



Manual del programa

Distrito Escolar Independiente de Denton

www.DentonISD.org/EXPO

Grace Anne McKay, Directora de Académicos Avanzados

(940) 369-0654

gmckay2@dentonisd.org

Índice

Declaración de la Misión de Denton ISD	3
Filosofía	3
Declaración de la misión de EXPO	3
Declaración de posición	3
Metas y objetivos	3
Definiciones	4
Diseño del programa	7
Grados Escolares de Primaria	7
Escuela Secundaria	7
Escuela Preparatoria	8
Agrupamientos	8
Opciones fuera de la escuela	8
Aceleración y Ritmo Flexible	8
Aprendizaje Socioemocional	9
Horarios	9
Liderazgo en el distrito	9
Planes de mejora de los planteles	9
Comités EXPO	11

El comité de colocación EXPO	11
Comité de apelaciones de EXPO del distrito	11
Comité Asesor EXPO del distrito	11
Padres de familia y comunidad	12
Presupuesto	13
Identificación de estudiantes	14
Nominaciones	15
Evaluación	15
Primaria	16
Secundaria	16
Resultados de la evaluación	17
Herramientas de evaluación	17
Colocación	18
Comité de colocación	18
Datos adicionales	19
Procedimiento de apelación	19
Licencia temporal, reevaluación y baja del programa	20
Licencia temporal	20
Reevaluación	20
Periodo de prueba/baja del programa	20
Transferencias estudiantiles	21
Plan de estudios	22
Recursos	22
Aprendizaje Profesional	23
Evaluación del aprendizaje profesional	24
Evaluación del programa	25
Características de los dotados y talentosos	26
Sugerencias para el hogar (si tiene la edad apropiada)	27
Sugerencias para los padres	27
Organizaciones para dotados	27
20 consejos para cuidar de sus niños dotados	28
Alumno de alto rendimiento, dotado, pensador creativo	30

Este manual del programa, accesible para padres, comunidad y estudiantes, está diseñado para describir todos los programas, servicios, evaluaciones e información de contacto del distrito relacionados con estudiantes dotados y talentosos en el distrito escolar de Denton ISD (1.10.1) y para demostrar que las evaluaciones y servicios para estudiantes en Denton ISD

están en cumplimiento con el Plan Estatal de Texas para la educación de estudiantes dotados y talentosos (1.1) (19 TAC §89.5).

Declaración de la Misión de Denton ISD

Empoderar a los estudiantes de por vida para que sean ciudadanos comprometidos que impacten positivamente en su comunidad local y global.

Filosofía

El Distrito Escolar Independiente de Denton se dedica a desarrollar las habilidades personales, sociales e intelectuales únicas de sus alumnos dotados y talentosos. Se ha hecho el compromiso de proporcionarles materiales apropiados y estimulantes, actividades e instrucción a estos alumnos con diversas habilidades, intereses, necesidades y entornos ambientales para que puedan tener éxito en el desarrollo de su potencial.

Declaración de la misión de EXPO

El programa para Dotados y Talentosos de Denton ISD brinda a los estudiantes que poseen dones y talentos excepcionales la dirección, el tiempo, la motivación y los recursos para maximizar su potencial mediante un entorno de calidad de un plan de estudios avanzado y complejo más allá del aula regular, al tiempo que garantiza la integridad intelectual y la dedicación a la comunidad, a la familia y al aprendizaje.

Declaración de posición

En todos los ámbitos de la humanidad la excelencia es reconocida, aplaudida y premiada. Profesiones, industrias y artes han reconocido la eminencia en sus respectivos sectores mediante múltiples y variados canales. La educación hace una gran contribución al reconocer el potencial de excelencia entre los alumnos, fomentando su expansión y desarrollo y eliminando los impedimentos para el desarrollo de todos los estudiantes a su máximo potencial.

Los educadores en el Distrito Escolar Independiente de Denton reconocen que hay alumnos en el distrito con el potencial de excelencia y que se podría hacer más para fomentar su desarrollo. La Legislatura del Estado de Texas, la Junta Directiva Educativa del Estado de Texas y la Agencia Educativa de Texas han subrayado la necesidad de brindar programas de instrucción apropiados para estos alumnos.

Metas y objetivos

Hay ciertas aptitudes de aprendizaje continuo que deberían formar parte del programa escolar de todo alumno dotado. Los alumnos dotados deberían desarrollar aptitudes avanzadas de investigación y estudio. Deberían ser capaces de analizar los problemas que se les presentan de manera crítica y creativa. Deben poseer la desenvoltura y la comprensión de la dinámica de grupos que hará de ellos líderes efectivos en el futuro y deberían reconocer en qué ellos se asemejan y en qué se diferencian de los demás.

Esto no significa que las habilidades de investigación y estudio personal, la capacidad de pensamiento crítico y creativo y las habilidades de liderazgo sean dominio exclusivo de los estudiantes superdotados. Sin embargo, los estudiantes superdotados tienden a dominar los conocimientos y habilidades esenciales más rápidamente que la mayoría de los estudiantes. Por esta razón, se les debe permitir ampliar su educación lo más amplia y completamente posible en áreas de importancia para su desarrollo.

Denton ISD ha adoptado los siguientes objetivos para su Programa EXPO: El Programa EXPO proporcionará espacio, tiempo, motivación y oportunidades para que los estudiantes dotados exploren áreas de su propio interés y habilidad. En términos específicos, estos alumnos van a:

1. Utilizar habilidades de pensamiento de nivel superior y más complejo para desarrollar la curiosidad intelectual en el pensamiento crítico, creativo y productivo.
2. Desarrollar las habilidades de investigación y de estudio personal necesarias para el aprendizaje autodidacta. Llevarán a cabo estudios independientes y proyectos de investigación que ampliarán el plan de estudios regular y darán como resultado la síntesis de productos elaborados.
3. Comprender y aplicar la resolución de problemas en un entorno de grupo cooperativo a través del análisis y evaluación de situaciones de la vida real.
4. Utilizar la comunicación auditiva, oral y escrita a través de comportamientos académicos para integrar y ampliar las habilidades en sus aulas habituales.
5. Obtener comprensión y respeto por las habilidades individuales y habilidades de liderazgo efectivas con sus compañeros reconociendo las semejanzas y diferencias entre ellos y los demás mientras desarrollan sus propias habilidades únicas.

Definiciones

Aceleración

La aceleración es una intervención académica que ajusta el nivel, la complejidad y el ritmo del plan de estudios con la preparación y motivación del estudiante. Implica dominar conocimientos y habilidades a un ritmo más rápido a una edad más temprana de lo normal. (Colangelo, N., Assouline, S., & Gross, M. U. M. (2004). *A nation deceived: How schools hold back America's brightest students* (Vol. 1). Iowa City: University of Iowa)

Profundización

Exploración de contenido dentro de una disciplina que incluye el análisis desde lo concreto hasta lo abstracto, de lo familiar a lo desconocido, explorar la disciplina yendo más allá de los hechos y conceptos hacia generalizaciones, principios, teorías, leyes; investigando las capas de experiencia a través de detalles, patrones, tendencias, preguntas sin respuesta y/o consideraciones éticas.

Diferenciación

Modificación del plan de estudios e instrucción de acuerdo con el contenido, el ritmo, el proceso y/o el producto para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes en el aula.

EXPO

EXPO es el término utilizado en Denton ISD para referirse al programa de estudiantes dotados/talentosos. EXPO es un acrónimo que representa *Potencial Excepcional* (Exceptional Potential).

Avance Flexible

El avance flexible se define como colocar a los estudiantes en un nivel de instrucción apropiado y permitirles avanzar en el plan de estudios a medida que dominan el contenido y las habilidades. El avance flexible se logra a través de métodos como progreso continuo, cursos compactados, cursos de nivel avanzado, saltos de grado, ingreso anticipado, inscripción concurrente o doble, y obtención de créditos por medio de un examen.

Estudiante dotado y talentoso

"Estudiante dotado y talentoso" significa un niño o joven que tiene un desempeño o muestra el potencial de desempeñarse a un nivel de logro notablemente alto en comparación con otros de la misma edad, experiencia, o entorno y que:

1. Demuestra alta capacidad de rendimiento en un área intelectual, creativa, o artística;
2. Posee una capacidad inusual de liderazgo; o
3. Destaca en un área académica específica. (§29.121)

Los estudiantes dotados requieren experiencias educativas más allá de las que normalmente proporciona el programa escolar regular. Los estudiantes serán identificados mediante el uso de múltiples criterios según lo especificado por el Distrito Escolar Independiente de Denton. El

distrito reconoce que los estudiantes identificados como dotados y talentosos pueden provenir de todas las razas, grupos socioeconómicos, regiones geográficas y entornos.

GT o G/T

GT es un acrónimo que representa la frase “dotado y talentoso” (*gifted and talented*).

Medidas cualitativas

Indicadores de desempeño que no pueden registrarse numéricamente y que incluyen observaciones, registros de anécdotas, listas de verificación, entrevistas, productos estudiantiles, presentaciones, etc.

Medidas cuantitativas

Indicadores de desempeño que pueden expresarse en números o cantidades concretas como los puntajes en pruebas de rendimiento.

Estudiante doblemente excepcional

Un “estudiante doblemente excepcional” es un niño o joven que se desempeña, o muestra potencial para desempeñarse a un nivel de logro notablemente alto en comparación con otros de la misma edad, experiencia o entorno y que cumple con la definición de estudiante dotado y talentoso (TEC 29.121), y que también presenta evidencia de una o más discapacidades según lo definido por los criterios de elegibilidad federales o estatales.

Diseño del programa

El Programa EXPO del Distrito Escolar Independiente de Denton ofrece instrucción y oportunidades para todos los alumnos que son identificados por su capacidad intelectual en general. Todos los especialistas de EXPO están capacitados para brindar instrucción a los estudiantes mediante proyectos que desarrollan pensamiento complejo, resolución de problemas y aprendizaje avanzado. Utilizan diferentes estrategias de organización y enseñanza para ayudar a que los estudiantes dotados y talentosos alcancen su máximo potencial.

Los servicios para estudiantes identificados como dotados y talentosos son integrales, estructurados, secuenciales y con un nivel de reto apropiado e incluyen oportunidades de aprendizaje en las cuatro (4) áreas académicas principales. (3.3) Los estudiantes identificados reciben actividades acordes con sus habilidades. (3.1) Los especialistas defensores del programa participan en el desarrollo de las políticas y las opciones del programa. (3.1.1) (4.1)

Grados escolares de primaria (Jardín de niños a 5to grado)

Los estudiantes identificados en Jardín de niños (kindergarten) a 5^{to} grado recibirán servicios de acuerdo con el tipo de escuela en la que estén inscritos. Los estudiantes que asisten a escuelas primarias tradicionales reciben servicios mediante un modelo de “pull-out” en el que salen de su salón regular para asistir a clases de EXPO con un especialista. Los estudiantes inscritos en el programa de primaria Denton Digital reciben los servicios mediante un modelo virtual asincrónico a través del sistema de aprendizaje del distrito. Todos los modelos del programa siguen el plan de estudios oficial de Dotados y Talentosos de Denton ISD y están diseñados para satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes con altas capacidades. La enseñanza es impartida por especialistas capacitados en educación para estudiantes dotados y talentosos. (4.7) Después de ser identificados, los estudiantes de jardín de niños de EXPO recibirán servicios durante un mínimo de 45 minutos por semana y los estudiantes de EXPO en los grados 1° a 5° recibirán servicios durante un mínimo de 2 ½ horas por semana. Los estudiantes pueden recibir servicios en un grupo de su mismo grado o en un grupo de diferentes edades, dependiendo de cual sea la mejor opción para su aprendizaje y horario. Las clases de EXPO de primaria rara vez se cancelan durante el año escolar. Esto permite que los especialistas tengan tiempo para evaluar a nuevos estudiantes que podrían ingresar al programa.

Al formar grupos de salón regular, se recomienda que los estudiantes dotados y talentosos sean agrupados en equipos de 3 a 5 estudiantes para que puedan apoyarse académicamente entre ellos. La asistencia a las clases de EXPO es obligatoria para los estudiantes que han sido colocados en el programa. Si durante las clases de EXPO el estudiante pierde alguna actividad en su salón regular no se espera que tenga que hacer ese trabajo adicional en casa. Las calificaciones del estudiante no deben verse afectadas por haber estado asistiendo a EXPO. Los estudiantes recibirán un reporte de progreso de EXPO cada 9 semanas. Además, el especialista de EXPO estará disponible para apoyar a los maestros del salón regular con actividades de enriquecimiento académico.

Escuela Secundaria

Los estudiantes identificados de 6^{to}, 7^{mo}, y 8^{vo} grados reciben servicios para dotados/talentos mediante una clase diaria de Artes del Lenguaje Inglés EXPO. Esta clase otorga una calificación académica y es impartida por un maestro que ha completado la capacitación requerida para enseñar a estudiantes del programa EXPO Dotados y Talentosos. (4.7) Los estudiantes inscritos en escuelas tradicionales reciben los servicios en instrucción presencial y los que están inscritos en Denton Digital reciben los servicios por medio de un curso virtual de Artes del Lenguaje Inglés, como parte del programa digital del distrito. La enseñanza sigue tanto el plan de estudios de EXPO Dotados y Talentosos así como los estándares académicos estatales de Texas (TEKS). Además del contenido académico, los especialistas de EXPO desarrollan en los estudiantes el pensamiento creativo y crítico, habilidades de investigación y proyectos avanzados que culminan en productos académicos de mayor nivel. Adicionalmente algunos estudiantes de EXPO también pueden recibir servicios en Matemáticas 6 Honores, Matemáticas 7 Honores y MS Álgebra I (Álgebra I de secundaria), que es una vía acelerada. También se ofrecen clases de Honores en las demás áreas académicas básicas. (La Guía de Planeación de Cursos de Secundaria ofrece más detalles sobre éstas opciones de cursos). El especialista de EXPO estará disponible para ayudar a cualquier profesor con actividades de enriquecimiento.

Escuela Preparatoria

Los estudiantes de EXPO en preparatoria en los grados 9^{no} a 12^{vo} tendrán la oportunidad de inscribirse en cursos de Honores, Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) o cursos de doble crédito impartidos por maestros G/T calificados. Estos maestros completarán la capacitación requerida por el estado y/o la capacitación de Colocación Avanzada del College Board, así como capacitación sobre la naturaleza, las necesidades y la identificación y evaluación de estudiantes dotados. Para permanecer activos en EXPO, los estudiantes de preparatoria deben inscribirse en al menos un curso de Honores, Colocación Avanzada (AP), Bachillerato Internacional (IB), o Doble Crédito cada año. La oficina de orientación de la escuela preparatoria está disponible para ayudar a los estudiantes dotados con la preparación para el Programa de Logros Distinguidos, la inscripción de Doble Crédito, las solicitudes universitarias y de becas, y cualquier situación especial que pueda surgir.

Las modificaciones de horario para los estudiantes de EXPO en las escuelas preparatorias incluyen progresiones flexibles (como duplicar cursos siempre que se cumplan los prerrequisitos) y ofrecer cursos electivos de seminario (como Seminario AP e Investigación AP o Teoría del Conocimiento IB). (4.7)

Agrupamientos

A los estudiantes dotados y talentosos se les garantiza la oportunidad de trabajar juntos como equipo, de trabajar con otros estudiantes y de trabajar de forma independiente durante el día escolar así como durante todo el año escolar como resultado directo de los servicios del programa para estudiantes dotados y talentosos (19 TAC §89.3(1)). (3.4) Se implementan patrones de agrupamiento flexibles y oportunidades independientes durante el diseño y servicio del programa. (3.5)

Opciones fuera de la escuela

Las opciones fuera del horario escolar relacionadas con las áreas de fortaleza de los estudiantes son proporcionadas por los distritos escolares cuando sea posible (19 TAC §89.3(3)). (3.1, 3.6) Algunas de estas actividades extracurriculares pueden incluir el programa de Identificación de Talento de Baylor, los concursos académicos de la Liga Interescolar Universitaria, La Sociedad Nacional de Honor Juvenil, Sociedad Nacional de Honor, Destination Imagination y varias organizaciones especializadas. La información sobre oportunidades sociales especiales (como concursos, reconocimientos académicos, campamentos de verano, programas comunitarios, etc.) está disponible y se comunica a los padres y miembros de la comunidad. (3.2)

Aceleración y Ritmo Flexible

Los estudiantes pueden avanzar de grado en los niveles K-8 (preescolar a octavo) y acceder a experiencias de aprendizaje avanzadas en todas las áreas de fortaleza en todos los grados escolares (19 TAC §89.3(4)) (4.5). Se emplea el ritmo flexible (4.6), permitiendo a los estudiantes aprender al ritmo y nivel adecuados a sus habilidades y talentos. Las oportunidades de aceleración son facilitadas activamente por administradores del distrito, consejeros y maestros. (3.8) Éstas pueden incluir crédito por examen (19 TAC §74.24), cursos de honores, oportunidades de graduación anticipada de preparatoria (TEC §56.203) (3.7), inscripción doble o concurrente, oportunidades de aprendizaje a distancia y programas de verano acelerados si están disponibles. (3.9)

Aprendizaje Socioemocional

Se desarrollan e implementan servicios para atender las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes dotados y talentosos, así como el impacto de estas en su aprendizaje. (3.11)

Horarios

Se implementan modificaciones en el horario escolar con el fin de satisfacer las necesidades individuales identificadas de los estudiantes. (4.7)

Liderazgo en el distrito

Los servicios a nivel distrital para estudiantes dotados/talentosos en los grados K-12 (preescolar a 12º) están coordinados por una persona con treinta (30) horas de formación profesional en educación para dotados y talentosos y seis (6) horas anuales de formación profesional, según lo exige el Título 19 del Código Administrativo de Texas (TAC) artículo §89.2(1). (3.10)

Planes de mejora de los planteles

Los planes de mejora del distrito y de los planteles incluyen disposiciones para mejorar los servicios para estudiantes dotados y talentosos (TEC §§11.25111.253).

Comités EXPO

El comité de colocación EXPO

El Comité de Colocación de EXPO está compuesto por un comité del plantel y un comité del distrito. El comité del plantel, compuesto por al menos un administrador, un consejero y un especialista en dotados y talentosos, revisa todas las derivaciones y transferencias evaluadas para su colocación en el programa. Posteriormente, el comité de la escuela emite una recomendación inicial, incluyendo cualquier inquietud relacionada con la defensa de los derechos del estudiante, a un comité de distrito para que ubique al estudiante, recopile evidencia adicional o no lo coloque en el programa. El comité de distrito generalmente confirma y finaliza la recomendación del comité de campus, a menos que las pautas de colocación no se hayan seguido correctamente. Todos los miembros recibirán capacitación sobre la naturaleza y las necesidades de los niños superdotados. (Nota: Algunas escuelas se refieren al comité de colocación del plantel como el "comité de selección").

Comité de apelaciones de EXPO del distrito

El Comité de Apelaciones de EXPO está compuesto por dos o más miembros: al menos un miembro pertenece al departamento de Académicos Avanzados del distrito y los demás son especialistas de EXPO del plantel.

Comité Asesor EXPO del distrito

El Comité Asesor de EXPO se reunirá según sea necesario para brindar apoyo y asistencia al Programa EXPO en la planificación y mejora del programa. (6.4.1) Los miembros pueden incluir, entre otros, al Director de Académicos Avanzados, Especialistas de EXPO, padres de alumnos del programa EXPO, administradores, docentes, consejeros y miembros de la comunidad. (1.2)

Padres de familia y comunidad

Cada escuela proporciona información sobre cómo los padres y otras personas pueden hacer recomendaciones y derivaciones para estudiantes que puedan necesitar servicios para estudiantes dotados/talentos. (6.3)

El sitio web EXPO de Denton ISD y este manual informan a los padres sobre todos los servicios y oportunidades para estudiantes dotados y talentosos. (19 TAC §89.3) (6.5)

Los productos y logros de los estudiantes dotados/talentos se comparten con la comunidad. (6.6) Se ofrece orientación y actualizaciones periódicas a los padres de estudiantes identificados como dotados/talentos que reciben servicios para dichos estudiantes. (6.7)

Los padres interesados en participar en una asociación de padres de estudiantes dotados/talentos o en un grupo en pro de estudiantes dotados/talentos pueden comunicarse con cualquiera de las siguientes organizaciones para estudiantes dotados/talentos para obtener más información. (6.4)

- TAGT, 1-512-499-8248, www.txgifted.org
- NAGC, www.nagc.org
- SENG, www.sengifted.org

Presupuesto

En la medida en que se proporcionen fondos estatales para la educación de estudiantes dotados y talentosos, los fondos locales para programas de educación para estudiantes dotados y talentosos se utilizan para complementar la financiación estatal. (1.3/1.3.1)(1.4)

Los fondos utilizados para programas y servicios se determinan como eficaces y consistentes con los estándares establecidos en el Plan Estatal de Texas para la Educación de Estudiantes Dotados y Talentosos. (1.12)

Identificación de estudiantes

La identificación de estudiantes no se realiza para clasificarlos como dotados o talentosos, sino para identificar a aquellos con necesidades específicas que pueden atenderse mejor mediante la instrucción diferenciada del programa EXPO.

Los estudiantes de kínder a 12.º grado serán evaluados y, de ser identificados, se les brindarán servicios para estudiantes dotados/talentosos (TEC §29.122 y 19 TAC §89.1(3)). (2.16) Se desarrollan políticas escritas sobre la identificación de estudiantes dotados/talentosos, aprobadas por la junta directiva local y difundidas a los padres de familia (19 TAC §89.1). (6.1)

La identificación y la colocación de los estudiantes para participar en el programa se determinan mediante un proceso de tres pasos: (1) derivación, (2) evaluación y (3) colocación. La decisión final sobre la colocación la toma el Comité de Colocación de EXPO del Distrito.

Las políticas escritas sobre la identificación de estudiantes para los servicios para dotados/talentosos son aprobadas por la junta directiva del distrito y se difunden a todos los padres de familia (19 TAC §89.1). Las políticas aprobadas por la junta se revisan al menos una vez cada tres años y se modifican según sea necesario. (2.1.1)

La política aprobada por la junta (19 TAC §89.1(1)) incluye disposiciones para la identificación continua de estudiantes con un rendimiento excepcionalmente alto en cada área de aptitud sobresaliente atendida por el distrito. (2.14) El proceso de identificación para estudiantes con dotación/talento es continuo, y la evaluación de los estudiantes se realiza siempre que sea necesario. (2.14.1) Se ofrecen oportunidades de evaluación para la identificación de estudiantes con aptitud sobresaliente, dotación/talento al menos una vez al año en primaria y una vez al semestre en secundaria. (2.15.1) Los estudiantes solo pueden realizar la prueba una vez cada doce meses.

Se solicita anualmente la retroalimentación o comentarios de las familias y representantes de la comunidad sobre los procedimientos de identificación y evaluación de niños dotados/talentosos. (6.2)

Nominaciones

Las nominaciones pueden provenir del profesorado/personal, padres de familia, miembros de la comunidad o, en el nivel secundario, por auto nominación. Quienes nominan a estudiantes deben completar un formulario de derivación general. El especialista en EXPO de la escuela aceptará nominaciones en cualquier momento. Esto iniciará el proceso de recopilación de datos de diversas fuentes sobre la capacidad y el potencial del niño. Una vez recibida la nominación en el campus, se informará a los padres. Las inquietudes o consultas sobre EXPO deben dirigirse a los especialistas en EXPO de la escuela desde kínder hasta octavo grado y a la persona de contacto designada para estudiantes dotados y talentosos en los planteles de preparatoria.

Los procedimientos de nominación y los formularios para la evaluación de estudiantes dotados y talentosos se comunican a las familias en un idioma y formato que las familias entiendan o se proporciona un traductor o intérprete en la medida de lo posible. (2.2/2.3/2.3.1)

Consulte el sitio web de EXPO para obtener el formulario de nominación y los plazos de evaluación. Visite www.dentonisd.org/expo.

Para que la población del programa de servicios para estudiantes dotados y talentosos se acerque más a la población total del distrito y/o planteles (2.25), los estudiantes identificados como en riesgo deben recibir una consideración especial durante el proceso de nominación para garantizar que no se les pase por alto. Sus circunstancias particulares pueden ocultar un potencial avanzado, por lo que es esencial abordar su identificación con intencionalidad.

Evaluación

El acceso a la evaluación y, de ser necesario, a los servicios para estudiantes dotados/talentos está disponible para toda la población del distrito (19 TAC §89.1(3)). (2.24)

El distrito y/o la escuela ofrecen a las familias una sesión informativa con una descripción general de los procedimientos y servicios de evaluación para estudiantes dotados/talentos antes del período de nominación. (2.5) Todas las reuniones familiares se ofrecen en un idioma que las familias puedan comprender o, en la medida de lo posible, se proporciona un traductor o intérprete. (2.6)

Los datos recopilados de diversas fuentes para cada área de aptitud sobresaliente atendida por el distrito se incluyen en el proceso de evaluación de los servicios para estudiantes dotados/talentos (19 TAC §89.1(2)). El proceso de evaluación contempla las excepciones de los estudiantes en la medida de lo posible. (2.17)

Con base en la revisión de la información recopilada durante el proceso de evaluación, el comité de colocación recomienda para los servicios para estudiantes dotados/talentos a aquellos estudiantes cuyos datos reflejen que los servicios para estudiantes dotados/talentos serán la manera más efectiva de satisfacer sus necesidades educativas identificadas. (2.18)

Primaria

De 1º a 5º grado, las pruebas se realizan dos veces al año: una en otoño y otra en primavera. Consulte el sitio web del distrito para conocer las fechas exactas y los plazos. Los estudiantes identificados como dotados en el distrito escolar del que se transfieren se evaluarán durante las primeras seis semanas. Los estudiantes de 1º a 5º grado se evaluarán a lo largo del año, según el tiempo disponible. Los especialistas de EXPO evaluarán a aproximadamente 20 o 30 estudiantes por sesión. Si hay más de 30 nominaciones, se les evaluará en la siguiente sesión, en el orden en que se reciban.

Todos los estudiantes de kínder son considerados automáticamente para los servicios de dotados/talentos y otros servicios de nivel avanzado. (2.20) Todos los estudiantes de kínder son considerados para la evaluación con una prueba universal del programa EXPO. Los estudiantes de kínder participarán en actividades de evaluación dirigidas por el especialista de EXPO con el apoyo del maestro de aula regular. Al final del período de evaluación general, un grupo de estudiantes de kínder remitidos será evaluado nuevamente durante diciembre y enero. Además de kínder, se podrá administrar una prueba universal en otros grados según lo determine el distrito.

Secundaria

Las pruebas estarán disponibles dos veces al año para estudiantes de secundaria y preparatoria, una en otoño y otra en primavera. Los estudiantes identificados como dotados/talentos en el distrito escolar del que se transfieren se presentarán a las pruebas durante el primer período de seis semanas. Consulte la página web para conocer las fechas exactas y los plazos.

Resultados de la evaluación

Se informa a las familias y al personal sobre los resultados de las evaluaciones individuales de los estudiantes y las decisiones de colocación, y se les brindan oportunidades de programar conferencias para discutir los datos de la evaluación. (2.4)

Herramientas de evaluación

Jardín de niños

En el nivel de jardín de niños, se utilizan tantos criterios como sea posible, y al menos tres (3), para evaluar a los estudiantes que se desempeñan o muestran potencial de logro en relación con sus compañeros de la misma edad. (2.21) Los siguientes instrumentos cualitativos y cuantitativos pueden utilizarse en el proceso de evaluación de los estudiantes nominados en jardín de niños:

- Encuesta a maestros
- Encuesta a padres de familia
- Portafolio
- Prueba de habilidades

1° a 12° grados

En los grados 1° a 12° se recopilan datos cualitativos y cuantitativos mediante tres (3) o más medidas y se utilizan para determinar si un estudiante necesita servicios para estudiantes dotados y talentosos. (2.22)

Los siguientes instrumentos cualitativos pueden utilizarse en el proceso de evaluación para estudiantes nominados de 1° a 12° grados:

- Encuesta a maestros
- Encuesta a padres de familia

Los siguientes instrumentos cuantitativos se pueden utilizar en el proceso de evaluación de los estudiantes nominados de los grados desde 1° a 12°:

- Prueba de habilidades
- Prueba de logros
- Prueba de creatividad

Todos los estudiantes son evaluados en idiomas que comprenden o con pruebas no verbales. (2.19) Toda la población del distrito tienen acceso a la evaluación y, si se identifican, los servicios se ofrecen como parte del programa para estudiantes dotados. Los estudiantes solo pueden ser evaluados una vez por año calendario.

Después de administrar y calificar los instrumentos de evaluación, los puntajes de cada estudiante se registrarán en un Perfil Estudiantil EXPO.

Colocación

Comité de colocación

La determinación final sobre la necesidad de servicios para estudiantes dotados/talentos la realiza un comité de al menos tres (3) educadores del distrito o del plantel local, quienes han recibido capacitación sobre la naturaleza y las necesidades de los estudiantes dotados/talentos y se han reunido y revisado los datos individuales del estudiante (19 TAC §89.1(4)). (2.26)

El comité de la escuela, compuesto por al menos un administrador, un consejero y un especialista en dotados/talentos, emite una recomendación inicial al comité del distrito para la asignación del estudiante, la recopilación de evidencia adicional o la no asignación del estudiante al programa. El comité del distrito generalmente confirma y finaliza la recomendación del comité de evaluación de la escuela, a menos que las pautas de asignación no se hayan seguido correctamente.

El comité de colocación está formado por una mayoría de miembros que han completado treinta (30) horas de capacitación y están al día con la actualización de capacitación de seis horas, según lo exige el Título 19 del Código Administrativo de Texas (TAC), artículo 89.2(2-3). (2.27, 2.27.1)

Jardín de niños

El criterio para la colocación para los estudiantes en jardín de niños son el puntaje de habilidad, el puntaje de portafolio y al menos otro puntaje en o por encima de la Línea del Distrito:

	Línea del Distrito
1. Encuesta para padres	Evidencia moderada a sólida
2. Encuesta para maestros	Evidencia moderada a sólida
3. Portafolio	6 o superior
4. Prueba de habilidades/inteligencia (3 partes)*	125 o superior (al menos en una parte)*

*Los estudiantes que obtengan un puntaje de 125 o superior en 2 o 3 partes de la prueba de inteligencia/habilidades pueden recibir una consideración especial para la ubicación en el programa, según lo determine el comité de ubicación.

1° a 12° grados

Los criterios de colocación para los estudiantes en los grados 1 al 12 requieren al menos un puntaje en o por encima de la Línea del Distrito en las evaluaciones cualitativas (# 1-2 a continuación), y al menos dos puntajes en o por encima de la Línea del Distrito en las evaluaciones cuantitativas (# 3-5 a continuación).

	Línea del Distrito
1. Encuesta para padres	Evidencia moderada a sólida
2. Encuesta para maestros	Evidencia moderada a sólida
3. Prueba de habilidades/inteligencia (3 partes)*	125 o superior (en al menos una parte)*
4. Prueba de logros (2 partes)	95% o superior (en al menos una parte)
5. Prueba de creatividad	95% o superior

*Los estudiantes que obtengan un puntaje de 125 o superior en 2 o 3 partes de la prueba de inteligencia/habilidades pueden recibir una consideración especial para la ubicación en el programa, según lo determine el comité de ubicación.

Datos adicionales

El comité de colocación considera, según sea necesario, datos adicionales a los recopilados mediante el proceso estándar de evaluación para dotados y talentosos del distrito al tomar decisiones de identificación para determinar la colocación más adecuada. (2.28/2.28.1)

El Comité de Colocación de EXPO del distrito podrá revisar el perfil de cualquier estudiante para considerarlo especialmente para su colocación en el programa. El Director de Académicos Avanzados informará a los padres. Consulte el sitio web del distrito de EXPO para conocer las fechas límite.

Procedimiento de apelación

La política relacionada con las apelaciones permite a los padres, estudiantes y educadores apelar las decisiones de ubicación de manera oportuna y presentar nuevos datos, si corresponde. (2.13)

Paso 1 : Formulario de apelación

Si el padre o la madre no está satisfecho/a con la asignación, debe completar el formulario de Apelación de EXPO del Distrito y devolverlo al especialista de EXPO de la escuela dentro de los 10 días hábiles siguientes a la notificación de la asignación. El formulario de apelación requiere la firma del director/a del campus.

El formulario de apelación se encuentra en el sitio web de Denton ISD de EXPO en el enlace <http://www.dentonisd.org/expo> en la sección "Appeal Information".

Nota: Antes de apelar, los padres deberían de haberse reunido con el especialista EXPO y con el director/a de la escuela para comprender mejor la decisión de colocación.

Paso 2 : Revisión de Apelaciones

El Director de Académicos Avanzados presenta la apelación al Comité de Apelaciones de EXPO del Distrito en la siguiente reunión del comité. El comité se reúne periódicamente durante el año escolar. Se guardarán los registros de la reunión y las decisiones finales se enviarán a los padres inmediatamente después de la reunión.

Paso 3 : Quejas

Si los padres aún no están satisfechos con la decisión de colocación, pueden presentar una queja ante la Superintendencia. (Consulte la política [Policy FNG.](#))

Licencia temporal, reevaluación y baja del programa

Las disposiciones relativas a estudiantes transferidos, licencias temporales, reevaluación, baja de estudiantes de los servicios del programa y apelaciones de decisiones del distrito sobre la colocación en el programa se incluyen en la política aprobada por la junta (19 TAC §89.1(5)). (2.7)

Licencia temporal

Se adopta una política que permite la licencia temporal para estudiantes (la oportunidad de que los estudiantes tengan una licencia de ausencia de los servicios del programa para dotados y talentosos) por razones específicas y durante un período de tiempo determinado sin ser dados de baja. (2.10)

Un padre o estudiante puede solicitar un permiso del programa EXPO por hasta un año escolar cuando se presenten circunstancias atenuantes (por ejemplo, DAEP, Programa Disciplinario de Educación Alternativa, problemas personales, enfermedad, etc.). Se requiere el permiso de los padres para que el permiso entre en vigor. Generalmente, el permiso durará lo que resta del año escolar. El estudiante será reinscrito automáticamente en el programa una vez transcurrido el tiempo del permiso. Un estudiante solo puede tener un permiso a lo largo de su carrera escolar, a menos que el Comité de Evaluación del Campus determine que sería en el mejor interés educativo del estudiante conceder un permiso posterior debido a circunstancias extremas.

Reevaluación

El Distrito Escolar Independiente de Denton normalmente no vuelve a evaluar a los estudiantes para los servicios G/T una vez que se los coloca en el programa EXPO. (2.11)

Periodo de prueba/baja del programa

La política sobre la baja de estudiantes de los servicios para dotados y talentosos se basa en múltiples criterios, incluyendo el desempeño del estudiante en respuesta a los servicios. Se realizan intervenciones antes de la decisión del comité. La baja de un estudiante se hace mediante la decisión del comité tras consultar con los padres y el estudiante sobre sus necesidades educativas. (2.12/2.12.1)

La baja del Programa EXPO solo sucederá cuando la permanencia en el programa no sea la opción educativa más adecuada para el estudiante. Si el Especialista de EXPO considera que la participación en el programa no satisface las necesidades del estudiante, éste podrá ser puesto en un Período de Prueba EXPO por un período determinado. Si al finalizar dicho período de prueba el estudiante sigue sin lograr los avances necesarios, se llevará a cabo una reunión para hablar sobre su baja. Un padre o el estudiante también pueden solicitar la baja del programa. Se considerarán las razones educativas, psicológicas y personales. Un estudiante que haya salido no podrá volver a solicitar la admisión hasta que haya transcurrido un año completo. En ese momento, deberá pasar por el proceso de nominación y volver a calificar para el programa.

Transferencias estudiantiles

Las disposiciones relativas a los estudiantes transferidos se incluyen en la política aprobada por la junta (19 TAC §89.1(5)). (2.7) El acceso equitativo a los servicios para estudiantes dotados y talentosos se proporciona a través de una política aprobada por la junta, desarrollada considerando las recomendaciones actuales de las mejores prácticas. (2.8/2.8.1)

Cuando un estudiante dotado/talentoso se transfiere a otro distrito, ya sea dentro o fuera de Texas, el distrito que lo envía le proporciona los datos de evaluación del estudiante. (2.9)

Los estudiantes que se transfieran al Distrito Escolar Independiente de Denton desde un programa para dotados y talentosos en su escuela anterior serán evaluados para determinar si la inclusión en el Programa EXPO les resultaría beneficiosa. Un especialista en EXPO de Denton evaluará a todos los estudiantes transferidos dentro de las seis semanas posteriores a su inscripción. La información requerida de las escuelas anteriores incluye datos cualitativos y cuantitativos que muestren la inclusión en su programa para dotados y los años de participación en el programa.

Los estudiantes transferidos deben cumplir con los criterios establecidos por el Programa para Dotados y Talentosos del Distrito Escolar Independiente de Denton. No se utilizará la encuesta para maestros, ya que el estudiante será nuevo en el aula. Para los estudiantes transferidos, el requisito de datos cualitativos incluirá la encuesta para padres, y este único instrumento cualitativo, junto con los datos cuantitativos, será considerado por el comité de colocación. Si no se cumplen los criterios del distrito, el estudiante no será asignado al Programa EXPO.

Plan de estudios

Se sigue un alcance y una secuencia que ilustran los conceptos y habilidades clave que se enseñan mediante actividades diseñadas para estudiantes dotados/talentos en los grados de kínder a 12°. Se proporciona un continuo de experiencias de aprendizaje que conduce al desarrollo de productos y/o desempeños de nivel avanzado. (4.3) El plan de estudios EXPO se centra en habilidades de pensamiento crítico y creativo, habilidades de pensamiento de orden superior, investigación exhaustiva que conduce a productos y/o desempeños avanzados, y habilidades afectivas para las necesidades especiales de los niños dotados/talentos.

Se ofrecen oportunidades para que los estudiantes profundicen en áreas de interés en disciplinas seleccionadas mediante investigación guiada e independiente. (4.2)

El plan de estudios de EXPO se modifica según las evaluaciones anuales. (1.9)

El plan de estudios para estudiantes dotados y talentosos se diseña y evalúa mediante la colaboración de especialistas en áreas de contenido, poblaciones especiales, técnicas de enseñanza y educación para estudiantes dotados y talentosos. (1.9.1)

El plan de estudios de EXPO incluye la participación en el Proyecto de Estándares de Desempeño de Texas (TPSP) u otras experiencias que resultan en el desarrollo de productos y/o presentaciones sofisticadas dirigidas a un público fuera del aula. (4.4)

El desarrollo y la impartición del plan de estudios para estudiantes dotados y talentosos es supervisado periódicamente por administradores capacitados. (1.7)

Los educadores adaptan y/o modifican el plan de estudios básico o estándar para satisfacer las necesidades de los estudiantes dotados/talentos y de aquellos con necesidades especiales, como los doblemente excepcionales, los altamente dotados y los estudiantes de inglés. (4.9)

Recursos

Se establecen pautas distritales para la evaluación de los recursos utilizados para atender a los estudiantes dotados y talentosos y se utilizan para seleccionar materiales que sean apropiados para el aprendizaje diferenciado. (1.8)

Aprendizaje Profesional

Se ofrecen oportunidades de formación profesional en el área de educación para estudiantes dotados y talentosos de forma regular, y se difunde información al respecto a los profesionales del distrito. (5.5)

El personal de servicios para estudiantes dotados y talentosos participa en la planificación, revisión y/o ejecución de la formación profesional para estudiantes dotados y talentosos del distrito. (5.12)

Después de cada sesión legislativa, se proporciona una actualización a los administradores, consejeros y a la junta directiva. (5.13)

Docentes

Los maestros que brindan instrucción y servicios que son parte del programa para estudiantes dotados obtendrán un mínimo de treinta (30) horas de aprendizaje profesional que incluye la naturaleza y las necesidades de los estudiantes dotados/talentosos, la identificación y evaluación de los estudiantes dotados/talentosos, y el plan de estudios y la instrucción para los estudiantes dotados/talentosos. (5.1)

Los maestros que brindan instrucción y servicios que son parte de los servicios definidos del distrito para dotados y talentosos reciben un mínimo de seis (6) horas anuales de aprendizaje profesional en educación para dotados y talentosos que está relacionado con los estándares estatales de educación para maestros de los alumnos dotados y talentosos (19 TAC §89.2(3) y TAC §233.1).(5.6)

Los docentes deben haber completado treinta (30) horas de formación profesional antes de ser asignados a los servicios para dotados y talentosos del distrito (19 TAC §89.2(1)) (5.1). Los docentes sin la capacitación requerida, asignados a impartir instrucción y servicios que forman parte de los servicios definidos por el distrito para dotados y talentosos, deben completar las treinta (30) horas de formación en un semestre (19 TAC §89.2(2)) (5.2). Se anima a los docentes a obtener formación profesional adicional en su disciplina docente o en educación para dotados y talentosos (5.3).

Administradores y consejeros

Los administradores que tienen autoridad para tomar decisiones sobre programas deben completar un mínimo de seis (6) horas de aprendizaje profesional que incluya la naturaleza y las necesidades de los estudiantes dotados y talentosos y las opciones de programas para estudiantes dotados y talentosos (19 TAC §89.2(3)) (5.8).

Los consejeros que trabajan con estudiantes dotados y talentosos deben completar un mínimo de seis (6) horas de aprendizaje profesional que incluya la naturaleza y las necesidades de los

estudiantes dotados y talentosos, las opciones de programas para estudiantes dotados y talentosos y el aprendizaje socioemocional (19 TAC §89.2(3)) (5.9).

Se implementa y actualiza anualmente un plan escrito de formación profesional en el área de educación para dotados y talentosos, basado en las necesidades identificadas. (5.4)

Se proporciona tiempo de formación profesional y/o contratos extendidos para que los docentes de todos los niveles formen equipos horizontales y verticales que coordinen los servicios para superdotados y talentosos en el distrito. (1.13.1) (4.10.1)

Docentes nuevos en Denton ISD

Anualmente, cada docente nuevo en el distrito recibe una orientación sobre los procesos de identificación de estudiantes dotados y talentosos del distrito y los servicios del distrito para estudiantes dotados y talentosos. (5.7)

Junta Directiva

Las juntas directivas de los distritos locales están capacitadas para garantizar la rendición de cuentas del programa según el Plan Estatal de Texas para la Educación de Estudiantes Dotados y Talentosos (19 TAC §89.5).(5.10)

Evaluación del aprendizaje profesional

La evaluación de las actividades de aprendizaje profesional para la educación de dotados y talentosos es continua y está relacionada con los estándares estatales de educación para docentes de los alumnos dotados y talentosos, y los resultados de la evaluación se utilizan para tomar decisiones sobre los planes futuros de desarrollo del personal (19 TAC §89.5 y TAC §233.1). (5.11)

Evaluación del programa

Se realizan actividades anuales de evaluación del programa con el fin de mejorarlo continuamente. (1.5) Esto puede incluir, entre otras, las aportaciones del personal de EXPO, las encuestas a los estudiantes, las encuestas a los padres, las encuestas a los directores y las aportaciones del Comité Asesor de EXPO.

El progreso y el rendimiento de los estudiantes en respuesta a los servicios para dotados y talentosos se evalúan periódicamente utilizando los estándares en las áreas atendidas e identificadas en el plan escrito. Los resultados se comunican a los padres o tutores. (2.29)

El consejo escolar revisa las estrategias de evaluación continua, formativa y sumativa, basadas en datos cuantitativos y cualitativos, y las utiliza para la mejora y el desarrollo sustancial del programa. (1.5.1)

La evaluación a largo plazo de los servicios se basa en la evidencia que se obtuvo mediante medidas de desempeño adecuadas para estudiantes dotados y talentosos, como las proporcionadas por el Proyecto de Estándares de Desempeño de Texas (TPSP). (1.6)

Si se determina que el distrito no cumple con algún estándar de servicio, se elaborará un plan escrito que especifique las acciones y los plazos para lograrlo. (1.11)

La eficacia de los servicios para estudiantes dotados y talentosos se evalúa anualmente, se comparte con el consejo directivo y los datos se utilizan para modificar y actualizar los planes de mejora del distrito y del campus. Los padres participan en el proceso de evaluación, y los resultados y hallazgos de la evaluación se comparten con ellos (TEC §§11.251–11.253). (6.8)

Características de los dotados y talentosos

De *Raising Champions*, 2nd Ed. Asociación para dotados y talentosos de Texas

Esta lista de características generales le ayudará a comprender y evaluar los dones y talentos de su hijo (a). Probablemente ningún niño tenga altos niveles de desempeño en todas las categorías. Cuanto más dotado y talentoso sea un niño, más de estos rasgos mostrará:

- Muy verbal, hace muchas preguntas, usa vocabulario avanzado, quiere saber por qué, cómo y qué acerca de muchas cosas (o con todo). Lo sorprende a usted, a sus amigos o familiares con las preguntas que formula o las palabras que utiliza.
- Imaginativo, juguetón, tienen un compañero de juego imaginario, sueña despierto, se absorbe en sus pensamientos.
- Tiene buena memoria, aprende rápidamente, recuerda con precisión las cosas durante mucho tiempo.
- Tiene intereses en una amplia gama de temas, quiere saber todo acerca de un tema de interés que ha elegido.
- Muy consciente de lo correcto y lo incorrecto, sensible a los sentimientos de los demás, fuerte sentido de la equidad.
- Crítico de los demás, pero tiene dificultades para aceptar las críticas; exige perfección poco realista de sí mismo, especialmente en determinadas áreas.
- Muestra energía ilimitada, requiere dormir menos, está siempre en movimiento.

Sugerencias para la casa (si tiene la edad apropiada)

- Rompecabezas
- Rompecabezas para resolver problemas y libros
- Material de referencia/libros
- Video juegos (excelentes para el pensamiento rápido, la resolución de problemas, la planificación estratégica y la coordinación mano-ojo, pero monitoreados y limitados)
- Conversaciones (alto nivel)
- Juguetes o juegos de causa efecto

Sugerencias para los padres

- Escuche a su niño
- Motive a su niño
- Defienda a su niño
- Proporcione oportunidades/experiencias de enriquecimiento

Libros/ sitios web

- www.mindwareonline.com
- www.piecesoflearning.com
- *Raising Champions* (978-1882664801), Publicado por TAGT
- www.prufrock.com
- Página de Educación Hoagies' Gifted, www.hoagiesgifted.org
- Davidson Institute for Talent Development, www.davidsongifted.org
- Recursos para el desarrollo del talento, www.talentdevelop.com
- The Gifted Guru, www.giftedguru.com

Organizaciones para dotados

- TAGT, 1-512-499-8248, www.txgifted.org
- NAGC, www.nagc.org
- SENG, www.sengifted.org

20 consejos para cuidar de sus niños dotados

1. Apreciar a los estudiantes dotados como niños. Al igual que todos los niños, necesitan amor, amistad, normas razonables de conducta, responsabilidad, habilidades para administrar el tiempo, tiempo libre y actividades creativas. Ellos necesitan de su participación en el desarrollo de su independencia. Aprecie a sus niños por lo que son y no por quienes puedan convertirse o lo que pueden llegar a ser.
2. Interactúe con familias con niños dotados. Los niños dotados buscan compañeros de interés y compañeros intelectuales, así como compañeros de su misma edad. Usted también puede encontrar consuelo al interactuar con otros padres que aman y viven con un niño dotado.
3. Reconozca cómo las necesidades personales y académicas de un niño dotado difieren de las de los demás. Los niños dotados necesitan compañeros intelectuales que entiendan las ideas más abstractas y sus chistes. Ellos aprenden mejor cuando la instrucción va a un paso y nivel que responde a su acelerada disposición para aprender.
4. Aprecie las diferencias entre los alumnos de alto rendimiento, alumnos dotados y pensadores creativos. Revise minuciosamente la gráfica que adjuntamos que compara los alumnos de alto rendimiento, los dotados y los pensadores creativos y reflexione cuál columna o combinaciones de columnas se adaptan mejor a su hijo. Considere discutir la gráfica con sus niños para obtener sus percepciones.
5. Comprenda la crisis de desarrollo para estudiantes dotados. Linda Silverman advierte que los estudiantes dotados experimentan un desarrollo diferente, a menudo progresos bajos relacionados con la falta de un plan de estudios de desafío, conflicto entre el progreso y popularidad y dificultad de seleccionar una carrera debido a los múltiples potenciales. Para más información: www.bertiekingore.com.
6. Asegúrele a su niño que el ser diferente está bien. Los niños dotados pueden sentirse desconectados de sus compañeros de la misma edad que interpretan de una manera muy diferente. Ayúdelos a apreciar las diferencias individuales de los otros y de ellos mismos. Proporcione un lugar donde sea seguro para los niños ser ellos mismos.
7. Sea un motivador. Un padre comprende de manera única al niño en su totalidad al verlo en múltiples escenarios durante un período prolongado de tiempo. Como animador, valide el valor y las metas de su hijo mientras fomenta la pasión por el aprendizaje.
8. Enfatique que lo aprendido es más importante que cualquier calificación. Actúe con entusiasmo cuando su niño comparta el trabajo de la escuela con usted. En lugar de poner toda su atención en las notas, haga preguntas a su niño como: *¿Cuéntame acerca de lo que aprendiste al hacer esto? Dibuja una estrella por algo que hiciste bien o que te gustó hacer.*
9. Escuche activamente y obtenga percepciones del niño. Haga un esfuerzo por comprender sus mensajes y sentimientos en lugar de responder con demasiada rapidez a sus palabras.

Asegúrese que los niños sepan que los respeta y que está interesado verdaderamente en su información. *Las luchas por el poder pueden ser aplazadas con una solicitud de su opinión en lugar de una avalancha de nuestras respuestas. ¿Qué piensas que podemos hacer sobre esto? ¿Cómo te sientes sobre esto? ¿Por qué crees que pasó?*

10. Siga sus intereses y diríjalos a situaciones de aprendizaje en vez de presionarlos con su agenda. Nuestras metas puede que no sean sus metas. Consulte con ellos temas que les afecten cuando usted piense que ellos comprenden las consecuencias.
11. Use palabras avanzadas. El vocabulario avanzado conlleva a mayor comprensión y logro
12. Disfruten juntos de música, obras, museos, arte, deportes y lugares históricos y discutan la experiencia. Estas experiencias culturales compartidas le dan a la familia recuerdos inolvidables para hablar de ellos a través de los años.
13. Modele hábitos de aprendizaje para toda la vida. Hable sobre eventos actuales y sirva de voluntario con su niño para ayudar a otros. Nuestras acciones pueden servir de mejor modelo que nuestras palabras.
14. Facilite experiencias de la vida real en lectura, escritura, ciencias y matemáticas. Obtenga credenciales de la biblioteca y vayan juntos. Disfrute buscando. Ayude a sus niños a encontrar buenos libros y materiales en las áreas en las que expresan interés. Comience desde una temprana edad a comprar juntos con una lista y un presupuesto, escriba tarjetas de agradecimiento e invitaciones, planee el área y las plantas para un jardín. Un niño dotado de sexto grado expresó su agradecimiento por las habilidades de geometría después de trabajar con su padre a trazar un espacio del patio y su cubierta.
15. Regale libros y juegos educativos y luego pasen tiempo juntos leyendo y jugando esos juegos. La investigación apoya que leer, jugar cartas y juegos de mesa aumentan el vocabulario y las habilidades de matemáticas, comprensión y razonamiento crítico.
16. Reconozca que los niños dotados necesitan preguntar y responder críticamente. Algunas veces son impacientes con las convenciones, como vocabulario, gramática, reglas, y hasta con la paciencia hacia los demás. Hable francamente acerca de la importancia de las convenciones, sin ahogar su creatividad y el espíritu.
17. ¡Mantenga el sentido del humor! Como padres, podemos elegir todos los días si llorar o reír.
18. Apoye los esfuerzos de la escuela para diferenciar y proporcionar servicios para niños dotados y avanzados. Considere la posibilidad de asistir a la escuela en programas de servicio sobre diferenciación y las necesidades de los niños dotados.
19. Según sea apropiado, proporcione perspectivas de la casa y comentarios sobre bienestar de su niño, reacción al aprendizaje e intereses. Siempre he creído que nuestros niños son nuestro mejor trabajo, sin importar nuestras ocupaciones.
20. Sea un defensor, más que un asesor

Kingore, B. (2008). 20 Consejos para educar a niños dotados. *Comunicador de Educación en estudiantes dotados*. Asociación de California para dotados, verano, 2008. En prensa.

Alumno de alto rendimiento, dotado, pensador creativo

Bertie Kingore (2004)

ALUMNO DEL ALTO RENDIMIENTO...	ESTUDIANTE DOTADO...	ESTUDIANTE PENSADOR CREATIVO...
Recuerda las respuestas.	Plantea preguntas imprevistas.	Ve las excepciones.
Está interesado.	Es curioso.	Se asombra.
Es atento.	Está comprometido mentalmente de forma selectiva	Sueña despierto; puede parecer fuera de enfoque.
Genera ideas avanzadas.	Genera ideas complejas y abstractas.	Tiene demasiadas ideas, muchas de las cuales nunca se realizarán.
Trabaja duro para obtener logros.	Sabe sin tener que trabajar duro.	Juega con las ideas y los conceptos.
Responde a las preguntas en detalle.	Reflexiona con profundidad y múltiples perspectivas.	Infunde nuevas posibilidades.
Su rendimiento es de los más altos del grupo.	Está más allá del grupo.	Está en su propio grupo.
Responde con interés y opiniones.	Muestra sentimientos y opiniones desde múltiples perspectivas.	Comparte opiniones extrañas, algunas veces conflictivas.
Aprende con facilidad.	Ya lo sabe.	Pregunta: ¿Y si...?
Necesita de 6 a 8 repeticiones para dominar.	Necesita de 1 a 3 repeticiones para dominar.	Cuestiona la necesidad de dominio.
Comprende a un alto nivel.	Comprende ideas complejas y profundas.	Comprende ideas complejas y profundas.
Disfruta de la compañía de sus compañeros de la misma edad.	Disfruta de la compañía de sus compañeros intelectuales.	Prefiere la compañía de compañeros creativos pero a menudo trabaja solo.
Comprende el humor complejo, abstracto.	Crea un humor complejo, abstracto.	Disfruta del humor salvaje y extravagante.
Capta el significado.	Deduce y conecta conceptos.	Tiene saltos mentales: ¡Ajá!
Completa los trabajos a tiempo.	Inicia los proyectos y ampliaciones de los trabajos.	Inicia más proyectos de los que completará.
Es receptivo.	Es intenso.	Es independiente y poco convencional.
Es exacto y completo.	Es original y está continuamente desarrollándose.	Es original y está continuamente desarrollándose.
Disfruta de la escuela a menudo.	Disfruta del aprendizaje autodirigido.	Disfruta creando.

Absorbe la información.	Manipula la información.	Improvisa.
Es un técnico con experiencia en un área.	Es un experto, que abstrae la información más allá del área.	Es un inventor y generador de ideas.
Memoriza bien.	Adivina e infiere bien.	Crea y tiene muchas buenas ideas.
Está muy alerta y es muy observador.	Anticipa y relata observaciones.	Es intuitivo.
Está a gusto con su propio aprendizaje.	Es autocrítico.	Sus posibilidades nunca terminan.
Obtiene A's.	Puede no estar motivado por las calificaciones.	Puede no estar motivado por las calificaciones.
Es capaz.	Es intelectual.	Es idiosincrásico.