



Plan escolar para el rendimiento de los alumnos (SPSA)

Nombre del centro	Código del condado-distrito-centro educativo (CDS)	Fecha de aprobación del Consejo Escolar (SSC)	Fecha de aprobación de la Junta Local
César Chávez Escuela Intermedia	01611926056949	6 de mayo de 2026	10 de junio de 2026

El Plan Escolar para el Rendimiento Académico de los Alumnos (SPSA) es un plan estratégico que aprovecha al máximo los recursos de que dispone el centro educativo y minimiza la duplicación de esfuerzos, con el objetivo final de mejorar el rendimiento académico de los alumnos. La elaboración del SPSA debe estar en consonancia con el proceso del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y servir de base para el mismo.

Esta plantilla del SPSA agrupa todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un único plan para los programas financiados a través de la Solicitud Consolidada (ConApp) y para el Apoyo y la Mejora Específicos Adicionales (ATSI) federales, de conformidad con la sección 64001 del Código de Educación de California (EC) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA), modificada por la Ley «Every Student Succeeds Act» (ESSA). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación de programas a nivel de centro, tanto para la SPSA como para los requisitos de planificación federales del ATSI.

El Plan Estatal de la ESSA de California respalda el enfoque del estado para mejorar el rendimiento de los grupos de alumnos mediante la utilización de recursos federales. Los centros educativos utilizan la SPSA para documentar su enfoque destinado a maximizar el impacto de las inversiones federales en apoyo de los alumnos desfavorecidos. La implementación de la ESSA en California supone una oportunidad para que las escuelas innoven en sus programas financiados con fondos federales y los alineen con los objetivos prioritarios de la escuela y de la agencia educativa local (LEA), que se están llevando a cabo en el marco de la Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF) del estado.

La LCFF ofrece a las escuelas y a las LEA flexibilidad para diseñar programas y prestar servicios que satisfagan las necesidades de los alumnos, con el fin de prepararlos para la universidad, la vida laboral y el aprendizaje a lo largo de toda la vida. El proceso de planificación del SPSA fomenta ciclos continuos de acción, reflexión y mejora. De conformidad con el artículo EC 64001(g)(1), el Consejo Escolar (SSC) debe elaborar y revisar anualmente el SPSA, establecer un presupuesto anual y realizar modificaciones en el plan que reflejen las necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

La Escuela Secundaria César Chávez utiliza este plan para cumplir los siguientes requisitos de planificación de la ESSA, en consonancia con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

XPrograma escolar (SWP)

El objetivo de un SWP es mejorar el rendimiento académico en toda la escuela, de modo que todos los alumnos, en particular aquellos con menor rendimiento, demuestren competencia en los estándares académicos del Estado (Código de Regulaciones Federales [CFR] 34, 200.25[a][1]). La mejora del rendimiento debe ser el resultado de la mejora del programa educativo en su conjunto de la escuela (34 CFR 200.25[a][2]).

Esta plantilla se basa en la revisión del Plan Escolar para el Rendimiento Académico (SPSA) realizada por el Departamento de Educación de Colorado (CDE) en diciembre de 2023.

Se han introducido algunas modificaciones para orientar el proceso de elaboración del SPSA.

Índice

Página de título del SPSA	1
Índice	2
Descripción del plan	4
Participación de los socios educativos	4
Desigualdades en los recursos	4
Componentes de la evaluación integral de necesidades	4
Indicadores del Panel de control escolar de California (Dashboard)	5
Otras necesidades	5
Datos sobre el rendimiento de los centros y los alumnos.....	6
Matrícula de alumnos	6
Resultados del CAASPP	8
Resultados del ELPAC	12
Población estudiantil	14
Rendimiento general	16
Rendimiento académico.....	18
Compromiso académico.....	26
Condiciones y ambiente.....	29
Objetivos, estrategias y gastos propuestos	31
Objetivo 1	31
Objetivo 2	34
Objetivo 3	36
Objetivo 4	39
Objetivo 5	41
Objetivo 6	44
Objetivo 7	46
Objetivo 8	48
Objetivo 9	49
Objetivo 10	50
Resumen presupuestario	51
Resumen presupuestario	51
Otros fondos federales, estatales y locales	51
Fondos presupuestados y gastos incluidos en este plan.....	52
Fondos presupuestados para el centro por fuente de financiación	52
Gastos por fuente de financiación.....	52
Gastos por referencia presupuestaria	52
Gastos por referencia presupuestaria y fuente de financiación	52
Gastos por objetivo.....	53
Composición del Consejo Escolar.....	54
Recomendaciones y garantías.....	55
Instrucciones	56
Apéndice A: Requisitos del plan.....	63
Apéndice B: Requisitos del plan para la transición de la escuela a CSI/ATSI	66
Apéndice C: Selección de programas estatales y federales	69

Descripción del plan

Describa brevemente el plan de su centro educativo para cumplir de manera eficaz los requisitos de planificación de la ESSA, en consonancia con el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

La Escuela Secundaria César Chávez utiliza este plan para cumplir los siguientes requisitos de planificación de la ESSA, en consonancia con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

X Programa para toda la escuela (SWP)

El objetivo de un SWP es mejorar el rendimiento académico en toda la escuela, de modo que todos los alumnos, en particular aquellos con menor rendimiento, alcancen el nivel de competencia exigido por los estándares académicos del estado (Código de Regulaciones Federales [CFR] 34, 200.25[a][1]). La mejora del rendimiento debe ser el resultado de la mejora del programa educativo de la escuela en su conjunto (34 CFR 200.25[a][2]).

La Escuela Chávez ha elaborado este plan en consonancia con el LCAP y los planes estratégicos del HUSD, que se centran en los cuatro objetivos siguientes:

1. Aprendizaje en profundidad: el HUSD aumentará las experiencias de aprendizaje en profundidad de los alumnos, especialmente para aquellos más desfavorecidos, desarrollando la capacidad del personal para enseñar e interactuar con los alumnos de manera culturalmente sensible.
2. Centros educativos centrados en las relaciones: el HUSD colaborará con las familias, los socios comunitarios y el personal para aumentar el acceso de los alumnos al apoyo socioemocional que necesitan, especialmente a través de relaciones positivas, una atención que tenga en cuenta el trauma y un enfoque centrado en la equidad.
3. Excelencia en el servicio: el HUSD creará un entorno acogedor y propiciará experiencias y resultados positivos para nuestra comunidad diversa mediante la contratación y retención de personal altamente cualificado, así como la formación y el apoyo necesarios para alcanzar la excelencia en el servicio.
4. Sostenibilidad operativa: el HUSD elaborará y pondrá en práctica planes integrales en materia de instalaciones, seguridad y tecnología que garanticen mejoras equitativas y sostenibles.

Estos cuatro objetivos se ajustan a los objetivos de la LCFF del Estado, que son: servicios básicos, aplicación de los estándares estatales, participación de los padres, rendimiento de los alumnos, implicación de los alumnos, ambiente escolar, acceso a los cursos y otros resultados de los alumnos.

Por lo tanto, todos los objetivos enumerados en este Plan se han elaborado para cumplir los requisitos estatales y de la ESSA, medidos según indicadores tanto locales como estatales.

Participación de los socios educativos

¿Cómo, cuándo y con quién se consultó la Escuela César Chávez como parte del proceso de planificación de esta SPSA/Revisión y Actualización Anual?

Proceso de participación en el SPSA y la revisión y actualización anual

El Consejo Escolar (SSC) de la Escuela César Chávez recabó las aportaciones de los socios educativos a lo largo del curso escolar para elaborar el Plan Escolar para el Rendimiento Académico de los Alumnos (SPSA) 2026-2027. Entre los socios educativos se encontraban los padres, el personal, el Grupo de Toma de Decisiones en el Centro (SBDM), el Comité Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC), el Equipo de Liderazgo Docente (ILT), el Consejo Local de Currículo (LCC) y los jefes de departamento. El SSC, compuesto por la dirección, los padres, los alumnos, los profesores y el personal de apoyo, mantuvo a continuación debates continuos sobre las necesidades académicas y de desarrollo de los alumnos de Chávez, así como sobre el apoyo a los padres y al profesorado. A partir de estos debates, se formularon recomendaciones sobre el programa, el funcionamiento y el presupuesto para el SPSA 2026-2027.

Desigualdades en los recursos

Identifique y describa brevemente cualquier desigualdad en los recursos detectada como resultado de la evaluación de necesidades requerida, según corresponda.

Esta sección es obligatoria para todos los centros educativos que puedan optar a los programas ATSI y CSI.

Componentes de la evaluación exhaustiva de necesidades

Identifique y describa cualquier área que requiera una mejora significativa basándose en un análisis del «Dashboard» y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y brechas significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del «Dashboard», así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

Indicadores del California School Dashboard (Dashboard)

En referencia al California School Dashboard (Dashboard), cualquier indicador estatal cuyo rendimiento general se situara en la categoría de rendimiento «Rojo» o «Naranja».

Nivel naranja:
Estudiantes de
inglés
Lengua y literatura inglesas
Matemáticas

Nivel rojo:
Absentismo crónico

Según el Panel de control escolar de California (Dashboard), cualquier indicador estatal en el que el rendimiento de cualquier grupo de alumnos se situara dos o más niveles por debajo del rendimiento de «todos los alumnos».

Ciencias: tasa de suspensión de los estudiantes que llevan
mucho tiempo aprendiendo inglés; estudiantes con
discapacidad

Otras necesidades

Además de los datos del Dashboard, se pueden identificar otras necesidades utilizando datos recopilados a nivel local y elaborados por la LEA para medir los resultados de los alumnos.

Datos sobre el rendimiento de las escuelas y los alumnos

Matrícula de alumnos

Este informe muestra la matrícula anual en las escuelas públicas de K-12 por origen étnico de los alumnos y nivel de curso en la Escuela Secundaria César Chávez. La matrícula anual corresponde al número de alumnos matriculados el día del censo (el primer miércoles de octubre). Esta información se remitió al Departamento de Educación de California (CDE) como parte del envío anual de datos del 1 de otoño en el Sistema Longitudinal de Datos sobre el Rendimiento Académico de los Alumnos de California (CALPADS).

Matrícula por grupo de alumnos

Matrícula de alumnos por subgrupo						
Grupo de alumnos	Porcentaje de la matrícula			Número de alumnos		
	23-24	24-25	25-26	23-24	24-25	25-26
Afroamericanos	5,71 %	3,75 %	3,54 %	26	17	16
Asiáticos	9,01 %	10,15 %	10,40 %	41	46	47
Filipinos	4,84 %	5,96 %	5,97 %	22	27	27
Hispanos/latinos	72,75 %	73,51 %	71,24 %	331	333	322
Isleños del Pacífico	3,30 %	1,55 %	3,32 %	15	7	15
Blancos	1,32 %	2,43 %	2,65 %	6	11	12
Varias respuestas/Sin respuesta	2,42 %	1,99 %	2,43 %	11	9	11
Matrícula total				455	453	452

Matrícula por curso

Matrícula por curso			
Curso	Número de alumnos		
	23-24	24-25	25-26
7.º curso	216	225	213
8.º curso	239	228	239
Matrícula total	455	453	452

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Se ha producido un aumento del número de estudiantes de las islas del Pacífico. Se ha producido una disminución del número de estudiantes afroamericanos y latinos.
2. La matriculación en general se ha mantenido igual.
3. La matriculación estudiantil por porcentaje de sub grupos étnicos se ha mantenido relativamente estable.

Datos sobre el rendimiento de las escuelas y los alumnos

Matrícula de estudiantes que están aprendiendo inglés (EL)

Este informe muestra la matrícula anual en las escuelas públicas de K-12 según el estatus de adquisición del idioma inglés (ELAS). Esta información se remitió al CDE como parte del envío anual de datos del 1 de otoño en el Sistema Longitudinal de Datos sobre el Rendimiento Académico de los Alumnos de California (CALPADS).

Matrícula de Aprendices de inglés (EL)						
Grupo de alumnos	Número de alumnos			Porcentaje de alumnos		
	23-24	24-25	25-26	23-24	24-25	25-26
Aprendices de inglés	180	214	206	40,5 %	39,6 %	45,6 %
Inglés fluido (FEP)	148	139	140	33,8 %	32,5 %	31,0 %
Reclasificados como «Fluent English Proficient» (RFEP)				30,1		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El porcentaje de Aprendices de Inglés ha aumentado casi un 6% comparado con el año anterior.
2. El porcentaje de Aprendiz de Inglés FEP se ha mantenido.

Datos sobre el rendimiento de los centros y los alumnos

Resultados del CAASPP Lengua y literatura inglesas (todos los alumnos)

Las evaluaciones sumativas Smarter Balanced de ELA y matemáticas son una medición anual de lo que los alumnos saben y son capaces de hacer, basada en los Estándares Estatales Comunes para las artes del lenguaje inglés/alfabetización y las matemáticas.

El objetivo de las evaluaciones sumativas de Smarter Balanced es evaluar los conocimientos y habilidades de los alumnos en lengua y literatura inglesas (ELA) y matemáticas, así como el grado de mejora que han experimentado desde el año anterior. Estas evaluaciones ayudan a identificar y abordar a tiempo las lagunas en los conocimientos o habilidades, de modo que los alumnos reciban el apoyo que necesitan para tener éxito en los cursos superiores y para prepararse para la universidad y la vida profesional.

Todos los alumnos de tercero a octavo curso y de undécimo curso realizan las evaluaciones sumativas Smarter Balanced, a menos que el programa educativo individualizado (IEP) vigente de un alumno designe las evaluaciones alternativas de California.

Visite la página web [del Sistema de Evaluación Smarter Balanced](#) del Departamento de Educación de California para obtener más información.

Participación global de todos los alumnos												
Nivel de curso	N.º de alumnos matriculados			N.º de alumnos evaluados			N.º de alumnos con puntuaciones			% de alumnos matriculados que se han presentado a las pruebas		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
7.º curso	242	239	249	206	189	208	205	189	207	85,1	79,1	83,5
8.º curso	281	255	237	240	214	218	239	213	216	85,4	83,9	92
Todos los cursos	523	494	486	446	403	426	444	402	423	85,3	81,6	87,7

El «% de alumnos matriculados que se han sometido a la prueba» que aparece en esta tabla no es lo mismo que la «tasa de participación» a efectos de rendición de cuentas federal.

Rendimiento general de todos los alumnos															
Nivel de curso	Puntuación media en la escala			% que supera el nivel estándar			% que cumple el nivel estándar			% del estándar casi alcanzado			% que no cumple el nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
7.º curso	2455.	2441.	2455.	2,93	3,17	4,35	14,63	12,70	15,94	26,34	23,28	18,84	56,10	60,85	60,87
8.º curso	2451.	2443.	2464.	1,67	1,88	2,78	13,39	9,86	18,98	24,27	22,54	18,98	60,67	65,73	59,26
Todos los cursos	N/A	N/A	N/A	2,25	2,49	3,55	13,96	11,19	17,49	25,23	22,89	18,91	58,56	63,43	60,05

Lectura Demostrar comprensión de textos literarios y de no ficción									
Nivel de curso	% por encima del nivel estándar			% al nivel del estándar o cerca de él			% por debajo del nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
7.º curso	5,85	3,70	5,80	52,68	43,39	45,41	41,46	52,91	48,79
8.º curso	3,36	3,29	4,17	39,92	36,62	41,67	56,72	60,09	54,17
Todas las categorías	4,51	3,48	4,96	45,82	39,80	43,50	49,66	56,72	51,54

Redacción Redactar textos claros y con un propósito definido									
Nivel de curso	% por encima del nivel estándar			% en el nivel o cerca de él			% por debajo del nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
7.º curso	4,90	4,23	5,80	39,22	38,62	37,68	55,88	57,14	56,52
8.º curso	2,53	1,41	6,98	36,71	31,92	37,67	60,76	66,67	55,35
Todas las categorías	3,63	2,74	6,40	37,87	35,07	37,68	58,50	62,19	55,92

Escucha Demostrar habilidades de comunicación eficaces									
Nivel de curso	% por encima del nivel estándar			% en el nivel estándar o cercano a él			% por debajo del nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
7.º curso	3,90	4,76	3,38	68,29	63,49	68,12	27,80	31,75	28,50
8.º curso	5,04	4,69	3,24	64,71	57,28	62,04	30,25	38,03	34,72
Todos los cursos	4,51	4,73	3,31	66,37	60,20	65,01	29,12	35,07	31,68

Investigación/Indagación Investigar, analizar y presentar información									
Nivel de curso	% por encima del nivel estándar			% en el nivel estándar o cercano a él			% por debajo del nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
7.º curso	4,88	4,76	7,25	60,98	49,21	55,56	34,15	46,03	37,20
8.º curso	3,78	2,82	7,41	55,88	58,69	59,26	40,34	38,50	33,33
Todas las categorías	4,29	3,73	7,33	58,24	54,23	57,45	37,47	42,04	35,22

Conclusiones basadas en estos datos:

- Los alumnos de Chávez tienen la mayor dificultad en lectura y escritura en el CAASPP, con los porcentajes más altos de alumnos con puntaje inferior al estándar en cada una de esas dos categorías.
- El porcentaje de alumnos a nivel o casi a nivel del estándar en lectura aumentó de 43.4% a 48.5%.
- El porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel de competencia o un nivel superior en la prueba CAASPP de ELA aumentó del 13,7 % al 21%

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

Resultados del CAASPP en matemáticas de « » (todos los alumnos)

Las evaluaciones sumativas Smarter Balanced de ELA y matemáticas son una medición anual de lo que los alumnos saben y son capaces de hacer, basada en los Estándares Estatales Comunes para las artes del lenguaje inglés y la alfabetización, y para las matemáticas.

El objetivo de las evaluaciones sumativas de Smarter Balanced es evaluar los conocimientos y habilidades de los alumnos en lengua y literatura inglesas (ELA) y matemáticas, así como el grado de mejora que han experimentado desde el año anterior. Estas evaluaciones ayudan a identificar y abordar a tiempo las lagunas en los conocimientos o habilidades, de modo que los alumnos reciban el apoyo que necesitan para tener éxito en los cursos superiores y para prepararse para la universidad y la vida profesional.

Todos los alumnos de tercero a octavo curso y de undécimo curso realizan las evaluaciones sumativas Smarter Balanced, a menos que el programa educativo individualizado (IEP) vigente de un alumno designe las evaluaciones alternativas de California.

Visite la página web [del Sistema de Evaluación Smarter Balanced](#) del Departamento de Educación de California para obtener más información.

Participación general de todos los alumnos												
Nivel de curso	N.º de alumnos matriculados			N.º de alumnos evaluados			N.º de alumnos con puntuaciones			% de alumnos matriculados que se han presentado a las pruebas		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
7.º curso	242	241	249	235	234	244	235	233	244	97,1	97,1	98
8.º curso	281	256	237	271	245	231	271	245	231	96,4	95,7	97,5
Todos los cursos	523	497	486	506	479	475	506	478	475	96,7	96,4	97,7

* El «% de alumnos matriculados que se han sometido a la prueba» que aparece en esta tabla no es lo mismo que la «tasa de participación» a efectos de rendición de cuentas federal.

Rendimiento general de todos los alumnos															
Nivel de curso	Puntuación media en la escala			% que supera el nivel estándar			% que cumple el estándar			% del estándar casi alcanzado			% que no cumple el nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
7.º curso	2407.	2403.	2406.	2,55	1,72	4,51	3,83	6,01	2,87	14,04	15,02	16,80	79,57	77,25	75,82
8.º curso	2399.	2404.	2432.	1,85	2,45	4,33	4,43	1,63	8,66	5,90	8,57	13,85	87,82	87,35	73,16
1.º de Bachillerato															
Todos los cursos	N/A	N/A	N/A	2,17	2,09	4,42	4,15	3,77	5,68	9,68	11,72	15,37	83,99	82,43	74,53

Conceptos y procedimientos Aplicación de conceptos y procedimientos matemáticos									
Nivel de curso	% por encima del nivel estándar			% al nivel del estándar o cercano a él			% por debajo del nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
7.º curso	3,83	1,72	4,10	17,87	21,89	21,31	78,30	76,39	74,59
8.º curso	3,32	2,86	3,90	15,13	19,18	32,90	81,55	77,96	63,20

11.º curso									
Todos los cursos	3,56	2,30	4,00	16,40	20,50	26,95	80,04	77,20	69,05
Resolución de problemas y modelización/Análisis de datos Utilizar herramientas y estrategias adecuadas para resolver problemas del mundo real y matemáticos									
Nivel de curso	% por encima del nivel estándar			% al nivel del estándar o cercano a él			% por debajo del nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
7.º curso	1,28	0,86	3,28	33,62	30,47	30,74	65,11	68,67	65,98
8.º curso	2,21	2,86	3,90	27,31	31,02	38,96	70,48	66,12	57,14
Todas las categorías	1,78	1,88	3,58	30,24	30,75	34,74	67,98	67,36	61,68

Explicar el razonamiento Demostrar capacidad para fundamentar conclusiones matemáticas									
Nivel de curso	% por encima del nivel estándar			% en el nivel o cerca de él			% por debajo del nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
7.º curso	2,55	3,43	4,10	49,79	43,35	35,25	47,66	53,22	60,66
8.º curso	1,48	2,04	2,60	37,64	44,49	47,19	60,89	53,47	50,22
Todas las categorías	1,98	2,72	3,37	43,28	43,93	41,05	54,74	53,35	55,58

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El índice de alumnos con nivel cercano al estándar ha aumentado.
2. Hubo un aumento en el número de estudiantes con nivel «por debajo del del estándar» en *Comunicación del Razonamiento* para alumnos de séptimo grado.
3. El porcentaje más alto de alumnos «por debajo del nivel» se da en «Conceptos y procedimientos», tanto en los alumnos de 7.º como en los de 8.º curso.

Datos sobre el rendimiento de los centros y los alumnos

El sistema de Evaluaciones de Competencia en la Lengua Inglesa de California (ELPAC) se utiliza para determinar y supervisar el progreso en el dominio del inglés de los alumnos cuya lengua materna no es el inglés. El ELPAC se ajusta a los Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro ámbitos: comprensión auditiva, expresión oral, lectura y expresión escrita.

Visite la página web [de las Evaluaciones de Competencia en la Lengua Inglesa de California \(ELPAC\)](http://de las Evaluaciones de Competencia en la Lengua Inglesa de California (ELPAC)) del Departamento de Educación de California o el sitio web ELPAC.org para obtener más información sobre el ELPAC.

Resultados de ELPAC

Datos de la evaluación sumativa del ELPAC Número de alumnos y puntuaciones medias en la escala para todos los alumnos												
Nivel de curso	Total			Lenguaje oral			Lenguaje escrito			Número de alumnos evaluados		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
7	1475,6	1457,9	1466,6	1460,4	1436,6	1443,8	1490,4	1478,7	1489,0	93	121	127
8	1480,5	1450,8	1476,8	1468,0	1428,0	1454,1	1492,7	1473,0	1499,1	124	101	114
Todos los cursos										217	222	241

Nivel general de lengua Porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento para el conjunto de los alumnos															
Nivel de curso	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
7	17,20	8,26	9,45	13,98	18,18	12,60	12,90	10,74	18,11	55,91	62,81	59,84	93	121	127
8	6,45	2,97	7,89	17,74	12,87	16,67	15,32	13,86	16,67	60,48	70,30	58,77	124	101	114
Todos los cursos	11,06	5,86	8,71	16,13	15,77	14,52	14,29	12,16	17,43	58,53	66,22	59,34	217	222	241

Expresión oral Porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento para el conjunto de los alumnos															
Nivel de curso	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
7	25,81	21,49	18,11	13,98	13,22	13,39	8,60	7,44	11,81	51,61	57,85	56,69	93	121	127
8	12,90	11,88	13,16	18,55	14,85	19,30	10,48	4,95	8,77	58,06	68,32	58,77	124	101	114
Todos los cursos	18,43	17,12	15,77	16,59	13,96	16,18	9,68	6,31	10,37	55,30	62,61	57,68	217	222	241

Lenguaje escrito Porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento para el conjunto de los alumnos															
Nivel de curso	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
7	2,15	4,13	3,15	15,05	5,79	14,17	18,28	16,53	17,32	64,52	73,55	65,35	93	121	127
8	1,61	0,00	4,39	11,29	3,96	9,65	19,35	14,85	19,30	67,74	81,19	66,67	124	101	114
Todos los cursos	1,84	2,25	3,73	12,90	4,95	12,03	18,89	15,77	18,26	66,36	77,03	65,98	217	222	241

Ámbito de comprensión auditiva Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada ámbito para el conjunto de los alumnos												
Nivel de curso	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicial			Número total de alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
7	4,30	4,13	5,51	37,63	33,06	42,52	58,06	62,81	51,97	93	121	127
8	4,03	3,96	6,14	34,68	30,69	43,86	61,29	65,35	50,00	124	101	114
Todos los cursos	4,15	4,05	5,81	35,94	31,98	43,15	59,91	63,96	51,04	217	222	241

Ámbito de expresión oral Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada ámbito para el conjunto de los alumnos												
Nivel de curso	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicial			Número total de alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
7	37,63	30,58	28,35	10,75	12,40	14,17	51,61	57,02	57,48	93	121	127
8	28,23	23,76	26,32	19,35	10,89	16,67	52,42	65,35	57,02	124	101	114
Todos los cursos	32,26	27,48	27,39	15,67	11,71	15,35	52,07	60,81	57,26	217	222	241

Ámbito de lectura Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada ámbito para el conjunto de los alumnos												
Nivel de curso	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicial			Número total de alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
7	4,30	4,13	5,51	22,58	18,18	14,96	73,12	77,69	79,53	93	121	127
8	4,03	0,99	7,02	15,32	5,94	12,28	80,65	93,07	80,70	124	101	114
Todos los cursos	4,15	2,70	6,22	18,43	12,61	13,69	77,42	84,68	80,08	217	222	241

Área de expresión escrita Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada ámbito para el conjunto de los alumnos												
Nivel de curso	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicial			Número total de alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
7	6,45	4,96	5,56	39,78	41,32	45,24	53,76	53,72	49,21	93	121	126
8	4,03	1,00	0,88	47,58	47,00	60,53	48,39	52,00	38,60	124	100	114
Todos los cursos	5,07	3,17	3,33	44,24	43,89	52,50	50,69	52,94	44,17	217	221	240

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El número total de estudiantes examinados en el ELPAC aumentó significativamente en los grados 7 y 8.
2. En general, el logro de nuestros estudiantes de octavo grado en el ELPAC ha aumentado significativamente.
3. El ámbito de la lectura es el que tiene el mayor porcentaje de alumnos en el nivel inicial.

Datos sobre el rendimiento de los centros y los alumnos

Población estudiantil

El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El «California School Dashboard» va más allá de las simples puntuaciones de las pruebas para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

Esta sección ofrece información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población estudiantil 2024-25			
Matrícula total	Estudiantes en situación de desventaja socioeconómica	Aprendices de inglés	Jóvenes en acogida
453	87,6 %	47,2 %	0,2 %
Número total de alumnos matriculados en la Escuela Secundaria César Chávez. Alumnos con derecho a comidas gratuitas o a precio reducido, o cuyos padres o tutores no hayan obtenido el título de secundaria. Alumnos que están aprendiendo a comunicarse eficazmente en inglés, lo que suele requerir enseñanza tanto del idioma inglés como de sus asignaturas académicas. Alumnos cuyo bienestar es responsabilidad de un tribunal.			

Matrícula 2024-25 para todos los alumnos/grupos de alumnos		
Grupo de alumnos	Total	Porcentaje
Aprendices de inglés	214	47,2 %
Jóvenes en acogida	1	0,2
Personas sin hogar	16	3,5 %
Personas en situación de desventaja socioeconómica	397	87,6 %
Estudiantes con discapacidad	40	8,8

Matrícula por raza/origen étnico		
Grupo de estudiantes	Total	Porcentaje
Afroamericanos	17	3,8 %
Indígenas americanos	0	0,0 %
Asiáticos	46	10,2 %
Filipinos	27	6 %
Hispanos	333	73,5 %
Dos o más razas	9	2 %
Isleños del Pacífico	7	1,5 %
Blancos	11	2,4 %

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los estudiantes en situación de desventaja socioeconómica constituyen una abrumadora mayoría de la población estudiantil, con un 87,6 %

2. Los alumnos EL constituyen una parte significativa de la población, con un 47,2 %
3. Los alumnos con discapacidad y los jóvenes sin hogar representan una parte relevante de la población estudiantil, con un 8,8 % y un 4 %, respectivamente.

Datos sobre el rendimiento escolar y de los alumnos

Rendimiento general

El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El «California School Dashboard» va más allá de las simples puntuaciones de los exámenes para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un dial de color grisáceo con la indicación «Sin color de rendimiento».



Rojo

Rendimiento más bajo



Naranja



Amarillo



Verde



Azul

Rendimiento más alto

Cuadro de mando del otoño de 2025: rendimiento general de todos los alumnos

Rendimiento académico	Compromiso académico	Condiciones y ambiente
Lengua y literatura inglesas	Absentismo crónico	Índice de expulsiones
 Orange	 Rojo	 Verde
Matemáticas		
 Naranja		
Progreso de los Aprendices de inglés		
 Naranja		

Conclusiones basadas en estos datos:

- El índice de ausentismo crónico aumentó levemente un 0.2%.
- Los estudiantes con discapacidades y los asiáticos se mantuvieron en caída significativamente, siin embargo, hubo una mejorpia en nuestros Aprendices de inglés, Hispanos y socioeconómicamente desventajados en ELA y matemáticas en nuestros datos 5x5.
- La tasa de suspensión está en color verde. Hubo una baja importante de casi 50% comparado con el año anterior.

Datos sobre el rendimiento de los centros y los alumnos

Rendimiento académico en las asignaturas de Lengua Inglesa

El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El California School Dashboard va más allá de las simples puntuaciones en las pruebas para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un dial de color en gris con la indicación «Sin color de rendimiento».



Rojo

Rendimiento más bajo



Naranja



Amarillo



Verde



Azul

Rendimiento más alto

En esta sección se indica el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Informe sobre la equidad en las artes lingüísticas en inglés del panel de control de otoño de 2025

Rojo

0

Naranja

6

Amarillo

0

Verde

0

Azul

0

Esta sección ofrece una visión general del grado en que los alumnos cumplen los estándares de su nivel de curso en la evaluación de Lengua Inglesa. Esta medida se basa en el rendimiento de los alumnos en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, a las que se someten anualmente los alumnos de 3.º a 8.º curso y de 11.º curso.

Cuadro de mando de otoño de 2025: Rendimiento en Lengua Inglesa de todos los alumnos/grupos de alumnos

Todos los alumnos Naranja 100,7 puntos por debajo del nivel de referencia Aumento de 16,7 puntos 397 alumnos	Aprendices de inglés Naranja 126 puntos por debajo del nivel estándar Aumento de 17,1 puntos 252 alumnos	Aprendices de inglés de larga duración Naranja 120,5 puntos por debajo del nivel de referencia Aumento de 17,6 puntos 52 alumnos
Jóvenes en acogida Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 1 alumno	Sin hogar Sin color de rendimiento 168,4 puntos por debajo del nivel estándar Aumento de 21,3 puntos 14 alumnos	En situación de desventaja socioeconómica Naranja 107,3 puntos por debajo del nivel de referencia Aumento de 15 puntos 360 alumnos

Alumnos con discapacidad  Naranja 158,7 puntos por debajo del nivel estándar Aumento de 34,1 puntos 43 alumnos	Afroamericanos  Sin color de rendimiento 78,6 puntos por debajo del nivel estándar Aumento de 76,8 puntos 16 alumnos	Indígenas americanos  Sin datos sobre rendimiento por raza 0 alumnos
Asiáticos  Naranja 83,3 puntos por debajo del nivel estándar Aumento de 14,7 puntos 36 alumnos	Filipinos  Sin color de rendimiento 48,6 puntos por debajo del nivel estándar Descenso de 4,9 puntos 25 alumnos	Hispanos  Naranja 109,3 puntos por debajo del nivel de referencia Aumentó en 12,7 puntos 293 alumnos
Dos o más razas  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 9 alumnos	Iseños del Pacífico  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 7 alumnos	Blancos  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 9 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Todos los alumnos pasaron de «bajó significativamente» a «bajó», lo que demuestra una mejora en los grupos que incluyen a estudiantes de inglés, personas en situación de desventaja socioeconómica y personas sin hogar en ELA.
2. Los alumnos afroamericanos mejoraron significativamente.
3. Los alumnos con discapacidad mejoraron significativamente.

Datos sobre el rendimiento escolar y de los alumnos

Rendimiento académico en matemáticas

El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El «California School Dashboard» va más allá de las simples puntuaciones de los exámenes para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un dial de color en gris con la indicación «Sin color de rendimiento».



Rojo

Rendimiento más bajo



Naranja



Amarillo



Verde



Azul

Rendimiento más alto

En esta sección se indica el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Informe sobre la equidad en matemáticas del panel de control de otoño de 2025

Rojo

1

Naranja

5

Amarillo

0

Verde

0

Azul

0

Esta sección ofrece una visión general del grado en que los alumnos cumplen los estándares de su nivel académico en la evaluación de Matemáticas. Esta medida se basa en el rendimiento de los alumnos, ya sea en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, a la que se someten anualmente los alumnos de 3.º a 8.º curso y de 11.º curso.

Cuadro de mando de otoño de 2025: rendimiento en matemáticas de todos los alumnos/grupos de alumnos

Todos los alumnos



Naranja

152,3 puntos por debajo del nivel de referencia

Aumento de 9,2 puntos

426 alumnos

Aprendices de inglés



Naranja

170,9 puntos por debajo del nivel de referencia

Aumento de 16,8 puntos

282 alumnos

Aprendices de inglés de larga duración



Rojo

183,1 puntos por debajo del nivel estándar

Se ha mantenido: -0,4 puntos

52 alumnos

Jóvenes en acogida



Sin color de rendimiento

Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad

1 alumno

Sin hogar



Sin color de rendimiento

158,9 puntos por debajo del nivel estándar

Aumento de 46,3 puntos

14 alumnos

En situación de desventaja socioeconómica



Naranja

156,9 puntos por debajo del nivel de referencia

Aumento de 10,4 puntos

388 alumnos

Alumnos con discapacidad  Naranja 209,6 puntos por debajo del nivel estándar Aumento de 10,2 puntos 44 alumnos	Afroamericanos  Sin color de rendimiento 161,3 puntos por debajo del nivel de referencia Aumento de 48,8 puntos 16 alumnos	Indígenas americanos  Sin datos sobre rendimiento por raza 0 alumnos
Asiáticos  Naranja 112,7 puntos por debajo del nivel estándar Aumento de 7,4 puntos 43 alumnos	Filipinos  Sin color de rendimiento 96,3 puntos por debajo del nivel estándar Descenso de 19 puntos 26 alumnos	Hispanos  Naranja 161,2 puntos por debajo del nivel de referencia Aumentó 7,4 puntos 313 alumnos
Dos o más razas  Sin datos de rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 9 alumnos	Iseños del Pacífico  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 7 alumnos	Blancos  Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 10 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Todos los alumnos pasaron de «bajo rendimiento significativo» a «bajo rendimiento», lo que demuestra una mejora en matemáticas en los grupos que incluyen a estudiantes de inglés, personas en situación de desventaja socioeconómica y personas sin hogar
2. Los alumnos afroamericanos mejoraron significativamente.
3. Los alumnos con discapacidad también mejoraron significativamente.

Datos sobre el rendimiento de los centros y los alumnos

Rendimiento académico Ciencias

El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El «California School Dashboard» va más allá de las simples puntuaciones de los exámenes para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un dial de color en gris con la indicación «Sin color de rendimiento».



Rojo

Rendimiento más bajo



Naranja



Amarillo



Verde



Azul

Rendimiento más alto

En esta sección se indica el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Informe sobre la equidad en las ciencias del panel de control de otoño de 2025

Rojo	Naranja	Amarillo	Verde	Azul
0	1	2	0	0

Esta sección ofrece una visión general del grado en que los alumnos cumplen los estándares de su nivel de curso en la evaluación de Ciencias. Esta medida se basa en el rendimiento de los alumnos, ya sea en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, a la que se someten anualmente los alumnos de 3.º a 8.º curso y de 11.º curso.

Cuadro de mando de otoño de 2025: rendimiento en Ciencias de todos los alumnos/grupos de alumnos

Todos los alumnos Amarillo 38,6 puntos en ciencias Aumento de 3,5 puntos 215 alumnos	Aprendices de inglés Naranja 33,5 puntos en ciencias Aumento de 3,4 puntos 138 alumnos	Aprendices de inglés de larga duración Sin color de rendimiento 31,5 puntos en ciencias Aumento de 2 puntos 25 alumnos
Jóvenes en acogida Sin indicador de rendimiento 0 alumnos	Sin hogar Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 10 alumnos	Desfavorecidos socioeconómicamente Amarillo 37,8 puntos en ciencias Aumento de 3,6 puntos 194 alumnos

Estudiantes con discapacidad  Sin color de rendimiento 30,2 puntos en ciencias Aumento de 4,2 puntos 19 alumnos	Afroamericanos  Sin datos sobre rendimiento por raza Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 9 alumnos	Indígenas americanos  Sin datos sobre rendimiento por raza 0 alumnos
Asiáticos  Sin rendimiento Color 40,6 puntos en ciencias Descenso de 3,3 puntos 22 alumnos	Filipinos  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 9 alumnos	Hispanos  Amarillo 37,9 puntos en ciencias Aumento de 5,2 puntos 162 alumnos
Dos o más razas  Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 6 alumnos	Isleños del Pacífico  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 4 alumnos	Blancos  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 2 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

- En general, todos los alumnos mejoraron en 3,5 puntos.
- Los alumnos asiáticos bajaron 3,3 puntos.

Datos sobre el rendimiento de los centros y los alumnos

Rendimiento académico Progreso de los Aprendices de inglés

El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El «California School Dashboard» va más allá de las simples puntuaciones de las pruebas para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un indicador de color en gris con la leyenda «Sin color de rendimiento».

Esta sección ofrece una visión del porcentaje de alumnos de inglés como segunda lengua (EL) que actualmente están progresando hacia el dominio del inglés o que mantienen el nivel más alto.

Indicador de progreso de los estudiantes de inglés del panel de control de otoño de 2025	
Progreso de los Aprendices de Inglés	Progreso a largo plazo de los Aprendices de Inglés
 Naranja 35,1 % está progresando. Número de alumnos: 185 alumnos	 Verde 58,7: están progresando. Número de alumnos: 46

Esta sección ofrece una visión general del porcentaje de alumnos de inglés como segunda lengua (EL) actuales que han progresado al menos un nivel del ELPI, han mantenido el nivel 4 del ELPI, han mantenido niveles inferiores del ELPI (es decir, los niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o han retrocedido al menos un nivel del ELPI.

Resultados de la adquisición del inglés por parte de los alumnos en el panel de control de otoño de 2025			
Han bajado un nivel del ELPI	Se ha mantenido el nivel de ELPI 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Ha mantenido el nivel 4 de ELPI	Ha avanzado al menos un nivel de ELPI
5,4 %	59,5 %	0	35,1 %

Conclusiones basadas en estos datos:

- El 35,1 % de los alumnos de EL avanza hacia el ELPI, lo que supone un ligero aumento con respecto al 34,1 % del curso 23-24.
- El 59,5 % de los alumnos de EL mantuvo su nivel de ELPI.
- El nivel de rendimiento general se ha mantenido con respecto al año anterior, sin que se haya producido un crecimiento significativo.

Datos sobre el rendimiento de los centros y los alumnos

Rendimiento académico: Informe sobre la preparación para la universidad y la vida profesional

El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a los padres y a los educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

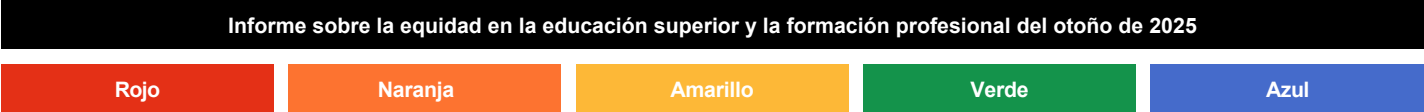
El «California School Dashboard» va más allá de las simples puntuaciones en las pruebas para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, basado en datos comparables de todo el estado, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un indicador de color en gris con la leyenda «Sin color de rendimiento».

Esta sección ofrece información sobre el porcentaje de graduados de secundaria que se sitúan en el nivel «Preparado» según el indicador de preparación para la universidad o la vida laboral.



En esta sección se indica el número de grupos de estudiantes en cada nivel.



Consulta la información sobre el porcentaje de graduados de secundaria que se sitúan en el nivel «Preparados» según el indicador de acceso a la universidad o al mundo laboral.

Cuadro de mando de otoño de 2025: Rendimiento en la universidad o en la vida profesional de todos los alumnos y de los grupos de alumnos		
Todos los alumnos	Aprendices de Inglés	Estudiantes que llevan mucho tiempo aprendiendo inglés
Jóvenes en acogida	Personas sin hogar	Con dificultades socioeconómicas
Estudiantes con discapacidad	Afroamericanos	Indígenas americanos
Asiáticos	Filipinos	Hispanos
Dos o más razas	Isleños del Pacífico	Blancos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. N/A
2. N/A
3. N/A

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

Participación académica Absentismo crónico

El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El «California School Dashboard» va más allá de las simples puntuaciones de los exámenes para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un dial de color en gris con la indicación «Sin color de rendimiento».



Rojo

Rendimiento más bajo



Naranja



Amarillo



Verde



Azul

Rendimiento más alto

En esta sección se indica el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Informe de equidad sobre el absentismo crónico del panel de control de otoño de 2025

Rojo

Naranja

Amarillo

Verde

Azul

Esta sección ofrece información sobre el porcentaje de alumnos, desde infantil hasta 8.º curso, que han faltado al menos un 10 % de los días lectivos en los que estaban matriculados.

Cuadro de mando de otoño de 2025: Rendimiento en materia de absentismo crónico para todos los alumnos/grupos de alumnos

Todos los alumnos	Aprendices de Inglés	Aprendices de Inglés de larga duración
 Rojo 22,6 % de absentismo crónico Mantenido 0,2 505 alumnos	 Orange 23,3 % de absentismo crónico Descenso de 0,9 270 alumnos	 Orange 22,6 % de absentismo crónico Disminución del 3,5 62 alumnos
Jóvenes en acogida	Sin hogar	En situación de desventaja socioeconómica
 Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 1 alumno	 Sin datos de rendimiento 56 % de absentismo crónico Aumento del 1,8 25 alumnos	 Rojo 23,5 % de absentismo crónico Se mantuvo en 0,1 463 alumnos

Alumnos con discapacidad  Rojo 30,8 % Ausencias crónicas Aumento del 4,5 52 alumnos	Afroamericanos  Sin color de rendimiento 50 % de absentismo crónico Aumento del 23,1 20 alumnos	Indígenas americanos  Sin datos sobre rendimiento 0 alumnos
Asiáticos  Amarillo 11,8 % Ausencias crónicas Rechazados 2,8 51 alumnos	Filipinos  Sin color de rendimiento 3,6 % de absentismo crónico Descenso del 0,8 28 alumnos	Hispanos  Rojo 23,5 % de absentismo crónico Se mantiene: -0,4 370 alumnos
Dos o más razas  Sin color de rendimiento 23,1 % de absentismo crónico Se negaron a responder: 4,7 13 alumnos	Ileños del Pacífico  Sin datos sobre rendimiento 27,3 % de absentismo crónico Aumento de 0,6 11 alumnos	Blancos  Sin color de rendimiento 33,3 % de absentismo crónico 0 12 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El absentismo crónico se ha mantenido en el 22,6 %, con un ligero aumento del 0,2 % respecto al periodo 23-24.
2. Los mayores aumentos se registraron entre los estudiantes afroamericanos (+23).
3. Los grupos de rendimiento de color naranja son los alumnos de inglés como segunda lengua (EL) y los alumnos de EL de larga duración.

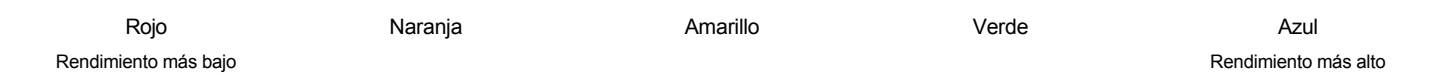
Datos sobre el rendimiento de los centros y los alumnos

Participación académica Tasa de graduación

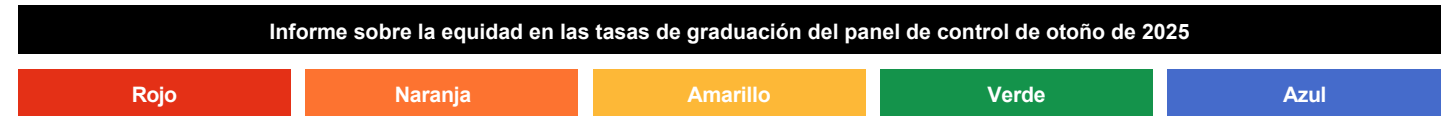
El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El «California School Dashboard» va más allá de las simples puntuaciones de los exámenes para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un indicador de color en gris con la leyenda «Sin color de rendimiento».



En esta sección se indica el número de grupos de alumnos en cada nivel.



Esta sección ofrece información sobre los alumnos que finalizan la enseñanza secundaria, lo que incluye a aquellos que obtienen un título de secundaria estándar.

Cuadro de mando de otoño de 2025: tasa de graduación de todos los alumnos/grupos de alumnos		
Todos los alumnos	Aprendices de Inglés	Aprendices de Inglés a largo plazo
Jóvenes en acogida	Personas sin hogar	Con dificultades socioeconómicas
Estudiantes con discapacidad	Afroamericanos	Indígenas americanos
Asiáticos	Filipinos	Hispanos
Dos o más razas	Isleños del Pacífico	Blancos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. N/A
2. N/A
3. N/A

Datos sobre el rendimiento de los centros y los alumnos

Condiciones y clima: Índice de suspensión

El California School Dashboard de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El California School Dashboard va más allá de las simples puntuaciones en las pruebas para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un indicador de color en gris con la leyenda «Sin color de rendimiento».



Rojo

Rendimiento más bajo



Naranja



Amarillo



Verde



Azul

Rendimiento más alto

En esta sección se indica el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Informe sobre la equidad en las tasas de suspensión del panel de control de otoño de 2025

Rojo

0

Naranja

1

Amarillo

1

Verde

4

Azul

0

Esta sección ofrece información sobre el porcentaje de alumnos, desde infantil hasta el 12.º curso, que han sido suspendidos al menos una vez durante un curso escolar determinado. Los alumnos que han sido suspendidos varias veces solo se cuentan una vez.

Cuadro de mando de otoño de 2025: tasa de expulsiones para todos los alumnos/grupos de alumnos

Todos los alumnos



Verde

El 7,6 % fue suspendido al menos un día

Descenso del 7,2 %

523 alumnos

Aprendices de Inglés



Verde

El 3,9 % fue suspendido al menos un día

Descenso del 9,9 %

281 alumnos

Aprendices de Inglésde larga duración



Verde

El 6,3 % fue suspendido al menos un día

Disminución del 5,3 %

64 alumnos

Jóvenes en acogida



Sin color de rendimiento

Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad

1 alumno

Sin hogar



Sin datos sobre rendimiento

El 14,3 % fue suspendido al menos un día

Descenso del 13,7 %

28 alumnos

En situación de desventaja socioeconómica



Amarillo

El 8,2 % fue suspendido al menos un día

Descenso del 7,3 %

478 alumnos

Alumnos con discapacidad  Naranja El 18,2 % fue suspendido al menos un día Descenso del 2,8 % 55 estudiantes	Afroamericanos  Sin color de rendimiento El 22,7 % fue suspendido al menos un día Descenso del 6,9 % 22 alumnos	Indígenas americanos  Sin datos sobre rendimiento por raza 0 alumnos
Asiáticos  Verde El 3,8 % fue suspendido al menos un día Descenso del 4,2 % 52 estudiantes	Filipinos  Sin calificación de rendimiento El 3,4 % fue suspendido al menos un día Descenso del 9,6 % 29 alumnos	Hispanos  Verde El 6,5 % fue suspendido al menos un día Descenso del 8,2 % 384 alumnos
Dos o más razas  Sin datos sobre rendimiento El 15,4 % fue suspendido al menos un día Disminución del 5,7 % 13 alumnos	Islaños del Pacífico  Sin color de rendimiento El 9,1 % fue suspendido al menos un día Aumento del 9,1 % 11 alumnos	Blancos  Sin datos sobre rendimiento El 33,3 % fue suspendido al menos un día 12 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La tasa de suspensiones descendió al 7,2 % en comparación con el 14 % del curso 23-24.
2. Se produjo un descenso de las suspensiones en todos los subgrupos de alumnos.
3. Existe una tasa desproporcionada de suspensiones entre los alumnos afroamericanos, que representan el 22,7 % de nuestras suspensiones y el 3,8 % de la población estudiantil.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del centro. Duplique la tabla tantas veces como sea necesario.

Objetivo 1

Título y descripción del objetivo del centro

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Aprendizaje en profundidad — Lengua y literatura

Aprendizaje en profundidad — Lengua y alfabetización: Todos los alumnos recibirán una enseñanza de la lengua adaptada a sus necesidades, desde una perspectiva de equidad, según se evalúe en las pruebas estatales (CAASPP ELA) y locales.

A nivel de centro, los alumnos mejorarán sus puntuaciones de competencia en Lengua Inglesa (ELA) con un aumento de 10 puntos en la distancia respecto al nivel estándar, según las mediciones del CAASPP. Los alumnos demostrarán un progreso hacia los conceptos de ELA propios de su curso y/o el dominio de los mismos, demostrando comprensión de textos literarios y de no ficción, produciendo textos claros y con un propósito definido, demostrando habilidades de comunicación eficaces, e investigando, analizando y presentando información.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Objetivo de la LEA:

Éxito en ELA en el siglo XXI: Todos los alumnos dominarán los Estándares Comunes en Lengua y Literatura Inglesa o demostrarán un progreso hacia dicho dominio.

Objetivo del LCAP:

Todos los alumnos dominarán los Estándares Estatales Comunes O mostrarán un progreso hacia dicho dominio, tal y como demuestran los resultados de la evaluación Smarter Balanced.

Prioridades estatales:

2. Implementación de los estándares estatales

4-Rendimiento académico de los alumnos

5-Participación de los alumnos

Necesidades identificadas

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa, basada en un análisis del Dashboard y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del Dashboard, así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

El departamento de Lengua y Literatura Inglesa (ELA) determinó que se necesitaban múltiples estrategias para mejorar las habilidades de lectura de los alumnos. Estas estrategias incluyeron: 1. Ampliar el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS); 2. Implementar otros programas de intervención complementarios de ELA; y 3. Utilizar los datos para planificar el desarrollo profesional.

El enfoque del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles ha ayudado a identificar a los alumnos que necesitan apoyo adicional. Como resultado, los alumnos que se han beneficiado de este enfoque mostraron un avance en la lectura correspondiente a su nivel de curso de hasta dos años y dos meses. El personal pondrá en marcha otros programas complementarios de intervención en ELA para todos los subgrupos de alumnos estadísticamente significativos, según sea necesario.

Por último, el desarrollo profesional y la colaboración del departamento de ELA se basarán en los datos para respaldar la planificación de las lecciones en cuanto al alcance y la secuencia del curso.

Actualmente, nuestros alumnos se sitúan a -100,7 en la «Distancia respecto a los estándares». Nuestro objetivo de progreso para este curso escolar es un aumento de 10 puntos, lo que supondría pasar a -90,7 en la «Distancia respecto a los estándares». Nuestros alumnos se encuentran actualmente en el nivel naranja en Lengua y Literatura. Nuestro objetivo para el próximo año, además del aumento de 10 puntos en la «Distancia respecto a los estándares», es pasar al nivel de color superior, el amarillo.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Referencia/Resultado real	Resultado esperado
Datos del CAASPP para ELA	El CAASPP de ELA de 2025 muestra una distancia respecto al estándar de -100,7	Mejorar en 10 puntos hasta -90,7
Datos de los puntos de referencia de HMH	Según el punto de referencia 1 de HMH de 2026-27, habrá un aumento del 10 % en el número de alumnos que lean al nivel de su curso o por encima de él, en comparación con el punto de referencia 2 de HMH de 2026-27.	Para junio de 2027, habrá un aumento de al menos un 10 % en el número de alumnos capaces de leer al nivel de su curso o por encima de él, según los niveles de lectura definidos en las evaluaciones de HMH.

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias y actividades con cada una de las estrategias y actividades de su centro educativo. Añada filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/Actividad n.º	Descripción	Alumnos a los que va dirigida	Gastos propuestos
1.1	El instituto César Chávez proporcionará profesores con tiempo adicional para la colaboración de forma periódica para analizar los datos de las evaluaciones y determinar los próximos pasos a seguir, incluyendo la intervención o la aceleración para los alumnos que podrían beneficiarse de ello, prestando especial atención a la equidad para todos los alumnos. La Escuela Secundaria Chávez utilizará los resultados de evaluaciones formativas comunes para colaborar y crear lecciones de repaso como intervención de nivel 1 para apoyar a los alumnos en la adquisición de las competencias propias de su curso La Escuela Secundaria Chávez pondrá en marcha un programa escolar lista de estrategias de lectura para toda la escuela que se expondrá en todas las aulas. Esto creará una que los estándares de ELA son transversales interdisciplinarios. La Escuela Secundaria Chávez ofrecerá antes y/o después de clase de los niveles 2 y 3 de intervención en lectura. La Escuela Secundaria Chávez utilizará los cuadernos de referencia de HMH los resultados de las evaluaciones al menos dos veces al año para identificar los niveles de referencia de los alumnos y el crecimiento medido a lo largo del año. Esto se ajustará a las directrices del distrito comparaciones entre los institutos de secundaria. La Escuela Secundaria Chávez construirá y/o sustituirá la selección de novelas de las bibliotecas de las aulas y de la escuela en de Lengua y Literatura que se ajuste al programa «HMH Into plan de estudios de Literatura. La Escuela Secundaria Chávez proporcionará libros para para que lean en casa durante los eventos comunitarios.	Todos los alumnos	700 Título I 4000-4999: Libros y materiales Taller de impresión de papel NCR para Toma de apuntes 2.500 las Certificado por horas tareas extraordinarias para clases de intervención 8200 Título I 5000-5999: Servicios y Otros gastos de funcionamiento Renaissance STAR y Suscripción a Nearpod 11 500 Título I 4000-4999: Libros y Material Materiales para actividades interactivas y la toma de apuntes en las asignaturas troncales que requieren en lectura y escritura de 2000 LCFF 4000-4999: Libros y material escolar Ampliar las bibliotecas de las aulas y adquirirá lotes de novelas para mejorar el plan de estudios 3500 los alumnos del Título I 4000-4999: Libros y materiales Suscripción a NewsELA 5 000

			Título I 4000-4999: Libros y materiales Excursiones o asambleas 4500 Título I
			4000-4999: Libros y material escolar Suscripción a BrainPop 2000 LCFF 4000-4999: Libros y material escolar Reposición de libros de la biblioteca

Revisión anual

SPSA Año objeto de revisión: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo establecido.

En 2025 se produjo un aumento del 7 % en el número de alumnos que alcanzaron o superaron los estándares de ELA del CAASPP, en comparación con la puntuación de ELA del CAASPP de 2024, que pasó del 14 % al 21 %. Se registró un aumento de 16,7 puntos en la distancia respecto a los estándares en comparación con el año anterior.

Describa cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

La desviación presupuestaria superó la asignación presupuestaria prevista, por lo que el SSC decidió destinar fondos a la adquisición de material para ampliar las bibliotecas de las clases y mejorar el plan de estudios con técnicas interactivas de toma de apuntes.

Describa cualquier cambio que se vaya a introducir en este objetivo, en los resultados anuales, en los indicadores o en las estrategias y actividades para alcanzar dicho objetivo como consecuencia de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse dichos cambios en el SPSA.

La Escuela Secundaria Chávez no pudo evaluar ni adoptar una intervención de lectura de nivel 2 debido a la falta de interés de los profesores por una clase de intervención extraescolar.
El distrito seguirá ofreciendo programas de intervención extraescolares a los alumnos de World House gracias a la incorporación de un autobús de última hora a nuestro horario. El club de lectura para los alumnos de World House se desarrolló de octubre a marzo. Los alumnos de World House también pudieron asistir a la sala de estudio gracias a la incorporación del autobús de última hora.
Asegurarse de que todos los profesores de ELA/ELD evalúen a sus alumnos mediante las pruebas STAR Reading o HMH para supervisar el progreso de los alumnos y ayudar a orientar la enseñanza.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del centro. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 2

Título y descripción del objetivo del centro

Descripción general del resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Aprendizaje en profundidad — Matemáticas

Aprendizaje más profundo — Matemáticas: Todos los alumnos recibirán una enseñanza de matemáticas adaptada a sus necesidades, desde una perspectiva de equidad, según se evalúe en las pruebas estatales (CAASPP de Matemáticas) y locales.

A nivel de centro, los alumnos mejorarán sus puntuaciones de competencia en Lengua Inglesa (ELA) con un aumento de 10 puntos en la distancia respecto al nivel estándar, según las mediciones del CAASPP. Los alumnos demostrarán un progreso hacia el dominio de los conceptos y aplicaciones matemáticas propios de su curso, así como en la resolución de problemas, el sentido numérico y las expresiones algebraicas.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Objetivo de la LEA: Las matemáticas del siglo XXI: las escuelas del HUSD garantizarán un entorno adecuado y seguro para que todos los alumnos alcancen los estándares de matemáticas.

Objetivo del LCAP: Todos los alumnos progresarán hacia el dominio de las matemáticas, tal y como demuestran los resultados de la evaluación Smarter Balanced.

Necesidad identificada

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa, basada en un análisis del Dashboard y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y brechas significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del Dashboard, así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

Las puntuaciones de matemáticas del CAASPP de 2025 mostraron que el 10 % de los alumnos cumplía o superaba los estándares de matemáticas de su nivel de curso, lo que supone un aumento del 4 % con respecto al año anterior. Actualmente, nuestros alumnos se sitúan a -152,3 de distancia del estándar. Nuestro objetivo de crecimiento para este curso escolar es un aumento de 10 puntos, lo que supondría situarnos en una «Distancia respecto a los estándares» de -142,3. Actualmente, nuestros alumnos se encuentran en el nivel naranja en matemáticas. Nuestro objetivo para el próximo año, además de aumentar en 10 puntos la «Distancia respecto a los estándares», es pasar a un nivel de color superior, el amarillo.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Referencia/Resultado real	Resultado esperado
Según el CAASPP de matemáticas	En 2025, el CAASPP de matemáticas mostró una diferencia de -152,3 respecto a los estándares	Mejorar en 10 puntos hasta -142,3
Según la prueba de referencia de matemáticas del HUSD	Establecer una referencia para los niveles de matemáticas de los alumnos	Las puntuaciones de los alumnos que cumplan los estándares de su curso en la prueba de referencia de matemáticas del HUSD aumentarán un 10 % entre el otoño de 2026 y la primavera de 2027.

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias y actividades con cada una de las estrategias y actividades de su centro. Añada filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/Actividad n.º	Descripción	Alumnos beneficiarios	Gastos propuestos
2.1	El Instituto César Chávez proporcionará a los profesores tiempo adicional de colaboración de forma periódica para analizar los datos de las evaluaciones y determinar los siguientes pasos, incluyendo la intervención o la aceleración para	todos los alumnos	700 Título I 4000-4999: Libros y material escolar

	los alumnos que puedan beneficiarse de ello, prestando especial atención a la equidad para todos los alumnos. La Escuela Secundaria Chávez utilizará los resultados de las evaluaciones formativas comunes para colaborar y crear lecciones de repaso como intervención de nivel 1, con el fin de ayudar a los alumnos a alcanzar el nivel de competencia propio de su curso.		Imprenta para papel NCR destinado a la toma de apuntes 3.000 LCFF 1000-1999: Salarios del personal titulado. Tareas extraordinarias del personal titulado para la intervención extraescolar 400 Título I 4000-4999: Libros y material escolar Suscripción a Kahoot para profesores 10 000 Título I 4000-4999: Libros y material Cuadernos interactivos y material para tomar apuntes para los alumnos, incluidas las clases que requieran aplicaciones matemáticas
--	---	--	---

Revisión anual

Año de revisión de la SPSA: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describe la implementación general y la eficacia de las estrategias y actividades para alcanzar el objetivo establecido.

ST Math se implantó a partir del otoño de 2024. Lamentablemente, ningún miembro del personal se mostró dispuesto a impartir los grupos de intervención después de clase. No hubo coherencia en el uso de ST Math por parte de TODOS los profesores de matemáticas. La Escuela Secundaria Chávez no renovará la suscripción a ST Math.
Se impartió la intervención extraescolar de refuerzo en matemáticas con TurtleEd. Se celebraron 20 sesiones durante 10 semanas para 10 alumnos recomendados por su profesor de matemáticas.
Los profesores de matemáticas no utilizaron los diagnósticos de IXL para optimizar el apoyo a los alumnos; en su lugar, utilizaron la prueba de referencia de matemáticas del HUSD para supervisar el progreso.
No organizamos un festival familiar de matemáticas.

Describe cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

La desviación presupuestaria superó nuestra asignación presupuestaria prevista, por lo que el SSC decidió destinar fondos a la adquisición de material que proporcionara recursos para mejorar el plan de estudios de matemáticas con técnicas interactivas de toma de apuntes.

Describe cualquier cambio que se vaya a realizar en este objetivo, en los resultados anuales, en los indicadores o en las estrategias o actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde pueden encontrarse dichos cambios en el SPSA.

La Escuela Secundaria Chávez seguirá analizando los datos para el seguimiento del progreso, la colaboración eficaz y la creación de grupos de intervención, utilizando los criterios de referencia de matemáticas del distrito y el plan de estudios (alcance y secuencia). Con el fin de aumentar la participación de los padres, la Escuela Secundaria Chávez organizará talleres para padres destinados a reforzar sus habilidades matemáticas, con el objetivo de que puedan apoyar a sus hijos. Ofreceremos dos talleres en otoño e invierno durante el evento «Café con el director».

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del centro. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 3

Título y descripción del objetivo del centro

Declaración general que describe el resultado deseado hacia el que se orientan todas las estrategias y actividades.

Aprendizaje en profundidad — Desarrollo del idioma inglés

Aprendizaje en profundidad — Desarrollo del idioma inglés: Los estudiantes de inglés recibirán una enseñanza, desde una perspectiva de equidad, que aumentará en un 10 % su rendimiento en la Evaluación de Competencia en el Idioma Inglés de California (ELPAC), según lo mide el Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI) en el Panel de Control Escolar de California

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Objetivo de la LEA:

Éxito en el siglo XXI para los estudiantes de inglés. Un número cada vez mayor de estudiantes de inglés avanzará anualmente hacia la demostración de su dominio del inglés y el dominio de los Estándares Comunes, o mostrará un progreso hacia dicho dominio.

Prioridades estatales:

2 - Implementación de los estándares estatales
4 - Rendimiento de los alumnos
5 - Participación de los alumnos
7 - Acceso a los cursos

Objetivo del LCAP:

Todos los alumnos de inglés como segunda lengua (EL) mostrarán un progreso hacia el dominio del inglés y el cumplimiento de los Estándares Estatales Comunes, tal y como se demuestra en la nueva evaluación Smarter Balanced
Se ha identificado a un grupo de alumnos no duplicados en la prueba CAASPP con un rendimiento insuficiente tanto en Lengua Inglesa (ELA) como en Matemáticas. Estos alumnos no entran en ninguna otra categoría de financiación.

Necesidades identificadas

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa, basada en un análisis del Dashboard y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del Dashboard, así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

Según los datos del CAASPP, los alumnos de World House y los alumnos de inglés como segunda lengua (EL) de larga duración necesitan un mayor apoyo académico e intervenciones para demostrar un progreso hacia el dominio de los conceptos de lengua y literatura inglesas (ELA) y matemáticas. El profesorado de la Escuela Secundaria César Chávez también trabajará para aumentar las tasas de reclasificación de los alumnos de EL, ofreciéndoles actividades cocurriculares y extracurriculares que fomenten las habilidades en el idioma inglés.

La Escuela Secundaria César Chávez ha identificado la necesidad de un mayor apoyo en materia de orientación para los recién llegados, muchos de los cuales han sufrido traumas tanto en su país de origen como durante el viaje a Estados Unidos.

Las clases de apoyo para los alumnos de World House han aumentado este año y ha crecido la demanda por parte de los profesores de educación general que necesitan apoyo con la enseñanza de inglés en un entorno protegido.

Mantener al orientador de aprendizaje socioemocional (SEL) de World House, que ayuda a los alumnos a desarrollar mayores habilidades de resiliencia en el ámbito del aprendizaje socioemocional, es vital para el bienestar mental de nuestros alumnos recién llegados.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Situación de partida/Resultado real	Resultado esperado
Según los datos del ELPAC	Según los datos del ELPAC de 2025, el 8,2 % de los alumnos con inglés como segunda lengua (ELL) obtuvieron una puntuación de 4 en el ELPAC.	El número de alumnos que obtienen una puntuación de 4 en el ELPAC aumentará del 8,2 % al 13,2 %
Según el CA Dashboard	Según el CA Dashboard de 2024-25, el 35,1 % de los alumnos ELL suben un nivel en la escala ELPI.	El número de alumnos que suben un nivel en el ELPI aumentará del 35,1 % al 45,1 %

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias y actividades con cada una de las estrategias y actividades de su centro. Añada filas adicionales según sea necesario.

N.º de estrategia/a ctividad	Descripción	Alumnos a los que se dirige	Gastos propuestos
3.1	Chávez proporcionará a los profesores para que los profesores planifiquen el programa de y los programas de ELD designados para apoyar plenamente a los alumnos el dominio del idioma y el acceso a los contenidos. La Escuela Secundaria Chávez utilizará los resultados de evaluaciones formativas comunes para colaborar y crear lecciones de repaso como intervención de nivel 1 para apoyar a los estudiantes de inglés como segunda lengua (ELL) en la adquisición de la competencia propia de su curso. La Escuela Secundaria Chávez utilizará el programa Renaissance STAR de lectura al menos dos veces al año para identificar los niveles de referencia de los alumnos y medir a lo largo del año. la Escuela Secundaria Chávez seguirá proporcionando evaluaciones lingüísticas a los recién llegados para ayudar ubicarlos en el nivel adecuado de inglés en las asignaturas troncales Ofrecer oportunidades de desarrollo profesional en torno a estrategias de desarrollo del idioma inglés y estrategias de enseñanza protegida.	Cursos de inglés a largo plazo y recién llegados	1 000 LCFF 4000-4999: Libros y Materiales Materiales para el cuaderno interactivo las evaluaciones formativas comunes de intervención en ELD 1.000 LCFF 4000-4999: Libros y materiales Refrescos para el ELAC reuniones con los padres 2000 LCFF 4000-4999: Libros y material escolar Generation Genius para estudiantes de inglés como segunda lengua (ELL) 1.500 LCFF 4000-4999: Libros y materiales Kit de materiales creados por el profesorado para las clases de World House Libros de bajo nivel y gran interés para aulas de ELD 2000 Título I 4000-4999: Libros y materiales RAZ Kids para estudiantes de inglés como segunda lengua (ELL), por Suscripción para profesores

Revisión anual

Año de revisión de la SPSA: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Según los datos del ELPAC de 2025, el 8,2 % de los alumnos con inglés como segunda lengua (ELL) obtuvieron una puntuación de 4 en el ELPAC. No organizamos clases extraescolares los sábados para preparar el CAASPP ni el ELPAC.

Se retiró la financiación a Hayward Promise Neighborhood (HPN). Esta iniciativa proporcionaba recursos adicionales a las familias, como talleres de crianza. El apoyo a los estudiantes de inglés de larga duración y las iniciativas de reclasificación se proporcionaban a través de programas de intervención en alfabetización extraescolares.

Describa cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

Se produjo un aumento en el número de alumnos de 7.º curso de World House, lo que requirió secciones de apoyo adicionales para las asignaturas de Ciencias e Historia Universal de 7.º curso. Se produjo un incremento adicional de 7684 dólares en nuestros fondos del Título 1 para el curso 2025-26.

Describa cualquier cambio que se vaya a introducir en este objetivo, en los resultados anuales, en los indicadores o en las estrategias y actividades para alcanzar este objetivo como consecuencia de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse dichos cambios en el SPSA.

La Escuela Secundaria Chávez ha experimentado este año un fuerte descenso en la matriculación de alumnos recién llegados. El centro también desea aumentar el apoyo a nuestros alumnos ELL de larga duración, proporcionando formación profesional a los profesores de educación general que imparten clases adaptadas del programa «World House».

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del centro. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 4

Título y descripción del objetivo del centro

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Aprendizaje en profundidad: artes visuales y escénicas

Aprendizaje en profundidad — Artes visuales y escénicas: Chávez promoverá un enfoque en la educación artística, desde una perspectiva de equidad, garantizando que todos los alumnos tengan acceso a una actividad relacionada con las artes visuales y escénicas (VAPA) cada mes, ya sea a través de cursos independientes de VAPA (por ejemplo, Arte, Teatro, Música) o mediante actividades para toda la escuela.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

El Distrito Escolar Unificado de Hayward continúa implementando su Plan Maestro de Artes Visuales y Escénicas (VAPA), que se centra en proporcionar a todos los alumnos un acceso equitativo a la programación de VAPA en todos los centros escolares. El distrito ha puesto especial énfasis en ampliar sus programas de instrumentos musicales y de música para los alumnos.

Necesidades identificadas

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa, basada en un análisis del «Dashboard» y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas de rendimiento entre grupos de alumnos en los indicadores del «Dashboard», así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

La Escuela Secundaria Chávez ha identificado la necesidad de un nuevo sistema de sonido en la sala polivalente que permita a la escuela acoger actuaciones y conciertos.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Situación de partida/Resultado real	Resultado esperado
Oferta de cursos de VAPA	3 secciones de Arte, 1 sección de Banda, 1 sección de Orquesta, 1 sección de Coro, 1 sección de Fotografía	Aumentar la oferta de VAPA en una sección para junio de 2027
Uso del escenario de la sala polivalente	Actualizar el sistema de sonido para las actuaciones de VAPA	Limpiar y renovar el escenario con un nuevo sistema de sonido antes de junio de 2027
Asambleas escolares celebradas en la sala polivalente	Actualmente se celebran 5 asambleas en la sala polivalente	Organizar 6 asambleas en la sala polivalente en el curso 2026-27

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias y actividades con cada una de las estrategias y actividades de tu colegio. Añade filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/Actividad n.º	Descripción	Alumnos a los que va dirigida	Gastos propuestos
4.1	Chávez fomentará la integración de las artes organizando actuaciones, exponiendo los trabajos de los alumnos, proporcionando a los profesores formación profesional sobre la integración de las artes, ofreciendo secciones adicionales, proponiendo actividades de enriquecimiento extraescolares, etc.	Todos los alumnos	2000 Título I 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento Afinación y reparación de instrumentos musicales 3 000 Título I 4000-4999: Libros y material
			Material para la nueva clase de coro o de fotografía

Revisión anual

Año de la SPSA objeto de revisión: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Debido a las recientes acusaciones contra César Chávez, el mural fue pintado en la primavera de 2026. Este año se realizaron más excursiones, entre ellas al MOMA de San Francisco y a la Sinfónica de San Francisco.

Describa cualquier diferencia significativa entre la ejecución prevista y/o los gastos presupuestados para poner en práctica las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

La desviación presupuestaria superó nuestra asignación presupuestaria prevista, por lo que el SSC decidió destinar fondos a la compra de material para una asamblea adicional.

Describa cualquier cambio que se vaya a realizar en este objetivo, en los resultados anuales, en los indicadores o en las estrategias o actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde pueden encontrarse dichos cambios en el SPSA.

Se han retirado del escenario de la Escuela Secundaria Chávez todos los elementos principales. Se completaron las mejoras en la iluminación del escenario; sin embargo, no fue posible adquirir un sistema de sonido actualizado. Se añadió una clase de coro como asignatura optativa. Este año pudimos celebrar 5 asambleas en la sala polivalente (MPR), frente a las 3 del año anterior.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del centro. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 5

Título y descripción del objetivo del centro

Declaración general que describe el resultado deseado hacia el que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Centros educativos centrados en las relaciones: clima escolar y aprendizaje socioemocional

Escuelas centradas en las relaciones: clima escolar y aprendizaje socioemocional (SEL):

Todos los alumnos tendrán acceso a un entorno escolar seguro y acogedor. El centro promoverá un enfoque integral del alumno garantizando que todos tengan acceso a estrategias relacionadas con el aprendizaje socioemocional (SEL) semanalmente, ya sea a través de un plan de estudios específico de SEL o de iniciativas relacionadas con la cultura y el clima escolar. Todos los alumnos indicarán un aumento del 10 % en su sensación de pertenencia al centro en la Encuesta de Niños Sanos de California (CHKS). El centro determinará cómo medir el progreso de los alumnos en el aprendizaje socioemocional basándose en las estrategias relacionadas con el SEL que se implementen en el centro.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Objetivo de la LEA:

Objetivo de clima escolar del siglo XXI: Las escuelas del HUSD garantizarán un clima adecuado y seguro para todos los alumnos

Objetivo del LCAP sobre el clima escolar:

La escuela registrará una reducción de las suspensiones y las remisiones, junto con un aumento de la participación de los padres.

Necesidad identificada

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa según un análisis del Dashboard y los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas de rendimiento entre grupos de alumnos en los indicadores del Dashboard, así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

Necesidades de los alumnos:

- * Más orientadores y terapeutas de COST
- * Conferencias de liderazgo estudiantil y actividades de participación dirigidas por los alumnos
- * Asambleas motivacionales para fomentar el desarrollo del carácter
- * Programas que apoyen el aprendizaje socioemocional (SEL)
- * Prácticas restaurativas que fomenten el espíritu de comunidad y aumenten la seguridad en el centro

Participación de los padres:

- * Especialistas en participación familiar que facilitan la implicación de los padres
- * Servicios de traducción para idiomas distintos del inglés
- * Puesta en marcha de grupos de padres PTO y AASAI para fomentar tanto la unidad como la equidad
- * Talleres para padres sobre los programas escolares y cómo apoyar el éxito de sus hijos en el colegio

La Escuela Secundaria Chávez inició su andadura como escuela comunitaria. Nuestro comité de la escuela comunitaria comenzará a analizar datos como los índices de asistencia, las derivaciones al programa COST y las encuestas a los alumnos para desarrollar un programa de escuela comunitaria que preste apoyo a un mayor número de alumnos y familias. El comité de la escuela comunitaria también comenzará a planificar cómo satisfacer las necesidades básicas de las familias, como la alimentación y el alojamiento.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su escuela utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Situación de partida/Resultado real	Resultado esperado
Según la encuesta «CA Healthy Kids» de 2026	El 56 % de los alumnos consideraba que había un adulto que se preocupaba por ellos en el colegio.	Para junio de 2027, el 70 % de los alumnos sentirá que hay un adulto que se preocupa por ellos en el colegio.
Registro en el Centro de Bienestar	Según las hojas de registro del Centro de Bienestar del curso 2025-26, el centro recibió una media de 150 visitas al mes, lo que supone un aumento con respecto a las 120 del curso 2024-25.	Para junio de 2027, se hará un seguimiento mensual del número de alumnos que visitan el Centro de Bienestar para comprobar si se produce un aumento o una disminución en el número de visitas en comparación con el curso escolar 2025-26.
Informes de revisión de datos de COST	Según los informes de revisión de datos de COST de 2025-26	Para junio de 2027, se supervisará mensualmente el número de alumnos derivados a COST para comprobar si se produce un aumento o una disminución en el número de visitas en comparación con el curso escolar 2025-26.
Herramienta de fidelidad del PBIS a nivel de centro	La herramienta de fidelidad del PBIS a nivel escolar servirá de referencia para la implementación del Nivel 1	Para octubre de 2026, el 85 % de los alumnos habrá recibido un «Cheetah Check» de un adulto en el centro.
Calendario escolar	En el curso 2025-26, la escuela Chávez organizó seis eventos: una celebración de la herencia latina y un teatro de lectura de literatura afroamericana, una noche de reconocimiento a los alumnos deportistas, además de la noche de bienvenida al curso, la jornada de puertas abiertas y la orientación para los alumnos de 7.º curso	Para junio de 2027, la escuela Chávez organizará cuatro eventos comunitarios escolares adicionales, con lo que el número ascenderá a diez eventos en el curso 2026-27.

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias y actividades con cada una de las estrategias y actividades de su centro. Añada filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/Actividad n.º	Descripción	Alumnos beneficiarios	Gastos propuestos
5.1	El Instituto Chávez proporcionará a los profesores y personal recursos adicionales y formación profesional en el ámbito del aprendizaje socioemocional . La Escuela Secundaria Chávez seguirá celebrando semanalmente sorteos de premios para los ganadores de «Cheetah Check». La Escuela Secundaria Chávez proporcionará más asambleas para los alumnos sobre el aprendizaje socioemocional (SEL) y el comportamiento positivo . La Escuela Secundaria Chávez seguirá ofreciendo en el Centro de Bienestar. La Escuela Secundaria Chávez organizará y acogerá dos eventos adicionales para la comunidad escolar. La Escuela Secundaria Chávez mejorará los interacciones con las partes interesadas.	Todos los alumnos	17 250 Título I 5.800: Prácticas profesionales y de asesoramiento Servicios y gastos de funcionamiento sorteos escolares bilingües en español psicólogo en prácticas para apoyar a a los alumnos de inglés como segunda lengua (ELL) y a los alumnos con necesidades educativas especiales (SPED) 500 LCFF 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento Imprimir el formulario de solicitud de Cheques (sistema de) 2.000 LCFF 5800: Servicios profesionales y de consultoría servicios y las interacciones operativas Gastos

	La Escuela Secundaria Chávez contratará a un psicólogo escolar en prácticas bilingüe en español		Asambleas escolares 2.000 LCFF 4000-4999: Libros y Material
			Carteles y letreros para mostrar las expectativas del colegio (PBIS) y el cuadro de honor 1250 Título I 4000-4999: Libros y material Incentivos para los alumnos con asistencia perfecta

Revisión anual

Año de revisión de la SPSA: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo establecido.

No alcanzamos nuestro objetivo de aumentar en un 10 % el porcentaje de alumnos que sentían que había un adulto que se preocupaba por ellos en el colegio. Se produjo un aumento del 7 %, pasando del 49 % al 56 %.

La Escuela Secundaria Chávez sí cumplió el objetivo de organizar cuatro eventos comunitarios. Este año se celebraron un total de seis eventos comunitarios. La Escuela Secundaria Chávez celebró una asamblea adicional.

Este año se ha producido una disminución en el número de alumnos que recibieron «Cheetah Checks». El próximo año se hará un mayor esfuerzo para que el personal implemente el PBIS de Nivel 1, con incentivos para el personal.

Se incrementó el número de carteles repartidos por toda la escuela, en los que se muestran nuestros cuatro valores fundamentales: Mantén una actitud positiva, ayuda a los demás, da lo mejor de ti mismo y sé responsable. En marzo de 2026, el SBDM aprobó que nuestro centro cambiara las cuatro expectativas de la escuela por «Sé respetuoso», «Sé responsable», «Sé prudente» y «Sé amable». Esto facilitará la transición de los alumnos de las expectativas de la escuela primaria a las de la escuela secundaria. Los nuevos carteles y señalización del PBIS cambiarán para el curso 2026-27.

En el panel de control de California, la Escuela Secundaria Chávez se situó en la zona verde gracias a que la tasa de suspensiones se redujo en casi un 50 %, pasando del 14,8 % al 7,6 %.

Describa cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

Se produjo una reducción adicional de 7 684 dólares en nuestros fondos del Título 1 para el curso 2025-26.

Describa cualquier cambio que se vaya a introducir en este objetivo, en los resultados anuales, en los indicadores o en las estrategias o actividades para alcanzar este objetivo como consecuencia de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse dichos cambios en el SPSA.

Para dar a conocer mejor las expectativas de nuestra escuela (PBIS), expondremos las cuatro nuevas expectativas —«Sé respetuoso», «Sé responsable», «Sé prudente» y «Sé amable»— en todas las zonas comunes, así como en las aulas. La Escuela Secundaria Chávez colocó más carteles y letreros por todo el recinto con citas e ideas inspiradoras.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del centro. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 6

Título y descripción del objetivo del centro

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Escuelas centradas en las relaciones — Participación de los padres

Escuelas centradas en las relaciones — Participación de los padres: La Escuela Secundaria César Chávez aumentará en un 10 % el número de padres que participan en las actividades escolares, incluidos los grupos de defensa de los padres y el «Café con el director».

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Subvención para escuelas con bajo rendimiento

Necesidad identificada

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa, basada en un análisis del panel de control y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del panel de control, así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

El especialista en participación familiar identifica la necesidad de ofrecer más talleres para padres que incluyan temas como la prevención del consumo de drogas, el apoyo a los padres de alumnos de secundaria y el apoyo académico a estos alumnos. Durante el «Café con el director», los padres solicitaron más apoyo en relación con las clases de inglés para ellos mismos. La Escuela Secundaria Chávez seguirá ofreciendo opciones y oportunidades adicionales para que los padres participen en las actividades escolares, con horarios más flexibles, servicios de traducción para los padres y un mayor énfasis en los temas de debate solicitados por los padres.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Resultado de referencia/Resultado real	Resultado esperado
Encuesta sobre la salud infantil de California (CHKS) 2025-26	El 50 % de los alumnos considera que el colegio fomenta la participación de los padres	Aumentar en un 10 %, hasta alcanzar el 60 %, el número de alumnos que consideran que el colegio fomenta la participación de los padres.
Encuesta sobre la Salud Infantil de California (CHKS) 2025-26	El 45 % de los alumnos considera que los padres se sienten bienvenidos a participar en este centro educativo.	Aumentar en un 10 %, hasta el 55 %, el número de alumnos que consideran que los padres se sienten bienvenidos a participar en este centro.

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias y actividades con cada una de las estrategias y actividades de su centro educativo. Añada filas adicionales según sea necesario.

N.º de estrategia/a actividad	Descripción	Alumnos a los que se dirige	Gastos propuestos
6.1	Chávez ofrecerá opciones y oportunidades adicionales para que los padres participen en las actividades escolares, proporcionando horarios más flexibles, servicios de traducción para los padres y prestando mayor atención a los temas de debate solicitados por los padres.	Todos los alumnos	1 500 Fondos complementarios y de concentración de la LCFF 5900: Servicios de traducción de comunicaciones 1 500 LCFF 2000-2999: Salarios del personal administrativo Servicios adicionales para eventos nocturnos

			1 000 LCFF 4000-4999: Libros y material Material para reuniones de padres y comida para talleres 1 000 LCFF Personal por horas Supervisión de los niños de los padres que asisten a un taller para padres
--	--	--	--

Revisión anual

SPSA Año de revisión: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo establecido.

La Escuela Secundaria Chávez no pudo ofrecer el programa «La Familia Adelante» para abordar las preocupaciones sobre la prevención del consumo de drogas entre sus alumnos de secundaria, debido a la falta de personal.
Hubo un aumento del 4 % en el número de alumnos que consideraban que los padres eran bienvenidos en Chávez. Podemos alcanzar nuestro objetivo de un aumento del 10 % incorporando más eventos comunitarios y oportunidades para la participación de los padres. En el curso 2025-26, la Escuela Secundaria Chávez añadió tres eventos comunitarios más: dos noches de bingo familiar y una noche de juegos en familia.

Describa cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

Hubo un aumento adicional de 7 684 dólares en nuestros fondos del Título 1 para el curso 2024-25.

Describa cualquier cambio que se vaya a realizar en este objetivo, en los resultados anuales, en los indicadores o en las estrategias o actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse dichos cambios en el SPSA.

La Escuela Secundaria Chávez desea ofrecer a los padres un acceso más flexible para aprender inglés. Según los comentarios de los padres, los cursos de inglés que ofrece el HUSD no se adaptan a los horarios de algunos de ellos.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del centro. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 7

Título y descripción del objetivo del centro

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Escuelas centradas en las relaciones: asistencia y absentismo crónico Escuelas centradas en las relaciones: asistencia y absentismo crónico. La Escuela Secundaria César Chávez reducirá el absentismo crónico en un 10 % durante el curso escolar 2026-27.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Objetivo de la LEA: Objetivo de asistencia para el éxito en el siglo XXI: El HUSD mantendrá una tasa de asistencia del 97 % en todos sus centros. Prioridades estatales: 3 - Participación de los padres 4 - Rendimiento de los alumnos 5 - Compromiso de los alumnos 6 - Ambiente escolar 8 - Otros resultados de los alumnos Objetivos de asistencia del centro escolar según el LCAP: 1. Aumentar la asistencia en un 5 % para cada subgrupo incluido en el informe. 2. Reducir el porcentaje de ausencias injustificadas en un 10 % para cada subgrupo incluido en el informe. 3. Reducir las llegadas tarde en un 10 %.

Necesidades identificadas

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa según un análisis del «Dashboard» y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del «Dashboard», así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas. Según el California School Dashboard de 2025, se identificó que el 22,6 % de los alumnos presentaban absentismo crónico. Esto no supone ninguna mejora con respecto al 22,4 % del año anterior. La Escuela Secundaria Chávez reconoce que es necesario supervisar más de cerca a los alumnos que llegan tarde y a los que faltan a clase, y que se requieren más datos al respecto. El tiempo que los alumnos pasan fuera del aula afecta a su aprendizaje.
--

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Referencia/Resultado real	Resultado esperado
Cuadro de mando de California de 2025	Según los resultados del Panel de control de California de 2025, se identificó a un 22,6 % de los alumnos como ausentes crónicos.	Para junio de 2027, se habrá producido una reducción del 10 % en el número de alumnos identificados como ausentes crónicos.
Informes semanales de Infinite Campus	A partir de los informes de asistencia del curso 2025-26, estableceremos la referencia y los objetivos de asistencia para el curso 2026-27.	Para junio de 2027, se habrá producido un aumento mensual del 5 % en la asistencia en comparación con los datos de Infinite Campus del curso 2025-26.

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias y actividades con cada una de las estrategias y actividades de su centro educativo. Añada filas adicionales según sea necesario.

N.º de estrategia/a actividad	Descripción	Alumnos a los que se dirige	Gastos propuestos
7.1	El personal de Chávez colaborará con el departamento de Protección Infantil del distrito para reducir la carga económica de las familias que dificultan la asistencia, incluida la intervención temprana servicios de COST. Chávez creará un incentivo de asistencia programa que mostrará la asistencia mensual y objetivos, comparando datos históricos y actuales años, en zonas destacadas. El objetivo se fijará en un 95 % de asistencia mensual. Chávez enviará premios de reconocimiento a con asistencia perfecta y que hayan mejorado asistencia. Chávez ofrecerá tiempo de «recuperación» a los alumnos que llegan tarde de forma habitual (5 o más retrasos por semana). Chávez premiará a los alumnos por a los alumnos que figuren en el cuadro de honor, con el fin de animar a los alumnos a asistan al colegio con regularidad para que puedan completar y los deberes, así como para recibir el apoyo educativo que necesiten. El personal de Chávez seguirá sustituyendo los pases físicos e implementará el «Securly Digital Hall Pass» para supervisar el tiempo que los alumnos pasan fuera del aula con un pase de pasillo.	Todos los alumnos	900 LCFF 4000-4999: Libros y Material escolar Carteles para mejorar que se colocarán en todo el del campus (incentivos del PBIS) 500 LCFF 4000-4999: Libros y material escolar reconocer a los alumnos de honor y asistencia perfecta (Incentivos del PBIS) 2.000 LCFF 5000-5999: Servicios y Otros gastos de funcionamiento Pase digital seguro suscripción y a los profesores formación

Revisión anual

Año de revisión de la SPSA: 2025-26

Responde a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si el centro educativo se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describe la implementación general y la eficacia de las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Se observaron pocos cambios en el caso de los alumnos identificados como ausentes crónicos, en comparación con los datos de 2024-25. No alcanzamos nuestro objetivo de 2024-25 de lograr una reducción del 10 %.

Se han recopilado datos para establecer objetivos de asistencia mensuales para el curso 2025-26 utilizando el curso 2024-25 como referencia. De media, la tasa de asistencia mensual para el curso 2024-25 es del 93 %, lo que supone un aumento del 1 % con respecto al año pasado.

El asistente de la sala de castigo ofrecía un tiempo semanal de «recuperación» a los alumnos que hubieran acumulado cinco o más retrasos durante la semana.

Describe cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

Hubo un aumento adicional de 7 684 dólares en nuestros fondos del Título 1 para el curso 2025-26.

Describe cualquier cambio que se vaya a realizar en este objetivo, los resultados anuales, los indicadores o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar dichos cambios en el SPSA.

La Escuela Secundaria Chávez seguirá implementando un nuevo pase digital para los pasillos con el fin de abordar los problemas relacionados con la pérdida de tiempo lectivo por parte de los alumnos al utilizar un pase físico.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del centro. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 8

Título y descripción del objetivo del centro

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Necesidad identificada

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa, basada en un análisis del «Dashboard» y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del «Dashboard», así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Resultado de referencia/Resultado real	Resultado esperado
-------------------	--	--------------------

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro educativo. Añada filas adicionales según sea necesario.

N.º de estrategia/actividad	Descripción	Alumnos a los que va dirigido	Gastos propuestos
-----------------------------	-------------	-------------------------------	-------------------

Revisión anual

Año de revisión de la SPSA: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Describa cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los indicadores o las estrategias y actividades para alcanzarlo, como consecuencia de este análisis. Indique en qué parte del SPSA figuran dichos cambios.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del centro educativo. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 9

Título y descripción del objetivo de la escuela

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Necesidad identificada

Descripción de aquellas áreas que requieren una mejora significativa, basada en un análisis del «Dashboard» y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del «Dashboard», así como las medidas adoptadas para abordar dichas áreas.

Resultados medibles anuales

Identifica la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que utilizará tu centro educativo para evaluar los avances en la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Situación de partida/Resultado real	Resultado esperado
-------------------	-------------------------------------	--------------------

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro educativo. Añada filas adicionales según sea necesario.

N.º de estrategia/actividad	Descripción	Alumnos a los que va dirigido	Gastos propuestos
-----------------------------	-------------	-------------------------------	-------------------

Revisión anual

Año de revisión del SPSA: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describe la implementación general y la eficacia de las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Describe cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

Describe los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los indicadores o las estrategias y actividades para alcanzarlo, como consecuencia de este análisis. Indique en qué parte del SPSA figuran dichos cambios.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del centro educativo. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 10

Título y descripción del objetivo de la escuela

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Necesidad identificada

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa, basada en un análisis del «Dashboard» y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del «Dashboard», así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Resultado de referencia/Resultado real	Resultado esperado
-------------------	--	--------------------

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro educativo. Añada filas adicionales según sea necesario.

N.º de estrategia/actividad	Descripción	Alumnos a los que se dirige	Gastos propuestos
-----------------------------	-------------	-----------------------------	-------------------

Revisión anual

Año de revisión de la SPSA: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Describa cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los indicadores o las estrategias y actividades para alcanzarlo, como consecuencia de este análisis. Indique en qué parte del SPSA se pueden encontrar dichos cambios.

Resumen presupuestario

Rellene la tabla de resumen presupuestario que figura a continuación. Los centros educativos pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según sea necesario. El resumen presupuestario es obligatorio para los centros financiados a través de la Solicitud Consolidada (ConApp).

Resumen presupuestario

DESCRIPCIÓN	IMPORTE
Total de fondos asignados al centro educativo a través de la Solicitud Consolidada	\$
Total de fondos presupuestados para estrategias destinadas a alcanzar los objetivos del SPSA	97 900,00
Total de fondos federales proporcionados a la escuela por la LEA para el CSI	\$

Otros fondos federales, estatales y locales

Enumere los programas federales adicionales que la escuela incluye en el programa escolar. Adapte la tabla según sea necesario.

Nota: Si la escuela no lleva a cabo un programa escolar del Título I, esta sección no es aplicable y puede eliminarse.

Programas federales	Asignación (\$)
Título I	70 000,00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para este centro educativo: 70 000,00 \$

Enumera los programas estatales y locales que el centro incluye en el programa escolar. Duplica la tabla según sea necesario.

Programas estatales o locales	Asignación (\$)
LCFF	26 400,00
Fondos complementarios y de concentración del LCFF	1.500,00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para este centro: 27 900,00 \$

Total de fondos federales, estatales y/o locales para este centro educativo: 97 900,00 \$

Fondos presupuestados y gastos en este plan

Las tablas que figuran a continuación tienen por objeto ayudar al centro a realizar un seguimiento de los gastos relacionados con los fondos presupuestados para el mismo.

Fondos presupuestados para el centro por fuente de financiación

Fuente de financiación	Importe	Saldo
Fondos complementarios y de concentración del LCFF	73 789,00	72 289,00
Título I	101 771,00	31 771,00
Título 1: Asignación para padres	1 028,00	1.028,00
Apoyo integral y mejora (CSI)	446 222,23	446 222,23

Gastos por fuente de financiación

Fuente de financiación	Importe
LCFF	26 400,00
Fondos complementarios y de concentración del LCFF	1 500,00
Título I	70 000,00

Gastos por referencia presupuestaria

Referencia presupuestaria	Importe
1000-1999: Salarios del personal titulado	3 000,00
2000-2999: Salarios del personal clasificado	1 500,00
4000-4999: Libros y material	56 450,00
5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento	12 700,00
5800: Servicios profesionales y de consultoría y gastos de funcionamiento	19 250,00
5900: Comunicaciones	1.500,00
Por hora con contrato	2.500,00
Personal clasificado por horas	1 000,00

Gastos por partida presupuestaria y fuente de financiación

Referencia presupuestaria	Fuente de financiación	Importe
1000-1999: Salarios del personal titulado	LCFF	3 000,00

2000-2999: Salarios del personal clasificado	LCFF	1 500,00
4000-4999: Libros y material	LCFF	13 900,00
5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento	LCFF	2.500,00
5800: Servicios profesionales y de consultoría y gastos de funcionamiento	LCFF	2 000,00
Personal titulado por horas	LCFF	2.500,00
Personal clasificado por horas	LCFF	1.000,00
5900: Comunicaciones	Fondos complementarios y de concentración de la LCFF	1.500,00
4000-4999: Libros y material	Título I	42 550,00
5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento	Título I	10 200,00
5800: Servicios profesionales y de consultoría y gastos de funcionamiento	Título I	17 250,00

Gastos por objetivo

N.º de gol	Gastos totales
Objetivo 1	39 900,00
Objetivo 2	14 100,00
Objetivo 3	7 500,00
Objetivo 4	5 000,00
Objetivo 5	23 000,00
Objetivo 6	5 000,00
Objetivo 7	3.400,00

Composición del Consejo Escolar

El Código de Educación de California describe la composición obligatoria del Consejo Escolar (SSC). El SSC estará compuesto por el director y representantes de: profesores elegidos por el profesorado del centro; otro personal del centro elegido por el resto del personal del centro; padres de alumnos matriculados en el centro elegidos por dichos padres; y, en los centros de secundaria, alumnos elegidos por los propios alumnos matriculados en el centro. La composición actual del SSC es la siguiente:

1 director del centro
 4 profesores de aula 1
 miembro del resto del
 personal del centro
 5 padres o miembros de la comunidad 1
 alumno de secundaria

Nombre de los miembros	Función
Khanh Yeargin	XDirector
José Cantú	XProfesor de aula
Peter Hiester	XProfesor de aula
Arva Campbell	XProfesor de aula
Alicia Flores	XOtro miembro del personal del centro
Mohammed Khalid Mia Khel (representante del ELAC)	XPadre o miembro de la comunidad
Flor Zavala	XPadre o miembro de la comunidad
Patricia Hermosillo	XPadre o miembro de la comunidad
Kupenda Grant	XPadre o miembro de la comunidad
Loui Ahkoi	XPadre o miembro de la comunidad
Nimrat Ladhar	XAlumno de secundaria
Ibeth Gómez	XProfesor de aula

En las escuelas de primaria, el consejo escolar debe constituirse de manera que se garantice la paridad entre (a) el director, los profesores y el resto del personal escolar, y (b) los padres de los alumnos matriculados en el centro u otros miembros de la comunidad. Los profesores deben constituir la mayoría de las personas representadas en el apartado (a). En los centros de secundaria debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres, y de alumnos. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y garantías

El Consejo Escolar (SSC) recomienda este plan escolar y los gastos propuestos a la junta directiva del distrito para su aprobación y garantiza a la junta lo siguiente:

El SSC está debidamente constituido y se formó de conformidad con la normativa de la junta directiva del distrito y la legislación estatal.

El SSC ha revisado sus responsabilidades según la legislación estatal y las políticas de la junta directiva del distrito, incluidas aquellas políticas de la junta relacionadas con cambios sustanciales en el Plan Escolar para el Rendimiento Académico de los Alumnos (SPSA) que requieren la aprobación de la junta.

El SSC recabó y tuvo en cuenta todas las recomendaciones de los siguientes grupos o comités antes de adoptar este plan:

Firma

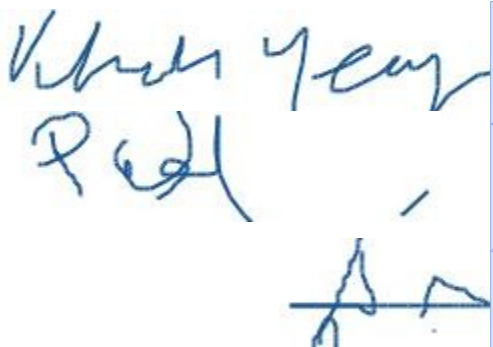
Nombre del comité o grupo consultivo

El SSC ha revisado los requisitos de contenido de los planes escolares de los programas incluidos en este SPSA y considera que se han cumplido todos dichos requisitos, incluidos los que figuran en las políticas de la junta directiva del distrito y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA se basa en un análisis exhaustivo del rendimiento académico de los alumnos. Las medidas aquí propuestas conforman un plan sólido, integral y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue aprobado por el SSC en una reunión pública celebrada el 6 de mayo de 2026.

Certificado por:



La directora, Khanh Yeargin, el 6 de mayo de 2026

Presidenta del SSC, Patricia Hermosillo, el 7 de mayo de 2026

Representante del ELAC, Mohammed Khalid Mia Khel, el 8 de mayo de 2026

Instrucciones

El Plan Escolar para el Rendimiento Académico de los Alumnos (SPSA) es un plan estratégico que aprovecha al máximo los recursos de que dispone el centro educativo y minimiza la duplicación de esfuerzos, con el objetivo final de mejorar el rendimiento académico de los alumnos. La elaboración del SPSA debe estar en consonancia con el proceso del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y servir de base para el mismo.

Esta plantilla del SPSA agrupa todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un único plan para los programas financiados a través de la Solicitud Consolidada (ConApp), de conformidad con la sección 64001 *del Código de Educación* de California (EC) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA), modificada por la Ley «Every Student Succeeds Act» (ESSA). Esta plantilla está diseñada para cumplir con los requisitos de planificación de programas a nivel escolar.

El Plan Estatal de la ESSA de California respalda el enfoque del estado para mejorar el rendimiento de los grupos de alumnos mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas utilizan el SPSA para documentar su enfoque destinado a maximizar el impacto de las inversiones federales en apoyo de los alumnos desfavorecidos. La implementación de la ESSA en California supone una oportunidad para que las escuelas innoven en sus programas financiados con fondos federales y los alineen con los objetivos prioritarios de la escuela y de la agencia educativa local (LEA), que se están llevando a cabo en el marco de la Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF) del estado.

La LCFF ofrece a las escuelas y a las LEA flexibilidad para diseñar programas y prestar servicios que satisfagan las necesidades de los alumnos, con el fin de prepararlos para la universidad, la vida laboral y el aprendizaje a lo largo de toda la vida. El proceso de planificación del SPSA fomenta ciclos continuos de acción, reflexión y mejora. De conformidad con *el artículo EC 64001(g)(1)*, el Consejo Escolar (SSC) debe elaborar y revisar anualmente el SPSA, establecer un presupuesto anual y realizar modificaciones en el plan que reflejen las necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Si tiene alguna pregunta relacionada con secciones específicas de la plantilla, consulte las instrucciones que figuran a continuación.

Instrucciones: Índice

- Descripción del plan
- Participación de los socios educativos
- Evaluación integral de las necesidades
- Objetivos, estrategias/actividades y gastos
- Revisión anual
- Resumen presupuestario
- Apéndice A: Requisitos del plan para los programas escolares del Título I
- Apéndice B: Selección de programas estatales y federales

Si tiene más preguntas o necesita asistencia técnica relacionada con la planificación de la LEA y de los centros educativos, póngase en contacto con la Oficina de Apoyo a los Sistemas de las Agencias Locales del CDE, en LCFF@cde.ca.gov.

Si tiene preguntas sobre los programas o las políticas relativas a la planificación escolar del Título I, póngase en contacto con la LEA o con la Oficina de Orientación sobre Políticas y Programas del Título I del CDE en TITLEI@cde.ca.gov.

Descripción del plan

Describa brevemente el plan de la escuela para cumplir de manera eficaz los requisitos de la ESSA, en consonancia con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

Las escuelas que cumplan los requisitos para el CSI deben describir brevemente el objetivo de este plan, indicando que se utilizará para cumplir los requisitos federales de planificación del CSI.

Requisitos adicionales de planificación del ATSI:

Las escuelas que cumplan los requisitos para el programa ATSI deben describir brevemente el objetivo de este plan, indicando que se utilizará para cumplir los requisitos federales de planificación del programa ATSI.

Participación de los socios educativos

La participación significativa de los padres, los alumnos y otras partes interesadas es fundamental para la elaboración del SPSA y el proceso presupuestario. En California, a estas partes interesadas se les denomina «socios educativos». Las escuelas deben compartir el SPSA con los grupos consultivos a nivel del centro escolar, según corresponda (por ejemplo, el comité consultivo de estudiantes de inglés, los grupos consultivos de alumnos, las tribus y las organizaciones tribales presentes en la comunidad, según proceda, etc.) y recabar las aportaciones de estos grupos consultivos en la elaboración del SPSA.

El proceso de participación de los socios educativos es un proceso continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar a los comités consultivos, los padres, los alumnos, el personal docente y no docente del centro y la comunidad en la elaboración del SPSA, así como en su revisión y actualización anuales.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

Al completar esta sección para el CSI, la LEA debe colaborar con la escuela y sus socios educativos en la elaboración y la aplicación de este plan.

Requisitos adicionales de planificación de la ATSI:

Esta sección cumple los requisitos de la ATSI.

Desigualdades en los recursos

Esta sección es obligatoria para todos los centros educativos que cumplan los requisitos para el ATSI y el CSI.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

- Los centros educativos que cumplan los requisitos para el programa CSI deben identificar las desigualdades en los recursos, lo que puede incluir una revisión de los presupuestos a nivel de la autoridad educativa local (LEA) y del centro educativo, como parte de la evaluación de necesidades a nivel del centro exigida.
- Las desigualdades en materia de recursos detectadas deben abordarse mediante la aplicación del plan CSI.
- Identifique y describa brevemente cualquier desigualdad en los recursos detectada como resultado de la evaluación de necesidades obligatoria a nivel escolar y resuma cómo se abordan dichas desigualdades en el SPSA.

Requisitos adicionales de planificación del ATSI:

- Los centros educativos que cumplan los requisitos para el programa ATSI deben identificar las desigualdades en materia de recursos, lo que puede incluir una revisión de los presupuestos a nivel de la LEA y del centro educativo como parte de la evaluación de necesidades a nivel escolar exigida.
- Las desigualdades en los recursos identificadas deben abordarse mediante la aplicación del plan ATSI.
- Identifique y describa brevemente cualquier desigualdad en los recursos detectada como resultado de la evaluación de necesidades a nivel escolar exigida y resuma cómo se abordan dichas desigualdades en el SPSA.

Evaluación exhaustiva de las necesidades

Remitiéndose al Panel de control escolar de California (Dashboard), identifique: (a) cualquier indicador estatal cuyo rendimiento general se situara en la categoría de rendimiento «Rojo» o «Naranja» Y (b) cualquier indicador estatal en el que el rendimiento de cualquier grupo de alumnos estuviera dos o más niveles por debajo del rendimiento de «todos los alumnos». Además de los datos del Dashboard, se pueden identificar otras necesidades utilizando datos recopilados a nivel local y elaborados por la LEA para medir los resultados de los alumnos.

Requisitos de planificación del SWP:

Al completar esta sección para el SWP, el centro educativo deberá describir las medidas que tiene previsto adoptar para abordar estas áreas de bajo rendimiento y las brechas de rendimiento con el fin de mejorar los resultados de los alumnos.

Al completar esta sección se cumplen íntegramente todos los requisitos federales de planificación pertinentes al SWP.

Requisitos de planificación del CSI:

Al completar esta sección para el CSI, la LEA deberá describir las medidas que adoptará para abordar las áreas de bajo rendimiento, la baja tasa de graduación y/o las brechas de rendimiento de la escuela, con el fin de mejorar los resultados de los alumnos.

Al completar esta sección, se cumplen íntegramente todos los requisitos federales de planificación pertinentes para el CSI.

Requisitos de planificación del ATSI:

Al completar esta sección se cumplen íntegramente todos los requisitos federales de planificación pertinentes para el ATSI.

Objetivos, estrategias/actividades y gastos

En esta sección, el centro educativo proporciona una descripción de los objetivos anuales que pretende alcanzar. Esta sección también incluye descripciones de las estrategias y actividades específicas previstas que el centro llevará a cabo para cumplir los objetivos identificados, así como una descripción de los gastos necesarios para poner en práctica dichas estrategias y actividades.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

Al completar esta sección para cumplir con los requisitos federales de planificación para el CSI, los objetivos de mejora también deben estar en consonancia con los objetivos, las medidas y los servicios del LCAP de la LEA.

Requisitos adicionales de planificación del ATSI:

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para el ATSI, los objetivos de mejora también deben estar en consonancia con los objetivos, las medidas y los servicios del LCAP de la LEA.

Objetivo

Unos objetivos bien definidos comunicarán claramente a los socios educativos qué pretende lograr el centro educativo, qué medidas tiene previsto adoptar para alcanzar el objetivo y cómo sabrá el centro que lo ha logrado. Un objetivo debe ser lo suficientemente específico como para ser medible, ya sea en términos cuantitativos o cualitativos. Las escuelas deben evaluar el rendimiento de sus grupos de alumnos al desarrollar los objetivos y las estrategias o actividades relacionadas para alcanzarlos. Los objetivos de la SPSA deben estar en consonancia con los objetivos y las medidas del LCAP de la LEA.

Un objetivo es una declaración general que describe el resultado deseado hacia el que se dirigen todas las estrategias y actividades. Un objetivo responde a la pregunta: ¿Qué pretende lograr la escuela?

Puede resultar útil utilizar un marco para redactar los objetivos, como el enfoque S.M.A.R.T. Un objetivo S.M.A.R.T. es:

- Específico,
- medible,
- alcanzable,
- realista y
- limitado en el tiempo.

Es necesario un cierto grado de concreción para poder medir el rendimiento en relación con el objetivo, así como para evaluar si este es razonablemente alcanzable. La inclusión de plazos, como fechas clave, garantiza un enfoque realista que favorece el éxito de los alumnos.

Un centro educativo puede numerar los objetivos utilizando el «N.º de objetivo» para facilitar su consulta.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

Al completar esta sección tal y como se ha descrito anteriormente, se cumplen íntegramente todos los requisitos federales pertinentes para la planificación del CSI.

Requisitos adicionales de planificación de la ATSI:

Al completar esta sección tal y como se ha descrito anteriormente, se cumplen íntegramente todos los requisitos federales pertinentes de planificación de la ATSI.

Necesidad identificada

Describa la base sobre la que se establece el objetivo. El objetivo debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluidos los datos de los indicadores locales y estatales del «Dashboard» y los datos del «School Accountability Report Card», así como los datos locales recopilados voluntariamente por los distritos para medir el rendimiento de los alumnos.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

Al completar esta sección tal y como se ha descrito anteriormente, se cumplen íntegramente todos los requisitos federales pertinentes de planificación del CSI.

Requisitos adicionales de planificación del ATSI:

Al completar esta sección tal y como se ha descrito anteriormente, se cumplen íntegramente todos los requisitos federales pertinentes de planificación de la ATSI.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que la escuela utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo. Una escuela puede identificar métricas para grupos específicos de alumnos. Incluya en la

columna de referencia los datos más recientes asociados a la métrica o al indicador disponibles en el momento de la adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados a una métrica o indicador incluyen los datos comunicados en la actualización anual del SPSA. En la columna siguiente, «Resultado esperado», identifique el progreso que la escuela pretende alcanzar durante el próximo año.

Requisitos adicionales de planificación para el CSI:

Al completar esta sección para el CSI, la escuela debe incluir indicadores a nivel escolar relacionados con los indicadores que dieron lugar a la elegibilidad de la escuela para el CSI.

Requisitos adicionales de planificación para el ATSI:

Al completar esta sección tal y como se ha descrito anteriormente, se cumplen íntegramente todos los requisitos federales pertinentes de planificación de la ATSI.

Tabla de estrategias y actividades

Describa las estrategias y actividades que se están llevando a cabo para alcanzar el objetivo. Rellene la tabla de la siguiente manera:

- N.º de estrategia/actividad: Numere la estrategia o actividad utilizando el campo «N.º de estrategia/actividad» para facilitar la consulta.
- Descripción: Describa la estrategia o actividad.
- Alumnos a los que va dirigido: Identifique en la tabla de estrategias/actividades si se trata de «Todos los alumnos» o de uno o más grupos específicos de alumnos que se beneficiarán de las estrategias y actividades. La sección 1111(c)(2) de la ESSA exige que el plan escolar identifique a «Todos los alumnos» o a uno o más grupos específicos de alumnos, incluidos los alumnos en situación de desventaja socioeconómica, los alumnos pertenecientes a los principales grupos raciales y étnicos, los alumnos con discapacidad y los alumnos que están aprendiendo inglés.
- Gastos propuestos: Indique los importes correspondientes a los gastos propuestos. Los gastos propuestos que se incluyan más de una vez en un SPSA deben indicarse como gastos duplicados e incluir una referencia al objetivo y a la estrategia o actividad en los que el gasto aparece por primera vez en el SPSA. De conformidad con la sección 64001(g)(3)(C) *del Código de Educación (EC)*, los gastos propuestos, basados en la asignación de recursos prevista por la junta directiva o el órgano rector de la LEA, deben abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades de acuerdo con las prioridades estatales, incluida la identificación de las desigualdades en los recursos, lo que puede implicar una revisión de la presupuestación de la LEA, su LCAP y la presupuestación a nivel de centro educativo, si procede.
- Fuentes de financiación: Enumere la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o varias de las siguientes opciones: LCFF, federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otra fuente estatal y/o local.

Las estrategias y actividades previstas abordan los resultados de la evaluación exhaustiva de necesidades de acuerdo con las prioridades estatales y las desigualdades en los recursos, que pueden haberse identificado mediante una revisión del presupuesto de la LEA, su LCAP y los presupuestos a nivel de centro, si procede.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

- Al completar esta sección para el CSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en la evidencia y estar en consonancia con los objetivos, las medidas y los servicios del LCAP de la LEA.
- Al completar esta sección para el CSI, este plan debe abordar, mediante su aplicación, las desigualdades en los recursos identificadas, que pueden haberse detectado mediante una revisión de los presupuestos a nivel de la LEA y de los centros educativos.

Nota: Los fondos federales para la mejora escolar destinados al CSI no se utilizarán en los centros identificados para el TSI o el ATSI. Además, los fondos para el CSI no se utilizarán para contratar personal fijo adicional.

Requisitos adicionales de planificación para el ATSI:

- Al completar esta sección para el ATSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en la evidencia y estar en consonancia con los objetivos, las medidas y los servicios del LCAP de la LEA.

- Al completar esta sección para el programa ATSI, este plan debe abordar, mediante su aplicación, las desigualdades en los recursos identificadas, que pueden haberse detectado mediante una revisión de los presupuestos a nivel de la LEA y de los centros educativos.
- Al completar esta sección para el programa ATSI, como mínimo, los grupos de alumnos a los que se prestará servicio deberán incluir aquellos que presentan un rendimiento sistemáticamente inferior, motivo por el cual la escuela recibió la designación ATSI.

Nota: Los fondos federales para la mejora escolar destinados a CSI no se utilizarán en los centros identificados para el programa ATSI. Los centros que cumplen los requisitos para el programa ATSI no reciben financiación, pero están obligados a incluir intervenciones basadas en la evidencia y a ajustarse a los objetivos, medidas y servicios del LCAP de la LEA.

Revisión anual

En las siguientes preguntas del análisis de objetivos, identifique cualquier diferencia sustancial entre lo que se planificó y lo que realmente ocurrió, así como los cambios significativos en las estrategias, actividades y/o gastos con respecto al año anterior. Esta revisión y análisis anuales deben servir de base para la toma de decisiones y las actualizaciones del plan.

Análisis de objetivos

Utilizando datos reales de resultados, incluidos los datos de los indicadores estatales del panel de control, analice si las estrategias o actividades previstas resultaron eficaces para alcanzar el objetivo. Responda a las preguntas tal y como se indica. Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo.

- Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo establecido.
- Describa brevemente cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o cualquier diferencia sustancial entre los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.
- Describa cualquier cambio que se vaya a realizar en el objetivo, en los resultados medibles anuales previstos, en las métricas o indicadores, o en las estrategias o actividades para alcanzar este objetivo, como resultado de este análisis del análisis de los datos proporcionados en el Panel de control, según corresponda. Identifique dónde pueden encontrarse dichos cambios en el SPSA.

Nota: Si el centro educativo se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es obligatorio completar la sección «Revisión anual»; esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

- Al completar esta sección para el CSI, cualquier cambio realizado en los objetivos, los resultados medibles anuales, las métricas o indicadores, o las estrategias o actividades, deberá cumplir los requisitos federales de planificación del CSI.
- Los requisitos de planificación del CSI se enumeran en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, si como resultado de la «Revisión y actualización anual» se realizan cambios en uno o varios objetivos, consulte la sección «Objetivos» para conocer los requisitos de planificación del CSI.

Requisitos adicionales de planificación de ATSI:

- Al completar esta sección para el ATSI, cualquier cambio que se realice en los objetivos, los resultados medibles anuales, las métricas o indicadores, o las estrategias o actividades, deberá cumplir los requisitos federales de planificación del ATSI.
- Los requisitos de planificación de ATSI se enumeran en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, si, como resultado de la revisión y actualización anual, se realizan cambios en uno o varios objetivos, consulte la sección «Objetivos» para conocer los requisitos de planificación de ATSI.

Resumen presupuestario

En esta sección, el centro educativo proporciona un breve resumen de la financiación asignada al centro a través de la ConApp y/u otras fuentes de financiación, así como el importe total de los fondos destinados a los gastos propuestos descritos en la SPSA. El resumen presupuestario es obligatorio para los centros financiados a través de la ConApp.

Nota: Si el centro no gestiona un programa de Título I para todo el centro, esta sección no es aplicable y puede eliminarse.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

- De su asignación total para el CSI, la LEA puede distribuir fondos entre sus centros educativos que cumplan los requisitos para el CSI con el fin de apoyar la implementación de este plan. Además, la LEA puede retener una parte de su asignación total para sufragar gastos a nivel de la LEA que estén directamente relacionados con la prestación de servicios a los centros educativos que cumplan los requisitos para el CSI.

Nota: Los fondos del CSI no pueden destinarse a centros educativos que no reúnan los requisitos para el CSI ni gastarse en nombre de estos.

Requisitos adicionales de planificación del ATSI:

Nota: Los fondos federales destinados al CSI no se utilizarán en centros educativos que reúnan los requisitos para el ATSI.

Cuadro resumen del presupuesto

Una escuela que reciba fondos asignados a través de la ConApp deberá completar la tabla de resumen presupuestario de la siguiente manera:

- **Total de fondos proporcionados a la escuela a través de la ConApp:** Esta cantidad es el importe total de la financiación proporcionada a la escuela a través de la ConApp para el año escolar. Por «año escolar» se entiende el ejercicio fiscal para el que se adopta o actualiza un SPSA.
- **Total de fondos presupuestados para estrategias destinadas a alcanzar los objetivos del SPSA:** Esta cantidad es el total de los gastos propuestos procedentes de todas las fuentes de financiación asociadas a las estrategias o actividades reflejadas en el SPSA. En la medida en que las estrategias o actividades y/o los gastos propuestos figuren en el SPSA bajo más de un objetivo, los gastos solo deben contabilizarse una vez.

Un centro educativo que reciba fondos de su LEA para el CSI deberá completar la tabla de resumen presupuestario de la siguiente manera:

- **Total de fondos federales proporcionados a la escuela por la LEA para el CSI:** Esta cantidad es el importe total de la financiación proporcionada a la escuela por la LEA con el fin de desarrollar y aplicar el plan CSI para el curso escolar establecido en la solicitud de la LEA para el CSI para la que se recibieron los fondos.

Apéndice A: Requisitos del plan

Requisitos del programa para toda la escuela

Esta plantilla del Plan Escolar para el Rendimiento Académico de los Alumnos (SPSA) cumple los requisitos de un plan de programa para toda la escuela. Los requisitos que figuran a continuación sirven de referencia para la planificación.

Un centro educativo que implemente un programa para todo el centro y reciba fondos asignados a través del ConApp está obligado a elaborar un SPSA. El SPSA, incluidos los gastos propuestos de los fondos asignados al centro a través del ConApp, debe ser revisado anualmente y actualizado por el Consejo del Centro Educativo (SSC). El contenido de un SPSA debe estar en consonancia con los objetivos del centro para mejorar el rendimiento de los alumnos.

Requisitos para la elaboración del plan

- I. La elaboración del SPSA deberá incluir las dos acciones siguientes:
 - A. Realización de una evaluación exhaustiva de las necesidades que sirva de base para los objetivos del centro incluidos en el SPSA.
 1. La evaluación exhaustiva de las necesidades de toda la escuela deberá:
 - a. Incluir un análisis de datos estatales verificables, coherente con todas las prioridades estatales señaladas en los artículos 52060 y 52066, y basado en todos los indicadores descritos en el artículo 1111(c)(4)(B) de la ley federal «Every Student Succeeds Act», incluido el rendimiento de los alumnos en relación con los objetivos a largo plazo determinados por el estado. La escuela podrá incluir datos elaborados voluntariamente por los distritos para medir los resultados de los alumnos (descritos en la «Necesidad identificada»).
 - b. Basarse en la información sobre el rendimiento académico de todos los alumnos de la escuela, incluidos todos los grupos contemplados en el §200.13(b)(7) y los niños migrantes, tal y como se definen en la sección 1309(2) de la ESEA, en relación con los estándares académicos del Estado establecidos en el §200.1, con el fin de:
 - i. Ayudar a la escuela a comprender las materias y habilidades en las que es necesario mejorar la enseñanza y el aprendizaje.
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no alcanzan los estándares académicos del Estado.
 - iii. Evaluar las necesidades del centro educativo en relación con cada uno de los componentes del programa para todo el centro, según lo establecido en el artículo 200.28.
 - iv. Elaborar la evaluación exhaustiva de las necesidades con la participación de las personas que llevarán a cabo el plan del programa para toda la escuela.
 - v. Documentar cómo se llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados obtenidos y las conclusiones extraídas de dichos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la aplicación del SPSA y el progreso hacia la consecución de los objetivos establecidos en el SPSA (descritos en los «Resultados medibles anuales esperados» y en la «Revisión y actualización anual»).

Requisitos del plan

- II. El SPSA deberá incluir lo siguiente:
 - A. Objetivos establecidos para mejorar los resultados de los alumnos, incluida la atención a las necesidades de los grupos de alumnos identificadas mediante la evaluación de necesidades.
 - B. Estrategias, medidas o servicios basados en la evidencia (descritos en «Estrategias y actividades»).

1. Una descripción de las estrategias que la escuela aplicará para atender las necesidades del centro, incluida una descripción de cómo dichas estrategias:
 - a. Proporcionarán oportunidades para que todos los niños, incluidos cada uno de los subgrupos de alumnos, alcancen los exigentes estándares académicos estatales
 - b. Utilizarán métodos y estrategias didácticas que:
 - i. Refuercen el programa académico de la escuela,
 - ii. Aumenten la cantidad y la calidad del tiempo de aprendizaje, y
 - iii. Ofrezcan un plan de estudios enriquecido y acelerado, que puede incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
 - c. Atender las necesidades de todos los niños de la escuela, pero especialmente las de aquellos que corren el riesgo de no alcanzar los exigentes estándares académicos estatales, de modo que todos los alumnos demuestren al menos un nivel de competencia en los estándares académicos del Estado mediante actividades que pueden incluir:
 - i. Estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las áreas académicas;
 - ii. Preparación y sensibilización sobre las oportunidades de educación postsecundaria y de acceso al mercado laboral;
 - iii. La implementación de un modelo por niveles en toda la escuela para prevenir y abordar los comportamientos problemáticos;
 - iv. Formación profesional y otras actividades para el profesorado, el personal de apoyo y el resto del personal escolar, con el fin de mejorar la enseñanza y el uso de los datos; y
 - v. Estrategias para ayudar a los niños en edad preescolar en la transición de los programas de educación infantil a los programas de la escuela primaria local.
- C. Gastos propuestos, basados en la asignación de recursos prevista por la junta o el órgano rector de la LEA (pueden incluir fondos asignados a través de la ConApp, fondos federales y cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar los resultados de la evaluación de necesidades de acuerdo con las prioridades estatales, incluida la identificación de desigualdades en los recursos, lo que puede implicar una revisión de la presupuestación de la LEA, su LCAP y la presupuestación a nivel escolar, si procede (descrito en «Gastos propuestos y resumen presupuestario»). Se podrá considerar que los empleados del programa escolar están financiados por un único objetivo de costes.
- D. Una descripción de cómo determinará la escuela si se han satisfecho las necesidades escolares (descrito en los «Resultados medibles anuales esperados» y en la «Revisión y actualización anual»).
 1. Evaluar anualmente la implementación y los resultados obtenidos por el programa escolar, utilizando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de rendimiento académico;
 2. Determinar si el programa escolar ha sido eficaz a la hora de mejorar el rendimiento de los alumnos en el cumplimiento de los estándares académicos del Estado, en particular en el caso de aquellos alumnos que se encontraban más alejados de alcanzar dichos estándares; y
 3. Revisar el plan, según sea necesario, basándose en los resultados de la evaluación, para garantizar la mejora continua de los alumnos en el programa escolar.

- E. Una descripción de cómo la escuela garantizará la participación de los padres en la planificación, revisión y mejora del plan del programa escolar (descrito en «Participación de los socios educativos» y/o «Estrategias/Actividades»).
- F. Una descripción de las actividades que la escuela incluirá para garantizar que los alumnos que experimenten dificultades para alcanzar niveles competentes o avanzados de los estándares de rendimiento académico reciban un apoyo adicional eficaz y oportuno, incluidas medidas para:
 - 1. Garantizar que las dificultades de dichos alumnos se identifiquen de manera oportuna; y
 - 2. Proporcionar información suficiente en la que basar una asistencia eficaz a dichos alumnos.
- G. En el caso de una escuela primaria, una descripción de cómo la escuela ayudará a los alumnos de educación infantil a realizar con éxito la transición de los programas de primera infancia a la escuela.
- H. Una descripción de cómo la escuela utilizará los recursos para llevar a cabo estos componentes (descritos en los «Gastos propuestos para estrategias/actividades»).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo establecidos por el SSC (descritos en las «Estrategias/Actividades»).

Fundamento jurídico: Título 34 del *Código de Regulaciones Federales* (34 CFR), artículos 200.25-26 y 200.29, y artículos 1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) de la ESEA. Artículos 64001 y siguientes de la EC.

Apéndice B: Requisitos del plan para que la escuela cumpla con los requisitos de planificación del CSI/ATSI

Si tiene alguna pregunta o necesita asistencia técnica relacionada con el cumplimiento de los requisitos federales de planificación de la mejora escolar, póngase en contacto con la Oficina de Mejora y Apoyo Escolar del CDE en SISO@cde.ca.gov.

Apoyo e mejora integrales

La LEA colaborará con los socios educativos (incluidos los directores y otros responsables escolares, los profesores y los padres) para desarrollar y aplicar a nivel local el plan CSI de la escuela con el fin de mejorar los resultados de los alumnos y abordar específicamente los indicadores que dieron lugar a la elegibilidad para el CSI (Participación de los socios educativos).

El plan CSI deberá:

1. basarse en todos los indicadores estatales, incluido el rendimiento de los alumnos en relación con los objetivos a largo plazo determinados por el estado (*secciones: Objetivo, Necesidad identificada, Resultados medibles anuales esperados, Revisión y actualización anuales, según corresponda*);
2. Incluir intervenciones basadas en la evidencia (*Secciones: Estrategias/Actividades, Revisión y actualización anual, según corresponda*) (Para consultar recursos relacionados con las intervenciones basadas en la evidencia, véase el documento del Departamento de Educación de EE. UU. «Using Evidence to Strengthen Education Investments» en <https://www2.ed.gov/fund/grant/about/discretionary/2023-non-regulatory-guidance-evidence.pdf>);

Orientación no normativa: «Using Evidence to Strengthen Education Investments»

3. Basarse en una evaluación de las necesidades a nivel escolar (*Secciones: Objetivo, Necesidad identificada, Resultados medibles anuales esperados, Revisión y actualización anuales, según corresponda*); y
4. Identificar las desigualdades en los recursos, lo que puede incluir una revisión de la presupuestación a nivel de la LEA y de la escuela, que se abordarán mediante la aplicación del plan CSI (*Secciones: Objetivo, necesidad identificada, resultados medibles anuales previstos, estrategias y actividades previstas; y revisión y actualización anuales, según corresponda*).

Fundamento jurídico: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) de la ESSA.

Distritos escolares únicos y colegios concertados con derecho a la mejora escolar de la ESSA

Los distritos escolares únicos (SSD) o las escuelas concertadas que reúnan los requisitos para el CSI, el TSI o el ATSI deberán elaborar un SPSA que cumpla los requisitos aplicables mencionados anteriormente como condición para recibir fondos (artículo 64001[a] del *Código de Educación*, modificado por el Proyecto de Ley de la Asamblea 716, en vigor desde el 1 de enero de 2019).

No obstante, un SSD o una escuela autónoma puede agilizar el proceso combinando los requisitos estatales y federales en un único documento que pueda incluir el LCAP y todos los requisitos federales de planificación, siempre que el plan combinado pueda demostrar que se cumplen los requisitos legales de cada uno de los planes (artículo 52062[a] del *Código de Educación*, modificado por el proyecto de ley de la Asamblea 716, en vigor desde el 1 de enero de 2019).

Los requisitos de planificación para los distritos escolares únicos y las escuelas concertadas que decidan ejercer esta opción se encuentran disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Fundamento jurídico: Secciones 52062(a) y 64001(a) *del Código de Educación (EC)*, ambas modificadas por la Ley AB 716, con efecto a partir del 1 de enero de 2019.

Recursos del CSI

Para obtener recursos adicionales sobre el CSI, consulte los siguientes enlaces:

- **Requisitos de planificación del CSI** (véase la pestaña «Requisitos de planificación»): <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csi.asp>
- **Seminarios web sobre el CSI**: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiwebinars.asp>
- **Resumen de planificación de CSI para colegios concertados y distritos escolares con un único centro**: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiplansummary.asp>

Apoyo y mejora específicos adicionales

Una escuela que reúna los requisitos para el ATSI deberá:

1. Identificar las desigualdades en los recursos, lo que puede incluir una revisión de la presupuestación a nivel de la autoridad educativa local (LEA) y de la escuela, que se abordarán mediante la implementación de su plan TSI (secciones: *Objetivo, Necesidad identificada, Resultados medibles anuales esperados, Estrategias/actividades previstas y Revisión y actualización anuales, según corresponda*).

Fundamento legal: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) de la ESSA.

Distritos escolares únicos y escuelas concertadas con derecho a la mejora escolar de la ESSA

Los distritos escolares únicos (SSD) o las escuelas concertadas que reúnan los requisitos para el CSI, el TSI o el ATSI deberán elaborar un SPSA que aborde los requisitos aplicables mencionados anteriormente como condición para recibir fondos (artículo 64001[a] del *Código de Educación*, modificado por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB] 716, en vigor desde el 1 de enero de 2019).

No obstante, un SSD o una escuela autónoma puede agilizar el proceso combinando los requisitos estatales y federales en un único documento, que puede incluir el plan de control local y rendición de cuentas (LCAP) y todos los requisitos federales de planificación, siempre que el plan combinado pueda demostrar que se cumplen los requisitos legales de cada uno de los planes (artículo 52062[a] del *Código de Educación*, modificado por el proyecto de ley de la Asamblea [AB] 716, en vigor desde el 1 de enero de 2019).

Los requisitos de planificación para los distritos escolares únicos y las escuelas concertadas que decidan ejercer esta opción se encuentran disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Fundamento jurídico: Secciones 52062(a) y 64001(a) del *Código de Educación (EC)*, ambas modificadas por la Ley AB 716, con efecto a partir del 1 de enero de 2019.

Recursos de ATSI:

Para obtener recursos adicionales sobre ATSI, consulte los siguientes enlaces del CDE:

- Requisitos de planificación de ATSI (véase la pestaña «Requisitos de planificación»): <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/tsi.asp>
- Seminario web sobre planificación y apoyo de ATSI: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/documents/atsiplanningwebinar22.pdf>
- Resumen de planificación de la ATSI para colegios concertados y distritos escolares con un único centro: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/atsiplansummary.asp>

Apéndice C: Selección de programas estatales y federales

Para consultar una lista de los programas activos, véanse los siguientes enlaces:

- Programas incluidos en la ConApp: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>
- Título I, Parte A de la ESSA: Mejora escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>
- Financiación disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/> Actualizado por el Departamento de Educación de California, octubre de 2023