



**San Bernardino City Unified School District
District Advisory Council Hybrid Meeting Minutes**

Thursday, May 14, 2026

- I. Welcome and Call to Order:** The DAC Meeting was called to order at 5:31 p.m. by Cheryl Togashi. Interpretation services were provided.
- II. Hybrid Meeting Norms:** The Hybrid Meeting Norms, which are located at the bottom of every agenda, were reviewed.
- III. Roll Call:** Roll call was conducted through the sign-in sheets.
- IV. Reading and Approval of Minutes:** All members and guests were provided with a copy of the April 9, 2026, minutes. Time was given to review the minutes. Cheryl Togashi asked for a motion to approve the April 9, 2026, DAC minutes. Maria Rodriguez made a motion to approve the minutes. Alexis Sandoval seconded the motion. There were no recommended changes or additions. Motion carried unanimously.
- V. Student Leadership Advisory Report:** There was no report at this time.
- VI. Old Business:** There were none.
- VII. New Business:**

- a. Child Development Programs:** Dr. Latashia Kelly, Director of Child Development Programs, and Nancy Carrillo, Child Development Program Coordinator, presented an overview of the district's Child Development Programs and shared information about the services and opportunities available to families with young children.

The presenters explained that the department serves children from birth through age five and offers a variety of early learning programs designed to support children's development and prepare them for future academic success. Program options include full-day infant and toddler programs, full-day preschool programs, and part-day preschool programs located throughout the district. Full-day programs operate 246 days per year, while part-day preschool programs follow the traditional 180-day school calendar.

Ms. Carrillo highlighted the dedicated staff who support the program, including 69 credentialed teachers, 86 classified staff members, and 35 preschool recreational aides. She noted that low staff-to-child ratios are maintained to provide individualized attention and create supportive learning environments for students. Current ratios include 3:1 for infants, 4:1 for toddlers, and 8:1 for preschool students.

The presenters shared that the program utilizes a play-based approach to learning that focuses on developing the whole child. In addition to introducing foundational academic skills such as early literacy and mathematics, the program emphasizes social-emotional development, communication, problem-solving, and independence skills to help students build a strong foundation for kindergarten and beyond.

Several program highlights were also shared, including the district's Visual and Performing Arts (VAPA) program, which is offered at no cost to enrolled preschool students. Students have opportunities to participate in dance, theater, visual arts, photography, and other creative activities throughout the year. The department also offers dual language immersion preschool programs at selected sites, providing instruction in both English and Spanish, as well as inclusion classrooms that support students receiving specialized academic instruction services. In addition, Positive Behavioral Interventions and Supports (PBIS) practices are integrated throughout the program to promote respectful, responsible, and safe behaviors.

The presenters expressed their enthusiasm for the program and encouraged families interested in learning more about enrollment opportunities to utilize the department's QR code and contact resources for additional information.

- b. LCAP Annual Update:** Kimbre Sargent, Director of Categorical Programs, presented the annual update on the district's Local Control and Accountability Plan (LCAP), providing an overview of current funding projections, student achievement data, and priorities for the 2026-2027 school year.

Ms. Sargent encouraged members and community educational partners to attend the upcoming LCAP Community Meeting, where the draft 2026-2027 LCAP will be reviewed. She noted that childcare, dinner, and interpretation services, including American Sign Language (ASL), will be available to support community participation.

Ms. Sargent shared an update on the Governor's May Revision, noting that while statewide education funding is expected to increase, the district anticipates receiving approximately \$188 million in supplemental and concentration funding, a decrease of about \$13 million from the current year. Despite this reduction, district leaders have worked collaboratively to maintain existing programs and services through strategic budgeting and the use of one-time funding sources. No major reductions to staffing, instructional programs, or student supports are anticipated.

District enrollment is projected at approximately 43,340 students, including 20 percent English learners, 67 percent low-income students, and less than 1 percent foster youth. Ms. Sargent encouraged families to complete the income survey available through ParentSquare to help ensure students are properly identified and that the district receives all available funding resources.

The presentation included an update on the Equity Multiplier Program, which provides additional state funding to eligible schools. Ms. Sargent reported that the program represents an additional \$11.1 million investment beyond existing LCAP and Title I funding, with additional schools joining the program in 2026-2027.

Student achievement data reflected continued positive progress in mathematics, English language arts, graduation rates, college and career readiness, and Career Technical Education (CTE) completion rates. Ms. Sargent noted that the district has achieved a second consecutive year without any red indicators on the California School Dashboard, reflecting ongoing improvement across student groups.

Updates were also provided on Differentiated Assistance efforts supporting African American students, foster youth, and homeless students. Ms. Sargent shared that African American students continue to demonstrate strong progress, while support efforts for foster youth and homeless students remain focused on strengthening connections to school, increasing access to resources, and promoting student success.

Ms. Sargent reviewed the district's three LCAP goals and reported that no changes are proposed for the upcoming year. Funding will continue to support academic achievement, safe and supportive learning environments, and family engagement. Programs supported through LCAP funding include International Baccalaureate (IB), AVID, world language instruction, visual and performing arts opportunities, counseling services, library services, and family engagement supports.

The presentation also highlighted the Learning Recovery Emergency Block Grant, which supports resident guest teachers, tutoring services, kindergarten aides, and early literacy and numeracy interventions. Beginning in 2026-2027, additional support will be provided for English learners through a program designed to strengthen skills assessed on the ELPAC.

Ms. Sargent concluded by reviewing the next steps in the LCAP development process, including the community review period, opportunities for educational partners to submit questions to the Superintendent, the Board of Education public hearing, and final adoption of the 2026-2027 LCAP.

Questions:

Q: Why do the same schools continue to receive Equity Multiplier funding, and how long do they remain in the program?

A: Ms. Sargent explained that the State of California identifies eligible schools through a three-year cohort process. Schools must have more than 70% socioeconomically disadvantaged students and a student mobility rate above 25%. Schools may remain in the program if they continue to meet these criteria.

- c. Recognition of DAC Members:** Cheryl Togashi, Coordinator of the Categorical Programs Department, led the recognition of District Advisory Council (DAC) members for their service and participation throughout the school year. Certificates of appreciation were presented to members in attendance, and recognition was also extended to members who participated virtually. The DAC Board members, including Chairperson Corinthia Williams, Parliamentarian Corina Mires, Secretary Crystal Lopez, and Vice Chair Mia Cooper, were acknowledged and thanked for their leadership and commitment throughout the year.

Attendees were also provided information on how to become involved in the District Advisory Council through participation in their school site council and the school-level election process.

Following the member recognition, a special tribute was held in honor of Cheryl Togashi and her retirement after more than 40 years of service to San Bernardino City Unified School District. Remarks were shared recognizing her longstanding dedication, leadership, support of families and educational partners, and the positive impact she has had on the District Advisory Council and the district community over the years.

Members expressed their appreciation for Cheryl's contributions and wished her happiness and success in retirement. The recognition concluded with a group photograph of DAC members, district staff, and attendees to commemorate Cheryl's final District Advisory Council meeting.

VIII. Public Comment: There were none.

IX. Adjournment: The meeting was adjourned at 6:40 p.m.



Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino
Acta de la sesión híbrida del Comité Asesor del Distrito
jueves 14 de mayo de 2026

- I. Bienvenida e inicio de la sesión:** La sesión del DAC se inició a las 5:31 p.m. por Cheryl Togashi. Se brindaron servicios de interpretación.
- II. Normas para las reuniones híbridas:** Se repasaron las normas para las reuniones híbridas, las cuales están ubicadas al final de la agenda.
- III. Pase de lista:** Se pasó lista a través de hojas de firmas.
- IV. Lectura y aprobación del acta:** Se brindó una copia del acta del 9 de abril de 2026 a todos los integrantes e invitados. Se dio tiempo para repasar el acta. Cheryl Togashi pidió una moción para aprobar el acta del 9 de abril de 2026 del DAC. María Rodríguez presentó una moción para aprobar el acta. Alexis Sandoval secundó la moción. No hubo adiciones ni cambios recomendados. Se aprobó la moción por unanimidad.
- V. Informe del Comité Asesor de Liderazgo Estudiantil:** Ningún informe por ahora.
- VI. Asuntos pendientes:** No hubo ninguno.
- VII. Asuntos nuevos :**
 - a. Programa de Desarrollo Infantil:** La Dra. Latashia Kelly, Directora de Programas de Desarrollo Infantil, y Nancy Carrillo, Coordinadora del Programa de Desarrollo Infantil, presentaron una visión general de los Programas de Desarrollo Infantil del distrito y compartieron información sobre los servicios y oportunidades disponibles para las familias con niños pequeños.

Las presentadoras explicaron que el departamento atiende a niños desde el nacimiento hasta los cinco años de edad y ofrece una variedad de programas de aprendizaje temprano diseñados para apoyar el desarrollo infantil y prepararlos para el éxito académico futuro. Las opciones incluyen programas de día completo para bebés y niños pequeños, programas preescolares de día completo y programas preescolares de medio día ubicados en todo el distrito. Los programas de día completo operan 246 días al año, mientras que los programas preescolares de medio día siguen el calendario escolar tradicional de 180 días.

La Sra. Carrillo destacó al personal dedicado que apoya el programa, incluyendo 69 maestros acreditados, 86 miembros del personal clasificado y 35 asistentes recreativos de preescolar. Señaló que se mantienen bajas proporciones de personal por niño para brindar atención individualizada y crear entornos de aprendizaje seguros y de apoyo para los estudiantes. Las proporciones actuales son de 3:1 para bebés, 4:1 para niños pequeños y 8:1 para estudiantes de preescolar.

Las presentadoras compartieron que el programa utiliza un enfoque de aprendizaje basado en el juego, centrado en el desarrollo integral del niño. Además de introducir habilidades académicas fundamentales, como la lectoescritura temprana y las matemáticas, el programa enfatiza el desarrollo socioemocional, la comunicación, la resolución de problemas y las habilidades de independencia, ayudando a los estudiantes a construir una base sólida para el kindergarten y los años posteriores.

También se destacaron varios aspectos sobresalientes del programa, incluido el programa de Artes Visuales y Escénicas (VAPA) del distrito, que se ofrece sin costo para los estudiantes inscritos en preescolar. Los estudiantes tienen la oportunidad de participar en danza, teatro, artes visuales, fotografía y otras actividades creativas durante todo el año. El departamento también ofrece programas preescolares de inmersión bilingüe en sitios seleccionados, con instrucción tanto en inglés como en español, así como aulas de inclusión que apoyan a los estudiantes que reciben servicios de instrucción académica especializada. Además, las prácticas

de Intervenciones y Apoyos para la Conducta Positiva (PBIS) están integradas en todo el programa para fomentar comportamientos respetuosos, responsables y seguros.

Las presentadoras expresaron su entusiasmo por el programa y animaron a las familias interesadas en obtener más información sobre las oportunidades de inscripción a utilizar el código QR del departamento y los recursos de contacto disponibles para recibir información adicional.

- b. Actualización Anual del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP):** Kimbre Sargent, Directora de Programas Categóricos, presentó la actualización anual del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) del distrito, proporcionando una visión general de las proyecciones actuales de financiamiento, los datos de rendimiento estudiantil y las prioridades para el año escolar 2026-2027.

La Sra. Sargent alentó a los miembros y socios educativos de la comunidad a asistir a la próxima Reunión Comunitaria del LCAP, donde se revisará el borrador del LCAP 2026-2027. Señaló que habrá cuidado infantil, cena y servicios de interpretación, incluido Lenguaje de Señas Americano (ASL), para apoyar la participación de la comunidad.

La Sra. Sargent compartió una actualización sobre la Revisión de Mayo del Gobernador, señalando que, aunque se espera un aumento en el financiamiento estatal para la educación, el distrito anticipa recibir aproximadamente \$188 millones en fondos suplementarios y de concentración, lo que representa una disminución de aproximadamente \$13 millones en comparación con el año actual. A pesar de esta reducción, los líderes del distrito han trabajado de manera colaborativa para mantener los programas y servicios existentes mediante una planificación presupuestaria estratégica y el uso de fondos únicos. No se anticipan reducciones significativas en personal, programas educativos ni apoyos para los estudiantes.

Se proyecta que la matrícula del distrito sea de aproximadamente 43,340 estudiantes, incluyendo un 20% de estudiantes aprendices de inglés, un 67% de estudiantes de bajos ingresos y menos del 1% de jóvenes en cuidado de crianza temporal. La Sra. Sargent alentó a las familias a completar la encuesta de ingresos disponible a través de ParentSquare para ayudar a garantizar que los estudiantes sean identificados correctamente y que el distrito reciba todos los recursos de financiamiento disponibles.

La presentación también incluyó una actualización sobre el Programa Equity Multiplier, que proporciona financiamiento estatal adicional a las escuelas elegibles. La Sra. Sargent informó que el programa representa una inversión adicional de \$11.1 millones, además de los fondos existentes del LCAP y del Título I, y que escuelas adicionales se incorporarán al programa durante el año escolar 2026-2027.

Los datos de rendimiento estudiantil reflejaron un progreso continuo y positivo en matemáticas, artes del lenguaje en inglés, tasas de graduación, preparación universitaria y profesional, y tasas de finalización de Educación Técnica Profesional (CTE). La Sra. Sargent destacó que el distrito ha logrado, por segundo año consecutivo, no tener indicadores en rojo en el Tablero Escolar de California, lo que refleja una mejora continua en todos los grupos estudiantiles.

También se proporcionaron actualizaciones sobre los esfuerzos de Asistencia Diferenciada dirigidos a estudiantes afroamericanos, jóvenes en cuidado de crianza temporal y estudiantes sin hogar. La Sra. Sargent compartió que los estudiantes afroamericanos continúan mostrando un progreso significativo, mientras que los esfuerzos de apoyo para los jóvenes en cuidado temporal y los estudiantes sin hogar siguen enfocados en fortalecer la conexión con la escuela, aumentar el acceso a recursos y promover el éxito estudiantil.

La Sra. Sargent revisó las tres metas del LCAP del distrito e informó que no se proponen cambios para el próximo año. El financiamiento continuará apoyando el rendimiento académico, entornos de aprendizaje seguros y de apoyo, y la participación familiar. Los programas financiados a través del LCAP incluyen

Bachillerato Internacional (IB), AVID, instrucción en idiomas distintos al inglés, oportunidades en artes visuales y escénicas, servicios de consejería, servicios bibliotecarios y apoyos para la participación familiar.

La presentación también destacó la Subvención en bloque para la recuperación del aprendizaje (LREBG), que financia maestros residentes invitados, servicios de tutoría, asistentes de kínder e intervenciones tempranas en alfabetización y matemáticas. A partir del año escolar 2026-2027, se proporcionará apoyo adicional para los estudiantes aprendices de inglés mediante un programa diseñado para fortalecer las habilidades evaluadas en el examen ELPAC.

La Sra. Sargent concluyó revisando los próximos pasos en el proceso de desarrollo del LCAP, incluyendo el período de revisión comunitaria, las oportunidades para que los socios educativos presenten preguntas al Superintendente, la audiencia pública de la Mesa Directiva de Educación y la adopción final del LCAP 2026-2027.

Preguntas:

P: ¿Por qué las mismas escuelas continúan recibiendo fondos del programa Multiplicador de equidad y cuánto tiempo permanecen en el programa?

R: La Sra. Sargent explicó que el Estado de California identifica a las escuelas elegibles mediante un proceso de cohortes de tres años. Las escuelas deben tener más del 70% de estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos y una tasa de movilidad estudiantil superior al 25%. Las escuelas pueden permanecer en el programa siempre que continúen cumpliendo con estos criterios.

- c. **Reconocimiento de los Miembros del DAC:** Cheryl Togashi, Coordinadora del Departamento de Programas Categóricos, dirigió el reconocimiento de los miembros del Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés) por su servicio y participación durante el año escolar. Se entregaron certificados de reconocimiento a los miembros presentes y también se reconoció a los representantes que participaron de manera virtual. Asimismo, se agradeció a los miembros de la Mesa Directiva del DAC, incluyendo a la presidenta Corinthia Williams, la parlamentaria Corina Mires, la secretaria Crystal Lopez y la vicepresidenta Mia Cooper, por su liderazgo y compromiso a lo largo del año.

También se proporcionó información a los asistentes sobre cómo involucrarse en el Consejo Asesor del Distrito a través de la participación en el Consejo Escolar (School Site Council) de su escuela y mediante el proceso de elección a nivel escolar.

Después del reconocimiento a los miembros, se llevó a cabo un homenaje especial en honor a Cheryl Togashi y su jubilación tras más de 40 años de servicio al Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino. Durante el reconocimiento, se destacaron su dedicación de muchos años, su liderazgo, su apoyo a las familias y socios educativos, y el impacto positivo que ha tenido en el Consejo Asesor del Distrito y en la comunidad educativa del distrito a lo largo de los años.

Los miembros expresaron su agradecimiento por las contribuciones de Cheryl y le desearon felicidad y éxito en esta nueva etapa de su vida. El reconocimiento concluyó con una fotografía grupal de los miembros del DAC, personal del distrito y asistentes para conmemorar la última reunión de Cheryl con el Consejo Asesor del Distrito.

VIII. Comentarios del público: No hubo ninguno.

IX. Levantar la sesión: Se levantó la sesión a las 6:40 p.m.