



Plan escolar para el rendimiento de los alumnos (SPSA)

Nombre del centro	Código del condado-distrito-centro educativo (CDS)	Fecha de aprobación del Consejo Escolar (SSC)	Fecha de aprobación de la Junta Local
Instituto de Enseñanza Secundaria Anthony W. Ochoa	01611926056956	17 de abril de 2025	25 de junio de 2025

El Plan Escolar para el Rendimiento Académico de los Alumnos (SPSA) es un plan estratégico que aprovecha al máximo los recursos de que dispone el centro educativo y minimiza la duplicación de esfuerzos, con el objetivo final de mejorar el rendimiento académico de los alumnos. La elaboración del SPSA debe estar en consonancia con el proceso del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y servir de base para el mismo.

Esta plantilla del SPSA agrupa todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un único plan para los programas financiados a través de la Solicitud Consolidada (ConApp) y para el Apoyo y la Mejora Específicos Adicionales (ATSI) federales, de conformidad con la sección 64001 del Código de Educación de California (EC) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA), modificada por la Ley «Every Student Succeeds Act» (ESSA). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación de programas a nivel de centro, tanto para la SPSA como para los requisitos de planificación federales del ATSI.

El Plan Estatal de la ESSA de California respalda el enfoque del estado para mejorar el rendimiento de los grupos de alumnos mediante la utilización de recursos federales. Los centros educativos utilizan la SPSA para documentar su enfoque destinado a maximizar el impacto de las inversiones federales en apoyo de los alumnos desfavorecidos. La implementación de la ESSA en California supone una oportunidad para que las escuelas innoven en sus programas financiados con fondos federales y los alineen con los objetivos prioritarios de la escuela y de la agencia educativa local (LEA), que se están llevando a cabo en el marco de la Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF) del estado.

La LCFF ofrece a las escuelas y a las LEA flexibilidad para diseñar programas y prestar servicios que satisfagan las necesidades de los alumnos, con el fin de prepararlos para la universidad, la vida laboral y el aprendizaje a lo largo de toda la vida. El proceso de planificación del SPSA fomenta ciclos continuos de acción, reflexión y mejora. De conformidad con el artículo EC 64001(g)(1), el Consejo Escolar (SSC) debe elaborar y revisar anualmente el SPSA, establecer un presupuesto anual y realizar modificaciones en el plan que reflejen las necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

La Escuela Secundaria Anthony W. Ochoa utiliza este plan para cumplir los siguientes requisitos de planificación de la ESSA, en consonancia con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

XPrograma para toda la

escuela (SWP)

El objetivo de un SWP es mejorar el rendimiento académico en toda la escuela, de modo que todos los alumnos, en particular aquellos con menor rendimiento, demuestren competencia en los estándares académicos del Estado (Código de Regulaciones Federales [CFR] 34, 200.25[a][1]). La mejora del rendimiento debe ser el resultado de la mejora del programa educativo de la escuela en su conjunto (34 CFR 200.25[a][2]).

Esta plantilla se basa en la revisión del Plan Escolar para el Rendimiento Académico (SPSA) realizada por el Departamento de Educación de Colorado (CDE) en diciembre de 2023. Se han introducido algunas modificaciones para orientar el proceso de elaboración del SPSA.

Índice

Página de título del SPSA.....	1
Índice	3
Descripción del plan.....	5
Participación de los socios educativos	5
Desigualdades en los recursos	5
Componentes de la evaluación integral de necesidades	5
Indicadores del Panel de control escolar de California (Dashboard)	6
Otras necesidades.....	6
Datos sobre el rendimiento de los centros y los alumnos.....	7
Matrícula de alumnos	7
Resultados del CAASPP	9
Resultados de ELPAC	13
Población estudiantil.....	16
Rendimiento general	18
Rendimiento académico	20
Compromiso académico.....	29
Condiciones y ambiente	32
Objetivos, estrategias y gastos propuestos	35
Objetivo 1	35
Objetivo 2	38
Objetivo 3	40
Objetivo 4	43
Objetivo 5	45
Objetivo 6	48
Objetivo 7	50
Objetivo 8	52
Objetivo 9	54
Objetivo 10	56
Resumen presupuestario.....	57
Resumen presupuestario	57
Otros fondos federales, estatales y locales	57
Fondos presupuestados y gastos incluidos en este plan.....	58
Fondos presupuestados para el centro por fuente de financiación	58
Gastos por fuente de financiación	58
Gastos por referencia presupuestaria	58
Gastos por referencia presupuestaria y fuente de financiación.....	58
Gastos por objetivo.....	59
Composición del Consejo Escolar	60
Recomendaciones y garantías	61
Instrucciones.....	62
Apéndice A: Requisitos del plan	69

Apéndice B: Requisitos del plan para la transición de la escuela a CSI/ATSI..... 72

Apéndice C: Selección de programas estatales y federales 75

Descripción del plan

Describa brevemente el plan de su centro educativo para cumplir de manera eficaz los requisitos de planificación de la ESSA, en consonancia con el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

La Escuela Secundaria Anthony W. Ochoa utiliza este plan para cumplir los siguientes requisitos de planificación de la ESSA, en consonancia con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

XPrograma para toda la escuela Programa para

toda la escuela

El objetivo de un SWP es mejorar el rendimiento académico en toda la escuela, de modo que todos los alumnos, en particular aquellos con menor rendimiento, alcancen el nivel de competencia exigido por los estándares académicos del Estado (Código de Regulaciones Federales [CFR] 34, 200.25[a][1]). La mejora del rendimiento debe ser el resultado de la mejora del programa educativo de la escuela en su conjunto (34 CFR 200.25[a][2]).

La Escuela Secundaria Anthony Ochoa ha elaborado este plan en consonancia con el LCAP y los planes estratégicos del HUSD, que se centran en los siguientes objetivos:

1. Aprendizaje en profundidad: el HUSD aumentará las experiencias de aprendizaje en profundidad de los alumnos, especialmente de aquellos más desfavorecidos, desarrollando la capacidad del personal para enseñar e interactuar con los alumnos de manera culturalmente sensible.
2. Centros educativos centrados en las relaciones: el HUSD colaborará con las familias, los socios comunitarios y el personal para aumentar el acceso de los alumnos al apoyo socioemocional que necesitan, especialmente a través de relaciones positivas, una atención que tenga en cuenta el trauma y un enfoque centrado en la equidad.
3. Excelencia en el servicio: el HUSD creará un entorno acogedor y propiciará experiencias y resultados positivos para nuestra comunidad diversa mediante la contratación y retención de personal altamente cualificado, así como la formación y el apoyo necesarios para alcanzar la excelencia en el servicio.
4. Sostenibilidad operativa: el HUSD elaborará y pondrá en práctica planes integrales de instalaciones, seguridad y tecnología que garanticen mejoras equitativas y sostenibles.

Estos cuatro objetivos se ajustan a los objetivos de la LCFF del Estado, que son: servicios básicos, aplicación de los estándares estatales, participación de los padres, rendimiento de los alumnos, implicación de los alumnos, clima escolar, acceso a los cursos y otros resultados de los alumnos.

Por lo tanto, todos los objetivos enumerados en este Plan se han elaborado para cumplir los requisitos estatales y de la ESSA, medidos mediante indicadores tanto locales como estatales.

Participación de los socios educativos

¿Cómo, cuándo y con quién se consultó la Escuela Secundaria Anthony W. Ochoa como parte del proceso de planificación de esta SPSA/Revisión y Actualización Anual?

Proceso de participación en el SPSA y la revisión y actualización anual

Hemos consultado a los alumnos, al personal, a las familias y a varios comités, entre ellos nuestro Equipo de Toma de Decisiones en el Centro (SBDM), el Consejo Escolar del Centro (SSC), el Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC), la Iniciativa para el Rendimiento Académico de los Alumnos Afroamericanos (AASAI) del Departamento de Educación Especial y nuestro Consejo Curricular Local (LCC). En lo que respecta al Consejo Local de Currículo y a los comités de Toma de Decisiones en el Centro de nuestro centro, nos reunimos y recabamos aportaciones de forma regular a lo largo del curso escolar. Esto se consigue realizando encuestas periódicas a nuestra comunidad, a los alumnos y al personal, durante las reuniones del profesorado y del personal, así como a las familias, e incorporando sus aportaciones y comentarios a la SPSA actualizada; es decir, las encuestas a padres de California, a alumnos, al personal, las encuestas de California Healthy Kids (CHKS) y las encuestas escolares «Dreams for Ochoa».

Desigualdades en los recursos

Identifique y describa brevemente cualquier desigualdad en los recursos detectada como resultado de la evaluación de necesidades obligatoria, según corresponda.

Esta sección es obligatoria para todos los centros educativos que cumplan los requisitos para el ATSI y el CSI.

Componentes de la evaluación integral de necesidades

Identifique y describa cualquier área que requiera una mejora significativa basándose en un análisis del «Dashboard» y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y brechas significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del «Dashboard», así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

Indicadores del California School Dashboard (Dashboard)

En referencia al California School Dashboard (Dashboard), cualquier indicador estatal cuyo rendimiento general se situara en la categoría de rendimiento «Rojo» o «Naranja».

El California Dashboard refleja un crecimiento significativo en matemáticas, con un aumento de 13,8 puntos entre los alumnos que supera el objetivo establecido por la escuela. El rendimiento general en matemáticas se sitúa en la categoría «Amarilla»; sin embargo, los alumnos multilingües (MLL), los alumnos hispanos, los alumnos con aprendizaje prolongado del inglés (LTEL) y los alumnos con discapacidad siguen en el nivel de rendimiento «Naranja». El rendimiento en Lengua Inglesa (ELA) se sitúa, en general, en la categoría «naranja», mientras que los alumnos hispanos y los LTEL se encuentran en la categoría «roja». El absentismo crónico ha mejorado hasta alcanzar el nivel de rendimiento «amarillo», aunque los MLL, los LTEL y los alumnos con discapacidad siguen en la categoría «naranja». Mediante la implementación de apoyos específicos, estrategias de intervención y medidas para mejorar la asistencia, la escuela prevé un crecimiento continuado en todas las áreas de rendimiento durante el próximo año.

En referencia al California School Dashboard (Dashboard), cualquier indicador estatal en el que el rendimiento de cualquier grupo de alumnos se situara dos o más niveles por debajo del rendimiento de «todos los alumnos».

N/A

Otras necesidades

Además de los datos del Dashboard, pueden identificarse otras necesidades utilizando datos recopilados a nivel local y elaborados por la LEA para medir los resultados de los alumnos.

N/A

Datos sobre el rendimiento de los centros y los alumnos

Matrícula de alumnos

Este informe muestra la matrícula anual en las escuelas públicas de K-12, desglosada por origen étnico de los alumnos y nivel de curso, correspondiente a la Escuela Secundaria Anthony W. Ochoa. La matrícula anual corresponde al número de alumnos matriculados el día del censo (el primer miércoles de octubre). Esta información se remitió al Departamento de Educación de California (CDE) como parte del envío anual de datos del 1 de otoño en el Sistema Longitudinal de Datos sobre el Rendimiento Académico de los Alumnos de California (CALPADS).

Matrícula por grupo de alumnos

Matrícula por subgrupos de alumnos						
Grupo de alumnos	Porcentaje de la matrícula			Número de alumnos		
	23-24	24-25	25-26	23-24	24-25	25-26
Indígenas americanos	0,27 %	0,25 %	0,28 %	1	1	1
Afroamericanos	6,40 %	4,94 %	5,80 %	24	20	21
Asiáticos	9,33 %	7,65 %	9,94 %	35	31	36
Filipino	13,33 %	14,07 %	12,43 %	50	57	45
Hispanos/latinos	57,33 %	60,49 %	59,39 %	215	245	215
Isleños del Pacífico	5,87 %	3,70 %	2,21 %	22	15	8
Blanco	3,73 %	2,96 %	3,04 %	14	12	11
Varias respuestas/Sin respuesta	3,47 %	5,68 %	6,63 %	13	23	24
Matrícula total				375	405	362

Matrícula por curso

Matrícula por curso			
Curso	Número de alumnos		
	23-24	24-25	25-26
7.º curso	193	197	187
8.º curso	182	208	206
Matrícula total	375	405	393

Conclusiones basadas en estos datos: 1.

Aunque cada año hemos experimentado un descenso medio anual de la matrícula de aproximadamente el 8 %, su composición demográfica se ha mantenido constante. Los alumnos latinos representan aproximadamente el 59 % de la población estudiantil, seguidos por los alumnos filipinos, con un 12,4 %, mientras que los alumnos afroamericanos constituyen menos del 10 % de la matrícula. El descenso de la matrícula se vio agravado por la incertidumbre en torno a un posible cierre del centro en los años posteriores a la pandemia de COVID-19.

Para hacer frente a estos retos, el colegio puso en marcha iniciativas específicas de captación, acercamiento a la comunidad y participación familiar, diseñadas para reforzar la confianza de la comunidad y aumentar la matriculación. Estos esfuerzos dieron como resultado que la matriculación superara las previsiones en casi 50 alumnos durante el curso 2024-25 (415 matriculados reales frente a los 369 previstos). Aprovechando este éxito, el colegio seguirá dando prioridad a las estrategias de captación y participación para mantener la matriculación y reforzar su vínculo con la comunidad.

2.
- Seguimos evaluando nuestra oferta de cursos y programas en nuestro centro para que este sea más competitivo frente a las escuelas públicas, privadas y concertadas vecinas de la zona.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

Matrícula de estudiantes de inglés como segunda lengua (EL)

Este informe muestra la matrícula anual en las escuelas públicas de K-12 según el estado de adquisición del idioma inglés (ELAS). Esta información se remitió al Departamento de Educación de California (CDE) como parte del envío anual de datos del 1 de otoño en el Sistema Longitudinal de Datos sobre el Rendimiento Académico de los Alumnos de California (CALPADS).

Matrícula de estudiantes que están aprendiendo inglés (EL)						
Grupo de alumnos	Número de alumnos			Porcentaje de alumnos		
	23-24	24-25	25-26	23-24	24-25	25-26
Estudiantes de inglés	64	79	87	24,1 %	17,1 %	22,7 %
Inglés fluido (FEP)	137	135	105	32,4 %	36,5 %	29,0 %
Reclasificados como «Fluent English Proficient» (RFEP)	22	19	15	17,2 %	13,2 %	17,4 %

Conclusiones basadas en estos datos: 1.

2.

A pesar de la preocupación por el descenso de las matriculaciones en los últimos años, nuestros alumnos de MLL siguen representando más del 20 % de nuestra población estudiantil. El panel de control de California muestra que 144 alumnos multilingües han mejorado sus resultados en 20 puntos en 2025, pero seguimos estando por debajo de la media estatal. Nuestros alumnos MLL de larga duración (65) aumentaron su puntuación global en 28,1 puntos. Los datos preliminares para el curso 2025-26 indican que quince alumnos han pasado a ser clasificados como competentes en inglés.
3.

Interes y materiales de lectura adaptados a la cultura, como libros electrónicos, audiolibros y aplicaciones bilingües. Este año se ofrecerá apoyo mediante clases particulares e intervenciones específicas de desarrollo del inglés (ELD) en grupos reducidos con nuestro especialista en inglés como segunda lengua (EL), a lo que se sumará nuestro nuevo especialista en EL a media jornada (0,5 FTE).
3.

Tal y como se exige, nuestra oficina del distrito financia el puesto de especialista en inglés como segunda lengua (0,50 FTE); el personal asistirá a cursos de formación profesional centrados en las estrategias del SDAIE. Además, ofrecemos Summit K12 y talleres de apoyo a la crianza para los padres de los MLL y de los MLL recientemente reclasificados, con el fin de fomentar una colaboración en el aprendizaje que incluya a las familias, los alumnos y el personal. El centro ha adquirido Rime Magic y el distrito proporciona recursos didácticos, como Summit K12, para apoyar el desarrollo del idioma inglés de los alumnos y de hasta cuatro miembros de su familia.

Datos sobre el rendimiento del centro y de los alumnos

Resultados del CAASPP Lengua y literatura inglesas (todos los alumnos)

Las evaluaciones sumativas Smarter Balanced de ELA y matemáticas constituyen una medición anual de lo que los alumnos saben y son capaces de hacer, basándose en los Estándares Estatales Comunes para las artes del lenguaje inglés/alfabetización y las matemáticas.

El objetivo de las evaluaciones sumativas de Smarter Balanced es evaluar los conocimientos y habilidades de los alumnos en lengua y literatura inglesas (ELA) y matemáticas, así como el grado de mejora que han experimentado desde el año anterior. Estas evaluaciones ayudan a identificar y abordar a tiempo las lagunas en los conocimientos o habilidades, de modo que los alumnos reciban el apoyo que necesitan para tener éxito en los cursos superiores y para prepararse para la universidad y la vida profesional.

Todos los alumnos de tercero a octavo curso y de undécimo curso realizan las evaluaciones sumativas Smarter Balanced, a menos que el programa educativo individualizado (IEP) vigente de un alumno designe las evaluaciones alternativas de California.

Visite la página web [del Sistema de Evaluación Smarter Balanced](#) del Departamento de Educación de California para obtener más información.

Participación global de todos los alumnos												
Nivel de curso	N.º de alumnos matriculados			N.º de alumnos evaluados			N.º de alumnos con puntuaciones			% de alumnos matriculados que se han presentado a la prueba		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
7.º curso	187	199	189	183	190	183	183	190	183	97,9	95,5	96,8
8.º curso	213	180	202	204	171	195	203	170	195	95,8	95	96,5
Todos los cursos	400	379	391	387	361	378	386	360	378	96,8	95,3	96,7

El «% de alumnos matriculados que se han sometido a la prueba» que aparece en esta tabla no es lo mismo que la «tasa de participación» a efectos de rendición de cuentas federal.

Rendimiento general de todos los alumnos															
Nivel de curso	Puntuación media en la escala			% que supera el nivel estándar			% que cumple el estándar			% del estándar casi alcanzado			% que no cumple el nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
7.º curso	2507.	2505.	2500.	8,74	8,42	7,65	28,42	24,74	27,32	22,40	30,00	22,95	40,44	36,84	42,08
8.º curso	2536.	2508.	2510.	9,36	8,24	7,69	28,57	20,00	24,10	34,48	31,18	26,67	27,59	40,59	41,54
Todos los cursos	N/A	N/A	N/A	9,07	8,33	7,67	28,50	22,50	25,66	28,76	30,56	24,87	33,68	38,61	41,80

Lectura Demostrar comprensión de textos literarios y de no ficción									
Nivel de curso	% por encima del nivel estándar			% al nivel del estándar o cercano a él			% por debajo del nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
7.º curso	14,29	6,35	7,69	52,75	62,43	56,59	32,97	31,22	35,71
8.º curso	14,29	8,24	9,79	53,20	51,18	51,03	32,51	40,59	39,18

Todos los cursos	14,29	7,24	8,78	52,99	57,10	53,72	32,73	35,65	37,50
Redacción Redactar textos claros y con un propósito definido									
Nivel de curso	% por encima del nivel estándar			% en el nivel o cerca de él			% por debajo del nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
7.º curso	13,81	13,76	13,11	50,28	48,68	50,82	35,91	37,57	36,07
8.º curso	11,33	7,65	7,22	60,10	51,18	51,55	28,57	41,18	41,24
Todas las categorías	12,50	10,86	10,08	55,47	49,86	51,19	32,03	39,28	38,73

Escucha Demostrar habilidades de comunicación eficaces									
Nivel de curso	% por encima del nivel estándar			% en el nivel estándar o cercano a él			% por debajo del nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
7.º curso	8,79	12,11	10,93	69,78	63,16	63,39	21,43	24,74	25,68
8.º curso	11,82	5,29	10,82	70,44	75,88	67,01	17,73	18,82	22,16
Todos los cursos	10,39	8,89	10,88	70,13	69,17	65,25	19,48	21,94	23,87

Investigación/Indagación Investigar, analizar y presentar información									
Nivel de curso	% por encima del nivel estándar			% al nivel del estándar o cercano a él			% por debajo del nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
7.º curso	13,11	14,21	14,21	58,47	57,89	61,20	28,42	27,89	24,59
8.º curso	14,78	14,12	14,43	68,97	62,94	57,73	16,26	22,94	27,84
Todas las categorías	13,99	14,17	14,32	63,99	60,28	59,42	22,02	25,56	26,26

Conclusiones basadas en estos datos: 1.

2.

Los datos de ELA de Smarter Balanced/CAASPP indican un aumento en el número de alumnos que alcanzaron o superaron los estándares con respecto al año anterior. Un análisis de las áreas compuestas muestra que los alumnos obtuvieron sus mejores resultados en las siguientes áreas: comprensión auditiva e investigación y indagación. Las áreas que requieren mejora son la lectura y la escritura, en las que algo más del 60 % de los alumnos obtuvieron puntuaciones cercanas o superiores al estándar.

actividades de enriquecimiento en las áreas adecuadas, según sea necesario, esto incluye, entre otras cosas, el desarrollo del idioma inglés y otras estrategias centradas en ELA, como la lectura silenciosa prolongada y la morfología. Además, nuestros alumnos de LTEL y RFEP se beneficiarán del seguimiento del progreso como parte del plan estratégico multilingüe de nuestro distrito.

3.

Además, cada año se identifican los alumnos prioritarios y se les realizan evaluaciones académicas periódicas; asimismo, se ponen en marcha medidas de seguimiento del progreso y otros apoyos para ayudar a los alumnos a obtener mejores resultados en este ámbito. Las publicaciones de los alumnos, como el anuario, los boletines escolares, el coro, los programas de liderazgo, AVID y las asignaturas optativas de Puente, contribuyen a desarrollar las habilidades de lectura, escritura y expresión oral de los alumnos.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

Resultados del CAASPP: Matemáticas de (todos los alumnos)

Las evaluaciones sumativas Smarter Balanced de ELA y matemáticas constituyen una medición anual de lo que los alumnos saben y son capaces de hacer, basándose en los Estándares Estatales Comunes para las artes del lenguaje inglés/alfabetización y las matemáticas.

El objetivo de las evaluaciones sumativas de Smarter Balanced es evaluar los conocimientos y habilidades de los alumnos en lengua y literatura inglesas (ELA) y matemáticas, así como el grado de mejora que han experimentado desde el año anterior. Estas evaluaciones ayudan a identificar y abordar a tiempo las lagunas en los conocimientos o habilidades, de modo que los alumnos reciban el apoyo que necesitan para tener éxito en los cursos superiores y para prepararse para la universidad y la vida profesional.

Todos los alumnos de tercero a octavo curso y de undécimo curso realizan las evaluaciones sumativas Smarter Balanced, a menos que el programa educativo individualizado (IEP) vigente de un alumno designe las evaluaciones alternativas de California.

Visite la página web [del Sistema de Evaluación Smarter Balanced](#) del Departamento de Educación de California para obtener más información.

Participación global de todos los alumnos												
Nivel de curso	N.º de alumnos matriculados			N.º de alumnos evaluados			N.º de alumnos con puntuaciones			% de alumnos matriculados que se han presentado a la prueba		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
7.º curso	187	199	189	180	190	183	180	190	183	96,3	95,5	96,8
8.º curso	213	180	202	204	172	198	204	172	197	95,8	95,6	98
Todos los cursos	400	379	391	384	362	381	384	362	380	96,0	95,5	97,4

* El «% de alumnos matriculados que se han sometido a la prueba» que aparece en esta tabla no es lo mismo que la «tasa de participación» a efectos de rendición de cuentas federal.

Rendimiento general de todos los alumnos															
Nivel de curso	Puntuación media en la escala			% que supera el nivel estándar			% que cumple el estándar			% del estándar casi alcanzado			% que no cumple el nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
7.º curso	2488.	2490.	2496.	8,89	7,37	13,66	18,33	18,95	11,48	27,22	27,89	26,23	45,56	45,79	48,63
8.º curso	2487,	2488.	2512.	8,33	9,88	13,20	10,29	13,37	13,71	26,96	18,02	23,35	54,41	58,72	49,75
11.º curso															
Todos los cursos	N/A	N/A	N/A	8,59	8,56	13,42	14,06	16,30	12,63	27,08	23,20	24,74	50,26	51,93	49,21

Conceptos y procedimientos Aplicación de conceptos y procedimientos matemáticos									
Nivel de curso	% por encima del nivel estándar			% al nivel del estándar o cercano a él			% por debajo del nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
7.º curso	11,67	12,63	13,66	39,44	42,63	37,16	48,89	44,74	49,18
8.º curso	9,31	9,30	15,23	41,67	38,37	39,59	49,02	52,33	45,18
11.º curso									

Todos los cursos	10,42	11,05	14,47	40,63	40,61	38,42	48,96	48,34	47,11
Resolución de problemas y modelización/análisis de datos Utilizar herramientas y estrategias adecuadas para resolver problemas del mundo real y matemáticos									
Nivel de curso	% por encima del nivel estándar			% al nivel del estándar o cercano a él			% por debajo del nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
7.º curso	7,22	6,84	9,84	48,33	48,95	46,45	44,44	44,21	43,72
8.º curso	9,31	7,56	11,17	43,63	48,84	48,73	47,06	43,60	40,10
Todos los cursos	8,33	7,18	10,53	45,83	48,90	47,63	45,83	43,92	41,84

Explicar el razonamiento Demostrar capacidad para fundamentar conclusiones matemáticas									
Nivel de curso	% por encima del nivel estándar			% en el nivel o cerca de él			% por debajo del nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
7.º curso	8,89	7,37	13,11	65,00	65,26	55,74	26,11	27,37	31,15
8.º curso	5,39	9,30	9,14	62,25	58,14	58,88	32,35	32,56	31,98
Todos los cursos	7,03	8,29	11,05	63,54	61,88	57,37	29,43	29,83	31,58

Conclusiones basadas en estos datos: 1.

- Ochoa ha experimentado un crecimiento en este ámbito, aumentando los resultados de todos los alumnos en 13,8 puntos en 2025. Sin embargo, seguimos estando 72 puntos por debajo del nivel estándar. Muchos grupos de alumnos se encuentran en la categoría naranja (alumnos de inglés como segunda lengua, hispanos, alumnos con un nivel de inglés limitado y alumnos con discapacidad). En la categoría azul se encuentran las poblaciones de alumnos asiáticos y filipinos. El CAASPP de matemáticas exige que los alumnos demuestren dominio en tres áreas: conceptos y procedimientos, resolución de problemas y análisis de datos, y comunicación del razonamiento. Se han registrado avances en todas las áreas: conceptos y procedimientos matemáticos, y resolución de problemas y modelización/análisis de datos.
- Identificamos y eliminamos las barreras que dificultan su aprendizaje y les ofrecemos el apoyo necesario. Los alumnos tienen acceso a clases particulares, desarrollo de habilidades de funcionamiento ejecutivo, aplicaciones prácticas de las habilidades matemáticas y estrategias como la arquitectura, la educación financiera, clases de STEM y una enseñanza interdisciplinar basada en proyectos que incluye oportunidades centradas en el desarrollo de habilidades matemáticas.
- Cada año se identifican a los alumnos prioritarios y se les realizan evaluaciones académicas periódicas; además, se lleva a cabo un seguimiento de su progreso y se ponen en marcha otras intervenciones para minimizar los resultados previsibles. Se proporcionará a los alumnos aplicaciones prácticas de las habilidades y estrategias matemáticas a través de apoyo de tutoría presencial y de asignaturas optativas centradas en las matemáticas, como Educación Financiera, STEM y Aplicaciones Informáticas.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

El sistema de Evaluaciones de Competencia en la Lengua Inglesa de California (ELPAC) se utiliza para determinar y supervisar el progreso en el dominio del inglés de los alumnos cuya lengua materna no es el inglés. El ELPAC se ajusta a los Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro ámbitos: comprensión auditiva, expresión oral, lectura y expresión escrita.

Visite la página web [de las Evaluaciones de Competencia en la Lengua Inglesa de California \(ELPAC\)](http://de las Evaluaciones de Competencia en la Lengua Inglesa de California (ELPAC)) del Departamento de Educación de California o el sitio web ELPAC.org para obtener más información sobre el ELPAC.

Resultados del ELPAC

Datos de la evaluación sumativa del ELPAC Número de alumnos y puntuaciones medias en la escala para todos los alumnos												
Nivel de curso	Total			Lenguaje oral			Lenguaje escrito			Número de alumnos evaluados		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
7	1550,3	1545,7	1523,1	1560,1	1546,7	1521,2	1540,0	1544,2	1524,4	46	39	39
8	1546,4	1546,0	1536,7	1556,2	1557,3	1532,3	1536,2	1534,4	1540,5	40	28	33
Todos los cursos										86	67	72

Nivel general de lengua Porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento para el conjunto de los alumnos															
Curso	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
7	30,43	21,05	12,82	32,61	42,11	33,33	26,09	34,21	33,33	10,87	2,63	20,51	46	38	39
8	22,50	11,11	9,68	37,50	44,44	45,16	25,00	40,74	38,71	15,00	3,70	6,45	40	27	31
Todos los cursos	26,74	16,92	11,43	34,88	43,08	38,57	25,58	36,92	35,71	12,79	3,08	14,29	86	65	70

Expresión oral Porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento para el conjunto de los alumnos															
Nivel de curso	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
7	45,65	36,84	33,33	43,48	47,37	25,64	8,70	15,79	23,08	2,17	0,00	17,95	46	38	39
8	37,50	25,93	19,35	42,50	62,96	54,84	10,00	7,41	19,35	10,00	3,70	6,45	40	27	31
Todos los cursos	41,86	32,31	27,14	43,02	53,85	38,57	9,30	12,31	21,43	5,81	1,54	12,86	86	65	70

Lenguaje escrito Porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento para el conjunto de los alumnos															
Nivel de curso	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
7	19,57	7,89	0,00	17,39	18,42	23,08	39,13	57,89	48,72	23,91	15,79	28,21	46	38	39
8	10,00	3,70	3,23	20,00	18,52	25,81	37,50	48,15	48,39	32,50	29,63	22,58	40	27	31
Todos los cursos	15,12	6,15	1,43	18,60	18,46	24,29	38,37	53,85	48,57	27,91	21,54	25,71	86	65	70

Ámbito de comprensión auditiva Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada ámbito para el conjunto de los alumnos												
Nivel de curso	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicial			Número total de alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
7	4,35	15,79	15,38	73,91	68,42	56,41	21,74	15,79	28,21	46	38	39
8	15,00	7,41	19,35	55,00	77,78	70,97	30,00	14,81	9,68	40	27	31
Todos los cursos	9,30	12,31	17,14	65,12	72,31	62,86	25,58	15,38	20,00	86	65	70

Ámbito de expresión oral Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada ámbito para el conjunto de los alumnos												
Nivel de curso	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicial			Número total de alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
7	80,43	73,68	48,72	17,39	26,32	33,33	2,17	0,00	17,95	46	38	39
8	82,50	74,07	58,06	10,00	22,22	32,26	7,50	3,70	9,68	40	27	31
Todos los cursos	81,40	73,85	52,86	13,95	24,62	32,86	4,65	1,54	14,29	86	65	70

Ámbito de lectura Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada ámbito para el conjunto de los alumnos												
Curso	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicial			Número total de alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
7	17,39	7,89	10,26	39,13	55,26	30,77	43,48	36,84	58,97	46	38	39
8	10,00	7,41	6,45	37,50	40,74	38,71	52,50	51,85	54,84	40	27	31
Todos los cursos	13,95	7,69	8,57	38,37	49,23	34,29	47,67	43,08	57,14	86	65	70

Área de expresión escrita Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada ámbito para el conjunto de los alumnos												
Curso	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicial			Número total de alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
7	19,57	10,53	10,26	67,39	89,47	74,36	13,04	0,00	15,38	46	38	39
8	2,50	3,70	0,00	82,50	88,89	96,77	15,00	7,41	3,23	40	27	31
Todos los cursos	11,63	7,69	5,71	74,42	89,23	84,29	13,95	3,08	10,00	86	65	70

Conclusiones basadas en estos datos: 1.

2.

Nuestros resultados del ELPAC muestran que nuestros alumnos de 7.º curso se quedan 3,9 puntos por debajo del objetivo de 1527 y que los de 8.º curso superan el objetivo en 9,7 puntos en la evaluación sumativa del ELPAC.

Aunque nuestros alumnos de MLL no tuvieron un acceso completo y constante a apoyos lingüísticos individualizados debido a la falta de personal, obtuvieron buenos resultados gracias a los apoyos integrados que se les proporcionaron en sus clases de ELA, en las de Desarrollo del Idioma Inglés y a su capacidad para desarrollar habilidades lingüísticas en asignaturas optativas de gran interés (AVID, PUENTE, Educación Financiera, Coro, Banda, Orquesta, Guitarra, Liderazgo). Durante los últimos tres años, hemos tenido que recurrir al equipo de MLL de nuestro distrito y a los apoyos de colaboraciones externas. Nuestros profesores siguen integrando estrategias SDAIE en todas las áreas de contenido, el uso de REALIA, así como mayores oportunidades para la lectura de textos informativos y el aprendizaje basado en proyectos. Esperamos contar con un puesto de especialista en inglés como segunda lengua (EL) a tiempo parcial (0,50) en el curso 2026-27.

Seguiremos centrándonos en fomentar la confianza y las relaciones con el personal, en una enseñanza y una pedagogía sensibles a las diferencias culturales, en la integración y el uso de la tecnología con fines académicos, y en un plan de estudios y una enseñanza que sirvan de apoyo

las habilidades de pensamiento crítico y garantizar que los alumnos adquieran no solo competencia lingüística (expresión oral, comprensión auditiva, lectura y escritura), sino también las habilidades del siglo XXI que les ayudarán a prosperar en esta economía global.

3. Nuestro distrito cuenta con un especialista en lengua inglesa a tiempo parcial, asignado en función de nuestra matrícula en el programa MLL. Su función consiste en reunirse con los alumnos para ofrecerles apoyo de forma individual, en pequeños grupos y mediante la intervención en el aula. Los alumnos se beneficiarán de un apoyo lingüístico más específico y constante, a través de la enseñanza individualizada o en pequeños grupos (sesiones fuera del aula o en el aula), así como de la oportunidad de asistir a clases optativas que les permitan profundizar en áreas de gran interés, lo que fomenta la adquisición del lenguaje académico.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

Población estudiantil

El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El «California School Dashboard» va más allá de las simples calificaciones de los exámenes para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

Esta sección ofrece información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población estudiantil 2024-25			
Matrícula total	Estudiantes en situación de desventaja socioeconómica	Estudiant es de inglés	Jóvenes en acogida
405	77,8 %	19,5 %	0,2 %
Número total de alumnos matriculados en la Escuela Secundaria Anthony W. Ochoa.	Alumnos con derecho a comidas gratuitas o a precio reducido; o cuyos padres o tutores no hayan obtenido el título de secundaria.	Alumnos que están aprendiendo a comunicarse eficazmente en inglés, lo que suele requerir enseñanza tanto del idioma inglés como de sus asignaturas académicas.	Alumnos cuyo bienestar es responsabilidad de un tribunal.

Matrícula 2024-25 para todos los alumnos/grupos de alumnos		
Grupo de alumnos	Total	Porcentaje
Estudiantes de inglés	79	19,5 %
Jóvenes en acogida	1	0,2 %
Personas sin hogar	10	2,5 %
Personas en situación de desventaja socioeconómica	315	77,8 %
Estudiantes con discapacidad	75	18,5

Matrícula por raza/origen étnico		
Grupo de estudiantes	Total	Porcentaje
Afroamericanos	20	4,9 %
Indígenas americanos	1	0,2 %
Asiáticos	31	7,7 %
Filipinos	57	14,1 %
Hispanos	245	60,5 %
Dos o más razas	23	5,7 %
Isleños del Pacífico	15	3,7 %
Blancos	12	3 %

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Aunque se han producido cambios significativos en nuestras cifras de matriculación, el desglose de nuestros datos demográficos y de poblaciones especiales se mantiene relativamente constante. En el curso 2024-25 comenzamos a establecer colaboraciones educativas con nuestros centros de origen.

(colegios de primaria) y nuestras familias. Aumentamos la participación de las familias y la comunidad ofreciendo talleres para padres, clases de alfabetización y tecnología, y ampliamos nuestra oferta de asignaturas optativas con el fin de mejorar la implicación de los alumnos. Organizamos sesiones informativas sin cita previa, el evento «Café con el director» en nuestros colegios de primaria de origen, visitas guiadas al centro y jornadas de puertas abiertas comunitarias en las que presentamos a las nuevas familias y amigos otros recursos comunitarios y escolares.

En 2024 fuimos nombrados «Escuela Comunitaria» y seguiremos manteniendo esas colaboraciones y creando otras nuevas que fomenten una matriculación y unos resultados positivos entre el alumnado.

2. Los grupos hispanos, filipinos y asiáticos constituyen nuestro grupo demográfico más representado; por ello, es imprescindible que dediquemos tiempo a conocer las culturas de todos los alumnos, creando un entorno de aprendizaje seguro e inclusivo para todos que incluya una enseñanza adaptada a las diferencias culturales y lingüísticas.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

Rendimiento general

El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El «California School Dashboard» va más allá de las simples puntuaciones de los exámenes para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un dial de color grisáceo con la indicación «Sin color de rendimiento».



Rojo

Rendimiento más bajo



Naranja



Amarillo



Verde



Azul

Rendimiento más alto

Cuadro de mando del otoño de 2025: rendimiento general de todos los alumnos

Rendimiento académico	Compromiso académico	Condiciones y ambiente
Lengua y literatura inglesas  Orange	Absentismo crónico  Amarillo	Índice de expulsiones  Amarillo
Matemáticas  Amarillo		
Progreso de los estudiantes de inglés  Rojo		

Conclusiones basadas en estos datos: 1.

Este último año, nuestro indicador general del panel de control para Lengua Inglesa se sitúa en el nivel naranja, con una caída de 3 puntos. El progreso de nuestros alumnos multilingües sufrió un descenso significativo, al no contar con el apoyo de un especialista en lengua inglesa durante todo el año. Gracias a un apoyo específico y constante, hemos comenzado a observar mejoras significativas en nuestras puntuaciones de matemáticas. Esto se ha logrado reduciendo las tasas de absentismo crónico y creando entornos de aprendizaje seguros e inclusivos para los alumnos, en los que se reconocen sus fortalezas y se integra una enseñanza sensible a las diferencias culturales y lingüísticas. Hemos puesto en marcha diversos programas de aprendizaje socioemocional (SEL), un centro de bienestar y grupos de alumnos para fomentar el bienestar

toma de decisiones, las relaciones saludables, así como sesiones de asesoramiento restaurativo para ayudar a los alumnos a resolver conflictos.

2. El absentismo crónico ha disminuido un 2,5 % gracias a la sensibilización de los alumnos y las familias. Dado que cada mes se celebran reuniones sobre la asistencia, tenemos la obligación de seguir informando tanto a los alumnos como a las familias sobre la correlación directa entre el absentismo y el éxito académico de los alumnos.
3. Podemos empezar a mejorar nuestras tasas de expulsión, que van por buen camino; seguimos adoptando un enfoque más restaurativo en materia de disciplina y manteniendo un clima y una cultura escolares positivos. Ofrecemos más oportunidades proactivas para informar a los alumnos y a las familias sobre las tendencias de comportamiento. Educamos a los alumnos en los pasos para una resolución prosocial de conflictos; proporcionamos un espacio para la mediación entre alumnos antes de que surjan los conflictos. Invitamos a las familias a participar en esas mediaciones para establecer colaboraciones dentro de la comunidad escolar y más talleres interactivos en el Día de los Padres, «Café con el director» (para padres) y «Charla con el director» (para alumnos) con el fin de educar y empoderar a las familias.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

Rendimiento académico: , Lengua y Literatura Inglesas

El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El «California School Dashboard» va más allá de las simples puntuaciones de los exámenes para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un dial de color grisáceo con la indicación «Sin color de rendimiento».



Rojo

Rendimiento más bajo



Naranja



Amarillo



Verde



Azul

Rendimiento más alto

En esta sección se indica el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Informe sobre la equidad en las artes lingüísticas en inglés del panel de control de otoño de 2025

Rojo	Naranja	Amarillo	Verde	Azul
2	3	0	1	1

Esta sección ofrece una visión general del grado en que los alumnos cumplen los estándares de su curso en la evaluación de Lengua Inglesa. Esta medida se basa en el rendimiento de los alumnos en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, a las que se someten anualmente los alumnos de 3.º a 8.º curso y de 11.º curso.

Cuadro de mando de otoño de 2025: Rendimiento en Lengua Inglesa de todos los alumnos/grupos de alumnos

Todos los alumnos	Estudiantes de inglés	Estudiantes de inglés de larga duración
Naranja 53,6 puntos por debajo del nivel de referencia Ha descendido 3 puntos	Naranja 91,9 puntos por debajo del nivel estándar Aumentó 3,1 puntos 142 alumnos	Rojo 109,1 puntos por debajo del nivel estándar Se mantuvo en 0,9 puntos
Jóvenes en acogida	Sin hogar	En situación de desventaja socioeconómica
Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 2 alumnos	Sin color de rendimiento 160,8 puntos por debajo del nivel estándar Aumento de 40,6 puntos 11 alumnos	Naranja 62,2 puntos por debajo del nivel estándar Descenso de 5,9 puntos

Estudiantes con discapacidad  Naranja 133,9 puntos por debajo del nivel estándar Aumento de 14 puntos 70 alumnos	Afroamericanos  Sin color de rendimiento 90,1 puntos por debajo del nivel estándar Se ha mantenido en 2,7 puntos	Indígenas americanos  Sin datos sobre rendimiento por raza Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 1 alumno
Asiático  Azul 13,5 puntos por encima de la media Aumento de 21,2 puntos 30 alumnos	Filipinos  Verde 28,8 puntos por encima de la media Aumento de 4,8 puntos 52 alumnos	Hispano  Rojo 78 puntos por debajo del nivel estándar Descenso de 3,5 puntos
Dos o más razas  Sin color de rendimiento 40,1 puntos por debajo del nivel estándar Aumento de 32,6 puntos 22 alumnos	Ileños del Pacífico  Sin color de rendimiento 89,6 puntos por debajo del nivel estándar Descenso de 49,4 puntos	Blanco  Sin datos de rendimiento 74,8 puntos por debajo del nivel estándar Descenso de 49,5 puntos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Se ha producido un ligero descenso en los resultados generales de nuestros alumnos, aunque algunos grupos específicos, como los alumnos de lengua materna diferente al inglés (MLL), los beneficiarios de la ley McKinney-Vento, los asiáticos, los filipinos y los alumnos con discapacidad, han mostrado una mejora.
2. Seguiremos centrándonos en el seguimiento del progreso de los alumnos prioritarios, la comprensión lectora, la expresión escrita y la adquisición del lenguaje mediante el uso de novelas de ficción culturalmente sensibles con temas de gran interés, oportunidades de enseñanza interdisciplinarias para los alumnos y estrategias de lectura diarias en todas las áreas de contenido para fomentar la implicación académica de los alumnos.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

Rendimiento académico en matemáticas según el « »

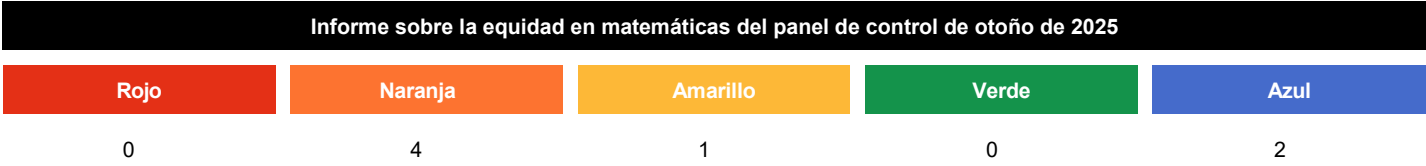
El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El «California School Dashboard» va más allá de las simples puntuaciones de los exámenes para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un dial de color grisáceo con la indicación «Sin color de rendimiento».



En esta sección se indica el número de grupos de alumnos en cada nivel.



Esta sección ofrece una visión general del grado en que los alumnos cumplen los estándares de su curso en la evaluación de Matemáticas. Esta medida se basa en el rendimiento de los alumnos, ya sea en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, a la que se someten anualmente los alumnos de 3.º a 8.º curso y de 11.º curso.

Cuadro de mando de otoño de 2025: Rendimiento en matemáticas de todos los alumnos/grupos de alumnos		
Todos los alumnos  Amarillo 72,3 puntos por debajo del nivel de referencia Aumento de 13,8 puntos 379 alumnos	Estudiantes de inglés  Estudiant 111,4 puntos por debajo del nivel estándar Aumento de 20,1 puntos 144 estudiantes	Estudiantes de inglés de larga duración  Naranja 130,8 puntos por debajo del nivel de referencia Aumento de 28,1 puntos 65 alumnos
Jóvenes en acogida  Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 2 alumnos	Sin hogar  Sin color de rendimiento 143,2 puntos por debajo del nivel estándar Aumento de 69,6 puntos 11 alumnos	En situación de desventaja socioeconómica  Amarillo 81,6 puntos por debajo del nivel de referencia Aumento de 11,3 puntos 309 alumnos

Alumnos con discapacidad  Naranja 156,6 puntos por debajo del nivel estándar Aumento de 25,9 puntos 69 alumnos	Afroamericanos  Sin color de rendimiento 113,6 puntos por debajo del nivel estándar Aumento de 41,6 puntos 18 alumnos	Indígenas americanos  Sin datos sobre rendimiento por raza Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 1 alumno
Asiático  Azul 23,2 puntos por encima de la media Aumento de 52,5 puntos 30 alumnos	Filipino  Azul 4,9 puntos por encima de la media Aumento de 17,4 puntos 53 alumnos	Hispanos  Naranja 97,7 puntos por debajo del nivel estándar Aumento de 12,5 puntos 229 estudiantes
Dos o más razas  Sin color de rendimiento 55 puntos por debajo del nivel de referencia Aumento de 12,7 puntos 22 alumnos	Isleños del Pacífico  Sin color de rendimiento 138,4 puntos por debajo del nivel estándar Descenso de 28,3 puntos	Blanco  Sin color de rendimiento 69,4 puntos por debajo del nivel de referencia Se ha mantenido: -0,5 puntos

Conclusiones basadas en estos datos:

- Este último año hemos logrado una mejora de más de 13,8 puntos en matemáticas. Aunque la mayoría de los subgrupos han registrado aumentos —algunos de hasta 41 puntos—, solo unos pocos se han mantenido o han descendido ligeramente. Ofrecemos varias clases de matemáticas de nivel avanzado (Geometría, Álgebra 7, Álgebra 8, Compresión), pero seguimos centrándonos en la adquisición de aplicaciones matemáticas básicas y en el razonamiento matemático. Una vez más, continuaremos centrándonos en una enseñanza y una pedagogía sensibles a las diferencias culturales y lingüísticas, y demostraremos las aplicaciones prácticas de las habilidades matemáticas en el mundo real.
- Hemos invertido en apoyo de tutoría y en varias aplicaciones web (IXL, GimKit, DESMOS) para seguir desarrollando el dominio de las habilidades y el diagnóstico de los alumnos. Invertiremos en la formación continua del profesorado para garantizar que los alumnos puedan participar activamente en el ámbito académico y comprendan la relevancia y la necesidad de las habilidades matemáticas en su vida cotidiana. Se mantiene el seguimiento específico de los alumnos como forma de identificar de manera proactiva las necesidades de intervención.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

Rendimiento académico en Ciencias

El «California School Dashboard 2025» ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El «California School Dashboard» va más allá de las simples puntuaciones de los exámenes para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un dial de color en gris con la indicación «Sin color de rendimiento».



Rojo

Rendimiento más bajo



Naranja



Amarillo



Verde



Azul

Rendimiento más alto

En esta sección se indica el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Informe sobre la equidad en las ciencias del panel de control de otoño de 2025

Rojo	Naranja	Amarillo	Verde	Azul
1	3	1	0	0

Esta sección ofrece una visión general del grado en que los alumnos cumplen los estándares de su curso en la evaluación de Ciencias. Esta medida se basa en el rendimiento de los alumnos, ya sea en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, a la que se someten anualmente los alumnos de 3.º a 8.º curso y de 11.º curso.

Cuadro de mando de otoño de 2025: rendimiento en Ciencias de todos los alumnos y grupos de alumnos

Todos los alumnos Verde 46 puntos en ciencias Aumento de 2,4 puntos 197 alumnos	Estudiantes de inglés Naranja 37,4 puntos en ciencias Se ha mantenido en 1,2 puntos	Estudiantes de inglés de larga duración Rojo 31,2 puntos en ciencias Se ha mantenido en -1,6 puntos
Jóvenes en acogida Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 2 alumnos	Sin hogar Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 4 alumnos	Desfavorecidos socioeconómicamente Naranja 43,9 puntos en ciencias Se ha mantenido en 1,6 puntos

Alumnos con discapacidad  Amarillo 35,2 puntos en ciencias Aumento de 8 puntos 37 alumnos	Afroamericanos  Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 6 alumnos	Indígenas americanos  Sin datos sobre rendimiento por raza 0 alumnos
Asiáticos  Sin rendimiento Color 65,8 puntos en ciencias Aumento de 15,1 puntos 16 alumnos	Filipino  Sin rendimiento Color 56 puntos en ciencias Aumento de 2,6 puntos 29 alumnos	Hispano  Naranja 41,8 puntos en ciencias Se mantuvo en 0,3 puntos
Dos o más razas  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 10 alumnos	Isleños del Pacífico  Sin color de rendimiento 40,3 puntos en ciencias Se mantiene: -0,6 puntos 11 alumnos	Blanco  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 4 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

- Los alumnos de 8.º curso realizan cada año las pruebas CAST o CAASPP de Ciencias. En 2025, las puntuaciones generales aumentaron y todos los subgrupos mantuvieron o mejoraron sus resultados. Esto puede atribuirse a las oportunidades de aprendizaje basadas en proyectos y retos en las que los alumnos participan cada día. En 2025, nuestro departamento de Ciencias incorporó a Ochoa el programa CELI (Iniciativa para el Empoderamiento Climático). A través de este programa, los alumnos participan en una enseñanza de las ciencias interdisciplinar y basada en los estándares, que incluye los proyectos de huertos del CELI en Ochoa.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

Rendimiento académico Progreso de los estudiantes de inglés

El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de la escuela y del distrito, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El «California School Dashboard» va más allá de las simples puntuaciones en las pruebas para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un indicador de color en gris con la leyenda «Sin color de rendimiento».

Esta sección ofrece una visión del porcentaje de alumnos de inglés como segunda lengua (EL) que actualmente están progresando hacia el dominio del inglés o que mantienen el nivel más alto.

Indicador de progreso de los estudiantes de inglés del panel de control de otoño de 2025	
Progreso de los estudiantes de inglés	Progreso a largo plazo de los estudiantes de inglés
 Rojo 35,7 están progresando. Número de alumnos: 70 alumnos	 Rojo 27,5: están progresando. Número de alumnos: 51

Esta sección ofrece una visión general del porcentaje de alumnos de inglés como segunda lengua (EL) actuales que han progresado al menos un nivel del ELPI, han mantenido el nivel 4 del ELPI, han mantenido niveles inferiores del ELPI (es decir, los niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o han retrocedido al menos un nivel del ELPI.

Resultados de la adquisición del inglés por parte de los alumnos: Cuadro de mando del otoño de 2025			
Descenso de un nivel en el ELPI	Se ha mantenido el nivel de ELPI 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Ha mantenido el nivel 4 de ELPI	Ha avanzado al menos un nivel de ELPI
18,6 %	40 %		34,3

Conclusiones basadas en estos datos:

- Durante los últimos dos años, nuestros alumnos MLL no han contado con el apoyo de un especialista en inglés como segunda lengua (EL) en el centro y han sido supervisados como parte de nuestro proceso de seguimiento de alumnos prioritarios. A pesar de ello, el panel de control de California indica que nuestros alumnos ELL/MLL han mejorado en veinte puntos. Los alumnos MLL siguen estando 111 puntos por debajo del nivel estándar. Además, nuestros alumnos LTEL siguen progresando, con un aumento de veintiocho puntos, superando en cuatro puntos la media estatal.
- Seguiremos centrándonos en fomentar la confianza y las relaciones entre los alumnos y el personal, así como en una enseñanza y una pedagogía culturalmente sensibles, como forma de seguir fortaleciendo los vínculos; los alumnos adquirirán competencia lingüística en los cuatro ámbitos (expresión oral, comprensión auditiva, lectura y expresión escrita).
- En 2026, los alumnos recibirán apoyo integrado en el aula y un seguimiento mensual individualizado, así como apoyo semanal integrado en el aula por parte del especialista en inglés como segunda lengua (0,5 ETC). Las reuniones periódicas del equipo de éxito del alumno y el seguimiento individual de cada alumno respaldarán sus necesidades de lectura, escritura, expresión oral y comprensión auditiva a lo largo del curso escolar. En 2026, el puesto de especialista en inglés como segunda lengua se repartirá entre dos centros y estará financiado por la oficina del distrito.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

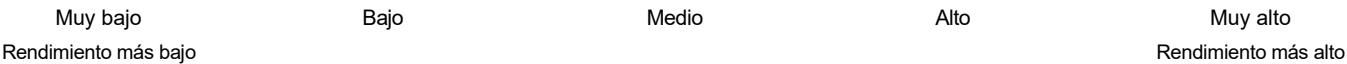
Rendimiento académico: Informe sobre estudios superiores y carreras profesionales

El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

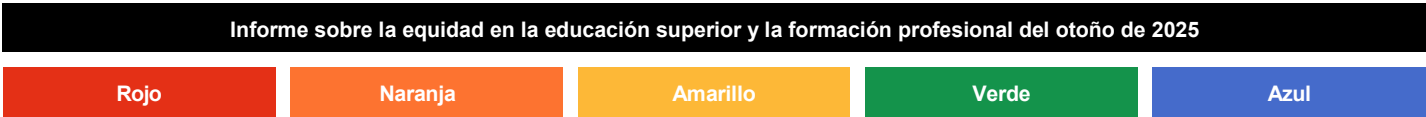
El «California School Dashboard» va más allá de las simples puntuaciones de los exámenes para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un dial de color grisáceo con la indicación «Sin color de rendimiento».

Esta sección ofrece información sobre el porcentaje de graduados de secundaria que se sitúan en el nivel «Preparados» según el indicador de preparación para la universidad o la vida laboral.



En esta sección se indica el número de grupos de estudiantes en cada nivel.



Consulta la información sobre el porcentaje de graduados de secundaria que se sitúan en el nivel «Preparados» según el indicador de acceso a la universidad o al mundo laboral.

Cuadro de mando de otoño de 2025: Rendimiento en la universidad o en la vida profesional de todos los alumnos y de los grupos de alumnos		
Todos los alumnos	Estudiantes de inglés	Estudiantes que llevan mucho tiempo aprendiendo inglés
Jóvenes en acogida	Personas sin hogar	Con dificultades socioeconómicas
Estudiantes con discapacidad	Afroamericanos	Indígenas americanos
Asiáticos	Filipinos	Hispanos
Dos o más razas	Isleños del Pacífico	Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1. N/A: No hay datos que comunicar.
2. Hemos invertido y seguiremos invirtiendo en programas de preparación para la universidad y la vida profesional, como AVID y Puente, en Ochoa. Estos programas ofrecen a los alumnos mayores oportunidades de éxito al acceder a la enseñanza secundaria, a lo largo de su trayectoria en ella y, finalmente, al pasar a la educación superior o al mercado laboral. Cada programa contará con una dotación de 3.000 dólares para financiar la adquisición de libros multiculturales, sesiones de orientación para alumnos y padres, excursiones relacionadas con la universidad y la formación profesional, reuniones con los padres, apoyo en forma de clases particulares para los alumnos, desarrollo de habilidades organizativas, ciclos de conferencias centrados en la formación profesional y actividades de fomento del espíritu comunitario.
3. El objetivo es seguir ampliando estos programas aumentando el número de secciones que se ofrecen. Proporcionaremos oportunidades para que todo el personal reciba formación en el programa AVID, de modo que las estrategias de lectura, escritura, pensamiento crítico y toma de apuntes específica

y una serie de charlas centradas en la orientación profesional para involucrar a los alumnos en los programas de preparación para la universidad y la vida laboral. Además, cada año nuestros orientadores escolares organizan visitas a campus universitarios y celebran una jornada de orientación universitaria y profesional en la que los alumnos pueden conocer y explorar posibilidades profesionales.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

Participación académica Ausentismo crónico

El «California School Dashboard 2025» ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de la escuela y del distrito, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El «California School Dashboard» va más allá de las simples puntuaciones en las pruebas para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un indicador de color en gris con la leyenda «Sin color de rendimiento».



En esta sección se indica el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Informe de equidad sobre el absentismo crónico del panel de control de otoño de 2025



Esta sección ofrece información sobre el porcentaje de alumnos, desde infantil hasta 8.º curso, que han faltado al colegio el 10 % o más de los días lectivos en los que estaban matriculados.

Cuadro de mando de otoño de 2025: Rendimiento en materia de absentismo crónico para todos los alumnos/grupos de alumnos

Todos los alumnos  Amarillo 21 % de absentismo crónico Descenso del 3,9	Estudiantes de inglés  Naranja 24 % de absentismo crónico Descenso del 4,6	Estudiantes de inglés de larga duración  Orange 25 % de absentismo crónico Descenso del 5,1
Jóvenes en acogida  Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 3 alumnos	Sin hogar  Sin color de rendimiento 64,3 % de absentismo crónico Mantenido 0 14 alumnos	En situación de desventaja socioeconómica  Amarillo 22,3 % de absentismo crónico Disminución del 3,9

Alumnos con discapacidad  Naranja 28,2 % Ausencias crónicas Descenso de 10	Afroamericanos  Sin datos de rendimiento 28,6 % de absentismo crónico Descenso del 7,4	Indígenas americanos  Sin datos sobre rendimiento por raza Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 1 alumno
Asiáticos  Verde 6,5 % Ausencias crónicas Rechazado 1,4 31 alumnos	Filipinos  Verde 8,8 % de absentismo crónico Descenso del 4,4	Hispanos  Amarillo 22,6 % de absentismo crónico Descenso del 5,3
Dos o más razas  Sin color de rendimiento 20 % de absentismo crónico Disminución del 3,5	Ileños del Pacífico  Sin color de rendimiento 53,3 % de absentismo crónico Aumento del 14,2 15 alumnos	Blanco  Sin color de rendimiento 25 % de absentismo crónico Disminución del 1,7

Conclusiones basadas en estos datos:

- En 2025, el absentismo crónico se redujo en más de un 3,9 % y en un 5 % respecto al año anterior. Sin embargo, hay grupos demográficos específicos que siguen teniendo problemas de absentismo escolar.
Las mejoras observadas en determinados grupos de población pueden atribuirse a lo siguiente:
 - La creación de un equipo de seguimiento de alumnos que realiza controles académicos semanales
 - Ofrecer incentivos y premios como refuerzo positivo para mejorar la asistencia
 - La educación continua de los alumnos y las familias, a través de comunicaciones semanales, talleres para padres, etc., sobre la relación entre los resultados académicos y la asistencia. Reuniones entre padres y alumnos.
 - Contratos de asistencia
 - Seguimiento específico de los alumnos, centrándose en grupos concretos
- A partir del curso escolar 2026-27, pondremos en marcha un plan de recuperación de la asistencia para garantizar que los alumnos puedan recuperar el tiempo de aprendizaje perdido hasta alcanzar los mínimos exigidos por el Departamento de Educación de California (CDE). Seguiremos trabajando con diligencia con nuestra oficina de Bienestar Infantil y Asistencia (CWA), el Equipo de Atención para una Asistencia Positiva (PACT) de HPN y el Departamento de Policía de Houston (HPD) para mejorar en este ámbito, contando con su apoyo en las visitas de control pediátrico cuando sea necesario. También hemos incorporado tecnología en los departamentos para permitir la enseñanza híbrida cuando los alumnos deban ausentarse por motivos relacionados con la COVID-19 u otras ausencias de corta duración.
- Seguiremos aplicando diversos incentivos a lo largo del año para fomentar resultados positivos en materia de asistencia. A través del contacto personal por parte del personal de Asistencia, los coordinadores de programas (AP), los especialistas en Escuelas Comunitarias y los especialistas en Participación Familiar, los incentivos incluirán, entre otros: premios donados por diversos socios comunitarios, como vales de regalo, envíos de postales, tarjetas regalo, premios y otros incentivos por mejoras significativas en la asistencia.

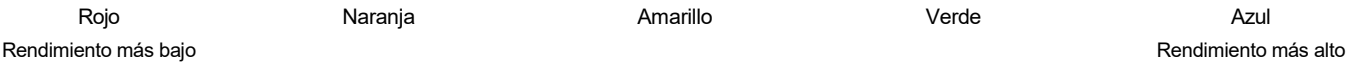
Datos sobre el rendimiento de los centros y los alumnos

Participación académica Tasa de graduación

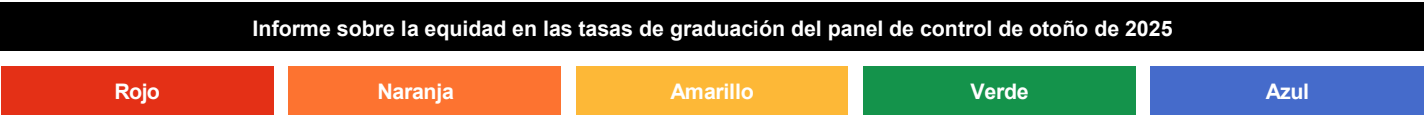
El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El «California School Dashboard» va más allá de las simples calificaciones de los exámenes para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un indicador de color en gris con la leyenda «Sin color de rendimiento».



En esta sección se indica el número de grupos de alumnos en cada nivel.



Esta sección ofrece información sobre los alumnos que finalizan la enseñanza secundaria, lo que incluye a aquellos que obtienen un título de secundaria estándar.

Cuadro de mando de otoño de 2025: tasa de graduación de todos los alumnos/grupos de alumnos		
Todos los alumnos	Estudiantes de inglés	Estudiantes que aprenden inglés desde hace mucho tiempo
Jóvenes en acogida	Personas sin hogar	Con dificultades socioeconómicas
Estudiantes con discapacidad	Afroamericanos	Indígenas americanos
Asiáticos	Filipinos	Hispanos
Dos o más razas	Isleños del Pacífico	Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1. N/A

Datos sobre el rendimiento de los centros y los alumnos

Condiciones y clima: Índice de suspensión de « »

El California School Dashboard de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El California School Dashboard va más allá de las simples puntuaciones en las pruebas para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un indicador de color en gris con la leyenda «Sin color de rendimiento».



En esta sección se indica el número de grupos de alumnos en cada nivel.



Esta sección ofrece información sobre el porcentaje de alumnos, desde infantil hasta el 12.º curso, que han sido suspendidos al menos una vez durante un curso escolar determinado. Los alumnos que han sido suspendidos varias veces solo se cuentan una vez.

Cuadro de mando de otoño de 2025: tasa de expulsiones para todos los alumnos/grupos de alumnos		
Todos los alumnos  Amarillo El 10,2 % fue suspendido al menos un día Descenso del 2 %	Estudiantes de inglés  Amarillo El 11,7 % fue suspendido al menos un día Descenso del 4,3 %	Estudiantes de inglés de larga duración  Naranja El 12,3 % fue suspendido al menos un día Disminución del 5,5 %
Jóvenes en acogida  Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 3 alumnos	Sin hogar  Sin color de rendimiento El 21,4 % fue suspendido al menos un día Aumento del 2,7 %	En situación de desventaja socioeconómica  Amarillo El 11 % fue suspendido al menos un día Disminución del 1,6 %

Alumnos con discapacidad  Naranja El 13,6 % fue suspendido al menos un día Descenso del 5,9 %	Afroamericanos  Sin color de rendimiento El 14,3 % fue suspendido al menos un día Descenso del 21,7 %	Indígenas americanos  Sin datos sobre rendimiento Raza Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 1 alumno
Asiáticos  Amarillo El 8,8 % fue suspendido al menos un día Rechazado: 4 %	Filipinos  Amarillo El 3,4 % fue suspendido al menos un día Se mantuvo en un - 0,2 %	Hispanos  Naranja El 11,5 % fue suspendido al menos un día Aumento del 0,9 % 252 alumnos
Dos o más razas  Sin datos de rendimiento El 20 % fue suspendido al menos un día Aumento del 14,4 % 25 alumnos	Isleños del Pacífico  Sin color de rendimiento El 0 % fue suspendido al menos un día Disminución del 13 %	Blanco  Sin color de rendimiento El 7,7 % fue suspendido al menos un día Descenso del 19 %

Conclusiones basadas en estos datos:

- En 2025, nuestra tasa de suspensiones disminuyó un 2 %, hasta situarse en el 10,2 %, aunque algunos subgrupos han registrado ligeros aumentos. Cada año adoptamos un enfoque proactivo ante los problemas disciplinarios, ofreciendo estrategias de gestión de conflictos y conversaciones restaurativas con los alumnos y las familias; asambleas sobre el clima escolar y formación para los padres a través de cartas semanales dirigidas a padres y alumnos, un café mensual con el director, jornadas trimestrales para padres, etc. Hemos reducido de forma constante el número de suspensiones repetidas cada curso escolar. Nuestra Encuesta «California Healthy Kids» (CHKS) muestra que superamos sistemáticamente la media estatal, y los datos de nuestra Encuesta a los Padres de California registran mejoras positivas regulares en este ámbito en lo que respecta al sentido de pertenencia y la conexión de los alumnos.
- Los alumnos de secundaria cometen errores; son los casos repetidos los que hacen que las cifras aumenten. Gracias a nuestras prácticas restaurativas, la tasa de reincidencia disminuye. Seguiremos educando de forma proactiva a los alumnos y a las familias sobre el Código de Educación (EdCode) y las expectativas en cuanto a la cultura y el clima escolar, para garantizar que el número de reincidencias siga disminuyendo. Capacitamos a los alumnos para que tomen mejores decisiones.
- Estamos abordando nuestra tasa de suspensiones de las siguientes maneras:
 - Implementación de prácticas restaurativas e intervenciones conductuales positivas, medidas alternativas a la suspensión y la expulsión para los alumnos, como un supervisor de la «sala de clima» para apoyar el aprendizaje de los alumnos en materia de disciplina; nuestra «sala de clima» utiliza el sistema de gestión disciplinaria Advantage Press como una forma de ayudar a los alumnos a aprender a través de su disciplina; creación de un espacio de bienestar para alumnos y personal que puedan necesitar tiempo para recomponerse
 - El personal administrativo ha cambiado nuestra perspectiva sobre la disciplina y ha compartido este nuevo enfoque con el personal, los alumnos y las familias. Comenzamos en agosto/septiembre adoptando un enfoque más proactivo respecto a la disciplina; cada profesor imparte su clase con una expectativa de comportamiento específica en función de las distintas zonas de nuestro centro educativo.
 - Durante los últimos años, hemos llevado a cabo un estudio conjunto de todo el personal sobre «La enseñanza culturalmente sensible y el cerebro»; seguimos integrando los conceptos de confianza y creación de vínculos en todas nuestras oportunidades de desarrollo profesional para el profesorado y el personal.

-Cada año, nuestro personal realiza un estudio de lectura sobre cultura y clima escolar; «Culturize», de J. Casas, «CRT & The Brain», «Grading for Equity» y «The Teacher 50», por citar algunos. Compartimos estas áreas de interés con el personal y las familias en las sesiones de orientación y en las reuniones familiares que se celebran en distintos momentos a lo largo del curso escolar.

-Puesta en práctica e integración de círculos restaurativos con alumnos y familias, en los que se proponen a los alumnos tareas de reflexión como herramienta para aprender a tomar mejores decisiones, así como la gestión de conflictos entre alumnos mediante conversaciones mediadas (personal, alumnos, administración).

-Intervenciones de orientación avanzadas cuando sea pertinente; por ejemplo, programas de concienciación y seguridad sobre sustancias en colaboración con Youth and Family Services y Fred Finch.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del centro. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 1

Título y descripción del objetivo del centro

Declaración general que describe el resultado deseado hacia el que se orientan todas las estrategias y actividades.

Aprendizaje en profundidad: lengua y alfabetización

Aprendizaje más profundo: desarrollo del lenguaje y la alfabetización en todas las áreas de contenido. Todos los alumnos recibirán una enseñanza de la alfabetización sensible a las diferencias culturales y adaptada a sus necesidades, tal y como se evalúa en las pruebas estatales (CAASPP ELA) y locales. Todos los alumnos mejorarán su rendimiento en CAASPP ELA en un 10 % anual.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Éxito en ELA en el siglo XXI: Todos los alumnos dominarán los Estándares Comunes en ELA o demostrarán un progreso hacia su dominio.

Necesidad identificada

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa, basada en un análisis del «Dashboard» y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y brechas significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del «Dashboard», así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

Los datos actuales indican que los alumnos están rindiendo más de 50 puntos por debajo del nivel estándar en esta área, lo que pone de manifiesto una necesidad significativa de intervención y apoyo educativo específicos. Los grupos de alumnos más afectados incluyen a los alumnos multilingües (MLL), los alumnos que llevan mucho tiempo aprendiendo inglés (LTEL), los alumnos en situación de desventaja socioeconómica y los alumnos con discapacidad, todos los cuales se encuentran en las bandas de rendimiento de «rojo» a «naranja». Por el contrario, los grupos de alumnos asiáticos y filipinos están superando los estándares en esta área. Debido al descenso de la matrícula, no se incluyen en el informe otros siete grupos de alumnos, ya que las poblaciones de estos subgrupos se sitúan por debajo del umbral estatal de 10 alumnos exigido para la presentación de informes.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Resultado de referencia/Resultado real	Resultado esperado
Observaciones en el aula (formales/informales)	Datos mensuales de la revisión de alumnos seleccionados	Aumentar la enseñanza basada en proyectos y colaborativa en un 10 % con respecto al año anterior. Utilizar contenidos de gran interés en formatos de enseñanza colaborativos y basados en proyectos para lograr una mayor participación de los alumnos.
Exámenes CAASPP y ELPAC	53 puntos por debajo del nivel exigido	Mejorar los resultados de los alumnos en ELA con respecto al año anterior; aumentar en un 10 % el número de alumnos en las categorías «Cumplido» y «Superado».
Medida de crecimiento de HMH; Evaluación de referencia adaptativa (ELA)	Revisión trimestral de la medida de crecimiento	Mejora de los resultados de los alumnos en ELA
Mejora de las calificaciones trimestrales	Revisión de las calificaciones de los trimestres 1 a 4	Las notas trimestrales mejorarán progresivamente hasta el cuarto trimestre.
Agendas y actas de desarrollo profesional, reuniones de personal, PLC y reuniones de colaboración	Ciclos de investigación	Mayor participación de los alumnos gracias a oportunidades de aprendizaje basado en proyectos y una enseñanza atractiva

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias y actividades con cada una de las estrategias y actividades de su centro. Añada filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/ Actividad n.º	Descripción	Alumnos beneficiarios	Gastos propuestos
1.1	La Escuela Secundaria Ochoa ofrecerá a los profesores formación profesional centrada en la alfabetización y tiempo de colaboración programado periódicamente para reforzar las prácticas docentes y mejorar los resultados de los alumnos en Lengua Inglesa. Mediante el análisis colaborativo de datos, la revisión del trabajo de los alumnos y el seguimiento continuo de su progreso, los profesores identificarán los siguientes pasos pedagógicos e implementarán intervenciones específicas y equitativas, así como oportunidades de enriquecimiento, durante la jornada escolar. Se prestará especial atención a las necesidades de los grupos de alumnos que requieran apoyo adicional y aceleración, incluidos los alumnos multilingües (MLL), los alumnos con aprendizaje prolongado del inglés (LTEL), los alumnos con discapacidad y los alumnos GATE, con un enfoque continuo en garantizar el acceso y el rendimiento equitativos para todos los alumnos. AVID Excel para MLL	Todos los alumnos se beneficiarán de esta estrategia, en particular los subgrupos con resultados previsibles.	4 000 Título I 4000-4999: Libros y material escolar Materiales de lectura actualizados y de gran interés para la lectura libre (SSR); novelas culturalmente relevantes; revistas de Scholastic. Otras aplicaciones tecnológicas educativas complementarias centradas en la alfabetización: Flocabulary, Nearpod, Canva, etc. Sin especificar 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento 3000,00 Título I 1000-1999: Salarios del personal titulado Desarrollo profesional a través de conferencias y otros recursos para el profesorado que fomenten la alfabetización en todas las áreas de contenido; PIQE, talleres de formación sobre alfabetización para padres; Conferencia sobre aprendizaje en profundidad. A través de sus comunidades de aprendizaje profesional (PLC), los profesores participarán en actividades de desarrollo profesional en torno al aprendizaje basado en proyectos o en retos, y participarán en ciclos de investigación. Se concede a los profesores tiempo libre para observar a otros profesores líderes con el fin de mejorar y desarrollar su práctica docente. 2 000 Título I 1000-1999: Salarios del personal titulado Apoyo de tutoría y programas de recuperación de asistencia; personal de Ochoa y socios externos de tutoría
1,2	Ofrecer formación profesional (a cargo de la administración y el Equipo de Aprendizaje de Instrucción, ILT) que refuerce las alianzas de aprendizaje, aumente la participación de los alumnos y respalde prácticas docentes equitativas. El personal seguirá participando en oportunidades de formación profesional continuas diseñadas para satisfacer las necesidades de nuestra diversa población estudiantil. Se hará hincapié en la implementación de las políticas distritales contra los prejuicios y el racismo (AB/AR) y en prácticas docentes culturalmente sensibles para fomentar la inclusión	todos los alumnos	3000. Título I: Programa para toda la escuela 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento. Suministros, libros y otros materiales de formación profesional

	y entornos de aprendizaje propicios. Para profundizar en esta labor, el personal participará en un estudio profesional anual de libros centrado en la equidad, la inclusión y las prácticas culturalmente sensibles. *AVID Excel para ELD *Academias ELPAC		
1.3	Los profesores participarán en comunidades de aprendizaje profesional (PLC), equipos de liderazgo docente (ILT) y otras estructuras colaborativas para diseñar unidades y lecciones rigurosas, atractivas y alineadas con los estándares estatales comunes de California. A través de una colaboración continua, los profesores analizarán el trabajo de los alumnos, tanto dentro de cada departamento como entre ellos, para supervisar el progreso de los alumnos, ajustar las expectativas y garantizar que los alumnos cumplan con los estándares de su curso. Los profesores también participarán en el intercambio de buenas prácticas, la observación entre compañeros y el diálogo reflexivo centrado en la eficacia de la enseñanza, la participación de los alumnos y la mejora de sus resultados.	todos los alumnos, prestando especial atención a los subgrupos que no alcanzan el nivel exigido.	

Revisión anual

Año de revisión de la SPSA: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias y actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Este año, los alumnos tienen oportunidades de mejorar en este ámbito gracias a la oferta de cursos de ELD, la lectura independiente (SSR) constante y específica en todos los departamentos, la creación de podcasts en las clases de inglés y la oferta de asignaturas optativas como el coro y el club de teatro extraescolar, así como los clubes de debate y de poesía.

Describa cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

Gracias a estas iniciativas, los alumnos siguen acercándose al nivel exigido.

Describa cualquier cambio que se vaya a realizar en este objetivo, los resultados anuales, los indicadores o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar dichos cambios en el SPSA.

Los alumnos seguirán trabajando en estas áreas prioritarias para mejorar el desarrollo de sus habilidades de alfabetización y el uso de estrategias del programa AVID, como los seminarios socráticos, que potencian todas las facetas de la alfabetización y el pensamiento crítico. Seguiremos ofreciendo contenidos culturalmente sensibles en nuestras bibliotecas y fomentando las visitas regulares por parte de todo el centro. *Nota* Este año contaremos con un técnico de biblioteca y medios a tiempo parcial (0,50 ETC) como consecuencia del plan de medidas presupuestarias del distrito.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del centro. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 2

Título y descripción del objetivo del centro

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Aprendizaje en profundidad — Matemáticas
Aprendizaje más profundo — Matemáticas: Todos los alumnos recibirán una enseñanza y un apoyo diferenciados en matemáticas desde una perspectiva de equidad, según se evalúe en las pruebas estatales (CAASPP de Matemáticas) y locales. Todos los alumnos mejorarán su rendimiento en el CAASPP de Matemáticas en un 10 % anual.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Todos los alumnos dominan los Estándares Estatales Comunes, tal y como se demuestra en la Evaluación de California sobre el Rendimiento y el Progreso de los Alumnos (CAASPP)

Necesidades identificadas

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa, basada en un análisis del «Dashboard» y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y brechas significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos según los indicadores del «Dashboard», así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

Aunque los alumnos han logrado un aumento global de 13,8 puntos, siguen obteniendo resultados por debajo de lo esperado en esta área. Los colectivos que suscitan preocupación son los alumnos de origen lingüístico minoritario (MLL), los alumnos con baja asistencia a largo plazo (LTEL), los alumnos con discapacidad y los alumnos en situación de desventaja social y económica. Este año, este aumento puede atribuirse a una revisión de los exámenes y al desarrollo de habilidades más deliberados y centrados.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Resultado de referencia/Resultado real	Resultado esperado
Observaciones en el aula (formales/informales)	Observaciones de la enseñanza en el aula al inicio del curso	Mayor número de oportunidades de aprendizaje colaborativo en matemáticas
Mejora de los resultados en las pruebas estandarizadas (CAASPP)	Resultados actuales del CAASPP en matemáticas	Los resultados de matemáticas del CAASPP de 2024 mejorarán en 10 puntos con respecto al año anterior (a 62 puntos o menos del nivel estándar)
Mejora de las notas de matemáticas en cada trimestre.	Calificaciones de los trimestres 1 a 4	Mejora de las notas, según se desprende del seguimiento del progreso.
Evaluaciones trimestrales de referencia en matemáticas (MDTP)	Datos de referencia al inicio del curso	Mejora de los resultados gracias a la enseñanza colaborativa al final del curso.
Formación profesional, reuniones del personal, comunidades de aprendizaje profesional (PLC) y reuniones de colaboración: órdenes del día y actas	Análisis comparativo de las notas de matemáticas a lo largo del año; niveles de referencia de la participación de los alumnos	Mayor uso del aprendizaje basado en proyectos y de la práctica interactiva de los alumnos para mejorar la participación

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias y actividades con cada una de las estrategias y actividades de su centro. Añada filas adicionales según sea necesario.

N.º de estrategia/a ctividad	Descripción	Alumnos a los que va dirigido	Gastos propuestos
2.1	El Instituto de Secundaria Ochoa proporcionará a los profesores tiempo dedicado exclusivamente a la colaboración para analizar los datos de las evaluaciones y determinar los siguientes pasos, incluyendo medidas de intervención o aceleración para aquellos alumnos que puedan beneficiarse de ellas. Este año nos centraremos en la articulación vertical para todos los alumnos; utilizando tecnologías educativas y	Todos los alumnos	Fondos complementarios y de concentración de la LCFF 5800: Servicios profesionales y de consultoría y gastos de funcionamiento

	Formación profesional y colaboración para crear oportunidades que les permitan desarrollar sus conocimientos sobre conceptos y procedimientos matemáticos, así como sus habilidades de razonamiento matemático.		Formación profesional y colaboración del profesorado que apoye la articulación vertical, oportunidades de enseñanza de las matemáticas basadas en proyectos para los alumnos y recursos complementarios relacionados con las matemáticas 2 000 Título I 4.000-4.999: Libros y material Materiales relacionados con la enseñanza de las matemáticas, incluidas aplicaciones de tecnología educativa, material manipulativo y libros, etc. Apoyo en matemáticas, como clases durante la hora del almuerzo, clases particulares después del colegio impartidas por el personal y por tutores externos contratados; academia de matemáticas Fondos complementarios y de concentración de la LCFF 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento: Otras tecnologías educativas y aplicaciones complementarias centradas en las matemáticas, como Gimkit, Kahoot, Blooket y otras
2.2	A través de sus comunidades de aprendizaje profesional (PLC), los profesores participarán en actividades de desarrollo profesional sobre el aprendizaje basado en proyectos o en retos, y participarán en ciclos de investigación. Se concede a los profesores tiempo libre para observar a otros profesores líderes con el fin de mejorar y desarrollar su práctica docente.	Todos los alumnos	

Informe anual

Año de revisión de la SPSA: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias y actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Los alumnos han recibido apoyos específicos individualizados, así como clases particulares y seguimiento del progreso, como intervenciones en este ámbito. Aunque se han producido mejoras, hay un par de grupos de alumnos que podrían beneficiarse de un apoyo adicional: los alumnos con discapacidad y nuestros alumnos multilingües.

Describa cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

Los alumnos siguen estando ligeramente por debajo del nivel exigido en este ámbito.

Describa cualquier cambio que se vaya a realizar en este objetivo, en los resultados anuales, en los indicadores o en las estrategias o actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde pueden encontrarse dichos cambios en el SPSA.

Los alumnos siguen trabajando en el desarrollo de habilidades y capacidades de razonamiento con diversas aplicaciones específicas del distrito y del centro, como IXL, DESMOs y el programa de matemáticas adoptado

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del centro. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 3

Título y descripción del objetivo del centro

Declaración general que describe el resultado deseado hacia el que se orientan todas las estrategias y actividades.

Aprendizaje en profundidad — Desarrollo del idioma inglés

Aprendizaje en profundidad — Desarrollo del idioma inglés: Los alumnos multilingües recibirán una enseñanza que mejore su rendimiento en la Evaluación de Competencia en el Idioma Inglés de California (ELPAC), según lo mide el Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI) en el Panel de Control Escolar de California, en uno o más niveles de competencia (1-2-3-4) cada año.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Los alumnos mejorarán en uno o más niveles de competencia en la prueba ELPAC cada año.

Necesidad identificada

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa, basada en un análisis del «Dashboard» y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y brechas significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del «Dashboard», así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

Los datos sobre el rendimiento de los alumnos indican que la mayoría de ellos se sitúan en el rango «Cerca del nivel estándar» en todos los ámbitos evaluados, lo que demuestra un desarrollo de la competencia en las habilidades de alfabetización. El rendimiento en lectura muestra que el 57,10 % de los alumnos se encuentra «Cerca del nivel estándar», mientras que el 35,65 % está «Por debajo del nivel estándar» y el 7,24 % «Por encima del nivel estándar», lo que indica una necesidad continuada de intervención específica en lectura y apoyo a la alfabetización. La expresión escrita sigue siendo un motivo de preocupación, ya que el 39,28 % de los alumnos se sitúa «por debajo del nivel» y solo el 10,86 % supera los estándares. La comprensión auditiva representa un punto relativamente fuerte, ya que el 69,17 % de los alumnos se sitúa en el nivel «Cerca del nivel estándar» y solo el 21,94 % por debajo del nivel estándar. En Investigación/Indagación, el 60,28 % de los alumnos se sitúa en el nivel «Cerca del nivel estándar» y el 14,17 % por encima del nivel estándar, lo que sugiere que los alumnos están desarrollando habilidades básicas de indagación y presentación.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Resultado de referencia/Resultado real	Resultado esperado
Seguimiento del progreso	Seguimiento mensual de las calificaciones de los alumnos de MLL y RFEP	Calificaciones del último trimestre de los alumnos de ELL y RFEP
Evaluación de medidas de progreso de HMH (ELA para MLL y LTEL)	Medidas de referencia de HMH 2025	Las medidas de progreso de HMH al final del año mostrarán un progreso positivo
Tasas anuales de reclasificación	Número de alumnos identificados como RFEP (2025)	El porcentaje de RFEP aumenta un 10 % anual.
Agendas y actas de desarrollo profesional, reuniones de personal, PLC y reuniones de colaboración	Los alumnos comenzarán a adquirir competencias lingüísticas mediante un seguimiento específico de su progreso	Mejora los resultados de los alumnos en Lengua y Literatura (ELA) y Matemáticas
Resultados de ELPAC en cada ámbito (niveles 1-4)	Resultados del ELPAC del año anterior.	Aumentar los niveles de ELPI en 1 o más cada año

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias y actividades con cada una de las estrategias y actividades de su centro. Añada filas adicionales según sea necesario.

N.º de estrategia/a ctividad	Descripción	Estudiantes a los que se dirige	Gastos propuestos
3.1	Implementación de estrategias estructuradas de alfabetización y escritura en todas las asignaturas Los profesores aplicarán estrategias de alfabetización basadas en la evidencia en todas las áreas de contenido, haciendo hincapié en la lectura atenta, el desarrollo del vocabulario académico, las rutinas estructuradas de escritura y la enseñanza basada en el discurso. El desarrollo profesional y el tiempo dedicado a la colaboración ayudarán a los profesores a utilizar prácticas docentes escalonadas, la evaluación formativa y apoyos diferenciados para los alumnos multilingües (MLL), los alumnos con aprendizaje prolongado del inglés (LTEL), los alumnos en situación de desventaja socioeconómica y los alumnos con discapacidad. Los profesores analizarán periódicamente los trabajos de los alumnos y los datos de las evaluaciones para identificar a aquellos que necesiten una intervención específica y oportunidades de enriquecimiento durante la jornada escolar.	Nuestros alumnos multilingües (MLL, LTEL y RFEP) se beneficiarán de grupos reducidos específicos	1329,00 Título I 5800: Servicios profesionales y de consultoría y gastos de funcionamiento Formación profesional del personal para atender las necesidades de los alumnos ELL y RFEP; clases particulares; y academia de apoyo lingüístico Fondos complementarios y de concentración de la LCFF 1000-1999: Salarios del personal titulado; Academias ELPAC; Cursos de tecnología para familias de estudiantes de inglés, con el fin de desarrollar la autonomía y las habilidades para la vida que permitan a las familias aprender a atender mejor las necesidades de sus alumnos. Alianzas de aprendizaje: PIQE, Escuela de Adultos, etc., Familia Adelante, Bully Proof
3.2	Fortalecer la intervención por niveles y la enseñanza específica en grupos reducidos a través del MTSS El centro reforzará su Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) ofreciendo, durante la jornada lectiva, intervenciones específicas en grupos reducidos centradas en la comprensión lectora, la redacción académica y el desarrollo del lenguaje. Los alumnos identificados, a través de los datos de evaluación, como con un rendimiento por debajo del nivel estándar recibirán apoyo educativo adicional mediante programas de intervención basados en la investigación, seguimiento del progreso y ciclos de intervención estratégicos. Los profesores, el personal de intervención y los equipos de apoyo colaborarán regularmente para supervisar el progreso de los alumnos y ajustar los apoyos, con el fin de garantizar un acceso equitativo y mejores resultados para todos los grupos de alumnos.		
3.3	Mantener la participación de los alumnos, ofreciendo asignaturas optativas de gran interés y oportunidades de enriquecimiento que integren de forma natural las habilidades de lectura, escritura, expresión oral, comprensión auditiva y investigación mediante el uso de la oferta de asignaturas optativas: Laboratorios de idiomas Periodismo y medios digitales Podcasting y radiodifusión AVID o preparación para la universidad y la vida profesional Debate y oratoria Escritura creativa y narración de historias Liderazgo y gobierno estudiantil Teatro y artes escénicas	Todos los MLL	

Revisión anual

Año de la SPSA objeto de revisión: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias y actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Este año, nuestros alumnos multilingües alcanzaron un nivel de rendimiento global de «3» en la prueba ELPAC (Evaluación de Competencia en la Lengua Inglesa de California). Aumentaron su ELPI en un nivel.

Describa cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

Describa cualquier cambio que se vaya a introducir en este objetivo, en los resultados anuales, en los indicadores o en las estrategias o actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse dichos cambios en el SPSA.

Durante los últimos tres años, los alumnos no han tenido acceso constante al apoyo educativo integrado por parte del especialista en lengua inglesa del centro debido a una vacante de personal. El centro espera restablecer este apoyo fundamental mediante la incorporación de un puesto de especialista en lengua inglesa de 0,50 ETC financiado por el distrito, lo que reforzará los servicios de ELD (aprendizaje del inglés como segunda lengua) específicos e integrados en todo el centro. Además, la puesta en marcha de dos clases de ELD específicas para cada curso proporcionará un desarrollo lingüístico y un apoyo académico específicos a los alumnos que necesiten ayuda adicional en la adquisición del inglés y el desarrollo de la alfabetización.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 4

Título y descripción del objetivo de la escuela

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Aprendizaje en profundidad: Artes visuales y escénicas (VAPA)

Aprendizaje en profundidad: artes visuales y escénicas: La Escuela Secundaria Ochoa promoverá la educación artística, desde una perspectiva de equidad, garantizando que todos los alumnos tengan acceso a actividades relacionadas con las artes visuales y escénicas cada año, ya sea a través de cursos independientes de VAPA (por ejemplo, Arte, Teatro, Música) o mediante actividades para toda la escuela.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Aumentar la matriculación de alumnos en el programa VAPA en un 10 % anual; a través de las artes, los alumnos aprenden la autoexpresión necesaria para el dominio del idioma inglés. Los programas VAPA favorecen el desarrollo de las habilidades de lectura, comprensión auditiva, expresión oral y escritura.

Necesidades identificadas

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa, basada en un análisis del Dashboard y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del Dashboard, así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

Este año se han graduado muchos de nuestros alumnos de 8.º curso matriculados en el programa VAPA. Por lo tanto, el éxito de nuestro programa VAPA depende de la formación continua, la promoción y la captación de alumnos desde la enseñanza primaria para mantener un crecimiento constante.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Referencia/Resultado real	Resultado esperado
Matriculación en VAPA (todos los programas)	Matriculación en los programas VAPA 2025-26	Aumento de la matriculación y la participación en los programas VAPA en un 5 % anual.
Iniciativas de captación y publicidad	Matriculación en los programas VAPA para el curso 2024-25: ciento quince estudiantes	Aumento de la matriculación y la participación en los programas VAPA en un 5 % anual. (cifra provisional: 184 alumnos)
Órdenes del día y actas de las reuniones de colaboración entre el departamento y el distrito	Matriculación en los programas VAPA del año anterior: 115 alumnos	Aumento de la matriculación y la participación en los programas VAPA en un 5 % anual (184 alumnos, cifra provisional)

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias y actividades con las estrategias y actividades de su centro educativo. Añada filas adicionales según sea necesario.

N.º de estrategia/a actividad	Descripción	Estudiantes a los que se dirige	Gastos propuestos
4.1	La Escuela Secundaria Ochoa promoverá la integración de las artes ofreciendo cursos de VAPA, organizando actuaciones, exponiendo los trabajos de los alumnos (2 o más), proporcionando a los profesores formación profesional sobre la integración de las artes, ofreciendo secciones adicionales y actividades de enriquecimiento extraescolares, etc. Aumentar la matriculación y las experiencias en y con las artes visuales y escénicas para que todos los alumnos	Alumnos matriculados en VAPA	500,00 Fondos complementarios y de concentración del LCFF 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento: galerías de arte, actuaciones escolares, noches familiares (por departamento) 3000,00

	pueden elegir una asignatura optativa de VAPA que les permita entrar en contacto con las artes.		Título I 4000-4999: Libros y material escolar Oferta anual de programas, tecnología educativa para fomentar la colaboración y material relacionado. 500,00 Fondos complementarios y de especialización de la LCFF 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento Campaña de marketing para apoyar el crecimiento continuo de los programas VAPA.
4.2	Los programas VAPA requieren diversas actuaciones en las que se evalúan y desarrollan las habilidades de los alumnos, como las actuaciones por invitación de Chabot y las de fin de curso de Ohlone.	Estudiantes matriculados en VAPA	

Revisión anual

Año de la SPSA objeto de revisión: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias y actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Este año se ha producido un aumento en el número de alumnos que han optado por matricularse en los programas VAPA: la oferta de VAPA incluye Arte, Introducción a la Arquitectura, Coro, Guitarra/Piano, Banda y Orquesta.

Describa cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

Actualmente, nuestras secciones más recientes del programa se financiarán mediante fondos de la subvención de la Propuesta 28 para apoyar la nueva programación de VAPA

Describa cualquier cambio que se vaya a introducir en este objetivo, en los resultados anuales, en los indicadores o en las estrategias o actividades para alcanzar dicho objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse dichos cambios en el SPSA.

La mayoría de las secciones de los programas VAPA se financiarán con fondos de la subvención de la Propuesta 28

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del centro. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 5

Título y descripción del objetivo del centro

Descripción general del resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Centros educativos centrados en las relaciones: clima escolar y aprendizaje socioemocional

Escuelas centradas en las relaciones: clima escolar y aprendizaje socioemocional (SEL):

Todos los alumnos tendrán acceso a un entorno escolar seguro y acogedor. Ochoa promoverá un enfoque integral del alumno garantizando que todos tengan acceso al Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS), que incluye apoyos relacionados con el aprendizaje socioemocional (SEL) cada año, ya sea a través de un plan de estudios específico de SEL o de iniciativas relacionadas con la cultura y el clima escolar. Todos los alumnos y sus familias manifestarán un aumento del 10 % en su sensación de pertenencia a la escuela en la Encuesta de Niños Sanos de California (CHKS), Panorama y otras encuestas dirigidas a alumnos y familias. La escuela utilizará los datos de las encuestas para medir el progreso de los alumnos en el SEL basándose en las estrategias relacionadas con el SEL que se implementen en el centro.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Aumentar en un 10 % los resultados de las encuestas del distrito en cuanto al número de alumnos que declaran sentirse seguros y que mantienen una relación afectuosa con un adulto en la escuela.

Necesidad identificada

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa, basada en un análisis del Dashboard y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y brechas significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del Dashboard, así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

La CHKS es una encuesta que rellenan cada año los alumnos de 7.º curso. En el curso 2025-26 se han producido cambios positivos en las siguientes áreas: conexión con el centro (+14), conexión con los padres (+32) y aspecto del centro (+26), superando la media estatal en la mayoría de los ámbitos. Los alumnos de 7.º curso señalan una disminución del acoso y el hostigamiento; sin embargo, esta sigue siendo un área susceptible de mejora.

En Ochoa, la figura del especialista en participación familiar y equidad es fundamental para apoyar a los alumnos y a las familias cuando existen barreras externas que dificultan su aprendizaje. Los alumnos y las familias que necesitan recursos y tienen preocupaciones en torno a cuestiones como la inseguridad alimentaria, la inseguridad en materia de vivienda, las barreras lingüísticas y muchas otras, requieren el apoyo de esta figura. Nuestro Consejo Escolar (SSC) se ha comprometido a financiar las 20 horas adicionales para este puesto, siempre que no se consiga financiación a través de otra fuente. Cuando surgen problemas en el ámbito familiar, a menudo estos también afectan a los alumnos, lo que supone un obstáculo para su aprendizaje. El apoyo a las familias varía, pero incluye nuestro «Ochoa Closet», las iniciativas «Adopt A Family» y las campañas de recaudación de fondos «Spirit N Giving». Queremos que nuestros alumnos prosperen, por lo que trabajamos para atender las necesidades integrales del niño.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Resultado de referencia/Resultado real	Resultado esperado
Encuesta del distrito - Panorama (personal, padres, alumnos)	Resultados de la encuesta del año anterior	Mejora de los resultados positivos en un 5 %
Encuesta escolar de mitad de curso y de fin de curso (alumnos y personal) Clima escolar y vinculación de los alumnos	Resultados de la encuesta del año anterior	mejora de los resultados positivos en un 5 % anual
Datos de la encuesta «California Healthy Kids»	Resultados de la encuesta CHK del año anterior	Aumento del 5 % con respecto a los datos de la encuesta de 2025-26

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias y actividades con cada una de las estrategias y actividades de su centro educativo. Añada filas adicionales según sea necesario.

N.º de estrategia/a actividad	Descripción	Alumnos a los que se dirige	Gastos propuestos
5.1	La Escuela Secundaria Ochoa proporcionará al profesorado y al personal recursos adicionales y formación profesional sobre prácticas de aprendizaje socioemocional. Continuaremos con nuestros programas PBIS y de justicia restaurativa para fomentar comportamientos positivos. Además, el personal realizará estudios de libros para apoyar la formación profesional.	Todos los alumnos	3 000 Fondos complementarios y de concentración de la LCFF 4000-4999: Libros y material escolar Apoyo al SEL: Tecnología educativa, Character Strong, PBIS y prácticas restaurativas. Moneda escolar, programa de sensibilización sobre drogas y alcohol e intervenciones positivas/tienda Sin especificar Sin especificar LCFF 1000-1999: Salarios del personal titulado Puesto de orientador de SEL o especialista en intervención juvenil;
5.2	Talleres y formación continua: los talleres para padres PIQE, Familia Adelante, «Café con el director» y las jornadas trimestrales para padres respaldan esta iniciativa, así como dos jornadas anuales dedicadas al SEL y eventos comunitarios para fomentar un clima y una cultura positivos	todos los alumnos	
5.3	Nuestro SSC desea mantener el nivel de apoyo que ofrece actualmente el puesto de FES mediante la conservación de nuestro puesto de especialista en participación familiar y equidad, de veinte horas, siempre que no haya fuentes de financiación adicionales u otras para dicho puesto. Financiación destinada a veinte horas de participación familiar. Por lo tanto, las veinte horas de este puesto, si no se financian con otra fuente, se repartirán a partes iguales entre la LCFF, el Título I y la subvención de Escuelas Comunitarias para el próximo año.		15 000 LCFF - Suplementario 2000-2999: Salarios del personal no docente 15000 Título I 2000-2999: Salarios del personal no docente

Revisión anual

Año de la SPSA objeto de revisión: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro educativo se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias y actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Seguimos desarrollando prácticas centradas en las relaciones con todas las partes interesadas. Esto ha dado lugar a resultados positivos: los alumnos afirman sentirse seguros en el colegio, y tanto las familias como el personal destacan un ambiente y una cultura propicios para el aprendizaje.

Describa cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

Continuaremos con las colaboraciones mencionadas anteriormente y trabajaremos para desarrollar nuevas colaboraciones que mejoren la conexión entre las familias, los alumnos y el personal.

Describa cualquier cambio que se vaya a introducir en este objetivo, en los resultados anuales, en los indicadores o en las estrategias o actividades para alcanzar dicho objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse dichos cambios en el SPSA.

Como resultado de la planificación de soluciones presupuestarias, ahora será necesario recurrir a la financiación local del LCFF y del Título 1, así como a los fondos de las subvenciones para escuelas comunitarias, para respaldar estas iniciativas. Se ha producido una reducción de los recursos procedentes de las subvenciones para escuelas comunitarias, que se prevé que disminuyan en los cursos escolares 2026-27 y 2027-28, a pesar del aumento de la necesidad de apoyo en este ámbito.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 6

Título y descripción del objetivo del centro

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Escuelas centradas en las relaciones — Participación de los padres
Escuelas centradas en las relaciones — Participación de los padres: La Escuela Secundaria Ochoa aumentará en un 10 % anual el número de padres que participan en las actividades escolares, incluidos los grupos de defensa de los padres (SSC, SBDM, AASAI), así como en el «Café con el director» y las jornadas trimestrales para padres.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Creación de escuelas centradas en las relaciones

Necesidad identificada

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa, basada en un análisis del Dashboard y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y brechas significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del Dashboard, así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

Ochoa ha mejorado significativamente en este ámbito gracias al trabajo de la especialista en participación familiar. El CHKS de 2024-25 indica que la conexión y la participación de los padres aumentaron en 32 puntos, superando los resultados estatales. Según la Encuesta a los Padres de California de 2024-25, el 53 % de los padres está totalmente de acuerdo en que se les anima a ser socios activos y el 48 % está de acuerdo.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Resultado de referencia/Resultado real	Resultado esperado
Encuestas; Panorama, LCAP; a nivel de centro	Resultados 2024-25	Resultados positivos (es decir, alumnos que se sienten apoyados; indicadores positivos de clima y cultura)
Participación y compromiso de los padres	Asistencia a reuniones de padres: SSC; SBDM; Café con el director; AASAI, ELAC; jornadas trimestrales para padres y otros eventos escolares	Mayor implicación de los padres
Rúbrica de implicación familiar y comunitaria	En 2024 nos encontrábamos en la categoría «De emergente a en desarrollo»	Al cerrar el año 2026, nos encontramos en las categorías de «En desarrollo» a «Prosperante» en la rúbrica de implicación familiar y comunitaria (F&CE).

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias y actividades con cada una de las estrategias y actividades de su colegio. Añada filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/Actividad n.º	Descripción	Alumnos a los que va dirigida	Gastos propuestos
6.1	La Escuela Secundaria Ochoa seguirá ofreciendo opciones y oportunidades adicionales para que los padres participen en las actividades escolares, proporcionando horarios y medios más flexibles para las reuniones, servicios de interpretación para los padres y un mayor énfasis en los temas de debate solicitados por los padres. El objetivo es crear una colaboración educativa con la familia que permita la participación de todas las partes interesadas de la comunidad.	Todos los alumnos y la comunidad	3.000 Título I, Parte A: Participación de los padres 5800: Servicios profesionales y de consultoría y gastos de funcionamiento

			Talleres para padres, promoción y herramientas de formación (libros, aplicaciones de tecnología educativa, etc.) 1 500 Fondos complementarios y de concentración de la LCFF 0001-0999: Sin restricciones: definidos a nivel local Talleres para padres, actividades de promoción y herramientas de formación (libros, aplicaciones de tecnología educativa, etc.) y materiales relacionados Fondos complementarios y de concentración de la LCFF 0000: Sin restricciones Equipamiento y material para el centro de padres «Ochoa Closet», con el fin de fomentar la participación de los padres.
6.2	Invitaciones a los padres para que asistan a conferencias anuales como AAREA, CAASA, etc.	Todas las familias	4500 Título 1: Asignación para padres 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento

Revisión anual

Año de la SPSA objeto de revisión: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro educativo se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias y actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Ochoa está trabajando para desarrollar el programa de Líderes de Padres/Colaboración; nos hemos esforzado por involucrar a los alumnos y las familias de nuestro área de influencia y más allá, con el fin de empezar a construir y reclutar a nuestra comunidad de alumnos antes de su llegada. Esto se consigue mediante diversas encuestas y oportunidades para recabar opiniones de los padres y todas las demás partes interesadas. Tecnologías como Padlet, Panorama, Google Meets, Meeting Owl y otras herramientas tecnológicas facilitan la comunicación bidireccional con la comunidad.

Describa cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

Se invita a las familias de 6.º curso a diversas reuniones de padres con PIQE, «Café con el director», «Familia Adelante» y la serie «ScreenAgers: Criar a los hijos en la era digital».

Describa cualquier cambio que se vaya a introducir en este objetivo, en los resultados anuales, en los indicadores o en las estrategias o actividades para alcanzar este objetivo como consecuencia de este análisis. Identifique dónde pueden encontrarse dichos cambios en el SPSA.

Ochoa ha sido designada recientemente como «escuela comunitaria». La financiación asociada nos ayudará a atender mejor las necesidades de los alumnos y las familias, así como a fomentar la participación de los padres a través de nuestro nuevo programa de compañeros. En el curso 2025-26 organizamos el primero de una serie de talleres para padres sobre alfabetización digital y otros apoyos socioemocionales.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del colegio. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 7

Título y descripción del objetivo escolar

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Escuelas centradas en las relaciones — Asistencia y absentismo crónico

Escuelas centradas en las relaciones: asistencia y absentismo crónico. La Escuela Secundaria Ochoa reducirá el absentismo crónico en un 5 % para el curso escolar 2026-27.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Mejora de la asistencia y la participación de los alumnos. Nuestro objetivo de tasa de asistencia es del 98 % o superior. Actualmente nos mantenemos en el 95 %

Necesidad identificada

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa, basada en un análisis del Dashboard y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del Dashboard, así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

Es necesario crear alianzas de aprendizaje con nuestras familias e involucrar a la comunidad proporcionando recursos a las familias y a los alumnos que eliminen las barreras al aprendizaje. Además, mediante una colaboración constante con CWA y el Equipo de Atención a la Asistencia Positiva (PACT) de HPN.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Situación de partida/Resultado real	Resultado esperado
Informes mensuales de asistencia	Informes mensuales de años anteriores	Índice de asistencia del 98 %
Tasa de absentismo crónico	Tasa del año anterior (21 %)	Tasa de absentismo crónico del 16 %

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias y actividades con cada una de las estrategias y actividades de su centro educativo. Añada filas adicionales según sea necesario.

N.º de estrategia/a actividad	Descripción	Alumnos a los que va dirigida	Gastos propuestos
7.1	El personal de la Escuela Secundaria Ochoa (profesores, responsable de asistencia, FES, AP, orientadores) continuará realizando un seguimiento específico; colaborará semanalmente con la división de Bienestar Infantil y Asistencia del distrito para reducir los obstáculos a la asistencia, incluyendo la intervención temprana y los servicios COST. Organizar reuniones de padres y talleres para informar a las familias sobre los objetivos de asistencia y el impacto que tiene una asistencia positiva en los resultados académicos. -Equipo de seguimiento específico de alumnos que realiza evaluaciones académicas periódicas -Ofrecer incentivos y premios como refuerzo positivo para mejorar la asistencia - Seguir informando a los alumnos y a las familias mediante comunicaciones semanales, talleres para padres, etc., sobre	Todos los alumnos identificados como absentistas crónicos	2000. Título I, Parte A: Participación de los padres 0000: Sin restricciones 1500. Título I 2000-2999: Salarios del personal administrativo Educación de los padres a través de diversas reuniones mensuales; café, reuniones de apoyo contra el absentismo escolar, etc. 700 Fondos complementarios y de concentración de la LCFF 0000: Sin restricciones

	la correlación entre los resultados de los alumnos y la asistencia. Reuniones entre padres y alumnos. - Aperitivos ligeros para las reuniones de padres y los talleres - Contratos de asistencia - Seguimiento específico de los alumnos, centrándose en colectivos concretos		Materiales y material educativo relacionados con la asistencia. Incentivos, recompensas y programa de comportamiento positivo
7.2	Seguiremos trabajando con diligencia con nuestra oficina de Bienestar Infantil y Asistencia (CWA), el Equipo de Atención para la Asistencia Positiva (PACT) de HPN y el HPD para mejorar en este ámbito, contando con su apoyo en las visitas de control pediátrico cuando sea necesario. También hemos incorporado tecnología en los departamentos para permitir la enseñanza híbrida cuando los alumnos deban ausentarse. Esta es una forma de recuperar el tiempo lectivo perdido. - Campaña en todo el centro que incluye carteles y boletines - ceremonias trimestrales de entrega de premios y actividades relacionadas para incentivar a los alumnos - Campaña de promoción de la asistencia en todo el centro	Todos los alumnos que faltan a clase	Fondos suplementarios y de concentración de la LCFF 2000-2999: Incentivos y premios para los salarios del personal no docente

Revisión anual

Año de la SPSA objeto de revisión: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias y actividades para alcanzar el objetivo establecido.

En 2025, el absentismo crónico se sitúa en el 21 %; esto supone un descenso del 3,9 % respecto a 2024 y del 5 % respecto al año anterior. Sin embargo, hay grupos específicos de alumnos que siguen teniendo problemas de absentismo escolar. Ochoa seguirá educando a los alumnos y a las familias de forma proactiva y frecuente sobre el impacto que tiene una asistencia positiva en los resultados académicos.

Describa cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

Seguiremos eliminando o minimizando las barreras que dificultan la asistencia y el aprendizaje de los alumnos, ofreciendo tarjetas de autobús de AC Transit y otros recursos de transporte.

Describa cualquier cambio que se vaya a introducir en este objetivo, en los resultados anuales, en los indicadores o en las estrategias o actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde pueden encontrarse dichos cambios en el SPSA.

Ochoa fue designada «Escuela Comunitaria de Hayward» en 2023, lo que financia el puesto de especialista de la escuela comunitaria (1 FTS) y una parte del puesto de especialista en participación familiar (0,5 ETC o 20 horas).

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 8

Título y descripción del objetivo escolar

Descripción general del resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Desarrollo tecnológico (alumnos, personal y familias)

Aprendizaje en profundidad: los alumnos tendrán la oportunidad de aprender mediante diversos programas y aplicaciones centrados en la tecnología para reforzar la competencia pedagógica y la gestión del tiempo, así como para desarrollar sus habilidades en un entorno de aprendizaje del siglo XXI.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Aprendizaje en profundidad: integración de la tecnología en el aprendizaje

Necesidad identificada

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa, basada en un análisis del Dashboard y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y brechas significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del Dashboard, así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

La formación profesional del personal incluirá la enseñanza centrada en la alfabetización, estrategias SDAIE para apoyar el modelo integrado de ELD, el establecimiento de colaboraciones de aprendizaje con las familias, formación en RCP y mucho más. La participación de los alumnos y las competencias de aprendizaje del siglo XXI se fomentan mediante la integración de la tecnología educativa para promover el compromiso académico. Nuestra comunidad ha acordado que los alumnos seguirán utilizando los siguientes recursos de tecnología educativa (EdTech) para apoyar este objetivo, tales como: todas las aplicaciones basadas en Clever, Padlet, Brainpop, la revista Scholastic (Ciencias/ELA), Gimkit, Kahoot, Canva, ClassroomScreen, NewsELA, IXL y las herramientas tecnológicas del laboratorio de idiomas.

Resultados medibles anuales

Identifica la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que utilizará tu centro educativo para evaluar los avances en la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Situación de partida/Resultado real	Resultado esperado
Capacidad y conocimientos tecnológicos del alumnado y del personal.	Evaluación previa y autoevaluación de alumnos y profesores	Evaluación posterior y autoevaluación de alumnos y profesores
Programas de desarrollo profesional y sesiones formativas.	Evaluación previa y autoevaluación de alumnos y profesores	Evaluación posterior y autoevaluación de alumnos y profesores

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias y actividades con cada una de las estrategias y actividades de su centro educativo. Añada filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/Actividad n.º	Descripción	Alumnos a los que va dirigida	Gastos propuestos
8.1	Los alumnos y el personal trabajarán para integrar más tecnología educativa en la enseñanza y el aprendizaje de sus áreas de contenido específicas. Por ejemplo: el personal está utilizando sus monitores Newline y la tecnología web relacionada para facilitar la participación y el aprendizaje de los alumnos.	Todos los alumnos, incluidos los que presentaban ausencias crónicas, mejoraron sus índices de asistencia.	
8.2	Formación profesional del personal para apoyar el uso de la tecnología integrada como herramienta educativa y los costes asociados a la tecnología educativa	Todos los alumnos	5 000 Título I 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento 5000,00
8.3	Iniciativas relacionadas con el ambiente y la cultura escolar en todo el centro	Todos los alumnos	

Revisión anual

Año de revisión de la SPSA: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias y actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Ochoa adquirió un aula de informática con ordenadores MAC en noviembre de 2022 con financiación del CSI. Esta aula fomenta el crecimiento y el desarrollo tecnológico de los alumnos, el personal y las familias; contribuye al desarrollo de las habilidades en lengua y literatura inglesas (ELA), a la adquisición del idioma y al clima y la cultura escolares. Los alumnos pueden desarrollar sus habilidades de investigación, expresión oral y comprensión auditiva mediante la creación de podcasts y proyectos STEM, y utilizan este espacio como aula de idiomas gracias a la incorporación de diversas aplicaciones, como IXL y el programa de aprendizaje de idiomas Rosetta Stone. Seguimos identificando nuevas formas de integrar la tecnología en las experiencias de aprendizaje de los alumnos. Cada año añadimos programas para potenciar el uso de la tecnología; en el curso 2025-26, los alumnos tendrán acceso a Adobe Creative Suite, una plataforma tecnológica educativa gratuita ofrecida por el EIT de nuestro distrito.

Describa cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

Esta adquisición y la integración tecnológica han sido posibles gracias a la subvención del CSI. Seguiremos buscando formas de integrar el uso de la tecnología y las competencias del siglo XXI en la enseñanza diaria de los alumnos utilizando otros fondos, ya que estos ya no están a nuestra disposición.

Describa cualquier cambio que se vaya a introducir en este objetivo, en los resultados anuales, en los indicadores o en las estrategias y actividades para alcanzar este objetivo como consecuencia de este análisis. Identifique dónde pueden encontrarse dichos cambios en el SPSA.

Ahora, con la financiación del centro, haremos todo lo posible por apoyar la integración de nuevas tecnologías educativas para mejorar las habilidades de investigación y de hablar en público de los alumnos, así como para aumentar su conocimiento de las salidas profesionales relacionadas con la tecnología. Esto respalda el desarrollo del idioma inglés de nuestros alumnos MLL y LTEL.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del centro. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 9

Título y descripción del objetivo del centro

Descripción general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Ciencias: Mejorar los resultados en ciencias en el CAASPP y aumentar las oportunidades en el ámbito S.T.E.A.M.

Aprendizaje en profundidad — Ciencias (8.º curso): Todos los alumnos recibirán una enseñanza de Ciencias adaptada a sus necesidades, desde una perspectiva de equidad, tal y como se evalúa en las pruebas estatales (CAASPP de Ciencias) y locales. Todos los alumnos mejorarán su rendimiento en el CAASPP de Ciencias en un 10 % anual.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Todos los alumnos de 8.º curso deben demostrar el dominio de los Estándares de Ciencias de Nueva Generación, tal y como se evalúa en el CAST (Examen de Ciencias de California, CAASPP de Ciencias).

Necesidades identificadas

Descripción de cualquier ámbito que requiera una mejora significativa, basada en un análisis del Dashboard y de los datos locales, incluyendo cualquier ámbito de bajo rendimiento y diferencias significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del Dashboard, así como cualquier medida adoptada para abordar dichos ámbitos.

En 2025 se produjo un ligero aumento, del 2,4 %, en los resultados de nuestros alumnos de 8.º curso evaluados en la prueba de ciencias del CAASPP/CAST. Como distrito, estamos trabajando para adoptar un nuevo plan de estudios de ciencias alineado con los NGSS después de muchos años.

Además, nuestro centro ha sufrido una importante pérdida de personal en el departamento de ciencias. Estamos haciendo todo lo posible por mantener la estabilidad en este ámbito; sin embargo, la disminución de las matriculaciones ha obligado a reducir la plantilla en este departamento.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Resultado de referencia/Resultado real	Resultado esperado
Notas trimestrales Resultados de las pruebas CAASPP (8.º curso)	Puntuaciones del CAASP de 2025	Los alumnos mejorarán sus puntuaciones en la prueba CAST entre un 5 % y un 7 %

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias y actividades con cada una de las estrategias y actividades de su centro. Añada filas adicionales según sea necesario.

N.º de estrategia/a actividad	Descripción	Alumnos beneficiarios	Gastos propuestos
9.1	Adopción del nuevo plan de estudios de ciencias NGSS y recursos didácticos complementarios.	Alumnos de 8.º curso	3.500 Título I 5800: Servicios profesionales y de consultoría y gastos de funcionamiento
9.2	Programas y/o clubes relacionados con STEM y STEAM	todos los alumnos	Fondos complementarios y de concentración de la LCFF 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento

Revisión anual

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias y actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Los alumnos de 8.º curso de Ochoa aumentaron sus puntuaciones con respecto al año anterior en un 2,4 %. Se trata de un avance positivo; sin embargo, seguimos revisando el plan de estudios de ciencias, los clubes y las actividades extraescolares que mejor apoyen los resultados de los alumnos. Con la adopción del nuevo plan de estudios de Ciencias a partir de 2025, prevemos un crecimiento continuado.

Describa cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

Tenemos previsto utilizar los fondos de nuestro centro para ofrecer más oportunidades de aprendizaje basadas en proyectos y centradas en retos. Además, con el apoyo de la subvención de la Iniciativa de Aprendizaje sobre el Clima y el Medio Ambiente (CELI), los alumnos tendrán más oportunidades de aprendizaje interdisciplinar, al igual que este año; por ejemplo, proyectos de «del huerto a la mesa» en todo el centro y lecciones interdisciplinarias sobre el clima y la sostenibilidad.

Describa cualquier cambio que se vaya a introducir en este objetivo, en los resultados anuales, en los indicadores o en las estrategias y actividades para alcanzar dicho objetivo como consecuencia de este análisis. Identifique dónde pueden encontrarse dichos cambios en el SPSA.

Tendremos que revisar la financiación asignada a estos proyectos, ya que aún no se ha comunicado a nuestro centro la financiación del club CELI.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del centro. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 10

Título y descripción del objetivo del centro

Descripción general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Necesidad identificada

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa, basada en un análisis del «Dashboard» y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del «Dashboard», así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Situación de partida/Resultado real	Resultado esperado
-------------------	-------------------------------------	--------------------

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro educativo. Añada filas adicionales según sea necesario.

N.º de estrategia/actividad	Descripción	Alumnos a los que va dirigido	Gastos propuestos
-----------------------------	-------------	-------------------------------	-------------------

Revisión anual

Año de revisión de la SPSA: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si el centro educativo se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Describa cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los indicadores o las estrategias y actividades para alcanzarlo, como consecuencia de este análisis. Indique en qué parte del SPSA figuran dichos cambios.

Resumen presupuestario

Rellene la tabla de resumen presupuestario que figura a continuación. Los centros educativos pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según sea necesario. El resumen presupuestario es obligatorio para los centros financiados a través de la Solicitud Consolidada (ConApp).

Resumen presupuestario

DESCRIPCIÓN	IMPORTE
Total de fondos asignados al centro educativo a través de la Solicitud Consolidada	0,00
Total de fondos presupuestados para estrategias destinadas a alcanzar los objetivos del SPSA	74 029,00
Total de fondos federales proporcionados a la escuela por la LEA para el CSI	0,00

Otros fondos federales, estatales y locales

Enumere los programas federales adicionales que la escuela incluye en el programa escolar. Adapte la tabla según sea necesario.

Nota: Si el centro no lleva a cabo un programa para todo el centro en el marco del Título I, esta sección no es aplicable y puede eliminarse.

Programas federales	Asignación (\$)
Título I	40 329,00
Título I, Parte A: Participación de los padres	5.000,00

Subtotal de los fondos federales adicionales incluidos para este centro educativo: 45 329,00 \$

Enumera los programas estatales y locales que la escuela incluye en el programa escolar. Duplica la tabla según sea necesario.

Programas estatales o locales	Asignación (\$)
LCFF - Complementario	15 000,00
Fondos complementarios y de concentración del LCFF	6.200,00
Título 1: Asignación para padres	4.500,00
Título I: Programa para toda la escuela	3.000,00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para este centro: 28 700,00 \$

Total de fondos federales, estatales y/o locales para este centro: 74 029,00 \$

Fondos presupuestados y gastos en este plan

Las tablas que figuran a continuación tienen por objeto ayudar al centro a realizar un seguimiento de los gastos relacionados con los fondos presupuestados para el mismo.

Fondos presupuestados para el centro por fuente de financiación

Fuente de financiación	Importe	Saldo
LCFF	21 398,00 \$	21 398,00
Título I	52 829,00 \$	12 500,00
Sin restricciones	12 315,00	12 315,00
Otros		

Gastos por fuente de financiación

Fuente de financiación	Importe
LCFF - Complementario	15 000,00
Fondos complementarios y de concentración del LCFF	6 200,00
Título 1: Asignación para padres	4.500,00
Título I	40 329,00
Título I, Parte A: Participación de los padres	5 000,00
Título I: Programa para toda la escuela	3.000,00

Gastos por referencia presupuestaria

Referencia presupuestaria	Importe
0000: Sin restricciones	2.700,00
0001-0999: Sin restricciones: Definido localmente	1 500,00
1000-1999: Salarios del personal titulado	5.000,00
2000-2999: Salarios del personal clasificado	31 500,00
4000-4999: Libros y material	12 000,00
5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento	13 500,00
5800: Servicios profesionales y de consultoría y gastos de funcionamiento	7.829,00

Gastos por referencia presupuestaria y fuente de financiación

Referencia presupuestaria

Fuente de financiación

Importe

2000-2999: Salarios del personal clasificado	LCFF - Fondos complementarios	15 000,00
0000: Sin restricciones	LCFF: Fondos complementarios y de concentración	700,00
0001-0999: Sin restricciones: Definido localmente	Fondos complementarios y de concentración de la LCFF	1 500,00
4000-4999: Libros y material	Fondos complementarios y de concentración de la LCFF	3 000,00
5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento	Fondos complementarios y de concentración de la LCFF	1.000,00
5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento	Título 1: Asignación para padres	4 500,00
1000-1999: Salarios del personal titulado	Título I	5 000,00
2000-2999: Salarios del personal clasificado	Título I	16 500,00
4000-4999: Libros y material	Título I	9 000,00
5000-5999: Servicios y otros gastos de explotación	Título I	5.000,00
5800: Servicios profesionales y de consultoría y gastos de funcionamiento	Título I	4.829,00
0000: Sin restricciones	Título I, Parte A: Participación de los padres	2.000,00
5800: Servicios profesionales y de consultoría y gastos de funcionamiento	Título I, Parte A: Participación de los padres	3.000,00
5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento	Título I: Programa para toda la escuela	3.000,00

Gastos por objetivo

N.º de objetivo	Gastos totales
Objetivo 1	12 000,00
Objetivo 2	2 000,00
Objetivo 3	1 329,00
Objetivo 4	4 000,00
Objetivo 5	33 000,00
Objetivo 6	9 000,00
Objetivo 7	4 200,00
Objetivo 8	5 000,00
Objetivo 9	3.500,00

Composición del Consejo Escolar

El Código de Educación de California describe la composición obligatoria del Consejo Escolar (SSC). El SSC estará compuesto por el director y representantes de: profesores elegidos por el profesorado del centro; otro personal del centro elegido por el resto del personal del centro; padres de alumnos matriculados en el centro elegidos por dichos padres; y, en los centros de secundaria, alumnos elegidos por los propios alumnos matriculados en el centro. La composición actual del SSC es la siguiente:

1 director del centro
 3 profesores de aula 1
 miembro del resto del
 personal del centro
 4 padres o miembros de la comunidad 1
 alumno de secundaria

Nombre de los miembros	Función
Sarah Carpenter	Profesora de X
Emmaline Tibon	XPadre o miembro de la comunidad
Sonia Hiester	XOtro miembro del personal del centro
Adrian Estacio	XProfesor de aula
Paulette Frichettevong	XPadre o miembro de la comunidad
Blanca Gamino-Valverde (miembro sin derecho a voto del ELAC)	XPadre o miembro de la comunidad
Makilia Rowe-Andrews	XDirector
Kenia Cerros (miembro sin derecho a voto del DELAC)	XPadre o miembro de la comunidad
Sumeet Naidu	XProfesor de aula
Isabella Figeroua	XAlumno de secundaria

En las escuelas de primaria, el consejo escolar debe constituirse de manera que se garantice la paridad entre (a) el director, los profesores de aula y el resto del personal escolar, y (b) los padres de los alumnos que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los profesores de aula deben constituir la mayoría de las personas representadas en el apartado (a). En las escuelas de secundaria debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres, y de alumnos. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y garantías

El Consejo Escolar (SSC) recomienda este plan escolar y los gastos propuestos a la junta directiva del distrito para su aprobación y garantiza a la junta lo siguiente:

El SSC está debidamente constituido y se formó de conformidad con la política de la junta directiva del distrito y la legislación estatal.

El SSC ha revisado sus responsabilidades según la legislación estatal y las políticas de la junta directiva del distrito, incluidas aquellas políticas de la junta relacionadas con cambios sustanciales en el Plan Escolar para el Rendimiento Académico de los Alumnos (SPSA) que requieren la aprobación de la junta.

El SSC recabó y tuvo en cuenta todas las recomendaciones de los siguientes grupos o comités antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del comité o grupo consultivo

Comité Asesor para Estudiantes de Inglés

Equipo de enlace del distrito/centro para los centros en proceso de mejora

Otros: especialista en participación familiar, profesores, padres, personal administrativo, representante del ELAC, vicepresidente del DELAC

El SSC ha revisado los requisitos de contenido de los planes escolares de los programas incluidos en este SPSA y considera que se han cumplido todos dichos requisitos, incluidos los que figuran en las políticas de la junta directiva del distrito y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA se basa en un análisis exhaustivo del rendimiento académico de los alumnos. Las medidas aquí propuestas conforman un plan sólido, integral y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue aprobado por el SSC en una reunión pública celebrada el 3 de junio de 2026.

Certificado por:

La directora, Makilia Rowe-Andrews, el 3 de junio de 2026

Presidenta del SSC, Sonia Hiester, el 3 de junio de 2026

Representante del ELAC, Blanca Vanessa Gamino-Michaca, el 3 de junio de 2026

Instrucciones

El Plan Escolar para el Rendimiento Académico de los Alumnos (SPSA) es un plan estratégico que aprovecha al máximo los recursos de que dispone el centro educativo, al tiempo que minimiza la duplicación de esfuerzos, con el objetivo último de mejorar el rendimiento académico de los alumnos. La elaboración del SPSA debe estar en consonancia con el proceso del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y servir de base para el mismo.

Esta plantilla del SPSA agrupa todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un único plan para los programas financiados a través de la Solicitud Consolidada (ConApp), de conformidad con el artículo 64001 *del Código de Educación de California (EC)* y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA), modificada por la Ley «Every Student Succeeds Act» (ESSA). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación de programas a nivel escolar.

El Plan Estatal de la ESSA de California respalda el enfoque del estado para mejorar el rendimiento de los grupos de alumnos mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas utilizan el SPSA para documentar su enfoque destinado a maximizar el impacto de las inversiones federales en apoyo de los alumnos desfavorecidos. La aplicación de la ESSA en California supone una oportunidad para que las escuelas innoven en sus programas financiados con fondos federales y los alineen con los objetivos prioritarios de la escuela y de la agencia educativa local (LEA), que se están llevando a cabo en el marco de la Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF) del estado.

La LCFF ofrece a las escuelas y a las LEA flexibilidad para diseñar programas y prestar servicios que satisfagan las necesidades de los alumnos, con el fin de prepararlos para la universidad, la vida laboral y el aprendizaje a lo largo de toda la vida. El proceso de planificación del SPSA fomenta ciclos continuos de acción, reflexión y mejora. De conformidad con *el artículo EC 64001(g)(1)*, el Consejo Escolar (SSC) debe elaborar y revisar anualmente el SPSA, establecer un presupuesto anual y realizar modificaciones en el plan que reflejen las necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Si tiene alguna pregunta relacionada con secciones específicas de la plantilla, consulte las instrucciones que figuran a continuación.

Instrucciones: Índice

- Descripción del plan
- Participación de los socios educativos
- Evaluación integral de las necesidades
- Objetivos, estrategias/actividades y gastos
- Revisión anual
- Resumen presupuestario
- Apéndice A: Requisitos del plan para los programas escolares del Título I
- Apéndice B: Selección de programas estatales y federales

Si tiene más preguntas o necesita asistencia técnica relacionada con la planificación de la LEA y de los centros educativos, póngase en contacto con la Oficina de Apoyo a los Sistemas de las Agencias Locales del CDE, en LCFF@cde.ca.gov.

Si tiene preguntas sobre los programas o las políticas relativas a la planificación escolar del Título I, póngase en contacto con la LEA o con la Oficina de Orientación sobre Políticas y Programas del Título I del CDE en TITLEI@cde.ca.gov.

Descripción del plan

Describa brevemente el plan de la escuela para cumplir de manera eficaz los requisitos de la ESSA, en consonancia con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

Las escuelas que cumplan los requisitos para el CSI deben describir brevemente el objetivo de este plan, indicando que se utilizará para cumplir los requisitos federales de planificación del CSI.

Requisitos adicionales de planificación del ATSI:

Las escuelas que cumplan los requisitos para el programa ATSI deben describir brevemente el objetivo de este plan, indicando que se utilizará para cumplir los requisitos federales de planificación del programa ATSI.

Participación de los socios educativos

La participación significativa de los padres, los alumnos y otras partes interesadas es fundamental para la elaboración del SPSA y el proceso presupuestario. En California, a estas partes interesadas se les denomina «socios educativos». Las escuelas deben compartir el SPSA con los grupos consultivos a nivel del centro escolar, según corresponda (por ejemplo, el comité consultivo de estudiantes de inglés, los grupos consultivos de alumnos, las tribus y las organizaciones tribales presentes en la comunidad, según proceda, etc.) y recabar las aportaciones de estos grupos consultivos en la elaboración del SPSA.

El proceso de participación de los socios educativos es un proceso continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar a los comités consultivos, los padres, los alumnos, el profesorado y el personal del centro, así como a la comunidad, en la elaboración del SPSA y en su revisión y actualización anuales.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

Al completar esta sección para el CSI, la LEA debe colaborar con el centro educativo y sus socios educativos en la elaboración y puesta en práctica de este plan.

Requisitos adicionales de planificación del ATSI:

Esta sección cumple los requisitos del ATSI.

Desigualdades en los recursos

Esta sección es obligatoria para todos los centros educativos que cumplan los requisitos para el ATSI y el CSI.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

- Los centros educativos que cumplan los requisitos para el programa CSI deben identificar las desigualdades en los recursos, lo que puede incluir una revisión de los presupuestos a nivel de la autoridad educativa local (LEA) y del centro educativo, como parte de la evaluación de necesidades a nivel del centro exigida.
- Las desigualdades en los recursos identificadas deben abordarse mediante la aplicación del plan CSI.
- Identifique y describa brevemente cualquier desigualdad en los recursos detectada como resultado de la evaluación de necesidades a nivel escolar exigida y resuma cómo se abordan dichas desigualdades en el SPSA.

Requisitos adicionales de planificación del ATSI:

- Los centros educativos que cumplan los requisitos para el programa ATSI deben identificar las desigualdades en materia de recursos, lo que puede incluir una revisión de los presupuestos a nivel de la autoridad educativa local (LEA) y del centro, como parte de la evaluación de necesidades a nivel de centro exigida.
- Las desigualdades en los recursos identificadas deben abordarse mediante la aplicación del plan ATSI.
- Identifique y describa brevemente cualquier desigualdad en los recursos detectada como resultado de la evaluación de necesidades a nivel escolar exigida y resuma cómo se abordan dichas desigualdades en el SPSA.

Evaluación exhaustiva de las necesidades

Remitiéndose al Panel de control escolar de California (Dashboard), identifique: (a) cualquier indicador estatal cuyo rendimiento general se situara en la categoría de rendimiento «Rojo» o «Naranja» Y (b) cualquier indicador estatal en el que el rendimiento de cualquier grupo de alumnos estuviera dos o más niveles por debajo del rendimiento de «todos los alumnos». Además de los datos del Dashboard, se pueden identificar otras necesidades utilizando datos recopilados a nivel local y elaborados por la LEA para medir los resultados de los alumnos.

Requisitos de planificación del SWP:

Al completar esta sección para el SWP, el centro educativo deberá describir las medidas que tiene previsto adoptar para abordar estas áreas de bajo rendimiento y las brechas de rendimiento con el fin de mejorar los resultados de los alumnos.

Al completar esta sección se cumplen íntegramente todos los requisitos federales de planificación pertinentes al SWP.

Requisitos de planificación del CSI:

Al completar esta sección para el CSI, la LEA deberá describir las medidas que adoptará para abordar las áreas de bajo rendimiento, la baja tasa de graduación y/o las brechas de rendimiento de la escuela, con el fin de mejorar los resultados de los alumnos.

Al completar esta sección, se cumplen íntegramente todos los requisitos federales de planificación pertinentes para el CSI.

Requisitos de planificación del ATSI:

Al completar esta sección se cumplen íntegramente todos los requisitos federales de planificación pertinentes para el ATSI.

Objetivos, estrategias/actividades y gastos

En esta sección, el centro educativo proporciona una descripción de los objetivos anuales que debe alcanzar. Esta sección también incluye descripciones de las estrategias y actividades específicas previstas que el centro llevará a cabo para cumplir los objetivos identificados, así como una descripción de los gastos necesarios para poner en práctica dichas estrategias y actividades.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para el CSI, los objetivos de mejora también deben estar en consonancia con los objetivos, las medidas y los servicios del LCAP de la LEA.

Requisitos adicionales de planificación del ATSI:

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para el ATSI, los objetivos de mejora también deben estar en consonancia con los objetivos, las medidas y los servicios del LCAP de la LEA.

Objetivo

Unos objetivos bien definidos comunicarán claramente a los socios educativos qué pretende lograr el centro educativo, qué medidas tiene previsto adoptar para alcanzar dicho objetivo y cómo sabrá el centro que lo ha logrado. Un objetivo debe ser lo suficientemente específico como para ser medible, ya sea en términos cuantitativos o cualitativos. Las escuelas deben evaluar el rendimiento de sus grupos de alumnos al desarrollar los objetivos y las estrategias o actividades relacionadas para alcanzarlos. Los objetivos de la SPSA deben estar en consonancia con los objetivos y las medidas del LCAP de la LEA.

Un objetivo es una declaración general que describe el resultado deseado hacia el que se dirigen todas las estrategias y actividades. Un objetivo responde a la pregunta: ¿Qué pretende lograr la escuela?

Puede resultar útil utilizar un marco para redactar los objetivos, como el enfoque S.M.A.R.T. Un objetivo S.M.A.R.T. es:

- Específico,
- medible,
- alcanzable,
- realista y
- limitado en el tiempo.

Es necesario un cierto grado de concreción para poder medir el rendimiento en relación con el objetivo, así como para evaluar si este es razonablemente alcanzable. La inclusión de plazos, como fechas clave, garantiza un enfoque realista que favorece el éxito de los alumnos.

Un centro educativo puede numerar los objetivos utilizando el «N.º de objetivo» para facilitar su consulta.

Requisitos adicionales de planificación de la CSI:

Al completar esta sección tal y como se ha descrito anteriormente, se cumplen íntegramente todos los requisitos federales pertinentes para la planificación del CSI.

Requisitos adicionales de planificación de la ATSI:

Al completar esta sección tal y como se ha descrito anteriormente, se cumplen íntegramente todos los requisitos federales pertinentes de planificación de la ATSI.

Necesidad identificada

Describa la base sobre la que se establece el objetivo. El objetivo debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluidos los datos de los indicadores locales y estatales del «Dashboard» y los datos del «School Accountability Report Card», así como los datos locales recopilados voluntariamente por los distritos para medir el rendimiento de los alumnos.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

Al completar esta sección tal y como se ha descrito anteriormente, se cumplen íntegramente todos los requisitos federales pertinentes de planificación del CSI.

Requisitos adicionales de planificación del ATSI:

Al completar esta sección tal y como se ha descrito anteriormente, se cumplen íntegramente todos los requisitos federales pertinentes de planificación de la ATSI.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que la escuela utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo. Una escuela puede identificar métricas para grupos específicos de alumnos. Incluya en la

columna de referencia los datos más recientes asociados a la métrica o al indicador disponibles en el momento de la adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados a una métrica o indicador incluyen los datos comunicados en la actualización anual del SPSA. En la columna siguiente, «Resultado esperado», identifique el progreso que la escuela pretende alcanzar durante el próximo año.

Requisitos adicionales de planificación para el CSI:

Al completar esta sección para el CSI, la escuela debe incluir indicadores a nivel escolar relacionados con los indicadores que dieron lugar a la elegibilidad de la escuela para el CSI.

Requisitos adicionales de planificación para el ATSI:

Al completar esta sección tal y como se ha descrito anteriormente, se cumplen íntegramente todos los requisitos federales pertinentes en materia de planificación ATSI.

Tabla de estrategias y actividades

Describe las estrategias y actividades que se están llevando a cabo para alcanzar el objetivo.

Rellene la tabla de la siguiente manera:

- **N.º de estrategia/actividad:** Numere la estrategia o actividad utilizando el campo «N.º de estrategia/actividad» para facilitar la consulta.
- **Descripción:** Describa la estrategia o actividad.
- **Alumnos a los que va dirigido:** Identifique en la tabla de estrategias/actividades si se trata de «Todos los alumnos» o de uno o más grupos específicos de alumnos que se beneficiarán de las estrategias y actividades. La sección 1111(c)(2) de la ESSA exige que el plan escolar identifique a «Todos los alumnos» o a uno o más grupos específicos de alumnos, incluidos los alumnos en situación de desventaja socioeconómica, los alumnos pertenecientes a los principales grupos raciales y étnicos, los alumnos con discapacidad y los alumnos que están aprendiendo inglés.
- **Gastos propuestos:** Indique los importes de los gastos propuestos.
Los gastos propuestos que se incluyan más de una vez en un SPSA deben indicarse como gastos duplicados e incluir una referencia al objetivo y a la estrategia o actividad en los que el gasto aparece por primera vez en el SPSA. De conformidad con el artículo 64001(g)(3)(C) *del Código de Educación (EC)*, los gastos propuestos, basados en la asignación de recursos prevista por la junta directiva o el órgano rector de la LEA, deben abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades de acuerdo con las prioridades estatales, incluida la identificación de las desigualdades en los recursos, lo que puede implicar una revisión de la presupuestación de la LEA, su LCAP y la presupuestación a nivel de centro educativo, si procede.
- **Fuentes de financiación:** Enumere la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o varias de las siguientes opciones: LCFF, federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otra fuente estatal y/o local.

Las estrategias y actividades previstas abordan los resultados de la evaluación exhaustiva de necesidades de acuerdo con las prioridades estatales y las desigualdades en los recursos, que pueden haberse identificado mediante una revisión del presupuesto de la LEA, su LCAP y los presupuestos a nivel de centro, si procede.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

- Al completar esta sección para el CSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en la evidencia y estar en consonancia con los objetivos, las medidas y los servicios del LCAP de la LEA.
- Al completar esta sección para el CSI, este plan debe abordar, mediante su aplicación, las desigualdades en los recursos identificadas, que pueden haberse detectado mediante una revisión de los presupuestos a nivel de la LEA y de los centros educativos.

Nota: Los fondos federales para la mejora escolar destinados al CSI no se utilizarán en los centros identificados para el TSI o el ATSI. Además, los fondos para el CSI no se utilizarán para contratar personal fijo adicional.

Requisitos adicionales de planificación para el ATSI:

- Al completar esta sección para el ATSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en la evidencia y estar en consonancia con los objetivos, las medidas y los servicios del LCAP de la LEA.

- Al completar esta sección para el programa ATSI, este plan debe abordar, mediante su aplicación, las desigualdades en los recursos identificadas, que pueden haberse detectado mediante una revisión de los presupuestos a nivel de la LEA y de los centros educativos.
- Al completar esta sección para el programa ATSI, como mínimo, los grupos de alumnos a los que se prestará atención deberán incluir aquellos que presentan un rendimiento sistemáticamente inferior, motivo por el cual la escuela recibió la designación ATSI.

Nota: Los fondos federales para la mejora escolar destinados a CSI no se utilizarán en los centros identificados para el programa ATSI. Los centros que cumplen los requisitos para el programa ATSI no reciben financiación, pero están obligados a incluir intervenciones basadas en la evidencia y a ajustarse a los objetivos, medidas y servicios del LCAP de la LEA.

Revisión anual

En las siguientes preguntas de análisis de objetivos, identifique cualquier diferencia sustancial entre lo que se planificó y lo que realmente ocurrió, así como los cambios significativos en las estrategias, actividades y/o gastos con respecto al año anterior. Esta revisión y análisis anuales deben servir de base para la toma de decisiones y las actualizaciones del plan.

Análisis de objetivos

Utilizando datos reales de resultados, incluidos los datos de los indicadores estatales del panel de control, analice si las estrategias o actividades previstas resultaron eficaces para alcanzar el objetivo. Responda a las preguntas tal y como se indica. Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo.

- Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo establecido.
- Describa brevemente cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o cualquier diferencia sustancial entre los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.
- Describa cualquier cambio que se vaya a realizar en el objetivo, en los resultados medibles anuales previstos, en las métricas o indicadores, o en las estrategias o actividades para alcanzar este objetivo, como resultado de este análisis y del análisis de los datos proporcionados en el Panel de control, según corresponda. Identifique dónde pueden encontrarse dichos cambios en el SPSA.

Nota: Si el centro educativo se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es obligatorio completar la sección «Revisión anual»; esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

- Al completar esta sección para el CSI, cualquier cambio realizado en los objetivos, los resultados medibles anuales, las métricas o indicadores, o las estrategias o actividades, deberá cumplir los requisitos federales de planificación del CSI.
- Los requisitos de planificación del CSI se enumeran en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, si como resultado de la «Revisión y actualización anual» se realizan cambios en uno o varios objetivos, consulte la sección «Objetivos» para conocer los requisitos de planificación del CSI.

Requisitos adicionales de planificación de ATSI:

- Al completar esta sección para el ATSI, cualquier cambio que se realice en los objetivos, los resultados medibles anuales, las métricas o indicadores, o las estrategias o actividades, deberá cumplir los requisitos federales de planificación del ATSI.
- Los requisitos de planificación de ATSI se enumeran en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, si, como resultado de la revisión y actualización anual, se realizan cambios en uno o varios objetivos, consulte la sección «Objetivos» para conocer los requisitos de planificación de ATSI.

Resumen presupuestario

En esta sección, el centro educativo proporciona un breve resumen de la financiación asignada al centro a través de la ConApp y/u otras fuentes de financiación, así como el importe total de los fondos destinados a los gastos propuestos descritos en la SPSA. El resumen presupuestario es obligatorio para los centros financiados a través de la ConApp.

Nota: Si el centro no gestiona un programa de Título I para todo el centro, esta sección no es aplicable y puede eliminarse.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

- De su asignación total para el CSI, la LEA puede distribuir fondos entre sus centros educativos que cumplan los requisitos para el CSI con el fin de apoyar la implementación de este plan. Además, la LEA puede retener una parte de su asignación total para sufragar gastos a nivel de la LEA que estén directamente relacionados con la prestación de servicios a los centros educativos que cumplan los requisitos para el CSI.

Nota: Los fondos del CSI no pueden destinarse a centros educativos que no reúnan los requisitos para el CSI ni gastarse en nombre de estos.

Requisitos adicionales de planificación del ATSI:

Nota: Los fondos federales destinados al CSI no se utilizarán en centros educativos que cumplan los requisitos para el ATSI.

Tabla resumen del presupuesto

Una escuela que reciba fondos asignados a través de la ConApp deberá completar la tabla de resumen presupuestario de la siguiente manera:

- **Total de fondos proporcionados a la escuela a través de la ConApp:** Esta cantidad es el importe total de la financiación proporcionada a la escuela a través de la ConApp para el año escolar. Por «año escolar» se entiende el ejercicio fiscal para el que se adopta o actualiza un SPSA.
- **Total de fondos presupuestados para estrategias destinadas a alcanzar los objetivos del SPSA:** Esta cantidad es el total de los gastos propuestos procedentes de todas las fuentes de financiación asociadas a las estrategias o actividades reflejadas en el SPSA. En la medida en que las estrategias o actividades y/o los gastos propuestos figuren en el SPSA bajo más de un objetivo, los gastos solo deben contabilizarse una vez.

Un centro educativo que reciba fondos de su autoridad educativa local (LEA) para el CSI deberá cumplimentar la tabla de resumen presupuestario de la siguiente manera:

- **Total de fondos federales proporcionados a la escuela por la LEA para el CSI:** Esta cantidad es el importe total de la financiación proporcionada a la escuela por la LEA con el fin de desarrollar y poner en práctica el plan del CSI para el curso escolar establecido en la solicitud de la LEA para el CSI para la que se recibieron los fondos.

Apéndice A: Requisitos del plan

Requisitos del programa para toda la escuela

Esta plantilla del Plan Escolar para el Rendimiento Académico (SPSA) cumple los requisitos de un plan de programa para toda la escuela. Los requisitos que figuran a continuación sirven de referencia para la planificación.

Una escuela que implemente un programa para toda la escuela y reciba fondos asignados a través de la ConApp está obligada a elaborar un SPSA. El SPSA, incluidos los gastos propuestos de los fondos asignados a la escuela a través de la ConApp, debe ser revisado anualmente y actualizado por el Consejo Escolar (SSC). El contenido de un SPSA debe estar en consonancia con los objetivos de la escuela para mejorar el rendimiento de los alumnos.

Requisitos para la elaboración del plan

- I. La elaboración del SPSA deberá incluir las dos acciones siguientes:
 - A. Realización de una evaluación exhaustiva de las necesidades que sirva de base para los objetivos del centro incluidos en el SPSA.
 1. La evaluación exhaustiva de las necesidades de toda la escuela deberá:
 - a. Incluir un análisis de datos estatales verificables, coherente con todas las prioridades estatales señaladas en los artículos 52060 y 52066, y basado en todos los indicadores descritos en el artículo 1111(c)(4)(B) de la ley federal «Every Student Succeeds Act», incluido el rendimiento de los alumnos en relación con los objetivos a largo plazo determinados por el estado. La escuela podrá incluir datos elaborados voluntariamente por los distritos para medir los resultados de los alumnos (descritos en la «Necesidad identificada»).
 - b. Basarse en la información sobre el rendimiento académico de todos los alumnos de la escuela, incluidos todos los grupos contemplados en el §200.13(b)(7) y los niños migrantes, tal y como se definen en la sección 1309(2) de la ESEA, en relación con los estándares académicos del Estado establecidos en el §200.1, con el fin de:
 - i. Ayudar a la escuela a comprender las materias y habilidades en las que es necesario mejorar la enseñanza y el aprendizaje.
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no alcanzan los estándares académicos del Estado.
 - iii. Evaluar las necesidades del centro educativo en relación con cada uno de los componentes del programa para todo el centro, según lo establecido en el artículo 200.28.
 - iv. Elaborar la evaluación exhaustiva de las necesidades con la participación de las personas que llevarán a cabo el plan del programa para toda la escuela.
 - v. Documentar cómo se llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados obtenidos y las conclusiones extraídas de dichos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la aplicación del SPSA y el progreso hacia la consecución de los objetivos establecidos en el SPSA (descritos en los «Resultados medibles anuales previstos» y en la «Revisión y actualización anuales»).

Requisitos del plan

- II. El SPSA deberá incluir lo siguiente:
 - A. Objetivos establecidos para mejorar los resultados de los alumnos, incluida la atención a las necesidades de los grupos de alumnos identificadas mediante la evaluación de necesidades.
 - B. Estrategias, medidas o servicios basados en la evidencia (descritos en «Estrategias y actividades»).

1. Una descripción de las estrategias que la escuela aplicará para atender las necesidades del centro, incluida una descripción de cómo dichas estrategias:
 - a. Proporcionarán oportunidades para que todos los niños, incluidos cada uno de los subgrupos de alumnos, alcancen los exigentes estándares académicos estatales
 - b. Utilizarán métodos y estrategias didácticas que:
 - i. Refuercen el programa académico de la escuela,
 - ii. Aumenten la cantidad y la calidad del tiempo de aprendizaje, y
 - iii. Ofrezcan un plan de estudios enriquecido y acelerado, que puede incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
 - c. Atender las necesidades de todos los niños de la escuela, pero especialmente las de aquellos que corren el riesgo de no alcanzar los exigentes estándares académicos estatales, de modo que todos los alumnos demuestren al menos un nivel de competencia en los estándares académicos del Estado mediante actividades que pueden incluir:
 - i. Estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las áreas académicas;
 - ii. Preparación y sensibilización sobre las oportunidades de educación postsecundaria y de acceso al mercado laboral;
 - iii. La implementación de un modelo por niveles en toda la escuela para prevenir y abordar los comportamientos problemáticos;
 - iv. Formación profesional y otras actividades para el profesorado, el personal de apoyo y el resto del personal escolar, con el fin de mejorar la enseñanza y el uso de los datos; y
 - v. Estrategias para ayudar a los niños en edad preescolar en la transición de los programas de educación infantil a los programas de la escuela primaria local.
- C. Gastos propuestos, basados en la asignación de recursos prevista por la junta o el órgano rector de la LEA (pueden incluir fondos asignados a través de la ConApp, fondos federales y cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar los resultados de la evaluación de necesidades de acuerdo con las prioridades estatales, incluida la identificación de desigualdades en los recursos, lo que puede implicar una revisión de la presupuestación de la LEA, su LCAP y la presupuestación a nivel escolar, si procede (descrito en «Gastos propuestos y resumen presupuestario»). Se podrá considerar que los empleados del programa escolar están financiados por un único objetivo de costes.
- D. Una descripción de cómo determinará la escuela si se han satisfecho las necesidades escolares (descrito en los «Resultados medibles anuales esperados» y en la «Revisión y actualización anual»).
 1. Evaluar anualmente la implementación y los resultados obtenidos por el programa escolar, utilizando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de rendimiento académico;
 2. Determinar si el programa escolar ha sido eficaz a la hora de mejorar el rendimiento de los alumnos en el cumplimiento de los estándares académicos del Estado, en particular en el caso de aquellos alumnos que se encontraban más alejados de alcanzar dichos estándares; y
 3. Revisar el plan, según sea necesario, basándose en los resultados de la evaluación, para garantizar la mejora continua de los alumnos en el programa escolar.

- E. Una descripción de cómo la escuela garantizará la participación de los padres en la planificación, revisión y mejora del plan del programa escolar (descrito en «Participación de los socios educativos» y/o «Estrategias/Actividades»).
- F. Una descripción de las actividades que la escuela incluirá para garantizar que los alumnos que experimenten dificultades para alcanzar niveles competentes o avanzados de los estándares de rendimiento académico reciban un apoyo adicional eficaz y oportuno, incluidas medidas para:
 - 1. Garantizar que las dificultades de dichos alumnos se identifiquen de manera oportuna; y
 - 2. Proporcionar información suficiente en la que basar una asistencia eficaz a dichos alumnos.
- G. En el caso de una escuela primaria, una descripción de cómo la escuela ayudará a los alumnos de educación infantil a realizar con éxito la transición de los programas de primera infancia a la escuela.
- H. Una descripción de cómo la escuela utilizará los recursos para llevar a cabo estos componentes (descritos en los «Gastos propuestos para estrategias/actividades»).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo establecidos por el SSC (descritos en las «Estrategias/Actividades»).

Fundamento jurídico: Título 34 del *Código de Regulaciones Federales* (34 CFR), artículos 200.25-26 y 200.29, y artículos 1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) de la ESEA. Artículos 64001 y siguientes de la EC.

Apéndice B: Requisitos del plan para la transición de la escuela a CSI/ATSI

Si tiene alguna pregunta o necesita asistencia técnica relacionada con el cumplimiento de los requisitos federales de planificación de la mejora escolar, póngase en contacto con la Oficina de Mejora y Apoyo Escolar del CDE en SISO@cde.ca.gov.

Apoyo e mejora integrales

La LEA colaborará con los socios educativos (incluidos los directores y otros responsables escolares, los profesores y los padres) para desarrollar y aplicar a nivel local el plan CSI de la escuela con el fin de mejorar los resultados de los alumnos y abordar específicamente los indicadores que dieron lugar a la elegibilidad para el CSI (Participación de los socios educativos).

El plan CSI deberá:

1. Basarse en todos los indicadores estatales, incluido el rendimiento de los alumnos en relación con los objetivos a largo plazo determinados por el estado (*Secciones: Objetivo, Necesidad identificada, Resultados medibles anuales esperados, Revisión y actualización anuales, según corresponda*);
2. Incluir intervenciones basadas en la evidencia (*Secciones: Estrategias/Actividades, Revisión y actualización anuales, según corresponda*) (Para consultar recursos relacionados con las intervenciones basadas en la evidencia, véase el documento del Departamento de Educación de EE. UU. «Using Evidence to Strengthen Education Investments» [Utilizar la evidencia para reforzar las inversiones en educación] en <https://www2.ed.gov/fund/grant/about/discretionary/2023-non-regulatory-guidance-evidence.pdf>);

Orientación no reglamentaria: «Utilizar la evidencia para reforzar las inversiones en educación»

3. Basarse en una evaluación de las necesidades a nivel escolar (*Secciones: Objetivo, Necesidad identificada, Resultados medibles anuales esperados, Revisión y actualización anuales, según corresponda*); y
4. Identificar las desigualdades en los recursos, lo que puede incluir una revisión de la presupuestación a nivel de la LEA y de la escuela, que se abordarán mediante la aplicación del plan CSI (*Secciones: Objetivo, necesidad identificada, resultados medibles anuales previstos, estrategias y actividades previstas; y revisión y actualización anuales, según corresponda*).

Fundamento jurídico: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) de la ESSA.

Distritos escolares únicos y colegios concertados con derecho a la mejora escolar de la ESSA

Los distritos escolares únicos (SSD) o las escuelas concertadas que reúnan los requisitos para el CSI, el TSI o el ATSI deberán elaborar un SPSA que cumpla los requisitos aplicables mencionados anteriormente como condición para recibir fondos (artículo 64001[a] del *Código de Educación*, modificado por el Proyecto de Ley de la Asamblea 716, en vigor desde el 1 de enero de 2019).

No obstante, un SSD o una escuela autónoma puede agilizar el proceso combinando los requisitos estatales y federales en un único documento que pueda incluir el LCAP y todos los requisitos federales de planificación, siempre que el plan combinado pueda demostrar que se cumplen los requisitos legales de cada uno de los planes (artículo 52062[a] del *Código de Educación*, modificado por el proyecto de ley de la Asamblea 716, en vigor desde el 1 de enero de 2019).

Los requisitos de planificación para los distritos escolares únicos y las escuelas concertadas que decidan ejercer esta opción se encuentran disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Fundamento jurídico: Secciones 52062(a) y 64001(a) *del Código de Educación (EC)*, ambas modificadas por la Ley AB 716, con efecto a partir del 1 de enero de 2019.

Recursos del CSI

Para obtener recursos adicionales sobre el CSI, consulte los siguientes enlaces:

- **Requisitos de planificación del CSI** (véase la pestaña «Requisitos de planificación»): <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csi.asp>
- **Seminarios web sobre el CSI:** <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiwebinars.asp>
- **Resumen de planificación de CSI para colegios concertados y distritos escolares con un único centro:** <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiplansummary.asp>

Apoyo específico adicional y mejora

Una escuela que reúna los requisitos para el ATSI deberá:

1. Identificar las desigualdades en los recursos, lo que puede incluir una revisión de la presupuestación a nivel de la autoridad educativa local (LEA) y de la escuela, que se abordarán mediante la implementación de su plan TSI (*secciones: Objetivo, Necesidad identificada, Resultados medibles anuales esperados, Estrategias/actividades previstas y Revisión y actualización anuales, según corresponda*).

Fundamento jurídico: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) de la ESSA.

Distritos escolares únicos y escuelas concertadas con derecho a la mejora escolar de la ESSA

Los distritos escolares únicos (SSD) o las escuelas concertadas que reúnan los requisitos para el CSI, el TSI o el ATSI deberán elaborar un SPSA que aborde los requisitos aplicables mencionados anteriormente como condición para recibir fondos (artículo 64001[a] del *Código de Educación*, modificado por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB] 716, en vigor desde el 1 de enero de 2019).

No obstante, un SSD o una escuela autónoma puede agilizar el proceso combinando los requisitos estatales y federales en un único documento, que puede incluir el plan de control local y rendición de cuentas (LCAP) y todos los requisitos federales de planificación, siempre que el plan combinado pueda demostrar que se cumplen los requisitos legales de cada uno de los planes (artículo 52062[a] del *Código de Educación*, modificado por el proyecto de ley de la Asamblea [AB] 716, en vigor desde el 1 de enero de 2019).

Los requisitos de planificación para los distritos escolares únicos y las escuelas concertadas que decidan ejercer esta opción se encuentran disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Fundamento jurídico: Secciones 52062(a) y 64001(a) del *Código de Educación (EC)*, ambas modificadas por la Ley AB 716, con efecto a partir del 1 de enero de 2019.

Recursos de ATSI:

Para obtener recursos adicionales sobre ATSI, consulte los siguientes enlaces del CDE:

- Requisitos de planificación de ATSI (véase la pestaña «Requisitos de planificación»): <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/tsi.asp>
- Seminario web sobre planificación y apoyo de ATSI: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/documents/atsiplanningwebinar22.pdf>
- Resumen de planificación de la ATSI para colegios concertados y distritos escolares con un único centro: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/atsiplansummary.asp>

Apéndice C: Selección de programas estatales y federales

Para consultar una lista de los programas activos, véanse los siguientes enlaces:

- Programas incluidos en la ConApp: <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/co/>
- Título I, Parte A de la ESSA: Mejora escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>
- Financiación disponible: <https://www.cde.ca.gov/fq/fo/af/> Actualizado por el Departamento de Educación de California, octubre de 2023