

Resumen del Presupuesto LCFF para Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Caliber: ChangeMakers Academy

Código CDS: 48-70581-0134262

Año escolar: 2026-27

Información de contacto de la LEA:

Alison Ford & Stephani Olson

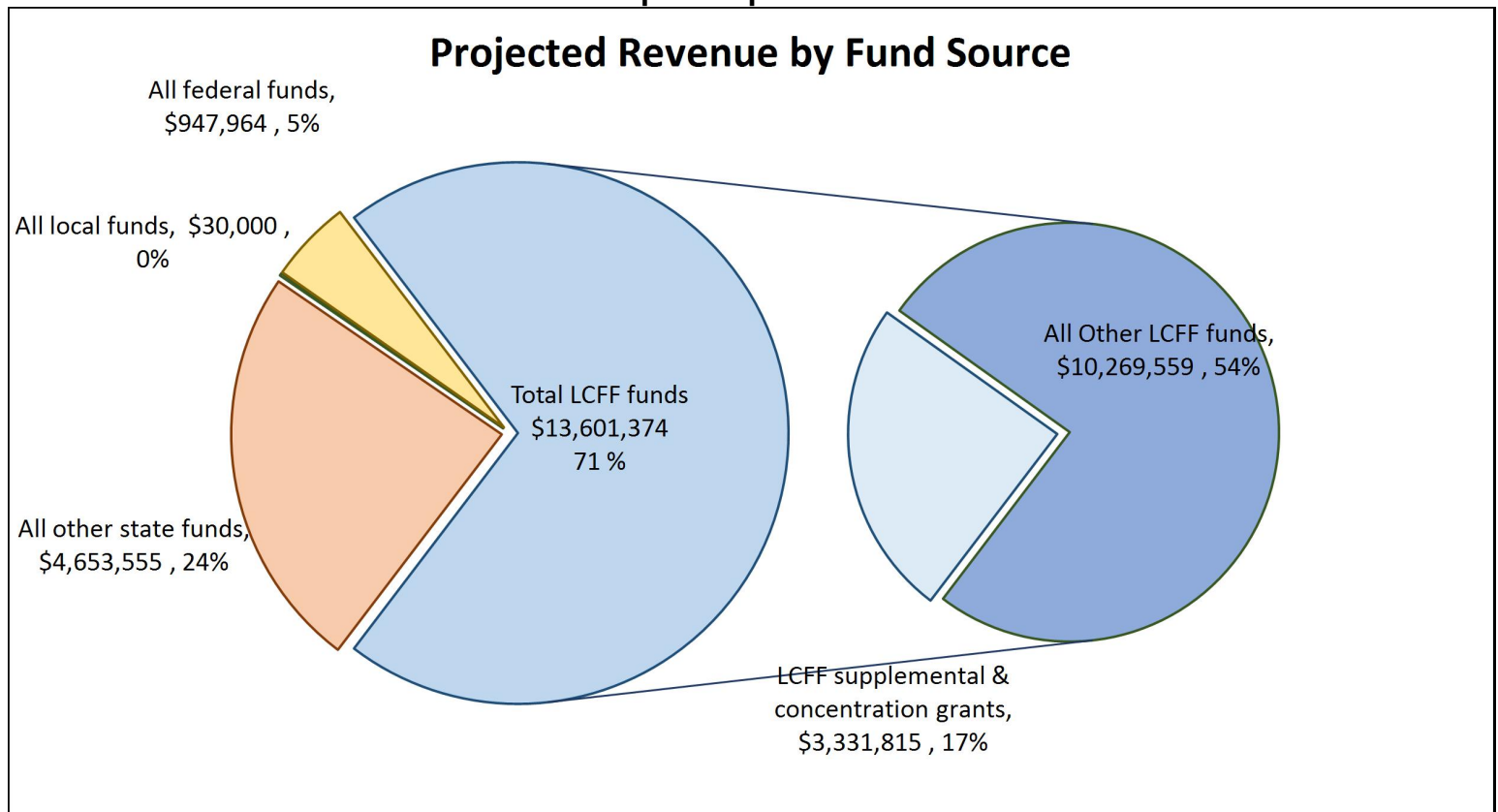
Líderes escolares

info@calibercma.org

707-563-9827

Los distritos escolares reciben financiamiento de diferentes fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), otros fondos estatales, fondos locales y fondos federales. Los fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todas las LEA y financiamiento adicional - llamado "subvenciones suplementarias y por concentración" - para las LEA basado en la matrícula de estudiantes con altas necesidades (alumnos acogidos, aprendices del inglés y estudiantes de bajos ingresos).

Resumen del Presupuesto para el Año Escolar 2026-27

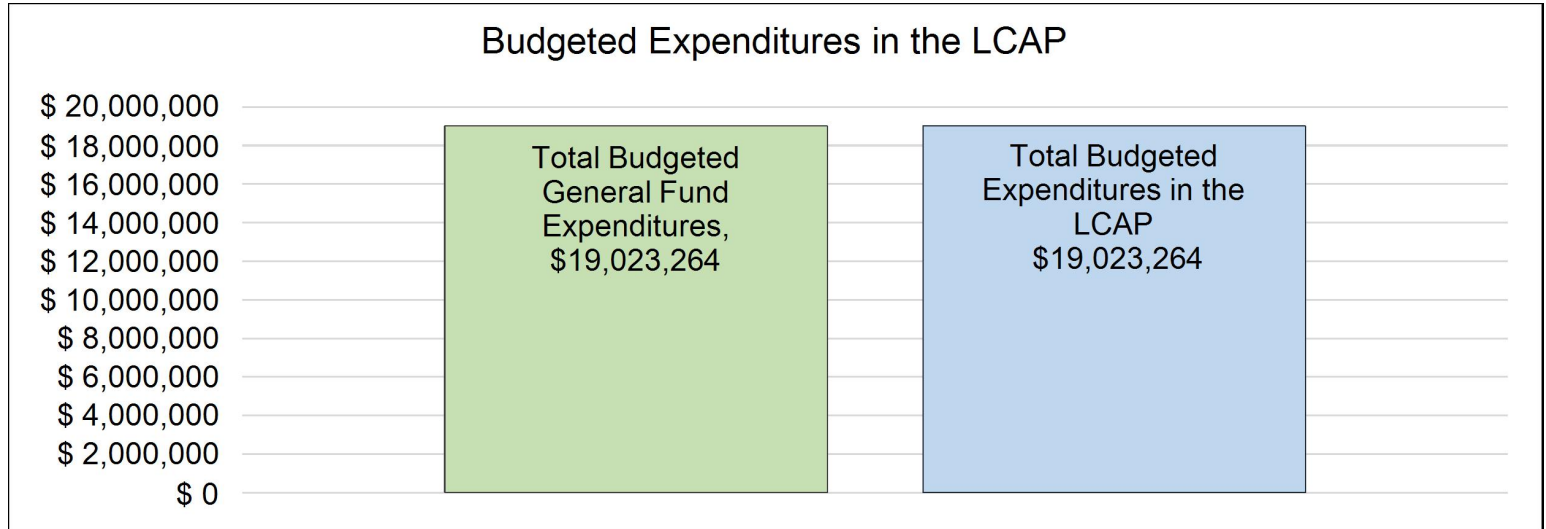


Este gráfico muestra el total de ingresos de propósito general que Caliber: ChangeMakers Academy espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción textual para el gráfico anterior es la siguiente: Los ingresos totales proyectados para Caliber: ChangeMakers Academy son \$19,232,893, de los cuales \$13,601,374 son de la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), \$4,653,555 son otros fondos estatales, \$30,000 son fondos locales y \$947,964 son fondos federales. De los \$13,601,374 en fondos LCFF, \$3,331,815 son generados en función de la matrícula de estudiantes con altas necesidades (alumnos acogidos, aprendices del inglés y estudiantes de bajos ingresos).

Resumen del Presupuesto LCFF para Padres

La LCFF otorga a los distritos escolares más flexibilidad para decidir cómo utilizar los fondos estatales. A cambio, los distritos escolares deben trabajar con padres, educadores, estudiantes y la comunidad para desarrollar un Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) que muestre cómo utilizarán estos fondos para atender a los estudiantes.



Este gráfico proporciona un resumen rápido de cuánto planea gastar Caliber: ChangeMakers Academy para 2026-27. Muestra a cuánto del total está vinculado a las acciones y servicios planificados en el LCAP.

La descripción textual del gráfico anterior es la siguiente: Caliber: ChangeMakers Academy planea gastar \$19,023,264.00 para el año escolar 2026-27. De esa cantidad, \$19,023,264.00 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$0 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP se utilizarán para lo siguiente:

No aplicable. Todos los gastos presupuestados del fondo general están incluidos en el LCAP.

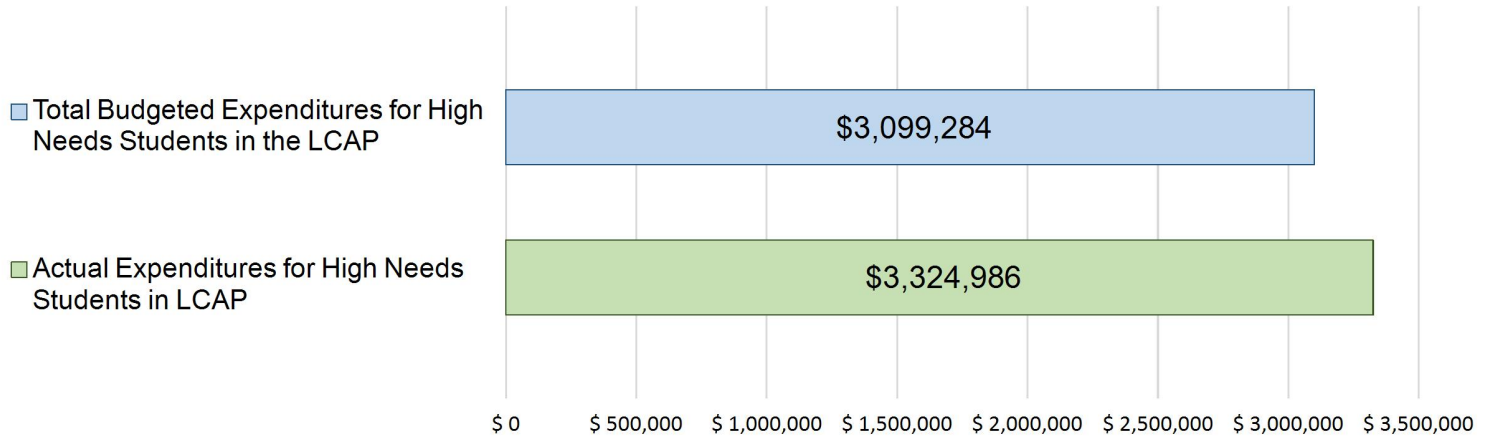
Servicios Incrementados o Mejorados para Estudiantes con Altas Necesidades en el LCAP para el 2026-27 Año Escolar

En 2026-27, Caliber: ChangeMakers Academy proyecta que recibirá \$3,331,815 basado en la matrícula de alumnos acogidos, aprendices del inglés y estudiantes de bajos ingresos. Caliber: ChangeMakers Academy debe describir cómo pretende incrementar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades en el LCAP. Caliber: ChangeMakers Academy planea gastar \$3,431,426.00 para cumplir con este requisito, como se describe en el LCAP.

Resumen del Presupuesto LCFF para Padres

Actualización sobre Servicios Incrementados o Mejorados para Estudiantes con Altas Necesidades en 2025-26

Prior Year Expenditures: Increased or Improved Services for High Needs Students



Este gráfico compara lo que Caliber: ChangeMakers Academy presupuestó el año pasado en el LCAP para acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades con lo que Caliber: ChangeMakers Academy estima que ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades en el año actual.

La descripción textual del gráfico anterior es la siguiente: En 2025-26, el LCAP de Caliber: ChangeMakers Academy presupuestó \$3,099,284.00 para acciones planificadas para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades. Caliber: ChangeMakers Academy realmente gastó \$3,324,986.00 en acciones para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades en 2025-26.

Plan de Control Local y Rendición de Cuentas

Las instrucciones para completar el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) siguen la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Título del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Calibre: Academia ChangeMakers	Alison Ford & Stephani Olson Líderes Escolares	info@calibercma.org 707-563-9827

Resumen del Plan [2026-27]

Información General

Una descripción de la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en los grados de jardín de infancia transicional a 12, según corresponda a la LEA. Las LEA también pueden proporcionar información sobre su plan estratégico, visión, etc.

Caliber: ChangeMakers Academy es una escuela pública charter que opera en Vallejo, CA, atendiendo a estudiantes de los grados TK-8. La matrícula total de Caliber ChangeMakers es de 975 estudiantes. Según el Dashboard Escolar de CA 2025, el 77.4% de los estudiantes son socioeconómicamente desfavorecidos y el 25.1% de los estudiantes antes son aprendices del inglés.

La misión de ChangeMakers Academy es cambiar las experiencias, expectativas y resultados para los estudiantes en nuestra comunidad históricamente desatendida. Nuestro modelo escolar equilibra una preparación académica de alta calidad con el aprendizaje socioemocional y se centra en nuestros cuatro pilares: Corazón, Inteligente, Pensar y Actuar. Nuestra escuela abrió sus puertas en 2016.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión sobre el desempeño anual basada en una revisión del Dashboard Escolar de California (Dashboard) y datos locales.

Desempeño del Dashboard: Éxitos Una revisión del Dashboard Escolar de California más reciente y datos locales para Caliber: ChangeMakers Academy y destaca varias áreas notables de éxito y crecimiento académico. La escuela logró avances significativos en la participación estudiantil, con la Ausencia Crónica disminuyendo significativamente para Todos los Estudiantes (-11.3%), moviendo a la escuela a la banda de desempeño "Amarilla". Esta tendencia positiva se reflejó en varios grupos de estudiantes, con aprendices del inglés, desfavorecidos socioeconómicamente, hispanos y estudiantes negros/afroamericanos todos demostrando disminuciones significativas de dos dígitos en la ausencia crónica.

Rendimiento del Tablero: Desafíos A pesar de estos éxitos, los datos del Tablero también iluminan desafíos específicos. La

adquisición del idioma sigue siendo un desafío crítico; el Indicador de Progreso de Aprendices del Inglés (ELPI) disminuyó significativamente (-17 puntos), resultando en un nivel de rendimiento "Rojo". Además, los Aprendices de Inglés a Largo Plazo se desempeñaron en el nivel "Muy Bajo" en ambas materias básicas, y los Estudiantes con Discapacidades mantuvieron un nivel de rendimiento "Muy Bajo" (Rojo) tanto en Artes del Lenguaje Inglés como en Matemáticas.

Grupos de Estudiantes con Menor Rendimiento (Requisito del Tablero 2023) Según lo requerido por la ley estatal, las LEA deben identificar los grupos de estudiantes que recibieron el nivel de rendimiento más bajo (Rojo) en uno o más indicadores estatales en el Tablero 2023, y esta identificación debe permanecer sin cambios durante el ciclo de LCAP de tres años. Basado en el Tablero 2023, Caliber: ChangeMakers Academy identificó los siguientes grupos de estudiantes con menor rendimiento: Aprendices de Inglés y Estudiantes con Discapacidades en el rendimiento de CAASPP ELA y Matemáticas, y estudiantes afroamericanos en Matemáticas de CAASPP.

Abordando Necesidades Continuas y Recientes (Tableros 2024 y 2025) Al revisar nuestros datos del Tablero 2024 y el más reciente del 2025, seguimos viendo necesidades persistentes para estos grupos de estudiantes exactos. Para abordar estos desafíos actuales y continuos, el LCAP incluye acciones específicas dirigidas a mejorar sus resultados:

Aprendices del inglés y LTELs: Esperamos mejorar nuestro rendimiento de aprendices del inglés al reimaginar y reestructurar nuestro programa de ELD. Estamos proporcionando un desarrollo profesional de ELD integrado más intencional y contratando a dos maestros de ELD para implementar un programa de ELD designado más sólido (Objetivo 1, Acción 5). Esto también nos permitirá proporcionar un apoyo más específico para nuestros aprendices del inglés a largo plazo (Objetivo 1, Acción 6).

Monitorearemos el progreso a través de los datos del tablero de Distancia del Estándar (DFS) y el crecimiento en las evaluaciones de ELA y Matemáticas de i-Ready.

Estudiantes con discapacidades: Al contratar y apoyar a un equipo de Educación Especial de alta calidad, proporcionaremos servicios de alta calidad a nuestros estudiantes con discapacidades alineados con nuestro modelo de inclusión para que esos estudiantes vean un crecimiento y una competencia mejorados en SBAC ELA y Matemáticas (Objetivo 1, Acción 7).

Estudiantes afroamericanos: Tras una revisión de nuestros datos de evaluación, identificamos una brecha en la capacidad de nuestros maestros para responder a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Planeamos abordar el rendimiento de los afroamericanos en Matemáticas proporcionando instrucción personalizada y basada en datos. Estamos utilizando i-Ready y Performance Matters para recopilar datos más frecuentes y relevantes para proporcionar instrucción diferenciada y personalizada para nuestros grupos de menor rendimiento, incluidos los estudiantes afroamericanos (Objetivo 1, Acción 8).

La Subvención de Recuperación del Aprendizaje y Bloque de Emergencia (LREBG) Caliber: ChangeMakers Academy tiene fondos LREBG no gastados para el año escolar 2025–26. Las acciones financiadas por LREBG se pueden encontrar en el Objetivo 3, Acción 2 (Desarrollo Profesional).

La evaluación de necesidades requerida por la LEA corroboró los hallazgos de los datos de evaluación estatales y locales que indican brechas académicas significativas en ELA y Matemáticas—específicamente, los porcentajes desproporcionadamente altos de aprendices del inglés, estudiantes con discapacidades, africanos y estudiantes americanos e hispanos que se desempeñan en el Nivel 1 del SBAC. Esto indica que muchos estudiantes aún no están cumpliendo con los estándares de nivel de grado y requieren una instrucción de Nivel 1 fortalecida y apoyo específico.

Basado en esta necesidad identificada, el Objetivo 3, Acción 2 proporciona desarrollo profesional significativo para maestros y personal. Esta acción se alinea con los usos permitidos de los fondos LREBG bajo la Sección 32526(c)(2) del EC al acelerar el progreso para cerrar las brechas de aprendizaje a través de la implementación de apoyos de aprendizaje basados en evidencia y capacitación para educadores. Si bien esta acción se identifica para abordar nuestra evaluación de necesidades LREBG, la LEA planea gastar \$57,836 de fondos LREBG durante el año escolar 2026-27 y ha presupuestado el resto de sus fondos LREBG no gastados para su implementación en el año escolar 2027-28.

Caliber: ChangeMakers Academy está recibiendo actualmente asistencia técnica en forma de Asistencia Diferenciada de la Oficina de Educación del Condado de Solano en las áreas de rendimiento de estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL), absentismo crónico y tasas de suspensión. La asistencia técnica se centra específicamente en mejorar la participación estudiantil y el apoyo conductual para los estudiantes de inglés a largo plazo al comprender las causas raíz del absentismo y las suspensiones con el fin de diseñar y ejecutar intervenciones y planes específicos para la mejora continua. Por ejemplo, el Director de ELD, Multilingüismo y Proyectos Especiales ha estado colaborando con el Equipo de Datos en la Oficina de Apoyo Escolar para revisar el Tablero y las medidas locales para LTELs y compartir ideas con nuestra Colaborativa de ELD.

Estos esfuerzos se reflejan en las siguientes acciones para la mejora de la asistencia en el Objetivo 1, Acciones 5 y 6. Como resultado de este trabajo, esperamos ver mejoras en las tasas de suspensión para todos los estudiantes y especialmente para nuestros LTELs.

Reflexiones: Asistencia Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de la asistencia técnica.

Caliber: ChangeMakers Academy es actualmente elegible para y está recibiendo asistencia técnica en forma de Asistencia Diferenciada de la Oficina de Educación del Condado de Solano. Esta elegibilidad se basa en el rendimiento de nuestro grupo de estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL), que experimentó altas tasas de absentismo crónico y suspensiones.

El trabajo de asistencia técnica en curso se centra específicamente en mejorar la participación estudiantil y el apoyo conductual para los LTELs al comprender las causas raíz de estas ausencias y suspensiones con el fin de diseñar y ejecutar intervenciones específicas para la mejora continua. Por ejemplo, el Director de ELD, Multilingüismo y Proyectos Especiales ha estado colaborando con el Equipo de Datos en la Oficina de Apoyo Escolar para revisar el Tablero y las medidas locales para los LTELs y compartir ideas con nuestra Colaborativa de ELD. Esto ha llevado a aumentar la colaboración entre nuestros maestros de ELD designados y el Coordinador de Mejora de Asistencia para alinear los apoyos para los LTELs.

Estos esfuerzos y los planes de mejora continua resultantes se reflejan directamente en nuestro LCAP a través de nuestros apoyos académicos específicos para LTELs en el Objetivo 1, Acción 6, así como nuestras intervenciones de mejora de asistencia y conductuales en el Objetivo 2, Acciones 2 y 3. Como resultado de este trabajo y asociación, esperamos ver mejoras medibles tanto en el absentismo crónico como en las tasas de suspensión para todos los estudiantes, y especialmente para nuestros LTELs.

Apoyo y Mejora Integral

Una LEA con una escuela o escuelas elegibles para apoyo y mejora integral debe responder a los siguientes prompts.

Escuelas Identificadas

Una lista de las escuelas en la LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

No aplicable

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción de cómo la LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes de apoyo y mejora integral.

No aplicable

Monitoreo y Evaluación de la Efectividad

Una descripción de cómo la LEA monitoreará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y las escuelas.

No aplicable

Involucrando a Socios Educativos

Un resumen del proceso utilizado para involucrar a socios educativos en el desarrollo del LCAP.

Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación locales, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Las escuelas charter deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Una LEA que reciba fondos del Equity Multiplier también debe consultar con socios educativos en las escuelas que generan fondos del Equity Multiplier en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo del objetivo de enfoque requerido para cada escuela aplicable.

Socio(s) Educativo(s)	Proceso de Participación
Docentes	Encuesta de Clima Escolar para Docentes: Septiembre 2025 Encuesta de Clima Escolar para Docentes: Abril 2026 Encuesta de Perspectivas: Octubre 2025
Directores y Administradores Escolares	Encuesta de Líderes y Administradores Marzo 2026 Se reunieron en marzo, abril y mayo de 2026 para proporcionar comentarios y discutir las asignaciones presupuestarias
Otro Personal de la LEA	Giras de Escucha del Personal: Noviembre 2025 Giras de Escucha del Personal: Abril 2026 Encuesta de Gestión: Mayo 2026
Padres	Encuesta de Clima Escolar para Padres: Septiembre 2025 Encuesta de Prioridades de los Padres: Abril 2026 Reunión del SSC: octubre de 2025 Reunión del SSC: enero de 2026 Reunión del SSC: abril de 2026 Reunión del ELAC: mayo de 2026
Estudiantes	Encuesta de Clima Estudiantil: septiembre de 2025 Encuesta de Clima Estudiantil: marzo de 2026
selp	Compartió un borrador del LCAP mayo de 2026

Una descripción de cómo el LCAP adoptado fue influenciado por la retroalimentación proporcionada por los socios educativos.

Los maestros: Los maestros han expresado que los espacios de Nivel 2 lanzados en el año escolar 2025-26 fueron efectivos para apoyar a los estudiantes que son académicamente de alto rendimiento y están rezagados (Acción 1.4 Intervención Académica). Los maestros expresaron que para mejorar la efectividad de esta acción aún más, necesitan más planificación y preparación dentro de los espacios de desarrollo colaborativo, como los PLC. En 26-27,

Los maestros tendrán capacitación adicional durante el tiempo de Nivel 2 y tiempo adicional de planificación en PLCs para prepararse para los espacios de Nivel 2, lo cual se refleja en la Acción 3.2, Desarrollo Profesional.

Directores y Administradores Escolares: Los directores y los equipos de Liderazgo Instruccional buscan mejorar en la Acción 1.8, Instrucción Basada en Datos. Un enfoque en el análisis y respuesta de boletos de salida en 2026-27 está destinado a apoyar a los equipos de maestros en la respuesta a los datos de los estudiantes de manera diaria y semanal.

Otro Personal de la LEA: Otro Personal de la LEA ha enfatizado el clima escolar positivo, que se captura en la Acción 3.1. Los paraprofesionales y Maestros de Desarrollo del Idioma Inglés, que frecuentemente agrupan a los estudiantes en grupos pequeños, expresaron algunas limitaciones de instalaciones, que se abordarán en la Acción 4.3 a través de mejoras en los edificios.

Padres: Los padres expresan satisfacción con el ambiente escolar, la instrucción básica (Acciones 1.1 y 1.2) y la programación de enriquecimiento (Acciones 1.9 y 1.10). Cada una de estas son acciones efectivas y continúan en el LCAP 26-27.

Estudiantes: La retroalimentación de los estudiantes sobre la seguridad escolar y el aprendizaje socioemocional continúa mejorando año tras año, y refleja la efectividad continua de las Acciones 2.1 y 2.2.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	Los estudiantes crecen y logran académicamente	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básica (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 2: Estándares Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 4: Logro de los Estudiantes (Resultados de los Estudiantes)
Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 8: Otros Resultados de los Estudiantes (Resultados de los Estudiantes)

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

El Objetivo 1 aborda el logro y el crecimiento de los estudiantes. El Objetivo 1 se alinea con los pilares SMART y THINK.
Caliber se compromete a fomentar el crecimiento académico y el éxito entre nuestros estudiantes a través de inversiones estratégicas en nuestros docentes y programas académicos. Al proporcionar a nuestros educadores materiales de instrucción de primer nivel y fomentar un ambiente de aprendizaje de apoyo, buscamos desbloquear el potencial académico completo de cada estudiante. Nuestro enfoque incluye fortalecer el Jardín de Niños Transicional y los servicios de intervención temprana, asegurando que nuestros estudiantes más jóvenes tengan una base académica sólida. Además, ofreceremos apoyo personalizado a grupos históricamente marginalizados, incluidos los Aprendices del Inglés, los Aprendices de Inglés a Largo Plazo y los Estudiantes con Discapacidades, para fomentar mejores resultados académicos. Finalmente, nuestro programa de aprendizaje expandido ofrecerá experiencias educativas diversas y enriquecedoras que representen un amplio curso de estudio. Las métricas y acciones están agrupadas ya que los datos están alineados con resultados medibles para estas acciones en las prioridades estatales enumeradas anteriormente.

Medición e Informe de Resultados

Métrica #	Métrica	Base de referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para el Año 3 Resultado	Diferencia Actual con la Base de Referencia
1.1	CAASPP ELA (Promedio Distancia del Estándar) Prioridad LCFF 4	Todos los Estudiantes: -49.8 Aprendices del Inglés: -92.3 Socioeconómicamente Desfavorecidos: -62.9 Estudiantes con Discapacidades: -115.9 Afroamericano: -62.4	Todos los Estudiantes: -44.8 Aprendices del Inglés: -93 Desfavorecidos Socioeconómicamente: -51.9	Todos los Estudiantes: -41.5 Aprendices del Inglés: -86.8 Desfavorecidos Socioeconómicamente: -48.8	Todos los Estudiantes: -40.8 Aprendices del Inglés: -83.3 Desfavorecidos Socioeconómicamente: -53.9	Todos los Estudiantes: 8.3 Aprendices del Inglés: 5.5 Desfavorecidos Socioeconómicamente: 14.1

Métrica #	Métrica	Base de referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para el Año 3 Resultado	Diferencia Actual con la Base de Referencia
		Asiático: -11.4 Filipino: -3.4 Hispano: -55.5 Blanco: -12.8 Dos o Más Razas: -62.1 Fuente: 2023 CA Tablero	Estudiantes con Discapacidades: -116 Afroamericanos: -50.1 Asiáticos: 12.7 Filipinos: 15.1 Hispanos: -57.1 Blancos: 4.2 Dos o Más Razas: -53.3 Fuente: 2024 CA Dashboard	Estudiantes con Discapacidades: -119.8 Afroamericanos: -43.5 Asiáticos: 39.5 Filipinos: 25.9 Hispanos: -56.1 Blancos: 5.7 Dos o Más Razas: -32.6 Fuente: 2024 CA Dashboard	Estudiantes con Discapacidades: -106.9 Afroamericanos: -59.6 Asiáticos: -2.4 Filipinos: 5.6 Hispanos: -46.5 Blancos: -3.8 Dos o Más Razas: -53.1	Estudiantes con Discapacidades: -3.9 Afroamericanos: 18.9 Asiáticos: 50.9 Filipinos: 29.3 Hispanos: -0.6 Blancos: 18.5 Dos o Más Razas: 29.5
1.2	CAASPP Matemáticas (Promedio Distancia del Estándar) Prioridad LCFF 4	Todos los Estudiantes:-77.4 Aprendices de Inglés:-124.1 Socioeconómicamente Desfavorecidos:-92.1 Estudiantes con Discapacidades:-147.5 Afroamericano:-97 Filipino:-22.6 Hispano:-86.1 Blanco:-28.8 Dos o Más Razas:-56.3	Todos los Estudiantes: -71.1 Aprendices del Inglés: -110.2 Desfavorecidos Socioeconómicamente:- 76.3 Estudiantes con Discapacidades: -141.5 Afroamericano: -82.2 Filipino: -8.5 Hispano: -84.5 Blanco: -9.2 Dos o Más Razas: -46.1 Fuente: 2024 CA Dashboard	Todos los Estudiantes: -62.3 Aprendices del Inglés: -92.9 Desfavorecidos Socioeconómicamente: - 71.7 Estudiantes con Discapacidades: -142.6 Afroamericano: -82.4 Filipino: 6 Hispano: -71.4 Blanco: 5.5 Dos o Más Razas: -31.9 Fuente: 2024 CA Dashboard	Todos los Estudiantes:-68.4 Aprendices de Inglés:-115.1 Desfavorecidos Socioeconómicamente:- 83.1 Estudiantes con Discapacidades:-138.5 Africano Americano:-104.5 Filipino:-13.6 Hispano:-80.8 Blanco:-19.8 Dos o Más Razas:-47.3	Todos los Estudiantes: 15.1 Aprendices de Inglés: 31.2 Desfavorecidos Socioeconómicamente: 20.4 Estudiantes con Discapacidades: 4.9 Africano Americano: 14.6 Filipino: 28.6 Hispano: 14.7 Blanco: 34.3 Dos o Más Razas: 24.4
1.3	Indicador de Progreso de Aprendizices de Inglés ELPA C (Porcentaje de Aprendizices de Inglés que Hacen Progreso) Prioridad LCFF 4	Todos los ELs: 47.1 Fuente: 2023 CA Dashboard	Todos los ELs: 54.3 Fuente: 2024 CA Dashboard	Todos los ELs: 37.3 Fuente: 2025 CA Dashboard	Todos los ELs: 48.7	-9.80
1.4	CAST (% Cumplido/Superado Estándar)	Todos los Estudiantes: 23.56%	Todos los Estudiantes: 20.96%	Todos los Estudiantes: 26.67%	Todos los Estudiantes: 30.18%	Todos los Estudiantes: 3.1%

Métrica #	Métrica	Base de referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para el Año 3 Resultado	Diferencia Actual con la Base de Referencia
	Prioridad LCFF 4	Aprendices del Inglés: 3.45% Desfavorecidos Socioeconómicamente: 18.66% Estudiantes con Discapacidades: 0% Afroamericano: 15.21% Hispano: 23.53% Fuente: CAASPP CAST Resultados 2022-23	Aprendices del Inglés: 0% Desfavorecidos Socioeconómicamente: 16.2% Estudiantes con Discapacidades: 10.34% Afroamericano: 17.14% Hispano: 15% Fuente: CAASPP Resultados CAST 2023-24	Aprendices del Inglés: 3.03% Desfavorecidos Socioeconómicamente: 26.19% Estudiantes con Discapacidades: 15.63% Afroamericano: 16.39% Hispano: 25.46% Fuente: CAASPP Resultados CAST 2024-25	Aprendices del Inglés: 2.32% Desfavorecidos Socioeconómicamente: 19.32% Estudiantes con Discapacidades: 8.70% Afroamericano: 14.16% Hispano: 18.88% Fuente: CAASPP Resultados CAST	Aprendices del Inglés: - 0.4% Desfavorecidos Socioeconómicamente: 7.5% Estudiantes con Discapacidades: 15.6% Afroamericano: 1.2% Hispano: 1.9%
1.5	Aprendiz de Inglés Tasa de Reclasificación Prioridad LCFF 4	12.3% Fuente: CALPADS 2.16 y 8.1 EOY 2022- 2023	8.88% Año: 2023-24 Fuente: CALPADS 2.16, 8.1	12.3% Año: 2024-2025 Fuente: CALPADS 2.16, 8.1	15%	0.00
1.6	Acceso a y matrícula en un amplio currículo medido por matrícula en un curso de arte, música, educación física o ciencias computacionales y/o participación en un programa de intersección (Indicador Local de Amplio Currículo) Prioridad LCFF 7	El 100% de los estudiantes están matriculados en un currículo de arte, música, educación física, y/o Ciencias Computacionales o participan en un programa de intersección. Fuente: datos de matrícula de CALPADS	El 100% de los estudiantes están matriculados en un currículo de arte, música, educación física, y/o Ciencias Computacionales o participan en un programa de intersección. Fuente: datos de matrícula de CALPADS	El 100% de los estudiantes están matriculados en un currículo de arte, música, educación física, y/o Ciencias Computacionales o participan en un programa de intersección. Fuente: datos de matrícula de CALPADS	100% de los estudiantes matriculados en un amplio curso de estudio	0
1.7	Promedio de Auto-Reflexión de I Indicador Local de ELD Fuente: Implementación de I ndicadores Locales de Normas Estatales Prioridad LCFF 2	ELD 3.0 Fuente: Indicadores Locales 2023-2024	4.0 Fuente: Indicadores Locales 2024-25	4.0 Fuente: Indicadores Locales 2025-26	ELD 3.5 o superior	1.0

Métrica #	Métrica	Base de referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para el Año 3 Resultado	Diferencia Actual con la Base de Referencia
1.8	Crecimiento de iReady ELA (de Otoño a Primavera Mediana Porcentaje de Progreso Hacia el Crecimiento Típico) Prioridad LCFF 8	K-5 Todos los Estudiantes: 120% 6-8 Todos los Estudiantes: 221% K-8 EL: 111% K-8 LTELs: 131% K-8 RFEP: 206% K-8 SWD: 137% Fuente: iReady Lectura de Otoño a Primavera 2023-24	K-5 Todos los Estudiantes: 116% 6-8 Todos los Estudiantes: 167% K-8 EL: 104% K-8 LTELs: 150% K-8 RFEP: 167% K-8 SWD: 156% Fuente: iReady Lectura de Otoño a Primavera 2024-25	K-5 Todos los Estudiantes: 115% 6-8 Todos los Estudiantes: 120% K-8 EL: 110% K-8 LTEL: 111% K-8 RFEP: 138% K-8 SWD: 111% Fuente: iReady Lectura de Otoño a Primavera 2025-26	K-5 Todos los Estudiantes: 75% 6-8 Todos los Estudiantes: 45% K-8 EL: 75% nK-8 LTEL: 75% nK-8 RFEP: 75% nK-8 SWD: 75%	K-5 Todos los Estudiantes: - 5% 6-8 Todos los Estudiantes: - 101% K-8 EL: -1% K-8 LTEL: -20% K-8 RFEP: -68% K-8 SWD: -26%
1.9	Progreso de Crecimiento de iReady Math (Progreso Percentual Mediano de Otoño a Primavera Hacia el Crecimiento Típico) Prioridad LCFF 8	K-5 Todos los Estudiantes: 103% 6-8 Todos los Estudiantes: 80% K-8 EL: 106% K-8 LTELs: 83% K-8 RFEP: 133% K-8 SWD: 110% Fuente: iReady Math Otoño a Primavera 2023-24	K-5 Todos los Estudiantes: 103% 6-8 Todos los Estudiantes: 133% K-8 EL: 100% K-8 LTELs: 108% K-8 RFEP: 115% K-8 SWD: 100% Fuente: iReady Matemáticas Otoño a Primavera 2024-25	K-5 Todos los Estudiantes: 97% 6-8 Todos los Estudiantes: 83% K-8 EL: 100% K-8 LTEL: 100% K-8 RFEP: 86% K-8 SWD: 80% Fuente: iReady Lectura Otoño a Primavera 2025-26	K-5 Todos los Estudiantes: 80% 6-8 Todos los Estudiantes: 60% Casación de L: 80% Casación de Tallas: 80% Casación de Rfab: 80% Casación de Sud: 80%	K-5 Todos los Estudiantes: - 6% 6-8 Todos los Estudiantes: 3% K-8 EL: -6 % nK-8 LTEL: 17 % nK-8 RFEP: -47 % nK-8 SWD: -30 %
1.10	Porcentaje de estudiantes que tienen acceso a materiales de instrucción alineados a estándares para uso en la escuela y en casa Prioridad LCFF 1	100% de los estudiantes tienen acceso a materiales de instrucción Fuente: Visita Williams Encuestas de Materiales Instruccionales 2023-24	100% de los estudiantes tienen acceso a materiales de instrucción Fuente: Williams Visitar Encuestas de Materiales de Instrucción 2024-25	100% de los estudiantes tienen acceso a materiales de instrucción Fuente: Williams Visitar Encuestas de Materiales de Instrucción 2025-26	100% de los estudiantes tienen acceso a materiales de instrucción	0
1.11	Participación para ELOP (Número de estudiantes enrolados en al menos un programa ELOP)	322 estudiantes	368	368	350 estudiantes	33

Métrica #	Métrica	Base de referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para el Año 3 Resultado	Diferencia Actual con la Base de Referencia
	Fuente: Interna Datos de Participación					
1.12	Implementación de contenido académico y estándares de rendimiento (Puntuación promedio en una escala de 1 a 5) Fuente de Datos: Encuesta de Reflexión sobre Indicadores Locales Prioridad LCFF 2	3.6 Fuente: Indicadores Locales 2023-24	3.61 Fuente: Indicadores Locales 2024-25	3.83 Fuente: Indicadores Locales 2025-26	3.75	0.23

Análisis de Objetivos [2025-26]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustantiva entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

Acción 1.1: Caliber: CMA tuvo un año fuerte de retención de maestros entre 24-25 y 25-26.
Acción 1.2: Mejora adicional en la implementación de nuestro programa TK con énfasis en el aprendizaje basado en el juego.
Acción 1.3: Caliber no realizó cambios en el currículo este año. Materiales Instruccionales de Alta Calidad estuvieron en cada aula durante todo el año.
Acción 1.4: Caliber mantuvo la intervención académica durante todo el año para estudiantes con necesidades académicas de Nivel 2 y proporcionó apoyo adicional en alfabetización para que todos los maestros lo utilizaran en aulas de Nivel 1 y Nivel 2.
Acción 1.5: ChangeMakers Academy ofreció ELD designado en el horario maestro como una clase separada para nuevos estudiantes.
Acción 1.6: El ELD designado para nuestros EL a largo plazo en los grados 4 y superiores era un curso separado con un maestro separado. Se han incluido estrategias de ELD integradas en todas las clases de contenido básico.
Acción 1.7: Caliber: CMA no tuvo vacantes en Educación Especial este año, y tuvo éxito con el desarrollo profesional en gestión de casos para mejorar los servicios para todos los estudiantes de educación especial.
Acción 1.8: La implementación de esta acción por parte de Caliber: CMA mejoró este año, particularmente con los datos académicos de Nivel 2. El monitoreo del progreso de DI BELS utilizando LETRS, y la mejora de la alfabetización secundaria utilizando la Evaluación ROAR y ANet contribuyeron a un rápido aumento en el rendimiento de la alfabetización en estos niveles de grado más tempranos y más tardíos.
Acción 1.9: Todos los estudiantes de Caliber: CMA tuvieron cursos en Arte y Educación Física.
Acción 1.10: Los estudiantes de Caliber: CMA tuvieron acceso a una variedad de Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas en 2025-26, incluyendo Cuidado Antes de la Escuela, Cuidado Después de la Escuela, Escuela de Verano, y tres campus de Intersesión de cuatro días durante el descanso de Acción de Gracias, el descanso de febrero y el descanso de primavera.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados y/o los Porcentajes Planificados de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados.

No hubo diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados en 2025-26 en apoyo al Objetivo 1.

Una descripción de la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

Basado en un análisis de métricas y resultados, la implementación de acciones en el Objetivo 1 muestra niveles variables de efectividad en el logro de los resultados objetivos.

Las acciones 1.1, 1.2, 1.3, centradas en estabilizar la instrucción básica TK-8, fueron efectivas. La acción 1.1 (Enseñanza básica) fue muy exitosa, ya que la retención de maestros de los años escolares 2024-25 a 2025-26 fue alta. Las salidas a mitad de año fueron muy limitadas. La acción 1.3 (Materiales Instruccionales de Alta Calidad) se mejoró este año, ya que los maestros mejoraron su cronograma y pudieron entregar evaluaciones basadas en el currículo a tiempo. Juntas, estas acciones fundamentales contribuyeron a un progreso académico constante. En el Tablero Escolar de California 2025, Todos los Estudiantes demostraron crecimiento, pasando a un nivel de rendimiento "Amarillo" con un aumento en la Distancia del Estándar (DFS) tanto en ELA (-41.5) como en Matemáticas (-62.3).

La acción 1.4, Intervención, mostró una efectividad emergente en 2025-26, con la adición de un curso de intervención de Nivel 2 en el horario de la escuela superior y la agrupación estratégica de estudiantes por rendimiento. Como resultado de estas acciones, vimos mejoras en la distancia del estándar de ELA y Matemáticas en SBAC en subgrupos clave. ELA: Todos los estudiantes mejoraron en +3.3 puntos en la distancia del estándar, con ganancias particularmente notables entre LTELs (+18.7). Matemáticas: Todos los estudiantes mejoraron en +8.8 puntos, con un fuerte progreso entre los Aprendices de Inglés (+17.2).

De acuerdo con el modelo de crecimiento de CA, hubo más crecimiento; para ELA, todos los estudiantes estaban en la categoría de Crecimiento Acelerado y el 77.3% de todos los estudiantes mejoraron su puntuación con respecto al año anterior. Los estudiantes afroamericanos, asiáticos filipinos, hispanos y socioeconómicamente desfavorecidos estaban en la categoría acelerada.

Para Matemáticas, todos los estudiantes estaban en la categoría Acelerada, con el 72.1% de los estudiantes mejorando su puntuación con respecto al año anterior. Los estudiantes asiáticos, aprendices del inglés, estudiantes filipinos, estudiantes hispanos, LTELs y estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos también estaban en la categoría acelerada.

Las Acciones 1.5 (Programa ELD) y 1.6 (Intervención para Aprendices de Inglés a Largo Plazo) fueron menos efectivas. En el ELPAC, solo el 37.3% de los aprendices de inglés hicieron progresos al subir un nivel, lo que representó una disminución significativa (-17%) con respecto al SY24. Esto revela la necesidad de mejorar la Acción 1.5; el Programa ELD debe mejorarse para abordar la caída en ELPI.

La efectividad desigual de la educación especial en la Acción 1.8 se revela por el crecimiento académico inadecuado en el tablero del SY25. Los estudiantes con discapacidades permanecieron en la categoría de rendimiento "Rojo" (Muy Bajo) en el Tablero 2025 tanto para ELA (-119.8 DFS) como para Matemáticas (-142.6 DFS).

Acción Efectiva 1.10 Aprendizaje Ampliado: 368 estudiantes únicos han participado en programas de Aprendizaje Ampliado a lo largo del verano programa, antes de la escuela, después de la escuela y en tres campamentos intersesionales. 329 estudiantes que participan en programas ELOP son no duplicados. En general

esto proporciona evidencia de que las acciones 1.10 Ampliar el Aprendizaje son moderadamente efectivas para proporcionar oportunidades adicionales de aprendizaje y enriquecimiento para nuestros estudiantes no duplicados.

Todos los estudiantes han podido participar en una clase de arte, educación física u otra clase de enriquecimiento, y esto proporciona evidencia de la efectividad de la acción 1.9 Enriquecimiento y Electivas.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, métricas, resultados objetivos o acciones para el próximo año que resultaron de reflexiones sobre la práctica anterior.

La Acción 1.4 incluirá asistentes de Educación Especial además de los interventores. Continuará incluyendo intervención adicional de Nivel 2 en Matemáticas y ELA.

La Acción 1.3 continuará incluyendo un currículo de intervención para los bloques de intervención.

La Acción 1.10 incluirá más oportunidades para experiencias académicas alineadas con el currículo para intervención y aceleración en los programas de verano y después de la escuela.

Un informe de los Gastos Totales Estimados Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Porcentajes Estimados Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribuyente
1.1	Instrucción Básica Efectiva	Mantener el personal docente básico en los grados K-8	\$4,570,429.00	No
1.2	Base Académica Fuerte	Proporcionar un Programa de Jardín de Niños Transicional de alta calidad	\$376,905.00	No
1.3	Materiales Instruccionales de Alta Calidad	Asegurar que haya recursos y materiales curriculares e instruccionales de alta calidad disponibles en cada aula	\$207,809.00	No
1.4	Intervención Académica	Proporcionar apoyo instruccional adicional a los estudiantes rezagados en Lectura y Matemáticas	\$959,774.00	Sí
1.5	Programa EL	Mantener un excelente programa EL diseñado para promover el aprendizaje del inglés en el contexto del área de contenido y en ELD designado	\$289,922.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribuyente
		Esta acción cumple con los requisitos para los programas de adquisición de lenguaje para estudiantes de inglés y el desarrollo profesional de los docentes de inglés. También es requerida según los datos del Tablero de Red de ELA y Matemáticas para el grupo de estudiantes de inglés.		
1.6	Estudiantes EL a Largo Plazo	Asegurar que los estudiantes identificados como EL a largo plazo tengan intervención y apoyo adicionales Esta acción cumple con el requisito de programas de adquisición de lenguaje para LTEL y desarrollo profesional para maestros de LTEL.	\$93,799.00	Sí
1.7	Educación Especial	Mantener un excelente programa de educación especial para nuestros estudiantes con necesidades especiales Esta acción cumple con los requisitos para los grupos de estudiantes del Tablero Rojo de Estudiantes con Discapacidades para SBAC ELA y SBAC Matemáticas.	\$1,494,049.00	No
1.8	Instrucción Basada en Datos	Recopilar y responder a información significativa sobre el aprendizaje de los estudiantes. Esta acción cumple con los requisitos para el grupo de estudiantes del Tablero Rojo de estudiantes afroamericanos en Matemáticas.	\$68,055.00	Sí
1.9	Enriquecimiento y Electivas	Proporcionar un conjunto rico de cursos de enriquecimiento y experiencias de campo	\$893,887.00	Sí
1.10	Aprendizaje Ampliado	Proporcionar a los estudiantes experiencias significativas antes y después de la escuela, y durante los períodos de intersesión	\$1,213,843.00	Sí

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	Nuestra escuela es un lugar alegre y seguro donde colaboramos con las familias para el éxito estudiantil	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básica (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 3: Participación de los Padres (Compromiso) Prioridad 5: Compromiso de los Estudiantes (Compromiso) Prioridad 6: Clima Escolar (Compromiso)
--

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

La cultura escolar fundamenta nuestra capacidad para impulsar el éxito estudiantil. Crear un ambiente escolar seguro, inclusivo y acogedor es fundamental para fomentar el éxito estudiantil. Para lograr esto, Caliber está implementando un conjunto de acciones destinadas a cultivar una cultura escolar positiva y fortalecer las asociaciones con las familias: Aprendizaje Socioemocional (SEL): Mantenemos un equipo dedicado a SEL y proporcionamos recursos y capacitación para empoderar a todo el personal a apoyar el desarrollo social y emocional de los estudiantes. Promoción del Comportamiento Positivo: Nuestro enfoque está en fomentar un comportamiento positivo y nutrir relaciones saludables y productivas entre los estudiantes y el personal. Mejora de la Asistencia: Estamos comprometidos a mejorar la Asistencia Diaria Promedio y reducir el Ausentismo Crónico, reconociendo su rol crítico en el compromiso estudiantil y el éxito académico. Comunicación: Promovemos activamente la comunicación regular y asociaciones significativas con las familias, reconociendo su papel integral en el logro y bienestar estudiantil. Las métricas y acciones se agrupan juntas ya que los datos están alineados con resultados medibles para estas acciones en la evaluación de la seguridad escolar, el compromiso estudiantil y el clima escolar en general.
--

Medición e Informe de Resultados

Métrica #	Métrica	Base de referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para el Año 3 Resultado	Diferencia Actual con la Base de Referencia
2.1	Porcentaje de estudiantes suspendidos una o más voces Prioridad LCFF 6	Todos los Estudiantes: 0.6% Aprendices del Inglés: 0.0% Socioeconómicamente Desfavorecidos: 0.7% Estudiantes con Discapacidades: 0.7% Africano Americano: 1.6% Filipino: 0.0% Hispano: 0.4% Blanco: 0.0% Fuente: 2023 CA Dashboard	Todos los Estudiantes: 1.7% Aprendices del Inglés: 1.9% Desfavorecidos Socioeconómicamente: 2.2% Estudiantes con Discapacidades: 3.1% Africano Americano: 3.9% Filipino: 0.0% Hispano: 1.4% Blanco: 0.0% Fuente: 2024 CA Dashboard	Todos los Estudiantes: 2.1% Aprendices del Inglés: 1.2% Desfavorecidos Socioeconómicamente: 2.2% Estudiantes con Discapacidades: 2.9% Africano Americano: 5.1% Filipino: 1.4% Hispano: 1.0% Blanco: 0.0% Fuente: 2025 CA Dashboard	3% o menos (Nivel de Estado Medio)	Todos los Estudiantes: 1.5% Aprendices del Inglés: 1.2% Desfavorecidos Socioeconómicamente: 1.5% Estudiantes con Discapacidades: 2.2% Africano Americano: 3.5% Filipino: 1.4% Hispano: 0.6% Blanco: 0.0%
2.2	Porcentaje de estudiantes expulsados Prioridad LCFF 6	0% (2022-2023)	0% (2023-24)	0% (2024-2025)	1% o menos	0%
2.3	Tasas de deserción de la escuela secundaria Prioridad LCFF 5	0% (2022-2023)	0.33% 1/300 (2023-2024)	0.65% 2/310 Fuente: CALPADS 2024-2025	1% o menos	0.65%
2.4	Encuesta de Clima Estudiantil (% Favorable) Prioridad LCFF 6	Primavera 2024: 55% Otoño 2023: 59% Fuente: Kelvin NSVF Encuesta de Clima	Primavera 2025: 59% Otoño 2024: 61% Fuente: Kelvin Encuesta de Clima NSVF	Otoño 2025: 61% Primavera 2026: 63% Fuente: Kelvin Encuesta de Clima NSVF	55% o más	+4%
2.5	Asistencia Diaria Promedio P-2 Prioridad LCFF 5	91.52% Fuente: SIS P-2 2023-24	92.98% Fuente: SIS P-2 2024-25	93.58% Fuente: SIS P-2 2025-26	93% o más	2.06%
2.6	Porcentaje de estudiantes crónicamente ausentes Prioridad LCFF 5	Todos los Estudiantes: 45.90% Africano Americano: 51.63% Aprendices del Inglés: 50.93% Filipino: 29,07%	Todos los Estudiantes: 32.9% Afroamericano: 37.1% Aprendices del Inglés: 32.4%	Todos los Estudiantes: 21.6% Afroamericano: 24.7% Aprendices del Inglés: 23.1%	Todos los Estudiantes: 35% Africano Americano: 35% Aprendices del Inglés: 35% Filipino: 29%	Todos los Estudiantes: - 24.3% Africano Americano: - 26.9% Aprendices del Inglés: - 27.8%

Métrica #	Métrica	Base de referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para el Año 3 Resultado	Diferencia Actual con la Base de Referencia
		Hispano: 46.00% Socioeconómicamente Desfavorecidos: 49.63% Estudiantes con Discapacidades: 45.76% Blanco: 39.02% Fuente: SIS 2022-23	Filipino: 23.1% Hispano: 33.0% Desfavorecidos Socioeconómicamente: 34.7% Estudiantes con Discapacidades: 35.4% Blanco: 28.1% Fuente: 2024 CA Dashboard	Filipino: 7.2% Hispano: 22.9% Desfavorecidos Socioeconómicamente: 23.5% Estudiantes con Discapacidades: 22.1% Blanco: 15.6% Fuente: 2025 CA Dashboard	Hispano: 35% Desfavorecidos Socioeconómicamente: 37% Estudiantes con Discapacidades: 35% Blanco: 34%	Filipino: -21.9% Hispano: -23.1% Desfavorecidos Socioeconómicamente: - 26.1% Estudiantes con Discapacidades: -23.7% Blanco: -23.4%
2.7	Satisfacción de los padres "Estoy satisfecho con Caliber" Prioridad LCFF 3	Otoño 2023: 88%	Otoño 2024: 95%	Otoño 2025: 96% Fuente: Kelvin Encuesta Familiar	85%	+8%

Análisis de Objetivos [2025-26]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustantiva entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

- Acción 2.1: Se proporcionaron servicios de salud mental de Caliber ChangeMakers Academy durante todo el año a los estudiantes que necesitaban apoyo durante momentos de desesperación aguda y necesidades de salud mental continuas.
- Acción 2.2: Los interventores de comportamiento apoyaron sistemas de comportamiento positivo y participaron en comunidades de práctica a lo largo del año. Sus intervenciones fueron exitosas en contribuir a un sentido de seguridad escolar y una cultura escolar positiva basada en altas expectativas.
- Acción 2.3: Los esfuerzos de mejora de asistencia continuaron durante todo el año con un coordinador de mejora de asistencia liderando.
- Acción 2.4: En 2025-26, se convocó a un equipo de liderazgo de padres para apoyar la comunicación interna y la defensa de los padres en la escuela.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados y/o los Porcentajes Planificados de Se rvicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados.

No hubo diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados en 2025-26 en apoyo del Objetivo 2.

Una descripción de la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

Basado en un análisis de métricas cuantitativas y resultados cualitativos, la implementación de acciones en el Objetivo 2 mostró una efectividad general fuerte en el logro de nuestros objetivos para el clima escolar, la asistencia y la participación familiar.

Acción Efectiva 2.1: Promover la Salud Mental: Se proporcionaron servicios de salud mental durante todo el año a estudiantes en angustia aguda y con necesidad es continuas. Este apoyo contribuyó a altos niveles de satisfacción de los padres y a una cultura escolar positiva, que son componentes centrales de este objetivo.

Acción Efectiva 2.2: Comportamiento Positivo y Aprendizaje Social-Emocional (SEL): Los interventores de comportamiento apoyaron sistemas de comportamiento positivo y participaron en comunidades de práctica. Estas intervenciones se identificaron explícitamente como exitosas en contribuir a un sentido de seguridad escolar y a una cultura escolar positiva. Cuantitativamente, aunque la tasa de suspensión aumentó ligeramente de un 0.6% de línea base a un 1.7%, sigue estando muy por de bajo del objetivo del Año 3 de 3% o menos. La escuela señala que este aumento se alinea con un enfoque necesario en restablecer expectativas y crear entornos de aprendizaje predecibles.

Las acciones 2.1 y 2.2 juntas (apoyos de salud mental, comportamiento y SEL) contribuyeron a una tasa de favorabilidad del 63% en la cultura escolar en la primavera de 2026 y a una mejora respecto a 2025, que está por encima del resultado objetivo del Año 3.

Acción Efectiva 2.3: Mejora de Asistencia: Esta acción es altamente efectiva. CMA continúa viendo caídas constantes en el ausentismo crónico y mejoras en la ADA año tras año.

Acción Efectiva 2.4: Comunicación y Participación Familiar: se ha optimizado la comunicación familiar y se han proporcionado múltiples oportunidades para la participación de los padres. Esto se evidencia en la Métrica 2.7 (Satisfacción de los Padres), que alcanzó el 96% en otoño de 2025, superando significativamente el objetivo final del Año 3 del 85%.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, métricas, resultados objetivos o acciones para el próximo año que resultaron de reflexiones sobre la práctica anterior.

No se planean cambios importantes para el Objetivo 2.

Un informe de los Gastos Totales Estimados Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Porcentajes Estimados Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribuyente
2.1	Promover la Salud Mental	Mantener un equipo de clínicos y equipar al personal para apoyar la salud mental de los estudiantes	\$365,190.00	Sí
2.2	Comportamiento Positivo y SEL	Promover el comportamiento positivo, el aprendizaje socioemocional y relaciones saludables y productivas	\$345,912.00	Sí
2.3	Mejora de Asistencia	Mejorar la Asistencia Diaria Promedio	\$59,279.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribuyente
2.4	Comunicación	Promover la comunicación regular y la asociación con las familias	\$55,000.00	No

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
3	Nuestra escuela es un lugar donde nuestro personal puede crecer, pertenecer y lograr excelentes resultados para los estudiantes	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básica (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 6: Clima Escolar (Compromiso)

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Reconociendo la importancia crítica de la calidad docente para la estabilidad y el éxito de nuestras escuelas, Caliber está priorizando esfuerzos para mejorar la contratación, retención y desarrollo del personal. Nuestro enfoque está en mejorar las condiciones para el aprendizaje profesional de los adultos en todo nuestro sistema, beneficiando en última instancia los resultados de los estudiantes.
Liderazgo Instruccional: Nuestro equipo de liderazgo escolar está comprometido a fomentar una cultura de apoyo de mejora continua basada en principios de diversidad, equidad, inclusión y pertenencia.
Desarrollo Profesional (DP): Todos los educadores de Caliber recibirán oportunidades de aprendizaje continuo, coaching significativo y tiempo dedicado para colaborar con sus compañeros para mejorar sus conocimientos y habilidades.
Contratación de Personal: Nuestro objetivo es construir un pipeline de docentes efectivos que estén debidamente acreditados y reflejen la diversidad de las comunidades que servimos.
Principalmente evaluaremos nuestro éxito a través de la retroalimentación de encuestas de nuestra comunidad escolar, incluyendo el Índice de Cultura Instruccional de TNTP, una medida confiable alineada con la retención y el éxito académico de los estudiantes. Los datos de acreditación y mala asignación del estado también se utilizarán para monitorear nuestro progreso en la contratación y desarrollo de docentes altamente calificados.

Medición e Informe de Resultados

Métrica #	Métrica	Base de referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para el Año 3 Resultado	Diferencia Actual con la Base de Referencia
3.1	Porcentaje de maestros que están asignados de manera apropiada (es decir, % Efectivo) Fuente: DataQuest TAMO Prioridad LCFF 1	% Efectivo: 55% Año Escolar 2021-22	% Efectivo: 47%A ño Escolar 2022 -23	% Efectivo: 46%A ño Escolar 2023-2 024	65% efectivo o más	-9%

Métrica #	Métrica	Base de referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para el Año 3 Resultado	Diferencia Actual con la Base de Referencia
3.2	Cultura Instruccional Favorabilidad (TNTP Insight)	Otoño 2023: 7.8	Otoño 2024: 7.9	Otoño 2025: 8.1	7.0	+0.3

Análisis de Objetivos [2025-26]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustantiva entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

Acción 3.1: Mejorar las relaciones y conexiones del personal a través de celebraciones y reconocimientos ha apoyado el fuerte crecimiento en la cultura de instrucción escolar. Esta acción fue implementada completamente.

Acción 3.2: El personal de ChangeMakers continuó recibiendo desarrollo profesional semanal en 25-26 con un énfasis para el personal de instrucción al implementar materiales de instrucción de alta calidad en Comunidades de Aprendizaje Profesional (actividades priorizadas: internalización de lecciones y respuesta al trabajo de los estudiantes). Además, los maestros y el personal de apoyo en los grados primarios recibieron capacitación LETRS y los maestros en los grados 3-8 recibieron desarrollo profesional adicional en habilidades de fonética a través de ANet para integrar en la instrucción de Nivel I y Nivel II. Evaluaron el rendimiento y crecimiento de los estudiantes en habilidades de fonética utilizando la Evaluación Rápida en Línea de Lectura (ROAR).

Acción 3.3: ChangeMakers acogió a 2 residentes docentes en 25-26.

Acción 3.4: Caliber ChangeMakers mantuvo un liderazgo instruccional completo este año, con directores (2), subdirectores (4) y un coach instruccional en la escuela primaria.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados y/o los Porcentajes Planificados de Se rvicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados.

No hubo diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados en 2025-26 en apoyo al Objetivo 3.

Una descripción de la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

Acción Efectiva 3.1: Clima del Personal: El índice de cultura instruccional de este año aumentó a 8.1, lo que representa el segundo año consecutivo de \mejoría y supera el objetivo del Año 3, reflejando un fuerte clima del personal y un enfoque en el logro y crecimiento de los estudiantes.

Acción Efectiva 3.2: Desarrollo Profesional: Cualitativamente, la escuela reportó altos niveles de participación y satisfacción del personal con "comunidades de práctica" a través de liderazgo instruccional, operaciones, TK y equipos de Educación Especial, particularmente para las capacitaciones de ANet y LETRS proporcionadas al personal instruccional.

Acción Efectiva 3.3: Pipeline de Docentes (Residencia Docente): Esta acción fue efectiva en la construcción de un sólido pipeline de docentes, pero solo contribuye a mejoras en las tasas de acreditación completa de los docentes a largo plazo.

Acción Efectiva 3.4: Apoyo al Liderazgo Instruccional: Esta acción fue efectiva en contribuir a la cultura instruccional del personal y a las \mejoras instruccionales en las aulas.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, métricas, resultados objetivos o acciones para el próximo año que resultaron de reflexiones sobre la práctica anterior.

Un informe de los Gastos Totales Estimados Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Porcentajes Estimados Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribuyente
3.1	Clima del Personal	Crear un clima de apoyo y alegría para el personal	\$49,750.00	No
3.2	Desarrollo Profesional	Proporcionar desarrollo profesional significativo para maestros y personal. Esta es una acción financiada por LREBG. Nuestros directores, subdirectores y entrenadores de instrucción proporcionarán desarrollo profesional y entrenamiento específicos para nuestros educadores sobre los marcos de Matemáticas y ELA/ELD, y fortalecerán el entrenamiento de los especialistas del programa para apoyar la co-internalización para los especialistas en educación con los maestros de educación general. La investigación indica que proporcionar desarrollo profesional y entrenamiento específicos para educadores sobre marcos alineados a estándares asegura que la instrucción de Nivel 1 esté diseñada explícitamente para acelerar la competencia académica y lingüística. Esta práctica basada en evidencia aborda las significativas brechas académicas para los Aprendices de Inglés, Estudiantes con Discapacidades, estudiantes Afroamericanos y estudiantes Hispanos identificados en nuestra evaluación de necesidades. El impacto de esta acción será monitoreado utilizando la Métrica 1.1 (CAASPP ELA y Matemáticas Distancia del Estándar). Fondos LREBG que apoyan esta acción: \$57,836 para el año escolar 2025-26.	\$862,637.00	Sí
3.3	Tubería de Maestros	Construir una tubería de maestros efectivos	\$159,825.00	No
3.4	Liderazgo	Mantener un liderazgo instruccional sólido	\$545,283.00	No

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
4	Nuestra escuela mantiene una infraestructura de apoyo sólida y excelente	Mantenimiento del Progreso Objetivo

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.
Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.
Sabemos que mantener nuestra fortaleza operativa es clave para poder cumplir con nuestros ambiciosos objetivos para nuestros estudiantes en el aula. Queremos que nuestros estudiantes y personal se queden con nosotros por mucho tiempo, y esto requiere sistemas claros, un lugar de trabajo saludable, un modelo financiero sostenible y instalaciones saludables y seguras. Mantenimiento de Instalaciones: Asegurar instalaciones seguras y acogedoras es fundamental para crear un ambiente propicio para el aprendizaje y el bienestar.

Medición e Informe de Resultados

Métrica #	Métrica	Base de referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para el Año 3 Resultado	Diferencia Actual con la Base de Referencia
4.1	Presupuesto Operativo	Por determinar	El cambio al final del año en los activos netos fue del 4.5% mejor que el presupuesto. 2023-2024	+3.3% Año Fiscal 2024-2025	Operar dentro del 5% del presupuesto total	
4.2	Favorabilidad general con servicios de apoyo a la red	4/5	4 2024-2025	4.0 de 5 2025-2026	Al menos 4/5	0
4.3	# de hallazgos de auditoría y Williams	2	2 2023-24	0 2024-25	1 o menos	-2
4.4	Número/porcentaje de sitios que aprobaron la revisión de Cumplimiento de Williams (es decir, las instalaciones están en buen estado - según lo medido por la herramienta FIT)	100% Calificación General de Buena o Mejor Fuente: 2023-24 FIT	Calificación General de Ejemplar Fuente: 2024-25 FIT	Calificación General de Buena Fuente: 2025-26	100% Calificación General de Buena o Mejor	No hay diferencia

Métrica #	Métrica	Base de referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para el Año 3 Resultado	Diferencia Actual con la Base de Referencia
	Prioridad LCFF 1					

Análisis de Objetivos [2025-26]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustantiva entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

Acción 4.1: Los servicios de back office de Caliber proporcionaron servicios de back office regulares y competentes para que el personal escolar pueda centrarse completamente en el crecimiento de los estudiantes y el personal.
 Acción 4.2: El equipo de operaciones se mantuvo completamente dotado de personal durante todo el año escolar
 Acción 4.3: Las instalaciones estuvieron en buenas condiciones durante todo el año.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados y/o los Porcentajes Planificados de Se rvicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados.

No hubo diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados en 2025-26 en apoyo del Objetivo 4.

Una descripción de la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

Efectividad desigual: La Acción 4.1 Mantener un apoyo administrativo de alta calidad fue parcialmente efectiva, ya que los directores informan altos niveles de satisfacción en la mayoría de las áreas (Objetivo 4.2). El apoyo de ELD y Educación Especial puede mejorar al aumentar la transparencia sobre los apoyos disponibles y el seguimiento hacia los objetivos. Los componentes efectivos de la Acción 4.1 se demuestran en los Objetivos 4.1 y 4.3 (Presupuesto Operativo, Williams y Hallazgos de Auditoría), que han cumplido con el Resultado del Año 3.
 Las Acciones de Instalaciones y Operaciones (4.2 y 4.3) fueron efectivas para lograr el Resultado del Año 3 para el Objetivo 4.4 Herramienta FIT. La instalación escolar sigue siendo segura y está en buen estado.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, métricas, resultados objetivos o acciones para el próximo año que resultaron de reflexiones sobre la práctica anterior.

Un informe de los Gastos Totales Estimados Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Porcentajes Estimados Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contributivas.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribuyente
4.1	Apoyo a la infraestructura de alta calidad	Asegurar que la LEA tenga un apoyo administrativo de alta calidad en las áreas de recursos humanos, finanzas, apoyo a la dirección y cumplimiento	\$2,672,537.00	No
4.2	Asegurar operaciones de alta calidad	Contratar, retener y desarrollar un equipo sólido de operaciones escolares y proporcionar servicios de apoyo operativo que respalden los objetivos de instrucción de nuestra escuela	\$1,747,535.00	No
4.3	Instalaciones	Mantener instalaciones acogedoras y seguras	\$1,991,845.00	No

Servicios Incrementados o Mejorados para Alumnos Acogidos, Aprendices del Inglés y Estudiantes de Bajos Ingresos [2026-27]

Total de Subvenciones Suplementarias y/o por Concentración Proyectadas del LCFF	Subvención de Concentración LCFF proyectada del 15 por ciento adicional
\$3331815	\$392269

Porcentaje Requerido para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año del LCAP

Porcentaje Proyectado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Año Escolar	Carryover LCFF — Porcentaje	Carryover LCFF — Dólar	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Año Escolar
32.444%	0.000%	\$0.00	32.444%

Los Gastos Presupuestados para las Acciones identificadas como Contribuyentes pueden encontrarse en la Tabla de Acciones Contribuyentes.

Descripciones Requeridas

Acciones a Nivel de LEA y a Nivel Escolar

Para cada acción que se proporciona a toda una LEA o escuela, proporcione una explicación de (1) la(s) necesidad(es) única(s) identificada(s) del grupo(s) de estudiantes no duplicados a los que se dirige principalmente la acción, (2) cómo está diseñada la acción para abordar la(s) necesidad(es) identificada(s) y por qué se está proporcionado a nivel de una LEA o de toda la escuela, y (3) la(s) métrica(s) utilizada(s) para medir la efectividad de la acción en la mejora de los resultados para el grupo(s) de estudiantes no duplicados.

Objetivo Acción #	Necesidad(es) Identificada(s)	Cómo la(s) Acción(es) Abordan Necesidad(es) y Por Qué se Proporciona a Nivel de una LEA o de Toda la Escuela	Métrica(s) para Monitorear Efectividad
1.4	Acción: Intervención Académica Necesidad: De acuerdo con los datos de iReady y el datos del Tablero de C A, vimos diferencias entre los estudiantes de bajos ingresos y los aprendices del inglés en su crecimiento y logros en comparación con los estudiantes de mayores ingresos y estudiantes fluidos en inglés. A través del proceso de compromiso del LCAP, el personal también identificó una	La investigación muestra que la instrucción en grupos pequeños y más apoyo instruccional en los primeros grados beneficia a los estudiantes y especialmente a los estudiantes de bajos ingresos y Aprendices del Inglés. Nuestros estudiantes de bajos ingresos con discapacidades y estudiantes con doble identificación demostraron una necesidad de apoyo adicional también. También notamos que otros estudiantes podrían beneficiarse de apoyo instruccional adicional en grupos pequeños y más auxiliares instruccionales en los grados inferiores. El personal de apoyo adicional proporcionará soporte fundamental en alfabetización con	Métrica 1.8: Crecimiento de iReady ELA para todos los estudiantes, aprendices del inglés (ELs) y estudiantes de bajos ingresos (SED) Métrica 1.9: Crecimiento de iReady Matemáticas para todos los estudiantes, aprendices del inglés (ELs) y estudiantes antes de bajos ingresos (SED) Métrica 1.1: DFS de SBAC ELA para todos los estudiantes, aprendices del inglés (ELs) y estudiantes de bajos ingresos (SED)

Objetivo Acción #	Necesidad(es) Identificada(s)	Cómo la(s) Acción(es) Abordan Necesidad(es) y Por Qué se Proporciona a Nivel de una LEA o de Toda la Escuela	Métrica(s) para Monitorear Efectividad
	necesidad de apoyo en alfabetización fundamental para estos estudiantes. Alcance: LEA en toda la región	Fundations y otra instrucción de fonética. También proporcionarán otras intervenciones escalonadas basadas en la necesidad demostrada de los estudiantes. Decidimos implementar el personal docente adicional de manera general en la escuela para maximizar el impacto general a largo plazo tanto en nuestros alumnos no duplicados como en los estudiantes no duplicados.	Métrica 1.2: SBAC Matemáticas DFS para todos los estudiantes, aprendices de inglés y estudiantes SED Otros datos de evaluación local incluyendo pero no limitándose a DIBELS
1.8	Acción: Instrucción Basada en Datos Necesidad: Al revisar los datos de logros de ELA y Matemáticas de 2023 y de iReady de 2024 para Aprendices de Inglés y estudiantes Socioeconómicamente Desfavorecidos, encontramos que estos grupos estaban rindiendo por debajo de sus pares. Los aprendices de inglés estaban en Rojo en ELA y en Amarillo en Matemáticas. Los SED estaban en Naranja en ELA y en Amarillo en Matemáticas. A través del proceso de compromiso del LCAP, identificamos una brecha en la capacidad de nuestros maestros para responder a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, especialmente nuestros estudiantes de bajos ingresos y aprendices de inglés. Alcance: LEA en toda la región	Como resultado, estamos utilizando iReady y Performance Matters para recopilar datos más frecuentes, relevantes y desagregados sobre el progreso académico de nuestros estudiantes en ELA y Matemáticas. Estos datos nos permitirán proporcionar instrucción diferenciada y personalizada para nuestros estudiantes de bajos ingresos y aprendices de inglés. Estas acciones están diseñadas para satisfacer las necesidades más asociadas con nuestros estudiantes de bajos ingresos, alumnos acogidos y aprendices de inglés. Sin embargo, dado que esperamos que todos los estudiantes que tienen dificultades con ELA y/o Matemáticas se beneficien, son acciones a nivel de LEA.	Métrica 1.1: Promedio de SBAC ELA DFS para Todos, EL y SED Métrica 1.2: SBAC Matemáticas Promedio DFS para Todos, EL y SED Métrica 1.8: Crecimiento de iReady ELA para Todos, EL y SED Métrica 1.9: Crecimiento de iReady Matemáticas para Todos, EL y SED Otros datos de evaluación local incluyendo pero no limitándose a evaluaciones de unidad basadas en el currículo
1.9	Acción: Enriquecimiento y Electivas Necesidad: A través del proceso de participación del LCAP, escuchamos de nuestras familias de estudiantes no duplicados la necesidad de continuar ofreciendo excursiones	Creemos que nuestros estudiantes Socioeconómicamente Desfavorecidos y Aprendices de Inglés merecen acceso a un amplio conjunto de cursos y oportunidades de electivas y enriquecimiento incluyendo Arte, Música, Educación Física y Ciencias de la Computación. Apoyar a los estudiantes para que piensen críticamente, ofrecer a los estudiantes las opciones de aprender fuera del aula, y	Métrica 1.6: Amplio curso de estudio Otros datos de encuestas familiares y de estudiantes locales

Objetivo Acción #	Necesidad(es) Identificada(s)	Cómo la(s) Acción(es) Abordan Necesidad(es) y Por Qué se Proporciona a Nivel de una LEA o de Toda la Escuela	Métrica(s) para Monitorear Efectividad
	viajes y aumentar las oportunidades de enriquecimiento y la oferta de cursos. Alcance: LEA en toda la región	proporcionar oportunidades para reflexionar sobre el aprendizaje todas apoyan la misión de nuestra escuela para asegurar que los estudiantes tradicionalmente desatendidos como los socioeconómicamente desfavorecidos, los estudiantes en acogida, y los aprendices del inglés tengan la oportunidad de acceder a un currículo enriquecedor. A menudo, los estudiantes que están en ELD designado pueden ser colocados en un esquema donde pierden oportunidades de enriquecimiento. Aseguraremos que los ELs también estén accediendo a un amplio curso de estudio, y que el ELD designado no sea una barrera para una carga de cursos electivos enriquecedores. Estas acciones están diseñadas para satisfacer las necesidades más asociadas con nuestros estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en acogida y aprendices del inglés. Sin embargo, dado que esperamos que todos los estudiantes se beneficien, son acciones a nivel de la LEA.	
1.10	Acción: Aprendizaje Ampliado Necesidad: A través del proceso de participación del LCAP, escuchamos a nuestras familias de estudiantes de bajos ingresos y aprendices del inglés para continuar ofreciendo programas de aprendizaje ampliado, incluyendo cuidado después y antes de la escuela, programas de intercesión, y programación de verano. A través de los datos de participación de ELOP, también hemos identificado una necesidad de aumentar la participación y asistencia para nuestros estudiantes no duplicados, por lo que hay una necesidad de hacer un alcance más específico a estas familias. También hay una necesidad de proporcionar más support académico para estos grupos de estudiantes, basado en los datos de evaluación de CA Dashboard y iReady. Alcance:	A menudo, las familias de estudiantes de bajos ingresos no tienen siempre flexibilidad en su horario laboral para acomodar el calendario escolar tradicional, y por lo tanto, estos programas permiten una continua participación y colaboración con nuestras familias. Al proporcionar una variedad de programas de aprendizaje ampliado (cuidado antes de la escuela, después de la escuela, intercesión y verano), planeamos satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes de bajos ingresos y aprendices del inglés. La colaboración con organizaciones comunitarias también hará que los programas sean más atractivos y representativos de nuestra comunidad escolar. Si bien los estudiantes de bajos ingresos y los aprendices del inglés tienen preferencia para la participación en el programa ELOP, planeamos hacer un alcance más targeted para aumentar el número de estudiantes de bajos ingresos y aprendices del inglés que aprovechan estas oportunidades. Estas acciones están diseñadas para satisfacer las necesidades más asociadas con nuestros estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en acogida, y aprendices del inglés. Sin embargo, debido a que nosotros	Métrica 1.11 ELOP Participación Otros datos de encuestas de familias y estudiantes locales

Objetivo Acción #	Necesidad(es) Identificada(s)	Cómo la(s) Acción(es) Abordan Necesidad(es) y Por Qué se Proporciona a Nivel de una LEA o de Toda la Escuela	Métrica(s) para Monitorear Efectividad
	LEA en toda la región	esperamos que todos los estudiantes se beneficien, son acciones a nivel de la LEA.	
2.1	Acción: Promover la Salud Mental Necesidad: A través del proceso de participación del LCAP, escuchamos a nuestras familias de estudiantes no duplicados sobre la necesidad de continuar ofreciendo soporte de salud mental. La investigación indica que los estudiantes de bajos ingresos y los aprendices del inglés no tienen el mismo acceso a la atención de salud mental que sus compañeros de mayores ingresos y fluidez en inglés, y por lo tanto, Caliber está comprometido a satisfacer esta necesidad para nuestros estudiantes no duplicados en esta área. Alcance: LEA en toda la región	Caliber proporciona servicios de apoyo social y emocional para estudiantes, incluyendo intervención en salud mental, referencias y intervenciones en crisis para los estudiantes. Los servicios de salud mental en las escuelas pueden mejorar el acceso a la atención, mejorar el acceso a apoyos SEL por niveles, y permitir la identificación temprana de problemas de salud mental. Los servicios proporcionados se centran en supportar a los estudiantes para que estén listos para aprender y crecer y abordar sus necesidades inmediatas, así como factores que pueden estar contribuyendo a desafíos académicos y sociales. También proporcionarán desarrollo profesional para los maestros sobre cómo promover una atención informada sobre el trauma que esté atenta a las necesidades únicas de los estudiantes de bajos ingresos, alumnos acogidos y aprendices del inglés. Las diferencias en el rendimiento estudiantil de los estudiantes de bajos ingresos en las áreas de referencias de comportamiento y ausentismo también pueden ser síntomas de problemas de salud mental subyacentes que necesitan ser abordados por clínicos capacitados en asociación con maestros y familias. Estas acciones están diseñadas para satisfacer las necesidades más asociadas con osotros estudiantes de bajos ingresos, alumnos acogidos y aprendices del inglés. Sin embargo, dado que esperamos que más estudiantes se beneficien, son acciones a nivel de la LEA.	Métrica 2.4 Clima Estudiantil Encuestas Métrica 2.7: Encuesta de satisfacción de los padres Otros datos locales relacionados con el bienestar estudiantil incluyendo comportamiento y atención
2.2	Acción: Comportamiento Positivo y SEL Necesidad: A través del proceso de participación del LCAP, escuchamos a nuestras familias de estudiantes no duplicados y al personal sobre la necesidad de continuar ofreciendo aprendizaje social y emocional y un sistema alineado para el comportamiento positivo	Caliber continuará implementando un sistema común de gestión del comportamiento nivelado para asegurar que haya claridad sobre qué y cómo responder al comportamiento estudiantil que se basa en los principios de justicia restaurativa. Al alinear una visión común de SEL a través de nuestra red, contratar un equipo de SEL y crear un manual común con recursos, esperamos ver mejoras en la cultura estudiantil especialmente para nuestros estudiantes no duplicados. Finalmente, en	Métrica 2.1 Tasas de Suspensión Métrica 2.4 Clima Estudiantil Encuestas Métrica 2.7: Encuesta de satisfacción de los padres Otros datos locales relacionados con el bienestar estudiantil

Objetivo Acción #	Necesidad(es) Identificada(s)	Cómo la(s) Acción(es) Abordan Necesidad(es) y Por Qué se Proporciona a Nivel de una LEA o de Toda la Escuela	Métrica(s) para Monitorear Efectividad
	apoyo y respuesta para mejorar las percepciones de seguridad para nuestros estudiantes y personal mientras se abordan simultáneamente las disparidades en tasas de referencia y suspensión. Según el Dashboard de CA 2023 así como datos internos de referencia, estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos tuvieron tasas de suspensión y referencia más altas que sus compañeros de mayores ingresos. Si bien las percepciones de seguridad y pertenencia de los estudiantes han mejorado este último año, aún no han vuelto a los niveles previos a la pandemia y esto es cierto tanto para nuestros estudiantes no duplicados como para los estudiantes en general. Alcance: LEA en toda la región	con el fin de mejorar nuestro Círculo y Asesoría Currículo, estaremos explorando un nuevo currículo de SEL en el transcurso de este ciclo del LCAP que será más cultural y sociolingüísticamente responsivo para apoyar mejor a nuestros estudiantes SED y EL.	incluyendo comportamiento y atención
2.3	Acción: Mejora de Asistencia Necesidad: Las tasas de ausentismo crónico desde la pandemia han aumentado drásticamente, especialmente para nuestros estudiantes no duplicados. Además, según el Dashboard de CA 2023 y datos internos, vemos disparidades en el ausentismo crónico y la asistencia de nuestros estudiantes Socioeconómicamente Desfavorecidos comparados con sus compañeros más adinerados. Alcance: LEA en toda la región	Nuestro plan de mejora de asistencia y el equipo interfuncional ha desarrollado estrategias preventivas y reactivas para mejorar el ausentismo crónico de estudiantes que considera de cerca las necesidades de los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos y aprendices del inglés. Los equipos escolares planificarán proactivamente para los días con asistencia históricamente baja y proporcionarán comunicaciones y incentivos específicos para las familias y estudiantes para mejorar la asistencia en esos días. Además, habrá identificación temprana y contacto para los estudiantes que históricamente han estado crónicamente ausentes, para que podamos construir relaciones con las familias desde el principio e intervenir antes de que surja un problema mayor. Finalmente, nuestros coordinadores de mejora de asistencia proporcionarán support personalizado para los estudiantes que están en riesgo de ausentismo crónico y colaborarán con las familias para adresar las barreras que impactan desproporcionadamente.	2.5 ADA 2.6 Ausentismo Crónico Otros datos internos relacionados con la implementación de estrategias de asistencia

Objetivo Acción #	Necesidad(es) Identificada(s)	Cómo la(s) Acción(es) Abordan Necesidad(es) y Por Qué se Proporciona a Nivel de una LEA o de Toda la Escuela	Métrica(s) para Monitorear Efectividad
		nuestros estudiantes no duplicados con respecto a su asistencia y compromiso. Estas acciones están diseñadas para satisfacer las necesidades más asociadas con nuestros estudiantes de bajos ingresos, alumnos acogidos y aprendices del inglés. Sin embargo, dado que esperamos que más estudiantes se beneficien, son acciones que abarcan toda la LEA.	
3.2	Acción: Desarrollo Profesional Necesidad: Continuamos viendo disparidades persistentes between el rendimiento académico de los aprendices del inglés y los estudiantes de bajos ingresos en comparación con sus compañeros que son fluidos en inglés y no de bajos ingresos. Los aprendices del inglés y los estudiantes de bajos ingresos requerirán un esfuerzo y apoyo adicionales para lograr un crecimiento y logros acelerados. A través del proceso de compromiso del LCAP, hemos identificado la necesidad de que los maestros tengan el conocimiento de contenido y la capacitación para diferenciar efectivamente la instrucción para nuestros estudiantes no duplicados. Alcance: LEA en toda la región	El apoyo continuo y el desarrollo profesional para los maestros es crucial para abordar estas disparidades, no solo para mejorar la efectividad general de los maestros en el aula, lo que debería ayudar desproporcionadamente a los estudiantes que están luchando, sino también para incrementar la capacidad de los maestros para ejecutar instrucción diferenciada que satisfaga las necesidades de nuestros estudiantes no duplicados. La cantidad de tiempo y recursos dedicados al desarrollo profesional en Caliber es una parte fundamental de nuestro modelo y misión para transformar las experiencias y resultados de todos nuestros estudiantes, incluidos los estudiantes no duplicados. Por lo tanto, esta acción se implementará en toda la LEA.	3.2 Cultura Instruccional Favorabilidad Otras observaciones internas , surveys y evaluaciones relacionadas con la eficacia de la capacitación profesional, coaching y calidad docente

Acciones Limitadas

Para cada acción que se proporciona exclusivamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados, proporcione una explicación de (1) la(s) necesidad(es) única(s) identificada(s) del grupo de estudiantes no duplicados que se está atendiendo, (2) cómo se diseñó la acción para abordar la(s) necesidad(es) identificada(s), y (3) cómo se medirá la efectividad de la acción en la mejora de los resultados para el grupo de estudiantes no duplicados.

Objetivo Acción #	Necesidad(es) Identificada(s)	Cómo se Diseñan las Acción(es) para Abordar la(s) Necesidad(es)	Métrica(s) para Monitorear Efectividad
1.5	Acción: Programa EL Necesidad: Seguimos viendo disparidades persistentes between el rendimiento académico de los aprendices de inglés comparado con sus compañeros fluidos en inglés según nuestros datos del CA Dashboard y datos de logros de iReady. A través del proceso de compromiso del LCAP, los comentarios de ELAC y del personal indicaron que había una necesidad de proporcionar una instrucción más diferenciada para los aprendices de inglés en ELD designado y una necesidad de más desarrollo profesional diferenciado para el personal sobre estrategias de ELD integradas. Alcance: Limitado a Grupos de Estudiantes No Duplicados	Nuestro plan de acción está diseñado para abordar las necesidades específicas de nuestros aprendices del inglés (ELs) y ser efectivo en mejorar sus resultados educativos a través de apoyo y recursos específicos. Estamos reestructurando nuestro programa de EL contrando a un teacher de ELD de escuela primaria que pueda enfocarse en proporcionar instrucción diferenciada para los aprendices de inglés incluyendo recursos curriculares adaptados de ELD Achieve. Además, un Director de ELD a .5 FTE podrá proporcionar más formación alineada y receptiva sobre estrategias de ELD integradas para todos nuestros maestros, para que los maestros puedan conocer los activos y áreas de crecimiento de sus estudiantes basados en sus datos de ELPAC e iReady. Este acercamiento integral asegura que los ELs reciban el apoyo que necesitan en todos los aspectos del desarrollo del lenguaje, integrado sin problemas en su trabajo escolar regular.	Métrica 1.1: Promedio de SBAC ELA DFS para ELs Métrica 1.2: Promedio de SBAC Matemáticas DFS para ELs Métrica 1.3: Indicador de Progreso de Aprendices de Inglés Métrica 1.5: Tasa de Reclassificación de Aprendices de Inglés Métrica 1.8: Crecimiento de iReady y ELA para ELs Métrica 1.9: Crecimiento de iReady Matemáticas para ELs
1.6	Acción: ELs a Largo Plazo Necesidad: Continuamos viendo disparidades persistentes between el rendimiento académico de los Aprendices de Inglés a Largo Plazo en comparación con sus compañeros fluidos en inglés en los datos de logro de SBAC e iReady. A través del proceso de participación del LCAP y la supervisión de Programas Federales, reconocemos que los LTELs pueden	Nuestro plan de acción está diseñado para abordar las necesidades específicas de nuestros Aprendices de Inglés a Largo Plazo (LTELs) y ser efectivo en la mejora de sus resultados educativos a través de apoyo y recursos específicos. Estamos reestructurando nuestro programa de ELD para tener un profesor de ELD de secundaria que pueda proporcionar instrucción de desarrollo del lenguaje específica para nuestros aprendices de inglés de secundaria que son principalmente LTELs. Estamos reestructurando el schedule y agrupaciones de clases para tener más tiempo de ELD designado de calidad. Además, los profesores	Métrica 1.1: Promedio de SBAC ELA DFS para LTELs Métrica 1.2: Promedio de SBAC Matemáticas DFS para LTELs Métrica 1.3: Indicador de Progreso de Aprendices de Inglés para LTELs Métrica 1.5: Tasa de Reclassificación de Aprendices de Inglés Métrica 1.8: Crecimiento de iReady ELA para LTELs

Objetivo Acción #	Necesidad(es) Identificada(s)	Cómo se Diseñan las Acción(es) para Abordar la(s) Necesidad(es)	Métrica(s) para Monitorear Efectividad
	necesitan un apoyo más intensivo y específico especialmente si no han progresado durante varios años y también pueden tener diferentes necesidades de desarrollo en comparación con los aprendices de inglés en los grados de primaria. Alcance: Limitado a Grupos de Estudiantes No Duplicados	también podrán saber quiénes son sus estudiantes LTEL, incluyendo sus activos y áreas de crecimiento basados en sus datos de ELPAC e iReady, para que los profesores de secundaria puedan proporcionar intervenciones instruccionales más relevantes y efectivas.	Métrica 1.9: crecimiento de iReady Math para LTELs

Para cualquier acción limitada que contribuya a cumplir con el requisito de servicios incrementados o mejorados que esté asociada con un Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados en la Tabla Resumen de Contribuciones en lugar de un gasto de fondos LCFF, describa la metodología que se utilizó para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponda.

Financiamiento Adicional de Subvenciones por Concentración

Una descripción del plan sobre cómo se utilizará el financiamiento adicional de la subvención por concentración identificado anteriormente para aumentar el número de personal que proporciona servicios directos a los estudiantes en escuelas que tienen una alta concentración (por encima del 55 por ciento) de alumnos acogidos, aprendices del inglés y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.

Caliber ChangeMakers tiene un porcentaje de alumnos no duplicados superior al 55% y, por lo tanto, recibió una subvención por concentración como parte de su financiamiento LCFF 2024-25. La escuela anticipa continuar recibiendo financiamiento de subvenciones por concentración en 2025-26. La escuela utilizó este financiamiento adicional en 2024-25 para cubrir el costo del personal docente que proporcionará servicios directos a los estudiantes, y anticipa utilizar el financiamiento de 2025-26 de la misma manera.

Acción 1.4

Acción 1.5

Acción 1.6

Proporciones de personal a estudiantes por tipo de escuela y concentración de estudiantes no duplicados	Escuelas con una concentración de estudiantes del 55 por ciento o menos	Escuelas con una concentración de estudiantes mayor al 55 por ciento
Proporción de personal a estudiantes de personal clasificado que proporciona servicios directos a los estudiantes	No aplica Agencia Educativa Local de Escuela Única	No aplica Agencia Educativa Local de Escuela Única

Proporciones de personal a estudiantes por tipo de escuela y concentración de estudiantes no duplicados	Escuelas con una concentración de estudiantes del 55 por ciento o menos	Escuelas con una concentración de estudiantes mayor al 55 por ciento
Proporción de personal a estudiantes de personal certificado que proporciona servicios directos a los estudiantes	No aplica Agencia Educativa Local de Escuela Única	No aplica Agencia Educativa Local de Escuela Única

Tabla de Gastos Totales Planificados 2026-27

Año del LCAP	1. Subvención Base LCFF Proye ctada (Monto en Dólares de Entrada)	2. Subvenciones Suple mentarias y/o por Concent ración LCFF Proyectadas(Mon to en Dólares de Entrada)	3. Porcentaje Proyectado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Año Escolar (2 dividido por 1)	Saldo LCFF — Porcentaje (Porcentaje de Entrada del Año Anterior)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Año Escolar (3 + % de Saldo)
Totales	10269559	3331815	32.444%	0.000%	32.444%

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Fondos Totales	Total de Personal	Total de No Personal
Totales	\$13,426,746.00	\$4,648,555.00	\$0.00	\$947,964.00	\$19,023,265.00	\$10,697,182.00	\$8,326,083.00

Meta #	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) de Estudiantes	¿Contribuyendo a Servicios Incrementados o Mejorados?	Alcance	Grupo(s) de Estudi antes No D uplicados	Ubicación	Período de tiempo	Total Personal	Total No- personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Fondos Totales	Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados
1	1.1	Instrucción Básica Efectiva	Todo	Sin nX			Todos Escuelas		\$4,150,529.00	\$419,900.00	\$4,321,829.00	\$248,600.00	\$0.00	\$0.00	\$4,570,429.00	
1	1.2	Base Académic a Fuerte	Todo	Sin nX			Todos Escuelas		\$330,072.00	\$46,833.00	\$261,405.00	\$0.00	\$0.00	\$115,500.00	\$376,905.00	
1	1.3	Materiales Instruccionales de Alta Calidad	Todo	Sin nX			Todos Escuelas		\$0.00	\$207,809.00	\$207,809.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$207,809.00	
1	1.4	Intervención Académica	Bajos Ingresos	Sí	LEA- amplio	Bajos Ingresos			\$959,774.00	\$0.00	\$838,466.00	\$0.00	\$0.00	\$121,308.00	\$959,774.00	0
1	1.5	Programa EL	Aprendices del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) E studian til(es) No D uplicados	Aprendices del inglés X			\$272,412.00	\$17,510.00	\$259,140.00	\$0.00	\$0.00	\$30,782.00	\$289,922.00	0
1	1.6	Estudiantes EL a Largo Plazo	Aprendices del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) E studian til(es) No D uplicados	Aprendices del inglés X			\$93,799.00	\$0.00	\$93,799.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$93,799.00	
1	1.7	Educación Especial	Estudiantes con Discapacidades	Sin nX			Todos Escuelas		\$815,299.00	\$678,750.00	\$70,015.00	\$1,270,538.00	\$0.00	\$153,496.00	\$1,494,049.00	
1	1.8	Instrucción Basada en Datos		Sí	LEA- amplio				\$0.00	\$68,055.00	\$68,055.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$68,055.00	
1	1.9	Enriquecimiento y Electivas	Aprendices del inglés Bajo Ingreso	Sí	LEA- amplio	Aprendic es del inglésX Bajo Ingreso			\$745,387.00	\$148,500.00	\$743,887.00	\$150,000.00	\$0.00	\$0.00	\$893,887.00	
1	1.10	Aprendizaje Ampliado		Sí	LEA- amplio				\$381,068.00	\$832,775.00	\$0.00	\$1,213,843.00	\$0.00	\$0.00	\$1,213,843.00	
2	2.1	Promover la Salud Mental	Aprendices del inglés Bajo Ingreso	Sí	LEA- amplio	Aprendices del inglés X			\$365,190.00	\$0.00	\$365,190.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$365,190.00	

Meta #	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) de Estudiantes	¿Contribuyendo a Servicios Incrementados o Mejorados?	Alcance	Grupo(s) de Estudiantes No Duplicados	Ubicación	Período de tiempo	Total Personal	Total No-personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Fondos Totales	Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados
						Bajos Ingresos										
2	2.2	Comportamiento Positivo y SEL	Aprendices del inglés Bajo Ingreso	Sí	LEA-amplio	Aprendices del inglésX Bajo Ingreso			\$311,412.00	\$34,500.00	\$345,912.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$345,912.00	
2	2.3	Mejora de la Asistencia	Aprendices del inglés Bajo Ingreso	Sí	LEA-amplio	Aprendices del inglésX Bajo Ingreso			\$56,279.00	\$3,000.00	\$59,279.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$59,279.00	
2	2.4	Comunicación	Todo	Sin nX			Todos Escuelas		\$0.00	\$55,000.00	\$55,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$55,000.00	
3	3.1	Clima del Personal	Todo	Sin nX			Todos Escuelas		\$0.00	\$49,750.00	\$49,750.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$49,750.00	
3	3.2	Desarrollo Profesional	Aprendices del inglés Bajo Ingreso	Sí	LEA-amplio	Aprendices del inglésX Bajo Ingreso			\$745,637.00	\$117,000.00	\$657,699.00	\$57,836.00	\$0.00	\$147,102.00	\$862,637.00	
3	3.3	Tubería de Maestros	Todo	Sin nX			Todos Escuelas		\$143,825.00	\$16,000.00	\$79,825.00	\$80,000.00	\$0.00	\$0.00	\$159,825.00	
3	3.4	Liderazgo	Todo	Sin nX			Todos Escuelas		\$545,283.00	\$0.00	\$545,283.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$545,283.00	
4	4.1	Infraestructura de alta calidad support	Todo	Sin nX			Todos Escuelas		\$0.00	\$2,672,537.00	\$2,193,705.00	\$478,832.00	\$0.00	\$0.00	\$2,672,537.00	
4	4.2	Asegurar operaciones de alta calidad	Todo	Sin nX			Todos Escuelas		\$659,153.00	\$1,088,382.00	\$1,094,001.00	\$273,758.00	\$0.00	\$379,776.00	\$1,747,535.00	
4	4.3	Instalaciones	Todo	Sin nX			Todos Escuelas		\$122,063.00	\$1,869,782.00	\$1,116,697.00	\$875,148.00	\$0.00	\$0.00	\$1,991,845.00	

Tabla de Acciones Contribuyentes 2026-27

1. Subvención Base LCFF proyectada	2. LCFF proyectado Suplementaria y/o Subvenciones por Concentración	3. Porcentaje proyectado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Año Escolar(2 dividido por 1)	LCFF Saldo — Porcentaje (Porcentaje del Año Anterior)	Total Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Año Escolar (3 + Carryover %)	4. Total Gastos Contribuyentes Planificados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados (%)	Porcentaje Planificado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Año Escolar (4 dividido por 1, más 5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
10269559	3331815	32.444%	0.000%	32.444%	\$3,431,427.00	0.000%	33.414 %	Total:	\$3,431,427.00
								Total a nivel LEA:	\$3,078,488.00
								Total Limitado:	\$352,939.00
								Total a nivel Escolar:	\$0.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	¿Contribuyendo a S ervicios Increm entados o Mejorados?	Alcance	Grupo(s) de Estud iantes No Duplicados	Ubicación	Planificado Gastos por Accio nes Contribu yentes (Fondo s LCFF)	Porcentaj e Planificado de Servicios Mejorados (%)
1	1.4	Intervención Académica	Sí	LEA en toda la región	Estudiantes de bajos ingresos		\$838,466.00	0
1	1.5	Programa EL	Sí	Limitado a G rupos de Estudi antes No Duplicados	Aprendices del inglés		\$259,140.00	0
1	1.6	ELs a Largo Plazo	Sí	Limitado a G rupos de Estudi antes No Duplicados	Aprendices del inglés		\$93,799.00	
1	1.8	Instrucción Basada en Datos	Sí	LEA en toda la región			\$68,055.00	
1	1.9	Enriquecimiento y Electivas	Sí	LEA en toda la región	Aprendices del inglés Bajos ingresos		\$743,887.00	
1	1.10	Aprendizaje Ampliado	Sí	LEA en toda la región			\$0.00	
2	2.1	Promover la Salud Mental	Sí	LEA en toda la región	Aprendices del inglés Bajos ingresos		\$365,190.00	
2	2.2	Comportamiento Positivo y SEL	Sí	LEA en toda la región	Aprendices del inglés Bajos ingresos		\$345,912.00	
2	2.3	Mejora de Asistencia	Sí	LEA en toda la región	Aprendices del inglés Bajos ingresos		\$59,279.00	

Meta	Acción #	Título de la Acción	¿Contribuyendo a S ervicios Increm entados o Mejorados?	Alcance	Grupo(s) de Estud iantes No Duplicados	Ubicación	Planificado Gastos por Accio nes Contribu yentes (Fondo s LCFF)	Porcentaj e Planificado de Servicios Mejorados (%)
3	3.2	Desarrollo Profesional	Sí	LEA en toda la región	Aprendices del inglés Bajos ingresos		\$657,699.00	

Tabla de Actualización Anual 2025-26

Totales	Gastos Totales Planificados Del Año Pasado (Todos los Fondos)	Gastos Estimados Totales (Todos los Fondos)
Totales	\$17,699,392.00	\$17,850,019.00

Número de Objetivo del Año Pasado	Número de Acción del Año Pasado	Título de Acción/Servicio Anterior	¿Contribuyó a Servicios Incrementados o Mejorados?	Gastos Planificados del Año Pasado (Todos los Fondos)	Gastos Reales Estimados (Total de Fondos de Entrada)
1	1.1	Instrucción Básica Efectiva	Sin nX	\$4,481,631.00	4081677
1	1.2	Fuerte Fundación Académica	Sin nX	\$304,598.00	362461
1	1.3	Materiales Instruccionales de Alta Calidad	Sin nX	\$179,600.00	141594
1	1.4	Intervención Académica	Sí	\$261,538.00	897841
1	1.5	Programa EL	Sí	\$286,694.00	284871
1	1.6	Estudiantes EL a Largo Plazo	Sí	\$0.00	0
1	1.7	Educación Especial	Sin nX	\$1,896,414.00	1492716
1	1.8	Instrucción Basada en Datos	Sí	\$50,000.00	74290
1	1.9	Enriquecimiento y Electivas	Sí	\$786,081.00	818718
1	1.10	Aprendizaje Ampliado	Sí	\$1,252,612.00	1432781
2	2.1	Promover la Salud Mental	Sí	\$477,004.00	471898

Número de Objetivo del Año Pasado	Número de Acción del Año Pasado	Título de Acción/Servicio Anterior	¿Contribuyó a Servicios Incrementados o Mejorados?	Gastos Planificados del Año Pasado (Todos los Fondos)	Gastos Reales Estimados (Total de Fondos de Entrada)
2	2.2	Comportamiento Positivo y SEL	Sí	\$326,909.00	328228
2	2.3	Mejora de la Asistencia	Sí	\$96,922.00	97295
2	2.4	Comunicación	Sin nX	\$43,100.00	34055
3	3.1	Clima del Personal	Sin nX	\$105,800.00	100421
3	3.2	Desarrollo Profesional	Sí	\$1,314,750.00	819319
3	3.3	Tubería de Maestros	Sin nX	\$64,242.00	173953
3	3.4	Liderazgo	Sin nX	\$0.00	370297
4	4.1	Apoyo a la infraestructura de alta calidad	Sin nX	\$2,168,067.00	2052731
4	4.2	Asegurar operaciones de alta calidad	Sin nX	\$1,772,994.00	1837996
4	4.3	Instalaciones	Sin nX	\$1,830,436.00	1976877

Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes 2025-26

6. Estimado LCFF Suplementaria y/o Subvenciones por Concentración (Monto en Dólares de Entrada)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planificados (Fondos LCFF)	7. Total Estimado de Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Diferencia Entre los Gastos Planificados y Estimados para las Acciones Contribuyentes (Resta 7 de 4)	5. Porcentaje Total Planificado de Servicios Mejorados (%)	8. Porcentaje Total Estimado de Servicios Mejorados (%)	Diferencia Entre el Porcentaje Planificado y Estimado de Servicios Mejorados (Resta 5 de 8)
3280032	\$3,099,284.00	\$3,324,986.00	(\$225,702.00)	0.000%	0.000%	0.000%

Número del Objetivo del Año Pasado	Número de la Acción del Año Pasado	Título de Acción/Servicio Anterior	¿Contribuyendo a Servicios Incrementados o Mejorados?	Gastos Planificados del Año Pasado para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Gastos Reales Estimados por Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF de Entrada)	Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados	Porcentaje Estimado Real de Servicios Mejorados (Porcentaje de Entrada)
1	1.4	Intervención Académica	Sí	\$19,984.00	772659		
1	1.5	Programa EL	Sí	\$253,986.00	251529		
1	1.6	ELs a Largo Plazo	Sí	\$0.00	0		
1	1.8	Instrucción Basada en Datos	Sí	\$50,000.00	74290		
1	1.9	Enriquecimiento y Electivas	Sí	\$636,081.00	668718		
1	1.10	Aprendizaje Ampliado	Sí	\$0.00	0		
2	2.1	Promover la Salud Mental	Sí	\$477,004.00	471898		
2	2.2	Comportamiento Positivo y SEL	Sí	\$326,909.00	328228		
2	2.3	Mejora de Asistencia	Sí	\$96,922.00	97295		
3	3.2	Desarrollo Profesional	Sí	\$1,238,398.00	660369		

Tabla de Transferencia LCFF 2025-26

9. Estimación Real de la Subvención Base LCFF(Monto en Dólares de Entrada)	6. Estimación Real de la Subvención Suplementaria LCFF y/o Subvenciones por Concentración	Transferencia LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Año Anterior)	10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año Escolar Actual (6 dividido por 9 + Porcentaje de Arrastre)	7.todos Estimado Real Gastos por Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total Estimado Real Porcentaje de Servicios Mejorados (%)	11. Estimado Real Porcentaje de Servicios Incrementados o Mejorados (7 dividido por 9, más 8)	12. LCFF Arrastre — Monto en Dólares (Restar 11 de 10 y multiplicar por 9)	13. LCFF Transferencia — Porcentaje (12 dividido por 9)
10197416	3280032	0	32.165%	\$3,324,986.00	0.000%	32.606%	\$0.00	0.000%

Instrucciones del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas

[Resumen del Plan](#)

[Involucrando a Socios Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Servicios Incrementados o Mejorados para Alumnos Acogidos, Aprendices del Inglés y Estudiantes de Bajos Ingresos](#)

Para preguntas adicionales o asistencia técnica relacionada con la finalización de la plantilla del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP), por favor contacte a la oficina de educación del condado local (COE), o a la Oficina de Soporte de Sistemas de Agencias Locales del Departamento de Educación de California (CDE), por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico a LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF) requiere que las agencias educativas locales (LEAs) involucren a sus socios educativos locales en un proceso de planificación anual para evaluar su progreso en ocho áreas prioritarias estatales que abarcan todas las métricas legales (los COEs tienen 10 prioridades estatales). Las LEAs documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP utilizando la plantilla adoptada por la Junta Estatal de Educación.

El proceso de desarrollo del LCAP cumple tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Planificación Estratégica Integral:** El proceso de desarrollar y actualizar anualmente el LCAP apoya la planificación estratégica integral, particularmente para abordar y reducir las disparidades en oportunidades y resultados entre los grupos de estudiantes indicados por el Tablero Escolar de California (Sección 52064[e][1] del Código de Educación de California). La planificación estratégica que es integral conecta las decisiones presupuestarias con los datos de rendimiento de la enseñanza y el aprendizaje. Las LEAs deben evaluar continuamente las difíciles decisiones que toman sobre el uso de recursos limitados para satisfacer las necesidades de los estudiantes y de la comunidad para garantizar que las oportunidades y resultados mejoren para todos los estudiantes.
- **Participación Significativa de los Socios Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleje decisiones tomadas a través de una participación significativa (Sección EC 52064[e][1]). Los socios educativos locales poseen perspectivas e ideas valiosas sobre los programas y servicios de una LEA. La planificación estratégica efectiva incorporará estas perspectivas e ideas para identificar posibles metas y acciones que se incluyan en el LCAP.
- **Responsabilidad y Cumplimiento:** El LCAP cumple una función importante de responsabilidad porque la naturaleza de algunas secciones de la plantilla del LCAP requiere que las LEAs demuestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los estatutos y regulaciones del LCFF, más notablemente:
 - Demostrar que las LEAs están aumentando o mejorando los servicios para alumnos acogidos, aprendices del inglés, incluidos los aprendices del inglés a largo plazo, y estudiantes de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que esos estudiantes generan bajo el LCFF (Sección EC 52064[b][4-6]).
 - Establecer metas, respaldadas por acciones y gastos relacionados, que aborden las áreas prioritarias y métricas estatutarias (secciones EC 52064[b][1] y [2]).

▪NOTA: Como se especifica en la Sección EC 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con la Sección EC 52052, que se deben lograr para cada una de las prioridades estatales. A partir de 2023-24, EC

La Sección 52052 identifica a los aprendices del inglés a largo plazo como un subgrupo de alumnos separado y distinto con una significancia numérica de 15 alumnos.

- Revisar y actualizar anualmente el LCAP para reflejar el progreso hacia los objetivos (Sección EC 52064[b][7]).
- Asegurarse de que todos los aumentos atribuibles a los cálculos de subvenciones suplementarias y por concentración, incluyendo la financiación adicional de subvenciones por concentración y/o el saldo de LCFF, se reflejen en el LCAP (secciones EC 52064[b][6], [8] y [11]).

El formato del LCAP, al igual que el LCAP final adoptado de cada LEA, es un documento, no un proceso. Las LEAs deben usar el formato para memorializar el resultado de su proceso de desarrollo del LCAP, que debe: (a) reflejar una planificación estratégica integral, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos de estudiantes indicados por el Tablero Escolar de California (Dashboard), (b) a través de una participación significativa con socios educativos que (c) cumpla con los requisitos legales, como se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro del formato del LCAP no reflejan y no pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, así como el formato del LCAP en sí no está destinado a ser una herramienta para involucrar a los socios educativos.

Si un superintendente del condado de escuelas tiene jurisdicción sobre un solo distrito escolar, la junta de educación del condado y la junta gobernante del distrito escolar pueden adoptar y presentar para revisión y aprobación un solo LCAP que sea consistente con los requisitos en las secciones EC 52060, 52062, 52066, 52068 y 52070. El LCAP debe articular claramente a qué presupuesto de entidad (distrito escolar o superintendente del condado de escuelas) se alinean todos los gastos presupuestados y reales.

El modelo revisado de LCAP para los años escolares 2024–25, 2025–26 y 2026–27 refleja los cambios estatutarios realizados a través del Proyecto de Ley del Senado 114 (Comité de Presupuesto y Revisión Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023 y el Proyecto de Ley del Senado 153, Capítulo 38, Estatutos de 2024.

En su forma más básica, el LCAP adoptado debería intentar destilar no solo lo que la LEA está haciendo por los estudiantes en jardín de infancia transicional hasta grado doce (TK–12), sino también permitir que los socios educativos comprendan por qué y si esas estrategias están conduciendo a oportunidades y resultados mejorados para los estudiantes. Se alienta encarecidamente a las LEAs a utilizar un lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados que sean significativos y accesibles para los diversos socios educativos de la LEA y el público en general.

Al desarrollar y finalizar el LCAP para su adopción, se alienta a las LEA a mantener el siguiente marco general en el centro de la planificación estratégica y las funciones de participación de socios educativos:

Dada la actuación actual en las prioridades estatales y en los indicadores del Dashboard, ¿cómo está utilizando la LEA sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades de los estudiantes y la comunidad de TK–12, y abordar cualquier brecha de rendimiento, incluyendo el cumplimiento de su obligación de aumentar o mejorar los servicios para alumnos acogidos, aprendices del inglés y estudiantes de bajos ingresos?

Se alienta a las LEA a centrarse en un conjunto de métricas y acciones que, basadas en la investigación, la experiencia y la información recopilada de los socios educativos, la LEA cree que tendrán el mayor impacto en nombre de sus estudiantes de TK–12.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero pueden incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completar el documento del LCAP. Además, el comienzo de cada sección de la plantilla incluye información que enfatiza el propósito que sirve esa sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección de Resumen del Plan bien desarrollada proporciona un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de una LEA, así como información relevante sobre las necesidades y el rendimiento de los estudiantes. Para presentar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe estar claramente y significativamente relacionado con el contenido incluido a lo largo de cada sección subsiguiente del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General

Una descripción de la Agencia Educativa Local (LEA), sus escuelas y sus estudiantes en los grados de jardín de infancia transicional a 12, según corresponda a la LEA. Las LEAs también pueden proporcionar información sobre su plan estratégico, visión, etc.

Describa brevemente la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en los grados TK-12, según corresponda a la LEA.

- Por ejemplo, la información sobre una LEA en términos de geografía, matrícula, empleo, el número y tamaño de escuelas específicas, desafíos comunitarios recientes, y otra información que la LEA desee incluir puede permitir a un lector comprender más plenamente el LCAP de la LEA.
- Las LEAs también pueden proporcionar información sobre su plan estratégico, visión, etc.
- Como parte de esta respuesta, identifique todas las escuelas dentro de la LEA que reciben financiamiento de Equity Multiplier.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión sobre el desempeño anual basada en una revisión del Dashboard Escolar de California (Dashboard) y datos locales.

Reflexione sobre el desempeño anual de la LEA en el Dashboard y los datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por la LEA durante el proceso de desarrollo.

Se alienta a las LEAs a resaltar cómo están abordando las necesidades identificadas de los grupos de estudiantes y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, la LEA debe identificar lo siguiente, que permanecerá sin cambios durante el ciclo de tres años del LCAP:

- Cualquier escuela dentro de la LEA que recibió el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero de 2023;
- Cualquier grupo de estudiantes dentro de la LEA que recibió el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero de 2023; y/o
- Cualquier grupo de estudiantes dentro de una escuela dentro de la LEA que recibió el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero de 2023.

EC La Sección 52064.4 requiere que una LEA que tenga fondos no gastados del Fondo de Subvención de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG) incluya una o más acciones financiadas con fondos LREBG dentro de los LCAP de 2026-27, 2026-27 y 2027-28, según corresponda a la LEA. Para implementar los requisitos de EC Sección 52064.4, todas las LEAs deben hacer lo siguiente:

- Para los años LCAP 2025–26, 2026–27 y 2027–28, identificar si la LEA tiene fondos LREBG no gastados para el año LCAP aplicable.
 - Si la LEA tiene fondos LREBG no gastados, la LEA debe proporcionar lo siguiente:
 - El número de objetivo y acción para cada acción que será financiada, total o parcialmente, con fondos LREBG; y
 - Una explicación de la justificación para seleccionar cada acción financiada con fondos LREBG. Esta explicación debe incluir:
 - Una explicación de cómo la acción está alineada con los usos permitidos de los fondos identificados en [EC Sección 32526\(c\)\(2\)](#); y
 - Una explicación de cómo se espera que la acción aborde el(los) área(s) de necesidad de los estudiantes y escuelas identificadas en la evaluación de necesidades requerida por [EC Sección 32526\(d\)](#).
 - Para información relacionada con los usos permitidos de los fondos y la evaluación de necesidades requerida, por favor consulte la pestaña de Información del Programa en la [página web de Información del Programa LREBG](#).
 - Las acciones pueden agruparse para fines de estas explicaciones.
 - La LEA puede proporcionar estas explicaciones como parte de la descripción de la acción en lugar de como parte de las Reflexiones: Rendimiento Anual.
 - Si la LEA no tiene fondos LREBG no gastados, la LEA no está obligada a realizar la evaluación de necesidades requerida por EC Sección 32627(d), para proporcionar la información identificada anteriormente o para incluir acciones financiadas con fondos LREBG dentro de los LCAPs de 2026-27, 2026-27 y 2027-28.

Reflexiones: Asistencia Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de la asistencia técnica.

Identificar anualmente la(s) razón(es) por las cuales la LEA es elegible para o ha solicitado asistencia técnica de acuerdo con las secciones EC 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporcionar un resumen del trabajo en curso como parte de la recepción de asistencia técnica. La forma más común de esta asistencia técnica se refiere frecuentemente como Asistencia Diferenciada, sin embargo, esto también incluye a las LEAs que han solicitado asistencia técnica de su COE.

- Si la LEA no es elegible para recibir asistencia técnica o no la está recibiendo, la LEA puede responder a este aviso como "No Aplicable".

Apoyo y Mejora Integral

Una LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejora integral (CSI) bajo la Ley Every Student Succeeds debe responder a los siguientes avisos:

Escuelas Identificadas

Una lista de las escuelas en la LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifique las escuelas dentro de la LEA que han sido identificadas para CSI.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción de cómo la LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes de apoyo y mejora integral.

- Describa cómo la LEA ha apoyado o apoyará a las escuelas identificadas en el desarrollo de planes de CSI que incluyan una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia, y la identificación de cualquier inequidad de recursos que se abordará a través de la implementación del plan de CSI.

Monitoreo y Evaluación de la Efectividad

Una descripción de cómo la LEA monitoreará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y las escuelas.

- Describa cómo la LEA monitoreará y evaluará la implementación y efectividad del plan de CSI para apoyar la mejora de los estudiantes y las escuelas.

Involucrando a Socios Educativos

Propósito

La participación significativa y deliberada de padres, estudiantes, educadores y otros socios educativos, incluidos aquellos que representan a los grupos de estudiantes identificados por LCFF, es crítica para el desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. De acuerdo con la ley, dicha participación debe apoyar la planificación estratégica integral, particularmente para abordar y reducir las disparidades en oportunidades y resultados entre los grupos de estudiantes indicados por el Dashboard, la rendición de cuentas y la mejora en las prioridades estatales y las prioridades identificadas localmente. (EC Sección 52064[e][1]). La participación de los socios educativos es un proceso continuo y anual.

Esta sección está diseñada para reflejar cómo la participación de los socios educativos influyó en las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. El objetivo es permitir que los socios educativos que participaron en el proceso de desarrollo del LCAP y el público en general comprendan cómo la LEA participó a los socios educativos y el impacto de esa participación. Se alienta a las LEA a mantener este objetivo en primer plano al completar esta sección.

Requisitos

Requisitos

Los distritos escolares y las COE: [EC Sección 52060\(g\)](#) y [EC Sección 52066\(g\)](#) especifican los socios educativos que deben ser consultados al desarrollar el LCAP:

- Docentes,

- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Unidades de negociación locales de la LEA,
- Padres, y
- Estudiantes

Un distrito escolar o COE que reciba fondos del Multiplicador de Equidad también debe consultar con los socios educativos en las escuelas que generan fondos del Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo del objetivo de enfoque requerido para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COEs deben compartirlo con los comités aplicables, como se identifica a continuación en Requisitos e Instrucciones. El superintendente está obligado por ley a responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COEs también deben consultar con el/los administrador(es) del área del plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

Las escuelas charter: [EC Sección 47606.5\(d\)](#) requieren que se consulte a los siguientes socios educativos al desarrollar el LCAP:

- Docentes,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Estudiantes

Una escuela charter que recibe fondos de Equity Multiplier también debe consultar a los socios educativos en la escuela que genera fondos de Equity Multiplier en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo del objetivo de enfoque requerido para la escuela.

El LCAP también debe compartirse y las LEAs deben solicitar la opinión de los grupos asesores a nivel de la escuela, según corresponda (por ejemplo, consejos escolares councils, Consejos Asesores de Aprendices del Inglés, grupos asesores de estudiantes, etc.), para facilitar la alineación entre los objetivos a nivel de la escuela y del distrito. La información y los recursos que apoyan un compromiso efectivo, definen la consulta a los estudiantes y proporcionan los requisitos para la composición del grupo asesor, se pueden encontrar en Recursos en la [página web del LCAP del CDE](#).

Antes de que la junta/directiva de una LEA considere la adopción del LCAP, la LEA debe cumplir con los siguientes requisitos legales:

- Para los distritos escolares, consulte [Código de Educación Sección 52062](#);
 - Nota: Las escuelas charter que utilizan el LCAP como el Plan Escolar para el Logro Estudiantil deben cumplir con los requisitos de [EC Sección 52062\(a\)](#).
- Para los COEs, consulte [Código de Educación Sección 52068](#); y
- Para las escuelas charter, consulte [Código de Educación Sección 47606.5](#).

- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a los comentarios recibidos por los comités aplicables identificados en las *secciones del Código de Educación* mencionadas anteriormente. Esto incluye el comité asesor de padres y puede incluir el comité asesor de padres de aprendices del inglés y, a partir del 1 de julio de 2024, el comité asesor de estudiantes, según corresponda.

Instrucciones

Responda a las indicaciones de la siguiente manera:

Un resumen del proceso utilizado para involucrar a socios educativos en el desarrollo del LCAP.

Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación locales, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Las escuelas charter deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Una LEA que reciba fondos de Equity Multiplier también debe consultar con socios educativos en las escuelas que generan fondos de Equity Multiplier en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo del objetivo de enfoque requerido para cada escuela aplicable.

Complete la tabla de la siguiente manera:

Socios Educativos

Identificar el(los) socio(s) educativo(s) o grupo(s) aplicable(s) que participaron en el desarrollo del LCAP.

Proceso de Participación

Describa el proceso de participación utilizado por la LEA para involucrar a los socios educativos identificados en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, la LEA debe describir cómo cumplió con su obligación de consultar a todos los socios educativos requeridos por ley, según corresponda al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este aviso debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de participación con los socios educativos. Una respuesta también puede incluir información sobre el enfoque filosófico de una LEA para involucrar a sus socios educativos.
- Una LEA que reciba fondos de Equity Multiplier también debe incluir un resumen de cómo consultó a los socios educativos en las escuelas que generan fondos de Equity Multiplier en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo del objetivo de enfoque requerido para cada escuela aplicable.

Una descripción de cómo el LCAP adoptado fue influenciado por la retroalimentación proporcionada por los socios educativos.

Describa cualquier objetivo, métrica, acción o gastos presupuestados en el LCAP que fueron influenciados o desarrollados en respuesta a los comentarios de los socios educativos.

- Una respuesta suficiente a este aviso proporcionará a los socios educativos y al público información clara y específica sobre cómo el proceso de participación influyó en el desarrollo del LCAP. Esto puede incluir una descripción de cómo la LEA priorizó las solicitudes de los socios educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o de otra manera priorizó áreas de enfoque dentro del LCAP.
- Una LEA que reciba fondos del Equity Multiplier debe incluir una descripción de cómo la consulta con los socios educativos en las escuelas generando fondos del Equity Multiplier influyó en el desarrollo del LCAP adoptado.
- Para los propósitos de este aviso, esto puede incluir, pero no se limita necesariamente a:
 - Inclusión de un objetivo o decisión de perseguir un Objetivo de Enfoque (como se describe a continuación)
 - Inclusión de métricas distintas a las métricas requeridas por ley
 - Determinación del resultado objetivo en una o más métricas
 - Inclusión del rendimiento de uno o más grupos de estudiantes en la subsección de Medición e Informe de Resultados
 - Inclusión de acción(es) o un grupo de acciones
 - Eliminación de acción(es) o grupo de acciones
 - Cambios en el nivel de gastos propuestos para una o más acciones
 - Inclusión de acción(es) como contribuyentes a servicios incrementados o mejorados para estudiantes no duplicados
 - Análisis de la efectividad de las acciones específicas para lograr el objetivo
 - Análisis de las diferencias materiales en los gastos
 - Análisis de los cambios realizados a un objetivo para el año LCAP siguiente basado en el proceso de actualización anual
 - Análisis de los desafíos o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Los objetivos bien desarrollados comunicarán claramente a los socios educativos lo que la LEA planea lograr, lo que la LEA planea hacer para lograr el objetivo y cómo la LEA sabrá cuándo ha logrado el objetivo. Una declaración de objetivo, métricas asociadas y resultados esperados, y las acciones incluidas en el objetivo deben estar alineadas. La explicación de por qué la LEA incluyó un objetivo es una oportunidad para que las LEAs comuniquen claramente a los socios educativos y al público por qué, entre las diversas fortalezas y áreas de mejora destacadas por los datos de rendimiento y las estrategias y acciones que podrían ser perseguidas, la LEA decidió perseguir este objetivo, y las métricas relacionadas, resultados esperados, acciones y gastos.

Un objetivo bien desarrollado puede centrarse en el rendimiento relativo a una métrica o métricas para todos los estudiantes, un grupo específico de estudiantes, reducir las brechas de rendimiento, o implementar programas o estrategias que se espera impacten los resultados. Las LEAs deben evaluar el rendimiento de sus grupos de estudiantes al desarrollar objetivos y las acciones relacionadas para lograr dichos objetivos.

Requisitos e Instrucciones

Las LEAs deben priorizar los objetivos, acciones específicas y gastos relacionados incluidos en el LCAP dentro de una o más prioridades estatales. Las LEAs deben considerar el rendimiento en los indicadores estatales y locales, incluyendo sus datos recopilados y reportados localmente para los indicadores locales que están incluidos en el Dashboard, al determinar si y cómo priorizar sus objetivos dentro del LCAP. Como se mencionó anteriormente, la planificación estratégica que

es integral conecta las decisiones presupuestarias con los datos de rendimiento de la enseñanza y el aprendizaje. Las LEAs deben evaluar continuamente las difíciles decisiones que toman sobre el uso de recursos limitados para satisfacer las necesidades de los estudiantes y la comunidad, para asegurar que las oportunidades y resultados se mejoren para todos los estudiantes, y para abordar y reducir las disparidades en oportunidades y resultados entre los grupos de estudiantes indicados por el Dashboard.

Para apoyar la priorización de objetivos, la plantilla del LCAP proporciona a las LEAs la opción de desarrollar tres tipos diferentes de objetivos:

- **Objetivo Enfocado:** Un Objetivo Enfocado es relativamente más concentrado en su alcance y puede centrarse en un menor número de métricas para medir improvement. Una declaración de Objetivo Enfocado estará limitada en el tiempo y dejará claro cómo se medirá el objetivo.
 - Todos los objetivos del Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como objetivos enfocados. Para información adicional, consulte los **Objetivos Enfocados Requeridos** para las LEAs que Reciben Financiamiento del Multiplicador de Equidad a continuación.
- **Objetivo Amplio:** Un Objetivo Amplio es relativamente menos concentrado en su alcance y puede centrarse en mejorar el rendimiento en una amplia gama de métricas.
- **Objetivo de Mantenimiento del Progreso:** Un Objetivo de Mantenimiento del Progreso incluye acciones que pueden ser continuas sin cambios significativos y permite a una LEA rastrear el rendimiento en cualquier métrica no abordada en los otros objetivos del LCAP.

Requisito para Abordar las Prioridades Estatales del LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades del LCFF y las métricas asociadas articuladas en *EC* secciones 52060(d) y 52066(d), según sea aplicable a la LEA. El [Resumen de Prioridades Estatales del LCFF](#) proporciona un resumen de *EC* secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar en el desarrollo del LCAP.

Responda a los siguientes prompts, según corresponda:

Objetivo(s) de Enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para un Objetivo de Enfoque debe ser específica, medible y con un límite de tiempo.

- Una LEA desarrolla un Objetivo de Enfoque para abordar áreas de necesidad que pueden requerir o beneficiarse de un enfoque más específico y basado en datos.
- El Objetivo de Enfoque puede hacer referencia explícita a la(s) métrica(s) por las cuales se medirá el logro del objetivo y el marco temporal según el cual la LEA espera alcanzar el objetivo.

Tipo de Meta

Identifique el tipo de objetivo que se está implementando como un Objetivo de Enfoque.

Indique las Prioridades Estatales abordadas por este objetivo.

Identifique cada una de las prioridades estatales que este objetivo está destinado a abordar.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Explique por qué la LEA ha elegido priorizar este objetivo.

- Una explicación debe basarse en datos del Dashboard u otros datos recopilados localmente.
- Las LEAs deben describir cómo identificaron este objetivo para atención enfocada, incluyendo la consulta relevante con socios educativos.
- Se alienta a las LEAs a promover la transparencia y la comprensión en torno a la decisión de perseguir un objetivo de enfoque.

Objetivo(s) de Enfoque Requerido(s) para LEAs que Reciben Financiamiento de Multiplicador de Equidad

Descripción

Las LEAs que reciben financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir uno o más objetivos de enfoque para cada escuela que genere financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordar los requisitos del objetivo de enfoque descritos anteriormente, las LEAs deben cumplir con los siguientes requisitos.

Los objetivos de enfoque para los sitios escolares del Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos de estudiantes que tienen el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero, y
 - (B) Cualquier problema subyacente en la acreditación, preparación en la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Los Objetivos de Enfoque para cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad deben identificar métricas específicas para cada grupo de estudiantes identificado, según corresponda.
 - Una Agencia Educativa Local (LEA) puede crear un solo objetivo para múltiples sitios escolares del Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares tienen el mismo grupo(s) de estudiantes que están desempeñándose en el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero o, experimentan problemas similares en la acreditación, preparación en la materia y retención de los educadores de la escuela.
 - Al crear un solo objetivo para múltiples sitios escolares del Multiplicador de Equidad, el objetivo debe identificar los grupos de estudiantes y los niveles de rendimiento en el Tablero que el Objetivo de Enfoque está abordando; o,
 - Los problemas comunes que los sitios escolares están experimentando en la acreditación, preparación en la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

Tipo de Meta

Identificar el tipo de objetivo que se está implementando como un Objetivo de Enfoque de Multiplicador de Equidad.

Indique las Prioridades Estatales abordadas por este objetivo.

Identifique cada una de las prioridades estatales que este objetivo está destinado a abordar.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Explique por qué la LEA ha elegido priorizar este objetivo.

- Una explicación debe basarse en datos del Dashboard u otros datos recopilados localmente.
- Las LEAs deben describir cómo identificaron este objetivo para atención enfocada, incluyendo la consulta relevante con socios educativos.
- Se alienta a las LEAs a promover la transparencia y la comprensión en torno a la decisión de perseguir un objetivo de enfoque.
- Además de esta información, la LEA también debe identificar:
 - La escuela o escuelas a las que se aplica el objetivo

Se alienta a las LEA a abordar un objetivo de Multiplicador de Equidad desde un enfoque holístico, considerando cómo el objetivo podría maximizar los resultados de los estudiantes a través del uso de LCFF y otros fondos además de los fondos del Multiplicador de Equidad.

- Los fondos del Multiplicador de Equidad deben usarse para complementar, no para reemplazar, la financiación proporcionada a los sitios escolares del Multiplicador de Equidad para los propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas (ELO-P), el Programa de Subvenciones para Entrenadores de Lectura y Especialistas en Lectura (LCRS) y/o el Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California (CCSPP).
- Esto significa que los fondos del Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar la financiación que un sitio escolar del Multiplicador de Equidad recibiría de otra manera para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar del Multiplicador de Equidad recibiría de otra manera para implementar disposiciones del ELO-P, el LCRS y/o el CCSPP.

Nota: [EC Sección 42238.024\(b\)\(1\)](#) requiere que los fondos del Multiplicador de Equidad se utilicen para la provisión de servicios y apoyos basados en evidencia para estudiantes. Los servicios y apoyos basados en evidencia se basan en evidencia objetiva que ha informado el diseño del servicio o apoyo y/o guía la modificación de esos servicios y apoyos. Los apoyos y estrategias basados en evidencia se basan más comúnmente en educación investigación y/o métricas del LEA, escuela y/o rendimiento estudiantil.

Meta Amplia

Descripción

Describe lo que el LEA planea lograr a través de las acciones incluidas en el objetivo.

- La descripción de un objetivo amplio estará claramente alineada con los resultados medibles esperados incluidos para el objetivo.

- La descripción del objetivo organiza las acciones y los resultados esperados de manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de objetivo es lo suficientemente específica como para ser medible en términos cuantitativos o cualitativos. Un objetivo amplio no es tan específico como un objetivo enfocado. Si bien es lo suficientemente específico como para ser medible, hay muchas métricas diferentes para medir el progreso hacia el objetivo.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de objetivo que se está implementando como un Objetivo Amplio.

Indique las Prioridades Estatales abordadas por este objetivo.

Identifique cada una de las prioridades estatales que este objetivo está destinado a abordar.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Explica por qué el LEA desarrolló este objetivo y cómo las acciones y métricas agrupadas ayudarán a lograr el objetivo.

Objetivo de Mantenimiento del Progreso

Descripción

Describe cómo el LEA pretende mantener el progreso realizado en las Prioridades Estatales LCFF que no están abordadas por los otros objetivos en el LCAP.

- Utiliza este tipo de objetivo para abordar las prioridades estatales y las métricas aplicables que no se abordan dentro de los otros objetivos en el LCAP.
- Las prioridades estatales y las métricas que se abordarán en esta sección son aquellas para las cuales la LEA, en consulta con los socios educativos, ha determinado mantener acciones y monitorear el progreso mientras se enfoca en los esfuerzos de implementación en las acciones cubiertas por otros objetivos en el LCAP.

Tipo de Meta

Identificar el tipo de objetivo que se está implementando como un Objetivo de Mantenimiento del Progreso.

Indique las Prioridades Estatales abordadas por este objetivo.

Identifique cada una de las prioridades estatales que este objetivo está destinado a abordar.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Explicar cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las métricas relacionadas.

Medición e Informe de Resultados:

Para cada año del LCAP, identificar la(s) métrica(s) que la LEA utilizará para rastrear el progreso hacia los resultados esperados.

- Las LEA deben identificar métricas para grupos específicos de estudiantes, según corresponda, incluyendo resultados esperados que aborden y reduzcan las disparidades en los resultados entre grupos de estudiantes.
- Las métricas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de una LEA debe incluir objetivos que se midan utilizando todas las métricas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año del LCAP, según corresponda al tipo de LEA.
- En la medida en que una prioridad estatal no especifique una o más métricas (por ejemplo, implementación de estándares de contenido académico y de rendimiento estatales), la LEA debe identificar una métrica para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, se alienta a las LEA a utilizar métricas basadas en o reportadas a través de las herramientas de auto-reflexión de indicadores locales relevantes dentro del Dashboard.
- **Métricas requeridas para acciones a nivel de LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo al requisito de aumentar o mejorar servicios para alumnos acogidos, aprendices del inglés, incluyendo aprendices del inglés a largo plazo, y estudiantes de bajos ingresos y 2) siendo proporcionada en una basis a nivel de LEA, la LEA debe identificar una o más métricas para monitorear la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estos métricas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer aviso en la sección de servicios incrementados o mejorados, sin embargo, la descripción debe identificar claramente la(s) métrica(s) que se utilizan para monitorear la efectividad de la acción y la(s) acción(es) a las que se aplican la(s) métrica(s).
- **Métricas requeridas para los objetivos del Multiplicador de Equidad:** Para cada objetivo del Multiplicador de Equidad, la LEA debe identificar:
 - Las métricas específicas para cada grupo de estudiantes identificado en cada sitio escolar específico, según corresponda, para medir el progreso hacia el objetivo, y/o
 - Las métricas específicas utilizadas para medir el progreso en el cumplimiento del objetivo relacionado con la acreditación, la preparación en la materia o la retención de educadores en cada sitio escolar específico.
- **Métricas requeridas para las acciones apoyadas por fondos LREBG:** Para implementar los requisitos de la Sección 52064.4 del EC, las LEAs con fondos LREBG no gastados deben incluir al menos una métrica para monitorear el impacto de cada acción financiada con fondos LREBG incluidos en el objetivo.
 - Las métricas que se utilizan para monitorear el impacto de cada acción financiada con fondos LREBG no tienen que ser métricas nuevas; ellas pueden ser métricas que ya se están utilizando para medir el progreso hacia los objetivos y acciones incluidos en el LCAP.

Complete la tabla de la siguiente manera:

Métrica #
• Ingrese el número de métrica.
Métrica

- Identifique el estándar de medida que se está utilizando para determinar el progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.

Base

- Ingrese la base al completar el LCAP para 2024–25.
 - Utilice los datos más recientes asociados con la métrica disponibles en el momento de la adopción del LCAP para el primer año del plan de tres-años. Las LEAs pueden usar los datos reportados en el Tablero 2023 para la base de una métrica solo si esos datos representan los datos más recientes disponibles (por ejemplo, tasa de graduación de secundaria).
 - Utilizar los datos más recientes disponibles puede implicar revisar los datos que la LEA está preparando para su presentación al Sistema de Datos de Logro Pupil de California (CALPADS) o datos que la LEA ha enviado recientemente a CALPADS.
 - Indique el año escolar al que se aplican los datos de base.
 - Los datos de base deben permanecer sin cambios durante el LCAP de tres años.
 - Este requisito no tiene la intención de impedir que las LEAs revisen los datos de referencia si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si una LEA identifica que sus prácticas de recolección de datos para un métrico particular están llevando a datos inexactos y revisa su práctica para obtener datos precisos, también sería apropiado que la LEA revisara los datos de referencia para alinearlos con el proceso de datos más precisos y reportara sus resultados utilizando los datos precisos.
 - Si una LEA elige revisar sus datos de referencia, entonces, como mínimo, debe identificar claramente el cambio como parte de su respuesta a la descripción de cambios en el Análisis de Objetivos para el objetivo. También se alienta encarecidamente a las LEA a involucrar a sus compañeros educativos en la decisión de si revisar o no una referencia y a comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos.
 - Nota para Escuelas Charter: Las escuelas charter que desarrollan un LCAP de uno o dos años pueden identificar una nueva referencia cada año, según corresponda.

Resultado del Año 1

- Al completar el LCAP para 2025–26, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos.
 - Nota para Escuelas Charter: Las escuelas charter que desarrollan un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado del Año 1 al completar el LCAP tanto para 2025–26 como para 2026–27 o pueden proporcionar el Resultado del Año 1 para 2025–26 y proporcionar el Resultado del Año 2 para 2026–27.

Resultado del Año 2

- Al completar el LCAP para 2026–27, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos.

- Nota para Escuelas Charter: Las escuelas charter que desarrollan un LCAP de un año pueden identificar el Resultado del Año 2 como no aplicable al completar el LCAP para 2026–27 o pueden proporcionar el Resultado del Año 2 para 2026–27.

Objetivo para el Resultado del Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, ingrese el resultado objetivo para la métrica relevante que la LEA espera lograr al final del ciclo de LCAP de tres años.
 - Nota para Escuelas Charter: Las escuelas charter que desarrollen un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para el Año 1 o un Objetivo para el Año 2, según corresponda.

Diferencia Actual con Respecto a la Línea Base

- Al completar el LCAP para 2025–26 y 2026–27, ingrese la diferencia actual entre la línea base y el resultado anual, según corresponda.
 - Nota para Escuelas Charter: Las escuelas charter que desarrollen un LCAP de uno o dos años identificarán la diferencia actual entre la línea base y el resultado anual para el Año 1 y/o la diferencia actual entre la línea base y el resultado anual para el Año 2, según corresponda.

Línea de Tiempo para los distritos escolares y COEs para completar la parte de “Medición e Informe de Resultados” del Objetivo.

Métrica	Base de referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para el Año 3 Resultado	Diferencia Actual con la Base de Referencia
Ingrese información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva métrica.	Ingrese información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva métrica.	Ingrese información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 . Deje vacío hasta entonces.	Ingrese información en esta caja al completar el LCAP para 2026–27 . Deje blanco hasta entonces.	Ingrese información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva métrica.	Ingrese información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 y 2026–27 . Deje en blanco until entonces.

Análisis de Objetivos:

Ingrese el Año del LCAP.

Utilizando datos anuales medibles reales, incluidos los datos del Dashboard, analice si las acciones planificadas fueron efectivas para alcanzar el objetivo. “Efectivo” significa el grado en que las acciones planificadas tuvieron éxito en producir el resultado objetivo. Responda a los prompts según las instrucciones.

Nota: Al completar el LCAP 2024–25, utilice la plantilla de Actualización Anual del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas 2023–24 para completar el Análisis de Objetivos e identifique los prompts del Análisis de Objetivos en el LCAP 2024–25 como “No Aplicable.”
Plan de Control Local y Rendición de Cuentas 2026-27 para Caliber: ChangeMakers Academy

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustantiva entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr el objetivo articulado, incluidos los desafíos y éxitos relevantes experimentados con la implementación.
 - Incluya una discusión de los desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación.
 - Esta discusión debe incluir cualquier instancia en la que la LEA no implementó una acción planificada o implementó una acción planificada de una manera que difiere sustancialmente de cómo se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados y/o los Porcentajes Planificados de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados.

- Explique las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados y entre los Porcentajes Planificados de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados, según corresponda. No es necesario abordar variaciones menores en los gastos o porcentajes, y no se requiere una contabilidad dólar por dólar.

Una descripción de la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

- Describa la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha en el avance hacia el objetivo. “Efectividad” significa el grado en que las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo y “ineffectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo o dirigido.
 - En algunos casos, no todas las acciones en un objetivo estarán destinadas a mejorar el rendimiento en todas las métricas asociadas con el objetivo.
 - Al responder a este aviso, las LEAs pueden evaluar la efectividad de una acción única o grupo de acciones dentro del objetivo en el contexto del rendimiento en una métrica única o grupo de métricas específicas dentro del objetivo que sean aplicables a la(s) acción(es). Agrupar acciones con métricas permitirá un análisis más robusto de si la estrategia que la LEA está utilizando para impactar un conjunto específico de métricas está funcionando y aumentará la transparencia para los socios educativos. Se alienta a las LEAs a utilizar tal enfoque cuando los objetivos incluyan múltiples acciones y métricas que no están estrechamente asociadas.
 - Comenzando con el desarrollo del LCAP 2024–25, la LEA debe cambiar las acciones que no han demostrado ser efectivas durante un período de tres años.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, métricas, resultados esperados o acciones para el próximo año que resultaron de reflexiones sobre la práctica anterior.

- Describa cualquier cambio realizado en este objetivo, resultados esperados, métricas o acciones para lograr este objetivo como resultado de este análisis y del análisis de los datos proporcionados en el Dashboard u otros datos locales, según corresponda.
 - Como se mencionó anteriormente, comenzando con el desarrollo del LCAP 2024–25, la LEA debe cambiar las acciones que no han demostrado ser efectivas durante un período de tres años. Para las acciones que se han identificado como ineficaces, la LEA debe identificar la acción ineficaz y debe incluir una descripción de lo siguiente:

- Las razones de la ineficacia, y
- Cómo los cambios en la acción resultarán en un enfoque nuevo o fortalecido.

Acciones:

Complete la tabla de la siguiente manera. Agregue filas adicionales según sea necesario.

Acción

- Ingrese el número de acción.

Título

- Proporcione un título corto para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcione una breve descripción de la acción.
 - Para las acciones que contribuyen a cumplir con el requisito de servicios incrementados o mejorados, la LEA puede incluir una explicación de cómo cada acción está principalmente dirigida y es efectiva para cumplir con los objetivos de la LEA para estudiantes no duplicados, como se describe en las instrucciones para los Servicios Incrementados o Mejorados para Alumnos Acogidos, Aprendices del Inglés y Estudiantes de Bajos Ingresos.
 - Como se mencionó anteriormente, para cada acción identificada como 1) que contribuye a la necesidad de aumentar o mejorar los servicios para los alumnos acogidos, aprendices del inglés, incluidos los aprendices del inglés a largo plazo, y estudiantes de bajos ingresos y 2) que se proporciona a nivel de la Agencia Educativa Local (LEA), la LEA debe identificar uno o más métricas para monitorear la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas métricas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o en el primer aviso en la sección de servicios incrementados o mejorados; sin embargo, la descripción debe identificar claramente la(s) métrica(s) que se utilizan para monitorear la efectividad de la acción y la(s) acción(es) a las que se aplican la(s) métrica(s).

Fondos Totales

- Ingrese el monto total de los gastos asociados con esta acción. Los gastos presupuestados de fuentes de fondos específicas se proporcionarán en las tablas de acción.

Contribuyente

- Indique si la acción contribuye a cumplir con el requisito de servicios incrementados o mejorados como se describe en la sección de Servicios Incrementados o Mejorados utilizando una "Y" para Sí o una "N" para No.
 - Nota: para cada acción contribuyente, la LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección de Servicios Incrementados o Mejorados para abordar los requisitos en el Código de Regulaciones de California, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección de Servicios Incrementados o Mejorados del LCAP.

Acciones para alumnos acogidos (Foster Youth): Se alienta a los distritos escolares, COEs y escuelas charter que tienen un subgrupo de alumnos acogidos numéricamente significativo a incluir acciones específicas en el LCAP diseñadas para satisfacer las necesidades específicas de los alumnos acogidos.

Acciones Requeridas

Para Aprendices del Inglés y Aprendices del Inglés a Largo Plazo

- Las LEAs con 30 o más aprendices del inglés y/o 15 o más aprendices del inglés a largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionadas con, como mínimo:
 - Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionados a los estudiantes, y
 - Desarrollo profesional para maestros.
 - Si una LEA tiene tanto 30 o más aprendices del inglés como 15 o más aprendices del inglés a largo plazo, la LEA debe incluir acciones para ambos aprendices del inglés y aprendices del inglés a largo plazo.

Para Asistencia Técnica

- Las LEAs elegibles para asistencia técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072, o 52072.5, deben incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionadas con la implementación del trabajo en curso como parte de la asistencia técnica. La forma más común de esta asistencia técnica se refiere frecuentemente como Asistencia Diferenciada.

Para Indicadores del Tablero de Desempeño Más Bajo

- Las agencias educativas locales (LEAs) que tienen indicadores del Tablero Rojo para (1) una escuela dentro de la LEA, (2) un grupo de estudiantes dentro de la LEA, y/o (3) un grupo de estudiantes dentro de cualquier escuela dentro de la LEA deben incluir una o más acciones específicas dentro del LCAP:
 - Las acciones específicas deben estar dirigidas hacia los grupos de estudiantes y/o escuelas identificados y deben abordar los indicadores estatales identificados para los cuales el grupo de estudiantes o la escuela recibió el nivel de rendimiento más bajo en el Tablero 2023. Cada grupo de estudiantes y/o escuela que reciba el nivel de rendimiento más bajo en el Tablero 2023 debe ser abordado por una o más acciones.
 - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo de LCAP de tres años.

Para LEAs con fondos LREBG no gastados

- Para implementar los requisitos de *EC* Sección 52064.4, las LEAs con fondos LREBG no gastados deben incluir una o más acciones sostenidas con fondos LREBG dentro de los LCAP de 2025–26, 2026–27 y 2027–28, según corresponda a la LEA. Las acciones financiadas con fondos LREBG deben permanecer en el LCAP hasta que la LEA haya gastado el resto de sus fondos LREBG, después de lo cual las acciones pueden ser retiradas del LCAP.
 - Antes de identificar las acciones incluidas en el LCAP, se requiere que la LEA realice una evaluación de necesidades de acuerdo con [EC Sección 32526\(d\)](#). Para información relacionada con la evaluación de necesidades requerida, consulte la pestaña de Información del Programa en el [LREBG](#).

[Información del Programa](#) página web. Información adicional sobre la evaluación de necesidades y recursos basados en evidencia para el LREBG puede encontrarse en la [página web de Recursos LREBG del Sistema Estatal de Apoyo de California](#). La evaluación de necesidades requerida del LREBG puede ser parte de la evaluación de necesidades regular de las LEAs para el LCAP si cumple con los requisitos de *EC* Sección 32627(d).

- Se alienta a los distritos escolares que reciben asistencia técnica y a los COEs que brindan asistencia técnica a utilizar el proceso de asistencia técnica para apoyar al distrito escolar en la realización de la evaluación de necesidades requerida, la selección de acciones financiadas por el LREBG y/o la evaluación de la implementación de las acciones requeridas como parte del proceso de actualización anual del LCAP.
- Como recordatorio, los fondos del LREBG deben utilizarse para implementar uno o más de los propósitos articulados en [EC Sección 32526\(c\)\(2\)](#).
- Las LEAs con fondos no gastados del LREBG deben incluir una o más acciones apoyadas por fondos del LREBG dentro del LCAP. Para cada acción apoyada por financiamiento del LREBG, la descripción de la acción debe:
 - Identificar la acción como una acción del LREBG;
 - Incluir una explicación de cómo la investigación apoya la acción seleccionada;
 - Identificar la(s) métrica(s) que se están utilizando para monitorear el impacto de la acción; y
 - Identificar la cantidad de fondos LREBG que se están utilizando para apoyar la acción.

Servicios Incrementados o Mejorados para Alumnos Acogidos, Aprendices del Inglés y Estudiantes de Bajos Ingresos

Propósito

Una sección de Servicios Incrementados o Mejorados bien redactada proporciona a los socios educativos una descripción completa, dentro de una sección dedicada, de cómo una LEA planea aumentar o mejorar los servicios para sus estudiantes no duplicados según se define en *EC* Sección 42238.02 en grados TK–12 en comparación con todos los estudiantes en grados TK–12, según corresponda, y cómo las acciones a nivel de LEA o a nivel escolar identificadas para este propósito cumplen con los requisitos regulatorios. Las descripciones proporcionadas deben incluir suficiente detalle, pero ser lo suficientemente concisas para promover una comprensión más amplia de los socios educativos para facilitar su capacidad de proporcionar comentarios. La descripción de una LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección de Metas y Acciones como contribuyentes.

Por favor, tenga en cuenta: Con el propósito de cumplir con el requisito de Servicios Incrementados o Mejorados y de acuerdo con *EC* Sección 42238.02, los aprendices del inglés a largo plazo se incluyen en el grupo de estudiantes aprendices del inglés.

Requisitos Legales

Una LEA está obligada a demostrar en su LCAP cómo está aumentando o mejorando los servicios para sus estudiantes que son alumnos acogidos, aprendices del inglés, y/o de bajos ingresos, denominados colectivamente como estudiantes no duplicados, en comparación con los servicios proporcionados a todos los estudiantes en proporción a la aumento en la financiación que recibe en función del número y la concentración de estudiantes no duplicados en la LEA (*EC* Sección 42238.07[a][1], *EC*

Sección 52064[b][8][B]; 5 CCR Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad también se conoce como el “porcentaje mínimo de proporcionalidad” o “MPP.” La forma en que una LEA demuestra que está cumpliendo con su MPP es doble: (1) a través del gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados como se documenta en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) a través de las explicaciones proporcionadas en la sección de Servicios Incrementados o Mejorados para Alumnos Acogidos, Aprendices del Inglés y Estudiantes de Bajos Ingresos.

Mejorar los servicios significa aumentar la calidad de los servicios y aumentar los servicios significa incrementar la cantidad de servicios. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que se identifican en la sección de Metas y Acciones como contribuyentes al requisito de servicios aumentados o mejorados, ya sea que se proporcionen en toda la LEA (acción a nivel de LEA), se proporcionen a toda una escuela (acción a nivel escolar), o se proporcionen únicamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados (acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción que contribuya a cumplir con el requisito de servicios incrementados o mejorados, la LEA debe incluir una explicación de:

- Cómo la acción está aumentando o mejorando los servicios para el(s) grupo(s) de estudiantes no duplicados (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Cómo la acción cumple con los objetivos de la LEA para sus alumnos no duplicados en el estado y en cualquier área de prioridad local (Medición de Efectividad).

Acciones a Nivel de LEA y a Nivel Escolar

Además de las explicaciones requeridas anteriormente, las LEAs deben proporcionar una justificación de por qué se está proporcionando una acción a nivel de LEA o a nivel escolar a todos los estudiantes y cómo se pretende que la acción mejore los resultados para el(s) grupo(s) de estudiantes no duplicados en comparación con todos los estudiantes.

- Las declaraciones conclusivas de que un servicio ayudará a lograr un resultado esperado para el objetivo, sin una conexión explícita o una explicación adicional sobre cómo, no son suficientes.
- Además, simplemente afirmar que una LEA tiene un alto porcentaje de matrícula de un grupo o grupos de estudiantes específicos no cumple con el estándar de servicios incrementados o mejorados porque matricular estudiantes no es lo mismo que atender a los estudiantes.

Solo para Distritos Escolares

Las acciones proporcionadas a nivel de LEA en distritos escolares con un porcentaje de alumnos no duplicados de menos del 55 por ciento también deben incluir una descripción de cómo las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir con los objetivos del distrito para sus alumnos no duplicados en el estado y cualquier área de prioridad local. La descripción debe proporcionar la base para esta determinación, incluyendo cualquier alternativa considerada, investigación de apoyo, experiencia o teoría educativa.

Las acciones proporcionadas en una base escolar para escuelas con menos del 40 por ciento de matrícula de alumnos no duplicados también deben incluir una descripción de cómo estas acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir con los objetivos del distrito para sus alumnos no duplicados en el estado y cualquier área de prioridad local. La descripción debe proporcionar la base para esta determinación, incluyendo cualquier alternativa considerada, investigación de apoyo, experiencia o teoría educativa.

Requisitos e Instrucciones

Complete las tablas de la siguiente manera:

- Especifique la cantidad de fondos de subvenciones suplementarias y por concentración LCFF que la LEA estima que recibirá en el próximo año en función de la cantidad y concentración de alumnos acogidos, aprendices del inglés y estudiantes de bajos ingresos. Esta cantidad incluye el 15 por ciento adicional de la Subvención por Concentración LCFF.

Proyección de un 15 por ciento adicional de la subvención por concentración LCFF

- Especifique el monto de la subvención adicional por concentración LCFF, como se describe en *EC* Sección 42238.02, que la LEA estima recibirá en el próximo año.

Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar servicios para el próximo año escolar

- Especifique el porcentaje estimado por el cual los servicios para alumnos no duplicados deben ser aumentados o mejorados en comparación con los servicios proporcionados a todos los estudiantes en el año del LCAP, según se calcula de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Carryover LCFF — Porcentaje

- Especifique el Carryover LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla de Carryover LCFF. Si no se identifica un porcentaje de carryover en la Tabla de Carryover LCFF, especifique un porcentaje de cero (0.00%).

Carryover LCFF — Dólar

- Especifique el Carryover LCFF — Monto en dólares identificado en la Tabla de Carryover LCFF. Si no se identifica un monto de carryover en la Tabla de Carryover LCFF, especifique un monto de cero (\$0).

Total de porcentaje para aumentar o mejorar servicios para el próximo año escolar

- Agregue el Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar servicios para el próximo año escolar y el Porcentaje de Carryover LCFF requerido proporcional y especifique el porcentaje. Este es el porcentaje de la LEA por el cual los servicios para alumnos no duplicados deben ser aumentados o mejorados en comparación con los servicios proporcionados a todos los estudiantes en el año del LCAP, según se calcula de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Acciones a Nivel de LEA y a Nivel Escolar

Para cada acción que se proporciona a toda una LEA o escuela, proporcione una explicación de (1) la(s) necesidad(es) única(s) identificada(s) del grupo(s) de estudiantes no duplicados a los que se dirige principalmente la acción, (2) cómo está diseñada la acción para abordar la(s) necesidad(es) identificada(s) y por qué se está proporcionado a nivel de una LEA o de toda la escuela, y (3) la(s) métrica(s) utilizada(s) para medir la efectividad de la acción en la mejora de los resultados para el grupo(s) de estudiantes no duplicados.

Si la LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, indíquelo así dentro de la tabla.

Complete la tabla de la siguiente manera:

Necesidad(es) Identificada(s)

Proporcione una explicación de la(s) necesidad(es) única(s) identificada(s) del grupo(s) de estudiantes no duplicados de la LEA a quienes se dirige principalmente la acción.

Una LEA demuestra cómo una acción se dirige principalmente hacia un grupo(s) de estudiantes no duplicados cuando la LEA explica la(s) necesidad(es), condición(es) o circunstancia(s) del grupo(s) de estudiantes no duplicados identificados a través de una evaluación de necesidades y cómo la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, el análisis de los datos de logro estudiantil aplicables y la retroalimentación de los socios educativos.

Cómo se Diseñan las Acción(es) para Abordar la(s) Necesidad(es) y Por Qué se Proporciona a Nivel de LEA o de Escuela

Proporcione una explicación de cómo la acción, tal como está diseñada, abordará la(s) necesidad(es) única(s) identificada(s) del grupo(s) de estudiantes no duplicados de la LEA a quienes se dirige principalmente la acción y la justificación de por qué la acción se está proporcionando a nivel de LEA o de escuela.

- Como se indicó anteriormente, las afirmaciones conclusivas de que un servicio ayudará a lograr un resultado esperado para el objetivo, sin una conexión explícita o una explicación adicional sobre cómo, no son suficientes.
- Además, simplemente afirmar que una LEA tiene un alto porcentaje de matrícula de un grupo o grupos de estudiantes específicos no cumple con el estándar de servicios incrementados o mejorados porque matricular estudiantes no es lo mismo que atender a los estudiantes.

Métricas para Monitorear la Efectividad

Identifique la(s) métrica(s) que se están utilizando para medir el progreso y la efectividad de la(s) acción(es).

Nota para las COEs y Escuelas Charter: En el caso de las COEs y escuelas charter, se considera que "a nivel escolar" y "a nivel de la LEA" son sinónimos.

Acciones Limitadas

Para cada acción que se proporciona exclusivamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados, proporcione una explicación de (1) la(s) necesidad(es) única(s) identificada(s) del grupo(s) de estudiantes no duplicados que se están atendiendo, (2) cómo la acción está diseñada para abordar la(s) necesidad(es) identificada(s), y (3) cómo se medirá la efectividad de la acción en la mejora de los resultados para el grupo(s) de estudiantes no duplicados.

Si la LEA ha proporcionado las descripciones requeridas en las Descripciones de Acción, indíquelo así.

Complete la tabla de la siguiente manera:

Necesidad(es) Identificada(s)

Proporcione una explicación de la(s) necesidad(es) única(s) del grupo(s) de estudiantes no duplicados que se están atendiendo, identificadas a través de la evaluación de necesidades de la LEA. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, el análisis de los datos de logro estudiantil aplicables y la retroalimentación de los socios educativos.

Cómo se Diseñan las Acción(es) para Abordar la(s) Necesidad(es)

Proporcione una explicación de cómo la acción está diseñada para abordar la(s) necesidad(es) única(s) identificada(s) del grupo(s) de estudiantes no duplicados que se están atendiendo.

Métricas para Monitorear la Efectividad

Identifique la(s) métrica(s) que se están utilizando para medir el progreso y la efectividad de la(s) acción(es).

Para cualquier acción limitada que contribuya a cumplir con el requisito de servicios incrementados o mejorados que esté asociada con un Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados en la Tabla Resumen de Contribuciones en lugar de un gasto de fondos LCFF, describe la metodología que se utilizó para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponda.

- Para cada acción con un Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados identificado, identifica el objetivo y el número de acción y describe la metodología que se utilizó.
- Al identificar un Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados, la LEA debe describir la metodología que utilizó para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que la LEA estima que gastaría para implementar la acción si estuviera financiada.
- Por ejemplo, una LEA determina que hay una necesidad de analizar datos para asegurar que los asistentes de instrucción y los proveedores de aprendizaje expandido saben qué apoyos específicos proporcionar a los estudiantes que son alumnos acogidos. La LEA podría implementar esta acción contratando personal adicional para recopilar y analizar datos y coordinar apoyos para los estudiantes, lo que, según la escala salarial actual de la LEA, la LEA estima que costaría \$165,000. En cambio, la LEA elige utilizar una parte del tiempo del personal existente para analizar datos relacionados con los estudiantes que son alumnos acogidos. Este análisis se compartirá luego con los directores de sitio que utilizarán los datos para coordinar los servicios proporcionados por los asistentes de instrucción y los proveedores de aprendizaje expandido para dirigir el apoyo a los estudiantes. En este ejemplo, la LEA dividiría el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de financiamiento LCFF identificada en la Tabla de Gastos Totales Planificados y luego convertiría el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados para la acción.

Financiamiento Adicional de Subvenciones por Concentración

Una descripción del plan sobre cómo se utilizará el financiamiento adicional de la subvención por concentración identificado anteriormente para aumentar el número de personal que proporciona servicios directos a los estudiantes en escuelas que tienen una alta concentración (por encima del 55 por ciento) de alumnos acogidos, aprendices del inglés y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.

Una Agencia Educativa Local (LEA) que recibe el complemento de subvención por concentración adicional descrito en *EC Sección 42238.02* está obligada a demostrar cómo está utilizando estos fondos para aumentar el número de personal que proporciona servicios directos a los estudiantes en escuelas con una matrícula de estudiantes no duplicados que es mayor al 55 por ciento en comparación con el número de personal que proporciona servicios directos a los estudiantes en escuelas con una matrícula de estudiantes no duplicados que es igual o menor al 55 por ciento. El personal que proporciona servicios directos a los estudiantes debe ser personal certificado y/o personal clasificado empleado por la LEA; el personal clasificado incluye al personal de limpieza.

Proporcione las siguientes descripciones, según corresponda a la LEA:

- Una LEA que no recibe una subvención por concentración o el complemento de subvención por concentración debe indicar que una respuesta a este aviso no es aplicable.

- Identifique los números de objetivo y acción de las acciones en el LCAP que la LEA está implementando para cumplir con el requisito de aumentar el número de personal que proporciona servicios directos a los estudiantes en escuelas con una matrícula de estudiantes no duplicados que es mayor al 55 por ciento.
- Una LEA que no tiene escuelas de comparación de las cuales describir cómo está utilizando los fondos del complemento de subvención por concentración, como una LEA de una sola escuela o una LEA que solo tiene escuelas con una matrícula de estudiantes no duplicados que es mayor al 55 por ciento, debe describir cómo está utilizando los fondos para aumentar el número de personal acreditado, personal clasificado, o ambos, incluyendo al personal de limpieza, que proporciona servicios directos a los estudiantes en escuelas seleccionadas y los criterios utilizados para determinar qué escuelas requieren apoyo adicional de personal.
- En el caso de que un complemento de subvención por concentración adicional no sea suficiente para aumentar el personal que proporciona servicios directos a los estudiantes en una escuela con una matrícula de estudiantes no duplicados que sea mayor al 55 por ciento, la LEA debe describir cómo está utilizando los fondos para retener al personal que proporciona servicios directos a los estudiantes en una escuela con una matrícula de estudiantes no duplicados que sea mayor al 55 por ciento.

Complete la tabla de la siguiente manera:

- Proporcione la relación de personal a estudiantes del personal clasificado que proporciona servicios directos a los estudiantes con una concentración de estudiantes no duplicados que es del 55 por ciento o menos y la relación de personal a estudiantes del personal clasificado que proporciona servicios directos a los estudiantes en escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que sea mayor al 55 por ciento, según corresponda a la LEA.
 - La LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria/Preparatoria, y Escuelas Secundarias), según corresponda a la LEA.
 - La relación de personal a estudiantes debe basarse en el número de personal equivalente a tiempo completo (FTE) y el número de estudiantes matriculados según se contabilice el primer miércoles de octubre de cada año.
- Proporcione la relación de personal a estudiantes del personal certificado que proporciona servicios directos a los estudiantes en escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que sea del 55 por ciento o menos y la relación de personal a estudiantes del personal certificado que proporciona servicios directos a los estudiantes en escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que sea mayor al 55 por ciento, según corresponda a la LEA.
 - La LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria/Preparatoria, y Escuelas Secundarias), según corresponda a la LEA.
 - La proporción de personal por estudiante debe basarse en el número de personal FTE y el número de estudiantes matriculados contados el primer miércoles de octubre de cada año.

Tablas de Acción

Complete la Tabla de Gastos Totales Planificados para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente las otras Tablas de Acción. La información solo se ingresa en la Tabla de Gastos Totales Planificados, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, y la Tabla de Carryover LCFF. La palabra “entrada” se ha añadido a los encabezados de las columnas para ayudar a identificar las columnas donde se ingresará la información. La información no se ingresa en las tablas de Acción restantes.

Las siguientes tablas deben incluirse como parte del LCAP adoptado por la junta de gobierno local o el cuerpo gobernante:

- Tabla 1: Tabla de Gastos Totales Planificados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla de Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Carryover LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año que se está planificando, mientras que el año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP 2024–25, 2024–25 será el próximo Año LCAP y 2023–24 será el año LCAP actual.

Tabla de Gastos Totales Planificados

En la Tabla de Gastos Totales Planificados, ingrese la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- Año LCAP: Identifique el Año LCAP aplicable.
- 1. Subvención Base Proyectada del LCFF: Proporcione el monto total estimado de derecho del LCFF para el próximo año escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y por concentración y los complementos para el programa de Subvención de Mejora Instruccional Dirigida, el anterior programa de Transporte de Casa a Escuela, y el programa de Transporte de Distritos Escolares Pequeños, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Tenga en cuenta que la Subvención Base del LCFF para fines del LCAP también incluye las asignaciones de Escuelas Pequeñas Necesarias y de Recuperación Económica para los distritos escolares, y la Subvención de Operaciones del Condado para los COEs.

Consulte las secciones EC 2574 (para COEs) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas charter), según corresponda, para los cálculos de derecho del LCFF.
- 2. Subvenciones Proyectadas Suplementarias y/o por Concentración del LCFF: Proporcione el monto total de las subvenciones suplementarias y por concentración del LCFF estimadas en función del número y la concentración de estudiantes no duplicados para el próximo año escolar.
- 3. Porcentaje Proyectado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Año Escolar: Este porcentaje no se ingresará; se calcula en función de la Subvención Base Proyectada del LCFF y las Subvenciones Suplementarias y/o por Concentración Proyectadas del LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por el cual los servicios para los alumnos no duplicados deben ser aumentados o mejorados en comparación con los servicios proporcionados a todos los estudiantes en el próximo año LCAP.
- LCFF Carryover — Porcentaje: Especifique el Porcentaje de Carryover de LCFF identificado en la Tabla de Carryover de LCFF del año anterior del LCAP. Si no se identifica un porcentaje de carryover en la Tabla de Carryover de LCFF, especifique un porcentaje de cero (0.00%).
- Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Año Escolar: Este porcentaje no se ingresará; se calcula basado en el Porcentaje Proyectado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Año Escolar y el Carryover de LCFF —

Porcentaje. *Este es el porcentaje por el cual la LEA debe aumentar o mejorar los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios proporcionados a todos los estudiantes en el próximo año del LCAP.*

- Meta #: Ingrese el número de la Meta del LCAP para la acción.
- Acción #: Ingrese el número de la acción según se indica en la Meta del LCAP.
- Título de la Acción: Proporcione un título para la acción.
- Grupo(s) de Estudiantes: Indique el grupo o grupos de estudiantes que serán los principales beneficiarios de la acción ingresando "Todos", o ingresando un grupo o grupos de estudiantes específicos.
- ¿Contribuyendo a Aumentar o Mejorar Servicios?: Escriba "Sí" si la acción está incluida como contribuyente a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados; O, escriba "No" si la acción no está incluida como contribuyente a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados.
- Si se ingresa "Sí" en la columna de Contribución, complete las siguientes columnas:
 - Alcance: El alcance de una acción puede ser a nivel de la LEA (es decir, a nivel de distrito, condado o carta), a nivel escolar o limitado. Una acción que tiene un alcance a nivel de la LEA mejora todo el programa educativo de la LEA. Una acción que tiene un alcance a nivel escolar mejora todo el programa educativo de una sola escuela. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo atiende a uno o más grupos de estudiantes no duplicados.
 - Grupo(s) de Estudiantes No Duplicados: Independientemente del alcance, las acciones contribuyentes atienden a uno o más grupos de estudiantes no duplicados. Indique uno o más grupos de estudiantes no duplicados para los cuales se están aumentando o mejorando los servicios en comparación con lo que todos los estudiantes reciben.
 - Ubicación: Identifique la ubicación donde se proporcionará la acción. Si la acción se proporciona a todas las escuelas dentro de la LEA, la LEA deberá indicar "Todas las Escuelas". Si la acción se proporciona a escuelas específicas dentro de la LEA o solo a tramos de grado específicos, la LEA deberá ingresar "Escuelas Específicas" o "Tramos de Grado Específicos". Identifique la escuela individual o un subconjunto de escuelas o tramos de grado (por ejemplo, todas las escuelas secundarias o grados de jardín de infancia transicional hasta el grado cinco), según corresponda.
- Período de Tiempo: Ingrese "en curso" si la acción se implementará por un período de tiempo indeterminado. De lo contrario, indique el período de tiempo durante el cual se implementará la acción. Por ejemplo, una LEA podría ingresar "1 Año," o "2 Años," o "6 Meses."
- Total de Personal: Ingrese el monto total de los gastos de personal utilizados para implementar esta acción.
- Total No-Personal: Este monto se calculará automáticamente en función de la información proporcionada en la columna Total de Personal y la columna Total de Fondos.

- Fondos LCFF: Ingrese el monto total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si los hay. Los fondos LCFF incluyen todos los fondos que componen el objetivo total de LCFF de una LEA (es decir, subvención base, ajuste por rango de grado, subvención suplementaria, subvención por concentración, Subvención de Mejora Instruccional Dirigida y Transporte de Casa a Escuela).
 - Nota: Para que una acción contribuya a cumplir con el requisito de servicios incrementados o mejorados, debe incluir alguna medida de financiamiento de LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes; sin embargo, la medida en que una acción contribuye a cumplir con el requisito de servicios incrementados o mejorados se basa en el financiamiento de LCFF que se utiliza para implementar la acción.
- Otros Fondos Estatales: Ingrese el monto total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si los hay.
 - Nota: Los fondos del Multiplicador de Equidad deben incluirse en la categoría de “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría de “Fondos LCFF”. Como un recordatorio, los fondos del Multiplicador de Equidad deben usarse para complementar, no para reemplazar, la financiación proporcionada a los sitios escolares del Multiplicador de Equidad para los propósitos del LCFF, el ELO-P, el LCRS y/o el CCSPP. Esto significa que los fondos del Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar la financiación que un sitio escolar del Multiplicador de Equidad recibiría de otro modo para implementar acciones a nivel de la LEA identificadas en el LCAP de la LEA o que un sitio escolar del Multiplicador de Equidad recibiría de otro modo para implementar disposiciones del ELO-P, el LCRS y/o el CCSPP.
- Fondos Locales: Ingrese el monto total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si los hay.
- Fondos Federales: Ingrese el monto total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si los hay.
- Total de Fondos: Este monto se calcula automáticamente en función de los montos ingresados en las cuatro columnas anteriores.
- Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados: Para cualquier acción identificada como contribuyente, que se proporciona de manera limitada a estudiantes no duplicados, y que no tiene financiamiento asociado con la acción, ingrese la mejora de calidad planificada anticipada para la acción como un porcentaje redondeado a la centésima más cercana (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo atiende a alumnos acogidos, aprendices del inglés, y/o estudiantes de bajos ingresos.
 - Como se indica en las instrucciones para la sección de Servicios Incrementados o Mejorados, al identificar un Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados, la Agencia Educativa Local (LEA) debe describir la metodología que utilizó para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento de la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF) que la LEA estima que gastaría para implementar la acción si estuviera financiada.

Por ejemplo, una LEA determina que hay una necesidad de analizar datos para asegurar que los asistentes de instrucción y los proveedores de aprendizaje ampliado sepan qué apoyos específicos proporcionar a los estudiantes que son alumnos acogidos. La LEA podría implementar esta acción contratando personal adicional para recopilar y analizar datos y coordinar apoyos para los estudiantes, lo que, según la escala salarial actual de la LEA, estima que costaría \$165,000. En cambio, la LEA elige utilizar una parte del tiempo del personal existente para analizar datos relacionados con los estudiantes que son alumnos acogidos. Este análisis se compartirá luego con los directores de sitio que utilizarán los datos para coordinar los servicios proporcionados por los asistentes de instrucción y los proveedores de aprendizaje ampliado para dirigir el apoyo a los estudiantes. En este ejemplo, la LEA dividiría el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de financiamiento LCFF identificada en la Tabla de Entrada de Datos y luego convertiría el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como se mencionó anteriormente, no se ingresará información en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, se deberá verificar la columna ‘¿Contribuye no a Servicios Incrementados o Mejorados?’ para asegurarse de que solo se muestren las acciones con un “Sí”. Si se muestran acciones con un “No” o si las acciones que están contribuyendo no se muestran en la columna, utilice el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla de Actualización Anual, proporcione la siguiente información para cada acción en el LCAP para el año LCAP correspondiente:

- Gastos Reales Estimados: Ingrese el total de los gastos reales estimados para implementar esta acción, si los hay.

Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, verifique la columna ‘¿Contribuyendo a Servicios Incrementados o Mejorados?’ para asegurarse de que solo se muestren las acciones con un “Sí”. Si se muestran acciones con un “No” o si las acciones que están contribuyendo no se muestran en la columna, utilice el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP correspondiente:

- 6. Subvenciones Suplementarias y/o por Concentración LCFF Estimadas: Proporcione el monto total de las subvenciones suplementarias y por concentración LCFF estimadas en función del número y la concentración de estudiantes no duplicados en el año escolar actual.
- Gastos Estimados Reales para Acciones Contribuyentes: Ingrese el gasto total estimado real de los fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
- Porcentaje Estimado Real de Servicios Mejorados: Para cualquier acción identificada como contribuyente, que se proporciona de manera limitada solo a estudiantes no duplicados, y que no tiene financiamiento asociado con la acción, ingrese el total estimado real de la calidad mejorada anticipada para la acción como un porcentaje redondeado a la centésima más cercana (0.00%).
 - Basándose en el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, la LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, la LEA revisa la implementación y los datos de resultados de los estudiantes y determina que la acción se implementó con fidelidad y que los resultados para los estudiantes acogidos mejoraron. La LEA revisa el costo estimado original de la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y coordinar apoyos para los estudiantes, ese costo estimado real habría sido de \$169,500 debido a un ajuste por costo de vida. La LEA dividiría el costo estimado real de \$169,500 por la cantidad de financiamiento LCFF identificada en la Tabla de Entrada de Datos y luego convertiría el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Porcentaje Estimado Real de Servicios Mejorados para la acción.

Tabla de Carryover del LCFF

- 9. Estimación del Subsidio Base del LCFF: Proporcione el monto total estimado del Derecho de LCFF para el año escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y por concentración y los complementos para el programa de Subsidio de Mejora Instruccional Dirigida,

el antiguo programa de Transporte de Casa a Escuela, y el programa de Transporte de Distritos Escolares Pequeños, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Tenga en cuenta que el Subsidio Base del LCFF para fines del LCAP también incluye las asignaciones de Escuelas Pequeñas Necesarias y de Recuperación Económica para los distritos escolares, y el Subsidio de Operaciones del Condado para las COEs. Consulte las secciones de EC 2574 (para COEs) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas charter), según corresponda, para los cálculos de derecho del LCFF.

- 10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año Escolar Actual: Este porcentaje no se ingresará. El porcentaje se calcula en función de los montos del Subsidio Base del LCFF Estimado (9) y las Subvenciones Suplementarias y/o por Concentración del LCFF Estimadas (6), de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8), más el Carryover del LCFF – Porcentaje del año anterior. Este es el porcentaje por el cual los servicios para alumnos no duplicados deben ser aumentados o mejorados en comparación con los servicios proporcionados a todos los estudiantes en el año actual del LCAP.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzos de las LEAs, las Tablas de Acción incluyen funcionalidades como la pre-población de campos y celdas basadas en la información proporcionada en la Tabla de Entrada de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para mayor transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados se proporcionan a continuación.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planificados (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de los Gastos Planificados para la columna de Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Porcentaje Total Planificado de Servicios Mejorados**
 - Este porcentaje es el total de la columna de Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados.
- Porcentaje Planificado para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo año escolar (4 dividido por 1, más 5)
 - Este porcentaje se calcula dividiendo el Total de Gastos Contribuyentes Planificados (4) por la Subvención Base Proyectada LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumándolo al Porcentaje Total Planificado de Servicios Mejorados (5).

Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

De acuerdo con EC Sección 42238.07(c)(2), si el Total de Gastos Contribuyentes Planificados (4) es menor que las Subvenciones Suplementarias y por Concentración LCFF Estimadas (6), la LEA está obligada a calcular la diferencia entre el Porcentaje Total Planificado de Servicios Mejorados (5) y el Porcentaje Total Estimado de Servicios Mejorados (7). Si el Total de Gastos Contribuyentes Planificados (4) es igual o mayor que las Subvenciones Suplementarias y por Concentración LCFF Estimadas (6), la Diferencia Entre Planificado y Estimado Real El porcentaje de Servicios Mejorados mostrará "No Requerido".

- **6. Estimación de Subvenciones Suplementarias y por Concentración LCFF Reales**

- Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y por concentración LCFF que la LEA estima que realmente recibirá en función de la matrícula y concentración de estudiantes no duplicados en el año escolar actual.
- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planificados (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de los Gastos Planificados del Año Pasado para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **7. Total Estimado de Gastos Reales para Acciones Contribuyentes**
 - Esta cantidad es el total de los Gastos Reales Estimados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- Diferencia Entre los Gastos Planificados y los Gastos Reales Estimados para Acciones Contribuyentes (Reste 7 de 4) o Esta cantidad es el Total Estimado de Gastos Reales para Acciones Contribuyentes (7) restado del Total de Gastos Contribuyentes Planificados (4).
- **5. Porcentaje Total Planificado de Servicios Mejorados (%)**
 - Esta cantidad es el total de la columna de Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados.
- **8. Porcentaje Total Estimado de Servicios Mejorados (%)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Porcentaje Estimado de Servicios Mejorados.
- Diferencia Entre el Porcentaje Planeado y el Porcentaje Estimado de Servicios Mejorados (Resta 5 de 8) o Esta cantidad es el Porcentaje Total Planeado de Servicios Mejorados (5) restado del Porcentaje Total Estimado de Servicios Mejorados (8).

Tabla de Carryover del LCFF

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año Escolar Actual (6 dividido por 9 más % de Carryover)**
 - Este porcentaje es la Estimación Real de Subvenciones Suplementarias y/o por Concentración LCFF (6) dividida por la Estimación Real de la Subvención Base LCFF (9) más el Carryover LCFF – Porcentaje del año anterior.
- **11. Porcentaje Estimado Real de Servicios Incrementados o Mejorados (7 dividido por 9, más 8)**
 - Este porcentaje es el Total de Gastos Estimados Reales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando el Total de Porcentaje Estimado Real de Servicios Mejorados (8).
- **12. Carryover LCFF — Monto en Dólares del Carryover LCFF (Restar 11 de 10 y multiplicar por 9)**

- Si el Porcentaje Estimado Real de Servicios Incrementados o Mejorados (11) es menor que el Porcentaje Estimado Real para Aumentar o Mejorar Servicios (10), se requiere que la LEA lleve a cabo el carryover de fondos LCFF.

El monto de los fondos LCFF se calcula restando el Porcentaje Estimado Real para Aumentar o Mejorar Servicios (11) del Porcentaje Estimado Real de Servicios Incrementados o Mejorados (10) y luego multiplicando por la Estimación Real de la Subvención Base LCFF (9). Este monto es la cantidad de fondos LCFF que se requiere llevar al próximo año.

- **13. Carryover del LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**

- Este porcentaje es la parte no cumplida del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que la LEA debe llevar al año del LC AP que viene. El porcentaje se calcula dividiendo el Carryover del LCFF (12) por el Financiamiento del LCFF (9).

Departamento de Educación de California
Noviembre de 2024

Guía Rápida de Indicadores de Desempeño Local

La Junta Estatal de Educación de California (SBE) aprobó estándares para los indicadores locales que apoyan a una agencia educativa local (LEA) en la medición y reporte del progreso dentro del área de prioridad correspondiente.

Estándares de Desempeño

Los estándares de desempeño aprobados requieren que una LEA:

- Evalúe anualmente su progreso en el cumplimiento de los requisitos de la prioridad específica de la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF).
- Informe los resultados como parte de un ítem no consentido en la misma reunión pública de la junta/cuerpo gobernante local en la que se adopta el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP).
- Informe los resultados al público a través del Tablero utilizando las herramientas de autoevaluación adoptadas por la SBE para cada indicador local.

Esta Guía Rápida identifica los estándares aprobados y las herramientas de autoevaluación que una LEA utilizará para informar su progreso en los indicadores locales.

Indicadores Locales

Los indicadores locales abordan las siguientes áreas de prioridad estatal:

Docentes Asignados Apropiadamente, Acceso a

Materiales Instruccionales Alineados con el Currículo, y Instalaciones Escolares Seguras, Limpias y Funcionales (Prioridad LCFF 1)

La LEA informa anualmente el número/porcentaje de estudiantes sin acceso a sus propias copias de materiales instruccionales alineados con los estándares para uso en la escuela y en casa y el número de instancias identificadas donde las instalaciones no cumplen con el estándar de “buen estado”; la LEA luego informa los resultados a su junta/cuerpo de gobierno local en la misma reunión pública en la que se adopta el LCAP y reporta a los socios educativos y al público a través del Dashboard. Además, los datos más recientes de Monitoreo de Asignación de Docentes y Resultados de la LEA serán reportados por el Departamento de Educación de California.

Implementación de los Estándares Académicos Estatales (Prioridad LCFF 2)

La LEA mide anualmente su progreso en la implementación de los estándares académicos estatales; la LEA luego informa los resultados a su junta/cuerpo de gobierno local en la misma reunión pública en la que se adopta el LCAP y reporta a los socios educativos y al público a través del Dashboard.

Participación de Padres y Familias (Prioridad 3 de LCFF)

Esta medida aborda la Participación de Padres y Familias, incluyendo cómo una LEA construye relaciones entre el personal escolar y las familias, establece asociaciones para los resultados de los estudiantes y busca opiniones para la toma de decisiones.

Las LEAs informan sobre el progreso utilizando la herramienta de autoevaluación adoptada por la SBE para la Prioridad 3 en la misma reunión pública en la que la LEA adopta su LCAP, e informa a los socios educativos y al público a través del Dashboard.

Clima Escolar (Prioridad 6 de LCFF)

La LEA administra una encuesta local anual sobre el clima que captura una medida válida de las percepciones de los estudiantes sobre la seguridad y la conexión escolar, en al menos un grado dentro de cada rango de grados que la LEA atiende (por ejemplo, TK-5, 6-8, 9-12), y reporta los resultados a su junta/cuerpo gobernante local en la misma reunión pública en la que se adopta el LCAP y a los socios educativos y al público a través del Dashboard.

Acceso a un Amplio Curso de Estudios (Prioridad 7 de LCFF)

La LEA mide anualmente su progreso en la medida en que los estudiantes tienen acceso a, y están matriculados en, un amplio curso de estudios que incluye los cursos adoptados especificados en el Código de Educación de California (EC) para los Grados 1-6 y Grados 7-12, según corresponda, incluyendo los programas y servicios desarrollados y proporcionados a estudiantes no duplicados e individuos con necesidades excepcionales; la LEA luego informa los resultados a su junta/cuerpo gobernante local en la misma reunión pública en la que se adopta el LCAP y reporta a los socios educativos y al público a través del Dashboard.

Coordinación de Servicios para Estudiantes Expulsados – Oficina del Condado de Educación (COE) Solo (Prioridad LCFF 9)

La oficina del condado de educación (COE) mide anualmente su progreso en la coordinación de la instrucción según lo requerido por la Sección 48926 del EC de California; el COE luego informa los resultados a su junta/cuerpo gobernante local en la misma reunión pública en la que se adopta el LCAP e informa a los socios educativos y al público a través del Dashboard.

Coordinación de Servicios para Jóvenes en Acogida – COE Solo (Prioridad LCFF 10)

El COE mide anualmente su progreso en la coordinación de servicios para jóvenes en acogida; el COE luego informa los resultados a su junta/cuerpo gobernante local en la misma reunión pública en la que se adopta el LCAP e informa a los socios educativos y al público a través del Dashboard.

Herramientas de Autoevaluación de Indicadores Locales

Una LEA utiliza las herramientas de autoevaluación incluidas en el sistema Dashboard para informar su progreso en el indicador de rendimiento local a los socios educativos y al público.

Las herramientas de autoevaluación están integradas en el sistema Dashboard basado en la web y también están disponibles en formato de documento de Word. Además de utilizar las herramientas de autoevaluación para informar su progreso en los indicadores de rendimiento locales a los socios educativos y al público, una LEA puede utilizar las herramientas de autoevaluación como un recurso al informar los resultados a su junta/cuerpo gobernante local. Las herramientas de autoevaluación aprobadas se proporcionan a continuación.

Docentes Asignados de Manera Apropiable, Acceso a Materiales Instruccionales Alineados con el Currículo, y Instalaciones Escolares Seguras, Limpias y Funcionales (Prioridad LCFF 1)

Las LEAs proporcionarán la información a continuación:

- Número/porcentaje de estudiantes sin acceso a sus propias copias de materiales instruccionales alineados con los estándares para uso en la escuela y en casa
 - 0
- Número de instancias identificadas donde las instalaciones no cumplen con el estándar de “buen estado” (incluyendo deficiencias y deficiencias extremas)
 - 13

Nota: La información solicitada son todos los elementos de datos que actualmente se requieren como parte del Informe de Rendimiento Escolar (SARC).

Nota: Las LEAs están obligadas a informar lo siguiente a su junta/cuerpo de gobierno local en conjunto con la adopción del LCAP:

- Los datos de Monitoreo de Asignación de Docentes y Resultados de la LEA disponibles en <https://www.cde.ca.gov/ds/ad/tamo.asp>
- El número/porcentaje de estudiantes sin acceso a sus propias copias de materiales instruccionales alineados con los estándares para uso en la escuela y en casa, y
- El número de instancias identificadas donde las instalaciones no cumplen con el estándar de “buen estado” (incluyendo deficiencias y deficiencias extremas)

Implementación de los Estándares Académicos Estatales (Prioridad LCFF 2)

Las LEAs pueden proporcionar un resumen narrativo de su progreso en la implementación de los estándares académicos estatales basados en medidas o herramientas seleccionadas localmente (Opción 1). Alternativamente, las LEAs pueden completar la herramienta de reflexión opcional (Opción 2).

OPCIÓN 1: Resumen Narrativo (Limitado a 3,000 caracteres)

En el cuadro narrativo proporcionado en el Tablero, identifique las medidas o tools seleccionados localmente que la LEA está utilizando para rastrear su progreso en la implementación de los estándares académicos estatales adoptados por la junta estatal y describa brevemente por qué la LEA eligió las medidas o herramientas seleccionadas.

Además, resuma el progreso de la LEA en la implementación de los estándares académicos adoptados por la SBE, basándose en las medidas o herramientas seleccionadas localmente. Los estándares académicos adoptados son:

- Artes del Lenguaje Inglés (ELA) – Estándares Estatales Comunes para ELA
- Desarrollo del Lenguaje Inglés (ELD) (Alineado a los Estándares Estatales Comunes para ELA)
- Matemáticas – Estándares Estatales Comunes para Matemáticas
- Estándares de Ciencia de la Próxima Generación
- Ciencias Sociales e Historia
- Educación Técnica y Profesional
- Estándares de Contenido de Educación en Salud
- Estándares de Contenido del Modelo de Educación Física
- Artes Visuales y Escénicas
- Idioma Mundial

Normas Académicas y/o Marcos Curriculares Recientemente Adoptados

1. Califique el progreso de la Agencia Educativa Local (LEA) en proporcionar aprendizaje profesional para la enseñanza de las **normas académicas y/o marcos curriculares recientemente adoptados identificados bajo.**

Escala de Calificación (de menor a mayor): 1 – Fase de Exploración e Investigación; 2 – Desarrollo Inicial; 3 – Implementación Inicial; 4 – Implementación Completa; 5 – Completa Implementación y Sostenibilidad

Normas Académicas	1	2	3	4	5
ELA – Normas Estatales Comunes para ELA				X	
ELD (Alineado a las Normas de ELA)				X	
Matemáticas – Normas Estatales Comunes para Matemáticas				X	
Siguientes Generaciones de Ciencia Normas				X	
Ciencias Sociales e Historia				X	

2. Califique el progreso de la LEA en la elaboración de materiales de instrucción que estén alineados con los **estándares académicos y/o marcos curriculares adoptados recientemente identificados bajo disponibles en todas las aulas donde se enseña la materia.**

Escala de Calificación (de menor a mayor): 1 – Fase de Exploración e Investigación; 2 – Desarrollo Inicial; 3 – Implementación Inicial; 4 – Implementación Completa; 5 – Completa Implementación y Sostenibilidad

Normas Académicas	1	2	3	4	5
ELA – Normas Estatales Comunes para ELA				X	
ELD (Alineado a las Normas de ELA)				X	
Matemáticas – Normas Estatales Comunes para Matemáticas				X	
Siguientes Generaciones de Ciencia Normas				X	
Ciencias Sociales e Historia				X	

3. Califique el progreso de la LEA en la implementación de políticas o programas para apoyar al personal en

identificar áreas donde pueden mejorar en la entrega de instrucción alineada con los estándares académicos y/o marcos curriculares adoptados recientemente identificados bajo (por ejemplo, tiempo colaborativo, recorridos enfocados en el aula, emparejamiento de maestros).

Escala de Calificación (de menor a mayor): 1 – Fase de Exploración e Investigación; 2 – Desarrollo Inicial; 3 – Implementación Inicial; 4 – Implementación Completa; 5 – Completa Implementación y Sostenibilidad

Normas Académicas	1	2	3	4	5
ELA – Normas Estatales Comunes para ELA				X	
ELD (Alineado a las Normas de ELA)				X	
Matemáticas – Normas Estatales Comunes para Matemáticas				X	
Siguientes Generaciones de Ciencia Normas				X	
Ciencias Sociales e Historia				X	

Otros Estándares Académicos Adoptados

4. Califique el progreso de la LEA en la implementación de cada uno de los siguientes estándares académicos adoptados por la junta estatal para todos los estudiantes.

Escala de Calificación (de menor a mayor): 1 – Fase de Exploración e Investigación; 2 – Desarrollo Inicial; 3 – Implementación Inicial; 4 – Implementación Completa; 5 – Completa Implementación y Sostenibilidad

Normas Académicas	1	2	3	4	5
Educación Técnica Profesional		X			
Contenido de Educación en Salud Estándares				X	
Modelo de Educación Física Estándares de Contenido				X	
Artes Visuales y Escénicas				X	
Idioma Mundial		X			

Apoyo para Maestros y Administradores

5. Califique el éxito de la LEA en participar en las siguientes actividades con maestros y administradores escolares durante el año escolar anterior (incluyendo el verano previo al año escolar anterior).

Escala de Calificación (de menor a mayor): 1 – Fase de Exploración e Investigación; 2 – Desarrollo Inicial; 3 – Implementación Inicial; 4 – Implementación Completa; 5 – Completa Implementación y Sostenibilidad

Actividades	1	2	3	4	5
Identificación de las necesidades de aprendizaje profesional de grupos de maestros o del personal en su conjunto				X	
Identificando las necesidades de aprendizaje profesional de los docentes individuales				X	
Proporcionando apoyo a los docentes sobre los estándares que aún no han dominado				X	

Narrativa Opcional (Limitada a 1,500 caracteres)

- 6. Proporcione cualquier información adicional en el cuadro de texto proporcionado en el Tablero que la LEA considere relevante para entender su progreso en la implementación de los estándares académicos adoptados por la junta estatal.**

Participación de los Padres y Compromiso Familiar (LCFF Prioridad 3)

Introducción

El compromiso familiar es una estrategia esencial para construir caminos hacia la preparación universitaria y profesional para todos los estudiantes y es un componente esencial de un enfoque sistémico para mejorar los resultados de todos los estudiantes. Más de 30 años de investigación han demostrado que el compromiso familiar puede llevar a mejores resultados estudiantiles (por ejemplo, asistencia, participación, resultados académicos, aprendizaje socioemocional, etc.).

Consistente con el

Kit de Herramientas de Participación Familiar del Departamento de Educación de California (CDE):¹

- La participación familiar efectiva y auténtica ha sido descrita como una colaboración intencional de educadores, familias y miembros de la comunidad que comparten la responsabilidad de un niño desde el momento en que nace hasta que se convierte en un adulto.
- Para construir una asociación efectiva, los educadores, las familias y los miembros de la comunidad deben desarrollar el conocimiento y las habilidades para trabajar juntos, y las escuelas deben integrar intencionalmente la participación familiar y comunitaria con los objetivos de el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes.

La legislación de la LCFF reconoció la importancia de la participación familiar al requerir que las LEAs aborden la Prioridad 3 dentro de su LCAP. La herramienta de autoevaluación descrita a continuación permite a las LEAs reflexionar sobre su implementación de la participación familiar como parte de su proceso de mejora continua y antes de actualizar su LCAP.

Para que las LEAs involucren a todas las familias de manera equitativa, es necesario entender las culturas, idiomas, necesidades e intereses de las familias en el área local. Además, el desarrollo de políticas, programas y prácticas de participación familiar debe hacerse en colaboración con las familias locales, utilizando las herramientas de mejora continua.

Instrucciones

Esta herramienta de autorreflexión está organizada en tres secciones. Cada sección incluye prácticas basadas en investigaciones y evidencias en la participación familiar:

1. Construyendo Relaciones entre el Personal Escolar y las Familias
2. Construyendo Alianzas para los Resultados de los Estudiantes
3. Buscando Opiniones para la Toma de Decisiones

Basado en una evaluación de datos, incluyendo la opinión de los socios educativos, una LEA utiliza esta herramienta de autorreflexión para informar sobre sus éxitos y áreas de necesidad relacionadas con

las políticas, programas y prácticas de participación familiar. Esta herramienta permitirá a una LEA participar en la mejora continua y determinar los próximos pasos para realizar mejoras en las áreas identificadas. Los resultados del proceso deben ser utilizados para informar el LCAP y su proceso de desarrollo, incluyendo la evaluación de los objetivos, acciones y servicios del año anterior y en la modificación de los objetivos, acciones y servicios futuros en el LCAP.

Las LEAs deben implementar el siguiente proceso de autorreflexión:

1. Identificar a los diversos socios educativos que necesitan participar en el proceso de autorreflexión para asegurar la opinión de todos los grupos de familias, personal y estudiantes en la LEA, incluyendo familias de estudiantes no duplicados y familias de individuos con necesidades excepcionales, así como familias de estudiantes subrepresentados.
2. Involucrar a los socios educativos en la determinación de qué datos e información se considerarán para completar la herramienta de autorreflexión. Las LEAs deben considerar cómo las prácticas se aplican a las familias de todos los grupos de estudiantes, incluidas las familias de estudiantes no duplicados y familias de individuos con necesidades excepcionales, así como familias de estudiantes subrepresentados.
3. Basado en el análisis de la opinión de los socios educativos y los datos locales, identifica el número que mejor indica la etapa actual de implementación de la LEA para cada una de las 12 prácticas utilizando la siguiente escala de calificación (de menor a mayor):
 - 1 – Exploración e Investigación
 - 2 – Desarrollo Inicial
 - 3 – Implementación Inicial
 - 4 – Implementación Completa
 - 5 – Implementación Completa y Sostenibilidad
4. Basado en el análisis de la opinión de los socios educativos y los datos locales, responde a cada uno de los prompts relacionados con cada sección de la herramienta.
5. Utiliza los hallazgos del proceso de autorreflexión para informar la actualización anual del LCAP y el proceso de desarrollo del LCAP, así como el desarrollo de otros planes escolares y de distrito.

Secciones de la Herramienta de Autoevaluación

Sección 1: Construyendo Relaciones Entre el Personal Escolar y las Familias

Basado en el análisis de la retroalimentación de los socios educativos y los datos locales, identifica el número que mejor indica la etapa actual de implementación de la LEA para cada práctica en esta sección utilizando la siguiente escala de calificación (de menor a mayor):

- 1 – Exploración e Investigación
- 2 – Desarrollo Inicial
- 3 – Implementación Inicial
- 4 – Implementación Completa
- 5 – Implementación Completa y Sostenibilidad

Prácticas	Escala de Calificación Número
1. Califique el progreso de la LEA en el desarrollo de la capacidad del personal (es decir, administradores, maestros y personal clasificado) para build relaciones de confianza y respeto con las familias.	4
2. Califique el progreso de la LEA en la creación de entornos acogedores para todas las familias en la comunidad.	4
3. Califique el progreso de la LEA en apoyar al personal para aprender sobre las fortalezas, culturas, idiomas y metas de cada familia para sus hijos.	4
4. Califique el progreso de la LEA en el desarrollo de múltiples opciones para que la LEA y los sitios escolares participen en comunicación bidireccional entre familias y educadores utilizando un lenguaje que sea comprensible y accesible para familias.	4

Cuadros Narrativos del Tablero de Construcción de Relaciones (Limitado a 3,000 caracteres)

- Basado en el análisis de la opinión de los socios educativos y los datos locales, describa brevemente las fortalezas y el progreso actuales de la LEA en la Construcción de Relaciones Entre el Personal Escolar y las Familias.

ChangeMakers ha demostrado fortaleza en fomentar altos niveles de satisfacción y confianza en general, con el 96% de las familias informando que están satisfechas con la escuela y el 96% dispuestas a recomendarla a otros. El progreso en la creación de entornos acogedores es evidente, ya que el 93% de las familias siente que la escuela valora la diversidad de los antecedentes de los niños y el 92% cree que los administradores crean un entorno que ayuda a los niños a aprender. Además, hay una sólida base de respeto mutuo, con el 92% de los encuestados indicando que los estudiantes tienen respeto por el personal escolar. Estas métricas se alinean con la autoevaluación de la escuela de "4" (Implementación Completa) por su progreso en desarrollar la capacidad del personal para construir relaciones de confianza y crear entornos acogedores.

2. Basado en el análisis de la entrada de los socios educativos y los datos locales, describe brevemente el área(s) de enfoque de la LEA para la mejora en la Construcción de Relaciones Entre el Personal Escolar y las Familias.

Aunque la satisfacción general es alta, hay una oportunidad para asegurar que todas las familias y estudiantes sientan el mismo nivel de satisfacción. Las familias de estudiantes en Educación Especial informaron niveles más bajos de favorabilidad respecto a la seguridad escolar. Fortalecer estas áreas apoyará el objetivo de la escuela de mantener la implementación completa de una comunicación bidireccional que sea accesible y responda a las preocupaciones de las familias.

3. Basado en el análisis de la entrada de los socios educativos y los datos locales, describe brevemente cómo la LEA mejorará la participación de las familias subrepresentadas identificadas durante el proceso de autorreflexión en relación con la Construcción de Relaciones Entre el Personal Escolar y las Familias.

Para mejorar la participación de las familias subrepresentadas, la LEA se enfocará en grupos que informaron niveles ligeramente más bajos de satisfacción, específicamente las familias de estudiantes en Educación Especial. La LEA planea abordar esto mejorando la comunicación bidireccional que busca específicamente la opinión sobre el enfoque de la escuela hacia la seguridad escolar y la disciplina, donde estos grupos informaron niveles más bajos de favorabilidad. Al dirigir la divulgación a estos socios educativos específicos, la LEA tiene como objetivo avanzar hacia la Implementación Completa y la Sostenibilidad en sus esfuerzos por conocer las fortalezas y objetivos únicos de cada familia.

Sección 2: Construyendo Alianzas para los Resultados Estudiantiles

Basado en el análisis de la retroalimentación de los socios educativos y los datos locales, identifica el número que mejor indica la etapa actual de implementación de la LEA para cada práctica en esta sección utilizando la siguiente escala de calificación (de menor a mayor):

- 1 – Exploración e Investigación
- 2 – Desarrollo Inicial
- 3 – Implementación Inicial
- 4 – Implementación Completa
- 5 – Implementación Completa y Sostenibilidad

Prácticas	Escala de Calificación Número
5. Califique el progreso de la LEA en proporcionar aprendizaje y apoyo profesional a los maestros y directores para mejorar la capacidad de una escuela para asociarse con las familias.	4
6. Califique el progreso de la LEA en proporcionar a las familias información y recursos para apoyar el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes en el hogar.	4
7. Califique el progreso de la LEA en implementar políticas o programas para que los maestros se reúnan con las familias y los estudiantes para discutir el progreso estudiantil y las formas de trabajar juntos para apoyar la mejora de los resultados estudiantiles.	4
8. Califique el progreso de la LEA en apoyar a las familias para que comprendan y ejerzan sus derechos legales y aboguen por sus propios estudiantes y todos los estudiantes.	4

Cajas Narrativas del Tablero de Construcción de Alianzas (Limitado a 3,000 caracteres)

1. Basado en el análisis de la entrada de los socios educativos y los datos locales, describa brevemente las fortalezas y el progreso actuales de la LEA en la Construcción de Alianzas para los Resultados Estudiantiles.

Basado en el análisis de la entrada de los socios educativos y los datos locales, ChangeMakers demuestra fortalezas y progreso significativos en la Construcción de Alianzas para los Resultados Estudiantiles, particularmente en la preparación académica y la capacidad profesional.

La LEA ha alcanzado la Implementación Completa (Calificación 4) en tres de las cuatro prácticas fundamentales para esta sección, incluyendo proporcionar aprendizaje profesional para el personal para colaborar con familias, proporcionar recursos para apoyar el aprendizaje en casa, e implementar programas para que los maestros y las familias discutan el progreso de los estudiantes.

Los datos de la encuesta de Kelvin apoyan fuertemente estas calificaciones:

2. Preparación Académica: El 92% de las familias siente que la escuela está preparando satisfactoriamente a su hijo para el próximo año académico.
3. Ambiente de Aprendizaje: El 92% de los encuestados cree que los administradores escolares crean un ambiente que ayuda a los niños a aprender.
4. Compromiso Instruccional: Las familias informan altos niveles de compromiso con el plan de estudios, con un 90% afirmando que las lecciones en el aula son motivadoras y un 88% coincidiendo en que los estilos de enseñanza coinciden con el estilo de aprendizaje de su hijo.

5. Bienestar y Éxito Estudiantil: La escuela ha fomentado un fuerte sentido de cultura escolar que apoya los resultados de los estudiantes, con un 92% de las familias reportando que sus hijos disfrutan ir a la escuela y un 90% afirmando que su hijo siente un sentido de pertenencia.

Basado en el análisis de la retroalimentación de los socios educativos y los datos locales, describe brevemente

las áreas de enfoque de la LEA para la mejora en la Construcción de Alianzas para Resultados Estudiantiles.

El área principal de enfoque para la mejora es apoyar a las familias para que comprendan y ejercen sus derechos legales y aboguen por sus propios estudiantes y todos los estudiantes. Mientras tanto, la LEA ha alcanzado la "Implementación Completa" (Calificación 4) en la provisión de aprendizaje profesional para el personal y recursos para el aprendizaje en casa, en lo que respecta a la abogacía familiar actualmente se encuentra en la etapa de "Implementación Inicial" (Calificación 3). Además, aunque las familias generalmente sienten que la escuela prepara bien a los estudiantes, solo el 84% de las familias siente que su hijo se siente cómodo pidiendo ayuda a los adultos. Mejorar estas áreas involucrará pasar de simplemente proporcionar información a empoderar a las familias como compañeros activos en los procesos de abogacía y disciplina.

Basado en el análisis de la entrada de los socios educativos y los datos locales, describa brevemente cómo la LEA mejorará la participación de las familias subrepresentadas identificadas durante el proceso de autorreflexión en relación con la Construcción de Alianzas para los Resultados de los Estudiantes.

Durante el proceso de autorreflexión, la LEA identificó a las familias de estudiantes en Educación Especial que requieren una mejor participación. Un enfoque en la autoabogacía en nuestros grupos de liderazgo de padres y entre educadores especiales apoyará a los estudiantes y familias para abogar por sus derechos legales en la escuela.

Sección 3: Buscando Opiniones para la Toma de Decisiones

Basado en el análisis de la retroalimentación de los socios educativos y los datos locales, identifica el número que mejor indica la etapa actual de implementación de la LEA para cada práctica en esta sección utilizando la siguiente escala de calificación (de menor a mayor):

- 1 – Exploración e Investigación
- 2 – Desarrollo Inicial
- 3 – Implementación Inicial
- 4 – Implementación Completa
- 5 – Implementación Completa y Sostenibilidad

Prácticas	Escala de Calificación Número
9. Califique el progreso de la LEA en la construcción de la capacidad de y supportar a los directores y al personal para involucrar efectivamente a las familias en grupos asesores y en la toma de decisiones.	4
10. Califique el progreso de la LEA en la construcción de la capacidad de y supportar a los miembros de la familia para involucrarse efectivamente en grupos asesores y en la toma de decisiones.	3
11. Califique el progreso de la LEA en proporcionar a todas las familias opciones para dar su opinión sobre políticas y programas, y en implementar estrategias para alcanzar y buscar la opinión de grupos subrepresentados en la comunidad escolar.	4
12. Califique el progreso de la LEA en proporcionar oportunidades para que las familias, maestros, directores y administradores del distrito trabajen juntos para planificar, diseñar, implementar y evaluar actividades de participación familiar a nivel escolar y del distrito.	3

Buscando Opiniones para el Panel de Toma de Decisiones Cajas Narrativas (Limitado a 3,000 caracteres)

1. Basado en el análisis de la opinión de los socios educativos y los datos locales, describa brevemente las fortalezas y el progreso actuales de la LEA en la búsqueda de opiniones para la toma de decisiones.

Oportunidades Inclusivas de Opinión: La escuela también ha logrado la Implementación Completa

(Rating 4) en proporcionar a todas las familias oportunidades para dar opiniones sobre políticas y programas. Esto incluye implementar estrategias específicas para alcanzar y buscar la opinión de grupos subrepresentados dentro de la comunidad escolar.

Niveles Altos de Satisfacción y Confianza: Los datos de encuestas locales indican que estos efforts de participación son efectivos, con un 96% de las familias reportando satisfacción general y un 96% afirmando que recomendarían la escuela a otros.

Alineación Cultural y de Diversidad: El éxito de los procesos de búsqueda de información de la escuela se refleja aún más en las percepciones de inclusión de las familias: el 93% de las familias siente que la escuela valora la diversidad de los fondos de los niños, y el 91% cree que la escuela es adecuada dado el fondo cultural de su hijo. Esto sugiere que CMA está incorporando con éxito las perspectivas diversas de las familias en su

toma de decisiones y cultura escolar.

2. Basado en el análisis de la entrada de socios educativos y datos locales, describe brevemente las áreas de enfoque de la LEA para la mejora en la Búsqueda de Entrada para la Toma de Decisiones.

Las oportunidades de mejora se centran en pasar de proporcionar oportunidades para la entrada a fomentar un liderazgo colaborativo más profundo entre las familias.

Desarrollando la Capacidad Familiar para el Liderazgo: Mientras que la escuela tiene "Implementación Completa" en el apoyo a la capacidad del personal, actualmente se encuentra en "Implementación Inicial" (Calificación 3) para desarrollar la capacidad de los miembros de la familia para participar efectivamente en grupos asesores y en la toma de decisiones. El objetivo es empoderar a las familias con las habilidades necesarias para ser participantes activos en la gobernanza escolar.

Planificación y Evaluación Colaborativa: La LEA también se encuentra en la etapa de "Implementación Inicial" (Calificación 3) en cuanto a proporcionar oportunidades para que las familias y el personal trabajen juntos para planificar, diseñar y evaluar actividades de participación familiar. Fortalecer esta asociación asegurará que las actividades escolares estén más alineadas con las necesidades e intereses de las familias.

3. Basado en el análisis de la opinión de los socios educativos y los datos locales, describa brevemente cómo la LEA mejorará la participación de las familias subrepresentadas identificadas durante el proceso de autorreflexión en relación con la Búsqueda de Opiniones para la Toma de Decisiones.
 - Desarrollo de la Capacidad de Liderazgo Familiar: CMA identificó que, aunque el personal está capacitado para buscar opiniones, la escuela necesita apoyar mejor a los miembros de la familia para que participe de manera efectiva en grupos asesores y en la toma de decisiones. La LEA proporcionará capacitación específica para familias de grupos subrepresentados para asegurarse de que tengan las herramientas para participar en la gobernanza escolar.
 - Diseño y Evaluación Colaborativa: La LEA planea involucrar directamente a estas familias en la planificación, diseño y evaluación de actividades de participación familiar a través del equipo de liderazgo de padres y el SSC. Esto aborda los datos de la encuesta que muestran que las familias en el Programa de Almuerzo y Educación Especial informan una menor favorabilidad respecto a cuánto valora la escuela la diversidad (90% y 88%, respectivamente) en comparación con el promedio de toda la escuela (93%).

Clima Escolar (Prioridad 6 de LCFF)

Introducción

El diseño inicial de la Fórmula de Financiamiento de Control Local reconoció el papel crítico que las condiciones y el clima escolar positivos juegan en el avance del rendimiento estudiantil y la equidad. Este reconocimiento se basa en una base de investigación que demuestra que un clima escolar positivo impacta directamente en indicadores de éxito como el aumento de la retención de maestros, tasas de deserción más bajas, disminución de incidentes de violencia y

aumento del logro estudiantil.

Para apoyar la planificación integral, las LEA necesitan acceso a datos actuales. La medición del clima escolar proporciona a las LEA datos críticos que pueden ser utilizados para documentar el progreso en el clima escolar con fines de mejora continua, y la capacidad de identificar necesidades e implementar cambios para abordar las necesidades locales.

Instrucciones

Se requiere que las LEA, como mínimo, administren anualmente una encuesta local de clima. La encuesta debe:

- Capturar una medida válida de las percepciones de los estudiantes sobre la seguridad escolar y la conexión en al menos un grado dentro de cada rango de grados que la LEA atiende (por ejemplo, TK-5, 6-8, 9-12); y
- Como mínimo, informar datos desagregados por grupos de estudiantes identificados en el Código de Educación de California 52052, cuando dichos datos estén disponibles como parte de la encuesta local de clima escolar.

Basado en el análisis de datos locales, incluyendo los datos de la encuesta climática local, las LEAs deben responder a las siguientes tres preguntas. Cada respuesta a la pregunta está limitada a 3,000 caracteres. Una LEA puede proporcionar hipervínculo(s) a otros documentos según sea necesario dentro de cada pregunta:

Pregunta 1 (DATOS): Describe los datos de la encuesta climática local, incluyendo los datos disponibles desagregados por grupos de estudiantes. Se alienta a las LEAs que utilizan encuestas que proporcionan una \ puntuación general, como la Encuesta de Niños Saludables de California, a reportar la puntuación general para todos los estudiantes, así como las puntuaciones de los grupos de estudiantes disponibles. Las respuestas también pueden incluir un análisis de un subconjunto de elementos específicos en una encuesta local y herramientas de recolección de datos adicionales que son particularmente relevantes para las condiciones y el clima escolar.

Caliber ChangeMakers Academy administra una encuesta climática local anual dos veces al año para capturar medidas válidas de las percepciones de los estudiantes sobre la seguridad escolar y la conexión, de acuerdo con los requisitos de la Prioridad 6 del LCFF. Los datos de la encuesta se desagregan por grupos de estudiantes, incluyendo Educación Especial, Aprendices de Inglés y estudiantes en el Programa de Almuerzo. En la encuesta de Otoño del año escolar 26, CMA recibió una puntuación general

de 61% favorable, con puntajes desagregados que incluyen Educación Especial (54%) y aprendices del inglés (56%). Para la encuesta de la primavera del año escolar 26, el puntaje general aumentó a 63% favorable, con puntajes para Educación Especial (56%) y aprendices del inglés (56%) que siguen siendo más bajos que el promedio general. Los subconjuntos específicos de ítems analizados incluyen la seguridad escolar, donde los estudiantes informaron un puntaje de 53% favorable, y la conexión, donde los estudiantes calificaron la frecuencia de tener amigos cercanos de diferentes antecedentes culturales en 85%.

Indicación 2 (SIGNIFICADO): Describe los aprendizajes clave, incluidas las necesidades identificadas y las áreas de fortaleza determinadas a través del análisis de datos descritos en la Indicación 1, incluyendo los datos disponibles desagregados por grupo de estudiantes.

El análisis de los datos de la encuesta de clima identifica fortalezas significativas en la cultura escolar y el apoyo de los adultos, mientras destaca una necesidad crítica de aumentar el compromiso en el aula.

- **Áreas de Fortaleza:** CMA tiene altos niveles de inclusión cultural y relaciones entre pares, con los puntajes más altos de la encuesta relacionados con los estudiantes que tienen amigos cercanos de diferentes orígenes (85%) y pasan tiempo con estudiantes de diferentes culturas (79%). Además, los estudiantes perciben un fuerte apoyo de los adultos, con 74% informando que los adultos en la escuela les brindan apoyo y 75% afirmando que los maestros les animan a dar lo mejor de sí.
- **Necesidades Identificadas:** El área principal de necesidad es el compromiso y el interés de los estudiantes en el currículo. Los elementos con menor calificación en la encuesta de primavera incluyen la emoción por ir a clases, la emoción por participar en clases y el interés en las clases.
- **Hallazgos de Datos Desagregados:** Las lecciones clave de los datos desagregados muestran que los estudiantes en Educación Especial reportan niveles más bajos de satisfacción en varios indicadores en comparación con el cuerpo estudiantil general. Específicamente, mientras que la puntuación general para sentir un sentido de pertenencia es 58, cae a 49 para los estudiantes de Educación Especial. Además, los estudiantes de Educación Especial reportaron un interés significativamente menor en sus clases en comparación con el promedio de la escuela. Estos hallazgos sugieren que, aunque CMA ha logrado construir un entorno diverso y de apoyo, se necesita un trabajo más targeted para mejorar el compromiso académico y el sentido de pertenencia de los estudiantes con necesidades excepcionales.

Solicitud 3 (USO): Describa cualquier cambio en los planes, políticas o procedimientos existentes que la LEA determine necesario para abordar las áreas de necesidad identificadas mediante el análisis de datos locales y la identificación de lecciones clave. Incluya cualquier revisión, decisión o acción que la LEA haya implementado o implementará para propósitos de mejora continua.

ChangeMakers Academy enfatizará la pertenencia y la seguridad escolar para los estudiantes con discapacidades y aprendices del inglés. El desarrollo profesional en CMA también enfatizará el compromiso y la curiosidad para construir relaciones sólidas e inclusión en el aula.

Acceso a un Amplio Curso de Estudios (Prioridad 7 de LCFF)

Las LEA proporcionan un resumen narrativo de la medida en que todos los estudiantes tienen acceso a y están matriculados en un amplio curso de estudio abordando, como mínimo, los siguientes cuatro puntos:

1. Identifique brevemente las medidas o herramientas seleccionadas localmente que la LEA está utilizando para rastrear la medida en que todos los estudiantes tienen acceso a, y están matriculados en, un amplio curso de estudio, basado en rangos de grado, grupos de estudiantes no duplicados, y individuos con necesidades excepcionales atendidos. (respuesta limitada a 1,500 caracteres)

Todos los estudiantes reciben instrucción en ELA, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales.

Los estudiantes también reciben instrucción en cursos electivos de Educación Física, Música y/o Arte.

Los aprendices del inglés reciben instrucción en ELD Integrado y Designado.

2. Utilizando las medidas o herramientas seleccionadas localmente, resuma la medida en que todos los estudiantes tienen acceso a, y están matriculados en, un amplio curso de estudio. El sumario debe identificar cualquier diferencia entre los sitios escolares y los grupos de estudiantes en acceso a, y matrícula en, un amplio curso de estudio, y puede describir progreso a lo largo del tiempo en la medida en que todos los estudiantes tienen acceso a, y están matriculados en, un amplio curso de estudio. (respuesta limitada a 1,500 caracteres)

En los grados K-4, los estudiantes reciben ciencias y estudios sociales alternando en ciclos de seis semanas y tienen tiempo adicional de instrucción para ELA y Matemáticas. Los cursos electivos rotan trimestralmente.

En los grados 5-8, todos los estudiantes tienen instrucción diaria en ELA, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales, así como tiempo adicional de Matemáticas y ELA en un bloque de intervención. Además, todos los estudiantes tienen un año completo de educación física y un semestre de Arte y Música.

3. Dado los resultados de la herramienta o las medidas seleccionadas localmente, identifique las barreras que impiden que la LEA proporcione acceso a un amplio curso de estudio para todos los estudiantes. (respuesta limitada a 1,500 caracteres)

A veces, los estudiantes en ELD Designado tienen salidas adicionales durante los períodos de electivos o especialidades.

4. En respuesta a los resultados de la herramienta o las medidas seleccionadas localmente, ¿qué revisiones, decisiones o nuevas acciones implementará la LEA, o ha implementado la LEA, para garantizar el acceso a un amplio curso de estudio para todos los estudiantes? (respuesta limitada a 1,500 caracteres)

Podemos llevar a cabo clubes y oportunidades de aprendizaje ampliadas para modificar el currículo en áreas de especialidades, intervención en Matemáticas y ELA, y ELD.

Coordinación de Servicios para Estudiantes Expulsados – Solo COE (Prioridad LCFF 9)

Evalúe el grado de implementación del progreso en la coordinación de la instrucción para estudiantes expulsados en su condado.

Escala de Calificación (de menor a mayor): 1 – Fase de Exploración e Investigación; 2 – Desarrollo Inicial; 3 – Implementación Inicial; 4 – Implementación Completa; 5 – Completa Implementación y Sostenibilidad

Coordinación de Instrucción	1	2	3	4	5
1. Evaluación del estado del plan trienal para proporcionar servicios educativos a todos los estudiantes expulsados en el condado, incluyendo: a. Revisión de los datos de resultados requeridos.					
b. Identificación de alternativas educativas existentes para los alumnos expulsados, gaps en los servicios educativos para alumnos expulsados y estrategias para llenar esos vacíos en los servicios.					
c. Identificación de colocaciones alternativas para alumnos que son expulsados y colocados en programas de escuelas comunitarias del distrito, pero que no cumplen con los términos y condiciones de su plan de rehabilitación o que representan un peligro para otros alumnos del distrito.					
2. Coordinación en el desarrollo y implementación del plan trienal con todas las LEAs dentro del condado.					

Coordinación de Instrucción	1	2	3	4	5
3. Establecimiento de colaboración continua y desarrollo de políticas para un proceso de referencia transparente para las LEAs dentro del condado a la oficina de educación del condado u otras opciones de programa, incluyendo la difusión a todas las LEAs dentro del condado de un menú de servicios disponibles para alumnos expulsados.					
4. Desarrollo de un memorando de entendimiento sobre la coordinación de políticas de crédito parcial entre el distrito de residencia y la oficina de educación del condado.					

Coordinación de Servicios para Alumnos Acogidos – Solo COE (LCFF Prioridad 10)

Evalúa el grado de implementación de los componentes del programa de servicios coordinados para alumnos acogidos en tu condado.

Escala de Calificación (de menor a mayor): 1 – Fase de Exploración e Investigación; 2 – Desarrollo Inicial; 3 – Implementación Inicial; 4 – Implementación Completa; 5 – Completa Implementación y Sostenibilidad

Coordinación de Servicios	1	2	3	4	5
1. Establecer una colaboración continua y apoyar el desarrollo de políticas, incluyendo el establecimiento de acuerdos formalizados de intercambio de información con el bienestar infantil, la libertad condicional, la Agencia Educativa Local (LEAs), los tribunales y otras organizaciones para apoyar la determinación de la colocación educativa adecuada de los alumnos acogidos (por ejemplo, escuela de origen frente a residencia actual, escuela integral frente a escuela alternativa, y educación regular frente a educación especial).					
2. Fortalecer la capacidad con la LEA, la libertad condicional, el bienestar infantil y otras organizaciones con el propósito de implementar una infraestructura de apoyo escolar para alumnos acogidos destinada a mejorar los resultados educativos (por ejemplo, proporcionar desarrollo profesional regular con los Enlaces de Alumnos Acogidos para facilitar servicios de transporte adecuados para los alumnos acogidos).					
3. Proporcionar información y asistencia a las LEAs respecto a las necesidades educativas de los alumnos acogidos con el fin de mejorar los resultados educativos.					

Coordinación de Servicios	1	2	3	4	5
4. Proporcionar servicios educativos directos para alumnos acogidos en programas operados por la LEA o el condado, siempre que el distrito escolar haya certificado o que los servicios específicos no pueden ser proporcionados o financiados utilizando otras fuentes, incluyendo, pero no limitado a, la Fórmula de Financiamiento de Control Local, fondos federales, estatales o locales.					
5. Establecer una colaboración continua y supportar el desarrollo de políticas y procedimientos que faciliten la transferencia rápida de registros, transcripciones y otra información educativa relevante.					
6. Facilitar la coordinación de opciones postsecundarias para los jóvenes al colaborar con socios del sistema, incluyendo, pero no limitado a, la planificación de transición del bienestar infantil y servicios de vida independiente, colegios comunitarios o universidades, educación tecnológica profesional y fuerza laboral proveedores de desarrollo.					
7. Desarrollar estrategias para priorizar las necesidades de los alumnos acogidos en la comunidad, utilizando evaluaciones a nivel comunitario que consideren grupo de edad, área geográfica y identificación de estudiantes con mayores necesidades basada en necesidades académicas y tipo de colocación.					
8. Participar en el proceso de revisión de los entregables del plan y de recopilación y análisis de datos de resultados a nivel de la LEA y del COE con el fin de evaluar la efectividad de los servicios de apoyo para alumnos acogidos y si la inversión en servicios contribuye a mejorar los resultados educativos para los alumnos acogidos.					