

Jefferson County School System
Title I Local Education Agency (LEA) Parent and Family Engagement Policy and Plan for 2026-27
(Revisions will be made in July 2026) Revised July 15, 2025

All five schools in the Jefferson County School System are Title I school-wide projects. The school system supports and solicits parent and family engagement of children being served with Title I funds. Parental support and parent and family engagement are essential components for increasing student achievement and ensuring continued success. Opportunities for parental input are available to all through in-person or virtual meetings for meaningful consultation.

PARENT AND FAMILY ENGAGEMENT IN THE SCHOOL SYSTEM PLAN

Parents were involved in the development of the policy through surveys, school panels, school improvement teams, Title I Annual Meetings, focus groups, the early learning community collaborative, and various parent organizations.

AMENDMENT

The school system parent and family engagement policy may be reviewed and amended based on the changing needs of the schools and the parents.

PARENTAL COMMENTS

If the system parent and family engagement plan is not satisfactory to parents of participating children, the school system will consider any parent's comments in regards to the school system plan.

ANNUAL MEETING

At the beginning of each school year, each school will have a Title I Annual Meeting to which all parents are invited and encouraged to attend. Parents are informed of programs and opportunities afforded by Title I.

PARENTS INVOLVED IN SCHOOL ACTIVITIES

All five of the schools in Jefferson County involve parents in school activities in a variety of ways. Some examples include school panels, workshops, weekly newsletters, curriculum nights, and the school system website with beginning of year information for parents. Parents serve on school panels, school improvement planning teams, various parent organizations, advisory groups and focus groups.

SCHOOL-LEVEL PARENT AND FAMILY ENGAGEMENT

Parents will be involved in the planning, review, and improvement of the Title I schoolwide programs and the school improvement plans in the following ways: surveys, conferences, Title I Annual Meetings, school panels, various parent organizations, curriculum nights, parent compacts, focus groups, workshops, and community reviews.

FLEXIBLE MEETINGS

Based on parental input, flexible numbers and times of parent meetings will be planned for parent and family engagement purposes. If available, funds may be provided for transportation, child care, and/or home visits to involve parents in the education of their children.

ALLOCATION

The school system allocates funds based on guidelines detailed in section 1116 of the Every Student Succeeds Act (ESSA) effective July 1, 2017. Parents have given input agreeing that the school system should reserve more than one percent of the allocation required for parent and family engagement. A parent coordinator is located at each of the three elementary schools. Their primary responsibility is data collection and parent contact. Parents have also expressed an interest in workshops on helping their children with academics, particularly mathematics, which will be a priority for the system and schools as they design workshops for parents.

PARENTAL INPUT

Parental input is highly welcomed and deeply valued concerning both parenting activities and overall school improvement. As a Comprehensive Support and Improvement (CSI) school, Carver Elementary is dedicated to breaking down barriers to engagement, ensuring our diverse family network has a direct voice in our academic recovery. To guarantee robust representation, the school system utilizes a multi-layered approach to gather vital input, routinely asking parents throughout the year for feedback on school improvement plans, parent/school compacts, school and system parent and family engagement policies, and the Comprehensive Local Education Agency Implementation Plan (CLIP). The school system then allocates its funds based on these established needs, which are identified through parent surveys, parent/community advisory groups, and the ongoing school improvement process. In alignment with our CSI accountability goals, all data and feedback collected from Carver parents will be systematically analyzed by the Building Leadership Team to directly shape our Title I funding allocations, targeted academic interventions, and schoolwide improvement goals.

TIMELY INFORMATION TO PARENTS

Schools will work to provide parents with more timely information about school programs, a description and explanation of the curriculum, forms of academic assessment used to measure student progress and proficiency levels students are expected to meet. Parents have given input that they want more advanced notice of meetings and would like to be notified by texts, email, phone calls and the system and school websites. If requested, opportunities will be provided for parents to meet with school personnel to offer suggestions, participate in discussions and decisions relating to the education of their children. Translations are available and a community translator is available on an as needed basis. Parents should check with the principal of the school where their child attends to learn more about how to receive emails and texts for parent notifications and how to access the PowerSchool Parent Portal on the system or school websites.

COORDINATION AND TECHNICAL ASSISTANCE

All five schools in Jefferson County have been school wide projects since 1996. The Director of Teaching and Learning (who is also the Title I Director) and the other Federal Program Directors work with the schools to coordinate services and broker funds for various initiatives. Transitional opportunities will be encouraged and emphasized for middle, high, and postsecondary schools.

COORDINATING AND INTEGRATING WITH OTHER PROGRAMS

The school system works collaboratively with the community to insure that school improvement goals meet the community's needs. Among those partners are service agencies, the local technical college, businesses, law enforcement, parents, and the faith community. Those partners working directly with the school system are Head Start, Pre-K, local day care programs, DFACS, and the Health Department. Georgia Pre-K classrooms are located at the three elementary schools, and Head Start classrooms are housed at Louisville Academy, Carver, and Wrens Elementary Schools.

EVALUATION

Annual surveys are on-line and made available on paper for parents to give input to determine the effectiveness of the program. Through a variety of meetings and other means, parents, community members, and school personnel are asked to review the parent and family engagement strategies established for the year and decide which areas, if any, were not achieved and to target which areas need to be highlighted in the revised policy. Parents have identified the following challenges for participation: communication practices and engaging stakeholders.

STRATEGIES FOR SCHOOL IMPROVEMENT

When a school is identified for School Improvement, a team of teachers, administrators, consultants, and parents will be assembled to research the current program and seek ways to improve it. Parents will be included in the process of looking for strategies to better serve their children and raise the level of academic achievement through school improvement and school council meetings.

DESCRIPTION AND EXPLANATION OF THE CURRICULUM

A description and explanation of the curriculum is given to parents at the open houses and the Title I Annual Meetings, during parent meetings, and during parent-teacher conferences throughout the school year. The information is also provided on the Georgia Department of Education and the school system's websites and in student handbooks.

BUILDING CAPACITY FOR WAYS PARENTS CAN MONITOR THEIR CHILDREN'S PROGRESS AND WORK WITH EDUCATORS TO IMPROVE THE PERFORMANCE OF THEIR CHILDREN

Parents will be encouraged to attend meetings, workshops, and conferences to learn how they can help their children improve their academic performance. Parents may now check their child's grades on-line through the PowerSchool Parent Portal. Parents are encouraged to visit their child's school, volunteer at the school, and participate in school activities. Parents can monitor and support their child's learning by keeping abreast of school procedures, by reviewing progress reports and report cards, by being aware of homework/class work requirements, and working with schools to schedule conferences to help children improve academically in school.

BUILDING CAPACITY IN ALL SCHOOLS TO PLAN AND IMPLEMENT EFFECTIVE PARENT AND FAMILY INVOLVEMENT

The school district will, with the assistance of its schools and parents, educate its teachers, specialized instruction support personnel, principals and other school leaders and staff in the value and utility of contributions of parents, and in how to reach out to, communicate with, and work with parents as equal partners, implement and coordinate parent programs and build ties between parents and schools through conferences, workshops, focus groups, publications, parent meetings, and online resources. The parent initiatives will, to the extent practicable, be explained and sent home to parents in a language that parents can understand. The school system may pay reasonable and necessary expenses to support parent and family engagement. If available, funds may be provided for transportation, child care, and/or home visits to involve parents in the education of their children.

ROLES FOR COMMUNITY-BASED ORGANIZATIONS

The school system and the schools work with community groups, civic clubs, faith-based organizations and the local technical college to provide information about opportunities for organizations and businesses to work together with parents and schools. These organizations and businesses provide such services as reading volunteers, testing monitors, career day speakers, mentors, and special programs.

DISTRICTWIDE PARENT ADVISORY COUNCIL

Schools involve parents through school panels, various parent organizations, parent surveys, and advisory councils to provide input to school programs. The school system collects and assimilates the input for the system policy.

PARENT RESOURCE CENTERS/ROOMS

Even though the schools do not have formal Parent Resource Centers, parents will be provided with opportunities and/or information to learn about child development and child rearing issues that are designed to help parents become full partners in the education of their children. Other parenting resources, computers for public use, and early literacy materials are available at each of the three public libraries in the county.

PROVISION FOR LEP AND DISABLED PARENTS' ACCESSIBILITY

To the extent possible, information related to schools, meetings, and other activities will be sent to the homes of the participating children in the language used in such homes. In carrying out the parent and family engagement requirements, schools, to the extent practicable, will provide full opportunities for the participation of parents with limited English proficiency or with disabilities, including providing information and school profiles in a language and form such parents understand. ESOL, migrant, and special education services will be used as resources as needed to carry out this process.

This policy shall be distributed to parents and placed on the system website.

Jefferson County School System website: <http://www.jefferson.k12.ga.us>

For more information or questions about Title I, contact: Teris F. Lambert at (478) 625-7626 or at lambertt@jefferson.k12.ga.us.

Sistema Escolar del Condado de Jefferson
Política y Plan de Participación de Padres y Familias de la Agencia Local de Educación (LEA) del Título I para 2026-27
Revisado el 30 de julio de 2026

Las cinco escuelas del Sistema Escolar del Condado de Jefferson son proyectos de Título I a nivel escolar. El sistema escolar apoya y solicita la participación de padres y familias de los niños que reciben fondos del Título I. El apoyo parental y la implicación de padres y familias son componentes esenciales para aumentar el rendimiento de los estudiantes y garantizar el éxito continuo. Hay oportunidades para la participación de los padres a través de reuniones presenciales o virtuales para una consulta significativa.

PLAN DE PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS EN EL SISTEMA ESCOLAR

Los padres participaron en el desarrollo de la política mediante encuestas, paneles escolares, equipos de mejora escolar, reuniones anuales del Título I, grupos focales, la colaboración de la comunidad de aprendizaje temprano y diversas organizaciones de padres.

ENMIENDA

La política de participación de padres y familias del sistema escolar puede revisarse y modificarse en función de las necesidades cambiantes de las escuelas y de los padres.

COMENTARIOS DE LOS PADRES

Si el plan de participación de padres y familias del sistema no satisface a los padres de los niños participantes, el sistema escolar tendrá en cuenta los comentarios de cualquier progenitor respecto al plan escolar.

REUNIÓN ANUAL

Al comienzo de cada curso escolar, cada centro celebrará una Reunión Anual de Título I a la que se invita y anima a asistir a todos los padres. Se informa a los padres sobre los programas y oportunidades que ofrece el Título I.

PADRES INVOLUCRADOS EN ACTIVIDADES ESCOLARES

Las cinco escuelas del condado de Jefferson involucran a los padres en actividades escolares de diversas maneras. Algunos ejemplos incluyen paneles escolares, talleres, boletines semanales, noches de currículo y la página web del sistema escolar con información de inicio de curso para los padres. Los padres participan en paneles escolares, equipos de planificación de mejoras escolares, diversas organizaciones de padres, grupos asesores y grupos focales.

PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS A NIVEL ESCOLAR

Los padres participarán en la planificación, revisión y mejora de los programas escolares Title I y de los planes de mejora escolar de las siguientes maneras: encuestas, conferencias, reuniones anuales Title I, paneles escolares, diversas organizaciones de padres, noches curriculares, acuerdos para padres, grupos focales, talleres y revisiones comunitarias.

REUNIONES FLEXIBLES

En función de la opinión de los padres, se planificarán números y horarios flexibles para las reuniones con los padres y la familia. Si está disponible, se pueden proporcionar fondos para transporte, cuidado infantil y/o visitas domiciliarias para involucrar a los padres en la educación de sus hijos.

ASIGNACIÓN

El sistema escolar asigna fondos según las directrices detalladas en la sección 1116 de la Ley de Éxito de Cada Estudiante (ESSA) con efecto a partir del 1 de julio de 2017. Los padres han dado su opinión coincidiendo en que el sistema escolar debería reservar más del uno por ciento de la asignación necesaria para la participación de padres y familias. Un coordinador de padres está ubicado en cada una de las tres escuelas primarias. Su responsabilidad principal es la recopilación de datos y el contacto con los padres. Los padres también han mostrado interés en talleres para ayudar a sus hijos en lo académico, especialmente en matemáticas, que serán una prioridad para el sistema y las escuelas mientras diseñan talleres para padres.

APORTACIÓN DE LOS PADRES

La aportación de los padres es muy bienvenida y muy valorada tanto en las actividades de crianza como en la mejora general de la escuela. Como centro de Apoyo y Mejora Integral (CSI), Carver Elementary está dedicado a derribar barreras de implicación, asegurando que nuestra diversa red familiar tenga voz directa en nuestra recuperación académica. Para garantizar una representación sólida, el sistema escolar utiliza un enfoque multinivel para recopilar aportaciones vitales, solicitando rutinariamente a los padres durante todo el año retroalimentación sobre planes de mejora escolar, acuerdos entre padres y escuelas, políticas de participación de padres y familias, y el Plan de Implementación de la Agencia Integral de Educación Local (CLIP). El sistema escolar asigna entonces sus fondos en función de estas necesidades establecidas, que se identifican a través de encuestas a padres, grupos asesores de padres y comunidad y el proceso continuo de mejora escolar. En línea con nuestros objetivos de responsabilidad en CSI, todos los datos y comentarios recogidos de los padres de Carver serán analizados sistemáticamente por el Equipo de Liderazgo del Edificio para influir directamente en la asignación de fondos del Título I, intervenciones académicas específicas y objetivos de mejora escolar.

INFORMACIÓN OPORTUNA PARA LOS PADRES

Las escuelas trabajarán para proporcionar a los padres información más oportuna sobre los programas escolares, una descripción y explicación del currículo, formas de evaluación académica utilizadas para medir el progreso de los estudiantes y los niveles de competencia que se espera que alcancen. Los padres han dado su opinión de que quieren un aviso más previo de las reuniones y que les gustaría ser notificados por mensajes, correo electrónico, llamadas telefónicas y el sistema y las páginas web de los colegios. Si se solicita, se ofrecerán oportunidades para que los padres se reúnan con el personal escolar para ofrecer sugerencias, participar en debates y decisiones relacionadas con la educación de sus hijos. Hay traducciones disponibles y un traductor comunitario disponible según sea necesario. Los padres deben consultar con el director del colegio donde asiste su hijo para saber más sobre cómo recibir correos electrónicos y mensajes de texto para recibir notificaciones a los padres y cómo acceder al Portal de Padres de PowerSchool en el sistema o en las páginas web del centro.

COORDINACIÓN Y ASISTENCIA TÉCNICA

Las cinco escuelas del condado de Jefferson han sido proyectos de todo el centro desde 1996. El Director de Enseñanza y Aprendizaje (que también es el Director del Título I) y los demás Directores de Programas Federales trabajan con las escuelas para coordinar servicios y gestionar fondos para diversas iniciativas. Se fomentarán y enfatizarán las oportunidades de transición para los institutos de secundaria, bachillerato y postsecundaria.

COORDINACIÓN E INTEGRACIÓN CON OTROS PROGRAMAS

El sistema escolar trabaja de forma colaborativa con la comunidad para asegurar que los objetivos de mejora escolar respondan a las necesidades de la comunidad. Entre esos socios se encuentran agencias de servicios, el colegio técnico local, empresas, fuerzas del orden, padres y la comunidad de fe. Los socios que trabajan directamente con el sistema escolar son Head Start, Pre-K, programas locales de guardería, DFACS y el Departamento de Salud. Las aulas de Pre-K de Georgia se encuentran en las tres escuelas primarias, y las de Head Start se encuentran en las escuelas primarias Louisville Academy, Carver y Wrens.

EVALUACIÓN

Las encuestas anuales están en línea y se ponen a disposición en papel para que los padres puedan aportar opiniones y determinar la efectividad del programa. A través de diversas reuniones y otros medios, se pide a padres, miembros de la comunidad y personal escolar que revisen las estrategias de participación de padres y familias establecidas para el año, decidan qué áreas, si es que alguna, no se han alcanzado y que se centren en cuáles deben destacarse en la política revisada. Los padres han identificado los siguientes retos para la participación: prácticas de comunicación y la implicación de las partes interesadas.

ESTRATEGIAS PARA LA MEJORA ESCOLAR

Cuando se identifica una escuela para la Mejora Escolar, se reúne un equipo de profesores, administradores, consultores y padres para investigar el programa actual y buscar formas de mejorarlo. Los padres participarán en el proceso de búsqueda de estrategias para servir mejor a sus hijos y elevar el nivel académico a través de la mejora escolar y reuniones del consejo escolar.

DESCRIPCIÓN Y EXPLICACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

Se ofrece una descripción y explicación del currículo a los padres en las jornadas de puertas abiertas y en las Reuniones Anuales del Título I, durante las reuniones de padres y profesores a lo largo del curso escolar. La información también se proporciona en las páginas web del Departamento de Educación de Georgia y del sistema escolar, así como en los manuales del alumnado.

DESARROLLAR LA CAPACIDAD PARA QUE LOS PADRES PUEDAN SUPERVISAR EL PROGRESO DE SUS HIJOS Y TRABAJAR CON EDUCADORES PARA MEJORAR SU RENDIMIENTO

Se animará a los padres a asistir a reuniones, talleres y conferencias para aprender cómo pueden ayudar a sus hijos a mejorar su rendimiento académico. Ahora los padres pueden consultar las notas de sus hijos en línea a través del Portal de Padres de PowerSchool. Se anima a los padres a visitar el colegio de sus hijos, ser voluntarios y participar en actividades escolares. Los padres pueden supervisar y apoyar el aprendizaje de sus hijos manteniéndose al día con los procedimientos escolares, revisando informes de progreso y boletines, conociendo los requisitos de deberes y tareas de clase, y colaborando con los colegios para programar reuniones que ayuden a los niños a mejorar académicamente en la escuela.

FOMENTANDO LA CAPACIDAD EN TODAS LAS ESCUELAS PARA PLANIFICAR E IMPLEMENTAR UNA PARTICIPACIÓN EFECTIVA DE PADRES Y FAMILIAS

El distrito escolar, con la ayuda de sus escuelas y padres, educará a sus profesores, personal especializado de apoyo a la instrucción, directores y otros líderes y personal escolar sobre el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres, y sobre cómo acercarse, comunicarse y trabajar con ellos como socios igualitarios, implementar y coordinar programas para padres y construir vínculos entre padres y escuelas a través de conferencias, talleres, grupos focales, publicaciones, reuniones de padres y recursos online. Las iniciativas para padres, en la medida de lo posible, serán explicadas y enviadas a casa a los padres en un lenguaje que puedan comprender. El sistema escolar puede pagar gastos razonables y necesarios para apoyar la implicación de padres y familias. Si está disponible, se pueden proporcionar fondos para transporte, cuidado infantil y/o visitas domiciliarias para involucrar a los padres en la educación de sus hijos.

ROLES PARA ORGANIZACIONES COMUNITARIAS

El sistema escolar y las escuelas colaboran con grupos comunitarios, clubes cívicos, organizaciones religiosas y el colegio técnico local para proporcionar información sobre oportunidades para que organizaciones y empresas colaboren con padres y colegios. Estas organizaciones y empresas ofrecen servicios como voluntarios de lectura, monitores de pruebas, ponentes en jornadas de carreras, mentores y programas especiales.

CONSEJO ASESOR DE PADRES A NIVEL DE DISTRITO

Las escuelas involucran a los padres a través de paneles escolares, diversas organizaciones de padres, encuestas a padres y consejos asesores para aportar aportaciones a los programas escolares. El sistema escolar recopila y asimila las aportaciones para la política del sistema.

CENTROS DE RECURSOS PARA PADRES/SALAS

Aunque las escuelas no cuentan con Centros de Recursos para Padres formales, se ofrecerán oportunidades y/o información para aprender sobre el desarrollo infantil y los problemas de crianza que están diseñados para ayudar a los padres a convertirse en socios plenos en la educación de sus hijos. Otros recursos para crianza, ordenadores para uso público y materiales de alfabetización temprana están disponibles en cada una de las tres bibliotecas públicas del condado.

DISPOSICIÓN PARA LA ACCESIBILIDAD DE PADRES LEP Y CON DISCAPACIDAD

En la medida de lo posible, se enviará información relacionada con escuelas, reuniones y otras actividades a los hogares de los niños participantes en el idioma utilizado en dichos hogares. Al cumplir con los requisitos de participación de padres y familias, las escuelas, en la medida de lo posible, ofrecerán oportunidades completas para la participación de padres con dominio limitado del inglés o con discapacidades, incluyendo la provisión de información y perfiles escolares en un idioma y forma que dichos padres entiendan. Los servicios de ESOL, migrantes y educación especial se utilizarán como recursos necesarios para llevar a cabo este proceso.

Esta política se distribuirá a los padres y se publicará en la página web del sistema.

Página web del Sistema Escolar del Condado de Jefferson: <http://www.jefferson.k12.ga.us>

Para más información o preguntas sobre el Título I, contacte con: Teris F. Lambert en el (478) 625-7626 o en lambertt@jefferson.k12.ga.us.