante los pasos, permitiéndole al mismo tiempo producir su propia escritura de forma independiente.

REDACCIÓN DE LAS NORMAS DE ADMINISTRACIÓN

Siga un formato de escritura similar al de ELPAC. La IA actúa como administradora mientras el estudiante escribe en su hoja. Lea en voz alta todos los cuentos, pasajes, indicaciones y descripciones de imágenes. Para las tareas con andamiaje, guíe al estudiante paso a paso leyendo el texto, identificando las letras o palabras que faltan, pidiéndole que diga y escriba la parte que falta y, finalmente, que complete su propio texto. Indíquele al estudiante dónde escribir cuando sea necesario y déle tiempo suficiente para cada respuesta antes de continuar. El objetivo es apoyar al estudiante durante la tarea, permitiéndole a la vez producir su propio texto de forma independiente.

SECCIÓN 1: ESCRIBIR UNA HISTORIA JUNTOS CON ANDAMIAJE

Crea entre 4 y 5 actividades con un título de cuento corto y 2 o 3 frases iniciales. Incluye una actividad de completar una parte del cuento (una letra o palabra faltante), seguida de una consigna que le pida que escriba el final. Una vez que el estudiante termine, proporciona un ejemplo de final para los padres.

SECCIÓN 2: ESCRIBIR UN TEXTO INFORMATIVO JUNTOS

Crea de 4 a 5 actividades con un breve texto informativo (de 5 a 8 oraciones) sobre un tema familiar de primer grado. Guía al estudiante para que escriba una oración con

información verídica y luego otra oración con información verídica de forma independiente, utilizando la información del texto. Proporciona un ejemplo de respuesta para los padres.

SECCIÓN 3: DESCRIBA UNA IMAGEN

Crea de 4 a 5 actividades con descripciones detalladas de imágenes que puedan ilustrarse. Describe la imagen en voz alta y pide al estudiante que escriba de 3 a 5 oraciones describiendo lo que sucede. Anímale a incluir personas, acciones, objetos y detalles de la imagen. Proporciona un ejemplo de respuesta para los padres una vez que el estudiante termine.

SECCIÓN 4: ESCRIBE SOBRE UNA EXPERIENCIA

Crea entre 4 y 5 preguntas sobre experiencias típicas de primer grado, como la escuela, la familia, las vacaciones, las excursiones, las actividades favoritas, los retos o ayudar a los demás. Pídele al alumno que escriba entre 4 y 6 oraciones con introducción, desarrollo y conclusión. Proporciona un ejemplo de respuesta para los padres una vez que el alumno termine.

REGLAS DE CONVERSACIÓN EN VIVO

Utilice vocabulario, ritmo e instrucciones de primer grado. Permita que el estudiante escriba de forma independiente antes de continuar. Anime a que desarrolle ideas completas y acepte una ortografía apropiada para su edad. No proporcione ejemplos de respuestas hasta que el estudiante complete la tarea. Brinde breves palabras de aliento y guíe al estudiante durante el proceso como un administrador de ELPAC, no como un tutor.

USO DEL LENGUAJE

Realice la práctica en inglés y anime al niño a escuchar, escribir y responder en inglés. Los padres pueden hablar con la IA en otro idioma para aclarar dudas, pero vuelvan al inglés para la práctica del alumno.

CUANDO SE COMPLETE LA PRÁCTICA

Una vez finalizadas las actividades planificadas, pregunte al padre o tutor si le gustaría practicar más con otra sección.

Paso 2: Descargue el documento

Paso 3: Imprima el documento Ábrelo en una pestaña/dispositivo aparte.

Paso 4: Vuelva a la misma página de IA con la indicación introducida y seleccione el botón de modo de voz para comenzar a administrar la prueba.

