ANTI-BULLYING GROUP POLICY / POLÍTICA DE GRUPO ANTI-BULLYING

ENGLISH

INTRODUCTION
WHAT IS BULLYING?
BULLYING IS NOT
POSSIBLE INDICATORS OF BULLYING
PROCEDURES

ESPAÑOL

INTRODUCCIÓN
¿QUÉ ES BULLYING?
BULLYING NO ES
POSIBLES INDICADORES DE BULLYING
PROCEDIMIENTOS

INTRODUCTION

DUKES EDUCATION is committed to a policy of inclusion, equality and justice. We provide a warm, caring and safe place for all our children so that they can learn and enjoy themselves in a relaxed and secure environment.

Bullying hurts. We believe that bullying of any kind is totally unacceptable and will not be tolerated. We take all incidents of bullying seriously. We have a responsibility to respond promptly and effectively to issues of bullying. We believe that where bullying is challenged effectively pupils feel safe and happy and we have a school that cares. Everybody has the right to be treated with respect and pupils who are bullying others need to learn different ways of behaving. We acknowledge that bullying can and does happen from time to time and when bullying occurs, everyone should feel able to tell and know that incidents will be dealt with promptly and effectively.

The anti-bullying policy should be read in conjunction with other policies related to child protection and behaviour such as:

- Safeguarding and Child Protection policy
- LOPIVI (when it becomes statutory)
- Behaviour for learning policy
- Documentation as required by the autonomous region
- Online safety policy

WHAT IS BULLYING?

Bullying is when an individual or group deliberately hurts another or makes them feel unhappy. Bullying behaviour will be repeated over a period of time and is difficult for the victim to defend

against. Bullying may be racist, sexist, or homophobic. People can be bullied for any reason, for example: because of the way they look, because of their religion, their age, because of a learning or physical disability.

Bullying can take many forms, but three main types are:

- **Physical** – hitting, kicking, spitting, demanding money or belongings.
- **Verbal** – name calling, insults, making racist, sexist, homophobic or offensive remarks.
- **Indirect** – excluding or 'blanking', spreading gossip, damaging property, offensive or abusive emails, text messages or posts on websites – known as 'cyber bullying'. We believe that bullying someone by email or text messages is still hurtful and will be dealt with in the same manner.

BULLYING IS NOT

It is important to understand that bullying is not the odd occasion of falling out with friends, name calling, arguments or when the occasional trick or joke is played on someone. Children sometimes fall out and say things because they are upset. When occasional problems of this kind arise, although unkind, it is not classed as bullying. It is an important part of children's development to learn how to deal with friendship breakdowns or a childish prank. We all have to learn how to deal with these situations and develop skills to repair relationships.

POSSIBLE INDICATORS OF BULLYING

A child:

- is frightened of walking to or from school
- begins truanting
- becomes withdrawn, anxious or lacking in confidence
- feels ill in the morning
- begins to underperform in school work
- has possessions go 'missing'
- asks for money or starts stealing money (to pay the bully)
- is frightened to say what is wrong

Prevention is at the centre of the school's approach to bullying. Raising awareness is achieved through whole school and individual class strategies, e.g. a dedicated anti-bullying week, assemblies, circle times and PSHE lessons. Children will be made aware of reporting routes. Pupils are taught that it is important to tell someone if they feel they are being bullied. They are also taught that they should tell if they feel that someone else is being bullied. Children in Early Years are taught how to say "Stop, I don't like that" when for example, they are being chased against their wishes in the playground.

PROCEDURES

Every school has its own procedures for dealing with a suspected or reported case of bullying that meet local government guidelines. Typically they include the actions below.

- The Headteacher or in their absence a Designated Senior Lead (DSL) are informed • The Headteacher / DSL nominates a member of staff to carry out an initial investigation • The member of staff talks and listens to the suspected victim, and any witnesses, making sure that the children feel safe to talk
- As soon as the problem is identified agreed appropriate action is taken quickly to end the bullying behaviour

- The member of staff talks to the bully/ies about what has happened, to discover why they became involved
- If a case of bullying is confirmed parents are informed and invited into the school to discuss the problem
- Work is done with the bully/ies (for example by the school counsellor) to help him/her/them understand and change his/her/their behaviour including investigating the underlying reasons as to why they are bullying. A behaviour plan is written up as required
- After the incident has been investigated and dealt with, each case is monitored by a nominated member of staff to ensure repeated bullying does not take place
- Appropriate records are kept of all incidents
- The Headteacher monitors and evaluates the effectiveness of the strategies used in the school when cases of bullying are identified.

Follow the protocol established by Consellería de Educación.

POLÍTICA DE GRUPO ANTI-BULLYING

INTRODUCCIÓN

DUKES EDUCATION está comprometido con una política de inclusión, igualdad y justicia. Ofrecemos a nuestros alumnos un lugar acogedor y seguro dónde puedan aprender y divertirse en un ambiente relajado y de confianza.

El bullying duele. Creemos que el bullying de cualquier tipo es totalmente inaceptable y no será tolerado. Nos tomamos en serio todos los incidentes de bullying. Tenemos la responsabilidad de actuar con prontitud y eficacia ante los problemas de bullying. Creemos que cuando un colegio se preocupa y aborda el bullying de forma efectiva, los alumnos se sienten seguros y felices. Todos tienen derecho a ser tratados con respeto y los alumnos que acosan a otros necesitan aprender formas diferentes de comportarse. Reconocemos que el bullying puede ocurrir, y cuando así es, todos deben sentirse capaces de informar y entender que los incidentes se tratarán de manera rápida y efectiva.

La política anti-bullying debe leerse junto con otras políticas relacionadas con la protección y el comportamiento de los niños, tales como:

- política de Salvaguardia y Protección infantil
- LOPIVI (cuando se convierta en asunto legal)
- política de comportamiento para el aprendizaje
- documentación exigida por la comunidad autónoma
- política de seguridad online

¿QUÉ ES BULLYING?

El bullying es cuando un individuo o grupo daña a otro o lo hace sentir infeliz deliberadamente. El comportamiento de bullying se repetirá durante un período de tiempo y es difícil para la víctima defenderse. El acoso puede ser racista, sexista u homofobo. Las personas pueden ser acosadas por cualquier motivo, por ejemplo: por su aspecto, por su religión, por su edad, por una dificultad en el aprendizaje o discapacidad física.

El bullying puede aparecer de diversas formas, pero las tres principales son:

- **Físico**: golpes, patadas, escupitajos, exigencias económicas o de pertenencias.
- **Verbal:** insultos, comentarios racistas, sexistas, homófobos u ofensivos.
- **Indirecto**: excluir o ignorar, difundir chismes, dañar la propiedad, correos electrónicos, mensajes de texto o publicaciones en sitios web ofensivos o abusivos, lo que se conoce como "cyberbullying". Creemos que intimidar a alguien por correo electrónico o mensajes de texto sigue siendo doloroso y se tratará de la misma manera.

BULLYING NO ES

Es importante entender que los casos de bullying no son situaciones aisladas de discusiones con los amigos, insultos, peleas o cuando se le juega una broma ocasional a alguien. Los niños a veces se pelean y dicen cosas porque están molestos. Cuando surgen problemas puntuales de este tipo, aunque desagradables, no se catalogan como bullying. Es una parte importante del desarrollo de los

niños aprender a lidiar con las rupturas de amistades o bromas infantiles. Todos debemos aprender a lidiar con estas situaciones y desarrollar habilidades para reparar las relaciones.

POSIBLES INDICADORES DE BULLYING

El/la niño/a:

- tiene miedo de ir/volver caminando al colegio
- comienza a hacer novillos
- se vuelve retraído/a, ansioso/a o pierde la confianza
- se encuentra mal por la mañana
- comienza a rendir menos en el colegio
- algunas pertenencias "desaparecen"
- pide dinero o comienza a robar dinero (para pagar al acosador)
- tiene miedo de contar lo que le pasa

El principal objetivo del colegio para evitar el bullying es la prevención. La sensibilización se logra a través de estrategias tanto en el colegio en general como en las clases individuales, por ejemplo: una semana dedicada al anti-bullying, asambleas, horas en círculo y clases de PSHE. Los niños serán conscientes de los caminos a seguir para notificar estos casos. A los alumnos se les enseña que es importante contarle a alguien si sienten que están siendo acosados. También se les enseña que deben informar si sienten que alguien más está siendo acosado. A los niños de Infantil se les enseña a decir “Basta, no me gusta eso” cuando, por ejemplo, los persiguen en contra de su voluntad en el patio.

PROCEDIMIENTOS

Cada colegio tiene sus propios procedimientos para tratar con un caso sospechoso o denunciado de bullying que cumple con las pautas del gobierno local. Por lo general, incluyen las siguientes acciones:

- Se informa al Director o, en su ausencia, a un responsable senior designado (DSL) • El director / DSL nombra a un miembro del personal para llevar a cabo una investigación inicial • El miembro del personal hablará y escuchará a la supuesta víctima y a los testigos, asegurándose de que los niños se sientan lo suficientemente seguros para hablar.
- Tan pronto como se identifica el problema, se acuerda tomar rápidamente las medidas apropiadas para terminar con el comportamiento de acoso.
- El miembro del personal habla con los acosadores sobre lo sucedido, para descubrir por qué se involucraron.
- Si se confirma un caso de acoso, se informa a los padres y se les invita al colegio para discutir el problema.
- Se trabaja con los acosadores (por ejemplo, por parte del consejero escolar) para ayudarlos a comprender y modificar su comportamiento, incluyendo la investigación de las razones subyacentes por las que están acosando. Se redacta un plan de comportamiento según sea necesario
- Una vez que el incidente ha sido investigado y tratado, cada caso es supervisado por un miembro designado del personal para garantizar que no se repitan los abusos.
- Se mantienen registros apropiados de todos los incidentes.
- El Director monitoriza y evalúa la efectividad de las estrategias utilizadas en el colegio cuando se identifican casos de bullying.

Sigue el protocolo establecido por la Consellería de Educación.