



Wallace R. Davis Elementary School Assessment Policy



Mission Statement

At Davis Elementary, we are committed to fostering the social, emotional, and academic growth of every student through a rigorous, inquiry-based curriculum that engages and empowers our students as globally-minded learners. The curriculum includes a commitment to develop foundational academic skills in reading, writing and mathematics, as well as developing higher order thinking skills through transdisciplinary units of study. As a community-centered school, we nurture the whole child, supporting each child's development in a safe, inclusive, and respectful environment in which all students flourish.

Assessment Philosophy

We believe assessment is a continuous and collaborative process that provides insight into what students already know, what they have learned, and what they are ready to learn. Effective assessment is authentic, varied and developmental in nature to show personal growth and used to inform instructional decisions and student needs. Through the collection and analysis of evidence, teachers can tailor instruction to individual needs, while learners actively reflect on their progress and use feedback to set goals and plan next steps. Co-constructed learning goals and success criteria ensure clarity and shared understanding of expectations. By valuing both the process and outcomes of learning, assessment fosters a culture of reflection and growth across the learning community, looking backward to evaluate learning and forward to inform future teaching.

Types of Assessments

Pre-Assessment

At the beginning of each transdisciplinary unit, teachers assess students' prior knowledge and experiences to identify their current understanding and effectively guide future instruction.

Formative Assessment

Formative assessments, which can be both formal and informal, are conducted throughout each transdisciplinary unit and across the school year to monitor student progress and adjust instruction as needed. These assessments provide valuable feedback to both teachers and students on how well new concepts and skills are understood and applied. Throughout the unit, students also engage in reflection, developing greater awareness of their own learning and fostering a sense of agency in the learning process.

Summative Assessment

Summative assessments take place at the end of a unit and provide students with an opportunity to demonstrate their understanding of key concepts, skills, and approaches to

learning. These assessments are often designed to allow students to apply their learning in authentic, creative and meaningful ways. When appropriate, students are offered choices in how they present their understanding, ensuring that diverse learning needs, strengths, and styles are recognized and supported.

Monitoring and Documenting Learning

Wallace R. Davis Elementary uses the following assessment strategies to monitor student learning:

- Teacher observation
- Checking for student understanding
- Visible Thinking Strategies
- Exit Tickets
- Reflections
- Essay response to prompts
- Performance tasks
- Presentations
- Projects
- End of unit assessments
- Mastery tests
- District assessments
- Standardized tests

External Standardized Testing

California's standardized testing system is known as the California Assessment of Student Performance and Progress (CAASPP). This system includes the Smarter Balanced Summative Assessments in English language arts/literacy (ELA) and mathematics, the California Science Test (CAST), and California Alternate Assessments (CAAs) for students with significant cognitive disabilities.

In addition, English Language Proficiency Assessments for California (ELPAC) are used to assess students whose primary language is not English, measuring their progress in English language acquisition.

California also mandates an annual physical fitness assessment: the California Physical Fitness Test (PFT) for students in fifth grade.

The primary purpose of these tests is to provide data that supports teaching and learning by helping educators, students, and families understand how well students are meeting state standards, identifying learning gaps, and guiding instructional decisions.

Reporting on Learning

The evidence gathered about students' growth and performance is shared with students, teachers, families and administrators in the following ways:

- Teacher-Student Data Chats and Goal Setting
- Parent-Teacher Conferences conducted in grades Transitional Kindergarten through sixth grade scheduled two times per year
- Trimester Report Cards
- Progress Reports six weeks between trimester report cards
- Student Success Team Meetings as needed
- Back to School Night and Open House
- Electronic Communication via Parent Square, telephone calls with parents
- Portfolios or student work sent home by teacher
- Parent Meetings held by school administration

Alignment with School Policies

All Wallace R. Davis Elementary policies work in tandem with other school policies. Language, Inclusion, Academic Integrity and Assessment policies are all interdependent and impact learning for all students. Please refer to the policies below for more information.

[Language Policy](#)

[Inclusion Policy](#)

Academic Integrity Policy

Access Policy

Communication and Review of Policy

The Wallace R. Davis Elementary School Assessment Policy is posted on the school website. The policy will be reviewed and revised as necessary by the staff annually. At the beginning of each school year, the policy will be reviewed and communicated with the school community.

References

International Baccalaureate Organization, "Assessment." *From Principles to Practice*: Geneva Switzerland. 2018.

Carl Hankey TK-8 Academy Assessment Policy

Running Springs Elementary School Assessment Policy



Escuela Primaria Wallace R. Davis

Política de evaluación

Declaración de misión

En la Escuela Primaria Davis, nos comprometemos a fomentar el crecimiento social, emocional y académico de cada estudiante a través de un currículo riguroso basado en la indagación que involucra y empodera a nuestros estudiantes como aprendices con una perspectiva global. El currículo incluye el desarrollo de habilidades académicas fundamentales en lectura, escritura y matemáticas, así como el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico mediante unidades de estudio transdisciplinarias. Como escuela centrada en la comunidad, cuidamos el desarrollo integral de cada niño, apoyando su crecimiento en un entorno seguro, inclusivo y respetuoso donde todos los estudiantes prosperan.

Filosofía de evaluación

Creemos que la evaluación es un proceso continuo y colaborativo que permite comprender lo que los estudiantes ya saben, lo que han aprendido y lo que están listos para aprender. Una evaluación eficaz es auténtica, variada y de carácter evolutivo, para reflejar el crecimiento personal y servir de base para las decisiones pedagógicas y las necesidades de los estudiantes. Mediante la recopilación y el análisis de evidencias, los docentes pueden adaptar la enseñanza a las necesidades individuales, mientras que los estudiantes reflexionan activamente sobre su progreso y utilizan la retroalimentación para establecer metas y planificar los siguientes pasos. Los objetivos de aprendizaje y los criterios de éxito, contruidos de forma conjunta, garantizan la claridad y la comprensión compartida de las expectativas. Al valorar tanto el proceso como los resultados del aprendizaje, la evaluación fomenta una cultura de reflexión y crecimiento en toda la comunidad educativa, permitiendo evaluar el aprendizaje desde una perspectiva retrospectiva y proyectarse hacia una perspectiva futura para orientar la enseñanza.

Tipos de evaluaciones

Evaluación previa

Al comienzo de cada unidad transdisciplinaria, los docentes evalúan los conocimientos y experiencias previas de los estudiantes para identificar su nivel de comprensión actual y guiar eficazmente la enseñanza futura.

Evaluación formativa

Las evaluaciones formativas, tanto formales como informales, se llevan a cabo a lo largo de cada unidad transdisciplinaria y durante todo el año escolar para monitorear el progreso del alumnado y ajustar la instrucción según sea necesario. Estas evaluaciones brindan información valiosa tanto a docentes como a estudiantes sobre la comprensión y aplicación de los nuevos conceptos y habilidades. A lo largo de la unidad, los estudiantes también reflexionan,

desarrollando una mayor conciencia de su propio aprendizaje y fomentando un sentido de autonomía en el proceso de aprendizaje.

Evaluación sumativa

Las evaluaciones sumativas se realizan al final de cada unidad y brindan a los estudiantes la oportunidad de demostrar su comprensión de conceptos clave, habilidades y enfoques de aprendizaje. Estas evaluaciones suelen diseñarse para que los estudiantes apliquen sus conocimientos de forma auténtica, creativa y significativa. Cuando corresponde, se les ofrece a los estudiantes la posibilidad de elegir cómo presentar su comprensión, lo que garantiza que se reconozcan y apoyen las diversas necesidades, fortalezas y estilos de aprendizaje.

Seguimiento y documentación del aprendizaje

La escuela primaria Wallace R. Davis utiliza las siguientes estrategias de evaluación para monitorear el aprendizaje de los estudiantes:

- Observación del profesor
- Comprobar la comprensión del alumno
- Estrategias de pensamiento visible
- Boletos de salida
- Reflexiones
- Respuesta en forma de ensayo a las preguntas planteadas.
- Tareas de desempeño
- Presentaciones
- Proyectos
- Evaluaciones de fin de unidad
- Pruebas de dominio
- evaluaciones del distrito
- Pruebas estandarizadas

Pruebas estandarizadas externas

El sistema de evaluación estandarizada de California se conoce como Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP). Este sistema incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced en artes del lenguaje inglés/alfabetización (ELA) y matemáticas, la Prueba de Ciencias de California (CAST) y las Evaluaciones Alternativas de California (CAA) para estudiantes con discapacidades cognitivas significativas.

Además, las Evaluaciones de Competencia en el Idioma Inglés para California (ELPAC) se utilizan para evaluar a los estudiantes cuyo idioma principal no es el inglés, midiendo su progreso en la adquisición del idioma inglés.

California también exige una evaluación anual de aptitud física: la Prueba de Aptitud Física de California (PFT, por sus siglas en inglés) para los estudiantes de quinto grado.

El objetivo principal de estas pruebas es proporcionar datos que apoyen la enseñanza y el aprendizaje, ayudando a educadores, estudiantes y familias a comprender en qué medida los

estudiantes cumplen con los estándares estatales, a identificar lagunas en el aprendizaje y a orientar las decisiones pedagógicas.

Informar sobre el aprendizaje

La información recopilada sobre el crecimiento y el rendimiento de los estudiantes se comparte con los estudiantes, los profesores, las familias y los administradores de las siguientes maneras:

- Conversaciones sobre datos entre profesores y alumnos y establecimiento de objetivos
- Las reuniones de padres y maestros que se llevan a cabo en los grados desde el jardín de infancia de transición hasta el sexto grado se programan dos veces al año.
- Boletines de calificaciones trimestrales
- Informes de progreso seis semanas entre trimestres boletines de calificaciones
- Reuniones del equipo de éxito estudiantil según sea necesario
- Noche de regreso a clases y jornada de puertas abiertas
- Comunicación electrónica a través de Parent Square, llamadas telefónicas con los padres.
- Portafolios o trabajos de los estudiantes enviados a casa por el profesor.
- Reuniones de padres organizadas por la administración escolar.

Alineación con las políticas escolares

Todas las políticas de la Escuela Primaria Wallace R. Davis funcionan en conjunto con las demás políticas escolares. Las políticas de Lenguaje, Inclusión, Integridad Académica y Evaluación son interdependientes e influyen en el aprendizaje de todos los estudiantes. Consulte las políticas a continuación para obtener más información.

[Política lingüística](#)

[Política de inclusión](#)

Política de integridad académica

Política de acceso

Comunicación y revisión de políticas

La política de evaluación de la escuela primaria Wallace R. Davis está publicada en el sitio web de la escuela. El personal revisará y actualizará esta política anualmente, según sea necesario. Al comienzo de cada año escolar, la política se revisará y se comunicará a la comunidad escolar.

Referencias

Organización del Bachillerato Internacional, "Evaluación". *De los principios a la práctica* : Ginebra, Suiza. 2018.

Política de evaluación de la Academia Carl Hankey TK-8

Política de evaluación de la escuela primaria Running Springs

