



Plan escolar para el rendimiento de los alumnos (SPSA)

Nombre del centro	Código del condado-distrito-centro educativo (CDS)	Fecha de aprobación del Consejo Escolar (SSC)	Fecha de aprobación de la Junta Local
Escuela Secundaria Bret Harte	01611926056931	8 de abril de 2026	27 de mayo de 2026

El Plan Escolar para el Rendimiento Académico de los Alumnos (SPSA) es un plan estratégico que aprovecha al máximo los recursos de que dispone el centro educativo y minimiza la duplicación de esfuerzos, con el objetivo final de mejorar el rendimiento académico de los alumnos. La elaboración del SPSA debe estar en consonancia con el proceso del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y servir de base para el mismo.

Esta plantilla del SPSA agrupa todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un único plan para los programas financiados a través de la Solicitud Consolidada (ConApp) y para el Apoyo y la Mejora Específicos Adicionales (ATSI) federales, de conformidad con la sección 64001 del Código de Educación de California (EC) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA), modificada por la Ley «Every Student Succeeds Act» (ESSA). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación de programas a nivel de centro, tanto para la SPSA como para los requisitos de planificación federales del ATSI.

El Plan Estatal de la ESSA de California respalda el enfoque del estado para mejorar el rendimiento de los grupos de alumnos mediante la utilización de recursos federales. Los centros educativos utilizan la SPSA para documentar su enfoque destinado a maximizar el impacto de las inversiones federales en apoyo de los alumnos desfavorecidos. La implementación de la ESSA en California supone una oportunidad para que las escuelas innoven en sus programas financiados con fondos federales y los alineen con los objetivos prioritarios de la escuela y de la agencia educativa local (LEA), que se están llevando a cabo en el marco de la Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF) del estado.

La LCFF ofrece a las escuelas y a las LEA flexibilidad para diseñar programas y prestar servicios que satisfagan las necesidades de los alumnos, con el fin de prepararlos para la universidad, la vida laboral y el aprendizaje a lo largo de toda la vida. El proceso de planificación del SPSA fomenta ciclos continuos de acción, reflexión y mejora. De conformidad con el artículo EC 64001(g)(1), el Consejo Escolar (SSC) debe elaborar y revisar anualmente el SPSA, establecer un presupuesto anual y realizar modificaciones en el plan que reflejen las necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

La Escuela Secundaria Bret Harte utiliza este plan para cumplir los siguientes requisitos de planificación de la ESSA, en consonancia con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

XPrograma escolar

(SWP)

El objetivo de un SWP es mejorar el rendimiento académico en toda la escuela, de modo que todos los alumnos, en particular aquellos con menor rendimiento, demuestren competencia en los estándares académicos del Estado (Código de Regulaciones Federales [CFR] 34, 200.25[a][1]). La mejora del rendimiento debe ser el resultado de la mejora del programa educativo en su conjunto de la escuela (34 CFR 200.25[a][2]).

Esta plantilla se basa en la revisión del Plan Escolar para el Rendimiento Académico (SPSA) realizada por el Departamento de Educación de Colorado (CDE) en diciembre de 2023.
Se han introducido algunas modificaciones para orientar el proceso de elaboración del SPSA.

Índice

Página de título del SPSA.....	1
Índice	3
Descripción del plan	5
Participación de los socios educativos	5
Desigualdades en los recursos.....	5
Componentes de la evaluación integral de necesidades.....	5
Indicadores del Panel de control escolar de California (Dashboard).....	6
Otras necesidades	6
Datos sobre el rendimiento de los centros y los alumnos	7
Matrícula de alumnos	7
Resultados del CAASPP	9
Resultados de ELPAC	13
Población estudiantil.....	15
Rendimiento general.....	17
Rendimiento académico	19
Compromiso académico	26
Condiciones y ambiente	28
Objetivos, estrategias y gastos propuestos	30
Objetivo 1.....	30
Objetivo 2.....	33
Objetivo 3.....	36
Objetivo 4.....	38
Objetivo 5.....	40
Objetivo 6.....	42
Objetivo 7.....	44
Resumen presupuestario.....	46
Resumen presupuestario.....	46
Otros fondos federales, estatales y locales	46
Fondos presupuestados y gastos en este plan	47
Fondos presupuestados para el centro por fuente de financiación	47
Gastos por fuente de financiación	47
Gastos por partida presupuestaria	47
Gastos por partida presupuestaria y fuente de financiación	47
Gastos por objetivo	47
Composición del Consejo Escolar	49
Recomendaciones y garantías	50

Descripción del plan

Describa brevemente el plan de su centro educativo para cumplir de manera eficaz los requisitos de planificación de la ESSA, en consonancia con el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

La Escuela Secundaria Bret Harte utiliza este plan para cumplir los siguientes requisitos de planificación de la ESSA, en consonancia con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

XPrograma para toda la escuela (SWP)

El objetivo de un SWP es mejorar el rendimiento académico en toda la escuela, de modo que todos los alumnos, en particular aquellos con menor rendimiento, alcancen el nivel de competencia exigido por los estándares académicos del estado (Código de Regulaciones Federales [CFR] 34, 200.25[a][1]). La mejora del rendimiento debe ser el resultado de la mejora del programa educativo de la escuela en su conjunto (34 CFR 200.25[a][2]).

La escuela secundaria Bret Harte ha elaborado este plan en consonancia con el LCAP y los planes estratégicos del HUSD, que se centran en los cuatro objetivos siguientes:

1. Aprendizaje en profundidad: el HUSD aumentará las experiencias de aprendizaje en profundidad de los alumnos, especialmente para aquellos más desfavorecidos, desarrollando la capacidad del personal para enseñar e interactuar con los alumnos de manera culturalmente sensible.
2. Centros educativos centrados en las relaciones: el HUSD colaborará con las familias, los socios comunitarios y el personal para aumentar el acceso de los alumnos al apoyo socioemocional que necesitan, especialmente a través de relaciones positivas, una atención que tenga en cuenta el trauma y un enfoque centrado en la equidad.
3. Excelencia en el servicio: el HUSD creará un entorno acogedor y propiciará experiencias y resultados positivos para nuestra comunidad diversa mediante la contratación y retención de personal altamente cualificado, así como la formación y el apoyo necesarios para alcanzar la excelencia en el servicio.
4. Sostenibilidad operativa: el HUSD elaborará y pondrá en práctica planes integrales de instalaciones, seguridad y tecnología que garanticen mejoras equitativas y sostenibles.

Estos cuatro objetivos se ajustan a los objetivos de la LCFF del Estado, que son: servicios básicos, aplicación de los estándares estatales, participación de los padres, rendimiento de los alumnos, implicación de los alumnos, clima escolar, acceso a los cursos y otros resultados de los alumnos.

Por lo tanto, todos los objetivos enumerados en este Plan se han elaborado para cumplir los requisitos estatales y de la ESSA, medidos según indicadores tanto locales como estatales.

Participación de los socios educativos

¿Cómo, cuándo y con quién se consultó la Escuela Secundaria Bret Harte como parte del proceso de planificación de este SPSA/Revisión y Actualización Anual?

Proceso de participación en el SPSA y la revisión y actualización anual

El Consejo Escolar, compuesto por la dirección, los padres, los alumnos, los profesores y el personal de apoyo, participó en un debate continuo sobre los objetivos y los avances del SPSA. Con las aportaciones del SBDM, el LCC, el ELAC, la AASAI y el ILT, el Consejo Escolar pudo reasignar fondos para satisfacer las necesidades de los alumnos y elaborar recomendaciones de asignación para el SPSA 2026-27. El SPSA se presentó al personal y a los padres a lo largo del año en diversos foros y se recabaron aportaciones de los socios en relación con las necesidades académicas y socioemocionales de los alumnos.

Desigualdades en los recursos

Identifique y describa brevemente cualquier desigualdad en los recursos detectada como resultado de la evaluación de necesidades obligatoria, según corresponda.

Esta sección es obligatoria para todos los centros educativos que puedan optar a los programas ATSI y CSI.

Componentes de la evaluación exhaustiva de necesidades

Identifique y describa cualquier área que requiera una mejora significativa basándose en un análisis del «Dashboard» y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y brechas significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del «Dashboard», así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

Indicadores del California School Dashboard (Dashboard)

En referencia al California School Dashboard (Dashboard), cualquier indicador estatal cuyo rendimiento general se situara en la categoría de rendimiento «Rojo» o «Naranja».

El rendimiento general en ELA del CAASPP fue bajo (naranja) en general. La tasa de suspensiones fue moderadamente alta (naranja) en general, aunque disminuyó con respecto a 2025. El progreso de los estudiantes de inglés como segunda lengua (EL) también es bajo (rojo) en general.

Según el California School Dashboard (Dashboard), cualquier indicador estatal en el que el rendimiento de cualquier grupo de alumnos se situara dos o más niveles por debajo del rendimiento de «todos los alumnos».

No tenemos ningún grupo de alumnos que se encuentre dos niveles por debajo del nivel de rendimiento general de los alumnos.

Otras necesidades

Además de los datos del Dashboard, se pueden identificar otras necesidades utilizando datos recopilados a nivel local y elaborados por la LEA para medir los resultados de los alumnos.

Los datos de los alumnos de la evaluación de la medida de crecimiento de la adopción de ELA muestran que hay alumnos que necesitan apoyo adicional en lectura y matemáticas, así como tiempo dedicado específicamente al ELD.

Datos sobre el rendimiento de los centros y los alumnos

Matrícula de alumnos

Este informe muestra la matrícula anual en las escuelas públicas de K-12, desglosada por origen étnico de los alumnos y nivel de curso, correspondiente a la Escuela Secundaria Bret Harte. La matrícula anual corresponde al número de alumnos matriculados el día del censo (el primer miércoles de octubre). Esta información se remitió al Departamento de Educación de California (CDE) como parte del envío anual de datos del 1 de otoño en el Sistema Longitudinal de Datos sobre el Rendimiento Académico de los Alumnos de California (CALPADS).

Matrícula por grupo de alumnos

Matrícula de alumnos por subgrupo						
Grupo de alumnos	Porcentaje de la matrícula			Número de alumnos		
	23-24	24-25	25-26	23-24	24-25	25-26
Indígenas americanos	0,20 %	%	0,23 %	1		1
Afroamericanos	17,44 %	16,99 %	13,21 %	86	79	58
Asiáticos	5,07 %	5,38 %	7,52 %	25	25	33
Filipinos	4,46 %	3,87 %	3,87 %	22	18	17
Hispanos/latinos	58,01 %	55,70 %	54,90 %	286	259	241
Isleños del Pacífico	3,85 %	3,44 %	2,05 %	19	16	9
Blancos	5,48 %	5,81 %	7,97 %	27	27	35
Varias respuestas/Sin respuesta	4,87 %	7,10 %	8,66 %	24	33	38
Matrícula total				493	465	439

Matrícula por curso

Matrícula por curso			
Curso	Número de alumnos		
	23-24	24-25	25-26
7.º curso	226	237	199
8.º curso	267	228	240
Matrícula total	493	465	439

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Durante los últimos tres años hemos mantenido una matriculación constante.
2. La población hispana/latina ha registrado el mayor descenso en los últimos tres años, mientras que los grupos de isleños del Pacífico, asiáticos y de dos o más razas han crecido. El resto de subgrupos de estudiantes se han mantenido bastante estables durante los últimos tres años.

Datos sobre el rendimiento de los centros y los alumnos

Matriculación de Aprendices de inglés (EL)

Este informe muestra la matriculación anual en escuelas públicas de K-12 según el estado de adquisición del idioma inglés (ELAS). Esta información se remitió al CDE como parte del envío anual de datos del 1 de otoño en el Sistema Longitudinal de Datos sobre el Rendimiento Académico de los Alumnos de California (CALPADS).

Matrícula de Aprendices de inglés (EL)						
Grupo de alumnos	Número de alumnos			Porcentaje de alumnos		
	23-24	24-25	25-26	23-24	24-25	25-26
Aprendices de inglés	70	74	83	14,7 %	14,2 %	18,9 %
Inglés fluido (FEP)	135	115	114	29,4 %	27,4 %	26,0 %
Reclasificados como «Fluent English Proficient» (RFEP)				24,6		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Debemos aumentar las tasas de reclasificación entre los alumnos antes de la secundaria.
2. La tasa de reclasificación se ha mantenido estable.
3. Tenemos que reducir el número de estudiantes que aprenden inglés a largo plazo.

Datos sobre el rendimiento de los centros y los alumnos

Resultados del CAASPP Lengua y literatura inglesas (todos los alumnos)

Las evaluaciones sumativas Smarter Balanced de ELA y matemáticas son una medición anual de lo que los alumnos saben y son capaces de hacer, basada en los Estándares Estatales Comunes para las artes del lenguaje inglés/alfabetización y las matemáticas.

El objetivo de las evaluaciones sumativas de Smarter Balanced es evaluar los conocimientos y habilidades de los alumnos en lengua y literatura inglesas (ELA) y matemáticas, así como el grado de mejora que han experimentado desde el año anterior. Estas evaluaciones ayudan a identificar y abordar a tiempo las lagunas en los conocimientos o habilidades, de modo que los alumnos reciban el apoyo que necesitan para tener éxito en los cursos superiores y para prepararse para la universidad y la vida profesional.

Todos los alumnos de tercero a octavo curso y de undécimo curso realizan las evaluaciones sumativas Smarter Balanced, a menos que el programa educativo individualizado (IEP) vigente de un alumno designe las evaluaciones alternativas de California.

Visite la página web [del Sistema de Evaluación Smarter Balanced](#) del Departamento de Educación de California para obtener más información.

Participación general de todos los alumnos												
Nivel de curso	N.º de alumnos matriculados			N.º de alumnos evaluados			N.º de alumnos con puntuaciones			% de alumnos matriculados que se han presentado a la prueba		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
7.º curso	273	228	232	263	225	228	262	224	227	96,3	98,7	98,3
8.º curso	264	263	232	254	252	222	253	251	221	96,2	95,8	95,7
Todos los cursos	537	491	464	517	477	450	515	475	448	96,3	97,1	97

El «% de alumnos matriculados que se han sometido a la prueba» que aparece en esta tabla no es lo mismo que la «tasa de participación» a efectos de rendición de cuentas federal.

Rendimiento general de todos los alumnos															
Nivel de curso	Puntuación media en la escala			% que supera el nivel estándar			% del estándar cumplido			% del estándar casi alcanzado			% que no cumple el nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
7.º curso	2516.	2517.	2516.	8,78	7,14	9,69	26,34	30,36	29,52	32,06	25,00	25,55	32,82	37,50	35,24
8.º curso	2515.	2517.	2509.	6,32	5,58	8,60	24,11	26,69	23,08	32,02	31,08	25,79	37,55	36,65	42,53
Todos los cursos	N/A	N/A	N/A	7,57	6,32	9,15	25,24	28,42	26,34	32,04	28,21	25,67	35,15	37,05	38,84

Lectura Demostrar comprensión de textos literarios y de no ficción									
Nivel de curso	% por encima del nivel estándar			% al nivel del estándar o cercano a él			% por debajo del nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
7.º curso	9,92	9,82	9,25	64,12	56,25	63,88	25,95	33,93	26,87

8.º curso	9,88	6,77	14,03	58,10	55,38	42,08	32,02	37,85	43,89
Todos los cursos	9,90	8,21	11,61	61,17	55,79	53,13	28,93	36,00	35,27
Redacción Redactar textos claros y con un propósito definido									
Nivel de curso	% por encima del nivel estándar			% en el nivel o cerca de él			% por debajo del nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
7.º curso	9,54	15,63	15,04	59,92	50,00	52,21	30,53	34,38	32,74
8.º curso	5,98	9,16	12,22	53,78	53,39	47,51	40,24	37,45	40,27
Todos los cursos	7,80	12,21	13,65	56,92	51,79	49,89	35,28	36,00	36,47

Escucha Demostrar habilidades de comunicación eficaces									
Nivel de curso	% por encima del nivel estándar			% en el nivel estándar o cercano a él			% por debajo del nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
7.º curso	9,16	8,93	6,17	74,43	76,79	75,33	16,41	14,29	18,50
8.º curso	7,91	5,18	7,24	75,89	77,29	67,87	16,21	17,53	24,89
Todos los cursos	8,54	6,95	6,70	75,15	77,05	71,65	16,31	16,00	21,65

Investigación/Indagación Investigar, analizar y presentar información									
Nivel de curso	% por encima del nivel estándar			% al nivel del estándar o cercano a él			% por debajo del nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
7.º curso	13,74	14,73	12,78	62,98	63,39	63,88	23,28	21,88	23,35
8.º curso	9,49	10,36	12,22	72,33	68,53	61,09	18,18	21,12	26,70
Todos los cursos	11,65	12,42	12,50	67,57	66,11	62,50	20,78	21,47	25,00

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los alumnos tienen más dificultades en la competencia de «Lectura» en inglés. En los últimos tres años, las puntuaciones generales de los alumnos han aumentado ligeramente en inglés.
2. La tasa de participación ha aumentado.
3. Se necesitan más apoyos académicos adaptados al ritmo de cada Aprendiz de Inglés, así como intervenciones individualizadas durante la jornada escolar.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

Resultados del CAASPP en Matemáticas de todos los alumnos

Las evaluaciones sumativas «Smarter Balanced» de ELA y matemáticas constituyen una medición anual de lo que los alumnos saben y son capaces de hacer, basada en los Estándares Estatales Comunes para las artes del lenguaje inglés y la alfabetización (ELA) y las matemáticas.

El objetivo de las evaluaciones sumativas de Smarter Balanced es evaluar los conocimientos y habilidades de los alumnos en lengua y literatura inglesas (ELA) y matemáticas, así como el grado de mejora que han experimentado desde el año anterior. Estas evaluaciones ayudan a identificar y abordar a tiempo las lagunas en los conocimientos o habilidades, de modo que los alumnos reciban el apoyo que necesitan para tener éxito en los cursos superiores y para prepararse para la universidad y la vida profesional.

Todos los alumnos de tercero a octavo curso y de undécimo curso realizan las evaluaciones sumativas Smarter Balanced, a menos que el programa educativo individualizado (IEP) vigente de un alumno designe las evaluaciones alternativas de California.

Visite la página web [del Sistema de Evaluación Smarter Balanced](#) del Departamento de Educación de California para obtener más información.

Participación general de todos los alumnos												
Nivel de curso	N.º de alumnos matriculados			N.º de alumnos evaluados			N.º de alumnos con puntuaciones			% de alumnos matriculados que se han presentado a la prueba		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
7.º curso	273	228	232	258	222	227	258	221	227	94,5	97,4	97,8
8.º curso	264	263	231	247	254	219	245	251	219	93,6	96,6	94,8
Todos los cursos	537	491	463	505	476	446	503	472	446	94,0	96,9	96,3

* El «% de alumnos matriculados que se han presentado a las pruebas» que aparece en esta tabla no es lo mismo que la «tasa de participación» a efectos de rendición de cuentas federal.

Rendimiento general de todos los alumnos															
Nivel de curso	Puntuación media en la escala			% que supera el nivel estándar			% que cumple el estándar			% del estándar casi alcanzado			% que no cumple el nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
7.º curso	2477.	2476.	2472.	7,36	9,95	8,81	12,40	10,41	11,45	28,68	24,89	22,03	51,55	54,75	57,71
8.º curso	2459.	2505.	2482.	6,94	13,94	12,79	8,16	11,16	7,31	17,55	19,52	21,92	67,35	55,38	57,99
1.º de Bachillerato															
Todos los cursos	N/A	N/A	N/A	7,16	12,08	10,76	10,34	10,81	9,42	23,26	22,03	21,97	59,24	55,08	57,85

Conceptos y procedimientos									
Aplicación de conceptos y procedimientos matemáticos									
Nivel de curso	% por encima del nivel estándar			% En el nivel estándar o cercano a él			% Por debajo del nivel estándar		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
7.º curso	8,91	9,05	8,41	40,31	32,58	37,61	50,78	58,37	53,98

8.º curso	7,38	15,54	13,70	31,56	39,84	35,62	61,07	44,62	50,68
11.º curso									
Todos los cursos	8,17	12,50	11,01	36,06	36,44	36,63	55,78	51,06	52,36
Resolución de problemas y modelización/análisis de datos Utilizar herramientas y estrategias adecuadas para resolver problemas del mundo real y matemáticos									
Nivel de curso	% por encima del nivel estándar			% al nivel del estándar o cercano a él			% por debajo del nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
7.º curso	5,43	10,86	7,49	50,78	45,70	44,49	43,80	43,44	48,02
8.º curso	8,16	10,36	6,85	37,96	49,80	45,21	53,88	39,84	47,95
Todas las categorías	6,76	10,59	7,17	44,53	47,88	44,84	48,71	41,53	47,98

Explicar el razonamiento Demostrar capacidad para fundamentar conclusiones matemáticas									
Nivel de curso	% por encima del nivel estándar			% en el nivel o cerca de él			% por debajo del nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
7.º curso	6,59	8,14	9,69	59,69	57,92	49,78	33,72	33,94	40,53
8.º curso	2,86	9,16	9,59	54,69	62,15	52,05	42,45	28,69	38,36
Todas las categorías	4,77	8,69	9,64	57,26	60,17	50,90	37,97	31,14	39,46

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los alumnos tienen más dificultades en el ámbito «Conceptos y procedimientos». En los últimos tres años, las puntuaciones han mejorado en Matemáticas, aunque no de forma tan significativa como el año pasado.
2. La tasa de participación en matemáticas es inferior a la de inglés.
3. Los alumnos parecen obtener mejores resultados en 8.º curso que en 7.º. Se necesitan más medidas de apoyo académico adaptadas al ritmo de cada alumno, así como intervenciones durante la jornada escolar.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

El sistema de Evaluaciones de Competencia en la Lengua Inglesa de California (ELPAC) se utiliza para determinar y supervisar el progreso en el dominio del inglés de los alumnos cuya lengua materna no es el inglés. El ELPAC se ajusta a los Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro ámbitos: comprensión auditiva, expresión oral, lectura y expresión escrita.

Visite la página web [de las Evaluaciones de Competencia en la Lengua Inglesa de California \(ELPAC\)](#) del Departamento de Educación de California o el sitio web [ELPAC.org](#) para obtener más información sobre el ELPAC.

Resultados del ELPAC

Datos de la evaluación sumativa del ELPAC Número de alumnos y puntuaciones medias en la escala para todos los alumnos												
Nivel de curso	Total			Lenguaje oral			Lenguaje escrito			Número de alumnos evaluados		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
7	1554,0	1542,0	1517,8	1559,3	1555,4	1521,0	1548,4	1528,0	1514,0	43	35	42
8	1550,6	1560,9	1531,7	1563,3	1572,2	1533,5	1537,5	1549,1	1529,4	32	32	32
Todos los cursos										75	67	74

Nivel general de lengua Porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento para el conjunto de los alumnos															
Curso	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
7	32,56	26,47	14,29	41,86	38,24	35,71	18,60	26,47	26,19	6,98	8,82	23,81	43	34	42
8	12,50	25,00	12,50	46,88	46,88	34,38	37,50	21,88	37,50	3,13	6,25	15,63	32	32	32
Todos los cursos	24,00	25,76	13,51	44,00	42,42	35,14	26,67	24,24	31,08	5,33	7,58	20,27	75	66	74

Expresión oral Porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento para el conjunto de los alumnos															
Nivel de curso	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
7	48,84	52,94	35,71	41,86	38,24	30,95	9,30	5,88	16,67	0,00	2,94	16,67	43	34	42
8	37,50	53,13	21,88	50,00	34,38	53,13	12,50	6,25	12,50	0,00	6,25	12,50	32	32	32
Todos los cursos	44,00	53,03	29,73	45,33	36,36	40,54	10,67	6,06	14,86	0,00	4,55	14,86	75	66	74

Lenguaje escrito Porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento para el conjunto de los alumnos															
Nivel de curso	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
7	6,98	8,82	2,38	39,53	20,59	16,67	39,53	35,29	40,48	13,95	35,29	40,48	43	34	42
8	6,25	12,50	6,25	28,13	25,00	15,63	28,13	37,50	50,00	37,50	25,00	28,13	32	32	32
Todos los cursos	6,67	10,61	4,05	34,67	22,73	16,22	34,67	36,36	44,59	24,00	30,30	35,14	75	66	74

Ámbito de comprensión auditiva Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada ámbito para el conjunto de los alumnos												
Nivel de curso	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicial			Número total de alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
7	6,98	14,71	14,29	76,74	52,94	57,14	16,28	32,35	28,57	43	34	42
8	9,38	12,50	18,75	75,00	68,75	65,63	15,63	18,75	15,63	32	32	32
Todos los cursos	8,00	13,64	16,22	76,00	60,61	60,81	16,00	25,76	22,97	75	66	74

Ámbito de expresión oral Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada ámbito para el conjunto de los alumnos												
Nivel de curso	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicial			Número total de alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
7	93,02	91,18	64,29	6,98	5,88	19,05	0,00	2,94	16,67	43	34	42
8	100,00	90,63	50,00	0,00	3,13	40,63	0,00	6,25	9,38	32	32	32
Todos los cursos	96,00	90,91	58,11	4,00	4,55	28,38	0,00	4,55	13,51	75	66	74

Ámbito de lectura Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada ámbito para el conjunto de los alumnos												
Curso	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicial			Número total de alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
7	11,63	11,76	2,38	53,49	41,18	42,86	34,88	47,06	54,76	43	34	42
8	12,50	18,75	15,63	31,25	37,50	25,00	56,25	43,75	59,38	32	32	32
Todos los cursos	12,00	15,15	8,11	44,00	39,39	35,14	44,00	45,45	56,76	75	66	74

Área de expresión escrita Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada ámbito para el conjunto de los alumnos												
Curso	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicial			Número total de alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
7	23,26	5,88	7,14	65,12	85,29	73,81	11,63	8,82	19,05	43	34	42
8	9,38	6,25	0,00	78,13	84,38	87,50	12,50	9,38	12,50	32	32	32
Todos los cursos	17,33	6,06	4,05	70,67	84,85	79,73	12,00	9,09	16,22	75	66	74

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En general, los alumnos se estancan en los niveles 3 y 4. El rendimiento global ha aumentado ligeramente, con un mayor número de alumnos en los niveles 3 y 4 en los últimos tres años.
2. Tenemos que reducir el número de alumnos con necesidades de aprendizaje a largo plazo.
3. A los alumnos les cuesta más la lectura. Se necesitan más apoyos académicos adaptados al ritmo de cada uno, así como tiempo específico dedicado al desarrollo del inglés (ELD).

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

Población estudiantil

El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El «California School Dashboard» va más allá de las simples calificaciones de los exámenes para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

Esta sección ofrece información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población estudiantil 2024-25			
Matrícula total	Estudiantes en situación de desventaja socioeconómica	Aprendices de Inglés	Jóvenes en acogida
465	76,6 %	15,9 %	0,0 %
Número total de alumnos matriculados en la Escuela Secundaria Bret Harte. Alumnos con derecho a comidas gratuitas o a precio reducido; o cuyos padres o tutores no hayan obtenido el título de secundaria. Alumnos que están aprendiendo a comunicarse eficazmente en inglés, lo que suele requerir enseñanza tanto del idioma inglés como de sus asignaturas académicas. Alumnos cuyo bienestar es responsabilidad de un tribunal.			

Matrícula 2024-25 para todos los alumnos/grupos de alumnos		
Grupo de alumnos	Total	Porcentaje
Aprendices de Inglés	74	15,9 %
Jóvenes en acogida	0	0,0 %
Personas sin hogar	6	1,3 %
Personas en situación de desventaja socioeconómica	356	76,6 %
Estudiantes con discapacidad	69	14,8

Matrícula por raza/origen étnico		
Grupo de alumnos	Total	Porcentaje
Afroamericanos	79	17 %
Indígenas americanos	0	0,0 %
Asiáticos	25	5,4 %
Filipinos	18	3,9 %
Hispanos	259	55,7 %
Dos o más razas	33	7,1 %
Isleños del Pacífico	16	3,4 %
Blancos	27	5,8 %

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Nuestro porcentaje de alumnos que se encuentran en la categoría de nivel socioeconómico bajo (SES) ha aumentado en los últimos tres años, al igual que nuestro porcentaje de alumnos de lengua materna distinta del inglés (MLL).

2. La población latina de Bret Harte es menor que la del distrito en su conjunto, y nuestra población de alumnos afroamericanos es mayor que la del distrito en su conjunto.
3. Nuestras poblaciones de origen de las islas del Pacífico, asiático y de dos o más razas han aumentado en los últimos tres años.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

Rendimiento general

El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El «California School Dashboard» va más allá de las simples puntuaciones de los exámenes para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un dial de color grisáceo con la indicación «Sin color de rendimiento».



Cuadro de mando del otoño de 2025: rendimiento general de todos los alumnos		
Rendimiento académico Lengua y literatura inglesas  Orange Matemáticas  Rojo Progreso de los Aprendices de Inglés  Rojo	Compromiso académico Absentismo crónico  Amarillo	Condiciones y ambiente Índice de expulsiones  Naranja

Conclusiones basadas en estos datos:

- Hemos logrado avances en nuestras iniciativas relacionadas con el clima escolar gracias a las prácticas restaurativas y a la enseñanza culturalmente sensible. Nuestra tasa de expulsiones es moderadamente alta (naranja), aunque ha disminuido en los últimos dos años. Buscamos continuamente nuevas intervenciones que puedan aplicarse en el centro, especialmente en lo que respecta al vapeo y al abuso de sustancias.

2. Hace dos años logramos avances significativos en matemáticas, pero el año pasado el cambio no fue tan notable. En lengua y literatura inglesa (ELA) solo ha habido una ligera mejora.
3. Aunque las tasas de asistencia han mejorado, seguimos teniendo que centrarnos en mejorar la asistencia de los alumnos y reducir el absentismo.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

Rendimiento académico Lengua y literatura inglesas

El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El «California School Dashboard» va más allá de las simples puntuaciones de los exámenes para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un dial de color en gris con la indicación «Sin color de rendimiento».



En esta sección se indica el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Informe sobre la equidad en las artes lingüísticas en inglés del panel de control de otoño de 2025				
Rojo	Naranja	Amarillo	Verde	Azul
2	4	0	0	0

Esta sección ofrece una visión general del grado en que los alumnos cumplen los estándares de su nivel de curso en la evaluación de Lengua Inglesa. Esta medida se basa en el rendimiento de los alumnos en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, a las que se someten anualmente los alumnos de 3.º a 8.º curso y de 11.º curso.

Cuadro de mando de otoño de 2025: Rendimiento en Lengua Inglesa de todos los alumnos/grupos de alumnos		
Todos los alumnos  Naranja 44,4 puntos por debajo del nivel de referencia Descenso de 3,8 puntos 434 alumnos	Aprendices de Inglés  Rojo 90,6 puntos por debajo del nivel estándar Se ha mantenido: -1,7 puntos 138 alumnos	Aprendices de Inglés de larga duración  Rojo 112,2 puntos por debajo del nivel estándar Descenso de 8 puntos 57 alumnos
Jóvenes en acogida  Sin color de rendimiento 0 alumnos	Sin hogar  Sin datos de rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 7 alumnos	Desfavorecidos socioeconómicamente  Naranja 52,6 puntos por debajo del nivel estándar Se ha mantenido en 1,7 puntos 352 alumnos

Estudiantes con discapacidad  Naranja 114,7 puntos por debajo del nivel estándar Aumento de 15 puntos 66 alumnos	Afroamericanos  Naranja 60,2 puntos por debajo del nivel estándar Descenso de 18 puntos 76 alumnos	Indígenas americanos  Sin datos de rendimiento. 0. Estudiantes
Asiáticos  Sin rendimiento Raza 36,8 puntos por encima del nivel estándar Aumento de 7,1 puntos 21 alumnos	Filipinos  Sin rendimiento Color 1,6 puntos por encima de la media Aumento de 9,7 puntos 17 alumnos	Hispanos  Naranja 58,7 puntos por debajo del nivel estándar Descenso de 5,6 puntos 241 alumnos
Dos o más razas  Sin color de rendimiento 0,6 puntos por debajo del nivel estándar Aumentó en 8,5 puntos 31 alumnos	Isleños del Pacífico  Sin color de rendimiento 42 puntos por debajo del nivel estándar Aumento de 63,4 puntos 13 alumnos	Blancos  Sin rendimiento Color 34 puntos por debajo del nivel estándar Descenso de 56,4 puntos 28 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Las puntuaciones de los alumnos multilingües, los alumnos con discapacidad y los alumnos latinx siguen estando significativamente por debajo de las de sus compañeros blancos y asiáticos.
2. Nuestros alumnos afroamericanos están logrando avances significativos.
3. Tenemos que reducir el número de alumnos que no alcanzan el nivel exigido en ELA.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

Rendimiento académico en matemáticas

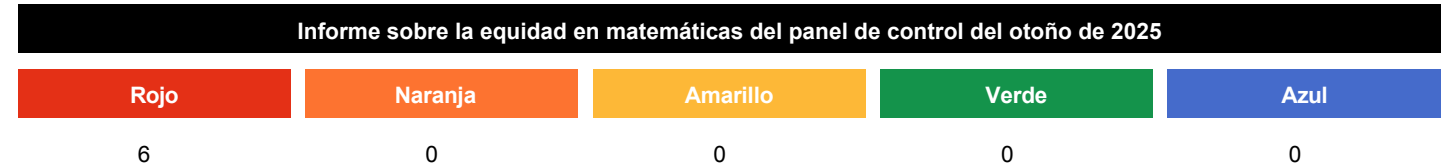
El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El «California School Dashboard» va más allá de las simples puntuaciones de las pruebas para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un dial de color en gris con la indicación «Sin color de rendimiento».



En esta sección se indica el número de grupos de alumnos en cada nivel.



Esta sección ofrece una visión general del grado en que los alumnos cumplen los estándares de su nivel académico en la evaluación de Matemáticas. Esta medida se basa en el rendimiento de los alumnos, ya sea en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, a la que se someten anualmente los alumnos de 3.º a 8.º curso y de 11.º curso.

Cuadro de mando de otoño de 2025: rendimiento en matemáticas de todos los alumnos/grupos de alumnos		
Todos los alumnos  Rojo 96,4 puntos por debajo del nivel de referencia Descenso de 11,6 puntos 430 alumnos	Aprendices de Inglés  Rojo 141,2 puntos por debajo del nivel estándar Ha bajado 4,3 puntos 136 alumnos	Aprendices de Inglés de larga duración  Rojo 170,5 puntos por debajo del nivel estándar Descenso de 16,7 puntos 56 alumnos
Jóvenes en acogida  Sin color de rendimiento 0 alumnos	Sin hogar  Sin datos de rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 7 alumnos	Desfavorecidos socioeconómicamente  Rojo 110,8 puntos por debajo del nivel estándar Descenso de 11,2 puntos 349 alumnos

Estudiantes con discapacidad  Rojo 185,9 puntos por debajo del nivel estándar Descenso de 9,1 puntos 66 alumnos	Afroamericanos  Rojo 115,4 puntos por debajo del nivel estándar Descenso de 21 puntos 74 alumnos	Indígenas americanos  Sin datos de rendimiento 0 estudiantes
Asiáticos  Sin rendimiento Color 45,5 puntos por encima del nivel estándar Aumento de 40,1 puntos 21 alumnos	Filipinos  Sin rendimiento Color 40,3 puntos por debajo del nivel estándar Se ha mantenido: -0,9 puntos 17 alumnos	Hispanos  Rojo 117,7 puntos por debajo del nivel estándar Ha bajado 12,4 puntos 240 alumnos
Dos o más razas  Sin color de rendimiento 64,8 puntos por debajo de la media Descenso de 39,5 puntos 31 alumnos	Ileños del Pacífico  Sin color de rendimiento 109,6 puntos por debajo del nivel de referencia Aumento de 24,6 puntos 13 alumnos	Blancos  Sin rendimiento Color 53,6 puntos por debajo del nivel estándar Disminución de 73,1 puntos 28 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Tenemos que lograr un avance significativo en el número de alumnos que alcanzan el nivel exigido en Matemáticas.
2. Todos los grupos de alumnos han mejorado en matemáticas en los últimos dos años, aunque el año pasado el cambio no fue tan notable.
3. Los estudiantes que llevan mucho tiempo aprendiendo inglés y los estudiantes con discapacidad son los que más se alejan del nivel exigido en comparación con el resto de subgrupos.

Datos sobre el rendimiento de los centros y los alumnos

Rendimiento académico en Ciencias

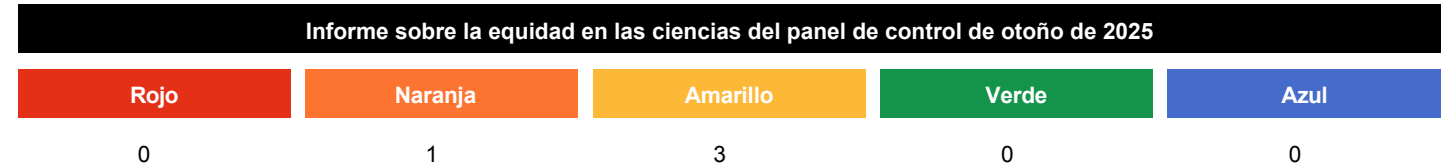
El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El «California School Dashboard» va más allá de las simples puntuaciones de las pruebas para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un dial de color en gris con la indicación «Sin color de rendimiento».



En esta sección se indica el número de grupos de alumnos en cada nivel.



Esta sección ofrece una visión general del grado en que los alumnos cumplen los estándares de su nivel de curso en la evaluación de Ciencias. Esta medida se basa en el rendimiento de los alumnos, ya sea en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, a la que se someten anualmente los alumnos de 3.º a 8.º curso y de 11.º curso.

Cuadro de mando de otoño de 2025: rendimiento en Ciencias de todos los alumnos/grupos de alumnos		
Todos los alumnos  Amarillo 50,2 puntos en ciencias Se ha mantenido en 0,4 puntos 212 alumnos	Aprendices de inglés  Naranja 41,1 puntos en ciencias Se ha mantenido en 1,1 puntos 67 alumnos	Aprendices de inglés de larga duración  Sin color de rendimiento 38,5 puntos en ciencias Se ha mantenido en 1,8 puntos 23 alumnos
Jóvenes en acogida  Sin indicador de rendimiento 0 alumnos	Personas sin hogar  Sin datos de rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 3 alumnos	Desfavorecidos socioeconómicamente  Amarillo 47,8 puntos en ciencias Se ha mantenido en 0,3 puntos 171 alumnos

Estudiantes con discapacidad  Sin color de rendimiento 31,5 puntos en ciencias Descenso de 9,1 puntos 26 alumnos	Afroamericanos  Amarillo 46,4 puntos en ciencias Descenso de 3,8 puntos 45 alumnos	Indígenas americanos  Sin datos de rendimiento 0 estudiantes
Asiáticos  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 10 alumnos	Filipinos  Sin datos de rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 10 alumnos	Hispanos  Amarillo 47,4 puntos en ciencias Mantenido 0 puntos 122 alumnos
Dos o más razas  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 10 alumnos	Ileños del Pacífico  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 7 alumnos	Blancos  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 10 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Las puntuaciones en Ciencias se han mantenido bastante estables en los últimos dos años.
2. Los alumnos afroamericanos obtuvieron peores resultados en comparación con el conjunto de los alumnos el año pasado.
3. Tenemos que reducir el número de alumnos que no alcanzan el nivel exigido en Ciencias.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

Rendimiento académico Progreso de los Aprendices de Inglés

El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El «California School Dashboard» va más allá de las simples puntuaciones de los exámenes para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un indicador de color en gris con la leyenda «Sin color de rendimiento».

Esta sección ofrece una visión del porcentaje de Aprendices de Inglés como segunda lengua (EL) que actualmente están progresando hacia el dominio del inglés o que mantienen el nivel más alto.

Indicador de progreso de los Aprendices de Inglés del panel de control de otoño de 2025	
Progreso de los Aprendices de Inglés	Progreso a largo plazo de los Aprendices de Inglés
 Rojo 38 están progresando. Número de alumnos: 71 alumnos	 Rojo 37,5 están progresando. Número de alumnos: 48

Esta sección ofrece una visión general del porcentaje de alumnos de inglés como segunda lengua (EL) actuales que han progresado al menos un nivel del ELPI, han mantenido el nivel 4 del ELPI, han mantenido niveles inferiores del ELPI (es decir, los niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o han retrocedido al menos un nivel del ELPI.

Resultados de la adquisición del inglés por parte de los alumnos en el panel de control de otoño de 2025			
Han bajado un nivel del ELPI	Se ha mantenido el nivel de ELPI 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Ha mantenido el nivel 4 de ELPI	Ha avanzado al menos un nivel de ELPI
16,9 %	45,1 %	0 %	38 %

Conclusiones basadas en estos datos:

- Casi la mitad de nuestros alumnos avanzó al menos un nivel.
- El porcentaje de alumnos que bajaron un nivel aumentó, mientras que el porcentaje de alumnos que subieron un nivel disminuyó.
- Tenemos que reducir el número de alumnos de inglés como segunda lengua (EL) a largo plazo.

Datos sobre el rendimiento de los centros y los alumnos

Participación académica Absentismo crónico

El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El «California School Dashboard» va más allá de las simples puntuaciones de los exámenes para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un dial en gris con la indicación «Sin color de rendimiento».



En esta sección se indica el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Informe de equidad sobre el absentismo crónico del panel de control de otoño de 2025				
Rojo	Naranja	Amarillo	Verde	Azul

Esta sección ofrece información sobre el porcentaje de alumnos, desde infantil hasta 8.º curso, que han faltado al colegio el 10 % o más de los días lectivos en los que estaban matriculados.

Cuadro de mando de otoño de 2025: Rendimiento en materia de absentismo crónico para todos los alumnos/grupos de alumnos		
Todos los alumnos  Amarillo 22,7 % de absentismo crónico Descenso del 3,5 489 alumnos	ELPI  Aumento 30,5 % Ausencias crónicas Aumento del 2,6 95 estudiantes	Aprendices de inglés de larga duración  Naranja 24,2 % de absentismo crónico Disminución del 7,4 66 alumnos
Jóvenes en acogida  Sin color de rendimiento 0 alumnos	Sin hogar  Sin datos de rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 10 alumnos	En situación de desventaja socioeconómica  Amarillo 24,7 % Ausencias crónicas Descenso del 5,2 397 alumnos

Alumnos con discapacidad  Naranja 27 % de absentismo crónico Descenso del 8,3 74 alumnos	Afroamericanos  Rojo 21,3 % de absentismo crónico Aumento del 0,8 80 alumnos	Indígenas americanos  Sin datos de rendimiento 0 alumnos
Asiáticos  Sin rendimiento Raza 21,4 % Ausencias crónicas Aumento de 14 28 alumnos	Filipinos  Sin rendimiento Color 10 % de absentismo crónico Aumento del 5,7 20 alumnos	Hispanos  Amarillo 24 % de absentismo crónico Disminución del 5,3 271 alumnos
Dos o más razas  Rojo 23,8 % de absentismo crónico Aumento de 0,5 42 alumnos	Islaños del Pacífico  Sin color de rendimiento 50 % de absentismo crónico Disminución de 10 18 alumnos	Blancos  Sin color de rendimiento 6,7 % de absentismo crónico Descenso del 16,4 30 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El absentismo crónico disminuyó en algunos grupos de alumnos.
2. Los índices de absentismo más elevados se registran en los grupos de afroamericanos y de aprendices de inglés.
3. Tenemos que reducir el absentismo crónico en general.

Datos sobre el rendimiento escolar y de los alumnos

Condiciones y ambiente Tasa de suspensiones

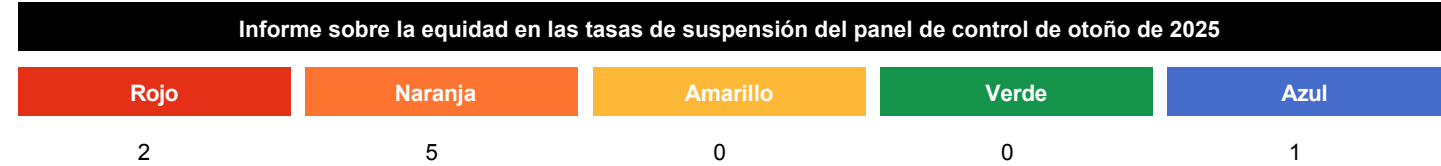
El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El California School Dashboard va más allá de las simples puntuaciones en las pruebas para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un indicador de color en gris con la leyenda «Sin color de rendimiento».



En esta sección se indica el número de grupos de alumnos en cada nivel.



Esta sección ofrece información sobre el porcentaje de alumnos, desde infantil hasta el 12.º curso, que han sido suspendidos al menos una vez durante un curso escolar determinado. Los alumnos que han sido suspendidos varias veces solo se cuentan una vez.

Cuadro de mando de otoño de 2025: tasa de expulsiones para todos los alumnos/grupos de alumnos		
Todos los estudiantes  Naranja El 14 % ha sido suspendido al menos un día Descenso del 1 % 499 alumnos	Aprendices de inglés  Naranja El 11,5 % fue suspendido al menos un día Aumento del 0,3 % 96 alumnos	Aprendices de inglés de larga duración  Orange El 12,1 % fue suspendido al menos un día Disminución del 0,4 % 66 alumnos
Jóvenes en acogida  Sin color de rendimiento 0 alumnos	Sin hogar  Sin datos de rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 10 alumnos	En situación de desventaja socioeconómica  Rojo El 15,8 % fue suspendido al menos un día Aumento del 0,4 % 405 alumnos

Estudiantes con discapacidad  Naranja El 17,6 % fue suspendido al menos un día Descenso del 2,4 % 74 alumnos	Afroamericanos  Orange El 19,5 % fue suspendido al menos un día Disminución del 11,6 % 82 alumnos	Indígenas americanos  Sin datos Color 0 alumnos
Asiáticos  Azul 0 % suspendidos al menos un día Descenso del 6,7 % 30 estudiantes	Filipinos  Sin color de rendimiento 0 % suspendido al menos un día Descenso del 4,3 % 20 alumnos	Hispanos  Rojo El 15,6 % fue suspendido al menos un día Aumento del 3 % 276 alumnos
Dos o más razas  Naranja El 14 % fue suspendido al menos un día Disminución del 5,4 % 43 alumnos	Isleños del Pacífico  Sin color de rendimiento El 11,1 % fue suspendido al menos un día Descenso del 3,2 % 18 alumnos	Blancos  Sin color de rendimiento El 10 % fue suspendido al menos un día Aumento del 10 % 30 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Las tasas de suspensión disminuyeron en todos los grupos de alumnos, salvo en dos.
2. Se están poniendo en práctica iniciativas como las prácticas restaurativas, el apoyo «Push In» y la enseñanza culturalmente sensible, que están teniendo un impacto en el clima escolar. Seguimos necesitando más medidas de intervención para las infracciones susceptibles de suspensión, como el uso de cigarrillos electrónicos y el abuso de sustancias.
3. Se necesitan medidas para apoyar a los alumnos que son suspendidos más de una vez por las mismas infracciones, normalmente relacionadas con el consumo de sustancias.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del centro. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 1

Título y descripción del objetivo del centro

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Aprendizaje en profundidad — Lengua y alfabetización Aprendizaje más profundo — Lengua y alfabetización: Todos los alumnos recibirán una enseñanza de la alfabetización adaptada a sus necesidades, desde una perspectiva de equidad, tal y como se evalúa en las pruebas estatales (CAASPP ELA) y locales. Todos los grupos de alumnos aumentarán su progreso hacia el estándar.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Objetivo del LCAP: Aumentar el rendimiento de los alumnos, la aplicación de los estándares estatales y el acceso a los cursos.

Necesidad identificada

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa, basada en un análisis del Dashboard y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y brechas significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del Dashboard, así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

Los alumnos de Bret Harte presentan un rendimiento inferior en ELA en comparación con los niveles del condado y del estado. Las evaluaciones CAASPP de 2024-25 indicaron que los alumnos mejoraron ligeramente, pero seguían teniendo dificultades en Lectura —lo cual ha sido una necesidad constante— y en Escritura. Entre los alumnos prioritarios de Bret Harte se incluyen grupos de alumnos afroamericanos, hispanos/latinos, alumnos de educación especial, jóvenes en acogida, estudiantes de inglés y estudiantes de inglés de larga duración. Dos grupos de alumnos se encuentran en el indicador rojo del Panel de control de California y cuatro en el naranja.
La población estudiantil general de nuestra escuela aumentará en 10 puntos su progreso hacia el nivel exigido en las evaluaciones locales de ELA, según lo medido por las evaluaciones previas y posteriores.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Referencia/Resultado real	Resultado esperado
CAASPP	44,4 puntos por debajo del nivel de referencia de media	Pasar del indicador naranja al amarillo en el panel de control de CA
Evaluaciones de referencia	Aproximadamente el 60 % de los alumnos obtienen puntuaciones por debajo del nivel de su curso	Aumento del 10 % en el número de alumnos que cumplen los estándares del nivel de su curso

Estrategias/Actividades

Rellena la tabla de estrategias y actividades con cada una de las estrategias y actividades de tu centro educativo. Añade filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/Actividad n.º	Descripción	Alumnos a los que va dirigida	Gastos propuestos
1.1	Los profesores trabajarán en comunidades de aprendizaje profesional (PLC) para crear unidades y lecciones rigurosas y atractivas, alineadas con los CCSS. Se prestará especial atención al apoyo a los estudiantes de inglés como segunda lengua mediante ejercicios de vocabulario alineados con los CCSS y a través de materiales adquiridos para la clase de ELD.	Todos los alumnos	2 000 Fondos complementarios y de concentración de la LCFF 0001-0999: Sin restricciones: Desarrollo profesional definido a nivel local «Getting Reading Right»,

	Los profesores seguirán aplicando las prácticas aprendidas a través del desarrollo profesional en torno a la enseñanza culturalmente sensible (CRT) y el aprendizaje profundo, y continuaremos integrando nuestra formación contra los prejuicios y el racismo (AB/AR) para contribuir a dismantelar en nuestro centro los sistemas que son injustos o que producen resultados predecibles para determinados grupos de alumnos. El desarrollo profesional en el centro será facilitado por la administración y los formadores o proveedores contratados, y se centrará en la reflexión sobre la CRT, las prácticas de aprendizaje profundo y la ciencia de la lectura. Seguiremos abordando la confianza y las relaciones en el aula como medio para facilitar las alianzas de aprendizaje. Las clases de ELA 7 contarán con la presencia de poetas en el aula a través del programa SPARC Poetry. Se adquirirán las revistas «Upfront» y «Scholastic» como materiales complementarios para las clases de ELA y Literatura. Se utilizará el contenido en línea de No Red Ink de ELA para complementar la enseñanza de ELA y Literatura tanto en 7.º como en 8.º curso. El programa PUENTE continuará en Bret Harte en los cursos de 7.º y 8.º. Los profesores de Ciencias Sociales tendrán acceso a las carpetas de preguntas basadas en documentos (DBQ) para que las utilicen los alumnos y para participar en la evaluación de textos de no ficción, y seguirán trabajando en las unidades de aprendizaje basado en proyectos. El curso de chino como lengua extranjera seguirá fomentando el desarrollo de un programa de aprendizaje de idiomas desde nuestra escuela primaria asociada al DLI, Stonebrae, pasando por Bret Harte hasta el instituto Hayward. Se adquirirán materiales complementarios para la clase de mandarín con el fin de practicar la escritura de caracteres. Nuestro centro involucrará a los alumnos latinos y afroamericanos en actividades STEAM, preparación para la universidad y liderazgo en sus asignaturas de ELA y ciencias sociales, y motivará a los alumnos latinos y afroamericanos a través de viajes de estudios, celebraciones de premios y actividades y oportunidades de aprendizaje fuera del aula.		Orientación y otras actividades según sea necesario 7 500 Título I 3010 Contrato: Enseñanza de poesía spoken word con Bay Area Creative 3 000 Fondos complementarios y de concentración de la LCFF 0001-0999: Sin restricciones: Definidos a nivel local PUENTE 3 000 Fondos complementarios y de concentración de la LCFF 0001-0999: Sin restricciones: Definidos a nivel local AVID 1 500 Título I 3010 Remuneración por hora para la planificación docente 2 008 Fondos complementarios y de concentración de la LCFF 0001-0999: Sin restricciones: Definidos a nivel local Sustitutos para la colaboración y desarrollo profesional 900 Fondos complementarios y de concentración de la LCFF 0001-0999: Sin restricciones: Materiales de lectura complementarios definidos a nivel local : Revistas UpFront 4 000 Título I 3010 Licencias de No Red Ink para el apoyo a la lectura y la escritura de los alumnos en línea
1.2	Respuesta a la Intervención (RTI) Se ofrecerá a los profesores la oportunidad de compartir las estrategias más eficaces en ELA (Lengua y Literatura Inglesas) aplicadas a alumnos concretos en las reuniones de nivel de curso, así como mediante el análisis detallado del trabajo de los alumnos y el debate sobre sus resultados en las reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC). Para ampliar las oportunidades en la educación general, se apoyarán las modificaciones y ajustes en las clases y se planificarán reuniones para abordar las dificultades académicas de los alumnos en las primeras etapas. En función del rendimiento académico y de la recomendación del profesor o del orientador, se derivará a los alumnos a un programa de enriquecimiento en ELA. Este apoyo se ofrecerá, con la aprobación de los padres, a los alumnos que tengan dificultades en las asignaturas troncales, ya que	Todos los alumnos	2 700 Fondos complementarios y de concentración de la LCFF 0001-0999: Sin restricciones: Definidos a nivel local Suscripción a IXL para Historia y Ciencias 500 Fondos complementarios y de concentración del LCFF 0001-0999: Sin restricciones: Definidos a nivel local Licencias individuales de GimKit y Flowcabulary

	justificado mediante el informe de progreso, las notas trimestrales y las aportaciones del profesorado. El apoyo lo proporcionará un profesor titulado en un puesto de 0,2 TSA financiado con fondos de la subvención CCSEIS del distrito. El personal, los alumnos y la comunidad crearán entornos en los que se respete la identidad cultural y lingüística de cada alumno, se fomente la autoestima, la automotivación y la autonomía del alumno, y se modele y practique las habilidades y competencias sociales. Las interacciones y la enseñanza se planificarán y estructurarán de forma intencionada para desarrollar un sentido de comunidad, autodeterminación, confianza y democracia. Los alumnos de los niveles 1, 2 y 3 de ELD recibirán enseñanza integrada de ELD en todas las materias y clases específicas de ELD según sea necesario.		
--	---	--	--

Revisión anual

Año de revisión de la SPSA: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describe la implementación general y la eficacia de las estrategias y actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Todos los contratos para el curso 2025-26 se ejecutaron con éxito. El programa de poesía fue un éxito y los alumnos solicitaron servicios adicionales. Se llevó a cabo la formación profesional sobre «Enseñanza culturalmente sensible» a través de sesiones de desarrollo profesional.

Describe cualquier diferencia significativa entre la ejecución prevista y/o los gastos presupuestados para poner en práctica las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

No hubo diferencias significativas.

Describe los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los indicadores o las estrategias y actividades para alcanzar dicho objetivo como consecuencia de este análisis. Indica en qué parte del SPSA se pueden encontrar dichos cambios.

La mayoría de los programas continuarán en aquellos ámbitos en los que se ha observado un progreso de los alumnos. Las licencias de Nearpod y Flocabulary para profesores individuales también se mantendrán, ya que han demostrado su eficacia. La intervención en lectura ha tenido mucho éxito con los alumnos del nivel 3 y continuará.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del centro. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 2

Título y descripción del objetivo del centro

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Aprendizaje en profundidad — Matemáticas

Aprendizaje más profundo — Matemáticas: Todos los alumnos recibirán una enseñanza de matemáticas adaptada a sus necesidades, desde una perspectiva de equidad, tal y como se evalúa en las pruebas estatales (CAASPP de Matemáticas) y locales. Todos los grupos de alumnos mejorarán su progreso hacia el nivel exigido.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Objetivo del LCAP:

Aumentar el rendimiento de los alumnos, la aplicación de los estándares estatales y el acceso a los cursos.

Necesidad identificada

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa, basada en un análisis del Dashboard y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y brechas significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del Dashboard, así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

Los alumnos de Bret Harte presentan un rendimiento inferior en matemáticas en comparación con los niveles del condado y del estado. Las evaluaciones CAASPP de 2024-25 indicaron que los alumnos habían mejorado, pero seguían teniendo dificultades con los «Conceptos y procedimientos», lo que ha sido una necesidad constante. Entre los alumnos prioritarios de Bret Harte se incluyen subgrupos significativos de alumnos afroamericanos, hispanos/latinos, alumnos de educación especial, jóvenes en acogida, estudiantes de inglés, estudiantes de inglés de larga duración y alumnos en situación de desventaja socioeconómica. Los seis grupos de alumnos se encuentran en el indicador rojo del Panel de control de California.

La población estudiantil general de nuestra escuela aumentará en 10 puntos su progreso hacia el estándar en las evaluaciones locales de matemáticas, tal y como demuestran IXL y otras evaluaciones formativas en el aula, para finales del curso escolar 2026-27, según se mida mediante evaluaciones previas y posteriores.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Referencia/Resultado real	Resultado esperado
CAASPP	96,4 puntos por debajo del nivel de referencia de media	Pasar del indicador «rojo» al «naranja» en el panel de control de CA
Evaluaciones de referencia	Sin referencia, nueva medida	El 50 % de los alumnos se encuentra al nivel de su curso

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias y actividades con cada una de las estrategias y actividades de su centro. Añada filas adicionales según sea necesario.

N.º de estrategia/ actividad	Descripción	Alumnos a los que va dirigida	Gastos propuestos
2.1	Los profesores trabajarán en comunidades de aprendizaje profesional (PLC) para crear unidades y lecciones rigurosas y atractivas, alineadas con los Estándares Comunes de Estado (CCSS). Los profesores seguirán recibiendo formación profesional sobre la enseñanza culturalmente sensible (CRT) y el aprendizaje profundo, y	Todos los alumnos	1 200 Título I 3010 Remuneración por hora para la planificación docente 1.600

	Seguiremos integrando nuestra formación contra los prejuicios y el racismo (AB/AR) para contribuir a dismantelar en nuestro centro los sistemas que son injustos o que producen resultados predecibles para determinados grupos de alumnos. El desarrollo profesional en el centro será facilitado por la dirección, los formadores y los profesionales contratados, y se centrará en el análisis de la Teoría Crítica de la Raza (CRT) y las prácticas de aprendizaje profundo, así como en los conocimientos matemáticos, el razonamiento y las guías de ritmo de aprendizaje. Seguiremos centrándonos en el fomento de la confianza y el establecimiento de relaciones en las aulas como medio para crear alianzas de aprendizaje (tal y como se destaca en la CRT). Además, el personal se centrará en estructuras que apoyen una colaboración significativa y productiva. El asesoramiento específico sobre redacción CLR para nuestro departamento de Ciencias se centrará en la lectura de documentos de fuentes primarias, la búsqueda de pruebas en más de una referencia y la integración del trabajo en grupo. Continuaremos con nuestro programa de asignaturas optativas, centrándonos en crear oportunidades STEAM para nuestros alumnos. Las clases de STEAM incluirán Ingeniería 1 y 2, así como un curso de STEM para alumnos de 7.º y 8.º curso. Todos los alumnos tendrán acceso a contenidos STEAM en el plan de estudios básico a través de las clases de Ciencias. Nuestro centro involucrará a los alumnos latinos y afroamericanos en actividades STEAM, en la preparación para la universidad y en el liderazgo a la hora de elegir sus asignaturas de matemáticas y ciencias, y motivará a las alumnas y a los alumnos latinos y afroamericanos mediante viajes de estudios, celebraciones de premios y actividades y oportunidades de aprendizaje fuera del aula.		Fondos complementarios y de concentración de la LCFF 0001-0999: Sin restricciones: Definidos a nivel local Sustitutos para el desarrollo profesional y el asesoramiento: 2 000 Fondos complementarios y de concentración de la LCFF 0001-0999: Sin restricciones: Definidos a nivel local Materiales de refuerzo en matemáticas
2.2	Las aulas y los entornos comunitarios de Bret Harte serán espacios de aprendizaje culturalmente sensibles, en los que cada alumno se sienta representado y valorado. Se ofrecerá a los profesores la oportunidad de compartir las estrategias más eficaces en matemáticas, aplicadas a alumnos concretos, en las reuniones de nivel de curso y mediante el análisis detallado del trabajo de los alumnos y el debate sobre sus resultados en las reuniones de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC). Para ampliar las oportunidades en la educación general, se apoyarán las adaptaciones y ajustes en las clases y se planificarán reuniones para abordar las dificultades académicas de los alumnos en las primeras etapas. En función del rendimiento académico y de la recomendación del profesor o del orientador, se derivará a los alumnos a un programa de enriquecimiento en matemáticas. Este apoyo se ofrecerá, con la aprobación de los padres, a los alumnos que tengan dificultades en las asignaturas troncales, tal y como se ponga de manifiesto en los informes de progreso, las notas trimestrales y las observaciones de los profesores. El apoyo lo prestará un profesor titulado que ocupe un puesto de 0,2 TSA. El personal, los alumnos y la comunidad crearán entornos en los que se respete la identidad cultural y lingüística de cada alumno, se fomente la autoestima, la automotivación y la autonomía en el aprendizaje, y se modele y practique el desarrollo de habilidades y competencias sociales. Las interacciones y la enseñanza se planificarán y estructurarán de forma intencionada para	Todos los alumnos	30 000 Título I 3010 Profesor asociado de la TSA 0,2 ETC 800 Fondos complementarios y de concentración del LCFF 0001-0999: Sin restricciones: Definidos a nivel local Remuneración por hora para clases particulares extraescolares

	fomentar un sentido de comunidad, autodeterminación, confianza y democracia.		
--	--	--	--

Revisión anual

Año de revisión de la SPSA: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias y actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Todos los contratos se ejecutaron según lo previsto. Las asignaciones presupuestarias también se utilizaron según lo previsto. Resulta complicado revisar los datos de rendimiento de los alumnos, ya que el programa de matemáticas actualmente en vigor no incluye evaluaciones formativas y no existen evaluaciones de referencia a nivel de distrito. El Plan Estratégico de Matemáticas recientemente adoptado ofrece nuevas oportunidades para el curso 2026-27.

Describa cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

No hubo diferencias significativas en los gastos.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los indicadores o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse dichos cambios en el SPSA.

En las medidas de RtI para este objetivo, estamos explorando otras opciones de intervención en matemáticas.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del centro. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 3

Título y descripción del objetivo del centro

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Aprendizaje en profundidad — Desarrollo del idioma inglés

Aprendizaje en profundidad — Desarrollo del idioma inglés: Los alumnos bilingües emergentes (EB) recibirán una enseñanza, desde una perspectiva de equidad, que mejorará su rendimiento en la Evaluación de Competencia en el Idioma Inglés de California (ELPAC), según lo mide el Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI) en el Panel de Control Escolar de California, mediante un aumento del 3 % en la tasa de reclasificación.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Objetivo del LCAP:

Aumentar el rendimiento de los alumnos, la aplicación de los estándares estatales y el acceso a los cursos.

Necesidad identificada

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa según un análisis del Dashboard y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del Dashboard, así como las medidas adoptadas para abordar dichas áreas.

Los alumnos bilingües en fase inicial tienen dificultades con los componentes de lectura y escritura del ELPAC. Los datos de evaluación muestran que los alumnos se estancan en el nivel 3 y necesitan ayuda para avanzar hacia el dominio. Los alumnos bilingües en fase inicial han progresado en el ELA CAASPP, pero debemos reducir la población global de estudiantes de inglés a largo plazo.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Resultado de referencia/Resultado real	Resultado esperado
Puntuaciones en el ELPAC	38,0: se está avanzando	Pasar del indicador «Rojo» al indicador «Naranja» en el panel de control de California
Tasa de reclasificación	La tasa de reclasificación es actualmente de alrededor del 15 % anual	Aumento del 5 % en la tasa de reclasificación, centrándose en los alumnos multilingües a largo plazo

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias y actividades con cada una de las estrategias y actividades de tu centro educativo. Añade filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/Actividad n.º	Descripción	Alumnos a los que va dirigida	Gastos propuestos
3.1	Proporcionar apoyo en las clases de ELA a los alumnos multilingües de larga duración (MLL), ofrecer clases de enriquecimiento extraescolares y/o de apoyo lingüístico, utilizar formularios de seguimiento y planes de recuperación para potenciar el progreso, y revisar anualmente con los alumnos los resultados de las pruebas ELPAC, CAASPP y Benchmark para establecer objetivos. Se ofrecerán cursos de ELD a los alumnos según sea necesario. El especialista en EL organizará y llevará a cabo reuniones con los padres para apoyar los objetivos de los planes de recuperación y para	Todos los alumnos multilingües	15 594 Título I 3010 Aumento del puesto de especialista en EL: 0,1 ETC 200 Fondos complementarios y de concentración del LCFF 0001-0999: Sin restricciones: Definidos a nivel local Materiales y suministros para la ceremonia de reclasificación

	Abordar las oportunidades de progreso de los alumnos en las pruebas ELPAC y CAASPP. Se adquirirán materiales para el aula, como revistas, novelas y otros materiales de lectura de gran interés, cultural y lingüísticamente adecuados. Se examinará detenidamente la asignación de los alumnos para garantizar que reciban los niveles adecuados de apoyo. Los alumnos tendrán acceso a la plataforma California Colleges, que les brindará la oportunidad de empezar a planificar su vida tras el instituto. Podrán realizar evaluaciones vocacionales y utilizar herramientas de búsqueda para elaborar listas de universidades, especialidades y carreras profesionales, escribir objetivos y diarios, realizar un seguimiento de sus actividades y leer una variedad de contenidos adecuados a su edad para desarrollar y explorar sus conocimientos. Los profesores seguirán centrándose en la enseñanza culturalmente sensible, tal y como hemos hecho durante los últimos tres años, y en fomentar la confianza y las relaciones en el aula. La formación profesional adicional en materia de lucha contra los prejuicios y el racismo, así como en equidad, contribuirá a crear aulas inclusivas. Los profesores utilizarán técnicas para fomentar la participación de los alumnos y la práctica del lenguaje académico en clase. Los profesores impartirán sesiones los sábados y/o después del horario escolar para reforzar el rendimiento en la prueba ELA CAASPP, dirigidas específicamente a los alumnos de MLL que están a punto de ser reclasificados.		
--	--	--	--

Revisión anual

Año de revisión de la SPSA: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si la escuela se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describe la implementación general y la eficacia de las estrategias y actividades para alcanzar el objetivo establecido.
Debido al cambio a un nuevo especialista en EL a tiempo parcial (0,5), no pudimos llevar a cabo tantas tareas como en el curso 2024-25.

Describe cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.
No hubo diferencias significativas en la implementación.

Describe cualquier cambio que se vaya a realizar en este objetivo, en los resultados anuales, en los indicadores o en las estrategias o actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse dichos cambios en el SPSA.
Este año se ha perdido una cantidad significativa de financiación para nuestro centro escolar y ya no contaremos con un especialista en participación familiar. Esto afectará a las iniciativas y acciones del centro.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del centro. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 4

Título y descripción del objetivo del centro

Descripción general del resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Aprendizaje en profundidad: artes visuales y escénicas

Aprendizaje en profundidad — Artes visuales y escénicas: Bret Harte promoverá un enfoque en la educación artística, desde una perspectiva de equidad, garantizando que todos los alumnos tengan acceso a una actividad relacionada con las artes visuales y escénicas (VAPA) cada año, ya sea a través de cursos independientes de VAPA (por ejemplo, Arte, Danza, Música) o mediante actividades para toda la escuela.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Objetivo del LCAP:

Aumentar el rendimiento de los alumnos, la aplicación de los estándares estatales y el acceso a los cursos.

Necesidad identificada

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa según un análisis del panel de control y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del panel de control, así como las medidas adoptadas para abordar dichas áreas.

Bret Harte no cuenta con indicadores de alumnos en esta área que puedan identificarse en el Dashboard. Sin embargo, el acceso a los cursos y programas de VAPA influye en el ambiente escolar y en la asistencia.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Situación inicial/Resultado real	Resultado esperado
Selección de asignaturas, experiencias en VAPA	Actualmente contamos con clases de música y arte, y solo un profesor de educación general que utiliza técnicas de integración de las artes.	Aumento a dos del número de profesores que utilizan la integración de las artes en las clases de educación general; mayor acceso a los cursos de VAPA y a los programas extraescolares.

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias y actividades con cada una de las estrategias y actividades de su centro. Añada filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/Actividad n.º	Descripción	Alumnos beneficiarios	Gastos propuestos
4.1	Bret Harte promoverá la integración de las artes ofreciendo clases de Arte y Música, organizando actuaciones de los alumnos y de organizaciones contratadas, exponiendo los trabajos de los alumnos y proporcionando a los profesores formación profesional sobre la integración de las artes. Los profesores tendrán la oportunidad de trabajar en comunidades de aprendizaje profesional (PLC) en nuestro departamento de asignaturas optativas para crear y poner a prueba lecciones que permitan la integración transversal de las artes en el plan de estudios. A nuestros profesores de Arte y Música se les asignarán horas adicionales para la planificación y la colaboración. A través del objetivo de «Aprendizaje Profundizado» en Lengua Inglesa (Objetivo 1), todos los alumnos de 7.º curso participarán en recitales de poesía en las clases de inglés, y ambos cursos tendrán acceso a	Todos los alumnos	500 Fondos complementarios y de concentración de la LCFF 0001-0999: Sin restricciones: Definidos a nivel local Horas adicionales para la colaboración y el diseño de lecciones
	un club extraescolar de poesía recitada y «spoken word».		

Revisión anual

Año de la SPSA objeto de revisión: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias y actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Los programas se han puesto en práctica según lo previsto y se han llevado a cabo todas las acciones. Nuestro programa de Arte ha tenido una gran acogida entre los alumnos.

Describa cualquier diferencia significativa entre la ejecución prevista y/o los gastos presupuestados para poner en práctica las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

No hubo diferencias significativas.

Describa cualquier cambio que se vaya a realizar en este objetivo, en los resultados anuales, en los indicadores o en las estrategias o actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse dichos cambios en el SPSA.

Los cambios introducidos en este objetivo incluyen opciones de programación de cursos.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del centro. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 5

Título y descripción del objetivo del centro

Declaración general que describe el resultado deseado hacia el que se orientan todas las estrategias y actividades.

Centros educativos centrados en las relaciones: clima escolar y aprendizaje socioemocional

Todos los alumnos tendrán acceso a un entorno escolar seguro y acogedor. El centro promoverá un enfoque integral del alumno garantizando que todos los alumnos tengan acceso semanalmente a estrategias relacionadas con el aprendizaje socioemocional (SEL), ya sea a través de un plan de estudios específico de aprendizaje socioemocional o de iniciativas relacionadas con la cultura y el clima escolar. Todos los alumnos manifestarán un aumento del 5 % en su sensación de pertenencia al centro en la Encuesta de Niños Sanos de California (CHKS). El centro determinará cómo medir el progreso de los alumnos en el SEL basándose en las estrategias relacionadas con el SEL que se implementen en el centro.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Objetivo del LCAP:

Participación de los alumnos, clima escolar.

Necesidad identificada

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa según un análisis del Dashboard y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas de rendimiento entre grupos de alumnos en los indicadores del Dashboard, así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

Los alumnos de Bret Harte presentan una tasa moderadamente alta de expulsiones. Además, aproximadamente el 40 % de las expulsiones corresponden a alumnos que han sido expulsados más de una vez, a menudo por infracciones no violentas, como el consumo o la posesión de drogas. Estos grupos necesitan servicios adicionales, como asesoramiento psicológico.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Situación de partida/Resultado real	Resultado esperado
CHKS	Aumento del 18 % en el número de alumnos que se sienten vinculados al centro.	Aumentar la implicación escolar en un 10 %
Tasa de expulsiones	Aumento de la tasa de expulsiones en un 25 % en un plazo de tres años.	Pasar del indicador naranja al amarillo en el panel de control de California

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias y actividades con cada una de las estrategias y actividades de su centro educativo. Añada filas adicionales según sea necesario.

N.º de estrategia/ actividad	Descripción	Alumnos a los que se dirige	Gastos propuestos
5.1	Se organizarán asambleas sobre el clima escolar y actividades motivacionales para apoyar a los alumnos. Las asambleas abordarán la implicación y la responsabilidad de los alumnos respecto a sus acciones, cómo ser un aliado y cómo construir una comunidad. Bret Harte continuará la formación en prácticas restaurativas y lucha contra los prejuicios y el racismo a través de actividades de desarrollo profesional organizadas por el centro, con el fin de fomentar las relaciones y el desarrollo de una comunidad escolar sólida. El centro pondrá en marcha estrategias para apoyar a los alumnos latinos y afroamericanos, involucrándolos en actividades STEAM, preparación para la universidad y	Todos los alumnos	1 025 Título I 3010 Cuentas de Kahoot para docentes

	liderazgo en la elección de sus asignaturas de matemáticas y ciencias. Se motivará a los alumnos latinos y afroamericanos mediante celebraciones de premios y actividades y oportunidades de aprendizaje fuera del aula. La enseñanza se planificará y estructurará de forma intencionada para desarrollar un sentido de comunidad, autodeterminación, confianza y democracia. El personal de Bret Harte utilizará el plan de estudios de Aprendizaje Socioemocional (SEL) como medio para integrar actividades regulares en las clases con el fin de fomentar la confianza y el espíritu de comunidad. Continuaremos con el desarrollo profesional dirigido por el centro en torno a las competencias de Aprendizaje Socioemocional y las integraremos en actividades de cohesión de clase y de equipo. Se estudiarán alternativas a la suspensión, incluyendo grupos terapéuticos de escritura y arte, especialmente para las infracciones no violentas de los alumnos. Estos servicios podrán financiarse con fondos de la subvención del CCSEIS.		
--	--	--	--

Revisión anual

Año de revisión de la SPSA: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Las actividades se llevaron a cabo, pero algunas tuvieron más repercusión que otras. La asamblea motivacional y la asamblea contra el acoso escolar tuvieron una buena acogida entre los alumnos y parecieron marcar la diferencia. A los alumnos también les gustan las asambleas organizadas por ellos mismos, como las de BSU y LSU. La tasa de expulsiones ha sido ligeramente inferior, pero el tipo de infracciones ha cambiado. Estamos observando más infracciones no violentas, como el uso de cigarrillos electrónicos como mecanismo de afrontamiento y la posesión de armas relacionada con la seguridad fuera del centro.

Describa cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

No hubo muchos cambios, salvo que se destinó menos financiación de la prevista a la remuneración de las actividades extraescolares. Esta financiación se utilizó en otras áreas para apoyar la participación de los padres y las actividades de los alumnos.

Describa cualquier cambio que se vaya a introducir en este objetivo, en los resultados anuales, en los indicadores o en las estrategias o actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse dichos cambios en el SPSA.

Para el curso escolar 2026-27, estamos estudiando el uso de intervenciones alternativas adicionales para los problemas de conducta no violenta.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del centro. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 6

Título y descripción del objetivo del centro

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Escuelas centradas en las relaciones — Participación de los padres

Escuelas centradas en las relaciones — Participación de los padres: Bret Harte aumentará en un 20 % el número de padres que participan en las actividades escolares, incluidos los grupos de defensa de los padres, los eventos escolares y las jornadas de padres.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Objetivo del LCAP:

Participación de los padres, ambiente escolar.

Necesidad identificada

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa según un análisis del panel de control y los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas de rendimiento entre grupos de alumnos en los indicadores del panel de control, así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

No hay datos del Dashboard relacionados con la participación de los padres. Sin embargo, la participación de los padres influye en las tasas de asistencia y en el clima escolar.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Situación inicial/Resultado real	Resultado esperado
Reuniones de defensa de los intereses de los padres, eventos para padres, jornadas de padres, actividades escolares.	Una media de 10 padres que asisten a las jornadas para padres y una media de 4 padres en las reuniones del ELAC.	Aumento del 20 % en la asistencia de padres a todos los eventos.

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias y actividades con cada una de las estrategias y actividades de su colegio. Añada filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/Actividad n.º	Descripción	Alumnos beneficiarios	Gastos propuestos
6.1	Bret Harte ofrecerá opciones y oportunidades adicionales para que los padres participen en las actividades escolares, proporcionando horarios más flexibles y una mayor variedad de opciones. Bret Harte ofrecerá servicios de traducción a los padres cuando sea necesario y llevará a cabo encuestas entre los padres para determinar los temas de debate solicitados por ellos. La Escuela Secundaria Bret Harte dejará de contar con un puesto de especialista en participación familiar ni con un especialista en escuelas comunitarias financiado por el distrito. La principal prioridad para este año será reclutar y retener a los padres para el ELAC, el SSC y la AASAI, así como coordinar las actividades de los padres embajadores, mantener la sala de recursos para padres y ayudar a los profesores a comunicarse con los padres. Los correos electrónicos semanales que la administración enviará a los padres anunciarán los eventos importantes y mantendrán a los padres	Todos los alumnos	200 Fondos suplementarios y de concentración del LCFF 0001-0999: Sin restricciones: Definidos a nivel local Suscripción al boletín informativo en línea «Smore» para la comunicación con los padres 1 000 Fondos complementarios y de concentración del LCFF 0001-0999: Sin restricciones: Definidos a nivel local. Aperitivos para reuniones y eventos con los padres 2 000
	informados. Bret Harte ofrecerá un refrigerio en reuniones y eventos para padres. Como medio de conectar con nuestra comunidad africana comunidad afroamericana, Bret Harte seguirá		los eventos y reuniones de la LCFF fondos de concentración 0001-0999: Sin restricciones: Definidos a nivel local

	organizando el evento anual «Familia afroamericana		Conferencia sobre la Familia Afroamericana Materiales y suministros 2.500 Fondos de Concentración Suplementarios y de concentración de la LCFF 0001-0999: Sin restricciones: Definidas a nivel local Familia afroamericana Conferencia refrescos/almuerzo
--	--	--	---

Revisión anual

Año de la SPSA objeto de revisión: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias y actividades para alcanzar el objetivo establecido.

La mayoría de las actividades se llevaron a cabo según lo previsto. Los eventos para padres han tenido una mayor asistencia, especialmente por parte de las familias de 7.º curso y de los alumnos que se incorporan a 6.º curso. También celebramos con gran éxito la Conferencia de Familias Afroamericanas, con un número de inscripciones superior al habitual. No pudimos contratar a un especialista en participación familiar hasta enero, lo que afectó al inicio del curso.

Describa cualquier diferencia significativa entre la ejecución prevista y/o los gastos presupuestados para poner en práctica las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

No hubo diferencias significativas.

Describa cualquier cambio que se vaya a realizar en este objetivo, en los resultados anuales, en los indicadores o en las estrategias o actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar dichos cambios en el SPSA.

Hemos perdido un apoyo significativo con la supresión de los puestos de FES y CSS para el periodo 2026-27, lo que sin duda repercutirá en los servicios prestados a las familias y en la divulgación y la participación familiar.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del centro. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 7

Título y descripción del objetivo de la escuela

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Escuelas centradas en las relaciones: asistencia y absentismo crónico

Escuelas centradas en las relaciones: asistencia y absentismo crónico. Bret Harte reducirá el absentismo crónico en un 10 %.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Objetivo del LCAP:

Rendimiento académico, participación de los alumnos, ambiente escolar.

Necesidad identificada

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa según un análisis del Dashboard y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas de rendimiento entre grupos de alumnos en los indicadores del Dashboard, así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

Los alumnos de Bret Harte presentan una tasa de absentismo escolar superior a la media. Las tasas de asistencia han mejorado, pero seguimos observando una tasa más elevada que en años anteriores, antes de la enseñanza a distancia. Una estrategia clave que estamos aplicando consiste en realizar controles periódicos de retrasos y supervisar los periodos críticos, como la primera hora (comienzo de la jornada) y la quinta hora (después del almuerzo), basándonos en los datos del centro. Se envían cartas por absentismo escolar de forma regular y hemos descubierto que algunas ausencias podrían haber sido justificadas. Reconocemos que hay alumnos con buena asistencia y queremos reconocer el mérito de esos alumnos.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Referencia/Resultado real	Resultado esperado
Datos A2A	La tasa de asistencia de Bret Harte es de aproximadamente el 94 %	Índice de asistencia del 96 % o superior
Tasa de absentismo crónico	22,7 % de absentismo crónico	Pasar de amarillo a verde en el indicador del panel de control escolar de California

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias y actividades con cada una de las estrategias y actividades de su centro educativo. Añada filas adicionales según sea necesario.

N.º de estrategia/ actividad	Descripción	Alumnos a los que se dirige	Gastos propuestos
7.1	Bret Harte utilizará asambleas de toda la escuela, actos de reconocimiento y actividades motivadoras para garantizar y fomentar la asistencia diaria. Abordaremos el tema de la asistencia en las reuniones del ELAC, la AASAI y el SSC, así como en la Noche de Bienvenida al Curso, la Jornada de Puertas Abiertas y las Jornadas de los Padres. El responsable de asistencia, el trabajador social de la CWA, el supervisor de la sala de reflexión y el especialista en inglés como segunda lengua se encargarán de contactar con los padres de los alumnos que faltan a clase y con las familias o los alumnos que necesiten apoyo. El Equipo de Coordinación de Servicios (COST) debatirá periódicamente las cuestiones y los objetivos relacionados con la asistencia,	Todos los alumnos, en especial aquellos identificados por el COST o que presenten problemas de absentismo.	500 Título I 3010 Asambleas y eventos motivacionales: Bay Area Creative

	se comunicarán con el trabajador social de CWA y colaborarán para elaborar planes de apoyo a las familias. Los orientadores facilitarán a los alumnos el acceso a la plataforma «California Colleges», que les brinda la oportunidad de empezar a planificar con antelación su vida tras el instituto. Podrán realizar pruebas de orientación profesional y utilizar herramientas de búsqueda para elaborar listas de universidades, carreras y profesiones, escribir objetivos y diarios, realizar un seguimiento de sus actividades y leer una variedad de contenidos adecuados a su edad para desarrollar y explorar sus conocimientos.		
--	--	--	--

Revisión anual

Año de la SPSA objeto de revisión: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describe la implementación general y la eficacia de las estrategias y actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Se han llevado a cabo todas las actividades. La asistencia de los alumnos ha mejorado en general este año, pero aún tenemos margen de mejora, especialmente entre nuestra población hispana.

Describe cualquier diferencia significativa entre la ejecución prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

No hubo diferencias significativas.

Describe cualquier cambio que se vaya a realizar en este objetivo, en los resultados anuales, en los indicadores o en las estrategias o actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar dichos cambios en el SPSA.

Vamos a perder nuestros puestos de FES y CSS, por lo que esto sin duda afectará a nuestro progreso hacia este objetivo en 2026-27.

Resumen presupuestario

Rellene la tabla de resumen presupuestario que figura a continuación. Los centros pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según sea necesario. El resumen presupuestario es obligatorio para los centros financiados a través de la Solicitud Consolidada (ConApp).

Resumen presupuestario

DESCRIPCIÓN	IMPORTE
Total de fondos asignados al centro educativo a través de la Solicitud Consolidada	86 227,00
Total de fondos presupuestados para estrategias destinadas a alcanzar los objetivos del SPSA	86 227,00
Total de fondos federales asignados a la escuela por la LEA para el CSI	0

Otros fondos federales, estatales y locales

Enumera los programas federales adicionales que el centro educativo incluye en el programa para todo el centro. Adapta la tabla según sea necesario.

Nota: Si el centro educativo no lleva a cabo un programa escolar del Título I, esta sección no es aplicable y puede eliminarse.

Programas federales	Asignación (\$)
Título I	61 319,00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para este centro: 61 319,00 \$

Enumere los programas estatales y locales que el centro incluye en el programa escolar. Duplique la tabla según sea necesario.

Programas estatales o locales	Asignación (\$)
Fondos complementarios y de concentración del LCFF	24 908,00

Subtotal de los fondos estatales o locales incluidos para este centro educativo: 24 908,00 \$

Total de fondos federales, estatales y/o locales para este centro educativo: 86 227,00

Fondos presupuestados y gastos en este plan

Las tablas que figuran a continuación tienen por objeto ayudar al centro a realizar un seguimiento de los gastos relacionados con los fondos presupuestados para el mismo.

Fondos presupuestados para el centro por fuente de financiación

Fuente de financiación	Importe	Saldo
Fondos complementarios y de concentración del LCFF	24 908	0,00
Título I	61 319	0,00

Gastos por fuente de financiación

Fuente de financiación	Importe
Fondos complementarios y de concentración del LCFF	24 908,00
Título I	61 319,00

Gastos por referencia presupuestaria

Referencia presupuestaria	Importe
0001-0999: Sin restricciones: Definido localmente	24 908,00
3010	61 319,00

Gastos por referencia presupuestaria y fuente de financiación

Referencia presupuestaria	Fuente de financiación	Importe
0001-0999: Sin restricciones: Definidos a nivel local	Fondos complementarios y de concentración del LCFF	24 908,00
3010	Título I	61 319,00

Gastos por objetivo

Número de objetivo	Gastos totales
Objetivo 1	27 108,00
Objetivo 2	35 600,00
Objetivo 3	15 794,00
Objetivo 4	500,00
Objetivo 5	1.025,00

Objetivo 6
Objetivo 7

5 700,00
500,00

Composición del Consejo Escolar

El Código de Educación de California describe la composición obligatoria del Consejo Escolar (SSC). El SSC estará compuesto por el director y representantes de: profesores elegidos por el profesorado del centro; otro personal del centro elegido por el resto del personal del centro; padres de alumnos matriculados en el centro elegidos por dichos padres; y, en los centros de secundaria, alumnos elegidos por los propios alumnos matriculados en el centro. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 director del centro
- 3 profesores de aula 1
- miembro del resto del
- personal del centro
- 4 padres o miembros de la comunidad
- 1 alumno de secundaria

Nombre de los miembros	Cargo
Alexandra Slatoff	XProfesora de aula
Seana Condit Gordon	XDirectora
Janette Johnson	XProfesora de aula
Angélica Janet Gutiérrez	XPadre o miembro de la comunidad
Maile Del Castillo-García	XAlumno de secundaria
Cynthia García	XOtro miembro del personal del centro
Evelina Elwood	XProfesor de aula
Maude Carreon	XPadre o miembro de la comunidad
Jeni Marchisotto	XPadre o miembro de la comunidad
Kristy Colyer	XPadre o miembro de la comunidad

En las escuelas de primaria, el consejo escolar debe constituirse de manera que se garantice la paridad entre (a) el director, los profesores de aula y el resto del personal escolar, y (b) los padres de los alumnos que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los profesores de aula deben constituir la mayoría de las personas representadas en el apartado (a). En las escuelas de secundaria debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres, y de alumnos. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y garantías

El Consejo Escolar (SSC) recomienda este plan escolar y los gastos propuestos a la junta directiva del distrito para su aprobación y garantiza a la junta lo siguiente:

El SSC está debidamente constituido y se formó de conformidad con la normativa de la junta directiva del distrito y la legislación estatal.

El SSC ha revisado sus responsabilidades según la legislación estatal y las políticas de la junta directiva del distrito, incluidas aquellas políticas de la junta relacionadas con cambios sustanciales en el Plan Escolar para el Rendimiento Académico de los Alumnos (SPSA) que requieren la aprobación de la junta.

El SSC recabó y tuvo en cuenta todas las recomendaciones de los siguientes grupos o comités antes de adoptar este plan:

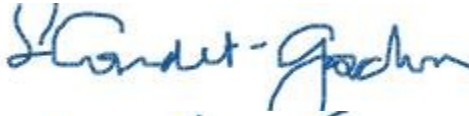
Firma	Nombre del comité o grupo consultivo
	Comité Asesor Departamental
	Otros: SBDM

El SSC ha revisado los requisitos de contenido de los planes escolares de los programas incluidos en este SPSA y considera que se han cumplido todos dichos requisitos, incluidos los que figuran en las políticas de la junta directiva del distrito y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA se basa en un análisis exhaustivo del rendimiento académico de los alumnos. Las medidas aquí propuestas conforman un plan sólido, integral y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue aprobado por el SSC en una reunión pública celebrada el 8 de abril de 2026.

Certificado por:

	La directora, Seana Condit-Gordon, el 8 de abril de 2026
	Presidenta del SSC, Angélica Janet Gutiérrez, el 8 de abril de 2026
	Representante del ELAC, Ana Navidad, el 8 de abril de 2026