

Escuela Secundaria Rialto

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Rialto
Dirección	1262 W. Rialto Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	Rialto, CA 92376
Número Telefónico	(909)879-7308
Director/a	Cynthia Pool
Dirección de Correo Electrónico	cpool@rialtousd.org
Sitio Web Escolar	https://rialtomiddle.rialto.k12.ca.us/
Niveles de Grado	6-8
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	36-67850-6059455

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Rialto
Número Telefónico	(909)820-7700
Superintendente	Dr. Alejandro Álvarez

Dirección de Correo Electrónico	alejandroalvarez@rialtousd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	https://www.rialto.k12.ca.us/

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La Escuela Secundaria Rialto (RMS, por sus siglas en inglés) está comprometida a garantizar que todos los alumnos logren el éxito académico y personal a través de un currículo basado en normas, la toma de decisiones positiva y asociaciones sólidas con las familias y la comunidad. Las metas a nivel escolar para el ciclo escolar 2025-2026 incluyen mantener un entorno de aprendizaje seguro e inclusivo, aumentar el logro académico de los alumnos y prepararlos para una transición exitosa a la escuela preparatoria.

La misión de nuestra escuela, hogar de los tigres que RUGEN con integridad y determinación, es apoyar a cada alumno a través de un entorno de aprendizaje seguro y de apoyo, instrucción rigurosa y de relevancia cultural, participación familiar significativa, respeto por la diversidad y trayectos claros de preparación universitaria y vocacional.

La RMS cuenta con maestros altamente calificados que colaboran con regularidad en comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) por grado y área de contenido. Los miércoles están designados como días mínimos para brindar tiempo estructurado para la formación profesional, la planificación instructiva y el análisis de datos en apoyo de la mejora continua.

La directora, Cynthia Pool, aporta más de veinte años de experiencia educativa y brinda liderazgo instructivo centrado en altas expectativas, relaciones positivas, bienestar estudiantil y una cultura escolar sólida y de apoyo.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	326
7° Grado	339
8° Grado	352
Inscripción Total	1,017

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.3
Masculino	51.7
Nativo Americano o Nativo de	0.1
Asiático	0.8
Afroamericano	8.8
Filipino	0.2
Hispano o Latino	87.3
Nativo de Hawái o Isleño del	0.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.5
Blanco	1.1
Estudiantes del Inglés	22
Jóvenes de Crianza Temporal	0.6
Indigentes	7.1
De Escasos Recursos Económicos	88.4
Alumnos con Discapacidades	9.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	44.3	87.08	1003.3	87.7	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.5	2.95	17.9	1.57	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	2.2	4.38	48.7	4.26	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	1.5	3.04	13.1	1.15	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	1.2	2.53	60.8	5.32	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	50.9	100	1143.9	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	38.2	83.16	1005.2	86.43	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.3	3	14.4	1.24	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	1.7	3.83	33	2.84	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	0.7	1.59	14.5	1.25	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	3.8	8.38	95.8	8.24	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	45.9	100	1163	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	42.1	89.4	996.4	85.5	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.8	1.76	26.5	2.28	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.1	4.58	40.8	3.51	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.3	0.76	21.2	1.82	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	1.6	3.45	80.3	6.9	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	47.1	100	1165.5	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	1	2
Asignaciones Incorrectas	2.20	0.7	0.1
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	2.20	1.7	2.1

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.6	0
Opciones de Asignación Local	1.50	0	0.3
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.50	0.7	0.3

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	6.7	1.5	0.3
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	2	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

Conforme a la resolución del caso Williams vs. el Estado de California, el Distrito Escolar Unificado de Rialto celebró una audiencia pública para determinar si cada escuela contaba o no con suficientes libros de texto, materiales de instrucción o equipo de laboratorio de ciencias de buena calidad. La fecha de la resolución más reciente sobre la suficiencia de libros de texto es el 25 de septiembre de 2024.

Todos los alumnos, incluidos los alumnos de inglés, reciben sus propios libros de texto individuales o materiales de instrucción (en materias básicas), para usar en el salón y para llevar a casa. Además, todos los libros de texto y materiales de instrucción utilizados dentro del distrito están alineados con las normas y marcos de contenido del Estado de California, con la aprobación final del Consejo de Educación.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Septiembre de 2024
---	--------------------

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Curso: Inglés (sexto año) Houghton Mifflin Harcourt School Publishers Houghton Mifflin California Collections / 2016 Componente o componentes fundamentales: California Collections Student Workbook, libro consumible, inglés California Collections Student Edition, libro de texto de tapa dura, inglés Curso: Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de secundaria Pearson Education Inc., p.a. Scott Foresman and Prentice Hall CA Pearson iLit / 2017 Componente o componentes fundamentales: Libro consumible de iLit, inglés Componente o componentes fundamentales: Libro consumible de iLit, inglés Componente o componentes fundamentales: Libro consumible de iLit, inglés Curso: Inglés (séptimo año) Houghton Mifflin Harcourt School Publishers Houghton Mifflin California Collections / 2016	0

	California Collections Student Edition, libro de texto de tapa dura, inglés California Collections Student Workbook, libro consumible, inglés Curso: Inglés (octavo año) Houghton Mifflin Harcourt School Publishers Houghton Mifflin California Collections / 2016 California Collections Student Workbook, libro consumible, inglés California Collections Student Edition, libro de texto de tapa dura, inglés	
Matemáticas	Course: Math 6 Glencoe/McGraw-Hill California Math, Courses 1 -3 / 2014 California Math Course 1: Vol. 1 — Consumable — English California Math Course 1: Vol. 2 — Consumable — English Course: Math 7 Glencoe/McGraw-Hill California Math, Courses 1 -3 / 2014 California Math Course 2: Vol. 1 — Consumable — English California Math Course 2: Vol. 2 — Consumable — English Course: Math 8 Glencoe/McGraw-Hill California Math, Courses 1 -3 / 2014 California Math Course 3: Vol. 1 — Consumable — English California Math Course 3: Vol. 2 — Consumable — English *Course: Math 1 CC / HP Glencoe/McGraw-Hill Integrated Series, Level 1 / 2014 MH: Integrated Math 1 — Textbook - Hardback — English * Este libro de texto está alineado con las Normas del Estado de Matemáticas 1 para Escuelas Preparatorias y se ofrece como un curso de aceleración en el nivel de escuela secundaria	0
Ciencias	Ciencia basada en cursos Curso: Ciencia 6 Distrito Escolar Unificado de Rialto California Inspire Science: G6 Edición Integrada para Alumnos ISBN: 978-0-07-682976-7 McGraw Hill Education Adoptado 05/2022 Curso: Ciencia 7 Distrito Escolar Unificado de Rialto California Inspire Science: G7 Edición Integrada para Alumnos ISBN: 978-0-07-682986-6 McGraw Hill Education Adoptado 05/2022 Curso: Ciencia 8 Distrito Escolar Unificado de Rialto California Inspire Science: G8 Edición Integrada para Alumnos ISBN: 978-0-07-682997-2 McGraw Hill Education Adoptado 05/2022	0

Historia-Ciencias Sociales	Course-Based History/Social Science Course: Soc St 6 National Geographic National Geographic World History / 2018 World History Ancient Civilizations — Textbook - Hardback — English Course: Soc St 7 National Geographic National Geographic World History / 2018 World History Medieval and Early Modern Times — Textbook - Hardback — English Course: Soc St 8 National Geographic National Geographic World History / 2018 American Stories Beginning To World War I — Textbook - Hardback — English	0
Idioma Extranjero	No procede (NA, por sus siglas en inglés)	0
Salud	Health & Wellness: 6th Grade Pupil Edition [Libro] Macmillan/McGraw-Hill 2006 California Nivel de año:6 Adoptado el 25/5/2005 para Salud 6 Health & Wellness: 7th Grade Pupil Edition [Libro] Macmillan/McGraw-Hill 2006 California Nivel de año:7 Adoptado el 25/5/2005 para Salud 7 Health & Wellness: 8th Grade Pupil Edition [Libro] Macmillan/McGraw-Hill 2006 California Nivel de año:8 Adoptado el 25/5/2005 para Salud 8 Los libros de texto listados son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos que no tienen su propio libro de texto asignado: 0	0
Artes Visuales y Escénicas	Art and the Human Experience: A Personal Journey Davis Publications 2002 Niveles de año: Sexto Adoptado el 11 de octubre del 2007 Art and the Human Experience: A Global Pursuit Davis Publications 2001 California Niveles de año: Séptimo Adoptado el 11 de octubre del 2007 Art and the Human Experience: Art a Community Connection Davis Publications 2001 Niveles de año: Octavo Adoptado el 11 de octubre del 2007	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No Corresponde	0
Nota: Celdas con valores “No Corresponde” no requieren datos.		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Seguridad escolar

La seguridad de los alumnos y del personal es una prioridad máxima en Rialto. Todos los visitantes del plantel deben firmar la entrada en la dirección y llevar un pase de visitante en todo momento. Se ofrece supervisión para garantizar la seguridad de cada alumno antes de la escuela, durante los recreos, en el almuerzo y después de la escuela. La supervisión es una responsabilidad compartida entre padres/tutores voluntarios, maestros y administradores. Para salvaguardar aún más el bienestar de los alumnos y del personal, el Consejo de Sitio Escolar ha elaborado un Plan de Seguridad integral para el sitio escolar. El Plan de Seguridad se actualizó por última vez en marzo de 2025; todas las revisiones y las actualizaciones se analizan de inmediato con el personal. Los elementos clave del Plan de Seguridad se centran en lo siguiente:

- Normas y procedimientos escolares
- Procedimientos en caso de catástrofe/simulacros de rutina y de emergencia
- Situación actual de la delincuencia escolar
- Notificación a los maestros
- Procedimientos de denuncia de abuso infantil
- Código de vestimenta a nivel escolar
- Políticas relacionadas con la suspensión/expulsión
- Política de acoso sexual
- Entrada y salida seguras de alumnos, padres/tutores y empleados escolares

La escuela cumple en todo momento con las leyes, las normas y los reglamentos relativos a los materiales peligrosos y las normas estatales en materia de terremotos. Todos los meses, se realizan simulacros de seguridad, incluidos simulacros de incendio, terremoto y Código Amarillo.

Proceso de limpieza

La escuela ofrece un ambiente seguro y limpio para los alumnos, el personal y los voluntarios. El Consejo de Educación del Distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Las operaciones básicas de limpieza se llevan a cabo todos los días a lo largo del ciclo escolar con énfasis en los salones de clases y los baños. El trabajo conjunto entre los alumnos y el personal ayuda a mantener el plantel limpio y sin basura. La directora trabaja a diario con el personal de conserjería de la escuela para desarrollar horarios de saneamiento que garanticen un ambiente de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

Mantenimiento y reparación

El personal administrativo está a cargo de un programa de mantenimiento programado de forma regular, y las funciones de mantenimiento pesado se efectúan durante los periodos de vacaciones. Además, el Distrito Escolar Unificado de Rialto administra un programa de mantenimiento programado para cerciorarse de que los terrenos y las instalaciones escolares permanezcan en excelentes condiciones. Las reparaciones de emergencia tienen la máxima prioridad; las solicitudes de reparación se completan de manera eficiente y en el orden en que se reciben.

Mejoras de las instalaciones / Mantenimiento diferido

El distrito tiene un "Deferred Maintenance Plan" (Plan de Mantenimiento Diferido) de cinco años diseñado para abordar los gastos de reparación o reemplazo importante de los componentes de los edificios escolares existentes y cualquier mejora necesaria de las instalaciones. Por lo general, esto incluye techos, plomería, calefacción, sistemas eléctricos, pintura interior o exterior y sistemas para pisos.

Mejoras planificadas en las instalaciones

A nivel distrital, están previstas las siguientes mejoras en las instalaciones:

- * Actualizar el wifi y los servidores escolares
- * Podar los árboles
- * Pintar
- * Actualizar y reparar el sistema de riego

Hallazgos de la visita de Williams

Todos los años, el superintendente de escuelas del condado de San Bernardino realiza las visitas Williams para supervisar los sitios escolares con el fin de evaluar la cantidad suficiente de materiales instructivos y para garantizar que las instalaciones del sitio escolar están en buen estado. En el momento de la publicación, los datos de inspección de las instalaciones para este sitio aún no estaban disponibles, ya que su inspección se programó para realizarse entre enero y febrero de 2026.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Año y mes del más reciente informe FIT

27 de noviembre de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		EDIFICIO G: G-108 - PLAFÓN MANCHADO (REMEDIADO 28/11/23) EDIFICIO D: G-208 - PLAFÓN MANCHADO (REMEDIADO 28/11/23)
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			:
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			BIBLIOTECA: Fregadero suelto (remediado el 5/12/23)
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

- Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional
El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP						
Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.						
Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.						
Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa <i>Smarter Balanced</i> y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa <i>Smarter Balanced</i> sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.						
Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	37	39	38	42	47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	16	19	21	24	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	1043	992	95.11	4.89	39.15
Femeninas	492	476	96.75	3.25	42.02
Masculinos	551	516	93.65	6.35	36.50
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	93	86	92.47	7.53	26.74
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	909	870	95.71	4.29	40.39
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	16	15	93.75	6.25	33.33
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	221	199	90.05	9.95	10.55
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	96	78	81.25	18.75	24.36
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	930	882	94.84	5.16	35.98
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	116	104	89.66	10.34	5.83

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	1043	1010	96.84	3.16	19.15
Femeninas	492	483	98.17	1.83	14.97
Masculinos	551	527	95.64	4.36	22.96
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	93	90	96.77	3.23	12.36
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	909	883	97.14	2.86	20.41
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	16	15	93.75	6.25	0.00
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	221	213	96.38	3.62	6.57
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	96	90	93.75	6.25	11.11
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	930	900	96.77	3.23	16.93
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	116	107	92.24	7.76	1.89

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	17.52	24.32	19.99	26.31	30.73	32.33

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	350	339	96.86	3.14	23.89
Femeninas	165	162	98.18	1.82	19.14
Masculinos	185	177	95.68	4.32	28.25
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	33	32	96.97	3.03	21.88
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	297	287	96.63	3.37	24.74
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	64	64	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	30	28	93.33	6.67	14.29
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	309	298	96.44	3.56	21.14
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	45	43	95.56	4.44	0.00

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25					
Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.					
Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
7º Grado	100%	100%	100%	100%	100%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26
Los padres y tutores, así como los miembros de la comunidad, desempeñan un papel crucial en el apoyo al programa educativo en la Escuela Secundaria Rialto. Se anima a las familias a participar de forma activa en la educación de sus hijos a través de oportunidades para dar de su tiempo, participar en actividades escolares y membresía en comités asesores y consejos. Estos incluyen el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC, por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Comité del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y el programa “Parent Institute for Quality Education” (Instituto de Padres para la Educación de Calidad) (PIQE, por sus siglas en inglés). Oportunidades como “Coffee with the Principal” (Café con el Director) fomentan aún más la comunicación abierta y la participación familiar.
La Escuela Secundaria Rialto organiza de forma periódica eventos de participación familiar y reuniones informativas para apoyar el aprendizaje de los alumnos y la conexión escolar. Estos eventos incluyen noches familiares con oradores invitados, noches para padres de AVID, eventos científicos y noches familiares de matemáticas y lectoescritura, que se centran en estrategias que las familias pueden utilizar para apoyar el éxito académico en el hogar. Estas actividades se ofrecen a lo largo del ciclo escolar para fortalecer las asociaciones entre la escuela y las familias.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1133	1091	335	30.7
Femeninas	537	523	170	32.5
Masculinos	596	568	165	29.0
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	102	97	39	40.2
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	983	949	281	29.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	16	16	8	50.0
Blancos	14	11	3	27.3
Estudiantes del Inglés	269	254	79	31.1
Jóvenes de Crianza Temporal	13	--	--	--
Indigentes	118	107	48	44.9
De Escasos Recursos Económicos	1016	980	323	33.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	130	122	53	43.4

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
15.31	10.39	7.94	6.27	5.33	3.64	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0.25	0.08	0	0.12	0.08	0.07	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	7.94	0.00
Femeninas	7.64	0.00
Masculinos	8.22	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	18.63	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	6.71	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	25.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	8.18	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	30.77	0.00
Indigentes	10.17	0.00
De Escasos Recursos Económicos	8.76	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	10.00	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

La seguridad de los alumnos y del personal es una prioridad máxima en Rialto. Se requiere que todos los visitantes se registren en la oficina principal y usen un pase de visitante mientras estén en el plantel. Se proporciona supervisión antes de la escuela, durante los períodos de nutrición y almuerzo, y después de la escuela para apoyar la seguridad de los alumnos. Esta supervisión se comparte entre administradores, maestros y voluntarios autorizados.

La Escuela Secundaria Rialto cuenta con un Plan de Seguridad Escolar integral desarrollado en colaboración con el Consejo de Sitio Escolar y en cumplimiento con las secciones 32280 a 32289.5 del Código de Educación de California. El plan se analizó y actualizó por última vez en mayo de 2025 y se comunica al personal después de cualquier revisión. Los componentes clave del plan incluyen reglas y procedimientos escolares, datos de seguridad del plantel, sistemas de notificación al personal, procedimientos de denuncia de abuso infantil, expectativas del código de vestimenta, políticas de suspensión escolar y expulsión, políticas de acoso sexual, procedimientos de ingreso y egreso seguros y protocolos de respuesta a emergencias.

El Plan de Seguridad aborda la preparación y respuesta para una amplia gama de emergencias, lo que incluye desastres naturales e incidentes causados por el hombre. Se realizan simulacros y capacitaciones periódicos para diversos eventos, incluidos terremotos, incendios, cierres, evacuaciones, emergencias médicas y otras posibles amenazas a la seguridad. Existen políticas y procedimientos para abordar el acoso escolar, la discriminación, el hostigamiento, la violencia y las preocupaciones relacionadas con el bienestar de los alumnos, así como para brindar apoyo para la salud mental, la prevención del abuso de sustancias y la intervención en casos de ausentismo escolar.

El Distrito Escolar Unificado de Rialto trabaja en colaboración con el personal escolar, las familias, los socios comunitarios y las agencias locales de primera respuesta para mantener un entorno de aprendizaje seguro, ordenado y comprensivo. La capacitación continua, las reuniones de coordinación y la comunicación efectiva garantizan que las prácticas de seguridad se mantengan actualizadas y promuevan el bienestar tanto de los alumnos como del personal.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	24	12	14	10
Matemáticas	23	12	12	8
Ciencia	23	13	8	10
Ciencia Social	22	13	11	9

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	26	13	7	14
Matemáticas	26	8	11	11
Ciencia	27	7	7	13
Ciencia Social	27	7	7	14

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	21	19	14	6
Matemáticas	21	16	14	5
Ciencia	23	9	16	5
Ciencia Social	22	8	18	5

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	361.67

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	3
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$11,833.94	\$4,312.46	\$7,521.48	\$106,223.22
Distrito	N/A	N/A	\$6,928.98	\$104,762
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	10.5	-4.6
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$100,333
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-33.3	-3.7

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

- Título I, Parte A, Niños en Desventaja Educativa
- Título II, Parte A, Capacitación y Contratación de Maestros/Directores
- Título III, Programa Estudiantil, Dominio Limitado del Inglés (LEP, por sus siglas en inglés)
- Título IV, Parte A, Escuelas y Comunidades Seguras y Libres de Drogas
- Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$63,531	\$60,863
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$96,855	\$93,575
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$131,321	\$125,548
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$151,942	\$157,645
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$163,938	\$165,341
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$180,646	\$182,580
Sueldo del Superintendente	\$383,367	\$357,064
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	27.92%	30.36%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	3.91%	4.88%

Formación Profesional

Un proceso constructivo de evaluación promueve la educación de calidad y es un elemento fundamental en un sólido programa educativo. Las evaluaciones, observaciones formales y recorridos de instrucción están diseñados para alentar metas comunes y para cumplir con los criterios estatales de evaluación y las políticas distritales. Los maestros temporales y probatorios son evaluados dos años seguidos y los maestros titulares son evaluados cada dos años. Las evaluaciones son realizadas por el director y el subdirector, quienes han sido capacitados y certificados para la competencia para realizar evaluaciones docentes. Las evaluaciones están basadas en las "Normas Californianas para la Profesión Docente," lo que incluye lo siguiente: Integrar y Apoyar a Todos los Alumnos en el Aprendizaje; Entendiendo y Organizando la Materia para Aprendizaje Estudiantil; Evaluando el Aprendizaje Estudiantil; Creando y Manteniendo Entornos Efectivos para el Aprendizaje Estudiantil; Planificando la Instrucción y Diseñando Experiencias de Aprendizaje para todos los Alumnos; y Creciendo como un Educador Profesional.

El Distrito Escolar Unificado Rialto (RUSD, por sus siglas en inglés) ha trabajado para proporcionar un plan de acción para formación de personal, y ha creado un integral Centro de Formación Profesional (PDC, por sus siglas en inglés) a nivel Distrital. El PDC ofrece continua formación de personal en diversos formatos a lo largo del año (es decir, durante la jornada escolar con la ayuda de suplentes, después de clases, a nivel local, fines de semana y durante descansos instructivos [vacaciones]). En colaboración con el PDC, los maestros tienen acceso a videos y recursos en línea como apoyo adicional para formación profesional.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento			