

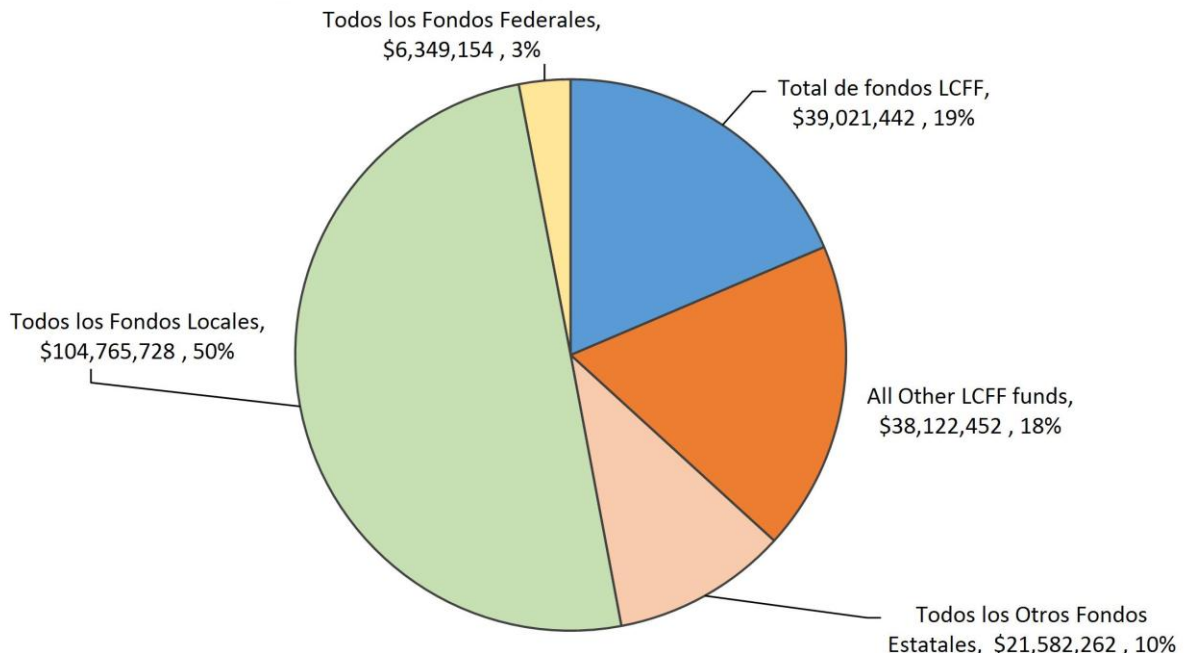
Plantilla de Resumen Presupuestario LCFF del COE para los Padres

Nombre de la Oficina de Educación del Condado (COE): Oficina de Educación del Condado de Stanislaus
Código CDS: 50-10504
Ciclo Escolar: 2026-27
Información de contacto del LEA:
Brandon Fromm
Director Principal
bfromm@stancoe.org
209-238-1507

Las Oficinas de Educación del Condado (COE, por sus siglas en inglés) reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. LCFF proporciona financiamiento para 1) actividades de vigilancia COE para sus distritos escolares y 2) programas instructivos COE en forma de un nivel base de financiamiento para todos los alumnos y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para los LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Ciclo Escolar 2026-27

Ingreso Proyecto por Fuente Financiera



Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Oficina de Educación del Condado de Stanislaus espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

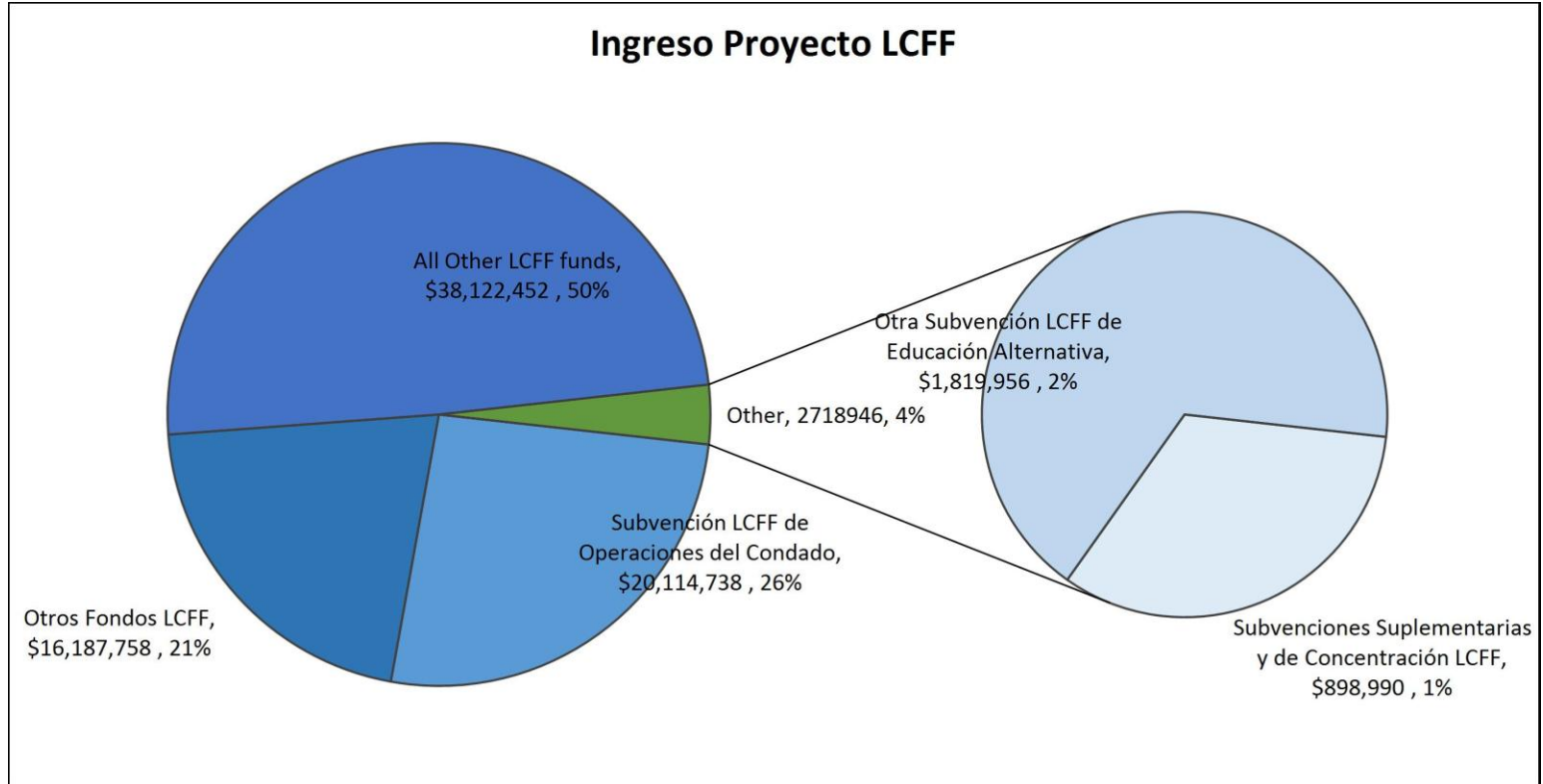
La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Oficina de Educación del Condado de Stanislaus es \$171,718,586, del cual \$39,021,442 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$21,582,262 son otros fondos estatales, \$104,765,728 son fondos locales y \$6,349,154 son fondos federales.

De los \$21,582,262 atribuidos a Todos los Otros Fondos Estatales, \$314,500 son atribuidos a la Subvención de Apoyo Estudiantil y Enriquecimiento.

Resumen Presupuestario LCFF del COE para los Padres

Las tablas en el Resumen Presupuestario son automáticamente generadas basado en tus actualizaciones en el formulario de aporte en la plantilla independiente en DTS. No hay necesidad de subir imágenes.

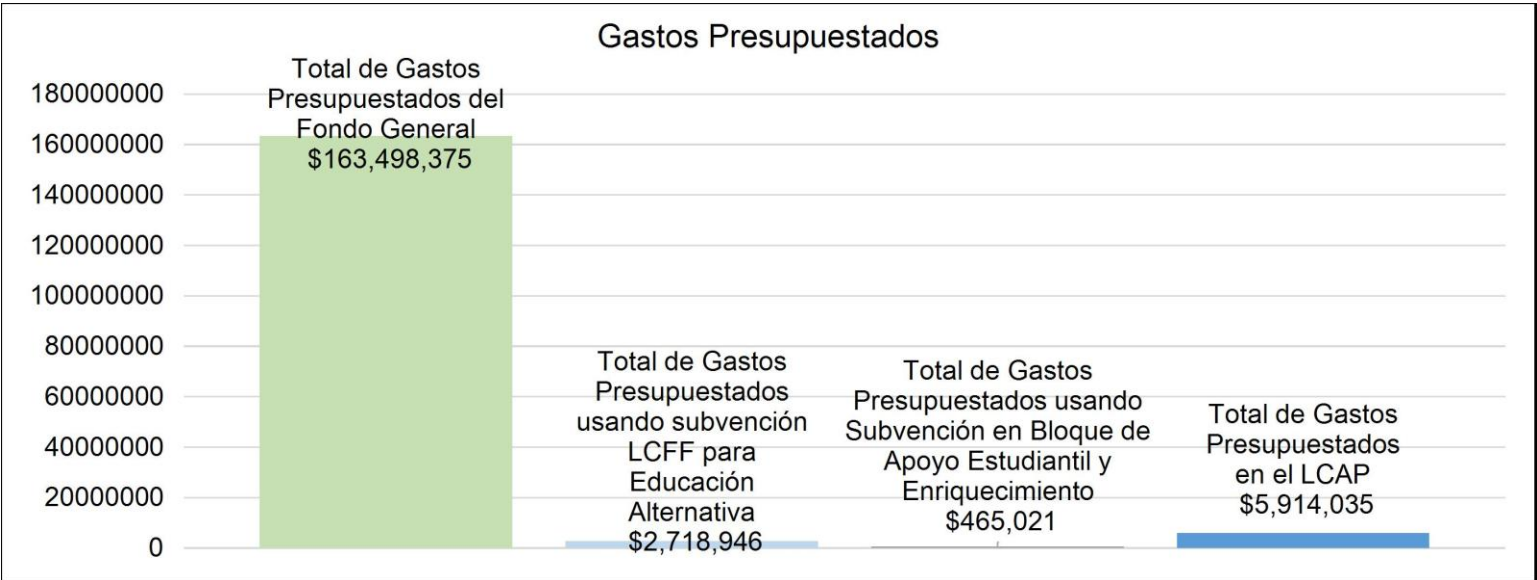
Favor de contactar a DTS si necesita ayuda con rótulos superpuestos. ¡Gracias!



Esta gráfica muestra los ingresos LCFF que anticipa el Oficina de Educación del Condado de Stanislaus recibir en el próximo año.

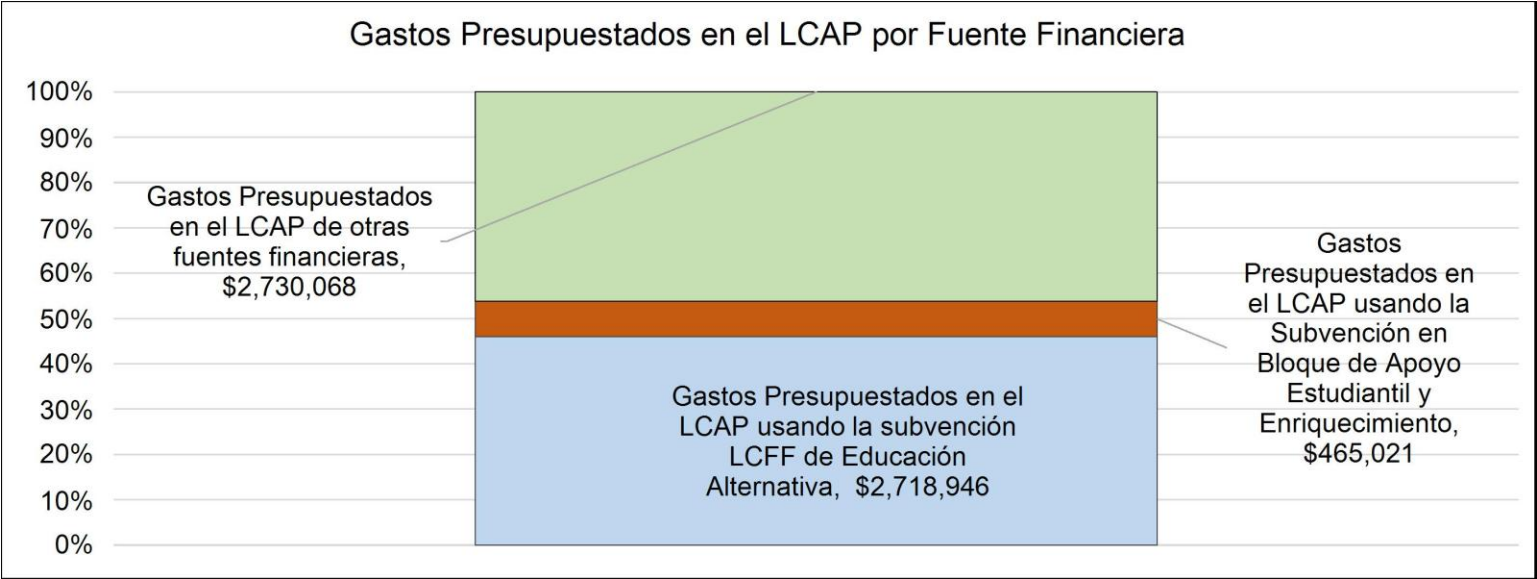
La descripción en texto para la gráfica anterior es lo siguiente: Los ingresos totales LCFF proyectados para el Oficina de Educación del Condado de Stanislaus es \$39,021,442, del cual \$20,114,738 es atribuido a la Subvención LCFF de Operaciones del Condado y \$2,718,946 es atribuido a la Subvención LCFF de Educación Alternativa y \$16,187,758 es otros fondos LCFF. De los \$2,718,946 atribuido a la Subvención LCFF de Educación Alternativa, \$898,990 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar el Oficina de Educación del Condado de Stanislaus para el 2026-27. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Oficina de Educación del Condado de Stanislaus planea gastar \$163,498,375 para el ciclo escolar 2026-27. De esa cantidad, \$2,718,946 es atribuida a la Subvención LCFF de Educación Alternativa y \$465,021 es atribuido a la Subvención en Bloque de Apoyo Estudiantil y Enriquecimiento. \$157,584,340 de los Gastos Presupuestado del Fondo General no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar el Oficina de Educación del Condado de Stanislaus para el 2026-27 para acciones y servicios planeados en el LCAP.

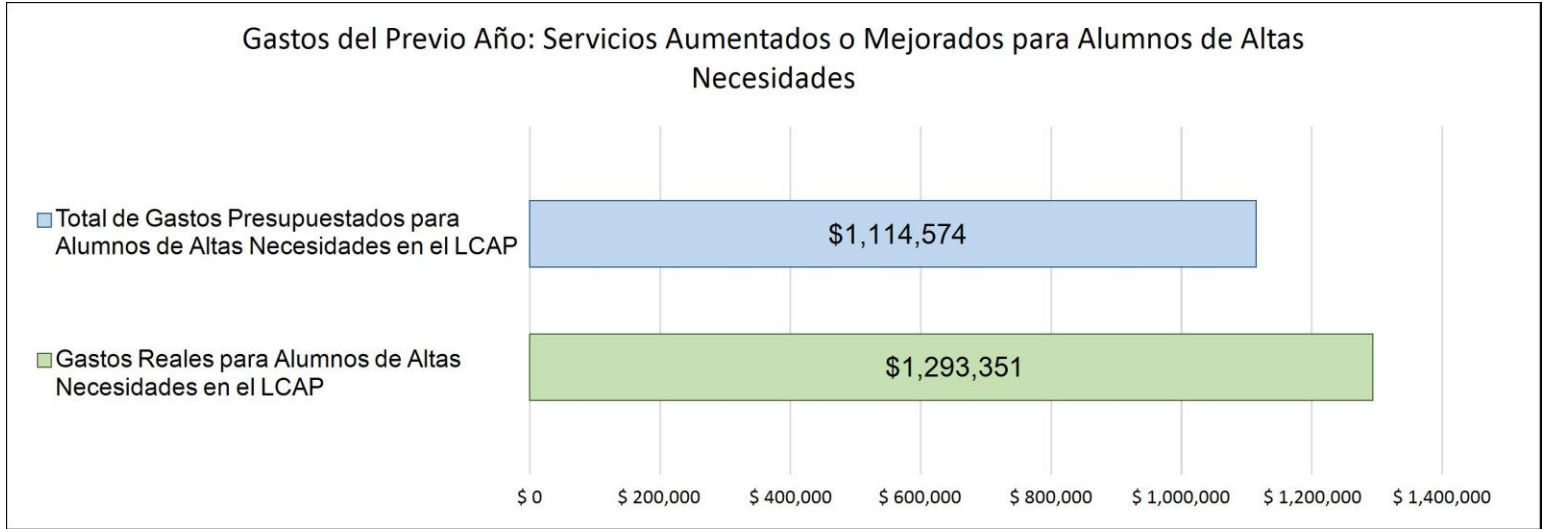
La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Oficina de Educación del Condado de Stanislaus planea gastar \$5,914,035 en acciones/servicios en el LCAP. De esos fondos, \$2,718,946 es atribuido a la Subvención de Educación Alternativa y \$465,021 es atribuido a la Subvención en Bloque de Apoyo Estudiantil y Enriquecimiento.

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2026-27

En 2026-27, el Oficina de Educación del Condado de Stanislaus está proyectando que recibirá \$898,990 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Oficina de Educación del Condado de Stanislaus debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Oficina de Educación del Condado de Stanislaus planea gastar \$1,821,674 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2025-26



Esta gráfica compara lo que el Oficina de Educación del Condado de Stanislaus presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Oficina de Educación del Condado de Stanislaus estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2025-26, el Oficina de Educación del Condado de Stanislaus presupuestó en su LCAP \$1,114,574 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Oficina de Educación del Condado de Stanislaus en verdad gastó \$1,293,351 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2025-26.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$178,777 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Oficina de Educación del Condado de Stanislaus por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Oficina de Educación del Condado de Stanislaus	Brandon Fromm Director Principal	bfromm@stancoe.org 209-238-1507

Resumen del Plan [2026-27]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

El programa de educación alternativa de la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus sirve a alumnos en riesgo académico en el condado de Stanislaus en escuelas comunitarias y de la corte. Los alumnos servidos en la escuela de la corte son protegidos de la corte. Las Escuelas Comunitarias sirven a alumnos que son expulsados, remitidos por la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) del condado, están en condena condicional y no están en la escuela o remitidos por distritos a petición de los padres.

Nuestros alumnos son alumnos en riesgo académico por varias razones. Normalmente estos alumnos están debajo del nivel de grado en la mayoría de las materias básicas. Los alumnos en edad de escuela preparatoria generalmente están atrasados en la cantidad de créditos necesarios para la graduación. Les faltan no solamente habilidades educativas, pero en algunos casos les faltan habilidades sociales y pueden necesitar apoyo de varias agencias (salud mental, condena condicional, servicios familiares, etc.). La gran parte de nuestros alumnos están en noveno a doceavo año, sin embargo, si servimos las necesidades educativas de alumnos en años de primaria de primero a octavo año. El condado ha experimentado una disminución drástica en inscripción en todos los programas en los últimos dos años. La inscripción ha aumentado muy poco este año en todo el programa.

El programa de educación alternativa sirve a alumnos de los veintiséis distritos escolares en el condado de Stanislaus. El programa es operado de tres sitios principales; Centro Académico para Educación Petersen (PACE, por sus siglas en inglés) en la Escuela John B. Allard, Plantel Oeste del Condado de Stanislaus (Escuela de Corte Juvenil), y Teel en Empire, hogar de la Academia Militar de Stanislaus y Academia de Carácter Táctico. Los sitios a distancia son el Instituto de Artes Culinarias de Stanislaus (SCAI, por sus siglas en inglés), e

Instituto de Tecnología Industrial de Stanislaus (SITI, por sus siglas en inglés). Estos sitios reflejan una unión y reorganización de los sitios anteriormente reportados a partir del 1 de julio del 2023.

PACE en Escuela John B Allard

El PACE en Escuela Comunitaria John B. Allard está ubicada en Ceres California. Proporciona oportunidades educativas para alumnos viviendo en el área local, así como las comunidades alrededor del plantel principal. Esta escuela ofrece instrucción del salón para 6º-12º año. PACE también ofrece un programa de estudio independiente en el sitio. PACE ofrece a los alumnos clases de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de motor pequeño y artes de medios digitales. La administración de PACE también tiene supervisión en la escuela de la corte, Plantel Oeste del Condado de Stanislaus.

El personal actual de maestros y personal auxiliar sirve a una población estudiantil que es siempre cambiante, son flexibles en su enfoque a proporcionar la mejor educación posible a los alumnos que pueden estar encarcelados por un marco de tiempo limitado o más prolongado. Se ofrece reparación de motor pequeño de CTE en PACE. El Plantel Oeste ha agregado cursos de CTE de medios de artes digitales, codificación y artes culinarias este año con gran éxito y entusiasmo estudiantil. También se ofrecen clases de laboratorio de exploración vocacional de CTE y carrera médica de Paxton Patterson en ambos sitios.

Teel en Empire

La Escuela Teel ofrece múltiples programas, incluyendo la Academia Militar de Stanislaus (SMA, por sus siglas en inglés), un programa del salón para 9º-12º año; la Academia de Carácter Táctico (TCA, por sus siglas en inglés) un programa del salón 6º-8º año; un entorno de escuela comunitaria tanto para alumnos de escuela secundaria y preparatoria; y estudio independiente. La SMA y TCA siguen un modelo estructurado de tema militar, proporcionando instrucción del currículo básico mientras enfatizan un código de conducta estricto. Establecido en el otoño del 2009, estos programas fomentan principios clave – propósito, agradecimiento, compromiso, respeto, responsabilidad, amabilidad, e inversión – junto con cinco valores básicos: compromiso, disciplina, respeto, valor, y honor. La participación en SMA y TCA son completamente voluntarios, requiriendo que los alumnos y padres se comprometan a las expectativas descritas en el contrato estudiantil.

Empezando en el ciclo escolar 2025-26, la Escuela Teel ampliará su oferta para incluir una escuela diurna comunitaria tradicional junto con sus programas de tema militar. Esta ampliación tiene como objetivo proporcionar a los alumnos y familias con mayor flexibilidad, permitiéndoles escoger el programa que se adapta mejor a sus necesidades educativas.

Teel ofrece una clase de habilidades de construcción de CTE, también soldadura y artes de medios digitales. Los alumnos en los programas de escuela secundaria y preparatoria asisten a las clases del laboratorio de exploración vocacional y carrera médica de Paxton Patterson. Teel también ofrece un programa de estudio independiente. La supervisión de la administración de Teel incluye el Instituto de Artes Culinarias de Stanislaus (SCAI, por sus siglas en inglés) que está ubicado en Oakdale, California. La instalación incluye una cocina de capacitación culinaria completamente operativa y abastecida, el SCAI proporciona oportunidades educativas para alumnos viviendo en el área de Oakdale, así como comunidades cercanas. El sitio ofrece instrucción de CTE en Artes Culinarias y Agricultura. Las opciones de estudio independiente y estudio independiente modificado también están disponibles.

También operando bajo la supervisión de la supervisión de la administración de Teel está el Instituto de Tecnología Industrial de Stanislaus (SITI). SITI está ubicado en Patterson, California. Proporciona oportunidades educativas para alumnos viviendo en Patterson y otras comunidades en la parte oeste del condado de Stanislaus. Ofrece opciones de estudio independiente para alumnos según sea apropiado.

La Oficina de Educación del Condado de Stanislaus (SCOE, por sus siglas en inglés) proporciona transportación entre los sitios de PACE y Teel para alumnos que eligen participar en una clase de CTE ofrecida fuera de su sitio de inscripción.

Durante la primavera del ciclo escolar 2026, los sitios PACE y Teel realizaron significativas mejoras a los salones, incluyendo pintura nueva y adición de asiento flexible para los alumnos. Estos mejoramientos crearon ambientes cálidos, acogedores y adaptables de aprendizaje diseñados para aumentar participación estudiantil y promover colaboración en el salón. Durante este mismo periodo, PACE y Teel también agregaron arenas de deportes electrónicos a sus planteles, proporcionando los alumnos con oportunidades para participar en juego competitivo al fomentar trabajo en equipo y una positiva comunidad extracurricular. Tanto la adición de mejoras a los salones y deportes electrónicos han positivamente contribuido al ambiente acogedor y comprensivo en ambos planteles. Plantel Oeste estará iniciando deportes electrónicos para comenzar el ciclo escolar 2026/27.

Por último, en la primavera de 2026, la División de Opciones Educativas adoptó un nuevo currículo matemático, Math Nation, para apoyar el esfuerzo de la división para aumentar participación estudiantil y reducir tiempo frente una pantalla. Para el ciclo escolar 2026/27, el Currículo de Lectura y Escritura Expositiva reemplazará aprendizaje en línea para alumnos en el entorno del salón, continuando el trabajo hacia la meta de limitado tiempo frente una pantalla y mayor participación estudiantil.

La Oficina de Educación del Condado de Stanislaus utiliza financiamiento básico de subvención de escuelas comunitarias y de la corte para aumentar servicios de salud mental, universitarios y asesoría vocacional para apoyar el bienestar académico, de conducta, y social-emocional de nuestros alumnos. Estos fondos también serán usados para la mejora y continuación de educación de carrera técnica (CTE) y más servicios de intervención académica.

La subvención de bloque de enriquecimiento y apoyo estudiantil garantizará que nuestros maestros proporcionen el nivel más alto de instrucción y apoyo a alumnos con la mayor cantidad de necesidad. Esto se hará mediante apoyo y capacitación específica proporcionada al personal para identificar a aquellos alumnos que se están atrasando académica y emocionalmente.

Los tres sitios dentro de la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus reciben financiamiento de multiplicador de equidad. Los tres sitios incluyen: PACE en John B. Allard, Teel en Empire, y el Plantel Oeste Stanislaus.

La Oficina de Educación del Condado de Stanislaus (SCOE, por sus siglas en inglés) ha identificado fondos sin gastar de la Subvención en Bloque de Emergencia para Recuperación de Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés). Después de una Evaluación de Necesidades integral, SCOE ha determinado una continua necesidad para apoyar acceso estudiantil a recuperación de crédito y oportunidades de aprendizaje acelerado, aumento de tasas de asistencia estudiantil y ambiente escolares acogedores, así como expandir acceso a servicios de salud mental hasta 2028.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

La división de opciones educativas de la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus (SCOE, por sus siglas en inglés) evalúa el desempeño anual a través de otras medidas que son adecuadas y relevantes a la población estudiantil servida. El índice de estabilidad estudiantil en nuestros programas tiene un promedio de aproximadamente 13%, con sitios variando de 3% a 18% de la población estudiantil continuamente inscrita por 245 días.

Para medir mejor el desempeño estudiantil anual, la división utiliza el sistema de administración de datos PARSEC. PARSEC proporciona datos de tiempo real para los alumnos y sitios mediante interfaces personalizadas que incluyen inscripción, asistencia, conducta, desempeño académico y datos evaluativos. Estas interfaces son actualizadas cada noche mediante integración con el sistema de información estudiantil. Informes indican que la tasa de asistencia estudiantil 2024-2025 fue 95% para el año. Actualmente, para el ciclo escolar 25/26, la tasa de ausentismo crónico es 35% y la tasa de suspensión fuera de la escuela en lo que va del año es 9%.

La distribución de calificaciones en lo que va del año para Semestre Uno de cursos para 2025-26 indica las siguientes tasas de aprobación en clases de materias básicas con una calificación de C o mejor:

- ELA – 73% (-2.31%)
- Matemáticas – 74% (+1.6%)
- Ciencia – 81% (+9.31%)
- Ciencia Social – 86% (+6.37%)

El uso de datos locales, en vivo y de tiempo real ofrece una imagen más correcta de como los alumnos están siendo brindados servicio y como están desempeñando al estar inscritos en nuestros programas. Datos actuales sobre tasa de aprobación indican desarrollo en Ciencia y Ciencia Social. Desempeño en Matemáticas y ELA será abordado mediante la adopción de un currículo más interesante, mayor uso de aprendizaje a base de proyectos y continuo apoyo de capacitadores instructivos. Esto incluye desarrollando evaluaciones comunes y usando datos para informar decisiones instructivas.

La interfaz [Dashboard] de datos de California de 2025 muestra los siguientes puntos de datos para la Oficina de Educación del Condado, sitios de educación alternativa:

- Ausentismo crónico - Rojo - 65.2% - Aumentó 1.7%
- Índice de graduación - Rojo - 43.2% - Disminuyó 2.9%
- Índice de suspensión - Verde - 3.1% - Disminuyó 2.8%
- Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) - Anaranjado - 258.1 puntos por debajo de la norma - Aumentó 26.7 puntos
- Matemáticas - Anaranjado - 291.4 puntos por debajo de la norma - Aumentó 20.1 puntos
- Progreso del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) - Anaranjado - 25.3% Progresando - Aumentó 7%
- Universidad/carrera - Rojo - 0.9% Preparado – Se mantuvo 0.6%

Para abordar los déficits académicos identificados, la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus (SCOE, por sus siglas en inglés) contratará un segundo capacitador instructivo de tiempo completo para apoyar a los maestros en las áreas de participación estudiantil, gestión del salón de clase, y prácticas instructivas. La división ha implementado un nuevo currículo matemático y está en el proceso de adoptar un nuevo currículo ELA. Instrucción enfatizará enseñanza directa y aprendizaje colaborativo, con mínima dependencia sobre tecnología. Formación profesional a nivel de división continuará formando capacidad instructiva y planes instructivos a nivel del sitio serán estrechamente supervisados para asegurar continuo mejoramiento en resultados académicos. El enfoque sobre enseñanza y aprendizaje ha mostrado tendencias positivas y la adición de un capacitador instructivo asegurará que el personal reciba continua capacitación para apoyar los alumnos.

Como resultado de objetivo apoyo académico, capacitación y comentarios de los directores del sitio y el capacitador instructivo, mejoras en instrucción y aprendizaje estudiantil han sido observadas a lo largo de la división.

La Oficina de Educación del Condado de Stanislaus (SCOE) ha identificado fondos que no se gastaron de la subvención del bloque de emergencia de recuperación de aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés). Siguiendo una evaluación de necesidades integral, la SCOE ha determinado una necesidad continua para apoyar el acceso estudiantil a las oportunidades de recuperación de créditos y aprendizaje acelerado, aumentar los índices de asistencia estudiantil, y fomentar ambientes escolares seguros y acogedores y mayor acceso a servicios de salud mental hasta 2028.

Para abordar estas necesidades identificadas, se apoyarán las siguientes acciones usando fondos de LREBG:

Apoyo del Oficial de Recursos Escolares (SRO, por sus siglas en inglés)

Los fondos de LREBG se usarán para financiar un policía escolar asignado al sitio. La presencia de un SRO juega un rol importante en fomentar las relaciones positivas entre los alumnos, personal, y policía local. Además de garantizar la seguridad del plantel, el SRO apoya la iniciativa de asistencia del distrito llevando a cabo visitas a domicilio, haciendo llamadas telefónicas a las familias, y desarrollando relaciones positivas y motivantes con los alumnos. Esto se alinea con el uso permitido de fondos de LREBG aumentando el tiempo de instrucción estudiantil y ampliando servicios proporcionados a los alumnos.

Mayor acceso al currículo digital

Para abordar la pérdida de aprendizaje, los fondos de LREBG también se usarán para ampliar el acceso estudiantil a plataformas de currículo digital. En el ambiente de aprendizaje después de la pandemia, los alumnos ahora utilizan dos plataformas de aprendizaje digital, seleccionadas basado en necesidades estudiantiles individuales y preferencias de aprendizaje. Este enfoque diferenciado es esencial para apoyar el éxito estudiantil. Mediante estas plataformas, los alumnos pueden recuperar créditos y progreso mediante trabajo de curso a su propio ritmo, aumentando los índices de acceso y finalización.

Mayor acceso a servicios de salud mental

Fondos LREBG serán utilizados para apoyar las necesidades estudiantiles sociales-emocionales, incluyendo el desarrollo de habilidades de superación y destreza social, tanto en entornos de educación alternativa, así como la comunidad general.

Este uso de fondos se alinea con los gastos permitidos de LREBG acelerando el progreso hacia cerrar las brechas de rendimiento, ampliando las ofertas de curso, y aumentando acceso a la instrucción para alumnos deficientes de créditos trabajando hacia la graduación, avance del grado, elegibilidad de educación superior y acceso a servicios de salud mental.

Metas/acciones/criterio del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) vinculado a los fondos restantes de LREBG:

Meta 1: Garantizar condiciones de aprendizaje excelentes y equitativas a través de la participación familiar y entorno escolar positivo dentro de los ambientes de aprendizaje en buena condición.

Acción 1.3 – Capacitación de seguridad del sitio escolar, actualizaciones de seguridad, supervisión en el sitio de Raptor, y financiamiento de policías escolares con la meta de desarrollar relaciones positivas con los alumnos y familias y mejorar la seguridad de todos los alumnos.

Criterio 1.6 – Sondeo del entorno local – Sondeo “Healthy Kids” de California

1.7 – Índice de suspensión

3.1 – Índice de asistencia escolar

Meta 2: Garantizar que los resultados estudiantiles reflejen acceso, equidad y logro llevando a un diploma de escuela preparatoria y oportunidades de educación superior. Mejorar el desempeño de grupos estudiantiles identificados de bajo rendimiento:

Acción 2.5 – Proporciona oportunidades para recuperación de créditos incluyendo colocación apropiada del grado del alumno, apoyo de asesoría regular para supervisar el ritmo de la finalización de curso y necesidades de créditos, ILP, e incentivos para aumentar índices de graduación.

Criterio 2.6 – Índice de graduación

2.7 – Índice de aprobación/créditos obtenidos en cursos académicos básicos con 3.0 o mejor

2.8 – Todos los alumnos tienen acceso a y están inscritos en un curso de estudio amplio en normas básicas de contenido académico.

Meta 4: Proporcionar los alumnos con currículo de habilidades sociales a base de evidencia, proporcionar los alumnos y el personal con apoyo adicional mediante un Analista Conductual Certificado por el Consejo y clínico de salud mental.

Acción 4.1 - Utilizar especialistas conductuales, clínicos de salud mental y UDL con el personal en los sitios para apoyar administración conductual y proporcionar capacitaciones/PD para todo el personal del sitio para reducir informes conductuales/suspensiones y maximizar tiempo estudiantil en clase; continuar encontrando alternativas a suspensión.

Acción 4.4 - Clínicos de salud mental debe proporcionar los alumnos y las familias con servicios de salud mental en el plantel.

Medida 4.1 - Informes disciplinarios/incidentes

4.2 - Informes sobre salud mental

Las escuelas dentro de la SCOE desempeñándose en el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en la interfaz [Dashboard] del 2023, la Meta (G) y (A) donde el LCAP aborda estas es identificada siguiente el formato de metas/acciones enseguida de cada indicador:

Educación especial del condado de Stanislaus

- Ausentismo crónico (3.7)

Plantel Oeste del condado de Stanislaus (Escuela EM)

- Índice de graduación (2.6)

Academia Militar Stanislaus en Teel (Escuela EM)

- Índice de suspensión (1.7, 4.2)
- Indicador de universidad y carrera (CCI, por sus siglas en inglés) (2.3, 2.6, 3.3)

Centro Alternativo Petersen en John B. Allard (Escuela EM)

- Índice de suspensión (1.7, 4.2)
- Índice de graduación (2.6)
- Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (2.1, 2.4, 2.7)
- Matemáticas (2.2, 2.4, 2.7)
- CCI (2.3, 2.6, 3.3)

Grupos estudiantiles dentro de la SCOE desempeñándose en el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en la interfaz [Dashboard] del 2023:

Indicador del progreso de los estudiantes de inglés (2.1, 2.2, 4.2)

- Estudiantes de inglés

Ausentismo crónico (3.2, 3.5)

- Blancos
- Hispanos
- Desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés)

Índice de suspensión (1.3, 1.7, 2.8)

- EL
- SED
- Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)
- Afroamericanos
- Hispanos
- Blancos
- Dos o más razas

Índice de graduación (2.6)

- Sin hogar
- SED

- Hispanos
- Blancos

ELA (2.1, 2.4, 2.7)

- SED
- Hispanos
- Blancos

Matemáticas (2.2, 2.4, 2.7)

- SED
- Hispanos
- Blancos

Universidad y carrera (2.3, 2.6, 3.3)

- Sin hogar
- SED
- Hispanos
- Blancos

Grupos estudiantiles dentro de las escuelas, dentro de la SCOE, desempeñándose en el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en la interfaz [Dashboard] del 2023.

Centro Alternativo Petersen en John B. Allard

Índice de graduación (2.6)

SED

- Hispanos

Matemáticas (2.2, 2.4, 2.7)

- SED

CCI (2.3, 2.6, 3.3)

- SED
- Hispanos

Plantel Oeste del condado de Stanislaus

Índice de graduación (2.6)

- SED

Academia Militar Stanislaus en Teel

Índice de suspensión (1.7, 2.8)

- SED
- Hispanos

Grupos estudiantiles adicionales dentro de las escuelas, dentro de la SCOE, desempeñándose en el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en la interfaz del 2024 incluyen:

Los grupos estudiantiles agregados a la categoría de multiplicador de equidad serán abordados en la Meta 4, Acción 4.3, y el progreso se medirá usando el Criterio 4.1.

Centro Alternativo Petersen en John B. Allard

Índice de suspensión (4.3, 4.1)

- SED

Escuela Teel en Empire (4.3, 4.1)

- Blancos

Plantel "West" del Condado de Stanislaus (Escuela EM)

- Debido a la privacidad estudiantil y la cantidad limitada de alumnos calificando para reportes de la Interfaz [Dashboard], hay cero indicadores en la Interfaz [Dashboard] de Datos de California con un estatus Rojo.
- Sin embargo, basado en medidas internas de datos, SCOE ha identificado Inglés, Matemáticas y tasa de graduación como áreas en curso de necesidad para todos los alumnos en el Plantel "West".
- Usando sistemas internos de datos (PARSEC) y la Interfaz [Dashboard] 5x5, SCOE identificó que los alumnos del Plantel "West" mostraron mejoramiento tanto en ELA como Matemáticas, resultando en un estatus Anaranjado general.
- Puntuaciones ELA aumentaron por 24.16 puntos y puntuaciones Matemáticas aumentaron por 27.45 puntos.
- Tasa de Graduación (2.6)
- ELA (2.1, 2.4, 2.7)
- Matemáticas (2.2, 2.4, 2.7)

Escuela Teel en Empire (Escuela EM)

- Ausentismo Crónico (3.2)
- Tasa de Graduación (2.6)
- Preparación Universitaria/Vocacional (2.3, 2.6, 3.3)

Centro Alternativo Petersen en John B. Allard (Escuela EM)

- Progreso EL (2.2, 2.5)
- Tasa de Graduación (2.6)
- Preparación Universitaria/Vocacional (2.3, 2.6, 3.3)

Grupos estudiantiles dentro de la SCOE desempeñándose en el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en la interfaz [Dashboard] del 2025:

Estudiantes del Inglés de Largo Plazo (LTEL)

- ELP (2.2, 2.5)
- Ausentismo Crónico (3.2)
- Tasa de Graduación (2.6)

Hispano

- Ausentismo Crónico (3.2)
- Tasa de Graduación (2.6)
- Preparación Universitaria/Vocacional (2.3, 2.6, 3.3)

En Desventaja Socioeconómica (SED)

- Ausentismo Crónico (3.2)
- Tasa de Graduación (2.6)
- Preparación Universitaria/Vocacional (2.3, 2.6, 3.3)

- Alumnos con Discapacidades (SWD)
- Ausentismo Crónico (3.2)

Grupos estudiantiles dentro de las escuela, dentro de SCOE, desempeñándose en el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en la interfaz [Dashboard] del 2025.

PACE en John. B Allard

Estudiantes del Inglés (EL)

- ELP (2.2, 2.5)

Hispano

- Tasa de Graduación (2.6)
- Preparación Universitaria/Vocacional (2.3, 2.6, 3.3)

En Desventaja Socioeconómica (SED)

- Tasa de Graduación (2.6)
- Preparación Universitaria/Vocacional (2.3, 2.6, 3.3)

Educación Especial de Stanislaus

Estudiantes del Inglés (EL)

- Ausentismo Crónico (3.7)

Hispano

- Ausentismo Crónico (3.7)

Dos o Más Razas

- Ausentismo Crónico (3.7)

En Desventaja Socioeconómica (SED)

- Ausentismo Crónico (3.7)

Alumnos con Discapacidades

- Ausentismo Crónico (3.7)

Blanco

- Ausentismo Crónico (3.7)

Escuela Teel en Empire

Hispano

- Tasa de Graduación (2.6)
- Ausentismo Crónico (3.2)
- Tasa de Suspensión (1.7)

En Desventaja Socioeconómica (SED)

- Tasa de Graduación (2.6)
- Ausentismo Crónico (3.2)
- Preparación Universitaria/Vocacional (2.3, 2.6, 3.3)

Stanislaus COE General

Estudiantes del Inglés (EL)

- Ausentismo Crónico (3.2)

Estudiantes del Inglés de Largo Plazo (LTEL)

- Ausentismo Crónico (3.2)
- Tasa de Graduación (2.6)
- Preparación Universitaria/Vocacional (2.3, 2.6, 3.3)

Hispano

- Tasa de Graduación (2.6)
- Preparación Universitaria/Vocacional (2.3, 2.6, 3.3)
- Ausentismo Crónico (3.2)

En Desventaja Socioeconómica (SED)

- Tasa de Graduación (2.6)
- Preparación Universitaria/Vocacional (2.3, 2.6, 3.3)
- Ausentismo Crónico (3.2)

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Basado en la interfaz de otoño del 2024, la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus cumple el criterio de elegibilidad para ayuda diferenciada (basado en el criterio de la Interfaz [Dashboard] de 2024) en las siguientes áreas:

Logro estudiantil: Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/matemáticas (hispanos, estudiantes de inglés a largo plazo, desfavorecidos socioeconómicamente, blancos) (2.1, 2.4, 2.7)

Participación estudiantil: Índice de graduación (hispanos, estudiantes de inglés a largo plazo, desfavorecidos socioeconómicamente, blancos) (2.6)

Participación estudiantil: Ausentismo crónico (estudiantes de inglés a largo plazo, desfavorecidos socioeconómicamente, blancos) (3.2)

Entorno escolar, índice de suspensión (blancos)
(1.3, 1.7, 2.8)

Resultados en un curso de estudio amplio, universidad y carrera (desfavorecidos socioeconómicamente, blancos)
(2.3, 2.6, 3.3)

La Oficina de Educación del Condado de Stanislaus (SCOE, por sus siglas en inglés) con un consorcio de cuatro oficinas de educación del condado para apoyar mejora continua en relación con los grupos estudiantiles e indicadores mencionados arriba. Mediante un análisis de datos en colaboración, así como fortalezas del sistema y áreas de desarrollo, esfuerzos de Ayuda Diferenciada se enfocará en fortaleciendo instrucción de alta calidad, estableciendo y refinando normas instructivas, mejorando resultados de graduación, mejorando asistencia estudiantil y mejorando preparación Universitaria y Vocacional.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

Teel en Empire
Plantel del Oeste del Condado de Stanislaus
PACE en la Escuela John B Allard

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

Para abordar las brechas de rendimiento académico en los sitios escolares, la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) se ha comprometido a contratar un coordinador instructivo. Este puesto está diseñado para apoyar mejor enseñanza y aprendizaje mediante formación profesional informada de datos, planificación instructiva colaborativa, y capacitación directa para educadores. Durante el ciclo escolar 25-26, un Coordinador Instructivo resultó ser altamente efectivo con apoyar nuevos maestros, diseño de lección, capacitación, ejemplificación, dirigiendo formación profesional y adoptando currículo práctico.

El coordinador instructivo también dirigirá iniciativas para fortalecer el currículo e instrucción, apoyar prácticas de evaluación eficaces, y fomentar el uso estratégico de datos para informar la toma de decisiones instructiva. Las áreas de enfoque clave incluirán mayor

participación estudiantil, implementación de estrategias instructivas informadas de trauma, y ampliación del uso de diseño universal para aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) para garantizar acceso equitativo a instrucción de alta calidad y mejores resultados académicos para todos los alumnos.

La LEA establecerá tiempo designado y oportunidad para reunirse con el liderazgo escolar, personal y involucrados para:

- Evaluar áreas de crecimiento y necesidades
- Identificar causas principales usando herramientas de ciencia de mejora e identificar factores contribuyentes relacionados a fortalezas y debilidades
- Evaluar datos actuales e identificar datos necesarios
- Identificar recursos actuales y capital
- Investigar socios internos y externos para proporcionar apoyo y recursos
- Establecer metas, evaluaciones comparativas, un horario para informes y análisis de datos, una cronología, y protocolo de comunicación para participación de involucrados
- Crear, priorizar, e implementar el plan de apoyo y mejora integral (CSI, por sus siglas en inglés) de la escuela garantizando alineación con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)
- Colaborar y apoyar programas escolares en el desarrollo de su Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), incluyendo áreas tal como el rol de involucrados, identificando desigualdades de recursos, establecimientos y gastos de metas

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

En asociación con cada escuela, cada Consejo de Sitio Escolar y la Oficina de Educación del Condado (COE, por sus siglas en inglés), la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés):

- Creará evaluaciones comparativas para medir el progreso con el personal escolar usando recopilación y análisis de datos continuo
- Programará reuniones continuas para determinar si las evaluaciones comparativas reflejan el progreso de manera precisa
- Evaluará datos para medir efectos estadísticamente significantes de cada intervención
- Usará investigación más profunda de una sola área de necesidad en términos de recursos y equidad
- Identificará y abordará barreras
- Ajustará el plan y plazo de tiempo según sea necesario, y se comunicará con los involucrados
- Llevará a cabo grupos focales, utilizará sondeos, y juntará a los involucrados para garantizar colaboración
- Repasará el proceso para mantener la alineación con metas estratégicas

Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Socios educativos de la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus (SCOE, por sus siglas en inglés) incluyen: Administración del condado Administración de la división de apoyo instructivo Personal clasificado y certificado (representando a miembros de la unidad de negociación de la Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA, por sus siglas en inglés) y SACP) Alumnos Padres Condena condicional Administración y personal de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) Socio del consorcio de DA de la Oficina de Educación del Condado (COE, por sus siglas en inglés) Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés)	Consejo del Sitio Escolar/consejos asesores del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2 reuniones mensuales de la administración – Oficina de Educación del Condado de Stanislaus (SCOE, por sus siglas en inglés), administración del sitio y de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) Reuniones mensuales del LEA/Condena condicional Reunión trimestral de DA con administrador de apoyo asignado Reuniones trimestrales del consorcio de DA con programas asociados de la Oficina de Educación del Condado (COE, por sus siglas en inglés) Reuniones del personal del sitio (mensualmente) Reuniones mensuales del personal de división Sondeos del personal, padre, alumno

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los compañeros educativos.

En julio del 2023, la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus, división de opciones educativas unieron dos de sus sitios escolares establecidos, John B Allard y Academia Militar de Stanislaus (SMA, por sus siglas en inglés) en Teel en una escuela, Teel en Empire. El sitio PACE se movió físicamente y se volvió a nombrar PACE en John B. Allard. Todos los datos, metas, acciones y criterio futuro reflejarán tres escuelas separadas de Opciones Educativas, PACE en JBA, Teel en Empire y Plantel Oeste. La administración, personal del sitio, padres y

alumnos de la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus (SCOE, por sus siglas en inglés), incluyendo la membresía de la Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA, por sus siglas en inglés) y SACP, usaron los datos de la interfaz del 2023 y datos locales en consulta con todos los socios educativos para identificar necesidades y áreas de enfoque para crear las metas, criterios y acciones incluidos en este plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés).

La Oficina de Educación del Condado de Stanislaus, División de Opciones Educativas, programa de Educación Alternativa consultado con socios educativos incluyendo, Superintendente Auxiliar de Opciones Educativas, Director III de la división de educación especial de SCOE, personal de condena condicional, ambas unidades de negociación de SCOE, SACP y CSEA; el área del plan local para educación especial (SELPA, por sus siglas en inglés), directores del sitio escolar, miembros del consejo del sitio escolar que también sirven como el consejo asesor de padres del LCAP, el Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), liderazgo de división, director de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de la SCOE, y Director de Tecnología Digital de SCOE, maestros, personal clasificado, alumnos y padres.

La división de liderazgo se reunió mensualmente de agosto del 2023 a mayo del 2024, esto incluyó el superintendente auxiliar, administración de opciones educativas y educación especial y directores del sitio se reunieron mensualmente para repasar datos relacionados a las metas, acciones del LCAP y hablar sobre el progreso.

Los administradores y maestros se reunieron mensualmente en reuniones del sitio para repasar datos y progreso relacionado a las metas y desarrollo de las acciones.

Cada Consejo del Sitio Escolar se reunió 6-8 veces durante el ciclo escolar. El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) está compuesto del director, personal certificado y clasificado, padres, alumnos y representantes designados del ELAC.

El ELAC del sitio se reunió a principios de septiembre y votaron para ser parte del Consejo del Sitio Escolar. Cada SSC también elegido para servir como el Asesor del LCAP para ese sitio escolar. Se llevaron a cabo reuniones del SSC en cada escuela para motivar la aportación y retroalimentación de todos los socios educativos en la actualización anual del LCAP y el repaso y desarrollo de metas, acciones, y servicios. Un repaso de la Interfaz del 2023, se presentaron metas y acciones de la fórmula de financiamiento y control local (LCFF, por sus siglas en inglés) y plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) en las reuniones. Además de proporcionar retroalimentación sobre metas, acciones, y servicios individuales, los socios educativos también fueron proporcionados información sobre provisiones y pautas de presupuesto. Los socios fueron motivados a proporcionar recomendaciones escritas para informar el LCAP del 2024-2027. El SSC en PACE y Teel priorizaron áreas de preocupación/enfoque mediante consenso, así como seguridad escolar, salud mental estudiantil, asistencia e índices de graduación estudiantil. Las nuevas metas del LCAP del 2024-27 abordan estas preocupaciones.

El Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes de Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) se reunió en enero para repasar las metas del LCAP y proporcionar aportes para motivar la aportación y comentarios sobre el LCAP. Se presentó un repaso de las metas y acciones de la fórmula de financiamiento y control local (LCFF) y plan de contabilidad y control local (LCAP) en la reunión. Además de proporcionar retroalimentación sobre metas, acciones, y servicios individuales, los involucrados fueron motivados para proporcionar recomendaciones escritas para informar el LCAP.

Todo el personal de opciones educativas se reúne dos veces al mes, de agosto a mayo, una vez al mes como equipos del sitio y una vez al mes con todos los sitios combinados. Se incluyó el personal clasificado en reuniones del sitio para proporcionar aportes y comentarios con respecto a la actualización anual y repasar/desarrollar nuevas metas, acciones, y servicios.

Se presentó un repaso de las metas y acciones de la fórmula de financiamiento y control local (LCFF) y plan de contabilidad y control local (LCAP) en la reunión de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) de abril del 2024. Además de proporcionar retroalimentación en metas, acciones, y servicios individuales, los socios educativos fueron motivados a proporcionar recomendaciones escritas para informar el LCAP.

ESCUELAS MULTIPLICADORAS DE EQUIDAD

Plantel Oeste, Escuela Teel en Empire y Centro Alternativo para Educación de Petersen, los sitios que generaron fondos de Multiplicador de Equidad, consultado con SSC, padres, alumnos, personal clasificado y certificado, y el consejo asesor del LCAP, para discutir los grupos estudiantiles específicos identificados por necesidades del sitio escolar y proporcionar aportación en el desarrollo de las metas del LCAP. Los socios educativos en Teel en Empire usaron datos de la interfaz del 2023 reportados por JBA y Academia Militar de Stanislaus (SMA, por sus siglas en inglés) en Teel. El SSC de PACE repasó los reportes de la interfaz del Plantel Oeste y Centro Académico para Educación de Petersen (PACE, por sus siglas en inglés).

La Meta de Multiplicador de Equidad (#4) fue creada basado en la retroalimentación de participación/retroalimentación de socio educativo, orientación de presupuesto y aportación administrativa para tres sitios. La Meta #4 refleja la prioridad de los socios educativos en cada sitio colocada en proporcionar apoyo a los alumnos a través del diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés), médicos de salud mental y analistas de conducta certificados por el consejo (BCBA, por sus siglas en inglés) para impactar y mejorar el ambiente escolar según medida por los datos de asistencia y disciplina. El índice de inestabilidad para estos sitios es JBA 85%, SMA 84%, PACE 82% y Oeste 97%. Nuestra población estudiantil en general es altamente transitoria y aunque, no se identificó cada grupo estudiantil como de desempeño bajo en la interfaz debido a cantidades bajas, la gran mayoría de los alumnos que servimos se benefician del apoyo que proporciona la Meta #4 de EM.

Los grupos estudiantiles dentro de las escuelas, dentro de la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus (SCOE, por sus siglas en inglés), desempeñándose en el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en la interfaz del 2023.

John B Ballard

- Ausentismo crónico (3.2, 3.5)
- Desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés)
- Hispanos
- Índice de suspensión (1.7, 2.8)
- Blancos
- Índice de graduación (2.6)

- SED
- Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (2.1, 2.4, 2.7)
- SED
- Hispanos
- Matemáticas (2.2, 2.4, 2.7)
- SED
- Hispanos

Indicador universitario y de carrera CCI (2.3, 2.6, 3.3)

- SED

Centro Alternativo de Petersen

Índice de graduación (2.6)

- SED
- Hispanos

Matemáticas (2.2, 2.4, 2.7)

- SED

CCI (2.3, 2.6, 3.3)

- SED
- Hispanos

Condado del Oeste de Stanislaus

Índice de graduación (2.6)

- SED

Academia Militar de Stanislaus en Teel

Índice de suspensión (1.7, 2.8)

- SED
- Hispanos

Mediante conversaciones y colaboración regular y continua con asesores de CSI/DA las necesidades de nuestro programa/sitio son

reevaluadas anualmente y la capacitación y recursos compartidos son personalizados para proporcionar apoyos dirigidos y específicos. Los datos son constantemente analizados para apoyar la capacitación y evaluar necesidades. Una nueva interfaz, Unified Insights o Stan Stats ha sido desarrollada para proporcionar al programa con datos de tiempo real que nos permite medir varios puntos de datos que reflejan la actual inscripción estudiantil.

La retroalimentación de la SCOE y liderazgo de opciones educativas estuvieron masivamente de acuerdo (100%) que el programa consolida metas del LCAP para que el nuevo ciclo proporcione mayor enfoque. Nuestra población/inscripción estudiantil, índice de movilidad, y datos de tiempo real disponibles reportando asistencia y disciplina apoya esto.

Los socios educativos fueron consistentes en apoyar las metas y acciones nuevas establecidas. El consenso entre socios educativos es que las metas y acciones recién desarrolladas abordan áreas de necesidad identificadas y proporcionan apoyo adecuado a todos los alumnos.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	Asegurar condiciones excelentes y equitativas de aprendizaje mediante la participación familiar y ambiente escolar positivo dentro de ambientes de aprendizaje en buen estado.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta fue desarrollada para enfocarse en condiciones y ambiente porque para que los alumnos sean exitosos académicamente, también necesitan un ambiente escolar positivo, para sentirse seguros y estables, y necesitan apoyo socioemocional. Los sitios necesitan asociarse con padres y familias para asegurar altos niveles de participación y asociaciones eficientes en apoyo de todos los alumnos.

Además, esta meta aborda componentes de las áreas identificadas por la interfaz de California del 2023:

Las escuelas dentro de la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus (SCOE, por sus siglas en inglés) desempeñándose en el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en la interfaz del 2023, la Meta (G) y Acción (A) donde el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) aborda estas es identificado siguiendo el formato G.A enseguida de cada indicador:

Academia Militar de Stanislaus en Teel (Escuela EM)

- Índice de suspensión (1.7, 1.8)

Centro Alternativo de Petersen (Escuela EM)

- Índice de suspensión (1.7, 2.8)

Los grupos estudiantiles dentro de la SCOE desempeñándose en el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en la interfaz del 2023:

Índice de suspensión (1.7, 2.8)

- Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés)

- Desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés)
- Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)
- Afroamericanos
- Hispanos
- Blancos
- Dos o más razas

Los grupos estudiantiles dentro de las escuelas, dentro de la SCOE, desempeñándose en el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en la interfaz del 2023.

John B Allard

Índice de suspensión (1.7, 2.8)

- Blancos

Educación especial de Stanislaus

Índice de suspensión (1.7, 2.8)

- Blancos

Academia Militar de Stanislaus en Teel

Índice de suspensión (1.7, 2.8)

- SED
- Hispanos

Aunque principalmente dirigido para apoyar a los grupos estudiantiles de desempeño bajo identificados arriba, la meta y acciones también son proporcionadas en una agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) para apoyar a todos los alumnos.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.1	Cantidad/porcentaje de asignaciones erróneas de maestros Cantidad/porcentaje de asignaciones erróneas	2023-24 Resultados - Información de recursos humanos (HR, por sus siglas en inglés)	Información del 24-25 0/0%	Información del 25-26 0/0%	0/0% 0/0%	Información del 25-26 0/0%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	de maestros a maestros de estudiantes de inglés (1)	0/0% 0/0%	0/0%	0/0%		0/0%
1.2	Cantidad/porcentaje de alumnos sin acceso a sus propias copias de materiales instructivos alineados a las normas para uso en la escuela y en el hogar (1)	2023-24 Resultados - Información del sitio 0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0% - todos los alumnos tienen acceso a sus propios materiales instructivos alineados a las normas para uso en la escuela y el hogar.
1.3	Cantidad de instancias identificadas donde las instalaciones no cumplen la norma de "buena reparación" (1)	2023-24 Informes de la herramienta de inspección de instalación (FIT, por sus siglas en inglés) Teel - 0 PACE - 0	Teel - 0 PACE - 0 Tanto Teel como PACE cumplieron un mínimo de la norma "buena" para las inspecciones de la herramienta de inspección de instalación (FIT, por sus siglas en inglés) del 24-25.	Teel - 0 PACE - 0 Tanto Teel como PACE cumplieron un mínimo de la norma "buena" para las inspecciones de la herramienta de inspección de instalación (FIT, por sus siglas en inglés) del 25-26. Teel General = 97.92% PACE General = 93.42%	Teel - 0 Pace - 0	0- ambos sitios siguen cumplieron el mínimo de la norma "buena".
1.4	Participación de padres y familia (3)	Oportunidades para y participación de padres en eventos y reuniones	PACE - 14 - TEEL - 12 = 26 Total	PACE - 17 - TEEL - 19 = 36 Total	Aumentar oportunidades para y	Aumento de 28 eventos de padres

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		patrocinadas por la escuela/programa-2023-24 = 8			participación de padres en eventos y reuniones patrocinados por la escuela/programa a 12-15	
1.5	Participación de padres y familia (3)	Resultados de la herramienta de autoevaluación de indicador local del 2022-2023 (Herramienta de autoevaluación de indicador local): #1 Desarrollando capacidad del personal: Implementación completa #2 Creando ambientes acogedores para todos: Implementación completa #3 Apoyando al personal para aprender sobre familias: Implementación completa #4 Varias oportunidades para comunicación de 2 vías: Implementación completa #5 Aprendizaje profesional para mejorar la asociación	Resultados de la herramienta de autorreflexión de indicador local del 2023-2024 (Herramienta de autorreflexión de indicador local): #1 Desarrollando capacidad del personal: Implementación completa #2 Creando ambientes acogedores para todos: Implementación inicial #3 Apoyando al personal a aprender sobre las familias: Implementación completa #4 Varias oportunidades para comunicación de 2 vías:	Resultados de la herramienta de autorreflexión de indicador local del 2023-2024 (Herramienta de autorreflexión de indicador local): #1 Desarrollando capacidad del personal: Implementación completa #2 Creando ambientes acogedores para todos: Implementación inicial #3 Apoyando al personal a aprender sobre las familias: Implementación completa #4 Varias oportunidades para comunicación de 2 vías:	Mantener COMPLETA implementación de calificación en áreas 1-12 de la herramienta de auto-evaluación del indicador local	#1 Desarrollando capacidad del personal: Mantenido #2 Creando ambientes acogedores para todos: Mantenido #3 Apoyando al personal a aprender sobre las familias: Mantenido #4 Varias oportunidades para comunicación de 2 vías: Mantenido #5 Aprendizaje profesional para mejorar la asociación con las familias: Mantenido #6 Proporcionando a familias con recursos para apoyar el aprendizaje

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		con familias: Implementación completa #6 Proporcionando a la familia con recursos para apoyar el aprendizaje estudiantil: Implementación completa #7 Implementando políticas para que los maestros se reúnan con los alumnos y familias sobre el progreso académico: Implementación completa #8 Apoyando a familias en abogar por sus alumnos: Implementación completa #9 Apoyando a los directores y personal en involucrar a familias: Implementación completa #10 Apoyando a familias en involucrarse en grupos asesores: Implementación completa #11 Proporcionando a familias con oportunidades para	Implementación completa #5 Aprendizaje profesional para mejorar la asociación con las familias: Implementación completa #6 Proporcionando a familias con recursos para apoyar el aprendizaje estudiantil: Implementación completa #7: Implementando políticas para que los maestros se reúnan con alumnos y familias sobre el progreso académico: Implementación completa #8: Apoyando a familias en abogar por sus alumnos: Implementación completa #9: Apoyando a directores y al personal en	Implementación completa #5 Aprendizaje profesional para mejorar la asociación con las familias: Implementación completa #6 Proporcionando a familias con recursos para apoyar el aprendizaje estudiantil: Implementación completa #7: Implementando políticas para que los maestros se reúnan con alumnos y familias sobre el progreso académico: Implementación completa #8: Apoyando a familias en abogar por sus alumnos: Implementación completa #9: Apoyando a directores y al personal en		estudiantil: Mantenido #7: Implementando políticas para que los maestros se reúnan con alumnos y familias sobre el progreso académico: Mantenido #8: Apoyando a familias en abogar por sus alumnos: Mantenido #9: Apoyando a directores y al personal en involucrar a las familias: Mantenido #10: Apoyando a las familias en involucrarse en grupos asesores: Mantenido #11: Proporcionando a las familias con oportunidades para proporcionar aportación e involucrando a familias

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		proporcionar aportación e involucrar a familias con poca representación: Implementación completa #12 Proporcionando oportunidades para que todos los involucrados mejoren la participación de familias de poca representación: Implementación completa	involucrar a las familias: Implementación completa #10: Apoyando a las familias en involucrarse en grupos asesores: Implementación completa #11: Proporcionando a las familias con oportunidades para proporcionar aportación e involucrando a familias marginadas: Implementación completa #12: Proporcionando oportunidades para que todos los involucrados mejoren la participación de familias marginadas: Implementación completa	involucrar a las familias: Implementación completa #10: Apoyando a las familias en involucrarse en grupos asesores: Implementación completa #11: Proporcionando a las familias con oportunidades para proporcionar aportación e involucrando a familias marginadas: Implementación completa #12: Proporcionando oportunidades para que todos los involucrados mejoren la participación de familias marginadas: Implementación completa		marginadas: Mantenido #12: Proporcionando oportunidades para que todos los involucrados mejoren la participación de familias marginadas: Mantenido
1.6	Sondeo del ambiente local (6) (CRITERIO DE LA SUBVENCIÓN DEL	Datos del Sondeo "Healthy Kids" de California (CHKS, por	Datos del Sondeo "Healthy Kids" de California (CHKS,	Clasificación de conexión mejoró a 59% (+14%)	Calificación de conexión aumenta a 75%	Sintiéndose conectado a la

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	BLOQUE DE EMERGENCIA DE RECUPERACIÓN DE APRENDIZAJE (LREBG, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS)	sus siglas en inglés) - resultados de primavera del 2023: Conexión - 45% de los alumnos reportan sentirse conectados a la escuela Seguridad - 58% de alumnos reportan sentirse seguros o muy seguros en la escuela	por sus siglas en inglés) – Resultados de la primavera del 2025: Conexión – 59% de alumnos informan sentirse conectados a la escuela Seguridad – 77% de alumnos informan sentido seguros o muy seguros en la escuela.	35% notado neutral Clasificación de seguridad aumentó a 77% (+19%) 22% notado neutral	Calificación de seguridad - 75% reportando seguro o muy seguro	escuela = 14% aumento Sintiéndose seguros o muy seguros en la escuela = 19% aumento
1.7	Índice de suspensión (6) (CRITERIO DE LA SUBVENCIÓN DEL BLOQUE DE EMERGENCIA DE RECUPERACIÓN DE APRENDIZAJE (LREBG, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS)	Stan Stats/Data Quest/Interfaz Interfaz de California (otoño del 2023) informa que 8% de los alumnos fueron suspendidos por lo menos un día, reflejando un aumento de 4% 2023-24 Stan Stats (datos locales) – 9% índice de suspensión	Interfaz de California (otoño del 2024) informa que 5.8% de alumnos fueron suspendidos por lo menos un día, reflejando una disminución de 2.2% 24-25 Stan Stats (datos locales) - hasta la fecha - 4.96%	Interfaz de California (otoño del 2024) informa que 3.1% de alumnos fueron suspendidos por lo menos un día, reflejando una disminución de 2.8% 25-26 PARSEC (datos locales) - hasta la fecha - 1.9%	Índice de suspensión debajo de 5%	Interfaz de California (otoño del 2025) informa que de alumnos fueron suspendidos por lo menos un día, reflejando una disminución de 25-26 PARSEC (datos locales) - disminución de 7.2% Índice de suspensión de

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Índice de suspensión de educación especial de Stanislaus por grupo estudiantil Blancos - 5.1% Índice de suspensión de la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus (SCOE, por sus siglas en inglés) por grupo estudiantil: Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 8.5% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - 7.2% Estudiantes con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) - 12% Afroamericanos - 11.3% Hispanos - 6.9% Blancos - 7.4% Dos o más razas - 9.5%	Índice de suspensión de educación especial de Stanislaus por grupo estudiantil Blancos - 5.1% (mantenido) Índice de suspensión de la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus (SCOE, por sus siglas en inglés) por grupo estudiantil: Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 5.3% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) - 6.1% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) - 9.2%	Índice de suspensión de educación especial de Stanislaus por grupo estudiantil Blancos - 2.8% Índice de suspensión de la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus (SCOE, por sus siglas en inglés) por grupo estudiantil: Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) = 3% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) = 2.8% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) = 5.1% Afroamericanos = 0%		educación especial de Stanislaus por grupo estudiantil Blancos - disminución de 2.3% Índice de suspensión de la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus (SCOE, por sus siglas en inglés) por grupo estudiantil: Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) = disminución de 5.5% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) = disminución de 4.4% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) =

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Índice de suspensión por escuela - grupo estudiantil PACE en John B Allard Hispanos - 5.3% Blancos - 11.8% Militar de Stanislaus en Teel Blancos - 6.4% Hispanos - 22.2% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED)- 20.5%	Afroamericanos - 1.7% Hispanos - 5% Blancos - 8.5% Dos o más razas: 8% Índice de suspensión por escuela - grupo estudiantil PACE en John B Allard Hispanos - 9.9% Blancos - 4.5% Militar de Stanislaus en Teel Blancos - 14.3% Hispanos - 3.9% SED - 8.6%	Hispanos= 3.3% Blancos = 2.8% Dos o más razas = 0% Índice de suspensión por escuela - grupo estudiantil PACE en John B Allard Hispanos = 2.8% Blancos = 2.3% Militar de Stanislaus en Teel Blancos = 6% Hispanos = 7.4% SED = 6.9%		disminución de 6.9% Afroamericanos = disminución de 11.3% Hispanos = disminución de 3.6% Blancos = disminución de 4.6% Dos o más razas = disminución de 9.5% Índice de suspensión por escuela - grupo estudiantil PACE en John B Allard Hispanos = disminución de 2.5% Blancos = disminución de 9.5% Militar de Stanislaus en Teel

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
						Blancos = disminución de 0.4% Hispanos = disminución de 14.8% SED = disminución de 13.6%
1.8	Índice de expulsión (6)	Stan Stats/Data Quest/Interfaz de información 0 expulsiones	Stan Stats/Data Quest/Interfaz 0 expulsiones	0 expulsiones	0 expulsiones	mantenido - 0 expulsiones

Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Implementación exitosa

1.1 – Los servicios de aprendizaje social-emocional (SEL, por sus siglas en inglés) han sido implementados con fidelidad en todos los sitios escolares. Cada sitio tiene acceso a un asesor de salud mental dedicado, un analista de conducta certificado por la junta (BCBA, por sus siglas en inglés), y un representante de apoyo estudiantil. Estos miembros del personal trabajan en colaboración con los alumnos y familias para abordar las necesidades académicas y sociales-emocionales. Sus esfuerzos coordinados juegan un papel importante en apoyar la asistencia estudiantil diaria, aumentar la participación, y fomentar un entorno escolar más positivo, inclusivo, y de apoyo. Esto es evidenciado por la disminución general en la tasa de suspensión, según notado anteriormente.

1.2 – Programas de apoyos e intervenciones para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) específicos al sitio han sido exitosos, con cada sitio teniendo claras expectativas y un sistema de refuerzo para recompensar los comportamientos deseados. Los directores han presupuestado nuestros refuerzos, tuvieron continua formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) sobre administración conductual y los alumnos proporcionados aporte sobre expectativas de conducta y el salón. Los sitios continuarán enfocándose en firmes apoyos PBIS de nivel I. El éxito de los programas PBIS es evidenciado por las tasas de suspensión y el descenso total a lo largo de los sitios/programas.

1.3 – Los policías escolares (SROs, por sus siglas en inglés) han jugado un papel importante en mantener un ambiente del plantel seguro y acogedor, con sus relaciones positivas con alumnos y personal fomentando un sentido de confianza y seguridad a lo largo de la comunidad escolar. Los SROs no solamente apoyaron la seguridad, pero también trabajaron para desarrollar conexiones sólidas, contribuyendo a un entorno escolar de apoyo y respetuoso. Además, el sistema de gestión de visitante Raptor ha sido utilizado eficazmente en todos los sitios escolares para supervisar a las personas entrando al plantel, proporcionando una barrera de seguridad agregada garantizando que todos los visitantes sean apropiadamente examinados, el cual apoya aún más los esfuerzos por mantener un ambiente escolar estable y seguro. (ACCIÓN DE LA SUBVENCIÓN DEL BLOQUE DE EMERGENCIA DE RECUPERACIÓN DE APRENDIZAJE (LREBG, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS)) Por último, la adición de un sistema de seguridad en la red, ACTVNET, ha preparado el personal para responder a una crisis en el plantel mediante un sistema integral de colaboración la policía.

1.4 – Este año ha sido un enfoque clave mayor participación de los participación y alumnos. Los sitios escolares han ampliado oportunidades para que alumnos y las familias se conecten con sus comunidades escolares mediante mejor comunicación entre la escuela y hogar, un aumento en eventos en el sitio, sesiones de orientación, y varias oportunidades para que los padres se involucren y participen en el plantel. Estos esfuerzos han sido dirigidos a fortalecer asociaciones entre las escuelas y familias, fomentando un ambiente educativo más conectados y de apoyo. Una significativa adición durante el ciclo escolar 25/26 fue ofreciendo transporte de hogar a escuela para todos los alumnos participando en nuestros sitios escolares comunitarios. Esto ha sido tremendamente exitoso, con más del 60% de los alumnos en el plantel utilizando el servicios tanto antes como después de clase. Más oportunidades han sido proporcionadas para permitir que los padres participen con sus sitios escolares, reflejando el desarrollo de 10 oportunidades en 25/26 comparado con 24/25 y un aumento de 28 oportunidades comparado al referente.

1.5 – La formación profesional enfocada en el diseño universal de aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés), apoyo del salón de clase, y capacitación basada en el sitio han demostrado ser altamente eficaz en todos los sitios escolares. Los directores han informado mayor participación estudiantil, más oportunidades para la opción estudiantil en aprendizaje, y mejor receptividad a diversas necesidades de aprendizaje. Además, los alumnos están proporcionando sugerencias positivas al personal del sitio, reflejando el impacto de prácticas instructivas inclusivas en su experiencia de aprendizaje general. La división está adoptando tanto un nuevo currículo de matemáticas como de ELA que ha sido exitoso en aumentar oportunidades prácticas para los alumnos y participación en clase. Esta acción es crítica para el éxito de los alumnos en el salón.

Desafíos de implementación: No corresponde (NA, por sus siglas en inglés)

Implementación modificada: NA

Acciones que no son implementadas: NA

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Diferencias de gastos

1.1 – Los gastos para ampliar los servicios de orientación, salud mental, y asesoría fueron mayores de lo anticipado, médicos de salud mental y analistas de conducta certificados por la junta (BCBAs, por sus siglas en inglés) fueron contratados para apoyar esta acción.

1.2 – Los costos actuales para iniciativas de refuerzo positivo fueron menores a lo proyectado.

1.3 – No hubo diferencia significativa entre gastos estimados y actuales.

1.4 – Los gastos reportados reales para la participación de padres/familia fue menos de lo anticipado como la facultad y los programas implementados para apoyar la participación estudiantil fueron vinculados a distintas metas y acciones.

1.5 – No hubo diferencia significativa entre gastos estimados y actuales.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Implementación exitosa

1.1 – El aprendizaje social-emocional (SEL, por sus siglas en inglés) y apoyo estudiantil han sido eficaz debido a la habilidad para reducir hostilidades en el plantel y apoyando la necesidad estudiantil. El índice de suspensión para los sitios combinados también bajó de 3.1% (Interfaz de 2025) a 1.9%.

1.2 - El distrito ha fortalecido la implementación del programa de apoyo e intervenciones para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) a lo largo de todos los sitios al abordar previas inconsistencias y estableciendo claros procesos alineados. Este esfuerzo enfocado ha resultado en una implementación más cohesiva y sostenida. Prácticas a base de evidencia ahora son implementadas con mayor fidelidad, incluyendo la capacitación de diseño universal para aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés), y el uso de un currículo de habilidades sociales basado en evidencia. Los maestros también recibieron capacitación específica diseñada para fortalecer los apoyos del Nivel 1, resultando en mejor instrucción y apoyo académico y social-emocional más consistente para los alumnos.

1.3 – La presencia de policías escolares (SROs, por sus siglas en inglés) ha mostrado ser altamente eficaz en fomentar un ambiente del plantel seguro y acogedor. Su habilidad para desarrollar relaciones sólidas, positivas con los alumnos y personal ha fomentado una cultura de confianza, que contribuye directamente a la seguridad escolar general. además, el sistema de visitante Raptor ha sido implementado con éxito constante, proporcionando supervisión confiable de todos los visitantes del plantel y mejorando significativamente la habilidad de la escuela para supervisar y gestionar el acceso. Juntas, estas medidas han fortalecido eficazmente la infraestructura de seguridad de la escuela y contribuido a un entorno escolar positivo. (ACCIÓN DE LA SUBVENCIÓN DEL BLOQUE DE EMERGENCIA DE RECUPERACIÓN DE APRENDIZAJE (LREBG, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS))

1.4 – El índice de implementación aumentó significativamente de 8% a 18%, reflejando una mejora de 125% y demostrando creciente eficacia en la adopción del programa.

1.5 – El enfoque está cambiando hacia proporcionar apoyo más directo dentro de los salones de clase, con un aumento intencional en el tiempo dedicado a la capacitación. Este enfoque está dirigido a mejorar las prácticas instructivas y garantizar que los maestros reciban orientación práctica continua para abordar eficazmente las necesidades académicas y sociales-emocionales. Los datos de la interfaz muestran desarrollo para ELA y Matemáticas para todos los subgrupos. Un segundo capacitador ha sido contratado ya que ha sido altamente efectivo para los maestros y los alumnos.

Desafíos de implementación:

Implementación modificada: No disponible (N/A, por sus siglas en inglés)

Acciones que no son implementadas: NA

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No disponible (N/A) - acciones se alinean con las metas y la implementación ha mostrado ser eficaz.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.1	Servicios de aprendizaje socioemocional	Proporcionar a alumnos acceso a asesoría en el sitio, salud mental y servicios y apoyo de orientación. Proporcionar representantes de apoyo estudiantil, médicos de salud mental y analistas de conducta certificados por el consejo en cada sitio escolar para apoyar a los alumnos y familias para mejorar el ambiente escolar, asistencia, suspensiones, y resultados académicos. (ACCIÓN DE LA SUBVENCIÓN DEL BLOQUE DE EMERGENCIA DE RECUPERACIÓN DE APRENDIZAJE (LREBG, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS) - de los fondos totales, \$49,783 está presupuestado usando fondos LREBG para financiar servicios de salud mental)	\$112,101.00	Sí
1.2	Sistemas de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés)	Apoyo y mantenimiento continuo de prácticas, procedimientos y apoyo basado en evidencia de apoyo e intervención para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) establecidos, maneras respetuosas, y estrategias, incluyendo diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés).	\$97,086.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.3	Seguridad escolar	Capacitación de seguridad del sitio escolar, actualizaciones de seguridad, supervisión en el sitio de Raptor, y financiamiento de policías escolares con la meta de desarrollar relaciones positivas con alumnos y familias y mejorar la seguridad de todos los alumnos. (TEMA DE ACCIÓN DE LA SUBVENCIÓN DEL BLOQUE DE EMERGENCIA DE RECUPERACIÓN DE APRENDIZAJE (LREBG, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS) - del presupuesto total, \$121,154 está presupuestado con fondos LREBG para apoyar esta acción)	\$473,897.00	Sí
1.4	Participación de padres/familia	Aumentar las comunicaciones de la escuela al hogar. Aumentar oportunidades para participación de padres y familia en eventos escolares, incluyendo noches de regreso a la escuela, almuerzos de reconocimiento estudiantil, asesoría del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)/Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes de Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), orientaciones, Class Dojo	\$81,158.00	Sí
1.5	Diseño universal para aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés)	Formación profesional del diseño universal para aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés), apoyo del salón, y capacitación del sitio	\$92,744.00	Sí

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	Asegurar que los resultados estudiantiles reflejen acceso, equidad y rendimiento dirigiendo a un diploma de escuela preparatoria y oportunidades de educación superior. Mejorar el desempeño de grupos estudiantiles identificados, de bajo desempeño:	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
 Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
 Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
 Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
 Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)
 Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El propósito de esta meta es asegurar que todos los alumnos, incluyendo aquellos identificados como de bajo desempeño constantemente, son proporcionados acceso completo a oportunidades educativas de alta calidad. Esta meta también sirve para apoyar a todos los maestros en capacitación del currículo continua, la adopción de materiales alineada con las normas y apoyos basados en evidencia y servicios que están alineados con normas básicas comunes estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) para proporcionar a todos los alumnos, incluyendo estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal, bajo ingreso, y alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), acceso a currículo riguroso y aprobado por a-g.

Las escuelas dentro de la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus (SCOE, por sus siglas en inglés) desempeñándose en el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en la interfaz del 2023, la Meta (G) y Acción (A) donde el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) aborda estas es identificado siguiendo el formato G.A enseguida de cada indicador:

John B Allard

- Índice de graduación (2.6)
- Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (2.1, 2.4, 2.7)
- Matemáticas (2.2, 2.4, 2.7)
- CCI (2.3, 2.6, 3.3)

Educación especial del condado de Stanislaus

- Ausentismo crónico (3.2, 3.7, 3.6)

Plantel Oeste del condado de Stanislaus (Escuela EM)

- Índice de graduación (2.6)

Academia Militar de Stanislaus en Teel (Escuela EM)

- Índice de suspensión(1.7, 4.2)
- CCI (2.3, 3.3)

Centro Alternativo de Petersen (Escuela EM)

- Índice de suspensión (1.7, 2.8, 4.1)
- Índice de graduación (2.6)
- ELA (2.1, 2.4, 2.7)
- Matemáticas (2.2, 2.4, 2.7)
- CCI (2.3, 2.6, 3.3)

Los grupos estudiantiles dentro de la SCOE desempeñándose en el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en la interfaz del 2023:

Indicador de progreso de estudiantes de inglés (2.1, 2.2, 2.5, 4.2)

- Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés)

Ausentismo crónico (Educación especial (Sped, por sus siglas en inglés) 2.9, 3.7; Educación alternativa (Alted, por sus siglas en inglés) 3.2, 3.5)

- Blancos
- Hispanos
- Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés)

Índice de suspensión (1.7, 1.3, 2.8)

- EL
- SED
- Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)
- Afroamericanos
- Hispanos
- Blancos
- Dos o más razas

Índice de graduación (2.6)

- Sin hogar
- SED
- Hispanos

- Blancos

Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (2.1, 2.4, 2.7)

- SED
- Hispanos
- Blancos

Matemáticas (2.2, 2.4, 2.7)

- SED
- Hispanos
- Blancos

Universidad y vocación (2.6, 3.3)

- Sin hogar
- SED
- Hispanos
- Blancos

Los grupos estudiantiles dentro de las escuelas, dentro de la SCOE, desempeñándose en el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en la interfaz del 2023.

John B Ballard

Índice de suspensión (1.7, 2.8)

- Blancos

Índice de graduación (2.6)

- SED

ELA (2.1, 2.4, 2.7)

- SED Hispanos

Matemáticas (2.2, 2.4, 2.7)

- SED
- Hispanos

CCI (2.3, 2.6, 3.3)

- SED

Centro Alternativo de Petersen

Índice de graduación (2.6)

- SED
- Hispanos

Matemáticas (2.2, 2.4, 2.7)

- SED

CCI (2.3, 2.6, 3.3)

- SED
- Hispanos

Educación especial de Stanislaus

Ausentismo crónico (3.2, 3.6)

- SED
- SWD
- Hispanos
- Blancos

Índice de suspensión (1.7, 2.8)

- Blancos

Condado Oeste de Stanislaus

Índice de graduación (2.6)

- SED

Academia Militar de Stanislaus en Teel

Índice de suspensión (1.7, 2.8)

- SED
- Hispanos

Aunque principalmente dirigido a apoyar a los grupos estudiantiles de bajo desempeño identificados anteriormente, la meta y acciones también son proporcionadas en una agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) para apoyar a todos los alumnos.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.1	Interfaz de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) - distancia promedio de la norma (4)	Interfaz: Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) - 259.6 puntos por debajo de la norma Escuelas del Condado de Stanislaus (SCOE, por sus siglas en inglés) - Indicador de progreso del estudiante de inglés - 11.6% logrando progreso SCOE - Desempeño de los estudiantes de inglés en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de ELA: 259.6 por debajo de la norma. SCOE - Desempeño de los grupos de estudiantes en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de ELA Estudiantes en desventaja	Interfaz: Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) - 284.8 puntos por debajo de la norma (-25.2) Oficina de Educación del Condado de Stanislaus (SCOE, por sus siglas en inglés) – Indicador del progreso de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) – 11.6% progresando SCOE - Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de ELA de EL: 295.9 por debajo de la norma	Interfaz: Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) - 258.1 puntos por debajo de la norma (+26.7 puntos) Oficina de Educación del Condado de Stanislaus (SCOE, por sus siglas en inglés) – Indicador del progreso de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) – 25.3% logrando progreso (+7%) SCOE - Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de ELA de EL: 275.1 por debajo de la norma (+20.9)	Interfaz: Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) - 30 puntos por debajo de la norma	Interfaz: Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) = +1.5 Oficina de Educación del Condado de Stanislaus (SCOE, por sus siglas en inglés) – Indicador del progreso de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) – +13.7% SCOE - Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de ELA de EL: = - 15.5 SCOE – CAASPP de ELA de grupos estudiantiles Alumnos desfavorecidos socioeconómicos

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		socioeconómica - 259.7 puntos por debajo de la norma Hispanos - 259.7 puntos por debajo de la norma Blancos - 232.7 puntos por debajo de la norma	SCOE – CAASPP de ELA de grupos estudiantiles Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) – 283.3 puntos por debajo de la norma Hispanos – 294.3 puntos por debajo de la norma Blancos – 264.2 puntos por debajo de la norma	SCOE – CAASPP de ELA de grupos estudiantiles Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) – 260.2 puntos por debajo de la norma (+23.1 puntos) Hispanos – 259.3 puntos por debajo de la norma (+35.1 puntos) Blancos – 232.9 puntos por debajo de la norma (+31.3 puntos)		ente (SED, por sus siglas en inglés) = -0.5 puntos Hispanos = + 0.4 puntos Blancos = + 0.2 puntos
2.2	Interfaz de matemáticas - distancia promedio de la norma (4)	Interfaz: Matemáticas del Condado de Stanislaus (SCOE, por sus siglas en inglés) 299 puntos por debajo de la norma Escuelas del Condado de Stanislaus (SCOE, por sus siglas en inglés) - desempeño de los estudiantes de inglés en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California	Interfaz: Oficina de Educación del Condado de Stanislaus (SCOE, por sus siglas en inglés) - Matemáticas 311 puntos por debajo de la norma SCOE - Evaluación de Desempeño y Progreso	Interfaz: Oficina de Educación del Condado de Stanislaus (SCOE, por sus siglas en inglés) - Matemáticas 291.4 puntos por debajo de la norma SCOE - Evaluación de Desempeño y Progreso	Interfaz de matemáticas menos de 100 puntos por debajo de la norma	Interfaz: Oficina de Educación del Condado de Stanislaus (SCOE, por sus siglas en inglés) - Matemáticas disminuyó por 7.6 puntos SCOE - Evaluación de Desempeño y Progreso

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		(CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas: 299.1 por debajo de la norma SCOE - Desempeño de los grupos de estudiantes en la prueba CAASPP de matemáticas Estudiantes en desventaja socioeconómica - 259.7 puntos por debajo de la norma Hispanos - 259.7 puntos por debajo de la norma Blancos - 232.7 puntos por debajo de la norma Grupos estudiantiles por escuela Centro Alternativo de Petersen en John B. Allard Estudiantes en desventaja socioeconómica - 333.6 puntos por debajo de la norma	Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 318 puntos por debajo de la norma SCOE – CAASPP de matemáticas de grupos estudiantiles Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) – 312.9 – puntos por debajo de la norma Hispanos – 302.5 – puntos por debajo de la norma Blancos – 299.7 – puntos por debajo de la norma Grupos estudiantiles por escuela	Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 299.9 puntos por debajo de la norma SCOE – CAASPP de matemáticas de grupos estudiantiles (+18.1) Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) – 295.4 puntos por debajo de la norma (+ 17.5) Hispanos – 294.4 puntos por debajo de la norma (+26.1) Blancos – 268.2 puntos por debajo de la norma (+31.5)		Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): = descenso de .8 SCOE – CAASPP de matemáticas de grupos estudiantiles Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) = descenso de 35.7 puntos Hispanos = descenso de 34.7 puntos Blancos = descenso de 35.5 puntos Grupos estudiantiles por escuela Centro Alternativo de Peterson en John B. Allard

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Centro Alternativo de Peterson en John B. Allard SED – 320.9 puntos por debajo de la norma	Grupos estudiantiles por escuela Centro Alternativo de Peterson en John B. Allard SED – 306.1 puntos por debajo de la norma (+14.7) EL – 323.8 puntos por debajo de la norma (-0.4)		SED = aumento de 27.5 puntos
2.3	Preparación universitaria/vocacional (4)	Interfaz - 0% preparado SCOE Preparación para Universidad y Carrera por grupo estudiantil Estudiantes sin hogar - Muy bajo Estudiantes en desventaja socioeconómica - Muy bajo Hispanos - Muy bajo Blancos - Muy bajo Centro Alternativo de Petersen en John B. Allard	Interfaz – 1.5% preparado Oficina de Educación del Condado de Stanislaus (SCOE, por sus siglas en inglés) – Preparación universitaria y vocacional por grupo estudiantil Sin hogar – 5.9% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) – 1.6% Hispanos – 2.2%	Interfaz – Preparado - 0.9% Teel - 2.3% PACE - 0% Oficina de Educación del Condado de Stanislaus (SCOE, por sus siglas en inglés) – Preparación universitaria y vocacional por grupo estudiantil Sin hogar – 0% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus	Interfaz 10% preparado	Durante el periodo de información del 2022-23, la Interfaz Escolar de California presentó el indicador universitario/vocacional (CCI, por sus siglas en inglés usando un formato gráfico de escalón, que no incluyó los niveles de desempeño codificados por colores tradicionales. Al contrario, la interfaz del 2023-24 y 2024-25 volvió a incorporar

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Estudiantes en desventaja socioeconómica - Muy bajo Hispanos - Muy bajo	Blancos – 0% Centro Alternativo de Peterson en John B. Allard SED – 2.3% Hispanos – 2.9%	siglas en inglés) – 0.9% Hispanos – 1.3% Blancos – 0% Centro Alternativo de Peterson en John B. Allard SED – 0% Hispanos – 0% Teel SED: 2.5%		los criterios codificados de color y datos de porcentaje acompañantes para cada grupo estudiantil. El informe de punto de referencia inicial para el CCI refleja un nivel de desempeño de “muy bajo,” con 0% de alumnos identificados como “preparados” en todos los grupos estudiantiles reportados. Esto indica un área de necesidad significativa y servirá como el punto inicial para medir el crecimiento futuro en preparación universitaria y vocacional. Para medir diferencia del referente, SCOE está usando los

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
						resultados de Año 1 en contraste con los resultados de Año 2 porque usan la misma medida. Preparación universitaria y vocacional por grupo estudiantil de la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus (SCOE, por sus siglas en inglés) Sin hogar = descenso de 5.9% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) = descenso de 0.7% Hispanos = descenso de 0.9% Blancos = mantuvo en 0% Centro Alternativo de Peterson en John B. Allard SED = descenso de 2.3%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
						Hispanos = descenso de 2.9%
2.4	Participación de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) (4)	Datos locales/ Aeries – Inscripción de clase de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés): Artes culinarias - 20 Motor pequeño - 15 Tecnología de construcción 1 - 32 Tecnología de construcción 2 - 4 Soldadura 1 - 18 Soldadura 2 - 2 Medios de artes digitales - 72 Participación de CIC - 80 Participación de laboratorio de Paxton Patterson - 40 Certificaciones de CTE- 62 Manejador de alimentos de Serve Safe	Datos locales/Aeries - Inscripción de la clase de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés): Artes culinarias – 44 Motor pequeño – 23 Tecnología de construcción 1 – 56 Tecnología de construcción 2 – 0 Soldadura 1 - 41 Soldadura 2 - 0 Medios de artes digitales – 65 Participación de CIC – 65 Participación del laboratorio de Paxton Patterson – 99 Certificaciones de CTE- Manejador	Datos locales/Aeries - Inscripción de la clase de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés): Artes culinarias – 27 Motor pequeño – 14 Tecnología de construcción 1 – 21 Tecnología de construcción 2 – 3 Soldadura 1 - 3 Soldadura 2 - 0 Medios de artes digitales – 96 Participación de CIC – 63 Participación del laboratorio de Paxton Patterson – 96 Certificaciones de CTE- Manejador	Datos locales/ Aeries – Inscripción de clase de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés): Artes culinarias - 50 Motor pequeño - 30 Tecnología de construcción 1 - 75 Tecnología de construcción 2 - 10 Soldadura 1 - 30 Soldadura 2 - 10 Medios de artes digitales - 200 Participación de CIC - 150 Participación de laboratorio de Paxton Patterson - 300 Certificaciones de CTE- 100 Manejador de alimentos de Serve Safe	Datos locales/Aeries - Inscripción de la clase de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés): Artes culinarias – +7 Motor pequeño – - 1 Tecnología de construcción 1 = - 11 Tecnología de construcción 2 = -1 Soldadura 1 = -15 Soldadura 2 = -2 Medios de artes digitales = + 24 Participación de CIC = -17 Participación del laboratorio de Paxton Patterson + 56 Certificaciones de CTE = -23

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			de alimentos de Serve Safe - 85	de alimentos de Serve Safe - 39		
2.5	Reclasificación de estudiante de inglés (4)	Data Quest - Reclasificado con dominio avanzado de inglés (R-FEP, por sus siglas en inglés) 2022-23 Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) = 61 R-FEP = 51 Alguna vez EL - 112	Data Quest – Reclasificado con dominio avanzado de inglés (R-FEP, por sus siglas en inglés) 2023-2024 Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) = 78 R-FEP = 41 Siempre EL – 119	Data Quest – Reclasificado con dominio avanzado de inglés (R-FEP, por sus siglas en inglés) 2024-2025 Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 82 R-FEP - 31 Siempre EL – 113	Data Quest - R-FEP 2025 Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) = 75 Reclasificado con dominio avanzado de inglés (R-FEP, por sus siglas en inglés) = 25 Siempre EL - 75	Data Quest - R-FEP Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) = +21 Reclasificado con dominio avanzado de inglés (R-FEP, por sus siglas en inglés) = +20 Siempre EL - +1
2.6	Índice de graduación (8) (CRITERIO DE LA SUBVENCIÓN DEL BLOQUE DE EMERGENCIA DE RECUPERACIÓN DE APRENDIZAJE (LREBG, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS))	Índice de graduación de la interfaz - 33.5% Índice de graduación de 1 año (Interfaz Escolar de Escuelas Alternativas (DASS, por sus siglas en inglés)) 44.6% Índice de graduación por grupo estudiantil de la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus (SCOE, por sus siglas en inglés): Estudiantes sin hogar - 41.2%	Índice de grupo/Data Quest – 40.3% Índice de la Interfaz Escolar de Escuelas Alternativas (DASS, por sus siglas en inglés) de 1 año: 46.2% Índice de graduación de grupo estudiantil de la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus (SCOE, por sus siglas en inglés):	Índice de grupo/Data Quest – 43.2% Índice de la Interfaz Escolar de Escuelas Alternativas (DASS, por sus siglas en inglés) de 1 año: 50% PACE = 52.3% Teel = 51.2% Índice de graduación de grupo estudiantil de la Oficina de Educación del Condado de	Índice de graduación de la interfaz - 40% Índice de graduación de 1 año (Interfaz Escolar de Escuelas Alternativas (DASS, por sus siglas en inglés)) - 50%	Índice de grupo/Data Quest - aumento de 9.7% Índice de la Interfaz Escolar de Escuelas Alternativas (DASS, por sus siglas en inglés) de 1 año: aumento de 5.4% Índice de graduación de grupo estudiantil de la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus (SCOE,

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) - 32% Hispanos - 34.3% Blancos - 34.4% Grupos de estudiantes específicos del sitio Plantel Oeste del Condado de Stanislaus - 14.3% Centro Alternativo Peterson en John B. Allard SED - 11.4% Hispanos - 12.5%	Sin hogar – 33.3% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) – 46.3% Hispanos – 50.5% Blancos – 34.3% Grupos estudiantiles de sitio específico Plantel Oeste del Condado de Stanislaus – 46.4% Centro Alternativo de Peterson en John B. Allard SED – 43.1% Hispanos – 43.6%	Stanislaus (SCOE, por sus siglas en inglés): 43.2% Sin hogar – 50% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) – 44.2% Hispanos – 41.8% Blancos – 48% LTEL: 40% Grupos estudiantiles de sitio específico Plantel Oeste del Condado de Stanislaus – 22.2% Centro Alternativo de Peterson en John B. Allard SED – 51.2% Hispanos – 47.1% Teel: SED: 55% Hispanos: 51.7%		por sus siglas en inglés): Sin hogar = aumento de 8.8% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) = aumento de 12.2% Hispanos = aumento de 7.5% Blancos = aumento de 13.6% Grupos estudiantiles de sitio específico Plantel Oeste del Condado de Stanislaus – aumento de 7.9% Centro Alternativo de Peterson en John B. Allard SED = aumento de 39.8% Hispanos = aumento de 34.6%
2.7	Índice de aprobación/créditos obtenidos en cursos académicos básicos con	Stan Stats - Índice de aprobación en materias básicas con 3.0 o mejor	Stan Stats – Índice de aprobación en materias básicas con 3.0 o mejor	Índice de aprobación en materias básicas con 3.0 o mejor	Índice de aprobación en materias básicas con 3.0 o mejor	Índice de aprobación en materias básicas con 3.0 o mejor

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	3.0 o mejor (8) (2) (CRITERIO DE LA SUBVENCIÓN DEL BLOQUE DE EMERGENCIA DE RECUPERACIÓN DE APRENDIZAJE (LREBG, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS))	Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) - 73% Matemáticas - 70% Ciencia - 73% Ciencias Sociales - 79%	Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) - 75.31 (+2.31%) Matemáticas - 72.40% (+2.40) Ciencia - 71.69% (-1.31) Ciencias sociales - 79.63% (+.63%)	Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) - 73% Matemáticas - 74% Ciencia - 81% Ciencias sociales - 86%	Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) - 80% Matemáticas - 75% Ciencia - 80% Ciencias sociales - 85%	Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) = mantuvo Matemáticas = +4% Ciencia = +8% Ciencias sociales = +7%
2.8	Todos los alumnos tienen acceso a y están inscritos en un curso de estudio amplio en normas de contenido académico de normas básicas (2) (7) (CRITERIO DE LA SUBVENCIÓN DEL BLOQUE DE EMERGENCIA DE RECUPERACIÓN DE APRENDIZAJE (LREBG, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS))	100% de alumnos están inscritos en trabajo de curso a través de Edmentum o Subject.com	100% de alumnos están inscritos en trabajo de curso mediante Edmentum o Subject.com	100% de alumnos están inscritos en trabajo de curso mediante Edmentum o Subject.com	100% de alumnos están inscritos en trabajo de curso a través de Edmentum o Subject.com	Se mantuvo – 100% de alumnos están inscritos en trabajo de curso mediante Edmentum o Subject.com

Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Implementación exitosa

2.1 – Todos los alumnos son proporcionados con su propia Chromebook, suministros, tecnología, y currículo, garantizando acceso equitativo a las herramientas y recursos necesarios para el éxito académico.

2.2 – Se proporciona apoyo adicional a estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) para garantizar que su currículo es diferenciado apropiadamente, y tienen acceso equitativo a la instrucción y apoyos como todos los estudiantes. Los instructores individuales de EL están activamente involucrados en todos los salones de clase, impartiendo apoyo individual en entornos individuales y grupo pequeño. Los maestros han recibido capacitación sobre estrategias instructivas para apoyar los alumnos EL y currículo escalonado e instrucción para cumplir las necesidades de los alumnos.

2.3 – La implementación está completamente realizada. Todos los alumnos tienen acceso a los mismos materiales suplementarios y materiales instructivos básicos, así como clases de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés), laboratorios de Paxton Patterson, y oportunidades de exploración vocacional. Currículo adicional ha sido adoptado, Math Nation y ERWC para apoyar la participación práctica estudiantil.

2.4 – Las oportunidades de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para el personal al principio del año se enfocaron en cuidado personal, desarrollo de relación, y entendiendo el razonamiento detrás de las prácticas educativas. Las sesiones de PD también cubrieron plataformas del currículo, lecciones de arte sociales-emocionales, colaboración de estudios étnicos e inteligencia artificial. La PD continua ha incluido estrategias de diseño universal para aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés), actualizaciones a políticas de asistencia, apoyos e intervenciones para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), y formación profesional continua de médicos de salud mental y analistas de conducta certificados por la junta (BCBAs, por sus siglas en inglés) en mejores prácticas, análisis de datos del sitio, y conocimiento de tráfico de personas. PD adicional incluyó estrategias de inclusión para currículo recién adoptado y oportunidades individuales de PD para maestros con un capacitador instructivo.

2.5 – Todos los alumnos son proporcionados con la oportunidad de recuperar créditos mediante un periodo de recuperación de créditos designado dentro de su horario diario. Los alumnos se reúnen regularmente con sus asesores académicos para verificaciones de calificaciones y créditos. El currículo de Subject.com ofrece una oportunidad adicional de recuperación de créditos. (Acción de la subvención del bloque de emergencia de recuperación de aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés))

2.6 – Todos los alumnos tienen la oportunidad de participar en clases de CTE. Los alumnos se trasladan entre sitios según sea necesario para acceder a cursos tal como motor pequeño, culinaria, carpintería, reparación de Chromebook, robótica, cadena de suministros, y otros. Se garantiza la equidad y acceso a estos programas para todos los alumnos.

2.8 – Los analistas de conducta certificados por la junta (BCBAs) y médicos están presentes en todos los sitios, proporcionando formación profesional al personal, sugerencias a la administración, y apoyo directo para alumnos específicos. También trabajan en el cuarto de salud mental en PACE, ofreciendo refuerzo positivo y utilizando enfoques respetuosos en formación profesional.

2.9 – Se hacen llamadas personales e individuales a los hogares de alumnos que están ausentes. El policía escolar (SRO, por sus siglas en inglés) visita los hogares y se llevan a cabo verificaciones de bienestar, y se envían llamadas automatizadas. Los representantes de apoyo estudiantil (SSAs, por sus siglas en inglés) y navegadores vocacionales hacen llamadas a las familias en necesidad de recursos, y SSAs

colaboran con First Five para ofrecer sesiones mensuales de lectura sensorial, disponible al público para familias con niños pequeños. Además, se desarrollan planes de educación individual (IEPs, por sus siglas en inglés) para alumnos teniendo dificultades con asistencia, con colaboración entre el personal de opciones educativas y equipos de educación especial.

Desafíos de implementación

2.7 – Los sitios están trabajando en colaboración con el personal y un capacitador instructivo para fortalecer la instrucción de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. Los maestros están recibiendo formación profesional (PD) de contenido específico y sugerencias en sus prácticas instructivas. Todos los alumnos están inscritos en cursos de ELA y matemáticas aprobados por A-G, garantizando que cumplen las normas académicas necesarias para preparación universitaria. Se proporciona apoyo continuo a maestros con un énfasis particular en mejorar la instrucción de matemáticas y lectoescritura para mejorar los resultados estudiantiles en estas áreas clave. Este año, materiales instructivos prácticos han sido adoptados para alejar los alumnos de tecnología y tomando parte en más aprendizaje práctico. Esto fue hecho mediante la adopción de Math Nation para matemáticas y ERWC para Inglés. Implementación está en el proceso y todo el personal está recibiendo continua formación profesional sobre ambos currículos.

Implementación modificada – No disponible (NA, por sus siglas en inglés)

Acciones que no son implementadas – NA

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Diferencias de gastos

2.1 – La variación de gastos sucedió debido a que las Chromebooks fueron financiadas a través de una fuente de financiamiento alternativo.

2.2 – La variación de gastos fue debido a los instructores individuales de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) financiados a través de una fuente de financiamiento alternativo.

2.3 – No hubo una diferencia significativa entre gastos estimados y actuales.

2.4 – La diferencia de gastos es debido a formación profesional siendo financiada de una fuente de financiamiento alternativo.

2.5 – No hubo diferencia significativa entre gastos estimados y actuales.

2.6 – La variación de gastos refleja la inclusión de todos los costos del personal de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) reportados bajo el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

2.7 – Se efectuaron mayores gastos para ampliar el acceso estudiantil al trabajo de curso alineado a A-G.

2.8 – La variación de gastos fue debido a salarios del personal dividido entre una fuente distinta de financiamiento.

2.9 – No hubo una diferencia significativa entre los gastos estimados y reales.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Implementación exitosa

2.1 - 100% de alumnos tienen acceso a su propio currículo y Chromebook. La agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) ha mantenido su nivel de 100%.

2.2 – Los instructores individuales de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) están apoyando activamente las necesidades estudiantiles y trabajando de manera individual para garantizar equidad para estudiantes de inglés. Actualmente, 25.3% de EL están progresando, reflejando un aumento de 7% del año anterior.

2.3 - 100% de alumnos tienen acceso a recursos del currículo y suplementarios.

2.4 - 100% del personal recibió la formación profesional específica para el ciclo escolar 2025-26.

2.5 - 100% de alumnos tienen acceso a cursos de recuperación de créditos y están trabajando a su propio ritmo para completarlos. (Acción de la subvención del bloque de emergencia de recuperación de aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés))

2.6 – La LEA está aumentando las opciones de educación de carrera técnica (CTE) para alumnos, con inscripción mostrando crecimiento significativo. Esto se muestra por el criterio 2.4 de arriba, específicamente reflejando fuerte crecimiento en áreas tal como artes culinarias, motor pequeño, tecnología de construcción 1, soldadura, laboratorios de Paxton Patterson, y programas de certificación de CTE.

2.8 – La Interfaz de Datos de California indica una disminución de 1.7% en el índice de suspensión. Los datos locales actuales muestran una disminución adicional en el índice de suspensión por 0.8%.

Desafíos de implementación

2.9 – La Interfaz de Datos de California refleja un aumento de 7.3% en alumnos crónicamente ausentes

Implementación modificada – No disponible (NA, por sus siglas en inglés)

Acciones que no son implementadas – NA

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No disponible (NA, por sus siglas en inglés)

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.1	Chromebooks para todos los alumnos	Proporcionar Chromebooks, para todos los alumnos, proporcionar suministros para apoyar la implementación de tecnología	\$152,816.00	Sí
2.2	Apoyo para estudiante de inglés	Proporcionar auxiliares instructivos adicionales para apoyar a estudiantes de inglés académicamente.	\$44,937.00	No
2.3	Materiales instructivos suplementarios	Proporcionar materiales instructivos para complementar materiales básicos, proporcionar materiales consumibles según sea necesario, materiales digitales y capacitación necesaria para implementar esos materiales.	\$343,144.00	Sí
2.4	Formación profesional	Proporcionar formación profesional enfocada en estrategias de enseñanza y aprendizaje, currículo, educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés), ambiente escolar	\$88,772.00	Sí
2.5	Índice de recuperación de créditos/graduación	Proporcionar oportunidades para recuperación de créditos incluyendo colocación apropiada de año del alumno, apoyo de asesoría regular para supervisar el ritmo de finalización del curso y necesidades de créditos, ILP, e incentivos para aumentar índices de graduación. (ACCIÓN DE LA SUBVENCION DEL BLOQUE DE EMERGENCIA DE RECUPERACIÓN DE APRENDIZAJE (LREBG, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS) \$103,315 está presupuestado usando fondos LREBG para implementar esta acción)	\$930,148.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.6	Acceso a educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	Apoyar la inscripción y participación estudiantil en clases de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés), incluyendo oportunidades de materia optativa de CTE. Instructor de educación vocacional	\$1,798,713.00	No
2.7	Dominio académico de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas	Asegurar que los alumnos estén apropiadamente preparados para evaluaciones, participen en currículo riguroso; proporcionar apoyos de intervención/remediación según sea necesario	\$937,377.00	No
2.8	Índice de suspensión	Agregar especialista en conducta al personal en sitios para apoyar la gestión de conducta y proporcionar capacitaciones/formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para todo el personal del sitio para disminuir remisiones/suspensiones y optimizar el tiempo en clase del alumno; seguir descubriendo alternativas a la suspensión	\$40,544.00	No
2.9	Educación especial - ausentismo crónico	Enfoque de equipo en asistencia, llamadas directas y automatizadas diario, mayor acercamiento	\$0.00	No

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
3	Aumentar la participación estudiantil para todos los alumnos garantizando conexiones significativas dentro y fuera del salón	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta fue desarrollada para enfocar en rendimiento académico para asegurar que las escuelas están involucrando a los alumnos en su aprendizaje para que mejoren sus resultados. Medidas tal como índices de asistencia y ausentismo, así como índice de abandono escolar y graduación son esenciales para garantizar altos niveles de participación en la escuela. la meta también aborda las áreas identificadas de la interfaz para grupos estudiantiles identificados y sitios escolares: Las escuelas dentro de la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus (SCOE, por sus siglas en inglés) desempeñándose en el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en la interfaz del 2023, la Meta (G) y Acción (A) donde el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) aborda estas es identificado siguiendo el formato G.A enseguida de cada indicador: John B Allard • Ausentismo crónico (3.2, 3.6) • CCI (2.6, 3.3) Educación especial del condado de Stanislaus • Ausentismo crónico (2.9, 3.6) Academia Militar de Stanislaus en Teel (Escuela EM) • CCI (2.6, 3.3) Centro Alternativo de Petersen (Escuela EM) • CCI (2.6, 3.3) Los grupos estudiantiles dentro de la SCOE desempeñándose en el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en la
--

interfaz del 2023:

Ausentismo crónico (Educación especial (Sped, por sus siglas en inglés) 3.7, 2.9, 3.6; Educación alternativa (Alted, por sus siglas en inglés) 3.2, 3.5)

- Blancos
- Hispanos
- Desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés)

Universidad y vocación (2.6, 3.3)

- Sin hogar
- SED
- Hispanos
- Blancos

Los grupos estudiantiles dentro de las escuelas, dentro de la SCOE, desempeñándose en el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en la interfaz del 2023.

John B Ballard

- Ausentismo crónico (3.2, 3.5)

o SED

o Hispanos

- CCI (2.3, 2.6, 3.3)

o SED

Centro Alternativo de Petersen

- CCI (2.3, 2.6, 3.3)

o SED

o Hispanos

Educación especial de Stanislaus

- Ausentismo crónico (3.2, 3.6)

o SED

o Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

o Hispanos

o Blancos

Aunque principalmente dirigidos para apoyar los grupos estudiantiles de bajo desempeño identificados arriba, la meta y acciones también son proporcionadas en una agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) para apoyar a todos los alumnos.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.1	Índice de asistencia escolar (5) (CRITERIO DE LA SUBVENCIÓN DEL BLOQUE DE EMERGENCIA DE RECUPERACIÓN DE APRENDIZAJE (LREBG, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS))	Índice de asistencia es 94%	PACE y Teel – Todos los alumnos = 95.6% TODO Teel = 95.10% TODO PACE = 98.13% Sitios de PACE y Teel = 88.21% Plantel de PACE = 86.27% Plantel de Teel = 83.90%	PACE y Teel – Todos los alumnos = 88% TODO Teel = 85.4% TODO PACE = 90% Sitios de PACE y Teel = 87.3% Plantel de PACE = 87.1% Plantel de Teel = 87.6%	>96%	Supervisar datos adicionales, diferencia en punto de referencia es comparando los resultados de primer año con resultados de segundo año Tasa de Toda la Asistencia = 88% PACE y Teel – Todos los alumnos = -7.6% TODO Teel = -9.7% TODO PACE = -8.13% Sitios de PACE y Teel = -0.91% Plantel de PACE = + 0.83% Plantel de Teel = + 3.7%
3.2	Índice de ausentismo crónico para educación alternativa	Stan Stats (23-24) 16%	Stan Stats (24-25)	PARSEC (25-26)	<10%	Tasa de ausente para Educación

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Índice de ausente crónico por grupo estudiantil de la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus (SCOE, por sus siglas en inglés) Blancos: 53.3% Hispanos: 68.7% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 63.1% Índice de ausente crónico por sitio John B. Allard Hispanos - 69.4% SED - 68.7%	Teel y PACE combinados: 19.37% Teel – 19.62% PACE – 20.77% Índice de ausente crónico por grupo estudiantil de la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus (SCOE, por sus siglas en inglés) Blancos: 73.5% (+20.2%) Hispanos: 62.2% (-6.4%) Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): 65% (+1.9) Índice de ausente crónico por sitio PACE - John B. Allard: 73% (+13.6%) Hispanos - 22.71% (-46.69)	Ed. Alternativa 27.92% (+12.13) Teel - 39.06 (+23.92%) PACE - 32.8 (+15.61) Interfaz [Dashboard] de 2024-25 Índice de ausente crónico por grupo estudiantil de la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus (SCOE, por sus siglas en inglés) Blancos: 60% Hispanos: 68.5% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): 68.1% SED: 68.1% LTEL: 73.1% SWD: 68.1% EL: 74.1%		Alternativa = +11.92% Ed. Alternativa - +11.92% Teel +19.44% PACE +12.03% Índice de ausente crónico por grupo estudiantil de la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus (SCOE, por sus siglas en inglés) Blancos: +6.7% Hispanos: -0.2% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): +5% Índice de ausente crónico por sitio PACE - John B. Allard Hispanos = -2.7% SED = -2.9%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			SED - 75.4% (+16.2) Teel - 63.8%	Índice de ausente crónico por sitio PACE - John B. Allard PACE - 65.3% Hispanos - 66.7% SED - 65.8% Teel - 70.2% Hispanos: 75% SED: 78.3%		
3.3	Ableworks - Conocimiento Financiero	100% de alumnos de 11º y 12º año participan en el currículo de Ableworks	100% de alumnos de 11º y 12º año participan en el currículo de Ableworks	100% de alumnos de 11º y 12º año participan en el currículo de Ableworks	100% de alumnos de 11º y 12º año participan en el currículo de Ableworks	Se mantuvo 100%
3.4	Índice de alumno que se da de baja de la escuela preparatoria (5)	Stan Stats <1% (14 alumnos 480 que se dieron de baja tienen código de egreso desconocido)	7% (283 alumnos totales y 20 tienen códigos de egreso desconocido)	17% (271 alumnos totales y 46 tienen códigos de egreso desconocido)	<1%	Aumentó 16%
3.5	Índice de graduación (5)	Índice de grupo/Dataquest 33.5% Índice de 1 año de la interfaz escolar de escuelas alternativas (DASS, por sus siglas en inglés) 44.6%	Índice de grupo/Dataquest 40.3% Índice de 1 año de la interfaz escolar de escuelas alternativas (DASS, por sus siglas en inglés) 46.2%	Índice de grupo/Dataquest - 40.33% Índice de 1 año de la interfaz escolar de escuelas alternativas (DASS, por sus siglas en inglés) - 43.2%	Índice de grupo/Dataquest 27% Índice de 1 año de la interfaz escolar de escuelas alternativas (DASS, por sus siglas en inglés) 44.6%	Índice de grupo/Dataquest +6.8% Índice de 1 año de la interfaz escolar de escuelas alternativas (DASS, por sus siglas en inglés) - 1.4%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.6	Participación de arte de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) - Medidas de estados de ánimo	2023-24 Datos del sondeo interno reflejan una mejora de 10%-12% en el estado de ánimo estudiantil de actividad de hacer arte anterior y posterior	Los datos del sondeo interno muestran un aumento del estado de ánimo estudiantil por 15%	A nivel de división, datos reflejan un desarrollo de humor de 22%	20% aumento promedio en el estado de ánimo estudiantil de actividad de hacer arte anterior y posterior	+10%
3.7	Índice de ausentismo crónico para educación especial (5)	Índice de ausentismo crónico de educación especial 23-24 = 53% Educación Especial de Stanislaus Estudiantes en desventaja socioeconómica - 59.7% Estudiantes con discapacidades - 52.8% Hispanos - 57.8% Blancos - 47.4%	Índice de ausentismo crónico de educación especial 24-25= 43.9% Educación especial de Stanislaus Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) - 48.8% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) - 44.1% Hispanos - 46.3% Blancos - 36.8%	Índice de ausentismo crónico de educación especial 24-25= 47.3% Educación especial de Stanislaus Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) - 49.7% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) - 47.3% Hispanos - 51.6% Blancos - 38.4% Dos o Más Razas: 45.9% EL: 53%	Índice de ausentismo crónico de educación especial <10%	Índice de ausentismo crónico de educación especial: - 5.7% Educación especial de Stanislaus Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) = - 10% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) = -5.5% Hispanos = -6.2% Blancos = -9%

Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Implementación exitosa

3.1 – Se motiva el arte en el salón de clase mediante proyecto o pizarrón de opción para el maestro de arte de todos los alumnos contratados e implementando lecciones de arte de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) 2 veces a la semana para todos los alumnos en el plantel y talleres para alumnos de IS. PACE se asoció con Love Stanislaus y MoArt para crear arte en los salones de clase y en el plantel

3.4 - Ableworks proporciona instrucción financiera en el salón de clase (1 vez a la semana por 20 semanas)

3.5 – Llamadas personales/individuales al hogar en la mañana a alumnos que no están en la escuela, visita a domicilio/verificación de bienestar de policía escolar (SRO, por sus siglas en inglés), llamadas automatizadas del sitio, representante de apoyo estudiantil (SSA, por sus siglas en inglés) y navegador vocacional llamando a los hogares en necesidad de recursos. Los sitios están trabajando para mejorar los sistemas en marcha, equipo/colaboración de supervisión de asistencia, garantizando que se haga contacto con cada alumno ausente, ofreciendo recursos e implementando maneras estratégicas para motivar la asistencia estudiantil. (ACCIÓN DE LA SUBVENCIÓN DEL BLOQUE DE EMERGENCIA DE RECUPERACIÓN DE APRENDIZAJE (LREBG, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS))

3.6 – Se hacen llamadas telefónicas al hogar de manera regular para fomentar relaciones sólidas con las familias, garantizando comunicación constante y continua con el equipo del plan de educación individual (IEP, por sus siglas en inglés). Se llevan a cabo reuniones de IEP según sea necesario para apoyar la asistencia estudiantil. Se enfatizan altos niveles de refuerzo positivo, con un enfoque en lograr las metas del IEP. Además, se proporcionan apoyos y recursos a las familias para ayudar aún más con el éxito y participación estudiantil.

Desafíos de implementación

3.2 – La implementación de refuerzos ha sido esporádica y le falta un enfoque altamente estructurado. Los maestros proporcionan oportunidades de incentivo del salón de clase para créditos completados, pero los sitios están trabajando para mejorar sus apoyos e intervenciones para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) y asistencia y planes de PBIS en todo el sitio para crear estrategias de refuerzo más constante y eficaz.

3.3 – El asesor académico y representante de apoyo estudiantil (SSA) le dan seguimiento a los resultados de egresados para alumnos, supervisar su progreso 90 días y más para evaluar su éxito continuo después de la graduación. Más recientemente, los administradores y navegadores vocacionales también están ayudando a apoyar este trabajo.

Implementación Modificada

Acciones que no son implementadas

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Diferencias de gastos

- 3.1 –No hubo diferencia significativa entre gastos estimados y actuales.
- 3.2 – No hubo diferencia significativa entre gastos estimados y actuales.
- 3.3 – No hubo diferencia significativa entre gastos estimados y actuales.
- 3.4 – Los gastos para el currículo de Ableworks vinieron de una fuente de financiamiento alternativo.
- 3.5 – Los gastos fueron menores de lo anticipado ya que las acciones relacionadas no incurrieron costos grandes.
- 3.6 – No hubo diferencia significativa entre gastos estimados y actuales.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Implementación exitosa

- 3.1 – Los datos del sondeo indican un aumento de 22.2% en el estado de ánimo estudiantil, reflejando cambios positivos en el bienestar emocional de los alumnos.
- 3.4 - 100% de alumnos de 11º y 12º año tienen acceso a instrucción de conocimiento financiero de AbleWorks, garantizando que todos los alumnos estén equipados con habilidades esenciales de finanzas personales.
- 3.5 – El índice de asistencia hasta la fecha está en 88%, demostrando una tasa de descenso de 6.73%. Implementación ha sido exitosa, sin embargo, reportando sobre asistencia de estudio independiente ha cambiado, impactando la tasa de asistencia. Para ayudar a apoyar asistencia del salón, SCOE ha puesto a prueba un sistema de transporte de hogar a escuela mediante un vendedor contratado.
- 3.6 – Los datos locales (PARSEC) reflejan un índice de ausentismo crónico de 35% lo cual es un aumento de 7.82%. Implementación del transporte de hogar a escuela está diseñado para apoyar la asistencia y participación estudiantil en el salón.

Desafíos de implementación

3.2 – Los índices de suspensión han disminuido, con la Interfaz de Datos de California reflejando una disminución de 2.8%. El índice de asistencia hasta la fecha es 88%. Los esfuerzos de refuerzos han sido dispares y aún no son orientados por una estructura cohesiva y sistemática. Aunque los maestros incorporan incentivos vinculados a cumplimiento de crédito dentro de sus salones, sitios están priorizando el refuerzo de Apoyos e Intervenciones para la conducta positiva (PBIS) y estrategias integrales de asistencia para establecer prácticas más alineadas, viables e impactantes de refuerzo.

3.3 – La agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) para mejorar su habilidad para supervisar y reportar los resultados de egresado, con el objetivo de evaluar mejor y apoyar el éxito estudiantil después de la graduación.

Implementación modificada - No disponible (NA, por sus siglas en inglés)

Acciones que no son implementadas – NA

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No disponible (NA, por sus siglas en inglés)

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.1	Educación de arte de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)	Proporcionar oportunidades de educación de arte informadas de trauma terapéutico para mejorar la salud mental y participación estudiantil en la escuela	\$46,666.00	No
3.2	Incentivos para asistencia/conducta	Proporcionar a los alumnos incentivos y premios por asistencia y conductas mejoradas	\$10,000.00	Sí
3.3	Resultados/datos después de la graduación	Darle seguimiento a resultados posteriores a la graduación para alumnos	\$0.00	No
3.4	Ableworks	Educación de conocimiento financiero	\$19,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.5	Ausentismo crónico - educación alternativa	Proporcionar mayor esfuerzo del equipo en mayor acercamiento para mejorar la asistencia, incluyendo llamadas diarias, visitas domiciliarias, visitas del policía escolar (SRO, por sus siglas en inglés), Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés)	\$78,728.00	Sí
3.6	Ausentismo crónico - educación especial	Proporcionar mayor esfuerzo del equipo en mayor acercamiento para mejorar la asistencia, incluyendo llamadas diarias, visitas domiciliarias, utilizar todos los demás recursos disponibles pra apoyar la asistencia escolar diaria	\$16,444.00	No

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
4	Proporcionar a alumnos con currículo de habilidades sociales basadas en evidencia, proporcionar a alumnos y personal apoyos adicionales mediante un analista de conducta certificado por el consejo y clínico de salud mental.	Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)
Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Las escuelas identificadas de Multiplicador de Equidad en la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus (SCOE, por sus siglas en inglés), según identificado abajo comparten grupos estudiantiles identificados según desempeñándose en los niveles de desempeño más bajos en uno o más indicadores estatales en la interfaz. En consulta con socios educativos de la SCOE, incluyendo la asesoría del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)/Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), administración del sitio y Oficina de Educación del Condado (COE, por sus siglas en inglés), personal clasificado y certificado, alumnos, padres y personal de condena condicional, esta meta, con atención enfocada en apoyar al alumno entero proporcionará estrategias basadas en evidencia alineadas a mejorar resultados para cada grupo estudiantil identificado. Las escuelas dentro de la SCOE desempeñándose en el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en la interfaz [Dashboard] del 2023, la Meta (G) y Acción (A) donde el LCAP aborda estos es identificada siguiendo el formato G.A enseguida de cada indicador: Plantel Oeste del Condado de Stanislaus (Escuela EM) • Índice de graduación (2.6) • CCI (2.3, 2.6, 3.3) Academia Militar de Stanislaus en Teel (Escuela EM) • Índice de suspensión (1.3, 2.9, 4.2)
--

Centro Alternativo de Petersen en John B Allard (Escuela EM)

- Índice de graduación (2.6)
- Matemáticas (2.4, 2.7)
- CCI (2.6, 3.3)

Ed. Alternativa

Alumnos brindados servicio = 112

Padres brindados servicio = 23

Personal brindado servicio = 25

Sesiones totales = 397

Los grupos estudiantiles dentro de las escuelas, dentro de la SCOE, desempeñándose en el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en la interfaz del 2023.

Centro Alternativo de Petersen en John B. Allard (Escuela EM)

- Índice de graduación (2.6)
- Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés)
- Hispanos

Matemáticas (2.4, 2.7)

- SED

CCI (2.6, 3.3)

- SED
- Hispanos

Condado del Oeste de Stanislaus (Escuela EM)

Índice de graduación (2.5)

- SED

Basado en la Interfaz de California del 2024, la lista de escuelas de multiplicador de equidad dentro de la SCOE ha permanecido constante. Sin embargo, nuevos grupos estudiantiles dentro de estas escuelas han sido identificados como desempeñándose en el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales. Esto destaca una necesidad continua para profundizar nuestro enfoque en equidad, garantizando que todos los grupos estudiantiles reciban el apoyo específico necesario para mejorar los resultados. Los grupos

estudiantiles adicionales dentro de la SCOR incluyen:

Escuela Teel en Empire (anteriormente conocido como Academia Militar de Stanislaus en Teel)

Índice de suspensión (1.7, 2.8, 4.1, 4.3)

- Alumnos blancos

Centro Alternativo de Petersen en John B Allard (Escuela EM)

Índice de suspensión (1.7, 2.8, 4.1, 4.3)

- Desfavorecidos socioeconómicamente

Los grupos estudiantiles agregados a la categoría de multiplicador de equidad serán abordados en la Meta 4, Acciones 4.1 y 4.3, y el progreso se medirá usando el Criterio 4.1.

Aunque principalmente dirigido para apoyar los grupos estudiantiles identificados de desempeño bajo identificados anteriormente, la meta y acciones también son proporcionadas en una agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) para apoyar a todos los alumnos.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4.1	Remisiones de disciplina/incidente	2023-24 Stan Stats (hasta la fecha (ytd, por sus siglas en inglés)) 659 incidentes/remisiones Índice de suspensión (interfaz): Academia Militar de Stanislaus (SMA, por sus siglas en inglés) =19.9% Rojo- Hispanos (22%) y alumnos desfavorecidos socioeconómicamente	2024-25 Stan Stats (hasta la fecha (ytd, por sus siglas en inglés)) 158 incidentes/remisiones Índice de suspensión (interfaz): TEEL = 7.6% Rojo- Hispanos 3.9% y alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus	2025-26 PARSEC (hasta la fecha (ytd, por sus siglas en inglés)) 178 incidentes/remisiones Índice de suspensión (interfaz): TEEL = 7.1% Rojo- Hispanos 7.4% y alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus	Stan Stats< 300 incidentes/remisiones Índice de suspensión (interfaz): Academia Militar de Stanislaus (SMA, por sus siglas en inglés) =>5% Hispanos y alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus	Incidente/remisiones: - 481 Índice de suspensión (interfaz) Teel: -12.8% Red - Hispanos: - 14.6% y alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): - 13.1% Centro Académico para Educación

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		(SED, por sus siglas en inglés) (20%) Centro Académico para Educación Petersen (PACE, por sus siglas en inglés) = 5.4% Anaranjado - Hispanos (5.3%) y SED (5.4%)	siglas en inglés) 8.6% Centro Académico para Educación Petersen (PACE, por sus siglas en inglés) = 9% Anaranjado - Hispanos: 9.9% y SED: 9.7% Interfaz del 2024 – Grupos estudiantiles adicionales de multiplicador de equidad identificados en la categoría de menor desempeño: Índice de suspensión (interfaz) TEEL – Alumnos blancos (rojo) = 14.3%	siglas en inglés) 6.9% Centro Académico para Educación Petersen (PACE, por sus siglas en inglés) = 2.4% Anaranjado - Hispanos: 2.8% cambió a verde y SED: 2.5% cambió a azul Interfaz del 2024 – Grupos estudiantiles adicionales de multiplicador de equidad identificados en la categoría de menor desempeño: Índice de Suspensión (interfaz) TEEL – Alumnos blancos (rojo en	siglas en inglés) Centro Académico para Educación Petersen (PACE, por sus siglas en inglés) <5% Hispanos y SED Índice de suspensión (interfaz) Teel - Alumnos blancos = <5% PACE en John B. Allard - Alumnos SED = <5%	Petersen (PACE, por sus siglas en inglés): -3% Anaranjado - Hispanos: -2.5% y SED: -2.9% Índice de suspensión (interfaz) Teel – Alumnos blancos (rojo en 2024, amarillo en 2025) = -8.3% PACE en John B. Allard – Alumnos SED (Rojo) = -7.2% cambió a azul

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			PACE en John B. Allard – Alumnos SED (rojo) = 9.7%	2024, amarillo en 2025) = 6% PACE en John B. Allard – Alumnos SED (rojo) = 2.5% cambió a azul Interfaz del 2025 – Ningún grupo estudiantil adicional de multiplicador de equidad identificados en la categoría de menor desempeño		
4.2	Remisiones de salud mental	Remisiones/grupos clínicos 2023-24 Centro Miri: Alumnos brindados servicio =148 Padres brindados servicio = 26 Personal brindados servicio = 21 Sesiones Totales = 720	Educación Alternativa Alumnos brindados servicio = 112 Padres brindados servicio = 23 Personal brindados servicio = 25 Sesiones totales = 397	Educación Alternativa Alumnos brindados servicio = 118 Padres brindados servicio = 89 Personal brindados servicio = 25 Sesiones totales = 1,084	Remisiones/grupos clínicos 2023-24 Clínicos de salud mental de la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus (SCOPE, por sus siglas en inglés) Alumnos brindados servicio =250 Padres brindados servicio = 50 Personal servido = 40	Educación Alternativa Alumnos brindados servicio = -30 Padres brindados servicio = +63 Personal brindados servicio = +4 Sesiones totales = +364

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
					Sesiones Totales = 1000	
4.3	Refuerzos positivos	Incidentes/remisiones 2023-34 = 659 Ausentismo crónico Peterson en JBA = 65% crónicamente ausentes Rojo- Hispanos 69% y alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) 69% Índice de graduación: Interfaz Centro Académico para Educación Petersen (PACE, por sus siglas en inglés) =10.9% Hispanos (12.5) y SES (11.4) West = 14.3% Rojo- Bajo estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés) 14.3% Índice de suspensión (Interfaz): SMA=19.9% Rojo- Hispanos (22%) y SES (20%) PACE = 5.4%	Incidentes/remisiones 2023-24 = 158 Ausentismo crónico Peterson en JBA = 73% crónicamente ausentes Rojo – Hispanos 76.1% y alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) 75.4% Índice de graduación: Interfaz Centro Académico para Educación Petersen (PACE, por sus siglas en inglés) = 41.5% Hispanos 46.3% y SED 43.1% West = 46.4% Rojo- SED – 46.4% Índice de suspensión (Interfaz):	Incidentes/remisiones 2024-25 = 178 Ausentismo crónico Peterson en JBA = 65.3% crónicamente ausentes Rojo – Hispanos 66.7% y alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) 65.8% Índice de graduación: Interfaz Centro Académico para Educación Petersen (PACE, por sus siglas en inglés) = 52.3% Hispanos 47.1% y SED 51.2% West = 22.2% Rojo- SED – 22.2%	Incidentes/remisiones <300 Ausentismo crónico JBA < 15 crónicamente ausentes Hispanos <15% y estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés) <15% Índice de graduación: Interfaz Academia Militar de Stanislaus (SMA, por sus siglas en inglés) >90% Centro Académico para Educación Petersen (PACE, por sus siglas en inglés) >90% Hispanos (90%) y SES (90%) Oeste >90% SES <90%	Incidente/remisiones: - 481 Ausentismo crónico Peterson en JBA crónicamente ausente - = +.3% Rojo- Hispanos - 2.3% y SED - 3.2% Índice de graduación: Interfaz Centro Académico para Educación Petersen (PACE, por sus siglas en inglés) = +41.4% Hispanos +33.8% y alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) + 39.8% Oeste = +7.2% Rojo- SED - + 7.9%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Anaranjado - Hispanos (5.3%) y SED (5.4%)	Academia Militar de Stanislaus (SMA, por sus siglas en inglés) = 7.1% Rojo- Hispanos 3.9% y SED 8.6% PACE = 9% Anaranjado – Hispanos – 9.9% y SED 9.7%	Índice de suspensión (Interfaz): Academia Militar de Stanislaus (SMA, por sus siglas en inglés) = 7.1% Rojo- Hispanos 7.4% y SED 6.9% PACE = 2.4% Anaranjado – Hispanos – 2.8% y SED 2.5%	Índice de suspensión (Interfaz): SMA<5% Hispanos <5% y SES <5% PACE <4% Hispanos (<4%) y SED (<4%)	Índice de suspensión (interfaz): Academia Militar de Stanislaus (SMA, por sus siglas en inglés) = - 12.8% Rojo- Hispanos - 14.6% y SED - 13.1% PACE = -3% Anaranjado - Hispanos -2.5% y SED -3%
4.4	Implementación de diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés)	Incidentes/remisiones 2023-34 = 659 Ausentismo crónico Peterson en JBA = 65% crónicamente ausentes Rojo- Hispanos 69% y estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés) 69% Índice de graduación: Interfaz Centro Académico para Educación Petersen (PACE, por sus siglas en inglés) =10.9% Hispanos (12.5) y SES (11.4) West = 14.3%	Incidentes/remisiones 2024-25 = 158 – Hasta la fecha (YTD, por sus siglas en inglés) Ausentismo crónico Peterson en JBA = 73% crónicamente ausentes Rojo – Hispanos 76.1% y alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) 75.4%	Incidentes/remisiones 2024-25 = 178 Ausentismo crónico Peterson en JBA = 65.3% crónicamente ausentes Rojo – Hispanos 66.7% y alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) 65.8% Índice de graduación: Interfaz	Incidentes/remisiones <300 Ausentismo crónico JBA < 15 crónicamente ausentes Hispanos <15% y estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés) <15% Índice de graduación: Interfaz Academia Militar de Stanislaus	Incidentes/remisiones: -481 Ausentismo crónico Peterson en JBA crónicamente ausentes = + 3% Rojo- Hispanos - 2.3% y alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) +.3% Índice de graduación: Interfaz

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Rojo- Bajo SES 14.3% Índice de suspensión (Interfaz): SMA=19.9% Rojo- Hispanos (22%) y SES (20%) PACE = 5.4% Anaranjado - Hispanos (5.3%) y SES (5.4%)	Índice de graduación: Interfaz Centro Académico para Educación Petersen (PACE, por sus siglas en inglés) = 41.5% Hispanos = 43.6% SED = 43.1% West = 46.4% Rojo = SED 46.4% Índice de suspensión (Interfaz): Teel = 7.6% Rojo – Hispanos – 3.9% y SED 8.6% PACE = 9% Anaranjado – Hispanos 9.9% y SED – 9.7%	Centro Académico para Educación Petersen (PACE, por sus siglas en inglés) = 52.3% Hispanos = 47.1% SED = 51.2% West = 22.2% Rojo = SED 22.2% Índice de suspensión (Interfaz): Teel = 7.1% Rojo – Hispanos – 7.4% y SED 6.9% PACE = 2.4% Anaranjado – Hispanos 2.8% y SED – 2.5%	(SMA, por sus siglas en inglés) >90% Centro Académico para Educación Petersen (PACE, por sus siglas en inglés) >90% Hispanos (90%) y SES (90%) Oeste >90% SES <90% Índice de suspensión (Interfaz): SMA<5% Hispanos <5% y SES <5% PACE <4% Hispanos (<4%) y SES (<4%)	Centro Académico para Educación Petersen (PACE, por sus siglas en inglés) = +39.8% Hispanos = +34.6% y SED + 39.8% West = +7.9% Rojo - SED - + 7.9% Índice de suspensión (interfaz): Teel = -12.2% Rojo - Hispanos = -14.6% y SED = - 13.1% PACE = -3% Anaranjado - Hispanos -2.5% y SED -2.9%
4.5	Rendimiento de matemáticas	Datos de la interfaz - Todo el program (152 alumnos) 299 puntos por debajo de la norma - disminución de 35 puntos PACE - 35 alumnos totales: SES = 30	Datos de la Interfaz Educación alternativa: -311.5 puntos por debajo Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) – 318 puntos por debajo	Datos de la Interfaz Educación alternativa: 291.4 puntos por debajo Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) – 299.9 puntos por debajo	Datos de la interfaz - Todo el programa crecimiento a no mayor de 100 puntos por debajo de la norma PACE - SES alumnos: no mayor a 100 puntos por	Datos de la Interfaz Educación alternativa: + 7.6 puntos Los siguientes datos reflejan cambio de la interfaz

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		alumnos: 334 puntos por debajo de la norma - disminución de 26 puntos	Hispanos - 320.5 puntos por debajo Estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) - 327.5 puntos por debajo Desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) - 312.9 por debajo Centro Académico para Educación Petersen (PACE, por sus siglas en inglés) 320.9 puntos por debajo SED - 320.9 puntos por debajo	Hispanos - 294.4 puntos por debajo Estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) - 296.8 puntos por debajo Desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) - 295.4 por debajo Centro Académico para Educación Petersen (PACE, por sus siglas en inglés) 297.6 puntos por debajo SED - 306.1 puntos por debajo	debajo de la norma	[Dashboard] de 2024 a 205 Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) = +18.1 Hispanos = + 26.1 Estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) = + 30.7 Desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) = + 17.5 Centro Académico para Educación Petersen (PACE, por sus siglas en inglés) +23.3% SED = +14.8%
4.6	Preparación universitaria y vocacional	Datos de la interfaz - En todo el programa 0% alumnos preparados Centro Académico para Educación Petersen (PACE, por sus siglas en inglés) - 0% preparado Hispanos 0% preparado	Datos de la Interfaz – En todo el programa 1.5% alumnos preparados Centro Académico para Educación Petersen (PACE, por sus siglas en	Datos de la Interfaz – En todo el programa 0.6% alumnos preparados Centro Académico para Educación Petersen (PACE, por sus siglas en	Datos de la interfaz - En todo el programa 15% alumnos preparados Centro Académico para Educación Petersen (PACE, por sus siglas en inglés) - 15%	Datos de la Interfaz - -0.9% Centro Académico para Educación Petersen (PACE, por sus siglas en inglés) 2.2% Hispanos 2.9%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 0% preparado West- 0% preparado Identificados muy bajo = 0% preparado	inglés) – 2.2% preparados Hispanos – 2.9% preparados Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) – 2.3% preparados West – 0% preparados Identificados muy bajo = 0% preparados	inglés) – 0% preparados Hispanos – 0% preparados Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) – 0% preparados West – 0% preparados Identificados muy bajo = 0% preparados	Preparados en general Hispanos - 15% preparados En desventaja socioeconómica - 15% preparados West - 15% preparados en general En desventaja socioeconómica - 15% preparados	Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) 2.9% West – Se mantuvo 0% Identificados muy bajo = Se mantuvo 0%

Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Implementación exitosa

4.1 – Los especialistas de conducta y médicos de salud mental están apoyando proactivamente la conducta y bienestar estudiantil estando presentes en los salones de clase y ayudando a los alumnos y personal. También contribuyen a formación profesional del sitio y en todo el distrito, mejorando estrategias educativas y de intervención para alumnos.

4.2 – Los auxiliares instructivos de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) están apoyando eficazmente a los alumnos abordando sus necesidades académicas y sociales, garantizando acceso equitativo al currículo y fomentando éxito estudiantil.

4.3 – Los analistas de conducta certificados por la junta (BCBAs, por sus siglas en inglés) juegan un papel importante en apoyar el entorno del plantel, cultura, y conducta estudiantil mediante intervenciones dentro y fuera de la clase. También proporcionan formación profesional en los niveles del sitio y división, reforzando conductas positivas y enseñando habilidades de conducta deseadas.

4.4 – Los médicos de salud mental contribuyen significativamente al entorno del plantel y conducta estudiantil ofreciendo intervenciones dentro y fuera de la clase. Proporcionan formación profesional en los niveles del sitio y división, enfocándose en regulación emocional, funcionamiento ejecutivo, y técnicas para desescalar tensiones para apoyar a los alumnos eficazmente.

4.6 – La ampliación de oportunidades de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) ha sido exitosa, con mayor participación estudiantil en programas tal como artes culinarias, soldadura, y taller de carpintería. Este crecimiento refleja el compromiso de la agencia de educación local (LEAs, por sus siglas en inglés) para proporcionar diversas experiencias prácticas que preparan a los alumnos para carreras futuras.

Desafíos de implementación

4.5 – Aunque se han ofrecido oportunidades de formación profesional enfocadas en la instrucción de matemáticas, la asistencia del personal ha sido limitada. Muchos maestros han escogido participar en sesiones alternativas de formación profesional que enfatizan plataformas del currículo digital y tecnología instructiva. Esta tendencia destaca la necesidad de volver a evaluar la impartición y contenido de formación profesional enfocada en matemáticas para alinearse mejor con los intereses de los educadores y prioridades instructivas.

Implementación modificada- No disponible (NA, por sus siglas en inglés)

Acciones que no son implementadas - NA

La Meta 4 sigue sirviendo como una meta de multiplicador de equidad, enfocándose en abordar las necesidades de grupos estudiantiles identificados. La meta permanece igual, ya que las escuelas participantes y poblaciones estudiantiles identificadas han permanecido constante. Mantener esta meta garantiza continuidad en apoyos y estrategias dirigidos a cerrar las brechas de oportunidad y rendimiento para alumnos históricamente marginados.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Diferencias de gastos

4.1 – No hubo diferencia significativa entre gastos estimados y actuales.

4.2 – No hubo diferencia significativa entre gastos estimados y actuales.

4.3 – La diferencia de gastos es debido a que se contrató un analista de conducta certificado por el consejo (BCBA, por sus siglas en inglés) siendo codificado a una distinta meta dentro del LCAP.

4.4 – La diferencia de gastos es debido a que se contrataron médicos de salud mental siendo codificado a una distinta meta dentro del LCAP.

4.5 - No se requirieron gastos, ya que las acciones relacionadas no incurrieron ningún costo.

4.6 – No se requirieron gastos, ya que las acciones relacionadas no incurrieron ningún costo.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Implementación exitosa

4.1 – Los especialistas de conducta y médicos de salud mental han apoyado eficazmente la conducta y bienestar estudiantil, según mostrado por una disminución de 501 remisiones de disciplina. Su presencia proactiva en salones de clase y colaboración con el personal ha contribuido a esta mejora.

4.2 – Los índices de aprobación para estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) en clases académicas básicas han mostrado mejora año con año. Específicamente, los EL aumentaron sus índices de aprobación por 2.36% en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y por 9.19% en matemáticas.

4.3 – Los analistas de conducta certificados por el consejo (BCBAs, por sus siglas en inglés) han sido eficaces en apoyar la conducta estudiantil, según indicado por menores índices de suspensión y una disminución en remisiones.

4.4 – Los médicos de salud mental han contribuido significativamente al apoyo estudiantil, según mostrado por menores índices de suspensión y una disminución en remisiones.

4.6 – Los datos locales de la inscripción de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de Aeries demuestran un aumento en participación estudiantil en varios programas: Culinario: +24 alumnos, motor pequeño: +8 alumnos, tecnología de construcción 1: +24 alumnos, soldadura: +24 alumnos, certificaciones de CTE: +23 alumnos. Estos aumentos reflejan el compromiso de la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) a ampliar oportunidades de carrera técnica para alumnos.

Desafíos de implementación

4.5 – El índice de aprobación para cursos de matemáticas, definido como obtener una calificación de C o mayor, ha mostrado mejora mínima, con un aumento de únicamente 0.69% año con año. Este estancamiento sugiere que las estrategias instructivas actuales y ofertas de formación profesional puede que no estén abordando lo suficiente los desafíos que los alumnos enfrentan en matemáticas. Para mejorar los resultados estudiantiles, es esencial volver a evaluar y fortalecer instrucción de matemáticas y sistemas de apoyo.

Implementación modificada – No disponible (NA, por sus siglas en inglés)

Acciones que no son implementadas – NA

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

La meta de multiplicador de equidad ha sido mejorada para reflejar la inclusión de grupos estudiantiles adicionales que ahora cumplen el criterio de elegibilidad, según identificado en la Interfaz Escolar de California del 2024. Estas actualizaciones están incorporadas en las acciones y criterios relacionados con la meta. Específicamente, los alumnos blancos en la Escuela Teel en Empire y alumnos desfavorecidos socioeconómicamente en el Centro Académico para Educación Petersen (PACE, por sus siglas en inglés) han sido identificados como requiriendo apoyo específico bajo el marco de multiplicador de equidad. Esta mejora garantiza que nuestros esfuerzos permanezcan informados de datos y alineados con las necesidades estudiantiles evolutivas. Las acciones apoyando estos grupos estudiantiles incluyen Acción 4.1 (utilizando especialistas de conducta, médicos de salud mental, y estrategias de diseño universal para aprendizaje [UDL, por sus siglas en inglés] para apoyar la gestión de conducta y proporcionar formación profesional para disminuir remisiones y suspensiones) y Acción 4.3 (contratando analistas de conducta certificados por el consejo). El progreso se medirá y reportará usando el Criterio 4.1, el cual registra índices de suspensión.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
4.1	Índice de suspensión	Utilizar especialistas en conducta, clínicos de salud mental y diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) en el personal en sitios para apoyar la gestión de conducta y proporcionar capacitación/formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para todo el personal del sitio para disminuir remisiones/suspensiones y optimizar el tiempo en clase del alumno; seguir descubriendo alternativas a la suspensión	\$62,681.00	No
4.2	Progreso de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés)	Proporcionar apoyo adicional en clase/académico a alumnos del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) mediante un especialista de apoyo académico de EL	\$11,149.00	No
4.3	Analistas de conducta certificados por el consejo	Contratar analistas de conducta certificados por el consejo	\$46,384.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
4.4	Clínicos de salud mental	Clínicos de salud mental para proporcionar servicios de salud mental a alumnos y familias en el plantel	\$27,019.00	No
4.5	Rendimiento de matemáticas	Formación profesional continua con división de apoyo de instrucción de la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus (SCOE, por sus siglas en inglés) y otras agencias apropiadas para que los maestros apoyen a alumnos en acceder y lograr exitosamente en o por encima de la norma en matemáticas.	\$0.00	No
4.6	Preparación universitaria y vocacional	Apoyar a alumnos en estar preparados para la universidad y vocación a través de las medidas incluyendo finalización de a-g, finalización de trayectoria de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés), finalización de curso de créditos universitarios, y cualquier otra medida aprobada por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés).	\$0.00	No

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
5	Apoyo y coordinación del plan y servicios en todo el condado para jóvenes expulsados y de crianza	Meta sobre Mantenimiento de Progreso

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 9: Alumnos Expulsados – Únicamente los COE (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 10: Jóvenes de Crianza Temporal – Únicamente los COE (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por supervisión y coordinación del plan en todo el condado para jóvenes expulsados y sirviendo a jóvenes expulsados dentro del condado de Stanislaus. Las acciones identificadas garantizan que todos los mandatos del plan 922 establecidos por la oficina del condado y los distritos escolares locales se reúnen para alumnos expulsados, incluyendo jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés), estudiantes sin hogar, estudiantes de inglés y bajo ingreso. La LEA es responsable por supervisión de los servicios educativos para jóvenes de crianza de todo el condado. Las acciones actuales apoyan los programas del condado en asegurar que todas las necesidades de FY en el condado son cumplidas mediante a) comunicación continua y regular en relación a todos los mandatos para FY y b) un memorando de entendimiento (MOU, por sus siglas en inglés) formal que identifica los apoyos proporcionados por el condado en apoyar a los alumnos FY.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
5.1	100% de alumnos serán servidos en cumplimiento con el Plan de Stanislaus en todo el condado del 2024-2027 para expulsados para todos los distritos del condado de Stanislaus (8)	Informes de Aeries - 100% de los alumnos remitidos a la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus (SCOE, por sus siglas en inglés) fueron servidos en cumplimiento con el plan para todos los	100%	100%	Informes de Aeries - 100% de los alumnos remitidos a la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus (SCOE, por sus siglas en inglés) fueron	Manteniendo 100%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		distritos del condado de Stanislaus			servidos en cumplimiento con el plan para todos los distritos del condado de Stanislaus	
5.2	Las necesidades de servicios de crianza en todo el condado se cumplirán a través de capacitación continua/reguar y un memorando de entendimiento (MOU, por sus siglas en inglés) que identifica apoyos para jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés) proporcionados por la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus (SCOE, por sus siglas en inglés) (9)	Comunicación continua y regular, capacitación y apoyos a distritos en todo el condado y escuelas de la Oficina de Educación del Condado (COE, por sus siglas en inglés) por el coordinador del programa de jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés) de la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus (SCOE, por sus siglas en inglés) Memorandos de entendimiento (MOU's, por sus siglas en inglés) formales para compartir información, minimizar cambios de colocación escolar en legislación; repasado anualmente	Comunicación continua y regular, capacitación y apoyos a los distritos en todo el condado y escuelas de la oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) por el coordinador del programa de jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés) de la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus (SCOE, por sus siglas en inglés) Memorandos de entendimiento (MOU's, por sus siglas en inglés) formales para	En Pie: Continua y sistemática comunicación, capacitación y apoyo a los distritos a nivel del condado y escuelas COE por el Coordinador del Programa FY de SCOE MOU formal para compartir información, minimizar cambios de colocación escolar en legislación, repasado anualmente Facilitación de - Reuniones FYCC (4 anualmente) - Reuniones del Grupo de	Comunicación continua y regular, capacitación y apoyos a distritos en todo el condado y escuelas de la Oficina de Educación del Condado (COE, por sus siglas en inglés) por el coordinador del programa de jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés) de la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus (SCOE, por sus siglas en inglés) Memorandos de entendimiento (MOU's, por sus siglas en inglés) formales para compartir	Manteniendo comunicación continua y regular, capacitación y apoyo a los distritos en todo el condado y escuelas de la oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) por el coordinador del programa de jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés) de la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus (SCOE, por sus siglas en inglés) Memorandos de entendimiento (MOUs, por sus siglas en inglés)

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			compartir información, minimizar cambios de colocación escolar en legislación; repasado anualmente En marcha: Comunicación continua y regular, capacitación y apoyo a distritos de todo el condado y escuelas de la COE por el coordinador del programa de FY de la SCOE MOUs formales para compartir información, minimizar cambios de colocación escolar en legislación; repasado anualmente 7 Derechos de educación de jóvenes de crianza/proceso de la Ley Federal de	Trabajo del LEA (5 anualmente) Talleres • 3 Derechos de Educación para Jóvenes de Crianza Temporal / proceso ESSE a nivel del Condado / taller BID • 2 talleres de Preparación Universitaria y Vocacional • 4 capacitaciones de Enfoque en Jóvenes	información, minimizar cambios de colocación escolar en legislación; repasado anualmente	formales para compartir información, minimizar cambios de colocación escolar en legislación; repasado anualmente

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Todos los alumnos triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) en todo el condado 4 Capacitación de Foster Focus 6 Capacitaciones de nuevo enlace de jóvenes de crianza 1 Capacitación de desescalación Pendiente, Talleres.. 2 Conferencias de jóvenes de crianza 3 Capacitación de transición a la universidad y carrera 2 Capacitación de desescalación 2 Derechos de educación de jóvenes de crianza de CPS/proceso de ESSA en todo el condado Desarrollo/modificación/implementación de	de Crianza Temporal • 5 Capacitaciones del Enlace para Nuevos Jóvenes de Crianza Temporal • 3 Capacitaciones sobre Reportes de Transporte *Únicamente los LEA • 0 talleres CSA Pendiente: • 1 taller ESSA/BI D • 1 Cumbre de Educación de Jóvenes		

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Políticas y procesos de ESSA en todo el condado Orientación de BID Grupo de trabajo de la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) Participación en: Reuniones y llamadas a nivel estatal de AB2083, BID y otras reuniones relacionadas a la educación disposición de servicios de transportación de SOO y apoyo fiscal Orientación continua, apoyo técnico, y participación en reuniones para ayudar a las LEAs en los servicios y políticas del programa para servir mejor a los niños y jóvenes en cuidado de crianza	de Crianza Temporal en colaborac ión con SJCOE y FYSCP de la COE de Merced. *8/5/26 • 0 evento "Indepen dent City" *cancelad o por CSA Servicios del Programa FYSCP • Desarrollo /Modificac ión/Imple mentació n de ESSA Políticas y Procesos a nivel del Condado • Orientació n BID • Guía de Inscripció		

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Representante de FY y solución de conflicto (LEAs, padres, CPS, y otros involucrados claves)	n *boletín del registrado r Universal LEA para asegurar que los jóvenes de crianza temporal son trasladados entre escuelas con aprobación ERH, son colocados en el ambiente menos restrictivo y son conectados al LEA FYL y los servicios bajo inscripción. • Grupo de trabajo		

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
				LEA - Subgrupos A y B (abordando servicios a nivel del condado para cambios de colocación No Dependiente de Stanislaus y servicios de transición Universitaria a Vocacional a nivel del condado) • Participación en: o Reuniones AB2083 (10 anuales) y llamadas a nivel estatal (varía) o BID, SST, IEP y otras reuniones relacionado a lo		

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
				educativo o Reuniones de Bienestar Infantil y Equipo del Niño y Familia (CFT, por sus siglas en inglés) y Tomas de Decisiones del Equipo (TDM, por sus siglas en inglés) o Reuniones Asesoras MJC o CSUS *se reunirán con ellos el 17/4/26 • Provisión de servicios de transporte SOO y apoyo fiscal • Continua orientación, apoyo técnico y participación en reuniones para ayudar los LEA en		

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
				servicios y políticas del programa distrital para mejor brindar servicio al niño y jóvenes en cuidado de crianza temporal • Continuo traslado de apoyo académico o para audiencia tribunales y cambios de colocación. • Defensa FY y resolución de conflicto (LEA, padres, CPS y		

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
				otros involucrados claves)		

Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Implementación exitosa

5.1 – Se ha establecido colaboración con los distritos para identificar sus necesidades y expectativas de la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus (SCOE, por sus siglas en inglés) en apoyar a los jóvenes expulsados. Se enviaron sondeos a todos los distritos, y se han incorporado sugerencias recopiladas en el plan del condado para jóvenes expulsados, el cual ha sido implementado en los sitios escolares.

5.2 – Todos los memorandos de entendimiento (MOUs, por sus siglas en inglés) están actualmente bajo repaso y se está discutiendo en colaboración para apoyar mejor a los alumnos. Se ha obtenido aportación de todas las agencias, incluyendo agencias de educación local (LEAs, por sus siglas en inglés), garantizando un enfoque integral y alineado para cumplir las necesidades de los alumnos.

Desafíos de implementación – No disponible (NA, por sus siglas en inglés)

Implementación modificada - NA

Acciones que no son implementadas - NA

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Diferencias de gastos

5.1 – No se requirieron gastos para esta acción

5.2 – Se implementaron servicios para jóvenes de crianza usando una fuente de financiamiento alternativa.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Implementación exitosa

5.1 – La Oficina de Educación del Condado de Stanislaus (SCOE, por sus siglas en inglés) está colaborando eficazmente con las agencias de educación local (LEAs, por sus siglas en inglés) y comunicándose sobre programas, cambios de liderazgo, apoyos, y oportunidades disponibles para todos los alumnos en el condado de Stanislaus.

5.2 – La SCOE tiene reuniones de colaboración regulares con agencias locales, proporcionando apoyo continuo a las LEAs, según mostrado por los datos reportados en los resultados del año uno para el criterio 5.2.

Desafíos de implementación – No disponible (NA, por sus siglas en inglés)

Implementación modificada – NA

Acciones que no son implementadas – NA

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No disponible (NA, por sus siglas en inglés)

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
5.1	Servicios para jóvenes expulsados	Proporciona servicio a jóvenes expulsados, apoya a distritos en coordinación e implementación del plan en todo el condado para jóvenes expulsados		No
5.2	Servicios para jóvenes de crianza	Se repasan los memorandos de entendimiento (MOUs, por sus siglas en inglés) anualmente y se modifican según sea necesario, todo el personal en los distritos de todo el condado, incluyendo escuelas de la corte y comunitarias operadas por el condado reciben capacitación de jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés) y tienen acceso a Foster Focus para apoyar y facilitar servicios, inscripción, y gestión de educación/caso.	\$402,527.00	No

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para [2026-27]

Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración
\$898,990	\$0

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
4.098%	0.000%	\$0.00	4.098%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.1	Acción: Servicios de aprendizaje socioemocional Necesidades Identificadas: Índices de remisión y suspensión para alumnos de bajo estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés) e hispanos que superan el índice para todos los alumnos por 3-5%. La retroalimentación de socio educativo indicó la disponibilidad de clínicos de salud	La retroalimentación de padres y alumnos refleja que acceso a clínicos de salud mental y profesionales de analistas de conducta certificados por el consejo (BCBA, por sus siglas en inglés) proporciona apoyo a necesidades estudiantiles de salud mental y mal comportamiento. Se proporcionará formación profesional (PD, por sus siglas en inglés)/capacitación continua para el personal para fomentar y apoyar la conciencia y	Sondeo del ambiente, datos de remisión/suspensión locales y de la interfaz de información, datos del asesor/clínico

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	mental y apoyos para el personal y alumnos proporcionados por el apoyo del analista de conducta certificado por el consejo (BCBA, por sus siglas en inglés) mejores conductas y un mejor ambiente escolar. Rango: A nivel escolar	consistencia del personal en utilizar estos recursos. Esto creará una oportunidad enfocada para mejorar el ambiente escolar, mejorar la asistencia, y disminuir suspensiones para alumnos de bajo estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés) a medida que abordan sus necesidades identificadas. Estas acciones se proporcionarán en una agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) para optimizar el impacto para todos los alumnos.	
1.2	Acción: Sistemas de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés) Necesidades Identificadas: Los índices de remisión y suspensión para alumnos de bajo estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés) e hispanos que superan el índice para todos los alumnos por 3-5%. Basado en datos de disciplina repasados, los socios educativos apoyan la continua implementación de apoyos e intervenciones para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) del sitio de la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) para mejorar el ambiente escolar. Un enfoque y participación a nivel escolar en PbIS basado en investigación proporcionará un marco nivelado para mejorar los resultados de conducta, sociales, emocionales, y académicos de los alumnos. Rango: A nivel escolar	Gestión de conducta específica y constante, intervención y formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para abordar y mejorar el ambiente escolar. Esto proporcionará estructuras para disminuir el índice de suspensión y remisión de alumnos no duplicados. Estas acciones son proporcionadas en una agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) para optimizar el ambiente escolar, disminuir suspensiones y remisiones para todos los alumnos.	Remisiones, suspensiones estudiantiles

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.3	Acción: Seguridad escolar Necesidades Identificadas: Índice de remisión y suspensión para alumnos de bajo estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés) e hispanos superan el índice para todos los alumnos por 3-5%. Basado en estos datos de disciplina los socios educativos recomiendan el apoyo continuo de policías escolares del sitio en cada plantel escolar. La retroalimentación del socio educativo indica que la presencia que las agencias del orden público en el plantel proporcionan a los alumnos, personal y padres es importante para apoyar un ambiente escolar seguro. Rango: A nivel escolar	La seguridad estudiantil es importante para asegurar el éxito estudiantil y un ambiente escolar positivo y saludable. Los servicios del policía escolar (SRO, por sus siglas en inglés) se enfocan en los grupos estudiantiles identificados con alta suspensión y remisión de disciplina. Aunque dirigidos a la población de bajo ingreso e hispanos, contratar con el departamento del alguacil para los policías escolares sirve a todos los alumnos en todos los sitios y proporciona apoyo, seguridad escolar y un ambiente escolar positivo.	Remisión del sitio/datos de suspensión/datos de contacto del policía escolar (SRO, por sus siglas en inglés), datos del sondeo de alumnos/padres
1.4	Acción: Participación de padres/familia Necesidades Identificadas: La participación de padres de nuestros padres no duplicados es 1%. El personal y la administración creen que mayor y más variedad en las oportunidades de participación del sitio aumentarán la participación de padres en la escuela y en la educación de sus alumnos Rango: A nivel escolar	Se proporcionarán oportunidades adicionales para participación de padres para nuestra población de padres no duplicados. Debido a la pequeña inscripción escolar y alto índice de inestabilidad en todo el programa, estas oportunidades se proporcionarán para todos los padres para optimizar el compromiso y participación.	Anuncios y avisos de evento, hojas de asistencia, retroalimentación del sondeo de padres

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.5	Acción: Diseño universal para aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) Necesidades Identificadas: Los datos de remisión de suspensión y asistencia para alumnos de bajo estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés) e hispanos supera el índice para todos los alumnos por 3-5%. La aportación del socio educativo y personal recomienda la implementación de apoyo continuo y significativo en estrategias de enseñanza y aprendizaje. Rango: A nivel escolar	Implementaremos diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés), una herramienta basada en investigación que está diseñada para mejorar la enseñanza y aprendizaje para todos, proporcionando a los alumnos de bajo estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés) e hispanos una oportunidad equitativa para tener éxito. Esto creará una oportunidad para que los alumnos no duplicados disminuyan los datos de suspensión y remisión y mejoren la asistencia. Esto se implementará en una agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) para optimizar apoyos e impacto en asistencia y suspensión para todos los alumnos.	Índice de remisiones, suspensión, asistencia, datos del sondeo del personal
2.1	Acción: Chromebooks para todos los alumnos Necesidades Identificadas: El índice de bajo estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés) en todo el programa es 92%. Los datos de la interfaz de matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) reportan que los alumnos de bajo SES califican bastante por debajo de la norma en ambas áreas. Acceso al currículo basado en normas a través de 1:1 chromebook:alumno proporciona a los alumnos no duplicados acceso al currículo en línea, educación de tecnología y aplicaciones educativas y vocacionales. Rango:	Todos los alumnos no duplicados son proporcionados una Chromebook para proporcionar acceso al currículo en línea, acceso a habilidades de tecnología, y aplicaciones educativas, universitarias y vocacionales. Esta acción es proporcionada en una agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) para asegurar constancia en el programa educativo y mejorar los datos de la interfaz para matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para todos los alumnos.	Documentación para pedir prestado/regresar Chromebook, finalización de curso, datos de la interfaz

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A nivel del LEA		
2.3	Acción: Materiales instructivos suplementarios Necesidades Identificadas: El índice de bajo estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés) en todo el programa es 92%. Los datos de la interfaz de matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) reportan que los alumnos de bajo SES califican bastante por debajo de la norma en ambas áreas. Remediación y materiales suplementarios son importantes para apoyar a estos alumnos en lograr las normas de nivel de año y acceder a contenido de curso. Rango: A nivel escolar	El currículo suplementario proporcionará apoyo y oportunidades de recuperación a alumnos no duplicados para cumplir las normas de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas y graduarse. Esta acción se implementará en toda la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) para adaptarse a todos los alumnos para impactar índices de graduación y rendimiento de ELA/matemáticas en todo el programa.	Finalización de curso y calificaciones en cursos, índice de graduación, datos de la interfaz
2.4	Acción: Formación profesional Necesidades Identificadas: Los grupos estudiantiles de bajo estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés) y otros grupos estudiantiles no duplicados tienen necesidades educativas únicas, académicas y socioemocionales. La formación profesional relevante y continua proporciona al personal estrategias y herramientas para apoyar mejor a estos alumnos dentro y fuera del salón. Rango:	La formación profesional llevará a mayor participación estudiantil, mayor conexión estudiantil y mayor rendimiento académico al cumplir las necesidades de los alumnos de bajo estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés) (92%) y otras poblaciones de alumnos no duplicados. Las acciones se están implementando en toda la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) para impactar la participación, conexión y rendimiento académico de todos los alumnos.	Participación del maestro en formación profesional (PD, por sus siglas en inglés), datos de la interfaz de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/matemáticas,

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A nivel del LEA		
2.5	Acción: Índice de recuperación de créditos/graduación Necesidades Identificadas: La gran mayoría de la población de alumnos no duplicados ingresa al programa deficiente de créditos y desempeñándose por debajo del nivel de grado en las materias básicas. Acceso al currículo de recuperación de créditos, supervisión de créditos y asesoría apoyará a estos alumnos a medida que progresan hacia la graduación. Rango: A nivel escolar	Acceso al currículo de recuperación de créditos, supervisión de créditos y asesoría aborda esta necesidad proporcionando apoyo continuo y constante, acceso e incentivos para alumnos no duplicados para completar un diploma de escuela preparatoria. Estas acciones se proporcionarán en toda la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) para impactar la graduación y finalización de curso/créditos para todos los alumnos.	Índice de graduación, finalización de créditos,
3.2	Acción: Incentivos para asistencia/conducta Necesidades Identificadas: Los datos de suspensión, remisión y asistencia para alumnos de bajo estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés) e hispanos supera el índice para todos los alumnos por 3-5%. Los alumnos reportan que son motivados por incentivos y premios. Mejorar la asistencia estudiantil, disminuir el índice de ausentismo crónico, disminuir suspensiones y remisiones Rango: A nivel del LEA	Proporcionar incentivos a la población identificada de alumnos no duplicados para mejorar la asistencia y conducta estudiantil llevará a mayor rendimiento y participación académica en la escuela. Los incentivos apoyarán a los grupos estudiantiles identificados porque cumplen las necesidades identificadas, sin embargo, estas acciones se implementarán en una agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) para optimizar el impacto y efecto en todos los alumnos.	Índice de asistencia, Índice de ausentismo crónico, suspensiones y remisiones

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
3.4	Acción: Ableworks Necesidades Identificadas: Los socios educativos, específicamente alumnos, indican una necesidad para mayores habilidades de conocimiento financiero. Los alumnos de estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés) (92%), necesitan tener acceso a conocimiento que los motiva a tomar decisiones financieras informadas y desarrollar hábitos financieros saludables para mejorar su SES. Rango: A nivel escolar	Proporcionaremos acceso a estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés) a los alumnos de estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés) identificados, serán enseñados lo básico de prácticas financieras inteligentes por miembros de la comunidad local. Esto creará la oportunidad para proporcionar y motivar a los alumnos en sus futuros financieros. Estas acciones se implementarán en toda la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) para optimizar el impacto en los futuros financieros de todos los alumnos.	Datos de participación y finalización del curso de Ableworks
3.5	Acción: Ausentismo crónico - educación alternativa Necesidades Identificadas: 62% de los alumnos de estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés) e hispanos son reportados que son crónicamente ausentes. La retroalimentación del socio educativo indica que los sitios necesitan emplear todas las estrategias posibles para crear un ambiente escolar positivo que fomente la asistencia escolar diaria. Rango: A nivel del LEA	Los sitios escolares utilizarán todos los recursos disponibles para mejorar la asistencia de la población no duplicada identificada incluyendo, llamadas y visitas a domicilio, visitas del policía escolar (SRO, por sus siglas en inglés), reuniones de padres/alumnos e incentivos para apoyar a las familias y alumnos a asistir diario a la escuela. Estos recursos se proporcionarán en toda la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) para mejorar la asistencia entre todos los alumnos.	Índice de asistencia, índice de ausentismo crónico

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
1.1	Acción: Servicios de aprendizaje socioemocional Necesidades Identificadas: Rango:		

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos		
Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos		

Tabla de Total de Gastos para 2026-27

Año LCAP	1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares)	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares)	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)
Totales	\$21,934,693.00	\$898,990	4.098%	0.000%	4.098%

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total del Personal	Total No del Personal
Totales	\$3,378,009.00	\$1,582,555.00	\$372,140.00	\$581,331.00	\$5,914,035.00	\$4,898,757.00	\$1,015,278.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.1	Servicios de aprendizaje socioemocional	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$108,371.00	\$3,730.00	\$37,962.00	\$38,228.00		\$35,911.00	\$112,101.00	0
1	1.2	Sistemas de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$92,463.00	\$4,623.00	\$62,238.00	\$0.00	\$0.00	\$34,848.00	\$97,086.00	0
1	1.3	Seguridad escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$0.00	\$473,897.00	\$231,624.00	\$215,794.00	\$0.00	\$26,479.00	\$473,897.00	0
1	1.4	Participación de padres/familia	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$78,228.00	\$2,930.00	\$81,158.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$81,158.00	0
1	1.5	Diseño universal para aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$88,328.00	\$4,416.00	\$70,692.00			\$22,052.00	\$92,744.00	0

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
						Recursos										
2	2.1	Chromebooks para todos los alumnos	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$72,816.00	\$80,000.00	\$62,315.00	\$80,000.00	\$0.00	\$10,501.00	\$152,816.00	0
2	2.2	Apoyo para estudiante de inglés	Alumnos del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés)	No			Todas las Escuelas		\$40,852.00	\$4,085.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$44,937.00	\$44,937.00	
2	2.3	Materiales instructivos suplementarios	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$311,949.00	\$31,195.00	\$343,144.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$343,144.00	0
2	2.4	Formación profesional	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$80,702.00	\$8,070.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$88,772.00	\$88,772.00	0
2	2.5	Índice de recuperación de créditos/graduación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$808,824.00	\$121,324.00	\$853,813.00	\$0.00	\$0.00	\$76,335.00	\$930,148.00	0
2	2.6	Acceso a educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	Todos	No			Todas las Escuelas		\$1,635,193.00	\$163,520.00	\$602,514.00	\$846,583.00	\$243,150.00	\$106,466.00	\$1,798,713.00	
2	2.7	Dominio académico de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas	Todos	No			Todas las Escuelas		\$917,377.00	\$20,000.00	\$937,377.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$937,377.00	
2	2.8	Índice de suspensión	Todos	No			Todas las Escuelas		\$36,544.00	\$4,000.00	\$0.00	\$21,882.00	\$0.00	\$18,662.00	\$40,544.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
2	2.9	Educación especial - ausentismo crónico	Alumnos con Discapacidades	No			Escuelas Específicas: Escuelas y programas de educación especial		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	
3	3.1	Educación de arte de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)	Todos	No			Todas las Escuelas		\$41,666.00	\$5,000.00	\$0.00	\$46,666.00	\$0.00	\$0.00	\$46,666.00	
3	3.2	Incentivos para asistencia/conducta	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$0.00	\$10,000.00	\$0.00	\$5,000.00	\$0.00	\$5,000.00	\$10,000.00	0
3	3.3	Resultados/datos después de la graduación	Todos	No			Todas las Escuelas		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	
3	3.4	Ableworks	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$0.00	\$19,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$19,000.00	\$19,000.00	0
3	3.5	Ausentismo crónico - educación alternativa	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$78,228.00	\$500.00	\$78,728.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$78,728.00	0
3	3.6	Ausentismo crónico - educación especial	Alumnos con Discapacidades	No			Escuelas Específicas: Escuelas de educación especial		\$15,944.00	\$500.00	\$16,444.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$16,444.00	
4	4.1	Índice de suspensión	Todos	No			Todas las Escuelas		\$61,681.00	\$1,000.00	\$0.00	\$27,682.00	\$0.00	\$34,999.00	\$62,681.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
4	4.2	Progreso de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés)	Estudiantes de inglés	No			Todas las Escuelas		\$11,149.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$11,149.00	\$11,149.00	
4	4.3	Analistas de conducta certificados por el consejo	Todos	No			Todas las Escuelas		\$46,384.00	\$0.00	\$0.00	\$19,882.00	\$0.00	\$26,502.00	\$46,384.00	
4	4.4	Clínicos de salud mental	Todos	No			Todas las Escuelas		\$27,019.00	\$0.00	\$0.00	\$7,301.00	\$0.00	\$19,718.00	\$27,019.00	
4	4.5	Rendimiento de matemáticas	Todos	No			Todas las Escuelas		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	0
4	4.6	Preparación universitaria y vocacional	Todos	No			Todas las Escuelas		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	
5	5.1	Servicios para jóvenes expulsados	Todos Alumnos expulsados	No			Todas las Escuelas									
5	5.2	Servicios para jóvenes de crianza	Jóvenes de crianza	No			Todas las Escuelas		\$345,039.00	\$57,488.00	\$0.00	\$273,537.00	\$128,990.00	\$0.00	\$402,527.00	

Tabla de Acciones Contribuyentes para 2026-27

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
\$21,934,693.00	\$898,990	4.098%	0.000%	4.098%	\$1,821,674.00	0.000%	8.305 %	Total:	\$1,821,674.00
								A nivel del LEA Total:	\$141,043.00
								Total limitado:	\$0.00
								A nivel escolar Total:	\$1,680,631.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	Servicios de aprendizaje socioemocional	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$37,962.00	0
1	1.2	Sistemas de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$62,238.00	0
1	1.3	Seguridad escolar	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$231,624.00	0

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.4	Participación de padres/familia	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$81,158.00	0
1	1.5	Diseño universal para aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$70,692.00	0
2	2.1	Chromebooks para todos los alumnos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$62,315.00	0
2	2.3	Materiales instructivos suplementarios	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$343,144.00	0
2	2.4	Formación profesional	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$0.00	0
2	2.5	Índice de recuperación de créditos/graduación	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$853,813.00	0
3	3.2	Incentivos para asistencia/conducta	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas	\$0.00	0

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Escasos Recursos			
3	3.4	Ableworks	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$0.00	0
3	3.5	Ausentismo crónico - educación alternativa	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$78,728.00	0
4	4.5	Rendimiento de matemáticas				Todas las Escuelas	\$0.00	0

Tabla de Actualización Anual para 2025-26

Total	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Total	\$4,387,860.00	\$4,652,808.07

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.1	Servicios de aprendizaje socioemocional	Sí	\$294,125.00	\$745,356.64
1	1.2	Sistemas de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés)	Sí	\$50,139.00	\$387.99
1	1.3	Seguridad escolar	Sí	\$706,630.00	\$802,279.94
1	1.4	Participación de padres/familia	Sí	\$132,659.00	\$4,255.83
1	1.5	Diseño universal para aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés)	Sí	\$247,218.00	\$211,334.44
2	2.1	Chromebooks para todos los alumnos	Sí	\$253,987.00	\$118,546.97
2	2.2	Apoyo para estudiante de inglés	No	\$15,000.00	\$0
2	2.3	Materiales instructivos suplementarios	Sí	\$27,947.00	\$20,827.68
2	2.4	Formación profesional	Sí	\$79,103.00	\$5,039.94
2	2.5	Índice de recuperación de créditos/graduación	Sí	\$493,271.00	\$271,254.44

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
2	2.6	Acceso a educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	No	\$742,337.00	\$1,803,085.93
2	2.7	Dominio académico de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas	No	\$35,583.00	\$105,478.44
2	2.8	Índice de suspensión	No	\$369,434.00	\$170,365.09
2	2.9	Educación especial - ausentismo crónico	No	\$5,550.00	\$1,898.00
3	3.1	Educación de arte de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)	No	\$82,600.00	\$44,300.40
3	3.2	Incentivos para asistencia/conducta	Sí	\$1,990.00	\$7,923.97
3	3.3	Resultados/datos después de la graduación	No		\$
3	3.4	Ableworks	Sí	\$12,667.00	\$14,250.00
3	3.5	Ausentismo crónico - educación alternativa	Sí	\$8,668.00	\$970.26
3	3.6	Ausentismo crónico - educación especial	No	\$236.00	\$0
4	4.1	Índice de suspensión	No	\$276,795.00	\$6,525.59
4	4.2	Progreso de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés)	No	\$5,320.00	\$5,376.99
4	4.3	Analistas de conducta certificados por el consejo	No	\$169,836.00	\$0

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
4	4.4	Clínicos de salud mental	No	\$109,625.00	\$0
4	4.5	Rendimiento de matemáticas	No		\$0
4	4.6	Preparación universitaria y vocacional	No		\$0
5	5.1	Servicios para jóvenes expulsados	No		\$0
5	5.2	Servicios para jóvenes de crianza	No	\$267,140.00	\$313,349.53

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2025-26

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
851,364	\$1,114,574.00	\$1,293,350.72	(\$178,776.72)	0.000%	0.000%	0.000%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	Servicios de aprendizaje socioemocional	Sí	\$75,390.00	\$60,043.88	0	
1	1.2	Sistemas de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés)	Sí	\$50,139.00	\$118,213.50	0	
1	1.3	Seguridad escolar	Sí	\$511,573.00	\$564,334.09	0	
1	1.4	Participación de padres/familia	Sí	\$132,659.00	\$170,940.11	0	
1	1.5	Diseño universal para aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés)	Sí	\$50,139.00	\$117.01	0	
2	2.1	Chromebooks para todos los alumnos	Sí	\$69,674.00	\$91,751.59		
2	2.3	Materiales instructivos suplementarios	Sí	\$24,068.00	\$95,124.13	0	
2	2.4	Formación profesional	Sí	\$79,103.00	\$91,829.89	0	
2	2.5	Índice de recuperación de créditos/graduación	Sí	\$98,504.00	\$91,751.59	0	
3	3.2	Incentivos para asistencia/conducta	Sí	\$1,990.00	\$571.11	0	
3	3.4	Ableworks	Sí	\$12,667.00	\$0	0	
3	3.5	Ausentismo crónico - educación alternativa	Sí	\$8,668.00	\$8,673.82	0	

Tabla de Sobrante LCFF para 2025-26

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
21,366,250	851,364	0	3.985%	\$1,293,350.72	0.000%	6.053%	\$0.00	0.000%

Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

[Resumen del Plan](#)

[Incluyendo los Compañeros Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo* [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (EC 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).
- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).
 - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2025-26, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.
- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).
- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA
- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [*Dashboard*] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha petitionado ayuda técnica consistente con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han petitionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC Sección 52064[e][1]*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Requisitos

Distritos Escolares y COE: *EC* secciones [52060\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) y [52066\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

Escuelas semiautónomas: *EC* Sección [47606.5\(d\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la [página web LCAP del CDE](#).

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte [Código de Educación Sección 52062 \(Información Legislativa de California\)](#);
 - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de *EC* Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte [Código de Educación Sección 52068 \(Información Legislativa de California\)](#); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte [Código de Educación Sección 47606.5 \(Información Legislativa de California\)](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

Instrucciones

Responde a los temas según corresponde:

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Completar la table según corresponde:

Compañeros Educativos

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

Proceso para Inclusión

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a esta tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.

- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.
- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:
 - Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
 - Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
 - Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
 - Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
 - Inclusión de acción o un grupo de acciones
 - Eliminación de acción o grupo de acciones
 - Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
 - Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
 - Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
 - Análisis de diferencias materiales en gastos
 - Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
 - Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz [*Dashboard*] en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de

desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [Dashboard].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- Meta de Enfoque: Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
 - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad al seguir.
- Meta General: Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- Meta de Mantenimiento de Progreso: Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en EC secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El [Resumen de Prioridades Estatales LCFF \(LCFF State Priorities Summary\)](#) proporciona un resumen de EC secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

Meta(s) de Enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.
- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta busca abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad

Descripción

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*], y
 - (B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.
 - Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.
 - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] que está abordando la Meta de Enfoque; o,

- Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
 - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSPP.

Nota: EC Sección [42238.024\(b\)\(1\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que

ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

Meta General

Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción

Describe como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.
- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.
- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basado en o reportado mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [*Dashboard*].
- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.
- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad:** Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:
 - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o

- Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

Completa la table según corresponde:

Medida

- Incluye el número de la medida.

Medida

- Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.

Referente

- Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25.
 - Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).
 - Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS.
 - Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes.
 - Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años.
 - Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos.
 - Si un LEA elige modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.

Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2026-27 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2026-27 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

Diferencia Actual del Referente

- Al completar el LCAP para 2026-27 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Objetivo para Resultado de Año 3	Diferencia Actual del Referente
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2026–27 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 y 2026–27 . Dejar en blanco hasta entonces.

Análisis de la Meta:

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [*Dashboard*], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. “Efectivo” significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

Nota: Al completar el LCAP de 2026-27, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2026-27 como “No Corresponde”.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
 - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
 - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “ineffectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
 - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
 - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupos especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
 - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2026-27, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos locales, según corresponda.
 - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2026-27, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como ineffectivas, el LEA debe identificar la acción ineffectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones por la ineffectividad, y
 - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

Acciones:

Competa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

de Acción

- Incluye el número de la acción.

Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
 - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
 - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.
 - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

Acciones Requeridas

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:

- Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
- Formación profesional para los maestros.
- Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.
- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.
- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
 - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
 - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC* Sección 42238.02, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

Requisitos Reglamentarios

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el LEA (*EC* Sección 42238.07[a][1], *EC* Sección 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el “mínimo porcentaje de proporcionalidad” o “MPP”, por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Únicamente para Distritos Escolares

Acciones proporcionadas a **nivel del LEA** en **distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para

sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a **nivel Escolar** para **escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un por porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Acciones a nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas: En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, decláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.
- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.

- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en *EC Sección 42238.02* es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.
- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.
- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuales escuelas requieren apoyo adicional con dotación.
- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA

debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “input” (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)

- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2026-27, 2026-27 será el próximo Año LCAP y 2025-26 será el Año LCAP actual.

Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.
- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. ***Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.***

- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Plazo:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.

- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
 - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
 - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría de “Fondos LCFF”. Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSPP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSPP.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se

compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no están exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no están exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera

contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte *EC* secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**

- Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con EC Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**

- Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.

- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**

- Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).

- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).

- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**

- Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)

- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios

- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios

- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**

- Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**
 - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.
- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**
 - Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
noviembre de 2024