



Wallace R. Davis Elementary School Inclusion Policy

Mission Statement

At Davis Elementary, we are committed to fostering the social, emotional, and academic growth of every student through a rigorous, inquiry-based curriculum that engages and empowers our students as globally-minded learners. The curriculum includes a commitment to develop foundational academic skills in reading, writing and mathematics, as well as developing higher order thinking skills through transdisciplinary units of study. As a community-centered school, we nurture the whole child, supporting each child's development in a safe, inclusive, and respectful environment in which all students flourish.

Inclusion Philosophy

At Davis Elementary, we believe education for all is a human right. We are committed to providing an inclusive environment where the entire school community provides support so that every student can reach their full potential. We value learning diversity as a rich resource for building inclusive communities and view learning from a strength-based perspective. Education is enhanced by affirmative, responsive environments that promote belonging, safety, self-worth, and whole growth for every student. All students' voices are valued and taken into account, and assessment provides opportunities for learners to demonstrate their growth, which is recognized and celebrated. Through inclusive practices, we provide access to the IB Primary Years Programme through approaches and support systems that address the needs and learning styles of all students.

Barriers to Learning

At Davis Elementary, teachers are aware of the many barriers to learning and implement strategies to ensure success for all students. As a staff, we discuss and develop practices and procedures to remove barriers to learning and which are consistent with the Standards and Practices Related to Inclusion for example:

- **School Structure**
The school's pedagogical leadership team embraces educational approaches that encourage students to become active, compassionate life-long learners. (0101-02)
- **Culture**
The school implements, communicates and regularly reviews an inclusion policy that creates cultures that support all students to reach their full potential (0301-02)
- **School Community Environment**
The school fosters the social, emotional, and physical well-being of its students and teachers. (0202-03)
- **Environment**
The school identifies and provides appropriate learning support. (0202-02)

- **Learning**

Teachers remove barriers to learning to enable every student to develop, pursue and achieve challenging personal learning goals. (0403-05)

Differentiation

At Davis Elementary, all students receive instruction that enables them to reach their full potential. Differentiation is an on-going process of identifying the most effective strategies to meet the needs of every learner. These strategies may include:

- Leveled instruction in foundational reading skills
- Math intervention groups
- Small group instruction
- EL supports
- Pre-assessments to determine prior knowledge and experiences
- Enrichment Activities
- Access to a variety of resources (i.e. technology, manipulatives, leveled readers)
- Universal Design for Learning (UDL)
- Student Choice

Support for Students Identified as Gifted and Talented

The district's identification procedures for GATE are equitable, comprehensive, and ongoing. All second grade students are formally assessed with parent permission. Students in grades 3-6 may be referred by teachers and parent requests. Multiple means of assessment such as, teacher recommendation, student writing proficiency, grades, achievement test scores, and NNAT scores are used to identify students. Supports for GATE identified students at Davis Elementary include: Depth and Complexity strategies, GATE Icons, UDL, and passion projects.

Student Success Team

When a parent/guardian or teacher expresses a concern about a student, a Coordination of Services (COST) or Student Success Team (SST) meeting is scheduled. The purpose of the meeting is to discuss these concerns with members who are knowledgeable about the student. Interventions are then implemented and student progress is monitored. If the interventions have proven to not be successful, the student may be referred for special education assessment.

Support for Students Needing Special Education/504 Services

Students who qualify for special educational services receive support as determined by their Individualized Education Plans (IEP) Support services may include:

- Multi-tiered System of Supports (MTSS)
- Specialized academic instruction
- Push-in/Pull-out Support based on Individualized Educational Plan
- Mainstreaming into the least restrictive environment

- Special Day Class (SDC)
- Speech and Language Services
- Occupational therapy
- Adaptive physical education
- Behavioral Support
- Counseling
- Assistive Technology
- Visual Impairment Services

Students who qualify for a 504 plan are provided accommodations so that they have an equal opportunity to succeed in the general education classroom.

For more information regarding special education services, please read the [Santa Ana Unified School District's Special Education Handbook](#).

Support for English Learners

Davis Elementary offers the following supports for students whose primary language is not English:

- English Learner Advisory Committee (ELAC)/School Site Council: A group of staff members, parents and community members who meet to discuss various needs of the school including those of English learners.
- Designated and Integrated ELD instruction
- SIPPS - Systematic Instruction in Phonological Awareness, Phonics, and Sight Words
- Heggerty Phonemic Awareness
- SAUSD Language and Literacy Routines
- Bilingual Instructional Assistants
- Newcomer Supports
- Learning How English Works Routines
- Guided Language Acquisition Design strategies
- Digital Resources (i.e. Lexia English)

For more information about English learner instruction, please read our [Language Policy](#).

Affirming Identity and Building Self-Esteem

At the core of all learning is the affirmation of student identity to promote self-esteem. We believe student's social-emotional needs are equally important as their academic needs and provide a variety of opportunities to affirm and support students' self-identity such as:

- Learning about the Learner Profile Attributes
- Positive Behavioral Interventions and Support (PBIS)
- School Counselor who teaches SEL-based lessons
- Second Step SEL Curriculum
- Culturally relevant and multicultural literature

- Trimester Awards Assemblies
- Musical Performances
- Attendance Awards
- Various Spirit Dress-up Days (Dress Your Heritage, Red Ribbon Week)

Communication and Review of Policy

The Wallace R. Davis Elementary School Inclusion Policy is posted on the school website. The policy will be reviewed and revised as necessary by the staff annually. At the beginning of each school year, the policy will be reviewed and communicated with the school community.

Reference

International Baccalaureate Organization, "The Learning Community." *From Principles to Practice*: Geneva Switzerland. 2018.
Santa Ana Unified School District, Special Education Handbook
Running Springs Elementary School Inclusion Policy
Carl Hankey TK-8 Academy Inclusion Policy



Escuela Primaria Wallace R. Davis

Política de inclusión

Declaración de misión

En la Escuela Primaria Davis, nos comprometemos a fomentar el crecimiento social, emocional y académico de cada estudiante a través de un currículo riguroso basado en la indagación que involucra y empodera a nuestros estudiantes como aprendices con una perspectiva global. El currículo incluye el desarrollo de habilidades académicas fundamentales en lectura, escritura y matemáticas, así como el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico mediante unidades de estudio transdisciplinarias. Como escuela centrada en la comunidad, cuidamos el desarrollo integral de cada niño, apoyando su crecimiento en un entorno seguro, inclusivo y respetuoso donde todos los estudiantes prosperan.

Filosofía de inclusión

En la Escuela Primaria Davis, creemos que la educación para todos es un derecho humano. Nos comprometemos a brindar un entorno inclusivo donde toda la comunidad escolar ofrece apoyo para que cada estudiante alcance su máximo potencial. Valoramos la diversidad en el aprendizaje como un valioso recurso para construir comunidades inclusivas y abordamos el aprendizaje desde una perspectiva centrada en las fortalezas. La educación se enriquece con entornos afirmativos y receptivos que promueven la pertenencia, la seguridad, la autoestima y el desarrollo integral de cada estudiante. Valoramos y tomamos en cuenta las opiniones de todos los estudiantes, y la evaluación brinda oportunidades para que demuestren su progreso, el cual es reconocido y celebrado. Mediante prácticas inclusivas, facilitamos el acceso al Programa de los Años Primarios del IB a través de enfoques y sistemas de apoyo que atienden las necesidades y los estilos de aprendizaje de todos los estudiantes.

Barreras para el aprendizaje

En la escuela primaria Davis, los maestros son conscientes de las numerosas barreras para el aprendizaje e implementan estrategias para garantizar el éxito de todos los estudiantes. Como equipo docente, analizamos y desarrollamos prácticas y procedimientos para eliminar las barreras al aprendizaje, los cuales son coherentes con los Estándares y Prácticas Relacionadas con la Inclusión, por ejemplo:

- **Estructura escolar**

El equipo de liderazgo pedagógico de la escuela adopta enfoques educativos que animan a los estudiantes a convertirse en aprendices activos, compasivos y con una mentalidad de aprendizaje permanente. (0101-02)

- **Cultura**

La escuela implementa, comunica y revisa periódicamente una política de inclusión que crea culturas que apoyan a todos los estudiantes para que alcancen su máximo potencial (0301-02).

- **Entorno de la comunidad escolar**

La escuela promueve el bienestar social, emocional y físico de sus alumnos y profesores. (0202-03)

- **Ambiente**

La escuela identifica y proporciona el apoyo al aprendizaje adecuado. (0202-02)

- **Aprendiendo**

Los docentes eliminan las barreras al aprendizaje para que cada estudiante pueda desarrollar, perseguir y alcanzar metas de aprendizaje personales desafiantes. (0403-05)

Diferenciación

En la escuela primaria Davis, todos los estudiantes reciben instrucción que les permite alcanzar su máximo potencial. La diferenciación es un proceso continuo para identificar las estrategias más efectivas que satisfagan las necesidades de cada alumno. Estas estrategias pueden incluir:

- Instrucción gradual en habilidades básicas de lectura
- Grupos de intervención matemática
- Instrucción en grupos pequeños
- EL apoya
- Evaluaciones previas para determinar conocimientos y experiencias anteriores.
- Actividades de enriquecimiento
- Acceso a una variedad de recursos (por ejemplo, tecnología, materiales manipulables, libros de lectura clasificados por niveles).
- Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)
- Elección del estudiante

Apoyo a estudiantes identificados como superdotados y talentosos.

Los procedimientos de identificación de estudiantes superdotados (GATE) del distrito son equitativos, integrales y continuos. Todos los estudiantes de segundo grado son evaluados formalmente con el permiso de sus padres. Los estudiantes de tercero a sexto grado pueden ser remitidos por maestros y a solicitud de sus padres. Para identificar a los estudiantes, se utilizan diversos métodos de evaluación, como la recomendación del maestro, la competencia en escritura, las calificaciones, los resultados de las pruebas de rendimiento y los resultados de la prueba NNAT. El apoyo para los estudiantes identificados como GATE en la Escuela Primaria Davis incluye: estrategias de Profundidad y Complejidad, Iconos GATE, Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL) y proyectos personales.

Equipo de éxito estudiantil

Cuando un padre/tutor o un maestro expresa una inquietud sobre un estudiante, se programa una reunión del Equipo de Coordinación de Servicios (COST) o del Equipo de Éxito Estudiantil (SST). El propósito de la reunión es discutir estas inquietudes con los miembros que conocen al

estudiante. Posteriormente, se implementan intervenciones y se monitorea el progreso del estudiante. Si las intervenciones no resultan efectivas, el estudiante puede ser derivado para una evaluación de educación especial.

Apoyo para estudiantes que necesitan educación especial/Servicios 504

Los estudiantes que reúnen los requisitos para recibir servicios educativos especiales reciben el apoyo que se determina en sus Planes de Educación Individualizados (PEI). Los servicios de apoyo pueden incluir:

- Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS)
- Instrucción académica especializada
- Apoyo individualizado dentro y fuera del aula según el Plan Educativo Individualizado
- Integración en el entorno menos restrictivo
- Clase de Día Especial (SDC)
- Servicios de habla y lenguaje
- Terapia ocupacional
- educación física adaptada
- Apoyo conductual
- Asesoramiento
- Tecnología de asistencia
- Servicios para personas con discapacidad visual

Los estudiantes que cumplen los requisitos para un plan 504 reciben adaptaciones para que tengan las mismas oportunidades de éxito en el aula de educación general.

Para obtener más información sobre los servicios de educación especial, consulte el [Manual de Educación Especial del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana](#).

Apoyo para estudiantes de inglés

La escuela primaria Davis ofrece los siguientes servicios de apoyo para estudiantes cuyo idioma principal no es el inglés:

- Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC)/Consejo Escolar: Un grupo de miembros del personal, padres y miembros de la comunidad que se reúnen para discutir diversas necesidades de la escuela, incluidas las de los estudiantes que están aprendiendo inglés.
- Instrucción ELD designada e integrada
- SIPPS - Instrucción sistemática en conciencia fonológica, fonética y palabras de uso frecuente
- Conciencia fonémica de Heggerty
- Rutinas de lenguaje y alfabetización del SAUSD
- Auxiliares de instrucción bilingües
- Apoyo a los recién llegados
- Rutinas para aprender cómo funciona el inglés

- Estrategias de diseño para la adquisición guiada del lenguaje
- Recursos digitales (por ejemplo, Lexia English)

Para obtener más información sobre la enseñanza del inglés a estudiantes, consulte nuestra [Política de Idiomas](#).

Afirmar la identidad y construir la autoestima

En el centro de todo aprendizaje se encuentra la afirmación de la identidad del estudiante para promover la autoestima. (página 11) Creemos que las necesidades socioemocionales de los estudiantes son tan importantes como sus necesidades académicas y brindamos diversas oportunidades para afirmar y apoyar la identidad de los estudiantes, tales como:

- Aprendiendo sobre los atributos del perfil del alumno
- Intervenciones y apoyo conductuales positivos (PBIS, por sus siglas en inglés)
- Orientadora escolar que imparte clases basadas en el aprendizaje socioemocional.
- Programa de aprendizaje socioemocional de segundo paso
- Literatura culturalmente relevante y multicultural
- Asambleas de entrega de premios trimestrales
- Actuaciones musicales
- Premios de asistencia
- Diversos días temáticos de disfraces (Viste tu herencia cultural, Semana del lazo rojo)

Comunicación y revisión de políticas

La Política de Inclusión de la Escuela Primaria Wallace R. Davis está publicada en el sitio web de la escuela. El personal revisará y actualizará la política anualmente, según sea necesario. Al inicio de cada año escolar, la política se revisará y se comunicará a la comunidad escolar.

Referencia

Organización del Bachillerato Internacional, "Evaluación". *De los principios a la práctica* : Ginebra, Suiza. 2018.

Manual de Educación Especial del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana

Política de inclusión de la escuela primaria Running Springs

Política de inclusión de la Academia Carl Hankey TK-8

