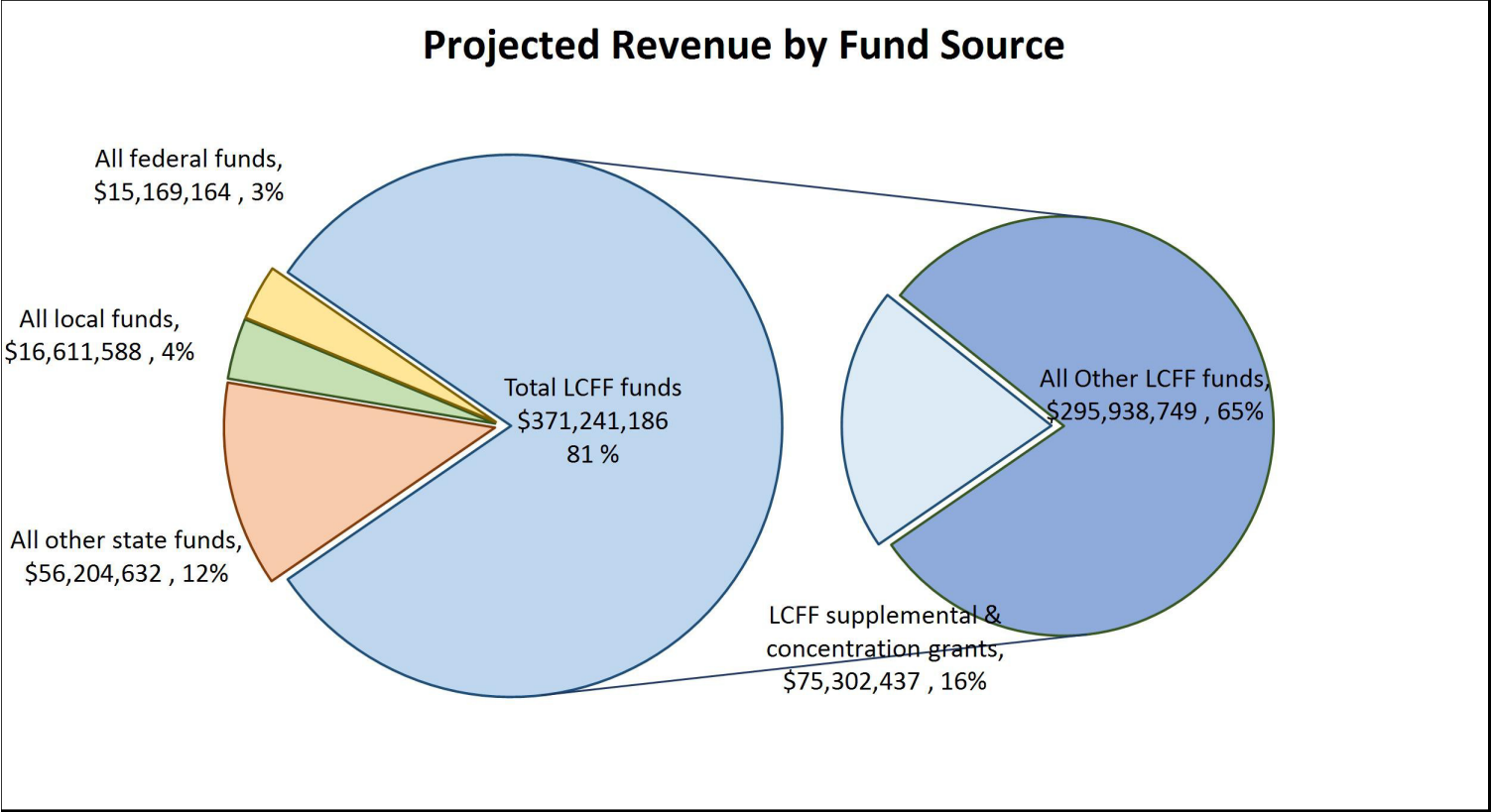


Resumen del presupuesto de la LCFF para padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar Unificado de Manteca Código CDS: 39685930000000
Año escolar: 2026-27
Información de contacto de la LEA: Dr. Clark Burke, superintendente
cburke@musd.net
(209) 825-3200

Los distritos escolares reciben financiamiento de diferentes fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), otros fondos estatales, fondos locales y fondos federales. Los fondos de la LCFF incluyen un nivel básico de financiamiento para todas las LEA y financiamiento adicional — denominado subvenciones “suplementarias y de concentración” — para las LEA con base en la matrícula de estudiantes con grandes necesidades (jóvenes en acogida, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos).

Resumen del presupuesto para el año escolar 2026-27 de la Escuela



Este gráfico muestra los ingresos Totales para fines generales que el Distrito Escolar Unificado de Manteca espera recibir el próximo año procedentes de todas las fuentes.

La descripción del texto correspondiente al gráfico anterior es la siguiente: Los ingresos Totales proyectados para el Distrito Escolar Unificado de Manteca son de \$459,226,570, de los cuales \$371,241,186 corresponden a la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), \$56,204,632 a otros fondos estatales, \$16,611,588 a

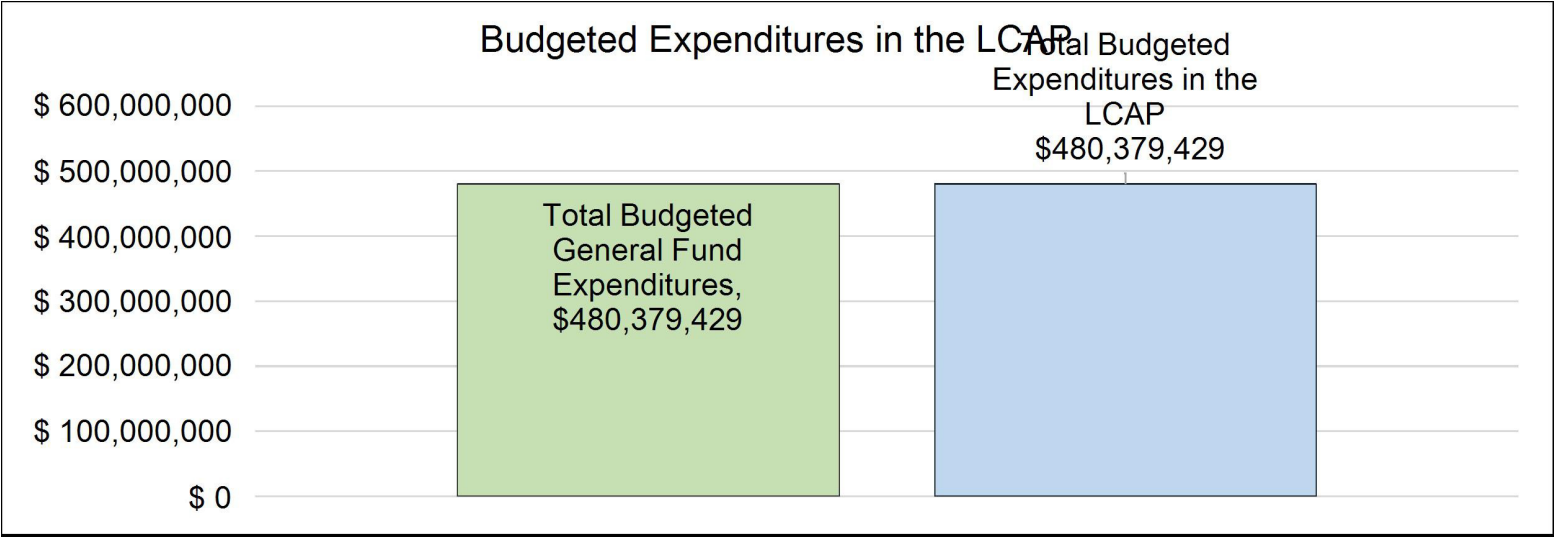
fondos locales y \$15,169,164 a fondos federales. De los \$371,241,186 en fondos de la LCFF, \$75,302,437 se generaron basados en las inscripciones de alumnos con grades necesidades (jóvenes de acogida, aprendices de inglés, y alumnos de bajos ingresos).

Resumen del presupuesto de la LCFF para padres

Los gráficos de la “Visión general del presupuesto para padres” se generan automáticamente a partir de las actualizaciones que realices en el formulario de entrada de la plantilla independiente en DTS. No es necesario insertar imágenes.

Por favor, comuníquese con DTS si necesita ayuda con las etiquetas superpuestas. ¡Gracias!

La LCFF brinda a los distritos escolares mayor flexibilidad para decidir cómo utilizar los fondos estatales. A cambio, los distritos escolares deben trabajar con los padres, los educadores, los estudiantes y la comunidad para desarrollar un Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) que muestre cómo utilizarán estos fondos para atender a los estudiantes.



Este cuadro ofrece un resumen rápido de cuánto planea gastar el Distrito Escolar Unificado de Manteca para el año escolar 2026-27. Muestra qué parte del Total está destinada a las acciones y servicios previstos en el LCAP.

La descripción del gráfico anterior es la siguiente: El Distrito Escolar Unificado de Manteca planea gastar \$480,379,429 para el año escolar 2026-27. De ese monto, \$480,379,429 están vinculados a acciones o servicios incluidos en el LCAP y \$0 no están incluidos en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP se utilizarán para lo siguiente:

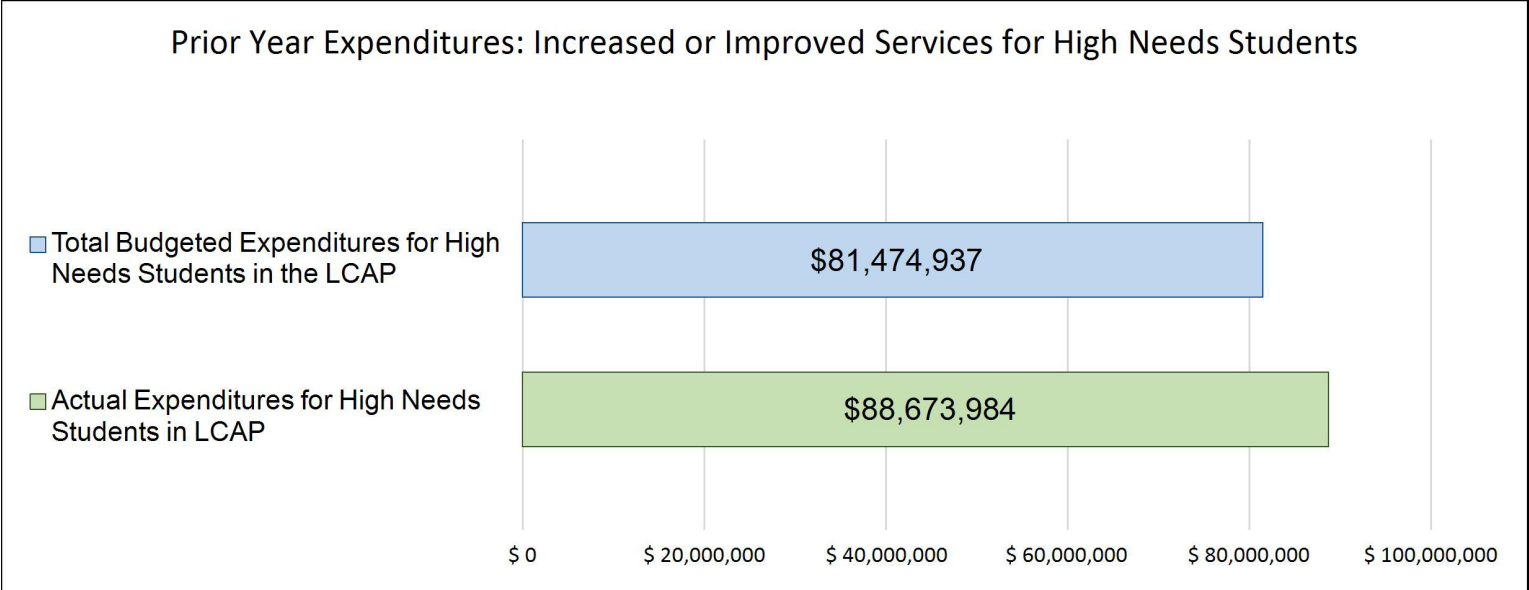
Total, los gastos del presupuesto del fondo general están incluidos en el LCAP.

Servicios ampliados o mejorados para estudiantes con grandes necesidades en el LCAP para el año escolar 2026-27

Para el año escolar 2026-27, el Distrito Escolar Unificado de Manteca prevé recibir 75,302,437 dólares en función de la matrícula de jóvenes en acogida temporal, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos. El Distrito Escolar Unificado de Manteca debe describir en el LCAP cómo pretende aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con grandes necesidades. El Distrito Escolar Unificado de Manteca planea destinar 75,302,437 dólares para cumplir con este requisito, tal como se describe en el LCAP.

Resumen del presupuesto de la LCFF para padres

Actualización sobre el aumento o la mejora de los servicios para estudiantes con grandes necesidades en 2025-26



Este cuadro compara lo que el Distrito Escolar Unificado de Manteca presupuestó el año pasado en el LCAP para medidas y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con grandes necesidades con lo que el Distrito Escolar Unificado de Manteca estima que ha gastado en medidas y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con grandes necesidades en el año en curso.

La descripción textual del cuadro anterior es la siguiente: En 2025-26, el LCAP del Distrito Escolar Unificado de Manteca presupuestó \$81,474,937 dólares para medidas planificadas destinadas a aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con grandes necesidades. El Distrito Escolar Unificado de Manteca gastó realmente \$88,673,984 dólares en medidas para aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con grandes necesidades en 2025-26.

La diferencia entre los gastos presupuestados y los reales, de \$7,199,047 dólares, tuvo el siguiente impacto en la capacidad del Distrito Escolar Unificado de Manteca para aumentar o mejorar los servicios destinados a los estudiantes con grandes necesidades:

Plan de Control Local y Rendición de Cuentas

Las instrucciones para completar el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) se encuentran a continuación de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y cargo de la persona de contacto	Correo electrónico y teléfono
Distrito Escolar Unificado de Manteca	Dr. Clark Burke, superintendente	cburke@musd.net (209) 825-3200

Resumen del plan [2026-27]

Información general

Una descripción de la LEA, sus escuelas y sus alumnos desde el kínder de transición hasta el 12.º grado, según corresponda a la LEA. Las LEA también pueden proporcionar información sobre su plan estratégico, su visión, etc.

El Distrito Escolar Unificado de Manteca (MUSD) se creó en 1966 mediante la fusión de siete antiguos distritos escolares: Manteca, Calla, French Camp, New Haven, Manteca Preparatoria, Nile Garden, Mossdale y Lathrop, y actualmente atiende a aproximadamente 25 000 estudiantes en 29 escuelas. La población estudiantil en cada uno de los 20 planteles de TK a 8.º grado oscila entre 572 y 1245, a mayo de 2026. Las cinco preparatorias integrales tienen una matrícula que varía entre 1055 y 1731, mientras que las dos preparatorias alternativas son mucho más pequeñas, con un número de estudiantes entre 63 y 92. Una escuela comunitaria de día de TK a 6.º grado y otra de 7.º a 12.º grado completan el resto de las escuelas del distrito. Al inicio del año escolar 2026-2027, se han identificado cinco escuelas para recibir fondos del Multiplicador de Equidad (EM) del estado: la Escuela Primaria Golden West, la Preparatoria de Continuación Calla, la Preparatoria de Continuación New Vision, la Escuela Comunitaria de Día Yosemite (7.º a 12.º) y la Escuela Comunitaria de Día Yosemite (K-6). Las medidas específicas para estas escuelas se detallarán en los objetivos 5, 6, 7 y 8. En conjunto, el alumnado del distrito incluye un 67,3 % de estudiantes en situación de desventaja socioeconómica (LI o SED), un 21 % de aprendices de inglés (EL) y un 0,5 % de jóvenes en acogida (FY). Además, el 55,4 % de los estudiantes se identifica como hispano/latino, el 13,8 % como blanco, el 14,7 % como asiático, el 5,6 % como afroamericano y el 5,4 % como filipino, mientras que el 5,1 % pertenece a todas las demás categorías étnicas. El distrito presta servicios a tres ciudades: Stockton, Lathrop y Manteca, así como a la zona no incorporada de French Camp y otras zonas no incorporadas. MUSD tiene una extensión aproximada de 113 millas cuadradas y está ubicado en la parte sur del condado de San Joaquín. El Distrito Escolar Unificado de Manteca (MUSD) prevé un aumento en la asistencia escolar durante los próximos diez años y ha registrado un crecimiento real de más de 1000 estudiantes en los últimos tres años. En consonancia con los requisitos estatales, MUSD se ha ampliado para incluir el jardín de niños de transición (TK), y concluirá el año escolar 2025-26 con 30 salones de TK de educación general y cinco salones adicionales de TK de educación especial. MUSD ha estado trabajando para cumplir con su visión y su misión:

Visión: Cada estudiante se esfuerza por alcanzar los estándares de su grado, se siente seguro y cuenta con el apoyo necesario para alcanzar el éxito individual; **Misión:** A través de acciones y decisiones inteligentes, MUSD trabajará en conjunto utilizando datos significativos, medibles y alineados para que Total los estudiantes alcancen el dominio de estándares de nivel de grado en todas las materias, basados en su trayectoria educativa única, en un entorno seguro que incluya aspectos de diseño, seguridad y ambiente. Los objetivos del LCAP 2024-2027 seguirán centrándose en estas metas, al igual que la planificación estratégica de todas las escuelas, departamentos y personal del distrito. Toda la estructura se basa en datos válidos y alineados, conectados a sistemas que identifican y atienden las necesidades individuales de los estudiantes. A medida que se identifican y atienden las necesidades mediante una enseñanza y una evaluación alineadas con los estándares, es necesario evaluar los niveles de desempeño de los estudiantes y desarrollar acciones y servicios para su crecimiento. El principio de equidad se pone en práctica a través de los objetivos, las medidas de progreso, las acciones y las descripciones incluidas en el LCAP.

El trabajo de los últimos años se centró en el uso de datos para orientar los siguientes pasos. Se continuó con el análisis y la evaluación junto con directores, maestros, jefes de departamento y supervisores para definir el programa básico. Desde los programas hasta las operaciones, desde las fórmulas de dotación de personal hasta los materiales didácticos, desde las evaluaciones de referencia hasta los suministros de limpieza, desde las aportaciones de la comunidad hasta las necesidades de las instalaciones, cada artículo, acción o servicio se identificó como una oferta básica —exigida por el estado y proporcionada por el distrito a Total los estudiantes— o de naturaleza complementaria, destinada a estudiantes específicos cuyos datos válidos y alineados indican que se requieren recursos adicionales para ayudar a cumplir con los estándares de contenido estatales. El plan es simplemente este: seguir determinando los recursos básicos y complementarios necesarios para identificar las necesidades actuales de los estudiantes y satisfacerlas, de modo que cada estudiante trabaje para alcanzar los estándares de su grado en un entorno inclusivo en el que se sienta seguro y apoyado. Es un concepto claro, pero difícil de poner en práctica. MUSD cuenta con estudiantes y escuelas con identidades étnicas, niveles económicos y niveles de rendimiento académico muy diferentes, entre otros factores. Comprender estas diferencias nos ayuda a darnos cuenta de que cada escuela, y cada estudiante, tendrá un camino único hacia el éxito. Por lo tanto, cada departamento o plantel identifica su base (los requisitos exigidos por el estado) para cumplir con su propósito dentro de la visión y la misión. Esos requisitos se financian a través de los fondos generales de la LCFF. Todos los recursos o funciones adicionales —suplementarios— se financian a través de diversas fuentes complementarias. Con los fondos suplementarios de la LCFF, se priorizan las necesidades de los aprendices de inglés, los de bajos ingresos y los jóvenes en acogida, identificando las áreas en las que el rendimiento está rezagado respecto al grupo de Total los estudiantes, y los recursos proporcionados atienden en primer lugar y/o se dirigen a los alumnos que no están incluidos en otras categorías. Cada acción y servicio cuenta con datos de acompañamiento que se miden para determinar su efectividad. Los recursos se agregan, modifican o eliminan con base en la revisión de los datos válidos y los resultados esperados para los estudiantes. La filosofía y el enfoque de este distrito siguen siendo la toma de decisiones basada en datos y la asignación de recursos impulsada por la equidad, con el fin de mejorar el aprendizaje de Total los estudiantes y cerrar las brechas de rendimiento entre los grupos de estudiantes.

Reflexiones: Desempeño anual

Una reflexión sobre el desempeño anual basada en un análisis del Panel de Control de la Escuela de California (Tablero) y los datos locales.

En consonancia con su visión de “un alumno, una lección, un estándar”, el Distrito Escolar Unificado de Manteca ha seguido implementando con fidelidad los objetivos y medidas adoptados por la Junta Directiva. El análisis de los datos de desempeño locales y estatales indica que, en general, el distrito está logrando avances medibles en múltiples áreas prioritarias. En varios indicadores clave, los resultados de los grupos de alumnos están mejorando a un ritmo que supera al del grupo de TOTAL los alumnos, lo que sugiere que las medidas específicas están teniendo un impacto positivo en las brechas de acceso y de rendimiento. Las medidas de crecimiento locales, particularmente en el nivel de primaria, muestran avances notables, lo que indica que las inversiones tempranas en instrucción y apoyo están contribuyendo a un impulso positivo.

Participación estudiantil y clima escolar de la Escuela

Las tasas de suspensión disminuyeron para Total los grupos de estudiantes, y no se identificó ningún grupo en el nivel de desempeño “Rojo” en el Panel de Control Escolar de California 2025. Esta reducción refleja la eficacia de las medidas a nivel de distrito y de cada plantel enfocadas en la intervención conductual, las prácticas restaurativas y la cultura escolar. Disminuyeron tanto el número de días en que los estudiantes fueron suspendidos como el número de estudiantes suspendidos al menos una vez durante el año escolar. La colaboración interdepartamental se ha ampliado para fortalecer la capacidad del personal para analizar las causas fundamentales de la conducta, aplicar respuestas conductuales coherentes y apoyar a los estudiantes para que sigan comprometidos con el aprendizaje. La capacitación profesional continua para maestros, administradores, maestros en asignación especial (TOSA) y demás personal sigue contribuyendo a prácticas conductuales más efectivas y equitativas.

Progreso de los aprendices de inglés

Los resultados del tablero de control indican que el progreso de los aprendices de inglés en cada escuela sigue siendo uno de los puntos fuertes del distrito. A este resultado han contribuido una mayor concientización del personal y la implementación de estrategias de enseñanza efectivas para el desarrollo del idioma inglés, tanto en programas específicos como integrados. Tanto en el nivel de K–8 como en la Preparatoria, los planes estratégicos de cada plantel incluyeron metas y acciones específicas para los aprendices de inglés, y estas acciones se correlacionan con un mayor éxito de los estudiantes. Dado el impacto positivo observado, el distrito seguirá dando prioridad a las estrategias enfocadas en los aprendices de inglés en el ciclo actual del LCAP.

Tasa de graduación

El distrito mantuvo una alta tasa de graduación, la cual aumentó ligeramente a un 92,2 % en el Panel de Control Escolar de California del otoño de 2025. La graduación sigue siendo un punto fuerte para el MUSD. Las preparatorias han hecho hincapié de manera constante en el acceso a una amplia oferta de cursos alineados con los requisitos estatales, al tiempo que supervisan la acumulación de créditos y la finalización de los cursos. Estos sistemas y apoyos han ayudado a garantizar que los estudiantes se mantengan en el camino correcto para obtener su diploma de preparatoria.

Ausentismo crónico

El absentismo crónico no continuó con su tendencia a la baja anterior y se mantiene por encima del 20 % en Total los grupos de estudiantes. Si bien se han implementado medidas a nivel de distrito y de cada plantel, incluyendo programas de acercamiento e intervención, los datos actuales indican que estos esfuerzos aún no han generado una mejora suficiente. La mayoría de los planteles primarios cuentan con coordinadores de acercamiento que trabajan directamente con los estudiantes y las familias identificadas como crónicamente ausentes, y se están brindando apoyos adicionales a nivel de distrito. La asistencia seguirá siendo un área prioritaria, y se considerarán nuevos ajustes en las estrategias para reforzar su efectividad.

Rendimiento académico en lengua y literatura inglesas y matemáticas

Los resultados en lengua y literatura inglesas y matemáticas se mantuvieron en el nivel de desempeño “Naranja” en el Panel de control de 2025, lo que indica que el promedio de desempeño de los estudiantes en las evaluaciones estatales está por debajo del estándar. El distrito reconoce que la brecha general con respecto al estándar sigue siendo un desafío. En respuesta a ello, MUSD ha intensificado su enfoque en la mejora de la enseñanza a través del aprendizaje profesional, consultores externos, instructores pedagógicos, TOSA y apoyo de mentores. Si bien los resultados de las evaluaciones estatales demuestran una necesidad constante, los datos locales —en particular las evaluaciones MAP de la NWEA— muestran que los alumnos no duplicados están alcanzando los objetivos de crecimiento a un ritmo cada vez mayor y comienzan a cerrar las brechas de rendimiento. Además, la implementación continua del programa Foundations, basado en la fonética y con énfasis en la fidelidad, está generando mejoras en las habilidades de alfabetización temprana, incluyendo la conciencia fonológica y el reconocimiento de palabras. Estos indicadores iniciales sugieren que las medidas actuales están comenzando a producir los resultados esperados, aunque es necesario mantener el enfoque y seguir perfeccionando las estrategias.

En el Año 3 del LCAP 24-27 se incluyen los fondos no utilizados de la Subvención de Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG) del MUSD. El Total estimado de fondos de la LREBG disponibles es de \$11,589,559, con la posibilidad de recibir fondos adicionales en 2026. Con base en las evaluaciones de necesidades, el enfoque continuo en el progreso académico en ARTES DEL LENGUAJE EN INGLÉS y MATEMÁTICAS, así como la mejora del ABSENTISMO CRÓNICO, es coherente con las Acciones 1.1 y 1.2 del LCAP de Manteca (Apoyo a las artes del lenguaje en inglés y Apoyo a las matemáticas) y 2.2 (Apoyo para mejorar la conexión con la Escuela, la asistencia y los comportamientos) y constituye un uso permitido de los fondos de conformidad con la Sección 32526(c)(2)(B-C) del Código de Educación (EC).

Tras revisar el Tablero de California de 2025 y otros datos, se determinó que los siguientes grupos de estudiantes se encuentran en las bandas rojas y requieren apoyo adicional en las áreas de enfoque identificadas anteriormente: estudiantes con discapacidades (SWD), aprendices de inglés (EL, incluidos los LTEL), estudiantes en situación de desventaja socioeconómica (SED, incluidos los estudiantes sin hogar) y afroamericanos. Las acciones 1.1 y 1.2 continúan necesidades basadas en el porcentaje de alumnos que no alcanzan los estándares de su grado en lectura y matemáticas en evaluaciones estatales como el CAASPP, evaluaciones locales como las Medidas de Progreso Académico (MAP) a través de la NWEA, y según se evidencia en los informes individuales basados en estándares. Estas medidas están permitidas porque brindan capacitación y orientación a los maestros de lengua y literatura inglesas y matemáticas, tiempo para tutorías personalizadas y otros programas de apoyo para ayudar en la recuperación del aprendizaje. El indicador identificado para la Acción 1.1, que está vinculada al financiamiento del LREBG, será la 1.1B, y el indicador correspondiente a la Acción 1.2 será la 1.2B. El enfoque en el ausentismo crónico es admisible porque los grupos mencionados se encuentran en el nivel muy alto, lo que demuestra la necesidad de las actividades o apoyos que se encuentran en la Acción 2.2, y es admisible porque brinda apoyo y capacitación al personal, como la prestación de asesoramiento, servicios de salud mental, programas para abordar el trauma de los alumnos y el aprendizaje socioemocional, así como derivaciones para satisfacer las necesidades de las familias y los alumnos. El indicador LREBG para esta acción será el 2.2 A. Específicamente, con recursos del LREBG, el distrito contratará a un especialista en apoyo educativo en cada plantel primario para apoyar a los maestros, brindar capacitación y orientación en matemáticas (PEBC) y lengua y literatura inglesas (ELA), con el fin de mejorar los resultados en las evaluaciones CAASPP y que los alumnos alcancen los objetivos de crecimiento en las evaluaciones MAP. También se incluye Edmentum (Exact Path), que brinda a los alumnos un mayor acceso para aprender y practicar habilidades, así como los Fundamentos de Capacitación Cognitiva.

Estos fondos también respaldarán los planes individuales de cada plantel con recursos para que los maestros reciban capacitación en programas adicionales de alfabetización, aritmética y escritura, como Poetry Plug, y en iniciativas como el desarrollo de Comunidades de Aprendizaje Profesional. Otras actividades incluidas en estas acciones son la tutoría o la enseñanza en grupos pequeños, los programas y materiales de recuperación del aprendizaje, los programas de intervención temprana y de alfabetización, así como el desarrollo profesional y el asesoramiento en Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas. Además, de conformidad con la Sección 32526 (c)(2)(C) del Código de Educación e incluido en las Acciones identificadas del LCAP (2.2), los fondos del LREBG apoyarán los servicios de comportamiento del distrito, la orientación, los servicios de salud mental, los programas para abordar el trauma de los alumnos y el aprendizaje socioemocional, o los contratos y derivaciones para brindar apoyo integral a las necesidades de las familias o los alumnos, con el objetivo de mantener a los estudiantes en clase, mejorar el ausentismo crónico y el acceso a una instrucción eficaz de Nivel 1 que mejore los resultados académicos en ELA y matemáticas.

Según el Tablero de California de 2023, las metas y acciones del LCAP abarcan todas las escuelas con indicadores rojos en el Tablero. Se identificaron los grupos de estudiantes a nivel distrital que tenían un color de desempeño rojo en el Tablero de California en un indicador estatal y se abordaron sus necesidades dentro del LCAP con acciones específicas y desglosadas en las métricas que se enumeran a continuación. Las acciones específicas incluidas en el LCAP para abordar el bajo desempeño de los indicadores estatales son las siguientes:

Lengua y literatura en inglés:

Acción 1.1 Matemáticas: Acción 1.2

Progreso de los aprendices de inglés: 3.1, 1.1, 1.2

Preparación para la universidad o la vida laboral: 1.5

Suspensiones: 2.2, 2.3, 2.4

Ausentismo crónico: 2.2, 2.3, 2.4

Tasa de graduación: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 2.2, 2.3, 2.4

Existen múltiples acciones relacionadas con un mismo indicador estatal por varias razones: 1) la necesidad identificada de los estudiantes de mejorar en un indicador específico (por ejemplo, la tasa de suspensión) es diferente; 2) múltiples factores se combinan para dar lugar al indicador (por ejemplo, la tasa de graduación); o 3) algunas de las acciones son fundamentales o están integradas en el trabajo (por ejemplo, la desagregación de datos digitales).

Se identificaron los grupos de alumnos de los planteles que obtuvieron una calificación de rojo o “muy bajo” en el Tablero de California de 2023, y se abordaron sus necesidades a nivel del plan estratégico de cada plantel. Dichos grupos se incluyen en los anexos al final del documento del LCAP.

Reflexiones: Asistencia técnica

Según corresponda, se presenta un resumen del trabajo en curso como parte de la asistencia técnica.

Con base en el Tablero de California de 2025, el Distrito Escolar Unificado de Manteca es elegible para recibir Asistencia Técnica Diferenciada para los siguientes grupos: afroamericanos, personas sin hogar, jóvenes en acogida y estudiantes con discapacidades, en relación con los siguientes Métricas: ELA y matemáticas, ausentismo crónico y preparación para la universidad y la carrera profesional.

MUSD colaboró con la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín y revisó los datos de desempeño sobre los indicadores estatales y locales del Tablero de California (CA Tablero) para identificar fortalezas y debilidades. A través de este trabajo, se determinó que es necesario enfocar la atención en los estudiantes con discapacidades en comparación con el grupo de Total los estudiantes. MUSD seguirá colaborando con la SJCOE y con el apoyo proporcionado por el estado a través del proceso de Monitoreo de Cumplimiento y Mejora (CIM) para implementar un plan dirigido a los maestros, administradores y personal de apoyo que interactúan con los estudiantes con discapacidades y les brindan apoyo. Un plan de participación estudiantil que incluya la revisión periódica de datos, la optimización de procesos, visitas de observación a las aulas y la introducción de modelos de enseñanza basados en la evidencia contribuirá a mejorar los resultados de los estudiantes con discapacidades. El personal de MUSD consulta con la SJCOE para implementar planes que aborden las necesidades de los estudiantes con discapacidades (SWD) con el fin de aumentar el número de estudiantes que alcanzan los objetivos de crecimiento académico, abordando la mentalidad de los maestros para una instrucción sólida de Nivel I. Se está llevando a cabo capacitación en todo el sistema y se está brindando orientación. Abordar la programación para los SWD es una segunda estrategia, y se están realizando visitas de observación para comprender mejor las inquietudes y recopilar datos. Estos resultados se miden en la Acción 3 del Objetivo 3.

En el año escolar 25-26, MUSD se enfocó en los estudiantes afroamericanos que aparecían en rojo en el Panel de control de 2024 en las categorías de matemáticas y tasa de suspensiones. El énfasis en el desglose y la revisión de los datos, junto con la capacitación en prácticas restaurativas y medios alternativos de corrección, ayudó a que el grupo de estudiantes afroamericanos pasara de rojo a amarillo. Se llevaron a cabo reuniones colaborativas entre departamentos para revisar el progreso de los estudiantes, conectar a los estudiantes afroamericanos con los servicios que necesitaban, como la tutoría, trabajar en medidas preventivas para combatir los incidentes de comportamiento negativo y apoyar a las escuelas en la provisión de los recursos necesarios para los jóvenes identificados.

Apoyo integral y mejora

Una LEA con una o varias escuelas elegibles para recibir apoyo integral y mejora debe responder a las siguientes preguntas.

Escuelas identificadas

Una lista de las escuelas de la LEA que reúnen los requisitos para recibir apoyo integral y medidas de mejora.

Actualmente, ninguna escuela del MUSD cumple con los requisitos para recibir apoyo integral y mejora.

Apoyo a las escuelas identificadas

Una descripción de cómo la LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes integrales de apoyo y mejora.

N/A

Monitoreo y evaluación de la eficacia

Una descripción de cómo la LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar el mejoramiento de los estudiantes y las escuelas.

N/A

Participación de los socios educativos

Un resumen del proceso utilizado para involucrar a los socios educativos en el desarrollo del LCAP.

Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación locales, padres y estudiantes durante la elaboración del LCAP.

Las escuelas autónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, demás personal escolar, padres y alumnos durante la elaboración del LCAP.

Una LEA que reciba fondos del Multiplicador de Equidad también debe consultar con los socios educativos de las escuelas que generan fondos del Multiplicador de Equidad durante la elaboración del LCAP, específicamente, en la formulación de la meta prioritaria requerida para

Socios educativos	Proceso de participación
TODOS LOS SOCIOS EDUCATIVOS	MUSD se comprometió firmemente a involucrar a sus socios educativos. En las reuniones comunitarias, se invitó a Total a asistir (grupos sindicales, padres, estudiantes, maestros, administradores, miembros de la Junta Directiva), y hubo personas presentes que representaban a cada uno de esos grupos. Se mantuvieron reuniones individuales con los grupos requeridos, o se contactó a los representantes de dichos grupos y se llevaron a cabo reuniones. Para recabar comentarios de personas y grupos, y para involucrar a padres y estudiantes, se programaron y anunciaron múltiples reuniones con el fin de que Total los que quisieran participar tuvieran la oportunidad de hacerlo. Las reuniones se llevaron a cabo en diferentes áreas geográficas, en diferentes horarios, en diferentes días y mediante diferentes métodos. Los comentarios se recopilaron a través de conversaciones en persona, medios digitales y un relato personal por escrito que demostrara el impacto individual en los estudiantes.
Grupos de maestros de ACCESS: 21/01/26; 04/02/26	Se llevaron a cabo reuniones programadas con representantes de los maestros de Total los planteles durante dos meses. Se compartieron, analizaron y difundieron los datos entre los representantes, quienes se comunicaron con los planteles, recabaron opiniones y presentaron informes en las reuniones; además, se presentó un relato personal por escrito que demostraba el impacto individual en los estudiantes.

Comité Asesor del Distrito para Aprendices de Inglés (DELAC) – 19/2/26; 14/5/26	Se recopilaron comentarios a través de conversaciones presenciales, medios digitales y un relato personal por escrito que demostraba el impacto en cada alumno.
Socios educativos	Proceso de participación
Comité Asesor de Padres (DPAC) — 19 de noviembre de 2025; 21 de enero de 2026; 20 de mayo de 2026	Se recopilaron comentarios a través de conversaciones presenciales, plataformas digitales y un relato personal escrito que demostrara el impacto individual en los estudiantes.
Asociación de Educadores de Manteca: 4 de febrero de 2026	Se llevó a cabo una reunión con representantes del sindicato. Se recopilaron comentarios a través de conversaciones presenciales, plataformas digitales y un relato personal por escrito que demostrara el impacto en cada estudiante.
Asociación de Empleados de Escuelas de California — Capítulo 50 — 5 de febrero de 26	Se llevó a cabo una reunión programada con representantes sindicales. Se revisaron y discutieron los datos. Se recabaron comentarios a través de conversaciones presenciales, medios digitales y un relato personal por escrito que demostrara el impacto individual en los estudiantes.
Comité Asesor Estudiantil de Formación Técnica y Profesional - 16/09/25	Se llevó a cabo una reunión con representantes estudiantiles, maestros y la administración. Se discutieron los datos, los programas y las necesidades actuales. Las aportaciones se correlacionaron con otras necesidades de los estudiantes, el personal y los departamentos.
Gabinete Ejecutivo del Distrito Escolar Unificado de Manteca - en curso	Se han celebrado reuniones mensuales de forma continua a lo largo del año, centradas en los datos reportados y en los resultados de los estudiantes relacionados con dichos datos. Los debates se llevaron a cabo tanto en grupo como de manera individual con los miembros del grupo. Se registraron los objetivos y las áreas de enfoque de los directores ejecutivos y superintendentes. Se recopilaron comentarios a través de conversaciones presenciales, plataformas digitales y un relato personal escrito que demostrara el impacto individual en los estudiantes.

Reuniones comunitarias (regionales) 4/2/26; 6/2/26; 10/2/26; 11/2/26; 12/2/26	Las reuniones comunitarias se planificaron para adaptarse a cualquier horario de nuestros socios educativos. En las reuniones se revisó el tablero de control y otros datos locales. Se elaboraron presentaciones con los datos y se compartieron con los socios educativos en los horarios que les resultaran más convenientes: por la mañana y por la noche, en persona y de manera virtual, en diferentes noches entre semana y en las mañanas de fin de semana. Los datos se recopilaron a partir de aportaciones individuales, por medios digitales y mediante tarjetas de comentarios entregadas en persona. Se recopilaron comentarios a través de conversaciones presenciales, medios digitales y un relato personal por escrito que demostrara el impacto individual en cada estudiante.
Representantes de los estudiantes (muestra) de cada uno de los 20 planteles de secundaria: 7 de noviembre de 2025; 12 de noviembre de 2025; 14 de noviembre de 2025; 18 de noviembre de 2025; 20 de noviembre de 2025; 25 de noviembre de 2025; 1 de diciembre de 2025; 2 de diciembre de 2025; 11 de diciembre de 2026; 12 de diciembre de 2025; 15 de diciembre de 2025; 16 de diciembre de 2025; 17 de diciembre de 2025; 18 de diciembre de 2025; 9 de enero de 2026;	Reunión de “La Voz del Estudiante”. Se invitó a estudiantes voluntarios de todas las escuelas secundarias a participar en discusiones grupales sobre los indicadores del tablero de control, las inquietudes de los estudiantes y la respuesta del distrito; los estudiantes de preparatoria que forman parte de la Junta Directiva revisaron los datos del distrito y completaron un relato personal por escrito que demostrara el impacto individual en los estudiantes.

Socios educativos	Proceso de participación
13 de enero de 2026; 16 de enero de 2026; 21 de enero de 2026; 23 de enero de 2026; 3 de febrero de 2026; y miembros de la Junta Directiva de secundaria 5 de marzo de 26	
Golden West - Multiplicador de equidad - 12 de marzo de 2026	Los padres, maestros, estudiantes y la comunidad asistieron a una reunión especial para discutir las necesidades de la comunidad escolar y los posibles apoyos necesarios para atender a los grupos de estudiantes cuyos datos del Tablero de California indicaban “rojo”, el nivel de competencia más bajo. Se recopilaron datos a través de discusiones sobre las necesidades específicas de los grupos seleccionados. Las aportaciones de esta reunión se agruparon en temas y se tomaron en cuenta en el desarrollo del objetivo principal y del LCAP.

Calla - Multiplicador de equidad - 24/03/26	Se invitó a padres, maestros, estudiantes y miembros de la comunidad a asistir a una reunión especial para analizar las necesidades de la comunidad escolar y los posibles apoyos necesarios para atender a los grupos de estudiantes cuyos datos del Tablero de California indicaban “rojo”, el nivel de competencia más bajo. Gran parte de la discusión giró en torno a la educación técnica y profesional (CTE) y las necesidades de los aprendices de inglés.
New Vision - Multiplicador de equidad - 11 y 12 de marzo de 2026	Se invitó a padres, maestros, estudiantes y miembros de la comunidad a asistir a una reunión especial para discutir las necesidades de la comunidad escolar y los posibles apoyos necesarios para atender a los grupos de estudiantes cuyos datos del Tablero de California indicaban “rojo”, el nivel de competencia más bajo. Una presentación de datos sentó las bases para abordar las necesidades identificadas de los grupos de estudiantes en New Vision.
Escuela Comunitaria Yosemite K-6 / 7-12 - 25/03/26	Se invitó a padres, maestros, estudiantes y a la comunidad a asistir a una reunión especial para discutir las necesidades de la comunidad escolar y los posibles apoyos necesarios para atender a los estudiantes de la escuela. Dado que no hay colores en el tablero de control, se discutieron los datos del plantel y se determinaron las áreas de enfoque.
Directores/Administración del distrito/Liderazgo - 03/03/26 y continuo	Las reuniones mensuales continuas del equipo de liderazgo, junto con la revisión de las evaluaciones integrales de las necesidades de los planteles y los planes estratégicos de cada uno, permiten a la administración de los planteles y del distrito comunicar sus necesidades y planes para la mejora de las escuelas, lo que contribuye a la elaboración del LCAP.
SELPA del condado - 2/2/26; 2/19/26	Se llevó a cabo una reunión con el director principal de Educación Especial y el representante del condado. Se revisaron los datos y se alinearon con el CIM. Se discutió el progreso de los estudiantes con discapacidades de MUSD se revisaron los planes. Formo parte del equipo de Asistencia Técnica Diferenciada.

Una descripción de cómo los comentarios proporcionados por los socios educativos influyeron en el LCAP adoptado.

A medida que MUSD entra en el tercer año de su ciclo del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas, los comentarios de los socios educativos enfatizaron el valor de las narrativas personales que demuestran el impacto individual en los estudiantes. Nuestro objetivo fue identificar qué acciones y servicios no solo respaldaban un crecimiento medible, sino que también marcaban una diferencia significativa en las experiencias vividas por los estudiantes. Dado que Total los indicadores del tablero y la mayoría de los indicadores locales mostraban una tendencia positiva, buscamos una comprensión más profunda de las conexiones personales y las historias de propósito y desarrollo. Cada una de las acciones actuales a nivel de distrito recibió elogios que resaltaban su efectividad. En consecuencia, todas las acciones se mantendrán en los Objetivos 1 a 3. A continuación se presenta una muestra de los comentarios de la comunidad relacionados con cada acción.

Objetivo 1:

Acción 1: Crear nuevas bibliotecas y oportunidades para leer ayudó a mi hijo a aprender. Y es importante mantener las bibliotecas actualizadas porque a Total les gustan las cosas nuevas. (DPAC)

Los maestros de apoyo en lectura que imparten clases en grupos pequeños han contribuido a que mejoren los resultados. (Liderazgo)

La forma en que se enseña a los alumnos está cambiando, con más colaboración e investigación. Las clases son más atractivas (miembros de la Junta Directiva). Acción 2: El programa de intervención en mi Plantel se enfoca en los alumnos más pequeños y es exitoso. Me gustaría ver programas de intervención en matemáticas dirigidos a alumnos más allá del tercer grado. (DELAC)

Los TOSA son maravillosos; siento que ayudan a otros maestros a mejorar su enseñanza; recomendaría que el distrito contara con más. (DPAC) Las estrategias del PEBC han mejorado el discurso de los alumnos sobre las matemáticas y les permiten procesar su pensamiento matemático. (ACCESS) Acción 3: Coenseñanza de ciencias. Todos los alumnos están aprendiendo a través de actividades prácticas y obtienen mejores resultados en ciencias. (Reunión comunitaria) Acción 4: Las asignaturas optativas de artes y música son muy buenas, y mi hija no falta a clase porque le gusta estar ahí. (DPAC)

Acción 5: El programa HOSA: mi hija pudo aprender cosas y competir contra otros estudiantes del estado. (DELAC)

Acción 6: Un programa estructurado de alfabetización con un fuerte componente de fonética y mucha capacitación para los maestros ayudó a un alumno a lograr avances generales increíbles. (ACCESS)

Acción 7: La tecnología brinda un gran apoyo a los estudiantes y a lo que están aprendiendo. También ayuda a los padres a saber qué están estudiando. (DELAC)

Los estudiantes se sienten motivados a obtener buenos resultados en sus evaluaciones porque pueden ver su progreso. (DELAC)

Acción 8: Intervención del TOSA en la Preparatoria: mi alumno estuvo en el programa COST en 9.º grado debido a dificultades con sus calificaciones y su asistencia. Ahora está en 11.º grado y va por buen camino para graduarse. Fue un esfuerzo del Plantel, pero liderado por el TOSA. (Comunidad)

El programa de incorporación de maestros me ha ayudado a obtener mi credencial y a mejorar mis prácticas docentes. Los maestros de apoyo fueron de gran ayuda. (ACCESS)

Trabajar juntos en nuestras sesiones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) nos permite enfocarnos en las necesidades individuales de los alumnos y ayudar a mejorar sus resultados. (ACCESS) Meta 2:

Acción 1: Los mercaditos del Departamento de Nutrición han tenido un impacto muy positivo en mis hijos, hasta el punto de que se han animado a probar cosas que no probarían en casa. (DPAC, Comunidad, Estudiantes)

Recientemente tuvimos que usar Catapult para un cierre de emergencia. Todos nuestros simulacros fueron importantes y útiles para un

cierre real. Todos estaban sorprendidos, pero preparados. La comunicación fue importante y se manejó bien para Total. (DPAC)

Acción 2: Tenemos un excelente programa PBIS. A mis hijos les encantan las fiestas y la tienda de los “Boletos Dorados”. (DELAC, Estudiantes)

Acción 3: El evento “Almuerzo con los padres” hizo que ella me preguntara durante meses cuándo podría volver. Hacerlo solo una vez al año se siente como una oportunidad perdida para fortalecer la comunidad de la Escuela de la que ella está tan ansiosa por ser parte. (Comunidad)

La coordinadora de participación comunitaria ha tenido un impacto positivo en Shasta. Veo a los alumnos correr a “saludar” a la Sra. Priscilla, y Shasta ahora ocupa el primer lugar en asistencia. (DPAC)

Acción 4: La excursión a AgVenture ayudó a mi hija a aprender más sobre las plantas y las flores, y le emocionó haber aprendido cosas nuevas. Aprendió el nombre científico de algunas plantas y flores, y se llevó algunas para plantarlas en casa. (DPAC)

Los programas extraescolares son muy divertidos. ¡Mi hija siempre quiere ser la última en que la recojan! (Comunidad)

Meta 3:

Acción 1: El apoyo de los para-profesionales bilingües realmente ayuda a los estudiantes a alcanzar el dominio del idioma. (Grupos sindicales)

Acción 2: Centrarse en los jóvenes en acogida condujo a un aumento considerable de la tasa de graduación. (ACCESS)

Acción 3: El apoyo a los estudiantes del Programa de Apoyo Académico (RSP) condujo a un mayor rendimiento en todas las evaluaciones MAP. (ACCESS)

Crecimiento evidente en los indicadores del Plan Anual de Asignación de Recursos Locales (LCAP) para estudiantes con discapacidades. (SELPA)

Acción 4: Mi hija se ha beneficiado de los servicios para estudiantes de bajos ingresos. El consejero la ha ayudado a motivarse para mejorar sus calificaciones, su comportamiento y ser más responsable. Se ha beneficiado de artículos personales (ropa, zapatos y accesorios) que la ayudan a sentirse segura a pesar de las condiciones económicas en las que se encuentra al haber llegado recientemente del extranjero. (Comunidad)

El apoyo a las personas “sin hogar” con toga y birrete de graduación es enorme. He visto de primera mano el alivio de los padres cuando no tienen que preocuparse por este gasto. (DELAC, Comunidad)

Acción 5:

Cada plantel que recibió financiamiento del programa “Multiplicador de Equidad” organizó reuniones de participación por separado para abordar el caso de los alumnos que obtuvieron calificaciones en rojo en el Tablero de California de sus respectivos planteles. Estas reuniones se centraron en intervenciones basadas en evidencia para mejorar los resultados de los grupos de alumnos con escasos recursos y bajo rendimiento.

Meta 4 — Meta del “Multiplicador de Equidad” de French Camp —

French Camp no es elegible para recibir fondos del Multiplicador de Equidad en el año escolar 26-27 y no celebró una reunión específica sobre el Multiplicador de Equidad este año, pero seguirá destinando sus fondos tal como se indica en el objetivo, centrándose en los grupos de estudiantes que aparecen en rojo en el Tablero de California cuando la escuela era elegible.

Meta 5 — Meta del Multiplicador de Equidad de Calla — Las aportaciones de los socios educativos de Calla fueron similares a las de años anteriores, ya que los grupos de estudiantes y los indicadores en rojo son los mismos; la comunidad escolar desea continuar y ampliar las acciones y los servicios que actualmente se expresan en la meta del Multiplicador de Equidad para Calla. Aunque ciertos indicadores estatales siguen en rojo, se observó un crecimiento evidente en ELA, Ma, ELPI y la tasa de suspensiones.

Acción 5.1: El tiempo adicional con el asistente bilingüe ha sido de gran apoyo para los estudiantes (reunión de socios educativos).

Acción 5.2: ¡Laticia ha estado increíble! (reunión de socios educativos).

Acción 5.3 - Estamos mejorando en plantearnos las preguntas adecuadas (Reunión de socios educativos)

Acción 5.4 - Las tasas de suspensión han mejorado considerablemente. (Reunión de socios educativos)

Meta 6: Los debates sobre la meta del Multiplicador de Equidad de New Vision se llevaron a cabo el 11 de marzo de 2026 y el 12 de marzo de 2026. Las aportaciones de los socios educativos de New Vision fueron similares a las de años anteriores, ya que los grupos de estudiantes y los indicadores en rojo son los mismos; la comunidad escolar desea continuar y ampliar las acciones y los servicios que actualmente se expresan en la meta del Multiplicador de Equidad de New Vision.

Acción 6.1: Es necesario aumentar el apoyo a los Aprendices de inglés como segunda lengua (EL). (Reunión de socios educativos)

Acción 6.2: Aunque las cifras hayan disminuido, estamos haciendo lo correcto por los estudiantes. (Reunión de socios educativos)

Acción 6.3: La colaboración y la planificación de las clases son útiles. (Reunión de socios educativos)

Meta 7 - Día de la Comunidad Escolar de Yosemite (K-6) y (7-12) - Meta del Multiplicador de Equidad: las aportaciones de los socios educativos del YSCD fueron similares a las de años anteriores, ya que el número de alumnos es insuficiente para generar colores en el California Tablero. La comunidad escolar desea continuar y ampliar las acciones y los servicios que actualmente se reflejan en la meta del Multiplicador de Equidad para el YSCD.

Acción 7.1: Seguir enfocándonos en lo académico mientras enseñamos la autorregulación. (Reunión de socios educativos)

Acción 7.2: Tenemos que ir a buscar a los niños. (Reunión de socios educativos)

Acción 7.3: Los niños se interesan más cuando lo relacionamos con el mundo real. (Reunión de socios educativos)

El Objetivo 8 —el objetivo del Multiplicador de Equidad de Golden West— será un nuevo objetivo este año. La participación de los socios comunitarios incluyó el deseo de elaborar un plan de capacitación integral que brinde a los maestros la oportunidad de perfeccionar sus habilidades en la enseñanza de contenidos, con sesiones adecuadas de orientación, demostración, observación y reflexión incorporadas. También se identificó la necesidad de contar con apoyos y materiales complementarios. Además, se señaló la necesidad de experiencias del mundo real e incentivos y recompensas efectivas para la mejora o la excelencia. Las oportunidades de conexión con las familias fueron importantes, al igual que el reconocimiento de las necesidades socioemocionales y la identificación de lugares donde los estudiantes puedan sentirse seguros y valorados.

Objetivos y acciones

Objetivo

Objetivo n.º	Descripción	Tipo de objetivo
1	Todos los alumnos se esfuerzan por alcanzar el dominio de los estándares de su grado en todas las materias.	Objetivo general

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de aprendizaje)
Prioridad 2: Estándares estatales (Condiciones de aprendizaje)
Prioridad 4: Logros de los alumnos (Resultados de los alumnos)
Prioridad 5: Participación de los alumnos (Participación)
Prioridad 7: Acceso a los cursos (Condiciones de aprendizaje)
Prioridad 8: Otros resultados del alumno (Resultados de los alumnos)

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

La visión de la Junta Directiva del MUSD, que se desarrolló en el otoño de 2019, comienza con “Cada estudiante se esfuerza por alcanzar los estándares de su grado...”, y nuestra declaración de misión incluye “...que todos los estudiantes alcancen el dominio de los estándares de su grado en todas las materias”. Como educadores, reconocemos nuestro mandato de enseñar los estándares estatales a cada estudiante y ayudarlos a cumplir con dichos estándares. Todo lo que hace MUSD se centra en este objetivo. Los datos del Tablero de California, así como otros datos locales recopilados por el MUSD, nos indican que los aprendices de inglés, los que se encuentran en desventaja socioeconómica y los jóvenes en acogida no están alcanzando los estándares de su grado en todas las materias. Sus calificaciones en las pruebas estandarizadas están por debajo para todos los estudiantes en las áreas académicas. Para atender sus necesidades, se les brindará apoyo complementario según sus circunstancias individuales. Este objetivo incluye la contratación de personal calificado en todas las áreas (tanto docente como administrativo) y la responsabilidad de impartir de manera efectiva las materias básicas: Lengua y Literatura Inglesas, Matemáticas, Ciencias, Ciencias Sociales, Educación Física, Artes Visuales y Escénicas, y Desarrollo del Idioma Inglés para los aprendices de inglés que reúnan los requisitos. Se incluyen apoyos académicos y servicios estudiantiles complementarios a la instrucción académica básica, entre los que se incluyen, entre otros, personal de apoyo, tutoría (antes y después de clases, impartida por compañeros y por maestros), capacitación en el plan de estudios, estrategias de enseñanza y apoyos de Nivel I, materiales y programas como Foundations, Just Words, Writing Revolution, la planificación y evaluación de los resultados de los alumnos, así como los medios digitales para acceder al plan de estudios, la información y las evaluaciones, y para desglosar los datos

recopilados sobre los alumnos, las evaluaciones y los indicadores de rendimiento asociados. Además, los servicios y programas que ayudan a preparar a nuestros alumnos más pequeños y les brindan un lugar para aprender, un plan de estudios adecuado y maestros debidamente capacitados. Los departamentos necesarios del distrito (Servicios Educativos, Servicios Operativos, Servicios Administrativos), que se encargan de todo, desde el transporte hasta la supervisión, pasando por el procesamiento de registros financieros o de personal, la administración de las instalaciones y los terrenos de las escuelas, la nutrición y mucho más, recibirán financiamiento, capacitación y apoyo para garantizar que los alumnos no duplicados alcancen el dominio de los estándares de su grado. Esto incluye la notificación y la comunicación con los padres y cuidadores para garantizar que las familias estén al tanto del progreso de los alumnos y participen activamente en su educación. MUSD se compromete a proporcionar un plan de estudios básico, así como servicios y materiales para cada alumno, y a velar por que todos dominen los estándares de su grado en todas las materias, tal como lo demuestran las evaluaciones académicas y los indicadores de logro incluidos en los parámetros que se presentarán a continuación. A medida que se identifiquen necesidades adicionales de los alumnos con base en la línea de base, el seguimiento del progreso, evaluaciones formativas, intermedias o sumativas, y/o se detecten desproporcionalidades, se utilizarán servicios, programas y medidas complementarias para garantizar la equidad y el acceso de los estudiantes, dando prioridad a las poblaciones con bajo rendimiento identificadas, tales como las de bajos ingresos, en acogida temporal, sin hogar y aprendices de inglés. El MUSD implementó la evaluación “Medidas de Progreso Académico” (MAP), que arroja tanto un puntaje de logro en la escala RIT (Escala de Unidades de Raushe) como una medida de crecimiento y una tasa de progreso. Estos puntajes brindan información sobre el progreso, así como comparaciones entre grupos y normas, lo que permite una toma de decisiones mejor informada y un desglose del progreso de los estudiantes. Las acciones incluidas en este objetivo están diseñadas para apoyar a los estudiantes no duplicados a fin de que alcancen un mayor cumplimiento de los estándares de nivel de grado adoptados por el estado, mediante la incorporación de todos los departamentos del distrito escolar con sus respectivas áreas de enfoque. Los comentarios anecdóticos de los socios educativos, los datos de visitas de supervisión y los datos periódicos del MAP de la NWEA proporcionarán información sobre el crecimiento de los estudiantes, la cual será monitoreada y evaluada para determinar su eficacia. El MUSD continúa enfocándose en altos niveles de rendimiento académico y se esfuerza por cerrar las brechas de equidad y oportunidad para todos los estudiantes.

AA = afroamericano; AI = indígena estadounidense/nativo de Alaska; AS = asiático; EL = aprendiz de inglés; FY = joven en acogida; HI = hispano; LI = de bajos ingresos; PI = de las islas del Pacífico; SED = en situación de desventaja socioeconómica; SWD = estudiantes con discapacidades; TOM = de dos o más razas; TSSP = sin hogar por motivos educativos; WH = blanco

Medición y presentación de resultados

N.º de métrica	Métrica	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Meta para el resultado del año 3	Diferencia actual respecto a la línea de base
1.1A	Porcentaje de estudiantes en los grados 3-8 y 11 que alcanzan o superan estándares en el CAASPP	CAASPP: ELA: 37,81 % (2023)	36,54 %	36,59 % (2025) (Evaluación estatal)	42,3 %	-1,22 %

	ELA (4A)	(Evaluación estatal Resultados - DataQuest)		Resultados - DataQuest)		
1.1B	Progreso en lectura del MAP Resultados de la evaluación (4A) N.º/% de estudiantes de TK-12 que cumplieron la meta de crecimiento De otoño a invierno desglosado por grupo de estudiantes	Todos: 10 651/49 % EL: 1932/36 % SED: 3879 / 40 % FY: 53/36 % TSSP: 525/36 % SWD: 1437/37 % AA: 295 / 41,9 % Invierno de 2023 NWEA	Todos: 6643 / 44,9 % EL: 1904 / 43,1 % SED: 2498 / 45,4 % FY: 39 / 42,9 % TSSP: 1229/39 % SWD: 1274 / 41,3 % AA: 493 / 42,9 % Invierno de 2024 NWEA	Todos: 11817 / 53,34 % EL: 2308 / 52,10 % SED: 2092 / 50,54 % FY: 44 / 43,14 % TSSP: 786 / 50,22 % SWD: 1457 / 46,53 % AA: 652 / 53,49 % Invierno de 2025 NWEA	Todos: 53 % EL: 40 % SED: 44 % FY: 40 % TSSP: 40 % SWD: 41 % AA: 44 %	Todos: +4,34 % EL: +16,1 % SED: +10,54 % FY: +7,14 % TSSP: +14,22 % SWD: +9,53 % AA: +11,59 %

N.º de métrica	Métrica	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Meta para el resultado del año 3	Diferencia actual respecto a la línea de base
1.1C	Fluidez en el MAP Resultados de la evaluación (4A) #/ % de los alumnos de TK-1 en cumplir o superar nivel de rendimiento en conciencia fonológica en la evaluación de fluidez lectora del MAP evaluación de fluidez #/ % de los alumnos de TK-1 en cumplir o superar nivel de rendimiento en	Conciencia Fonológica Todos: 1892/44 % EL: 500/43 % SED: 2740/47 % FY: 16/56 % Reconocimiento de palabras Todos: 1888 / 45 % EL: 523/45 % SED: 1294/47 %	Conciencia Fonológica Todos: 1735 / 51,0 % EL: 413 / 43,0 % SED: 471 / 47,1 % FY: 3 / 27 % Reconocimiento de palabras Todos: 1830 / 57,8 % EL: 422 / 44,0 % SED: 485 / 52,0 %	Conciencia Fonológica Todos: 1076 / 52,8 % EL: 282 / 42,6 % SED: 712 / 18,3 % FY: 0 / 0 % Reconocimiento de palabras Todos: 1188 / 58,3 % EL: 326 / 11,6 % SED: 775 / 11,3 %	Conciencia Fonológica Todos: 48 % EL: 47 % SED: 51 % FY: 60 % Reconocimiento de palabras Todos: 49 % EL: 50 % SED: 51 %	Conciencia Fonológica Todos: +8,8 % EL: -0,4 % SED: -28,7 % FY: -56 % Reconocimiento de palabras Todos: +13,3 % EL: -33,4 % SED: -35,7 %

	reconocimiento fonético de palabras en la evaluación de fluidez lectora del MAP evaluación de fluidez (4A)	FY: 6/37 % (23 de diciembre - 24 de febrero, NWEA Fluidez en lectura)	FY: 3 / 27 % (24 de diciembre - 25 de febrero NWEA Lectura Fluidez)	FY: 2 / 40 % (25 de diciembre, NWEA Fluidez en la lectura)	FY: 41 %	FY: +3 %
1.1D	Datos de la visita de aprendizaje: % de maestros que muestran evidencia sólida de Encuesta sobre la enseñanza de Foundations que se están utilizando en el salón de clases Acción de interrupción	14 % 2024-2025 (Administrador del sitio Encuesta)	N/A	N/A	50 %	suspendido
1.2A	Porcentaje de estudiantes de los grados 3 a 8 y 11 que cumplen o superan los estándares en matemáticas del CAASPP (4A)	CAASPP de matemáticas: 21,83 % (2023) (Resultados de las evaluaciones estatales - DataQuest)	21,91 % (2024) (Resultados de la evaluación estatal - DataQuest)	22,46 % (2025) (Resultados de las evaluaciones estatales - DataQuest)	26,33 %	+0,63 %
1.2B	Evaluación de matemáticas del MAP Resultados (4A) N.º/% de estudiantes de Tk-12 que cumplieron con la meta de crecimiento De otoño a invierno	Todos los estudiantes: 12 070/54 % EL: 2278/42 % SED: 4444 / 46 % FY: 53/36 % TSSP: 586/40 %	Todos los estudiantes: 12 054 / 53,4 % EL: 2325 / 51,0 % SED: 3230 / 50,3 % FY: 44 / 48,9 %	Todos los estudiantes: 12 506 / 55,02 % EL: 2418 / 51,91 % SED: 2161 / 50,94 % FY: 57 / 56,4 %	Todos los estudiantes: 58 % EL: 46 % SED: 50 % FY: 40 % TSSP: 44 % SWD: 46 %	Todos los estudiantes: +1,02 % EL: +9,91 % SED: +4,94 % FY: +20,4 % TSSP: +10,28 %

N.º de métrica	Métrica	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Meta para el resultado del año 3	Diferencia actual respecto al valor de referencia
	desglosada por grupo de estudiantes	SWD: 1661/42 % AA: 607 / 51,3 % Invierno de 2023 (NWEA)	TSSP: 1264 / 51,0 % SWD: 1583 / 49,4 % AA: 616 / 51,5 % Invierno de 2024 (NWEA)	TSSP: 812 / 50,28 % SWD: 1554 / 48,79 % AA: 638 / 51,6 % Invierno de 2025 (NWEA)	AA: 54 %	SWD: +6,79 % AA: +0,3 %
1.2C	Porcentaje de salones de clase que muestran evidencia sólida del uso de estrategias de enseñanza del PEBC durante la enseñanza de matemáticas	Primaria: 30 % Preparatoria: 27 % 2024-2025 (Encuesta a administradores de planteles educativos)	Primaria: N/A Preparatoria: N/A	Primaria: 60 % Preparatoria: 55 % (2025-2026 Datos de las visitas de aprendizaje)	Primaria: 70 % Preparatoria: 70 %	Primaria: +30 % Preparatoria: +28 %
1.3A	Porcentaje de alumnos de los grados 5, 8 y 11 que cumplen o superan los estándares en CAST (4A)	22,11 % (2023) (CAASPP/ELPAC/CAS T/ETS.org)	20,90 % (2024) (CAASPP/ELPAC/ CAST/ETS.org)	22,67 % (2025) (CAASPP/ELPAC/ CAST/ETS.org)	25,11 %	+0,56 %
1.4A	Porcentaje de alumnos de 5.º, 7.º y 9.º grado que participan en las pruebas de aptitud física (4A)	5.º grado: 99,04 % 7.º grado: 98,30 % 9.º grado: 94 % EL: 97,5 % SED: *90,8 % FY: 89 % Resultados de 2023 (Illuminate) *Resultados de 2024	5.º grado: 99,2 % 7.º grado: 99,0 % 9.º grado: 98,9 % EL: 99,4 % SED: N/A FY: 56,3 % Resultados de 2024 (Illuminate)	5.º grado: 97,8 % 7.º grado: 99,4 % 9.º grado: 97,9 % EL: 99 % SED: 99,6 % FY: 100 % Resultados de 2025 (Illuminate)	5.º grado: 99,5 % 7.º grado: 99,5 % 9.º grado: 97 % EL: 99 % SED: 95 % FY: 91 %	5.º grado: -1,24 % 7.º grado: +1,1 % 9.º grado: +3,9 % EL: +1,5 % SED: +8,8 % FY: +11 %
1.4 B	#/% de los grados 9 a 12	Idiomas del mundo	Idiomas del mundo	Idiomas del mundo	Idiomas del mundo	Idiomas del mundo

Estudiantes matriculados en idiomas del mundo	Todos: 2616/33 % EL: 169/16 % SED: 1779/32 %	Todos: 2746/32 % EL: 155/16 % SED: 1882/32 %	Todos: 2733/32,6 % EL: 140/17,4 % SED: 1880/33,4 %	Todos: 36 % EL: 19 % SED: 35 %	Todos: -0,4 % EL: +1,4 % SED: +1,4 %
---	--	--	--	--------------------------------------	--

N.º de métrica	Métrica	Referencia	Resultado del primer año	Resultado del año 2	Meta para el resultado del año 3	Diferencia actual respecto a la línea de base
	N.º/% de los grados 9 a 12 estudiantes matriculados en cursos de VAPA	FY: 8/13 % VAPA Todos: 4903/63 % EL: 418/39 % SED: 2981/38 % FY: 37/62 % (Q Información del estudiante 23-24)	FY: 13/16 % VAPA Todos: 5215/61 % EL: 480/49 % SED: 3548/60 % FY: 51/61 % (Q Estudiantes Información Sistema 24-25)	FY: 7/11,9 % VAPA Todos: 5310/63,5 % EL: 456/56,6 % SED: 3615/64,3 % FY: 38/64,4 % (Q Estudiantes Información Sistema 25-26)	FY: 16 % VAPA Todos: 66 % EL: 42 % SED: 41 % FY: 65 %	FY: -1,1 % VAPA Todos: +0,5 % EL: +17,6 % SED: +26,3 % FY: +2,4 %
1.4C	% de los cursos de música de 9.º a 12.º grado Estudiantes matriculados en música cursos desglosados por grupo de estudiantes N.º/% de estudiantes que participan en banda de primaria y coro desglosado por grupo de estudiantes	Cursos de música de 9.º a 12.º Todos: 1350/17 % EL:101/9 % SED: 787/14 % FY: 7/11 % *Banda de primaria y coro de primaria: Todos: 3499/84 % EL: 613/87 % SED: 2432/85 % FY: 18/72 %	Música de 9.º a 12.º Cursos Todo 1404/16 % EL: 101/10 % SED: 933/16 % FY: 14/17 % Banda de primaria y coro: Todos: N/A EL: N/A SED: N/A FY: N/A	Música de 9.º a 12.º Cursos Todos: 1455/17,4 % EL: 105/13 % SED: 448/7,8 % FY: 9/15,3 % Banda de primaria y coro: Todos: 3559/91,1 % EL: 627/91,8 % SED: 2448/91,3 % FY: 27/93,1 %	Música de 9.º a 12.º Cursos Todos: 22 % EL: 14 % SED: 19 % FY: 16 % Banda de primaria y coro: Todos: 90 % EL: 90 % SED: 90 % FY: 90 %	Música de 9.º a 12.º Cursos Todos: +0,4 % EL: +4 % SED: -6,2 % FY: +4,3 % Banda de primaria y coro Todos: +7,1 % EL: +4,8 % SED: +6,3 % FY: +21,1 %

		(Q Información sobre los estudiantes 23-24) *Datos recopilados en 2024	(Q Información Sistema 24-25)	(Q Datos de los estudiantes Información Sistema 25-26)		
1.5 A	Porcentaje de alumnos que cumplen con los requisitos a-g de la UC/CSU ingreso a la universidad requisitos (4B)	Todos: 27,9 % EL: 9,7 % SED: 24,7 % (2023) (Panel de control de CA - Cumplido Requisitos de la UC/CSU	Todos: 29,2 % EL: 9,1 % SED: 26,7 % (2024) (Panel de control de CA - Cumplidos UC/CSU Requisitos y	Todos: 29,1 % EL: 11,1 % SED: 27,6 % (2025) (Panel de control de CA - Cumplidos los requisitos de la UC/CSU Requisitos y	Todos: 33 % EL: 12 % SED: 29 %	Todos: +1,2 % EL: +1,4 % SED: +2,9

N.º de métrica	Métrica	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Meta para el resultado del año 3	Diferencia actual respecto a la línea de base
		y el informe de finalización de la trayectoria de CTE))	Informe de finalización de la trayectoria de CTE))	Informe de finalización de la trayectoria de CTE))		
1.5 B	Porcentaje de alumnos que completan con éxito las secuencias de cursos de CTE (4C)	Todos: 45 % EL: 33 % SED: 43 % (2023) (Tablero de California - Informe sobre el cumplimiento de los requisitos de la UC/CSU y la finalización de la trayectoria de CTE)	Todos: 46,4 % EL: 35,9 % SED: 45,6 % (2024) (Tablero de California: Informe sobre el cumplimiento de los requisitos de la UC y la CSU y la	Todos: 45,5 % EL: 35,7 % SED: 44,9 % (2025) (Tablero de California - Informe sobre el cumplimiento de los requisitos de la UC/CSU y la	Todos: 50 % EL: 38 % SED: 48 %	Todos: +0,5 % EL: +2,7 % SED: +1,9 %

			finalización de los itinerarios de CTE)	finalización de la trayectoria de CTE)		
1.5 C	Porcentaje de alumnos que han completado con éxito ambos tipos de cursos descritos en 4B y 4C (4D)	Todos: 15,0 % EL: 4,7 % SED: 12,9 % (2023) (Tablero de California - Informe sobre el cumplimiento de los requisitos de la UC/CSU y la finalización de la trayectoria de CTE)	Todos: 15,8 % EL: 4,8 % SED: 15,0 % (2024) (Tablero de California: Informe sobre el cumplimiento de los requisitos de la UC y la CSU y la finalización de los itinerarios de CTE)	Todos: 13,7 % EL: 4,3 % SED: 13,2 % (2025) (Tablero de California: Informe sobre el cumplimiento de los requisitos de la UC y la CSU y la finalización de los itinerarios de CTE)	Todos: 17 % EL: 5,6 % SED: 15 %	TODOS: -1,3 % EL: -0,4 % SED: +0,3 %
1.5D	Porcentaje de alumnos que aprueban un examen AP con una calificación de 3 o más (4G)	Todos: 50,7 % EL: 50 % SED: 45,2 % (2023) (Illuminate)	Todos: 57,5 % EL: 56,4 % SED: 52,9 % (2024) (Illuminate)	Todos: 57,6 % EL: 56,1 % SED: 53,8 % (2025) (Illuminate)	Todos: 55 % EL: 55 % SED: 50 %	Todos: +6,9 % EL: +6,1 % SED: +8,6 %
1.5E	Porcentaje de alumnos que demuestran estar preparados para la universidad al alcanzar o superar	Matemáticas: El 17,79 % alcanzó o superó	Matemáticas: El 19,54 % alcanzó o superó	Matemáticas: 22,02 % alcanzó o superó	Matemáticas: 21,3 % alcanzó o superó	Matemáticas: +4,23 % Lengua y Literatura Inglesa: +2,95 %

N.º de métrica	Métrica	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Meta para el resultado del año 3	Diferencia actual respecto a la línea de base
----------------	---------	------------	---------------------	---------------------	----------------------------------	---

	Estándar en el CAASPP de 11.º grado (4H)	ELA: El 52,24 % alcanzó o superó (2023) (Resultados de las evaluaciones estatales - DataQuest)	ELA: El 54,35 % alcanzó o superó (2024) (Resultados de la evaluación estatal - DataQuest)	ELA: El 55,19 % alcanzó o superó el nivel (2025) (Resultados de la evaluación estatal - DataQuest)	ELA: El 57,4 % alcanzó o superó	
1.5F	Tasa de graduación: porcentaje de alumnos que cumplen con los requisitos de graduación del MUSD, desglosado por grupo de estudiantes (5E)	TODOS: 91,2 % EL: 83,9 % SED: 89,7 % FY: 77,8 % TSSP: 79,3 % SWD: 71,3 % (Tablero de California: tasa de graduación 2023)	TODOS: 91,2 % EL: 85,1 % SED: 90,9 % FY: 47,6 % TSSP: 87,6 % SWD: 71,2 % (Tablero de California: tasa de graduación 2024)	TODOS: 92,2 % EL: 86,5 % SED: 92,6 % FY: 69,6 % TSSP: 84,7 % SWD: 74,5 % (Tablero de California - Tasa de graduación 2025)	TODOS: 93,9 % EL: 87,2 % SED: 93,3 % FY: 81,7 % TSSP: 83,3 % SWD: 74,9 %	TODOS: +1 % EL: +2,6 % SED: +2,9 % FY: -8,2 % TSSP: +5,4 % SWD: +3,2 %
1.5G	Plan de estudios general. Porcentaje de aprendices de inglés y reclasificados con suficiencia en inglés matriculados en la Preparatoria debería reflejar la matrícula en cursos de AP, VAPA, CTE y de idiomas extranjeros de 3.º y 4.º año El porcentaje de aprendices de inglés matriculados en la preparatoria debe reflejar la matrícula en cursos de	Total, de estudiantes de 9.º a 12.º grado: 7824 Clases de AP: 15 % Clases de VAPA: 63 % Clases de CTE: 72 % Clases de idiomas de 3.º y 4.º año : 8 % Estudiantes de EL y reclasificados como "Fluent English Proficient" (RFEP) matriculados en la Preparatoria: 3402/43 % Clases de AP: 17 % Clases de VAPA: 57 % Clases de CTE: 68 %	Total, de estudiantes de 9.º a 12.º grado: 8583 Clases AP: 1233/14 % Clases de VAPA: 5215/61 % Clases de CTE: 6003/70 % Clases de idiomas extranjeros de 3.º y 4.º año: 604/7 % Aprendices de inglés como segunda lengua (EL) y	Total, de estudiantes de 9.º a 12.º grado: 8367 Cursos AP: 1437 / 17,1 % Clases de VAPA: 5310 / 63,5 % CTE: 5879 / 70,3 % Clases de idiomas extranjeros de 3.º y 4.º año: 584 / 7 % Aprendices de inglés como	en proporción al % del Total de alumnos matriculados y a su grupo de alumnos Todos los alumnos de 9.º a 12.º grado: Clases AP: % Clases VAPA: % Clases CTE: % Clases de idiomas extranjeros de 3.º y 4.º año: % Estudiantes de EL y RFEP en	Todos de estudiantes de los grados 9.º a 12.º Clases AP: +2,1 % Clases VAPA: +0,5 % Clases de CTE: -1,7 % Clases de idiomas extranjeros de 3.º y 4.º año: -1 % Aprendices de inglés como segunda lengua

	AP, VAPA, CTE y Cursos de idiomas extranjeros en los años 3 y 4		reclasificados como “con suficiencia en inglés” (RFEP)	segunda lengua (EL) y reclasificados como “con suficiencia en inglés” (RFEP)	clases AP: 22 % Clases de VAPA: 63 %	(EL) y reclasificados como “con suficiencia en inglés” (RFEP) matriculados en la Preparatoria: -4,4 %
	Porcentaje de estudiantes en situación de desventaja socioeconómica matriculados en la Preparatoria debería reflejar la matrícula en cursos de AP, VAPA, CTE y de idiomas extranjeros de 3.º y 4.º año El porcentaje de estudiantes en situación de acogida matriculados en la Preparatoria debe reflejar la matrícula en cursos AP, VAPA, CTE y de idiomas extranjeros de tercer y cuarto año (7A)	Clases de idiomas extranjeros de 3.º y 4.º año: 11 % Estudiantes de EL ONLY (incluido LTEL) matriculados en la Preparatoria: 1041/13 % Clases de AP: 2 % Clases de VAPA: 39 % Clases de CTE: 61 % Clases de idiomas extranjeros de 3.º y 4.º año: 16 % Estudiantes en situación de desventaja socioeconómica matriculados en la Preparatoria: 5514/70 % Clases de AP: 13 % Clases de VAPA: 38 % Clases de CTE: 63 % Cursos de idiomas extranjeros de 3.º y 4.º : 2 % Estudiantes en acogida matriculados en la Preparatoria: 58/0,7 %	matriculados en la Preparatoria: 3315/39 % Clases de AP: 584/17 % Clases de VAPA: 1998/60 % Clases de CTE: 2444/74 % Clases de idiomas extranjeros de 3.º y 4.º año: 332/10 % SOLO EL (incluidos los de LTEL) matriculados en la Preparatoria: 973/11 % Clases de AP: 14/1 % Clases de VAPA: 480/49 % Clases de CTE: 571/59 % Clases de idiomas extranjeros de 3.º y 4.º año: 15/1,5 % Estudiantes en situación de	matriculados en la Preparatoria: 3234/38,6 % Clases de AP: 693/21,4 % Clases de VAPA: 2025/62,6 % CTE Clases: 2249/69,5 % Clases de idiomas extranjeros de 3.º y 4.º año: 339/10,5 % SOLO EL (incluidos los alumnos con LTEL) matriculados en la Preparatoria: 805/9,6 % Clases de AP: 27/3,3 % Clases de VAPA: 456/56,6 % Clases de CTE : 494/61,4	Clases de CTE: 72 % Clases de idiomas extranjeros de 3.º y 4.º año: 16 % SOLO APRENDICES DE INGLÉS COMO SEGUNDA LENGUA (incluidos los estudiantes con LTEL) matriculados en la Preparatoria: Clases de AP: 6 % Clases de VAPA: 45 % Clases de CTE: 67 % Clases de idiomas extranjeros de 3.º y 4.º año: 19 % Estudiantes en situación de desventaja	Clases AP: +4,4 % Clases de VAPA: +5,6 % Clases de CTE: +1,5 % Clases de idiomas extranjeros de 3.º y 4.º año: -0,5 % SOLO EL (incluidos los de LTEL) matriculados en la Preparatoria: -3,4 % Clases de AP: +1,3 % Clases de VAPA: +17,6 % Clases de CTE: +0,4 % Clases de idiomas extranjeros de 3.º y 4.º año: -13,9 % Estudiantes de desventaja

		Clases de AP: 0 % Clases de VAPA: 62 % Clases de CTE: 67 % Clases de idiomas de 3.º y 4.º de World : 2 % (Sistema de Información Estudiantil Q 23-24)	desventaja socioeconómica matriculados en la Preparatoria: 5875/68 % Clases de AP: 739/13 % Clases de VAPA: 3548/60 % Clases de CTE: 3704/63 % Cursos de idiomas extranjeros de los años 3 y 4: 378/6 % Estudiantes en acogida matriculados en la Preparatoria: 83/1 % Clases de AP: 2/2 % Clases de VAPA: 51/61 % Clases de CTE: 50/60 % Clases de idiomas extranjeros de 3.º y 4.º año: 0/0 % (Sistema de Información Estudiantil Q 24-25)	% Clases de idiomas extranjeros de 3.º y 4.º año: 17/2,1 % Estudiantes de entornos socioeconómicos desfavorecidos matriculados en la preparatoria: 5620/67,1 % Clases de AP: 866/15,4 % Clases de VAPA: 3615/64,3 % Clases de CTE : 3479/61,9 % Cursos de idiomas extranjeros de 3.º y 4.º año: 370/6,6 % Estudiantes en acogida matriculados en la Preparatoria: 59 %/0,7 % Clases de AP: 3/5 % Clases de VAPA: 38/64,4 % CTE : 42/71,2 % Clases de	socioeconómica Clases de AP: 16 % Clases de VAPA: 44 % Clases de CTE: 69 % Cursos de idiomas extranjeros de 3.º y 4.º año: 4 % Estudiantes en acogida matriculados en la Preparatoria: Clases de AP: 5 % Clases de VAPA: 68 % Clases de CTE: 73 % Clases de idiomas extranjeros de 3.º y 4.º año: 4 %	socioeconómica matriculados en la Preparatoria: - 2,9 % Clases de AP: +2,4 % Clases de VAPA: +26,3 % Clases de CTE: - 1,1 % Cursos de idiomas extranjeros de 3.º y 4.º año: +4,6 % Estudiantes en acogida matriculados en la Preparatoria: 0 % Clases de AP: +5 % Clases de VAPA: +2,4 % Clases de CTE: +4,2 % Clases de idiomas extranjeros de 3.º y 4.º año: -0,3 %
--	--	---	--	---	--	--

				idiomas extranjeros de 3.º y 4.º año: 1/1,7 % (Sistema de Información Estudiantil Q 25- 26)		
1.5 H	Porcentaje de alumnos que cumplieron con los requisitos del indicador de preparación para la universidad o la carrera profesional (8A)	Todos: 38,6 % EL: 16,3 % SED: 35,2 % FY año: 7,4 % (otoño de 2023) (Tablero de California)	Todos: 43,2 % EL: 18,3 % SED: 40,7 % FY: 15,0 % (otoño de 2024) (Tablero de California)	Todos: 46,2 % EL: 18,5 % SED: 44,5 % FY: 21,7 % (otoño de 2025) (Tablero de California)	Todos: 41,6 % EL: 20,8 % SED: 39,7 % FY: 15 %	Todos: +7,6 % EL: +2,2 % SED: +9,3 % FY: +14,3 %
1.5I	Número de estudiantes de 11.º grado inscritos en cursos de CTE, desglosado por grupo de estudiantes Número de estudiantes de 12.º grado matriculados en cursos de CTE, desglosado por grupo de estudiantes.	11.º grado: Número Total de alumnos de 11.º grado: 2001 T: 1426/71 % EL: 133/53 % SED: 914/64 % FY: 14/67 % 12.º grado Número Total de alumnos de 12.º grado: 1826 TODOS: 1463/80 % EL: 167/80 % SED: 890/74 % FY: 8/80 % (Sistema de Información Estudiantil Q 2023-2024)	11.º grado: Número Total de alumnos de 11.º grado: 2174 Todos: 1484/68 % EL: 147/51 % SED: 912/62 % FY: 10/59 % 12.º grado Número Total de alumnos de 12.º grado: 2108 TODOS: 1478/70 % EL: 135/76 % SED: 907/62 %; FY: 18/81 % (2024-2025 Q Sistema de Información	11.º grado Número Total de alumnos de 11.º grado: Todos: 1406/70 % EL: 122/60,4 % SED: 976/71,4 % FY: 12/60 % 12.º grado Número Total de alumnos de 12.º grado: Todos: 1533/73,2 % EL: 167/90,3 % SED: 1203/85,7 % FY: 10/62,5 % (2025-2026 Q Sistema de Información Estudiantil)	11.º grado: Todos: 76 % EL: 58 % SED: 69 % FY: 72 % 12.º grado TODOS: 80 % EL: 85 % SED: 79 % FY: 85 %	11.º grado, Todos: -1% EL: +7,4 % SED: +7,4 % FY: -7 % 12.º grado, TODOS: -6,8 % EL: +10,3 % SED: +11,7 % FY: -17,5 %

			Estudiantil)			
1.6A	Resultados de la evaluación de crecimiento en lectura del MAP (4A): número y porcentaje de alumnos de K a 3.º grado que alcanzaron el objetivo de crecimiento entre otoño e invierno, desglosados por grupo de alumnos	Todos: 2628/37 % EL: 648/31 % SED: 937/35 % FY: 17/39 % TSSP: 137/32% SWD: 253/29% Invierno de 2023 (Illuminate)	Todos: 2495/42 % EL: 628/38,6 % SED: 645/39,9 % / FY: 12/57,1 % TSSP: 206/30,9 % SWD: 153 / 30,5 % Invierno de 2024 (Illuminate)	Todos: 3180/54,8 % EL: 867/51 % SED: 2187/53,4 % FY: 9/32,1% TSSP: 213/51,6 % SWD: 283/40,8 % Invierno de 2025 (Illuminate)	Todos: 42 % EL: 36 % SED: 40 % FY: 44 % TSSP: 37 % SWD: 34 %	Todos: +17,8 % EL: +20 % SED: +18,4 % FY: -6,9 % TSSP: +19,6 % SWD: +11,8 %
1.6B	Resultados de la evaluación de crecimiento en matemáticas del MAP (4A): número y porcentaje de alumnos de K a 3.º grado que alcanzaron el objetivo de crecimiento de otoño a invierno	Todos: 3346/47% EL: 924/45 % SED: 1175/44% FY: 17/39 % TSSP: 155/36%	Todos: 3360 / 51,8 % EL: 961 / 50,4 % SED: 891 / 49,6 % FY: 16 / 64 % TSSP: 147 / 37 %	Todos: 3805/54,8 % EL: 1087/56,8 % SED: 2595/58,4 % FY: 18/66,6 % TSSP: 260/55,4 %	Todos: 52 % EL: 50 % SED: 49 % FY: 43 % TSSP: 41 %	Todos: +7,8 % EL: +11,8 % SED: +14,4 % FY: +27,6 % TSSP: +19,4 %
	desglosado por grupo de estudiantes	SWD: 360/40 % Invierno de 2023 (Illuminate)	SWD: 328 / 43,5 % Invierno de 2024 (Illuminate)	SWD: 390 / 51,1 % Invierno de 2025 (Illuminate)	SWD: 45 %	SWD: +11,1 %
1.7 A	Número de computadoras "actualizadas": kínder, 5.º y 9.º	6000 (Informes de TI para el año escolar 2023-2024 de la Escuela)	6000 (Informe de TI del año escolar 2024-2025)	6000 (Informe de TI del año escolar 2025-2026)	6000	0 - meta cumplida
1.7 B	Porcentaje de estudiantes que han accedido a contenido digital utilizando una cuenta de usuario digital de MUSD en los últimos	95,31 % (Informes de TI de la escuela 2023-2024)	92,53 % (Informes de TI del año escolar 2024-2025)	93,37 % (Informes de I.T. del año escolar 2025-2026)	98 %	-1,94 %

	180 días.					
1.7C	N.º/% de estudiantes matriculados en cursos relacionados con la tecnología en los grados 9 a 12	Todos: 2623/34 % EL: 133/12 % SED: 1057/19 % FY: 9/15 % (Sistema de Información Estudiantil Q 2023-2024)	Todos: 2946/34%; EL: 243/25 %; SED: 1966/33%; FY: 32/39 % (2024-2025 Q Sistema de Información Estudiantil)	Todos: 2781/33,2 % EL: 240/29,8 % SED: 1835/32,7 % FY: 20/33,9 % (2025-2026 Q Sistema de Información Estudiantil)	Todos: 38,5 % EL: 16,5 % SED: 23,5 % FY: 19,5 %	TODOS: -0,8 EL: +17,8 SED: +13,7 FY: +18,9
1.8A	Porcentaje de candidatos a la segunda promoción que cumplen con los requisitos preliminares (1A)	95 % (Informes de admisión 2023-2024)	90 % (Informes de incorporación de la Escuela 2024-2025)	98 % (Informes de incorporación 2025-2026 Pendiente de finalización en mayo)	98 %	+3 %
1.8 B	N.º/% de PLC efectivos en los planteles escolares	Encuesta a administradores de planteles Datos no recopilados anteriormente N.º/% de comunidades de aprendizaje profesional (PLC) efectivas (Encuesta a administradores de planteles 23-24)	No se realizó la encuesta; se elimina esta métrica	Métrica eliminada	Por determinar N.º/% de PLC efectivos	-eliminada
1.8C	Número/porcentaje de planteles que muestran evidencia sólida de que se están utilizando estrategias y prácticas de PBIS en el plantel escolar.	29 de diciembre 41 % (Encuesta a administradores de planteles 24-25)	N/A	15/28 53,6 %	18/29 60 %	+12,6 %

N.º de métrica	Métrica	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Meta para el resultado del año 3	Diferencia actual respecto a la línea de base
1.9A	Porcentaje de maestros asignados adecuadamente y con credenciales completas en las materias que imparten a los alumnos (1A)	80,1 % (Data Quest 2023)	Aún no se han publicado los datos actualizados para 2024 (al 2 de junio de 2025)	75,1 % (2025 CA Panel de control)	85 %	-5 %
1.9B	Calificación de autorreflexión sobre las preguntas 1 y 2 de la implementación de los estándares académicos y de desempeño adoptados por la SBE, incluyendo cómo los programas	Calificación de la formación profesional para la enseñanza conforme a los estándares académicos y los marcos curriculares	Calificación de la formación profesional para la enseñanza conforme a los estándares académicos y	Calificación del aprendizaje profesional para la enseñanza conforme a los estándares académicos y	Calificación del aprendizaje profesional para la enseñanza conforme a los estándares académicos y	Calificación de la formación profesional para enseñar de acuerdo con los estándares académicos y
N.º de métrica	Métrica	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Meta para el resultado del año 3	Diferencia actual respecto a la línea de base
	y los servicios permitirán a los Aprendices de inglés como segunda lengua (EL) acceder a los estándares de contenido académico de CC y a los estándares de ELD (Indicador local, herramienta de reflexión de la Prioridad 2)	ELA: 4,0 ELD: 1,8 Matemáticas: 1,7 Próxima generación Estándares de Ciencias: 2.0 Historia/Ciencias Sociales: 1.8 Calificación de los materiales didácticos: Alineados con los	marcos curriculares ELA: 3,84 Inglés como Lengua Adquirida (ELD): 3,50 Matemáticas: 3,80 Estándares de Ciencias de Próxima Generación: 3,00 Historia/Ciencias Sociales: 2,84	marcos curriculares ELA: 3,61 ELD: 3,63 Matemáticas: 3,59 Estándares de Ciencias de Próxima Generación: 2,84 Historia/Ciencias Sociales: 2,65 Calificación de	marcos curriculares ELA: 4,2 Inglés como segunda lengua (ELD): 2,0 Matemáticas: 1,9 Estándares de Ciencias de Próxima Generación: 2,2 Historia/Ciencias Sociales: 2,0	marcos curriculares Lengua y Literatura Inglesa (ELA): - 0,39 Inglés como idioma de aprendizaje (ELD): +1,83 Matemáticas: +1,89 Estándares de Ciencias de Próxima

	Escala de calificación (de menor a mayor): 1 – Fase de exploración e investigación; 2 – Inicio del desarrollo; 3 – Implementación inicial; 4 – Implementación completa; 5 – Implementación completa y sostenibilidad (2A)	estándares académicos y los marcos curriculares Lengua y literatura inglesa (ELA): 3,8 Inglés como segunda lengua (ELD): 3,7 Matemáticas: 4,0 Estándares de Ciencias de la Próxima Generación: 4.0 Historia/Ciencias Sociales: 4.0 (Encuesta de autorreflexión sobre indicadores locales, primavera de 2024)	Calificación de los materiales didácticos alineados con los estándares académicos y los marcos curriculares Lengua y literatura en inglés (ELA): 3,84 ELD: 3,73 Matemáticas: 3,73 Estándares de Ciencias de la Próxima Generación: 3,61 Historia/Ciencias Sociales: 3,57 (Encuesta de autorreflexión sobre indicadores locales, primavera de 2025)	los materiales didácticos alineados con los estándares académicos y los marcos curriculares Lengua y literatura en inglés (ELA): 3,83 ELD: 3,75 Matemáticas: 3,69 Estándares de Ciencias de la Próxima Generación: 3,65 Historia/Ciencias Sociales: 3,32 (Encuesta de autorreflexión sobre indicadores locales, primavera de 2026)	Calificación de los materiales didácticos Alineados con los estándares académicos y los marcos curriculares Lengua y literatura en inglés (ELA): 4,0 ELD: 3,9 Matemáticas: 4.2 Estándares de Ciencias de la Próxima Generación: 4.2 Historia/Ciencias Sociales: 4.2	Generación: +0,84 Historia/Ciencias Sociales: +0,85 Calificación de los materiales didácticos alineados con los estándares académicos y los marcos curriculares ELA: +0,03 Inglés como segunda lengua (ELD): +0,05 Matemáticas: -0,31 Estándares de Ciencias de la Próxima Generación: -0,35 Historia/Ciencias Sociales: -0,68
N.º de métrica	Métrica	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Meta para el resultado del año 3	Diferencia actual respecto a la línea de base
1.9C	% de estudiantes del distrito con acceso suficiente a los estándares-materiales didácticos alineados (1B)	100% (Resultados de la Ley Williams 23-24)	100% (Resultados de la Ley Williams 24-25)	100% (Resultados de la Ley Williams 25-26)	100%	0%

Análisis de objetivos [2025-26]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo durante el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustantiva entre las acciones planeadas y la implementación real de dichas acciones, así como cualquier desafío y éxito relevante que se haya experimentado durante la implementación.

1.1 - Implementada en su Totalidad – MUSD continuó implementando la Acción 1.1 mediante el mantenimiento y el perfeccionamiento de los apoyos complementarios en Lengua y Literatura Inglesa para mejorar los resultados de los alumnos no duplicados. Los maestros en asignación especial (TOSAs), los especialistas en apoyo educativo (ISS) y los maestros de intervención proporcionaron capacitación profesional integrada enfocada en fortalecer las prácticas de enseñanza del Nivel 1, el uso efectivo de los planes de estudio básicos y complementarios, y las estrategias de pensamiento identificadas. Las oportunidades de aprendizaje profesional incluyeron jornadas de formación fuera del horario escolar, asesoramiento en los planteles y capacitaciones relacionadas con Foundations, Exact Path y otros recursos específicos de ELA alineados con los planes estratégicos de cada plantel. Las comunidades de aprendizaje profesional funcionaron para satisfacer las necesidades de los estudiantes y de los planteles. Las oportunidades de aprendizaje durante el verano y los apoyos de intervención ampliados continuaron abordando las brechas identificadas en el desarrollo de la alfabetización, particularmente para los aprendices de inglés y aquellos de entornos de bajos ingresos. Los planes estratégicos de cada plantel se revisaron a lo largo del año para garantizar que los recursos complementarios de ELA, los materiales y la dotación de personal estuvieran alineados con las necesidades de los estudiantes. Un éxito clave fue el mayor uso de datos y de visitas de observación al aula para orientar de manera más intencional los apoyos de instrucción y el aprendizaje profesional. Otros logros incluyeron una mejor colaboración, mediante tiempo libre remunerado, entre el personal de apoyo del distrito y los planteles, incluyendo los procesos y prácticas de QISA, lo que dio lugar a una implementación más personalizada y adaptada. Persistieron los desafíos para garantizar una implementación consistente del Nivel 1 en todas las aulas y para profundizar la comprensión del personal sobre cómo individualizar los apoyos dentro de la enseñanza básica. En general, la implementación de este año demostró una mayor alineación entre el aprendizaje profesional, la práctica docente y las necesidades identificadas de los estudiantes en ELA.

1.2 - implementada parcialmente – MUSD continuó con la implementación de la Acción 1.2 al brindar apoyos complementarios en matemáticas diseñados para mejorar los resultados de los alumnos no duplicados, a pesar de los retos continuos relacionados con la dotación de personal. Si bien el distrito no pudo cubrir Total los puestos previstos de Maestros de Matemáticas en Asignación Especial (TOSA), los Especialistas en Apoyo Educativo (ISS) y el personal de apoyo existente impartieron capacitación profesional enfocada en la enseñanza de matemáticas de Nivel I, el uso del plan de estudios básico y complementario, y estrategias de pensamiento específicas. Se ofrecieron días de clases fuera del horario habitual, asesoramiento en los planteles y oportunidades de capacitación profesional para respaldar las prácticas de enseñanza de los maestros en matemáticas. Los líderes del distrito y de los planteles utilizaron los planes estratégicos de cada plantel para orientar la asignación de recursos complementarios, apoyos específicos y servicios de intervención.

Los consultores, entre ellos la Coalición de Educación Pública y Empresarial (PEBC) y los proveedores de la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín, desempeñaron un papel clave en el asesoramiento, los cambios pedagógicos y el desarrollo de capacidades, tanto a nivel de distrito como en cada plantel. Las oportunidades de aprendizaje durante el verano y los programas adaptativos, como Exact Path y Edmentum, continuaron apoyando a los estudiantes que requerían una intervención adicional en matemáticas. Las preparatorias siguieron enfocándose en la implementación del Modelo de Taller de Matemáticas, y los datos de observación indican que se requiere un apoyo sostenido y constante para mantener el progreso. Entre los logros se incluyen cambios observables en la enseñanza durante las visitas de observación y una mayor participación de los maestros en los ciclos de aprendizaje profesional y de orientación. Los niveles de K-8 pasaron por un riguroso proceso de prueba piloto del plan de estudios de matemáticas y trabajarán para implementar el nuevo plan de estudios de matemáticas en el año escolar 26-27. En general, la implementación de este año refleja un progreso continuo hacia apoyos sostenibles en matemáticas y mejoras en la enseñanza, al tiempo que se abordan las barreras identificadas.

1.3 - Implementada en su Totalidad: MUSD implementó esta medida en su totalidad al fortalecer la enseñanza de las ciencias y mejorar los resultados de los estudiantes mediante el aprendizaje profesional, la colaboración, el asesoramiento pedagógico y el desarrollo de recursos didácticos complementarios, con un enfoque en el apoyo a los alumnos no duplicados, incluidos los aprendices de inglés, los de bajos ingresos y los jóvenes en acogida. El TOSA de Ciencias del distrito participó en múltiples conferencias de ciencias, incluido un modelo de “formador de formadores” enfocado en las ciencias de primaria y la evaluación centrada en el alumno, y apoyó la implementación de prácticas de enseñanza basadas en la investigación en todas las aulas. Se organizaron reuniones mensuales de QISA para brindar oportunidades de colaboración a los maestros, con el fin de analizar los datos de evaluación e identificar estrategias específicas para mejorar el aprendizaje de los alumnos. El distrito también apoyó la articulación vertical de las ciencias en los grados 7 a 12 y la alineación entre la enseñanza de las ciencias y las matemáticas en respuesta a los cambios en el marco de las matemáticas, incluida la integración de los Principios y Conceptos Ambientales. Además, se desarrollaron recursos didácticos complementarios, entre ellos tarjetas visuales de vocabulario científico para los grados K–8 que incluyen términos académicos, imágenes y palabras afines en español para facilitar el acceso a los aprendices de inglés. Se proporcionó asesoramiento continuo y modelos de lecciones para apoyar prácticas de enseñanza consistentes y centradas en el alumno en todas las aulas. Entre los logros se incluyen más apoyos visuales para nuestra población de estudiantes de K-8 con un segundo idioma (MLL), gracias a la implementación de tarjetas de vocabulario visual que incluían palabras afines en español y que se distribuyeron a todos los maestros para apoyar el aprendizaje de las ciencias. También aumentamos la participación de los alumnos en las aulas que implementaron estrategias traídas de las conferencias de ciencias. Estas estrategias se implementaron en los planteles de Weston Ranch y Lathrop, así como en Calla. Un desafío constante es hacer llegar las estrategias de enseñanza a todos los maestros y brindarles tiempo suficiente para que las implementen plenamente y reflexionen sobre las nuevas estrategias de enseñanza.

1.4 - Implementada parcialmente – MUSD implementó parcialmente la Acción 1.4, con un énfasis específico en ampliar y fortalecer las oportunidades en Artes Visuales y Escénicas (VAPA), tal como se identificó a través de las revisiones de los planes estratégicos de cada plantel. Los fondos complementarios permitieron la contratación de más maestros de VAPA y la ampliación de la oferta de nuevas materias optativas, especialmente en los niveles K–8, lo que aumentó el acceso de los alumnos a la enseñanza basada en las artes. Se adquirieron y distribuyeron suministros y materiales complementarios de VAPA para apoyar una enseñanza de alta calidad y la participación de los alumnos. Dos maestros adicionales continuaron apoyando a los planteles en la implementación y expansión de los programas de VAPA. Se ofrecieron oportunidades de aprendizaje profesional, conferencias y capacitaciones, con un enfoque en satisfacer las necesidades de los alumnos no duplicados y en respaldar prácticas de enseñanza efectivas en otras áreas de contenido básico. Un éxito clave fue el aumento de la disponibilidad y la consistencia de la enseñanza de VAPA en todos los planteles participantes. Los líderes de los planteles y el personal del distrito colaboraron para alinear la dotación de personal y los recursos con las necesidades identificadas de los estudiantes. Entre los desafíos se contó la disponibilidad limitada de maestros de VAPA acreditados y capacitados, lo que afectó el ritmo y la escala de la implementación. En general, la implementación de este año refleja un avance significativo en la ampliación del acceso a áreas de contenido básico adicionales, al tiempo que se sigue abordando la capacidad de dotación de personal y la sostenibilidad.

1.5 - Totalmente implementado: los cursos de CTE se han presentado ante el CMP de la UC/CSU para obtener la certificación A-G; estos cursos otorgan a los estudiantes créditos en ciencias, matemáticas, bellas artes y materias optativas generales, lo que les permite ingresar de inmediato a una universidad de cuatro años al graduarse. Los estudiantes de los itinerarios de CTE obtienen diversas certificaciones reconocidas por la industria, entre las que se incluyen, entre otras: RCP/primeros auxilios, ServSafe, manejo de alimentos y OSHA 10. Los maestros de CTE asisten a conferencias y oportunidades de desarrollo profesional para asegurarse de contar con habilidades y conocimientos actualizados y relevantes sobre las tendencias de la industria, así como las competencias necesarias que los estudiantes deben tener para tener éxito; la colaboración continua con socios de la comunidad se lleva a cabo a través de una reunión consultiva anual, así como mediante la colaboración a lo largo del año escolar. Cada año, se prioriza el horario de los autobuses de CTE para maximizar la participación de los estudiantes en los cursos de CTE que no se ofrecen en su campus de origen. El aprendizaje basado en el trabajo sigue siendo un área de enfoque en todas las trayectorias; los estudiantes de Ciencias de la Salud y Agricultura acceden constantemente a oportunidades comunitarias, mientras que los estudiantes del sector empresarial asistieron a la primera Cumbre Empresarial anual en la primavera de 2025. En este evento creado por el MUSD, los estudiantes asisten a talleres e interactúan con socios comunitarios para enriquecer sus habilidades profesionales. Los estudiantes que solicitan la beca AP deben estar inscritos en el curso AP correspondiente para ser elegibles para recibir los fondos.

1.6 - Totalmente implementada: MUSD implementó plenamente esta medida al duplicar el número de salones de preescolar (TK) para ofrecer 49 salones de preescolar de educación general y 9 de educación especial, que atienden a más de 1030 estudiantes en edad de preescolar. El personal ofreció nuevas capacitaciones para el grupo de maestros de preescolar, específicas para el salón de clases de preescolar un entorno basado en el juego, talleres mensuales después de clases para fomentar la colaboración y el apoyo pedagógico por parte de maestros experimentados de TK, y apoyo individualizado para los maestros nuevos que alineó las prácticas existentes en el aula con el fin de garantizar la continuidad y reforzar estrategias y métodos de enseñanza eficaces, en consonancia con los Fundamentos de Aprendizaje para Preescolar y Jardín de Niños de Transición de California y las Progresiones de Aprendizaje de P3. Los maestros desde TK hasta tercer grado recibieron capacitación profesional en las áreas de habilidades y estrategias fundamentales de alfabetización: un plan de estudios complementario de fonética aprobado por la Junta Directiva, Fundations, apoyo tanto en entrenamiento directo como en lecciones modeladas; talleres extraescolares en las áreas de alfabetización y plan de estudios, así como boletines trimestrales que presentaban aspectos destacados de la alfabetización, mejores prácticas y estrategias de enseñanza para la aplicación en el aula. Se invitó a los para-profesionales de TK a participar junto con su maestro de TK en oportunidades de desarrollo profesional centradas en la alfabetización, la implementación del plan de estudios, el desarrollo socioemocional y la estructura del salón de clases.

1.7 - Implementado en su Totalidad – MUSD continúa proporcionando al personal y a los estudiantes la tecnología adecuada para reducir la brecha digital y mejorar la eficacia, con información disponible para individualizar la enseñanza. Las herramientas de desagregación y evaluación de datos también son más frecuentes, y MUSD ha incrementado el uso de paneles de datos y estrategias digitales para mejorar la experiencia de los estudiantes. Entre los desafíos se encuentran la validación de los datos y la capacitación y el tiempo necesarios para dominar el uso de nuevas plataformas con el fin de satisfacer las necesidades de quienes solicitan los datos. Las preocupaciones sobre la privacidad y la seguridad siempre están presentes, al igual que los niveles de comodidad de cada usuario con los datos y la tecnología.

1.8 - Implementación completa: MUSD implementó el objetivo articulado del LCAP mediante el fortalecimiento de los sistemas a nivel distrital diseñados para apoyar la mejora de los resultados de los alumnos no duplicados. Se siguió brindando apoyo a las comunidades de aprendizaje profesional (PLC) a través de orientación continua, desarrollo profesional y colaboración facilitada por los equipos de liderazgo educativo (ILT) y los líderes de cada plantel. Se ampliaron la capacitación y el apoyo relacionados con los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) y las Intervenciones y Apoyos Conductuales Positivos (PBIS) para reforzar enfoques consistentes y a nivel de toda la escuela en materia de instrucción, conducta y apoyo a los estudiantes. Los especialistas en apoyo educativo brindaron asesoramiento y orientación a los administradores y al personal para reforzar las expectativas compartidas y las prácticas educativas unificadas. Los TOSA de intervención perfeccionaron el proceso del COST (Equipo de Coordinación de Servicios) para atender de manera más eficaz las necesidades de nuestros alumnos sin duplicación que enfrentaban desafíos académicos y de asistencia. Las horas adicionales de personal de apoyo complementario aumentaron el tiempo de contacto con los alumnos y mejoraron el apoyo para aquellos que requerían intervenciones específicas o intensivas. Los nuevos maestros recibieron apoyo estructurado a través del programa de inducción, mientras que los servicios de Asistencia y Revisión entre Pares (PAR) apoyaron el desarrollo profesional del personal certificado. Un éxito notable fue la mayor coherencia en las conversaciones colaborativas académicas y los marcos de resolución de problemas en Total los planteles. Entre los desafíos continuos se encontraba la rotación de personal, lo que requirió una repetición intencional, un reajuste y un refuerzo de los sistemas para mantener la fidelidad y la sostenibilidad.

1.9 - Implementado en su Totalidad – MUSD ha realizado esfuerzos concertados para mantener una plantilla completa, reduciendo activamente las vacantes y actualizando las fórmulas de dotación de personal según sea necesario. Los datos de monitoreo de Williams demuestran que las instalaciones del distrito se mantienen adecuadamente y que Total los estudiantes tienen acceso a los materiales didácticos básicos. Los desafíos actuales incluyen la contratación de personal debidamente acreditado —en particular, conductores de autobús y personal de educación especial—, ya que el distrito sigue creciendo y los patrones cambiantes de matrícula generan demandas adicionales en cuanto a la capacidad de las aulas y los servicios de transporte.

Una explicación de las diferencias significativas entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes previstos de mejora en los servicios y los porcentajes reales estimados de mejora en los servicios.

Se ha establecido un umbral del 20 % como criterio para cumplir con las directrices sobre diferencias significativas para todas las acciones. La información no estará disponible hasta que las calculadoras estén a disposición de la LEA.

- 1.1 - dentro del umbral de diferencia significativa
- 1.2 - dentro del umbral de diferencia significativa
- 1.3 – dentro del umbral de diferencia significativa
- 1.4 - Superamos nuestro límite de diferencia significativa (20,05 %) porque gastamos fondos remanentes de la Proposición 28 que no se habían presupuestado hasta después de su aprobación
- 1.5 - Superamos nuestro límite de diferencia significativa (21,84 %) porque agregamos más iniciativas a-g, planes de estudio y ampliación de clases para los códigos Rs 7412 y 7413
- 1.6 - Superamos nuestro margen de variación significativa (22,9 %) porque gastamos más de lo presupuestado en hojas de asistencia y salarios de los maestros, utilizamos fondos remanentes de la subvención de Pre-K que no se habían presupuestado previamente y gastamos más de lo previsto en suministros, capacitaciones y servicios
- 1.7 - dentro del umbral de diferencia significativa
- 1.8 - dentro del umbral de diferencia significativa
- 1.9 - dentro del umbral de diferencia significativa

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas realizadas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

MUSD utilizó la siguiente escala de calificación para determinar la eficacia de las medidas para alcanzar el objetivo establecido. Las calificaciones se basaron en la consideración y el análisis tanto de los comentarios de los socios educativos como de los indicadores.

Escala de calificación (de menor a mayor) 1 - Ineficaz; 2 - Algo eficaz; 3 - Eficaz

Acción: 1.1
Eficacia: 3
Métricas: 1.1B, 1.1C, 1.6A, 1.6B
Declaración de análisis: Un análisis a fondo del crecimiento en las evaluaciones MAP indica que las medidas fueron efectivas para Total los estudiantes (+4,34 %) y especialmente para cada uno de los grupos no duplicados (EL: +16,1 %; SED: +10,54 %; FY: +7,14 %; TSSP: +14,22 %; SWD: +9,53 %; AA: +11,59 %), según el aumento en el porcentaje de estudiantes que alcanzan los objetivos de crecimiento en las evaluaciones de lectura del MAP desde el otoño hasta el invierno; un aumento en el número y el porcentaje de Total los estudiantes de los grados K-3 que alcanzan los objetivos de crecimiento en las evaluaciones del MAP (Todos: +17,8 %; EL: +20 %; SED: +18,4 %; FY: -6,9 %; TSSP: +19,6 %; SWD: +11,8 %).

Acción: 1.2
Eficacia: 3
Métricas: 1.2A, 1.2B, 1.2C

Declaración de análisis: Un análisis exhaustivo del crecimiento en el MAP y de los comportamientos de los maestros sugiere que las actividades de esta iniciativa han sido efectivas para “Total los estudiantes” y Total los grupos de estudiantes, según el número y el porcentaje de estudiantes que están alcanzando los objetivos de crecimiento del MAP en estos grados (Total los estudiantes: +1,02 %; EL: +9,91 %; SED: +4,94 %; FY: +20,4 %; TSSP: +10,28 %; SWD: +6,79 %; AA: +0,3 %) , así como los datos de observación de las visitas de aprendizaje, que muestran un mayor número de salones de clase en los que se observan estrategias de razonamiento matemático, lo que ha llevado a un ligero aumento en el porcentaje de estudiantes que alcanzan el punto de referencia en las evaluaciones de matemáticas del CAASPP. Se espera un crecimiento continuo, así como la reducción de la brecha de rendimiento.

Acción: 1.3

Eficacia: 2

Métricas: 1.3A

Declaración de análisis: Al comparar los datos de referencia con el desempeño actual, se observa un ligero aumento (+0,56 %) en el número de estudiantes que alcanzan o superan el punto de referencia en CAST. Se sigue trabajando en la puesta a prueba y adopción de materiales basados en los estándares, utilizando estrategias efectivas de enseñanza de ciencias y encontrando conexiones relevantes con la vida de los alumnos, de modo que el trabajo de curso les ayude a cumplir con los estándares de su nivel de grado. MUSD considera que el trabajo en la instrucción de Nivel 1, la concientización sobre los estándares y la atención a las necesidades individuales de los alumnos mejorarán los resultados de los alumnos en ciencias y en las evaluaciones CAST.

Acción: 1.4

Eficacia: 2

Métricas: 1.4A, 1.4B, 1.4C

Declaración de análisis: Al comparar los datos de referencia con el desempeño actual, todas las poblaciones no duplicadas han registrado aumentos en la matrícula en los cursos específicos: (Idiomas del mundo: Todos: 32,6 %; EL: 17,4 %; SED: 33,4 %; FY: 11,9 %; VAPA: Todos: 63,5 %; EL: 56,6 %; SED: 64,3 %; FY: 64,4 %), mientras que la matrícula de “Total los estudiantes” se mantuvo estable (-0,4 % y +0,5 %, respectivamente). Otros cursos también mostraron mejoras (cursos de música de 9.º a 12.º grado: Todos: 17,4 %; EL: 13 %; SED: 7,8 %; FY: 15,3 %; Banda y coro de primaria: Todos: 91,1 %; EL: 91,8 %; SED: 91,3 %; FY: 93,1 %). Las actividades incluidas en la acción contribuyeron a las ligeras mejoras, siendo las acciones como el trabajo con los consejeros, la promoción de cursos y la capacitación las que mostraron una mayor correlación con la mejora de los resultados.

Acción: 1,5

Eficacia: 3

Métricas: 1.5A, 1.5B, 1.5C, 1.5D, 1.5E, 1.5F, 1.5G, 1.5H, 1.5I

Declaración de análisis: La información aportada por los socios educativos, junto con los resultados del panel de control y las métricas mencionadas anteriormente, confirman que trabajar con los consejeros, proporcionar transporte, cumplir con los requisitos de fondos de contrapartida para otras subvenciones disponibles y brindar acceso a programas especializados del sector industrial resultó eficaz para lograr que más estudiantes participaran en los cursos de CTE, lo cual está teniendo un impacto positivo en los alumnos no duplicados. La mejora se reflejó en el grupo de “Total los estudiantes” que cumplieron con éxito los requisitos a-g (29,1 %), aprobaron un examen AP con una calificación de 3 o más (57,6 %), demostraron preparación para la universidad en el CAASPP de 11.º grado (22,02 % en matemáticas; 57,4 % en ELA) y cumplieron con los requisitos de graduación (92,2 %). Al analizar específicamente los indicadores 1.5G, H

e I, se observó una mejora general en el porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel de “preparados” en el indicador de preparación para la universidad o la carrera profesional, tanto en el grupo de “Total los estudiantes” como en cada una de las poblaciones no duplicadas (EL, SED y FY); sin embargo, el porcentaje de estudiantes inscritos en cursos de CTE disminuyó tanto en el grupo de Total los estudiantes como en el de jóvenes en acogida, pero mejoró en los grupos de estudiantes EL y SED, y el porcentaje de estudiantes no duplicados inscritos únicamente en cursos de VAPA, AP, CTE y de idiomas extranjeros de tercer y cuarto año fue mixto.

Acción: 1.6

Eficacia: 3

Métricas: 1.6A, 1.6B, 1.1C, 1.1D

Declaración de análisis: Al evaluar los datos de crecimiento del MAP para los grados K-3 junto con los comentarios de los socios educativos del personal de Servicios Educativos, queda claro que la implementación de Foundations, el apoyo de los especialistas en instrucción y los maestros en asignación especial, así como el proceso de observación de clases centrado en la instrucción de Nivel I, han mejorado los resultados de Total los alumnos de K-3, así como de Total los grupos de alumnos evaluados en Lengua y Literatura (ELA) y Matemáticas, con la excepción del grupo FY en ELA. (1.6A) El grupo de Total los alumnos mejoraron significativamente en las evaluaciones de conciencia fonológica y reconocimiento de palabras, pero ninguno de los grupos de alumnos no duplicados mostró crecimiento, excepto el grupo FY en el reconocimiento de palabras. Todo indica que estos apoyos están teniendo un impacto positivo en los alumnos, por lo que es necesario volver a centrarse en los grupos no duplicados y en los grupos de alumnos con necesidades especiales.

Acción: 1.7

Eficacia: 3

Métricas: 1.7A, 1.7B, 1.7C, 1.1B, 1.2B

Declaración de análisis: Al comparar los datos de referencia con el desempeño actual, la matriculación en cursos relacionados con la tecnología en los grados 9 a 12 ha aumentado significativamente para los estudiantes FY, EL y SED, mientras que se ha mantenido estable para el grupo de Total los estudiantes. Se puede concluir que el mayor acceso a la tecnología actual y la disponibilidad de tecnología complementaria permiten a los estudiantes participar en el uso seguro y productivo de las herramientas tecnológicas que los rodean, lo que alimenta un deseo natural de aprender y crecer. Los educadores también utilizaron adecuadamente las herramientas tecnológicas para identificar las necesidades académicas de los estudiantes y responder de manera adecuada en los estándares en los que presentaban deficiencias. En las evaluaciones académicas de los estándares de ELA y matemáticas, tanto el grupo de Total los estudiantes como todas las poblaciones no duplicadas (EL, FY y SED) registraron aumentos en el cumplimiento de los objetivos de crecimiento en ambas materias.

Acción: 1.8

Eficacia: 3

Métricas: 1.8A, 1.8B, 1.8C, 1.8D

Declaración de análisis: Una evaluación detallada de la implementación y los resultados del programa destaca que el programa de incorporación ha mejorado el porcentaje de candidatos que cumplen con requisitos claros de acreditación. Se han realizado cambios para mejorar la proporción entre mentores y alumnos incorporados, así como su experiencia. Al analizar el promedio de distancia respecto al estándar en las evaluaciones del CAASPP para el grupo de todos los alumnos y los grupos sin duplicados, se observó un aumento en la distancia respecto al estándar entre Total los grupos de alumnos, excepto en el grupo de todos los alumnos en ELA. Se realizó un cambio en el calendario de exámenes para influir en las actitudes y la motivación de los estudiantes. Las investigaciones indican que la experiencia del maestro o instructor es un factor altamente correlacionado con los resultados de los estudiantes en evaluaciones como el CAASPP. Los directores de los planteles indican que ha habido un aumento tanto en el trabajo efectivo de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC) como en la implementación del Sistema de Intervención Positiva para el Comportamiento Escolar (PBIS) en Total los planteles. Los datos del programa y los datos anecdóticos indican que los programas de cultura escolar están ayudando a mejorar los resultados académicos.

Acción: 1.9

Eficacia: 3 Métricas:

1.9A, 1.9C

Declaración de análisis: Una revisión de los servicios básicos proporcionados por el Distrito Escolar Unificado de Manteca (MUSD) sigue mostrando que el 100 % de los estudiantes tiene acceso a materiales didácticos alineados con los estándares, y que los planteles se encuentran en buen o excelente estado. Los datos más recientes (23-24) sobre la asignación adecuada de maestros indican que MUSD cuenta con un 75,1 % de maestros asignados adecuadamente, y los socios educativos señalan que el porcentaje de maestros con credenciales completas y asignados adecuadamente está aumentando.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planeado, las métricas, los resultados esperados o las acciones para el próximo año, que haya surgido a partir de la reflexión sobre la práctica anterior.

Acción 1.1: cambiar “mejorar los resultados de los estudiantes “no duplicados”” por “mejorar los resultados de “todos los grupos de estudiantes, incluidos” los estudiantes no duplicados”

Se elimina el indicador 1.1D: no se incluye en el cuestionario de eficacia

Indicador 1.5D: se recalcularon los datos de referencia y los resultados previstos para el tercer año a fin de que se ajusten a los valores de referencia recalculados. Se actualizaron las medidas y los montos del LREBG para 2026-27.

En la Tabla de actualización anual se puede consultar un informe sobre los gastos Totales estimados y reales de las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de las acciones contribuyentes se puede consultar un informe sobre los porcentajes estimados y reales de mejora de los servicios correspondientes a las acciones del año pasado.

Acciones

N.º de acción	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribuyentes
1.1	Apoyo a las artes del lenguaje inglés	Esta medida promueve el crecimiento positivo y el rendimiento en la asignatura de Lengua y Literatura Inglesa (ELA) y abarca todo el trabajo complementario diseñado para mejorar los resultados de Total los grupos de estudiantes, incluidos los estudiantes no duplicados, en esta materia. El apoyo a ELA incluye la mejora de las estrategias y habilidades de Nivel 1 del maestro a través de capacitación (salarios de quienes reciben pagos con fondos federales restringidos [ELA TOSAs] y que son identificados y aprobados mediante los planes estratégicos de cada plantel, horas y días complementarios [con registro de horas] [QISA], materiales curriculares complementarios (como Foundations, Writing Revolution, Exact Path, Edmentum), planes de estudio para cursos no exigidos por el estado (optativos o adicionales a los cursos obligatorios), capacitación o aprendizaje profesional para apoyar o aumentar la capacidad y eficacia de los maestros, administradores, personal de apoyo u otro personal con el fin de acelerar el progreso de los estudiantes en ELA, como Foundations, estrategias de pensamiento identificadas o días de capacitación fuera del horario escolar. Tras revisar los planes estratégicos de cada plantel, esta medida también proporciona materiales complementarios de ELA y Total los demás servicios complementarios identificados por el plantel para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes, con un enfoque principal en los alumnos no duplicados (aprendices de inglés, de bajos ingresos y jóvenes en acogida). Este trabajo puede incluir oportunidades de aprendizaje durante el verano (p. ej., la ampliación del programa “Kindergarten Bridge”, ofertas de escuela de verano), conferencias, consultores o instructores, ya sea de manera virtual, presencial o mediante un modelo de “formador de formadores”. Esta medida se identifica como una que utiliza fondos de la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG). De conformidad con la Sección 32526(c)(2)(B)(vi) del Código de Educación, MUSD contratará a Maestros en Asignación Especial (TOSA) en el rol de Especialistas en Apoyo Educativo, quienes brindarán orientación y oportunidades de aprendizaje profesional a los maestros en el Marco de Artes del Lenguaje Inglés/Desarrollo del Lenguaje Inglés para las Escuelas Públicas de California: desde el jardín de niños hasta el duodécimo grado. Las investigaciones en el ámbito educativo de K-12 han demostrado que el coaching puede ser una estrategia eficaz para mejorar	\$5,305,495.00	No

		el rendimiento de los estudiantes. También se financiará ExactPath, un sitio web de habilidades y ejercicios para estudiantes. Las investigaciones que demuestran su eficacia se pueden consultar aquí: https://view-su2.highspot.com/viewer/ba6b984658384dc02b0275fc7da3b473 El crecimiento de los estudiantes será el indicador vinculado a los fondos del LREBG: 1.1B MUSD cuenta con fondos no utilizados del LREBG para el año escolar 2026-27. Es posible que se reciban fondos adicionales en el otoño de 2026. Presupuesto del LREBG - 2026-27: \$ 3,881,810.00		
--	--	--	--	--

1.2	Apoyo a las matemáticas	Esta medida promueve el crecimiento positivo y el rendimiento en matemáticas y abarca todo el trabajo complementario diseñado para mejorar los resultados de los estudiantes en esta materia. Los apoyos en matemáticas incluyen los salarios de quienes son remunerados con fondos federales restringidos (TOSA de matemáticas del plantel), identificados y aprobados a través de los planes estratégicos de cada plantel; horas y días complementarios (con registro de horas) (QISA); componentes curriculares complementarios o planes de estudio para cursos no exigidos por el estado; capacitación o aprendizaje profesional para apoyar o aumentar la capacidad y eficacia de los maestros, administradores (del condado, consultores, capacitación del PEBC), personal de apoyo u otro personal para acelerar el progreso de los estudiantes en matemáticas, tutoría, materiales complementarios de matemáticas y Total los demás servicios y materiales complementarios para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes, con un enfoque principal en los alumnos no duplicados (aprendices de inglés, de bajos ingresos y jóvenes en acogida). Este trabajo puede incluir conferencias, consultores o asesores (PEBC) de manera virtual, presencial o mediante un modelo de “capacitadores de capacitadores”. Las iniciativas también incluyen oportunidades de verano, Exact Path y Edmentum. Esta medida se identifica como una que utiliza fondos de la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG). De conformidad con la Sección 32526(c)(2)(B)(vi) del Código de Educación, MUSD contratará a Maestros en Asignación Especial (TOSA) en el rol de Especialistas en Apoyo Educativo, quienes brindarán orientación y oportunidades de aprendizaje profesional a los maestros en el Marco de Matemáticas para las Escuelas Públicas de California: desde el jardín de niños hasta el duodécimo grado. También financiará el asesoramiento del PEBC y los institutos de matemáticas, así como jornadas de formación específicas en cada plantel y capacitaciones enfocadas en estrategias efectivas de enseñanza de las matemáticas. Las investigaciones en el ámbito educativo de K-12 han demostrado que el asesoramiento puede ser una estrategia efectiva para	\$4,401,842.00	No
-----	-------------------------	--	----------------	----

		aumentar el rendimiento de los estudiantes. También se financiará ExactPath, un sitio web de habilidades y ejercicios para estudiantes. Aquí se pueden consultar los estudios que demuestran su eficacia: https://view-su2.highspot.com/viewer/ba6b984658384dc02b0275fc7da3b473 El crecimiento de los estudiantes será el indicador vinculado a los fondos del LREBG: 1.2B MUSD cuenta con fondos LREBG no utilizados para el año escolar 2026-27. Es posible que se reciban fondos adicionales en el otoño de 2026. Presupuesto del LREBG - 2026-27: \$ 3,810,825.00		
1.3	Apoyo a las ciencias	Esta medida promueve el crecimiento y el rendimiento positivos en Ciencias y abarca todo el trabajo complementario diseñado para mejorar los resultados de los estudiantes en esta área de contenido. Los apoyos para Ciencias incluyen los salarios de quienes son pagados con fondos federales restringidos (Sci TOSA) que se identifican y aprueban a través de los planes estratégicos de cada plantel, horas y días complementarios (con registro de horas) (QISA), materiales curriculares complementarios o planes de estudio para cursos no exigidos por el estado, capacitación o desarrollo profesional para apoyar o aumentar la capacidad y eficacia de los maestros, administradores, personal de apoyo u otro personal con el fin de acelerar el progreso de los estudiantes en ciencias, materiales complementarios de ciencias y Total los demás servicios y materiales complementarios para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes, con un enfoque principal en los alumnos no duplicados (aprendices de inglés, de bajos ingresos y jóvenes en acogida). Este trabajo puede incluir conferencias, consultores o asesores, ya sea de manera virtual, en persona o mediante un modelo de capacitación de capacitadores.	\$241,955.00	No

1.4	Apoyo a las ciencias sociales, la educación física, los idiomas extranjeros y las artes visuales y escénicas	Tras una revisión exhaustiva de los planes estratégicos de cada plantel, esta medida promueve el crecimiento positivo y el rendimiento en otras materias básicas y abarca todo el trabajo complementario diseñado para mejorar los resultados de los estudiantes en estas áreas de contenido. Los apoyos adicionales incluyen los salarios de aquellas personas remuneradas con fondos federales restringidos que se identifican y aprueban a través de los planes estratégicos de cada plantel, horas y días complementarios (registrados en hojas de asistencia), elementos curriculares complementarios o planes de estudio para materias no exigidas por el estado cursos, capacitación o aprendizaje profesional para apoyar o aumentar la capacidad y eficacia de los maestros, administradores, personal de apoyo u otro personal, con el fin de acelerar el progreso de los estudiantes en áreas adicionales de contenido básico; materiales complementarios; y Total los demás servicios y materiales complementarios para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes, con un enfoque principal en los alumnos no duplicados (aprendices de inglés, de bajos ingresos y jóvenes en acogida). Este trabajo puede incluir conferencias, consultores o instructores, ya sea de manera virtual, en persona o mediante un modelo de capacitación de capacitadores.	\$5,590,574.00	Sí
-----	--	---	----------------	----

N.º de Acción	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribución
1.5	Apoyo a las trayectorias profesionales y educativas	Las investigaciones han demostrado que los estudiantes que participan en programas de educación vocacional en la preparatoria presentan tasas de graduación más altas, un mejor rendimiento académico y mejores perspectivas laborales. Los datos indican que los estudiantes no duplicados que participan en cursos de Educación Vocacional y Técnica (CTE) tienen más probabilidades de estar preparados para la universidad o el mundo laboral, completar los cursos a-g y graduarse de la preparatoria. MUSD financiará las clases de CTE (salarios de los instructores) y apoyará la obtención de certificaciones. Se brindará apoyo a las Organizaciones Estudiantiles de Educación Técnica y Profesional (CTSO). Se buscarán y ampliarán las oportunidades de matrícula dual. Los estudiantes tendrán acceso a programas especializados en sectores industriales; se cumplirán los requisitos de fondos de contrapartida para subvenciones como la Subvención de Incentivo Agrícola y la CTEIG (Subvención de Incentivo para la Educación Técnica y Profesional); se revisará la asociación de "Early College" con Delta College y se explorarán nuevas oportunidades. Las conferencias, capacitaciones y talleres apoyarán a los maestros y estudiantes para adquirir y mantener conocimientos y experiencia en la industria. Los consejeros (salarios de los consejeros) trabajarán con los estudiantes de la etapa preparatoria (UP) para que se inscriban y completen con éxito las secuencias de cursos. Se proporcionará transporte, si está disponible, para facilitar la participación. Continuarán las alianzas con socios de la industria (Ciencias de la Salud, programas agrícolas). Se ampliarán las oportunidades de aprendizaje basado en el trabajo (Ciencias de la Salud, Educación) a otras trayectorias (Negocios), así como las pasantías para trayectorias que no se hayan incorporado anteriormente. Programa de pasantías de verano para estudiantes de preparatoria del MUSD, con el fin de promover las opciones de educación y capacitación técnica y profesional (CTE) disponibles. Se apoyará la trayectoria de cursos avanzados (AP). Se contarán con fondos para cubrir los costos de los exámenes AP de Total los estudiantes, ya que nuestra población no duplicada supera el 68 % y los fondos beneficiarán principalmente a los estudiantes con mayores necesidades. También se ofrecerá el programa JROTC (formación en ciencias militares y liderazgo) como una opción que satisface las necesidades universitarias y profesionales.	\$21,738,810.00	Sí

N.º de acción	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribuyentes
1.6	Apoyo a la alineación de Tk-3 y a las necesidades de educación temprana	La educación temprana está relacionada con la preparación y el éxito académico. A medida que buscamos un mayor éxito académico para nuestros alumnos no duplicados, es necesario contar con una base sólida de habilidades y preparación para el prekínder. MUSD reconoce la necesidad de brindar apoyo temprano a los estudiantes y de contar con el conocimiento de estrategias y métodos eficaces para la enseñanza en TK y los primeros grados. También se reconoce la necesidad de establecer vínculos con las familias para inculcarles la importancia de asistir a la escuela con regularidad y desarrollar hábitos que contribuyan al éxito escolar. Esta medida financiará las iniciativas de educación temprana del departamento de Enseñanza y Aprendizaje del MUSD, así como la capacitación relacionada con su misión. Los para-profesionales docentes ayudarán a atender las necesidades identificadas en los planteles primarios.	\$1,880,423.00	Sí
1.7	Apoyo a la tecnología, los datos digitales y la evaluación	La brecha digital ha tenido repercusiones en la vida educativa de los alumnos no duplicados durante más de una década. Brindar a los estudiantes acceso a tecnología actualizada y de última generación es una forma de mejorar el aprendizaje, reducir las barreras y aumentar el acceso a la información. La tecnología complementaria incluirá una “actualización” tecnológica, tecnología periférica y de reemplazo, capacitación en el uso seguro de la tecnología, y servicios, programas y filtros en todo el sistema para garantizar de manera preventiva la seguridad de los estudiantes en el uso de la tecnología. Se podrán incluir capacitación generativa en inteligencia artificial (IA), trabajo en políticas, estrategias de enseñanza y oportunidades para los estudiantes. Además, la recopilación, el almacenamiento, el seguimiento y la presentación de informes de datos de manera digital permiten a los usuarios del distrito desglosar los datos por grupo de estudiantes para determinar de manera válida si los estándares están alineados, se están enseñando y se están evaluando o supervisando. La mayoría de las evaluaciones estandarizadas se administran de manera digital. Estos datos pueden utilizarse para identificar y abordar las brechas de rendimiento y participación de los jóvenes que no están duplicados en las estadísticas o que están subrepresentados. También se brindará apoyo tecnológico en el salón de clases mediante dotación de personal, equipo y software complementario aprobado, programas basados en la web y otras necesidades tecnológicas del personal o los estudiantes.	\$9,873,102.00	Sí

1.8	Apoyo al trabajo en todo el sistema	Dado que los alumnos no duplicados se encuentran rezagados respecto al grupo Total de estudiantes en todas las áreas académicas, estos alumnos necesitan maestros eficaces, sistemas sólidos y enfoques unificados para la enseñanza y la educación. Con base en Según el análisis del plan estratégico general, una gran parte del trabajo consiste en mejorar el “sistema” que brinda apoyo a los estudiantes. El trabajo con las comunidades de aprendizaje profesional (PLC) se lleva a cabo mediante el coaching y el apoyo, así como a través de conferencias de capacitación para administradores o equipos de liderazgo educativo (ILT), y se reconoce como necesario para unir al personal y a las comunidades de escuelas en conversaciones académicas y para trabajar como una unidad cohesionada con el fin de mejorar la cultura o lograr un progreso general en la mentalidad y las creencias, así como en los resultados positivos de los alumnos no duplicados. Se respaldará el trabajo y la capacitación relacionados con los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) o los Apoyos e Intervenciones Conductuales Positivas (PBIS), o cambios similares que abarquen toda la Escuela, nuevamente mediante capacitación, orientación entre pares o mentores, conferencias y colaboración del personal, para garantizar que cada miembro del personal esté debidamente capacitado y equipado para apoyar al estudiante, a quien también se le proporcionarán los recursos necesarios para tener éxito. Se agregarán horas suplementarias adicionales para el tiempo de contacto de los para-profesionales docentes con los alumnos, a fin de atender plenamente las necesidades de estos. Se brindará capacitación y apoyo para garantizar el rigor y la relevancia de los planes de estudio. Se ofrecerá capacitación específica para los maestros nuevos a través de nuestro programa de inducción, con el fin de capacitar y apoyar al personal docente y ayudar a nuestros alumnos a tener éxito. Se brindará apoyo mediante la Revisión de Asistencia entre Pares (Peer Assistance Review) para el personal certificado. Se contarán con especialistas en apoyo educativo para apoyar a los alumnos y al personal.	\$11,382,658.00	Sí
-----	-------------------------------------	---	-----------------	----

N.º de acción	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribuyentes
1.9	Personal de apoyo, plan de estudios, servicios y suministros	El código o ley de educación exige que se cumplan ciertas condiciones básicas al educar a los estudiantes. MUSD opera bajo un plan de personal básico que incorpora proporciones de dotación de personal y umbrales que incluyen aportaciones de las unidades de negociación, una escala salarial fija que se negocia, un plan de instalaciones que aborda la construcción, el mantenimiento y las operaciones que preservan la integridad de las condiciones de los edificios y terrenos de las escuelas, un departamento de Educación Nutricional y un departamento de Servicios de Salud que brinda apoyo a los procedimientos médicos diarios, la asistencia obligatoria a las reuniones del IEP y del SST, los exámenes de salud obligatorios, etc. Esta medida incluye los salarios base de los maestros certificados según la fórmula, los administradores certificados, el personal de apoyo clasificado, los administradores clasificados y todo el resto del personal que se considere necesario para el programa básico. También incluye el plan de estudios básico en todas las materias obligatorias, los servicios obligatorios y los materiales necesarios para el funcionamiento de un salón de clases/escuela o distrito, el transporte ordenado por la Junta Directiva dentro de los límites indicados y la traducción de materiales escritos exigida por el estado.	\$286,244,470.00	No

Objetivos y medidas

Objetivo

Objetivo n.º	Descripción	Tipo de objetivo
2	Todos los estudiantes se sienten seguros en el entorno de la escuela, incluyendo el diseño, la seguridad y el ambiente.	Objetivo general

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Prioridad 1: Básica (Condiciones de aprendizaje)
Prioridad 3: Participación de los padres (Compromiso)
Prioridad 5: Compromiso de los alumnos (Compromiso)
Prioridad 6: Ambiente de la Escuela (Compromiso)
Prioridad 8: Otros resultados de los alumnos (Resultados de los alumnos)

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

La Constitución de California garantiza a los niños de California el derecho a asistir a escuelas públicas que sean seguras, protegidas y pacíficas. Por ello, MUSD reconoce que la seguridad es parte integral de la visión y la misión del distrito. La percepción que tienen los estudiantes y la comunidad respecto a la seguridad es fundamental para aumentar las tasas de asistencia estudiantil, reducir las suspensiones y expulsiones, fomentar el compromiso de los estudiantes y las familias, y fortalecer la capacidad de concentración y aprendizaje. La inclusión de tres áreas —diseño, seguridad y ambiente escolar— refleja nuestro compromiso de garantizar la seguridad de las estructuras físicas y el entorno, proteger a los estudiantes y al personal mediante medidas de seguridad implementadas, y velar por la salud y la seguridad social y emocional de Total nuestros estudiantes y personal. La cultura y el ambiente escolar ayudan a determinar si los estudiantes están motivados para aprender y permanecer en la Escuela. En una cultura escolar sana y positiva, Total los estudiantes disfrutan de entornos de aprendizaje igualmente propicios y de oportunidades que les ayudan a aprender y prosperar. Las necesidades socioemocionales de los estudiantes siguen siendo una prioridad en las aportaciones de los socios educativos. El objetivo es brindar acceso equitativo a los servicios para ayudar a las familias a mantener a sus niños y jóvenes seguros y saludables, en la escuela y alejados de problemas, con el resultado final de demostrar el aprendizaje de los estándares estatales. Además, queremos desarrollar las habilidades necesarias para llevar y mantener estilos de vida saludables y seguros, construir relaciones sólidas y positivas, y participar en las numerosas y variadas oportunidades que ayudan a los niños y jóvenes a tomar decisiones informadas y prepararse para la vida después de la Preparatoria. Las investigaciones, así como las aportaciones de nuestra comunidad y de los estudiantes, siguen indicando que la pandemia afectó de manera desproporcionada a los estudiantes no duplicados. Por lo tanto, es deseable centrarse en la creación de espacios físicos, tanto

interiores como exteriores, para garantizar la seguridad y mejorar el ambiente de la Escuela. Cada plantel elaboró un plan estratégico individual en el que se identificaron las necesidades de manera más detallada; estos planes se revisaron y se incorporaron al plan estratégico del distrito, el LCAP. Dado que los estudiantes no duplicados parecen tener una mayor necesidad de estos servicios, estos se dirigen principalmente a ellos. Los planteles indican que las actividades y las recompensas extrínsecas que incentivan y motivan a los estudiantes logran animarlos, especialmente a los alumnos no duplicados, a avanzar hacia sus metas individuales. Las actividades de aprendizaje basadas en la experiencia, como las excursiones educativas, contribuyen a adquirir conocimientos previos que aumentan la comprensión de las materias académicas y su relación con la vida personal, lo que conduce a una mejor comprensión y a mejores resultados académicos. MUSD seguirá centrándose en hacer que la experiencia educativa sea segura en las áreas de diseño, seguridad y ambiente escolar. Las medidas incluidas en este objetivo están diseñadas para apoyar el desarrollo social, emocional, físico y mental, así como la seguridad de los alumnos no duplicados y de Total los alumnos y el personal, mediante la construcción y el fortalecimiento de las relaciones entre los estudiantes, el personal, los padres y los socios educativos, y al ofrecer espacios y oportunidades de aprendizaje atractivos y estimulantes. La evidencia del impacto de estas acciones se manifestará y se supervisará mediante las respuestas a las encuestas, los datos de asistencia, disciplina e instalaciones, y la retroalimentación continua de los socios educativos.

AA = afroamericano; AI = indígena estadounidense/nativo de Alaska; AS = asiático; EL = aprendiz de inglés; FY = joven en acogida; HI = hispano; LI = de bajos ingresos; PI = de las islas del Pacífico; SED = en situación de desventaja socioeconómica; SWD = estudiantes con discapacidades; TOM = de dos o más razas; TSSP = sin hogar por motivos educativos; WH = blanco

Medición y presentación de resultados

N.º de métrica	Métrica	Referencia	Resultado del primer año	Resultado del año 2	Meta para el resultado del año 3	Diferencia actual respecto a la línea de base
2.1A	Número de estudiantes que participan en el mercado de agricultores de Servicios de Nutrición	893 estudiantes asistieron a 5 mercados de agricultores (Informes de educación nutricional 2023-2024)	551 estudiantes asistieron a 5 mercados de agricultores (Informes de educación nutricional 2024-2025)	578 estudiantes asistieron a 4 mercados de agricultores (Informes de educación nutricional 2025-2026)	1000 estudiantes asisten a un mercado de agricultores	-315
2.1B	Número de desayunos y comidas nutricionalmente equilibradas servidas a los alumnos de MUSD.	Desayuno, almuerzo, merienda y cena 4,389,419 de julio 2023 al fin de abril 2024 (Informe del departamento de nutrición 2023-2024)	Desayuno, almuerzo, merienda y cena 4,266,879 de julio 2024 a finales de abril 2025 (Informe del departamento de nutrición 2023-2024)	Desayuno, almuerzo, merienda y cena 5,307,615 de julio 2025 a finales de abril 2026 (Informe del departamento de nutrición 2023-2024)	Desayuno, almuerzo, merienda y cena 4,828,360	+918,196
2.1C	Porcentaje de padres que afirman la escuela este educando a sus hijos	Todos: 72 % EL: 73% SED: 76% FY: 48% (Encuesta de LCAP de Clima Escolar 2024)	Todos: 74% EL: 81% SED: 77% FY: 65% (Encuesta de LCAP de Clima Escolar 2025)	Todos: 75% EL: 87% SED: 78% FY: N/A No hubo suficientes respuestas de los padres.	Todos: 81% EL: 78% SED: 80% FY: 55%	Todos: +3% EL: +14% SED: +2% FY: N/A No hubo suficientes respuestas de los padres.

N.º de métrica	Métrica	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Meta para el resultado del año 3	Diferencia actual respecto a la línea de base
2.1D	Número de jóvenes en acogida o estudiantes sin hogar que reciben apoyo de los servicios de salud	2000 estudiantes (Informe de Servicios de Salud 2023-2024)	2460 estudiantes (Informe de Servicios de Salud 2024-2025)	2485 estudiantes (Informe de Servicios de Salud 2025-2026)	2061	+485
2.2A	% de estudiantes crónicamente Ausente (10% o más de los días que estuvo inscrito en el distrito) Desglosado por todos los alumnos y por los grupos de alumnos no duplicados. (5B)	Todos: 26,6 % EL: 26,1 % SED: 30,2 % FY: 32,8 % SWD: 38,4 % AA: 35,8 % (DataQuest 2023)	Todos 22,0 % EL: 22,5 % SED: 23,9 % FY: 32,0 % SWD: 30,2 % AA: 29,6 % (DataQuest 2024)	Todos: 22,5 % EL: 21,6 % SED: 24,6 % FY: 38,9 % SWD: 30,2 % AA: 28,4 % (DataQuest 2025)	Todos: 21,1 % EL: 21 % SED: 25 % FY: 27 % SWD: 25 % AA: 25 %	Todos: -4,1 % (Mejora) ELs: -4,5 % (Mejora) SED: -5,6 (mejora)) FY: -6,1 % (Mejora) SWD: -8,2 (Mejora) AA: -7,4 % (Mejora)
2.2B	% de estudiantes que son suspendidos al menos una vez (6A)	Todos: 4,9 % AA: 11 % IA: 12,5 % EL: 4,3 % FY: 23,8 % TSSP: 9,9 % PI: 7,3 % SED: 6,0 % SWD: 8,0 %	Todos: 4,9 % AA: 12,7 % AI: 7,1 % EL: 4,5 % FY: 21,7 % TSSP: 8,7 % PI: 6,3 % SED: 5,4 % SWD: 8,1 %	Todos: 3,6 % AA: 9,8 % IA: 2,1 % EL: 2,9 % FY: 17,4 % TSSP: 5,8 % PI: 5,8 % SED: 4 % SWD: 6,2 %	Todos: 4,4 % AA: 9,9 % IA: 11,3 % EL: 3,9 % FY: 21,4 % TSSP: 8,9 % PI: 6,6 % SED: 5,4 % SWD: 7,2 %	Todos: -1,3 % (Mejora) AA: -1,2 % (Mejora) IA: -10,4 % (Mejora) EL: -1,4 % (Mejora) FY: -6,4 % (Mejora)

		(Tablero de California 2023)	(California Tablero 2024)	(Tablero de California 2025)		TSSP: - 4,1 % (Mejora) PI: -1.5 % (Mejora) SED: -2,0 % (Mejora) SWD: -1,8 % (Mejora)
N.º de métrica	Métrica	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Meta para el resultado del año 3	Diferencia actual respecto a la línea de base
2.2C	N.º/% de estudiantes expulsados (6B)	43 estudiantes 0,16 % (Sistema de Información Estudiantil Q, del 1 de agosto de 2023 al 31 de marzo de 2024)	Estudiantes 18 0,06 (Sistema de Información Estudiantil Q, del 1 de agosto de 24 al 31 de marzo de 25)	Estudiantes: 13 0,05 % (Sistema de Información Estudiantil Q, del 1 de agosto de 25 al 31 de marzo de 26)	0,13 %	Estudiantes: -0,11 % (mejora)
2.2D	Número de estudiantes atendidos por el programa mentor en el área objetivo	135 estudiantes (Informes del Programa de Equidad y Acceso 2024-2025)	N/A	139 (Informes del Programa de Equidad y Acceso 2024-2025)	200	+4
2.2E	Número y porcentaje de planteles que muestran evidencia sólida de que se están utilizando estrategias y prácticas de PBIS en el plantel escolar (evidencia sólida = TFI >80 %).	12/29 41 % 2024-2025 (Datos de visitas de aprendizaje)	N/A	15/28 53,6 % Informe de visitas de aprendizaje de Servicios Estudiantiles 25-26	18/29 60	+12,6 %

2.2F	Resultados de las encuestas sobre seguridad/pertenencia (6C) Porcentaje de Total los alumnos que se sienten seguros en la escuela en 5.º, 7.º y 9.º grado Porcentaje de estudiantes que se sienten conectados con su escuela en 5.º, 7.º y 9.º grado	Seguridad: 5.º grado: 72 % 7.º grado: 53 % 9.º grado: 53 % Sentido de pertenencia: 5.º grado: 68 % 7.º grado: 53 % 9.º grado: 50 % (La Encuesta de Niños Saludables de California se realizó en 2023-2024)	Seguridad: 5.º grado: 64 % 7.º grado: 51 % 9.º grado: 51 % Conectados: 5.º grado: 69 % 7.º grado: 56 % 9.º grado: 60 % (Encuesta sobre el clima escolar del LCAP del distrito, 2025)	Seguro: 5.º grado: 67 % 7.º grado: 53 % 9.º grado: 76 % Conectados: 5.º grado: 70 % 7.º grado: 50 % 9.º grado: 69 % (Encuesta sobre el clima escolar del LCAP 25-26)	Seguro: 5.º grado: 75 % 7.º grado: 56 % 9.º grado: 56 % Conectados: 5.º grado: 71 % 7.º grado: 56 % 9.º grado: 53 % Opiniones del personal: Seguridad: 78 %	Seguro: 5.º grado: -5 % 7.º grado: 0 9.º grado: +23 % Conectados: 5.º grado: +2 % 7.º grado: +3 % 9.º grado: +19 % Opiniones del personal: Seguridad: +4 %
------	---	---	---	---	---	--

N.º de métrica	Métrica	Referencia	Resultado del primer año	Resultado del año 2	Meta para el resultado del año 3	Diferencia actual respecto a la línea de base
	Porcentaje de personal que se siente seguro en la escuela Porcentaje del personal que se siente conectado con la Escuela Porcentaje de padres que indican que su hijo se siente seguro y conectado con la Escuela	Sentimientos del personal: Seguridad: 75 % Vínculo: 88 % (Encuesta LCAP del distrito, 2024) Percepción de los padres: El estudiante se siente seguro: 73 % Vínculo de los padres: 22 % (Encuesta sobre el clima escolar del LCAP del distrito, 2024)	Opiniones del personal: Seguridad: 74 % Sentido de pertenencia: 81 % (Encuesta del LCAP del distrito, 2025) Opiniones de los padres: El estudiante se siente seguro: 77 % Vínculo con los padres: 22 % (Encuesta sobre el clima escolar del	Opiniones del personal: Seguridad: 79 %; Sentido de pertenencia: 87 % (Encuesta sobre el clima del LCAP 25-26) Opiniones de los padres: El estudiante se siente seguro: 73 % Vínculo con los padres: 23 %	Sentido de pertenencia: 91 % Opinión de los padres: El estudiante se siente seguro: 76 % Vínculo con los padres: 25 %	Vínculo: - 1 % Opinión de los padres: El estudiante se siente seguro: 0 Conexión con los padres: +1 %

			LCAP del distrito, 2025)	(Encuesta sobre el clima escolar del LCAP del distrito, 25-26)		
2.2 B	Número de incidentes disciplinarios documentados de los alumnos identificados en el trimestre anterior y posterior a la recepción de los Planes de Conducta Interferente (IBP).	Antes: 281 Después: 106 (Informes de innovación y mejora 24-25)	Antes: 353 Después: 257 (24-25 Informe de servicios estudiantiles)	Antes: 215 Después: 239 (25-26 MTSS)	Anterior: 300 Después: 100	Antes: -66 Posterior: +133
2.2 H	Número de intervenciones con datos de seguimiento del progreso documentados en Q.	0 - no se recopilaron #/% de intervenciones con datos de seguimiento del progreso (23-24 Q Sistema de Información Estudiantil)	Suspendido: No se recopilaron datos para este indicador y no se utilizarán	Descontinuado	N/A Número de intervenciones con datos de seguimiento del progreso	N/A
2.3 B	Tasas de deserción escolar en la preparatoria: porcentaje de alumnos de los grados 9 a 12 que dejan de asistir a la escuela y que no se matriculan en otra escuela (5D)	4,4 % (Resultado de cohorte ajustado a cuatro años de Data Quest 22-23)	4,3 % (Resultado de cohorte ajustado a cuatro años de Data Quest 23-24)	3,9 % (Resultado de cohorte ajustado a cuatro años de Data Quest 24 25)	4,0 %	-0,5 % (mejora)

N.º de métrica	Métrica	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Meta para el resultado del año 3	Diferencia actual respecto a la línea de base
2.3C	Porcentaje de padres que están de acuerdo en que su escuela fomenta la participación de los padres, desglosado (3A-3C)	Todos: 74 % EL: 88 % SED: 79 % FY: *86 % SWD: 71 % (Encuesta sobre el clima escolar del LCAP 23-24) *Resultado de la encuesta sobre el clima escolar de 2024	Todos: 71 % EL: 86 % SED: 80 % FY: N/A SWD: 68 % (24-25 LCAP)	Todos: 73 % EL: 87 % SED: 81 % FY: N/A SWD: 70 % (Encuesta sobre el clima escolar del LCAP 25-26)	Todos: 77 % EL: 91 % SED: 82 % FY: 90 % SWD: 74 %	Todos: -1 % EL: -1 % SED: +2 % FY: N/A SWD: -1 %
2.3D	Porcentaje de asistencia positiva —el promedio de estudiantes que asistieron a la escuela diariamente— desglosado por grupo de estudiantes sin duplicados (5A)	Todos: 92,76 % EL: 93 % SED: 93 % FY: 91 % (3 de agosto de 2023 - 31 de marzo de 2024 Sistema de Información Estudiantil Q)	Todos: 92 % EL: 92 % SED: 92 % FY: 89 % (Sistema de Información Estudiantil Q)	Todos: 93,7 EL: 93,8 % SED: 93,7% FY: 93,1 %	Todos: 94 % EL: 94 % SED: 94 % FY: 94 %	Todos: +0,94 % EL: +0,8 % SED: +0,7 % FY: +2,1 %
2.3E	Tasa de graduación de la preparatoria (5E) Porcentaje de estudiantes que cumplen con los requisitos de graduación de la Preparatoria, desglosado por el Total de estudiantes y por grupos de estudiantes sin duplicaciones	Todos: 91,2% EL: 83,9 % SED: 89,7 % FY: 77,8 % (Tablero de California2023)	Todos: 91,2% EL: 85,1 % SED: 90,9 % FY: 47,6 % (Tablero de California2024)	Todos: 92,2 % EL: 86,5 % SED: 92,6% FY: 69,6 % (Tablero de California2025)	Todos: 93 % EL: 88 % SED: 92 % FY: 83 %	Todos: +1 % EL: +2,6 % SED: +2,9 % FY: -8,2 %

2.3F	Promedio de calificación sobre 5: Califique el progreso del distrito en el apoyo a los familiares para que participen de manera efectiva en reuniones de grupos consultivos como el comité del consejo escolar y el comité asesor de aprendices de inglés y las tomas de decisiones (3A)	3,78 (Prioridad 3 de la Encuesta de Indicadores Locales, Herramienta de Reflexión herramienta 23-24)	3,80 (Encuesta de indicadores locales, Prioridad 3, herramienta de reflexión 24-25)	3,93 (Encuesta de indicadores locales, Prioridad 3, Herramienta de reflexión 25-26)	3,85	+0,15
------	--	---	--	--	------	-------

N.º de métrica	Métrica	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Meta para el resultado del año 3	Diferencia actual respecto a la línea de base
2.3G	Promedio de calificación de 5: Progreso del distrito en la implementación de programas para que los maestros se reúnan con las familias y los estudiantes a fin de discutir el progreso de estos últimos, tales como reuniones para establecer metas, y formas de trabajar juntos para apoyar la mejora de los resultados de los estudiantes.	3,73 (2024) (Indicador local, Prioridad 3, herramienta de reflexión enviada a los SSC y ELAC)	4,04 (2025) (Indicador local, Prioridad 3, herramienta de reflexión enviada a los SSC y los ELAC)	3,99 (Encuesta de indicadores locales, Prioridad 3, herramienta de reflexión 25-26)	3,84	+0,26

2.3H	Número de miembros de la comunidad que reciben comunicaciones del distrito (3B&C) Número de destinatarios de mensajes de Blackboard Número de seguidores en Facebook Número de visitas al sitio web del distrito (promedio) diario Semanal, Mensual	Blackboard: 58,343 Facebook: 7 173 Instagram: 1 566 Twitter: 1 200 Visitas al sitio web (promedio): Diarias: 2 237 Semanal: 15 661 Mensuales: 70 474 (Informe de relaciones con la comunidad 23-24)	Blackboard: 58,831 FB: 7 694 Instagram: 2 520 Twitter: 1 181 Visitas al sitio web (promedio): Diarias: 4 044 Semanal: 8 833 Mensual: 26 366 (Informe de relaciones con la comunidad 24-25)	Blackboard: 59,431 Facebook: 8 367 Instagram: 3 616 Twitter: (El departamento de divulgación ya no utiliza Twitter (X) como medio de información para las familias) Visitas al sitio web (promedio): Diarias: 1 816 Semanal: 10 560 Mensual: 32 919 (Informe de relaciones con la comunidad 25-26)	Blackboard: 61,260 Facebook: 7 531 Instagram: 1 644 Twitter: 1 260 Visitas al sitio web (promedio): Diarias: 2 348 Semanal: 16 444 Mensuales: 79 997	Blackboard: +1,088 Facebook: +1 194 Instagram: +2 050 Twitter: N/A Visitas al sitio web (promedio): Diarias: -421 Semanal: -5 101 Mensual: -37 555
N.º de métrica	Métrica	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Meta para el resultado del año 3	Diferencia actual respecto a la línea de base
2.3I	#/% del personal y los estudiantes que afirman que su escuela mantiene sus recursos físicos	Personal: 578 / 83 % Estudiantes: 2543 / 75 % (Encuesta sobre el clima escolar del LCAP de 2024)	Personal: 555 / 78 % Estudiantes: 3005 / 75 % (Encuesta sobre el clima escolar del LCAP de 2025)	Personal: 385 / 71 % Estudiantes: 1764 / 72 % (Encuesta sobre el clima escolar del LCAP 25-26)	Personal: 86 % Estudiantes: 78 %	Personal: -12 % Estudiantes: -3 %

2.3J	N.º/% de personal que se siente seguro en la Escuela N.º/% de estudiantes que se sienten seguros en la Escuela (6C)	Personal que se siente seguro en la escuela: 544 / 75 % Alumnos que se sienten seguros en la escuela: 3525/61 % (Encuesta sobre el clima escolar del LCAP de 2024)	Personal: 540 / 74 % Estudiantes: 2461 / 59 % (Encuesta sobre el clima escolar del LCAP de 2025)	Personal: 387 / 76 % Estudiantes: 1672 / 66 % (Encuesta sobre el clima escolar del LCAP 25-26)	Personal que se siente seguro en la escuela: 78 % Estudiantes que se sienten seguros en la escuela: 64 %	Personal: +1 % Estudiantes: +5 %
2.3 B	Número y porcentaje de escuelas calificadas como buenas o ejemplares según el informe FIT, según lo reportado en los SARC (1C)	28/100 % (Informe FIT 2023)	27/96 % (Informe FIT 2024)	27/96 % (Informe FIT 2025)	100 %	-4 %
2.3 L	Porcentaje de padres que consideran que el distrito los mantiene bien informados sobre los eventos y actividades	67 % (Encuesta sobre el clima escolar del LCAP 23-24)	69 % (Encuesta sobre el clima escolar del LCAP 24-25)	78 % (Encuesta sobre el clima escolar del LCAP 25-26)	69 %	+11 %
2.4A	Número y porcentaje de alumnos de K-8 de todo el distrito que se inscriben en un club o actividad de enriquecimiento del programa ELOP. (8)	3899/15,58 % (Sistema de Información Estudiantil Q, del 1 de agosto de 2023 al 8 de marzo de 2024)	4455/16 % (Sistema de Información Estudiantil Q, del 1 de agosto de 2024 al 8 de marzo de 2025)	4882/27,8 % (Sistema de Información Estudiantil Q, del 4 de agosto de 25 al 6 de marzo de 26)	20 %	+12,22 %
N.º de métrica	Métrica	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Meta para el resultado del año 3	Diferencia actual respecto a la línea de base

2.4 B	N.º/% de estudiantes de 9.º a 12.º que participan en actividades extracurriculares y co-curriculares	2524/37,6 % (Sistema de Información Estudiantil Q, del 1 de agosto de 2023 al 30 de abril de 2024)	2144/23,7 % (Sistema de Información Estudiantil Q, del 1 de agosto de 24 al 22 de abril de 24)	2021/24,2 % (Sistema de Información Estudiantil Q, del 4 de agosto de 25 al 22 de abril de 26)	40 %	-13,4 %
2.4C	N.º/% de estudiantes de 4.º a 8.º grado que participan en la Liga Acorn	2080 estudiantes (Informe del coordinador de Acorn 23-24)	2160 estudiantes (Informe del coordinador de Acorn 24-25)	594 estudiantes (Sistema de información estudiantil Q)	2288 estudiantes	-1486
2.4D	Tasas de deserción en la escuela secundaria: porcentaje de alumnos de 7.º u 8.º grado que dejan de asistir a la escuela y no se matriculan en otra (5C)	0,19 % (CALPADS 2023)	0,54 % (CALPADS, 2023-24, otoño 1 - 8.1c)	0,28 % (CALPADS, 2024-25, otoño 1 - 8.1c)	0,15 %	+0,09

Análisis de objetivos [2025-26]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo durante el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustancial entre las acciones planeadas y la implementación real de estas, así como cualquier desafío y éxito relevante experimentado durante la implementación.

2.1 - Totalmente implementado - El MUSD continuó implementando las acciones planeadas para este objetivo, prestando especial atención a la salud, la seguridad y el bienestar, lo que se tradujo en un apoyo continuo a los servicios de salud, las medidas de seguridad y la educación nutricional. Se brinda apoyo a los estudiantes para que puedan manejar las necesidades de salud física y mental que se les han diagnosticado. Entre los logros se incluyen los mercados de agricultores, los campamentos de salud y el apoyo ante incidentes de seguridad en los planteles. Los desafíos incluyen identificar y brindar apoyos individualizados.

2.2 - Totalmente implementado - El MUSD logró implementar con éxito la orientación individual y grupal, conectar a los estudiantes con recursos para superar obstáculos académicos o de asistencia, brindar apoyo a los estudiantes y al personal para el aprendizaje emocional, apoyar a los estudiantes y a las familias con recursos externos para afrontar desafíos y servicios de mentoría, y ofrecer programas para apoyar y recompensar el comportamiento positivo. Los desafíos incluyen la naturaleza particular de los estudiantes que necesitan apoyo adicional, la colaboración con proveedores externos para encontrar el espacio y la logística adecuados, las preocupaciones sobre la confidencialidad y la privacidad, y la medición cuantitativa de la eficacia.

2.3 - Totalmente implementado - El Departamento de Relaciones Comunitarias y Participación de Manteca se ha ampliado para brindar apoyo a todos los planteles y departamentos, con el fin de ayudar a los estudiantes y a las familias a comprender lo que ocurre en las escuelas y los departamentos del distrito, así como lo que estos ofrecen. Además, la mayoría de los planteles cuentan con un enlace comunitario que puede trabajar con las familias para que accedan a los recursos necesarios y fomentar la asistencia escolar. Los logros son aumentar los medios de comunicación y el acceso general para los socios educativos. Los retos de esta medida incluyen encontrar las formas más eficientes y efectivas de comunicarse y recibir retroalimentación de las familias y los estudiantes.

2.4 Implementada es su totalidad – esta acción aumento la oferta de materias optativas en las escuelas Tk-8.º grado, brindo apoyo a la liga Acron y proporciono recompensas e incentivos por el crecimiento y los logros académicos y de conducta, así como oportunidades y experiencias educativas. Los desafíos incluyen encontrar métodos de motivación permitidos y razonables; y ofrecer meterías optativas a través de un empleado con la acreditación adecuada. Todas las acciones planeadas se implementaron tal como se describieron en el LCAP.

Una explicación de las diferencias sustanciales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planeados de mejora en los servicios y los porcentajes reales estimados de mejora en los servicios.

Se ha establecido un umbral del 20 % como criterio para cumplir con las directrices sobre diferencias sustanciales para todas las acciones. La información no estará disponible hasta que las herramientas de cálculo estén a disposición de la LEA.

2.1 - dentro del umbral de diferencia significativa

2.2 - dentro del umbral de diferencia significativa

2.3 - dentro del umbral de diferencia significativa

2.4 - Gastamos más de lo presupuestado porque utilizamos fondos remanentes que no se habían presupuestado previamente, provenientes de diversas donaciones, subvenciones y fondos de la SMAA; nuestro contrato de servicios extraescolares superó el monto presupuestado en 2.5 millones de dólares, y los servicios y estipendios para actividades complementarias y funciones de personal que originalmente se incluían en otras acciones se trasladaron a la partida 2.4.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas realizadas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

MUSD utilizó la siguiente escala de calificación para determinar la eficacia de las medidas para alcanzar el objetivo establecido. Las calificaciones se basaron en la consideración y el análisis tanto de los comentarios de los socios educativos como de los indicadores. Escala de calificación (de menor a mayor): 1 - Ineficaz; 2 - Algo eficaz; 3 - Eficaz.

Acción: 2.1

Eficacia de la acción: 3

Métricas: 2.1C

Declaración de análisis: Los comentarios de los padres y los estudiantes, en su calidad de socios educativos, indican que el distrito está utilizando recursos en materia de salud, seguridad y aspectos académicos que están teniendo un impacto positivo en la educación efectiva de los niños. Los comentarios (véase la participación de los socios educativos) son particularmente elogiosos con respecto a los departamentos de nutrición, salud y seguridad, así como a los servicios que estos brindan a los estudiantes y a las familias. Todos los padres, así como aquellos relacionados con aprendices de inglés y en situación de desventaja socioeconómica, expresaron una mayor satisfacción con la eficacia de la educación brindada. No hubo un número suficiente de encuestados para el FY.

Acción: 2.2

Eficacia de la acción: 3

Métricas: 2.2A, 2.2B, 2.2C, 2.2D, 2.2E, 2.2F

Declaración de análisis: Una evaluación detallada de la implementación y los resultados del programa destaca que el 53,6 % de las escuelas muestran evidencia sólida (>80 %) de las estrategias del PBIS. Estos elementos del programa han contribuido a una reducción en la tasa de expulsiones y en el número Total de expulsiones y suspensiones en Total los grupos de estudiantes, y Total los estudiantes (incluidos Total los grupos no duplicados) demostraron una mejora en la

Las tasas de ausentismo mejoraron con respecto al año de referencia, mientras que los datos fueron mixtos en la comparación interanual. Si bien el porcentaje de estudiantes que se sentían seguros en la escuela había aumentado en Total los casos con respecto al año anterior, la diferencia respecto al año de referencia fue variable. El porcentaje de estudiantes que se sentían conectados con su escuela aumentó en Total los niveles de grado identificados en comparación con los datos de referencia. La mejora general de los resultados indica que estas medidas están dando los resultados deseados.

Acción: 2.3

Eficacia de la acción: 3

Métricas: 2.3D, 2.3E

Declaración de análisis: Al revisar las tasas de graduación de la preparatoria y las tasas de asistencia positiva desglosadas por grupos no duplicados, se observa que, si bien el grupo de todos los estudiantes mantuvo una tasa de graduación ya de por sí sólida, dos de los tres grupos no duplicados (EL y SED) mejoraron sus tasas de graduación, lo que lleva a la conclusión de que las medidas son efectivas para mejorar la tasa de graduación de los alumnos no duplicados. El único grupo que no registró aumentos (FY) se ve influido por el hecho de que este grupo es extremadamente variable. El porcentaje de asistencia positiva también aumentó para Total los grupos de estudiantes en la métrica, lo que indica que las medidas son efectivas para mejorar las tasas de asistencia de los alumnos no duplicados.

Acción: 2.4

Eficacia de la medida: 3

Métricas: 1.1B, 1.2B, 2.2B, 2.3D

Declaración de análisis: Un análisis a fondo de las métricas específicas mencionadas anteriormente indica que, en términos generales, la acción está teniendo un impacto positivo en las poblaciones no duplicadas, ya que el porcentaje de estudiantes que cumplen con los objetivos de crecimiento en ELA (MÉTRICA 1.1B) y Matemáticas (MÉTRICA 1.2B) ha aumentado significativamente y el porcentaje de estudiantes no duplicados que han sido suspendidos al menos una vez ha disminuido (MÉTRICA 2.2B). La tasa de asistencia positiva mostró un ligero aumento; hubo menos estudiantes con ausencias crónicas (MÉTRICA 2.3D), quienes obtuvieron mayores avances académicos y participaron en experiencias y oportunidades educativas atractivas. Los indicadores de la sección 2.4 muestran que, si bien hay menos estudiantes participando en actividades extracurriculares y co-curriculares, incluida la liga ACORN, hay más estudiantes participando en las Oportunidades de Aprendizaje Ampliado/Expandido (ELOP) antes y después de clases. Las conversaciones informales sugieren que las culturas escolares continúan experimentando un cambio positivo.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados esperados o las acciones para el próximo año que haya surgido de la reflexión sobre prácticas anteriores.

Se actualizaron los montos y las acciones del LREBG.

Se eliminó "Departamento de Seguridad" de la descripción de la acción 2.1

En la Tabla de actualización anual se puede consultar un informe sobre los gastos Totales estimados y reales de las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de las acciones contribuyentes se puede consultar un informe sobre los porcentajes estimados y reales de mejora de los servicios correspondientes a las acciones del año pasado.

Acciones

N.º de acción	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribuyentes
2.1	Apoyo a medidas complementarias de seguridad, bienestar y comunicación	Enseñar a los estudiantes a cuidarse a sí mismos implica el esfuerzo conjunto del Departamento de Educación Nutricional, el Departamento de Servicios de Salud y otros servicios y programas complementarios relacionados con la salud y el bienestar. Esta medida apoya la educación de los estudiantes sobre la salud y la seguridad personales, la supervisión de la seguridad de los estudiantes durante los momentos de tiempo libre, así como la salud y la seguridad de la comunidad, la participación de las enfermeras y las interacciones.	\$3,942,102.00	Sí
2.2	Apoyo para mejorar la conexión con la escuela, la asistencia y los comportamientos	Con base en un análisis general del plan estratégico del plantel y en las respuestas a la encuesta, es necesario abordar el ausentismo crónico y los problemas de conducta. Se deben evaluar las necesidades individuales y dar respuesta a ellas con el fin de apoyar a los estudiantes en el logro del progreso académico; se cuentan con programas de comportamiento a nivel de Escuela y distrital (PBIS); alianzas; programas de mentoría; mayor oferta de servicios de orientación; prácticas restaurativas; Equipos de Coordinación de Servicios (COST); capacitación para el personal certificado y no certificado (p. ej., CPI); apoyo y programas del plan de estudios de Aprendizaje Social y Emocional (SEL) de Nivel 1 en el aula, así como servicios integrales. Los estudiantes tendrán acceso a servicios de orientación en la Escuela. Esta medida se identifica como una que utiliza fondos de la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG). De conformidad con la Sección 32526(c)(C) del Código de Educación: Integración de apoyos para los alumnos basados en la evidencia para abordar otras barreras al aprendizaje, así como apoyos y capacitación para el personal, tales como la prestación de servicios de salud, orientación o salud mental; el acceso a programas de alimentación escolar, programas antes y después de clases, o programas para abordar el trauma de los alumnos y el aprendizaje socioemocional; o derivaciones para obtener apoyo que atienda las necesidades de las familias o de los alumnos. Los fondos del LREBG financiarán los Servicios Integrales por Niveles y el apoyo brindado por analistas conductuales certificados por la Junta Directiva (BCBA) y asistentes de analistas conductuales certificados (BSPA). Estos fondos también proporcionarán apoyo en	\$22,084,898.00	Sí

		salud mental y aprendizaje socioemocional para los estudiantes, y sufragarán la capacitación y las certificaciones de los capacitadores del distrito. Además, se financiarán conferencias relacionadas con la capacitación de maestros sobre cómo atender las necesidades socioemocionales de los estudiantes. Las investigaciones respaldan firmemente la prestación de servicios de salud mental y socioemocionales en las escuelas públicas de K-12 como un medio para mejorar el rendimiento de los estudiantes y destacan la importancia de integrar dichos servicios en el marco educativo para apoyar el éxito de los estudiantes. Aprendizaje socioemocional (SEL) y beneficios para los estudiantes - ed		
--	--	--	--	--

N.º de acción	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribuyentes
		files.eric.ed.gov Los indicadores identificados serán 2.2A. MUSD cuenta con fondos no utilizados del LREBG para el año escolar 2026-27. Es posible que se reciban fondos adicionales en el otoño de 2026. LREBG presupuestado - 2026-27: \$ 3,896,924.00		

2.3	Apoyo a las familias y a los estudiantes para que participen activamente en la escuela	Con base en un análisis general del plan estratégico del plantel, es necesario abordar la participación de las familias en la educación de sus hijos, ya que es fundamental para el éxito de los estudiantes. Cuando las familias participan de manera significativa y continua en el aprendizaje y el desarrollo de sus hijos, esto tiene un impacto positivo en la salud, el rendimiento académico y el bienestar de los niños. MUSD se compromete a informar a los padres sobre las actividades y el rendimiento académico de los estudiantes, a aumentar las oportunidades de participación en la escuela y a incentivar la participación significativa y la colaboración entre la escuela, el estudiante y el cuidador. Es importante que los estudiantes se involucren activamente con la escuela para reducir el absentismo. Esta medida financiará: el Departamento de Relaciones Comunitarias y Participación, así como sus actividades de información e invitación (por ejemplo, los informes basados en estándares); capacitaciones y comunicaciones sobre asistencia; asistentes de divulgación en los planteles; un programa de socios para padres, y otros programas de apoyo que promuevan una conexión positiva con la escuela. Las instalaciones diseñadas según un plan maestro, que estén actualizadas y sean visualmente acogedoras y cómodas, mejoran el sentido de conexión con la Escuela y pueden ayudar a los estudiantes a adaptarse a los entornos escolares, a sentirse seguros y a contar con espacios para las relaciones educativas y el aprendizaje.	\$1,418,706.00	Sí
2.4	Educación participativa Experiencias y oportunidades	Con base en un análisis del plan estratégico general del plantel y en los comentarios de los socios educativos, existe la necesidad de brindar a los estudiantes una educación excursiones, experiencias del mundo real, oportunidades para participar en concursos. Esta iniciativa apoyará: Asignaturas optativas en los grados 7.º y 8.º, y en las Preparatorias; la liga ACORN; recompensas e incentivos por el progreso y los logros; actividades antes y después de clases; eventos educativos (por ejemplo, feria de ciencias, olimpiada de matemáticas, decatlón académico, retos de programación) y excursiones educativas (por ejemplo, campamento de ciencias).	\$33,100,418.00	Sí

Objetivos y acciones

Objetivo

Objetivo n.º	Descripción	Tipo de objetivo
3	Cada estudiante recibe apoyo dentro de un sistema de varios niveles para alcanzar su éxito individual.	Objetivo general

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Prioridad 2: Estándares estatales (Condiciones de aprendizaje)
Prioridad 4: Logro de los alumnos (Resultados de los alumnos)
Prioridad 5: Participación de los alumnos (Participación)
Prioridad 7: Acceso a los cursos (Condiciones de aprendizaje)

Una explicación de por qué la LEA ha establecido este objetivo.

Apoyar a cada estudiante en su trayectoria individual requiere un sistema de apoyo que tome en cuenta la singularidad de las metas y los resultados personales. Los datos desglosados indican que ciertos grupos no alcanzan el nivel que logra el grupo de “Total los estudiantes”, y que la mayoría de “Total los estudiantes” no cumple con los estándares de su grado según datos válidos, alineados, significativos y medibles. Esto es inaceptable. Los grupos específicos identificados (aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en acogida), así como otros que muestran desproporciones en los resultados académicos en el Tablero de California y en las evaluaciones locales, necesitan apoyo adicional para alcanzar el dominio de los estándares de su grado. Este objetivo permite la distribución equitativa (no igualitaria) de los recursos para satisfacer las necesidades de quienes no están alcanzando los estándares exigidos por el estado. Algunos apoyos deben brindarse dentro del entorno del salón de clases; en otras ocasiones, se requieren recursos fuera del salón de clases. Los planteles indican que las actividades y recompensas que incentivan y motivan a los estudiantes son eficaces para ayudarlos a avanzar hacia sus metas individuales. Las investigaciones respaldan que las actividades experienciales contribuyen a los conocimientos previos y a una mayor comprensión, lo que conduce a mejores resultados académicos. Las investigaciones también muestran una fuerte correlación entre los estudiantes que asisten regularmente a clases y aquellos que alcanzan el éxito individual en la escuela. MUSD está implementando un plan de sistemas de apoyo de múltiples niveles para atender las necesidades en el entorno menos restrictivo posible y para confirmar que el mejor aprendizaje se logra a través de una sólida instrucción de Nivel 1. Las medidas incluidas en este objetivo están diseñadas para enfocarse en los alumnos individuales y en los grupos de alumnos que históricamente han tenido un rendimiento inferior al esperado. Al trabajar con los grupos afectados, identificar sus necesidades y combinar recursos, este objetivo mejorará el rendimiento académico, la preparación para la universidad o la carrera profesional y el vínculo con la Escuela, elementos necesarios para el éxito de los alumnos. Los datos de progreso del MAP y los comentarios de las encuestas locales de los socios educativos nos ayudarán a monitorear el progreso y el éxito en esta área, al igual que una mayor comunicación con los hogares, lo cual requerirá servicios adicionales de traducción

para quienes hablan idiomas distintos del inglés y el español.

AA = Afroamericano; AI = Indígena estadounidense/nativo de Alaska; AS = asiático; EL = Aprendiz de inglés; FY = Joven en acogida; HI = Hispano; LI = De bajos ingresos; PI = De las islas del Pacífico; SED = En situación de desventaja socioeconómica; SWD = Estudiantes con discapacidades; TOM = De dos o más razas; TSSP = Sin hogar por motivos educativos; WH = Blanco

Medición y presentación de resultados

N.º de Métrica	Métrica	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Meta para el resultado del año 3	Diferencia actual respecto a la línea de base
3.1A	Porcentaje de aprendices de inglés que avanzan hacia el dominio del idioma según los resultados individuales del ELPAC (4E)	47,6 % (Tablero de California 2023)	44,3 (Tablero de California 2024)	47,4 % (Tablero de California 2025)	50 %	-0,2 %
3.1 B	Tasa de reclasificación de aprendices de inglés Porcentaje de aprendices de inglés que cumplieron con los requisitos de reclasificación del MUSD (4F)	13,7 % (Sistema de Información Estudiantil Q 2022-2023)	13,2 % (Sistema de Información Estudiantil Q 2023-2024)	13,1 % (Sistema de Información Estudiantil Q 2025-2026)	15,2 %	-0,6 %
3.1C	% de aprendices de inglés identificados como aprendices de inglés a largo plazo (LTEL) (4) (7B)	12,7 % 1,183 (2022-23 DataQuest)	12,0 % 1,130 (2023-24 DataQuest)	12,2 % 1,113 (2024-25 DataQuest)	11,4 %	-0,5 % (mejora) -70
3.1D	% de aprendices de inglés de 3.º a 12.º grado que alcanzaron el objetivo de crecimiento de otoño a invierno en la evaluación MAP de lectura y matemáticas (4)	Lectura: 45,7 % Matemáticas: 50,7 % (NWEA, de otoño a invierno, 23-24)	Lectura: 42,5 % Matemáticas: 52,2 % (NWEA, otoño a invierno 24-25)	Lectura: 50,6 % Matemáticas: 48,6 % (NWEA, de otoño a invierno, 25-26)	Lectura: 50,2 % Matemáticas: 55,8 %	Lectura: +4,9 % Matemáticas: -2,1 %

3.1E	Datos recopilados durante las visitas de aprendizaje: porcentaje de aulas que utilizan el plan de estudios básico de ELD	61 % (Informe de programas estudiantiles 2024-2025)	N/A	63 % Evidencia sólida 21 % Sin evidencia 16 % Otros Informe de Servicios Multilingües (nuevo nombre del departamento) 25-26	70 %	+2 %
3.1F	Ausentismo crónico (estudiantes que faltan el 10 % o más de los días matriculados en el distrito) de aprendices de inglés (5B para EL)	26,1 % (DataQuest 22-23)	22,0 % (DataQuest 23-24)	22,5 % (DataQuest 24-25)	21,2 %	-3,6 % (mejora)

N.º de métrica	Métrica	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Meta para el resultado del año 3	Diferencia actual respecto a la línea de base
3.1 G	Porcentaje de aprendices de inglés que cumplen con el indicador de preparación para la universidad y la carrera profesional	16,3 % (Tablero de California2023)	18,3 % (Tablero de California2024)	18,5 % (Tablero de California2025)	19,5 %	+2,2 %
3.1H	% de aprendices de inglés que cumplen con los requisitos de graduación	83,9 % (Tablero de California2023)	85,1 % (Tablero de California2024)	86,5 % (Tablero de California2025)	88 %	+2,6 %

3,11	Los programas y servicios permiten a los Aprendices de inglés como segunda lengua (EL) acceder a los estándares estatales comunes, incluidos los estándares de desarrollo del inglés (ELD) (2B) Número de licencias de Rosetta Stone: número de licencias utilizadas por aprendices de inglés durante al menos 1 hora al año # utilizado por aprendices de inglés al menos 10 horas al año Número de maestros capacitados en las estrategias de BeGlad respecto al número Total de maestros (2B)	Licencias: 200. Número de estudiantes que usan Rosetta Stone: Al menos una hora: 113; Al menos 10 horas: 17 (Informe de uso de Rosetta Stone 23-24) Número/porcentaje de maestros capacitados en estrategias BeGlad: 78/7 % (Informe de programas para estudiantes 23-24)	Licencias: 205 Número de estudiantes que utilizan Rosetta Stone Al menos una hora: 113 Al menos 10 horas: 27 (Informe de uso de Rosetta Stone 24-25) N.º/% de maestros capacitados en estrategias BeGlad: 126/11 % (Informe de programas para estudiantes 24-25)	Licencias: 200 Número de estudiantes que utilizan Rosetta Stone Al menos una hora: 52 Al menos 10 horas: 6 (Informe de uso de Rosetta Stone 25-26) N.º/% de maestros capacitados en estrategias de BeGlad: 84/7 % (2025-2026 MTSS Informe sobre estudiantes emergentes (nuevo nombre del departamento)	Número de estudiantes que utilizan Rosetta Stone Al menos una hora: 123 Al menos 10 horas: 37 N.º/% de maestros capacitados en estrategias de BeGlad: 156/14 %	Licencias Número de estudiantes que utilizan Rosetta Stone Al menos una hora: - 61 Al menos 10 horas: - 11 N.º/% de maestros capacitados en estrategias BeGlad: 0
------	---	---	--	---	--	---

N.º de métricas	Métrica	Referencia	Resultado del primer año	Resultado del año 2	Meta para el resultado del año 3	Diferencia actual respecto a la línea de base
-----------------	---------	------------	--------------------------	---------------------	----------------------------------	---

3.1J	#/% de estudiantes de la Academia de Verano New Horizons que muestran un crecimiento entre la evaluación de escritura previa y la posterior #/% de estudiantes de la Academia de Verano de EL que muestran un avance en cada uno de los cuatro dominios del ELPAC en la evaluación posterior	Academia de Verano New Horizons 15/37 % Academia de Verano EL 8/70 % Lectura 5/41 % Escritura 2/17 % Comprensión auditiva 5/42 % Expresión oral (Informe de programas para estudiantes 2024-2025)		Academia de Verano New Horizons 87,4 % Academia de Verano de EL Academia de Verano de EL Lectura: 75 % Escritura: 50 % Comprensión auditiva: 62,5 % Expresión oral: 37,5 % (Informe de Servicios Multilingües (nuevo nombre del departamento) del verano 24-25)	Academia de Verano New Horizons: 50 % Academia de Verano para Aprendices de inglés como Segunda Lengua Porcentaje de estudiantes que muestran progreso 75 % Lectura 50 % Escritura 30 % Comprensión auditiva 50 % Expresión oral	Academia de Verano New Horizons +50,4 % Academia de Verano de EL Lectura: +5 % Escritura: +9 % Comprensión auditiva: +45,5 % Expresión oral: -4,5 %
3.2A	Respuestas a la encuesta del LCAP: Porcentaje de cuidadores de jóvenes en acogida que perciben la salud emocional y el bienestar como buenos o excelentes	46 % (Encuesta sobre el clima de LCAP 2024)	No hay suficientes encuestados para obtener un resultado (Encuesta de clima del LCAP 2025)	No hay suficientes encuestados para obtener un resultado (Encuesta sobre el clima del LCAP 2026)	50 %	n/a

3.2B	Datos desglosados por FY en el tablero (resultados del CAASPP, si es posible); tasa de graduación, tasa de suspensión; tasa de ausentismo crónico; CCI, matemáticas, ELA, métricas tomadas en conjunto (7B)	Tasa de graduación: 77,8 % Tasa de suspensión: 23,8 % Tasa de ausentismo crónico: 30,1 % Preparación para la universidad o una carrera profesional: 7,4 % Matemáticas: 159 puntos por debajo del estándar ELA: 108.6 puntos por debajo del nivel estándar (Tablero de California2023)	Tasa de graduación: 47,6 % Tasa de suspensión: 21,7 % Tasa de ausentismo crónico: 22,7 % Preparación para la universidad o el mundo laboral: 15,0 % Matemáticas: 153.3 puntos por debajo del nivel estándar ELA: 82.7 puntos por debajo del nivel estándar (Tablero de California2024)	Tasa de graduación: 69,6 % Tasa de suspensión: 17,4 % Tasa de ausentismo crónico: 34,9 % Preparación para la universidad o el mundo laboral: 21,7 % Matemáticas: 135 puntos por debajo del estándar ELA: 99.1 puntos por debajo del estándar (Tablero de California2025)	Tasa de graduación: 81,7 % Tasa de suspensión: 21,4 % Tasa de ausentismo crónico: 27 % Preparación para la universidad o el mundo laboral: 10 % Matemáticas: 143 puntos por debajo del nivel estándar ELA: 97.7 puntos por debajo del nivel estándar	Tasa de graduación: -8,2 % Tasa de suspensión: -6,4 % (mejora) Tasa de ausentismo crónico: -4,8 % Preparación para la universidad o una carrera profesional: +14,3 % Matemáticas: +24 pts ELA: +9.5 pts
------	---	---	--	--	---	--

N.º Métrica	Métrica	Referencia	Resultado del primer año	Resultado del año 2	Meta para el resultado del año 3	Diferencia actual respecto a la línea de base
3.2C	% del objetivo de crecimiento para el FY en la evaluación MAP Growth de lectura: de otoño a invierno	FY: 49,5 % (NWEA, otoño-invierno 23-24)	41,7 % (NWEA, otoño a invierno 24-25)	44,1 % (NWEA otoño a invierno 25-26)	54,4 %	-5,4 %
3.2D	% del objetivo de crecimiento anual en la evaluación MAP de matemáticas - De otoño a invierno	FY: 52,2 % (NWEA, de otoño a invierno 23-24)	48,9 % (NWEA, de otoño a invierno 24-25)	57 % (NWEA, otoño a invierno 25-26)	54,8	+4,8 %

3.2E	Número de estudiantes en acogida que han tenido contacto con el consejero y/o el asistente de apoyo comunitario.	Consejero: 157 Asistente: 76 (Informes de programas estudiantiles 2024-2025)	Consejero: N/A Asistente: N/A	Consejero: 51 Asistente: 41 *Solo Región 5 (Informe 2025-2026 del MTSS de Estudiantes Emergentes (nuevo nombre del departamento) de 2025 - 2026)	Consejero: 200 Asistente: 100	Consejero: -106 Asistente: -35
3.3A	Programas básicos (adoptados por el distrito) y complementarios apropiados (aprobados por el distrito) proporcionados a los estudiantes con discapacidades (7C) Porcentaje de aulas en las que se observa que los maestros utilizan el plan de estudios básico y complementario (Math In Practice, Bridges, Math Links, Number Worlds, Reading Plus, Lexia, Sound Sensible/SPIRE, Attainment) como evidencia por las visitas de observación.	50 % - sin evidencia de la base 50 %: evidencia de base 26 %: 1 pieza 2 %: 2 piezas adicionales 3 %: 3 piezas adicionales (Visitas de aprendizaje del otoño de 2023 - Departamento de Estudiantes con Necesidades Especiales)	17,6 % - sin evidencia de la base 50 % - evidencia de base 23,1 % - 1 pieza 22,1 % - 2 elementos de apoyo 34,7 % - 3 elementos de apoyo (2024 Visitas de aprendizaje - Departamento de Estudiantes con Necesidades Especiales)	22,2 % - no evidencia de nivel básico 71,5 % - Evidencia de base 16,4 % - 1 pieza 24,2 % - 2 piezas de apoyo 33,8 % - 3 piezas adicionales (Informes del Departamento de SWD 25-26)	0 % - sin evidencia de base 100 %: evidencia de base 75 % - 1 pieza 50 %: 2 piezas 25 %: 3 piezas	-27,8 %: no evidencia de la base (mejora) +21,5 % - evidencia de base -9,6 % 1-1 pieza +22,2 % 2 piezas adicionales +30,8 % 3 piezas adicionales

N.º de Métricas	Métrica	Referencia	Resultado del primer año	Resultado del año 2	Meta para el resultado del año 3	Diferencia actual respecto a la línea de base
-----------------	---------	------------	--------------------------	---------------------	----------------------------------	---

3.3 B	Número de informes de progreso de los estudiantes con IEP completados, según lo supervisado por auditorías de los informes de progreso después de los primeros, segundos y terceros trimestres; primeros, segundos, terceros y cuartos trimestres	El 80 % de los 10 % auditados cuenta con informes de progreso completados (Informes del Departamento de Estudiantes con Necesidades Especiales, 23-24)	El 82 % del 10 % auditado cuenta con informes de progreso completados (Informes del Departamento de SWD 24-25)	El 92 % del 10 % auditado cuenta con informes de progreso completados (Informes del Departamento de Servicios Sociales [SWD], 25-26)	100 %	+12 %
3.3 C	Número de estudiantes que no contaban con un IEP inicial completado dentro del plazo de 60 días, según el monitoreo mensual del panel de control del SEIS	8 estudiantes (Informes del Departamento de Estudiantes con Necesidades Especiales [SWD] 23-24)	0 (Informes del Departamento de Estudiantes con Necesidades Especiales [SWD]: 24-25)	4 (Informes del Departamento de SWD 25-26)	0	-4 (mejora)
3.3 D	% de personas con discapacidad en educación general >80 % en los grados UTK-8, en los grados 9-12	Todos los grados: 40 % Grados UTK-8: 52 % Grados 9-12: 14,5 % (Informes del Departamento de Estudiantes con Necesidades Especiales 23-24)	Todos los grados: 50 % Grados UTK-8: 60 % Grados 9-12: 29 % (Informes del Departamento de Estudiantes con Discapacidades, 24-25)	Todos los grados: 54,5 % Grados UTK-8: 59 % Grados 9-12: 51 % (Informes del Departamento de SWD: 25-26)	Todos los grados: 72 % Grados UTK-8: 72 % Grados 9-12: 72 %	Todos los grados: +14,5 % Grados UTK-8: +7 % Grados 9-12: +36,5 %

3.4 A	#/% que cumplen el objetivo de crecimiento en la evaluación de lectura MAP De otoño a invierno: desglosado por Total los estudiantes/SED/TSSP	Todos: 10 651/48,24 % SED: 3 879/40 % TSSP: 525/36 % (NWEA, de otoño a invierno 23-24)	Todos: 9971/45,7 % SED: 2787/45,2 % TSSP: 1067/43,9 % (NWEA, otoño a invierno 24-25)	Todos: 11 817/ 53,34 % SED: 2092/ 50,54 % TSSP: 786/ 50,22 % (NWEA otoño-invierno 25-26)	Todos: 53 % SED: 46 % TSSP: 41,4 %	Todos: +1166/+5,1 % SED: - 1787/+10,54 % TSSP: +261/+14,22 %
3.4 B	#/% que cumplen el objetivo de crecimiento en el MAP	Todos: 12 070/54,38 % SED: 4 444/46 %	Todos: 12 054/53,4 % SED: 3 230/50,4 %	Todos: 12 506/55,02%	Todos: 59,8 % SED: 52,9 %	Todos: +436/+0,64 %
	Evaluación de matemáticas de otoño a invierno: desglosada por Total los estudiantes/SED/TSSP	TSSP: 586/40 % (NWEA de otoño a invierno 23-24)	TSSP: 1295/51,2 % (NWEA de otoño a invierno 24-25)	SED: 2161 / 50,94 % TSSP: 812 / 50,28 % (NWEA otoño-invierno 25-26)	TSSP: 46 %	SED: - 2283/+4,94 % TSSP: +226/+10,28 %
3.5 A	#/% que cumplen el objetivo de crecimiento en la evaluación de lectura del MAP de otoño a invierno, desglosado por todos los estudiantes, estudiantes en situación de desventaja socioeconómica, TSSP, aprendices de inglés, jóvenes en acogida, afroamericanos, indígenas americanos, asiáticos, filipinos, hispanos, nativos de Hawái/islas del Pacífico, blancos, dos o más razas	Todos: 651/48,24 % SED: 3 879/40 % TSSP: 525/36 % EL: 1 932/36 % FY: 53/36 % AA: 1172/5% AI: 87/44 % AS: 3930/5% FI: *563 / 47,7% HI: 12 102/48% PI: 252/58 % WH: 3161/49% TOM: 849/54% (NWEA, otoño-invierno 23-24)	Todos: 9971 / 45,7 % SED: 2787 / 45,2 % TSSP: 1067 / 43,9 % EL: 1800 / 42,2 % FY: 44 / 48,9 % AA: 498 / 43,0 % AI: 28 / 43,1 % AS: 1582 / 50,0 % FI: N/A HI: 5398 / 44,6 % PI: 122 / 48,0 % WH: 1369 / 45,7 % TOM: 414 / 45,8 % (NWEA otoño-invierno 24-25)	Todos 12 141 / 53,6 % SED: 8170 / 52,5 % TSSP: 790 / 50,4% EL: 2307 / 51,9 % FY: 45 / 44,1 % AA: 652 / 53,5 % IA: 37 / 49,3 % AS: 2691 / 57 % FI: 960 / 52,2 % HI: 6208 / 51,6% PI: 115 / 53,7 % WH: 1579 / 54,2 % TOM: 535 / 54,2 % (NWEA otoño-invierno 25-26)	Todos: 50,4 % SED: 41,8 % TSSP: 37,6 % EL: 37,6 % FY: 37,6 % AA: 52,2 % AI: 46 % AS: 53,3 % FI: 50,0 % HI: 50,2 % PI: 60,61 % WH: 51,2 % TOM: 56,4 %	Todos: +5,36 % SED: +12,5 % TSSP: +14,4 % EL: +15,9 % FY: +8,1 % AA: +3,5 % AI: +5,3 % AS: +6 % FI: +4,5 % HI: +3,6 % PI: -4,3 % WH: +5,2 % TOM: +0,2 %

		* NWEA de otoño a invierno 24-25)				
3.5 B	#/% que cumplen el objetivo de crecimiento en la evaluación de matemáticas del MAP (de otoño a invierno), desglosado por Total los estudiantes, estudiantes en situación de desventaja socioeconómica, TSSP, aprendices de inglés, en acogida, afroamericanos, indígenas americanos, asiáticos, filipinos, hispanos, nativos de Hawái/islas del Pacífico, blancos, dos o más razas	Todos: 12070/54,38 % SED: 4444/46 % TSSP: 586/40 % EL: 2278/42 % FY: 53/36 % AA: 627/52% AI: 50/57 % AS:2346/58 % FI: *724/59,9% HI: 6533/52% PI: 132/51 % WH:1772/5% TOM: 540/54% (NWEA otoño a invierno 23-24) * NWEA, de otoño a invierno 24-25)	Todos: 12 054 / 53,4 % SED: 3230 / 50,3 % TSSP: 1294 / 51,5 % EL: 2325 / 51,0 % FY: 48 / 49,0 % AA: 621 / 51,9 % AI: 31 / 45,6 % AS: 1917 / 58,2 % FI: N/A HI: 6414 / 51,2 % PI: 136 / 53,3 % WH: 1671 / 54,7 % TOM: 543 / 57,6 % (NWEA otoño a invierno 24-25)	Todos: 12 864 / 55,7 % SED: 8661 / 54,5 % TSSP: 812 / 50,3 % EL: 2411 /54,1 % FY: 57 /56,4 % AA: 638 /51,6 % AI: 43 /54,5 % AS: 2933/60,7 % FI: 1135 /60,8 % HI: 6518 /52,5 % PI: 109 /49,7 % WH: 1695 /57,1 % TOM: 570 /57,5 % (NWEA otoño-invierno 25-26)	Todos: 56,4 % SED: 48,1 % TSSP: 41,8 % EL: 43,9 % FY: 37,6 % AA: 54,5 % AI: 59,6 % AS: 60,6 % FI: 64 % HI: 54,3 % PI: 53,3 % WH: 57,4 % TOM: 56,4 %	Todos: +1,32 % SED: +8,5 % TSSP: +10,3 % EL: +12,1 % FY: +20,4 % AA: -0,4 % AI: -2,5 % AS: +2,7 % FI: +0,9 % HI: +0,5 % PI: -1,3 % WH: +2,1 % TOM: +3,5 %

Análisis de objetivos [2025-26]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo durante el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustancial entre las acciones planeadas y la implementación real de estas, así como cualquier desafío y éxito relevante experimentado durante la implementación.

3.1 - Implementación completa - La implementación incluyó capacitación profesional a través del programa BeGLAD, que dotó a los maestros de estrategias basadas en la investigación para apoyar tanto el desarrollo del idioma inglés (ELD) específico como el integrado. El apoyo pedagógico se fortaleció aún más mediante puestos de Maestros en Asignación Especial (TOSA) dedicados al ELD. Los TOSA brindaron orientación, impartieron lecciones modelo y facilitaron comunidades de prácticas centradas en estrategias y/o contenidos que apoyan el desarrollo del lenguaje. Se asistió a conferencias para respaldar la capacitación y el desarrollo profesional, con el fin de ampliar el conocimiento sobre los contenidos que los TOSA imparten al personal, a los maestros y/o a los administradores. Para respaldar la toma de decisiones basada en datos, el distrito utilizó Ellevation como plataforma para monitorear el progreso de los estudiantes y orientar los siguientes pasos de instrucción para los estudiantes EL, LTEL y RFEP. Se ofrecieron oportunidades de aprendizaje extendido a través de programas de verano, incluido el apoyo a nuestros estudiantes recién llegados. Se diseñaron actividades antes y después de clases para apoyar a nuestros aprendices de inglés. El distrito también priorizó el personal y los apoyos de acceso, incluyendo para-profesionales bilingües, servicios de traducción e interpretación, y programas complementarios de idiomas como Rosetta Stone para nuestros estudiantes recién llegados.

Entre los logros se incluyen la implementación y el uso de estrategias específicas proporcionadas en la capacitación de desarrollo profesional, junto con las numerosas opciones de desarrollo profesional ofrecidas. Los desafíos relevantes son la capacitación limitada y el tiempo de contacto con los estudiantes. Dedicar tiempo de instrucción exclusivo para enfocarse exclusivamente en las necesidades de los aprendices de inglés sigue siendo un desafío. Además, el distrito ha experimentado una creciente diversidad lingüística y ha enfrentado desafíos para brindar apoyo a una gama cada vez mayor de idiomas de origen.

3.2 - Se implementó según lo planeado: el proceso de implementación se centró en que el equipo “Student Scholars Rising” colaborara con los planteles para coordinar las reuniones de admisión, coordinar el transporte, participar en el programa COST y aumentar el apoyo a los jóvenes en acogida. El personal se reunió con el director de Estudiantes Emergentes junto con el coordinador de Servicios de Salud para coordinar los servicios, identificar las necesidades e involucrar a otros departamentos y servicios. El consejero se reunió con los estudiantes un promedio de 4 veces al mes; las reuniones de admisión se llevaron a cabo y se registraron en nuestros sistemas de información estudiantil de manera consistente, con una tasa más alta en la región 5. Los desafíos relevantes incluyen la naturaleza cambiante de las necesidades, las ubicaciones y la capacitación del personal.

3.3 - Implementación completa - En general, la implementación incluyó trabajar con los maestros para mejorar la enseñanza sólida del Nivel 1 mediante el aprendizaje profesional en todo el sistema. Otros indicadores de cumplimiento también mostraron mejoras. Un obstáculo importante que se encontró fue la capacidad de contratar

y cubrir los puestos de para-profesionales y maestros/docentes. Un aspecto destacado del proceso de implementación fue el aumento del porcentaje de estudiantes que recibieron educación en aulas de educación general durante más del 80 % de la jornada, gracias a la puesta a prueba de la enseñanza conjunta y otros modelos de impartición de clases, lo cual mejoró los resultados tanto de los estudiantes de educación especial como de los de educación general. Entre los desafíos se contaban la capacitación suficiente para los maestros en modelos alternativos de impartición de clases y el tiempo para la planificación y la colaboración.

3.4 - Implementación completa - La implementación se centró en proporcionar recursos y suministros específicos para los estudiantes sin hogar; impartir capacitación adicional al personal de los planteles escolares; fortalecer la colaboración con organismos externos para atender las necesidades de los estudiantes y sus familias; ampliar los apoyos de transporte, incluida la incorporación de un proveedor de transporte para aumentar la capacidad; aumentar el acceso a los programas extracurriculares; e implementar apoyos para la asistencia escolar con el fin de reducir las barreras que impiden una participación constante. Las iniciativas también incluyeron brindar acceso a Internet a los estudiantes que cumplieran con los requisitos para garantizar el acceso al plan de estudios básico e identificar obstáculos adicionales a la asistencia y al éxito académico que pudieran abordarse mediante los recursos disponibles. Entre los logros destacados se encuentran la ampliación de las opciones de transporte para los estudiantes, especialmente en medio de la escasez nacional de conductores calificados. A pesar de estos logros, la coordinación de los horarios de transporte entre los distintos programas y planteles sigue siendo un desafío constante.

3.5 - implementada según lo planeado - Esta acción, al igual que la Acción 2.2, se enfoca en conectar a los estudiantes con recursos que aborden las barreras académicas y de asistencia; brindar a los estudiantes y al personal apoyos para el aprendizaje socioemocional; ayudar a los estudiantes y a las familias a acceder a recursos externos para superar los desafíos; y ofrecer programas que promuevan y reconozcan el comportamiento positivo, así como oportunidades de mentoría. Entre los desafíos se encuentran el elevado número de estudiantes que requieren apoyo adicional, las limitaciones logísticas y de espacio al trabajar con proveedores externos, las consideraciones de confidencialidad y privacidad, y garantizar que se conozca ampliamente la disponibilidad y el valor de estos programas.

Una explicación de las diferencias sustanciales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes previstos de mejora en los servicios y los porcentajes reales estimados de mejora en los servicios.

Se ha establecido un umbral del 20 % como criterio para cumplir con las directrices sobre diferencias sustanciales para todas las acciones. La información no estará disponible hasta que las herramientas de cálculo estén a disposición de la LEA.

3.1 - dentro del umbral de diferencia significativa

3.2 - Superamos nuestro presupuesto porque se contrató personal adicional para atender a los jóvenes en acogida y hubo un cargo incorrecto de 78 000 dólares en la partida 3.1, que debería haberse incluido en la medida de apoyo a los jóvenes en acogida.

3.3 - Dentro del umbral de diferencia sustancial

3.4 - Nos excedimos del presupuesto porque ampliamos nuestra Escuela de Verano para migrantes y aumentaron los costos asociados (maestros, personal administrativo, prestaciones, transporte y personal de apoyo), y los costos de transporte para los contratos de Servicios de Salud (estudiantes sin hogar) fueron mayores de lo esperado.

3.5 - Nos excedimos del presupuesto porque hubo costos adicionales por los apoyos para la intervención temprana en educación especial;

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las medidas específicas tomadas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

El MUSD utilizó la siguiente escala de calificación para determinar la eficacia de las medidas para alcanzar el objetivo establecido. Las calificaciones se basaron en la consideración y el análisis tanto de los comentarios de los socios educativos como de los indicadores. Escala de calificación (de menor a mayor): 1 - Ineficaz; 2 - Algo eficaz; 3 – Eficaz. Las acciones descritas en el Objetivo 3 contribuyeron a avanzar hacia el objetivo del distrito de que “cada estudiante reciba apoyo dentro de un sistema de múltiples niveles para alcanzar su éxito individual”.

Acción: 3.1

Eficacia de la acción: 3

Métricas: 3.1B, 3.1C, 3.1D, 3.1E, 3.1F, 3.1G, 3.1H, 3.1I, 3.1J

Declaración de análisis: Una evaluación detallada de la implementación y los resultados del programa destaca que la mayoría de los indicadores empleados muestran un crecimiento en los aprendices de inglés desde los resultados iniciales hasta los del segundo año, aunque los porcentajes de progreso en el ELPAC y el crecimiento en matemáticas según el MAP siguen siendo ligeramente más bajos. La evidencia de que los maestros utilizan el plan de estudios designado para el desarrollo del idioma inglés y la participación de los maestros en programas como BeGlad han contribuido a un aumento en la tasa de graduación y en la preparación para la universidad o una carrera profesional. Algunos indicadores, como la tasa de reclasificación, pueden haber arrojado resultados menores debido a cambios en los criterios ajenos a la medida, como el requisito del porcentaje de estándares cumplidos asociado con el nuevo sistema de informes basado en estándares. Se supervisarán y evaluarán medidas como Rosetta Stone y BeGlad para verificar su eficacia continua.

Acción: 3.3

Eficacia de la acción: 3 Indicadores: 3.3A, 3.3B, 3.3C, 3.3D

Declaración de análisis: Un análisis detallado de las medidas tomadas revela que, a fecha de marzo de 2026, Total los indicadores identificados han mostrado una mejora. Se ha registrado un aumento en el porcentaje de estudiantes con un promedio general (GE) igual o superior al 80 % (Total los grados: +14,5 %; grados UTK-8: +7 %; grados 9-12: +36,5 %). Se observó una mejora en el número de estudiantes cuyo IEP inicial se elaboró fuera del plazo de 60 días, que se redujo de 8 a 4, y el número de informes de progreso completados aumentó en un 12 %. Probablemente, esto se deba a una mayor atención a estas áreas y al mantenimiento de los datos del SEIS. Las visitas de observación indican que los maestros están utilizando los planes de estudio básicos y complementarios adoptados para sus aulas y sus alumnos. El enfoque a nivel de todo el distrito en mejorar los resultados de los alumnos con discapacidades ha dado lugar a aumentos tanto en los indicadores medibles como en aquellos no identificados numéricamente (anecdóticos).

Acción: 3.4

Eficacia de la acción: 3

Indicadores: 3.4A, 3.4B

Declaración de análisis: En consonancia con otros análisis, se determinó que esta acción fue eficaz para satisfacer las necesidades tanto de las poblaciones estudiantiles no duplicadas como del grupo de Total los estudiantes. El porcentaje de estudiantes que alcanzaron los objetivos de crecimiento tanto en ELA como en matemáticas aumentó para Total los estudiantes, y el aumento fue mayor para los estudiantes en situación de desventaja socioeconómica y los que carecen de hogar, lo que lleva a la conclusión de que esta

medida ha demostrado ser eficaz para mejorar los resultados y reducir la brecha en estos indicadores. Tal como se ha observado en otras áreas, el enfoque específico en identificar a los estudiantes y colaborar con quienes los apoyan ha contribuido a mejorar estos resultados.

Acción: 3.5

Eficacia de la acción: 2

Indicadores: 3.5A, 3.5B

Declaración de análisis: Al comparar los datos de referencia con el desempeño actual, de los 13 grupos identificados, 12 presentaron aumentos en las métricas anteriores, y muchos de ellos fueron estadísticamente significativos. Las mejoras fueron todas mayores que las pérdidas, ya que los únicos descensos fueron del 4,3 % y del 1,3 %, mientras que las mejoras oscilaron del 1,3 % al 20,4 %. Al analizar Total los grupos de estudiantes, parece que todo el sistema está mejorando y generando mayores avances para todos los estudiantes.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planeado, las métricas, los resultados esperados o las acciones para el próximo año, que haya surgido a partir de la reflexión sobre la práctica anterior.

No se realizaron cambios.

En la Tabla de actualización anual se puede consultar un informe sobre los gastos Totales estimados y reales de las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de las acciones contribuyentes se puede consultar un informe sobre los porcentajes estimados y reales de mejora de los servicios correspondientes a las acciones del año pasado.

Acciones

N.º de acción	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribuyentes
3.1	Apoyo a los bilingües emergentes (aprendices de inglés)	Esta medida financiará capacitaciones de BeGLAD, Ellevation y TOSAs enfocadas en el apoyo designado e integrado para el desarrollo del inglés (ELD), el programa de verano de inglés, y las necesidades identificadas para Aprendices de inglés de larga duración (LTEL) y recién llegados, intervenciones, tutoría, registro de horas, para-profesionales bilingües, apoyos lingüísticos complementarios (p. ej., Rosetta Stone); capacitación para maestros en apoyo específico de ELD o integrado (p. ej., GLAD), tecnología para mejorar la comprensión y aumentar la conectividad y la participación, servicios específicos y materiales para satisfacer las necesidades individuales de los Aprendices de inglés (EL) según lo identifiquen los datos. Traducción e interpretación complementarias y apoyo a la comunicación. Oportunidades de aprendizaje extendidas (antes y después de clases, verano, vacaciones), mayores oportunidades de participación; evaluación, monitoreo y seguimiento de estudiantes de EL, LTEL y RFEP.	\$5,945,916.00	Sí
3.2	Apoyo a los jóvenes en acogida temporal	Esta medida está relacionada con el trabajo de asistencia diferenciada y financiará al personal del distrito y de los planteles, al enlace o punto de contacto encargado de los registros de horas, así como las reuniones de admisión; los recursos proporcionados incluyen el transporte y la participación en	\$894,992.00	Sí

N.º de acción	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribuyentes
---------------	--------	-------------	----------------	----------------

		Reuniones del Equipo de Coordinación de Servicios (COST) (registros de horas); mayor apoyo de los Servicios de Salud para los estudiantes; asistentes de divulgación para apoyar a los jóvenes y a las familias a conectarse con otros servicios disponibles en el área inmediata, proporcionar útiles escolares y apoyo académico tal como se describe en el enlace al Plan de Acogida. Un enfoque específico en la Región 5 para atender a los jóvenes en acogida con un asistente de divulgación para la región y un consejero de orientación para jóvenes en acogida.		
3.3	Apoyo a los estudiantes con discapacidades	Identificado como un grupo de estudiantes con derecho a asistencia diferenciada, el grupo de “Estudiantes con discapacidades” presenta un rendimiento sistemáticamente inferior al del conjunto de todos los estudiantes en todas las áreas. Los recursos destinados a mejorar los resultados de los estudiantes se enmarcan en el Plan de Cumplimiento y Monitoreo de la Mejora (CIM), gestionado por el Departamento de Educación Especial. Las sesiones de participación comunitaria han generado buenas preguntas y el trabajo con el personal de diversas áreas que atiende a los estudiantes con discapacidades ha sido, y sigue siendo, un proceso lento y emotivo, en el que se ayuda a cada persona a comprender y asumir su papel en el aprendizaje de los estudiantes. Los objetivos para este grupo de estudiantes incluyen: 1) Mejorar la enseñanza sólida del Nivel I, lo cual requiere capacitación profesional en todo el sistema sobre los sistemas de apoyo por niveles; 2) la programación y la organización de horarios en bloques, mientras trabajamos para aumentar el número y el porcentaje de estudiantes de educación especial que reciben educación junto a sus compañeros de educación general durante más del 80 % de la jornada, lo cual requiere colaborar con la administración de los planteles de preparatoria y sus supervisores en relación con el horario general y el calendario para los próximos años, capacitar a los maestros en la programación de servicios para satisfacer las necesidades de los estudiantes, y un enfoque específico en el plan de estudios de matemáticas para garantizar que los estudiantes puedan acceder al contenido con los cursos y habilidades previos adecuados.	\$60,496,579.00	No
3.4	Apoyo a jóvenes en situación de desventaja socioeconómica	Las investigaciones han determinado que el principal factor que se correlaciona con los bajos resultados académicos de los estudiantes es la desventaja socioeconómica. Los estudiantes de zonas con alta concentración de pobreza presentan menores índices de éxito en los exámenes estandarizados y en su rendimiento escolar general. Esta medida respalda el trabajo realizado por el personal —incluidos los	\$2,223,977.00	Sí

		asistentes de atención a personas sin hogar y el personal de salud y seguridad— para eliminar las barreras derivadas de la desventaja socioeconómica, especialistas y demás personal del plantel que lleva registro de horas adicionales. Se han desarrollado planes específicos para los estudiantes sin hogar a través del departamento de Servicios de Salud, incluyendo la aproximación a las familias y la provisión de apoyo y suministros para ellas.		
--	--	--	--	--

N.º de acción	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribuyentes
3.5	Otros apoyos y servicios	Con base en las necesidades identificadas de todos los estudiantes y de cada uno en particular, y con el fin de mejorar los resultados académicos y las experiencias en las escuelas, se destinan recursos a salarios y horas extras para el personal que brinda servicios y apoyos adicionales para satisfacer necesidades específicas, lograr el éxito académico y social, y aumentar la participación de las familias y las comunidades.	\$1,575,837.00	No

Metas y acciones

Meta

Objetivo n.º	Descripción	Tipo de objetivo
4	La escuela French Camp no fue elegible para recibir fondos del Multiplicador de Equidad en el año escolar 2026-2027, pero seguirá trabajando en su objetivo de mejorar los resultados de los estudiantes de French Camp con los fondos restantes del Multiplicador de Equidad. Para junio de 2027, se brindarán servicios de apoyo a la Escuela Primaria French Camp con el fin de ayudar a todos los alumnos, en especial a los grupos de alumnos con necesidades específicas, mediante la provisión de fondos y servicios para: A. reducir la tasa de ausentismo crónico y las suspensiones de todos los alumnos, incluidos los aprendices de inglés, los LTEL, los del programa TSSP, los SWD y los alumnos blancos, mediante la implementación de medidas que aumenten la participación de los alumnos y su sentido de pertenencia, según lo indicado en el Tablero de California de 2023 B. reducir la tasa de ausentismo crónico de los aprendices de inglés mediante la implementación de medidas que aumenten la participación de los estudiantes y su sentido de pertenencia, según lo mide el California Tablero C. mejorar el desempeño de los alumnos en ELA (Lengua y Literatura Inglesa) para los que carecen de hogar, los alumnos con discapacidades y los aprendices de inglés, mediante la prestación de servicios que refuercen las habilidades fundamentales de lectura, comprensión y escritura, según lo medido por los datos de crecimiento y logro de MAP. D. Mejorar el desempeño de todos los alumnos en matemáticas, en particular los aprendices de inglés, los hispanos, los que carecen de hogar, los que se encuentran en situación de desventaja socioeconómica y los que tienen discapacidades, mediante la prestación de servicios y apoyos complementarios, capacitación adicional para los maestros y desarrollo profesional específico para cada plantel, según lo medido por los datos de crecimiento y rendimiento del MAP.	Meta centrada en el multiplicador de equidad

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Prioridad 4: Logro de los alumnos (Resultados de los alumnos) Prioridad 5: Participación de los alumnos (Participación) Prioridad 6: Clima de la escuela (Participación)

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

La escuela primaria French Camp es una escuela rural que abarca desde preescolar (TK) hasta el 8.º grado, perteneciente al Distrito Escolar Unificado de Manteca. El alumnado está compuesto por un 90,2 % de estudiantes en situación de desventaja socioeconómica y un 52,3 % de aprendices de inglés.

El análisis del Tablero de California del otoño de 2025 mostró un crecimiento y una necesidad significativa y continua de apoyo en matemáticas para todos los estudiantes (97,3 puntos por debajo del estándar), específicamente para los estudiantes que están aprendiendo inglés (EL), estudiantes sin hogar (TSSP), estudiantes con discapacidades (SWD), estudiantes con necesidades educativas especiales (SED) y estudiantes con dificultades de aprendizaje (HI), así como una necesidad continua de apoyo en lengua y literatura inglesas, particularmente entre los aprendices de inglés (92,4 puntos por debajo del estándar), los estudiantes con un historial prolongado de aprendizaje del inglés (LTEL, 90,4 puntos por debajo del estándar) y los estudiantes sin hogar (72,4 puntos por debajo del estándar). French Camp ya cuenta con una tasa de suspensión relativamente baja, con un 2,6 % de los estudiantes suspendidos al menos una vez, pero se está dando seguimiento a los grupos mencionados anteriormente para necesidad adicional en el subobjetivo (a). El absentismo crónico es elevado en la población general, con un 25,2 %, y los estudiantes sin hogar y los estudiantes con discapacidades se encuentran en una situación crítica en este aspecto, con tasas de absentismo crónico del 24,7 % y el 37,9 %, respectivamente. Otros grupos de estudiantes, incluidos los hispanos, los estudiantes con ausencias prolongadas (LTEL) y los estudiantes blancos, presentan tasas elevadas de absentismo crónico, lo cual se abordará con este objetivo. Las medidas de apoyo en esta área beneficiarían a todos los grupos de estudiantes de French Camp, según los comentarios recibidos en la reunión de participación. Existen varios alojamientos para personas sin hogar en la zona, y tanto los estudiantes como otros socios educativos solicitaron que se trabajara con estos estudiantes en ELA, así como en otras áreas académicas. Otros grupos de estudiantes obtuvieron resultados entre 34,9 y 152,1 puntos por debajo del estándar en la evaluación de ELA del CAASPP, por lo que los objetivos para aumentar el rendimiento en lengua y literatura inglesas beneficiarían a toda la Escuela, aunque se desarrollen principalmente para aquellos identificados como aprendices de inglés o estudiantes sin hogar. El objetivo clave prioritario es cerrar la brecha de equidad para nuestros estudiantes con mayores necesidades y aumentar su éxito escolar. MUSD planea mejorar el desempeño en matemáticas y lengua y literatura inglesas a través de las acciones incluidas en este objetivo y medirá el progreso con evaluaciones locales (datos de crecimiento de MAP), así como con datos de evaluaciones estatales (CAASPP), diferenciados por grupo de estudiantes. Las acciones adicionales también servirán para reducir el ausentismo crónico al medir el acceso a oportunidades de participación y el nivel de participación, diferenciados por grupo de estudiantes.

AA = Afroamericano; AI = Indígena estadounidense/nativo de Alaska; AS = asiático; EL = Aprendiz de inglés; FY = Joven en acogida; HI = Hispano; LI = De bajos ingresos; PI = De las islas del Pacífico; SED = En situación de desventaja socioeconómica; SWD = Estudiantes con discapacidades; TOM = De dos o más razas; TSSP= sin hogar educativo; WH = blanco

Medición y presentación de resultados

N.º de métricas	Métrica	Referencia	Resultado del primer año	Resultado del año 2	Meta para el resultado del año 3	Diferencia actual respecto a la línea de base
4.1 A	Porcentaje de estudiantes de French Camp (FC) que faltan el 10 % o más de los días en los que están inscritos en el distrito	Todos: 33 % EL: 29,3 % LTEL: *24 % SWD: 39,5% TSSP: 36,9 % WH: 40,7 % Otoño de 2023, Tablero de California. Tablero Otoño 2024	Todos: 28,2 % EL: 28,9 % LTEL: N/A SWD: 36,2% TSSP: 22,7 % WH: 34,9 % Otoño de 2024, Tablero de California.	Todos: 25,2 % EL: 25,6 % LTEL: 22,2 % SWD: 37,9 % TSSP: 24,7 % WH: 28,9 % Otoño de 2025, Tablero de California.	Todos: 19 % EL: 19 % LTEL: 19 % SWD: 19 % TSSP: 19 % WH: 19 %	Todos: -7,8 % (mejora) EL: -3,7 % (mejora) LTEL: -1,8 % (mejora) SWD: -1,6 % (mejora) TSSP: -12,2 % (mejora) WH: -11,8 % (mejora)
4.1 B	%/# de alumnos de French Camp que participan en el programa ELOP de K-8 y/o en la Liga Acorn	ELOP de K-8: 28 %/13 (Sistema de Información Estudiantil Q 23-24) Liga Acorn %/número de estudiantes que participaron en la Liga Acorn de 4.º a 8.º grado: 0 (Sistema de Información Estudiantil Q 25-26)	ELOP de K-8: 41 %/21 (Sistema de Información Estudiantil Q 24-25) No se recopilaron datos. Se dejará de utilizar este indicador. (Informe del coordinador de la Liga Acorn 24-25)	K-8 ELOP: 51,1%/299 (Sistema de Información Estudiantil Q 25-26) No se recopilaron datos. Se dejará de utilizar este indicador. (Informe del coordinador de la Liga Acorn 24-25)	K-8 ELOP: 33 % Liga ACORN:	ELOP: +23,1 % Liga Acorn: 0

N.º de Métrica	Métrica	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Meta para el resultado del año 3	Diferencia actual respecto a la línea de base
4.1C	%/# de estudiantes de French Camp que indicaron que sienten que tienen amigos, respetan a los maestros y al personal, y se sienten cómodos hablando con el personal	Tienen amigos: 30/91 % Respetan a los maestros y al personal: 24/69 % Se sienten cómodos hablando con los maestros y el personal: 18/60 % (Encuesta del LCAP 23-24)	Tienen amigos: 78/86 % Respetan a los maestros y al personal: 63/72 % Se sienten cómodos hablando con los maestros o el personal: 52/70 % (Encuesta LCAP 24-25)	Tienen amigos: 49/88 % Respeto hacia los maestros y el personal: 47/81 % Se sienten cómodos hablando con los maestros y el personal: 46/80 % (Encuesta LCAP 25-26)	Tener amigos: 94 % Respetar a los maestros y al personal: 72 % Se sienten cómodos hablando con los maestros y el personal: 63 %	Tienen amigos: -3 % Respetan a los maestros y al personal: +12 % Se sienten cómodos hablando con los maestros o el personal: +20 %
4.2A	% de los estudiantes de French Camp que fueron suspendidos al menos una vez durante el año escolar	Todos: 2,8 % EL: 2 % LTEL: N/A SWD: 1,2 % TSSP: 3,1 % WH: 6,1 % (otoño de 2023, Tablero de California)	Todos: 2,3 % EL: 2 % LTEL: N/A SWD: 4,1 % TSSP: 3,3 % WH: 2,2 % (otoño de 2024, Tablero de California)	Todos: 2,6 % EL: 1,8 % LTEL: 1,9 % SWD: 3,3 % TSSP: 4,1 % WH: 0 % (otoño de 2025, Tablero de California)	Todos: 2,0 % EL: 1,8 % LTEL: 0 SWD: 3,5 % TSSP: 3,0 % WH: 2,0 %	Todos: -0,2 % (mejora) EL: -0,2 % (mejora) LTEL: +1,9 % (mejora) SWD: +2,1 % TSSP: +1,0 % WH: -6,1 % (mejora)
4.3A	Promedio de puntos respecto al estándar para los estudiantes de FC en el CAASPP ELA	Todos: -52,9 EL: -66,5 LTEL: *-78,9 SWD: -112,4 TSSP: -82,5 (otoño 2023, Tablero de California)	Todos: -63,8 EL: -86,2 LTEL: N/A SWD: -112,2 TSSP: -84,4 (otoño 2024, Tablero de California)	Todos: -63 EL: -92,4 LTEL: -90,4 SWD: -152,1 TSSP: -72,4 (otoño 2025, Tablero de California)	Todos: -45 EL: -65 LTEL: -58 SWD: -95 TSSP: -65	Todos: -10,1 EL: -25,9 LTEL: -11,5 SWD: -39,7 TSSP: +10,1

N.º Métrica	Métrica	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Meta para el resultado del año 3	Diferencia actual respecto a la línea de base
4.3 B	#/% de estudiantes de FC identificados en MAP Growth de otoño a invierno como que cumplen con las proyecciones de crecimiento en MAP Reading	Todos: 218 / 45 % EL: 96 / 41,4 % LTEL: 11 / 52,4 % SWD: 26 / 41,3 % TSSP: 23 / 41,8 % (NWEA 23-24)	Todos: 218 / 45 % EL: 96 / 41,4 % LTEL: 16 / 42,1 % SWD: 26 / 41,3 % TSSP: 31 / 44,3 % (NWEA 24-25)	Todos: 255 / 50,9 % EL: 107 / 43,3 % LTEL: 18 / 56,2 % SWD: 29 / 43,2 % TSSP: 32 / 54,2 % (NWEA 25-26)	Porcentaje de estudiantes que cumplen con las proyecciones de crecimiento de otoño a primavera: 50 %	Todos: +5,9 % EL: +1,9 % LTEL: +3,8 % SWD: +1,9 % TSSP: +12,4 %
4,4A	#/% de estudiantes de FC identificados en MAP Growth de otoño a invierno como que cumplen con las proyecciones de crecimiento en MAP Matemáticas	Todos: 294 / 55,2 % EL: 143 / 56,1 % LTEL: 22 / 57,9 % SWD: 44 / 65,7 % TSSP: 41 / 55,4 % (NWEA 24-25)	N/A	Todos: 308 / 59,1 % EL: 159 / 58,9 % LTEL: 13 / 46,4 % SWD: 42 / 60,9 % TSSP: 33 / 55 % (NWEA 25-26)	Todos: / 60 % EL: / 60 % LTEL: / 60 % SWD: / 69 % TSSP: / 60 %	Todos: +3,9 % EL: +2,8 % LTEL: -11,5 % SWD: -4,8 % TSSP: -0,4 %
4,4 B	Promedio de puntos respecto al estándar (dfs) de los alumnos de FC en el examen de matemáticas del CAASPP	Todos: -94,1 dfs EL: -102,9 dfs LTEL: *143,4 dfs SWD: -118,5 dfs TSSP: -96,1 dfs HI: -93,9 dfs SED: -97,7 dfs (otoño 2023, Tablero de California) *otoño 2024 Tablero de California	Todos: -103,7 dfs EL: 115,4 dfs LTEL: N/A dfs SWD: 152,2 dfs TSSP: 84,4 dfs HI: 105,2 dfs SED: 108,6 dfs (otoño 2024, Tablero de California)	Todos: -97,3 dfs EL: -114,7 dfs LTEL: -153,5 dfs SWD: -160,0 dfs TSSP: -105,4 dfs HI: -97,9 dfs SED: -100,8 dfs (otoño 2025, Tablero de California)	Todos: -75 dfs EL: -85 dfs LTEL: -120 dfs SWD: -105 dfs TSSP: -80 dfs HI: -85 dfs SED: -90 dfs	Todos: -3,2 dfs EL: -11,8 dfs LTEL: -10,1 dfs SWD: -41,5 dfs TSSP: +9,3 dfs HI: -4,0 dfs SED: -3,1 dfs

Análisis de objetivos [2025-26]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo durante el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustancial entre las acciones planeadas y la implementación real de estas, así como cualquier desafío y éxito relevante experimentado durante la implementación.

4.1 — implementada en su Totalidad — La Escuela French Camp implementó con éxito las actividades descritas en la Acción 4.1 al continuar y ampliar los clubes ELOP y los programas de tutoría, lo cual incluyó invitaciones a los estudiantes blancos para que participaran. Los estudiantes identificados también participaron en deportes organizados por la Acorn League, como voleibol, baloncesto, atletismo y fútbol, y participaron activamente en eventos de toda la escuela, incluyendo celebraciones y presentaciones extraescolares. Se supervisó de cerca la asistencia diaria, y el personal dio seguimiento a los alumnos que necesitaban apoyo adicional. Los programas de incentivos resultaron eficaces para motivar a los alumnos a asistir a la escuela con regularidad y participar de manera adecuada, lo que contribuyó a que el grupo de alumnos (WH), previamente identificado como “Rojo” en el Panel de Control Escolar de California, mejorara a la categoría “Naranja”. Aún persisten desafíos a la hora de tomar en cuenta las influencias externas o las barreras que pueden impedir o desalentar la asistencia constante de los alumnos.

4.2 - implementado en su Totalidad - La implementación del PBIS ha continuado y se ha fortalecido con el tiempo. Se brindaron oportunidades e incentivos adicionales a los estudiantes que demostraron constantemente un comportamiento positivo, lo que contribuyó a una reducción en la tasa de suspensiones de los estudiantes blancos durante los últimos dos años. El grupo de estudiantes (WH), identificado inicialmente debido a un estado “Rojo” en el California School Tablero, ha mostrado una mejora significativa y ahora se encuentra en el estado “Azul”. El equipo administrativo también ha colaborado con los maestros de aula para implementar alternativas a la suspensión, tales como prácticas restaurativas, con el fin de mantener a los estudiantes comprometidos con la escuela y apoyar resultados conductuales positivos.

4.3 - implementado en su Totalidad - La continuidad de un maestro de intervención brindó apoyo a los estudiantes que necesitaban ayuda adicional en Lengua y Literatura Inglesa (ELA) y Matemáticas. Se ofreció tutoría después de clases, pero solo se estableció una oportunidad de tutoría extraescolar para los estudiantes de secundaria, y el programa comenzó durante la segunda quincena de noviembre; la participación de los estudiantes ha sido muy baja. Se otorgaron recompensas e incentivos relacionados con la lectura y la mejora de las calificaciones en Lengua y Literatura Inglesa. Se compraron libros. Los consultores (por ejemplo, David LaRose) apoyaron el rigor académico y las comunidades de aprendizaje profesional en la escuela mediante reuniones mensuales con el director, centradas en la implementación de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC) y el apoyo al liderazgo y/o recomendaciones en otras áreas. Entre los desafíos se encontraba ofrecer tutoría fuera de la escuela a los estudiantes sin hogar y a aquellos que vivían en los campamentos de migrantes, ya que el transporte sigue siendo un problema difícil. Además, el tiempo para la tutoría se limitó a sesiones de 30 minutos.

Una explicación de las diferencias significativas entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes previstos de mejora en los servicios y los porcentajes reales estimados de mejora en los servicios.

Se ha establecido un umbral del 20 % como criterio para cumplir con las directrices sobre diferencias significativas para todas las acciones. La razón principal de las diferencias significativas en este objetivo es que la asignación se redujo después de que se aprobara el presupuesto

4.1 - dentro del umbral de diferencia significativa

4.2 - dentro del umbral de diferencia significativa

4.3 - dentro del umbral de diferencia significativa

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las medidas específicas tomadas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

El MUSD utilizó la siguiente escala de calificación para determinar la eficacia de las medidas para alcanzar el objetivo establecido. Las calificaciones se basaron en la consideración y el análisis tanto de los comentarios de los socios educativos como de los indicadores.

Escala de calificación (de menor a mayor) 1 - Ineficaz; 2 - Algo eficaz; 3 - Eficaz

Acción 4.1

Eficacia: 3

Indicadores: 4.1A, 4.1B, 4.1C

Declaración de análisis: Al revisar el Tablero de California de 2024, Total los grupos de estudiantes mejoraron su tasa de ausentismo crónico, excepto los estudiantes sin hogar y los estudiantes con discapacidades, quienes se encontraban en el estado “Rojo” en el Tablero de California de 2025. La tasa de los aprendices de inglés disminuyó significativamente y pasó al estado “Amarillo”. Y todos los demás grupos tuvieron una mejora de entre el 1,8 % y el 22,2 % en el ausentismo crónico. Además, en cuanto a la participación, en lo que respecta al sentido de pertenencia a la Escuela, los estudiantes encuestados manifestaron sentir más respeto por el personal y sentirse más cómodos al hablar con él que en años anteriores. No indicaron tener amigos en la misma proporción que antes. Se recomienda un seguimiento continuo.

Acción 4.2

Eficacia: 3 Métricas: 4.2A

Comentario del análisis: Según el Tablero de California 2025, los estudiantes con discapacidades y los estudiantes blancos mejoraron su tasa de suspensión con respecto al año anterior, mientras que los aprendices de inglés la mantuvieron; sin embargo, Total los demás grupos de estudiantes registraron un retroceso en su progreso. El comité de PBIS trabajó arduamente y ofreció recompensas e incentivos para fomentar la mejora. La tasa de suspensión en French Camp ya es muy baja, sin que ningún grupo de estudiantes se encuentre en la zona roja o en el rango muy alto. Las medidas adoptadas son efectivas para ayudar a los estudiantes a sentirse seguros y cómodos. Se recomienda un seguimiento continuo.

Acción 4.3

Eficacia: 2

Métricas: 4.3A

Declaración de análisis: Tras revisar el Tablero de California y los datos locales de las evaluaciones basadas en estándares, los aprendices de inglés y los aprendices de inglés a largo plazo continuaron obteniendo resultados deficientes en las evaluaciones estandarizadas (92,4 y 90,4 puntos por debajo del estándar, respectivamente), manteniéndose en la banda roja y registrando un retroceso con respecto al año anterior. Todos los grupos de estudiantes (ALL, EL, LTEL, SWD y TSSP) aumentaron su porcentaje de estudiantes que cumplieron con los objetivos de crecimiento en el MAP (+2,5 %) con respecto al año anterior (+1,9 a +12,4). Los grupos HI y TSSP se encontraban en el estado naranja. Creemos que el apoyo brindado a través del maestro de intervención es valioso y estimulará el crecimiento de las habilidades en lengua y literatura inglesas, así como la mejora en las evaluaciones. El especialista en instrucción se está enfocando en los comportamientos de los maestros y en apoyar el cumplimiento de las necesidades individuales de los alumnos dentro del salón de clases para una sólida instrucción de Nivel 1. MUSD está comprometido con que esta sea la mejor manera de mejorar los resultados de aprendizaje de los alumnos.

Acción 4.4

Eficacia: 2

Métricas: 4.4A

Declaración de análisis: Un análisis exhaustivo de los datos de evaluación locales y estatales indica que todos los grupos de estudiantes, excepto el TSSP, mejoraron su desempeño respecto al estándar en el examen de matemáticas del CAASPP, y solo los aprendices de inglés aumentaron el porcentaje de alumnos que cumplieron con los objetivos de crecimiento de MAP Math; además, los datos recopilados en el plantel sobre el nivel de grado sugieren que los estudiantes están avanzando hacia una meta de logro, aunque solo en dos niveles de grado (1.º y 7.º) se ha alcanzado dicha meta, tal como se establece en el plan estratégico del plantel. Es necesaria la implementación continua y consistente de las medidas, incluida la articulación vertical, para ayudar a los estudiantes de French Camp a dominar los estándares de su nivel de grado.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, los indicadores, los resultados esperados o las acciones para el próximo año que haya surgido de la reflexión sobre prácticas anteriores.

Se agregó apoyo de coaching con un plan específico a los puntos 4.3 y 4.4 para mejorar los resultados de los estudiantes a través del apoyo y la capacitación de los maestros.

En la tabla de actualización anual se puede consultar un informe sobre los gastos totales estimados y reales de las acciones del año pasado. En la tabla de actualización anual de las acciones contribuyentes se puede consultar un informe sobre los porcentajes estimados y reales de mejora de los servicios correspondientes a las acciones del año pasado.

Acciones

N.º de acción	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribuyentes
4.1	Reducción del absentismo crónico en French Camp	Promover actividades atractivas, la comunicación con los padres y programas con el fin de familiarizar a los estudiantes con el plan de estudios básico. Organizar actividades extraescolares, eventos, excursiones y noches comunitarias para los estudiantes y sus familias con el fin de fomentar la participación de los estudiantes y mejorar la asistencia. Organizar celebraciones o presentaciones en las que los alumnos actúen para sus familias, con el fin de fortalecer el vínculo con la escuela y la participación de la comunidad. El comité de ausentismo se reúne mensualmente para analizar los datos de ausentismo crónico, contactar a los padres, enviar mensajes a los alumnos y desarrollar estrategias para promover una asistencia positiva. Compartir las estadísticas mensuales de asistencia con el personal, incluyendo los resultados de toda la escuela y un desglose por nivel de grado. Ofrecer incentivos a los niveles de grado que obtengan el reconocimiento. Reconocer la asistencia positiva a través del modelo de incentivos conductuales PBIS. El equipo COST se reúne semanalmente para atender las necesidades de los estudiantes con ausencias crónicas. Utilizar el VCC como medio para apoyar a los estudiantes y atender sus necesidades emocionales en la escuela. Coordinar salidas escolares, asambleas, programas y excursiones (incluida la equidad en el Campamento de Ciencias) para fomentar experiencias que, de otra manera, los alumnos tal vez no podrían vivir. Ofrecer materias optativas atractivas a los alumnos, aumentando su	\$0.00	No

		sentido de pertenencia a la escuela y preparándolos para la Preparatoria.		
--	--	---	--	--

N.º de acción	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribuyentes
4.2	Reducción de las suspensiones en French Camp	Continuar con el trabajo del PBIS a través de los comités. Utilizar los incentivos del PBIS para reconocer el comportamiento positivo o mejorado. Ofrecer oportunidades para que los estudiantes jueguen de manera segura y socialicen durante el tiempo libre. Revisar los informes disciplinarios de los estudiantes para determinar su elegibilidad en actividades extracurriculares.	\$3,692.00	No

4.3	Mejorar el dominio de las artes del lenguaje en inglés en French Camp	El puesto de intervención llevará a cabo un laboratorio de aprendizaje para reunirse con los alumnos de 1.º a 3.º grado que se encuentren en la banda roja/naranja según la prueba MAP de lectura. Reconocer el progreso y los logros en lectura y uso del lenguaje con incentivos o recompensas. Reconocer a los alumnos que alcancen la banda azul en MAP Reading cada trimestre con incentivos o recompensas. Implementar el plan de estudios básico de lectura con rigor, incluyendo materiales manipulativos, dispositivos tecnológicos y otros recursos, para mejorar los resultados de los alumnos. Implementar Foundations con rigor en los grados K-3 utilizando los recursos y materiales necesarios para el programa a fin de mejorar los resultados de los alumnos, incluyendo orientación y apoyo adicionales. Capacitación de LaRose sobre los PLC (Comunidades de Aprendizaje Profesional) para analizar los datos de los alumnos, tomar decisiones basadas en sus necesidades y diseñar cronogramas específicos basados en habilidades para mejorar los resultados de los alumnos. Ofrecer libros de gran interés en la biblioteca y en SORA para que los alumnos de todas las edades puedan acceder a ellos y así aumentar sus habilidades de alfabetización cuando visiten la biblioteca. El especialista en instrucción brindará apoyo directo a la enseñanza inclusiva de Nivel 1 para equipos colaborativos altamente eficaces, centrándose en el plan de estudios Just Words para los grados 4 a 8. Oportunidades de desarrollo profesional para apoyar el uso del lenguaje y la redacción de textos informativos en todas las áreas curriculares. Apoyo pedagógico para el desarrollo de habilidades de alfabetización temprana y estrategias de lectura efectivas, con tiempo disponible para sesiones individuales de observación y análisis Necesidad: suplente residente expertos en enseñanza/horarios extraescolares o durante el horario escolar/sustitutos	\$336,998.00	No
-----	---	--	--------------	----

N.º de acción	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribuyentes
4.4	Mejora del dominio de las matemáticas en French Camp	Capacitación del PEBC para mejorar las tareas enriquecedoras y las estrategias de razonamiento matemático. El equipo de liderazgo de la escuela (ILT) analizará los datos y propondrá decisiones académicas para toda la escuela. Compra de materiales manipulativos, suministros y tecnología para matemáticas. Se ofrecerá tutoría a los alumnos identificados fuera del horario escolar habitual. Enseñanza en grupos pequeños y estrategias didácticas variadas para diferenciar la enseñanza según las necesidades de los alumnos. Si la enseñanza del Nivel 1 no está dando los resultados académicos deseados, se implementarán intervenciones del Nivel 2 para satisfacer las necesidades de aprendizaje evaluadas de los alumnos. Se realizarán visitas de observación para evaluar la eficacia de la enseñanza, prestando especial atención al programa “Eagle Time”, con el fin de brindar el mejor apoyo posible al maestro. Se utilizarán maestros suplentes itinerantes para cubrir las clases de los maestros en los días designados para las visitas de observación. Apoyo de coaching para mejorar las tareas enriquecedoras y las estrategias de razonamiento matemático, incluida la implementación del nuevo plan de estudios, con tiempo disponible para sesiones de observación y análisis. Necesidad: uno o varios suplentes residentes expertos en enseñanza/horarios extraescolares o durante el horario escolar/sustitutos	\$275,486.00	No

Objetivos y acciones

Objetivo

Objetivo n.º	Descripción	Tipo de objetivo
5	Para junio de 2027, el Distrito Escolar Unificado de Manteca brindará servicios de apoyo a la Preparatoria Calla para atender a los grupos de estudiantes con necesidades, proporcionando financiamiento y servicios para: A. aumentar el número y el porcentaje de aprendices de inglés que progresen en la prueba ELPAC de primavera, mediante el aumento del apoyo dentro y fuera del salón de clases para los aprendices de inglés y los aprendices de inglés a largo plazo, así como para sus familias, y mediante el aumento de los programas y el personal que brinda apoyo a los aprendices de inglés. B. Reducir el porcentaje de todos los estudiantes —incluidos los hispanos, los aprendices de inglés y los estudiantes en situación de desventaja socioeconómica— que aparecen como “no preparados” en el informe “Niveles y Medidas para la Universidad y la Carrera” (College/Career Levels & Measures), mediante un mayor acceso a las clases de Educación Técnica y Vocacional (CTE), la mejora del rigor de la oferta académica básica y la provisión de recursos para que tengan experiencias del mundo real. C. Aumentar el número y el porcentaje de estudiantes hispanos y en situación de desventaja socioeconómica que alcancen sus metas de crecimiento en la evaluación de matemáticas MAP entre el invierno y la primavera, mediante la incorporación de capacitación y tutoría adicionales en matemáticas, así como el aumento del acceso de los estudiantes a una sólida instrucción y apoyos de Nivel I. D. Reducir la tasa de suspensión de todos los estudiantes —hispanos, EL y LTEL— a menos del 6 % mediante el uso de programas socioemocionales, prácticas restaurativas, programas de mentoría y reconocimiento positivo e incentivos para motivar a los estudiantes a elegir comportamientos que conduzcan al éxito escolar.	Meta de enfoque del multiplicador de equidad

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Prioridad 4: Logro de los alumnos (Resultados de los alumnos)
Prioridad 6: Clima de la escuela (Participación)
Prioridad 7: Acceso a los cursos (Condiciones de aprendizaje)
Prioridad 8: Otros resultados de los alumnos (Resultados de los alumnos)

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

La Preparatoria Calla del Distrito Escolar Unificado de Manteca atiende a estudiantes cuyas necesidades no se satisfacen plenamente en el entorno general. El análisis de los datos del Tablero California de 2024 y los comentarios de los socios comunitarios con quienes nos reunimos indicaron específicamente la necesidad de apoyo adicional para brindar acceso a la Educación Técnica y Vocacional a los estudiantes de Calla. Tanto los estudiantes hispanos, los aprendices de inglés y los aprendices de inglés que llevan mucho tiempo aprendiendo inglés necesitan apoyo para reducir la tasa de suspensión, la cual será medida por el Tablero California. Una revisión con socios educativos generó comentarios que indicaban la necesidad de un mayor rigor en los cursos, y los estudiantes han expresado repetidamente, a través de la recopilación informal de datos, la necesidad de que los cursos y los contenidos sean relevantes para mejorar la participación y el desempeño. Seguiremos apoyando y monitoreando a los aprendices de inglés a medida que adquieren dominio del idioma, así como a todos los estudiantes —especialmente a los de situación socioeconómica desfavorecida y a los hispanos, ya que se encontraban en un nivel de desempeño muy bajo— para ayudarlos a cumplir con los estándares de su grado en matemáticas, con la tutoría necesaria para los estudiantes y el apoyo a los maestros. Aumentar el acceso a programas y/o itinerarios universitarios y profesionales fue una conclusión clave de los socios educativos, y ofrecer cursos de preparación profesional ayudará a mejorar el desempeño en CCI de los estudiantes hispanos, SED y EL. Mediante programas y personal, planeamos mejorar los resultados de los estudiantes a través de las acciones incluidas en este objetivo y mediremos el progreso utilizando tanto evaluaciones locales (datos de crecimiento de MAP) como pruebas estatales de logro (CAASPP y ELPAC), con datos diferenciados por grupo de estudiantes.

AA = afroamericanos; AI = indígenas americanos/nativos de Alaska; AS = asiáticos; EL = aprendices de inglés; FY = jóvenes en acogida; HI = hispanos; LI = de bajos ingresos; PI = isleños del Pacífico; SED = en desventaja socioeconómica; SWD = estudiantes con discapacidades; TOM = dos o más razas; TSSP = sin hogar educativo; WH = blancos

Medición y presentación de resultados

N.º de Métrica	Métrica	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Meta para el resultado del año 3	Diferencia actual respecto a la línea de base
5.1A	% aprendices de inglés en la preparatoria Calla que están progresando en el ELPAC	13,9 % (Indicador de progreso de los aprendices de inglés, otoño de 2024, Tablero de California)	32,5 (Indicador de progreso de los aprendices de inglés, otoño de 2024, Tablero de California)	46,2 % (Indicador de progreso de los aprendices de inglés, otoño de 2025, Tablero de California)	15,2 %	32,3 %
5.1C	Número y porcentaje de alumnos de Calla que alcanzaron el objetivo de crecimiento en la evaluación de crecimiento en matemáticas MAP, de otoño a invierno	HI: 70/60 % SED: 53/60 % (NWEA, de otoño a invierno 23-24)	HI: SED: 19/55,9 % (NWEA, otoño-invierno 24-25)	Máx.: 36 / 45 % SED: 65 / 45,4 % (NWEA otoño a invierno 25-26)	HI: 64,5 % SED: 64,5 %	HI: -15 % SED: -14,6 %
5.2A	Número de puntos en los que el "Total estudiante", hispano y SED y grupo promedios de la prueba estándar en el CAASPP de primavera Matemáticas evaluaciones en Calla	Todos: -168,7 HI: -175 SED: -167,7 (Tablero de California 2023)	Todos: -190,6 HI: -176,4 SED: -185,6 (Tablero de California 2024)	Todos: -156,6 HI: -167,9 SED: -156,6 (Tablero de California 2025)	-151,8	Todos : +12,1 HI: -7,1 SED: +11,1

N.º de Métrica	Métrica	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Meta para el resultado del tercer año	Diferencia actual respecto al valor de referencia
5.2 B	#/% de estudiantes en Calla matriculados en un curso de CTE	Todos: 61/42 % HI: 45/44 % SED: 40/48 % EL: 4/25 % LTEL: 8/17 % (Información del estudiante Q Sistema 23-24)	Todos: 52/25 % HI: 35/25 % SED: 31/19 % EL: 2/15 % LTEL: 8/25 % (Q Estudiante Información Sistema 24-25)	Todos: 74/72,5 % HI: 54/76 % SED: 59/73,6 % EL: 11/44 % LTEL: 0/0 % (Q Sistema de Información Sistema 25-26)	79/47 %	Todos: +30,5 % HI: +32 % SED: +25,6 % EL: +19 % LTEL: -17 %
5.2 C	% de estudiantes en Calla que aparecen como “no “preparado” en el niveles universitarios y profesionales y Informe de medidas (8)	Todos: 77,6 % HI: 81,0 % SED: 79,7 % EL: 90,9 % LTEL:* 90,9 Informe de Universidad/Carrera Niveles y medidas 2023 (Tablero de California otoño de 2023) *2024 Universidad/Carrera Niveles y medidas informe (Tablero de California	Todos: 86,3 % HI: 86,6 % SED: 87,1 % EL: 91,4 % LTEL: N/A Informe de Universidad/Carrera Niveles y medidas 2024 Tablero de California 2024	Todos: 78,4 % HI: 81 % SED: 82,4 % EL: 100 % LTEL: 100 % Informe de Universidad/Carrera Niveles y medidas 2025 Tablero de California 2025	Todos: 65,9 % HI: 68,8 % SED: 67,7 % EL: 77,2 % LTEL: 78 %	Todos: +0,8 % HI: 0 % SED: +2,7 % EL: +9,1 % LTEL: +9,1 %

		otoño de 2024				
5.3A	Porcentaje de maestros de Calla que demuestran un mayor rigor o relevancia según los datos recopilados durante las visitas de aprendizaje	66,7 % Porcentaje de aulas que muestran evidencia de mayor rigor o relevancia (Datos e información de Doubek)	83,3 % (Datos e información de Doubek)	No hay datos disponibles	80 %	N/A

N.º de Métrica	Métrica	Línea de base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Meta para el resultado del año 3	Diferencia actual respecto a la línea de base
5.4A	Porcentaje de estudiantes suspendidos al menos una vez	Todos: 8,1 % EL: 10,3 %* LTELS: 10,2 %* HI: 9,9 % (Tablero de California de 2024) (*Tablero de California de 2025)	Todos: N/A LTELS: N/A HI: N/A	Todos: 4,9 % EL: N/A LTELS: 11,8 % HI: 5,1 % (Tablero de California 2025)	Todos: 6,0 % EL: 8,5 % LTELS: 8,1 % HI: 7,9 %	Todos: -3,2 % (mejora) EL: N/A LTELS: +1,6 % HI: -4,8 % (mejora)

Análisis de objetivos [2025-26]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo durante el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustantiva entre las acciones planeadas y la implementación real de dichas acciones, así como cualquier desafío y éxito relevante que se haya experimentado durante la implementación.

5.1 - Implementado en su Totalidad - Los aprendices de inglés recibieron apoyo adicional mediante tiempo adicional de los para-profesionales bilingües en clase, a través de las comunidades de aprendizaje profesional y el apoyo académico. El tiempo adicional de los asistentes ayudó con la tutoría, el papeleo y el apoyo a los maestros.

5.2 - Implementado en su Totalidad - Entre los éxitos se incluyen la integración de una clase de “De la escuela a la carrera” utilizando el plan de estudios de Paxton Patterson y tres cursos que pueden contabilizarse como cursos de Educación y Formación Técnica y Vocacional (CTE): Artes Culinarias, Mantenimiento Industrial y Tecnología Automotriz. Los desafíos siguen siendo la dotación de personal en un plantel pequeño y motivar a los estudiantes a esforzarse al máximo en evaluaciones que no parecen relevantes.

5.3 - implementado parcialmente - Calla contrató al consultor Brandon Doubek para mejorar el rigor y la relevancia de los cursos. Se llevaron a cabo sesiones y los maestros comenzaron a aprender sobre el diseño de lecciones y cómo vincularlas con la relevancia. Continuaron las actividades y la colaboración de las Comunidades de Aprendizaje Profesional. Se mantendrá el trabajo en materia de rigor y relevancia, ya que aumentar el rigor y la relevancia es un proceso, no un evento. El consultor tuvo que suspender sus servicios debido a circunstancias personales, y no se recibieron de su parte los datos esperados sobre el progreso y la eficacia.

5.4 - Totalmente implementado - Se implementó la capacitación y el uso de prácticas restaurativas, así como la aplicación de un plan de estudios socioemocional. Se pusieron en marcha programas de apoyo al comportamiento positivo y de mentoría para alentar a los estudiantes a adoptar comportamientos apropiados y desarrollar habilidades de afrontamiento. Se utilizaron medios alternativos de corrección cuando fue apropiado.

Una explicación de las diferencias sustanciales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes previstos de mejora en los servicios y los porcentajes reales estimados de mejora en los servicios.

Se ha establecido un umbral del 20 % como criterio para cumplir con las directrices sobre diferencias sustanciales para todas las acciones.

5.1 - Superamos nuestro presupuesto porque hubo un gasto adicional de \$22 en salarios para un para-profesional bilingüe.

5.2 - Superamos el presupuesto asignado debido a los salarios adicionales de un maestro de formación profesional de nivel secundario y a \$10,000 dólares más en equipo, pagados con fondos remanentes que no estaban presupuestados inicialmente.

5.3 - dentro del umbral de diferencia significativa

5.4 - dentro del umbral de diferencia significativa

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas realizadas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

MUSD utilizó la siguiente escala de calificación para determinar la eficacia de las medidas para alcanzar el objetivo establecido. Las calificaciones se basaron en la consideración y el análisis tanto de los comentarios de los socios educativos como de los indicadores. Escala de calificación (de menor a mayor) 1 - Ineficaz; 2 - Algo eficaz; 3 - Eficaz

Acción 5.1
Eficacia: 3
Métricas: 5.1A
Declaración de análisis: El progreso de aprendices de inglés mejoró un 32,3 % con respecto al punto de referencia del Tablero de California. Es evidente que las medidas relacionadas con este indicador fueron efectivas para el grupo al que iban dirigidas (los aprendices de inglés). Seguiremos brindando los servicios de para-profesionales bilingües y la capacitación correspondiente para los maestros, con el fin de mejorar el progreso hacia el dominio del idioma.

Acción 5.2
Eficacia: 2
Métricas: 5.2A, 5.2B
Declaración de análisis: Al comparar los datos de referencia con el desempeño actual en el Tablero de California de 2025, en el indicador de carrera universitaria se observó que se mantuvieron los niveles anteriores, pero todos los grupos identificados estadísticamente aparecen en rojo en esta categoría. Sin embargo, se proporcionaron cursos y oportunidades de educación técnica y vocacional (CTE) a los estudiantes de Calla a un ritmo nunca visto. Los comentarios de los estudiantes indicaron que apreciaban estas ofertas y que les motivaban. La personalización de la respuesta es clave para abordar las necesidades únicas de los estudiantes de Calla.

Acción 5.3
Eficacia: 2
Métricas: 5.3A
Declaración de análisis: Aunque no se cuenta con datos de un año completo, se llevaron a cabo algunas visitas de observación, y la reflexión administrativa indica que los maestros estaban avanzando en el aumento del rigor y la relevancia de su plan de estudios en el aula. Los datos de los registros de horas muestran que, al contar con tiempo e información para guiarlos, aumentó el rigor del trabajo realizado, lo que permitió que más estudiantes tuvieran la oportunidad de acceder y cumplir con los estándares de su nivel de grado. Entre los desafíos se encuentra la dificultad para encontrar tiempo, y las iniciativas de colaboración son difíciles de programar y supervisar.

Acción 5.4
Eficacia: 3
Métricas: 5.4A
Declaración de análisis: Una revisión del Tablero de California de 2025 mostró un progreso significativo para todos los grupos estudiantes, como para el grupo de estudiantes hispanos en la mejora de sus tasas de suspensión, al reducirlas en un 3,2 % y un 4,8 %, respectivamente. El grupo LTEL aumentó ligeramente, y durante el próximo año se prestará mayor atención a los estudiantes identificados como aprendices de inglés a largo plazo.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planeado, las métricas, los resultados esperados o las acciones para el próximo año, que haya surgido a partir de la reflexión sobre la práctica anterior.

Se actualizó la explicación de por qué la LEA desarrolló este objetivo.
Se actualizó la descripción del objetivo para incluir a los aprendices de inglés.
Se actualizó el indicador 5.4 para incluir a los aprendices de inglés.

En la tabla de actualización anual se puede encontrar un informe sobre el total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. En la tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe sobre los porcentajes reales estimados de mejora en los servicios para las acciones del año pasado.

Acciones

N.º de acción	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribuyentes
5.1	Progreso de los aprendices de inglés	Aunque han logrado un progreso considerable, los aprendices de inglés siguen estando en el nivel de desempeño más bajo en el Tablero de California de 2024; por lo tanto, Calla seguirá brindando apoyo a los aprendices de inglés tanto en sus clases de desarrollo del inglés (ELD) como en sus clases de educación regular. Los maestros seguirán utilizando el tiempo de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC) para desarrollar las mejores prácticas de enseñanza con el fin de satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, pero especialmente de los aprendices de inglés como segunda lengua (EL), para aumentar la reclasificación de estos estudiantes. Los maestros de inglés recibirán capacitación especializada durante el verano y a lo largo del año escolar, y compartirán esta información con todo el personal. Los maestros asistirán a reuniones de comunidades de aprendizaje profesional (PLC), a capacitaciones en alfabetización y a otros tipos de capacitación en los que se aprendan las mejores estrategias de enseñanza para atender específicamente a los alumnos que tienen dificultades para dominar el idioma inglés. Mantener el horario de los para-profesionales bilingües en 8 horas por día El personal certificado tendrá acceso a reuniones de planificación, tiempo de preparación, tiempo de instrucción, materiales, suministros y servicios de fotocopiado para mitigar la pérdida de aprendizaje a través de un programa de verano y tutoría después de la escuela, incluyendo registros de horas para la preparación, planificación, implementación y costos de	\$60,824.00	No

		materiales El personal certificado tendrá acceso a tecnología para apoyar a los estudiantes en sus primeros pasos a alcanzar los estándares de nivel de grado.		
N.º de acción	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribuyentes
5.2	Acceso y expansión de la educación técnica y profesional (CTE)	Para fortalecer el crecimiento personal y académico de los estudiantes a través de oportunidades de aprendizaje atractivas para todos los estudiantes, incluyendo a los estudiantes principiantes, tanto dentro como fuera del salón de clases, incluyendo la educación técnica y profesional, los estudiantes visitarán institutos comunitarios y realizarán excursiones educativas para conocer las oportunidades que tienen a su disposición. Las visitas y excursiones podrían incluir viajes a los colegios comunitarios locales (Delta y MJC), escuelas de oficios y oportunidades del Job Corps. Reparte encuestas para estudiantes y padres durante la orientación, con fines informativos y de motivación. Organizar una noche de regreso a la escuela, una noche informativa sobre la ayuda financiera federal FAFSA y la universidad, eventos de participación de los padres (noche de pintura, café con el consejero, noche de STEM, etc.), instrucciones de DELAC para Parent Connect y otra información pertinente. Aumentar el tiempo de trabajo equivalente a tiempo completo (FTE) de los maestros de CTE para brindar a todos los estudiantes la oportunidad de acceder a lo que hay disponible después de la preparatoria. El personal certificado tendrá acceso a reuniones de planificación, tiempo de preparación, tiempo de instrucción, materiales, suministros y servicios de fotocopiado para mitigar la pérdida de aprendizaje a través de un programa de verano y tutoría después de clases, incluyendo registros de horas para preparación, planificación, implementación y costos de materiales. El personal certificado tendrá acceso a tecnología para apoyar a los estudiantes en desarrollo a alcanzar los estándares de su grado	\$52,808.00	No

5.3	Aumentar el rigor y la relevancia de los cursos	Proporcionar servicios de pago extra, suplencias o contratos, así como los materiales complementarios necesarios para apoyar la capacitación de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) (TOSA del distrito, consultores, etc.) con el fin de enseñar e implementar los estándares de rigor y relevancia en todas las clases del campus para mejorar el aprendizaje de todos los estudiantes; plan de estudios riguroso a cargo de servicios contratados (consultores) con un profundo conocimiento de todas las áreas de contenido.	\$112,000.00	No
------------	---	---	--------------	----

N.º de acción	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribuyentes
5.4	Mejorar las tasas de suspensión	Implementar prácticas restaurativas con los estudiantes, incluyendo a todo el personal para que reciba capacitación en prácticas restaurativas. Adquirir y utilizar el plan de estudios de aprendizaje socioemocional (SEL) de BASE con la ayuda de un asistente de biblioteca (el asistente completará el plan de estudios de SEL con los estudiantes en intervención como medio alternativo para compensar horas de trabajo atrasadas). Programas de mentoría para ayudar a los estudiantes que lo necesiten. Se adquirirán y ofrecerán en los planteles reconocimientos positivos e incentivos para promover un ambiente de aprendizaje seguro.	\$49,855.00	No

Metas y acciones

Meta

Objetivo n.º	Descripción	Tipo de objetivo
6	Para junio de 2027, el Distrito Escolar Unificado de Manteca brindará servicios de apoyo a New Vision para atender a sus grupos de estudiantes en situación de necesidad, proporcionando financiamiento y servicios para: 1. Aumentar el número y el porcentaje de aprendices de inglés y de estudiantes con un aprendizaje tardío del inglés (LTEL) en New Vision que logran avances en el examen ELPAC de primavera, mediante el aumento del apoyo dentro y fuera del salón de clases para los aprendices de inglés y sus familias, y la ampliación de los programas y el personal que brinda apoyo a estos estudiantes 2. Reducir el porcentaje de estudiantes hispanos y de situación socioeconómica desfavorecida en New Vision que aparecen como “no preparados” en el informe de Niveles y Medidas para la Universidad y la Carrera Profesional, mediante un mayor acceso a las clases de Educación Técnica y Vocacional (CTE), la mejora del rigor de la oferta académica básica y la provisión de recursos para que tengan experiencias del mundo real 3. Aumentar el número y el porcentaje de todos los estudiantes (a -179,1 puntos del estándar) que alcancen los objetivos de crecimiento en matemáticas, especialmente los estudiantes hispanos (a -184,8 puntos del estándar) que se encuentran en el nivel de desempeño muy bajo según las mediciones de los informes del Tablero de California y datos adicionales	Objetivo de enfoque del multiplicador de equidad

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Prioridad 4: Rendimiento de los alumnos (Resultados de los alumnos)
 Prioridad 7: Acceso a los cursos (Condiciones de aprendizaje)
 Prioridad 8: Otros resultados de los alumnos (Resultados de los alumnos)

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

La Preparatoria de Continuación “New Vision” del Distrito Escolar Unificado de Manteca atiende a estudiantes cuyas necesidades no se satisfacen plenamente en el entorno de educación general. Las aportaciones de los socios comunitarios con quienes nos reunimos solicitaron específicamente apoyo complementario para brindar acceso a la Educación Técnica y Vocacional a los estudiantes en los planteles de continuación. Una revisión realizada con socios educativos arrojó comentarios que indicaban la necesidad de un mayor rigor en los cursos, y los estudiantes han expresado repetidamente, a través de la recopilación informal de datos, la necesidad de que los cursos y los contenidos sean relevantes para mejorar la participación y el desempeño, con el fin de mejorar la preparación para la universidad y la carrera profesional. Según el Tablero de California de 2025, los aprendices de inglés y aprendices de inglés a largo plazo (LTEL) necesitan apoyo a través de las acciones incluidas en el objetivo, pero aun así se observó una disminución en el porcentaje de estudiantes que progresan en el examen ELPAC hacia el dominio del idioma. Esperamos seguir apoyando a los aprendices de inglés a medida que adquieren dominio del idioma (mantener el 6A). Planeamos mejorar los resultados de los estudiantes mediante las acciones incluidas en este objetivo y mediremos el progreso utilizando tanto datos locales de nuestro sistema de información estudiantil como evaluaciones estatales (ELPAC), con datos diferenciados por grupo de estudiantes. Una necesidad adicional en matemáticas y, con base en el porcentaje de estudiantes que cumplen con el estándar en el CAASPP y el promedio de distancia respecto al estándar, se acordó que se ofrecerán apoyos complementarios. También existe la necesidad de preparación para la universidad y la carrera profesional, y se están tomando, y se seguirán tomando, medidas para ayudar a los estudiantes a prepararse para la vida después de la preparatoria.

AA = afroamericano; AI = indígena estadounidense/nativo de Alaska; AS = asiático; EL = aprendiz de inglés; FY = joven en acogida; HI = hispano; LI = de bajos ingresos; PI = de las islas del Pacífico; SED = en situación de desventaja socioeconómica; SWD = estudiantes con discapacidades; TOM = de dos o más razas; TSSP = sin hogar a efectos educativos; WH = blanco

Medición y presentación de resultados

N.º de Métrica	Métrica	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Meta para el resultado del año 3	Diferencia actual respecto a la línea de base
6.1A	Porcentaje de aprendices de inglés en New Vision que están progresando en el ELPAC	EL: 33,3 % LTELs: 39,4%* (Indicador de progreso de los aprendices de inglés, otoño de 2023) *(Indicador de progreso de los aprendices de inglés, otoño de 2024)	EL: 37,8% LTELs: N/A (Indicador de progreso de los aprendices de inglés, otoño de 2024)	EL:12,9% LTELs:13,3% (Indicador de progreso de los aprendices de inglés, otoño de 2025)	EL:36,6% LTELs:41% 	EL:-20,4% LTEL: -26,1%
6.2A	% de todos los grupos de estudiantes —incluidos los estudiantes hispanos y con necesidades educativas especiales (SED)— de New Vision que figuran como “no preparados” en el informe “Niveles y medidas para la universidad y la carrera profesional”	Todos: 86,2% HI: 83,7% SED: 86,9% Informe de Niveles y Medidas para la Universidad y la Carrera Profesional de 2023 (Tablero de California, otoño de 2023)	Todos: 83,3% HI: 86,6% SED: 84,1% 2024 Informe sobre niveles y medidas de preparación para la universidad y la carrera profesional (Tablero de California, otoño de 2024)	Todos: 84,4% HI: 89,3% SED: 84,7% 2024 Informe sobre niveles y medidas de preparación para la universidad y la carrera profesional (Tablero de Californian, otoño de 2025)	Todos: 77,5% HI: 75,3% SED: 78,2% 	Todos: -1,8% (mejora) HI: 5,6 % SED: -2,2% (mejora)
6.2 B	% de los estudiantes de New Vision inscritos en un curso de CTE	Todos:83/55 % HI:58/56% SED:62/55% (informes del SIS de 2024-25)	N/A	Todos:87/62,1 % HI: 56/63% SED: 69/61,6% (Informes del SIS)	Todos: 60% HI: 60% SED: 60%	Todos: +7,1% HI: +7% SED: +6,6%

N.º de Métrica	Métrica	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Meta para el resultado del año 3	Diferencia actual respecto a la línea de base
6.3A	% de maestros de New Vision en las aulas que demuestran un mayor rigor o relevancia según los datos recopilados durante las visitas de observación al aprendizaje	que se obtienen de B. Doubek		no hay datos disponibles		N/A
6.3B	Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares de su grado en matemáticas	Todos:1,75% HI: 2,5% SED: 2,78% (DataQuest 2023-2024)	N/A	Todos: 0% HI: 0% SED: 0% (DataQuest 2024-2025)	Todos: 10 % HI: 10% SED: 10%	Todos: -1,75% HI: -2,5% SED: -2,78%

Análisis de objetivos [2025-26]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo durante el año anterior.

- 6.1 - Implementado en su Totalidad: se contrató a un asistente para-profesional bilingüe a tiempo completo; se estructuró el tiempo de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) para evaluar de manera sistemática el progreso de los aprendices de inglés; se ofreció apoyo a los aprendices de inglés dentro de las aulas y se contó con tutoría disponible.
- 6.2 - Implementado parcialmente - Los estudiantes asistieron a una feria de oficios de la construcción y a visitas a instituciones de educación superior. Se incluyeron períodos adicionales de servicio público en el horario general, y se mantuvieron conversaciones para incorporar a otros participantes. No se realizaron compras de materiales. Los PLC se reunieron tres veces durante cada bloque para analizar las barreras, el progreso y los recursos para cada estudiante. Entre los desafíos se contaron conflictos de horarios que impidieron la participación en cursos de educación y capacitación técnica (CTE) ofrecidos fuera del plantel o en visitas para promover la exploración de carreras.
- 6.3 - Implementación parcial - Un consultor (Evolution Alliance) brindó capacitación y apoyo a los PLC, con énfasis en matemáticas. Aún no hay datos cuantificables disponibles. Se contó con tiempo remunerado adicional. Los desafíos incluyen el uso de evaluaciones para orientar la enseñanza y encontrar relevancia para la vida de los estudiantes.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustantiva entre las acciones planeadas y la implementación real de dichas acciones, así como cualquier desafío y éxito relevante que se haya experimentado durante la implementación.

Se ha establecido un umbral del 20% para cumplir con las directrices sobre diferencias sustanciales en todas las acciones.

- 6.1 - El salario del para-profesional bilingüe fue menor porque el puesto estuvo vacante hasta marzo.
- 6.2 - Superamos nuestra asignación presupuestaria porque se compró un vehículo, lo cual incluyó fondos remanentes que no se habían presupuestado previamente, así como horas extras adicionales de los maestros.
- 6.3 - No habíamos presupuestado nada para esta medida, pero se gastaron \$80,000 dólares en capacitación para el personal sobre estrategias de participación y en cursos sobre rigor y relevancia.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas realizadas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

MUSD utilizó la siguiente escala de calificación para determinar la eficacia de las acciones para alcanzar el objetivo establecido. Las calificaciones se basaron en la consideración y el análisis tanto de los comentarios de los socios educativos como de los indicadores. Escala de calificación (de menor a mayor) 1 - No eficaz; 2 - Algo eficaz; 3 - Eficaz.

Acción: 6.1

Eficacia de la acción: 2

Métrica: 6.1A

Declaración de análisis: Al comparar los datos de referencia con el desempeño actual, se observa que menos aprendices de inglés están progresando en el examen ELPAC. El aumento de las horas del para-profesional bilingüe y del apoyo disponible para los aprendices de inglés ha contribuido a un aumento en el pasado, al igual que el uso del tiempo de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) para comprender y mejorar las estrategias de enseñanza que beneficiarán a los aprendices de inglés. New Vision continuará con los apoyos designados.

Acción: 6.2

Eficacia de la acción: 2

Métrica: 6.2A, 6.2B

Declaración de análisis: Aunque no se contaban con datos de la métrica 6.2A, los comentarios solicitados a los socios educativos, incluidos los padres y los miembros del personal, indicaron que un análisis de las métricas específicas anteriores muestra que las acciones descritas en el Objetivo 6 ayudaron a avanzar para permitir que los estudiantes de New Vision tuvieran acceso a los programas de CTE, con aproximadamente el 62% de Total los estudiantes y los grupos de estudiantes identificados inscritos en un curso de CTE. Los cursos ofrecidos en el plantel incluyen Servicios Públicos, con alrededor de 40 estudiantes por clase a lo largo del año. Se produjo una ligera mejora en la salida del estado de “no preparado” en el informe de Niveles y Medidas para la Universidad y la Carrera, tanto para el grupo de todos los estudiantes como para el grupo de estudiantes con necesidades educativas especiales (SED).

Acción: 6.3

Eficacia de la medida: 1.5

Métrica: 6.3A, 6.3B

Declaración de análisis: Una evaluación detallada de la implementación y los resultados del programa destaca que no ha habido una mejora medible en los indicadores identificados. No se contaban con los datos de B. Doubek, y no hubo un aumento en el número ni en el porcentaje de estudiantes que alcanzaron o superaron el nivel estándar en matemáticas. New Vision tiene una matrícula fluctuante y la mayoría de los estudiantes no permanecen inscritos por períodos prolongados.

Descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, los indicadores, los resultados esperados o las acciones para el próximo año que haya surgido de la reflexión sobre prácticas anteriores.

Se actualizó la descripción del objetivo para incluir los LTEL y el Indicador de Carrera Universitaria;
se actualizó la métrica 6.1A para incluir los LTELs cuando estén disponibles
Se actualizó la métrica 6.3B para incluir HI y SED en la línea de base y en los resultados

En la tabla de actualización anual se puede consultar un informe sobre los gastos totales estimados y reales de las acciones del año pasado. En la tabla de actualización anual de las acciones contribuyentes se puede consultar un informe sobre los porcentajes estimados y reales de mejora de los servicios correspondientes a las acciones del año pasado.

Acciones

N.º de acción	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribuyentes
6.1	Aumentar el éxito de los aprendices de inglés en New Vision	Aumentar el apoyo que se brinda a los aprendices de inglés como segunda lengua (EL) en sus clases de desarrollo del inglés (ELD) y en sus clases de educación regular. Aprovechar mejor el tiempo del PLC para desarrollar las mejores prácticas docentes que satisfagan las necesidades de los aprendices de inglés como segunda lengua (EL), con el fin de aumentar la tasa de reclasificación de estos estudiantes. Oportunidades de desarrollo profesional para los docentes. Aumentar el tiempo de apoyo de los para-profesionales bilingües Registro de horas del personal certificado para reuniones de planificación, tiempo de preparación, programas de verano y durante el año escolar, incluyendo tutoría antes y/o después de clases. (Tutoría después de clases: registro de horas para preparación, planificación, implementación y costos de materiales). Materiales, suministros y copias para mitigar la pérdida de aprendizaje y brindar apoyo a los aprendices de inglés. Compra de tecnología complementaria para apoyar a los estudiantes principiantes a alcanzar los estándares de nivel de grado.	\$55,041.00	No

6.2	Acceso y expansión de la educación técnica y profesional (CTE) en New Vision	Fortalecer el crecimiento personal y académico de los estudiantes a través de oportunidades de aprendizaje atractivas y programas de mentoría para todos los estudiantes. Excursiones educativas: colegios comunitarios / oportunidades a su alcance (institutos comunitarios locales, escuelas de oficios y oportunidades de Job Corps).	\$82,423.00	No
		Las actividades experienciales e informativas incluyen: encuestas a estudiantes y padres durante la orientación con fines informativos y de motivación. Organizar una noche de regreso a clases, una noche informativa sobre la FAFSA y la universidad, eventos de participación de los padres (noche de pintura, café con el consejero, noche de STEM, etc.), instrucciones de DELAC para la conexión con los padres y otra información pertinente. Aumentar en un 40 % el número de maestros de CTE para brindar a todos los estudiantes todas las oportunidades disponibles después de la Preparatoria. Registro de horas del personal certificado para reuniones de planificación y tiempo de preparación. Costos de materiales, suministros y copias para brindar oportunidades que amplíen las opciones de educación técnica y profesional. Opciones de transporte para los estudiantes hacia y desde los programas de CTE en otros planteles. Tutoría después de clases: registro de horas para preparación, planificación, implementación y costos de materiales Adquisición de tecnología para apoyar el acceso y la expansión de la CTE.		
6.3	Enseñanza rigurosa y relevante: matemáticas	Proporcionar remuneración adicional, servicios de suplencia o contratados, así como los materiales complementarios necesarios para respaldar la capacitación y las conferencias de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) (TOSA del distrito, consultores, etc.) con el fin de impartir clases que cumplan con los estándares de rigor y relevancia en todas las clases del campus, para mejorar el aprendizaje de todos los estudiantes, específicamente en matemáticas; un plan de estudios riguroso a cargo de servicios contratados (consultores) con un profundo conocimiento de todas las áreas de contenido. Tiempo adicional de los maestros/equivalentes a tiempo completo (FTE) para apoyar el aprendizaje y la práctica de las matemáticas	\$80,000.00	No

Objetivos y acciones

Meta

Objetivo n.º	Descripción	Tipo de objetivo
7	7A. Para junio de 2027, todos los alumnos de la Escuela Yosemite (K-6) demostrarán un avance hacia el cumplimiento de los estándares de nivel de grado en Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas para los alumnos en situación de desventaja socioeconómica, los aprendices de inglés y los que tienen discapacidades, según lo medido por datos recopilados localmente (evaluaciones MAP). Además, mejorarán las tasas de asistencia y se reducirán las tasas de suspensión de los estudiantes en situación de desventaja socioeconómica, los aprendices de inglés y los estudiantes con discapacidades, según lo medido por los informes de asistencia diaria de promedio y la tasa general de suspensión. 7B. Para junio de 2027, los estudiantes en situación de desventaja socioeconómica y los estudiantes con discapacidades de la Escuela Yosemite (7.º a 12.º grado) demostrarán un progreso hacia el cumplimiento de los estándares de su nivel de grado en Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas, según lo medido por datos recopilados localmente (evaluaciones MAP). Además, mejorarán las tasas de asistencia y se reducirán las tasas de suspensión de los estudiantes en situación de desventaja socioeconómica, los aprendices de inglés y los estudiantes con discapacidades, según lo medido por los informes de asistencia diaria de promedio y la tasa de suspensión general de la población hispana.	Meta de enfoque del multiplicador de equidad

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Prioridad 4: Rendimiento de los alumnos (Resultados de los alumnos) Prioridad 5: Participación de los alumnos (Participación) Prioridad 6: Clima de la escuela (Participación) Prioridad 7: Acceso a los cursos (Condiciones de aprendizaje)
--

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

La Escuela Comunitaria de Día de Yosemite (YSCD) cuenta con dos escuelas alternativas: una para los grados K a 6.º y otra para los grados 7.º a 12.º, cuyo enfoque se centra en modificar el comportamiento pasado de los alumnos y mejorar su asistencia. El objetivo de “acompañar a los alumnos en su situación actual” dentro de su experiencia educativa guía las medidas que se toman en ambas escuelas, ya que se apoya a los alumnos para que alcancen resultados positivos a través de sus experiencias escolares. La Escuela Yosemite no contaban con un número suficiente de alumnos en los grupos de estudiantes ni en el total de cada escuela para generar datos de referencia o de color en el Tablero de California de 2024, por lo que el objetivo principal se basó en la evaluación integral de las necesidades individuales y en los datos locales. Según los informes adicionales y los datos detallados del Tablero de California de 2025, todos los estudiantes, así como los estudiantes con discapacidades y los estudiantes hispanos/latinos, tuvieron tasas de suspensión superiores al 10% en los grados 7 a 12, y en K-6 los grupos de todos los estudiantes y de estudiantes con necesidades educativas especiales (SED) tuvieron tasas de suspensión superiores al 18,0%. Con base en los datos locales de resultados de los estudiantes, existe la necesidad de apoyo en la instrucción académica y los resultados de aprendizaje, ya que el 6,25% (grados 7 a 12) y el 4,76 % (grados K a 6) de los estudiantes se encuentran en los rangos de alto rendimiento y promedio alto en matemáticas, según lo medido por las evaluaciones MAP de la primavera de 2026, y el 20% (grados 7-12) y el 17,5% (grados K-6) de los estudiantes se encuentran en los rangos “Alto” y “Promedio alto” de rendimiento en lectura, según lo medido por las evaluaciones MAP de primavera. Las investigaciones indican que los estudiantes que se sienten conectados con la escuela asisten a clases con mayor regularidad y obtienen mejores resultados académicos. El objetivo de YSCD es brindar una experiencia educativa positiva y mejorar la base académica para un regreso exitoso al entorno escolar regular.

Medición y presentación de resultados

N.º de Métrica	Indicador	Referencia	Resultado del primer año	Resultado del año 2	Meta para el resultado del año 3	Diferencia actual respecto a la línea de base
7.1A1	#/ % de estudiantes que alcanzan el objetivo de crecimiento en lectura del MAP desde el otoño hasta el invierno	K-6: 1 / 33% (Informes NWEA MAP)	Nuevo objetivo en 25-26	K-6: 1 / 100% (informes NWEA)	50%	+67%
7.1A2	#/% de estudiantes que alcanzan el objetivo de crecimiento en matemáticas del MAP desde el otoño hasta el invierno	K-6: 1/ 33% (Informes NWEA MAP)	Nuevo objetivo en 25-26	K-6: 0/0 % (informes NWEA)	5%	-33%
7.1A3	# de días de suspensión fuera de la escuela para los alumnos matriculados en la Escuela Yosemite (K-6)	K-6 Todos: 18,2 % (Informes y datos adicionales del Tablero de California de 2024)	Nuevo objetivo para el año escolar 25-26	K-6 Todos: 25 % (Informes y datos adicionales del Tablero de California de 2025)	12 %	+6,8 %
7.2A1	% de asistencia positiva durante los días en que los alumnos de K-6 están matriculados en la Escuela Yosemite (K-6) hasta el 30 de abril	55 % (Datos proporcionados por el plantel para el ciclo 25-26)	Nuevo objetivo para el ciclo 25-26	Nuevo objetivo para el año escolar 25-26	60 %	n/a
7.1B1	N.º / % de estudiantes que alcanzaron el objetivo de crecimiento en lectura del MAP de otoño a invierno	7.º a 12.º: 7 / 41 % (Informes NWEA MAP)	nuevo objetivo en 25-26	7.º a 12.º: 0 / 0 % (Informes NWEA)	50 %	-41 %

7.1B2	#/ % de estudiantes que alcanzaron el objetivo de crecimiento en matemáticas del MAP de otoño a invierno	7.º a 12.º: 9 / 56 % (Informes NWEA MAP)	Nuevo objetivo en 25-26	7.º a 12.º: 0/0 % (Informes de la NWEA para 2025-26)	60 %	-56 %
N.º de métrica	Métrica	Referencia	Resultado del primer año	Resultado del año 2	Meta para el resultado del año 3	Diferencia actual respecto a la línea de base
7.1B3	Número de días de suspensión fuera de la escuela para los estudiantes matriculados en la Escuela Yosemite (7.º a 12.º grado)	7.º a 12.º Todos: 32,7 % SED: 34,7 % SWD: 40,6 % HI: 26,1 % (Informes y datos adicionales del Tablero de California 2024)	nuevo objetivo para 25-26	7-12 Todos: 18,7 % SED: 18,5 % SWD: 29% HI: 17,1 % (Informes y datos adicionales del Tablero de California 2025)	Todos: 25,0 % SED: 27 % SWD: 30 % HI: 20 %	Todos: -14 % (mejora) SED: -16,2 % (mejora) SWD: -11,6 % (mejora) HI: -9 % (mejora)
7.2B1	Porcentaje de asistencia positiva durante los días en que los alumnos de 7.º a 12.º están matriculados en la Escuela Yosemite (7-12) hasta el 30 de abril	7.º-8.º: 42 % 9.º a 12.º: 32 % Datos proporcionados por el plantel 25-26	nuevo objetivo para la temporada 25-26	Nuevo objetivo en 25-26	7-8: 47 % 9-12: 37 %	n/a
7.3B1	Número de estudiantes que participan en un curso de orientación profesional	83 Impartido por el plantel educativo 25-26	nuevo objetivo en 25-26	Nuevo objetivo en 25-26	25	n/a

Análisis del objetivo [2025-26]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo durante el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustancial entre las acciones planeadas y la implementación real de estas, así como cualquier desafío y éxito relevante experimentado durante la implementación.

7.1 - Implementación parcial: No se contrató a un sustituto residente adicional durante el año escolar 2025-26; se implementó apoyo adicional de personal de apoyo educativo para ayudar a los estudiantes en las materias académicas.

7.2 - Implementación parcial: se presentaron dificultades para conseguir transporte que ayudara a los estudiantes con la asistencia diaria. Se ofrecieron servicios de apoyo.

7.3 - Totalmente implementado: Se llevó a cabo la adquisición de laboratorios de exploración vocacional, junto con el aumento de horas de un educador de formación técnica y profesional (CTE) en el plantel. Se asistió a una conferencia para brindar un mejor apoyo a las actividades de exploración vocacional.

Una explicación de las diferencias sustanciales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planeados de mejora en los servicios y los porcentajes reales estimados de mejora en los servicios.

Se ha establecido un umbral del 20 % como criterio para cumplir con las directrices sobre diferencias sustanciales para todas las acciones.

7.1: Gastamos menos de lo presupuestado porque no se gastó nada en el registro de horas de trabajo ni en costos de personal administrativo

7.2: Gastamos más de lo presupuestado en el registro de horas para este objetivo, y algunos de los servicios que antes se incluían en el punto 7.1 ahora se identifican correctamente en el punto 7.2

7.3: Gastamos más de lo presupuestado en salarios y prestaciones para el maestro de educación técnica secundaria.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas realizadas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

MUSD utilizó la siguiente escala de calificación para determinar la eficacia de las medidas para alcanzar el objetivo establecido. Las calificaciones se basaron en la consideración y el análisis tanto de los comentarios de los socios educativos como de los indicadores.

Escala de calificación (de menor a mayor): 1 - Ineficaz; 2 - Algo eficaz; 3 - Eficaz.

Acción: 7.1

Eficacia de la acción: 2

Métricas: 7.1A1, 7.1A2, 7.1A3; 7.1B1; 7.1B2; 7.1B3

Declaración de análisis: Un análisis de los datos de las evaluaciones estatales y locales, así como de los datos del tablero de control, indica que los resultados de los estudiantes en matemáticas y lengua y literatura inglesas fueron mixtos. Los estudiantes de YSCD de K-6 mejoraron en los objetivos de crecimiento del MAP y en las tasas de suspensión, pero empeoraron en el cumplimiento de los objetivos de crecimiento en matemáticas. Los estudiantes de YSCD de 7.º a 12.º grado tuvieron una disminución en el porcentaje de estudiantes que cumplieron los objetivos de crecimiento en matemáticas (-56 %) y lectura (-41 %), pero las tasas de suspensión para esos mismos estudiantes mejoraron un 14 %.

Acción: 7.2

Eficacia de la acción: 2

Métricas: 7.2A1, 7.2B1

Declaración de análisis: No se recopilaron datos de referencia para esta medida hasta el año escolar 25-26, por lo que no hay una diferencia con respecto a la línea de base a partir de la cual se pueda determinar su efectividad. Los datos anecdóticos indican que los servicios de apoyo ayudan a motivar a los estudiantes a mejorar sus porcentajes de asistencia diaria.

Medida: 7.3

Eficacia de la medida: 2

Métricas: 7.3B1

Declaración de análisis: Una vez más, no se recopilaron datos de referencia para esta acción hasta el año escolar 25-26, por lo que no hay una diferencia con respecto a la línea de base a partir de la cual se pueda determinar la eficacia. Aunque los laboratorios para el curso se adquirieron e implementaron recién durante el año escolar 25-26, 83 estudiantes pudieron participar en la exploración de opciones universitarias y profesionales, y el plan es ampliar la oferta a través del programa.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planeado, las métricas, los resultados esperados o las acciones para el próximo año, que haya surgido a partir de la reflexión sobre la práctica anterior.

Se actualizó la explicación de por qué se desarrolló el objetivo.

Métrica 7.2A1: Se actualizaron los datos de referencia y se ajustó el resultado esperado en función de la nueva referencia.

Métrica 7.2B1: Se actualizaron los datos de referencia y se ajustó el resultado esperado en función de la nueva referencia.

Métrica 7.3B1: Se actualizaron los datos de referencia y se ajustó el resultado esperado en función de la nueva referencia.

Se actualizó la métrica 7.1B3 para incluir a los estudiantes con necesidades educativas especiales (SED), los estudiantes con discapacidades (SWD) y los hispanos

En la tabla de actualización anual se puede consultar un informe sobre los gastos totales estimados y reales de las acciones del año pasado. En la tabla de actualización anual de las acciones contribuyentes se puede consultar un informe sobre los porcentajes estimados y reales de mejora de los servicios correspondientes a las acciones del año pasado.

Acciones

N.º de acción	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribuyentes
7.1	Apoyo al desarrollo académico y social en el salón de clases	Aumentar el apoyo en el salón de clases con la ayuda de personal capacitado adicional (sustituto residente) para brindar instrucción en grupos pequeños, ayudar con la realización de tareas, las relaciones entre compañeros, proyectos y círculos restaurativos, y mejorar el progreso hacia el dominio de los estándares estatales en lengua y literatura inglesas y matemáticas. Esto podría incluir visitas a universidades, ferias de empleo, etc.	\$55,754.00	No

7.2	Mejorar las tasas de asistencia	Tras identificar las barreras individuales que impiden la asistencia a la escuela, se aplicarán soluciones específicas a los alumnos en función de sus necesidades individuales. Esto podría incluir medidas relacionadas con el transporte, incentivos, servicios integrales u otros apoyos que se consideren necesarios.	\$41,283.00	No
7.3	Programas y actividades escolares relevantes	Aumentar el tiempo dedicado o la cantidad de maestros capaces de introducir a los estudiantes a la exploración de carreras profesionales (Paxton-Patterson Labs) y utilizar experiencias del mundo real para motivar a los estudiantes a asistir a la escuela, participar de manera adecuada y cumplir con los estándares de su nivel de grado, mientras se preparan para sus futuros únicos.	\$65,196.00	N.º

Objetivos y acciones

Objetivo

Objetivo n.º	Descripción	Tipo de objetivo
8	Para junio de 2027, se brindarán servicios de apoyo a la Escuela Primaria Golden West para ayudar a todos los estudiantes, específicamente a los grupos de estudiantes con necesidades especiales, mediante la provisión de fondos y servicios para: A. reducir la tasa de ausentismo crónico de todos los alumnos, incluidos EL, LTEL, SWD, SED, HI y WH mediante la implementación de medidas que aumenten la participación de los alumnos y su sentido de pertenencia, con base en el Tablero de California de 2025. B. Mejorar el desempeño de los alumnos en ELA (Lengua y Literatura Inglesas) para los EL, LTEL, SWD, SED, HI y WH, mediante la prestación de servicios que refuercen las habilidades fundamentales de lectura, comprensión y escritura, según lo medido por los datos de rendimiento de MAP, y mediante la prestación de servicios y apoyos complementarios, capacitación adicional para los maestros y desarrollo profesional específico para cada plantel, según lo medido por los datos de rendimiento de MAP. C. Mejorar el desempeño de los estudiantes en Matemáticas para Total los estudiantes, específicamente los estudiantes EL, SED, SWD y HI, mediante la prestación de servicios y apoyos complementarios, capacitación adicional para los maestros y desarrollo profesional específico para cada plantel, según lo medido por los datos de rendimiento del MAP.	Objetivo de enfoque del multiplicador de equidad

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Prioridad 4: Rendimiento de los alumnos
(Resultados de los alumnos) Prioridad 5:

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Golden West se encuentra en el centro de Manteca, California, y forma parte de las 20 escuelas primarias y ocho preparatorias que conforman el Distrito Escolar Unificado de Manteca. La población de Golden West incluye 591 alumnos, de los cuales el 73 % se considera en situación de desventaja socioeconómica, el 29 % son identificados como aprendices de inglés y el 1 % como jóvenes en acogida, según el Tablero de California de 2025. Un análisis del Tablero de California indica una necesidad significativa para todos los grupos de estudiantes (SWD, EL, LTEL, SED, HI, WH) en lengua y literatura inglesas, y todos los grupos de estudiantes, excepto uno, en matemáticas (SWD, EL, LTEL, SED, HI) se encuentran en el nivel más bajo. Existen preocupaciones adicionales en cuanto al ausentismo crónico, donde tanto el grupo de todos los estudiantes como todos los grupos de estudiantes significativos (SWD, EL, LTEL, SED, HI, WH) se encuentran en el nivel más bajo, con tasas de ausentismo crónico superiores al 20 %. En las reuniones con los socios educativos, las discusiones fueron dirigidas por el director del plantel, y los comentarios de los socios educativos se centraron en 1) estrategias para mejorar los resultados de

Medición y presentación de resultados

N.º de Métrica	Métrica	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Meta para el resultado del año 3	Diferencia actual respecto a la línea de base
8.1A	Porcentaje de estudiantes identificados como ausente crónico en el tablero de California desglosado por grupo de estudiantes	TODOS: 31,3 % EL: 27,3 % LTEL: 20,6 % SWD: 33,3 % SED: 32,1 % HI: 29,8 % WH: 44,8 % (Panel de control de la escuela de California otoño de 2025)	Nuevo objetivo en 26-27	Nuevo objetivo en 26-27	TODOS: 33 % EL: 29 % LTEL: 22 % SWD: 35 % SED: 34 % HI: 31 % WH: 46 %	Nuevo objetivo en 26-27
8.2A	N.º / % de 3.º a 8.º grado que cumplieron o excedieron el estándar en la evaluación California Smarter Balance para Artes del Idioma Inglés	TODOS: 16,14 % EL: 8,91 % LTEL: 4,17 % SWD: 0,0 % SED: 14,9 % HI: 13,47 % WH: 17,86 % (DataQuest - Resultados del CAASPP de 2025 Resultados del CAASPP)	Nuevo objetivo para 26-27	Nuevo objetivo en 26-27	TODOS: 18 % EL: 10 % LTEL: 6 % SWD: 2 % SED: 15 % HI: 15 % WH: 19 %	Nuevo objetivo en 26-27
8.2 B	#/ % de estudiantes evaluados en el rango de promedio alto/alto de	TODOS: 19,7 % EL: 10 %	Nuevo objetivo en 26-27	Nuevo objetivo para 26-27	TODOS: 21 % EL: 12 %	Nuevo objetivo en 26-27

	logro en lectura en la prueba NWEA de invierno Lectura del MAP evaluación	LTEL: 0 % SWD: 2,3 % SED: 16,2 % HI: 17,9 % WH: 23,4 % (Tablero de MUSD- Invierno de 2025)			LTEL: 2 % SWD: 4 % SED: 18 % HI: 19 % WH: 25 %	
8.3 A	# / % de 3.º a 8.º grado Estudiantes que cumplen o que superan el estándar en el programa California Smarter de Matemáticas	TODOS: 11,86 % EL: 4,81 % LTEL: 0,0 % SWD: 0,0 % SED: 9,57% HI: 9,22% Data Quest – 2025, Resultados de CAASPP	Nuevo objetivo para el ciclo 26-27	Nuevo objetivo para 26-27	TODOS: 13 % EL: 6 % LTEL: 2 % SWD: 2 % SED: 11% HI: 11%	Nuevo objetivo en 26-27

N.º de Métrica	Métrica	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Meta para el resultado del año 3	Diferencia actual respecto a la línea de base
8.3 B	#/ % de alumnos evaluados en el rango de promedio Hi/Hi de logro en Matemáticas en el Examen MAP de invierno de la NWEA Matemáticas evaluación	TODOS: 23,1 % EL: 11,5 % LTEL: 4 % SWD: 11,7 % SED: 18,4 % HI: 20,2 % (Tablero de MUSD - Invierno de 2025)	nuevo objetivo para 26-27	nuevo objetivo para 26-27	TODOS: 25 % EL: 13 % LTEL: 6 % SWD: 13 % SED: 20 % HI: 22 %	nuevo objetivo en 26-27

Análisis de objetivos [2025-26]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo durante el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustancial entre las acciones planeadas y la implementación real de estas, así como cualquier desafío y éxito relevante experimentado durante la implementación.

N/A - nuevo objetivo en 2026-2027

Una explicación de las diferencias sustanciales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes previstos de mejora en los servicios y los porcentajes reales estimados de mejora en los servicios.

N/A - nuevo objetivo en 2026-2027

Descripción de la eficacia o ineficacia de las medidas específicas adoptadas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

N/A - nuevo objetivo en 2026-2027

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planeado, los indicadores, los resultados esperados o las acciones para el próximo año que haya surgido de la reflexión sobre prácticas anteriores.

N/A: nuevo objetivo para 2026-2027

En la Tabla de actualización anual se puede consultar un informe sobre los gastos Totales estimados y reales de las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de las acciones contribuyentes se puede consultar un informe sobre los porcentajes estimados y reales de mejora de los servicios correspondientes a las acciones del año pasado.

Acciones

N.º de acción	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribuyentes
8.1	Reducir el absentismo crónico en Golden West	Esta iniciativa busca implementar una estrategia integral para mejorar la asistencia que fomente la participación de los estudiantes mediante la creación de entornos escolares acogedores e inclusivos y el aumento del acceso a oportunidades académicas y extracurriculares enriquecedoras. Golden West establecerá sistemas de incentivos y programas de reconocimiento que promuevan hábitos positivos de asistencia, al tiempo que fortalezcan las relaciones con los estudiantes y las familias. Además, se ampliarán los apoyos socioemocionales específicos, que incluyen servicios de orientación, mentoría y bienestar, para abordar las barreras subyacentes que impiden una asistencia constante. Promover actividades y presentaciones atractivas realizadas por y para los estudiantes, la comunicación con los padres y programas con el fin de exponer a los estudiantes al contenido del plan de estudios El comité de ausentismo se reunirá mensualmente para analizar los datos sobre ausencias crónicas, ponerse en contacto con los padres, enviar mensajes a los estudiantes y desarrollar estrategias para promover una asistencia positiva. Ofrecer incentivos para la mejora o la excelencia. Reconocer la asistencia positiva a través del modelo de comportamiento incentivado PBIS. Crear y mantener una sala de bienestar para apoyar a los estudiantes Atender las necesidades de los estudiantes con ausencias crónicas: equipo COST. Organizar excursiones, asambleas, programas y salidas escolares para fomentar experiencias que los estudiantes desean y que de otra manera tal vez no podrían vivir. Ofrecer materias optativas atractivas a los estudiantes, aumentando su conexión con la escuela y preparándolos para la preparatoria.	\$216,730.00	No

N.º de acción	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyentes
8.2	Mejora del dominio de las artes del lenguaje en inglés (ELA) en Golden West	Esta iniciativa está diseñada para aumentar el dominio de las artes del lenguaje en inglés entre los estudiantes mediante el fortalecimiento de las prácticas de enseñanza a través de un modelo integral de orientación y desarrollo profesional específico. Los maestros recibirán apoyo continuo para implementar estrategias basadas en la investigación que aborden las necesidades de los estudiantes en todas las áreas de contenido. Además, se adquirirán materiales complementarios, programas y suministros educativos para mejorar el desarrollo del lenguaje y el acceso a un plan de estudios riguroso. En conjunto, estos esfuerzos tienen como objetivo mejorar los resultados de los estudiantes en las artes del lenguaje en inglés y el rendimiento académico general Apoyo de entrenamiento para las habilidades de alfabetización temprana y estrategias de lectura efectivas, con tiempo disponible para sesiones de observación y análisis Necesidad: suplente residente expertos en enseñanza / hojas de asistencia para actividades extraescolares o durante el horario escolar / suplentes Compra de materiales manipulativos, suministros y tecnología para la alfabetización. Adquisición de Khan Academy for Kids (grados de primaria) Tutoría para alumnos identificados fuera del horario escolar habitual. Implementar el programa Foundations con fidelidad en los grados K-3 utilizando los suministros y materiales necesarios para el programa a fin de mejorar los resultados de los alumnos, incluyendo orientación y apoyo adicionales. Ofrecer libros de gran interés en la biblioteca y en SORA para que los alumnos de todas las edades puedan acceder a ellos y mejorar sus habilidades de alfabetización cuando visiten la biblioteca. El especialista en instrucción brindará apoyo directo para la enseñanza inclusiva de Nivel 1a los maestros o niveles de grado identificados Oportunidades de desarrollo profesional para apoyar el uso del lenguaje y la redacción de textos informativos en todas las áreas curriculares.	\$274,292.00	No

8.3	Aumento del dominio de las matemáticas en Golden West	Esta iniciativa tiene como objetivo mejorar el rendimiento de los alumnos en matemáticas mediante el fortalecimiento de las prácticas de enseñanza a través de un modelo integral de acompañamiento docente y un desarrollo profesional específico. Los maestros recibirán apoyo continuo para implementar estrategias basadas en la investigación que promuevan la comprensión conceptual y las habilidades para resolver problemas. Además, se adquirirán materiales complementarios, programas y recursos didácticos para mejorar la enseñanza de las matemáticas y aumentar la participación de los alumnos.	\$274,293.00	No
		En conjunto, estas iniciativas tienen como objetivo mejorar los resultados de los estudiantes en matemáticas y su desempeño académico en general. Apoyo de coaching para mejorar las tareas enriquecedoras y las estrategias de razonamiento matemático, incluida la implementación de un nuevo plan de estudios con tiempo disponible para la observación y el análisis posterior Necesidad: sustitutos residentes expertos en enseñanza/horario extraescolar o durante el horario escolar/sustitutos Compra de materiales manipulativos, suministros y tecnología para matemáticas. Adquisición de Khan Academy for Kids (grados de primaria) Tutorías para alumnos identificados fuera de la jornada escolar habitual.		

Ampliación o mejora de los servicios para jóvenes en acogida temporal, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos [2026-27]

Total, de subvenciones complementarias y/o de concentración de la LCFF proyectadas	Subvención de concentración adicional del 15 por ciento prevista por la LCFF
\$75,302,437	\$7,694,508

Porcentaje requerido para aumentar o mejorar los servicios para el año del LCAP

Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar.	Remanente de la LCFF — Porcentaje	Remanente de la LCFF — Monto en dólares	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar
25.609 %	0,000%	\$0,00	25.609 %

Los gastos presupuestados para las acciones identificadas como contribuyentes se pueden consultar en la tabla de acciones contribuyentes.

Descripciones requeridas

Acciones a nivel de la LEA y a nivel escolar

Para cada medida que se implemente en toda una LEA o Escuela, proporcione una explicación de (1) las necesidades específicas identificadas de los grupos de estudiantes no duplicados a los que se dirige principalmente la medida, (2) cómo está diseñada la medida para abordar las necesidades identificadas y por qué se está implementando a nivel de la LEA o de toda la escuela, y (3) los indicadores utilizados para medir la eficacia de la medida en la mejora de los resultados de los grupos de estudiantes no duplicados.

Meta y Acción n.º	Necesidades identificadas	Cómo abordan la(s) medida(s) la(s) necesidad(es) y por qué se implementa a nivel de la LEA o de toda la escuela	Métricas para monitorear la eficacia
1.4	Medida: Apoyo a las ciencias sociales, la educación física, los idiomas extranjeros y las artes visuales y escénicas Necesidades: Idiomas extranjeros: Todos: 2733/32,6 %;	Debido a sus circunstancias únicas, los alumnos no duplicados necesitan una mayor exposición y más oportunidades en los géneros de las artes visuales y escénicas. La oportunidad de ver o experimentar las artes, así como de inscribirse en una clase relacionada, puede abrirles puertas o despertar un interés que los lleve a campos universitarios o profesionales que de otra manera no se habrían concretado. El conocimiento y la exposición aumentarán sus opciones.	1.4B 1.4C

	EL: 140/17,4 %; SED: 1880/33,4 % FY: 7/11.9% VAPA Todos: 5310/63.5% EL: 456/56.6% SED: 3615/64.3% FY: 38/64.4% 9-12 Cursos de Música Todos: 1455/17.4% EL:105/13% SED: 448/7.8% FY: 9/15.3% Alance: LEA	Los alumnos no duplicados tienen una mayor necesidad de maestros con habilidades, pasión y un enfoque único una visión individualizada para los alumnos, utilizando estrategias diseñadas para ampliar y promover el crecimiento y el éxito. Las oportunidades de aprendizaje profesional para el personal, que se centran en estrategias de equidad y habilidades docentes, beneficiarán a los alumnos no duplicados. Las capacitaciones y la colaboración mejorarán la comprensión y brindarán apoyo al personal para impartir los contenidos, lo que conducirá a un mayor éxito para los alumnos no duplicados. Estas acciones y servicios se están brindando en toda la LEA para maximizar su impacto en el aumento del acceso y el rendimiento general de todos los estudiantes.	
--	---	--	--

Objetivo y acción n.º	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo abordan las medidas las necesidades y por qué se implementan a nivel de la LEA o de toda la escuela	Indicadores para monitorear la eficacia
1,5	Acción: Apoyo a las trayectorias profesionales y educativas Necesidad: Porcentaje de alumnos que completan con éxito las secuencias de cursos de CTE Todos: 45,5 % EL: 35,7 % SED: 44,9 %	MUSD ofrecerá una gran variedad de itinerarios de CTE impartidos por maestros motivados y comprometidos con la equidad, en salones de clase que se benefician de oportunidades alineadas con los estándares de la industria, con el apoyo y el aliento de los consejeros, y diseñados para brindar capacitación profesional y universitaria, certificaciones y preparación. MUSD ofrecerá un programa de pasantías relacionado con oportunidades profesionales y contará con personal para respaldarlo. Organizaciones estudiantiles de formación técnica profesional con actividades y concursos asociados.	1.5B 1.5G 1.5I

	El porcentaje de estudiantes con necesidades educativas especiales (SED) y EL/RFEP matriculados en la preparatoria debe reflejar la matrícula en cursos de AP, VAPA, CTE y de idiomas extranjeros de tercer y cuarto año Todos los estudiantes de 9.º a 12.º grado: 8367	Debido a sus circunstancias únicas, los alumnos no duplicados necesitan mayor exposición y oportunidades en clases preparatorias para la universidad o en campos enfocados en la carrera profesional. Los alumnos no duplicados en MUSD no se están inscribiendo en clases de CTE, lo que limita sus opciones al terminar la Preparatoria. Aumentar el	
	Clases de AP:1437 / 17,1 % Clases de VAPA:5310/63,5% Clases de CTE: 5879 / 70,% Clases de idiomas extranjeros de 3.º y 4.º año: 584/7% Estudiantes de EL y reclasificados como “con suficiencia en inglés” (RFEP) matriculados en la Preparatoria: 3402/39 % Aprendices de inglés como segunda lengua (EL) y reclasificados como competentes en inglés fluido (RFEP) matriculados en la Preparatoria: 3234/38,6 % Clases de AP: 693/21,4 % Clases de VAPA: 2025/62,6% Clases de CTE: 2249/69,5% Clases de idiomas extranjeros de 3.º y 4.º año: 339/10,5 % Estudiantes SOLO de EL (incluidos los de LTEL) matriculados en la Preparatoria: 805/9,6 % Clases de AP: 27/3,3 % Clases de VAPA: 456/56,6% Clases de CTE: 494/61,4%	Las habilidades de los maestros de CTE y el trabajo conjunto con los consejeros para alentar a los estudiantes a tomar dichas clases abordarán su necesidad de contar con oportunidades para prepararse para la universidad o una carrera profesional. Ofrecer clases alineadas con el programa a-g en más planteles, con más opciones de horarios, y capacitar a los consejeros para identificar y eliminar barreras permitirá que los alumnos no duplicados se matriculen y completen con éxito los cursos de CTE. Los alumnos no duplicados tienen una mayor necesidad de contar con maestros que posean habilidades, pasión y una visión única para cada estudiante, utilizando estrategias diseñadas para ampliar y promover el crecimiento y el éxito. Los alumnos no duplicados deben contar con opciones relacionadas con la preparación para la universidad y la carrera profesional. Dado que los Aprendices de inglés como segundo idioma (EL) deben cursar otras materias optativas, su horario puede quedar limitado; por lo tanto, al ofrecer diversos tipos de cursos en diferentes períodos, más alumnos no duplicados podrán inscribirse en cursos de formación técnica y profesional (CTE) y en materias optativas, y estar preparados para la universidad y la carrera profesional. Se necesitan consejeros y oportunidades universitarias y profesionales.	

	Clases de idiomas extranjeros de 3.º y 4.º año: 17/2,1% Estudiantes en situación de desventaja socioeconómica matriculados en la Preparatoria: 5620/67,1 % Clases de AP: 866/15,4 % Clases de VAPA: 3615/64,3% Clases de CTE: 3479/61,9% Cursos de idiomas extranjeros de 3.º y 4.º año: 370/6,6%	Sin los fondos complementarios proporcionados, no se podría ofrecer una amplia variedad de cursos en múltiples planteles, y los alumnos no duplicados de Total los planteles no tendrían acceso a estas oportunidades. Los consejeros están disponibles para ayudar a eliminar las barreras que impiden el éxito futuro. Estas acciones y servicios se están brindando en toda la LEA para maximizar su impacto en el aumento del acceso y el rendimiento general de todos los estudiantes.	
	N.º/% de estudiantes de 11.º y 12.º grado matriculados en cursos de CTE, desglosados por grupo de estudiantes. 11.º grado Número Total de alumnos de 11.º grado: TODOS: 1406/70 % EL: 122/60,4 % SED: 976/71,4 % FY: 12/60 % 12.º grado. Número Total de alumnos de 12.º grado: TODOS: 1533/73,2 % EL: 167/90,3 % SED: 1203/85,7 % FY: 10/62,5 % Ámbito: A nivel escolar		

1.6	Medida: Apoyo a la alineación de TK-3 y a las necesidades de educación temprana Necesidad: Alumnos de TK a 3.º grado que alcanzaron los objetivos de crecimiento en lectura del MAP Todos: 3180 / 54,8 % EL: 867 / 51 % SED: 2187 / 53,4 % FY: 9 / 32,1 %	MUSD proporcionará salones de TK, equipados con un plan de estudios y materiales adecuados para la edad, con maestros y para-profesionales de enseñanza capacitados y calificados para introducir habilidades de preparación para la escuela, enseñar habilidades fundamentales de lectoescritura y aritmética, y enseñar comportamientos y hábitos sociales y académicos apropiados. Estas medidas crearán una oportunidad para aumentar significativamente las tasas de crecimiento y el rendimiento de los alumnos no duplicados en lectura y matemáticas, ya que están diseñadas para abordar sus necesidades identificadas. Según las investigaciones y los datos actuales de MUSD al inicio del año, los alumnos no duplicados tienen menos probabilidades de	1.6A 1.6B
	Alumnos de TK a 3.º grado que alcanzaron el nivel de matemáticas del MAP objetivos de crecimiento Todos: 3805 / 54,8 % EL: 1087 / 56,8 % SED: 2595 / 58,4% FY: 18 / 66,6 % Alcance: A nivel de toda la escuela	contar con las habilidades académicas y/o sociales para el rigor y estructura del jardín de niños. Evaluaciones de inicio de año indican que los estudiantes de MUSD no están duplicados llegan a la escuela con menos habilidades de lectoescritura y aritmética que sus compañeros de clase no duplicados. La apertura de aulas de preescolar ayuda a preparar a los alumnos y a sus familias, y coloca a los alumnos que no están inscritos en otro programa en una posición sólida el camino hacia el éxito educativo. Contratar y capacitar a educadores de la primera infancia, equipar las aulas con planes de estudio y materiales, adaptando la enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de cada alumno, y ofrecer experiencias escolares adicionales en la escuela permitirá que todos los alumnos, sin excepción, la oportunidad de crecer y prosperar dentro del	

		entorno educativo que tal vez le resulte desconocido para el alumno no duplicado, quien tiene menos probabilidades de asistir al preescolar o tienen otras experiencias educativas experiencias. Estas acciones y servicios se están brindando a toda la LEA para maximizar su impacto en aumentar el acceso y el rendimiento general de todos los estudiantes.	
1.7	Medida: Tecnología de apoyo, datos digitales y Evaluación Necesidad: Los comentarios de nuestros socios educativos indicaron que necesidad de brindar acceso digital a los contenidos básicos y complementar el plan de estudios y ampliar oportunidades para que los estudiantes se preparen	Proporcionaremos equipos digitales y oportunidades para que los estudiantes puedan recuperar cursos y acceder a sus plan de estudios, utilizar la tecnología para aprender y obtener entusiasmarse con la tecnología para su futuro. Esta medida también proporcionará a los maestros el herramientas tecnológicas para, de manera más eficiente y eficazmente, así como para evaluar, identificar necesidades y ampliar el aprendizaje.	1.7B 1.7C 1.1B 1.2B

Meta y Acción n.º	Necesidades identificadas	Cómo abordan las medidas las necesidades y por qué se implementan a nivel de la LEA o de toda la escuela	Métricas para monitorear la efectividad
	prepararse para el mundo tecnológico que será su futuro. La brecha digital en la educación refleja la brecha socioeconómica, y afecta más a las comunidades rurales, a las familias de bajos ingresos y a otras comunidades marginadas. (Es decir, los alumnos no duplicados tienen una mayor necesidad de acceso a Internet, a la información y al plan de estudios digital). Porcentaje de estudiantes que han accedido a contenido digital utilizando una cuenta de usuario digital de MUSD los últimos 180 días. Porcentaje de cuentas activas de usuarios digitales entre los estudiantes (año escolar 25-26): 93,37% Número de estudiantes matriculados en cursos relacionados con la tecnología en los grados 9 a 12 Todos: 2781/33,2% EL: 240/29,8 % SED: 1835/32,7 % FY: 20/33,9 % Los estudiantes necesitan contenido individualizado o escalonado, impartido por maestros con conocimientos, lo cual se puede lograr de manera más efectiva a través de la tecnología y los datos digitales. Resultados de la evaluación de progreso MAP Número y porcentaje de estudiantes de TK a 12.º grado que alcanzaron el objetivo de crecimiento en lectura de otoño a invierno, desglosados por grupo de estudiantes	Estas medidas brindarán la oportunidad de aumentar significativamente el porcentaje de estudiantes matriculados en cursos relacionados con la tecnología, que acceden a contenido digital y que alcanzan los objetivos de crecimiento en las evaluaciones de las áreas de contenido, ya que estas actividades están diseñadas para abordar sus necesidades identificadas. Se contarán con fondos para cubrir los costos de los exámenes AP de los alumnos no duplicados. El acceso a datos desagregados puede mejorar la comprensión que tienen las escuelas de la experiencia de sus alumnos al permitir observar tendencias generales importantes en cuanto al comportamiento y el rendimiento. Esto ayuda a enfocar los esfuerzos de mejora hacia el desarrollo de soluciones sostenibles que aborden las necesidades específicas de los alumnos. Las ofertas curriculares digitales brindan vínculos más actuales con información precisa y del mundo real que necesitan los alumnos no duplicados. Los padres de alumnos no duplicados manifestaron la necesidad de saber cómo se está desempeñando su hijo; los maestros necesitan saber cómo diseñar contenidos más individualizados en sus lecciones, basados en las necesidades de los alumnos. El 23 % del personal solicita capacitación adicional en temas relacionados con la tecnología (Encuesta sobre el clima escolar del LCAP). El desglose de los datos es necesario para poder identificar a los grupos y a las personas que requieren apoyos adicionales.	

	Todos 11 817 / 53,34 % EL: 2308 / 52,10 % SED: 2092 / 50,54 % FY: 44 / 43,14 %	Las evaluaciones de todo tipo (formativas, intermedias, sumativas, iterativas, referidas a la norma, referidas a criterios, etc.) cumplen un propósito y, cuando se utilizan adecuadamente, ayudan a los maestros eficaces a aumentar el progreso de los estudiantes hacia el dominio de la materia. Los estudiantes necesitan acceso inmediato y enlaces a información actualizada para conectarse con el mundo	
--	--	--	--

Meta y Acción n.º	Necesidades identificadas	Cómo abordan las medidas las necesidades y por qué se implementan a nivel de la LEA o de toda la escuela	Métricas para monitorear la efectividad
	N.º/% de alumnos de TK a 12.º grado que alcanzaron la meta de crecimiento en matemáticas de otoño a invierno, desglosado por grupo de alumnos Todos los estudiantes: 12 506 / 55,02 % EL: 2 418 / 51,91 % SED: 2161 / 50,94 % FY: 57 / 56,4 % Alcance: A nivel de la LEA	a su alrededor y los requisitos educativos en el salón de clases; los alumnos que no cuentan con apoyo familiar tienen menos probabilidades de que se les brinde ese acceso desde el hogar. Los alumnos que no cuentan con acceso duplicado suelen estar subrepresentados en los campos digitales, y proporcionarles y mantenerles tecnología actualizada los prepara mejor para competir en el mercado global. Estas medidas y servicios se están implementando en toda la LEA para maximizar su impacto en el aumento del acceso y el rendimiento general de todos los estudiantes.	

1.8	Acción: Apoyo al trabajo en todo el sistema Necesidad: Un porcentaje elevado de alumnos no duplicados recibe clases de maestros sin experiencia y que no se especializan en la materia. Porcentaje de candidatos a la incorporación en el segundo año que cumplen con los requisitos preliminares para obtener la certificación definitiva 98% ELA: Todos (-36,5 pfs) EL (-65,3 pfs) FY (-99,1 pfs) SED (-46,4 pfs) MATEMÁTICAS: Todos (-75,2 pfs). EL (-97,3 pfs) FY (-135 pfs) SED (-85,1 pfs) Alcance: A nivel de la LEA	Los grupos de alumnos no duplicados están obteniendo resultados inferiores a los del grupo de todos los alumnos en los indicadores generales de rendimiento, así como en las métricas de participación y clima escolar. Esta medida proporcionará trabajo en comunidades de aprendizaje profesional, intervenciones y apoyos conductuales positivos, inducción de maestros, sistemas de apoyo de múltiples niveles y otros sistemas integrales. Estas medidas crearán una oportunidad para mejorar los resultados académicos, de participación y de conducta de los alumnos no duplicados, ya que están diseñadas para abordar sus necesidades identificadas. Mejorar el sistema educativo local, las estrategias de enseñanza, los diálogos y el aprendizaje profesionales de los nuevos maestros, para-profesionales docentes y miembros del personal sin capacitación, con el fin de fortalecer todo el sistema. Los mejores resultados se pueden medir a través de la mejora de la enseñanza de Nivel 1. Por lo tanto, mejorar las estrategias y el sistema en su conjunto reportará el mayor beneficio a los estudiantes no duplicados. Se incrementarán y mejorarán los apoyos mediante un enfoque sistemático Implementación de servicios, evaluación continua, monitoreo de datos, intervención por niveles y un modelo de implementación consistente. La mejora de todo el sistema beneficiará principalmente a los estudiantes que no están incluidos en otros programas. Estas medidas o servicios se están implementando a nivel de la LEA para maximizar su impacto en el aumento del acceso y el rendimiento general de todos los estudiantes.	1.8A 1.8D
-----	---	---	--------------

Meta y Acción n.º	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo abordan las medidas las necesidades y por qué se implementan a nivel de la LEA o de toda la escuela	Indicadores para monitorear la eficacia
2.1	Medida: Apoyo para la seguridad, el bienestar y las comunicaciones complementarias Necesidad: Porcentaje de padres que afirman que la escuela está educando eficazmente a su hijo: Todos: 75% EL: 87 % SED:78 % FY: N/A - número insuficiente de encuestados Alcance: En toda la LEA	Las medidas adoptadas por los departamentos en el marco de este apoyo permitirán garantizar la seguridad de los estudiantes mediante equipos y medios de comunicación destinados a fines de seguridad; además, permitirán que los niños en situación de pobreza tengan acceso a alimentos saludables, opciones de vida saludables, atención física y educación, así como a las mejores prácticas educativas. Los alumnos no duplicados serían los principales beneficiarios de esta iniciativa, ya que son los que tienen menos probabilidades de contar con estos recursos. MUSD cuenta con un 56,9 % de estudiantes en situación de desventaja socioeconómica. A menudo, la desventaja económica va acompañada de una falta de conocimiento y de acceso a la información y al apoyo relacionados con estilos de vida saludables, beneficios nutricionales, prácticas de seguridad y las ventajas de alcanzar un nivel educativo. Los estudiantes de EE. UU. reciben menos de 8 horas de educación nutricional obligatoria cada año escolar, una cifra muy por debajo de las 40 a 50 horas que se necesitan para lograr un cambio de comportamiento. Además, el porcentaje de escuelas que imparten la instrucción obligatoria sobre nutrición y hábitos alimenticios disminuyó del 84,6 % al 74,1 % entre 2000 y 2014.	2.1C

Meta y Acción n.º	Necesidades identificadas	Cómo abordan las medidas las necesidades y por qué se implementan a nivel de la Autoridad Educativa Local (LEA) o de toda la escuela	Métricas para monitorear la efectividad
		Dado el importante papel que desempeña la alimentación en la prevención de enfermedades crónicas y en el fomento de la buena salud, lo ideal sería que las escuelas brindaran a los estudiantes más horas de educación nutricional e involucraran a los maestros y a los padres en actividades de educación nutricional. Las investigaciones demuestran que la educación nutricional puede enseñar a los estudiantes a reconocer cómo una alimentación saludable influye en el bienestar emocional y cómo las emociones pueden influir en los hábitos alimenticios. Sin embargo, debido a que las escuelas enfrentan muchas exigencias, el personal escolar busca formas de incorporar la educación nutricional en el horario existente. El acceso directo a los servicios de enfermería de la escuela y otros servicios de salud, así como la educación específica sobre determinadas enfermedades, mejoraron los resultados de salud y académicos entre los estudiantes con afecciones crónicas. Estas medidas y servicios se están implementando en toda la LEA con el fin de maximizar su impacto en el aumento del acceso y el rendimiento general de todos los estudiantes.	

2.2	Medida: Apoyo para mejorar la conexión con la escuela, la asistencia y el comportamiento Necesidad: Ausentismo crónico: Todos: 22,5 % EL: 21,6 % SED: 24,6 % FY: 38,9 % Tasa de suspensión: Todos: 3,6 % EL: 2,9 % FY: 17.4% SED: 4% Alcance: A nivel de la LEA	Nos enfocaremos en brindar recursos adicionales de apoyo en salud mental y prácticas restaurativas que enfatizan la importancia de la asistencia y los comportamientos positivos. Estas medidas crearán una oportunidad para aumentar significativamente las tasas de asistencia y reducir las tasas de suspensión de los alumnos no duplicados, ya que están diseñadas para abordar sus necesidades identificadas. Estas medidas y servicios se están implementando en toda la LEA para maximizar su impacto en el aumento del acceso y el rendimiento general de todos los estudiantes.	2.2A 2.2B
-----	--	---	--------------

Meta y acción n.º	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo abordan las medidas las necesidades y por qué se implementan a nivel de la LEA o de toda la escuela	Indicadores para monitorear la eficacia
2.3	Medida: Apoyo a las familias y a los estudiantes para que participen activamente participar con la Escuela Necesidad: Los comentarios de los socios educativos indicaron que esto era una necesidad. aumentar la tasa de asistencia positiva	Utilizaremos un departamento de relaciones con la comunidad y asistentes de divulgación (algunos en los planteles y otros en los departamentos de la oficina del distrito) para centrarse en comunicarse con los padres en idiomas que puedan , involucrando a las familias en la educación, y el apoyo a la conexión con la Escuela mediante iniciativas de acercamiento, escuchando e interactuando con la Escuela. Esperamos que estas acciones mejorar significativamente la participación de las	2.3D 2.3E

	Todos: 93,7 % EL: 93,8 % SED: 93,7 % FY: 93,1 % Aumentar la tasa de graduación Todos: 92,2 % EL: 86,5 % SED: 92,6 % FY: 69,6 % Ámbito: LEA	familias y de los alumnos, ya que estas medidas están diseñadas para atender sus necesidades identificadas. Estas medidas y servicios se están brindando a toda la LEA para maximizar su impacto en aumentar el acceso y el rendimiento general de todos los estudiantes.	
--	---	---	--

Objetivo y acción n.º	Necesidades identificadas	Cómo abordan las medidas las necesidades y por qué se implementan a nivel de la LEA o de toda la escuela	Indicadores para monitorear la eficacia
2.4	Medida: Experiencias educativas atractivas y Oportunidades Necesidad: Las aportaciones de los socios educativos indicaron que los estudiantes necesitan incentivos relevantes y del mundo real y de incentivos para la motivación.	Ofreceremos un programa deportivo para la secundaria, actividades antes y después de clases, así como materias optativas en el niveles de secundaria y preparatoria, programas educativos excursiones, asambleas y experiencias que enseñan, involucran y conectan a los estudiantes con su Escuela. Ofreceremos recompensas motivadoras y incentivos para la participación y el rendimiento. Estas acciones crearán oportunidades para aumentar	1.1B 1.2B 2.2B 2.3D

Las opiniones del personal indicaron que vincular a los estudiantes con la Escuela mediante la creación de oportunidades, actividades, incentivos y La construcción de una comunidad fue crucial para mejorar la cultura escolar (comportamientos, asistencia, etc.) lo cual conduce a mejores resultados académicos. Las opiniones de los padres y la comunidad expresaron el deseo de el aumento de las actividades y experiencias y reconocimientos para motivar a los estudiantes en iniciativas educativas y sociales. Cumplimiento de los objetivos de crecimiento en lectura de EL en todos los estudiantes: 11,817 / 53,34% EL: 2308 / 52,10 % SED: 2092 / 50,54 % FY: 44 / 43,14 % Cumplimiento de los objetivos de crecimiento en matemáticas Todos: 12 506 / 55,02 % EL: 2418 / 51,91 % SED: 2161 / 50,94 % FY: 57 / 56,4 % Porcentaje de estudiantes que han sido suspendidos al menos una vez	mejorar la asistencia y reducir también las tasas de suspensión a participar en actividades relacionadas con la escuela porque están diseñadas para abordar sus necesidades identificadas. Los estudiantes de entornos de pobreza suelen carecer una amplia gama de experiencias de las que sacar al comprender textos y establecer conexiones de sujeto a sujeto/a uno mismo (transferencia), o ser ser consciente de las opciones relacionadas con el empleo y el período posterior a la vida educativa. Estas acciones y servicios se están brindando de manera en toda la LEA para maximizar su impacto en aumentar el acceso y el rendimiento general de todos los estudiantes
--	--

Meta y Acción n.º	Necesidades identificadas	Cómo abordan las medidas las necesidades y por qué se implementan a nivel de la LEA o de toda la escuela	Indicadores para monitorear la eficacia
	Todos: 3,6 % EL: 2,9 % FY: 17,4 % SED: 4 % Aumentar la tasa de asistencia positiva Todos: 93,7 % EL: 93,8 % SED: 93,7 % FY: 93,1 % Ámbito: A nivel de la LEA		
3.4	Medida: Apoyo a los estudiantes en situación de desventaja socioeconómica jóvenes Necesidad: #/% Cumplimiento del objetivo de crecimiento en lectura del MAP la evaluación de otoño a invierno, desglosada para todos los estudiantes/SED Todos: 11 817 / 53,34 % SED: 2092 / 50,54 % N.º/% que cumplen el objetivo de crecimiento en la evaluación MAP Evaluación de matemáticas de otoño a invierno,	Proporcionaremos personal y servicios para apoyar estudiantes migrantes, estudiantes sin hogar, aquellos en otros grupos de bajos ingresos que no reciben la atención necesaria para alcanzar el éxito según los indicadores estatales. estas acciones o servicios se están brindando en un en toda la LEA para maximizar su impacto en aumentar el acceso y el rendimiento general de todos los estudiantes	3.4A 3.4B

desglosado por todos los estudiantes/SED
Todos: 12 506 / 55,02 %
SED: 2161/ 50,94 %

Grupo de Total los estudiantes

Tasa de suspensión: 3,6 %
Tasa de graduación: 92,2 %
ELA: -36,5 DFS
Matemáticas: -75,2 DFS
Situación académica y profesional: 46,2 %
preparados

Jóvenes en situación de desventaja
socioeconómica (SED)

Ausencias crónicas: 25,1 %
Tasa de suspensión: 4,0 %
Tasa de graduación: 92,6 %
Inglés como lengua adicional (ELA): -46,4 DFS
Matemáticas: -85,1 DFS
Situación respecto a la universidad o la carrera
profesional: 44,5 % preparados

Estudiantes sin hogar:

Ausencias crónicas: 33,5 %
Tasa de suspensión: 5,8 %
Tasa de graduación: 84,7 %
Inglés y lengua inglesa (ELA): -77,4 DFS
Matemáticas: -110,3 DFS
Situación académica y profesional: 26,1 %
preparados

Todas las escuelas de MUSD tiene una
población estudiantil con un grado significativo
de pobreza (>55 %), según los criterios
federales de elegibilidad para almuerzos
gratuitos o a precio reducido (CBEDS, octubre
de 2025)
(Tablero de California2025)

	Alcance: A nivel de la LEA		
--	--------------------------------------	--	--

Acciones limitadas

Para cada medida que se brinde exclusivamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados, proporcione una explicación de (1) las necesidades específicas identificadas de los grupos de estudiantes no duplicados a los que se atiende, (2) cómo está diseñada la medida para abordar las necesidades identificadas, y (3) cómo se medirá la eficacia de la medida para mejorar los resultados de los grupos de

Objetivo y acción n.º	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo se diseñan las medidas para atender las necesidades	Indicadores para monitorear la eficacia
3.1	Medida: Apoyo a los bilingües emergentes (aprendices de inglés) Necesidad: Los aprendices de inglés son o tienen: 22,5 % de ausencias crónicas El 13,1 % de los aprendices de inglés cumplieron con los requisitos de reclasificación del MUSD #/% de aprendices de inglés de 3.º a 12.º grado que alcanzaron el objetivo de crecimiento de otoño a invierno en las evaluaciones MAP de lectura y matemáticas Lectura: 50,6 % Matemáticas: 48,6 % Alcance: Limitado a uno o varios grupos de estudiantes no duplicados	Las medidas están diseñadas para mejorar la enseñanza de la adquisición del idioma en el aula, aumentar las estrategias efectivas para enseñar contenidos fundamentales en un idioma que no es el nativo del estudiante y proporcionar otros servicios y apoyos individualizados según lo determinen los planes estratégicos de cada plantel y las necesidades identificadas de los aprendices de inglés.	3.1B 3.1D 3.1F

3.2	Medida: Apoyo a los jóvenes en acogida Necesidad: Ausencias crónicas: 34,9 % Tasa de suspensión: 17,4 % Tasa de graduación: 69,6 % 99,1 puntos por debajo del nivel estándar en ELA (CAASPP) 135 puntos por debajo del nivel estándar en matemáticas (CAASPP). Situación académica y profesional: el 21,7 % está preparado. Los jóvenes en acogida necesitan apoyo en todas las áreas, desde la participación hasta el rendimiento, pasando por las condiciones y el ambiente. Alcance: Limitado a grupos de estudiantes no duplicados	véase el plan adjunto al final de este documento	3.2B
-----	---	--	------

Para cualquier acción limitada que contribuya a cumplir con el requisito de aumento o mejora de los servicios y que esté asociada con un “Porcentaje planificado de servicios mejorados” en la Tabla de resumen de contribuciones, en lugar de un gasto de fondos de la LCFF, describa la metodología utilizada para determinar la contribución de la acción al porcentaje proporcional, según corresponda.

Fondos adicionales de la subvención por

Una descripción del plan sobre cómo se utilizarán los fondos adicionales de la subvención de concentración identificados anteriormente para aumentar el número de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas que tienen una alta concentración (más del 55 por ciento) de jóvenes en acogida, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.

Todos los planteles presentan una alta concentración de alumnos no duplicados, que oscila entre un mínimo del 60,3 % y un máximo del 100 %, según el informe 1.17 de CALPADS a la fecha del CBEDS en octubre de 2025. Por lo tanto, todos los aumentos adicionales de la subvención por concentración se están utilizando en planteles con grandes necesidades y no hay ninguna discrepancia que reportar en las siguientes tablas. La metodología para asignar personal adicional a nuestros planteles incluye la consideración de las concentraciones de necesidad. Ya sea una concentración de aprendices de inglés, una concentración de FY o una concentración de pobreza, a medida que se hacen evidentes las necesidades específicas, se aplica el financiamiento adicional de la subvención por concentración. Por ejemplo, los estudiantes con FY y SED presentan una alta concentración en el área de Weston Ranch, por lo que se contrató a un mentor/orientador adicional (1.5), así como a un maestro de matemáticas para ese plantel (3.4); en la Preparatoria Manteca, donde asiste una alta concentración de estudiantes en situación de desventaja socioeconómica, se contrataron dos orientadores adicionales (1.5) y dos supervisores de patios (2.1) con estos fondos. También se contrataron supervisores escolares adicionales en la Preparatoria Lathrop y en la Preparatoria Sierra (2,1). Se asignó un maestro de ELD adicional a cuatro preparatorias integrales (3,1). Se agregó una hora adicional de tiempo de para-profesionales (1,8) para salones de clase específicos en todo el distrito, y se incorporaron asistentes escolares complementarios (2,1) en las escuelas primarias que demostraron tener una gran necesidad. Los jóvenes en acogida, distribuidos entre las escuelas primarias y las preparatorias, han motivado la contratación de personal adicional (consejeros/trabajadores sociales) para atender y apoyar a los estudiantes (3.2). Las necesidades de los estudiantes migrantes también han motivado la contratación de maestros adicionales para apoyar su participación y sus resultados académicos (3.4). Los planteles presentan la necesidad, junto con los datos correspondientes, y Desde la perspectiva de los servicios directos y las necesidades de los estudiantes, el equipo directivo determina dónde se asignará personal adicional y en qué función. Las medidas que incluyen salarios para cumplir con este requisito son las siguientes: 1.5, 1.8, 2.1, 3.1, 3.2 y 3.4.

Proporciones de personal por alumno según el tipo de escuela y la concentración de alumnos no duplicados	Escuelas con una concentración de alumnos del 55 por ciento o menos	Escuelas con una concentración de alumnos superior al 55 por ciento
Proporción de personal clasificado que brinda servicios directos a los estudiantes	N/A	N/A
Proporción de personal certificado que brinda servicios directos a los estudiantes respecto al número de estudiantes	N/A	N/A

Tabla de gastos Totales previstos para 2026-27

Año del LCAP	1. Subvención base prevista de la LCFF (Cantidad en dólares de entrada)	2. Subvenciones complementarias y/o de concentración de la LCFF proyectadas (monto en dólares)	3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo (2 dividido por 1)	Remanente de LCFF — Porcentaje (Ingresa el porcentaje del año anterior)	Porcentaje Total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar. (3 + %) de remanente
Totales	294 050 862	75 302 437	25,609 %	0,000 %	25,609 %

Totales	Fondos de la LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Total, de fondos	Total, de personal	Total, de gastos no relacionados con el personal
Totales	\$249,232,913.00	\$201,517,810.00	\$1,035,440.00	\$28,593,266.00	\$480,379,429.00	360 054 585,00	\$120,324,844.00

Objetivo n.º	N.º de acción	Título de la acción	Grupo(s) de estudiantes	¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes sin duplicados	Ubicación	Período de tiempo	Persona l Total	Total, de gastos no relacionados con el personal	Fondos de la LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Total, de fondos	Porcentaje previsto de mejora de los servicios
1	1.1	Apoyo a las artes del lenguaje inglés	Todos	No			Todas las escuelas	2024-2025	\$3,444,628.00	\$1,860,867.00	\$0,00	\$3,881,810.00	\$0,00	\$1,423,685,00	\$5,305,495.00	
1	1.2	Apoyo en matemáticas	Todos	No			Todas las escuelas	2024-2025	\$3,367,710.00	\$1,034,132.00	\$0,00	\$3,810,825.00	\$0,00	\$591,017.00	\$4,401,842.00	
1	1.3	Apoyo a la ciencia	Todos	No			Todas las escuelas	2024-2025	\$231,955.00	\$10,000.00	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$241,955.00	\$241,955.00	
1	1.4	Apoyo a las ciencias sociales, la educación física, los idiomas extranjeros y las artes visuales y escénicas	Aprendices de inglés, jóvenes en acogida, de bajos ingresos	Sí	LEA-A nivel de la LEA	Aprendices de inglés, jóvenes en acogida temporal, de bajos ingresos	Todas las escuelas	2024-2025	\$4,551,462.00	\$1,039,112.00	\$3,315,367.00	\$2,241,576.00	\$0,00	\$33,631.00	\$5,590,574.00	
1	1.5	Apoyo a las trayectorias profesionales y educativas	Aprendices de inglés, jóvenes en acogida, de bajos ingresos	Sí	A nivel de la escuela	Aprendices de inglés, jóvenes en acogida, de bajos ingresos	Todas las escuelas, 9.º a 12.º	2024-2027	\$16,423,034.00	\$5,315,776.00	\$18,118,229.00	\$3,011,496.00	\$81,039.00	\$528,046.00	\$21,738,810.00	
1	1.6	Apoyo a la alineación de TK-3 y a las necesidades de educación temprana	Aprendices de inglés Jóvenes en acogida Familias de bajos ingresos	Sí	A nivel de la escuela	Aprendices de inglés, jóvenes en acogida temporal, personas de bajos ingresos	Escuelas específicas: 20 Escuelas primarias + K-6 YCDS TK-3	2024-2025	\$1,528,373.00	\$352,050.00	\$1,195,842.00	\$0,00	\$0,00	\$684,581.00	\$1,880,423.00	

1	1.7	Tecnología de apoyo, datos digitales y evaluación	Aprendices de inglés, jóvenes en acogida, bajos ingresos	Sí	LEA-a nivel de la LEA	Aprendices de inglés, jóvenes en acogida temporal, de bajos ingresos	Todas las escuelas	2024-2025	\$4,886,097.00	\$4,987,005.00	\$9,345,894.00	\$4,503.00	\$0,00	\$522,705.00	\$9,873,102.00	
1	1.8	Apoyo al trabajo en todo el sistema	Aprendices de inglés Jóvenes en acogida Familias de bajos ingresos	Sí	LEA-a nivel de la LEA	Aprendices de inglés, jóvenes en acogida, personas de bajos ingresos	Todas las escuelas	2024-2027	\$5,527,036.00	\$5,855,622.00	\$8,530,929.00	\$104,808.00	\$0,00	\$2,746,921.00	\$11,382,658.00	

Objetivo n.º	N.º de acción	Título de la acción	Grupo(s) de estudiantes	¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Grupos de estudiantes no duplicados	Ubicación	Período de tiempo	Personal Total	Total, de gastos no relacionados con el personal	Fondos de la LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Total, previstos	Fondos Porcentaje de mejora de los servicios
1	1.9	Apoyo al personal de base, planes de estudio, servicios y suministros	Todos	No			Todas las escuelas	2024-2027	\$230,613,753.00	\$55,630,717.00	\$173,903,016.00	\$112,320,052.00	\$21,402.00	\$0,00	\$286,244,470.00	
2	2.1	Apoyo para la seguridad, el bienestar y las comunicaciones complementarias	Aprendices de inglés Jóvenes en acogida Familias de bajos ingresos	Sí	LEA-a nivel de la LEA	Aprendices de inglés, jóvenes en acogida, personas de bajos ingresos	Todas las escuelas	2024-2025	\$3,382,952.00	\$559,150.00	\$3,640,388.00	\$50,364.00	\$251,350.00	\$0,00	\$3,942,102.00	
2	2.2	Apoyo para mejorar la conexión con la escuela, la asistencia y el comportamiento	Aprendices de inglés, jóvenes en acogida, de bajos ingresos	Sí	LEA-a nivel de la LEA	Aprendices de inglés, jóvenes en acogida, personas de bajos ingresos	Todas las escuelas	2024-2027	10,088,756.00	\$11,996,142.00	\$13,710,939.00	\$7,397,769.00	\$0,00	\$976,190.00	\$22,084,898.00	
2	2.3	Apoyo a las familias y a los estudiantes para que participen activamente en la Escuela	Aprendices de inglés Jóvenes en acogida Familias de bajos ingresos	Sí	LEA-a nivel de la LEA	Aprendices de inglés, jóvenes en acogida, de bajos ingresos	Todas las escuelas	2024-2025	\$998,062.00	\$420,644.00	\$778,166.00	\$0,00	\$0,00	\$640,540.00	\$1,418,706.00	
2	2.4	Experiencias y oportunidades educativas atractivas	Aprendices de inglés Jóvenes en acogida Familias de bajos ingresos	Sí	LEA-a nivel de la LEA	Aprendices de inglés, jóvenes en acogida temporal, de bajos ingresos	Todas las escuelas	2024-2027	\$11,008,530.00	\$22,091,888.00	\$9,452,141.00	\$23,547,974.00	\$0,00	\$100,303.00	\$33,100,418.00	
3	3.1	Apoyo a los bilingües emergentes (aprendices de inglés)	aprendices de inglés	Sí	Limitad o a uno o varios grupos de estudia ntes no duplica dos	aprendic es de inglés	Todas las escuelas	2024-2027	\$4,399,763.00	\$1,546,153.00	\$4,863,958.00	\$0,00	\$0,00	\$1,081,958.00	\$5,945,916.00	

3	3.2	Apoyo a los jóvenes en acogida	Jóvenes en acogida	Sí	Limitad o a grupos de estudia ntes no duplica dos	Jóvenes en acogida	Todas las escuela s. Escuela s específic as: el plan de DA se centra en las preparat orias August Knodt, George Komure, Great Valley y Weston Ranch	2024-2027	\$847,017.00	\$47,975.00	\$815,883.00	\$0.00	\$0,00	\$79,109.00	\$894,992.00	
3	3.3	Apoyo a los estudiantes con discapacidades	Estudiantes con discapacidad es	No			Todas las escuela s	2024-2027	\$55,850,668.00	\$4,645,911.00	\$2,460.00	\$41,594,067.00	\$681,649.00	\$18,218.403.00	\$60,496,579.00	

Objetivo n.º	N.º de acción	Título de la acción	Grupo(s) de estudiantes	¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Grupos de estudiantes sin duplicados	Ubicación	Período de tiempo	Persona l Total	Total, de gastos no relaciona dos con el personal	Fondos de la LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federal es	Total, de fondo s	Porcentaje previsto de mejora de los servicios
3	3.4	Apoyo a jóvenes en situación de desventaja socioeconómica	Bajos ingresos	Sí	LEA- a nivel de la LEA	Bajos ingresos	Todas las escuelas	2024-2027	\$1,459,773.00	\$764,204.00	\$1,534,701.00	\$0,00	\$0,00	\$689,276.00	\$2,223,977.00	
3	3.5	Otros apoyos y servicios	Todos	No			Todas las escuelas	2024-2027	\$1,015,182.00	\$560,655.00	\$0,00	\$1,540,891.00	\$0,00	\$34,946.00	\$1,575,837.00	
4	4.1	Reducción del absentismo crónico en French Camp	Todos Estudiantes con discapacidad es blancos, Aprendices de inglés como segunda lengua (EL), estudiantes con ausencias prolongadas (LTEL), sin hogar, estudiantes con discapacidades, estudiantes con necesidades educativas especiales (SED), hispanos	No			Escuelas específica s: French Camp	2024-2027	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	

4	4.2	Reducción de las suspensiones en French Camp	Todos	No			Escuelas específicas: Escuela Primaria French Camp	2024-2027	\$3,692.00	\$0.00	\$0.00	\$3,692.00	\$0.00	\$0.00	\$3,692.00	
4	4.3	Mejora del dominio del inglés en French Camp	Todos Estudiantes con discapacidades Personas sin hogar, aprendices de inglés, estudiantes con discapacidades, estudiantes con dominio limitado del inglés (LTEL)	No			Escuelas específicas: French Camp	2024-2027	\$67,291.00	\$269,707.00	\$0.00	\$336,998.00	\$0.00	\$0.00	\$336,998.00	
4	4.4	Mejorando el dominio de las matemáticas en French Camp	Todos Estudiantes con discapacidades, sin hogar, con necesidades especiales (SWD), Aprendices de inglés como segundo idioma (EL), con necesidades educativas especiales (SED), hispanos, estudiantes con ausencias prolongadas (LTEL)	No			Todas las escuelas específicas: French Camp	2025-2027	\$62,178.00	\$213,308.00	\$0.00	\$275,486.00	\$0.00	\$0.00	\$275,486.00	
5	5.1	Progreso de los aprendices de inglés	Todos los aprendices de inglés, LTEL,	No			Escuelas específicas: Calla	2024-2027	\$22,469.00	\$38,355.00	\$0.00	\$60,824.00	\$0.00	\$0.00	\$60,824.00	
5	5.2	Acceso y expansión de la ECP	Todos hispanos, SED, EL	No			Escuelas específicas: Calla	2024-2027	\$14,453.00	\$38,355.00	\$0.00	\$52,808.00	\$0.00	\$0.00	\$52,808.00	
5	5.3	Mayor rigor y relevancia de los cursos	Todos hispanos, SED, EL	No			Escuelas específicas: Calla	2024-2027	\$0.00	\$112,000.00	\$0.00	\$112,000.00	\$0.00	\$0.00	\$112,000.00	
5	5.4	Mejorar las tasas de retención	Todos hispanos, LTEL	No			Escuelas específicas: Calla	2025-2027	\$0.00	\$49,855.00	\$0.00	\$49,855.00	\$0.00	\$0.00	\$49,855.00	

Objetivo n.º	Acción n.º	Título de la acción	Grupo(s) de estudiantes	¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Grupos de estudiantes sin duplicados	Ubicación	Período de tiempo	Personal Total	Total, de gastos no relacionados con el personal	Fondos de la LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Total, de fondos	Porcentaje previsto de mejora de los servicios
							Alto									
6	6.1	Aumentar el éxito de los aprendices de inglés en New Vision	Todos aprendices de inglés	No			Escuelas específicas: New Vision	2024-2027	\$55,041.00	\$0,00	\$0.00	\$55,041.00	\$0.00	\$0.00	\$55,041.00	
6	6.2	Acceso y expansión de CTE en New Vision	Todos hispanos, SED	No			Escuelas específicas: New Vision	2024-2027	\$46,528.00	\$35,895.00	\$25,000.00	\$57,423.00	\$0.00	\$0.00	\$82,423.00	
6	6.3	Enseñanza rigurosa y relevante: matemáticas	Todos Hispanos	No			Escuelas específicas: New Vision	2025-2027	\$0,00	\$80,000.00	\$0.00	\$80,000.00	\$0.00	\$0.00	\$80,000.00	
7	7.1	Fomentar el crecimiento académico y social en el salón de clases	Todos	No			Escuelas específicas: Escuela Yosemite, Comunidad de Día (K-6) Día de la Comunidad de la Escuela de Yosemite (7.º-12)	2026-2027	\$12,302.00	\$43 452,00	\$0,00	\$55,75400	\$0,00	\$0,00	\$55,754.00	
7	7.2	Mejora de las tasas de asistencia	Todos	No			Escuelas específicas: Escuela Yosemite, Comunidad de Día (K-6) Día de la Comunidad de la Escuela de Yosemite (7-12)	2026-2027	\$3,423.00	\$37,860.00	\$0,00	\$41,283.00	\$0.00	\$0.00	\$41,283.00	
7	7.3	Programas y actividades escolares relevantes	Todos	No			Escuelas específicas: Día de la Comunidad Escolar de Yosemite (K-6)	2026-2027	\$27,33.00	\$37,863.00	\$0.00	\$65,196.00	\$0.00	\$0.00	\$65,196.00	

Meta n.º	Acción n.º	Título de la acción	Grupo(s) de estudiantes	¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?	Ámbito	Ubicación no duplicada Grupo(s) de estudiantes	Plazo	Personal Total	Total, de gastos no relacionados con el personal	Fondos de la LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Total, previstos	Fondos Porcentaje de mejora de los servicios
					12)										
8	8.1	Reducir el ausentismo crónico en Golden West	Todos	No		Escuelas específicas: Golden West	2026-2027	\$0.00	\$216,730.00	\$0.00	\$216,730.00	\$0.00	\$0.00	\$216,730.00	
8	8.2	Aumento del dominio de ELA en Golden West	Todos	No		Escuelas específicas: Golden West	2026-2027	\$57,562.00	\$216,730.00	\$0.00	\$274,292.00	\$0.00	\$0,00	\$274,292.00	
8	8.3	Mejorando el dominio de las matemáticas en Golden West	Todos	No		Escuelas específicas: Golden West	2026-2027	\$57,562.00	\$216,731.00	\$0.00	\$274,293.00	\$0,00	\$0,00	\$274,293.00	

Tabla de medidas contribuyentes para 2026-27

1. Base prevista de la LCFF Subvención	2. Subvenciones complementarias y/o de concentración de la LCFF y/o de concentración de la LCFF	3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (2 dividido por 1)	LCFF — Porcentaje (porcentaje del año anterior)	Porcentaje Total destinado a aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (3 + remanente %)	4. Total de (fondos de la LCFF)	5. Porcentaje Total previsto de los servicios mejorados (%)	Porcentaje previsto para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (4 dividido por 1, más 5)	Totales por tipo	Total, de fondos de la LCFF
\$294,050,862	\$75,302,437	25.609%	0,000 %	25,609 %	\$75,302,437.00	0.000 %	25.609 %	Todos:	\$75,302,437.00
								Total, de la LEA:	\$50,308,525.00
								Total, limitado:	\$5,679,841.00
								Total, de la escuela:	\$19,314,071.00

Meta	N.º de acción	Título de la acción	¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Grupos de estudiantes no duplicados	Ubicación	Gastos previstos para las acciones contribuyentes (fondos de la LCFF)	Porcentaje previsto de mejora de los servicios (%)
1	1.4	Apoyo a las ciencias sociales, la educación física, los idiomas extranjeros y las artes visuales y escénicas	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés, jóvenes en acogida, de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$3,315,367.00	
1	1.5	Apoyo a las trayectorias profesionales y educativas	Sí	A nivel escolar	Aprendices de inglés, jóvenes en acogida, de bajos ingresos	Todas las escuelas, 9.º a 12.º grado	\$18,118,229.00	
1	1.6	Apoyo a la alineación del Tk-3 y a las necesidades de educación temprana	Sí	A nivel escolar	Aprendices de inglés, jóvenes en acogida, familias de bajos ingresos	Escuelas específicas: 20 escuelas primarias + YCDS (K-6) TK-3	\$1,195,842.00	
1	1.7	Tecnología de apoyo, datos digitales y evaluación	Sí	A nivel de la LEA	Aprendices de inglés, jóvenes en acogida, de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$9,345,894.00	

1	1.8	Apoyo al trabajo en todo el sistema	Sí	A nivel de la LEA	Aprendices de inglés, jóvenes en acogida, de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$8,530,929.00	
---	-----	-------------------------------------	----	-------------------	---	--------------------	----------------	--

Objetivo	N.º de acción	Título de la acción	¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Grupos de estudiantes no duplicados	Ubicación	Gastos previstos para las acciones contribuyentes (fondos de la LCFF)	Porcentaje previsto de mejora de los servicios (%)
2	2.1	Apoyo a medidas complementarias de seguridad, bienestar y comunicaciones	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés, jóvenes en acogida, de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$3,640,388.00	
2	2.2	Apoyo para mejorar la conexión con la escuela, la asistencia y el comportamiento	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés, jóvenes en acogida, de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$13,710,939.00	
2	2.3	Apoyo a las familias y a los estudiantes para que participen activamente en la Escuela	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés, jóvenes en acogida, de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$778,166.00	
2	2.4	Experiencias y oportunidades educativas atractivas	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés, jóvenes en acogida, de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$9,452,141.00	
3	3.1	Apoyo a los bilingües emergentes (aprendices de inglés)	Sí	Limitado a grupos de estudiantes no duplicados	aprendices de inglés	Todas las escuelas	\$4,863,958.00	
3	3.2	Apoyo a jóvenes en acogida temporal	Sí	Limitado a grupos de estudiantes no duplicados	Jóvenes en acogida	Todas las escuelas específicas: el plan de DA se enfoca en las preparatorias August Knodt, George Komure, Great Valley y Weston Ranch	\$815,883.00	
3	3.4	Apoyo a jóvenes en situación de desventaja socioeconómica	Sí	En toda la LEA	Bajos ingresos	Todas las escuelas	\$1,534,701.00	

Tabla de actualización anual 2025-26

Totales	Total, de gastos previstos del año pasado (fondos Totales)	Total, de gastos estimados (fondos Totales)
Totales	\$468,025,812.00	\$490,208,445.00

Objetivo del año pasado n.º	N.º de acción del año pasado	Título de la acción o servicio anterior	¿Contribuyó a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos previstos del año pasado (fondos Totales)	Gastos reales estimados (fondos Totales aportados)
1	1.1	Apoyo a las artes del lenguaje inglés	No	\$4,426,397.00	\$5,120,314
1	1.2	Apoyo en matemáticas	No	\$4,185,068.00	\$4,778,080
1	1.3	Apoyo a la ciencia	No	\$250,826.00	\$279,257
1	1.4	Apoyo a las ciencias sociales, la educación física, los idiomas extranjeros y las artes visuales y escénicas	Sí	\$4,917,949.00	\$5,904,160
1	1.5	Apoyo a las trayectorias profesionales y educativas	Sí	\$17,236,516.00	\$21,001,701
1	1.6	Apoyo a la alineación con el Tk-3 y a las necesidades de educación temprana	Sí	\$8,617,418.00	\$10,590,956
1	1.7	Tecnología de apoyo, datos digitales y evaluación	Sí	\$11,724,177.00	\$12,631,591
1	1.8	Apoyo al trabajo de todo el sistema	Sí	\$14,087,089.00	\$15 977 597
1	1.9	Personal de apoyo, plan de estudios, servicios y suministros	No	\$283,428,402.00	\$284,864,778

2	2.1	Apoyo para la seguridad, el bienestar y las comunicaciones complementarias	Sí	\$972,548.00	\$912,129
---	-----	--	----	--------------	-----------

Objetivo del año pasado n.º	Acción del año pasado N.º de acción o título del servicio anterior	¿Contribuyó a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos previstos del año pasado (fondos Totales)	Gastos reales estimados (fondos Totales aportados)
2	2.2 Apoyo para mejorar la conexión con la escuela, la asistencia y los comportamientos	Sí	\$22,249,392.00	\$23,260,510
2	2.3 Apoyo a las familias y a los estudiantes para que participen activamente en la escuela	Sí	\$1,195,556.00	\$1,163,751
2	2.4 Experiencias y oportunidades educativas atractivas	Sí	\$27,660,602.00	\$36,281,727
3	3.1 Apoyo a los bilingües emergentes (aprendices de inglés)	Sí	\$7,033,669.00	\$6,966,790
3	3.2 Apoyo a los jóvenes en acogida	Sí	\$277,979.00	\$399,289
3	3.3 Apoyo a los estudiantes con discapacidades	No	\$56,806,582.00	\$56,047,140
3	3.4 Apoyo a los jóvenes en situación de desventaja socioeconómica	Sí	\$1,373,096.00	\$1,951,293
3	35 otros apoyos y servicios	No	\$485,642.00	\$835,909
4	4.1 Reducción del absentismo crónico en French Camp	No	\$207,979.00	\$177,978
4	4.2 Reducción de las suspensiones en French Camp	No	\$0.00	\$0.00
4	4.3 Mejorando el dominio del inglés en French Camp	No	\$210,978.00	\$249,979
4	4.4 Mejorando el dominio de las matemáticas en French Camp	No	\$177,978.00	\$177,978

Objetivo del año pasado n.º	N.º de la acción del año pasado	Título de la acción o servicio anterior	¿Contribuyó a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos previstos del año pasado (fondos Totales)	Gastos reales estimados (fondos Totales aportados)
5	5.1	Progreso de los aprendices de inglés	No	\$0,00	\$22,113
5	5.2	Acceso y ampliación de CTE	No	\$19,757.00	\$42,091
5	5.3	Aumentar el rigor y la relevancia de los trabajos de curso	No	\$169,360.00	\$143,389
5	5.4	Mejorar las tasas de suspensión	No	\$10,758.00	\$9,171
6	6.1	Aumentar el éxito de los aprendices de inglés en New Vision	No	\$48,784.00	\$19,787
6	6.2	Acceso y expansión de la ECP	No	\$107,172.00	\$174,849
6	6.3	Enseñanza rigurosa y relevante: matemáticas	No	\$0,00	\$80,000
7	7.1	Fomentar el crecimiento académico y social en el salón de clases	No	\$62,984.00	\$10,900
7	7.2	Mejora de las tasas de asistencia	No	\$20,450.00	\$72,534
7	7.3	Programas y actividades escolares relevantes	No	\$60,704.00	\$60,704

Tabla de actualización anual de las medidas contribuyentes para 2025-26

6.Estimaci n de la LCFF y/o de concentración estimadas (Importe en dólares)	4. Total de gastos contribuyentes previstos (fondos de la LCFF)	7. Gasto Total estimado para acciones contribuyentes (fondos de la LCFF)	Diferencia entre los gastos planificados y los estimados para las acciones contribuyentes (Resta 7 de 4)	5. Porcentaje Total previsto de servicios mejorados (%)	8. Porcentaje Total estimado de servicios mejorados (%)	Diferencia entre el porcentaje previsto y el estimado de servicios mejorados (Resta 5 de 8)
72 331 203	\$81,474,937.00	\$88,673,984.00	(\$7,199,047.00)	0,000 %	0,000 %	0,000 %

Meta del año pasado n.º	N.º de acción del año pasado	Título de la acción o servicio anterior	¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos planificados del año pasado para las acciones que contribuyen (fondos de la LCFF)	Gastos reales estimados para las acciones que contribuyen(Fondos de la LCFF aportados)	Porcentaje previsto de mejora de los servicios	Porcentaje real estimado de mejora de los servicios (porcentaje de aportación)
1	1.4	Apoyo a las ciencias sociales, la educación física, los idiomas extranjeros y las artes visuales y escénicas	Sí	\$3,141,128.00	\$2,990,708		
1	1.5	Apoyo a las trayectorias profesionales y educativas	Sí	\$15,333,660.00	\$15,925,423		
1	1.6	Apoyo a la alineación con el Tk-3 y a las necesidades de educación temprana	Sí	\$8,262,186.00	\$9,325,982		
1	1.7	Tecnología de apoyo, datos digitales y evaluación	Sí	\$11,248,964.00	\$11,950,919		
1	1.8	Apoyo al trabajo de todo el sistema	Sí	\$10,799,390.00	\$12,475,594		
2	2.1	Apoyo para seguridad complementaria, bienestar y comunicaciones	Sí	581 590,00	\$1,889,719		
2	2.2	Apoyo para mejorar la conexión con la escuela, la asistencia y el comportamiento	Sí	\$13,400,316.00	\$13,827,991		
2	2.3	Apoyo a las familias y a los estudiantes para que participen activamente en la Escuela	Sí	\$540,206.00	\$504,924		
2	2.4	Experiencias y oportunidades educativas atractivas	Sí	\$10,915,280.00	\$13,855,294		

3	3.1	Apoyo a los bilingües emergentes (aprendices de inglés)	Sí	5 972 884,00	\$4,273,672	
---	-----	---	----	--------------	-------------	--

Objetivo del año pasado n.º	N.º de la acción del año pasado	Título de la acción o servicio anterior	¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos previstos el año pasado para las acciones que contribuyen (fondos de la LCFF)	Gastos reales estimados para las acciones que contribuyen (Fondos de la LCFF aportados)	Porcentaje previsto de mejora de los servicios	Porcentaje real estimado de mejora de los servicios (porcentaje de aportación)
3	3.2	Apoyo a los jóvenes en acogida	Sí	\$277,979.00	\$399,289		
3	3.4	Apoyo a jóvenes en situación de desventaja socioeconómica	Sí	\$1,001,354.00	\$1,254,469		

Tabla de remanentes de la LCFF para 2025-26

9.Subvención base estimada y real del LCFF (monto de entrada en dólares)	6. Estimación de las subvenciones suplementarias reales del LCFF y/o de concentración estimada del LCFF	Traspaso del LCFF — Porcentaje (porcentaje del año anterior)	10. Porcentaje Total para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar actual de la Escuela (6 dividido por 9 + % de remanente)	7. Total estimado de los gastos reales para las acciones contribuyentes (fondos de la LCFF)	8. Porcentaje estimado porcentaje real de mejora de los servicios (%)	11. Estimado Real de los servicios aumentados o mejorados (7 dividido por 9, más 8)	12. LCFF Remanente — Monto en dólares (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. LCFF Saldo acumulado —Porcentaje (12 dividido por 9)
\$281,916,158	72 331 203	1,878	27,535	\$88,673,984.00	0,000 %	31,454 %	\$0,00	0,000 %

Grupos de estudiantes - Ver documento adjunto para las escuelas/grupos de estudiantes identificados con áreas de necesidad basadas en el Tablero de California. Cada uno de los grupos de escuelas se aborda más específicamente en los planes estratégicos del plantel escolar, con acciones y servicios y/o métricas que mostrarán el impacto en el grupo previsto.

MUSD identifica las siguientes escuelas con áreas de necesidad basadas en el Tablero de California (recibiendo el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales):

- Primaria August Knodt - (Lengua y literatura en inglés, Matemáticas)
- Calla High - (Indicador de Progreso del Aprendiz de Inglés, Artes del Lenguaje Inglés, Matemáticas, Indicador de Colegio/Carrera)
- Unión Este - (Matemáticas)
- Primaria George Y. Komure - (Índice de suspensión)
- Golden West Elementary - (Índice de suspensiones)
- Great Valley Elementary - (Índice de suspensiones)
- Joshua Cowell Elementary - (Indicador de Progreso del Aprendiz de Inglés)
- Lathrop High - (Indicador de Progreso del Aprendiz de Inglés)
- Lincoln Elementary - (Indicador de Progreso del Aprendiz de Inglés, Artes del Lenguaje Inglés, Matemáticas)
- Mossdale Elementary - (Índice de suspensiones)
- Neil Hafley Elementary - (Tasa de Suspensión, Artes del Lenguaje Inglés)
- New Haven Elementary - (Indicador de Progreso del Aprendiz de Inglés)
- New Vision High - (Indicador de Progreso de los Aprendices de inglés)
- Primaria Sequoia - (Tasa de suspensión, Matemáticas)
- Escuela Primaria Stella Brockman - (Tasa de Suspensión)
- Weston Ranch High - (Matemáticas)

MUSD identifica los siguientes grupos de estudiantes dentro del distrito que recibieron el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero 2023:

- Afroamericanos - (Tasa de suspensión)
- Nativo americano - (Tasa de suspensión)
- Aprendices de inglés - (Matemáticas)
- Jóvenes de acogida - (índice de suspensión, lengua y literatura inglesas, matemáticas, indicador de estudios universitarios/profesiones)
- Personas sin hogar - (Tasa de suspensión)
- Isleños del Pacífico - (Índice de suspensión)
- Alumnos con discapacidades - (tasa de graduación, lengua y literatura inglesas, indicador de estudios universitarios/profesiones)

MUSD identifica los siguientes grupos de estudiantes dentro de una escuela dentro del distrito que recibió el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero 2023:

- Primaria August Knodt - Afroamericanos, asiáticos, aprendices de inglés, hispanos, Personas sin hogar, desfavorecidos socioeconómicamente, estudiantes con discapacidades
- Brock Elliott Elementary - asiáticos, Aprendices de inglés, Personas sin hogar, Desfavorecidos socioeconómicamente, Estudiantes con

discapacidades

- Calla High - Aprendices de inglés, hispanos, desfavorecidos socioeconómicamente, estudiantes con discapacidades
- East Union High - Afroamericanos, aprendices de inglés, hispanos, desfavorecidos socioeconómicamente, estudiantes con discapacidades
- French Camp Elementary - Sin techo, blanco
- Primaria George McParland - Alumnos con discapacidades
- Primaria George Y. Komure - Afroamericanos, asiáticos, aprendices de inglés, filipinos,
- Dos o más razas, desfavorecidos socioeconómicamente, estudiantes con discapacidades
- Golden West Elementary - Aprendices de inglés, hispanos, sin hogar, con desventajas socioeconómicas, estudiantes con discapacidades, blancos
- Great Valley Elementary - Afroamericanos, asiáticos, aprendices de inglés, hispanos, personas sin hogar, personas con desventajas socioeconómicas, estudiantes con discapacidades, dos o más razas, blanco
- Joseph Widmer Jr. Elementary - Afroamericanos, asiáticos, aprendices de inglés, estudiantes con discapacidades
- Joshua Cowell Elementary - Aprendices de inglés, hispanos, sin hogar, con desventajas socioeconómicas, estudiantes con discapacidades, dos o más razas, blancos
- Lathrop Elementary - asiáticos, filipinos, estudiantes con discapacidades
- Lathrop High - Aprendices de inglés, sin hogar, estudiantes con discapacidades
- Lincoln Elementary - Aprendices de inglés, hispanos, desfavorecidos socioeconómicamente, Estudiantes con discapacidad
- Manteca High - Estudiantes con discapacidad
- Mossdale Elementary - Afroamericanos, Sin Hogar, Con Desventajas Socioeconómicas, Estudiantes con Discapacidades, Dos o Más Razas
- Neil Hafley Elementary - asiáticos, Aprendices de inglés, Hispanos, Desfavorecidos socioeconómicamente, Estudiantes con discapacidades, Blancos
- New Haven Elementary - Aprendices de inglés, hispanos, desfavorecidos socioeconómicamente, estudiantes con discapacidades
- New Vision High - Aprendices de inglés, hispanos, desfavorecidos socioeconómicamente
- Nile Garden Elementary - Afroamericanos, estudiantes con discapacidades
- Primaria Sequoia - Aprendices de inglés, hispanos, desfavorecidos socioeconómicamente, Estudiantes con discapacidad, blancos
- Shasta Elementary - asiáticos, estudiantes con discapacidades
- Primaria Stella Brockman - Afroamericanos, asiáticos, aprendices de inglés, hispanos, Desfavorecidos socioeconómicamente, Estudiantes con discapacidad, Blancos
- Veritas Elementary - Afroamericanos, personas sin hogar, estudiantes con discapacidades
- Walter Woodward Elementary - Afroamericanos, asiáticos, Con Desventajas Socioeconómicas, Estudiantes con Discapacidades, Dos o Más Razas
- Weston Ranch High - Afroamericanos, Aprendices de inglés, Hispanos, Estudiantes con Discapacidades, Desventaja Socioeconómica.