

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar Unificado de Lincoln

Código CDS: 39 68569 0000000

Ciclo Escolar: 2026-27

Información de contacto del LEA:

Kelly Dextraze

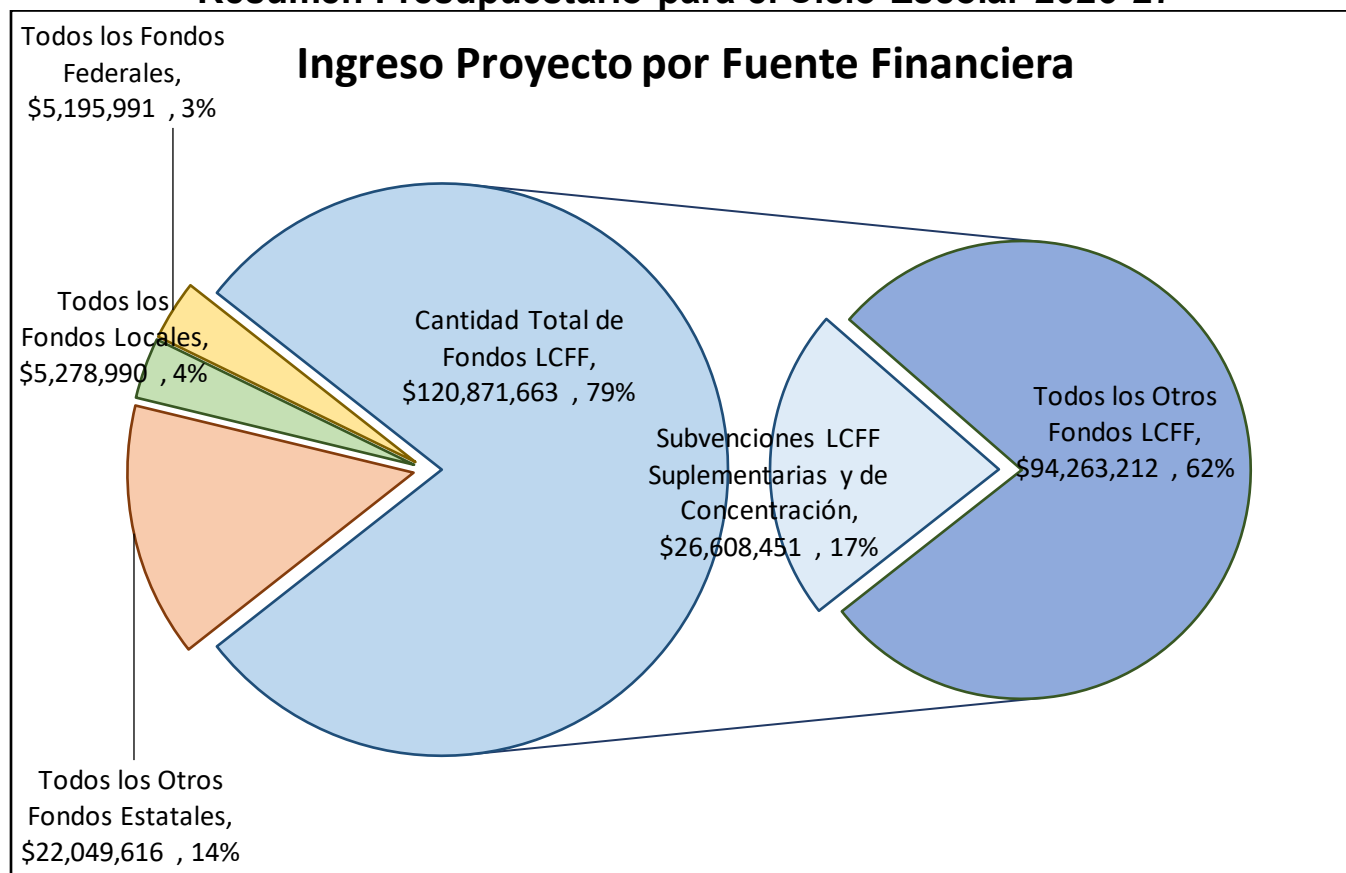
Superintendente

kdextraze@lud.net

209-953-8716

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Ciclo Escolar 2026-27

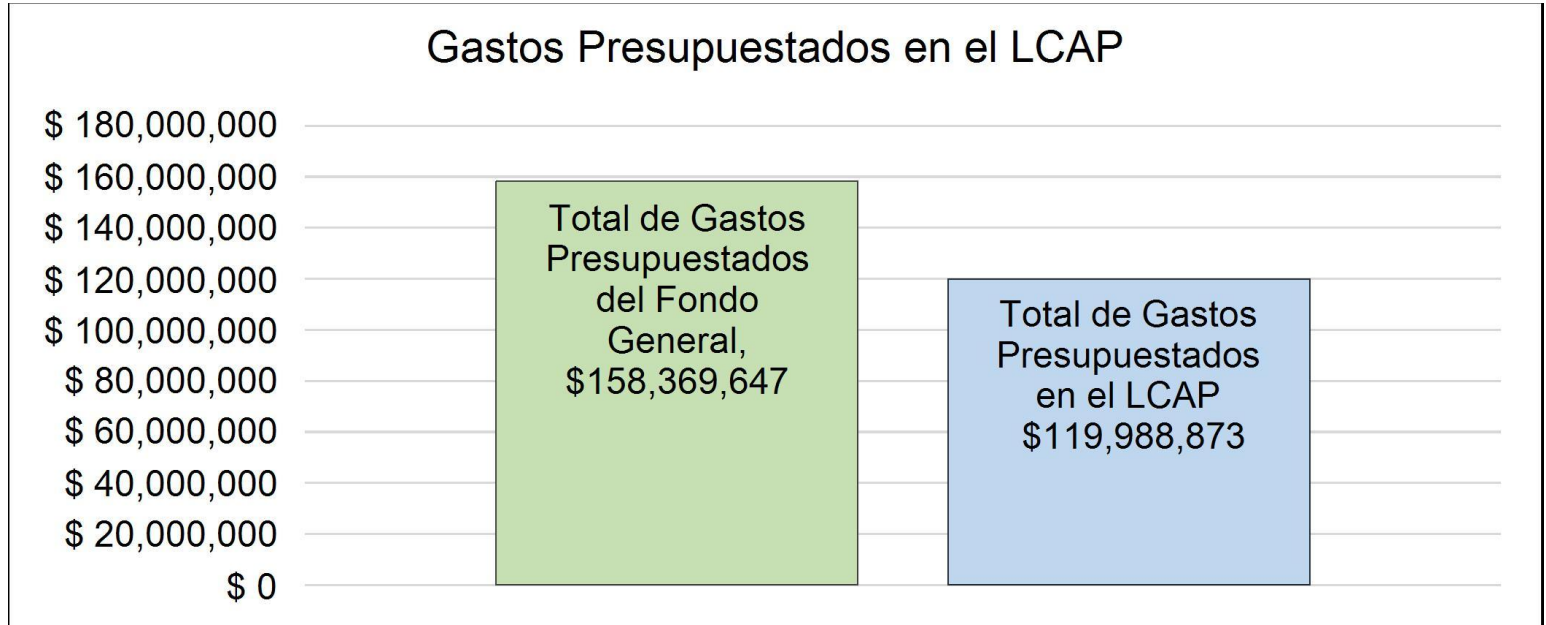


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito Escolar Unificado de Lincoln espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Distrito Escolar Unificado de Lincoln es \$153,396,260, del cual \$120,871,663 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$22,049,616 son otros fondos estatales, \$5,278,990 son fondos locales y \$5,195,991 son fondos federales. De los \$120,871,663 en Fondos LCFF, \$26,608,451 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito Escolar Unificado de Lincoln para el 2026-27. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

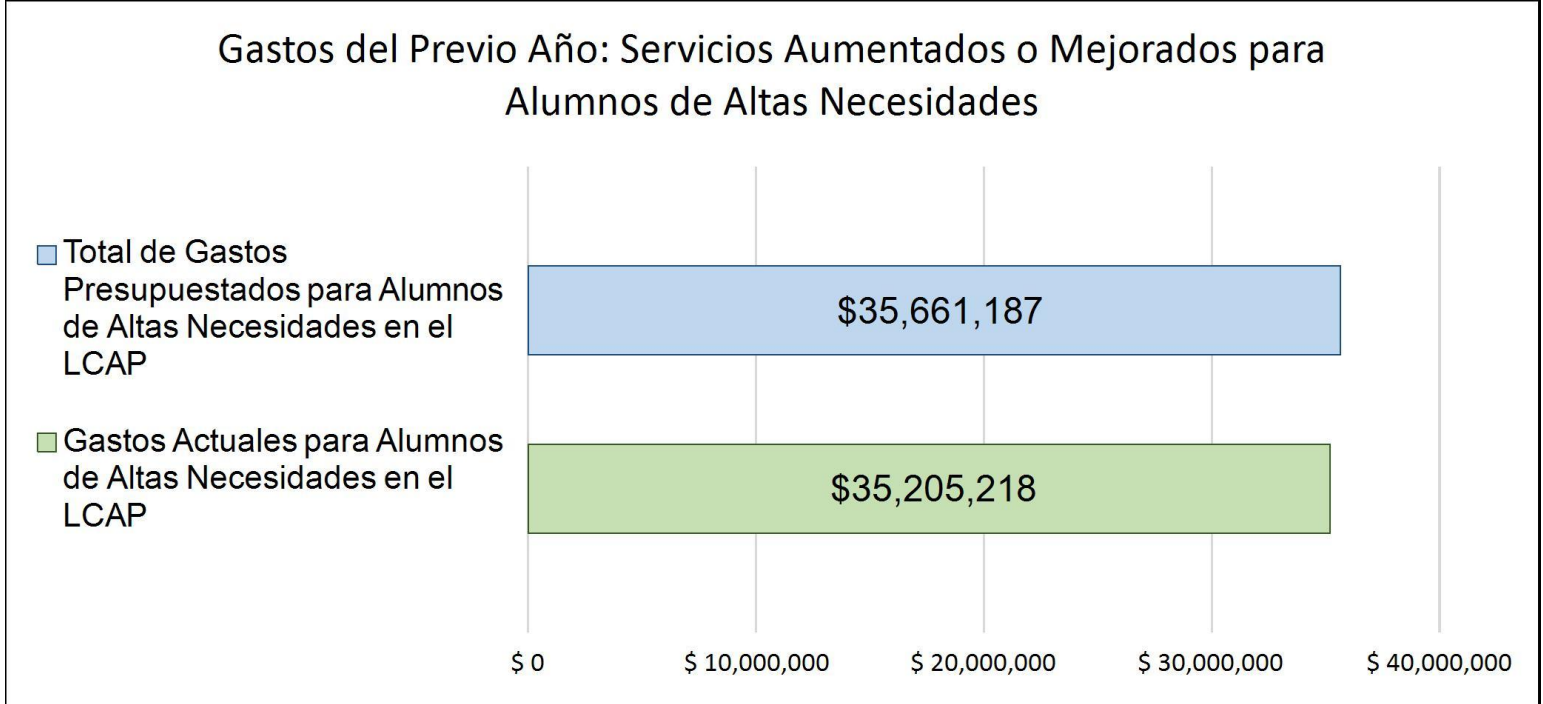
La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Distrito Escolar Unificado de Lincoln planea gastar \$158,369,647 para el Ciclo Escolar 2026-27. De esa cantidad, \$119,988,873 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$38,380,774 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2026-27

En 2026-27, el Distrito Escolar Unificado de Lincoln está proyectando que recibirá \$26,608,451 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Distrito Escolar Unificado de Lincoln debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar Unificado de Lincoln planea gastar \$35,021,365 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2025-26



Esta gráfica compara lo que el Distrito Escolar Unificado de Lincoln presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Distrito Escolar Unificado de Lincoln estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2025-26, el Distrito Escolar Unificado de Lincoln presupuestó en su LCAP \$35,661,187 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito Escolar Unificado de Lincoln en verdad gastó \$35,205,218 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2025-26.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$455,969 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Distrito Escolar Unificado de Lincoln por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Unificado de Lincoln	Kelly Dextraze Superintendente	kdextraze@lusd.net 209-953-8716

Resumen del Plan [2026-27]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

El Distrito Escolar Unificado de Lincoln (LUSD, por sus siglas en inglés) se enorgullece de su larga tradición de excelencia educativa. Ubicado en el noroeste de Stockton, nuestro compromiso es inquebrantable a la hora de ofrecer los más altas normas de aprendizaje en un ambiente seguro y acogedor. Nuestro distrito atiende a una inscripción de 8,310 alumnos desde Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) -12° en doce escuelas, complementadas con programas preescolares que atienden a más de 300 niños pequeños y un programa especializado de transición para jóvenes adultos dirigido a quienes tienen necesidades especiales. Nuestra oferta educativa abarca un amplio espectro, que incluye programas tradicionales de TK a 6° y TK a 8°, programas rigurosos de escuela media y secundaria, una escuela enfocada en las artes (Escuela Don Riggio) y una escuela preparatoria integral (Escuela Preparatoria Lincoln). Otras opciones incluyen una escuela preparatoria alternativa (Village Oaks), un programa de aprendizaje independiente (ILC, por sus siglas en inglés) y la Escuela Autónoma John McCandless. Village Oaks está identificada como una escuela Multiplicadora de equidad y es elegible para recibir fondos multiplicadores de equidad.

El equipo dedicado del Distrito Escolar Unificado de Lincoln está compuesto por aproximadamente 980 empleados. Nuestro cuerpo de alumnos refleja la diversidad de Stockton, con un 55 % alumnos hispanos, 13% alumnos blancos, 11% alumnos afroamericanos, 9% alumnos asiáticos y otros componentes demográficos diversos. Entre las estadísticas más destacadas se incluyen una tasa del 75% de alumnos en desventaja socioeconómica, un 11% de estudiantes de inglés, un 14% que recibe servicios de educación especial y un .4% identificado como indigentes.

La misión de nuestro distrito es brindar una educación de calidad a través de la responsabilidad compartida, fomentando un ambiente seguro y de apoyo para que todos los alumnos puedan enfrentar los desafíos de una sociedad global.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

El Interfaz de datos escolares de California 2025 del Distrito Escolar Unificado de Lincoln refleja los logros en diversas categorías. En cuanto al ausentismo crónico, el distrito celebra una disminución del 2.6%. En Matemáticas, el distrito mostró un ligero progreso, con puntuaciones en alza para los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los alumnos en desventaja socioeconómica. La Escuela Preparatoria Village Oaks mejoró sus cifras en el indicador de Universidad y Carrera y ya no aparece en rojo en el Interfaz de datos escolares de California.

El Distrito Escolar Unificado de Lincoln se destacó en el apoyo a los estudiantes de inglés, como lo demuestra un gran número de alumnos reclasificados. Nuestro progreso general en el Índice de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI) es del 46.3%, y el de nuestros estudiantes de inglés de largo plazo que avanzan hacia la fluidez en el idioma es del 48.5%. Además, el porcentaje de alumnos en desventaja socioeconómica preparados para la universidad o una carrera aumentó un 4.7%, lo que refleja el compromiso del distrito de garantizar oportunidades equitativas para que todos los alumnos prosperen académicamente y más allá. Estos logros resaltan la dedicación del Distrito Escolar Unificado de Lincoln a fomentar un ambiente de aprendizaje dinámico e inclusivo que empodere a cada alumno para alcanzar su máximo potencial.

Escuelas y subgrupos con menor desempeño

Las siguientes escuelas del Distrito Escolar Unificado de Lincoln obtuvieron el nivel de desempeño más bajo en los indicadores señalados en el interfaz de datos de 2023, junto con las medidas desarrolladas para mejorar el desempeño:

- o Matemáticas: Escuela Don Riggio, Escuela Preparatoria Village Oaks (Abordado mediante las acciones 2.1, 2.4, 4.2, 4.5)
- o Ausentismo crónico: Escuela Colonial Heights, Escuela Don Riggio, Escuela Mable Barron (abordado mediante la acción 3.2)
- o Suspensiones: Escuela Claudia Landeen, Escuela Colonial Heights, Escuela Secundaria Sierra (abordado mediante las acciones 3.1 y 3.4)
- o Progreso de los estudiantes de inglés: Escuela Tully C. Knoles (abordado mediante la acción 4.4)
- o Preparación para la universidad y la carrera profesional: Escuela Preparatoria Village Oaks (abordado mediante las acciones 6.1, 6.2, 6.3 y 6.4)

Los siguientes indicadores estatales mostraron que uno o más grupos de alumnos del Distrito Escolar Unificado de Lincoln obtuvieron el nivel de desempeño más bajo en el interfaz de datos de 2023. Se indican las medidas desarrolladas para mejorar el desempeño:

- o Ausentismo crónico: Jóvenes de crianza temporal, jóvenes indigentes, alumnos afroamericanos (Abordado mediante la acción 3.5)
- o Artes lingüísticas en inglés: Jóvenes indigentes, alumnos con discapacidades (Abordado mediante las acciones 2.1, 2.4 y 4.2)
- o Matemáticas: Alumnos con discapacidades, alumnos afroamericanos (Abordado mediante las acciones 4.2 y 4.5)
- o Preparación para la universidad o la carrera profesional: Alumnos con discapacidades (abordado mediante la acción 1.3)

o Suspensiones: alumnos afroamericanos, alumnos indígenas americanos o nativos de Alaska, alumnos nativos de Hawái o de las islas del Pacífico, alumnos de dos o más razas (abordado mediante las acciones 3.1 y 3.4)

Los siguientes grupos de alumnos de las distintas escuelas del Distrito Escolar Unificado de Lincoln obtuvieron el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en el interfaz de datos de 2023:

o Escuela Brookside: Estudiantes de inglés y alumnos con discapacidades

o Escuela Claudia Landeen: Alumnos afroamericanos, alumnos asiáticos, alumnos hispanos, alumnos con discapacidades y alumnos en desventaja socioeconómica

o Escuela Don Riggio: alumnos afroamericanos, estudiantes de inglés, alumnos hispanos, alumnos de dos o más razas, alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades y alumnos blancos

o Escuela John R. Williams: alumnos afroamericanos, estudiantes de inglés, alumnos con discapacidades y alumnos blancos

o Escuela Primaria Lincoln: alumnos afroamericanos, alumnos asiáticos, alumnos indigentes y alumnos con discapacidades

o Preparatoria Lincoln: alumnos afroamericanos, alumnos de inglés, alumnos de las islas del Pacífico, alumnos con discapacidades y alumnos de dos o más razas

o Escuela Mable Barron: alumnos afroamericanos, alumnos de inglés, alumnos hispanos, alumnos de dos o más razas, alumnos en desventaja socioeconómica y alumnos con discapacidades

o Escuela Secundaria Sierra: alumnos afroamericanos, alumnos asiáticos, estudiantes de inglés, alumnos hispanos, alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades y alumnos blancos

o Escuela Tully C. Knoles: alumnos afroamericanos, alumnos asiáticos, estudiantes de inglés, alumnos de dos o más razas y alumnos con discapacidades

o Escuela Preparatoria Village Oaks: alumnos en desventaja socioeconómica

El Distrito Escolar Unificado de Lincoln ha identificado medidas que abordarán las áreas de bajo desempeño en el Interfaz de datos escolares de California de 2023:

Ausentismo crónico: 3.2; 3.5

Preparación para la universidad o una carrera profesional: 1.3; 6.1; 6.2; 6.3; 6.4

Progreso de los estudiantes de inglés: 4.4

Matemáticas: 2.1; 2.4; 4.2; 4.5

Suspensiones: 3.1; 3.4

Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje y Emergencias (LREBG, por sus siglas en inglés):

El LUSD cuenta con \$3,467,244 en fondos LREBG no utilizados para el año escolar 2025-26. Es posible que se reciban fondos adicionales en el otoño de 2026. Las acciones financiadas por la LREBG se pueden encontrar en los siguientes objetivos y acciones:

Objetivo 1

Grupo de alumnos identificado mediante la evaluación de necesidades: Estudiantes de inglés (Criterio: Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés))

Acción 1.5: Proporcionar libros de texto actualizados que incluyan materiales de intervención diseñados específicamente para apoyar a los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) y a los alumnos con dificultades de aprendizaje

Justificación: Las investigaciones confirman que el acceso a materiales didácticos de alta calidad y actualizados es esencial para el éxito de los alumnos. Los libros de texto que incluyen recursos de intervención integrados ayudan a garantizar que todos los alumnos —en particular los estudiantes EL y aquellos con dificultades— reciban el andamiaje y el apoyo diferenciado que necesitan para dominar el contenido propio de su grado. Estos recursos también ayudan a los maestros a impartir una enseñanza específica que aborde las diversas necesidades de aprendizaje.

Permitido en virtud de: Sección 32526(c)(2)(B)(ii) del Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés)

Atende las necesidades de los alumnos al: Proporcionar el andamiaje y el apoyo diferenciado que los alumnos necesitan para dominar los contenidos propios de su grado.

Objetivo 2

Grupo de alumnos identificado mediante la evaluación de necesidades: Alumnos de primaria (Criterio: DIBELS)

Acción 2.5: Asignar un 50% de un maestro de intervención en lectura para apoyar a una escuela que no cuenta con financiamiento del Título I, brindando apoyo específico en lectura a los alumnos de primaria con dificultades

Justificación: Las investigaciones demuestran que la alfabetización temprana es una base fundamental para el éxito académico a largo plazo. Al asignar un maestro dedicado a la intervención en lectura, el centro puede garantizar que los alumnos que aún no alcanzan los niveles de referencia de lectura correspondientes a su grado reciban instrucción enfocada en grupos pequeños, diseñada para acelerar su progreso. Este apoyo es especialmente vital en las escuelas que no tienen acceso a los recursos del Título I, ya que ayuda a cerrar las brechas de oportunidades y a promover la equidad en los resultados de aprendizaje.

Permitido en virtud de: Sección 32526(c)(2)(B)(i) del Código de Educación

Atende las necesidades de los alumnos mediante: la asignación de un maestro dedicado a la intervención en lectura para garantizar que los alumnos que aún no alcanzan los estándares de lectura de su grado reciban instrucción enfocada en grupos pequeños.

Objetivo 3

Acción 3.7: Apoyar a los maestros en la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje que haga que los niños se sientan bienvenidos y emocionados por asistir a la escuela

Justificación: Las investigaciones demuestran de manera consistente que un clima escolar positivo contribuye a mejorar la asistencia, la participación y el rendimiento académico de los alumnos. Al proporcionar a los maestros capacitación profesional, herramientas y recursos para crear aulas inclusivas y acogedoras, las escuelas pueden fomentar un sentido de pertenencia que promueva la asistencia regular y la participación activa. Estos apoyos ayudan a garantizar que los alumnos se sientan seguros, valorados y motivados para aprender cada día. Admisible en virtud de: Sección 32526(c)(2)(C) del EC.

Atende las necesidades de los alumnos al: Proporcionar a los maestros capacitación profesional, herramientas y recursos para crear salones de clase inclusivos y acogedores, y a las escuelas para fomentar un sentido de pertenencia que promueva la asistencia regular y la participación activa, lo que conduce a un mayor rendimiento de los alumnos.

Acción 3.8: Ofrecer cursos en línea para que los alumnos de preparatoria recuperen créditos de las materias en las que obtuvieron calificaciones insuficientes

Justificación: Las investigaciones demuestran que los programas de recuperación de créditos ofrecen a los alumnos una segunda oportunidad para mantenerse en camino hacia la graduación, al permitirles volver a cursar materias en las que anteriormente no obtuvieron

la calificación requerida. Las plataformas en línea brindan acceso flexible a cursos alineados con las normas, lo que permite a los alumnos trabajar a su propio ritmo y recibir el apoyo que necesitan para dominar los contenidos esenciales. Estas oportunidades son especialmente importantes para los alumnos que puedan haberse quedado rezagados debido a las interrupciones relacionadas con la pandemia.

Permitido en virtud de: Sección 32526(c)(2)(D) del EC.

Atende las necesidades de los alumnos al: Brindar acceso flexible a cursos alineados con los estándares, lo que permite a los alumnos trabajar a su propio ritmo y recibir el apoyo que necesitan para dominar los contenidos esenciales.

Objetivo 4

Grupo de alumnos identificado mediante la evaluación de necesidades: Alumnos con discapacidades (Criterio: CAASPP)

Acción 4.6: Brindar desarrollo profesional y orientación en matemáticas para maestros y administradores, incluyendo apoyo en el salón de clases y en el currículo. Al ofrecer orientación y capacitación específicas en matemáticas, las escuelas pueden mejorar las prácticas de enseñanza, promover la coherencia en la implementación del currículo y, en última instancia, aumentar el rendimiento de los alumnos en matemáticas. Esta inversión también apoya a los líderes de las escuelas y del distrito para fomentar una visión coherente de la enseñanza de las matemáticas.

Admisible en virtud de: Sección 32526(c)(2)(B)(vi) del EC

Aborda las necesidades de los alumnos mediante: la mejora de las prácticas de enseñanza y la promoción de la coherencia en la implementación del currículo

Grupo de alumnos identificado mediante la evaluación de necesidades: Estudiante de inglés (Criterio: CAASPP)

Acción 4.7: Proporcionar la inscripción y los gastos de viaje a los maestros de matemáticas para que asistan a actividades de capacitación profesional, con el objetivo de establecer contactos y ampliar su comprensión de las estrategias, estructuras, cuestiones y desafíos actuales en la educación matemática. Justificación: Las investigaciones demuestran que la participación en conferencias profesionales permite a los educadores mantenerse informados sobre las últimas prácticas de enseñanza basadas en la investigación, las innovaciones curriculares y los avances en las políticas de educación matemática. Estas experiencias también brindan valiosas oportunidades para la colaboración y el intercambio de ideas con compañeros de toda la región y el estado, lo que, en última instancia, mejora la enseñanza en el salón de clases y contribuye a un mejor rendimiento de los alumnos.

Permitido en virtud de: Sección 32526(c)(2)(B)(vi) del EC.

Aborda las necesidades de los alumnos mediante: la mejora de la instrucción en el salón de clases

Acción 4.8: Ofrecer capacitación profesional y asesoramiento sobre la alineación del currículo y la orientación, así como sobre la creación y la implementación de evaluaciones, seguido de sesiones facilitadas de análisis de datos para orientar la enseñanza.

Justificación: Las investigaciones demuestran que la capacitación profesional continua centrada en la alineación del currículo y las prácticas de evaluación garantiza que la enseñanza se mantenga basada en las normas, sea coherente y responda a las necesidades de los alumnos. Al capacitar y orientar a los educadores en el diseño de evaluaciones significativas y en el uso de datos para guiar la enseñanza, las escuelas pueden crear un ciclo continuo de mejora. Este enfoque respalda la toma de decisiones informadas, fomenta la colaboración y fortalece la eficacia de la enseñanza en todos los niveles de grado y áreas de contenido.

Permitido en virtud de: Sección 32526(c)(2)(B)(vi) del EC

Aborda las necesidades de los alumnos al: Fortalecer la eficacia de la enseñanza en todos los niveles de grado y áreas de contenido

Acción 4.9: Brindar capacitación profesional para los líderes del distrito

Justificación: Las investigaciones demuestran que el desarrollo continuo del liderazgo es esencial para impulsar la mejora sistémica y fomentar una visión compartida para el éxito de los alumnos. Al participar en las capacitaciones de la Columna de Liderazgo, los miembros del Consejo y los líderes del distrito obtienen una perspectiva sobre las mejores prácticas en materia de gobernanza, liderazgo educativo y planificación estratégica. Estas oportunidades respaldan la toma de decisiones alineadas, promueven la coherencia entre las iniciativas y fortalecen la capacidad general de liderazgo del distrito.

Admisible en virtud de: Sección 32526(c)(2)(B)(vi) del EC y Sección 32526(c)(2)(B)(vii) del EC

Aborda las necesidades de los alumnos mediante: la mejora de las políticas y prácticas de enseñanza a través de la toma de decisiones alineadas, la coherencia entre las iniciativas y la capacidad general de liderazgo

Acción 4.10: Proporcionar materiales y recursos para dos días completos adicionales de capacitación profesional cada año, con un enfoque en las mejores prácticas, el currículo, la enseñanza y el aprendizaje.

Justificación: Las investigaciones demuestran que un mayor tiempo dedicado a la capacitación profesional permite a los educadores profundizar en las estrategias de enseñanza, colaborar en la implementación del currículo y perfeccionar las prácticas para apoyar mejor el aprendizaje de los alumnos. Estos días adicionales brindan oportunidades estructuradas para participar en capacitación basada en la investigación, alinear la enseñanza con los objetivos del distrito y desarrollar la capacidad colectiva en todos los sitios escolares. Esta inversión promueve una cultura de mejora continua y excelencia en la enseñanza.

Admisible en virtud de: Sección 32526(c)(2)(B)(vi) del EC y Sección 32526(c)(2)(B)(vii) del EC

Atende las necesidades de los alumnos al: Fortalecer la eficacia de la enseñanza en todos los niveles de grado y áreas de contenido.

Acción 4.11: Ofrecer dos días completos adicionales de capacitación profesional cada año, con énfasis en las mejores prácticas, el currículo, la enseñanza y el aprendizaje.

Justificación: Las investigaciones demuestran que dedicar tiempo específico al aprendizaje profesional fortalece la calidad de la enseñanza, ya que brinda a los educadores el espacio para aplicar prácticas basadas en la investigación, colaborar con sus compañeros y profundizar su comprensión del currículo y la pedagogía. Estos días adicionales de capacitación profesional apoyan el crecimiento continuo en la enseñanza y el aprendizaje, fomentan la alineación entre los salones de clase y los niveles de grado, y contribuyen a mejorar los resultados de los alumnos.

Permitido en virtud de: Sección 32526(c)(2)(B)(vi) del Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) y Sección 32526(c)(2)(B)(vii) del Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés)

Atende las necesidades de los alumnos al: Fortalecer la eficacia de la enseñanza en todos los niveles de grado y áreas de contenido

Acción 4.12: Proporcionar maestros de programas especiales para orientar y apoyar al personal y la enseñanza/aprendizaje en las áreas de apoyo a maestros nuevos, educación especial, alineación del currículo de Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas y su implementación, creación de evaluaciones y reflexión sobre los datos.

Justificación: Las investigaciones demuestran que el apoyo a los educadores con experiencia especializada en áreas como la educación especial, la alineación curricular y las prácticas de evaluación garantiza que todos los alumnos reciban una instrucción de alta calidad y específica. Los maestros de programas especiales desempeñan un papel crucial al orientar a los maestros nuevos, facilitar la coherencia del

Currículo y ayudar al personal a utilizar los datos para reflexionar sobre las prácticas de enseñanza y mejorarlas. Este apoyo contribuye, en última instancia, a una enseñanza más eficaz y a un mejor rendimiento de los alumnos en todas las materias.

Admisible en virtud de: Sección 32526(c)(2)(B)(vi) del Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) y Sección 32526(c)(2)(B)(vii) del Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés)

Atende las necesidades de los alumnos al: Fortalecer la eficacia de la enseñanza en todos los niveles de grado y áreas de contenido

Acción 4.13: Ofrecer un instituto de matemáticas de verano con énfasis en la comprensión de las normas de contenido y las progresiones, así como en las mejores prácticas en el salón de clases de matemáticas. El taller de verano de matemáticas ofrece a los maestros la oportunidad de profundizar su conocimiento de las normas de matemáticas, explorar las mejores prácticas para la enseñanza en el salón de clases y adaptar su enseñanza a las necesidades de los alumnos. Esta inversión apoya la mejora de los resultados en matemáticas al dotar a los educadores de las herramientas y los conocimientos necesarios para fomentar un aprendizaje más profundo en los alumnos.

Permitido en virtud de: Sección 32526(c)(2)(B)(vi) del EC

Atende las necesidades de los alumnos al: Dotar a los educadores de las herramientas y los conocimientos necesarios para fomentar un aprendizaje más profundo en los alumnos y fortalecer la eficacia de la enseñanza en todos los niveles de grado y áreas de contenido

La evaluación de necesidades del LUSD corroboró los hallazgos del interfaz de datos de 2024 relacionados con las matemáticas. Un análisis de los datos estatales y locales indica un bajo rendimiento y un crecimiento escaso o nulo entre todos los grupos de alumnos. Con base en esto, el objetivo 4 y las acciones 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12 y 4.13 abordan directamente la necesidad de fortalecer la enseñanza de las matemáticas, el currículo, la evaluación y el uso de datos para orientar las prácticas de enseñanza.

La evaluación de necesidades del LUSD no identificó necesidades significativas en las áreas de seguridad o la inclusión de las familias.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Según el interfaz de datos de 2025, el Distrito Escolar Unificado de Lincoln reúne los requisitos para recibir asistencia diferenciada en función de lo siguiente:

- Ausentismo crónico: alumnos afroamericanos, alumnos con discapacidades
- Índices de suspensión: alumnos afroamericanos, alumnos de crianza temporal, alumnos con discapacidades
- Rendimiento en Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas: alumnos de crianza temporal
- Preparación para la universidad y la carrera profesional: alumnos con discapacidades

A continuación se presenta un resumen del trabajo que el Distrito Escolar Unificado de Lincoln está llevando a cabo en colaboración con el Departamento de Mejoramiento Continuo y Apoyo de la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín (SJCOE):

o Se llevan a cabo reuniones estratégicas del distrito de manera regular para revisar los datos y realizar análisis de las causas fundamentales.

o El apoyo brindado por la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín (SJCOE, por sus siglas en inglés) incluye recursos, herramientas, capacitación profesional y asistencia técnica, tales como orientación y aprobación del Plan de Acción Local para el Aprendizaje (LCAP, por sus siglas en inglés), redes de personas con funciones similares, talleres, programas para alumnos y eventos. La

SJCOE apoya a nuestro distrito en cada uno de los siguientes aspectos: identificar fortalezas y debilidades en relación con las prioridades estatales; identificar subgrupos de alumnos con bajo rendimiento o que experimentan disparidades significativas con respecto a otros subgrupos de alumnos, tal como se identifica en el Interfaz de datos escolares de California; trabajar en colaboración para asegurar la asistencia necesaria para mejorar el desempeño en cualquier área de debilidad identificada por el distrito escolar; y obtener del distrito escolar la documentación oportuna que demuestre que ha completado las actividades.

o La Teoría de Acción (véase el anexo), desarrollada y en curso como parte de los esfuerzos del proceso de Monitoreo de Cumplimiento y Mejora de Lincoln para mejorar los resultados de los alumnos de educación especial, se analiza, supervisa y ajusta periódicamente según sea necesario.

A través de la Acción 2.4, el distrito proporcionará programas de instrucción eficaces y de alta calidad, adecuados al nivel de grado, para los alumnos con necesidades especiales, además de acceso a una gama completa de servicios.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

Ninguna escuela del Unificado de Lincoln es elegible para apoyo y mejora integral (CSI, por sus siglas en inglés) en este momento.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

Información no Correspondiente

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

Información no Correspondiente

Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
MAESTROS, UNIDADES DE NEGOCIACIÓN Y OTRO PERSONAL ESCOLAR	Reuniones: -Maestros, personal y miembros de LUTA y CSEA 3 de marzo de 2026, 3:45 pm, Sala de conferencias de LHS 5 de marzo de 2026, 3:45 pm, Sala de juntas del Distrito Escolar Unificado de Lincoln (LUSD, por sus siglas en inglés) 24 de marzo de 2026, 6:00 pm, Sala de juntas del LUSD
DIRECTORES Y ADMINISTRADORES	Reunión: 24 de marzo de 2026, 4:00 PM -Directores/administradores, directores auxiliares, Servicios Educativos y Gabinete. Sala de juntas del LUSD
PADRES, FAMILIAS Y MIEMBROS DE LA COMUNIDAD:	Reuniones informativas y consultas con socios educativos Reuniones: Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) -14 de enero de 2026, 5:00 p. m., Escuela para Adultos del LUSD, 1700 Porter Way Padres/Comunidad -3 de marzo de 2026, 11:30 am. y 5:30 pm.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	-18 de marzo de 2026, 5:30 p m., Sala de la Junta, 6225 N. Harrisburg Pl, Suite C Comité Asesor de Padres: Un comité compuesto por al menos un padre de cada sitio en cada una de las siguientes categorías: Consejo de sitio escolar, PTSA, padre de un alumno con un IEP y padre de un estudiante de inglés
ALUMNOS	Reuniones: Consejo Interescolar del Distrito (ISC): • 18 de marzo de 2026, 10:30 a.m., Sala de conferencias de la Oficina del Distrito Liderazgo estudiantil de la Escuela Preparatoria Lincoln • 19 de marzo de 2026, 12:15 p.m., Escuela Preparatoria Lincoln Liderazgo de alumnos de la Preparatoria Village Oaks
SELPA	Reunión con la Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) de SJCOE el 24 de febrero de 2026 a las 9:00 a.m. en la sala de conferencias de Servicios Educativos
REUNIONES PÚBLICAS DE LA JUNTA DE GOBIERNO DE LUSD	Reuniones: 14 de enero de 2026, 7:00 p.m. Informe de mitad de año del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) ante el Consejo Directivo del LUSD 6 de mayo de 2026, 7:00 p.m. Finalización del primer borrador; presentación ante el Consejo administrativo para su revisión durante la reunión del Consejo administrativo. Sala del Consejo, 6225 N. Harrisburg Pl, Suite C 22 de junio de 2026, 6:00 p. m. Audiencia pública sobre el LCAP 24 de junio de 2026, 7:00 p. m. Aprobación del LCAP y del presupuesto, presentación para su aprobación y presentación de los indicadores locales. Sala de la Junta, 6225 N. Harrisburg Pl, Suite C
ALUMNOS, PERSONAL Y PADRES	ENCUESTAS:

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	Enero de 2026 - Encuesta YouthTruth
ESCUELA PREPARATORIA VILLAGE OAKS, CALIFICADOR DE MULTIPLICADOR DE EQUIDAD REUNIONES DE SOCIOS EDUCATIVOS	PADRES (INCLUIDOS LOS PADRES DEL Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)) -23 de marzo de 2026, 8:30 a.m. PERSONAL -23 de marzo de 2026, 2:00 p.m. ALUMNOS -23 de marzo de 2026, 9:30 a.m.

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los compañeros educativos.

El proceso de consulta sobre el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) consistió en una serie de reuniones en las que los participantes analizaron a fondo el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas vigente. El proceso fue significativo e inclusivo, y contó con intérpretes de español para que las personas que no hablan inglés pudieran participar en él. Cada una de las reuniones incluyó un examen exhaustivo de los datos tanto estatales como locales. Una visión general de los objetivos y acciones actuales del LCAP permitió realizar un análisis reflexivo sobre los avances logrados y las áreas que requieren mejoras. A continuación, se llevó a cabo una sesión de preguntas y respuestas. Posteriormente, una sesión de aportaciones brindó a los participantes la oportunidad de contribuir activamente con sus ideas sobre las acciones y los objetivos.

Las reuniones con los socios educativos contaron con una buena asistencia y cada una de ellas dio lugar a comentarios por escrito y a un diálogo sobre nuestro LCAP. Las aportaciones de los socios educativos se recopilaron, documentaron y sintetizaron de la siguiente manera:

Objetivo 1: Proporcionar a todos los alumnos acceso a un currículo amplio y exigente para garantizar que todos se gradúen preparados para la universidad o para una carrera profesional.

- Ampliación del currículo y preparación para la vida laboral: Ofrecer materias optativas, matrícula dual, clases enfocadas en carreras profesionales (como el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), medicina, derecho) y preparación temprana para la universidad (a partir de la secundaria) para garantizar que los alumnos estén preparados para la universidad y la vida laboral.
- Apoyo académico y personalización: Brindar asesoría, intervenciones académicas personalizadas y adaptaciones para los alumnos con necesidades específicas. Hacer énfasis en la preparación temprana para la universidad, las habilidades de redacción y los comentarios individualizados.
- Uso equilibrado de la tecnología y acceso a recursos: Limitar el uso excesivo de Chromebooks entre los alumnos más jóvenes, proporcionar libros de texto a quienes no tengan acceso a Internet y garantizar la disponibilidad de recursos esenciales como impresoras y estaciones de carga.

Objetivo 2: Acelerar el aprendizaje de los alumnos con altas expectativas para todos, a fin de aumentar el rendimiento académico de todos los grupos de estudiantes.

- Mayor participación: Implementar el aprendizaje basado en proyectos, trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y oportunidades de matrícula dual.
- Estructuras escolares más sólidas: Mejorar las políticas disciplinarias y aumentar la rendición de cuentas académica.
- Apoyo académico y equidad: Ampliar los servicios de intervención, la capacitación de los maestros en la enseñanza de las matemáticas y las expectativas de aprendizaje consistentes en todas las escuelas.

Objetivo 3: Fomentar clases, escuelas y un distrito seguros, atractivos e inclusivos para apoyar el desarrollo integral del niño.

- Entornos seguros y de apoyo: Brindar seguridad, políticas disciplinarias más estrictas, apoyo conductual para los maestros y seguimientos de los alumnos para prevenir el acoso escolar.
- Participación y bienestar de los alumnos: Implementar actividades prácticas, reducir el tiempo frente a las pantallas, ampliar los programas deportivos y ofrecer meriendas en el salón de clases para mejorar la concentración.
- Salud mental y orientación: contar con orientadores, realizar seguimientos más frecuentes de los alumnos y ofrecer capacitación en salud mental para los maestros.
- Participación familiar y comunitaria: brindar oportunidades de participación para los padres, realizar iniciativas de acercamiento y organizar eventos que vayan más allá de las "noches de cine" para fortalecer los vínculos entre la escuela y las familias.

Objetivo 4: Ofrecer liderazgo, enseñanza y aprendizaje de calidad para garantizar una educación de primer nivel a todos los alumnos y maximizar su rendimiento académico.

- Mejora de la enseñanza y el aprendizaje: dar prioridad a la capacitación de los maestros en intervención en matemáticas y lectura, a la formación profesional que incluya apoyo de seguimiento y a la libertad de los maestros para seleccionar la formación profesional que satisfaga sus necesidades.
- Ampliación de las oportunidades académicas y extracurriculares: ofrecer materias optativas, clubes, deportes y asesores relacionados con las carreras profesionales. Una nueva escuela secundaria y un aumento de personal en la SMS para reducir el tamaño de las clases.
- Cambios estructurales para el éxito académico: considerar la programación por bloques o un día de 7 períodos para permitir un mejor aprendizaje y más tiempo de instrucción, así como un mejor seguimiento del ELD.
- Voz y participación de los alumnos: oportunidades para que los alumnos evalúen a los maestros, una mejor promoción de la matrícula dual y una mayor interacción entre alumnos y maestros.

Objetivo 5: Incluir a las familias y a la comunidad y crear entornos de aprendizaje dignos de nuestros alumnos para garantizar que estos quieran asistir a la escuela y se sientan seguros en ella.

- Mejor comunicación y participación de los padres: Brindar transparencia sobre lo que los alumnos están aprendiendo, expectativas más claras de los maestros, más talleres para padres sobre el currículo y la asistencia, y mayores oportunidades para la participación de los padres (por ejemplo, cafés para padres, reuniones de asesoramiento en dos idiomas).
- Escuelas seguras y bien mantenidas: Emplear recursos de seguridad para abordar el comportamiento de los alumnos, contar con más personal de seguridad en los cruces peatonales y aumentar la presencia policial en los recintos escolares.

- Apoyo conductual y de salud mental: implementar consecuencias estructuradas para el mal comportamiento, contar con terapeutas reales en los recintos escolares, programas de asesoramiento entre compañeros y mayores oportunidades de mentoría.
- Equidad entre los centros escolares: garantizar prácticas disciplinarias consistentes, financiamiento equitativo para los centros y apoyo adicional para las familias de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) durante la inscripción.

Todas las sugerencias relacionadas con los gastos ya están contempladas en los objetivos y acciones actuales. Las sugerencias, como la de analizar la reducción del tiempo que los alumnos pasan en los Chromebooks, se tendrán en cuenta, pero no se incluirán en el LCAP como objetivos o acciones específicas.

Tras consultar con los socios educativos y revisar los datos y los criterios, el Distrito Escolar Unificado de Lincoln ha determinado que la mejor línea de acción es mantener los objetivos y las acciones para el LCAP 2026-27. Del mismo modo, un resumen de los comentarios de la Escuela Preparatoria Village Oaks respaldó mantener el rumbo, con un énfasis constante en ofrecer oportunidades de inscripción simultánea (Acción 6.1) y mantener la dotación actual de personal de orientación (Acción 6.2).

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	Proporcionar a todos los alumnos acceso a un plan de estudios amplio y desafiante para garantizar que todos los alumnos se gradúen listos para la universidad / carrera.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)

Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El Distrito ha colaborado con consultores y socios educativos con el fin de identificar un perfil de éxito para los graduados. Los alumnos y los padres han expresado la necesidad de un currículo coherente y alineado, así como de comentarios y comunicaciones adicionales con respecto al progreso de los alumnos hacia el dominio de las normas que se abordarán a través de nuestro enfoque en el desarrollo de una implementación de currículo garantizado, viable y alineado con el distrito. Para lograr este objetivo, el Distrito desarrollará e implementará un sistema de instrucción altamente coherente informado por las mejores prácticas. Este sistema proporcionará a los alumnos con:

- Conocimientos y habilidades para estar preparado para la universidad, la carrera y la vida cívica que están claramente definidos en un Perfil de Estudiante que incluye etapas en coyunturas críticas.
- Acceso a un currículo garantizado y viable para cada curso y nivel de grado que se basa en estándares y utiliza un amplio rango de recursos didácticos, incluidos materiales en línea e impresos.
- Información que utiliza un sistema coherente que incluye evaluaciones en todas las áreas de contenido que brinda a los maestros múltiples oportunidades para medir, monitorear, y proporcionar retroalimentación sobre el dominio del aprendizaje de los alumnos.

Nuestro distrito escolar reconoció la importancia de garantizar el éxito de los alumnos en la universidad, la carrera y la vida cívica. En respuesta a los comentarios de los alumnos y los padres, reconocimos la necesidad de un currículo coherente, alineado y una mejor comunicación sobre el progreso de los alumnos hacia el dominio de las normas. Para abordar estas necesidades, estamos priorizando el desarrollo y la implementación de un currículo alineado con el distrito, garantizado y viable. Al integrar las mejores prácticas, nuestro objetivo es establecer un sistema de instrucción altamente coherente. Este sistema proporcionará a los alumnos con un perfil de estudiante claramente definido, asegurando su preparación para futuros esfuerzos. Además, ofrecerá acceso a un currículo basado en estándares para cada curso y nivel de grado, que abarca una amplia gama de recursos educativos. A través de un sistema de evaluación coherente en todas las áreas de contenido, los maestros tendrán amplias oportunidades para medir, monitorear, y proporcionar retroalimentación sobre el aprendizaje de los alumnos, fomentando el crecimiento y el logro continuos. Todas las acciones están diseñadas para promover y mejorar el rendimiento académico.

Los criterios y acciones que se describen a continuación se implementarán para proporcionar acceso y promover el rendimiento de los alumnos con altas expectativas para todos.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.B (Estado)	Acceso a materiales didácticos: Porcentaje de alumnos que no tienen acceso a sus propias copias de los programas de instrucción alineados con las normas.	0% SARC Informes Williams	0% Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) Informes de Williams	0% Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) Williams Reports	0%	0%
2A (Local)	Implementación de las normas de contenido académico y rendimiento adoptados por la Junta Estatal para todos los alumnos: Tasa de implementación de estándares para todos los alumnos en la Herramienta de Reflexión de Indicadores Locales 1 Exploración e investigación 2 Inicio del desarrollo 3 Implementación inicial 4 Implementación completa	5 Herramienta de autorreflexión de indicadores locales	5 Herramienta de autorreflexión de indicador local	5. Herramienta de autorreflexión sobre los indicadores locales	5	0

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	5 Implementación completa y sostenibilidad					
2B (Local)	Acceso de los estudiantes de inglés al contenido académico de Normas Básicas del Estado: Tasa de implementación de normas para todos los alumnos en la Herramienta de Reflexión de Indicadores Locales 1 Exploración e investigación 2 Inicio del desarrollo 3 Implementación inicial 4 Implementación completa 5 Implementación completa y sostenibilidad	5 Herramienta de autorreflexión del indicador local	5 Herramienta de autorreflexión de indicador local	5 Herramienta de autorreflexión sobre indicadores locales	5	0
4.A (Estado)	CAASPP ELA: Porcentaje de alumnos de 3º-8º y 11º año que cumplen o superan las normas en las evaluaciones sumativas de CAASPP en Artes Lingüísticas en inglés	ELA: En general: 44.71% 3º año: 37.14% 4º año: 35.98% 5º año: 37.58% 6º año: 40.85% 7º año: 47.92% 8º año: 45.38% 11º año: 63.42%	Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): En general: 40.88% 3º año: 37.74% 4º año: 36.41% 5º año: 31.29% 6º año: 42.24%	Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): En general: 42.94% 3º grado: 42.73% 4º grado: 36.90% 5º grado: 35.65% 6º grado: 40%	ELA: En general: 52% 3º año: 44% 4º año: 42% 5º año: 44% 6º año: 47% 7º año: 52% 8º año: 50% 11º año: 60%	Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): En general: -1.77% 3º grado: +5.59% 4º grado: +0.92% 5º grado: -1.93% 6º grado: -0.85%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
en inglés)		Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): 37.44% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 18.97% Estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 7.62% Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): 20% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 10.9% 2023 Evaluación del logro y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)/DataQuest	7° año: 44.99% 8° año: 43.59% 11° año: 47.43% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): 34.57% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 12.08% Estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 9.57% Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): menos de 11 alumnos Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 8.82% 2024 Evaluación del logro y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus	7° grado: 47.24% 8° grado: 43.61% 11° grado: 51.61% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 37.37% Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 12.31% Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 7.34% Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 7.14% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 10.76% Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en	Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): 40% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 16% Estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 10% Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): 24% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 21%	7° grado: -0.68% 8° grado: -1.77% 11° grado: -11.81% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): -0.07% Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés): -6.66% Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): -0.28% Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): -12.86% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): -0.14%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			siglas en inglés)/DataQuest	inglés)/DataQuest 2025		
4.A (Estado) Matemáticas	CAASPP Matemáticas: Porcentaje de alumnos de 3º-8º y 11º año que cumplen o superan las normas en las evaluaciones sumativas de CAASPP en Matemáticas	Matemática En general: 27.64% 3º año: 38.19% 4º año: 29.35% 5º año: 25.73% 6º año: 25.94% 7º año: 28.43% 8º año: 21% 11º año: 26.14% Alumnos con discapacidades (SED, por sus siglas en inglés): 20.89% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 10.83% Estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 5.88% Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): 13.33% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 7% 2023 CAASPP/DataQuest	MATEMÁTICAS: En general: 26.92% 3º año: 38.91% 4º año: 31.60% 5º año: 22.99% 6º año: 26.08% 7º año: 26.20% 8º año: 23.51% 11º año: 22.03% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): 21.03% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 8.13% Estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 3.19% Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): menos de 11 alumnos Alumnos con discapacidades	MATEMÁTICAS En general: 29.03% 3º grado: 42.58% 4º grado: 33.14% 5º grado: 24.32% 6º grado: 29.37% 7º grado: 29.76% 8º grado: 23.11% 11º grado: 23.50% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 23.17% Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 10.1% Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 92% Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 0% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus	Matemáticas: En general: 40% 3º grado: 45% 4º grado: 35% 5º grado: 32% 6º grado: 33% 7º grado: 33% 8º grado: 27% 11º grado: 32% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): 28% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 15% Estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 7% Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): 15% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus	MATEMÁTICAS: En general: +1.39% 3º grado: +4.39% 4º grado: +3.79% 5º grado: -1.41% 6º grado: +3.43% 7º grado: +1.33% 8º grado: +2.11% 11º grado: -2.64% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): +2.28% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): -0.73% Estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): -4.96% Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): -13.33% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			(SWD, por sus siglas en inglés): 8.44%	siglas en inglés): 9.03%	siglas en inglés): 17%	siglas en inglés): +2.03
			2024 Evaluación del logro y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)/DataQuest	Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)/DataQuest 2025		
4.B (Estado)	Finalización de cursos A-G: Porcentaje de graduados que cumplen con los requisitos de cursos A-G	39.7% interfaz de datos escolares 2023	36% Interfaz de datos escolares 2024	39.4% Interfaz de datos escolares de California 2025	45%	0%
4.C (Estado)	Finalización de la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés): Porcentaje de alumnos que completan con éxito una carrera de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	7.6% interfaz de datos escolares 2023	6.9% Interfaz de datos escolares 2024	14.2% Interfaz de datos escolares de California 2025	12%	+7%
4 D (Estado)	A-G y educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés):	Todos: 3.1% Interfaz de datos escolares de California 2023	Todos: 1.5% Interfaz de datos escolares de California 2024	5.2% Interfaz de datos escolares de California 2025	5%	+2%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Porcentaje de alumnos que se gradúan cumpliendo el trabajo de curso de A-G y finalización de CTE					
4.G (Estado)	Colocación avanzada (índice de aprobación de examen): Porcentaje de alumnos que aprobaron el examen de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) con una puntuación de 3 o mayor	68.3% Informe de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) del 2023	79.9% Informe de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) del 2024	74% Informe de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) 2025	70%	+6%
4.H (Estado)	Preparación para la universidad: Porcentaje de alumnos que demuestran preparación para la universidad al cumplir/superar las normas en el examen del Programa de Evaluación Temprana (EAP) de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 11° año en Artes Lingüísticas y Matemáticas	26.14 % Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 11vo grado de 2023 (Matemáticas)	22.03% 2024 11° año Evaluación de Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) (Matemáticas)	23.50% Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 11vo grado de 2025 (Matemáticas)	40%	-3%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4.H (Estado)	Preparación universitaria: Porcentaje de alumnos que demuestran preparación universitaria cumpliendo/superando la norma en el examen del programa de evaluación temprana (EAP, por sus siglas en inglés) de evaluación del logro y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 11º año en artes lingüísticas en inglés	63.42% Evaluación del logro y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 11º grado 2023	47.43% Evaluación del logro y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 11º año (artes lingüísticas en inglés [ELA, por sus siglas en inglés]) del 2024	51.61% Evaluación del logro y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 11vp grado 2025	70%	-12%
8 (Estado)	Universidad y profesión: Porcentaje de egresados preparados para la universidad/profesión	En general: 39.3% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): 31.8% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 15.5% Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): Ningún nivel de desempeño Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 6.3%	En general: 41.2% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): 32.5% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 16.4% Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): Ningún nivel de desempeño	En general: 44.8% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): 39.3% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 13.1% Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): Ningún nivel de desempeño	En general: 39.3% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): 35% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 20% Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): 10% Alumnos con discapacidades	En general: +5.5% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): +7.5% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): -2.4% Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): sin nivel de desempeño

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Interfaz de datos del indicador universitario y profesional (CCI, por sus siglas en inglés) del 2023	Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 7.6% Interfaz de datos del indicador universitario y profesional (CCI, por sus siglas en inglés) del 2024	Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 5.7% Interfaz de datos del indicador universitario y profesional (CCI, por sus siglas en inglés) del 2025	(SWD, por sus siglas en inglés): 10%	Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): -6%
8 (Local)	Inscripción bilingüe: Porcentaje de alumnos que aprobaron por lo menos un curso de inscripción bilingüe	15.9% Sistema de información estudiantil (SIS, por sus siglas en inglés) del 2023	16% Sistema de información estudiantil (SIS, por sus siglas en inglés) del 2024	10.9% Sistema de Datos Estudiantiles (SIS, por sus siglas en inglés) 2025	20%	-5%

Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Todas las medidas previstas en el Objetivo 1 se implementaron tal como se describen en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) aprobado. Estas medidas tenían como objetivo garantizar un acceso equitativo a materiales didácticos de alta calidad, tecnología y un plan de estudios amplio para todos los alumnos.

Implementamos con éxito todas las medidas relacionadas con el Objetivo 1. Estos esfuerzos reflejan el compromiso constante de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) de garantizar que todos los alumnos reciban el apoyo necesario para graduarse preparados para la universidad y el mundo laboral.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Se identificaron diferencias significativas siempre que la diferencia entre el gasto planeado y el gasto real no auditado fue de \$50,000 o más. Utilizando ese criterio, las diferencias significativas para el Objetivo 1 fueron las siguientes:

Objetivos

1.1 Materiales didácticos: Los gastos en materiales didácticos fueron menores de lo planeado debido al uso de fondos de una sola vez destinados a materiales didácticos.

1.2 Tecnología: Los gastos en tecnología difieren debido a las actualizaciones del Plan Tecnológico del Distrito y al uso de fondos de una sola vez para fines relacionados con los materiales didácticos restantes.

1.3 Recuperación de créditos: La recuperación de créditos se implementó según lo planeado, pero el costo se compensó con fondos de la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés).

1.4 Servicios suplementarios adicionales: Un aumento en la dotación de personal dirigido a alumnos en riesgo académico, incluyendo aumentos salariales para los empleados, dio lugar a gastos más elevados de lo previsto.

1.5 Libros de texto: Los gastos en materiales didácticos fueron menores de lo previsto debido al aplazamiento de una adopción a gran escala de materiales de ELA y al uso de fondos de una sola vez para fines relacionados con los materiales didácticos restantes.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Eficacia:

Materiales didácticos (Acción 1.1): La LEA logró proporcionar a todos los alumnos los materiales didácticos necesarios, tanto en formato digital como impreso, alineados con las normas estatales. Esto facilitó una enseñanza de alta calidad en todos los niveles de grado y áreas de contenido. Los indicadores (Indicadores: SARC, Williams, Herramienta de Reflexión Local) mostraron que mantuvimos nuestras altas calificaciones.

Acceso a la tecnología (Acción 1.2): Se garantizó el acceso regular a dispositivos como tabletas o Chromebooks, así como a puntos de acceso Wi-Fi móviles, para los alumnos que carecían de acceso a Internet en casa. Esto contribuyó significativamente a minimizar la brecha digital y a apoyar el aprendizaje de los alumnos tanto dentro como fuera de la escuela. Los indicadores (CAASPP ELA y CAASPP Matemáticas) mostraron un ligero aumento.

Oferta de cursos digitales y de inscripción simultánea (Acción 1.3): Se brindó apoyo a los alumnos de preparatoria mediante el acceso a cursos digitales a través de Subject.com y oportunidades de inscripción simultánea a través de la Universidad San Joaquin Delta. Estas ofertas desempeñaron un papel fundamental para ayudar a los alumnos a mantenerse en el camino hacia la graduación a tiempo y la preparación para la universidad o una carrera profesional. El criterio (CCI) mostró un ligero aumento.

Personal para respaldar un plan de estudios amplio (Acción 1.4): Se cubrieron con éxito los puestos docentes certificados, lo que permitió mantener la capacidad de ofrecer un plan de estudios amplio y riguroso. Los criterios (CAASPP ELA y CAASPP Math) mostraron una ligera mejora, y se espera observar un crecimiento continuo en el año escolar 2026-27.

Desafíos:

Si bien la implementación general fue exitosa, la LEA enfrentó desafíos específicos en la dotación de personal para puestos de apoyo especializados.

Proveedores de servicios especializados: La LEA experimentó una escasez persistente en la contratación de terapeutas del habla y paraprofesionales. Para abordar esto, la LEA contrató a proveedores de servicios para garantizar que los alumnos siguieran recibiendo los servicios de apoyo necesarios.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Se ha actualizado la descripción de la Acción 1.5 de la subvención de bloque de emergencia de recuperación de aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés).

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.1	Materiales de instrucción	Los maestros y alumnos recibirán materiales y recursos didácticos, tanto en formato digital como impreso, necesarios para la entrega de instrucción de alta calidad alineada con las normas. (Métricas: SARC, Williams, Herramienta de Reflexión Local)	\$50,000.00	No
1.2	Tecnología	Todos los alumnos tendrán acceso regular a tabletas o Chromebooks y se proporcionarán dispositivos wifi móviles para los alumnos que no tengan acceso a Internet en casa. (Métricas: CAASPP ELA, CAASPP Matemáticas)	\$600,000.00	Sí
1.3	Recuperación de créditos	Ofertas de cursos digitales para ayudar a los alumnos de preparatoria a mantenerse en el camino para graduarse a tiempo y listos para la universidad / carrera. (Métricas: CCI)	\$550,000.00	Sí
1.4	Servicios Complementarios Adicionales	El Distrito mantendrá los niveles actuales de personal y servicios contratados para proporcionar acceso a un amplio curso de estudio y para apoyar los servicios de aprendizaje estudiantil proporcionados sobre la	\$14,679,280.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		base de LCFF y financiados con fondos suplementarios. (Sistema métrico: CAASPP ELA, CAASPP Matemáticas)		
1.5	Libros de texto	Acción de la Subvención de bloque de emergencia de recuperación de aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés). Proporcionar libros de texto actualizados que incluyan materiales de intervención diseñados específicamente para apoyar a los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) y a los que tienen dificultades de aprendizaje. El acceso a materiales didácticos de alta calidad y actualizados es esencial para el éxito de los alumnos. Los libros de texto que incluyen recursos de intervención integrados ayudan a garantizar que todos los alumnos —en particular los estudiantes EL y aquellos con dificultades— reciban el andamiaje y el apoyo diferenciado que necesitan para dominar el contenido de su grado. Estos recursos también ayudan a los maestros a impartir una enseñanza específica que aborde las diversas necesidades de aprendizaje. Basado en la investigación: Jackson, C. K. y Makarin, A. (2018). Can online off-the-shelf lessons improve student outcomes? Evidence from a field experiment. American Economic Journal: Economic Policy, 10(3), 226–254. https://doi.org/10.1257/pol.20170230 Permitido en virtud de: Sección 32526(c)(2)(B)(ii) del Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) Criterios utilizados para monitorear la acción: CAASPP en ELA y Matemáticas Fondos del LREBG que respaldan esta acción: En el año escolar 26-27 asignaremos \$100,000 y en el 27-28 asignaremos \$605,000 para la adopción de un programa de ELA.	\$100,000.00	No

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	Acelerar el aprendizaje de los alumnos con altas expectativas para todos, a fin de mejorar el rendimiento académico de todos los grupos de alumnos	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El Distrito ha identificado apoyo específico para todos los alumnos que necesitan aceleración, especialmente los jóvenes de crianza temporal, los alumnos socioeconómicamente desfavorecidos, los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades.

Los comentarios de los socios educativos reflejaron tendencias comunes con respecto a los apoyos diferenciados para los alumnos. Los socios educativos compartieron que los alumnos se beneficiarían de apoyo adicional, en su punto de necesidad, para acelerar el aprendizaje de los alumnos. El Distrito también escuchó de grupos asesores la importancia de proporcionar apoyo a los educadores para garantizar que los alumnos progresen en su crecimiento y desarrollo de la lectura. Otra tendencia que surgió fue la amplitud de oportunidades dentro y fuera de la jornada educativa para:

- Oportunidades para practicar habilidades de lectoescritura y aritmética con el apoyo de educadores
- Oportunidades de enriquecimiento para los alumnos que más lo necesitan
- Apoyos socioemocionales
- Instrucción personalizada y diferenciada basada en las necesidades de nuestros alumnos

Nuestro distrito ha reconocido la importancia de proporcionar apoyo específico a los alumnos que requieren aceleración, particularmente enfocándose en aquellos con discapacidades y alumnos indigentes. Esta decisión se deriva de los comentarios obtenidos de los socios educativos, que destacaron la necesidad de un apoyo diferenciado y adaptado a las necesidades individuales de los alumnos para mejorar su trayectoria de aprendizaje. Los grupos asesores enfatizaron la importancia de equipar a los educadores con los recursos y el apoyo necesarios para facilitar el progreso de los alumnos en el crecimiento y desarrollo de la lectura. Las tendencias identificadas subrayaron la importancia de ofrecer amplias oportunidades dentro y fuera del día de instrucción para practicar habilidades de lectoescritura y aritmética, brindando oportunidades de enriquecimiento, brindando apoyo socioemocional y brindando instrucción personalizada y diferenciada para satisfacer las diversas necesidades de nuestros alumnos. Al abordar estas áreas específicas de apoyo, nuestro distrito tiene como objetivo garantizar el acceso equitativo a una educación de calidad y promover el éxito de todos los alumnos.

Las métricas y acciones que se describen a continuación se implementarán para acelerar el aprendizaje de los alumnos con altas

expectativas para todos.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4.A (Estado) Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	CAASPP ELA: Porcentaje de alumnos de 3º-8º y 11º año que cumplen o superan las normas en las evaluaciones sumativas de Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en Artes Lingüísticas en inglés	ELA: En general: 44.71% 3º año: 37.14% 4º año: 35.98% 5º año: 37.58% 6º año: 40.85% 7º año: 47.92% 8º año: 45.38% 11º año: 63.42% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): 37.44% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 18.97% Estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 7.62% Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): 20% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 10.9%	Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): En general: 40.88% 3º año: 37.74% 4º año: 36.41% 5º año: 31.29% 6º año: 42.24% 7º año: 44.99% 8º año: 43.59% 11º año: 47.43% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): 34.57% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 12.08% Estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 9.57% Jóvenes de crianza (FY, por	Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): En general: 42.94% 3º grado: 42.73% 4º grado: 36.90% 5º grado: 35.65% 6º grado: 40% 7º grado: 47.24% 8º grado: 43.61% 11º grado: 51.61% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): 37.37% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 12.31% Estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 7.34% Jóvenes de crianza (FY, por	ELA: En general: 52% 3º grado: 44% 4º grado: 42% 5º grado: 44% 6º grado: 47% 7º grado: 52% 8º grado: 50% 11º grado: 60% Alumnos con discapacidades (SED, por sus siglas en inglés) 40% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 16% Estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 10% Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): 4% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus	Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): En general: - 1.77% 3º grado: +5.59% 4º grado: +0.92% 5º grado: -1.93% 6º grado: -0.85% 7º grado: 0.68% 8º grado: -1.77% 11º grado: - 11.81% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): - 0.07% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): - 6.66% Estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): -0.28%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		2023 Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)/DataQuest	sus siglas en inglés): menos de 11 alumnos Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 8.82% 2024 Evaluación de Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)/DataQuest	sus siglas en inglés): 14% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 10.76% Evaluación de Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)/DataQuest 2025	siglas en inglés): 21%	Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): -12.86%
4.A (Estado) Matemáticas	CAASPP Matemáticas: Porcentaje de alumnos de 3º-8º y 11º año que cumplen o superan las normas en las evaluaciones sumativas de Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en Artes Lingüísticas en inglés	Matemáticas En general: 27.64% 3º año: 38.19% 4º año: 29.35% 5º año: 25.73% 6º año: 25.94% 7º año: 28.43% 8º año: 21% 11º año: 26.14% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): 20.89% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 10.83%	MATEMÁTICAS: En general: 26.92% 3º año: 38.91% 4º año: 31.60% 5º año: 22.99% 6º año: 26.08% 7º año: 26.20% 8º año: 23.51% 11º año: 22.03% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): 21.03% Estudiantes de inglés (EL, por sus	MATEMÁTICAS En general: 29.03% 3º grado: 42.58% 4º grado: 33.14% 5º grado: 24.32% 6º grado: 29.37% 7º grado: 29.76% 8º grado: 23.11% 11º grado: 23.50% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): 23.17% Estudiantes de inglés (EL, por sus	Matemáticas: En general: 40% 3º año: 45% 4º año: 35% 5º año: 32% 6º año: 33% 7º año: 33% 8º año: 227% 11º año: 32% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): 28% Estudiantes de inglés (EL, por sus	MATEMÁTICAS: En general: +1.39% 3º grado: +4.39% 4º grado: +3.79% 5º grado: -1.41% 6º grado: +3.43% 7º grado: +1.33% 8º grado: +2.11% 11º grado: -2.64% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): +2.28% Estudiantes de inglés (EL, por sus

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 5.88% Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): 13.33% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 7% 2023 Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)/DataQuest	siglas en inglés): 8.13% Estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 3.19% Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): menos de 11 alumnos Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 8.44% 2024 Evaluación de Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)/DataQuest	siglas en inglés): 10.1% Estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): .92% Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): 0% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 9.03% Evaluación de Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)/DataQuest 2025	siglas en inglés): 15% Estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) 7% Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés) 15% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 17%	siglas en inglés): - 0.73% Estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): -4.96% Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): -13.33% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): +2.03%
4.A (Estado) Ciencia	Prueba de ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés): Porcentaje de alumnos de 5°, 8° y 12° grado que cumplen o superan las normas en el Examen de Ciencias de California	Prueba de ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés): En general: 24.9% 5° año: 23.44% 8° año: 22.51% Escuela preparatoria: 28.51%	Prueba de ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés): En general: 25.81% 5° año: 19.57% 8° año: 20.04%	Prueba de ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés): En general: 26.38% 5° grado: 24.07% 8° grado: 20.48%	CAST: En general: 30% 5° año: 30% 8° año: 30% Escuela preparatoria: 30%	Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) En general: +1.48% 5° grado: +0.63% 8° grado: - 2.03%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		2023 Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)/DataQuest	Escuela Preparatoria: 30.90% 2024 Evaluación de Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)/DataQuest	Escuela Preparatoria: 33.37% Evaluación de Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)/DataQuest 2025		Escuela Preparatoria: + 4.86%
4.A (Local) Indicadores Dinámicos de Destrezas Básicas sobre Lectoescritura Temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés)	DIBELS (AMPLIFICAR): Porcentaje de alumnos que leen a nivel de año	ELA Kínder: 39% 1º año: 44% 2º año: 54% 3º año: 60% Invierno 2024 DIBELS (AMPLIFY)	Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) Kínder: 61% 1º año: 61% 2º año: 51% 3º año: 51% Indicadores dinámicos de destrezas básicas sobre lectoescritura temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés) de invierno del 2025 (AMPLIFY)	Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) Kínder: 59% 1º grado: 61% 2º grado: 72% 3º grado: 69% Indicadores dinámicos de destrezas básicas sobre lectoescritura temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés) de invierno del 2026 (AMPLIFY)	ELA Kínder: 44% 1º año: 49% 2º año: 58% 3º año: 60%	Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) Kínder: +20% 1º grado: +18% 2º grado: +18% 3º grado: +9%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4.A (Local) i-Ready de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	i-Ready ELA : Porcentaje de alumnos a nivel de año en Artes Lingüísticas en inglés	ELA Kinder: 48% 1º año: 26% 2º año: 43% 3º año: 53% 4º año: 33% 5º año: 33% 6º año: 34% 7º año: 34% 8º año: 38% Invierno 2024 i-Ready	i-Ready de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) Kinder: 42% 1º año: 26% 2º año: 37% 3º año: 54 % 4º año: 33% 5º año: 32% 6º año: 30% 7º año: 40 % 8º año: 38 % i-Ready de invierno del 2025	(Datos que ya no se incluyen en los criterios del LCAP)	ELA Kinder: 50% 1º año: 30% 2º año: 45% 4º año: 55% 5º año: 40% 6º año: 40% 7º año: 40% 8º año: 42%	
4.A (Local) i-Ready de matemáticas	i-Ready Math: Porcentaje de alumnos a nivel de año en Matemáticas	Matemáticas Kinder: 30% 1º año: 14% 2º año: 23% 3º año: 23% 4º año: 26% 5º año: 29% 6º año: 32% 7º año: 23% 8º año: 18% Invierno 2024 i-Ready	i-Ready de matemáticas Kinder: 29% 1º año: 18% 2º año: 13% 3º año: 25% 4º año: 26% 5º año: 31% 6º año: 32 % 7º año: 26% 8º año: 24% i-Ready de invierno del 2025	(Datos que ya no se incluyen en los criterios del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés))	MATEMÁTICAS Kinder: 35% 1º año: 17% 2º año: 26% 4º año: 29% 5º año: 32% 6º año: 26% 7º año: 26% 8º año: 21%	
4.E (Estado)	Dominio del inglés: Porcentaje de estudiantes del inglés que progresan hacia el	48.3% interfaz de datos escolares 2023	42% Interfaz de datos del 2024	46.3%	53%	- 0.2%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	dominio del idioma inglés según lo medido por el Indicador de Progreso de los Estudiantes del inglés de ELPAC - Interfaz de Datos Escolares de California			Interfaz de datos escolares de California 2025		
4.E (Local) Estudiantes de inglés a largo plazo (LTELs, por sus siglas en inglés)	LTELs: Porcentaje de alumnos identificados como Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL) DataQuest	13.7% 2022-23 DataQuest	13.1% 2023-24 DataQuest	13.1% Interfaz de datos escolares de California 2024-2025	15%	- 0.6%
4.F (Estado)	Tasa de reclasificación de estudiantes del inglés: Porcentaje de estudiantes del inglés que cumplen con las normas de LUSD para ser redesignados como competentes en inglés fluido.	8.2% SIS Distrital	10.8% Sistema de información estudiantil (SIS, por sus siglas en inglés) del distrito del 2023-24	11.5% Sistema de Datos Estudiantiles (SIS, por sus siglas en inglés) del Distrito 2024-25	12%	+ 3.3%

Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Todas las acciones planeadas en el marco del Objetivo 2 se implementaron con fidelidad, centrándose en estrategias que respaldan las altas expectativas y el aprendizaje acelerado para todos los grupos de alumnos. Los esfuerzos se centraron en la enseñanza basada en datos, las oportunidades de aprendizaje ampliadas, el currículo y los apoyos especializados para alumnos con discapacidades.

El Objetivo 2 se implementó en su totalidad con un enfoque claro en acelerar el aprendizaje de los alumnos y aumentar el rendimiento de todos los grupos de alumnos. La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) implementó con éxito las plataformas Amplify (DIBELS) para monitorear el progreso de los alumnos. Los datos de evaluación se recopilaban de manera regular y los educadores los utilizaron para orientar y ajustar la enseñanza en tiempo real. Este enfoque basado en datos contribuyó a mejorar la capacidad de respuesta de la enseñanza y a realizar intervenciones específicas. La plataforma de evaluación i-Ready se fue retirando gradualmente debido a cambios, lo que permitió que se convirtiera en una opción para que los maestros administraran la evaluación.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Se identificaron diferencias significativas siempre que la diferencia entre el gasto previsto y el gasto real no auditado fuera de \$50,000 o más. Según ese criterio, las diferencias significativas para el Objetivo 2 fueron las siguientes:

Acción 2.4: Programas de educación especial: los gastos superaron lo presupuestado debido a la contratación de nuevo personal y a los aumentos salariales negociados.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Eficacia:

Evaluaciones de referencia (Acción 2.1): La LEA utilizó con éxito Amplify (DIBELS) para monitorear el progreso de los alumnos. Los educadores recopilaron y utilizaron los datos de las evaluaciones para orientar y ajustar la enseñanza en tiempo real. Este enfoque basado en datos contribuyó a mejorar la capacidad de respuesta de la enseñanza y a realizar intervenciones específicas. Los indicadores (CAASPP en ELA y CAASPP en Matemáticas) mostraron una mejora en ambas áreas a nivel del distrito en general, y esperamos ver un crecimiento continuo en el próximo año escolar 2026-27.

Programas de verano (Acción 2.2): Se brindó intervención académica a través de un programa de escuela de verano implementado en su totalidad para alumnos de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 12º grado durante el verano de 2025. El programa contó con una gran participación y contribuyó al crecimiento académico continuo, especialmente para los alumnos que necesitaban tiempo y apoyo adicionales para dominar las normas de su nivel de grado. Los criterios (CAASPP ELA y CAASPP Matemáticas) mostraron una mejora en ambas áreas a nivel del distrito en general, y esperamos ver un crecimiento continuo en el próximo año escolar 2026-27.

Alineación del currículo (Acción 2.3): Se lograron avances significativos en la alineación del currículo de ELA para Kinder - 8° grado y del currículo de matemáticas para 7°-8° grado en todo el distrito. Estos esfuerzos se apoyaron principalmente a través de la iniciativa del Proyecto de Alineación Educativa de Lincoln (LEAP, por sus siglas en inglés), con un fuerte énfasis en garantizar que todos los alumnos, incluidos los estudiantes de inglés, recibieran una instrucción rigurosa y acorde con su nivel de grado. Además, se desarrollaron y aplicaron evaluaciones distritales para monitorear el progreso, y los resultados se analizaron durante el año escolar 2025–26, lo que sentó una base sólida para la alineación y evaluación continuas de la enseñanza. Los indicadores (CAASPP en ELA y CAASPP en matemáticas) mostraron una mejora en ambas áreas a nivel distrital en general, y esperamos ver un crecimiento continuo en el próximo año escolar 2026-27.

Programación de educación especial (Acción 2.4): A los alumnos con necesidades especiales se les brindó acceso a una enseñanza de alta calidad, acorde con su nivel de grado, y a una gama completa de servicios. El personal recibió apoyo adicional y capacitación profesional para mejorar la eficacia de la programación educativa. Se realizaron análisis y ajustes continuos para garantizar que las prácticas educativas se mantuvieran alineadas con las necesidades de los alumnos y mejoraran el rendimiento académico. Los indicadores (CAASPP ELA y CAASPP Math) para los alumnos con IEP siguen siendo excepcionalmente bajos.

Desafíos:
Si bien todas las acciones se implementaron según lo planeado, hubo algunos desafíos relacionados con la implementación:

Monitoreo de la alineación del currículo (Acción 2.3): Aunque los esfuerzos de alineación del currículo fueron sólidos, las herramientas para evaluar el impacto de este trabajo, en particular la plataforma de evaluación, cambiaron a mitad de año.

Ajustes al programa de educación especial (Acción 2.4): Fue necesario realizar ajustes continuos a los programas de educación especial a lo largo del año para garantizar una asignación adecuada y el rigor educativo. Si bien se mantuvo el compromiso con el acceso al nivel de grado, los cambios constantes en la dotación de personal y las necesidades cambiantes de los alumnos requirieron modificaciones periódicas a los modelos de prestación de servicios.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Hemos eliminado el indicador de iReady de este objetivo debido a la opción que tienen los maestros de aplicar la evaluación a mitad de año. Se actualizó la Acción 2.5 del Bloque de emergencia de recuperación de aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés)..

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.1	Evaluación	Los maestros serán proporcionados acceso a evaluaciones comparativas para supervisar el progreso estudiantil y ajustar la instrucción de manera correspondiente para mejorar el desempeño académico. (Criterios: Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por	\$1,060,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), CAASPP de matemáticas)		
2.2	Programas de verano	Se implementarán programas de verano para brindar intervención académica y mejorar el rendimiento académico. (Métricas: CAASPP ELA, CAASPP Matemáticas)	\$1,000,000.00	Sí
2.3	alineación del currículo	La alineación del currículo en todo el distrito se llevará a cabo tanto en ELA como en Matemáticas para garantizar que todos los alumnos, incluidos los estudiantes del inglés, reciban una instrucción alineada, de alto rigor y nivel de año. (Métricas: CAASPP ELA, CAASPP Matemáticas)	\$200,000.00	Sí
2.4	Programa de Educación Especial	El distrito proporcionará un programa de instrucción eficaz, de alta calidad, de nivel de año para alumnos con necesidades especiales además de acceso a una gama completa de servicios. La exposición a las normas del nivel de año da como resultado un mayor rendimiento académico. (Criterios: Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y CAASPP de Matemáticas, Amplify, i-Ready de ELA, i-Ready de Matemáticas)	\$21,700,331.00	No
2.5	Intervención de lectura	Acción de la subvención de bloque de emergencia de recuperación de aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés) Proporcionar un 50 % de maestros especializados en intervención en lectura para apoyar a las escuelas que no cuentan con financiamiento del Título I, brindando apoyo específico en lectura a los alumnos de primaria con dificultades. La lectoescritura temprana es una base fundamental para el éxito académico a largo plazo. Al asignar un maestro dedicado a la intervención en lectura, el sitio puede garantizar que los alumnos que aún no alcanzan los niveles de referencia de lectura correspondientes a su grado reciban	\$117,000.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		instrucción enfocada en grupos pequeños, diseñada para acelerar su progreso. Este apoyo es especialmente vital en las escuelas que no tienen acceso a los recursos del Título I, ya que ayuda a cerrar las brechas de oportunidades y a promover la equidad en los resultados de aprendizaje. Basado en la investigación: Lonigan, C. J. y Shanahan, T. (2009). "Developing Early Literacy: Report of the National Early Literacy Panel" (Desarrollo de la lectoescritura temprana: Informe del Panel Nacional de Lectoescritura Temprana). Instituto nacional para la lectoescritura. Este informe destaca que las habilidades de lectoescritura temprana, como la conciencia fonológica y el vocabulario, son indicadores críticos del éxito académico posterior. Permitido en virtud de: Sección 32526(c)(2)(B)(i) de la Ley de Educación (EC, por sus siglas en inglés) Criterios utilizados para monitorear la acción: DIBELS/Amplify, i-Ready Fondos del LREBG que financian esta acción: \$117,000 por año hasta el año escolar 2027–28		

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
3	Cultivar salones de clases, escuelas y distritos seguros, atractivos e inclusivos para apoyar al niño en su totalidad.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
- Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El objetivo de cultivar salones de clases, escuelas y distritos seguros, inclusivos y restaurativos, al mismo tiempo que apoyamos al niño en su totalidad, se deriva de nuestro compromiso de proporcionar un entorno educativo donde todos los alumnos puedan prosperar. Creemos que al fomentar la seguridad y la inclusión, creamos una base para experiencias de aprendizaje óptimas. Las prácticas restaurativas no solo abordan los conflictos, sino que también promueven un sentido de comunidad y responsabilidad. Además, apoyar al niño en su totalidad significa reconocer y nutrir su bienestar académico, social, emocional y físico, asegurando que cada alumno pueda alcanzar su máximo potencial en un entorno educativo holístico y empoderador.

Las acciones descritas apoyan el objetivo de cultivar salones de clases, escuelas y distritos seguros, atractivos e inclusivos, al tiempo que apoyan al niño en su totalidad de varias maneras. El apoyo del personal del distrito en la creación de entornos seguros y acogedores, la administración de encuestas para obtener comentarios, la provisión de oportunidades de participación de los padres y la implementación del plan de estudios SEL y los servicios de salud mental contribuyen a fomentar un ambiente positivo para los alumnos. Los alumnos en ambientes positivos son menos propensos a exhibir comportamientos que resulten en suspensión y/o expulsiones. Además, mantener consejeros, mejorar la asistencia y la participación, y ofrecer desarrollo profesional sobre prácticas inclusivas garantiza que todos los alumnos reciban el apoyo que necesitan para el desarrollo integral y el éxito académico.

Las métricas y acciones que se describen a continuación se implementarán para promover aulas, escuelas y el Distrito seguros, atractivos e inclusivos para apoyar al niño en su totalidad.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
5.A (Estado)	Tasa de asistencia de los alumnos: El porcentaje de alumnos de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 8° y de 9° a 12° grado que asisten a la escuela en promedio diario	Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-8°: 81% 9°-12°: 92% Asistencia P2 2023-24	Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-8°: 92.85% 9°-12°: 95.35% Asistencia P2 2024-25	Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-8° grado: 93,03 % 9°-12° grado: 95,19 % Asistencia P2 2025-26	K-8: 85% 9-12: 95%	Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-8° grado: +12.03% 9°-12° grado: +3.19%
5.B (Estado)	Tasa de ausentismo crónico: Porcentaje de alumnos de Kinder-12° grado identificados como ausentes de la escuela durante el 10% o más del total de días	En general: 34.3% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 33.9% Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): 47.4% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): 39% Jóvenes indigentes (HY, por sus siglas en inglés): 62.6% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 43.8% Estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 33%	En general: 26.4% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 23.5% Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): 34.3% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): 29.8% Jóvenes indigentes (HY, por sus siglas en inglés): 43.7% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 35.3% Estudiantes de inglés a largo	En general: 23.8% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 6.9% Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): 31.3% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): 27.3% Jóvenes indigentes (HY, por sus siglas en inglés): 38.6% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 36.1% Estudiantes de inglés a largo	En general: 20% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 20% Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): 38% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): 30% Jóvenes indigentes (HY, por sus siglas en inglés): 50% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 38%	En general: - 10.5% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): - 17% Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): -16.1% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): - 11.7% Jóvenes indigentes (HY, por sus siglas en inglés): -24% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): -7.7%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Interfaz de datos escolares 2023	plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 22%	plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 13.4%		
			Interfaz de datos del 2024	Interfaz de datos del 2025		
5.C (Estado)	Tasa de abandono escolar de secundaria: Porcentaje de alumnos de 7º y 8º año que dejan de asistir a la escuela y no se inscriben en otra escuela	0.0 % CALPADS 2023	0.0 % Sistema de Datos del Rendimiento Estudiantil Longitudinal de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) del 2024	Ya no está disponible en el Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés)	0%	0%
5.D (Estado)	Tasa de abandono escolar: Porcentaje de alumnos que (1) no se gradúan con un diploma regular de escuela preparatoria, (2) no completan la escuela preparatoria o (3) todavía no están inscritos como "alumnos de quinto año"	1.14 % CALPADS	1.4 % Sistema de Datos del Rendimiento Estudiantil Longitudinal de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) del 2024	1.75% Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés)	< 1%	- .61%
5.E (Estado)	Tasa de graduación de la escuela preparatoria: Porcentaje de alumnos que completan los requisitos de graduación	91.6% interfaz de datos escolares de 2023	95.1% Sistema de Datos del Rendimiento Estudiantil Longitudinal de	96.8% Interfaz de datos escolares de California	95%	+ 5.2%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	adoptados por la junta de LUSD		California (CALPADS, por sus siglas en inglés) del 2024			
6.A (Estado)	Tasa de suspensión: Porcentaje de alumnos suspendidos al menos una vez durante el curso académico	En general: 6.8% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 4.4% Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): 11.5% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): 7.9% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 10% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 13.5% Indios americanos (AI, por sus siglas en inglés): 13.3% Islaños del Pacífico (PI, por sus siglas en inglés): 9.2% 2 o más razas: 8.7% Interfaz de datos escolares de 2023	En general: 5.8% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 4.2% Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): 16.7% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): 6.7% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 8.3% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 11.4% Indios americanos (AI, por sus siglas en inglés): 7.4% Islaños del Pacífico (PI, por sus siglas en inglés): 5.0%	En general: 6% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 4.0% Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 22.9% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): 6.8% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 8.7% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 13.5% Indígenas americanos (AI, por sus siglas en inglés): 12% Islaños del Pacífico (PI, por sus siglas en inglés): 3.4%	En general: 5% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 3% Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): 7% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): 6% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 8% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 11% Indios americanos (AI, por sus siglas en inglés): 11% Islaños del Pacífico (PI, por sus siglas en inglés): 7%	En general: -.08% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): -0.4% Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): +11.4% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): -1.1% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): -1.3% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0% Indígena americanos (AI, por sus siglas en inglés): -1.3% Islaños del Pacífico (PI, por sus siglas en inglés): -4.2%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			2 o más razas: 5.4%	2 o más razas: - 5.9%	Alumnos de 2 o más razas - 7%	Alumnos de 2 o más razas: -2.8%
			Interfaz de datos del 2024	Interfaz de datos del 2025		
6.B (Estado)	Tasa de expulsión: Porcentaje de alumnos expulsados del distrito durante el año académico	En general: 0.6% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0.5% Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): 1.6% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): 0.7% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 1.1% 2022-23 DataQuest	En general: 0.8% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0.6% Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): 3.6% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): 1.0% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 1.3% 2023-24 DataQuest	En general: 0.5% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0.1% Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): 0% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): 5% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0.9% DataQuest 2024-25	En general: 0.5% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0.5% Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): 1% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): 0.5% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 1%	En general: -.1% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): - 0.4% Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): -1.6% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): - 0.2% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): - 0.2%
6.C (Local)	Encuesta de Clima Escolar de YouthTruth: Porcentaje de positivos con respecto a la INVOLUCRACIÓN	Primaria: 80% Escuela Secundaria: 36% Escuela Preparatoria: 48%	Primaria: 85% Escuela Secundaria: 37% Escuela Preparatoria: 52%	Escuela Primaria: 88% Escuela Secundaria: 39%	Escuela Primaria - 80% Escuela Secundaria - 50%	Escuela Primaria: +8% Escuela Secundaria: +3%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Invierno 2024 YouthTruth	Invierno 2025 YouthTruth	Escuela Preparatoria: 55% Invierno de 2026 YouthTruth	Escuela preparatoria - 50%	Escuela Preparatoria: +7%
6.C (Local)	Encuesta de Clima Escolar de YouthTruth: Porcentaje de positivos con respecto a las RELACIONES DE CUIDADO	Escuela Primaria: 65% Escuela Secundaria: 33% Escuela Preparatoria: 29% YouthTruth Invierno 2024	Primaria: 71% Escuela Secundaria: 34% Escuela Preparatoria: 32% Invierno 2025 YouthTruth	Escuela Primaria: 76% Escuela Secundaria: 37% Escuela Preparatoria: 26% YouthTruth Invierno 2026	Escuela Primaria - 70% Escuela Secundaria - 38% Escuela preparatoria - 34%	Escuela Primaria: +11% Escuela Secundaria: +4% Escuela Preparatoria: +7%
6.C (Local)	Encuesta de Clima Escolar de YouthTruth: Porcentaje de positivos con respecto al RETO ACADÉMICO	Escuela Primaria: 31% Escuela Secundaria: 52% Escuela Preparatoria: 49% Invierno 2024 YouthTruth	Primaria: 35% Escuela Secundaria: 55% Escuela Preparatoria: 49% Invierno 2025 YouthTruth	Escuela Primaria: 40% Escuela Secundaria: 51% Escuela Preparatoria: 57% Invierno 2026 YouthTruth	Escuela Primaria: 36% Escuela Secundaria: 57% Escuela Preparatoria: 56%	Escuela Primaria: +9% Escuela Secundaria: -1% Escuela Preparatoria: +8%
6.C (Local)	Encuesta de Clima Escolar de YouthTruth: Porcentaje de positivos con respecto a CULTURA	Primaria: 11% Escuela Secundaria: 19% Escuela Preparatoria: 20% Invierno 2024 YouthTruth	Primaria: 12% Escuela Secundaria: 20% Escuela Preparatoria: 23% Invierno 2025 YouthTruth	Escuela Primaria - 18% Escuela Secundaria - 26% Escuela preparatoria - 27% Invierno 2026 YouthTruth	Escuela Primaria - 16% Escuela Secundaria - 24% Escuela preparatoria - 24%	Escuela Primaria: +7% Escuela Secundaria: +7% Escuela Preparatoria: +7%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
6.C (Local)	Encuesta de Clima Escolar de YouthTruth: Porcentaje de positivos con respecto a PERTENENCIA	Escuela Primaria: 22% Escuela Secundaria: 41% Escuela Preparatoria: 40% Invierno 2024 YouthTruth	Primaria: 22% Escuela Secundaria: 41% Escuela Preparatoria: 42% Invierno 2025 YouthTruth	Escuela Primaria: 29% Escuela Secundaria: 45% Escuela Preparatoria: 48% Invierno 2026 YouthTruth	Escuela Primaria - 27% Escuela Secundaria - 46% Escuela preparatoria - 45%	Escuela Primaria: +7% Escuela Secundaria: +4% Escuela Preparatoria: +8%

Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Implementación general de las acciones:

Todas las acciones planeadas en el marco del objetivo 3 se implementaron tal como se describen en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) aprobado. Estas acciones se diseñaron para promover la seguridad escolar, fomentar entornos inclusivos y motivadores, apoyar el bienestar socioemocional y garantizar que todos los alumnos y sus familias se sientan conectados con sus comunidades escolares.

La LEA implementó con éxito todas las acciones relacionadas con el Objetivo 3, reforzando su compromiso con el desarrollo integral del niño mediante la creación de entornos de aprendizaje seguros, inclusivos y motivadores. A través de una dotación de personal estratégica, una planificación basada en datos, un mayor apoyo en salud mental y esfuerzos para construir alianzas sólidas con las familias, el distrito logró avances significativos.

Se abordaron desafíos menores mediante soluciones adaptativas, asegurando que la implementación se mantuviera alineada con el objetivo de apoyar el éxito académico y socioemocional de cada alumno.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Se identificaron diferencias significativas siempre que la diferencia entre el gasto previsto y el gasto real no auditado fuera de \$50,000 o más. Según ese criterio, las diferencias significativas para el objetivo 3 fueron las siguientes:

3.1 Clima escolar: Los aumentos salariales negociados para los empleados dieron lugar a gastos superiores a los previstos.

3.4 Orientación y salud mental: Los aumentos salariales negociados para los empleados dieron lugar a gastos superiores a los previstos

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Eficacia:

Dotación de personal de seguridad escolar (Acción 3.1): Los oficiales de seguridad de Lincoln contaban con una dotación completa, con un oficial asignado a cada sitio escolar. Su presencia desempeñó un papel clave en el mantenimiento de un ambiente seguro y acogedor para los alumnos y el personal. Los indicadores (tasa de suspensión, tasa de expulsión) mostraron una mejora hacia el objetivo de reducir las tasas de expulsión y suspensión.

Encuestas anuales y comentarios (Acción 3.2): En febrero de 2026 se realizó la encuesta YouthTruth entre los alumnos, las familias y el personal. Los resultados se analizaron a fondo e influyeron directamente tanto en el desarrollo del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) como en los nuevos objetivos del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Este ciclo de comentarios ayudó a garantizar que la LEA respondiera a las necesidades de sus comunidades escolares. Los indicadores (ausentismo crónico, tasa de expulsión) mostraron una mejora hacia el objetivo, mientras que el indicador de la tasa de suspensión mostró una disminución.

Oportunidades de participación de los padres (Acción 3.3): El distrito continuó invirtiendo en la participación de los padres mediante el apoyo de un educador de padres dedicado. Esta persona trabajó en estrecha colaboración con el personal escolar para brindar oportunidades y recursos significativos a las familias, garantizando la accesibilidad y la inclusión en todos los centros. Los indicadores (resultados de YouthTruth) mostraron un crecimiento en todos los grados.

Servicios de orientación y salud mental (Acción 3.4): Cada escuela contó con al menos un orientador a tiempo completo. Además, los alumnos tuvieron acceso a terapeutas contratados y a Analistas conductuales certificados por el Consejo (BCBA, por sus siglas en inglés), lo que garantizó una amplia gama de servicios de apoyo en salud mental y socioemocional. También se implementó un currículo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para apoyar el desarrollo integral del niño en todos los niveles de grado. El indicador (ausentismo crónico) mostró una mejora hacia la meta.

Apoyo a la asistencia y la participación (Acción 3.5): Se realizaron esfuerzos específicos para mejorar la asistencia tanto a nivel del distrito como de cada centro. Las estrategias incluyeron educación para padres, programas de incentivos positivos para los alumnos, reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés), así como visitas a domicilio por parte del personal del distrito. Estos enfoques proactivos contribuyeron a aumentar la participación de los alumnos y a mejorar los patrones de asistencia en varias escuelas. El indicador (ausentismo crónico) mostró una mejora hacia el objetivo.

Capacitación profesional para la equidad y el acceso (Acción 3.6): Se brindó capacitación profesional de manera constante a los maestros, líderes escolares y consejeros a lo largo del año. Estas capacitaciones se enfocaron en la alineación del currículo y las prácticas de orientación, lo que ayudó a garantizar que los alumnos recibieran acceso equitativo a apoyos académicos y socioemocionales. El primer indicador (tasas de graduación) mostró que mantuvimos nuestros altos índices. El segundo indicador (resultados de YouthTruth: Desafío Académico) mostró un crecimiento en todos los grados, con la excepción de la escuela secundaria.

Subvención de bloque de emergencia de recuperación de aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés).-Escuelas Acogedoras (Acción 3.7). Se proporcionó a los maestros un presupuesto para adquirir materiales y suministros con el fin de mejorar el ambiente de sus salones de clase y contribuir a que estos se convirtieran en entornos más acogedores, de modo que los alumnos quisieran asistir a la escuela todos los días. El indicador (ausentismo crónico) mostró una mejora hacia el objetivo.

LREBG-Recuperación de créditos (Acción 3.8). Se ofreció a los alumnos de preparatoria un programa de recuperación de créditos a través de Subject.com. El indicador (tasa de graduación) mostró una mejora hacia el objetivo.

Desafíos:
Todas las acciones del objetivo 3 se implementaron según lo planeado; sin embargo, se encontraron algunos desafíos durante el proceso:

Equilibrar la demanda de servicios de salud mental (Acción 3.4): Si bien se contaba con acceso a servicios de consejería y salud mental en todos los sitios, la demanda de servicios en ocasiones superó la disponibilidad de personal. Esto provocó algunos retrasos en el acceso al apoyo para los alumnos con grandes necesidades. El monitoreo continuo y la expansión de los servicios contratados ayudaron a mitigar este desafío.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Acción 3.7: No hay asignación para la acción 3.7 en los años escolares 2026-2027 y 2027-2028 con cargo a la subvención de bloque de emergencia de recuperación de aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés)., ya que solo se asignó fondos para el año escolar 2025-2026. Se ha actualizado la descripción de la acción.
Acción 3.8: Se ha actualizado la descripción de la acción para reflejar los nuevos montos de financiamiento.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.1	Entorno Escolar	El distrito LUSD proporcionará personal para apoyar la creación de entornos escolares seguros y acogedores. (métricas: tasa de suspensión, tasa de expulsión)	\$4,987,451.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.2	Sondeo	El Distrito Escolar Unificado de Lincoln (LUSD, por sus siglas en inglés) administrará anualmente la encuesta Youth Truth a los alumnos, las familias y el personal además de la encuesta "Healthy Kids" de California cada dos años para obtener comentarios sobre la participación, las relaciones, los estudios, y la conexión. Los esfuerzos para mejorar y ajustar se harán en base a los comentarios de la encuesta para permitir que los alumnos se sientan seguros y bienvenidos. Los entornos seguros y acogedores resultarán menor ausentismo crónico, suspensiones, y expulsiones. (Criterios: Índice de ausentismo crónico, índice de suspensión, índice de expulsión)	\$42,900.00	No
3.3	Involucración de Padres	Las escuelas proporcionarán oportunidades de participación de los padres en el sitio para garantizar la participación de todas las familias. El distrito brindará apoyo para la participación de los padres para garantizar que todas las familias tengan acceso a los recursos y oportunidades que se brindan. (Métrica: Resultados de YouthTruth)	\$20,000.00	No
3.4	Consejería y Servicios de Salud Mental	Mantener consejeros en todas las escuelas y proporcionar servicios adicionales de salud mental y apoyo social y emocional para los alumnos, y proporcionar/implementar el currículo de Aprendizaje Socioemocional (SEL). (Métricas: Tasa de ausentismo crónico)	\$5,285,562.00	Sí
3.5	Re-involucración escalonado	Implementar un sistema de apoyo para mejorar la asistencia y participación de los alumnos en todos los años. (Métricas: Tasa de ausentismo crónico)	\$977,976.00	Sí
3.6	Formación profesional - Enseñanza, liderazgo y orientación	LUSD proporcionará a los maestros, líderes y consejeros un desarrollo profesional centrado en la alineación del currículo y la orientación para garantizar el acceso y la equidad para todos los alumnos. (Métricas: Tasas de graduación, resultados de YouthTruth)	\$42,000.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.7	Ambientes del salón de clase	Acción de la subvención de bloque de emergencia de recuperación de aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés) Apoyar a los maestros en la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje que haga que los niños se sientan bienvenidos y con ganas de asistir a la escuela. Las investigaciones demuestran de manera consistente que un clima escolar positivo contribuye a mejorar la asistencia, la participación y el rendimiento académico de los alumnos. Al brindar a los maestros capacitación profesional, herramientas y recursos para crear salones de clase inclusivos y acogedores, las escuelas pueden fomentar un sentido de pertenencia que promueva la asistencia regular y la participación activa. Estos apoyos ayudan a garantizar que los alumnos se sientan seguros, valorados y motivados para aprender cada día. Basado en la investigación: Daily, S. M., Mann, M. J., Lilly, C. L., Dyer, A. M. y Smith, M. L. (2020). Clima escolar, participación de los alumnos y rendimiento académico: un análisis de variables latentes multinivel y con múltiples informantes. AERA Open, 6(3), 2332858420945254. https://doi.org/10.1177/2332858420945254 Permitido en virtud de: Sección 32526(c)(2)(C) del Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) Criterios utilizados para monitorear la medida: Ausentismo crónico	\$0.00	No
3.8	Recuperación de créditos	Acción de la subvención de bloque de emergencia de recuperación de aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés) Ofrecer cursos en línea para que los alumnos de la escuela preparatoria recuperen créditos de las materias en las que obtuvieron calificaciones insuficientes. Los programas de recuperación de créditos ofrecen a los alumnos una segunda oportunidad para mantenerse en camino hacia la graduación, al permitirles volver a cursar las materias en las que anteriormente no obtuvieron la calificación requerida. Las plataformas en línea brindan acceso flexible a materiales de estudio alineados con las normas educativas, lo que permite a los alumnos trabajar a su propio ritmo y	\$25,000.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		recibir el apoyo que necesitan para dominar los contenidos esenciales. Estas oportunidades son especialmente importantes para los alumnos que puedan haberse quedado rezagados debido a las interrupciones relacionadas con la pandemia. Basado en la investigación: EdResearch for Action. (2023). Principios de diseño para una recuperación de créditos en línea eficaz. Obtenido de https://edresearchforaction.org/wp-content/uploads/EdResearch-DP-Online-Credit-Recovery-Brief_24-.pdf Permitido en virtud de: Sección 32526(c)(2)(D) del Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) Criterios utilizados para monitorear la acción: Tasas de graduación Fondos del LREBG que respaldan esta acción: \$100,000 para 2025-26 y \$25,000 para 2026-27 y 2027-2028.		

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
4	Proporcionar liderazgo, enseñanza y aprendizaje de calidad para garantizar una educación de primera calidad para todos los alumnos a fin de maximizar el rendimiento académico de los alumnos.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El liderazgo de calidad fomenta un entorno inclusivo y de apoyo, empoderando tanto a los educadores como a los alumnos para prosperar. Las prácticas docentes efectivas no solo imparten conocimientos, sino que también cultivan el pensamiento crítico, la creatividad y las habilidades de resolución de problemas esenciales para el aprendizaje permanente. Priorizar las experiencias de aprendizaje de alta calidad garantiza que los alumnos reciban las herramientas y los recursos necesarios para alcanzar su máximo potencial académico, social y emocional, preparándolos para convertirse en miembros comprometidos y productivos de la sociedad. Por lo tanto, este objetivo refleja el compromiso del distrito con la excelencia y la equidad en la educación, con el objetivo de formar personas integrales capaces de contribuir positivamente a sus comunidades y más allá. Las investigaciones muestran que los maestros debidamente acreditados que reflejan las poblaciones estudiantiles a las que sirven son un componente crítico del rendimiento estudiantil. Además, el aprendizaje profesional de calidad es fundamental para mantener la enseñanza, el liderazgo y el asesoramiento de alto nivel. Las métricas y acciones que se describen a continuación se implementarán para proporcionar liderazgo, enseñanza y aprendizaje de calidad para maximizar el rendimiento de los alumnos.
--

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.A (Estado)	Maestros debidamente acreditados:	Asignados: 92.2% Credenciales: 96.7%	Asignados: 92.5% Certificados: 97.4%	Asignados: 88.6% Certificados: 92.3%	Asignados: 95% Credenciales: 97%	Asignados: +3.6% Certificados: +4.4%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
Certificaciones	Porcentaje de Maestros Asignados Apropiaada y Completamente Credenciales	DataQuest 2023	DataQuest 2024	DataQuest 2025		
1.A (Local) Demografía del personal	Datos demográficos del personal certificado: Porcentaje de personal certificado en todo el distrito por etnia especificada	Indio Americano: 0.5% asiáticos: 7% afroamericano: 3.2% filipino: 1.1% hispanos: 21.7% blanco: 64.9% CalPads 2022-23	Indios americanos: 0.6% Asiáticos: 6.4% Negros/afroamericanos: 3.7% Filipinos: 3.1% Hispanos: 20.6% Blancos: 64.7% Sistema de Datos del Rendimiento Estudiantil Longitudinal de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) del 2023-24	Indígenas americanos: 0.5% Asiáticos: 6.2% Negros/afroamericanos: 3.7% Filipinos: 2.6% Hispanos: 23.6% Blancos: 63.4% Sistema de Datos del Rendimiento Estudiantil Longitudinal de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) del 2024-25	Indio Americano: 1% asiáticos: 9% afroamericano: 10% filipino: 5% hispanos: 25% blanco: 50%	Indígenas americanos: 0% Asiáticos: -0.6% Negros/afroamericanos: +0.5% Filipinos: +1.5% Hispanos: +1.9% Blancos: -1.5%
4.A (Estado) Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	CAASPP ELA: Porcentaje de alumnos de 3º-8º y 11º año que cumplen o superan las normas en las evaluaciones sumativas de Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en Artes Lingüísticas en inglés	ELA: En general: 44.71% 3º año: 37.14% 4º año: 35.98% 5º año: 37.58% 6º año: 40.85% 7º año: 47.92% 8º año: 45.38% 11º año: 63.42% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente	Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) En general: 40.88% 3º año: 37.74% 4º año: 36.41% 5º año: 31.29% 6º año: 42.24% 7º año: 44.99% 8º año: 43.59%	Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) En general: 42.94% 3º grado: 42.73% 4º grado: 36.90% 5º grado: 35.90% 6º grado: 40% 7º grado: 47.24% 8º grado: 43.61%	ELA: En general: 52% 3º año: 44% 4º año: 42% 5º año: 44% 6º año: 47% 7º año: 52% 8º año: 50% 11º año: 60% Alumnos desfavorecidos socioeconómicam	Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) En general: -1.77% 3º grado: +5.59% 4º grado: +0.92% 5º grado: -1.93% 6º grado: -0.85% 7º grado: -0.68% 8º grado: -1.77%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		(SED, por sus siglas en inglés): 37.44% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 18.97% Estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 7.62% Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): 20% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 10.9% 2023 Evaluación de Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)/DataQuest	11º año: 47.43% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): 34.57% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 12.08% Estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 9.57% Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): menos de 11 alumnos Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 8.82% 2024 Evaluación de Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)/DataQuest	11º grado: 51.61% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 37.7% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 12.31% Estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 7.34% Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 14% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 10.76% Evaluación de Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)/DataQuest 2025	ente (SED, por sus siglas en inglés): 40% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 16% Estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 10% Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): 4% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 21%	11º grado: - 11.81% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): - 0.07% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): - 6.66% Estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): -0.28% Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): - 12.86% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): - 0.14%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4.A (Estado) Matemáticas	Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de MATEMÁTICAS: Porcentaje de alumnos de 3º-8º y 11º año que cumplen o superan las normas en las evaluaciones sumativas de Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en Artes Lingüísticas en inglés	Matemáticas En general: 27.64% 3º grado: 38.19% 4º grado: 29.35% 5º grado: 25.73% 6º grado: 25.94% 7º grado: 28.43% 8º grado: 21% 11º grado: 26.14% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 20.89% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 10.83% Estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 5.88% Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 13.33% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 7% Alumnos afroamericanos: 15.78% Evaluación de Logro y Progreso Estudiantil de	MATEMÁTICAS En general: 26.92% 3º año: 38.91% 4º año: 31.06% 5º año: 22.99% 6º año: 26.08% 7º año: 26.20% 8º año: 23.51% 11º año: 22.03% Alumnos desfavorecidos socioeconómicos (SED, por sus siglas en inglés): 21.03% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 8.13% Estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 3.19% Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): menos de 11 alumnos Alumnos con discapacidades (SWD, por sus	Matemáticas En general: 29.03% 3º grado: 42.58% 4º grado: 33.14% 5º grado: 24.32% 6º grado: 29.37% 7º grado: 29.76% 8º grado: 23.11% 11º grado: 23.50% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 23.17% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 10.1% Estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): .92% Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 0% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 9.03%	Matemáticas: En general: 40% 3º año: 45% 4º año: 35% 5º año: 32% 6º año: 33% 7º año: 33% 8º año: 27% 11º año: 32% Alumnos desfavorecidos socioeconómicos (SED, por sus siglas en inglés): 28% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 15% Estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 7% Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): 15% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 17%	Matemáticas En general: +1.39% 3º grado: +4.39% 4º grado: +3.79% 5º grado: -1.41% 6º grado: +3.43% 7º grado: +1.33% 8º grado: +2.11% 11º grado: -2.64% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): +2.28% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): -0.73% Estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): -4.96% Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): -13.33% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		California (CAASPP, por sus siglas en inglés)/DataQuest 2023	siglas en inglés): 8.44% 2024 Evaluación de Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)/DataQuest	Evaluación de Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)/DataQuest 2025		siglas en inglés): +2.03%
7.B (Estado)	Amplio Curso de Estudio- Artes Visuales y Escénicas: Porcentaje de alumnos en los años 1°-6° y 7°-12° inscritos en un programa/curso de Artes Visuales y Escénicas.	Niveles de año 1°-6°: En general: 80% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): 83% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 72% Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): 68% Niveles de año 7°-12°: En general: 34% SED: 8% EL: 23% FY: 7% Octubre 2023 SIS	Niveles de año 1°-6°: En general: 100% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): 89% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 82% Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): 63% Niveles de año 7°-12°: En general: 37% SED: 36% EL: 24% FY: 6%	1°-6° grado En general: 100% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 100% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 100% Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 100% 7°-12° grado: En general: 68.6% SED: 65.6% EL: 57.5% FY: 40%	Niveles de año 1°-6°: En general: 80% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): 85% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 75% Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): 70% Niveles de año 7°-12°: En general: 35% SED: 40% EL: 25% FY: 10%	1°-6° grado En general: +20% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): +17% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): +28% Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): +32% 7°-12° grado: En general: +34.6% SED: +57.6% EL: +34.5% FY: +33%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Sistema de información estudiantil (SIS, por sus siglas en inglés) de octubre del 2024	Sistema de información estudiantil (SIS, por sus siglas en inglés) 2025		
7.C (Estado)	Amplio Curso de Estudio- Artes Visuales y Escénicas: Porcentaje de alumnos con discapacidades en los años 1º-6º y 7º-12º inscritos en un programa/curso de Artes Visuales y Escénicas.	Niveles de año 1º-6º: 80% Niveles de año 7º-12º: 12% Octubre 2023 SIS	Niveles de año 1º-6º: 82% Niveles de año 7º-12º: 13% Sistema de información estudiantil (SIS, por sus siglas en inglés) de octubre del 2023	1º-6º grado: 100% 7º-12º grado: 44.7% Sistema de Datos Estudiantiles (SIS, por sus siglas en inglés) 2025	Niveles de año 1º-6º: 80% Niveles de año 7º-12º: 15%	1º-6º grado: +20% 7º-12º grado: +32.7%
7 (Local) Administradores	Porcentaje de administradores de sitios que participan en el desarrollo profesional en todo el distrito	50% Hojas de Asistencia en Formación Profesional de administración 2023-24	100% Hojas de asistencia para formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) de la administración del 2024-25	100% Hojas de asistencia para formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) de la administración del 2025-26	100%	+50%
7 (Local) Maestros	Porcentaje de maestros certificados que participan en el desarrollo profesional en todo el distrito	85% Hojas de asistencia del PD 2023-24	96% Hojas de asistencia para formación profesional (PD,	100 % Hojas de asistencia a la Capacitación Profesional (PD,	90%	+15%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			por sus siglas en inglés) del 2024-25	por sus siglas en inglés) 2025-26		
7 (Local) Asesor es	Porcentaje de consejeros escolares certificados que participan en el desarrollo profesional en todo el distrito con respecto a la equidad y la provisión de una educación premium para todos.	20% Hojas de asistencia del PD 2023-24	100% Hojas de asistencia para formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) del 2024-25	100% Hojas de asistencia para formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) 2025-26	100%	+80%

Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Logramos un gran avance hacia el cumplimiento del Objetivo 4 al garantizar que los alumnos tuvieran acceso a una enseñanza de alta calidad impartida por educadores altamente calificados.

El distrito implementó de manera efectiva la mayoría de las acciones planeadas en el marco del Objetivo 4, lo que se tradujo en una sólida dotación de personal, un aumento del tiempo de instrucción y una formación profesional integral en múltiples áreas temáticas. Estos esfuerzos contribuyeron a mejoras sostenidas en la enseñanza y el aprendizaje en todo el distrito. El único área identificada como prioridad para el futuro es la ampliación de las oportunidades de formación profesional para los maestros de matemáticas de secundaria y preparatoria. Al abordar esta brecha, la LEA continuará su impulso hacia adelante para brindar una experiencia educativa de primera calidad a todos los alumnos.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Se identificaron diferencias significativas siempre que la diferencia entre el gasto previsto y el gasto real no auditado fuera de \$50,000 o más. Según ese criterio, las diferencias significativas para el Objetivo 4 fueron las siguientes:

4.1 Los aumentos salariales negociados para los empleados dieron lugar a gastos superiores a los previstos.

4.8 El uso de una plataforma de datos alternativa para la alineación del currículo y la orientación dio lugar a una reducción en los gastos.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Eficacia:

Personal altamente calificado (Acción 4.1): El distrito mantuvo su compromiso de contratar y retener a educadores calificados. Los datos sobre el personal mostraron que el 92.3% del personal docente contaba con las credenciales adecuadas, lo que demuestra un alto porcentaje en garantizar que los alumnos reciban clases de educadores que cumplen con las normas estatales de certificación y competencia en la materia. Sin embargo, el primer indicador (maestros con credenciales adecuadas) disminuyó ligeramente. El segundo indicador (datos demográficos del personal certificado) se mantuvo relativamente constante, con variaciones menores entre los grupos demográficos representados.

Tiempo de instrucción (Acción 4.2): Todas las escuelas cumplieron o superaron los minutos de instrucción exigidos por el estado. El distrito también apoyó días adicionales de instrucción y la ampliación de los minutos para aumentar las oportunidades académicas de los alumnos, lo que reforzó el compromiso de maximizar el tiempo de aprendizaje. Los indicadores (Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en ELA y CAASPP en matemáticas) mostraron una mejora, y esperamos ver un crecimiento continuo en 2026-27 tras este año completo de implementación.

Capacitación profesional para el currículo recién adoptado (Acción 4.3): Se impartió capacitación profesional en todo el distrito para apoyar la implementación del currículo recién adoptado. Esto incluyó capacitación en el nuevo currículo de Estudios Sociales de Kinder-5°. Estas oportunidades dotaron a los maestros de herramientas para impartir una enseñanza rigurosa y alineada con las normas. Los indicadores (tasas de participación de maestros, administradores y consejeros) fueron altos en todos los grupos.

Capacitación profesional en ELD (Acción 4.4): Los maestros y administradores recibieron capacitación profesional específica y orientación para apoyar tanto el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado como el integrado. Este trabajo se facilitó a través de la iniciativa LEAP del distrito, oportunidades de capacitación profesional después de clases y el apoyo de la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín. Estos esfuerzos se centraron en garantizar que los estudiantes de inglés y los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) tuvieran acceso a una enseñanza del idioma de alta calidad integrada en el currículo básico. Los indicadores (CAASPP ELA y CAASPP Matemáticas) mostraron una ligera mejora, y esperamos ver un crecimiento continuo en el año escolar 2026-27.

Apoyo a la enseñanza de las matemáticas (Acción 4.5): Los maestros recibieron capacitación para maestros de Kinder-8° sobre estrategias de enseñanza de las matemáticas alineadas con el currículo recientemente adoptado. La capacitación se llevó a cabo en colaboración con la editorial del currículo, centrándose en el acceso equitativo y las mejores prácticas en la enseñanza de las matemáticas. Los indicadores (CAASPP ELA y CAASPP Matemáticas) mostraron una mejora, y esperamos ver un crecimiento continuo en el año escolar 2026-27.

Apoyo a la enseñanza de las Matemáticas LREBG (Acción 4.6): Los docentes recibieron capacitación profesional y orientación en el área de las matemáticas. Esto incluyó prácticas de enseñanza basadas en la evidencia y la alineación del currículo que respaldan la enseñanza de las matemáticas en todo el distrito. Los criterios (CAASPP Matemáticas) mostraron una mejora.

Conferencias profesionales de matemáticas LREBG (Acción 4.7): Los maestros asistieron a sesiones de capacitación profesional de alta calidad en el área de la enseñanza de las matemáticas. Estas prácticas de enseñanza basadas en la evidencia se implementaron en los salones de clases a través de la enseñanza de las matemáticas en todo el distrito. Los indicadores (CAASPP de matemáticas) mostraron una mejora.

Alineación del currículo y de orientación LREBG (Acción 4.8): Se brindó capacitación profesional y asesoramiento a los maestros y administradores sobre la alineación del currículo en Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en todos los niveles de Kínder-12°, y en matemáticas de 7°-12° grado. Los orientadores también participaron en la alineación de la orientación en todos los sitios del Distrito Escolar Unificado de Lincoln. Los criterios (CAASPP ELA y CAASPP Matemáticas) mostraron una mejora, y esperamos ver un crecimiento continuo en el año escolar 2026-27.

Orenda Travel LREBG (Acción 4.9): Los líderes a nivel distrital participaron en la capacitación "Leadership Column", donde aprendieron prácticas efectivas para liderar la alineación del currículo de ELA y matemáticas, así como la alineación de la orientación a nivel distrital. Los criterios (CAASPP de ELA y CAASPP de Matemáticas) mostraron una mejora, y esperamos ver un crecimiento continuo en el año escolar 2026-27.

Materiales de capacitación profesional LREBG (Acción 4.10): Se proporcionaron materiales para respaldar dos días completos de capacitación profesional a nivel distrital para todo el personal certificado antes del inicio del año escolar. Los criterios (CAASPP en ELA y CAASPP en matemáticas) mostraron una mejora, y esperamos ver un crecimiento continuo en el año escolar 2026-27.

Capacitación profesional LREBG (Acción 4.11): El distrito ofreció dos días completos adicionales de capacitación profesional antes del inicio del año escolar. Esto incluyó capacitación específica sobre la alineación del currículo y prácticas basadas en la evidencia relacionadas con el currículo y la enseñanza en las áreas de contenido básico, ELD y las mejores prácticas de educación especial. Los criterios (CAASPP de ELA y CAASPP de Matemáticas) mostraron una mejora, y esperamos ver un crecimiento continuo en el año escolar 2026-27.

Maestros de programas especiales LREBG (Acción 4.12): El distrito financió cuatro puestos de maestros de programas especiales para apoyar al personal en la enseñanza y el aprendizaje, la orientación a maestros nuevos, la educación especial y la alineación del currículo de ELA y matemáticas. Los criterios (CAASPP de ELA y CAASPP de Matemáticas) mostraron una mejora, y esperamos ver un crecimiento continuo en el año escolar 2026-27.

Subvención de bloque de emergencia de recuperación de aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés) (Acción 4.13): Los maestros asistieron a una capacitación profesional de alta calidad en el área de la enseñanza de las matemáticas. Estas prácticas de enseñanza basadas en la evidencia se implementaron en las aulas a través de la enseñanza de las matemáticas en todo el distrito. Los criterios (CAASPP de matemáticas) mostraron una mejora, y esperamos ver un crecimiento continuo en el año escolar 2026-27.

Desafíos: Ninguno.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Acción 4.6: No hay asignación para la acción 4.6 en el año escolar 2026-2027 proveniente del LREBG, ya que esta se asignó únicamente para el año escolar 2025-2026.

Acción 4.7: No hay asignación para la acción 4.7 para el año escolar 2026-2027 proveniente de la Subvención de bloque de emergencia de recuperación de aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés), ya que esta se asignará desde una fuente de financiamiento diferente.

LREBG: Se actualizaron las descripciones de las siguientes acciones:

4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
4.1	Servicios Básicos	El Distrito proveerá personal altamente calificado. (métrica: Maestros debidamente acreditados, datos demográficos del personal certificado)	\$59,245,029.00	No
4.2	Tiempo de instrucción	El distrito apoyará los costos continuos de minutos y los días superando el mínimo y se financiarán para aumentar el rendimiento académico. (Criterio: CAASPP ELA y CAASPP Matemáticas)	\$4,975,904.00	Sí
4.3	Implementación del currículo	Se proporcionará aprendizaje profesional para apoyar la implementación de las normas y del plan de estudios Kínder-12º año recientemente adoptado. (Métricas: Tasas de participación de maestros, administradores y consejeros)	\$30,000.00	No
4.4	Formación Profesional y Capacitación - Desarrollo del Idioma Inglés	Los maestros y administradores recibirán formación profesional y entrenamiento para mejorar y apoyar la implementación continua de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado para aumentar el rendimiento para los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) y estudiantes de inglés a largo plazo (LTELS, por sus siglas en inglés). (Criterios: Índices de participación del maestro, administrador, y asesor)	\$45,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
4.5	Formación profesional- Matemáticas	Proporcionar formación profesional a los maestros de matemáticas de Kínder-8° y de una sola materia para apoyar las estrategias de instrucción alineadas con las normas estatales y el plan de estudios adoptado para garantizar el acceso equitativo a los cursos de matemáticas y un mayor rendimiento de los alumnos en matemáticas. (Métricas: Tasas de participación en PD, CAASPP Matemáticas)	\$60,000.00	No
4.6	Concentración de matemáticas	Acción de la subvención de bloque de emergencia de recuperación de aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés) Proporcionar formación profesional y capacitación para maestros y administradores, incluyendo salón de clase y apoyo curricular. La formación profesional de alta calidad equipa a los educadores con estrategias instructivas eficaces, profundiza el conocimiento de contenido, y mejora su habilidad para cumplir las diversas necesidades estudiantiles. Al ofrecer formación y capacitación de matemáticas específica, las escuelas pueden mejorar las prácticas instructivas, fomentar la constancia en la implementación del currículo, y por último aumentar el rendimiento estudiantil en matemáticas. Esta inversión también apoya a los líderes del sitio y del distrito en fomentar una visión coherente para instrucción de matemáticas. Investigación basada: Kraft, M. A., Blazar, D., & Hogan, D. (2018). The Effect of Teacher Coaching on Instruction and Achievement: A Meta-Analysis of the Causal Evidence. Review of Educational Research, 88(4), 547–588. Permitido bajo: Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) Sección 32526(c)(2)(B)(vi) Criterios siendo usados para supervisar la acción: Criterio 4.4 Fondos de la LREBG apoyando esta acción: \$299,900 únicamente para el 2025-26	\$0.00	No
4.7	Conferencias de matemáticas	Iniciativa de la subvención de bloque de emergencia de recuperación de aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés)	\$0.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		Proporcionar la inscripción y los gastos de viaje a los maestros de matemáticas para que asistan a conferencias regionales y estatales, con el objetivo de establecer contactos y ampliar su comprensión de las estrategias, estructuras, cuestiones y desafíos actuales en la enseñanza de las matemáticas. La participación en conferencias profesionales permite a los educadores mantenerse informados sobre las últimas prácticas de enseñanza basadas en la investigación, las innovaciones en el currículo y los avances en las políticas de la enseñanza de las matemáticas. Estas experiencias también brindan valiosas oportunidades para la colaboración y el intercambio de ideas con colegas de toda la región y el estado, lo que, en última instancia, mejora la enseñanza en el aula y contribuye a un mejor rendimiento de los alumnos. Basado en la investigación: Wei, R. C., Darling-Hammond, L., Andree, A., Richardson, N. y Orphanos, S. (2009). Aprendizaje profesional en la profesión docente: un informe de situación sobre el desarrollo docente en los Estados Unidos y en el extranjero. Consejo Nacional de Desarrollo del Personal. Permitido en virtud de: Sección 32526(c)(2)(B)(vi) del Código de Educación (EC) Criterios utilizados para monitorear la acción: CAASPP Matemáticas Fondos del LREBG que respaldan esta acción: \$25,000 para 2025-26		
4.8	Formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) sobre la alineación del currículo y orientación	Acción de la subvención de bloque de emergencia de recuperación de aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés) Ofrecer formación profesional y asesoramiento sobre la alineación del currículo y la orientación, así como sobre la creación y la implementación de evaluaciones, seguido de sesiones facilitadas de análisis de datos para orientar la enseñanza. El aprendizaje profesional continuo, enfocado en la alineación del currículo y las prácticas de evaluación, garantiza que la enseñanza se mantenga basada en las normas, sea coherente y responda a las necesidades de los alumnos. Al capacitar y orientar a los educadores en el diseño de	\$442,000.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		evaluaciones significativas y en el uso de datos para guiar la enseñanza, las escuelas pueden crear un ciclo continuo de mejora. Este enfoque apoya la toma de decisiones informadas, fomenta la colaboración y fortalece la eficacia de la enseñanza en todos los niveles de grado y áreas de contenido. Basado en la investigación: Learning Forward. (2023). Alineación de las prácticas de enseñanza con las normas de calidad educativa. Obtenido de https://www.paradigmpress.org/rae/article/download/703/602 Permitido en virtud de: Sección 32526(c)(2)(B)(vi) del Código de Educación (EC) Criterios utilizados para monitorear la acción: CAASPP de ELA y CAASPP de Matemáticas Fondos del LREBG que respaldan esta acción: \$966,239 para 2025-26, \$442,000 para 2026-27 y 183,714 para 2027–28		
4.9	Orinda Travel	Acción de la subvención de bloque de emergencia de recuperación de aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés) Proporcionar la inscripción y los gastos de viaje a los miembros del Consejo y al equipo de liderazgo del distrito para que asistan a las capacitaciones de la Columna de Liderazgo. La formación continua en liderazgo es esencial para impulsar la mejora sistémica y fomentar una visión compartida para el éxito de los alumnos. Al participar en las capacitaciones de la Columna de Liderazgo, los miembros del Consejo y los líderes del distrito adquieren conocimientos sobre las mejores prácticas en materia de gobernanza, liderazgo educativo y planificación estratégica. Estas oportunidades respaldan la toma de decisiones alineadas, promueven la coherencia entre las iniciativas y fortalecen la capacidad general de liderazgo del distrito. Basado en la investigación: Leithwood, K., Louis, K. S., Anderson, S. y Wahlstrom, K. (2004). Cómo influye el liderazgo en el aprendizaje de los alumnos. Fundación Wallace.	\$4,000.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		Permitido en virtud de: Sección 32526(c)(2)(B)(vi) del Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) y Sección 32526(c)(2)(B)(vii) del Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) Criterios utilizados para monitorear la acción: CAASPP de ELA y CAASPP de Matemáticas Fondos del LREBG que financian esta acción: \$4,000 al año hasta el año escolar 2026-2027.		
4.10	Formación profesional en todo el distrito: Materiales y suministros	Acción de la subvención de bloque de emergencia de recuperación de aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés) Proporcionar materiales y recursos para dos días completos adicionales de formación profesional cada año, con énfasis en las mejores prácticas, el currículo, la enseñanza y el aprendizaje. El tiempo adicional dedicado a la formación profesional permite a los educadores profundizar en las estrategias de enseñanza, colaborar en la implementación del currículo y perfeccionar sus prácticas para apoyar mejor el aprendizaje de los alumnos. Estos días adicionales ofrecen oportunidades estructuradas para participar en capacitaciones basadas en la investigación, alinear la enseñanza con los objetivos del distrito y desarrollar la capacidad colectiva en todos los centros escolares. Esta inversión promueve una cultura de mejora continua y excelencia en la enseñanza. Basado en la investigación: Darling-Hammond, L., Hyster, M. E. y Gardner, M. (2017). Formación profesional eficaz para docentes. Learning Policy Institute. Permitido en virtud de: Sección 32526(c)(2)(B)(vi) del Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) y Sección 32526(c)(2)(B)(vii) del Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) Criterios utilizados para monitorear la acción: CAASPP ELA y CAASPP Matemáticas	\$0.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
4.11	Formación profesional	Acción de la subvención de bloque de emergencia de recuperación de aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés) Ofrecer dos días completos adicionales de formación profesional cada año, centrados en las mejores prácticas, el currículo, la enseñanza y el aprendizaje. El tiempo dedicado al aprendizaje profesional fortalece la calidad de la enseñanza al brindar a los educadores el espacio para involucrarse en prácticas basadas en la investigación, colaborar con sus compañeros y profundizar su comprensión del currículo y la pedagogía. Estos días adicionales de formación profesional apoyan el crecimiento continuo en la enseñanza y el aprendizaje, fomentan la alineación entre los salones de clase y los niveles de grado, y contribuyen a mejorar los resultados de los alumnos. Basado en la investigación: Nelson, T.H., Slavit, D., Perkins, M. y Hathorn, T. (2008). Una cultura de indagación colaborativa: Aprender a desarrollar y apoyar comunidades de aprendizaje profesional. Registro de la facultad de magisterio, 110(6), 1269-1303. Permitido en virtud de: Sección 32526(c)(2)(B)(vi) del Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) y Sección 32526(c)(2)(B)(vii) del Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) Criterios utilizados para monitorear la acción: CAASPP de ELA y CAASPP de Matemáticas Fondos del LREBG que financian esta acción: \$625,000 al año hasta el año escolar 2026-27 y \$323,531 en el año escolar 2027-28.3	\$625,000.00	No
4.12	Maestros del programa especial	Acción de la subvención de bloque de emergencia de recuperación de aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés) Proporcionar maestros de programas especiales para apoyar al personal y la enseñanza/aprendizaje en las áreas de apoyo a maestros noveles, educación especial, alineación del currículo de Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas y su implementación, creación de evaluaciones y reflexión sobre los datos.	\$780,000.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		El apoyo a los educadores con experiencia especializada en áreas como la educación especial, la alineación curricular y las prácticas de evaluación garantiza que todos los alumnos reciban una instrucción de alta calidad y específica. Los maestros de programas especiales desempeñan un papel crucial al orientar a los maestros nuevos, facilitar la coherencia del currículo y ayudar al personal a utilizar los datos para reflexionar sobre las prácticas de enseñanza y mejorarlas. Este apoyo contribuye, en última instancia, a una enseñanza más eficaz y a un mejor rendimiento de los alumnos en todas las materias. Basado en la investigación: Kraft, M. A., Blazar, D. y Hogan, D. (2018). El efecto de la orientación docente en la enseñanza y el rendimiento: un metaanálisis de la evidencia causal. <i>Revisión de la Investigación Educativa</i>, 88(4), 547–588. Permitido en virtud de: Sección 32526(c)(2)(B)(vi) del Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) y Sección 32526(c)(2)(B)(vii) del Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) Criterios utilizados para monitorear la acción: CAASPP de ELA y CAASPP de Matemáticas Fondos del LREBG que respaldan esta acción: \$780,000 al año hasta el año escolar 2026-2027, y fondos alternativos en el año escolar 2027-2028 si el presupuesto lo permite.		
4.13	Instituto de Matemáticas de Verano	Acción de la subvención de bloque de emergencia de recuperación de aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés) Proporcionar un instituto de matemáticas de verano con un énfasis en entender las normas y progresos de contenido, así como mejores prácticas en el salón de clase de matemáticas. La formación profesional enfocada en normas de contenido y estrategias instructivas motivan a los maestros a entender mejor e impartir el currículo de matemáticas de manera eficaz. El instituto de matemáticas de verano ofrece a los maestros la oportunidad de profundizar su conocimiento de normas de matemáticas, explorar mejores prácticas para la instrucción del salón de clase, y alinear su enseñanza a las necesidades estudiantiles. Esta inversión apoya mejores resultados de matemáticas equipando a los	\$60,000.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		educadores con las herramientas y entendimiento para fomentar el aprendizaje más profundo en alumnos. Investigación basada: Darling-Hammond, L., Hyler, M. E., & Gardner, M. (2017). Effective Teacher Professional Development. Learning Policy Institute. Permitido bajo: Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) Sección 32526(c)(2)(B)(vi) Criterios siendo usados para supervisar la acción: Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas Fondos de la LREBG apoyando esta acción: \$60,000 únicamente para el 2025–2026, y 2026-2027, y 2027-2028.		

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
5	Incluir a las familias y la comunidad y crear entornos de aprendizaje dignos de nuestros alumnos para garantizar que los alumnos quieran asistir y se sientan seguros en la escuela.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.
Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.
Al involucrar activamente a las familias y a la comunidad en general en el proceso educativo, el distrito reconoce el papel crucial que desempeñan en el desarrollo general de los alumnos. Involucrar a las familias en la educación de sus hijos promueve un sentido de pertenencia y refuerza la importancia de la asociación entre el hogar y la escuela. Además, al integrar los recursos y la experiencia de la comunidad, el distrito puede enriquecer las experiencias de aprendizaje y proporcionar a los alumnos conexiones con el mundo real, haciendo que su educación sea más relevante y significativa. Al esforzarse por crear entornos de aprendizaje que sean dignos de sus alumnos, el distrito se compromete a proporcionar espacios que inspiren curiosidad, creatividad y pensamiento crítico, asegurando que cada alumno tenga la oportunidad de alcanzar su máximo potencial y prosperar académica, social y emocionalmente.
Las métricas y acciones que se describen a continuación se implementarán para crear entornos de aprendizaje en los que los alumnos se sientan seguros y quieran asistir a la escuela.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.C (Estado)	Porcentaje de Instalaciones Escolares de LUSD Mantenidas en "Buen Mantenimiento" o "Ejemplar" Informe FIT	100% 2023-24	100% 2024-25	100% Reporte de la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT,	100%	0%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
				por sus siglas en inglés)		
3.A (Estado)	Porcentaje de positivos para la comunicación y retroalimentación de YouthTruth Resumen de la medida: Esta medida resumida describe el año en que los socorristas están de acuerdo en que existen líneas de comunicación abiertas y efectivas entre las familias y las escuelas.	83% YouthTruth de 2024	79% YouthTruth de 2025	79% Invierno de 2026, YouthTruth	90%	-4%
3.A (Estado) 3.B (Estado) 3.C (Estado)	Participación de los padres Número de respuestas de los padres a la encuesta de YouthTruth	1308 respuestas YouthTruth de 2024	1225 respuestas YouthTruth de 2025	1245 respuestas YouthTruth de 2026	1500 respuestas YouthTruth	-63 respuestas
3.B (Estado) 3.C (Estado)	Porcentaje de positivos en la encuesta YouthTruth: Construir relaciones con las familias (Escuela Secundaria)	66% Yotruth 2024 83% Yotruth 2024 78% Yotruth 2024	61% YouthTruth del 2025 84% YouthTruth del 2025 78%	83% 2026 YouthTruth 87% 2026 YouthTruth 83% 2026 YouthTruth	YouthTruth 85% YouthTruth 85% YouthTruth	+17% + 4% +5%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Porcentaje de positivos en la encuesta YouthTruth: Construir relaciones con las familias (Escuela Primaria) Porcentaje de positivos en la encuesta YouthTruth: Respetar los diferentes orígenes al buscar información para la toma de decisiones Indicador Local, Herramienta de Reflexión de Prioridad 3 Escala de valoración (de menor a mayor): 1 - Fase de Exploración e Investigación 2 - Inicio del desarrollo 3 - Implementación inicial 4 - Implementación completa 5 - Implementación completa y sostenibilidad	4 Herramienta de Indicadores Locales 2024	YouthTruth del 2025 4 Herramienta del indicador local del 2025	4 Herramienta del indicador local 2025	5 Herramienta del indicador local 2025	0
5.A (Estado)	Tasa de asistencia de alumnos: Porcentaje de alumnos que asisten diariamente	Kínder-8º - 81% 9º-12º - 92% Asistencia P2	Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés): 92.85%	Kínder-8º - 93.03% 9º-12º - 95.19% Asistencia P2	Kínder-8: 85% 9º-12º - 95%	+ 12.03% + 3.19%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	a la escuela en promedio	2023-24	9º-12º: 95.35% Asistencia P2 2024-25	2025-26		
5.B (Estado)	Tasa de ausentismo crónico: Porcentaje de alumnos de kínder a 12.º año identificados como ausentes de la escuela durante el 10% o más del número total de días	En general: 34.3% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 33.9% Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): 47.4% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): 39% Jóvenes indigentes (HY, por sus siglas en inglés): 62.6% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 43.8% interfaz de datos escolares 2023	En general: 26.4% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 23.5% Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): 34.3% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): 29.8% Jóvenes indigentes (HY, por sus siglas en inglés): 43.7% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 35.3% Interfaz de datos del 2024	En general: 23.8% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 16.9% Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 31.3% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 27.3% Jóvenes indigentes (HY, por sus siglas en inglés): 38.6% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 36.1% Interfaz de datos del 2025	En general: 20% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 20% Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): 38% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): 30% Jóvenes indigentes (HY, por sus siglas en inglés): 50% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 38%	En general: -10.5% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): -17% Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): -16.1% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): -9.1% Jóvenes indigentes (HY, por sus siglas en inglés): -18.9% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): -8.5%
Local	Porcentaje de Escuelas LUSD con Planes Integrales de Seguridad	100% 2023-24	100% 2024-25	100% SARCS 2025-26	100%	0%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
Local	Porcentaje de Padres/Familias activos en ParentSquare	98% ParentSquare 2023-24	98% ParentSquare 2024-25	99% ParentSquare 2025-2026	99%	+1%

Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Implementación general de las acciones:

Logramos un avance sólido en la implementación de las acciones alineadas con el objetivo 5, y la mayoría de ellas se llevaron a cabo según lo planeado. Estos esfuerzos contribuyeron a fortalecer los vínculos entre el hogar y la escuela, a reforzar una cultura escolar positiva y a mejorar la seguridad y el mantenimiento de los campus. Un área de implementación parcial —el programa de mentores— requerirá una ampliación durante el próximo año para alinearse plenamente con el alcance previsto de la acción.

El distrito implementó con éxito la mayoría de las acciones del objetivo 5, con una fuerte participación de las familias, recintos escolares bien mantenidos y marcos de conducta positiva establecidos para apoyar entornos de aprendizaje seguros y acogedores. La implementación limitada del programa de mentoría, si bien representa un desafío, ofrece una oportunidad para una expansión estratégica durante el próximo año. En general, el distrito mantiene su compromiso de fomentar comunidades escolares inclusivas y conectadas que apoyen el éxito y el bienestar de los alumnos.

La Acción 5.4 no se implementó debido a que resultó difícil encontrar un programa de mentoría que satisficiera las necesidades de nuestro distrito.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Se identificaron diferencias significativas siempre que la diferencia entre el gasto previsto y el gasto real no auditado fuera de \$50,000 o más. Según ese criterio, las diferencias significativas para el Objetivo 5 fueron las siguientes:

Acción 5.4 - Asesores: Esta acción no se implementó debido a que resultó difícil encontrar un programa de asesoría que se ajustara a las necesidades de nuestro distrito.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Eficacia:

Comunicación con los padres a través de ParentSquare (Acción 5.1): La inversión del distrito en ParentSquare ha demostrado ser muy eficaz. Actualmente, el 99% de las familias interactúan con las comunicaciones a través de la plataforma, lo que permite un intercambio de mensajes oportuno, claro y coherente entre las escuelas y los hogares. Este alto nivel de participación ha ayudado a fomentar un sentido de colaboración entre las familias y las escuelas. El criterio (resultados de YouthTruth: participación) mostró un aumento en todos los grados. El criterio (participación en ParentSquare) se mantiene excepcionalmente alto.

Apoyo a los padres y educadores (Acción 5.2): El distrito contó con un educador dedicado a los padres que proporcionó recursos, talleres y actividades de divulgación enfocadas en la preparación para la escuela, la asistencia y el bienestar familiar. El criterio (ausentismo crónico) mostró una mejora en esta área.

Apoyos conductuales positivos y prácticas restaurativas (Acción 5.3): Se hizo un énfasis significativo en el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), así como en las prácticas restaurativas en todos los sitios escolares. Estos enfoques han contribuido a mejorar el clima escolar y a lograr una mayor coherencia en la promoción de entornos inclusivos y respetuosos. La capacitación del personal y el apoyo a la implementación ayudaron a desarrollar capacidades en esta área. El criterio (ausentismo crónico) mostró una mejora en esta área.

Mantenimiento de las instalaciones escolares (Acción 5.5): El informe más reciente de la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) confirmó que todos los sitios se mantienen en condiciones seguras y en buen estado. La atención constante a la limpieza, la seguridad y el mantenimiento de los campus refleja el compromiso del distrito de proporcionar entornos que favorezcan el aprendizaje y de los que los alumnos puedan sentirse orgullosos.

Desafíos:

Programa de asesoramiento (Acción 5.4): Esta acción no se implementó debido a que resultó difícil encontrar un programa de asesoramiento que satisficiera las necesidades de nuestro distrito.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

La Acción 5.4 no contará con financiamiento para el año escolar 2026-2027.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
5.1	Comunicación de los Padres	Todas las escuelas y el personal del distrito usarán Parent Square para comunicarse regularmente con las familias para construir una fuerte	\$41,840.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		conexión entre el hogar y la escuela en apoyo de los alumnos. (Métrica: datos de YouthTruth, uso de ParentSquare)		
5.2	Educador de padres	Un educador de padres trabajará con las familias de los niños pequeños, proporcionando recursos y apoyo en torno a la preparación escolar y centrándose en la importancia de la asistencia escolar en TK y Kinder. (Métricas: Tasa de ausentismo crónico)	\$60,878.00	Sí
5.3	Apoyos conductuales	Dar prioridad a las prácticas restaurativas y a los apoyos de intervención conductual positiva aprovechando la capacidad del personal para promover la diversidad, la equidad y la inclusión. (Métricas: Tasa de ausentismo crónico)	\$1,874,314.00	Sí
5.4	Asesores	El personal del distrito contratará a proveedores para apoyar las oportunidades de asesoría para los alumnos. Los mentores reforzarán la importancia de venir a la escuela con regularidad y priorizando lo académico. (Criterios: Tasa de ausentismo crónico)	\$0.00	No
5.5	Planteles escolares seguros en buen estado	El distrito se asegurará de que todos los sitios permanezcan seguros y en buen estado. (Métricas: Informe FIT, Planes de Seguridad)	\$85,000.00	No

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
6	Para la promoción de 2027, la Escuela Preparatoria Village Oaks incrementará el porcentaje de alumnos graduados que cumplan con los criterios del Interfaz de datos escolares de California en cuanto a preparación para la universidad y/o carrera al menos al 15%. Para apoyar este objetivo, se hará hincapié en brindar apoyo específico a los alumnos en desventaja socioeconómica en las áreas de matemáticas y Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés).	Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Cualquiera que sea la decisión de un alumno (universidad de cuatro años, instituto de educación superior, escuela de oficios, militar, o directamente en una carrera), tener una sólida formación académica definida por un programa de preparación para la universidad y la carrera y la competencia académica a nivel de año hace que el éxito sea mucho más probable. Muchos alumnos que asisten a la Escuela Preparatoria Village Oaks se gradúan a solo unos pocos cursos de cumplir con los requisitos de A-G de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés). El objetivo es aumentar ese número a través del apoyo académico con cursos basados en la Escuela Preparatoria Village Oaks (VOHS, por sus siglas en inglés) y el programa de inscripción simultánea de San Joaquin Delta College. Además, se puede aumentar la oferta de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y se puede apoyar a los alumnos para que completen las trayectorias y se gradúen listos para la educación superior o para la fuerza laboral.

El Distrito Escolar Unificado de Lincoln eligió priorizar el objetivo de aumentar la preparación universitaria y profesional en la Escuela Preparatoria Village Oaks (VOHS) por varias razones. Los comentarios de todos los socios educativos expresaron su preocupación de que los alumnos de VOHS se centraron principalmente en la recuperación de créditos en lugar de en la preparación para la vida después de la escuela preparatoria. Esto indicó la necesidad de cambiar el enfoque de la escuela para garantizar que los alumnos estén adecuadamente preparados para la educación postpreparatoria y las carreras.

El objetivo se enfoca específicamente en aumentar el porcentaje de alumnos que se gradúan y que cumplen con los criterios del Interfaz de Datos Escolares de California para la preparación universitaria / profesional. La decisión de priorizar las matemáticas se basa en datos que indican que el rendimiento en el examen de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas es un obstáculo principal que impide que los alumnos cumplan con los requisitos estatales. Al centrar la atención en las matemáticas, el objetivo busca abordar el área académica específica en la que los alumnos pueden estar fallando y proporcionar apoyo específico para mejorar sus resultados. Además, los alumnos de VOHS necesitan apoyo con artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y mayores oportunidades de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y Matrícula Simultánea. En general,

este objetivo se alinea con la misión más amplia de garantizar que todos los alumnos de VOHS estén adecuadamente preparados para el éxito más allá de la escuela preparatoria, ya sea en la universidad o en las carreras que elijan.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4.B (Estado)	Tasa de finalización de cursos A-G: El porcentaje de alumnos que han completado con éxito cursos que satisfacen los requisitos para ingresar a la Universidad de California y a la Universidad Estatal de California	En general: 0% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 0% Informes adicionales del interfaz de datos escolares de 2023 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0% Alumnos hispanos: 0% Informes adicionales de la interfaz de datos escolares del 2023	En general: 0% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 0% Informes adicionales del interfaz de datos escolares de 2024 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): -No aplica- Alumnos hispanos: -No aplica Informes adicionales de la interfaz de datos escolares del 2024	En general: 0% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 0% Informes adicionales del interfaz de datos escolares de 2024 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): -No aplica- Alumnos hispanos: -No aplica Informes adicionales de la interfaz de datos escolares del 2025	25%	En general: 0% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 0% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): No corresponde (N/A, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos: N/A
4.C (Estado)	Finalistas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés):	En general: 0% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés):	En general: 0% Alumnos en desventaja socioeconómica	En general: 12.1% Alumnos en desventaja socioeconómica	15%	En general: 12.1% Alumnos en desventaja socioeconómica

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	El porcentaje de alumnos que han completado con éxito cursos que satisfacen los requisitos para secuencias de educación técnica profesional o programas de estudio que se alinean con las normas y marcos de educación técnica profesional aprobados por SBE.	por sus siglas en inglés): 0% Informes adicionales del interfaz de datos escolares de 2023 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0% Alumnos hispanos: 0% Informes adicionales del interfaz de datos escolares del 2023	(SED, por sus siglas en inglés): 0% Informes adicionales del interfaz de datos escolares de 2024 Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): No corresponde (N/A, por sus siglas en inglés) Hispanos: N/A Informes adicionales del interfaz de datos escolares del 2024	(SED, por sus siglas en inglés): 12.9% Informes adicionales del interfaz de datos escolares de 2025 Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): No corresponde (N/A, por sus siglas en inglés) Hispanos: 15.4% Informes adicionales del interfaz de datos escolares del 2025		(SED, por sus siglas en inglés): 12.9% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): No corresponde (N/A, por sus siglas en inglés) Hispanos: 15.4%
4.B (Estado) 4.C (Estado)	El porcentaje de egresados de preparatoria que se clasifican en el nivel "Preparado" y en el nivel "Casi preparado" según el Indicador de Preparación para la Universidad/Carrera.	Preparados: 0% Acercándose a preparados: 6.3% interfaz de datos escolares 2023	Preparados: 6.3% Acercándose a preparados: 19% Interfaz de datos escolares del 2024	Preparados: 27.3% Acercándose a preparados: 24.2% Interfaz de datos escolares del 2025	Preparados: 10% Acercándose a preparados: 15%	Preparados: +27.3% Acercándose a preparados: +17.9%
4.A (Estado)	Resultados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California	17.55% interfaz de datos escolares de 2023	3.03 % Interfaz de datos escolares del 2024	9.67% Interfaz de datos 2025	20%	- 7.88%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	(CAASPP, por sus siglas en inglés) en ELA: Porcentaje de alumnos que cumplen o superan las normas					
4.A (Estado) Matemáticas	Resultados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en Matemáticas: Porcentaje de alumnos que cumplen o superan las normas	1.75% interfaz de datos escolares de 2023	3.03% Interfaz de datos escolares del 2024	0% Interfaz de datos escolares del 2025	5%	-1.75%

Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

La escuela Village Oaks avanzó hacia el Objetivo 6, implementando diversas medidas para apoyar a los estudiantes de la Escuela Preparatoria Village Oaks (VOHS, por sus siglas en inglés) en su búsqueda del rendimiento académico, la preparación para la universidad y la preparación para la carrera. Todas las medidas se implementaron según lo planeado. Las medidas de implementación para el Objetivo 6 han mostrado resultados prometedores, particularmente en la matrícula dual, la orientación y las oportunidades de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Sin embargo, se debe prestar mayor atención a mejorar el apoyo en matemáticas para garantizar que todos los estudiantes, especialmente aquellos de entornos socioeconómicos desfavorecidos, cuenten con las herramientas necesarias para tener éxito académico. Los próximos pasos incluirán explorar estrategias de intervención en matemáticas más integrales para asegurar un progreso sostenido hacia el aumento del porcentaje de estudiantes de VOHS que cumplan con los criterios de preparación para la universidad y carrera para 2027.

El punto 6.4 no se implementó debido a la falta de personal calificado e interesado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Se identificaron diferencias significativas siempre que la diferencia entre el gasto previsto y el gasto real no auditado fuera de \$50,000 o más. Según ese criterio, las diferencias significativas para el Objetivo 6 fueron las siguientes: Ninguna

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Éxitos:

Apoyo a la inscripción simultanea (Acción 6.1): Se implementó con éxito la clase de apoyo diseñada para ayudar a los alumnos de VOHS a gestionar la inscripción y la finalización de cursos a través del programa de inscripción simultánea en la universidad San Joaquin Delta. Los datos preliminares de los alumnos indican altas tasas de éxito en estos cursos, y muchos de ellos obtienen créditos universitarios mientras aún cursan la preparatoria. Esto ha proporcionado una vía importante para la preparación universitaria y ofrece valiosas experiencias de nivel universitario a los alumnos. El criterio (VOHS CCI) aumentó del 6.3% al 27.3%, lo cual es significativo.

Orientación y asesoría (Acción 6.2): La contratación de un segundo orientador en VOHS ha tenido un impacto positivo en los resultados de los alumnos. El consejero ha ayudado a reducir los problemas de conducta y a mejorar la asistencia, el rendimiento académico y la preparación para la universidad y la carrera. Con un apoyo más personalizado, los estudiantes están atravesando sus años de preparatoria con mayor éxito, lo cual se alinea con el objetivo de prepararlos para el éxito después de la graduación. El primer indicador (VOHS CAASPP de ELA) disminuyó. El otro criterio (CAASPP de Matemáticas) también mostró una disminución.

Oportunidades de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) (Acción 6.3): Muchos alumnos participan en programas de aprendizaje en el ámbito del cuidado infantil, adquiriendo experiencia práctica que se alinea con los trayectos profesionales en los campos de la educación y el cuidado infantil. Este ha sido un componente exitoso de la oferta de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de la escuela y está ayudando a tender un puente hacia futuras oportunidades de empleo y carrera. El criterio (tasas de finalización de CTE en VOHS) aumentó del 0% al 12%, y esperamos ver un crecimiento continuo en el año escolar 2026-27 debido a la implementación continua de cursos de CTE y clases de inscripción simultanea.

Desafíos:

Apoyo en matemáticas (Acción 6.4): Si bien el distrito se esforzó por brindar apoyo adicional en matemáticas a los alumnos de VOHS, el nivel de intervención fuera del horario escolar fue mínimo. La necesidad de un apoyo en matemáticas más sólido y constante sigue siendo un desafío, especialmente para los alumnos que tienen dificultades en esta materia. De cara al futuro, el distrito deberá explorar métodos alternativos para brindar apoyo en matemáticas durante el horario de clases o mediante programas de asesoría ampliados. Esto será fundamental para ayudar a los alumnos a alcanzar los niveles de competencia en matemáticas necesarios para una mayor preparación para la universidad/carrera. El criterio (Matemáticas del CAASPP) mostró una disminución leve.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

El objetivo se ajustó para reflejar los subgrupos de elegibilidad actualizados.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
6.1	Matriculación Simultanea	Se implementarán apoyos para permitir que los alumnos de Village Oaks naveguen por la inscripción y la finalización del curso a través del programa de Inscripción Simultanea en el Instituto de educación superior San Joaquin Delta. (Métrica: VOHS CCI)	\$30,000.00	No
6.2	Consejería y Mentoría	VOHS proporcionará a los alumnos recursos de asesoramiento e instrucción individual para apoyar a los alumnos con sus logros académicos. (Métricas: VOHS ELA CAASPP, VOHS CAASPP Matemáticas).	\$115,987.00	No
6.3	CTE	VOHS desarrollará e implementará oportunidades de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). (métrica: Tasas de finalización de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de VOHS)	\$66,421.00	No
6.4	apoyo de matemáticas	Se proporcionará apoyo adicional en matemáticas para los alumnos de VOHS. (Métricas: VOHS CAASPP Matemáticas, tasa de VOHS A-G)	\$10,000.00	No

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para [2026-27]

Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración
\$26,608,451	\$2,882,823

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
28.143%	0.000%	\$0.00	28.143%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.2	Acción: Tecnología Necesidades Identificadas: Los grupos de alumnos sin duplicar necesitan tecnología para aprender y lograr académicamente.	Proporcionar acceso a la tecnología a grupos de alumnos sin duplicar, que a menudo necesitan servicios tecnológicos, es crucial para garantizar la equidad educativa para participar plenamente en los entornos de aprendizaje digital. Este acceso ayuda a cerrar la brecha de rendimiento, apoya a los estudiantes del inglés y a los alumnos indigentes para mantener el ritmo de sus	CAASPP ELA (4A) y CAASPP Matemáticas (4A): Monitorearemos el progreso en las evaluaciones CAASPP ELA y CAASPP Matemáticas y la

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Los puntajes de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en todo el distrito muestran un dominio general de ELA del 42.94%. Los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) (37.37%), los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) (12.31%) y jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) (7.4%) todos se están desempeñando por debajo de la población general. Los puntajes de matemáticas en todo el distrito muestran un dominio general de matemáticas de (29.03%). Los alumnos de SED (23.17%), los ELs (10.1%) y los alumnos de FY (0%) todos se están desempeñando por debajo de la población general. Rango: A nivel del LEA	compañeros y prepara a todos los alumnos para un mundo impulsado por la tecnología. Esta acción se está proporcionando en toda LEA para maximizar el impacto en el aumento del rendimiento general en ELA y matemáticas para todos los alumnos.	evaluación de lectura del distrito para nuestros alumnos de bajos ingresos, estudiantes del inglés y jóvenes de crianza temporal, y para todos los alumnos.
1.3	Acción: Recuperación de créditos Necesidades Identificadas: En general, 44.8% de los alumnos del Unificado de Lincoln se están graduando listos para la universidad y la carrera. Los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) (39.3%) y los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) (13.1%) están actualmente menos preparados.	Ofrecer cursos de recuperación de créditos en línea para alumnos en nuestras dos escuelas preparatorias y en el Centro de Aprendizaje Independiente es esencial para permitir que los alumnos que han reprobado cursos se pongan al día y se gradúen a tiempo, lo que ayuda a prevenir la deserción y apoya sus perspectivas educativas y profesionales a largo plazo. Los datos muestran que los grupos de alumnos sin duplicar están menos preparados para graduarse de la universidad y están menos preparados en comparación con todos los alumnos. Los cursos de recuperación de créditos proporcionan una	Indicador de Universidad y Carrera (8): Monitorearemos la tasa de alumnos que se gradúan a tiempo y están listos para la universidad y la carrera con el objetivo de aumentar la tasa con el tiempo. Los alumnos de preparatoria tendrán sus expedientes académicos monitoreados regularmente y se les

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Rango: A nivel escolar	forma flexible y accesible para que los alumnos dominen material importante con el que anteriormente tuvieron dificultades, asegurando que cumplan con las normas académicos y estén preparados para el éxito futuro. Esta acción se está llevando a cabo en toda la LEA para maximizar el impacto en el aumento de la preparación universitaria y profesional general para todos los alumnos.	proporcionarán opciones de recuperación de créditos lo antes posible.
1.4	Acción: Servicios Complementarios Adicionales Necesidades Identificadas: Los alumnos sin duplicar necesitan acceso a materiales didácticos complementarios, apoyos académicos, y acceso a Internet tanto en la escuela como en casa. Los alumnos que tienen un rendimiento inferior al de la población general pueden necesitar complementarios. Los puntajes de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en todo el distrito muestran un dominio general de ELA del 42.94%. Los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) (37.37%), los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) (12.31%) y jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) (7.4%) todos se están desempeñando por debajo de la población general.	Mantener los niveles actuales de personal y servicios contratados es crucial para garantizar que los grupos de alumnos sin duplicar tengan acceso a apoyos adicionales y servicios integrales, que son esenciales para una educación integral. La utilización de fondos suplementarios a través de la Fórmula de Financiamiento y Control Local permite que el distrito brinde estas oportunidades de aprendizaje mejoradas y sistemas de apoyo, abordando así las diversas necesidades de los alumnos y promoviendo resultados educativos equitativos. Esta acción se está proporcionando en toda LEA para maximizar el impacto en el aumento del rendimiento general en ELA y matemáticas para todos los alumnos.	CAASPP ELA (4A) y CAASPP Matemáticas (4A): Monitorearemos el progreso en las evaluaciones de CAASPP ELA y CAASPP Matemáticas y la evaluación de lectura del distrito para nuestros alumnos de bajos ingresos, estudiantes del inglés y jóvenes de crianza temporal, y para todos los alumnos.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Los puntajes de matemáticas en todo el distrito muestran un dominio general de matemáticas de (29.03%). Los alumnos de SED (23.17%), los EL (10.1%) y FY (0%) todos se están desempeñando por debajo de la población general. Rango: A nivel del LEA		
2.1	Acción: Evaluación Necesidades Identificadas: Los alumnos no duplicados necesitan evaluaciones periódicas para dar seguimiento a su rendimiento académico y determinar qué apoyos les resultan más útiles. Los resultados de Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en todo el distrito muestran un nivel general de dominio de ELA del 42.94%. Los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) (37.37%), los estudiante de inglés (EL, por sus siglas en inglés) (12.31%) y los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) (7.4%) están obteniendo resultados inferiores a los de la población general. Los resultados de matemáticas a nivel del distrito muestran un dominio general de las matemáticas del (29.03%). Los alumnos SED	La obtención de herramientas de evaluación para monitorear y analizar el rendimiento de los alumnos en ELA y Matemáticas permitirá a los maestros identificar las fortalezas de los alumnos y las áreas que necesitan mejorar. La información ayudará a los educadores a ajustar la instrucción para satisfacer las necesidades individuales de aprendizaje de los alumnos. Este enfoque específico ayudará a garantizar que todos los alumnos de LEA reciban el apoyo que necesitan para lograr el éxito académico, promoviendo la eficacia y la equidad educativa en general. S	CAASPP ELA (4A) y CAASPP Matemáticas (4A): Monitorearemos el progreso en las evaluaciones de matemáticas de CAASPP ELA y CAASPP y la evaluación de lectura del distrito para nuestros estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza temporal, y para todos los alumnos.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	(23.17%), los EL (10.1%) y los FY (0%) están obteniendo resultados por debajo de la población general. Rango: A nivel del LEA		
2.2	Acción: Programas de verano Necesidades Identificadas: Los alumnos no duplicados necesitan evaluaciones periódicas para dar seguimiento a su rendimiento académico y determinar qué apoyos les resultan más útiles. Los resultados de ELA en todo el distrito muestran un nivel general de dominio de ELA del 42.9%. Los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) (37.37%), los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) (12.31%) y los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) (7.4%) están obteniendo resultados inferiores a los de la población general. Los resultados de matemáticas a nivel del distrito muestran un dominio general de las matemáticas del (29,03 %). Los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) (23.17%), los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) (10.1%) y los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus	Contar con herramientas de evaluación para monitorear y analizar el rendimiento de los alumnos en Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas permitirá a los maestros identificar las fortalezas de los alumnos y las áreas que necesitan mejorar. La información ayudará a los educadores a adaptar la enseñanza para satisfacer las necesidades de aprendizaje individuales de los alumnos. Este enfoque específico contribuirá a garantizar que todos los alumnos de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) reciban el apoyo que necesitan para alcanzar el éxito académico, promoviendo así la eficacia y la equidad educativas en general. Esta medida se está implementando en toda la LEA para maximizar el impacto en el aumento del rendimiento general en ELA y matemáticas para todos los alumnos.	CAASPP de ELA (4A) y CAASPP de matemáticas (4A): Haremos un seguimiento del progreso tanto en las evaluaciones CAASPP de ELA y CAASPP de matemáticas como en la evaluación de lectura del distrito para nuestros alumnos de escasos recursos, los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza temporal, así como para todos los alumnos.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	siglas en inglés) (0%) están obteniendo resultados por debajo de la población general. Rango: A nivel del LEA		
2.3	Acción: alineación del currículo Necesidades Identificadas: Los grupos de alumnos sin duplicar necesitan un currículo con un piso común para que se les enseñe a las normas del nivel de año, aprendan y logren académicamente. Los puntajes de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en todo el distrito muestran un dominio general de ELA del 42.94%. Los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) (37.37%), los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) (12.31%) y jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) todos se están desempeñando por debajo de la población general. Los puntajes de matemáticas en todo el distrito muestran un dominio general de matemáticas de (29.03%). Los SED (23.17%), los ELs (10.1%) y los FY (0%) todos se están desempeñando por debajo de la población general.	La alineación del currículo en todo el distrito en Artes Lingüísticas en inglés y Matemáticas garantiza que los alumnos sin duplicar reciban instrucción rigurosa y de alta calidad en todas las escuelas. Esta alineación promueve la equidad al estandarizar las expectativas y los recursos educativos, ayudando a todos los alumnos a alcanzar las normas de nivel de año y tener éxito académico, independientemente de su origen o escuela. Esta acción se está proporcionando en toda LEA para maximizar el impacto en el aumento del rendimiento general en ELA y matemáticas para todos los alumnos.	CAASPP ELA (4A) y CAASPP Matemáticas (4A): Monitorearemos el progreso en las CAASPP ELA y CAASPP Matemáticas y la evaluación de lectura del distrito para nuestros alumnos de bajos ingresos, estudiantes del inglés y jóvenes de crianza temporal, y para todos los alumnos.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Rango: A nivel del LEA		
3.1	Acción: Entorno Escolar Necesidades Identificadas: Los alumnos sin duplicar necesitan apoyo adicional para proporcionar entornos seguros y de apoyo que resulten en menos acciones disciplinarias. El porcentaje general de alumnos suspendidos al menos una vez durante el año académico fue del 6.0%. Los alumnos jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) (22.9%) y alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) (6.8%) fueron suspendidos en un mayor índice que la población general. El porcentaje general de alumnos expulsados al menos una vez durante el año académico fue del 0.5%. Los FY (0.0%) y SED (0.5%). Rango: A nivel del LEA	Los alumnos sin duplicar necesitan apoyo adicional para proporcionar entornos seguros y de apoyo que resulten en menos acciones disciplinarias. Proporcionar personal como oficiales de seguridad, supervisores del plantel escolar y otro personal de apoyo es esencial para crear entornos escolares seguros y acogedores, que son fundamentales para un aprendizaje efectivo. Estos miembros del personal ayudan a prevenir y abordar problemas de seguridad, apoyan el comportamiento positivo y fomentan un sentido de seguridad y pertenencia entre los alumnos, lo que contribuye a un clima escolar positivo en general. Esta acción se está proporcionando en toda la LEA para maximizar el impacto en la disminución de las tasas de suspensión y expulsión para todos los alumnos.	Tasas de Suspensión (6A) y Expulsión (6B): Monitorearemos las tasas de suspensión y expulsión trimestralmente para informar nuestros esfuerzos con respecto a la seguridad de los alumnos y el apoyo al comportamiento positivo.
3.4	Acción: Consejería y Servicios de Salud Mental Necesidades Identificadas:	Los alumnos sin duplicar requieren apoyos adicionales para garantizar que asistan a la escuela con regularidad. Mantener consejeros y proporcionar servicios adicionales de salud mental	Tasa de absentismo crónico (5B): Monitorearemos el progreso en el aumento de

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Los alumnos sin duplicar requieren apoyos adicionales para garantizar que asistan a la escuela con regularidad. El índice general de ausentismo crónico (el porcentaje de alumnos de Kínder a 12º grado identificados como ausentes de la escuela por 10% o más de la cantidad total de días) para el Distrito Escolar Unificado de Lincoln (LUSD, por sus siglas en inglés) fue del 23.8%. Tanto los alumnos jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) (31.3%) como los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) (27.8%) estuvieron crónicamente ausentes en mayores índices que el general. Rango: A nivel del LEA	y apoyo socioemocional son cruciales para abordar las necesidades holísticas de los alumnos, fomentar su bienestar y mejorar sus resultados académicos y personales. La implementación del currículo de Aprendizaje Social y Emocional (SEL) mejora aún más esto al enseñar a los alumnos habilidades esenciales para manejar las emociones, construir relaciones positivas y tomar decisiones responsables, todo lo cual contribuye a crear entornos escolares seguros, acogedores y atractivos donde los alumnos se sienten motivados y apoyados. Esta acción se está llevando a cabo en toda la LEA para maximizar el impacto en la disminución de las tasas de ausentismo crónico para todos los alumnos.	la tasa de asistencia de nuestros jóvenes de bajos ingresos y de crianza temporal, así como de todos los alumnos.
3.5	Acción: Re-involucración escalonado Necesidades Identificadas: Los alumnos sin duplicar requieren apoyos adicionales para garantizar que asistan a la escuela con regularidad. El índice general de ausentismo crónico (el porcentaje de alumnos de Kínder a 12º grado identificados como ausentes de la escuela por 10% o más de la cantidad total de días) para el Distrito Escolar Unificado de Lincoln (LUSD, por sus siglas en inglés) fue del 23.8%. Tanto	Los alumnos sin duplicar requieren apoyos adicionales para garantizar que asistan a la escuela con regularidad. La implementación de un sistema de apoyo para mejorar la asistencia y el compromiso de los alumnos es crucial para garantizar una participación constante en el aprendizaje, lo que impacta directamente en el rendimiento académico y el éxito a largo plazo. Un sistema de este tipo ayuda a identificar y abordar las barreras a la asistencia, proporciona intervenciones específicas y fomenta un entorno escolar de apoyo, lo que en última instancia promueve mejores resultados educativos y reduce el ausentismo crónico.	Tasa de absentismo crónico (5B): Monitorearemos el progreso en el aumento de la tasa de asistencia de nuestros jóvenes de bajos ingresos y de crianza temporal, así como de todos los alumnos.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	los alumnos jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) (31.3%) como los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) (27.3%) estuvieron crónicamente ausentes en mayores índices que el general. Rango: A nivel del LEA	Esta acción se está llevando a cabo en toda la LEA para maximizar el impacto en la disminución de las tasas de ausentismo crónico para todos los alumnos.	
4.2	Acción: Tiempo de instrucción Necesidades Identificadas: Los alumnos sin duplicar necesitan acceso a tiempo de instrucción suplementario. Los puntajes de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en todo el distrito muestran un dominio general de ELA del 42.34%. Los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) (37.37%), los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) (12.31%), y jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) (7.4%) todos se están desempeñando por debajo de la población general. Los puntajes de matemáticas en todo el distrito muestran un dominio general de matemáticas de (29.03%). Los SED (23.17%), los ELs (10.1%), y los FY (0%) todos se están desempeñando por debajo de la población general.	Los alumnos sin duplicar necesitan acceso a tiempo de instrucción suplementario. Apoyar los costos continuos para extender el tiempo de instrucción más allá de los requisitos mínimos es importante para proporcionar a los alumnos oportunidades de aprendizaje adicionales que pueden mejorar su rendimiento académico. Los minutos y días adicionales permiten una exploración más profunda de los temas, una instrucción más personalizada y un mayor tiempo para las actividades de recuperación y enriquecimiento, todo lo cual contribuye a mejores resultados educativos y a la preparación para los desafíos futuros. Esta acción se está proporcionando en toda LEA para maximizar el impacto en el aumento del rendimiento general en ELA y matemáticas para todos los alumnos.	CAASPP ELA (4A) y CAASPP Matemáticas (4A): Monitorearemos el progreso en las CAASPP ELA y CAASPP Matemáticas y la evaluación de lectura del distrito para nuestros alumnos de bajos ingresos, estudiantes del inglés y jóvenes de crianza temporal, y para todos los alumnos.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Rango: A nivel del LEA		
5.2	Acción: Educador de padres Necesidades Identificadas: Las familias y los tutores de los alumnos sin duplicar necesitan apoyos adicionales para comprender la importancia de venir a la escuela y apoyos para que sus alumnos asistan a la escuela. La tasa general de ausentismo crónico (el porcentaje de alumnos de Kinder a 12º grado identificados como ausentes de la escuela durante el 10% o más del número total de días) para LUSD fue del 23.4%. Tanto los Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) (34.3%) como los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) (29.8%) estuvieron ausentes crónicamente en tasas más altas que el general. Rango: A nivel del LEA	Las familias y los tutores de los alumnos sin duplicar necesitan apoyos adicionales para comprender la importancia de venir a la escuela y apoyos para que alumnos asistan a la escuela. Apoyar a un padre educador es crucial para involucrar a las familias de niños pequeños en su educación temprana, asegurando que estén equipados con los recursos y el conocimiento necesarios para la preparación escolar. Al enfatizar la importancia de la asistencia regular en TK y Kinder, el Educador de Padres ayuda a establecer fuertes hábitos de asistencia y habilidades fundamentales, preparando el escenario para el éxito académico a largo plazo. Esta acción se está llevando a cabo en toda la LEA para maximizar el impacto en la disminución de las tasas de ausentismo crónico para todos los alumnos.	Tasa de ausentismo crónico (5B): Monitorearemos el progreso en el aumento de la tasa de asistencia de nuestros jóvenes de bajos ingresos y de crianza temporal, así como de todos los alumnos.
5.3	Acción: Apoyos conductuales Necesidades Identificadas:	Los alumnos sin duplicar requieren apoyos adicionales para garantizar que asistan a la escuela con regularidad. Mantener consejeros y proporcionar servicios adicionales de salud mental	Tasa de ausentismo crónico (5B): Monitorearemos el progreso en el aumento de

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Los alumnos no duplicados necesitan apoyos adicionales para motivarlos a venir a la escuela con regularidad y mantenerse interesados a lo largo de todos los días escolares. La tasa general de ausentismo crónico (el porcentaje de alumnos de Kínder-12º identificados como ausentes de la escuela por 10% o más de la cantidad total de días) para el Distrito Escolar Unificado de Lincoln (LUSD, por sus siglas en inglés) fue 23.8%. Los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) (31.3%) y alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) (27.3%) estuvieron crónicamente ausentes en mayores tasas que el general. Rango: A nivel del LEA	y apoyo socioemocional son cruciales para abordar las necesidades holísticas de los alumnos, fomentar su bienestar y mejorar sus resultados académicos y personales. La implementación del currículo de Aprendizaje Social y Emocional (SEL) mejora aún más esto al enseñar a los alumnos habilidades esenciales para manejar las emociones, construir relaciones positivas y tomar decisiones responsables, todo lo cual contribuye a crear entornos escolares seguros, acogedores y atractivos donde los alumnos se sienten motivados y apoyados. Esta acción se está llevando a cabo en toda la LEA para maximizar el impacto en la disminución de las tasas de ausentismo crónico para todos los alumnos.	la tasa de asistencia de nuestros jóvenes de bajos ingresos y de crianza temporal, así como de todos los alumnos.

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar

las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
4.4	Acción: Formación Profesional y Capacitación - Desarrollo del Idioma Inglés Necesidades Identificadas: Los resultados de Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en todo el distrito muestran un nivel general de dominio de ELA del 42.93%. Los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) obtienen resultados muy por debajo de ese porcentaje, con una tasa de dominio del 12.31%. Los resultados de matemáticas en todo el distrito muestran un nivel general de dominio de matemáticas del 29.03%. Los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) obtienen resultados muy por debajo de ese porcentaje, con una tasa de dominio del 10.1%. El porcentaje de estudiantes de inglés que están progresando hacia el dominio del idioma inglés (46.3 %) está por debajo del objetivo del distrito, que es del 53%. Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Proporcionar a los maestros y administradores escolares desarrollo profesional y entrenamiento para la implementación del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) designado e integrado es crucial para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del inglés. Esta capacitación específica garantiza que los educadores estén equipados con estrategias efectivas para apoyar la adquisición del lenguaje e integrar las prácticas de ELD en todas las materias, mejorando así la experiencia y los resultados generales de aprendizaje para los estudiantes del inglés.	Dominio del inglés: Supervisaremos el progreso en aumentar los puntajes de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de nuestros estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) y a través de los comentarios de los maestros de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés).

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Consejeros adicionales en todos los sitios escolares con una concentración mayor al 55%. La Acción 3.4 aborda esta adición.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos	1:80	1:69
Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos	1:22	1:19

Tabla de Total de Gastos para 2026-27

Año LCAP	1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares)	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares)	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)
Totales	\$94,546,003	26,608,451	28.143%	0.000%	28.143%

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total del Personal	Total No del Personal
Totales	\$116,313,465.00	\$3,675,408.00	\$0.00	\$0.00	\$119,988,873.00	\$93,759,381.00	\$26,229,492.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.1	Materiales de instrucción	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	\$0.00	\$50,000.00		\$50,000.00			\$50,000.00	
1	1.2	Tecnología	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$0.00	\$600,000.00	\$600,000.00				\$600,000.00	
1	1.3	Recuperación de créditos	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Lincoln y Escuela Preparatoria Village Oaks 9°-12° año	En curso	\$0.00	\$550,000.00	\$275,000.00	\$275,000.00			\$550,000.00	
1	1.4	Servicios Complementarios Adicionales	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$14,679,280.00	\$0.00	\$14,679,280.00				\$14,679,280.00	
1	1.5	Libros de texto	Todos	No			Todas las Escuelas	Continuo	\$0.00	\$100,000.00		\$100,000.00			\$100,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
2	2.1	Evaluación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$100,000.00	\$960,000.00	\$1,060,000.00				\$1,060,000.00	
2	2.2	Programas de verano	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$500,000.00	\$500,000.00		\$1,000,000.00			\$1,000,000.00	
2	2.3	alineación del currículo	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$0.00	\$200,000.00	\$200,000.00				\$200,000.00	
2	2.4	Programa de Educación Especial	Alumnos con Discapacidades	No			Todas las Escuelas	En curso	\$0.00	\$21,700,331.00	\$21,700,331.00				\$21,700,331.00	
2	2.5	Intervención de lectura	Todos	No			Todas las Escuelas	Continuo	\$117,000.00	\$0.00		\$117,000.00			\$117,000.00	
3	3.1	Entorno Escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$4,787,451.00	\$200,000.00	\$4,987,451.00				\$4,987,451.00	
3	3.2	Sondeo	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	\$0.00	\$42,900.00	\$42,900.00				\$42,900.00	
3	3.3	Involucración de Padres	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	\$0.00	\$20,000.00	\$20,000.00				\$20,000.00	
3	3.4	Consejería y Servicios de Salud Mental	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza	Sí	A nivel del	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas	En curso	\$5,185,562.00	\$100,000.00	\$5,285,562.00				\$5,285,562.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		LEA	Crianza Temporal Escasos Recursos										
3	3.5	Re-involucración escalonado	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$957,976.00	\$20,000.00	\$977,976.00				\$977,976.00	
3	3.6	Formación profesional - Enseñanza, liderazgo y orientación	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	\$0.00	\$42,000.00	\$42,000.00				\$42,000.00	
3	3.7	Ambientes del salón de clase	Todos	No			Todas las Escuelas	Únicamente 2025-26	\$0.00	\$0.00		\$0.00			\$0.00	
3	3.8	Recuperación de créditos	Todos	No			Todas las Escuelas	Continuo	\$0.00	\$25,000.00	\$25,000.00				\$25,000.00	
4	4.1	Servicios Básicos	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	\$59,245,029.00	\$0.00	\$59,245,029.00				\$59,245,029.00	
4	4.2	Tiempo de instrucción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$4,975,904.00	\$0.00	\$4,975,904.00				\$4,975,904.00	
4	4.3	Implementación del currículo	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	\$30,000.00	\$0.00	\$30,000.00				\$30,000.00	
4	4.4	Formación Profesional y Capacitación - Desarrollo del Idioma Inglés	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	En curso	\$45,000.00	\$0.00	\$45,000.00				\$45,000.00	
4	4.5	Formación profesional-Matemáticas	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	\$60,000.00	\$0.00	\$60,000.00				\$60,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
4	4.6	Concentración de matemáticas	Todos	No			Todas las Escuelas	Únicament e 2025-26	\$0.00	\$0.00		\$0.00			\$0.00	
4	4.7	Conferencias de matemáticas	Todos	No			Todas las Escuelas	Hasta 2025-2026	\$0.00	\$0.00		\$0.00			\$0.00	
4	4.8	Formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) sobre la alineación del currículo y orientación	Todos	No			Todas las Escuelas	Continuo hasta el 2027-28	\$0.00	\$442,000.00		\$442,000.00			\$442,000.00	
4	4.9	Orinda Travel	Todos	No			Todas las Escuelas		\$0.00	\$4,000.00		\$4,000.00			\$4,000.00	
4	4.10	Formación profesional en todo el distrito: Materiales y suministros	Todos	No			Todas las Escuelas		\$0.00	\$0.00		\$0.00			\$0.00	
4	4.11	Formación profesional	Todos	No			Todas las Escuelas		\$625,000.00	\$0.00		\$625,000.00			\$625,000.00	
4	4.12	Maestros del programa especial	Todos	No			Todas las Escuelas		\$780,000.00	\$0.00		\$780,000.00			\$780,000.00	
4	4.13	Instituto de Matemáticas de Verano	Todos	No			Todas las Escuelas		\$60,000.00	\$0.00		\$60,000.00			\$60,000.00	
5	5.1	Comunicación de los Padres	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	\$0.00	\$41,840.00	\$41,840.00				\$41,840.00	
5	5.2	Educador de padres	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$60,878.00	\$0.00	\$60,878.00				\$60,878.00	
5	5.3	Apoyos conductuales	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$1,404,314.00	\$470,000.00	\$1,874,314.00				\$1,874,314.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
						Recursos										
5	5.4	Asesores	Todos	No			Todas las Escuelas		\$0.00	\$0.00	\$0.00				\$0.00	
5	5.5	Planteles escolares seguros en buen estado	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	\$0.00	\$85,000.00	\$85,000.00				\$85,000.00	
6	6.1	Matriculación Simultanea	Todos	No			Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Preparatoria Village Oaks	3 años	\$30,000.00	\$0.00		\$30,000.00			\$30,000.00	
6	6.2	Consejería y Mentoría	Todos	No			Escuelas Específicas: Preparatoria Village Oaks	3 años	\$115,987.00	\$0.00		\$115,987.00			\$115,987.00	
6	6.3	CTE	Todos	No			Escuelas Específicas: Preparatoria Village Oaks	3 años	\$0.00	\$66,421.00		\$66,421.00			\$66,421.00	
6	6.4	apoyo de matemáticas	Todos	No			Escuelas Específicas: Preparatoria Village Oaks	3 años	\$0.00	\$10,000.00		\$10,000.00			\$10,000.00	

Tabla de Acciones Contribuyentes para 2026-27

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
\$94,546,003	26,608,451	28.143%	0.000%	28.143%	\$35,021,365.00	0.000%	37.042 %	Total:	\$35,021,365.00
								A nivel del LEA Total:	\$34,701,365.00
								Total limitado:	\$45,000.00
								A nivel escolar Total:	\$275,000.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.2	Tecnología	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$600,000.00	
1	1.3	Recuperación de créditos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Lincoln y Escuela Preparatoria Village Oaks 9°-12° año	\$275,000.00	
1	1.4	Servicios Complementarios Adicionales	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$14,679,280.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
2	2.1	Evaluación	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,060,000.00	
2	2.2	Programas de verano	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		
2	2.3	alineación del currículo	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$200,000.00	
3	3.1	Entorno Escolar	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$4,987,451.00	
3	3.4	Consejería y Servicios de Salud Mental	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$5,285,562.00	
3	3.5	Re-involucración escalonado	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$977,976.00	
4	4.2	Tiempo de instrucción	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas	\$4,975,904.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Escasos Recursos			
4	4.4	Formación Profesional y Capacitación - Desarrollo del Idioma Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$45,000.00	
5	5.2	Educador de padres	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$60,878.00	
5	5.3	Apoyos conductuales	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,874,314.00	

Tabla de Actualización Anual para 2025-26

Total	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Total	\$118,378,274.00	\$119,572,135.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.1	Materiales de instrucción	No	\$500,000.00	\$21,000
1	1.2	Tecnología	Sí	\$1,700,000.00	\$508,847
1	1.3	Recuperación de créditos	Sí	\$600,000.00	\$550,000
1	1.4	Servicios Complementarios Adicionales	Sí	\$14,391,454.00	\$14,679,280
1	1.5	Libros de texto	No	\$250,000.00	\$0
2	2.1	Evaluación	Sí	\$1,060,000.00	\$1,060,000
2	2.2	Programas de verano	No	\$1,000,000.00	\$1,000,000
2	2.3	alineación del currículo	Sí	\$200,000.00	\$200,000
2	2.4	Programa de Educación Especial	No	\$19,086,936.00	\$20,743,419
2	2.5	Intervención de lectura	No	\$140,000.00	\$115,623

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
3	3.1	Entorno Escolar	Sí	\$4,889,664.00	\$4,987,457
3	3.2	Sondeo	No	\$35,000.00	\$42,900
3	3.3	Involucración de Padres	No	\$20,000.00	\$5,620
3	3.4	Consejería y Servicios de Salud Mental	Sí	\$5,181,924.00	\$5,285,562
3	3.5	Re-involucración escalonado	Sí	\$958,800.00	\$977,976
3	3.6	Formación Profesional - Enseñanza, Ocio y Consejería	No	\$43,000.00	\$42,000
3	3.7	Ambientes del salón de clase	No	\$50,000.00	\$51,147
3	3.8	Recuperación de créditos	No	\$100,000.00	\$100,000
4	4.1	Servicios Básicos	No	\$58,063,362.00	\$59,165,985
4	4.2	Tiempo de instrucción	Sí	\$4,975,904.00	\$4,975,904
4	4.3	Implementación del currículo	No	\$30,000.00	\$30,000
4	4.4	Formación Profesional y Capacitación - Desarrollo del Idioma Inglés	Sí	\$45,000.00	\$45,000
4	4.5	Formación profesional-Matemáticas	No	\$60,000.00	\$60,000
4	4.6	Concentración de matemáticas	No	\$299,900.00	\$304,980

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
4	4.7	Conferencias de matemáticas	No	\$25,000.00	\$6,544
4	4.8	Formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) sobre la alineación del currículo y orientación	No	\$966,239.00	\$876,239
4	4.9	Orinda Travel	No	\$4,000.00	\$4,000
4	4.10	Formación profesional en todo el distrito: Materiales y suministros	No	\$10,000.00	\$8,000
4	4.11	Formación profesional	No	\$625,000.00	\$625,000
4	4.12	Maestros del programa especial	No	\$780,000.00	\$785,000
4	4.13	Instituto de Matemáticas de Verano	No	\$60,000.00	\$60,000
5	5.1	Comunicación de los Padres	No	\$41,840.00	\$41,840
5	5.2	Educador de padres	Sí	\$60,878.00	\$60,878
5	5.3	Apoyos conductuales	Sí	\$1,837,563.00	\$1,874,314
5	5.4	Asesores	Sí	\$10,000.00	0
5	5.5	Planteles escolares seguros en buen estado	No	\$85,000.00	\$92,700
6	6.1	Matriculación Simultanea	No	\$20,574.00	\$21,200

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
6	6.2	Consejería y Mentoría	No	\$117,980.00	\$110,464
6	6.3	CTE	No	\$50,256.00	\$50,256
6	6.4	apoyo de matemáticas	No	\$3,000.00	\$3,000

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2025-26

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
\$25,203,124	\$35,661,187.00	\$35,205,218.00	\$455,969.00	0.000%	0.000%	0.000%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.2	Tecnología	Sí	\$1,700,000.00	\$508,847		
1	1.3	Recuperación de créditos	Sí	\$350,000.00	\$550,000		
1	1.4	Servicios Complementarios Adicionales	Sí	\$14,391,454.00	\$14,679,280		
2	2.1	Evaluación	Sí	\$1,060,000.00	\$1,060,000		
2	2.3	alineación del currículo	Sí	\$200,000.00	\$200,000		
3	3.1	Entorno Escolar	Sí	\$4,889,664.00	\$4,987,457		
3	3.4	Consejería y Servicios de Salud Mental	Sí	\$5,181,924.00	\$5,285,562		
3	3.5	Re-involucración escalonado	Sí	\$958,800.00	\$977,976		
4	4.2	Tiempo de instrucción	Sí	\$4,975,904.00	\$4,975,904		
4	4.4	ormación Profesional y Capacitación - Desarrollo del Idioma Inglés	Sí	\$45,000.00	\$45,000		
5	5.2	Educador de padres	Sí	\$60,878.00	\$60,878		
5	5.3	Apoyos conductuales	Sí	\$1,837,563.00	\$1,874,314		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
5	5.4	Asesores	Sí	\$10,000.00	0		

Tabla de Sobrante LCFF para 2025-26

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$92,161,406	\$25,203,124	2.703%	30.050%	\$35,205,218.00	0.000%	38.200%	\$0.00	0.000%

Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

[Resumen del Plan](#)

[Incluyendo los Compañeros Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo* [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (EC 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).
- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).
 - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2025-26, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.
- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).
- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA
- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [*Dashboard*] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha petitionado ayuda técnica consistente con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han petitionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC* Sección 52064[e][1]). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Requisitos

Distritos Escolares y COE: *EC* secciones [52060\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) y [52066\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

Escuelas semiautónomas: *EC* Sección [47606.5\(d\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la [página web LCAP del CDE](#).

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte [Código de Educación Sección 52062 \(Información Legislativa de California\)](#);
 - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de *EC* Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte [Código de Educación Sección 52068 \(Información Legislativa de California\)](#); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte [Código de Educación Sección 47606.5 \(Información Legislativa de California\)](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

Instrucciones

Responde a los temas según corresponde:

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Completar la table según corresponde:

Compañeros Educativos

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

Proceso para Inclusión

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a esta tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.

- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.
- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:
 - Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
 - Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
 - Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
 - Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
 - Inclusión de acción o un grupo de acciones
 - Eliminación de acción o grupo de acciones
 - Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
 - Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
 - Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
 - Análisis de diferencias materiales en gastos
 - Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
 - Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz [*Dashboard*] en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de

desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
 - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad al seguir.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en *EC* secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El [Resumen de Prioridades Estatales LCFF \(LCFF State Priorities Summary\)](#) proporciona un resumen de *EC* secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

Meta(s) de Enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.
- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que está meta busca abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad

Descripción

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*], y
- (B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.
- Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.
 - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] que está abordando la Meta de Enfoque; o,

- Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
 - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSPP.

Nota: EC Sección [42238.024\(b\)\(1\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que

ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

Meta General

Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alinear  claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción

Describe como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.
- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.
- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basado en o reportado mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [*Dashboard*].
- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.
- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad:** Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:
 - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o

- Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

Completa la table según corresponde:

Medida

- Incluye el número de la medida.

Medida

- Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.

Referente

- Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25.
 - Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).
 - Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS.
 - Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes.
 - Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años.
 - Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos.
 - Si un LEA elige modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.

Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2026-27 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2026-27 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

Diferencia Actual del Referente

- Al completar el LCAP para 2026-27 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Objetivo para Resultado de Año 3	Diferencia Actual del Referente
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2026–27 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 y 2026–27 . Dejar en blanco hasta entonces.

Análisis de la Meta:

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [*Dashboard*], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. “Efectivo” significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

Nota: Al completar el LCAP de 2026-27, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2026-27 como “No Corresponde”.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
 - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
 - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “ineffectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
 - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
 - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupos especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
 - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2026-27, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos locales, según corresponda.
 - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2026-27, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como ineffectivas, el LEA debe identificar la acción ineffectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones por la ineffectividad, y
 - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

Acciones:

Competa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

de Acción

- Incluye el número de la acción.

Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
 - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
 - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.
 - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

Acciones Requeridas

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:

- Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
- Formación profesional para los maestros.
- Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.
- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.
- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
 - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
 - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC* Sección 42238.02, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

Requisitos Reglamentarios

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el LEA (*EC* Sección 42238.07[a][1], *EC* Sección 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el “mínimo porcentaje de proporcionalidad” o “MPP”, por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Únicamente para Distritos Escolares

Acciones proporcionadas a **nivel del LEA** en **distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para

sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a **nivel Escolar** para **escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC Sección 42238.02*, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un por porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

Descripciones Requeridas:

Acciones a nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas: En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, decláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.
- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.

- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en *EC Sección 42238.02* es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.
- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.
- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuales escuelas requieren apoyo adicional con dotación.
- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA

debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “*input*” (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)

- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2026-27, 2026-27 será el próximo Año LCAP y 2025-26 será el Año LCAP actual.

Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.
- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. ***Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.***

- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Plazo:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.

- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
 - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
 - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría de “Fondos LCFF”. Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSPP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSPP.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se

compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no están exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no están exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera

contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte EC secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**

- Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con EC Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**

- Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.

- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**

- Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).

- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).

- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**

- Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)

- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios

- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios

- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**

- Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**
 - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.
- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**
 - Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
noviembre de 2024