



Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar Unificado de Lincoln

Código CDS: 68569

Ciclo Escolar: 2026-27

Información de contacto del LEA:

Dawn Archer

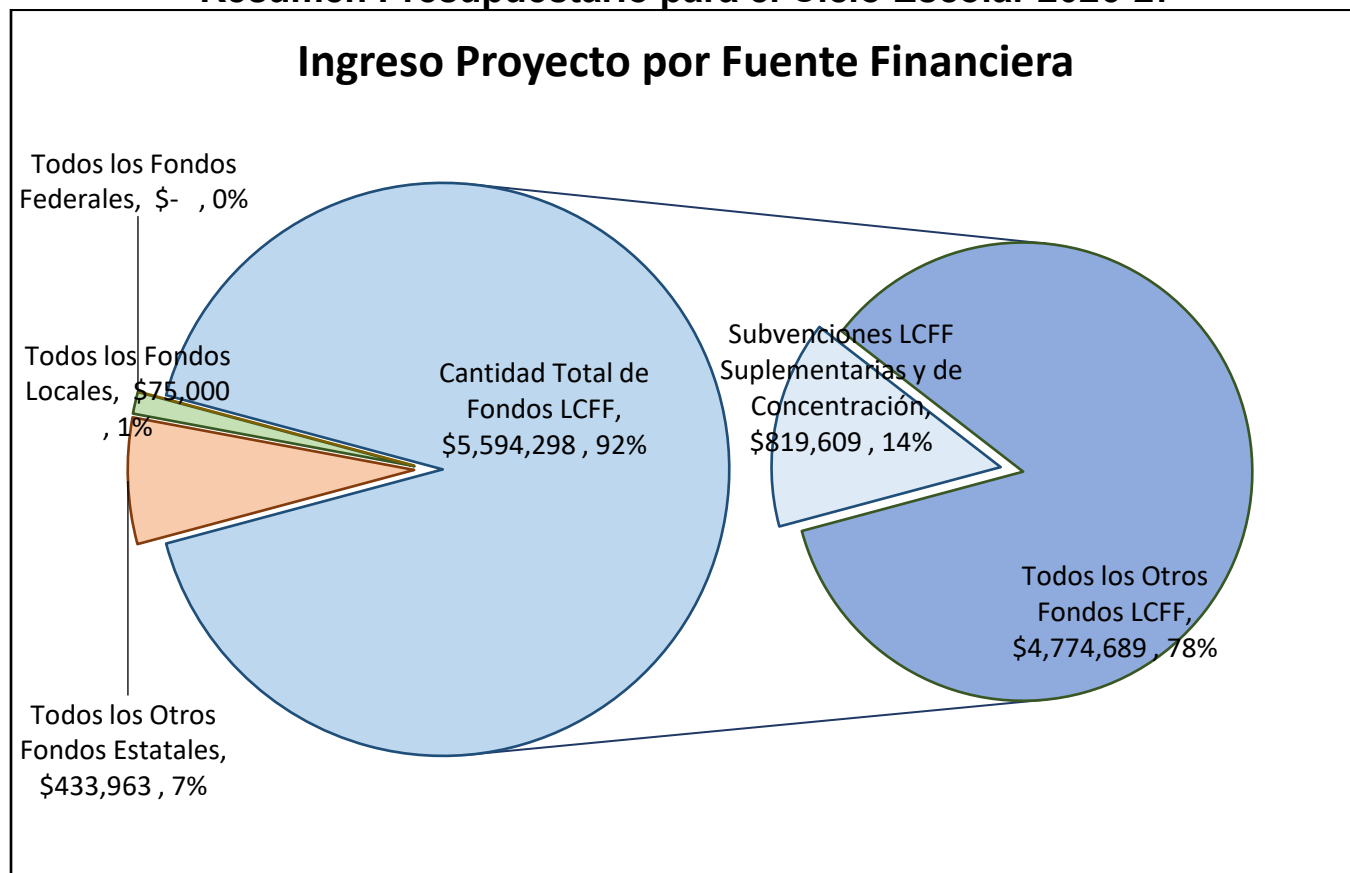
Directora

darcher@lusd.net

209-888-0160

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Ciclo Escolar 2026-27

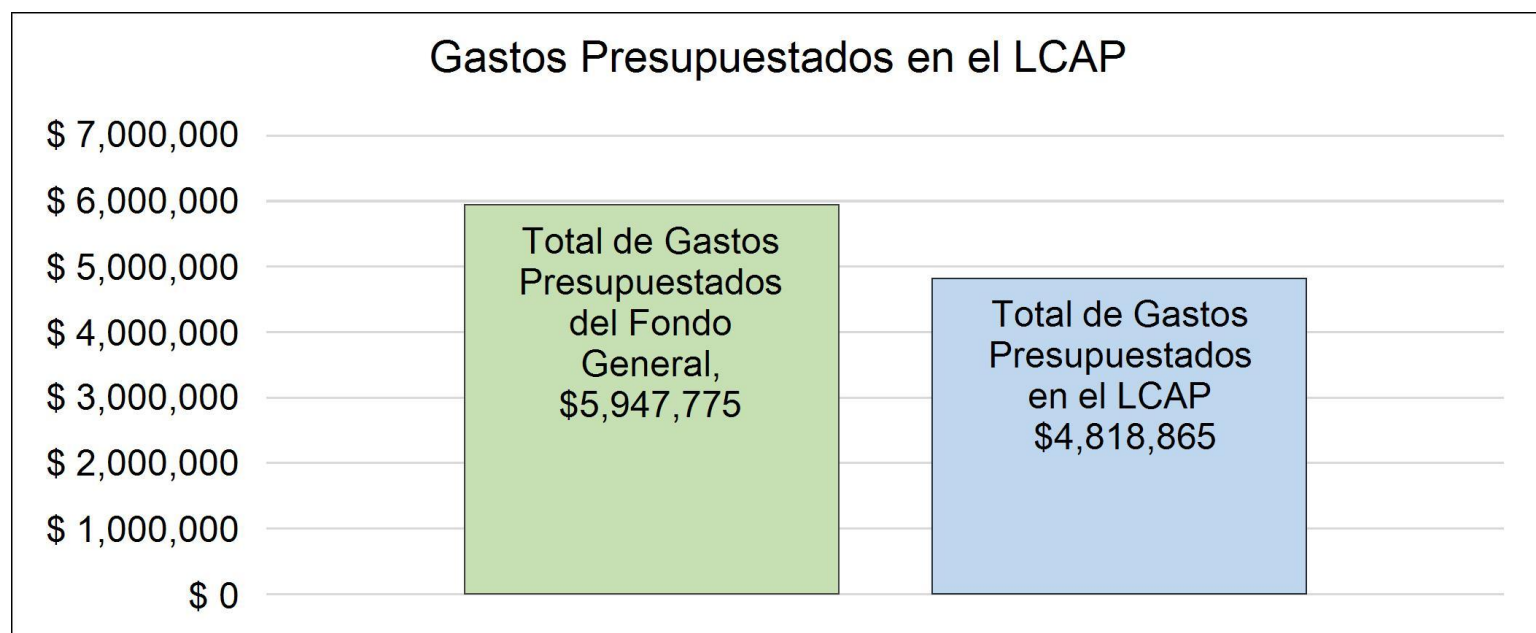


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito Escolar Unificado de Lincoln espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Distrito Escolar Unificado de Lincoln es \$6,103,261, del cual \$5,594,298 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$433,963 son otros fondos estatales, \$75,000 son fondos locales y \$0 son fondos federales. De los \$5,594,298 en Fondos LCFF, \$819,609 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito Escolar Unificado de Lincoln para el 2026-27. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

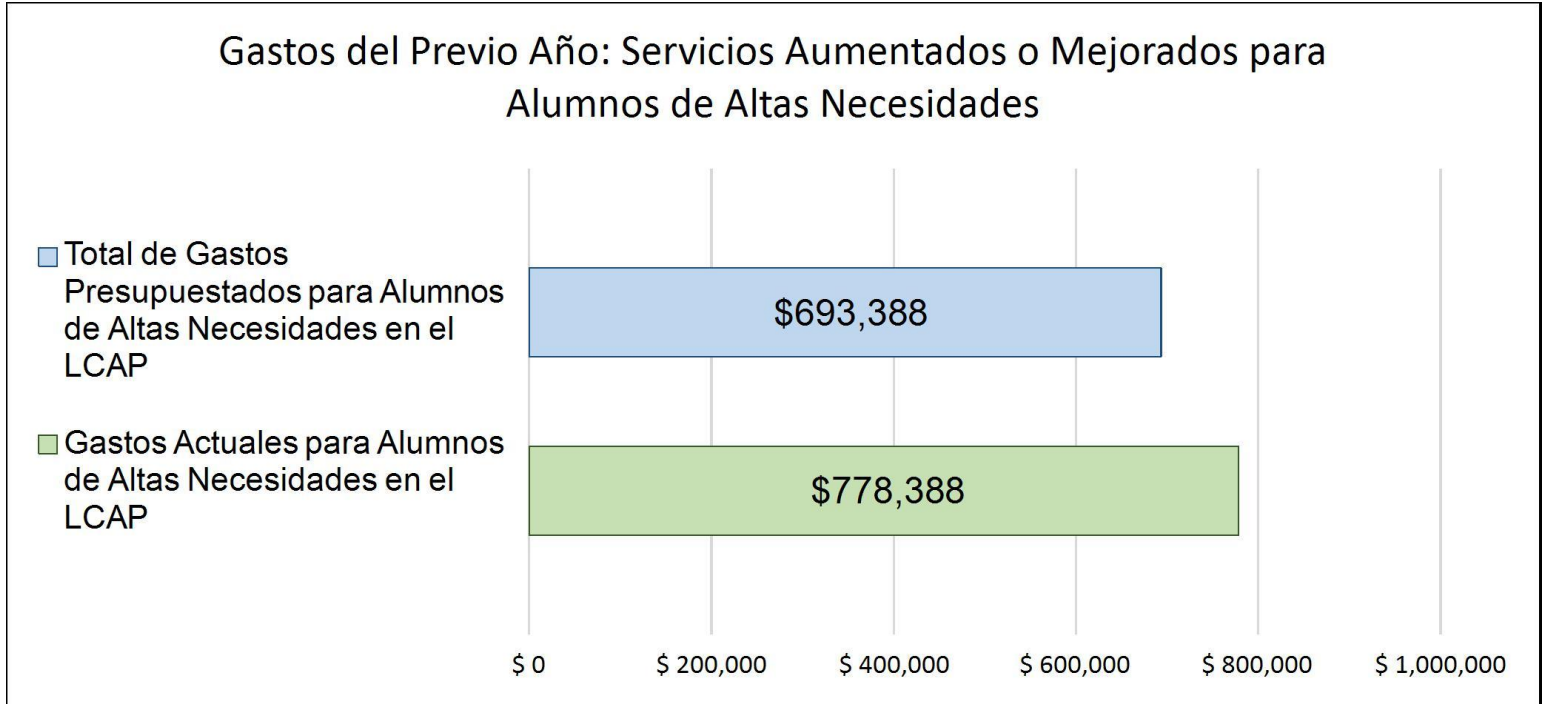
La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Distrito Escolar Unificado de Lincoln planea gastar \$5,947,775 para el Ciclo Escolar 2026-27. De esa cantidad, \$4,818,865 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$1,128,910 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2026-27

En 2026-27, el Distrito Escolar Unificado de Lincoln está proyectando que recibirá \$819,609 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Distrito Escolar Unificado de Lincoln debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar Unificado de Lincoln planea gastar \$988,994 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2025-26



Esta gráfica compara lo que el Distrito Escolar Unificado de Lincoln presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Distrito Escolar Unificado de Lincoln estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2025-26, el Distrito Escolar Unificado de Lincoln presupuestó en su LCAP \$693,388 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito Escolar Unificado de Lincoln en verdad gastó \$778,388 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2025-26.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$85,000 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Distrito Escolar Unificado de Lincoln por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:



Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Unificado de Lincoln	Dawn Archer Directora	darcher@lusd.net 209-888-0160

Resumen del Plan [2026-27]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

John McCandless es una escuela semiautónoma que abarca desde Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta el 8° grado, ubicada en el Distrito Escolar Unificado de Lincoln, en Stockton, California. La misión de la escuela semiautónoma John McCandless STEM es brindar una educación integral y de calidad, con énfasis adicional en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas, a fin de preparar a todos los alumnos para que tengan éxito en un currículo riguroso de preparatoria. La visión de McCandless es ser líder en la educación STEM, preparando e inspirando a nuestros alumnos para que enfrenten los desafíos del siglo XXI a través de la innovación, la colaboración y la resolución creativa de problemas. El equipo dedicado de McCandless cree que el modelo de aprendizaje basado en proyectos y los valores fundamentales de la enseñanza STEM forman alumnos que están listos para enfrentar desafíos y generar cambios positivos en nuestra comunidad. La escuela cuenta con aproximadamente 434 alumnos, de los cuales el 58.8% se encuentra en desventaja socioeconómica, el 6.9% son estudiantes de inglés y el 0.2% son jóvenes de crianza temporal. La escuela John McCandless refleja la misión del Distrito Escolar Unificado de Lincoln de brindar una educación de calidad a través de la responsabilidad compartida, fomentando un ambiente seguro y de apoyo para que todos los alumnos puedan enfrentar los desafíos de una sociedad global.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

Los datos dela Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) del Interfaz de datos escolares de California 2024-2025 indican el siguiente desempeño de la escuela semiautónoma John McCandless: En Artes lingüísticas del inglés, el 53.09% de los alumnos alcanzó o superó las normas de su grado, mientras que en Matemáticas, el 43.63% de los alumnos alcanzó o superó las normas de su grado. Hubo una disminución en el porcentaje de alumnos de 5to grado que alcanzan o superan las normas en el CAST, pasando del 36.96% al 31.92% en el año escolar 2024-2025.

Los datos locales de mitad de año 2024-2025, obtenidos a través de los diagnósticos de iReady, muestran que el 48% de los estudiantes se encuentra al nivel de su grado o por encima en Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés), y el 40% al nivel de su grado o por encima en Matemáticas. Además, el 20.1% de los alumnos del año escolar 2024-2025 fueron clasificados como ausentes crónicos, lo que representa un aumento del 3.9%, mientras que el 3.4% de los alumnos fueron suspendidos al menos una vez.

Las calificaciones de los alumnos de Kínder en las pruebas Dibels bajaron del 39% en el invierno de 2023 al 33% en el invierno de 2024.

En general, los resultados académicos mejoraron. El ausentismo crónico mostró una disminución constante, mientras que las tasas de suspensión registraron una disminución mínima.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

No aplica

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

No corresponde

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

No corresponde

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

No corresponde

Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Consejo de Sitio Escolar	Reunión de comentarios para revisar los objetivos anteriores, los avances y los datos actuales: 11 de marzo de 2026
Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés)	Reunión de comentarios para revisar los objetivos anteriores, los avances y los datos actuales: 15 de abril de 2026
Liderazgo	Reunión de comentarios para revisar los objetivos anteriores, los avances y los datos actuales: 24 de febrero de 2026
Consejo asesor de estudiantes de inglés	Reunión de comentarios para revisar los objetivos anteriores, los avances y los datos actuales: 12 de marzo de 2026
Personal del JMC	Reunión de comentarios para revisar los objetivos anteriores, los avances y los datos actuales: 23 de marzo de 2026
Encuesta "YouthTruth" (Verdad de los jóvenes)	Las familias, el personal y los alumnos fueron encuestados mediante YouthTruth en febrero de 2026

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los compañeros educativos.

La adopción del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se vio influida de diversas maneras por las sugerencias de los socios educativos de John McCandless. Mediante una serie de reuniones informativas, en las que los socios educativos revisaron las metas y las métricas del LCAP anterior de la escuela John McCandless, su progreso y resultados, tuvieron la oportunidad de reflexionar sobre los éxitos, los desafíos y las oportunidades de su escuela de cara al futuro. Por medio de la revisión de datos estatales y locales actuales y relevantes, los socios educativos obtuvieron nueva información para reflexionar. A través un diálogo enriquecedor, preguntas y análisis de datos, se desarrollaron las áreas de mejora y las necesidades. En cada sesión de interacción con los socios se registraron en una hoja de cálculo las respuestas, comentarios y sugerencias, lo que permitió organizar y reflexionar sobre los patrones y

temas que surgieron en los grupos. Este proceso de interacción influyo las metas, las acciones y las métricas, ya que los comentarios se aplicaron al desarrollo del nuevo plan.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	Proporcionar a todos los alumnos acceso a un currículo amplio y exigente para garantizar que todos los alumnos se gradúen preparados para la universidad o la carrera.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
 Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
 Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
 Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

John McCandless ha colaborado con consultores del Distrito y externos, así como con socios educativos, con el fin de identificar las oportunidades para apoyar a los alumnos en el acceso a una educación de primera calidad. A través de la reflexión de los datos actuales de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) e iReady y la aportación estructurada de los socios educativos, los alumnos y los padres han expresado la necesidad de un currículo e instrucción coherentes y alineados para acelerar el logro de los alumnos en su aprendizaje en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4.A (Estado)	Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) - Porcentaje de alumnos que obtienen una puntuación de dominio o	En general: 48.9% 3er grado: 58%. 4to grado: 42%. 5to grado: 50%. 6to grado: 55%. 7mo grado: 37%. 8vo grado: 46 %. Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 22%	General: 46.81% 3.º grado: 62.50% 4.º grado: 55.56% 5.º grado: 42.23% 6.º grado: 36.84% 7.º grado: 57.41% 8.º grado: 25% Estudiantes de inglés (EL, por sus	General: 56.09% 3º grado: 56.25% 4º grado: 69.05% 5º grado: 46.81% 6º grado: 52.17% 7º grado: 46.81% 8º grado: 48.89% Estudiantes de inglés (EL, por sus	En general: 53% 3er grado: 63%. 4to grado: 47%. 5to grado: 55%. 6to grado: 60%. 7mo grado: 42%. 8vo grado: 51%. Estudiantes de inglés (EL, por sus	General: +4.19% 3º grado: -1.75% 4º grado: +27.05% 5º grado: -3.19% 6º grado: -2.83% 7º grado: +9.81% 8º grado: +2.89% Estudiantes de inglés (EL, por sus

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	superior en CAASPP de ELA	Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): Sin resultados En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 48.7% Interfaz de datos 2023	siglas en inglés): 0% Jóvenes en hogares de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): no hay resultados Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 36% Interfaz de datos escolares de 2024	siglas en inglés): 11.76% Jóvenes en hogares de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): no hay resultados Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 43.45% Interfaz de datos escolares de 2025	siglas en inglés): 25% Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): Sin resultados En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 52%	siglas en inglés): -10.24% Jóvenes en hogares de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): no hay resultados Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): -5.25%
4.A (Estado)	Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de Matemáticas - Porcentaje de alumnos que obtienen una puntuación de dominio o superior en CAASPP de matemáticas	En general: 40.7% 3er grado: 62%. 4to grado: 36.9%. 5to grado: 41.3%. 6to grado: 48%. 7mo grado: 22%. 8vo grado: 30%. Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 27.7% Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): Sin resultados En desventaja socioeconómica (SED,	General: 37.50% 3° grado: 54.17% 4° grado: 48.89% 5° grado: 33.33% 6° grado: 26.32% 7° grado: 45.59% 8° grado: 18% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0% Jóvenes en hogares de crianza temporal (FY, por sus siglas en	General: 4..63% 3° grado: 62.5% 4° grado: 69.05% 5° grado: 36.17% 6° grado: 41.30% 7° grado: 29.79% 8° grado: 24.45% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 5.88% Jóvenes en hogares de crianza temporal (FY, por sus siglas en	En general: 43% 3er grado: 67%. 4to grado: 40%. 5to grado: 45%. 6to grado: 53%. 7mo grado: 27%. 8vo grado: 35%. Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 30% Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): Sin resultados	General: +2.93% 3° grado: +.5% 4° grado: +32.15% 5° grado: -5.13% 6° grado: -6.7% 7° grado: +7.79% 8° grado: -5.55% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): -21.82% Jóvenes en hogares de crianza temporal (FY, por sus siglas en

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		por sus siglas en inglés): 35.7% Interfaz de datos 2023	inglés): no hay resultados Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 29.73% Interfaz de datos escolares de 2024	inglés): no hay resultados Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 32.74% Interfaz de datos escolares de 2025	En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 38%	inglés): no hay resultados Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): - 2.93%
4. A (Local)	i-Ready de Matemáticas - Porcentaje de alumnos que obtienen una puntuación igual o superior en i-Ready de Matemáticas	3er: 54%. 4to: 50% 5to: 45% 6to: 45% 7mo: 30% 8vo: 15% i-Ready Mitad de año 2023-24	3.º grado: 41% 4.º grado: 55% 5.º grado: 52% 6.º grado: 55% 7.º grado: 26% 8.º grado: 20% i-Ready, mitad del año (MOY, por sus siglas en inglés), 2024-25	3ro grado: 31% 4to grado: 41% 5to grado: 69% 6to grado: 47% 7mo grado: 36% 8vo grado: 30% i-Ready, mitad del año (MOY, por sus siglas en inglés) 2025-26	3ro: 59% 4to: 55% 5to: 50% 6to: 50% 7mo: 35% 8vo: 20%	3ro grado: -23% 4to grado: -9% 5to grado: +24% 6to grado: +2% 7mo grado: +6% 8vo grado: +15%
4.A (Local)	i-Ready ELA - Porcentaje de alumnos que obtienen una puntuación de dominio o superior en iReady de ELA.	3ro: 79% 4to: 44% 5to: 47% 6to: 49% 7mo: 50% 8vo: 25% i-Ready mitad de año 2023-24	3.º grado: 64% 4.º grado: 62% 5.º grado: 41% 6.º grado: 39% 7.º grado: 36% 8.º grado: 40% i-Ready, mitad del año (MOY, por sus siglas en inglés), 2024-25	3ro grado: 56% 4to grado: 45% 5to grado: 53% 6to grado: 39% 7mo grado: 43% 8vo grado: 28% i-Ready, mitad del año (MOY, por sus siglas en inglés) 2025-26	3ro: 84% 4to: 40% 5to: 52% 6to: 54% 7mo: 55% 8vo: 30%	3ro grado: -23% 4to grado: +1% 5to grado: +6% 6to grado: -10% 7mo grado: -7% 8vo grado: +3%

Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Todas las acciones previstas en el Objetivo 1 se implementaron tal como se describen en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) aprobado. Estas acciones tenían como objetivo garantizar un acceso equitativo a materiales didácticos de alta calidad, tecnología y un amplio curso de estudios para todos los alumnos.

Implementamos con éxito todas las acciones relacionadas con el Objetivo 1. Estos esfuerzos reflejan el compromiso continuo de JMC de garantizar que todos los alumnos reciban apoyo para alcanzar el éxito en Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y ciencias.

Los datos mostraron que los alumnos de 7mo grado registraron una disminución significativa en los resultados reportados por la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) para ELA y un aumento en los resultados reportados para matemáticas. En ELA, los alumnos de 7mo grado redujeron su nivel de competencia del 42.59% en 2024 al 29.79% en 2025, mientras que en matemáticas aumentaron su nivel de competencia del 26% en 2024 al 36% en 2025. Hubo un cambio significativo en el 8vo grado, donde los estudiantes aumentaron su nivel de competencia de un 18% a un 24.45% en ELA, y de un 20% a un 30% en matemáticas.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No hay diferencias significativas en cuanto a este objetivo.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Éxitos:

Alineación del currículo y la evaluación (Acción 1.1): A través del trabajo del Plan de la Agencia de Educación Local (LEAP, por sus siglas en inglés) con Orenda, el personal de JMC logró alinear con éxito el currículo y la evaluación en Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de Kínder a 8º grado, y en Matemáticas de 7º a 8º grado, con las normas estatales. Esto facilitó una enseñanza de alta calidad en todos los niveles de grado y áreas de contenido.

Revisión de políticas (Acción 1.2): Se fortalecieron los procesos del AST y el SST para garantizar un acceso equitativo a las intervenciones y los recursos en JMC.

Aumento de los minutos de instrucción (Acción 1.3): Se brindó apoyo a los alumnos de JMC mediante un aumento de los minutos de instrucción para mejorar los resultados académicos.

Contratación de personal altamente calificado e instalaciones en buen estado (Acción 1.4): Se cubrieron con éxito los puestos docentes certificados, lo que permitió ofrecer un plan de estudios amplio y riguroso a todos los alumnos.

Desafíos:
Si bien la implementación general fue exitosa, JMC enfrentó desafíos específicos relacionados con las ausencias por licencia de los maestros certificados y con la necesidad de contar con maestros a largo plazo para cubrir esas ausencias durante el año escolar 2025-2026.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Ninguno

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.1	Alineación del currículo y la evaluación	Los maestros participarán en la alineación del currículo y la evaluación en ELA durante el año escolar 2024-2025, y en Matemáticas durante el año escolar 2025-2026. (Criterios: CAASPP ELA y Matemáticas e iReady ELA y Matemáticas).	\$20,000.00	No Sí
1.2	Acceso equitativo	Una revisión de las políticas y prácticas para dismantelar las desigualdades y proporcionar igualdad de acceso a los programas educativos, recursos y oportunidades para todos los alumnos. (Criterios: CAASPP de ELA y Matemáticas e iReady de ELA y Matemáticas)	\$5,000.00	No
1.3	Tiempo de instrucción	Costos en curso de minutos y días que exceden los requisitos mínimos para apoyar el rendimiento de los alumnos. (Criterio: CAASPP de ELA y Matemáticas e iReady de ELA y Matemáticas).	\$630,388.00	Sí
1.4	Servicios básicos	La Escuela semi autónoma proporcionará personal altamente cualificado (certificado, clasificado, directivo) y mantendrá las instalaciones en buen estado.	\$3,327,819.00	No

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	Acelerar el aprendizaje de los alumnos con altas expectativas para aumentar el rendimiento de los alumnos de todos los subgrupos.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Los datos de John McCandless muestran una serie de subgrupos estudiantiles que tienen un rendimiento inferior al esperado.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.1. A (Estado)	Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) Porcentaje de alumnos que obtienen una puntuación de dominio o superior en CAASPP de ELA	En general: 48.9% 3er grado: 58% 4to grado: 42%. 5to grado: 50% 6to grado: 55%. 7mo grado: 37%. 8vo grado: 46%. Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 22% Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): Sin resultados En desventaja socioeconómica (SED,	General: 46.81% 3.º grado: 62.50% 4.º grado: 55.56% 5.º grado: 42.23% 6.º grado: 36.84% 7.º grado: 57.41% 8.º grado: 25% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0% Jóvenes en crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): no hay resultados	En general: 53.09% 3er grado: 56.25% 4to grado: 69.05% 5to grado: 46.81% 6to grado: 52.17% 7mo grado: 46.81% 8vo grado: 48.89% Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 76% Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas	En general: 53% 3er grado: 63% 4to grado: 47%. 5to grado: 55% 6to grado: 60%. 7mo grado: 42%. 8vo grado: 51%. Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 25% Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): Sin resultados	En general: +4.19% 3er grado: -1.75% 4to grado: +27.05% 5to grado: -3.19% 6to grado: -2.83% 7mo grado: +9.81% 8vo grado: +2.89% Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés): -10.24% Jóvenes de crianza temporal

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		por sus siglas en inglés): 48.7% Interfaz de datos 2023	Jóvenes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 36% Interfaz de datos escolares de 2024	en inglés): Sin resultados En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 46.45% Interfaz de datos 2025	En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 52%	(FY, por sus siglas en inglés): Sin resultados En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): - 5.25%
2.2. A (Estado)	CAASPP de Matemáticas Porcentaje de alumnos que obtienen una puntuación de "competente" o superior en el CAASPP de Matemáticas	En general: 40.7% 3er grado: 62% 4to grado: 36.9%. 5to grado: 41.3% 6to grado: 48%. 7mo grado: 22%. 8vo grado: 30%. Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 27.7% Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): Sin resultados En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 35.7% Interfaz de datos 2023	General: 37.50% 3.º grado: 54.17 % 4.º grado: 48.89% 5.º grado: 33.33% 6.º grado: 26.32% 7.º grado: 42.59% 8.º grado: 18% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0% Jóvenes en hogares de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): no hay resultados Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 29.73%	En general: 43.63% 3er grado: 62.50% 4to grado: 69.05% 5to grado: 36.17% 6to grado: 41.30% 7mo grado: 29.79% 8vo grado: 24.45% Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 5.88% Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): Sin resultados En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 32.74%	En general: 43% 3er grado: 67% 4to grado: 40%. 5to grado: 45% 6to grado: 53%. 7mo grado: 27%. 8vo grado: 35%. Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 30% Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): Sin resultados En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 38%	En general: +2.93% 3er grado: +.5% 4to grado: +32.15% 5to grado: -5.13% 6to grado: -6.7% 7mo grado: +7.79% 8vo grado: -5.55% Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés): - 21.82% Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): Sin resultados En desventaja socioeconómica (SED, por sus

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Interfaz de datos escolares de 2024	Interfaz de datos 2025		siglas en inglés): -2.96%
2.3. A (Local)	i-Ready de ELA Porcentaje de alumnos que obtienen una puntuación de dominio o superior en iReady de ELA	3.º grado: 79% 4.º grado: 44% 5.º grado: 47% 6.º grado: 49% 7.º grado: 50% 8.º grado: 25% i-Ready, mitad de año (MOY, por sus siglas en inglés), 2023-24	3.º grado: 64% 4.º grado: 62% 5.º grado: 41% 6.º grado: 39% 7.º grado: 36% 8.º grado: 40% i-Ready, mitad de año (MOY, por sus siglas en inglés), 2024-25	3er grado: 56% 4to grado: 45% 5to grado: 53% 6to grado: 39% 7mo grado: 43% 8vo grado: 28% i-Ready, mitad de año (MOY, por sus siglas en inglés) 2025-26	3er: 84% 4to: 40%. 5to: 52% 6to: 54%. 7mo: 55%. 8vo: 30%	3er grado: -23% 4to grado: +1% 5to grado: +6% 6to grado: -10% 7mo grado: -7% 8vo grado: +3%
2.4. A (Local)	i-Ready de Matemáticas Porcentaje de alumnos que obtienen una puntuación de dominio o superior en iReady Matemáticas	Invierno de 2023 3.º grado: 54% 4.º grado: 50% 5.º grado: 45% 6.º grado: 45% 7.º grado: 30% 8.º grado: 15% i-Ready, mitad de año (MOY, por sus siglas en inglés), 2023-24	3.º grado: 41% 4.º grado: 55% 5.º grado: 52% 6.º grado: 55% 7.º grado: 26% 8.º grado: 20% i-Ready, mitad de año (MOY, por sus siglas en inglés), 2024-25	3er grado: 31% 4to grado: 41% 5to grado: 69% 6to grado: 39% 7mo grado: 36% 8vo grado: 30% i-Ready, mitad de año (MOY, por sus siglas en inglés) 2025-26	3ro: 59% 4to: 55% 5to: 50% 6to: 50% 7mo: 35% 8vo: 20%	3er grado: -23% 4to grado: -9% 5to grado: +24% 6to grado: +2% 7mo grado: +6% 8vo grado: +15%

Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Todas las acciones planeadas en el marco del Objetivo 2 se implementaron con fidelidad, centrándose en estrategias que respaldan las altas expectativas y el aprendizaje acelerado para todos los grupos de estudiantes. Los esfuerzos se centraron en la enseñanza basada en

datos, las oportunidades de aprendizaje ampliadas, la alineación curricular y los apoyos especializados para los estudiantes con discapacidades.

El Objetivo 2 se implementó en su totalidad con un enfoque claro en acelerar el aprendizaje de los estudiantes y aumentar el rendimiento de todos los grupos de estudiantes. Mediante el uso efectivo de evaluaciones de referencia, oportunidades de aprendizaje ampliadas, alineación específica del plan de estudios y apoyo dedicado a los estudiantes con necesidades especiales, la escuela semiautónoma John McCandless (JMC, por sus siglas en inglés) logró avances sustanciales en los resultados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas de 8vo grado. Si bien se necesitaron ajustes menores, particularmente en las áreas de seguimiento de las evaluaciones y programación de educación especial, la intención y el impacto de cada acción se mantuvieron alineados con el objetivo claro de lograr el crecimiento académico para todos.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No hay diferencias significativas en cuanto a este objetivo.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Éxitos:

Sistemas de apoyo (Acción 2.1): JMC implementó con éxito las plataformas "Amplify" (Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Conocimiento Temprano [DIBELS, por sus siglas en inglés]) e i-Ready para monitorear el progreso de los alumnos. Los datos de evaluación se recopilaron periódicamente y los educadores los utilizaron para orientar y ajustar la enseñanza en tiempo real. La incorporación de un maestro de intervención a tiempo completo también contribuyó a mejorar los resultados de los alumnos con mayores necesidades académicas. Este enfoque basado en datos y el apoyo adicional de la intervención contribuyeron a mejorar la capacidad de respuesta de la enseñanza y a realizar intervenciones específicas.

Seguimiento del progreso de los alumnos (Acción 2.2): Se proporcionó intervención académica a través de un sistema de seguimiento del progreso de los alumnos con datos de iReady y Amplify, que mostraron el avance en Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas desde el período académico de otoño hasta el de invierno.

Programas de verano (Acción 2.3): Se proporcionó intervención académica a través de un programa de escuela de verano implementado en su totalidad para los alumnos de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-8° durante el verano de 2025. El programa contó con una buena participación y apoyó el crecimiento académico continuo, particularmente para los alumnos que necesitaban tiempo y apoyo adicionales para dominar las normas de su grado.

Alineación curricular (Acción 2.4): Se lograron avances significativos en la alineación del currículo de ELA para Kinder - 8° grado y del currículo de matemáticas para 7°-8° grado en todo el distrito. Estos esfuerzos se respaldaron principalmente a través de la iniciativa del Plan de Aprendizaje, Equidad y Logros (LEAP, por sus siglas en inglés), con un fuerte énfasis en garantizar que todos los alumnos, incluidos los

que están aprendiendo inglés, recibieran una enseñanza rigurosa y acorde con el nivel de su grado. Además, se desarrollaron evaluaciones distritales para monitorear el progreso de cara al próximo año escolar 2025–26, sentando una base sólida para la alineación y evaluación continuas de la enseñanza.

Desafíos:
Si bien todas las acciones se implementaron según lo planeado, hubo algunos desafíos relacionados con la implementación:

Sistemas de apoyo (Acción 2.1): Las evaluaciones del ciclo LEAP muestran una disminución en el crecimiento en ELA entre los estudiantes que están aprendiendo inglés.

Monitoreo de la alineación curricular (Acción 2.3): Aunque se implementaron esfuerzos de alineación de la enseñanza, las plataformas para evaluar el impacto de este trabajo —en particular las nuevas evaluaciones a nivel de todo el distrito— se cambiaron de Lennections a Formative durante el año en curso. Por lo tanto, si bien la enseñanza se alineó, el monitoreo integral de su impacto en los resultados de aprendizaje de los alumnos continuará en el año escolar 2025–26.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.1	Sistemas de apoyo	Definir y proporcionar sistemas claros de apoyo en lo académico, comportamiento y apoyo social emocional para los alumnos (Criterio: CAASPP de ELA, datos de Matemáticas).	\$1,000.00	No
2.2	Seguimiento del progreso de los alumnos	Los maestros tendrán acceso a evaluaciones de referencia para supervisar el progreso de los alumnos y ajustar la instrucción en consecuencia para mejorar el rendimiento académico. (Criterios: i-Ready ELA, i-Ready Matemáticas)	\$2,000.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.3	Programas de verano	Se pondrán en marcha programas de verano para proporcionar intervención académica. (Criterios: CAASPP ELA, CAASPP Matemáticas, i-Ready ELA, i-Ready Matemáticas)	\$12,000.00	Sí
2.4	Alineación de currículos	La alineación del currículo se llevará a cabo tanto en ELA como en Matemáticas para asegurar que todos los alumnos reciban instrucción de nivel de grado. (Criterios: CAASPP ELA, CAASPP Matemáticas, i-Ready ELA, i-Ready Matemáticas)	\$153,850.00	Sí
2.5	Intervención académica estudiantil	Acción de la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés) Proporcionar un maestro de intervención en lectura con un 50% de apoyo para la escuela semiautónoma John McCandless (JMC, por sus siglas en inglés), brindando apoyo específico en lectura a los alumnos de primaria que presentan dificultades. La lectoescritura temprana es fundamental para el éxito académico a largo plazo. Al asignar un maestro de intervención en lectura dedicado, el centro puede garantizar que los alumnos que aún no alcanzan los estándares de lectura de su grado reciban instrucción enfocada, en grupos pequeños, diseñada para acelerar su progreso. Este apoyo es especialmente importante en escuelas sin acceso a los recursos del Título I, ya que ayuda a cerrar la brecha de oportunidades y a promover la equidad en los resultados de aprendizaje. Investigación de apoyo: Lonigan, C. J. y Shanahan, T. (2009). "Developing Early Literacy: Report of the National Early Literacy Panel" (Desarrollo de la Lectoescritura Temprana: Informe del Panel Nacional de Lectoescritura Temprana). Instituto Nacional para la Lectoescritura. Este informe enfatiza que las habilidades de lectoescritura temprana, como la conciencia fonémica y el vocabulario, son predictores cruciales del éxito académico posterior.	\$71,750.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		Uso permitido de los fondos: Sección 32526(c)(2)(B)(i) del Código Educativo. Métricas utilizadas para monitorear la acción: Métrica 2.4 Fondos de la LREBG que apoyan esta acción: \$70,000 por año, hasta 2027-28.		

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
3	Cultivar salones de clase seguros, atractivos e inclusivos, escuelas para apoyar al niño en su totalidad.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El objetivo de mejorar la seguridad, el compromiso y la inclusión de los alumnos en John McCandless se refleja en las necesidades de nuestros datos, junto con las creencias de nuestros socios educativos.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
5. B (Estado)	Absentismo - Datos de absentismo crónico del interfaz de datos de California (Porcentaje de alumnos con absentismo crónico)	21.8% Interfaz de datos 2023	16.2% Interfaz de datos escolares de California 2024	20.1% Interfaz de datos escolares de California 2025	18%	-1.7%
6. A (Estado)	Suspensión - Datos de suspensión del interfaz de datos de California (Porcentaje de alumnos suspendidos uno o más días	4.3% Interfaz de datos escolares de 2023	3.6% Interfaz de datos escolares de California de 2024	3.4% Interfaz de datos escolares de California 2025	3.5 %	-0.9%
6. C (Local)	Encuesta Youth Truth -	Primaria: Participación 80% Reto académico 30%	Primaria: Participación: 80%	Primaria: Participación 94%	Primaria: Participación 82%	Primaria: Participación +14%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Encuesta Youth Truth - Porcentaje de respuestas positivas	Relaciones 63%. Cultura 20% Pertenencia 21% Métodos educativos 51%. Intermedio Compromiso 35% Desafío académico 55% Relaciones 40% Cultura 21% YouthTruth Invierno 2024	Desafío académico: 20% Vínculos: 64% Cultura: 13% Pertenencia: 17% Métodos de instrucción: 57% Secundaria: Participación: 38% Desafío académico: 54% Vínculos: 37% Cultura: 29% Encuesta "YouthTruth (Verdad de los jóvenes) de invierno de 2025	Desafío académico 40% Vínculos 87% Cultura 39% Pertenencia 32% Métodos de instrucción 76% Secundaria: Participación 22% Desafío académico 30% Vínculos 25% Cultura 16% Encuesta YouthTruth de invierno de 2026	Reto académico 33% Relaciones 65% Cultura 25% Pertenencia 25% Métodos educativos 54%. Intermedio Compromiso 40% Desafío académico 58% Relaciones 45% Cultura 25%	Desafío académico +10% Vínculos +24% Cultura +19% Pertenencia +11% Métodos de instrucción +25% Secundaria: Participación -13% Desafío académico -25% Vínculos -15% Cultura -5

Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Implementación general de las acciones:

Todas las acciones planificadas en la Meta 3 se implementaron según lo descrito en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) adoptado. Estas acciones se diseñaron para promover la seguridad escolar, fomentar entornos inclusivos y participativos, apoyar el bienestar socioemocional y garantizar que todos los alumnos y sus familias se sientan conectados con sus comunidades escolares.

La escuela semiautónoma John McCandless (JMC, por sus siglas en inglés) implementó con éxito todas las acciones asociadas con la meta 3, reforzando su compromiso con la infancia integral mediante la creación de entornos de aprendizaje seguros, inclusivos y atractivos.

Gracias a la dotación estratégica de personal, la planificación basada en datos, la ampliación de los apoyos de salud mental y los esfuerzos para establecer asociaciones sólidas con las familias, la escuela logró avances significativos. Se abordaron pequeños desafíos mediante soluciones adaptativas, garantizando que la implementación se mantuviera apegada al objetivo de apoyar el éxito académico y socioemocional de cada alumno.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Las diferencias materiales para el objetivo 3 incluyeron lo siguiente:

Acción 3.3: Formación profesional: La escuela semiautónoma John McCandless (JMC, por sus siglas en inglés) no gastó el monto presupuestado para formación profesional durante el año escolar 2025-2026.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Éxitos:

Alineación de sistemas (Acción 3.1): Se redujeron las suspensiones durante el año escolar 2024-2025.

Encuestas anuales y comentarios (Acción 3.2): En febrero de 2026 se realizó la encuesta YouthTruth entre los alumnos, las familias y el personal. Los resultados se analizaron a fondo e influyeron directamente en el desarrollo de los objetivos del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de la escuela semiautónoma John McCandless (JMC, por sus siglas en inglés). Este ciclo de comentarios ayudó a garantizar que JMC respondiera a las necesidades de su comunidad escolar. JMC tuvo una tasa de participación familiar del 92 %.

Formación profesional (Acción 3.3): JMC brindó formación profesional según lo planeado en las áreas de PBL y LEAP durante el año escolar 2025-2026.

Participación de los padres (Acción 3.4): JMC invirtió en la participación de los padres mediante el apoyo del equipo de asistencia del centro y de un intérprete bilingüe. Estas personas trabajaron en estrecha colaboración con el personal escolar para brindar oportunidades y recursos significativos a las familias, garantizando la accesibilidad y la inclusión en todos los sitios.

Servicios de orientación y salud mental (Acción 3.5): JMC contó con al menos un orientador a tiempo completo. Además, los estudiantes tuvieron acceso a un psicólogo escolar, terapeutas contratados y analistas conductuales certificados por el Consejo (Analistas Conductuales Certificados (BCBA, por sus siglas en inglés)), lo que garantizó una amplia gama de servicios de apoyo en salud mental y socioemocional. También se implementó el plan de estudios de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) para apoyar el desarrollo integral del niño en todos los niveles de grado.

Apoyo a la asistencia y la participación (Acción 3.5): Se realizaron esfuerzos específicos para mejorar la asistencia tanto a nivel del distrito como de cada sitio. Las estrategias incluyeron la educación de los padres, programas de incentivos positivos para los estudiantes, reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar

(SARB, por sus siglas en inglés), así como visitas a domicilio por parte del personal del distrito. Estos enfoques proactivos contribuyeron a aumentar la participación de los alumnos y a mejorar los patrones de asistencia en varias escuelas.

Formación profesional para la equidad y el acceso (Acción 3.6): Se brindó de manera constante capacitación profesional a maestros, líderes escolares y orientadores a lo largo del año. Estas capacitaciones se centraron en la alineación curricular y las prácticas de orientación, lo que ayudó a garantizar que los estudiantes tuvieran acceso equitativo a apoyos académicos y socioemocionales.

Educación especial (Acción 3.7): Se implementó con éxito el financiamiento para los servicios de educación especial en JMC, con el fin de atender a los estudiantes de TK a 8.

Desafíos:
Todas las acciones del Objetivo 3 se implementaron según lo planeado; sin embargo, se encontraron algunos desafíos durante el proceso:

El ausentismo crónico aumentó ligeramente del 16.2% en 2024 al 20.1% en 2025.

Equilibrio de la demanda de servicios de salud mental (Acción 3.5): Si bien se contaba con acceso a servicios de asesoramiento y salud mental, la demanda de servicios superó ocasionalmente la disponibilidad de personal. Esto provocó algunos retrasos en el acceso al apoyo para los estudiantes con grandes necesidades. El monitoreo continuo y la ampliación de los servicios contratados con VCCS ayudaron a mitigar este desafío.

Participación de las familias de difícil acceso (Acción 3.5): Aunque se establecieron sólidos sistemas para la participación y la comunicación con los padres, involucrar a ciertas familias —en particular aquellas que hablan idiomas distintos al inglés o que enfrentan otras barreras de acceso— siguió siendo un desafío. El equipo de asistencia del centro y el intérprete bilingüe trabajaron en estrecha colaboración con JMC para mejorar la divulgación y garantizar que todas las familias conocieran y pudieran acceder a los recursos disponibles.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.1	Alineación de sistemas	Alinear e implementar sistemas para apoyar a los alumnos en torno a las áreas de necesidad identificadas, incluyendo el ausentismo crónico, el clima y la cultura en John McCandless. (Criterio: Índice de suspensiones, índice de absentismo crónico).	\$2,000.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.2	Encuesta	Administrar la encuesta Youth Truth a los alumnos, las familias y el personal, además de la encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California cada dos años. (Criterio: Datos de la encuesta Youth Truth).	\$500.00	No
3.3	Formación profesional	JMC proporcionará a los maestros y líderes de formación profesional centrada en el aprendizaje basado en proyectos, el acceso y la equidad para todos los alumnos para apoyar el compromiso de los estudiantes. (Criterio: tasa de suspensiones, tasa de absentismo crónico).	\$172,756.00	Sí
3.4	Participación de los padres	JMC proporcionará oportunidades de participación de los padres basadas en el sitio para asegurar la participación de todas las familias. El distrito proporcionará apoyo para la participación de los padres para asegurar que todas las familias tengan acceso a los recursos y oportunidades proporcionadas. (Criterio: Resultados de YouthTruth)	\$1,000.00	No
3.5	Servicios de asesoramiento y salud mental	Los alumnos de JMC contarán con el apoyo de un orientador académico que les proporcionará servicios adicionales de salud mental y apoyo social y emocional, y proporcionará/implementará un currículo de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés). (Criterios: Tasa de asistencia, tasa de absentismo crónico)	\$108,742.00	No
3.6	Formación profesional - Enseñanza, liderazgo y orientación	JMC proporcionará a maestros, líderes y orientadores desarrollo profesional centrado en la alineación del currículo y la orientación para garantizar el acceso, la equidad y el compromiso de todos los alumnos. (Criterio: índice de suspensiones, índice de absentismo crónico).	\$2,000.00	No
3.7	Servicios de educación especial	La escuela semi autónoma John McCandless firmará un contrato con el Distrito Escolar Unificado de Lincoln para prestar servicios a alumnos con discapacidades.	\$216,060.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.8	Formación profesional	Acción de la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés) Apoyar a todo el personal para crear un entorno propicio para el aprendizaje, que haga que los niños se sientan bienvenidos y entusiasmados por asistir a la escuela. Las investigaciones demuestran sistemáticamente que un clima escolar positivo contribuye a mejorar la asistencia, la participación y el rendimiento académico estudiantil. Al brindar a los maestros formación profesional, herramientas y recursos para construir salones de clases inclusivos y acogedores, las escuelas pueden fomentar un sentido de pertenencia que promueve la asistencia regular y la participación activa. Estos apoyos ayudan a garantizar que los alumnos se sientan seguros, valorados y motivados para aprender cada día. Investigación de respaldo: Departamento de Educación de EE. UU. (2014). "Guiding Principles: A Resource Guide for Improving School Climate and Discipline" (Principios rectores: Guía de recursos para mejorar el clima y la disciplina escolar). Uso permitido de los fondos: Sección 32526(c)(2)(C) del Código Educativo (EC) Métrica utilizada para supervisar la acción: Métrica 3.2 Fondos de la LREBG que apoyan esta acción: \$10,000 anuales, hasta 2027-28.	\$10,000.00	

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
4	Proporcionar liderazgo, enseñanza y aprendizaje de calidad para garantizar una educación de primera para todos los alumnos con el fin de maximizar el rendimiento académico de los alumnos.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)

Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

John McCandless está comprometido con la equidad en la educación, dando prioridad a las experiencias de aprendizaje de alta calidad.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4. A (Estado)	Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) Porcentaje de alumnos que obtienen una puntuación de dominio o superior en CAASPP de ELA	En general: 48.9% 3er grado: 58% 4to grado: 42% 5to grado: 50% 6to grado: 55% 7mo grado: 37% 8vo grado: 46% Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 22% Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): Sin resultados	General: 46.81% 3.º grado: 62.50% 4.º grado: 55.56% 5.º grado: 42.23% 6.º grado: 36.84% 7.º grado: 57.41% 8.º grado: 25% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0% Jóvenes en hogares de crianza temporal (FY, por sus siglas en	General: 53.09% 3er grado: 56.25% 4to grado: 69.05% 5to grado: 46.81% 6to grado: 52.17% 7mo grado: 46.81% 8vo grado: 48.89% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 11.76% Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas	En general: 53% 3er grado: 63% 4to grado: 47% 5to grado: 55% 6to grado: 60% 7mo grado: 42% 8vo grado: 51% Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 25% Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas	General: +4.19% 3er grado: -1.75% 4to grado: +27.05% 5to grado: -3.19% 6to grado: -2.83% 7mo grado: +9.81% 8vo grado: +2.89% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): -10.24% Jóvenes de crianza temporal

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 48.7%	inglés): no hay resultados Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 36% Interfaz de datos escolares de 2024	en inglés): no hay resultados Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 43.45% Interfaz de datos escolares de 2025	en inglés): Sin resultados En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 52%	(FY, por sus siglas en inglés): no hay resultados Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): - 5.25% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): - 12.7% Interfaz de datos escolares de 2025
4. A (Estado)	Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) -Matemáticas Porcentaje de alumnos que obtienen una puntuación de competente o superior en CAASPP de Matemáticas	En general: 40.7% 3er grado: 62% 4to grado: 36.9% 5to grado: 41.3% 6to grado: 48% 7mo grado: 22% 8vo grado: 30% Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 27.7% Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): Sin resultados En desventaja socioeconómica (SED,	General: 37.50% 3.º grado: 54.17 % 4.º grado: 48.89% 5.º grado: 33.33% 6.º grado: 26.32% 7.º grado: 42.59% 8.º grado: 18% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0% Jóvenes en hogares de crianza temporal (FY, por sus siglas en	General: 43.63% 3er grado: 62.50% 4to grado: 69.05% 5to grado: 36.17% 6to grado: 41.30% 7mo grado: 29.79% 8vo grado: 24.45% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): no hay resultados	En general: 43% 3er grado: 67% 4to grado: 40% 5to grado: 45% 6to grado: 53% 7mo grado: 27% 8vo grado: 35% Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 30% Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): Sin resultados	General: +2.93% 3er grado: +.5% 4to grado: +32.15% 5to grado: -5.13% 6to grado: -6.7% 7mo grado: +7.79% 8vo grado: -5.55% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): - 21.82% Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		por sus siglas en inglés): 35.7% Interfaz de datos 2023	inglés): no hay resultados Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 29.73% Interfaz de datos escolares de 2024	Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 32.74% Interfaz de datos escolares de 2025	En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 38%	en inglés): no hay resultados Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): -2.96%
4. A (Local)	i-Ready-ELA Porcentaje de alumnos que obtienen una puntuación de dominio o superior en i-Ready ELA	3er grado: 79% 4to grado: 44% 5to grado: 47% 6to grado: 49% 7mo grado: 50% 8vo grado: 25% i-Ready Invierno 2023-24	3.º grado: 64% 4.º grado: 62% 5.º grado: 41% 6.º grado: 39% 7.º grado: 36% 8.º grado: 40% i-Ready, mitad de año (MOY, por sus siglas en inglés), 2024-25	3er grado: 56% 4to grado: 45% 5to grado: 53% 6to grado: 39% 7mo grado: 43% 8vo grado: 28% i-Ready, mitad de año (MOY, por sus siglas en inglés) 2025-26	3er grado: 84% 4to grado: 40% 5to grado: 52% 6to grado: 54% 7mo grado: 55% 8vo grado: 30%	3er grado: -23% 4to grado: +1% 5to grado: +6% 6to grado: -10% 7mo grado: -7% 8vo grado: +3%
4. A (Local)	i-Ready- Matemáticas Porcentaje de alumnos que obtienen una puntuación igual o superior en iReady Matemáticas	3er grado: 54% 4to grado: 50% 5to grado: 45% 6to grado: 45% 7mo grado: 30% 8vo grado: 15% i-Ready Invierno 2023-24	3.º grado: 41% 4.º grado: 55% 5.º grado: 52% 6.º grado: 55% 7.º grado: 26% 8.º grado: 20% i-Ready, mitad de año (MOY, por sus siglas en inglés), 2024-25	3er: 31% 4to: 41% 5to: 69% 6to: 47% 7m: 36% 8vo: 30% i-Ready, mitad de año (MOY, por sus siglas en inglés) 2025-26	3er grado: 59% 4to grado: 55% 5to grado: 50% 6to grado: 50% 7mo grado: 35% 8vo grado: 20%	3er grado: -23% 4to grado: -9% 5to grado: +24% 6to grado: +1% 7mo grado: +6% 8vo grado: +15%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4. E (Estado)	Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) - Tasas de reclasificación de alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés) Porcentaje de EL reclasificados como competentes en el idioma inglés según las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)	25.5% Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) 2023	23% Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) de 2024	10% Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) 2025	30%	-15.5%
7 (Local)	Formación profesional Porcentaje de maestros que han participado en formación profesional relacionada con el Aprendizaje Basado en Proyectos, el currículo y las evaluaciones.	80% PD asistencia 2023-24	100% Asistencia a los entrenamientos de formación profesional de "PBL world" y del Plan de Aprendizaje, Equidad y Desempeño (LEAP, por sus siglas en inglés) de 2024-2025	100 % Asistencia a las actividades de capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés) del 25 al 26: PBL World, capacitación en PBL y capacitaciones LEAP	100%	+20%

Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

La escuela semiautónoma John McCandless (JMC, por sus siglas en inglés) avanzó hacia el logro del Objetivo 4 al garantizar que los alumnos tuvieran acceso a una enseñanza de alta calidad impartida por educadores bien calificados. Se implementaron todas las acciones planeadas, y todos los maestros participaron en la capacitación profesional sobre el Aprendizaje Basado en Proyectos (PBL, por sus siglas en inglés) y en la capacitación profesional sobre el Plan de Aprendizaje, Equidad y Desempeño (LEAP, por sus siglas en inglés), que seguirán siendo áreas de enfoque durante el próximo año escolar.

JMC implementó de manera efectiva la mayoría de las acciones planeadas en el marco del Objetivo 4, lo que dio como resultado altos niveles de capacitación profesional en el área de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), junto con un trabajo coordinado en torno al LEAP. Este trabajo dio como resultado un plan claro de enseñanza y evaluación centrado en las normas estatales, el cual se ha implementado plenamente en el año escolar 2025-2026, al tiempo que se colabora con Orenda Education para alinear la enseñanza y la evaluación con las normas estatales de ELA. El único área identificada como prioridad futura es continuar con las oportunidades de formación profesional continua en PBL, un enfoque clave en JMC. Al abordar esta necesidad, JMC mantendrá su impulso para ofrecer una experiencia educativa de primera calidad a todos los alumnos.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Acción 4.4: Planificación guiada y desarrollo de habilidades matemáticas con matrices: La escuela semiautónoma John McCandless (JMC, por sus siglas en inglés) no gastó el monto presupuestado para la acción 4.4 durante el año escolar 2025-2026.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Éxitos:

Formación profesional (Acción 4.1): Se impartió formación profesional a todo el personal de la escuela semiautónoma John McCandless (JMC, por sus siglas en inglés) para apoyar la implementación de las evaluaciones del ciclo Plan de Aprendizaje, Equidad y Desempeño (LEAP, por sus siglas en inglés) para Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Esto incluyó un análisis exhaustivo y asesoramiento en sesiones de revisión de datos tras la finalización de cada ciclo. Estas oportunidades dotaron a los maestros de herramientas para impartir una enseñanza de ELA rigurosa y alineada con las normas. La capacitación se llevó a cabo en colaboración con Orenda Education, centrándose en el acceso equitativo y las mejores prácticas en la enseñanza cíclica de ELA. Los maestros y administradores recibieron una formación profesional específica y orientación para apoyar a los maestros a lo largo de este proceso. Este trabajo se llevó a cabo gracias a la iniciativa LEAP del distrito. Estos esfuerzos se enfocaron en garantizar que toda la enseñanza a los alumnos estuviera alineada y se impartiera de acuerdo con las normas específicas de cada grado en ELA

Evaluación (Acción 4.2): Además de la formación profesional ofrecida a los docentes de JMC sobre la implementación del currículo y la evaluación, se brindó formación y apoyo a través de la Colaboración a Nivel de Distrito, sesiones de revisión de datos dirigidas por los directores y apoyo por parte de los docentes de LEAP.

Desafíos:
Si bien las evaluaciones cíclicas de ELA de LEAP del distrito ayudan a alinear los resultados, la implementación de la enseñanza cíclica específica sigue siendo un área de crecimiento continuo. El año 2026-2027 respaldará esta necesidad con un enfoque continuo en la enseñanza de las normas de LEAP y las expectativas alineadas con dichas normas.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
4.1	Formación profesional	Brindar a todos los maestros y administradores formación profesional y capacitación para apoyar la enseñanza del currículo y su evaluación (métrica: porcentaje de maestros que reciben formación profesional).	\$1,000.00	No
4.2	Evaluación	Los maestros tendrán acceso a evaluaciones de referencia para supervisar el progreso de los alumnos y ajustar la instrucción en consecuencia para mejorar el rendimiento académico. (Criterios: i-Ready ELA, i-Ready Matemáticas)	\$1,500.00	No
4.3	Capacitación de Aprendizaje Basado en Proyectos (PBL, por sus siglas en inglés)	Acción de la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés) Ofrecer formación profesional específica para los objetivos de la escuela semiautónoma John McCandless (JMC, por sus siglas en inglés). Basado en investigación: Wei, R. C., Darling-Hammond, L., Andree, A., Richardson, N. y Orphanos, S. (2009). "Learning in the Learning Profession: A Status Report on Teacher Development in the United States and Abroad." (Aprendizaje en la profesión del aprendizaje: Informe del estado de la formación docente en Estados Unidos y en el extranjero. Consejo Nacional de Formación del Personal.	\$1,000.00	

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		Permitido según: Sección 32526(c)(2)(B)(vi) del Código de Educación Criterio(s) utilizado(s) para monitorear la acción: Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas Fondos de la LREBG que respaldan esta acción: \$1,000 por año, hasta 2027-28.		
4.4	Planeación guiada y desarrollo de la matriz de matemáticas	Financiamiento de la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés): Financiar 2 días de formación profesional previo al servicio, en apoyo del "LEAP Work" (Plan de Aprendizaje, Equidad y Desempeño [LEAP, por sus siglas en inglés]) al inicio del ciclo escolar 2025-2026 (métrica: porcentaje de maestros que reciben formación profesional). Enfoque específico en la planificación guiada de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y el lanzamiento del desarrollo de la matriz de Matemáticas. Investigación de apoyo: Wei, R. C., Darling-Hammond, L., Andree, A., Richardson, N. y Orphanos, S. (2009). "Professional Learning in the Learning Profession: A Status Report on Teacher Development in the United States and Abroad." (Aprendizaje profesional en la profesión del aprendizaje: Informe del estado de la formación docente en Estados Unidos y en el extranjero). Consejo Nacional de Desarrollo del Personal. https://learningforward.org/wp-content/uploads/2009/12/nsdcstudy2009.pdf Uso permitido de los fondos: Sección 32526(c)(2)(B)(vi) del Código Educativo Costo: \$25,000 anuales, hasta 2027-2028.	\$25,000.00	

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
5	Incluir a las familias y a la comunidad y crear entornos de aprendizaje dignos de nuestros alumnos para garantizar que los alumnos quieran asistir y se sientan seguros en la escuela.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)

Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

John McCandless se enorgullece de involucrar activamente a las familias en la educación de sus hijos. Al involucrar a las familias en la educación de sus hijos, las familias pueden ser incluidas en una asociación para asegurar que todos los alumnos puedan tener éxito. JMC se compromete a elevar la experiencia educativa de los alumnos esforzándose por crear entornos de aprendizaje que sean dignos de sus alumnos, garantizando que cada alumno tenga la oportunidad de alcanzar su pleno potencial y prosperar académica, social y emocionalmente.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
5. B (Estado)	Absentismo crónico - Porcentaje de alumnos con absentismo crónico	En general: 21.8%. Estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés): 18.4% Jóvenes de crianza temporal: 100% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 28.6%	General: 16.2% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 15% Jóvenes en hogares de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): N/A	General: 20.1% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 18.8% Jóvenes en hogares de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): No aplica	En general: 18%. Estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés): 22% Jóvenes de crianza temporal: 70% Alumnos en desventaja socioeconómica	-1.7%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Interfaz de datos 2023	Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 20.7%	Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 25.6%	(SED, por sus siglas en inglés): 23%	
			Interfaz de datos escolares de 2024	Interfaz de datos escolares de 2025		
6. A (Estado)	Tasa de suspensiones Porcentaje de alumnos suspendidos una o más veces	4.3% Interfaz de datos 2023	3.2% Interfaz de datos escolares de 2024	3.4% Interfaz de datos 2025	3.5%	-0.9%
6. B (Estado)	Tasa de expulsión - Porcentaje de alumnos expulsados	0.8% DataQuest 2023	0%	0%	0.5%	0.8%
6. C (Local)	Encuesta Youth Truth - Porcentaje de respuestas positivas	Primaria: Participación 80% Reto académico 30% Relaciones 63% Cultura 20% Pertenencia 21% Métodos educativos 51% Secundaria Participación 35% Desafío académico 55% Relaciones 40% Cultura 21% YouthTruth Invierno 2024	Primaria: Participación: 80% Desafío académico: 20% Vínculos: 64% Cultura: 13% Pertenencia: 17% Métodos de instrucción: 57% Secundaria: Participación: 38% Desafío académico: 54% Vínculos: 37% Cultura: 29%	Primaria: Participación 94% Desafío académico 40% Vínculos 87% Cultura 39% Pertenencia 32% Métodos de instrucción 76% Secundaria: Participación 22% Desafío académico 30% Vínculos 25% Cultura 16%	Primaria: Participación 82% Reto académico 33% Relaciones 65% Cultura 25% Pertenencia 25% Métodos educativos 54% Secundaria Participación 30% Desafío académico 58% Relaciones 45% Cultura 25%	Primaria: Participación +14% Desafío académico +10% Vínculos +24% Cultura +19% Pertenencia +11% Métodos de instrucción +25% Secundaria: Participación -13% Desafío académico -25% Vínculos -15% Cultura -5%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Encuesta "YouthTruth" (Verdad de los jóvenes) de invierno de 2025	Encuesta "YouthTruth" de invierno de 2026		

Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Implementación general de las medidas:

La escuela semiautónoma John McCandless (JMC, por sus siglas en inglés) avanzó en la implementación de medidas alineadas con el Objetivo 5, y la mayoría de ellas se llevaron a cabo según lo planeado. Estos esfuerzos continuaron; hubo un ligero aumento en el absentismo crónico; sin embargo, la tasa de suspensiones mostró una disminución en la escuela semiautónoma.

Un área en la que hay que seguir enfocándose es la participación de los padres y las familias. Buscar formas más creativas de llegar a los padres y las familias será un área en la que continuaremos realizando mejoras para el año escolar 2025-2026.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No hay diferencias significativas en cuanto a este objetivo.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Éxitos:

Apoyos conductuales positivos y prácticas restaurativas (Acción 5.2): Se hizo especial hincapié en el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), así como en las prácticas restaurativas en todos los niveles de grado. En general, estos enfoques han contribuido a mejorar el clima escolar y a lograr una mayor coherencia en la promoción de entornos inclusivos y respetuosos. El Comité de PBIS de la escuela apoya al personal para desarrollar capacidades en esta área.

Desafíos:

La educación de los padres y las familias debe ser constante y coherente. Aunque las iniciativas de PBIS se consideraron un impacto positivo en nuestra escuela, seguimos enfrentando desafíos en cuanto a la participación académica de los padres y las familias, así como en el comportamiento de los alumnos durante los recreos y los momentos no estructurados. Seguiremos haciendo hincapié en la mejora en estas áreas. (Acción 5.1)

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No se han realizado cambios en los objetivos, las métricas, los resultados previstos ni las acciones para el próximo año.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
5.1	Educator para padres	Un Educador de padres trabajará con las familias de los niños pequeños, brindándoles recursos y apoyo para la preparación escolar, y se centrará en la importancia de la asistencia escolar en Kinder de transición (TK, por sus siglas en inglés) TK y Kinder (métricas: tasas de ausentismo crónico, datos de la encuesta "YouthTruth" [Verdad de los jóvenes]).	\$1,500.00	No
5.2	Apoyos conductuales	Priorizar las prácticas restaurativas y "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), fortaleciendo la capacidad del personal para promover la diversidad, la equidad y la inclusión. (Métricas: ausentismo crónico, tasas de suspensión y expulsión).	\$52,000.00	No

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para [2026-27]

Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración
\$819,609	\$0

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
17.465%	0.000%	\$0.00	17.465%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.1	Acción: Alineación del currículo y la evaluación Necesidades Identificadas: Los resultados en ELA/MATEMÁTICAS reflejan la necesidad de que todos los alumnos alcancen un mayor nivel de competencia.	La alineación de los currículos ayudará a los maestros a centrarse en la enseñanza y la evaluación de las normas esenciales reflejadas en las normas básicas comunes y evaluadas en las Evaluaciones de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)	Evaluaciones de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de ELA CAASPP de MATEMÁTICAS

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Rango: A nivel del LEA		
1.3	Acción: Tiempo de instrucción Necesidades Identificadas: Minutos de Instrucción adicionales para atender a los alumnos y mejorar el rendimiento académico Rango: A nivel del LEA	Todos los alumnos necesitan mejorar su rendimiento académico	CAASPP de ELA CAASPP de MATH CAST i-Ready
2.3	Acción: Programas de verano Necesidades Identificadas: Mejora académica en ELA/Matemáticas Rango: A nivel del LEA A nivel escolar	Tiempo adicional de instrucción para el aprendizaje acelerado	CAASPP ELA CAASPP MATEMÁTICAS i-Ready
2.4	Acción: Alineación de currículos Necesidades Identificadas: Rango:		

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A nivel del LEA A nivel escolar		
3.3	Acción: Formación profesional Necesidades Identificadas: Mejora de la asistencia Rango: A nivel escolar	Formación profesional para maestros	Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) CAASPP de MATEMÁTICAS CAST

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
2.3	Acción: Programas de verano Necesidades Identificadas: Mejora académica para alumnos de inglés, jóvenes de crianza temporal, bajos ingresos Rango:	Tiempo adicional de instrucción para el aprendizaje acelerado de alumnos no duplicados	CAASPP ELA CAASPP MATEMÁTICAS CAST i-Ready

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación		
3.3	Acción: Formación profesional Necesidades Identificadas: Mejora académica en ELA, Matemáticas y Ciencias Rango:	Formación continua centrada en las necesidades de los alumnos no duplicados	Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) CAASPP de MATEMÁTICAS CAST i-Ready

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

No corresponde - John McCandless es una escuela semi autónoma única

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos	No corresponde - John McCandless es una escuela semi autónoma única	No corresponde - John McCandless es una escuela semi autónoma única
Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos	No corresponde - John McCandless es una escuela semi autónoma única	No corresponde - John McCandless es una escuela semi autónoma única

Tabla de Total de Gastos para 2026-27

Año LCAP	1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares)	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares)	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)
Totales	4692898	819,609	17.465%	0.000%	17.465%

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total del Personal	Total No del Personal
Totales	\$4,711,115.00	\$107,750.00	\$0.00	\$0.00	\$4,818,865.00	\$4,429,259.00	\$389,606.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.1	Alineación del currículo y la evaluación	Todos	No Sí	A nivel del LEA		Todas las Escuelas Escuelas Específicas: John McCandless		\$0.00	\$20,000.00	\$20,000.00				\$20,000.00	
1	1.2	Acceso equitativo	Todos	No			Todas las Escuelas Escuelas Específicas: John McCandless		\$0.00	\$5,000.00	\$5,000.00				\$5,000.00	
1	1.3	Tiempo de instrucción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: John McCandless	Continuo	\$630,388.00	\$0.00	\$630,388.00				\$630,388.00	
1	1.4	Servicios básicos	Todos	No			Todas las Escuelas Escuelas Específicas: John McCandless		\$3,327,819.00	\$0.00	\$3,327,819.00				\$3,327,819.00	
2	2.1	Sistemas de apoyo	Todos	No			Todas las Escuelas		\$0.00	\$1,000.00	\$1,000.00				\$1,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
							Escuelas Específicas: John McCandless									
2	2.2	Seguimiento del progreso de los alumnos	Todos	No			Todas las Escuelas Escuelas Específicas: John McCandless		\$0.00	\$2,000.00	\$2,000.00				\$2,000.00	
2	2.3	Programas de verano	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: John McCandless		\$11,000.00	\$1,000.00	\$12,000.00				\$12,000.00	
2	2.4	Alineación de currículos	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: JMCJohn McCandless		\$0.00	\$153,850.00	\$153,850.00				\$153,850.00	
2	2.5	Intervención académica estudiantil	Todos	No			Todas las Escuelas	Anual	\$71,750.00	\$0.00		\$71,750.00			\$71,750.00	
3	3.1	Alineación de sistemas	Todos	No			Todas las Escuelas Escuelas Específicas: John McCandless		\$0.00	\$2,000.00	\$2,000.00				\$2,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
3	3.2	Encuesta	Todos	No			Todas las Escuelas Escuelas Específicas: John McCandless		\$0.00	\$500.00	\$500.00				\$500.00	
3	3.3	Formación profesional	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: John McCandless Resultados CAASPP en ELA, Matemáticas, Ciencias		\$0.00	\$172,756.00	\$172,756.00				\$172,756.00	
3	3.4	Participación de los padres	Todos	No			Todas las Escuelas Escuelas Específicas: John McCandless		\$0.00	\$1,000.00	\$1,000.00				\$1,000.00	
3	3.5	Servicios de asesoramiento y salud mental	Todos	No			Todas las Escuelas Escuelas Específicas: John McCandless		\$108,742.00	\$0.00	\$108,742.00				\$108,742.00	
3	3.6	Formación profesional - Enseñanza, liderazgo y orientación	Todos	No			Todas las Escuelas Escuelas Específicas: John McCandless		\$0.00	\$2,000.00	\$2,000.00				\$2,000.00	
3	3.7	Servicios de educación especial	Todos	No			Todas las Escuelas		\$216,060.00	\$0.00	\$216,060.00				\$216,060.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
							Escuelas Específic as: John McCandl ess									
3	3.8	Formación profesional						Anual	\$10,000.00	\$0.00		\$10,000.00			\$10,000.00	
4	4.1	Formación profesional	Todos	No			Todas las Escuelas Escuelas Específic as: John McCandl ess		\$0.00	\$1,000.00	\$1,000.00				\$1,000.00	
4	4.2	Evaluación	Todos	No			Todas las Escuelas Escuelas Específic as: John McCandl ess		\$0.00	\$1,500.00	\$1,500.00				\$1,500.00	
4	4.3	Capacitación de Aprendizaje Basado en Proyectos (PBL, por sus siglas en inglés)						Anual	\$0.00	\$1,000.00		\$1,000.00			\$1,000.00	
4	4.4	Planeación guiada y desarrollo de la matriz de matemáticas						Continuo	\$0.00	\$25,000.00		\$25,000.00			\$25,000.00	
5	5.1	Educator para padres	Todos	No			Todas las Escuelas Escuelas Específic as: John McCandl ess		\$1,500.00	\$0.00	\$1,500.00				\$1,500.00	
5	5.2	Apoyos conductuales	Todos	No			Todas las Escuelas Escuelas Específic as: John McCandl ess		\$52,000.00	\$0.00	\$52,000.00				\$52,000.00	
5							Escuelas Específic as: John									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
							McCandless									

Tabla de Acciones Contribuyentes para 2026-27

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
4692898	819,609	17.465%	0.000%	17.465%	\$988,994.00	0.000%	21.074 %	Total:	\$988,994.00
								A nivel del LEA Total:	\$816,238.00
								Total limitado:	\$12,000.00
								A nivel escolar Total:	\$338,606.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	Alineación del currículo y la evaluación	Sí	A nivel del LEA		Todas las Escuelas Escuelas Específicas: John McCandless	\$20,000.00	
1	1.3	Tiempo de instrucción	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: John McCandless	\$630,388.00	
2	2.3	Programas de verano	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: John McCandless	\$12,000.00	
2	2.4	Alineación de currículos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas Escuelas	\$153,850.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Crianza Temporal Escasos Recursos	Específicas: JMC		
3	3.3	Formación profesional	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas: John McCandless Resultados CAASPP en ELA, Matemáticas, Ciencias	\$172,756.00	
4	4.3	Capacitación de Aprendizaje Basado en Proyectos (PBL, por sus siglas en inglés)				Escuelas Específicas:		
4	4.4	Planeación guiada y desarrollo de la matriz de matemáticas				Escuelas Específicas:		
5	5.2	Apoyos conductuales				Escuelas Específicas:	\$52,000.00	
5						Escuelas Específicas:		

Tabla de Actualización Anual para 2025-26

Total	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Total	\$4,421,221.00	\$4,552,321.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.1	Alineación del currículo y la evaluación	Sí	\$12,000	\$20,000
1	1.2	Acceso equitativo	No	\$5,000.00	\$5,000
1	1.3	Tiempo de instrucción	Sí	\$630,388.00	\$630,388
1	1.4	Servicios básicos	No	\$3,244,323	\$3,244,323
2	2.1	Sistemas de apoyo	No	\$1,000.00	\$1,000
2	2.2	Seguimiento del progreso de los alumnos	No	\$2,000.00	\$2,000
2	2.3	Programas de verano	Sí	\$6,000.00	\$8,000
2	2.4	Alineación de currículos	No	\$6,000	\$11,000
2	2.5	Intervención académica estudiantil		\$70,000.00	\$72,000
3	3.1	Alineación de sistemas	No	\$2,000.00	\$2,000
3	3.2	Encuesta	No	\$500.00	\$500.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
3	3.3	Formación profesional	Sí	\$45,000	\$95,000
3	3.4	Participación de los padres	No	\$1,000.00	\$1,000
3	3.5	Servicios de asesoramiento y salud mental	No	\$106,090.00	\$106,090
3	3.6	Formación profesional - Enseñanza, liderazgo y orientación	No	\$2,000.00	\$2,000
3	3.7	Servicios de educación especial	No	\$205,520	\$205,520
3	3.8	Formación profesional		\$5,900	\$18,000
4	4.1	Formación profesional	No	\$1,000.00	\$1,000
4	4.2	Evaluación	No	\$1,500.00	\$1,500
4	4.3	Capacitación de Aprendizaje Basado en Proyectos (PBL, por sus siglas en inglés)	No	\$1,000.00	\$1,000
4	4.4	Planeación guiada y desarrollo de la matriz de matemáticas	No	\$25,000.00	\$75,000
5	5.1	Educador para padres	No	1000	\$1,000
5	5.2	Apoyos conductuales	No	47,000	\$49,000
5			No		

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2025-26

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
670458	\$693,388.00	\$778,388.00	(\$85,000.00)	0.000%	0.000%	0.000%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	Alineación del currículo y la evaluación	Sí	\$12,000	\$45,000		
1	1.3	Tiempo de instrucción	Sí	\$630,388.00	\$630,388		
2	2.3	Programas de verano	Sí	\$6,000	\$8,000		
3	3.3	Formación profesional	Sí	\$45,000	\$95,000		

Tabla de Sobrante LCFF para 2025-26

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
4562353	670458	0	14.695%	\$778,388.00	0.000%	17.061%	\$0.00	0.000%

Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

[Resumen del Plan](#)

[Incluyendo los Compañeros Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)*). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (*EC 52064(e)(1)*). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).
- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).
 - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2025-26, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.
- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).
- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA
- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [*Dashboard*] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha petitionado ayuda técnica consistente con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han petitionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC Sección 52064[e][1]*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Requisitos

Distritos Escolares y COE: *EC* secciones [52060\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) y [52066\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

Escuelas semiautónomas: *EC* Sección [47606.5\(d\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la [página web LCAP del CDE](#).

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte [Código de Educación Sección 52062 \(Información Legislativa de California\)](#);
 - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de *EC* Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte [Código de Educación Sección 52068 \(Información Legislativa de California\)](#); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte [Código de Educación Sección 47606.5 \(Información Legislativa de California\)](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

Instrucciones

Responde a los temas según corresponde:

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Completar la table según corresponde:

Compañeros Educativos

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

Proceso para Inclusión

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a esta tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.

- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.
- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:
 - Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
 - Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
 - Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
 - Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
 - Inclusión de acción o un grupo de acciones
 - Eliminación de acción o grupo de acciones
 - Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
 - Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
 - Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
 - Análisis de diferencias materiales en gastos
 - Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
 - Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz [*Dashboard*] en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de

desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [Dashboard].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
 - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad al seguir.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en EC secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El [Resumen de Prioridades Estatales LCFF \(LCFF State Priorities Summary\)](#) proporciona un resumen de EC secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

Meta(s) de Enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.
- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que está meta busca abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad

Descripción

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*], y
- (B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.
- Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.
 - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] que está abordando la Meta de Enfoque; o,

- Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
 - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSPP.

Nota: EC Sección [42238.024\(b\)\(1\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que

ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

Meta General

Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción

Describe como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.
- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.
- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basado en o reportado mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [*Dashboard*].
- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.
- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad:** Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:
 - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o

- Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

Completa la table según corresponde:

Medida

- Incluye el número de la medida.

Medida

- Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.

Referente

- Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25.
 - Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).
 - Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS.
 - Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes.
 - Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años.
 - Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos.
 - Si un LEA elige modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.

Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2026-27 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2026-27 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

Diferencia Actual del Referente

- Al completar el LCAP para 2026-27 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Objetivo para Resultado de Año 3	Diferencia Actual del Referente
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2026–27 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 y 2026–27 . Dejar en blanco hasta entonces.

Análisis de la Meta:

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [*Dashboard*], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. “Efectivo” significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

Nota: Al completar el LCAP de 2026-27, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2026-27 como “No Corresponde”.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
 - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
 - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “ineffectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
 - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
 - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupos especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
 - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2026-27, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos locales, según corresponda.
 - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2026-27, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como ineffectivas, el LEA debe identificar la acción ineffectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones por la ineffectividad, y
 - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

Acciones:

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

de Acción

- Incluye el número de la acción.

Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
 - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
 - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.
 - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

Acciones Requeridas

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:

- Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
- Formación profesional para los maestros.
- Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.
- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.
- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
 - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
 - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC* Sección 42238.02, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

Requisitos Reglamentarios

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el LEA (*EC* Sección 42238.07[a][1], *EC* Sección 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el “mínimo porcentaje de proporcionalidad” o “MPP”, por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Únicamente para Distritos Escolares

Acciones proporcionadas a **nivel del LEA** en **distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para

sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a **nivel Escolar** para **escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC Sección 42238.02*, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un por porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

Descripciones Requeridas:

Acciones a nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas: En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, decláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.
- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.

- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en *EC Sección 42238.02* es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.
- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.
- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuales escuelas requieren apoyo adicional con dotación.
- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA

debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “input” (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)

- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2026-27, 2026-27 será el próximo Año LCAP y 2025-26 será el Año LCAP actual.

Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.

- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. ***Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.***

- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Plazo:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.

- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
 - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
 - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría de “Fondos LCFF”. Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSPP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSPP.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se

compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no están exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no están exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera

contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte EC secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**

- Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**

- Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.

- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**

- Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).

- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).

- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**

- Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)

- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios

- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios

- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**

- Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**
 - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.
- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**
 - Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
noviembre de 2024