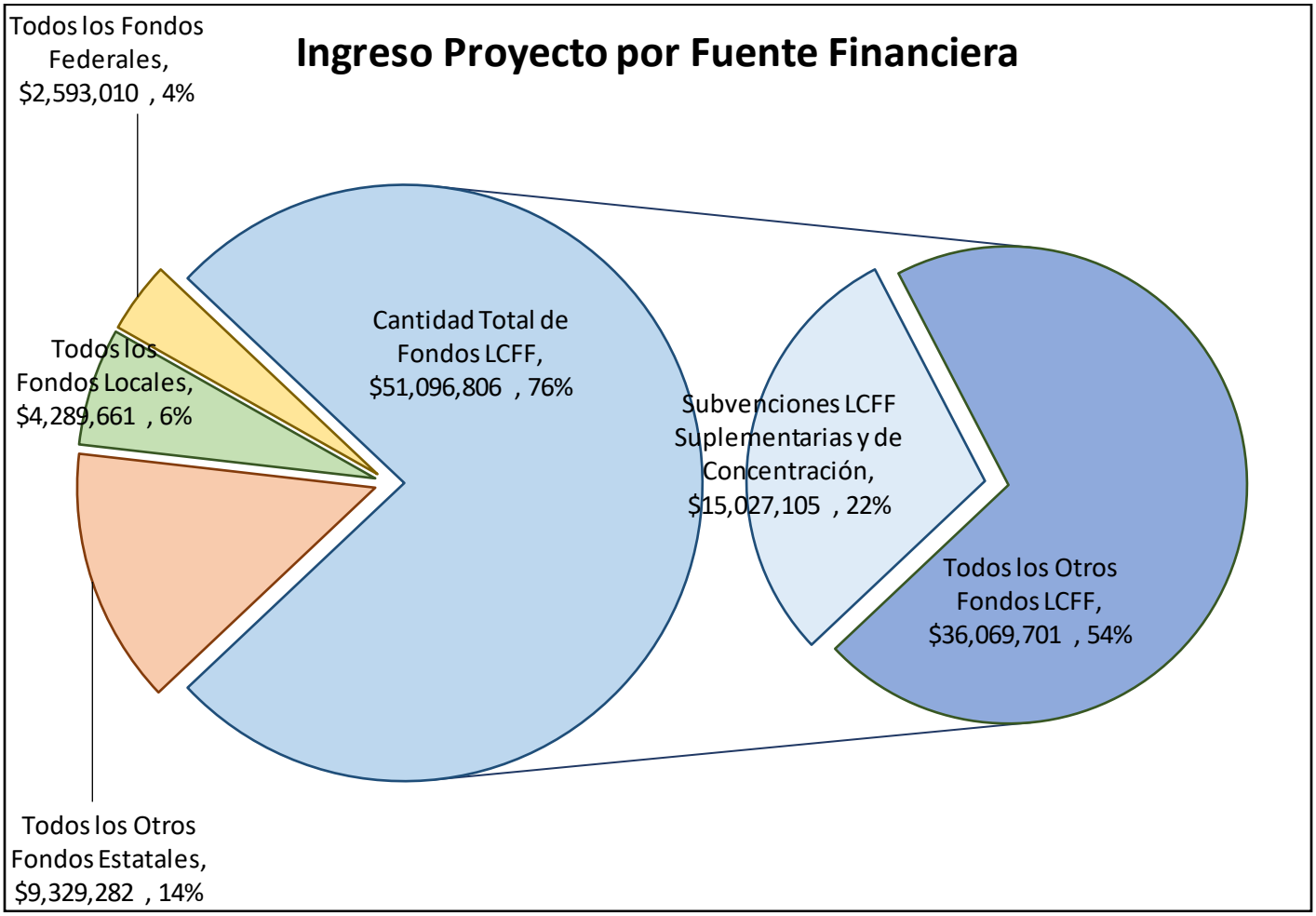
Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar Conjunto Unificado de Corcoran
Código CDS: 16638910000000
Ciclo Escolar: 2026-27
Información de contacto del LEA:
Andre Pecina
Superintendente
apecina@corcoranunified.com
(559) 992-8888

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Ciclo Escolar 2026-27

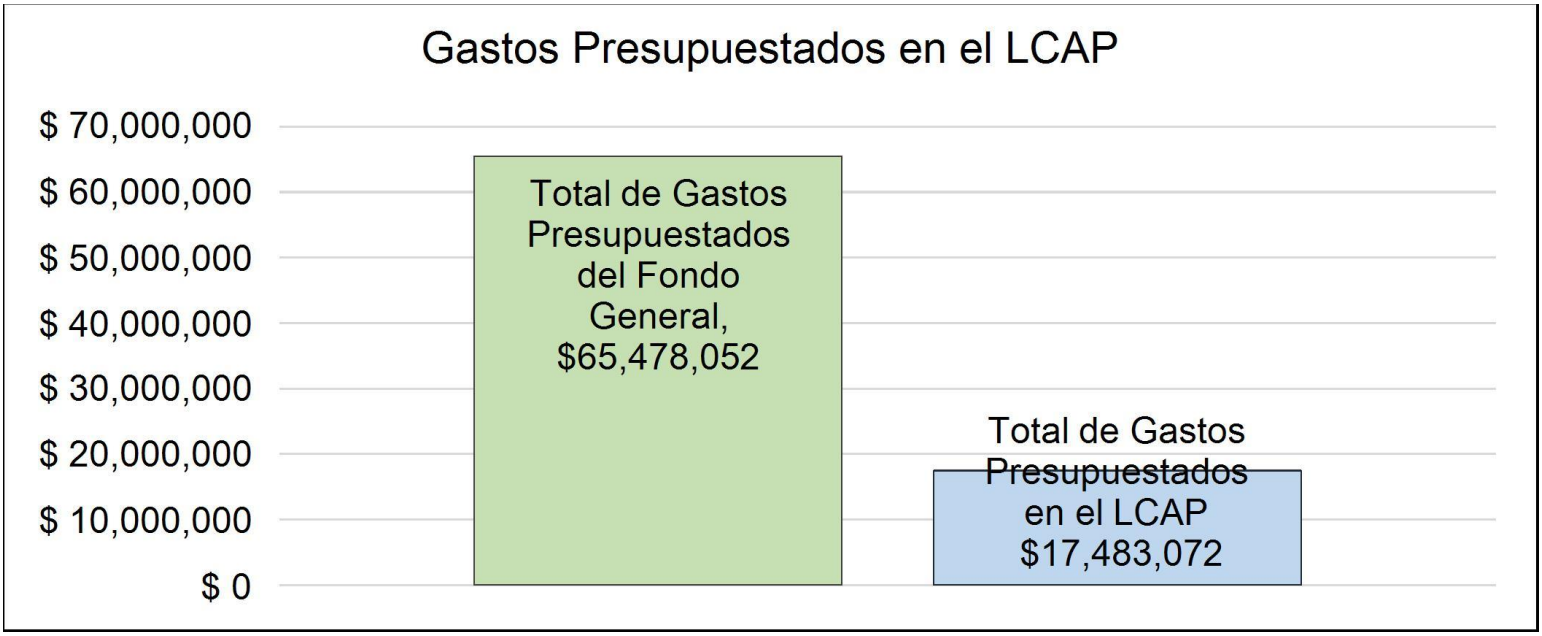


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito Escolar Conjunto Unificado de Corcoran espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Distrito Escolar Conjunto Unificado de Corcoran es $67,308,759, del cual $51096806 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), $9329282 son otros fondos estatales, $4289661 son fondos locales y $2593010 son fondos federales. De los $51096806 en Fondos LCFF, $15027105 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito Escolar Conjunto Unificado de Corcoran para el 2026-27. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

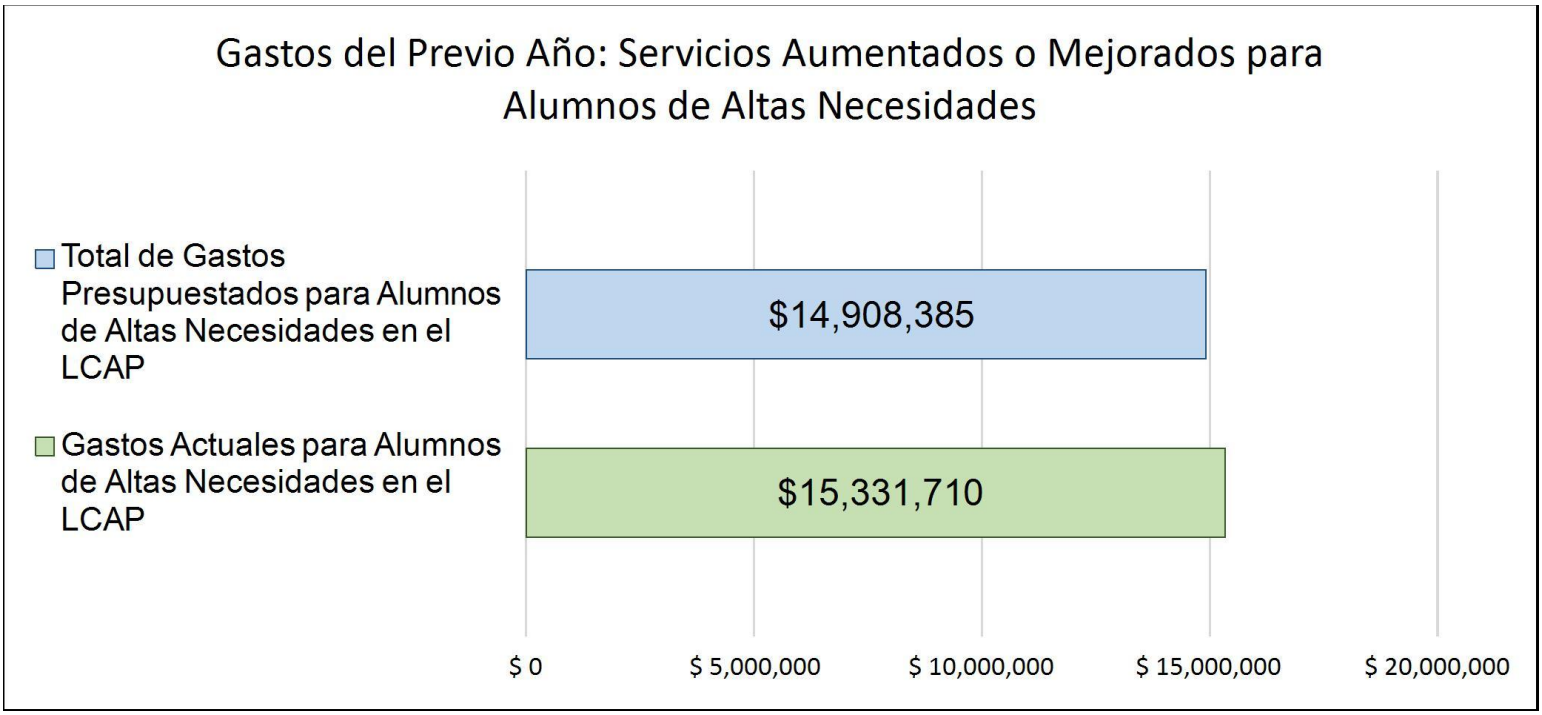
La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Distrito Escolar Conjunto Unificado de Corcoran planea gastar $65478052 para el Ciclo Escolar 2026-27. De esa cantidad, $17483072 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y $47,994,980 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2026-27

En 2026-27, el Distrito Escolar Conjunto Unificado de Corcoran está proyectando que recibirá $15027105 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Distrito Escolar Conjunto Unificado de Corcoran debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar Conjunto Unificado de Corcoran planea gastar $15746494 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2025-26



Esta gráfica compara lo que el Distrito Escolar Conjunto Unificado de Corcoran presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Distrito Escolar Conjunto Unificado de Corcoran estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2025-26,el Distrito Escolar Conjunto Unificado de Corcoran presupuestó en su LCAP $14908385 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito Escolar Conjunto Unificado de Corcoran en verdad gastó $15331710 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2025-26.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de $423,325 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Distrito Escolar Conjunto Unificado de Corcoran por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Conjunto Unificado de Corcoran	Andre Pecina Superintendente	apecina@corcoranunified.com (559) 992-8888

Resumen del Plan [2026-27]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Bienvenidos al Distrito Escolar Unificado Conjunto de Corcoran (CJUSD). Corcoran, California, es una pequeña localidad muy un ida situada en una zona agrícola del condado de Kings. La población de Corcoran es de aproximadamente 23,000 personas, cifra que in cluye a unos 12,000-13,000 reclusos alojados en las dos prisiones estatales de California situadas en las afueras. Las prisiones y la agricultura industrial contribuyen a la economía local. Corcoran es una comunidad educativa diversa, unida por un único objetivo: desarrollar todo su potencial a través de una educación de calidad. El distrito cuenta con aproximadamente 3,156 alumnos, de los cuales el 91.8 % son hispanos, el 91.98 % son alumnos en desventaja socioeconómica, y el 16 % son estudiantes del inglés. Los alumnos del distrito cumplen los requisitos para acogerse al programa universal de comidas, la Provisión de Elegibilidad de la Comunidad (CEP, por sus siglas en inglés), que permite a nuestros sitios ofrecer el servicio de comidas a todos los alumnos de forma gratuita, independientemente de su situación económica. El 22.7 % de los padres no ha obtenido el título de preparatoria y se facilita a los alumnos acceso a Internet en casa, si así lo sol icitan. Las oportunidades educativas en Corcoran incluyen un sitio de educación infantil financiado por el Estado, un programa educativo que abarca desde kínder de transición hasta 12º grado, y una escuela para adultos destinada a ayudar a las personas a obtener el título de graduación de dicha escuela. El College of the Sequoias y el Lemoore College ofrecen a los alumnos de Corcoran la posibilidad de ampliar sus opciones educativas.

El Distrito considera que nada puede competir con la influencia positiva que ejercen los docentes y las escuelas altamente ef icaces. El Distrito se niega a aceptar expectativas bajas y la mediocridad para todos los alumnos, incluidos aquellos de bajos recu rsos y en situación

de desventaja. El Distrito Escolar Unificado de Corcoran ofrece un entorno académico en el que se educa a los niños gracias a la colaboración entre el personal docente, el personal, los alumnos, los padres y la comunidad.

La visión del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Corcoran es convertirse en «un distrito de referencia al que la gente se sienta atraída por la calidad, la reputación y los logros de nuestros alumnos y sitios en la comunidad». Además, la misión de nuestro Distrito Escolar Unificado Conjunto de Corcoran establece lo siguiente: «Nos esforzamos sin descanso por crear un entorno positivo, seguro y estimulante para todos, con el fin de mejorar la mente, el carácter y el cuerpo». El término «todos» que figura en la declaración de misión se refiere tanto a todos los empleados como a todos los alumnos. Nuestros valores fundamentales se basan en la convicción de que estos aspectos de la educación son innegociables: Altas expectativas, respeto, responsabilidad y trabajo en equipo.

El Distrito se complace en ofrecer a todos los alumnos acceso a herramientas educativas de alta tecnología a través del Programa de Aprendizaje Tecnológico One2One. Los sitios del CJUSD están unidos en su esfuerzo por ofrecer programas educativos de alta calidad que fomenten el éxito de los alumnos. Nuestro objetivo es proporcionar a todos nuestros alumnos una base académica y social sólida que les permita salir al mundo con confianza y bien preparados. La comunidad de Corcoran se caracteriza por la colaboración entre sus miembros con el fin de alcanzar objetivos que beneficien a toda la comunidad. Nuestra visión de convertirnos en un «distrito de referencia» se está haciendo realidad gracias a los miembros de nuestro personal, que trabajan con empeño para crear un entorno positivo que fomente la innovación y el crecimiento personal, lo que da lugar a una cultura de excelencia para nuestros alumnos.

Se ha determinado que tres de nuestras escuelas cumplen los requisitos para recibir fondos del «Multiplicador de equidad» de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Incluyen: El Centro Educativo Kings Lake, la Escuela Comunitaria Mission y la Academia Corcoran.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

El CJUSD ha incorporado diversos servicios para los alumnos y ha mejorado otros a lo largo de los últimos cuatro años. Antes de la pandemia, el distrito había registrado un crecimiento continuo en el rendimiento de los alumnos en artes lingüísticas. Una planificación minuciosa, la investigación y la toma de decisiones estratégicas dieron lugar a acciones y servicios que respaldaron los objetivos establecidos para mejorar los resultados de los alumnos. Muchas de las acciones puestas en práctica a través del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) —entre ellas, la incorporación del «Aprendizaje Cooperativo de Kagan» en las clases, el uso de herramientas de evaluación, la oferta de tiempo de «Acceso Universal», la posibilidad de recuperar créditos, el desarrollo de programas de intervención y el refuerzo de una sólida infraestructura tecnológica mediante nuestro programa One2One— contribuyeron a la mejora continua en la asignatura de Artes Lingüísticas del Inglés.

Según la Interfaz de California, nuestra mayor necesidad se centra en el progreso de los alumnos que están aprendiendo inglés; todo el grupo de alumnos aparece clasificado como «anaranjado», y el 48.2 % está progresando. Se registró una disminución del 7.5 %. Entre los grupos de alumnos que también se situaban en el nivel de rendimiento «anaranjado» se encontraban los estudiantes del idioma inglés de largo plazo.

En la asignatura de artes lingüísticas del inglés, todos los alumnos del grupo se clasificaron en la categoría «amarillo», es decir, 43 puntos por debajo de la norma. El distrito registró un aumento de 9.9 puntos. Entre los grupos de alumnos que también alcanzaron el nivel de rendimiento «rojo» se encontraban los afroamericanos, los estudiantes del idioma inglés de largo plazo y los alumnos con discapacidades. Se identificaron dos grupos según el nivel de rendimiento «anaranjado». Entre ellos se encontraban los estudiantes del inglés y alumnos sin hogar.

En la asignatura de matemáticas, todos los alumnos del grupo se clasificaron en la categoría «amarillo», con 83.7 puntos por debajo de la norma. El distrito registró un aumento de 14.3 puntos. Entre los grupos de alumnos que también alcanzaron el nivel de rendimiento «rojo» se encontraban los afroamericanos, los estudiantes del idioma inglés de largo plazo y los alumnos con discapacidades. Se identificó un grupo con un nivel de rendimiento «anaranjado». Se incluyó a los alumnos sin hogar.

En cuanto a la tasa de expulsiones, el 6.4 % de los alumnos ha sido expulsado al menos un día. El distrito registró una disminución del 0.8 %. El nivel de rendimiento de todos los alumnos es «amarillo». Otros grupos identificados que también tenían «anaranjado» como nivel de rendimiento eran los siguientes: Estudiantes del inglés: Entre los grupos clasificados como «rojo» se encontraban los afroamericanos, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos sin hogar, los estudiantes del idioma inglés de largo plazo y los alumnos con discapacidades. Entre los grupos identificados como «amarillo» se encontraban los grupos de hispanos, en situación de desventaja socioeconómica y blancos. Nuestro grupo de estudiantes del idioma inglés de largo plazo fue el que registró el mayor número de expulsiones temporales: el 18.5 % de ellos fue expulsado al menos un día. Esto supone un aumento del 5.4 % con respecto al año anterior.

El indicador de preparación para la universidad y la vida profesional reveló que el 60.7 % de todos los alumnos están preparados. El distrito registró un aumento del 14.3 %. Todos los grupos de alumnos alcanzaron el nivel de rendimiento «azul». Otro grupo de alumnos que también figuraba en la categoría «anaranjado» era el de los estudiantes del idioma inglés de largo plazo. Los únicos otros grupos de alumnos significativos a los que se les asignó un nivel de rendimiento fueron los alumnos en desventaja socioeconómica y los hispanos, con un nivel identificado como «azul». El resto de los grupos no presentaron ningún nivel de rendimiento debido al tamaño del grupo.

El ausentismo crónico es también un ámbito en el que es necesario mejorar. La tasa es elevada, con un 20 % de ausentismo crónico. Esto supone una mejora con respecto al año anterior, en el que la cifra fue del 21.9 %. Sin embargo, la mayoría de los grupos estudiantiles se situaron en los niveles de rendimiento «rojo», «amarillo» o «anaranjado». En concreto, los grupos estudiantiles en «rojo» incluían: Afroamericanos y estudiantes del inglés de largo plazo. Los grupos estudiantiles «anaranjado» incluían a jóvenes de crianza temporal, alumnos sin hogar, alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades y de raza blanca. Los grupos de alumnos en «amarillo» incluían a los estudiantes del inglés y a los hispanos.

Uno de los logros destacados en la Interfaz del otoño de 2025 fue la tasa de graduación del CJUSD, que aumentó un 5.5 %. La tasa de

graduación del CJUSD para todos los alumnos fue del 92.4 %. Este indicador analiza el porcentaje de alumnos que finalizan la preparatoria, lo que incluye a aquellos que obtienen un título estándar de preparatoria o que cumplen los requisitos de graduación en un sitio alternativo. Se designó a un grupo de alumnos como «verde», que incluía a los estudiantes del inglés de largo plazo. Los grupos de alumnos en «azul» incluían a los hispanos y a los alumnos en desventaja socioeconómica. El resto de los grupos no presentaron ningún nivel de rendimiento debido al tamaño del grupo.

A continuación se presenta un resumen de los grupos de alumnos y/o sitios del CJUSD que obtuvieron el nivel de rendimiento más bajo en la Interfaz del otoño de 2023, también conocido como «rojo»:

Grupos de alumnos del distrito que presentan indicadores en rojo en la Interfaz:
Artes Lingüísticas del Inglés: Afroamericanos, estudiantes del inglés, alumnos sin hogar (Asistencia Diferenciada (DA, por sus siglas en inglés))
Matemáticas: Alumnos sin hogar (Asistencia Diferenciada (DA, por sus siglas en inglés))
Tasa de suspensión: Sin hogar (Asistencia Diferenciada (DA, por sus siglas en inglés)), alumnos con discapacidades, blancos

Sitios con indicadores en rojo en la Interfaz para TODOS los alumnos:
Kings Lake: Tasa de graduación, estudios superiores y carrera profesional
Secundaria John Muir: Tasa de suspensión
Escuela Primaria Mark Twain: Tasa de suspensión

Sitios con grupos de alumnos cuyos indicadores en la Interfaz aparecen en rojo
Kings Lake: Estudios superiores y carrera profesional: hispanos, alumnos en desventaja socioeconómica; tasa de graduación: hispanos, alumnos en desventaja socioeconómica
Preparatoria Corcoran: Tasa de suspensión: alumnos con discapacidades
Secundaria John Muir: Artes Lingüísticas del Inglés: estudiantes del inglés; Matemáticas, estudiantes del inglés; Índice de suspensiones, estudiantes del inglés, alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades
Escuela Primaria Mark Twain: Artes Lingüísticas del Inglés, estudiantes del inglés; Índice de expulsiones: alumnos hispanos, alumnos en desventaja socioeconómica y alumnos con discapacidades
Escuela Primaria John C. Fremont: Artes Lingüísticas del Inglés, estudiantes del inglés; Indicador de Progreso para los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)
Bret Harte: Indicador de Progreso para los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)

El Distrito ha adoptado un enfoque proactivo durante el año escolar 2025-2026 para dar respuesta a las necesidades fundamentales. El distrito se ha asociado con Solution Tree para continuar trabajando en el Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), con el fin de abordar los índices de medidas disciplinarias y suspensiones. Además, el distrito participa activamente en el fortalecimiento de las mejores prácticas docentes mediante un ciclo estructurado de mejora continua. En todos los sitios, los equipos están analizando los datos de los alumnos, identificando las áreas que requieren atención y aplicando estrategias pedagógicas específicas basadas en prácticas con base científica. Las comunidades de aprendizaje profesional desempeñan un papel esencial en esta

labor, puesto que los docentes planean de forma colaborativa, hacen una supervisión del progreso de los alumnos y adaptan en tiempo real la instrucción que imparten. La formación profesional de forma continua, el acompañamiento de capacitación y ciclos de comentarios y sugerencias sirven al personal para perfeccionar la instrucción de primer nivel con el fin de garantizar experiencias de aprendizaje de calidad para beneficio de todos los alumnos. Este enfoque sistémico fomenta la coherencia, la rendición de cuentas y un compromiso compartido para mejorar los resultados de los alumnos en todo el distrito.

Las acciones financiadas por la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés) figuran en el Objetivo 1, Acciones 1.1, 1.4 y 1.10, y en el Objetivo 2, Acción 2.2. La evaluación de necesidades vino a corroborar las conclusiones a partir de la interfaz escolar de 2025 en lo que tiene que ver con el progreso a nivel académico, las necesidades sociales y emocionales y de comportamiento y el ausentismo crónico.

- Un análisis de datos estatales y locales pone de relieve que hay una importante necesidad a nivel académico entre los estudiantes del inglés, los alumnos en desventaja socioeconómica y los jóvenes de crianza temporal. En ese sentido, el objetivo 1 y las acciones 1.1 y 1.4 abordan de forma directa la necesidad que tenemos de ofrecer mayores apoyos académicos mediante las intervenciones, bien sea aumentando el tiempo de instrucción o los servicios que se prestan a los alumnos, impartiendo formación continua para mejorar la instrucción, facilitando el acceso a la enseñanza a alumnos que tienen déficit de créditos académicos.
- Los datos a nivel estatal y local indican también que existen importantes necesidades conductuales entre los alumnos en desventaja socioeconómica, los alumnos con discapacidades, los alumnos sin hogar, los de raza blanca y los alumnos afroamericanos. En ese sentido, la acción 1.10 del objetivo 1 aborda de forma directa la necesidad que existe de proporcionar mayores apoyos a nivel social y emocional, elaborando planes de comportamiento y colaborando con los miembros del personal de la escuela para identificar y abordar las deficiencias en las habilidades de conducta.

Por último, los datos estatales y locales también ponen de relieve la necesidad significativa que tenemos en cuanto a la asistencia a la escuela entre los alumnos con discapacidades, los alumnos sin hogar, los alumnos de raza blanca, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos afroamericanos En ese sentido, la acción 1.10 del objetivo 1 y la acción 2.2 del objetivo 2 abordan de forma directa la necesidad de contactar con las familias de inmediato cuando los alumnos faltan a clase y también apoyarlos mediante el Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) para que intervenga de inmediato cuando los alumnos están mostrando un patrón de ausencias crónicas. Tales acciones se modifican para ajustarse a los usos permitidos de fondos y prestan servicios adicionales en sentido académico. Vigilan el bienestar social y emocional de los alumnos y ofrecen servicios para la salud mental, abordando obstáculos para el aprendizaje y facilitando las derivaciones o remisiones para dar respuesta a las necesidades de los alumnos.

Los fondos de la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés) se van a destinar para los años 2026-27 y 2027-28, mediante estrategias que se basan en las pruebas y que se identifican a partir de las fuentes siguientes:

- Servicios de Orientación Académica Intensiva relacionados con la Educación (ERICS, por sus siglas en inglés) Intervenciones en sentido académico para los alumnos de primaria y de secundaria que tienen un nivel bajo en sentido social y académico. Una revisión sistemática y un metaanálisis (Objetivo 1, Acción 1.1)
- Programas de verano de Harvard que pueden ayudar a los niños a recuperarse después de la pandemia del COVID (Objetivo 1, acción 1.1).

-IES: Éxito tras la graduación (Objetivo 1, Acción 1.4)

- «Healthy People 2030» (Objetivo 1, Acción 1.4)

- Colaboración para el Aprendizaje Académico y Socioemocional (CASEL, por sus siglas en inglés) [Objetivo 1, Acción 1.10]
- Estudio sobre la asistencia al trabajo (Objetivo 2, Acción 2.2)

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Según la Interfaz del otoño de 2024, el CJUSD no reunía los requisitos para recibir ayudas diferenciadas para el próximo ciclo (2025-2027).

El CJUSD fue seleccionado para recibir Asistencia Diferenciada (DA, por sus siglas en inglés) según los datos de la Interfaz del otoño de 2025. Los grupos estudiantiles identificados incluyeron a los estudiantes del inglés de largo plazo en los ámbitos de Ausencias crónicas, Índices de expulsión, y en indicador de progreso de los estudiantes del inglés; Alumnos con discapacidades en Artes Lingüísticas del Inglés, Matemáticas y Tasas de Expulsión, Alumnos afroamericanos en Artes Lingüísticas del Inglés, Matemáticas y ausencias crónicas. En respuesta a ello, el CJUSD ha mantenido su sólida colaboración con la Oficina de Educación del Condado de Kings (KCOE) para perfeccionar y reforzar los sistemas, las estructuras y las prácticas docentes con el fin de abordar estas áreas de necesidad.

Un elemento fundamental de este trabajo ha sido la elaboración de una matriz de alineación entre el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) para garantizar la coherencia entre la planificación a nivel de distrito y la de cada sitio. Mediante este proceso, el Distrito refuerza la enseñanza básica y el acceso de todos los alumnos a armonizar los currículos de Matemáticas y de Artes Lingüísticas del Inglés, ampliando las prácticas inclusivas mediante la Educación General, la Educación Especial y los programas (por ejemplo, el programa de Educación Física) y al incrementar el acceso estudiantil a las materias optativas y a los ámbitos de contenidos académicos de rigor, lo que incluye las Ciencias y las Ciencias Sociales. Además, se presta especial atención a la implementación de materiales didácticos culturalmente relevantes y atractivos, como textos de gran interés y oportunidades de aprendizaje práctico, con el fin de mejorar la participación y el rendimiento de los alumnos.

El CJUSD también ha dado prioridad a la creación de sistemas de orientación y colaboración en todos sus sitios. Esto incluye la puesta en marcha de ciclos de orientación docente coherentes, el uso de herramientas de observación y retroalimentación, y el fortalecimiento de las comunidades de aprendizaje profesional mediante la integración deliberada de la educación especial. Tales estructuras están pensadas para prestar apoyo a la impartición educativa de calidad, un análisis significativo de los datos y a la formación continua del personal docente.

Para garantizar que las iniciativas lleven a resultados que se puedan medir, el distrito está aprovechando los sistemas de datos y los apoyos identificados para orientar la toma de decisiones. Se utilizan herramientas clave de evaluación y seguimiento del progreso, como Freckle, "ESGI" (Programa Informático Educativo para Orientar la Instrucción) (ESGI, por sus siglas en inglés) y Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés), para llevar a cabo revisiones periódicas de los datos, identificar las necesidades de los alumnos y perfeccionar las intervenciones. El distrito también está reforzando las prácticas de seguimiento del progreso mediante intervenciones estructuradas, como el programa Fundamentos del Instituto de Lectoescritura de la Universidad de Florida (UFLI, por sus siglas en inglés), una mayor continuidad en la gestión de los casos y la ampliación de las oportunidades de recuperación de créditos.

Como parte de las iniciativas específicas de mejoramiento en artes lingüísticas del inglés, el distrito elaboró un plan de acción integral que se concentra en tres aspectos clave. En primer lugar, el distrito está invirtiendo en formación profesional y desarrollo de capacidades, mediante iniciativas concretas como el instituto de estándares, la docencia de calidad para los estudiantes del inglés, la capacitación de interacciones de calidad, los retiros de liderazgo, con el fin de reforzar las prácticas docentes, el desarrollo lingüístico y los comentarios y sugerencias. En segundo lugar, el distrito está implementando sistemas educativos que son coherentes al armonizar las estructuras a nivel del distrito, lo que incluye: equipos de liderazgo educativo, el marco GLEAM, los calendarios de evaluación, los ciclos de orientación, las comunidades de aprendizaje profesional, los procesos de las visitas y recorridos de supervisión, con el fin de garantizar que exista coherencia en todas las escuelas. En tercer lugar, el distrito aprovecha los datos para lograr impactos positivos, mediante el uso de evaluaciones, orientación y comentarios que se basan en las observaciones, jornadas que se dedican a los datos y herramientas de evaluación inicial, con el fin de hacer una supervisión de los progresos y orientar la toma de decisiones a nivel educativo.

En colaboración con KCOE, el CJUSD ha establecido unos objetivos claros para orientar esta labor. Para el mes de diciembre de 2026, el Distrito tiene el objetivo de reducir la brecha de distancia con respecto a la norma en artes lingüísticas del inglés: 5 puntos para los alumnos afroamericanos, de -85.5 a -80.5, y 5 puntos para los alumnos con discapacidades, de -127.1 a -128.2. Además de eso, el distrito tiene el objetivo de reducir los índices de suspensiones en un 2% para los estudiantes del inglés de largo plazo (desde el 18.5% hasta el 16.5%) y en un 4% para los alumnos con discapacidades (desde el 12% hasta el 8%).

De cara al futuro, el CJUSD seguirá colaborando con la KCOE a través de las próximas reuniones de colaboración analítica. En las sesiones, el Distrito revisará y perfeccionará la hoja de ruta estratégica y el plan de acción para Artes Lingüísticas del Inglés, evaluando y reforzando la hoja de ruta estratégica y el plan de acción para las suspensiones. Introducirá una plantilla de resolución de problemas para respaldar todavía más los esfuerzos que se hacen a nivel estructurado para mejorar continuamente.

El equipo administrativo del distrito sigue reuniéndose periódicamente para supervisar los avances, analizar los datos y tomar decisiones fundamentadas con el fin de abordar las áreas en las que se han detectado necesidades. Los directores de los sitios escolares colaboran de forma activa con los consejos escolares y con el personal de la escuela, garantizando que exista coordinación de estas iniciativas. Eso va a reflejarse en los planes únicos para el logro estudiantil de 2026-27. Tales medidas ponen de relieve el compromiso constante del consejo del distrito con la mejora continua, mediante una alineación estratégica, sistemas educativos sólidos y una toma de decisiones que se basa en los datos, para mejorar los resultados de todos los grupos de alumnos.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas eligible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

No se aplica

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

No se aplica

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

No se aplica

Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Padres y familias Reuniones de comentarios y sugerencias que se celebraron: 21 de enero de 2026, 4 de marzo de 2026 y 15 de abril de 2026. Encuesta disponible: Del 9 de marzo de 2026 al 8 de mayo de 2026 Carteles sobre la participación de las familias en los servicios del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): 27 de abril de 2026 (BH), 28 de abril de 2026 (JMMS), 29 de abril de 2026 (MT), 1 de mayo de 2026 (JCF), del 28 de abril de 2026 al 6 de mayo de 2026 (Programas extracurriculares desde kínder de transición hasta el octavo grado)	El Distrito cuenta con un Consejo Asesor de Colaboradores Educativos que proporciona comentarios y sugerencias en cuanto a los programas y servicios para alumnos que tiene el Distrito. A lo largo de todo el año escolar, el Consejo Asesor de Padres del Distrito se reúne regularmente. Cada uno de los consejos escolares eligió a un padre o madre de entre los miembros de sus respectivos consejos, para formar parte del consejo de colaboradores educativos que tiene el Distrito. El superintendente, su auxiliar, el director de programas categóricos, el funcionario de negocios y los directores de las escuelas también asistieron a dichas reuniones. El propósito del Consejo Asesor de Colaboradores Educativos es involucrar a los padres en la revisión del plan y en el proceso de planificación, recopilando sus opiniones en cuanto a los programas y servicios que ofrece el Distrito para beneficio de los alumnos, dándoles la oportunidad de expresar sus prioridades para sus alumnos. Los miembros participan activamente en la planificación estratégica general del distrito, y están al corriente de los programas y servicios que tiene el distrito más allá de los que se incluyen en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Los padres que son miembros del Consejo Asesor de Colaboradores Educativos son representantes de las Escuelas. Entre los miembros del Consejo Asesor de Colaboradores Educativos (EPAC, por sus siglas en inglés) también se encontraban

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	padres de alumnos sin duplicar y padres de alumnos con discapacidad. Representan los intereses de los niños con discapacidades, estudiantes del inglés, alumnos sin hogar, jóvenes de crianza temporal, alumnos en situación migratoria, niños encarcelados y otros alumnos en situación desfavorecida. Además, aportan sus puntos de vista y sus conocimientos a la hora de identificar las necesidades específicas del distrito. Estas recomendaciones permiten al distrito seleccionar las estrategias e intervenciones más eficaces para atender las necesidades de nuestros alumnos a través de los programas y servicios que el distrito pone en marcha utilizando fondos que incluyen la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Este año celebramos tres reuniones para analizar o dar a conocer los servicios que se incluyen en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y recopilar las opiniones y sugerencias por parte de los socios educativos. También se utilizaron las encuestas del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para recopilar opiniones de los padres y las familias. Los resultados de estas encuestas sirvieron de base para definir los servicios y programas necesarios para atender las necesidades de los alumnos, utilizando fondos tanto de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) como de Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés). Se completaron un total de 554 cuestionarios dirigidos a los padres y las familias. Con el fin de complementar las iniciativas de participación y hacer frente a la escasa asistencia a las reuniones del Consejo Asesor de Colaboradores Educativos (EPAC, por sus siglas en inglés), el personal del distrito llevó a cabo una campaña de acercamiento, identificando las necesidades en las escuelas: a la hora de llegar por la mañana, a la hora de recoger a los alumnos por las tardes y en los programas después de clases. El personal utilizó una exposición de carteles en la que se resumían todas las prioridades actuales del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	siglas en inglés) y las medidas asociadas a ellas, con el fin de facilitar un diálogo constructivo con los padres y los miembros de la comunidad. Se pidió a los participantes que señalaran los tres (3) servicios principales que deseaban que se mantuvieran o se ampliaran en sus sitios escolares. Este enfoque amplió el alcance del proceso de participación de los socios educativos, garantizando que las opiniones de las familias y la comunidad quedaran representadas de manera significativa en la elaboración del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), más allá de aquellas personas que pueden asistir a las reuniones formales.
Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) Reuniones de comentarios y sugerencias que se celebraron: 5 de diciembre de 2025, 30 de enero de 2026, 6 de marzo de 2026 y 10 de abril de 2026. Encuesta disponible: Del 9 de marzo de 2026 al 8 de mayo de 2026	El Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) está formado por padres de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) y representantes del Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) de cada escuela. El DELAC se reúne periódicamente para asesorar a los funcionarios del distrito sobre los programas y servicios para los EL, con el objetivo general de ayudarlos a lograr el dominio del inglés y el éxito académico. Los miembros del DELAC representan a sus escuelas, representan los intereses de los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), los EL, los alumnos indigentes, los jóvenes en hogares de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés), los alumnos migrantes, los niños en prisión y otros alumnos desfavorecidos. Además, representan las perspectivas y conocimientos para identificar las necesidades únicas del Distrito. Estas recomendaciones permiten al distrito seleccionar las estrategias e intervenciones más eficaces para abordar las

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	necesidades de nuestros alumnos a través de programas y servicios que el Distrito implementa con fondos que incluyen tanto la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) como los fondos de la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés).
Reunión de orientación para alumnos de 6.º a 8.º y de 9.º a 12.º Reunión de comentarios y sugerencias en la escuela secundaria: 13 de abril de 2026 Reunión de comentarios y sugerencias dentro de la Escuela Preparatoria: 14 de abril de 2026 Reunión de comentarios y sugerencias dentro de la educación alternativa: (Multiplicador de equidad de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)), 17 de abril de 2026	Se presentó a los alumnos el concepto y el propósito del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Posteriormente, se llevaron a cabo sesiones de comentarios y sugerencias, donde los los alumnos pudieron compartir sus opiniones, inquietudes y sugerencias sobre diversos aspectos del LCAP. El liderazgo del distrito animó a los alumnos a expresar sus opiniones sobre temas como programas académicos, actividades extracurriculares, servicios de apoyo estudiantil y clima escolar. Nos aseguramos de que las opiniones de los alumnos se consideraren activamente. Revisamos los comentarios y sugerencias recopilados de los alumnos e identificamos temas, prioridades y áreas de consenso comunes antes de finalizar la sesión con ellos, asegurándonos de que sus opiniones se transcribieron adecuadamente en las notas. Estas recomendaciones permiten al distrito seleccionar las estrategias e intervenciones más efectivas para abordar las necesidades de nuestros alumnos a través de programas y servicios que el Distrito implementa utilizando fondos que incluyen la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés).
Administradores y directores Reuniones de comentarios y sugerencias que se celebraron: 21 de enero de 2026, 4 de marzo de 2026 y 15 de abril de 2026. Encuesta disponible: Del 23 de marzo de 2026 al 8 de mayo de 2026	Los administradores y directores contribuyeron al desarrollo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) durante las reuniones del Consejo de Directores y Administradores (PAC, por sus siglas en inglés); ayudaron a definir los objetivos, las acciones y las métricas que se utilizarían para cada objetivo. Los directores también participan activamente en el Comité Asesor de Socios Educativos (EPAC, por sus siglas en inglés), que aporta información sobre los programas y servicios de los distritos para los alumnos.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	Los miembros del EPAC aportan información continua sobre los servicios y programas del distrito en estas reuniones, de forma verbal. También se invitó a los administradores a responder las encuestas del personal del LCAP. Esta información se utilizó para seleccionar las estrategias e intervenciones más eficaces para abordar las necesidades de nuestros alumnos a través de los programas y servicios que el distrito implementa con fondos que incluyen tanto la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) como la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés).
Docentes y otros miembros del personal de la escuela Reuniones de comentarios y sugerencias que se celebraron: 21 de enero de 2026, 4 de marzo de 2026 y 15 de abril de 2026. Encuesta disponible: Del 23 de marzo de 2026 al 8 de mayo de 2026 Reunión de comentarios y sugerencias dentro de la educación alternativa: (Multiplicador de equidad de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)), 17 de abril de 2026	Los docentes y los demás profesionales de la educación forman parte del Consejo Asesor de Colaboradores Educativos, y aporta sugerencias en cuanto a los programas y servicios que el Distrito ofrece para los alumnos. El Consejo Asesor de Colaboradores Educativos se reunió periódicamente, a lo largo del año escolar, aportando sugerencias en torno a los programas y los servicios del distrito que están pensados para los alumnos y para brindarles la oportunidad de expresar las prioridades que tienen para sus alumnos. Los miembros participaron activamente en la planificación estratégica integral del distrito para el periodo 2026-27, ya que se les informó sobre los programas y servicios del distrito más allá de los incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). También se utilizaron las encuestas del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para recopilar opiniones de los profesores y otros profesionales de la educación. Los resultados de estas encuestas sirvieron de base para definir los servicios y programas necesarios para atender las necesidades de los alumnos, utilizando fondos tanto de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) como de Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés). Se completó un total de 298 encuestas que estaban dirigidas al personal docente y al personal de la escuela.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Unidades de negociación locales Reuniones de comentarios y sugerencias que se celebraron: 21 de enero de 2026, 4 de marzo de 2026 y 15 de abril de 2026. Encuesta disponible: Del 23 de marzo de 2026 al 8 de mayo de 2026	Se invitó a las Unidades Locales de Negociación a participar en el Comité Asesor de Socios Educativos (EPAC, por sus siglas en inglés), que aporta información sobre los programas y servicios de los distritos para los alumnos. En estas reuniones, los miembros han aportado información verbalmente de forma continua sobre los servicios y programas del distrito. Los miembros del EPAC aportan información verbal continua sobre los servicios y programas del distrito en estas reuniones. También se invitó a los administradores a responder las encuestas del personal del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). La retroalimentación brindó información sobre los servicios y programas necesarios para abordar las necesidades de los estudiantes utilizando los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés).
Alumnos de cuarto a duodécimo grado. Encuestas Encuesta disponible: Del 8 de abril de 2026 al 8 de mayo de 2026	Se pidió a los alumnos de cuarto a doceavo que participaran en una encuesta en línea, y ellos pudieron formular recomendaciones sobre los tipos de programas o servicios que les gustaría que la escuela tuviera. Además, la encuesta incluía una sección destinada a evaluar el ambiente escolar y el sentido de pertenencia a la escuela. Los alumnos, en representación de todos los subgrupos de alumnos del distrito, tuvieron la oportunidad de participar en la encuesta. Un total de 1,738 alumnos respondieron a la encuesta este año. Los comentarios recibidos sirvieron de base para definir los servicios y programas necesarios para atender las necesidades de los alumnos, utilizando tanto los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) como los de la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés).

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Consulta del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) Reunión Asesora: 13 de mayo de 2026	El distrito mantuvo un diálogo continuo con el Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) del condado de Kings a lo largo del año escolar 2025-26. El 13 de mayo de 2026 se celebró una sesión de revisión formal con el fin de evaluar la eficacia de los servicios actuales destinados a los alumnos con discapacidades. La consulta incluyó: • Alineación de objetivos: Garantizar que las iniciativas de lectoescritura y de matemáticas a nivel de distrito incluyan medidas o acciones de apoyo específico para los alumnos que tienen Programas Educativos Individualizados (IEP, por sus siglas en inglés). • Optimización de los recursos: Se ha revisado la utilización del personal y los recursos para garantizar la igualdad de acceso. • Revisión de los datos: Analizamos los indicadores a partir de la interfaz escolar de California y, en especial, los de ausentismo crónico, expulsiones de la escuela, número de alumnos que completan la educación de carrera técnica, índices de graduación de la escuela, para así determinar el logro estudiantil de los alumnos con discapacidades y la forma en la que se da prioridad a los servicios en caso de que el rendimiento sea inferior cuando se compara con el resto de todos los alumnos.
Consejo Asesor de Padres Consulta sobre el multiplicador de equidad 15 de abril de 2026	Se reunió con los Comités Asesores del Centro Educativo de Kings Lake para consultar sobre el Multiplicador de Equidad de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Comités asesores * Público: padres, alumnos, director, maestros, personal

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Consejo de alumnos y profesores/personal Consulta sobre el multiplicador de equidad 17 de abril de 2026	* Temas tratados: análisis de datos a nivel escolar (Interfaz de datos escolares de California: métricas de Preparación para la Universidad y la Carrera Profesional, Suspensión, Graduación); Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés); Fondos del Multiplicador de Equidad y objetivos, métricas y acciones requeridas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés); se recopilaron opiniones sobre los fondos del Multiplicador de Equidad.
Oportunidades para la presentación de observaciones por parte del público Reunión pública: 17 de junio de 2026 Fecha de aprobación por parte del Consejo: 24 de junio de 2026	El Plan de Rendición de Cuentas y Control Local se presentó y se debatió en una reunión ordinaria del Consejo que se celebró el 17 de junio de 2026. En cada reunión se reserva un turno de comentarios públicos para que cualquier ciudadano pueda expresar su opinión o aportar sugerencias sobre el plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).
SERVICIOS DE TRADUCCIÓN	Se proporcionó interpretación al español para todas las reuniones a las que asistieron los padres, las familias o los miembros de la comunidad. Se proporcionaron traducciones al español para todas las comunicaciones, como encuestas, planes y documentos proporcionados a los padres y las familias con respecto a este “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) y todos los planes enumerados en él.

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los compañeros educativos .

El proceso del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Corcoran para involucrar a los socios educativos en la elaboración del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) incluye encuestas anuales, foros comunitarios, reuniones con comités y grupos asesores a lo largo del año escolar, presentaciones sobre la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF , por sus siglas en inglés) y el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) ante el Consejo de Administración y

los socios educativos, así como la publicación en línea del borrador del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP , por sus siglas en inglés), lo que brinda a los miembros de la comunidad la oportunidad de aportar sus comentarios.

Tras revisar el Objetivo 1 y el Objetivo 2, así como las acciones y los servicios, y tras mantener conversaciones con el Consejo Asesor de Colaboradores Educativos (padres, personal, administradores, unidades de negociación locales y administradores), además de recopilar comentarios a raíz de las visitas a los sitios, las tendencias que se desprendieron de estas reuniones fueron, entre otras:
Objetivo 1:
1. Apoyo académico e intervención (~32 %)
El apoyo académico y la intervención se revelaron como la máxima prioridad en el marco del Objetivo 1 en todos los sitios escolares y en todas las sesiones. Los padres otorgaron sistemáticamente una alta prioridad a la dotación de personal para profesores de apoyo, auxiliares docentes, profesores de intervención, directores de aprendizaje y estructuras del Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés), como School City. Tal respuesta contundente y constante, que se manifiesta en diversas sesiones de rótulos, pone de relieve que las familias piensan que el apoyo académico a nivel individual es fundamental en el éxito de los alumnos. Ellos desean que los sitios estén preparados para identificar y para abordar las necesidades de aprendizaje antes de que estas lleguen a convertirse en un obstáculo.

2. Salud y bienestar de los alumnos (~28 %)
La salud y el bienestar de los alumnos obtuvieron una de las densidades de puntos más altas de todas las categorías del Objetivo 1 en todas las sesiones, con una amplia variedad de colores de sitios representados. Los padres expresaron su firme apoyo a los profesionales de la salud mental, los psicólogos escolares, los orientadores conductuales, las enfermeras escolares y el personal de enfermería (LVN/CNA). El amplio grado de participación de los sitios en esta categoría refleja la conciencia generalizada en toda la comunidad de que el bienestar emocional, conductual y físico es inseparable del rendimiento académico.

3. Reducción del número de alumnos por clase (~20 %)
El tamaño de las clases fue una de las categorías con mayor número de puntos en las nuevas sesiones de rótulos, con puntos que representaban a casi todos los colores de las escuelas y una fuerte concentración de votos de prioridad 1. Los padres en todo el distrito están dejando muy claro que las clases que tienen menos alumnos y tienen dos docentes por cada nivel de grado son esenciales para que ocurra un aprendizaje significativo. Tales opiniones, que fueron ampliadas considerablemente por sesiones adicionales, vienen a reforzar la idea de que cuando una proporción de personal es adecuada, eso está directamente relacionado con los resultados de los alumnos y la eficacia del personal docente.

4. Trayectorias de carrera y de educación técnica (~10 %)
Las trayectorias de carreras profesionales y de educación técnica atrajeron una participación grande en las sesiones adicionales de rótulos, y los puntos se repartieron entre agricultura, artes y entretenimiento, ciencias de la salud, negocios y servicios públicos. Los padres ven la importancia de preparar a los alumnos para diversas opciones de carreras profesionales, y desean que los programas de educación de carrera técnica cuenten con recursos necesarios y estén accesibles a nivel de todo el distrito.

5. Enriquecimiento académico y curso amplio de estudios (~5 %)

Los programas de enriquecimiento, entre ellos la educación al aire libre, las artes visuales y escénicas y una oferta de cursos más amplia, registraron un significativo aumento en la participación debido a las sesiones adicionales. Los padres valoran las experiencias educativas integrales que van más allá de las materias académicas básicas y que fomentan el desarrollo creativo, social y personal de los alumnos.

6. Apoyo a los estudiantes del inglés (~3 %)
El apoyo que se da a los estudiantes del inglés siguió siendo un tema esencial y recurrente en ambas series en las sesiones. Los padres han indicado la necesidad de contar con docentes de desarrollo del idioma inglés, con un capacitador especializado del distrito para ayudar a los estudiantes del inglés y apoyo bilingüe dentro de los salones. Se considera fundamental para la equidad entre los distintos sitios escolares garantizar que el personal encargado del desarrollo lingüístico cuente con los recursos necesarios y sea capaz de dar respuesta a las necesidades.

7. Orientación académica y Biblioteca/Tecnología (~2 %)
La orientación académica y los programas de biblioteca y tecnología recibieron aportaciones más modestas, aunque constantes, a lo largo de todas las sesiones. Los padres valoran el apoyo en materia de orientación universitaria y profesional, así como el acceso a los recursos bibliotecarios y tecnológicos, y los consideran componentes importantes de un programa educativo completo, aunque no sean sus principales prioridades.

Objetivo 2:
1. Entornos seguros (~52 %)
«Entornos seguros» fue, con diferencia, el tema de mayor prioridad en el conjunto de todas las sesiones de rótulos, y el número de puntos aumentó de forma espectacular a medida que se incorporaban nuevos sitios escolares. Se observaban puntos de todos los colores de las escuelas distribuidos de forma muy densa, con una elevada concentración de votos de prioridad 1. Los padres de todo el distrito se han unido para reclamar personal de vigilancia en los patios, auxiliares de comportamiento, personal para los pasos de peatones, supervisores de seguridad, equipos de vigilancia y formación profesional centrada en la seguridad de los alumnos. Este nivel de respuesta por parte de la comunidad deja claro que la seguridad física y emocional se considera la base ineludible sobre la que deben asentar todo el aprendizaje y la participación.

2. Educación para los padres y participación de los (~26%)
El ámbito de «Educación y participación de los padres» registró un aumento significativo de la participación gracias a las sesiones adicionales, lo que lo situó a la par con el «ausentismo crónico» como la segunda prioridad más importante dentro del Objetivo 2. Los padres señalaron como prioritarios ParentSquare, Parent University, los servicios de traducción y los enlaces del distrito en varios sitios escolares. Esto refleja una comunidad deseosa de involucrarse más profundamente en la educación de sus hijos y que necesita vínculos accesibles, multilingües y coherentes entre el hogar y la escuela.

3. Reducción del ausentismo crónico (~22 %)
El ausentismo crónico siguió suscitando una gran participación de la comunidad en todas las sesiones, y los padres mostraron su apoyo a las herramientas de seguimiento de la asistencia, a la campaña de acercamiento «Attendance2Attendance», al personal de «Community Contact» y a los programas de enlace con la comunidad. La participación constante en todos los sitios escolares refleja la convicción

compartida de que la asistencia regular es fundamental para el éxito de los alumnos, y de que las familias desean que se establezcan sistemas proactivos —y no solo reactivos— para mantener a los alumnos conectados y en el sitio.

Tras revisar los Objetivos 1 y 2, las Acciones y los Servicios, y mantener conversaciones con el Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), las tendencias que se desprendieron de estas reuniones fueron, entre otras:
Tendencias y temas clave que surgieron durante las Reuniones del Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés):
1. Apoyo a los estudiantes del inglés y desarrollo lingüístico (24 %)
Los participantes en el Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) hicieron hincapié en repetidas ocasiones en la importancia de contar con un sólido apoyo académico y lingüístico para los estudiantes del inglés. Los padres valoraron muy positivamente a los docentes de desarrollo del idioma inglés, el apoyo de los capacitadores de desarrollo del idioma inglés del Distrito, los servicios de intervención y los programas educativos diseñados para ayudar a los alumnos a desarrollar su dominio del inglés al tiempo que alcanzan el éxito académico. Los participantes expresaron su reconocimiento por las medidas de apoyo específicas que garantizan que los alumnos multilingües tengan un acceso equitativo a una enseñanza rigurosa y a oportunidades de desarrollo.

2. Servicios de Bienestar, Seguridad y Apoyo Estudiantil (20 %)
Una parte importante de las opiniones se centró en el mantenimiento de entornos escolares seguros, acogedores y que brinden apoyo. Los padres reconocieron la importancia de los orientadores, las enfermeras, los profesionales de la salud mental, los especialistas en apoyo conductual y el personal de seguridad del plantel a la hora de contribuir al bienestar emocional y al éxito académico de los alumnos. Los miembros del Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) hicieron hincapié en que los alumnos obtienen mejores resultados cuando los sitios dan prioridad tanto a la seguridad física como al bienestar socioemocional.

3. Educación de los padres y participación familiar (18 %)
Los padres apoyaron firmemente las iniciativas destinadas a aumentar la participación familiar y la comunicación entre los sitios y las familias. Las opiniones recibidas pusieron de manifiesto el reconocimiento hacia ParentSquare, los servicios de traducción, las oportunidades de formación para padres y los coordinadores del distrito, que ayudan a las familias a mantenerse informadas y conectadas con la educación de sus hijos. Los participantes destacaron la importancia de una comunicación accesible en los idiomas de los padres y las oportunidades de participación significativa en la toma de decisiones escolares.

4. Intervenciones académicas y apoyo a los alumnos (15 %)
Los participantes en el Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) expresaron su apoyo a los profesores de apoyo, los auxiliares docentes, los profesores de recursos y los sistemas de apoyo académico adicionales que ayudan a los alumnos con dificultades. Los padres valoraron los programas diseñados para ofrecer asistencia personalizada e intervención temprana con el fin de ayudar a los alumnos a mantener el éxito académico y a seguir comprometidos con la escuela.

5. Preparación para la universidad, la vida profesional y la educación postsecundaria (10 %)
Los padres destacaron la importancia de preparar a los alumnos para el éxito futuro mediante el orientación académica, las Trayectorias de Educación de Carrera Técnica y las oportunidades de enriquecimiento. Los comentarios reflejaban el reconocimiento hacia los

programas que acercan a los alumnos a las vías de acceso a la universidad y a las trayectorias profesionales, al tiempo que les ayudan a desarrollar competencias prácticas y a fijarse objetivos a largo plazo.

6. Asistencia y participación de los alumnos (8 %)
Los participantes debatieron sobre la importancia de mejorar la asistencia y reducir el ausentismo crónico mediante sistemas de control de la asistencia, iniciativas de acercamiento y medidas de apoyo a la participación comunitaria. Los padres reconocieron la relación existente entre la asistencia regular, el rendimiento académico y el éxito de los alumnos, y apoyaron los esfuerzos continuos por reforzar la participación de los alumnos y la comunicación con las familias.

7. Tecnología, biblioteca y recursos didácticos (5 %)
Los miembros del Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) reconocieron el valor de los servicios bibliotecarios, los recursos tecnológicos y los materiales educativos que favorecen el aprendizaje de los alumnos. Los padres expresaron su agradecimiento por el acceso a la tecnología educativa y a unos recursos de aprendizaje equitativos que ayudan a los alumnos a mantenerse conectados y comprometidos con sus estudios.

ASESORÍA A LOS ALUMNOS de 9.º a 12.º
Tendencias y temas clave que surgieron durante las reuniones del Consejo Asesor de Alumnos de la Preparatoria Corcoran:
1. Seguridad de los alumnos, asistencia y ambiente escolar (28 %)
Los alumnos señalaron sistemáticamente la seguridad en el sitio, la asistencia y el ambiente escolar como prioridades fundamentales. Las opiniones recibidas pusieron de relieve la importancia de los supervisores del plantel, los auxiliares de comportamiento, los sistemas de control de asistencia y el personal encargado de la supervisión de los alumnos. Los alumnos expresaron que mantener un entorno estructurado y seguro dentro del plantel tiene un impacto positivo en su compromiso y asistencia a la escuela, y en general, en el éxito de los alumnos. Los participantes también destacaron la importancia de una comunicación proactiva y de las intervenciones que contribuyen a que los alumnos sigan vinculados al sitio.

2. Orientación académica y planificación de estudios superiores (22 %)
Uno de los temas clave que se trató en las reuniones de asesoría se concentró en la orientación académica y en la preparación universitaria y profesional. Los alumnos valoraron poder contar con orientadores que les ayudaran con la planificación académica, los requisitos de graduación, la preparación para la universidad y la orientación profesional. Los comentarios reflejaron un sentido de agradecimiento por los servicios de orientación, que sirven para que los alumnos establezcan objetivos y exploren oportunidades para el futuro después de la preparatoria.

3. Educación Técnica Profesional y Preparación Profesional (18%)
Los alumnos mostraron un firme apoyo a las trayectorias de educación de carrera técnica y a las oportunidades que se enfocan en las carreras profesionales. Las opiniones recibidas pusieron de manifiesto el interés por las trayectorias profesionales relacionadas con la agricultura, las ciencias de la salud, las artes y el entretenimiento, los servicios públicos, la educación, los negocios y las tecnologías de la

información. Los alumnos consideraban que estos programas eran valiosos porque ofrecen experiencias de aprendizaje prácticas y vinculan la enseñanza en el salón con las profesiones del mundo real y las competencias laborales.

4. Participación familiar y comunicación (12 %)
Los alumnos destacaron la importancia de una comunicación fluida entre los sitios y las familias. Se recibieron comentarios positivos sobre ParentSquare, los servicios de traducción, los enlaces del distrito y las iniciativas de acercamiento sobre la asistencia. Los participantes señalaron que una comunicación eficaz refuerza la participación de las familias, fomenta la responsabilidad de los alumnos y contribuye a que estos se sientan más apoyados tanto en el ámbito académico como en el personal.

5. Apoyo al bienestar y a la salud mental de los estudiantes (10 %)
Los alumnos reconocieron la importancia de los servicios de bienestar, entre los que se incluyen los orientadores, los profesionales de la salud mental, los psicólogos escolares y los servicios de apoyo conductual. Las opiniones que se recibieron pusieron de manifiesto que el bienestar a nivel emocional y el acceso a recursos de salud mental son factores importantes para el éxito de los alumnos. Los alumnos valoraron tener acceso a adultos en los que pueden confiar y a sistemas de apoyo dentro del plantel.

6. Intervenciones académicas y apoyos para los estudiantes del inglés (7 %)
Los alumnos reconocieron la importancia que tienen los docentes de intervención, los docentes de recursos, los auxiliares docentes y los apoyos para los estudiantes del inglés. Las opiniones recibidas pusieron de relieve la importancia de tener sistemas de asistencia académica y de apoyo educativo específico, que sirve para ayudar a los alumnos a continuar con buenos resultados en sus asignaturas y para que cumplan con los requisitos de graduación.

7. Oportunidades de enriquecimiento y experiencias de los alumnos (3 %)
Aunque se mencionaron con menos frecuencia, los alumnos expresaron su satisfacción por las oportunidades de enriquecimiento, como los deportes, las artes escénicas, la educación al aire libre y la amplia oferta de asignaturas. Los alumnos consideraban estos programas como oportunidades para reforzar el vínculo con el sitio, las habilidades de liderazgo y la participación de los alumnos fuera del entorno tradicional del salón.

ASESORÍA A LOS ALUMNOS de 6.º a 8.º
Tendencias y temas clave que surgieron durante las reuniones del Consejo Asesor de Alumnos de la Escuela Secundaria John Muir:
1. Seguridad y supervisión en el sitio (30 %)
Los alumnos señalaron que la seguridad y la supervisión en el sitio eran el aspecto más importante en el que centrarse durante las reuniones consultivas. En muchos de los comentarios, se destacaron la importancia de los supervisores del plantel escolar, los auxiliares conductuales y los guardias de paso peatonal, el personal encargado de la supervisión de los alumnos, y los sistemas de control y de seguridad. Los estudiantes manifestaron que mantener un entorno seguro, estructurado y que les brinde apoyo es esencial para que puedan aprender y sentirse integrados en el plantel. El elevado nivel de participación en este ámbito refleja un fuerte deseo por parte de los alumnos de contar con una supervisión constante y con medidas que favorezcan un ambiente escolar positivo.

2. Trayectorias profesionales y preparación para el futuro (20 %)
Los alumnos mostraron intenso interés en las trayectorias de educación de carrera técnica y en las oportunidades que tienen que ver con carreras profesionales para el futuro. Los comentarios recibidos pusieron de manifiesto el reconocimiento hacia los programas relacionados con la agricultura, las artes y el entretenimiento, la educación y el desarrollo infantil, las ciencias de la salud, las tecnologías de la información, los servicios públicos y las vías de comunicación. Los alumnos valoraron las oportunidades que permiten vincular el aprendizaje en el salón con experiencias del mundo real y la exploración de futuras trayectorias profesionales.

3. Orientación académica y orientación estudiantil (15 %)
Los alumnos enfatizaron la importancia que tienen los servicios de orientación académica, pues sirven para facilitar la preparación universitaria y profesional y para establecer objetivos y planear académicamente. Los comentarios reflejaban el agradecimiento por poder contar con orientadores que ofrecen orientación, y ayudan a los alumnos a afrontar los retos académicos y personales. Los alumnos reconocieron que los servicios de orientación son un sistema de apoyo importante y que contribuyen al éxito académico y también al bienestar de los alumnos.

4. Clases con menos alumnos y apoyo personalizado (12 %)
Los alumnos manifestaron su apoyo a que las clases fueran más reducidas y a que los profesores prestaran una mayor atención individualizada. Los participantes señalaron que los entornos de aprendizaje más reducidos permiten establecer relaciones más estrechas con los profesores, aumentar la participación en el salón y ofrecer un mayor apoyo académico. Este tema reflejaba el deseo de los alumnos de contar con entornos de aprendizaje en los que se sintieran tenidos en cuenta, apoyados y capaces de participar de forma activa.

5. Medidas de apoyo a la asistencia y la participación de los alumnos (10 %)
Los alumnos señalaron la asistencia y la participación como prioridades importantes. Los comentarios recibidos respaldaron el uso continuado de los sistemas de control de asistencia, las herramientas de comunicación con los padres y las iniciativas de acercamiento que ayudan a los alumnos a mantenerse en contacto con el sitio. Los alumnos reconocieron la importancia de una asistencia regular para mejorar el rendimiento académico y la participación en la vida escolar.

6. Oportunidades de enriquecimiento y experiencias de los alumnos (8 %)
Los alumnos expresaron su agradecimiento por las oportunidades de enriquecimiento, entre las que se incluyen la educación al aire libre, el deporte, las artes escénicas y una oferta más amplia de asignaturas optativas. Los participantes consideraron que estos programas constituían valiosas oportunidades para aumentar la participación de los alumnos, su vinculación con el sitio y su crecimiento personal más allá del salón.

7. Apoyo al bienestar y a la salud mental de los estudiantes (5 %)
Aunque se abordó el tema con menos frecuencia, los alumnos reconocieron la importancia de los servicios de apoyo de salud mental. Entre esas cosas, incluimos a los orientadores, a los psicólogos de la escuela y a los servicios para el bienestar. Los alumnos reconocieron la importancia de mantener su bienestar emocional y de tener a adultos en los que pueden confiar y una red de apoyo dentro del plantel escolar.

Encuesta de alumnos del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): Las principales ideas y tendencias que se desprendieron de las encuestas a los alumnos del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) fueron las siguientes:
1. Apoyo y orientación académica (45 %)
Los alumnos de la Escuela Secundaria John Muir y de la Preparatoria Corcoran expresaron un firme deseo de contar con un mayor apoyo académico, una enseñanza más clara y un mayor acceso a la orientación por parte de los profesores y el personal. Los alumnos mencionaron con frecuencia que deseaban recibir ayuda adicional para comprender las clases, un apoyo más personalizado y unas relaciones más sólidas con los adultos del plantel. Estos comentarios reflejan el agradecimiento de los alumnos hacia los docentes que les brindan apoyo y ponen de relieve la importancia de una ayuda académica oportuna y de unas relaciones significativas que contribuyan a que los alumnos se sientan realizados y respaldados en el sitio.

2. Preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales
Los alumnos destacaron la importancia de estar preparados para la vida después de su graduación, con un mayor número de oportunidades de preparación vocacional, profesional y universitaria. Muchos alumnos solicitaron más orientación sobre sus futuras carreras profesionales, la preparación para la universidad, la educación financiera y las habilidades prácticas para la vida cotidiana. Esto demuestra que los alumnos reflexionan de forma proactiva sobre su futuro y valoran las experiencias de aprendizaje que vinculan la enseñanza en el salón con las oportunidades del mundo real y el éxito a largo plazo.

3. Calidad de la enseñanza y participación (15 %)
Los alumnos manifestaron su interés por disfrutar de experiencias de aprendizaje más atractivas, interactivas y prácticas. Las respuestas pusieron de relieve la importancia de ofrecer explicaciones claras, aplicar estrategias didácticas atractivas e impartir clases que sean pertinentes y significativas. Los alumnos parecen sentirse motivados por aquellas prácticas docentes que les hacen participar activamente en el aprendizaje y que contribuyen a que los contenidos resulten más comprensibles y aplicables a sus vidas.

4. Ambiente en el salón y comportamiento de los alumnos (10 %)
Las respuestas de los alumnos pusieron de manifiesto la importancia de mantener entornos de aprendizaje respetuosos, seguros y productivos. Los alumnos señalaron problemas relacionados con las interrupciones en el salón, el comportamiento de los compañeros y las distracciones que dificultan el aprendizaje. Estos comentarios refuerzan la necesidad de establecer unas expectativas de comportamiento coherentes y de fomentar culturas escolares positivas en las que los alumnos puedan concentrarse, sentirse respetados y prosperar académicamente.

5. Apoyo socioemocional y vinculación con el sitio (3 %)
Algunos alumnos enfatizaron la importancia del apoyo emocional, el ánimo y las relaciones positivas con el personal escolar. Los alumnos valoran los entornos en los que se sienten comprendidos, apoyados y vinculados a su comunidad escolar. Esto pone de relieve la importancia que siguen teniendo los apoyos socioemocionales y las iniciativas para fomentar las relaciones en todos los sitios escolares.

6. Plan de estudios y oportunidades de aprendizaje en el mundo real (2 %)
Un grupo más reducido de alumnos solicitó que se ampliara la oferta de asignaturas optativas y que se ofrecieran más oportunidades para adquirir habilidades prácticas para la vida cotidiana a través de cursos y actividades pertinentes. Los alumnos mostraron un interés por los cursos y las experiencias que tienen una relación directa con su vida cotidiana, y con su futura trayectoria a nivel profesional. Eso pone de relieve el deseo que tienen de contar con experiencias de aprendizaje que sean prácticas y aplicables.

Encuesta de familia/comunidad del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): Las principales ideas y tendencias que se desprendieron de las encuestas a las familias y la comunidad en el marco del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) fueron las siguientes:
1. Seguridad y supervisión de los alumnos (28 %)
Los padres destacaron en repetidas veces la importancia que tiene la seguridad de los alumnos, ya sea en el horario de instrucción o fuera del mismo. Las familias han expresado su preocupación en cuanto a la supervisión en el plantel antes de las clases, el hostigamiento o acoso escolar, la conducta de los alumnos, la limpieza de los baños, la seguridad en el patio de recreo y la necesidad de contar con más personal de seguridad. Diversas respuestas destacaron, además, la importancia de mantener una comunicación que sea transparente con las familias cuando haya incidentes dentro del plantel. En general, los padres desean que los sitios sigan reforzando entornos de aprendizaje seguros, que ofrezcan apoyo y estén bien supervisados.

2. Apoyo académico y éxito de los estudiantes (22 %)
Las familias manifestaron un firme deseo de que se incrementara el apoyo académico y las medidas de intervención para los alumnos que pudieran tener dificultades. Los padres solicitaron que se les informara con mayor antelación cuando los alumnos no superan las asignaturas, que se les prestara ayuda académica adicional, que se redujera el número de alumnos por clase y que los profesores les brindaran un apoyo más individualizado. Las respuestas reflejaban la convicción de que un seguimiento académico riguroso y una intervención oportuna pueden mejorar la confianza y el rendimiento de los alumnos.

3. Comunicación y participación de los padres (20 %)
Un tema recurrente en las respuestas fue la necesidad de una comunicación más estrecha entre los sitios y las familias. Los padres desean respuestas más rápidas por parte de los profesores y del personal administrativo, una comunicación coherente entre los distintos sitios escolares y más oportunidades para aportar sus opiniones y participar en las actividades escolares. Las familias también manifestaron su interés en reforzar las relaciones entre padres, alumnos y sitios mediante nuevas oportunidades de participación familiar y actos colaborativos.

4. Clima escolar positivo y reconocimiento al personal (16 %)
Muchos padres expresaron una opinión positiva en cuanto a sus experiencias con el personal de la escuela, el liderazgo y la cultura que existe en el plantel. Las familias expresaron su agradecimiento por el compromiso de los profesores, el apoyo de los responsables

administrativos y el ambiente acogedor de los sitios. Varios padres han indicado que los problemas se trataron de una manera eficaz y agradecieron al personal por su compromiso continuo con los alumnos y con las familias.

Comportamiento de los alumnos y prácticas disciplinarias coherentes (9 %)
5. Los padres expresaron su preocupación por el comportamiento de los alumnos, el acoso escolar, el respeto entre los alumnos y la coherencia en los procedimientos disciplinarios entre los distintos sitios. Las familias manifestaron su interés por unas expectativas de comportamiento más claras, unas prácticas disciplinarias equitativas y unos sistemas más sólidos que fomenten el comportamiento positivo de los alumnos y la responsabilidad.

6. Ampliar las actividades estudiantiles y las oportunidades de enriquecimiento (6 %)
Algunos padres han expresado interés en más programas después de clases, en los deportes y las excursiones, y en oportunidades de enriquecimiento para los alumnos. Las respuestas pusieron de relieve el valor que las familias otorgan a las experiencias que aumentan la participación de los alumnos, fomentan las relaciones sociales y crean oportunidades de aprendizaje significativas más allá del salón.

Encuesta del personal del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Las principales ideas y tendencias que se desprendieron de las encuestas realizadas al personal del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) fueron las siguientes:
1. Apoyo a los alumnos y necesidades conductuales (23 %)
Los miembros del personal señalaron que el aumento de las necesidades de los alumnos en materia de comportamiento, salud socioemocional y salud mental constituía un motivo de gran preocupación. Las respuestas hicieron hincapié en la importancia de ampliar los servicios de orientación, los sistemas de intervención conductual, las medidas de apoyo al bienestar y las expectativas de comportamiento coherentes en todos los sitios escolares. Los comentarios por parte del personal reflejaron un intenso interés en la creación de entornos de aprendizaje que sean un apoyo para los alumnos y que promuevan la regulación propia, el compromiso y el éxito académico. A la vez que garantizamos que los salones siguen siendo seguros y un lugar propicio para el aprendizaje.

2. Liderazgo, comunicación y apoyo administrativo (21 %)
Muchos miembros del personal señalaron la necesidad de contar con sistemas de comunicación más sólidos, una mayor transparencia y un apoyo administrativo más constante. El personal destacó las oportunidades para reforzar la colaboración, mejorar la capacidad de respuesta ante las inquietudes y establecer expectativas más claras, así como garantizar su cumplimiento. Las respuestas a la encuesta pusieron de manifiesto la importancia de establecer relaciones de confianza entre el personal y la dirección para fomentar una cultura organizativa más positiva y cohesionada.

3. Apoyo a la enseñanza y formación profesional (18 %)
Las respuestas por parte del personal destacaron la necesidad de seguir contando con apoyo educativo, recursos curriculares y oportunidades significativas para la formación profesional. Entre los ámbitos de interés, incluimos fortalecer la enseñanza de primer nivel. Mejorar las estrategias educativas en artes lingüísticas del inglés y en matemáticas. Dar apoyo a los estudiantes del inglés y a los alumnos

que experimentan dificultades. Incrementar la colaboración en torno a las mejores prácticas docentes. El personal demostró su compromiso con la mejora continua y con una enseñanza y un aprendizaje de alta calidad.

4. Preocupaciones relativas al tamaño de las clases y a la carga de trabajo (aproximadamente el 10 %)
El personal expresó su preocupación por el elevado número de alumnos por clase, el aumento de la carga de trabajo y las dificultades que supone satisfacer las diversas necesidades de los alumnos. Las respuestas pusieron de relieve la necesidad de tener una proporción de alumnos por docente que se pueda administrar bien y también contar con sistemas adicionales de apoyo que permitan al personal prestar una atención y una intervención más individualizada para beneficio de los alumnos.

5. Apoyo del personal y recursos adicionales (aproximadamente el 9 %)
Los encuestados manifestaron interés en contar con más recursos y personal, que sirva para apoyarlos de mejor forma en las clases y para beneficio de los alumnos. Entre las sugerencias figuraban ampliar el acceso a orientadores, profesores de intervención, auxiliares docentes, especialistas en comportamiento y demás personal de apoyo a los alumnos. Las opiniones del personal pusieron de manifiesto la convicción de que unos recursos adicionales mejorarían tanto los resultados de los alumnos como la eficacia del personal.

6. Instalaciones y condiciones de trabajo (6 %)
En algunas respuestas del personal, se destacaron las inquietudes sobre: la limpieza del plantel, el mantenimiento, el entorno dentro del salón, el acceso a materiales y recursos que estén al día. Tales comentarios pusieron de manifiesto la convicción de que unas instalaciones escolares que estén limpias y que sean seguras y que estén en buen estado son una influencia positiva en la moral del personal, en el compromiso de los alumnos y, en general, para el ambiente en la escuela.

7. Cultura escolar positiva y colaboración (5 %)
El personal también expresó comentarios positivos sobre el trabajo en equipo, la colaboración entre compañeros y el reconocimiento a los programas e iniciativas que se están llevando a cabo actualmente en todo el distrito. Estas respuestas reflejaban una sólida base de compromiso profesional y dedicación colectiva para apoyar a los alumnos y mejorar las comunidades escolares.

8. Comunicación familiar y comunitaria (4 %)
Una parte menor, aunque significativa, de las respuestas hizo hincapié en la importancia de reforzar la comunicación y la colaboración con las familias y la comunidad en general. El personal ha identificado oportunidades para mejorar el acercamiento, la participación con las familias, fomentando la colaboración con las escuelas y con los partícipes a fin de apoyar de mejor forma el éxito estudiantil.

El Centro Educativo Kings Lake, la Academia Corcoran y la Escuela Comunitaria Diurna Mission: Reunión de asesoría sobre el multiplicador de equidad de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)
Tendencias y temas clave que han surgido en las reuniones de asesoría con los padres:
1. Seguridad de los alumnos y entornos escolares seguros (16.7 %)
Los padres señalaron que la seguridad en el entorno escolar era una prioridad importante y destacaron la importancia de la supervisión de los alumnos, del personal de seguridad del plantel y de las medidas de apoyo al comportamiento. Las opiniones que se recogieron reflejan

la convicción de que los alumnos obtienen mejores resultados cuando las escuelas ofrecen un entorno estructurado para el aprendizaje, son acogedoras y seguras, y los alumnos se sienten seguros, tanto física como emocionalmente.

2. Apoyo a la asistencia y Ausentismo crónico (16.7 %)
Los participantes destacaron la importancia de mejorar la asistencia de los alumnos a la escuela, reduciendo el ausentismo crónico mediante sistemas de supervisión, iniciativas de acercamiento y servicios de apoyo en la comunidad. Los padres reconocieron la relación existente entre la asistencia regular, la participación de los alumnos y el éxito académico, y apoyaron la continuación de las medidas de intervención.

3. Formación de los padres y participación familiar (16.7 %)
Los padres destacaron la importancia de reforzar la comunicación y de aumentar las oportunidades para la participación de las familias en los sitios. Los comentarios reflejaron el agradecimiento por herramientas como ParentSquare, los servicios de traducción y las iniciativas de acercamiento a los padres, que ayudan a las familias a mantenerse informadas y comprometidas con la educación de sus hijos.

4. Apoyo e intervenciones académicas (16.7 %)
Los participantes reconocieron la importancia de los programas de intervención académica y de los apoyos pedagógicos adicionales que ayudan a los alumnos que necesitan una ayuda académica específica. Los padres valoraban al personal y a los programas que ofrecen asistencia personalizada y ayudan a los alumnos a seguir obteniendo buenos resultados académicos.

5. Educación Técnica Profesional y Preparación Profesional (16.6%)
Los padres han expresado su apoyo a las trayectorias y programas de educación técnica profesional que preparan a los alumnos en sus futuras carreras profesionales y para que tengan oportunidades laborales. Los comentarios reflejaban el reconocimiento hacia las experiencias de aprendizaje prácticas y los programas orientados a la carrera profesional, que ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades prácticas y a definir sus objetivos futuros.

6. Apoyo al bienestar y a la salud mental de los estudiantes (16.6 %)
Los participantes reconocieron la importancia de los servicios de bienestar para los alumnos, entre los que se incluyen los orientadores, los profesionales de la salud mental y los servicios de apoyo conductual. Los padres reconocieron que el bienestar emocional y el acceso a los servicios de apoyo son elementos fundamentales para el éxito de los alumnos y su compromiso en la escuela.

El Centro Educativo Kings Lake, la Academia Corcoran y la Escuela Comunitaria Diurna Mission: Reunión de asesoría sobre el multiplicador de equidad de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)
Tendencias y temas clave que surgieron en las reuniones de asesoría con los alumnos y con el personal:
1. Apoyo académico y rendimiento de los alumnos (25 %)
Los alumnos hicieron hincapié en repetidas ocasiones en la importancia de reforzar las intervenciones académicas y los apoyos específicos. Las opiniones que más se destacaron se concentraron en los docentes de apoyo, los de recursos, los auxiliares docentes, el apoyo que se presta a los estudiantes del inglés, la orientación académica y las trayectorias profesionales. Los estudiantes valoraron los

programas que ofrecen asistencia personalizada, entornos de aprendizaje más reducidos y mayores oportunidades para prepararse para la universidad y el mundo laboral. Se puso de manifiesto un claro interés por garantizar que todos los alumnos tuvieran un acceso equitativo a los sistemas de apoyo académico que mejoran los resultados académicos.

2. Seguridad, bienestar y salud mental de los alumnos (22 %)

Una parte importante de las opiniones de los alumnos se centró en el mantenimiento de entornos escolares seguros, acogedores y propicios para el desarrollo. Los alumnos han valorado muy positivamente a los orientadores de la escuela, a los profesionales de salud mental, a los orientadores de conducta y a los supervisores de la escuela, además de las prácticas restauradoras y los servicios de bienestar para beneficio de los alumnos. Los participantes expresaron su agradecimiento por las inversiones en medidas de apoyo socioemocional y reconocieron la relación existente entre el bienestar de los alumnos, su asistencia, su compromiso y su éxito académico.

3. Asistencia y participación de los alumnos (18 %)

Los alumnos señalaron el ausentismo crónico y la participación de los alumnos como prioridades permanentes. En los debates se destacó la importancia de los sistemas de seguimiento de la asistencia, los enlaces con la comunidad, la comunicación con los padres y las medidas de apoyo al comportamiento para mejorar la participación de los alumnos y su vinculación con el sitio. Los alumnos colaboraron en los esfuerzos continuos por identificar los obstáculos que dificultan la asistencia a clase, al tiempo que se fortalecían las relaciones entre los alumnos, el personal y las familias.

4. Participación familiar y comunicación (15 %)

Los alumnos destacaron la importancia de una comunicación fluida entre los sitios y las familias. Se recibieron comentarios positivos sobre los servicios de traducción, ParentSquare, los coordinadores del distrito y las oportunidades de participación de los padres. Los participantes expresaron su deseo de que se mantenga la transparencia, la comunicación oportuna y la oferta de oportunidades accesibles para que las familias puedan mantenerse en contacto y participar en el proceso educativo.

5. Oportunidades universitarias, profesionales y de enriquecimiento (12 %)

Los alumnos manifestaron un firme apoyo a las oportunidades de enriquecimiento y a las Trayectorias de Educación de Carrera Técnica. Los comentarios vienen a reflejar el reconocimiento que se da a los programas que permiten a los alumnos tener conocimientos del ámbito universitario y laboral. Eso incluye la inscripción simultánea, además de los cursos de educación de carrera técnica, las artes escénicas, el deporte, la educación al aire libre y las oportunidades tecnológicas. Los alumnos consideraban que estos programas eran fundamentales para aumentar la motivación, la participación y la preparación para el futuro.

6. Tecnología, biblioteca y recursos didácticos (8 %)

Los alumnos reconocieron el valor que tienen los recursos de tecnología, los servicios en la biblioteca, los programas informáticos educativos y el acceso a materiales educativos actualizados. Los participantes reconocieron la importancia de mantener la infraestructura tecnológica y la dotación de personal que facilitan el aprendizaje de los alumnos, la comunicación y el acceso a los programas educativos. Se mantuvo el interés por garantizar un acceso equitativo a los recursos tecnológicos y a las herramientas de aprendizaje en todos los sitios escolares.

Descripción de los aspectos del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) en los que influyeron las aportaciones específicas de los socios educativos:

Para el Objetivo 1: Logros académicos

Los socios educativos en todos los grupos asesores, encuestas y reuniones han señalado de forma sistemática el apoyo y la intervención académicas como una de las principales prioridades en todo el proceso de elaboración del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Los padres, los alumnos, el personal, los responsables administrativos y los participantes en el Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) hicieron hincapié en la necesidad de contar con profesores de intervención, auxiliares docentes, profesores de apoyo, estructuras del Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés), apoyo para los alumnos que están aprendiendo inglés y ayuda académica adicional, con el fin de ayudar a los alumnos a superar las deficiencias de aprendizaje y seguir obteniendo buenos resultados académicos. Los alumnos también expresaron la necesidad de una enseñanza más clara, un apoyo académico personalizado, relaciones más sólidas con los adultos y una mayor orientación por parte de los profesores y el personal. Las encuestas realizadas al personal reforzaron aún más la importancia de los sistemas de apoyo a la enseñanza, los recursos curriculares adaptados y las oportunidades significativas de formación profesional. Por lo tanto, el Objetivo 1, la Acción 1.1, la Acción 1.2 y la Acción 1.3 son el resultado de las aportaciones de profesores, padres, personal directivo, alumnos, Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y socios educativos, quienes solicitaron intervenciones más amplias, apoyos pedagógicos, Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) y servicios para los alumnos con dificultades y los estudiantes del inglés. A partir de las aportaciones de estos socios educativos, el distrito decidió integrar los fondos de Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés) en la Acción 1.1 con el fin de ampliar la enseñanza de la lectoescritura basada en la evidencia, los servicios de intervención y los apoyos educativos para los alumnos con necesidades académicas, en particular los estudiantes del inglés, los alumnos en desventaja socioeconómica y los jóvenes de crianza temporal. La utilización de los fondos de Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés) refleja las prioridades identificadas por los socios educativos para llevar a cabo intervenciones académicas adicionales y mejorar los resultados en materia de lectoescritura.

Los socios del ámbito educativo hicieron hincapié en repetidas ocasiones en la importancia de mantener un sólido apoyo a los estudiantes del inglés y al desarrollo lingüístico. Los participantes en el Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) expresaron su firme apoyo a los docentes de desarrollo del idioma inglés, apoyando a los capacitadores de desarrollo del idioma inglés que tiene el distrito, a la asistencia en los salones bilingües y a los servicios de intervención que están pensados para fomentar el dominio del idioma inglés y el logro académico. Los padres reconocieron que el acceso equitativo a una enseñanza rigurosa y a oportunidades de desarrollo lingüístico es esencial para el éxito de los alumnos. El personal también hizo hincapié en la necesidad de contar con apoyos y estrategias pedagógicas que mejoren los servicios prestados a los estudiantes del inglés. Por lo tanto, el Objetivo 1, la Acción 1.2 y la Acción 1.3 son el resultado de las aportaciones del Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), el personal, los padres y los socios educativos, quienes solicitaron un apoyo continuado y reforzado para los alumnos multilingües.

Los socios del ámbito educativo también señalaron el bienestar de los alumnos, los servicios de salud mental y el apoyo conductual como prioridades fundamentales relacionadas con el rendimiento y la participación de los alumnos. Los padres, los alumnos, los participantes en el Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y el personal destacaron en repetidas ocasiones la importancia de los profesionales de la salud mental, los psicólogos escolares, los orientadores, el personal de enfermería, los especialistas en comportamiento y los servicios de apoyo al bienestar que promueven el bienestar emocional, conductual y físico de los alumnos. Los alumnos reconocieron la importancia de contar con adultos de confianza y de tener acceso a sistemas de apoyo en el plantel, mientras que el personal destacó la creciente necesidad de intervenciones socioemocionales y conductuales que permitan crear entornos de aprendizaje seguros y propicios. Por lo tanto, la Acción 1.10 del Objetivo 1 es el resultado de las aportaciones de profesores, padres, alumnos, Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y socios educativos, quienes solicitaron una ampliación de los servicios de bienestar, el apoyo socioemocional y las intervenciones conductuales para favorecer el éxito de los alumnos. Asistir a la escuela es una condición esencial para tener éxito académico. En respuesta a las observaciones de los socios educativos, el distrito destinó fondos de Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés) a la Acción 1.10 con el fin de apoyar el aprendizaje socioemocional, las intervenciones conductuales y las medidas de fomento de la asistencia, con el objetivo de eliminar las barreras al aprendizaje y mejorar la participación de los alumnos.

Los socios del ámbito educativo también expresaron su firme apoyo al mantenimiento de clases con un número reducido de alumnos y al aumento del apoyo individualizado a los alumnos. Las familias y el personal indicaron que reducir el número de alumnos por clase fue un factor importante para mejorar el logro académico, la participación dentro del salón y la eficacia por parte de los docentes. Los alumnos de secundaria señalaron que los entornos de aprendizaje más reducidos contribuyen a fortalecer las relaciones con los profesores y aumentan las oportunidades de recibir atención personalizada y apoyo académico. Por lo tanto, la Acción 1.5 del Objetivo 1 es el resultado de las aportaciones de profesores, padres, alumnos y socios educativos, quienes solicitaron clases con un número reducido de alumnos y un mayor apoyo pedagógico individualizado.

Los socios educativos destacaron en repetidas veces la importancia que tiene contar con oportunidades de preparación universitaria y laboral y también con trayectorias de educación de carrera técnica. Los alumnos manifestaron su interés por la agricultura, las ciencias de la salud, las artes y el entretenimiento, la educación, las tecnologías de la información, los negocios, los servicios públicos y otras vías de formación profesional que vinculan la enseñanza en el salón con experiencias del mundo real. Los padres y los alumnos también expresaron su agradecimiento por los servicios de orientación académica que les ayudan a fijar objetivos, planificar la graduación, prepararse para la universidad y explorar opciones profesionales. Además, las respuestas a la encuesta pusieron de manifiesto un fuerte deseo de contar con más experiencias de aprendizaje en el mundo real, habilidades prácticas para la vida y mayores oportunidades de enriquecimiento. Por lo tanto, el Objetivo 1, la Acción 1.4, la Acción 1.6 y la Acción 1.8 son el resultado de las aportaciones de los alumnos, los padres, Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), el personal y los socios educativos, quienes solicitaron una ampliación de los servicios de orientación, un aumento de las oportunidades de preparación para la universidad y la vida laboral, y un refuerzo de las Trayectorias de Educación de Carrera Técnica que preparan a los alumnos para el éxito en la educación postsecundaria. Las opiniones de los socios educativos, que hacían hincapié en la preparación para la universidad y el mundo laboral, las oportunidades de aprendizaje en el mundo real y la ampliación de los apoyos académicos, también influyeron en la decisión del distrito de integrar los fondos de Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés) en la Acción 1.4. Los recursos de Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés)

servirán de apoyo a estrategias basadas en la evidencia que amplíen las oportunidades de enseñanza, profundicen en el aprendizaje y refuercen las vías que mejoren el rendimiento académico y la preparación para la educación postsecundaria.

Los socios educativos también expresaron su reconocimiento por la amplia oferta de cursos y las oportunidades de enriquecimiento que aumentan la participación de los alumnos y su vínculo con el sitio. Los alumnos y las familias destacaron la importancia de las actividades deportivas, las artes escénicas, la educación al aire libre, la ampliación de la oferta de asignaturas optativas y las oportunidades de enriquecimiento que fomentan la creatividad, el desarrollo del liderazgo y la participación de los alumnos más allá del salón. Los socios educativos reconocieron que estas oportunidades contribuyen a una experiencia educativa más completa y aumentan la motivación y la participación de los alumnos en el sitio. Por lo tanto, el Objetivo 1, la Acción 1.6 y la Acción 1.8 son también fruto de las aportaciones de los alumnos, los padres y los socios educativos, quienes solicitaron mayores oportunidades de enriquecimiento y un plan de estudios más amplio.

Además, los socios educativos reconocieron la importancia de mantener sólidos programas educativos, personal competente, recursos tecnológicos, servicios bibliotecarios y materiales educativos, todo ello para favorecer el aprendizaje de los alumnos. Los participantes, los alumnos y el personal del Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) reconocieron la importancia de un acceso equitativo a la tecnología educativa. Y también a los programas informáticos educativos, a los recursos de biblioteca y a los materiales actualizados, todo ello para favorecer el logro y la participación de los alumnos. Por lo tanto, la Acción 1.7 del Objetivo 1, relativa al apoyo a los recursos didácticos, el acceso a la tecnología y la programación académica, sigue reflejando las observaciones de los socios educativos sobre la importancia de un acceso equitativo a recursos didácticos de alta calidad y a oportunidades de aprendizaje.

Para el Objetivo 2: Entorno escolar y participación

Los socios del ámbito educativo señalaron de forma abrumadora la seguridad en los sitios escolares, la supervisión y un ambiente escolar positivo como prioridades fundamentales a lo largo de todo el proceso de participación en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Los padres, los alumnos, los participantes en el Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), el personal y los grupos asesores destacaron sistemáticamente la importancia que tienen los supervisores del plantel, el personal que se encarga de la vigilancia en el patio, los guardias de paso para los peatones, los auxiliares de conducta, los sistemas de control de seguridad, la seguridad en la escuela, los recursos de supervisión de los alumnos; todo ello para mantener un entorno de aprendizaje que sea seguro y esté bien estructurado. Además, las familias expresaron su preocupación en torno al acoso o el hostigamiento en la escuela, la conducta de los alumnos, la seguridad en el patio de recreo y la limpieza de los baños, y mantener una supervisión que sea constante en los planteles escolares. Los alumnos destacaron que los entornos seguros y que ofrecen apoyo influyen positivamente en la asistencia, la participación y el éxito académico general de los alumnos. Por lo tanto, la Acción 2.1 del Objetivo 2 es el resultado de las aportaciones de profesores, padres, alumnos, Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), personal y socios educativos, quienes solicitaron un refuerzo de los protocolos de seguridad, la supervisión y las medidas de apoyo para fomentar un clima escolar positivo en todos los sitios.

Los socios del ámbito educativo hicieron hincapié, además, en la importancia de mejorar la asistencia de los alumnos y reducir el ausentismo crónico. Los padres, los alumnos, los participantes en el Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en

inglés) y los grupos asesores respaldaron los sistemas de seguimiento de la asistencia, las actividades de acercamiento de Attendance2Attendance, los enlaces con la comunidad y los sistemas de comunicación proactivos que refuerzan la participación de los alumnos y su vinculación con el sitio. Los socios del ámbito educativo reconocieron la relación directa que existe entre la asistencia regular, el rendimiento académico y el éxito a largo plazo de los alumnos, e hicieron hincapié en la importancia de contar con sistemas de intervención proactivos que identifiquen los obstáculos y presten apoyo a las familias antes de que los problemas de asistencia se agraven. Por lo tanto, la Acción 2.2 del Objetivo 2 respalda las iniciativas de promoción de la asistencia, la comunicación con las familias y la participación de los alumnos, lo que sigue reflejando las observaciones de los socios educativos sobre la importancia de reducir el ausentismo crónico y reforzar el vínculo de los alumnos con el sitio. A partir de esta información, el distrito integró estratégicamente los fondos de la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés) en el Objetivo 2, Acción 2.2, con el fin de respaldar intervenciones sobre la asistencia basadas en datos empíricos y estrategias de participación de los alumnos que aborden las barreras al aprendizaje. Los recursos de la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés) se destinarán a reforzar las iniciativas de acercamiento o promoción sobre la asistencia, la comunicación con las familias, los apoyos del Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) y las medidas de intervención temprana que mejoren el acceso a la enseñanza y reduzcan el ausentismo crónico, reconociendo que la mejora de la asistencia es fundamental para mejorar la lectoescritura y los resultados académicos.

Los socios del ámbito educativo hicieron hincapié en todo momento en la importancia de mejorar la comunicación, reforzar la participación familiar y ampliar las oportunidades de formación para los padres en todo el distrito. Los padres, los alumnos, el personal y los participantes en el Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) expresaron su agradecimiento por ParentSquare, los servicios de traducción, los enlaces del distrito y las iniciativas de acercamiento a los padres, que ayudan a las familias a mantenerse informadas y conectadas con los sitios. Las familias han solicitado una comunicación más oportuna por parte de las escuelas, con una comunicación accesible en los idiomas principales del hogar de los padres y las madres, y contar con oportunidades adicionales para participar significativamente en las actividades de la escuela y en la toma de decisiones de la misma. Los participantes en el Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés y las familias han destacado la importancia del apoyo que ofrece la Universidad para Padres, y también los cursos de formación para padres y talleres de educación, que sirven para que las familias apoyen de mejor forma a sus hijos a nivel académico, social y conductual. Los socios del ámbito educativo expresaron su deseo de que se establecieran relaciones de colaboración más sólidas entre los sitios y las familias, de que se incrementaran las oportunidades de liderazgo para los padres y de que se ampliara la participación familiar en todo el distrito. Además, los alumnos reconocieron que una buena comunicación entre los sitios y las familias refuerza la rendición de cuentas y los sistemas de apoyo a los alumnos. Por lo tanto, la Acción 2.3 del Objetivo 2 es el resultado de las aportaciones de profesores, padres, alumnos, Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), personal y socios educativos, quienes solicitaron una mayor comunicación, servicios de traducción, iniciativas de acercamiento, oportunidades de formación para los padres y sistemas más sólidos de participación familiar.

Para el Objetivo 3: Fondos del multiplicador de equidad de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)

Los socios educativos que participaron en las reuniones de asesoría del Fondo de Multiplicador de Equidad del Centro Educativo de Kings Lake, de la Academia Corcoran y de la Escuela Diurna Comunitaria Mission indicaron la importancia de reforzar las acciones o medidas de

apoyo para prepararse para el mundo laboral y para la universidad, asistencia académica individualizada, intervenciones que sirven para mejorar la asistencia y servicios de bienestar para los alumnos inscritos en los programas de educación alternativa. Los alumnos y los padres destacaron la importancia de contar con orientación académica, medidas de apoyo, trayectorias de formación profesional y técnica, servicios para los estudiantes del inglés, apoyo por parte del personal auxiliar y orientación individualizada, pues servirá para que los alumnos mantengan su nivel de compromiso y se preparen apropiadamente para las oportunidades en la educación superior.

Los socios del ámbito educativo también hicieron hincapié en la importancia de abordar el ausentismo crónico, reforzar la participación de los alumnos y mejorar la seguridad y el apoyo en el entorno escolar mediante sistemas de seguimiento de la asistencia, actividades de acercamiento a la comunidad, servicios de orientación, Prácticas Restauradoras y servicios de bienestar para los alumnos. Los participantes reconocieron que los alumnos que asisten a centros de educación alternativa se benefician de los planes a nivel individual, de los programas de asesoría, del establecimiento de objetivos y de una relación sólida con el personal, ya que eso contribuye a desarrollarse a nivel académico, social y emocional.

Por lo tanto, el Objetivo 3, la Acción 3.1 y la Acción 3.2 son el resultado de las aportaciones de los alumnos, padres y personal que participaron en las reuniones consultivas del «Multiplicador de Equidad» de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), quienes solicitaron una ampliación de los servicios de orientación, medidas de apoyo a la asistencia, intervenciones académicas, servicios de bienestar y oportunidades de preparación para la universidad y la vida profesional, con el fin de mejorar los resultados de los alumnos, aumentar su participación y favorecer el éxito a largo plazo de los alumnos que cursan programas de educación alternativa.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	Desarrollar un programa educativo de base amplia que incorpore sistemas de apoyos de múltiples niveles para mejorar el crecimiento académico, social y emocional de los alumnos.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)
Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El siguiente objetivo se ha establecido de acuerdo con los valores fundamentales, la visión y la misión del Consejo de Administración y del Distrito. El objetivo principal, «Ofrecer el mejor programa educativo y mejorar notablemente el rendimiento académico», ha sido establecido por el Consejo Administrativo de acuerdo con la Misión Fundamental del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Corcoran. Es el objetivo principal de nuestro distrito, ya que se centra en la puesta en marcha de los programas educativos que hemos destacado anteriormente en este Plan. El objetivo principal es garantizar que nuestros objetivos se definan bien, contando con fondos necesarios, y de ese modo podamos implementar las medidas o acciones que tengan un buen efecto en el logro académico de los alumnos. Los datos que figuran a continuación identifican e indican claramente el trabajo que debemos realizar para garantizar que nuestros alumnos alcancen el progreso académico necesario para graduarse y estar preparados para la universidad y el mundo laboral. Este objetivo se estableció basándose en los datos de la interfaz escolar del otoño de 2025.

Datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)
Para 2025, el 30.98 % de los alumnos de tercer grado que fueron evaluados obtuvo una calificación de "cumplió el nivel" o "superó el nivel" en Artes Lingüísticas del Inglés de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), frente al promedio estatal, que es del 44.21 %. Para el undécimo grado, el porcentaje de alumnos que alcanzó el nivel de cumplir la norma o superó la norma aumentó hasta llegar al 68.26 %, y eso supone que algo más de la mitad de los alumnos está cumpliendo con la norma. Para el undécimo grado, el promedio estatal está en el 56.96 %. Nuestro distrito sigue elaborando un plan de lectoescritura y un plan curricular que sea viable y garantizado, para así ayudar de mejor forma a los alumnos a llegar a ser lectores competentes a cualquier edad. Pues sabemos bien que las deficiencias en lectoescritura son un factor clave de desigualdades, ya sea dentro o fuera del ámbito de la educación.

Para 2025, el 18.86 % de los alumnos de tercer grado que fueron evaluados obtuvo una calificación de "cumplió el nivel" o "su peró el nivel" en Matemáticas de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), frente al promedio estatal, que es del 46.30 %. En el undécimo grado, el porcentaje de alumnos que alcanzó el nivel de cumplir la norma o superó la norma aumentó hasta llegar al 42.61 %. Para el undécimo grado, el promedio estatal está en el 30.49 %. Eso quiere decir que más de una cuarta parte de nuestros alumnos está cumpliendo con la norma requerida, y eso está por encima del promedio estatal. El logro en las matemáticas es un ámbito en el que el distrito está presentando deficiencias. Sabemos bien que los conceptos y razonamientos en matemáticas son un factor fundamental para el éxito estudiantil y constituyen la base fundamental para las habilidades necesarias en la vida cotidiana.

Datos de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés)
Para 2025, el 48.2 % de nuestros estudiantes del inglés, había avanzado hasta lograr competencia en el idioma inglés, de acuerdo con los resultados de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés). Esta cifra supera el promedio estatal, que está en 46.4 %. Somos conscientes de que el dominio del idioma desempeña un papel importante en el rendimiento académico. Por lo tanto, garantizar el apoyo lingüístico y la reclasificación de los alumnos que cumplan los criterios es una de nuestras prioridades en el marco de este objetivo.

Las acciones descritas a continuación son el resultado del análisis de datos y del proceso de planificación, tanto de los objetivos prioritarios de la Junta como del proceso de elaboración del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Como resultado de nuestras acciones o medidas, prevemos una mejora que se pueda medir en nuestros indicadores de logro académico de los alumnos y, en especial, de los alumnos sin duplicar (estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos recursos).

Las acciones financiadas por la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés) figuran en el Objetivo 1, Acciones 1.1, 1.4 y 1.10. La evaluación de necesidades vino a corroborar las conclusiones a partir de la interfaz escolar de 2025 en lo que tiene que ver con el progreso a nivel académico, las necesidades sociales y emocionales y de comportamiento y el ausentismo crónico.

- Un análisis de datos estatales y locales pone de relieve que hay una importante necesidad a nivel académico entre los estudiantes del inglés, los alumnos en desventaja socioeconómica y los jóvenes de crianza temporal. En ese sentido, el objetivo 1 y las acciones 1.1 y 1.4 abordan de forma directa la necesidad que tenemos de ofrecer mayores apoyos académicos mediante las intervenciones, bien sea aumentando el tiempo de instrucción o los servicios que se prestan a los alumnos, impartiendo formación continua para mejorar la instrucción, facilitando el acceso a la enseñanza a alumnos que tienen déficit de créditos académicos.
- Los datos a nivel estatal y local indican también que existen importantes necesidades conductuales entre los alumnos en desventaja socioeconómica, los alumnos con discapacidades, los alumnos sin hogar, los de raza blanca y los alumnos afroamericanos. En ese sentido, la acción 1.10 del objetivo 1 aborda de forma directa la necesidad que existe de proporcionar mayores apoyos a nivel social y emocional, elaborando planes de comportamiento y colaborando con los miembros del personal de la escuela para identificar y abordar las deficiencias en las habilidades de conducta.

Por último, los datos estatales y locales también ponen de relieve la necesidad significativa que tenemos en cuanto a la asistencia a la escuela entre los alumnos con discapacidades, los alumnos sin hogar, los alumnos de raza blanca, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos afroamericanos En ese sentido, la acción 1.10 del objetivo 1 aborda de forma directa la necesidad de contactar con las familias de inmediato cuando los alumnos faltan a clase y también apoyarlos mediante el Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus

siglas en inglés) para que intervenga de inmediato cuando los alumnos están mostrando un patrón de ausencias crónicas. Tales acciones se modifican para ajustarse a los usos permitidos de fondos y prestan servicios adicionales en sentido académico. Vigilan el bienestar social y emocional de los alumnos y ofrecen servicios para la salud mental, abordando obstáculos para el aprendizaje y facilitando las derivaciones o remisiones para dar respuesta a las necesidades de los alumnos.

Los fondos del Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés) seguirán destinándose hasta el 2027-28 mediante estrategias basadas en la evidencia identificadas en las siguientes fuentes:

- Servicios de Orientación Académica Intensiva relacionados con la Educación (ERICS, por sus siglas en inglés) Intervenciones en sentido académico para los alumnos de primaria y de secundaria que tienen un nivel bajo en sentido social y académico. Una revisión sistemática y un metaanálisis (Objetivo 1, Acción 1.1)
- Programas de verano de Harvard que pueden ayudar a los niños a recuperarse después de la pandemia del COVID (Objetivo 1, acción 1.1).

-IES: Éxito tras la graduación (Objetivo 1, Acción 1.4)

- «Healthy People 2030» (Objetivo 1, Acción 1.4)
- Colaboración para el Aprendizaje Académico y Socioemocional (CASEL, por sus siglas en inglés) [Objetivo 1, Acción 1.10]

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.1	A. Estatus de certificación de maestros Porcentaje de maestros completamente acreditados B. Designación de maestros -Número de maestros asignados incorrectamente	Informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés) de 2021-2022: totalmente acreditado 83.08% B. Número de maestros asignados incorrectamente: 1.66%	A. Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) de 2022-23: 83.62% completamente acreditado B. Cantidad de maestros mal asignados: 5.57%	A. Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) de 2023-24: Completamente acreditados: el 79.45 % B. Número de profesores asignados incorrectamente: 7.73 %	Informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés): totalmente acreditado 95% B. Número de maestros asignados incorrectamente: 1%	Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés): Completamente acreditados -3.63 % B. Número de profesores asignados incorrectamente: -6.07 %

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
						En el caso de esta medida, el signo (+) indica un cambio en la dirección correcta.
1.2	Suficiencia de materiales instructivos Los alumnos del distrito escolar cuentan con acceso suficiente a los materiales instructivos estandarizados. (Informes de responsabilidad escolar [SARC, por sus siglas en inglés] - Informes SARC)	100% Informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés)	100% Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés)	100 % Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés)	100% Informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés)	No hay diferencia
1.3	Instalaciones escolares en, al menos, un “buen estado de reparación” (Informe de la Herramienta para inspección de instalaciones [FIT, por sus siglas en inglés])	100% Informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés)	100% Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés)	100 % Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés)	100% Informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés)	No hay diferencia

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.4	Normas básicas del estado Implementación Nivel de implementación de las normas básicas del estado 1 - Fase de exploración e investigación 2 - Desarrollo inicial 3 - Implementación inicial 4 - Implementación completa 5 - Implementación completa y sostenibilidad Fuente de los datos: normas Encuesta de implementación (Indicador local)	Implementación de normas en las siguientes áreas: Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 4 Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés): 4 Matemáticas: 4 Ciencias: 3 Historia/Ciencias sociales: 3 Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés): 4 Educación para la salud: 4 Educación física (PE, por sus siglas en inglés): 4 Artes visuales y escénicas: 4 Idiomas del mundo: 4	Implementación de los estándares en las siguientes áreas: Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 4 Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés): 4 Matemáticas: 4 Ciencia: 3 Historia/Ciencias sociales: 3 Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés): 4 Educación sobre la salud: 4 Educación física (PE, por sus siglas en inglés): 4 Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés): 4 Idiomas extranjeros: 4	Implementación de las normas en las siguientes áreas: Artes Lingüísticas del Inglés: 4 Desarrollo del idioma inglés: 4 Matemáticas: 4 Ciencia: 3 Historia/Ciencias Sociales: 3 Educación Técnica Profesional 4 Educación para la salud: 4 Educación física: 4 Artes visuales y escénicas: 4 Idiomas del mundo: 4	Implementación de normas en las siguientes áreas: Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 4 Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés): 4 Matemáticas: 4 Ciencias: 4 Historia/Ciencias sociales: 4 Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés): 4 Educación para la salud: 4 Educación física (PE, por sus siglas en inglés): 4 Artes visuales y escénicas: 4 Idiomas del mundo: 4	No hay diferencia
1.5	Los programas/servicios permiten a los estudiantes del inglés	100% de acceso e inscripción de los estudiantes del inglés	100% - acceso e inscripción de los Estudiantes de	El 100 % de los estudiantes del inglés tienen	100% de acceso e inscripción de los estudiantes del	No hay diferencia

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	(EL, por sus siglas en inglés) acceder a las normas de California y de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) (Horario maestro)	(EL, por sus siglas en inglés) en cursos alineados con las normas estatales de California. 100% de acceso e inscripción de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). (Horario maestro para 2023-2024)	Inglés (EL, por sus siglas en inglés) apegados a las normas estatales de California. 100% - acceso e inscripción de los EL en Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) (Horario maestro 2024-25)	acceso e inscripción a los cursos de acuerdo con las normas estatales de California. El 100% de los estudiantes del inglés tienen acceso e inscripción en el desarrollo del idioma inglés. (Horario maestro de 2025-26)	inglés (EL, por sus siglas en inglés) en desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés).	
1.6	Evaluaciones estatales prioritarias (Indicador académico de artes lingüísticas en inglés) Todos los alumnos Subgrupos	Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés): Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) En general: Todos los alumnos - Nivel de rendimiento: 50.7	Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) - Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	Artes Lingüísticas del Inglés de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) General: Nivel de rendimiento de todos los alumnos:	Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés): Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	Artes Lingüísticas del Inglés de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) General: Nivel de rendimiento de todos los

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		puntos por debajo de la norma **Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en ingles) - Nivel de rendimiento: 89.3 puntos por debajo de la norma Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - Nivel de desempeño: 56.4 puntos por debajo de la norma Alumnos hispanos - Nivel de rendimiento: 51.2 puntos por debajo de la norma Alumnos blancos - Nivel de rendimientos: 27.1 puntos por debajo de la norma **Alumnos afroamericanos - Nivel de rendimiento: 88.7 puntos por debajo de la norma Alumnos con discapacidades - Nivel	General: Todos los alumnos: Nivel de rendimiento: 52.9 puntos debajo del estándar **Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): Nivel de rendimiento: 90.2 puntos debajo del estándar Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): Nivel de rendimiento: 57.7puntos debajo del estándar Hispanos: Nivel de rendimiento: 53.5 puntos debajo del estándar Blancos: Nivel de rendimiento: 38.3 puntos debajo del estándar	43 puntos por debajo de la norma **Estudiantes del inglés: Nivel de rendimiento de los estudiantes del inglés: 69.4 puntos por debajo de la norma Alumnos en desventaja socioeconómica: Nivel de rendimiento de los alumnos en desventaja socioeconómica 4 7.7 puntos por debajo de la norma Hispanos: Nivel de rendimiento de los alumnos hispanos: 42.2 puntos por debajo de la norma Blancos: Nivel de rendimiento de los alumnos blancos: 32.7 puntos por	En general - Todos los alumnos y grupos estudiantiles mencionados: aumentar 6 puntos anualmente. (18 puntos totales después de 3 años) Interfaz de datos escolares Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): aumentar un 2% anualmente LTELS - Aumento de 16.1 puntos anualmente CAASPP - "Educational Testing Service" (Servicio para la Administración de Pruebas Educativas) (ETS, por sus siglas en inglés)	alumnos: +7.7 **Estudiantes del inglés: Nivel de rendimiento de los estudiantes del inglés: +19.9 Alumnos en desventaja socioeconómica: Nivel de rendimiento de los alumnos en desventaja socioeconómica +8.7 Hispanos: Nivel de rendimiento de los alumnos hispanos: +9 Blancos: Nivel de rendimiento de los alumnos blancos: -5.6 **Afroamericanos: Nivel de rendimiento de la población afroamericana: +3 .2 (Asistencia Diferenciada (DA,

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		de rendimiento: 95.8 puntos por debajo de la norma Jóvenes en hogares de crianza temporal - Nivel de desempeño: sin color de desempeño **Alumnos indigentes - Nivel de rendimiento: 119.3 puntos por debajo de norma (DA) **Grupos estudiantiles con indicadores en nivel "Rojo", según la interfaz de datos (DA) - Grupos de alumnos que reúnen los requisitos para “Differentiated Assistance” (Asistencia Diferenciada) (DA, por sus siglas en inglés) Interfaz de datos (Otoño de 2023) Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): el 3.28% de los alumnos cumplió o superó el	**Afroamericanos: Nivel de rendimiento: 82.4 puntos debajo del estándar Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): Nivel de rendimiento: 112.5 puntos debajo del estándar Jóvenes en hogares de crianza temporal: Nivel de rendimiento: sin color de desempeño **Indigentes: Nivel de rendimiento: 115.6 puntos debajo del estándar Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 129.1 puntos debajo del estándar	debajo de la norma **Afroamericanos: Nivel de rendimiento de la población afroamericana: 85.5 puntos por debajo de la norma (asistencia diferenciada). Alumnos con discapacidades: Nivel de rendimiento de los alumnos con discapacidades: 1 27.1 puntos por debajo de la norma (asistencia diferenciada). Jóvenes de crianza temporal: Nivel de rendimiento: 86.7 puntos por debajo de la norma **Alumnos sin hogar: Nivel de rendimiento: 74.5 puntos por debajo	Planteles escolares con grupos estudiantiles con indicadores en nivel "Rojo" según la Interfaz de datos: Resultados tomados del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) del sitio escolar John C. Fremont -EL: aumento de 25.8 puntos por debajo del estándar (1 año) Mark Twain -EL: cambio: +3.0 (1 año) John Muir -EL: 30 puntos respecto del estándar (1 año)	por sus siglas en inglés)) Alumnos con discapacidades: Nivel de rendimiento de los alumnos con discapacidades: -31.3 (Asistencia Diferenciada (DA, por sus siglas en inglés)) Jóvenes de crianza temporal: Nivel de rendimiento: No hay datos sobre rendimiento ni colores del año pasado **Alumnos sin hogar: Nivel de rendimiento: +44.8 (Asistencia Diferenciada (DA, por sus siglas en inglés)) Estudiantes del inglés de largo plazo: Nivel de

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		estándar (Este grupo de alumnos no ha recibido puntos por debajo de las normas en la interfaz de datos - Otoño de 2023). CAASPP-"Educational Testing Service" (Servicio para la Administración de Pruebas Educativas) (ETS, por sus siglas en inglés) Sitios escolares con grupos estudiantiles con indicadores en nivel "Rojo", según la interfaz de datos: John C. Fremont -EL: 94.4 puntos por debajo del estándar Mark Twain -EL: 83.6 puntos por debajo del estándar John Muir -EL: 101.9 puntos por debajo del estándar	** Grupos estudiantiles con indicadores en nivel "Rojo" en la Interfaz de datos escolares (otoño de 2023) Grupos estudiantiles elegibles para "Differentiated Assistance" (Apoyo diferenciado) (DA, por sus siglas en inglés) Interfaz de datos escolares (otoño de 2024) Planteles escolares con grupos estudiantiles con indicadores en nivel "Rojo" en la Interfaz de datos escolares: John C. Fremont	de la norma (asistencia diferenciada). Estudiantes del inglés de largo plazo: 130.1 puntos por debajo de la norma ** Grupos estudiantiles que tienen un color rojo en el indicador de la interfaz, interfaz escolar del otoño de 2023. DA: Grupos estudiantiles que pueden optar a la asistencia diferenciada. Interfaz (otoño de 2025) Escuelas con grupos estudiantiles de color rojo en el indicador de la interfaz escolar:		rendimiento: -1 Escuelas con grupos estudiantiles de color rojo en el indicador de la interfaz escolar: John C. Fremont • Estudiantes del inglés: +41.9 Mark Twain • Estudiantes del inglés: +23.2 John Muir • Estudiantes del inglés: +7.2 En el caso de esta medida, el signo (+) indica un cambio en la dirección correcta.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			-EL: 76.2 puntos debajo del estándar Mark Twain -EL: 73.3 puntos debajo del estándar John Muir -EL: 124.6 puntos debajo del estándar	John C. Fremont • Estudiantes del inglés: 52.5 puntos por debajo de la norma Mark Twain • Estudiantes del inglés: 60.4 puntos por debajo de la norma John Muir • Estudiantes del inglés: 94.7 puntos por debajo de la norma		

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.7	Parámetros de la prioridad estatal 4: Evaluaciones estatales (Indicador académico de matemáticas) Todos los alumnos Subgrupos	Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés): matemáticas En general: todos los alumnos - Nivel de rendimiento: 89.5 puntos por debajo de la norma Estudiantes del inglés - Nivel de rendimiento de los estudiantes EL: 112 puntos por debajo de la norma Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - Nivel de desempeño de los alumnos SED: 93.5 puntos por debajo de la norma Alumnos hispanos - Nivel de rendimiento de los alumnos hispanos: 91.1 puntos por debajo de la norma	Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) - Matemáticas General: Todos los alumnos: Nivel de desempeño: 98 puntos debajo del estándar Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): Nivel de desempeño:: 116.5 puntos debajo del estándar Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): Nivel de desempeño: 101.5 puntos debajo del estándar	Matemáticas de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) General: Nivel de rendimiento de todos los alumnos: 83.7 puntos por debajo de la norma Estudiantes del inglés: Nivel de rendimiento de los estudiantes del inglés: 103.3 puntos por debajo de la norma Alumnos en desventaja socioeconómica: Nivel de rendimiento de los alumnos en desventaja socioeconómica 87.4 puntos por debajo de la norma	Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés): Matemáticas En general - Todos los alumnos y grupos de alumnos mencionados: aumentar 5 puntos anualmente. (15 puntos totales después de 3 años) Interfaz de datos escolares Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): aumentar un 2% anualmente LTELS - Aumentar 20 puntos anualmente	Matemáticas de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) General: Nivel de rendimiento de todos los alumnos: +5.8 Estudiantes del inglés: Nivel de rendimiento de los estudiantes del inglés: +8.7 Alumnos en desventaja socioeconómica: Nivel de rendimiento de los alumnos en desventaja socioeconómica +6.1 Hispanos: Nivel de rendimiento de los alumnos hispanos: +7.2 Blancos: Nivel de

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Alumnos blancos - Nivel de rendimiento de los alumnos blancos: 50.7 puntos por debajo de la norma Alumnos afroamericanos - Nivel de rendimiento de los alumnos afroamericanos: 110.5 puntos por debajo de la norma Alumnos con discapacidades - Nivel de rendimiento de los SWD: 89.9 puntos por debajo de la norma Jóvenes de crianza temporal - Nivel de desempeño: sin color de desempeño **Alumnos indigentes - Nivel de rendimiento: 153.7 puntos por debajo de norma (DA) ** Grupos de alumnos que tienen indicadores rojos según la interfaz de datos	Hispanos: Nivel de desempeño: 98.9 puntos debajo del estándar Blancos: Nivel de desempeño: 87.2 puntos debajo del estándar Afroamericanos: Nivel de desempeño: 105.5 puntos debajo del estándar Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): Nivel de desempeño: 146.4 puntos debajo del estándar Jóvenes en hogares de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): Nivel de desempeño: Sin color de desempeño	Hispanos: Nivel de rendimiento de los alumnos hispanos: 83.9 puntos por debajo de la norma Blancos: Nivel de rendimiento de los alumnos blancos: 63 puntos por debajo de la norma Afroamericanos: Nivel de rendimiento de la población afroamericana: 114.9 puntos por debajo de la norma (asistencia diferenciada). Alumnos con discapacidades: Nivel de rendimiento de los alumnos con discapacidades: 156.2 puntos por debajo de la norma (asistencia diferenciada).	CAASPP - "Educational Testing Service" (Servicio para la Administración de Pruebas Educativas) (ETS, por sus siglas en inglés) Planteles escolares con grupos estudiantiles con indicadores en nivel "Rojo" en la Interfaz de datos escolares: Resultados tomados del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) del sitio escolar John Muir -EL: 60 puntos respecto de la norma. (1 año)	rendimiento de los alumnos blancos: -12.3 Afroamericanos: Nivel de rendimiento de la población afroamericana: -4.4 (Asistencia Diferenciada (DA, por sus siglas en inglés)) Alumnos con discapacidades: Nivel de rendimiento de los alumnos con discapacidades: -66.3 (Asistencia Diferenciada (DA, por sus siglas en inglés)) Jóvenes de crianza temporal: Nivel de rendimiento: Sin color de desempeño en los últimos dos años. **Alumnos sin

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		(DA) - Grupos de alumnos que reúnen los requisitos para "Differentiated Assistance" (Asistencia Diferenciada) Interfaz de datos (Otoño de 2023) Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): el 3.34% de los alumnos cumplieron con la norma o la superaron (Este grupo de alumnos no ha recibido puntos por debajo de las normas en la interfaz de datos - Otoño de 2023). CAASPP-ETS Sitios escolares con grupos de alumnos con indicadores rojos según la interfaz de datos: John Muir -Estudiantes EL: 142.4 puntos por debajo de la norma	**Indigentes: Nivel de desempeño: 155.1 puntos debajo del estándar (DA) Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) - 189.2 puntos debajo del estándar ** Grupos estudiantiles con indicadores en nivel "Rojo" en la Interfaz de datos escolares Grupos estudiantiles elegibles para recibir Apoyo Diferenciado (DA, por sus siglas en ingles Interfaz de datos escolares (otoño de 2024)	Jóvenes de crianza temporal: Nivel de rendimiento: 86.3 puntos por debajo de la norma **Alumnos sin hogar: Nivel de rendimiento: 109.7 puntos por debajo de la norma (asistencia diferenciada). Estudiantes del inglés de largo plazo: 189.7 puntos por debajo de la norma ** Grupos estudiantiles que están en rojo en los indicadores de la interfaz escolar DA: Grupos estudiantiles que pueden optar a la asistencia diferenciada. Interfaz (otoño de		hogar: Nivel de rendimiento: +44 (Asistencia Diferenciada (DA, por sus siglas en inglés)) Estudiantes del inglés de largo plazo: Nivel de rendimiento: -0.5 Escuelas con grupos estudiantiles de color rojo en el indicador de la interfaz escolar: John Muir • Estudiantes del inglés: -0.4 En el caso de esta medida, el signo (+) indica un cambio en la dirección correcta.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Planteles escolares con grupos estudiantiles con indicadores en nivel "Rojo" en la Interfaz de datos escolares: John Muir -EL: 165.2 puntos debajo del estándar	2025) Escuelas con grupos estudiantiles de color rojo en el indicador de la interfaz escolar: John Muir • Estudiantes del inglés: 142.8 puntos por debajo de la norma		
1.8	Porcentaje de alumnos que han completado con éxito los cursos que satisfacen los requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) o la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) (Interfaz de datos escolares de California)	29.8% Interfaz de datos de California (Otoño de 2023)	30.5% Interfaz de datos escolares de California (otoño de 2024)	34.1 % Interfaz escolar de California en otoño de 2025	35% Interfaz de datos de California	+4.3% En el caso de esta medida, el signo (+) indica un cambio en la dirección correcta.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.9	Porcentaje de alumnos que completaron el trayecto de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) Indicador CCI	Todos los alumnos: 64.4% -Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 28.6% -Jóvenes de crianza temporal: *el grupo de alumnos está conformado por 1-10 estudiantes, que está por debajo del tamaño mínimo para los informes -Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 64.1% Interfaz de datos de California (Otoño de 2023)	Todos los alumnos: 60.1% -Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 44.1% -Jóvenes en hogares de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): * este grupo estudiantil cuenta con 1-10 alumnos, lo cual es inferior al tamaño mínimo para hacer cualquier informe. -Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 60.0% Interfaz de datos escolares de California (Otoño de 2024)	Todos los alumnos: 75.3 % • Estudiantes del inglés: 53.8 % • Jóvenes de crianza temporal: * El grupo de alumnos está compuesto por entre 1 y 10 alumnos, lo que está por debajo del tamaño mínimo para cualquier informe • Alumnos en desventaja socioecon	70% Aumentar un 1.86% anualmente dentro de todos los alumnos y alumnos sin duplicar Interfaz de datos de California	Todos los alumnos: +10.9% • Estudiantes del inglés: +25.2 % • Jóvenes de crianza temporal: No se aplica • Alumnos en desventaja socioeconómica: + 11.7 % En el caso de esta medida, el signo (+) indica un cambio en la dirección correcta.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
				ómica: 7 5.8 % Interfaz escolar de California en otoño de 2025		
1.10	Porcentaje de alumnos que han completado los requisitos de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) y los trayectos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) Indicadores CCI	26.4% Interfaz de datos de California (Otoño de 2023)	25.8% Interfaz de datos escolares de California (Otoño de 2024)	30.9 % Interfaz escolar de California en otoño de 2025	32% Interfaz de datos de California	+4.5% En el caso de esta medida, el signo (+) indica un cambio en la dirección correcta.
1.11	Los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) están progresando hacia el dominio del inglés - Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language	Estudiantes del inglés: El 46.5% ha progresado Interfaz (otoño de 2023) Estudiantes del idioma inglés de largo plazo: El 66.3% ha progresado	El 55.7% mejoró Interfaz de datos escolares de California (Otoño de 2024)	Estudiantes del inglés: El 48.2% ha progresado Estudiantes del idioma inglés de largo plazo: 53.6 % (Asistencia Diferenciada (DA,	Estudiantes del inglés: El 52.5 % ha progresado. (Lo que equivale a un crecimiento del 2 % anual) Estudiantes del idioma inglés de	Estudiantes del inglés: +1.7% Estudiantes del idioma inglés de largo plazo: -12.7 % (NUEVO) Puntuaciones sumativas de las

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) Indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)	(Nuevo: Se agregó en 2025-26) Interfaz (otoño de 2024) Puntuaciones sumativas de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés): situación Estudiantes del inglés: Nivel 4: Dominio: 13.10 % Nivel 3: Desarrollo moderado: 33.13 % Estudiantes del idioma inglés de largo plazo: Nivel 4: Dominio: 17.98 % Nivel 3: Desarrollo moderado: 33.71 % (Esto es nuevo. Se agregó en 2025-26, asistencia diferenciada) Informe del Servicio de Pruebas Educativas de las Evaluaciones de	Puntajes/estatus de la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) sumativa Nivel 4: 18.17% competente Nivel 3: 31.60% desarrollo moderado "Educational Testing Service" (Servicio para la Administración de Pruebas Educativas) (ETS, por sus siglas en inglés) - Informe de la ELPAC Planteles escolares con grupos estudiantiles con indicadores en nivel "Rojo" en la Interfaz de datos escolares en la Agencia de Educación Local	por sus siglas en inglés)) (Nuevo: Se agregó en 2025-26) Interfaz (otoño de 2025) Puntuaciones sumativas de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés): situación Estudiantes del inglés: Nivel 4: Dominio: 14.03 % Nivel 3: Desarrollo moderado: 38.31 % Estudiantes del idioma inglés de largo plazo: Nivel 4: Dominio: 16.33 % Nivel 3: Desarrollo moderado: 40.82 % (Asistencia Diferenciada (DA,	largo plazo: 68.3 % (NUEVO) Interfaz Puntuaciones sumativas de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés): situación Un crecimiento del 2 % anual en los niveles 3 y 4 Informe del Servicio de Pruebas Educativas de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) Escuelas con grupos estudiantiles de color rojo en el	Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés): situación Estudiantes del inglés: Nivel 4: Dominio: +0.93 % Nivel 3: Desarrollo moderado: +5.18 % Estudiantes del idioma inglés de largo plazo: Nivel 4: Dominio: -1.65 % Nivel 3: Desarrollo moderado: +4.6 % (Esto es nuevo. Se agregó en 2025-26, asistencia diferenciada) Informe del Servicio de Pruebas Educativas de las

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) Escuelas con grupos estudiantiles en rojo en el indicador de la interfaz dentro de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés): Bret Harte El 24.4% ha progresado John C. Fremont El 34.4% ha progresado	(LEA, por sus siglas en inglés): Bret Harte 17.7% mejoró John C. Fremont 62.9% mejoró	por sus siglas en inglés)) (Nuevo: Se agregó en 2025-26) Informe del Servicio de Pruebas Educativas de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) Escuelas con grupos estudiantiles en rojo en el indicador de la interfaz dentro de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés): Bret Harte El 38.8 % ha progresado	indicador de la interfaz escolar: Resultados extraídos del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) del sitio escolar Bret Harte Aumento del 10% (1 año) John C. Fremont Mejorar en un 10 % (1 año)	Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) Escuelas con grupos estudiantiles en rojo en el indicador de la interfaz dentro de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés): Bret Harte El +14.4% ha progresado John C. Fremont El +7.6% ha progresado En el caso de esta medida, el signo (+) indica un cambio en la dirección correcta.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
				John C. Fremont El 42 % ha progresado		
1.12	Tasa de reclasificación de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)	14.9% Informes del Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) (EOY 2.16 y otoño 1.1 para 2022-2023)	20.4% Informes del Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (2023-24 fin de año [EOY, por sus siglas en inglés] 2.16 y otoño: 1.1)	18.3 % Informes del Sistema de Datos Longitudinales de los Alumnos de California (CALPADS, por sus siglas en inglés)) (2024-25, fin de año 2.16 y otoño 1.1)	Aumentar la tasa de reclasificación en un 1.2% cada año.	+3.4 % En el caso de esta medida, el signo (+) indica un cambio en la dirección correcta.
1.13	Tasa de aprobación en los exámenes de AP (Colocación Avanzada) Porcentaje de alumnos que aprueban los exámenes de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) con un puntaje de 3 o superior (Interfaz de datos de California - Informes adicionales)	0%* Para proteger la privacidad, aparecen asteriscos (*) en lugar de datos de prueba cuando el número de examinados es menor de 15 alumnos. El enfoque del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Corcoran (CJUSD, por sus siglas en inglés) es la	0%* Con el fin de proteger la privacidad, se muestran asteriscos (*) en lugar de los datos de las pruebas cuando el número de alumnos examinados es inferior a 15.	0%* Para proteger la privacidad, se muestran asteriscos (*) en lugar de los datos de la prueba cuando el número de participantes es inferior a 15 alumnos.	1% El Distrito Escolar Conjunto Unificado de Corcoran (CJUSD, por sus siglas en inglés) se centra en la oportunidad de acceder a la educación superior, con énfasis en cursos de inscripción simultánea y	No hay diferencia

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		oportunidad postsecundaria con énfasis en los cursos de inscripción simultánea; también se ofrecen cursos de AP (Colocación Avanzada).	El Distrito Escolar Conjunto Unificado de Corcoran (CJUSD, por sus siglas en inglés) se centra en la oportunidad de acceder a la educación superior, con énfasis en cursos de inscripción simultánea y también se ofrecen cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés).	El «enfoque del CJUSD» se concentra en oportunidades de educación superior y da especial énfasis a los cursos de inscripción simultánea. Además, también se imparten cursos de colocación avanzada.	también se ofrecen cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés).	
1.14	Porcentaje de alumnos que participan en la preparación para la universidad o demuestran dicha preparación Indicador de preparación para la universidad y profesión (CCI, por sus siglas en inglés)	Todos los alumnos: 48.5 % • Estudiantes del inglés: 15.4 % • Jóvenes de crianza temporal: * El grupo de alumnos está compuesto por entre 1 y 10 alumnos, lo que está por	Todos los alumnos: 46% -Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 26.5% -Jóvenes en hogares de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): * este grupo estudiantil cuenta con 1-10	Todos los alumnos: 60.7 % • Estudiantes del inglés: 32 % • Jóvenes de crianza temporal: * El grupo de alumnos	54.5 % Aumentar un 2% anual en Todos los alumnos y Alumnos sin duplicar (Informes de niveles y medidas C/C)	Todos los alumnos: +12.2 % • Estudiantes del inglés: +16.6 % • Jóvenes de crianza temporal: No se aplica

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		debajo del tamaño mínimo para cualquier informe • Alumnos en desventaja socioeconómica: 47.9 % (Niveles de preparación universitaria y profesional e informes de las medidas) Escuelas con el indicador en rojo de la interfaz escolar para todos los alumnos: Kings Lake 2.9 % Escuelas con grupos estudiantiles en rojo en el indicador de la interfaz dentro de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés): Kings Lake	alumnos, lo cual es inferior al tamaño mínimo para cualquier informe. -Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 46.2% (Informes de niveles y medias C/C) Planteles escolares con indicadores en nivel "Rojo" para todos los alumnos en la Interfaz de datos escolares: Kings Lake 0% Planteles escolares con grupos estudiantiles con indicadores en nivel "Rojo" en la	está compuesto por entre 1 y 10 alumnos, lo que está por debajo del tamaño mínimo para cualquier informe • Alumnos en desventaja socioeconómica: 60.7 % (Niveles de preparación universitaria y profesional e informes de las medidas) Escuelas con el indicador en rojo de la interfaz	Sitios escolares con indicadores en nivel "rojo" según la Interfaz de datos para todos los alumnos: Resultados tomados del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) del sitio escolar Kings Lake 5% de crecimiento (1 año) Sitios escolares con grupos estudiantiles con indicadores en nivel "Rojo", según la Interfaz de datos: Resultados tomados del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) del sitio escolar	• Alumnos en desventaja socioeconómica: + 12.8% Escuelas con el indicador en rojo de la interfaz escolar para todos los alumnos: Kings Lake +3.4 % Escuelas con grupos estudiantiles en rojo en el indicador de la interfaz dentro de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés): Kings Lake • Alumnos hispanos: -3.1% • Alumnos en

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		• Alumnos hispanos: 3.1% • Alumnos en desventaja socioeconómica: 3% • Alumnos en desventaja socioeconómica: 3.0 %	Interfaz de datos escolares para la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés): Kings Lake -Hispanos: 0% -SED: 0%	escolar para todos los alumnos: Kings Lake 6.3% Escuelas con grupos estudiantiles en rojo en el indicador de la interfaz dentro de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés): Kings Lake • Alumnos hispanos: 0 % • Alumnos en desventaja socioeconómica: 6.7 % (El criterio da apoyo a la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación	Kings Lake -Alumnos hispanos: 5% de crecimiento -Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 5% crecimiento (1 año)	desventaja socioeconómica: + 3.7 % En el caso de esta medida, el signo (+) indica un cambio en la dirección correcta.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
				del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés))		
1.15	Tasas de asistencia escolar Informe P2	94% 2023-2024	94% 2024-25	94.4 % 2025-26	Tasa de asistencia escolar: 96%	+0.4 %
1.16	Tasas de ausentismo crónico Interfaz de datos de California	Tasas de ausentismo crónico: Todos los alumnos: El 29.8 % está ausente crónicamente. Alumnos con discapacidades: 39.4 % Estudiantes sin hogar: 57.8% Estudiantes del inglés: 26.3% Blancos: 34.5 % Crianza temporal: 40 % Afroamericanos: 33.9 % Interfaz escolar de California en otoño de 2023 Estudiantes del idioma inglés de largo plazo:	Todos los alumnos: 21.9% ausente crónicamente Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 31.3% Indigentes: 39.7% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés)EL: 18.2% Blancos: 28.3% Jóvenes en hogares de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 37.5% Afroamericanos: 32.1%	Todos los alumnos: 20 % Ausencias crónicas (Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés)) Alumnos con discapacidades: 29.7 % Estudiantes sin hogar: 27.3% Estudiantes del inglés: 17.4 % Blancos: 20.3 % Crianza temporal: 33.3 % Afroamericanos: 32.3 % (Asistencia Diferenciada (DA,	Tasas de ausentismo crónico: Todos los alumnos: El 10 % está ausente crónicamente. Alumnos con discapacidades: 20 % Estudiantes sin hogar: 20 % Estudiantes del inglés: 10 % Blancos: 15% Crianza temporal: 20 % Afroamericanos: 15% Estudiantes del idioma inglés de largo plazo: 20 % (Esto es nuevo. Se	Todos los alumnos: -9.8 % (Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés)) Alumnos con discapacidades: -9.7% Estudiantes sin hogar: -30.5% Estudiantes del inglés: -8.9% Blancos: -14.2% Crianza temporal: -6.7 % Afroamericanos: -1.6 % (Asistencia Diferenciada (DA, por sus siglas en inglés))

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		22.4 % (Esto es nuevo. Se agregó en 2025-26, asistencia diferenciada) Interfaz de California, Otoño de 2024	Interfaz de datos escolares de California (otoño de 2024)	por sus siglas en inglés)) Estudiantes del idioma inglés de largo plazo: 26.5 % (Esto es nuevo. Se agregó en 2025-26, asistencia diferenciada) Interfaz escolar de California en otoño de 2025	agregó en 2025-26) Interfaz escolar de California en otoño de 2023	Estudiantes del idioma inglés de largo plazo: +4.1 % (Esto es nuevo. Se agregó en 2025-26, asistencia diferenciada) En el caso de este indicador, el signo (-) indica un cambio en la dirección correcta.
1.17	Tasas de abandono escolar de la escuela secundaria	0.13% Fuente: informes del Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) (análisis del distrito)	0.13% Fuente: Informe del Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) 1.14	0 % Fuente: Informe 1.14 del Sistema de Datos Longitudinales de los Alumnos de California (CALPADS, por sus siglas en inglés)	0% Fuente: informes del Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) (análisis del distrito)	-0.13% En el caso de este indicador, el signo (-) indica un cambio en la dirección correcta.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.18	Tasas de abandono escolar de la escuela preparatoria	1.5% Fuente: informes de DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)	2.9% Fuente: Informe del Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) 1.14	0.75% Fuente: Informe 1.14 del Sistema de Datos Longitudinales de los Alumnos de California (CALPADS, por sus siglas en inglés)	1.0% Fuente: informes de DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)	-0.75% En el caso de este indicador, el signo (-) indica un cambio en la dirección correcta.
1.19	Tasas de graduaciones de la escuela preparatoria	89.4% Interfaz de datos escolares de California (Otoño de 2023) Sitios escolares con indicadores en nivel "Rojo" según la Interfaz de datos para todos los alumnos: Kings Lake 60% Sitios escolares con grupos estudiantiles con indicadores en nivel "Rojo" según la interfaz de datos dentro de la Agencia de Educación	86.9% Interfaz de datos escolares de California (otoño de 2024) Planteles escolares con indicadores en nivel "Rojo" para todos los alumnos en la Interfaz de datos escolares de California: Kings Lake 48.3% Planteles escolares con	92.4 % (Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés)) Interfaz escolar de California en otoño de 2025 Escuelas con el indicador en rojo de la interfaz escolar para todos los alumnos: Kings Lake 68.4 %	Tasa de graduación: 90.5% (Aumento anual de 0.4) Sitios escolares con indicadores en nivel "Rojo" según la Interfaz de datos para todos los alumnos: Resultados tomados del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) del sitio escolar	+3 % (Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés)) Escuelas con el indicador en rojo de la interfaz escolar para todos los alumnos: Kings Lake +8.4 % Escuelas con grupos estudiantiles en rojo en el indicador

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Local (LEA, por sus siglas en inglés): Kings Lake -Alumnos hispanos: 60.5% -Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 61.5%	grupos estudiantiles con indicadores en nivel "Rojo" en la Interfaz de datos escolares para toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés): Kings Lake -Hispanos: 46.4% -Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 48.3%	Escuelas con grupos estudiantiles en rojo en el indicador de la interfaz dentro de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés): Kings Lake • Alumnos hispanos: 64.7 % • Alumnos en desventaja socioeconómica: 66.7%	Kings Lake 8% de crecimiento (1 año) Sitios escolares con grupos estudiantiles con indicadores en nivel "Rojo" según la Interfaz de datos: Resultados tomados del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) del sitio escolar. Kings Lake -Alumnos hispanos: 7.5% de crecimiento -Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 6.5% crecimiento (1 año)	de la interfaz dentro de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés): Kings Lake • Alumnos hispanos: +4.2 % • Alumnos en desventaja socioeconómica: + 5.2% En el caso de esta medida, el signo (+) indica un cambio en la dirección correcta.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.20	Tasas de suspensiones estudiantiles	Distrito: El 6.9 % han sido suspendidos al menos una vez **Alumnos con discapacidades: 11.5 % **Alumnos sin hogar: 23.4 % (Asistencia Diferenciada (DA, por sus siglas en inglés)) Estudiantes del inglés: 4.7 % **Blancos: 10.6% Crianza temporal: 9.7% Afroamericanos: -12.9 % Alumnos en desventaja socioeconómica: 7.5% Estudiantes del idioma inglés de largo plazo: 13.1 % (Esto es nuevo. Se agregó en 2025-26, asistencia diferenciada) Interfaz escolar de California en otoño de 2023 **Grupos estudiantiles que están en rojo en el indicador de la interfaz escolar	Distrito: El 7.1 % suspendidos al menos una vez (Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés) **Alumnos con discapacidades: 11 % **Alumnos sin hogar: 11.2 % (Asistencia Diferenciada (DA, por sus siglas en inglés)) Estudiantes del inglés: 5 % **Blancos: 8.1 % Crianza temporal: 4.3% Afroamericanos: 13 % Alumnos en desventaja socioeconómica: 7.5% Interfaz de California, Otoño de 2024	Distrito: El 7.1 % suspendidos al menos una vez (Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés) **Alumnos con discapacidades: 12 % (Asistencia Diferenciada (DA, por sus siglas en inglés)) **Alumnos sin hogar: 11.4 % (Asistencia Diferenciada (DA, por sus siglas en inglés)) Estudiantes del inglés: 6.3% **Blancos: 7.7 % Crianza temporal: 18.2% Afroamericanos: 17.4 % Alumnos en desventaja socioeconómica: 6.8 % Estudiantes del	El 4.5% fue suspendido al menos una vez. Disminuir un 0.8% anual para todos los grupos estudiantiles. Sitios escolares con indicadores en nivel "Rojo" según la Interfaz de datos, para todos los alumnos, dentro de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés): Resultados tomados del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) del sitio escolar John Muir: disminución de 2.6%.	Distrito: +0.2 % (Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés)) **Alumnos con discapacidades: -0.5 % (Asistencia Diferenciada (DA, por sus siglas en inglés)) **Alumnos sin hogar: -12.4 % (Asistencia Diferenciada (DA, por sus siglas en inglés)) Estudiantes del inglés: +1.6% **Blancos: -2.9 % Crianza temporal: +8.5 % Afroamericanos: +4.5% Alumnos en desventaja socioeconómica: -0.7 % Estudiantes del idioma inglés de largo plazo: +5.4

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Asistencia Diferenciada (DA, por sus siglas en inglés) Sitios escolares con indicadores de color rojo en la interfaz para todos los alumnos dentro de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés): John Muir: 12.6 % Mark Twain: 8.1 % Sitios escolares con indicador de color rojo en la interfaz para ciertos grupos de alumnos: Preparatoria Corcoran -Estudiantes con discapacidades: 14.3% John Muir • Estudiantes del inglés: -12.9 % • Alumnos en desventaja socioeconómica: 13.4 % -Estudiantes con discapacidades: 22.4	**Grupos estudiantiles que están en rojo en el indicador de la interfaz escolar Asistencia Diferenciada (DA, por sus siglas en inglés) Sitios escolares con indicadores de color rojo en la interfaz para todos los alumnos dentro de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés): John Muir: 13.9 % Mark Twain: 4.8 % Sitios escolares con indicador de color rojo en la interfaz para ciertos grupos de alumnos: Preparatoria Corcoran -Estudiantes con	idioma inglés de largo plazo: 18.5 % (Esto es nuevo. Se agregó en 2025-26, asistencia diferenciada) Interfaz escolar de California en otoño de 2025 **Grupos estudiantiles que están en rojo en el indicador de la interfaz escolar Asistencia Diferenciada (DA, por sus siglas en inglés) Sitios escolares con indicadores de color rojo en la interfaz para todos los alumnos dentro de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés): John Muir: 10.2%	Mark Twain: disminución de 0.3%. (1 año) Sitios escolares con grupos estudiantiles con indicadores en nivel "Rojo" según la interfaz de datos: Resultados tomados del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) del sitio escolar Preparatoria Corcoran -Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): disminución de 1.6%. (1 año) John Muir -Estudiantes del inglés (EL, por sus	% (Esto es nuevo. Se agregó en 2025-26, asistencia diferenciada) Sitios escolares con indicadores de color rojo en la interfaz para todos los alumnos dentro de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés): John Muir: -2.4 % Mark Twain: -2.9 % Sitios escolares con indicador de color rojo en la interfaz para ciertos grupos de alumnos: Preparatoria Corcoran -Estudiantes con discapacidades: + 3.4 %

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		% Mark Twain • Alumnos hispanos: 8.1 % • Alumnos en desventaja socioeconómica: 8.6 % • Alumnos con discapacidades: 15.1%	discapacidades: 13.3% John Muir • Estudiantes del inglés: 13.3% • Alumnos en desventaja socioeconómica: 14.9% -Estudiantes con discapacidades: 23.1% Mark Twain • Alumnos hispanos: 4.8 % • Alumnos en desventaja socioeconómica: 5.2% -Estudiantes con discapacidades: 3.7 %	Mark Twain: 5.2% Sitios escolares con indicador de color rojo en la interfaz para ciertos grupos de alumnos: Preparatoria Corcoran -Estudiantes con discapacidades: 17.7% John Muir • Estudiantes del inglés: 13.2% • Alumnos en desventaja socioeconómica: 11.1% -Estudiantes con discapacidades: 18.4 % Mark Twain • Alumnos hispanos: 4.7 %	siglas en inglés): disminución de 2.6%. -Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): disminución de 2.6%. -SWD: disminución de 2.6%. (1 año) Mark Twain -Alumnos hispanos: disminución de 0.3%. -SED: disminución de 0.3%. -SWD: disminución de 0.3%. (1 año)	John Muir • Estudiantes del inglés: +0.3% • Alumnos en desventaja socioeconómica: -2.3 % -Estudiantes con discapacidades: -4 % Mark Twain • Alumnos hispanos: -3.4% • Alumnos en desventaja socioeconómica: 0 % -Estudiantes con discapacidades: -6.6% En el caso de este indicador, el signo (-) indica un

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
				• Alumnos en desventaja socioeconómica: 5.2% -Estudiantes con discapacidades: 8.5%		cambio en la dirección correcta.
1.21	Tasas de expulsiones estudiantiles	0.20% Fuente: DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) (2022-2023)	0.21% Fuente: "Dataquest" del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) (2023-24)	0.15% Fuente: DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) (2024-25)	0.1% Fuente: DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)	-0.05 % En el caso de este indicador, el signo (-) indica un cambio en la dirección correcta.
1.22	A. Los alumnos tienen acceso a un curso de estudio amplio. B. Programas y servicios proporcionados a los alumnos sin duplicar.	7A. El 100% de los alumnos entre 1.° y 8.° grado tienen acceso al componente académico básico, educación física (PE, por sus siglas en inglés) y música.	7A. El 100 % de los alumnos de 1.º a 8.º tienen acceso a las materias básicas, Educación Física y Música	7A. El 100 % de los alumnos de 1.º a 8.º tienen acceso a las materias básicas, Educación Física y Música	7A. El 100% de los alumnos de 1.° a 8.° grado tienen acceso a las materias básicas, educación física (PE, por sus siglas	No hay diferencia

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	C. Programas y servicios proporcionados a las personas con necesidades excepcionales.	El 100% de los alumnos entre 9.° y 12.° grado tienen acceso al componente académico básico y artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés), educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés), idiomas del mundo, educación física y educación para conductores de automóviles. 7B. El 100% de los alumnos sin duplicar entre 1.° y 8.° grado tienen acceso al componente académico básico, educación física y música. Los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) de primaria recibirán treinta minutos de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado cada día escolar, según las	El 100 % de los alumnos de 9.º a 12.º tienen acceso a las asignaturas básicas y a las de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés), Formación Profesional, Idiomas Extranjeros, Educación Física y Educación Vial para la conducción de automóviles. 7B. El 100 % de los alumnos sin duplicar de 1.º a 8.º tienen acceso a las asignaturas básicas, Educación Física y Música Los alumnos de primaria que son estudiantes del inglés van a recibir 30 minutos de desarrollo del idioma inglés designado cada	El 100 % de los alumnos de 9.º a 12.º tienen acceso a las asignaturas básicas y a las de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés), Formación Profesional, Idiomas Extranjeros, Educación Física y Educación Vial para la conducción de automóviles. 7B. El 100 % de los alumnos sin duplicar de 1.º a 8.º tienen acceso a las asignaturas básicas, Educación Física y Música Los alumnos de primaria que son estudiantes del inglés van a recibir 30 minutos de desarrollo del idioma inglés designado cada	en inglés) y música. El 100% de los alumnos de 9.° a 12.° grado tienen acceso a las materias básicas y artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés), educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés), idiomas extranjeros, PE y educación para conductores de automóviles. 7B. El 100% de los alumnos sin duplicar de 1.° a 8.° grado tienen acceso a las materias básicas, PE y música. Los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) de primaria recibirán 30	

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		mediciones de los horarios del distrito y la escuela. Los EL entre 6.° y 12.° grado reciben un período escolar de ELD designado todos los días según las mediciones del horario maestro. El 100% de los alumnos sin duplicar entre 9.° y 12.° grado tienen acceso al componente académico básico y artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés), educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés), idiomas del mundo, educación física y educación para conductores de automóviles. 7C. El 100% de los alumnos con necesidades excepcionales entre 1.° y 8.° grado tienen	día escolar, de acuerdo con las mediciones de los horarios del distrito y de la escuela. Los estudiantes del inglés que estén entre el sexto y el duodécimo grado van a recibir cada día un período de instrucción que esté dedicado al desarrollo del idioma inglés, designado de acuerdo con el horario maestro. El 100% de los alumnos, sin duplicar, de los grados noveno a duodécimo, van a contar con acceso a las materias básicas, las artes visuales y escénicas, la educación de carreras técnicas, los idiomas del mundo o idiomas	día escolar, de acuerdo con las mediciones de los horarios del distrito y de la escuela. Los estudiantes del inglés que estén entre el sexto y el duodécimo grado van a recibir cada día un período de instrucción que esté dedicado al desarrollo del idioma inglés, designado de acuerdo con el horario maestro. El 100% de los alumnos, sin duplicar, de los grados noveno a duodécimo, van a contar con acceso a las materias básicas, las artes visuales y escénicas, la educación de carreras técnicas, los idiomas del mundo o idiomas	minutos de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado cada día escolar, según los horarios del distrito y la escuela. Los EL de 6.° a 12.° grado reciben un período escolar de ELD designado todos los días, según el horario maestro. El 100% de los alumnos sin duplicar de 9.° a 12.° grado tienen acceso a las materias básicas y VAPA, CTE, idiomas extranjeros, PE y educación para conductores de automóviles. 7C. El 100% de los alumnos con	

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		acceso al componente académico básico, educación física y música. El 100% de los alumnos con necesidades excepcionales entre 9.° y 12.° grado tienen acceso al componente académico básico y a VAPA, CTE, idiomas del mundo, educación física y educación para conductores de automóviles. AERIES (2023-2024)	extranjeros, la educación física y la educación vial para conducir un automóvil 7C. El 100% de los alumnos con necesidades especiales, desde primer grado hasta octavo, van a contar con acceso a las materias básicas, a la educación física y a la música. El 100% de los alumnos con necesidades especiales, desde el noveno grado hasta el duodécimo, van a contar con acceso a: las materias básicas y a las artes visuales y escénicas, a la educación de carreras técnicas y a los idiomas del mundo, a la	extranjeros, la educación física y la educación vial para conducir un automóvil 7C. El 100% de los alumnos con necesidades especiales, desde primer grado hasta octavo, van a contar con acceso a las materias básicas, a la educación física y a la música. El 100% de los alumnos con necesidades especiales, desde el noveno grado hasta el duodécimo, van a contar con acceso a: las materias básicas y a las artes visuales y escénicas, a la educación de carreras técnicas y a los idiomas del mundo, a la	necesidades excepcionales de 1.° a 8.° grado tienen acceso a las materias básicas, PE y música. El 100% de los alumnos con necesidades excepcionales de 9.° a 12.° grado tienen acceso a las materias básicas y a VAPA, CTE, idiomas extranjeros, PE y educación para conductores de automóviles. AERIES	

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			educación física y a la educación vial para la conducción de un automóvil AERIES (2024-25)	educación física y a la educación vial para la conducción de un automóvil AERIES (2025-26)		
1.23	Resultados de los alumnos: Evaluación de referencia local - Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	Cumple o supera el estándar en la Evaluación comparativa local ("Benchmark") - Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) Kínder: Todos: 51% Kínder: Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 42% 1.° grado: Todos: 53% 1.° grado: EL: 35% 2.° grado: Todos: 16% 2.° grado: EL: 9% 3.° grado: Todos: 6% 3.° grado: EL: 1% 4.° grado: Todos: 8% 4.° grado: EL: 2% 5.° grado: Todos: 33% 5.° grado: EL: 12% 6.° grado: Todos: 16% 6.° grado: EL: 3%	Cumple o supera el estándar en la Evaluación comparativa local ("Benchmark") - Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) Kínder: Todos: 74% Kínder: Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 93% 1.° grado: Todos: 60% 1.° grado: EL: 53% 2.° grado: Todos: 17% 2.° grado: EL: 5% 3.° grado: Todos: 1% 3.° grado: EL: 0%	Cumple o supera la norma en la evaluación de punto de referencia local en artes lingüísticas del inglés (Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés)) Todos los alumnos en Kinder: 72% Estudiantes del inglés en kínder: 63% Todos los alumnos en primer grado: 51% Estudiantes del inglés en primer grado: 43 %	Referencia local - Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) En general - Todos los alumnos y grupos de alumnos enumerados: aumentar en un 5% anualmente.	(Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés)) Todos los alumnos en Kinder: +21% Estudiantes del inglés en kínder: +21% Todos los alumnos en primer grado: -2 % Estudiantes del inglés en primer grado: +8% Todos los alumnos en segundo grado: +3 % Estudiantes del inglés en segundo grado: +3 %

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		7.° grado: Todos: 54% 7.° grado: EL: 16% 8.° grado: Todos: 55% 8.° grado: EL: 27% 9.° grado: Todos: 58% 9.° grado: EL: 0% 10.° grado: Todos: 47% 10.° grado: EL: 27% 11.° grado: Todos: 42% 11.° grado: EL: 30% Promedios distritales de los alumnos sin duplicar que cumplen o superan el estándar: Alumnos con escasos recursos económicos (35%) Estudiantes de Inglés (16%) Jóvenes en hogares de crianza temporal (31%) Todos los alumnos (36%) School City (2023-24)	4.° grado: Todos: 25% 4.° grado: EL: 15% 5.° grado: Todos: 38% 5.° grado: EL: 21% 6.° grado: Todos: 64% 6.° grado: EL: 51% 7.° grado: Todos: 9% 7.° grado: EL: 0% 8.° grado: Todos: 14% 8.° grado: EL: 8% 9.° grado: Todos: 38% 9.° grado: EL: 0% 10.° grado: Todos: 55% 10.° grado: EL: 8% 11.° grado: Todos: 67% 11.° grado: EL: 8% 12.° grado: Todos: 25% 12.° grado: EL: 0% Promedios distritales de los alumnos sin duplicar que	Todos los alumnos en segundo grado: 19 % Estudiantes del inglés en segundo grado: 12 % Todos los alumnos en tercer grado: 23 % Estudiantes del inglés en tercer grado: 17 % Todos los alumnos en cuarto grado: 17 % Estudiantes del inglés en cuarto grado: 9% Todos los alumnos en quinto grado: 24% Estudiantes del inglés en quinto grado: 14 % Todos los alumnos en sexto grado: 31 % Estudiantes del inglés en sexto grado: 0 % Todos los alumnos en séptimo grado: 16 %		Todos los alumnos en tercer grado: +17% Estudiantes del inglés en tercer grado: +16% Todos los alumnos en cuarto grado: +9% Estudiantes del inglés en cuarto grado: +7% Todos los alumnos en quinto grado: -9% Estudiantes del inglés en quinto grado: +2 % Todos los alumnos en sexto grado: +15 % Estudiantes del inglés en sexto grado: -3 % Todos los alumnos en séptimo grado: -38% Estudiantes del inglés de séptimo grado: -16% Todos los alumnos en octavo grado: -23%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			cumplen o superan el estándar: Alumnos con escasos recursos económicos (37%) Estudiantes de Inglés (23%) Jóvenes en hogares de crianza temporal (10%) Todos los alumnos (38%) School City (2024-25)	Estudiantes del inglés de séptimo grado: 0 % Todos los alumnos en octavo grado: 32 % Estudiantes del inglés de octavo grado: 16 % Todos los alumnos en noveno grado: 12 % Estudiantes del inglés de noveno grado: 0 % Todos los alumnos en décimo grado: 30 % Estudiantes del inglés de décimo grado: 0 % Todos los alumnos de undécimo grado: 30 % Estudiantes del inglés de undécimo grado: 0 % Todos los alumnos de duodécimo grado: 64 % Estudiantes del inglés de		Estudiantes del inglés de octavo grado: -11% Todos los alumnos en noveno grado: -46% Estudiantes del inglés de noveno grado: Sin cambios Todos los alumnos en décimo grado: -17% Estudiantes del inglés de décimo grado: -27% Todos los alumnos de undécimo grado: -12 % Estudiantes del inglés de undécimo grado: -30% Todos los alumnos de duodécimo grado: +39 Estudiantes del inglés de duodécimo grado: +60% Promedios del distrito de los alumnos sin

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
				duodécimo grado: 60 % Promedios del distrito de los alumnos sin duplicar que alcanzan o que superan la norma: Bajos recursos (30 %) Estudiantes del inglés (18 %) Jóvenes de crianza temporal (18 %) Todos los alumnos, 32 % School City (2025-26)		duplicar que alcanzan o que superan la norma: Bajos recursos (-5 %) Estudiantes del inglés (+2 %) Jóvenes de crianza temporal (-13 %) Todos los alumnos, -4 % En el caso de esta medida, el signo (+) indica un cambio en la dirección correcta.
1.24	Resultados de los alumnos: Evaluación de referencia local - Matemáticas	Cumple o supera el estándar en la Evaluación comparativa local ("Benchmark") - Matemáticas Kínder: Todos: 71% Kínder: Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 67% 1.° grado: Todos: 59% 1.° grado: EL: 56%	Cumple o supera el estándar en la Evaluación comparativa local ("Benchmark") - Matemáticas Kínder: Todos: 80% Kínder: Estudiantes de Inglés (EL, por sus	Cumple o supera la norma en la evaluación de punto de referencia local: Matemáticas. Todos los alumnos en Kinder: 81 % Estudiantes del inglés en kínder: 77 %	Referencia local - Matemáticas En general - Todos los alumnos y grupos de alumnos enumerados: aumentar en un 5% anualmente.	Todos los alumnos en Kinder: +10% Estudiantes del inglés en kínder: +10% Todos los alumnos en primer grado: +1 % Estudiantes del inglés en primer grado: -12 %

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		2.° grado: Todos: 29% 2.° grado: EL: 22% 3.° grado: Todos: 15% 3.° grado: EL: 10% 4.° grado: Todos: 13% 4.° grado: EL: 0% 5.° grado: Todos: 23% 5.° grado: EL: 13% 6.° grado: Todos: 29% 6.° grado: EL: 3% 7.° grado: Todos: 24% 7.° grado: EL: 10% 8.° grado: Todos: 27% 8.° grado: EL: 5% Secundaria John Muir (JMMS, por sus siglas en inglés): Matemáticas 1: Todos: 28% JMMS Matemáticas 1: EL: 36% Preparatoria Corcoran (CHS, por sus siglas en inglés): Matemáticas 1: Todos: 21% CHS: Matemáticas 1: EL: 26% CHS: Matemáticas 2: Todos: 22% CHS: Matemáticas 2: EL: 15%	siglas en inglés): 72% 1.° grado: Todos: 72% 1.° grado: EL: 67% 2.° grado: Todos: 28% 2.° grado: EL: 20% 3.° grado: Todos: 13% 3.° grado: EL: 9% 4.° grado: Todos: 23% 4.° grado: EL: 10% 5.° grado: Todos: 32% 5.° grado: EL: 20% 6.° grado: Todos: 32% 6.° grado: EL: 21% 7.° grado: Todos: 43% 7.° grado: EL: 0% 8.° grado: Todos: 34% 8.° grado: EL: 31% Secundaria John Muir (JMMS, por sus siglas en inglés): Matemáticas 1: Todos: 44%	Todos los alumnos en primer grado: 60 % Estudiantes del inglés en primer grado: 44 % Todos los alumnos en segundo grado: 52% Estudiantes del inglés en segundo grado: 44 % Todos los alumnos en tercer grado: 10 % Estudiantes del inglés en tercer grado: 9% Todos los alumnos en cuarto grado: 44 % Estudiantes del inglés en cuarto grado: 37% Todos los alumnos en quinto grado: 26 % Estudiantes del inglés en quinto grado: 8 %		Todos los alumnos en segundo grado: +23% Estudiantes del inglés en segundo grado: +22% Todos los alumnos en tercer grado: -5% Estudiantes del inglés en tercer grado: -1 % Todos los alumnos en cuarto grado: +31% Estudiantes del inglés en cuarto grado: +37% Todos los alumnos en quinto grado: +3 % Estudiantes del inglés en quinto grado: -5% Todos los alumnos en sexto grado: -2 % Estudiantes del inglés en sexto grado: -3 % Todos los alumnos en séptimo grado: -22%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		CHS: Matemáticas 3: Todos: 19% CHS: Matemáticas 3: EL: 14% Promedios distritales de los alumnos sin duplicar que cumplen o superan el estándar: Alumnos con escasos recursos económicos (31%) Estudiantes de Inglés (29%) Jóvenes en hogares de crianza temporal (22%) Todos los alumnos (31%) School City (2023-24)	JMMS: Matemáticas 1: EL: 0% Preparatoria Corcoran (CHS, por sus siglas en inglés): Matemáticas 1: Todos: 50% CHS: Matemáticas 1: EL: 30% CHS: Matemáticas 2: Todos: 49% CHS: Matemáticas 2: EL: 37% CHS: Matemáticas 3: Todos: 46% CHS: Matemáticas 3: EL: 43% Matemáticas avanzadas: Todos: 39% Matemáticas avanzadas: EL: 33% Promedios distritales de los alumnos sin duplicar que cumplen o superan el estándar:	Todos los alumnos en sexto grado: 27% Estudiantes del inglés en sexto grado: 0 % Todos los alumnos en séptimo grado: 2 % Estudiantes del inglés de séptimo grado: 0 % Todos los alumnos en octavo grado: 13 % Estudiantes del inglés de octavo grado: 16 % JMMS Matemáticas 1 (todos los alumnos): 33 % JMMS Matemáticas 1 (Estudiantes del inglés): 0 % CHS Matemáticas 1 (Todos los alumnos): 4 % Matemáticas 1 de CHS para estudiantes del inglés: 0 %		Estudiantes del inglés de séptimo grado: -10% Todos los alumnos en octavo grado: -14% Estudiantes del inglés de octavo grado: +11% JMMS Matemáticas 1 (todos los alumnos): +5% JMMS Matemáticas 1 (Estudiantes del inglés): -36 % CHS Matemáticas 1 (Todos los alumnos): -17% Matemáticas 1 de CHS para estudiantes del inglés: -26% CHS Matemáticas 2 (Todos los alumnos): -14% CHS Matemáticas 2 para estudiantes del inglés: -9% CHS Matemáticas 3 (Todos los alumnos): -14%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Alumnos con escasos recursos económicos (39%) Estudiantes de Inglés (31%) Jóvenes en hogares de crianza temporal (21%) Todos los alumnos (42%) School City (2024-25)	CHS Matemáticas 2 (Todos los alumnos): 8 % CHS Matemáticas 2 para estudiantes del inglés: 6 % CHS Matemáticas 3 (Todos los alumnos): 5 % CHS Matemáticas 3 (Estudiantes del inglés): 0 % Matemáticas Avanzadas (todos): No se aplica Matemáticas Avanzadas (Estudiantes del inglés): No se aplica Promedios del distrito de los alumnos sin duplicar que alcanzan o que superan la norma: Bajos recursos (32 %) Estudiantes del inglés (26 %)		CHS Matemáticas 3 (Estudiantes del inglés): -14% Matemáticas Avanzadas (todos): No se aplica Matemáticas Avanzadas (Estudiantes del inglés): No se aplica Promedios del distrito de los alumnos sin duplicar que alcanzan o que superan la norma: Bajos recursos (+1 %) Estudiantes del inglés (-3 %) Jóvenes de crianza temporal (+12 %) Todos los alumnos, -4 % En el caso de esta medida, el signo (+) indica un cambio en la dirección correcta.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
				Jóvenes de crianza temporal (34 %) Todos los alumnos, 27 % School City (2025-26)		
1.25	Criterios en la prioridad número 4 del Estado: Evaluaciones a Nivel Estatal (Datos de la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés)) Todos los estudiantes Subgrupos	Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) General: Nivel de rendimiento de todos los alumnos: 17.6 puntos por debajo de la norma Estudiantes del inglés: Nivel de rendimiento de los estudiantes del inglés: 27.1 puntos por debajo de la norma Alumnos en desventaja socioeconómica: Nivel de rendimiento de los alumnos en desventaja socioeconómica 18.7 puntos por debajo de la norma	La línea de referencia se ha establecido este año, por lo que no hay resultados correspondientes al primer año. (NUEVO)	(NUEVO) General: Todos los alumnos: El 24.4% con meta cumplida o superada Estudiantes del inglés: El 4.76% con meta cumplida o superada Alumnos en desventaja socioeconómica: El 22.31% con meta cumplida o superada Hispanos: El 25.0% con meta cumplida o superada	Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) General: Lista de todos los alumnos y grupos estudiantiles: Aumentar 5 puntos anualmente (10 puntos en total al cabo de 2 años) Interfaz General: Todos los estudiantes y grupos estudiantiles que figuran en la lista: Aumento del 3%.	(NUEVO) General: Todos los alumnos: El +3.01% con meta cumplida o superada Estudiantes del inglés: El +3.44% con meta cumplida o superada Alumnos en desventaja socioeconómica: El +3.2% con meta cumplida o superada Hispanos: El +3.7% con meta cumplida o superada

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Hispanos: Nivel de rendimiento de los alumnos hispanos: 17.8 puntos por debajo de la norma Blancos: Nivel de rendimiento de los alumnos blancos: 14 puntos por debajo de la norma Afroamericanos: Nivel de rendimiento de la población afroamericana: 17.2 puntos por debajo de la norma Alumnos con discapacidades: Nivel de rendimiento de los alumnos con discapacidades: 23.7 puntos por debajo de la norma Jóvenes de crianza temporal: Nivel de rendimiento: Sin datos de desempeño Estudiantes sin hogar: Nivel de rendimiento: 18.7 puntos por debajo		Blancos: El 25.0% con meta cumplida o superada Afroamericanos: El 0% con meta cumplida o superada Alumnos con discapacidades: El 4.48% con meta cumplida o superada Jóvenes de crianza temporal: Nivel de rendimiento: Sin datos de desempeño Estudiantes sin hogar: Nivel de rendimiento: El 12.0% con meta cumplida o superada Estudiantes del inglés de largo plazo: Nivel de rendimiento:	(NUEVO) DataQuest	Blancos: El +3.57% con meta cumplida o superada Afroamericanos: El -29.41% con meta cumplida o superada Alumnos con discapacidades: El -0.69% con meta cumplida o superada Jóvenes de crianza temporal: Nivel de rendimiento: Sin datos de desempeño Estudiantes sin hogar: Nivel de rendimiento: El -0.5% con meta cumplida o superada Estudiantes del inglés de largo plazo: Nivel de rendimiento:

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		de la norma (asistencia diferenciada). Estudiantes del inglés de largo plazo: Nivel de rendimiento: 35.1 puntos por debajo de la norma Interfaz de California, Otoño de 2024 (NUEVO) General: Todos los alumnos: El 21.39% con meta cumplida o superada Estudiantes del inglés: El 1.32% con meta cumplida o superada Alumnos en desventaja socioeconómica: El 19.11% con meta cumplida o superada Hispanos: El 21.3% con meta cumplida o superada Blancos:		El 9.52% con meta cumplida o superada DataQuest		El +9.52% con meta cumplida o superada DataQuest

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		El 21.43% con meta cumplida o superada Afroamericanos: El 29.41% con meta cumplida o superada Alumnos con discapacidades: El 5.17% con meta cumplida o superada Jóvenes de crianza temporal: Nivel de rendimiento: Sin datos de desempeño Estudiantes sin hogar: Nivel de rendimiento: El 12.5% con meta cumplida o superada Estudiantes del inglés de largo plazo: Nivel de rendimiento: El 0% con meta cumplida o superada DataQuest				

Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

En los primeros dos años de implementación del objetivo 1, el distrito ha llevado a cabo, en gran medida, las acciones que se previeron con fidelidad. Eso dio lugar a notables éxitos, aunque también enfrentamos dificultades que afectaron la coherencia y supusieron un impacto en dichas acciones. El distrito ha seguido centrándose en reforzar la enseñanza de materias básicas mediante formación profesional, capacitación educativa e intervenciones de lectoescritura que están basadas en pruebas (con la acción 1.1). A la vez que estaba prestando apoyo a los estudiantes del inglés mediante programas de desarrollo del idioma inglés designado e integrado (con las acciones 1.2 y 1.3). Como parte de esta implementación, el distrito ha combinado fondos de la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés) con las acciones 1.1, 1.4 y 1.10 para reforzar la enseñanza en lectoescritura, ampliando las intervenciones de estudios académicos y aumentando las oportunidades de preparación universitaria y profesional, y dando apoyo a nivel social y emocional y asistencia para eliminar los obstáculos que impiden el aprendizaje. Los gastos previstos de la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés) incluyeron apoyos educativos, servicios de intervención, formación profesional y orientación académica, además de apoyos a los alumnos que tienen que ver con los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) que están pensados para mejorar el logro académico y la participación y compromiso de los alumnos. Además, la ampliación de servicios de orientación académica con la acción 1.4 y de trayectorias de educación de carrera técnica con la acción 1.8 contribuyó a un notable avance en indicadores de preparación universitaria y profesional. Eso incluyó un aumento en la finalización de A-G de las trayectorias de educación de carreras técnicas y el logro general en los indicadores de preparación universitaria y profesional. Implementar los sistemas de apoyo de múltiple nivel y los apoyos de compromiso estudiantil con la Acción 1.10 contribuyó, además, a reducir las ausencias crónicas y los índices de abandono de la escuela, además de mejorar los índices de graduación escolar. Los resultados sugieren que varias estrategias esenciales que tiene el distrito, incluyendo las que están financiadas mediante la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés), se han implementado eficazmente y están produciendo resultados que son positivos y que se pueden medir.

A la vez, se plantearon retos de importancia y surgieron algunas diferencias entre la implementación prevista y la real, y eso tuvo un efecto en los resultados. Aunque es cierto que el distrito invirtió en reforzar la enseñanza de primer nivel y las acciones de apoyo mediante recursos educativos básicos y complementarios con las acciones 1.1 y 1.5, la implementación de dichas acciones varió y no fue siempre la misma en todas las escuelas y niveles de grado. Aunque se llevaron a cabo los gastos previstos de la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés) destinados a intervenciones de lectoescritura y apoyo educativo, las diferencias en fidelidad a la hora de implementarla entre los distintos sitios escolares y los problemas de dotación de personal limitaron la uniformidad o coherencia de su impacto. Esta falta de coherencia se refleja en unos resultados desiguales en las pruebas de referencia locales y en un rendimiento dispar entre los distintos grupos de alumnos. Cabe señalar que los alumnos con discapacidades experimentaron una disminución significativa en sus resultados, tanto en artes lingüísticas del inglés como en matemáticas. Eso indica que las acciones de apoyo que se previeron no se implementaron eficazmente ni de forma sistemática para satisfacer las necesidades de tales alumnos. Además de eso, los problemas de dotación de personal y, en particular, los que tienen que ver con acreditar a los docentes y las asignaciones erróneas supusieron un límite en la capacidad del distrito para lograr plenamente el impacto que habíamos previsto en las acciones educativas. Aunque es cierto que los sistemas conductuales y de participación dentro de los sistemas, con la acción 1.10,

mostraron ser eficaces a la hora de mejorar la asistencia a la escuela, los datos en suspensiones escolares indican una implementación desigual del programa y de las acciones de apoyo al comportamiento en diversas escuelas. Es especialmente cierto en determinados grupos estudiantiles. Del mismo modo, se pusieron en práctica las medidas de apoyo socioemocional y de asistencia previstas y financiadas por el Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés); sin embargo, las diferencias en la aplicación a nivel de sitio sugieren que es necesario reforzar el seguimiento y la coordinación para garantizar resultados equitativos entre los distintos grupos de alumnos.

A pesar de los desafíos, el distrito mostró que está avanzando en ámbitos de implementación y que ha sido más consistente y que esta se ha llevado de forma más sistemática, en especial en lo que tiene que ver con la preparación universitaria y profesional, así como el apoyo a los estudiantes del inglés. La implementación de los gastos que se habían previsto en el marco de la subvención con las acciones 1.1, 1.4 y 1.10 contribuyó a la estrategia general del distrito, que tiene el objetivo de tratar el logro académico, el desarrollo de la lectoescritura y los obstáculos al aprendizaje por medio de intervenciones basadas en pruebas y acciones de apoyo para beneficio de los alumnos. Pensando en el futuro, el principal reto de la implementación consistirá en garantizar que exista mayor consistencia y fidelidad de las prácticas educativas básicas con la acción 1.1 en todos los salones. A la vez que armonizamos de forma más deliberada las medidas o acciones de apoyo para los alumnos con discapacidades con iniciativas de intervención existentes y posibles intervenciones que pueden ampliarse mediante la acción 1.5. En general, la puesta en práctica de las medidas del Objetivo 1 ha dado lugar a áreas claras de crecimiento, pero la variabilidad en los resultados pone de manifiesto la necesidad de reforzar la coherencia, perfeccionar las medidas de apoyo y armonizar mejor los recursos —incluido el uso estratégico continuado de los fondos del Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés)— para maximizar el impacto de estas medidas durante el próximo año.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

El distrito experimentó distintos grados de coincidencia entre los gastos previstos y los gastos reales, lo que refleja tanto las adaptaciones operativas como las circunstancias prácticas de la ejecución a lo largo del año.

Diferencias en el gasto:

- Acción 1.1: Apoyo al aprendizaje de los alumnos: Los gastos en concepto de salarios fueron inferiores a la cantidad presupuestada y, en el momento de su presupuestación inicial, no incluían el Ajuste Adicional del Costo de Vida (COLA, por sus siglas en inglés).
- Acción 1.5 Tamaños de clase más pequeños: Los gastos en concepto de salarios fueron inferiores a la cantidad presupuestada y, en el momento de su presupuestación inicial, no incluían el Ajuste Adicional del Costo de Vida (COLA, por sus siglas en inglés).
- Acción 1.8: Trayectorias de educación de carrera técnica Los gastos superaron los montos presupuestados debido a un aumento de salarios y de beneficios como consecuencia del ajuste adicional del costo de vida.
- Acción 1.10. Bienestar de los alumnos: La reducción en los gastos se debió a la disminución de los empleados de tiempo completo que pasaron a financiarse con fondos de MediCal.

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Acción 1.1: Apoyo al aprendizaje de los alumnos: Por norma general, la acción resultó eficaz. A nivel de distrito, los resultados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) pusieron de relieve que hay una mejora en artes lingüísticas del inglés y en matemáticas en ese periodo de dos años. El desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para todos los alumnos se incrementó en 7.7 y en Matemáticas en 5.8. Los estudiantes del inglés están avanzando notablemente en Artes Lingüísticas del inglés, con un aumento de 19.9, y los alumnos en desventaja socioeconómica mejoraron también en ambas materias. Sin embargo, los alumnos con discapacidades tuvieron disminuciones significativas tanto en artes lingüísticas del inglés (con una disminución de 31.3 puntos) como en matemáticas (con una disminución de 66.3 puntos). Eso viene a indicar que existen una brecha continua en el acceso a la enseñanza eficaz de primer nivel y a los apoyos de intervenciones académicas. Los datos de referencia a nivel local reflejaron, además, inconsistencias entre los distintos niveles de grado, y eso sugiere una aplicación desigual de las prácticas docentes. Puesto que la Acción 1.1 se financia mediante fondos combinados de la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés), el Distrito hizo una evaluación de la eficacia de esa estrategia de intervención en materia de lectoescritura, basándose en las pruebas. Vino a ver que el enfoque general continúa siendo eficaz y que debemos mantenerlo. A pesar de ello, la variación en los resultados en los distintos niveles de grado y grupos de alumnos indica que es necesario hacer modificaciones, incluyendo: reforzar la fidelidad en la implementación, aumentar intervenciones específicas dirigidas a los alumnos con discapacidades y otros grupos estudiantiles con un rendimiento o desempeño bajo. Mejorar los seguimientos de los progresos para así maximizar el impacto de las medidas de apoyo a la lectoescritura que están financiadas por la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés). Aunque el progreso es evidente, el distrito aún no ha alcanzado los resultados deseados a largo plazo en cuanto al rendimiento académico general y la equidad entre los distintos subgrupos.

- Acción 1.2: Apoyo a los estudiantes del inglés: Esta acción fue efectiva. Los estudiantes del inglés siguen recibiendo instrucción de desarrollo del idioma inglés designado e integrado que está de acuerdo con las normas estatales de California. El progreso de los estudiantes del inglés, de acuerdo con lo medido por las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés), se incrementó en un 1.7 % y los índices de reclasificación en un 3.4 % con respecto a los niveles de punto de referencia. Además de eso, los estudiantes del inglés mostraron notables avances académicos en su desempeño en las artes lingüísticas del inglés en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). Los resultados indican que los apoyos del Distrito para los estudiantes del inglés, que incluyen enseñanza de desarrollo del idioma inglés, apoyos de intervención académica y colaboración entre docentes, han tenido un impacto positivo en el logro estudiantil. El Distrito está avanzando de manera significativa para alcanzar sus resultados u objetivos a largo plazo, que se han establecido en el logro académico y adquisición lingüística del inglés.

- Acción 1.3: Apoyo a los estudiantes del inglés de largo plazo. Esta acción fue efectiva. De forma similar a lo que pasa en la acción 1.2, el 100% de los alumnos con un proceso de aprendizaje de largo plazo estaban inscritos en cursos que están de acuerdo con las normas y estaban recibiendo los servicios de desarrollo del idioma inglés. El índice de reclasificación que está en el 20.4 muestra el éxito de la implementación y el distrito está alcanzando el resultado deseado en un plazo de tiempo de tres años.

- Acción 1.4. Asesor académico: Esta acción fue efectiva. El distrito ha mostrado mejoramiento que se puede medir en lo que tiene que ver con los indicadores de preparación universitaria y profesional en un periodo de dos años. El porcentaje en los índices de

finalización de A-G se incrementó en un 4.3, y de trayectorias de educación de carrera técnica en 10.9. El indicador de preparación universitaria y profesional mejoró en general en un 12.2. Las tasas de graduación también aumentaron un 3 %. Estos avances indican que la ampliación de los servicios de orientación, la planificación académica y el apoyo a la preparación para la universidad y la vida profesional han influido positivamente en los resultados de los alumnos. Aunque se están logrando avances significativos, persisten las desigualdades entre los distintos grupos, por lo que el distrito seguirá perfeccionando las medidas de apoyo para mejorar el acceso equitativo a las oportunidades de educación superior. Dado que esta iniciativa se financia en parte con fondos de la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés) de origen mixto, el distrito evaluó la eficacia del uso de estos recursos para reforzar la orientación académica y la preparación para la educación superior. Los avances observados en el indicador de preparación profesional y universitaria, y en la finalización de los cursos A-G y en los índices de graduación, indican que la estrategia que se eligió resultó eficaz y que debemos mantenerla. A pesar de ello, los ajustes son necesarios para proporcionar orientación más específica y apoyos de planificación académica para los alumnos que no se están desempeñando bien, con el fin de reducir las brechas persistentes en la igualdad. En general, el distrito todavía no alcanzó el objetivo que se había fijado para este trienio.

- Acción 1.5 Tamaños de clase más pequeños: Por norma general, la acción resultó eficaz. Los datos de pruebas de referencia a nivel local reflejaron avances en diversos niveles y grupos estudiantiles y, en especial, en los de primaria y en el logro en matemáticas a nivel de distrito. A pesar de ello, los resultados variaron de forma significativa en distintos grados y algunos de los grados superiores experimentaron disminuciones en el desempeño de artes lingüísticas del inglés. Aunque es posible que el reducido tamaño de las clases y la estructura de apoyo educativo hayan sido un factor que contribuya a apoyar a los alumnos de forma individual, la implementación irregular de las acciones educativas limitó la eficacia general de esta iniciativa. Debemos prestar más atención a la consistencia y diferenciación en la enseñanza, y así aprovechar al máximo el impacto de la reducción del número de alumnos por clase. Persisten las disparidades entre los distintos grupos de alumnos, y el distrito aún no ha alcanzado sus objetivos trienales, tanto en lo que respecta al rendimiento general como a la equidad entre los subgrupos.

- Acción 1.6: Curso amplio de estudios Por norma general, la acción resultó eficaz. Los promedios del distrito correspondientes a los alumnos que alcanzan o superan el punto de referencia en artes lingüísticas del inglés muestran variaciones entre los distintos grupos: el 37 % de los alumnos de bajos recursos y el 23 % de los estudiantes del inglés, frente al 38 % de todos los alumnos. Los jóvenes de crianza temporal experimentaron la disminución más notable (-10 %). El distrito aún no ha alcanzado los objetivos fijados para este trienio, especialmente en lo que respecta a la reducción de las desigualdades.

- Acción 1.7: Programas de bibliotecas y tecnología: Por norma general, la acción resultó eficaz. Los alumnos mantuvieron el acceso a la tecnología educativa, a las plataformas de aprendizaje digital y a los recursos de la biblioteca durante todo el periodo de implementación. Estas medidas de apoyo contribuyeron a garantizar el acceso continuo a la enseñanza y a las oportunidades de intervención en todos los niveles. Los resultados de las Artes Lingüísticas del Inglés de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) se mantuvieron básicamente sin cambios y sólo hubo una diferencia mínima del 0.01 % de disminución si se compara con el año anterior. Aunque se dispone de acceso a los recursos, aún no se ha producido un impacto suficiente en el rendimiento de los alumnos como para alcanzar el resultado deseado en un plazo de tres años.

- Acción 1.8: Trayectorias de educación de carrera técnica Por norma general, la acción resultó eficaz. Aunque los estudiantes del inglés mostraron avances con un 7.6 %, las tasas generales de finalización de los estudios para todos los alumnos sufrieron una disminución ligera con un 0.68 %. Los alumnos de bajos recursos sufrieron una leve disminución con un 0.6 %. Además, el porcentaje de alumnos que completaron un curso de formación profesional disminuyó un 4.3 %. El distrito todavía no alcanzó el objetivo que se había fijado para este trienio.

- Acción 1.9: Ampliación de las instalaciones: Esta acción no fue efectiva. La acción no se implementó y se suspenderá en el futuro.

- Acción 1.10. Bienestar de los alumnos: Por norma general, la acción resultó eficaz. - El porcentaje de ausencias crónicas disminuyó en un 9.8. El índice de abandono escolar en la secundaria disminuyó en un 0.13 y en la secundaria disminuyó en un 0.75. Los índices de graduación mejoraron en un 3 %. Las tasas de suspensión se mantuvieron, en general, relativamente estables (+0.2 %). Sin embargo, los resultados siguieron siendo dispares entre los distintos grupos estudiantiles, con ligeros aumentos en algunos de ellos. Los estudiantes del inglés experimentaron un leve aumento con un 0.3, y los de bajos recursos no mostraron cambios, mientras que los jóvenes de crianza temporal sufrieron una disminución del 5.3. Como medida respaldada por la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés), el distrito evaluó la eficacia de invertir en el aprendizaje socioemocional, el Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés), las intervenciones conductuales y las medidas de apoyo a la asistencia. La notable reducción de las ausencias crónicas y la mejora en los resultados en las graduaciones muestra que la estrategia general es eficaz y debemos continuar con ella. A pesar de ello, los resultados dispares en las expulsiones de la escuela entre los distintos grupos estudiantiles vienen a indicar que necesitamos modificar la implementación del programa. Eso incluye reforzar la fidelidad del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), ampliar las intervenciones conductuales específicas y mejorar la coherencia a nivel escolar, para así garantizar que tenemos resultados equitativos para todos los alumnos. Aunque se observan algunas tendencias positivas en determinados subgrupos, el distrito aún no ha alcanzado el objetivo fijado para un plazo de tres años en lo que respecta al comportamiento y el bienestar general de los alumnos.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Objetivo:
Tras reflexionar y llevar a cabo una evaluación exhaustiva de las necesidades, no fue necesario modificar ni adaptar el objetivo. Las necesidades del CJUSD siguen centrándose en la mejora del rendimiento académico y en todos los apoyos necesarios para que el niño, en su globalidad, alcance el éxito. El objetivo seguirá siendo el mismo. Los fondos de Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés) se incorporaron en el año escolar 2025-26 y se mantendrán durante 2026-27.

Fiscal:
- Acción 1.8: Trayectorias de educación de carrera técnica Aumento de los montos que presupuestamos debido a los incrementos de salarios que incluirán el ajuste adicional del costo de la vida.

Acciones:

- Los montos de gastos presupuestados podrían variar en el futuro debido a diferencias salariales o debido a variaciones en los precios de los materiales. A menos que se indique lo contrario, dichos cambios se refieren solamente a los materiales y no son consecuencia de modificaciones de nuestros programas. A menos que la acción especifique concretamente lo contrario.
- Acción 1.1: Apoyo al aprendizaje de los alumnos: Se agregaron los grupos actuales de asistencia diferenciada para 2025-26 con los alumnos con discapacidades y los alumnos afroamericanos.
- Acción 1.3: Apoyo a los estudiantes del inglés de largo plazo. Se agregaron los grupos actuales de asistencia diferenciada para 2025-26 con los Estudiantes del inglés de largo plazo.
- 1.5 Clases más reducidas: Se agregaron los grupos actuales de asistencia diferenciada para 2025-26 con los alumnos con discapacidades y los alumnos afroamericanos.
- 1.10 Bienestar de los alumnos: Se agregaron los grupos actuales de asistencia diferenciada para 2025-26 con los Alumnos con discapacidades y Estudiantes del inglés de largo plazo.

Criterios:

- 1.6 Evaluaciones prioritarias a nivel estatal (indicador académico de Artes lingüísticas del inglés): Agregamos la designación de asistencia diferenciada a los alumnos con discapacidades y a los alumnos afroamericanos.
- 1.7 Evaluaciones prioritarias a nivel estatal (indicador académico de matemáticas): Agregamos la designación de asistencia diferenciada a los alumnos con discapacidades y a los alumnos afroamericanos.
- 1.11 Indicador de Progreso para los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés): Se incluyó a los estudiantes del inglés de largo plazo para reflejar un nuevo grupo estudiantil y la designación de asistencia diferenciada.
- 1.16 Tasas de ausentismo crónico: Se incluyó a los estudiantes del inglés de largo plazo para reflejar un nuevo grupo estudiantil y la designación de asistencia diferenciada. Además, agregamos la designación de asistencia diferenciada a los alumnos afroamericanos.
- 1.20 Índices de suspensión de alumnos: Se incluyó a los estudiantes del inglés de largo plazo para reflejar un nuevo grupo estudiantil y la designación de asistencia diferenciada. Además, agregamos la designación de asistencia diferenciada a los alumnos con discapacidades.
- 1.24 Resultados de los alumnos: Evaluación de punto de referencia local en matemáticas: En el grado 12, las matemáticas avanzadas no se administraron al final del año escolar, pues no se realizó una evaluación de punto de referencia para los alumnos. Por ese motivo, no pudimos determinar diferencias con respecto al punto de referencia.
- 1.25 Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés): Se ha actualizado la fuente de datos a DataQuest con el fin de disponer de datos comparables.

Resultados previstos:

- 1.11 Indicador de Progreso para los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés). Se incluyó a los estudiantes del inglés de largo plazo para reflejar un nuevo grupo estudiantil y la designación de asistencia diferenciada.
- 1.20 Suspensiones: Se incluyó a los estudiantes del inglés de largo plazo para reflejar un nuevo grupo estudiantil y la designación de asistencia diferenciada.

- Se han actualizado los resultados previstos del programa de Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) 1.25 para reflejar la nueva fuente de datos.

Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.1	Apoyo para el aprendizaje de los alumnos	Programa informático de evaluación y dotación de personal que sirve para apoyar a los docentes con la implementación del programa y con la capacitación para los docentes, la formación profesional, la instrucción y recopilación de los datos, la intervención académica y la supervisión de los progresos para los alumnos, dándole prioridad a los alumnos sin duplicar o a quienes todavía no han alcanzado la norma académica o el nivel de competencia en el idioma inglés. Específicamente, para abordar los indicadores siguientes que están en color rojo en artes lingüísticas del inglés, en el criterio de logros en dicha materia, a partir de la interfaz escolar de 2023: En el distrito, alumnos afroamericanos, estudiantes del inglés, alumnos sin hogar, con fondos combinados del Título 1 y de la ley del Plan de Rescate Estadounidense, que van a abordar explícitamente los grupos estudiantiles de alumnos afroamericanos y de alumnos sin hogar. Secundaria John Muir. Estudiantes del inglés (Objetivo 1 del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), actividades 1.2, 1.3 y 1.5) Escuela Primaria Mark Twain. Estudiantes del inglés (Objetivo 1, actividades 1.3, 1.4 y 1.5 del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)) Escuela Primaria John C. Fremont. Estudiantes del inglés (Objetivo 1 del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), actividades 1.1, 1.2, 1.3 y 1.4) Esta acción también tratará los aspectos siguientes que están de color rojo en el indicador de logros de matemáticas de la interfaz escolar de 2023:	$3,481,922.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		En el distrito, alumnos sin hogar, con fondos combinados del Título 1 y de la ley del Plan de Rescate Estadounidense, que van a abordar explícitamente el grupo estudiantil de alumnos sin hogar. Secundaria John Muir. Estudiantes del inglés (Objetivo 1 del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), actividades 1.1, 1.3) Dicha iniciativa se dirige a los grupos de asistencia diferenciada, como los alumnos sin hogar, los alumnos con discapacidades y los alumnos afroamericanos, en los ámbitos de artes lingüísticas del inglés y de matemáticas. Esta es una iniciativa que cuenta con el apoyo de la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés). Tiempo de aprendizaje educativo La evaluación de necesidades puso de relieve que necesitamos disponer de más tiempo de instrucción para así mejorar el logro académico de los alumnos. El CJUSD ofrecerá servicios de clases de verano a todos los alumnos que necesiten apoyo debido a sus dificultades de aprendizaje. Las investigaciones confirman que ofrecer servicios ampliados, como cursos de verano, intervenciones durante el periodo de entre semestres y actividades de enriquecimiento, mejora el rendimiento académico. Según el estudio de Harvard titulado «Los programas de verano pueden ayudar a los niños a ponerse al día tras el COVID», los meses de verano constituyen un momento ideal para ofrecer oportunidades educativas adicionales. Criterio que se utiliza para supervisar la acción: Criterio 1.23. Acelerar el progreso para reducir las brechas de aprendizaje La evaluación de necesidades puso de relieve, además, que debemos ofrecer programas y servicios para la intervención a todos los alumnos que la requieran y que tengan dificultades de aprendizaje que pudieran remediarse mediante la implementación, la ampliación o mejora de las medidas de apoyo que se prestan en el ámbito del aprendizaje y que se basan en las pruebas. Las investigaciones confirman que las clases		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		particulares u otras formas de apoyo al aprendizaje, ya sea de forma individual o en grupos reducidos, impartidas por personal docente o no docente, el acceso a la biblioteca escolar y la formación de las personas encargadas de llevar a cabo estas intervenciones contribuyen a mejorar el rendimiento académico. Según el estudio «Intervenciones académicas para alumnos de primaria y secundaria con un nivel socioeconómico bajo:» Según el artículo «Una revisión sistemática y un metaanálisis», los tamaños del efecto (ES, por sus siglas en inglés) de numerosas intervenciones indican que es posible mejorar sustancialmente el rendimiento académico del grupo. Los componentes de la intervención, tales como las clases particulares (ES = 0.36), las sugerencias y el seguimiento del progreso (ES = 0.32) y el aprendizaje cooperativo (ES = 0.22), presentan efectos estándar medios que son importantes desde el punto de vista educativo, estadísticamente significativos y sólidos. Criterio que se utiliza para supervisar la acción: Criterio 1.23. Fondos de la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés) que apoyan esta acción: $93,307 para el año escolar 2026-27		
1.2	Apoyo para los estudiantes del inglés	La adquisición del lenguaje de los estudiantes del inglés recibirá apoyos a través de la formación profesional y la orientación de estrategias por parte de los capacitadores; tendrá el apoyo del personal de intervención en el aprendizaje del contenido básico; y será supervisada para el progreso de manera continua para determinar los servicios para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). Específicamente para abordar los siguientes rojos en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) en la interfaz de datos de 2023: Escuela Primaria Bret Harte - Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) (Actividades 1.1, 1.2, 1.3 y 1.4 de la Meta n.° 1 del SPSA) Escuela Primaria John C. Fremont - Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) (Actividades 1.1, 1.2, 1.3 y 1.4 de la Meta n.° 1 del SPSA)	$842,639.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.3	Apoyo a los estudiantes del inglés a largo plazo	Mejorar los programas que están pensados específicamente para las necesidades de los estudiantes del inglés de largo plazo, como los cursos intensivos de desarrollo del idioma inglés o las oportunidades ampliadas para el aprendizaje que se concentran en la adquisición lingüística. Los servicios de apoyo pueden incluir, entre otros: Personal de apoyo adicional que atiende a los alumnos de sexto a duodécimo grado, con el objetivo de elaborar planes individualizados de aprendizaje para los estudiantes del inglés de largo plazo, definir objetivos específicos e intervenciones y estrategias de seguimiento de progresos que se adapten a los niveles de competencia lingüística y a las necesidades académicas, proporcionar materiales que faciliten la adquisición lingüística para los estudiantes del inglés de largo plazo y formación profesional para los docentes que se centre en las estrategias educativas eficaces para dichos alumnos, realizar talleres para padres para que puedan apoyar el desarrollo del idioma inglés en sus hogares e implementar programas de asesoría para ayudar a los alumnos que son estudiantes del idioma inglés para que logren la competencia lingüística y para que obtengan los contenidos académicos. En especial, para abordar los indicadores siguientes que están en el color rojo en el criterio de logros de artes lingüísticas del inglés y de matemáticas en la interfaz escolar de 2023: Distrito 2: estudiantes del inglés. Secundaria John Muir. Estudiantes del inglés (Objetivo 1 del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), actividades 1.2, 1.3 y 1.5) Escuela Primaria Mark Twain. Estudiantes del inglés (Objetivo 1, actividades 1.3, 1.4 y 1.5 del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)) Esto va dirigido a los grupos de asistencia diferenciada: estudiantes del idioma inglés de largo plazo, en el ámbito del indicador de progreso para los estudiantes del inglés, que está en el color anaranjado.	$199,701.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.4	Orientador académico	Los orientadores académicos prestan apoyo a los alumnos que se enfrentan a obstáculos para alcanzar el éxito académico mediante: • Seguimiento de los avances mediante una herramienta de detección para la intervención temprana. • Orientar a los alumnos en la definición de objetivos y en la evaluación de sus progresos. • Colaborar con los compañeros para superar los obstáculos que impiden el éxito académico. • Colaborar en las iniciativas de acercamiento a las familias para eliminar los obstáculos que impiden su participación en la escuela. En especial, para abordar los siguientes sitios que tienen indicadores en color rojo en la interfaz escolar para todos los alumnos a nivel de Agencia Local de Educación, de acuerdo con los datos de la interfaz de 2023: Centro Educativo de Kings Lake En especial, para abordar los siguientes grupos estudiantiles que están en el color rojo en el indicador profesional y universitario de los datos de la interfaz de 2023: Centro Educativo Kings Lake: alumnos hispanos, alumnos en desventaja socioeconómica (Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) 1.1: fondos combinados del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) 1.1 destinados específicamente al colectivo de alumnos hispanos) En especial, para abordar los siguientes grupos estudiantiles que están en color rojo en el indicador de índice de graduación de la interfaz escolar de 2023: Centro Educativo Kings Lake: alumnos hispanos, alumnos en desventaja socioeconómica (Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) 1.1: fondos combinados del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) 1.1 destinados específicamente al colectivo de alumnos hispanos) Preparatoria Corcoran, alumnos con discapacidades (Actividad 2.3 del Objetivo 2 del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas	$253,572.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		en inglés) fondos combinados del Título I destinados específicamente al colectivo de alumnos con discapacidades) Vamos a combinar los fondos con el financiamiento del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) para prestar apoyo al grupo estudiantil de alumnos hispanos y a todos los alumnos en la graduación y preparación universitaria y profesional. Esta es una iniciativa que cuenta con el apoyo de la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés). Acceso a la enseñanza para alumnos que tienen deficiencia de créditos La evaluación de necesidades puso de manifiesto la necesidad de proporcionar apoyo para facilitar el acceso a la enseñanza a aquellos alumnos que presentan un retraso en la obtención de créditos y corren el riesgo de no graduarse, con el fin de aumentar o mejorar sus posibilidades de acceso a la universidad. De acuerdo con un estudio que realizó la Oficina de Prevención de Enfermedades y Promoción para la Salud, cursar más años de preparatoria y, en especial, obtener un diploma, hace que se reduzca el riesgo de muerte prematura y mejore las perspectivas en el mundo laboral y el potencial de obtener ingresos a lo largo de la vida. Al ofrecer la recuperación de créditos, los alumnos podrán recuperar los créditos necesarios para cumplir los requisitos de graduación. Criterio que se utiliza para supervisar la acción: Criterio 1.19. Fondos de la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés) que apoyan esta acción: $9,200 para el año escolar 2026-27		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.5	Clases con tamaños más reducidos	Reducir el número de alumnos por clase en los cursos de primaria a 24:1 y, en los grados (6.º a 12.º), en las asignaturas básicas, a 28:1. El tamaño de las clases se establece en el contrato en proporción de 30 alumnos por docente en todos los niveles de grado. Como parte del ajuste de nivel de enseñanza, vamos a seguir avanzando para lograr o mantener una proporción de 24 alumnos por docente desde kínder hasta tercer grado y de 28 alumnos por docente en los grados 6 a 12. Los estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos recursos recibirán más atención a nivel individual y van a tener más interacción con el docente cuando el número de alumnos por clase sea más reducido. Los docentes contarán con la habilidad de colaborar con los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos recursos en grupos reducidos, a nivel individual y con mayor frecuencia cuando las clases son más reducidas. Específicamente, para abordar el indicador de color rojo siguiente en el criterio del Indicador de Progreso para los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) de los datos de interfaz de 2023: Escuela Primaria Bret Harte, Estudiantes del inglés (Objetivo 1 del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), actividades 1.1, 1.2, 1.3 y 1.4) Escuela Primaria John C. Fremont. Estudiantes del inglés (Objetivo 1 del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), actividades 1.1, 1.2, 1.3 y 1.4) Específicamente, para abordar los indicadores siguientes que están en color rojo en artes lingüísticas del inglés, en el criterio de logros en dicha materia, a partir de la interfaz escolar de 2023: En el distrito, alumnos afroamericanos, estudiantes del inglés, alumnos sin hogar, con fondos combinados del Título 1 y de la ley del Plan de Rescate Estadounidense, que van a abordar explícitamente los grupos estudiantiles de alumnos afroamericanos y de alumnos sin hogar. Escuela Primaria Mark Twain. Estudiantes del inglés (Objetivo 1, actividades 1.3, 1.4 y 1.5 del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés))	$3,399,842.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		Escuela Primaria John C. Fremont. Estudiantes del inglés (Objetivo 1 del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), actividades 1.1, 1.2, 1.3 y 1.4) Esta acción también tratará los aspectos siguientes que están de color rojo en el indicador de logros de matemáticas de la interfaz escolar de 2023: En el distrito, alumnos sin hogar, con fondos combinados del Título 1 y de la ley del Plan de Rescate Estadounidense, que van a abordar explícitamente el grupo estudiantil de alumnos sin hogar. Dicha iniciativa se dirige a los grupos de asistencia diferenciada, como los alumnos sin hogar, los alumnos con discapacidades y los alumnos afroamericanos, mencionados antes, en los ámbitos de artes lingüísticas del inglés y de matemáticas. Los fondos se combinarán con los fondos de financiamiento del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y de la Ley del Plan de Rescate Americano (ARP, por sus siglas en inglés).		
1.6	Curso amplio de estudio	Para garantizar el acceso a un curso de estudio amplio para los alumnos que incluya artes visuales y escénicas, Ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés), salud y nutrición, educación de carrera técnica, educación física para todos los alumnos, actividades extracurriculares y cocurriculares, y viajes de estudio que apoyen las ciencias, las ciencias sociales, las artes lingüísticas en inglés, las matemáticas o las artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés).	$1,389,544.00	Sí
1.7	Programas de biblioteca y tecnología	Asegurar el acceso a recursos suplementarios en las bibliotecas escolares para apoyar los programas de lectoescritura que satisfagan las diversas necesidades de los alumnos y fomenten la participación en la lectoescritura escolar. Los apoyos pueden incluir, entre otros, los siguientes: • Personal para apoyar los programas de lectoescritura en la biblioteca	$1,413,961.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		• Programas informáticos para sostener el contenido en línea gratuito y de pago • ERS para la formación profesional del personal y para ayudar a proporcionar acceso al contenido a los alumnos en el hogar • Personal para mantener la tecnología e implementar el uso de la tecnología y la integración digital • Personal para proporcionar apoyos a los dispositivos del personal y los alumnos y actualización de dispositivos		
1.8	Trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	Preparar a los alumnos para la educación postsecundaria y las profesiones a través de experiencias de trayectos alineados que brindan oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo. Los cursos permiten a los alumnos explorar posibles opciones vocacionales, comenzar a capacitarse en un campo específico y adquirir las habilidades esenciales que conducen al empleo inicial o a los estudios postsecundarios. Las ofertas de educación de carrera técnica incluyen, entre otros, los siguientes cursos: “Patient Care Pathway” (Trayecto de Cuidado del Paciente) (CNA, EMR/EMT), “Ag. Mechanics Pathway” (Trayecto de Mecánica Agrícola), “Animal Science Pathway” (Trayecto en Ciencias Animales), “Art Pathway” (Trayecto de Arte), “Education Pathway” (Trayecto de Educación), “Games & Simulation Pathway” (Trayecto de Juegos y Simulación), “Business Pathway” (Trayecto de Negocios) y “Fashion Pathway” (Trayecto de Moda).	$1,393,387.00	Sí
1.9	Ampliación de las instalaciones	Se ha suspendido para 2025-26 y para el año escolar 2026-27. Ampliar las instalaciones para crear centros de intervención dotados de los recursos y la tecnología necesarios para llevar a cabo intervenciones específicas. Específicamente, para abordar el indicador de color rojo siguiente en el criterio del Indicador de Progreso para los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) de los datos de interfaz de 2023:	$0.00	

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		Escuela Primaria Bret Harte, Estudiantes del inglés (Objetivo 1 del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), actividades 1.1, 1.2, 1.3 y 1.4) Escuela Primaria John C. Fremont. Estudiantes del inglés (Objetivo 1 del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), actividades 1.1, 1.2, 1.3 y 1.4) Específicamente, para abordar los indicadores siguientes que están en color rojo en artes lingüísticas del inglés, en el criterio de logros en dicha materia, a partir de la interfaz escolar de 2023: En el distrito, alumnos afroamericanos, estudiantes del inglés, alumnos sin hogar, con fondos combinados del Título 1 y de la ley del Plan de Rescate Estadounidense, que van a abordar explícitamente los grupos estudiantiles de alumnos afroamericanos y de alumnos sin hogar. Escuela Primaria Mark Twain. Estudiantes del inglés (Objetivo 1, actividades 1.3, 1.4 y 1.5 del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)) Escuela Primaria John C. Fremont. Estudiantes del inglés (Objetivo 1 del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), actividades 1.1, 1.2, 1.3 y 1.4) Esta acción también tratará los aspectos siguientes que están de color rojo en el indicador de logros de matemáticas de la interfaz escolar de 2023: En el distrito, alumnos sin hogar, con fondos combinados del Título 1 y de la ley del Plan de Rescate Estadounidense, que van a abordar explícitamente el grupo estudiantil de alumnos sin hogar. Esto se dirigirá a los grupos de asistencia diferenciada, como los alumnos sin hogar mencionados antes, en los ámbitos de artes lingüísticas del inglés y de matemáticas. Los fondos se combinarán con los fondos del Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELO-P, por sus siglas en inglés).		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.10	Bienestar estudiantil	El distrito ofrecerá servicios inclusivos de salud para el bienestar de los alumnos, basados en la misión del distrito: «Nos esforzamos sin descanso por crear un entorno positivo, seguro y estimulante para todos, con el fin de mejorar la mente, el carácter y el cuerpo». Las medidas de apoyo a esta acción pueden incluir, entre otras: • Coordinador de Servicios de Salud • Enfermera escolar • LVN/Auxiliar/CNA • Orientadores conductuales • Psicólogos escolares • Profesionales clínicos de la salud mental • Otros miembros del personal o un sistema de apoyo de múltiples niveles que contribuya a fomentar un ambiente positivo en la escuela y que promueva conducta positiva entre los alumnos e intervenciones destinadas a actuar proactivamente, dando énfasis a la prevención y la capacitación en vez de a la disciplina punitiva o de castigos. En especial, para abordar los indicadores de color rojo siguientes en el criterio de suspensiones escolares a partir de la interfaz de 2023: En el distrito, alumnos sin hogar, alumnos con discapacidades y alumnos de raza blanca con fondos combinados del Título 1 y de la Ley del Plan de Rescate Estadounidense (ARP, por sus siglas en inglés) para específicamente abordar los grupos estudiantiles de alumnos sin hogar, de alumnos con discapacidades y de alumnos de raza blanca Preparatoria Corcoran, alumnos con discapacidades (Actividad 2.3 del Objetivo 2 del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) fondos combinados del Título I destinados específicamente al colectivo de alumnos con discapacidades) Secundaria John Muir. Todos los alumnos: estudiantes del inglés, alumnos en desventaja socioeconómica y alumnos con discapacidades. Objetivo 2 del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), actividad 2.2: fondos combinados del Título 1 para específicamente abordar a todos los grupos estudiantiles que hemos mencionado. Mark Twain, todos los alumnos, alumnos hispanos, alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades. Objetivo 2 del Plan Único	$3,382,051.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), actividad 2.2, con fondos combinados del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) 2.2 para abordar explícitamente a todos los grupos estudiantiles que hemos mencionado. Vamos a dirigirlo a los grupos de asistencia diferenciada: alumnos sin hogar, estudiantes del inglés de largo plazo, alumnos con discapacidades que hemos mencionado anteriormente en los ámbitos de suspensiones y de ausencias crónicas. Los fondos se combinarán con los fondos del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Esta es una iniciativa que cuenta con el apoyo de la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés). Integración de las medidas de apoyo a los alumnos Prestar apoyo para hacer frente a dificultades que suponen un obstáculo para el aprendizaje, como la asistencia a las clases, las intervenciones conductuales, la orientación u otros servicios de salud mental. De acuerdo con los estudios que ha realizado la Colaboración para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional (CASEL, por sus siglas en inglés) y otras organizaciones de educación, se ha demostrado que los alumnos que reciben apoyos regulares en el aprendizaje a nivel social y emocional y en materia de salud mental, mejoran en sus logros académicos, en su conducta dentro del salón y en su regulación a nivel emocional. Al ofrecer apoyo y servicios durante la jornada escolar, los alumnos tendrán un acceso equitativo a las intervenciones, se reducirán las barreras a la participación y se sentarán unas bases más sólidas para el éxito académico y conductual. Criterio que se utiliza para supervisar la acción: Criterios 1.20 y 1.16 Fondos de la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés) que apoyan esta acción: $1,227,004 para el año escolar 2026-27		

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	Crear un entorno escolar acogedor, seguro y enriquecedor que fomente la participación y la colaboración de los padres.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Nuestro objetivo es garantizar que todos los alumnos, sus familias y el personal disfruten de un entorno escolar positivo, seguro, acogedor y enriquecedor. Entendemos que las investigaciones ponen de manifiesto que las relaciones positivas y de apoyo entre los alumnos y los adultos en el sitio son factores que predicen el éxito académico, personal y social. El objetivo se elaboró, además, a partir de importantes aportaciones o comentarios recibidos por parte del personal y de los padres, de los alumnos y de la comunidad, mediante estrategias de participación activa por parte de los socios educativos, entre ellas sesiones de escucha, reuniones del consejo, encuestas y reuniones con los socios educativos.

Las relaciones sólidas y positivas no surgen por casualidad, sino que se crean de forma intencionada como parte del desarrollo de entornos atractivos, solidarios y propicios para establecer vínculos, que fomentan las competencias socioemocionales tanto de los alumnos como del personal. Los alumnos aprenden cuando se sienten escuchados y valorados. Además, aprenden más cuando se les pide que realicen tareas exigentes y pueden ejercer su autonomía y tomar decisiones a la hora de orientar su aprendizaje. Nos esforzamos por crear un entorno en el que todos los alumnos se sientan involucrados mediante estrategias de aprendizaje socioemocional que fomenten la participación, despierten el interés y generen compromiso a través de vínculos auténticos, ofrezcan múltiples vías de acceso adaptadas a los distintos estilos y necesidades de aprendizaje, fomenten la reflexión y proporcionen estrategias para la autorregulación.

El personal, las familias y los colaboradores de la comunidad son miembros esenciales de nuestra comunidad educativa, y las relaciones que cultivamos y desarrollamos entre nosotros se reflejan en las relaciones que establecemos con nuestros alumnos. Es fundamental centrarnos en la implementación de las estrategias que se basan en pruebas, fomentando confianza y reforzando nuestros sistemas de capacidad a nivel social y emocional. Prestar apoyo mediante un acercamiento continuo, colaboración, cooperación y creación conjuntas dentro de un marco de prácticas que respeten la identidad cultural, la comunicación constante y la participación activa. Mediante la mejora del entorno escolar y la comunicación, esperamos mejorar las experiencias (la sensación de seguridad) y el sentido de pertenencia a la escuela de todos los socios educativos.

Entre los datos que ponen de relieve el trabajo que queda por hacer se incluyen los resultados de la encuesta correspondiente al periodo 2025-26:

Sentirse seguro:
* Alumnos de 3.º a 5.º en general: 44 %
* Alumnos de 6.º a 12.º, en general: 49 %
* Personal/Docentes: 88 %
* Padres/Familias: 70 %

Sentido de pertenencia a la escuela:
* Alumnos de 3.º a 5.º en general: 38 %
* Alumnos de 6.º a 12.º, en general: 35 %
* Personal/Docentes: 77 %
* Padres/Familias: 84%

Ausentismo crónico: Todos los alumnos: El 20 % está ausente crónicamente.

Las acciones financiadas por la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés) figuran en el Objetivo 2, Acción 2.2. La evaluación de necesidades vino a corroborar las conclusiones a partir de la interfaz escolar de 2025 en lo que tiene que ver con el progreso a nivel académico, las necesidades sociales y emocionales y de comportamiento y el ausentismo crónico.

- Los datos estatales y locales también ponen de relieve la necesidad significativa que tenemos en cuanto a la asistencia a la escuela entre los alumnos con discapacidades, los alumnos sin hogar, los alumnos de raza blanca, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos afroamericanos En este sentido, la Acción 2.2 del Objetivo 2 aborda directamente la necesidad de ponerse en contacto con las familias de inmediato cuando los alumnos faltan a clase y de apoyar al equipo de revisión de la asistencia escolar (Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés)) para que intervenga de inmediato cuando los alumnos muestren un patrón de ausentismo crónico. Tales acciones se modifican para ajustarse a los usos permitidos de fondos y prestan servicios adicionales en sentido académico. Vigilan el bienestar social y emocional de los alumnos y ofrecen servicios para la salud mental, abordando obstáculos para el aprendizaje y facilitando las derivaciones o remisiones para dar respuesta a las necesidades de los alumnos.

Los fondos de la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés) seguirán destinándose en 2026-2027 y 2027-2028 mediante estrategias basadas en pruebas, identificadas en la siguiente fuente:

- Estudio sobre la asistencia al trabajo (Objetivo 2, Acción 2.2)

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.1	Participación de los padres Prioridad n.º 3: Participación de los padres (Encuesta a las familias de 2024) A. La labor que el distrito escolar realiza para obtener los comentarios de los padres en la toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolares. ParentSquare: B. La manera en la que el distrito escolar promoverá la participación de los padres en programas para alumnos sin duplicar. C. La manera en la que el distrito escolar promoverá la participación de los padres en programas para alumnos con discapacidades.	a. 411 respuestas de los padres • Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 63 respuestas • Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 219 respuestas • Jóvenes en crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 2 respuestas b. Entregar un boletín informativo por trimestre para promover la participación de los padres en los programas para alumnos sin duplicar. c. Entregar un boletín informativo por trimestre para promover la participación de los	a. 547 respuestas de los padres • Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 107 respuestas • Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 236 respuestas • Jóvenes en crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 6	a. 554 respuestas de los padres 50 respuestas de los estudiantes del inglés. 96% (200 respuestas) 324 respuestas de los alumnos en desventaja socioeconómica Cuatro respuestas de los jóvenes de crianza temporal. b. Publicar un boletín informativo cada trimestre para fomentar la participación de los padres en los programas destinados a alumnos sin duplicar c. Elaborar un boletín informativo cada trimestre para fomentar la participación de los padres en los programas destinados a los	a. Aumentar en un 2% anual la respuesta de los padres en general y de los alumnos sin duplicar. b. Aumentar a un boletín informativo por mes para promover la participación de los padres en programas para alumnos sin duplicar. c. Aumentar a un boletín informativo por mes para promover la participación de los padres en programas para alumnos con discapacidades.	a. +34.8 % • Estudiantes del inglés: -20.6 % • Alumnos en desventaja socioeconómica: + 47.9 % • Jóvenes de crianza temporal: 100 % b. Se mantiene: no hay diferencias c. Se mantiene: no hay diferencias

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		padres en los programas para alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés).	respuestas b. Entregar un boletín informativo por trimestre para promover la participación de los padres en los programas para alumnos sin duplicar. c. Entregar un boletín informativo por trimestre para promover la participación de los padres en los programas para alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés).	alumnos con discapacidades		
2.2	Tasas de ausentismo crónico Interfaz de datos escolares de California	Tasas de ausentismo crónico: Todos los alumnos: El 29.8 % está ausente crónicamente. Alumnos con discapacidades: 39.4 %	Tasas de ausentismo crónico: Todos los alumnos: 21.9% ausente crónicamente Alumnos con discapacidades	Todos los alumnos: 20 % Ausencias crónicas (Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés))	Tasas de ausentismo crónico: Todos los alumnos: El 10 % está ausente crónicamente.	Todos los alumnos: -9.8 % (Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés))

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Alumnos sin hogar: 57.8% Estudiantes del inglés: 26.3% Blancos: 34.5 % Crianza temporal: 40 % Afroamericanos: 33.9 % Interfaz escolar de California en otoño de 2023 Estudiantes del idioma inglés de largo plazo: 22.4 % (Esto es nuevo. Se agregó en 2025-26, asistencia diferenciada) Interfaz de California, Otoño de 2024	(SWD, por sus siglas en inglés): 31.3% Indigentes: 39.7% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 18.2% Blancos: 28.3% Alumnos en hogares de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 37.5% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 32.1% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 23% Interfaz de datos escolares California (otoño de 2024)ac	Alumnos con discapacidades: 29.7 % Estudiantes sin hogar: 27.3% Estudiantes del inglés: 17.4 % Blancos: 20.3 % Crianza temporal: 33.3 % Afroamericanos: 32.3 % (Asistencia Diferenciada (DA, por sus siglas en inglés)) Estudiantes del idioma inglés de largo plazo: 26.5 % (Esto es nuevo. Se agregó en 2025-26, asistencia diferenciada) Interfaz escolar de California en otoño de 2025	Alumnos con discapacidades: 20 % Estudiantes sin hogar: 20 % Estudiantes del inglés: 10 % Blancos: 15% Crianza temporal: 20 % Afroamericanos: 15% Estudiantes del idioma inglés de largo plazo: 20 % (Esto es nuevo. Se agregó en 2025-26) Interfaz escolar de California en otoño de 2023	Alumnos con discapacidades: -9.7% Estudiantes sin hogar: -30.5% Estudiantes del inglés: -8.9% Blancos: -14.2% Crianza temporal: -6.7 % Afroamericanos: -1.6 % (Asistencia Diferenciada (DA, por sus siglas en inglés)) Estudiantes del idioma inglés de largo plazo: +4.1 % (Esto es nuevo. Se agregó en 2025-26, asistencia diferenciada) En el caso de este indicador, el signo (-) indica un cambio en la dirección correcta.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.3	Tasas de suspensiones estudiantiles	Distrito: El 6.9 % han sido suspendidos al menos una vez **Alumnos con discapacidades: 11.5 % **Alumnos sin hogar: 23.4 % (Asistencia Diferenciada (DA, por sus siglas en inglés)) Estudiantes del inglés: 4.7 % **Blancos: 10.6% Crianza temporal: 9.7% Afroamericanos: -12.9 % Alumnos en desventaja socioeconómica: 7.5% Estudiantes del idioma inglés de largo plazo: 13.1 % (Esto es nuevo. Se agregó en 2025-26, asistencia diferenciada) Interfaz escolar de California en otoño de 2023 **Grupos estudiantiles que están en rojo en el indicador de la interfaz escolar	Distrito: 7.1% suspendido al menos una vez **Alumnos con discapacidad (SWD, por sus siglas en inglés): 11% **Indigentes: 11.2% (DA) Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 5% **Blancos: 8.1% Alumnos en hogares de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 4.3% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 13% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 7.5% Interfaz de datos escolares de California (otoño de 2024)	Distrito: El 7.1 % suspendidos al menos una vez (Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés) **Alumnos con discapacidades: 12 % (Asistencia Diferenciada (DA, por sus siglas en inglés)) **Alumnos sin hogar: 11.4 % (Asistencia Diferenciada (DA, por sus siglas en inglés)) Estudiantes del inglés: 6.3% **Blancos: 7.7 % Crianza temporal: 18.2% Afroamericanos: 17.4 % Alumnos en desventaja socioeconómica: 6.8 % Estudiantes del	El 4.5% fue suspendido, al menos, una vez. Disminuir en un 0.8% anualmente en todos los grupos estudiantiles. Sitios escolares con indicadores en rojo de la interfaz para todos los alumnos dentro de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés): Resultados tomados del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) del sitio escolar John Muir: disminuir en un 2.6% Mark Twain: disminuir en 0.3% (1 año)	Distrito: +0.2 % (Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés)) **Alumnos con discapacidades: -0.5 % (Asistencia Diferenciada (DA, por sus siglas en inglés)) **Alumnos sin hogar: -12.4 % (Asistencia Diferenciada (DA, por sus siglas en inglés)) Estudiantes del inglés: +1.6% **Blancos: -2.9 % Crianza temporal: +8.5 % Afroamericanos: +4.5% Alumnos en desventaja socioeconómica: -0.7 % Estudiantes del idioma inglés de largo plazo: +5.4

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Asistencia Diferenciada (DA, por sus siglas en inglés) Sitios escolares con indicadores de color rojo en la interfaz para todos los alumnos dentro de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés): John Muir: 12.6 % Mark Twain: 8.1 % Sitios escolares con indicador de color rojo en la interfaz para ciertos grupos de alumnos: Preparatoria Corcoran -Estudiantes con discapacidades: 14.3% John Muir • Estudiantes del inglés: -12.9 % • Alumnos en desventaja socioeconómica: 13.4 % -Estudiantes con discapacidades: 22.4	**Grupos estudiantiles con indicadores en nivel "Rojo" en la Interfaz de datos escolares Apoyo diferenciado (DA, por sus siglas en inglés) Planteles escolares con indicadores en nivel "Rojo" para Todos los alumnos en la Interfaz de datos escolares en la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés): John Muir: 13.9% Mark Twain: 4.8% Planteles escolares con indicadores en nivel "Rojo" para grupos estudiantiles específicos en la	idioma inglés de largo plazo: 18.5 % (Esto es nuevo. Se agregó en 2025-26, asistencia diferenciada) Interfaz escolar de California en otoño de 2025 **Grupos estudiantiles que están en rojo en el indicador de la interfaz escolar Asistencia Diferenciada (DA, por sus siglas en inglés) Sitios escolares con indicadores de color rojo en la interfaz para todos los alumnos dentro de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés): John Muir: 10.2%	Sitios escolares con grupos estudiantiles con indicadores en rojo de la interfaz: Resultados tomados del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) del sitio escolar Escuela Preparatoria de Corcoran • Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): reducir en un 1.6% (1 año) John Muir • Estudiantes del inglés	% (Esto es nuevo. Se agregó en 2025-26, asistencia diferenciada) Sitios escolares con indicadores de color rojo en la interfaz para todos los alumnos dentro de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés): John Muir: -2.4 % Mark Twain: -2.9 % Sitios escolares con indicador de color rojo en la interfaz para ciertos grupos de alumnos: Preparatoria Corcoran -Estudiantes con discapacidades: + 3.4 %

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		% Mark Twain • Alumnos hispanos: 8.1 % • Alumnos en desventaja socioeconómica: 8.6 % -Estudiantes con discapacidades: 15.1%	Interfaz de datos escolares: Preparatoria Corcoran -SWD: 13.3% John Muir -Hispanos: 13.3% -SED: 14.9% -SWD: 23.1% Mark Twain -Hispanos: 4.8% -SED: 5.2% -SWD: 3.7%	Mark Twain: 5.2% Sitios escolares con indicador de color rojo en la interfaz para ciertos grupos de alumnos: Preparatoria Corcoran -Estudiantes con discapacidades: 17.7% John Muir • Estudiantes del inglés: 13.2% • Alumnos en desventaja socioeconómica: 11.1% -Estudiantes con discapacidades: 18.4 % Mark Twain • Alumnos hispanos: 4.7 %	(EL, por sus siglas en inglés): disminuir en un 2.6% • Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): disminuir en un 2.6% • Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): disminuir en un 2.6% (1 año) Mark Twain	John Muir • Estudiantes del inglés: +0.3% • Alumnos en desventaja socioeconómica: -2.3 % -Estudiantes con discapacidades: -4 % Mark Twain • Alumnos hispanos: -3.4% • Alumnos en desventaja socioeconómica: 0 % -Estudiantes con discapacidades: -6.6% En el caso de este indicador, el signo (-) indica un

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
				• Alumnos en desventaja socioeconómica: 5.2% -Estudiantes con discapacidades: 8.5%	• Alumnos hispanos: disminuir en un 0.3% • Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): disminuir en un 0.3% • Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): disminuir en un 0.3% (1 año)	cambio en la dirección correcta.
2.4	Entorno escolar Encuesta-a los alumnos	Seguridad estudiantil: Desde 3.º hasta 5.º grado	Seguridad estudiantil: 3.°-5.° grado	Seguridad de los alumnos: 3.º a 5.º	Aumentar en un 5% cada año	Seguridad de los alumnos: 3.º a 5.º

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Porcentaje de respuestas favorables en el área de “seguridad”	Todos los alumnos: 45% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 41% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 46% Alumnos hispanos: 46% Alumnos blancos: 43% Alumnos afroamericanos: 22% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 47% Jóvenes de crianza temporal: N/A Alumnos indigentes: 44% Desde 6.º hasta 12.º grado Todos los alumnos: 40% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 41% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 40% Alumnos hispanos: 40% Alumnos blancos: 23%	Todos los alumnos: 46% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 42% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 46% Hispanos: 47% Blancos: 40% Afroamericanos (AA, por sus siglas en ingles): 34% Alumnos con discapacidad (SWD, por sus siglas en inglés): 39% Alumnos en hogares de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): no aplica Indigentes: 56% 6.°-12.° grados Todos los alumnos: 45% EL: 43% SED: 45% Hispanos: 45%	Todos los alumnos: 44 % Estudiantes del idioma inglés: el 42 %. Alumnos de escasos recursos económicos: 44 % Hispanos: 44% Alumnos de raza blanca: 41 % Alumnos afroamericanos: 26 % Alumnos con discapacidades, 46 % Jóvenes de crianza temporal, no se aplica. Estudiantes sin hogar: 46% 6.º a 12.º Todos los alumnos: 49 % Estudiantes del idioma inglés: el 52 %. Alumnos de escasos recursos económicos: 48 % Hispanos: 50% Alumnos de raza blanca: 37 %		Todos los alumnos: -1 % Estudiantes del inglés: +1 % Alumnos en desventaja socioeconómica: -2 % Hispanos: -2 % Blancos: -2 % Afroamericanos: + 4 % Alumnos con discapacidades: -1 % Crianza temporal: No se aplica Estudiantes sin hogar: +2 % 6.º a 12.º Todos los alumnos: +9% Estudiantes del inglés: +11% Alumnos en desventaja socioeconómica: +8% Hispanos: +10% Blancos: +14% Afroamericanos: + 7%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Alumnos afroamericanos: 30% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 42% Jóvenes de crianza temporal: 38% Alumnos indigentes: 40%	Blancos: 38% AA: 37% SWD: 48% FY: 54% Indigentes: 46%	Alumnos afroamericanos: 37 % Alumnos con discapacidades, 49 % Crianza temporal: 38 % Estudiantes sin hogar: 49%		Alumnos con discapacidades: + 7% Crianza temporal: 0 % Estudiantes sin hogar: +9%
2.5	Entorno escolar Encuesta-a los alumnos Porcentaje de respuestas favorables en el área de “conexión” (Sentido de pertenencia)	Conexión estudiantil: Desde 3.º hasta 5.º grado Todos los alumnos: 49% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 50% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 49% Alumnos hispanos: 49% Alumnos blancos: 48% Alumnos afroamericanos: 41%	Vinculación estudiantil: 3.°-5.° grado Todos los alumnos: 53% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 50% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 53% Hispanos: 52%	Vínculos de los alumnos: 3.º a 5.º Todos los alumnos: 38 % Estudiantes del idioma inglés: el 42 %. Alumnos de escasos recursos económicos: 38 % Hispanos: 38% Alumnos de raza blanca: 25 %	Aumentar en un 5% cada año	Vínculos de los alumnos: 3.º a 5.º Todos los alumnos: +11% Estudiantes del inglés: -8% Alumnos en desventaja socioeconómica: -11% Hispanos: -11% Blancos: -23% Afroamericanos: + 5%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 50% Jóvenes de crianza temporal: N/A Alumnos indigentes: 58% Desde 6.º hasta 12.º grado Todos los alumnos: 24% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 25% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 24% Alumnos hispanos: 24% Alumnos blancos: 23% Alumnos afroamericanos: 25% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 26% Jóvenes de crianza temporal: 30% Alumnos indigentes: 17%	Blancos: 47% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 67% Alumnos con discapacidad (SWD, por sus siglas en inglés): 59% Alumnos en hogares de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): no aplica Indigentes: 54% 6.°-12.° grado Todos los alumnos: 29% EL: 35% SED: 29% Hispanos: 29% Blancos: 24% AA: 27% SWD: 42% FY: 33% Indigentes: 32%	Alumnos afroamericanos: 46 % Alumnos con discapacidades, 44 % Jóvenes de crianza temporal, no se aplica. Estudiantes sin hogar: 47% 6.º a 12.º Todos los alumnos: 35 % Estudiantes del idioma inglés: el 36 %. Alumnos de escasos recursos económicos: 35 % Hispanos: 36% Alumnos de raza blanca: 20 % Alumnos afroamericanos: 39 % Alumnos con discapacidades, 37 % Crianza temporal: 28 % Estudiantes sin hogar: 39%		Alumnos con discapacidades: -6% Crianza temporal: No se aplica Estudiantes sin hogar: -11% 6.º a 12.º Todos los alumnos: +11% Estudiantes del inglés: +11% Alumnos en desventaja socioeconómica: +11% Hispanos: +12 % Blancos: -3 % Afroamericanos: +14% Alumnos con discapacidades: +11% Crianza temporal: -2 % Estudiantes sin hogar: +22%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.6	Entorno escolar Encuesta al personal Porcentaje de respuestas favorables en el área de “seguridad”	Seguridad del personal: 88%	Seguridad estudiantil: 87%	Seguridad del personal: 88 %	Aumentar en un 0.67% cada año	0 %, sin diferencias. En el caso de esta medida, el signo (+) indica un cambio en la dirección correcta.
2.7	Entorno escolar Encuesta al personal Porcentaje de respuestas favorables en el área de “conexión” (Sentido de pertenencia)	Conexión del personal: 80%	Vinculación del personal: 76%	Vínculos entre el personal: 77 %	Aumentar en un 3.34% cada año	-3 % En el caso de esta medida, el signo (+) indica un cambio en la dirección correcta.
2.8	Entorno escolar Encuesta a los padres Porcentaje de respuestas favorables	Seguridad de los padres: 70%	Seguridad de los padres: 49%	Seguridad de los padres: 70 %	Aumentar en un 5% cada año	0 %, sin diferencias. En el caso de esta medida, el signo

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	en el área de “seguridad”					(+) indica un cambio en la dirección correcta.
2.9	Entorno escolar Encuesta a los padres Porcentaje de respuestas favorables en el área de “conexión” (Sentido de pertenencia)	Conexión de los padres: 81%	Vinculación de los padres: 84%	Vínculo con los padres: 84%	Aumentar en un 3% cada año	+3% Para esta medida, (+) implica un cambio en la dirección correcta.

Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

En general, la implementación de los apoyos a acciones del Objetivo 2 fue sólida y contó con el apoyo de un uso coordinado de la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés) y de fuentes del Título 1 y otras fuentes de financiamiento relacionadas. El distrito ha puesto en marcha con éxito medidas de dotación de personal y sistemas destinados a mejorar el ambiente escolar, la asistencia, la participación de las familias y el sentido de pertenencia de los alumnos.

Un componente clave del Objetivo 2 fue la puesta en práctica de la Acción 2.2: «Fomento de la asistencia y reducción del ausentismo crónico», proyecto que contó con financiamiento procedente de la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés). Esta iniciativa se centró en ofrecer asistencia, recursos y apoyo oportunos para hacer frente a los obstáculos que dificultan la asistencia. Los fondos de la subvención financiaron al personal complementario que se encargó de las actividades de conciencia y de intervención para asistir a la escuela, como la comunicación con las familias, las reuniones sobre asistencia, la remisión a los recursos comunitarios y las visitas a domicilio. Los fondos también se destinaron a financiar sistemas y herramientas

utilizados para supervisar el ausentismo excesivo e identificar a los alumnos que requieren una intervención temprana. El distrito colaboró con los sitios escolares para analizar los datos de asistencia e informar a las comunidades locales y del distrito sobre los problemas relacionados con la asistencia y las estrategias para mejorar la participación de los alumnos.

La implementación de la Acción 2.2 se llevó a cabo en gran medida (por completo). En todos los sitios escolares se aplicaron de forma sistemática estrategias de intervención para fomentar la asistencia, entre las que se incluían la comunicación proactiva con las familias, las visitas a domicilio y la coordinación de servicios de apoyo destinados a superar los obstáculos que impedían la asistencia regular. Las iniciativas del distrito se ajustaban a los resultados de estudios que demostraban que las medidas para mejorar la asistencia y los programas de visitas a domicilio pueden mejorar la asistencia de los alumnos y aumentar su participación en la escuela. Al poner en contacto a las familias con los recursos disponibles y atender las necesidades de los alumnos desde el principio, el distrito se esforzó por volver a motivar a los alumnos y contribuir a la mejora de sus resultados académicos.

El análisis de la implementación indica que la acción contribuyó a mejoras que se pueden medir en los resultados relativos a la asistencia a la escuela. El ausentismo crónico se redujo de forma significativa en la mayoría de los grupos de alumnos en comparación con los datos de referencia, lo que sugiere que los sistemas de control de la asistencia, las estrategias de intervención y las iniciativas de acercamiento resultaron eficaces para aumentar la participación de los alumnos. El éxito en la implementación de los apoyos de asistencia a la escuela demuestra que hubo progreso para alcanzar el criterio 2.2 y sirve de confirmación de que debemos seguir aplicando las intervenciones específicas en materia de asistencia a la escuela.

En general, el distrito ha llevado a cabo de manera eficaz las actividades respaldadas por la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés) relacionadas con el Objetivo 2, Acción 2.2. La medida respondía a una necesidad detectada en la evaluación de necesidades del distrito, en la que se constató que mejorar la asistencia de los alumnos es fundamental para mejorar el rendimiento académico y reducir la probabilidad de que los alumnos pierdan el interés por la escuela. El distrito tiene previsto seguir perfeccionando las prácticas de intervención en materia de asistencia y utilizar los datos de asistencia para orientar las medidas de apoyo hacia los alumnos y las familias con mayor riesgo de ausentismo crónico.

Puntos fuertes identificados

- Reducción significativa del ausentismo crónico en la mayoría de los grupos de alumnos
- Implementación satisfactoria de los servicios de acercamiento e intervención en materia de asistencia escolar financiados por la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés)
- Mayor uso de los datos para detectar problemas de asistencia y orientar las medidas de apoyo
- Uso eficaz de las visitas a domicilio y la atención a las familias para abordar los obstáculos que dificultan la asistencia
- Mayor participación de las familias mediante procesos de intervención en materia de asistencia

Áreas de necesidad

- El ausentismo crónico sigue siendo elevado en algunos grupos de alumnos y requiere un seguimiento continuo
- Se necesitan estrategias adicionales para mantener la mejora en la asistencia escolar entre los colectivos más desfavorecidos
- Es necesario seguir perfeccionando los sistemas de intervención para garantizar la detección temprana de los problemas de asistencia.

- La colaboración continua con las familias y los socios comunitarios sigue siendo fundamental para hacer frente a los obstáculos que dificultan la asistencia.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

El distrito experimentó distintos grados de coincidencia entre los gastos previstos y los gastos reales, lo que refleja tanto las adaptaciones operativas como las circunstancias prácticas de la ejecución a lo largo del año.

Diferencias en el gasto:

- Acción 2.1 – Entornos seguros: Hubo una disminución en los costos para esta acción debido a que hubo un traslado de un puesto de esta acción a la acción 2.3. El puesto y el salario correspondiente se ajustaban más a la participación de los padres que a la creación de entornos seguros. Observamos, además, diferencias de costos en los materiales y los suministros que adquirimos.
- 2.2. Promover la asistencia a la escuela y reducir el ausentismo crónico. Los gastos fueron inferiores a la cantidad que habíamos presupuestado debido al uso de una fuente de fondos alternativa para esta acción.
- Acción 2.3: Incrementar la educación para padres y el compromiso de los padres. Hubo un aumento de costos de esta acción o medida debido al traslado de un puesto y del salario correspondiente de la acción 2.1. Este puesto se ajustaba más apropiadamente al compromiso o participación de los padres que a la creación de entornos seguros.

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Efectividad de las acciones

Acción 2.1 (Entornos seguros):
Esta acción ha tenido una eficacia parcial. Aunque los índices de suspensiones de la escuela disminuyeron para algunos grupos estudiantiles y en algunas escuelas, sigue existiendo una desproporción en diversos grupos, como los jóvenes de crianza temporal, los alumnos afroamericanos, los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades. Debemos seguir perfeccionando los sistemas de apoyo conductual.

Acción 2.2 (Asistencia y ausentismo crónico):
Esta acción ha sido efectiva. El ausentismo crónico se redujo en todos los principales grupos de alumnos, con mejoras especialmente notables en el caso de los alumnos sin hogar y los estudiantes del inglés. El uso de sistemas de intervención de asistencia a la escuela y de estrategias de acercamiento identificadas está mostrando tener un efecto que se puede medir.

Acción 2.3 (Participación de los padres)

Esta acción ha sido efectiva. La participación de los padres aumentó significativamente y los sistemas de participación están llegando a un rango más amplio de familias, incluyendo a las familias de los alumnos en desventaja socioeconómica. Las herramientas de comunicación y las estructuras de participación están contribuyendo a mejorar la participación y la conexión.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Objetivo:
Tras reflexionar y llevar a cabo una evaluación exhaustiva de las necesidades, no fue necesario modificar ni adaptar el objetivo. Las necesidades del CJUSD siguen centradas en seguir mejorando la participación de los padres y el ambiente escolar. El objetivo seguirá siendo el mismo. Los fondos de la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés) siguen reflejándose en las medidas relacionadas con las ayudas.

Fiscal:
Aumento de los montos presupuestados debido al incremento de salarios para incluir el ajuste adicional del costo de la vida en las acciones 2.2 y 2.3.

Acciones:

- Acción 2.1 – Entornos seguros: Los montos de gastos que se presupuestaron variaron por diferencias en los salarios o en los cambios de precios de los materiales o del equipamiento. Se descartó la adquisición del equipamiento previsto en el presupuesto y, en el plan de este año, solo se presupuestó la adquisición de equipamiento de sustitución. Se agregaron los grupos actuales de asistencia diferenciada para 2025-26 con los alumnos con discapacidades y los alumnos afroamericanos.
- Acción 2.2: Fomentar la asistencia y reducir el ausentismo crónico. Se redujeron los gastos presupuestados con el fin de equilibrar el presupuesto y reflejar así una estimación más precisa de los gastos. Esto se hizo con los salarios. Se agregaron los grupos actuales de asistencia diferenciada para 2025-26 con los Alumnos con discapacidades y Estudiantes del inglés de largo plazo.
- Acción 2.3: Aumentar la educación y la participación de los padres: Los montos de gastos que se presupuestaron variaron por diferencias en los salarios o en los cambios de precios de los materiales. A menos que se indique lo contrario, dichos cambios se refieren solamente a los materiales y no son consecuencia de modificaciones de nuestros programas. A menos que la acción especifique concretamente lo contrario.

Criterios:

- 2.2 Tasas de ausentismo crónico: Se incluyó a los estudiantes del inglés de largo plazo para reflejar un nuevo grupo estudiantil y la designación de asistencia diferenciada. Además, agregamos la designación de asistencia diferenciada a los alumnos afroamericanos.

- 2.3 Índices de suspensión de alumnos: Se incluyó a los estudiantes del inglés de largo plazo para reflejar un nuevo grupo estudiantil y la designación de asistencia diferenciada. Además, agregamos la designación de asistencia diferenciada a los alumnos con discapacidades.

Resultados previstos:
Todos los resultados previstos seguirán siendo los mismos. No hay previstos cambios para el próximo año que puedan afectar a este ámbito.

Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.1	Entornos seguros	El distrito fomenta la seguridad de los alumnos y presta ayuda a la hora de supervisarlos durante todo el día, no solo cuando cruzan la calle para ir a la escuela, sino también cuando llegan a la escuela por la mañana, durante el recreo, a la hora de comer y después de clases. Las medidas de apoyo a esta acción pueden incluir, entre otras: • Personal que se encarga de la supervisión de los alumnos • Equipamiento para supervisar a los alumnos y las escuelas • Formación profesional para el personal de la escuela que aborda asuntos de seguridad y mantiene la seguridad de los alumnos En especial, para abordar los indicadores de color rojo siguientes en el criterio de suspensiones escolares a partir de la interfaz de 2023: En el distrito, alumnos sin hogar, alumnos con discapacidades y alumnos de raza blanca, con fondos combinados del Título 1 para tratar específicamente a los grupos estudiantiles de alumnos con discapacidades y a los alumnos de raza blanca. Preparatoria Corcoran, alumnos con discapacidades (Actividad 2.3 del Objetivo 2 del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) fondos combinados del Título I destinados específicamente al colectivo de alumnos con discapacidades) Secundaria John Muir. Todos los alumnos: estudiantes del inglés, alumnos en desventaja socioeconómica y alumnos con discapacidades. Objetivo 2	$1,041,903.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), actividad 2.2: fondos combinados del Título 1 para específicamente abordar a todos los grupos estudiantiles que hemos mencionado. Mark Twain: todos los alumnos, alumnos hispanos, alumnos en desventaja socioeconómica y alumnos con discapacidades. Objetivo 2 del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), actividad 2.2: fondos combinados del Título 1 para específicamente abordar a todos los grupos estudiantiles que hemos mencionado. Vamos a dirigirlo a los grupos de asistencia diferenciada: alumnos sin hogar, estudiantes del inglés de largo plazo, alumnos con discapacidades que hemos mencionado anteriormente en los ámbitos de suspensiones. Los fondos se combinarán con los fondos del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).		
2.2	Promover la asistencia y reducir el ausentismo crónico	Un contacto oportuno proporcionará recursos y apoyo para superar los obstáculos que impiden la asistencia. Apoyar al personal escolar con estrategias de intervención en materia de asistencia, realizar visitas a domicilio y colaborar con dicho personal para utilizar los datos sobre ausencias con el fin de informar a las comunidades locales y del distrito sobre los problemas de asistencia. Las medidas de apoyo a esta acción pueden incluir, entre otras: • Programas informáticos complementarios para supervisar el ausentismo excesivo y las ausencias injustificadas a la escuela • Personal complementario que se utiliza para el acercamiento con el fin de hacer una intervención temprana Esto va a dirigirse a los grupos de asistencia diferenciada: los estudiantes del inglés de largo plazo, los alumnos afroamericanos que se mencionaron anteriormente en el ámbito del ausentismo crónico. Los fondos se combinarán con los fondos del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Esta es una iniciativa que cuenta con el apoyo de la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por	$396,420.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		sus siglas en inglés). La evaluación de necesidades puso de manifiesto la necesidad de aumentar la asistencia de los alumnos con el fin de mejorar su rendimiento académico. Al proporcionar remisiones que sirven de apoyo para los alumnos y sus necesidades, podemos reincorporar a los alumnos para que alcancen el éxito académico. Las investigaciones confirman que una mayor asistencia a clase y un mayor esfuerzo en el estudio son factores que permiten predecir la finalización de los estudios de preparatoria y prevenir el abandono escolar. Según Attendance Works, la puesta en marcha de un programa de visitas domiciliarias mejoró las tasas de asistencia de los alumnos en aproximadamente 4 puntos porcentuales en general durante el mes siguiente a la visita, en comparación con los niveles previos a la pandemia. Criterio que se utiliza para supervisar la acción: Criterio 2.2. Fondos de la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés) que apoyan esta acción: $236,213 para el año escolar 2026-27		
2.3	Aumentar la educación y la participación de los padres	Ofreceremos e implementaremos talleres para padres para ayudar a los padres a desenvolverse por el sistema escolar mientras apoyamos el bienestar académico y socioemocional general de los alumnos. Esta iniciativa ofrece diversos programas de educación para padres destinados a aumentar el compromiso y la participación, tales como, por ejemplo, “Academic Excellence” (Excelencia Académica), “Family Nutrition” (Nutrición Familiar), “Health and Wellness” (Salud y Bienestar) para ayudar a satisfacer las diversas necesidades de las familias. Los programas se evalúan a nivel cualitativo y cuantitativo todos los años y se ajustan para satisfacer las necesidades de todas las familias. Los apoyos para esta acción pueden incluir, entre otros, los siguientes: • Programas informáticos suplementarios para la comunicación. • Personal auxiliar para coordinar capacitaciones, promover la comunicación, prestar servicios de traducción, ayudar en la coordinación de servicios.	$108,076.00	Sí

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
3	Las tres escuelas que son el Centro Educativo de Kings Lake, la Escuela Diurna Comunitaria de Mission y la Academia Corcoran van a recibir estos fondos y los van a usar los fondos del multiplicador de equidad de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para mejorar los resultados de los alumnos. Lo que va a suponer un aumento en el índice de graduación en un 10 %, aumentando la asistencia como mínimo en un 10 % y reduciendo los índices de expulsión de la escuela en un 6 %. Este objetivo contribuye de forma directa a mejorar los resultados académicos de los alumnos y se ajusta al objetivo que tiene el multiplicador de equidad de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), que consiste en reducir las desigualdades en las oportunidades, aumentando el éxito en la educación superior de los alumnos que históricamente han estado desatendidos. Se realizará un seguimiento trimestral de los avances y, en junio de 2027, se llevará a cabo una evaluación exhaustiva de los datos con el fin de determinar el impacto y ajustar las estrategias para el año siguiente. Debido al reducido número de alumnos (normalmente menos de 10) en la Academia Corcoran y en la Escuela Diurna Comunitaria Mission, es posible que las tasas de graduación y de expulsión no aparezcan reflejadas en la Interfaz. Estos números o cifras a veces son tan reducidos que, si identificamos estos en los criterios, se podría llegar a identificar a un alumno en específico. Realizaremos un seguimiento interno de estos datos para proteger la identidad de los alumnos. Además, no hay grupos estudiantiles en el color rojo en la interfaz escolar del otoño de 2025 en ninguno de los sitios incluidos en este objetivo del multiplicador de equidad de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés).	Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Las escuelas pueden optar a fondos del multiplicador de equidad de acuerdo con su índice de inestabilidad y el porcentaje de alumnos en desventaja socioeconómica, de acuerdo con lo recopilado en el informe de datos del índice de estabilidad del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés).
Los sitios escolares pueden optar a los fondos del «Multiplicador de Equidad» en función de:

* Índices de inestabilidad del año anterior superiores al 25 % y
* Porcentaje de alumnos en desventaja socioeconómica del año anterior superior al 70 %

El Centro Educativo Kings Lake, la Escuela Comunitaria Diurna Mission y la Academia Corcoran. Reunión de asesoría sobre el multiplicador de equidad de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)
Tendencias y temas clave que han surgido en las reuniones de asesoría con los padres:

Se enfatizó la importancia de reforzar los servicios de apoyo de salud mental, conductual y orientación para los alumnos, especialmente en los sitios de educación alternativa. Los padres han destacado que los servicios de orientación han tenido un impacto positivo en la motivación de los alumnos, su bienestar emocional, su progreso académico y su éxito general. Se expresó un firme apoyo a la continuación y ampliación de los servicios de orientación para garantizar que los alumnos reciban un apoyo socioemocional y académico constante.

La asistencia se reveló como otro motivo importante de preocupación. Los padres conversaron sobre la necesidad de mejorar la responsabilidad de los alumnos, reforzar la comunicación entre los sitios y las familias, y aumentar la participación de los padres para contribuir a mejorar los índices de asistencia. Los padres también hicieron hincapié en la importancia de ayudar a los alumnos a comprender mejor las consecuencias a largo plazo que una baja asistencia puede tener sobre la obtención del título, las oportunidades futuras y el éxito en general.

Además de eso, los padres destacaron la importancia que tiene la orientación académica de forma continua y un seguimiento periódico de créditos, además del apoyo a la hora de establecer objetivos, lo que garantiza que los alumnos siguen en un buen camino para graduarse. Las familias reconocieron la importancia de la orientación personalizada y el seguimiento académico continuo, especialmente en el caso de los alumnos que cursan programas de educación alternativa.

Otro tema que se puso de relieve fue la importancia de mantener una conexión o vínculo fuerte entre las escuelas de educación alternativa y la preparatoria integral para dar apoyo a una transición con éxito, para beneficio de los alumnos y mayores oportunidades para alcanzar el éxito estudiantil.

El Centro Educativo Kings Lake, la Escuela Comunitaria Diurna Mission y la Academia Corcoran. Reunión de asesoría sobre el multiplicador de equidad de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)
Tendencias y temas clave que surgieron en las reuniones de asesoría con los alumnos y con el personal:

Los alumnos y el personal de Kings Lake expresaron opiniones abrumadoramente positivas sobre el entorno de apoyo y centrado en las relaciones que se ofrece en la escuela. Los alumnos han manifestado en repetidas ocasiones que se sienten seguros, apoyados y animados en el ámbito académico por parte del personal y los orientadores. Muchos alumnos indicaron que los orientadores los ayudan regularmente para supervisar sus calificaciones en la escuela y seguir en buen camino para graduarse. En general, los alumnos se sienten preparados para la universidad, las carreras profesionales y la vida después de la preparatoria. Los alumnos también valoraron el entorno de

aprendizaje flexible y adaptado a su propio ritmo, y describieron Kings Lake como un entorno menos estresante que el de una escuela preparatoria integral tradicional.

Una de las preocupaciones recurrentes señaladas por los alumnos fue el acceso limitado a las asignaturas de último año durante su tercer año de secundaria. Diversos alumnos expresaron frustración por no poder comenzar las asignaturas de último año un poco antes, y eso da lugar a que se desmotiven y a un nivel limitado de exigencia académica. Los alumnos indicaron que ampliar las oportunidades para sus asignaturas de forma acelerada y para participar en actividades académicas significativas supondría una mejora para su experiencia educativa en general.

Además, los alumnos expresaron gran interés en ampliar las oportunidades de preparación universitaria y profesional. Aunque los alumnos agradecieron las oportunidades actuales (por ejemplo, en el campo de la robótica, la jornada de carreras profesionales, los oradores invitados y las excursiones a los institutos de educación superior), ellos han pedido contar con experiencias que sean prácticas e interactivas. Entre las que se incluyen: el seguimiento de profesionales en su trabajo, la preparación para las entrevistas laborales, las actividades de exploración profesional, el contacto con una mayor diversidad de profesiones, por ejemplo: la soldadura, la electricidad, la veterinaria, el diseño gráfico, la peluquería y el diseño de la moda. Los alumnos también señalaron que la participación en las excursiones y las experiencias universitarias debería ser más accesible para todos los alumnos.

Las relaciones positivas con el personal se revelaron como uno de los temas más recurrentes a lo largo del debate. Los alumnos identificaron a adultos que les sirven como apoyo en el plantel escolar como personas accesibles y comprensivas, que los alientan y que están dispuestas a entablar conversaciones significativas con ellos. Los alumnos destacaron que los miembros del personal que demuestran empatía, sentido del humor, actitud positiva y un interés sincero contribuyen a fomentar un ambiente escolar acogedor y enriquecedor. Además de eso, los alumnos indicaron que se sienten cómodos cuando deben solicitar ayuda en asuntos relacionados con su salud mental. Han valorado positivamente las visitas de bienestar y las actividades previas de atención plena, por ejemplo, las sesiones de meditación. También los alumnos expresaron su interés por contar con más apoyos de bienestar y espacios de calma en el plantel escolar.

Los alumnos han expresado su deseo de contar con más oportunidades de participación y tener acceso a experiencias típicas de la preparatoria. Entre las sugerencias estaban: las actividades adicionales después de las clases y las excursiones, actividades de orientación, anuario escolar, participar en el baile de fin de año escolar, la participación en eventos más amplios a nivel de preparatoria. Los alumnos también señalaron que los incentivos a la asistencia y las actividades de refuerzo positivo contribuyen de manera positiva a la cultura escolar y a la motivación.

Por último, los estudiantes señalaron varias cuestiones relacionadas con las instalaciones y las necesidades básicas que afectan a su experiencia, entre ellas, la calidad de la comida, la limpieza y la privacidad de los baños, la disponibilidad de agua y los cierres ocasionales de los baños o los cortes de agua. Los alumnos señalaron que las mejoras en estos ámbitos contribuirían a mejorar aún más el ambiente escolar en general y el bienestar de los alumnos.

En general, los comentarios de los alumnos reflejaron su reconocimiento por el entorno acogedor y el personal atento de Kings Lake, al tiempo que destacaron las oportunidades de ampliar las opciones académicas, la orientación profesional, las actividades estudiantiles, los servicios de bienestar y las mejoras en las instalaciones para satisfacer mejor las necesidades de los alumnos.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.1	Tasa de graduaciones	Centro Educativo Kings Lake: El 60% de los alumnos se graduaron. Alumnos hispanos: 60.5% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 61.5% ** Menos de once alumnos (los datos no se muestran por razones de privacidad e incluyen los siguientes grupos estudiantiles: afroamericanos [AA, por sus siglas en inglés], alumnos con discapacidades [SWD, por sus siglas en inglés], estudiantes del inglés [EL, por sus siglas en inglés], blancos). Escuela Comunitaria Diurna Mission: sin	Centro Educativo Kings Lake (KLEC, por sus siglas en inglés): 48.3% graduado Hispanos - 46.4% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - 48.3% **Menos de 11 alumnos - no se publican los datos de los siguientes grupos estudiantiles por motivos de privacidad: afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés), alumnos con discapacidad (SWD, por sus siglas en inglés), estudiantes de inglés (EL, por sus	Centro Educativo de Kings Lake: El 68.4 % se graduó Hispanos: 64.7% Alumnos en desventaja socioeconómica: 66.7% **Menos de 11 alumnos: los datos que no se muestran por motivos de privacidad corresponden a los siguientes grupos de alumnos: - Alumnos afroamericanos, Alumnos con discapacidades, Estudiantes del inglés, Alumnos de raza blanca Escuela Comunitaria Diurna Mission: No	Centro Educativo Kings Lake (KLEC, por sus siglas en inglés): Aumento del 3% anual. Escuela Comunitaria Diurna Mission (MCDS, por sus siglas en inglés): No hay datos sobre los graduados ya que no hay alumnos inscritos en 12.° grado. Si en los próximos tres años hay inscritos en 12.° grado, se buscará aumentar al 95% y mantenerlo. Academia de Corcoran: No hay datos sobre los graduados ya que	KLEC: +8.4 % Hispanos: +4.2 % Alumnos en desventaja socioeconómica: +5.2% MCDS: No hay datos sobre titulados Academia Corcoran: No hay datos sobre titulados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		datos sobre los graduados Academia de Corcoran: sin datos sobre los graduados	siglas en inglés) y blancos. Escuela Diurna Comunitaria Mission (MCDS, por sus siglas en inglés): no hay datos de graduación. Academia Corcoran: no hay datos de graduación.	hay datos sobre titulados Academia Corcoran: No hay datos sobre titulados	no hay alumnos inscritos en 12.° grado. Si en los próximos tres años hay inscritos en 12.° grado, se buscará aumentar al 95% y mantenerlo.	
3.2	Tasas de asistencia	Centro Educativo Kings Lake: 95% Escuela Comunitaria Diurna Mission: 100% Academia de Corcoran 29%	Centro Educativo Kings Lake (KLEC, por sus siglas en inglés): 66.23% Escuela Diurna Comunitaria Mission (MCDS, por sus siglas en inglés): 100% Academia Corcoran: 46%	Centro Educativo de Kings Lake: 88.49 % Escuela Comunitaria Diurna Mission: 32 % Academia Corcoran 28.23 %	Centro Educativo Kings Lake (KLEC, por sus siglas en inglés): Aumento del 1% anual. MCDS: continuar con una asistencia del 95% o mayor. Academia de Corcoran: Aumento del 22% anual.	Centro Educativo de Kings Lake: -6.51 % Escuela Comunitaria Diurna Mission: -68% Academia Corcoran -0.77 %

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.3	Tasas de suspensión	Centro Educativo Kings Lake: el 5.6% de los alumnos fueron suspendido al menos un día. Alumnos hispanos: 5.9% SED: 6.2% ** Menos de once alumnos (los datos no se muestran por razones de privacidad e incluyen los siguientes grupos estudiantiles: AA, SWD, EL, blancos). Escuela Comunitaria Diurna Mission El 42.1% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día. Alumnos hispanos: 44.4% SED: 44.4% ** Menos de once alumnos (los datos no se muestran por razones de privacidad e incluyen los siguientes	Centro Educativo Kings Lake (KLEC, por sus siglas en inglés): 46.4% suspendido al menos un día Hispanos - 48.1% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - 46.2% **Menos de 11 alumnos - no se publican los datos de los siguientes grupos estudiantiles por motivos de privacidad: afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés), alumnos con discapacidad (SWD, por sus siglas en inglés), estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) y blancos.	Centro Educativo de Kings Lake: Suspendidos al menos un día: 9.3 % Hispanos: 10.3 % Alumnos en desventaja socioeconómica: 9.8 % **Menos de 11 alumnos: los datos que no se muestran por motivos de privacidad corresponden a los siguientes grupos de alumnos: - Alumnos afroamericanos, Alumnos con discapacidades, Estudiantes del inglés, Alumnos de raza blanca Escuela Comunitaria Diurna Mission	KLEC: disminución del 0.5% anual. MCDS: disminución del 10.7% anual. Academia de Corcoran: mantener la tasa de suspensiones actual (0%).	KLEC: +3.7 % Hispanos: +4.4% Alumnos en desventaja socioeconómica: +3.6 % MCDS: -23.9 % Hispanos:** Alumnos en desventaja socioeconómica:** Academia Corcoran: Se mantuvo en el 0 %

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		grupos estudiantiles: AA, SWD, EL, jóvenes de crianza temporal y alumnos indigentes). Academia de Corcoran Sin datos sobre suspensiones escolares	Escuela Diurna Comunitaria Mission (MCDS, por sus siglas en inglés) 33.3% suspendido al menos un día Hispanos - 41.7% SED - 33.3% **Menos de 11 alumnos - no se publican los datos de los siguientes grupos estudiantiles por motivos de privacidad: AA, SWD, EL, jovenes en hogares de crianza temporal, indigentes. Academia Corcoran 0% suspendido al menos un día	El 18.2 % de los alumnos fue suspendido al menos un día. Alumnos hispanos** Alumnos en desventaja socioeconómica** **Menos de 11 alumnos: los datos que no se muestran por motivos de privacidad corresponden a los siguientes grupos de alumnos: - Hispánicos- Alumnos en desventaja socioeconómica- Alumnos afroamericanos- Alumnos con discapacidades- Estudiantes del inglés- Jóvenes de crianza temporal- Alumnos sin hogar Academia Corcoran		

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
				Suspendidos al menos un día: 0 %		

Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

La implementación general de las acciones en el Objetivo 3 ha sido sólida y ha tenido el respaldo de fondos coordinados del multiplicador de equidad de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Está centrada en mejorar los resultados de la graduación y en reducir los índices de suspensiones, aumentando la asistencia a la escuela y abordando los obstáculos que afectan a los alumnos que históricamente han sido desatendidos en el centro educativo de Kings Lake, en la Escuela Comunitaria Diurna de Mission y en la Academia Corcoran. El distrito ha puesto en marcha con éxito programas de orientación, intervención conductual y sistemas de apoyo a los alumnos, diseñados para ofrecer orientación académica, seguimiento de la asistencia, intervención conductual y apoyo para la preparación para la universidad y la vida laboral. Tales acciones han contribuido a mejoras que se pueden medir en los índices de graduación y en las reducciones de los índices de suspensión en distintas escuelas.

Los resultados en materia de graduación en el Centro Educativo de Kings Lake mejoraron de forma significativa a lo largo de ese periodo de dos años. Los índices de graduación aumentaron del 60 % en la fase inicial hasta llegar al 68.4 en el segundo año, con un incremento del 4.2 entre los alumnos hispanos y con un incremento del 5.2 entre los alumnos en desventaja socioeconómica. Estas mejoras indican que la orientación académica, el apoyo individualizado a los alumnos, el seguimiento del progreso y los sistemas de intervención temprana están influyendo positivamente en el rendimiento académico de los alumnos y en la obtención de créditos.

Los índices de expulsiones en la Escuela Comunitaria Diurna de Mission también han registrado mejoras considerables, pasando del 42.1 en la fase inicial hasta llegar al 18.2 en el año 2. Dichas reducciones vienen a reflejar el impacto positivo de la orientación en la conducta y de las intervenciones que se centran en relaciones con otros y en las medidas de apoyo para el buen ambiente en la escuela. Todo ello está diseñado para estabilizar a los alumnos y para reducir las prácticas de disciplina que son excluyentes. La Academia Corcoran mantuvo una tasa de expulsiones del 0 % durante el periodo analizado, lo que demuestra su éxito continuado a la hora de mantener un ambiente escolar positivo.

Las opiniones de los alumnos y de los socios educativos respaldaron aún más la eficacia de las medidas puestas en práctica. Los alumnos expresaron su agradecimiento por el mayor apoyo en materia de orientación, las oportunidades de preparación para la universidad y el mundo laboral, y solicitaron que se ampliaran los programas extracurriculares y orientados a la carrera profesional. Los socios del ámbito educativo hicieron hincapié en la importancia de los servicios de apoyo a la salud mental, la asistencia académica personalizada y los

esfuerzos continuos por mejorar la asistencia y la participación de los alumnos.

Puntos fuertes identificados

- Aumento significativo de las tasas de graduación en el Centro Educativo de Kings Lake
- Mejora de los resultados en materia de graduación de los alumnos hispanos y de los que se encuentran en desventaja socioeconómica
- Reducción significativa de las tasas de expulsión en la Escuela Comunitaria Diurna de Mission
- Mantenimiento de una tasa de expulsiones del 0 % en la Academia Corcoran
- Implementación eficaz de los sistemas de orientación académica y sistemas de apoyo para la graduación.
- Mayor atención a las medidas de apoyo para la preparación universitaria y profesional de los alumnos de educación alternativa
- Una sólida puesta en práctica de sistemas de apoyo e intervención individualizados para los alumnos

Áreas de necesidad

- Los índices de asistencia a la escuela disminuyeron en los tres sitios escolares y, en particular, en la Escuela Comunitaria Diurna de Mission.
- Las tasas de expulsión aumentaron en el Centro Educativo de Kings Lake tanto para todos los alumnos, como para los alumnos hispanos y los alumnos en desventaja socioeconómica
- El ausentismo crónico y la falta de participación de los alumnos siguen afectando de manera significativa a los resultados académicos de estos.
- Se necesitan medidas de apoyo adicionales en materia de comportamiento y desarrollo socioemocional en el Centro Educativo de Kings Lake
- El reducido número de alumnos genera volatilidad en las tendencias de los datos anuales y limita la divulgación pública de información sobre algunos grupos de alumnos
- La necesidad persistente de ampliar los servicios de apoyo en materia de salud mental, asistencia y reincorporación

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No hubo diferencias en los costos.

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Acción 3.1 Asesor de éxito: Esta acción fue efectiva en cierta medida. Se mostraron pruebas de la efectividad a la hora de mejorar los resultados en las graduaciones y de apoyar a los alumnos en el ámbito académico, a la hora de establecer los objetivos y en el seguimiento de sus progresos. Además, del apoyo para la recuperación de créditos y de la planificación de la educación

después de la secundaria. El incremento en los índices de graduación en el centro educativo de Kings Lake sugiere que la orientación a nivel individual y las estrategias de intervención académica tienen una influencia positiva en los resultados de los alumnos y, en especial, a la hora de aumentar los índices de graduación de aquellos alumnos que están en una situación de riesgo o de color rojo, como son los alumnos hispanos y los alumnos en desventaja socioeconómica.

- Acción 3.2. Asesor de comportamiento: Esta acción fue efectiva en cierta medida. Las medidas de orientación y de intervención en la conducta contribuyeron, además, a reducir los índices de suspensiones en la escuela comunitaria diurna de Mission y en el centro educativo de Kings Lake, y, en especial, a la hora de reducir las suspensiones para los grupos que estaban en el color rojo (todos los alumnos). A pesar de ello, los continuos problemas de asistencia registrados en el centro educativo de Kings Lake y en la escuela comunitaria de Mission y en la Academia Corcoran vienen a indicar que quizás sea necesario ampliar y perfeccionar las actuales intervenciones de modo que podamos abordar de forma más eficaz el ausentismo crónico y las necesidades de participación de los alumnos y a nivel conductual.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Objetivo:
Tras reflexionar y llevar a cabo una evaluación exhaustiva de las necesidades, no fue necesario modificar ni adaptar el objetivo. El CJUSD seguirá apoyando este objetivo con el fin de aumentar las tasas de graduación y reducir las tasas de expulsión y el ausentismo crónico.

Acciones:
Todas las acciones seguirán siendo las mismas. No se han producido cambios en este ámbito.

Resultados previstos:
Todos los resultados previstos seguirán siendo los mismos. No se han producido cambios en este ámbito.

Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.1	Orientador académico para el éxito	El orientador va a dar apoyo a los alumnos que estén experimentando obstáculos para alcanzar el logro académico mediante: • Seguimiento del progreso académico mediante una herramienta de detección de intervención temprana • Orientar a los alumnos para que desarrollen objetivos y un plan de acción para alcanzar la graduación. • Identificación de los alumnos en situación de riesgo académico para proporcionarles orientación de intervención temprana (estudios académicos). • Proporcionar asesoría académica y ayudarles en la selección de los cursos, en los progresos de los alumnos y ofrecer apoyo para que los alumnos que experimentan dificultades académicas obtengan ayuda. • Ayudar a los alumnos a la hora de elegir cursos que estén de acuerdo con sus intereses, objetivos y necesidades de estudios académicos. Realizar un seguimiento del logro académico de los alumnos y ofrecer apoyo cuando eso sea necesario. • Colaborar estrechamente con los docentes y los padres y con otros miembros del personal de la escuela para prestar apoyo al éxito estudiantil. • Ayudar a los alumnos para que exploren opciones de carreras profesionales, establezcan metas con respecto a su profesión y lleguen a desarrollar capacidades para buscar empleo. • Apoyar a los alumnos para que reciban ayuda y completen la solicitud, para que elaboren una hoja de vida, busquen un empleo u otros servicios que sean necesarios para la universidad o para las carreras profesionales después de graduarse. En especial, para abordar los siguientes grupos estudiantiles que están en color rojo en el indicador de índice de graduación de la interfaz escolar de 2023: Centro Educativo Kings Lake: alumnos hispanos, alumnos en desventaja socioeconómica (Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus	$86,604.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		siglas en inglés) 1.1: fondos combinados del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) 1.1 destinados específicamente al colectivo de alumnos hispanos)		
3.2	Orientador de conducta	El orientador de comportamiento va a dar apoyo a los alumnos que estén experimentando obstáculos para alcanzar el logro académico mediante: • Proporciona apoyo, guía y orientación a los alumnos que están experimentando problemas a nivel social, emocional y conductual dentro de la escuela. • Recopila, supervisa y analiza los datos sobre la conducta de los alumnos y hace una evaluación de la eficacia de las intervenciones. También recomienda cómo puede mejorar el programa. • Colabora con los colegas para abordar los obstáculos que impiden el éxito académico. • Colabora en las iniciativas de acercamiento a las familias para eliminar los obstáculos que impiden su participación en la escuela. • Colabora con los docentes, los padres y otros profesionales, generando un ambiente de aprendizaje que sea positivo. • Identifica los problemas de conducta y desarrolla planes individuales de intervención conductual. Implementa las estrategias para abordar dichas necesidades. • Ofrece apoyos e intervención de manera inmediata cuando ocurre una crisis en la escuela o cuando los alumnos están sufriendo angustia emocional. • Reduce los incidentes de conducta y elabora planes individualizados. • Hace un seguimiento de la asistencia a la escuela, implementando un plan para aumentarla. En especial, para abordar los siguientes sitios que tienen indicadores en color rojo en la interfaz escolar para todos los alumnos a nivel de Agencia Local de Educación, de acuerdo con los datos de la interfaz de 2023: Centro Educativo de Kings Lake (Índices de suspensión)	$93,450.00	No

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para [2026-27]

Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración
$15027105	$1961077

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
41.419%	0.000%	$0.00	41.419%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.1	**Acción:** Apoyo para el aprendizaje de los alumnos **Necesidades Identificadas:** En Artes Lingüísticas del Inglés de la Evaluación de Desempeño y Progreso	Después de evaluar las necesidades, las condiciones y las circunstancias de nuestros alumnos sin duplicar, descubrimos que estos tienen una tasa de desempeño inferior a la de todos los alumnos. Para abordar esta condición de nuestros alumnos sin duplicar, continuaremos	Los servicios de la Acción 1.1 se ofrecen a nivel de la LEA, pero se dirigen principalmente a apoyar a nuestros alumnos sin duplicar. Debido a la tasa

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), para todos los alumnos se registró que estaban a 43 puntos por debajo de la norma en el color amarillo. Cuando se les comparó con los estudiantes del inglés que estaban a 69.4 puntos por debajo de la norma en el color amarillo, los jóvenes de crianza temporal a 86.7 puntos por debajo de la norma sin color de desempeño y a los alumnos de bajos recursos que estaban a 47.7 puntos por debajo de la norma en el color amarillo. En la prueba de Matemáticas de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), todos los alumnos estuvieron en 83.7 puntos por debajo de la norma en el color amarillo. Para los estudiantes del inglés fue de 103.3 puntos por debajo de la norma en el color anaranjado. Para los jóvenes de crianza temporal, estuvieron en 86.3 puntos por debajo de la norma, sin color de desempeño. Para los alumnos de bajos recursos, estuvieron en 87.4 puntos por debajo de la norma en el color amarillo. **Rango:** A nivel del LEA	ofreciendo apoyos de intervención para el aprendizaje estudiantil a través de programas informáticos de evaluación y personal.	de desempeño más baja de los alumnos sin duplicar, esperamos que la tasa de desempeño más baja de los alumnos sin duplicar aumente en 6 puntos en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y 5 puntos en matemáticas todos los años.
1.4	**Acción:** Orientador académico **Necesidades Identificadas:** Tras evaluar las necesidades, las condiciones y las circunstancias de nuestros alumnos sin	El grupo de jóvenes de crianza temporal no obtuvo ningún puntaje debido a su tamaño. Con el fin de abordar la condición de los alumnos sin duplicar, seguiremos ofreciendo un orientador académico para apoyar a los alumnos que enfrentan obstáculos para el logro académico. El orientador	Los servicios de la Acción 1.4 se ofrecen a nivel de la LEA, pero se dirigen principalmente a apoyar a nuestros alumnos sin duplicar. Debido a las

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	duplicar, hemos constatado que el porcentaje de estos alumnos que están preparados para la universidad o el mundo laboral es menor. El porcentaje de estudiantes del inglés fue del 32 % y nuestros alumnos de bajos recursos del 60.7 %, cuando se compara con el grupo de todos los alumnos que está en el 60.7 %. **Rango:** A nivel escolar	académico capacitará a los alumnos en el desarrollo de las metas, evaluando su progreso, abordando las dificultades y ayudando con la labor de acercamiento.	tasas más bajas de alumnos sin duplicar que se preparan, esperamos que el número de alumnos sin duplicar que cumplen con este requisito aumente en un 2% en cuanto a su preparación para la etapa universitaria o vocacional.
1.5	**Acción:** Clases con tamaños más reducidos **Necesidades Identificadas:** Después de evaluar las necesidades de nuestros alumnos sin duplicar, hemos visto que necesitan apoyos adicionales en artes lingüísticas del inglés y en matemáticas. En Artes Lingüísticas del Inglés, los referentes del distrito muestran que los alumnos sin duplicar presentan los siguientes índices de aprobados: Alumnos de bajos recursos (30 %), alumnos que están aprendiendo inglés (18 %) y jóvenes de crianza temporal (18 %), en comparación con el conjunto de todos los alumnos (32 %). En Matemáticas, los referentes del distrito muestran que los alumnos sin duplicar presentan los siguientes índices de aprobados: Alumnos de bajos	Para abordar esta necesidad de nuestros alumnos sin duplicar, reduciremos el tamaño de las clases desde kínder hasta 12.º grado en todas las áreas básicas. Actualmente, los tamaños de las clases se basan en un contrato de 30:1 entre kínder y 12.º grado; por lo tanto, reducirlos al objetivo de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) de 24:1 para los niveles desde kínder hasta 3.º grado y 28:1 para los niveles desde 6.º hasta 12.º grado permitirá que los alumnos sin duplicar reciban más atención individualizada, un mayor apoyo individualizado e interactúen más con el maestro. También, permitirá a los maestros tener más flexibilidad para utilizar diferentes enfoques instructivos e impartir una instrucción personalizada durante el día.	Estas acciones se están ofreciendo a nivel escolar y esperamos que todos los alumnos se beneficien. Sin embargo, debido al menor tamaño de las clases y a que las acciones satisfacen las necesidades más asociadas con la enseñanza en grupos reducidos y las experiencias de proporciones de clase más reducidas, el número de alumnos sin duplicar que alcanzan el nivel de dominio aumentará en un 5%.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	recursos (32 %), Estudiantes del inglés (26 %) y Jóvenes de crianza temporal (34 %), en comparación con todos los alumnos (27 %). **Rango:** A nivel del LEA		
1.6	**Acción:** Curso amplio de estudio **Necesidades Identificadas:** En Artes Lingüísticas del Inglés, los referentes del distrito muestran que los alumnos sin duplicar presentan los siguientes índices de aprobados: Alumnos de bajos recursos (30 %), alumnos que están aprendiendo inglés (18 %) y jóvenes de crianza temporal (18 %), en comparación con el conjunto de todos los alumnos (32 %). **Rango:** A nivel del LEA	Después de evaluar las necesidades de los alumnos sin duplicar, determinamos que seguirán requiriendo oportunidades de enriquecimiento que ofrezcan un curso amplio de estudio para los alumnos desde kínder hasta 8.º grado. Los alumnos de bajos recursos, los estudiantes del inglés y los jóvenes de crianza temporal pueden carecer de los recursos necesarios para vivir experiencias y cursos de estudio que han demostrado mejorar la participación de los alumnos, aumentar su desempeño académico e influir en su motivación. Las acciones y los servicios ofrecidos en la Acción 1.6 se desarrollaron para apoyar a los alumnos sin duplicar, brindándoles un curso de estudio amplio o integral que tengan en cuenta sus necesidades. Para abordar esta necesidad de nuestros alumnos sin duplicar, continuaremos ofreciendo artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés), Ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés), Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), educación física (PE, por sus siglas en inglés), viajes de estudio y salud y nutrición desde kínder. Entendemos el valor de una educación integral para todos los alumnos y	Los servicios de la Acción 1.6 se ofrecen a nivel de la LEA, pero se dirigen principalmente a apoyar la mejora del desempeño de nuestros alumnos sin duplicar aumentando las tasas de aprobación de las evaluaciones de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) al nivel de las del grupo de todos los alumnos en un 5%.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		cómo esto puede abrir oportunidades para la etapa universitaria y vocacional.	
1.7	**Acción:** Programas de biblioteca y tecnología **Necesidades Identificadas:** En la prueba de Artes Lingüísticas del Inglés de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), la diferencia radica en que los alumnos que están aprendiendo inglés se situaban 69.4 puntos por debajo del nivel de referencia (amarillo), los jóvenes de crianza temporal, 86.7 puntos por debajo del nivel de referencia (sin color), y los alumnos de bajos recursos, 47.7 puntos por debajo del nivel de referencia (amarillo). **Rango:** A nivel del LEA	Después de evaluar las necesidades, las condiciones y las circunstancias de nuestros alumnos sin duplicar, descubrimos que estos tienen una tasa de desempeño inferior a la de todos los alumnos. Para abordar esta condición de nuestros alumnos sin duplicar, continuaremos ofreciendo personal para apoyar actividades que implementen programas de lectoescritura en la biblioteca, programas informáticos para sostener el contenido de lectoescritura en línea gratuito o de pago, y servicios para impartir formación profesional al personal para acceder a recursos suplementarios que satisfagan diversas necesidades, promuevan entornos atractivos y fomenten la participación con las bibliotecas escolares.	Los servicios previstos en la Acción 1.7 abarcan toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), pero están dirigidos principalmente a apoyar la mejora del rendimiento de nuestros alumnos sin duplicar; de este modo, el índice de rendimiento de dichos alumnos aumentará en 6 puntos en cada área.
1.8	**Acción:** Trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) **Necesidades Identificadas:** El 100 % de nuestros alumnos sin duplicar tiene acceso a Trayectorias de Educación de Carrera Técnica durante su inscripción en la preparatoria Corcoran. Índices de finalización de programas de Educación de Carrera Técnica en al menos una especialidad, según los informes adicionales de la Interfaz: La	Después de evaluar las necesidades de los alumnos sin duplicar, determinamos que seguirán necesitando estos servicios, ya que juegan un papel importante en su educación. Para abordar esta necesidad de los alumnos sin duplicar, continuaremos ofreciendo maestros y personal para los cursos de CTE que preparan a los alumnos para la educación postsecundaria y las profesiones, cursos que ofrecen oportunidades de aprendizaje basado en el trabajo o los materiales necesarios para que los alumnos completen con éxito su trabajo escolar. Estos servicios ayudarán	Los servicios de la Acción 1.8 se ofrecen a nivel de la LEA, pero se dirigen principalmente a apoyar la mejora del desempeño de nuestros alumnos sin duplicar mejorando su tasa de finalización de trayectos de CTE en un 1.86% anual.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	información relativa a la preparación profesional y universitaria para los alumnos sin duplicar es la siguiente: Bajos recursos: 75.8. Estudiantes del inglés: 53.8. Jóvenes de crianza temporal: (*Debido al número reducido de alumnos en este subconjunto estudiantil, DataQuest no pudo proporcionar un porcentaje). Esto contrasta con la tasa de finalización del 75.3 % que tienen todos los alumnos. **Rango:** A nivel escolar	a mejorar los servicios para los alumnos sin duplicar y a ayudarlos a conectarse con experiencias del mundo real.	
1.10	**Acción:** Bienestar estudiantil **Necesidades Identificadas:** Un análisis de las tasas de alumnos sin duplicar en los índices de suspensiones viene a indicar una tasa o índice general del 6.4 de alumnos que han sido suspendidos como mínimo un día (en el color amarillo). Los estudiantes del inglés están en un 6.3, lo cual es más bajo que la tasa del distrito, que está en el color anaranjado. Los alumnos de bajos recursos están en 6.8 (en el color amarillo), y los jóvenes de crianza temporal han aumentado hasta llegar al 18.2 (en el color rojo). Aunque el índice de estudiantes del inglés está por debajo del grupo de todos los alumnos, han estado más elevados que el promedio en algunos sitios específicos. Por	Teniendo en cuenta esta brecha y las crecientes circunstancias de los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal, decidimos continuar con los servicios de salud integrales para los alumnos con el fin de detectar proactivamente las necesidades de salud física y mental, y apoyar la conducta a través del asesoramiento. Entendemos que los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal pueden carecer de los recursos necesarios para acceder a estos tipos de servicios, así como de los apoyos sociales que se necesitan para reducir las brechas en el aprendizaje. Estos obstáculos pueden afectar la asistencia, el tiempo fuera de clase y aumentar las suspensiones escolares. Por lo tanto, se consideraron las necesidades de nuestros alumnos sin duplicar mientras desarrollábamos esta acción.	Los servicios bajo la acción 1.10 se prestan a nivel de Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), pero principalmente se dirigen a prestar apoyo a la mejora de los logros de bienestar y asistencia de alumnos sin duplicar, para reducir los índices de expulsión de la escuela en un 0.8 % de acuerdo con el indicador de índice de expulsión de la Interfaz Escolar de California, a lo largo del próximo año.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	lo tanto, se les hará un seguimiento y se les considerará un ámbito que requiere atención. **Rango:** A nivel del LEA		
2.1	**Acción:** Entornos seguros **Necesidades Identificadas:** Debido a la elevada tasa de expulsiones, garantizar entornos seguros sigue siendo una prioridad para el distrito, ya que estos influyen en las tasas de asistencia y ausentismo. Un análisis de las tasas de alumnos sin duplicar en los índices de suspensiones viene a indicar una tasa o índice general del 6.4 de alumnos que han sido suspendidos como mínimo un día (en el color amarillo). Los estudiantes del inglés están en un 6.3, lo cual es más bajo que la tasa del distrito, que está en el color anaranjado. Los alumnos de bajos recursos están en 6.8 (en el color amarillo), y los jóvenes de crianza temporal han aumentado hasta llegar al 18.2 (en el color rojo). Aunque el índice de estudiantes del inglés está por debajo del grupo de todos los alumnos, han estado más elevados que el promedio en algunos sitios específicos. Por lo tanto, se les hará un seguimiento y se les considerará un ámbito que requiere atención.	Aunque las tasas de estudiantes del inglés son inferiores a la tasa de todos los alumnos, deseamos mantener o disminuir su tasa de suspensiones. Teniendo en cuenta esta brecha y las crecientes circunstancias de los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal, decidimos seguir prestando servicios de apoyo para reforzar la seguridad estudiantil brindando asistencia en la supervisión de los alumnos a lo largo del día mientras cruzan las calles hacia la escuela, llegan al plantel por la mañana, durante el recreo, el almuerzo y después de clases. La escuela secundaria y preparatoria continuarán contando con seguridad adicional en el plantel, mientras que se monitorea a todas las escuelas con cámaras de seguridad para garantizar la seguridad de todos los alumnos en todo momento. Nuestro coordinador de Seguridad/Protección ofrece simulacros de emergencia y capacitación en seguridad para el personal y los alumnos en cada sitio. Además, las necesidades de seguridad del distrito se abordan a lo largo del año con la ayuda de un canino, según sea necesario. Creemos que este enfoque en entornos escolares seguros desempeña un papel importante en la disminución de las suspensiones escolares.	Los servicios de la Acción 2.1 abarcan a toda la Agencia de Educación Local, pero se dirigen principalmente a prestar apoyo al bienestar y la asistencia de los alumnos, sin duplicar en un índice más elevado, por medio de disminuir los índices de suspensiones de la escuela en un 0.8 % en el índice de suspensiones de la Interfaz Escolar de California a lo largo del año que viene.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Rango: A nivel del LEA		
2.2	**Acción:** Promover la asistencia y reducir el ausentismo crónico **Necesidades Identificadas:** Un análisis de los índices de ausentismo crónico de los alumnos, sin duplicar, indica que: Los estudiantes del inglés estaban en el 17.4 % en el color amarillo. Los de bajos recursos en 20.9 % en el color anaranjado. Los jóvenes de crianza temporal en el 33.3 % de color anaranjado. Cuando se compara con todos los alumnos, que están en el 20 % en el color amarillo. **Rango:** A nivel del LEA	Teniendo en cuenta estas elevadas tasas de ausentismo crónico en la mayoría de los grupos de alumnos sin duplicar, hemos decidido seguir prestando apoyo al personal escolar mediante estrategias de intervención en materia de asistencia, software complementario y personal de apoyo, con el fin de informar a los padres y a la comunidad sobre los problemas de asistencia. Con el 20.4% de alumnos sin duplicar que están ausentes de forma crónica en el distrito, vamos a proporcionar servicios a nivel de agencia de educación local a todos los alumnos (el 20% de ellos están ausentes crónicamente).	Los servicios previstos en la Acción 2.2 se hacen a nivel de toda la agencia de educación local, pero están pensados principalmente para mejorar la asistencia de nuestros alumnos sin duplicar, con el objetivo de reducir sus índices de ausentismo crónico en un 3.33 %, de acuerdo con el indicador de ausentismo crónico de la Interfaz Escolar de California para el año que viene.
2.3	**Acción:** Aumentar la educación y la participación de los padres **Necesidades Identificadas:** Un análisis de los índices de ausentismo crónico de los alumnos, sin duplicar, indica que: Los estudiantes del inglés estaban en el 17.4 % en el color amarillo. Los de bajos recursos en 20.9 % en el color anaranjado. Los jóvenes de crianza temporal en el 33.3 % de color anaranjado. Cuando se compara con	Tras evaluar las necesidades de nuestros alumnos sin duplicar, hemos determinado que el ausentismo crónico sigue siendo un obstáculo importante para el rendimiento académico. El análisis de datos de asistencia a la escuela, de acuerdo con los distritos, indica que nuestros grupos estudiantiles de alumnos sin duplicar presentan unos índices de ausencias crónicas que son más elevados de lo que sería deseable. Eso limita el acceso que tienen a la enseñanza y tiene un efecto negativo en el logro académico. Las investigaciones demuestran que la participación	Los servicios previstos en la Acción 2.3 se hacen a nivel de toda la agencia de educación local, pero están pensados principalmente para mejorar la asistencia de nuestros alumnos sin duplicar, con el objetivo de reducir sus índices de ausentismo crónico en un 3.33 %, de acuerdo con el

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	todos los alumnos, que están en el 20 % en el color amarillo. **Rango:** A nivel del LEA	familiar y la formación de los padres son estrategias eficaces para mejorar la asistencia de los alumnos. Muchas familias de alumnos, sin duplicar, se enfrentan a obstáculos que pudieran afectar la asistencia regular a la escuela, por ejemplo: dificultades con el transporte, problemas de salud, inestabilidad en la vivienda, acceso limitado a recursos de la comunidad, falta de conocimientos en cuanto a requisitos de asistencia y consecuencias de perder horas de instrucción en la escuela. Una mayor comunicación y mejor colaboración entre las escuelas y las familias pudieran contribuir a superar dichos obstáculos y mejorar la participación de los alumnos. Para abordar esta necesidad, el Distrito va a proporcionar talleres para padres y campañas de conciencia para asistir a la escuela, con actividades de acercamiento para las familias y recursos que están pensados para ayudar a dichas familias para que lleguen a entender la importancia de ser regulares en la asistencia a la escuela y familiarizarse con los sistemas de apoyo que tienen disponibles. Dichos servicios se dirigen principalmente a los alumnos sin duplicar. El objeto de los mismos es mejorar los índices de asistencia a la escuela, reforzando la colaboración entre las familias y los sitios y potenciando la capacidad que tienen los padres para favorecer la asistencia regular a la escuela de sus alumnos.	indicador de ausentismo crónico de la Interfaz Escolar de California para el año que viene.

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
1.2	**Acción:** Apoyo para los estudiantes del inglés **Necesidades Identificadas:** Después de evaluar las necesidades, las condiciones y circunstancias de nuestros estudiantes del inglés, vimos que solamente el 48.2 % están avanzando para lograr la competencia lingüística en el idioma inglés. De estos alumnos, solo el 14.03 % obtuvo una puntuación de 4, es decir, «bien desarrollado», en la prueba sumativa de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés). **Rango:** Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Debido al desempeño más bajo de los estudiantes del inglés, continuaremos ofreciendo a la escuela secundaria y preparatoria maestros del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) para brindar tiempo de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado a los estudiantes del inglés. Estos maestros colaboran con los maestros de materias básicas y ofrecen estrategias didácticas a los maestros de materias básicas para satisfacer las necesidades de los estudiantes EL. A nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), continuaremos ofreciendo un entrenador distrital de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) para apoyar a los maestros y entrenadores con capacitación y estrategias de instrucción de EL para sus clases. Esto ayudará a los estudiantes EL a adquirir el dominio del inglés.	Estas acciones se ofrecen a los estudiantes del inglés con el fin de garantizar que avancen hacia el dominio del inglés y puedan optar a la reclasificación. Prevemos que su rendimiento aumente un 2 % anual en el índice del Indicador de Progreso para los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés).
1.3	**Acción:** Apoyo a los estudiantes del inglés a largo plazo **Necesidades Identificadas:** Tras evaluar las necesidades, las condiciones y las circunstancias de nuestros estudiantes del inglés de largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), hemos constatado que el 8.6 % de	Debido a la cantidad de estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), ofrecemos personal adicional para apoyar a los LTEL en el desarrollo de un “Individualized Family Service Plan” (Plan Individualizado de Servicios Familiares) (IFSP, por sus siglas en inglés) para fijar metas de mejora, facilitar materiales que apoyen el desarrollo lingüístico de los LTEL, ofrecer formación profesional (PD, por sus siglas	Estas acciones se están facilitando a los estudiantes del inglés de largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), para garantizar que avancen hacia la reclasificación. Prevemos que el número de alumnos

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	nuestros estudiantes del inglés se encuentran en esta situación. **Rango:** Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	en inglés) a los maestros sobre estrategias didácticas eficaces para los LTEL, apoyar a los padres con talleres sobre cómo ayudar a sus hijos en el hogar e impartir programas de instrucción adicional que puedan apoyar a los LTEL.	de estudiantes del inglés de largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) se mantenga por debajo del 20 % durante el próximo año. Estableceremos umbrales individuales para cada sitio. Estos se registrarán como «Cumplido» o «No cumplido» a nivel de distrito.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Corcoran ha calculado que los fondos las subvenciones complementarias y de concentración asciende a $15,027,105, lo que da lugar a un porcentaje de proporcionalidad exigido del 41.419 %. Los alumnos sin duplicar, los estudiantes de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes del inglés constituyen el 92.2 % de la inscripción del distrito, lo que determina los objetivos, las acciones y la asignación de recursos del mismo. Dado que estos alumnos representan la abrumadora mayoría de la población del distrito, las acciones o medidas adoptadas a nivel distrital se dirigen principalmente a satisfacer sus necesidades, si bien el 7.8 % restante de los alumnos también se beneficia de estos programas y servicios reforzados.

Basándose en el análisis de los datos estatales y locales, así como en las aportaciones de los socios educativos, el distrito sigue ofreciendo servicios cada vez más amplios y de mayor calidad que abordan las brechas de rendimiento persistentes, la adquisición del idioma, la asistencia a clase y el bienestar de los alumnos. Las medidas aplicadas en años anteriores se han evaluado y perfeccionado mediante un proceso de mejora continua.

Los fondos de las subvenciones complementarias y de especialización financian estrategias basadas en datos basados en pruebas, entre las que se incluyen la formación continua para reforzar la enseñanza de Nivel I y las comunidades de aprendizaje profesional, el apoyo específico para los alumnos que están aprendiendo inglés y aquellos con dificultades, personal adicional de seguridad, la plataforma ParentSquare para mejorar la participación y la comunicación con las familias, y los programas coordinados del Título I a nivel escolar. Si bien estas medidas, que se aplican en todo el distrito, benefician a todos los alumnos, están dirigidas principalmente a la población de alumnos sin duplicar del distrito y resultan eficaces a la hora de mejorar los resultados de dicha población.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Los fondos adicionales de la subvención por concentración se seguirán destinando a prestar servicios directos a los alumnos de los sitios que presenten una elevada concentración de alumnos sin duplicar. Todos nuestros sitios superan el umbral del 55 % de alumnos sin duplicar. A continuación se explica cómo se utiliza al personal para prestar servicios directos a los alumnos en los sitios que cuentan con una elevada concentración de alumnos sin duplicar:

Objetivo 1: Apoyo al aprendizaje estudiantil. Acción 1.1: Subdirector de tiempo completo en cada escuela primaria. Dicho subdirector en las escuelas primarias va a prestar ayuda a la hora de recopilar datos en las intervenciones y a la hora de supervisar el progreso de los alumnos. Dará prioridad a los alumnos sin duplicar que todavía no hayan cumplido con la norma académica o no tengan competencia lingüística en el idioma inglés. También van a prestar apoyo a los docentes de educación general y educación especial en la implementación de los programas y en la orientación o capacitación de los docentes, además de la formación profesional y la instrucción. Esto tiene un efecto en los apoyos que se reciben dentro de los salones por parte de los alumnos sin duplicar. Va a suponer un apoyo adicional en los salones para beneficio de los alumnos.

Objetivo 1: Bienestar de los alumnos. Acción 1.10: Un orientador de tiempo completo en cada escuela primaria. Cada una de las escuelas primarias contará con un orientador académico en la escuela. Este va a proporcionar a los alumnos y a las familias un punto de acceso central para que reciban apoyos, lo que incluye: las remisiones de orientación, las consultas de salud mental y de conducta, la respuesta y la intervención en caso de que haya riesgo de suicidio, e intervenciones relacionadas con la asistencia a la escuela. Los orientadores contribuyen a fomentar un ambiente escolar positivo promoviendo comportamientos positivos entre los alumnos.

Objetivo 1: Bienestar de los alumnos. Acción 1.10: Enfermera o enfermero profesional titulado de tiempo completo en cada escuela, con un horario de ocho horas. Dichos puestos seguirán siendo a tiempo completo, es decir, de ocho horas. Las enfermeras o enfermeros son un elemento esencial de los servicios integrales de salud que el distrito ofrece a los alumnos. Aparte de atender las necesidades de salud inmediatas de cada alumno, ellos sirven de modelos de esfuerzo del distrito para identificar activamente las necesidades que tienen los alumnos a nivel físico y mental. Proporcionan a los alumnos y a las familias servicios y recursos que son apropiados o ponen a las familias en contacto con dichos servicios.

Objetivo 1: Bienestar estudiantil. Acción 1.10: Coordinador de salud y atención médica de tiempo completo, compartido por todas las escuelas. Un coordinador de salud o atención médica de tiempo completo, que también es enfermero o enfermera registrado, se dividirá entre las seis escuelas del distrito. Servirá de apoyo para las necesidades de salud de los alumnos a nivel individual. Realizará exámenes oculares y de audición. Dará capacitación a todos los enfermeros titulados del distrito en cuanto a los procedimientos adecuados a nivel médico y de salud. Dará apoyo a las escuelas con cualquier necesidad médica que pudiera surgir. Prestará apoyo a la hora de elaborar planes médicos o de salud para los alumnos en todas las escuelas. Y dará capacitación al personal en lo que tiene que ver con

procedimientos de primeros auxilios para los alumnos. Se le usará para conectar a los alumnos y a las familias con los servicios y recursos que sean apropiados.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos	0	1:31
Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos	0	1:18

Tabla de Total de Gastos para 2026-27

Año LCAP	1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares)	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares)	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)
Totales	36,280,686	15027105	41.419%	0.000%	41.419%

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total del Personal	Total No del Personal
Totales	$15,746,494.00	$1,736,578.00	$0.00	$0.00	$17,483,072.00	$16,965,860.00	$517,212.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.1	Apoyo para el aprendizaje de los alumnos	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	3 años	$3,328,615.00	$153,307.00	$3,388,615.00	$93,307.00			$3,481,922.00	
1	1.2	Apoyo para los estudiantes del inglés	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	3 años	$837,639.00	$5,000.00	$842,639.00				$842,639.00	
1	1.3	Apoyo a los estudiantes del inglés a largo plazo	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Desde 5.º hasta 12.º grado	3 años	$198,701.00	$1,000.00	$199,701.00				$199,701.00	
1	1.4	Orientador académico	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria de Corcoran, Kings Lake Educatio	3 años	$251,072.00	$2,500.00	$253,572.00	$0.00			$253,572.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
							n Center (Centro Educativo Kings Lake)									
1	**1.5**	Clases con tamaños más reducidos	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	3 años	$3,399,842.00	$0.00	$3,399,842.00				$3,399,842.00	
1	**1.6**	Curso amplio de estudio	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	3 años	$1,335,044.00	$54,500.00	$1,389,544.00				$1,389,544.00	
1	**1.7**	Programas de biblioteca y tecnología	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	3 años	$1,351,661.00	$62,300.00	$1,413,961.00				$1,413,961.00	
1	**1.8**	Trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria de Corcoran	3 años	$1,243,387.00	$150,000.00	$1,393,387.00				$1,393,387.00	
1	**1.9**	Ampliación de las instalaciones						3 años	$0.00	$0.00	$0.00				$0.00	
1	**1.10**	Bienestar estudiantil	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	3 años	$3,346,726.00	$35,325.00	$2,155,047.00	$1,227,004.00			$3,382,051.00	
2	**2.1**	Entornos seguros	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Todas las Escuelas	3 años	$1,036,903.00	$5,000.00	$1,041,903.00				$1,041,903.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
						Recursos										
2	**2.2**	Promover la asistencia y reducir el ausentismo crónico	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	3 años	$386,140.00	$10,280.00	$160,207.00	$236,213.00			$396,420.00	
2	**2.3**	Aumentar la educación y la participación de los padres	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	3 años	$80,076.00	$28,000.00	$108,076.00				$108,076.00	
3	**3.1**	Orientador académico para el éxito	Todos	No			Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria de Corcoran, Kings Lake Education Center (Centro Educativo Kings Lake)	Continuo	$81,604.00	$5,000.00		$86,604.00			$86,604.00	
3	**3.2**	Orientador de conducta	Todos	No			Escuelas Específicas: Centro educativo "Kings Lake", Escuela comunitaria diurna "Mission", Academia "Corcoran"	Continuo	$88,450.00	$5,000.00		$93,450.00			$93,450.00	
4	**4.1**															
4	**4.2**															
4	**4.3**															

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
4	4.4															

Tabla de Acciones Contribuyentes para 2026-27

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
36,280,686	15027105	41.419%	0.000%	41.419%	$15,746,494.00	0.000%	43.402 %	**Total:**	$15,746,494.00
								A nivel del LEA Total:	$13,057,195.00
								Total limitado:	$1,042,340.00
								A nivel escolar Total:	$1,646,959.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	**1.1**	Apoyo para el aprendizaje de los alumnos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$3,388,615.00	
1	**1.2**	Apoyo para los estudiantes del inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	$842,639.00	
1	**1.3**	Apoyo a los estudiantes del inglés a largo plazo	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Desde 5.º hasta 12.º grado	$199,701.00	
1	**1.4**	Orientador académico	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria de Corcoran, Kings	$253,572.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Recursos	Lake Education Center (Centro Educativo Kings Lake)		
1	**1.5**	Clases con tamaños más reducidos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$3,399,842.00	
1	**1.6**	Curso amplio de estudio	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$1,389,544.00	
1	**1.7**	Programas de biblioteca y tecnología	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$1,413,961.00	
1	**1.8**	Trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria de Corcoran	$1,393,387.00	
1	**1.10**	Bienestar estudiantil	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$2,155,047.00	
2	**2.1**	Entornos seguros	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$1,041,903.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
2	2.2	Promover la asistencia y reducir el ausentismo crónico	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$160,207.00	
2	2.3	Aumentar la educación y la participación de los padres	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$108,076.00	

Tabla de Actualización Anual para 2025-26

Total	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Total	$16,514,650.00	$16,370,886.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	**1.1**	Apoyo para el aprendizaje de los alumnos	Sí	$3,895,622.00	4212893
1	**1.2**	Apoyo para los estudiantes del inglés	Sí	$770,200.00	792562
1	**1.3**	Apoyo a los estudiantes del inglés a largo plazo	Sí	$188,000.00	189201
1	**1.4**	Orientador académico	Sí	$261,709.00	269064
1	**1.5**	Clases con tamaños más reducidos	Sí	$3,346,887.00	3450433
1	**1.6**	Curso amplio de estudio	Sí	$1,237,908.00	1169199
1	**1.7**	Programas de biblioteca y tecnología	Sí	$1,091,657.00	1134256
1	**1.8**	Trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	Sí	$1,158,563.00	1285527
1	**1.9**	Ampliación de las instalaciones		$0.00	0
1	**1.10**	Bienestar estudiantil	Sí	$2,971,590.00	2268366
2	**2.1**	Entornos seguros	Sí	$956,210.00	950133

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
2	**2.2**	Promover la asistencia y reducir el ausentismo crónico	Sí	$366,304.00	373138
2	**2.3**	Aumentar la educación y la participación de los padres	Sí	$96,000.00	100701
3	**3.1**	Orientador académico para el éxito	No	$87,000.00	91127
3	**3.2**	Orientador de conducta	No	$87,000.00	84286
4	**4.1**				
4	**4.2**				
4	**4.3**				
4	**4.4**				

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2025-26

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
$14,572,469	$14,908,385.00	$15,331,710.00	($423,325.00)	0.000%	0.000%	0.000%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	Apoyo para el aprendizaje de los alumnos	Sí	$3,569,358.00	3656179		
1	1.2	Apoyo para los estudiantes del inglés	Sí	$770,200.00	792562		
1	1.3	Apoyo a los estudiantes del inglés a largo plazo	Sí	$188,000.00	189201		
1	1.4	Orientador académico	Sí	$252,000.00	250664		
1	1.5	Clases con tamaños más reducidos	Sí	$3,346,887.00	3450433		
1	1.6	Curso amplio de estudio	Sí	$1,237,908.00	1169199		
1	1.7	Programas de biblioteca y tecnología	Sí	$1,091,657.00	1134256		
1	1.8	Trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	Sí	$1,158,563.00	1285527		
1	1.10	Bienestar estudiantil	Sí	$2,101,086.00	2198319		
2	2.1	Entornos seguros	Sí	$956,210.00	950133		
2	2.2	Promover la asistencia y reducir el ausentismo crónico	Sí	$140,516.00	154536		
2	2.3	Aumentar la educación y la participación de los padres	Sí	$96,000.00	100701		

Tabla de Sobrante LCFF para 2025-26

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
$34,940,666	$14,572,469	0	41.706%	$15,331,710.00	0.000%	43.879%	$0.00	0.000%

Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Resumen del Plan

Incluyendo los Compañeros Educativos

Metas y Acciones

Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo* [*EC*, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.

- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (*EC* 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.

- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).

- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).

    - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2025-26, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.

- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).

- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejora el LCAP de un LEA

- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [Dashboard] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha peticionado ayuda técnica consistente con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han peticionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC* Sección 52064[e][1]). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Requisitos

Distritos Escolares y COE: *EC* secciones 52060(g) (Información Legislativa de California) y 52066(g) (Información Legislativa de California) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

Escuelas semiautónomas: *EC* Sección 47606.5(d) (Información Legislativa de California) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la página web LCAP del CDE.

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte Código de Educación Sección 52062 (Información Legislativa de California);
    - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de *EC* Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte Código de Educación Sección 52068 (Información Legislativa de California); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte Código de Educación Sección 47606.5 (Información Legislativa de California).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

Instrucciones

Responde a los temas según corresponde:

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Completar la table según corresponde:

Compañeros Educativos

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

Proceso para Inclusión

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.

- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a esta tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.

- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.

- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:
  - Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
  - Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
  - Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
  - Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
  - Inclusión de acción o un grupo de acciones
  - Eliminación de acción o grupo de acciones
  - Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
  - Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
  - Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
  - Análisis de diferencias materiales en gastos
  - Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
  - Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz [*Dashboard*] en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de

desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- Meta de Enfoque: Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
    - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad al seguir.
- Meta General: Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- Meta de Mantenimiento de Progreso: Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en *EC* secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El *Resumen de Prioridades Estatales LCFF (LCFF State Priorities Summary)* proporciona un resumen de EC secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

Meta(s) de Enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.
- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que está meta busca abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad

Descripción

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

(A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*], y

(B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.
- Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.
    - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] que está abordando la Meta de Enfoque; o,

- Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
    - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CSSPP.

Nota: *EC* Sección 42238.024(b)(1) (Información Legislativa de California) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que

ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

Meta General

Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alineará claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción

Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.
- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.
- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basado en o reportado mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [*Dashboard*].
- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
    - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.
- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad**: Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:
    - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o

- Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

Completa la table según corresponde:

Medida #

- Incluye el número de la medida.

Medida

- Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.

Referente

- Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25.
  - Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).
  - Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS.
  - Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes.
  - Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años.
    - Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos.
    - Si un LEA elije modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos.
  - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.

Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
    - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2026-27 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2026-27 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
    - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.
    - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

Diferencia Actual del Referente

- Al completar el LCAP para 2026-27 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
    - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte "**Midiendo y Reportando Resultados**" de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Objetivo para Resultado de Año 3	Diferencia Actual del Referente
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2024–25** o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2024–25** o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2025–26.** Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2026–27.** Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2024–25** o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2025–26** y **2026-27.** Dejar en blanco hasta entonces.

Análisis de la Meta:

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [*Dashboard*], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. "Efectivo" significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

Nota: Al completar el LCAP de 2026-27, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2026-27 como "No Corresponde".

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
    - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
    - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como de describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia l a meta.

- Describe la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta . “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “inefectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
    - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
    - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta e n el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupos especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
    - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2026-27, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un re sultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos locales, según corresponda.
    - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2026-27, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como inefectivas, el LEA debe identificar la acción inefectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
        - Las razones por la inefectividad, y
        - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

Acciones:

Competa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

de Acción

- Incluye el número de la acción.

Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
    - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
    - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
    - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.
    - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California,* Título 5 [5 *CCR*] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

***Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal*:** Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

Acciones Requeridas

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:

- Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
- Formación profesional para los maestros.
- Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.

- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.
- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
  - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
  - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC* Sección 42238.02, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

Requisitos Reglamentarios

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el LEA (*EC* Sección 42238.07[a][1], *EC* Sección 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el "mínimo porcentaje de proporcionalidad" o "MPP", por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explicita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.

- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Únicamente para Distritos Escolares

Acciones proporcionadas a **nivel del LEA** en **distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para

sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a **nivel Escolar** para **escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un por porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero ($0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Acciones a nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explicita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas: En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, decláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados sien do brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.

- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.

- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar $165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de $165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en *EC* Sección 42238.02 es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.

- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuales escuelas requieren apoyo adicional con dotación.

- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA

debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
    - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
    - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
    - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
    - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra "*input*" (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)

- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2026-27, 2026-27 será el próximo Año LCAP y 2025-26 será el Año LCAP actual.

Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP**: Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF**: Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.

  Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.
- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un por porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. ***Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.***

- **# de Meta**: Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción**: Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción**: Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es)**: Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar "Todo" o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?**: Ponga "Sí" si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga "No" si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye "Sí" en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
    - **Nivel**: El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
    - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación**: Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
    - **Ubicación**: Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar "Todas las Escuelas". Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar "Escuelas Específicas" o "Niveles de Grados Específicos". Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Plazo**: Ingrese "en curso" si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar "1 Año" o "2 Años" o "6 Meses."
- **Total de Personal**: Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal**: Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.

- **Fondos LCFF**: Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).

    - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.

- **Otros Fondos Estatales**: Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.

    - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de "Otros Fondos Estatales", no en la categoría de "Fondos LCFF". Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSPP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSPP.

- **Fondos Locales**: Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.

- **Fondos Federales**: Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.

- **Total de Fondos**: Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.

- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios**: Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.

    - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

      Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar $165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se

compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de $165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna "¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?" necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un "Sí " están exhibidas. Si acciones con un "No" son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas "Sí".

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales**: Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna "¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?" para asegurar que solo acciones con un "Sí" están exhibidas. Si acciones con un "No" son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas "Sí". Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.

- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**: Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.

- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).

    - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera

contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido $169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de $169,50 0 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual**: Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte *EC* secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.

- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser au mentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabal de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
    - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
    - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**

- Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará "No Requerido".

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**
  - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**
  - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).
- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**
  - Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**
  - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**
  - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**
  - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**
  - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**
    - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**
    - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**
    - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

      La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.
- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**
    - Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
noviembre de 2024