# Plantilla de descripción general del presupuesto de LCFF para padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino

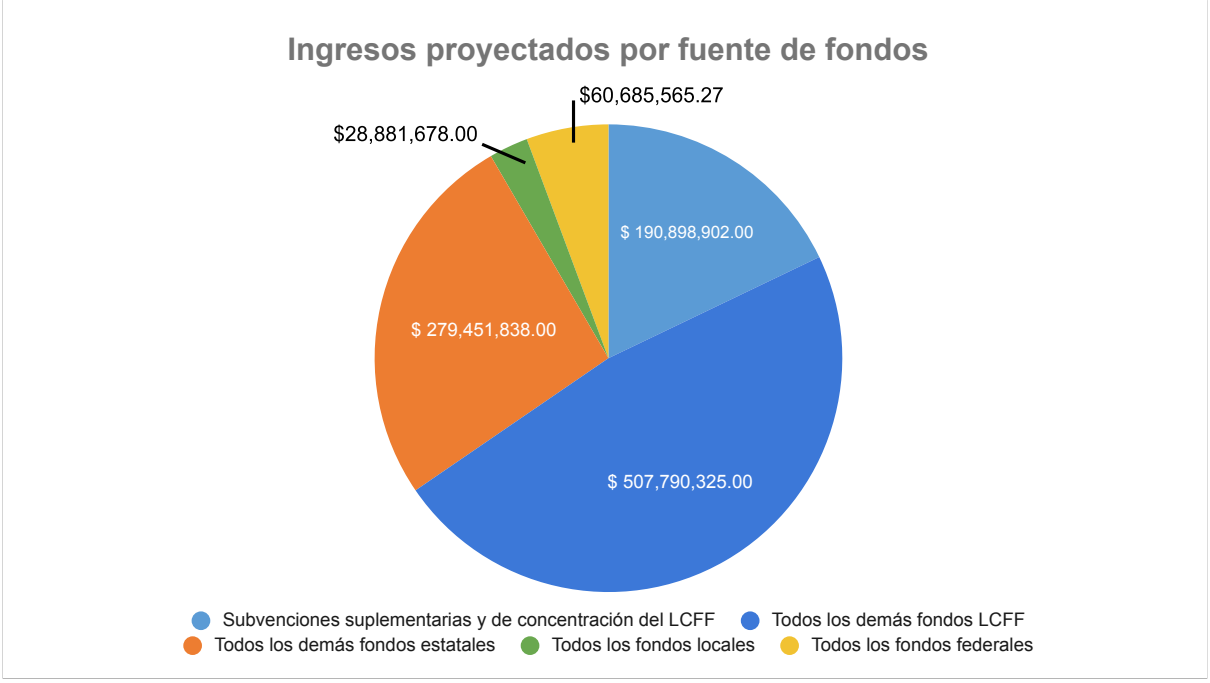
Código CDS: 36 67876 00000000

Año escolar: 2026-27

Información de contacto de LEA: Ossie Coonrod - 909.381.1154
Director de Servicios Fiscales
ossie.coonrod@sbcusd.k12.ca.us

Los distritos escolares reciben fondos de diferentes fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), otros fondos estatales, fondos locales y fondos federales. Los fondos de la LCFF incluyen un nivel básico de financiación para todas las LEAs y fondos adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para las LEAs en función de la inscripción de estudiantes con altas necesidades educativas (estudiantes de jóvenes de crianza, estudiantes aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos).

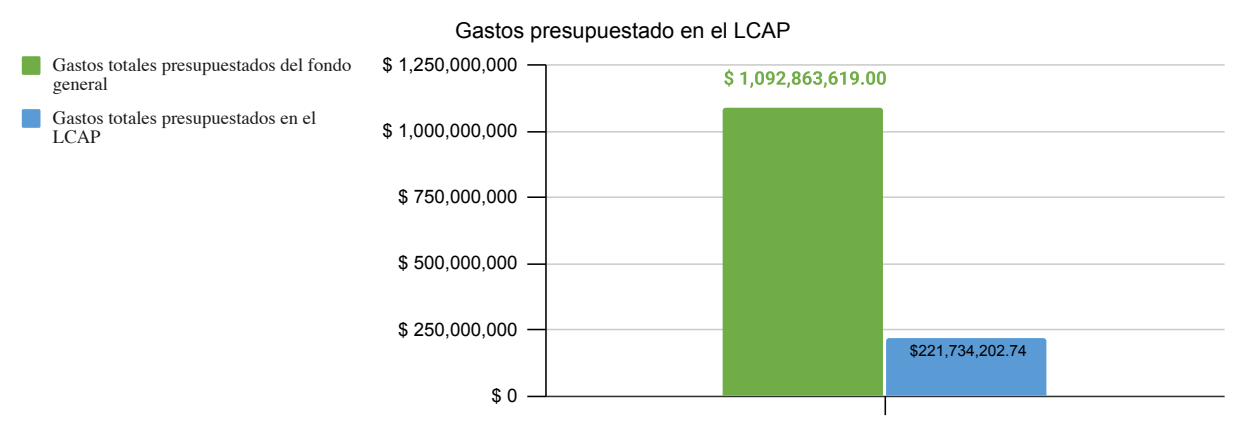
## Resumen del presupuesto para el año escolar 2026-27




Esta gráfica muestra los ingresos totales para fines generales que el Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino espera recibir el próximo año de todas las fuentes.

La descripción textual de la gráfica anterior es la siguiente: Los ingresos totales proyectados para el Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino son $1,067,708,308.27, de los cuales $698,689,227.00 corresponden a la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), $279,451,838.00 corresponden a otros fondos estatales, $28,881,678.00 corresponden a fondos locales y $60,685,565.27 corresponden a fondos federales. De los $698,689,227.00 en fondos LCFF, $190,898,902.00 se generan con base en la inscripción de estudiantes de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos).

La LCFF otorga a los distritos escolares mayor flexibilidad para decidir cómo utilizar los fondos estatales. A cambio, los distritos escolares deben colaborar con los padres, educadores, estudiantes y la comunidad para desarrollar un Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) que demuestre cómo utilizarán estos fondos para atender a los estudiantes.




Este gráfico ofrece un breve resumen de la inversión prevista del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino para el año escolar 2025-26. Muestra qué porcentaje del total está vinculado a las acciones y servicios planificados en el LCAP.

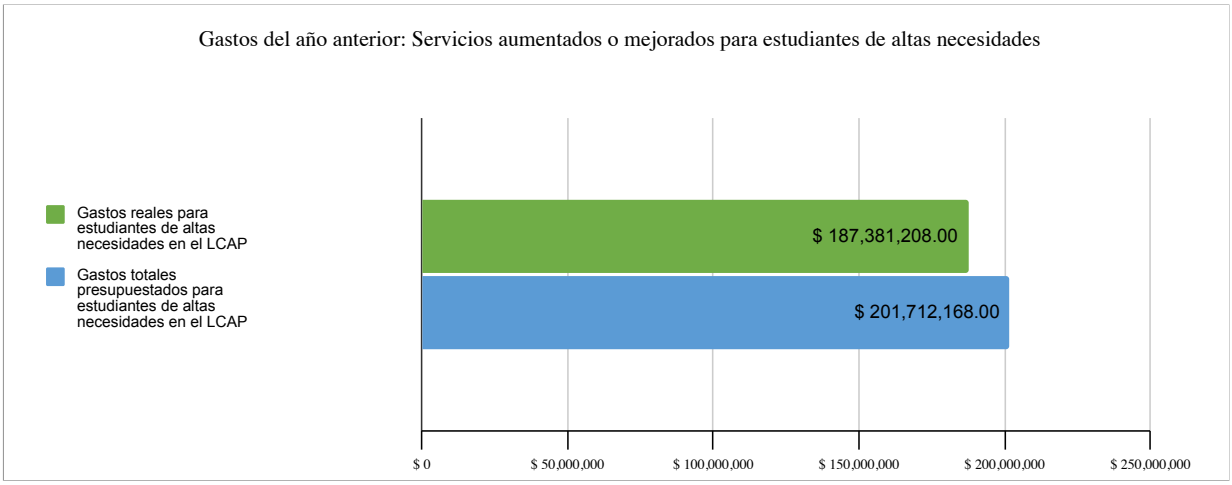
La descripción textual de la gráfica anterior es la siguiente: El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino planea gastar $1,092,863,619.00 para el año escolar 2026-27. De esa cantidad, $221,734,202.74 están vinculados a acciones/servicios en el LCAP y $878,309,503.81 no están incluidos en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP se utilizarán para lo siguiente:

Los gastos del presupuesto del Fondo General para el año escolar 2026-2027 que no están incluidos en el LCAP apoyan los programas base, incluyendo gastos tales como personal de planteles y departamentos, apoyo operativo, policía escolar, atletismo, programas antes y después de clases, programas de Educación para Adultos, instalaciones y mantenimiento. Los fondos restringidos se utilizan para apoyar el propósito identificado para dichos fondos.

# Servicios mejorados o aumentados para estudiantes con altas necesidades en el LCAP para el año escolar 2025-26

En 2026-27, el Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino proyecta recibir $190,898,902.00 con base en la inscripción de jóvenes de crianza temporal, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos. El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino debe describir cómo pretende aumentar o mejorar los servicios para estudiantes de altas necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino planea gastar $190,898,902.00 para cumplir con este requisito, según se describe en el LCAP.

### Actualización sobre el aumento o la mejora de los servicios para estudiantes con altas necesidades en el ciclo escolar 2025-26




Este gráfico compara lo que el Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino presupuestó el año pasado en el LCAP para acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades con lo que el Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino estima que ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades en el año actual.

La descripción textual de la gráfica anterior es la siguiente: En 2025-26, el LCAP del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino presupuestó $201,712,168.00 para acciones planificadas destinadas a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes de altas necesidades. El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino realmente gastó $187,381,208.00 en acciones para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes de altas necesidades en 2025-26. La diferencia entre los gastos presupuestados y los gastos reales de $14,330,960.00 tuvo el siguiente impacto en la capacidad del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes de altas necesidades:

Entre otros factores externos, la transición a la extensa Solicitud Universal de Beneficios en lugar de la Encuesta Alternativa de Ingresos resultó en una menor cantidad de formularios devueltos. Esto ocasionó una disminución de 12.51 puntos porcentuales en el Porcentaje de Alumnos No Duplicados de un solo año 2025-2026 del Distrito y una pérdida de 3.56 puntos porcentuales en el Porcentaje Acumulado de 3 Años 2025-2026. Esto redujo la asignación de fondos Suplementarios y de Concentración del Distrito en más de $14,000,000 durante el año escolar 2025-2026. Los gastos reales utilizando fondos Suplementarios y de Concentración fueron ajustados para alinearse con la disminución de la asignación. Se utilizaron fondos de una sola vez para financiar completamente los gastos y servicios planificados en el LCAP para estudiantes de altas necesidades y minimizar el impacto.

# Plan de control local y rendición de cuentas

**Las instrucciones para completar el Plan de control local y rendición de cuentas (LCAP) siguen la plantilla.**

| Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA) | Nombre y cargo del contacto | Correo electrónico y teléfono |
|---|---|---|
| Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino | Ana M. Applegate, Superintendente Adjunta de Servicios Educativos | Ana.Applegate@sbcusd.k12.ca.us<br>(909) 472-2086 |

# Resumen del plan 2026-2027

## Información general

Una descripción de la LEA, sus escuelas y sus estudiantes de kínder de transición a 12.º grado, según corresponda . Las LEA también pueden proporcionar información sobre su plan estratégico, visión, etc.

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD) es el noveno distrito escolar más grande en California, la decimoséptima ciudad más grande de California. Geográficamente, la zona incluye las hermosas Montañas y Bosque Nacional de San Bernardino, Little Mountain y Perris Hill.

El SBCUSD se estableció en 1964 y actualmente es el noveno distrito escolar más grande del estado. Cuenta con 75 escuelas, desde Transitional Kindergarten (TK) hasta Educación para Adultos, incluyendo 1 centro de educación para adultos, 3 escuelas alternativas de elección, 2 preparatorias de continuación, 2 escuelas comunitarias diurnas del distrito, 49 escuelas primarias, 1 escuela K-8, 10 escuelas secundarias, 6 preparatorias y 1 escuela de educación especial. Las 12 escuelas chárter financiadas por el estado dentro del SBCUSD deben elaborar su propio Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP).

El porcentaje de alumnos no duplicados (UPP) de estudiantes clasificados como Estudiantes aprendices de inglés (EL), de bajos ingresos (LI) y jóvenes en un hogar de crianza (FY) es del 88.75%. El SBCUSD está compuesto por aproximadamente 43,340 estudiantes: el 20.1% son Estudiantes aprendices de inglés, el 1.83% son Estudiantes aprendices de inglés a largo plazo (LTEL), el 67.78% son de bajos ingresos, el 0.70% son jóvenes en un hogar de crianza, el 10.9% son estudiantes sin hogar, el 15.98% son estudiantes con discapacidades y el 9.3% son estudiantes dotados y talentosos (GATE). La población estudiantil comprende una variedad de etnias: el 83.64% se identifica como hispano o latino, el 8.20% afroamericano, el 3.63% blanco, el 1.29% asiático, el 1.72% dos o más razas y el 0.43% se identifica como otra raza. Si bien la mayoría de los estudiantes que se clasifican como Estudiantes aprendices de inglés hablan español, los estudiantes de todo el distrito hablan muchos idiomas, incluidos vietnamita, jemer, árabe, filipino, samoano, hindi, punjabi, hmong y tailandés.

Nuestro Distrito cuenta con 9,082 empleados. De estos 9,070 puestos, el 48% son personal certificado, el 31% son personal clasificado, el 18% son personal no clasificado y el 3% son gerentes.

Visión 2030: SBCUSD SHINES establece el curso de la misión del Distrito para asegurar que cada estudiante tenga las habilidades, resiliencia y determinación para crear su camino y triunfar en la escuela, la profesión y la vida. La Visión 2030 se enfoca en seis pilares:

**S**BCUSD Fuerte

**H**onores académicos e innivación para prepararse para la universidad y/o la profesión

**I**ntegración de los estudiantes, familias, comunidad y personal educativo

**N**utrición, salud y bienestar

**E**quidad como fundamento

**S**eguridad y protección en instalaciones y ambientes de aprendizaje atractivos

**Escuelas Multiplicadoras de equidad:**
Según la descripción en el sitio web del Departamento de Educación de California, el Multiplicador de equidad de la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF) proporciona fondos adicionales a las agencias educativas locales (LEA) para su asignación a escuelas con tasas de inestabilidad del año anterior superiores al 25% y tasas de alumnos con desventaja socioeconómica del año anterior superiores al 70%. Con base en los criterios de elegibilidad, se identificaron las siguientes escuelas. Cada escuela colaboró con los Socios Educativos de su comunidad escolar para desarrollar un plan que abordara (a) todos los grupos de estudiantes con el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales del Tablero, y (b) cualquier problema subyacente en la acreditación, la preparación de las asignaturas y la retención de los educadores de la escuela, si corresponde. Las metas y planes de acción para las escuelas identificadas se pueden encontrar en la última columna a continuación.

Cohorte 1: Escuelas identificadas según la tasa de inestabilidad y el porcentaje de estudiantes con desventaja socioeconómica de 2022-2023:

| Nombre de la escuela | 2022-2023 Tasa de inestabilidad | Socioeconómicamente Porcentaje desfavorecido | 2024-2025 Meta LCAP |
|---|---|---|---|
| **Preparatoria San Andreas** | 62.81% | 94.99% | 4 |
| **Preparatoria Sierra** | 59.12% | 95.44% | 5 |
| **Centro de Aprendizaje Alternativo** | 58.43% | 93.26% | 6 |
| **Academia Virtual** | 42.20% | 93.89% | 7 |
| **Primaria Arrowhead** | 33.33% | 97.27% | 9 |
| **Preparatoria San Bernardino** | 29.86% | 94.16% | 10 |
| **Primaria Barton** | 29.73% | 94.05% | 11 |
| **Secundaria Del Vallejo** | 28.91% | 96.27% | 12 |
| **Primaria Captain Leland Norton** | 28.43% | 96.79% | 13 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Primaria Juanita Blakely Jones** | 27.67% | 97.63% | 14 |
| **Preparatoria Pacific** | 27.62% | 95.84% | 15 |
| **Primaria Hunt** | 27.05% | 97.72% | 16 |
| **Preparatoria Indian Springs** | 25.96% | 95.33% | 17 |
| **Primaria Del Rosa** | 25.38% | 95.85% | 18 |
| **Primaria Highland Pacific** | 25.08% | 92.05% | 19 |

Las siguientes escuelas agotaron todos los fondos del Multiplicador de equidad en el año escolar 2024-2025; por lo tanto, esas escuelas ya no estarán incluidas en el LCAP del año escolar 2024-2025.

| Nombre de la escuela | 2022-2023 Tasa de inestabilidad | Socioeconómicamente Porcentaje desfavorecido | 2024-2025 Meta LCAP |
|---|---|---|---|
| **Distrito (Domicilio y Hospital)** | 48.35% | 82.42% | 20 |
| **Yvonne Harmon** | 36.40% | 81.82% | 8 |

Cohorte 2: Escuelas identificadas según la tasa de inestabilidad y el porcentaje de estudiantes con desventaja socioeconómica de 2023-2024:

| Nombre de la escuela | 2023-2024 Tasa de inestabilidad | Socioeconómicamente Porcentaje desfavorecido | 2025-2026 Meta LCAP |
|---|---|---|---|
| **Preparatoria San Andreas** | 60.55% | 95.37% | 4 |
| **Preparatoria Sierra** | 54.52% | 96.78% | 5 |
| **Centro de Aprendizaje Alternativo** | 77.92% | 92.21% | 6 |
| **Academia Virtual** | 36.01% | 93.78% | 7 |
| **Primaria Rio Vista (Nuevo para 2025-2026** ) | 25.15% | 95.68% | 8 |
| **Primaria Arrowhead** | 33.64% | 96.02% | 9 |
| **Preparatoria San Bernardino** | 25.51% | 96.30% | 10 |
| **Secundaria Del Vallejo** | 26.99% | 97.47% | 12 |
| **Primaria Captain Leland Norton** | 31.40% | 96.79% | 13 |
| **Primaria Juanita Blakely Jones** | 29.25% | 96.84% | 14 |
| **Primaria Hunt** | 27.86% | 96.71% | 16 |
| **Primaria Del Rosa** | 27.78% | 93.63% | 18 |
| **Primaria Highland Pacific** | 25.90% | 92.77% | 19 |

Cohorte 3: Escuelas identificadas según la tasa de inestabilidad y el porcentaje de estudiantes con desventaja socioeconómica de 2024-2025:

| Nombre de la escuela | 2024-2025 Tasa de inestabilidad | Socioeconómicamente Porcentaje desfavorecido | 2026-2027 Meta LCAP |
|---|---|---|---|
| **Preparatoria San Andreas** | 59.6% | 97.1% | 4 |
| **Preparatoria Sierra** | 60.1% | 95.8% | 5 |
| **Centro de Aprendizaje Alternativo** | 62.9% | 97.1% | 6 |
| **Academia Virtual** | 36.8% | 93.9% | 7 |
| **Primaria Arrowhead** | 33.7% | 96.8% | 9 |
| **Primaria Captain Leland Norton** | 26.8% | 97.8% | 13 |
| **Primaria Juanita Blakely Jones** | 25.6% | 98.2% | 14 |
| **Primaria Hunt** | 25.6% | 97.2% | 16 |
| **Primaria Highland Pacific** | 27.4% | 89.8% | 19 |
| **Primara Howard Inghram** (Nueva para 2026-2027) | 28.9% | 97.3% | 20 |
| **Primaria Lankershim** (Nueva para 2026-2027) | 27.0% | 97.6% | 21 |

Las siguientes escuelas no fueron identificadas por segundo año consecutivo; sin embargo, las metas y la fuente de financiamiento del Cohorte 1 continuarán hasta el 30 de junio de 2027 o hasta que se agoten todos los fondos (lo que ocurra primero).

| Nombre de la escuela | 2022-2023 Tasa de inestabilidad | Socioeconómicamente Porcentaje desfavorecido | 2026-2027 Meta LCAP |
|---|---|---|---|
| **Primaria Barton** | 29.73% | 94.05% | 11 |
| **Preparatoria Pacific** | 27.62% | 95.84% | 15 |
| **Preparatoria Indian Springs** | 25.96% | 95.33% | 17 |

Las siguientes escuelas no fueron identificadas en 2025; sin embargo, los objetivos y la fuente de financiamiento de la Cohorte 2 continuarán hasta el 30 de junio de 2028 o hasta que se agoten todos los fondos (lo que ocurra primero).

| School Name | 2024-2025 Tasa de inestabilidad | Socioeconómicamente Porcentaje desfavorecido | 2026-2027 Meta LCAP |
|---|---|---|---|
| **Rio Vista** | 25.15% | 95.68% | 8 |
| **San Bernardino High** | 25.51% | 96.30% | 10 |
| **Del Vallejo Middle** | 26.99% | 97.47% | 12 |
| **Del Rosa Elementary** | 27.78% | 93.63% | 18 |

# Reflexiones: Rendimiento anual

Una reflexión sobre el desempeño anual basada en una revisión del Tablero de Control Escolar de California (Dashboard) y datos locales.

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD) observó progreso y muchos éxitos con base en una revisión del Tablero de California y métricas locales, así como reconocimientos y eventos nacionales, estatales y locales.

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD) ha identificado las siguientes métricas (que permanecerán sin cambios durante el ciclo LCAP de tres años) utilizando los siguientes criterios:
● Cualquier métrica a nivel de distrito que recibió el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero de California del 2023;

● Cualquier grupo de estudiantes a nivel de distrito que haya recibido el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero de California del 2023;

● Cualquier escuela dentro del Distrito que recibió el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero de California del 2023; y/o

● Cualquier grupo de estudiantes dentro de una escuela dentro del Distrito que recibió el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero de California del 2023.

Estos datos se organizan primero por distrito y luego por escuela. En la tabla a continuación se utilizan las siguientes siglas: A nivel escolar (Todos), estudiantes aprendices de inglés (EL), estudiantes de bajos ingresos (LI), hispanos (HI), estudiantes con discapacidades (SWD), afroamericanos (AA), estudiantes sin hogar (HOM), jóvenes en un hogar de crianza (FY), blancos (WH), dos o más razas (TM), isleños del Pacific (PI), no aplicable (N/A).

| | Artes idiomáticas en inglés (ELA) | Matemáticas | Suspensión |
|---|---|---|---|
| **Nivel de distrito** | EL, HOM, SWD, AA | EL | PI, AA, FY |

| Escuela | Artes idiomáticas en inglés (ELA) | Matemáticas | Indicador de progreso de los Estudiantes aprendices de inglés (ELPI) |
|---|---|---|---|
| **Arrowhead** | Todos, EL, LI, HI | Todos, LI, HI | 37.5% Progresando |
| **Barton** | Todos, EL, LI, SWD, HI | EL, LI, SWD, HI | N/A |
| **Bing Wong** | EL | SWD | N/A |
| **Holcomb** | EL, SWD | SWD | N/A |
| **Bradley** | N/A | SWD | N/A |
| **Cole** | Todos, EL, LI, SWD, HI | SWD | 34.4% Progresando |
| **Cypress** | SWD | SWD | N/A |
| **Davidson** | N/A | N/A | 35.4% Progresando |
| **Del Rosa** | Todos, EL, LI, SWD, HI | Todos, EL, LI, HI | 33.8% Progresando |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Emmerton** | N/A | N/A | 44.7% Progresando |
| **Henry** | SWD | SWD | N/A |
| **Brown** | EL, SWD | AA | N/A |
| **Domínguez** | Todos, EL, LI, SWD, HI | Todos, EL, LI, SWD, HI | N/A |
| **Highland Pacific** | Todos, EL, LI, SWD, HI | Todos, EL, LI, HI | 40.5% Progresando |
| **Inghram** | Todos, EL, LI y HI | EL | N/A |
| **Hunt** | Todos, LI, SWD, AA, HI | N/A | N/A |
| **Jones** | EL, SWD | EL, SWD | N/A |
| **Kendall** | SWD | N/A | N/A |
| **Lankershim** | Todos, EL, LI, SWD, HI | EL, SWD, AA | N/A |
| **Lincoln** | EL | EL | N/A |
| **Lytle Creek** | Todos, EL, HOM, LI, SWD, HI | HOM, SWD | 41.8% Progresando |
| **Marshall** | EL | N/A | N/A |
| **Monterey** | Todos, EL, LI, HI | Todos, EL, LI, HI | 40% Progresando |
| **Muscoy** | EL, HOM, SWD | EL, SWD | N/A |
| **Newmark** | Todos, EL, LI, HI | Todos, EL, LI, HI | N/A |
| **North Park** | N/A | N/A | 44.2% Progresando |
| **Oehl** | EL, LI, SWD | Todos, EL, LI, SWD, HI | 37.1% Progresando |
| **Paakuma** | SWD | N/A | N/A |
| **Palm** | SWD | SWD | N/A |
| **Parkside** | N/A | LI | 22.7% Progresando |
| **Alessandro** | SWD | SWD | N/A |
| **Riley** | SWD | SWD | N/A |
| **Rio Vista** | EL, SWD | SWD | N/A |
| **Antón** | Todos, EL, LI, HI | Todos EL, LI, HI | N/A |
| **Urbita** | Todos, EL, LI, HI | N/A | 30% Progresando |
| **Vermont** | SWD | N/A | N/A |
| **Warm Springs** | Todos, EL, LI, HI | N/A | N/A |
| **Arrowview** | HOM | Todos, EL, HOM, LI, AA | N/A |
| **Magnolia Heights** | EL, SWD | N/A | N/A |
| **Curtis** | EL, HOM, SWD, AA | EL, HOM, AA | N/A |
| **Del Vallejo** | Todos, EL, HOM, LI, HI | EL, HOM, LI, HI | N/A |
| **Golden Valley** | EL, SWD | EL, AA | N/A |
| **King** | Todos, EL, HOM, LI, SWD, AA, HI | Todos, EL, HOM, LI, SWD, AA, HI | 39.7% Progresando |
| **Serrano** | EL | EL, HOM | N/A |
| **Shandin Hills** | Todos, EL, HOM, LI, SWD, AA, HI, WH | Todos, EL, LI, SWD, AA, HI, WH | N/A |
| **Arroyo Valley** | HOM, SWD | HOM | 39.2% Progresando |
| **Cajon** | EL, SWD, AA | EL, AA, SWD | N/A |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Indian Springs** | EL | Todos, EL, LI, SWD, HI | N/A |
| **Pacific** | Todos, EL, LI, SWD | Todos, LI, SWD, HI | N/A |
| **San Bernardino** | Todos, EL, LI, SWD, HI | SWD | N/A |
| **San Gorgonio** | EL, SWD | LI, SWD, HI | N/A |
| **San Andreas** | Todos, LI, HI | Todos, LI, HI | N/A |
| **Sierra** | Todos, LI, HI | Todos, LI, HI | 23.1% Progresando |

| Escuela | Tasa de ausentismo crónico | Suspensión |
|---|---|---|
| **Barton** | AA | Todos, EL, HOM, LI, HI, SWD, AA |
| **Belvedere** | N/A | EL, SWD |
| **Holcomb** | N/A | AA |
| **Bradley** | HOM | AA |
| **Cole** | HOM | AA |
| **Cypress** | AA | N/A |
| **Del Rosa** | N/A | HOM |
| **Brown** | HOM | SWD, AA |
| **E. Neal Roberts** | SWD | N/A |
| **Fairfax** | EL | SWD |
| **Highland Pacific** | Todos, EL, LI, AA | Todos, EL, LI, SWD, AA, HI |
| **Inghram** | Todos, EL, LI, AA | N/A |
| **Kimbark** | SWD, WH | N/A |
| **Lankershim** | N/A | Todos, EL, HOM, LI, SWD, HI |
| **Lincoln** | HOM | N/A |
| **Monterey** | HOM | N/A |
| **Mt. Vernon** | N/A | Todos, EL, LI, HI |
| **Newmark** | N/A | SWD, AA |
| **North Park** | TM | AA |
| **North Verdemont** | EL, SWD, WH | EL |
| **Oehl** | SWD | AA |
| **Paakuma** | AA | LI, SWD, HI |
| **Palm** | EL | N/A |
| **Parkside** | AA, HOM, SWD | AA |
| **Río Vista** | HOM | N/A |
| **Salinas** | HOM | N/A |
| **Antón** | HOM, SWD | Todos, LI, AA, HI |
| **Thompson** | HOM, LI | AA |
| **Urbita** | SWD | N/A |
| **Vermont** | HOM, SWD | N/A |

| | | |
|---|---|---|
| **Warm Springs** | N/A | AA |
| **Arrowview** | HOM | AA |
| **Magnolia Heights** | SWD | AA, SWD |
| **Curtis** | N/A | HOM |
| **Del Vallejo** | Todos, EL, HOM, LI, AA, HI | N/A |
| **Golden Valley** | HOM, AA | Todos, EL, HOM, LI, SWD, AA, HI |
| **King** | Todos, EL, HOM, LI, SWD, AA, HI | AA |
| **Serrano** | N/A | Todos, LI, SWD, AA |
| **Shandin Hills** | HOM, AA, WH | Todos, EL, HOM, LI, SWD, AA, HI |
| **Arroyo Valley** | N/A | WH |
| **Cajon** | N/A | AA, EL |
| **Indian Springs** | N/A | HOM, SWD |
| **Pacific** | N/A | WH |
| **San Bernardino** | N/A | Todos, EL, HOM, LI, SWD, HI, TM |
| **San Gorgonio** | N/A | Todos, EL, HOM, LI, SWD, WH, TM |

| Escuela | Tasa de graduación | Indicador de universidad/carrera |
|---|---|---|
| **Pacific** | SWD | N/A |
| **San Gorgonio** | N/A | SWD |
| **San Andreas** | N/A | Todos, EL, HOM, LI, SWD, AA, HI |
| **Sierra** | SWD, AA | Todos, EL, HOM, LI, SWD, AA, HI |

**Meta 1: Académicos e innovación (basado en el Tablero de California 2025) en comparación con los datos de referencia**

El desempeño en Artes del lenguaje inglés (ELA) del examen CAASPP a nivel de distrito muestra una mejora general de +11.8 puntos por encima de la línea de base, con avances notables entre los Estudiantes aprendices de inglés (+15.7), los estudiantes afroamericanos (+14.1), los estudiantes de bajos ingresos (+11.9), los estudiantes con discapacidades (+10.9) y los aprendices de inglés a largo plazo (+8.8), lo que indica un progreso sólido para varios grupos de estudiantes históricamente desatendidos. También se observaron aumentos moderados en los jóvenes en un hogar de crianza (+4.8) y en los estudiantes sin hogar (+0.9).

Los resultados en Matemáticas del examen CAASPP a nivel de distrito muestran un crecimiento general de +9.2 puntos por encima de la línea de base, con avances positivos para los Estudiantes aprendices de inglés (+10.4) y los estudiantes de bajos ingresos (+9.0), lo que indica una mejora constante en grupos clave de estudiantes. Los aprendices de inglés a largo plazo también mejoraron (+5.3), aunque a un ritmo más lento.

Los resultados en Lectura del examen NWEA a nivel de distrito muestran un crecimiento general sólido de +12.3 puntos por encima de la línea de base en el porcentaje de estudiantes que se encuentran en el nivel esperado (percentil 61 o superior), lo que indica una mejora significativa en el desempeño en Lectura en todo el rango K–12. Los estudiantes de bajos ingresos (+11.0) y los jóvenes en un hogar de crianza (+9.9) demostraron avances notables, lo que refleja un progreso positivo entre grupos clave de estudiantes. Los Estudiantes aprendices de inglés también mejoraron (+4.8), aunque a un ritmo más lento que otros grupos.

Los resultados en Matemáticas del examen NWEA a nivel de distrito muestran una mejora general de +7.9 puntos por encima de la línea de base en el porcentaje de estudiantes que se encuentran en el nivel esperado (percentil 61 o superior), lo que indica un crecimiento positivo en el desempeño matemático en todo el rango K–12. Los jóvenes en un hogar de crianza demostraron el mayor avance (+9.0), seguidos por los estudiantes de bajos ingresos (+6.5), lo que refleja un progreso significativo entre grupos clave de estudiantes. Los Estudiantes aprendices de inglés también experimentaron un aumento (+4.6), aunque a un ritmo ligeramente inferior.

Los resultados de todo el distrito para el Indicador de Preparación Universitaria y Profesional (Prioridad 8) del Tablero de California del 2025 muestran una sólida mejora general de +11.5 puntos por encima de la línea de base, lo que refleja una mayor preparación de los estudiantes para la universidad y el ámbito profesional. Se observaron avances significativos en los jóvenes bajo tutela del estado (*Foster Youth*) (+16.9), los estudiantes que aprenden inglés (+13.3) y los estudiantes de bajos ingresos (+11.7), lo que indica un progreso notable en la preparación de estos grupos estudiantiles clave para oportunidades postsecundarias. Los estudiantes que aprenden inglés a largo plazo también mostraron mejoras (+4.2), aunque a un ritmo menor.

Las tasas de finalización de trayectorias de Educación Técnica y Profesional (CTE) en todo el distrito (Prioridad 4) muestran un fuerte aumento de +14.5 puntos por encima de la línea de base, lo que indica un crecimiento significativo en el número de estudiantes que completan con éxito las trayectorias de educación técnica y profesional. Los avances fueron consistentes en todos los grupos estudiantiles; los estudiantes de bajos ingresos (+14.7) mostraron el mayor aumento, seguidos por los jóvenes bajo tutela del estado (+12.4) y los estudiantes que aprenden inglés (+11.5).

Los resultados de todo el distrito para la tasa combinada de finalización de los cursos A–G y de las trayectorias CTE muestran un aumento sustancial de +40.6 puntos por encima de la línea de base, lo que refleja un progreso significativo en la preparación de los estudiantes tanto para la elegibilidad universitaria como para las trayectorias profesionales. Los avances fueron sólidos en todos los grupos estudiantiles: los estudiantes de bajos ingresos (+40.6) igualaron el crecimiento general, mientras que los jóvenes bajo tutela del estado (+34.0) demostraron una mejora notable. Los estudiantes que aprenden inglés también mostraron un aumento (+31.1).

Los resultados de todo el distrito para el Indicador de Progreso de los Estudiantes que Aprenden inglés (ELPI) del Tablero de California del 2025 muestran resultados mixtos en comparación con la línea de base. En términos generales, el desempeño de los estudiantes que aprenden inglés disminuyó ligeramente (-3.0), lo que sugiere la necesidad de reforzar los apoyos que aceleren la adquisición del idioma y el avance hacia la competencia lingüística. Por el contrario, los estudiantes que aprenden inglés a largo plazo demostraron una mejora significativa (+16.0).

Las tasas de reclasificación de los estudiantes que aprenden inglés en todo el distrito muestran una ligera mejora general (+1.7) en comparación con la línea de base, lo que indica un progreso modesto en el apoyo a los estudiantes para alcanzar la competencia en inglés. Sin embargo, la tasa de los estudiantes que aprenden inglés a largo plazo disminuyó (-4.5), lo que sugiere que persisten los desafíos en la reclasificación de aquellos estudiantes que han mantenido su estatus de aprendiz de inglés durante un período prolongado.

Los resultados de todo el distrito con respecto a la tasa de estudiantes que aprueban los exámenes de Colocación Avanzada (AP) con una puntuación de 3 o superior muestran un aumento modesto de +4.1 puntos por encima de la línea de base, lo que indica una mejora gradual en el éxito dentro de los cursos de nivel avanzado. Los estudiantes de bajos ingresos mostraron avances ligeramente mayores (+4.8), lo que sugiere un mayor acceso y éxito en oportunidades académicas rigurosas para este grupo. Sin embargo, los estudiantes que aprenden inglés experimentaron un ligero descenso (-0.5).

Los resultados de todo el distrito relativos a la tasa de estudiantes que obtienen un Diploma del Bachillerato Internacional (IB) muestran un aumento notable de +10.6 puntos por encima de la línea de base, lo que indica un mayor éxito en la finalización de este riguroso programa académico. Los estudiantes de bajos ingresos demostraron un crecimiento aún más sólido (+14.4), lo que sugiere una ampliación del acceso y un mayor rendimiento en los cursos de nivel avanzado para este grupo.

Los resultados de todo el distrito relativos a la tasa de estudiantes que completan los exámenes del IB con una puntuación de 4 o superior muestran un aumento modesto de +2.8 puntos por encima de la línea de base, lo que indica una mejora gradual en el desempeño en las rigurosas evaluaciones del IB. Los estudiantes de bajos ingresos también demostraron crecimiento (+1.8), lo que refleja un progreso incremental en la obtención de puntuaciones más altas dentro de los cursos de nivel avanzado.

El promedio de asistencia diaria (ADA) de todo el distrito aumentó en +1.0 punto porcentual por encima de la línea de base, lo que indica una mejora modesta en la asistencia general de los estudiantes. Tanto los estudiantes que aprenden inglés como los de bajos ingresos mostraron aumentos ligeramente superiores (+1.1), lo que refleja un progreso positivo en la asistencia entre estos grupos de estudiantes. Los jóvenes en hogares de crianza temporal también mostraron mejoras (+0.5).

Las tasas de deserción escolar en la escuela secundaria de todo el distrito disminuyeron en -2.6 puntos con respecto a la línea de base, lo que indica una mejora general en la retención de estudiantes y en las trayectorias hacia la graduación. Se observaron reducciones más significativas entre los estudiantes que aprenden inglés (-5.5) y los de bajos ingresos (-2.8); los jóvenes en hogares de crianza temporal mostraron la mejora más destacada (-18.1).

Las tasas de graduación de la escuela secundaria en todo el distrito aumentaron en +3.2 puntos por encima de la línea de base, lo que indica una mejora general en la finalización exitosa de la escuela secundaria por parte de los estudiantes. Se observaron mayores avances entre los estudiantes que aprenden inglés (+6.2) y los jóvenes bajo tutela (+10.9), lo que refleja un sólido progreso en el apoyo a estos grupos de estudiantes para lograr su graduación. Tanto los estudiantes de bajos ingresos como los estudiantes que aprenden inglés a largo plazo mostraron un aumento (+3.5).

Los resultados de la Prueba de Ciencias de California (CAST) de 5.º grado en todo el distrito muestran un modesto aumento de +1.9 puntos por encima de la línea de base en el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares. Los estudiantes de bajos ingresos también demostraron mejoras (+1.7), mientras que los jóvenes bajo tutela mostraron un aumento sustancial (+13.0). Los resultados de la Prueba de Ciencias de California (CAST) de 8.º grado muestran un aumento general de +2.6 puntos por encima de la línea de base en el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares. Los estudiantes de bajos ingresos también demostraron mejoras (+2.3), mientras que los jóvenes bajo tutela mostraron un aumento significativo (+13.1).

Las tasas de finalización de la Matrícula Dual en todo el distrito aumentaron en +11.3 puntos por encima de la línea de base, lo que indica una mayor participación y éxito en los cursos de nivel universitario mientras los estudiantes cursan la escuela secundaria. Se observaron avances en todos los grupos de estudiantes: los estudiantes de bajos ingresos aumentaron en +10.9 y los estudiantes que aprenden inglés en +9.6, lo que refleja un acceso más amplio a las oportunidades de matrícula dual. Los jóvenes bajo tutela demostraron la mayor mejora (+17.2).

Las tasas de finalización de los requisitos A–G en todo el distrito aumentaron en +7.8 puntos por encima de la línea de base, lo que indica un progreso general en el cumplimiento de los requisitos de ingreso a la universidad por parte de los estudiantes. Los estudiantes que aprenden inglés demostraron la mayor mejora (+14.6), seguidos por los jóvenes bajo tutela (+12.0), lo que refleja sólidos avances en la elegibilidad universitaria para estos grupos de estudiantes. Los estudiantes de bajos ingresos también mostraron un aumento (+8.1).

**Meta 2: Entornos de aprendizaje seguros, protegidos y atractivos (según el Tablero de California de 2025) en comparación con los datos de referencia**

La tasa de ausentismo crónico del Distrito ha mejorado en general, con disminuciones para todos los estudiantes (-6.4), los estudiantes que aprenden inglés (-7.2), los estudiantes de bajos ingresos (-6.3) y los estudiantes que aprenden inglés a largo plazo (-0.9).

La tasa de suspensiones del Distrito ha disminuido en general, con mejoras para todos los estudiantes (-1.3), los estudiantes de bajos ingresos (-1.2), los estudiantes afroamericanos (-0.9), los estudiantes isleños del Pacífico (-2.0), los estudiantes que aprenden inglés (-0.4) y los jóvenes bajo tutela (-0.2).

La tasa de expulsiones del Distrito ha mejorado ligeramente en general, con pequeñas disminuciones para todos los estudiantes (-0.1), los estudiantes que aprenden inglés (-0.1) y los jóvenes bajo tutela (-0.3).

**Meta 3: Colaboración con familias y Socios Educativos (según el Tablero de California de 2025) en comparación con los datos de referencia.**

Los indicadores de participación de los padres y compromiso familiar se mantuvieron estables en términos generales, conservando el distrito niveles de desempeño similares en todas las secciones. La Sección 1, Establecimiento de relaciones entre el personal escolar y las familias, mostró el mayor crecimiento, con un incremento de +0.75 puntos. Las Secciones 2, Creación de alianzas para los resultados de los estudiantes, y 3, Recopilación de aportes para la toma de decisiones, reflejaron cada una un modesto aumento de +0.25 puntos, lo que indica una consistencia continua en los esfuerzos de compromiso familiar.

**Reconocimientos y Celebraciones**

El Superintendente Estatal de Instrucción Pública, Tony Thurmond, anunció que la Escuela Primaria Captain Leland Norton ha sido designada como una de las Escuelas de Cinta Verde de California (CA-GRS) para el año 2026. "Nuestras Escuelas de Cinta Verde de California reflejan lo mejor de lo que es posible cuando la innovación, la equidad y la gestión ambiental se unen", afirmó el Superintendente Thurmond. "Felicito a los galardonados de este año por su liderazgo en la creación de entornos de aprendizaje saludables y sostenibles, particularmente en comunidades que históricamente han sido desatendidas, y por empoderar a los estudiantes con los conocimientos y habilidades necesarios para abordar la resiliencia climática y los desafíos locales críticos. Su compromiso asegura que los estudiantes de California están preparados para ser guardianes reflexivos, creativos y responsables de nuestro futuro compartido".

El Superintendente Estatal de Instrucción Pública, Tony Thurmond, anunció que cuatro escuelas del SBCUSD: La Preparatoria Cajon, la Preparatoira Middle College, la Secundaria Richardson PREP HI l y Rodriguez PREP Academy  han sido reconocidas en el prestigioso Programa de Escuelas Distinguidas de California 2026, el programa estatal de reconocimiento escolar que honra a las escuelas excepcionales que demuestran resultados estudiantiles ejemplares.

Basándose en la mejora del desempeño en el Tablero de California de 2025, la Escuela Secundaria Shandin Hills, la única escuela restante en dicha categoría, salió del programa CSI.

Basándose en la mejora del desempeño en el Tablero de California de 2025, las siguientes cinco escuelas han salido del programa ATSI: la Preparatoria San Gorgonio, las Primarias Bradley, Newmark, Parkside y Oehl.

En julio de 2025, la "Extravaganza de Regreso a Clases" contó con la asistencia de más de 7,000 familias, las cuales tuvieron acceso a recursos tales como vacunas, exámenes físicos para deportes escolares y útiles escolares (Meta 3, Acción 1: Participación Comunitaria).

El SBCUSD organizó la "Noche Universitaria del Distrito", dando la bienvenida a cerca de 80 universidades, colegios y representantes de carreras profesionales, y atrayendo a un total estimado de aproximadamente 1,500 asistentes; en este evento, los estudiantes de todo el distrito tuvieron la oportunidad de hablar directamente con reclutadores universitarios y personal de admisiones sobre sus opciones para la educación superior (Meta 1, Acción 4: Universidad y Carrera).

La Escuela Primaria Kimbark (Kimbark Elementary) fue reconocida como "Escuela de Exhibición AVID" y recibió el Premio al Impacto AVID de RIMS 2024. La escuela organiza exhibiciones para demostrar la exitosa implementación del programa AVID en todo el plantel, centrándose en fomentar una cultura orientada a la educación universitaria mediante la organización estudiantil, el pensamiento crítico y la colaboración (Meta 1, Acción 5: Advancement Via Individual Determination [AVID]).

El Distrito recibió un Premio Golden Bell por el Programa "Vía hacia la Biliteracidad” (Meta 1, Acción 6: Logro de los Estudiantes aprendices de inglés).

Los Premios PBiS de California 2025 reconocieron a 8 escuelas con el nivel Platino, 40 con el nivel Oro, 18 con el nivel Plata y 2 con el nivel Bronce dentro del SBCUSD (Meta 2, Acción 5: Coordinación del clima y la cultura en todo el distrito).

El Distrito lanzó una nueva herramienta de seguridad en línea, brindando a las familias la capacidad de supervisar el uso que sus hijos hacen en casa de los Chromebooks proporcionados por la escuela, mientras que el distrito mantiene el control durante el horario escolar (Meta 1, Acción 14: Tecnología).

Las escuelas ganadoras de la medalla de oro en la Feria de Ciencias del Distrito que avanzan a la competencia a nivel del condado incluyen a Belvedere y North Verdemont (primaria); Arrowview y Richardson PREP HI (escuela intermedia); y Arroyo Valley, Pacific y San Gorgonio (escuela secundaria/preparatoria) (Meta 1, Acción 23: Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas [STEAM]).

La lista de honor 2025 de la "Educational Results Partnership" reconoció a seis escuelas del SBCUSD de alto rendimiento que mejoran los resultados académicos de los estudiantes y los equipan eficazmente con habilidades esenciales para el éxito profesional y en la vida: Hillside Elementary, Kimbark Elementary, Paakuma K-8, Richardson Prep Hi, Rodriguez Prep Academy y Middle College High (Meta 1, Acción 1: Programas para estudiantes avanzados).

La "Linked Learning Todosiance" otorgó la Certificación de Plata a tres Vías de Aprendizaje Vinculado adicionales, elevando el total a 22 certificaciones de Plata y 12 de Oro (Meta 1, Acción 4: Universidad y Carrera).

El Departamento de STEAM ha brindado a los estudiantes experiencias en torno a la informática, la ingeniería y manufactura, las artes digitales y el diseño, y la innovación, implementando con éxito el plan de estudios del Laboratorio STEAM en 22 escuelas primarias y 7 escuelas intermedias. El departamento también puso en marcha la primera de dos sesiones de aprendizaje profesional sobre «Design Thinking» (pensamiento de diseño) dirigidas a maestros de primaria; en estas sesiones, los educadores participaron en el proceso de diseño de ingeniería, desarrollaron lecciones STEAM vinculadas a la literatura infantil y recibieron recursos específicos para su nivel de grado, con el fin de ampliar el aprendizaje práctico de STEAM e integrarlo en la instrucción diaria del aula. Además, el personal del SBCUSD recibió Certificados de Reconocimiento C-STEM de la UC Davis en las categorías de Administrador del Año, Excelencia en el Servicio y Maestro del Año (Meta 1, Acción 23: Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas [STEAM]).

La Escuela Preparatoria Indian Springs ha sido designada como Escuela con Programa Modelo RAMP (Programa Modelo Reconocido por la ASCA) para el año 2025 por la Asociación Americana de Consejeros Escolares (ASCA), en reconocimiento a su iniciativa de consejería que logró aumentar la preparación universitaria entre los estudiantes afroamericanos. Este logro se alcanzó mediante una mejora significativa en la finalización de los cursos de la secuencia A–G, gracias a una consejería focalizada, el monitoreo del progreso y la colaboración comunitaria (Meta 2, Acción 7: Consejeros).

Los cadetes del SBCUSD se destacaron en la ceremonia estatal de los Premios Individuales Mayores del Cuerpo de Cadetes de California, demostrando sus dotes de liderazgo a través de inspecciones, ejercicios de orden cerrado, exámenes, entrevistas y presentaciones. Los máximos honores fueron obtenidos por las escuelas preparatorias San Gorgonio y Pacific, así como por la escuela Del Vallejo, junto con menciones honoríficas para las escuelas intermedias Serrano y Shandin Hills (Meta 2, Acción 8: Cuerpo de Cadetes).

El Departamento de Servicios de Inscripción y Asignación Escolar amplió el acceso a las escuelas mediante la organización de dos ferias de inscripción de verano, la distribución de 50,000 folletos informativos en la comunidad, la difusión de 15 anuncios de radio bilingües en toda la región del Inland Empire, la formalización de 1,098 inscripciones regulares incluyendo 906 Estudiantes aprendices de inglés y el procesamiento de 957 solicitudes de transferencia escolar (Meta 3, Acción 3: Apoyo Focalizado a la Inscripción).

El Departamento de Programas Especializados organizó una Feria de Recursos Cal SAFE, la cual reunió a estudiantes embarazadas y a aquellos que ya son padres y, este año, también a los padres o tutores de dichos estudiantes con socios comunitarios y talleres especializados. Este evento proporcionó recursos, educación y apoyo con el objetivo de ayudar a los padres adolescentes a alcanzar el éxito, tanto en el presente como en el futuro (Meta 1, Acción 16: Cal SAFE).

El área de Desarrollo de Empleados ha logrado éxitos significativos en múltiples programas, brindando apoyo al personal certificado, administrativo y clasificado a través de iniciativas de coaching, mentoría y desarrollo profesional. En el ámbito del coaching y la mentoría, 199 empleados clasificados participaron en el programa de mentoría, respaldados por 154 mentores clasificados. Además, 20 participantes se involucraron en el programa de Coaching de Liderazgo Transformacional (TLC), bajo la guía de 17 instructores de TLC, mientras que 29 educadores formaron parte del programa de Asistencia y Revisión entre Pares (PAR) (Meta 1, Acción 12: Desarrollo de Empleados).

El Programa de Maestros de Demostración del SBCUSD galardonado con el premio Golden Bell también registró una participación sustancial, con 50 maestros de demostración y 23 maestros de apoyo a la demostración facilitando experiencias de aprendizaje para 2,050 docentes que visitaron las aulas de demostración. Las oportunidades de desarrollo profesional fueron ampliamente aprovechadas: 464 empleados asistieron a talleres de coaching, 614 participaron en talleres del CSTP y 174 maestros nuevos se beneficiaron de la Academia para Maestros Nuevos (Meta 1, Acción 12: Desarrollo de Empleados).

Los programas integrales de incorporación del SBCUSD también ganadores del premio Golden Bell aseguraron una transición fluida para los nuevos empleados, con 139 participantes en el Programa de Incorporación y 104 instructores de incorporación a tiempo parcial brindando apoyo. Asimismo, 248 empleados asistieron a la Orientación para Empleados Nuevos (NEO), 288 participaron en la Orientación para Personal Clasificado Nuevo (NCO), 216 se involucraron en la Orientación para Maestros Suplentes Nuevos y 20 nuevos gerentes asistieron a la Orientación para Nuevos Gerentes (Meta 1, Acción 12: Desarrollo de Empleados).

Los apoyos socioemocionales y de salud mental se han expandido significativamente en todas las escuelas. Se impartió un total de 10,948 lecciones de Aprendizaje Socioemocional (SEL) en los grados TK–8, y las 10 escuelas preparatorias han implementado la instrucción en SEL (Meta 2, Acción 2: Coordinación de Consejería a Nivel de Distrito). Los servicios de terapia de salud mental se han ampliado para llegar a más estudiantes; ahora están disponibles en 36 escuelas durante el ciclo 2025–26, lo que representa un aumento respecto a las 23 escuelas del año anterior (Meta 2, Acción 4: Servicios de Terapia de Salud Mental).

**Fondos de Subvenciones en bloque de emergencia para la recuperación del aprendizaje (LREBG)**

SBCUSD tiene $18,018,476.34 en fondos no gastados para apoyar cinco acciones en la Meta 22 del LCAP 2026-2027. El distrito llevó a cabo una Evaluación Integral de Necesidades (CNA, por sus siglas en inglés) que incorporó datos del Tablero Escola de CA del 2023 en las áreas de Artes del lenguaje inglés (ELA), Matemáticas y Tasa de Ausentismo Crónico, junto con aportaciones de los Socios Educativos y evaluaciones locales, con el fin de identificar las áreas clave que requieren apoyo focalizado. Los hallazgos derivados de este análisis fundamentaron directamente el desarrollo de las acciones descritas en la Meta 22, las cuales se financian en su totalidad mediante los fondos no gastados de la Subvención de Emergencia en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés). Estas acciones se alinean con los requisitos establecidos en la Sección 32526(c)(2) del Código de Educación y están diseñadas para potenciar tanto el rendimiento académico como el bienestar socioemocional de todos los estudiantes. Se hace especial énfasis en brindar apoyo a los estudiantes que se desempeñan en los niveles más bajos y muy bajos en ELA y Matemáticas, así como a los grupos de estudiantes identificados con niveles "muy altos" o "altos" en la Tasa de Ausentismo Crónico según el Tablero de California tanto a nivel de distrito como escolar.

SBCUSD seleccionó las siguientes cinco acciones en consonancia con el uso permitido de los fondos LREBG para acelerar el progreso del aprendizaje:

La Meta 22, Acción 1: Maestros invitados residentes está respaldado por investigaciones que demuestran la eficacia de la tutoría de alto impacto y las relaciones constantes entre adultos y estudiantes. Los estudios demuestran que la instrucción en grupos pequeños o individual mejora significativamente los resultados académicos, especialmente en Artes idiomáticas en inglés (ELA) y Matemáticas (Instituto Annenberg, 2020; ScienceDirect, 2022). La presencia constante de educadores también fortalece la participación y reduce el ausentismo al fomentar relaciones significativas (Frontiers in Psychology, 2021; Journal of School Psychology, 2012). Esta estrategia aborda las brechas de aprendizaje y promueve la equidad, especialmente para las poblaciones estudiantiles marginadas (NBER, 2020). Esta acción se alineó con el uso permitido de Acelerar el Progreso del Aprendizaje.

Meta 22, Acción 2: Tutoría cuenta con un sólido respaldo científico como estrategia comprobada para mejorar el rendimiento estudiantil en Artes idiomáticas en inglés y Matemáticas. La tutoría de alto impacto puede acelerar el aprendizaje de 3 a 15 meses, especialmente cuando se imparte con frecuencia y se alinea con la instrucción en el aula (Instituto Annenberg, 2020; IES, 2022). Aborda eficazmente las habilidades fundamentales y las brechas de aprendizaje, con el mayor impacto observado entre los estudiantes desfavorecidos (NBER, 2020). Diversas revisiones sistemáticas confirman que la tutoría es un enfoque basado en la evidencia clave para la recuperación académica y la equidad (J-PAL, 2020). Esta acción se alineó con el uso permitido de Aceleración del Progreso del Aprendizaje.

Meta 22, Acción 3: Auxiliares de Kinder es un programa que se basa en investigaciones para fortalecer las bases académicas tempranas. Los estudios demuestran que la instrucción individualizada y en grupos pequeños mejora significativamente la lectoescritura y la aritmética temprana (Best Evidence Encyclopedia, 2020). Programas como el Proyecto Abecedarian demostraron avances académicos a largo plazo mediante el apoyo temprano y específico (Campbell y Ramey, 1994). Los modelos de instrucción individualizada (Connor, 2009) y el marco de Liberación Gradual de Responsabilidades destacan el valor del aprendizaje escalonado, donde los auxiliares ayudan a reforzar las habilidades fundamentales y contribuyen al éxito estudiantil a largo plazo. Esta acción se alineó con el uso permitido de Acelerar el Progreso del Aprendizaje.

Meta 22, Acción 4: Los Servicios Fiscales requieren costos indirectos para apoyar el funcionamiento general de las actividades, con base en una tasa del 2,30 %, que establece el Departamento de Educación de California.

Meta 22, Acción 5: Software Suplementario para el Desarrollo del Lenguaje se fundamenta en investigaciones que demuestran que la instrucción del lenguaje mejorada con tecnología mejora la competencia oral, la pronunciación, la fluidez, la participación y la adquisición general del idioma de los Aprendices de inglés. Los estudios sobre tecnología de reconocimiento de voz (SRT) y aprendizaje de idiomas apoyado por inteligencia artificial han encontrado que los estudiantes se benefician de retroalimentación correctiva inmediata, oportunidades repetidas para hablar e instrucción individualizada que se adapta a las necesidades del estudiante. Esta acción se alineó con el uso permitido para acelerar el progreso del aprendizaje.

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD) ha identificado las siguientes métricas (que permanecerán sin cambios durante los dos años restantes del ciclo trienal del LCAP) utilizando los siguientes criterios y requisitos de la Sección 32526(c)(2) *del EC* :

● Métrica de rendimiento escolar a nivel de distrito en ELA o matemáticas en el nivel de desempeño bajo y la tasa de ausentismo crónico en el nivel de estado muy alto o alto en el Tablero de California del 2023;

● Métrica del grupo de estudiantes del distrito de rendimiento en ELA o matemáticas en el nivel de desempeño bajo y la tasa de ausentismo crónico en el nivel de estado muy alto o alto en el Tablero de California del 2023;

● Cualquier escuela dentro del Distrito con un nivel de desempeño bajo en los indicadores estatales académicos de ELA o Matemáticas y un nivel de la tasa de ausentismo crónico muy alto o alto en el Tablero de California del 2023; y/o

● Cualquier grupo de estudiantes dentro de una escuela dentro del Distrito con un nivel de desempeño bajo en los indicadores estatales académicos de ELA o Matemáticas y la tasa de ausentismo crónico en un nivel de estado muy alto o alto en el Tablero de California del 2023.

Estos datos se organizan primero por distrito y luego por escuela. En la tabla a continuación se utilizan las siguientes siglas: A nivel escolar (Todos), Estudiantes aprendices de inglés (EL), estudiantes de bajos ingresos (LI), hispanos (HI), estudiantes con discapacidades (SWD), afroamericanos (AA), estudiantes sin hogar (HOM), jóvenes en un hogar de crianza (FY), blancos (WH), dos o más razas (TM), isleños del Pacific (PI), no aplicable (N/A).Bajo rendimiento académico (ELA y matemáticas), estado más bajo y bajo en participación estudiantil, estado de la tasa de ausentismo crónico

| | | | Tasa de ausentismo crónico: | |
|---|---|---|---|---|
| **Escuela** | **ELA** | **Matemáticas** | **más bajo** | **bajo** |
| **Arrowhead** | N/A | N/A | N/A | AA, EL |
| **Arrowview** | Todo, EL, HI, LI, SWD | SWD | HOM | Todos, AA, EL, HI |
| **Arroyo Valley** | Todos, EL | Todos, EL, HI, LI, SWD | N/A | N / A |
| **Barton** | AA | Todos, AA | AA | EL, HOM, SWD |
| **Belvedere** | Todos, EL, HI, SWD | Todos, EL, HI, LI | N/A | EL, SWD |
| **Bing Wong** | Todos, HI, LI, SWD | N/A | N/A | AA, HOM, SWD |
| **Bob Holcomb** | Todos, AA, HI, LI | Todos, AA, EL, HI, LI | N/A | AA, EL, HOM, SWD |
| **Bradley** | Todos, EL, HI, LI, SWD | Todos, EL, HI, LI | HOM | AA, SWD |
| **Cajon** | Todos, HI, LI | Todos, HI, LI, WH | N/A | N/A |
| **Norton** | SWD | SWD | N/A | AA, EL, HOM, SWD |
| **Magnolia Heights** | Todos, HI, LI, WH | AA, EL, HOM, SWD | SWD | EL, HI, LI, WH |
| **Cole** | AA | Todos, AA, EL, HI, LI | HOM | AA, EL, SWD |
| **Rodríguez Prep.** | N/A | N/A | N/A | HOM |
| **Curtis** | Todos, HI, LI | Todos, HI, LI, SWD | N/A | AA, HOM, SWD |
| **Cypress** | EL | EL | AA | HOM, SWD |
| **Davidson** | Todos, EL, HI, LI, SWD | Todos, SWD | N/A | EL, SWD |
| **Del Rosa** | N/A | SWD | N/A | AA, HOM, SWD |
| **Del Vallejo** | AA, SWD | Todos, AA, SWD | AA, EL, HI, HOM, LI | SWD |
| **Henry** | Todos, EL, HI, LI | Todos, EL, HI, LI | N/A | HOM, SWD |
| **E. Neal Roberts** | Todos, EL, HI, LI | Todos, EL, HI, LI | SWD | AA |
| **Emmerton** | Todos, AA, EL, HI, LI | AA, EL | N/A | AA, EL, SWD |
| **Fairfax** | Todos, EL, HI, LI | Todos, EL, HI, LI | EL | HOM, SWD |
| **Brown** | Todos, AA, HI, LI | EL, SWD | HOM | AA, SWD |
| **Golden Valley** | Todos, AA, HI, LI | Todos, HI, HOM, LI, SWD | AA, HOM | Todos, EL, HI, LI, WH |
| **Gómez** | Todos, HI, LI | N/A | N/A | AA, HOM, SWD |
| **Domínguez** | N/A | N/A | N/A | AA, EL, HOM, SWD |
| **Highland Pacific** | N/A | N/A | Todos, AA, EL, LI | HI, SWD |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Hillside** | SWD | N/A | N/A | AA, EL, HOM, SWD, WH |
| **Inghram** | N/A | Todos, HI, LI | Todos, AA, EL, LI | HI, SWD |
| **Hunt** | EL | Todos, EL, HI, LI, SWD | N/A | AA, EL, HOM, SWD |
| **Indian Springs** | Todos, HI, LI, SWD | AA, HOM | N/A | N/A |
| **Jones** | N/A | N/A | N/A | HOM, SWD |
| **Kendall** | Todos, EL, HI, LI | Todos, EL, HI, LI, SWD | N/A | AA, EL, HI, SWD |
| **Kimbark** | N/A | N/A | SWD, WH | Todos, AA, HI |
| **Lankershim** | N/A | Todos, HI, LI | N/A | AA, HOM, SWD |
| **Lincoln** | Todos, HI, LI, SWD | Todos, HI, LI, SWD | HOM | AA, SWD |
| **Lytle Creek** | N/A | Todos, EL, HI, LI | N/A | HOM, SWD |
| **Salinas** | Todos, EL, HI, LI | Todos, EL, HI, LI | HOM | SWD |
| **Marshall** | Todos, HI, LI | N/A | N/A | SWD |
| **King** | Todos | N/A | Todos, AA, EL, HI, HOM, LI, SWD | N/A |
| **Monterey** | N/A | N/A | HOM | AA, EL, SWD |
| **Mt. Vernon** | Todos, EL, HI, HOM, LI, SWD | Todos, EL, HI, LI, SWD | N/A | HI, HOM, LI |
| **Muscoy** | Todos, HI, LI | Todos, HI, HOM, LI | N/A | HOM, SWD |
| **Newmark** | N/A | N/A | N/A | AA, EL, HOM, SWD |
| **North Park** | Todos, EL, HI, LI, SWD | Todos, EL, HI, LI, SWD | TM | AA, EL, SWD, WH |
| **North Verdemont** | EL, LI | Todos, EL, HI, LI | EL, SWD, WH | AA |
| **Oehl** | HI | N/A | SWD | AA, HOM |
| **Paakuma** | EL, HI, LI | Todos, AA, EL, HI, LI | AA | EL, HOM, SWD |
| **Pacific** | HI | EL | N/A | N/A |
| **Palm** | Todos, HI, LI, WH | WH | EL | SWD, WH |
| **Parkside** | Todos, EL, HI, LI, SWD | Todos, EL, HI, SWD | AA, HOM, SWD | EL |
| **Alessandro** | Todos, EL, HI, LI | EL | N/A | AA, EL, HOM, SWD |
| **Riley** | Todos, EL, HI, LI | Todos, EL, HI, LI | N/A | AA, HOM, SWD |
| **Rio Vista** | Todos, HI, LI | Todos, EL, HI, LI | HOM | AA, HI, SWD |
| **Antón** | SWD | SWD | HOM, SWD | AA |
| **Roosevelt** | Todos, EL, HI, LI | Todos, EL, HI, LI | N/A | SWD |
| **San Bernardino** | N/A | Todos, EL, HI, LI | N/A | N/A |
| **San Gorgonio** | Todos, HI, LI | Todos, EL | N/A | N/A |
| **Serrano** | HI, HOM, LI, SWD | Todos, AA, HI, LI, SWD | N/A | AA, HOM, SWD, WH |
| **Shandin Hills** | N/A | HOM | AA, HOM, WH | Todos, EL, HI, LI |
| **Thompson** | SWD | EL, SWD | HOM, LI | Todos, AA, EL, SWD, WH |
| **Urbita** | N/A | Todos, EL, HI, LI | SWD | N/A |
| **Vermont** | Todos, EL, HI, HOM, LI | SWD | HOM, SWD | Todos, EL, HI, LI |
| **Warm Springs** | SWD | SWD | N/A | AA, HOM, SWD |
| **Wilson** | EL, SWD | SWD | N/A | AA, SWD |

# Reflexiones: Asistencia técnica

En su caso, un resumen del trabajo en curso como parte de la asistencia técnica.

**Asistencia diferenciada: estudiantes afroamericanos en ELA, matemáticas y suspensión (año 2)**

En respuesta a las persistentes brechas de oportunidades para los estudiantes afroamericanos, el Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino convocó a un grupo de trabajo de Asistencia Diferenciada para abordar las disparidades identificadas en el Tablero de California del 2025. El Distrito se encuentra ahora en el segundo año de Asistencia Diferenciada para los estudiantes afroamericanos en las áreas de Artes del lenguaje inglés (ELA), Matemáticas y Tasa de Suspensión. Guiado por el modelo de mejora continua "Planificar, Hacer, Estudiar y Actuar" (PDSA, por sus siglas en inglés), el grupo de trabajo se centró en estas métricas prioritarias, al tiempo que monitoreaba indicadores más amplios de resultados estudiantiles. Este equipo colaborativo compuesto por líderes del distrito, administradores escolares, docentes y Socios Educativos de la comunidad trabajó de manera conjunta para identificar las causas fundamentales de las inequidades e implementar acciones estratégicas destinadas a mejorar el rendimiento académico y la participación estudiantil, a la vez que se reducían las disparidades disciplinarias.

Durante la fase de planificación, el grupo de trabajo llevó a cabo un análisis exhaustivo de datos desagregados, el cual reveló patrones de bajo rendimiento y resultados disciplinarios desproporcionados. Este análisis se fundamentó en informes de los planteles escolares, grupos focales con estudiantes y familias, y diálogos reflexivos estructurados. Estos esfuerzos pusieron de relieve las barreras sistémicas y reforzaron la necesidad de adoptar prácticas instruccionales culturalmente receptivas, así como de ejercer un liderazgo sólido centrado en la equidad. En respuesta a ello, el grupo de trabajo elaboró un plan focalizado que hace hincapié en el desarrollo profesional integrado, con el fin de fortalecer las capacidades de los educadores en la enseñanza culturalmente receptiva, potenciar la toma de decisiones instruccionales fundamentada en datos y fomentar entornos escolares inclusivos y de apoyo.

A medida que el Distrito avanzaba en la fase de implementación, se desplegaron apoyos específicos para poner en marcha el plan. Los talleres de liderazgo en equidad capacitaron a los líderes escolares y del distrito para facilitar conversaciones significativas sobre la raza, los sesgos y las inequidades institucionales. Los docentes participaron en actividades de aprendizaje profesional centradas en la pedagogía culturalmente receptiva, con énfasis en la instrucción basada en las fortalezas y en la construcción de relaciones. Los administradores recibieron asesoramiento continuo sobre el análisis y la aplicación de datos desagregados, con el fin de perfeccionar las estrategias instruccionales y alinear los recursos. Los asesores pedagógicos del distrito respaldaron la fidelidad de la implementación mediante la retroalimentación, la colaboración y la alineación continua con los objetivos establecidos.

Los resultados preliminares, reflejados en el Tablero de California del 2025, indican un progreso mensurable para los estudiantes afroamericanos. El desempeño en Artes del lenguaje inglés (ELA) mejoró en 9.8 puntos porcentuales, pasando del nivel naranja al amarillo; por su parte, el desempeño en Matemáticas aumentó en 6.1 puntos porcentuales y se sitúa ahora en el nivel naranja. La tasa de suspensiones disminuyó en 1.0 punto porcentual, el ausentismo crónico se redujo en 0.3 puntos porcentuales, las tasas de graduación aumentaron en 1.5 puntos porcentuales y el Indicador de Preparación para la Universidad y la Carrera mejoró en 6.3 puntos porcentuales. Estos resultados sugieren una dinámica positiva tanto en los indicadores académicos como en los de participación estudiantil.

A medida que avanza la implementación, el grupo de trabajo profundizará en la fase de Estudio mediante el análisis de datos cualitativos y cuantitativos incluyendo observaciones en el aula, rondas instruccionales y los comentarios de los Socios Educativos, con el fin de evaluar los cambios en las prácticas y en el clima escolar. En la fase de Actuación, se perfeccionarán las estrategias basándose en la evidencia de su eficacia. Las escuelas que demuestren logros notables compartirán sus mejores prácticas para fomentar el aprendizaje y la sostenibilidad en todo el sistema. En su conjunto, esta labor refuerza la importancia del aprendizaje profesional sostenido, el análisis continuo de datos y las alianzas auténticas con los estudiantes y las familias afroamericanas, a medida que el Distrito avanza en sus esfuerzos de mejora centrados en la equidad.

Las acciones relacionadas con la Asistencia Diferenciada para los estudiantes afroamericanos se encuentran en la Meta 23, Acciones 1 a 16.

**Asistencia diferenciada: estudiantes jóvenes en un hogar de crianza en suspensión y ausentismo crónico (año 1)**

En el Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino, el grupo de trabajo de Asistencia Diferenciada se reunió con un compromiso continuo de mejorar los resultados de los estudiantes jóvenes en un hogar de crianza (Foster Youth), basándose en los hallazgos del Tablero de California del 2025. El Distrito continúa en el primer año de Asistencia Diferenciada para los estudiantes jóvenes en un hogar de crianza, con un enfoque específico en la tasa de suspensiones y el ausentismo crónico. Los datos del Tablero pusieron de relieve desafíos persistentes tanto en el rendimiento académico como en el clima escolar y compromiso reforzando la necesidad de un apoyo específico y a nivel de todo el sistema.

Durante la fase de planificación, el grupo de trabajo examinó datos desglosados, junto con las aportaciones de los estudiantes jóvenes en un hogar de crianza y sus cuidadores, para comprender mejor las barreras que afectan su participación y rendimiento académico. Surgió un tema recurrente en torno a la importancia de una experiencia acogedora, estable y de apoyo durante las transiciones escolares. Los cambios frecuentes de ubicación y de escuela a menudo interrumpen el aprendizaje y contribuyen a la desvinculación de los estudiantes. En respuesta, el equipo identificó el desarrollo de un proceso de orientación estructurado e integral como una estrategia de alto impacto para fomentar el sentido de pertenencia, garantizar el acceso oportuno a los recursos y fortalecer los vínculos con adultos solidarios dentro del plantel escolar.

A medida que el trabajo avanzaba hacia la fase de implementación, las escuelas comenzaron a poner a prueba el proceso de orientación para los estudiantes jóvenes en un hogar de crianza. Los componentes clave incluyen recorridos personalizados por el plantel; presentaciones intencionadas con los consejeros escolares, los enlaces para estudiantes jóvenes en un hogar de crianza y otro personal de apoyo; y sesiones guiadas que describen los programas académicos, las oportunidades extracurriculares y los recursos de apoyo disponibles. Los estudiantes también reciben guías de recursos personalizadas que destacan los servicios de salud mental, las intervenciones académicas y los apoyos comunitarios. Se han incorporado programas de mentoría entre pares y oportunidades para actuar como embajadores estudiantiles con el fin de fomentar relaciones positivas y apoyar la adaptación socioemocional.

El Tablero de California del 2025 refleja tanto áreas de progreso como necesidades persistentes. Los estudiantes bajo cuidado de crianza temporal demostraron avances académicos sustanciales: el área de Artes del lenguaje inglés mejoró en 20.2 puntos porcentuales, alcanzando el nivel amarillo, y Matemáticas aumentó en 6.7 puntos porcentuales, llegando al nivel naranja. El Indicador de Preparación para la Universidad y la Carrera se elevó en 20.3 puntos porcentuales, y las tasas de graduación aumentaron en 1.0 punto porcentual. La tasa de suspensiones se mantuvo en 10.2 puntos porcentuales, lo que indica estabilidad en los resultados disciplinarios. Sin embargo, el ausentismo crónico aumentó en 11.6 puntos porcentuales, lo que refuerza la importancia de mantener un enfoque sostenido en la participación, la asistencia y el apoyo integral.

Durante la fase de estudio, el grupo de trabajo continuará recopilando y analizando datos cualitativos y cuantitativos incluyendo encuestas y grupos focales con estudiantes, cuidadores y Socios Educativos para evaluar la eficacia del proceso de orientación y los apoyos relacionados. Los comentarios y la retroalimentación recibidos se utilizarán para examinar el sentido de conexión de los estudiantes, su confianza y su acceso a los servicios, así como la capacidad del personal para identificar y responder a las necesidades de manera temprana.

En la fase de acción, el grupo de trabajo perfeccionará y fortalecerá el proceso de orientación basándose en la evidencia y en las aportaciones de los Socios Educativos. Los ajustes planificados incluyen ampliar las oportunidades de mentoría entre pares, mejorar el acceso a recursos a demanda e incorporar seguimientos periódicos a lo largo del año escolar para fomentar la asistencia y el bienestar. Las acciones relacionadas con la Asistencia Diferenciada para los estudiantes bajo cuidado de crianza temporal se alinean con la Meta 1, Acción 7 del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas.

La acción relacionada con la Asistencia Diferenciada para los estudiantes bajo cuidado de crianza temporal se encuentra en la Meta 1, Acción 7.

**Asistencia diferenciada: Estudiantes sin hogar en Artes del lenguaje inglés, Matemáticas y Ausentismo Crónico (año 1)**

Partiendo del trabajo de Asistencia Diferenciada que ya se está llevando a cabo para los jóvenes en un hogar de crianza, el Distrito aplicará las mismas estrategias fundamentales para apoyar a los estudiantes sin hogar, quienes han sido identificados en el Año 1 de la Asistencia Diferenciada en las áreas de Artes del lenguaje inglés, Matemáticas y Absentismo Crónico. Este enfoque aprovecha las lecciones aprendidas a partir de los apoyos brindados a los jóvenes en un hogar de crianza, particularmente el énfasis en las transiciones intencionales, la conexión temprana con adultos de confianza y el acceso coordinado a recursos académicos, socioemocionales y comunitarios.

Para los estudiantes sin hogar, el Distrito adaptará el modelo integral de orientación e integración para garantizar un sentido inmediato de pertenencia, una comunicación clara sobre los apoyos disponibles y un seguimiento constante del progreso académico y la asistencia. Las escuelas priorizarán la identificación temprana, las revisiones individualizadas y la colaboración interdepartamental para reducir las interrupciones instruccionales y fortalecer la participación. La formación profesional para los educadores reforzará las prácticas culturalmente receptivas y con enfoque informado sobre el trauma, así como el uso de datos desagregados para orientar intervenciones oportunas en Artes del lenguaje inglés, Matemáticas y asistencia.

El Tablero de California del 2025 para los estudiantes sin hogar destaca tanto desafíos como tendencias prometedoras. El rendimiento académico disminuyó en Artes del lenguaje inglés en 5.0 puntos porcentuales y en Matemáticas en 7.9 puntos porcentuales, lo que refuerza la necesidad de un apoyo instruccional focalizado. Al mismo tiempo, se observaron mejoras en el clima escolar y en los indicadores de preparación postsecundaria: las suspensiones disminuyeron en 1.4 puntos porcentuales, el absentismo crónico disminuyó en 0.2 puntos porcentuales, las tasas de graduación aumentaron en 2.5 puntos porcentuales y el Indicador de Preparación para la Universidad y la Carrera (College/Career Indicator) mejoró en 10.1 puntos porcentuales.

Al extender las prácticas comprobadas para los jóvenes en un hogar de crianza a los estudiantes sin hogar, el Distrito está alineando intencionalmente sus esfuerzos de Asistencia Diferenciada para promover la estabilidad, la equidad y la mejora continua. Esta estrategia coordinada apoya la recuperación académica al tiempo que fortalece la asistencia, la participación y los resultados a largo plazo para los estudiantes que experimentan inseguridad habitacional.

Los servicios para apoyar la implementación de este modelo PDSA de Asistencia Diferenciada se financian con fondos federales, utilizando los fondos de Reserva Permitida del Título I destinados a los estudiantes sin hogar. Esta reserva permitida se utiliza para proporcionar personal, servicios y materiales para nuestros estudiantes sin hogar.

# Apoyo y mejoramiento integral

Una LEA con una escuela o escuelas elegibles para recibir apoyo y mejoramiento integral debe responder a las siguientes indicaciones.

## *Escuelas identificadas*

Una lista de las escuelas en la LEA que son elegibles para recibir apoyo y mejoramiento integrales.

No aplica; el SBCUSD no tiene escuelas CSI identificadas.

## *Apoyo a las escuelas identificadas*

Una descripción de cómo la LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes integrales de apoyo y mejoramiento.

No aplica; el SBCUSD no tiene escuelas CSI identificadas.

## *Monitoreo y evaluación de la eficacia*

Una descripción de cómo la LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y la escuela.

No aplica; el SBCUSD no tiene escuelas CSI identificadas.

# Involucrar a los Socios Educativos

Un resumen del proceso utilizado para involucrar a los Socios Educativos en el desarrollo del LCAP.

Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación locales, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Las escuelas autónomas deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Una LEA que recibe fondos del Multiplicador de equidad también debe consultar con los Socios Educativos de las escuelas que generan fondos del Multiplicador de equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo del objetivo de enfoque requerido para cada escuela aplicable.

| Socio(s) educativo(s) | Proceso de participación |
|---|---|
| Todos los Socios Educativos<br>● Maestros<br>● Directores<br>● Administradores<br>● Otro personal escolar<br>● Unidades de negociación locales<br>● Padres<br>● Estudiantes | Miembros de la comunidad y Socios Educativos participaron en un Intercambio de Ideas del 4 de marzo al 30 de abril del 2026 para recopilar información sobre las medidas más importantes que el Distrito debe tomar para apoyar y aumentar el éxito de cada estudiante. Los participantes aportaron un total de 72 opiniones y 643 valoraciones. |
| Consejo Asesor Distrital (DAC) el cual incluye miembros estudiantes | Tres reuniones híbridas en las siguientes fechas y temas correspondientes:<br>9 de octubre del 2025, Resumen y seguimiento del LCAP<br>Actualización de mitad de año del LCAP del 12 de febrero del 2026<br>14 de mayo del 2026 Actualización anual del LCAP y borrador del LCAP 2026-2027 |
| Consejo Asesor Distrital de Padres Afroamericanos (DAAAC) | Dos reuniones híbridas en las siguientes fechas y temas correspondientes:<br>6 de noviembre del 2025 Resumen y seguimiento del LCAP<br>Actualización de mitad de año del LCAP del 5 de marzo del 2026 |

| Socio(s) educativo(s) | Proceso de participación |
| --- | --- |
| Comité Consejero del Distrito para Estudiantes Estudiantes aprendices de inglés (DELAC) | Dos reuniones híbridas en las siguientes fechas y temas correspondientes:<br>7 de noviembre del 2025 Resumen y seguimiento del LCAP<br>Actualización de mitad de año del LCAP del 13 de marzo del 2026 |
| Comité Consejero de la Comunidad (CAC) | Dos reuniones híbridas en las siguientes fechas y temas correspondientes:<br>20 de noviembre del 2025, Resumen y seguimiento del LCAP<br>19 de febrero del 2026, Actualización de mitad de año del LCAP |
| Consejo asesor de liderazgo estudiantil (SLAC) | Dos reuniones en las siguientes fechas y temas correspondientes:<br>20 de octubre del 2025, Resumen y seguimiento del LCAP<br>16 de marzo del 2026, Actualización de mitad de año del LCAP.<br>Estudiantes tanto de escuelas secundarias como de escuelas preparatorias de todo el distrito aportaron sus opiniones a través de Padlet, una plataforma colaborativa en línea que funciona como un tablón de anuncios digital en tiempo real para compartir y organizar ideas. Se recopiló un total de 256 votos y 289 comentarios. |
| Comité Asesor del Superintendente para Padres (SPAC) | Dos reuniones híbridas en las siguientes fechas y temas correspondientes:<br>3 de noviembre del 2025, Resumen y seguimiento del LCAP<br>23 de febrero del 2026, Actualización de mitad de año del LCAP |
| Junta de la Mesa Directiva | El Informe de Mitad de Año se presentó a la Mesa Directiva en una reunión programada regularmente el 17 de febrero del 2026. |
| Consulta con el administrador del SELPA | El borrador del LCAP 2025-2026 se presentó al administrador del SELPA del área el 29 de abril del 2026. |
| Consejo Asesor del Distrito (DAC) y Comité Consejero del Distrito para Estudiantes Estudiantes aprendices de inglés (DELAC) | El borrador del LCAP 2026-2027 se presentó al DAC y al DELAC el 18 de mayo del 2026. Se tomaron preguntas y comentarios para que el Superintendente los respondiera por escrito y se publicaron en el sitio web del Distrito el 12 de junio del 2026. |

| Socio(s) educativo(s) | Proceso de participación |
| --- | --- |
| Mesa Directiva<br>Miembros de la comunidad | El borrador del LCAP 2026-2027 se publicó públicamente en el sitio web del distrito el 2 de junio del 2026.<br>El borrador del LCAP 2025-2027 se presentó en una reunión regularmente programada de la Mesa Directiva el 2 de junio del 2026, para la Audiencia Pública.<br>El LCAP 2025-2026 se adoptó durante la reunión regular de la Mesa Directiva del 16 de junio del 2026. |
| Reuniones de asesoramiento de padres de escuelas Multiplicadoras de equidad, reuniones a nivel de distrito, reuniones comunitarias y ThoughtExchange | **Cohorte 1: Escuelas identificadas según la tasa de inestabilidad y el porcentaje de estudiantes con desventaja socioeconómica de 2022-2023:**<br>Con base en los datos sobre la tasa de inestabilidad (>25%) y el porcentaje de estudiantes con desventajas socioeconómicas (>70%), Centro de Aprendizaje Alternativo, Primaria Arrowhead, Primaria Barton, Primaria Del Rosa, Secundaria Del Vallejo, Home and Hospital, Yvonne Harmon, Primaria Highland Pacific, Primaria Hunt, Preparatoria Indian Springs, Primaria Juanita Blakely Jones, Primaria Captain Leland Norton, Preparatoria Pacific, Preparatoria San Andreas, Preparatoria San Bernardino, Preparatoria Sierra y Virtual Academy fueron identificadas como Escuelas Multiplicadoras de equidad. Como resultado, estas escuelas recibirán fondos para abordar las necesidades de los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo en el Tablero de California de 2023. Se realizó una evaluación de necesidades para determinar las fortalezas y debilidades en cada sitio y para evaluar si existían inequidades de recursos. Los Socios Educativos recibieron datos sobre las áreas de menor rendimiento para los estudiantes. Se discutió la financiación y los posibles recursos basados en evidencia. A través de este proceso, se han agregado al LCAP 2024-2025 una meta de 3 años y acciones de 3 años específicas para la escuela para apoyar el logro de los estudiantes y promover un clima escolar saludable.<br><br>**Cohorte 2: Escuelas identificadas según la tasa de inestabilidad y el porcentaje de estudiantes con desventaja socioeconómica de 2023-2024:**<br>Con base en los datos sobre la tasa de inestabilidad (>25%) y el porcentaje de estudiantes con desventajas socioeconómicas (>70%), Centro de Aprendizaje Alternativo, Primaria Arrowhead, Primaria Del Rosa, Secundaria Del Vallejo, Primaria Highland Pacific, Primaria Hunt, Primaria Juanita Blakely Jones, Primaria Captain Leland Norton, Primaria Rio Vista, Preparatoria San Andreas, Preparatoria San Bernardino, Preparatoria Sierra y Virtual Academy fueron identificadas como Escuelas Multiplicadoras de equidad. Como resultado, estas escuelas recibirán fondos para abordar las necesidades de los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo en el Tablero de Escuelas de California de 2024. Se realizó una evaluación de necesidades para determinar las fortalezas y debilidades en cada sitio y para evaluar si existían inequidades de recursos. Se proporcionó a los Socios Educativos datos sobre las |

| Socio(s) educativo(s) | Proceso de participación |
| --- | --- |
| | áreas de rendimiento más bajo para los estudiantes. Se discutió la financiación y los posibles recursos basados en evidencia. A través de este proceso, se han agregado una meta de 3 años y acciones de 3 años específicas para la escuela al LCAP 2025-2026 para apoyar el rendimiento estudiantil y promover un clima escolar saludable.<br><br>**Cohorte 3: Escuelas identificadas con base en la Tasa de No Estabilidad y el Porcentaje de Desventaja Socioeconómica de 2024-2025:**<br><br>Con base en los datos relativos a la tasa de inestabilidad (>25%) y al porcentaje de estudiantes en situación de desventaja socioeconómica (>70%), Centro de Aprendizaje Alternativo, Primaria Arrowhead, Primaria Highland Pacific, Primaria Hunt, Primaria Howard Inghram, Primaria Juanita Blakely Jones, Primaria Captain Leland Norton, Primaria Lankershim Preparatoria San Andreas, Preparatoria San Bernardino, Preparatoria Sierra y Virtual Academy fueron identificadas como Escuelas Multiplicadoras de equidad.Como resultado, se asignarán fondos a estas escuelas para atender las necesidades de los grupos de estudiantes con el desempeño más bajo en el *Tablero de California del 2025. Se llevó a cabo una evaluación de necesidades para determinar las fortalezas y debilidades en cada plantel y para evaluar si existían inequidades en los recursos. Se proporcionaron datos a los Socios Educativos respecto a las áreas de menor desempeño de los estudiantes. Asimismo, se analizaron las opciones de financiamiento y los posibles recursos basados en evidencia. A través de este proceso, se han incorporado al LCAP 2026-2027 un objetivo a tres años y una serie de acciones trienales específicas para la escuela, con el fin de apoyar el logro académico de los estudiantes y promover un clima escolar saludable.<br><br>**Para las cohortes 1, 2 y 3:**<br><br>Cada escuela utilizó una encuesta de ThoughtExchange para recopilar aportaciones adicionales para el desarrollo de su objetivo del Multiplicadora de Equidad Esta encuesta estuvo abierta para la Cohorte 1 desde el 25 de abril de 2024 hasta el 9 de mayo de 2024. Para la Cohorte 2, la encuesta estuvo abierta desde el 18 de febrero de 2025 hasta el 9 de mayo de 2025. Para la Cohorte 3, la encuesta estuvo abierta desde el 19 de febrero de 2026 hasta el 24 de abril de 2026. La encuesta se compartió a través de ParentSquare con la comunidad escolar, por correo electrónico con el personal y se colocó en las áreas comunes de toda la escuela. Las aportaciones se utilizaron en el desarrollo del objetivo del Multiplicadora de Equidad de cada escuela, así como en las acciones relacionadas.<br><br>Cada escuela Multiplicadora de Equidad consultó con el personal del distrito, el personal clasificado y certificado de la escuela, así como con los siguientes grupos de Socios Educativos en las fechas indicadas: |

| Socio(s) educativo(s) | Proceso de participación |
| --- | --- |
| | **Preparatoria San Andreas:** SSC el 19 de marzo de 2026 y el 9 de abril de 2026; Asistencia Técnica Distrital el 20 de febrero de 2026.<br><br>**Preparatoria Sierra:** SSC el 9 y el 23 de abril de 2026; ELAC el 13 de abril de 2026; Personal escolar clasificado y certificado el 21 de abril de 2026; Asistencia técnica del distrito el 10 de abril de 2026; Colaboración de Equidad y Logro Estudiantil Dirigido (ETSA) para el logro de los estudiantes afroamericanos el 17 de abril de 2026.<br><br>**Centro de Aprendizaje Alternativo:** SSC el 5 de mayo de 2026; ELAC el 30 de abril de 2026; Asistencia técnica del distrito el 20 de marzo de 2026.<br><br>**Academia Virtual:** SSC el 5 de mayo de 2026; ELAC el 30 de abril de 2026; Asistencia técnica del distrito el 20 de marzo de 2026.<br><br>**Primaria Rio Vista:** SSC el 12 de marzo de 2026 y el 16 de abril de 2026; ELAC el 12 de marzo de 2026 y el 16 de abril de 2026; Café con el Director el 24 de abril de 2026; Personal escolar clasificado y certificado el 13 de abril de 2026; Asistencia técnica del distrito el 6 de abril de 2026; Colaboración de Equidad y Logro Estudiantil Dirigido (ETSA) para el logro de los estudiantes afroamericanos el 8 de abril de 2026.<br><br>**Primaria Arrowhead:** SSC el 14 y 23 de abril de 2026; ELAC el 14 de abril de 2026; Café con el Director el 17 de abril de 2026; Asistencia Técnica del Distrito el 17 de marzo de 2026; Colaboración de Equidad y Logro Estudiantil Dirigido (ETSA) para el Logro de los Estudiantes Afroamericanos el 23 de abril de 2026.<br><br>**Preparatoria San Bernardino:** SSC el 10 de marzo de 2026 y el 28 de abril de 2026; ELAC el 6 de marzo de 2026; Café con el Director el 8 de abril de 2026; Comité Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC) el 15 de abril de 2026; Personal escolar clasificado y certificado el 27 de abril de 2026; Asistencia técnica del distrito el 20 de marzo de 2026.<br><br>**Primaria Barton:** SSC el 5 de marzo de 2026 y el 24 de abril de 2026; ELAC el 16 de abril de 2026; Asistencia técnica del distrito el 9 de abril de 2026.<br><br>**Secundaria Del Vallejo:** SSC el 10 de marzo de 2026 y el 21 de abril de 2026; ELAC el 10 de marzo de 2026; Personal escolar clasificado y certificado el 7 de abril de 2026; Asistencia técnica del distrito el 17 de marzo de 2026.<br><br>**Primaria Captain Leland Norton:** SSC el 12 de marzo de 2026 y el 16 de abril de 2026; ELAC el 12 de marzo de 2026; Personal escolar clasificado y certificado el 16 de marzo de 2026; Asistencia técnica del distrito el 17 de marzo de 2026 y el 6 de abril de 2026. |

| Socio(s) educativo(s) | Proceso de participación |
| --- | --- |
| | **Primaria Juanita Blakely Jones:** SSC el 6 de marzo de 2026 y el 20 de abril de 2026; ELAC el 20 de abril de 2026; Café con el Director el 17 de abril de 2026; Personal escolar clasificado y certificado el 6 de abril de 2026; Asistencia técnica del distrito el 10 de abril de 2026.<br><br>**Preparatoria Pacific:** SSC el 9 de marzo de 2026 y el 13 de abril de 2026; ELAC el 6 de abril de 2026; Personal escolar clasificado y certificado el 6 de abril de 2026; Asistencia técnica del distrito el 23 de marzo de 2026.<br><br>**Primaria Hunt:** SSC el 5 de marzo de 2026 y el 24 de abril de 2026; ELAC el 19 de marzo de 2026; Asistencia Técnica del Distrito el 20 de febrero de 2026.<br><br>**Preparatoria Indian Springs:** SSC el 12 de marzo de 2026 y el 16 de abril de 2026; ELAC el 12 de marzo de 2026; Colaboración de Equidad y Logro Estudiantil Dirigido (ETSA) para el Logro de los Estudiantes Afroamericanos el 19 de marzo de 2026; Café con el Director el 12 de marzo de 2026; Asistencia técnica del distrito el 17 de marzo de 2026.<br><br>**Primaria Del Rosa:** SSC el 6 de marzo de 2026 y el 24 de abril de 2026; ELAC el 20 de marzo de 2026; Personal escolar clasificado y certificado el 12 de enero de 2026 y el 6 de abril de 2026; Asistencia técnica del distrito el 6 de abril de 2026.<br><br>**Primaria Highland Pacific:** SSC el 16 y 23 de abril de 2026; ELAC el 16 de abril de 2026; Personal escolar clasificado y certificado el 6 de abril de 2026 con el equipo directivo y el 14 de abril de 2026 con todo el personal; Asistencia técnica del distrito el 7 de abril de 2026.<br><br>**Primaria Howard Inghram:** SSC el 10 de marzo de 2026 y el 13 de abril de 2026; ELAC el 10 de marzo de 2026; Colaboración sobre Equidad y Logro Estudiantil Dirigido (ETSA) para el Logro de Estudiantes Afroamericanos el 13 de marzo de 2026; Colaboración de Programas Multilingües para Estudiantes de inglés el 13 de marzo de 2026; Personal Escolar Clasificado y Certificado el 20 de febrero de 2026; Asistencia Técnica del Distrito el 19 de febrero de 2026 y el 17 de marzo de 2026.<br><br>**Primaria Lankershim:** SSC el 20 de marzo de 2026 y el 17 de abril de 2026; ELAC el 20 de marzo de 2026; Colaboración para la Equidad y el Logro Estudiantil Dirigido (ETSA) para el Logro de los Estudiantes Afroamericanos el 20 de marzo de 2026; Personal Escolar Clasificado y Certificado el 9 de marzo de 2026, y el 6 y 13 de abril de 2026; Asistencia Técnica del Distrito el 19 de febrero de 2026 y el 9 de abril de 2026. |

| Socio(s) educativo(s) | Proceso de participación |
| --- | --- |
| Todos los Socios Educativos<br>● Maestros<br>● Directores<br>● Administradores<br>● Otro personal escolar<br>● Unidades de negociación locales<br>● Padres<br>● Estudiantes | La evaluación integral de necesidades de LREBG se llevó a cabo para todos los grupos de estudiantes a nivel de distrito y escuela identificados como en el nivel de estado "Muy bajo" o "Bajo", además de todos los alumnos dentro del distrito cuyo puntaje de escala los ubica en el nivel de logro más bajo o en el segundo nivel de logro más bajo en el Tablero de California para Artes idiomáticas en inglés y Matemáticas.<br>Se realizó una evaluación integral de necesidades de LREBG para todos los grupos de estudiantes a nivel de distrito y escuela identificados como en el nivel de estado "Muy alto" o "Alto" para TK-8, y para estudiantes de la escuela secundaria utilizando datos comparativos de DataQuest además de todos los alumnos registrados como crónicamente ausentes en el Tablero de California. |
| Todos los Socios Educativos<br>● Maestros<br>● Directores<br>● Administradores<br>● Otro personal escolar<br>● Unidades de negociación locales<br>● Padres<br>● Estudiantes | Asistencia diferenciada para estudiantes afroamericanos, con un enfoque en las artes del lenguaje inglés, el desempeño en matemáticas y la suspensión.<br>Asistencia diferenciada para estudiantes jóvenes en un hogar de crianza, con un enfoque en las artes del lenguaje inglés, el desempeño en matemáticas y la suspensión. |

Una descripción de cómo el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los Socios Educativos.

El desarrollo del LCAP del SBCUSD se basó en una amplia consulta con los Socios Educativos, incluyendo maestros, padres, estudiantes y la comunidad. Sus aportaciones fueron fundamentales para definir y perfeccionar el plan, garantizando que reflejara las prioridades y aspiraciones de la comunidad a la que sirve.

**Resumen de la entrada:**

- **Proporcionar desarrollo profesional para los docentes.**
  **Acciones influenciadas:** Meta 1, Acción 12

**- Mejorar la integración de la tecnología**
  **Acciones influenciadas:** Meta 1, Acción 14

**- Aumentar los programas de preparación universitaria**
  **Acciones influenciadas:** Meta 1, Acción 4

**- Continuar ofreciendo programas multilingües**
  **Acciones influenciadas:** Meta 1, Acciones 6 y 9

**- Mantener y mejorar los servicios de transporte**
  **Acciones influenciadas:** Meta 1, Acción 8

**- Cantidades más pequeñas de alumnos en clase**
  **Acciones influenciadas:** Meta 1, Acción 10

**- Continuar brindando acceso a las Artes Visuales y Escénicas (VAPA) en todos los niveles**
  **Acciones influenciadas:** Meta 1, Acción 15

**- Aumentar el acceso a STEAM**
  **Acciones influenciadas:** Meta 1, Acción 23

**- Recursos adicionales de salud mental**
  **Acciones influenciadas:** Meta 2, Acción 2, 4, 7

**- Necesidad continua de apoyo a la salud física y mental para el bienestar estudiantil**
  **Acciones influenciadas:** Meta 2, Acción 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

**- Aumentar la participación y el apoyo de los padres**
**Acciones influenciadas:** Meta 3, Acción 1, 3

**- Mejorar la comunicación con las familias**
**Acciones influenciadas:** Meta 3, Acción 1, 2

**Multiplicador de equidad:**
Durante el desarrollo de la Evaluación Integral de Necesidades (CNA), cada escuela analizó datos estatales y locales en varias reuniones. Esta información se presentó en reuniones como el Consejo Escolar (SSC), el Comité Asesor de Estudiantes aprendices de inglés (ELAC), el Consejo Asesor de Padres afroamericanos (AAPAC), los equipos de liderazgo, las asambleas públicas y otros medios (según corresponda a cada escuela). Las necesidades se priorizaron con base en el análisis de datos del Tablero de California, asegurando que se abordaran todas las métricas en los niveles de rendimiento más bajos. Además, la escuela buscó e integró activamente los comentarios de todos sus Socios Educativos, incluyendo maestros, padres, estudiantes y organizaciones comunitarias. Las necesidades identificadas, junto con los comentarios de los Socios Educativos, se abordaron con intervenciones basadas en evidencia que complementaron los programas básicos de la escuela, el LCAP y el Título I. Como resultado, las siguientes necesidades se abordarán con fondos del Multiplicador de equidad en cada una de las siguientes escuelas:

**Preparatoria San Andreas:** Maestros de aula adicionales (Meta 4, Acción 2), Personal de intervención (Meta 4, Acciones 3, 4, 7, 8 y 13), Desarrollo profesional (Meta 4, Acciones 6, 9 y 10) y Personal para la implementación de programas (Meta 4, Acciones 5, 11 y 12).

**Preparatoria Sierra:** Dotación de personal para intervención y tutoría (Meta 5, Acciones 4 y 6), desarrollo profesional (Meta 5, Acciones 1, 2 y 3) e implementación del programa (Meta 5, Acción 9).

**Centro de Aprendizaje Alternativo:** Personal y materiales para intervenciones (Meta 6, Acciones 1 y 5), Desarrollo profesional (Meta 6, Acciones 1 y 4), Apoyo ante el ausentismo crónico (Meta 6, Acción 6) e Implementación del programa (Meta 6, Acción 3).

**Academia Virtual:** Maestros de aula adicionales (Meta 7, Acciones 2 y 3), Personal de intervención y materiales/suscripciones (Meta 7, Acciones 1, 2, 3, 8, 10 y 11), Desarrollo profesional (Meta 7, Acciones 2 y 12), Materiales complementarios (Meta 7, Acción 7), Implementación del programa (Meta 7, Acciones 2 y 10).

**Primaria Rio Vista:** Tutoría/Intervención (Meta 8, Acción 2), Desarrollo profesional (Meta 8, Acciones 4 y 6) y Dotación de personal para la implementación del programa (Meta 8, Acciones 3 y 5).

**Primaria Arrowhead:** Personal de intervención (Meta 9, Acción 4), Desarrollo profesional (Meta 9, Acciones 3, 4 y 7), Tutoría/Intervención (Meta 9, Acción 1), Materiales complementarios (Meta 9, Acción 5), Suscripciones complementarias (Meta 9, Acción 2), Mayor supervisión (Meta 9, Acciones 8, 9 y 10), Deportes organizados y equipamiento (Meta 9, Acciones 11 y 12), y Personal para la implementación del programa (Meta 9, Acción 6).

**Preparatoria San Bernardino:** Personal y materiales de intervención (Objetivo 10, Acciones 4, 5, 12 y 15), Tutoría (Objetivo 10, Acción 16), Asesoramiento académico (Objetivo 10, Acción 17), Desarrollo profesional (Objetivo 10, Acciones 6 y 9) e Implementación del programa (Objetivo 10, Acciones 11 y 18).

**Primaria Barton:** Personal de intervención (Objetivo 11, Acciones 2 y 3), desarrollo profesional (Objetivo 11, Acciones 3, 5 y 6), materiales complementarios (Objetivo 11, Acción 4), mentoría (Objetivo 11, Acción 12) y personal para la implementación del programa (Objetivo 11, Acción 11).

**Secundaria Del Vallejo:** Asesoramiento académico (Meta 12, Acción 1), Personal y materiales de intervención (Meta 12, Acciones 2, 3 y 5) e Implementación del programa (Meta 12, Acción 4).

**Primaria Captain Leland Norton:** Personal de intervención (Meta 13, Acción 3), Desarrollo profesional (Meta 13, Acciones 1, 5, 6 y 9), Tutoría/Intervención (Meta 13, Acciones 5, 10 y 11), Materiales complementarios (Meta 13, Acción 2), Suscripciones complementarias (Meta 13, Acción 4) y Personal para la implementación del programa (Meta 13, Acciones 6, 7, 8 y 10).

**Primaria Juanita Blakely Jones:** Personal de intervención (Meta 14, Acciones 1 y 11), desarrollo profesional (Meta 14, Acciones 2, 5 y 12), materiales complementarios (Meta 14, Acciones 10 y 13), supervisión intensificada (Meta 14, Acción 7), tutoría (Meta 14, Acción 14) y personal para la implementación del programa (Meta 14, Acciones 6 y 8).

**Preparatoria Pacific:** Asesores académicos (Meta 15, Acción 4), Materiales complementarios (Meta 15, Acción 3), Dotación de personal para intervenciones (Meta 15, Acciones 2, 6 y 8), Desarrollo profesional (Meta 15, Acción 7) e Implementación del programa (Meta 15, Acción 5).

**Primaria Hunt:** Personal de intervención (Meta 16, Acción 1), Desarrollo profesional (Meta 16, Acciones 2, 5 y 8), Apoyo integral y conductual (Meta 16, Acciones 7, 11 y 12), Deportes organizados y equipamiento (Meta 16, Acciones 8 y 9), Mayor supervisión (Meta 16, Acción 10), Apoyo ante el ausentismo crónico (Meta 16, Acción 13) y Personal para la implementación de programas (Meta 16, Acciones 4 y 6).

**Preparatoria Indian Springs:** Maestro adicional de aula (Meta 17, Acción 1), Asesores académicos (Meta 17, Acción 3), Personal y materiales de intervención (Meta 17, Acciones 2, 8, 9, 10 y 12), Desarrollo profesional (Meta 17, Acciones 5 y 6), Mayor supervisión (Meta 17, Acción 9), Tutoría (Meta 17, Acción 11), Mayor conexión con padres/tutores (Meta 17, Acción 13) y Personal para la implementación del programa (Meta 17, Acción 7).

**Primaria Del Rosa:** Personal de intervención (Meta 18, Acciones 4 y 10), Desarrollo profesional (Meta 18, Acciones 1, 2 y 3), Materiales complementarios (Meta 18, Acciones 9 y 11) y Personal para la implementación del programa (Meta 18, Acciones 5, 6, 7 y 8).

**Primaria Highland Pacific:** Personal de intervención (Meta 19, Acciones 1, 4 y 9), Desarrollo profesional (Meta 19, Acciones 5 y 11), Tutoría/Intervención (Meta 19, Acciones 1 y 4), Materiales complementarios (Meta 19, Acciones 2 y 3), Suscripciones complementarias (Meta 19, Acción 7) y Personal para la implementación del programa (Meta 19, Acciones 8, 10 y 12).

**Primaria Howard Inghram:** Personal y materiales de intervención (Meta 20, Acciones 1, 5 y 6), Desarrollo profesional (Meta 20, Acciones 2 y 3), Mayor conexión con el personal y los estudiantes (Meta 20, Acciones 4 y 7) e Implementación del programa (Meta 20, Acción 8).

**Primaria Lankershim:** Personal de intervención y materiales/suscripciones (Meta 21, Acciones 1, 3, 4 y 6), tutoría (Meta 21, Acción 2), supervisión reforzada (Meta 21, Acción 5), desarrollo profesional (Meta 21, Acciones 6, 7 y 8), deportes organizados y materiales (Meta 21, Acciones 9 y 10), e implementación del programa (Meta 21, Acción 11).

# Metas y acciones

## Meta

| Meta # | Descripción | Tipo de objetivo |
|---|---|---|
| 1 | **Altas expectativas académicas e innovación para estar preparados para la universidad y/o una carrera profesional con un lente de equidad e inclusión como base:**<br>A través de un lente de equidad e inclusión, el Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD) mantendrá altas expectativas de rendimiento académico e innovación, asegurando que todos los estudiantes estén preparados para la universidad y/o una carrera. | Objetivo amplio |

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Prioridad 1: Servicios básicos

Prioridad 2: Implementación de los estándares académicos estatales

Prioridad 4: Logros estudiantiles

Prioridad 5: Participación estudiantil

Prioridad 7: Acceso a un programa de estudios amplio

Prioridad 8: Otros resultados estudiantiles

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Durante el desarrollo de la Evaluación Integral de Necesidades (CNA) del Distrito, analizamos y presentamos datos estatales y locales en varias reuniones. Esta información se presentó en reuniones como las del DAC, el DELAC, el DAAAC, el SPAC, el SLAC, el CAC y las Reuniones Comunitarias del LCAP. Las necesidades se priorizaron con base en el análisis de datos del Tablero de California, asegurando que se abordaran todas las métricas en los niveles de rendimiento más bajos. Además, el Distrito buscó e integró activamente los comentarios de todos sus Socios Educativos (incluyendo padres, estudiantes, maestros, directores y administradores, otro personal escolar, Unidades Locales de Negociación Colectiva, el Comité Asesor de Padres (DAC), el Comité Consejero del Distrito para Estudiantes Estudiantes aprendices de inglés (DELAC) y el SELPA). A lo largo del proceso de la CNA y la recopilación de información, se hizo evidente la necesidad crítica de abordar el aspecto académico. Estas necesidades coincidieron con los comentarios de nuestro Superintendente, recopilada durante sus Foros de Superintendentes, y con el desarrollo del plan quinquenal del Superintendente titulado "SBCUSD BRILLA".

Además, realizamos un análisis de las métricas requeridas que incluyen:

- M1.24 (tasa de estudiantes que aprueban los exámenes de Colocación Avanzada [AP] con un puntaje de 3 o más), que identificó las necesidades abordadas en la Meta 1, Acción 1.

- M1.25 (tasa de estudiantes que están en el IB y obtuvieron un diploma del IB) y M1.26 (tasa de estudiantes que completan los exámenes del IB con una puntuación de 4 o más), que identificaron las necesidades abordadas en el Meta 1, Acción 2.

- M1.27 (Prioridad 4: Programa de Evaluación Temprana% de estudiantes preparados para ELA universitaria) y M1.28 (Programa de Evaluación Temprana% de estudiantes preparados para Matemática universitaria), que identificaron las necesidades abordadas en la Meta 1, Acción 17.

- M1.40 (Programas y servicios para estudiantes con discapacidades), que identificó las necesidades abordadas en el plan SELPA. Los datos se analizaron durante nuestra consulta sobre el SELPA como parte del proceso de desarrollo del LCAP.

Esta meta colectiva se diseñó para abordar el rendimiento académico estudiantil, incluyendo el dominio del inglés, para alcanzar o superar el nivel de "Estándar Cumplido", definido por los rigurosos estándares de contenido básico, culminando con la obtención de un diploma de preparatoria. Además, el SBCUSD priorizará el acceso a cursos A-G, educación STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas), programas universitarios y/o profesionales, y oportunidades para desarrollar habilidades vocacionales. Estas iniciativas son esenciales para preparar a los estudiantes para el éxito después de la graduación, dotados de los conocimientos y las habilidades necesarias para prosperar en diversos entornos académicos y profesionales.

# Medición y reporte de resultados

| Métrica # | Métrica | Base de referencia | Resultados del año 1 | Resultados del año 2 | Objetivo para el resultado del año 3 | Diferencia actual a la base de referencia |
|---|---|---|---|---|---|---|
| M1.1 | M1.1<br>Prioridad 4: Evaluación de California del Desempeño y Progreso Estudiantil (CAASPP) en Artes idiomáticas en inglés (ELA) Distancia del Estándar (DFS)<br>**Nivel de distrito**<br>*Fuente de datos: Tablero de CA* | M1.1<br>2022-2023:<br>**Nivel de distrito**<br>Todos: -49.7 DFS<br>EL: -80.2 DFS<br>LI: -54.3 DFS<br>FY: -61.7 DFS<br>HOM: -74.2 DFS<br>SWD: -123.2 DFS<br>AA: -75.4 DFS<br><br>2023-2024<br>Base de referencia:<br>LTEL: -108.9 DFS<br>*Revisada en 2025* | M1.1<br>2023-2024<br>**Nivel de distrito**<br>Todos: -46.1 DFS<br>EL: -76 DFS<br>LI: -50.3 DFS<br>FY: -77.1 DFS<br>HOM: -68.3 DFS<br>SWD: -122 DFS<br>AA: -71.1 DFS<br>LTEL: -108.9 DFS | M1.1<br>2024-2025:<br>**Nivel de distrito**<br>Todos: -37.9 DFS<br>EL: -64.5 DFS<br>LI: -42.4 DFS<br>FY: -56.9 DFS<br>HOM: -73.3 DFS<br>SWD: -112.3 DFS<br>AA: -61.3 DFS<br>LTEL: -100.1 DFS | M1.1<br>2025-2026:<br>**Nivel de distrito**<br>Todos: 25.9 DFS<br>EL: 32.6 DFS<br>LI: 58.5 DFS<br>FY: 51.1 DFS<br>HOM: 38.6 DFS<br>SWD: -47.6 DFS<br>AA: 37.4 DFS<br>LTEL: -60.9 | M1.1<br>Diferencia actual<br>**Nivel de distrito**<br>Todos: +11.8<br>EL: +15.7<br>LI: +11.9<br>FY: +4.8<br>HOM: +0.9<br>SWD: +10.9<br>AA: +14.1<br>LTEL: +8.8 |
| M1.2 | M1.2<br>CAASPP ELA DFS<br>**Nivel de escuela primaria**<br>*Fuente de datos: Tablero de CA* | M1.2<br>2022-2023:<br>**Arrowhead**<br>Todos: -81.4 DFS<br>EL: -112.7 DFS<br>LI: -81.9 DFS<br>HI: -91.3 DFS | M1.2<br>2023-2024<br>**Arrowhead**<br>Todos: -61.8 DFS<br>EL: -78.4 DFS<br>LI: -62.4 DFS<br>HI: -54.1 DFS | M1.2<br>2024-2025:<br>**Arrowhead**<br>Todos: -46.7 DFS<br>EL: -73.4 DFS<br>LI: -48.7 DFS<br>HI: -38.6 DFS | M1.2<br>2025-2026:<br>**Arrowhead**<br>Todos: -9.4 DFS<br>EL: -40.7 DFS<br>LI: -9.9 DFS<br>HI: -19.3 DFS | M1.2<br>Diferencia actual<br>**Arrowhead**<br>Todos: +34.7<br>EL: +39.3<br>LI: +33.2<br>HI: +52.7 |
| | M1.2<br>CAASPP ELA DFS<br>**Nivel de escuela primaria**<br>*Fuente de datos: Tablero de CA* | M1.2<br>2022-2023:<br>**Barton**<br>Todos: -96.1 DFS<br>EL: -108.9 DFS<br>LI: -96.2 DFS<br>SWD: -127.2 DFS<br>HI: -98.6 DFS | M1.2<br>2023-2024:<br>**Barton**<br>Todos: -90.1 DFS<br>EL: -103.5 DFS<br>LI: -88.8 DFS<br>SWD: -126.4 DFS<br>HI: -91.5 DFS | M1.2<br>2024-2025:<br>**Barton**<br>Todos: -74.7 DFS<br>EL: -65.8 DFS<br>LI: -74.9 DFS<br>SWD: -134.8 DFS<br>HI: -71.4 DFS | M1.2<br>2025-2026:<br>**Barton**<br>Todos: -24.1 DFS<br>EL: -36.9 DFS<br>LI: -24.2 DFS<br>SWD: -55.2 DFS<br>HI: -26.6 DFS | M1.2<br>Diferencia actual<br>**Barton**<br>Todos: +21.4<br>EL: +43.1<br>LI: +21.3<br>SWD: -7.6<br>HI: +27.2 |

| Métrica # | Métrica | Base de referencia | Resultados del año 1 | Resultados del año 2 | Objetivo para el resultado del año 3 | Diferencia actual a la base de referencia |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | M1.2<br>CAASPP ELA DFS<br>**Nivel de escuela primaria** | M1.2<br>2022-2023:<br>**Bing Wong**<br>EL: -74.8 DFS | M1.2<br>2023-2024:<br>**Bing Wong**<br>EL: -75.6 DFS | M1.2<br>2024-2025:<br>**Bing Wong**<br>EL: -65.8 DFS | M1.2<br>2025-2026:<br>**Bing Wong**<br>EL:-2.8 DFS | M1.2<br>Diferencia actual<br>**Bing Wong**<br>EL: +9.0 |
| | M1.2<br>CAASPP ELA DFS<br>**Nivel de escuela primaria** | M1.2<br>2022-2023:<br>**Holcomb**<br>EL: -79.9 DFS<br>SWD: -121.8 DFS | M1.2<br>2023-2024:<br>**Holcomb**<br>EL: -68.1 DFS<br>SWD: -110.8 DFS | M1.2<br>2024-2025:<br>**Holcomb**<br>EL: -72.0 DFS<br>SWD: -109.2 DFS | M1.2<br>2025-2026:<br>**Holcomb**<br>EL: -7.9 DFS<br>SWD: -49.8 DFS | M1.2<br>Diferencia actual<br>**Holcomb**<br>EL: +7.9<br>SWD: +12.6 |
| | M1.2<br>CAASPP ELA DFS<br>**Nivel de escuela primaria** | M1.2<br>2022-2023:<br>**Cole**<br>Todos: -72.9 DFS<br>EL: -90.3 DFS<br>LI: -73.4 DFS<br>SWD: -138.2 DFS<br>HI: -78.7 DFS | M1.2<br>2023-2024:<br>**Cole**<br>Todos: -84.8 DFS<br>EL: -101 DFS<br>LI: -85.6 DFS<br>SWD: -165.1 DFS<br>HI: -91.6 DFS | M1.2<br>2024-2025:<br>**Cole**<br>Todos: -73.4 DFS<br>EL: -67.6 DFS<br>LI: -73.8 DFS<br>SWD: -131.3 DFS<br>HI: -74.9 DFS | M1.2<br>2025-2026:<br>**Cole**<br>Todos: -0.9 DFS<br>EL: -18.3 DFS<br>LI: -1.4 DFS<br>SWD: -66.2 DFS<br>HI: -6.7 DFS | M1.2<br>Diferencia actual<br>**Cole**<br>Todos: -0.5<br>EL: +22.7<br>LI: -0.4<br>SWD: +6.9<br>HI: +3.8 |
| | M1.2<br>CAASPP ELA DFS<br>**Nivel de escuela primaria** | M1.2<br>2022-2023:<br>**Cypress**<br>SWD: -115.1 DFS | M1.2<br>2023-2024:<br>**Cypress**<br>SWD: -138.4 DFS | M1.2<br>2024-2025:<br>**Cypress**<br>SWD: -76.8 DFS | M1.2<br>2025-2026:<br>**Cypress**<br>SWD: -43.1 DFS | M1.2<br>Diferencia actual<br>**Cypress**<br>SWD: +38.3 |
| | M1.2<br>CAASPP ELA DFS<br>**Nivel de escuela primaria** | M1.2<br>2022-2023:<br>**Del Rosa**<br>Todos: -93.2 DFS<br>EL: -104.3 DFS<br>LI: -94.4 DFS<br>SWD: -125.5 DFS<br>HI: -93.2 DFS | M1.2<br>2023-2024:<br>**Del Rosa**<br>Todos: -98.1 DFS<br>EL: -107.1 DFS<br>LI: -101.3 DFS<br>SWD: -145.6 DFS<br>HI: -97.4 DFS | M1.2<br>2024-2025:<br>**Del Rosa**<br>Todos: -77.6 DFS<br>EL: -93.2 DFS<br>LI: -79.2 DFS<br>SWD: -143.3 DFS<br>HI: -80.4 DFS | M1.2<br>2025-2026:<br>**Del Rosa**<br>Todos: -21.2 DFS<br>EL: -32.3 DFS<br>LI: -22.4 DFS<br>SWD: -53.5 DFS<br>HI: -21.2 DFS | M1.2<br>Diferencia actual<br>**Del Rosa**<br>Todos: +15.6<br>EL: +11.1<br>LI: +15.2<br>SWD: -17.8<br>HI: +12.8 |

| Métrica # | Métrica | Base de referencia | Resultados del año 1 | Resultados del año 2 | Objetivo para el resultado del año 3 | Diferencia actual a la base de referencia |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | M1.2<br>CAASPP ELA DFS<br>**Nivel de escuela primaria** | M1.2<br>2022-2023:<br>**Henry**<br>SWD: -142.7 DFS | M1.2<br>2023-2024:<br>**Henry**<br>SWD: -127.1 DFS | M1.2<br>2024-2025:<br>**Henry**<br>SWD: -110.2 DFS | M1.2<br>2025-2026:<br>**Henry**<br>SWD: -70.7 DFS | M1.2<br>Diferencia actual<br>**Henry**<br>SWD: +32.5 |
| | M1.2<br>CAASPP ELA DFS<br>**Nivel de escuela primaria** | M1.2<br>2022-2023:<br>**Brown**<br>EL: -72.8 DFS<br>SWD: -121.4 DFS | M1.2<br>2023-2024:<br>**Brown:**<br>EL: -69.5 DFS<br>SWD: -90.8 DFS | M1.2<br>2024-2025:<br>**Brown:**<br>EL: -83.4 DFS<br>SWD: -90.2 DFS | M1.2<br>2025-2026:<br>**Brown**<br>EL: -0.8 DFS<br>SWD: -70.7 DFS | M1.2<br>Diferencia actual<br>**Brown:**<br>EL: -10.6<br>SWD: +31.2 |
| | M1.2<br>CAASPP ELA DFS<br>**Nivel de escuela primaria** | M1.2<br>2022-2023:<br>**Domínguez**<br>Todos: -78.6 DFS<br>EL: -83.3 DFS<br>LI: -80.5 DFS<br>SWD: -137.7 DFS<br>HI: -80.9 DFS | M1.2<br>2023-2024:<br>**Domínguez**<br>Todos: -87.3 DFS<br>EL: -90.2 DFS<br>LI: -87.3 DFS<br>SWD: -165 DFS<br>HI: -84.8 DFS | M1.2<br>2024-2025:<br>**Dominguez**<br>Todos: -82.2 DFS<br>EL: -94.4 DFS<br>LI: -82.2 DFS<br>SWD: -158.9 DFS<br>HI: -82.1 DFS | M1.2<br>2025-2026:<br>**Domínguez**<br>Todos: -6.6 DFS<br>EL: -11.3 DFS<br>LI: -8.5 DFS<br>SWD: -65.7 DFS<br>HI: -8.9 DFS | M1.2<br>Diferencia actual<br>**Domínguez**<br>Todos: -3.6<br>EL: -11.1<br>LI: -1.7<br>SWD: -21.2<br>HI: -1.2 |
| | M1.2<br>CAASPP ELA DFS<br>**Nivel de escuela primaria** | M1.2<br>2022-2023:<br>**Highland Pacific**<br>Todos: -87.8 DFS<br>EL: -101.4 DFS<br>LI: -91.6 DFS<br>SWD: -84.6 DFS<br>HI: -88 DFS | M1.2<br>2023-2024:<br>**Highland Pacific**<br>Todos: -90.5 DFS<br>EL: -124.6 DFS<br>LI: -94.5 DFS<br>SWD: -73.5 DFS<br>HI: -93 DFS | M1.2<br>2024-2025:<br>**Highland Pacific**<br>Todos: -68.1 DFS<br>EL: -94.2 DFS<br>LI: -71.0 DFS<br>SWD: -82.8 DFS<br>HI: -74.0 DFS | M1.2<br>2025-2026:<br>**Highland Pacific**<br>Todos: -15.8 DFS<br>EL: -29.4 DFS<br>LI: -19.6 DFS<br>SWD: -12.6 DFS<br>HI: -16 | M1.2<br>Diferencia actual<br>**Highland Pacific**<br>Todos: +19.7<br>EL: +7.2<br>LI: +20.6<br>SWD: +1.8<br>HI: +14.0 |

| Métrica # | Métrica | Base de referencia | Resultados del año 1 | Resultados del año 2 | Objetivo para el resultado del año 3 | Diferencia actual a la base de referencia |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | M1.2<br>CAASPP ELA DFS<br>**Nivel de escuela primaria** | M1.2<br>2022-2023:<br>**Inghram**<br>Todos: -73.9 DFS<br>EL: -104.6 DFS<br>LI: -71.9 DFS<br>HI: -76.3 DFS | M1.2<br>2023-2024:<br>**Inghram**<br>Todos: -53.7 DFS<br>EL: -85.5 DFS<br>LI: -54.1 DFS<br>HI: -55.9 DFS | M1.2<br>2024-2025:<br>**Inghram**<br>Todos: -56.6 DFS<br>EL: -77.1 DFS<br>LI: -56.8 DFS<br>HI: -59.1 DFS | M1.2<br>2025-2026:<br>**Inghram**<br>Todos: -1.9 DFS<br>EL: -32.6 DFS<br>LI: 0.1 DFS<br>HI: -0.7 DFS | M1.2<br>Diferencia actual<br>**Inghram**<br>Todos: +17.3<br>EL: +27.5<br>LI: +15.1<br>HI: +17.2 |
| | M1.2<br>CAASPP ELA DFS<br>**Nivel de escuela primaria** | M1.2<br>2022-2023:<br>**Hunt**<br>Todos: -77.2 DFS<br>LI: -78 DFS<br>SWD: -123.7 DFS<br>AA: -103.7 DFS<br>HI: -72.7 DFS | M1.2<br>2023-2024:<br>**Hunt**<br>Todos: -75.9 DFS<br>LI: -76.7 DFS<br>SWD: -137.5 DFS<br>AA: -123.4 DFS<br>HI: -66.3 DFS | M1.2<br>2024-2025:<br>**Hunt**<br>Todos: -61.9 DFS<br>LI: -64.3 DFS<br>SWD: -129.0 DFS<br>AA: -81.0 DFS<br>HI: -58.5 DFS | M1.2<br>2025-2026:<br>**Hunt**<br>Todos: -5.2 DFS<br>LI: -6 DFS<br>SWD: -51.7 DFS<br>AA: -31.7 DFS<br>HI: -0.7 DFS | M1.2<br>Diferencia actual<br>**Hunt**<br>Todos: +15.3<br>LI: +13.7<br>SWD: -5.3<br>AA: +22.7<br>HI: +14.2 |
| | M1.2<br>CAASPP ELA DFS<br>**Nivel de escuela primaria** | M1.2<br>2022-2023:<br>**Jones**<br>EL: -83.1 DFS<br>SWD: -107.9 DFS | M1.2<br>2023-2024:<br>**Jones**<br>EL: -60.3 DFS<br>SWD: -100.4 DFS | M1.2<br>2024-2025:<br>**Jones**<br>EL: -66.5 DFS<br>SWD: -98.1 DFS | M1.2<br>2025-2026:<br>**Jones**<br>EL: -11.1 DFS<br>SWD: -35.9 DFS | M1.2<br>Diferencia actual<br>**Jones**<br>EL: +16.6<br>SWD: +9.8 |
| | M1.2<br>CAASPP ELA DFS<br>**Nivel de escuela primaria** | M1.2<br>2022-2023:<br>**Kendall**<br>SWD: -102.2 DFS | M1.2<br>2023-2024:<br>**Kendall**<br>SWD: -133 DFS | M1.2<br>2024-2025:<br>**Kendall**<br>SWD: -136.3 DFS | M1.2<br>2025-2026:<br>**Kendall**<br>SWD: -30.2 DFS | M1.2<br>Diferencia actual<br>**Kendall**<br>SWD: -34.1 |
| | M1.2<br>CAASPP ELA DFS<br>**Nivel de escuela primaria** | M1.2<br>2022-2023:<br>**Lankershim**<br>Todos: -72 DFS<br>EL: -86.4 DFS<br>LI: -73.3 DFS<br>SWD: -134.6 DFS<br>HI: -74 DFS | M1.2<br>2023-2024:<br>**Lankershim**<br>Todos: -74.8 DFS<br>EL: -73.2 DFS<br>LI: -76 DFS<br>SWD: -130.9 DFS<br>HI: -75.1 DFS | M1.2<br>2024-2025:<br>**Lankershim**<br>Todos: -73.5 DFS<br>EL: -80.5 DFS<br>LI: -74.3 DFS<br>SWD: -139.9 DFS<br>HI: -77.6 DFS | M1.2<br>2025-2026:<br>**Lankershim**<br>Todos: 0 DFS<br>EL: -14.4 DFS<br>LI: -1.3 DFS<br>SWD: -62.6 DFS<br>HI: -2 DFS | M1.2<br>Diferencia actual<br>**Lankershim**<br>Todos: -1.5<br>EL: +5.9<br>LI: -1.0<br>SWD: -5.3<br>HI: -3.6 |

| Métrica # | Métrica | Base de referencia | Resultados del año 1 | Resultados del año 2 | Objetivo para el resultado del año 3 | Diferencia actual a la base de referencia |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | M1.2<br>CAASPP ELA DFS<br>**Nivel de escuela primaria** | M1.2<br>2022-2023:<br>**Lincoln**<br>EL: -112.5 DFS | M1.2<br>2023-2024:<br>**Lincoln**<br>EL: -114.8 DFS | M1.2<br>2024-2025:<br>**Lincoln**<br>EL: -98.3 DFS | M1.2<br>2025-2026:<br>**Lincoln**<br>EL: -40.5 DFS | M1.2<br>Diferencia actual<br>**Lincoln**<br>EL: +14.2 |
| | M1.2<br>CAASPP ELA DFS<br>**Nivel de escuela primaria** | M1.2<br>2022-2023:<br>**Lytle Creek**<br>Todos: -72.6 DFS<br>EL: -75.3 DFS<br>HOM: -99.9 DFS<br>LI: -74.2 DFS<br>SWD: -199 DFS<br>HI: -72.2 DFS | M1.2<br>2023-2024:<br>**Lytle Creek**<br>Todos: -77.4 DFS<br>EL: -81.2 DFS<br>HOM: -85.9 DFS<br>LI: -77.9 DFS<br>SWD: -156.1 DFS<br>HI: -78.7 DFS | M1.2<br>2024-2025:<br>**Lytle Creek**<br>Todos: -60.1 DFS<br>EL: -65.3 DFS<br>HOM: -86.1 DFS<br>LI: -61.2 DFS<br>SWD: -118.2 DFS<br>HI: -62.2 DFS | M1.2<br>2025-2026:<br>**Lytle Creek**<br>Todos: -0.6 DFS<br>EL: -3.3 DFS<br>HOM: -27.9 DFS<br>LI: -2.2 DFS<br>SWD: -127 DFS<br>HI: -0.2 DFS | M1.2<br>Diferencia actual<br>**Lytle Creek**<br>Todos: +12.5<br>EL: +10.0<br>HOM: +13.8<br>LI: +13.0<br>SWD: +80.8<br>HI: +10.0 |
| | M1.2<br>CAASPP ELA DFS<br>**Nivel de escuela primaria** | M1.2<br>2022-2023:<br>**Marshall**<br>EL: -81.1 DFS | M1.2<br>2023-2024:<br>**Marshall**<br>EL: -68.7 DFS | M1.2<br>2024-2025:<br>**Marshall**<br>EL: -60.3 DFS | M1.2<br>2025-2026:<br>**Marshall**<br>EL: -9.1 DFS | M1.2<br>Diferencia actual<br>**Marshall**<br>EL: +20.8 |
| | M1.2<br>CAASPP ELA DFS<br>**Nivel de escuela primaria** | M1.2<br>2022-2023:<br>**Monterey**<br>Todos: -92 DFS<br>EL: -94.7 DFS<br>LI: -94.2 DFS<br>HI: -97.8 DFS | M1.2<br>2023-2024:<br>**Monterey**<br>Todos: -95.2 DFS<br>EL: -96.4 DFS<br>LI: -97.2 DFS<br>HI: -97 DFS | M1.2<br>2024-2025:<br>**Monterey**<br>Todos: -79.7 DFS<br>EL: -66.2 DFS<br>LI: -81.7 DFS<br>HI: -87.5 DFS | M1.2<br>2025-2026:<br>**Monterey**<br>Todos: -20 DFS<br>EL: -22.7 DFS<br>LI: -22.2 DFS<br>HI: -25.8 DFS | M1.2<br>Diferencia actual<br>**Monterey**<br>Todos: +12.3<br>EL: +28.5<br>LI: +12.5<br>HI: +10.3 |
| | M1.2<br>CAASPP ELA DFS<br>**Nivel de escuela primaria** | M1.2<br>2022-2023:<br>**Muscoy**<br>EL: -74.5 DFS<br>HOM: -74.9 DFS<br>SWD: -119 DFS | M1.2<br>2023-2024:<br>**Muscoy**<br>EL: -59.6 DFS<br>HOM: -60 DFS<br>SWD: -101.2 DFS | M1.2<br>2024-2025:<br>**Muscoy**<br>EL: -59.4 DFS<br>HOM: -66.5 DFS<br>SWD: -126.5 DFS | M1.2<br>2025-2026:<br>**Muscoy**<br>EL: -2.5 DFS<br>HOM: -2.9 DFS<br>SWD: -47 DFS | M1.2<br>Diferencia actual<br>**Muscoy**<br>EL: +15.1<br>HOM: +8.4<br>SWD: -7.5 |

| Métrica # | Métrica | Base de referencia | Resultados del año 1 | Resultados del año 2 | Objetivo para el resultado del año 3 | Diferencia actual a la base de referencia |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | M1.2<br>CAASPP ELA DFS<br>**Nivel de escuela primaria** | M1.2<br>2022-2023:<br>**Newmark**<br>Todos: -92.6 DFS<br>EL: -109.8 DFS<br>LI: -94.3 DFS<br>HI: -90.3 DFS | M1.2<br>2023-2024:<br>**Newmark**<br>Todos: -87.7 DFS<br>EL: -108.4 DFS<br>LI: -86.8 DFS<br>HI: -86.5 DFS | M1.2<br>2024-2025:<br>**Newmark**<br>Todos: -90.3 DFS<br>EL: -104.1 DFS<br>LI: -91.0 DFS<br>HI: -90.5 DFS | M1.2<br>2025-2026:<br>**Newmark**<br>Todos: -20.6 DFS<br>EL: -37.8 DFS<br>LI: -22.3 DFS<br>HI: -18.3 DFS | M1.2<br>Diferencia actual<br>**Newmark**<br>Todos: +2.3<br>EL: +5.7<br>LI: +3.3<br>HI: -0.2 |
| | M1.2<br>CAASPP ELA DFS<br>**Nivel de escuela primaria** | M1.2<br>2022-2023:<br>**Oehl**<br>EL: -80.4 DFS<br>LI: -72 DFS<br>SWD: -150 DFS | M1.2<br>2023-2024:<br>**Oehl**<br>EL: -61.6 DFS<br>LI: -64.2 DFS<br>SWD: -131.2 DFS | M1.2<br>2024-2025:<br>**Oehl**<br>EL: -55.8 DFS<br>LI: -55.7 DFS<br>SWD: -140.3 DFS | M1.2<br>2025-2026:<br>**Oehl**<br>EL: -8.4 DFS<br>LI: 0 DFS<br>SWD: -78 DFS | M1.2<br>Diferencia actual<br>**Oehl**<br>EL: +24.6<br>LI: +16.3<br>SWD: +9.7 |
| | M1.2<br>CAASPP ELA DFS<br>**Nivel de escuela primaria** | M1.2<br>2022-2023:<br>**Paakuma**<br>SWD: -82.8 DFS | M1.2<br>2023-2024:<br>**Paakuma**<br>SWD: -96.8 DFS | M1.2<br>2024-2025:<br>**Paakuma**<br>SWD: -52.7 | M1.2<br>2025-2026:<br>**Paakuma**<br>SWD: -10.8 DFS | M1.2<br>Diferencia actual<br>**Paakuma**<br>SWD: +30.1 |
| | M1.2<br>CAASPP ELA DFS<br>**Nivel de escuela primaria** | M1.2<br>2022-2023:<br>**Palm**<br>SWD: -98.5 DFS | M1.2<br>2023-2024:<br>**Palm**<br>SWD: -71.6 DFS | M1.2<br>2024-2025:<br>**Palm**<br>SWD: -54.5 DFS | M1.2<br>2025-2026:<br>**Palm**<br>SWD: -26.5 DFS | M1.2<br>Diferencia actual<br>**Palm**<br>SWD: +44.0 |
| | M1.2<br>CAASPP ELA DFS<br>**Nivel de escuela primaria** | M1.2<br>2022-2023:<br>**Ramona-Alessandro**<br>SWD: -119.5 DFS | M1.2<br>2023-2024:<br>**Ramona-Alessandro**<br>SWD: -92 DFS | M1.2<br>2024-2025:<br>**Ramona-Alessandro**<br>SWD: -109.3 DFS | M1.2<br>2025-2026:<br>**Ramona-Alessandro**<br>SWD: -47.5 DFS | M1.2<br>Diferencia actual<br>**Ramona-Alessandro**<br>SWD: +10.2 |
| | M1.2<br>CAASPP ELA DFS<br>**Nivel de escuela primaria** | M1.2<br>2022-2023:<br>**Riley**<br>SWD: -132.8 DFS | M1.2<br>2023-2024:<br>**Riley**<br>SWD: -117.9 DFS | M1.2<br>2024-2025:<br>**Riley**<br>SWD: -97.4 DFS | M1.2<br>2025-2026:<br>**Riley**<br>SWD: -60.8 DFS | M1.2<br>Diferencia actual<br>**Riley**<br>SWD: +35.4 |

| Métrica # | Métrica | Base de referencia | Resultados del año 1 | Resultados del año 2 | Objetivo para el resultado del año 3 | Diferencia actual a la base de referencia |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | M1.2<br>CAASPP ELA DFS<br>**Nivel de escuela primaria** | M1.2<br>2022-2023:<br>**Rio Vista**<br>EL: -76.7 DFS<br>SWD: -107.8 DFS | M1.2<br>2023-2024:<br>**Rio Vista**<br>EL: -70.7 DFS<br>SWD: -78.3 DFS | M1.2<br>2024-2025:<br>**Rio Vista**<br>EL: -76.0 DFS<br>SWD: -111.0 DFS | M1.2<br>2025-2026:<br>**Rio Vista**<br>EL: -4.7 DFS<br>SWD: -35.8 DFS | M1.2<br>Diferencia actual<br>**Rio Vista**<br>EL: +0.7<br>SWD: -3.2 |
| | M1.2<br>CAASPP ELA DFS<br>**Nivel de escuela primaria** | M1.2<br>2022-2023:<br>**Antón**<br>Todos: -75.3 DFS<br>EL: -93.7 DFS<br>LI: -78 DFS<br>HI: -76.7 DFS | M1.2<br>2023-2024:<br>**Antón**<br>Todos: -68.7 DFS<br>EL: -85.6 DFS<br>LI: -71.2 DFS<br>HI: -69.6 DFS | M1.2<br>2024-2025:<br>**Antón**<br>Todos: -43.1 DFS<br>EL: -57.6 DFS<br>LI: -45.0 DFS<br>HI: -42.3 DFS | M1.2<br>2025-2026:<br>**Antón**<br>Todos: -3.3 DFS<br>EL: -21.7 DFS<br>LI: -0.9 DFS<br>HI: -4.7 DFS | M1.2<br>Diferencia actual<br>**Antón**<br>Todos: +32.2<br>EL: +36.1<br>LI: +33.0<br>HI: +34.4 |
| | M1.2<br>CAASPP ELA DFS<br>**Nivel de escuela primaria** | M1.2<br>2022-2023:<br>**Urbita**<br>Todos: -70.9 DFS<br>EL: -71.7 DFS<br>LI: -72.9 DFS<br>HI: -71.5 DFS | M1.2<br>2023-2024:<br>**Urbita**<br>Todos: -89.7 DFS<br>EL: -97.6 DFS<br>LI: -92 DFS<br>HI: -90.3 DFS | M1.2<br>2024-2025:<br>**Urbita**<br>Todos: -60.6 DFS<br>EL: -70.1 DFS<br>LI: -62.9 DFS<br>HI: -59.7 DFS | M1.2<br>2025-2026:<br>**Urbita**<br>Todos: 1.1 DFS<br>EL: 0.3 DFS<br>LI: -0.9 DFS<br>HI: 0.5 DFS | M1.2<br>Diferencia actual<br>**Urbita**<br>Todos: +10.3<br>EL: +1.6<br>LI: +10.0<br>HI: +11.8 |
| | M1.2<br>CAASPP ELA DFS<br>**Nivel de escuela primaria** | M1.2<br>2022-2023:<br>**Vermont**<br>SWD: -119.2 DFS | M1.2<br>2023-2024:<br>**Vermont**<br>SWD: -107.4 DFS | M1.2<br>2024-2025:<br>**Vermont**<br>SWD: -115.4 DFS | M1.2<br>2025-2026:<br>**Vermont**<br>SWD: -47.2 DFS | M1.2<br>Diferencia actual<br>**Vermont**<br>SWD: +3.8 |
| | M1.2<br>CAASPP ELA DFS<br>**Nivel de escuela primaria** | M1.2<br>2022-2023:<br>**Warm Springs**<br>Todos: -82.4 DFS<br>EL: -91.3 DFS<br>LI: -82.6 DFS<br>HI: -82 DFS | M1.2<br>2023-2024:<br>**Warm Springs**<br>Todos: -71 DFS<br>EL: -84.2 DFS<br>LI: -73.2 DFS<br>HI: -75.4 DFS | M1.2<br>2024-2025:<br>**Warm Springs**<br>Todos: -62.6 DFS<br>EL: -61.3 DFS<br>LI: -63.4 DFS<br>HI: -70.7 DFS | M1.2<br>2025-2026:<br>**Warm Springs**<br>Todos: -10.4 DFS<br>EL: -19.3 DFS<br>LI: -10.6 DFS<br>HI: -10 DFS | M1.2<br>Diferencia actual<br>**Warm Springs**<br>Todos: +19.8<br>EL: +30.0<br>LI: +19.2<br>HI: +11.3 |

| Métrica # | Métrica | Base de referencia | Resultados del año 1 | Resultados del año 2 | Objetivo para el resultado del año 3 | Diferencia actual a la base de referencia |
|---|---|---|---|---|---|---|
| M1.3 | M1.3<br>CAASPP ELA DFS<br>**Nivel de Escuela secundaria** | M1.3<br>2022-2023:<br>**Arrowview**<br>HOM: -85.1 DFS<br>2023-2024<br><br>Base de referencia:<br>LTEL: -80.6 DFS | M1.3<br>2023-2024:<br>**Arrowview**<br>HOM: -64.9 DFS<br>LTEL: -80.6 DFS | M1.3<br>2024-2025:<br>**Arrowview**<br>HOM: -78.9 DFS<br>LTEL: -73.5 DFS | M1.3<br>2025-2026:<br>**Arrowview**<br>HOM: -8.9 DFS<br>LTEL: -32.6 | M1.3<br>Diferencia actual<br>**Arrowview**<br>HOM: +6.2<br>LTEL: +7.1 |
| | M1.3<br>CAASPP ELA DFS<br>**Nivel de Escuela secundaria** | M1.3<br>2022-2023:<br>**Magnolia Heights**<br>EL: -142.1DFS<br>SWD: -166.8 DFS | M1.3<br>2023-2024:<br>**Magnolia Heights**<br>EL: -116.8 DFS<br>SWD: -140.8 DFS | M1.3<br>2024-2025:<br>**Magnolia Heights**<br>EL: -107.4 DFS<br>SWD:-146.6 DFS | M1.3<br>2025-2026:<br>**Magnolia Heights**<br>HOM: -65.9 DFS<br>SWD:-90.6 DFS | M1.3<br>Diferencia actual<br>**Magnolia Heights**<br>EL: +34.7<br>SWD: +20.2 |
| | M1.3<br>CAASPP ELA DFS<br>**Nivel de Escuela secundaria** | M1.3<br>2022-2023:<br>**Curtis**<br>EL: -81 DFS<br>HOM: -83.7 DFS<br>SWD: -159.3 DFS<br>AA: -105.6 DFS<br><br>2023-2024<br>Base de referencia:<br>LTEL: -111.2 DFS | M1.3<br>2023-2024:<br>**Curtis**<br>EL: -90.3 DFS<br>HOM: -72.5 DFS<br>SWD: -147.9 DFS<br>AA: -102.1 DFS<br>LTEL: -111.2 DFS | M1.3<br>2024-2025:<br>**Curtis**<br>EL: -84.6 DFS<br>HOM: -86.0 DFS<br>SWD: -152.1 DFS<br>AA: -109.8 DFS<br>LTEL: -101.3 DFS | M1.3<br>2025-2026:<br>**Curtis**<br>EL: -4.8 DFS<br>HOM: -7.5 DFS<br>SWD: -83.1 DFS<br>AA: -19.4 DFS<br>LTEL: -63.2 DFS | M1.3<br>Diferencia actual<br>**Curtis**<br>EL: -3.6<br>HOM: -2.3<br>SWD: +7.2<br>AA: -4.2<br>LTEL: +9.9 |
| | M1.3<br>CAASPP ELA DFS<br>**Nivel de Escuela secundaria** | M1.3<br>2022-2023:<br>**Del Vallejo**<br>Todos: -107.3 DFS<br>EL: -123 DFS<br>HOM: -104.9 DFS<br>LI: -107.7 DFS<br>HI: -105.5 DFS | M1.3<br>2023-2024:<br>**Del Vallejo**<br>Todos: -95.8 DFS<br>EL: -107.4 DFS<br>HOM: -118.1 DFS<br>LI: -95.5 DFS<br>HI: -93.9 DFS | M1.3<br>2024-2025:<br>**Del Vallejo**<br>Todos: -77.3 DFS<br>EL: -96.6 DFS<br>HOM: -133.3 DFS<br>LI: -78.2 DFS<br>HI: -77.7 DFS | M1.3<br>2025-2026:<br>**Del Vallejo**<br>Todos: -31.1 DFS<br>EL: -46.8 DFS<br>HOM: -28.7 DFS<br>LI: -31.5 DFS<br>HI: -29.3 DFS | M1.3<br>Diferencia actual<br>**Del Vallejo**<br>Todos: +30.0<br>EL: +26.4<br>HOM: -28.4<br>LI: +29.5<br>HI: +27.8 |

| Métrica # | Métrica | Base de referencia | Resultados del año 1 | Resultados del año 2 | Objetivo para el resultado del año 3 | Diferencia actual a la base de referencia |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | M1.3<br>CAASPP ELA DFS<br>**Nivel de Escuela secundaria** | M1.3<br>2022-2023:<br>**Golden Valley**<br>EL: -81.2 DFS<br>SWD: -108.2 DFS | M1.3<br>2023-2024:<br>**Golden Valley**<br>EL: -77.8 DFS<br>SWD: -93.7 DFS | M1.3<br>2024-2025:<br>**Golden Valley**<br>EL: -60.8 DFS<br>SWD: -88.1 DFS | M1.3<br>2025-2026:<br>**Golden Valley**<br>EL: -5 DFS<br>SWD: -32 DFS | M1.3<br>Diferencia actual<br>**Golden Valley**<br>EL: +20.4<br>SWD: +20.1 |
| | M1.3<br>CAASPP ELA DFS<br>**Nivel de Escuela secundaria** | M1.3<br>2022-2023:<br>**King**<br>Todos: -106.1 DFS<br>EL: -136.3 DFS<br>HOM: -111.9 DFS<br>LI: -105.9 DFS<br>SWD: -169.3 DFS<br>AA: -152.3 DFS<br>HI: -102.2 DFS<br><br>2023-2024<br>Base de referencia:<br>LTEL: -151 DFS | M1.3<br>2023-2024:<br>**King**<br>Todos: -103.4 DFS<br>EL: -126.6 DFS<br>HOM: -99.3 DFS<br>LI: -104.3<br>SWD: -164 DFS<br>AA: -126.6 DFS<br>HI: -102.4 DFS<br>LTEL: -151 DFS | M1.3<br>2024-2025:<br>**King**<br>Todos: -77.7 DFS<br>EL: -88.2 DFS<br>HOM: -89.2 DFS<br>LI: -78.5 DFS<br>SWD: -136.8 DFS<br>AA: -94.2 DFS<br>HI: -76.2 DFS<br>LTEL: -112.5 DFS | M1.3<br>2025-2026:<br>**King**<br>Todos: -29.9 DFS<br>EL: -60.1 DFS<br>HOM: -35.7 DFS<br>LI: -29.7 DFS<br>SWD: -93.1 DFS<br>AA: -76.1 DFS<br>HI: -26 DFS<br>LTEL: -103 DFS | M1.3<br>Diferencia actual<br>**King**<br>Todos: +28.4<br>EL: +48.1<br>HOM: +22.7<br>LI: +27.4<br>SWD: +32.5<br>AA: +58.1<br>HI: +26.0<br>LTEL: +38.5 |
| | M1.3<br>CAASPP ELA DFS<br>**Nivel de Escuela secundaria** | M1.3<br>2022-2023:<br>**Serrano**<br>EL: -83 DFS<br><br>2023-2024<br>Base de referencia:<br>LTEL: -86.9 DFS | M1.3<br>2023-2024:<br>**Serrano**<br>EL: -74 DFS<br>LTEL: -86.9 DFS | M1.3<br>2024-2025:<br>**Serrano**<br>EL: -56.5 DFS<br>LTEL: -81.0 DFS | M1.3<br>2025-2026:<br>**Serrano**<br>EL: -6.8 DFS<br>LTEL: -38.9 DFS | M1.3<br>Diferencia actual<br>**Serrano**<br>EL: +26.5<br>LTEL: +5.9 |

| Métrica # | Métrica | Base de referencia | Resultados del año 1 | Resultados del año 2 | Objetivo para el resultado del año 3 | Diferencia actual a la base de referencia |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | M1.3<br>CAASPP ELA DFS<br>**Nivel de Escuela secundaria** | M1.3<br>2022-2023:<br>**Shandin Hills**<br>Todos: -88.7 DFS<br>EL: -122.3 DFS<br>HOM: -85.8 DFS<br>LI: -91.6 DFS<br>SWD: -145.7 DFS<br>AA: -105.7 DFS<br>HI: -88.8 DFS<br>WH: -79.4 DFS<br><br>2023-2024<br>Base de referencia:<br>LTEL: -131.1 DFS | M1.3<br>2023-2024:<br>**Shandin Hills**<br>Todos: -88.2 DFS<br>EL: -125.7 DFS<br>HOM: -99.1 DFS<br>LI: -90.4 DFS<br>SWD: -144.5 DFS<br>AA: -117.6 DFS<br>HI: -88.4 DFS<br>WH: -59.9 DFS<br>LTEL: -131.1 DFS | M1.3<br>2024-2025:<br>**Shandin Hills**<br>Todos: -69.0 DFS<br>EL: -83.4 DFS<br>HOM: -102.3 DFS<br>LI: -70.2 DFS<br>SWD: -143.0 DFS<br>AA: -79.1 DFS<br>HI: -70.4 DFS<br>WH: -38.6 DFS<br>LTEL: -97.8 DFS | M1.3<br>2025-2026:<br>**Shandin Hills**<br>Todos: -12.5 DFS<br>EL: -46.1 DFS<br>HOM: -9.6 DFS<br>LI: -15.4 DFS<br>SWD: -69.5 DFS<br>AA: -12.5 DFS<br>HI: -12.6 DFS<br>WH: -3.2 DFS<br>LTEL: -83.1 DFS | M1.3<br>Diferencia actual<br>**Shandin Hills**<br>Todos: +19.7<br>EL: +38.9<br>HOM: -16.5<br>LI: +21.4<br>SWD: +2.7<br>AA: +26.6<br>HI: +18.4<br>WH: +40.8<br>LTEL: +33.3 |
| M1.4 | M1.4<br>CAASPP ELA DFS<br>**Nivel de escuela preparatoria** | M1.4<br>2022-2023:<br>**Arroyo Valley**<br>HOM: -95.6 DFS<br>SWD: -145.7 DFS<br><br>2023-2024<br>Base de referencia:<br>LTEL: -119.1 DFS | M1.4<br>2023-2024:<br>**Arroyo Valley**<br>HOM: -48.2 DFS<br>SWD: -141.8 DFS<br>LTEL: -119.1 DFS | M1.4<br>2024-2025:<br>**Arroyo Valley**<br>HOM: -83.2 DFS<br>SWD: -158.1 DFS<br>LTEL: -127.3 DFS | M1.4<br>2025-2026:<br>**Arroyo Valley**<br>HOM: -5.9 DFS<br>SWD: -56 DFS<br>LTEL: 71.1 | M1.4<br>Diferencia actual<br>**Arroyo Valley**<br>HOM: +12.4<br>SWD: -12.4<br>LTEL: -8.2 |
| | M1.4<br>CAASPP ELA DFS<br>**Nivel de escuela preparatoria** | M1.4<br>2022-2023:<br>**Cajon**<br>EL: -113.2 DFS<br>SWD: -161.8 DFS<br>AA: -63.3 DFS | M1.4<br>2023-2024:<br>**Cajon**<br>EL: -138.6 DFS<br>SWD: -140 DFS<br>AA: -83.6 DFS | M1.4<br>2024-2025:<br>**Cajon**<br>EL: -71.2 DFS<br>SWD: -104.7 DFS<br>AA: +5.8 DFS | M1.4<br>2025-2026:<br>**Cajon**<br>EL: -23.5 DFS<br>SWD: -72.1 DFS<br>AA: 26.4 DFS | M1.4<br>Diferencia actual<br>**Cajon**<br>EL: +42.0<br>SWD: +57.1<br>AA: +69.1 |

| Métrica # | Métrica | Base de referencia | Resultados del año 1 | Resultados del año 2 | Objetivo para el resultado del año 3 | Diferencia actual a la base de referencia |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | M1.4<br>CAASPP ELA DFS<br>**Nivel de escuela preparatoria** | M1.4<br>2022-2023:<br>**Indian Springs**<br>EL: -105.6 DFS<br><br>2023-2024<br>Base de referencia:<br>LTEL: -100.3 DFS | M1.4<br>2023-2024:<br>**Indian Springs**<br>EL: -100.6 DFS<br>LTEL: -100.3 DFS | M1.4<br>2024-2025:<br>**Indian Springs**<br>EL: -76.9 DFS<br>LTEL: -110.6 DFS | M1.4<br>2025-2026:<br>**Indian Springs**<br>EL: -15.9 DFS<br>LTEL: -52.3 DFS | M1.4<br>Diferencia actual<br>**Indian Springs**<br>EL: +28.7<br>LTEL: -10.3 |
| | M1.4<br>CAASPP ELA DFS<br>**Nivel de escuela preparatoria** | M1.4<br>2022-2023:<br>**Pacific**<br>Todos: -47.6 DFS<br>EL: -123 DFS<br>LI: -51.1 DFS<br>SWD: -130 DFS | M1.4<br>2023-2024:<br>**Pacific**<br>Todos: -33 DFS<br>EL: -117.2 DFS<br>LI: -32.4 DFS<br>SWD: -151.6 DFS | M1.4<br>2024-2025:<br>**Pacific**<br>Todos: -40.2 DFS<br>EL: -126.2 DFS<br>LI: -42.8 DFS<br>SWD:-129.6 DFS | M1.4<br>2025-2026:<br>**Pacific**<br>Todos: 42.1 DFS<br>EL: -33.3 DFS<br>LI: 38.6 DFS<br>SWD: -40.3 DFS | M1.4<br>Diferencia actual<br>**Pacific**<br>Todos: +7.4<br>EL: -3.2<br>LI: +8.3<br>SWD: +0.4 |
| | M1.4<br>CAASPP ELA DFS<br>**Nivel de escuela preparatoria** | M1.4<br>2022-2023:<br>**San Bernardino**<br>Todos: -55.5 DFS<br>EL: -115.6 DFS<br>LI: -59.4 DFS<br>SWD: -155<br>HI: -49 DFS | M1.4<br>2023-2024:<br>**San Bernardino**<br>Todos: -27 DFS<br>EL: -84.1 DFS<br>LI: -30 DFS<br>SWD: -114.2 DFS<br>HI: -23.9 DFS | M1.4<br>2024-2025:<br>**San Bernardino**<br>Todos: -49.7 DFS<br>EL: -91.9 DFS<br>LI: -49.3 DFS<br>SWD: -135.7 DFS<br>HI: -43.7 DFS | M1.4<br>2025-2026:<br>**San Bernardino**<br>Todos: 34.2 DFS<br>EL: -25.9 DFS<br>LI: 30.3 DFS<br>SWD: -65.3 DFS<br>HI: 40.7 DFS | M1.4<br>Diferencia actual<br>**San Bernardino**<br>Todos: +5.8<br>EL: +23.7<br>LI: +10.1<br>SWD: +19.3<br>HI: +5.3 |
| | M1.4<br>CAASPP ELA DFS<br>**Nivel de escuela preparatoria** | M1.4<br>2022-2023:<br>**San Gorgonio**<br>EL: -135.8 DFS<br>SWD: -146.1 DFS | M1.4<br>2023-2024:<br>**San Gorgonio**<br>EL: -108.3 DFS<br>SWD: -113.6 DFS | M1.4<br>2024-2025:<br>**San Gorgonio**<br>EL: -76.9 DFS<br>SWD: -106.6 DFS | M1.4<br>2025-2026:<br>**San Gorgonio**<br>EL: -46.1 DFS<br>SWD: -56.4 DFS | M1.4<br>Diferencia actual<br>**San Gorgonio**<br>EL: +58.9<br>SWD: +39.5 |

| Métrica # | Métrica | Base de referencia | Resultados del año 1 | Resultados del año 2 | Objetivo para el resultado del año 3 | Diferencia actual a la base de referencia |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | M1.4<br>CAASPP ELA DFS<br>**Nivel de escuela preparatoria** | M1.4<br>2022-2023:<br>**San Andreas**<br>Todos: -140.4 DFS<br>LI: -138.4 DFS<br>HI: -137.1 DFS | M1.4<br>2023-2024:<br>**San Andreas**<br>Todos: -141 DFS<br>LI:-139.9 DFS<br>HI: -132.1 DFS | M1.4<br>2024-2025:<br>**San Andreas**<br>Todos: -139.9 DFS<br>LI: -139.6 DFS<br>HI: -134.8 DFS | M1.4<br>2025-2026:<br>**San Andreas**<br>Todos: -50.7 DFS<br>LI: -48.7<br>HI: -47.4 | M1.4<br>Diferencia actual<br>**San Andreas**<br>Todos: +0.5<br>LI: -1.2<br>HI: +2.3 |
| | M1.4<br>CAASPP ELA DFS<br>**Nivel de escuela preparatoria** | M1.4<br>2022-2023:<br>**Sierra**<br>Todos: -142.1 DFS<br>LI: -141.6 DFS<br>HI: -133.8 DFS | M1.4<br>2023-2024:<br>**Sierra**<br>Todos: -131.3 DFS<br>LI: -134.5 DFS<br>HI: -132.6 DFS | M1.4<br>2024-2025:<br>**Sierra**<br>Todos: -115.9 DFS<br>LI: -117.3 DFS<br>HI: -114.5 DFS | M1.4<br>2025-2026:<br>**Sierra**<br>Todos: -52.4 DFS<br>LI: -51.9 DFS<br>HI: -44.1 DFS | M1.4<br>Diferencia actual<br>**Sierra**<br>Todos: +26.2<br>LI: +24.3<br>HI: +19.3 |
| M1.5 | M1.5<br>Prioridad 4: Evaluación de California del Desempeño y Progreso Estudiantil (CAASPP) en Matemáticas Distancia del Estándar (DFS)<br>**Nivel de distrito**<br>*Fuente de datos: Tablero de CA* | M1.5<br>2022-2023:<br>**Nivel de distrito**<br>Todos: -88.0 DFS<br>EL: -107.4 DFS<br>LI: -92.4 DFS<br>FY: -86.8 DFS<br><br>2023-2024<br>Base de referencia:<br>LTEL: -161.8 DFS<br><br>2024-2025<br>Base de referencia:<br>HOM:-114.6 DFS<br>*Revisada 2026* | M1.5<br>2023-2024:<br>**Nivel de distrito**<br>Todos: -83.9 DFS<br>EL: -102.9 DFS<br>LI: -88.4 DFS<br>FY: -106.6 DFS<br>LTEL: -161.8 DFS<br>HOM: N/A | M1.5<br>2024-2025:<br>**Nivel de distrito**<br>Todos: -78.8 DFS<br>EL: -97.0 DFS<br>LI: -83.4 DFS<br>FY: -100.0 DFS<br>LTEL: -156.5 DFS<br>HOM: -114.6 DFS | M1.5<br>2025-2026:<br>**Nivel de distrito**<br>Todos: -7.6 DFS<br>EL: 10.2 DFS<br>LI: 25.2 DFS<br>FY: 30.8 DFS<br>LTEL: -114.8 DFS<br>HOM: -91.1 DFS | M1.5<br>**Diferencia**<br>**Nivel de distrito**<br>Todos: +9.2<br>EL: +10.4<br>LI: +9.0<br>FY: -13.2<br>LTEL: +5.3<br>HOM: N/A base de referencia actual |

| Métrica # | Métrica | Base de referencia | Resultados del año 1 | Resultados del año 2 | Objetivo para el resultado del año 3 | Diferencia actual a la base de referencia |
|---|---|---|---|---|---|---|
| M1.6 | M1.6<br>DFS de matemáticas de CAASPP<br>**Nivel de escuela primaria** | M1.6<br>2022-2023:<br>**Arrowhead**<br>Todos: -107.2 DFS<br>LI: -110.4 DFS<br>HI: -101.9 DFS | M1.6<br>2023-2024:<br>**Arrowhead**<br>Todos: -97.6 DFS<br>LI: -98.9 DFS<br>HI: -85.3 DFS | M1.6<br>2024-2025:<br>**Arrowhead**<br>Todos: -87.3 DFS<br>LI: -88.8 DFS<br>HI: -78.8 DFS | M1.6<br>2025-2026:<br>**Arrowhead**<br>Todos: -36.7 DFS<br>LI: -39.9 DFS<br>HI: -31.4 DFS | M1.6<br>Diferencia actual<br>**Arrowhead**<br>Todos: +19.9<br>LI: +21.6<br>HI: +23.1 |
| | M1.6<br>DFS de matemáticas de CAASPP<br>**Nivel de escuela primaria** | M1.6<br>2022-2023:<br>**Barton**<br>EL: -114.3 DFS<br>LI: -110.1 DFS<br>SWD: -137 DFS<br>HI: -107.5 DFS | M1.6<br>2023-2024:<br>**Barton**<br>EL: -124.2 DFS<br>LI: -113 DFS<br>SWD: -166.4 DFS<br>HI: -115.5 DFS | M1.6<br>2024-2025:<br>**Barton**<br>EL: -71.4 DFS<br>LI: -90.9 DFS<br>SWD: -145.5 DFS<br>HI: -86.0 DFS | M1.6<br>2025-2026:<br>**Barton**<br>EL: -43.8 DFS<br>LI: -39.6 DFS<br>SWD: -66.5 DFS<br>HI: -37 DFS | M1.6<br>Diferencia actual<br>**Barton**<br>EL: +42.9<br>LI: +19.2<br>SWD: -8.5<br>HI: +21.5 |
| | M1.6<br>DFS de matemáticas de CAASPP<br>**Nivel de escuela primaria** | M1.6<br>2022-2023:<br>**Bing Wong**<br>SWD: -120.1 DFS | M1.6<br>2023-2024:<br>**Bing Wong**<br>SWD: -130 DFS | M1.6<br>2024-2025:<br>**Bing Wong**<br>SWD: -108.7 DFS | M1.6<br>2025-2026:<br>**Bing Wong**<br>SWD: -49.6 DFS | M1.6<br>Diferencia actual<br>**Bing Wong**<br>SWD: +11.4 |
| | M1.6<br>DFS de matemáticas de CAASPP<br>**Nivel de escuela primaria** | M1.6<br>2022-2023:<br>**Holcomb**<br>SWD: -129.1 DFS | M1.6<br>2023-2024:<br>**Holcomb**<br>SWD: -118.8 DFS | M1.6<br>2024-2025:<br>**Holcomb**<br>SWD: -136.6 DFS | M1.6<br>2025-2026:<br>**Holcomb**<br>SWD: -58.6 DFS | M1.6<br>Diferencia actual<br>**Holcomb**<br>SWD: -7.5 |
| | M1.6<br>DFS de matemáticas de CAASPP<br>**Nivel de escuela primaria** | M1.6<br>2022-2023:<br>**Bradley**<br>SWD: -112.1 DFS | M1.6<br>2023-2024:<br>**Bradley**<br>SWD: -108.4 DFS | M1.6<br>2024-2025:<br>**Bradley**<br>SWD: -109.2 DFS | M1.6<br>2025-2026:<br>**Bradley**<br>SWD: -41.6 DFS | M1.6<br>Diferencia actual<br>**Bradley**<br>SWD: +2.9 |

| Métrica # | Métrica | Base de referencia | Resultados del año 1 | Resultados del año 2 | Objetivo para el resultado del año 3 | Diferencia actual a la base de referencia |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | M1.6<br>DFS de matemáticas de CAASPP<br>**Nivel de escuela primaria** | M1.6<br>2022-2023:<br>**Cole**<br>SWD: -155.8 DFS | M1.6<br>2023-2024:<br>**Cole**<br>SWD: -193.1 DFS | M1.6<br>2024-2025:<br>**Cole**<br>SWD: -165.8 DFS | M1.6<br>2025-2026:<br>**Cole**<br>SWD: -85.3 DFS | M1.6<br>Diferencia actual<br>**Cole**<br>SWD: -10.0 |
| | M1.6<br>DFS de matemáticas de CAASPP<br>**Nivel de escuela primaria** | M1.6<br>2022-2023:<br>**Cypress**<br>SWD: -131.5 DFS | M1.6<br>2023-2024:<br>**Cypress**<br>SWD: -154.1 DFS | M1.6<br>2024-2025:<br>**Cypress**<br>SWD: -111.0 DFS | M1.6<br>2025-2026:<br>**Cypress**<br>SWD: -61 DFS | M1.6<br>Diferencia actual<br>**Cypress**<br>SWD: +20.5 |
| | M1.6<br>DFS de matemáticas de CAASPP<br>**Nivel de escuela primaria** | M1.6<br>2022-2023:<br>**Del Rosa**<br>Todos: -110 DFS<br>EL: -116.9 DFS<br>LI: -110.8 DFS<br>HI: -109 DFS | M1.6<br>2023-2024:<br>**Del Rosa**<br>Todos: -111 DFS<br>EL: -111.9 DFS<br>LI: -112.8 DFS<br>HI: -108.7 DFS | M1.6<br>2024-2025:<br>**Del Rosa**<br>Todos: -96.8 DFS<br>EL: -105.3 DFS<br>LI: -98.9 DFS<br>HI: -98.5 DFS | M1.6<br>2025-2026:<br>**Del Rosa**<br>Todos: -39.5 DFS<br>EL: -46.4 DFS<br>LI: -40.3 DFS<br>HI: -38.5 DFS | M1.6<br>Diferencia actual<br>**Del Rosa**<br>Todos: +13.2<br>EL: +11.6<br>LI: +11.9<br>HI: +10.5 |
| | M1.6<br>DFS de matemáticas de CAASPP<br>**Nivel de escuela primaria** | M1.6<br>2022-2023:<br>**Henry**<br>SWD: -157.8 DFS | M1.6<br>2023-2024:<br>**Henry**<br>SWD: -151.8 DFS | M1.6<br>2024-2025:<br>**Henry**<br>SWD: -136.2 DFS | M1.6<br>2025-2026:<br>**Henry**<br>SWD: -87.3 DFS | M1.6<br>Diferencia actual<br>**Henry**<br>SWD: +21.6 |
| | M1.6<br>DFS de matemáticas de CAASPP<br>**Nivel de escuela primaria** | M1.6<br>2022-2023:<br>**Brown**<br>AA: -121.3 DFS | M1.6<br>2023-2024:<br>**Brown**<br>AA: -127.9 DFS | M1.6<br>2024-2025:<br>**Brown**<br>AA: -113.2 DFS | M1.6<br>2025-2026:<br>**Brown**<br>AA: -50.8 DFS | M1.6<br>Diferencia actual<br>**Brown**<br>AA: +8.1 |
| | M1.6<br>DFS de matemáticas de CAASPP<br>**Nivel de escuela primaria** | M1.6<br>2022-2023:<br>**Domínguez**<br>Todos: -115.6 DFS<br>EL: -118.4 DFS<br>LI: -115.8 DFS<br>SWD: -175.8 DFS<br>HI: -117.6 DFS | M1.6<br>2023-2024:<br>**Domínguez**<br>Todos: -121.4DFS<br>EL: -120.5 DFS<br>LI: -121.3 DFS<br>SWD: -178.7 DFS<br>HI: -122.5 DFS | M1.6<br>2024-2025:<br>**Domínguez**<br>Todos: -125.5DFS<br>EL: -133.3 DFS<br>LI: -126.0 DFS<br>SWD: -187.9 DFS<br>HI: -124.3 DFS | M1.6<br>2025-2026:<br>**Domínguez**<br>Todos: -45.1 DFS<br>EL: -47.9 DFS<br>LI: -45.3 DFS<br>SWD: -105.3 DFS<br>HI: -47.1 DFS | M1.6<br>Diferencia actual<br>**Domínguez**<br>Todos: -9.9<br>EL: -14.9<br>LI: -10.2<br>SWD: -12.1<br>HI: -6.7 |

| Métrica # | Métrica | Base de referencia | Resultados del año 1 | Resultados del año 2 | Objetivo para el resultado del año 3 | Diferencia actual a la base de referencia |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | M1.6<br>DFS de matemáticas de CAASPP<br>**Nivel de escuela primaria** | M1.6<br>2022-2023:<br>**Highland Pacific**<br>Todos: -105.7 DFS<br>EL: -117.5 DFS<br>LI: -111.6 DFS<br>HI: -110.6 DFS | M1.6<br>2023-2024:<br>**Highland Pacific**<br>Todos: -106.4 DFS<br>EL: -126.9 DFS<br>LI: -109.3 DFS<br>HI: -107.9 DFS | M1.6<br>2024-2025:<br>**Highland Pacific**<br>Todos: -112.1 DFS<br>EL:-122.1 DFS<br>LI: -113.0 DFS<br>HI: -112.4 DFS | M1.6<br>2025-2026:<br>**Highland Pacific**<br>Todos: -35.2 DFS<br>EL: -47 DFS<br>LI: -41.1 DFS<br>HI: -40.1 DFS | M1.6<br>Diferencia actual<br>**Highland Pacific**<br>Todos: -6.4<br>EL:-4.6<br>LI: -1.4<br>HI: -1.8 |
| | M1.6<br>DFS de matemáticas de CAASPP<br>**Nivel de escuela primaria** | M1.6<br>2022-2023:<br>**Inghram**<br>EL: -122.4 DFS | M1.6<br>2023-2024:<br>**Inghram**<br>EL: -105.7 DFS | M1.6<br>2024-2025:<br>**Inghram**<br>EL: -101.6 DFS | M1.6<br>2025-2026:<br>**Inghram**<br>EL: -51.9 DFS | M1.6<br>Diferencia actual<br>**Inghram**<br>EL: +20.8 |
| | M1.6<br>DFS de matemáticas de CAASPP<br>**Nivel de escuela primaria** | M1.6<br>2022-2023:<br>**Jones**<br>EL: -102.8 DFS<br>SWD: -118.2 DFS | M1.6<br>2023-2024:<br>**Jones**<br>EL: -91.8 DFS<br>SWD: -121.7 DFS | M1.6<br>2024-2025:<br>**Jones**<br>EL: -107.3 DFS<br>SWD: -140.7 DFS | M1.6<br>2025-2026:<br>**Jones**<br>EL: -32.3 DFS<br>SWD: -47.7 DFS | M1.6<br>Diferencia actual<br>**Jones**<br>EL: -4.5<br>SWD: -22.5 |
| | M1.6<br>DFS de matemáticas de CAASPP<br>**Nivel de escuela primaria** | M1.6<br>2022-2023:<br>**Lankershim**<br>EL: -101.2 DFS<br>SWD: -157.9 DFS<br>AA: -111.4 DFS | M1.6<br>2023-2024:<br>**Lankershim**<br>EL: -94.2 DFS<br>SWD: -168.4 DFS<br>AA: -123.6 DFS | M1.6<br>2024-2025:<br>**Lankershim**<br>EL: -92.2 DFS<br>SWD: -156.3 DFS<br>AA: -109.7 DFS | M1.6<br>2025-2026:<br>**Lankershim**<br>EL: -30.7 DFS<br>SWD: -87.4 DFS<br>AA: -40.9 DFS | M1.6<br>Diferencia actual<br>**Lankershim**<br>EL: +9.0<br>SWD: +1.6<br>AA: +1.7 |
| | M1.6<br>DFS de matemáticas de CAASPP<br>**Nivel de escuela primaria** | M1.6<br>2022-2023:<br>**Lincoln**<br>EL: -115.6 DFS | M1.6<br>2023-2024:<br>**Lincoln**<br>EL: -105.8 DFS | M1.6<br>2024-2025:<br>**Lincoln**<br>EL: -95.3 DFS | M1.6<br>2025-2026:<br>**Lincoln**<br>EL: -45.1 DFS | M1.6<br>Diferencia actual<br>**Lincoln**<br>EL: +20.3 |

| Métrica # | Métrica | Base de referencia | Resultados del año 1 | Resultados del año 2 | Objetivo para el resultado del año 3 | Diferencia actual a la base de referencia |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | M1.6<br>DFS de matemáticas de CAASPP<br>**Nivel de escuela primaria** | M1.6<br>2022-2023:<br>**Lytle Creek**<br>HOM: -105.6 DFS<br>SWD: -201.5 DFS | M1.6<br>2023-2024:<br>**Lytle Creek**<br>HOM: -111.2 DFS<br>SWD: -171.4 DFS | M1.6<br>2024-2025:<br>**Lytle Creek**<br>HOM: -140.3 DFS<br>SWD: -155.5 DFS | M1.6<br>2025-2026:<br>**Lytle Creek**<br>HOM: -35.1 DFS<br>SWD: -131 DFS | M1.6<br>Diferencia actual<br>**Lytle Creek**<br>HOM: -34.7<br>SWD: +46.0 |
| | M1.6<br>DFS de matemáticas de CAASPP<br>**Nivel de escuela primaria** | M1.6<br>2022-2023:<br>**Monterey**<br>Todos: -116.6 DFS<br>EL: -117 DFS<br>LI: -118.1 DFS<br>HI: -115.5 DFS | M1.6<br>2023-2024:<br>**Monterey**<br>Todos: -116.4 DFS<br>EL: -116.7 DFS<br>LI: -117.5 DFS<br>HI: -118.3 DFS | M1.6<br>2024-2025:<br>**Monterey**<br>Todos: -106.5 DFS<br>EL: -94.0 DFS<br>LI: -108.0 DFS<br>HI: -112.5 DFS | M1.6<br>2025-2026:<br>**Monterey**<br>Todos: -46.1 DFS<br>EL: -46.5 DFS<br>LI: -47.6 DFS<br>HI: -45 DFS | M1.6<br>Diferencia actual<br>**Monterey**<br>Todos: +10.1<br>EL: +23.0<br>LI: +10.1<br>HI: +3.0 |
| | M1.6<br>DFS de matemáticas de CAASPP<br>**Nivel de escuela primaria** | M1.6<br>2022-2023:<br>**Muscoy**<br>EL: -96.4 DFS<br>SWD: -133.9 DFS | M1.6<br>2023-2024:<br>**Muscoy**<br>EL: -96.3 DFS<br>SWD: -152.8 DFS | M1.6<br>2024-2025:<br>**Muscoy**<br>EL: -88.2 DFS<br>SWD: -155.6 DFS | M1.6<br>2025-2026:<br>**Muscoy**<br>EL: -25.9 DFS<br>SWD: -63.4 DFS | M1.6<br>Diferencia actual<br>**Muscoy**<br>EL: +8.2<br>SWD: -21.7 |
| | M1.6<br>DFS de matemáticas de CAASPP<br>**Nivel de escuela primaria** | M1.6<br>2022-2023:<br>**Newmark**<br>Todos: -109.7 DFS<br>EL: -116.2 DFS<br>LI: -110.4 DFS<br>HI: -107 DFS | M1.6<br>2023-2024:<br>**Newmark**<br>Todos: -99.7 DFS<br>EL: -111.0 DFS<br>LI: -98.5 DFS<br>HI: -95.8 DFS | M1.6<br>2024-2025:<br>**Newmark**<br>Todos: -115.0 DFS<br>EL: -130.2 DFS<br>LI: -117.9 DFS<br>HI: -115.5 DFS | M1.6<br>2025-2026:<br>**Newmark**<br>Todos: -39.2 DFS<br>EL: -45.7 DFS<br>LI: -39.9 DFS<br>HI: -36.5 DFS | M1.6<br>Diferencia actual<br>**Newmark**<br>Todos: -5.3<br>EL: -14.0<br>LI: -7.5<br>HI: -8.5 |

| Métrica # | Métrica | Base de referencia | Resultados del año 1 | Resultados del año 2 | Objetivo para el resultado del año 3 | Diferencia actual a la base de referencia |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | M1.6<br>DFS de matemáticas de CAASPP<br>**Nivel de escuela primaria** | M1.6<br>2022-2023:<br>**Oehl**<br>Todos: -102.1 DFS<br>EL: -110.8 DFS<br>LI: -109 DFS<br>SWD: -182.9 DFS<br>HI: -102.2 DFS | M1.6<br>2023-2024:<br>**Oehl**<br>Todos: -83.9 DFS<br>EL: -91.2 DFS<br>LI: -90.6 DFS<br>SWD: -152.3 DFS<br>HI: -85.5 DFS | M1.6<br>2024-2025:<br>**Oehl**<br>Todos: -87.0 DFS<br>EL: -83.2 DFS<br>LI: -90.3 DFS<br>SWD: -165.9 DFS<br>HI: -87.0 DFS | M1.6<br>2025-2026:<br>**Oehl**<br>Todos: -31.6 DFS<br>EL: -40.3 DFS<br>LI: -38.5 DFS<br>SWD: -112.4 DFS<br>HI: -31.7 DFS | M1.6<br>Diferencia actual<br>**Oehl**<br>Todos: +15.1<br>EL: +27.6<br>LI: +18.7<br>SWD: +17.0<br>HI: +15.2 |
| | M1.6<br>DFS de matemáticas de CAASPP<br>**Nivel de escuela primaria** | M1.6<br>2022-2023:<br>**Palm**<br>SWD: -99.3 DFS | M1.6<br>2023-2024:<br>**Palm**<br>SWD: -66.4 DFS | M1.6<br>2024-2025:<br>**Palm**<br>SWD: -52.4 DFS | M1.6<br>2025-2026:<br>**Palm**<br>SWD: -28.8 DFS | M1.6<br>Diferencia actual<br>**Palm**<br>SWD: +46.9 |
| | M1.6<br>DFS de matemáticas de CAASPP<br>**Nivel de escuela primaria** | M1.6<br>2022-2023:<br>**Parkside**<br>LI: -98.1 DFS | M1.6<br>2023-2024:<br>**Parkside**<br>LI: -71.8 DFS | M1.6<br>2024-2025:<br>**Parkside**<br>LI: -83.4 DFS | M1.6<br>2025-2026:<br>**Parkside**<br>LI: -27.6 DFS | M1.6<br>Diferencia actual<br>**Parkside**<br>LI: +14.7 |
| | M1.6<br>DFS de matemáticas de CAASPP<br>**Nivel de escuela primaria** | M1.6<br>2022-2023:<br>**Ramona-Alessandro**<br>SWD: -126.2 DFS | M1.6<br>2023-2024:<br>**Ramona-Alessandro**<br>SWD: -102.3 DFS | M1.6<br>2024-2025:<br>**Ramona-Alessandro**<br>SWD:-137.9 DFS | M1.6<br>2025-2026:<br>**Ramona-Alessandro**<br>SWD: -55.7 DFS | M1.6<br>Diferencia actual<br>**Ramona-Alessandro**<br>SWD: -11.7 |
| | M1.6<br>DFS de matemáticas de CAASPP<br>**Nivel de escuela primaria** | M1.6<br>2022-2023:<br>**Riley**<br>SWD: -129.5 DFS | M1.6<br>2023-2024:<br>**Riley**<br>SWD: -133.7 DFS | M1.6<br>2024-2025:<br>**Riley**<br>SWD: -117.4 DFS | M1.6<br>2025-2026:<br>**Riley**<br>SWD: -59 DFS | M1.6<br>Diferencia actual<br>**Riley**<br>SWD: -4.2 |
| | M1.6<br>DFS de matemáticas de CAASPP<br>**Nivel de escuela primaria** | M1.6<br>2022-2023:<br>**Río Vista**<br>SWD: -113.2 DFS | M1.6<br>2023-2024:<br>**Río Vista**<br>SWD: -101.8 DFS | M1.6<br>2024-2025:<br>**Rio Vista**<br>SWD: -139.0 DFS | M1.6<br>2025-2026:<br>**Río Vista**<br>SWD: 42.7 DFS | M1.6<br>Diferencia actual<br>**Río Vista**<br>SWD: -25.8 |

| Métrica # | Métrica | Base de referencia | Resultados del año 1 | Resultados del año 2 | Objetivo para el resultado del año 3 | Diferencia actual a la base de referencia |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | M1.6<br>DFS de matemáticas de CAASPP<br>**Nivel de escuela primaria** | M1.6<br>2022-2023:<br>**Antón**<br>Todos: -101.5 DFS<br>EL: -113.7 DFS<br>LI: -104.2 DFS<br>HI: -100.2 DFS | M1.6<br>2023-2024:<br>**Antón**<br>Todos: -86.9 DFS<br>EL: -101.5 DFS<br>LI: -90.2 DFS<br>HI: -86.8 DFS | M1.6<br>2024-2025:<br>**Antón**<br>Todos: -66.4 DFS<br>EL: -76.3 DFS<br>LI: -68.6 DFS<br>HI: -65.0 DFS | M1.6<br>2025-2026:<br>**Antón**<br>Todos: -31 DFS<br>EL: -43.2 DFS<br>LI: -33.7 DFS<br>HI: -29.7 DFS | M1.6<br>Diferencia actual<br>**Antón**<br>Todos: +35.1<br>EL: +37.4<br>LI: +35.6<br>HI: +35.2 |
| M1.7 | M1.7<br>DFS de matemáticas de CAASPP<br>**Nivel de Escuela secundaria** | M1.7<br>2022-2023:<br>**Arrowview**<br>Todos: -115.1 DFS<br>EL: -131.9 DFS<br>HOM: -154.3 DFS<br>LI: -116.1 DFS<br>AA: -140.4 DFS<br>HI: -113.6 DFS | M1.7<br>2023-2024:<br>**Arrowview**<br>Todos: -100.2 DFS<br>EL: -119.4 DFS<br>HOM: -123 DFS<br>LI: -101.4 DFS<br>AA: -138.6 DFS<br>HI: -98.8 DFS | M1.7<br>2024-2025:<br>**Arrowview**<br>Todos: -102.8 DFS<br>EL: -115.2 DFS<br>HOM: -150.1 DFS<br>LI: -104.6 DFS<br>AA: -165.2 DFS<br>HI: -99.6 DFS | M1.7<br>2025-2026:<br>**Arrowview**<br>Todos: -25.7 DFS<br>EL: -42.5 DFS<br>HOM: -64.9 DFS<br>LI: -26.7 DFS<br>AA: -25.7 DFS<br>HI: -24.2 DFS | M1.7<br>Diferencia actual<br>**Arrowview**<br>Todos: +12.3<br>EL: +16.7<br>HOM: +4.2<br>LI: +11.5<br>AA: -24.8<br>HI: +14.0 |
| | M1.7<br>DFS de matemáticas de CAASPP<br>**Nivel de Escuela secundaria** | M1.7<br>2022-2023:<br>**Magnolia Heights**<br>LTEL: -185.6 DFS<br>*Revisada en 2025* | M1.7<br>2023-2024:<br>**Magnolia Heights**<br>LTEL: -185.6 DFS | M1.7<br>2024-2025:<br>**Magnolia Heights**<br>LTEL: -163.1 DFS | M1.7<br>2025-2026:<br>**Magnolia Heights**<br>LTEL: -138.6 DFS | M1.7<br>Diferencia actual<br>**Magnolia Heights**<br>LTEL: +22.5 |
| | M1.7<br>DFS de matemáticas de CAASPP<br>**Nivel de Escuela secundaria** | M1.7<br>2022-2023:<br>**Curtis**<br>EL: -148.1 DFS<br>HOM: -143.5 DFS<br>AA: -169.9 DFS | M1.7<br>2023-2024:<br>**Curtis**<br>EL: -139.3 DFS<br>HOM: -123.4 DFS<br>AA: -157.4 DFS | M1.7<br>2024-2025:<br>**Curtis**<br>EL: -122.8 DFS<br>HOM: -128.0 DFS<br>AA:-146.7 DFS | M1.7<br>2025-2026:<br>**Curtis**<br>EL: -58.7 DFS<br>HOM: -54.1 DFS<br>AA: -80.5 DFS | M1.7<br>Diferencia actual<br>**Curtis**<br>EL: +25.3<br>HOM: +15.5<br>AA: +23.2 |

| Métrica # | Métrica | Base de referencia | Resultados del año 1 | Resultados del año 2 | Objetivo para el resultado del año 3 | Diferencia actual a la base de referencia |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | M1.7<br>DFS de matemáticas de CAASPP<br>**Nivel de Escuela secundaria** | M1.7<br>2022-2023:<br>**Del Vallejo**<br>EL: -175.2 DFS<br>HOM: -160.3 DFS<br>LI: -156.8 DFS<br>HI: -156 DFS | M1.7<br>2023-2024:<br>**Del Vallejo**<br>EL: -142 DFS<br>HOM: -147.8 DFS<br>LI: -139.7 DFS<br>HI: -136.2 DFS | M1.7<br>2024-2025:<br>**Del Vallejo**<br>EL: -156.1 DFS<br>HOM: -199.3 DFS<br>LI: -148.4 DFS<br>HI: -146.2 DFS | M1.7<br>2025-2026:<br>**Del Vallejo**<br>EL: -85.8 DFS<br>HOM: -70.9 DFS<br>LI: -67.4 DFS<br>HI: -66.6 | M1.7<br>Diferencia actual<br>**Del Vallejo**<br>EL: +19.1<br>HOM: -39.0<br>LI: +8.4<br>HI: +9.8 |
| | M1.7<br>DFS de matemáticas de CAASPP<br>**Nivel de Escuela secundaria** | M1.7<br>2022-2023:<br>**Golden Valley**<br>EL: -136.2 DFS<br>AA: -111.2 DFS | M1.7<br>2023-2024:<br>**Golden Valley**<br>EL: -131.9 DFS<br>AA: -123.3 DFS | M1.7<br>2024-2025:<br>**Golden Valley**<br>EL: -114.4 DFS<br>AA: -85.0 DFS | M1.7<br>2025-2026:<br>**Golden Valley**<br>EL: -46.8 DFS<br>AA: -21.8 DFS | M1.7<br>Diferencia actual<br>**Golden Valley**<br>EL: +21.8<br>AA: +26.2 |
| | M1.7<br>DFS de matemáticas de CAASPP<br>**Nivel de Escuela secundaria** | M1.7<br>2022-2023:<br>**King**<br>Todos: -144 DFS<br>EL: -166.9 DFS<br>HOM: -144 DFS<br>LI: -143.5 DFS<br>SWD: -199 DFS<br>AA: -193.4 DFS<br>HI: -139.9 DFS<br><br>Base de referencia 2023-2024:<br>LTEL: -194.2 DFS<br>*Revisada en 2025* | M1.7<br>2023-2024:<br>**King**<br>Todos: -147.9 DFS<br>EL: -168.3 DFS<br>HOM: -147 DFS<br>LI: -148.9 DFS<br>SWD: -197.6 DFS<br>AA: -174.9 DFS<br>HI: -146.1 DFS<br>LTEL: -194.2 DFS | M1.7<br>2024-2025:<br>**King**<br>Todos: -129.4 DFS<br>EL: -137.1 DFS<br>HOM: -148.3 DFS<br>LI: -129.7 DFS<br>SWD: -179.3 DFS<br>AA: -128.1 DFS<br>HI: -129.6 DFS<br>LTEL: -159.9 DFS | M1.7<br>2025-2026:<br>**King**<br>Todos: -54.6 DFS<br>EL: -77.5 DFS<br>HOM: -54.6 DFS<br>LI: -54.1 DFS<br>SWD: -109.3 DFS<br>AA: -104 DFS<br>HI: -50.5 DFS<br>LTEL: -147.2 DFS | M1.7<br>Diferencia actual<br>**King**<br>Todos: +14.6<br>EL: +29.8<br>HOM: -4.3<br>LI: +13.8<br>SWD: +19.7<br>AA: +65.3<br>HI: +10.3<br>LTEL: +34.3 |

| Métrica # | Métrica | Base de referencia | Resultados del año 1 | Resultados del año 2 | Objetivo para el resultado del año 3 | Diferencia actual a la base de referencia |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | M1.7<br>DFS de matemáticas de CAASPP<br>**Nivel de Escuela secundaria** | M1.7<br>2022-2023:<br>**Serrano**<br>EL: -145.8 DFS<br>HOM: -126.2 DFS<br><br>Base de referencia 2023-2024:<br>LTEL: -145.2 DFS<br>*Revisada en 2025* | M1.7<br>2023-2024:<br>**Serrano**<br>EL: -132.4 DFS<br>HOM: -124.4 DFS<br>LTEL: -145.2 DFS | M1.7<br>2024-2025:<br>**Serrano**<br>EL: -123.3 DFS<br>HOM: -117.3 DFS<br>LTEL: -151.3 DFS | M1.7<br>2025-2026:<br>**Serrano**<br>EL: -56.4 DFS<br>HOM: -36.8 DFS<br>LTEL: -98.2 DFS | M1.7<br>Diferencia actual<br>**Serrano**<br>EL: +22.5<br>HOM: +8.9<br>LTEL: -6.1 |
| | M1.7<br>DFS de matemáticas de CAASPP<br>**Nivel de Escuela secundaria** | M1.7<br>2022-2023:<br>**Shandin Hills**<br>Todos: -139 DFS<br>EL: -164.3 DFS<br>LI: -141.5 DFS<br>SWD: -186 DFS<br>AA: -160.3 DFS<br>HI: -139.6 DFS<br>WH: -113.7 DFS | M1.7<br>2023-2024:<br>**Shandin Hills**<br>Todos: -130.9 DFS<br>EL: -157.4 DFS<br>LI: -132.5 DFS<br>SWD: -189.2 DFS<br>AA: -174.5 DFS<br>HI: -128.9 DFS<br>WH: -87.5 DFS | M1.7<br>2024-2025:<br>**Shandin Hills**<br>Todos: -120.3 DFS<br>EL: -135.3 DFS<br>LI: -120.9 DFS<br>SWD: -191.2 DFS<br>AA: -144.0 DFS<br>HI: -120.0 DFS<br>WH: -68.1 DFS | M1.7<br>2025-2026:<br>**Shandin Hills**<br>Todos: -49.6 DFS<br>EL:-74.9 DFS<br>LI: -52.1 DFS<br>SWD: -96.6 DFS<br>AA: -70.9 DFS<br>HI: -50.2 DFS<br>WH: -24.3 DFS | M1.7<br>Diferencia actual<br>**Shandin Hills**<br>Todos: +18.7<br>EL: +29.0<br>LI: +20.6<br>SWD: -5.2<br>AA: +16.3<br>HI: +19.6<br>WH: +45.6 |
| M1.8 | M1.8<br>DFS de matemáticas de CAASPP<br>**Nivel de escuela preparatoria** | M1.8<br>2022-2023:<br>**Arroyo Valley**<br>HOM: -161.9 DFS<br><br>2023-2024<br>Base de referencia:<br>LTEL: -194 DFS | M1.8<br>2023-2024:<br>**Arroyo Valley**<br>HOM: -118.9 DFS<br>LTEL: -194 DFS | M1.8<br>2024-2025:<br>**Arroyo Valley**<br>HOM: -154.1 DFS<br>LTEL: -170.4 DFS | M1.8<br>2025-2026:<br>**Arroyo Valley**<br>HOM: -64.7 DFS<br>LTEL: -147 DFS | M1.8<br>Diferencia actual<br>**Arroyo Valley**<br>HOM: +7.8<br>LTEL: +23.6 |

| Métrica # | Métrica | Base de referencia | Resultados del año 1 | Resultados del año 2 | Objetivo para el resultado del año 3 | Diferencia actual a la base de referencia |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | M1.8<br>DFS de matemáticas de CAASPP<br>**Nivel de escuela preparatoria** | M1.8<br>2022-2023:<br>**Cajon**<br>EL: -189.4 DFS<br>SWD: -215 DFS<br>AA: -134.1 DFS | M1.8<br>2023-2024:<br>**Cajon**<br>EL: -189.8 DFS<br>SWD: -205.1 DFS<br>AA: -163.9 DFS | M1.8<br>2024-2025:<br>**Cajon**<br>EL: -143.7 DFS<br>SWD: -175.9 DFS<br>AA: -103.5 DFS | M1.8<br>2025-2026:<br>**Cajon**<br>EL: -92.2 DFS<br>SWD: -117.8 DFS<br>AA: -36.9 DFS | M1.8<br>Diferencia actual<br>**Cajon**<br>EL: +45.7<br>SWD: +39.1<br>AA: +30.6 |
| | M1.8<br>DFS de matemáticas de CAASPP<br>**Nivel de escuela preparatoria** | M1.8<br>2022-2023:<br>**Indian Springs**<br>Todos: -129.4 DFS<br>EL: -182.7 DFS<br>LI: -128.9 DFS<br>SWD: -210.9 DFS<br>HI: -132.5 DFS<br><br>2023-2024<br>Base de referencia:<br>LTEL: -194 DFS | M1.8<br>2023-2024:<br>**Indian Springs**<br>Todos: -135.7 DFS<br>EL: -177.3 DFS<br>LI: -135.4 DFS<br>SWD: -197.7 DFS<br>HI: -139.4 DFS<br>LTEL: -194 DFS | M1.8<br>2024-2025:<br>**Indian Springs**<br>Todos: -104.3 DFS<br>EL: -144.1 DFS<br>LI: -105.6 DFS<br>SWD: -191.3 DFS<br>HI: -98.5 DFS<br>LTEL: -175.0 DFS | M1.8<br>2025-2026:<br>**Indian Springs**<br>Todos: -32.2 DFS<br>EL: -85.5 DFS<br>LI: -31.7 DFS<br>SWD: -90.3 DFS<br>HI: -35.3 DFS<br>LTEL: -147 DFS | M1.8<br>Diferencia actual<br>**Indian Springs**<br>Todos: +25.1<br>EL: +38.6<br>LI: +23.3<br>SWD: +19.6<br>HI: +34.0<br>LTEL: +19.0 |
| | M1.8<br>DFS de matemáticas de CAASPP<br>**Nivel de escuela preparatoria** | M1.8<br>2022-2023:<br>**Pacific**<br>Todos: -136 DFS<br>LI: -138.5 DFS<br>SWD: -187.5 DFS<br>HI: -134.5 DFS | M1.8<br>2023-2024:<br>**Pacific**<br>Todos: -125.7 DFS<br>LI: -125.7 DFS<br>SWD: -203.1 DFS<br>HI: -129.8 DFS | M1.8<br>2024-2025:<br>**Pacific**<br>Todos: -123.1 DFS<br>LI: -126.4 DFS<br>SWD: -186.1 DFS<br>HI: -121.7 DFS | M1.8<br>2025-2026:<br>**Pacific**<br>Todos: -38.8 DFS<br>LI: -41.3 DFS<br>SWD: -90.3 DFS<br>HI: -37.3 DFS | M1.8<br>Diferencia actual<br>**Pacific**<br>Todos: +12.9<br>LI: +12.1<br>SWD: +1.4<br>HI: +12. |
| | M1.8<br>DFS de matemáticas de CAASPP<br>**Nivel de escuela preparatoria** | M1.8<br>2022-2023:<br>**San Bernardino**<br>SWD: -214.6 DFS | M1.8<br>2023-2024:<br>**San Bernardino**<br>SWD: -202.2 DFS | M1.8<br>2024-2025:<br>**San Bernardino**<br>SWD: -210.0 DFS | M1.8<br>2025-2026:<br>**San Bernardino**<br>SWD: -117.4 DFS | M1.8<br>Diferencia actual<br>**San Bernardino**<br>SWD: +4.6 |

| Métrica # | Métrica | Base de referencia | Resultados del año 1 | Resultados del año 2 | Objetivo para el resultado del año 3 | Diferencia actual a la base de referencia |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | M1.8<br>DFS de matemáticas de CAASPP<br>**Nivel de escuela preparatoria** | M1.8<br>2022-2023:<br>**San Gorgonio**<br>LI: -128.1 DFS<br>SWD: -228.1 DFS<br>HI: -125.4 DFS | M1.8<br>2023-2024:<br>**San Gorgonio**<br>LI: -122.4 DFS<br>SWD: -209.3 DFS<br>HI: -114.7 DFS | M1.8<br>2024-2025:<br>**San Gorgonio**<br>LI: -126.8 DFS<br>SWD: -186.6 DFS<br>HI: -119.8 DFS | M1.8<br>2025-2026:<br>**San Gorgonio**<br>LI: -30.9 DFS<br>SWD: -130.9 DFS<br>HI: -28.2 DFS | M1.8<br>Diferencia actual<br>**San Gorgonio**<br>LI: +1.3<br>SWD: +41.5<br>HI: +5.6 |
| | M1.8<br>DFS de matemáticas de CAASPP<br>**Nivel de escuela preparatoria** | M1.8<br>2022-2023:<br>**San Andreas**<br>Todos: -221.1 DFS<br>LI: -219.2 DFS<br>HI: -217.3 DFS | M1.8<br>2023-2024:<br>**San Andreas**<br>Todos: -205.7 DFS<br>LI: -205.9 DFS<br>HI: -200 DFS | M1.8<br>2024-2025:<br>**San Andreas**<br>Todos: -197.3 DFS<br>LI: -197.4 DFS<br>HI: -195.1 DFS | M1.8<br>2025-2026:<br>**San Andreas**<br>Todos: -123.9 DFS<br>LI: -122 DFS<br>HI: -120.1 DFS | M1.8<br>Diferencia actual<br>**San Andreas**<br>Todos: +23.8<br>LI: +21.8<br>HI: +22.2 |
| | M1.8<br>DFS de matemáticas de CAASPP<br>**Nivel de escuela preparatoria** | M1.8<br>2022-2023:<br>**Sierra**<br>Todos: -221.9 DFS<br>LI: -222.6 DFS<br>HI: -216.8 DFS | M1.8<br>2023-2024:<br>**Sierra**<br>Todos: -197.9 DFS<br>LI: -199.9 DFS<br>HI: -196.7 DFS | M1.8<br>2024-2025:<br>**Sierra**<br>Todos: -176.1 DFS<br>LI: -173.3 DFS<br>HI: -175.2 DFS | M1.8<br>2025-2026:<br>**Sierra**<br>Todos: -124.7 DFS<br>LI: -125.4 DFS<br>HI: -119.6 DFS | M1.8<br>Diferencia actual<br>**Sierra**<br>Todos: +45.8<br>LI: +49.3<br>HI: +41.6 |
| M1.9 | M1.9<br>Porcentaje de progreso en lectura (K-12) de NWEA (en o más del percentil 61)<br>**Nivel de distrito**<br>*Fuente de datos: Base de datos NWEA del SBCUSD* | M1.9<br>Invierno 2024:<br>**Nivel de distrito**<br>Todos: 21.3%<br>EL: 5.4%<br>LI: 19.8%<br>FY: 12.9% | M1.9<br>Invierno 2025:<br>**Nivel de distrito**<br>Todos: 22.4%<br>EL: 6%<br>LI: 21%<br>FY: 14.3% | M1.9<br>2024-2025:<br>**Nivel de distrito**<br>Todos: 33.6 %<br>EL: 10.2%<br>LI: 30.8%<br>FY: 22.8% | M1.9<br>2025-2026:<br>**Nivel de distrito**<br>Todos: 51.3%<br>EL: 37.1%<br>LI: 49.8%<br>FY: 42.9% | M1.9<br>Diferencia actual<br>**Nivel de distrito**<br>Todos: +12.3<br>EL: +4.8<br>LI: +11.0<br>FY: +9.9 |

| Métrica # | Métrica | Base de referencia | Resultados del año 1 | Resultados del año 2 | Objetivo para el resultado del año 3 | Diferencia actual a la base de referencia |
|---|---|---|---|---|---|---|
| M1.10 | M1.10<br>Porcentaje de lectura de NWEA (K-6) encaminado (en o más del percentil 61)<br>**Nivel de escuela primaria**<br>*Fuente de datos: Base de datos NWEA del SBCUSD* | M1.10<br>Invierno 2024:<br>**Primaria**<br>Todos: 19.8%<br>EL: 7.1%<br>LI: 18.7%<br>FY: 12.3% | M1.10<br>Invierno 2025:<br>**Primaria**<br>Todos: 19.1%<br>EL: 6.3%<br>LI: 17.9%<br>FY: 13.7% | M1.10<br>Invierno 2026:<br>**Primaria**<br>Todos: 26.4%<br>EL: 9.6%<br>LI: 24.5%<br>FY: 19.8% | M1.10<br>Invierno 2027:<br>**Primaria**<br>Todos: 49.8%<br>EL: 37.1%<br>LI: 48.7%<br>FY: 42.3% | M1.10<br>Diferencia actual<br>**Primaria**<br>Todos: +6.6<br>EL: +2.5<br>LI: +5.8<br>FY: +7.5 |
| M1.11 | M1.11<br>NWEA Lectura (6-8) Porcentaje encaminado (en o más del percentil 61)<br>**Nivel de Escuela secundaria**<br>*Fuente de datos: Base de datos NWEA del SBCUSD* | M1.11<br>Invierno 2024:<br>**Escuela secundaria**<br>Todos: 22.4%<br>EL: 1.4%<br>LI: 19.9%<br>FY: 15.9% | M1.11<br>Invierno 2025:<br>**Escuela secundaria**<br>Todos: 23.1%<br>EL: 1.9%<br>LI: 20.6%<br>FY: 12.7% | M1.11<br>Invierno 2026:<br>**Escuela secundaria**<br>Todos: 32.4%<br>EL: 4.7%<br>LI: 28.4%<br>FY: 26.2% | M1.11<br>Invierno 2027:<br>**Escuela secundaria**<br>Todos: 54.24%<br>EL: 31.4%<br>LI: 49.9%<br>FY: 45.9% | M1.11<br>Diferencia actual<br>**Escuela secundaria**<br>Todos: +10.0<br>EL: +3.3<br>LI: +8.5<br>FY: +10.3 |
| M1.12 | M1.12<br>NWEA Lectura (9-12) Porcentaje encaminado (en o más del percentil 61)<br>**Nivel de escuela preparatoria**<br>*Fuente de datos: Base de datos NWEA del SBCUSD* | M1.12<br>Invierno 2024:<br>**Escuela preparatoria**<br>Todos: 23%<br>EL: 1.8%<br>LI: 21.8%<br>FY: 10.1% | M1.12<br>Invierno 2025:<br>**Escuela preparatoria**<br>Todos: 29.2%<br>EL: 9%<br>LI: 28.3%<br>FY: 18.5% | M1.12<br>Invierno 2026:<br>**Escuela preparatoria**<br>Todos: 48.1%<br>EL: 18.7%<br>LI: 45.9%<br>FY: 27.9% | M1.12<br>Invierno 2027:<br>**Escuela preparatoria**<br>Todos: 53%<br>EL: 31.8%<br>LI: 51.8%<br>FY: 40.1% | M1.12<br>Diferencia actual<br>**Escuela preparatoria**<br>Todos: +25.1<br>EL: +16.9<br>LI: +24.1<br>FY: +17.8 |

| Métrica # | Métrica | Base de referencia | Resultados del año 1 | Resultados del año 2 | Objetivo para el resultado del año 3 | Diferencia actual a la base de referencia |
|---|---|---|---|---|---|---|
| M1.13 | M1.13<br>NWEA Matemáticas (K-12) Porcentaje encaminado (en o más del percentil 61)<br>**Nivel de distrito**<br>*Fuente de datos: Base de datos NWEA del SBCUSD* | M1.13<br>Invierno 2024:<br>**Nivel de distrito**<br>Todos: 21.6%<br>EL: 9.9%<br>LI: 20.3%<br>FY: 11.5% | M1.13<br>Invierno 2025:<br>**Nivel de distrito**<br>Todos: 23.4%<br>EL: 10.8%<br>LI: 22.1%<br>FY: 15.8% | M1.13<br>Invierno 2026:<br>**Nivel de distrito**<br>Todos: 29.5%<br>EL: 14.5%<br>LI: 26.8%<br>FY: 20.5% | M1.13<br>Invierno 2027:<br>**Nivel de distrito**<br>Todos: 51.6%<br>EL: 39.9%<br>LI: 50.3%<br>FY: 41.5% | M1.13<br>Diferencia actual<br>**Nivel de distrito**<br>Todos: +7.9<br>EL: +4.6<br>LI: +6.5<br>FY: +9.0 |
| M1.14 | M1.14<br>NWEA Matemáticas (K-6) Porcentaje en camino (en o más del percentil 61)<br>**Nivel de escuela primaria**<br>*Fuente de datos: Base de datos NWEA del SBCUSD* | M1.14<br>Invierno 2024:<br>**Primaria**<br>Todos: 20.2%<br>EL: 11.6%<br>LI: 19.2%<br>FY: 12% | M1.14<br>Invierno 2025:<br>**Primaria**<br>Todos: 19.8%<br>EL: 11.5%<br>LI: 18.6%<br>FY: 16% | M1.14<br>Invierno 2026:<br>**Primaria**<br>Todos: 26.2%<br>EL: 16.3%<br>LI: 24.3%<br>FY: 20.9% | M1.14<br>Invierno 2027:<br>**Primaria**<br>Todos: 50.2%<br>EL: 41.6%<br>LI: 49.2%<br>FY: 42% | M1.14<br>Diferencia actual<br>**Primaria**<br>Todos: +6.0<br>EL: +4.7<br>LI: +5.1<br>FY: +8.9 |
| M1.15 | M1.15<br>NWEA Matemáticas (6-8) Porcentaje encaminado (en o más del percentil 61)<br>**Nivel de escuela secundaria**<br>*Fuente de datos: Base de datos NWEA del SBCUSD* | M1.15<br>Invierno 2024:<br>**Escuela secundaria**<br>Todos: 21.5%<br>EL: 3.3%<br>LI: 19.1%<br>FY: 11.4% | M1.15<br>Invierno 2025:<br>**Escuela secundaria**<br>Todos: 22.5%<br>EL: 4.2%<br>LI: 20.2%<br>FY: 13.2% | M1.15<br>Invierno 2026:<br>**Escuela secundaria**<br>Todos: 30.0%<br>EL: 7.7%<br>LI: 26.3%<br>FY: 20.0% | M1.15<br>Invierno 2027:<br>**Escuela secundaria**<br>Todos: 51.5%<br>EL: 33.3%<br>LI: 49.1%<br>FY: 41.4% | M1.15<br>Diferencia actual<br>**Escuela secundaria**<br>Todos: +8.5<br>EL: +4.4<br>LI: +7.2<br>FY: +8.6 |

| Métrica # | Métrica | Base de referencia | Resultados del año 1 | Resultados del año 2 | Objetivo para el resultado del año 3 | Diferencia actual a la base de referencia |
|---|---|---|---|---|---|---|
| M1.16 | M1.16<br>NWEA Matemáticas (9-12) Porcentaje encaminado (en o más del percentil 61)<br>**Nivel de escuela preparatoria**<br>*Fuente de datos: Base de datos NWEA del SBCUSD* | M1.16<br>Invierno 2024:<br>**Escuela preparatoria**<br>Todos: 24.9%<br>EL: 6.4%<br>LI: 23.6%<br>FY: 10.2% | M1.16<br>Invierno 2025:<br>**Escuela preparatoria**<br>Todos: 33.1%<br>EL: 14.9%<br>LI: 32.3%<br>FY: 20.2% | M1.16<br>Invierno 2026:<br>**Escuela preparatoria**<br>Todos: 37.4%<br>EL: 13.9%<br>LI: 34.8%<br>FY: 23.6% | M1.16<br>Invierno 2027:<br>**Escuela preparatoria**<br>Todos: 54.9%<br>EL: 36.4%<br>LI: 53.6%<br>FY: 40.2% | M1.16<br>Diferencia actual<br>**Escuela preparatoria**<br>Todos: +12.5<br>EL: +7.5<br>LI: +11.2<br>FY: +13.4 |
| M1.17 | M1.17<br>Prioridad 8: Indicador de universidad/carrera del Tablero de escuelas de CA<br>**Nivel de distrito**<br>*Fuente de datos: Tablero de CA* | M1.17<br>2022-2023:<br>**Nivel de distrito**<br>Todos: 38.7%<br>EL: 13.4%<br>LI: 37.7%<br>FY: 14.5%<br><br>Base de referencia 2023-2024:<br>LTEL: 19.6%<br>*Revisada en 2025* | M1.17<br>2023-2024:<br>**Nivel de distrito**<br>Todos: 41.4%<br>EL: 19.1%<br>LI: 40.3%<br>FY: 11.1%<br>LTEL: 19.6% | M1.17<br>2024-2025:<br>**Nivel de distrito**<br>Todos: 50.2%<br>EL: 26.7%<br>LI: 49.4%<br>FY: 31.4%<br>LTEL: 23.8% | M1.17<br>2025-2026:<br>**Nivel de distrito**<br>Todos: 68.7%<br>EL: 53.4%<br>LI: 68.7%<br>FY: 54.5%<br>LTEL: 39.6% | M1.17<br>Diferencia actual<br>**Nivel de distrito**<br>Todos: +11.5<br>EL: +13.3<br>LI: +11.7<br>FY: +16.9<br>LTEL: +4.2 |
| M1.18 | M1.18<br>Indicador de universidad/carrera<br>**Nivel de escuela preparatoria**<br>*Fuente de datos: Tablero de CA* | M1.18<br>2022-2023:<br>**San Gorgonio**<br>SWD: 7.9% | M1.18<br>2023-2024:<br>**San Gorgonio**<br>SWD: 5.6% | M1.18<br>2024-2025:<br>**San Gorgonio**<br>SWD: 25.9% | M1.18<br>2025-2026:<br>**San Gorgonio**<br>SWD: 37.9% | M1.18<br>Diferencia actual<br>**San Gorgonio**<br>SWD: +18.0 |

| Métrica # | Métrica | Base de referencia | Resultados del año 1 | Resultados del año 2 | Objetivo para el resultado del año 3 | Diferencia actual a la base de referencia |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | M1.18<br>Indicador de universidad/carrera<br>**Nivel de escuela preparatoria** | M1.18<br>2022-2023:<br>**San Andreas**<br>Todos: 2.1%<br>EL: 0%<br>HOM: 0%<br>LI: 2.1%<br>SWD: 0%<br>AA: 0%<br>HI: 2.2% | M1.18<br>2023-2024:<br>**San Andreas**<br>Todos: 6.1%<br>EL: 5.8%<br>HOM: 4.8%<br>LI: 6.2%<br>SWD: 0%<br>AA: 10.5%<br>HI: 6.1% | M1.18<br>2024-2025:<br>**San Andreas**<br>Todos: 6.5%<br>EL: 3.6%<br>HOM: 2.7%<br>LI: 6.5%<br>SWD: 4.5%<br>AA: 4.3%<br>HI: 6.5% | M1.18<br>2025-2026:<br>**San Andreas**<br>Todos: 32.1%<br>EL: 30%<br>HOM: 30%<br>LI: 32.1%<br>SWD: 30%<br>AA: 30%<br>HI: 32.2% | M1.18<br>Diferencia actual<br>**San Andreas**<br>Todos: +4.4<br>EL: +3.6<br>HOM: +2.7<br>LI: +4.4<br>SWD: +4.5<br>AA: +4.3<br>HI: +4.3 |
| | M1.18<br>Indicador de universidad/carrera<br>**Nivel de escuela preparatoria** | M1.18<br>2022-2023:<br>**Sierra**<br>Todos: 1.1%<br>EL: 0%<br>HOM: 1.2%<br>LI: 1.1%<br>SWD: 0%<br>AA: 0%<br>HI: 1.2%<br><br>Base de referencia 2023-2024:<br>LTEL: 0%<br>*Revisada en 2025* | M1.18<br>2023-2024:<br>**Sierra**<br>Todos: 0.6%<br>EL: 0%<br>HOM: 0%<br>LI: 0.6%<br>SWD: 0%<br>AA: 2.9%<br>HI: 0.3%<br>LTEL: 0% | M1.18<br>2024-2025:<br>**Sierra**<br>Todos: 8.8%<br>EL: 2.6%<br>HOM: 8.6%<br>LI: 8.5%<br>SWD: 10.6%<br>AA: 14.3%<br>HI: 8.3%<br>LTEL: 2.6% | M1.18<br>2025-2026:<br>**Sierra**<br>Todos: 31.1%<br>EL: 30%<br>HOM: 31.2%<br>LI: 31.1%<br>SWD: 30%<br>AA: 31.1%<br>HI: 31.2%<br>LTEL: 20% | M1.18<br>Diferencia actual<br>**Sierra**<br>Todos: +7.7<br>EL: +2.6<br>HOM: +7.4<br>LI: +7.4<br>SWD: +10.6<br>AA: +14.3<br>HI: +7.1<br>LTEL: +2.6 |
| M1.19 | M.19<br>Prioridad 4: Porcentaje de finalización de la trayectoria de CTE<br>*Fuente de datos: CALPADS 3.19* | M1.19<br>2022-2023:<br>Todos: 31.7%<br>EL: 19.6%<br>LI: 31.1%<br>FY: 17.8% | M1.19<br>2023-2024:<br>Todos: 35.4%<br>EL: 21.9%<br>LI: 34.9%<br>FY: 17% | M1.19<br>2024-2025:<br>Todos: 46.2%<br>EL: 31.1%<br>LI: 45.8%<br>FY: 30.2% | M1.19<br>2025-2026:<br>Todos: 61.7%<br>EL: 49.6%<br>LI: 61.1%<br>FY: 47.8% | M1.19<br>Diferencia actual<br>Todos: +14.5<br>EL: +11.5<br>LI: +14.7<br>FY: +12.4 |

| Métrica # | Métrica | Base de referencia | Resultados del año 1 | Resultados del año 2 | Objetivo para el resultado del año 3 | Diferencia actual a la base de referencia |
|---|---|---|---|---|---|---|
| M1.20 | M1.20<br>Tasa de porcentaje de finalización de A-G y tasa de porcentaje de finalización de la vía CTE<br>*Fuente de datos: CALPADS 1.22 y 3.19* | M1.20<br>2022-2023:<br>Todos: 17.4%<br>EL: 7.1%<br>LI: 16.6%<br>FY: 4.5% | M1.20<br>2023-2024:<br>Todos: 19.2%<br>EL: 9.3%<br>LI: 18.6%<br>FY: 6.7% | M1.20<br>2024-2025:<br>Todos: 58.0%<br>EL: 38.2%<br>LI: 57.2%<br>FY: 38.5% | M1.20<br>2025-2026:<br>Todos: 47.4%<br>EL: 37.1%<br>LI: 46.6%<br>FY: 34.5% | M1.20<br>Diferencia actual<br>Todos: +40.6<br>EL: +31.1<br>LI: +40.6<br>FY: +34.0 |
| M1.21 | M1.21<br>Prioridad 4: Indicador de progreso de los Estudiantes aprendices de inglés (ELPI) del Tablero de California<br>**Nivel de distrito**<br>*Fuente de datos: Tablero de CA* | M1.21<br>**Nivel de distrito**<br>2022-2023:<br>EL: 48.5%<br>LTEL: 37.8% | M1.21<br>**Nivel de distrito**<br>2023-2024:<br>EL: 43.9%<br>LTEL: 44.1% | M1.21<br>2024-2025:<br>**Nivel de distrito**<br>EL: 45.5%<br>LTEL: 53.8% | M1.21<br>2025-2026: **Nivel de distrito**<br>EL: 78.5%<br>LTEL: 67.8% | M1.21<br>Diferencia actual<br>**Nivel de distrito**<br>EL: -3.0<br>LTEL: +16.0 |
| M1.22 | M1.22<br>Porcentaje del indicador de progreso de los estudiantes de inglés (ELPI) del Tablero de California<br>**Nivel escolar**<br>*Fuente de datos: Tablero de CA* | M1.22<br>2022-2023:<br>**Arrowhead**<br>EL: 37.5% avanzando | M1.22<br>2023-2024:<br>**Arrowhead**<br>EL: 34.1% avanzando | M1.22<br>2024-2025:<br>**Arrowhead**<br>EL: 45.5% avanzando | M1.22<br>2025-2026:<br>**Arrowhead**<br>67.5% avanzando | M1.22<br>Diferencia actual<br>**Arrowhead**<br>EL: +8.0 |
| | M1.22<br>Indicador de progreso de los Estudiantes aprendices de inglés (ELPI) del Tablero de California **Nivel escolar** | M1.22<br>2022-2023:<br>**Cole**<br>EL: 34.4% avanzando | M1.22<br>2023-2024:<br>**Cole**<br>EL: 37.8% avanzando | M1.22<br>2024-2025:<br>**Cole**<br>EL: 52.7% avanzando | M1.22<br>2025-2026:<br>**Cole**<br>64.4% avanzando | M1.22<br>Diferencia actual<br>**Cole**<br>EL: +18.3 |

| Métrica # | Métrica | Base de referencia | Resultados del año 1 | Resultados del año 2 | Objetivo para el resultado del año 3 | Diferencia actual a la base de referencia |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | M1.22<br>Porcentaje del indicador de progreso de los estudiantes de inglés (ELPI) del Tablero de California<br>**Nivel escolar** | M1.22<br>2022-2023:<br>**Davidson**<br>EL: 35.4% avanzando | M1.22<br>2023-2024:<br>**Davidson**<br>EL: 45.2% avanzando | M1.22<br>2024-2025:<br>**Davidson**<br>EL: 46.3% avanzando | M1.22<br>2025-2026:<br>**Davidson**<br>EL: 65.4% avanzando | M1.22<br>Diferencia actual<br>**Davidson**<br>EL: +10.9 |
| | M1.22<br>Porcentaje del indicador de progreso de los estudiantes de inglés (ELPI) del Tablero de California<br>**Nivel escolar** | M1.22<br>2022-2023:<br>**Del Rosa**<br>EL: 33.8% avanzando | M1.22<br>2023-2024:<br>**Del Rosa**<br>EL: 40% avanzando | M1.22<br>2024-2025:<br>**Del Rosa**<br>EL: 42.9% avanzando | M1.22<br>2025-2026:<br>**Del Rosa**<br>EL: 63.8% avanzando | M1.22<br>Diferencia actual<br>**Del Rosa**<br>EL: +9.1 |
| | M1.22<br>Porcentaje del indicador de progreso de los estudiantes de inglés (ELPI) del Tablero de California<br>**Nivel escolar** | M1.22<br>2022-2023:<br>**Emmerton**<br>EL: 44.7% avanzando | M1.22<br>2023-2024:<br>**Emmerton**<br>EL: 50.7% avanzando | M1.22<br>2024-2025:<br>**Emmerton**<br>EL: 42.9% | M1.22<br>2025-2026:<br>**Emmerton**<br>EL: 74.7% avanzando | M1.22<br>Diferencia actual<br>**Emmerton**<br>EL: -1.8 |
| | M1.22<br>Porcentaje del indicador de progreso de los estudiantes de inglés (ELPI) del Tablero de California<br>**Nivel escolar** | M1.22<br>2022-2023:<br>**Highland Pacific**<br>EL: 40.5% avanzando | M1.22<br>2023-2024:<br>**Highland Pacific**<br>EL: 48.8% avanzando | M1.22<br>2024-2025:<br>**Highland Pacific**<br>EL: 29.4% | M1.22<br>2025-2026:<br>**Highland Pacific**<br>EL: 70.5% avanzando | M1.22<br>Diferencia actual<br>**Highland Pacific**<br>EL: -11.1 |
| | M1.22<br>Porcentaje del indicador de progreso de los estudiantes de inglés (ELPI) del Tablero de California<br>**Nivel escolar** | M1.22<br>2022-2023:<br>**Lytle Creek**<br>EL: 41.8% avanzando | M1.22<br>2023-2024:<br>**Lytle Creek**<br>EL: 55.5% avanzando | M1.22<br>2024-2025:<br>**Lytle Creek**<br>EL: 46.3% | M1.22<br>2025-2026:<br>**Lytle Creek**<br>EL: 71.8% avanzando | M1.22<br>Diferencia actual<br>**Lytle Creek**<br>EL: +4.5 |

| Métrica # | Métrica | Base de referencia | Resultados del año 1 | Resultados del año 2 | Objetivo para el resultado del año 3 | Diferencia actual a la base de referencia |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | M1.22<br>Porcentaje del indicador de progreso de los estudiantes de inglés (ELPI) del Tablero de California<br>**Nivel escolar** | M1.22<br>2022-2023:<br>**Monterey**<br>EL: 40% avanzando | M1.22<br>2023-2024:<br>**Monterey**<br>EL: 35.7% avanzando | M1.22<br>2024-2025:<br>**Monterey**<br>EL: 53.4% | M1.22<br>2025-2026:<br>**Monterey**<br>EL: 70% de progreso | M1.22<br>Diferencia actual<br>**Monterey**<br>EL: +13.4 |
| | M1.22<br>Porcentaje del indicador de progreso de los estudiantes de inglés (ELPI) del Tablero de California<br>**Nivel escolar** | M1.22<br>2022-2023:<br>**North Park**<br>EL: 44.2% avanzando | M1.22<br>2023-2024:<br>**North Park**<br>EL: 57.8% avanzando | M1.22<br>2024-2025:<br>**North Park**<br>EL: 53.1% | M1.22<br>2025-2026:<br>**North Park**<br>EL: 74.2% avanzando | M1.22<br>Diferencia actual<br>**North Park**<br>EL: +8.9 |
| | M1.22<br>Porcentaje del indicador de progreso de los estudiantes de inglés (ELPI) del Tablero de California<br>**Nivel escolar** | M1.22<br>2022-2023:<br>**Oehl**<br>EL: 37.1% avanzando | M1.22<br>2023-2024:<br>**Oehl**<br>EL: 62.2% avanzando | M1.22<br>2024-2025:<br>**Oehl**<br>EL: 46.7% | M1.22<br>2025-2026:<br>**Oehl**<br>EL: 67.1% avanzando | M1.22<br>Diferencia actual<br>**Oehl**<br>EL: +9.6 |
| | M1.22<br>Porcentaje del indicador de progreso de los estudiantes de inglés (ELPI) del Tablero de California<br>**Nivel escolar** | M1.22<br>2022-2023:<br>**Parkside**<br>EL: 22.7% avanzando | M1.22<br>2023-2024:<br>**Parkside**<br>EL: 46.2% avanzando | M1.22<br>2024-2025:<br>**Parkside**<br>EL: 49.4% | M1.22<br>2025-2026:<br>**Parkside**<br>EL: 52.7% avanzando | M1.22<br>Diferencia actual<br>**Parkside**<br>EL: +26.7 |
| | M1.22<br>Porcentaje del indicador de progreso de los estudiantes de inglés (ELPI) del Tablero de California<br>**Nivel escolar** | M1.22<br>2022-2023:<br>**Urbita**<br>EL: 30% de progreso | M1.22<br>2023-2024:<br>**Urbita**<br>**EL**: 39% progresando | M1.22<br>2024-2025:<br>**Urbita**<br>EL: 42.0% | M1.22<br>2025-2026:<br>**Urbita**<br>EL: 60% de progreso | M1.22<br>Diferencia actual<br>**Urbita**<br>EL: +12.0 |

| Métrica # | Métrica | Base de referencia | Resultados del año 1 | Resultados del año 2 | Objetivo para el resultado del año 3 | Diferencia actual a la base de referencia |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | M1.22<br>Porcentaje del indicador de progreso de los estudiantes de inglés (ELPI) del Tablero de California<br>**Nivel escolar** | M1.22<br>2023-2024<br>Base de referencia:<br>**Magnolia Heights**<br>LTEL: 40.8% | M1.22<br>2023-2024:<br>**Magnolia Heights**<br>LTEL: 40.8% | M1.22<br>2024-2025:<br>**Magnolia Heights**<br>LTEL: 58.4% | M1.22<br>2025-2026:<br>**Magnolia Heights**<br>LTEL: 60.8% | M1.22<br>Diferencia actual<br>**Magnolia Heights**<br>LTEL: +17.6 |
| | M1.22<br>Porcentaje del indicador de progreso de los estudiantes de inglés (ELPI) del Tablero de California<br>**Nivel escolar** | M1.22<br>2023-2024<br>Base de referencia:<br>**Del Vallejo**<br>LTEL: 35.9% | M1.22<br>2023-2024:<br>**Del Vallejo**<br>LTEL: 35.9% | M1.22<br>2024-2025:<br>**Del Vallejo**<br>LTEL: 41.3% | M1.22<br>2025-2026:<br>**Del Vallejo**<br>LTEL: 55.9% | M1.22<br>Diferencia actual<br>**Del Vallejo**<br>LTEL: +5.4 |
| | M1.22<br>Porcentaje del indicador de progreso de los estudiantes de inglés (ELPI) del Tablero de California<br>**Nivel escolar** | M1.22<br>2023-2024<br>Base de referencia:<br>**Golden Valley**<br>LTEL: 40.7% | M1.22<br>2023-2024:<br>**Golden Valley**<br>LTEL: 40.7% | M1.22<br>2024-2025:<br>**Golden Valley**<br>LTEL: 57.6% | M1.22<br>2025-2026:<br>**Golden Valley**<br>LTEL: 60.7% | M1.22<br>Diferencia actual<br>**Golden Valley**<br>LTEL: +16.9 |
| | M1.22<br>Porcentaje del indicador de progreso de los estudiantes de inglés (ELPI) del Tablero de California<br>**Nivel escolar** | M1.22<br>2023-2024<br>Base de referencia:<br>**King**<br>EL: 39.7% avanzando | M1.22<br>2023-2024:<br>**King**<br>EL: 39% progresando | M1.22<br>2024-2025:<br>**King**<br>EL: 67.5% | M1.22<br>2025-2026:<br>**King**<br>EL: 69.7% avanzando | M1.22<br>Diferencia actual<br>**King**<br>EL: +27.8 |
| | M1.22<br>Porcentaje del indicador de progreso de los estudiantes de inglés (ELPI) del Tablero de California<br>**Nivel escolar** | M1.22<br>2023-2024<br>Base de referencia:<br>**Shandin Hills**<br>LTEL: 30.4% | M1.22<br>2023-2024:<br>**Shandin Hills**<br>LTEL: 30.4% | M1.22<br>2024-2025:<br>**Shandin Hills**<br>LTEL: 60.8% | M1.22<br>2025-2026:<br>**Shandin Hills**<br>LTEL: 50.4% | M1.22<br>Diferencia actual<br>**Shandin Hills**<br>LTEL: +30.4 |

| Métrica # | Métrica | Base de referencia | Resultados del año 1 | Resultados del año 2 | Objetivo para el resultado del año 3 | Diferencia actual a la base de referencia |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | M1.22<br>Porcentaje del indicador de progreso de los estudiantes de inglés (ELPI) del Tablero de California<br>**Nivel escolar** | M1.22<br>2023-2024<br>Base de referencia:<br>**Arroyo Valley**<br>EL: 39.2% avanzando | M1.22<br>2023-2024:<br>**Arroyo Valley**<br>EL: 36.6% avanzando | M1.22<br>2024-2025:<br>**Arroyo Valley**<br>EL: 37.9% | M1.22<br>2025-2026:<br>**Arroyo Valley**<br>EL: 69.2% avanzando | M1.22<br>Diferencia actual<br>**Arroyo Valley**<br>EL: -1.3 |
| | M1.22<br>Porcentaje del indicador de progreso de los estudiantes de inglés (ELPI) del Tablero de California<br>**Nivel escolar** | M1.22<br>2023-2024<br>Base de referencia:<br>**Cajon**<br>LTEL: 20.5% avanza | M1.22<br>2023-2024:<br>**Cajon**<br>LTEL: 20.5% | M1.22<br>2024-2025:<br>**Cajon**<br>LTEL: 59.4% | M1.22<br>2025-2026:<br>**Cajon**<br>LTEL: 40.5% | M1.22<br>Diferencia actual<br>**Cajon**<br>LTEL: +38.9 |
| | M1.22<br>Porcentaje del indicador de progreso de los estudiantes de inglés (ELPI) del Tablero de California<br>**Nivel escolar** | M1.22<br>2023-2024<br>Base de referencia:<br>**Indian Springs**<br>LTEL: 40.3% avanza | M1.22<br>2023-2024:<br>**Indian Springs**<br>LTEL: 40.3% | M1.22<br>2024-2025:<br>**Indian Springs**<br>LTEL: 45.4% | M1.22<br>2025-2026:<br>**Indian Springs**<br>LTEL: 60.3% | M1.22<br>Diferencia actual<br>**Indian Springs**<br>LTEL: +5.1 |
| | M1.22<br>Porcentaje del indicador de progreso de los estudiantes de inglés (ELPI) del Tablero de California<br>**Nivel escolar** | M1.22<br>2023-2024<br>Base de referencia:<br>**Sierra**<br>EL: 23.1% avanzando | M1.22<br>2023-2024:<br>**Sierra**<br>EL: 29.6% avanzando | M1.22<br>2024-2025:<br>**Sierra**<br>EL: 41.8% | M1.22<br>2025-2026:<br>**Sierra**<br>EL: 53.1% avanzando | M1.22<br>Diferencia actual<br>**Sierra**<br>EL: +18.7 |

| Métrica # | Métrica | Base de referencia | Resultados del año 1 | Resultados del año 2 | Objetivo para el resultado del año 3 | Diferencia actual a la base de referencia |
|---|---|---|---|---|---|---|
| M1.23 | M1.23<br>Prioridad 4: Tasa de reclasificación de Estudiantes aprendices de inglés<br>**Nivel de distrito**<br>*Fuente de datos: AET interno del SBCUSD* | M1.23<br>2022-2023:<br>**Nivel de distrito**<br>EL: 10%<br>LTEL: 19.1% | M1.23<br>2023-2024:<br>**Nivel de distrito**<br>EL: 13.1%<br>LTEL: 23.4 | M1.23<br>2024-2025:<br>**Nivel de distrito**<br>EL: 11.8%<br>LTEL: 14.6% | M1.23<br>2025-2026:<br>**Nivel de distrito**<br>EL: 13%<br>LTEL: 15%<br><br>*Revisada 2026* | M1.23<br>Diferencia actual<br>**Nivel de distrito**<br>EL: +1.7<br>LTEL: -4.5 |
| M1.24 | M1.24<br>Prioridad 4: Tasa de estudiantes que aprueban los exámenes de Colocación Avanzada (AP) con una puntuación de 3 o superior<br>*Fuente de datos: Archivo de datos AP de SBCUSD AET* | M1.24<br>2022-2023:<br>Todos: 29.9%<br>EL: 64.4%<br>LI: 29.1%<br>FY: 33.3 | M1.24<br>2023-2024:<br>Todos: 33.9%<br>EL: 58.2%<br>LI: 33.1%<br>FY: No reportado | M1.24<br>2024-2025:<br>Todos: 34.0%<br>EL: 63.9%<br>LI: 33.9%<br>FY: No reportado | M1.24<br>2025-2026:<br>Todos: 59.9%<br>EL: 94.4%<br>LI: 59.1%<br>FY: 63.3% | M1.24<br>Diferencia actual<br>Todos: +4.1<br>EL: -0.5<br>LI: +4.8<br>FY: No reportado |
| M1.25 | M1.25<br>Tasa de estudiantes que están en el IB y obtuvieron un diploma del IB<br>*Fuente de datos: Cálculo interno del SBCUSD* | M1.25<br>2022-2023:<br>Todos: 15.6%<br>LI: 12.0% | M1.25<br>2023-2024:<br>Todos: 23.8%<br>LI: 22.3% | M1.25<br>2024-2025:<br>Todos: 26.2%<br>LI: 26.4% | M1.25<br>2025-2026:<br>Todos: 18.6%<br>LI: 18.0% | M1.25<br>Diferencia actual<br>Todos: +10.6<br>LI: +14.4 |
| M1.26 | M1.26<br>Tasa de estudiantes que completan los exámenes del IB con una puntuación de 4 o superior<br>*Fuente de datos:* Cálculo interno del SBCUSD | M1.26<br>2022-2023:<br>Todos: 45.5%<br>LI: 46.7% | M1.26<br>2023-2024:<br>Todos: 47.8%<br>LI: 46.6% | M1.26<br>2024-2025:<br>Todos: 48.3%<br>LI: 48.5% | M1.26<br>2025-2026:<br>Todos: 75.5%<br>LI: 76.7% | M1.26<br>Diferencia actual<br>Todos: +2.8<br>LI: +1.8 |

| Métrica # | Métrica | Base de referencia | Resultados del año 1 | Resultados del año 2 | Objetivo para el resultado del año 3 | Diferencia actual a la base de referencia |
|---|---|---|---|---|---|---|
| M1.27 | M1.27<br>Prioridad 4: Programa de evaluación temprana% de estudiantes preparados para ELA universitaria<br>*Fuente de datos: Registros CAASPP del SBCUSD* | M1.27<br>2022-2023:<br>Todos: 55.41%<br>EL: 7.68%<br>LI: 46.04%<br>FY: 22.42% | M1.27<br>2023-2024:<br>Todos: 38.5%<br>EL: 4.7%<br>LI: 37.7%<br>FY: 22.7% | M1.27<br>2024-2025:<br>Todos: 42.0%<br>EL: 6.0%<br>LI: 40.6%<br>FY: 30.8% | M1.27<br>2025-2026:<br>Todos: 67.4%<br>EL: 34.5%<br>LI: 65.5%<br>FY: 37.1% | M1.27<br>Diferencia actual<br>Todos: -13.4<br>EL: -1.7<br>LI: -5.4<br>FY: +8.4 |
| M1.28 | M1.28<br>Prioridad 4: Programa de evaluación temprana% de estudiantes preparados para matemáticas universitarias<br>*Fuente de datos: Registros CAASPP del SBCUSD* | M1.28<br>2022-2023:<br>Todos: 27.35%<br>EL: 2.47%<br>LI: 16.94<br>FY: 3.74% | M1.28<br>2023-2024:<br>Todos: 12.5%<br>EL: 1.1%<br>LI: 11.9%<br>FY: 9.1% | M1.28<br>2024-2025:<br>Todos: 16.1%<br>EL: 4.4%<br>LI: 15.2%<br>FY: 16.7% | M1.28<br>2025-2026:<br>Todos: 43.3%<br>EL: 30.6%<br>LI: 42.2%<br>FY: 30% | M1.28<br>Diferencia actual<br>Todos: +2.9<br>EL: +3.6<br>LI: +3.1<br>FY: +16.7 |
| M1.29 | M1.29<br>Prioridad 5: Tasas de asistencia<br>Tasa promedio de asistencia diaria general del distrito (ADA)<br>**Nivel de distrito**<br>*Fuente de datos: Cálculo Interno de TI* | M1.29<br>2022-2023:<br>**Nivel de distrito**<br>Todos: 90.3%<br>EL: 91.0%<br>LI: 90.1%<br>FY: 90.5% | M1.29<br>2023-2024:<br>**Nivel de distrito**<br>Todos: 91.3%<br>EL: 92.2%<br>LI: 91.1%<br>FY: 91.6% | M1.29<br>2024-2025:<br>**Nivel de distrito**<br>Todos: 91.3%<br>EL: 92.1%<br>LI: 91.2%<br>FY: 91.0% | M1.29<br>2025-2026:<br>**Nivel de distrito**<br>Todos: 97.8%<br>EL: 98.5%<br>LI: 97.6%<br>FY: 98% | M1.29<br>Diferencia actual<br>**Nivel de distrito**<br>Todos: +1.0<br>EL: +1.1<br>LI: +1.1<br>FY: +0.5 |
| M1.30 | M1.30<br>Prioridad 5: Tasa de abandono escolar en la escuela secundaria<br>*Fuente de datos: CALPADS 1.8c y 1.17* | M1.30<br>2022-2023:<br>Todos: 0.01%<br>EL: 0.01%<br>LI: 0.01%<br>FY: 0.06% | M1.30<br>2023-2024:<br>Todos: 0%<br>EL: 0%<br>LI: 0%<br>FY: 0.1% | M1.30<br>2024-2025:<br>Todos: 0.50%<br>EL: 0.80%<br>LI: 0.51%<br>FY: 0.00% | M1.30<br>2025-2026:<br>Todos: 0.0%<br>EL: 0.0%<br>LI: 0.0%<br>FY: 0.0% | M1.30<br>Diferencia actual<br>Todos: +0.49<br>EL: +0.79<br>LI: +0.50<br>FY: -0.06 |

| Métrica # | Métrica | Base de referencia | Resultados del año 1 | Resultados del año 2 | Objetivo para el resultado del año 3 | Diferencia actual a la base de referencia |
|---|---|---|---|---|---|---|
| M1.31 | M1.31<br>Prioridad 5: Tasa de abandono escolar en la escuela preparatoria<br>*Fuente de datos: Tablero de CA* | M1.31<br>2022-2023:<br>Todos: 5.5%<br>EL: 12.1%<br>LI: 5.6%<br>FY: 22% | M1.31<br>2023-2024:<br>Todos: 4.5%<br>EL: 9.5%<br>LI: 4.5%<br>FY: 13.2% | M1.31<br>2024-2025:<br>Todos: 2.9%<br>EL: 6.6%<br>LI: 2.8%<br>FY: 3.9% | M1.31<br>2025-2026:<br>Todos: 2.6%<br>EL: 3.1%<br>LI: 2.6%<br>FY: 19% | M1.31<br>Diferencia actual<br>Todos: -2.6<br>EL: -5.5<br>LI: -2.8<br>FY: -18.1 |
| M1.32 | M1.32<br>Prioridad 5: Tasa de graduación de la escuela preparatoria<br>**Nivel de distrito**<br>*Fuente de datos: Tablero de CA* | M1.32<br>2022-2023:<br>Todos: 90.3%<br>EL: 81.1%<br>LI: 90.2%<br>FY: 73.4%<br><br>2023-2024<br>Base de referencia:<br>LTEL: 86.9% | M1.32<br>2023-2024:<br>Todos: 92.5%<br>EL: 85.6%<br>LI: 92.3%<br>FY: 83.3%<br>LTEL: 86.9% | M1.32<br>2024-2025:<br>Todos: 93.5%<br>EL: 87.3%<br>LI: 93.7%<br>FY: 84.3%<br>LTEL: 90.4% | M1.32<br>2025-2026:<br>Todos: 96.3%<br>EL: 87.1%<br>LI: 96.2%<br>FY: 79.4<br>LTEL: 106.9% | M1.32<br>Diferencia actual<br>Todos: +3.2<br>EL: +6.2<br>LI: +3.5<br>FY: +10.9<br>LTEL: +3.5 |
| M1.33 | M1.33<br>Tasa de graduación de la escuela preparatoria<br>**Nivel escolar**<br>*Fuente de datos: Tablero de CA* | M1.33<br>2022-2023:<br>**Pacific**<br>SWD: 51.3% | M1.33<br>2023-2024:<br>**Pacific**<br>SWD: 82.4% | M1.33<br>2024-2025:<br>**Pacific**<br>SWD: 89.2% | M1.33<br>2025-2026:<br>**Pacific**<br>SWD: 81.3% | M1.33<br>Diferencia actual<br>**Pacific**<br>SWD: +37.9 |
| | M1.33<br>Tasa de graduación de la escuela preparatoria<br>**Nivel escolar** | M1.33<br>2022-2023:<br>**Sierra**<br>SWD: 63.3%<br>AA: 65.8% | M1.33<br>2023-2024:<br>**Sierra**<br>SWD: 86.4%<br>AA: 81.1% | M1.33<br>2024-2025:<br>**Sierra**<br>SWD: 75.0%<br>AA: 77.8% | M1.33<br>2025-2026:<br>**Sierra**<br>SWD: 93.3%<br>AA: 95.8% | M1.33<br>Diferencia actual<br>**Sierra**<br>SWD: +11.7<br>AA: +12.0 |
| M1.34 | M1.34<br>Prioridad 7: Acceso al curso<br>*Fuente de datos: Tablero de CA* | M1.34<br>2022-2023:<br>100% | M1.34<br>2023-2024:<br>100% | M1.34<br>2024-2025:<br>100% | M1.34<br>2025-2026:<br>100% | M1.34<br>Diferencia actual<br>+0 |

| Métrica # | Métrica | Base de referencia | Resultados del año 1 | Resultados del año 2 | Objetivo para el resultado del año 3 | Diferencia actual a la base de referencia |
|---|---|---|---|---|---|---|
| M1.35 | M1.35<br>Prioridad 1: Maestros plenamente acreditados y asignados adecuadamente<br>*Fuente de datos: Informe CALSAAS* | M1.35<br>2022-2023:<br>0.07% de asignaciones incorrectas de docentes | M1.35<br>2023-2024:<br>0.08% de asignaciones incorrectas de docentes | M1.35<br>2024-2025:<br>0.10% de asignaciones incorrectas de docentes | M1.35<br>2025-2026:<br>0.00% de asignaciones incorrectas de maestros | M1.35<br>Diferencia actual<br>+0.03 |
| M1.36 | M1.36<br>Prioridad 1: Acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares<br>*Fuente de datos: Tablero de CA* | M1.36<br>2022-2023:<br>El 100% de los estudiantes tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares: Implementación completa y sostenibilidad en el Tablero de California 2023 | M1.36<br>2023-2024:<br>El 100% de los estudiantes tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares: Implementación completa y sostenibilidad en el Tablero de California 2024 | M1.36<br>2024-2025:<br>El 100% de los estudiantes tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares: Implementación completa y sostenibilidad en el Tablero de California 2025 | M1.36<br>2025-2026:<br>El 100% de los estudiantes del SBCUSD seguirán teniendo acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares: Implementación completa y sostenibilidad en el Tablero de California | M1.36<br>Diferencia actual<br>+0 |
| M1.37 | M1.37<br>Prioridad 2: Implementación de las normas estatales<br>*Fuente de datos: Tablero de CA* | M1.37<br>2022-2023:<br>El 100% de los estudiantes tienen acceso a la implementación completa de los estándares estatales en el Tablero de California 2023 | M1.37<br>2023-2024:<br>El 100% de los estudiantes tienen acceso a la implementación completa de los estándares estatales en el Tablero de California 2024 | M1.37<br>2024-2025:<br>El 100% de los estudiantes tienen acceso a la implementación completa de los estándares estatales en el Tablero de California 2025 | M1.37<br>2025-2026:<br>El 100% de los estudiantes del SBCUSD seguirán teniendo acceso a la implementación de los estándares estatales en el Tablero de California | M1.37<br>Diferencia actual<br>+0 |

| Métrica # | Métrica | Base de referencia | Resultados del año 1 | Resultados del año 2 | Objetivo para el resultado del año 3 | Diferencia actual a la base de referencia |
|---|---|---|---|---|---|---|
| M1.38 | M1.38<br>Prueba de Ciencias de CA (CAST):% de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares<br>*Fuente de datos: Registros CAST* | M1.38<br>2022-2023:<br>CAST de 5.º grado<br>Todos: 16.47%<br>EL: 3.19%<br>LI: 14.97%<br>FY: 4.35%<br><br>CAST de 8.º grado<br>Todos: 19.03%<br>EL: 1.50%<br>LI: 17.65%<br>FY: 4.76% | M1.38<br>2023-2024:<br>CAST de 5.º grado<br>Todos: 16.94%<br>EL: 2.87%<br>LI: 15.26%<br>FY: 10.52%<br><br>CAST de 8.º grado<br>Todos: 19.42%<br>EL: 1.62%<br>LI: 18.40%<br>FY: 4.55% | M1.38<br>2024-2025:<br>CAST de 5.º grado<br>Todos: 18.44%<br>EL: 2.49%<br>LI: 16.71%<br>FY: 17.39%<br><br>CAST de 8.º grado<br>Todos: 21.61%<br>EL: 1.05%<br>LI: 20.03%<br>FY: 17.86% | M1.38<br>2025-2026:<br>CAST de 5.º grado<br>Todos: 46.5%<br>EL: 33.2%<br>LI: 45%<br>FY: 34.4%<br><br>CAST de 8.º grado<br>Todos: 49%<br>EL: 31.5%<br>LI: 47.7%<br>FY: 34.8% | M1.38<br>Diferencia actual<br>CAST de 5.º grado<br>Todos: +1.9<br>EL: -0.7<br>LI: +1.7<br>FY: +13.0<br><br>CAST de 8.º grado<br>Todos: +2.6<br>EL: -0.4<br>LI: +2.3<br>FY: +13.1 |
| M1.39 | M1.39<br>Tasa de finalización de la inscripción dual<br><br>*Fuente de datos: Aeries/CALPADS* | M1.39<br>Clase de 2023<br>Todos: 22.5%<br>EL: 8.6%<br>LI: 22.5%<br>FY: 8.4% | M1.39<br>Clase de 2024<br>Todos: 24.2%<br>EL: 14.4%<br>LI: 23.7%<br>FY: 8.9% | M1.39<br>2024-2025:<br>Todos: 33.8%<br>EL: 18.2%<br>LI: 33.4%<br>FY: 25.6% | M1.39<br>Clase de 2026<br>Todos: 52.5%<br>EL: 38.6%<br>LI: 52.5%<br>FY: 38.4% | M1.39<br>Diferencia actual<br>Todos: +11.3<br>EL: +9.6<br>LI: +10.9<br>FY: +17.2 |
| M1.40 | M1.40<br>Prioridad 7: Programas y servicios para estudiantes con discapacidades<br><br>*Fuente de datos: Datos internos de educación especial* | M1.40<br>2023-2024:<br>94 de cada 100 estudiantes que tienen más de 50 horas dentro del currículo de transición (94%)<br>*Revisada en 2025* | M1.40<br>2024-2025:<br>112 de 117 estudiantes que tienen más de 50 horas (96%) | M1.40<br>2025-2026:<br>207 de 328 estudiantes que tienen más de 50 horas (63%) | M1.40<br>2026-2027:<br>100 de cada 100 estudiantes que tienen más de 50 horas dentro del plan de estudios de transición | M1.40<br>Diferencia actual<br>-31 |

| Métrica # | Métrica | Base de referencia | Resultados del año 1 | Resultados del año 2 | Objetivo para el resultado del año 3 | Diferencia actual a la base de referencia |
|---|---|---|---|---|---|---|
| M1.41 | M1.41<br>Tasa de porcentaje de finalización de A-G<br><br>*Fuente de datos: CALPADS 1.22* | M1.41<br>2022-2023:<br>Todos: 39.5%<br>EL: 13.9%<br>LI: 38.2%<br>FY: 13.6% | M1.41<br>2023-2024:<br>Todos: 39.2%<br>EL: 19.8%<br>LI: 38.2%<br>FY: 15.6% | M1.41<br>2024-2025:<br>Todos: 47.3%<br>EL: 28.5%<br>LI: 46.3%<br>FY: 25.6% | M1.41<br>2025-2026:<br>Todos: 69.5%<br>EL: 43.9%<br>LI: 68.2%<br>FY: 43.6% | M1.41<br>Diferencia actual<br>Todos: +7.8<br>EL: +14.6<br>LI: +8.1<br>FY: +12.0 |

# Análisis de la meta para 2025-2026

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo durante el año anterior.

Una descripción de la implementación general. incluidas cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones. y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

Todas las acciones de la Meta 1 del LCAP 2025–2026 para Académicos e Innovación fueron implementadas según lo planificado, sin diferencias sustanciales con respecto a las descripciones establecidas en el LCAP aprobado. La implementación siguió un enfoque sistemático y consistente alineado con la descripción de cada acción de la meta, con monitoreo y evaluación continuos realizados durante todo el año escolar para evaluar el progreso e informar ajustes. Con base en la retroalimentación de los Socios Educativos, se incrementó el financiamiento para acciones específicas de la meta durante los períodos de reporte del primer y segundo informe interino; sin embargo, estos ajustes no modificaron el LCAP 2025–2026 aprobado de SBCUSD. Durante el segundo año de implementación, no se experimentaron desafíos significativos en implementación y SBCUSD logró los siguientes éxitos en la implementación del LCAP 2025–2026:

Acción 1.4 Preparación Universitaria y Profesional: SBCUSD cuenta con 12 Linked Learning Pathways de nivel Oro y 22 de nivel Plata que han obtenido reconocimiento estatal por su excelencia en la preparación de los estudiantes para la universidad, la carrera profesional y la vida.

Acción 1.6 Rendimiento Académico de los Estudiantes Estudiantes aprendices de inglés: Los Programas Multilingües de SBCUSD fueron reconocidos con el Premio Golden Bell de CSBA por la Trayectoria del Sello de Bilingüismo, lo que resultó en 716 estudiantes que obtuvieron el Sello de Bilingüismo y 14 estudiantes que obtuvieron el Sello Trilingüe en español, francés, tagalo e hindi.

Acción 1.7 Servicios de Apoyo para Jóvenes en un hogar de crianza temporal: El Departamento de Programas Especializados implementó un sistema integral de apoyo para jóvenes en un hogar de crianza, incluyendo el programa Help Everyone Attain Resiliency, Togetherness, and Success (HEARTS) en todas las preparatorias, el programa Inspiring Growth and Nurturing Individuals through Enrichment (IGNITE) en cuatro escuelas secundarias, y Elite Leaders in Training Extraordinary (ELITE) en seis escuelas primarias. Además, cada escuela de SBCUSD cuenta con el apoyo de un enlace ATLAS, garantizando acceso constante a recursos y apoyo para los estudiantes.

Acción 1.8 Transporte: Proporciona a las familias de 6,536 usuarios del autobús acceso a una aplicación digital que ofrece rastreo de autobuses en tiempo real, ubicaciones de paradas y alertas de llegada, mejorando la seguridad, la comunicación y la confiabilidad del transporte estudiantil.

Acción 1.12 Desarrollo Profesional: SBCUSD fue reconocido con el Premio Golden Bell de CSBA por el Programa de Maestros Demostrativos, que incluyó a 50 Maestros Demostrativos y 23 Maestros de Apoyo Demostrativos, apoyando 2,050 visitas de maestros a aulas modelo. Además, los Programas de Orientación e Integración de Empleados, también galardonados con el Premio Golden Bell de CSBA, atendieron a una amplia gama de nuevos empleados, incluyendo 139 participantes en el programa de integración apoyados por 104 entrenadores de integración de medio tiempo, junto con 248 participantes en la orientación para nuevos empleados, 288 empleados clasificados, 216 maestros sustitutos y 20 administradores.

Acción 1.14 Tecnología: SBCUSD proporciona a las familias herramientas para monitorear y administrar el uso de los Chromebooks proporcionados por la escuela en el hogar, mientras mantiene el control del distrito durante el horario de instrucción. Durante el horario escolar, el distrito garantiza acceso ininterrumpido a recursos educativos mediante la administración y filtrado completo de los dispositivos. Después del horario escolar, las familias tienen visibilidad de la actividad estudiantil y pueden establecer controles adicionales, como pausas de internet y límites de tiempo. Los filtros de seguridad del distrito permanecen activos las 24 horas del día, los 7 días de la semana, y las familias pueden agregar, pero no eliminar, restricciones para apoyar el uso seguro y responsable de la tecnología.

Acción 1.22 Materiales Suplementarios: El Departamento de Educación Especial proporcionó un sistema de tutoría multinivel que amplió el tiempo de aprendizaje alineado con los estándares del nivel de grado, incorporó evaluaciones diagnósticas para ofrecer instrucción personalizada y utilizó software especializado para apoyar el desarrollo e implementación de Programas de Educación Individualizados (IEP) de alta calidad.

Acción 1.23 Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM): SBCUSD amplió el acceso a laboratorios STEAM a 22 escuelas primarias y 7 escuelas secundarias, con 12 planteles apoyados por maestros residentes invitados que ofrecen instrucción consistente y 10 planteles atendidos por maestros itinerantes que reciben desarrollo profesional y capacitación continua para fortalecer el aprendizaje STEAM de alta calidad y alineado con los estándares.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

El distrito considera que los gastos mayores o menores al 15% del monto presupuestado constituyen una diferencia material.

Las siguientes acciones presentaron diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

**Gastos que exceden los importes presupuestados para las siguientes acciones contributivas:**

Acción 1.1 Programas para Estudiantes Avanzados: debido al aumento en los costos de personal por ajustes salariales y mayores gastos de conferencias relacionados con el programa de Bachillerato Internacional de lo anticipado.

Acción 1.9 Maestros de Idiomas Distintos al inglés (LOTE): debido al aumento en los costos de personal por ajustes salariales.

Acción 1.19 Apoyo Académico Directo para Estudiantes: debido al aumento en los costos de personal por ajustes salariales y costos adicionales de la escuela de verano del ciclo 2024–2025 atribuidos a los períodos de procesamiento de nómina.

Acción 1.20 Reclutamiento y Retención de Personal con Experiencia: debido a la expansión de los esfuerzos de reclutamiento dirigidos a reducir el número de maestros ineficaces, fuera de su área de especialización y sin experiencia.

**Gastos inferiores a los presupuestados para las siguientes acciones contributivas:**

Acción 1.10 Tamaño Reducido de Clases: los costos fueron transferidos a una fuente alternativa de financiamiento debido a la disminución de fondos Suplementarios y de Concentración asociados con el Porcentaje Actualizado de Alumnos No Duplicados (UPP).

Acción 1.22 Materiales Suplementarios: debido a que los costos fueron menores de lo anticipado.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas realizadas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

**Acciones:**

1.1 Programas para Estudiantes Avanzados
1.3 Programas Magnet
1.5 Advancement Via Individual Determination (AVID)
1.12 Desarrollo Profesional
1.13 Acceso y Oportunidades
1.18 Personal de Biblioteca
1.19 Apoyo Académico Directo para Estudiantes
1.22 Materiales Suplementarios

Estas acciones se enfocan en mejorar el rendimiento en Artes del Lenguaje en inglés (ELA) y Matemáticas, según se mide en M1.9, M1.10, M1.11, M1.12, M1.13, M1.14, M1.15 y M1.16.

Para M1.9, a nivel distrital en NWEA Lectura, todos los grupos estudiantiles demostraron crecimiento por encima de la línea base, con el mayor incremento entre todos los estudiantes (+12.3) y el menor entre los Estudiantes aprendices de inglés (+4.8), lo que indica una mejora general junto con la necesidad de continuar enfocándose en el progreso de los Estudiantes aprendices de inglés. Para M1.10, a nivel primaria en NWEA Lectura, todos los grupos mostraron incrementos desde la línea base, encabezados por los Jóvenes en un hogar de crianza temporal (+7.5), mientras que los Estudiantes aprendices de inglés (+2.5) demostraron el menor crecimiento, lo que sugiere la necesidad de apoyo específico para los Estudiantes aprendices de inglés. Para M1.11, a nivel secundaria en NWEA Lectura, todos los grupos estudiantiles superaron el crecimiento de la línea base, con Jóvenes en un hogar de crianza temporal (+10.3) y Todos los estudiantes (+10.0) mostrando los mayores incrementos, mientras que los Estudiantes aprendices de inglés (+3.3) quedaron rezagados, indicando una necesidad continua de apoyo específico para Estudiantes aprendices de inglés. Para M1.12, a nivel preparatoria en NWEA Lectura, todos los grupos estudiantiles demostraron incrementos sustanciales por encima de la línea base, particularmente Todos los estudiantes (+25.1) y los estudiantes de bajos ingresos (+24.1), mientras que los Estudiantes aprendices de inglés (+16.9) y Jóvenes en un hogar de crianza temporal (+17.8) también mostraron un crecimiento sólido, aunque en niveles comparativamente menores. Para M1.13, a nivel distrital en NWEA Matemáticas, todos los grupos estudiantiles mostraron crecimiento positivo desde la línea base, con Jóvenes en un hogar de crianza temporal (+9.0) liderando los incrementos y los Estudiantes aprendices de inglés (+4.6) demostrando el menor crecimiento, lo que indica la necesidad de continuar con apoyo específico para Estudiantes aprendices de inglés. Para M1.14, a nivel primaria en NWEA Matemáticas, todos los grupos estudiantiles mejoraron por encima de la línea base, con Jóvenes en un hogar de crianza temporal (+8.9) mostrando los mayores incrementos y los Estudiantes aprendices de inglés (+4.7) demostrando un crecimiento comparativamente menor, aunque aún positivo. Para M1.15, a nivel secundaria en NWEA Matemáticas, todos los grupos estudiantiles superaron el crecimiento de la línea base, con Jóvenes en un hogar de crianza temporal (+8.6) y Todos los estudiantes (+8.5) liderando los incrementos, mientras que los Estudiantes aprendices de inglés (+4.4) mostraron un progreso comparativamente menor. Para M1.16, a nivel preparatoria en NWEA Matemáticas, todos los grupos estudiantiles demostraron un crecimiento sólido por encima de la línea base, liderado por Jóvenes en un hogar de crianza temporal (+13.4) y Todos los estudiantes (+12.5), mientras que los Estudiantes aprendices de inglés (+7.5) mostraron incrementos comparativamente menores, aunque significativos.

**Efectividad:** Las acciones enumeradas han sido colectivamente efectivas para promover el crecimiento académico en todos los grupos estudiantiles. En todos los niveles educativos y áreas de contenido, los estudiantes superaron el crecimiento de la línea base, con incrementos particularmente sólidos entre Jóvenes en un hogar de crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos y la población estudiantil en general. Estos resultados reflejan el impacto positivo de la ampliación del acceso a cursos rigurosos, el fortalecimiento de las prácticas de instrucción y el apoyo específico para los estudiantes no duplicados.

**Acción:**

1.2 Bachillerato Internacional (IB)

Esta acción se enfoca en mejorar el rendimiento en Artes del Lenguaje en inglés (ELA) y Matemáticas, así como en disminuir la tasa de deserción en secundaria, según se mide en M1.10, M1.11, M1.12, M1.14, M1.15 y M1.16.

Para M1.10, M1.11, M1.12, M1.13, M1.14, M1.15 y M1.16, los incrementos reflejan los descritos anteriormente.

**Efectividad:** El programa de Bachillerato Internacional (IB) está apoyando eficazmente el rendimiento estudiantil en todos los niveles educativos. Todos los grupos estudiantiles superaron el crecimiento de la línea base, con los mayores incrementos observados a nivel secundario. Estos resultados reflejan el impacto del enfoque riguroso y basado en la indagación del IB, que promueve el pensamiento crítico, la escritura académica y las habilidades de preparación universitaria y profesional. El crecimiento constante en los niveles de primaria y secundaria también sugiere que las prácticas de instrucción alineadas con el IB están fortaleciendo las habilidades fundamentales, apoyando la participación estudiantil y desarrollando la preparación para cursos avanzados.

**Acción:**

1.11 Maestros de Clases de Apoyo en Secundaria

Esta acción se enfoca en mejorar el rendimiento en Artes del Lenguaje en inglés (ELA) y Matemáticas, así como en disminuir la tasa de deserción en secundaria, según se mide en M1.9, M1.10, M1.11, M1.12, M1.13, M1.14, M1.15, M1.16 y M1.30.

Para M1.9, M1.10, M1.11, M1.12, M1.13, M1.14, M1.15 y M1.16, los incrementos reflejan los descritos anteriormente. Para M1.30, a nivel secundaria, la tasa de deserción aumentó ligeramente por encima de la línea base para la mayoría de los grupos, particularmente entre los Estudiantes aprendices de inglés (+0.79), mientras que los Jóvenes en un hogar de crianza temporal (-0.06) mostraron una pequeña mejora, lo que indica la necesidad de abordar las tendencias crecientes de deserción entre los Estudiantes aprendices de inglés y otros grupos estudiantiles.

**Efectividad:** Los datos de NWEA en Lectura y Matemáticas (M1.9–M1.16), junto con los datos de deserción en secundaria (M1.30), indican que los Maestros de Clases de Apoyo en Secundaria están apoyando eficazmente el crecimiento académico. Todos los grupos estudiantiles superaron el crecimiento de la línea base en ambas áreas de contenido, con incrementos particularmente sólidos entre los Jóvenes en un hogar de crianza temporal y la población estudiantil en general. Estos resultados reflejan el impacto positivo del apoyo instructivo específico para reforzar la instrucción básica y promover el progreso estudiantil.

**Acciones:**
1.9 Maestros de Idiomas Distintos al inglés (LOTE)
1.10 Tamaño Reducido de Clases
1.20 Reclutamiento y Retención de Personal con Experiencia
Estas acciones se enfocan en mejorar el rendimiento en Artes del Lenguaje en inglés (ELA) y Matemáticas, así como en aumentar la cantidad de maestros completamente acreditados y apropiadamente asignados, según se mide en M1.9, M1.10, M1.11, M1.12, M1.13, M1.14, M1.15, M1.16 y M1.35.
Para M1.9, M1.10, M1.11, M1.12, M1.13, M1.14, M1.15 y M1.16, los incrementos reflejan los descritos anteriormente. Para M1.35, el porcentaje de maestros completamente acreditados y apropiadamente asignados aumentó ligeramente (+0.03) con respecto a la línea base.
**Efectividad:** Los datos de NWEA en Lectura y Matemáticas (M1.9–M1.16), junto con los datos de personal (M1.35), indican que las inversiones en Maestros de Idiomas Distintos al inglés (LOTE), el tamaño reducido de clases y el reclutamiento y retención de personal con experiencia están contribuyendo a mejorar los resultados estudiantiles. En todos los niveles educativos y áreas de contenido, cada grupo estudiantil superó el crecimiento de la línea base, con incrementos particularmente sólidos entre los Jóvenes en un hogar de crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos y la población estudiantil en general. Estos resultados sugieren que el aumento de la capacidad instructiva, una atención más individualizada mediante clases más pequeñas y una fuerza laboral estable y experimentada están fortaleciendo la instrucción básica y apoyando el progreso académico.

**Acción:**
1.14 Tecnología
Esta acción se enfoca en mejorar el rendimiento en Artes del Lenguaje en inglés (ELA) y Matemáticas, así como en mejorar el acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares, según se mide en M1.9, M1.10, M1.11, M1.12, M1.13, M1.14, M1.15, M1.16 y M1.36.
Para M1.9, M1.10, M1.11, M1.12, M1.13, M1.14, M1.15 y M1.16, los incrementos reflejan los descritos anteriormente. Para M1.36, el acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares se mantiene en 100% sin cambios con respecto a la línea base, lo que indica una consistencia sostenida en todo el sistema para proporcionar recursos de instrucción básicos a todos los estudiantes.
**Efectividad:** Los datos de NWEA en Lectura y Matemáticas (M1.9–M1.16), junto con los datos de acceso a materiales de instrucción (M1.36), indican que las inversiones en tecnología están apoyando eficazmente el rendimiento estudiantil y manteniendo un acceso equitativo a los recursos de aprendizaje. En todos los niveles educativos y áreas de contenido, cada grupo estudiantil superó el crecimiento de la línea base, con incrementos particularmente sólidos entre los Jóvenes en un hogar de crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos y la población estudiantil en general. Estos resultados sugieren que la tecnología está mejorando la instrucción, incrementando la participación estudiantil y apoyando el acceso al currículo alineado con los estándares.

**Acción:**

1.23 Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM)

Esta acción se enfoca en mejorar el rendimiento en Artes del Lenguaje en inglés (ELA) y Matemáticas, así como en mejorar el porcentaje de estudiantes que Cumplieron/Superaron los Estándares en la Prueba de Ciencias de California (CAST), según se mide en M1.9, M1.10, M1.11, M1.12, M1.13, M1.14, M1.15, M1.16 y M1.38.

Para M1.9, M1.10, M1.11, M1.12, M1.13, M1.14, M1.15 y M1.16, los incrementos reflejan los descritos anteriormente. Para M1.38, en CAST de 5.º grado, la mayoría de los grupos estudiantiles mostraron mejoras por encima de la línea base, especialmente los Jóvenes en un hogar de crianza temporal (+13.0), mientras que los Estudiantes aprendices de inglés (-0.7) mostraron una disminución, indicando la necesidad de apoyo específico para Estudiantes aprendices de inglés. En CAST de 8.º grado, la mayoría de los grupos estudiantiles mejoraron por encima de la línea base, particularmente los Jóvenes en un hogar de crianza temporal (+13.1), mientras que los Estudiantes aprendices de inglés (-0.4) experimentaron una ligera disminución, lo que resalta la necesidad de apoyo enfocado para Estudiantes aprendices de inglés.

**Efectividad:** Los datos de NWEA en Lectura y Matemáticas (M1.9–M1.16), junto con los resultados de CAST (M1.38), indican que las iniciativas STEAM están apoyando eficazmente el rendimiento y la participación estudiantil en todas las áreas de contenido. Todos los grupos estudiantiles superaron el crecimiento de la línea base en Lectura y Matemáticas, con incrementos particularmente sólidos entre los Jóvenes en un hogar de crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos y la población estudiantil en general. Además, las mejoras en los puntajes de CAST de 5.º y 8.º grado para la mayoría de los grupos estudiantiles reflejan el impacto positivo de la instrucción STEAM integrada, práctica y basada en la indagación para fortalecer el aprendizaje de ciencias.

**Acción:**

1.4 Preparación Universitaria y Profesional

Esta acción se enfoca en mejorar el Indicador Universitario/Profesional, la tasa de finalización de trayectorias CTE, la tasa de finalización A-G, la finalización de inscripción dual y los programas y servicios para estudiantes con discapacidades, según se mide en M1.17, M1.18, M1.19, M1.20, M1.39 y M1.41.

Para M1.17, a nivel distrital, el Indicador Universitario/Profesional muestra incrementos sólidos en todos los grupos estudiantiles, liderados por Jóvenes en un hogar de crianza temporal (+16.9) y Estudiantes aprendices de inglés (+13.3), mientras que los Estudiantes aprendices de inglés a Largo Plazo (LTEL) (+4.2) demostraron una mejora más moderada. Para M1.18, en todos los planteles, todos los grupos estudiantiles mostraron crecimiento por encima de la línea base, con incrementos particularmente sólidos entre los estudiantes con discapacidades (SWD) en San Gorgonio (+18.0) y los estudiantes afroamericanos en Sierra (+14.3), mientras que los Estudiantes aprendices de inglés y los grupos LTEL demostraron incrementos comparativamente menores. Para M1.19, las tasas de finalización de trayectorias CTE aumentaron notablemente en todos los grupos estudiantiles, con los mayores incrementos entre estudiantes de bajos ingresos (+14.7) y Todos los estudiantes (+14.5), mientras que los Estudiantes aprendices de inglés (+11.5) y Jóvenes en un hogar de crianza temporal (+12.4) también mostraron una mejora significativa. Para M1.20, la tasa porcentual y la finalización de trayectorias CTE mostraron incrementos sustanciales en todos los grupos estudiantiles, con los mayores aumentos entre Todos los estudiantes y estudiantes de bajos ingresos (+40.6), mientras que los Estudiantes aprendices de inglés (+31.1) y Jóvenes en un hogar de crianza temporal (+34.0) también demostraron mejoras significativas.

Para M1.39, las tasas de finalización de Inscripción Dual aumentaron en todos los grupos estudiantiles, con el mayor incremento entre Jóvenes en un hogar de crianza temporal (+17.2) y un sólido crecimiento para Todos los estudiantes (+11.3) y estudiantes de bajos ingresos (+10.9), mientras que los Estudiantes aprendices de inglés (+9.6) mostraron una mejora positiva, aunque comparativamente menor. Para M1.41, las tasas de finalización A-G aumentaron en todos los grupos estudiantiles, con los mayores incrementos entre los Estudiantes aprendices de inglés (+14.6) y Jóvenes en un hogar de crianza temporal (+12.0).
**Efectividad:** Los datos de Preparación Universitaria y Profesional (M1.17–M1.20, M1.39, M1.41) indican que las acciones del distrito están ampliando eficazmente el acceso y el éxito en las trayectorias universitarias y profesionales. Los sólidos incrementos en el Indicador Universitario/Profesional, la finalización de trayectorias CTE y la Inscripción Dual demuestran un aumento en la participación y el logro estudiantil, con un crecimiento particularmente notable entre los Jóvenes en un hogar de crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos y la población estudiantil en general. Estos resultados reflejan el impacto positivo de la ampliación de oportunidades, la alineación de trayectorias y los apoyos específicos que están preparando a los estudiantes para el éxito postsecundario.

**Acción:**
1.6 Rendimiento Académico de los Estudiantes aprendices de inglés
Esta acción se enfoca en aumentar el progreso de los Estudiantes aprendices de inglés y la tasa de reclasificación, según se mide en M1.21, M1.22 y M1.23.
Para M1.21, a nivel distrital, el Indicador de Progreso de los Estudiantes aprendices de inglés muestra una disminución para los Estudiantes aprendices de inglés (-3.0), junto con un aumento significativo para los Estudiantes aprendices de inglés a Largo Plazo (LTEL) (+16.0). En todos los planteles, la mayoría de las escuelas mostraron crecimiento positivo en ELPI para los Estudiantes aprendices de inglés y LTEL, destacándose los incrementos sólidos en Shandin Hills (+30.4), Parkside (+26.7) y Cajon LTEL (+38.9). Para M1.23, a nivel distrital, las tasas de reclasificación de Estudiantes aprendices de inglés aumentaron ligeramente para los Estudiantes aprendices de inglés (+1.7), pero disminuyeron para los Estudiantes aprendices de inglés a Largo Plazo (-4.5).
**Efectividad:** Los datos de Estudiantes aprendices de inglés (M1.21–M1.23) indican un progreso mixto en la efectividad de las acciones que apoyan el rendimiento académico de los estudiantes Estudiantes aprendices de inglés. Mientras que los Estudiantes aprendices de inglés a Largo Plazo demostraron incrementos significativos en el Indicador de Progreso de los Estudiantes aprendices de inglés (+16.0), el progreso general de los Estudiantes aprendices de inglés disminuyó ligeramente (-3.0). Además, las tasas de reclasificación aumentaron modestamente para los Estudiantes aprendices de inglés (+1.7). En general, estos resultados sugieren que las acciones actuales están generando resultados positivos en contextos específicos, pero requieren mayor consistencia y ajustes para garantizar un progreso sostenido y mejores resultados para todos los Estudiantes aprendices de inglés.

**Acciones:**
1.8 Transporte
1.15 Artes Visuales y Escénicas (VAPA)
Estas acciones se enfocan en aumentar la tasa de asistencia, según se mide en M1.29.
Para M1.29, a nivel distrital, la asistencia diaria promedio mejoró ligeramente en todos los grupos estudiantiles, con incrementos modestos para Todos los estudiantes (+1.0), Estudiantes aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos (+1.1), y un incremento menor para Jóvenes en un hogar de crianza temporal (+0.5).
**Efectividad:** Los datos de asistencia (M1.29) indican que proporcionar transporte y acceso a Artes Visuales y Escénicas (VAPA) está contribuyendo a mejorar la participación estudiantil y la asistencia escolar. La asistencia diaria promedio aumentó en todos los grupos estudiantiles, con incrementos modestos para Todos los estudiantes, Estudiantes aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos, y un crecimiento menor, pero positivo, para Jóvenes en un hogar de crianza temporal. Estos resultados sugieren que la reducción de barreras de transporte y la ampliación del acceso a programas atractivos como VAPA están apoyando la participación constante de los estudiantes.

**Acciones:**
1.7 Servicios de Apoyo para Jóvenes en un hogar de crianza temporal
1.17 Maestros en Asignación Especial del Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS TOSA)
Estas acciones se enfocan en el rendimiento en Artes del Lenguaje en inglés (ELA) y Matemáticas, según se mide en M1.1, M1.2, M1.3, M1.4, M1.5, M1.6, M1.7 y M1.8.
Para M1.1, a nivel distrital en CAASPP ELA DFS, todos los grupos estudiantiles demostraron crecimiento por encima de la línea base, liderados por los Estudiantes aprendices de inglés (+15.7) y estudiantes afroamericanos (+14.1), mientras que los Jóvenes en un hogar de crianza temporal (+4.8) y estudiantes sin hogar (+0.9) mostraron incrementos más moderados. Para M1.2, a nivel primaria en CAASPP ELA DFS, la mayoría de las escuelas demostraron incrementos notables en todos los grupos estudiantiles, especialmente entre los Estudiantes aprendices de inglés y Estudiantes con Discapacidades en planteles como Arrowhead, Cole y Lytle Creek. Para M1.3, a nivel secundaria en CAASPP ELA DFS, la mayoría de las escuelas y grupos estudiantiles mostraron incrementos sólidos, particularmente en King y Shandin Hills, con aumentos sustanciales en múltiples grupos. Para M1.4, a nivel preparatoria en CAASPP ELA DFS, la mayoría de las escuelas demostraron incrementos sólidos, especialmente entre los Estudiantes aprendices de inglés y Estudiantes con Discapacidades en planteles como Cajon y San Gorgonio. Para M1.5, a nivel distrital en CAASPP Matemáticas DFS, la mayoría de los grupos estudiantiles mejoraron por encima de la línea base, particularmente los Estudiantes aprendices de inglés (+10.4). Para M1.6, a nivel primaria en CAASPP Matemáticas DFS, los resultados son mixtos, con incrementos sólidos en escuelas como Anton, Arrowhead y Oehl, particularmente entre los Estudiantes aprendices de inglés. Para M1.7, a nivel secundaria en CAASPP Matemáticas DFS, la mayoría de las escuelas y grupos estudiantiles demostraron incrementos sólidos, particularmente en King y Shandin Hills. Para M1.8, a nivel preparatoria en CAASPP Matemáticas DFS, todas las escuelas mostraron incrementos sólidos en todos los grupos estudiantiles, especialmente en Sierra, Cajon e Indian Springs, destacando una mejora general sustancial con un crecimiento particularmente alto entre los Estudiantes aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y Estudiantes con Discapacidades.

**Efectividad:** Los datos de CAASPP en ELA y Matemáticas (M1.1–M1.8) indican que los Servicios de Apoyo para Jóvenes en un hogar de crianza temporal y los Maestros en Asignación Especial MTSS (TOSA) están apoyando eficazmente la mejora de los resultados académicos en todos los niveles educativos. La mayoría de las escuelas y grupos estudiantiles demostraron incrementos notables en ELA y Matemáticas, con mejoras particularmente sólidas en los niveles de secundaria y preparatoria y en múltiples planteles. El crecimiento significativo entre los Estudiantes aprendices de inglés y Estudiantes con Discapacidades sugiere que las intervenciones específicas, la instrucción diferenciada y los apoyos coordinados están impactando positivamente el rendimiento estudiantil. Estos resultados reflejan la efectividad de las estructuras MTSS y los servicios de apoyo especializados para identificar y atender las necesidades estudiantiles, al mismo tiempo que promueven resultados equitativos para diversos grupos estudiantiles.

**Acción:**

1.16 Cal-SAFE

Esta acción se enfoca en disminuir la tasa de deserción en preparatoria y aumentar la tasa de graduación de preparatoria, según se mide en M1.31, M1.32 y M1.33.

Para M1.31, la tasa de deserción en preparatoria disminuyó en todos los grupos estudiantiles, con la reducción más significativa entre los Jóvenes en un hogar de crianza temporal (-18.1) y disminuciones notables para los Estudiantes aprendices de inglés (-5.5). Para M1.32, la tasa de graduación de preparatoria aumentó en todos los grupos estudiantiles, con los mayores incrementos entre los Jóvenes en un hogar de crianza temporal (+10.9) y los Estudiantes aprendices de inglés (+6.2). Para M1.33, a nivel de plantel, las tasas de graduación de preparatoria muestran incrementos significativos, particularmente para los Estudiantes con Discapacidades en Pacific (+37.9) y Sierra (+11.7), así como para los estudiantes afroamericanos en Sierra (+12.0).

**Efectividad:** Los datos de graduación y deserción (M1.31–M1.33) indican que el programa Cal-SAFE está apoyando eficazmente la permanencia y finalización escolar de los estudiantes. Las tasas de deserción en preparatoria disminuyeron en todos los grupos estudiantiles, con las reducciones más significativas entre los Jóvenes en un hogar de crianza temporal y disminuciones notables para los Estudiantes aprendices de inglés. Al mismo tiempo, las tasas de graduación aumentaron en todos los grupos, con incrementos particularmente sólidos entre los Jóvenes en un hogar de crianza temporal y los Estudiantes aprendices de inglés, así como mejoras significativas a nivel de plantel para los Estudiantes con Discapacidades y estudiantes afroamericanos. Estos resultados sugieren que Cal-SAFE está proporcionando exitosamente apoyos específicos, recursos y estrategias de participación que ayudan a los estudiantes a permanecer en la escuela y graduarse.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, las métricas, los resultados previstos o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre la práctica anterior.

La escuela secundaria anteriormente llamada Chávez Middle School ha sido renombrada Magnolia Heights Middle School. Esta actualización se ha reflejado en todo el LCAP 2026–2027, incluyendo las Métricas M1.3, M1.7 y M1.22, para garantizar consistencia y precisión en todas las referencias.

Las siguientes métricas fueron revisadas:

M1.3, M1.4, M1.6, M1.7 y M1.8: Se agregó la fuente de datos en la columna de Métrica para mantener la continuidad.
M1.5: Se agregó el grupo estudiantil de estudiantes sin hogar (HOM), ya que son elegibles para asistencia técnica.
M1.7 Magnolia Heights : El año de referencia fue Revisada para alinearse correctamente con los datos de 2023–2024.
M1.22: Se agregó la frase “logrando progreso” en las columnas de Línea Base, Resultado del Año 1 y Resultado del Año 2 para garantizar coherencia y consistencia.
M1.23: La meta de la Tasa de Reclasificación de Estudiantes aprendices de inglés para el Resultado del Año 3 fue revisada. Estas metas revisadas reflejan un compromiso con la mejora continua al aprovechar los avances previos y atender las áreas de necesidad identificadas, particularmente para los grupos de estudiantes LTEL.
M1.28: Los datos de la línea base fueron Revisadas para reflejar con precisión los resultados del año de referencia.

Las siguientes acciones permanecerán en el LCAP 2026-2027 de SBCUSD sin modificaciones: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.13, 1.14, 1.15, 1.16, 1.17, 1.18, 1.19, 1.20, 1.22 y 1.23.

**El informe de los Gastos Reales Estimados Totales correspondientes a las acciones del año pasado se encuentra en la Tabla de Actualización Anual. El informe de los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados correspondientes a las acciones del año pasado se encuentra en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contributivas.**

# Acciones

| Acción # | Título | Descripción | Fondos totales | Contribuyente |
|---|---|---|---|---|
| 1.1 | Programas para alumnos avanzados | 1.1 Los Departamentos de Instrucción Primaria y Educación Secundaria mejorarán el rigor de los Programas para alumnos avanzados (Vanguard, GATE, etc.) dirigidos principalmente a Estudiantes aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de crianza temporal para mejorar el rendimiento en ELA y matemáticas según lo medido por M1.9, M1.10, M1.11, M1.12, M1.13, M1.14, M1.15 y M1.16. | $1,073,747 | Sí |
| 1.2 | Bachillerato Internacional (BI) | 1.2 El Departamento de Educación Secundaria brindará acceso al Bachillerato Internacional (BI) dirigido principalmente a Estudiantes aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en un hogar de crianza para mejorar el rigor del aprendizaje medido en M1.10, M1.11, M1.12, M1.14, M1.15 y M1.16. | $ 1,411,664 | Sí |
| 1.3 | Programas imán | 1.3 El Departamento de Servicios de Inscripción y Ubicación brindará acceso a programas imán dirigidos principalmente a Estudiantes aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos para aumentar su acceso a entornos de aprendizaje rigurosos según lo medido por M1.9, M1.10, M1.11, M1.12, M1.13, M1.14, M1.15 y M1.16. | $1,250,659 | Sí |
| 1.4 | Preparación profesional y universitaria | 1.4 El Departamento de Éxito Universitario y Profesional proporcionará personal para coordinar los servicios académicos dirigidos principalmente a Estudiantes aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos para apoyar los aumentos en la tasa de finalización de A-G y Educación Técnica Profesional (CTE), según lo medido por M1.17, M1.18, M1.19, M1.20, M1.39 y M1.41. | $6,241,354 | Sí |
| 1.5 | Avance vía la determinación individual (AVID) | 1.5 Los Departamentos de Instrucción Primaria y Educación Secundaria implementarán AVID dirigido principalmente a Estudiantes aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de crianza temporal para aumentar la preparación para la universidad y la carrera profesional según lo medido por M1.9, M1.10, M1.11, M1.12, M1.13, M1.14, M1.15 y M1.16. | $227,123 | Sí |

| Acción # | Título | Descripción | Fondos totales | Contribuyente |
|---|---|---|---|---|
| 1.6 | Rendimiento estudiantil de los Estudiantes aprendices de inglés | 1.6 El Departamento de Programas Multilingües proporcionará personal para coordinar el desarrollo del idioma inglés (ELD), el monitoreo del progreso y el desarrollo profesional dirigido principalmente a Estudiantes aprendices de inglés y Estudiantes aprendices de inglés a largo plazo para aumentar su competencia lingüística y la tasa de reclasificación según lo medido por M1.21, M1.22 y M1.23. | $11,160,536 | Sí |
| 1.7 | Servicios de apoyo para jóvenes en un hogar de crianza | 1.7 El Departamento de Acceso al Aprendizaje para Todos los Estudiantes (ATLAS) brindará acceso a servicios de salud física y mental y servicios de apoyo académico limitados para estudiantes de crianza temporal para aumentar el rendimiento académico en las áreas de contenido básico medidas en M1.1, M1.2, M1.3, M1.4, M1.5, M1.6, M1.7 y M1.8. | $1,510,156 | Sí |
| 1.8 | Transporte | 1.8 El Departamento de Servicios de Transporte proporcionará servicios de transporte dirigidos principalmente a Estudiantes aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de crianza temporal para garantizar el acceso a la instrucción en persona según lo medido por M1.29. | $20,034,000 | Sí |
| 1.9 | Maestros de idiomas distintos del inglés (LOTE) | 1.9 El Departamento de Recursos Humanos contratará y retendrá maestros certificados principalmente dirigidos a apoyar a Estudiantes aprendices de inglés, de bajos ingresos y j para apoyar la implementación de programas de educación multilingüe suplementarios, como educación bilingüe de transición, educación en dos idiomas e idiomas distintos del inglés, según lo medido por M1.9, M1.10, M1.11, M1.12, M1.13, M1.14, M1.15, M1.16 y M1.35. | $1,618,406 | Sí |

| Acción # | Título | Descripción | Fondos totales | Contribuyente |
|---|---|---|---|---|
| 1.10 | Cantidades más pequeñas de alumnos en clase | 1.10 El Departamento de Recursos Humanos mejorará la proporción de personal docente por estudiante con el fin de reducir el tamaño de las clases más allá de los tamaños máximos de clase establecidos en el convenio colectivo, principalmente destinados a apoyar a los Estudiantes aprendices de inglés, de bajos ingresos y jóvenes en un hogar de crianza, mejorando las experiencias de aprendizaje en los niveles primario y secundario, según lo medido por M1.9, M1.10, M1.11, M1.12, M1.13, M1.14, M1.15, M1.16 y M1.35. | $6,465,246 | Sí |
| 1.11 | Maestros de clases de apoyo en las escuelas secundarias | 1.11 El Departamento de Recursos Humanos proporcionará maestros de clase de apoyo de Escuela secundaria a cada Escuela secundaria para apoyar a los estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en un hogar de crianza para brindar intervención en ELA y matemáticas según lo medido por M1.9, M1.10, M1.11, M1.12, M1.13, M.1.14, M1.15, M1.16 y M1.30. | $2,282,752 | Sí |
| 1.12 | Capacitación profesional | 1.12 Los Departamentos de Instrucción Primaria y Educación Secundaria aumentarán la capacidad del personal y la claridad de los maestros a través del desarrollo profesional continuo, incluida la capacitación en salud mental de aprendizaje socioemocional, prácticas de calificación, implementación de un currículo alineado con los estándares y las mejores prácticas de instrucción dirigidas principalmente a Estudiantes aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y estudiantes jóvenes en un hogar de crianza para mejorar su experiencia educativa según lo medido por M1.9, M1.10, M1.11, M1.12, M1.13, M1.14, M1.15 y M1.16. | $18,471,614 | Sí |

| Acción # | Título | Descripción | Fondos totales | Contribuyente |
|---|---|---|---|---|
| 1.13 | Acceso y oportunidades | 1.13 El Departamento de Programas Categóricos proporcionará personal escolar, programas y materiales didácticos suplementarios, tecnología, desarrollo profesional y oportunidades de participación entre padres y familias, según las necesidades de cada escuela, según lo estipulado en el Plan Escolar para el Rendimiento estudiantil de cada escuela, para apoyar y mejorar los programas de enseñanza de Artes idiomáticas en inglés y Matemáticas. Si bien todos los estudiantes se beneficiarán del acceso y las oportunidades, esta medida se dirige principalmente a los Estudiantes aprendices de inglés, de bajos ingresos y en hogar de crianza, según las mediciones de M1.9, M1.10, M1.11, M1.12, M1.13, M1.14, M1.15 y M1.16.<br>● Proporcionar pago por hora y pago por año extendido<br>● Proporcionar personal (es decir, personal de apoyo, personal de participación familiar, maestros, asistentes, maestros invitados,estudiantes universitarios en prácticas, etc.)<br>● Proporcionar capacitación al personal (es decir, conferencias, consultores, libros, etc.)<br>● Proporcionar materiales de instrucción (es decir, suministros de instrucción, materiales consumibles de intervención, tecnología, etc.)<br>El Plan Escolar para el Rendimiento estudiantil (SPSA) de cada escuela está disponible mediante este enlace. | $32,399,989 | Sí |
| 1.14 | Tecnología | 1.14 Los Departamentos de Tecnología de la Información y Responsabilidad y Tecnología Educativa complementarán los programas y servicios en línea brindando tecnología y apoyo adicionales, más allá del requisito de Williams dirigido principalmente a Estudiantes aprendices de inglés, de bajos ingresos y jóvenes en un hogar de crianza para mejorar el rendimiento estudiantil en ELA y matemáticas según lo medido por M1.9, M1.10, M1.11, M1.12, M1.13, M1.14, M1.15, M1.16 y M1.36. | $11,328,272 | Sí |

| Acción # | Título | Descripción | Fondos totales | Contribuyente |
|---|---|---|---|---|
| 1.15 | Artes Visuales y Escénicas (VAPA) | 1.15 Los Departamentos de Instrucción Primaria y Educación Secundaria brindarán oportunidades para que los estudiantes participen en las Artes Visuales y Escénicas a través de programas de música y arte dirigidos principalmente a Estudiantes aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en un hogar de crianza para aumentar la asistencia diaria según lo medido por M1.29. | $4,570,227 | Sí |
| 1.16 | Cal-SAFE | 1.16 El Departamento de Servicios Especializados aumentará la disponibilidad de servicios de apoyo al brindar recursos de Cal-SAFE dirigidos principalmente a estudiantes embarazadas o padres que son Estudiantes aprendices de inglés, de bajos ingresos y jóvenes en un hogar de crianza para mejorar el rendimiento académico según lo medido por M1.31, M1.32 y M1.33. | $1,855,751 | Sí |
| 1.17 | Maestros en asignación especial (TOSA) del sistema multinivel de apoyo (MTSS) | 1.17 La división de Servicios Educativos proporcionará maestros MTSS en asignación especial a los sitios escolares para coordinar una intervención específica para Estudiantes aprendices de inglés, de bajos ingresos y jóvenes en un hogar de crianza para aumentar el rendimiento académico en las áreas de contenido básico medidas por M1.1, M1.2, M1.3, M1.4, M1.5, M1.6, M1.7 y M1.8. | $12,301,158 | Sí |
| 1.18 | Personal de la biblioteca | 1.18 El Departamento de Programas Categóricos proporcionará a los sitios personal de biblioteca para apoyar la alfabetización temprana dirigida principalmente a estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en un hogar de crianza para aumentar la competencia en lectura según lo medido por M1.9, M1.10, M1.11, M1.12, M1.13, M1.14, M1.15 y M1.16.<br>*Revisada en 2025* | $4,674,805 | Sí |
| 1.19 | Apoyo académico directo al estudiante | 1.19 La división de Servicios Educativos proporcionará personal que trabaje directamente con Estudiantes aprendices de inglés, de bajos ingresos y jóvenes en un hogar de crianza para mejorar agresivamente las habilidades y conocimientos de ELD, ELA y matemáticas según lo medido por M1.9, M1.10, M1.11, M1.12, M1.13, M1.14, M1.15 y M1.16. | $775,078 | Sí |

| Acción # | Título | Descripción | Fondos totales | Contribuyente |
|---|---|---|---|---|
| 1.20 | Contratación y retención de personal con experiencia | 1.20 El Departamento de Recursos Humanos reclutará, contratará y retendrá personal altamente calificado y experimentado para las escuelas con los mayores índices de Estudiantes aprendices de inglés, de bajos ingresos y de jóvenes en un hogar de crianza para mejorar los logros en ELA, matemáticas y ELD según lo medido por M1.9, M1.10, M1.11, M1.12, M1.13, M1.14, M1.15, M1.16 y M1.35. | $660,937 | Sí |
| 1.21 | ~~Excursiones educativas~~ | ~~1.21 El Departamento de Programas Categóricos asignará fondos a las escuelas para ser utilizados en excursiones educativas dirigidas principalmente a Estudiantes aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en un hogar de crianza para promover el aprendizaje activo y ampliar las perspectivas de los estudiantes al brindar experiencias significativas del mundo real de los Estándares de California que están alineados con la instrucción en el aula según lo medido por M1.9, M1.10, M1.11, M1.12, M1.13, M1.14, M1.15, M1.16 y M1.38.~~<br>*Eliminado en 2025* | $0 | Sí |
| 1.22 | Materiales didácticos suplementarios | 1.22 Los Departamentos de Instrucción Primaria y Educación Secundaria proporcionarán materiales de instrucción suplementarios dirigidos principalmente a Estudiantes aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de crianza temporal para apoyar la implementación de programas de intervención, programas de alfabetización, clases de apoyo y programas académicos para mejorar el rendimiento académico según lo medido por M1.9, M1.10, M1.11, M1.12, M1.13, M1.14, M1.15 y M1.16. | $2,659,818 | Sí |
| 1.23 | Ciencia, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas (STEAM) | 1.23 El Departamento STEAM pondrá a prueba el Marco STEAM dirigido principalmente a Estudiantes aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de crianza temporal para mejorar el rendimiento académico medido en M1.9, M1.10, M1.11, M1.12, M1.13, M1.14, M1.15, M1.16 y M1.38. | $5,653,246 | Sí |

# Meta

| Meta # | Descripción | Tipo de objetivo |
|---|---|---|
| 2 | **Entornos e instalaciones de aprendizaje seguros, protegidos y atractivos que promueven la nutrición, el bienestar y la salud mental:**<br>Para reforzar el rendimiento académico de los estudiantes y promover la participación, el Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD) se compromete a brindar entornos de aprendizaje seguros y atractivos que también prioricen la nutrición, el bienestar y la salud mental. | Objetivo amplio |

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Prioridad 1: Servicios y condiciones básicas en las escuelas

Prioridad 5: Participación estudiantil

Prioridad 6: Clima escolar

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Nuestra meta es garantizar que todos los estudiantes aprendan en espacios limpios, bien mantenidos y libres de drogas, fomentando un ambiente propicio para el crecimiento académico y personal. Pondremos especial énfasis en promover el aprendizaje socioemocional y fomentar relaciones positivas entre estudiantes y personal. Al priorizar estos aspectos, buscamos reducir la tasa de suspensión y la tasa de ausentismo crónico, creando un ambiente propicio donde los estudiantes puedan prosperar académica, física y emocionalmente.

Durante la Evaluación Integral de Necesidades, el SBCUSD y los Socios Educativos revisaron datos locales y estatales. Las necesidades incluían promover el bienestar, la salud y entornos de aprendizaje seguros. En el LCAP 2024-2025, el distrito está revisando las métricas para garantizar que estén estrechamente alineadas con nuestros objetivos estratégicos y proporcionen una medición precisa de nuestro progreso. Esta actualización, que incluye la revisión de todas las métricas requeridas, es crucial para monitorear con precisión el rendimiento estudiantil y tomar decisiones informadas basadas en datos para mejorar los resultados estudiantiles. Al mejorar estas métricas, el distrito busca comprender mejor los logros e identificar áreas que requieren mayor atención.

Además, realizamos un análisis de las métricas requeridas, incluyendo:

- M2.8 (Prioridad 1: Casos en los que las instalaciones NO cumplen con el Estándar de "Buen Estado"), que identificó las necesidades abordadas en el Plan Maestro de Instalaciones desarrollado por el Departamento de Instalaciones. Esta información se debatió durante los Foros del Superintendente como un área que los Socios Educativos desearían mejorar. Los comentarios y sugerencias se incorporaron al plan quinquenal del Superintendente titulado "SBCUSD BRILLA".

Las necesidades junto con los comentarios y aportes de los Socios Educativos, los ajustes de métricas y la alineación con “SBCUSD SHINES” se utilizaron para desarrollar esta meta.

# Medición y reporte de resultados

| Métrica # | Métrica | Base de referencia | Resultados del año 1 | Resultados del año 2 | Objetivo para el resultado del año 3 | Diferencia actual a la base de referencia |
|---|---|---|---|---|---|---|
| M2.1 | M2.1<br>Panorama: Sentido de pertenencia estudiantil<br>*Fuente de datos: Tablero de educación panorámica del SBCUSD* | M2.1<br>2023-2024:<br>Sentido de pertenencia del estudiante: Conexión con la escuela<br>**Primaria**: en general, 71% favorable<br>EL: 72%<br>LI: 73%<br>FY: 70%<br>**Secundaria:** en general 52% favorable<br>EL: 53%<br>LI: 52%<br>FY: 54% | M2.1<br>2024-2025:<br>Sentido de pertenencia del estudiante: Conexión con la escuela<br>**Primaria**: en general 72% favorable<br>EL: 73%<br>LI: 69%<br>FY: 74%<br>**Secundaria:** en general 54% favorable<br>EL: 53%<br>LI: 55%<br>FY: 56% | M2.1<br>2025-2026<br>Sentido de pertenencia del estudiante: Conexión con la escuela<br>**Primaria**: en general 72% favorable<br>EL: 71%<br>LI: 71%<br>FY: 68%<br>**Secundaria:** en general 58% favorable<br>EL: 57%<br>LI: 58%<br>FY: 62% | M2.1<br>2026-2027:<br>Sentido de pertenencia del estudiante: Conexión con la escuela<br>**Primaria**: en general 74% favorable<br>EL: 75%<br>LI: 76%<br>FY: 73%<br>**Secundaria**: en general 54% favorable<br>EL: 54%<br>LI: 55%<br>FY: 55% | M2.1<br>Diferencia actual<br>Sentido de pertenencia del estudiante: Conexión con la escuela<br>**Primaria**: general +1 favorable<br>EL: -1<br>LI: -2<br>FY: -2<br>**Secundaria:** general +6 favorable<br>EL: +4<br>LI: +6<br>FY: +8 |
| M2.2 | M2.2<br>Panorama: Encuesta sobre cultura y clima estudiantil<br>*Fuente de datos: Tablero de educación panorámica del SBCUSD* | M2.2<br>2023-2024:<br>Encuesta de cultura y clima estudiantil<br>**Primaria**: en general 74% favorable<br>EL: 73%<br>LI: 74%<br>FY: 77% | M2.2<br>2024-2025:<br>Encuesta de cultura y clima estudiantil<br>**Primaria**: en general 80% favorable<br>EL: 78%<br>LI: 82%<br>FY: 84% | M2.2<br>2025-2026<br>Encuesta de cultura y clima estudiantil<br>**Primaria**: en general 81% favorable<br>EL: 79%<br>LI: 81%<br>FY: 82% | M2.2<br>2026-2027:<br>Encuesta de cultura y clima estudiantil<br>**Primaria:** en general 77% favorable<br>EL: 75%<br>LI: 77%<br>FY: 80% | M2.2<br>Diferencia actual con respecto a la encuesta de referencia sobre cultura y clima estudiantil<br>**Primaria**: general +7 favorable<br>EL: +6<br>LI: +7<br>FY: +5 |

| Métrica # | Métrica | Base de referencia | Resultados del año 1 | Resultados del año 2 | Objetivo para el resultado del año 3 | Diferencia actual a la base de referencia |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Secundaria**: en general 75% favorable<br>EL: 76%<br>LI: 75%<br>FY: 79% | **Secundaria:** en general 76% favorable<br>EL: 74%<br>LI: 76%<br>FY: 78% | **Secundaria:** en general 77% favorable<br>EL: 76%<br>LI: 77%<br>FY: 76% | **Secundaria**: en general 78% favorable<br>EL: 79%<br>LI: 78%<br>FY: 82% | **Secundaria:** general +2 favorable<br>EL: +0<br>LI: +2<br>FY: -3 |
| M2.3 | M2.3<br>Prioridad 5: Tasa de ausentismo crónico<br>**Nivel de distrito**<br>*Fuente de datos: Tablero de CA* | M2.3<br>2022-2023: Tasa de ausentismo crónico (K-12)<br>Todos: 34.7%<br>EL: 31.6%<br>LI: 35.9%<br>FY: 30.0%<br><br>2023-2024<br>Base de referencia:<br>LTEL: 32.7%<br><br>2024-2025 Base de referencia<br>HOM: 40.9%<br>*Revisada 2026* | M2.3<br>2023-2024:<br>Todos: 29.3%<br>EL: 25.5%<br>LI: 30.4%<br>FY: 24.8%<br>LTEL: 32.7%<br>HOM: N/A | M2.3<br>2024-2025<br>Todos: 28.3%<br>EL: 24.4%<br>LI: 29.6%<br>FY: 36.4%<br>LTEL: 31.8%<br>HOM: 40.9% | M2.3<br>2025-2026:<br>Tasa de ausentismo crónico (K-12)<br>Todos: 31.7%<br>EL: 28.6%<br>LI: 31.7%<br>FY: 27%<br>LTEL: 30.7%<br>HOM: 39.9% | M2.3<br>Diferencia actual<br>Todos: -6.4<br>EL: -7.2<br>LI: -6.3<br>FY: +6.4<br>LTEL: -0.9<br>HOM: N/A base de referencia actual |
| M2.4 | M2.4<br>Tasa de ausentismo crónico<br>**Nivel escolar**<br>*Fuente de datos: Tablero de CA* | M2.4<br>2022-2023: Tasa de ausentismo crónico<br>**Barton**<br>AA: 53.1% | M2.4<br>2023-2024:<br>**Barton**<br>AA: 48% | M2.4<br>2024-2025<br>**Barton**<br>AA: 41.2% | M2.4<br>2025-2026:<br>**Barton**<br>AA: 50.1% | M2.4<br>Diferencia actual<br>**Barton**<br>AA: -11.9 |
| | M2.4<br>Tasa de ausentismo crónico<br>**Nivel escolar** | M2.4<br>2022-2023: Tasa de ausentismo crónico<br>**Bradley**<br>HOM: 40% | M2.4<br>2023-2024:<br>**Bradley**<br>HOM: 34.2% | M2.4<br>2024-2025<br>**Bradley**<br>HOM: 42.3% | M2.4<br>2025-2026:<br>**Bradley**<br>HOM: 37% | M2.4<br>Diferencia actual<br>**Bradley**<br>HOM: +2.3 |

| Métrica # | Métrica | Base de referencia | Resultados del año 1 | Resultados del año 2 | Objetivo para el resultado del año 3 | Diferencia actual a la base de referencia |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | M2.4<br>Tasa de ausentismo crónico<br>**Nivel escolar** | M2.4<br>2022-2023: Tasa de ausentismo crónico<br>**Cole**<br>HOM: 53.7% | M2.4<br>2023-2024:<br>**Cole**<br>HOM: 50% | M2.4<br>2024-2025<br>**Cole**<br>HOM: 43.8% | M2.4<br>2025-2026:<br>**Cole**<br>HOM: 50.7% | M2.4<br>Diferencia actual<br>**Cole**<br>HOM: -9.9 |
| | M2.4<br>Tasa de ausentismo crónico<br>**Nivel escolar** | M2.4<br>2022-2023: Tasa de ausentismo crónico<br>**Cypress**<br>AA: 52.8% | M2.4<br>2023-2024:<br>**Cypress**<br>AA: 28.9% | M2.4<br>2024-2025<br>**Cypress**<br>AA: 36.2% | M2.4<br>2025-2026:<br>**Cypress**<br>AA: 49.8% | M2.4<br>Diferencia actual<br>**Cypress**<br>AA: -16.6 |
| | M2.4<br>Tasa de ausentismo crónico<br>**Nivel escolar** | M2.4<br>2022-2023: Tasa de ausentismo crónico<br>**Roberts**<br>SWD: 39.1% | M2.4<br>2023-2024:<br>**Roberts**<br>SWD: 20.4% | M2.4<br>2024-2025<br>**Roberts**<br>SWD: 19.6% | M2.4<br>2025-2026:<br>**Roberts**<br>SWD: 36.1% | M2.4<br>Diferencia actual<br>**Roberts**<br>SWD: -19.5 |
| | M2.4<br>Tasa de ausentismo crónico<br>**Nivel escolar** | M2.4<br>2022-2023: Tasa de ausentismo crónico<br>**Fairfax**<br>EL: 47.7% | M2.4<br>2023-2024:<br>**Fairfax**<br>EL: 28.5% | M2.4<br>2024-2025<br>**Fairfax**<br>EL: 27.4% | M2.4<br>2025-2026:<br>**Fairfax**<br>EL: 44.7% | M2.4<br>Diferencia actual<br>**Fairfax**<br>EL: -20.3 |
| | M2.4<br>Tasa de ausentismo crónico<br>**Nivel escolar** | M2.4<br>2022-2023: Tasa de ausentismo crónico<br>**Brown**<br>HOM: 35.2% | M2.4<br>2023-2024:<br>**Brown**<br>HOM: 33.7% | M2.4<br>2024-2025<br>**Brown**<br>HOM: 46.7% | M2.4<br>2025-2026:<br>**Brown**<br>HOM: 32.2% | M2.4<br>Diferencia actual<br>**Brown**<br>HOM: +11.5 |
| | M2.4<br>Tasa de ausentismo crónico<br>**Nivel escolar** | M2.4<br>2022-2023: Tasa de ausentismo crónico<br>**Highland Pacific**<br>Todos: 46%<br>EL: 41.7%<br>LI: 47.9%<br>AA: 61.9% | M2.4<br>2023-2024:<br>**Highland Pacific**<br>Todos: 37.5%<br>EL: 27.4%<br>LI: 37.5%<br>AA: 41.7% | M2.4<br>2024-2025<br>**Highland Pacific**<br>Todos: 33.9%<br>EL: 20.0%<br>LI: 35.1%<br>AA: 39.5% | M2.4<br>2025-2026:<br>**Highland Pacific**<br>Todos: 43%<br>EL: 38.7%<br>LI: 44.9%<br>AA: 58.9% | M2.4<br>Diferencia actual<br>**Highland Pacific**<br>Todos: -12.1<br>EL: -21.7<br>LI: -12.8<br>AA: -22.4 |

| Métrica # | Métrica | Base de referencia | Resultados del año 1 | Resultados del año 2 | Objetivo para el resultado del año 3 | Diferencia actual a la base de referencia |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | M2.4<br>Tasa de ausentismo crónico<br>**Nivel escolar** | M2.4<br>2022-2023: Tasa de ausentismo crónico<br>**Inghram**<br>Todos: 48.4%<br>EL: 45.6%<br>LI: 48.7%<br>AA: 46.9% | M2.4<br>2023-2024:<br>**Inghram**<br>Todos: 40%<br>EL: 44.1%<br>LI: 40.5%<br>AA: 46.3% | M2.4<br>2024-2025<br>**Inghram**<br>Todos: 41.5%<br>EL: 35.5%<br>LI: 41.8%<br>AA: 36.4% | M2.4<br>2025-2026:<br>**Inghram**<br>Todos: 45.4%<br>EL: 42.6%<br>LI: 45.7%<br>AA: 43.9% | M2.4<br>Diferencia actual<br>**Inghram**<br>Todos: -6.9<br>EL: -10.1<br>LI: -6.9<br>AA: -10.5 |
| | M2.4<br>Tasa de ausentismo crónico<br>**Nivel escolar** | M2.4<br>2022-2023: Tasa de ausentismo crónico<br>**Kimbark**<br>SWD: 34.3%<br>WH: 27.4% | M2.4<br>2023-2024:<br>**Kimbark**<br>SWD: 23%<br>WH: 16.9% | M2.4<br>2024-2025<br>**Kimbark**<br>SWD: 23.4%<br>WH: 19.4% | M2.4<br>2025-2026:<br>**Kimbark**<br>SWD: 31.3%<br>WH: 24.4% | M2.4<br>Diferencia actual<br>**Kimbark**<br>SWD: -10.9<br>WH: -8.0 |
| | M2.4<br>Tasa de ausentismo crónico<br>**Nivel escolar** | M2.4<br>2022-2023: Tasa de ausentismo crónico<br>**Lincoln**<br>HOM: 49.3% | M2.4<br>2023-2024:<br>**Lincoln**<br>HOM: 44.6% | M2.4<br>2024-2025<br>**Lincoln**<br>HOM: 38.3% | M2.4<br>2025-2026:<br>**Lincoln**<br>HOM: 46.3% | M2.4<br>Diferencia actual<br>**Lincoln**<br>HOM: -11.0 |
| | M2.4<br>Tasa de ausentismo crónico<br>**Nivel escolar** | M2.4<br>2022-2023: Tasa de ausentismo crónico<br>**Salinas**<br>HOM: 42.4% | M2.4<br>2023-2024:<br>**Salinas**<br>HOM: 27% | M2.4<br>2024-2025<br>**Salinas**<br>HOM: 37.2% | M2.4<br>2025-2026:<br>**Salinas**<br>HOM: 39.4% | M2.4<br>Diferencia actual<br>**Salinas**<br>HOM: -5.2 |
| | M2.4<br>Tasa de ausentismo crónico<br>**Nivel escolar** | M2.4<br>2022-2023: Tasa de ausentismo crónico<br>**Monterey**<br>HOM: 50% | M2.4<br>2023-2024:<br>**Monterey**<br>HOM: 49.2% | M2.4<br>2024-2025<br>**Monterey**<br>HOM: 49.1% | M2.4<br>2025-2026:<br>**Monterey**<br>HOM: 47% | M2.4<br>Diferencia actual<br>**Monterey**<br>HOM: -0.9 |
| | M2.4<br>Tasa de ausentismo crónico<br>**Nivel escolar** | M2.4<br>2022-2023: Tasa de ausentismo crónico<br>**North Park**<br>TM: 29% | M2.4<br>2023-2024:<br>**North Park**<br>TM: 14.8% | M2.4<br>2024-2025<br>**North Park**<br>TM: 28.0% | M2.4<br>2025-2026:<br>**North Park**<br>TM: 26% | M2.4<br>Diferencia actual<br>**North Park**<br>TM: -1.0 |

| Métrica # | Métrica | Base de referencia | Resultados del año 1 | Resultados del año 2 | Objetivo para el resultado del año 3 | Diferencia actual a la base de referencia |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | M2.4<br>Tasa de ausentismo crónico<br>**Nivel escolar** | M2.4<br>2022-2023: Tasa de ausentismo crónico<br>**North Verdemont**<br>EL: 31.6%<br>SWD: 37%<br>WH: 26.9% | M2.4<br>2023-2024:<br>**North Verdemont**<br>EL: 21.3%<br>SWD: 33.8%<br>WH: 15.5% | M2.4<br>2024-2025<br>**North Verdemont**<br>EL: 14.9%<br>SWD: 30.0%<br>WH: 22.5% | M2.4<br>2025-2026:<br>**North Verdemont**<br>EL: 28.6%<br>SWD: 34%<br>WH: 23.9% | M2.4<br>Diferencia actual<br>**North Verdemont**<br>EL: -16.7<br>SWD: -7.0<br>WH: -4.4 |
| | M2.4<br>Tasa de ausentismo crónico<br>**Nivel escolar** | M2.4<br>2022-2023: Tasa de ausentismo crónico<br>**Oehl**<br>SWD: 45.1% | M2.4<br>2023-2024:<br>**Oehl**<br>SWD: 32.1% | M2.4<br>2024-2025<br>**Oehl**<br>SWD: 26.7% | M2.4<br>2025-2026:<br>**Oehl**<br>SWD: 42.1% | M2.4<br>Diferencia actual<br>**Oehl**<br>SWD: -18.4 |
| | M2.4<br>Tasa de ausentismo crónico<br>**Nivel escolar** | M2.4<br>2022-2023: Tasa de ausentismo crónico<br>**Paakuma**<br>AA: 24.2% | M2.4<br>2023-2024:<br>**Paakuma**<br>AA: 19.2% | M2.4<br>2024-2025<br>**Paakuma**<br>AA: 16.9% | M2.4<br>2025-2026:<br>**Paakuma**<br>AA: 21.2% | M2.4<br>Diferencia actual<br>**Paakuma**<br>AA: -7.3 |
| | M2.4<br>Tasa de ausentismo crónico<br>**Nivel escolar** | M2.4<br>2022-2023: Tasa de ausentismo crónico<br>**Palm**<br>EL: 34.7% | M2.4<br>2023-2024:<br>**Palm**<br>EL: 15.8% | M2.4<br>2024-2025<br>**Palm**<br>EL: 8.0% | M2.4<br>2025-2026:<br>**Palm**<br>EL: 31.7% | M2.4<br>Diferencia actual<br>**Palm**<br>EL: -26.7 |
| | M2.4<br>Tasa de ausentismo crónico<br>**Nivel escolar** | M2.4<br>2022-2023: Tasa de ausentismo crónico<br>**Parkside**<br>HOM: 53.3%<br>SWD: 49.5%<br>AA: 39.7% | M2.4<br>2023-2024:<br>**Parkside**<br>HOM: 58.5%<br>SWD: 34.7%<br>AA: 50.8% | M2.4<br>2024-2025<br>**Parkside**<br>HOM: 43.3%<br>SWD: 23.7%<br>AA: 34.7% | M2.4<br>2025-2026:<br>**Parkside**<br>HOM: 50.3%<br>SWD: 46.5%<br>AA: 36.7% | M2.4<br>Diferencia actual<br>**Parkside**<br>HOM: -10.0<br>SWD: -25.8<br>AA: -5.0 |
| | M2.4<br>Tasa de ausentismo crónico<br>**Nivel escolar** | M2.4<br>2022-2023: Tasa de ausentismo crónico<br>**Río Vista**<br>HOM: 50% | M2.4<br>2023-2024:<br>**Río Vista**<br>HOM: 38.7% | M2.4<br>2024-2025<br>**Río Vista**<br>HOM: 26.7% | M2.4<br>2025-2026:<br>**Río Vista**<br>HOM: 47% | M2.4<br>Diferencia actual<br>**Río Vista**<br>HOM: -23.3 |

| Métrica # | Métrica | Base de referencia | Resultados del año 1 | Resultados del año 2 | Objetivo para el resultado del año 3 | Diferencia actual a la base de referencia |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | M2.4<br>Tasa de ausentismo crónico<br>**Nivel escolar** | M2.4<br>2022-2023: Tasa de ausentismo crónico<br>**Antón**<br>HOM: 56%<br>SWD: 56.5% | M2.4<br>2023-2024:<br>**Antón**<br>HOM: 45.5%<br>SWD: 47.5% | M2.4<br>2024-2025<br>**Antón**<br>HOM: 36.6%<br>SWD: 41.1% | M2.4<br>2025-2026:<br>**Antón**<br>HOM: 53%<br>SWD: 53.5% | M2.4<br>Diferencia actual<br>**Antón**<br>HOM: -19.4<br>SWD: -15.4 |
| | M2.4<br>Tasa de ausentismo crónico<br>**Nivel escolar** | M2.4<br>2022-2023: Tasa de ausentismo crónico<br>**Thompson**<br>HOM: 45.2%<br>LI: 37.8% | M2.4<br>2023-2024:<br>**Thompson**<br>HOM: 31.6%<br>LI: 28.9% | M2.4<br>2024-2025<br>**Thompson**<br>HOM: 32.0%<br>LI: 31.3% | M2.4<br>2025-2026:<br>**Thompson**<br>HOM: 42.2%<br>LI: 34.8% | M2.4<br>Diferencia actual<br>**Thompson**<br>HOM: -13.2<br>LI: -6.5 |
| | M2.4<br>Tasa de ausentismo crónico<br>**Nivel escolar** | M2.4<br>2022-2023: Tasa de ausentismo crónico<br>**Urbita**<br>SWD: 32.6% | M2.4<br>2023-2024:<br>**Urbita**<br>SWD: 24.5% | M2.4<br>2024-2025<br>**Urbita**<br>SWD: 31.8% | M2.4<br>2025-2026:<br>**Urbita**<br>SWD: 29.6% | M2.4<br>Diferencia actual<br>**Urbita**<br>SWD: -0.8 |
| | M2.4<br>Tasa de ausentismo crónico<br>**Nivel escolar** | M2.4<br>2022-2023: Tasa de ausentismo crónico<br>**Vermont**<br>HOM: 38.1%<br>SWD: 49.2% | M2.4<br>2023-2024:<br>**Vermont**<br>HOM: 32.6%<br>SWD: 31.5% | M2.4<br>2024-2025<br>**Vermont**<br>HOM: 32.7%<br>SWD: 35.0% | M2.4<br>2025-2026:<br>**Vermont**<br>HOM: 35.1%<br>SWD: 46.2% | M2.4<br>Diferencia actual<br>**Vermont**<br>HOM: -5.4<br>SWD: -14.2 |
| | M2.4<br>Tasa de ausentismo crónico<br>**Nivel escolar** | M2.4<br>2022-2023: Tasa de ausentismo crónico<br>**Arrowview**<br>HOM: 49.5% | M2.4<br>2023-2024:<br>**Arrowview**<br>HOM: 44.4% | M2.4<br>2024-2025<br>**Arrowview**<br>HOM: 51.4% | M2.4<br>2025-2026:<br>**Arrowview**<br>HOM: 46.5% | M2.4<br>Diferencia actual<br>**Arrowview**<br>HOM: +1.9 |

| Métrica # | Métrica | Base de referencia | Resultados del año 1 | Resultados del año 2 | Objetivo para el resultado del año 3 | Diferencia actual a la base de referencia |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | M2.4<br>Tasa de ausentismo crónico<br>**Nivel escolar** | M2.4<br>2022-2023: Tasa de ausentismo crónico<br>**Magnolia Heights**<br>SWD: 43.4%<br>Base de referencia 2023-2024:<br>LTEL 29.9% | M2.4<br>2023-2024:<br>**Magnolia Heights**<br>SWD: 27.3%<br>LTEL: 29.9% | M2.4<br>2024-2025<br>**Magnolia Heights**<br>SWD: 30.0%<br>LTEL: 29.4% | M2.4<br>2025-2026:<br>**Magnolia Heights**<br>SWD: 40.4%<br>LTEL: 27.9% | M2.4<br>Diferencia actual<br>**Magnolia Heights**<br>SWD: -13.4<br>LTEL: -0.5 |
| | M2.4<br>Tasa de ausentismo crónico<br>**Nivel escolar** | M2.4<br>Base de referencia 2023-2024:<br>Tasa de ausentismo crónico<br>**Curtis**<br>LTEL 34.9%<br>*Revisada en 2025* | M2.4<br>2023-2024:<br>**Curtis**<br>LTEL: 34.9% | M2.4<br>2024-2025<br>**Curtis**<br>LTEL: 34.2% | M2.4<br>2025-2026:<br>**Curtis**<br>LTEL: 32.9% | M2.4<br>Diferencia actual<br>**Curtis**<br>LTEL: -0.7 |
| | M2.4<br>Tasa de ausentismo crónico<br>**Nivel escolar** | M2.4<br>2022-2023: Tasa de ausentismo crónico<br>**Del Vallejo**<br>Todos: 41.9%<br>EL: 40.8%<br>HOM: 50.7%<br>LI: 42%<br>AA: 47.4%<br>HI: 40.3% | M2.4<br>2023-2024:<br>**Del Vallejo**<br>Todos: 37.1%<br>EL: 29.8%<br>HOM: 41.6%<br>LI: 37.2%<br>AA: 34.9%<br>HI: 37.3% | M2.4<br>2024-2025<br>**Del Vallejo**<br>Todos: 36.5%<br>EL: 41.1%<br>HOM: 54.9%<br>LI: 37.1%<br>AA: 36.1%<br>HI: 36.4% | M2.4<br>2025-2026:<br>**Del Vallejo**<br>Todos: 38.9%<br>EL: 37.8%<br>HOM: 47.7%<br>LI: 39%<br>AA: 44.4%<br>HI: 37.3% | M2.4<br>Diferencia actual<br>**Del Vallejo**<br>Todos: -5.4<br>EL: +0.3<br>HOM: +4.2<br>LI: -4.9<br>AA: -11.3<br>HI: -3.9 |
| | M2.4<br>Tasa de ausentismo crónico<br>**Nivel escolar** | M2.4<br>2022-2023: Tasa de ausentismo crónico<br>**Golden Valley**<br>HOM: 50.6%<br>AA: 49.3% | M2.4<br>2023-2024:<br>**Golden Valley**<br>HOM: 57.9%<br>AA: 58.4% | M2.4<br>2024-2025<br>**Golden Valley**<br>HOM: 44.0%<br>AA: 42.5% | M2.4<br>2025-2026:<br>**Golden Valley**<br>HOM: 47.6%<br>AA: 46.3% | M2.4<br>Diferencia actual<br>**Golden Valley**<br>HOM: -6.6<br>AA: -6.8 |

| Métrica # | Métrica | Base de referencia | Resultados del año 1 | Resultados del año 2 | Objetivo para el resultado del año 3 | Diferencia actual a la base de referencia |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | M2.4<br>Tasa de ausentismo crónico<br>**Nivel escolar** | M2.4<br>2022-2023: Tasa de ausentismo crónico<br>**King**<br>Todos: 39.6%<br>EL: 41.8%<br>HOM: 37.7%<br>LI: 39.7%<br>SWD: 48%<br>AA: 45.2%<br>HI: 38.6% | M2.4<br>2023-2024:<br>**King**<br>Todos: 35.4%<br>EL: 33.2%<br>HOM: 36.7%<br>LI: 35.3%<br>SWD: 42%<br>AA: 37.7%<br>HI: 34.5% | M2.4<br>2024-2025<br>**King**<br>Todos: 34.0%<br>EL: 28.5%<br>HOM: 40.0%<br>LI: 34.0%<br>SWD: 31.0%<br>AA: 44.2%<br>HI: 32.0% | M2.4<br>2025-2026:<br>**King**<br>Todos: 36.6%<br>EL: 38.8%<br>HOM: 34.7%<br>LI: 36.7%<br>SWD: 45%<br>AA: 42.2%<br>HI: 35.6% | M2.4<br>Diferencia actual<br>**King**<br>Todos: -5.6<br>EL: -13.3<br>HOM: +2.3<br>LI: -5.7<br>SWD: -17.0<br>AA: -1.0<br>HI: -6.6 |
| | M2.4<br>Tasa de ausentismo crónico<br>**Nivel escolar** | M2.4<br>2022-2023: Tasa de ausentismo crónico<br>**Serrano**<br>LTEL 35.4%<br>*Revisada en 2025* | M2.4<br>2023-2024:<br>**Serrano**<br>LTEL: 35.4% | M2.4<br>2024-2025<br>**Serrano**<br>LTEL: 41.8% | M2.4<br>2025-2026:<br>**Serrano**<br>LTEL: 33.4% | M2.4<br>Diferencia actual<br>**Serrano**<br>LTEL: +6.4 |
| | M2.4<br>Tasa de ausentismo crónico<br>**Nivel escolar** | M2.4<br>2022-2023:<br>Tasa de ausentismo crónico<br>**Shandin Hills**<br>HOM: 47.4%<br>AA: 45%<br>WH: 39.6% | M2.4<br>2023-2024:<br>**Shandin Hills**<br>HOM: 44.6%<br>AA: 45.1%<br>WH: 26.2% | M2.4<br>2024-2025<br>**Shandin Hills**<br>HOM: 42.5%<br>AA: 38.0%<br>WH: 37.1% | M2.4<br>2025-2026:<br>**Shandin Hills**<br>HOM: 44.4%<br>AA: 42%<br>WH: 36.6% | M2.4<br>Diferencia actual<br>**Shandin Hills**<br>HOM: -4.9<br>AA: -7.0<br>WH: -2.5 |

| Métrica # | Métrica | Base de referencia | Resultados del año 1 | Resultados del año 2 | Objetivo para el resultado del año 3 | Diferencia actual a la base de referencia |
|---|---|---|---|---|---|---|
| M2.5 | M2.5<br>Prioridad 6: Tasa de suspensión<br>**Nivel de distrito**<br>*Fuente de datos: Tablero de CA* | M2.5<br>2022-2023:<br>Tasa de estudiantes suspendidos al menos una vez<br>**Nivel de distrito**<br>Todos: 5.1%<br>EL: 3.7%<br>LI: 5.2%<br>FY: 10.4%<br>AA: 9.9%<br>PI: 7.1%<br><br>2023-2024<br>Base de referencia:<br>LTEL: 8% | M2.5<br>2023-2024:<br>**Nivel de distrito**<br>Todos: 4.7%<br>EL: 3.6%<br>LI: 4.9%<br>FY: 10.3%<br>AA: 10%<br>PI: 10.2%<br>LTEL: 8% | M2.5<br>2024-2025<br>**Nivel de distrito**<br>Todos: 3.8%<br>EL: 3.3%<br>LI: 4.0%<br>FY: 10..2%<br>AA: 9.0%<br>PI: 5.1%<br>LTEL: 8.2% | M2.5<br>2025-2026:<br>Tasa de estudiantes suspendidos al menos una vez<br>**Nivel de distrito**<br>Todos: 3.6%<br>EL: 2.2%<br>LI: 3.6%<br>FY: 7.4%<br>AA: 6.9%<br>PI: 4.1%<br>LTEL: 7% | M2.5<br>Diferencia actual<br>**Nivel de distrito**<br>Todos: -1.3<br>EL: -0.4<br>LI: -1.2<br>FY: -0.2<br>AA: -0.9<br>PI: -2.0<br>LTEL: +0.2 |
| M2.6 | M2.6<br>Tasa de suspensión<br>**Nivel escolar**<br>*Fuente de datos: Tablero de CA* | M2.6<br>2022-2023:<br>Tasa de estudiantes suspendidos al menos una vez<br>**Barton**<br>Todos: 6.6%<br>EL: 7%<br>HOM: 9.2%<br>LI: 6.7%<br>SWD: 8.4%<br>AA: 8.6%<br>HI: 6.2% | M2.6<br>2023-2024:<br>**Barton**<br>Todos: 5.2%<br>EL: 4.3%<br>HOM: 3.8%<br>LI: 5.4%<br>SWD: 4.1%<br>AA: 5.4%<br>HI: 5.4% | M2.6<br>2024-2025<br>**Barton**<br>Todos: 4.8%<br>EL: 2.2%<br>HOM: 8.2%<br>LI: 5.0%<br>SWD: 6.2%<br>AA: 7.6%<br>HI: 4.4% | M2.6<br>2025-2026:<br>Tasa de estudiantes suspendidos al menos una vez<br>**Barton**<br>Todos: 5.1%<br>EL: 5.5%<br>HOM: 7.7%<br>LI: 5.2%<br>SWD: 6.9%<br>AA: 7.1%<br>HI: 4.7% | M2.6<br>Diferencia actual<br>**Barton**<br>Todos: -1.8<br>EL: -4.8<br>HOM: -1.0<br>LI: -1.7<br>SWD: -2.2<br>AA: -1.0<br>HI: -1.8 |

| Métrica # | Métrica | Base de referencia | Resultados del año 1 | Resultados del año 2 | Objetivo para el resultado del año 3 | Diferencia actual a la base de referencia |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | M2.6<br>Tasa de suspensión<br>**Nivel escolar** | M2.6<br>2022-2023:<br>Tasa de estudiantes suspendidos al menos una vez<br>**Belvedere**<br>EL: 5.8%<br>SWD: 11.5% | M2.6<br>2023-2024:<br>**Belvedere**<br>EL: 3.7%<br>SWD: 1.9% | M2.6<br>2024-2025<br>**Belvedere**<br>EL: 3.4%<br>SWD: 3.3% | M2.6<br>2025-2026:<br>Tasa de estudiantes suspendidos al menos una vez<br>**Belvedere**<br>EL: 4.3%<br>SWD: 10% | M2.6<br>Diferencia actual<br>**Belvedere**<br>EL: -2.4<br>SWD: -8.2 |
| | M2.6<br>Tasa de suspensión<br>**Nivel escolar** | M2.6<br>2022-2023:<br>Tasa de estudiantes suspendidos al menos una vez<br>**Holcomb**<br>AA: 7.6% | M2.6<br>2023-2024:<br>**Holcomb**<br>AA: 7.5% | M2.6<br>2024-2025<br>**Holcomb**<br>AA: 3.7% | M2.6<br>2025-2026:<br>Tasa de estudiantes suspendidos al menos una vez<br>**Holcomb**<br>AA: 6.1% | M2.6<br>Diferencia actual<br>**Holcomb**<br>AA: -3.9% |
| | M2.6<br>Tasa de suspensión<br>**Nivel escolar** | M2.6<br>2022-2023:<br>Tasa de estudiantes suspendidos al menos una vez<br>**Bradley**<br>AA: 7.9% | M2.6<br>2023-2024:<br>**Bradley**<br>AA: 11.9% | M2.6<br>2024-2025<br>**Bradley**<br>AA: 3.8% | M2.6<br>2025-2026:<br>Tasa de estudiantes suspendidos al menos una vez<br>**Bradley**<br>AA: 6.4% | M2.6<br>Diferencia actual<br>**Bradley**<br>AA: -4.1 |
| | M2.6<br>Tasa de suspensión<br>**Nivel escolar** | M2.6<br>2022-2023:<br>Tasa de estudiantes suspendidos al menos una vez<br>**Cole**<br>AA: 10.9% | M2.6<br>2023-2024:<br>**Cole**<br>AA: 0% | M2.6<br>2024-2025<br>**Cole**<br>AA: 10.8% | M2.6<br>2025-2026:<br>Tasa de estudiantes suspendidos al menos una vez<br>**Cole**<br>AA: 9.4% | M2.6<br>Diferencia actual<br>**Cole**<br>AA: -0.1 |

| Métrica # | Métrica | Base de referencia | Resultados del año 1 | Resultados del año 2 | Objetivo para el resultado del año 3 | Diferencia actual a la base de referencia |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | M2.6<br>Tasa de suspensión<br>**Nivel escolar** | M2.6<br>2022-2023:<br>Tasa de estudiantes suspendidos al menos una vez<br>**Del Rosa**<br>HOM: 10.2% | M2.6<br>2023-2024:<br>**Del Rosa**<br>HOM: 7.8% | M2.6<br>2024-2025<br>**Del Rosa**<br>HOM: 8.1% | M2.6<br>2025-2026:<br>Tasa de estudiantes suspendidos al menos una vez<br>**Del Rosa**<br>HOM: 8.7% | M2.6<br>Diferencia actual<br>**Del Rosa**<br>HOM: -2.1 |
| | M2.6<br>Tasa de suspensión<br>**Nivel escolar** | M2.6<br>2022-2023:<br>Tasa de estudiantes suspendidos al menos una vez<br>**Fairfax**<br>SWD: 6.7% | M2.6<br>2023-2024:<br>**Fairfax**<br>SWD: 7.3% | M2.6<br>2024-2025<br>**Fairfax**<br>SWD: 2.0% | M2.6<br>2025-2026:<br>Tasa de estudiantes suspendidos al menos una vez<br>**Fairfax**<br>SWD: 5.2% | M2.6<br>Diferencia actual<br>**Fairfax**<br>SWD: -4.7 |
| | M2.6<br>Tasa de suspensión<br>**Nivel escolar** | M2.6<br>2022-2023:<br>Tasa de estudiantes suspendidos al menos una vez<br>**Brown**<br>SWD: 9.7%<br>AA: 7.6% | M2.6<br>2023-2024:<br>**Brown**<br>SWD: 11.3%<br>AA: 14.3% | M2.6<br>2024-2025<br>**Brown**<br>SWD: 6.6%<br>AA: 7.8% | M2.6<br>2025-2026:<br>Tasa de estudiantes suspendidos al menos una vez<br>**Brown**<br>SWD: 8.2%<br>AA: 6.1% | M2.6<br>Diferencia actual<br>**Brown**<br>SWD: -3.1<br>AA: +0.2 |

| Métrica # | Métrica | Base de referencia | Resultados del año 1 | Resultados del año 2 | Objetivo para el resultado del año 3 | Diferencia actual a la base de referencia |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | M2.6<br>Tasa de suspensión<br>**Nivel escolar** | M2.6<br>2022-2023:<br>Tasa de estudiantes suspendidos al menos una vez<br>**Highland Pacific**<br>Todos: 9.2%<br>EL: 6.5%<br>LI: 9.6%<br>SWD: 8.7%<br>AA: 17.4%<br>HI: 8.3% | M2.6<br>2023-2024:<br>**Highland Pacific**<br>Todos: 6.9%<br>EL: 6%<br>LI: 7.1%<br>SWD: 4.3%<br>AA: 18.4%<br>HI: 6.2% | M2.6<br>2024-2025<br>**Highland Pacific**<br>Todos: 5.7%<br>EL: 5.1%<br>LI: 5.9%<br>SWD: 9.9%<br>AA: 11.4%<br>HI: 4.5% | M2.6<br>2025-2026:<br>Tasa de estudiantes suspendidos al menos una vez<br>**Highland Pacific**<br>Todos: 7.7%<br>EL: 5%<br>LI: 8.1%<br>SWD: 7.2%<br>AA: 15.9%<br>HI: 6.8% | M2.6<br>Diferencia actual<br>**Highland Pacific**<br>Todos: -3.5<br>EL: -1.4<br>LI: -3.7<br>SWD: +1.2<br>AA: -6.0<br>HI: -3.8 |
| | M2.6<br>Tasa de suspensión<br>**Nivel escolar** | M2.6<br>2022-2023:<br>Tasa de estudiantes suspendidos al menos una vez<br>**Lankershim**<br>Todos: 3.1%<br>EL: 3.5%<br>HOM: 6.3%<br>LI: 3.2%<br>SWD: 6.8%<br>HI: 3.3% | M2.6<br>2023-2024:<br>**Lankershim**<br>Todos: 3.9%<br>EL: 4.3%<br>HOM: 1.5%<br>LI: 4%<br>SWD: 7.4%<br>HI: 3.8% | M2.6<br>2024-2025<br>**Lankershim**<br>Todos: 5.1%<br>EL: 3.6%<br>HOM: 4.2%<br>LI: 5.1%<br>SWD: 8.5%<br>HI: 4.7% | M2.6<br>2025-2026:<br>Tasa de estudiantes suspendidos al menos una vez<br>**Lankershim**<br>Todos: 1.6%<br>EL: 2%<br>HOM: 4.8%<br>LI: 1.7%<br>SWD: 5.3%<br>HI: 1.8% | M2.6<br>Diferencia actual<br>**Lankershim**<br>Todos: +2.0<br>EL: +0.1<br>HOM: -2.1<br>LI: +1.9<br>SWD: +1.7<br>HI: +1.4 |

| Métrica # | Métrica | Base de referencia | Resultados del año 1 | Resultados del año 2 | Objetivo para el resultado del año 3 | Diferencia actual a la base de referencia |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | M2.6<br>Tasa de suspensión<br>**Nivel escolar** | M2.6<br>2022-2023:<br>Tasa de estudiantes suspendidos al menos una vez<br>**Mt. Vernon**<br>Todos: 3.7%<br>EL: 3.2%<br>LI: 3.9%<br>HI: 3.9% | M2.6<br>2023-2024:<br>**Mt. Vernon**<br>Todos: 2.6%<br>EL: 2.7%<br>LI: 2.7%<br>HI: 2.6% | M2.6<br>2024-2025<br>**Mt. Vernon**<br>Todos: 1.3%<br>EL: 0.6%<br>LI: 1.3%<br>HI: 1.0% | M2.6<br>2025-2026:<br>Tasa de estudiantes suspendidos al menos una vez<br>**Mt. Vernon**<br>Todos: 2.2%<br>EL: 1.7%<br>LI: 2.4%<br>HI: 2.4% | M2.6<br>Diferencia actual<br>**Mt. Vernon**<br>Todos: -2.4<br>EL: -2.6<br>LI: -2.6<br>HI: -2.9 |
| | M2.6<br>Tasa de suspensión<br>**Nivel escolar** | M2.6<br>2022-2023:<br>Tasa de estudiantes suspendidos al menos una vez<br>**Newmark**<br>SWD: 6.2%<br>AA: 10.3% | M2.6<br>2023-2024:<br>**Newmark**<br>SWD: 6.7%<br>AA: 4.1% | M2.6<br>2024-2025<br>**Newmark**<br>SWD: 3.4%<br>AA: 6.7% | M2.6<br>2025-2026:<br>Tasa de estudiantes suspendidos al menos una vez<br>**Newmark**<br>SWD: 4.7%<br>AA: 8.8% | M2.6<br>Diferencia actual<br>**Newmark**<br>SWD: -2.8<br>AA: -3.6 |
| | M2.6<br>Tasa de suspensión<br>**Nivel escolar** | M2.6<br>2022-2023:<br>Tasa de estudiantes suspendidos al menos una vez<br>**North Park**<br>AA: 7.1% | M2.6<br>2023-2024:<br>**North Park**<br>AA: 0.0% | M2.6<br>2024-2025<br>**North Park**<br>AA: 2.0% | M2.6<br>2025-2026:<br>Tasa de estudiantes suspendidos al menos una vez<br>**North Park**<br>AA: 5.6% | M2.6<br>Diferencia actual<br>**North Park**<br>AA: -5.1 |

| Métrica # | Métrica | Base de referencia | Resultados del año 1 | Resultados del año 2 | Objetivo para el resultado del año 3 | Diferencia actual a la base de referencia |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | M2.6<br>Tasa de suspensión<br>**Nivel escolar** | M2.6<br>2022-2023:<br>Tasa de estudiantes suspendidos al menos una vez<br>**North Verdemont**<br>EL: 7.3% | M2.6<br>2023-2024:<br>**North Verdemont**<br>EL: 1.9% | M2.6<br>2024-2025<br>**North Verdemont**<br>EL: 3.8% | M2.6<br>2025-2026:<br>Tasa de estudiantes suspendidos al menos una vez<br>**North Verdemont**<br>EL: 5.8% | M2.6<br>Diferencia actual<br>**North Verdemont**<br>EL: -3.5 |
| | M2.6<br>Tasa de suspensión<br>**Nivel escolar** | M2.6<br>2022-2023:<br>Tasa de estudiantes suspendidos al menos una vez<br>**Oehl**<br>AA: 6.3% | M2.6<br>2023-2024:<br>**Oehl**<br>AA: 6.1% | M2.6<br>2024-2025<br>**Oehl**<br>AA: 3.9% | M2.6<br>2025-2026:<br>Tasa de estudiantes suspendidos al menos una vez<br>**Oehl**<br>AA: 4.8% | M2.6<br>Diferencia actual<br>**Oehl**<br>AA: -2.4 |
| | M2.6<br>Tasa de suspensión<br>**Nivel escolar** | M2.6<br>2022-2023:<br>Tasa de estudiantes suspendidos al menos una vez<br>**Paakuma**<br>LI: 4.5%<br>SWD: 6.7%<br>HI: 3.8% | M2.6<br>2023-2024:<br>**Paakuma**<br>LI: 3.8%<br>SWD: 8%<br>HI: 3.7% | M2.6<br>2024-2025<br>**Paakuma**<br>LI: 1.7%<br>SWD: 0.7%<br>HI: 0.8% | M2.6<br>2025-2026:<br>Tasa de estudiantes suspendidos al menos una vez<br>**Paakuma**<br>LI: 3%<br>SWD: 5.2%<br>HI: 2.3% | M2.6<br>Diferencia actual<br>**Paakuma**<br>LI: -2.8<br>SWD: -6.0<br>HI: -3.0 |
| | M2.6<br>Tasa de suspensión<br>**Nivel escolar** | M2.6<br>2022-2023:<br>Tasa de estudiantes suspendidos al menos una vez<br>**Parkside**<br>AA: 7.4% | M2.6<br>2023-2024:<br>**Parkside**<br>AA: 3.1% | M2.6<br>2024-2025<br>**Parkside**<br>AA: 3.4% | M2.6<br>2025-2026:<br>Tasa de estudiantes suspendidos al menos una vez<br>**Parkside**<br>AA: 5.9% | M2.6<br>Diferencia actual<br>**Parkside**<br>AA: -4.0 |

| Métrica # | Métrica | Base de referencia | Resultados del año 1 | Resultados del año 2 | Objetivo para el resultado del año 3 | Diferencia actual a la base de referencia |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | M2.6<br>Tasa de suspensión<br>**Nivel escolar** | M2.6<br>2022-2023:<br>Tasa de estudiantes suspendidos al menos una vez<br>**Antón**<br>Todos: 3.5%<br>LI: 3.7%<br>AA: 6.4%<br>HI: 3.5% | M2.6<br>2023-2024:<br>**Antón**<br>Todos: 2.6%<br>LI: 2.7%<br>AA: 6.3%<br>HI: 1.8% | M2.6<br>2024-2025<br>**Antón**<br>Todos: 2.0%<br>LI: 2.0%<br>AA: 10.0%<br>HI: 1.0% | M2.6<br>2025-2026:<br>Tasa de estudiantes suspendidos al menos una vez<br>**Antón**<br>Todos: 2%<br>LI: 2.2%<br>AA: 4.9%<br>HI: 2% | M2.6<br>Diferencia actual<br>**Antón**<br>Todos: -1.5<br>LI: -1.7<br>AA: +3.6<br>HI: -2.5 |
| | M2.6<br>Tasa de suspensión<br>**Nivel escolar** | M2.6<br>2022-2023:<br>Tasa de estudiantes suspendidos al menos una vez<br>**Thompson**<br>AA: 8.8% | M2.6<br>2023-2024:<br>**Thompson**<br>AA: 11.9% | M2.6<br>2024-2025<br>**Thompson**<br>AA: 12.5% | M2.6<br>2025-2026:<br>Tasa de estudiantes suspendidos al menos una vez<br>**Thompson**<br>AA: 7.3% | M2.6<br>Diferencia actual<br>**Thompson**<br>AA: +3.7 |
| | M2.6<br>Tasa de suspensión<br>**Nivel escolar** | M2.6<br>2022-2023:<br>Tasa de estudiantes suspendidos al menos una vez<br>**Warm Springs**<br>AA: 11.5% | M2.6<br>2023-2024:<br>**Warm Springs**<br>AA: 7.7% | M2.6<br>2024-2025<br>**Warm Springs**<br>AA: 9.6% | M2.6<br>2025-2026:<br>Tasa de estudiantes suspendidos al menos una vez<br>**Warm Springs**<br>AA: 10% | M2.6<br>Diferencia actual<br>**Warm Springs**<br>AA: -1.9 |
| | M2.6<br>Tasa de suspensión<br>**Nivel escolar** | M2.6<br>2022-2023:<br>Tasa de estudiantes suspendidos al menos una vez<br>**Arrowview**<br>AA: 21.4% | M2.6<br>2023-2024:<br>**Arrowview**<br>AA: 10.4% | M2.6<br>2024-2025:<br>**Arrowview**<br>AA: 12.5% | M2.6<br>2025-2026:<br>Tasa de estudiantes suspendidos al menos una vez<br>**Arrowview**<br>AA: 19.9% | M2.6<br>Diferencia actual<br>**Arrowview**<br>AA: -8.9 |

| Métrica # | Métrica | Base de referencia | Resultados del año 1 | Resultados del año 2 | Objetivo para el resultado del año 3 | Diferencia actual a la base de referencia |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | M2.6<br>Tasa de suspensión<br>**Nivel escolar** | M2.6<br>2022-2023:<br>Tasa de estudiantes suspendidos al menos una vez<br>**Magnolia Heights**<br>AA: 19%<br>SWD: 23.3% | M2.6<br>2023-2024:<br>**Magnolia Heights**<br>AA: 14.3%<br>SWD: 8.8% | M2.6<br>2024-2025:<br>**Magnolia Heights**<br>AA: 2.9%<br>SWD: 15.2% | M2.6<br>2025-2026:<br>Tasa de estudiantes suspendidos al menos una vez<br>**Magnolia Heights**<br>AA: 17.5%<br>SWD: 22.9% | M2.6<br>Diferencia actual<br>**Magnolia Heights**<br>AA: -16.1<br>SWD: -8.1 |
| | M2.6<br>Tasa de suspensión<br>**Nivel escolar** | M2.6<br>2022-2023:<br>Tasa de estudiantes suspendidos al menos una vez<br>**Curtis**<br>HOM: 18.8% | M2.6<br>2023-2024:<br>**Curtis**<br>HOM: 15.2% | M2.6<br>2024-2025:<br>**Curtis**<br>HOM: 5.8% | M2.6<br>2025-2026:<br>Tasa de estudiantes suspendidos al menos una vez<br>**Curtis**<br>HOM: 17.3% | M2.6<br>Diferencia actual<br>**Curtis**<br>HOM: -13.0 |
| | M2.6<br>Tasa de suspensión<br>**Nivel escolar** | M2.6<br>2022-2023:<br>Tasa de estudiantes suspendidos al menos una vez<br>**Golden Valley**<br>Todos: 15.5%<br>EL: 15%<br>HOM: 23.9%<br>LI: 16%<br>SWD: 19.3%<br>AA: 25%<br>HI: 14.2% | M2.6<br>2023-2024:<br>**Golden Valley**<br>Todos: 16.9%<br>EL: 14.2%<br>HOM: 24.3%<br>LI: 17.5%<br>SWD: 13.8%<br>AA: 29.6%<br>HI: 15.2% | M2.6<br>2024-2025:<br>**Golden Valley**<br>Todos: 12.6%<br>EL: 9.0%<br>HOM: 14.5%<br>LI: 13.0%<br>SWD: 10.8%<br>AA: 31.1%<br>HI: 9.9% | M2.6<br>2025-2026:<br>Tasa de estudiantes suspendidos al menos una vez<br>**Golden Valley**<br>Todos: 14%<br>EL: 13.5%<br>HOM: 22.4%<br>LI: 14.5%<br>SWD: 17.8%<br>AA: 23.5%<br>HI: 12.7% | M2.6<br>Diferencia actual<br>**Golden Valley**<br>Todos: -2.9<br>EL: -6.0<br>HOM: -9.4<br>LI: -3.0<br>SWD: -8.5<br>AA: +6.1<br>HI: -4.3 |

| Métrica # | Métrica | Base de referencia | Resultados del año 1 | Resultados del año 2 | Objetivo para el resultado del año 3 | Diferencia actual a la base de referencia |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | M2.6<br>Tasa de suspensión<br>**Nivel escolar** | M2.6<br>2022-2023:<br>Tasa de estudiantes suspendidos al menos una vez<br>**King**<br>AA: 17.5% | M2.6<br>2023-2024:<br>**King**<br>AA: 31.7% | M2.6<br>2024-2025:<br>**King**<br>AA: 14.3% | M2.6<br>2025-2026:<br>Tasa de estudiantes suspendidos al menos una vez<br>**King**<br>AA: 16% | M2.6<br>Diferencia actual<br>**King**<br>AA: -3.2 |
| | M2.6<br>Tasa de suspensión<br>**Nivel escolar** | M2.6<br>2022-2023:<br>Tasa de estudiantes suspendidos al menos una vez<br>**Serrano**<br>Todos: 13.6%<br>LI: 13%<br>SWD: 12.5%<br>AA: 25% | M2.6<br>2023-2024:<br>**Serrano**<br>Todos: 9%<br>LI: 9.3%<br>SWD: 7.5%<br>AA: 16.5% | M2.6<br>2024-2025:<br>**Serrano**<br>Todos: 8.4%<br>LI: 8.9%<br>SWD: 8.4%<br>AA: 19.5% | M2.6<br>2025-2026:<br>Tasa de estudiantes suspendidos al menos una vez<br>**Serrano**<br>Todos: 12.1%<br>LI: 11.5%<br>SWD: 11%<br>AA: 23.5% | M2.6<br>Diferencia actual<br>**Serrano**<br>Todos: -5.2<br>LI: -4.1<br>SWD: -4.1<br>AA: -5.5 |

| Métrica # | Métrica | Base de referencia | Resultados del año 1 | Resultados del año 2 | Objetivo para el resultado del año 3 | Diferencia actual a la base de referencia |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | M2.6<br>Tasa de suspensión<br>**Nivel escolar** | M2.6<br>2022-2023:<br>Tasa de estudiantes suspendidos al menos una vez<br>**Shandin Hills**<br>Todos: 12.4%<br>EL: 12.7%<br>HOM: 16.5%<br>LI: 12.7%<br>SWD: 10.5%<br>AA: 22.2%<br>HI: 11.8%<br><br>Base de referencia 2023-2024: LTEL: 22.5%<br>*Revisada en 2025* | M2.6<br>2023-2024:<br>**Shandin Hills**<br>Todos: 16.6%<br>EL: 17.7%<br>HOM: 27%<br>LI: 17.5%<br>SWD: 15.1%<br>AA: 27.6%<br>HI: 15.4%<br>LTEL: 22.5% | M2.6<br>2024-2025:<br>**Shandin Hills**<br>Todos: 9.1%<br>EL: 8.6%<br>HOM: 4.5%<br>LI: 9.5%<br>SWD: 7.1%<br>AA: 18.6%<br>HI: 7.6%<br>LTEL: 12.0% | M2.6<br>2025-2026:<br>Tasa de estudiantes suspendidos al menos una vez<br>**Shandin Hills**<br>Todos: 10.9%<br>EL: 11.2%<br>HOM: 15%<br>LI: 11.2%<br>SWD: 9%<br>AA: 20.7%<br>HI: 10.3%<br>LTEL: 21.5% | M2.6<br>Diferencia actual<br>**Shandin Hills**<br>Todos: -3.3<br>EL: -4.1<br>HOM: -12.0<br>LI: -3.2<br>SWD: -3.4<br>AA: -3.6<br>HI: -4.2<br>LTEL: -10.5 |
| | M2.6<br>Tasa de suspensión<br>**Nivel escolar** | M2.6<br>2022-2023: Tasa de estudiantes suspendidos al menos una vez<br>**Arroyo Valley**<br>WH: 28.9% | M2.6<br>2023-2024:<br>**Arroyo Valley**<br>WH: 4.7% | M2.6<br>2024-2025:<br>**Arroyo Valley**<br>WH: 8.8% | M2.6<br>2025-2026: Tasa de estudiantes suspendidos al menos una vez<br>**Arroyo Valley**<br>WH: 27.4% | M2.6<br>Diferencia actual<br>**Arroyo Valley**<br>WH: -20.1 |
| | M2.6<br>Tasa de suspensión<br>**Nivel escolar** | M2.6<br>2022-2023:<br>Tasa de estudiantes suspendidos al menos una vez<br>**Cajon**<br>EL: 10.3%<br>AA: 12.6% | M2.6<br>2023-2024:<br>**Cajon**<br>EL: 7.3%<br>AA: 13.2% | M2.6<br>2024-2025:<br>**Cajon**<br>EL: 6.3%<br>AA: 12.1% | M2.6<br>2025-2026:<br>Tasa de estudiantes suspendidos al menos una vez<br>**Cajon**<br>EL: 8.8%<br>AA: 11.1% | M2.6<br>Diferencia actual<br>**Cajon**<br>EL: -4.0<br>AA: -0.5 |

| Métrica # | Métrica | Base de referencia | Resultados del año 1 | Resultados del año 2 | Objetivo para el resultado del año 3 | Diferencia actual a la base de referencia |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | M2.6<br>Tasa de suspensión<br>**Nivel escolar** | M2.6<br>2022-2023:<br>Tasa de estudiantes suspendidos al menos una vez<br>**Indian Springs**<br>HOM: 9.9%<br>SWD: 11.5% | M2.6<br>2023-2024:<br>**Indian Springs**<br>HOM: 8.8%<br>SWD: 11.3% | M2.6<br>2024-2025:<br>**Indian Springs**<br>HOM: 4.6%<br>SWD: 8.1% | M2.6<br>2025-2026:<br>Tasa de estudiantes suspendidos al menos una vez<br>**Indian Springs**<br>HOM: 8.4%<br>SWD: 10% | M2.6<br>Diferencia actual<br>**Indian Springs**<br>HOM: -5.3<br>SWD: -3.4 |
| | M2.6<br>Tasa de suspensión<br>**Nivel escolar** | M2.6<br>2022-2023:<br>Tasa de estudiantes suspendidos al menos una vez<br>**Pacific**<br>WH: 10.5% | M2.6<br>2023-2024:<br>**Pacific**<br>WH: 3.4% | M2.6<br>2024-2025:<br>**Pacific**<br>WH: 5.2% | M2.6<br>2025-2026:<br>Tasa de estudiantes suspendidos al menos una vez<br>**Pacific**<br>WH: 9% | M2.6<br>Diferencia actual<br>**Pacific**<br>WH: -5.3 |
| | M2.6<br>Tasa de suspensión<br>**Nivel escolar** | M2.6<br>2022-2023:<br>Tasa de estudiantes suspendidos al menos una vez<br>**San Bernardino**<br>Todos: 11.4%<br>EL: 12.9%<br>HOM: 14.4%<br>LI: 11.5%<br>SWD: 16.6%<br>HI: 10.9%<br>TM: 16.2% | M2.6<br>2023-2024:<br>**San Bernardino**<br>Todos: 7.8%<br>EL: 6.3%<br>HOM: 13.4%<br>LI: 7.9%<br>SWD: 11.8%<br>HI: 6.7%<br>TM: 20% | M2.6<br>2024-2025:<br>**San Bernardino**<br>Todos: 6.7%<br>EL: 8.4%<br>HOM: 10.5%<br>LI: 6.9%<br>SWD: 8.1%<br>HI: 5.8%<br>TM: 6.7% | M2.6<br>2025-2026:<br>Tasa de estudiantes suspendidos al menos una vez<br>**San Bernardino**<br>Todos: 9.9%<br>EL: 11.4%<br>HOM: 12.9%<br>LI: 10%<br>SWD: 15.1%<br>HI: 9,4%<br>TM: 14.7% | M2.6<br>Diferencia actual<br>**San Bernardino**<br>Todos: -4.7<br>EL: -4.5<br>HOM: -3.9<br>LI: -4.6<br>SWD: -8.5<br>HI: -5.1<br>TM: -9.5 |

| Métrica # | Métrica | Base de referencia | Resultados del año 1 | Resultados del año 2 | Objetivo para el resultado del año 3 | Diferencia actual a la base de referencia |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | M2.6<br>Tasa de suspensión<br>**Nivel escolar** | M2.6<br>2022-2023:<br>Tasa de estudiantes suspendidos al menos una vez<br>**San Gorgonio**<br>Todos: 10.9%<br>EL: 11.7%<br>HOM: 13.4%<br>LI: 11.2%<br>SWD: 18.1%<br>WH: 16%<br>TM: 23.9% | M2.6<br>2023-2024:<br>**San Gorgonio**<br>Todos: 9.2%<br>EL: 6.1%<br>HOM: 15.2%<br>LI: 9.5%<br>SWD: 11.5%<br>WH: 11.1%<br>TM: 32.5% | M2.6<br>2024-2025:<br>**San Gorgonio**<br>Todos: 6.1%<br>EL: 8.2%<br>HOM: 8.9%<br>LI: 6.3%<br>SWD: 8.4%<br>WH: 1.5%<br>TM: 12.1% | M2.6<br>2025-2026:<br>Tasa de estudiantes suspendidos al menos una vez<br>**San Gorgonio**<br>Todos: 9.4%<br>EL: 10.2%<br>HOM: 11.9%<br>LI: 9.7%<br>SWD: 16.6%<br>WH: 14.5%<br>TM: 22.4% | M2.6<br>Diferencia actual<br>**San Gorgonio**<br>Todos: -4.8<br>EL: -3.5<br>HOM: -4.5<br>LI: -4.9<br>SWD: -9.7<br>WH: -14.5<br>TM: -11.8 |
| M2.7 | M2.7<br>Prioridad 6: Tasa de expulsión<br>*Fuente de datos: Tablero de CA* | M2.7<br>2022-2023:<br>Tasa de estudiantes expulsados<br>Todos: 0.2%<br>EL: 0.2%<br>LI: 0.2%<br>FY: 0.3% | M2.7<br>2023-2024:<br>Todos: 0.2%<br>EL: 0.2%<br>LI: 0.2%<br>FY: 0.3% | M2.7<br>2024-2025:<br>Todos: 0.1%<br>EL: 0.1%<br>LI: 0.2%<br>FY: 0.0% | M2.7<br>2025-2026:<br>Tasa de estudiantes expulsados<br>Todos: 0.2%<br>EL: 0.2%<br>LI: 0.2%<br>FY: 0.3% | M2.7<br>Diferencia actual<br>Todos: -0.1<br>EL: -0.1<br>LI: 0<br>FY: -0.3 |
| M2.8 | M2.8<br>Prioridad 1: Instancias en las que las instalaciones NO cumplen con el estándar de “Buen estado de conservación”<br>*Fuente de datos: Tablero de CA* | M2.8<br>2022-2023:<br>Cero | M2.8<br>2023-2024:<br>Cero | M2.8<br>2024-2025:<br>Cero | M2.8<br>2025-2026:<br>Cero | M2.8<br>Diferencia actual<br>Ninguno |

# Análisis de la meta para 2025-2026

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo durante el año anterior.

Una descripción de la implementación general. incluidas cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones. y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

Todas las acciones de la Meta 2 del LCAP 2025-2026 para Ambientes de Aprendizaje Seguros, Protegidos y Atractivos fueron implementadas según lo planificado, y no hubo una diferencia sustancial con respecto a cómo se describieron en el LCAP aprobado. El proceso de implementación siguió un enfoque sistemático, cumpliendo con la descripción de cada acción de la meta. Se llevaron a cabo monitoreo y evaluación continuos durante todo el año escolar para dar seguimiento al progreso y realizar los ajustes necesarios, como el aumento de fondos para acciones específicas de la meta durante el primer y segundo informe interino, con base en la retroalimentación de los Socios Educativos. Dichos ajustes no modificaron el LCAP 2025-2026 aprobado de SBCUSD. SBCUSD experimentó los siguientes logros durante la implementación del LCAP 2025-2026:

Acción 2.2 Apoyo Socioemocional y de Salud Mental: El apoyo socioemocional y de salud mental se expandió significativamente en las escuelas. Hay 66 escuelas implementando Prácticas Efectivas en el Aula, 50 escuelas implementando la Intervención de Nivel 2 Check-In/Check-Out, 30 escuelas implementando la Intervención de Nivel 2 Manejo de Emociones, y 14 escuelas implementando la Intervención de Nivel 2 Trails to Wellness. Además, 36 escuelas cuentan con servicios terapéuticos de salud mental de Nivel 3 que apoyan a 118 estudiantes.

Acción 2.4 Los servicios terapéuticos de salud mental atendieron a 118 estudiantes en 36 escuelas durante 2025-2026, en comparación con 87 estudiantes y 23 escuelas el año anterior.

Acción 2.5 Las escuelas galardonadas con el Premio California PBiS 2025 incluyeron 8 escuelas Platino, 40 Oro, 18 Plata y 2 Bronce de SBCUSD. El número total de escuelas participantes aumentó de 64 a 68, representando un crecimiento del 6.25% en un año.

Acción 2.7 Consejeros La Preparatoria Indian Springs fue nombrada escuela del Programa Modelo Reconocido ASCA (RAMP) 2025, obteniendo esta distinción por primera vez y destacando iniciativas exitosas de consejería que incrementaron significativamente la preparación universitaria entre estudiantes afroamericanos, con tasas de finalización A-G que aumentaron de 35.6% a 62.5%.

Acción 2.8 Cuerpo de Cadetes Los cadetes de SBCUSD sobresalieron en la competencia Individual Major Awards, obteniendo múltiples primeros lugares en diversas divisiones y categorías, con destacadas participaciones de la Preparatoria San Gorgonio, Pacific y Del Vallejo, demostrando liderazgo y logros excepcionales.

SBCUSD experimentó desafíos con la Acción 2.14 Consejo Asesor de Liderazgo Estudiantil debido a cambios en la estructura y liderazgo del programa, incluyendo un cambio de facilitador y ajustes en los niveles de grado participantes para incluir a estudiantes de secundaria durante ciertas reuniones. Además, algunas reuniones no se llevaron a cabo según lo planeado originalmente.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

El distrito considera los gastos mayores o menores al 15% del monto presupuestado como una diferencia material.

Las siguientes acciones tuvieron diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

**Gastos inferiores a los presupuestados para las siguientes acciones contributivas:**

Acción 2.8 Cuerpo de Cadetes: debido a que los gastos fueron menores a los presupuestados, ya que los costos relacionados con premios varían anualmente.

Acción 2.14 Consejo Asesor de Liderazgo Estudiantil: debido a que las excursiones fueron financiadas mediante una fuente alternativa de financiamiento.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas realizadas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

**Acciones:**
2.2 Coordinación Distrital de Consejería
2.3 Coordinación Distrital de Bienestar
2.4 Servicios Terapéuticos de Salud Mental
2.5 Coordinación Distrital de Clima y Cultura
2.7 Consejeros
Estas acciones se enfocan en mejorar el sentido de pertenencia de los estudiantes, según se mide en M2.1.
Para M2.1, los datos de Panorama muestran un ligero aumento en la conexión escolar a nivel primaria (+1), junto con disminuciones para Estudiantes aprendices de inglés, de bajos ingresos (LI) y Jóvenes en un hogar de crianza temporal, (FY), mientras que las escuelas secundarias demuestran incrementos sólidos en general (+6), con mejoras notables entre Estudiantes aprendices de inglés, LI y especialmente Jóvenes en un hogar de crianza temporal, (+8).
**Efectividad:** Los datos indican que las acciones combinadas de coordinación distrital de consejería y bienestar, servicios terapéuticos de salud mental, coordinación de clima y cultura, y la expansión del apoyo de consejería han sido efectivas para avanzar hacia la meta, como lo demuestran las sólidas mejoras en la conexión escolar a nivel secundario en todos los grupos estudiantiles, particularmente entre los Jóvenes en un hogar de crianza temporal,.

**Acciones:**
2.1 Auxiliares de Salud
2.6 Servicios Ampliados de Enfermería Registrada
2.12 Monitoreo y Asistencia de Asistencia Escolar
Estas acciones se enfocan en reducir la tasa de ausentismo crónico, según se mide en M2.3 y M2.4.

Para M2.3, a nivel distrital, el ausentismo crónico disminuyó para la mayoría de los grupos estudiantiles, especialmente entre los Estudiantes aprendices de inglés (-7.2). Para M2.4, a nivel escolar, el ausentismo crónico generalmente disminuyó en la mayoría de los grupos estudiantiles, particularmente entre los Estudiantes aprendices de inglés, estudiantes afroamericanos y Estudiantes con Discapacidades en múltiples planteles.
**Efectividad:** Los datos de ausentismo crónico (M2.3 y M2.4) indican que los Auxiliares de Salud, los servicios ampliados de Enfermería Registrada y el monitoreo y asistencia de asistencia escolar están apoyando eficazmente la mejora de la asistencia estudiantil. El ausentismo crónico disminuyó en la mayoría de los grupos estudiantiles tanto a nivel distrital como escolar, con mejoras particularmente notables entre los Estudiantes aprendices de inglés, estudiantes afroamericanos y Estudiantes con Discapacidades. Estos resultados sugieren que el aumento en el acceso a servicios de salud, el monitoreo proactivo y la comunicación específica están reduciendo las barreras para la asistencia y promoviendo la participación constante de los estudiantes.

**Acción:**
2.8 Cuerpo de Cadetes
Esta acción se enfoca en reducir las tasas de deserción en secundaria y preparatoria, así como en proporcionar acceso a cursos, según se mide en M1.30, M1.31 y M1.34.
Para M1.30, a nivel secundaria, las tasas de deserción aumentaron ligeramente para la mayoría de los grupos estudiantiles, particularmente entre los Estudiantes aprendices de inglés (+0.79), mientras que los Jóvenes en un hogar de crianza temporal, (-0.06) mostraron una disminución marginal. Para M1.31, la tasa de deserción en preparatoria disminuyó en todos los grupos estudiantiles, con la reducción más significativa entre los Jóvenes en un hogar de crianza temporal, (-18.1) y disminuciones notables para los Estudiantes aprendices de inglés (-5.5). Para M1.34, el acceso a cursos se mantiene en 100% sin cambios con respecto a la línea base (+0).
**Efectividad:** Los datos de deserción y acceso a cursos (M1.30, M1.31 y M1.34) indican que el programa de Cuerpo de Cadetes está contribuyendo a mejorar la participación y permanencia estudiantil, particularmente a nivel preparatoria. Las tasas de deserción en preparatoria disminuyeron en todos los grupos estudiantiles, con las reducciones más significativas entre los Jóvenes en un hogar de crianza temporal, y disminuciones notables para los Estudiantes aprendices de inglés, lo que sugiere que programas estructurados y enfocados en el liderazgo, como el Cuerpo de Cadetes, están apoyando la conexión y retención estudiantil. El mantenimiento del 100% de acceso a cursos también refleja oportunidades consistentes para la participación estudiantil en programas enriquecedores. Aunque las tasas de deserción en secundaria mostraron un ligero aumento, particularmente entre los Estudiantes aprendices de inglés, la tendencia general a nivel secundario sugiere que el Cuerpo de Cadetes está teniendo un impacto positivo en mantener a los estudiantes comprometidos y encaminados hacia la graduación.

**Acción:**
2.9 Guardias de Cruce
Esta acción se enfoca en mejorar el sentido de pertenencia de los estudiantes, la cultura y el clima escolar, y en disminuir la tasa de ausentismo crónico, según se mide en M2.1, M2.2, M2.3 y M2.4.
Para M2.1, M2.3 y M2.4, los incrementos reflejan los descritos anteriormente. Para M2.2, los resultados de Panorama sobre Cultura y Clima escolar muestran incrementos sólidos a nivel primaria en todos los grupos estudiantiles (+7 en general), mientras que los resultados a nivel secundario reflejan mejoras más moderadas (+2 en general), sin crecimiento para los Estudiantes aprendices de inglés y con una disminución para los Jóvenes en un hogar de crianza temporal, (-3), lo que indica un progreso más sólido en el clima escolar a nivel primaria en comparación con secundaria.
**Efectividad:** Los datos indican que los guardias de cruce han sido efectivos para avanzar hacia la meta, como lo evidencian las disminuciones en el ausentismo crónico tanto a nivel distrital como escolar en múltiples grupos estudiantiles, reflejando una mejora en la seguridad estudiantil, una asistencia escolar más constante y una mayor participación, particularmente entre los Estudiantes aprendices de inglés y otras poblaciones de alta necesidad.

**Acción:**
2.10 Tribunal Juvenil
Esta acción se enfoca en mejorar el sentido de pertenencia de los estudiantes y disminuir la tasa de expulsión, según se mide en M2.1 y M2.7.
Para M2.1, los incrementos reflejan los descritos anteriormente. Para M2.7, la tasa de expulsión disminuyó ligeramente para la mayoría de los grupos estudiantiles, incluyendo Todos los estudiantes, Estudiantes aprendices de inglés y Jóvenes en un hogar de crianza temporal,, mientras que se mantuvo estable para los estudiantes de bajos ingresos.
**Efectividad:** Los datos indican que el programa Tribunal Juvenil ha sido efectivo para avanzar hacia la meta, como lo evidencian las reducciones en las tasas de expulsión en la mayoría de los grupos estudiantiles y la mejora en la conexión escolar a nivel secundario, particularmente entre los Jóvenes en un hogar de crianza temporal,, reflejando el impacto positivo de las prácticas restaurativas en el comportamiento estudiantil, la responsabilidad y la participación escolar.

**Acciones:**
2.11 Materiales de Servicios de Bienestar y Apoyo Estudiantil (SWSS)
2.14 Consejo Asesor de Liderazgo Estudiantil
Estas acciones se enfocan en mejorar el sentido de pertenencia de los estudiantes, así como la cultura y el clima escolar, según se mide en M2.1 y M2.2.
Para M2.1 y M2.2, los incrementos reflejan los descritos anteriormente.
**Efectividad:** Los datos indican que las acciones combinadas de los materiales de Servicios de Bienestar y Apoyo Estudiantil (SWSS) y el Consejo Asesor de Liderazgo Estudiantil han sido efectivas para avanzar hacia la meta, como lo evidencian las sólidas mejoras en el clima escolar a nivel primaria y el aumento en la conexión escolar a nivel secundario, particularmente entre los Jóvenes en un hogar de crianza temporal,.

**Acción:**
2.15 Subdirectores de Primaria
Esta acción se enfoca en mejorar el sentido de pertenencia de los estudiantes, así como la cultura y el clima escolar, y en reducir la tasa de suspensiones, según se mide en M2.1, M2.2, M2.5 y M2.6.
Para M2.1 y M2.2, los incrementos reflejan los descritos anteriormente. Para M2.5, a nivel distrital, las tasas de suspensión disminuyeron para la mayoría de los grupos estudiantiles, particularmente entre los estudiantes de las Islas del Pacífico (-2.0) y Todos los estudiantes (-1.3). Para M2.6, a nivel escolar, las tasas de suspensión generalmente disminuyeron en la mayoría de los grupos estudiantiles, particularmente entre Estudiantes con Discapacidades, estudiantes afroamericanos y estudiantes sin hogar en varios planteles.
**Efectividad:** Los datos indican que los Subdirectores de Primaria han sido efectivos para avanzar hacia la meta, como lo evidencian las sólidas mejoras en el clima escolar a nivel primaria y las reducciones constantes en las tasas de suspensión en la mayoría de los grupos estudiantiles tanto a nivel distrital como escolar, reflejando un liderazgo fortalecido en los planteles, mejores apoyos conductuales y sistemas mejorados de clima escolar.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, las métricas, los resultados previstos o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre la práctica anterior.

La escuela secundaria anteriormente llamada Chávez Middle School ha sido renombrada Magnolia Heights Middle School. Esta actualización se ha reflejado en todo el LCAP 2026–2027, incluyendo las Métricas M2.4 y M2.6, para garantizar consistencia y precisión en todas las referencias.

Las siguientes acciones permanecerán en el LCAP 2026-2027 de SBCUSD sin modificaciones: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.14 y 2.15.

Se reviso la metrica M2.3: Se agregó el grupo estudiantil de estudiantes sin hogar (HOM), ya que son elegibles para asistencia técnica.

**El informe de los Gastos Reales Estimados Totales correspondientes a las acciones del año pasado se encuentra en la Tabla de Actualización Anual. El informe de los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados correspondientes a las acciones del año pasado se encuentra en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contributivas.**

# Acciones

| Acción # | Título | Descripción | Fondos totales | Contribuyente |
|---|---|---|---|---|
| 2.1 | Asistentes de salud | 2.1 El Departamento de Servicios de Apoyo y Bienestar Estudiantil brindará apoyo de salud que incluye un coordinador de salud, enfermeras y asistentes de salud en los sitios escolares dirigidos principalmente a Estudiantes aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos para mejorar el bienestar físico de los estudiantes según lo medido por M2.3 y M2.4. | $4,378,843 | Sí |
| 2.2 | Coordinación de consejería en todo el Distrito | 2.2 El Departamento de Servicios de Apoyo y Bienestar Estudiantil proporcionará personal de apoyo de asesoramiento en los sitios escolares dirigido principalmente a Estudiantes aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en un hogar de crianza para mejorar el bienestar de los estudiantes según lo medido por M2.1. | $1,166,894 | Sí |
| 2.3 | Coordinación de bienestar en todo el Distrito | 2.3 El Departamento de Servicios de Apoyo y Bienestar Estudiantil proporcionará personal de bienestar en los sitios escolares dirigido principalmente a Estudiantes aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de crianza temporal para mejorar el bienestar de los estudiantes según lo medido por M2.1. | $694,261 | Sí |
| 2.4 | Servicios de terapia de salud mental | 2.4 El Departamento de Servicios de Apoyo y Bienestar Estudiantil proporcionará personal de terapia de salud mental en los sitios escolares dirigido principalmente a Estudiantes aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en un hogar de crianza para mejorar la salud mental de los estudiantes según lo medido por M2.1. | $1,256,640 | Sí |
| 2.5 | Coordinación de clima y cultura en todo el Distrito | 2.5 El Departamento de Servicios de Apoyo y Bienestar Estudiantil proporcionará personal que se centre en el clima y la cultura de los sitios escolares, dirigido principalmente a Estudiantes aprendices de inglés, de bajos ingresos y jóvenes en un hogar de crianza para mejorar el clima y la cultura de los sitios escolares según lo medido por M2.1. | $1,302,480 | Sí |

| Acción # | Título | Descripción | Fondos totales | Contribuyente |
|---|---|---|---|---|
| 2.6 | Servicios ampliados de enfermería registrada | 2.6 El Departamento de Servicios de Apoyo y Bienestar Estudiantil proporcionará enfermeras registradas adicionales en los sitios escolares dirigidos principalmente a Estudiantes aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos para mejorar el bienestar físico de los estudiantes según lo medido por M2.3 y M2.4. | $1,956,421 | Sí |
| 2.7 | Consejeros | 2.7 Los consejeros a nivel del sitio brindarán apoyo dirigido principalmente a Estudiantes aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de crianza temporal para mejorar la salud mental y el bienestar socioemocional según lo medido por M2.1. | $12,842,864 | Sí |
| 2.8 | Cuerpo de Cadetes (Cadet Corps) | 2.8 La Educación Secundaria brindará el programa del Cuerpo de Cadetes dirigido principalmente a Estudiantes aprendices de inglés, de bajos ingresos y jóvenes en un hogar de crianza en seis escuelas intermedias y cuatro escuelas secundarias para desarrollar liderazgo, ciudadanía, patriotismo, excelencia académica y conocimiento militar básico, salud, bienestar y aptitud física según lo medido por M1.30, M1.31 y M1.34. | $52,000 | Sí |
| 2.9 | Guardias de cruce | 2.9 La oficina de Gestión de Seguridad y Emergencias proporcionará guardias de cruce en los cruces peatonales de alto tráfico cerca de escuelas primarias, secundarias y preparatorias, dirigidos principalmente a Estudiantes aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos para promover la seguridad según lo medido por M2.1, M2.2, M2.3 y M2.4. | $1,800,000 | Sí |
| 2.10 | Tribunal de menores | 2.10 El Departamento de Desarrollo Juvenil Positivo implementará el Tribunal Juvenil Restaurativo y las Prácticas Restaurativas dirigidas principalmente a Estudiantes aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de crianza temporal para ayudar a cultivar una identidad juvenil positiva según lo medido por M2.1 y M2.7. | $945,298 | Sí |

| Acción # | Título | Descripción | Fondos totales | Contribuyente |
|---|---|---|---|---|
| 2.11 | Materiales de los Servicios de Bienestar y Apoyo Estudiantil (SWSS) | 2.11 El Departamento de Servicios de Apoyo y Bienestar Estudiantil proporcionará materiales de bienestar dirigidos principalmente a Estudiantes aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de crianza temporal para mejorar la salud mental y el bienestar de los estudiantes según lo medido por M2.1 y M2.2. | $1,298,424 | Sí |
| 2.12 | Monitoreo y apoyo de asistencia | 2.12 El Departamento de Desarrollo Juvenil Positivo proporcionará personal de asistencia y apoyo en todos los sitios escolares dirigidos principalmente a Estudiantes aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos para ayudar a mejorar la asistencia de los estudiantes según lo medido por M2.3 y M2.4. | $6,537,237 | Sí |
| 2.13 | ~~Trayendo esperanza a los sábados~~ | ~~2.13 El Departamento de Desarrollo Juvenil Positivo brindará un programa de enriquecimiento Bringing Hope to Saturdays dirigido principalmente a Estudiantes aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de crianza temporal para ayudar a mejorar el sentido de pertenencia de los estudiantes según lo medido por M2.1 y M2.2.~~<br>*Eliminado en 2025* | $0 | Sí |
| 2.14 | Consejo asesor de liderazgo estudiantil | 2.14 El Consejo asesor de liderazgo estudiantil del Superintendente implementará proyectos de servicio comunitario dirigidos principalmente por Estudiantes aprendices de inglés, de bajos ingresos y jóvenes en un hogar de crianza para desarrollar el liderazgo estudiantil según lo medido por M2.1 y M2.2. | $40,985 | Sí |
| 2.15 | Subdirectores de primaria | 2.15 El Departamento de Recursos Humanos proporcionará Subdirectores de primaria a las escuelas primarias de alta población dirigidas principalmente a Estudiantes aprendices de inglés, de bajos ingresos y jóvenes en un hogar de crianza para ayudar a mejorar el clima escolar y el entorno del campus en el nivel de la primaria según lo medido por M2.1, M2.2, M2.5 y M2.6. | $2,586,084 | Sí |

# Meta

| Meta # | Descripción | Tipo de objetivo |
|---|---|---|
| 3 | **Participación de estudiantes, familia, comunidad, personal y padres:**<br>El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD) está comprometido a captar e involucrar activamente a los estudiantes, las familias, los cuidadores, la comunidad y el personal como socios colaborativos. | Objetivo amplio |

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Prioridad 3: Participación de los padres y compromiso familiar

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Nos centramos en fomentar la colaboración y aprovechar la experiencia colectiva y los recursos disponibles. Priorizamos el logro académico, el apoyo al desarrollo profesional y la prestación de servicios sociales esenciales a través de una red integral de recursos, aliados y alianzas.

Junto con el análisis de los Indicadores Locales del Tablero de California, los Socios Educativos del SBCUSD revisaron los datos locales de las familias y los estudiantes que completaron la encuesta Panorama. Los resultados de esta encuesta indicaron un crecimiento inconsistente. Los comentarios y las aportaciones durante el desarrollo del LCAP se utilizaron para desarrollar esta meta. Además, la meta se alineó con el trabajo del Departamento de Participación Familiar, ya que desarrollaron colaborativamente un nuevo plan de Participación Familiar a través de su participación en la Iniciativa de Participación Comunitaria (CEI). El SBCUSD forma parte de la tercera cohorte de participantes de la CEI. La CEI forma parte del Sistema Estatal de Apoyo de California. A lo largo de la participación, las familias, los líderes escolares y distritales, el personal del departamento de Participación Familiar y los socios comunitarios completaron un análisis de causa raíz y desarrollaron un plan centrado en las siguientes prioridades: Continuar contratando Enlaces de Padres en el Sitio; Continuar con las oportunidades de Liderazgo para Padres a través del Comité Asesor del Superintendente para Padres (SPAC) y el Instituto de Liderazgo Familiar (FLI); Brindar desarrollo profesional para ayudar a las escuelas y departamentos a apoyar de manera más efectiva a las familias en el aumento del rendimiento académico y el bienestar socioemocional; Colaborar con los departamentos para brindar la perspectiva de los padres y apoyo para la Participación Familiar; Continuar construyendo una comunidad a través de asociaciones y apoyar a los sitios con sus planes de participación familiar.

# Medición y reporte de resultados

| Métrica # | Métrica | Base de referencia | Resultados del año 1 | Resultados del año 2 | Objetivo para el resultado del año 3 | Diferencia actual a la base de referencia |
|---|---|---|---|---|---|---|
| M3.1 | M3.1<br>Prioridad 3: Participación de los padres y compromiso familiar<br>*Fuente de datos: Tablero de CA* | M3.1<br>2022-2023:<br>Sección 1: Construyendo relaciones entre el personal escolar y las familias: Puntuación media de 3<br>Implementación inicial<br><br>Sección 2: Creación de alianzas para los resultados de los estudiantes: Puntuación media de 3.5 en la implementación inicial/completa<br><br>Sección 3: Búsqueda de aportaciones para la toma de decisiones: Puntuación media de 3.25<br>Implementación inicial | M3.1<br>2023-2024:<br>Sección 1: Puntuación media de 3.75<br>Implementación inicial/completa<br><br>Sección 2: Puntuación media de 3.75<br>Implementación inicial/completa<br><br>Sección 3: Puntuación media de 3.5<br>Implementación inicial/completa | M3.1<br>2024-2025:<br>Sección 1: Puntuación media de 3.75<br>Implementación inicial/completa<br><br>Sección 2: Puntuación media de 3.75<br>Implementación inicial/completa<br><br>Sección 3: Puntuación media de 3.5<br>Implementación inicial/completa | M3.1<br>2025-2026:<br>Relaciones entre el personal escolar y las familias: Puntuación media de 5<br>Implementación completa y sostenibilidad<br><br>Sección 2: Creación de alianzas para los resultados de los estudiantes: Puntuación media de 5<br>Implementación completa y sostenibilidad<br><br>Sección 3: Búsqueda de aportaciones para la toma de decisiones: Puntuación media de 5<br>Implementación completa y sostenibilidad | M3.1<br>Diferencia actual<br><br>Sección 1: +0.75<br><br>Sección 2: +0.25<br><br>Sección 3: +0.25 |

| Métrica # | Métrica | Base de referencia | Resultados del año 1 | Resultados del año 2 | Objetivo para el resultado del año 3 | Diferencia actual a la base de referencia |
|---|---|---|---|---|---|---|
| M3.2 | M3.2<br>Porcentaje favorable de comunicación entre familia y escuela en la encuesta familiar Panorama<br>*Fuente de datos: Tablero de educación panorámica del SBCUSD* | M3.2<br>2023-2024:<br>Panorama Comunicación Familia-Escuela<br>Todos: 80% favorable<br>EI: 82%<br>LI: 78%<br>FY: 79% | M3.2<br>2024-2025:<br>Panorama Comunicación Familia-Escuela<br>Todos: 79% favorable<br>EI: 82%<br>LI: 77%<br>FY: 81% | M3.2<br>2025-2026:<br>Panorama Comunicación Familia-Escuela<br>Todos: 79% favorable<br>EI: 83%<br>LI: 79%<br>FY: 85% | M3.2<br>2026-2027:<br>Panorama Comunicación Familia-Escuela<br>Todos: 83% favorable<br>EI: 85%<br>LI: 81%<br>FY: 82% | M3.2<br>Diferencia actual con respecto al panorama base Comunicación familia-escuela<br>Todos: -1 favorable<br>EI: +1<br>LI: +1<br>FY: +6 |
| M3.3 | M3.3<br>Porcentaje favorable de participación de padres y familias en la encuesta familiar Panorama<br>*Fuente de datos: Tablero de educación panorámica del SBCUSD* | M3.3<br>2023-2024:<br>Panorama Participación de Padres y Familias<br>Todos: 65% favorable<br>EI: 66%<br>LI: 64%<br>FY: 68% | M3.3<br>2024-2025:<br>Panorama Participación de Padres y Familias<br>Todos: 66% favorable<br>EI: 67%<br>LI: 65%<br>FY: 65% | M3.3<br>2025-2026:<br>Panorama Participación de Padres y Familias<br>Todos: 67% favorable<br>EI: 68%<br>LI: 68%<br>FY: 67% | M3.3<br>2026-2027:<br>Panorama Participación de Padres y Familias<br>Todos: 68% favorable<br>EI: 69%<br>LI: 67%<br>FY: 71% | M3.3<br>Diferencia actual con respecto al punto de referencia Panorama Participación de padres y familias<br>Todos: + 2 favorable<br>EI: +2<br>LI: +4<br>FY: -1 |

# Análisis de metas para 2025-2026

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo durante el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluidas cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

Todas las acciones de la Meta 3 del LCAP 2025-2026 para la Participación Colaborativa con las Familias y los Socios Educativos fueron implementadas según lo planificado, y no hubo una diferencia sustancial con respecto a cómo se describieron en el LCAP aprobado. El proceso de implementación siguió un enfoque sistemático, cumpliendo con la descripción de cada acción de la meta. Se llevaron a cabo monitoreo y evaluación continuos durante todo el año escolar para dar seguimiento al progreso y realizar los ajustes necesarios, como el aumento de fondos para acciones específicas de la meta durante el primer y segundo informe interino, con base en la retroalimentación de los Socios Educativos. Dichos ajustes no modificaron el LCAP 2025-2026 aprobado de SBCUSD. Durante el segundo año de implementación, no se experimentaron desafíos y SBCUSD logró los siguientes éxitos en la implementación del LCAP 2025–2026.

Acción 3.1 Participación Familiar: La Participación Familiar de SBCUSD fortaleció las alianzas entre las escuelas y las familias al conectar a 8,733 familias con recursos, capacitaciones y servicios de apoyo, mientras desarrolló capacidades mediante programas como Universidad para Familias (1,525 participantes) y alfabetización informática (720 participantes), promoviendo un enfoque colaborativo y comunitario para el éxito estudiantil.

Acción 3.2 Servicios de Interpretación y Traducción: Se proporcionaron al menos 110 interacciones documentadas de servicios multilingües, incluyendo 40 solicitudes de traducción y 70 sesiones de interpretación en formatos telefónico, por video y presencial. Los servicios apoyaron principalmente a familias de habla hispana, con apoyo adicional en ASL, vietnamita y árabe, garantizando un amplio acceso lingüístico. Un logro clave fue la provisión constante y oportuna de servicios de interpretación y traducción, lo que fortaleció la comunicación y aseguró acceso equitativo para las familias en reuniones y comunicaciones del distrito.

Acción 3.3 Inscripción Dirigida: Se inscribieron 1,098 familias y 906 Estudiantes aprendices de inglés, y se completaron 957 transferencias escolares. Los Servicios de Inscripción y Colocación proporcionaron 300 mochilas a estudiantes recién inscritos, 648 paquetes de útiles para kínder y se distribuyeron 40 paquetes Cal SAFE a estudiantes embarazadas o con hijos.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

El distrito considera los gastos mayores o menores al 15% del monto presupuestado como una diferencia material.

Las siguientes acciones tuvieron diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

**Gastos inferiores a los presupuestados para las siguientes acciones contributivas:**

Acción 3.3 Apoyo Dirigido para la Inscripción: debido a una vacante de personal.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas realizadas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

**Acción:**
3.1 Participación Familiar
Esta acción se enfoca en aumentar la participación de las familias y la comunidad, según se mide en M3.1 y M3.3.
Para M3.1, la participación de los padres y el compromiso familiar han mejorado en todas las áreas, con incrementos desde la línea base y crecimiento desde los niveles iniciales de implementación (2022–2023) hasta una Implementación Inicial/Completa consistente en 2024–2025, lo que indica relaciones fortalecidas, alianzas y sistemas de participación en la toma de decisiones. Para M3.3, los resultados de Panorama sobre Participación Familiar muestran una mejora general (+2 favorable), con incrementos más sólidos entre las familias de bajos ingresos (+4), aumentos consistentes para los Estudiantes aprendices de inglés (+2) y una ligera disminución para los Jóvenes de Crianza Temporal (-1).
**Efectividad:** Los datos indican que los esfuerzos de participación familiar han sido efectivos para avanzar hacia la meta, como lo evidencian el aumento en los niveles de participación de los padres y la implementación sostenida a lo largo del tiempo, junto con la mejora en los resultados de Panorama sobre Participación Familiar en la mayoría de los grupos, particularmente entre las familias de bajos ingresos.

**Acciones:**
3.2 Servicios de Interpretación y Traducción
3.3 Apoyo Dirigido para la Inscripción
Estas acciones se enfocan en aumentar el acceso y la participación, según se mide en M3.1 y M3.2.
Para M3.1, los incrementos reflejan los descritos anteriormente. Para M3.2, los resultados de Panorama sobre Comunicación entre la Familia y la Escuela muestran una ligera disminución general (-1 favorable), a pesar de las mejoras entre los Estudiantes aprendices de inglés y las familias de bajos ingresos (+1 cada uno), así como un incremento notable para los Jóvenes de Crianza Temporal (+6).
**Efectividad:** Los datos indican que las acciones combinadas de servicios de interpretación y traducción y apoyo dirigido para la inscripción han sido efectivas para avanzar hacia la meta, como lo evidencian el aumento en la participación de los padres y la implementación sostenida, junto con mejores resultados de comunicación para los Estudiantes aprendices de inglés, las familias de bajos ingresos y los Jóvenes de Crianza Temporal.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, las métricas, los resultados previstos o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre la práctica anterior.

Las metas, métricas, resultados objetivo y acciones establecidas permanecen consistentes. Durante la implementación, las estrategias serán refinadas y adaptadas intencionalmente para responder mejor a las diversas necesidades de los estudiantes, al mismo tiempo que se fortalece la colaboración significativa con las familias y los Socios Educativos.
La única acción revisada fue la Acción 3.2, la cual fue actualizada para reflejar el cambio del departamento que proporciona el servicio, pasando de Comunicaciones a Programas Multilingües.

**El informe de los Gastos Reales Estimados Totales correspondientes a las acciones del año pasado se encuentra en la Tabla de Actualización Anual. El informe de los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados correspondientes a las acciones del año pasado se encuentra en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contributivas.**

# Acciones

| Acción # | Título | Descripción | Fondos totales | Contribuyente |
|---|---|---|---|---|
| 3.1 | Compromiso familiar | 3.1 El Departamento de Participación Familiar apoyará a los estudiantes y las familias de Estudiantes aprendices de inglés, de bajos ingresos y jóvenes en un hogar de crianza para que participen en los procesos de toma de decisiones del distrito para desarrollar su capacidad brindándoles capacitación, talleres y oportunidades según lo medido por M3.1 y M3.3. | $4,280,650 | Sí |
| 3.2 | Servicios de interpretación y traducción | 3.2 El Departamento de Programas Multilingües brindará servicios de interpretación suplementarios y apoyo bilingüe a las familias en sus idiomas nativos para aumentar la comunicación bidireccional entre las familias y el Distrito para involucrar a la comunidad como socios en la educación de los Estudiantes aprendices de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes de crianza temporal, según lo medido por M3.1 y M3.2.<br>*Revisada 2026* | $1,000,000 | Sí |
| 3.3 | Apoyo dirigido para la matriculación | 3.3 El Departamento de Servicios de Inscripción y Ubicación brindará apoyo dirigido para la matriculación para Estudiantes aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de crianza temporal, según lo medido por M3.1 y M3.2. | $133,281 | Sí |

# Meta

| Meta # | Descripción | Tipo de objetivo |
|---|---|---|
| 4 | **Multiplicador de equidad - Preparatoria San Andreas**<br>Para finales del año escolar 2027, los estudiantes de la Preparatoria San Andreas mejorarán el rendimiento académico en Artes del Lenguaje en inglés (ELA) (grupos estudiantiles incluyen: Todos los estudiantes, estudiantes de bajos ingresos y estudiantes hispanos) y Matemáticas (grupos estudiantiles incluyen: Todos los estudiantes, estudiantes de bajos ingresos y estudiantes hispanos), según se mide en M4.1 y M4.2. Además, San Andreas mejorará las métricas asociadas con el Indicador Universitario y Profesional (CCI) (grupos estudiantiles incluyen: Todos los estudiantes, afroamericanos, aprendices de inglés, aprendices de inglés a largo plazo, hispanos, estudiantes sin hogar, estudiantes de bajos ingresos y Estudiantes con Discapacidades), según se mide en M1.18. San Andreas también trabajará en reducir la tasa de suspensión de los estudiantes sin hogar.<br>*Revisada 2026* | Objetivo de enfoque del Multiplicador de equidad |

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Prioridad 4: Logros estudiantiles

Prioridad 6: Clima escolar

Prioridad 8: Otros resultados estudiantiles

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Nuestro análisis de los datos dEl Tablero de California de 2023 indicó la importancia de continuar apoyando las Artes idiomáticas en inglés (ELA) y las Matemáticas en toda la escuela San Andreas, con especial atención a los estudiantes hispanos y de bajos ingresos. Un análisis posterior reveló la necesidad de apoyo en las áreas que conforman el CCI a nivel escolar y para los estudiantes afroamericanos, Estudiantes aprendices de inglés, hispanos, estudiantes sin hogar, de bajos ingresos y con discapacidades. Estas necesidades coinciden con los comentarios recibidos de los Socios Educativos, quienes han enfatizado la necesidad continua de apoyo en ELA, Matemáticas y CCI. Durante el desarrollo de la Evaluación Integral de Necesidades (CNA), Socios Educativos identificó las siguientes necesidades que se abordarán con fondos del Multiplicador de equidad: Docentes adicionales (Meta 4, Acción 2), Orientación académica (Meta 4, Acción 1), Personal de intervención (Meta 4, Acciones 3, 4, 7 y 8), Desarrollo profesional (Meta 4, Acciones 6, 9 y 10), Tutoría/Intervención (Meta 4, Acciones 3, 4, 7 y 8) y Personal de implementación del programa (Meta 4, Acciones 5, 11 y 12). Para abordar estas necesidades, nuestro plan implica implementar las acciones específicas descritas en nuestra meta. Evaluaremos el progreso mediante las evaluaciones NWEA de lectura y matemáticas, y el CCI. Estas acciones se determinaron después del diseño de los servicios/actividades a nivel de Distrito para 2024-2027, así como del desarrollo del Plan Escolar para el Rendimiento estudiantil (SPSA) 2024-2025 para garantizar que las acciones del Multiplicador de equidad fueran complementarias y no suplantaran los servicios/actividades con fondos proporcionados a través de la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), el Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas (ELO-P), el Programa de Subvenciones para Entrenadores de Alfabetización y Especialistas en Lectura (LCRS) y/o el Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California (CSSP) (si corresponde).

Nuestro análisis de los datos del Tablero de California de 2024 indicó la importancia de continuar apoyando las Artes idiomáticas en inglés (ELA) en toda la escuela y a los estudiantes de bajos recursos, así como el apoyo continuo a los estudiantes sin hogar para reducir su tasa de suspensiones. Análisis posteriores mostraron la necesidad de apoyo en las áreas que conforman el CCI en toda la escuela y para los estudiantes hispanos, de bajos recursos y con discapacidades. Estas necesidades coinciden con los comentarios recibidos de los Socios Educativos, quienes insisten en la necesidad continua de apoyo en ELA, CCI y la tasa de suspensiones. Para abordar estas necesidades, nuestro plan implica implementar las acciones específicas descritas en nuestra meta.

Nuestro análisis del Dashboard 2025 indica que varias de las áreas identificadas previamente en 2024 permanecen en el nivel de desempeño rojo, particularmente en ELA y Matemáticas para múltiples grupos estudiantiles, así como en preparación universitaria y profesional y tasas de suspensión para poblaciones específicas. Aunque algunos indicadores muestran mejoras incrementales, los niveles generales de desempeño y las significativas puntuaciones de Distancia del Estándar demuestran que las brechas de rendimiento persisten. Estos indicadores continuos en rojo confirman que las causas fundamentales identificadas el año pasado requieren intervenciones sostenidas y enfocadas, en lugar de ajustes a corto plazo. Por lo tanto, la escuela mantendrá su enfoque estratégico en el rendimiento académico en ELA y Matemáticas, apoyos específicos para los aprendices de inglés y otros grupos desproporcionadamente afectados, así como prácticas restaurativas para mejorar el clima escolar. Mantener la continuidad en estas áreas prioritarias garantiza que los recursos, el desarrollo profesional y los sistemas de intervención permanezcan alineados para acelerar el progreso y lograr mejoras medibles y sostenidas a largo plazo para todos los estudiantes.

# Medición y reporte de resultados

| Métrica # | Métrica | Base de referencia | Resultados del año 1 | Resultados del año 2 | Objetivo para el resultado del año 3 | Diferencia actual a la base de referencia |
|---|---|---|---|---|---|---|
| M4.1 | M4.1<br>Porcentaje de lectura de NWEA en el objetivo<br><br>*Fuente de datos: Base de datos NWEA de San Andreas* | M4.1<br>Invierno 2024:<br>Todos: 6.7%<br>LI: 6.4%<br>HI: 6.3% | M4.1<br>Invierno 2025:<br>Todos: 6.6%<br>LI: 6.2%<br>HI: 6.7% | M4.1<br>Invierno 2026:<br>Todos: 21.5%<br>LI: 22.2%<br>HI: 22.2% | M4.1<br>Invierno 2027:<br>Todos: 36.7%<br>LI: 36.4%<br>HI: 36.3% | M4.1<br>Diferencia actual<br>Todos: +14.8%<br>LI: +15.8%<br>HI: +15.9% |
| M4.2 | M4.2<br>Porcentaje de matemáticas de NWEA en el objetivo<br><br>*Fuente de datos: Base de datos NWEA de San Andreas* | M4.2<br>Invierno 2024:<br>Todos: 2.5%<br>LI: 2.3%<br>HI: 2.7% | M4.2<br>Invierno 2025:<br>Todos: 3.8%<br>LI: 3.7%<br>HI: 4.2% | M4.2<br>Invierno 2026<br>Todos: 5.3%<br>LI: 5.8%<br>HI: 6.0% | M4.2<br>Invierno 2027:<br>Todos: 32.5%<br>LI: 32.3%<br>HI: 32.7% | M4.2<br>Diferencia actual<br>Todos: 5.3%<br>LI: 5.8%<br>HI: 6.0% |
| M4.3 | M4.3<br>Tasa de suspensión<br><br>*Fuente de datos: Tablero de San Andreas CA Añadido 2025* | M4.3<br>2023-2024<br>Base de referencia:<br>HOM: 11.9% | M4.3<br>2023-2024:<br>HOM: 11.9% | M4.3<br>2024-2025:<br>HOM: 3.0% | M4.3<br>2025-2026<br>HOM: 10.9% | M4.3<br>Diferencia actual<br>HOM: -8.9% |

| Métrica # | Métrica | Base de referencia | Resultados del año 1 | Resultados del año 2 | Objetivo para el resultado del año 3 | Diferencia actual a la base de referencia |
|---|---|---|---|---|---|---|
| M1.18 | M1.18<br>Indicador de universidad y carrera<br><br>*Fuente de datos: Tablero de San Andreas CA* | M1.18<br>2022-2023<br>(% preparado)<br>Todos: 2.1%<br>EL: 0%<br>HOM: 0%<br>LI: 2.1%<br>SWD: 0%<br>AA: 0%<br>HI: 2.2% | M1.18<br>2023-2024<br>Todos: 6.1%<br>EL: 5.8%<br>HOM: 4.8%<br>LI: 6.2%<br>SWD: 0%<br>AA: 10.5%<br>HI: 6.1% | M1.18<br>2024-2025<br>Todos: Todos: 6.5%<br>EL: 3.6%<br>HOM: 2.7%<br>LI: 6.5%<br>SWD: 4.5%<br>AA: 4.3%<br>HI: 6.5%<br>LTEL: 3.7% | M1.18<br>2025-2026<br>(% preparado)<br>Todos: 32.1%<br>EL: 30%<br>HOM: 30%<br>LI: 32.1%<br>SWD: 30%<br>AA: 30%<br>HI: 32.2%<br>LTEL: 13.7% | M1.18<br>Diferencia actual<br>Todos: +4.4%<br>EL: +3.6%<br>HOM: +2.7%<br>LI: +4.4%<br>SWD: +4.5%<br>AA: +4.3%<br>HI: +4.3%<br>LTEL: N/A Current Baseline |

# Análisis de metas para 2025-2026

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo durante el año anterior.

Una descripción de la implementación general. incluidas cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

La Preparatoria San Andreas está implementando el plan del Multiplicador de Equidad en alineación gradual con el ciclo del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP). El objetivo principal es reducir las brechas de aprendizaje y mejorar los resultados para los estudiantes que históricamente han enfrentado barreras para el éxito, proporcionando niveles diferenciados de apoyo según las necesidades identificadas. La implementación se guía mediante el análisis continuo de datos estudiantiles, aportaciones de grupos asesores escolares y retroalimentación recopilada a través de ThoughtExchange de los Socios Educativos, garantizando una mejora continua y una toma de decisiones receptiva.

De las doce acciones del Multiplicador de Equidad 2025-2026, once fueron implementadas completamente, mientras que una fue implementada parcialmente (Acción 4.6) y una no fue implementada (Acción 4.1).

Acción 4.1 Entrenamiento Instructivo (0.5 FTE): el reclutamiento de un entrenador instructivo adecuadamente calificado presentó desafíos continuos. Como resultado, esta acción será descontinuada.

Acción 4.2 Clases de Apoyo en Matemáticas: han sido altamente exitosas y ahora cuentan con el apoyo de un equivalente de tiempo completo (FTE) dedicado a la intervención en matemáticas. Como resultado, la escuela puede ofrecer cuatro clases adicionales de apoyo en matemáticas, ampliando el acceso a asistencia específica para los estudiantes que más la necesitan.

Acción 4.3 Intervenciones de Escuela de Sábado y Escuela de Verano: el año pasado se ofrecieron diecisiete sesiones de intervención los sábados y, hasta la fecha, este año se han realizado trece sesiones. Las intervenciones de escuela de verano se implementarán para alinearse y reforzar el enfoque instructivo del año escolar regular, garantizando continuidad en el apoyo para los estudiantes participantes.

Acción 4.4 Aprendizaje Extendido – Instrucción de Intervención: apoya programas suplementarios de intervención que se extienden más allá de las clases designadas de apoyo en matemáticas, proporcionando instrucción adicional específica para atender las necesidades identificadas de los estudiantes.

Acción 4.5 Coordinación y Planificación de Intervenciones: ha tenido éxito proporcionando supervisión de los datos estudiantiles y de la implementación de intervenciones, garantizando monitoreo continuo y realizando ajustes oportunos para fortalecer la efectividad del programa y los resultados estudiantiles.

Acción 4.6 Desarrollo Profesional – Maestros Residentes Invitados y Maestros Sustitutos: ha operado exitosamente, con la mayoría de los recursos dedicados a proporcionar tiempo de liberación para maestros con el fin de apoyar la mejora de la instrucción. Los maestros sustitutos también brindan apoyo específico a estudiantes con desafíos de asistencia, ayudando a mantener la continuidad del aprendizaje. El reclutamiento se ha mantenido sólido, sin dificultades para asegurar maestros sustitutos calificados que sostengan esta intervención. La acción fue implementada parcialmente porque los gastos presupuestados reflejaban la asignación total de tres años para las Cohortes 1 y 2 del Multiplicador de Equidad, mientras que solo una parte de las actividades y gastos planificados ocurrió durante el año actual del informe.

Acción 4.7 Intervención en Grupos Pequeños – Asistentes de Instrucción y EAIII: se ha implementado eficazmente, con dos miembros del personal proporcionando apoyo constante en grupos pequeños. Aunque no todos los miembros del equipo pueden participar diariamente, la intervención continúa brindando asistencia significativa. Este tiempo adicional de instrucción es especialmente crítico para los estudiantes PM, garantizando que reciban el apoyo estructurado al que de otro modo no tendrían acceso.

Acción 4.8 Instrucción en Grupos Pequeños – Pasantes Universitarios: ha experimentado cierta rotación y desafíos de retención; sin embargo, varios pasantes universitarios continúan proporcionando apoyo en grupos pequeños. A pesar de las transiciones de personal, los estudiantes han desarrollado conexiones positivas con los pasantes, contribuyendo a una fuerte participación y apoyo instructivo significativo.

Acción 4.9 Desarrollo Profesional – Conferencias: el plantel ha apoyado exitosamente a varios miembros del personal para asistir a conferencias enfocadas en Claridad Docente y participación estudiantil. Esta inversión ha fortalecido las prácticas instructivas y reforzado un compromiso compartido con estrategias de enseñanza de alto impacto en todo el plantel.

Acción 4.10 Desarrollo Profesional – Consultores para Matemáticas y ELA: los maestros han recibido aprendizaje profesional específico en matemáticas y Artes del Lenguaje en inglés. Estas capacitaciones han fortalecido las estrategias instructivas, proporcionado herramientas prácticas para el aula y ofrecido valiosas oportunidades de crecimiento profesional y colaboración.

Acción 4.11 Tecnología Adicional y Apoyo Administrativo para la Implementación del Programa: la expansión de tecnología y asistencia administrativa ha fortalecido la ejecución general del programa, garantizando apoyo continuo durante los períodos de intervención y durante los tiempos de aprendizaje extendido fuera del horario escolar regular.

Acción 4.12 Costos Indirectos: es una acción administrativa que asigna costos para apoyar la implementación general del programa. Como tal, no implica actividades directas del programa y no es aplicable a esta sección relacionada con detalles de implementación, diferencias, desafíos o logros.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Los gastos presupuestados reflejan la asignación total para las Cohortes 1 y 2 del Multiplicador de Equidad a lo largo del ciclo de tres años del LCAP. Los gastos reales estimados representan únicamente los fondos utilizados durante el Año 2 (2025–2026) de implementación. Esta distinción explica la variación entre los gastos presupuestados totales y los gastos reales estimados hasta la fecha.

La siguiente acción reflejó una diferencia material, ya que no fue implementada debido a limitaciones de capacidad: Acción 4.1 Entrenamiento Instructivo (0.5 FTE).

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas realizadas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

**Acciones:**
4.2 Clases de Apoyo en Matemáticas (0.5 FTE)
4.5 Coordinación y Planificación de Intervenciones
4.7 Intervención en Grupos Pequeños – Asistentes de Instrucción y EAIII
4.9 Desarrollo Profesional – Conferencias
4.10 Desarrollo Profesional – Consultores para Matemáticas y ELA
4.11 Tecnología Adicional y Apoyo Administrativo para la Implementación del Programa
Estas acciones se enfocan en mejorar el rendimiento en ELA y Matemáticas según se mide en M4.1 (NWEA Lectura) y M4.2 (NWEA Matemáticas).
Para M4.1, Todos los estudiantes mostraron un incremento de +14.8%, los estudiantes de bajos ingresos (LI) mostraron un incremento de +15.8%, y los estudiantes hispanos (HI) mostraron un incremento de +15.9% con respecto a la línea base. Para M4.2, Todos los estudiantes mostraron un incremento de +2.8%, los estudiantes LI mostraron un incremento de +3.5%, y los estudiantes HI mostraron un incremento de +3.3% con respecto a la línea base.
**Efectividad:** Los datos indican que las acciones combinadas de clases de apoyo en matemáticas, planificación coordinada de intervenciones, instrucción en grupos pequeños con asistentes de instrucción, desarrollo profesional mediante conferencias y consultores, así como tecnología adicional y apoyo administrativo, han sido altamente efectivas para avanzar hacia la meta.

**Acciones:**
4.3 Intervenciones de Escuela de Sábado y Escuela de Verano
4.4 Aprendizaje Extendido – Instrucción de Intervención
Estas acciones se enfocan en mejorar ELA, Matemáticas y la preparación universitaria y profesional, según se mide en M4.1, M4.2 y M1.18 (CCI).
Para M4.1 y M4.2, los incrementos reflejan los descritos anteriormente para Todos los estudiantes, estudiantes LI y estudiantes HI. Para M1.18, Todos los estudiantes mostraron un incremento de +4.4%, los estudiantes LI +4.4%, los estudiantes HI +4.3%, los aprendices de inglés (EL) +3.6%, los estudiantes sin hogar (HOM) +2.7%, los Estudiantes con Discapacidades (SWD) +4.5%, los estudiantes afroamericanos (AA) +4.3%, y los LTEL aumentaron de una línea base de 3.7% a un desempeño actual de 13.7%.
**Efectividad:** Los datos indican que las acciones combinadas de intervenciones de escuela de sábado y verano, junto con el aprendizaje extendido mediante instrucción de intervención, han sido altamente efectivas para avanzar hacia la meta.

**Acciones:**
4.6 Desarrollo Profesional – Maestros Residentes Invitados y Maestros Sustitutos
4.8 Instrucción en Grupos Pequeños – Pasantes Universitarios
Estas acciones se enfocan en mejorar ELA, Matemáticas y las tasas de suspensión, según se mide en M4.1, M4.2 y M4.3 (Tasa de Suspensión).
Para M4.1 y M4.2, los incrementos reflejan los descritos anteriormente para Todos los estudiantes, estudiantes LI y estudiantes HI. Para M4.3, los estudiantes sin hogar mostraron una disminución de -8.9% en la tasa de suspensión con respecto a la línea base (de 11.9% a 3%).

**Efectividad:** Los datos indican que las acciones combinadas de desarrollo profesional apoyado por Maestros Residentes Invitados y Maestros Sustitutos, junto con la instrucción en grupos pequeños proporcionada por pasantes universitarios, han sido altamente efectivas para avanzar hacia la meta.

**Acción Administrativa:**
Acción 4.12 Costos Indirectos
Esta función administrativa apoya la implementación del programa y no impacta directamente los resultados estudiantiles.

**Acciones No Implementadas:**
Las siguientes acciones no fueron implementadas; por lo tanto, su efectividad para contribuir al progreso hacia la meta no puede determinarse en este momento: Acción 4.1 Entrenamiento Instructivo (0.5 FTE)

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, las métricas, los resultados previstos o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre la práctica anterior.

Con base en una revisión del Tablero de California 2025, la descripción de la meta fue actualizada para incluir al grupo estudiantil LTEL bajo el Indicador Universitario y Profesional (CCI). En consecuencia, la Métrica M1.18 fue revisada para reflejar esta incorporación.

Las siguientes acciones están encaminadas; por lo tanto, no se realizarán cambios:
- Acción 4.3 Intervenciones de Escuela de Sábado y Escuela de Verano
- Acción 4.4 Aprendizaje Extendido – Instrucción de Intervención
- Acción 4.5 Coordinación y Planificación de Intervenciones
- Acción 4.6 Desarrollo Profesional – Maestros Residentes Invitados y Maestros Sustitutos
- Acción 4.7 Intervención en Grupos Pequeños – Asistentes de Instrucción y EAIII
- Acción 4.8 Instrucción en Grupos Pequeños – Pasantes Universitarios
- Acción 4.9 Desarrollo Profesional – Conferencias
- Acción 4.10 Desarrollo Profesional – Consultores para Matemáticas y ELA
- Acción 4.11 Tecnología Adicional y Apoyo Administrativo para la Implementación del Programa

Las siguientes acciones han sido revisadas
- Acción 4.2 Clases de Apoyo en Matemáticas (0.5 FTE) fue revisada para eliminar “(0.5 FTE)”, ya que ahora corresponde a un FTE.
- Acción 4.12 Costos Indirectos fue revisada para reflejar la tasa actualizada de costos indirectos, la cual cambió de 2.30% a 4.32%.

La siguiente acción ha sido descontinuada: Acción 4.1 Entrenamiento Instructivo (0.5 FTE)

Con base en el análisis del Dashboard de California 2025 y los datos locales, la reflexión sobre prácticas previas y las aportaciones de los Socios Educativos, se agregó la Acción 4.13 Maestro en Asignación Especial (TOSA): Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS) a la meta del Multiplicador de Equidad para proporcionar apoyo a nivel escolar, incluyendo apoyo específico para estudiantes de bajos ingresos (LI) y estudiantes hispanos (HI), con el fin de mejorar el rendimiento académico en Artes del Lenguaje en inglés y Matemáticas.

**El informe de los Gastos Reales Estimados Totales correspondientes a las acciones del año pasado se encuentra en la Tabla de Actualización Anual.**

# Acciones

| Acción # | Título | Descripción | Fondos totales | Contribuyente |
|---|---|---|---|---|
| 4.1 | ~~Capacitación instructiva (0.5 FTE)~~ | ~~Se contratará un entrenador instructivo certificado para brindar capacitación a los maestros para guiarlos en la creación de lecciones atractivas y el uso de estrategias colaborativas estructuradas para todos los estudiantes, en toda la escuela y para los estudiantes de LI y HI para mejorar el rendimiento académico en artes del lenguaje inglés y matemáticas según lo medido por M4.1 y M4.2.~~<br>*Descontinuada 2026* | $0 | No |
| 4.2 | Clases de apoyo de matemáticas | Se contratará a un maestro certificado para impartir clases de apoyo en matemáticas, enfocándose en la recuperación académica en matemáticas y alfabetización para ayudar a cerrar brechas de aprendizaje para todos los estudiantes a nivel escolar, así como para estudiantes de bajos ingresos (LI) y estudiantes hispanos (HI), con el fin de mejorar el rendimiento académico en Artes del Lenguaje en inglés y Matemáticas, según se mide en M4.1 y M4.2.<br>*Revisada 2026* | $134,190 | No |
| 4.3 | Intervenciones de escuela de sábado y de la escuela de verano | A los maestros se les proporcionarán horas adicionales suplementarias para apoyar a los estudiantes durante los sábados y la escuela de verano para todos los estudiantes, en toda la escuela y para los estudiantes de LI, HI, EL, HOM, SWD y AA para mejorar el rendimiento académico en artes del lenguaje inglés, matemáticas y el CCI según lo medido por M4.1, M4.2 y M1.18. | $20,000 | No |
| 4.4 | Aprendizaje extendido-Instrucción de intervención | Los maestros brindarán instrucción de intervención complementaria más allá del día de instrucción que se ofrecerá en toda la escuela y a los estudiantes de LI, HI, EL, HOM, SWD y AA para mejorar el rendimiento académico en artes del lenguaje inglés, matemáticas y el CCI según lo medido por M4.1, M4.2 y M1.18. | $14,906 | No |

| Acción # | Título | Descripción | Fondos totales | Contribuyente |
|---|---|---|---|---|
| 4.5 | Coordinación y planificación de intervenciones | El administrador de la escuela proporcionará al maestro en asignación especial (TOSA) del sitio escolar horas adicionales complementarias para planificar y coordinar todos los servicios de intervención bajo el programa Multiplicador de equidad en toda la escuela y para los estudiantes de LI y HI para mejorar el rendimiento académico en artes del lenguaje inglés y matemáticas según lo medido por M4.1 y M4.2. | $20,000 | No |
| 4.6 | Desarrollo profesional- Maestros invitados residentes y maestros invitados | Cuatro maestros invitados residentes brindarán tiempo libre para asistir a desarrollo profesional complementario, colaborar, planificar lecciones y brindar intervención en toda la escuela y para los estudiantes de LI y HI para mejorar el rendimiento académico en artes del lenguaje inglés, matemáticas y tasas de suspensión medidas por M4.1, M4.2 y M4.3. | $103,822 | No |
| 4.7 | Intervención en grupos pequeños- Asistentes de instrucción y EAIII | Los asistentes de instrucción/tutores y asistentes educativos III trabajarán un año laboral extendido o en un puesto de plazo limitado para trabajar directamente con estudiantes en grupos pequeños, en toda la escuela y para estudiantes de LI y HI para mejorar el rendimiento académico en artes del lenguaje inglés y matemáticas, según lo medido por M4.1 y M4.2. | $9,983 | No |
| 4.8 | Instrucción en grupos pequeños- Estudiantes universitarios en prácticas | Los estudiantes universitarios en prácticas brindarán instrucción complementaria en grupos pequeños en toda la escuela y para los grupos de estudiantes de LI y HI para mejorar el rendimiento académico en artes del lenguaje inglés, matemáticas y la tasa de suspensión medidas por M4.1, M4.2 y M4.3. | $44,923 | No |
| 4.9 | Desarrollo profesional- Conferencias | El personal de la escuela asistirá a conferencias de desarrollo profesional complementarias, como Teacher Clarity, para ganar capacidad instructiva y aumentar la metacognición de los estudiantes, incluso en toda la escuela y para los estudiantes de LI y HI para mejorar la instrucción por escrito en todo el currículo en todas las áreas temáticas principales que conducen a un mejor logro estudiantil en ELA y matemáticas según lo medido por M4.1 y M4.2. | $89,846 | No |

| Acción # | Título | Descripción | Fondos totales | Contribuyente |
|---|---|---|---|---|
| 4.10 | Desarrollo profesional-Consultores de matemáticas y ELA | El Distrito proporcionará consultores examinados (incluidos Kagan, Elevated Achievement Group y Pearson) para brindar desarrollo profesional complementario y apoyo de análisis de datos a los maestros para mejorar la instrucción en artes del lenguaje inglés, matemáticas y cursos que impactan en CCI que conducen a un mejor logro estudiantil en ELA y matemáticas según lo medido por M4.1 y M4.2. | $75,000 | No |
| 4.11 | Tecnología adicional y apoyo administrativo para la implementación del programa | El personal administrativo y el especialista en microcomputadoras brindarán soporte tecnológico adicional e ingreso de datos de tiempo como parte de un año laboral extendido o en un puesto de plazo limitado para apoyar al personal y a los estudiantes de toda la escuela, LI y HI mientras participan en el Plan Multiplicador de equidad para mejorar el rendimiento académico en Artes idiomáticas en inglés y Matemáticas según lo medido por M4.1 y M4.2. | $7,986 | No |
| 4.12 | Costos indirectos | Servicios Fiscales aplicará costos indirectos a cada plantel escolar con base en la tasa aprobada por el Departamento de Educación de California de 5.02% (2024-2025), 2.30% (2025-2026) y 4.32% (2026-2027).<br>*Revisada 2026* | $25,183 | No |
| 4.13 | Maestro en Asignación Especial (TOSA) – Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS) | Se contratará a un Maestro en Asignación Especial (TOSA) – Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS) para brindar apoyo a todos los estudiantes a nivel escolar, así como a estudiantes de bajos ingresos (LI) y estudiantes hispanos (HI), con el fin de mejorar el rendimiento académico en Artes del Lenguaje en inglés y Matemáticas, según se mide en M4.1 y M4.2.<br>*Agregada 2026* | $137,279 | No |

# Meta

| Meta # | Descripción | Tipo de objetivo |
|---|---|---|
| 5 | **Multiplicador de equidad - Preparatoria Sierra**<br>Para finales del año escolar 2027, los estudiantes de la Preparatoria Sierra mejorarán su rendimiento académico en Artes idiomáticas en inglés (ELA) (incluyendo estudiantes hispanos y de bajos ingresos) y Matemáticas (incluyendo estudiantes hispanos y de bajos ingresos) al aumentar el porcentaje de estudiantes que avanzan bien, como se muestra en la sección de métricas para esta meta. La Preparatoria Sierra mejorará la tasa de graduación de estudiantes afroamericanos y estudiantes con discapacidades, así como la cantidad de Estudiantes aprendices de inglés y que progresan hacia el dominio del idioma inglés. Además, Sierra mejorará las métricas asociadas con el Indicador de Universidad y Carrera (CCI) (los grupos de estudiantes incluyen: Todos, Estudiantes aprendices de inglés, Estudiantes aprendices de inglés a largo plazo, estudiantes sin hogar, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades, afroamericanos e hispanos), según lo medido por M1.18. | Objetivo de enfoque del Multiplicador de equidad |

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Prioridad 4: Logros estudiantiles

Prioridad 5: Participación estudiantil

Prioridad 8: Otros resultados estudiantiles

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Nuestro análisis de los datos del Tablero de California de 2023 indicó la importancia de continuar apoyando las Artes idiomáticas en inglés (ELA) y las Matemáticas en toda la Preparatoria Sierra, con especial atención al alumnado hispano y de bajos ingresos. Estas necesidades coinciden con los comentarios recibidos de los Socios Educativos, quienes han enfatizado la necesidad continua de apoyo en ELA, Matemáticas, Tasa de Graduación y CCI. Los Socios Educativos han enfatizado la necesidad continua de apoyo en ELA y Matemáticas para mejorar la tasa de graduación de los estudiantes afroamericanos y con discapacidades, y el número de Estudiantes aprendices de inglés que progresan hacia el dominio del inglés. Para abordar estas necesidades, nuestro plan implica implementar acciones específicas descritas en nuestra meta. Evaluaremos el progreso mediante la Evaluación de Crecimiento del Mapa de Lectura y Matemáticas de NWEA, con un enfoque en el análisis de los resultados de todos los estudiantes, incluyendo a los estudiantes hispanos y de bajos ingresos; el Tablero de California para la tasa de graduación de los estudiantes afroamericanos y con discapacidades; y el Tablero de California para los Estudiantes aprendices de inglés que progresan hacia el dominio del inglés.

Durante el desarrollo de la Evaluación Integral de Necesidades (CNA), Socios Educativos identificó las siguientes necesidades que se abordarán con fondos del Multiplicador de equidad: Personal de Intervención (Meta 5, Acciones 5, 6 y 7), Desarrollo Profesional (Meta 5, Acciones 1, 2 y 3), Tutoría/Intervención (Meta 5, Acciones 5, 6 y 7) y Personal de Implementación del Programa (Meta 5, Acciones 8 y 9). Estas acciones se determinaron después del diseño de los servicios/actividades a nivel de Distrito para 2024-2027, así como del desarrollo del Plan Escolar para el Rendimiento estudiantil (SPSA) 2024-2025 para garantizar que las acciones del Multiplicador de equidad fueran complementarias y no suplantaran los servicios/actividades con fondos proporcionados a través de la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), el Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas (ELO-P), el Programa de Subvenciones para Entrenadores de Alfabetización y Especialistas en Lectura (LCRS) y/o el Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California (CSSP) (si corresponde).

Nuestro análisis de los datos del Tablero de California de 2024 indicó la importancia de continuar apoyando las Artes idiomáticas en inglés (ELA), en particular a los estudiantes hispanos, y a los estudiantes de educación superior/profesional en toda la escuela, así como a los Estudiantes aprendices de inglés, hispanos, sin hogar, Estudiantes aprendices de inglés a largo plazo, de bajos ingresos y con discapacidades. Para abordar estas necesidades, nuestro plan implica implementar las acciones específicas descritas en nuestra meta.

Nuestro análisis del Tablero de California de 2025 muestra que, aunque no existen indicadores en rojo, varias áreas prioritarias permanecen en el nivel de desempeño naranja, particularmente en ELA y Matemáticas en múltiples grupos estudiantiles. Todos los estudiantes, aprendices de inglés, aprendices de inglés a pargo Plazo, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes hispanos, estudiantes afroamericanos y Estudiantes con Discapacidades continúan desempeñándose en nivel naranja en áreas académicas fundamentales, con significativas puntuaciones de Distancia del Estándar que indican que los estudiantes permanecen por debajo de las expectativas del nivel de grado. Aunque es evidente cierto cambio positivo, los niveles generales de desempeño confirman que aún no se ha alcanzado el nivel verde o azul. La continua presencia de indicadores naranjas en las mismas áreas identificadas en 2024 refuerza la necesidad de mantener e intensificar el apoyo académico, fortalecer la instrucción de Nivel I y ampliar las intervenciones específicas. Mantener el enfoque en estas prioridades establecidas garantiza una estrategia coherente de mejora y posiciona a la escuela para mover a los grupos estudiantiles del nivel naranja hacia niveles de desempeño más altos.

# Medición y reporte de resultados

| Métrica # | Métrica | Base de referencia | Resultados del año 1 | Resultados del año 2 | Objetivo para el resultado del año 3 | Diferencia actual a la base de referencia |
|---|---|---|---|---|---|---|
| M5.1 | M5.1<br>Porcentaje de lectura de NWEA en el objetivo<br>*Fuente de datos: Base de datos Sierra NWEA* | M5.1<br>Invierno 2024:<br>Todos: 4.7%<br>LI: 4.6%<br>HI: 5% | M5.1<br>Invierno 2025:<br>Todos: 9.5%<br>LI: 8.7%<br>HI: 9.5% | M5.1<br>Invierno 2026:<br>Todos: 26.2%<br>LI: 26.8%<br>HI: 26.9% | M5.1<br>Invierno 2027:<br>Todos: 34.7%<br>LI: 34.6%<br>HI: 35% | M5.1<br>Diferencia actual<br>Todos: +21.5%<br>LI: +22.2%<br>HI: +21.9% |
| M5.2 | M5.2<br>Porcentaje de matemáticas de NWEA en el objetivo<br>*Fuente de datos: Base de datos Sierra NWEA* | M5.2<br>Invierno 2024:<br>Todos: 4.3%<br>LI: 4.4%<br>HI: 4.6% | M5.2<br>Invierno 2025:<br>Todos: 9.7%<br>LI: 8.6%<br>HI: 8.5% | M5.2<br>Invierno 2026:<br>Todos: 10.7%<br>LI: 9.7%<br>HI: 10.6% | M5.2<br>Invierno 2027:<br>Todos: 34.3%<br>LI: 34.4%<br>HI: 34.6% | M5.2<br>Diferencia actual<br>Todos: +6.4%<br>LI: +5.3%<br>HI: +6.0% |
| M5.3 | M5.3<br>Porcentaje del indicador de progreso de los estudiantes de inglés<br>*Fuente de datos: Tablero de Sierra CA* | M5.3<br>2022-2023:<br>EL: 23.1%<br>avanzando | M5.3<br>2023-2024<br>EL: 29.6% | M5.3<br>2024-2025:<br>EL: 41.8% | M5.3<br>2025-2026:<br>EL: 53.1%<br>avanzando | M5.3<br>Diferencia actual<br>EL: +18.7% |
| M5.4 | M5.4<br>Tasa de graduación<br>*Fuente de datos: Tablero de Sierra CA* | M5.4<br>2022-2023:<br>SWD: 63.3%<br>AA: 65.8% | M5.4<br>2023-2024:<br>SWD: 86.4%<br>AA: 81.1% | M5.4<br>2024-2025:<br>SWD: 75.0%<br>AA: 77.8% | M5.4<br>2025-2026:<br>SWD: 93.3%<br>AA: 95.8% | M5.4<br>Diferencia actual<br>SWD: 11.7%<br>AA: 12.0% |

| Métrica # | Métrica | Base de referencia | Resultados del año 1 | Resultados del año 2 | Objetivo para el resultado del año 3 | Diferencia actual a la base de referencia |
|---|---|---|---|---|---|---|
| M1.18 | M1.18<br>Indicador de universidad y carrera<br><br>*Fuente de datos: Tablero de Sierra CA* | M1.18<br>2022-2023<br>(% preparado)<br>Todos: 1.1%<br>EL: 0%<br>HOM: 1.2%<br>LI: 1.1%<br>SWD: 0%<br>AA: 0%<br>HI: 1.2%<br><br>Base de referencia 2023-2024:<br>LTEL: 0%<br>*Revisada en 2025* | M1.18<br>2023-2024<br>Todos: 0.6%<br>EL: 0.0%<br>HOM: 0.0%<br>LI: 0.6%<br>SWD: 0.0%<br>AA: 2.9%<br>HI: 0.3%<br>LTEL: 0% | M1.18<br>2024-2025<br>Todos: 8.8%<br>EL: 2.6%<br>HOM: 8.6%<br>LI: 8.5%<br>SWD: 10.6%<br>AA: 14.3%<br>HI: 8.3%<br>LTEL: 2.6% | M1.18<br>2025-2026<br>(% preparado)<br>Todos: 31.1%<br>EL: 30%<br>HOM: 31.2%<br>LI: 31.1%<br>SWD: 30%<br>AA: 31.1%<br>HI: 31.2%<br>LTEL: 20% | M1.18<br>Diferencia actual<br>Todos: +7.7%<br>EL: +2.6%<br>HOM: +7.4%<br>LI: +7.4%<br>SWD: +10.6%<br>AA: +14.3%<br>HI: +7.1%<br>LTEL: +2.6% |

# Análisis de la meta para 2025-2026

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo durante el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluidas cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

La Preparatoria Sierra está implementando el plan del Multiplicador de Equidad en alineación gradual con el ciclo del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP). El objetivo principal es reducir las brechas de aprendizaje y mejorar los resultados para los estudiantes que históricamente han enfrentado barreras para el éxito, proporcionando niveles diferenciados de apoyo según las necesidades identificadas. La implementación se guía mediante el análisis continuo de datos estudiantiles, aportaciones de grupos asesores escolares y retroalimentación recopilada a través de ThoughtExchange de los Socios Educativos, garantizando una mejora continua y una toma de decisiones receptiva.

De las doce acciones del Multiplicador de Equidad 2025-2026, cuatro fueron implementadas completamente (Acciones 5.2, 5.3, 5.4 y 5.6), y siete no fueron implementadas (Acciones 5.1, 5.5, 5.7, 5.8, 5.10, 5.11 y 5.12).

Acción 5.2 Desarrollo Profesional – Conferencias: fue implementada completamente; el personal asistió a conferencias del Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS) y de escuelas modelo de continuación que incluyeron visitas escolares.

Acción 5.3 Colaboración en Currículo e Instrucción: fue implementada completamente proporcionando compensación suplementaria por hora a los maestros para el desarrollo de currículo y planes de instrucción en ELA y Matemáticas. Este trabajo colaborativo fortaleció las prácticas instructivas e incluyó apoyo adicional de tutoría para mejorar el rendimiento estudiantil en Artes del Lenguaje en inglés.

Acción 5.4 Desarrollo Profesional e Intervención – Maestros Residentes Invitados: fue implementada completamente, con múltiples Maestros Residentes Invitados brindando apoyo específico en áreas clave. Un RGT se enfocó en intervención en matemáticas, mientras que otros apoyaron asistencia, recuperación de créditos y tutoría. El apoyo adicional incluyó un Maestro Residente Invitado que asistió con necesidades de Educación Especial y otro asignado al centro de bienestar, quien también proporcionó apoyo académico, como asistencia con calificaciones y tutoría.

Acción 5.6 Intervención – Pasantes Universitarios: fue implementada completamente, con cinco pasantes universitarios proporcionando apoyo de intervención a nivel escolar para mejorar el rendimiento estudiantil en Artes del Lenguaje en inglés, Matemáticas y el Indicador Universitario y Profesional (CCI).

Acción 5.9 Costos Indirectos: es una acción administrativa que asigna costos para apoyar la implementación general del programa. Como tal, no implica actividades directas del programa y no es aplicable a esta sección relacionada con detalles de implementación, diferencias, desafíos o logros.

Los desafíos relevantes de implementación incluyeron mantener personal constante para apoyar procesos complejos de adquisición (Acciones 5.1, 5.11 y 5.12) y establecer un sistema organizado de seguimiento para monitorear y gestionar eficazmente las Acciones 5.1, 5.5, 5.7, 5.8, 5.10, 5.11 y 5.12, lo que impactó la implementación oportuna de varias acciones.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Los gastos presupuestados reflejan la asignación total para las Cohortes 1 y 2 del Multiplicador de Equidad a lo largo del ciclo de tres años del LCAP. Los gastos reales estimados representan únicamente los fondos utilizados durante el Año 2 (2025–2026) de implementación. Esta distinción explica la variación entre los gastos presupuestados totales y los gastos reales estimados hasta la fecha.

Las siguientes siete acciones presentaron una diferencia material, ya que no fueron implementadas:

Acción 5.1 Desarrollo Profesional – Consultores para ELA y Matemáticas: no fue implementada debido a un cambio en las prioridades de planificación hacia la obtención de servicios contratados para apoyar cursos CTE mediante alianzas con la industria.

Acción 5.5 Apoyo Escalonado para la Graduación – Maestro Residente Invitado: no fue implementada debido a limitaciones de personal, incluyendo desafíos para asegurar y asignar a una persona calificada para desempeñar el rol dentro del cronograma previsto.

Acción 5.7 Aprendizaje Extendido – Instrucción de Intervención: no fue implementada debido a prioridades en competencia, las cuales limitaron la capacidad del plantel para programar y mantener oportunidades de aprendizaje extendido dentro del cronograma previsto.

Acción 5.8 Coordinación y Planificación de Intervenciones: no fue implementada debido a limitaciones de personal, las cuales restringieron la capacidad del plantel para dedicar personal y tiempo a coordinar y planificar eficazmente los esfuerzos de intervención dentro del cronograma previsto.

Acción 5.10 Asistentes de Instrucción para Intervención: no fue implementada debido a limitaciones de capacidad y personal, incluyendo desafíos para reclutar y asignar personal calificado que apoyara el programa de intervención.

Acción 5.11 Desarrollo Profesional – Servicios Contratados/Consultor: no fue implementada debido a la capacidad del plantel para asegurar y coordinar proveedores externos dentro del cronograma previsto.

Acción 5.12 Mentoría, Tutoría y Apoyo de Recursos – Consultor: no fue implementada debido a desafíos para asegurar un proveedor calificado que ofreciera estos servicios dentro del cronograma previsto.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas realizadas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

**Acción:**
5.3 Colaboración en Currículo e Instrucción
Esta acción se enfoca en el rendimiento en ELA y Matemáticas según se mide en M5.1 y M5.2.
Para M5.1, el porcentaje de estudiantes en meta en NWEA Lectura aumentó sustancialmente en todos los grupos estudiantiles, liderados por los estudiantes hispanos (+21.9%) y Todos los estudiantes (+21.5%), mientras que los estudiantes de bajos ingresos (+22.2%) también mostraron incrementos sólidos. Para M5.2, el porcentaje de estudiantes en meta en NWEA Matemáticas aumentó en todos los grupos estudiantiles, liderados por Todos los estudiantes (+6.4%) y los estudiantes hispanos (+6.0%), mientras que los estudiantes de bajos ingresos (+5.3%) también mostraron incrementos constantes.
**Efectividad:** Los datos indican que la colaboración en currículo e instrucción ha sido altamente efectiva para avanzar hacia la meta, como lo evidencian los incrementos sustanciales en lectura y la mejora constante en matemáticas en todos los grupos estudiantiles, reflejando una sólida alineación instructiva y prácticas de enseñanza fortalecidas que están impactando positivamente el rendimiento estudiantil.

**Acciones:**
5.2 Desarrollo Profesional – Conferencias
5.4 Desarrollo Profesional e Intervención – Maestros Residentes Invitados
5.6 Intervención – Pasantes Universitarios
Estas acciones se enfocan en el rendimiento en ELA y Matemáticas según se mide en M5.1, M5.2 y el Indicador Universitario y Profesional según se mide en M1.18.
Para M5.1 y M5.2, los incrementos reflejan los descritos anteriormente. Para M1.18, el Indicador Universitario y Profesional mejoró en todos los grupos estudiantiles, con los mayores incrementos entre estudiantes afroamericanos (+14.3%) y Estudiantes con Discapacidades (+10.6%), mientras que los aprendices de inglés y LTEL (+2.6% cada uno) mostraron aumentos más modestos.
**Efectividad:** Los datos indican que las acciones combinadas de desarrollo profesional mediante conferencias, Maestros Residentes Invitados que proporcionan intervención y apoyo, y pasantes universitarios han sido altamente efectivas para avanzar hacia la meta, como lo evidencian los sólidos incrementos en lectura y matemáticas junto con mejoras notables en el Indicador Universitario y Profesional en todos los grupos estudiantiles.

**Acción Administrativa:**
Acción 5.9 Costos Indirectos
Esta función administrativa apoya la implementación del programa y no impacta directamente los resultados estudiantiles.

**Acciones que no fueron implementadas:**
Las siguientes acciones no fueron implementadas; por lo tanto, no se reportan datos, ya que no proporcionan una base para medir el impacto en los resultados estudiantiles:
5.1 Desarrollo Profesional – Consultores para ELA y Matemáticas
5.5 Apoyo Escalonado para la Graduación – Maestro Residente Invitado
5.7 Aprendizaje Extendido – Instrucción de Intervención
5.8 Coordinación y Planificación de Intervenciones
5.10 Asistentes de Instrucción para Intervención
5.11 Desarrollo Profesional – Servicios Contratados/Consultor
5.12 Mentoría, Tutoría y Apoyo de Recursos – Consultor

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, las métricas, los resultados previstos o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre la práctica anterior.

Las siguientes acciones están encaminadas; por lo tanto, no se realizarán cambios:

Acción 5.6 Intervención – Pasantes Universitarios

Las siguientes acciones han sido revisadas:

Acción 5.1 Desarrollo Profesional – Consultores para ELA, Matemáticas y CCI ha sido renombrada y revisada para incluir el Indicador Universitario y Profesional (CCI) y la Métrica M1.18 como resultado medible.

Acción 5.2 Desarrollo Profesional – Conferencias ha sido revisada para incluir el Indicador de Progreso de los aprendices de inglés M5.3 y la Tasa de Graduación M5.4 como resultados medibles.

Acción 5.3 Currículo, Intervención y Planificación Instructiva ha sido renombrada de Colaboración en Currículo e Instrucción a Currículo, Intervención y Planificación Instructiva, y ampliada de un enfoque en el desarrollo curricular a un modelo integral que incluye apoyo adicional de personal, intervenciones de aprendizaje extendido y planificación coordinada dirigida por un Maestro en Asignación Especial, con un mayor énfasis en mejorar los resultados en ELA, Matemáticas y el Progreso de los aprendices de inglés (M5.3) para todos los estudiantes, estudiantes de bajos ingresos (LI) y estudiantes hispanos (HI).

Acción 5.4 Desarrollo Profesional e Intervención – Maestros Residentes Invitados ha sido revisada para incluir la Tasa de Graduación M5.4 como resultado medible.

Acción 5.9 Costos Indirectos ha sido revisada para reflejar la tasa actualizada de costos indirectos, la cual cambió de 2.30% a 4.32%.

Las siguientes acciones han sido descontinuadas:

Acción 5.5 Apoyo Escalonado para la Graduación – Maestro Residente Invitado

Acción 5.7 Aprendizaje Extendido – Instrucción de Intervención

Acción 5.8 Coordinación y Planificación de Intervenciones

Acción 5.10 Asistentes de Instrucción para Intervención

Acción 5.11 Desarrollo Profesional – Servicios Contratados/Consultor

Acción 5.12 Mentoría, Tutoría y Apoyo de Recursos – Consultor

**El informe de los Gastos Reales Estimados Totales correspondientes a las acciones del año pasado se encuentra en la Tabla de Actualización Anual.**

# Acciones

| Acción # | Título | Descripción | Fondos totales | Contribuyente |
|---|---|---|---|---|
| 5.1 | Desarrollo Profesional – Consultores para ELA, Matemáticas y CCI<br>*Renombrada 2026* | El Distrito proporcionará consultores aprobados (incluyendo Elevated Achievement Group) para ofrecer desarrollo profesional suplementario (más allá del desarrollo profesional planificado a nivel distrital y del Plan Escolar para el Rendimiento estudiantil), acompañamiento y apoyo en el análisis de datos a los maestros para mejorar la instrucción en Artes del Lenguaje en inglés y Matemáticas, lo que conducirá a un mejor rendimiento estudiantil en ELA y Matemáticas según se mide en M5.1 y M5.2, así como al incremento del Indicador Universitario y Profesional (CCI) a nivel escolar según se mide en M1.18.<br>*Revisada 2026* | $163,911 | No |
| 5.2 | Desarrollo profesional-Conferencias | La Preparatoria Sierra financiará la participación del personal en conferencias y talleres de desarrollo profesional más allá de las ofertas a nivel distrital y del Plan Escolar para el Rendimiento estudiantil, con el fin de fortalecer las prácticas instructivas. Estos esfuerzos tienen como propósito mejorar el rendimiento estudiantil en ELA (a nivel escolar y para estudiantes LI y HI), Matemáticas (a nivel escolar y para estudiantes LI y HI) y el progreso de los aprendices de inglés, así como incrementar el Indicador Universitario y Profesional (CCI) a nivel escolar y mejorar las tasas de graduación de Estudiantes con Discapacidades (SWD) y estudiantes afroamericanos (AA), según se mide en M5.1, M5.2, M5.3, M5.4 y M1.18.<br>*Revisada en 2026* | $64,889 | No |

| Acción # | Título | Descripción | Fondos totales | Contribuyente |
|---|---|---|---|---|
| 5.3 | Currículo, Intervención y Planificación Instructiva<br>*Renombrada 2026* | La Preparatoria Sierra proporcionará horas suplementarias adicionales para el personal certificado con el fin de colaborar en el currículo y la planificación instructiva de ELA y Matemáticas, ofrecer intervenciones de aprendizaje extendido más allá de la jornada escolar y coordinar servicios de intervención para mejorar el rendimiento estudiantil en ELA, Matemáticas y el progreso de los aprendices de inglés para todos los estudiantes, así como para estudiantes LI y HI, según se mide en M5.1, M5.2 y M5.3.<br>*Revisada 2026* | $169,708 | No |
| 5.4 | Desarrollo profesional e intervención- Maestros invitados residentes | Los Maestros Residentes Invitados proporcionarán tiempo de liberación para asistir a desarrollo profesional (más allá del desarrollo profesional planificado a nivel distrital y del Plan Escolar para el Rendimiento estudiantil), colaborar, planificar lecciones y proporcionar intervención a nivel escolar y para estudiantes EL, HOM, LI, SWD, AA y HI, con el fin de mejorar el rendimiento estudiantil en ELA, Matemáticas, CCI y la tasa de graduación, según se mide en M5.1, M5.2, M5.4 y M1.18.<br>*Revisada 2026* | $279,520 | No |
| 5.5 | ~~Apoyo escalonado para la graduación- Maestro invitado residente~~ | ~~El maestro invitado residente brindará apoyo escalonado en grupos pequeños, individualizado y/o intervención para AA y SWD para mejorar la tasa de graduación según lo medido por M5.4.~~<br>*Descontinuada 2026* | $0 | No |
| 5.6 | Intervención- Estudiantes universitarios en prácticas | Los estudiantes universitarios en prácticas brindarán intervención en toda la escuela y para los estudiantes EL, HOM, LI, SWD, AA y HI para mejorar el rendimiento estudiantil en ELA, matemáticas y CCI según lo medido por M5.1, M5.2 y M1.18. | $49,914 | No |
| 5.7 | ~~Instrucción de intervención de aprendizaje extendido~~ | ~~Los maestros brindarán instrucción de intervención complementaria adicional más allá del día de instrucción que se ofrecerá en toda la escuela y a los estudiantes de LI y HI para mejorar el rendimiento académico en artes del lenguaje inglés y matemáticas según lo medido por M5.1 y M5.2.~~<br>*Descontinuada 2026* | $0 | No |

| Acción # | Título | Descripción | Fondos totales | Contribuyente |
|---|---|---|---|---|
| 5.8 | ~~Coordinación y planificación de intervenciones~~ | ~~El administrador de la escuela proporcionará al maestro en asignación especial (TOSA) del sitio escolar horas suplementarias adicionales para planificar y coordinar todos los servicios de intervención bajo el programa Multiplicador de equidad para estudiantes de toda la escuela, LI y HI para mejorar el rendimiento de los estudiantes en ELA, matemáticas y progreso EL según lo medido por M5.1, M5.2 y M5.3.~~<br>*Descontinuada 2026* | $0 | No |
| 5.9 | Costos indirectos | Servicios Fiscales aplicará costos indirectos a cada plantel escolar con base en la tasa aprobada por el Departamento de Educación de California de 5.02% (2024-2025), 2.30% (2025-2026) y 4.32% (2026-2027).<br>*Revisada 2026* | $24,366 | No |
| 5.10 | ~~Asistentes de instrucción para intervención~~ | ~~Los asistentes de instrucción y los tutores de instrucción trabajarán un año laboral extendido o en un puesto de plazo limitado para trabajar directamente con estudiantes en grupos pequeños en toda la escuela y para estudiantes de LI y HI para mejorar el rendimiento académico en artes del lenguaje inglés y matemáticas según lo medido por M5.1 y M5.2.~~<br>*Descontinuada 2026* | $0 | No |
| 5.11 | ~~Servicios contratados/Consultor de desarrollo profesional~~ | Los consultores examinados/servicios contratados brindarán capacitación y apoyo de planificación a los docentes para mejorar la instrucción en ELA y matemáticas en toda la escuela, lo que conduce a un mejor rendimiento estudiantil en toda la escuela en CCI según lo medido por M1.18.<br>*Descontinuada 2026* | $0 | No |

| Acción # | Título | Descripción | Fondos totales | Contribuyente |
|---|---|---|---|---|
| 5.12 | ~~Consultor de mentoría, tutoría y apoyo de recursos~~ | ~~Un proveedor examinado brindará servicios contratados para ofrecer tutoría, tutoría y apoyo de recursos para mejorar el rendimiento académico en ELA, matemáticas, progreso de EL, tasa de graduación y CCI según lo medido por M5.1, M5.2, M5.3, M5.4 y M1.18.~~<br>*Descontinuada 2026* | $0 | No |

# Meta

| Meta # | Descripción | Tipo de objetivo |
|---|---|---|
| 6 | **Multiplicador de equidad - Centro de Aprendizaje Alternativo**<br>Para finales del año escolar 2027, los estudiantes del Centro de Aprendizaje Alternativo (ALC) mejorarán su rendimiento académico en Artes idiomáticas en inglés (ELA) y Matemáticas en toda la escuela (incluyendo a estudiantes de bajos ingresos e hispanos) al aumentar el porcentaje de estudiantes que avanzan bien, como se muestra en la sección de métricas de esta meta. El ALC también reducirá la tasa de la tasa de ausentismo crónico en toda la escuela y entre los estudiantes hispanos. | Objetivo de enfoque del Multiplicador de equidad |

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Prioridad 4: Logros estudiantiles

Prioridad 5: Participación estudiantil

Prioridad 8: Otros resultados estudiantiles

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Estas necesidades coinciden con los comentarios recibidos de los Socios Educativos, quienes han enfatizado la necesidad continua de un mayor apoyo. Para abordar estas necesidades, nuestro plan implica la implementación de acciones específicas descritas en nuestra meta. Estas acciones se determinaron después del diseño de los servicios/actividades a nivel de distrito para el ciclo escolar 2024-2027, así como del desarrollo del Plan Escolar para el Rendimiento estudiantil (SPSA) 2024-2025 y 2025-2026, para garantizar que las acciones del Multiplicador de equidad fueran complementarias y no suplantaran los servicios/actividades financiados a través de la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), el Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas (ELO-P), el Programa de Subvenciones para Asesores de Lectoescritura y Especialistas en Lectura (LCRS) o el Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California (CSSP) (si corresponde).

**Con base en la Identificación de 2023:** El Tablero de California para el Centro de Aprendizaje Alternativo (ALC) no presenta colores de nivel de desempeño para el Ausentismo Crónico, el Progreso de los Estudiantes aprendices de inglés, la Tasa de Graduación, la Universidad/Carrera, las Artes del Lenguaje en inglés y las Matemáticas, ya que no se han evaluado grupos estadísticamente significativos. A pesar de la falta de nivel de desempeño, la escuela analizó los datos disponibles en el Tablero de California. El análisis destacó la necesidad de enfocarse en las Matemáticas en toda la escuela, y en particular, en los estudiantes de bajos ingresos e hispanos. Además, se identificó la necesidad de enfocarse en el Ausentismo Crónico del Estudiante Hispano. Este análisis se alineó con las necesidades demostradas en la evaluación de Matemáticas de NWEA y los datos internos de asistencia. Asimismo, esta necesidad coincide con los comentarios recibidos de los Socios Educativos, quienes han enfatizado la necesidad continua de apoyo en Matemáticas y de reducir la tasa de la tasa de ausentismo crónico en toda la escuela y entre los estudiantes hispanos. Para abordar estas necesidades, nuestro plan implica implementar acciones específicas descritas en nuestra meta.

Evaluaremos el progreso a través de la Evaluación de Crecimiento del Mapa de Lectura NWEA con un enfoque en el análisis de los resultados de todos los estudiantes, estudiantes de bajos ingresos e hispanos, el Tablero de California para la tasa de la tasa de ausentismo crónico en toda la escuela y para los estudiantes hispanos.

Durante el desarrollo de la Evaluación Integral de Necesidades (CNA), Socios Educativos identificó las siguientes necesidades que se abordarán con fondos del Multiplicador de equidad: Personal de Intervención (Meta 6, Acción 1), Desarrollo Profesional (Meta 6, Acción 1) y Tutoría/Intervención (Meta 6, Acción 2).

**Según la Identificación de 2024:** El Tablero de California para el Centro de Aprendizaje Alternativo (ALC) no presenta colores de nivel de rendimiento para ninguna de las áreas (ni para los grupos de estudiantes) debido a que hay menos de 11 estudiantes en cada área de evaluación, por lo que los datos no se muestran por motivos de privacidad. Por lo tanto, ALC se centró en datos locales para identificar los grupos de estudiantes y las áreas de necesidad. Según los resultados de la evaluación NWEA ELA, el 28.6% de todos los estudiantes de ALC están bien encaminados (en o más del percentil 61). Según los resultados de la evaluación NWEA Matemáticas, el 26.2% de todos los estudiantes de ALC, el 28.2% de los estudiantes de LI y el 34.4% de los estudiantes de HI están bien encaminados. Según el cálculo interno de la tasa de ausentismo crónico, ALC tuvo una tasa de la tasa de ausentismo crónico del 20% en los grados K-12.

**Según la Identificación de 2025:** El Dashboard CA del Alternative Learning Center (ALC) no cuenta con colores de niveles de desempeño para ninguna de las áreas (ni para los grupos estudiantiles) debido a que hay menos de 11 estudiantes en cada área evaluada, por lo que los datos no se muestran para proteger la privacidad. Por lo tanto, ALC se enfocó en datos locales para identificar los grupos estudiantiles y las áreas de necesidad. Con base en los resultados de la evaluación NWEA ELA, el 55.6% de todos los estudiantes de ALC están encaminados (en o por encima del percentil 61). Con base en los resultados de la evaluación NWEA Matemáticas, el 42.9% de todos los estudiantes de ALC, el 42.3% de los estudiantes LI y el 42.9% de los estudiantes HI están encaminados.

# Medición y reporte de resultados

| Métrica # | Métrica | Base de referencia | Resultados del año 1 | Resultados del año 2 | Objetivo para el resultado del año 3 | Diferencia actual a la base de referencia |
|---|---|---|---|---|---|---|
| M6.1 | M6.1<br>NWEA Matemáticas (K-12) Porcentaje encaminado (en o más del percentil 61)<br>*Fuente de datos: Base de datos ALC NWEA Revisada 2026* | M6.1<br>Invierno 2024:<br>Todos: 12.2%<br>LI: 10.5%<br>HI: 17.2% | M6.1<br>Invierno 2025:<br>Todos: 26.2%<br>LI: 28.2%<br>HI: 34.4% | M6.1<br>Invierno 2026:<br>Todos: 42.9%<br>LI: 42.3%<br>HI: 42.9% | M6.1<br>Invierno 2027:<br>Todos: 42.2%<br>LI: 40.5%<br>HI: 47.2% | M6.1<br>Diferencia actual<br>Todos: +30.7%<br>LI: +31.8%<br>HI: +25.7% |
| M6.2 | M6.2<br>Tasa de ausentismo crónico<br>*Fuente de datos: Tablero de California ALC Revisada 2026* | M6.2<br>2022-2023:<br>Todos: 18.2%<br>HI: 18.2% | M6.2<br>2023-2024:<br>Todos: No reportados<br>HI: No reportado<br>*Menos de 11 estudiantes: datos no mostrados por privacidad. | M6.2<br>2024-2025:<br>Todos: No reportado<br>HI: No reportado | M6.2<br>2025-2026:<br>Todos: 15.2%<br>HI: 15.2% | M6.2<br>Diferencia actual<br>Todos: No reportado<br>HI: No reportado |
| M6.3 | M6.3<br>Porcentaje de progreso en lectura (K-12) de NWEA (en o más del percentil 61)<br>*Fuente de datos: Base de datos ALC NWEA Revisada 2026* | M6.3<br>Invierno 2025:<br>Base de referencia<br>Todos: 28.6% | M6.3<br>Invierno 2025:<br>Todos: 28.6% | M6.3<br>Invierno 2026:<br>Todos: 55.6% | M6.3<br>Invierno 2027:<br>Todos: 48.6% | M6.3<br>Diferencia actual<br>Todos: +27% |

# Análisis de la meta para 2025-2026

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo durante el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluidas cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

Las tres acciones del Multiplicador de Equidad 2025–2026 fueron implementadas según lo planificado, sin diferencias sustanciales entre la ejecución prevista y la real. La implementación fue consistente y efectiva, demostrando una sólida prestación de apoyo académico específico y aprendizaje profesional de alto impacto, con éxitos medibles y oportunidades identificadas para continuar perfeccionando las estrategias.

Acción 6.1 Programa de Apoyo Escalonado – Maestro Residente Invitado: fue implementada según lo planificado, proporcionando apoyo dentro del salón a un subgrupo específico de 12 estudiantes durante el año escolar 2025-2026.

Acción 6.4 Desarrollo Profesional: fue implementada según lo planificado, con cinco miembros del personal asistiendo a una conferencia. Esta acción fue altamente exitosa, ya que el 100% de los participantes indicó que recomendaría la experiencia debido a la relevancia y calidad del contenido. Las observaciones de los administradores confirmaron que las estrategias y modelos instructivos presentados en las conferencias fueron integrados eficazmente en la práctica del aula. Además, el personal compartió su aprendizaje durante el tiempo de PLC, contribuyendo a una mejora instructiva más amplia en todo el plantel. Los datos de la encuesta de la Evaluación de Necesidades 2025-2026 respaldan aún más este éxito, con el 92% de los Socios Educativos indicando que el financiamiento para conferencias es una estrategia efectiva o muy efectiva para mantener una instrucción virtual de alta calidad y apoyar el bienestar estudiantil.

Persisten desafíos para garantizar resultados consistentes en todos los niveles de grado, particularmente para los estudiantes de 12.º grado. Un desafío adicional es la continua rotación estudiantil de la escuela, la cual es inherente al diseño del plantel y afecta la continuidad de la instrucción y los servicios de apoyo. Estos factores continuarán orientando la planificación futura y las estrategias de apoyo específicas.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Los gastos presupuestados reflejan la asignación total para las Cohortes 1 y 2 del Multiplicador de Equidad a lo largo del ciclo de tres años del LCAP. Los gastos reales estimados representan únicamente los fondos utilizados durante el Año 2 (2025–2026) de implementación. Esta distinción explica la variación entre los gastos presupuestados totales y los gastos reales estimados hasta la fecha. No hubo diferencias materiales en la implementación de las acciones y servicios planificados durante este período. Todas las acciones fueron implementadas según lo previsto, y la variación se debe únicamente a la estructura presupuestaria multianual, y no a cambios en los servicios o apoyos.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas realizadas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

**Acción:**
6.1 Programa de Apoyo Escalonado – Maestro Sustituto
Esta acción se enfoca en el rendimiento académico en Matemáticas y en reducir la tasa de ausentismo crónico, según se mide en M6.1 y M6.2.
Para M6.1, el porcentaje de estudiantes en camino al éxito en NWEA Matemáticas (K-12) aumentó sustancialmente en todos los grupos, con los mayores incrementos entre los estudiantes de bajos ingresos (+31.8%) y Todos los estudiantes (+30.7%). Para M6.2, ALC tiene menos de 11 estudiantes; por lo tanto, los datos no se reportan por motivos de privacidad.
**Efectividad:** Los datos indican que el Programa de Apoyo Escalonado utilizando un Maestro Sustituto ha sido altamente efectivo para avanzar hacia la meta, como lo evidencian los incrementos sustanciales en NWEA Matemáticas en todos los grupos estudiantiles, particularmente entre los estudiantes de bajos ingresos, lo que sugiere que la instrucción específica y escalonada, junto con la capacidad instructiva adicional, está mejorando significativamente el rendimiento en matemáticas.

**Acción:**
6.4 Desarrollo Profesional
Esta acción se enfoca en el rendimiento académico en Matemáticas y ELA, según se mide en M6.1 y M6.3.
Para M6.1, los incrementos reflejan los descritos anteriormente. Para M6.3, el porcentaje de estudiantes en camino al éxito en NWEA Lectura (K–12) aumentó significativamente en +31.8% para todos los estudiantes.
**Efectividad:** Los datos indican que el desarrollo profesional ha sido altamente efectivo para avanzar hacia la meta, como lo evidencian los incrementos sustanciales y consistentes tanto en matemáticas como en lectura en todos los grupos estudiantiles, lo que sugiere que el fortalecimiento de las prácticas instructivas está impulsando mejoras significativas en el rendimiento estudiantil general.

**Acción Administrativa:**
6.3 Costos Indirectos
Esta función administrativa apoya la implementación del programa y no impacta directamente los resultados estudiantiles.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, las métricas, los resultados previstos o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre la práctica anterior.

Todas las métricas han sido revisadas para incluir el nombre de la escuela ALC en la fuente de datos identificada.

Las siguientes acciones están encaminadas; por lo tanto, no se realizarán cambios:
Acción 6.4 Desarrollo Profesional

Las siguientes acciones han sido revisadas:
Acción 6.1 Programa de Apoyo Escalonado – Maestro Sustituto para incluir la métrica M6.3 con el fin de medir el rendimiento en ELA.
Acción 6.3 Costos Indirectos ha sido revisada para reflejar la tasa actualizada de costos indirectos, la cual cambió de 2.30% a 4.32%.

Con base en nuestro análisis del Dashboard de California 2025 y los datos locales, las reflexiones sobre nuestras prácticas previas y las aportaciones de los Socios Educativos, se agregaron las siguientes acciones a nuestra meta del Multiplicador de Equidad:

Acción 6.5 Materiales Suplementarios para Intervención

Acción 6.6 Visitas al Hogar y aumento de conexiones con padres/tutores

**El informe de los Gastos Reales Estimados Totales correspondientes a las acciones del año pasado se encuentra en la Tabla de Actualización Anual.**

# Acciones

| Acción # | Título | Descripción | Fondos totales | Contribuyente |
|---|---|---|---|---|
| 6.1 | Programa de apoyo escalonado- Maestro invitado | El Maestro Residente Invitado proporcionará apoyo escalonado en grupos pequeños, de manera individualizada y/o mediante intervención a nivel escolar y para estudiantes LI y HI, con el fin de mejorar el rendimiento académico en ELA y Matemáticas, y reducir el ausentismo crónico, según se mide en M6.1, M6.2 y M6.3.<br>*Revisada 2026* | $29,949 | No |
| 6.2 | ~~Mentoría, tutoría y apoyo de recursos- Consultor~~ | ~~Un proveedor examinado brindará servicios contratados para brindar tutoría, tutoría y apoyo de recursos en Matemáticas en toda la escuela y para estudiantes de LI y HI para mejorar el rendimiento académico en Matemáticas y reducir la tasa de ausentismo crónico según lo medido por M6.1 y M6.2.~~<br>*Descontinuada 2025* | $0 | No |
| 6.3 | Costos indirectos | Servicios Fiscales aplicará costos indirectos a cada plantel escolar con base en la tasa aprobada por el Departamento de Educación de California de 5.02% (2024-2025), 2.30% (2025-2026) y 4.32% (2026-2027).<br>*Revisada 2026* | $2,631 | No |
| 6.4 | Desarrollo profesional | El personal de la escuela asistirá a conferencias de desarrollo profesional complementarias, como el Consorcio de California para Estudios Independientes (CCIS), para apoyar a toda la escuela y a los estudiantes de LI y HI para mejorar el rendimiento académico en ELA y matemáticas según lo medido por M6.1 y M6.3. | $19,966 | No |
| 6.5 | Materiales suplementarios para Intervención | ALC comprará materiales suplementarios y de intervención para proporcionar práctica adicional alineada con los estándares en ELA y Matemáticas, y reducir el ausentismo crónico, según se mide en M6.1, M6.2 y M6.3.<br>*Agregada 2026* | $9,983 | No |

| Acción # | Título | Descripción | Fondos totales | Contribuyente |
|---|---|---|---|---|
| 6.6 | Visitas al hogar y aumento de conexiones con padres/tutores | El personal escolar realizará visitas al hogar para dialogar con los padres/tutores sobre el rendimiento estudiantil en ELA y Matemáticas, así como sobre la reducción del ausentismo crónico, según se mide en M6.1, M6.2 y M6.3. Los costos anticipados incluyen millaje reembolsable y horas adicionales para el personal.<br>*Agregada 2026* | $1,000 | No |

# Meta

| Meta # | Descripción | Tipo de objetivo |
|---|---|---|
| 7 | **Multiplicador de equidad - Academia Virtual**<br>Para finales del año escolar 2027, los estudiantes de la Academia Virtual mejorarán su rendimiento académico en Artes idiomáticas en inglés (ELA) en toda la escuela (incluyendo Estudiantes aprendices de inglés, estudiantes sin hogar, estudiantes con discapacidad, estudiantes afroamericanos y estudiantes blancos) y en Matemáticas en toda la escuela (incluyendo estudiantes sin hogar, estudiantes con discapacidad, estudiantes afroamericanos, hispanos y de bajos ingresos) al aumentar el porcentaje de estudiantes que avanzan bien, como se muestra en la sección de métricas de esta meta. La Academia Virtual también mejorará la tasa de la tasa de ausentismo crónico de los estudiantes con discapacidad, estudiantes afroamericanos y estudiantes blancos, así como la cantidad de Estudiantes aprendices de inglés que progresan hacia el dominio del inglés. | Objetivo de enfoque del Multiplicador de equidad |

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Prioridad 4: Logros estudiantiles

Prioridad 5: Participación estudiantil

Prioridad 8: Otros resultados estudiantiles

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Estas necesidades coinciden con los comentarios recibidos de los Socios Educativos, quienes han enfatizado la necesidad continua de un mayor apoyo. Para abordar estas necesidades, nuestro plan implica la implementación de acciones específicas descritas en nuestra meta. Estas acciones se determinaron después del diseño de los servicios/actividades a nivel de distrito para el ciclo escolar 2024-2027, así como del desarrollo del Plan Escolar para el Rendimiento estudiantil (SPSA) 2024-2025 y 2025-2026, para garantizar que las acciones del Multiplicador de equidad fueran complementarias y no suplantaran los servicios/actividades financiados a través de la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), el Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas (ELO-P), el Programa de Subvenciones para Asesores de Lectoescritura y Especialistas en Lectura (LCRS) o el Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California (CSSP) (si corresponde).

**Con base en la Identificación de 2023:** El Tablero de California para la Academia Virtual no tiene colores de nivel de desempeño para Ausentismo Crónico, Progreso de Estudiantes aprendices de inglés, Tasa de Graduación, Tasa de suspensión, Artes idiomáticas en inglés y Matemáticas, ya que este es el primer Tablero de Control de CA de la escuela. A pesar de la falta de nivel de desempeño, la escuela analizó los datos disponibles en El Tablero Escolar de Ca a nivel de toda la escuela y del grupo de estudiantes. El análisis destacó la necesidad de enfocarse en Artes idiomáticas en inglés (ELA) a nivel de toda la escuela (incluyendo Estudiantes aprendices de inglés, estudiantes sin hogar, estudiantes con discapacidades, estudiantes afroamericanos y blancos) y Matemáticas a nivel de toda la escuela (incluyendo

estudiantes sin hogar, estudiantes con discapacidades, estudiantes afroamericanos y estudiantes de bajos ingresos). Además, se destacaron las necesidades para la tasa de la tasa de ausentismo crónico de estudiantes con discapacidades, estudiantes afroamericanos y estudiantes blancos, así como la necesidad de mejorar la cantidad de Estudiantes aprendices de inglés que están progresando hacia el dominio del idioma inglés. Estas necesidades se hicieron eco al analizar los datos internos de Lectura de NWEA, Matemáticas de NWEA, asistencia y el progreso de los Estudiantes aprendices de inglés.

Evaluaremos el progreso mediante la Evaluación de Crecimiento del Mapa de Lectura y Matemáticas de NWEA, con un enfoque en el análisis de los resultados de Estudiantes aprendices de inglés, estudiantes sin hogar, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidad, estudiantes afroamericanos y estudiantes blancos. La Academia Virtual se compromete a mejorar el progreso de los Estudiantes aprendices de inglés hacia el dominio del idioma inglés y busca crear un entorno de apoyo que fomente la participación estudiantil para reducir la tasa de la tasa de ausentismo crónico en toda la escuela y para estudiantes con discapacidad, estudiantes blancos y estudiantes afroamericanos.

Durante el desarrollo de la Evaluación Integral de Necesidades (CNA), Socios Educativos identificó las siguientes necesidades que se abordarán con fondos del Multiplicador de equidad: Maestros de aula adicionales (Meta 7, Acciones 2 y 3), Personal de intervención (Meta 7, Acciones 1, 2, 3, 5, 6 y 8), Desarrollo profesional (Meta 7, Acción 2), Tutoría/Intervención (Meta 7, Acción 4), Materiales suplementarios (Meta 7, Acción 7) y Personal de implementación del programa (Meta 7, Acciones 2, 9 y 10).

**Con base en la Identificación de 2024:** El sitio completó una CNA, incluyendo un análisis del Tablero de California. El Tablero de 2024 indica que las áreas de menor rendimiento se encuentran en Artes idiomáticas en inglés (ELA) y Matemáticas, particularmente entre los siguientes grupos de estudiantes en el nivel de rendimiento Rojo: Artes idiomáticas en inglés (ELA): Estudiantes aprendices de inglés: Este grupo se desempeña en el nivel Rojo, lo que indica una necesidad significativa de mejora en el dominio de ELA; y estudiantes con discapacidades: También en el nivel Rojo, lo que destaca desafíos sustanciales para cumplir con los estándares de ELA. Matemáticas: Estudiantes aprendices de inglés: Este grupo se encuentra en el nivel Rojo, lo que refleja una necesidad crítica de mejora en las habilidades matemáticas; e hispanos: Un desempeño similar en el nivel Rojo, lo que subraya dificultades considerables en el rendimiento matemático. Estas necesidades se hicieron eco al analizar los datos internos de NWEA Reading y NWEA Math.

Evaluaremos el progreso a través de la Evaluación de Crecimiento del Mapa de Lectura y Matemáticas de NWEA, centrándonos en analizar los resultados de los Estudiantes aprendices de inglés, los estudiantes con discapacidades y los estudiantes hispanos.

**Con base en la Identificación de 2025:** El Dashboard 2025 refleja varios indicadores que permanecen en el nivel de desempeño naranja, lo que señala áreas continuas de necesidad. Aunque existen ligeras mejoras en ELA y Matemáticas, el rendimiento general continúa siendo bajo, el progreso de los aprendices de inglés ha disminuido y el ausentismo crónico ha aumentado en todos los grupos estudiantiles, afectando tanto el rendimiento como la participación. En respuesta, la escuela continuará enfocándose en las áreas prioritarias identificadas en el Dashboard 2024 mediante el fortalecimiento del rendimiento académico y la participación estudiantil a través de apoyo escalonado en grupos pequeños, desarrollo profesional continuo para el personal, clases de apoyo adicionales y la implementación de intervenciones específicas y materiales instructivos suplementarios para acelerar el crecimiento estudiantil y garantizar una mejora sostenida para todos los estudiantes.

# Medición y reporte de resultados

| Métrica # | Métrica | Base de referencia | Resultados del año 1 | Resultados del año 2 | Objetivo para el resultado del año 3 | Diferencia actual a la base de referencia |
|---|---|---|---|---|---|---|
| M7.1 | M7.1<br>Porcentaje de lectura de NWEA en el objetivo<br>*Fuente de datos: Base de datos NWEA de la Academia Virtual* | M7.1<br>**Invierno 2024**<br>**TK-8:**<br>Todos: 24.2%<br>EL: 6.1%<br>HOM: 11.1%<br>SWD: 4.1%<br>AA: 22.2%<br>WH: 57.1%<br><br>**Invierno 2024 HS:**<br>Todos: 27.4%<br>EL: 0%<br>HOM: 14.3%<br>SWD: 9.4%<br>AA: 23.1%<br>WH: 53.8% | M7.1<br>**Invierno 2025**<br>**TK-8:**<br>Todos: 18.5%<br>EL: No reportado<br>HOM: No reportado<br>SWD: 6.7%<br>AA: 18.2%<br>WH: No reportado<br><br>**Invierno 2025 HS:**<br>Todos: 33.3%<br>EL: No reportado<br>HOM: No reportado<br>SWD: 10.3%<br>AA: 35.3%<br>WH: No reportado | M7.1<br>**Invierno 2026**<br>**TK-8:**<br>Todos: 21.7%<br>EL: 0.0%<br>HOM: 7.7%<br>SWD: 8.1%<br>AA: 19.0%<br>WH: No reportado<br><br>**Invierno 2026 HS:**<br>Todos: 51.7%<br>EL: No reportado<br>HOM: No reportado<br>SWD: 27.3%<br>AA: No reportado<br>WH: No reportado | M7.1<br>**Invierno 2027**<br>**TK-8:**<br>Todos: 54.2%<br>EL: 51.1%<br>HOM: 56.1%<br>SWD: 49.1%<br>AA: 52.2%<br>WH: 87.1%<br><br>**Invierno 2027 HS:**<br>Todos: 57.4%<br>EL: 54%<br>HOM: 59.3%<br>SWD: 54.4%<br>AA: 53.1%<br>WH: 83.8% | M7.1<br>Diferencia actual<br>**Invierno 2026**<br>**TK-8:**<br>Todos: -2.5%<br>EL: -6.1%<br>HOM: -3.4%<br>SWD: +4.0%<br>AA: -3.2%<br>WH: No reportado<br><br>**Invierno 2026 HS:**<br>Todos: +24.3%<br>EL: No reportado<br>HOM: No reportado<br>SWD: +17.9%<br>AA: No reportado<br>WH: No reportado |

| Métrica # | Métrica | Base de referencia | Resultados del año 1 | Resultados del año 2 | Objetivo para el resultado del año 3 | Diferencia actual a la base de referencia |
|---|---|---|---|---|---|---|
| M7.2 | M7.2<br>Porcentaje de matemáticas de NWEA en el objetivo<br>*Fuente de datos: Base de datos NWEA de la Academia Virtual* | M7.2<br>**Invierno 2024**<br>**TK-8**:<br>Todos: 12.1%<br>EL: 9.1%<br>HOM: 5.6%<br>SWD: 6.1%<br>AA: 7.4%<br>LI: 11.7%<br><br>Invierno 2025<br>Base de referencia:<br>HI: 9.58%<br><br>**Invierno 2024 HS**:<br>Todos: 7.1%<br>EL: 0%<br>HOM: 0%<br>SWD: 3.1%<br>AA: 0%<br>LI: 7.5%<br><br>Invierno 2025<br>Base de referencia:<br>HI: 18.19%<br>Revisada en 2025 | M7.2<br>**Invierno 2025**<br>**TK-8:**<br>Todos: 11%<br>EL: No reportado<br>HOM: No reportado<br>SWD: 4.5%<br>AA: 18.2%<br>LI: 10.1%<br>HI: 9.58%<br><br>**Invierno 2025 HS:**<br>Todos: 15.4%<br>EL: No reportado<br>HOM: No reportado<br>SWD: 3.4%<br>AA: 17.6%<br>LI: 14.9%<br>HI: 18.19% | M7.2<br>**Invierno 2026**<br>**TK-8:**<br>Todos: 15.1%<br>EL: 3.8%<br>HOM: 0.0%<br>SWD: 5.3%<br>AA: 23.8%<br>LI: 12.3%<br>HI: 12.1%<br><br>**Invierno 2026 HS:**<br>Todos: 18.8%<br>EL: No reportado<br>HOM: No reportado<br>SWD: 4.5%<br>AA: No reportado<br>LI: 15.1%<br>HI: 18.9% | M7.2<br>**Invierno 2027**<br>**TK-8**:<br>Todos: 42.1%<br>EL: 46.1%<br>HOM: 41.6%<br>SWD: 42.1%<br>AA: 43.4%<br>LI: 41.7%<br>HI: 29.58%<br><br>**Invierno 2027 HS**:<br>Todos: 37.1%<br>EL: 39%<br>HOM: 39%<br>SWD: 39.1%<br>AA: 39%<br>LI: 39.1%<br>HI: 39.19% | M7.2<br>Diferencia actual<br>**Invierno 2026**<br>**TK-8:**<br>Todos: +3.0%<br>EL: -5.3%<br>HOM: -5.6%<br>SWD: -0.8%<br>AA: +16.4%<br>LI: +0.6%<br>HI: +2.5%<br><br>**Invierno 2026 HS:**<br>Todos: +11.7%<br>EL: No reportado<br>HOM: No reportado<br>SWD: +1.4%<br>AA: No reportado<br>LI: +7.6%<br>HI: +0.7% |
| M7.3 | M7.3<br>Tasa de ausentismo crónico<br>*Fuente de datos: Tablero de CA de Virtual Academy Revisada 2026* | M7.3<br>2022-2023:<br>SWD: 4.8%<br>AA: 7.4%<br>WH: 10% | M7.3<br>2023-2024:<br>SWD: 7.3%<br>AA: 2.9%<br>WH: 5.3% | M7.3<br>2024-2025:<br>SWD: 10.3%<br>AA: 11.4%<br>WH: No reportado | M7.3<br>2025-2026:<br>SWD: 1.8%<br>AA: 1.4%<br>WH: 1% | M7.3<br>Diferencia actual<br>SWD:+5.5%<br>AA: +4.0%<br>WH: No reportado |

| Métrica # | Métrica | Base de referencia | Resultados del año 1 | Resultados del año 2 | Objetivo para el resultado del año 3 | Diferencia actual a la base de referencia |
|---|---|---|---|---|---|---|
| M7.4 | M7.4<br>Porcentaje del indicador de progreso de los estudiantes de inglés<br>*Fuente de datos: Tablero de CA de Virtual Academy Revisada 2026* | M7.4<br>2022-2023:<br>EL: 37.3% avanzando | M7.4<br>2023-2024:<br>EL: 61.9% | M7.4<br>2024-2025:<br>EL: 41.9% | M7.4<br>2025-2026:<br>EL: 67.3% avanzando | M7.4<br>Diferencia actual<br>EL: +4.6% |

# Análisis de la meta para 2025-2026

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo durante el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluidas cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

Virtual Academy está implementando el plan del Multiplicador de Equidad en alineación gradual con el ciclo del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP). El objetivo principal es reducir las brechas de aprendizaje y mejorar los resultados para los estudiantes que históricamente han enfrentado barreras para el éxito, proporcionando niveles diferenciados de apoyo según las necesidades identificadas. La implementación se guía mediante el análisis continuo de datos estudiantiles, aportaciones de grupos asesores escolares y retroalimentación recopilada a través de ThoughtExchange de los Socios Educativos, garantizando una mejora continua y una toma de decisiones receptiva.

De las nueve acciones del Multiplicador de Equidad 2025-2026, cinco fueron implementadas completamente (Acciones 7.1, 7.3, 7.4, 7.7 y 7.10), mientras que una fue implementada parcialmente (Acción 7.2) y tres no fueron implementadas (Acciones 7.5, 7.6 y 7.9).

Acción 7.1 Programa de Apoyo Escalonado – Maestro Sustituto: proporcionó apoyo escalonado constante y diario en ELA y Matemáticas para grupos estudiantiles de alta necesidad, contribuyendo a mejorar los resultados de NWEA mediante instrucción sostenida dentro del aula.

Acción 7.2 Desarrollo Profesional y Coordinación de Intervenciones – Facilitador del Programa: fortaleció la supervisión y coordinación de intervenciones para subgrupos de alta necesidad mediante Reintegración Escalonada (TRE) y apoyos de asistencia de Nivel II, incluyendo monitoreo diario, comunicación con familias y reuniones estructuradas para alinear los esfuerzos del hogar y la escuela. Estas estrategias específicas resultaron en un progreso medible, con más de la mitad de los estudiantes participantes demostrando mejora y otros realizando una transición exitosa de regreso a sus escuelas de origen. La acción fue implementada parcialmente porque los gastos presupuestados reflejaban la asignación total de tres años para las Cohortes 1 y 2 del Multiplicador de Equidad, mientras que solo una parte de las actividades y gastos planificados ocurrió durante el año actual del informe.

Acción 7.3 Clases de Apoyo Adicionales – Maestro de Apoyo de Secundaria: se vio afectada por limitaciones de programación dentro del horario maestro de 4 períodos, lo que generó desafíos para equilibrar los requisitos básicos. A pesar de esto, las clases de apoyo en ELA demostraron resultados sólidos, superando el crecimiento escolar general en lectura en los grados superiores, mientras que las clases de apoyo en Matemáticas mostraron resultados mixtos, con éxito notable en 11.º grado, pero menor crecimiento en 9.º y 10.º grados.

Acción 7.4 Mentoría, Tutoría y Apoyo de Recursos – Consultor: los servicios de tutoría para aproximadamente cuarenta estudiantes de kínder a 8.º grado y secundaria fueron implementados a mediados del año, limitando el impacto anual completo y contribuyendo a una asistencia inconsistente, que continúa siendo un desafío principal. A pesar de esto, los estudiantes participantes, particularmente a nivel secundaria, demostraron mejores resultados de crecimiento en comparación con sus compañeros, lo que indica la efectividad del apoyo académico específico cuando la asistencia es constante.

Acción 7.10 Costos Indirectos: es una acción administrativa que asigna costos para apoyar la implementación general del programa. Como tal, no implica actividades directas del programa y no es aplicable a esta sección relacionada con detalles de implementación, diferencias, desafíos o logros.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Los gastos presupuestados reflejan la asignación total para las Cohortes 1 y 2 del Multiplicador de Equidad a lo largo del ciclo de tres años del LCAP. Los gastos reales estimados representan únicamente los fondos utilizados durante el Año 2 (2025–2026) de implementación. Esta distinción explica la variación entre los gastos presupuestados totales y los gastos reales estimados hasta la fecha.

Las siguientes tres acciones presentaron una diferencia material, ya que no fueron implementadas:

Acción 7.5 Intervención – Pasantes Universitarios: no fue implementada según lo planificado debido a la limitada continuidad del servicio, ya que el pasante solo estuvo disponible durante las primeras semanas del año escolar, lo que resultó en una capacidad insuficiente para mantener la intervención.

Acción 7.6 Apoyo para Padres y Estudiantes – Asignación Temporal de Trabajador de Recursos Comunitarios: no fue implementada debido a limitaciones de personal, incluyendo desafíos para identificar y asegurar a una persona calificada para el puesto temporal dentro del cronograma previsto.

Acción 7.9 Personal Adicional de Apoyo para la Implementación del Programa: no fue implementada debido a limitaciones de personal, incluyendo desafíos para reclutar e integrar personal calificado que apoyara el programa dentro del cronograma previsto.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas realizadas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

**Acciones:**
7.1 Programa de Apoyo Escalonado – Maestro Sustituto
7.7 Materiales Suplementarios para IntervenciónEstas acciones se enfocan en el rendimiento en ELA y Matemáticas según se mide en M7.1 y M7.2, y en el progreso de los aprendices de inglés según se mide en M7.4. Para M7.1, el porcentaje de estudiantes en meta en NWEA Lectura muestra disminuciones a nivel TK-8 para la mayoría de los grupos, especialmente entre los aprendices de inglés (-6.1%), mientras que los resultados de preparatoria reflejan incrementos sustanciales para Todos los estudiantes (+24.3%) y Estudiantes con Discapacidades (+17.9%). Para M7.2, el porcentaje de estudiantes en meta en NWEA Matemáticas muestra incrementos modestos en general en TK-8, con aumentos notables para estudiantes afroamericanos (+16.4%), pero disminuciones para aprendices de inglés (-5.3%), estudiantes sin hogar (-5.6%) y Estudiantes con Discapacidades (-0.8%), mientras que los resultados de preparatoria reflejan mejoras más sólidas para Todos los estudiantes (+11.7%) y estudiantes de bajos ingresos (+7.6%). Para M7.4, el Indicador de Progreso de los aprendices de inglés aumentó en 4.6% con respecto a la línea base.
**Efectividad:** Los datos indican que las acciones combinadas del Programa de Apoyo Escalonado con un Maestro Sustituto y los materiales suplementarios de intervención han sido parcialmente efectivas para avanzar hacia la meta, como lo evidencian los sólidos incrementos a nivel preparatoria tanto en lectura como en matemáticas, así como el aumento en el Indicador de Progreso de los aprendices de inglés.

**Acciones:**
7.2 Desarrollo Profesional y Coordinación de Intervenciones – Facilitador del Programa
7.4 Mentoría, Tutoría y Apoyo de Recursos – Consultor

Estas acciones se enfocan en el rendimiento en ELA y Matemáticas según se mide en M7.1 y M7.2, en reducir la tasa de ausentismo crónico según se mide en M7.3, y en mejorar el progreso de los aprendices de inglés según se mide en M7.4.
Para M7.1, M7.2 y M7.4, los incrementos reflejan los descritos anteriormente. Para M7.3, el ausentismo crónico aumentó para los Estudiantes con Discapacidades (+5.5%) y estudiantes afroamericanos (+4.0%).
**Efectividad:** Los datos indican que las acciones combinadas de desarrollo profesional y coordinación de intervenciones mediante un facilitador del programa, junto con la mentoría, tutoría y apoyo de recursos proporcionados por un consultor, han sido parcialmente efectivas para avanzar hacia la meta, como lo evidencian los sólidos incrementos académicos a nivel preparatoria y el aumento en el Indicador de Progreso de los aprendices de inglés.

**Acción:**
7.3 Clases de Apoyo Adicionales – Maestro de Apoyo de Secundaria
Esta acción se enfoca en el rendimiento en ELA según se mide en M7.1 a nivel preparatoria.
Para M7.1, a nivel preparatoria (Invierno 2026), M7.1 muestra incrementos sólidos para Todos los estudiantes (+24.3%) y Estudiantes con Discapacidades (+17.9%).
**Efectividad:** Los datos indican que las clases de apoyo adicionales proporcionadas por un maestro de apoyo de secundaria han sido altamente efectivas para avanzar hacia la meta.

**Acción Administrativa:**
7.10 Costos Indirectos
Esta función administrativa apoya la implementación del programa y no impacta directamente los resultados estudiantiles.

**Acciones que no fueron implementadas:**
Las siguientes acciones no fueron implementadas; por lo tanto, no se reportan datos, ya que no proporcionan una base para medir el impacto en los resultados estudiantiles: 7.5 Intervención – Pasantes Universitarios, 7.6 Apoyo para Padres y Estudiantes – Asignación Temporal de Trabajador de Recursos Comunitarios, y 7.9 Personal Adicional de Apoyo para la Implementación del Programa.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, las métricas, los resultados previstos o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre la práctica anterior.

Las métricas 7.3 y 7.4 han sido revisadas para incluir el nombre de la escuela en la fuente de datos identificada.

Las siguientes acciones están encaminadas; por lo tanto, no se realizarán cambios:

- Acción 7.1 Programa de Apoyo Escalonado – Maestro Sustituto
- Acción 7.2 Desarrollo Profesional y Coordinación de Intervenciones – Facilitador del Programa
- Acción 7.3 Clases de Apoyo Adicionales – Maestro de Apoyo de Secundaria

Las siguientes acciones han sido revisadas:

- Acción 7.8 Visitas al Hogar y aumento de conexiones con padres/tutores fue revisada para restablecer las visitas al hogar como estrategia para involucrar a las familias y apoyar el rendimiento estudiantil, después de haber sido Descontinuada 2025.
- Acción 7.10 Costos Indirectos ha sido revisada para reflejar la tasa actualizada de costos indirectos, la cual cambió de 2.30% a 4.32%.

Las siguientes acciones han sido descontinuadas:

- Acción 7.4 Mentoría, Tutoría y Apoyo de Recursos – Consultor
- Acción 7.5 Intervención – Pasantes Universitarios
- Acción 7.6 Apoyo para Padres y Estudiantes – Asignación Temporal de Trabajador de Recursos Comunitarios
- Acción 7.9 Personal Adicional de Apoyo para la Implementación del Programa

Con base en nuestro análisis del Dashboard de California 2025 y los datos locales, las reflexiones sobre nuestras prácticas previas y las aportaciones de los Socios Educativos, se agregaron las siguientes acciones a nuestra meta del Multiplicador de Equidad:

- Acción 7.11 Suscripciones Suplementarias para ampliar la práctica alineada con los estándares mediante herramientas suplementarias en línea en ELA y Matemáticas para apoyar la mejora del rendimiento estudiantil.
- Acción 7.12 Desarrollo Profesional – Conferencias (para ELA y Matemáticas) para fortalecer la instrucción en ELA y Matemáticas y mejorar el rendimiento estudiantil.

**El informe de los Gastos Reales Estimados Totales correspondientes a las acciones del año pasado se encuentra en la Tabla de Actualización Anual.**

# Acciones

| Acción # | Título | Descripción | Fondos totales | Contribuyente |
|---|---|---|---|---|
| 7.1 | Programa de apoyo escalonado- Maestro invitado | El maestro invitado residente brindará apoyo escalonado en grupos pequeños, individualizado y/o intervención en ELA y matemáticas, en toda la escuela, EL (progreso de EL y ELA), LI (matemáticas), SWD/AA (ELA y matemáticas), HOM/WH (ELA y matemáticas) para mejorar el logro académico en ELA, matemáticas y progreso de EL según lo medido por M7.1, M7.2 y M7.4. | $199,804 | No |
| 7.2 | Coordinación de desarrollo profesional e intervención- Facilitador del programa | El facilitador del programa multiplicador de equidad brindará desarrollo profesional (más allá del desarrollo profesional planificado a nivel de distrito y del Plan Escolar para el Rendimiento estudiantil) y supervisará la implementación de los programas de intervención en toda la escuela, EL (progreso de EL y ELA), LI (matemáticas), SWD/AA (ELA, matemáticas y la tasa de ausentismo crónico), HOM/WH (ELA y matemáticas) para mejorar el logro académico en ELA, matemáticas, progreso de EL y la tasa de ausentismo crónico según lo medido por M7.1, M7.2, M7.3 y M7.4. | $201,620 | No |
| 7.3 | Clases de apoyo adicionales- Maestros de apoyo secundaria | La Academia Virtual contratará a dos maestros de apoyo de secundaria para enseñar clases de apoyo adicionales para secundaria utilizando estándares, marcos e investigaciones en toda la escuela y para estudiantes EL, HOM, SWD, AA y blancos para mejorar el rendimiento académico en ELA y matemáticas según lo medido por M7.1 | $266,175 | No |
| 7.4 | ~~Consultor de mentoría, tutoría y apoyo de recursos~~ | ~~Un proveedor examinado brindará servicios contratados para brindar tutoría, tutoría y apoyo de recursos en ELA, matemáticas, en toda la escuela, EL (progreso de EL y ELA), LI (matemáticas), SWD/AA (ELA, matemáticas y la tasa de ausentismo crónico), HOM/WH (ELA y matemáticas) para mejorar el rendimiento académico en ELA, matemáticas, progreso de EL y la tasa de ausentismo crónico según lo medido por M7.1, M7.2, M7.3 y M7.4.~~<br>*Descontinuada 2026* | $0 | No |

| Acción # | Título | Descripción | Fondos totales | Contribuyente |
|---|---|---|---|---|
| 7.5 | ~~Intervención- Estudiantes universitarios en prácticas~~ | ~~Los estudiantes universitarios en prácticas brindarán apoyo de instrucción en grupos pequeños en ELA, matemáticas, en toda la escuela, EL (progreso de EL y ELA), LI (matemáticas), SWD/AA (ELA, matemáticas y la tasa de ausentismo crónico), HOM/WH (ELA y matemáticas) para mejorar el rendimiento académico en ELA, matemáticas, progreso de EL y la tasa de ausentismo crónico según lo medido por M7.1, M7.2, M7.3 y M7.4.~~<br>*Descontinuada 2026* | $0 | No |
| 7.6 | ~~Apoyo para padres y estudiantes- Trabajador de recursos comunitarios (asignación por tiempo limitado)~~ | ~~La Academia Virtual contratará a un trabajador de recursos comunitarios para brindar apoyo a los padres y estudiantes conectándolos con los servicios comunitarios para estudiantes SWD y AA para mejorar la tasa de ausentismo crónico medido por M7.3.~~<br>*Descontinuada 2026* | $0 | No |
| 7.7 | Materiales suplementarios para la intervención | La Academia Virtual comprará materiales suplementarios y de intervención para brindar prácticas adicionales basadas en estándares en toda la escuela, EL (progreso de EL y ELA), LI (matemáticas), SWD/AA (ELA, matemáticas y la tasa de ausentismo crónico), HOM/WH (ELA y matemáticas) para mejorar el rendimiento académico en ELA, matemáticas y progreso de EL según lo medido por M7.1, M7.2 y M7.4. | $15,000 | No |
| 7.8 | Visitas domiciliarias y mayores conexiones con los padres/tutores | El personal escolar realizará visitas domiciliarias para hablar con los padres/tutores sobre el rendimiento estudiantil en Artes idiomáticas en inglés (ELA), Matemáticas, a nivel escolar, EL (progreso EL y ELA), LI (Matemáticas), SWD/AA (ELA, Matemáticas y Ausentismo Crónico), HOM/WH (ELA y Matemáticas) para mejorar el rendimiento académico en ELA, Matemáticas y progreso EL, según las mediciones de M7.1, M7.2 y M7.3. Los costos anticipados incluyen el kilometraje reembolsable y las horas adicionales del personal.<br>*Revisada 2026* | $1,000 | No |

| Acción # | Título | Descripción | Fondos totales | Contribuyente |
|---|---|---|---|---|
| 7.9 | ~~Personal de apoyo adicional para la implementación del programa~~ | ~~El personal administrativo brindará apoyo adicional e ingreso de datos de tiempo como parte de un año laboral extendido o en un puesto de plazo limitado para apoyar al personal y a toda la escuela y para EL, LI, SWD, AA y WH, matemáticas en toda la escuela y para HOM, LI, SWD, AA y WH y el progreso de los Estudiantes aprendices de inglés en toda la escuela para mejorar el rendimiento académico en ELA, matemáticas y progreso de EL según lo medido por M7.1, M7.2 y M7.4.~~<br>*Descontinuada 2026* | $0 | No |
| 7.10 | Costos indirectos | Los Servicios Fiscales cobrarán costos indirectos para cada sitio escolar según la tasa aprobada por el Departamento de Educación de California del 5.02% (2024-2025) y del 2.30% (2025-2026).<br>*Revisada en 2025* | $33,851 | No |
| 7.11 | Suscripciones suplementarias | Los maestros proporcionarán práctica adicional alineada con los estándares utilizando suscripciones suplementarias en línea en ELA y Matemáticas, lo que conducirá a una mejora en el rendimiento estudiantil en ELA y Matemáticas, según se mide en M7.1 y M7.2.<br>*Agregada 2026* | $60,000 | No |
| 7.12 | Desarrollo profesional – Conferencias (para ELA y Matemáticas) | Virtual Academy financiará conferencias y talleres de desarrollo profesional para maestros con el fin de mejorar la instrucción en ELA y Matemáticas, lo que conducirá a una mejora en el rendimiento estudiantil en ELA y Matemáticas, según se mide en M7.1 y M7.2.<br>*Agregada 2026* | $40,000 | No |

# Meta

| Meta # | Descripción | Tipo de objetivo |
|---|---|---|
| 8 | **Multiplicador de equidad - Primaria Rio Vista**<br>Para el final del año escolar 2028, los estudiantes de la Primaria Rio Vista mejorarán la cantidad de Estudiantes aprendices de inglés que están progresando hacia el dominio del idioma inglés y reducirán la tasa de suspensión de los estudiantes afroamericanos. | Objetivo de enfoque del Multiplicador de equidad |

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Prioridad 4: Logros estudiantiles

Prioridad 6: Clima escolar

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Nuestro análisis de los datos del Tablero de California de 2024 indicó la importancia de continuar nuestro apoyo al progreso de los Estudiantes aprendices de inglés.
Hacia el dominio del inglés y la reducción de la tasa de suspensiones de estudiantes afroamericanos. Esta necesidad coincide con los comentarios recibidos de los Socios Educativos, quienes han enfatizado la necesidad constante de apoyo para Estudiantes aprendices de inglés e identificado la necesidad de reducir la tasa de suspensiones de estudiantes afroamericanos. Para abordar estas necesidades, nuestro plan implica implementar acciones específicas descritas en nuestra meta. Evaluaremos el progreso a través del Tablero de California. La Primaria Rio Vista busca crear un entorno de apoyo que fomente la participación estudiantil para reducir la tasa de suspensiones de estudiantes afroamericanos. La Evaluación Integral de Necesidades mostró una creciente necesidad de apoyar a los Estudiantes aprendices de inglés, ya que el indicador ELPI disminuyó un 25.5%, lo que resultó en una designación roja en el Tablero de California. Las aportaciones de los Socios Educativos respaldaron la creación de apoyos adicionales para Estudiantes aprendices de inglés para mejorar este indicador. Durante el desarrollo de la Evaluación Integral de Necesidades (CNA), Socios Educativos identificó las siguientes necesidades que se abordarán con los fondos del Multiplicador de equidad: Intervención en grupos pequeños (Meta 8, Acción 1), Tutoría - Consultor (Meta 8, Acción 2), Tutoría y Apoyo de Recursos- Consultor (Meta 8, Acción 3), Desarrollo Profesional- Conferencias (Meta 8, Acción 4) y Capacitación para padres (Meta 8, Acción 6).

## Medición y reporte de resultados

| Métrica # | Métrica | Base de referencia | Resultados del año 1 | Resultados del año 2 | Objetivo para el resultado del año 3 | Diferencia actual a la base de referencia |
|---|---|---|---|---|---|---|
| M8.1 | M8.1<br>Porcentaje del indicador de progreso de los estudiantes de inglés<br>*Fuente de datos: Tablero de  de Rio Vista*<br>*Revisada en 2026* | M8.1<br>2023-2024:<br>30.1% avanzando | M8.1<br>2024-2025:<br>EL: 30.5% | M8.1<br>2025-2026:<br><br>Disponible en el LCAP 2027-2028 | M8.1<br>2027-2028:<br>60.1% avanzando | M8.1<br>Diferencia Actual<br>EL: +0.4% |
| M8.2 | M8.2<br>Tasa de suspensión<br>*Fuente de datos: Tablero de California de Rio Vista*<br>*Revisada en 2026* | M8.2<br>2023-2024:<br>AA: 11.6% | M8.2<br>2024-2025<br>AA: 8.6% | M8.2<br>2025-2026<br><br>Disponible en el LCAP 2027-2028 | M8.2<br>2027-2028:<br>AA: 10.1% | M8.2<br>Diferencia Actual<br>AA: -3.1% |

# Análisis de la meta para 2025-2026

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo durante el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluidas cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

La Primaria Rio Vista está implementando el plan del Multiplicador de Equidad en alineación gradual con el ciclo del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP). El objetivo principal es reducir las brechas de aprendizaje y mejorar los resultados para los estudiantes que históricamente han enfrentado barreras para el éxito, proporcionando niveles diferenciados de apoyo según las necesidades identificadas. La implementación se guía mediante el análisis continuo de datos estudiantiles, aportaciones de grupos asesores escolares y retroalimentación recopilada a través de ThoughtExchange de los Socios Educativos, garantizando una mejora continua y una toma de decisiones receptiva.

De las cinco acciones del Multiplicador de Equidad 2025-2026, dos fueron implementadas completamente (Acciones 8.3 y 8.5), mientras que tres fueron implementadas parcialmente (Acciones 8.1, 8.2 y 8.4).

8.1 Intervención en Grupos Pequeños - Esta acción se implementó parcialmente. El alcance completo de los servicios no fue financiado mediante esta fuente de financiamiento según lo previsto originalmente, ya que la escuela utilizó fuentes de financiamiento alternativas para proporcionar servicios de intervención dirigidos en grupos pequeños. Como resultado, los estudiantes continuaron recibiendo apoyo académico y no fue necesario utilizar la totalidad de los fondos asignados a través del Multiplicador de Equidad.

8.2 Tutoría – Consultor: esta acción fue implementada parcialmente, con servicios que comenzaron en la segunda mitad del año escolar 2026. La tutoría se enfocó en apoyar aproximadamente a 30 Estudiantes aprendices de inglés.

8.3 Mentoría y Apoyo de Recursos – Consultor: esta acción fue implementada completamente, atendiendo aproximadamente a 30 estudiantes femeninas mediante mentoría específica y apoyo de recursos. Los servicios se enfocaron en las cinco competencias de Aprendizaje Socioemocional (SEL), resultando en mejoras notables en el comportamiento estudiantil. La acción fue implementada parcialmente porque los gastos presupuestados reflejaban la asignación total de tres años para las Cohortes 1 y 2 del Multiplicador de Equidad, mientras que solo una parte de las actividades y gastos planificados ocurrió durante el año actual del informe.

8.4 Desarrollo Profesional – Conferencias: esta acción fue implementada parcialmente. El personal asistió a cuatro conferencias de un día para fortalecer las prácticas instructivas. Al regresar, los participantes colaboraron para identificar y planificar la implementación a nivel escolar de estrategias clave, apoyando la aplicación consistente del aprendizaje profesional. La acción fue implementada parcialmente porque los gastos presupuestados reflejaban la asignación total de tres años para las Cohortes 1 y 2 del Multiplicador de Equidad, mientras que solo una parte de las actividades y gastos planificados ocurrió durante el año actual del informe.

Acción 8.5 Costos Indirectos: es una acción administrativa que asigna costos para apoyar la implementación general del programa. Como tal, no implica actividades directas del programa y no es aplicable a esta sección relacionada con detalles de implementación, diferencias, desafíos o logros.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Los gastos presupuestados reflejan la asignación total para las Cohortes 1 y 2 del Multiplicador de Equidad a lo largo del ciclo de tres años del LCAP. Los gastos reales estimados representan únicamente los fondos utilizados durante el Año 2 (2025–2026) de implementación. Esta distinción explica la variación entre los gastos presupuestados totales y los gastos reales estimados hasta la fecha.

La siguiente acción presentó una diferencia material porque fue implementada mínimamente:

Acción 8.1 Intervención en Grupos Pequeños: no fue implementada según lo planeado originalmente, ya que el plantel utilizó fuentes alternativas de financiamiento para apoyar estos servicios.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas realizadas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

**Acción:**
8.1 Intervención en Grupos Pequeños
8.2 Tutoría – Consultor
Estas acciones se enfocan en el rendimiento en ELA según se mide en M8.1.
Para M8.1, el Indicador de Progreso de los aprendices de inglés aumentó ligeramente en 0.4% con respecto a la línea base.
**Efectividad:** Los datos indican que la intervención en grupos pequeños y la tutoría proporcionada mediante un consultor han sido modestamente efectivas para avanzar hacia la meta, como lo evidencia el ligero incremento en el Indicador de Progreso de los aprendices de inglés.

**Acción:**
8.3 Mentoría y Apoyo de Recursos – Consultor
Esta acción se enfoca en reducir la tasa de suspensión según se mide en M8.2.
Para M8.2, las tasas de suspensión para estudiantes afroamericanos disminuyeron en 3.1% con respecto a la línea base.
**Efectividad:** Los datos indican que la mentoría y el apoyo de recursos proporcionados mediante un consultor han sido efectivos para avanzar hacia la meta, como lo evidencia la reducción en las tasas de suspensión para estudiantes afroamericanos.

**Acción:**
8.4 Desarrollo Profesional – Conferencias
Esta acción se enfoca en el rendimiento en ELA según se mide en M8.1 y en reducir la tasa de suspensión según se mide en M8.2.
Para M8.1 y M8.2, los incrementos reflejan los descritos anteriormente.
**Efectividad:** Los datos indican que el desarrollo profesional mediante conferencias ha sido modestamente efectivo para avanzar hacia la meta, como se refleja en un ligero incremento en el Indicador de Progreso de los aprendices de inglés y una reducción en las tasas de suspensión para estudiantes afroamericanos.

**Acción Administrativa:**
Acción 8.5 Costos Indirectos
Esta función administrativa apoya la implementación del programa y no impacta directamente los resultados estudiantiles.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, las métricas, los resultados previstos o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre la práctica anterior.

Las métricas 8.1 y 8.2 han sido revisadas para incluir el nombre de la escuela en la fuente de datos identificada.

Las siguientes acciones están encaminadas; por lo tanto, no se realizarán cambios:
- 8.2 Tutoría – Consultor
- 8.3 Mentoría y Apoyo de Recursos – Consultor
- 8.4 Desarrollo Profesional – Conferencias

Las siguientes acciones han sido revisadas:
Acción 8.5 Costos Indirectos ha sido revisada para reflejar la tasa actualizada de costos indirectos, la cual cambió de 2.30% a 4.32%.

La siguiente acción ha sido descontinuada:
Acción 8.1 Intervención en Grupos Pequeños

Con base en nuestro análisis del Dashboard de California 2025 y los datos locales, las reflexiones sobre nuestras prácticas previas y las aportaciones de los Socios Educativos, se agregaró la siguiente accion a nuestra meta del Multiplicador de Equidad: Acción 8.6 Desarrollo Profesional y Capacitación para Padres para el personal y los padres, con el fin de fortalecer el apoyo para mejorar el progreso de los estudiantes EL y reducir las tasas de suspensión.

**El informe de los Gastos Reales Estimados Totales correspondientes a las acciones del año pasado se encuentra en la Tabla de Actualización Anual.**

# Acciones

| Acción # | Título | Descripción | Fondos totales | Contribuyente |
|---|---|---|---|---|
| 8.1 | ~~Intervención en grupos pequeños~~ | ~~Se contratarán maestros invitados residentes y estudiantes universitarios en prácticas para brindar apoyo de intervención y gestión de casos para estudiantes EL con el fin de mejorar su progreso según lo medido por M8.1.~~<br>*Descontinuada 2026* | $0 | No |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 8.2 | Tutoría- Consultor | Un proveedor examinado brindará servicios contratados para ofrecer instrucción en grupos pequeños durante, antes o después de la escuela a los estudiantes EL para mejorar el progreso de los estudiantes EL según lo medido por M8.1. | $90,000 | No |
| 8.3 | Consultor de apoyo en recursos y mentoría | Un proveedor examinado brindará servicios contratados para ofrecer apoyo en grupos pequeños para estudiantes afroamericanos durante, antes o después de la escuela para mejorar los resultados de suspensión de estudiantes afroamericanos según lo medido por M8.2. | $100,000 | No |
| 8.4 | Desarrollo profesional- Conferencias | El personal escolar asistirá a conferencias de desarrollo profesional complementarias para que el personal escolar adquiera la capacidad de aumentar el rendimiento de los estudiantes EL, mejorar la gestión del comportamiento y reducir la tasa de suspensión de los estudiantes AA, según lo medido por M8.1 y M8.2. | $69,695 | No |
| 8.5 | Costos indirectos | Los Servicios Fiscales cobrarán costos indirectos por cada sitio escolar según la tasa aprobada por el Departamento de Educación de California del 2.30% (2025-2026) y 4.32% (2026-2027).<br>*Revisada 2026* | $3,226 | No |
| 8.6 | Desarrollo profesional y capacitación para padres | Proveedores aprobados proporcionarán desarrollo profesional y capacitación (más allá del desarrollo profesional planificado a nivel distrital y del Plan Escolar para el Rendimiento estudiantil) al personal y a los padres para mejorar el progreso de los estudiantes EL según se mide en M8.1 y reducir la tasa de suspensión de los estudiantes AA según se mide en M8.1 y M8.2.<br>*Agregada 2026* | $19,978 | No |

# Meta

| Meta # | Descripción | Tipo de objetivo |
|---|---|---|
| 9 | **Multiplicador de equidad - Primaria Arrowhead**<br><br>Para finales del año escolar 2027, los estudiantes de la Primaria Arrowhead mejorarán el rendimiento académico en ELA a nivel escolar (incluyendo Estudiantes aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y estudiantes hispanos) y en Matemáticas a nivel escolar (incluyendo estudiantes de bajos ingresos y estudiantes hispanos) al aumentar el porcentaje de estudiantes encaminados al éxito, según se muestra en la sección de métricas de esta meta. La Primaria Arrowhead también mejorará la cantidad de Estudiantes aprendices de inglés que están logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés y reducirá la tasa de suspensión de los estudiantes afroamericanos, así como la tasa de ausentismo crónico de los Estudiantes aprendices de inglés, estudiantes sin hogar y estudiantes hispanos.<br><br>*Revisada 2026* | Objetivo de enfoque del Multiplicador de equidad |

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Prioridad 4: Rendimiento estudiantil

Prioridad 5: Participación estudiantil

Prioridad 6: Clima escolar

Prioridad 8: Otros resultados estudiantiles

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Nuestro análisis de los datos del Tablero de California de 2023 indicó la importancia de continuar apoyando las Artes idiomáticas en inglés (ELA) y las Matemáticas en la Primaria Arrowhead, con especial atención a los Estudiantes aprendices de inglés, de bajos ingresos e hispanos. Esta necesidad coincide con los comentarios recibidos de los Socios Educativos, quienes han enfatizado la necesidad continua de apoyo educativo en ELA y Matemáticas. Para abordar estas necesidades, nuestro plan implica implementar acciones específicas descritas en nuestra meta. Evaluaremos el progreso mediante la Evaluación de Crecimiento del Mapa de Lectura y Matemáticas de NWEA y el Tablero de California para el Progreso de los Estudiantes aprendices de inglés, con un enfoque en el análisis de los resultados de los Estudiantes aprendices de inglés, de bajos ingresos e hispanos. La Primaria Arrowhead se compromete a mejorar el progreso de los Estudiantes aprendices de inglés hacia el dominio del idioma inglés. Durante el desarrollo de la Evaluación Integral de Necesidades (CNA), los Socios Educativos identificaron las siguientes necesidades que se abordarán con los fondos del Multiplicador de equidad: Dotación de personal para intervenciones (Meta 9, Acción 4), Desarrollo profesional (Meta 9, Acciones 3 y 4), Tutoría/Intervención (Meta 9, Acción 1), Materiales suplementarios (Meta 9, Acción 5) y Suscripciones complementarias (Meta 9, Acción 6). Estas acciones se determinaron tras el diseño de los servicios y actividades a nivel de distrito para el ciclo escolar 2024-2027, así como tras la elaboración del Plan Escolar para el Rendimiento estudiantil (SPSA) 2024-2025, con el fin de garantizar que las acciones del Multiplicador de equidad fueran complementarias y no sustituyeran los servicios y actividades financiados a través de la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), el Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas (ELO-P), el Programa de Subvenciones para Asesores de Lectoescritura y Especialistas en Lectura (LCRS) o el Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California (CSSP) (si corresponde).

Nuestro análisis de los datos del Tablero de California de 2024 indicó que el Indicador de Progreso de los Estudiantes aprendices de inglés (EL) disminuyó 3.4 puntos porcentuales (pp). La Primaria Arrowhead continuará abordando los desafíos de los estudiantes EL con apoyo e intervenciones específicas, ofreciendo constantemente Maestros invitados residentes de Desarrollo profesional e Intervención (Meta 9, Acción 4). La tasa de suspensión de los estudiantes afroamericanos es de 6.15%, considerablemente mayor que la tasa de suspensión de todos los estudiantes. Para reducir la tasa de suspensión de los estudiantes afroamericanos, la Primaria Arrowhead asistirá a Conferencias de Desarrollo Profesional (Meta 9, Acción 7).

El Tablero de California del 2025 muestra una mejora modesta en ELA y Matemáticas, reflejando un movimiento positivo en el rendimiento académico; sin embargo, los avances siguen siendo limitados y varios indicadores continúan señalando áreas de preocupación. En particular, el ausentismo crónico ha aumentado para grupos estudiantiles clave, incluyendo aprendices de inglés, jóvenes sin hogar y estudiantes hispanos, lo que impacta directamente tanto el rendimiento como la participación general. Por esta razón, la escuela mantendrá un compromiso enfocado en las áreas prioritarias identificadas en el Tablero de California 2024, continuando el fortalecimiento del rendimiento académico y la participación estudiantil mediante apoyos instructivos específicos, estrategias proactivas de asistencia y esfuerzos intencionales para abordar las barreras que afectan la participación y el éxito estudiantil.

# Medición y reporte de resultados

| Métrica # | Métrica | Base de referencia | Resultados del año 1 | Resultados del año 2 | Objetivo para el resultado del año 3 | Diferencia actual a la base de referencia |
|---|---|---|---|---|---|---|
| M9.1 | M9.1<br>Porcentaje de lectura de NWEA en el objetivo<br>*Fuente de datos: Base de datos Arrowhead NWEA* | M9.1<br>Invierno 2024:<br>Todos: 17.3%<br>EL: 15.1%<br>LI: 16.8%<br>HI: 19% | M9.1<br>Invierno 2025:<br>Todos: 20.9%<br>EL: 11.8%<br>LI: 21.3%<br>HI: 22% | M9.1<br>Invierno 2026:<br>Todos: 26.5%<br>EL: 15.9%<br>LI: 26.1%<br>HI: 28.0% | M9.1<br>Invierno 2027:<br>Todos: 47.3%<br>EL: 45.1%<br>LI: 46.8%<br>HI: 49% | M9.1<br>Diferencia actual<br>Todos: +9.2%<br>EL: +0.8%<br>LI: +9.3%<br>HI: +9.0% |
| M9.2 | M9.2<br>Porcentaje de matemáticas de NWEA en el objetivo<br>*Fuente de datos: Base de datos Arrowhead NWEA* | M9.2<br>Invierno 2024:<br>Todos: 22.1%<br>LI: 21.1%<br>HI: 23.9% | M9.2<br>Invierno 2025:<br>Todos: 21%<br>LI: 20.7%<br>HI: 20.5% | M9.2<br>Invierno 2026:<br>Todos: 23.5%<br>LI: 23.6%<br>HI: 24.4% | M9.2<br>Invierno 2027:<br>Todos: 52.1%<br>LI: 51.1%<br>HI: 53.9% | M9.2<br>Diferencia actual<br>Todos: +1.4%<br>LI: +2.5%<br>HI: +0.5% |
| M9.3 | M9.3<br>Porcentaje del indicador de progreso de los estudiantes de inglés<br>*Fuente de datos: Tablero de CA de Arrowhead Revisada 2026* | M9.3<br>2022-2023:<br>37.5% avanzando | M9.3<br>2023-2024:<br>EL: 34.1% | M9.3<br>2024-2025:<br>EL: 45.5% | M9.3<br>2025-2026: 67.5% de progreso | M9.3<br>Diferencia actual<br>EL: +8.0% |
| M9.4 | M9.4<br>Tasa de suspensión<br>*Fuente de datos: Tablero de CA de Arrowhead Revisada 2026* | M9.4<br>2023-2024: Base de referencia<br>AA: 6.1% | M9.4<br>2023-2024:<br>AA: 6.1% | M9.4<br>2024-2025:<br>AA: 3.9% | M9.4<br>2025-2026:<br>AA: 5.1% | M9.4<br>Diferencia actual<br>AA: -2.2% |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| M9.5 | M9.5<br>Ausentismo crónico<br>*Fuente de datos: Tablero de CA de Arrowhead Revisada 2026* | M9.5<br>2024-2025:<br>Base de referencia<br>EL: 29.4%<br>HOM: 52.3%<br>HI: 33.9% | M9.5<br>N/A | M9.5<br>2024-2025:<br>EL: 29.4%<br>HOM: 52.3%<br>HI: 33.9% | M9.5<br>2025-2026:<br>EL: 30.4%<br>HOM: 53.3%<br>HI: 34.9% | M9.5<br>Diferencia actual<br>EL: N/A Diferencia actual<br>HOM: N/A<br>Diferencia actual<br>HI: N/A Diferencia actual |

# Análisis de la meta para 2025-2026

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo durante el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluidas cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

La Primaria Arrowhead está implementando el plan del Multiplicador de Equidad en alineación gradual con el ciclo del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP). El objetivo principal es reducir las brechas de aprendizaje y mejorar los resultados para los estudiantes que históricamente han enfrentado barreras para el éxito, proporcionando niveles diferenciados de apoyo según las necesidades identificadas. La implementación se guía mediante el análisis continuo de datos estudiantiles, aportaciones de grupos asesores escolares y retroalimentación recopilada a través de ThoughtExchange de los Socios Educativos, garantizando una mejora continua y una toma de decisiones receptiva.

En general, la implementación de las acciones planificadas refleja un progreso parcial, con varios ajustes debido a tiempos de implementación, procesos de adquisición y desafíos de personal. Aunque se iniciaron apoyos clave, algunas acciones se retrasaron, modificaron o no se implementaron completamente según lo planeado originalmente. De las siete acciones del Multiplicador de Equidad 2025-2026, dos fueron implementadas completamente (Acciones 9.5 y 9.6), mientras que cuatro fueron implementadas parcialmente (Acciones 9.1, 9.2, 9.4 y 9.7), y una no fue implementada (Acción 9.3).

Acción 9.1 Tutoría Fuera del Horario de Instrucción: experimentó un inicio tardío, comenzando en febrero de 2026 en lugar del primer trimestre, debido a procesos de adquisición y retrasos en la recepción de permisos firmados. A pesar de esto, los estudiantes participantes, que variaron entre 22 y 30, se beneficiaron de apoyo específico en ELA y Matemáticas, demostrando un impacto positivo una vez implementado.

Acción 9.2 Práctica Adicional Alineada con los Estándares, Suscripciones Suplementarias: enfrentó múltiples barreras de implementación. La solicitud de PBIS requirió aprobación del Comité de Tecnología del Distrito, lo que retrasó la compra y la implementación. Aunque se obtuvo la aprobación, retrasos adicionales relacionados con los tiempos de propuestas y la integración de listas estudiantiles han impedido la implementación completa hasta la fecha. El plantel continúa dando seguimiento con el proveedor. Otras suscripciones planificadas no fueron adquiridas debido a la adopción de un nuevo currículo de Matemáticas.

Acción 9.3 Desarrollo Profesional – Consultores para ELA y Matemáticas: no fue implementada. En su lugar, el personal accedió a desarrollo profesional mediante apoyos de la oficina central y rondas instructivas por clústeres, representando un cambio respecto al plan original.

Acción 9.4 Desarrollo Profesional e Intervención – Maestros Residentes Invitados: fue implementada parcialmente. Los Maestros Residentes Invitados proporcionaron apoyo tanto dentro como fuera del salón en ELA y Matemáticas; sin embargo, mantener personal constante resultó desafiante debido a vacantes. El plantel está colaborando activamente con Recursos Humanos para abordar estas necesidades.

Acción 9.5 Materiales de Intervención: fue implementada exitosamente. Tres maestros y el director completaron la Capacitación de Entrenadores (TOT) y han comenzado a integrar la estrategia en las aulas. El aprendizaje profesional continuo se lleva a cabo mediante reuniones del personal y PLC, observándose un mayor uso en diferentes áreas de contenido. Existen planes para ampliar la capacitación el próximo año.

Acción 9.6 Costos Indirectos: es una acción administrativa que asigna costos para apoyar la implementación general del programa. Como tal, no implica actividades directas del programa y no es aplicable a esta sección relacionada con detalles de implementación, diferencias, desafíos o logros.

Acción 9.7 Desarrollo Profesional – Conferencias: fue implementada con cinco miembros del personal asistiendo a conferencias. Se espera que los participantes compartan su aprendizaje con sus colegas. Un desafío identificado ha sido asegurar el compromiso del personal para asistir a las conferencias.

En general, los logros incluyen el impacto positivo de los servicios de tutoría y la participación del personal en oportunidades de aprendizaje profesional. Los desafíos estuvieron relacionados principalmente con retrasos en procesos de adquisición y aprobación, escasez de personal y barreras de participación. Estos factores contribuyeron a diferencias entre las acciones planificadas y la implementación real, orientando ajustes y próximos pasos a seguir.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Los gastos presupuestados reflejan la asignación total para las Cohortes 1 y 2 del Multiplicador de Equidad a lo largo del ciclo de tres años del LCAP. Los gastos reales estimados representan únicamente los fondos utilizados durante el Año 2 (2025–2026) de implementación. Esta distinción explica la variación entre los gastos presupuestados totales y los gastos reales estimados hasta la fecha.

La siguiente acción presentó una diferencia material porque no fue implementada:

Acción 9.3 Desarrollo Profesional – Consultores para ELA y Matemáticas: no fue implementada debido a un cambio en los recursos asociado con la nueva adopción de matemáticas. El plantel no adquirió suscripciones adicionales y, en su lugar, recibió desarrollo profesional mediante la oficina central y rondas instructivas por clústeres.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas realizadas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

**Acciones:**
9.1 Tutoría Fuera del Horario de Instrucción
9.2 Práctica Adicional Alineada con los Estándares – Suscripciones Suplementarias
9.5 Materiales de Intervención
Estas acciones se enfocan en mejorar el rendimiento en ELA y Matemáticas según se mide en M9.1 (NWEA Lectura) y M9.2 (NWEA Matemáticas).
Para M9.1, en general, el porcentaje de estudiantes encaminados al éxito en NWEA Lectura aumentó en 9.2 puntos porcentuales con respecto a la línea base, con estudiantes LI (+9.3%) y HI (+9.0%) mostrando incrementos similares a la tendencia general, mientras que los estudiantes EL (+0.8%) demostraron un crecimiento mínimo en comparación.

Para M9.2, el porcentaje de estudiantes encaminados al éxito en NWEA Matemáticas aumentó ligeramente en general (+1.4%) con respecto a la línea base, con estudiantes LI mostrando la mejora más sólida (+2.5%), mientras que los estudiantes HI demostraron un crecimiento mínimo (+0.5%), contribuyendo al modesto incremento general.
**Efectividad:** Las acciones implementadastutoría fuera del horario de instrucción, práctica adicional alineada con los estándares mediante suscripciones suplementarias y el uso de materiales de intervención parecen haber sido efectivas para mejorar los resultados en lectura, como lo evidencia el crecimiento general sustancial (+9.2%); sin embargo, tuvieron un impacto más limitado en el rendimiento en matemáticas, donde los incrementos fueron modestos (+1.4%). Esto sugiere que, aunque los apoyos están influyendo positivamente en el desarrollo de la alfabetización, podrían necesitarse estrategias adicionales o más específicas para acelerar el rendimiento en matemáticas y abordar las brechas entre subgrupos.

**Acción:**
9.4 Desarrollo Profesional e Intervención – Maestros Residentes Invitados
Esta acción se enfoca en mejorar ELA, Matemáticas y el porcentaje del Indicador de Progreso de los aprendices de inglés según se mide en M9.1, M9.2 y M9.3 (ELPI).
Para M9.1 y M9.2, los incrementos reflejan los descritos anteriormente. Para M9.3, el Indicador de Progreso de los aprendices de inglés aumentó en 8.0 puntos porcentuales con respecto a la línea base, indicando una mejora significativa en el progreso de los aprendices de inglés hacia el dominio del idioma.
**Efectividad:** La implementación de desarrollo profesional y apoyo de intervención mediante Maestros Residentes Invitados parece ser moderadamente efectiva, contribuyendo a mejoras sólidas en el rendimiento en lectura y a un progreso significativo en el desarrollo del idioma de los aprendices de inglés, mientras que los resultados en matemáticas mostraron solo incrementos modestos. Esto sugiere que la experiencia instructiva adicional y el apoyo específico influyeron positivamente en la alfabetización y la adquisición del idioma, pero podrían requerir una aplicación más enfocada para fortalecer el rendimiento en matemáticas en todos los grupos estudiantiles.

**Acción:**
9.7 Desarrollo Profesional – Conferencias
Esta acción se enfoca en mejorar Matemáticas según se mide en M9.4 (Tasa de Suspensión).
Para M9.2, los incrementos reflejan los descritos anteriormente. Para M9.4, la tasa de suspensión de los estudiantes afroamericanos (AA) disminuyó en 2.2 puntos porcentuales con respecto a la línea base, indicando una mejora en la reducción de las suspensiones disciplinarias para este grupo estudiantil.
**Efectividad:** El desarrollo profesional proporcionado mediante conferencias parece ser moderadamente efectivo, contribuyendo a una reducción en las tasas de suspensión de los estudiantes afroamericanos y apoyando un cambio positivo en el clima escolar, mientras que los resultados académicos en matemáticas mostraron solo mejoras modestas. Esto sugiere que, aunque la capacitación puede estar fortaleciendo las prácticas de comportamiento y participación, podrían necesitarse estrategias instructivas adicionales y más específicas para generar mayores avances en el rendimiento en matemáticas.

**Acción Administrativa:**
9.6 Costos Indirectos
Esta función administrativa apoya la implementación del programa y no impacta directamente los resultados estudiantiles.

**Acciones No Implementadas:**
Las siguientes acciones no fueron implementadas; por lo tanto, su efectividad para contribuir al progreso hacia la meta no puede determinarse en este momento: 9.3 Desarrollo Profesional – Consultores para ELA y Matemáticas (no implementada).

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, las métricas, los resultados previstos o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre la práctica anterior.

Con base en una revisión del Tablero de California 2025, la descripción de la meta fue actualizada para incluir a los grupos estudiantiles EL, HOM y HI bajo Ausentismo Crónico y para agregar la Prioridad Estatal 5: Participación estudiantil a las Prioridades Estatales abordadas por la meta. Además, se agregó la Métrica M9.5 (Ausentismo Crónico), y las Métricas 9.3 y 9.4 fueron revisadas para especificar el nombre de la escuela dentro de la fuente de datos identificada.

Las siguientes acciones están encaminadas; por lo tanto, no se realizarán cambios:
- Acción 9.4 Desarrollo Profesional e Intervención – Maestros Residentes Invitados
- Acción 9.5 Materiales de Intervención
- Acción 9.7 Desarrollo Profesional – Conferencias

Las siguientes acciones han sido revisadas:
- Acción 9.1 Tutoría Fuera del Horario de Instrucción, ha sido revisada para incluir dos métricas adicionales: M9.4 Tasa de Suspensiones y M9.5 Ausentismo Crónico.
- Acción 9.2 Práctica Adicional Alineada con los Estándares – Suscripciones Suplementarias ha sido revisada para incluir la reducción de la suspensión y el ausentismo crónico según se mide en M9.4 y M9.5.
- Acción 9.3 Desarrollo Profesional – Consultores para ELA y Matemáticas ya no incluirá suscripciones suplementarias de desarrollo profesional.
- Acción 9.6 Costos Indirectos ha sido revisada para reflejar la tasa actualizada de costos indirectos, la cual cambió de 2.30% a 4.32%.

Con base en nuestro análisis del Dashboard de California 2025 y los datos locales, las reflexiones sobre nuestras prácticas previas y las aportaciones de los Socios Educativos, se agregaron las siguientes acciones a nuestra meta del Multiplicador de Equidad para trabajar directamente con los estudiantes, proporcionando mayor supervisión y apoyo PBiS a nivel escolar para reducir la tasa de suspensión de los estudiantes AA y disminuir el ausentismo crónico de los estudiantes EL, HOM y HI:
- Acción 9.8 Deber Adicional de Asistente Recreativo
- Acción 9.9 Deber Adicional de Consejero/Maestro/PF
- Acción 9.10 Deber Adicional de Empleado Bilingüe

Así como las siguientes dos acciones para reducir la tasa de suspensión de los estudiantes AA y disminuir el ausentismo crónico de los estudiantes EL, HOM y HI:
- Acción 9.11 Deportes Organizados
- Acción 9.12 Equipo para Deportes Organizados

**El informe de los Gastos Reales Estimados Totales correspondientes a las acciones del año pasado se encuentra en la Tabla de Actualización Anual.**

# Acciones

| Acción # | Título | Descripción | Fondos totales | Contribuyente |
|---|---|---|---|---|
| 9.1 | Tutoría fuera del horario de instrucción | Los maestros proporcionarán práctica adicional alineada con los estándares utilizando suscripciones suplementarias en línea a nivel escolar y para estudiantes EL, LI y HI, con el fin de mejorar el rendimiento estudiantil en ELA y Matemáticas, así como reducir la suspensión de los estudiantes AA y el ausentismo crónico de los estudiantes EL, HOM y HI, según se mide en M9.1, M9.2, M9.4 y M9.5.<br>*Revisada 2026* | $129,525 | No |
| 9.2 | Práctica basada en estándares adicionales-Suscripciones suplementarias | Los maestros proporcionarán práctica adicional alineada con los estándares utilizando suscripciones suplementarias en línea a nivel escolar y para estudiantes EL, LI y HI, con el fin de mejorar el rendimiento estudiantil en ELA y Matemáticas, así como reducir la suspensión de los estudiantes AA y el ausentismo crónico de los estudiantes EL, HOM y HI, según se mide en M9.1, M9.2, M9.4 y M9.5.<br>*Revisada 2026* | $1,098 | No |
| 9.3 | Desarrollo profesional-Consultores de ELA y matemáticas | El Distrito proporcionará consultores aprobados/servicios contratados para ofrecer desarrollo profesional (más allá del desarrollo profesional planificado a nivel distrital y del Plan Escolar para el Rendimiento estudiantil), acompañamiento y apoyo en el análisis de datos a los maestros para mejorar el rendimiento estudiantil en ELA y Matemáticas, según se mide en M9.1 y M9.2.<br>*Revisada 2026* | $20,000 | No |

| Acción # | Título | Descripción | Fondos totales | Contribuyente |
|---|---|---|---|---|
| 9.4 | Desarrollo profesional e intervención- Maestros invitados residentes | Los maestros invitados residentes brindarán tiempo libre para asistir al desarrollo profesional (más allá del nivel de distrito y el plan escolar para el desarrollo profesional planificado de los estudiantes), colaborar, planificar lecciones y brindar intervención en toda la escuela y para los estudiantes de EL, LI y HI para mejorar el rendimiento estudiantil en ELA y matemáticas según lo medido por M9.1, M9.2 y M9.3. | $109,811 | No |
| 9.5 | Materiales de intervención | La Primaria Arrowhead comprará materiales de intervención para usar en la Academia de aprendizaje para brindar práctica adicional basada en estándares utilizando suscripciones en línea complementarias en toda la escuela y para estudiantes EL, LI y HI para mejorar el rendimiento estudiantil en ELA y matemáticas según lo medido por M9.1 y M9.2. | $5,000 | No |
| 9.6 | Costos indirectos | Los Servicios Fiscales aplicará costos indirectos a cada plantel escolar con base en la tasa aprobada por el Departamento de Educación de California de 5.02% (2024-2025), 2.30% (2025-2026) y 4.32% (2026-2027).<br>*Revisada 2026* | $8,522 | No |
| 9.7 | Desarrollo profesional- Conferencias | El personal escolar asistirá a conferencias de desarrollo profesional complementarias para que el personal escolar adquiera la capacidad de aumentar el rendimiento estudiantil en matemáticas y mejorar el manejo del comportamiento y reducir la tasa de suspensión de los estudiantes AA, según lo medido por M9.2 y M9.4. | $24,957 | No |

| Acción # | Título | Descripción | Fondos totales | Contribuyente |
|---|---|---|---|---|
| 9.8 | Deber adicional de asistente recreativo (No los lunes) | Los Asistentes Recreativos trabajarán durante un Año Laboral Extendido o en una posición de duración limitada para trabajar directamente con los estudiantes, proporcionando mayor supervisión y apoyo PBiS a nivel escolar con el fin de reducir la tasa de suspensión de los estudiantes AA y disminuir el ausentismo crónico de los estudiantes EL, HOM y HI, según se mide en M9.4 y M9.5.<br>*Agregada 2026* | $23,959 | No |
| 9.9 | Deber adicional de Consejero/Maestro/PF | La Primaria Arrowhead proporcionará deber adicional al personal certificado para trabajar directamente con los estudiantes, brindando mayor supervisión y apoyo PBiS a nivel escolar con el fin de reducir la tasa de suspensión de los estudiantes AA y disminuir el ausentismo crónico de los estudiantes EL, HOM y HI, según se mide en M9.4 y M9.5.<br>*Agregada 2026* | $11,979 | No |
| 9.10 | Deber addicional de empleado Bilingüe 1 hora por día (No los lunes) | La Primaria Arrowhead proporcionará deber adicional al Empleado Bilingüe para trabajar directamente con los estudiantes, brindando mayor supervisión y apoyo PBiS a nivel escolar con el fin de reducir la tasa de suspensión de los estudiantes AA y disminuir el ausentismo crónico de los estudiantes EL, HOM y HI, según se mide en M9.4 y M9.5.<br>*Agregada 2026* | $5,491 | No |
| 9.11 | Deportes organizados | La Primaria Arrowhead proporcionará consultores aprobados para ofrecer deportes organizados durante tiempos no instructivos con el fin de reducir la tasa de suspensión de los estudiantes AA y disminuir el ausentismo crónico de los estudiantes EL, HOM y HI, según se mide en M9.4 y M9.5.<br>*Agregada 2026* | $100,476 | No |

| Acción # | Título | Descripción | Fondos totales | Contribuyente |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 9.12 | Equipo para deportes organizados | La Primaria Arrowhead comprará equipo para deportes organizados para utilizar en el patio de recreo y proporcionar actividades estructuradas con el fin de reducir la tasa de suspensión de los estudiantes AA y disminuir el ausentismo crónico de los estudiantes EL, HOM y HI, según se mide en M9.4 y M9.5.<br>*Agregada 2026* | $14,966 | No |

# Meta

| Meta # | Descripción | Tipo de objetivo |
|---|---|---|
| 10 | **Multiplicador de equidad - Preparatoria San Bernardino**<br>Para finales del año escolar 2027, los estudiantes de la Preparatoria San Bernardino mejorarán su rendimiento académico en Artes idiomáticas en inglés (ELA) a nivel escolar (incluyendo Estudiantes aprendices de inglés, de bajos ingresos, con discapacidades e hispanos) y en Matemáticas (incluyendo Estudiantes aprendices de inglés, de bajos ingresos, con discapacidades e hispanos) al aumentar el porcentaje de estudiantes que avanzan bien, como se muestra en la sección de métricas de esta meta. La Preparatoria San Bernardino reducirá la tasa de suspensiones a nivel escolar (incluyendo Estudiantes aprendices de inglés, sin hogar, de bajos ingresos, con discapacidades, hispanos, jóvenes en hogar de crianza, blancos y estudiantes de dos o más razas) y aumentará la tasa de acceso a la universidad/carrera de los estudiantes con discapacidades. | Objetivo de enfoque del Multiplicador de equidad |

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Prioridad 4: Logros estudiantiles

Prioridad 6: Clima escolar

Prioridad 8: Otros resultados estudiantiles

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Nuestro análisis de los datos del Tablero de California de 2023 indicó la importancia de continuar apoyando las Artes idiomáticas en inglés (ELA) en toda la escuela en la Preparatoria San Bernardino, con especial atención a los Estudiantes aprendices de inglés, de bajos ingresos, con discapacidades y de origen hispano, así como a las matemáticas, con especial atención a los estudiantes con discapacidades. Esta necesidad coincide con los comentarios recibidos de los Socios Educativos, quienes han enfatizado la necesidad continua de apoyo educativo en ELA y matemáticas. La Preparatoria San Bernardino también identificó la necesidad de reducir la tasa de suspensiones de Estudiantes aprendices de inglés, sin hogar, de bajos ingresos, con discapacidades, hispanos y estudiantes de dos o más razas. Para abordar estas necesidades, nuestro plan implica implementar las acciones específicas descritas en nuestra meta. Evaluaremos el progreso mediante la Evaluación de Crecimiento del Mapa de Lectura y Matemáticas de NWEA y el Tablero de California para la Tasa de suspensión. Durante el desarrollo de la Evaluación Integral de Necesidades (CNA), Socios Educativos identificó las siguientes necesidades que se abordarán con los fondos del Multiplicador de equidad: Docentes adicionales (Meta 10, Acción 5), Orientación académica (Meta 10, Acciones 1 y 2), Personal de intervención (Meta 10, Acciones 3, 5, 7 y 9), Desarrollo profesional (Meta 10, Acciones 6, 7 y 9), Tutoría/Intervención (Meta 10, Acción 8) y Personal de implementación del programa (Meta 10, Acciones 4 y 11). Estas acciones se determinaron después del diseño de los servicios/actividades a nivel de Distrito para 2024-2027, así como del desarrollo del Plan Escolar para el Rendimiento estudiantil (SPSA) 2024-2025 para garantizar que las acciones del Multiplicador de equidad fueran complementarias y no suplantaran los servicios/actividades con fondos proporcionados a través de la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), el Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas (ELO-P), el Programa de Subvenciones para Entrenadores de Alfabetización y Especialistas en Lectura (LCRS) y/o el Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California (CSSP) (si corresponde).

Nuestro análisis de los datos dEl Tablero de California de 2024 indicó la importancia de continuar nuestro apoyo a las Artes idiomáticas en inglés (ELA) para Estudiantes aprendices de inglés y estudiantes con discapacidades, así como a las Matemáticas en toda la escuela y específicamente para Estudiantes aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades y estudiantes hispanos. Los estudiantes jóvenes en un hogar de crianza tuvieron una tasa de suspensión significativamente más alta del 25%. Esto es más del triple de la tasa de suspensión general de todos los estudiantes. Además, los estudiantes blancos tuvieron una tasa de suspensión del 14.6%, que es casi el doble de la tasa de suspensión general del 7.8%, lo que indica una posible necesidad de intervenciones o apoyo específicos para los jóvenes en un hogar de crianza y los estudiantes blancos para abordar los factores que contribuyen a estas tasas más altas. Se observó una disparidad significativa para los estudiantes con discapacidades. Los estudiantes con discapacidades tienen un indicador de universidad/carrera mucho más bajo, del 11.9%, en comparación con la población estudiantil general, del 47.9%, lo que representa una diferencia del 36% en la preparación para la universidad/carrera. Los Socios Educativos identificaron las siguientes necesidades que se deben abordar con los fondos del Multiplicador de equidad: Clases de apoyo de ELA (Meta 10, Acción 12), Pasantía de estudiantes universitarios (Meta 10, Acción 13), Maestro de inscripción dual en asignación especial (Meta 10, Acción 14) y Gestión de la carga de casos (Meta 10, Acción 15).

Con base en las aportaciones de los Socios Educativos de 2025-2026, se agregaron las siguientes acciones: 10.15 Materiales Instructivos para ELA y Matemáticas, 10.16 Tutoría para ELA y Matemáticas, 10.17 Acompañamiento Académico para ELA y Matemáticas y 10.18 Apoyo Instructivo Integrado, Supervisión y Coordinación de Intervenciones.

# Medición y reporte de resultados

| Métrica # | Métrica | Base de referencia | Resultados del año 1 | Resultados del año 2 | Objetivo para el resultado del año 3 | Diferencia actual a la base de referencia |
|---|---|---|---|---|---|---|
| M10.1 | M10.1<br>Porcentaje de lectura de NWEA en el objetivo<br>*Fuente de datos: Base de datos NWEA de la escuela preparatoria de San Bernardino* | M10.1<br>Invierno 2024:<br>Todos: 20.3%<br>EL: 0.6%<br>LI: 9.7%<br>SWD: 1.1%<br>HI: 19.5% | M10.1<br>Invierno 2025:<br>Todos: 25.4%<br>EL: 14.9%<br>LI: 25%<br>SWD: 7.3%<br>HI: 25.6% | M10.1<br>Invierno 2026:<br>Todos: 43.9%<br>EL: 18.7%<br>LI: 43.0%<br>SWD: 22.2%<br>HI: 44.2% | M10.1<br>Invierno 2027:<br>Todos: 50.3%<br>EL: 30.6%<br>LI: 49.7%<br>SWD: 31.8%<br>HI: 49.5% | M10.1<br>Diferencia actual<br>Todos: +23.6%<br>EL: +18.1%<br>LI: +33.3%<br>SWD: +21.1%<br>HI: +24.7% |
| M10.2 | M10.2<br>Porcentaje de matemáticas de NWEA en el objetivo<br>*Fuente de datos: Base de datos NWEA de la escuela preparatoria de San Bernardino* | M10.2<br>Invierno 2024:<br>SWD: 5.6%<br><br>*Base de referencia de invierno de 2025:*<br>Todos: 33.6%<br>EL: 24.4%<br>HI: 34.1%<br>LI: 33.5%<br>*Revisada en 2025* | M10.2<br>Invierno 2025:<br>SWD: 8.3%<br>Todos: 33.6%<br>EL: 24.4%<br>HI: 34.1%<br>LI: 33.5% | M10.2<br>Invierno 2026:<br>SWD: 13.8%<br>Todos: 36.7%<br>EL: 19.8%<br>HI: 36.5%<br>LI: 36.0% | M10.2<br>Invierno 2027:<br>SWD: 35.6%<br>Todos: 53.6%<br>EL: 44.4%<br>HI: 54.1%<br>LI: 53.5% | M10.2<br>Diferencia actual<br>SWD: +8.2%<br>Todos: +3.1%<br>EL: -4.6%<br>HI: -2.4%<br>LI: +2.5% |

| Métrica # | Métrica | Base de referencia | Resultados del año 1 | Resultados del año 2 | Objetivo para el resultado del año 3 | Diferencia actual a la base de referencia |
|---|---|---|---|---|---|---|
| M10.3 | M10.3<br>Tasa de suspensión<br>*Fuente de datos: Tablero de CA de la escuela preparatoria de San Bernardino Revisada 2026* | M10.3<br>2022-2023:<br>Todos: 11.4%<br>EL: 12.9%<br>HOM: 14.4%<br>LI: 11.5%<br>SWD: 16.6%<br>HI: 10.9%<br>TM: 16.2%<br><br>Base de referencia 2023-2024:<br>FY: 25%<br>WH: 14.6%<br>*Revisada en 2025* | M10.3<br>2023-2024:<br>Todos: 7.8%<br>EL: 6.3%<br>HOM: 13.4%<br>LI: 7.9%<br>SWD: 11.8%<br>HI: 6.7%<br>TM: 20%<br>FY: 25%<br>WH: 14.6% | M10.3<br>2024-2025:<br>Todos: 6.7%<br>EL: 8.4%<br>HOM: 10.5%<br>LI: 6.9%<br>SWD: 8.1%<br>HI: 5.8%<br>TM: 6.7%<br>FY: 19.4%<br>WH: 4.9% | M10.3<br>2025-2026:<br>Todos: 9.9%<br>EL: 11.4%<br>HOM: 12.9%<br>LI: 10%<br>SWD: 15.1%<br>HI: 9.4%<br>TM: 14.7%<br>FY: 24%<br>WH: 13.6% | M10.3<br>Diferencia actual<br>Todos: -4.7%<br>EL: -4.5%<br>HOM: -3.9%<br>LI: -4.6%<br>SWD: -8.5%<br>HI: -5.1%<br>TM: -9.5%<br>FY: -5.6%<br>WH: -9.7% |
| M10.4 | M10.4<br>Indicador de universidad y carrera<br>(% preparado)<br><br>*Fuente de datos: Tablero de San Bernardino High CA agregado en 2025* | M10.4<br>2023-2024<br>Base de referencia:<br>SWD: 11.9% | M10.4<br>2023-2024<br>SWD: 11.9% | M10.4<br>2024-2025:<br>SWD: 23.1% | M10.4<br>2025-2026:<br>SWD: 31.9% | M10.4<br>Diferencia actual<br>SWD: +11.2% |

# Análisis de la meta para 2025-2026

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo durante el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluidas cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

La Preparatoria San Bernardino está implementando el plan del Multiplicador de Equidad en alineación gradual con el ciclo del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP). El objetivo principal es reducir las brechas de aprendizaje y mejorar los resultados para los estudiantes que históricamente han enfrentado barreras para el éxito, proporcionando niveles diferenciados de apoyo según las necesidades identificadas. La implementación se guía mediante el análisis continuo de datos estudiantiles, aportaciones de grupos asesores escolares y retroalimentación recopilada a través de ThoughtExchange de los Socios Educativos, garantizando una mejora continua y una toma de decisiones receptiva.

De las catorce acciones del Multiplicador de Equidad 2025-2026, dos fueron implementadas completamente (Acciones 10.6 y 10.11), mientras que cinco fueron implementadas parcialmente (Acciones 10.2, 10.5, 10.7, 10.10 y 10.12), y siete no fueron implementadas (Acciones 10.1, 10.3, 10.4, 10.8, 10.9, 10.13 y 10.14).

10.2 Acompañamiento Académico para Matemáticas: fue implementada con un Coach de Matemáticas de 1.0 FTE apoyando al departamento de Matemáticas. El coach desarrolló herramientas de observación para proporcionar retroalimentación específica y ha brindado acompañamiento continuo para fortalecer las prácticas instructivas y mejorar el rendimiento en matemáticas.

10.5 Secciones de Apoyo en ELA y Matemáticas: fueron implementadas mediante la incorporación de secciones de apoyo específicas para mejorar el rendimiento académico en ELA y Matemáticas, ofreciendo dos secciones de apoyo en ELA y seis secciones de apoyo en matemáticas.

10.11 Costos Indirectos: es una acción administrativa que asigna costos para apoyar la implementación general del programa. Como tal, no implica actividades directas del programa y no es aplicable a esta sección relacionada con detalles de implementación, diferencias, desafíos o logros.

La escasez de personal, las prioridades en competencia y los desafíos para asegurar y coordinar proveedores externos calificados limitaron la capacidad del plantel para implementar las acciones que no fueron implementadas.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Los gastos presupuestados reflejan la asignación total para las Cohortes 1 y 2 del Multiplicador de Equidad a lo largo del ciclo de tres años del LCAP. Los gastos reales estimados representan únicamente los fondos utilizados durante el Año 2 (2025–2026) de implementación. Esta distinción explica la variación entre los gastos presupuestados totales y los gastos reales estimados hasta la fecha.

Las siguientes siete acciones presentaron una diferencia material, ya que no fueron implementadas:

Acción 10.1 Acompañamiento Académico para ELA: no fue implementada debido a limitaciones de personal, las cuales restringieron la capacidad del plantel para asignar y mantener apoyo de acompañamiento dedicado dentro del cronograma previsto.

Acción 10.3 Servicios Contratados: no fue implementada debido a desafíos para asegurar un proveedor calificado dentro del cronograma previsto.

Acción 10.4 Coordinación de Intervenciones de Aprendizaje – Deber Adicional: no fue implementada debido a prioridades en competencia, las cuales limitaron la capacidad de asignar y mantener responsabilidades de deber adicional dentro del cronograma previsto.

Acción 10.8 Aprendizaje Extendido y Planificación Adicional para la Instrucción de Intervención: no fue implementada debido a prioridades en competencia, las cuales limitaron la capacidad de programar y mantener oportunidades de aprendizaje extendido y tiempo adicional de planificación dentro del cronograma previsto.

Acción 10.9 Servicios Contratados para Acompañamiento, Análisis de Datos y Desarrollo Profesional: no fue implementada debido a desafíos para asegurar y coordinar proveedores externos dentro del cronograma previsto.

Acción 10.13 Personal para apoyar la Inscripción Dual: no fue implementada debido a limitaciones de personal, incluyendo desafíos para identificar y asignar personal calificado que apoyara el programa dentro del cronograma previsto.

Acción 10.14 Manejo de Casos: no fue implementada debido a limitaciones de personal, las cuales restringieron la capacidad del plantel para asignar personal dedicado a gestionar y coordinar eficazmente estos servicios dentro del cronograma previsto.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas realizadas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

**Acción:**
10.2 Acompañamiento Académico para Matemáticas
Esta acción se enfoca en el rendimiento en Matemáticas según se mide en M10.2.
Para M10.2, el porcentaje de estudiantes encaminados al éxito en NWEA Matemáticas mostró resultados mixtos, con mejoras para Estudiantes con Discapacidades (+8.2%), Todos los estudiantes (+3.1%) y estudiantes de bajos ingresos (+2.5%), mientras que los Aprendices de inglés (-4.6%) y los estudiantes hispanos (-2.4%) mostraron disminuciones.
**Efectividad:** Los datos indican que el acompañamiento académico para matemáticas ha sido parcialmente efectivo para avanzar hacia la meta, como lo evidencian las mejoras en el porcentaje de estudiantes encaminados al éxito en NWEA Matemáticas para Todos los estudiantes, Estudiantes con Discapacidades y estudiantes de bajos ingresos.

**Acciones:**
10.5 Secciones de Apoyo en ELA y Matemáticas
10.7 Aprendizaje Profesional – Colaboración
Estas acciones se enfocan en el rendimiento en ELA y Matemáticas según se mide en M10.1 y M10.2.
Para M10.2, los incrementos reflejan los descritos anteriormente. Para M10.1, el porcentaje de estudiantes encaminados al éxito en NWEA Lectura aumentó sustancialmente en todos los grupos estudiantiles, con los mayores incrementos entre estudiantes de bajos ingresos (+33.3%) y mejoras sólidas para estudiantes hispanos (+24.7%), Todos los estudiantes (+23.6%) y Estudiantes con Discapacidades (+21.1%).

**Efectividad:** Los datos indican que las acciones combinadas de secciones de apoyo en ELA y Matemáticas y aprendizaje profesional mediante colaboración han sido efectivas para avanzar hacia la meta, como lo evidencian los incrementos sustanciales en NWEA Lectura en todos los grupos estudiantiles y mejoras positivas en matemáticas para varios grupos, incluyendo Estudiantes con Discapacidades, Todos los estudiantes y estudiantes de bajos ingresos.

**Acción:**
10.6 Desarrollo Profesional – Conferencias
Esta acción se enfoca en el rendimiento en ELA y Matemáticas, así como en disminuir la tasa de suspensión según se mide en M10.1, M10.2 y M10.3.
Para M10.1 y M10.2, los incrementos reflejan los descritos anteriormente. Para M10.3, las tasas de suspensión disminuyeron en todos los grupos estudiantiles en comparación con la línea base, con reducciones que variaron de -3.9% (HOM) a -9.7% (WH).
**Efectividad:** Los datos indican que el desarrollo profesional mediante conferencias ha sido efectivo para avanzar hacia la meta, como lo evidencian los incrementos sustanciales en NWEA Lectura en todos los grupos estudiantiles, mejoras positivas en matemáticas para varios grupos estudiantiles y reducciones consistentes en las tasas de suspensión a nivel escolar.

**Acción:**
10.12 Pasantes Universitarios
Esta acción se enfoca en mejorar el Indicador Universitario y Profesional según se mide en M10.4.
Para M10.4, el Indicador Universitario y Profesional para Estudiantes con Discapacidades aumentó en 11.2%.
**Efectividad:** Los datos indican que los pasantes universitarios han sido efectivos para avanzar hacia la meta, como lo evidencia el incremento significativo en el Indicador Universitario y Profesional para estudiantes con discapacidades.

**Acción:**
10.10: Supervisión Activa
Esta acción se centra en mejorar la tasa de suspensiones, según lo medido por la M10.3.
Para M10.3, los avances reflejan los descritos anteriormente.
**Efectividad:** Los datos indican que la supervisión activa ha sido altamente eficaz para impulsar el progreso hacia la meta, como lo demuestra la reducción de las tasas de suspensión en todos los grupos de estudiantes. Estos resultados reflejan una mejora en el comportamiento estudiantil, un mayor nivel de participación y un entorno escolar más seguro y positivo.

**Acción Administrativa:**
Acción 10.11 Costos Indirectos
Esta función administrativa apoya la implementación del programa y no impacta directamente los resultados estudiantiles.

**Acciones que no fueron implementadas:**
Las siguientes acciones no fueron implementadas; por lo tanto, no se reportan datos, ya que no proporcionan una base para medir el impacto en los resultados estudiantiles:
10.1 Acompañamiento Académico para ELA

10.3 Servicios Contratados
10.4 Coordinación de Intervenciones de Aprendizaje – Deber Adicional
10.8 Aprendizaje Extendido y Planificación Adicional para la Instrucción de Intervención
10.9 Servicios Contratados para Acompañamiento, Análisis de Datos y Desarrollo Profesional
10.13 Personal para apoyar la Inscripción Dual
10.14 Manejo de Casos

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, las métricas, los resultados previstos o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre la práctica anterior.

La Métrica 10.3 ha sido revisada para incluir el nombre de la escuela en la fuente de datos identificada.

Las siguientes acciones están encaminadas; por lo tanto, no se realizarán cambios:
- Acción 10.5 Secciones de Apoyo en ELA y Matemáticas
- Acción 10.6 Desarrollo Profesional – Conferencias
- Acción 10.9 Servicios Contratados para Acompañamiento, Análisis de Datos y Desarrollo Profesional
- Acción 10.12 Pasantes Universitarios

Las siguientes acciones han sido revisadas:
- Acción 10.4 Coordinación de Intervenciones de Aprendizaje – Deber Adicional ha sido revisada para combinar la Acción 10.8, convirtiéndola en una acción optimizada para mejorar la coherencia y reducir redundancias. La acción revisada integra la planificación, coordinación y prestación de servicios de intervención, incluyendo oportunidades de aprendizaje extendido y visitas al hogar, bajo un enfoque integral para apoyar el rendimiento estudiantil en Artes del Lenguaje en inglés y Matemáticas.
- Acción 10.11 Costos Indirectos ha sido revisada para reflejar la tasa actualizada de costos indirectos, la cual cambió de 2.30% a 4.32%.

Las siguientes acciones han sido descontinuadas:
- Acción 10.1 Acompañamiento Académico para ELA
- Acción 10.2 Acompañamiento Académico para Matemáticas
- Acción 10.3 Servicios Contratados
- Acción 10.7 Aprendizaje Profesional – Colaboración
- Acción 10.8 Aprendizaje Extendido y Planificación Adicional para la Instrucción de Intervención
- Acción 10.10 Supervisión Activa
- Acción 10.14 Manejo de Casos
- Acción 10.13 Personal para apoyar la Inscripción Dual

Con base en nuestro análisis de los datos locales y las aportaciones de los Socios Educativos, se agregaron las siguientes acciones a nuestra meta del Multiplicador de Equidad:

Acción 10.15 Materiales Instructivos para ELA y Matemáticas para proporcionar práctica adicional alineada con los estándares utilizando materiales instructivos suplementarios para mejorar el rendimiento estudiantil en ELA y Matemáticas.
Acción 10.16 Tutoría para ELA y Matemáticas proporciona servicios contratados para ofrecer tutoría suplementaria en ELA y Matemáticas.

Las acciones preexistentes fueron consolidadas para mejorar la claridad y la concisión, dando como resultado un plan de acción más optimizado que mantiene la alineación con la intención original y los resultados esperados; en consecuencia, se agregaron las siguientes acciones:
Acción 10.17 Acompañamiento Académico para ELA y Matemáticas
Acción 10.18 Apoyo Instructivo Integrado, Supervisión y Coordinación de Intervenciones

**El informe de los Gastos Reales Estimados Totales correspondientes a las acciones del año pasado se encuentra en la Tabla de Actualización Anual.**

# Acciones

| Acción # | Título | Descripción | Fondos totales | Contribuyente |
|---|---|---|---|---|
| 10.1 | ~~Coaching académico para ELA~~ | ~~La Preparatoria San Bernardino contratará a un entrenador de ELA para brindar entrenamiento en artes del lenguaje inglés (ELA) a los maestros del departamento de ELA para mejorar ELA en toda la escuela y para los estudiantes EL, SWD, LI y HI según lo medido por M10.1.~~<br>*Descontinuada 2026* | $0 | No |
| 10.2 | ~~Coaching académico para matemáticas~~ | ~~La Preparatoria San Bernardino contratará a un entrenador de matemáticas para brindar entrenamiento de matemáticas a los maestros del departamento de matemáticas para mejorar el rendimiento en matemáticas de los estudiantes con discapacidades, según lo medido por M10.2.~~<br>*Descontinuada 2026* | $0 | No |

| Acción # | Título | Descripción | Fondos totales | Contribuyente |
|---|---|---|---|---|
| 10.3 | ~~Servicios contratados~~ | ~~La Preparatoria San Bernardino financiará un servicio contratado de analista de conducta certificado por la junta (BCBA) para mejorar la gestión de la conducta y reducir la tasa de suspensión en toda la escuela y para EL, HOM, LI, SWD, HI, FY, WH y estudiantes con dos o más razas según lo medido por M10.3.~~<br>*Descontinuada 2026* | $0 | No |
| 10.4 | Coordinación de intervenciones de aprendizaje-Deber adicional | El administrador escolar proporcionará horas adicionales a maestros, consejeros y Maestros en Asignación Especial (TOSA) para la planificación, coordinación y prestación de servicios de intervención, incluyendo instrucción suplementaria más allá de la jornada escolar y visitas al hogar para estudiantes SWD. Estos esfuerzos apoyarán a toda la escuela y a grupos estudiantiles específicos (EL, SWD, LI y HI) para mejorar el rendimiento en Artes del Lenguaje en inglés y Matemáticas, según se mide en M10.1 y M10.2.<br>*Revisada 2026* | $94,837 | No |
| 10.5 | Secciones de apoyo de ELA y matemáticas | La Preparatoria San Bernardino contratará un FTE para enseñar secciones de apoyo de ELA para estudiantes EL, SWD, LI y HI en ELA para mejorar el rendimiento académico en ELA y un FTE para enseñar secciones de apoyo de Matemáticas para EL, HI, LI y SWD en Matemáticas para mejorar el rendimiento académico en Matemáticas según lo medido por M10.1 y M10.2. | $135,775 | No |
| 10.6 | Desarrollo profesional-Conferencias | La Preparatoria San Bernardino financiará conferencias y talleres de desarrollo profesional (más allá del desarrollo profesional planificado a nivel de distrito y del Plan Escolar para el Rendimiento estudiantil) para que los maestros mejoren la instrucción en ELA en toda la escuela y para los estudiantes EL, SWD, LI y HI y el logro en matemáticas para SWD y menores tasas de suspensión que conducen a un mejor logro estudiantil en ELA y matemáticas y menores tasas de suspensión para EL, HOM, LI, SWD, HI y estudiantes con dos o más razas según lo medido por M10.1, M10.2 y M10.3 | $124,585 | No |

| Acción # | Título | Descripción | Fondos totales | Contribuyente |
|---|---|---|---|---|
| 10.7 | ~~Aprendizaje profesional-Colaboración~~ | ~~Los maestros invitados brindarán tiempo libre para asistir al desarrollo profesional (más allá del nivel de distrito y el plan escolar para el desarrollo profesional planificado de los estudiantes), colaborar y planificar lecciones para que los maestros mejoren la instrucción en ELA en toda la escuela y para los estudiantes EL, SWD, LI y HI y el rendimiento en matemáticas para SWD que conduce a un mejor rendimiento de los estudiantes en ELA y matemáticas según lo medido por M10.1 y M10.2.~~<br>*Descontinuada 2026* | $0 | No |
| 10.8 | ~~Aprendizaje extendido y planificación adicional para la instrucción de intervención~~ | ~~A los maestros se les dará tiempo de planificación adicional para brindar instrucción de intervención complementaria más allá del día de instrucción que se ofrecerá en toda la escuela para ELA y en Matemáticas para SWD para mejorar el rendimiento académico en Artes idiomáticas en inglés y Matemáticas según lo medido por M10.1 y M10.2.~~<br>*Descontinuada 2026* | $0 | No |
| 10.9 | Servicios contratados de coaching, análisis de datos y desarrollo profesional | Los consultores examinados brindarán capacitación y apoyo en el análisis de datos (más allá del desarrollo profesional planificado a nivel de distrito y del plan escolar para el rendimiento estudiantil) a los docentes para mejorar la instrucción en ELA y matemáticas y apoyo conductual escalonado que conduce a un mejor rendimiento estudiantil en ELA y matemáticas y una tasa de suspensión reducida según lo medido por M10.1, M10.2 y M10.3. | $170,000 | No |
| 10.10 | ~~Supervisión activa~~ | ~~Se contratarán maestros invitados residentes para brindar supervisión activa durante el día escolar, intervención para PBiS y apoyo escalonado en grupos pequeños, individualizado y/o intervención en toda la escuela para reducir la tasa de suspensión según lo medido por M10.3.~~<br>*Descontinuada 2026* | $0 | No |

| Acción # | Título | Descripción | Fondos totales | Contribuyente |
|---|---|---|---|---|
| 10.11 | Costos indirectos | Los Servicios Fiscales cobrarán costos indirectos para cada sitio escolar según la tasa aprobada por el Departamento de Educación de California del 5.02% (2024-2025), 2.30% (2025-2026) y del 4.32% (2026-2027).<br>*Revisada en 2026* | $38,816 | No |
| 10.12 | Estudiantes universitarios en prácticas | Los estudiantes universitarios pasantes brindarán apoyo en inscripción dual, CCAP, supervisión/intervención, apoyo académico, apoyo SEL y caminos, para mejorar la tasa de SWD del porcentaje de preparación universitaria y profesional según lo medido por M10.4. | $39,867 | No |
| 10.13 | ~~Personal para apoyar la inscripción dual~~ | ~~El personal del Programa de Inscripción Dual mejorará la tasa de SWD del porcentaje de preparación para la universidad y la carrera profesional, según lo medido por M10.4.~~<br>*Descontinuada 2026* | $0 | No |
| 10.14 | ~~Gestión de la carga de trabajo~~ | ~~El administrador de la escuela contratará a un maestro invitado residente para planificar y coordinar todos los servicios de intervención bajo el programa Multiplicador de equidad y para que los estudiantes SWD mejoren la tasa de estudiantes SWD de porcentaje de preparación universitaria y profesional según lo medido por M10.4.~~<br>*Descontinuada 2026* | $0 | No |
| 10.15 | Materiales instructivos para ELA y Matemáticas | La Preparatoria San Bernardino comprará materiales de intervención para proporcionar práctica adicional alineada con los estándares utilizando materiales instructivos suplementarios con el fin de mejorar el rendimiento estudiantil en ELA y Matemáticas, según se mide en M10.1 y M10.2.<br>*Agregada 2026* | $53,871 | No |

| Acción # | Título | Descripción | Fondos totales | Contribuyente |
|---|---|---|---|---|
| 10.16 | Tutoría para ELA y Matemáticas | Un proveedor aprobado proporcionará servicios contratados para ofrecer tutoría suplementaria en ELA y Matemáticas con el fin de mejorar el rendimiento estudiantil en ELA y Matemáticas, según se mide en M10.1 y M10.2.<br>*Agregada 2026* | $150,000 | No |
| 10.17 | Acompañamiento académico para ELA y Matemáticas | La Preparatoria San Bernardino contratará Coaches de ELA y Matemáticas para proporcionar acompañamiento instructivo específico a los maestros de los departamentos, con el objetivo de mejorar el rendimiento en ELA a nivel escolar y para estudiantes EL, SWD, LI y HI, y mejorar el rendimiento en Matemáticas para estudiantes SWD, según se mide en M10.1 y M10.2.<br>*Agregada 2026* | $200,000 | No |
| 10.18 | Apoyo instructivo integrado, supervisión y coordinación de intervenciones | Los Maestros Residentes Invitados serán utilizados para proporcionar tiempo de liberación a los maestros para aprendizaje profesional, colaboración y planificación de lecciones; ofrecer supervisión activa y apoyo escalonado a los estudiantes, incluyendo intervenciones PBIS; y coordinar los servicios de intervención del Multiplicador de Equidad, con el objetivo de mejorar el rendimiento estudiantil en ELA y Matemáticas, reducir las tasas de suspensión y aumentar la preparación universitaria y profesional para estudiantes SWD, según se mide en M10.1, M10.2, M10.3 y M10.4.<br>*Agregada 2026* | $249,572 | No |

# Meta

| Meta # | Descripción | Tipo de objetivo |
|---|---|---|
| 11 | **Multiplicador de equidad - Primaria Barton**<br>Para finales del año escolar 2027, los estudiantes de la Primaria Barton mejorarán su rendimiento académico en Artes idiomáticas en inglés (ELA) en toda la escuela (incluyendo Estudiantes aprendices de inglés, de bajos ingresos, con discapacidades e hispanos) y en Matemáticas (incluyendo Estudiantes aprendices de inglés, de bajos ingresos, con discapacidades e hispanos) al aumentar el porcentaje de estudiantes que avanzan bien, como se muestra en la sección de métricas de esta meta. La Primaria Barton reducirá la tasa de ausentismo crónico de los estudiantes afroamericanos, así como la cantidad de estudiantes suspendidos en toda la escuela (incluyendo Estudiantes aprendices de inglés, sin hogar, de bajos ingresos, con discapacidades, estudiantes afroamericanos e hispanos). | Objetivo de enfoque del Multiplicador de equidad |

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Prioridad 4: Logros estudiantiles

Prioridad 5: Participación estudiantil

Prioridad 6: Clima escolar

Prioridad 8: Otros resultados estudiantiles

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Nuestro análisis del Tablero de California de 2023 indicó la importancia de continuar apoyando las Artes idiomáticas en inglés (ELA) y las Matemáticas en la Primaria Barton, con especial atención a los Estudiantes aprendices de inglés (EL), de bajos ingresos, con discapacidades e hispanos. Esta necesidad coincide con los comentarios recibidos de los Socios Educativos, quienes han enfatizado la necesidad continua de apoyo educativo en ELA y Matemáticas. Para abordar estas necesidades, nuestro plan implica implementar acciones específicas descritas en nuestra meta. Evaluaremos el progreso mediante la Evaluación de Crecimiento del Mapa de Lectura y Matemáticas de NWEA, con un enfoque en el análisis de los resultados de los Estudiantes aprendices de inglés (ELA), de bajos ingresos, con discapacidades e hispanos. La Primaria Barton busca crear un entorno de apoyo que fomente la participación estudiantil para reducir la tasa de suspensiones en toda la escuela y para los Estudiantes aprendices de inglés (ELA), sin hogar, con discapacidades, los afroamericanos y los hispanos, y reducir la tasa de ausentismo crónico eliminando las barreras a la asistencia de los afroamericanos. Durante el desarrollo de la Evaluación Integral de Necesidades (CNA), Socios Educativos identificó las siguientes necesidades que se abordarán con los fondos del Multiplicador de equidad: Personal de intervención (Meta 11, Acciones 2, 3, 8 y 10), Desarrollo profesional (Meta 11, Acciones 3, 5, 6 y 7), Materiales suplementarios (Meta 11, Acciones 1, 4 y 9) y Mentoría (Meta 11, Acción 12). Estas acciones se determinaron después del diseño de los servicios/actividades a nivel de Distrito para 2024-2027, así como del desarrollo del Plan Escolar para el Rendimiento estudiantil (SPSA) 2024-2025 para garantizar que las acciones del Multiplicador de equidad fueran complementarias y no suplantaran los servicios/actividades con fondos proporcionados a través de la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), el Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas (ELO-P), el Programa de Subvenciones para Entrenadores de Alfabetización y Especialistas en Lectura (LCRS) y/o el Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California (CSSP) (si corresponde).

# Medición y reporte de resultados

| Métrica # | Métrica | Base de referencia | Resultados del año 1 | Resultados del año 2 | Objetivo para el resultado del año 3 | Diferencia actual a la base de referencia |
|---|---|---|---|---|---|---|
| M11.1 | M11.1<br>Porcentaje de lectura de NWEA en el objetivo<br>*Fuente de datos: Base de datos Barton NWEA* | M11.1<br>Invierno 2024:<br>Todos: 13.1%<br>EL: 7.6%<br>LI: 13.1%<br>SWD: 1.3%<br>HI: 14.1% | M11.1<br>Invierno 2025:<br>Todos: 13.4%<br>EL: 8.3%<br>LI: 12.9%<br>Peso del agua: 2.6<br>HI: 12% | M11.1<br>Invierno 2026<br>Todos: 24.4%<br>EL: 18.6%<br>LI: 24.3%<br>SWD: 5.8%<br>HI: 25.6% | M11.1<br>Invierno 2027:<br>Todos: 43.1%<br>EL: 37.6%<br>LI: 43.1%<br>SWD: 31.3%<br>HI: 44.1% | M11.1<br>Diferencia actual<br>Todos: +11.3%<br>EL: +11.0%<br>LI: +11.2%<br>SWD: +4.5%<br>HI: +11.5% |
| M11.2 | M11.2<br>Porcentaje de matemáticas de NWEA en el objetivo<br>*Fuente de datos: Base de datos Barton NWEA* | M11.2<br>Invierno 2024:<br>Todos: 13.1%<br>EL: 7.4%<br>LI: 11.1%<br>SWD: 2.5%<br>HI: 11.6% | M11.2<br>Invierno 2025:<br>Todos: 12.6%<br>EL: 9.7%<br>LI: 11.6%<br>SWD: 4.3<br>HI: 12.6% | M11.2<br>Invierno 2026<br>Todos: 21.2%<br>EL: 14.5%<br>LI: 20.1%<br>SWD: 6.3%<br>HI: 20.9% | M11.2<br>Invierno 2027:<br>Todos: 41.4%<br>EL: 43.4%<br>LI: 41.1%<br>SWD: 41.5%<br>HI: 41.6% | M11.2<br>Diferencia actual<br>Todos: +8.1%<br>EL: +7.1%<br>LI: +9.0%<br>SWD: +3.8%<br>HI: +9.3% |
| M11.3 | M11.3<br>Tasa de suspensión<br>*Fuente de datos: Tablero de CA de Barton Revisad 2026* | M11.3<br>2022-2023:<br>Todos: 6.6%<br>EL: 7.0%<br>HOM: 9.2%<br>LI: 6.7%<br>SWD: 8.4%<br>AA: 8.6%<br>HI: 6.2% | M11.3<br>2023-2024:<br>Todos: 5.2%<br>EL: 4.3%<br>HOM: 3.8%<br>LI: 5.4%<br>SWD: 4.1%<br>AA: 5.4%<br>HI: 5.4% | M11.3<br>2024-2025:<br>Todos: 4.8%<br>EL: 2.2%<br>HOM: 8.2%<br>LI: 5.0%<br>SWD: 6.2%<br>AA: 7.6%<br>HI: 4.4% | M11.3<br>2025-2026:<br>Todos: 5.1%<br>EL: 5.5%<br>HOM: 5.3%<br>LI: 5.2%<br>SWD: 4.5%<br>AA: 4.6%<br>HI: 4.7% | M11.3<br>Diferencia actual<br>Todos: -1.8%<br>EL: -4.8%<br>HOM: -1.0%<br>LI: -1.7%<br>SWD: -2.2%<br>AA: -1.0%<br>HI: -1.8% |
| M11.4 | M11.4<br>Tasa de ausentismo crónico<br>*Fuente de datos: Tablero de CAde Barton Revisad 2026* | M11.4<br>2022-2023:<br>AA: 53.1% | M11.4<br>2023-2024:<br>AA: 48% | M11.4<br>2024-2025:<br>AA: 41.2% | M11.4<br>2025-2026:<br>AA: 47.1% | M11.4<br>Diferencia actual<br>AA: -11.9% |

# Análisis de la meta para 2025-2026

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo durante el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluidas cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

La Primaria Bartonestá implementando el plan del Multiplicador de Equidad en alineación gradual con el ciclo del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP). El objetivo principal es reducir las brechas de aprendizaje y mejorar los resultados para los estudiantes que históricamente han enfrentado barreras para el éxito, proporcionando niveles diferenciados de apoyo según las necesidades identificadas. La implementación se guía mediante el análisis continuo de datos estudiantiles, aportaciones de grupos asesores escolares y retroalimentación recopilada a través de ThoughtExchange de los Socios Educativos, garantizando una mejora continua y una toma de decisiones receptiva.

De las diez acciones del Multiplicador de Equidad 2025-2026, tres fueron implementadas completamente (Acciones 11.6, 11.7 y 11.11), mientras que cuatro fueron implementadas parcialmente (Acciones 11.2, 11.3, 11.4 y 11.5), y tres no fueron implementadas (Acciones 11.1, 11.9 y 11.10).

**Logros destacados:**

Acción 11.2 Apoyo para el Aula de Bienestar – Maestros Residentes Invitados: ha sido implementada según lo planeado, sin diferencias sustanciales entre la implementación prevista y la real. El Maestro Residente Invitado (RGT) ha dirigido eficazmente grupos estudiantiles, colaborado con el consejero escolar y organizado un espacio accesible y de apoyo tanto para estudiantes como para el personal. El aula permanece abierta durante el almuerzo para proporcionar acceso adicional a los estudiantes y también funciona como un espacio para suspensión dentro de la escuela con apoyos integrados de bienestar. Además, el RGT proporciona apoyo inmediato para la autorregulación al interactuar con los estudiantes durante el recreo. La implementación exitosa se refleja en el uso constante del espacio y en la prestación coordinada de apoyos académicos y socioemocionales.

Acción 11.3 Desarrollo Profesional e Intervención – Maestros Residentes Invitados: ha sido implementada con un enfoque específico para apoyar la instrucción y la intervención. Los Maestros Residentes Invitados (RGT) están proporcionando apoyo dentro del salón durante la instrucción de matemáticas y ofreciendo intervención específica en Artes del Lenguaje en inglés. Aunque la intención principal de la acción se mantiene consistente, la implementación ha enfatizado el apoyo directo en el aula y los servicios de intervención. Un logro clave ha sido la capacidad de proporcionar asistencia oportuna y específica a los estudiantes dentro del entorno instructivo, fortaleciendo tanto el acceso al contenido de nivel de grado como el desarrollo de habilidades.

Acción 11.5 Desarrollo Profesional para ELA y Matemáticas: ha sido implementada mediante la participación del personal en desarrollo profesional enfocado en prácticas basadas en evidencia en Artes del Lenguaje en inglés y Matemáticas. Específicamente, el personal asistió a una conferencia centrada en la Ciencia de la Lectura, la cual proporcionó estrategias prácticas alineadas con la investigación para fortalecer la instrucción en alfabetización, incluyendo apoyo para dislexia, comprensión y prácticas equitativas.

Acción 11.11 Costos Indirectos: es una acción administrativa que asigna costos para apoyar la implementación general del programa. Como tal, no implica actividades directas del programa y no es aplicable a esta sección relacionada con detalles de implementación, diferencias, desafíos o logros.

**Desafíos:**

Las limitaciones de capacidad, la escasez de personal, los desafíos para asegurar proveedores capaces de ofrecer servicios de calidad y las prioridades en competencia restringieron la capacidad del plantel para asignar espacio, adquirir recursos y asignar personal calificado para implementar completamente estas acciones planificadas.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Los gastos presupuestados reflejan la asignación total para las Cohortes 1 y 2 del Multiplicador de Equidad a lo largo del ciclo de tres años del LCAP. Los gastos reales estimados representan únicamente los fondos utilizados durante el Año 2 (2025–2026) de implementación. Esta distinción explica la variación entre los gastos presupuestados totales y los gastos reales estimados hasta la fecha.

Las siguientes tres acciones presentaron una diferencia material, ya que no fueron implementadas:

Acción 11.1 Aula de Bienestar: no fue implementada debido a limitaciones de capacidad y prioridades en competencia, las cuales restringieron la capacidad del plantel para asignar el espacio, personal y recursos necesarios dentro del cronograma previsto.

Acción 11.9 Equipo para Deportes Organizados: no fue implementada debido a prioridades en competencia, las cuales limitaron la capacidad del plantel para adquirir y administrar el equipo dentro del cronograma previsto.

Acción 11.10 Intervención – Asistentes de Instrucción: no fue implementada debido a limitaciones de personal, incluyendo desafíos para reclutar y asignar personal calificado que apoyara los servicios de intervención dentro del cronograma previsto.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas realizadas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

**Acciones:**

11.2 Apoyo para el Aula de Bienestar – Maestros Residentes Invitados

Estas acciones se enfocan en disminuir la tasa de suspensión según se mide en M11.3.

Para M11.3, las tasas de suspensión disminuyeron en todos los grupos estudiantiles, de manera más notable entre los Aprendices de inglés (-4.8%), con disminuciones consistentes entre Todos los estudiantes, estudiantes de bajos ingresos, Estudiantes con Discapacidades y otros grupos, reflejando una mejora amplia y equitativa en el comportamiento estudiantil y en los resultados disciplinarios en todo el sistema.

**Efectividad:** Los datos indican que el apoyo para el Aula de Bienestar mediante Maestros Residentes Invitados ha sido altamente efectivo para avanzar hacia la meta, como lo evidencian las reducciones consistentes en las tasas de suspensión en todos los grupos estudiantiles, particularmente entre los Aprendices de inglés, demostrando apoyos conductuales fortalecidos, mejor autorregulación estudiantil y un clima escolar más positivo y equitativo.

**Acciones:**
11.3 Desarrollo Profesional e Intervención – Maestros Residentes Invitados
11.4 Materiales de Intervención
11.6 Desarrollo Profesional – Consultores para ELA y Matemáticas
Estas acciones se enfocan en el rendimiento en ELA y Matemáticas según se mide en M11.1 y M11.2.
Para M11.1, el porcentaje de estudiantes encaminados al éxito en NWEA Lectura aumentó consistentemente en la mayoría de los grupos estudiantiles, alrededor de +11% para Todos los estudiantes, EL, LI y estudiantes hispanos, mientras que los Estudiantes con Discapacidades (+4.5%) mostraron incrementos menores. Para M11.2, el porcentaje de estudiantes encaminados al éxito en NWEA Matemáticas aumentó en todos los grupos estudiantiles, liderado por Todos los estudiantes (+8.1%) y estudiantes hispanos (+9.3%), mientras que los Estudiantes con Discapacidades (+3.8%) y los Aprendices de inglés (+7.1%) mostraron incrementos comparativamente menores.
**Efectividad:** Los datos indican que las acciones combinadas de desarrollo profesional y apoyo de intervención mediante Maestros Residentes Invitados, materiales de intervención y desarrollo profesional dirigido por consultores en ELA y Matemáticas han sido efectivas para avanzar hacia la meta, como lo evidencian los incrementos consistentes en lectura y matemáticas en la mayoría de los grupos estudiantiles.

**Acción:**
11.5 Desarrollo Profesional para ELA y Matemáticas
Esta acción se enfoca en el rendimiento en ELA y Matemáticas, en reducir la tasa de suspensión y en disminuir el ausentismo crónico según se mide en M11.1, M11.2, M11.3 y M11.4.
Para M11.1, M11.2 y M11.3, los incrementos reflejan los descritos anteriormente. Para M11.4, el ausentismo crónico entre los estudiantes afroamericanos disminuyó en 11.9% con respecto a la línea base.
**Efectividad:** Los datos indican que el desarrollo profesional para ELA y Matemáticas ha sido altamente efectivo para avanzar hacia la meta, como lo evidencian los incrementos académicos consistentes en lectura y matemáticas en la mayoría de los grupos estudiantiles, junto con reducciones en las tasas de suspensión y ausentismo crónico.

**Acción:**
11.7 Deportes Organizados
Esta acción se enfoca en reducir la tasa de suspensión y el ausentismo crónico según se mide en M11.3 y M11.4.
Para M11.3 y M11.4, los incrementos reflejan los descritos anteriormente.
**Efectividad:** Los datos indican que los deportes organizados han sido efectivos para avanzar hacia la meta, como lo evidencian las amplias reducciones en las tasas de suspensión en todos los grupos estudiantiles y una disminución significativa en el ausentismo crónico entre los estudiantes afroamericanos.

**Acción Administrativa:**
Acción 11.11 Costos Indirectos
Esta función administrativa apoya la implementación del programa y no impacta directamente los resultados estudiantiles.

**Acciones No Implementadas**

Las siguientes acciones no fueron implementadas; por lo tanto, su efectividad para contribuir al progreso hacia la meta no puede determinarse en este momento:

11.1 Aula de Bienestar
11.9 Equipo para Deportes Organizados
11.10 Intervención – Asistentes de Instrucción

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, las métricas, los resultados previstos o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre la práctica anterior.

Las métricas 11.3 y 11.4 han sido revisadas para incluir el nombre de la escuela en la fuente de datos identificada.

Las siguientes acciones están encaminadas; por lo tanto, no se realizarán cambios:

- Acción 11.2 Apoyo para el Aula de Bienestar – Maestros Residentes Invitados
- Acción 11.3 Desarrollo Profesional e Intervención – Maestros Residentes Invitados
- Acción 11.4 Materiales de Intervención
- Acción 11.6 Desarrollo Profesional – Consultores para ELA y Matemáticas

Las siguientes acciones han sido revisadas:

- Acción 11.5 fue renombrada a Desarrollo Profesional – Conferencias.
- Acción 11.11 Costos Indirectos ha sido revisada para reflejar la tasa actualizada de costos indirectos, la cual cambió de 2.30% a 4.32%.

Las siguientes acciones han sido descontinuadas:

- Acción 11.1 Aula de Bienestar
- Acción 11.7 Deportes Organizados
- Acción 11.9 Equipo para Deportes Organizados
- Acción 11.10 Intervención – Asistentes de Instrucción

Con base en nuestro análisis de los datos locales, las reflexiones sobre nuestras prácticas previas y las aportaciones de los Socios Educativos, se agregó la siguiente acción a nuestra meta del Multiplicador de Equidad: Acción 11.12 Mentoría para que un proveedor aprobado ofrezca mentoría y apoyo de recursos dirigidos a mejorar la asistencia y reducir las tasas de suspensión.

**El informe de los Gastos Reales Estimados Totales correspondientes a las acciones del año pasado se encuentra en la Tabla de Actualización Anual.**

# Acciones

| Acción # | Título | Descripción | Fondos totales | Contribuyente |
|---|---|---|---|---|
| 11.1 | ~~Sala de bienestar~~ | ~~Con base en los comentarios de los Socios Educativos y como respuesta al análisis de datos de suspensión, la primaria Barton establecerá una sala *de bienestar* para brindar un espacio que permita a los estudiantes calmarse, participar en otros medios de corrección y reducir los comportamientos en toda la escuela y para los estudiantes EL, HOM, LI, SWD, AA y HI para reducir la tasa de suspensión según lo medido por M11.3.~~<br>*Descontinuada 2026* | $0 | No |
| 11.2 | Apoyo en la Sala de bienestar- Maestros invitados residentes | Se contratará a un maestro invitado residente para brindar apoyo en la sala *de bienestar* de toda la escuela y para los Estudiantes aprendices de inglés EL, HOM, LI, SWD, AA y HI para reducir la tasa de suspensión según lo medido por M11.3. | $50,000 | No |
| 11.3 | Desarrollo profesional e intervención- Maestros invitados residentes | Los maestros invitados residentes brindarán tiempo libre para asistir al desarrollo profesional (más allá del nivel de distrito y el plan escolar para el desarrollo profesional planificado de los estudiantes), colaborar, planificar lecciones y brindar intervención en toda la escuela y para los estudiantes EL, LI, SWD y HI para mejorar el rendimiento estudiantil en ELA y matemáticas según lo medido por M11.1 y M11.2. | $24,871 | No |
| 11.4 | Materiales de intervención | La Primaria Barton comprará materiales de intervención para usar en el Centro de aprendizaje para brindar práctica adicional basada en estándares utilizando materiales suplementarios en toda la escuela y para estudiantes EL, LI, SWD y HI para mejorar el rendimiento estudiantil en ELA y matemáticas según lo medido por M11.1 y M11.2. | $1,198 | No |

| Acción # | Título | Descripción | Fondos totales | Contribuyente |
|---|---|---|---|---|
| 11.5 | Desarrollo profesional para ELA y matemáticas | La Primaria Barton financiará conferencias y talleres de desarrollo profesional (más allá del desarrollo profesional planificado a nivel distrital y del Plan Escolar para el Rendimiento estudiantil) para maestros con el fin de mejorar la instrucción en ELA, Matemáticas, Participación y Prácticas Restaurativas, lo que conducirá a una mejora en el rendimiento estudiantil en ELA, Matemáticas, Ausentismo Crónico y Suspensión, según se mide en M11.1, M11.2, M11.3 y M11.4.<br>*Revisada 2026* | $7,487 | No |
| 11.6 | Desarrollo profesional-Consultores de ELA y matemáticas | El Distrito proporcionará consultores examinados para brindar capacitación y apoyo en el análisis de datos (más allá del nivel de Distrito y del Plan Escolar para el Desarrollo Profesional planificado para el Logro Estudiantil) a los maestros para mejorar la instrucción en ELA y Matemáticas que conduzca a un mejor logro estudiantil en ELA y Matemáticas según lo medido por M11.1 y M11.2. | $41,202 | No |
| 11.7 | ~~Deportes organizados~~ | ~~El Distrito proporcionará consultores examinados para ofrecer deportes organizados durante los horarios no instructivos en toda la escuela para EL, HOM, LI, SWD, AA y HI con el fin de mejorar la tasa de la tasa de ausentismo crónico y suspensión, según lo medido por M11.3 y M11.4.~~<br>*Descontinuada 2026* | $0 | No |
| 11.8 | ~~Intervención y mentoría-Estudiantes universitarios en prácticas~~ | ~~Los estudiantes universitarios en prácticas brindarán tutoría en toda la escuela y para los estudiantes EL, HOM, LI, SWD, AA y HI para mejorar la tasa de ausentismo crónico y la suspensión según lo medido por M11.3 y M11.4.~~<br>*Descontinuada 2025* | $0 | No |

| Acción # | Título | Descripción | Fondos totales | Contribuyente |
|---|---|---|---|---|
| 11.9 | ~~Equipo deportivo organizado~~ | ~~La Primaria Barton comprará equipos deportivos organizados para usar en el patio de juegos para brindar actividades estructuradas en toda la escuela y para los estudiantes EL, HOM, LI, SWD, AA y HI para mejorar la tasa de ausentismo crónico y la suspensión según lo medido por M11.3 y M11.4.~~<br>*Descontinuada 2026* | $0 | No |
| 11.10 | ~~Intervención-Asistentes de instrucción~~ | ~~Los asistentes de instrucción trabajarán un año laboral extendido o en un puesto de plazo limitado para trabajar directamente con estudiantes en grupos pequeños en toda la escuela y para estudiantes EL, LI, SWD y HI para mejorar el rendimiento académico en artes del lenguaje inglés y matemáticas según lo medido por M11.1 y M11.2.~~<br>*Descontinuada 2026* | $0 | No |
| 11.11 | Costos indirectos | Los Servicios Fiscales cobrarán costos indirectos para cada sitio escolar según la tasa aprobada por el Departamento de Educación de California del 5.02% (2024-2025), 2.30% (2025-2026) y del 4.32% (2026-2027).<br>*Revisada en 2026* | $3,610 | No |
| 11.12 | Mentoría | Un proveedor aprobado proporcionará servicios contratados para ofrecer apoyo de recursos de mentoría con el fin de mejorar la asistencia de los estudiantes AA según se mide en M11.4 y las tasas de suspensión a nivel escolar y para estudiantes EL, HOM, LI, SWD, AA y HI según se mide en M11.3.<br>*Agregada 2026* | $7,500 | No |

# Meta

| Meta # | Descripción | Tipo de objetivo |
| --- | --- | --- |
| 12 | **Multiplicador de equidad - Secundaria Del Vallejo**<br>Para finales del año escolar 2027, los estudiantes de la Secundaria Del Vallejo mejorarán su rendimiento académico en Artes idiomáticas en inglés (ELA) en toda la escuela (incluyendo Estudiantes aprendices de inglés, sin hogar, de bajos ingresos e hispanos) y en Matemáticas (incluyendo Estudiantes aprendices de inglés, sin hogar, de bajos ingresos e hispanos) al aumentar el porcentaje de estudiantes que avanzan en el proceso, como se muestra en la sección de métricas de esta meta. Del Vallejo también mejorará la cantidad de Estudiantes aprendices de inglés y de largo plazo que progresan hacia el dominio del inglés. Además, la Secundaria Del Vallejo reducirá la tasa de ausentismo crónico en toda la escuela (incluyendo Estudiantes aprendices de inglés, sin hogar, de bajos ingresos, afroamericanos e hispanos). | Objetivo de enfoque del Multiplicador de equidad |

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Prioridad 4: Logros estudiantiles

Prioridad 5: Participación estudiantil

Prioridad 8: Otros resultados estudiantiles

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Nuestro análisis de los datos del Tablero de California de 2023 indicó la importancia de continuar apoyando las Artes idiomáticas en inglés (ELA) en toda la escuela en la Secundaria Del Vallejo, en particular con el enfoque en los Estudiantes aprendices de inglés, sin hogar, de bajos ingresos e hispanos, así como el apoyo en matemáticas para Estudiantes aprendices de inglés, sin hogar, de bajos ingresos e hispanos. Esta necesidad coincide con los comentarios recibidos de los Socios Educativos, quienes han enfatizado la necesidad continua de apoyo educativo en ELA. Para abordar estas necesidades, nuestro plan implica implementar acciones específicas descritas en nuestra meta. Evaluaremos el progreso mediante la Evaluación de Crecimiento del Mapa de Lectura y Matemáticas de NWEA. La Secundaria Del Vallejo busca crear un entorno de apoyo que fomente la participación estudiantil para reducir la tasa de ausentismo crónico en toda la escuela, así como para los Estudiantes aprendices de inglés, sin hogar, de bajos ingresos, afroamericanos e hispanos. Durante el desarrollo de la Evaluación Integral de Necesidades (CNA), Socios Educativos identificó las siguientes necesidades que debían abordarse con fondos del Multiplicador de equidad: Orientación académica (Meta 12, Acción 1) y Personal de intervención (Meta 12, Acciones 2 y 3). Estas acciones se determinaron tras el diseño de los servicios y actividades a nivel de distrito para el ciclo escolar 2024-2027, así como del desarrollo del Plan Escolar para el Rendimiento estudiantil (SPSA) 2024-2025, con el fin de garantizar que las acciones del Multiplicador de equidad fueran complementarias y no sustituyeran los servicios y actividades financiados a través de la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), el Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas (ELO-P), el Programa de Subvenciones para Asesores de Lectoescritura y Especialistas en Lectura (LCRS) o el Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California (CSSP) (si corresponde).

Nuestro análisis de los datos del Tablero de California de 2024 indicó la importancia de continuar apoyando las Artes idiomáticas en inglés (ELA), en particular a los estudiantes sin hogar y al progreso de los Estudiantes aprendices de inglés, especialmente a los Estudiantes aprendices de inglés y a los Estudiantes aprendices de inglés a largo plazo (LTEL). Para abordar estas necesidades, nuestro plan implica revisar e implementar las acciones específicas descritas en nuestra meta.

## Medición y reporte de resultados

| Métrica # | Métrica | Base de referencia | Resultados del año 1 | Resultados del año 2 | Objetivo para el resultado del año 3 | Diferencia actual a la base de referencia |
|---|---|---|---|---|---|---|
| M12.1 | M12.1<br>Porcentaje de lectura de NWEA en el objetivo<br>*Fuente de datos: Base de datos NWEA de Del Vallejo* | M12.1<br>Invierno 2024:<br>Todos: 8.5%<br>EL: 0%<br>HOM: 4.1%<br>LI: 8.8%<br>HI: 8.5% | M12.1<br>Invierno 2025:<br>Todos: 12.7%<br>EL: 1.6%<br>HOM: 8.2%<br>LI: 13.1%<br>HI: 11% | M12.1<br>Invierno 2026:<br>Todos: 20.4%<br>EL: 7.1%<br>HOM: 10.0%<br>LI: 20.3%<br>HI: 20.3% | M12.1<br>Invierno 2027:<br>Todos: 38.5%<br>EL: 39%<br>HOM: 40.1%<br>LI: 38.8%<br>HI: 38.5% | M12.1<br>Diferencia actual<br>Todos: +11.9%<br>EL: +7.1%<br>HOM: +5.9%<br>LI: +11.5%<br>HI: +11.8% |

| Métrica # | Métrica | Base de referencia | Resultados del año 1 | Resultados del año 2 | Objetivo para el resultado del año 3 | Diferencia actual a la base de referencia |
|---|---|---|---|---|---|---|
| M12.2 | M12.2<br>Porcentaje de matemáticas de NWEA en el objetivo<br>*Fuente de datos: Base de datos NWEA de Del Vallejo* | M12.2<br>Invierno 2024:<br>EL: 0.9%<br>HOM: 3.1%<br>LI: 6.3%<br>HI: 6.9% | M12.2<br>Invierno 2025:<br>EL: 3.4%<br>HOM: 3.7%<br>LI: 9.6%<br>HI: 8.9% | M12.2<br>Invierno 2026:<br>EL: 5.5%<br>HOM: 3.0%<br>LI: 9.3%<br>HI: 10.0% | M12.2<br>Invierno 2027:<br>EL: 36.9%<br>HOM: 36.1%<br>LI: 36.3%<br>HI: 36.9% | M12.2<br>Diferencia actual<br>EL: +4.6%<br>HOM: -0.1%<br>LI: +3.0%<br>HI: +3.1% |
| M12.3 | M12.3<br>Tasa de ausentismo crónico<br>*Fuente de datos: Tablero de CA de Del Vallejo Revisada 2026* | M12.3<br>2022-2023:<br>Todos: 41.9%<br>EL: 40.8%<br>HOM: 50.7%<br>LI: 42.0%<br>AA: 47.4%<br>HI: 40.3% | M12.3<br>2023-2024:<br>Todos: 37.1%<br>EL: 29.8%<br>HOM: 41.6%<br>LI: 37.2%<br>AA: 34.9%<br>HI: 37.3% | M12.3<br>2024-2025:<br>Todos: 36.5%<br>EL: 41.1%<br>HOM: 54.9%<br>LI: 37.1%<br>AA: 36.1%<br>HI: 36.4% | M12.3<br>2025-2026:<br>Todos: 38.9%<br>EL: 37.8%<br>HOM: 38.7%<br>LI: 39%<br>AA: 38.4%<br>HI: 37.3% | M12.3<br>Diferencia actual<br>Todos: -5.4%<br>EL: +0.3%<br>HOM: +4.2%<br>LI: -4.9%<br>AA: -11.3%<br>HI: -3.9% |
| M12.4 | M12.4<br>Porcentaje del indicador de progreso de los Estudiantes aprendices de inglés<br>*Fuente de datos: Tablero de CA de Del Vallejo Revisada 2026* | M12.4<br>2023-2024<br>Base de referencia:<br>EL: 38.3%<br>LTEL: 35.9% | M12.4<br>2023-2024:<br>EL: 38.3%<br>LTEL: 35.9% | M12.4<br>2024-2025:<br>EL: 37.2%<br>LTEL: 41.3% | M12.4<br>2025-2026:<br>EL: 58.3%<br>LTEL: 55.9% | M12.4<br>Diferencia actual<br>EL: -1.1%<br>LTEL: +5.4% |

# Análisis de la meta para 2025-2026

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo durante el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluidas cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

La Secundaria Del Vallejo está implementando el plan del Multiplicador de Equidad en alineación gradual con el ciclo del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP). El objetivo principal es reducir las brechas de aprendizaje y mejorar los resultados para los estudiantes que históricamente han enfrentado barreras para el éxito, proporcionando niveles diferenciados de apoyo según las necesidades identificadas. La implementación se guía mediante el análisis continuo de datos estudiantiles, aportaciones de grupos asesores escolares y retroalimentación recopilada a través de ThoughtExchange de los Socios Educativos, garantizando una mejora continua y una toma de decisiones receptiva.

Cuatro de las cinco acciones del Multiplicador de Equidad 2025-2026 fueron implementadas completamente según lo planeado, sin diferencias sustanciales entre la implementación prevista y la real. En general, la implementación fue consistente y efectiva, con logros reflejados en la prestación coordinada de servicios y apoyos.

12.1 Acompañamiento de Alfabetización en ELA: ha sido implementado exitosamente, resultando en una mejora en el rendimiento estudiantil, como lo evidencian los resultados SBAC 2025. El Coach de Alfabetización ha apoyado el desarrollo de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC) más sólidas, con maestros colaborando de manera más consistente y utilizando evaluaciones formativas comunes para monitorear el progreso estudiantil. Aunque la intención principal de la acción permanece alineada con el plan, el rol del Coach de Alfabetización ha sido refinado para incluir más apoyo directo dentro del aula durante períodos instructivos críticos. El coach también proporciona actualizaciones semanales a la administración sobre la implementación docente y el progreso estudiantil hacia las metas académicas. Un logro clave ha sido el fortalecimiento de la alineación instructiva y el aumento de la colaboración, contribuyendo a mejoras medibles en el rendimiento estudiantil.

12.2 Manejo de Casos de Ausentismo Crónico: ha sido implementado según lo planeado mediante comunicación diaria constante con las familias respecto a la asistencia estudiantil. El personal realiza llamadas telefónicas para monitorear las ausencias, documentando todas las interacciones para identificar tendencias e informar los próximos pasos. Con base en la información recopilada, se programan visitas al hogar específicas para brindar apoyo adicional.

12.3 Intervención – Instrucción en Grupos Pequeños: ha sido implementada según lo planeado proporcionando intervención específica en grupos pequeños para estudiantes que demuestran necesidades en comprensión lectora y fluidez. Los estudiantes son agrupados estratégicamente según sus necesidades individuales de aprendizaje y reciben apoyo mediante una combinación de instrucción del maestro de ELA y apoyo dentro del aula proporcionado por maestros sustitutos.

12.4 Costos Indirectos: es una acción administrativa que asigna costos para apoyar la implementación general del programa. Como tal, no implica actividades directas del programa y no es aplicable a esta sección relacionada con detalles de implementación, diferencias, desafíos o logros.

12.5 Materiales de Intervención: presentó un desafío de implementación, ya que las prioridades en competencia del plantel limitaron la capacidad de implementar la acción planificada de materiales de intervención durante el período del informe.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Los gastos presupuestados reflejan la asignación total para las Cohortes 1 y 2 del Multiplicador de Equidad a lo largo del ciclo de tres años del LCAP. Los gastos reales estimados representan únicamente los fondos utilizados durante el Año 2 (2025–2026) de implementación. Esta distinción explica la variación entre los gastos presupuestados totales y los gastos reales estimados hasta la fecha.

La siguiente acción presentó una diferencia material, ya que no fue implementada:

12.5 Materiales de Intervención.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas realizadas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

**Acción:**
12.1 Acompañamiento de Alfabetización en ELA
Esta acción se enfoca en el rendimiento en ELA y el Progreso de los Aprendices de inglés según se mide en M12.1 y M12.4.
Para M12.1, el porcentaje de estudiantes encaminados al éxito en NWEA Lectura aumentó en todos los grupos estudiantiles, liderado por Todos los estudiantes (+11.9%), estudiantes hispanos (+11.8%) y estudiantes de bajos ingresos (+11.5%), mientras que los Aprendices de inglés (+7.1%) y estudiantes sin hogar (+5.9%) mostraron incrementos menores, pero positivos. Para M12.4, el Indicador de Progreso de los Aprendices de inglés muestra una ligera disminución para los estudiantes EL (-1.1%), junto con una mejora para los Aprendices de inglés a Largo Plazo (+5.4%).
**Efectividad:** Los datos indican que el acompañamiento de alfabetización en ELA ha sido efectivo para avanzar hacia la meta, como lo evidencian los sólidos incrementos en el porcentaje de estudiantes encaminados al éxito en NWEA Lectura en todos los grupos estudiantiles y la mejora continua de los Aprendices de inglés a Largo Plazo.

**Acción:**
12.2 Manejo de Casos de Ausentismo Crónico
Esta acción se enfoca en reducir la tasa de ausentismo crónico según se mide en M12.3.
Para M12.3, el ausentismo crónico disminuyó para la mayoría de los grupos estudiantiles, especialmente entre los estudiantes afroamericanos (-11.3%), mientras que los Aprendices de inglés (+0.3%) y estudiantes sin hogar (+4.2%) experimentaron incrementos.
**Efectividad:** Los datos indican que el manejo de casos de ausentismo crónico ha sido parcialmente efectivo para avanzar hacia la meta, como lo evidencian las reducciones notables en el ausentismo para la mayoría de los grupos estudiantiles, particularmente entre los estudiantes afroamericanos.

**Acciones:**
12.3 Intervención – Instrucción en Grupos Pequeños
Esta acción se enfoca en el rendimiento en ELA y Matemáticas según se mide en M12.1 y M12.2.
Para M12.1, los incrementos reflejan los descritos anteriormente. Para M12.2, el porcentaje de estudiantes encaminados al éxito en NWEA Matemáticas aumentó para los Aprendices de inglés (+4.6%), estudiantes de bajos ingresos (+3.0%) y estudiantes hispanos (+3.1%), mientras que los estudiantes sin hogar (-0.1%) no mostraron cambios significativos.
**Efectividad:** Los datos indican que la instrucción en grupos pequeños y el uso de materiales de intervención han sido efectivos para avanzar hacia la meta, como lo evidencian los incrementos sólidos y consistentes en lectura en todos los grupos estudiantiles y las mejoras positivas en matemáticas para la mayoría de los grupos.

**Acción Administrativa:**
Acción 12.4 Costos Indirectos
Esta función administrativa apoya la implementación del programa y no impacta directamente los resultados estudiantiles.

**Acciones No Implementadas:**
La siguiente acción no fue implementada; por lo tanto, su efectividad para contribuir al progreso hacia la meta no puede determinarse en este momento: 12.5 Materiales de Intervención

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, las métricas, los resultados previstos o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre la práctica anterior.

Las métricas 12.3 y 12.4 han sido revisadas para incluir el nombre de la escuela en la fuente de datos identificada.

Las siguientes acciones están encaminadas; por lo tanto, no se realizarán cambios:
- 12.1 Acompañamiento de Alfabetización en ELA
- 12.2 Manejo de Casos de Ausentismo Crónico
- 12.3 Intervención – Instrucción en Grupos Pequeños
- 12.5 Materiales de Intervención

Las siguientes acciones han sido revisadas:
Acción 12.4 Costos Indirectos ha sido revisada.

**El informe de los Gastos Reales Estimados Totales correspondientes a las acciones del año pasado se encuentra en la Tabla de Actualización Anual.**

## Acciones

| Acción # | Título | Descripción | Fondos totales | Contribuyente |
|---|---|---|---|---|
| 12.1 | Entrenamiento de alfabetización en ELA | La Secundaria Del Vallejo contratará a un entrenador de alfabetización en ELA para brindar capacitación en artes del lenguaje inglés (ELA) a los maestros del Departamento de ELA para mejorar el rendimiento estudiantil en ELA y el progreso de los Estudiantes aprendices de inglés, medido por M12.1 y M12.4. | $227,793 | No |
| 12.2 | Gestión de casos de la tasa de ausentismo crónico | Se contratará a un maestro invitado residente para brindar apoyo escalonado en grupos pequeños, individualizado y/o intervención y gestión de casos en toda la escuela y para estudiantes EL, HOM, LI, AA y HI identificados como en riesgo de la tasa de ausentismo crónico para reducir la tasa de la tasa de ausentismo crónico según lo medido por M12.3. | $53,279 | No |
| 12.3 | Intervención- Instrucción en grupos pequeños | Se contratará un FTE completo, maestros invitados residentes y estudiantes universitarios en prácticas para brindar apoyo de intervención escalonado en ELA y matemáticas y gestión de casos en toda la escuela y para estudiantes de EL, HOM, LI y HI para mejorar el rendimiento estudiantil en ELA según lo medido por M12.1 y M12.2. | $203,374 | No |
| 12.4 | Costos indirectos | Los Servicios Fiscales cobrarán costos indirectos para cada sitio escolar según la tasa aprobada por el Departamento de Educación de California del 5.02% (2024-2025), 2.30% (2025-2026) y del 4.32% (2026-2027).<br>*Revisada 2026* | $21,369 | No |
| 12.5 | Materiales de intervención | Del Vallejo comprará materiales de intervención para usar en las secciones de intervención y apoyo para brindar práctica adicional basada en estándares para estudiantes EL, HOM, LI y HI para mejorar el rendimiento estudiantil en ELA y matemáticas según lo medido por M12.1 y M12.2. | $4,933 | No |

# Meta

| Meta # | Descripción | Tipo de objetivo |
|---|---|---|
| 13 | **Multiplicador de equidad - Primaria Captain Leland Norton**<br>Para finales del año escolar 2027, los estudiantes de la Primaria Captain Leland Norton (Norton) aumentarán la cantidad de Estudiantes aprendices de inglés que progresan hacia el dominio del idioma inglés, así como el rendimiento académico en toda la escuela (incluidos los estudiantes con discapacidades) tanto en ELA como en matemáticas, al aumentar el porcentaje de estudiantes que avanzan bien, como se muestra en la sección de métricas de esta meta. La Primaria Norton también reducirá la tasa de la tasa de ausentismo crónico en toda la escuela (incluidos los afroamericanos, los estudiantes sin hogar y los estudiantes con discapacidades). | Objetivo de enfoque del Multiplicador de equidad |

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Prioridad 4: Logros estudiantiles

Prioridad 5: Participación estudiantil

Prioridad 8: Otros resultados estudiantiles

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Nuestro análisis de los datos del Tablero de California de 2023 indicó la importancia de continuar apoyando el desarrollo del inglés en la Primaria Norton. Esta necesidad coincide con los comentarios recibidos de los Socios Educativos, quienes han enfatizado la necesidad constante de mejorar el progreso de los Estudiantes aprendices de inglés hacia el dominio del inglés. Para abordar estas necesidades, nuestro plan implica implementar las acciones específicas descritas en nuestra meta. Evaluaremos el progreso a través del Tablero de California, centrándonos en el análisis de los resultados de los Estudiantes aprendices de inglés. Durante el desarrollo de la Evaluación Integral de Necesidades (CNA), los Socios Educativos identificaron las siguientes necesidades que se abordarán con los fondos del Multiplicador de equidad: Dotación de personal para intervenciones (Meta 13, Acción 3), Desarrollo profesional (Meta 13, Acciones 1, 5 y 6), Tutoría/Intervención (Meta 13, Acción 5), Materiales suplementarios (Meta 13, Acción 2), Suscripciones complementarias (Meta 13, Acción 4) y Dotación de personal para la implementación del programa (Meta 13, Acciones 6 y 7). Estas acciones se determinaron después del diseño de los servicios/actividades a nivel de Distrito para 2024-2027, así como del desarrollo del Plan Escolar para el Rendimiento estudiantil (SPSA) 2024-2025 para garantizar que las acciones del Multiplicador de equidad fueran complementarias y no suplantaran los servicios/actividades con fondos proporcionados a través de la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), el Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas (ELO-P), el Programa de Subvenciones para Entrenadores de Alfabetización y Especialistas en Lectura (LCRS) y/o el Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California (CSSP) (si corresponde).

Nuestro análisis de los datos del Tablero de California de 2024 subraya la necesidad de fortalecer el apoyo académico en toda la escuela, con especial énfasis en los estudiantes con discapacidad (SWD) tanto en Artes idiomáticas en inglés (ELA) como en Matemáticas. Además, existe una necesidad crítica de reducir la tasa de ausentismo crónico entre los estudiantes afroamericanos (AA), los estudiantes sin hogar (HOM) y los estudiantes con discapacidades SWD. Los datos también reafirman la importancia de apoyar el dominio del inglés en la Primaria Norton, un área priorizada constantemente por los Socios Educativos.

Nuestro análisis del Tablero de California del 2025 refleja una ligera mejora en ELA y Matemáticas a nivel de Todos los Estudiantes; sin embargo, el rendimiento disminuyó para los Estudiantes con Discapacidades, y el progreso de los aprendices de inglés disminuyó para los estudiantes EL. Además, el ausentismo crónico aumentó entre los jóvenes sin hogar y los Estudiantes con Discapacidades, destacando barreras continuas para la participación y el aprendizaje constantes.Dado estos resultados mixtos, la escuela continuará priorizando las áreas de enfoque identificadas en el Dashboard 2024, manteniendo un fuerte énfasis en mejorar el rendimiento académico y fortalecer la participación estudiantil mediante apoyos específicos, instrucción diferenciada e intervenciones estratégicas de asistencia para garantizar un progreso equitativo para todos los grupos estudiantiles.

# Medición y reporte de resultados

| Métrica # | Métrica | Base de referencia | Resultados del año 1 | Resultados del año 2 | Objetivo para el resultado del año 3 | Diferencia actual a la base de referencia |
|---|---|---|---|---|---|---|
| M13.1 | M13.1<br>Porcentaje del indicador de progreso de los Estudiantes aprendices de inglés<br>*Fuente de datos: Tablero de CA de Norton Revisada 2026* | M13.1<br>2022-2023:<br>44.1% avanzando | M13.1<br>2023-2024:<br>EL: 55.4% | M13.1<br>2024-2025:<br>EL: 34.6% | M13.1<br>2025-2026:<br>74.1% avanzando | M13.1<br>Diferencia actual<br>EL: -9.5% |
| M13.2 | M13.2<br>Porcentaje de lectura de NWEA en el objetivo<br>*Fuente de datos: Base de datos Norton NWEA* | M13.2<br>Invierno 2025<br>Base de referencia:<br>Todos: 17.1%<br>SWD: 16.8% | M13.2<br>Invierno 2025<br>Todos: 17.1%<br>SWD: 16.8% | M13.2<br>Invierno 2026<br>Todos: 25.8%<br>SWD: 11.2% | M13.2<br>Invierno 2027<br>Todos: 37.1%<br>SWD: 36.8% | M13.2<br>Diferencia actual<br>Todos: +8.7%<br>SWD: -5.6% |
| M13.3 | M13.3<br>Porcentaje de matemáticas de NWEA en el objetivo<br>*Fuente de datos: Base de datos Norton NWEA* | M13.3<br>Base de referencia de invierno 2025:<br>Todos: 16.6%<br>SWD: 11.1% | M13.3<br>Invierno 2025<br>Todos: 16.6%<br>SWD: 11.1% | M13.3<br>Invierno 2026<br>Todos: 24.4%<br>SWD: 7.7% | M13.3<br>Invierno 2027<br>Todos: 36.6%<br>SWD: 31.1% | M13.3<br>Diferencia actual<br>Todos: +7.8%<br>SWD: -3.4% |
| M13.4 | M13.4<br>Tasa de ausentismo crónico<br>*Fuente de datos: Tablero de California de Norton Revisada 2026* | M13.4<br>2023-2024<br>Base de referencia:<br>AA: 51.2%<br>HOM: 45.2%<br>SWD: 38.2% | M13.4<br>2023-2024:<br>AA: 51.2%<br>HOM: 45.2%<br>SWD: 38.2% | M13.4<br>2024-2025:<br>AA: 50.0%<br>HOM: 58.7%<br>SWD: 40.7% | M13.4<br>2025-2026:<br>AA: 49.2%<br>HOM: 43.2%<br>SWD: 37.2% | M13.4<br>Diferencia actual<br>AA: -1.2%<br>HOM: +13.5%<br>SWD: +2.5% |

# Análisis de la meta para 2025-2026

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo durante el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluidas cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

La Primaria Captain Leland Norton está implementando el plan del Multiplicador de Equidad en alineación gradual con el ciclo del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP). El objetivo principal es reducir las brechas de aprendizaje y mejorar los resultados para los estudiantes que históricamente han enfrentado barreras para el éxito, proporcionando niveles diferenciados de apoyo según las necesidades identificadas. La implementación se guía mediante el análisis continuo de datos estudiantiles, aportaciones de grupos asesores escolares y retroalimentación recopilada a través de ThoughtExchange de los Socios Educativos, garantizando una mejora continua y una toma de decisiones receptiva.

De las once acciones del Multiplicador de Equidad 2025-2026, seis fueron implementadas completamente (Acciones 13.2, 13.3, 13.4, 13.5, 13.6 y 13.7), mientras que una fue implementada parcialmente (Acción 13.1), y cuatro no fueron implementadas (Acciones 13.8, 13.9, 13.10 y 13.11).

**Logros:**

13.2 Materiales de Intervención: fueron exitosos al proporcionar recursos suplementarios específicos y alineados con los estándares durante la instrucción en el aula y las intervenciones, brindando a los Estudiantes aprendices de inglés práctica y apoyo adicional.

13.4 Práctica Adicional Alineada con los Estándares – Suscripciones Suplementarias: fue exitosa mediante el uso de recursos en línea específicos, los cuales proporcionaron práctica constante y alineada con los estándares que fortaleció el aprendizaje estudiantil a nivel escolar y apoyó la mejora del progreso de los Aprendices de inglés y el rendimiento en matemáticas.

13.7 Costos Indirectos: es una acción administrativa que asigna costos para apoyar la implementación general del programa. Como tal, no implica actividades directas del programa y no es aplicable a esta sección relacionada con detalles de implementación, diferencias, desafíos o logros.

**Desafíos:**

La escasez de personal, las prioridades en competencia y los desafíos para asegurar y coordinar proveedores externos calificados limitaron la capacidad del plantel para implementar las acciones que no fueron implementadas.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Los gastos presupuestados reflejan la asignación total para las Cohortes 1 y 2 del Multiplicador de Equidad a lo largo del ciclo de tres años del LCAP. Los gastos reales estimados representan únicamente los fondos utilizados durante el Año 2 (2025–2026) de implementación. Esta distinción explica la variación entre los gastos presupuestados totales y los gastos reales estimados hasta la fecha.

Las siguientes cuatro acciones presentaron una diferencia material, ya que no fueron implementadas:

Acción 13.8 Año laboral extendido para el Trabajador Voluntario de Padres para apoyar visitas al hogar: no fue implementada según lo planeado originalmente, ya que los costos fueron cubiertos mediante una fuente alternativa de financiamiento.

Acción 13.9 Conferencias de Desarrollo Profesional: no fue implementada debido a prioridades en competencia, las cuales limitaron la capacidad del plantel para coordinar la participación del personal y asignar recursos dentro del cronograma previsto.

Acción 13.10 Año laboral extendido para el personal: no fue implementada debido a limitaciones de programación, las cuales impidieron extender los contratos del personal más allá del año laboral regular dentro del cronograma previsto.

Acción 13.11 Tutoría: no fue implementada debido a limitaciones de personal, las cuales restringieron la capacidad del plantel para establecer y mantener un programa de tutoría constante dentro del cronograma previsto.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas realizadas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

**Acciones:**
13.1 Desarrollo Profesional – ELD y Escritura
13.2 Materiales de Intervención
13.5 Planificación de Intervenciones
13.6 Desarrollo Profesional y Colaboración Docente
Estas acciones se enfocan en mejorar el Progreso de los Aprendices de inglés según se mide en M13.1 (ELPI).
Para M13.1, el Indicador de Progreso de los Aprendices de inglés disminuyó en 9.5% con respecto a la línea base.
**Efectividad:** Los datos indican que, aunque el Indicador de Progreso de los Aprendices de inglés disminuyó en 9.5% con respecto a la línea base, las acciones combinadas de desarrollo profesional en ELD y escritura, materiales de intervención, planificación de intervenciones y colaboración docente demuestran una efectividad emergente para avanzar hacia la meta, como lo evidencia la mejora en el porcentaje de estudiantes EL encaminados al éxito en NWEA Lectura, pasando de 10.7% en Invierno 2025 a 13.7% en Invierno 2026.

**Acción:**
13.3 Intervención – Maestros Residentes Invitados
13.4 Práctica Adicional Alineada con los Estándares – Suscripciones Suplementarias
Esta acción se enfoca en mejorar el Progreso de los Aprendices de inglés y el rendimiento en Matemáticas según se mide en M13.1 (ELPI) y M13.3 (NWEA Matemáticas).
Para M13.1, los incrementos reflejan los descritos anteriormente. Para M13.3, el porcentaje de estudiantes encaminados al éxito en NWEA Matemáticas aumentó para Todos los estudiantes (+7.8%), pero disminuyó para los Estudiantes con Discapacidades (-3.4%).
**Efectividad:** Los datos indican que, aunque el Indicador de Progreso de los Aprendices de inglés disminuyó en 9.5% con respecto a la línea base, las acciones combinadas de apoyo de intervención mediante Maestros Residentes Invitados y práctica adicional alineada con los estándares mediante suscripciones suplementarias demuestran una efectividad emergente para avanzar hacia la meta, como lo evidencia el aumento en el crecimiento de NWEA Lectura para los Aprendices de inglés de 10.7% (Invierno 2025) a 13.7% (Invierno 2026), así como el crecimiento en NWEA Matemáticas de 10.0% a 13.8%.

**Acción Administrativa:**
Acción 13.7 Costos Indirectos
Esta función administrativa apoya la implementación del programa y no impacta directamente los resultados estudiantiles.

**Acciones No Implementadas:**
Las siguientes acciones no fueron implementadas; por lo tanto, su efectividad para contribuir al progreso hacia la meta no puede determinarse en este momento:
13.8 Año laboral extendido para el Trabajador Voluntario de Padres para apoyar visitas al hogar
13.9 Conferencias de Desarrollo Profesional
13.10 Año laboral extendido para el personal
13.11 Tutoría

**Métricas asignadas a Acciones que no fueron implementadas:**
La métrica fue originalmente alineada a una acción que no fue implementada durante el año escolar 2025-2026.
Para M13.2, el porcentaje de estudiantes encaminados al éxito en NWEA Lectura aumentó para Todos los estudiantes (+8.7%), pero disminuyó para los Estudiantes con Discapacidades (-5.6%).

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, las métricas, los resultados previstos o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre la práctica anterior.

Las métricas 13.1 y 13.4 han sido revisadas para incluir el nombre de la escuela en la fuente de datos identificada.

Las siguientes acciones están encaminadas; por lo tanto, no se realizarán cambios:
- Acción 13.1 Desarrollo Profesional – ELD y Escritura
- Acción 13.2 Materiales de Intervención
- Acción 13.3 Intervención – Maestros Residentes Invitados
- Acción 13.4 Práctica Adicional Alineada con los Estándares – Suscripciones Suplementarias
- Acción 13.5 Planificación de Intervenciones
- Acción 13.6 Desarrollo Profesional y Colaboración Docente
- Acción 13.8 Año laboral extendido para el Trabajador Voluntario de Padres para apoyar visitas al hogar
- Acción 13.9 Conferencias de Desarrollo Profesional
- Acción 13.10 Año laboral extendido para el personal
- Acción 13.11 Tutoría

La siguiente acción ha sido revisada:
Acción 13.7 Costos Indirectos ha sido revisada para reflejar la tasa actualizada de costos indirectos, la cual cambió de 2.30% a 4.32%.

**El informe de los Gastos Reales Estimados Totales correspondientes a las acciones del año pasado se encuentra en la Tabla de Actualización Anual.**

## Acciones

| Acción # | Título | Descripción | Fondos totales | Contribuyente |
|---|---|---|---|---|
| 13.1 | Desarrollo profesional- ELD y escritura | Los consultores examinados brindarán desarrollo profesional y capacitación (más allá del nivel de distrito y del Plan escolar para el desarrollo profesional planificado de los estudiantes) a los maestros para mejorar la instrucción en escritura y desarrollo del idioma inglés (ELD) que conduce a un mejor rendimiento estudiantil en el progreso del estudiante de inglés, medido por M13.1. | $30,000 | No |
| 13.2 | Materiales de intervención | La Primaria Norton comprará materiales de intervención para usar en el aula y durante la instrucción de intervención para brindar práctica adicional basada en estándares utilizando materiales suplementarios para estudiantes EL para mejorar el logro estudiantil en el Progreso de Aprendizaje del inglés según lo medido por M13.1. | $26,954 | No |
| 13.3 | Intervención- Maestros invitados residentes | Se contratarán maestros invitados residentes para brindar una intervención escalonada para estudiantes EL con el fin de mejorar el rendimiento estudiantil en el Progreso del Aprendiz de inglés y la intervención en toda la escuela en Matemáticas, según lo medido por M13.1 y M13.3. | $309,000 | No |
| 13.4 | Práctica basada en estándares adicionales- Suscripciones suplementarias | Los maestros brindarán prácticas adicionales basadas en estándares utilizando suscripciones complementarias en línea en toda la escuela y para estudiantes EL para mejorar el progreso EL y el rendimiento estudiantil en matemáticas según lo medido por M13.1 y M13.3. | $29,949 | No |
| 13.5 | Planificación de la intervención | La Primaria Norton proporcionará un pago por hora adicional complementario a los maestros para desarrollar un plan de estudios de ELD, talleres para padres, tutorías y planificación para mejorar el rendimiento de los estudiantes en el progreso del estudiante de inglés, según lo medido por M13.1. | $22,461 | No |

| Acción # | Título | Descripción | Fondos totales | Contribuyente |
|---|---|---|---|---|
| 13.6 | Desarrollo profesional docente y colaboración | Los maestros invitados residentes brindarán tiempo libre para asistir al desarrollo profesional (más allá del desarrollo profesional planificado a nivel de distrito y del Plan Escolar para el Rendimiento estudiantil), colaborar y planificar lecciones para estudiantes de EL para mejorar el logro estudiantil en el progreso del estudiante de inglés, según lo medido por M13.1. | $30,000 | No |
| 13.7 | Costos indirectos | Los Servicios Fiscales cobrarán costos indirectos para cada sitio escolar según la tasa aprobada por el Departamento de Educación de California del 5.02% (2024-2025), 2.30% (2025-2026) y del 4.32% (2026-2027).<br>*Revisada 2026* | $20,331 | No |
| 13.8 | Año laboral extendido para Trabajador voluntario de padres para apoyar visitas domiciliarias | La Primaria Norton proporcionará un pago por hora adicional a los trabajadores padres voluntarios para apoyar las visitas domiciliarias para mejorar la tasa de ausentismo crónico de los estudiantes afroamericanos (AA), sin hogar (HOM) y estudiantes con discapacidades (SWD) según lo medido por M13.4. | $6,988 | No |
| 13.9 | Conferencias de desarrollo profesional | La Primaria Norton financiará conferencias y talleres de desarrollo profesional para maestros para mejorar la instrucción en ELA, matemáticas y desarrollo del idioma inglés que conduzca a un mejor logro estudiantil en ELA, matemáticas y progreso EL según lo medido por M13.1, M13.2 y M13.3. | $44,923 | No |
| 13.10 | Año laboral extendido para el personal | La Primaria Norton proporcionará un pago por hora adicional al personal para apoyar las visitas domiciliarias para mejorar la tasa de ausentismo crónico de los estudiantes afroamericanos (AA), sin hogar (HOM) y estudiantes con discapacidades (SWD) según lo medido por M13.4. | $15,000 | No |

| Acción # | Título | Descripción | Fondos totales | Contribuyente |
|---|---|---|---|---|
| 13.11 | Tutoría | Un proveedor examinado proporcionará servicios contratados para ofrecer tutoría complementaria para mejorar el rendimiento en la escritura y el desarrollo del idioma inglés (ELD) que conduce a un mejor rendimiento de los estudiantes en el progreso del aprendizaje del inglés, según lo medido por M13.1. | $114,000 | No |

# Meta

| Meta # | Descripción | Tipo de objetivo |
|---|---|---|
| 14 | **Multiplicador de equidad - Primaria Juanita Blakely Jones**<br>Para finales del año escolar 2027, los estudiantes de la Primaria Juanita Blakely Jones (Jones) mejorarán la cantidad de estudiantes de inglés que progresan hacia el dominio del idioma inglés, así como su rendimiento académico en ELA (incluyendo estudiantes de inglés y estudiantes con discapacidades) y matemáticas (incluyendo estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos, y estudiantes con discapacidades e hispanos) al aumentar el porcentaje de estudiantes que avanzan bien, como se muestra en la sección de métricas para esta meta. La Primaria Jones reducirá la cantidad de estudiantes suspendidos en toda la escuela y la tasa de la tasa de ausentismo crónico en toda la escuela (invluyendo Estudiantes aprendices de inglés, estudiantes sin hogar. de bajos ingresos, estudated con discapacidades y estudiantes hispanos).<br>*Revisada 2026* | Objetivo de enfoque del Multiplicador de equidad |

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Prioridad 4: Logros estudiantiles

Prioridad 5: Participación estudiantil

Prioridad 6: Clima escolar

Prioridad 8: Otros resultados estudiantiles

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Nuestro análisis de los datos del Tablero de California de 2023 indicó la importancia de continuar apoyando el progreso de los Estudiantes aprendices de inglés (EL) hacia el dominio del inglés, Artes idiomáticas en inglés (ELA) y Matemáticas en la Primaria Jones, con especial atención a los Estudiantes aprendices de inglés y a los estudiantes con discapacidades. Esta necesidad coincide con los comentarios recibidos de los Socios Educativos, quienes han enfatizado la necesidad continua de apoyo educativo en ELA y Matemáticas. Para abordar estas necesidades, nuestro plan implica implementar acciones específicas descritas en nuestra meta. Evaluaremos el progreso mediante la Evaluación de Crecimiento del Mapa de Lectura y Matemáticas de NWEA, con un enfoque en el análisis de los resultados de los Estudiantes aprendices de inglés y los estudiantes con discapacidades. La Primaria Jones busca crear un entorno de apoyo que fomente la participación estudiantil para reducir la tasa de suspensiones en toda la escuela. Aunque no se encuentra en el nivel de rendimiento más bajo, la tasa de suspensiones aumentó un 1.4% en el Tablero de California. Las aportaciones de los Socios Educativos enfatizaron la necesidad de intervención para evitar que esta métrica siga aumentando. Por último, la Evaluación Integral de Necesidades mostró una creciente necesidad de apoyar a los Estudiantes aprendices de inglés, ya que la métrica ELPI disminuyó un 2.1%. Esto resultó en una designación naranja en el Tablero de California. Las aportaciones de los Socios Educativos respaldaron la creación de apoyos adicionales para el aprendizaje del inglés (EL) para mejorar esta métrica. Durante el desarrollo de la Evaluación Integral de Necesidades (CNA), los Socios Educativos identificaron las siguientes necesidades que debían abordarse con fondos del Multiplicador de equidad: Dotación de personal para intervenciones (Meta 14, Acciones 1 y 7), Desarrollo profesional (Meta 14, Acciones 1, 2 y 5), Materiales suplementarios (Meta 14, Acción 4), Suscripciones complementarias (Meta 14, Acción 3), Mayor apoyo a la alfabetización temprana (Meta 14, Acción 6) y Dotación de personal para la implementación del programa (Meta 14, Acción 8).

Estas acciones se determinaron después del diseño de los servicios/actividades a nivel de Distrito para 2024-2027, así como del desarrollo del Plan Escolar para el Rendimiento estudiantil (SPSA) 2024-2025 para garantizar que las acciones del Multiplicador de equidad fueran complementarias y no suplantaran los servicios/actividades con fondos proporcionados a través de la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), el Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas (ELO-P), el Programa de Subvenciones para Entrenadores de Alfabetización y Especialistas en Lectura (LCRS) y/o el Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California (CSSP) (si corresponde).

Nuestro análisis de los datos del Tablero de California de 2024 destaca la necesidad continua de apoyar el progreso de los Estudiantes aprendices de inglés (EL) y de mejorar el rendimiento en matemáticas, especialmente para los estudiantes con discapacidad en la Primaria Jones. Además, existe una necesidad crítica de reducir el ausentismo crónico y la tasa de suspensión entre los estudiantes sin hogar (HOM). Para abordar estas prioridades, implementaremos acciones específicas alineadas con nuestra meta establecida. El progreso se monitoreará y evaluará mediante las Evaluaciones de Crecimiento MAP de NWEA en Lectura y Matemáticas.

Nuestro análisis del Tablero de California de 2025 refleja una ligera mejora general en ELA, con excepción de los Estudiantes con Discapacidades, mientras que Matemáticas disminuyó a nivel de Todos los Estudiantes y para los Aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos, Estudiantes con Discapacidades y estudiantes hispanos. Aunque las tasas de suspensión disminuyeron a nivel escolar y específicamente para los estudiantes sin hogar, el ausentismo crónico aumentó en toda la escuela y entre los Aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos, Estudiantes con Discapacidades y estudiantes hispanos. Estos resultados mixtos refuerzan la necesidad de mantener esfuerzos enfocados en las áreas prioritarias identificadas en el Dashboard 2024. La escuela continuará fortaleciendo el rendimiento académico, fomentando un clima escolar positivo y mejorando la participación estudiantil mediante apoyo instructivo específico, prácticas inclusivas y estrategias integrales de asistencia para garantizar un progreso equitativo para todos los grupos estudiantiles.

# Medición y reporte de resultados

| Métrica # | Métrica | Base de referencia | Resultados del año 1 | Resultados del año 2 | Objetivo para el resultado del año 3 | Diferencia actual a la base de referencia |
|---|---|---|---|---|---|---|
| M14.1 | 14.1<br>Porcentaje de lectura de NWEA en el objetivo<br>*Fuente de datos: Base de datos Jones NWEA* | 14.1<br>Invierno 2024:<br>EL: 5%<br>SWD: 3% | 14.1<br>Invierno 2025:<br>EL: 5.2%<br>SWD: 3.4% | 14.1<br>Invierno 2026:<br>EL: 4.9%<br>SWD: 7.4% | 14.1<br>Invierno 2027:<br>EL: 35%<br>SWD: 33% | M14.1<br>Diferencia actual<br>EL: -0.1%<br>SWD: +4.4% |
| M14.2 | M14.2<br>Porcentaje de matemáticas de NWEA en el objetivo<br>*Fuente de datos: Base de datos Jones NWEA* | M14.2<br>Invierno 2024:<br>EL: 10.9%<br>SWD: 6.1% | 14.2<br>Invierno 2025:<br>EL: 7.2%<br>SWD: 6.9% | M14.2<br>Invierno 2026:<br>EL: 14.2%<br>SWD: 6.3%<br>Todos: 16.7%<br>LI: 16.0%<br>HI: 17.8% | M14.2<br>Invierno 2027:<br>EL: 40.9%<br>SWD: 36.1%<br>Todos: 26.7%<br>LI: 26.0%<br>HI: 27.8% | M14.2<br>Diferencia actual<br>EL: 3.3%<br>SWD: 0.2%<br>Todos: N/A base de referencia actual<br>LI: N/A base de referencia actual<br>HI: N/A base de referencia actual |
| M14.3 | M14.3<br>Porcentaje del indicador de progreso de los estudiantes de inglés<br>*Fuente de datos: Tablero de California de Jones*<br>*Revisada 2026* | M14.3<br>2022-2023:<br>46.2% avanzando | M14.3<br>2023-2024:<br>EL: 35.7% | M14.3<br>2024-2025:<br>EL: 43.2% | M14.3<br>2025-2026:<br>EL: 76.2% avanzando | M14.3<br>Diferencia actual<br>EL: -3.0% |

| Métrica # | Métrica | Base de referencia | Resultados del año 1 | Resultados del año 2 | Objetivo para el resultado del año 3 | Diferencia actual a la base de referencia |
|---|---|---|---|---|---|---|
| M14.4 | M14.4<br>Tasa de suspensión<br>*Fuente de datos: Tablero de California de Jones Revisada 2026* | M14.4<br>2022-2023:<br>Todos: 1.8%<br><br>Base de referencia 2023-2024:<br>HOM: 6.5%<br>*Revisada en 2025* | M14.4<br>2023-2024:<br>Todos: 3.4%<br>HOM: 6.5% | M14.4<br>2024-2025:<br>Todos: 2.7%<br>HOM: 4.2% | M14.4<br>2025-2026:<br>Todos: 0.3%<br>HOM: 5.5% | M14.4<br>Diferencia actual<br>Todos: +0.9%<br>HOM: -2.3% |
| M14.5 | M14.5<br>Tasa de ausentismo crónico<br>*Fuente de datos: Tablero de California de Jones Revisada 2026* | M14.5<br>Base de referencia 2023-2024:<br>HOM: 50.6%<br><br>2024-2025<br>Base de referencia<br>Todos: 34.6%<br>EL: 27.0%<br>LI: 34.8%<br>SWD: 40.4%<br>HI: 34.8% | M14.5<br>2023-2024:<br>HOM: 50.6%<br>Todos: N/A<br>EL: N/A<br>LI: N/A<br>SWD: N/A<br>HI: N/A | M14.5<br>2024-2025:<br>HOM: 46.8%<br>Todos: 34.6%<br>EL: 27.0%<br>LI: 34.8%<br>SWD: 40.4%<br>HI: 34.8% | M14.5<br>2025-2026:<br>HOM: 48.6%<br>Todos: 35.6%<br>EL: 28.0%<br>LI: 35.8%<br>SWD: 41.4%<br>HI: 35.8% | M14.5<br>Diferencia actual<br>HOM: -3.8%<br>Todos: N/A base de referencia actual<br>EL: N/A base de referencia actual<br>LI: N/A base de referencia actual<br>SWD: N/A base de referencia actual<br>HI: N/A base de referencia actual |

# Análisis de la meta para 2025-2026

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo durante el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluidas cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

La Primaria Juanita Blakely Jones está implementando el plan del Multiplicador de Equidad en alineación gradual con el ciclo del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP). El objetivo principal es reducir las brechas de aprendizaje y mejorar los resultados para los estudiantes que históricamente han enfrentado barreras para el éxito, proporcionando niveles diferenciados de apoyo según las necesidades identificadas. La implementación se guía mediante el análisis continuo de datos estudiantiles, aportaciones de grupos asesores escolares y retroalimentación recopilada a través de ThoughtExchange de los Socios Educativos, garantizando una mejora continua y una toma de decisiones receptiva.
De las trece acciones del Multiplicador de Equidad 2025-2026, siete fueron implementadas completamente (Acciones 14.2, 14.3, 14.6, 14.7, 14.8, 14.9 y 14.10), mientras que cuatro fueron implementadas parcialmente (Acciones 14.1, 14.5, 14.12 y 14.13), y dos no fueron implementadas (Acciones 14.4 y 14.11).

**Acciones:**
14.1 Desarrollo Profesional e Intervención – Esta acción se implementó parcialmente. Los Maestros Residentes Sustitutos proporcionaron apoyo adicional a la instrucción mediante modelos de intervención tanto dentro del salón de clases como fuera del salón de clases, contribuyendo a brindar apoyo específico a los estudiantes. Si bien se otorgó cierto tiempo de relevo para que los maestros participaran en actividades de desarrollo profesional, colaboración y planificación de lecciones, además de las oportunidades ofrecidas por el Distrito y el Plan Escolar, las limitaciones de personal y de programación impidieron la implementación completa del tiempo de relevo previsto originalmente. A pesar de estos desafíos, esta acción apoyó tanto las necesidades de intervención de los estudiantes como las oportunidades de aprendizaje profesional para los maestros.

14.5 Desarrollo Profesional – Esta acción se implementó parcialmente. El consultor brindó apoyo mediante asesoramiento pedagógico (coaching) y análisis de datos para fortalecer las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) y la supervisión de la instrucción; sin embargo, no se implementó el alcance completo de los servicios planificados. A pesar del nivel reducido de implementación, el apoyo fortaleció el análisis colaborativo de datos y las prácticas de instrucción, lo que contribuyó a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en Artes del Lenguaje en Inglés y Matemáticas, incluidos los estudiantes aprendices de inglés y los estudiantes con discapacidades.

14.7 Mayor Supervisión Estudiantil - Esta acción se implementó en su totalidad a pesar de los desafíos relacionados con la dotación de personal. Aunque los Asistentes de Recreación no estuvieron disponibles para trabajar las horas extendidas o de duración limitada previstas, se ajustaron las asignaciones del personal y se utilizó el personal disponible para proporcionar supervisión adicional a los estudiantes durante toda la jornada escolar. Estos ajustes permitieron a la escuela implementar plenamente esta acción, manteniendo un entorno de aprendizaje seguro, ordenado y propicio para los estudiantes.

14.8 Costos Indirectos - es una acción administrativa que asigna costos para apoyar la implementación general del programa. Como tal, no implica actividades directas del programa y no es aplicable a esta sección relacionada con detalles de implementación, diferencias, desafíos o logros.

14.9 Deportes Organizados - Esta acción se implementó en su totalidad a pesar de los desafíos relacionados con la prestación inconsistente de servicios por parte del proveedor. La escuela trabajó en estrecha colaboración con el proveedor para resolver los problemas de programación, realizó los ajustes necesarios al programa y coordinó con el personal escolar para garantizar que los estudiantes continuaran participando en oportunidades de deportes organizados durante todo el año. Estos esfuerzos permitieron a la escuela implementar la acción según lo previsto, manteniendo el acceso de los estudiantes a actividades de enriquecimiento.

14.11 Visitas al Hogar y aumento de conexiones con padres/tutores - representó un desafío y no fue implementada debido a que el puesto estaba vacante, lo que limitó la capacidad del plantel para realizar la comunicación y alcance planificados.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Los gastos presupuestados reflejan la asignación total para las Cohortes 1 y 2 del Multiplicador de Equidad a lo largo del ciclo de tres años del LCAP. Los gastos reales estimados representan únicamente los fondos utilizados durante el Año 2 (2025–2026) de implementación. Esta distinción explica la variación entre los gastos presupuestados totales y los gastos reales estimados hasta la fecha.

Las siguientes dos acciones presentaron una diferencia material, ya que no fueron implementadas:

Acción 14.4 Materiales Suplementarios: no fue implementada debido a cambios en las prioridades y a la alineación de recursos con las necesidades instructivas básicas, lo que limitó la capacidad del plantel para adquirir materiales adicionales dentro del cronograma previsto.

Acción 14.11 Visitas al Hogar y aumento de conexiones con padres/tutores: no fue implementada debido a limitaciones de personal, las cuales restringieron la capacidad del plantel para coordinar y mantener los esfuerzos de alcance comunitario dentro del cronograma previsto.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas realizadas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

**Acciones:**
14.2 Desarrollo Profesional en ELA y Matemáticas – Servicios Contratados/Consultor
14.5 Desarrollo Profesional – Consultor para PLC
Estas acciones se enfocan en el rendimiento en ELA y Matemáticas según se mide en M14.1 y M14.2.
Para M14.1, el porcentaje de estudiantes encaminados al éxito en NWEA Lectura mostró una ligera disminución para los Aprendices de inglés (-0.1%), mientras que los Estudiantes con Discapacidades (+4.4%) mostraron mejoras. Para M14.2, el porcentaje de estudiantes encaminados al éxito en NWEA Matemáticas aumentó modestamente para los Aprendices de inglés (+3.3%) y mostró un crecimiento mínimo para los Estudiantes con Discapacidades (+0.2%).

**Efectividad:** Los datos indican que el desarrollo profesional mediante servicios contratados y consultoría enfocada en PLC ha sido parcialmente efectivo para avanzar hacia la meta, como se refleja en incrementos modestos en matemáticas para los Aprendices de inglés y mejoras en lectura para los estudiantes con discapacidades.

**Acciones:**
14.3 Práctica Adicional Alineada con los Estándares – Suscripciones Suplementarias
14.7 Mayor Supervisión Estudiantil
Estas acciones se enfocan en disminuir la tasa de suspensión según se mide en M14.4.
Para M14.4, las tasas de suspensión aumentaron para Todos los estudiantes (+0.9%), mientras que disminuyeron para los estudiantes sin hogar (-2.3%).
**Efectividad:** Los datos indican que las acciones combinadas de suscripciones suplementarias y mayor supervisión estudiantil han sido parcialmente efectivas para avanzar hacia la meta, como lo evidencian las reducciones en las tasas de suspensión para estudiantes que experimentan falta de vivienda.

**Acciones:**
14.1 Desarrollo Profesional e Intervención – Maestros Residentes Invitados
14.6 Mayor Apoyo para la Alfabetización Temprana
14.13 Materiales Suplementarios – Desarrollo Profesional
Estas acciones se enfocan en el rendimiento en ELA y Matemáticas, y en el progreso de los Aprendices de inglés según se mide en M14.1, M14.2 y M14.3.
Para M14.1 y M14.2, los incrementos reflejan los descritos anteriormente. Para M14.3, el Indicador de Progreso de los Aprendices de inglés disminuyó en 3.0% con respecto a la línea base.
**Efectividad:** Los datos indican que las acciones combinadas de Maestros Residentes Invitados para desarrollo profesional e intervención, mayor apoyo para la alfabetización temprana y desarrollo profesional vinculado a materiales suplementarios han sido parcialmente efectivas para avanzar hacia la meta, como se refleja en algunos incrementos en lectura para estudiantes con discapacidades y mejoras modestas en matemáticas para los Aprendices de inglés.

**Acciones:**
14.9 Deportes Organizados
14.10 Equipo para Deportes Organizados
Estas acciones se enfocan en reducir la tasa de suspensión y el ausentismo crónico según se mide en M14.4 y M14.5.
Para M14.4, los incrementos reflejan los descritos anteriormente. Para M14.5, el ausentismo crónico entre los estudiantes sin hogar disminuyó en 3.8% con respecto a la línea base.
**Efectividad:** Los datos indican que los deportes organizados y la provisión de equipo deportivo han sido parcialmente efectivos para avanzar hacia la meta, como lo evidencian las reducciones en las tasas de suspensión y el ausentismo crónico para estudiantes que experimentan falta de vivienda.

**Acción:**
14.12 Desarrollo Profesional – Conferencias
Estas acciones se enfocan en el rendimiento en ELA y Matemáticas, el progreso de los Aprendices de inglés y la reducción de la tasa de suspensión según se mide en M14.1, M14.2, M14.3 y M14.4.
Para M14.1, M14.2, M14.3 y M14.4, los incrementos reflejan los descritos anteriormente.
**Efectividad:** Los datos indican que el desarrollo profesional mediante conferencias ha sido parcialmente efectivo para avanzar hacia la meta, como lo evidencian algunas mejoras específicas en lectura para estudiantes con discapacidades, incrementos modestos en matemáticas para los Aprendices de inglés y reducciones en la suspensión y el ausentismo crónico para estudiantes que experimentan falta de vivienda.

**Acción Administrativa:**
Acción 14.8 Costos Indirectos
Esta función administrativa apoya la implementación del programa y no impacta directamente los resultados estudiantiles.

**Acción No Implementada:**
Las siguientes acciones no fueron implementadas; por lo tanto, su efectividad para contribuir al progreso hacia la meta no puede determinarse en este momento: 14.4 Materiales Suplementarios y 14.11 Visitas al Hogar y aumento de conexiones con padres/tutores.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, las métricas, los resultados previstos o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre la práctica anterior.

Con base en una revisión del Tablero de California 2025, la descripción de la meta fue actualizada para incluir a los grupos estudiantiles Todos los estudiantes, LI y HI para Matemáticas, y a los grupos estudiantiles Todos los estudiantes, EL, LI, SWD y HI para Ausentismo Crónico. En consecuencia, la Métrica M14.2 (NWEA Matemáticas) y la Métrica M14.5 (Ausentismo Crónico) fueron revisadas para reflejar estos grupos, y las Métricas 14.3, 14.4 y 14.5 fueron actualizadas para especificar el nombre de la escuela dentro de la fuente de datos identificada.

Las siguientes acciones están encaminadas; por lo tanto, no se realizarán cambios:

- Acción 14.5 Desarrollo Profesional – Consultor para PLC
- Acción 14.6 Mayor Apoyo para la Alfabetización Temprana
- Acción 14.7 Mayor Supervisión Estudiantil
- Acción 14.10 Equipo para Deportes Organizados
- Acción 14.12 Desarrollo Profesional – Conferencias
- Acción 14.13 Materiales Suplementarios – Desarrollo Profesional

Las siguientes acciones han sido revisadas:

Acción 14.1 Desarrollo Profesional e Intervención – Maestros Residentes Invitados para incluir supervisión y las Métricas M14.4 y M14.5.

Acción 14.2 Desarrollo Profesional en ELA y Matemáticas – Servicios Contratados/Consultor para incluir la Métrica M14.3.

Acción 14.8 Costos Indirectos ha sido revisada para reflejar la tasa actualizada de costos indirectos, la cual cambió de 2.30% a 4.32%.

Las siguientes acciones han sido descontinuadas:

Acción 14.3 Práctica Adicional Alineada con los Estándares – Suscripciones Suplementarias

Acción 14.4 Materiales Suplementarios

Acción 14.9 Deportes Organizados

Acción 14.11 Visitas al Hogar y aumento de conexiones con padres/tutores

Con base en nuestro análisis del Dashboard de California 2025 y los datos locales, las reflexiones sobre nuestras prácticas previas y las aportaciones de los Socios Educativos, se agregó la siguiente acción a nuestra meta del Multiplicador de Equidad: Acción 14.14 Tutoría para ofrecer tutoría suplementaria en ELA y Matemáticas a nivel escolar, lo que conduce a una mejora en el rendimiento estudiantil en ELA y Matemáticas a nivel escolar.

## Acciones

| Acción # | Título | Descripción | Fondos totales | Contribuyente |
|---|---|---|---|---|
| 14.1 | Desarrollo profesional e intervención- Maestros invitados residentes | Los Maestros Residentes Invitados proporcionarán tiempo de liberación para asistir a desarrollo profesional (más allá del desarrollo profesional planificado a nivel distrital y del Plan Escolar para el Rendimiento estudiantil), colaborar, planificar lecciones y proporcionar intervención a nivel escolar y para estudiantes EL y SWD, con el fin de mejorar el rendimiento estudiantil en ELA y Matemáticas, según se mide en M14.1, M14.2 y M14.3.<br>Además, los Maestros Residentes Invitados proporcionarán supervisión activa durante toda la jornada escolar, implementarán intervenciones alineadas con Intervenciones y Apoyos Conductuales Positivos (PBIS) y brindarán apoyos escalonados a nivel escolar para reducir el ausentismo crónico y las tasas de suspensión, según se mide en M14.4 y M14.5.<br>*Revisada 2026* | $377,352 | No |

| Acción # | Título | Descripción | Fondos totales | Contribuyente |
|---|---|---|---|---|
| 14.2 | Desarrollo profesional de ELA y matemáticas- Servicios contratados/consultor | El Distrito proporcionará consultores aprobados/servicios contratados para ofrecer acompañamiento y apoyo en el análisis de datos (más allá del desarrollo profesional planificado a nivel distrital y del Plan Escolar para el Rendimiento estudiantil) a los maestros para mejorar la instrucción en ELA y Matemáticas a nivel escolar, lo que conducirá a una mejora en el rendimiento estudiantil en ELA a nivel escolar, así como para estudiantes EL y SWD, y en Matemáticas a nivel escolar, así como para estudiantes EL, LI, SWD y HI, según se mide en M14.1 y M14.2.<br>*Revisada 2026* | $36,000 | No |
| 14.3 | ~~Práctica basada en estándares adicionales - Suscripciones suplementarias~~ | ~~La Primaria Jones brindará acceso a una suscripción al sistema de gestión de comportamiento en línea a los docentes de toda la escuela para reducir la tasa de suspensión según lo medido por M14.4.~~<br>*Descontinuada 2026* | $0 | No |
| 14.4 | ~~Materiales suplementarios~~ | ~~La Primaria Jones proporcionará materiales suplementarios a los maestros para utilizar con el sistema de gestión de conducta en toda la escuela para reducir la tasa de suspensión según lo medido por M14.4.~~<br>*Descontinuada 2026* | $0 | No |
| 14.5 | Desarrollo profesional - Consultor para PLC | El Distrito proporcionará un consultor examinado para brindar orientación y apoyo en el análisis de datos (más allá del nivel de Distrito y del Plan Escolar para el Desarrollo Profesional planificado para el Logro Estudiantil) al líder del sitio para mejorar la supervisión instructiva en ELA y Matemáticas en toda la escuela, lo que conduce a un mejor logro estudiantil en toda la escuela en ELA, así como en estudiantes EL y SWD, y en toda la escuela en Matemáticas, así como en estudiantes EL y SWD, según lo medido por M14.1 y M14.2. | $75,000 | No |

| Acción # | Título | Descripción | Fondos totales | Contribuyente |
|---|---|---|---|---|
| 14.6 | Mayor apoyo a la alfabetización temprana | El asistente de biblioteca trabajará un año laboral extendido o en un puesto de plazo limitado para trabajar directamente con los estudiantes para modelar la lectura prosódica y apoyar la alfabetización temprana en toda la escuela y para EL y SWD para mejorar el rendimiento de los estudiantes en ELA y matemáticas según lo medido por M14.1, M14.2 y M14.3. | $5,990 | No |
| 14.7 | Mayor supervisión estudiantil | Los asistentes de recreación trabajarán un año laboral extendido o en un puesto de plazo limitado para trabajar directamente con los estudiantes para brindar mayor supervisión y apoyo a PBiS en toda la escuela para reducir la tasa de suspensión según lo medido por M14.4. | $24,957 | No |
| 14.8 | Costos indirectos | Los Servicios Fiscales cobrarán costos indirectos para cada sitio escolar según la tasa aprobada por el Departamento de Educación de California del 5.02% (2024-2025), 2.30% (2025-2026) y del 4.32% (2026-2027).<br>*Revisada 2026* | $21,735 | No |
| 14.9 | ~~Deportes organizados~~ | ~~El Distrito proporcionará consultores examinados para ofrecer deportes organizados durante los horarios no instructivos en toda la escuela HOM para mejorar la tasa de ausentismo crónico y suspensión, según lo medido por M14.4 y M14.5.~~<br>*Descontinuada 2026* | $0 | No |
| 14.10 | Equipo deportivo organizado | La Primaria Jones comprará equipos deportivos organizados para usar en el patio de juegos para brindar actividades estructuradas en toda la escuela y para que los estudiantes de HOM mejoren la tasa de ausentismo crónico y la suspensión según lo medido por M14.4 y M14.5. | $4,991 | No |

| Acción # | Título | Descripción | Fondos totales | Contribuyente |
|---|---|---|---|---|
| 14.11 | ~~Visitas domiciliarias y mayores conexiones con los padres/tutores~~ | ~~El personal de la escuela realizará visitas domiciliarias para discutir con los padres/tutores las barreras a la asistencia, los recursos necesarios y la importancia de la asistencia para los estudiantes de HOM para mejorar la tasa de ausentismo crónico medido por M14.5.~~<br>~~Los costos anticipados incluyen kilometraje reembolsable y horas adicionales para el personal.~~<br>*Descontinuada 2026* | $0 | No |
| 14.12 | Desarrollo profesional-Conferencias | La Primaria Jones financiará conferencias y talleres de desarrollo profesional para maestros para mejorar la instrucción en ELA y Matemáticas y para mejorar la cultura y el clima que conduce a un mejor logro estudiantil en ELA, Matemáticas y Progreso de los Estudiantes aprendices de inglés y reducir la suspensión según lo medido por M14.1, M14.2, M14.3 y M14.4. | $69,880 | No |
| 14.13 | Materiales suplementarios-Desarrollo profesional | La Primaria Jones comprará materiales suplementarios para apoyar el logro estudiantil en toda la escuela en ELA, matemáticas y progreso de los Estudiantes aprendices de inglés, según lo medido por M14.1, M14.2 y M14.3. | $19,966 | No |
| 14.14 | Tutoría | Un proveedor aprobado proporcionará servicios contratados para ofrecer tutoría suplementaria en ELA y Matemáticas a nivel escolar, lo que conducirá a una mejora en el rendimiento estudiantil en ELA a nivel escolar, así como para estudiantes EL y SWD, y en Matemáticas a nivel escolar, así como para estudiantes EL, LI, SWD y HI, según se mide en M14.1 y M14.2.<br>*Añadida en 2026* | $115,000 | No |

# Meta

| Meta # | Descripción | Tipo de objetivo |
|---|---|---|
| 15 | **Multiplicador de equidad - Pacific High**<br>Para finales del año escolar 2027, los estudiantes de la Preparatoria Pacific mejorarán el rendimiento académico a nivel escolar en ELA (incluyendo Aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y Estudiantes con Discapacidades) y en Matemáticas a nivel escolar (incluyendo estudiantes de bajos ingresos, Estudiantes con Discapacidades y estudiantes hispanos) al aumentar el porcentaje de estudiantes encaminados al éxito, según se muestra en la sección de métricas de esta meta. La Preparatoria Pacific reducirá la tasa de suspensión a nivel escolar y de los estudiantes blancos, y mejorará la tasa de graduación de los Estudiantes con Discapacidades.<br>*Revisada 2026* | Objetivo de enfoque del Multiplicador de equidad |

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Prioridad 4: Logros estudiantiles

Prioridad 5: Participación estudiantil

Prioridad 6: Clima escolar

Prioridad 8: Otros resultados estudiantiles

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Nuestro análisis de los datos del Tablero de California de 2023 indicó la importancia de continuar apoyando las Artes idiomáticas en inglés (ELA) y las Matemáticas en la Preparatoria Pacific, con especial atención a los Estudiantes aprendices de inglés, de bajos ingresos, con discapacidades e hispanos. Esta necesidad coincide con los comentarios recibidos de los Socios Educativos, quienes han enfatizado la necesidad continua de apoyo educativo en ELA y Matemáticas. Para abordar estas necesidades, nuestro plan implica implementar acciones específicas descritas en nuestra meta. Evaluaremos el progreso mediante la Evaluación de Crecimiento del Mapa de Lectura y Matemáticas de NWEA. La Preparatoria Pacific busca crear un entorno de apoyo que fomente la participación estudiantil para reducir la tasa de suspensiones de estudiantes blancos y mejorar la tasa de graduación de estudiantes con discapacidades. Durante el desarrollo de la Evaluación Integral de Necesidades (CNA), Socios Educativos identificó las siguientes necesidades que debían abordarse con fondos del Multiplicador de equidad: Asesores académicos (Meta 15, Acción 4), Materiales suplementarios (Meta 15, Acción 3), Personal de intervención (Meta 15, Acciones 2 y 4), Desarrollo profesional (Meta 15, Acción 1). Estas acciones se determinaron tras el diseño de los servicios y actividades a nivel de distrito para el ciclo escolar 2024-2027, así como tras la elaboración del Plan Escolar para el Rendimiento estudiantil (SPSA) 2024-2025, con el fin de garantizar que las acciones del Multiplicador de equidad fueran complementarias y no sustituyeran los servicios y actividades financiados a través de la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), el Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas (ELO-P), el Programa de Subvenciones para Asesores de Lectoescritura y Especialistas en Lectura (LCRS) o el Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California (CSSP) (si corresponde).

Con base en las aportaciones de los Socios Educativos de 2025–2026 y la necesidad de fortalecer los esfuerzos de reducción de suspensiones a nivel escolar para todos los estudiantes, la meta fue revisada para incluir al grupo de Todos los estudiantes como enfoque para la tasa de suspensión y para agregar la Acción 15.7 Desarrollo Profesional – Conferencias y la Acción 15.8 Tutoría, Escuela de Sábado y Apoyo entre Sesiones.

# Medición y reporte de resultados

| Métrica # | Métrica | Base de referencia | Resultados del año 1 | Resultados del año 2 | Objetivo para el resultado del año 3 | Diferencia actual a la base de referencia |
|---|---|---|---|---|---|---|
| M15.1 | M15.1<br>Porcentaje de lectura de NWEA en el objetivo<br>*Fuente de datos: Base de datos NWEA de Pacific* | M15.1<br>Invierno 2024:<br>Todos: 17.6%<br>EL: 0.6%<br>LI: 17.1%<br>SWD: 4.5% | M15.1<br>Invierno 2025:<br>Todos: 21.8%<br>EL: 9.6%<br>LI: 21.7%<br>SWD: 6.7% | M15.1<br>Invierno 2026:<br>Todos: 30.4%<br>EL: 9.8%<br>LI: 28.6%<br>SWD: 14.2% | M15.1<br>Invierno 2027:<br>Todos: 47.6%<br>EL: 45.6%<br>LI: 47.1%<br>SWD: 46.5% | M15.1<br>Diferencia actual<br>Todos: +12.8%<br>EL: +9.2%<br>LI: +11.5%<br>SWD: +9.7% |
| M15.2 | M15.2<br>Porcentaje de matemáticas de NWEA en el objetivo<br>*Fuente de datos: Base de datos NWEA de Pacific* | M15.2<br>Invierno 2024:<br>Todos: 18.1%<br>LI: 17.2%<br>SWD: 5.7%<br>HI: 17.9% | M15.2<br>Invierno 2025:<br>Todos: 22.3%<br>LI: 22.1%<br>SWD: 3.4%<br>HI: 22.6% | M15.2<br>Invierno 2026:<br>Todos: 23.2%<br>LI: 22.1%<br>SWD: 8.2%<br>HI: 23.3% | M15.2<br>Invierno 2027:<br>Todos: 48.1%<br>LI: 47.2%<br>SWD: 48.7%<br>HI: 47.9% | M15.2<br>Diferencia actual<br>Todos: +5.1%<br>LI: +4.9%<br>SWD: +2.5%<br>HI: +5.4% |
| M15.3 | M15.3<br>Tasa de suspensión<br>*Fuente de datos: Tablero de CA de Pacific*<br>*Revisada 2026* | M15.3<br>2022-2023:<br>Todos: 8.2%<br>WH: 10.5% | M15.3<br>2023-2024:<br>Todos: 6.5%<br>WH: 3.4% | M15.3<br>2024-2025:<br>Todos: 6.7%<br>WH: 5.2% | M15.3<br>2025-2026:<br>Todos: 3.7%<br>WH: 6.0% | M15.3<br>Diferencia actual<br>Todos: -1.5%<br>WH: -5.3% |
| M15.4 | M15.4<br>Tasa de graduación<br>*Fuente de datos: Tablero de CA de Pacific*<br>*Revisada 2026* | M15.4<br>2022-2023:<br>SWD: 51.3% | M15.4<br>2023-2024:<br>SWD: 82.4% | M15.4<br>2024-2025:<br>SWD: 89.2% | M15.4<br>2025-2026:<br>SWD: 96.3% | M15.4<br>Diferencia actual<br>SWD: +37.9% |

# Análisis de la meta para 2025-2026

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo durante el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluidas cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

La Preparatoria Pacificestá implementando el plan del Multiplicador de Equidad en alineación gradual con el ciclo del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP). El objetivo principal es reducir las brechas de aprendizaje y mejorar los resultados para los estudiantes que históricamente han enfrentado barreras para el éxito, proporcionando niveles diferenciados de apoyo según las necesidades identificadas. La implementación se guía mediante el análisis continuo de datos estudiantiles, aportaciones de grupos asesores escolares y retroalimentación recopilada a través de ThoughtExchange de los Socios Educativos, garantizando una mejora continua y una toma de decisiones receptiva.

De las seis acciones del Multiplicador de Equidad 2025-2026, tres fueron implementadas completamente (Acciones 15.4, 15.5 y 15.6), mientras que una fue implementada parcialmente (Acción 15.2), y dos no fueron implementadas (Acciones 15.1 y 15.3).

**Logros:**

15.2 Desarrollo Profesional e Intervención – Maestros Residentes Invitados y Pasantes Universitarios: fue implementada parcialmente, con tres Maestros Residentes Invitados proporcionando apoyo específico en escritura y manejo de casos, contribuyendo a la continuidad de la intervención y apoyo estudiantil en ELA y Matemáticas.

15.4 Manejo de Casos y Acompañamiento para Estudiantes con Discapacidades: fue implementada eficazmente mediante un modelo de programa de extracción que apoyó el manejo de casos y proporcionó acompañamiento a los maestros en ELA y Matemáticas.

15.5 Costos Indirectos: es una acción administrativa que asigna costos para apoyar la implementación general del programa. Como tal, no implica actividades directas del programa y no es aplicable a esta sección relacionada con detalles de implementación, diferencias, desafíos o logros.

15.6 FTE Adicional: fue altamente efectivo, ya que el miembro del personal superó las expectativas al manejar más de una carga completa de casos mientras monitoreaba de cerca el progreso de los estudiantes con el rendimiento más bajo.

**Desafíos:**

Las prioridades cambiantes de desarrollo profesional relacionadas con la adopción de un nuevo currículo limitaron la capacidad del plantel para asignar tiempo y recursos para implementar el desarrollo profesional planificado y los apoyos de intervención dentro del cronograma previsto.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Los gastos presupuestados reflejan la asignación total para las Cohortes 1 y 2 del Multiplicador de Equidad a lo largo del ciclo de tres años del LCAP. Los gastos reales estimados representan únicamente los fondos utilizados durante el Año 2 (2025–2026) de implementación. Esta distinción explica la variación entre los gastos presupuestados totales y los gastos reales estimados hasta la fecha.

Las siguientes dos acciones presentaron una diferencia material, ya que no fueron implementadas:

Acción 15.1 Desarrollo Profesional – Servicios Contratados/Consultor para Desarrollo Profesional en ELA y Matemáticas: no fue implementada debido a un cambio en las prioridades de desarrollo profesional asociado con la adopción del nuevo currículo, lo cual requirió la mayor parte del tiempo disponible para desarrollo profesional.

Acción 15.3 Desarrollo Profesional de Intervención para Suscripciones en Línea: no fue implementada debido a cambios en las prioridades, lo que resultó en que el plantel no continuara con la compra e implementación de apoyos adicionales basados en suscripciones en línea dentro del cronograma previsto.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas realizadas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

**Acciones:**
15.2 Desarrollo Profesional e Intervención – Maestros Residentes Invitados y Pasantes Universitarios
15.6 FTE Adicional
Estas acciones se enfocan en el rendimiento en ELA y Matemáticas según se mide en M15.1 y M15.2.
Para M15.1, en general, el porcentaje de estudiantes encaminados al éxito en NWEA Lectura aumentó significativamente en 12.8 puntos porcentuales con respecto a la línea base, con todos los grupos estudiantiles, incluyendo EL (+9.2%), LI (+11.5%) y SWD (+9.7%), demostrando incrementos sólidos y consistentes, indicando una mejora amplia entre los subgrupos. Para M15.2, en general, el porcentaje de estudiantes encaminados al éxito en NWEA Matemáticas aumentó en 5.1 puntos porcentuales con respecto a la línea base, con incrementos en todos los grupos estudiantiles, particularmente HI (+5.4%) y LI (+4.9%), mientras que los estudiantes SWD (+2.5%) mostraron una mejora más modesta, indicando un crecimiento positivo pero desigual en el rendimiento en matemáticas.
**Efectividad:** Las acciones implementadas han sido efectivas hasta la fecha para avanzar hacia la meta, como lo evidencian los incrementos significativos y generalizados en lectura y la mejora constante en matemáticas. Estos esfuerzos han fortalecido la calidad instructiva y ampliado los sistemas de apoyo estudiantil, resultando en un amplio crecimiento académico, mientras que indican la necesidad de continuar enfocándose en acelerar los resultados en matemáticas para los estudiantes con discapacidades.

**Acción:**
15.4 Manejo de Casos y Acompañamiento para Estudiantes con Discapacidades
Esta acción se enfoca en el rendimiento en ELA y Matemáticas, así como en aumentar la tasa de graduación según se mide en M15.1, M15.2 y M15.4.
Para M15.1, M15.2 y M15.4, los incrementos reflejan los descritos anteriormente.

**Efectividad:** Los datos indican que el manejo de casos y acompañamiento para estudiantes con discapacidades ha sido altamente efectivo para avanzar hacia la meta, como se refleja en los sólidos incrementos en lectura, la mejora medible en matemáticas y el aumento sustancial en las tasas de graduación para estudiantes con discapacidades. Estos resultados sugieren que el manejo de casos específico y el acompañamiento instructivo han fortalecido el apoyo individualizado y contribuido a mejorar el rendimiento académico y el éxito estudiantil a largo plazo, aunque continúa siendo necesario mantener el énfasis en acelerar el rendimiento en matemáticas.

**Acción Administrativa:**
Acción 15.5 Costos Indirectos
Esta función administrativa apoya la implementación del programa y no impacta directamente los resultados estudiantiles.

**Acciones que no fueron implementadas:**
Las siguientes acciones no fueron implementadas; por lo tanto, no se reportan datos, ya que no proporcionan una base para medir el impacto en los resultados estudiantiles: 15.1 Desarrollo Profesional – Servicios Contratados/Consultor para Desarrollo Profesional en ELA y Matemáticas y 15.3 Desarrollo Profesional de Intervención para Suscripciones en Línea

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, las métricas, los resultados previstos o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre la práctica anterior.

Con base en el análisis de los datos locales, la reflexión sobre prácticas previas y las aportaciones de los Socios Educativos, la descripción de la meta fue revisada para incluir al grupo de Todos los estudiantes como enfoque para la suspensión.

Las métricas M15.3 y M15.4 han sido revisadas para incluir el nombre de la escuela en la fuente de datos identificada. La Métrica M15.3 también fue revisada para incluir al grupo de Todos los estudiantes.

Las siguientes acciones están encaminadas; por lo tanto, no se realizarán cambios:
- Acción 15.4 Manejo de Casos y Acompañamiento para Estudiantes con Discapacidades
- Acción 15.6 FTE Adicional

Las siguientes acciones han sido revisadas:
- Acción 15.2 fue revisada para incluir al grupo de Todos los estudiantes como grupo de enfoque para la suspensión.
- Acción 15.3 fue revisada para incluir al grupo de Todos los estudiantes como grupo de enfoque para la suspensión.
- Acción 15.5 Costos Indirectos ha sido revisada para reflejar la tasa actualizada de costos indirectos, la cual cambió de 2.30% a 4.32%.

La siguiente acción ha sido descontinuada: 15.1 Desarrollo Profesional – Servicios Contratados/Consultor para Desarrollo Profesional en ELA y Matemáticas

Con base en nuestro análisis de los datos locales, las reflexiones sobre nuestras prácticas previas y las aportaciones de los Socios Educativos, se agregaron las siguientes acciones a nuestra meta del Multiplicador de Equidad:
15.7 Desarrollo Profesional – Conferencias para mejorar la instrucción en ELA y Matemáticas.

15.8 Tutoría, Escuela de Sábado y Apoyo entre Sesiones para que el personal tenga tiempo adicional de colaboración para identificar intervenciones, apoyos, monitorear el progreso de los estudiantes y crear lecciones para mejorar el rendimiento estudiantil a nivel escolar en ELA y Matemáticas, así como reducir las tasas de suspensión.

**El informe de los Gastos Reales Estimados Totales correspondientes a las acciones del año pasado se encuentra en la Tabla de Actualización Anual.**

# Acciones

| Acción # | Título | Descripción | Fondos totales | Contribuyente |
|---|---|---|---|---|
| 15.1 | ~~Desarrollo profesional- Servicios contratados/Consultor de desarrollo profesional de ELA y matemáticas~~ | ~~El Distrito proporcionará consultores examinados/servicios contratados para brindar orientación y apoyo de análisis de datos (más allá del nivel de Distrito y del Plan Escolar para el Desarrollo Profesional planificado) a los maestros para mejorar la instrucción en ELA y matemáticas en toda la escuela, lo que conduce a un mejor rendimiento estudiantil en toda la escuela en ELA, así como en estudiantes EL, LI y SWD, y en toda la escuela en matemáticas, así como en estudiantes LI, SWD y HI, según lo medido por M15.1 y M15.2.~~<br>*Descontinuada 2026* | $0 | No |

| Acción # | Título | Descripción | Fondos totales | Contribuyente |
|---|---|---|---|---|
| 15.2 | Desarrollo profesional e intervención- maestros invitados residentes y estudiantes universitarios en prácticas | Los Maestros Residentes Invitados y los Pasantes Universitarios proporcionarán tiempo de liberación para asistir a desarrollo profesional (más allá del desarrollo profesional planificado a nivel distrital y del Plan Escolar para el Rendimiento estudiantil), colaborar, planificar lecciones y brindar horas adicionales para extender los servicios de ELA y Matemáticas a los estudiantes durante la jornada escolar, después de clases, durante los períodos entre sesiones o escuela de verano, y proporcionar intervención en ELA a nivel escolar y para estudiantes EL, LI y SWD, y en Matemáticas a nivel escolar y para estudiantes LI, SWD y HI, con el fin de mejorar el rendimiento estudiantil en ELA y Matemáticas, según se mide en M15.1 y M15.2. Además, la escuela trabajará para reducir las tasas de suspensión a nivel escolar y entre los estudiantes blancos (WH), según se mide en la Métrica M15.3.<br>*Revisada 2026* | $249,908 | No |
| 15.3 | Desarrollo profesional de intervención para suscripciones en línea | El Distrito proporcionará servicios contratados aprobados (incluyendo desarrollo profesional suplementario mediante suscripciones) para ofrecer desarrollo profesional, acompañamiento y apoyo en el análisis de datos (más allá del desarrollo profesional planificado a nivel distrital y del Plan Escolar para el Rendimiento estudiantil) a los maestros, con el fin de mejorar el rendimiento estudiantil en ELA, Matemáticas, Suspensión y graduación oportuna, específicamente para estudiantes EL (ELA), LI (ELA y Matemáticas), SWD (ELA, Matemáticas y Graduación), HI (Matemáticas), y a nivel escolar y para estudiantes WH (Suspensión), según se mide en M15.1, M15.2, M15.3 y M15.4.<br>*Revisada 2026* | $9,800 | No |

| Acción # | Título | Descripción | Fondos totales | Contribuyente |
|---|---|---|---|---|
| 15.4 | Gestión de la carga de trabajo y asesoramiento para estudiantes con discapacidad | Se contratará a un maestro suplente para administrar una carga de casos de estudiantes con discapacidades y brindar capacitación a los maestros en las áreas de ELA y matemáticas para apoyar a los estudiantes de educación especial a mejorar el rendimiento estudiantil en ELA y matemáticas y la obtención de un diploma de escuela preparatoria según lo medido por M15.1, M15.2 y M15.4. | $153,085 | No |
| 15.5 | Costos indirectos | Los Servicios Fiscales cobrarán costos indirectos para cada sitio escolar según la tasa aprobada por el Departamento de Educación de California del 5.02% (2024-2025), 2.30% (2025-2026) y del 4.32% (2026-2027).<br>*Revisada 2026* | $26,445 | No |
| 15.6 | FTE adicional | FTE adicional para monitorear el progreso de los estudiantes con el desempeño más bajo en ELA y Matemáticas para apoyar el proceso MTSS, asignar intervenciones y liderar reuniones del equipo de intervención en ELA en toda la escuela y para estudiantes EL, LI y SWD y en Matemáticas en toda la escuela y para estudiantes LI, SWD y HI para mejorar el logro estudiantil en ELA y Matemáticas según lo medido por M15.1 y M15.2. | $153,085 | No |
| 15.7 | Desarrollo profesional – Conferencias | La Preparatoria Pacific financiará conferencias y talleres de desarrollo profesional para maestros con el fin de mejorar la instrucción en ELA y Matemáticas, lo que conducirá a una mejora en el rendimiento estudiantil en ELA a nivel escolar, así como para estudiantes EL, LI y SWD, y en Matemáticas a nivel escolar, así como para estudiantes LI, SWD y HI, según se mide en M15.1 y M15.2. Además, la escuela trabajará para reducir las tasas de suspensión a nivel escolar y entre los estudiantes WH, según se mide en la Métrica M15.3.<br>*Agregada 2026* | $19,601 | No |

| Acción # | Título | Descripción | Fondos totales | Contribuyente |
|---|---|---|---|---|
| 15.8 | Tutoría, Escuela de sábado y Apoyo entre sesiones | La Preparatoria Pacific financiará deber adicional certificado para que el personal tenga tiempo adicional de colaboración para identificar intervenciones, brindar apoyo, monitorear el progreso de los estudiantes y crear lecciones para mejorar el rendimiento estudiantil en ELA a nivel escolar, así como para estudiantes EL, LI y SWD, y en Matemáticas a nivel escolar, así como para estudiantes LI, SWD y HI, según se mide en M15.1 y M15.2. Además, la escuela trabajará para reducir las tasas de suspensión a nivel escolar y entre los estudiantes WH, según se mide en la Métrica M15.3.<br>*Agregada 2026* | $26,680 | No |

# Meta

| Meta # | Descripción | Tipo de objetivo |
|---|---|---|
| 16 | **Multiplicador de equidad - Primaria Hunt**<br>Para finales del año escolar 2027, los estudiantes de la Primaria Hunt mejorarán el rendimiento académico en ELA a nivel escolar (incluyendo Aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos, Estudiantes con Discapacidades, estudiantes afroamericanos y estudiantes hispanos) y en Matemáticas, particularmente para Estudiantes con Discapacidades y estudiantes afroamericanos, al aumentar el porcentaje de estudiantes encaminados al éxito, según se muestra en la sección de métricas de esta meta. Hunt Primaria mejorará la cantidad de Estudiantes aprendices de inglés que están logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés. la Primaria Hunt también reducirá la cantidad de estudiantes afroamericanos, estudiantes sin hogar y Estudiantes con Discapacidades suspendidos, así como la tasa de ausentismo crónico a nivel escolar (incluyendo Aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes hispanos y Estudiantes con Discapacidades).<br>*Revisada 2026* | Objetivo de enfoque del Multiplicador de equidad |

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Prioridad 4: Logros estudiantiles

Prioridad 6: Clima escolar

Prioridad 5: Participación estudiantil

Prioridad 8: Otros resultados estudiantiles

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Nuestro análisis de los datos del Tablero de California de 2023 indicó la importancia de continuar apoyando las Artes idiomáticas en inglés (ELA) en toda la primaria Hunt, con especial atención a los estudiantes de bajos ingresos, con discapacidades, afroamericanos e hispanos. Esta necesidad coincide con los comentarios recibidos de los Socios Educativos, quienes han enfatizado la necesidad continua de apoyo educativo en ELA. Para abordar estas necesidades, nuestro plan implica implementar acciones específicas descritas en nuestra meta. Evaluaremos el progreso mediante la Evaluación de Crecimiento del Mapa de Lectura de NWEA, con un enfoque en el análisis de los resultados para los estudiantes de bajos ingresos, con discapacidades, afroamericanos e hispanos. Durante el desarrollo de la Evaluación Integral de Necesidades (CNA), los Socios Educativos identificaron las siguientes necesidades que se abordarán con fondos del Multiplicador de equidad: Dotación de personal para intervenciones (Meta 16, Acciones 1 y 3), Desarrollo profesional (Meta 16, Acciones 2 y 5) y Dotación de personal para la implementación del programa (Meta 16, Acciones 4 y 6). Estas acciones se determinaron después del diseño de los servicios/actividades a nivel de Distrito para 2024-2027, así como del desarrollo del Plan Escolar para el Rendimiento estudiantil (SPSA) 2024-2025 para garantizar que las acciones del Multiplicador de equidad fueran complementarias y no suplantaran los servicios/actividades con fondos proporcionados a través de la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), el Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas (ELO-P), el Programa de Subvenciones para Entrenadores de Alfabetización y Especialistas en Lectura (LCRS) y/o el Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California (CSSP) (si corresponde).

Nuestro análisis de los datos del Tablero de California de 2024 indicó la importancia de continuar nuestro apoyo a las Artes idiomáticas en inglés (ELA), en particular para los Estudiantes aprendices de inglés, de bajos ingresos, afroamericanos y estudiantes con discapacidades; apoyo a las Matemáticas para los afroamericanos y estudiantes con discapacidades, el Progreso del idioma inglés y la necesidad de reducir la tasa de suspensión para los estudiantes sin hogar y afroamericanos.

Nuestro análisis del Tablero de California de 2025 muestra una ligera mejora en ELA y Matemáticas a nivel de Todos los estudiantes; sin embargo, el rendimiento en Matemáticas disminuyó para los Estudiantes con Discapacidades y el progreso de los Aprendices de inglés disminuyó para los estudiantes EL. Además, las tasas de suspensión aumentaron para los Estudiantes con Discapacidades, y el ausentismo crónico aumentó para Todos los estudiantes, así como para los Aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos, Estudiantes con Discapacidades y jóvenes sin hogar. Estas tendencias subrayan la necesidad de mantener acciones sostenidas y enfocadas. Por lo tanto, la escuela continuará priorizando las áreas identificadas en el Dashboard 2024, manteniendo un firme compromiso con la mejora del rendimiento académico y el fortalecimiento de la participación estudiantil mediante apoyos académicos específicos, prácticas inclusivas e intervenciones integrales de asistencia y comportamiento para garantizar resultados equitativos para todos los estudiantes.

# Medición y reporte de resultados

| Métrica # | Métrica | Base de referencia | Resultados del año 1 | Resultados del año 2 | Objetivo para el resultado del año 3 | Diferencia actual a la base de referencia |
|---|---|---|---|---|---|---|
| M16.1 | M16.1<br>Porcentaje de lectura de NWEA en el objetivo<br>*Fuente de datos: Base de datos Hunt NWEA* | M16.1<br>Invierno 2024:<br>Todos: 11.4%<br>LI: 11.1%<br>SWD: 7.3%<br>AA: 9.1%<br>HI: 11.9%<br><br>Base de referencia de invierno de 2025:<br>EL: 3.6% | M16.1<br>Invierno 2025:<br>Todos: 14.6%<br>LI: 14.6%<br>SWD: 5.3%<br>AA: 13.3%<br>HI: 14.4%<br>EL: 3.6% | M16.1<br>Invierno 2026<br>Todos: 21.5%<br>LI: 21.6%<br>SWD: 12.3%<br>AA: 21.2%<br>HI: 22.0%<br>EL: 9.2% | M16.1<br>Invierno 2027:<br>Todos: 41.4%<br>LI: 41.1%<br>SWD: 37.3%<br>AA: 39.1%<br>HI: 41.9%<br>EL: 23.6% | M16.1<br>Diferencia actual<br>Todos: +10.1%<br>LI: +10.5%<br>SWD: +5.0%<br>AA: +12.1%<br>HI: +10.1%<br>EL: +3.7% |
| M16.2 | M16.2<br>Porcentaje de matemáticas de NWEA en el objetivo<br>*Fuente de datos: Base de datos Hunt NWEA*<br>*Añadido 2025* | M16.2<br>Base de referencia de invierno de 2025:<br>AA: 9.5%<br>SWD: 11.9% | M16.2<br>Invierno 2025:<br>AA: 9.5%<br>SWD: 11.9% | M16.2<br>Invierno 2026<br>AA: 16.0%<br>SWD: 9.1% | M16.2<br>Invierno 2027<br>AA: 29.5%<br>SWD: 31.9% | M16.2<br>Diferencia actual<br>AA: +6.5%<br>SWD: -2.8% |
| M16.3 | M16.3<br>Porcentaje del indicador de progreso de los estudiantes de inglés<br>*Fuente de datos: Tablero de California de Hunt*<br>*Revisada 2026* | M16.3<br>Base de referencia 2023-2024:<br>EL: 38.2% avanzando | M16.3<br>2023-2024:<br>EL: 38.2% avanzando | M16.3<br>2024-2025:<br>EL: 28.4% | M16.3<br>2025-2026:<br>EL: 58.2% avanzando | M16.3<br>Diferencia actual<br>EL: -9.8% |

| Métrica # | Métrica | Base de referencia | Resultados del año 1 | Resultados del año 2 | Objetivo para el resultado del año 3 | Diferencia actual a la base de referencia |
|---|---|---|---|---|---|---|
| M16.4 | M16.4<br>Tasa de suspensión<br>*Fuente de datos: Tablero de California de Hunt Revisada 2026* | M16.4<br>Base de referencia 2023-2024:<br>HOM: 7%<br>AA: 7.4%<br><br>2024-2025<br>Base de referencia:<br>SWD: 6.1% | M16.4<br>2023-2024:<br>HOM: 7%<br>AA: 7.4%<br>SWD: N/A | M16.4<br>2024-2025:<br>HOM: 3.2%<br>AA: 3.7%<br>SWD: 6.1% | M16.4<br>2025-2026:<br>HOM: 6%<br>AA: 6.4%<br>SWD: 5.1% | M16.4<br>Diferencia actual<br>HOM: -3.8%<br>AA: -3.7%<br>SWD: N/A base de referencia actual |
| M16.5 | M16.5<br>Ausentismo crónico<br>*Fuente de datos: Tablero de California de Hunt Agregado 2026* | M16.5<br>2024-2025<br>Base de referencia:<br>Todos: 40.6%<br>EL: 33.3%<br>LI: 40.9%<br>SWD: 44.4%<br>HI: 42.2% | M16.5<br>2023-2024:<br>Todos: N/A<br>EL: N/A<br>LI: N/A<br>SWD: N/A<br>HI: N/A | M16.5<br>2024-2025<br>Todos: 40.6%<br>EL: 33.3%<br>LI: 40.9%<br>SWD: 44.4%<br>HI: 42.2% | M16.5<br>2025-2026:<br>TodosTodos: :<br>39.6%<br>EL: 32.3%<br>LI: 39.9%%<br>SWD: 43.4%<br>HI: 41.2% | M16.5<br>Diferencia actual<br>Todos: N/A base de referencia actual<br>EL: N/A base de referencia actual<br>LI: N/A base de referencia actual<br>SWD: N/A base de referencia actual<br>HI: N/A base de referencia actual |

# Análisis de la meta para 2025-2026

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo durante el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluidas cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

La Primaria Hunt está implementando el plan del Multiplicador de Equidad en alineación gradual con el ciclo del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP). El objetivo principal es reducir las brechas de aprendizaje y mejorar los resultados para los estudiantes que históricamente han enfrentado barreras para el éxito, proporcionando niveles diferenciados de apoyo según las necesidades identificadas. La implementación se guía mediante el análisis continuo de datos estudiantiles, aportaciones de grupos asesores escolares y retroalimentación recopilada a través de ThoughtExchange de los Socios Educativos, garantizando una mejora continua y una toma de decisiones receptiva.

De las ocho acciones del Multiplicador de Equidad 2025-2026, cuatro fueron implementadas completamente (Acciones 16.2, 16.4, 16.6 y 16.8), mientras que dos fueron implementadas parcialmente (Acciones 16.1 y 16.7), y dos no fueron implementadas (Acciones 16.3 y 16.5).

16.1 Intervención en ELA y Escritura – Maestro Residente Invitado: fue implementada parcialmente; esta acción fue efectiva, con los grados 3.º, 4.º y 5.º alcanzando las metas de crecimiento establecidas en el desempeño de los grados superiores.

16.2 Desarrollo Profesional para Alfabetización y Escritura – Servicios Contratados/Consultor: fue implementada exitosamente, resultando en una sólida coherencia escolar en la instrucción de escritura. Aproximadamente el 90% del personal implementa consistentemente el proceso de escritura, con una clara alineación vertical de prácticas y rúbricas entre niveles de grado. Esto representa una fortaleza significativa y un logro clave en la implementación.

16.3 Intervención en ELA y Escritura – Pasante Universitario: no fue implementada; los desafíos incluyeron la imposibilidad de asegurar un pasante universitario cuya disponibilidad coincidiera con los horarios de instrucción, impidiendo la implementación de ese componente.

16.6 Costos Indirectos: es una acción administrativa que asigna costos para apoyar la implementación general del programa. Como tal, no implica actividades directas del programa y no es aplicable a esta sección relacionada con detalles de implementación, diferencias, desafíos o logros.

16.7 Servicios Contratados: fueron implementados parcialmente; esta acción se vio afectada por la imposibilidad de asegurar un proveedor con credencial BCBA. En su lugar, el plantel aseguró un Técnico Conductual Registrado (BT) mediante servicios contratados. Aunque el BT ha proporcionado apoyo valioso, su alcance no incluye brindar terapia, lo que limita la capacidad para satisfacer completamente las necesidades de los estudiantes. A pesar de esta limitación, el plantel ha experimentado cierto éxito dentro de la capacidad del BT, particularmente en el apoyo al comportamiento estudiantil y la implementación de estrategias.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Los gastos presupuestados reflejan la asignación total para las Cohortes 1 y 2 del Multiplicador de Equidad a lo largo del ciclo de tres años del LCAP. Los gastos reales estimados representan únicamente los fondos utilizados durante el Año 2 (2025–2026) de implementación. Esta distinción explica la variación entre los gastos presupuestados totales y los gastos reales estimados hasta la fecha.

Las siguientes acciones presentaron una diferencia material porque no fueron implementadas:

Acción 16.3 Intervención en ELA y Escritura – Pasante Universitario: no fue implementada debido a la imposibilidad de asegurar un pasante universitario cuya disponibilidad coincidiera con los horarios de instrucción.

Acción 16.5 Desarrollo Profesional para ELA: no fue implementada debido a cambios en las prioridades, los cuales limitaron la capacidad del plantel para programar y ofrecer el desarrollo profesional planificado dentro del cronograma establecido.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas realizadas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

**Acciones:**
16.1 Intervención en ELA y Escritura – Maestro Residente Invitado
16.2 Desarrollo Profesional para Alfabetización y Escritura – Servicios Contratados/Consultor
16.4 Coordinación y Planificación de Intervenciones
Estas acciones se enfocan en mejorar ELA según se mide en M16.1 (NWEA Lectura).
Para M16.1, los resultados de NWEA Lectura muestran un sólido crecimiento general de 10.1% con respecto a la línea base. Los estudiantes afroamericanos demostraron el mayor incremento (+12.1%), seguidos por los estudiantes de bajos ingresos (+10.5%), ambos superando el promedio general. Los estudiantes hispanos igualaron el crecimiento general (+10.1%). Los Estudiantes con Discapacidades (+5.0%) y los Aprendices de inglés (+3.7%) mostraron incrementos positivos, aunque más moderados.
**Efectividad:** Los datos indican que las acciones combinadas de intervención en ELA y escritura mediante Maestros Residentes Invitados, desarrollo profesional con consultores, coordinación de intervenciones y capacitación continua enfocada en ELA han sido efectivas para avanzar hacia la meta, como lo demuestra el sólido crecimiento general en lectura y los incrementos particularmente altos entre estudiantes afroamericanos y estudiantes de bajos ingresos. Estos resultados sugieren que la capacidad instructiva fortalecida, las intervenciones específicas y la coordinación estratégica están impactando positivamente los resultados en alfabetización.

**Acciones:**
16.7 Servicios Contratados
16.8 Deportes Organizados
Estas acciones se enfocan en reducir las tasas de suspensión.
Para M16.4, las tasas de suspensión disminuyeron tanto para estudiantes que experimentan falta de vivienda (-3.8%) como para estudiantes afroamericanos (-3.7%) en comparación con la línea base.
**Efectividad:** Los datos indican que los servicios contratados y los deportes organizados han sido efectivos para avanzar hacia la meta, como lo evidencian las reducciones en las tasas de suspensión para estudiantes que experimentan falta de vivienda y estudiantes afroamericanos.

**Acción Administrativa:**
16.6 Costos Indirectos
Esta función administrativa apoya la implementación del programa y no impacta directamente los resultados estudiantiles.

**Acción No Implementada:**
Las siguientes acciones no fueron implementadas; por lo tanto, su efectividad para contribuir al progreso hacia la meta no puede determinarse en este momento: Acción 16.3 Intervención en ELA y Escritura – Pasante Universitario y 16.5 Desarrollo Profesional para ELA.

M16.2 Los resultados de NWEA Matemáticas muestran un sólido crecimiento para los estudiantes afroamericanos (+6.5%) en comparación con la línea base. Sin embargo, los Estudiantes con Discapacidades experimentaron una disminución (-2.8%), lo que indica la necesidad de fortalecer el apoyo en matemáticas y las intervenciones específicas para este grupo. No hubo acciones alineadas con estas métricas en el LCAP 2025–2026. En adelante, se han identificado acciones específicas en el LCAP 2026–2027 para fortalecer la efectividad y garantizar el progreso hacia la meta general establecida.

M16.3 El Indicador de Progreso de los Aprendices de inglés disminuyó en 9.8% con respecto a la línea base, indicando una disminución significativa en el crecimiento hacia el dominio del idioma y el progreso de reclasificación. Esta tendencia resalta la necesidad de fortalecer los apoyos ELD designados e integrados, monitorear de cerca el progreso e intensificar las intervenciones específicas para acelerar el rendimiento de los Aprendices de inglés. No hubo acciones alineadas con estas métricas en el LCAP 2025–2026. En adelante, se han identificado acciones específicas en el LCAP 2026–2027 para fortalecer la efectividad y garantizar el progreso hacia la meta general establecida.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, las métricas, los resultados previstos o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre la práctica anterior.

Con base en una revisión del Tablero de California 2025, la descripción de la meta fue actualizada para incluir al grupo estudiantil SWD bajo Suspensión e incorporar Ausentismo Crónico. En consecuencia, se agregó la Métrica M16.5 (Ausentismo Crónico), la Métrica M16.4 (Tasa de Suspensión) fue revisada para incluir al grupo estudiantil SWD, y las Métricas 16.3 y 16.4 fueron actualizadas para especificar el nombre de la escuela dentro de la fuente de datos identificada.

Las siguiente acción está encaminada; por lo tanto, no se realizarán cambios:
Acción 16.2 Desarrollo Profesional para Alfabetización y Escritura – Servicios Contratados/Consultor

Las siguientes acciones han sido revisadas:

Acción 16.1 ha sido revisada para alinearse mejor con la implementación y los resultados. El título fue actualizado a Intervención – Maestro Residente Invitado, eliminando la referencia específica a ELA y Escritura. La descripción ahora se enfoca en proporcionar intervención en Artes del Lenguaje en inglés y Matemáticas, así como apoyar a estudiantes con ausentismo crónico para reducir el ausentismo crónico. La acción está alineada con las Métricas M16.2 y M16.5.
Acción 16.4 ha sido revisada para incluir la Métrica M16.2.

Acción 16.5 Desarrollo Profesional para ELA fue renombrada a Desarrollo Profesional – Conferencias y revisada para cambiar el enfoque del desarrollo profesional de únicamente mejorar el rendimiento en Artes del Lenguaje en inglés (M16.1) a abordar necesidades estudiantiles más amplias, y ahora está alineada con las Métricas M16.4 y M16.5.
Acción 16.6 Costos Indirectos ha sido revisada para reflejar la tasa actualizada de costos indirectos, la cual cambió de 2.30% a 4.32%.
Acción 16.7 Servicios Contratados ha sido revisada para eliminar el requisito específico de un Analista Conductual Certificado por la Junta (BCBA), permitiendo mayor flexibilidad en la prestación de servicios.
Acción 16.8 Deportes Organizados ha sido revisada para incluir a los Estudiantes con Discapacidades.

La siguiente acción ha sido descontinuada: 16.3 Intervención en ELA y Escritura – Pasante Universitario

Con base en nuestro análisis del Dashboard de California 2025 y los datos locales, las reflexiones sobre nuestras prácticas previas y las aportaciones de los Socios Educativos, se agregaron las siguientes acciones a nuestra meta del Multiplicador de Equidad:
Acción 16.9 Equipo para Deportes Organizados para utilizarse en el patio de recreo y proporcionar actividades estructuradas para reducir las tasas de suspensión de estudiantes AA, HOM y SWD.
Acción 16.10 Tiempo Adicional para Asistentes Recreativos para asistir a capacitaciones que apoyen PBIS y reduzcan las tasas de suspensión de estudiantes AA, HOM y SWD.
Acción 16.11 Expansión de Apoyos de Salud Mental e Intervenciones de Nivel II/III para proporcionar servicios de salud mental individuales y grupales a estudiantes AA, HOM y SWD, así como disminuir el ausentismo crónico a nivel escolar.
Acción 16.12 Supervisión Clínica para Servicios de Salud Mental Basados en la Escuela para reducir las tasas de suspensión de estudiantes AA, HOM y SWD y reducir el ausentismo crónico a nivel escolar.
Acción 16.13 Servicios Contratados de Alcance Familiar e Intervención de Asistencia para proporcionar visitas directas al hogar para estudiantes con alto ausentismo o ausentismo crónico, brindando los recursos necesarios para que los estudiantes asistan a la escuela y mejoren el rendimiento estudiantil en ELA y Matemáticas.

**El informe de los Gastos Reales Estimados Totales correspondientes a las acciones del año pasado se encuentra en la Tabla de Actualización Anual.**

# Acciones

| Acción # | Título | Descripción | Fondos totales | Contribuyente |
|---|---|---|---|---|
| 16.1 | Intervención – Maestro Residente Invitado<br>*Renombrada 2026* | Los Maestros Residentes Invitados proporcionarán tiempo de liberación y ofrecerán intervención específica en Artes del Lenguaje en inglés a nivel escolar para estudiantes EL, AA, LI, SWD y HI, así como apoyo en Matemáticas y escritura para estudiantes AA y SWD, con el fin de mejorar el rendimiento en ELA y Matemáticas, según se mide en M16.1 y M16.2. Además, un Maestro Residente Invitado supervisará el estudio independiente para estudiantes con ausentismo crónico o en riesgo de ausentismo crónico para reducir las tasas de ausentismo a nivel escolar y para estudiantes EL, LI, SWD y HI, según se mide en M16.5.<br>*Revisada 2026* | $463,604 | No |
| 16.2 | Desarrollo profesional para alfabetización y escritura- Servicios contratados/Consultor | El Distrito proporcionará consultores examinados para brindar capacitación y desarrollo profesional (más allá del nivel de Distrito y el Plan Escolar para el Desarrollo Profesional planificado para el Logro Estudiantil) a los maestros para mejorar la instrucción en alfabetización y escritura, lo que conduce a un mejor logro estudiantil en ELA según lo medido por M16.1. | $34,940 | No |
| 16.3 | ~~Intervención en ELA y escritura- Estudiante universitario en prácticas~~ | ~~Los estudiantes universitarios pasantes brindarán instrucción en grupos pequeños en artes del lenguaje y escritura en inglés, en toda la escuela y para estudiantes de LI, SWD, AA y HI para mejorar el rendimiento académico en ELA según lo medido por M16.1.~~<br>*Descontinuada 2026* | $0 | No |

| Acción # | Título | Descripción | Fondos totales | Contribuyente |
|---|---|---|---|---|
| 16.4 | Coordinación y planificación de intervenciones | El administrador escolar proporcionará al Maestro en Asignación Especial (TOSA) del plantel horas suplementarias adicionales para planificar y coordinar todos los servicios de intervención bajo el programa del Multiplicador de Equidad, con el fin de apoyar Artes del Lenguaje en inglés a nivel escolar y para estudiantes EL, AA, LI, SWD y HI, así como Matemáticas para estudiantes AA y SWD, para mejorar el rendimiento académico estudiantil en ELA y Matemáticas, según se mide en M16.1 y M16.2.<br>*Revisada 2026* | $10,981 | No |
| 16.5 | Desarrollo profesional - Conferencias<br>*Renombrada 2026* | La Primaria Hunt financiará conferencias y talleres de desarrollo profesional (más allá del desarrollo profesional planificado a nivel distrital y del Plan Escolar para el Rendimiento estudiantil) para maestros con el fin de atender las necesidades de riesgo de los estudiantes y mejorar las tasas de suspensión de estudiantes HOM, AA y SWD, así como reducir las tasas de ausentismo crónico a nivel escolar y de estudiantes EL, LI, SWD y HI, según se mide en M16.4 y M16.5.<br>*Revisada 2026* | $7,986 | No |
| 16.6 | Costos indirectos | Los Servicios Fiscales cobrarán costos indirectos para cada sitio escolar según la tasa aprobada por el Departamento de Educación de California del 5.02% (2024-2025), 2.30% (2025-2026) y del 4.32% (2026-2027).<br>*Revisada 2026* | $21,925 | No |
| 16.7 | Servicios contratados | La Primaria Hunt financiará un servicio contratado de apoyo integral y conductual para disminuir la tasa de suspensión de estudiantes AA, HOM y SWD, según se mide en M16.4.<br>*Revisada 2026* | $58,032 | No |

| Acción # | Título | Descripción | Fondos totales | Contribuyente |
|---|---|---|---|---|
| 16.8 | Deportes organizados | El Distrito proporcionará consultores aprobados para ofrecer deportes organizados durante tiempos no instructivos con el fin de reducir las tasas de suspensión de estudiantes AA, HOM y SWD, según se mide en M16.4.<br>*Revisada 2026* | $73,300 | No |
| 16.9 | Equipo para deportes organizados | La Primaria Hunt comprará equipo para deportes organizados para utilizar en el patio de recreo y proporcionar actividades estructuradas con el fin de reducir las tasas de suspensión de estudiantes AA, HOM y SWD, según se mide en M16.4.<br>*Agregada 2026* | $4,991 | No |
| 16.10 | Tiempo adicional para asistentes recreativos | La Primaria Hunt proporcionará horas adicionales para el personal clasificado (asistentes recreativos) para asistir a capacitaciones y brindar mayor supervisión estudiantil en apoyo a la implementación de PBIS, con el objetivo de reducir las tasas de suspensión de estudiantes AA, HOM y SWD, según se mide en M16.4.<br>*Agregada 2026* | $19,966 | No |
| 16.11 | Expansión de apoyos de salud mental e Intervenciones de nivel II/III | La Primaria Hunt financiará un puesto de duración limitada (Trabajador Social Asociado de Salud Mental) para proporcionar terapia individual y grupal para la salud mental de los estudiantes, así como intervenciones socioemocionales de Nivel II y Nivel III, con el fin de reducir las tasas de suspensión de estudiantes AA, HOM y SWD según se mide en M16.4, y reducir el ausentismo crónico a nivel escolar y para estudiantes EL, LI, SWD y HI según se mide en M16.5.<br>*Agregada 2026* | $36,204 | No |
| 16.12 | Supervisión clínica para servicios de salud mental basados en la escuela | La Primaria Hunt financiará la supervisión remunerada del trabajador social asociado de salud mental con el fin de reducir las tasas de suspensión de estudiantes AA, HOM y SWD según se mide en M16.4, y reducir el ausentismo crónico a nivel escolar y para estudiantes EL, LI, SWD y HI según se mide en M16.5.<br>*Agregada 2026* | $13,600 | No |

| Acción # | Título | Descripción | Fondos totales | Contribuyente |
|---|---|---|---|---|
| 16.13 | Servicios contratados de alcance familiar e intervención de asistencia (Visitas comunitarias) | Servicio contratado para proporcionar visitas directas al hogar para estudiantes con alto ausentismo o ausentismo crónico, brindando los recursos necesarios para que los estudiantes asistan a la escuela y mejoren el rendimiento estudiantil en ELA y Matemáticas, según se mide en M16.1 y M16.2.<br>*Agregada 2026* | $10,250 | No |

# Meta

| Meta # | Descripción | Tipo de objetivo |
|---|---|---|
| 17 | **Multiplicador de equidad - Preparatoria Indian Springs**<br>Para finales del año escolar 2027, los estudiantes de la Preparatoria Indian Springs mejorarán su rendimiento académico en Artes idiomáticas en inglés (ELA) y Matemáticas en toda la escuela (incluyendo a Estudiantes aprendices de inglés, de bajos ingresos, con discapacidades e hispanos) al aumentar el porcentaje de estudiantes que avanzan bien, como se muestra en la sección de métricas de esta meta. La Preparatoria Indian Springs reducirá la tasa de suspensión de estudiantes sin hogar y con discapacidades. | Objetivo de enfoque del Multiplicador de equidad |

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Prioridad 4: Logros estudiantiles

Prioridad 6: Clima escolar

Prioridad 8: Otros resultados estudiantiles

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Nuestro análisis de los datos del Tablero de California de 2023 indicó la importancia de continuar apoyando las Artes idiomáticas en inglés (ELA) y las Matemáticas en la Preparatoria Indian Springs, con especial atención a los Estudiantes aprendices de inglés, de bajos ingresos, con discapacidades e hispanos. Esta necesidad coincide con los comentarios recibidos de los Socios Educativos, quienes han enfatizado la necesidad continua de apoyo educativo en ELA y Matemáticas. Para abordar estas necesidades, nuestro plan implica implementar acciones específicas descritas en nuestra meta. Evaluaremos el progreso mediante la Evaluación de Crecimiento del Mapa de Lectura y Matemáticas de NWEA. La Preparatoria Indian Springs busca crear un entorno de apoyo que fomente la participación estudiantil para reducir la tasa de suspensiones, así como la tasa de suspensiones de estudiantes sin hogar y con discapacidades. Durante el desarrollo de la Evaluación Integral de Necesidades (CNA), Socios Educativos identificó las siguientes necesidades que se abordarán con fondos del Multiplicador de equidad: Maestro de aula adicional (Meta 17, Acción 1), Entrenadores académicos (Meta 17, Acción 3), Personal de intervención (Meta 17, Acción 2) y Desarrollo profesional (Meta 17, Acciones 4, 5 y 6). Estas acciones se determinaron después del diseño de los servicios/actividades a nivel de Distrito para 2024-2027, así como del desarrollo del Plan Escolar para el Rendimiento estudiantil (SPSA) 2024-2025 para garantizar que las acciones del Multiplicador de equidad fueran complementarias y no suplantaran los servicios/actividades con fondos proporcionados a través de la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), el Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas (ELO-P), el Programa de Subvenciones para Entrenadores de Alfabetización y Especialistas en Lectura (LCRS) y/o el Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California (CSSP) (si corresponde).

# Medición y reporte de resultados

| Métrica # | Métrica | Base de referencia | Resultados del año 1 | Resultados del año 2 | Objetivo para el resultado del año 3 | Diferencia actual a la base de referencia |
|---|---|---|---|---|---|---|
| M17.1 | M17.1<br>Porcentaje de lectura de NWEA en el objetivo<br>*Fuente de datos: Base de datos NWEA de Indian Springs* | M17.1<br>Invierno 2024:<br>EL: 1.8% | M17.1<br>Invierno 2025:<br>EL: 5.7% | M17.1<br>Invierno 2026<br>EL: 16.8% | M17.1<br>Invierno 2027:<br>EL: 46.8% | M17.1<br>Diferencia actual<br>EL: +15.0% |
| M17.2 | M17.2<br>Porcentaje de matemáticas de NWEA en el objetivo<br>*Fuente de datos: Base de datos NWEA de Indian Springs* | M17.2<br>Invierno 2024:<br>Todos: 21.5%<br>EL: 4.7%<br>LI: 20.9%<br>SWD: 5.9%<br>HI: 21.5% | M17.2<br>Invierno 2025:<br>Todos: 31.5%<br>EL: 15.6%<br>LI: 31.4%<br>SWD: 7.6%<br>HI: 32.7% | M17.2<br>Invierno 2026<br>Todos: 34.0%<br>EL: 7.3%<br>LI: 31.9%<br>SWD: 11.3%<br>HI: 34.8% | M17.2<br>Invierno 2027:<br>Todos: 51.5%<br>EL: 49.7%<br>LI: 50.9%<br>SWD: 50.9%<br>HI: 51.5% | M17.2<br>Diferencia actual<br>Todos: +12.5%<br>EL: +2.6%<br>LI: +11.0%<br>SWD: +5.4%<br>HI: +13.3% |
| M17.3 | M17.3<br>Tasa de suspensión<br>*Fuente de datos: Tablero de CA de Indian Springs Revisada 2026* | M17.3<br>2022-2023:<br>HOM: 9.9%<br>SWD: 11.55% | M17.3<br>2023-2024:<br>HOM: 8.8%<br>SWD: 11.3% | M17.3<br>2024-2025:<br>HOM: 4.6%<br>SWD: 8.1% | M17.3<br>2025-2026:<br>HOM: 5.4%<br>SWD: 5.5% | M17.3<br>Diferencia actual<br>HOM: -5.3%<br>SWD: -3.4% |

# Análisis de la meta para 2025-2026

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo durante el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluidas cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

La Preparatoria Indian Springs está implementando el plan del Multiplicador de Equidad en alineación gradual con el ciclo del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP). El objetivo principal es reducir las brechas de aprendizaje y mejorar los resultados para los estudiantes que históricamente han enfrentado barreras para el éxito, proporcionando niveles diferenciados de apoyo según las necesidades identificadas. La implementación se guía mediante el análisis continuo de datos estudiantiles, aportaciones de grupos asesores escolares y retroalimentación recopilada a través de ThoughtExchange de los Socios Educativos, garantizando una mejora continua y una toma de decisiones receptiva.

De las ocho acciones del Multiplicador de Equidad 2025-2026, tres fueron implementadas completamente (Acciones 17.1, 17.3 y 17.7), mientras que tres fueron implementadas parcialmente (Acciones 17.2, 17.4 y 17.5), y dos no fueron implementadas (Acciones 17.6 y 17.8).

**Logros:**

17.1 FTE de Apoyo en Matemáticas: Dos FTE apoyaron los esfuerzos para cerrar la brecha de rendimiento proporcionando 12 secciones de apoyo específico en matemáticas para los grados 6.º al 11.º. El crecimiento estudiantil se evidenció mediante mejoras en los puntajes de las evaluaciones NWEA.

17.2 Maestros Residentes Invitados: Dos Maestros Residentes Invitados proporcionaron supervisión e intervención específica para apoyar la reducción de suspensiones. Este enfoque ha sido efectivo para brindar apoyo adicional a grupos estudiantiles identificados y minimizar los desafíos de comportamiento que conducen a suspensiones. Además, dos Maestros Residentes Invitados adicionales apoyaron Artes del Lenguaje en inglés, con uno proporcionando intervención específica en lectura para fortalecer las habilidades de lectura y gramática de los estudiantes.

17.3 Acompañamiento en ELA: 0.5 FTE proporcionó apoyo continuo al departamento de ELA durante todo el año, incluyendo acompañamiento instructivo, desarrollo profesional, observaciones en el aula y planificación colaborativa. Este apoyo también incluyó la implementación de intervenciones específicas en ELA para fortalecer las prácticas instructivas.

17.5 Desarrollo Profesional para ELA y Matemáticas – Conferencias: El departamento de matemáticas, compuesto por ocho maestros, asistió a conferencias para apoyar la implementación del currículo recientemente adoptado, incluyendo una conferencia adicional al inicio del año. Estas oportunidades de aprendizaje fortalecieron las prácticas instructivas y contribuyeron a los esfuerzos para cerrar la brecha de rendimiento para todos los grupos estudiantiles.

17.7 Costos Indirectos: es una acción administrativa que asigna costos para apoyar la implementación general del programa. Como tal, no implica actividades directas del programa y no es aplicable a esta sección relacionada con detalles de implementación, diferencias, desafíos o logros.

**Desafíos:**

Los conflictos de programación relacionados con los tiempos de desarrollo profesional y las limitaciones de personal restringieron la capacidad del plantel para coordinar oportunidades de capacitación e implementar un programa estructurado de mentoría dentro del cronograma previsto.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Los gastos presupuestados reflejan la asignación total para las Cohortes 1 y 2 del Multiplicador de Equidad a lo largo del ciclo de tres años del LCAP. Los gastos reales estimados representan únicamente los fondos utilizados durante el Año 2 (2025–2026) de implementación. Esta distinción explica la variación entre los gastos presupuestados totales y los gastos reales estimados hasta la fecha.

Las siguientes acciones presentaron una diferencia material porque no fueron implementadas:

Acción 17.6 Desarrollo Profesional para Comportamiento: no fue implementada dentro del cronograma previsto, ya que la conferencia enfocada en fortalecer el manejo del comportamiento y reducir las tasas de suspensión está programada para el verano, con la expectativa de que 20 miembros del personal asistan.

Acción 17.8 Mentoría: no fue implementada debido a limitaciones de personal, las cuales restringieron la capacidad del plantel para establecer y mantener un programa estructurado de mentoría dentro del cronograma previsto.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas realizadas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

**Acción:**
17.1 FTE de Apoyo en Matemáticas
Esta acción se enfoca en el rendimiento en Matemáticas según se mide en M17.2.
Para M17.2, el porcentaje de estudiantes encaminados al éxito en NWEA Matemáticas aumentó en todos los grupos estudiantiles, liderado por estudiantes hispanos (+13.3%) y Todos los estudiantes (+12.5%), mientras que los Aprendices de inglés (+2.6%) y los Estudiantes con Discapacidades (+5.4%) mostraron incrementos menores.
**Efectividad:** Los datos indican que los FTE de Apoyo en Matemáticas han sido efectivos para avanzar hacia la meta, como lo evidencian los sólidos incrementos generales en matemáticas en todos los grupos estudiantiles, particularmente entre estudiantes hispanos y Todos los estudiantes.

**Acción:**
17.2 Maestros Residentes Invitados
Esta acción se enfoca en reducir la tasa de suspensión según se mide en M17.3.
Para M17.3, las tasas de suspensión disminuyeron tanto para estudiantes sin hogar (-5.3%) como para Estudiantes con Discapacidades (-3.4%).

**Efectividad:** Los datos indican que las acciones combinadas de Maestros Residentes Invitados han sido efectivas para avanzar hacia la meta, como lo evidencian las disminuciones en las tasas de suspensión para estudiantes que experimentan falta de vivienda y estudiantes con discapacidades.

**Acción:**
17.3 Acompañamiento en ELA
Esta acción se enfoca en el rendimiento en ELA según se mide en M17.1.
Para M17.1, el porcentaje de estudiantes encaminados al éxito en NWEA Lectura para los Aprendices de inglés aumentó en 15.0%.
**Efectividad:** Los datos indican que el acompañamiento en ELA ha sido efectivo para avanzar hacia la meta, como lo evidencia el incremento significativo en el porcentaje de estudiantes encaminados al éxito en NWEA Lectura para los Aprendices de inglés.

**Acciones:**
17.4 Desarrollo Profesional – Consultores para ELA y Matemáticas
17.5 Desarrollo Profesional para ELA y Matemáticas – Conferencias
Estas acciones se enfocan en el rendimiento en ELA y Matemáticas según se mide en M17.1 y M17.2.
Para M17.1 y M17.2, los incrementos reflejan los descritos anteriormente.
**Efectividad:** Los datos indican que el desarrollo profesional para ELA y Matemáticas mediante conferencias ha sido efectivo para avanzar hacia la meta, como lo evidencian los sólidos incrementos en matemáticas en todos los grupos estudiantiles y el incremento significativo en el rendimiento en lectura para los Aprendices de inglés.

**Acción Administrativa:**
Acción 17.7 Costos Indirectos
Esta función administrativa apoya la implementación del programa y no impacta directamente los resultados estudiantiles.

**Acción No Implementada:**
Las siguientes acciones no fueron implementadas; por lo tanto, su efectividad para contribuir al progreso hacia la meta no puede determinarse en este momento: 17.6 Desarrollo Profesional para Comportamiento y 17.8 Mentoría.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, las métricas, los resultados previstos o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre la práctica anterior.

La Métrica 17.3 ha sido revisada para incluir el nombre de la escuela en la fuente de datos identificada.

Las siguientes acciones están encaminadas; por lo tanto, no se realizarán cambios:

- Acción 17.1 FTE de Apoyo en Matemáticas
- Acción 17.2 Maestros Residentes Invitados
- Acción 17.3 Acompañamiento en ELA
- Acción 17.5 Desarrollo Profesional para ELA y Matemáticas – Conferencias
- Acción 17.6 Desarrollo Profesional para Comportamiento
- Acción 17.8 Mentoría

La siguiente acción ha sido revisada: Acción 17.7 Costos Indirectos ha sido revisada para reflejar la tasa actualizada de costos indirectos, la cual cambió de 2.30% a 4.32%.

La siguiente acción ha sido descontinuada:Acción 17.4 Desarrollo Profesional – Consultores para ELA y Matemáticas

Con base en nuestro análisis de los datos locales, las reflexiones sobre nuestras prácticas previas y las aportaciones de los Socios Educativos, se agregaron las siguientes acciones a nuestra meta del Multiplicador de Equidad:

- Acción 17.9 Deber Adicional de Asistente Recreativo (no los lunes)
- Acción 17.10 Materiales Instructivos para ELA y Matemáticas
- Acción 17.11 Tutoría para ELA y Matemáticas
- Acción 17.12 Coordinación y Planificación de Intervenciones
- Acción 17.13 Visitas al Hogar y aumento de conexiones con padres/tutores

**El informe de los Gastos Reales Estimados Totales correspondientes a las acciones del año pasado se encuentra en la Tabla de Actualización Anual.**

# Acciones

| Acción # | Título | Descripción | Fondos totales | Contribuyente |
|---|---|---|---|---|
| 17.1 | FTE de apoyo en matemáticas | La Preparatoria Indian Springs pagará 2.0 FTE para enseñar 12 secciones adicionales de apoyo a las matemáticas para Matemáticas I y Matemáticas III en toda la escuela y para Estudiantes aprendices de inglés (EL) para mejorar el rendimiento en matemáticas según lo medido por M17.2. | $287,027 | No |
| 17.2 | Maestros invitados residentes | Los maestros invitados residentes brindarán tiempo libre para que los maestros asistan al desarrollo profesional, colaboren, planifiquen lecciones y brinden intervención en toda la escuela para mejorar el logro estudiantil en ELA y matemáticas según lo medido por M17.1 y M17.2 y brindar supervisión activa durante el día escolar, intervención para PBiS y apoyo escalonado en grupos pequeños, individualizado y/o intervención para estudiantes sin hogar (HOM) y estudiantes con discapacidades (SWD) para reducir la tasa de suspensión según lo medido por M17.3. | $309,924 | No |
| 17.3 | Capacitación en Artes idiomáticas en inglés | La Preparatoria Indian Springs pagará 0,5 FTE para brindar capacitación en artes del lenguaje inglés (ELA) a los maestros del Departamento de ELA para mejorar el rendimiento de los estudiantes de EL en ELA según lo medido por M17.1. | $61,000 | No |
| 17.4 | ~~Desarrollo profesional-Consultores de ELA y matemáticas~~ | ~~El Distrito proporcionará consultores examinados para brindar capacitación y apoyo de análisis de datos a los maestros más allá del nivel de Distrito y el Plan Escolar para el Desarrollo Profesional planificado para mejorar la instrucción en ELA y Matemáticas que conduzca a un mejor rendimiento estudiantil en ELA y Matemáticas según lo medido por M17.1 y M17.2.~~<br>*Descontinuada 2026* | $0 | No |

| Acción # | Título | Descripción | Fondos totales | Contribuyente |
|---|---|---|---|---|
| 17.5 | Desarrollo profesional para ELA y matemáticas- Conferencias | La Preparatoria Indian Springs financiará conferencias y talleres de desarrollo profesional para maestros para mejorar la instrucción en ELA y matemáticas más allá del nivel de distrito y el desarrollo profesional planificado del Plan Escolar para el Rendimiento estudiantil que conduce a un mejor logro estudiantil en ELA y matemáticas según lo medido por M17.1 y M17.2. | $100,000 | No |
| 17.6 | Desarrollo profesional para el comportamiento | La Preparatoria Indian Springs financiará conferencias y talleres de desarrollo profesional más allá del nivel de distrito y el Plan escolar para el desarrollo profesional de los estudiantes planificado para que los maestros mejoren el manejo del comportamiento y reduzcan la tasa de suspensión de HOM y SWD según lo medido por M17.3. | $98,918 | No |
| 17.7 | Costos indirectos | Los Servicios Fiscales cobrarán costos indirectos para cada sitio escolar según la tasa aprobada por el Departamento de Educación de California del 5.02% (2024-2025), 2.30% (2025-2026) y del 4.32% (2026-2027).<br>*Revisada 2026* | $40,677 | No |
| 17.8 | Mentoría | Los consultores examinados brindarán tutoría a los estudiantes para mejorar el comportamiento y las habilidades de estudio para reducir la tasa de suspensión de HOM y SWD según lo medido por M17.3 | $20,000 | No |
| 17.9 | Deber adicional de asistente recreativo (no los lunes) | Los Asistentes Recreativos trabajarán durante un Año Laboral Extendido o en una posición de duración limitada para trabajar directamente con los estudiantes, proporcionando mayor supervisión y apoyo PBiS a nivel escolar con el fin de reducir la tasa de suspensión de estudiantes HOM y SWD, según se mide en M17.3.<br>*Agregada 2026* | $31,827 | No |

| Acción # | Título | Descripción | Fondos totales | Contribuyente |
|---|---|---|---|---|
| 17.10 | Materiales instructivos para ELA y Matemáticas | La Preparatoria Indian Springs comprará materiales de intervención para proporcionar práctica adicional alineada con los estándares utilizando materiales instructivos suplementarios con el fin de mejorar el rendimiento estudiantil en ELA y Matemáticas, según se mide en M17.1 y M17.2.<br>*Agregada 2026* | $19,892 | No |
| 17.11 | Tutoría para ELA y Matemáticas | Un proveedor aprobado proporcionará servicios contratados para ofrecer tutoría suplementaria en ELA y Matemáticas con el fin de mejorar el rendimiento estudiantil en ELA para estudiantes EL y en Matemáticas a nivel escolar y para estudiantes EL, LI, SWD y HI, según se mide en M17.1 y M17.2.<br>*Agregada 2026* | $120,000 | No |
| 17.12 | Coordinación y planificación de intervenciones | El administrador escolar proporcionará al Maestro en Asignación Especial (TOSA) del plantel y/o al personal certificado horas adicionales para planificar y coordinar todos los servicios de intervención bajo el programa del Multiplicador de Equidad, con el fin de mejorar el rendimiento académico en Artes del Lenguaje en inglés y Matemáticas, según se mide en M17.1 y M17.2, y reducir la tasa de suspensión de estudiantes HOM y SWD, según se mide en M17.3.<br>*Agregada 2026* | $24,865 | No |
| 17.13 | Visitas al hogar y aumento de conexiones con padres/tutores | El personal escolar realizará visitas al hogar para dialogar con los padres/tutores sobre el rendimiento estudiantil en ELA y Matemáticas con el fin de mejorar el rendimiento estudiantil en ELA y Matemáticas, según se mide en M17.1 y M17.2. Los costos anticipados incluyen millaje reembolsable y horas adicionales para el personal.<br>*Agregada 2026* | $8,156 | No |

# Meta

| Meta # | Descripción | Tipo de objetivo |
|---|---|---|
| 18 | **Multiplicador de equidad - Primaria Del Rosa**<br>Para finales del año escolar 2027, los estudiantes de la Primaria Del Rosa mejorarán su rendimiento académico en Artes idiomáticas en inglés (ELA) en toda la escuela (incluyendo Estudiantes aprendices de inglés, de bajos ingresos, con discapacidades y estudiantes hispanos) y en Matemáticas (incluyendo Estudiantes aprendices de inglés, de bajos ingresos, hispanos y con discapacidades) al aumentar el porcentaje de estudiantes que avanzan en el proceso, como se muestra en la sección de métricas de esta meta. Además, la Primaria Del Rosa aumentará la cantidad de Estudiantes aprendices de inglés que progresan hacia el dominio del inglés y reducirá la tasa de suspensiones en toda la escuela y de estudiantes afroamericanos, de bajos ingresos, sin hogar y con discapacidades. | Objetivo de enfoque del Multiplicador de equidad |

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Prioridad 4: Logros estudiantiles

Prioridad 6: Clima escolar

Prioridad 8: Otros resultados estudiantiles

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Nuestro análisis de los datos del Tablero de California de 2023 indicó la importancia de continuar apoyando las Artes idiomáticas en inglés (ELA) y las Matemáticas en toda la Primaria Del Rosa, con especial atención a los Estudiantes aprendices de inglés, de bajos ingresos, con discapacidades y de origen hispano. Esta necesidad coincide con los comentarios recibidos de los Socios Educativos, quienes han enfatizado la necesidad continua de apoyo educativo en ELA y Matemáticas. Para abordar estas necesidades, nuestro plan implica implementar acciones específicas descritas en nuestra meta. Evaluaremos el progreso mediante la Evaluación de Crecimiento del Mapa de Lectura y Matemáticas de NWEA, con un enfoque en el análisis de los resultados de los Estudiantes aprendices de inglés, de bajos ingresos, con discapacidades y de origen hispano. La Primaria Del Rosa se compromete a mejorar el progreso de los Estudiantes aprendices de inglés hacia el dominio del idioma inglés; evaluaremos su progreso mediante el Tablero de California para el Progreso de los Estudiantes aprendices de inglés. La Primaria Del Rosa también busca crear un entorno de apoyo que fomente la participación estudiantil para reducir la tasa de suspensión de los estudiantes sin hogar; evaluaremos su progreso mediante el Tablero de California. Durante el desarrollo de la Evaluación Integral de Necesidades (CNA), Socios Educativos identificó las siguientes necesidades que debían abordarse con los fondos del Multiplicador de equidad: Dotación de Personal de Intervención (Meta 18, Acción 4), Desarrollo Profesional (Meta 18, Acciones 1, 2 y 3) e Implementación del Programa (Meta 18, 5 y 6). Estas acciones se determinaron después del diseño de los servicios y actividades a nivel de Distrito para el ciclo escolar 2024-2027, así como del desarrollo del Plan Escolar para el Rendimiento estudiantil (SPSA) 2024-2025, con el fin de garantizar que las acciones del Multiplicador de equidad fueran complementarias y no suplantaran los servicios y actividades financiados a través de la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), el Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas (ELO-P), el Programa de Subvenciones para Entrenadores de Lectoescritura y Especialistas en Lectura (LCRS) o el Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California (CSSP) (si corresponde).

Nuestro análisis de los datos del Tablero de California de 2024 indicó la importancia de continuar nuestro apoyo a las Artes idiomáticas en inglés (ELA) y las Matemáticas en toda la Primaria Del Rosa. Los datos de la distancia del estándar (DFS) de Artes idiomáticas en inglés muestran que el grupo de estudiantes en general se encuentra significativamente por debajo del estándar de ELA. Los estudiantes con discapacidades (-145.6 DFS) fueron los que tuvieron más dificultades. Los Estudiantes aprendices de inglés (-107.1 DFS) y los estudiantes de bajos ingresos (-101.3 DFS) también enfrentan desafíos. Los estudiantes hispanos (-97.4 DFS) tuvieron un rendimiento cercano al promedio general (-98.1 DFS). Estos resultados enfatizan la necesidad continua de apoyo específico en el desarrollo y la comprensión del lenguaje. Los datos de DFS de Matemáticas muestran que el grupo de estudiantes en general está significativamente por debajo del estándar. Los estudiantes con discapacidades (-162.7 DFS) fueron los que tuvieron más dificultades. Los estudiantes de bajos ingresos (-112.8 DFS) tuvieron un rendimiento ligeramente inferior al promedio general (-111 DFS). Los estudiantes hispanos (-108.7 DFS) tuvieron un rendimiento ligeramente superior, pero aún enfrentan desafíos. Estos resultados enfatizan la necesidad de intervenciones específicas para mejorar el dominio de las matemáticas en todos los estudiantes. La tasa de suspensión muestra disparidades: los estudiantes afroamericanos (17.6%) son suspendidos con una frecuencia mucho mayor que el total de estudiantes (5.6%). Los estudiantes con discapacidades (6.5%) y los estudiantes de bajos ingresos (5.8%) también enfrentan un riesgo de suspensión ligeramente mayor.

# Medición y reporte de resultados

| Métrica # | Métrica | Base de referencia | Resultados del año 1 | Resultados del año 2 | Objetivo para el resultado del año 3 | Diferencia actual a la base de referencia |
|---|---|---|---|---|---|---|
| M18.1 | M18.1<br>Porcentaje de lectura de NWEA en el objetivo<br>*Fuente de datos: Base de datos Del Rosa NWEA* | M18.1<br>Invierno 2024:<br>Todos: 18.1%<br>EL: 6.5%<br>LI: 18%<br>HI: 17.3%<br>SWD: 4.7% | M18.1<br>Invierno 2025:<br>Todos: 16.6%<br>EL: 10.5%<br>LI: 15.1%<br>HI: 16%<br>SWD: 9.3% | M18.1<br>Invierno 2026<br>Todos: 21.9%<br>EL: 9.3%<br>LI: 20.0%<br>HI: 21.3%<br>SWD: 8.2% | M18.1<br>Invierno 2027:<br>Todos: 49.1%<br>EL: 51.5%<br>LI: 48%<br>HI: 47.3%<br>SWD: 49.7% | M18.1<br>Diferencia actual<br>Todos: +3.8%<br>EL: +2.8%<br>LI: +2.0%<br>HI: +4.0%<br>SWD: +3.5% |
| M18.2 | M18.2<br>Porcentaje de matemáticas de NWEA en el objetivo<br>*Fuente de datos: Base de datos Del Rosa NWEA* | M18.2<br>Invierno 2024:<br>Todos: 19.8%<br>EL: 13%<br>LI: 18.3%<br>HI: 18.9%<br><br>Base de referencia de invierno de 2025:<br>SWD: 6.8%<br>*Revisada en 2025* | M18.2<br>Invierno 2025:<br>Todos: 17.1%<br>EL: 11.3%<br>LI: 15.7%<br>HI: 16.7%<br>SWD: 6.8% | M18.2<br>Invierno 2026<br>Todos: 23.7%<br>EL: 11.0%<br>LI: 22.2%<br>HI: 23.4%<br>SWD: 10.5% | M18.2<br>Invierno 2027:<br>Todos: 49.8%<br>EL: 49.0%<br>LI: 48.3%<br>HI: 48.9%<br>SWD: 26.8% | M18.2<br>Diferencia actual<br>Todos: +3.9%<br>EL: -2.0%<br>LI: +3.9%<br>HI: +4.5%<br>SWD: +3.7% |
| M18.3 | M18.3<br>Porcentaje del indicador de progreso de los estudiantes de inglés<br>*Fuente de datos: Tablero de CA de Del Rosa*<br>*Revisada 2026* | M18.3<br>2022-2023:<br>EL: 33.8%<br>avanzando | M18.3<br>2023-2024:<br>EL: 40% | M18.3<br>2024-2025:<br>EL: 42.9% | M18.3<br>2025-2026:<br>EL: 63.8%<br>avanzando | M18.3<br>Diferencia actual<br>EL: +9.1% |

| Métrica # | Métrica | Base de referencia | Resultados del año 1 | Resultados del año 2 | Objetivo para el resultado del año 3 | Diferencia actual a la base de referencia |
|---|---|---|---|---|---|---|
| M18.4 | M18.4<br>Tasa de suspensión<br>*Fuente de datos: Tablero de CA de Del Rosa*<br>*Revisada 2026* | M18.4<br>2022-2023:<br>HOM: 10.2%<br><br>Base de referencia<br>2023-2024:<br>LI: 5.8%<br>SWD: 6.5%<br>AA: 17.6%<br>*Revisada en 2025* | M18.4<br>2023-2024:<br>HOM: 7.8%<br>LI: 5.8%<br>SWD: 6.5%<br>AA: 17.6% | M18.4<br>2024-2025:<br>HOM: 8.1%<br>LI: 5.2%<br>SWD: 9.3%<br>AA: 24.6% | M18.4<br>2025-2026:<br>HOM: 1.2%<br>LI: 4.8%<br>SWD: 5.5%<br>AA: 16.6% | M18.4<br>Diferencia actual<br>HOM: -2.1%<br>LI: -0.6%<br>SWD: +2.8%<br>AA: +7% |

# Análisis de la meta para 2025-2026

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo durante el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluidas cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

La Primaria Del Rosa está implementando el plan del Multiplicador de Equidad en alineación gradual con el ciclo del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP). El objetivo principal es reducir las brechas de aprendizaje y mejorar los resultados para los estudiantes que históricamente han enfrentado barreras para el éxito, proporcionando niveles diferenciados de apoyo según las necesidades identificadas. La implementación se guía mediante el análisis continuo de datos estudiantiles, aportaciones de grupos asesores escolares y retroalimentación recopilada a través de ThoughtExchange de los Socios Educativos, garantizando una mejora continua y una toma de decisiones receptiva.

De las diez acciones del Multiplicador de Equidad 2025-2026, cinco fueron implementadas completamente (Acciones 18.1, 18.2, 18.3, 18.4 y 18.6), mientras que una fue implementada parcialmente (Acción 18.8), y cuatro no fueron implementadas (Acciones 18.5, 18.7, 18.9 y 18.10).

Acción 18.1 Desarrollo Profesional en ELA, Escritura y Matemáticas: Esta acción ha sido implementada con un fuerte enfoque en alfabetización temprana, alineándose con la intención planificada mientras se ajusta el apoyo según las necesidades del plantel. Un consultor trabaja activamente con los maestros y el director del plantel para fortalecer las prácticas instructivas, y los maestros sustitutos proporcionan tiempo de liberación para que el personal participe en capacitaciones, planificación colaborativa y presentaciones dirigidas por compañeros. La implementación ha incluido desarrollo profesional significativo para maestros de grados superiores en fases anteriores, mientras que el año actual ha priorizado la instrucción en grados primarios para desarrollar habilidades fundamentales de alfabetización. Como resultado, los resultados estudiantiles han comenzado a estabilizarse a medida que se implementan apoyos específicos. Un logro clave ha sido el enfoque coordinado hacia el aprendizaje profesional y el apoyo instructivo. En adelante, los esfuerzos de acompañamiento se expandirán a los grados superiores, y el plantel está explorando una implementación más profunda de su currículo de escritura para fortalecer aún más los resultados.

Acción 18.3 Conferencias de Desarrollo Profesional: Esta acción ha sido implementada mediante la participación de entre 7 y 9 maestros en una conferencia enfocada en integrar principios psicológicos en la práctica instructiva. Los maestros participantes también realizaron presentaciones como parte de un MOU, demostrando participación activa y liderazgo en el aprendizaje profesional. La implementación se ha alineado con el enfoque previsto, con maestros aplicando estrategias que enfatizan la comprensión de las causas fundamentales del comportamiento estudiantil, fomentando mentalidades positivas y manteniendo expectativas y respuestas consistentes. Un logro clave ha sido el aumento en la conciencia y aplicación de prácticas informadas por el comportamiento dentro del aula. Los esfuerzos continuos están centrados en garantizar consistencia entre el personal y mantener la integración de estos enfoques en la instrucción diaria.

Acción 18.4 Desarrollo Profesional y Colaboración: Esta acción ha sido implementada proporcionando tiempo estructurado de liberación para la colaboración y el aprendizaje profesional de los maestros. Los niveles de grado primarios reciben días designados de liberación, mientras que los maestros de grados superiores reciben un día de planificación por mes.

Acción 18.6 Costos Indirectos: es una acción administrativa que asigna costos para apoyar la implementación general del programa. Como tal, no implica actividades directas del programa y no es aplicable a esta sección relacionada con detalles de implementación, diferencias, desafíos o logros.

Acción 18.8 Deportes Organizados: La implementación de esta acción comenzó más tarde de lo planeado debido a retrasos en el proceso de requisición de compras. A pesar de este desafío, el programa ya está en marcha, con un consultor proporcionando un programa estructurado de fútbol americano extracurricular de 12 semanas que incluye prácticas regulares y juegos semanales. Un logro clave es el establecimiento de un programa consistente y atractivo que apoya la participación y el enriquecimiento estudiantil, con esfuerzos continuos enfocados en mantener la continuidad del programa y maximizar la participación estudiantil.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Los gastos presupuestados reflejan la asignación total para las Cohortes 1 y 2 del Multiplicador de Equidad a lo largo del ciclo de tres años del LCAP. Los gastos reales estimados representan únicamente los fondos utilizados durante el Año 2 (2025–2026) de implementación. Esta distinción explica la variación entre los gastos presupuestados totales y los gastos reales estimados hasta la fecha.

Las siguientes cuatro acciones presentaron una diferencia material, ya que no fueron implementadas:

Acción 18.5 Personal Adicional de Apoyo para la Implementación del Programa: no fue implementada debido a limitaciones de personal, incluyendo desafíos para reclutar e incorporar personal calificado dentro del cronograma previsto.

Acción 18.7 Servicios Contratados: no fue implementada debido a limitaciones de capacidad del proveedor, incluyendo una lista de espera que impidió el acceso oportuno a los servicios. El proveedor puede ofrecer apoyo alternativo; por lo tanto, el plantel planea revisar el lenguaje de la acción para ampliar el alcance de los servicios ofrecidos.

Acción 18.9 Equipo para Deportes Organizados: no fue implementada debido a un retraso en la implementación de la Acción 18.8, lo que afectó el tiempo de las compras relacionadas. El plantel planea completar estas compras el próximo año.

Acción 18.10 Mayor Supervisión Estudiantil: no fue implementada debido a cambios en las prioridades de asignación de recursos, a pesar de contar con financiamiento disponible, ya que la necesidad de supervisión adicional se concentró principalmente en los grados primarios y requirió una planificación adicional para apoyo específico.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas realizadas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

**Acciones:**
18.1 Desarrollo Profesional en ELA, Escritura y Matemáticas
Estas acciones se enfocan en el rendimiento en ELA y Matemáticas según se mide en M18.1 y M18.2, y en el progreso de los Aprendices de inglés según se mide en M18.3.
Para M18.1, el porcentaje de estudiantes encaminados al éxito en NWEA Lectura aumentó ligeramente en todos los grupos estudiantiles, con estudiantes hispanos (+4.0%) y Estudiantes con Discapacidades (+3.5%) liderando los incrementos. Para M18.2, el porcentaje de estudiantes encaminados al éxito en NWEA Matemáticas aumentó para la mayoría de los grupos estudiantiles, liderado por estudiantes hispanos (+4.5%), mientras que los Aprendices de inglés (-2.0%) mostraron una disminución. Para M18.3, el Indicador de Progreso de los Aprendices de inglés aumentó en 9.1% con respecto a la línea base.
**Efectividad:** Los datos indican que el desarrollo profesional en ELA, escritura y matemáticas ha sido efectivo para avanzar hacia la meta, como se refleja en los incrementos generales en lectura y matemáticas para la mayoría de los grupos estudiantiles y en el notable aumento en el progreso de los Aprendices de inglés. Estos resultados sugieren prácticas instructivas fortalecidas y una mejora en el rendimiento estudiantil.

**Acciones:**
18.2 Desarrollo Profesional en Manejo del Aula y Aprendizaje Socioemocional
18.8 Deportes Organizados
Estas acciones se enfocan en reducir la tasa de suspensión según se mide en M18.4.
Para M18.4, las tasas de suspensión disminuyeron para estudiantes sin hogar (-2.1%) y estudiantes de bajos ingresos (-0.6%), pero aumentaron para Estudiantes con Discapacidades (+2.8%) y estudiantes afroamericanos (+7%).
**Efectividad:** Los datos indican que las acciones combinadas de desarrollo profesional en manejo del aula y aprendizaje socioemocional y deportes organizados han sido parcialmente efectivas para avanzar hacia la meta, como lo evidencian las reducciones en las tasas de suspensión para estudiantes sin hogar y estudiantes de bajos ingresos.

**Acciones:**
18.3 Conferencias de Desarrollo Profesional
18.4 Desarrollo Profesional y Colaboración – Maestros Residentes Invitados
Estas acciones se enfocan en el rendimiento en ELA y Matemáticas según se mide en M18.1 y M18.2, en el progreso de los Aprendices de inglés según se mide en M18.3, y en reducir la tasa de suspensión según se mide en M18.4.
Para M18.1, M18.2, M18.3 y M18.4, los incrementos reflejan los descritos anteriormente.
**Efectividad:** Los datos indican que las conferencias de desarrollo profesional y la colaboración con Maestros Residentes Invitados han sido parcialmente efectivas para avanzar hacia la meta, como lo evidencian los incrementos generales en lectura y matemáticas y la mejora en el progreso de los Aprendices de inglés, sugiriendo prácticas instructivas fortalecidas y mayor colaboración.

**Acción Administrativa:**
Acción 18.6 Costos Indirectos
Esta función administrativa apoya la implementación del programa y no impacta directamente los resultados estudiantiles.

**Acciones No Implementadas:**
Las siguientes acciones no fueron implementadas; por lo tanto, su efectividad para contribuir al progreso hacia la meta no puede determinarse en este momento: 18.5 Personal Adicional de Apoyo para la Implementación del Programa, 18.7 Servicios Contratados, 18.9 Equipo para Deportes Organizados, y 18.10 Mayor Supervisión Estudiantil.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, las métricas, los resultados previstos o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre la práctica anterior.

Las métricas 18.3 y 18.4 han sido revisadas para incluir el nombre de la escuela en la fuente de datos identificada.

Las siguientes acciones están encaminadas; por lo tanto, no se realizarán cambios:
- 18.1 Desarrollo Profesional en ELA, Escritura y Matemáticas
- 18.2 Desarrollo Profesional en Manejo del Aula y Aprendizaje Socioemocional
- 18.3 Conferencias de Desarrollo Profesional
- 18.4 Desarrollo Profesional y Colaboración – Maestros Residentes Invitados
- 18.5 Personal Adicional de Apoyo para la Implementación del Programa
- 18.8 Deportes Organizados
- 18.9 Equipo para Deportes Organizados
- 18.10 Mayor Supervisión Estudiantil

Las siguientes acciones han sido revisadas:
Acción 18.6 Costos Indirectos ha sido revisada para reflejar la tasa actualizada de costos indirectos, la cual cambió de 2.30% a 4.32%.
Acción 18.7 Servicios Contratados ha sido revisada para incluir servicios contratados que proporcionen apoyos especializados de comportamiento y servicios de apoyo estudiantil.

Con base en nuestro análisis de los datos locales, las reflexiones sobre nuestras prácticas previas y las aportaciones de los Socios Educativos, se agregó la siguiente acción a nuestra meta del Multiplicador de Equidad: Acción 18.11 Materiales Instructivos para Apoyar ELA, Escritura y Matemáticas.

**El informe de los Gastos Reales Estimados Totales correspondientes a las acciones del año pasado se encuentra en la Tabla de Actualización Anual.**

# Acciones

| Acción # | Título | Descripción | Fondos totales | Contribuyente |
|---|---|---|---|---|
| 18.1 | Desarrollo profesional en ELA, escritura y matemáticas | Los consultores examinados brindarán desarrollo profesional (más allá del nivel de distrito y el Plan escolar para el desarrollo profesional planificado de los estudiantes), entrenamiento y apoyo de análisis de datos a los maestros para mejorar la instrucción en ELA y matemáticas que conduce a un mejor rendimiento estudiantil en ELA (EL, LI, SWD y HI), matemáticas (EL, SWD y HI) y el progreso de los Estudiantes aprendices de inglés según lo medido por M18.1, M18.2 y M18.3. | $115,000 | No |
| 18.2 | Desarrollo profesional en gestión del aula y aprendizaje socioemocional | Los consultores examinados brindarán desarrollo profesional y apoyo de coaching (más allá del desarrollo profesional planificado a nivel de distrito y del Plan Escolar para el Rendimiento estudiantil) a los docentes para mejorar la gestión del aula y reducir la tasa de suspensión de los estudiantes sin hogar, según lo medido por M18.4 | $13,000 | No |
| 18.3 | Conferencias de desarrollo profesional | La Primaria Del Rosa financiará conferencias y talleres de desarrollo profesional (más allá del nivel de Distrito y del Plan Escolar para el Desarrollo Profesional planificado) para que los maestros mejoren la instrucción en ELA y matemáticas que conduzca a un mejor rendimiento estudiantil en ELA (EL, LI, SWD y HI), progreso de los Estudiantes aprendices de inglés y tasas de suspensión más bajas según lo medido por M18.1, M18.2, M18.3 y M18.4. | $19,966 | No |

| Acción # | Título | Descripción | Fondos totales | Contribuyente |
|---|---|---|---|---|
| 18.4 | Desarrollo profesional y colaboración- Maestros invitados residentes | Los maestros invitados residentes brindarán tiempo libre para asistir al desarrollo profesional (más allá del nivel de distrito y el plan escolar para el desarrollo profesional planificado del plan), colaborar, planificar lecciones y brindar intervención a los maestros para mejorar el rendimiento estudiantil en ELA (EL, LI, SWD y HI), matemáticas (EL, SWD y HI), progreso de los Estudiantes aprendices de inglés, y brindar supervisión activa durante el día escolar, intervención para PBiS y apoyo escalonado para disminuir la tasa de suspensión de HOM, AA, LI y SWD según lo medido por M18.1, M18.2, M18.3 y M18.4. | $349,400 | No |
| 18.5 | Personal de apoyo adicional para la implementación del programa | El personal administrativo brindará apoyo e ingreso de datos de tiempo como parte de un año laboral extendido o en un puesto de plazo limitado para apoyar al personal y a toda la escuela mientras participan en el Plan Multiplicador de equidad para mejorar el rendimiento académico en ELA (EL, LI, SWD y HI), matemáticas (EL, SWD y HI) y el progreso de los Estudiantes aprendices de inglés medido por M18.1, M18.2 y M18.3. | $4,991 | No |
| 18.6 | Costos indirectos | Los Servicios Fiscales cobrarán costos indirectos para cada sitio escolar según la tasa aprobada por el Departamento de Educación de California del 5.02% (2024-2025), 2.30% (2025-2026) y del 4.32% (2026-2027).<br>*Revisada 2026* | $16,690 | No |
| 18.7 | Servicios contratados | La Primaria Del Rosa contratará servicios para proporcionar apoyos especializados de comportamiento y servicios de apoyo estudiantil con el fin de reducir las tasas de suspensión de estudiantes AA, LI, SWD y HOM, según se mide en M18.4.<br>*Revisada 2026* | $80,000 | No |

| Acción # | Título | Descripción | Fondos totales | Contribuyente |
|---|---|---|---|---|
| 18.8 | Deportes organizados | El Distrito proporcionará consultores examinados para ofrecer deportes organizados durante los horarios no instructivos en toda la escuela y para AA, LI, SWD y HOM para mejorar la tasa de suspensión según lo medido por M18.4. | $66,961 | No |
| 18.9 | Equipo deportivo organizado | La Primaria Del Rosa comprará equipos deportivos organizados para usar en el patio de juegos para brindar actividades estructuradas en toda la escuela y para AA, LI, SWD y HOM para mejorar la tasa de suspensión según lo medido por M18.4. | $991 | No |
| 18.10 | Mayor supervisión estudiantil | Los asistentes de recreación trabajarán un año laboral extendido o en un puesto de plazo limitado para trabajar directamente con los estudiantes para brindar mayor supervisión y apoyo a PBiS en toda la escuela y para AA, LI, SWD y HOM para mejorar la tasa de suspensión según lo medido por M18.4.<br>*Agregado 2025* | $6,988 | No |
| 18.11 | Materiales instructivos para apoyar ELA, Escritura y Matemáticas | La Primaria Del Rosa comprará materiales instructivos para mejorar la instrucción en ELA y Matemáticas, lo que conducirá a una mejora en el rendimiento estudiantil en ELA (EL, LI, SWD y HI), Escritura, Matemáticas (EL, SWD y HI) y el progreso de los Aprendices de inglés, según se mide en M18.1, M18.2 y M18.3.<br>*Añadido en 2026* | $4,000 | No |

# Meta

| Meta # | Descripción | Tipo de objetivo |
|---|---|---|
| 19 | **Multiplicador de equidad- Primaria Highland Pacific**<br><br>Para finales del año escolar 2027, los estudiantes de la Primaria Highland Pacific mejorarán el rendimiento académico en ELA a nivel escolar (incluyendo Aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos, Estudiantes con Discapacidades, estudiantes afroamericanos y estudiantes hispanos) y en Matemáticas a nivel escolar (incluyendo Aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y estudiantes hispanos) al aumentar el porcentaje de estudiantes encaminados al éxito, según se muestra en la sección de métricas de esta meta. La Primaria Highland Pacific reducirá la tasa de suspensión a nivel escolar y de los Estudiantes aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos, Estudiantes con Discapacidades, estudiantes afroamericanos, estudiantes hispanos y estudiantes sin hogar, así como la tasa de ausentismo crónico a nivel escolar y de los Aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes afroamericanos y Estudiantes con Discapacidades. Highland Pacific Primaria también mejorará la cantidad de Estudiantes aprendices de inglés que están logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés.<br><br>*Revisada 2026* | Objetivo de enfoque del Multiplicador de equidad |

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Prioridad 4: Logros estudiantiles

Prioridad 5: Participación estudiantil

Prioridad 6: Clima escolar

Prioridad 8: Otros resultados estudiantiles

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Nuestro análisis de los datos del Tablero de California de 2023 indicó la importancia de continuar apoyando las Artes idiomáticas en inglés (ELA) y las Matemáticas en toda la primaria Highland Pacific, con especial atención a los Estudiantes aprendices de inglés, de bajos ingresos, con discapacidades, afroamericanos e hispanos. Esta necesidad coincide con los comentarios recibidos de los Socios Educativos, quienes han enfatizado la necesidad continua de apoyo educativo en ELA y Matemáticas. Para abordar estas necesidades, nuestro plan implica implementar las acciones específicas descritas en nuestra meta. Evaluaremos el progreso mediante la Evaluación de Crecimiento del Mapa de Lectura y Matemáticas de NWEA. Durante el desarrollo de la Evaluación Integral de Necesidades (CNA), Socios Educativos identificó las siguientes necesidades que se deben abordar con los fondos del Multiplicador de equidad: Personal de intervención (Meta 19, Acción 1, 4, 6 y 9), Desarrollo profesional (Meta 19, Acción 5 y 11), Tutoría/intervención (Meta 19, Acción 1 y 4), Materiales suplementarios (Meta 19, Acción 2 y 3), Suscripciones suplementarias (Meta 19, Acción 7) y Personal de implementación del programa (Meta 19, Acción 8, 10 y 12). Estas acciones se determinaron después del diseño de los servicios/actividades a nivel de Distrito para 2024-2027, así como del desarrollo del Plan Escolar para el Rendimiento estudiantil (SPSA) 2024-2025 para garantizar que las acciones del Multiplicador de equidad fueran complementarias y no suplantaran los servicios/actividades con fondos proporcionados a través de la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), el Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas (ELO-P), el Programa de Subvenciones para Entrenadores de Alfabetización y Especialistas en Lectura (LCRS) y/o el Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California (CSSP) (si corresponde).

Nuestro análisis de los datos del Tablero de California de 2024 indicó la importancia de continuar apoyando las Artes idiomáticas en inglés (ELA) y las Matemáticas en toda la primaria Highland Pacific, con especial atención a los estudiantes con discapacidades y a los estudiantes hispanos. Para abordar estas necesidades, nuestro plan implica implementar las acciones específicas descritas en nuestra meta. Continuaremos evaluando el progreso mediante la Evaluación de Crecimiento del Mapa de Lectura y Matemáticas de NWEA.

Nuestro análisis de los datos del Tablero de California 2025 indicó una ligera mejora general en ELA, con excepción de los Estudiantes con Discapacidades, mientras que el rendimiento en Matemáticas disminuyó a nivel de Todos los estudiantes y para estudiantes de bajos ingresos y estudiantes hispanos. El progreso de los Aprendices de inglés también disminuyó para los estudiantes EL, y las tasas de suspensión aumentaron para estudiantes sin hogar y Estudiantes con Discapacidades. Estas tendencias resaltan la necesidad de continuar con esfuerzos enfocados para abordar las brechas de rendimiento y fortalecer la participación estudiantil. Por lo tanto, la escuela continuará comprometida con las áreas prioritarias identificadas en el Tablero 2024, intensificando los apoyos académicos y las estrategias de participación estudiantil para promover un crecimiento equitativo, mejorar los resultados y garantizar que todos los grupos estudiantiles reciban el apoyo específico necesario para el éxito.

# Medición y reporte de resultados

| Métrica # | Métrica | Base de referencia | Resultados del año 1 | Resultados del año 2 | Objetivo para el resultado del año 3 | Diferencia actual a la base de referencia |
|---|---|---|---|---|---|---|
| M19.1 | M19.1<br>Porcentaje de lectura de NWEA en el objetivo<br>*Fuente de datos: Base de datos NWEA de Highland Pacific* | M19.1<br>Invierno 2024:<br>Todos: 10.2%<br>EL: 2.2%<br>LI: 9.8%<br>SWD: 10%<br>AA: 17.4%<br>HI: 8.5% | M19.1<br>Invierno 2025:<br>Todos: 15.5%<br>EL: 5.6%<br>LI: 15.4%<br>SWD: 20.6%<br>AA: 14.3%<br>HI: 15.2% | M19.1<br>Invierno 2026:<br>Todos: 24.4%<br>EL: 19.5%<br>LI: 22.8%<br>SWD: 10.8%<br>AA: 13.0%<br>HI: 25.1% | M19.1<br>Invierno 2027:<br>Todos: 40.2%<br>EL: 41.2%<br>LI: 39.8%<br>SWD: 40.0%<br>AA: 47.4%<br>HI: 41.5% | M19.1<br>Diferencia actual<br>Todos: +14.2%<br>EL: +17.3%<br>LI: +13.0%<br>SWD: +0.8%<br>AA: -4.4%<br>HI: +16.6% |
| M19.2 | M19.2<br>Porcentaje de matemáticas de NWEA en el objetivo<br>*Fuente de datos: Base de datos NWEA de Highland Pacific* | M19.2<br>Invierno 2024:<br>Todos: 8.6%<br>EL: 2.4%<br>LI: 8.4%<br>HI: 8.2% | M19.2<br>Invierno 2025:<br>Todos: 13.9%<br>EL: 8.8%<br>LI: 14.1%<br>HI: 12.3% | M19.2<br>Invierno 2026:<br>Todos: 28.6%<br>EL: 26.3%<br>LI: 27.3%<br>HI: 29.7% | M19.2<br>Invierno 2027:<br>Todos: 38.6%<br>EL: 38.4%<br>LI: 38.4%<br>HI: 38.2% | M19.2<br>Diferencia actual<br>Todos: +5.3<br>EL: +6.4<br>LI: +5.7<br>HI: +4.1 |
| M19.3 | M19.3<br>Porcentaje del indicador de progreso de los estudiantes de inglés<br>*Fuente de datos: Tablero de CA de Highland Pacific Revisada 2026* | M19.3<br>2022-2023:<br>EL: 40.5%<br>avanzando | M19.3<br>2023-2024:<br>EL: 48.8% | M19.3<br>2024-2025:<br>EL: 29.4% | M19.3<br>2025-2026:<br>EL: 70.5%<br>avanzando | M19.3<br>Diferencia actual<br>EL: -11.1% |

| Métrica # | Métrica | Base de referencia | Resultados del año 1 | Resultados del año 2 | Objetivo para el resultado del año 3 | Diferencia actual a la base de referencia |
|---|---|---|---|---|---|---|
| M19.4 | M19.4<br>Tasa de ausentismo crónico<br>*Fuente de datos: Tablero de CA de Highland Pacific Revisada 2026* | M19.4<br>2022-2023:<br>Todos: 46%<br>EL: 41.7%<br>LI: 47.9%<br>AA: 61.9%<br><br>Base de referencia 2023-2024:<br>SWD: 47.8%<br>*Revisada en 2025* | M19.4<br>2023-2024:<br>Todos: 37.5%<br>EL: 27.4%<br>LI: 37.5%<br>AA: 41.7%<br>SWD: 47.8% | M19.4<br>2024-2025:<br>Todos: 33.9%<br>EL: 20.0%<br>LI: 35.1%<br>AA: 39.5%<br>SWD: 36.8% | M19.4<br>2025-2026:<br>Todos: 43%<br>EL: 38.7%<br>LI: 44.9%<br>AA: 40.9%<br>SWD: 45.8% | M19.4<br>Diferencia actual<br>Todos: -12.1%<br>EL: -21.7%<br>LI: -12.8%<br>AA: -22.4%<br>SWD: -11% |
| M19.5 | M19.5<br>Tasa de suspensión<br>*Fuente de datos: Tablero de CA de Highland Pacific Revisada 2026* | M19.5<br>2022-2023:<br>Todos: 9.2%<br>EL: 6.5%<br>LI: 9.6%<br>SWD: 8.7%<br>AA: 17.4%<br>HI: 8.3%<br><br>2024-2025<br>Base de referencia<br>HOM: 13.2% | M19.5<br>2023-2024:<br>Todos: 6.9%<br>EL: 6%<br>LI: 7.1%<br>SWD: 4.3%<br>AA: 18.4%<br>HI: 6.2%<br>HOM: N/A | M19.5<br>2024-2025:<br>Todos: 5.7%<br>EL: 5.1%<br>LI: 5.9%<br>SWD: 9.9%<br>AA: 11.4%<br>HI: 4.5%<br>HOM: 13.2% | M19.5<br>2025-2026:<br>Todos: 7.7%<br>EL: 5%<br>LI: 8.1%<br>SWD: 7.2%<br>AA: 8.0%<br>HI: 6.8%<br>HOM: 12.7% | M19.5<br>Diferencia actual<br>Todos: -3.5%<br>EL: -1.4%<br>LI: -3.7%<br>SWD: +1.2%<br>AA: -6.0%<br>HI: -3.8%<br>HOM: N/A diferencia actual de base |

# Análisis de la meta para 2025-2026

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo durante el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluidas cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

La Primaria Highland Pacific está implementando el plan del Multiplicador de Equidad en alineación gradual con el ciclo del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP). El objetivo principal es reducir las brechas de aprendizaje y mejorar los resultados para los estudiantes que históricamente han enfrentado barreras para el éxito, proporcionando niveles diferenciados de apoyo según las necesidades identificadas. La implementación se guía mediante el análisis continuo de datos estudiantiles, aportaciones de grupos asesores escolares y retroalimentación recopilada a través de ThoughtExchange de los Socios Educativos, garantizando una mejora continua y una toma de decisiones receptiva.

De las catorce acciones del Multiplicador de Equidad 2025-2026, nueve fueron implementadas completamente (Acciones 19.1, 19.2, 19.3, 19.4, 19.5, 19.7, 19.10, 19.11 y 19.12), mientras que cuatro fueron implementadas parcialmente (Acciones 19.6, 19.8, 19.9 y 19.13), y una no fue implementada (Acción 19.14).

**Acciones:**

19.1 Desarrollo Profesional e Intervención – Maestros Residentes Invitados: fue implementada completamente, con Maestros Residentes Invitados (RGT) proporcionando apoyo dentro del salón durante el tiempo de Acceso Universal (UA) y en el Centro de Aprendizaje. También facilitaron tiempo de liberación para maestros destinado a desarrollo profesional, análisis de datos y planificación colaborativa. Los RGT sirven como una capa adicional de apoyo para fortalecer la implementación de UA; sin embargo, existen sistemas establecidos para asegurar que UA continúe de manera efectiva incluso cuando los RGT son reasignados. Un logro clave ha sido el aumento de la capacidad para apoyar tanto la intervención estudiantil como la colaboración docente sin interrumpir las estructuras de instrucción básicas.

19.2 Impresión y Materiales Instructivos: fue implementada completamente, con materiales de intervención adquiridos y utilizados en el Centro de Aprendizaje para proporcionar práctica adicional alineada con los estándares y apoyar el aprendizaje estudiantil.

19.3 Libros Suplementarios: fueron adquiridos tanto para la biblioteca como para las aulas con el fin de apoyar y fortalecer el rendimiento estudiantil en Artes del Lenguaje en inglés y Matemáticas.

19.4 Supervisión Activa: fue implementada completamente, garantizando supervisión constante para apoyar la seguridad y participación estudiantil. Un desafío clave fue la rotación de personal, ya que algunos empleados dejaron sus puestos por posiciones mejor remuneradas, junto con dificultades para asegurar sustitutos para puestos de duración limitada. A pesar de estos desafíos, el plantel mantuvo la implementación y continuidad del apoyo de supervisión.

19.5 Colaboración Profesional e Intervención – Horas Adicionales: fue implementada completamente, con maestros dedicando 1.5 horas por semana durante un período de 18 semanas para completar certificaciones. Este tiempo estructurado apoyó el aprendizaje profesional y fortaleció las prácticas instructivas en alfabetización.

19.6 Desarrollo de Capacidades para Padres: fue implementada parcialmente mediante un taller familiar enfocado en STEAM realizado durante la Noche de Regreso a Clases, el cual incluyó materiales para que las familias apoyaran el aprendizaje en casa. Aunque el evento proporcionó una participación significativa, la implementación se limitó a un solo taller en lugar de una serie continua de oportunidades.

19.7 Suscripciones Suplementarias: fue implementada completamente, con recursos digitales adquiridos mediante suscripciones suplementarias en línea para proporcionar práctica adicional alineada con los estándares y apoyar la mejora del rendimiento estudiantil en Artes del Lenguaje en inglés y Matemáticas.

19.8 Coordinación y Planificación de Intervenciones: fue implementada parcialmente, con el maestro de recursos proporcionando horas adicionales para apoyar la coordinación y planificación de servicios de intervención. Un desafío clave fue la disponibilidad limitada del personal, ya que no todos los miembros del equipo pudieron participar en horas extendidas, lo que impactó la implementación completa.

19.9 Asistentes de Biblioteca para Apoyar la Alfabetización: fue implementada parcialmente mediante horas de año laboral extendido o de duración limitada para un Asistente de Biblioteca, proporcionando aproximadamente tres horas adicionales por día, tres días por semana. Estas horas adicionales incrementaron el acceso estudiantil a la biblioteca, apoyaron el desarrollo de alfabetización mediante el modelado de prácticas efectivas de lectura y mejoraron el acceso general a recursos.

19.10 Personal Adicional de Apoyo para la Implementación del Programa: fue implementada completamente, con personal administrativo proporcionando horas extendidas mediante un Año Laboral Extendido o una posición de duración limitada. Estas horas adicionales apoyaron la captura de datos y las operaciones generales del programa, fortaleciendo la capacidad del personal y asegurando la implementación efectiva del Plan del Multiplicador de Equidad.

19.11 Desarrollo Profesional y Consultores para Matemáticas y ELA: fue implementada completamente mediante alianzas con dos consultores que proporcionaron desarrollo profesional más allá de las ofertas del Distrito y del Plan Escolar para el Rendimiento estudiantil. El apoyo incluyó acompañamiento instructivo y análisis de datos para fortalecer las prácticas de enseñanza en Artes del Lenguaje en inglés y Matemáticas.

19.12 Costos Indirectos: es una acción administrativa que asigna costos para apoyar la implementación general del programa. Como tal, no implica actividades directas del programa y no es aplicable a esta sección relacionada con detalles de implementación, diferencias, desafíos o logros.

19.13 Deportes Organizados: fue implementada parcialmente; el equipo de liderazgo determinó que los recursos serían priorizados de manera más efectiva hacia Supervisión Activa para asegurar personal adecuado y apoyo estudiantil. Como resultado, esta acción será descontinuada para el año escolar 2026–2027.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Los gastos presupuestados reflejan la asignación total para las Cohortes 1 y 2 del Multiplicador de Equidad a lo largo del ciclo de tres años del LCAP. Los gastos reales estimados representan únicamente los fondos utilizados durante el Año 2 (2025–2026) de implementación. Esta distinción explica la variación entre los gastos presupuestados totales y los gastos reales estimados hasta la fecha.

La siguiente acción presentó una diferencia material porque no fue implementada: Acción 19.14 Desarrollo Profesional – Conferencias: no fue implementada debido a prioridades en competencia, las cuales limitaron la capacidad del plantel para coordinar la asistencia y asignar recursos dentro del cronograma previsto.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas realizadas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

**Acciones:**
19.1 Desarrollo Profesional e Intervención – Maestros Residentes Invitados
19.2 Impresión y Materiales Instructivos
19.3 Libros Suplementarios
19.7 Suscripciones Suplementarias
19.8 Coordinación y Planificación de Intervenciones
19.10 Personal Adicional de Apoyo para la Implementación del Programa
19.11 Desarrollo Profesional y Consultores para Matemáticas y ELA
Estas acciones se enfocan en el rendimiento en ELA y Matemáticas según se mide en M19.1 y M19.2.
Para M19.1, el porcentaje de estudiantes encaminados al éxito en NWEA Lectura aumentó para la mayoría de los grupos estudiantiles, particularmente para los Aprendices de inglés (+17.3%) y estudiantes hispanos (+16.6%), mientras que los estudiantes afroamericanos (-4.4%) mostraron una disminución y los Estudiantes con Discapacidades (+0.8%) mostraron un crecimiento mínimo. Para M19.2, el porcentaje de estudiantes encaminados al éxito en NWEA Matemáticas aumentó sustancialmente en todos los grupos estudiantiles, con los mayores incrementos entre los Aprendices de inglés (+23.9%) y un sólido crecimiento para los estudiantes hispanos (+21.5%).
**Efectividad:** Los datos indican que las acciones implementadas han sido efectivas para avanzar hacia la meta, como lo evidencian los incrementos sustanciales en matemáticas en todos los grupos estudiantiles y el sólido crecimiento en lectura para los Aprendices de inglés y estudiantes hispanos. Estos resultados sugieren que los apoyos instructivos fortalecidos, los recursos y la capacidad del personal están impactando positivamente el rendimiento estudiantil.

**Acciones:**
19.4 Supervisión Activa
19.13 Deportes Organizados
Estas acciones se enfocan en disminuir la tasa de suspensión según se mide en M19.5.
Para M19.5, las tasas de suspensión disminuyeron para la mayoría de los grupos estudiantiles, especialmente para estudiantes afroamericanos (-6.0%) y Todos los estudiantes (-3.5%), mientras que los Estudiantes con Discapacidades (+1.2%) experimentaron un aumento.

**Efectividad:** Los datos indican que la implementación de supervisión activa y deportes organizados ha sido efectiva para mejorar el comportamiento estudiantil general y el clima escolar, como lo evidencian las reducciones notables en las tasas de suspensión para estudiantes afroamericanos y para la población estudiantil en general.

**Acciones:**
19.5 Colaboración Profesional e Intervención – Horas Adicionales
19.6 Desarrollo de Capacidades para Padres
Estas acciones se enfocan en el rendimiento en ELA y Matemáticas, y en el progreso de los Aprendices de inglés según se mide en M19.1, M19.2 y M19.3.
Para M19.1 y M19.2, los incrementos reflejan los descritos anteriormente. Para M19.3, el Indicador de Progreso de los Aprendices de inglés disminuyó en 11.1% con respecto a la línea base, indicando una disminución significativa en el progreso.
**Efectividad:** Los datos sugieren que la colaboración profesional mediante horas adicionales y los esfuerzos para desarrollar la capacidad de los padres han sido parcialmente efectivos para avanzar hacia la meta, como se refleja en los incrementos sustanciales en matemáticas y la sólida mejora en lectura para los Aprendices de inglés y estudiantes hispanos.

**Acción:**
19.9 Asistentes de Biblioteca para Apoyar la Alfabetización
Esta acción se enfoca en el rendimiento en ELA según se mide en M19.1.
Para M19.1, los incrementos reflejan los descritos anteriormente.
**Efectividad:** Los datos indican que los asistentes de biblioteca que apoyan la alfabetización han sido efectivos para avanzar hacia la meta para muchos grupos estudiantiles, como se refleja en los sólidos incrementos en lectura entre los Aprendices de inglés y estudiantes hispanos.

**Acción Administrativa:**
Acción 19.12 Costos Indirectos
Esta función administrativa apoya la implementación del programa y no impacta directamente los resultados estudiantiles.

**Acción No Implementada:**
La siguiente acción no fue implementada; por lo tanto, su efectividad para contribuir al progreso hacia la meta no puede determinarse en este momento: 19.14 Desarrollo Profesional – Conferencias
Para M19.4, el ausentismo crónico disminuyó significativamente en todos los grupos estudiantiles, particularmente entre estudiantes afroamericanos (-22.4%) y Aprendices de inglés (-21.7%). La métrica estaba originalmente alineada a una acción que no fue implementada. Como resultado, esta acción será descontinuada en el LCAP 2026–2027. En adelante, la métrica será reasignada a una acción existente para fortalecer la implementación y garantizar un progreso medible hacia la meta general.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, las métricas, los resultados previstos o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre la práctica anterior.

Con base en una revisión del Dashboard Escolar de California 2025, la descripción de la meta fue actualizada para incluir al grupo estudiantil HOM bajo Suspensión. La Métrica M19.5 fue revisada para reflejar esta incorporación, y las Métricas 19.3, 19.4 y 19.5 fueron actualizadas para especificar el nombre de la escuela dentro de la fuente de datos identificada.

Las siguientes acciones están encaminadas; por lo tanto, no se realizarán cambios:

- Acción 19.1 Desarrollo Profesional e Intervención – Maestros Residentes Invitados
- Acción 19.2 Impresión y Materiales Instructivos
- Acción 19.3 Libros Suplementarios
- Acción 19.4 Supervisión Activa
- Acción 19.5 Colaboración Profesional e Intervención – Horas Adicionales
- Acción 19.6 Desarrollo de Capacidades para Padres
- Acción 19.7 Suscripciones Suplementarias
- Acción 19.8 Coordinación y Planificación de Intervenciones
- Acción 19.9 Asistentes de Biblioteca para Apoyar la Alfabetización
- Acción 19.11 Desarrollo Profesional y Consultores para Matemáticas y ELA
- Acción 19.12 Costos Indirectos

Las siguientes acciones han sido revisadas:

- Acción 19.10 Personal Adicional de Apoyo para la Implementación del Programa fue revisada para incluir la Métrica M19.14.
- Acción 19.12 Costos Indirectos ha sido revisada para reflejar la tasa actualizada de costos indirectos, la cual cambió de 2.30% a 4.32%.

Las siguientes acciones han sido descontinuadas:

- Acción 19.6 Desarrollo de Capacidades para Padres
- Acción 19.13 Deportes Organizados
- Acción 19.14 Desarrollo Profesional – Conferencias

**El informe de los Gastos Reales Estimados Totales correspondientes a las acciones del año pasado se encuentra en la Tabla de Actualización Anual.**

# Acciones

| Acción # | Título | Descripción | Fondos totales | Contribuyente |
|---|---|---|---|---|
| 19.1 | Desarrollo profesional e intervenció- Maestros invitados residentes | Los maestros invitados residentes brindarán tiempo libre para asistir al desarrollo profesional (más allá del nivel de distrito y el Plan escolar para el desarrollo profesional planificado del estudiante), colaborar, planificar lecciones y brindar intervención en ELA y matemáticas en toda la escuela y para estudiantes EL, LI, SWD, AA y HI para mejorar el rendimiento estudiantil en ELA y matemáticas según lo medido por M19.1 y M19.2 | $299,486 | No |
| 19.2 | Impresión y materiales instructivos | La Primaria Highland Pacific comprará materiales de intervención para usar en el Centro de aprendizaje para brindar práctica adicional basada en estándares en toda la escuela y para los estudiantes EL, LI, SWD, AA y HI para mejorar el rendimiento estudiantil en ELA y matemáticas según lo medido por M19.1 y M19.2. | $12,478 | No |
| 19.3 | Libros suplementarios | La Primaria Highland Pacific comprará libros adicionales en toda la escuela y para los estudiantes EL, LI, SWD, AA y HI para mejorar el rendimiento estudiantil en ELA y matemáticas según lo medido por M19.1 y M19.2. | $2,995 | No |
| 19.4 | Supervisión activa | Los asistentes recreativos trabajarán en un año laboral extendido o en un puesto de plazo limitado para brindar supervisión activa durante el día escolar, intervención para PBiS y apoyo escalonado en grupos pequeños, individualizado y/o intervención en toda la escuela y para EL, LI, SWD, AA y estudiantes HI para reducir la tasa de suspensión según lo medido por M19.5. | $29,949 | No |

| Acción # | Título | Descripción | Fondos totales | Contribuyente |
|---|---|---|---|---|
| 19.5 | Colaboración e intervención profesional- Horas adicionales | La Primaria Highland Pacific brindará horas adicionales para que el personal asista al desarrollo profesional (más allá del nivel de distrito y el Plan escolar para el desarrollo profesional planificado de los estudiantes), colabore, planifique lecciones y brinde intervención en toda la escuela y para los estudiantes EL, LI, SWD, AA y HI para mejorar el logro estudiantil en ELA, matemáticas y para aumentar el progreso de los Estudiantes aprendices de inglés según lo medido por M19.1, M19.2 y M19.3. | $19,467 | No |
| 19.6 | ~~Desarrollo de la capacidad de los padres~~ | ~~La Primaria Highland Pacific ofrecerá talleres familiares a las familias para mejorar el rendimiento estudiantil en ELA, matemáticas y para aumentar el progreso de los Estudiantes aprendices de inglés según lo medido por M19.1, M19.2 y M19.3.~~<br>*Descontinuada 2026* | $0 | No |
| 19.7 | Suscripciones complementarias | La Primaria Highland Pacific brindará práctica adicional basada en estándares mediante suscripciones complementarias en línea en toda la escuela y para estudiantes EL, LI, SWD, AA y HI para mejorar el rendimiento estudiantil en ELA y matemáticas según lo medido por M19.1 y M19.2. | $2,995 | No |
| 19.8 | Coordinación y planificación de intervenciones | El administrador de la escuela proporcionará al maestro de recursos del sitio escolar y al maestro en asignación especial (TOSA) horas adicionales para planificar y coordinar todos los servicios de intervención bajo el programa Multiplicador de equidad en toda la escuela y para los estudiantes EL, LI, SWD, AA y HI para mejorar el rendimiento estudiantil en ELA y matemáticas según lo medido por M19.1 y M19.2. | $24,059 | No |

| Acción # | Título | Descripción | Fondos totales | Contribuyente |
|---|---|---|---|---|
| 19.9 | Asistentes de biblioteca para apoyar la alfabetización | El asistente de biblioteca trabajará un año laboral extendido o en un puesto de plazo limitado para brindar acceso adicional a la biblioteca, modelar una lectura efectiva y apoyar la alfabetización en toda la escuela y para los estudiantes de LI y HI para mejorar el rendimiento académico en artes del lenguaje inglés según lo medido por M19.1. | $3,993 | No |
| 19.10 | Personal de apoyo adicional para la implementación del programa | El personal administrativo proporcionará apoyo administrativo adicional y tiempo para la captura de datos como parte de un Año Laboral Extendido o en una posición de duración limitada para apoyar al personal y a los estudiantes a nivel escolar, así como a estudiantes LI y HI, mientras participan en el Plan del Multiplicador de Equidad para mejorar el rendimiento académico en Artes del Lenguaje en inglés y Matemáticas, según se mide en M19.1 y M19.2, y reducir el ausentismo crónico a nivel escolar y para estudiantes EL, LI, AA y SWD, según se mide en M19.4.<br>*Revisada 2026* | $1,997 | No |
| 19.11 | Desarrollo profesional y consultores de matemáticas y ELA | El Distrito proporcionará consultores examinados para brindar desarrollo profesional (más allá del nivel del Distrito y el Plan Escolar para el Desarrollo Profesional Planificado de los Estudiantes), entrenamiento y apoyo de análisis de datos a los maestros para mejorar la instrucción en Artes del Lenguaje en inglés y Matemáticas que conduzca a un mejor desempeño estudiantil en ELA y Matemáticas según lo medido por M19.1 y M19.2. | $90,000 | No |
| 19.12 | Costos indirectos | Los Servicios Fiscales cobrarán costos indirectos para cada sitio escolar según la tasa aprobada por el Departamento de Educación de California del 5.02% (2024-2025), 2.30% (2025-2026), y del 4.32% (2026-2027).<br>*Revisada 2026* | $17,168 | No |

| Acción # | Título | Descripción | Fondos totales | Contribuyente |
|---|---|---|---|---|
| 19.13 | ~~Deportes organizados~~ | ~~El Distrito proporcionará consultores examinados para ofrecer deportes organizados durante horarios no instructivos para reducir la tasa de suspensión en toda la escuela y de los estudiantes EL, LI, SWD, AA y HI según lo medido por M19.5.~~<br>*Descontinuada 2026* | $0 | No |
| 19.14 | ~~Desarrollo profesional - Conferencias~~ | ~~La Primaria Highland Pacific financiará conferencias y talleres de desarrollo profesional para maestros para mejorar la instrucción en ELA y matemáticas y para mejorar la cultura y el clima que conduce a un mejor rendimiento estudiantil en ELA y matemáticas, el progreso de los Estudiantes aprendices de inglés y reducir la suspensión según lo medido por M19.1, M19.2, M19.3, M19.4 y M19.5.~~<br>*Descontinuada 2026* | $0 | No |

# Meta

| Meta # | Descripción | Tipo de objetivo |
|---|---|---|
| 20 | **Multiplicador de equidad - Primaria Howard Inghram**<br>Para finales del año escolar 2027, los estudiantes de la Primaria Howard Inghram (Inghram) mejorarán el rendimiento académico a nivel escolar y para Estudiantes con Discapacidades en ELA y Matemáticas al aumentar el porcentaje de estudiantes encaminados al éxito, según se muestra en la sección de métricas de esta meta. Inghram Primaria también reducirá la tasa de ausentismo crónico a nivel escolar y para estudiantes de bajos ingresos, Estudiantes con Discapacidades y estudiantes hispanos.<br>*Revisada 2026* | Objetivo de enfoque del Multiplicador de equidad |

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Prioridad 4: Rendimiento estudiantil

Prioridad 5: Participación estudiantil

Prioridad 8: Otros resultados estudiantiles

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Nuestro análisis de los datos del Tablero de California 2025 destacó la necesidad de continuar apoyando el progreso académico de los estudiantes a nivel escolar y de los Estudiantes con Discapacidades en Artes del Lenguaje en inglés (ELA) y Matemáticas, así como la necesidad de reducir la tasa de ausentismo crónico para todos los estudiantes. Esta necesidad se alinea con la retroalimentación de los Socios Educativos, quienes enfatizaron la importancia continua del apoyo para los Estudiantes con Discapacidades e identificaron el ausentismo crónico como un área clave de mejora para toda la población estudiantil.

Para abordar estas prioridades, nuestro plan incluye la implementación de acciones específicas descritas en nuestras metas, con el progreso monitoreado mediante el Dashboard de California. La Evaluación Integral de Necesidades (CNA) indicó una mayor necesidad de apoyo para los Estudiantes con Discapacidades, ya que el rendimiento en ELA disminuyó en 18.4 puntos porcentuales y el rendimiento en Matemáticas disminuyó en 26 puntos porcentuales, resultando en una designación roja en el Tablero de California.

La Primaria Howard Inghram está comprometida con la creación de un ambiente de aprendizaje de apoyo y participación para reducir el ausentismo crónico de todos los estudiantes, con atención particular a estudiantes de bajos ingresos, Estudiantes con Discapacidades y estudiantes hispanos. Durante el desarrollo de la Evaluación Integral de Necesidades, los Socios Educativos identificaron las siguientes necesidades que deben abordarse utilizando fondos del Multiplicador de Equidad: rendimiento académico en ELA y Matemáticas, así como la reducción del ausentismo crónico.

# Medición y reporte de resultados

| Métrica # | Métrica | Base de referencia | Resultados del año 1 | Resultados del año 2 | Objetivo para el resultado del año 3 | Diferencia actual |
|---|---|---|---|---|---|---|
| M20.1 | M20.1<br>Porcentaje de lectura de NWEA en el objetivo<br>*Fuente de datos: Base de datos Howard Inghram NWEA* | M20.1<br>Invierno 2026 Base de referencia<br>Todos:  21.7%<br>SWD: 16.3% | M20.1<br>Invierno 2025:<br>Todos:  N/A<br>SWD: N/A | M20.1<br>Invierno2026:<br>Todos: 21.7%<br>SWD: 16.3% | M20.1<br>Invierno 2027:<br>Todos: 31.7%<br>SWD: 26.3% | M20.1<br>Diferencia actual<br>Todos:N/A<br>Base actual<br>SWD: N/A<br>Base actual |
| M20.2 | M20.2<br>Porcentaje de matemáticas de NWEA en el objetivo<br>*Fuente de datos: Base de datos Howard Inghram NWEA* | M20.2<br>Invierno 2026 Base de referencia<br>Baseline:<br>Todos: 20.9%<br>SWD: 16.7% | M20.2<br>Invierno 2025:<br>Todos: N/A<br>SWD: N/A | M20.2<br>Invierno 2026:<br>Todos: 20.9%<br>SWD: 16.7% | M20.2<br>Invierno 2027:<br>Todos: 30.9%<br>SWD: 26.7% | M20.2<br>Diferencia actual<br>Todos: N/A Base actual<br>SWD: N/A Base actual |
| M20.3 | M20.3<br>Ausentismo crónico<br>*Fuente de datos: Tablero de CA de Howard Inghram* | M20.3<br>2024-2025 Base de referencia<br>Todos: 41.5%<br>LI: 41.8%<br>SWD: 38.7%<br>HI: 41% | M20.3<br>2023-2024:<br>Todos: N/A<br>LI: N/A<br>SWD: N/A<br>HI: N/A | M20.3<br>2024-2025:<br>Todos: 41.5%<br>LI: 41.8%<br>SWD: 38.7%<br>HI: 41% | M20.3<br>2025-2026:<br>Todos: 40.5%<br>LI: 40.8%<br>SWD: 37.7%<br>HI: 40.0% | M20.3<br>Diferencia actual<br>Todos: N/A Base actual<br>LI: N/A Base actual<br>SWD: N/A Base actual<br>HI: N/A Base actual |

# Análisis de la meta para 2025-2026

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo durante el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluidas cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

La Meta 20 del LCAP 2025-2026 ha sido renumerada como la Meta 22 en el LCAP 2026-2027; el contenido y la intención de la meta permanecen sin cambios. La nueva Meta 20 será analizada durante el desarrollo del LCAP 2027-2028.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

La Meta 20 del LCAP 2025-2026 ha sido renumerada como la Meta 22 en el LCAP 2026-2027; el contenido y la intención de la meta permanecen sin cambios. La nueva Meta 20 será analizada durante el desarrollo del LCAP 2027-2028.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas realizadas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

La Meta 20 del LCAP 2025-2026 ha sido renumerada como la Meta 22 en el LCAP 2026-2027; el contenido y la intención de la meta permanecen sin cambios. La nueva Meta 20 será analizada durante el desarrollo del LCAP 2027-2028.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, las métricas, los resultados previstos o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre la práctica anterior.

La Meta 20 del LCAP 2025-2026 ha sido renumerada como la Meta 22 en el LCAP 2026-2027; el contenido y la intención de la meta permanecen sin cambios. La nueva Meta 20 será analizada durante el desarrollo del LCAP 2027-2028.

**El informe de los Gastos Reales Estimados Totales correspondientes a las acciones del año pasado se encuentra en la Tabla de Actualización Anual.**

# Acciones

| Acción # | Título | Descripción | Fondos totales | Contribuyente |
|---|---|---|---|---|
| 20.1 | Maestros residentes invitados | Los Maestros Residentes Invitados proporcionarán tiempo de liberación para asistir a desarrollo profesional, colaborar, planificar lecciones y proporcionar intervención para Estudiantes con Discapacidades (SWD) con el fin de mejorar el rendimiento estudiantil en ELA y Matemáticas, según se mide en M20.1 y M20.2. | $219,623 | No |
| 20.2 | Desarrollo profesional – Conferencias (para ELA y Matemáticas) | La Primaria Inghram financiará conferencias y talleres de desarrollo profesional para maestros con el fin de mejorar la instrucción en ELA y Matemáticas, lo que conducirá a una mejora en el rendimiento de los Estudiantes con Discapacidades (SWD) en ELA y Matemáticas, según se mide en M20.1 y M20.2. | $4,991 | No |
| 20.3 | Desarrollo profesional y consultores para ELA y Matemáticas | Consultores aprobados/servicios contratados (incluyendo desarrollo profesional suplementario mediante suscripciones) proporcionarán desarrollo profesional, acompañamiento y apoyo en el análisis de datos al personal para mejorar el rendimiento de los Estudiantes con Discapacidades en ELA y Matemáticas y reducir el ausentismo crónico a nivel escolar y para estudiantes LI, SWD y HI, según se mide en M20.1, M20.2 y M20.3. | $75,000 | No |
| 20.4 | Conexión estudiantil y apoyo para la asistencia | La Primaria Inghram proporcionará horas adicionales para el personal clasificado (asistentes recreativos y EA III) con el fin de fortalecer las conexiones entre estudiantes y personal para reducir el ausentismo crónico a nivel escolar y para estudiantes LI, SWD y HI, según se mide en M20.3. | $3,227 | No |
| 20.5 | Materiales instructivos | La Primaria Inghram comprará materiales instructivos para utilizar en el Centro de Aprendizaje con el fin de proporcionar prácticas adicionales alineadas con los estándares utilizando materiales instructivos suplementarios a nivel escolar y para Estudiantes con Discapacidades, para mejorar el rendimiento académico en ELA y Matemáticas, según se mide en M20.1 y M20.2. | $19,966 | No |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 20.6 | Libros por niveles | La Primaria Inghram comprará libros por niveles para utilizar en el Centro de Aprendizaje con el fin de proporcionar prácticas adicionales alineadas con los estándares de ELA utilizando lectores suplementarios por niveles a nivel escolar y para Estudiantes con Discapacidades, para mejorar el rendimiento académico en ELA, según se mide en M20.1. | $9,983 | No |
| 20.7 | Manejo de casos de ausentismo crónico | Año Laboral Extendido<br>El empleado administrativo trabajará durante un Año Laboral Extendido para apoyar prácticas de manejo de casos a nivel escolar dirigidas a reducir el ausentismo crónico a nivel escolar y para estudiantes LI, SWD y HI, según se mide en M20.3. | $4,844 | No |
| 20.8 | Costos indirectos | Servicios Fiscales aplicará costos indirectos a cada plantel escolar con base en la tasa aprobada por el Departamento de Educación de California de 4.32%. | $11,346 | No |

# Meta

| Meta # | Descripción | Tipo de objetivo |
| --- | --- | --- |
| 21 | **Multiplicador de equidad: Primaria Lankershim**<br>Para finales del año escolar 2029, los estudiantes de la Primaria Lankershim mejorarán el rendimiento académico en ELA a nivel escolar (incluyendo Aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y estudiantes hispanos) al aumentar el porcentaje de estudiantes encaminados al éxito, según se muestra en la sección de métricas de esta meta. La Primaria Lankershim reducirá el ausentismo crónico a nivel escolar (incluyendo estudiantes sin hogar, estudiantes de bajos ingresos, Estudiantes con Discapacidades y estudiantes hispanos), así como la cantidad de Estudiantes con Discapacidades y estudiantes afroamericanos suspendidos.<br>*Revisada 2026* | Objetivo de enfoque del Multiplicador de equidad |

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Prioridad 4: Rendimiento estudiantil

Prioridad 5: Participación estudiantil

Prioridad 6: Clima escolar

Prioridad 8: Otros resultados estudiantiles

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Nuestro análisis de los datos del Tablero de California 2025 destacó la necesidad de continuar brindando apoyo a nivel escolar en Artes del Lenguaje en inglés (ELA), con un enfoque particular en Aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y estudiantes hispanos. Los datos también identificaron la necesidad de reducir la tasa de ausentismo crónico para todos los estudiantes. Estas prioridades se alinean con la retroalimentación de los Socios Educativos, quienes enfatizaron la importancia de fortalecer la instrucción en ELA para todos los estudiantes y abordar el ausentismo crónico como un área clave de mejora para toda la población estudiantil. Para abordar estas prioridades, nuestro plan incluye la implementación de acciones específicas descritas en nuestras metas, con el progreso monitoreado mediante el Dashboard de California. La Evaluación Integral de Necesidades (CNA) reveló una mayor necesidad de apoyo en ELA, con el rendimiento disminuyendo a -73.5 Distancia del Estándar (DFS), junto con un aumento de 1.6 puntos porcentuales en el ausentismo crónico. Estos resultados dieron lugar a designaciones rojas en ambas áreas en el Tablero de California.

La Primaria Lankershim está comprometida con fomentar un ambiente de aprendizaje de apoyo y participación para reducir el ausentismo crónico de todos los estudiantes, con atención particular a estudiantes sin hogar, estudiantes de bajos ingresos, Estudiantes con Discapacidades y estudiantes hispanos. Además, la escuela tiene como objetivo reducir las tasas de suspensión de Estudiantes con Discapacidades y estudiantes hispanos. Durante el desarrollo de la Evaluación Integral de Necesidades, los Socios Educativos identificaron áreas prioritarias para el financiamiento del Multiplicador de Equidad, incluyendo mejorar el rendimiento académico en Artes del Lenguaje en inglés, reducir las tasas de suspensión y disminuir el ausentismo crónico.

# Medición y reporte de resultados

| Métrica # | Métrica | Base de referencia | Resultados del año 1 | Resultados del año 2 | Objetivo para el resultado del año 3 | Diferencia actual a la base de referencia |
|---|---|---|---|---|---|---|
| M21.1 | M21.1<br>Porcentaje de lectura de NWEA en el objetivo<br>*Fuente de datos: Base de datos Lankershim NWEA* | M21.1<br>Invierno 2026 Base de referencia<br>Todos: 21.4%<br>EL: 10.1%<br>LI: 19.9%<br>HI: 21.3% | M21.1<br>Invierno 2025:<br>Todos: N/A<br>EL: N/A<br>LI: N/A<br>HI: N/A | M21.1<br>Invierno 2026:<br>Todos: 21.4%<br>EL: 10.1%<br>LI: 19.9%<br>HI: 21.3% | M21.1<br>Invierno 2027:<br>Todos: 31.4%<br>EL: 20.1%<br>LI: 29.1%<br>HI: 31.3% | M21.1<br>Diferencia actual<br>Todos: N/A Base actual<br>EL: N/A Base actual<br>LI: N/A Base actual<br>HI: N/A Base actual |
| M21.2 | M21.2<br>Tasa de suspensión<br>*Fuente de datos: Tablero de CA de Lankershim* | M21.2<br>2024-2025 Base de referencia<br>SWD: 8.5%<br>AA: 9.4% | M21.2<br>2023-2024:<br>SWD: N/A<br>AA: N/A | M21.2<br>2024-2024:<br>SWD: 8.5%<br>AA: 9.4% | M21.2<br>2025-2026:<br>SWD: 8.0%<br>AA: 8.9% | M21.2<br>Diferencia actual<br>SWD: N/A Base actual<br>AA: N/A Base actual |
| M21.3 | M21.3<br>Ausentismo crónico<br>*Fuente de datos: Tablero de CA de Lankershim* | M21.3<br>2024-2025 Base de referencia<br>Todos: 34.1%<br>HOM: 46.4%<br>LI: 34.6%<br>SWD: 46.2%<br>HI: 33.1% | M21.3<br>2023-2024:<br>Todos: N/A<br>HOM: N/A<br>LI: N/A<br>SWD: N/A<br>HI: N/A | M21.3<br>2024-2025:<br>Todos: 34.1%<br>HOM: 46.4%<br>LI: 34.6%<br>SWD: 46.2%<br>HI: 33.1% | M21.3<br>2025-2026:<br>Todos: 33.1%<br>HOM: 45.4%<br>LI: 33.6%<br>SWD: 45.2%<br>HI: 32.1% | M21.3<br>Diferencia actual<br>Todos: N/A Base actual<br>HOM: N/A Base actual<br>LI: N/A Base actual<br>SWD: N/A Base actual<br>HI: N/A Base actual |

# Análisis de la meta para 2025-2026

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo durante el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluidas cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

La Meta 21 del LCAP 2025-2026 ha sido renumerada como Meta 23 en el LCAP 2026-2027; el contenido y la intención de la meta permanecen sin cambios. La nueva Meta 21 será analizada durante el desarrollo del LCAP 2027-2028.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

La Meta 21 del LCAP 2025-2026 ha sido renumerada como Meta 23 en el LCAP 2026-2027; el contenido y la intención de la meta permanecen sin cambios. La nueva Meta 21 será analizada durante el desarrollo del LCAP 2027-2028.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas realizadas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

La Meta 21 del LCAP 2025-2026 ha sido renumerada como Meta 23 en el LCAP 2026-2027; el contenido y la intención de la meta permanecen sin cambios. La nueva Meta 21 será analizada durante el desarrollo del LCAP 2027-2028.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, las métricas, los resultados previstos o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre la práctica anterior.

La Meta 21 del LCAP 2025-2026 ha sido renumerada como Meta 23 en el LCAP 2026-2027; el contenido y la intención de la meta permanecen sin cambios. La nueva Meta 21 será analizada durante el desarrollo del LCAP 2027-2028.

**El informe de los Gastos Reales Estimados Totales correspondientes a las acciones del año pasado se encuentra en la Tabla de Actualización Anual.**

## Acciones

| Acción # | Título | Descripción | Fondos totales | Contribuyente |
|---|---|---|---|---|
| 21.1 | Apoyo directo adicional para estudiantes | El personal temporal certificado y clasificado proporcionará apoyo directo suplementario a los estudiantes y tiempo de liberación para que los maestros colaboren y planifiquen lecciones. Este apoyo directo a los estudiantes impactará a nivel escolar y a los grupos estudiantiles EL, LI y HI para mejorar el rendimiento académico en Artes del Lenguaje en inglés, según se mide en M21.1, y reducir el ausentismo crónico entre los estudiantes a nivel escolar y los grupos HOM, LI, SWD y HI, según se mide en M21.3. | $307,570 | No |
| 21.2 | Tutoría | Un proveedor aprobado proporcionará servicios contratados para ofrecer tutoría suplementaria en ELA con el fin de mejorar el rendimiento académico en Artes del Lenguaje en inglés a nivel escolar y para estudiantes EL, LI y HI, según se mide en M21.1. | $117,000 | No |
| 21.3 | Software/Suscripciones | Los maestros proporcionarán práctica adicional alineada con los estándares utilizando suscripciones suplementarias en línea a nivel escolar y para los grupos estudiantiles EL, LI y HI, con el fin de mejorar el rendimiento académico en Artes del Lenguaje en inglés, según se mide en M21.1. | $14,825 | No |
| 21.4 | Materiales instructivos | La Primaria Lankershim comprará materiales instructivos para utilizar en el Centro de Aprendizaje con el fin de proporcionar práctica adicional alineada con los estándares mediante materiales instructivos suplementarios a nivel escolar y para los grupos estudiantiles EL, LI y HI, con el propósito de mejorar el rendimiento académico en Artes del Lenguaje en inglés, según se mide en M21.1. | $30,000 | No |
| 21.5 | Deber adicional – Personal clasificado | La Primaria Lankershim proporcionará horas adicionales para el personal clasificado (asistentes recreativos) para brindar supervisión adicional y asistir a capacitaciones para apoyar PBIS, con el fin de reducir las tasas de suspensión de estudiantes SWD y AA, según se mide en M21.2. | $24,957 | No |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 21.6 | Deber adicional – Personal certificado | La Primaria Lankershim proporcionará deber adicional al personal certificado para participar en desarrollo profesional más allá de las ofertas a nivel distrital y del Plan Escolar para el Rendimiento estudiantil, colaborar y participar en la planificación de lecciones para fortalecer el rendimiento académico a nivel escolar en Artes del Lenguaje en inglés, con apoyo específico para estudiantes EL, LI y HI, según se mide en M21.1.<br><br>Además, el personal certificado implementará apoyos de intervención y trabajará directamente con los estudiantes para fortalecer la supervisión y las Intervenciones y Apoyos Conductuales Positivos (PBIS), con el objetivo de reducir las tasas de suspensión de estudiantes SWD y AA, así como disminuir el ausentismo crónico a nivel escolar y entre los grupos estudiantiles HOM, LI, SWD y HI, según se mide en M21.2 y M21.3. | $19,966 | No |
| 21.7 | Desarrollo profesional – Consultores | Consultores aprobados/servicios contratados (incluyendo desarrollo profesional suplementario mediante suscripciones) proporcionarán desarrollo profesional, acompañamiento y apoyo en el análisis de datos al personal para mejorar el rendimiento en ELA a nivel escolar y para estudiantes EL, LI y HI, según se mide en M21.1. | $87,000 | No |
| 21.8 | Desarrollo profesional – Conferencias | La Primaria Lankershim financiará conferencias y talleres de desarrollo profesional para maestros con el fin de mejorar la instrucción en ELA, lo que conducirá a una mejora en el rendimiento a nivel escolar y para estudiantes EL, LI y HI, según se mide en M21.1. | $19,966 | No |
| 21.9 | Deportes organizados | El Distrito proporcionará consultores aprobados para ofrecer deportes organizados durante tiempos no instructivos con el fin de reducir la tasa de suspensión de estudiantes SWD y AA y disminuir el ausentismo crónico a nivel escolar y para estudiantes HOM, LI, SWD y HI, según se mide en M21.2 y M21.3. | $102,000 | No |
| 21.10 | Materiales para deportes organizados | La Primaria Lankershim comprará equipo para deportes organizados para utilizar en el patio de recreo y proporcionar actividades estructuradas con el fin de reducir la tasa de suspensión de estudiantes SWD y AA y disminuir el ausentismo crónico a nivel escolar y para estudiantes HOM, LI, SWD y HI, según se mide en M21.2 y M21.3. | $14,923 | No |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 21.11 | Costos indirectos | Servicios Fiscales aplicará costos indirectos a cada plantel escolar con base en la tasa aprobada por el Departamento de Educación de California de 4.32%. | $22,430 | No |

# Meta

| Meta # | Descripción | Tipo de objetivo |
|---|---|---|
| 22 | Subvención en bloque para la recuperación del aprendizaje (LREBG)<br>SBCUSD acelerará el progreso del aprendizaje de los estudiantes a nivel distrital para cerrar las brechas de aprendizaje mediante la implementación de apoyos de aprendizaje basados en evidencia.<br>*Revisada en 2026* | Objetivo amplio de LREBG |

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Prioridad 4: Logros estudiantiles

Prioridad 5: Participación de los alumnos

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

El distrito realizó una evaluación integral de necesidades (CNA) que incorporó datos del Tablero de California de 2023 para Artes idiomáticas en inglés (ELA), Matemáticas y Tasa de ausentismo crónico, junto con la información de Socios Educativos y evaluaciones locales, para identificar las áreas clave que requieren apoyo específico. Los hallazgos de este análisis orientaron directamente el desarrollo de las acciones descritas en la Meta 20, las cuales están financiadas en su totalidad por los fondos no utilizados de la Subvención en bloque de emergencia para la recuperación del aprendizaje (LREBG). Estas acciones se ajustan a los requisitos establecidos en la Sección 32526(c)(2) del Código de Educación y están diseñadas para mejorar tanto el rendimiento académico como el bienestar socioemocional de todos los estudiantes. Se hace especial hincapié en apoyar a los estudiantes con un rendimiento bajo y muy bajo en ELA y Matemáticas, así como a los grupos de estudiantes identificados con niveles "muy altos" o "altos" de Tasa de ausentismo crónico en el Tablero de California, tanto a nivel de distrito como de escuela.

# Medición y reporte de resultados

| Métrica # | Métrica | Base de referencia | Resultados del año 1 | Resultados del año 2 | Objetivo para el resultado del año 3 | Diferencia actual a la base de referencia |
|---|---|---|---|---|---|---|
| M1.1 | M1.1<br>Prioridad 4: Evaluación de California del Desempeño y Progreso Estudiantil (CAASPP) en Artes idiomáticas en inglés (ELA) Distancia del Estándar (DFS)<br>**Nivel de distrito**<br>*Fuente de datos: Tablero de CA* | M1.1<br>2022-2023:<br>**Nivel de distrito**<br>Todos: -49.7 DFS<br>EL: -80.2 DFS<br>LI: -54.3 DFS<br>FY: -61.7 DFS<br>HOM: -74.2 DFS<br>SWD: -123.2 DFS<br>AA: -75.4 DFS<br><br>2023-2024<br>Base de referencia:<br>LTEL: -108.9 DFS<br>*Revisada en 2025* | M1.1<br>2023-2024<br>**Nivel de distrito**<br>Todos: -46.1 DFS<br>EL: -76 DFS<br>LI: -50.3 DFS<br>FY: -77.1 DFS<br>HOM: -68.3 DFS<br>SWD: -122 DFS<br>AA: -71.1 DFS<br>LTEL: -108.9 DFS | M1.1<br>2024-2025<br>**Nivel de distrito**<br>Todos: -37.9 DFS<br>EL: -64.5 DFS<br>LI: -42.4 DFS<br>FY: -56.9 DFS<br>HOM: -73.3 DFS<br>SWD: -112.3 DFS<br>AA: -61.3 DFS<br>LTEL: -100.1 DFS | M1.1<br>2025-2026:<br>**Nivel de distrito**<br>Todos: 25.9 DFS<br>EL: 32.6 DFS<br>LI: 58.5 DFS<br>FY: 51.1 DFS<br>HOM: 38.6 DFS<br>SWD: -47.6 DFS<br>AA: 37.4 DFS<br>LTEL: -60.9 | M1.1<br>Diferencia actual<br>**Nivel de distrito**<br>Todos: +11.8<br>EL: +15.7<br>LI: +11.9<br>FY: +4.8<br>HOM: +0.9<br>SWD: +10.9<br>AA: +14.1<br>LTEL: +8.8 |
| M1.5 | M1.5<br>Prioridad 4: Evaluación de California del Desempeño y Progreso Estudiantil (CAASPP) de matemáticas<br>**Nivel de distrito** | M1.5<br>2022-2023:<br>**Nivel de distrito**<br>Todos: -88.0 DFS<br>EL: -107.4 DFS<br>LI: -92.4 DFS<br>FY: -86.8 DFS<br>2023-2024<br><br>Base de referencia:<br>LTEL: -161.8 DFS<br>*Revisada en 2025* | M1.5<br>2023-2024:<br>**Nivel de distrito**<br>Todos: -83.9 DFS<br>EL: -102.9 DFS<br>LI: -88.4 DFS<br>FY: -106.6 DFS<br>LTEL: -161.8 DFS | M1.5<br>2024-2025<br>**Nivel de distrito**<br>Todos: -78.8 DFS<br>EL: -97.0 DFS<br>LI: -83.4 DFS<br>FY: -100.0 DFS<br>LTEL: -156.5 DFS | M1.5<br>2025-2026:<br>**Nivel de distrito**<br>Todos: -7.6 DFS<br>EL: 10.2 DFS<br>LI: 25.2 DFS<br>FY: 30.8 DFS<br>LTEL: -114.8 DFS | M1.5<br>**Diferencia**<br>**Nivel de distrito**<br>Todos: +9.2<br>EL: +10.4<br>LI: +9.0<br>FY: -13.2<br>LTEL: +5.3 |

| Métrica # | Métrica | Base de referencia | Resultados del año 1 | Resultados del año 2 | Objetivo para el resultado del año 3 | Diferencia actual a la base de referencia |
|---|---|---|---|---|---|---|
| M2.3 | M2.3<br>Prioridad 5: Tasa de ausentismo crónico<br>**Nivel de distrito**<br>*Fuente de datos: Tablero de CA* | M2.3<br>2022-2023: Tasa de ausentismo crónico (K-12)<br>Todos: 34.7%<br>EL: 31.6%<br>LI: 35.9%<br>FY: 30.0%<br><br>2023-2024<br>Base de referencia:<br>LTEL: 32.7% | M2.3<br>2023-2024:<br>Todos: 29.3%<br>EL: 25.5%<br>LI: 30.4%<br>FY: 24.8%<br>LTEL: 32.7% | M2.3<br>2024-2025<br>Todos: 28.3%<br>EL: 24.4%<br>LI: 29.6%<br>FY: 36.4%<br>LTEL: 31.8% | M2.3<br>2025-2026:<br>Tasa de ausentismo crónico (K-12)<br>Todos: 31.7%<br>EL: 28.6%<br>LI: 31.7%<br>FY: 27%<br>LTEL: 30.7% | M2.3<br>Diferencia actual<br>Todos: -6.4<br>EL: -7.2<br>LI: -6.3<br>FY: +6.4<br>LTEL: -0.9 |

## Análisis de la meta para 2025-2026

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo durante el año anterior.

Una descripción de la implementación general. incluidas cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

La Meta 20 del LCAP 2025–2026 ha sido renumerada como Meta 22 en el LCAP 2026–2027; el contenido y la intención de la meta permanecen sin cambios.

Las cuatro acciones de LREBG fueron implementadas completamente según lo planificado, con sistemas consistentes, estructuras de personal y apoyos de intervención establecidos en todos los planteles participantes. Los logros de implementación incluyeron programación coordinada de intervenciones, ampliación del acceso estudiantil a apoyos académicos específicos, prácticas estructuradas de monitoreo del progreso y colaboración entre el personal instructivo para garantizar que los servicios se brindaran consistentemente durante todo el año.

Acción 22.1 Maestros Residentes Invitados: En todos los planteles, los Maestros Residentes Invitados que trabajaron en los Laboratorios de Aprendizaje atendieron colectivamente a más de 2,900 estudiantes mediante intervenciones específicas. Un logro clave de implementación fue el establecimiento de estructuras consistentes de intervención, incluyendo instrucción programada en grupos pequeños, monitoreo continuo del progreso y planificación instructiva basada en datos, lo que permitió a las escuelas proporcionar apoyo coordinado entre niveles de grado y necesidades estudiantiles.

Acción 22.2 Tutoría: Los servicios de tutoría fueron implementados en once escuelas mediante horarios estructurados de intervención y apoyo estudiantil específico. Los planteles establecieron sistemas para identificar a los estudiantes que necesitaban asistencia adicional y coordinaron oportunidades de tutoría para proporcionar intervención académica constante. En total, se analizaron 563 estudiantes con datos válidos, de los cuales 282 demostraron crecimiento en ELA, resultando en una tasa general de crecimiento de aproximadamente 50%. Las escuelas que demostraron prácticas de implementación más sólidas, incluyendo asistencia constante, agrupamiento específico y monitoreo continuo, reportaron una participación y compromiso estudiantil particularmente sólidos.

Acción 22.3 Asistentes de Kínder: El apoyo de Asistentes de Kínder fue implementado exitosamente a nivel distrital a pesar de los desafíos de personal, incluyendo 17 vacantes, con 70 puestos cubiertos, incluyendo 19 asistentes bilingües. Un logro clave de implementación fue la capacidad de mantener servicios de apoyo instructivo y lingüístico en las aulas mientras se priorizaba el personal bilingüe para atender las necesidades estudiantiles. Los asistentes de kínder proporcionaron apoyo constante en el aula, apoyaron actividades de alfabetización temprana y desarrollo del lenguaje, y colaboraron con los maestros para reforzar la instrucción específica y la participación estudiantil durante toda la jornada escolar.

Acción 22.4 Costos Indirectos: Esta acción es una asignación administrativa que apoya la implementación general del programa y no implica actividades directas del programa aplicables a logros, desafíos o diferencias de implementación.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

La Meta 20 del LCAP 2025–2026 ha sido renumerada como Meta 22 en el LCAP 2026–2027; el contenido y la intención de la meta permanecen sin cambios.

El distrito define una diferencia material como gastos que varían en más del 15% con respecto al monto presupuestado. No se identificaron diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados para las acciones dentro de esta meta LREBG.

Los gastos presupuestados para la meta LREBG reflejan la asignación total a lo largo del ciclo multianual de la subvención, mientras que los gastos reales estimados representan únicamente los fondos utilizados durante el año de implementación 2025–2026. Esto explica la variación entre los gastos presupuestados totales y los gastos reales estimados hasta la fecha. No hubo diferencias materiales en la implementación de las acciones y servicios planificados durante este período, ya que todas las acciones fueron implementadas según lo previsto. La variación se atribuye únicamente a la estructura presupuestaria multianual y al momento de los gastos, y no a cambios en los servicios o apoyos planificados.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas realizadas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

La Meta 20 del LCAP 2025–2026 ha sido renumerada como Meta 22 en el LCAP 2026–2027; el contenido y la intención de la meta permanecen sin cambios.

**Acción:**
22.1 Maestros Residentes Invitados
Esta acción se enfoca en el rendimiento académico en ELA y Matemáticas según se mide en M1.1 y M1.5, así como en reducir el ausentismo crónico según se mide en M2.3.

Para M1.1, a nivel distrital en CAASPP ELA, todos los grupos estudiantiles mejoraron por encima de la línea base, liderados por los Aprendices de inglés (+15.7%) y estudiantes afroamericanos (+14.1%), mien. Para M1.5, a nivel distrital en CAASPP Matemáticas, la mayoría de los grupos estudiantiles mejoraron por encima de la línea base, liderados por los Aprendices de inglés (+10.4%), mientras que los Jóvenes de Crianza Temporal (-13.2%) experimentaron una disminución significativa. Para M2.3, el ausentismo crónico disminuyó para la mayoría de los grupos estudiantiles, particularmente entre los Aprendices de inglés (-7.2%), mientras que los Jóvenes de Crianza Temporal (+6.4%) experimentaron un aumento y los LTEL (-0.9%) mostraron solo una ligera mejora.
**Efectividad:** Los datos indican que los Maestros Residentes Invitados han sido efectivos para avanzar hacia la meta, como lo evidencian los incrementos notables en CAASPP ELA y Matemáticas para la mayoría de los grupos estudiantiles y las reducciones en el ausentismo crónico para muchos estudiantes, particularmente los Aprendices de inglés.

**Acciones:**
22.2 Tutoría
22.3 Asistentes de Kínder
Estas acciones se enfocan en el rendimiento académico en ELA y Matemáticas según se mide en M1.1 y M1.5.
Para M1.1 y M1.5, los incrementos reflejan los descritos anteriormente.
**Efectividad:** Los datos indican que la tutoría y los Asistentes de Kínder han sido efectivos para avanzar hacia la meta, como lo evidencian los sólidos incrementos en CAASPP ELA y la mejora general en matemáticas para la mayoría de los grupos estudiantiles, particularmente entre los Aprendices de inglés.

**Acción Administrativa:**
22.4 Costos Indirectos
Esta función administrativa apoya la implementación del programa y no impacta directamente los resultados estudiantiles.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, las métricas, los resultados previstos o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre la práctica anterior.

La Meta 20 del LCAP 2025–2026 ha sido renumerada como Meta 22 en el LCAP 2026–2027.

La Acción 22.4 Costos Indirectos ha sido revisada para reflejar la tasa actualizada de costos indirectos, la cual cambió de 2.30% a 4.32%.

Tras una revisión, la Acción 20.4 del año pasado incluía por error métricas alineadas con la acción. Dichas métricas han sido eliminadas para alinear mejor la acción con su propósito previsto, y esta revisión se refleja en la actualización del año actual.

Las siguientes acciones continúan encaminadas; por lo tanto, no se realizarán cambios:
Acción 22.1 Maestros Residentes Invitados
Acción 22.3 Asistentes de Kínder

Con base en las aportaciones de los Socios Educativos de 2025–2026, se agregó la Acción 22.5 Software Suplementario para el Desarrollo del Lenguaje para apoyar aún más el éxito de los Estudiantes aprendices de inglés mediante software suplementario que fortalece la producción oral del lenguaje utilizando tecnología de reconocimiento de voz y promueve el desarrollo del carácter mediante un currículo basado en valores. El programa incluye instrucción en espiral a través de tres niveles y apoya los cuatro dominios del lenguaje: hablar, escuchar, leer y escribir.

**El informe de los Gastos Reales Estimados Totales correspondientes a las acciones del año pasado se encuentra en la Tabla de Actualización Anual.**

# Acciones

| Acción # | Título | Descripción | Fondos totales | Contribuyente |
|---|---|---|---|---|
| 22.1 | Maestros invitados residentes | 20.1 El distrito contratará maestros invitados residentes para brindar apoyo instructivo constante y continuidad del aprendizaje en todo el distrito, apoyarán activamente la instrucción en artes del lenguaje inglés y matemáticas trabajando con estudiantes en grupos pequeños o uno a uno para reforzar conceptos clave, cerrar brechas de aprendizaje, así como promover la participación, el sentido de pertenencia y la responsabilidad académica para alentar la asistencia regular y la participación sostenida de los estudiantes en el proceso de aprendizaje según lo medido por M1.1, M1.5 y M2.3. | $5,208,096 | No |
| 22.2 | Tutoría | 20.2 El distrito brindará servicios de tutoría específicos para mejorar el rendimiento estudiantil en artes del lenguaje inglés y matemáticas en todos los niveles de grado, enfocándose en abordar las brechas de aprendizaje identificadas, reforzar las habilidades fundamentales y acelerar el progreso de los estudiantes hacia la competencia del nivel de grado según lo medido por M1.1 y M1.5. | $2,500,000 | No |
| 22.3 | Ayudantes de Kinder | 20.3 El distrito contratará auxiliares de kínder para brindar apoyo en el aula en grupos pequeños e instrucción individualizada, reforzando las habilidades fundamentales en alfabetización temprana, aritmética y desarrollo del lenguaje, contribuyendo a un comienzo sólido para el éxito académico de los estudiantes según lo medido por M1.1 y M1.5. | $4,395,504 | No |
| 22.4 | Costo indirecto | Los Servicios Fiscales cobrarán costos indirectos según la tasa aprobada por el Departamento de Educación de California del 4.32%.<br>*Revisada en 2026* | $414,876 | No |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 22.5 | Software Suplementario para el Desarrollo del Lenguaje | El Distrito proporcionará software suplementario para el desarrollo del lenguaje con el fin de apoyar a los Aprendices de inglés mediante instrucción enfocada en la producción oral del lenguaje, el desarrollo del carácter y los cuatro dominios de la adquisición del lenguaje: hablar, escuchar, leer y escribir. El programa utilizará tecnología de reconocimiento de voz y contenido instructivo en espiral a través de múltiples niveles para fortalecer el dominio del idioma y apoyar el éxito académico de los Aprendices de inglés, según se mide en M1.1 y M1.2. | $1,300,000 | No |

# Meta

| Meta # | Descripción | Tipo de objetivo |
|---|---|---|
| 23 | **Asistencia Diferenciada- AA**<br>Para finales del año escolar 2027, el Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino mejorará el rendimiento en el Dashboard CA en ELA, Matemáticas y la Tasa de Suspensión para los estudiantes afroamericanos.<br>*Agregada 2026* | Objetivo de enfoque |

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Prioridad 4: Logros estudiantiles

Prioridad 6: Clima escolar

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

En respuesta a las persistentes brechas de oportunidad para los estudiantes afroamericanos, el Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino convocó un grupo de trabajo de Asistencia Diferenciada para abordar las disparidades identificadas en el Dashboard Escolar de California 2024. Utilizando el modelo de mejora Planificar, Hacer, Estudiar y Actuar (PDSA), el equipo se enfocó en Artes del Lenguaje en inglés, Matemáticas y la Tasa de Suspensión. Integrado por líderes distritales, educadores y socios comunitarios, el grupo analizó datos desagregados, identificó inequidades sistémicas y planificó acciones estratégicas. Estas incluyeron desarrollo profesional integrado para promover una enseñanza culturalmente receptiva y fortalecer la instrucción basada en datos. En la fase de “Hacer”, las capacitaciones específicas apoyarán el liderazgo en equidad y la mejora instructiva, mientras que los administradores recibirán acompañamiento para alinear recursos y estrategias. A medida que avance la implementación, la fase de “Estudiar” dará seguimiento a los resultados mediante observaciones en el aula, retroalimentación y datos de rendimiento, con el objetivo de mejorar la participación y reducir las suspensiones. En la fase de “Actuar”, las prácticas exitosas serán refinadas y compartidas a nivel distrital. Esta iniciativa enfatiza la necesidad de aprendizaje profesional sostenido, análisis continuo de datos y colaboración auténtica con las familias afroamericanas. Las acciones relacionadas se detallan en la Meta 23, Acciones 1–16.

*Revisada 2026*

# Medición y reporte de resultados

| Métrica # | Métrica | Base de referencia | Resultados del año 1 | Resultados del año 2 | Objetivo para el resultado del año 3 | Diferencia actual a la base de referencia |
|---|---|---|---|---|---|---|
| M23.1 | M21.1<br>Prioridad 4: Evaluación de California del Desempeño y Progreso Estudiantil (CAASPP) en Artes idiomáticas en inglés (ELA) Distancia del Estándar (DFS)<br>**Nivel de distrito**<br>*Fuente de datos: Tablero de CA*<br>*Revisada 2026* | M21.1<br>2022-2023<br>AA: -75.4 DFS | M21.1<br>2023-2024:<br>AA: -71.1 DFS | M23.1<br>2024-2025:<br>AA: -61.3 DFS | M21.1<br>2025-2026:<br>AA: 0.2 DFS | M21.1<br>Diferencia actual<br>AA: +14.1 |
| M23.2 | M21.2<br>Prioridad 4: Evaluación de California del Desempeño y Progreso Estudiantil (CAASPP) en Matemáticas Distancia del Estándar (DFS)<br>**Nivel de distrito**<br>*Fuente de datos: Tablero de CA*<br>*Revisada 2026* | M21.2<br>2022-2023:<br>AA: -118.8 DFS | M21.2<br>2023-2024:<br>AA: -116.6 DFS | M23.2<br>2024-2025:<br>AA: -110.6 DFS | M21.2<br>2025-2026:<br>AA: -48.3 DFS | M21.2<br>Diferencia actual<br>AA: +8.2 |
| M23.3 | M21.3<br>Tasa de suspensión<br>*Fuente de datos: Tablero de CA*<br>*Revisada 2026* | M21.3<br>2022-2023:<br>AA: 9.9% | M21.3<br>2023-2024:<br>AA: 10% | M23.3<br>2024-2025:<br>AA: 9.0% | M21.3<br>2025-2026:<br>AA: 8.4% | M21.3<br>Diferencia actual<br>AA: -0.9 |

# Análisis de la meta para 2025-2026

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo durante el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluidas cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

La Meta 21 del LCAP 2025–2026 ha sido renumerada como Meta 23 en el LCAP 2026–2027; el contenido y la intención de la meta permanecen sin cambios.

Todas las acciones de la Meta 21 del LCAP 2025-2026 para Asistencia Diferenciada fueron implementadas según lo planificado, y no hubo diferencias sustanciales con respecto a cómo fueron descritas en el LCAP aprobado. El proceso de implementación siguió un enfoque sistemático, cumpliendo con la descripción de cada acción de la meta. Se llevaron a cabo monitoreo y evaluación continuos durante todo el año escolar para dar seguimiento al progreso y realizar los ajustes necesarios, como el aumento de fondos para acciones específicas de la meta durante el primer y segundo informe interino con base en la retroalimentación de los Socios Educativos. Dichos ajustes no modificaron el LCAP 2025-2026 aprobado de SBCUSD. No se experimentaron desafíos significativos durante la implementación, y todas las actividades y servicios planificados se llevaron a cabo según lo previsto durante el período del informe.

**SBCUSD experimentó los siguientes logros durante la implementación del LCAP 2025-2026:**

Acción 23.1 Personal de Intervención: A nivel primaria, 32 Maestros Invitados de Equidad en 30 escuelas proporcionaron intervención diaria de lectura en grupos pequeños a aproximadamente 1,000 estudiantes, apoyando a lectores con dificultades. Además, 24 maestros de enfoque en 15 escuelas con mayores concentraciones de estudiantes afroamericanos recibieron acompañamiento ETSA, dirigido a aulas donde más del 50% de los estudiantes se desempeñaban por debajo del nivel de grado. A nivel secundaria, 11 Maestros Invitados de Equidad en 7 escuelas proporcionaron apoyo de matemáticas dentro del aula e intervención en grupos pequeños, atendiendo aproximadamente a 750 estudiantes diariamente. Además, 17 maestros de enfoque en 13 escuelas con 10 o más estudiantes afroamericanos recibieron acompañamiento ETSA, enfocándose en aulas donde más del 50% de los estudiantes estaban por debajo del nivel de grado, fortaleciendo las prácticas instructivas y el apoyo estudiantil.

Acción 23.2 Tutoría de Apoyo Dentro del Aula en Preparatoria: Once tutores de matemáticas en cinco preparatorias proporcionaron apoyo de tutoría dentro del aula, atendiendo aproximadamente a 800 estudiantes y fortaleciendo el acceso a asistencia académica específica dentro del entorno de clase.

Acción 23.3 Servicios de Consejería de Equidad: Cinco consejeros de equidad fueron asignados en cinco preparatorias, ampliando el acceso a apoyo de consejería específico y fortaleciendo los servicios para estudiantes con mayores necesidades.

Acción 23.5 Conferencias de Desarrollo Profesional: En lugar de enviar al personal a conferencias externas, el Distrito ofreció oportunidades de desarrollo profesional impartidas internamente. Este cambio permitió al Distrito continuar brindando aprendizaje profesional de alta calidad, alineado con los objetivos previstos de esta acción, al mismo tiempo que redujo los costos asociados con la asistencia a conferencias, los viajes y el hospedaje. Como resultado, el Distrito logró los resultados previstos de esta acción de una manera más rentable y eficiente en el uso de los recursos.

Acción 23.6 Desarrollo Profesional para el Cierre de Brechas para el Personal: Desde 2021–2022, más de 700 empleados de SBCUSD han completado el desarrollo profesional completo de cuatro días sobre Enseñanza para el Cierre de Brechas. En 2024–2025, el distrito amplió las ofertas para incluir una capacitación de medio día enfocada en responder a insultos raciales, fortaleciendo aún más la capacidad del personal para apoyar entornos de aprendizaje equitativos e inclusivos.

Acción 23.8 Programa Magnet Instructivo SANKOFA: Atendiendo a estudiantes de K–4, el programa demostró sólidos resultados académicos en 2025, con el 83% de los estudiantes cumpliendo los estándares de ELA y el 42% cumpliendo los estándares de Matemáticas.

Acción 23.10 Consejo Asesor de Padres: El Consejo Asesor Distrital de Padres Afroamericanos (DAAAC) y el Consejo Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC) SBCUSD continúa comprometido con la participación de las familias, con un esfuerzo enfocado en apoyar a aquellas históricamente desatendidas. El distrito facilita reuniones mensuales de DAAAC, AAPAC y reuniones comunitarias que centran a los estudiantes mediante premios, celebraciones y presentaciones estudiantiles, fortaleciendo la participación familiar y la conexión con el éxito estudiantil.

Acción 23.14 Recorrido por Universidades Históricamente Afroamericanas (HBCUs): Los estudiantes visitaron múltiples HBCUs, ampliando el conocimiento y acceso universitario. El distrito también estableció acuerdos MOU con instituciones asociadas para proporcionar admisión automática a estudiantes elegibles de SBCUSD, con apoyo ETSA para asistir a los estudiantes en cumplir los requisitos de solicitud y completar el proceso.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

La Meta 21 del LCAP 2025–2026 ha sido renumerada como Meta 23 en el LCAP 2026–2027; el contenido y la intención de la meta permanecen sin cambios.

El distrito define una diferencia material como gastos que varían en más del 15% con respecto al monto presupuestado. Las siguientes acciones presentaron una diferencia material:

Acción 23.3 Servicios de Consejería de Equidad: Se presupuestó el costo esperado del empleado; sin embargo, cuando se cubrió el puesto, el costo de los empleados reales fue menor.

Acción 23.5 Conferencias de Desarrollo Profesional: El personal recibió capacitación internamente y no asistió a conferencias.

Acción 23.6 Desarrollo Profesional para el Cierre de Brechas: Se redujo la capacitación en una cohorte, lo que ocasionó que los costos fueran menores a los presupuestados.

Acción 23.8 Programa Magnet Instructivo SANKOFA: los costos de transporte y materiales instructivos fueron mayores a los presupuestados.

Acción 23.10 Consejo Asesor de Padres: Consejo Asesor Distrital de Padres Afroamericanos (DAAAC) y Consejo Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC) y Acción 21.12 Participación Familiar y Empoderamiento Comunitario: el distrito realizó nuevos eventos que tuvieron más participantes que el año pasado.

Acción 23.13 Excursiones Académicas: Los costos de transporte fueron altos debido a recargos y a la participación de estudiantes adicionales.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas realizadas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

La Meta 21 del LCAP 2025–2026 ha sido renumerada como Meta 23 en el LCAP 2026–2027; el contenido y la intención de la meta permanecen sin cambios.

**Acciones:**
23.1 Personal de Intervención
23.4 Acompañamiento y Desarrollo Profesional para Maestros
23.8 Programa Magnet Instructivo SANKOFA
23.9 Cuadro de Honor Afroamericano
23.13 Excursiones Académicas
23.14 Recorrido por Universidades Históricamente Afroamericanas (HBCUs)
23.16 I.E. Black Grad
Estas acciones se enfocan en el rendimiento académico en ELA y Matemáticas según se mide en M23.1 y M23.2.
Para M23.1, la Distancia del Estándar en CAASPP ELA para estudiantes afroamericanos aumentó en 14.1 puntos con respecto a la línea base. Para M23.2, la Distancia del Estándar en CAASPP Matemáticas para estudiantes afroamericanos aumentó en 8.2 puntos con respecto a la línea base.
**Efectividad:** Los datos indican que las acciones combinadas de personal de intervención, acompañamiento y desarrollo profesional para maestros, Programa Magnet Instructivo SANKOFA, Cuadro de Honor Afroamericano, excursiones académicas, recorridos HBCU e I.E. Black Grad han sido altamente efectivas para avanzar hacia la meta, como lo evidencian los incrementos significativos en la Distancia del Estándar de CAASPP ELA y Matemáticas para los estudiantes afroamericanos.

**Acciones:**
23.3 Servicios de Consejería de Equidad
23.5 Desarrollo Profesional – Conferencias
23.6 Desarrollo Profesional para el Cierre de Brechas para el Personal
23.10 Consejo Asesor de Padres: Consejo Asesor Distrital de Padres Afroamericanos (DAAAC) y Consejo Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC)
23.12 Participación Familiar y Empoderamiento Comunitario
23.15 Recorrido Footsteps to Freedom
Estas acciones se enfocan en el rendimiento académico en ELA y Matemáticas según se mide en M23.1 y M23.2, así como en reducir la tasa de suspensión según se mide en M23.3.
Para M23.1 y M23.2, los incrementos reflejan los descritos anteriormente. Para M23.3, las tasas de suspensión para estudiantes afroamericanos disminuyeron en 0.9% con respecto a la línea base.
**Efectividad:** Los datos indican que las acciones combinadas de servicios de consejería de equidad, desarrollo profesional mediante conferencias y capacitación para el cierre de brechas, consejos asesores de padres (DAAAC/AAPAC), esfuerzos de participación familiar y

empoderamiento comunitario, y el recorrido Footsteps to Freedom, han sido altamente efectivos para avanzar hacia la meta, como lo evidencian los incrementos significativos en el rendimiento de CAASPP ELA y Matemáticas y la reducción en las tasas de suspensión de los estudiantes afroamericanos.

**Acción:**
23.2 Tutoría de Apoyo Dentro del Aula en Preparatoria
Esta acción se enfoca en el rendimiento académico en Matemáticas según se mide en M23.2.
Para M23.2, los incrementos reflejan los descritos anteriormente.
**Efectividad:** Los datos indican que la tutoría de apoyo dentro del aula en preparatoria ha sido efectiva para avanzar hacia la meta, como lo evidencia la reducción en las tasas de suspensión de los estudiantes afroamericanos.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, las métricas, los resultados previstos o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre la práctica anterior.

La Meta 21 del LCAP 2025–2026 ha sido renumerada como Meta 23 en el LCAP 2026–2027; el contenido y la intención de la meta permanecen sin cambios.

La Acción 23.8 Programa Magnet Instructivo SANKOFA ha sido revisada para incluir métricas alineadas con el rendimiento académico de los estudiantes afroamericanos en Artes del Lenguaje en inglés y Matemáticas, según se mide en M23.1 y M23.2. Anteriormente, no se habían asignado métricas a esta acción.

Las siguientes acciones continúan encaminadas; por lo tanto, no se realizarán cambios:

- Acción 23.1 Personal de Intervención
- Acción 23.2 Tutoría de Apoyo Dentro del Aula en Preparatoria
- Acción 23.3 Servicios de Consejería de Equidad
- Acción 23.4 Acompañamiento y Desarrollo Profesional para Maestros
- Acción 23.5 Desarrollo Profesional – Conferencias
- Acción 23.6 Desarrollo Profesional para el Cierre de Brechas para el Personal
- Acción 23.9 Cuadro de Honor Afroamericano
- Acción 23.10 Consejo Asesor de Padres: Consejo Asesor Distrital de Padres Afroamericanos (DAAAC) y Consejo Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC)
- Acción 23.12 Participación Familiar y Empoderamiento Comunitario
- Acción 23.13 Excursiones Académicas
- Acción 23.14 Recorrido por Universidades Históricamente Afroamericanas (HBCUs)
- Acción 23.15 Recorrido Footsteps to Freedom
- Acción 23.16 Inland Empire (I.E.) Black Grad

**El informe de los Gastos Reales Estimados Totales correspondientes a las acciones del año pasado se encuentra en la Tabla de Actualización Anual.**

## Acciones

| Acción # | Título | Descripción | Fondos totales | Contribuyente |
|---|---|---|---|---|
| 23.1 | Personal de intervención | El Departamento de Logros Estudiantiles con Enfoque en la Equidad (ETSA) proporciona maestros invitados residentes con enfoque en la equidad a los sitios escolares para brindar instrucción de intervención en grupos pequeños para mejorar los resultados de los estudiantes afroamericanos en ELA y matemáticas según lo medido por M21.1 y M21.2. | $0<br>La financiación se contabiliza en la Meta 22, Acción 1 | No |
| 23.2 | Tutoría inmediata en la escuela preparatoria | El Departamento ETSA proporciona tutores de apoyo a los estudiantes de matemáticas de la escuela preparatoria para brindar apoyo instructivo, repaso e instrucción de intervención para mejorar los resultados de los estudiantes afroamericanos en matemáticas según lo medido por M21.2. | $591,000 | No |
| 23.3 | Servicios de asesoramiento sobre equidad | El Departamento de ETSA proporciona un consejero de equidad en las Preparatorias Pacific, San Bernardino y Indian Springs para brindar servicios de orientación y asesoramiento, gestión de casos y organizar servicios integrales para estudiantes afroamericanos con el fin de mejorar los resultados de los estudiantes afroamericanos en ELA, matemáticas y suspensión, según lo medido por M21.1, M21.2 y M21.3. | $686,740 | No |
| 23.4 | Coaching y desarrollo profesional para docentes | Los especialistas del programa ETSA brindarán tutoría en clase, modelos y desarrollo profesional a los docentes como parte de un equipo de Equity ELA y Equity Math con el fin de mejorar el rendimiento de los estudiantes en ELA y Matemáticas según lo medido por M21.1 y M21.2. | $2,529,272 | No |

| Acción # | Título | Descripción | Fondos totales | Contribuyente |
|---|---|---|---|---|
| 23.5 | Desarrollo profesional - Conferencias | El Departamento ETSA coordinará la asistencia a las conferencias para el personal del departamento y del SBCUSD para desarrollar su capacidad en prácticas de enseñanza culturalmente relevantes, equidad e inclusión, intervención, liderazgo escolar, prácticas de justicia restaurativa, otros medios de corrección y participación familiar/comunitaria que conduzcan a una mejor instrucción y apoyo para mejorar los resultados de los estudiantes afroamericanos en ELA, matemáticas y suspensión según lo medido por M21.1, M21.2 y M21.3. | $20,000 | No |
| 23.6 | Cierre de Brechas- Desarrollo profesional para personal | El Departamento de ETSA brindará múltiples oportunidades para que el personal de SBCUSD asista a la capacitación de 4 días de Desarrollo profesional docente para cerrar brechas para desarrollar su capacidad en prácticas de enseñanza culturalmente relevantes, equidad e inclusión que conduzcan a una mejor instrucción y apoyo para mejorar los resultados de los estudiantes afroamericanos en ELA, matemáticas y suspensión según lo medido por M21.1, M21.2 y M21.3. | $165,000 | No |
| 23.7 | ~~Tiempo de aprendizaje extendido: programas de sábado y verano~~ | ~~El Departamento ETSA brindará oportunidades de aprendizaje extendidas a los estudiantes más allá del calendario académico para abordar las brechas de aprendizaje, brindar intervención y apoyar la transición de un grado/nivel al siguiente, lo que conduce a una mejor instrucción y apoyo para mejorar los resultados de los estudiantes afroamericanos en ELA y matemáticas según lo medido por M21.1 y M21.2.~~<br>*Descontinuado en 2025* | $0 | No |
| 23.8 | Programa imán Instruccional SANKOFA | El Departamento de ETSA ofrecerá el Programa imán de SANKOFA y transporte a la Primaria Hunt, para mejorar los resultados de los estudiantes afroamericanos en ELA y Matemáticas, según se mide en M23.1 y M23.2.<br>*Revisada en 2026* | $1,422,455 | No |

| Acción # | Título | Descripción | Fondos totales | Contribuyente |
|---|---|---|---|---|
| 23.9 | Cuadro de honor afroamericano | El Departamento ETSA organizará al menos dos eventos comunitarios que honrarán los logros y el crecimiento de los estudiantes afroamericanos en los grados TK-12, lo que conducirá al establecimiento de metas y mejoras en ELA y matemáticas según lo medido por M21.1 y M21.2. | $20,000 | No |
| 23.10 | Consejo Asesor de Padres: Consejo Asesor Distrital de Padres afroamericanos (DAAAC) y Consejo Asesor de Padres afroamericanos (AAPAC) | El Departamento de ETSA organizará al menos siete reuniones del DAAAC al año en una ubicación central. Además, el Departamento asistirá a las escuelas en el establecimiento de un AAPAC y la celebración de reuniones. El propósito del DAAAC y el AAPAC es fortalecer la capacidad de los padres y miembros de la comunidad para que puedan apoyar mejor a sus hijos en Artes idiomáticas en inglés (ELA), Matemáticas y Gestión del Acciones, lo que se traducirá en mejores resultados estudiantiles en las mismas áreas, según lo medido por M21.1, M21.2 y M21.3. | $12,000 | No |
| 23.11 | ~~Grupo de trabajo afroamericano~~ | ~~La ETSA utilizará nuestro Grupo de trabajo afroamericano para recopilar comentarios, desarrollar planes de acción y fortalecer la capacidad de los padres y miembros de la comunidad para equiparlos mejor para apoyar a sus hijos en ELA, matemáticas y manejo del comportamiento, lo que conducirá a mejores resultados de los estudiantes en las mismas áreas medidas por M21.1, M21.2 y M21.3.~~<br>*Descontinuado en 2025* | $0 | No |
| 23.12 | Participación familiar y empoderamiento comunitario | El Departamento ETSA y el Departamento de Participación Familiar organizarán eventos familiares basados en los aportes de los padres para desarrollar la capacidad de los padres y los miembros de la comunidad para equiparlos mejor para apoyar a sus hijos en ELA, matemáticas y manejo del comportamiento, lo que conduce a mejores resultados de los estudiantes en las mismas áreas medidas por M21.1, M21.2 y M21.3. | $20,000 | No |

| Acción # | Título | Descripción | Fondos totales | Contribuyente |
|---|---|---|---|---|
| 23.13 | Excursiones académicas | El Departamento ETSA proporcionará excursiones académicas para que los estudiantes apoyen la instrucción en el aula en ELA y matemáticas, lo que conducirá a mejores resultados en ELA y matemáticas según lo medido por M21.1 y M21.2. | $30,000 | No |
| 23.14 | Tour de colegios y universidades históricamente afroamericanos (HBCU) | El Departamento ETSA coordinará una excursión anual para que los estudiantes visiten las HBCU y aprendan sobre el proceso de inscripción en la universidad que conduce al establecimiento de metas y la mejora en ELA y matemáticas según lo medido por M21.1 y M21.2. | $80,000 | No |
| 23.15 | Tour Pasos hacia la Libertad | El Departamento de ETSA coordinará la participación anual en la Tour Pasos hacia la Libertad para ampliar el aprendizaje de los padres, el personal y los miembros de la comunidad para desarrollar la capacidad de los padres y los miembros de la comunidad para equiparlos mejor para apoyar a sus hijos en ELA, matemáticas y manejo del comportamiento, lo que conduce a mejores resultados de los estudiantes en las mismas áreas medidas por M21.1, M21.2 y M21.3. | $250,000 | No |
| 23.16 | Graduación de afroamericanos del Inland Empire (IE) | El Departamento ETSA coordinará la participación anual en la ceremonia de graduación de IE que honrará la graduación de estudiantes afroamericanos, lo que conducirá al establecimiento de metas y mejoras en ELA y matemáticas según lo medido por M21.1 y M21.2. | $22,000 | No |

# Servicios mejorados o aumentados para jóvenes en un hogar de crianza, Estudiantes aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos para 2026-2027

| Subvenciones totales proyectadas suplementarias y/o de concentración de LCFF | Subvención proyectada adicional del 15 por ciento para la concentración de LCFF |
|---|---|
| $190,898,902 | $24,358,875 |

**Porcentaje requerido para aumentar o mejorar los servicios para el año LCAP**

| Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar | Transferencia de LCFF — Porcentaje | Remanente de LCFF — Dólar | Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar |
|---|---|---|---|
| 39.22% | 0% | $0 | 39.22% |

**Los gastos presupuestados para las acciones identificadas como contributivas se pueden encontrar en la Tabla de Acciones Contributivas.**

## Descripciones requeridas

**Acciones a nivel de toda la LEA y de toda la escuela**

Para cada acción que se proporcione a una LEA o escuela en su totalidad, proporcione una explicación de (1) las necesidades identificadas únicas del grupo o grupos de estudiantes no duplicados para quienes está dirigida principalmente la acción, (2) cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades identificadas y por qué se proporciona a nivel de LEA o de toda la escuela, y (3) las métricas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar los resultados para el grupo o grupos de estudiantes no duplicados.

| Meta y número(s) de acción | Necesidad(es) identificada(s) | Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela | Métrica(s) para monitorear la efectividad |
|---|---|---|---|
| **1.1-** Programas para alumnos avanzados **1.5-** Avance vía la | **<u>Datos de todo el distrito</u>**<br>**Lectura NWEA M1.9 invierno del 2025** **Brecha identificada**<br>Todos: 22.4% Promedio del distrito<br>EL: 6% EL: 16.4% pts menos<br>LI: 21% LI: 1.4% pts menos | **1.1- Programas para alumnos avanzados:** Esta acción está diseñada para mejorar el rigor de estos programas al ofrecer oportunidades de desarrollo profesional, incluyendo la certificación GATE para docentes, conferencias y talleres para que el personal del Distrito pueda diferenciar mejor la | Estas acciones se medirán mediante las métricas identificadas en la descripción de la acción. |

| Meta y número(s) de acción | Necesidad(es) identificada(s) | Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela | Métrica(s) para monitorear la efectividad |
|---|---|---|---|
| determinación individual (AVID)<br>**1.9-** Maestros de idiomas distintos del inglés (LOTE)<br>**1.10-** Cantidades más pequeñas de alumnos en clase<br>**1.12-** Capacitación profesional<br>**1.13-** Acceso y oportunidades<br>**1.14-** Tecnología<br>**1.19-** Apoyo Directo al Estudiante Académico<br>**1.20-** Contratación y retención de personal con experiencia<br>**1.22-** Materiales didácticos suplementarios | FY: 14.3% FY: 8.1% pts menos<br><br>**Matemáticas NWEA M1.13**<br>**invierno del 2025 Brecha identificada**<br>Todos: 23.4% Promedio del distrito<br>EL: 10.8% EL: 12.6% pts menos<br>LI: 22.1% LI: 1.3% pts menos<br>FY: 15.8% FY: 7.6% pts menos<br><br>Los datos de lectura y matemáticas de NWEA demuestran una disparidad entre el grupo de todos los estudiantes y los estudiantes EL, LI y FY, lo que resalta la necesidad de brindar más servicios para responder a las necesidades de estos grupos de estudiantes identificados.<br><br>Las aportaciones de los Socios Educativos enfatizan la necesidad de **programas especializados** , como los Programas para alumnos avanzados, AVID y los Programas imán, para llegar a todos los estudiantes (1.1 y 1.5). Los comentarios respaldan firmemente la necesidad de **intervención** y **acceso a Materiales Suplementarios** (Acciones 1.13, 1.19 y 1.22). Además, las aportaciones de los Socios Educativos por parte del personal del centro apoyan **el desarrollo profesional** necesario para abordar una amplia gama de estudiantes (Acciones 1.12). | instrucción y satisfacer las necesidades de los estudiantes EL, LI y FY que participan en dichos programas. El Centro Nacional de Investigación sobre Educación para Dotados del SBCUSD cita lo siguiente: Siegle, D., Gubbins, E.J., O'Rourke, P., Langley, SD., Mun, RU., Luria, SR., ... y Plucker, JA (2016). Barreras para la Participación de Estudiantes Desfavorecidos en Programas para Dotados y Posibles Soluciones. Journal for the Education of the Gifted, 39(2), 103–131. Esta acción se ofrece a nivel de toda la LEA. Al ofrecer oportunidades de desarrollo profesional, como la certificación GATE para docentes y talleres especializados, el Distrito busca dotar al personal de las habilidades necesarias para diferenciar eficazmente la instrucción, garantizando que los Programas para alumnos avanzados satisfagan las diversas necesidades de los estudiantes EL, LI y FY. Los fondos para los Programas para alumnos avanzados se otorgan a toda la LEA para garantizar el acceso equitativo a oportunidades educativas enriquecedoras, fomentar la excelencia académica y cultivar el pensamiento crítico y las habilidades de innovación entre todos los estudiantes, independientemente de su origen o nivel socioeconómico, promoviendo así una cultura de rigor académico y excelencia en todo el distrito.<br>**1.5- Avance vía la determinación individual (AVID):** Para abordar esta condición de nuestros Estudiantes aprendices de inglés, de bajos ingresos y de primer año, desarrollaremos e implementaremos AVID, diseñado para aumentar su preparación para la universidad y la carrera profesional. Esta acción se está implementando en toda la LEA. Se espera que esta acción reduzca la | |

| Meta y número(s) de acción | Necesidad(es) identificada(s) | Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela | Métrica(s) para monitorear la efectividad |
|---|---|---|---|
| | | brecha entre los datos NWEA de inglés, de bajos ingresos y de primer año, en Artes del Lenguaje y Matemáticas, y los datos del Distrito en los niveles de primaria, secundaria y preparatoria. La implementación de AVID en toda la LEA garantiza un apoyo y recursos consistentes para todos los Estudiantes aprendices de inglés, de bajos ingresos y de primer año en las escuelas primarias, secundarias y preparatorias, fomentando la equidad en las oportunidades de preparación para la universidad y la carrera profesional. Se espera que este enfoque integral produzca mejoras significativas en los datos NWEA de Artes del Lenguaje y Matemáticas, reduciendo la brecha de rendimiento entre los Estudiantes aprendices de inglés, de bajos ingresos y de primer año en todo el distrito.<br>**1.9- Se asignan Maestros de idiomas distintos del inglés (LOTE)** a toda la LEA. Para abordar la situación de nuestros Estudiantes aprendices de inglés, inglés y francés, implementaremos la educación multilingüe brindando apoyo lingüístico, promoviendo la comprensión cultural y fomentando un entorno inclusivo que mejore las oportunidades y los resultados de aprendizaje de todos los estudiantes no duplicados. La eficacia de esta medida se medirá mediante un aumento significativo en las puntuaciones NWEA de ELA y matemáticas para Estudiantes aprendices de inglés, inglés y francés. Se asignan maestros de LOTE a toda la LEA para garantizar un acceso equitativo a la educación multilingüe, fomentando la diversidad lingüística y satisfaciendo las diversas necesidades de los estudiantes en todo el Distrito. | |

| Meta y número(s) de acción | Necesidad(es) identificada(s) | Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela | Métrica(s) para monitorear la efectividad |
|---|---|---|---|
| | | **1.10-** Se ofrecen **Cantidades más pequeñas de alumnos en clase** en toda la LEA, diseñadas para abordar las necesidades identificadas. Esta medida, junto con la reforma pedagógica, incluye reducciones en el tamaño de las clases en los niveles de primaria y secundaria en las áreas de contenido básico para mejorar la proporción de alumnos por maestro. Si bien las investigaciones indican que la reducción del tamaño de las clases, aplicada de forma aislada, no es eficaz para mejorar el rendimiento estudiantil, el SBCUSD ha combinado la estrategia con la implementación de la Respuesta a la Intervención (RTI). Con una proporción de 33:1 en la primaria y 35:1 en la secundaria, para las áreas de contenido básico, existe una gran necesidad de personal adicional en el aula para apoyar la RTI. What Works Clearinghouse califica la RTI con un Alto Nivel de Evidencia cuando proporciona instrucción intensiva y sistemática en grupos pequeños a estudiantes con puntuaciones inferiores a la puntuación de referencia en la Evaluación Universal (WWC: Ayuda a los Estudiantes con Dificultades con la Lectura: Respuesta a la Intervención (RTI) e intervención multinivel en los grados de primaria). Esta medida se aplica en toda la LEA. Se espera que conduzca a un aumento significativo en las puntuaciones de ELA y Matemáticas, LI y FY NWEA. Se ofrecen clases de menor tamaño en todo el LEA para facilitar una instrucción más personalizada, fomentando una mayor interacción entre estudiantes y maestros y mejorando el compromiso y el logro académico en diversos perfiles y necesidades de estudiantes. | |

| Meta y número(s) de acción | Necesidad(es) identificada(s) | Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela | Métrica(s) para monitorear la efectividad |
|---|---|---|---|
| | | **1.12- Capacitación profesional:** Para abordar las necesidades, el Distrito ha comenzado el trabajo de escalar el desarrollo profesional en el área del Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL) y las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC). El UDL y las PLC también se integrarán en la acción anterior, para tener un efecto positivo en el rendimiento estudiantil, ya que los maestros y el personal planifican lecciones en torno a las redes efectivas, de reconocimiento y estratégicas del UDL dentro de sus PLC. SBCUSD diseñó la acción con base en lo siguiente: El apoyo para la implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje proviene del Marco ELA/ELD de California (Marco de Artes idiomáticas en inglés/Desarrollo del Lenguaje inglés). El trabajo del Distrito con las Comunidades Profesionales de Aprendizaje está respaldado por DuFour et al. Revisando las comunidades profesionales de aprendizaje en funcionamiento: Perspectivas probadas para una mejora escolar sostenida y sustancial. La acción se está proporcionando a nivel de toda la LEA y se espera que conduzca a un aumento significativo en las puntuaciones de ELA y Matemáticas LI, EL y FY NWEA. Se ofrece desarrollo profesional en toda la LEA para garantizar la coherencia, la eficacia y el crecimiento entre todos los educadores, fomentando una comunidad docente cohesionada y conocedora dedicada al éxito de los estudiantes.<br>**1.13- Acceso y oportunidades:** Para abordar las necesidades, cada escuela realiza anualmente un análisis de causa raíz para determinar el personal, los programas y materiales de instrucción suplementarios, la tecnología, el desarrollo | |

| Meta y número(s) de acción | Necesidad(es) identificada(s) | Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela | Métrica(s) para monitorear la efectividad |
|---|---|---|---|
| | | profesional y las oportunidades de participación de padres y familias, basados en las necesidades y específicos del contexto. Las actividades se articulan como actividades basadas en evidencia en el Plan Escolar para el Rendimiento estudiantil, con el fin de apoyar y mejorar los programas de instrucción de Artes idiomáticas en inglés y Matemáticas para grupos de estudiantes no duplicados. SBCUSD diseñó la acción con base en lo siguiente: La Guía de Evaluación de Necesidades del Departamento de Educación de los EE. UU. enfatiza el impacto de implementar acciones impulsadas por las necesidades y específicas del contexto (Guía de evaluación de necesidades - oficina de educación primaria y secundaria) como impulsores clave para la mejora escolar. La acción se está proporcionando a nivel de toda la LEA y se espera que conduzca a un aumento significativo en las puntuaciones de ELA y Matemáticas LI, EL y FY NWEA. Se ofrecen accesos y oportunidades en toda la LEA para garantizar un acceso equitativo a los recursos y al apoyo, fomentando un entorno educativo cohesivo que favorezca el logro de los estudiantes en todas las escuelas.<br>**1.14- Tecnología:** Para abordar la condición de nuestros estudiantes de LI, proporcionaremos tecnología diseñada para complementar los programas y servicios en línea para mejorar el rendimiento de los estudiantes en ELA y matemáticas.<br>● Proporcionar personal para apoyar la tecnología (por ejemplo, especialistas en informática, personal de soporte técnico, etc.)<br>● Proporcionar acceso a programas y servicios en línea (es decir, Google, Gaggle, etc.) | |

| Meta y número(s) de acción | Necesidad(es) identificada(s) | Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela | Métrica(s) para monitorear la efectividad |
|---|---|---|---|
| | | ● Proporcionar acceso a tecnología educativa para apoyar la instrucción en el aula (es decir, computadoras portátiles, tabletas, computadoras de escritorio, televisores interactivos, sistemas de amplificación, etc.)<br>La acción se está implementando en toda la LEA y se espera que reduzca la brecha entre los datos de NWEA de bajos ingresos, ELA y matemáticas y los datos del distrito en los niveles de primaria, secundaria y preparatoria. La tecnología se ofrece en toda la LEA para brindar acceso equitativo a los recursos digitales, mejorar las experiencias de enseñanza y aprendizaje, y preparar a los estudiantes para el éxito en un mundo dominado por la tecnología.<br>**1.19- Apoyo académico Directo al estudiante:**<br>Para abordar las necesidades, la acción incluye personal adicional para trabajar directamente con los estudiantes para mejorar las habilidades y el conocimiento de ELD, ELA y Matemáticas a través del modelo de Respuesta a la Intervención. El SBCUSD diseñó la acción basándose en lo siguiente: What Works Clearinghouse califica la Respuesta a la Intervención (RTI) como con un alto nivel de evidencia al brindar instrucción intensiva, sistemática y en grupos pequeños a estudiantes que obtienen puntajes por debajo del puntaje de referencia en la evaluación universal (WWC: Asistencia a estudiantes con dificultades en lectura: Respuesta a la intervención (RTI) e intervención de múltiples niveles en los grados de primaria). La acción se está proporcionando a nivel de toda la LEA y se espera que conduzca a un aumento significativo en los puntajes de ELA y Matemáticas LI, EL y FY NWEA. El apoyo académico directo al | |

| Meta y número(s) de acción | Necesidad(es) identificada(s) | Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela | Métrica(s) para monitorear la efectividad |
|---|---|---|---|
| | | estudiante se ofrece a nivel de toda la LEA para garantizar una asistencia consistente e integral para todos los estudiantes, promoviendo el éxito académico y la igualdad de oportunidades de aprendizaje.<br>**1.20- La contratación y retención de personal con experiencia** se ofrece en toda la LEA. Las investigaciones destacan constantemente el impacto positivo de los educadores experimentados en los resultados de los estudiantes. Un estudio de Hanushek, Kain y Rivkin (2005) reveló que un aumento de 1 desviación estándar en la calidad docente resultó en una mejora de 0.12 desviaciones estándar en el rendimiento estudiantil. Los docentes experimentados aportan un amplio conocimiento pedagógico, experiencia docente y habilidades de gestión del aula, lo que les permite involucrar eficazmente a los estudiantes y facilitar experiencias de aprendizaje más profundas. Además, su experiencia les proporciona un profundo conocimiento de los estándares curriculares, las estrategias de enseñanza y las técnicas de evaluación, lo que les permite adaptar la instrucción a las diversas necesidades de los estudiantes. La estabilidad y la continuidad que proporciona el personal experimentado también fomentan un ambiente de aprendizaje positivo, forjando relaciones sólidas con los estudiantes y creando un sentido de confianza y apoyo.<br>● Proporcionar personal para apoyar la contratación y retención: (por ejemplo, subdirector, coordinador, personal de apoyo, etc.)<br>● Ofrecer salarios competitivos y comparables | |

| Meta y número(s) de acción | Necesidad(es) identificada(s) | Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela | Métrica(s) para monitorear la efectividad |
|---|---|---|---|
| | | ● Organizar ferias de contratación y buscar activamente candidatos con experiencia en dotación de personal.<br>● Desarrollar estructuras de coaching y mentoría<br>Esta acción se está implementando en toda la LEA. Se espera que genere un aumento significativo en las puntuaciones de ELA y Matemáticas, LI y FY NWEA. Se ofrece la contratación y retención de personal experimentado en toda la LEA para atraer y retener a educadores de alta calidad, fomentando un cuerpo docente estable y eficaz, vital para el rendimiento estudiantil y la excelencia educativa en todas las escuelas.<br>**1.22- Materiales didácticos suplementarios:** Para abordar las necesidades, la medida incluye proporcionar materiales suplementarios para apoyar la intervención, los programas de alfabetización, las clases de apoyo y los programas académicos. La provisión de materiales suplementarios permitirá apoyo individualizado, instrucción diferenciada, refuerzo y práctica, y oportunidades de aprendizaje ampliadas. El SBCUSD diseñó la medida basándose en lo siguiente: What Works Clearinghouse califica la RTI con un alto nivel de evidencia cuando proporciona instrucción intensiva y sistemática en grupos pequeños a estudiantes con puntajes inferiores al punto de referencia en la Evaluación Universal (WWC: Ayudando a los estudiantes con dificultades con la lectura: Respuesta a la intervención (RTI) e intervención multinivel en los grados de primaria). La medida se está implementando en toda la LEA y se espera que genere un aumento significativo en los puntajes de ELA y Matemáticas, LI y FY NWEA. Se ofrecen materiales suplementarios en toda la LEA para | |

| Meta y número(s) de acción | Necesidad(es) identificada(s) | Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela | Métrica(s) para monitorear la efectividad |
|---|---|---|---|
| | | brindar acceso equitativo a recursos que enriquecen las experiencias de aprendizaje, atendiendo las diversas necesidades educativas y promoviendo el éxito estudiantil en todas las escuelas. | |
| **1.3-** Programas imán | **<u>Datos de escuelas primarias de todo el distrito</u>**<br>**Lectura NWEA M1.9 Matemáticas NWEA M1.13**<br>**invierno 2025** **invierno 2025**<br>Todos: 19.1% Todos: 19.8%<br>EL: 6.3% EL: 11.5%<br>LI: 17.9% LI: 18.6%<br><br>**<u>Disparidad de Arrowhead</u>**<br>(expresado como diferencias de puntos porcentuales)<br>**Lectura NWEA** **Matemáticas NWEA**<br>**invierno 2025** **invierno 2025**<br>Todos: 1.8 pts más Todos: 1.2 pts más<br>EL: 5.5 pts más EL: 3.5 pts menos<br>LI: 3.4 pts más LI: 2.1 pts más<br><br>**<u>Disparidad de Belvedere</u>**<br>(expresado como diferencias de puntos porcentuales)<br>**Lectura NWEA** **Matemáticas NWEA**<br>**invierno 2025** **invierno 2025**<br>Todos: 5.3 pts menos Todos: 8.2 pts menos<br>EL: 4.5 pts menos EL: 7 pts menos<br>LI: 6 pts menos LI: 8.2 pts menos<br><br>**<u>Disparidad de Salinas</u>**<br>(expresado como diferencias de puntos porcentuales)<br>**Lectura NWEA** **Matemáticas NWEA** | **1.3- Programas imán:** Para prevenir posibles disparidades entre los Estudiantes aprendices de inglés (EL) y de bajos ingresos (LI) en nuestros Programas imán. continuaremos desarrollando e implementando estos programas, ampliando la oferta educativa para garantizar la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes. Actualmente, no existen disparidades entre los estudiantes de EL y LI en todas las escuelas que participan en los Programas imán.<br>● Proporcionar personal en programas imán especializados en 12 escuelas primarias y 1 escuela secundaria (por ejemplo, especialista de programa, maestro de recursos, asistentes de instrucción, asistentes educativos, personal administrativo y asistentes recreativos)<br>Esta acción se implementa a nivel escolar y se espera que siga reduciendo la brecha entre los datos de ELA y Matemáticas de NWEA de estudiantes de bajos ingresos y Estudiantes aprendices de inglés, y los datos del Distrito en los niveles de primaria y secundaria. Los Programas imán se ofrecen a nivel escolar para fomentar la diversidad y la innovación educativa, atraer a un alumnado diverso y ofrecer currículos especializados que aborden las necesidades e intereses únicos de los estudiantes del Distrito. | Estas acciones se medirán mediante las métricas identificadas en la descripción de la acción. |

| Meta y número(s) de acción | Necesidad(es) identificada(s) | Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela | Métrica(s) para monitorear la efectividad |
|---|---|---|---|
| | **invierno 2025** **invierno 2025**<br>Todos: 5.7 pts más Todos: 6.9 pts más<br>EL: 5.2 pts menos EL: 3.9 pts menos<br>LI: 7.2 pts más LI: 7.3 pts más<br><br>**Disparidad de Highland Pacific**<br>(expresado como diferencias de puntos porcentuales)<br>**Lectura NWEA** **Matemáticas NWEA**<br>**invierno 2025** **invierno 2025**<br>Todos: 3.6 pts menos Todos: 5.9 pts menos<br>EL: 0.7 pts menos EL: 2.7 pts menos<br>LI: 2.5 pts menos LI: 4.5 pts menos<br><br>**Disparidad de Hillside**<br>(expresado como diferencias de puntos porcentuales)<br>**Lectura NWEA** **Matemáticas NWEA**<br>**invierno 2025** **invierno 2025**<br>Todos: 18.9 pts más Todos: 22.9 pts más<br>EL: 0.6 pts más EL: 7.7 pts más<br>LI: 18.7 pts más LI: 21.9 pts más<br><br>**Disparidad de Kimbark**<br>(expresado como diferencias de puntos porcentuales)<br>**Lectura NWEA** **Matemáticas NWEA**<br>**invierno 2025** **invierno 2025**<br>Todos: 30.9 pts más Todos: 24.6 pts más<br>EL: 8.7 pts más EL: 13.5 pts más<br>LI: 26.7 pts más LI: 17.6 pts más<br><br>**Disparidad de North Park**<br>(expresado como diferencias de puntos porcentuales) | | |

| Meta y número(s) de acción | Necesidad(es) identificada(s) | Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela | Métrica(s) para monitorear la efectividad |
|---|---|---|---|
| | **Lectura NWEA invierno 2025** **Matemáticas NWEA invierno 2025**<br>Todos: 17.5 pts más Todos: 20 pts más<br>EL: 2.2 pts más EL: 5.9 pts más<br>LI: 16.4 pts más LI: 19.3 pts más<br><br>**<u>Disparidad de Antón</u>**<br>(expresado como diferencias de puntos porcentuales)<br>**Lectura NWEA invierno 2025** **Matemáticas NWEA invierno 2025**<br>Todos: 4.2 pts menos Todos: 5.1 pts menos<br>EL: 2 pts menos EL: 1.4 pts menos<br>LI: 3.2 pts menos LI: 4.6 pts menos<br><br>**<u>Disparidad de Oehl</u>**<br>(expresado como diferencias de puntos porcentuales)<br>**Lectura NWEA invierno 2025** **Matemáticas NWEA invierno 2025**<br>Todos: 1.3 pts menos Todos: 6.6 pts menos<br>EL: 3 pts menos EL: 0.8 pts menos<br>LI: 1.1 pts menos LI: 6.8 pts menos<br><br>**<u>Disparidad de Palm</u>**<br>(expresado como diferencias de puntos porcentuales)<br>**Lectura NWEA invierno 2025** **Matemáticas NWEA invierno 2025**<br>Todos: 15 pts más Todos: 17.9 pts más<br>EL: 1 pt arriba EL: 6.2 pts abajo<br>LI: 13.2 pts más LI: 18 pts más<br><br>**<u>Disparidad de Thompson</u>** | | |

| Meta y número(s) de acción | Necesidad(es) identificada(s) | Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela | Métrica(s) para monitorear la efectividad |
|---|---|---|---|
| | (expresado como diferencias de puntos porcentuales)<br>**Lectura NWEA invierno 2025** / **Matemáticas NWEA invierno 2025**<br>Todos: 8.1 pts más / Todos: 8.5 pts más<br>EL: 8.3 pts más / EL: 9 pts más<br>LI: 8.5 pts más / LI: 8.3 pts más<br><br>**<u>Datos de las escuelas secundarias de todo el distrito</u>**<br>**Lectura NWEA M1.9 invierno 2025** / **Matemáticas NWEA M1.13 invierno 2025**<br>Todos: 23.1% / Todos: 22.5%<br>EL: 1.9% / EL: 4.2%<br>LI: 20.6% / LI: 20.2%<br><br>**<u>Disparidad de Richardson</u>**<br>(expresado como diferencias de puntos porcentuales)<br>**Lectura NWEA invierno 2025** / **Matemáticas NWEA invierno 2025**<br>Todos: 26.6 pts más / Todos: 40.6 pts más<br>EL: 1.9 pts menos / EL: 23.1 pts más<br>LI: 27.4 pts más / LI: 42.5 pts más<br><br>Los datos de NWEA sobre lectura y matemáticas que muestran una disparidad entre el grupo de estudiantes de todos los niveles y los Estudiantes aprendices de inglés (EL) y de bajo nivel (LI) se enumeran arriba. Estas áreas resaltan la necesidad de brindar más servicios para responder a las necesidades de estos grupos de estudiantes identificados. El aumento de | | |

| Meta y número(s) de acción | Necesidad(es) identificada(s) | Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela | Métrica(s) para monitorear la efectividad |
|---|---|---|---|
| | servicios ha llevado a otras áreas donde la escuela imán tiene un rendimiento superior al de los datos del distrito. Se necesitan más y mejores servicios para abordar la necesidad y mantener el progreso.<br><br>Los Socios Educativos continúan apoyando los Programas imán con comentarios de que los programas deberían ampliarse para ofrecerse en más escuelas. | | |
| **1.11-** Maestros de clases de apoyo en las escuelas secundarias | **<u>Datos de la escuela secundaria</u>**<br>**Lectura NWEA M1.11 Matemáticas NWEA M1.15**<br>**invierno 2025** **invierno 2025**<br>Todos: 23.1% Todos: 22.5%<br>EL: 1.9% EL: 4.2%<br>LI: 20.6% LI: 20.2%<br><br>**<u>Disparidad de Arrowview</u>**<br>(expresado como diferencias de puntos porcentuales)<br>**Lectura NWEA** **Matemáticas NWEA**<br>**invierno 2025** **invierno 2025**<br>Todos: 13.3 pts menos Todos: 10.4 pts menos<br>EL: 1.1 pts menos EL: 1.9 pts menos<br>LI: 11 pts menos LI: 8.1 pts menos<br><br>**<u>Disparidad de Curtis</u>**<br>(expresado como diferencias de puntos porcentuales)<br>**Lectura NWEA** **Matemáticas NWEA**<br>**invierno 2025** **invierno 2025**<br>Todos: 9.5 pts menos Todos: 15.6 pts menos | **1.11- Maestros de clase de apoyo en la escuela secundaria:** Para abordar las necesidades, la acción incluye personal adicional para trabajar directamente con estudiantes para mejorar las habilidades y el conocimiento de ELD, ELA y matemáticas a través del modelo de Respuesta a la Intervención. El SBCUSD diseñó la acción con base en lo siguiente: What Works Clearinghouse califica a Response to Intervention (RTI) como con un fuerte nivel de evidencia al brindar instrucción intensiva, sistemática y en grupos pequeños a estudiantes que obtienen un puntaje menor del puntaje de referencia en la evaluación universal (*WWC: Ayudar a los estudiantes con dificultades con la lectura: Respuesta a la intervención (RTI) e intervención de múltiples niveles en los grados primarios* ). La acción se está brindando a nivel de toda la escuela para brindar apoyo e intervención académica específicos, asegurando que todos los estudiantes cumplan con los estándares educativos y logren el éxito en áreas temáticas clave, y se espera que conduzca a un aumento significativo en los puntajes de ELA y Math LI y FY NWEA. | Estas acciones se medirán mediante las métricas identificadas en la descripción de la acción. |

| Meta y número(s) de acción | Necesidad(es) identificada(s) | Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela | Métrica(s) para monitorear la efectividad |
|---|---|---|---|
| | EL: 1.9 pts menos EL: 2.3 pts menos<br>LI: 7.2 pts menos LI: 13.2 pts menos<br><br>**<u>Disparidad de Del Vallejo</u>**<br>(expresado como diferencias de puntos porcentuales)<br>**Lectura NWEA invierno 2025** **Matemáticas NWEA invierno 2025**<br>Todos: 10.4 pts menos Todos: 13.2 pts menos<br>EL: 0.3 pts menos EL: 0.8 pts menos<br>LI: 7.5 pts menos LI: 10.6 pts menos<br><br>**<u>Disparidad de Golden Valley</u>**<br>(expresado como diferencias de puntos porcentuales)<br>**Lectura NWEA invierno 2025** **Matemáticas NWEA invierno 2025**<br>Todos: 10.8 pts menos Todos: 11.1 pts menos<br>EL: 1.3 pts menos EL: 1.2 pts más<br>LI: 8.8 pts menos LI: 8.9 pts menos<br><br>**<u>Disparidad de King</u>**<br>(expresado como diferencias de puntos porcentuales)<br>**Lectura NWEA invierno 2025** **Matemáticas NWEA invierno 2025**<br>Todos: 11.7 pts menos Todos: 12.5 pts menos<br>EL: 1.2 pts menos EL: 1.9 pts menos<br>LI: 9.6 pts menos LI: 9.9 pts menos<br><br>**<u>Disparidad de Serrano</u>** | | |

| Meta y número(s) de acción | Necesidad(es) identificada(s) | Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela | Métrica(s) para monitorear la efectividad |
|---|---|---|---|
| | (expresado como diferencias de puntos porcentuales)<br>**Lectura NWEA invierno 2025** **Matemáticas NWEA invierno 2025**<br>Todos: 0.2 pts menos Todos: 9.2 pts menos<br>EL: 0.4 pts más EL: 0.9 pts menos<br>LI: 0.8 pts más LI: 7.8 pts menos<br><br>**<u>Disparidad de Shandin Hills</u>**<br>(expresado como diferencias de puntos porcentuales)<br>**Lectura NWEA invierno 2025** **Matemáticas NWEA invierno 2025**<br>Todos: 11.4 pts menos Todos: 14.7 pts menos<br>EL: 0.6 pts más EL: 0.1 pts menos<br>LI: 9.4 pts menos LI: 12.3 pts menos<br><br>Los datos de lectura y matemáticas de NWEA demuestran una disparidad entre el grupo de todos los estudiantes y los estudiantes de LI y FY de las escuelas intermedias, lo que resalta la necesidad de que se brinden más servicios para responder a las necesidades de estos grupos de estudiantes identificados.<br><br>Los aportes de los Socios Educativos han sido de gran ayuda para agregar apoyo a la intervención en todos los niveles y en todas las áreas temáticas. | | |
| **1.18-** Personal de la biblioteca | **<u>Datos de todo el distrito</u>**<br>**Lectura NWEA** **Escuelas primarias**<br>**M1.9** **M1.10** | **1.18- Personal de la biblioteca:** Para abordar las necesidades, los estudiantes realizan la evaluación NWEA varias veces a lo largo del año y reciben una | Estas acciones se medirán mediante las métricas |

| Meta y número(s) de acción | Necesidad(es) identificada(s) | Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela | Métrica(s) para monitorear la efectividad |
|---|---|---|---|
| | Todos: 22.4% Todos: 3.3% pts menos<br>LI: 21% LI: 3.1% pts menos<br>FY: 14.3% FY: 0.6% pts menos<br><br>**Datos de la escuela secundaria Lectura de NWEA M1.11**<br>Todos: 23.1%<br>LI: 20.6% LI: 2.5% pts menos<br>FY: 12.7% FY: 10.4% puntos menos<br><br>**Datos de la escuela secundaria Lectura de NWEA M1.12**<br>Todos: 29.2%<br>LI: 28.3% LI: 0.9% pts menos<br>FY: 18.5% FY: 10.7% pts menos<br><br>Disparidad a nivel de distrito: Los datos de lectura de NWEA demuestran una disparidad entre el grupo de todos los estudiantes y los estudiantes de LI y FY para los sitios de escuelas primarias, intermedias y secundarias, lo que resalta la necesidad de que se brinden más servicios para responder a las necesidades de estos grupos de estudiantes identificados.<br><br>Disparidad en la escuela secundaria: Los datos de lectura de NWEA demuestran una disparidad entre el grupo de todos los estudiantes y los estudiantes de LI de 2.5 puntos porcentuales (pp) y una disparidad de 10.4 pp para el FY, lo que resalta la | Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), basada en la teoría del aprendizaje de Lev Vygotsky. El auxiliar de biblioteca ayuda a los estudiantes a seleccionar libros dentro de su ZDP y modela la Velocidad, Precisión y Prosodia (RAP) correctas de un lector fluido durante la lectura interactiva compartida. Además de la teoría del aprendizaje de Vygotsky, el SBCUSD diseñó la medida basándose en lo siguiente: What Works Clearinghouse califica la lectura interactiva compartida como potencialmente positiva. Esta medida se ofrece a nivel distrital y se espera que genere un aumento significativo en las puntuaciones de LI y FY NWEA. Se ofrecen auxiliares de biblioteca en todo el distrito para fomentar la alfabetización temprana, apoyar el desarrollo lector y mejorar las habilidades de investigación de los estudiantes, garantizando un acceso constante a los recursos y la asistencia de la biblioteca. | identificadas en la descripción de la acción. |

| Meta y número(s) de acción | Necesidad(es) identificada(s) | Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela | Métrica(s) para monitorear la efectividad |
|---|---|---|---|
| | necesidad de que se brinden más servicios para responder a las necesidades de estos grupos de estudiantes identificados.<br><br>Disparidad en la escuela secundaria: Los datos de lectura de NWEA demuestran una disparidad entre el grupo de todos los estudiantes y los estudiantes de LI de 0.9 pp y una disparidad de 10.7 pp para el FY, lo que resalta la necesidad de que se brinden más servicios para responder a las necesidades de estos grupos de estudiantes identificados.<br><br>Los aportes de los Socios Educativos continúan apoyando la incorporación de personal para mejorar los puntajes de logros de alfabetización temprana en todo el distrito. | | |
| **1.17-** Maestros en asignación especial (TOSA) del sistema multinivel de apoyo (MTSS) | **CAASPP ELA M1.1**<br>**2023-2024** **Brecha identificada**<br>Todos: -46.1 Promedio del distrito DFS<br>EL: -76 DFS EL: 29.9 pts menos<br>LI: -50.3 DFS LI: 4.2 pts menos<br>FY: -77.1 DFS FY: 31 pts menos<br>LTEL: -108.9 DFS LTEL: 62.8 pts menos<br><br>**Matemáticas CAASPP M1.5**<br>**2023-2024** **Brecha identificada**<br>Todos: -83.9 Promedio del distrito DFS<br>EL: -102.9 DFS EL: 19 pts menos<br>LI: -88.4 DFS LI: 4.5 pts menos<br>FY: -106.6 DFS FY: 22.7 pts menos<br>LTEL: -161.8 DFS LTEL: 77.9 pts menos | **1.17- Maestros en asignación especial (TOSA) del sistema multinivel de apoyo (MTSS):** Para abordar las necesidades, la medida incluye personal adicional para trabajar directamente con los estudiantes y mejorar sus habilidades y conocimientos de ELD, ELA y Matemáticas mediante el modelo de Respuesta a la Intervención. Este puesto también supervisará el modelo MTSS en su escuela asignada. El SBCUSD diseñó la medida con base en lo siguiente: What Works Clearinghouse califica la Respuesta a la Intervención (RTI) como un sistema con un alto nivel de evidencia al brindar instrucción intensiva, sistemática y en grupos pequeños a estudiantes con puntajes menos del punto de referencia en la evaluación universal (WWC: Asistencia a | Estas acciones se medirán mediante las métricas identificadas en la descripción de la acción. |

| Meta y número(s) de acción | Necesidad(es) identificada(s) | Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela | Métrica(s) para monitorear la efectividad |
|---|---|---|---|
| | Los datos de la CAASPP de ELA (inglés) mencionados anteriormente muestran una disparidad entre los estudiantes de todos los niveles y los de EL, LI, FY y LTEL. Los datos de la CAASPP de Matemáticas (inglés) mencionados anteriormente muestran una disparidad entre los estudiantes de todos los niveles y los de EL, LI, FY y LTEL. Estas disparidades resaltan la necesidad de brindar más servicios para responder a las necesidades de los estudiantes no duplicados y brindarles apoyo y oportunidades de crecimiento en ELA y Matemáticas.<br><br>Las aportaciones de los Socios Educativos han sido muy favorables a la incorporación de apoyo para la intervención en todos los niveles y áreas temáticas. En concreto, se ha solicitado un punto de contacto único para educadores y familias que supervise los sistemas de intervención, el modelo MTSS y apoye a los grupos de intervención basándose en el análisis y la agrupación de datos de las PLC. | estudiantes con dificultades en lectura: Respuesta a la intervención (RTI) e intervención multinivel en los grados de primaria). La medida se implementa en toda la LEA y se espera que genere un aumento significativo en los puntajes de ELA, Matemáticas LI y EL CAASPP. Las TOSA de MTSS se proporcionan en toda la LEA para implementar y coordinar estrategias integrales basadas en datos que aborden las diversas necesidades de los estudiantes, promuevan el éxito académico y mejoren el rendimiento escolar general en todo el Distrito. | |
| **1.2-** Bachillerato Internacional (IB) | **<u>Datos de la primaria M1.10 y M1.14</u>**<br>**Lectura NWEA invierno 2025** / **Matemáticas NWEA invierno 2025**<br>Todos: 19.1% / Todos: 19.8%<br>EL: 6.3% / EL: 11.5%<br>LI: 17.9% / LI: 18.6%<br>FY: 13.7% / FY: 16%<br><br>**<u>Primaria Bob Holcomb</u>** | **1.2- Bachillerato Internacional (IB):** Para abordar esta condición de nuestros estudiantes EL, LI y FY desarrollaremos e implementaremos el Bachillerato Internacional (IB), el cual ha sido seleccionado para abordar la necesidad de un mayor rigor. Esta medida se está implementando a nivel escolar en la Primaria Bob Holcomb, la Secundaria Magnolia Heights , la Preparatoria Cajon y la Preparatoria Arroyo Valley. El Distrito continuará manteniendo programas para asegurar el crecimiento continuo de | Esta acción se medirá mediante las métricas identificadas en la descripción de la acción. |

| Meta y número(s) de acción | Necesidad(es) identificada(s) | Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela | Métrica(s) para monitorear la efectividad |
|---|---|---|---|
| | (expresado como diferencias de puntos porcentuales)<br>**Lectura NWEA invierno 2025**<br>Todos: 3 pts menos<br>EL: 1.7 pts menos<br>LI: 2 pts menos<br>FY: 5.4 pts menos<br>**Matemáticas NWEA invierno 2025**<br>Todos: 3.4 pts menos<br>EL: 1.3 pts menos<br>LI: 1.7 pts menos<br>FY: 0.7 pts más<br><br>Para Bob Holcomb, los datos de lectura de NWEA anteriores muestran una disparidad entre los grupos de estudiantes de todos los niveles, EL, LI y FY en comparación con los datos de la primaria. En el caso de las matemáticas de NWEA, existen disparidades entre los grupos de estudiantes de todos los niveles, EL y LI en comparación con los datos de la primaria.<br><br>**<u>Datos de la escuela secundaria M1.11 y M1.15</u>**<br>**Lectura NWEA invierno 2025**<br>Todos: 23.1%<br>EL: 1.9%<br>LI: 20.6%<br>FY: 12.7%<br>**Matemáticas NWEA invierno 2025**<br>Todos: 22.5%<br>EL: 4.2%<br>LI: 20.2%<br>FY: 13.2%<br><br>**<u>Secundaria Magnolia Heights</u>**<br>(expresado como diferencias de puntos porcentuales)<br>**Lectura NWEA invierno 2025**<br>Todos: 1.9 pts más<br>EL: 1.7 pts más<br>**Matemáticas NWEA invierno 2025**<br>Todos: 2 pts menos<br>EL: 3.2 pts menos | los estudiantes EL, LI y FY en Arroyo Valley y la Preparatoria Cajon en Lectura NWEA (para evitar que se repitan las brechas en Cajon) y para asegurar que sigamos aumentando el acceso para los grupos de estudiantes no duplicados. Se espera que esta medida continúe reduciendo la brecha entre los datos de EL, LI y FY en Matemáticas y los datos de Lectura NWEA para Estudiantes aprendices de inglés (EL), en comparación con los datos de todo el Distrito en el nivel de Preparatoria. Los programas de Bachillerato Internacional se ofrecen en escuelas específicas para brindar un currículo riguroso y reconocido mundialmente que mejora la excelencia académica y prepara a los estudiantes para el éxito en un entorno internacional competitivo. | |

| Meta y número(s) de acción | Necesidad(es) identificada(s) | Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela | Métrica(s) para monitorear la efectividad |
|---|---|---|---|
| | LI: 1.3 pts más LI: 2.1 pts menos<br>FY: N/A FY: N/A<br><br>En la Secundaria Magnolia Heights , los datos de Lectura de NWEA mencionados anteriormente muestran una ligera mejora en comparación con los datos de la escuela secundaria. En Matemáticas de NWEA, existen disparidades entre los grupos de estudiantes de todos los niveles, EL y LI en comparación con los datos de la escuela secundaria.<br><br>**<u>Datos de la escuela secundaria M1.12 y M1.16</u>**<br>**Lectura NWEA invierno 2025** **Matemáticas NWEA invierno 2025**<br>Todos: 29.2% Todos: 33.1%<br>EL: 9% EL: 14.9%<br>LI: 28.3% LI: 32.3%<br>FY: 18.5% FY: 20.2%<br><br>**<u>Arroyo Valley</u>**<br>(expresado como diferencias de puntos porcentuales)<br>**Lectura NWEA invierno 2025** **Matemáticas NWEA invierno 2025**<br>Todos: 2.3 pts menos Todos: 2.4 pts menos<br>EL: 2.7 pts menos EL: 8.4 pts menos<br>LI: 2 pts menos LI: 2.3 pts menos<br>FY: 8.5 pts menos FY: 3.5 pts menos<br><br>**<u>Cajon</u>**<br>(expresado como diferencias de puntos porcentuales) | | |

| Meta y número(s) de acción | Necesidad(es) identificada(s) | Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela | Métrica(s) para monitorear la efectividad |
|---|---|---|---|
| | **Lectura NWEA invierno 2025**<br>Todos: 3.9 pts más<br>EL: 1.5 pts menos<br>LI: 3 pts arriba<br>FY: 12.2 pts menos<br><br>**Matemáticas NWEA invierno 2025**<br>Todos: 5 pts más<br>EL: 6.3 pts más<br>LI: 4.2 pts arriba<br>FY: 8.4 pts más<br><br>Para Arroyo Valley, los datos de lectura y matemáticas de NWEA anteriores demuestran disparidades entre los grupos de estudiantes Todos, EL, LI y FY en comparación con los datos de la escuela secundaria.<br><br>Para Cajon, el aumento y la mejora de los servicios han permitido cerrar las brechas, quedando solo las que hay entre NWEA Reading Todos y EL y FY.<br><br>Las disparidades resaltan la necesidad de brindar más servicios para responder a las necesidades de los estudiantes no duplicados, brindándoles apoyo y oportunidades de crecimiento en Artes idiomáticas en inglés (ELA) y Matemáticas. Se requieren más y mejores servicios para mantener el progreso de los grupos estudiantiles en ELA y Matemáticas.<br><br>Los comentarios de los Socios Educativos respaldan al IB y al mismo tiempo buscan mejorar la implementación tanto en Cajon como en Arroyo Valley, ya que el programa puede entrar en conflicto con el interés de los estudiantes en los deportes, los | | |

| Meta y número(s) de acción | Necesidad(es) identificada(s) | Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela | Métrica(s) para monitorear la efectividad |
|---|---|---|---|
| | programas extraescolares, los programas de CTE, las clases AP (en Arroyo Valley) y las asignaturas optativas. | | |
| **1.4-** Preparación profesional y universitaria | **Indicador de Universidad y Carrera M1.17**<br>**2023-2024 Brecha identificada**<br>Todos: 41.4% Promedio del distrito<br>EL: 19.1% EL: 22.3% pts menos<br>LI: 40.3% LI: 0.8% pts menos<br><br>**Finalización de la vía CTE M1.19**<br>**2023-2024 Brecha identificada**<br>Todos: 35.4% Promedio del distrito<br>EL: 21.9% EL: 13.5% pts menos<br>LI: 34.9% LI: 0.5% pts menos<br><br>**Finalización de la vía A-G y CTE M1.20**<br>**2023-2024 Brecha identificada**<br>Todos: 19.2% Promedio del distrito<br>EL: 9.3% EL: 9.9% pts menos<br>LI: 18.6% LI: 0.6% pts menos<br><br>**Tasa de finalización de matrícula dual M1.39**<br>**2023-2024 Brecha identificada**<br>Todos: 24.2% Promedio del distrito<br>EL: 14.4% EL: 9.8% pts menos<br>LI: 23.7% LI: 0.5% pts menos<br><br>**Tasa de finalización de A-G M1.41**<br>**2023-2024 Brecha identificada**<br>Todos: 39.2% Promedio del distrito<br>EL: 19.8% EL: 19.4% pts menos<br>LI: 38.2% LI: 1% pts menos | **1.4- Preparación profesional y universitaria:** Para abordar la situación de nuestros estudiantes EL y LI, desarrollaremos e implementaremos un programa de apoyo para la Universidad y el Trabajo, diseñado para coordinar los servicios académicos y fomentar el aumento en la finalización de las asignaturas A-G y CTE. Esta acción apoyará la implementación de trayectorias profesionales alineadas con A-G y un mayor acceso a los cursos de Matriculación Doble. Además, se ofrecerán programas específicos de preparación para la universidad y el trabajo, que incluyen formación vocacional, oportunidades de prácticas profesionales y asesoramiento personalizado, para dotar a los estudiantes de las habilidades y los recursos necesarios para el éxito en la educación postsecundaria y el mundo laboral. Además, se ofrecerá formación universitaria y profesional/desarrollo profesional para el personal. Esta acción se implementa a nivel de toda la escuela y se espera que genere un aumento significativo en la tasa de finalización de las asignaturas A-G y CTE de los estudiantes EL y LI en comparación con la tasa de finalización del distrito. Los fondos para los programas de Universidad y Trabajo se proporcionan a nivel de toda la LEA para garantizar un acceso equitativo a los recursos y oportunidades para todos los estudiantes, preparándolos para el éxito postsecundario, independientemente de su situación económica. | Esta acción se medirá mediante las métricas identificadas en la descripción de la acción. |

| Meta y número(s) de acción | Necesidad(es) identificada(s) | Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela | Métrica(s) para monitorear la efectividad |
|---|---|---|---|
| | El Indicador de Universidad y Carrera, la Tasa de Finalización de la Trayectoria CTE, la Tasa de Finalización de la Trayectoria A-G y CTE, la Tasa de Finalización de la Matrícula Doble y la Tasa de Finalización A-G muestran una disparidad entre los estudiantes de todos los niveles, los de inglés y los de bajos ingresos. Esto pone de relieve la necesidad de ampliar y mejorar los servicios.<br><br>Los aportes de los Socios Educativos respaldan la expansión de las rutas de CTE que tienen alineación con los cursos A-G. | | |
| **1.8-** Transporte<br>**1.15-** Artes Visuales y Escénicas (VAPA) | **Promedio de asistencia diaria M1.29**<br>**2023-2024** **Brecha identificada**<br>Todos: 97.9% promedio del Distrito<br>EL: 98.5% EL: 0.6 % punto mayor<br>LI: 97.6% LI: 0.3 % pts menos<br>FY: 98% FY: 0.1 % pts mayor<br><br>Según los datos anteriores, existe una disparidad entre el grupo de estudiantes “Todos” y los estudiantes de LI que tienen una tasa promedio de asistencia diaria más baja. Los servicios aumentados y mejorados han llevado al cierre de las brechas entre todos y EL y FY. Los servicios aumentados y mejorados son necesarios para mantener el progreso de los grupos de estudiantes y abordar las disparidades descritas anteriormente.<br><br>Los comentarios de los Socios Educativos respaldan la provisión de transporte a los | **1.8- Transporte:** Para abordar esta condición de nuestros estudiantes EL, LI y FY, desarrollaremos e implementaremos transporte diseñado para garantizar el acceso a la instrucción en persona. La acción se está proporcionando a nivel de toda la LEA para evitar que la disparidad se amplíe aún más. Se espera que la acción conduzca a un aumento continuo y significativo en la tasa de asistencia diaria promedio (ADA) de los estudiantes EL, LI y FY en comparación con la ADA en todo el Distrito. Los fondos para transporte se proporcionan en toda la LEA para garantizar que todos los estudiantes tengan un acceso seguro y confiable a la escuela, promoviendo así la igualdad de oportunidades educativas independientemente de su ubicación geográfica.<br>**1.15- Artes Visuales y Escénicas (VAPA):** se proporciona en toda la LEA y está diseñado para dirigirse a los grupos de estudiantes EL, LI y FY al ofrecer un mayor acceso a los programas VAPA, como Coro de Honor en todos los niveles, Banda de | Esta acción será medida por las métricas identificadas en la descripción de la acción. |

| Meta y número(s) de acción | Necesidad(es) identificada(s) | Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela | Métrica(s) para monitorear la efectividad |
|---|---|---|---|
| | estudiantes y los programas VAPA para garantizar que los estudiantes tengan apoyo para asistir a la escuela con regularidad y participen en programas enriquecedores. | Orquesta, Arte Digital, etc. Se espera que conduzca a un aumento continuo y significativo en la tasa de asistencia diaria promedio (ADA) de los estudiantes EL , LI y FY en comparación con la ADA en todo el Distrito. Los fondos para artes visuales y escénicas se proporcionan en toda la LEA para garantizar que todos los estudiantes puedan beneficiarse de una educación integral que incluya oportunidades de expresión creativa y enriquecimiento cultural. | |
| **1.16-** Cal-SAFE | **Tasa de abandono escolar en la escuela secundaria M1.31**<br>**2023-2024** **Brecha identificada**<br>Todos: 4.5% Promedio del distrito<br>EL: 9.5% EL: 5% pts más<br>LI: 4.5% LI: sin diferencia<br>FY: 13.2% FY: 8.7% pts más<br><br>**Tasa de graduación de la escuela secundaria M1.32**<br>**2023-2024** **Brecha identificada**<br>Todos: 92.5% Promedio del distrito<br>EL: 85.6% EL: 6.9% pts menos<br>LI: 92.3% LI: 0.2% pt menos<br>FY: 83.3% FY: 9.2% pts menos<br><br>Con base en los datos anteriores, existe una disparidad entre el grupo de estudiantes “Todos”, en lo que se refiere a la tasa de abandono y la tasa de graduación de los estudiantes no duplicados de la escuela secundaria.<br><br>Las respuestas de los Socios Educativos al apoyo a Cal-SAFE han sido sumamente positivas. En particular, existe un fuerte | **1.16- Cal-SAFE:** Para abordar la necesidad y mantener la Tasa Promedio de Asistencia Diaria de los estudiantes de EI, LI y FY, el Distrito continuará implementando Cal-SAFE. La acción se centra en implementar mentoría, gestión de casos y proporcionar recursos y suministros educativos. SBCUSD diseñó la acción con base en lo siguiente: Con base en la investigación de la Biblioteca Nacional de Medicina, las mujeres embarazadas y los padres menores de edad, con un sistema de apoyo de varios niveles, han aumentado la asistencia y disminuido la tasa de deserción escolar (AK; Tasas reducidas de deserción escolar entre madres adolescentes que reciben atención prenatal en la escuela). La acción se está proporcionando a nivel de toda la escuela y se espera que conduzca a un aumento significativo en los Estudiantes aprendices de inglés, de bajos ingresos y jóvenes en un hogar de crianza en comparación con los datos de estudiantes de todo el distrito, en las siguientes métricas: tasa de graduación del cohorte de cuatro años de Estudiantes aprendices de inglés, de bajos ingresos y jóvenes en un hogar de crianza, tasa de asistencia diaria y tasa de deserción escolar de la escuela secundaria y preparatoria. Los fondos para Cal-SAFE se proporcionan a las escuelas | Esta acción se medirá mediante las métricas identificadas en la descripción de la acción. |

| Meta y número(s) de acción | Necesidad(es) identificada(s) | Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela | Métrica(s) para monitorear la efectividad |
|---|---|---|---|
| | apoyo a la provisión de recursos para los estudiantes participantes, con más de 100 asistentes a la feria de recursos de Cal-SAFE. | secundarias para apoyar las necesidades únicas de las estudiantes embarazadas y madres, garantizando que reciban los recursos y servicios necesarios para continuar su educación y cuidar a sus hijos. | |
| **1.23-** Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM) | **Lectura NWEA M1.9**<br>**Invierno 2025** **Brecha identificada**<br>Todos: 22.4% promedio del Distrito<br>EL: 6% EL:16.4 pts % menos<br>LI: 21% LI: 1.4 pts % menos<br>FY: 14.3% FY: 8.1 pts % menos<br><br>**NWEA Matemáticas M1.13**<br>**Invierno 2025** **Brecha identificada**<br>Todos: 23.4% promedio del Distrito<br>EL: 10.8% EL: 12.6 pts % menos<br>LI: 22.1% LI: 1.3 pts % menos<br>FY: 15.8% FY: 7.6 pts % menos<br><br>**CAST 5to Grado M1.38**<br>**2023-2024** **Brecha identificada**<br>Todos: 16.94% promedio del Distrito<br>EL: 2.87% EL: 14.07 pts % menos<br>LI: 15.26% LI: 1.68 pts % menos<br>FY: 10.52% FY: 6.42 pts % menos<br><br>**CAST 8vo Grado M1.38**<br>**2023-2024** **Brecha identificada**<br>Todos: 19.42% promedio del Distrito<br>EL: 1.62% EL: 17.80 pts % menos<br>LI: 18.40% LI: 1.02 pts % menos<br>FY: 4.55% FY: 14.87 pts % menos<br><br>Según los datos anteriores, existe una disparidad entre el grupo de estudiantes | **1.23- Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM):** Para abordar las necesidades, SBCUSD diseñó la acción basándose en lo siguiente: Varios estudios de investigación han resaltado los beneficios de incorporar la educación STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas) en entornos TK-12, particularmente para estudiantes de bajos ingresos. Estudiantes de inglés y estudiantes de jóvenes en un hogar de crianza. Un estudio realizado por Brown, Benford y Harris (2018) encontró que la educación STEAM promueve la creatividad, el pensamiento crítico, las habilidades de resolución de problemas y la colaboración, que son vitales para el éxito futuro de los estudiantes. Otra investigación de Pellegrino y Hilton (2018) demostró que la educación STEAM puede mejorar el compromiso, la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes subrepresentados. Además, un estudio de Scott, Pankowski y Akerson (2020) destacó cómo la educación STEAM puede apoyar el desarrollo del lenguaje y fomentar un entorno de aprendizaje positivo para los estudiantes de inglés. De manera similar, un estudio de investigación de Lechner et al. (2019) enfatizaron el impacto positivo de los programas STEAM en los resultados educativos de los jóvenes en un hogar de crianza, brindándoles oportunidades para el desarrollo de habilidades, la autoexpresión y el crecimiento personal. Esto incluirá el desarrollo de lecciones interdisciplinarias | Estas acciones se medirán mediante las métricas identificadas en la descripción de la acción. |

| Meta y número(s) de acción | Necesidad(es) identificada(s) | Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela | Métrica(s) para monitorear la efectividad |
|---|---|---|---|
| | "Todos" y todos los grupos de estudiantes no duplicados.<br><br>Los comentarios de los Socios Educativos continúan pidiendo al Distrito que amplíe las ofertas de STEAM a las escuelas de todo el Distrito. | con STEAM integrado, el desarrollo de espacios de aprendizaje STEAM y desarrollo profesional para que el personal implemente las lecciones STEAM y utilice los espacios de aprendizaje. Esta acción se está implementando a nivel de toda la LEA y se espera que conduzca a un aumento significativo en los puntajes NWEA de lectura y matemáticas de EL, LI y FY. Los fondos para los programas STEAM se proporcionan en todo el Distrito para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de alta calidad en ciencia, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas, preparándolos para futuras carreras y fomentando el pensamiento crítico y las habilidades de innovación. | |
| **2.2-** Coordinación de consejería en todo el Distrito<br>**2.3-** Coordinación de bienestar en todo el Distrito<br>**2.4-** Servicios de terapia de salud mental<br>**2.5-** Coordinación de clima y cultura en todo el Distrito<br>**2.7-** Consejeros | **Sentido de pertenencia del estudiante: Conexión con la escuela M2.1 2024-2025**<br>**Primaria:** **Brecha identificada**<br>Todos: 72% favorable Promedio del Distrito<br>EL: 73% EL: 1% pt más alto<br>LI: 69% LI: 3% pts menos<br>FY: 74% FY: 2% pts más alto<br><br>**Secundaria:** **Brecha identificada**<br>Todos: 54% favorable Promedio del Distrito<br>EL: 53% EL: 1% pt menos<br>LI: 55% LI: 1% pt más alto<br>FY: 56% FY: 2% pts más alto<br><br>Según los datos anteriores para Primaria, existe una disparidad entre el grupo de estudiantes "Todos" y los estudiantes LI. Se necesitan más y mejores servicios para mantener el progreso de los grupos | **2.2- Coordinación de consejería en todo el Distrito:** Para atender las necesidades de los estudiantes de primaria de LI y secundaria de EL, y para mantener la condición de los estudiantes de primaria de EL y FY, así como de los estudiantes de LI y FY en secundaria, desarrollaremos e implementaremos esta acción diseñada para mejorar la salud mental y el bienestar socioemocional. Esta acción se implementa en toda la LEA. Se espera que conduzca a una reducción de la brecha entre las respuestas favorables de todos los estudiantes no duplicados. compromiso/conexión en la Encuesta de clima y cultura versus datos de todo el distrito.<br>● Proporcionar personal (por ejemplo, director, subdirector, consejeros, especialistas del programa y personal administrativo)<br>Se proporcionan fondos para la coordinación del asesoramiento en todo el distrito a nivel de LEA para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso constante a servicios de asesoramiento | Esta acción se medirá mediante las métricas identificadas en la descripción de la acción. |

| Meta y número(s) de acción | Necesidad(es) identificada(s) | Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela | Métrica(s) para monitorear la efectividad |
|---|---|---|---|
| | estudiantiles y abordar las disparidades descritas anteriormente.<br><br>En secundaria, el aumento y la mejora de los servicios han permitido cerrar la brecha entre el grupo de estudiantes "Todos" y los estudiantes EL, LI y FY. Existe una disparidad entre el grupo de estudiantes "Todos" y los Estudiantes aprendices de inglés. El aumento y la mejora de los servicios son necesarios para mantener el progreso de estos grupos de estudiantes no duplicados.<br><br>Los comentarios de los Socios Educativos respaldan firmemente la necesidad de abordar las necesidades académicas y de salud mental y de bienestar de nuestros estudiantes para mantenerlos en la escuela y comprometidos con el aprendizaje. | integrales, que respalden su bienestar académico, social y emocional en todo el distrito.<br>**2.3- Coordinación de bienestar en todo el Distrito:** Para atender las necesidades de los estudiantes de Primaria (LI) y Secundaria (EL) y mantener la condición de los estudiantes de Primaria EL y de FY, así como de los estudiantes de LI y FY en secundaria, desarrollaremos e implementaremos personal y materiales de Bienestar diseñados para mejorar el bienestar de los estudiantes. Esta acción se implementa a nivel de toda la LEA y se espera que reduzca la brecha entre las respuestas de todos los estudiantes no duplicados que son favorables a la participación/conexión estudiantil en la Encuesta de Clima y Cultura y los datos a nivel distrital.<br>● Proporcionar personal (por ejemplo, especialistas del programa). Los fondos para la coordinación del bienestar en todo el distrito se proporcionan en todo el LEA para promover un enfoque cohesivo e integral para la salud y el bienestar de los estudiantes, lo que garantiza un acceso equitativo a los recursos de bienestar y apoyo para todos los estudiantes en todo el distrito.<br>**2.4- Servicios de terapia de salud mental:** Para atender las necesidades de los estudiantes de Primaria (LI) y Secundaria (EL) y mantener la condición de los estudiantes de Primaria (EL) y de FY, así como de los de LI y FY en secundaria, desarrollaremos e implementaremos personal y materiales de Terapia de Salud Mental diseñados para mejorar la salud mental de los estudiantes. Esta acción se implementa a nivel de toda la LEA y se espera que reduzca la brecha entre las respuestas de todos los estudiantes no duplicados | |

| Meta y número(s) de acción | Necesidad(es) identificada(s) | Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela | Métrica(s) para monitorear la efectividad |
|---|---|---|---|
| | | que son favorables a la participación/conexión estudiantil en la Encuesta de Clima y Cultura, y los datos del distrito. Los fondos para servicios de terapia de salud mental se destinan a toda la LEA para abordar las diversas necesidades de los estudiantes, garantizando que todos tengan acceso al apoyo y los recursos necesarios para fomentar su bienestar emocional y éxito académico.<br>**2.5- Coordinación de clima y cultura en todo el Distrito:** Para atender las necesidades de los estudiantes de Primaria (LI) y Secundaria (EL) y mantener la condición de los estudiantes de Primaria (EL) y de FY, así como de los estudiantes de LI y FY en secundaria, desarrollaremos e implementaremos personal y materiales de Clima y Cultura diseñados para mejorar el clima y la cultura. Esta acción se está implementando a nivel de toda la LEA. Se espera que esta acción reduzca la brecha entre las respuestas de todos los estudiantes no duplicados que son favorables a la participación/conexión estudiantil en la Encuesta de Clima y Cultura y los datos a nivel distrital.<br>● Proporcionar personal (por ejemplo, director, subdirector, psicólogo, especialistas del programa y personal administrativo)<br>Se proporcionan fondos para la coordinación centralizada del clima y la cultura en todo el distrito LEA para establecer estrategias consistentes y efectivas para fomentar entornos escolares positivos que promuevan la equidad y la inclusión, y la participación estudiantil en todas las escuelas dentro del distrito.<br>**2.7- Consejeros:** Para atender las necesidades de los estudiantes de primaria (LI) y secundaria (EL), y para mantener la condición de los estudiantes de LI | |

| Meta y número(s) de acción | Necesidad(es) identificada(s) | Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela | Métrica(s) para monitorear la efectividad |
|---|---|---|---|
| | | y FY en la primaria así como de los de secundaria LI y FY, implementaremos un aumento en el número de consejeros y servicios de salud mental diseñados para mejorar el bienestar socioemocional de los estudiantes. Esta acción se está implementando a nivel de toda la escuela. Se espera que esta acción conduzca a una reducción en la brecha de respuestas favorables a la participación y conexión estudiantil entre el grupo de estudiantes de primaria y el grupo de estudiantes FY, así como a mantener el progreso de los estudiantes de primaria EL, LI y FY en el nivel de secundaria en la Encuesta de Clima y Cultura, en comparación con los datos del Distrito. Se proporcionan fondos para consejeros en las escuelas primarias y secundarias para ofrecer intervención temprana, apoyo socioemocional y orientación académica, fomentando el desarrollo integral y el bienestar de los estudiantes durante etapas cruciales de su trayectoria educativa. | |
| **2.1-** Asistentes de salud<br>**2.6-** Servicios ampliados de enfermería registrada<br>**2.12-** Monitoreo y apoyo de asistencia | **Tasa de ausentismo crónico M2.3**<br>**2023-2024:** **Brecha identificada**<br>Todos: 29.3% Promedio del distrito<br>EL: 25.5% EL: 3.8% pts menos<br>LI: 30.4% LI: 1.1% pts más alto<br>FY: 24.8% FY: 4.5% pts menos<br><br>Según los datos anteriores, existe una disparidad entre el grupo de estudiantes "Todos" y los estudiantes de bajos ingresos, quienes presentan una mayor tasa de ausentismo crónico. El aumento y la mejora de los servicios han permitido cerrar las brechas entre los grupos de estudiantes "Todos", "EL" y "FY". Este aumento y la | **2.1- Asistentes de salud:** Para abordar la condición de nuestros estudiantes LI y mantener la condición de los Estudiantes aprendices de inglés (EL), desarrollaremos e implementaremos Asistentes de salud diseñados para mejorar el bienestar físico de los estudiantes. Esta acción asignará Asistentes de salud a las escuelas, lo que permitirá brindar asistencia médica oportuna, educación para la salud y apoyo continuo para mejorar el bienestar y la seguridad de los estudiantes en diversas necesidades de salud. Esta acción se está implementando en toda la LEA. Se espera que conduzca a una reducción en la tasa general de ausentismo crónico entre todos los estudiantes no duplicados, en comparación con el | Esta acción se medirá mediante las métricas identificadas en la descripción de la acción. |

| Meta y número(s) de acción | Necesidad(es) identificada(s) | Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela | Métrica(s) para monitorear la efectividad |
|---|---|---|---|
| | mejora de los servicios son necesarios para mantener el progreso de los grupos estudiantiles y abordar las disparidades descritas anteriormente.<br><br>Los comentarios de los Socios Educativos respaldan firmemente la prestación de apoyo para la salud de los estudiantes, incluidos exámenes de la vista, anteojos, selladores dentales y servicios dentales, y apoyo para la implementación del programa Hazel Health.<br><br>Los comentarios de los Socios Educativos sobre Hazel Health respaldan la implementación del programa en todos los sitios para reducir el ausentismo y brindar servicios de telesalud.<br><br>Los comentarios de los Socios Educativos continúan respaldando la necesidad de contar con enfermeras registradas adicionales para brindar mayor apoyo médico a los estudiantes en todo el distrito. | nivel distrital. Los fondos para Asistentes de salud se proporcionan en toda la LEA para garantizar la salud y la seguridad de todos los estudiantes, apoyar la asistencia médica oportuna y promover el bienestar en toda la comunidad escolar.<br>**2.6- Servicios ampliados de enfermería registrada:** Para abordar la condición de nuestros estudiantes LI y mantener la condición de los Estudiantes aprendices de inglés (EL), desarrollaremos e implementaremos Servicios ampliados de enfermería registrada, diseñados para mejorar el bienestar físico de los estudiantes. Esta acción incluirá el despliegue de enfermeros/as registrados/as adicionales en las escuelas, lo que facilitará servicios integrales de atención médica, exámenes de salud, administración de medicamentos y programas de educación para la salud para garantizar el bienestar y la seguridad óptimos de los estudiantes, a la vez que apoya su éxito académico. Esta acción se implementa en toda la LEA. Se espera que conduzca a una reducción en la tasa general de ausentismo crónico entre todos los estudiantes no duplicados, en comparación con el nivel distrital. Los fondos para los Servicios ampliados de enfermería registrada se destinan a toda la LEA para ofrecer apoyo integral de atención médica, garantizando el bienestar y la seguridad de todos los estudiantes y el personal en todo el distrito escolar.<br>**2.12- Monitoreo y Asistencia de Asistencia:** Para abordar la condición de nuestros estudiantes LI y mantener la condición de los Estudiantes aprendices de inglés (EL), proporcionaremos Monitoreo y Asistencia de Asistencia en todas las escuelas, diseñado para reducir la tasa de | |

| Meta y número(s) de acción | Necesidad(es) identificada(s) | Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela | Métrica(s) para monitorear la efectividad |
|---|---|---|---|
| | | ausentismo crónico. Esta acción fortalecerá el monitoreo y el apoyo de la asistencia en las escuelas mediante la asignación de personal de asistencia adicional, la implementación de estrategias basadas en datos para la intervención temprana y la divulgación, y la provisión de recursos para abordar las barreras a la asistencia regular, garantizando que cada estudiante tenga la oportunidad de participar plenamente en su educación y alcanzar el éxito académico. Esta acción se implementa a nivel de toda la LEA. Se espera que conduzca a una reducción de la brecha en la tasa de ausentismo crónico entre todos los estudiantes no duplicados, en comparación con el nivel distrital. Los fondos para el Monitoreo y Asistencia de Asistencia se proporcionan a nivel de toda la LEA para apoyar el éxito estudiantil mediante la identificación y el abordaje de las barreras a la asistencia regular, garantizando así que cada estudiante tenga la oportunidad de participar plenamente en su educación. | |
| **2.9-** Guardias de cruce | **Tasa de ausentismo crónico M2.3**<br>**2023-2024:** **Brecha identificada**<br>Todos: 29.3% Promedio del distrito<br>EL: 25.5% EL: 3.8% pts menos<br>LI: 30.4% LI: 1.1% pts más alto<br><br>Según los datos anteriores, existe una disparidad entre el grupo de estudiantes "Todos" y los estudiantes LI, quienes presentan una mayor tasa de ausentismo crónico. El aumento y la mejora de los servicios han permitido cerrar la brecha entre los grupos de estudiantes "Todos" y "Elementos de Aprendizaje". Este aumento | **2.9- Guardias de cruce:** Para mantener el progreso de los estudiantes EL y LI, implementaremos guardias de cruce diseñados para crear entornos de aprendizaje que fomenten una asistencia positiva y contribuyan al clima y la cultura escolar. Esta medida desplegará guardias de cruce adicionales en todos los niveles (primaria, secundaria y preparatoria) del Distrito, según las intersecciones con alto tráfico que requieren personal adicional para fomentar un entorno de aprendizaje seguro que propicie el éxito académico. Las investigaciones indican que los estudiantes EL a menudo enfrentan dificultades adicionales para transitar con seguridad en zonas con mucho tráfico | Esta acción se medirá mediante las métricas identificadas en la descripción de la acción. |

| Meta y número(s) de acción | Necesidad(es) identificada(s) | Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela | Métrica(s) para monitorear la efectividad |
|---|---|---|---|
| | y la mejora de los servicios son necesarios para mantener el progreso de los grupos de estudiantes y abordar las disparidades descritas anteriormente.<br><br>**Sentido de pertenencia del estudiante: Conexión con la escuela M2.1**<br>**2024-2025**<br>**Primaria:** **Brecha identificada**<br>Todos: 72% favorable Promedio del Distrito<br>EL: 73% EL: 1% pt más alto<br>LI: 69% LI: 3% pts menos<br><br>**Secundaria:** **Brecha identificada**<br>Todos: 54% favorable Promedio del Distrito<br>EL: 53% EL: 1% pt menos<br>LI: 55% LI: 1% pt más alto<br><br>Con base en el análisis de los datos anteriores, estamos viendo una mejora en el desempeño de los estudiantes EL y se necesitan más y mejores servicios para mantener el progreso de estos grupos de estudiantes.<br><br>En el nivel secundario, el aumento y la mejora de los servicios han permitido cerrar las brechas entre los Todos y LI. Se necesitan más y mejores servicios para mantener el progreso de estos grupos de estudiantes no duplicados.<br><br>**Encuesta sobre cultura y clima estudiantil M2.2**<br>**2024-2025** | debido a las barreras lingüísticas y al desconocimiento de las normas y señales de tránsito. Un estudio de la Administración Nacional de Seguridad del Tráfico en las Carreteras (NHTSA) destaca que las barreras lingüísticas pueden dificultar que los estudiantes EL comprendan y sigan las instrucciones de seguridad peatonal, lo que aumenta su riesgo en zonas con mucho tráfico. Además, un informe de la Alianza Nacional de Rutas Seguras a la Escuela enfatiza la necesidad de programas y recursos de seguridad personalizados para apoyar a los estudiantes EL, garantizando que puedan desplazarse con seguridad hacia y desde la escuela. Las investigaciones demuestran que los estudiantes de bajos ingresos a menudo enfrentan mayores riesgos al cruzar zonas de alto tráfico debido a factores como el acceso limitado a infraestructura segura, la mayor exposición a carreteras congestionadas y la escasez de recursos para la educación sobre seguridad vial. Según un estudio publicado en el Journal of Safety Research, los niños de familias de bajos ingresos tienen más probabilidades de caminar a la escuela y encontrarse con condiciones de tráfico peligrosas, lo que aumenta su vulnerabilidad a los accidentes peatonales. Además, el Centro Nacional para Rutas Escolares Seguras informa que las comunidades de bajos ingresos con frecuencia carecen de infraestructura peatonal adecuada, como aceras y cruces peatonales, lo que requiere un mayor apoyo e intervenciones específicas para garantizar la seguridad de estos estudiantes. Se proporcionan fondos para guardias de cruce en todo el distrito escolar (LEA) para garantizar la seguridad de todos | |

| Meta y número(s) de acción | Necesidad(es) identificada(s) | Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela | Métrica(s) para monitorear la efectividad |
|---|---|---|---|
| | **Primaria:** **Brecha identificada**<br>Todos: 74% favorable Promedio del Distrito<br>EL: 73% EL: 1% pt menos<br>LI: 74% LI: sin diferencias<br>FY: 77% FY: 3% pts más alto<br><br>**Secundaria:** **Brecha identificada**<br>Todos: 75% favorable Promedio del Distrito<br>EL: 76% EL: 1% pt más alto<br>LI: 75% LI: sin diferencia<br>FY: 79% FY: 4% pts más alto<br><br>Según los datos anteriores para Primaria, existe una disparidad entre el grupo de estudiantes "Todos" y los estudiantes EL. Se necesitan más y mejores servicios para mantener el progreso de los grupos estudiantiles y abordar las disparidades descritas anteriormente.<br><br>En secundaria, el aumento y la mejora de los servicios han permitido cerrar la brecha entre todos los estudiantes y los estudiantes EL, LI y FY. Estos servicios son necesarios para mantener el progreso de estos grupos de estudiantes no duplicados.<br><br>Los comentarios de los Socios Educativos respaldan firmemente la necesidad de proporcionar guardias de cruce en intersecciones concurridas. | los estudiantes en sus desplazamientos hacia y desde la escuela, creando un entorno seguro y de apoyo en todo el distrito. Se espera que esta medida conduzca a una reducción de la brecha en la tasa general de ausentismo crónico entre todos los estudiantes no duplicados en comparación con todo el distrito. Se espera además que la acción conduzca a una reducción de la brecha entre todas las respuestas de los estudiantes no duplicados que son favorables a la participación/conexión de los estudiantes en la Encuesta de clima y cultura frente a los datos de todo el distrito. | |
| **2.11-** Materiales de los Servicios de Bienestar y | **Sentido de pertenencia del estudiante: Conexión con la escuela M2.1 2024-2025**<br>**Primaria:** **Brecha identificada** | **2.11- Materiales de los Servicios de Bienestar y Apoyo Estudiantil (SWSS):** Para atender las necesidades de los estudiantes de primaria (LI) y de secundaria (EL), y para mantener la condición de | Esta acción se medirá mediante las métricas identificadas en la |

| Meta y número(s) de acción | Necesidad(es) identificada(s) | Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela | Métrica(s) para monitorear la efectividad |
|---|---|---|---|
| Apoyo Estudiantil (SWSS)<br>**2.14-** Consejo asesor de liderazgo estudiantil | Todos: 72% favorable Promedio del Distrito<br>EL: 73% EL: 1% pt más alto<br>LI: 69% LI: 3% pts menos<br>FY: 74% FY: 2% pts más alto<br><br>**Secundaria:** **Brecha identificada**<br>Todos: 54% favorable Promedio del Distrito<br>EL: 53% EL: 1% pt menos<br>LI: 55% LI: 1% pt más alto<br>FY: 56% FY: 2% pts más alto<br><br>Según los datos anteriores para Primaria, existe una disparidad entre el grupo de estudiantes "Todos" y los estudiantes de LI. Se necesitan más y mejores servicios para mantener el progreso de los grupos estudiantiles y abordar las disparidades descritas anteriormente.<br><br>En secundaria, existe una disparidad entre el grupo de estudiantes "Todos" y los estudiantes EL. El aumento y la mejora de los servicios han permitido cerrar la brecha entre "Todos", "LI" y "FY". Este aumento y la mejora de los servicios son necesarios para mantener el progreso de estos grupos de estudiantes no duplicados.<br><br>**Encuesta sobre cultura y clima estudiantil M2.2**<br>**2024-2025**<br>**Primaria:** **Brecha identificada**<br>Todos: 80% favorable Promedio distrital<br>EL: 78% EL: 2% pts menos<br>LI: 82% LI: 2% pts más alto | los estudiantes de EL y FY en primaria y de los estudiantes de LI y FY en secundaria, desarrollaremos e implementaremos Materiales de servicio de apoyo y bienestar estudiantil diseñados para mejorar el sentido de pertenencia y conexión. Esta acción mejorará los servicios de bienestar y apoyo en las escuelas al proporcionar materiales adicionales, como recursos de salud mental, mecanismos de afrontamiento y estrategias de autocuidado, fomentando un entorno de apoyo que priorice el bienestar integral de los estudiantes y los empodere para prosperar académica y emocionalmente. Esta acción se está implementando en toda la LEA. Se espera que esta acción conduzca a una reducción de la brecha entre las respuestas de todos los estudiantes no duplicados que son favorables a la participación/conexión estudiantil en la Encuesta de Clima y Cultura frente a los datos de todo el Distrito. Los fondos para los materiales de Servicios de Apoyo y Bienestar Estudiantil se proporcionan en toda la LEA para garantizar un acceso equitativo a los recursos que promueven el bienestar mental, emocional y social de todos los estudiantes, fomentando un entorno escolar inclusivo y de apoyo que conduzca al éxito académico.<br>**2.14- Consejo asesor de liderazgo estudiantil:** Para atender las necesidades de los estudiantes de primaria (LI) y de secundaria (EL), y para mantener la condición de los estudiantes EL y FY en primaria y de los estudiantes de LI y FY en secundaria, desarrollaremos e implementaremos un Consejo Asesor Estudiantil diseñado para aumentar la participación estudiantil, facilitando el desarrollo del liderazgo estudiantil mediante la implementación de | descripción de la acción. |

| Meta y número(s) de acción | Necesidad(es) identificada(s) | Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela | Métrica(s) para monitorear la efectividad |
|---|---|---|---|
| | FY: 84% FY: 4% pts más alto<br><br>**Secundaria:** **Brecha identificada**<br>Todos: 76% favorable Promedio del Distrito<br>EL: 74% EL: 2% pts menos<br>LI: 76% LI: sin diferencias<br>FY: 78% FY: 2% pts más alto<br><br>Según los datos anteriores para Primaria, existe una disparidad entre el grupo de estudiantes "Todos" y los estudiantes EL. Se necesitan más y mejores servicios para mantener el progreso de los grupos estudiantiles y abordar las disparidades descritas anteriormente.<br><br>En secundaria, existe una disparidad entre el grupo de estudiantes "Todos" y los estudiantes EL. El aumento y la mejora de los servicios han permitido cerrar la brecha entre "Todos", "LI" y "FY". Este aumento y la mejora de los servicios son necesarios para mantener el progreso de estos grupos de estudiantes no duplicados.<br><br>Los comentarios de los Socios Educativos respaldan firmemente la necesidad de abordar las necesidades académicas y de salud mental y de bienestar de nuestros estudiantes para mantenerlos en la escuela y comprometidos con el aprendizaje. | proyectos de servicio comunitario. Esta acción apoyará al Consejo asesor de liderazgo estudiantil, creado para empoderar a los estudiantes a participar activamente en la toma de decisiones, expresar sus perspectivas sobre las políticas y programas escolares, y colaborar con la administración para mejorar la experiencia escolar en general, fomentando las habilidades de liderazgo y promoviendo un sentido de pertenencia y pertenencia entre los estudiantes. Las acciones se están implementando a nivel de toda la LEA. Se espera que esta acción conduzca a una reducción de la brecha entre las respuestas de todos los estudiantes no duplicados que son favorables a la participación/conexión estudiantil en la Encuesta de Clima y Cultura, en comparación con los datos de todo el Distrito. Los fondos para los Consejos Asesores de Liderazgo Estudiantil se proporcionan en toda la LEA para empoderar las voces de los estudiantes en los procesos de toma de decisiones, fomentar las habilidades de liderazgo y cultivar un sentido de pertenencia e inclusión dentro de la comunidad escolar, mejorando el compromiso y el bienestar general de los estudiantes en todo el distrito. | |
| **2.8-** Cuerpo de Cadetes | **Tasa de abandono escolar en la escuela secundaria M1.30**<br>**2023-2024 (datos del grupo de estudiantes no disponibles):** | **2.8- Cuerpo de Cadetes:** Para mantener la condición de los estudiantes de EL, LI y FY en secundaria, implementaremos el programa del Cuerpo de Cadetes, diseñado para reducir la tasa | Esta acción se medirá mediante las métricas identificadas en la |

| Meta y número(s) de acción | Necesidad(es) identificada(s) | Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela | Métrica(s) para monitorear la efectividad |
|---|---|---|---|
| | 0.0%<br><br>**Tasa de abandono escolar en la escuela secundaria M1.31**<br>**2023-2024:** **Brecha identificada**<br>Todos: 4.5% Promedio del distrito<br>EL: 9.5% EL: 5% pts más alto<br>LI: 4.5% LI: sin diferencia<br>FY: 13.2% FY: 8.7% pts más alto<br><br>**Acceso al curso M1.34**<br>**2023-2024**<br>Estándar cumplido<br><br>Con base en los datos anteriores, existe una disparidad entre el grupo de estudiantes “Todos” y los estudiantes EL y FY, en lo que se refiere a la tasa de abandono y graduación de los estudiantes de secundaria.<br><br>Respuestas de los Socios Educativos al apoyo para brindar programas que fomenten la disciplina y la autorregulación de los estudiantes y ofrezcan oportunidades de participar en competencias. | de deserción escolar mediante un programa atractivo que permite a los estudiantes participar en actividades que se realizan durante la jornada escolar y fuera de ella. Esta medida establecerá un Cuerpo de Cadetes en las escuelas secundarias, ofreciendo desarrollo de liderazgo, actividades de formación del carácter y oportunidades de participación cívica y servicio comunitario. El objetivo es inculcar disciplina, trabajo en equipo y responsabilidad en los estudiantes, a la vez que proporciona un camino hacia el crecimiento personal y el liderazgo. Esta medida se implementa a nivel escolar y se espera que conduzca a una reducción en la tasa de deserción escolar en la secundaria y preparatoria, y garantice el acceso a una amplia gama de estudios. Los fondos para el Cuerpo de Cadetes se destinan a toda la escuela para ofrecer a los estudiantes oportunidades de desarrollo de liderazgo, fomentar el trabajo en equipo y la disciplina, y promover la participación cívica y el servicio comunitario, enriqueciendo su experiencia educativa y preparándolos para el éxito futuro. | descripción de la acción. |
| **2.10-** Tribunal de menores | **Sentido de pertenencia del estudiante: Conexión con la escuela M2.1**<br>**2024-2025**<br>**Primaria:** **Brecha identificada**<br>Todos: 72% favorable Promedio del Distrito<br>EL: 73% EL: 1% pt más alto<br>LI: 69% LI: 3% pts menos<br>FY: 74% FY: 2% pt más alto | **2.10- Tribunal de menores** : Para mantener la condición de los estudiantes de EI, LI y FY, implementaremos el modelo del Tribunal de menores, diseñado para apoyar la implementación de prácticas restaurativas y basadas en la fortaleza para empoderar a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial en la escuela y más allá. Las acciones se están implementando a nivel de toda la LEA. Se espera que esta acción conduzca a una | Esta acción se medirá mediante las métricas identificadas en la descripción de la acción. |

| Meta y número(s) de acción | Necesidad(es) identificada(s) | Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela | Métrica(s) para monitorear la efectividad |
|---|---|---|---|
| | **Secundaria:** **Brecha identificada**<br>Todos: 54% favorable Promedio del Distrito<br>EL: 53% EL: 1% pt menos<br>LI: 55% LI: 1% pt más alto<br>FY: 56% FY: 2% pts más alto<br><br>**Tasa de expulsión 2.7**<br>**2023-2024:** **Brecha identificada**<br>Todos: 0.2% Promedio del distrito<br>EL: 0.2% EL: sin diferencia<br>LI: 0.2% LI: sin diferencia<br>FY: 0.3% FY: 0.1% pt más alto<br><br>Según los datos anteriores para Primaria, existe una disparidad entre el grupo de estudiantes "Todos" y los estudiantes de bajos ingresos. Se necesitan más y mejores servicios para mantener el progreso de los grupos de Estudiantes aprendices de inglés y abordar las disparidades descritas anteriormente.<br><br>En Secundaria, la ampliación y mejora de los servicios ha permitido cerrar la brecha entre el nivel general y el de secundaria y el de primaria. Esta ampliación y mejora de los servicios es necesaria para mantener el progreso de estos grupos de estudiantes no duplicados.<br><br>Los datos de expulsión muestran una pequeña disparidad entre el grupo de estudiantes Todos y el grupo FY. | reducción de la brecha entre las respuestas de todos los estudiantes no duplicados que son favorables a la participación/conexión estudiantil en la Encuesta de Clima y Cultura, en comparación con los datos del Distrito, así como a una reducción en la tasa de expulsiones. Los fondos para el Tribunal de menores se proporcionan a nivel de toda la LEA para implementar un enfoque integral de justicia restaurativa, empoderar a los líderes estudiantiles para abordar asuntos disciplinarios y fomentar una cultura escolar de apoyo e inclusión, promoviendo un comportamiento positivo y reduciendo la reincidencia en todas las escuelas del distrito. | |

| Meta y número(s) de acción | Necesidad(es) identificada(s) | Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela | Métrica(s) para monitorear la efectividad |
|---|---|---|---|
| | Los comentarios de los Socios Educativos respaldan firmemente la necesidad de proporcionar otros medios de corrección a la hora de abordar la disciplina estudiantil. | | |
| **2.15-** Subdirectores de primaria | **Sentido de pertenencia del estudiante: Conexión con la escuela M2.1**<br>**2024-2025**<br>**Primaria:** / **Brecha identificada**<br>Todos: 72% favorable / Promedio del Distrito<br>EL: 73% / EL: 1% pt más alto<br>LI: 69% / LI: 3% pts menos<br>FY: 74% / FY: 2% pts más alto<br><br>Según los datos anteriores para Primaria, existe una disparidad entre el grupo de estudiantes "Todos" y los estudiantes de LI. Se necesitan más y mejores servicios para mantener el progreso de los grupos estudiantiles y abordar las disparidades descritas anteriormente.<br><br>**Encuesta sobre cultura y clima estudiantil M2.2**<br>**2024-2025**<br>**Primaria:** / **Brecha identificada**<br>Todos: 80% favorable / Promedio distrital<br>EL: 78% / EL: 2% pts menos<br>LI: 82% / LI: 2% pts más alto<br>FY: 84% / FY: 4% pts más alto<br><br>Según los datos anteriores para Primaria, existe una disparidad entre el grupo de estudiantes "Todos" y los estudiantes EL. Se necesitan más y mejores servicios para mantener el progreso de los grupos | **2.15- Subdirectores de Primaria:** Para atender las necesidades de los estudiantes de EL, LI y FY de Primaria, implementaremos Subdirectores de Primaria diseñados para mejorar el ambiente escolar en el nivel primario. Esta acción asignará Subdirectores de Primaria a las escuelas para mejorar la gestión disciplinaria, el apoyo académico y la supervisión estudiantil, implementando estrategias de intervención específicas, facilitando la participación de los padres y promoviendo una cultura escolar positiva para asegurar el desarrollo integral y el bienestar de los estudiantes. Estas acciones se implementarán a nivel de toda la escuela. Se espera que esta acción conduzca a una reducción en la brecha entre las respuestas de todos los estudiantes no duplicados que son favorables a la participación/conexión estudiantil en la Encuesta de Clima y Cultura, y reduzca las suspensiones en comparación con los datos del Distrito. Los fondos para los Subdirectores de Primaria se destinan a toda la escuela para garantizar un liderazgo efectivo, la gestión disciplinaria y el apoyo académico, fomentando un ambiente de aprendizaje seguro y enriquecedor que propicie el desarrollo integral de los jóvenes estudiantes. | Esta acción se medirá mediante las métricas identificadas en la descripción de la acción. |

| Meta y número(s) de acción | Necesidad(es) identificada(s) | Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela | Métrica(s) para monitorear la efectividad |
|---|---|---|---|
| | estudiantiles y abordar las disparidades descritas anteriormente.<br><br>Los comentarios de los Socios Educativos respaldan firmemente esta medida y solicitan que se aumenten los servicios si se dispone de fondos adicionales. Se solicita que los puestos divididos se asignen a un solo centro para fomentar las oportunidades de fortalecer las relaciones entre el personal, los estudiantes, las familias y la comunidad escolar. | | |
| **3.2-** Servicios de interpretación y traducción<br>**3.3-** Apoyo dirigido para la matriculación | **Participación de los padres y compromiso familiar M3.1**<br><br>**2023-2024:**<br><br>Estándar cumplido<br><br>Sección 1: Construyendo relaciones entre el personal escolar y las familias: Puntuación media de 3.75 Implementación inicial/completa<br><br>Sección 2: Creación de alianzas para los resultados de los estudiantes: Puntuación media de 3.75 Implementación inicial/completa<br><br>Sección 3: Búsqueda de aportaciones para la toma de decisiones: Puntuación media de 3.5 Implementación inicial/completa<br><br>**Panorama Comunicación entre Familia-Escuela M3.2**<br><br>**2024-2025:** **Brecha identificada**<br>Todos: 79% favorable Promedio del Distrito | **3.2- Servicios de interpretación y traducción:** Para abordar la condición de nuestros estudiantes LI y mantener el progreso de los estudiantes EL y FY, brindaremos servicios suplementarios de interpretación y apoyo bilingüe a las familias en sus idiomas maternos para fortalecer la comunicación bidireccional entre las familias y el distrito e involucrar a la comunidad como socios en la educación de los estudiantes E, LI, y FY. Esta acción ampliará los servicios de interpretación y traducción, brindando apoyo multilingüe para la comunicación entre estudiantes, padres y personal, garantizando así un acceso equitativo a los recursos, la información y las oportunidades educativas para todos los miembros de la comunidad escolar. Esta acción se está implementando a nivel de toda la LEA. Se espera que esta acción conduzca a una reducción en la brecha en las respuestas favorables de los estudiantes de bajos ingresos, Estudiantes aprendices de inglés y jóvenes en hogar de crianza en la encuesta de comunicación familiar, en comparación con los datos del distrito. Los fondos | Esta acción se medirá mediante las métricas identificadas en la descripción de la acción. |

| Meta y número(s) de acción | Necesidad(es) identificada(s) | Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela | Métrica(s) para monitorear la efectividad |
|---|---|---|---|
| | EL: 82% EL: 3% pts más alto<br>LI: 77% LI: 2% pts menos<br>FY: 81% FY: 2% pts más alto<br><br>Según los datos anteriores, existe una disparidad entre el grupo de estudiantes "Todos" y los estudiantes de LI. Se necesitan más y mejores servicios para mantener el progreso de los estudiantes EL y FY y abordar las disparidades descritas anteriormente.<br><br>Los comentarios de los Socios Educativos respaldan firmemente esta medida y solicitan que se aumenten los servicios si se dispone de fondos adicionales. Se ha recibido información solicitando interpretación adicional para Lengua de Señas Americana (ASL). | para servicios de interpretación y traducción se destinan a toda la LEA para facilitar una comunicación eficaz entre los diversos Socios Educativos, garantizando un acceso equitativo a la información y los recursos educativos para todos los estudiantes y familias, independientemente de las barreras lingüísticas, fomentando así un entorno de aprendizaje comprensivo e inclusivo.<br>**3.3- Apoyo dirigido para la matriculación:** Para abordar la condición de nuestros estudiantes LI y mantener el progreso de los estudiantes EL y FY implementaremos programas de comunicación y participación diseñados para fomentar y facilitar la colaboración con la comunidad, así como para impulsar las iniciativas del distrito y promover el rendimiento estudiantil. Esta acción implementará el Apoyo a la Inscripción Dirigida ofreciendo orientación personalizada, recursos y asistencia a estudiantes y familias durante el proceso de inscripción, abordando las barreras de acceso y garantizando una participación equitativa en las oportunidades educativas, fomentando así un entorno escolar acogedor e inclusivo. Esta acción se implementa a nivel de toda la LEA y se espera que reduzca la brecha en las respuestas favorables de los estudiantes EL, LI Y FY en la encuesta de participación familiar con respecto a los datos del distrito. Los fondos para el Apoyo a la Inscripción Dirigida se destinan a toda la LEA para abordar las barreras sistémicas a la inscripción, garantizar el acceso equitativo a las oportunidades educativas para todos los estudiantes y familias en las diversas comunidades y fomentar la participación inclusiva en los programas y servicios del distrito. | |

| Meta y número(s) de acción | Necesidad(es) identificada(s) | Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela | Métrica(s) para monitorear la efectividad |
|---|---|---|---|
| **3.1-** Compromiso familiar | **Participación de los padres y compromiso familiar M3.1**<br>**2023-2024:**<br>Estándar cumplido<br>Sección 1: Construyendo relaciones entre el personal escolar y las familias: Puntuación media de 3.75 Implementación inicial/completa<br>Sección 2: Creación de alianzas para los resultados de los estudiantes: Puntuación media de 3.75 Implementación inicial/completa<br>Sección 3: Búsqueda de aportaciones para la toma de decisiones: Puntuación media de 3.5 Implementación inicial/completa<br><br>**Panorama Participación de Padres y Familias M3.3**<br>**2024-2025:** **Brecha identificada**<br>Todos: 66% favorable Promedio del distrito<br>EL: 67% EL: 1% pt mejor<br>LI: 65% LI: 1% pt menos<br>FY: 65% FY: 1% pt menos<br><br>Según los datos anteriores, existe una disparidad entre el grupo de estudiantes "Todos" y los estudiantes de LI y FY. Se necesitan más y mejores servicios para mantener el progreso de los grupos de Estudiantes aprendices de inglés y abordar las disparidades descritas anteriormente. | **3.1- Compromiso familiar:** Para abordar la condición de nuestros estudiantes LI y FY y mantener el progreso de los Estudiantes aprendices de inglés como lengua extranjera (EL), implementaremos apoyos y programas de participación familiar diseñados para apoyar a estudiantes y familias, así como para alentarlos a participar en el proceso de toma de decisiones del Distrito para fortalecer su capacidad. Esta acción fortalecerá la participación familiar en las escuelas mediante talleres para padres, programas de alfabetización familiar, eventos comunitarios e iniciativas personalizadas de divulgación, fomentando así una colaboración más sólida entre familias y escuelas para apoyar el aprendizaje, el bienestar y el éxito académico de los estudiantes. Esta acción se implementa a nivel de toda la LEA y se espera que reduzca la brecha en las respuestas favorables de LI y FY en la encuesta de participación familiar con respecto a los datos del Distrito. Los fondos para la participación familiar se destinan a toda la LEA para fomentar la colaboración entre escuelas, familias y comunidades, fomentando el éxito estudiantil, el rendimiento académico y el desarrollo integral mediante prácticas inclusivas y culturalmente sensibles. | Esta acción se medirá mediante las métricas identificadas en la descripción de la acción. |

| Meta y número(s) de acción | Necesidad(es) identificada(s) | Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela | Métrica(s) para monitorear la efectividad |
|---|---|---|---|
| | Los comentarios de los Socios Educativos respaldan firmemente los servicios brindados, como trabajadores voluntarios de padres, talleres, capacitación, ferias de recursos y el trabajo realizado dentro de la Iniciativa de participación comunitaria. | | |

**Acciones limitadas**

Para cada acción que se brinde únicamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados, proporcione una explicación de (1) las necesidades identificadas únicas de los grupos de estudiantes no duplicados a los que se sirve, (2) cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo se medirá la efectividad de la acción para mejorar los resultados de los grupos de estudiantes no duplicados.

| Meta y Acción # | Necesidad(es) identificada(s) | Cómo se diseñan las acciones para abordar las necesidades | Métrica(s) para monitorear la efectividad |
|---|---|---|---|
| **1.6-** Rendimiento estudiantil de los Estudiantes aprendices de inglés | **ELPI M1.21**<br>**2023-2024:** **Brecha identificada**<br>EL: 43.9% No hay datos comparables<br>LTEL: 44.1%<br><br>**Reclasificación EL M1.23**<br>**2023-2024:** **Brecha identificada**<br>EL: 13.1% No hay datos comparables<br>LTEL: 23.4%<br><br>Los comentarios de los Socios Educativos, en particular de nuestros Comités Asesores para Estudiantes aprendices de inglés y del Comité Asesor Distrital para Estudiantes aprendices de inglés, respaldan la necesidad de ampliar los servicios para atender las necesidades de los Estudiantes | **1.6- Rendimiento estudiantil de Estudiantes aprendices de inglés:** Para abordar las necesidades, la acción se centra en integrar el desarrollo del lenguaje a lo largo del día, así como durante el tiempo protegido. El marco EL enfatiza la necesidad de tiempo protegido para implementar el Desarrollo del Idioma inglés (ELD) designado e integrado. Se brindará capacitación a los líderes y al personal de las escuelas para diseñar horarios con tiempo protegido incorporado. La estrategia proviene del Marco ELA/ELD de California (Marco de Artes idiomáticas en inglés/Desarrollo del Idioma inglés). Los maestros y el personal también recibirán desarrollo profesional de alta calidad, por parte de personal especializado, centrado en la enseñanza recíproca, la reconstrucción de textos y las estrategias basadas en la evidencia utilizadas para abordar las disparidades en los puntos de | Esta acción se medirá mediante las métricas identificadas en la descripción de la acción. |

| Meta y Acción # | Necesidad(es) identificada(s) | Cómo se diseñan las acciones para abordar las necesidades | Métrica(s) para monitorear la efectividad |
|---|---|---|---|
| | aprendices de inglés. En concreto, solicitan intervención y apoyo en su lengua materna, así como un mayor acceso a cursos A-G, trayectorias profesionales y programas especializados. | datos de los Estudiantes aprendices de inglés. El SBCUSD diseñó la acción con base en lo siguiente: El alcance de la evidencia en What Works Clearinghouse para la enseñanza recíproca es de medio a grande. La calificación de What Works Clearinghouse es de evidencia mixta. REL Southwest menciona la reconstrucción de textos como una práctica prometedora y efectiva para Estudiantes aprendices de inglés (Promising and effective practice for English learner students: Implementing integrated and designado English language development) y cita además a Spycher, P. y Linn-Nieves, KL (2014). Reconstructing, deconstructing, and constructing complex texts. En P. Spycher (Ed.), The Common Core State Standards in English language arts/literacy for English language learners: Grades K-5. Alexandria, VA: TESOL Press. Se espera que esta acción genere un aumento significativo en la cantidad de Estudiantes aprendices de inglés que reciben una puntuación general de 4 en el ELPAC y un aumento en la tasa de reclasificación. Esta acción reforzará el rendimiento de los Estudiantes aprendices de inglés en las escuelas al brindar instrucción lingüística específica, servicios de apoyo bilingüe, capacitación en competencia cultural para el personal y acceso a recursos de desarrollo lingüístico, lo que garantiza oportunidades equitativas para el éxito académico y el dominio del idioma entre los Estudiantes aprendices de inglés. Los fondos para el logro de los Estudiantes aprendices de inglés se proporcionan en toda la LEA para implementar programas integrales de desarrollo del lenguaje, instrucción culturalmente receptiva y servicios de apoyo específicos, asegurando el acceso equitativo | |

| Meta y Acción # | Necesidad(es) identificada(s) | Cómo se diseñan las acciones para abordar las necesidades | Métrica(s) para monitorear la efectividad |
|---|---|---|---|
| | | a una educación de alta calidad y promoviendo el éxito académico y el dominio del idioma de todos los Estudiantes aprendices de inglés en todo el distrito. | |
| **1.7-** Servicios de apoyo a jóvenes en un hogar de crianza | **CAASPP ELA M1.1**<br>**2023-2024: Brecha identificada**<br>Todos: -46.1 Promedio del distrito DFS<br>FY: -77.1 DFS FY: 31 pts menos<br><br>**Matemáticas CAASPP M1.5**<br>**2023-2024: Brecha identificada**<br>Todos: -83.9 Promedio del distrito DFS<br>FY: -106.6 DFS FY: 22.7 pts menos<br><br>Los datos anteriores muestran una disparidad entre el grupo de estudiantes de todos los grados y el grupo de estudiantes del FY en las evaluaciones CAASPP de ELA y Matemáticas. Se necesitan más y mejores servicios para seguir cerrando la brecha de rendimiento de este grupo estudiantil.<br><br>Los comentarios de los Socios Educativos respaldan la necesidad de ampliar los servicios para atender las necesidades de los jóvenes en un hogar de crianza. En concreto, solicitan recursos adicionales, servicios integrales, transporte y apoyo adicional, como tutorías. | **1.7- Servicios de Apoyo para jóvenes en un hogar de crianza:** Los jóvenes en acogida del SBCUSD experimentan la mayor movilidad y, a menudo, presentan las mayores disparidades en sus resultados académicos y no académicos. Para abordar estas necesidades, la acción se centra en la implementación de prácticas adaptadas al trauma, la mentoría, la gestión de casos y la provisión de recursos y materiales educativos. El SBCUSD seleccionó la acción basándose en lo siguiente: El Laboratorio Educativo Regional (Mentoría terapéutica: el impacto del trauma en los jóvenes en acogida) cita la importancia de la mentoría. La Guía No Regulatoria: Garantizar la Estabilidad Educativa de los Niños en Acogida apoya la provisión de transporte, recursos y materiales educativos, así como la gestión de casos, para garantizar la estabilidad. Se espera que la acción genere un aumento significativo en las puntuaciones de la CAASPP en ELA y Matemáticas del FY. Esta acción fortalecerá los Servicios de Apoyo para jóvenes en un hogar de crianza en las escuelas al ofrecer apoyo académico, social y emocional personalizado, colaborar con las agencias de acogida, brindar intervenciones centradas en la estabilidad y garantizar el acceso a recursos como tutoría, consejería y mentoría, promoviendo así el bienestar y el éxito académico de los jóvenes en acogida. Los fondos para los servicios de apoyo para jóvenes en un hogar de crianza se proporcionan en toda la LEA para abordar las necesidades y los desafíos únicos que enfrentan los estudiantes jóvenes en un hogar | Esta acción se medirá mediante las métricas identificadas en la descripción de la acción. |

| Meta y Acción # | Necesidad(es) identificada(s) | Cómo se diseñan las acciones para abordar las necesidades | Métrica(s) para monitorear la efectividad |
|---|---|---|---|
| | | de crianza, asegurando un acceso equitativo a servicios de apoyo integrales, intervenciones centradas en la estabilidad y recursos educativos en todas las escuelas dentro del distrito, promoviendo así su éxito académico y bienestar. | |

Para cualquier acción limitada que contribuya a satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios que esté asociado con un porcentaje planificado de servicios mejorados en la tabla de resumen de contribuciones en lugar de un gasto de fondos LCFF, describa la metodología que se utilizó para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponda.

No aplicable

**Financiación adicional de subvenciones de concentración**

Una descripción del plan sobre cómo se utilizará el financiamiento adicional de la subvención de concentración identificado anteriormente para aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas que tienen una alta concentración (más del 55 por ciento) de jóvenes en un hogar de crianza, Estudiantes aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino recibió fondos adicionales de la subvención de concentración para brindar un apoyo más directo a los estudiantes del Distrito. Durante el proceso de participación en el LCAP 2024-2025, los Socios Educativos expresaron la necesidad de reducir el tamaño de las clases y contar con personal de apoyo para brindar intervención en las escuelas con la mayor población estudiantil no duplicada (de bajos ingresos, Estudiantes aprendices de inglés y jóvenes en hogar de crianza). El SBCUSD utiliza los fondos adicionales para apoyar a los docentes con el fin de reducir el tamaño de las clases en los grados K-3 (Meta 1, Acción 10: Clases más pequeñas) y proporcionará personal de intervención, según sea necesario, según las necesidades estudiantiles identificadas en cada escuela con un porcentaje no duplicado superior al 55%, para ayudar a las escuelas a establecer Laboratorios de Aprendizaje y sistemas de intervención (Meta 1, Acción 19: Apoyo Académico Directo al Estudiante).

| **Proporción de personal por estudiante por tipo de escuela y concentración de estudiantes no duplicados** | Escuelas con una concentración de estudiantes del 55 por ciento o menos | Escuelas con una concentración de estudiantes superior al 55 por ciento |
|---|---|---|
| Relación personal-alumno del personal clasificado que presta servicios directos a los estudiantes | No hay escuelas de comparación, por lo tanto no aplicable | No hay escuelas de comparación, por lo tanto no aplicable |
| Relación personal-alumno del personal certificado que presta servicios directos a los estudiantes | No hay escuelas de comparación, por lo tanto no aplicable | No hay escuelas de comparación, por lo tanto no aplicable |

## 2026-2027 Tabla de Gastos Totales Planificados

| Año LCAP (Entrada) | 1. Subvención base LCFF proyectada (monto en dólares de entrada) | 2. Subvenciones suplementarias y/o de concentración proyectadas de la LCFF (cantidad ingresada en dólares) | 3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (2 dividido por 1) | Transferencia de LCFF: porcentaje (porcentaje de entrada del año anterior) | Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (3 + % de transferencia) |
|---|---|---|---|---|---|
| 2026-2027 | $ 486,740,869 | $ 190,898,902 | 39.22% | 0.000% | 39.22% |

| Totales | Fondos LCFF | Otros fondos estatales | Fondos locales | Fondos federales | Fondos totales | Personal total | Total no personal |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Totales | $ 195,319,514 | $ 25,220,618 | $ - | $ 1,177,854 | $ 221,717,986.16 | $ 137,652,562 | $ 83,559,570 |

| Meta # | Acción # | Título de la acción | Grupo(s) de estudiantes | ¿Contribuir a aumentar o mejorar los servicios? | Alcance | Grupo(s) de estudiantes no duplicados | Ubicación | Lapso de tiempo | Personal total | Total no personal | Fondos LCFF | Otros fondos estatales | Fondos locales | Fondos federales | Fondos totales | Porcentaje planificado de servicios mejorados |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Programas para alumnos avanzados | Todos no duplicados sin duplicar | Sí | En todo el LEA | Todos no duplicados | Todas las escuelas | en curso | $ 662,054.83 | $ 411,692.18 | $ 1,073,747.01 | $ - | $ - | $ - | $1,073,747 | 0.000% |
| 1 | 2 | Bachillerato Internacional (IB) | Todos no duplicados sin duplicar | Sí | En toda la escuela | Todos no duplicados | Holcomb, Chávez, Cajón, Arroyo Valley | en curso | $ 991,664.49 | $ 419,999.63 | $ 1,411,664.12 | $ - | $ - | $ - | $1,411,664 | 0.000% |
| 1 | 3 | Programas imán | Estudiantes aprendices de inglés y de bajos ingresos | Sí | En toda la escuela | Estudiantes aprendices de inglés y de bajos ingresos | Sitios seleccionados | en curso | $ 1,250,659.00 | $ - | $ 1,250,659.00 | $ - | $ - | $ - | $1,250,659 | 0.000% |
| 1 | 4 | Preparación profesional y universitaria | Estudiantes aprendices de inglés y de bajos ingresos | Sí | En toda la escuela | Estudiantes aprendices de inglés y de bajos ingresos | Escuelas preparatorias | en curso | $ 5,213,534.18 | $ 1,027,820.23 | $ 6,241,354.41 | $ - | $ - | $ - | $6,241,354 | 0.000% |
| 1 | 5 | Avance Vía Determinación Individual (AVID) | Todos no duplicados sin duplicar | Sí | En todo el LEA | Todos no duplicados | Todas las escuelas | en curso | $ - | $ 227,123.00 | $ 227,123.00 | $ - | $ - | $ - | $227,123 | 0.000% |
| 1 | 6 | Rendimiento estudiantil de los estudiantes aprendices de inglés | Estudiantes aprendices de inglés | Sí | Limitado | Estudiantes aprendices de inglés | Todas las escuelas | en curso | $ 8,085,950.20 | $ 3,074,586.21 | $ 11,160,536.41 | $ - | $ - | $ - | $11,160,536 | 0.000% |
| 1 | 7 | Servicios de apoyo para jóvenes en un hogar de crianza | Jóvenes en un hogar de crianza | Sí | Limitado | Jóvenes en un hogar de crianza | Todas las escuelas | en curso | $ 1,084,331.70 | $ 425,824.73 | $ 1,510,156.43 | $ - | $ - | $ - | $1,510,156 | 0.000% |
| 1 | 8 | Transporte | Todos no duplicados sin duplicar | Sí | En todo el LEA | Todos no duplicados | Todas las escuelas | en curso | $ - | $ 20,034,000.00 | $ 20,034,000.00 | $ - | $ - | $ - | $20,034,000 | 0.000% |
| 1 | 9 | Maestros de idiomas distintos del inglés (LOTE) | Todos no duplicados sin duplicar | Sí | En todo el LEA | Todos no duplicados | Todas las escuelas | en curso | $ 1,618,405.60 | $ - | $ 1,618,405.60 | $ - | $ - | $ - | $1,618,406 | 0.000% |
| 1 | 10 | Cantidades más pequeñas de alumnos en clase | Todos no duplicados sin duplicar | Sí | En todo el LEA | Todos no duplicados | Todas las escuelas | en curso | $ 6,465,245.81 | $ - | $ 6,465,245.81 | $ - | $ - | $ - | $6,465,246 | 0.000% |
| 1 | 11 | Maestros de clases de apoyo en las escuelas secundarias | Jóvenes en un hogar de crianza y de bajos ingresos | Sí | En toda la escuela | Jóvenes en un hogar de crianza y de bajos ingresos | Escuelas secundarias | en curso | $ 2,282,751.81 | $ - | $ 2,282,751.81 | $ - | $ - | $ - | $2,282,752 | 0.000% |
| 1 | 12 | Capacitación profesional | Todos no duplicados sin duplicar | Sí | En todo el LEA | Todos no duplicados | Todas las escuelas | en curso | $ 12,694,125.06 | $ 5,777,488.53 | $ 18,471,613.59 | $ - | $ - | $ - | $18,471,614 | 0.000% |
| 1 | 13 | Acceso y oportunidades | Todos no duplicados sin duplicar | Sí | En todo el LEA | Todos no duplicados | Todas las escuelas | en curso | $ 18,972,721 | $ 13,427,268 | $ 32,399,989.23 | $ - | $ - | $ - | $32,399,989 | 0.000% |
| 1 | 14 | Tecnología | Todos no duplicados sin duplicar | Sí | En todo el LEA | Todos no duplicados | Todas las escuelas | en curso | $ 3,931,070.00 | $ 7,397,202.23 | $ 11,328,272.23 | $ - | $ - | $ - | $11,328,272 | 0.000% |
| 1 | 15 | Artes Visuales y Escénicas (VAPA) | Todos no duplicados sin duplicar | Sí | En todo el LEA | Todos no duplicados | Todas las escuelas | en curso | $ 4,082,497.05 | $ 487,729.59 | $ 4,570,226.64 | $ - | $ - | $ - | $4,570,227 | 0.000% |
| 1 | 16 | Cal-SAFE | Todos no duplicados sin duplicar | Sí | En toda la escuela | Todos no duplicados | Escuelas secundarias | en curso | $ 1,842,566.63 | $ 13,184.44 | $ 1,855,751.07 | $ - | $ - | $ - | $1,855,751 | 0.000% |
| 1 | 17 | Maestros en asignación especial (TOSA) del sistema multinivel de apoyo (MTSS) | Todos no duplicados sin duplicar | Sí | En todo el LEA | Todos no duplicados | Todas las escuelas | en curso | $ 12,301,158.17 | $ - | $ 12,301,158.17 | $ - | $ - | $ - | $12,301,158 | 0.000% |
| 1 | 18 | Personal de la biblioteca | Jóvenes en un hogar de crianza y de bajos ingresos | Sí | En todo el LEA | Jóvenes en un hogar de crianza y de bajos ingresos | Todas las escuelas | en curso | $ 4,544,805.13 | $ 130,000.00 | $ 4,674,805.13 | $ - | $ - | $ - | $4,674,805 | 0.000% |
| 1 | 19 | Apoyo académico directo al estudiante | Todos no duplicados sin duplicar | Sí | En todo el LEA | Todos no duplicados | Todas las escuelas | en curso | $ - | $ 775,078.47 | $ 775,078.47 | $ - | $ - | $ - | $775,078 | 0.000% |
| 1 | 20 | Contratación y retención de personal con experiencia | Todos no duplicados sin duplicar | Sí | En todo el LEA | Todos no duplicados | Todas las escuelas | en curso | $ 360,936.86 | $ 300,000.00 | $ 660,936.86 | $ - | $ - | $ - | $660,937 | 0.000% |
| ~~1~~ | ~~21~~ | ~~Excursiones educativas~~ | ~~Todos no duplicados sin duplicar~~ | ~~Sí~~ | ~~En todo el LEA~~ | ~~Todos no duplicados~~ | ~~Todas las escuelas~~ | ~~en curso~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~0.000%~~ |
| 1 | 22 | Materiales didácticos complementarios | Todos no duplicados sin duplicar | Sí | En todo el LEA | Todos no duplicados | Todas las escuelas | en curso | $ - | $ 2,659,818.12 | $ 2,659,818.12 | $ - | $ - | $ - | $2,659,818 | 0.000% |
| 1 | 23 | Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM) | Todos no duplicados sin duplicar | Sí | En todo el LEA | Todos no duplicados | Todas las escuelas | en curso | $ 2,295,141.43 | $ 3,358,104.79 | $ 5,653,246.22 | $ - | $ - | $ - | $5,653,246 | 0.000% |
| 2 | 1 | Asistentes de salud | Estudiantes aprendices de inglés y de bajos ingresos | Sí | En todo el LEA | Estudiantes aprendices de inglés y de bajos ingresos | Todas las escuelas | en curso | $ 4,378,843.48 | $ - | $ 4,378,843.48 | $ - | $ - | $ - | $4,378,843 | 0.000% |
| 2 | 2 | Coordinación de consejería en todo el distrito | Todos no duplicados sin duplicar | Sí | En todo el LEA | Todos no duplicados | Todas las escuelas | en curso | $ 1,166,354.02 | $ 540.00 | $ 1,166,894.02 | $ - | $ - | $ - | $1,166,894 | 0.000% |
| 2 | 3 | Coordinación de bienestar en todo el distrito | Todos no duplicados sin duplicar | Sí | En todo el LEA | Todos no duplicados | Todas las escuelas | en curso | $ 694,261.00 | $ - | $ 694,261.00 | $ - | $ - | $ - | $694,261 | 0.000% |
| 2 | 4 | Servicios de terapia de salud mental | Todos no duplicados sin duplicar | Sí | En todo el LEA | Todos no duplicados | Todas las escuelas | en curso | $ 1,256,640.00 | $ - | $ 1,256,640.00 | $ - | $ - | $ - | $1,256,640 | 0.000% |
| 2 | 5 | Coordinación de clima y cultura en todo el distrito | Todos no duplicados sin duplicar | Sí | En todo el LEA | Todos no duplicados | Todas las escuelas | en curso | $ 1,302,479.88 | $ - | $ 1,302,479.88 | $ - | $ - | $ - | $1,302,480 | 0.000% |
| 2 | 6 | Servicios ampliados de enfermería registrada | Estudiantes aprendices de inglés y de bajos ingresos | Sí | En todo el LEA | Estudiantes aprendices de inglés y de bajos ingresos | Todas las escuelas | en curso | $ 1,956,421.11 | $ - | $ 1,956,421.11 | $ - | $ - | $ - | $1,956,421 | 0.000% |
| 2 | 7 | Consejeros | Todos no duplicados sin duplicar | Sí | En toda la escuela | Todos no duplicados | Escuelas primarias y secundarias | en curso | $ 12,842,864.00 | $ - | $ 12,842,864.00 | $ - | $ - | $ - | $12,842,864 | 0.000% |
| 2 | 8 | Cadet Corps | Todos no duplicados sin duplicar | Sí | En toda la escuela | Todos no duplicados | Escuelas secundarias y preparatorias | en curso | $ - | $ 52,000.00 | $ 52,000.00 | $ - | $ - | $ - | $52,000 | 0.000% |
| 2 | 9 | Guardias de cruce | Estudiantes aprendices de inglés y de bajos ingresos | Sí | En todo el LEA | Estudiantes aprendices de inglés y de bajos ingresos | Todas las escuelas | en curso | $ - | $ 1,800,000.00 | $ 1,800,000.00 | $ - | $ - | $ - | $1,800,000 | 0.000% |
| 2 | 10 | Tribunal de menores | Todos no duplicados sin duplicar | Sí | En todo el LEA | Todos no duplicados | Todas las escuelas | en curso | $ 866,132.00 | $ 79,166.14 | $ 945,298.14 | $ - | $ - | $ - | $945,298 | 0.000% |
| 2 | 11 | Materiales de los Servicios de Bienestar y Apoyo Estudiantil (SWSS) | Todos no duplicados sin duplicar | Sí | En todo el LEA | Todos no duplicados | Todas las escuelas | en curso | $ - | $ 1,298,423.59 | $ 1,298,423.59 | $ - | $ - | $ - | $1,298,424 | 0.000% |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 12 | Monitoreo y apoyo de asistencia | Estudiantes aprendices de inglés y de bajos ingresos | Sí | En todo el LEA | Estudiantes aprendices de inglés y de bajos ingresos | Todas las escuelas | en curso | $ 6,473,029.68 | $ 64,207.43 | $ 6,537,237.11 | $ - | $ - | $ - | $6,537,237 | 0.000% |
| ~~2~~ | ~~13~~ | ~~Trayendo la esperanza a los sabádos~~ | ~~Todod sin duplicar~~ | ~~Sí~~ | ~~En todo el LEA~~ | ~~Todos no duplicados~~ | ~~Todas las escuelas~~ | ~~en curso~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~0.000%~~ |
| 2 | 14 | Consejo asesor de liderazgo estudiantil | Todos no duplicados sin duplicar | Sí | En toda la escuela | Todos no duplicados | Escuelas secundarias y preparatorias | en curso | $ - | $ 40,985.17 | $ 40,985.17 | $ - | $ - | $ - | $40,985 | 0.000% |
| 2 | 15 | Subdirectores de primarias | Todos no duplicados sin duplicar | Sí | En toda la escuela | Todos no duplicados | Escuelas primarias | en curso | $ 2,575,556.50 | $ 10,527.73 | $ 2,586,084.23 | $ - | $ - | $ - | $2,586,084 | 0.000% |
| 3 | 1 | Compromiso familiar | Todos no duplicados sin duplicar | Sí | En todo el LEA | Todos no duplicados | Todas las escuelas | en curso | $ 2,121,657.54 | $ 2,158,992.00 | $ 4,280,649.54 | $ - | $ - | $ - | $4,280,650 | 0.000% |
| 3 | 2 | Servicios de interpretación y traducción | Todos no duplicados sin duplicar | Sí | En todo el LEA | Todos no duplicados | Todas las escuelas | en curso | $ - | $ 1,000,000.00 | $ 1,000,000.00 | $ - | $ - | $ - | $1,000,000 | 0.000% |
| 3 | 3 | Apoyo dirigido para la matriculación | Todos no duplicados sin duplicar | Sí | En todo el LEA | Todos no duplicados | Todas las escuelas | en curso | $ 83,326.56 | $ 49,954.84 | $ 133,281.40 | $ - | $ - | $ - | $133,281 | 0.000% |
| ~~4~~ | ~~1~~ | ~~Capacitación instructiva (0.5 FTE)~~ | ~~LI, HI~~ | ~~No~~ | ~~En toda la escuela~~ | ~~N / A~~ | ~~Preparatoria San Andreas~~ | ~~1 año~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~0.000%~~ |
| 4 | 2 | Clases de apoyo de matemáticas (0.5 FTE) | LI, HI | No | En toda la escuela | N / A | Preparatoria San Andreas | 1 año | $ 134,191.00 | $ - | $ - | $ 134,191.00 | $ - | $ - | $134,191 | 0.000% |
| 4 | 3 | Intervenciones de escuela de sábado y verano | LI, HI, EL, HOM, SWD, AA | No | En toda la escuela | N / A | Preparatoria San Andreas | 1 año | $ - | $ 20,000.00 | $ - | $ 20,000.00 | $ - | $ - | $20,000 | 0.000% |
| 4 | 4 | Aprendizaje extendido- Instrucción de intervención | LI, HI, EL, HOM, SWD, AA | No | En toda la escuela | N / A | Preparatoria San Andreas | 1 año | $ - | $ 14,905.68 | $ - | $ 14,905.68 | $ - | $ - | $14,906 | 0.000% |
| 4 | 5 | Coordinación y planificación de intervenciones | LI, HI | No | En toda la escuela | N / A | Preparatoria San Andreas | 1 año | $ - | $ 20,000.00 | $ - | $ 20,000.00 | $ - | $ - | $20,000 | 0.000% |
| 4 | 6 | Desarrollo profesional- Maestros invitados residentes y maestros invitados | LI, HI | No | En toda la escuela | N / A | Preparatoria San Andreas | 1 año | $ - | $ 103,821.65 | $ - | $103,821.65 | $ - | $ - | $103,822 | 0.000% |
| 4 | 7 | Intervención en grupos pequeños- Asistentes de instrucción y EAIII | LI, HI | No | En toda la escuela | N / A | Preparatoria San Andreas | 1 año | $ - | $ 9,982.85 | $ - | $9,982.85 | $ - | $ - | $9,983 | 0.000% |
| 4 | 8 | Instrucción en grupos pequeños- Estudiantes universitarios en prácticas | LI, HI | No | En toda la escuela | N / A | Preparatoria San Andreas | 1 año | $ - | $ 44,922.83 | $ - | $44,922.83 | $ - | $ - | $44,923 | 0.000% |
| 4 | 9 | Desarrollo profesional- Conferencias | LI, HI | No | En toda la escuela | N / A | Preparatoria San Andreas | 1 año | $ - | $ 89,845.66 | $ - | $89,845.66 | $ - | $ - | $89,846 | 0.000% |
| 4 | 10 | Desarrollo profesional- Consultores de matemáticas y ELA | LI, HI | No | En toda la escuela | N / A | Preparatoria San Andreas | 1 año | $ - | $ 75,000.00 | $ - | $75,000.00 | $ - | $ - | $75,000 | 0.000% |
| 4 | 11 | Tecnología adicional y apoyo administrativo para la implementación del programa | LI, HI | No | En toda la escuela | N / A | Preparatoria San Andreas | 1 año | $ - | $ 7,986.28 | $ - | $7,986.28 | $ - | $ - | $7,986 | 0.000% |
| 4 | 12 | Costos indirectos | Todos no duplicados | No | En toda la escuela | N / A | Preparatoria San Andreas | 1 año | $ - | $ 25,182.73 | $ - | $25,182.73 | $ - | $ - | $25,183 | 0.000% |
| 4 | 13 | Maestro en Asignación Especial (TOSA) – Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS) | LI, HI | No | En toda la escuela | N / A | Preparatoria San Andreas | 1 año | $ 137,278.50 | $ - | $ - | $137,278.50 | $ - | $ - | $137,279 | 0.000% |
| 5 | 1 | Desarrollo Profesional – Consultores para ELA, Matemáticas y CCI | LI, HI | No | En toda la escuela | N / A | Preparatoria Sierra | 1 año | $ - | $ 163,911.00 | $ - | $163,911.00 | $ - | $ - | $163,911 | 0.000% |
| 5 | 2 | Desarrollo profesional- Conferencias | LI, HI | No | En toda la escuela | N / A | Preparatoria Sierra | 1 año | $ - | $ 64,888.53 | $ - | $64,888.53 | $ - | $ - | $64,889 | 0.000% |
| 5 | 3 | Currículo, Intervención y Planificación Instructiva | LI, HI | No | En toda la escuela | N / A | Preparatoria Sierra | 1 año | $ - | $ 169,708.48 | $ - | $169,708.48 | $ - | $ - | $169,708 | 0.000% |
| 5 | 4 | Desarrollo profesional e intervención- Maestros invitados residentes | LI, HI | No | En toda la escuela | N / A | Preparatoria Sierra | 1 año | $ - | $ 279,519.75 | $ - | $279,519.75 | $ - | $ - | $279,520 | 0.000% |
| ~~5~~ | ~~5~~ | ~~Apoyo escalonado para la graduación- Maestro invitado residente~~ | ~~AA, SWD~~ | ~~No~~ | ~~En toda la escuela~~ | ~~N / A~~ | ~~Preparatoria Sierra~~ | ~~1 año~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~0.000%~~ |
| 5 | 6 | Intervención- Estudiantes universitarios en prácticas | LI, HI | No | En toda la escuela | N / A | Preparatoria Sierra | 1 año | $ - | $ 49,914.26 | $ - | $49,914.26 | $ - | $ - | $49,914 | 0.000% |
| ~~5~~ | ~~7~~ | ~~Instrucción de intervención de aprendizaje extendido~~ | ~~LI, HI~~ | ~~No~~ | ~~En toda la escuela~~ | ~~N / A~~ | ~~Preparatoria Sierra~~ | ~~1 año~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~0.000%~~ |
| ~~5~~ | ~~8~~ | ~~Coordinación y planificación de intervenciones~~ | ~~LI, HI~~ | ~~No~~ | ~~En toda la escuela~~ | ~~N / A~~ | ~~Preparatoria Sierra~~ | ~~1 año~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~0.000%~~ |
| 5 | 9 | Costos indirectos | Todos no duplicados | No | En toda la escuela | N / A | Preparatoria Sierra | 1 año | $ - | $ 24,366.14 | $ - | $24,366.14 | $ - | $ - | $24,366 | 0.000% |
| ~~5~~ | ~~10~~ | ~~Asistentes de instrucción para intervención~~ | ~~Todos no duplicados, LI, HI~~ | ~~No~~ | ~~En toda la escuela~~ | ~~N / A~~ | ~~Preparatoria Sierra~~ | ~~1 año~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~0.000%~~ |
| ~~5~~ | ~~11~~ | ~~Servicios contratados/Consultor de desarrollo profesional~~ | ~~Todos no duplicados~~ | ~~No~~ | ~~En toda la escuela~~ | ~~N / A~~ | ~~Preparatoria Sierra~~ | ~~1 año~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~0.000%~~ |
| ~~5~~ | ~~12~~ | ~~Consultor de mentoría, tutoría y apoyo de recursos~~ | ~~Todos no duplicados~~ | ~~No~~ | ~~En toda la escuela~~ | ~~N / A~~ | ~~Preparatoria Sierra~~ | ~~1 año~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~0.000%~~ |
| 6 | 1 | Programa de apoyo escalonado- Maestro invitado | LI, HI | No | En toda la escuela | N / A | Centro de aprendizaje alternativo | 1 año | $ - | $29,948.63 | $ - | $29,948.63 | $ - | $ - | $29,949 | 0.000% |
| ~~6~~ | ~~2~~ | ~~Mentoría, tutoría y apoyo de recursos - Consultor~~ | ~~LI, HI~~ | ~~No~~ | ~~En toda la escuela~~ | ~~N / A~~ | ~~Centro de aprendizaje alternativo~~ | ~~1 año~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~0.000%~~ |
| 6 | 3 | Costos indirectos | Todos no duplicados | No | En toda la escuela | N / A | Centro de aprendizaje alternativo | 1 año | $ - | $ 2,630.77 | $ - | $2,630.77 | $ - | $ - | $2,631 | 0.000% |
| 6 | 4 | Desarrollo profesional | Todos no duplicados, LI, HI | No | En toda la escuela | N / A | Centro de aprendizaje alternativo | 1 año | $ - | $ 19,965.89 | $ - | $19,965.89 | $ - | $ - | $19,966 | 0.000% |
| 6 | 5 | Materiales suplementarios para Intervención | Todos no duplicados | No | En toda la escuela | N / A | Centro de aprendizaje alternativo | 1 año | $ - | $ 9,983.06 | $ - | $9,983.06 | $ - | $ - | $9,983 | 0.000% |
| 6 | 6 | Visitas al hogar y aumento de conexiones con padres/tutores | Todos no duplicados | No | En toda la escuela | N / A | Centro de aprendizaje alternativo | 1 año | $ - | $ 1,000.00 | $ - | $1,000.00 | $ - | $ - | $1,000 | 0.000% |
| 7 | 1 | Programa de apoyo escalonado- Maestro invitado | EL, LI, SWD, AA, HOM, WH | No | En toda la escuela | N / A | Academia Virtual | 1 año | $ - | $ 199,803.95 | $ - | $199,803.95 | $ - | $ - | $199,804 | 0.000% |
| 7 | 2 | Coordinación de desarrollo profesional e intervención- Facilitador del programa | EL, LI, SWD, AA, HOM, WH | No | En toda la escuela | N / A | Academia Virtual | 1 año | $ 201,620.26 | $ - | $ - | $201,620.26 | $ - | $ - | $201,620 | 0.000% |
| 7 | 3 | Clases de apoyo adicionales - Maestro de apoyo de secundaria | EL, HOM, SWD, AA, WH | No | En toda la escuela | N / A | Academia Virtual | 1 año | $ 266,174.88 | $ - | $ - | $266,174.88 | $ - | $ - | $266,175 | 0.000% |
| ~~7~~ | ~~4~~ | ~~Consultor de mentoría, tutoría y apoyo de recursos~~ | ~~EL, LI, SWD, AA, HOM, WH~~ | ~~No~~ | ~~En toda la escuela~~ | ~~N / A~~ | ~~Academia Virtual~~ | ~~1 año~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~0.000%~~ |
| ~~7~~ | ~~5~~ | ~~Intervención- Estudiantes universitarios en prácticas~~ | ~~EL, LI, SWD, AA, HOM, WH~~ | ~~No~~ | ~~En toda la escuela~~ | ~~N / A~~ | ~~Academia Virtual~~ | ~~1 año~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~0.000%~~ |
| ~~7~~ | ~~6~~ | ~~Apoyo para padres y estudiantes- Trabajador de recursos comunitarios (asignación por tiempo limitado)~~ | ~~SWD, AA~~ | ~~No~~ | ~~En toda la escuela~~ | ~~N / A~~ | ~~Academia Virtual~~ | ~~1 año~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~0.000%~~ |
| 7 | 7 | Materiales complementarios para la intervención | EL, LI, SWD, AA, HOM, WH | No | En toda la escuela | N / A | Academia Virtual | 1 año | $ - | $ 15,000.00 | $ - | $15,000.00 | $ - | $ - | $15,000 | 0.000% |
| 7 | 8 | Visitas domiciliarias y mayores conexiones con los padres/tutores | EL, LI, SWD, AA, HOM, WH | No | En toda la escuela | N / A | Academia Virtual | 1 año | $ - | $ 1,000.00 | $ - | $1,000.00 | $ - | $ - | $1,000 | 0.000% |
| ~~7~~ | ~~9~~ | ~~Personal de apoyo adicional para la implementación del programa~~ | ~~EL, LI, SWD, AA, HOM, WH~~ | ~~No~~ | ~~En toda la escuela~~ | ~~N / A~~ | ~~Academia Virtual~~ | ~~1 año~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~0.000%~~ |
| 7 | 10 | Costos indirectos | Todos no duplicados | No | En toda la escuela | N / A | Academia Virtual | 1 año | $ - | $ 33,851.47 | $ - | $33,851.47 | $ - | $ - | $33,851 | 0.000% |
| 7 | 11 | Suscripciones suplementarias | Todos no duplicados | No | En toda la escuela | N / A | Academia Virtual | 1 año | $ - | $ 60,000.00 | $ - | $60,000.00 | | | $60,000 | 0.000% |
| 7 | 12 | Desarrollo profesional – Conferencias (para ELA y Matemáticas) | Todos no duplicados | No | En toda la escuela | N / A | Academia Virtual | 1 año | $ - | $ 40,000.00 | $ - | $40,000.00 | | | $40,000 | 0.000% |
| ~~8~~ | ~~1~~ | ~~Intervención en grupos pequeños~~ | ~~EL~~ | ~~No~~ | ~~En toda la escuela~~ | ~~N / A~~ | ~~Primaria Río Vista~~ | ~~1 año~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~0.000%~~ |
| 8 | 2 | Tutoría- Consultor | EL | No | En toda la escuela | N / A | Primaria Río Vista | 1 año | $ - | $ 90,000.00 | $ - | $90,000.00 | $ - | $ - | $90,000 | 0.000% |
| 8 | 3 | Consultor de apoyo en recursos y mentoría | AA | No | En toda la escuela | N / A | Primaria Río Vista | 1 año | $ - | $ 100,000.00 | $ - | $100,000.00 | $ - | $ - | $100,000 | 0.000% |
| 8 | 4 | Desarrollo profesional - Conferencias | EL, AA | No | En toda la escuela | N / A | Primaria Río Vista | 1 año | $ - | $ 69,694.91 | $ - | $69,694.91 | $ - | $ - | $69,695 | 0.000% |
| 8 | 5 | Costos indirectos | Todos no duplicados | No | En toda la escuela | N / A | Primaria Río Vista | 1 año | $ - | $ 3,225.88 | $ - | $3,225.88 | $ - | $ - | $3,226 | 0.000% |
| 8 | 6 | Desarrollo profesional y capacitación para padres | EL, AA | No | En toda la escuela | N / A | Primaria Río Vista | 1 año | $ - | $ 19,978.21 | $ - | $19,978.21 | | | $19,978 | 0.000% |
| 9 | 1 | Tutoría fuera del horario de instrucción | EL, LI, HI | No | En toda la escuela | N / A | Primaria Arrowhead | 1 año | $ - | $ 129,525.00 | $ - | $129,525.00 | $ - | $ - | $129,525 | 0.000% |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 9 | 2 | Práctica basada en estándares adicionales- Suscripciones suplementarias | EL, LI, HI | No | En toda la escuela | N / A | Primaria Arrowhead | 1 año | $ - | $ 1,098.12 | $ - | $1,098.12 | $ - | $ - | $1,098 | 0.000% |
| 9 | 3 | Desarrollo profesional- Consultores de ELA y Matemáticas | EL, LI, HI | No | En toda la escuela | N / A | Primaria Arrowhead | 1 año | $ - | $ 20,000.00 | $ - | $20,000.00 | $ - | $ - | $20,000 | 0.000% |
| 9 | 4 | Desarrollo profesional e intervención - Maestros invitados residentes | EL, LI, HI | No | En toda la escuela | N / A | Primaria Arrowhead | 1 año | $ - | $ 109,811.41 | $ - | $109,811.41 | $ - | $ - | $109,811 | 0.000% |
| 9 | 5 | Materiales de intervención | EL, LI, HI | No | En toda la escuela | N / A | Primaria Arrowhead | 1 año | $ - | $ 5,000.00 | $ - | $5,000.00 | $ - | $ - | $5,000 | 0.000% |
| 9 | 6 | Costos indirectos | Todos no duplicados | No | En toda la escuela | N / A | Primaria Arrowhead | 1 año | $ - | $ 8,521.65 | $ - | $8,521.65 | $ - | $ - | $8,522 | 0.000% |
| 9 | 7 | Desarrollo profesional - Conferencias | AA | No | En toda la escuela | N / A | Primaria Arrowhead | 1 año | $ - | $ 24,957.23 | $ - | $24,957.23 | $ - | $ - | $24,957 | 0.000% |
| 9 | 8 | Deber adicional de asistente recreativo (No los lunes) | AA, EL, HOM, HI | No | En toda la escuela | N / A | Primaria Arrowhead | 1 año | $ - | $ 23,958.94 | $ - | $23,958.94 | $ - | $ - | $23,959 | 0.000% |
| 9 | 9 | Deber adicional de Consejero/Maestro/PF | AA, EL, HOM, HI | No | En toda la escuela | N / A | Primaria Arrowhead | 1 año | $ - | $ 11,979.47 | $ - | $11,979.47 | $ - | $ - | $11,979 | 0.000% |
| 9 | 10 | Deber addicional de empleado Bilingüe 1 hora por día (No los lunes) | AA, EL, HOM, HI | No | En toda la escuela | N / A | Primaria Arrowhead | 1 año | $ - | $ 5,490.59 | $ - | $5,490.59 | $ - | $ - | $5,491 | 0.000% |
| 9 | 11 | Deportes organizados | AA, EL, HOM, HI | No | En toda la escuela | N / A | Primaria Arrowhead | 1 año | $ - | $ 100,476.00 | $ - | $100,476.00 | $ - | $ - | $100,476 | 0.000% |
| 9 | 12 | Equipo para deportes organizados | AA, EL, HOM, HI | No | En toda la escuela | N / A | Primaria Arrowhead | 1 año | $ - | $ 14,965.78 | $ - | $14,965.78 | $ - | $ - | $14,966 | 0.000% |
| ~~10~~ | ~~1~~ | ~~Coaching académico para ELA~~ | ~~EL, SWD, LI, HI~~ | ~~No~~ | ~~En toda la escuela~~ | ~~N / A~~ | ~~Preparatoria San Bernardino~~ | ~~1 año~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~0.000%~~ |
| ~~10~~ | ~~2~~ | ~~Coaching académico para matemáticas~~ | ~~EL, SWD, LI, HI~~ | ~~No~~ | ~~En toda la escuela~~ | ~~N / A~~ | ~~Preparatoria San Bernardino~~ | ~~1 año~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~0.000%~~ |
| ~~10~~ | ~~3~~ | ~~Servicios contratados~~ | ~~SWD~~ | ~~No~~ | ~~En toda la escuela~~ | ~~N / A~~ | ~~Preparatoria San Bernardino~~ | ~~1 año~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~0.000%~~ |
| 10 | 4 | Coordinación de intervenciones de aprendizaje - deber adicional | EL, SWD, LI, HI | No | En toda la escuela | N / A | Preparatoria San Bernardino | 1 año | $ - | $ 94,837.18 | $ - | $ 94,837.18 | $ - | $ - | $94,837 | 0.000% |
| 10 | 5 | Secciones de apoyo de ELA y matemáticas | EL, SWD, LI, HI | No | En toda la escuela | N / A | Preparatoria San Bernardino | 1 año | $ 135,775.33 | $ - | $ - | $ 135,775.33 | $ - | $ - | $135,775 | 0.000% |
| 10 | 6 | Desarrollo profesional - conferencias | EL, SWD, LI, HI, HOM | No | En toda la escuela | N / A | Preparatoria San Bernardino | 1 año | $ - | $ 124,585.04 | $ - | $ 124,585.04 | $ - | $ - | $124,585 | 0.000% |
| ~~10~~ | ~~7~~ | ~~Aprendizaje profesional - colaboración~~ | ~~EL, SWD, LI, HI~~ | ~~No~~ | ~~En toda la escuela~~ | ~~N / A~~ | ~~Preparatoria San Bernardino~~ | ~~1 año~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~0.000%~~ |
| ~~10~~ | ~~8~~ | ~~Aprendizaje extendido y planificación adicional para la instrucción de intervención~~ | ~~SWD~~ | ~~No~~ | ~~En toda la escuela~~ | ~~N / A~~ | ~~Preparatoria San Bernardino~~ | ~~1 año~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~0.000%~~ |
| 10 | 9 | Servicios contratados de coaching, análisis de datos y desarrollo profesional | EL, SWD, LI, HI, HOM | No | En toda la escuela | N / A | Preparatoria San Bernardino | 1 año | $ - | $ 170,000.00 | $ - | $ 170,000.00 | $ - | $ - | $170,000 | 0.000% |
| ~~10~~ | ~~10~~ | ~~Supervisión activa~~ | ~~EL, HOM, LI, SWD, HI, TM~~ | ~~No~~ | ~~En toda la escuela~~ | ~~N / A~~ | ~~Preparatoria San Bernardino~~ | ~~1 año~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~0.000%~~ |
| 10 | 11 | Costos indirectos | Todos no duplicados | No | En toda la escuela | N / A | Preparatoria San Bernardino | 1 año | $ - | $ 38,815.50 | $ - | $ 38,815.50 | $ - | $ - | $38,816 | 0.000% |
| 10 | 12 | Estudiantes universitarios en prácticas | SWD | No | En toda la escuela | N / A | Preparatoria San Bernardino | 1 año | $ - | $ 39,867.22 | $ - | $ 39,867.22 | $ - | $ - | $39,867 | 0.000% |
| ~~10~~ | ~~13~~ | ~~Personal para apoyar la inscripción dual~~ | ~~SWD~~ | ~~No~~ | ~~En toda la escuela~~ | ~~N / A~~ | ~~Preparatoria San Bernardino~~ | ~~1 año~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~0.000%~~ |
| ~~10~~ | ~~14~~ | ~~Gestión de la carga de trabajo~~ | ~~SWD~~ | ~~No~~ | ~~En toda la escuela~~ | ~~N / A~~ | ~~Preparatoria San Bernardino~~ | ~~1 año~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~0.000%~~ |
| 10 | 15 | Materiales instructivos para ELA y Matemáticas | Todos no duplicados, EL, LI, SWD, HI | No | En toda la escuela | N / A | Preparatoria San Bernardino | 1 año | $ - | $ 53,870.57 | $ - | $ 53,870.57 | $ - | $ - | $53,871 | 0.000% |
| 10 | 16 | Tutoría para ELA y Matemáticas | Todos no duplicados, EL, LI, SWD, HI | No | En toda la escuela | N / A | Preparatoria San Bernardino | 1 año | $ - | $ 150,000.00 | $ - | $ 150,000.00 | $ - | $ - | $150,000 | 0.000% |
| 10 | 17 | Acompañamiento académico para ELA y Matemáticas | Todos no duplicados, EL, LI, SWD, HI | No | En toda la escuela | N / A | Preparatoria San Bernardino | 1 año | $ 200,000.00 | $ - | $ - | $ 200,000.00 | $ - | $ - | $200,000 | 0.000% |
| 10 | 18 | Apoyo instructivo integrado, supervisión y coordinación de intervenciones | Todos no duplicados, EL, LI, SWD, HI | No | En toda la escuela | N / A | Preparatoria San Bernardino | 1 año | $ - | $ 249,571.54 | $ - | $ 249,571.54 | $ - | $ - | $249,572 | 0.000% |
| ~~11~~ | ~~1~~ | ~~Sala de bienestar~~ | ~~EL, HOM, LI, SWD, AA, HI~~ | ~~No~~ | ~~En toda la escuela~~ | ~~N / A~~ | ~~Primaria Barton~~ | ~~1 año~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~0.000%~~ |
| 11 | 2 | Apoyo en la sala de bienestar - Maestros invitados residentes | EL, HOM, LI, SWD, AA, HI | No | En toda la escuela | N / A | Primaria Barton | 1 año | $ - | $ 50,000.00 | $ - | $ 50,000.00 | $ - | $ - | $50,000 | 0.000% |
| 11 | 3 | Desarrollo profesional e intervención - Maestros invitados residentes | EL, LI, SWD, HI | No | En toda la escuela | N / A | Primaria Barton | 1 año | $ - | $ 24,871.38 | $ - | $ 24,871.38 | $ - | $ - | $24,871 | 0.000% |
| 11 | 4 | Materiales de intervención | EL, LI, SWD, HI | No | En toda la escuela | N / A | Primaria Barton | 1 año | $ - | $ 1,197.94 | $ - | $ 1,197.94 | $ - | $ - | $1,198 | 0.000% |
| 11 | 5 | Desarrollo profesional para ELA y matemáticas | EL, LI, SWD, HI | No | En toda la escuela | N / A | Primaria Barton | 1 año | $ - | $ 7,487.14 | $ - | $ 7,487.14 | $ - | $ - | $7,487 | 0.000% |
| 11 | 6 | Desarrollo profesional- consultores de ELA y matemáticas | EL, LI, SWD, HI | No | En toda la escuela | N / A | Primaria Barton | 1 año | $ - | $ 41,202.00 | $ - | $ 41,202.00 | $ - | $ - | $41,202 | 0.000% |
| ~~11~~ | ~~7~~ | ~~Deportes organizados~~ | ~~EL, HOM, LI, SWD, AA, HI~~ | ~~No~~ | ~~En toda la escuela~~ | ~~N / A~~ | ~~Primaria Barton~~ | ~~1 año~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~0.000%~~ |
| ~~11~~ | ~~8~~ | ~~Intervención y mentoría- Estudiantes universitarios en prácticas~~ | ~~EL, HOM, LI, SWD, AA, HI~~ | ~~No~~ | ~~En toda la escuela~~ | ~~N / A~~ | ~~Primaria Barton~~ | ~~1 año~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~0.000%~~ |
| ~~11~~ | ~~9~~ | ~~Equipo deportivo organizado~~ | ~~EL, HOM, LI, SWD, AA, HI~~ | ~~No~~ | ~~En toda la escuela~~ | ~~N / A~~ | ~~Primaria Barton~~ | ~~1 año~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~0.000%~~ |
| ~~11~~ | ~~10~~ | ~~Intervención- Asistentes de instrucción~~ | ~~EL, LI, SWD, HI~~ | ~~No~~ | ~~En toda la escuela~~ | ~~N / A~~ | ~~Primaria Barton~~ | ~~1 año~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~0.000%~~ |
| 11 | 11 | Costos indirectos | Todos no duplicados | No | En toda la escuela | N / A | Primaria Barton | 1 año | $ - | $ 3,609.64 | $ - | $ 3,609.64 | $ - | $ - | $3,610 | 0.000% |
| 11 | 12 | Mentoría | Todos no duplicados, EL, HOM, LI, SWD, AA, HI | No | En toda la escuela | N / A | Primaria Barton | 1 año | $ - | $ 7,500.00 | $ - | $ 7,500.00 | $ - | $ - | $7,500 | 0.000% |
| 12 | 1 | Entrenamiento de alfabetización en ELA | Todos no duplicados | No | En toda la escuela | N / A | Secundaria Del Vallejo | 1 año | $ 227,793.00 | $ - | $ - | $ 227,793.00 | $ - | $ - | $227,793 | 0.000% |
| 12 | 2 | Gestión de casos de ausentismo crónico | EL, HOM, LI, AA, HI | No | En toda la escuela | N / A | Secundaria Del Vallejo | 1 año | $ - | $ 53,278.93 | $ - | $ 53,278.93 | $ - | $ - | $53,279 | 0.000% |
| 12 | 3 | Intervención- Instrucción en grupos pequeños | EL, HOM, LI, HI | No | En toda la escuela | N / A | Secundaria Del Vallejo | 1 año | $ 172,556.00 | $ 30,817.60 | $ - | $ 203,373.60 | $ - | $ - | $203,374 | 0.000% |
| 12 | 4 | Costos indirectos | Todos no duplicados | No | En toda la escuela | N / A | Secundaria Del Vallejo | 1 año | $ - | $ 21,369.33 | $ - | $ 21,369.33 | $ - | $ - | $21,369 | 0.000% |
| 12 | 5 | Materiales de intervención | EL, HOM, LI, HI | No | En toda la escuela | N / A | Secundaria Del Vallejo | 1 año | $ - | $ 4,933.23 | $ - | $ 4,933.23 | $ - | $ - | $4,933 | 0.000% |
| 13 | 1 | Desarrollo profesional- ELD y escritura | EL | No | En toda la escuela | N / A | Primaria Captain Leland Norton | 1 año | $ - | $ 30,000.00 | $ - | $ 30,000.00 | $ - | $ - | $30,000 | 0.000% |
| 13 | 2 | Materiales de intervención | EL | No | En toda la escuela | N / A | Primaria Captain Leland Norton | 1 año | $ - | $ 26,953.70 | $ - | $ 26,953.70 | $ - | $ - | $26,954 | 0.000% |
| 13 | 3 | Intervención- Maestros invitados residentes | EL | No | En toda la escuela | N / A | Primaria Captain Leland Norton | 1 año | $ - | $ 309,000.00 | $ - | $ 309,000.00 | $ - | $ - | $309,000 | 0.000% |
| 13 | 4 | Práctica basada en estándares adicionales- Suscripciones suplementarias | EL | No | En toda la escuela | N / A | Primaria Captain Leland Norton | 1 año | $ - | $ 29,948.55 | $ - | $ 29,948.55 | $ - | $ - | $29,949 | 0.000% |
| 13 | 5 | Planificación de la intervención | EL | No | En toda la escuela | N / A | Primaria Captain Leland Norton | 1 año | $ - | $ 22,461.42 | $ - | $ 22,461.42 | $ - | $ - | $22,461 | 0.000% |
| 13 | 6 | Desarrollo profesional docente y colaboración | EL | No | En toda la escuela | N / A | Primaria Captain Leland Norton | 1 año | $ - | $ 30,000.00 | $ - | $ 30,000.00 | $ - | $ - | $30,000 | 0.000% |
| 13 | 7 | Costos indirectos | EL | No | En toda la escuela | N / A | Primaria Captain Leland Norton | 1 año | $ - | $ 20,330.56 | $ - | $ 20,330.56 | $ - | $ - | $20,331 | 0.000% |
| 13 | 8 | Año laboral extendido para Trabajador Voluntario de padres para apoyar visitas domiciliarias | AA, HOM, SWD | No | En toda la escuela | N / A | Primaria Captain Leland Norton | 1 año | $ - | $ 6,988.00 | $ - | $ 6,988.00 | $ - | $ - | $6,988 | 0.000% |
| 13 | 9 | Conferencias de desarrollo profesional | EL | No | En toda la escuela | N / A | Primaria Captain Leland Norton | 1 año | $ - | $ 44,922.83 | $ - | $ 44,922.83 | $ - | $ - | $44,923 | 0.000% |
| 13 | 10 | Año laboral extendido para el personal | AA, HOM, SWD | No | En toda la escuela | N / A | Primaria Captain Leland Norton | 1 año | $ - | $ 15,000.00 | $ - | $ 15,000.00 | $ - | $ - | $15,000 | 0.000% |
| 13 | 11 | Tutoría | EL | No | En toda la escuela | N / A | Primaria Captain Leland Norton | 1 año | $ - | $ 114,000.00 | $ - | $ 114,000.00 | $ - | $ - | $114,000 | 0.000% |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 14 | 1 | Desarrollo profesional e intervención - Maestros invitados residentes | EL, SWD | No | En toda la escuela | N / A | Primaria Juanita Blakely Jones | 1 año | $ - | $ 377,351.78 | $ - | $ 377,351.78 | $ - | $ - | $377,352 | 0.000% |
| 14 | 2 | Desarrollo profesional de ELA ymatemáticas- Servicios contratados/Consultor | EL, SWD | No | En toda la escuela | N / A | Primaria Juanita Blakely Jones | 1 año | $ - | $ 36,000.00 | $ - | $ 36,000.00 | $ - | $ - | $36,000 | 0.000% |
| ~~14~~ | ~~3~~ | ~~Práctica adicional basada en estándares- suscripciones complementarias~~ | ~~Todos no duplicados~~ | ~~No~~ | ~~En toda la escuela~~ | ~~N / A~~ | ~~Primaria Juanita Blakely Jones~~ | ~~1 año~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~0.000%~~ |
| ~~14~~ | ~~4~~ | ~~Materiales complementarios~~ | ~~Todos no duplicados~~ | ~~No~~ | ~~En toda la escuela~~ | ~~N / A~~ | ~~Primaria Juanita Blakely Jones~~ | ~~1 año~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~0.000%~~ |
| 14 | 5 | Desarrollo profesional - Consultor para PLC | EL, SWD | No | En toda la escuela | N / A | Primaria Juanita Blakely Jones | 1 año | $ - | $ 75,000.00 | $ - | $ 75,000.00 | $ - | $ - | $75,000 | 0.000% |
| 14 | 6 | Mayor apoyo a la alfabetización temprana | EL, SWD | No | En toda la escuela | N / A | Primaria Juanita Blakely Jones | 1 año | $ - | $ 5,989.71 | $ - | $ 5,989.71 | $ - | $ - | $5,990 | 0.000% |
| 14 | 7 | Mayor supervisión estudiantil | Todos no duplicados | No | En toda la escuela | N / A | Primaria Juanita Blakely Jones | 1 año | $ - | $ 24,957.06 | $ - | $ 24,957.06 | $ - | $ - | $24,957 | 0.000% |
| 14 | 8 | Costos indirectos | Todos no duplicados | No | En toda la escuela | N / A | Primaria Juanita Blakely Jones | 1 año | $ - | $ 21,735.45 | $ - | $ 21,735.45 | $ - | $ - | $21,735 | 0.000% |
| ~~14~~ | ~~9~~ | ~~Deportes organizados~~ | ~~Todos no duplicados, HOM~~ | ~~No~~ | ~~En toda la escuela~~ | ~~N / A~~ | ~~Primaria Juanita Blakely Jones~~ | ~~1 año~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~0.000%~~ |
| 14 | 10 | Equipo deportivo organizado | Todos no duplicados, HOM | No | En toda la escuela | N / A | Primaria Juanita Blakely Jones | 1 año | $ - | $ 4,991.42 | $ - | $ 4,991.42 | $ - | $ - | $4,991 | 0.000% |
| ~~14~~ | ~~11~~ | ~~Visitas domiciliarias y mayores conexiones con los padres/tutores~~ | ~~HOM~~ | ~~No~~ | ~~En toda la escuela~~ | ~~N / A~~ | ~~Primaria Juanita Blakely Jones~~ | ~~1 año~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~0.000%~~ |
| 14 | 12 | Desarrollo profesional - Conferencias | Todos no duplicados | No | En toda la escuela | N / A | Primaria Juanita Blakely Jones | 1 año | $ - | $ 69,879.88 | $ - | $ 69,879.88 | $ - | $ - | $69,880 | 0.000% |
| 14 | 13 | Materiales complementarios - Desarrollo profesional | Todos no duplicados | No | En toda la escuela | N / A | Primaria Juanita Blakely Jones | 1 año | $ - | $ 19,965.64 | $ - | $ 19,965.64 | $ - | $ - | $19,966 | 0.000% |
| 14 | 14 | Tutoría | Todos no duplicados, EL, LI, SWD, HI | No | En toda la escuela | N / A | Primaria Juanita Blakely Jones | 1 año | $ - | $ 115,000.00 | $ - | $ 115,000.00 | $ - | $ - | $115,000 | 0.000% |
| ~~15~~ | ~~1~~ | ~~Desarrollo profesional - Servicios contratados/consultor de desarrollo profesional en ELA y Matemáticas~~ | ~~EL, LI, SWD, HI~~ | ~~No~~ | ~~En toda la escuela~~ | ~~N / A~~ | ~~Preparatoria Pacific~~ | ~~1 año~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~0.000%~~ |
| 15 | 2 | Desarrollo profesional e intervención- maestros invitados residentes y estudiantes universitarios en prácticas | EL, LI, SWD, HI | No | En toda la escuela | N / A | Preparatoria Pacific | 1 año | $ - | $ 249,907.97 | $ - | $ 249,907.97 | $ - | $ - | $249,908 | 0.000% |
| 15 | 3 | Desarrollo profesional de intervención para suscripciones en línea | EL, LI, SWD, HI, WH | No | En toda la escuela | N / A | Preparatoria Pacific | 1 año | $ - | $ 9,800.31 | $ - | $ 9,800.31 | $ - | $ - | $9,800 | 0.000% |
| 15 | 4 | Gestión de casos y entrenamiento de estudiantes con discapacidades | SWD | No | En toda la escuela | N / A | Preparatoria Pacific | 1 año | $ 153,084.50 | $ - | $ - | $ 153,084.50 | $ - | $ - | $153,085 | 0.000% |
| 15 | 5 | Costos indirectos | Todos no duplicados | No | En toda la escuela | N / A | Preparatoria Pacific | 1 año | $ - | $ 26,445.24 | $ - | $ 26,445.24 | $ - | $ - | $26,445 | 0.000% |
| 15 | 6 | FTE Adicional | EL, LI, SWD | No | En toda la escuela | N / A | Preparatoria Pacific | 1 año | $ 153,084.50 | $ - | $ - | $ 153,084.50 | $ - | $ - | $153,085 | 0.000% |
| 15 | 7 | Desarrollo profesional – Conferencias | EL, LI, SWD, HI, WH | No | En toda la escuela | N / A | Preparatoria Pacific | 1 año | $ - | $ 19,600.63 | $ - | $ 19,600.63 | $ - | $ - | $19,601 | 0.000% |
| 15 | 8 | Tutoría, Escuela de sábado y Apoyo entre sesiones | EL, LI, SWD, HI, WH | No | En toda la escuela | N / A | Preparatoria Pacific | 1 año | $ - | $ 26,680.37 | $ - | $ 26,680.37 | $ - | $ - | $26,680 | 0.000% |
| 16 | 1 | Intervención – Maestro Residente Invitado | LI, SWD, AA, HI | No | En toda la escuela | N / A | Primaria Hunt | 1 año | $ - | $ 463,604.07 | $ - | $ 463,604.07 | $ - | $ - | $463,604 | 0.000% |
| 16 | 2 | Desarrollo profesional para alfabetización y Escritura- servicios contratados/consultor | LI, SWD, AA, HI | No | En toda la escuela | N / A | Primaria Hunt | 1 año | $ - | $ 34,939.98 | $ - | $ 34,939.98 | $ - | $ - | $34,940 | 0.000% |
| ~~16~~ | ~~3~~ | ~~Intervención en ELA y escritura - Estudiante universitario en prácticas~~ | ~~LI, SWD, AA, HI~~ | ~~No~~ | ~~En toda la escuela~~ | ~~N / A~~ | ~~Primaria Hunt~~ | ~~1 año~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~0.000%~~ |
| 16 | 4 | Coordinación y planificación de intervenciones | Todos no duplicados | No | En toda la escuela | N / A | Primaria Hunt | 1 año | $ - | $ 10,981.14 | $ - | $ 10,981.14 | $ - | $ - | $10,981 | 0.000% |
| 16 | 5 | Desarrollo profesional - Conferencias | Todos no duplicados | No | En toda la escuela | N / A | Primaria Hunt | 1 año | $ - | $ 7,986.28 | $ - | $ 7,986.28 | $ - | $ - | $7,986 | 0.000% |
| 16 | 6 | Costos indirectos | Todos no duplicados | No | En toda la escuela | N / A | Primaria Hunt | 1 año | $ - | $ 21,925.24 | $ - | $ 21,925.24 | $ - | $ - | $21,925 | 0.000% |
| 16 | 7 | Servicios contratados | AA, HOM | No | En toda la escuela | N / A | Primaria Hunt | 1 año | $ - | $ 58,032.00 | $ - | $ 58,032.00 | $ - | $ - | $58,032 | 0.000% |
| 16 | 8 | Deportes organizados | AA, HOM | No | En toda la escuela | N / A | Primaria Hunt | 1 año | $ - | $ 73,300.00 | $ - | $ 73,300.00 | $ - | $ - | $73,300 | 0.000% |
| 16 | 9 | Equipo para deportes organizados | AA, HOM, SWD | No | En toda la escuela | N / A | Primaria Hunt | 1 año | $ - | $ 4,991.43 | $ - | $ 4,991.43 | $ - | $ - | $4,991 | 0.000% |
| 16 | 10 | Tiempo adicional para asistentes recreativos | AA, HOM, SWD | No | En toda la escuela | N / A | Primaria Hunt | 1 año | $ - | $ 19,965.70 | $ - | $ 19,965.70 | $ - | $ - | $19,966 | 0.000% |
| 16 | 11 | Expansión de apoyos de salud mental e Intervenciones de nivel II/III | Todos no duplicados, AA, HOM, SWD, EL, LI, HI | No | En toda la escuela | N / A | Primaria Hunt | 1 año | $ - | $ 36,204.12 | $ - | $ 36,204.12 | $ - | $ - | $36,204 | 0.000% |
| 16 | 12 | Supervisión clínica para servicios de salud mental basados en la escuela | Todos no duplicados, AA, HOM, SWD, EL, SWD, HI | No | En toda la escuela | N / A | Primaria Hunt | 1 año | $ - | $ 13,600.00 | $ - | $ 13,600.00 | $ - | $ - | $13,600 | 0.000% |
| 16 | 13 | Servicios contratados de alcance familiar e intervención de asistencia (Visitas comunitarias) | Todos no duplicados, EL, AA, LI, SWD, HI | No | En toda la escuela | N / A | Primaria Hunt | 1 año | $ - | $ 10,250.00 | $ - | $ 10,250.00 | $ - | $ - | $10,250 | 0.000% |
| 17 | 1 | FTE de apoyo en matemáticas | EL | No | En toda la escuela | N / A | Preparatoria Indian Springs | 1 año | $ 287,027.00 | $ - | $ - | $ 287,027.00 | $ - | $ - | $287,027 | 0.000% |
| 17 | 2 | Maestros invitados residentes | Todos no duplicados, HOM, SWD | No | En toda la escuela | N / A | Preparatoria Indian Springs | 1 año | $ - | $ 309,923.79 | $ - | $ 309,923.79 | $ - | $ - | $309,924 | 0.000% |
| 17 | 3 | Capacitación en Artes idiomáticas en inglés | EL | No | En toda la escuela | N / A | Preparatoria Indian Springs | 1 año | $ 61,000.00 | $ - | $ - | $ 61,000.00 | $ - | $ - | $61,000 | 0.000% |
| 17 | 4 | Desarrollo profesional- consultores de ELA y Matemáticas | Todos no duplicados | No | En toda la escuela | N / A | Preparatoria Indian Springs | 1 año | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~0.000%~~ |
| 17 | 5 | Desarrollo profesional para ELA y Matemáticas - conferencias | Todos no duplicados | No | En toda la escuela | N / A | Preparatoria Indian Springs | 1 año | $ - | $ 100,000.00 | $ - | $ 100,000.00 | $ - | $ - | $100,000 | 0.000% |
| 17 | 6 | Desarrollo profesional para el comportamiento | HOM, SWD | No | En toda la escuela | N / A | Preparatoria Indian Springs | 1 año | $ - | $ 98,917.74 | $ - | $ 98,917.74 | $ - | $ - | $98,918 | 0.000% |
| 17 | 7 | Costos indirectos | Todos no duplicados | No | En toda la escuela | N / A | Preparatoria Indian Springs | 1 año | $ - | $ 40,677.45 | $ - | $ 40,677.45 | $ - | $ - | $40,677 | 0.000% |
| 17 | 8 | Mentoría | HOM, SWD | No | En toda la escuela | N / A | Preparatoria Indian Springs | 1 año | $ - | $ 20,000.00 | $ - | $ 20,000.00 | $ - | $ - | $20,000 | 0.000% |
| 17 | 9 | Deber adicional de asistente recreativo (no los lunes) | HOM, SWD | No | En toda la escuela | N / A | Preparatoria Indian Springs | 1 año | $ - | $ 31,826.84 | $ - | $ 31,826.84 | $ - | $ - | $31,827 | 0.000% |
| 17 | 10 | Materiales instructivos para ELA y Matemáticas | Todos no duplicados | No | En toda la escuela | N / A | Preparatoria Indian Springs | 1 año | $ - | $ 19,891.77 | $ - | $ 19,891.77 | $ - | $ - | $19,892 | 0.000% |
| 17 | 11 | Tutoría para ELA y Matemáticas | Todos no duplicados, EL, LI, SWD, HI | No | En toda la escuela | N / A | Preparatoria Indian Springs | 1 año | $ - | $ 120,000.00 | $ - | $ 120,000.00 | $ - | $ - | $120,000 | 0.000% |
| 17 | 12 | Coordinación y planificación de intervenciones | Todos no duplicados, HOM, SWD | No | En toda la escuela | N / A | Preparatoria Indian Springs | 1 año | $ - | $ 24,864.72 | $ - | $ 24,864.72 | $ - | $ - | $24,865 | 0.000% |
| 17 | 13 | Visitas al hogar y aumento de conexiones con padres/tutores | Todos no duplicados | No | En toda la escuela | N / A | Preparatoria Indian Springs | 1 año | $ - | $ 8,155.63 | $ - | $ 8,155.63 | $ - | $ - | $8,156 | 0.000% |
| 18 | 1 | Desarrollo profesional en ELA, Escritura y Matemáticas | EL, LI, SWD, HI | No | En toda la escuela | N / A | Primaria Del Rosa | 1 año | $ - | $ 115,000.00 | $ - | $ 115,000.00 | $ - | $ - | $115,000 | 0.000% |
| 18 | 2 | Desarrollo profesional en gestión del aula y aprendizaje socioemocional | HOM | No | En toda la escuela | N / A | Primaria Del Rosa | 1 año | $ - | $ 13,000.00 | $ - | $ 13,000.00 | $ - | $ - | $13,000 | 0.000% |
| 18 | 3 | Conferencias de desarrollo profesional | EL, LI, SWD, HI | No | En toda la escuela | N / A | Primaria Del Rosa | 1 año | $ - | $ 19,965.70 | $ - | $ 19,965.70 | $ - | $ - | $19,966 | 0.000% |
| 18 | 4 | Desarrollo profesional y colaboración- Maestros invitados residentes | EL, LI, SWD, HI, HOM, AA | No | En toda la escuela | N / A | Primaria Del Rosa | 1 año | $ - | $ 349,399.93 | $ - | $ 349,399.93 | $ - | $ - | $349,400 | 0.000% |
| 18 | 5 | Personal de apoyo adicional para la implementación del programa | EL, LI, SWD, HI | No | En toda la escuela | N / A | Primaria Del Rosa | 1 año | $ - | $ 4,991.43 | $ - | $ 4,991.43 | $ - | $ - | $4,991 | 0.000% |
| 18 | 6 | Costos indirectos | Todos no duplicados | No | En toda la escuela | N / A | Primaria Del Rosa | 1 año | $ - | $ 16,689.73 | $ - | $ 16,689.73 | $ - | $ - | $16,690 | 0.000% |
| 18 | 7 | Servicios contratados | SWD | No | En toda la escuela | N / A | Primaria Del Rosa | 1 año | $ - | $ 80,000.00 | $ - | $ 80,000.00 | $ - | $ - | $80,000 | 0.000% |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 18 | 8 | Deportes organizados | Todos no duplicados, AA, LI, SWD, HOM | No | En toda la escuela | N / A | Primaria Del Rosa | 1 año | $ - | $ 66,961.00 | $ - | $ 66,961.00 | $ - | $ - | $66,961 | 0.000% |
| 18 | 9 | Equipo deportivo organizado | AA, LI, SWD, HOM | No | En toda la escuela | N / A | Primaria Del Rosa | 1 año | $ - | $ 991.43 | $ - | $ 991.43 | $ - | $ - | $991 | 0.000% |
| 18 | 10 | Mayor supervisión estudiantil | AA, LI, SWD, HOM | No | En toda la escuela | N / A | Primaria Del Rosa | 1 año | $ - | $ 6,988.00 | $ - | $ 6,988.00 | $ - | $ - | $6,988 | 0.000% |
| 18 | 11 | Materiales instructivos para apoyar ELA, Escritura y Matemáticas | EL, LI, SWD, HI | No | En toda la escuela | N / A | Primaria Del Rosa | 1 año | $ - | $ 4,000.00 | $ - | $ 4,000.00 | $ - | $ - | $4,000 | 0.000% |
| 19 | 1 | Desarrollo profesional e intervención - Maestros invitados residentes | EL, LI, SWD, AA, HI | No | En toda la escuela | N / A | Primaria Highland Pacific | 1 año | $ - | $ 299,485.54 | $ - | $ 299,485.54 | $ - | $ - | $299,486 | 0.000% |
| 19 | 2 | Impresión y matericales instructivos | EL, LI, SWD, AA, HI | No | En toda la escuela | N / A | Primaria Highland Pacific | 1 año | $ - | $ 12,478.47 | $ - | $ 12,478.47 | $ - | $ - | $12,478 | 0.000% |
| 19 | 3 | Libros complementarios | EL, LI, SWD, AA, HI | No | En toda la escuela | N / A | Primaria Highland Pacific | 1 año | $ - | $ 2,994.83 | $ - | $ 2,994.83 | $ - | $ - | $2,995 | 0.000% |
| 19 | 4 | Supervisión activa | EL, LI, SWD, AA, HI | No | En toda la escuela | N / A | Primaria Highland Pacific | 1 año | $ - | $ 29,948.56 | $ - | $ 29,948.56 | $ - | $ - | $29,949 | 0.000% |
| 19 | 5 | Colaboración e intervención profesional - horas adicionales | EL, LI, SWD, AA, HI | No | En toda la escuela | N / A | Primaria Highland Pacific | 1 año | $ - | $ 19,466.56 | $ - | $ 19,466.56 | $ - | $ - | $19,467 | 0.000% |
| ~~19~~ | ~~6~~ | ~~Desarrollar la capacidad de los padres~~ | ~~EL~~ | ~~No~~ | ~~En toda la escuela~~ | ~~N / A~~ | ~~Primaria Highland Pacific~~ | ~~1 año~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~0.000%~~ |
| 19 | 7 | Suscripciones suplementarias | EL, LI, SWD, AA, HI | No | En toda la escuela | N / A | Primaria Highland Pacific | 1 año | $ - | $ 2,994.86 | $ - | $ 2,994.86 | $ - | $ - | $2,995 | 0.000% |
| 19 | 8 | Coordinación y planificación de intervenciones | EL, LI, SWD, AA, HI | No | En toda la escuela | N / A | Primaria Highland Pacific | 1 año | $ - | $ 24,058.50 | $ - | $ 24,058.50 | $ - | $ - | $24,059 | 0.000% |
| 19 | 9 | Asistente de biblioteca para apoyar la alfabetización | LI, HI | No | En toda la escuela | N / A | Primaria Highland Pacific | 1 año | $ - | $ 3,993.11 | $ - | $ 3,993.11 | $ - | $ - | $3,993 | 0.000% |
| 19 | 10 | Personal de apoyo adicional para la implementación del programa | LI, HI | No | En toda la escuela | N / A | Primaria Highland Pacific | 1 año | $ - | $ 1,996.56 | $ - | $ 1,996.56 | $ - | $ - | $1,997 | 0.000% |
| 19 | 11 | Desarrollo profesional y consultores de Matemáticas y ELA | Todos no duplicados | No | En toda la escuela | N / A | Primaria Highland Pacific | 1 año | $ - | $ 90,000.00 | $ - | $ 90,000.00 | $ - | $ - | $90,000 | 0.000% |
| 19 | 12 | Costos indirectos | Todos no duplicados | No | En toda la escuela | N / A | Primaria Highland Pacific | 1 año | $ - | $ 17,168.41 | $ - | $ 17,168.41 | $ - | $ - | $17,168 | 0.000% |
| ~~19~~ | ~~13~~ | ~~Deportes organizados~~ | ~~Todos no duplicados, EI, LI, SWD, AA, HI~~ | ~~No~~ | ~~En toda la escuela~~ | ~~N / A~~ | ~~Primaria Highland Pacific~~ | ~~1 año~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~0.000%~~ |
| ~~19~~ | ~~14~~ | ~~Desarrollo profesional - Conferencias~~ | ~~Todos no duplicados~~ | ~~No~~ | ~~En toda la escuela~~ | ~~N / A~~ | ~~Primaria Highland Pacific~~ | ~~1 año~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~0.000%~~ |
| 20 | 1 | Maestros residentes invitados | Todos no duplicados, SWD | No | En toda la escuela | N / A | Primaria Howard Ingham | 1 año | $ - | $ 219,622.73 | $ - | $ 219,622.73 | $ - | $ - | $219,623 | 0.000% |
| 20 | 2 | Desarrollo profesional – Conferencias (para ELA y Matemáticas) | Todos no duplicados, SWD | No | En toda la escuela | N / A | Primaria Howard Ingham | 1 año | $ - | $ 4,991.43 | $ - | $ 4,991.43 | $ - | $ - | $4,991 | 0.000% |
| 20 | 3 | Desarrollo profesional y consultores para ELA y Matemáticas | Todos no duplicados, LI, SWD, HI | No | En toda la escuela | N / A | Primaria Howard Ingham | 1 año | $ - | $ 75,000.00 | $ - | $ 75,000.00 | $ - | $ - | $75,000 | 0.000% |
| 20 | 4 | Conexión estudiantil y apoyo para la asistencia | Todos no duplicados, LI, SWD, HI | No | En toda la escuela | N / A | Primaria Howard Ingham | 1 año | $ - | $ 3,226.89 | $ - | $ 3,226.89 | $ - | $ - | $3,227 | 0.000% |
| 20 | 5 | Materiales instructivos | Todos no duplicados, SWD | No | En toda la escuela | N / A | Primaria Howard Ingham | 1 año | $ - | $ 19,965.70 | $ - | $ 19,965.70 | $ - | $ - | $19,966 | 0.000% |
| 20 | 6 | Libros por niveles | Todos no duplicados, SWD | No | En toda la escuela | N / A | Primaria Howard Ingham | 1 año | $ - | $ 9,982.85 | $ - | $ 9,982.85 | $ - | $ - | $9,983 | 0.000% |
| 20 | 7 | Manejo de casos de ausentismo crónico | Todos no duplicados, LI, SWD, HI | No | En toda la escuela | N / A | Primaria Howard Ingham | 1 año | $ - | $ 4,844.15 | $ - | $ 4,844.15 | $ - | $ - | $4,844 | 0.000% |
| 20 | 8 | Costos indirectos | Todos no duplicados | No | En toda la escuela | N / A | Primaria Howard Ingham | 1 año | $ - | $ 11,345.77 | $ - | $ 11,345.77 | $ - | $ - | $11,346 | 0.000% |
| 21 | 1 | Apoyo directo adicional para estudiantes | Todos no duplicados, EL, LI, HI, HOM, SWD | No | En toda la escuela | N / A | Primaria Lankershim | 1 año | $ - | $ 307,569.65 | $ - | $ 307,569.65 | $ - | $ - | $307,570 | 0.000% |
| 21 | 2 | Tutoría | Todos no duplicados, EL, LI, HI | No | En toda la escuela | N / A | Primaria Lankershim | 1 año | $ - | $ 117,000.00 | $ - | $ 117,000.00 | $ - | $ - | $117,000 | 0.000% |
| 21 | 3 | Software/Suscripciones | Todos no duplicados, EL, LI, HI | No | En toda la escuela | N / A | Primaria Lankershim | 1 año | $ - | $ 14,825.00 | $ - | $ 14,825.00 | $ - | $ - | $14,825 | 0.000% |
| 21 | 4 | Materiales instructivos | Todos no duplicados, EL, LI, HI | No | En toda la escuela | N / A | Primaria Lankershim | 1 año | $ - | $ 30,000.00 | $ - | $ 30,000.00 | $ - | $ - | $30,000 | 0.000% |
| 21 | 5 | Deber adicional – Personal clasificado | SWD, AA | No | En toda la escuela | N / A | Primaria Lankershim | 1 año | $ - | $ 24,957.13 | $ - | $ 24,957.13 | $ - | $ - | $24,957 | 0.000% |
| 21 | 6 | Deber adicional – Personal certificado | Todos no duplicados, AA, EL, LI, HI, HOM, SWD | No | En toda la escuela | N / A | Primaria Lankershim | 1 año | $ - | $ 19,965.70 | $ - | $ 19,965.70 | $ - | $ - | $19,966 | 0.000% |
| 21 | 7 | Desarrollo profesional – Consultores | Todos no duplicados, EL, LI, HI | No | En toda la escuela | N / A | Primaria Lankershim | 1 año | $ - | $ 87,000.00 | $ - | $ 87,000.00 | $ - | $ - | $87,000 | 0.000% |
| 21 | 8 | Desarrollo profesional – Conferencias | Todos no duplicados, EL, LI, HI | No | En toda la escuela | N / A | Primaria Lankershim | 1 año | $ - | $ 19,965.70 | $ - | $ 19,965.70 | $ - | $ - | $19,966 | 0.000% |
| 21 | 9 | Deportes organizados | Todos no duplicados, AA, LI, HI, HOM, SWD | No | En toda la escuela | N / A | Primaria Lankershim | 1 año | $ - | $ 102,000.00 | $ - | $ 102,000.00 | $ - | $ - | $102,000 | 0.000% |
| 21 | 10 | Materiales para deportes organizados | Todos no duplicados, AA, LI, HI, HOM, SWD | No | En toda la escuela | N / A | Primaria Lankershim | 1 año | $ - | $ 14,922.83 | $ - | $ 14,922.83 | $ - | $ - | $14,923 | 0.000% |
| 21 | 11 | Costos indirectos | Todos no duplicados | No | En toda la escuela | N / A | Primaria Lankershim | 1 año | $ - | $ 22,429.70 | $ - | $ 22,429.70 | $ - | $ - | $22,430 | 0.000% |
| 22 | 1 | Maestros invitados residentes | Todos no duplicados | No | En todo el LEA | N / A | Todas las escuelas | 1 año | $ - | $ 5,208,096.46 | $ - | $ 5,208,096.46 | $ - | $ - | $5,208,096 | 0.000% |
| 22 | 2 | Tutoría | Todos no duplicados | No | En todo el LEA | N / A | Todas las escuelas | 1 año | $ 2,500,000.00 | $ - | $ - | $ 2,500,000.00 | $ - | $ - | $2,500,000 | 0.000% |
| 22 | 3 | Asistentes de Kinder | Todos no duplicados | No | En todo el LEA | N / A | Todas las escuelas | 1 año | $ 4,395,504.00 | $ - | $ - | $4,395,504.00 | $ - | $ - | $4,395,504 | 0.000% |
| 22 | 4 | Costo indirecto | Todos no duplicados | No | En todo el LEA | N / A | Todas las escuelas | 1 año | $ - | $ 414,875.55 | $ - | $ 414,875.55 | $ - | $ - | $414,876 | 0.000% |
| 22 | 5 | | | | | | | | | $ 1,300,000.00 | | $ 1,300,000.00 | | | | |
| 23 | 1 | Personal de intervención | AA | No | En toda la escuela | N / A | Escuelas específicas | en curso | $ - | | $ - | | $ - | $ - | $ - | 0.000% |
| 23 | 2 | Tutoría en clase para la escuela preparatoria | AA | No | En toda la escuela | N / A | Preparatoria Pacific, Preparatoria San Bernardino, Preparatoria Indian Springs | en curso | $ - | $ 591,000.00 | $ - | $ - | $ - | $ 591,000.00 | $591,000 | 0.000% |
| 23 | 3 | Servicios de consejería sobre equidad | AA | No | En toda la escuela | N / A | Prerparatorias: Pacific, San Bernardin, Indian Springs, Cajon y San Gorgonio | en curso | $ 686,740.00 | $ - | $ 686,740.00 | $ - | $ - | $ - | $686,740 | 0.000% |
| 23 | 4 | Coaching y desarrollo profesional para docentes | AA | No | En todo el LEA | N / A | Todas las escuelas | en curso | $ 2,023,417.20 | $ - | $ 2,023,417.20 | $ - | $ - | $ 505,854.30 | $2,529,272 | 0.000% |
| 23 | 5 | Desarrollo profesional - conferencias | AA | No | En todo el LEA | N / A | Todas las escuelas | en curso | $ - | $ 20,000.00 | $ 20,000.00 | $ - | $ - | $ - | $20,000 | 0.000% |
| 23 | 6 | Cierre de Brechas- Desarrollo profesional para personal | AA | No | En todo el LEA | N / A | Todas las escuelas | en curso | $ - | $ 165,000.00 | $ 84,000.00 | $ - | $ - | $ 81,000.00 | $165,000 | 0.000% |
| ~~23~~ | ~~7~~ | ~~Tiempo de aprendizaje extendido- programas de sábado y verano~~ | ~~AA~~ | ~~No~~ | ~~En todo el LEA~~ | ~~N / A~~ | ~~Todas las escuelas~~ | ~~en curso~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~0.000%~~ |
| 23 | 8 | Programa imán instruccional SANKOFA | AA | No | En toda la escuela | N / A | Primaria Hunt | en curso | $ 1,422,454.95 | $ - | $ 1,422,454.95 | $ - | $ - | $ - | $1,422,455 | 0.000% |
| 23 | 9 | Cuadro de honor afroamericano | AA | No | En todo el LEA | N / A | Todas las escuelas | en curso | $ - | $ 20,000.00 | $ 20,000.00 | $ - | $ - | $ - | $20,000 | 0.000% |
| 23 | 10 | Consejo Asesor de Padres: Consejo Asesor Distrital de Padres afroamericanos (DAAAC) y Consejo Asesor de Padres afroamericanos (AAPAC) | AA | No | En todo el LEA | N / A | Todas las escuelas | en curso | $ - | $ 12,000.00 | $ 12,000.00 | $ - | $ - | $ - | $12,000 | 0.000% |

| ~~23~~ | ~~11~~ | ~~Grupo de trabajo afroamericano~~ | ~~AA~~ | ~~No~~ | ~~En todo el LEA~~ | ~~N / A~~ | ~~Todas las escuelas~~ | ~~en curso~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~0.000%~~ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 23 | 12 | Participación familiar y empoderamiento comunitario | AA | No | En todo el LEA | N / A | Todas las escuelas | en curso | $ - | $ 20,000.00 | $ 20,000.00 | $ - | $ - | $ - | $20,000 | 0.000% |
| 23 | 13 | Excursiones académicas | AA | No | En toda la escuela | N / A | Primaria Hunt | en curso | $ - | $ 30,000.00 | $ 30,000.00 | $ - | $ - | $ - | $30,000 | 0.000% |
| 23 | 14 | Tour de colegios y universidades históricamente afroamericanos (HBCU) | AA | No | En toda la escuela | N / A | Escuelas preparatorias | en curso | $ - | $ 80,000.00 | $ 80,000.00 | $ - | $ - | $ - | $80,000 | 0.000% |
| 23 | 15 | Tour Pasos hacia la Libertad | AA | No | En todo el LEA | N / A | Todas las escuelas | 1 año | $ - | $ 250,000.00 | $ - | $ 250,000.00 | $ - | $ - | $250,000 | 0.000% |
| 23 | 16 | Graduación de afroamericanos del Inland Empire (IE) | AA | No | En toda la escuela | N / A | Escuelas preparatorias | en curso | $ - | $ 22,000.00 | $ 22,000.00 | $ - | $ - | $ - | $22,000 | 0.000% |

## 2026-2027 Tabla de acciones contributivas

| 1. Subvención base LCFF proyectada | 2. Subvenciones suplementarias y/o de concentración proyectadas de la LCFF | 3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (2 dividido por 1) | Transferencia de LCFF: porcentaje (porcentaje del año anterior) | Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (3 + % de transferencia) | 4. Total de gastos contributivos planificados (fondos LCFF) | 5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados (%) | Porcentaje planificado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (4 dividido por 1, más 5) | Totales por tipo | Fondos totales de LCFF |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| $ 486,740,869 | $ 190,898,902 | 39.220% | 0.000% | 39.220% | $ 190,898,902 | 0.000% | 39.220% | **Total:** | $ 190,898,902 |
| | | | | | | | | **Total de toda la LEA:** | $ 149,664,095 |
| | | | | | | | | **Total limitado:** | $ 12,670,693 |
| | | | | | | | | **Total de toda la escuela:** | $ 28,564,114 |

| Meta # | Acción # | Título de la acción | ¿Contribuir a aumentar o mejorar los servicios? | Alcance | Grupo(s) de estudiantes no duplicados | Ubicación | Gastos planificados para acciones contributivas (Fondos LCFF) | Porcentaje planificado de servicios mejorados (%) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Programas para alumnos avanzados | Sí | En todo el LEA | Todos no duplicados | Todas las escuelas | $ 1,073,747 | 0.000% |
| 1 | 2 | Bachillerato Internacional (IB) | Sí | En toda la escuela | Todos no duplicados | Holcomb, Chávez, Cajón, Arroyo Valley | $ 1,411,664 | 0.000% |
| 1 | 3 | Programas imán | Sí | En toda la escuela | Estudiantes aprendices de inglés y de bajos ingresos | Sitios seleccionados | $ 1,250,659 | 0.000% |
| 1 | 4 | Preparación profesional y universitaria | Sí | En toda la escuela | Estudiantes aprendices de inglés y de bajos ingresos | Escuelas preparatorias | $ 6,241,354 | 0.000% |
| 1 | 5 | Avance Vía Determinación Individual (AVID) | Sí | En todo el LEA | Todos no duplicados | Todas las escuelas | $ 227,123 | 0.000% |
| 1 | 6 | Rendimiento estudiantil de los estudiantes aprendices de inglés | Sí | Limitado | Estudiantes aprendices de inglés | Todas las escuelas | $ 11,160,536 | 0.000% |
| 1 | 7 | Servicios de apoyo para jóvenes en un hogar de crianza | Sí | Limitado | Jóvenes en un hogar de crianza | Todas las escuelas | $ 1,510,156 | 0.000% |
| 1 | 8 | Transporte | Sí | En todo el LEA | Todos no duplicados | Todas las escuelas | $ 20,034,000 | 0.000% |
| 1 | 9 | Maestros de idiomas distintos del inglés (LOTE) | Sí | En todo el LEA | Todos no duplicados | Todas las escuelas | $ 1,618,406 | 0.000% |
| 1 | 10 | Cantidades más pequeñas de alumnos en clase | Sí | En todo el LEA | Todos no duplicados | Todas las escuelas | $ 6,465,246 | 0.000% |
| 1 | 11 | Maestros de clases de apoyo en las escuelas secundarias | Sí | En toda la escuela | Jóvenes en un hogar de crianza y de bajos ingresos | Escuelas secundarias | $ 2,282,752 | 0.000% |
| 1 | 12 | Capacitación profesional | Sí | En todo el LEA | Todos no duplicados | Todas las escuelas | $ 18,471,614 | 0.000% |
| 1 | 13 | Acceso y oportunidades | Sí | En todo el LEA | Todos no duplicados | Todas las escuelas | $ 32,399,989 | 0.000% |
| 1 | 14 | Tecnología | Sí | En todo el LEA | Todos no duplicados | Todas las escuelas | $ 11,328,272 | 0.000% |
| 1 | 15 | Artes Visuales y Escénicas (VAPA) | Sí | En todo el LEA | Todos no duplicados | Todas las escuelas | $ 4,570,227 | 0.000% |
| 1 | 16 | Cal-SAFE | Sí | En toda la escuela | Todos no duplicados | Escuelas secundarias | $ 1,855,751 | 0.000% |
| 1 | 17 | Maestros en asignación especial (TOSA) del sistema multinivel de apoyo (MTSS) | Sí | En todo el LEA | Todos no duplicados | Todas las escuelas | $ 12,301,158 | 0.000% |
| 1 | 18 | Personal de la biblioteca | Sí | En todo el LEA | Jóvenes en un hogar de crianza y de bajos ingresos | Todas las escuelas | $ 4,674,805 | 0.000% |
| 1 | 19 | Apoyo académico directo al estudiante | Sí | En todo el LEA | Todos no duplicados | Todas las escuelas | $ 775,078 | 0.000% |
| 1 | 20 | Contratación y retención de personal con experiencia | Sí | En todo el LEA | Todos no duplicados | Todas las escuelas | $ 660,937 | 0.000% |
| ~~1~~ | ~~21~~ | ~~Excursiones educativas~~ | ~~Sí~~ | ~~En todo el LEA~~ | ~~Todos no duplicados~~ | ~~Todas las escuelas~~ | ~~$ -~~ | ~~0.000%~~ |
| 1 | 22 | Materiales didácticos complementarios | Sí | En todo el LEA | Todos no duplicados | Todas las escuelas | $ 2,659,818 | 0.000% |
| 1 | 23 | Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM) | Sí | En todo el LEA | Todos no duplicados | Todas las escuelas | $ 5,653,246 | 0.000% |
| 2 | 1 | Asistentes de salud | Sí | En todo el LEA | Estudiantes aprendices de inglés y de bajos ingresos | Todas las escuelas | $ 4,378,843 | 0.000% |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 2 | Coordinación de consejería en todo el distrito | Sí | En todo el LEA | Todos no duplicados | Todas las escuelas | $ | 1,166,894 | 0.000% |
| 2 | 3 | Coordinación de bienestar en todo el distrito | Sí | En todo el LEA | Todos no duplicados | Todas las escuelas | $ | 694,261 | 0.000% |
| 2 | 4 | Servicios de terapia de salud mental | Sí | En todo el LEA | Todos no duplicados | Todas las escuelas | $ | 1,256,640 | 0.000% |
| 2 | 5 | Coordinación de clima y cultura en todo el distrito | Sí | En todo el LEA | Todos no duplicados | Todas las escuelas | $ | 1,302,480 | 0.000% |
| 2 | 6 | Servicios ampliados de enfermería registrada | Sí | En todo el LEA | Estudiantes aprendices de inglés y de bajos ingresos | Todas las escuelas | $ | 1,956,421 | 0.000% |
| 2 | 7 | Consejeros | Sí | En toda la escuela | Todos no duplicados | Escuelas primarias y secundarias | $ | 12,842,864 | 0.000% |
| 2 | 8 | Cadet Corps | Sí | En toda la escuela | Todos no duplicados | Escuelas secundarias y preparatorias | $ | 52,000 | 0.000% |
| 2 | 9 | Guardias de cruce | Sí | En todo el LEA | Estudiantes aprendices de inglés y de bajos ingresos | Todas las escuelas | $ | 1,800,000 | 0.000% |
| 2 | 10 | Tribunal de menores | Sí | En todo el LEA | Todos no duplicados | Todas las escuelas | $ | 945,298 | 0.000% |
| 2 | 11 | Materiales de los Servicios de Bienestar y Apoyo Estudiantil (SWSS) | Sí | En todo el LEA | Todos no duplicados | Todas las escuelas | $ | 1,298,424 | 0.000% |
| 2 | 12 | Monitoreo y apoyo de asistencia | Sí | En todo el LEA | Estudiantes aprendices de inglés y de bajos ingresos | Todas las escuelas | $ | 6,537,237 | 0.000% |
| ~~2~~ | ~~13~~ | ~~Trayendo la esperanza a los sabádos~~ | ~~Sí~~ | ~~En todo el LEA~~ | ~~Todos no duplicados~~ | ~~Todas las escuelas~~ | ~~$ -~~ | | ~~0.000%~~ |
| 2 | 14 | Consejo asesor de liderazgo estudiantil | Sí | En toda la escuela | Todos no duplicados | Escuelas secundarias y preparatorias | $ | 40,985 | 0.000% |
| 2 | 15 | Subdirectores de primarias | Sí | En toda la escuela | Todos no duplicados | Escuelas primarias | $ | 2,586,084 | 0.000% |
| 3 | 1 | Compromiso familiar | Sí | En todo el LEA | Todos no duplicados | Todas las escuelas | $ | 4,280,650 | 0.000% |
| 3 | 2 | Servicios de interpretación y traducción | Sí | En todo el LEA | Todos no duplicados | Todas las escuelas | $ | 1,000,000 | 0.000% |
| 3 | 3 | Apoyo dirigido para la matriculación | Sí | En todo el LEA | Todos no duplicados | Todas las escuelas | $ | 133,281 | 0.000% |

# Tabla de Actualización Anual 2025-2026

| Totales: | Gastos totales planificados del año pasado (fondos totales) | Gastos reales totales estimados (fondos totales) |
|---|---|---|
| **Totales:** | $ 266,106,668.26 | $ 211,238,268.44 |

| Objetivo del año pasado # | Acción del año pasado # | Título de acción/servicio previo | ¿Contribuyó a aumentar o mejorar los servicios? | Gastos planificados del año pasado (fondos totales) | Gastos reales estimados (ingrese fondos totales) |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Programas para alumnos avanzados | Si | $ 825,250 | $ 991,893 |
| 1 | 2 | Bachillerato Internacional (IB) | Si | $ 1,081,254 | $ 1,114,682 |
| 1 | 3 | Programas imán | Si | $ 1,273,507 | $ 1,182,683 |
| 1 | 4 | Preparación profesional y universitaria | Si | $ 6,841,676 | $ 5,961,551 |
| 1 | 5 | Avance Vía Determinación Individual (AVID) | Si | $ 230,000 | $ 226,998 |
| 1 | 6 | Rendimiento estudiantil de los estudiantes aprendices de inglés | Si | $ 10,564,799 | $ 10,809,207 |
| 1 | 7 | Servicios de apoyo para jóvenes en un hogar de crianza | Si | $ 1,401,836 | $ 1,426,285 |
| 1 | 8 | Transporte | Si | $ 19,080,000 | $ 17,485,073 |
| 1 | 9 | Maestros de idiomas distintos del inglés (LOTE) | Si | $ 1,208,317 | $ 1,467,211 |
| 1 | 10 | Cantidades más pequeñas de alumnos en clase | Si | $ 22,917,129 | $ 16,810,282 |
| 1 | 11 | Maestros de clases de apoyo en las escuelas secundarias | Si | $ 2,188,707 | $ 2,150,322 |
| 1 | 12 | Capacitación profesional | Si | $ 18,144,401 | $ 16,994,505 |
| 1 | 13 | Acceso y oportunidades | Si | $ 31,914,820 | $ 27,766,621 |
| 1 | 14 | Tecnología | Si | $ 9,380,312 | $ 10,252,916 |
| 1 | 15 | Artes Visuales y Escénicas (VAPA) | Si | $ 5,288,681 | $ 4,314,902 |
| 1 | 16 | Cal-SAFE | Si | $ 1,646,902 | $ 1,387,204 |
| 1 | 17 | Maestros en asignación especial (TOSA) del | Si | $ 11,850,553 | $ 11,877,285 |
| 1 | 18 | Personal de la biblioteca | Si | $ 4,404,920 | $ 4,519,075 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 19 | Apoyo académico directo al estudiante | Si | $ | 1,084,031 | $ | 1,610,775 |
| 1 | 20 | Contratación y retención de personal con | Si | $ | 1,114,324 | $ | 1,529,874 |
| ~~1~~ | ~~21~~ | ~~Excursiones educativas~~ | ~~Si~~ | | ~~$ -~~ | ~~$~~ | ~~—~~ |
| 1 | 22 | Materiales didácticos complementarios | Si | $ | 2,796,600 | $ | 1,840,072 |
| 1 | 23 | Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y | Si | $ | 4,619,307 | $ | 4,597,860 |
| 2 | 1 | Asistentes de salud | Si | $ | 3,937,289 | $ | 3,684,975 |
| 2 | 2 | Coordinación de consejería en todo el distrito | Si | $ | 1,086,771 | $ | 1,135,532 |
| 2 | 3 | Coordinación de bienestar en todo el distrito | Si | $ | 657,557 | $ | 663,409 |
| 2 | 4 | Servicios de terapia de salud mental | Si | $ | 1,204,881 | $ | 1,159,365 |
| 2 | 5 | Coordinación de clima y cultura en todo el | Si | $ | 1,173,817 | $ | 1,204,667 |
| 2 | 6 | Servicios ampliados de enfermería registrada | Si | $ | 1,838,428 | $ | 1,889,021 |
| 2 | 7 | Consejeros | Si | $ | 12,655,049 | $ | 12,418,379 |
| 2 | 8 | Cadet Corps | Si | $ | 52,850 | $ | 38,256 |
| 2 | 9 | Guardias de cruce | Si | $ | 1,807,201 | $ | 1,623,802 |
| 2 | 10 | Tribunal de menores | Si | $ | 907,502 | $ | 926,441 |
| 2 | 11 | Materiales de los Servicios de Bienestar y | Si | $ | 1,410,100 | $ | 1,325,133 |
| 2 | 12 | Monitoreo y apoyo de asistencia | Si | $ | 6,045,106 | $ | 6,016,711 |
| ~~2~~ | ~~13~~ | ~~Trayendo la esperanza a los sabádos~~ | ~~Si~~ | | ~~$ -~~ | ~~$~~ | ~~—~~ |
| 2 | 14 | Consejo asesor de liderazgo estudiantil | Si | $ | 51,750 | $ | 41,850 |
| 2 | 15 | Subdirectores de primarias | Si | $ | 3,745,734 | $ | 3,660,014 |
| 3 | 1 | Compromiso familiar | Si | $ | 4,249,933 | $ | 4,339,004 |
| 3 | 2 | Servicios de interpretación y traducción | Si | $ | 900,000 | $ | 828,101 |
| 3 | 3 | Apoyo dirigido para la matriculación | Si | $ | 130,877 | $ | 109,270 |
| 4 | 1 | Capacitación instructiva (0.5 FTE) | No | $ | 47,638 | $ | - |
| 4 | 2 | Clases de apoyo de matemáticas (0.5 FTE) | No | $ | 245,687 | $ | 108,446 |
| 4 | 3 | Intervenciones de escuela de sábado y | No | $ | 87,900 | $ | 61,600 |
| 4 | 4 | Aprendizaje extendido- Instrucción de | No | $ | 47,099 | $ | 21,600 |
| 4 | 5 | Coordinación y planificación de | No | $ | 50,240 | $ | 22,159 |
| 4 | 6 | Desarrollo profesional- Maestros invitados | No | $ | 410,963 | $ | 74,445 |
| 4 | 7 | Intervención en grupos pequeños- Asistentes | No | $ | 33,282 | $ | 12,536 |
| 4 | 8 | Instrucción en grupos pequeños- Estudiantes | No | $ | 90,000 | $ | 45,914 |
| 4 | 9 | Desarrollo profesional- Conferencias | No | $ | 77,642 | $ | 28,684 |
| 4 | 10 | Desarrollo profesional- Consultores de | No | $ | 143,279 | $ | 67,800 |
| 4 | 11 | Tecnología adicional y apoyo administrativo | No | $ | 36,441 | $ | 6,254 |
| 4 | 12 | Costos indirectos | No | $ | 33,069 | $ | 3,691 |
| 5 | 1 | Desarrollo profesional- Consultores de ELA y | No | $ | 61,550 | $ | - |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 5 | 2 | Desarrollo profesional- Conferencias | No | $ 165,124 | $ 10,361 |
| 5 | 3 | Colaboración entre el plan de estudios y la | No | $ 65,000 | $ 137,000 |
| 5 | 4 | Desarrollo profesional e intervención- | No | $ 350,892 | $ 273,406 |
| 5 | 5 | Apoyo escalonado para la graduación- | No | $ 162,247 | $ - |
| 5 | 6 | Intervención- Estudiantes universitarios en | No | $ 88,230 | $ 50,201 |
| 5 | 7 | Instrucción de intervención de aprendizaje | No | $ 159,213 | $ - |
| 5 | 8 | Coordinación y planificación de | No | $ 116,066 | $ - |
| 5 | 9 | Costos indirectos | No | $ 32,125 | $ 3,268 |
| 5 | 10 | Asistentes de instrucción para intervención | No | $ 13,000 | $ - |
| 5 | 11 | Servicios contratados/Consultor de desarrollo | No | $ 20,000 | $ - |
| 5 | 12 | Consultor de mentoría, tutoría y apoyo de | No | $ 165,000 | $ - |
| 6 | 1 | Programa de apoyo escalonado- Maestro | No | $ 117,350 | $ 31,631 |
| 6 | 2 | Mentoría, tutoría y apoyo de recursos - | No | $ — | $ — |
| 6 | 3 | Costos indirectos | No | $ 3,862 | $ 649 |
| 6 | 4 | Desarrollo profesional | No | $ 44,777 | $ 6,043 |
| 7 | 1 | Programa de apoyo escalonado- Maestro | No | $ 212,077 | $ 118,983 |
| 7 | 2 | Coordinación de desarrollo profesional e | No | $ 596,534 | $ 211,201 |
| 7 | 3 | Clases de apoyo adicionales - Maestro de | No | $ 320,000 | $ 206,911 |
| 7 | 4 | Consultor de mentoría, tutoría y apoyo de | No | $ 469,703 | $ 154,700 |
| 7 | 5 | Intervención- Estudiantes universitarios en | No | $ 44,391 | $ - |
| 7 | 6 | Apoyo para padres y estudiantes- Trabajador | No | $ 99,000 | $ - |
| 7 | 7 | Materiales complementarios para la | No | $ 12,711 | $ 10,342 |
| 7 | 8 | Visitas domiciliarias y mayores conexiones | No | $ — | $ — |
| 7 | 9 | Personal de apoyo adicional para la | No | $ 5,000 | $ - |
| 7 | 10 | Costos indirectos | No | $ 28,956 | $ 4,412 |
| 8 | 1 | Intervención en grupos pequeños | No | $ 171,952 | $ 5,733 |
| 8 | 2 | Tutoría- Consultor | No | $ 165,000 | $ 29,526 |
| 8 | 3 | Consultor de apoyo en recursos y mentoría | No | $ 45,000 | $ 20,000 |
| 8 | 4 | Desarrollo profesional - Conferencias | No | $ 90,000 | $ 18,348 |
| 8 | 5 | Costos indirectos | No | $ 6,025 | $ 291 |
| 9 | 1 | Tutoría fuera del horario de instrucción | No | $ 216,000 | $ 122,100 |
| 9 | 2 | Práctica basada en estándares adicionales- | No | $ 70,000 | $ 1,029 |
| 9 | 3 | Desarrollo profesional- Consultores de ELA y | No | $ 10,000 | $ - |
| 9 | 4 | Desarrollo profesional e intervención - | No | $ 288,586 | $ 40,458 |
| 9 | 5 | Materiales de intervención | No | $ 30,179 | $ 6,905 |
| 9 | 6 | Costos indirectos | No | $ 10,072 | $ 505 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 9 | 7 | Desarrollo profesional - Conferencias | No | $ 29,594 | $ 11,352 |
| 10 | 1 | Coaching académico para ELA | No | $ 235,779 | $ - |
| 10 | 2 | Coaching académico para matemáticas | No | $ 313,656 | $ 154,552 |
| 10 | 3 | Servicios contratados | No | $ 100,000 | $ - |
| 10 | 4 | Coordinación de intervenciones de | No | $ 34,289 | $ - |
| 10 | 5 | Secciones de apoyo de ELA y matemáticas | No | $ 1,039,358 | $ 81,764 |
| 10 | 6 | Desarrollo profesional - conferencias | No | $ 232,170 | $ 76,586 |
| 10 | 7 | Aprendizaje profesional - colaboración | No | $ 200,793 | $ 90,751 |
| 10 | 8 | Aprendizaje extendido y planificación | No | $ 206,991 | $ - |
| 10 | 9 | Servicios contratados de coaching, análisis | No | $ 185,002 | $ - |
| 10 | 10 | Supervisión activa | No | $ 263,619 | $ 75,031 |
| 10 | 11 | Costos indirectos | No | $ 78,355 | $ 6,441 |
| 10 | 12 | Estudiantes universitarios en prácticas | No | $ 120,000 | $ 34,433 |
| 10 | 13 | Personal para apoyar la inscripción dual | No | $ 306,466 | $ - |
| 10 | 14 | Gestión de la carga de trabajo | No | $ 330,000 | $ - |
| 11 | 1 | Sala de bienestar | No | $ 18,780 | $ - |
| 11 | 2 | Apoyo en la sala de bienestar - Maestros | No | $ 80,803 | $ 26,669 |
| 11 | 3 | Desarrollo profesional e intervención - | No | $ 239,413 | $ 104,332 |
| 11 | 4 | Materiales de intervención | No | $ 40,000 | $ 1,668 |
| 11 | 5 | Desarrollo profesional para ELA y | No | $ 79,714 | $ 21,757 |
| 11 | 6 | Desarrollo profesional- consultores de ELA y | No | $ 82,500 | $ 50,000 |
| 11 | 7 | Deportes organizados | No | $ 96,365 | $ 70,769 |
| 11 | 8 | Intervención y mentoría- Estudiantes | No | $ — | $ — |
| 11 | 9 | Equipo deportivo organizado | No | $ 6,000 | $ - |
| 11 | 10 | Intervención- Asistentes de instrucción | No | $ 14,618 | $ - |
| 11 | 11 | Costos indirectos | No | $ 14,424 | $ 2,434 |
| 12 | 1 | Entrenamiento de alfabetización en ELA | No | $ 822,932 | $ 246,157 |
| 12 | 2 | Gestión de casos de ausentismo crónico | No | $ 81,682 | $ 57,286 |
| 12 | 3 | Intervención- Instrucción en grupos pequeños | No | $ 508,910 | $ 172,217 |
| 12 | 4 | Costos indirectos | No | $ 34,108 | $ 4,134 |
| 12 | 5 | Materiales de intervención | No | $ 19,572 | $ - |
| 13 | 1 | Desarrollo profesional- ELD y escritura | No | $ 75,000 | $ 8,800 |
| 13 | 2 | Materiales de intervención | No | $ 60,497 | $ 19,638 |
| 13 | 3 | Intervención- Maestros invitados residentes | No | $ 399,872 | $ 81,438 |
| 13 | 4 | Práctica basada en estándares adicionales- | No | $ 44,500 | $ 16,367 |
| 13 | 5 | Planificación de la intervención | No | $ 209,937 | $ 49,519 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 13 | 6 | Desarrollo profesional docente y colaboración | No | $ 142,065 | $ 22,230 |
| 13 | 7 | Costos indirectos | No | $ 20,222 | $ 797 |
| 13 | 8 | Año laboral extendido para Trabajador | No | $ 10,000 | $ - |
| 13 | 9 | Conferencias de desarrollo profesional | No | $ 40,000 | $ - |
| 13 | 10 | Año laboral extendido para el personal | No | $ 23,711 | $ - |
| 13 | 11 | Tutoría | No | $ 140,000 | $ - |
| 14 | 1 | Desarrollo profesional e intervención - | No | $ 444,830 | $ 130,277 |
| 14 | 2 | Desarrollo profesional de ELA ymatemáticas- | No | $ 181,621 | $ 121,970 |
| 14 | 3 | Práctica adicional basada en estándares- | No | $ 6,440 | $ 2,442 |
| 14 | 4 | Materiales complementarios | No | $ 2,195 | $ - |
| 14 | 5 | Desarrollo profesional - Consultor para PLC | No | $ 80,000 | $ 84,000 |
| 14 | 6 | Mayor apoyo a la alfabetización temprana | No | $ 16,204 | $ 27,420 |
| 14 | 7 | Mayor supervisión estudiantil | No | $ 35,000 | $ 52,784 |
| 14 | 8 | Costos indirectos | No | $ 20,961 | $ 1,679 |
| 14 | 9 | Deportes organizados | No | $ 100,000 | $ 95,175 |
| 14 | 10 | Equipo deportivo organizado | No | $ 19,272 | $ 17,505 |
| 14 | 11 | Visitas domiciliarias y mayores conexiones | No | $ 7,000 | $ - |
| 14 | 12 | Desarrollo profesional - Conferencias | No | $ 73,355 | $ 20,746 |
| 14 | 13 | Materiales complementarios - Desarrollo | No | $ 20,903 | $ 7,617 |
| 15 | 1 | Desarrollo profesional - Servicios | No | $ 190,200 | $ - |
| 15 | 2 | Desarrollo profesional e intervención- | No | $ 511,045 | $ 109,536 |
| 15 | 3 | Desarrollo profesional de intervención para | No | $ 7,104 | $ - |
| 15 | 4 | Gestión de casos y entrenamiento de | No | $ 437,527 | $ 110,811 |
| 15 | 5 | Costos indirectos | No | $ 37,014 | $ 4,013 |
| 15 | 6 | FTE Adicional | No | $ 284,449 | $ 110,049 |
| 16 | 1 | Intervención en ELA y Escritura - Maestro | No | $ 848,093 | $ 282,838 |
| 16 | 2 | Desarrollo profesional para alfabetización y | No | $ 100,000 | $ 35,000 |
| 16 | 3 | Intervención en ELA y escritura - Estudiante | No | $ 54,998 | $ - |
| 16 | 4 | Coordinación y planificación de | No | $ 39,045 | $ 9,328 |
| 16 | 5 | Desarrollo profesional para ELA | No | $ 20,000 | $ - |
| 16 | 6 | Costos indirectos | No | $ 25,536 | $ 3,804 |
| 16 | 7 | Servicios contratados | No | $ 85,000 | $ 41,184 |
| 16 | 8 | Deportes organizados | No | $ 120,000 | $ 60,000 |
| 17 | 1 | FTE de apoyo en matemáticas | No | $ 988,268 | $ 248,038 |
| 17 | 2 | Maestros invitados residentes | No | $ 554,006 | $ 169,824 |
| 17 | 3 | Capacitación en Artes idiomáticas en inglés | No | $ 391,118 | $ 60,474 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 17 | 4 | Desarrollo profesional- consultores de ELA y | No | $ 115,000 | $ 18,500 |
| 17 | 5 | Desarrollo profesional para ELA y | No | $ 115,656 | $ 81,763 |
| 17 | 6 | Desarrollo profesional para el | No | $ 60,000 | $ - |
| 17 | 7 | Costos indirectos | No | $ 59,063 | $ 4,235 |
| 17 | 8 | Mentoría | No | $ 40,000 | $ - |
| 18 | 1 | Desarrollo profesional en ELA, Escritura y | No | $ 284,392 | $ 111,418 |
| 18 | 2 | Desarrollo profesional en gestión del aula y | No | $ 20,000 | $ 13,000 |
| 18 | 3 | Conferencias de desarrollo profesional | No | $ 105,000 | $ 21,793 |
| 18 | 4 | Desarrollo profesional y colaboración- | No | $ 508,048 | $ 405,784 |
| 18 | 5 | Personal de apoyo adicional para la | No | $ 30,000 | $ - |
| 18 | 6 | Costos indirectos | No | $ 22,883 | $ 4,531 |
| 18 | 7 | Servicios contratados | No | $ 170,000 | $ - |
| 18 | 8 | Deportes organizados | No | $ 191,895 | $ 4,500 |
| 18 | 9 | Equipo deportivo organizado | No | $ 20,000 | $ - |
| 18 | 10 | Mayor supervisión estudiantil | No | $ 25,000 | $ - |
| 19 | 1 | Desarrollo profesional e intervención - | No | $ 177,792 | $ 105,845 |
| 19 | 2 | Impresión y matericales instructivos | No | $ 56,644 | $ 19,238 |
| 19 | 3 | Libros complementarios | No | $ 66,505 | $ 39,067 |
| 19 | 4 | Supervisión activa | No | $ 58,000 | $ 38,387 |
| 19 | 5 | Colaboración e intervención profesional - | No | $ 20,500 | $ 16,534 |
| 19 | 6 | Desarrollar la capacidad de los padres | No | $ 5,082 | $ 5,077 |
| 19 | 7 | Suscripciones suplementarias | No | $ 27,000 | $ 2,953 |
| 19 | 8 | Coordinación y planificación de | No | $ 49,800 | $ 19,117 |
| 19 | 9 | Asistente de biblioteca para apoyar la | No | $ 20,000 | $ 5,614 |
| 19 | 10 | Personal de apoyo adicional para la | No | $ 5,304 | $ 14,205 |
| 19 | 11 | Desarrollo profesional y consultores de | No | $ 70,000 | $ 75,260 |
| 19 | 12 | Costos indirectos | No | $ 14,342 | $ 3,848 |
| 19 | 13 | Deportes organizados | No | $ 50,000 | $ 49,985 |
| 19 | 14 | Desarrollo profesional - Conferencias | No | $ 35,000 | $ - |
| 20 | 1 | Maestros invitados residentes | No | $ 19,500,000 | $ 5,748,604 |
| 20 | 2 | Tutoría | No | $ 9,457,500 | $ 2,970,500 |
| 20 | 3 | Asistentes de Kinder | No | $ 8,307,298 | $ 3,168,343 |
| 20 | 4 | Costo indirecto | No | $ 625,188 | $ 109,933 |
| 21 | 1 | Personal de intervención | No | $ - | $ - |
| 21 | 2 | Tutoría en clase para la escuela preparatoria | No | $ 600,000 | $ 591,500 |
| 21 | 3 | Servicios de consejería sobre equidad | No | $ 696,997 | $ 567,180 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 21 | 4 | Coaching y desarrollo profesional para | No | $ 1,927,064 | $ 1,883,547 |
| 21 | 5 | Desarrollo profesional - conferencias | No | $ 97,000 | $ 20,160 |
| 21 | 6 | Cierre de Brechas- Desarrollo profesional | No | $ 235,000 | $ 170,117 |
| 21 | 7 | Tiempo de aprendizaje extendido- programas | No | $ - | $ - |
| 21 | 8 | Programa imán instruccional SANKOFA | No | $ 1,354,719 | $ 1,613,805 |
| 21 | 9 | Cuadro de honor afroamericano | No | $ 20,000 | $ 22,025 |
| 21 | 10 | Consejo Asesor de Padres: Consejo Asesor | No | $ 12,000 | $ 14,414 |
| 21 | 11 | Grupo de trabajo afroamericano | No | $ - | $ - |
| 21 | 12 | Participación familiar y empoderamiento | No | $ 20,000 | $ 29,202 |
| 21 | 13 | Excursiones académicas | No | $ 5,084 | $ 30,160 |
| 21 | 14 | Tour de colegios y universidades | No | $ 150,000 | $ 127,720 |
| 21 | 15 | Tour Pasos hacia la Libertad | No | $ 500,000 | $ 499,320 |
| 21 | 16 | Graduación de afroamericanos del Inland | No | $ 22,000 | $ 19,110 |

## Tabla de Actualización Anual de Acciones Contributivas 2025-2026

| 6. Subvenciones suplementarias y/o de concentración reales estimadas de la LCFF (cantidad ingresada en dólares) | 4. Total de gastos contributivos planificados (fondos LCFF) | 7. Gastos reales totales estimados para acciones contribuyentes (Fondos LCFF) | Diferencia entre los gastos planificados y los gastos reales estimados para las acciones contributivas (restar 7 de 4) | 5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados (%) | 8. Porcentaje real total estimado de servicios mejorados (%) | Diferencia entre el porcentaje planificado y el porcentaje real estimado de servicios mejorados (restar 5 de 8) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| $ 186,411,232 | $ 201,712,168 | $ 187,381,208 | $ 14,330,960 | 0.000% | $ - | 0.000% - No Differencia |

| Objetivo del año pasado # | Acción del año pasado # | Título de acción/servicio previo | ¿Contribuyó a aumentar o mejorar los servicios? | Gastos planificados del año pasado para acciones contributivas (Fondos LCFF) | Gastos reales estimados para acciones contribuyentes (ingreso de fondos LCFF) | Porcentaje planificado de servicios mejorados | Porcentaje real estimado de servicios mejorados (porcentaje de entrada) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Programas para alumnos avanzados | Si | $ 825,250 | $ 991,893.00 | 0.000% | 0.000% |
| 1 | 2 | Bachillerato Internacional (IB) | Si | $ 1,081,254 | $ 1,114,682.00 | 0.000% | 0.000% |
| 1 | 3 | Programas imán | Si | $ 1,273,507 | $ 1,182,683.00 | 0.000% | 0.000% |
| 1 | 4 | Preparación profesional y universitaria | Si | $ 6,841,676 | $ 5,961,551.00 | 0.000% | 0.000% |
| 1 | 5 | Avance Vía Determinación Individual (AVID) | Si | $ 230,000 | $ 226,998.00 | 0.000% | 0.000% |
| 1 | 6 | Rendimiento estudiantil de los estudiantes aprendices de inglés | Si | $ 10,564,799 | $ 10,809,207.00 | 0.000% | 0.000% |
| 1 | 7 | Servicios de apoyo para jóvenes en un hogar de crianza | Si | $ 1,401,836 | $ 1,426,285.00 | 0.000% | 0.000% |
| 1 | 8 | Transporte | Si | $ 19,080,000 | $ 17,485,073.00 | 0.000% | 0.000% |
| 1 | 9 | Maestros de idiomas distintos del inglés (LOTE) | Si | $ 1,208,317 | $ 1,467,211.00 | 0.000% | 0.000% |
| 1 | 10 | Cantidades más pequeñas de alumnos en clase | Si | $ 22,917,129 | $ 16,810,282.00 | 0.000% | 0.000% |
| 1 | 11 | Maestros de clases de apoyo en las escuelas secundarias | Si | $ 2,188,707 | $ 2,150,322.00 | 0.000% | 0.000% |
| 1 | 12 | Capacitación profesional | Si | $ 18,144,401 | $ 16,994,505.00 | 0.000% | 0.000% |
| 1 | 13 | Acceso y oportunidades | Si | $ 31,914,820 | $ 27,766,621.00 | 0.000% | 0.000% |
| 1 | 14 | Tecnología | Si | $ 9,380,312 | $ 10,252,916.00 | 0.000% | 0.000% |
| 1 | 15 | Artes Visuales y Escénicas (VAPA) | Si | $ 5,288,681 | $ 4,314,902.00 | 0.000% | 0.000% |
| 1 | 16 | Cal-SAFE | Si | $ 1,646,902 | $ 1,387,204.00 | 0.000% | 0.000% |
| 1 | 17 | Maestros en asignación especial (TOSA) del | Si | $ 11,850,553 | $ 11,877,285.00 | 0.000% | 0.000% |
| 1 | 18 | Personal de la biblioteca | Si | $ 4,404,920 | $ 4,519,075.00 | 0.000% | 0.000% |
| 1 | 19 | Apoyo académico directo al estudiante | Si | $ 1,084,031 | $ 1,610,775.00 | 0.000% | 0.000% |
| 1 | 20 | Contratación y retención de personal con | Si | $ 1,114,324 | $ 1,529,874.00 | 0.000% | 0.000% |
| ~~1~~ | ~~21~~ | ~~Excursiones educativas~~ | ~~Si~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~0.000%~~ | |
| 1 | 22 | Materiales didácticos complementarios | Si | $ 2,796,600 | $ 1,840,072.00 | 0.000% | 0.000% |
| 1 | 23 | Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y | Si | $ 4,619,307 | $ 4,597,860.00 | 0.000% | 0.000% |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 1 | Asistentes de salud | Si | $ 3,937,289 | $ 3,684,975.00 | 0.000% | 0.000% |
| 2 | 2 | Coordinación de consejería en todo el distrito | Si | $ 1,086,771 | $ 1,135,532.00 | 0.000% | 0.000% |
| 2 | 3 | Coordinación de bienestar en todo el distrito | Si | $ 657,557 | $ 663,409.00 | 0.000% | 0.000% |
| 2 | 4 | Servicios de terapia de salud mental | Si | $ 1,204,881 | $ 1,159,365.00 | 0.000% | 0.000% |
| 2 | 5 | Coordinación de clima y cultura en todo el distrito | Si | $ 1,173,817 | $ 1,204,667.00 | 0.000% | 0.000% |
| 2 | 6 | Servicios ampliados de enfermería registrada | Si | $ 1,838,428 | $ 1,889,021.00 | 0.000% | 0.000% |
| 2 | 7 | Consejeros | Si | $ 12,655,049 | $ 12,418,379.00 | 0.000% | 0.000% |
| 2 | 8 | Cadet Corps | Si | $ 52,850 | $ 38,256.00 | 0.000% | 0.000% |
| 2 | 9 | Guardias de cruce | Si | $ 1,807,201 | $ 1,623,802.00 | 0.000% | 0.000% |
| 2 | 10 | Tribunal de menores | Si | $ 907,502 | $ 926,441.00 | 0.000% | 0.000% |
| 2 | 11 | Materiales de los Servicios de Bienestar y Apoyo | Si | $ 1,410,100 | $ 1,325,133.00 | 0.000% | 0.000% |
| 2 | 12 | Monitoreo y apoyo de asistencia | Si | $ 6,045,106 | $ 6,016,711.00 | 0.000% | 0.000% |
| ~~2~~ | ~~13~~ | ~~Trayendo la esperanza a los sabádos~~ | ~~Si~~ | ~~$ -~~ | ~~$ -~~ | ~~0.000%~~ | |
| 2 | 14 | Consejo asesor de liderazgo estudiantil | Si | $ 51,750 | $ 41,850.00 | 0.000% | 0.000% |
| 2 | 15 | Subdirectores de primarias | Si | $ 3,745,734 | $ 3,660,014.00 | 0.000% | 0.000% |
| 3 | 1 | Compromiso familiar | Si | $ 4,249,933 | $ 4,339,004.00 | 0.000% | 0.000% |
| 3 | 2 | Servicios de interpretación y traducción | Si | $ 900,000 | $ 828,101.00 | 0.000% | 0.000% |
| 3 | 3 | Apoyo dirigido para la matriculación | Si | $ 130,877 | $ 109,270.00 | 0.000% | 0.000% |

## Tabla de transferencia de LCFF 2025-2026

| 9. Subvención base LCFF real estimada (monto en dólares ingresado) | 6. Subvenciones suplementarias y/o de concentración reales estimadas de la LCFF | Transferencia de LCFF: porcentaje (porcentaje del año anterior) | 10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar actual (6 dividido por 9 + % de transferencia) | 7. Gastos reales totales estimados para acciones contribuyentes (Fondos LCFF) | 8. Porcentaje real total estimado de servicios mejorados (%) | 11. Porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (7 dividido por 9, más 8) | 12. Transferencia de LCFF — Monto en dólares (Restar 11 de 10 y multiplicar por 9) | 13. Transferencia de LCFF: porcentaje (12 dividido entre 9) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| $ 474,434,219 | $ 186,411,232 | 0.000% | 39.291% | $ 187,381,208 | 0.000% | 39.496% | 0.00% - No Remanente | 0.00% - No Remanente |

# Instrucciones del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas

[Resumen del plan]

[Involucrar a los socios educativos]

[Metas y acciones]

[Servicios mejorados o aumentados para jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos]

*Si tiene preguntas adicionales o necesita asistencia técnica para completar la plantilla del Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP), comuníquese con la oficina de educación del condado local (COE) o con la Oficina de Soporte de Sistemas de Agencias Locales del Departamento de Educación de California (CDE), por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico a LCFF@cde.ca.gov .*

## Introducción e instrucciones

La Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF) exige que las agencias educativas locales (LEA) involucren a sus socios educativos locales en un proceso de planificación anual para evaluar su progreso en ocho áreas prioritarias estatales que abarcan todas las métricas legales (las COE tienen 10 prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP utilizando la plantilla adoptada por la Junta Estatal de Educación.

El proceso de desarrollo del LCAP cumple tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Planificación Estratégica Integral:** El proceso de desarrollo y actualización anual del LCAP apoya la planificación estratégica integral , en particular para abordar y reducir las disparidades en oportunidades y resultados entre los grupos estudiantiles, según lo indicado por el Tablero Escolar de California ( *Código de Educación de California* [ *EC* ], Sección 52064[e][1]). Una planificación estratégica integral vincula las decisiones presupuestarias con los datos de rendimiento docente y de aprendizaje. Las autoridades educativas locales (LEA) deben evaluar continuamente las decisiones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para satisfacer las necesidades de los estudiantes y la comunidad, a fin de garantizar que se mejoren las oportunidades y los resultados para todos los estudiantes.

- **Participación significativa de los socios educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe dar como resultado un LCAP que refleje las decisiones tomadas mediante una participación significativa ( Sección 52064[e][1] *del EC* ). Los socios educativos locales poseen perspectivas y conocimientos valiosos sobre los programas y servicios de una LEA. Una planificación estratégica eficaz incorporará estas perspectivas y conocimientos para identificar posibles objetivos y acciones que se incluirán en el LCAP.

- **Responsabilidad y cumplimiento:** El LCAP cumple una importante función de responsabilidad porque la naturaleza de algunas secciones de la plantilla del LCAP requiere que las LEA demuestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los estatutos y reglamentos del LCFF, en particular:

    - Demostrar que las LEA están aumentando o mejorando los servicios para los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés, incluidos los estudiantes de inglés a largo plazo, y los estudiantes de bajos ingresos en proporción a la cantidad de fondos adicionales que esos estudiantes generan bajo la LCFF ( Sección 52064[b][4-6] *del EC* ).

- Establecer metas, respaldadas por acciones y gastos relacionados, que aborden las áreas prioritarias y las métricas estatutarias ( secciones 52064[b][1] y [2] *del CE ).*

    - **NOTA:** Según lo especificado en la Sección 62064(b)(1) *del Código de Educación (EC* ), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales que deben alcanzarse para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de conformidad con la Sección 52052 *del EC , en cada una de las prioridades estatales. A partir del ciclo escolar 2023-24, la Sección 52052 del EC* identifica a los estudiantes de inglés a largo plazo como un subgrupo de alumnos independiente y distinto, con una significancia numérica de 15 alumnos.

- Revisar y actualizar anualmente el LCAP para reflejar el progreso hacia los objetivos ( Sección 52064[b][7] *del EC ).*

- *o* Garantizar que todos los aumentos atribuibles a los cálculos de subvenciones suplementarias y de concentración, incluidos los fondos adicionales de las subvenciones de concentración y/o el arrastre del LCFF, se reflejen en el LCAP ( secciones 52064[b][6], [8] y [11] *del EC ).*

La plantilla del LCAP, al igual que el LCAP final adoptado por cada LEA, es un documento, no un proceso. Las LEA deben usar la plantilla para documentar los resultados de su proceso de desarrollo del LCAP, el cual debe: (a) reflejar una planificación estratégica integral , en particular para abordar y reducir las disparidades en oportunidades y resultados entre los grupos estudiantiles indicados por el Tablero de Control Escolar de California (Tablero de Control), (b) mediante una colaboración significativa con los socios educativos que (c) cumpla con los requisitos legales, como se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas en la plantilla del LCAP no reflejan, ni pueden reflejar, el proceso de desarrollo completo, del mismo modo que la plantilla del LCAP en sí no está concebida como una herramienta para la colaboración con los socios educativos.

Si un superintendente de escuelas del condado tiene jurisdicción sobre un solo distrito escolar, la junta de educación del condado y la junta directiva del distrito escolar pueden adoptar y presentar para revisión y aprobación un solo LCAP consistente con los requisitos de las secciones 52060, 52062, 52066, 52068 y 52070 *del EC* . El LCAP debe articular claramente con el presupuesto de qué entidad (distrito escolar o superintendente de escuelas del condado) están alineados todos los gastos presupuestados y reales.

La plantilla LCAP revisada para los años escolares 2024-25, 2025-26 y 2026-27 refleja los cambios estatutarios realizados a través del Proyecto de ley 114 del Senado (Comité de Presupuesto y Revisión Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023 y el Proyecto de ley 153 del Senado, Capítulo 38, Estatutos de 2024.

En esencia, el LCAP adoptado debe intentar resumir no solo lo que la LEA está haciendo por los estudiantes desde kínder de transición hasta el duodécimo grado (TK-12), sino también permitir que los socios educativos comprendan por qué y si esas estrategias están generando mejores oportunidades y resultados para los estudiantes. Se recomienda encarecidamente a las LEA que utilicen un lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados que sean significativos y accesibles para sus diversos socios educativos y el público en general.

Al desarrollar y finalizar el LCAP para su adopción, se alienta a las LEA a mantener el siguiente marco general al frente de las funciones de planificación estratégica y participación de los socios educativos:

Considerando el desempeño actual en las prioridades estatales y en los indicadores del Tablero, ¿cómo está utilizando la LEA sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades de los estudiantes de TK-12 y de la comunidad, y abordar cualquier brecha de desempeño, incluso cumpliendo con su obligación de aumentar o mejorar los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos?

Se alienta a las LEA a centrarse en un conjunto de métricas y acciones que, en base a la investigación, la experiencia y los aportes recopilados de los socios educativos, la LEA cree que tendrán el mayor impacto en nombre de sus estudiantes desde TK hasta 12.º grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos de cada sección del LCAP, pero pueden incluir información sobre prácticas eficaces para desarrollarlo y completar el documento. Además, al inicio de cada sección de la plantilla se incluye información que destaca el propósito de cada sección.

# Resumen del plan

## *Objetivo*

Una sección bien desarrollada del Resumen del Plan proporciona un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de la LEA, así como información relevante sobre las necesidades y el rendimiento estudiantil. Para presentar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe estar claramente relacionado con el contenido de cada sección posterior del LCAP.

## *Requisitos e instrucciones*

### Información general

Una descripción de la LEA, sus escuelas y sus estudiantes de kínder de transición a 12.º grado, según corresponda. Las LEA también pueden proporcionar información sobre su plan estratégico, visión, etc.

Describa brevemente la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en los grados TK-12, según corresponda a la LEA.

- Por ejemplo, la información sobre una LEA en términos de geografía, inscripción, empleo, la cantidad y tamaño de escuelas específicas, desafíos comunitarios recientes y otra información similar que la LEA pueda desear incluir puede permitir que un lector comprenda más completamente el LCAP de la LEA.
- Las autoridades locales también pueden proporcionar información sobre su plan estratégico, visión, etc.
- Como parte de esta respuesta, identifique todas las escuelas dentro de la LEA que reciben fondos del Multiplicador de Equidad.

### Reflexiones: Actuación anual

Una reflexión sobre el desempeño anual basada en una revisión del Tablero de Control Escolar de California (Dashboard) y datos locales.

Reflexione sobre el desempeño anual de la LEA en el Tablero y los datos locales. Esto puede incluir tanto los éxitos como los desafíos identificados por la LEA durante el proceso de desarrollo.

Se alienta a las LEA a destacar cómo están abordando las necesidades identificadas de los grupos de estudiantes y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, la LEA debe identificar lo siguiente, que permanecerá sin cambios durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro de la LEA que recibió el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero de 2023;
- Cualquier grupo de estudiantes dentro de la LEA que recibió el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero de 2023; y/o
- Cualquier grupo de estudiantes dentro de una escuela dentro de la LEA que recibió el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero de 2023.

*del EC* exige que las LEA que tengan fondos no utilizados de la Subvención Global de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG) incluyan una o más acciones financiadas con fondos LREBG dentro de los LCAP 2025-26, 2026-27 y 2027-28, según corresponda. Para implementar los requisitos de la Sección 52064.4 *del EC* , todas las LEA deben hacer lo siguiente:

- Para los años LCAP 2025-26, 2026-27 y 2027-28, identifique si el LEA tiene o no fondos LREBG no gastados para el año LCAP correspondiente.
    - Si el LEA tiene fondos LREBG no utilizados, el LEA debe proporcionar lo siguiente:
        - El objetivo y el número de acción para cada acción que se financiará, ya sea total o parcialmente, con fondos LREBG; y
        - Una explicación de la justificación para seleccionar cada acción financiada con fondos LREBG. Esta explicación debe incluir:
            - Una explicación de cómo la acción se alinea con los usos permitidos de los fondos identificados en la Sección 32526(c)(2) *del EC* ; y
            - Una explicación de cómo se espera que la acción aborde las áreas de necesidad de los estudiantes y las escuelas identificadas en la evaluación de necesidades requerida por la Sección 32526(d) *del EC* .
                - Para obtener información relacionada con los usos permitidos de los fondos y la evaluación de necesidades requerida, consulte la pestaña Información del programa en la página web de Información del programa LREBG .
            - Las acciones se pueden agrupar para los fines de estas explicaciones.

- El LEA puede proporcionar estas explicaciones como parte de la descripción de la acción en lugar de como parte de las Reflexiones: Desempeño anual.

- Si el LEA no tiene fondos LREBG no utilizados, no está obligado a realizar la evaluación de necesidades requerida por la Sección 32526(d) *del EC* , a proporcionar la información identificada anteriormente ni a incluir acciones financiadas con fondos LREBG dentro de los LCAP 2025-26, 2026-27 y 2027-28.

## Reflexiones: Asistencia Técnica

En su caso, un resumen del trabajo en curso como parte de la asistencia técnica.

Identifique anualmente el motivo por el cual la LEA es elegible o ha solicitado asistencia técnica, de conformidad con las secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5 *del CE* , y proporcione un resumen del trabajo en curso como parte de la recepción de asistencia técnica. La forma más común de esta asistencia técnica se conoce con frecuencia como Asistencia Diferenciada; sin embargo, también incluye a las LEA que han solicitado asistencia técnica a su COE.

- Si el LEA no es elegible para recibir asistencia técnica o no la recibe, puede responder a esta solicitud como “No aplicable”.

## Apoyo y mejora integral

Una LEA con una o más escuelas identificadas para recibir apoyo y mejora integral (CSI) bajo la Ley Cada Estudiante Triunfa debe responder a las siguientes indicaciones:

### Escuelas identificadas

Una lista de las escuelas en la LEA que son elegibles para recibir apoyo y mejoras integrales.

- Identifique las escuelas dentro de la LEA que han sido identificadas para CSI.

### Apoyo a las escuelas identificadas

Una descripción de cómo la LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes integrales de apoyo y mejora.

- Describa cómo la LEA ha apoyado o apoyará a las escuelas identificadas en el desarrollo de planes de CSI que incluyan una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos que se abordará a través de la implementación del plan de CSI.

### Monitoreo y evaluación de la eficacia

Una descripción de cómo la LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y la escuela.

- Describa cómo la LEA supervisará y evaluará la implementación y la eficacia del plan CSI para apoyar la mejora de los estudiantes y la escuela.

# Involucrar a los socios educativos

## *Objetivo*

La participación significativa y decidida de padres, estudiantes, educadores y otros socios educativos, incluyendo a aquellos que representan a los grupos estudiantiles identificados por la LCFF, es fundamental para el desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. De conformidad con la ley, dicha participación debe respaldar una planificación estratégica integral , en particular para abordar y reducir las disparidades en oportunidades y resultados entre los grupos estudiantiles indicados por el Panel de Control, la rendición de cuentas y la mejora de las prioridades estatales y las prioridades identificadas a nivel local ( Sección 52064[e][1] *del Código de Educación* ). La participación de los socios educativos es un proceso continuo y anual.

Esta sección está diseñada para reflejar cómo la participación de los socios educativos influyó en las decisiones del LCAP adoptado. El objetivo es que los socios educativos que participaron en el proceso de desarrollo del LCAP y el público en general comprendan cómo la LEA involucró a los socios educativos y el impacto de dicha participación. Se anima a las LEA a tener este objetivo en primer plano al completar esta sección.

## *Requisitos*

**Distritos escolares y COE:** Las secciones 52060(g) y 52066(g) *del Código Educativo CE* especifican los socios educativos que deben ser consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Unidades de negociación locales de la LEA,
- Padres y
- Estudiantes

Un distrito escolar o COE que recibe fondos del Multiplicador de Equidad también debe consultar con los socios educativos en las escuelas que generan fondos del Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo del objetivo de enfoque requerido para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y las COE deben compartirlo con los comités correspondientes, como se indica más adelante en la sección "Requisitos e Instrucciones". El superintendente está obligado por ley a responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y las COE también deben consultar con el/los administrador(es) del área del plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

**Escuelas charter:** La Sección 47606.5(d) *del EC* requiere que se consulte a los siguientes socios educativos al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,

- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres y
- Estudiantes

Una escuela autónoma que recibe fondos del Multiplicador de Equidad también debe consultar con los socios educativos de la escuela que genera los fondos del Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo del objetivo de enfoque requerido para la escuela.

El LCAP también debe compartirse con los grupos asesores escolares, y las LEA deben solicitar su opinión, según corresponda (por ejemplo, consejos escolares, consejos asesores para estudiantes de inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar la alineación entre los objetivos escolares y distritales. La información y los recursos que apoyan la participación efectiva, definen la consulta estudiantil y establecen los requisitos para la composición del grupo asesor se pueden encontrar en Recursos en la página 11. Página web LCAP del CDE .

Antes de que la junta/organismo rector de una LEA considere la adopción del LCAP, la LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para los distritos escolares, consulte la Sección 52062 *del Código de Educación* ;
    - **Nota:** Las escuelas autónomas que utilizan el LCAP como Plan Escolar para el Logro Estudiantil deben cumplir con los requisitos de la Sección 52062(a) *del Código Educativo* .
- Para los COE, consulte la Sección 52068 *del Código de Educación* ; y
- Para las escuelas autónomas, consulte la Sección 47606.5 *del Código de Educación* .
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder por escrito a los comentarios recibidos por los comités pertinentes identificados en las secciones *del Código de Educación* mencionadas anteriormente. Esto incluye el comité asesor de padres, y puede incluir el comité asesor de padres de estudiantes de inglés y, a partir del 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

## *Instrucciones*

Responda a las indicaciones de la siguiente manera:

Un resumen del proceso utilizado para involucrar a los socios educativos en el desarrollo del LCAP.

Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación locales, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Las escuelas autónomas deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Una LEA que recibe fondos del Multiplicador de Equidad también debe consultar con los socios educativos de las escuelas que generan fondos del Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo del objetivo de enfoque requerido para cada escuela aplicable.

Complete la tabla de la siguiente manera:

Socios educativos

Identifique los socios o grupos educativos correspondientes que participaron en el desarrollo del LCAP.

Proceso de participación

Describa el proceso de participación utilizado por la LEA para involucrar a los socios educativos identificados en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, la LEA debe describir cómo cumplió con su obligación de consultar con todos los socios educativos requeridos por ley, según corresponda al tipo de LEA.

- Una respuesta adecuada a esta solicitud debe incluir información general sobre el cronograma del proceso y las reuniones u otras estrategias de interacción con los socios educativos. La respuesta también puede incluir información sobre el enfoque filosófico de la autoridad educativa local (LEA) para la interacción con sus socios educativos.

- Una LEA que recibe fondos del Multiplicador de Equidad también debe incluir un resumen de cómo consultó con los socios educativos en las escuelas que generan fondos del Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo del objetivo de enfoque requerido para cada escuela aplicable.

Una descripción de cómo el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los socios educativos.

Describa cualquier objetivo, métrica, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado o desarrollado en respuesta a los comentarios de los socios educativos.

- Una respuesta adecuada a esta solicitud proporcionará a los socios educativos y al público información clara y específica sobre cómo el proceso de participación influyó en el desarrollo del LCAP. Esto puede incluir una descripción de cómo la LEA priorizó las solicitudes de los socios educativos en el contexto de los recursos presupuestarios disponibles o priorizó las áreas de enfoque dentro del LCAP.

- Una LEA que reciba fondos del Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción de cómo la consulta con los socios educativos en las escuelas que generan fondos del Multiplicador de Equidad influyó en el desarrollo del LCAP adoptado.

- A los efectos de este aviso, esto también puede incluir, pero no se limita necesariamente a:

    - Inclusión de un objetivo o decisión de perseguir un objetivo de enfoque (como se describe a continuación)
    - Inclusión de métricas distintas a las requeridas por ley
    - Determinación del resultado objetivo en una o más métricas
    - Inclusión del desempeño de uno o más grupos de estudiantes en la subsección Medición e informe de resultados

- Inclusión de acción(es) o un grupo de acciones
- Eliminación de acción(es) o grupo de acciones
- Cambios en el nivel de gastos propuestos para una o más acciones
- Inclusión de acciones que contribuyan a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes no duplicados
- Análisis de la efectividad de las acciones específicas para alcanzar el objetivo
- Análisis de las diferencias materiales en los gastos
- Análisis de los cambios realizados a una meta para el siguiente año LCAP con base en el proceso de actualización anual
- Análisis de retos o éxitos en la implementación de acciones

# Metas y acciones

## *Objetivo*

Unas metas bien definidas comunicarán claramente a los socios educativos qué planea lograr la LEA, qué planea hacer para lograr la meta y cómo sabrá cuándo la ha logrado. La declaración de la meta, las métricas asociadas, los resultados esperados y las acciones incluidas en la meta deben estar alineados. La explicación de por qué la LEA incluyó una meta brinda a las LEA la oportunidad de comunicar claramente a los socios educativos y al público por qué, entre las diversas fortalezas y áreas de mejora destacadas por los datos de desempeño, las estrategias y acciones posibles, la LEA decidió perseguir esta meta, así como las métricas, los resultados esperados, las acciones y los gastos relacionados.

Una meta bien definida puede centrarse en el desempeño con respecto a una o varias métricas para todos los estudiantes, un grupo específico de estudiantes, la reducción de las brechas de desempeño o la implementación de programas o estrategias que se espera que impacten los resultados. Las autoridades educativas locales (LEA) deben evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar las metas y las acciones necesarias para alcanzarlas.

## *Requisitos e instrucciones*

Las autoridades educativas locales (LEA) deben priorizar las metas, las acciones específicas y los gastos relacionados incluidos en el LCAP dentro de una o más prioridades estatales. Para determinar si priorizar sus metas dentro del LCAP y cómo hacerlo, las LEA deben considerar el desempeño en los indicadores estatales y locales, incluyendo los datos recopilados y reportados localmente para los indicadores locales incluidos en el Panel. Como se mencionó anteriormente, una planificación estratégica integral vincula las decisiones presupuestarias con los datos de desempeño de la enseñanza y el aprendizaje. Las LEA deben evaluar continuamente las decisiones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para satisfacer las necesidades de los estudiantes y la comunidad, a fin de garantizar que se mejoren las oportunidades y los resultados para todos los estudiantes, y para abordar y reducir las disparidades en oportunidades y resultados entre los grupos de estudiantes indicados por el Panel.

Para respaldar la priorización de objetivos, la plantilla LCAP proporciona a las LEA la opción de desarrollar tres tipos diferentes de objetivos:

- Objetivo de Enfoque: Un Objetivo de Enfoque tiene un alcance relativamente más concentrado y puede centrarse en un menor número de métricas para medir la mejora. Una declaración de Objetivo de Enfoque tendrá un plazo definido y aclarará cómo se medirá.

    - Todas las metas del Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para más información, consulte las Metas de Enfoque Requeridas para las Autoridades Locales de Educación (LEA) que Reciben Fondos del Multiplicador de Equidad a continuación.

- Objetivo amplio: un objetivo amplio está relativamente menos concentrado en su alcance y puede centrarse en mejorar el rendimiento en una amplia gama de métricas.

- Meta de mantenimiento del progreso: una meta de mantenimiento del progreso incluye acciones que pueden continuar sin cambios significativos y permite que un LEA realice un seguimiento del desempeño en cualquier métrica no abordada en las otras metas del LCAP.

**Requisito para abordar las prioridades estatales de la LCFF**

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades de la LCFF y las métricas asociadas articuladas en los artículos 52060(d) y 52066(d) *del Código Educativo , según corresponda a la LEA. El Resumen de Prioridades Estatales de la LCFF* proporciona un resumen de los artículos 52060(d) y 52066(d) *del Código Educativo* para facilitar el desarrollo del LCAP .

Responda a las siguientes indicaciones, según corresponda:

## Objetivo(s) de enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para un objetivo de enfoque debe ser específica, medible y limitada en el tiempo.

- Una LEA desarrolla un objetivo de enfoque para abordar áreas de necesidad que pueden requerir o beneficiarse de un enfoque más específico y con uso intensivo de datos.

- El objetivo de enfoque puede hacer referencia explícita a las métricas mediante las cuales se medirá el logro del objetivo y al marco de tiempo según el cual la LEA espera lograr el objetivo.

Tipo de objetivo

Identifique el tipo de objetivo que se está implementando como objetivo de enfoque.

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Identifique cada una de las prioridades estatales que este objetivo pretende abordar.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Explique por qué la LEA ha decidido priorizar este objetivo.

- Una explicación debe basarse en datos del Tablero u otros datos recopilados localmente.
- Las autoridades educativas locales deben describir cómo identificaron este objetivo para recibir atención específica, incluida la consulta pertinente con los socios educativos.
- Se alienta a las autoridades educativas locales a promover la transparencia y la comprensión en torno a la decisión de perseguir un objetivo específico.

## Objetivo(s) de enfoque requerido(s) para las LEA que reciben fondos del multiplicador de equidad

Descripción

Las autoridades educativas locales (LEA) que reciben fondos del Multiplicador de Equidad deben incluir uno o más objetivos de enfoque para cada escuela que los genere. Además de cumplir con los requisitos de los objetivos de enfoque descritos anteriormente, las LEA deben cumplir con los siguientes requisitos.

Los objetivos de enfoque para los sitios escolares de Equity Multiplier deben abordar lo siguiente:

(A) Todos los grupos de estudiantes que tienen el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero, y

(B) Cualquier problema subyacente en la acreditación, preparación de materias y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

- Los objetivos de enfoque para cada una de las escuelas multiplicadoras de equidad deben identificar métricas específicas para cada grupo de estudiantes identificado, según corresponda.
- Una LEA puede crear una meta única para múltiples escuelas Equity Multiplier si esas escuelas tienen los mismos grupos de estudiantes que se desempeñan en el nivel más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero o experimentan problemas similares en la acreditación, la preparación de las materias y la retención de los educadores de la escuela.
    - Al crear una meta única para múltiples escuelas de Equity Multiplier, la meta debe identificar los grupos de estudiantes y los niveles de desempeño en el Tablero que la Meta de Enfoque está abordando; o,
    - Los problemas comunes que están experimentando los sitios escolares en materia de credenciales, preparación de materias y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

Tipo de objetivo

Identifique el tipo de objetivo que se está implementando como un Objetivo de Enfoque Multiplicador de Equidad.

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Identifique cada una de las prioridades estatales que este objetivo pretende abordar.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Explique por qué la LEA ha decidido priorizar este objetivo.

- Una explicación debe basarse en datos del Tablero u otros datos recopilados localmente.
- Las autoridades educativas locales deben describir cómo identificaron este objetivo para recibir atención específica, incluida la consulta pertinente con los socios educativos.
- Se alienta a las autoridades educativas locales a promover la transparencia y la comprensión en torno a la decisión de perseguir un objetivo específico.
- Además de esta información, la LEA también debe identificar:
    - La escuela o escuelas a las que se aplica el objetivo

Se alienta a las LEA a abordar un objetivo de multiplicador de equidad desde un punto de vista holístico, considerando cómo el objetivo podría maximizar los resultados de los estudiantes mediante el uso de LCFF y otros fondos además de los fondos de multiplicador de equidad.

- Los fondos del Multiplicador de Equidad se deben utilizar para complementar, no suplantar, el financiamiento proporcionado a los sitios escolares del Multiplicador de Equidad para los fines del LCFF, el Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas (ELO-P), el Programa de Subvenciones para Entrenadores de Alfabetización y Especialistas en Lectura (LCRS) y/o el Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California (CCSPP).
- Esto significa que los fondos del Multiplicador de Equidad no se deben usar para reemplazar el financiamiento que una escuela del Multiplicador de Equidad recibiría de otra manera para implementar acciones de todo el LEA identificadas en el LCAP o que una escuela del Multiplicador de Equidad recibiría de otra manera para implementar disposiciones del ELO-P, el LCRS y/o el CCSPP.

**Nota: La** Sección 42238.024(b)(1) *del Código Educativo* exige que los fondos del Multiplicador de Equidad se utilicen para la prestación de servicios y apoyos basados en la evidencia para los estudiantes. Estos servicios y apoyos se fundamentan en evidencia objetiva que ha fundamentado el diseño del servicio o apoyo y/o guía su modificación. Los apoyos y estrategias basados en la evidencia se basan generalmente en la investigación educativa y/o en métricas del rendimiento de la agencia educativa local (LEA), la escuela y/o el estudiante.

## Objetivo amplio

Descripción

Describa lo que el LEA planea lograr a través de las acciones incluidas en el objetivo.

- La descripción de un objetivo amplio estará claramente alineada con los resultados mensurables esperados incluidos para el objetivo.

- La descripción del objetivo organiza las acciones y los resultados esperados de manera cohesiva y consistente.
- La descripción de un objetivo es lo suficientemente específica como para ser medible tanto en términos cuantitativos como cualitativos. Un objetivo amplio no es tan específico como un objetivo focal. Si bien es lo suficientemente específico como para ser medible, existen diversas métricas para medir el progreso hacia el objetivo.

Tipo de objetivo

Identifique el tipo de objetivo que se está implementando como un objetivo amplio.

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Identifique cada una de las prioridades estatales que este objetivo pretende abordar.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Explique por qué la LEA desarrolló este objetivo y cómo las acciones y métricas agrupadas ayudarán a lograr el objetivo.

## Meta de mantenimiento del progreso

Descripción

Describa cómo la LEA pretende mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales del LCFF que no se abordan en los otros objetivos del LCAP.

- Utilice este tipo de objetivo para abordar las prioridades estatales y las métricas aplicables que no se abordan dentro de los otros objetivos del LCAP.
- Las prioridades y métricas estatales que se abordarán en esta sección son aquellas para las cuales el LEA, en consulta con los socios educativos, ha determinado mantener las acciones y monitorear el progreso mientras enfoca los esfuerzos de implementación en las acciones cubiertas por otros objetivos en el LCAP.

Tipo de objetivo

Identifique el tipo de objetivo que se está implementando como objetivo de mantenimiento del progreso.

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Identifique cada una de las prioridades estatales que este objetivo pretende abordar.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las métricas relacionadas.

## Medición y reporte de resultados:

Para cada año del LCAP, identifique las métricas que el LEA utilizará para seguir el progreso hacia los resultados esperados.

- Las autoridades educativas locales deben identificar métricas para grupos de estudiantes específicos, según corresponda, incluidos los resultados esperados que aborden y reduzcan las disparidades en los resultados entre los grupos de estudiantes.

- Las métricas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero, como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir objetivos que se midan utilizando todas las métricas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponda al tipo de LEA.

- Si una prioridad estatal no especifica una o más métricas (por ejemplo, la implementación de los estándares estatales de contenido académico y rendimiento), la autoridad educativa local (LEA) debe identificar una métrica para usar en el LCAP. Para estas prioridades estatales, se recomienda a las LEA que utilicen métricas basadas en las herramientas de autorreflexión de indicadores locales pertinentes del Panel de Control, o reportadas a través de ellas.

- **Métricas requeridas para acciones a nivel de toda la LEA:** Para cada acción identificada como 1) que contribuye al requisito de aumentar o mejorar los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés, incluidos los estudiantes de inglés a largo plazo y estudiantes de bajos ingresos y 2) que se proporciona a nivel de toda la LEA, la LEA debe identificar una o más métricas para monitorear la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.

    - Estas métricas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o en el primer mensaje en la sección de servicios aumentados o mejorados, sin embargo, la descripción debe identificar claramente las métricas que se utilizan para monitorear la efectividad de la acción y las acciones a las que se aplican las métricas.

- **Métricas requeridas para los objetivos del Multiplicador de Equidad** : Para cada objetivo del Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:

    - Las métricas específicas para cada grupo de estudiantes identificado en cada escuela específica, según corresponda, para medir el progreso hacia la meta, y/o

    - Las métricas específicas utilizadas para medir el progreso en el cumplimiento de la meta relacionada con la acreditación, la preparación de la materia o la retención de educadores en cada escuela específica.

- **Métricas requeridas para las acciones apoyadas por los fondos LREBG** : Para implementar los requisitos de la Sección 52064.4 *del EC* , las LEA con fondos LREBG no gastados deben incluir al menos una métrica para monitorear el impacto de cada acción financiada con fondos LREBG incluidos en la meta.

    - No es necesario que las métricas que se utilicen para monitorear el impacto de cada acción financiada con fondos LREBG sean métricas nuevas; pueden ser métricas que ya se estén utilizando para medir el progreso hacia los objetivos y acciones incluidos en el LCAP.

Complete la tabla de la siguiente manera:

Métrica #

- Introduzca el número métrico.

Métrica

- Identifique el estándar de medida que se utiliza para determinar el progreso hacia el objetivo y/o para medir la eficacia de una o más acciones asociadas con el objetivo.

Base

- Ingrese la línea de base al completar el LCAP para 2024-25.
    - Utilice los datos más recientes asociados con la métrica disponibles al momento de la adopción del LCAP para el primer año del plan trienal. Las autoridades educativas locales (LEA) pueden usar los datos reportados en el Panel de 2023 como base de una métrica solo si estos representan los datos más recientes disponibles (por ejemplo, la tasa de graduación de la escuela secundaria).
    - El uso de los datos más recientes disponibles puede implicar revisar los datos que el LEA está preparando para enviar al Sistema de Datos Longitudinales de Logros de Alumnos de California (CALPADS) o los datos que el LEA ha enviado recientemente a CALPADS.
    - Indique el año escolar al que corresponden los datos de referencia.
    - Los datos de referencia deben permanecer sin cambios durante todo el LCAP de tres años.
        - Este requisito no pretende impedir que las autoridades educativas locales (LEA) revisen los datos de referencia si es necesario. Por ejemplo, si una LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una métrica específica generan datos inexactos y revisa sus prácticas para obtener datos precisos, también sería apropiado que la LEA revisara los datos de referencia para alinearlos con el proceso de datos más precisos e informara sus resultados utilizando los datos precisos.
        - Si una autoridad educativa local (LEA) decide revisar sus datos de referencia, como mínimo, debe identificar claramente el cambio como parte de su respuesta a la descripción de cambios solicitada en el Análisis de Metas. También se recomienda encarecidamente a las LEA que involucren a sus socios educativos en la decisión de revisar o no la base de datos y que les comuniquen el cambio propuesto.
    - Nota para las escuelas autónomas: Las escuelas autónomas que desarrollen un LCAP de uno o dos años pueden identificar una nueva línea de base cada año, según corresponda.

### Resultados del año 1

- Al completar el LCAP para el año escolar 2025-26, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que corresponden los datos.
    - Nota para las escuelas autónomas: Las escuelas autónomas que desarrollen un LCAP de un año pueden proporcionar el resultado del año 1 al completar el LCAP tanto para 2025-26 como para 2026-27 o pueden proporcionar el resultado del año 1 para 2025-26 y proporcionar el resultado del año 2 para 2026-27.

### Resultados del año 2

- Al completar el LCAP para el año escolar 2026-27, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que corresponden los datos.
    - Nota para las escuelas autónomas: Las escuelas autónomas que desarrollen un LCAP de un año pueden identificar el resultado del año 2 como no aplicable al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el resultado del año 2 para 2026-27.

### Objetivo para el resultado del año 3

- Al completar el primer año del LCAP, ingrese el resultado objetivo para la métrica relevante que el LEA espera lograr al final del ciclo LCAP de tres años.
    - Nota para las escuelas autónomas: Las escuelas autónomas que desarrollen un LCAP de uno o dos años pueden identificar un objetivo para el año 1 o un objetivo para el año 2, según corresponda.

### Diferencia actual con respecto a la base de referencia

- Al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27, ingrese la diferencia actual entre la línea de base y el resultado anual, según corresponda.
    - Nota para las escuelas autónomas: Las escuelas autónomas que desarrollen un LCAP de uno o dos años identificarán la diferencia actual entre la línea de base y el resultado anual para el año 1 y/o la diferencia actual entre la línea de base y el resultado anual para el año 2, según corresponda.

Cronograma para que los distritos escolares y los COE completen la parte “ **Medición e informe de resultados** ” del Objetivo.

| Métrica | Base de referencia | Resultados del año 1 | Resultados del año 2 | Objetivo para el resultado del año 3 | Diferencia actual con respecto a la base de referencia |
|---|---|---|---|---|---|
| Ingrese información en este cuadro al completar el LCAP para **2024-25** o al agregar una nueva métrica. | Ingrese información en este cuadro al completar el LCAP para **2024-25** o al agregar una nueva métrica. | Ingrese la información en este recuadro al completar el LCAP para el **año fiscal 2025-26** . Déjelo en blanco hasta entonces. | Ingrese la información en este recuadro al completar el LCAP para el **año fiscal 2026-27** . Déjelo en blanco hasta entonces. | Ingrese información en este cuadro al completar el LCAP para **2024-25** o al agregar una nueva métrica. | Ingrese la información en esta casilla al completar el LCAP para **2025-26** y **2026-27** . Déjela en blanco hasta entonces. |

## Análisis de objetivos:

Ingrese al año LCAP.

Utilizando datos reales de resultados medibles anuales, incluyendo los datos del Panel de Control, analice si las acciones planificadas fueron efectivas para alcanzar el objetivo. "Efectivas" se refiere al grado en que las acciones planificadas lograron el resultado objetivo. Responda a las indicaciones según las instrucciones.

**Nota:** Al completar el LCAP 2024-25, utilice la plantilla de Actualización anual del Plan de control y rendición de cuentas local 2023-24 para completar el Análisis de objetivos e identificar las indicaciones del Análisis de objetivos en el LCAP 2024-25 como “No aplicable”.

Una descripción de la implementación general, incluidas cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr el objetivo articulado, incluidos los desafíos y éxitos relevantes experimentados con la implementación.
    - Incluya una discusión de los desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación.
    - Esta discusión debe incluir cualquier instancia en la que el LEA no implementó una acción planificada o implementó una acción planificada de una manera que difiere sustancialmente de cómo se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

- Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados, y entre los Porcentajes Planificados de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados, según corresponda. No es necesario abordar variaciones menores en los gastos o porcentajes, y no se requiere una contabilidad dólar por dólar.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas realizadas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

- Describa la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta. «Eficacia» se refiere al grado de éxito de las acciones para lograr el resultado previsto, mientras que «ineficacia» se refiere a que las acciones no produjeron ningún resultado significativo o previsto.
    - En algunos casos, no todas las acciones de un objetivo tendrán como objetivo mejorar el rendimiento en todas las métricas asociadas con el objetivo.
    - Al responder a esta solicitud, las autoridades educativas locales (AEL) pueden evaluar la eficacia de una acción o un grupo de acciones dentro del objetivo, en el contexto del desempeño de una métrica o un grupo de métricas específicas dentro del objetivo, aplicables a la(s) acción(es). Agrupar acciones con métricas permitirá un análisis más sólido sobre la eficacia de la estrategia que la AEL utiliza para impactar un conjunto específico de métricas y aumentará la transparencia para los socios educativos. Se anima a las AEL a utilizar este enfoque cuando los objetivos incluyan múltiples acciones y métricas que no estén estrechamente relacionadas.
    - *A partir del desarrollo del LCAP 2024-25, el LEA debe cambiar las acciones que no han demostrado ser efectivas durante un período de tres años.*

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, las métricas, los resultados previstos o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre la práctica anterior.

- Describa cualquier cambio realizado a este objetivo, los resultados esperados, las métricas o las acciones para lograr este objetivo como resultado de este análisis y del análisis de los datos proporcionados en el Tablero u otros datos locales, según corresponda.
    - *Como se indicó anteriormente, a partir del desarrollo del LCAP 2024-25, la LEA debe modificar las medidas que no hayan demostrado ser eficaces durante un período de tres años. En el caso de las medidas identificadas como ineficaces, la LEA debe identificarlas e incluir una descripción de lo siguiente:*
        - Las razones de la ineficacia y
        - Cómo los cambios en la acción darán lugar a un enfoque nuevo o fortalecido.

## Comportamiento:

Complete la tabla de la siguiente manera. Añada filas adicionales según sea necesario.

Acción #

- Introduzca el número de acción.

### Título

- Proporcione un título breve para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

### Descripción

- Proporcione una breve descripción de la acción.
    - Para las acciones que contribuyen a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados, el LEA puede incluir una explicación de cómo cada acción está dirigida principalmente y es efectiva para cumplir con los objetivos del LEA para los estudiantes no duplicados, como se describe en las instrucciones para la sección Servicios aumentados o mejorados para jóvenes de crianza, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos.
    - Como se señaló anteriormente, para cada acción identificada como 1) que contribuye al requisito de aumentar o mejorar los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés, incluidos los estudiantes de inglés a largo plazo y estudiantes de bajos ingresos y 2) que se proporciona a nivel de toda la LEA, la LEA debe identificar una o más métricas para monitorear la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
    - Estas métricas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o en el primer mensaje en la sección de servicios aumentados o mejorados; sin embargo, la descripción debe identificar claramente las métricas que se utilizan para monitorear la efectividad de la acción y las acciones a las que se aplican las métricas.

### Fondos totales

- Ingrese el monto total de gastos asociados con esta acción. Los gastos presupuestados de fuentes de fondos específicas se mostrarán en las tablas de acciones.

### Contribuyendo

- Indique si la acción contribuye a satisfacer el requisito de servicios aumentados o mejorados como se describe en la sección Servicios aumentados o mejorados utilizando una “Y” para Sí o una “N” para No.
    - **Nota:** para cada una de estas acciones contribuyentes, el LEA deberá proporcionar información adicional en la sección Servicios aumentados o mejorados para abordar los requisitos del *Código de Regulaciones de California* , Título 5 [5 *CCR* ] Sección 15496 en la sección Servicios aumentados o mejorados del LCAP.

***Acciones para jóvenes de crianza* :** Se anima a los distritos escolares, COE y escuelas autónomas que tienen un subgrupo de estudiantes jóvenes de crianza numéricamente significativo a incluir acciones específicas en el LCAP diseñadas para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes jóvenes de crianza.

## Acciones requeridas

### Para estudiantes de inglés y estudiantes de inglés a largo plazo

- Las LEA con 30 o más estudiantes de inglés y/o 15 o más estudiantes de inglés a largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionadas, como mínimo, con:
    - Programas de adquisición de idiomas, tal como se define en la Sección 306 *del Código Educativo* , proporcionados a los estudiantes, y
    - Desarrollo profesional para docentes.
    - Si una LEA tiene 30 o más estudiantes de inglés y 15 o más estudiantes de inglés a largo plazo, la LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes de inglés como para los estudiantes de inglés a largo plazo.

### Para asistencia técnica

- Las autoridades locales (LEA) que cumplen los requisitos para recibir asistencia técnica, de conformidad con las secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5 *del Código de Educación (CE* ), deben incluir acciones específicas en el Plan de Acción Local (LCAP) relacionadas con la implementación del trabajo en curso como parte de la asistencia técnica. La forma más común de esta asistencia técnica se conoce con frecuencia como Asistencia Diferenciada.

### Para los indicadores del tablero de menor rendimiento

- Las LEA que tienen indicadores del Panel Rojo para (1) una escuela dentro de la LEA, (2) un grupo de estudiantes dentro de la LEA y/o (3) un grupo de estudiantes dentro de cualquier escuela dentro de la LEA deben incluir una o más acciones específicas dentro del LCAP:
    - Las acciones específicas deben estar dirigidas a los grupos de estudiantes o escuelas identificados y deben abordar los indicadores estatales identificados para los cuales el grupo de estudiantes o la escuela recibió el nivel de desempeño más bajo en el Tablero de 2023. Cada grupo de estudiantes o escuela que reciba el nivel de desempeño más bajo en el Tablero de 2023 debe ser abordado mediante una o más acciones.
    - Estas acciones requeridas serán efectivas durante el ciclo LCAP de tres años.

### Para las LEA con fondos LREBG no utilizados

- Para implementar los requisitos de la Sección 52064.4 *del EC* , las LEA con fondos LREBG no utilizados deben incluir una o más acciones financiadas con fondos LREBG en los LCAP 2025-26, 2026-27 y 2027-28, según corresponda. Las acciones financiadas con fondos LREBG deben permanecer en el LCAP hasta que la LEA haya gastado el resto de sus fondos LREBG, después de lo cual podrán ser eliminadas del LCAP.
    - Antes de identificar las acciones incluidas en el LCAP, la LEA debe realizar una evaluación de necesidades, de conformidad con la Sección 32526(d) *del EC* . Para obtener información sobre la evaluación de necesidades requerida, consulte la pestaña

"Información del Programa" en la página web "Información del Programa LREBG" . Puede encontrar información adicional sobre la evaluación de necesidades y los recursos basados en la evidencia para el LREBG en la página web " Recursos LREBG del Sistema Estatal de Apoyo de California ". La evaluación de necesidades requerida por el LREBG puede formar parte de la evaluación regular de necesidades de la LEA para el LCAP si cumple con los requisitos de la Sección 32526(d) del *EC* .

- Se alienta a los distritos escolares que reciben asistencia técnica y a los COE que brindan asistencia técnica a utilizar el proceso de asistencia técnica para apoyar al distrito escolar en la realización de la evaluación de necesidades requerida, la selección de acciones financiadas por el LREBG y/o la evaluación de la implementación de las acciones requeridas como parte del proceso de actualización anual del LCAP.
- Como recordatorio, los fondos de LREBG deben usarse para implementar uno o más de los propósitos articulados en la Sección 32526(c)(2) *del EC* .
- Las autoridades locales con fondos LREBG no utilizados deben incluir una o más acciones respaldadas por fondos LREBG dentro del Plan de Acción Local (LCAP). Para cada acción respaldada por fondos LREBG, la descripción de la acción debe:
  - Identificar la acción como una acción LREBG;
  - Incluya una explicación de cómo la investigación respalda la acción seleccionada;
  - Identificar las métricas que se utilizan para monitorear el impacto de la acción; y
  - Identifique la cantidad de fondos LREBG que se están utilizando para apoyar la acción.

# Servicios mejorados o aumentados para jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos

## *Objetivo*

Una sección de Servicios Incrementados o Mejorados bien redactada proporciona a los socios educativos una descripción completa, en una sola sección dedicada, de cómo la LEA planea aumentar o mejorar los servicios para su alumnado no duplicado, según se define en la Sección 42238.02 *del Código Educativo* (EC), en comparación con el total de alumnos de dichos grados, según corresponda, y cómo las acciones de la LEA o de toda la escuela identificadas para este fin cumplen con los requisitos reglamentarios. Las descripciones deben ser lo suficientemente detalladas y concisas como para promover una comprensión más amplia de los socios educativos y facilitar su participación. La descripción de la LEA en esta sección debe estar en consonancia con las acciones incluidas en la sección de Metas y Acciones como contribuyentes.

Tenga en cuenta: A los efectos de cumplir con el requisito de Servicios Aumentados o Mejorados y de conformidad con la Sección 42238.02 *del Código Educativo* , los estudiantes de inglés a largo plazo se incluyen en el grupo de estudiantes de inglés.

### Requisitos legales

Una LEA debe demostrar en su Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) cómo está aumentando o mejorando los servicios para sus estudiantes en hogares de acogida, estudiantes de inglés como segundo idioma o de bajos ingresos, denominados colectivamente estudiantes no duplicados, en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en proporción al aumento de fondos que recibe según el número y la concentración de estudiantes no duplicados en la LEA ( *Sección* 42238.07[a][1] *del EC ,* Sección 52064[b][8][B] del EC; Sección 15496[a] *del CCR 5* ). Este porcentaje de proporcionalidad también se conoce como "porcentaje mínimo de proporcionalidad" o "MPP". La manera en que una LEA demuestra que está cumpliendo con su MPP es doble: (1) a través del gasto de los fondos LCFF o a través de la identificación de un porcentaje planificado de servicios mejorados como se documenta en la Tabla de acciones contributivas, y (2) a través de las explicaciones proporcionadas en la sección Servicios aumentados o mejorados para jóvenes de crianza, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos.

Mejorar los servicios significa aumentar su calidad, y aumentarlos significa aumentar su cantidad. Los servicios se incrementan o mejoran mediante las acciones del LCAP que, en la sección de Metas y Acciones, contribuyen al requisito de aumento o mejora de servicios, ya sea que se presten a toda la LEA (acción a nivel de LEA), a toda la escuela (acción a nivel de escuela) o únicamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados (acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción que contribuya a satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Cómo la acción aumenta o mejora los servicios para los grupos de estudiantes no duplicados (Necesidades identificadas y diseño de la acción), y
- Cómo la acción cumple con los objetivos de la LEA para sus alumnos no duplicados en el estado y cualquier área prioritaria local (Medición de la eficacia).

## Acciones a nivel de toda la LEA y de toda la escuela

Además de las explicaciones requeridas anteriormente, las LEA deben proporcionar una justificación de por qué se proporciona una acción a nivel de toda la LEA o de toda la escuela a todos los estudiantes y cómo la acción pretende mejorar los resultados para los grupos de estudiantes no duplicados en comparación con todos los estudiantes.

- Las declaraciones concluyentes de que un servicio ayudará a lograr un resultado esperado para el objetivo, sin una conexión explícita o una explicación adicional de cómo, no son suficientes.

- Además, simplemente afirmar que una LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos de estudiantes específicos no cumple con el estándar de servicios aumentados o mejorados porque inscribir a los estudiantes no es lo mismo que atenderlos.

## Solo para distritos escolares

Las acciones proporcionadas a nivel **de toda la LEA** en **los distritos escolares con un porcentaje de alumnos no duplicados de menos del 55 por ciento** también deben incluir una descripción de cómo se llevaron a cabo las acciones. Son el uso más eficaz de los fondos para alcanzar las metas del distrito para sus alumnos no duplicados en las áreas prioritarias estatales y locales . La descripción debe fundamentar esta determinación, incluyendo las alternativas consideradas, la investigación, la experiencia o la teoría educativa que la respalden.

Las acciones implementadas a nivel **escolar** para **escuelas con menos del 40% de matrícula de alumnos no duplicados** deben incluir una descripción de cómo estas acciones representan el uso más eficaz de los fondos para alcanzar las metas del distrito para sus alumnos no duplicados en las áreas prioritarias estatales y locales . La descripción debe fundamentar esta decisión, incluyendo cualquier alternativa considerada, investigación, experiencia o teoría educativa que la respalde.

## *Requisitos e instrucciones*

Complete las tablas de la siguiente manera:

### Subvenciones totales proyectadas suplementarias y/o de concentración de LCFF

- Indique la cantidad de fondos suplementarios y de concentración de la LCFF que la LEA estima recibir el próximo año, según el número y la concentración de jóvenes en hogares de acogida, estudiantes de inglés como segundo idioma y estudiantes de bajos ingresos. Esta cantidad incluye el 15 % adicional de la subvención de concentración de la LCFF.

### Subvención proyectada adicional del 15 por ciento para la concentración de LCFF

- Especifique la cantidad de fondos adicionales de la subvención de concentración LCFF, como se describe en la Sección 42238.02 *del EC* , que el LEA estima que recibirá el próximo año.

### Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar

- Especifique el porcentaje estimado en el que se deben aumentar o mejorar los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios proporcionados a todos los estudiantes en el año LCAP, calculado de conformidad con la Sección 15496(a)(7) del Título 5 *del CCR* .

### Transferencia de LCFF — Porcentaje

- Especifique el porcentaje de arrastre de LCFF: el porcentaje indicado en la tabla de arrastre de LCFF. Si no se identifica un porcentaje de arrastre en la tabla de arrastre de LCFF, especifique un porcentaje de cero (0,00%).

### Remanente de LCFF — Dólar

- Especifique el remanente de LCFF: importe en dólares identificado en la tabla de remanente de LCFF. Si no se identifica un remanente en la tabla de remanente de LCFF, especifique un importe de cero ($0).

### Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar

- Sume el Porcentaje Proyectado para Aumentar o Mejorar los Servicios para el Próximo Año Escolar y el Porcentaje de Transferencia Requerido de la LCFF Proporcional, y especifique el porcentaje. Este es el porcentaje que la LEA debe aumentar o mejorar los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el año LCAP, calculado de conformidad con el Título 5 del Código de Regulaciones de *California (CCR)* , Sección 15496(a)(7).

***Descripciones requeridas:***

**Acciones a nivel de toda la LEA y de toda la escuela**

Para cada acción que se proporcione a una LEA o escuela en su totalidad, proporcione una explicación de (1) las necesidades identificadas únicas del grupo o grupos de estudiantes no duplicados para quienes está dirigida principalmente la acción, (2) cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades identificadas y por qué se proporciona a nivel de LEA o de toda la escuela, y (3) las métricas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar los resultados para el grupo o grupos de estudiantes no duplicados.

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de acciones, indíquelo así en la tabla.

Complete la tabla de la siguiente manera:

**Necesidad(es) identificada(s)**

Proporcionar una explicación de la necesidades únicas identificadas de los grupos de estudiantes no duplicados del LEA a quienes se dirige principalmente la acción.

Una LEA demuestra que una acción se dirige principalmente a un grupo de estudiantes no duplicados cuando explica las necesidades, condiciones o circunstancias de dichos grupos identificadas mediante una evaluación de necesidades y cómo la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, el análisis de los datos pertinentes sobre el rendimiento estudiantil y la retroalimentación de los socios educativos.

**Cómo se diseñan las acciones para abordar las necesidades y por qué se brindan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela**

Brindar una explicación de cómo la acción tal como está diseñada abordará las necesidades identificadas únicas de los grupos de estudiantes no duplicados del LEA para quienes está dirigida principalmente la acción y la razón por la cual la acción se proporciona a nivel de todo el LEA o de toda la escuela.

- Como se indicó anteriormente, las declaraciones concluyentes de que un servicio ayudará a lograr un resultado esperado para el objetivo, sin una conexión explícita o una explicación adicional de cómo, no son suficientes.

- Además, simplemente afirmar que una LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos de estudiantes específicos no cumple con el estándar de servicios aumentados o mejorados porque inscribir a los estudiantes no es lo mismo que atenderlos.

**Métrica(s) para monitorear la efectividad**

Identifique las métricas que se utilizan para medir el progreso y la eficacia de las acciones.

**Nota para los COE y las escuelas charter** : en el caso de los COE y las escuelas charter, los términos escuela y comunidad educativa local se consideran sinónimos.

**Acciones limitadas**

Para cada acción que se brinde únicamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados, proporcione una explicación de (1) las necesidades identificadas únicas de los grupos de estudiantes no duplicados a los que se sirve, (2) cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo se medirá la efectividad de la acción para mejorar los resultados de los grupos de estudiantes no duplicados.

Si el LEA ha proporcionado las descripciones requeridas en las Descripciones de Acciones, indíquelo así.

Complete la tabla de la siguiente manera:

**Necesidad(es) identificada(s)**

Proporcionar una explicación de la Necesidades únicas del grupo o grupos de estudiantes no duplicados atendidos, identificadas mediante la evaluación de necesidades de la LEA. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, el análisis de los datos pertinentes sobre el rendimiento estudiantil y la retroalimentación de los socios educativos.

**Cómo se diseñan las acciones para abordar las necesidades**

Proporcione una explicación de cómo la acción está diseñada para abordar las necesidades únicas identificadas de los grupos de estudiantes no duplicados a los que se atiende.

**Métrica(s) para monitorear la efectividad**

Identifique las métricas que se utilizan para medir el progreso y la eficacia de las acciones.

Para cualquier acción limitada que contribuya a satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios que esté asociado con un porcentaje planificado de servicios mejorados en la tabla de resumen de contribuciones en lugar de un gasto de fondos LCFF, describa la metodología que se utilizó para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponda.

- Para cada acción con un porcentaje planificado identificado de servicios mejorados, identifique el objetivo y el número de acción y describa la metodología que se utilizó.

- Al identificar un Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados, la LEA debe describir la metodología utilizada para determinar la contribución de la acción al porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de fondos LCFF que la LEA estima que invertiría para implementar la acción si se financiara.

- Por ejemplo, una LEA determina que es necesario analizar datos para garantizar que los auxiliares de enseñanza y los proveedores de aprendizaje expandido sepan qué apoyos específicos brindar a los estudiantes en hogares de acogida. La LEA podría implementar esta acción contratando personal adicional para recopilar y analizar datos y coordinar los apoyos para los estudiantes, lo cual, según su escala salarial actual, estima que costaría $165,000. En cambio, la LEA opta por utilizar parte del tiempo del personal existente para analizar datos relacionados con los estudiantes en hogares de acogida. Este análisis se compartirá con los directores de las escuelas, quienes utilizarán los datos para coordinar los servicios prestados por los auxiliares de enseñanza y los proveedores de aprendizaje expandido para enfocar el apoyo a los estudiantes. En este ejemplo, la LEA dividiría el costo estimado de $165,000 entre la cantidad de

fondos LCFF identificada en la Tabla de Gastos Totales Planificados y luego convertiría el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados para la acción.

**Financiación adicional de subvenciones de concentración**

Una descripción del plan sobre cómo se utilizará el financiamiento adicional de la subvención de concentración identificado anteriormente para aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas que tienen una alta concentración (más del 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.

Una LEA que reciba la subvención adicional de concentración descrita en la Sección 42238.02 *del Código Educativo (EC)* debe demostrar cómo utiliza estos fondos para aumentar el número de personal que presta servicios directos a los estudiantes en escuelas con una matrícula de estudiantes no duplicados superior al 55%, en comparación con el número de personal que presta servicios directos a los estudiantes en escuelas con una matrícula de estudiantes no duplicados igual o inferior al 55%. El personal que presta servicios directos a los estudiantes debe ser personal certificado o clasificado empleado por la LEA; el personal clasificado incluye al personal de conserjería.

Proporcione las siguientes descripciones, según corresponda al LEA:

- Una LEA que no reciba una subvención de concentración o el complemento de subvención de concentración debe indicar que una respuesta a esta solicitud no es aplicable.

- Identifique los números de objetivos y acciones de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir con el requisito de aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una matrícula de estudiantes no duplicados que sea mayor al 55 por ciento.

- Una LEA que no tiene escuelas de comparación para describir cómo está utilizando los fondos adicionales de la subvención de concentración, como una LEA de una sola escuela o una LEA que solo tiene escuelas con una matrícula de estudiantes no duplicados que es mayor al 55 por ciento, debe describir cómo está utilizando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluido el personal de limpieza, que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas seleccionadas y los criterios utilizados para determinar qué escuelas requieren apoyo de personal adicional.

- En el caso de que una subvención de concentración adicional no sea suficiente para aumentar el personal que brinda servicios directos a los estudiantes en una escuela con una matrícula de estudiantes no duplicados que sea mayor al 55 por ciento, la LEA debe describir cómo está utilizando los fondos para retener al personal que brinda servicios directos a los estudiantes en una escuela con una matrícula de estudiantes no duplicados que sea mayor al 55 por ciento.

Complete la tabla de la siguiente manera:

- Proporcionar la proporción de personal por estudiante del personal clasificado que brinda servicios directos a estudiantes con una concentración de estudiantes no duplicados del 55 por ciento o menos y la proporción de personal por estudiante del personal clasificado que brinda servicios directos a estudiantes en escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que sea mayor al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
    - La LEA puede agrupar sus escuelas por grado (primaria, secundaria y preparatoria), según corresponda a la LEA.

    - La proporción de personal por estudiante debe basarse en el número de personal equivalente a tiempo completo (ETC) y el número de estudiantes matriculados, contabilizados el primer miércoles de octubre de cada año.

- Proporcionar la proporción de personal por estudiante del personal certificado que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados del 55 por ciento o menos y la proporción de personal por estudiante del personal certificado que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que sea mayor al 55 por ciento, según corresponda al LEA.

    - La LEA puede agrupar sus escuelas por grado (primaria, secundaria y preparatoria), según corresponda a la LEA.

    - La proporción de personal por estudiante debe basarse en el número de personal FTE y el número de estudiantes matriculados, contabilizados el primer miércoles de octubre de cada año.

# Tablas de acción

Complete la Tabla de Gastos Totales Planificados para cada acción del LCAP. La información ingresada en esta tabla se incluirá automáticamente en las demás Tablas de Acciones. La información solo se ingresa en la Tabla de Gastos Totales Planificados, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contributivas y la Tabla de Transferencia de LCFF. Se ha añadido la palabra "input" a los encabezados de columna para facilitar la identificación de las columnas donde se ingresará la información. No se ingresa información en las demás Tablas de Acciones.

Las siguientes tablas deben incluirse como parte del LCAP adoptado por la junta o el órgano de gobierno local:

- Tabla 1: Tabla de gastos totales planificados (para el próximo año LCAP)
- Tabla 2: Tabla de acciones contribuyentes (para el próximo año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de actualización anual (para el año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes (para el año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de transferencia de LCFF (para el año LCAP actual)

Nota: El próximo año del LCAP es el año de planificación, mientras que el año actual del LCAP es el año de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP 2024-25, 2024-25 será el próximo año del LCAP y 2023-24 será el año actual del LCAP.

## *Tabla de gastos totales planificados*

En la Tabla de Gastos Totales Planificados, ingrese la siguiente información para cada acción del LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP** : Identifique el año LCAP aplicable.

- **1. Subvención Base LCFF Proyectada** : Indique el monto total estimado de la subvención LCFF para el próximo año escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración, y los complementos del programa de Subvenciones en Bloque para la Mejora Educativa Específica, el antiguo programa de Transporte del Hogar a la Escuela y el programa de Transporte para Distritos Escolares Pequeños, de conformidad con el Título 5 *del Código de Regulaciones de California (CCR)* , Sección 15496(a)(8). Cabe destacar que, para el Plan de Acción de la Ciudad de California (LCAP), la Subvención Base LCFF también incluye las asignaciones para Escuelas Pequeñas Necesarias y el Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares, y la Subvención para Operaciones del Condado para los COE.

  Consulte las secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas autónomas) *del EC , según corresponda, para los cálculos de derechos de LCFF.*

- **2. Subvenciones suplementarias y/o de concentración de LCFF proyectadas:** proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración de LCFF estimadas sobre la base de la cantidad y concentración de estudiantes no duplicados para el próximo año escolar.

- **3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar:** Este porcentaje no se registrará; se calcula con base en la Subvención Base Proyectada de la LCFF y las Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración Proyectadas de la LCFF, de conformidad con el Título 5 del Código de Regulaciones *de California (CCR)* , Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje en el que se deben aumentar o mejorar los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el próximo año del LCAP.

- **Porcentaje de Transferencia de LCFF:** Especifique el porcentaje de transferencia de LCFF identificado en la Tabla de Transferencia de LCFF del año LCAP anterior. Si no se identifica un porcentaje de transferencia en la Tabla de Transferencia de LCFF, especifique un porcentaje de cero (0,00%).

- **Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar:** Este porcentaje no se registrará; se calcula con base en el Porcentaje Proyectado para el Aumento o la Mejora de los Servicios para el Próximo Año Escolar y el Porcentaje de Transferencia de la LCFF. ***Este es el porcentaje en el que la LEA debe aumentar o mejorar los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el próximo año del LCAP.***

- **Objetivo n.°** : Ingrese el número de objetivo LCAP para la acción.

- **Acción #** : Ingrese el número de la acción como se indica en el objetivo LCAP.

- **Título de la acción** : proporcione un título de la acción.

- **Grupo(s) de estudiantes** : Indique el grupo o los grupos de estudiantes que serán los principales beneficiarios de la acción ingresando “Todos” o ingresando un grupo o grupos de estudiantes específicos.

- **¿Contribuir a aumentar o mejorar los servicios?:** Escriba “Sí” si la acción **está** incluida como contribución para satisfacer el requisito de aumentar o mejorar los servicios; O escriba “No” si la acción **no está** incluida como contribución para satisfacer el requisito de aumentar o mejorar los servicios.

- Si ingresa “Sí” en la columna Contribución, complete las siguientes columnas:
    - **Alcance** : El alcance de una acción puede ser a nivel de la LEA (es decir, a nivel de distrito, condado o escuela autónoma), a nivel escolar o limitado. Una acción con alcance a nivel de la LEA mejora todo el programa educativo de la LEA. Una acción con alcance a nivel escolar mejora todo el programa educativo de una sola escuela. Una acción con alcance limitado es aquella que beneficia solo a uno o más grupos de estudiantes no duplicados.
    - **Grupo(s) de estudiantes no duplicados** : Independientemente del alcance, las acciones contribuyentes benefician a uno o más grupos de estudiantes no duplicados. Indique uno o más grupos de estudiantes no duplicados para los que se están incrementando o mejorando los servicios en comparación con lo que reciben todos los estudiantes.
    - **Ubicación** : Identifique la ubicación donde se implementará la acción. Si la acción se implementa en todas las escuelas de la LEA, esta debe indicar "Todas las escuelas". Si la acción se implementa en escuelas específicas de la LEA o solo en grados específicos, la LEA debe indicar "Escuelas específicas" o "Grados específicos". Identifique la escuela en particular o un subconjunto de escuelas o grados (por ejemplo, todas las escuelas secundarias o los grados de kínder de transición a quinto grado), según corresponda.
- **Periodo de tiempo** : Ingrese "en curso" si la acción se implementará por un período indeterminado. De lo contrario, indique el periodo de tiempo durante el cual se implementará. Por ejemplo, una autoridad local de educación (LEA) podría ingresar "1 año", "2 años" o "6 meses".
- **Personal total** : Ingrese el monto total de gastos de personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total no personal** : este monto se calculará automáticamente en función de la información proporcionada en la columna Total de personal y la columna Total de fondos.
- **Fondos LCFF** : Ingrese el monto total de los fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si corresponde. Los fondos LCFF incluyen todos los fondos que conforman el objetivo total de LCFF de una LEA (es decir, subvención base, ajuste de rango de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque para la Mejora Educativa Específica y Transporte del Hogar a la Escuela).
    - **Nota:** Para que una acción contribuya a satisfacer la necesidad de servicios adicionales o mejorados, debe incluir algún tipo de financiación del LCFF. La acción también puede incluir financiación de otras fuentes; sin embargo, su contribución al cumplimiento de la necesidad de servicios adicionales o mejorados depende de la financiación del LCFF utilizada para implementarla.
- **Otros fondos estatales** : Ingrese el monto total de otros fondos estatales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
    - **Nota:** Los fondos del Multiplicador de Equidad deben incluirse en la categoría "Otros Fondos Estatales", no en la categoría "Fondos de la LCFF". Cabe recordar que los fondos del Multiplicador de Equidad deben utilizarse para complementar, no para suplantar, la financiación proporcionada a las escuelas del Multiplicador de Equidad para los fines de la LCFF, el ELO-P, el LCRS

o el CCSPP. Esto significa que los fondos del Multiplicador de Equidad no deben utilizarse para sustituir la financiación que una escuela del Multiplicador de Equidad recibiría para implementar las medidas a nivel de la LEA identificadas en el LCAP de la LEA, ni para implementar las disposiciones del ELO-P, el LCRS o el CCSPP.

- **Fondos locales** : Ingrese la cantidad total de fondos locales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
- **Fondos Federales** : Ingrese el monto total de fondos federales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
- **Fondos totales** : este monto se calcula automáticamente en función de los montos ingresados en las cuatro columnas anteriores.
- **Porcentaje Planificado de Mejora de Servicios** : Para cualquier acción identificada como contribuyente, que se proporcione de forma limitada a estudiantes no duplicados y que no tenga financiación asociada, indique la mejora de calidad planificada prevista para la acción como porcentaje redondeado a la centésima más cercana (0,00%). Una acción limitada es una acción que solo atiende a jóvenes de acogida, estudiantes de inglés como segundo idioma o estudiantes de bajos ingresos.
    - Como se indica en las instrucciones de la sección "Servicios Aumentados o Mejorados", al identificar un Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados, la LEA debe describir la metodología utilizada para determinar la contribución de la acción al porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de fondos LCFF que la LEA estima que invertiría para implementar la acción si se financiara.

      Por ejemplo, una LEA determina que es necesario analizar datos para garantizar que los auxiliares de enseñanza y los proveedores de aprendizaje expandido sepan qué apoyos específicos brindar a los estudiantes en hogares de acogida. La LEA podría implementar esta acción contratando personal adicional para recopilar y analizar datos y coordinar los apoyos para los estudiantes, lo cual, según su escala salarial actual, estima que costaría $165,000. En cambio, la LEA opta por utilizar parte del tiempo del personal existente para analizar datos relacionados con los estudiantes en hogares de acogida. Este análisis se compartirá con los directores de las escuelas, quienes utilizarán los datos para coordinar los servicios prestados por los auxiliares de enseñanza y los proveedores de aprendizaje expandido para enfocar el apoyo a los estudiantes. En este ejemplo, la LEA dividiría el costo estimado de $165,000 entre la cantidad de fondos LCFF identificada en la Tabla de Entrada de Datos y luego convertiría el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados para la acción.

## *Tabla de acciones contributivas*

Como se indicó anteriormente, la información no se ingresará en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, deberá verificar la columna "¿Contribuye al aumento o mejora de los servicios?" para asegurarse de que solo se muestren las acciones con un "Sí". Si se muestran acciones con un "No" o si las acciones que contribuyen no se muestran en la columna, utilice el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas "Sí".

## *Tabla de actualización anual*

En la Tabla de Actualización Anual, proporcione la siguiente información para cada acción del LCAP para el año LCAP correspondiente:

- **Gastos reales estimados** : Ingrese el total de gastos reales estimados para implementar esta acción, si los hubiera.

## *Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes*

En la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contributivas, revise la columna "¿Contribuye a un aumento o mejora de los servicios?" para asegurarse de que solo se muestren las acciones con un "Sí". Si se muestran las acciones con un "No" o si las acciones que contribuyen no se muestran en la columna, utilice el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas "Sí". Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año correspondiente:

- **6. Subvenciones suplementarias y/o de concentración LCFF reales estimadas:** proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF estimadas en función de la cantidad y concentración de estudiantes no duplicados en el año escolar actual.

- **Gastos reales estimados para acciones contributivas** : Ingrese el gasto real total estimado de los fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si corresponde.

- **Porcentaje real estimado de servicios mejorados:** para cualquier acción identificada como contribuyente, que se brinde de manera limitada solo a estudiantes no duplicados y que no tenga financiamiento asociado con la acción, ingrese la mejora de calidad real total estimada anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0,00 %).

    - Basándose en el ejemplo anterior para calcular el Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados, la LEA implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, la LEA revisa los datos de implementación y los resultados de los estudiantes y determina que la acción se implementó con fidelidad y que los resultados de los jóvenes en hogares de acogida mejoraron. La LEA revisa el costo estimado original de la acción y determina que, de haber contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y coordinar los apoyos para los estudiantes, el costo real estimado habría sido de $169,500 debido a un ajuste por costo de vida. La LEA dividiría el costo real estimado de $169,500 entre el monto de los fondos LCFF identificados en la Tabla de Entrada de Datos y luego convertiría el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Porcentaje Real Estimado de Servicios Mejorados para la acción.

## *Tabla de transferencia de LCFF*

- **9. Subvención Base Real Estimada de la LCFF** : Indique el monto total estimado de la Subvención Objetivo de la LCFF para el año escolar en curso, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración, y los complementos del programa de Subvenciones en Bloque para la Mejora Educativa Específica, el antiguo programa de Transporte del Hogar a la Escuela y el programa de Transporte para Distritos Escolares Pequeños, de conformidad con el Título 5 del Código de Regulaciones *de California (CCR)* , Sección 15496(a)(8). Cabe destacar que, a efectos del LCAP, la Subvención Base de la LCFF también incluye las asignaciones para Escuelas Pequeñas Necesarias y el Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares, y la Subvención para Operaciones del Condado para las Escuelas Comunitarias (COE). Consulte las secciones 2574 del Código de Educación ( *CE* ) (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas chárter), según corresponda, para el cálculo de la subvención de la LCFF.

- **10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios del año escolar en curso:** Este porcentaje no se registrará. Se calcula con base en los montos de la Subvención Base Estimada Real de la LCFF (9) y las Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración

Estimadas Reales de la LCFF (6), de conformidad con el Título 5 del Código de Regulaciones *de California (CCR)* , Sección 15496(a)(8), más el porcentaje remanente de la LCFF del año anterior. Este porcentaje representa el aumento o la mejora de los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el año LCAP en curso.

## *Cálculos en las Tablas de Acciones*

Para reducir la duplicación de esfuerzos de las autoridades educativas locales, las Tablas de Acciones incluyen funciones como el rellenado previo de campos y celdas según la información proporcionada en la Tabla de Entrada de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contributivas. Para mayor transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados se detallan a continuación.

### Tabla de acciones contributivas

- **4. Total de gastos contributivos planificados (fondos LCFF)**
    - Esta cantidad es el total de la columna Gastos planificados para acciones contributivas (Fondos LCFF).
- **5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados**
    - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje planificado de servicios mejorados.
- **Porcentaje planificado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (4 dividido por 1, más 5)**
    - Este porcentaje se calcula dividiendo los gastos contributivos planificados totales (4) por la subvención base LCFF proyectada (1), convirtiendo el cociente en un porcentaje y sumándolo al porcentaje total planificado de servicios mejorados (5).

### Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes

De conformidad con la Sección 42238.07(c)(2) *del Código Educativo (EC)* , si el Total de Gastos Contributivos Planificados (4) es inferior al Estimado Real de las Subvenciones Suplementarias y de Concentración de la LCFF (6), el LEA debe calcular la diferencia entre el Porcentaje Total Planificado de Servicios Mejorados (5) y el Porcentaje Total Estimado Real de Servicios Mejorados (7). Si el Total de Gastos Contributivos Planificados (4) es igual o superior al Estimado Real de las Subvenciones Suplementarias y de Concentración de la LCFF (6), la Diferencia entre el Porcentaje Planificado y el Estimado Real de Servicios Mejorados se mostrará como "No Requerido".

- **6. Subvenciones suplementarias y de concentración reales estimadas de la LCFF**
    - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que la LEA estima que realmente recibirá en función del número y la concentración de estudiantes no duplicados en el año escolar actual.
- **4. Total de gastos contributivos planificados (fondos LCFF)**
    - Esta cantidad es el total de los gastos planificados del año pasado para acciones contributivas (fondos LCFF).
- **7. Gastos reales totales estimados para acciones contributivas**

- Esta cantidad es el total de los gastos reales estimados para acciones contributivas (fondos LCFF).

- **Diferencia entre los gastos planificados y los gastos reales estimados para las acciones contributivas (restar 7 de 4)**
  - Esta cantidad es el total de gastos reales estimados para las acciones contributivas (7) menos el total de gastos contributivos planificados (4).

- **5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados (%)**
  - Esta cantidad es el total de la columna Porcentaje planificado de servicios mejorados.

- **8. Porcentaje real total estimado de servicios mejorados (%)**
  - Esta cantidad es el total de la columna Porcentaje real estimado de servicios mejorados.

- **Diferencia entre el porcentaje planificado y el porcentaje real estimado de servicios mejorados (restar 5 de 8)**
  - Esta cantidad es el porcentaje total planificado de servicios mejorados (5) menos el porcentaje total estimado real de servicios mejorados (8).

## Tabla de transferencia de LCFF

- **10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar actual (6 dividido por 9 más el porcentaje de transferencia)**
  - Este porcentaje es la Subvención Suplementaria y/o de Concentración LCFF Real Estimada (6) dividida por la Subvención Base LCFF Real Estimada (9) más el Transferencia de LCFF – Porcentaje del año anterior.

- **11. Porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (7 dividido por 9, más 8)**
  - Este porcentaje es el total estimado de gastos reales para acciones contribuyentes (7) dividido por el financiamiento LCFF (9), luego se convierte el cociente a un porcentaje y se suma el porcentaje total estimado real de servicios mejorados (8).

- **12. Transferencia de LCFF: monto en dólares de la transferencia de LCFF (restar 11 de 10 y multiplicar por 9)**
  - Si el porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (11) es menor que el porcentaje real estimado para aumentar o mejorar los servicios (10), el LEA debe transferir los fondos LCFF.

    El monto de los fondos LCFF se calcula restando el Porcentaje Real Estimado para el Aumento o la Mejora de los Servicios (11) del Porcentaje Real Estimado de Aumento o Mejora de los Servicios (10) y luego multiplicando por la Subvención Base Real Estimada del LCFF (9). Esta cantidad es la cantidad de fondos LCFF que se debe transferir al año siguiente.

- **13. Transferencia de LCFF: porcentaje (12 dividido entre 9)**

- Este porcentaje representa la parte no satisfecha del Porcentaje para Aumentar o Mejorar los Servicios que la LEA debe transferir al siguiente año del LCAP. El porcentaje se calcula dividiendo el Transferencia de la LCFF (12) entre el Financiamiento de la LCFF (9).

Departamento de Educación de California
Noviembre de 2024