



Plan escolar para el rendimiento de los alumnos (SPSA)

Nombre del centro	Código del condado-distrito-centro educativo (CDS)	Fecha de aprobación del Consejo Escolar (SSC)	Fecha de aprobación de la Junta Local
Escuela Secundaria de Winton	01611926056972	19/05/2026	27/05/2026

El Plan Escolar para el Rendimiento Académico de los Alumnos (SPSA) es un plan estratégico que aprovecha al máximo los recursos de que dispone el centro educativo y minimiza la duplicación de esfuerzos, con el objetivo final de mejorar el rendimiento académico de los alumnos. La elaboración del SPSA debe estar en consonancia con el proceso del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y servir de base para el mismo.

Esta plantilla del SPSA agrupa todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un único plan para los programas financiados a través de la Solicitud Consolidada (ConApp) y para el Apoyo y la Mejora Específicos Adicionales (ATSI) federales, de conformidad con la sección 64001 del Código de Educación de California (EC) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA), modificada por la Ley «Every Student Succeeds Act» (ESSA). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación de programas a nivel de centro, tanto para la SPSA como para los requisitos de planificación federales del ATSI.

El Plan Estatal de la ESSA de California respalda el enfoque del estado para mejorar el rendimiento de los grupos de alumnos mediante la utilización de recursos federales. Los centros educativos utilizan la SPSA para documentar su enfoque destinado a maximizar el impacto de las inversiones federales en apoyo de los alumnos desfavorecidos. La implementación de la ESSA en California supone una oportunidad para que las escuelas innoven en sus programas financiados con fondos federales y los alineen con los objetivos prioritarios de la escuela y de la agencia educativa local (LEA), que se están llevando a cabo en el marco de la Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF) del estado.

La LCFF ofrece a las escuelas y a las LEA flexibilidad para diseñar programas y prestar servicios que satisfagan las necesidades de los alumnos, con el fin de prepararlos para la universidad, la vida laboral y el aprendizaje a lo largo de toda la vida. El proceso de planificación del SPSA fomenta ciclos continuos de acción, reflexión y mejora. De conformidad con el artículo EC 64001(g)(1), el Consejo Escolar (SSC) debe elaborar y revisar anualmente el SPSA, establecer un presupuesto anual y realizar modificaciones en el plan que reflejen las necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

La Escuela Secundaria de Winton utiliza este plan para cumplir los siguientes requisitos de planificación de la ESSA, en consonancia con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

XPrograma escolar

(SWP)

El objetivo de un SWP es mejorar el rendimiento académico en toda la escuela, de modo que todos los alumnos, en particular aquellos con menor rendimiento, demuestren competencia en los estándares académicos del Estado (Código de Regulaciones Federales [CFR] 34, 200.25[a][1]). La mejora del rendimiento debe ser el resultado de la mejora del programa educativo en su conjunto de la escuela (34 CFR 200.25[a][2]).

Esta plantilla se basa en la revisión del Plan Escolar para el Rendimiento Académico (SPSA) realizada por el Departamento de Educación de Colorado (CDE) en diciembre de 2023.

Se han introducido algunas modificaciones para orientar el proceso de elaboración del SPSA.

Índice

Página de título del SPSA.....	1
Índice	2
Descripción del plan	4
Participación de los socios educativos	4
Desigualdades en los recursos.....	4
Componentes de la evaluación integral de necesidades.....	4
Indicadores del Panel de control escolar de California (Dashboard).....	4
Otras necesidades	5
Datos sobre el rendimiento de los centros y los alumnos	6
Matrícula de alumnos	6
Resultados del CAASPP	8
Resultados de ELPAC	12
Población estudiantil.....	14
Rendimiento general.....	16
Rendimiento académico	18
Compromiso académico	26
Condiciones y ambiente	29
Objetivos, estrategias y gastos propuestos	31
Objetivo 1.....	31
Objetivo 2.....	33
Objetivo 3.....	35
Objetivo 4.....	40
Objetivo 5.....	43
Objetivo 6.....	46
Objetivo 7.....	49
Resumen presupuestario.....	52
Resumen presupuestario.....	52
Otros fondos federales, estatales y locales	52
Fondos presupuestados y gastos incluidos en este plan	53
Fondos presupuestados para el centro por fuente de financiación	53
Gastos por fuente de financiación	53
Gastos por partida presupuestaria	53
Gastos por partida presupuestaria y fuente de financiación	53
Gastos por objetivo	53
Composición del Consejo Escolar	55
Recomendaciones y garantías	56

Descripción del plan

Describa brevemente el plan de su centro educativo para cumplir de manera eficaz los requisitos de planificación de la ESSA, en consonancia con el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

La Escuela Secundaria de Winton utiliza este plan para cumplir los siguientes requisitos de planificación de la ESSA, en consonancia con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

XPrograma para toda la

escuela (SWP)

El objetivo de un SWP es mejorar el rendimiento académico en toda la escuela, de modo que todos los alumnos, en particular aquellos con menor rendimiento, alcancen el nivel de competencia exigido por los estándares académicos del estado (Código de Regulaciones Federales [CFR] 34, 200.25[a][1]). La mejora del rendimiento debe ser el resultado de la mejora del programa educativo de la escuela en su conjunto (34 CFR 200.25[a][2]).

Participación de los socios educativos

¿Cómo, cuándo y con quién se consultó la Escuela Secundaria Winton como parte del proceso de planificación de este SPSA/Revisión y Actualización Anual?

Proceso de participación en el SPSA y la revisión y actualización anual

La planificación del SPSA se llevó a cabo a lo largo de varias reuniones durante el curso escolar 2025-2026 con los padres, en el marco de las reuniones del ELAC y del SSC. El contenido del plan y el destino de los fondos fueron aprobados mediante votación por los miembros del SSC, que incluye a administradores, profesores, personal y padres.

Desigualdades en los recursos

Identifique y describa brevemente cualquier desigualdad en los recursos detectada como resultado de la evaluación de necesidades obligatoria, según corresponda.

Esta sección es obligatoria para todos los centros educativos que cumplan los requisitos para recibir los programas ATSI y CSI.

La Escuela Secundaria Winton ha identificado desigualdades en los recursos en el ámbito del apoyo académico específico y de intervención para los alumnos que requieren servicios adicionales más allá de la enseñanza básica. Si bien los fondos del Título I siguen financiando la dotación de personal que atiende a la población estudiantil en general, los recursos disponibles para proporcionar apoyos más especializados a los alumnos con mayores necesidades académicas son limitados.

Esto ha afectado a la capacidad de la escuela para ampliar o poner en marcha programas complementarios centrados en la intervención, el enriquecimiento y el desarrollo específico de habilidades. Como resultado, es posible que los alumnos que se beneficiarían de un apoyo académico más intensivo, de oportunidades de aprendizaje ampliadas o de una programación diferenciada no tengan un acceso constante a dichos recursos.

Estas carencias ponen de manifiesto una desigualdad en el acceso a apoyos específicos, especialmente para los alumnos que necesitan una intervención académica adicional para cumplir con las expectativas propias de su curso.

Componentes de la evaluación integral de necesidades

Identifique y describa cualquier área que requiera una mejora significativa basándose en un análisis del «Dashboard» y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y brechas significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del «Dashboard», así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

Indicadores del California School Dashboard (Dashboard)

En referencia al California School Dashboard (Dashboard), cualquier indicador estatal cuyo rendimiento general se situara en la categoría de rendimiento «Rojo» o «Naranja».

La Escuela Secundaria de Winton se encuentra en el nivel de rendimiento «amarillo» en Lengua

Inglesa. En Matemáticas, nos encontramos en el nivel de rendimiento «rojo».

En Ciencias nos encontramos en el nivel de rendimiento «verde».

Nuestro índice de absentismo crónico se encuentra en el nivel de rendimiento naranja.

Nuestra tasa de expulsiones se encuentra en el nivel de rendimiento naranja.
El progreso de nuestros alumnos que están aprendiendo inglés se encuentra en el nivel de rendimiento rojo.

Según el California School Dashboard (Dashboard), cualquier indicador estatal en el que el rendimiento de cualquier grupo de alumnos se situara dos o más niveles por debajo del rendimiento de «todos los alumnos».

Los 5 subgrupos de la Escuela Secundaria Winton: hispanos, estudiantes de inglés de larga duración, estudiantes en situación de desventaja socioeconómica, estudiantes de inglés y estudiantes con discapacidad.

Cuatro subgrupos se encuentran en el nivel de rendimiento naranja y un subgrupo en el nivel de rendimiento rojo en ELA.

El rendimiento de los estudiantes que aprenden inglés a largo plazo en la prueba CAASPP de ELA se sitúa dos niveles por debajo del nivel de rendimiento general de los estudiantes.

En Matemáticas, cuatro subgrupos se encuentran en el nivel de rendimiento «rojo» y un subgrupo en el nivel de rendimiento «naranja».

En Ciencias, dos subgrupos se encuentran en el nivel de rendimiento «verde» y tres subgrupos en el nivel de rendimiento «amarillo».

Otras necesidades

Además de los datos del panel de control, pueden identificarse otras necesidades utilizando datos recopilados a nivel local y elaborados por la LEA para medir los resultados de los alumnos.

Cuatro subgrupos se encuentran en el nivel de rendimiento «rojo» y un subgrupo en el nivel de rendimiento «naranja» en cuanto al absentismo crónico.

Los cinco subgrupos se encuentran en el nivel de rendimiento naranja en cuanto a la tasa de suspensiones.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

Matrícula de alumnos

Este informe muestra la matrícula anual de la escuela pública de primaria y secundaria (K-12) por origen étnico de los alumnos y curso académico en la Escuela Secundaria de Winton. La matrícula anual corresponde al número de alumnos matriculados el día del censo (el primer miércoles de octubre). Esta información se remitió al Departamento de Educación de California (CDE) como parte del envío anual de datos de otoño 1 en el Sistema Longitudinal de Datos sobre el Rendimiento Académico de los Alumnos de California (CALPADS).

Matrícula por grupo de alumnos

Matrícula de alumnos por subgrupo						
Grupo de alumnos	Porcentaje de la matrícula			Número de alumnos		
	23-24	24-25	25-26	23-24	24-25	25-26
Indígenas americanos	0,19 %	0 %	%	1		
Afroamericanos	6,03 %	6,53 %	6,50 %	32	38	38
Asiáticos	5,08 %	5,50 %	5,81 %	27	32	34
Filipino	4,14 %	3,09 %	3,42 %	22	18	20
Hispanos/latinos	76,27 %	76,98 %	76,41 %	405	448	447
Isleños del Pacífico	2,45 %	2,58 %	3,08 %	13	15	18
Blanco	1,69 %	0,52 %	1,54 %	9	3	9
Varias respuestas o sin respuesta	3,20 %	3,95 %	2,91 %	17	23	17
Matrícula total				531	582	585

Matrícula por curso

Matrícula por curso			
Curso	Número de alumnos		
	23-24	24-25	25-26
7.º curso	279	309	283
8.º curso	252	273	302
Matrícula total	531	582	585

Conclusiones basadas en estos datos:

- El alumnado de Winton ha tenido una media de 513 y 537 alumnos en los últimos tres años. La población estudiantil de Winton ha aumentado en 23,4 alumnos con respecto al curso anterior.
- El subgrupo más numeroso de Winton es el de alumnos en situación de desventaja socioeconómica, con un 87,1 %, lo que orienta nuestro plan de estudios y los objetivos de este SPSA.
- El segundo subgrupo más numeroso de Winton es el de los hispanos, con un 77 %, que orienta nuestro plan de estudios y los objetivos de este SPSA.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

Matriculación de estudiantes de inglés como segunda lengua (EL)

Este informe muestra la matriculación anual en escuelas públicas de K-12 según el estado de adquisición del idioma inglés (ELAS). Esta información se remitió al CDE como parte del envío anual de datos del 1 de otoño en el Sistema Longitudinal de Datos sobre el Rendimiento Académico de los Alumnos de California (CALPADS).

Matrícula de estudiantes que están aprendiendo inglés (EL)						
Grupo de alumnos	Número de alumnos			Porcentaje de alumnos		
	23-24	24-25	25-26	23-24	24-25	25-26
Estudiantes de inglés	116	138	166	22,1 %	21,8 %	28,4 %
Inglés fluido (FEP)	240	263	232	44,0 %	45,2 %	39,7 %
Reclasificados como «Fluent English Proficient» (RFEP)				35,7		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La población de estudiantes de inglés ha aumentado un 1,6 % en los últimos tres años.
2. El porcentaje de alumnos con dominio fluido del inglés (FEP) ha oscilado en torno al 45,2 % en los últimos tres años.
3. Faltan los datos sobre los alumnos reclasificados con dominio fluido del inglés (RFEP).

Datos sobre el rendimiento de los centros y los alumnos

Resultados del CAASPP Lengua y literatura inglesas (todos los alumnos)

Las evaluaciones sumativas «Smarter Balanced» de Lengua y Literatura Inglesas y Matemáticas constituyen una medición anual de los conocimientos y habilidades de los alumnos, basada en los Estándares Estatales Comunes para Lengua y Literatura Inglesas y Matemáticas.

El objetivo de las evaluaciones sumativas Smarter Balanced es evaluar los conocimientos y las habilidades de los alumnos en lengua y literatura inglesas (ELA) y matemáticas, así como el grado de mejora que han experimentado desde el año anterior. Estas evaluaciones ayudan a identificar y abordar a tiempo las lagunas en los conocimientos o habilidades, de modo que los alumnos reciban el apoyo que necesitan para tener éxito en los cursos superiores y para prepararse para la universidad y el mundo laboral.

Todos los alumnos de tercero a octavo curso y de undécimo curso realizan las evaluaciones sumativas Smarter Balanced, salvo que el programa educativo individualizado (IEP) vigente de un alumno designe las evaluaciones alternativas de California.

Visite la página web [del Sistema de Evaluación Smarter Balanced](#) del Departamento de Educación de California para obtener más información.

Participación general de todos los alumnos												
Nivel de curso	N.º de alumnos matriculados			N.º de alumnos evaluados			N.º de alumnos con puntuaciones			% de alumnos matriculados que se han presentado a las pruebas		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
7.º curso	247	272	308	243	261	299	243	261	299	98,4	96	97,1
8.º curso	243	242	263	234	237	254	234	237	254	96,3	97,9	96,6
Todos los cursos	490	514	571	477	498	553	477	498	553	97,3	96,9	96,8

El «% de alumnos matriculados que se han sometido a la prueba» que aparece en esta tabla no es lo mismo que la «tasa de participación» a efectos de rendición de cuentas federal.

Rendimiento general de todos los alumnos															
Nivel de curso	Puntuación media en la escala			% que supera el nivel estándar			% que cumple el estándar			% del estándar casi alcanzado			% que no cumple el nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
7.º curso	2489.	2483.	2482.	5,76	4,21	7,02	26,34	20,31	22,07	23,05	29,12	22,74	44,86	46,36	48,16
8.º curso	2494.	2488.	2510.	4,70	5,49	7,48	19,23	18,99	25,20	23,93	28,27	25,59	52,14	47,26	41,73
Todos los cursos	N/A	N/A	N/A	5,24	4,82	7,23	22,85	19,68	23,51	23,48	28,71	24,05	48,43	46,79	45,21

Lectura Demostrar comprensión de textos literarios y de no ficción									
Nivel de curso	% por encima del nivel estándar			% al nivel del estándar o cerca de él			% por debajo del nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
7.º curso	5,35	6,51	6,35	61,73	53,26	57,53	32,92	40,23	36,12

8.º curso	7,69	8,86	9,84	42,74	44,30	50,39	49,57	46,84	39,76
Todas las categorías	6,50	7,63	7,96	52,41	49,00	54,25	41,09	43,37	37,79
Redacción									
Redactar textos claros y con un propósito definido									
Nivel de curso	% por encima del nivel estándar			% en el nivel o cerca de él			% por debajo del nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
7.º curso	11,93	9,65	11,37	48,97	42,08	46,15	39,09	48,26	42,47
8.º curso	8,12	8,44	5,91	46,15	44,30	51,57	45,73	47,26	42,52
Todas las categorías	10,06	9,07	8,86	47,59	43,15	48,64	42,35	47,78	42,50

Escucha									
Demostrar habilidades de comunicación eficaces									
Nivel de curso	% por encima del nivel estándar			% en el nivel estándar o cercano a él			% por debajo del nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
7.º curso	4,94	4,98	7,36	69,96	73,95	72,91	25,10	21,07	19,73
8.º curso	8,55	5,06	9,45	64,96	64,56	66,54	26,50	30,38	24,02
Todos los cursos	6,71	5,02	8,32	67,51	69,48	69,98	25,79	25,50	21,70

Investigación/Indagación									
Investigar, analizar y presentar información									
Nivel de curso	% por encima del nivel estándar			% al nivel del estándar o cercano a él			% por debajo del nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
7.º curso	11,52	11,49	10,37	62,55	61,30	56,52	25,93	27,20	33,11
8.º curso	10,26	10,55	17,72	57,69	59,07	56,30	32,05	30,38	25,98
Todas las categorías	10,90	11,04	13,74	60,17	60,24	56,42	28,93	28,71	29,84

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Winton tiene una media del 7,23 % en el caso de los alumnos que superaron los estándares. Winton tiene una media del 23,51 % en el caso de los alumnos que alcanzaron los estándares. Winton registra una media del 24,05 % en el caso de los alumnos que casi alcanzaron los estándares. Winton registra una media del 45,21 % en el caso de los alumnos que no alcanzaron los estándares. descenso del 0,1 % con respecto al año anterior.
3. Según los datos del curso 2024-25, los resultados de los alumnos en las pruebas se sitúan, de media, 61,6 puntos por debajo del nivel estándar. Esto supuso un aumento de 8,0 puntos con respecto al curso anterior.

Según los datos del curso 2024-25, la comprensión auditiva es nuestra categoría más fuerte en ELA, aunque aún hay un margen de mejora significativo.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

Resultados del CAASPP en Matemáticas de (todos los alumnos)

Las evaluaciones sumativas Smarter Balanced de ELA y matemáticas son una medición anual de lo que los alumnos saben y son capaces de hacer, basada en los Estándares Estatales Comunes para las artes del lenguaje inglés/alfabetización y las matemáticas.

El objetivo de las evaluaciones sumativas de Smarter Balanced es evaluar los conocimientos y habilidades de los alumnos en lengua y literatura inglesas (ELA) y matemáticas, así como el grado de mejora que han experimentado desde el año anterior. Estas evaluaciones ayudan a identificar y abordar a tiempo las lagunas en los conocimientos o habilidades, de modo que los alumnos reciban el apoyo que necesitan para tener éxito en los cursos superiores y para prepararse para la universidad y la vida profesional.

Todos los alumnos de tercero a octavo curso y de undécimo curso realizan las evaluaciones sumativas Smarter Balanced, a menos que el programa educativo individualizado (IEP) vigente de un alumno designe las evaluaciones alternativas de California.

Visite la página web [del Sistema de Evaluación Smarter Balanced](#) del Departamento de Educación de California para obtener más información.

Participación general de todos los alumnos												
Nivel de curso	N.º de alumnos matriculados			N.º de alumnos evaluados			N.º de alumnos con puntuaciones			% de alumnos matriculados que se han presentado a la prueba		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
7.º curso	247	272	308	243	259	301	242	259	301	98,4	95,2	97,7
8.º curso	243	241	265	235	236	258	235	235	258	96,7	97,9	97,4
Todos los cursos	490	513	573	478	495	559	477	494	559	97,6	96,5	97,6

* El «% de alumnos matriculados que se han presentado a las pruebas» que aparece en esta tabla no es lo mismo que la «tasa de participación» a efectos de rendición de cuentas federal.

Rendimiento general de todos los alumnos															
Nivel de curso	Puntuación media en la escala			% que supera el nivel estándar			% que cumple el estándar			% del estándar casi alcanzado			% que no cumple el nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
7.º curso	2455.	2479.	2459.	2,07	6,56	7,31	14,46	11,97	9,63	25,21	30,89	22,59	58,26	50,58	60,47
8.º curso	2467.	2475.	2487.	5,53	5,53	5,81	8,51	8,94	13,18	22,13	22,98	25,19	63,83	62,55	55,81
1.º de Bachillerato															
Todos los cursos	N/A	N/A	N/A	3,77	6,07	6,62	11,53	10,53	11,27	23,69	27,13	23,79	61,01	56,28	58,32

Conceptos y procedimientos Aplicación de conceptos y procedimientos matemáticos									
Nivel de curso	% por encima del nivel estándar			% al nivel del estándar o cercano a él			% por debajo del nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
7.º curso	4,55	6,95	6,98	37,60	45,56	32,23	57,85	47,49	60,80

8.º curso	6,38	5,11	7,75	36,17	41,28	41,09	57,45	53,62	51,16
11.º curso									
Todos los cursos	5,45	6,07	7,33	36,90	43,52	36,31	57,65	50,40	56,35
Resolución de problemas y modelización/análisis de datos Utilizar herramientas y estrategias adecuadas para resolver problemas del mundo real y matemáticos									
Nivel de curso	% por encima del nivel estándar			% al nivel del estándar o cercano a él			% por debajo del nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
7.º curso	3,31	9,65	7,64	47,93	48,26	40,86	48,76	42,08	51,50
8.º curso	6,38	6,38	5,81	46,38	49,36	50,39	47,23	44,26	43,80
Todas las calificaciones	4,82	8,10	6,80	47,17	48,79	45,26	48,01	43,12	47,94

Explicar el razonamiento Demostrar capacidad para fundamentar conclusiones matemáticas									
Nivel de curso	% por encima del nivel estándar			% en el nivel o cerca de él			% por debajo del nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
7.º curso	1,65	5,02	6,98	57,85	59,07	49,17	40,50	35,91	43,85
8.º curso	2,55	2,55	4,26	56,60	60,00	60,47	40,85	37,45	35,27
Todas las calificaciones	2,10	3,85	5,72	57,23	59,51	54,38	40,67	36,64	39,89

Conclusiones basadas en estos datos:

- Winton tiene una media del 6,62 % en el caso de los alumnos que superaron los estándares. Winton tiene una media del 11,27 % en el caso de los alumnos que alcanzaron los estándares. Winton registra una media del 23,79 % entre los alumnos que casi alcanzaron los estándares. Winton registra una media del 58,32 % entre los alumnos que no alcanzaron los estándares. aumento del 1,1 % con respecto al año anterior.
-
- Según los datos del curso escolar 2024-25, los resultados de los alumnos en las pruebas se sitúan, de media, 99,2 puntos por debajo del nivel estándar. Esto supuso un descenso de 1,8 puntos con respecto al curso escolar anterior.

Los datos del curso 2024-25 muestran que las tres categorías tienen un margen de mejora significativo.

Datos sobre el rendimiento de las escuelas y los alumnos

El sistema de Evaluaciones de Competencia en la Lengua Inglesa de California (ELPAC) se utiliza para determinar y supervisar el progreso en el dominio del inglés de los alumnos cuya lengua materna no es el inglés. El ELPAC se ajusta a los Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro ámbitos: comprensión auditiva, expresión oral, lectura y expresión escrita.

Visita la página web [de las Evaluaciones de Competencia en la Lengua Inglesa de California \(ELPAC\)](http://de las Evaluaciones de Competencia en la Lengua Inglesa de California (ELPAC)) del Departamento de Educación de California o el sitio web ELPAC.org para obtener más información sobre las pruebas ELPAC.

Resultados de las pruebas ELPAC

Datos de la evaluación sumativa del ELPAC Número de alumnos y puntuaciones medias en la escala para todos los alumnos												
Nivel de curso	Total			Lenguaje oral			Lenguaje escrito			Número de alumnos evaluados		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
7	1555,3	1546,1	1515,4	1576,1	1561,0	1514,4	1533,9	1530,5	1515,8	57	73	81
8	1543,0	1537,0	1538,2	1560,9	1548,9	1549,2	1524,6	1524,5	1526,8	47	35	52
Todos los cursos										104	108	133

Nivel general de lengua Porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento para el conjunto de los alumnos															
Nivel de curso	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
7	38,60	30,14	14,81	31,58	36,99	35,80	15,79	21,92	27,16	14,04	10,96	22,22	57	73	81
8	19,15	8,57	13,46	42,55	60,00	46,15	27,66	14,29	30,77	10,64	17,14	9,62	47	35	52
Todos los cursos	29,81	23,15	14,29	36,54	44,44	39,85	21,15	19,44	28,57	12,50	12,96	17,29	104	108	133

Expresión oral Porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento para el conjunto de los alumnos															
Nivel de curso	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
7	54,39	53,42	32,10	29,82	28,77	41,98	7,02	12,33	8,64	8,77	5,48	17,28	57	73	81
8	48,94	54,29	28,85	38,30	22,86	53,85	6,38	8,57	11,54	6,38	14,29	5,77	47	35	52
Todos los cursos	51,92	53,70	30,83	33,65	26,85	46,62	6,73	11,11	9,77	7,69	8,33	12,78	104	108	133

Lenguaje escrito Porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento para el conjunto de los alumnos															
Nivel de curso	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
7	7,02	4,11	3,70	31,58	21,92	19,75	33,33	49,32	45,68	28,07	24,66	30,86	57	73	81
8	2,13	2,86	0,00	19,15	14,29	19,23	44,68	54,29	55,77	34,04	28,57	25,00	47	35	52
Todos los cursos	4,81	3,70	2,26	25,96	19,44	19,55	38,46	50,93	49,62	30,77	25,93	28,57	104	108	133

Ámbito de comprensión auditiva Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada ámbito para el conjunto de los alumnos												
Nivel de curso	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicial			Número total de alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
7	17,54	15,07	16,05	63,16	72,60	58,02	19,30	12,33	25,93	57	73	81
8	6,38	8,57	13,46	85,11	65,71	75,00	8,51	25,71	11,54	47	35	52
Todos los cursos	12,50	12,96	15,04	73,08	70,37	64,66	14,42	16,67	20,30	104	108	133

Ámbito de expresión oral Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada ámbito para el conjunto de los alumnos												
Nivel de curso	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicial			Número total de alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
7	82,46	78,08	64,20	10,53	15,07	16,05	7,02	6,85	19,75	57	73	81
8	82,98	71,43	69,23	6,38	14,29	21,15	10,64	14,29	9,62	47	35	52
Todos los cursos	82,69	75,93	66,17	8,65	14,81	18,05	8,65	9,26	15,79	104	108	133

Ámbito de lectura Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada ámbito para el conjunto de los alumnos												
Nivel de curso	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicial			Número total de alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
7	8,77	5,48	3,70	45,61	49,32	28,40	45,61	45,21	67,90	57	73	81
8	8,51	5,71	1,92	31,91	34,29	34,62	59,57	60,00	63,46	47	35	52
Todos los cursos	8,65	5,56	3,01	39,42	44,44	30,83	51,92	50,00	66,17	104	108	133

Área de expresión escrita Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada ámbito para el conjunto de los alumnos												
Nivel de curso	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicial			Número total de alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
7	24,56	4,11	7,41	63,16	90,41	71,60	12,28	5,48	20,99	57	73	81
8	8,51	2,86	0,00	76,60	85,71	88,46	14,89	11,43	11,54	47	35	52
Todos los cursos	17,31	3,70	4,51	69,23	88,89	78,20	13,46	7,41	17,29	104	108	133

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Winton registra una media del 14,29 % entre los alumnos de EL que se encuentran en el nivel 4. Winton registra una media del 39,85 % entre los alumnos de EL que se encuentran en el nivel 3. Winton registra una media del 28,57 % entre los alumnos de EL que se encuentran en el nivel 2. Winton registra una media del 17,29 % entre los alumnos de EL que se encuentran en el nivel 1.
2.
3. Según los datos del curso 2024-25, los resultados de las pruebas de los alumnos muestran un avance de 44,2 puntos. Esto supone un descenso del 22,2 % con respecto al curso anterior.
- Los datos del curso escolar 2024-25 muestran que las tres categorías tienen un margen de mejora significativo.

Datos sobre el rendimiento de los centros y los alumnos

Población estudiantil

El California School Dashboard de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El California School Dashboard va más allá de las simples puntuaciones de las pruebas para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

Esta sección ofrece información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población estudiantil 2024-25			
Matrícula total	Personas en situación de desventaja socioeconómica	Estudiantes de inglés	Jóvenes en acogida
582	87,1 %	23,7 %	0,0 %
Número total de alumnos matriculados en la Escuela Secundaria de Winton. Alumnos con derecho a comidas gratuitas o a precio reducido; o cuyos padres o tutores no hayan obtenido el título de secundaria. Alumnos que están aprendiendo a comunicarse eficazmente en inglés, lo que suele requerir enseñanza tanto del idioma inglés como de sus asignaturas académicas. Alumnos cuyo bienestar es responsabilidad de un tribunal.			

Matrícula 2024-25 para todos los alumnos/grupos de alumnos		
Grupo de alumnos	Total	Porcentaje
Estudiantes de inglés	138	23,7 %
Jóvenes en acogida	0	0,0 %
Personas sin hogar	8	1,4 %
Personas en situación de desventaja socioeconómica	507	87,1 %
Estudiantes con discapacidad	90	15,5

Matrícula por raza/origen étnico		
Grupo de alumnos	Total	Porcentaje
Afroamericanos	38	6,5 %
Indígenas americanos	0	0,0 %
Asiáticos	32	5,5 %
Filipinos	18	3,1 %
Hispanos	448	77 %
Dos o más razas	23	4 %
Isleños del Pacífico	15	2,6 %
Blancos	3	0,5 %

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El grupo étnico mayoritario de Winton es el hispano, con un 77 %. Esto supone un aumento del 0,7 % con respecto al curso anterior.

2. El subgrupo más numeroso de Winton es el de los alumnos en situación de desventaja socioeconómica, con un 87,1 %. Esto supone un aumento del 0,1 % con respecto al curso anterior.

El segundo subgrupo más numeroso es el de los estudiantes de inglés, con un 23,7 %. Esto supone un aumento del 1,9 % con respecto al curso anterior.
3. El tercer subgrupo más numeroso es el de los alumnos con discapacidad, con un 15,5 %. Esto supone un aumento del 14,5 % con respecto al curso anterior.

Datos sobre el rendimiento de los centros y los alumnos

Rendimiento general

El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El «California School Dashboard» va más allá de las simples puntuaciones de las pruebas para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un dial de color grisáceo con la indicación «Sin color de rendimiento».



Cuadro de mando del otoño de 2025: rendimiento general de todos los alumnos		
Rendimiento académico Lengua y literatura inglesas  Amarillo	Compromiso académico Absentismo crónico  Naranja	Condiciones y ambiente Índice de expulsiones  Naranja
Matemáticas  Rojo		
Progreso de los estudiantes de inglés  Rojo		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El rendimiento académico general de Winton en ELA es amarillo. Se ha producido un cambio de naranja a amarillo con respecto al curso anterior.
- El rendimiento académico general de Winton en Matemáticas es rojo. Se ha producido un cambio de naranja a rojo con respecto al curso anterior.

2. El rendimiento académico general de Winton en EL es rojo. Ha habido un cambio de azul a rojo con respecto al curso anterior.
3. El nivel general de implicación académica de Winton en cuanto al absentismo crónico es naranja. Se ha producido un cambio de amarillo a naranja con respecto al curso anterior.

La tasa global de suspensiones de Winton es de color naranja. Se ha producido un cambio de verde a naranja con respecto al curso anterior.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

Rendimiento académico en Lengua Inglesa ()

El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El California School Dashboard va más allá de las simples puntuaciones de los exámenes para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un dial de color en gris con la indicación «Sin color de rendimiento».



En esta sección se indica el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Informe sobre la equidad en las artes lingüísticas en inglés del panel de control de otoño de 2025				
Rojo	Naranja	Amarillo	Verde	Azul
1	3	1	0	0

Esta sección ofrece una visión general del grado de cumplimiento de los alumnos de los estándares de su nivel de curso en la evaluación de Lengua Inglesa. Esta medida se basa en el rendimiento de los alumnos en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, a las que se someten anualmente los alumnos de 3.º a 8.º curso y de 11.º curso.

Cuadro de mando de otoño de 2025: Rendimiento en Lengua Inglesa de todos los alumnos/grupos de alumnos		
Todos los alumnos  Amarillo 61,6 puntos por debajo del nivel estándar Aumento de 8 puntos 541 estudiantes	Estudiantes de inglés  Naranja 97,8 puntos por debajo del nivel estándar Aumento de 8,9 puntos 286 alumnos	Estudiantes de inglés de larga duración  Rojo 122,1 puntos por debajo del nivel estándar Se ha mantenido en 0,5 puntos 110 alumnos
Jóvenes en acogida  Sin color de rendimiento 0 alumnos	Sin hogar  Sin datos de rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 10 alumnos	Desfavorecidos socioeconómicamente  Amarillo 67,9 puntos por debajo del nivel estándar Aumento de 5,2 puntos 481 alumnos

Alumnos con discapacidad  Naranja 117,5 puntos por debajo del nivel estándar Aumento de 25,1 puntos 79 alumnos	Afroamericanos  Sin color de rendimiento 80,2 puntos por debajo del nivel de referencia Aumento de 14,6 puntos 32 alumnos	Indígenas americanos  Sin datos sobre rendimiento por raza 0 alumnos
Asiáticos  Sin rendimiento Color 9 puntos por debajo del nivel estándar Aumento de 44,1 puntos 29 alumnos	Filipino  Sin rendimiento Color 47,1 puntos por encima de la media Aumento de 40,1 puntos 16 alumnos	Hispano  Naranja 71,4 puntos por debajo del nivel estándar Aumento de 4,2 puntos 424 alumnos
Dos o más razas  Sin color de rendimiento 28,1 puntos por debajo del nivel estándar Aumento de 37,5 puntos 19 alumnos	Ileños del Pacífico  Sin color de rendimiento 33 puntos por debajo del nivel estándar Aumento de 70,5 puntos 15 alumnos	Blanco  Sin datos de rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 2 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

- De media, los 541 alumnos de Winton se situaron 61,6 puntos por debajo del nivel estándar. Esto supuso un aumento de 8,0 puntos respecto al nivel estándar del año anterior. Winton se encuentra en el nivel de rendimiento amarillo
- Los alumnos hispanos obtuvieron una puntuación de 71,4 puntos por debajo del nivel estándar, de un total de 424 alumnos. Esto supuso un aumento de 4,2 puntos con respecto al año anterior. Este subgrupo se encuentra en el nivel de rendimiento naranja.

Los estudiantes que llevan mucho tiempo aprendiendo inglés obtuvieron una puntuación de 122,1 puntos por debajo del nivel estándar, de un total de 110 estudiantes. Este dato se mantuvo con respecto al año anterior. Este subgrupo se encuentra en el nivel de rendimiento «rojo».

Los alumnos en situación de desventaja socioeconómica obtuvieron una puntuación de 67,9 puntos por debajo del nivel estándar, de un total de 481 alumnos. Esto supuso un aumento de 5,2 puntos con respecto al año anterior. Este subgrupo se encuentra en el nivel de rendimiento amarillo.

Los alumnos que están aprendiendo inglés obtuvieron una puntuación de 97,8 puntos por debajo del nivel estándar, de un total de 286 alumnos. Esto supuso un aumento de 8,9 puntos con respecto al año anterior. Este subgrupo se encuentra en el nivel de rendimiento naranja.
- Los alumnos con discapacidad obtuvieron una puntuación de 117,5 puntos por debajo del nivel estándar, de un total de 79 alumnos. Esto supuso un aumento de 25,1 puntos con respecto al año anterior. Este subgrupo se encuentra en el nivel de rendimiento naranja. han aumentado sus puntuaciones con respecto al año anterior.

Los estudiantes que llevan mucho tiempo aprendiendo inglés han mantenido la puntuación del año anterior.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

Rendimiento académico en matemáticas según el « »

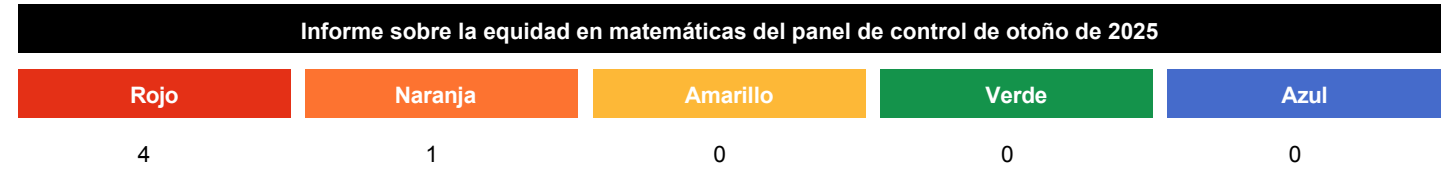
El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El «California School Dashboard» va más allá de las simples puntuaciones de las pruebas para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un dial de color en gris con la indicación «Sin color de rendimiento».



En esta sección se indica el número de grupos de alumnos en cada nivel.



Esta sección ofrece una visión general del grado en que los alumnos cumplen los estándares de su nivel de curso en la evaluación de Matemáticas. Esta medida se basa en el rendimiento de los alumnos, ya sea en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, a la que se someten anualmente los alumnos de 3.º a 8.º curso y de 11.º curso.

Cuadro de mando de otoño de 2025: rendimiento en matemáticas de todos los alumnos y grupos de alumnos		
Todos los alumnos  Rojo 99,2 puntos por debajo del nivel de referencia Se ha mantenido: -1,8 puntos 541 alumnos	Estudiantes de inglés  Rojo 126,6 puntos por debajo del nivel estándar Se ha mantenido en -0,6 puntos 286 alumnos	Estudiantes de inglés de larga duración  Rojo 147,7 puntos por debajo del nivel estándar Descenso de 6,4 puntos 109 alumnos
Jóvenes en acogida  Sin color de rendimiento 0 alumnos	Sin hogar  Sin datos de rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 10 alumnos	Desfavorecidos socioeconómicamente  Rojo 102,6 puntos por debajo de la media Descenso de 4 puntos 480 alumnos

Estudiantes con discapacidad  Naranja 151,3 puntos por debajo del nivel estándar Aumento de 17,9 puntos 78 alumnos	Afroamericanos  Sin color de rendimiento 126,6 puntos por debajo del nivel estándar Descenso de 8,5 puntos 32 alumnos	Indígenas americanos  Sin datos sobre rendimiento por raza 0 alumnos
Asiáticos  Sin color de rendimiento 49,3 puntos por debajo del nivel estándar Aumento de 14,2 puntos 30 alumnos	Filipinos  Sin rendimiento Color 27,9 puntos por debajo del nivel de referencia Aumento de 18,1 puntos 17 alumnos	Hispano  Rojo 105,2 puntos por debajo del nivel estándar Descenso de 3,9 puntos 423 alumnos
Dos o más razas  Sin color de rendimiento 107,5 puntos por debajo del nivel estándar Se mantuvo en -2,2 puntos 19 alumnos	Ileños del Pacífico  Sin color de rendimiento 76,3 puntos por debajo del nivel estándar Aumento de 70,4 puntos 15 alumnos	Blanco  Sin datos de rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 2 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

- De media, los 541 alumnos de Winton se situaron 99,2 puntos por debajo de la media. La diferencia se mantuvo en 1,8 puntos respecto a la media del año anterior. Winton se encuentra en el nivel de rendimiento «rojo».
 - Los alumnos hispanos obtuvieron una puntuación de 105,2 puntos por debajo del nivel estándar, de un total de 423 alumnos. Esto supuso un descenso de 3,9 puntos con respecto al año anterior. Este subgrupo se encuentra en el nivel de rendimiento «rojo».
- Los estudiantes que llevan mucho tiempo aprendiendo inglés obtuvieron una puntuación de 147,7 puntos por debajo del nivel estándar, de un total de 109 estudiantes. Esto supuso un descenso de 6,4 puntos con respecto al año anterior. Este subgrupo se encuentra en el nivel de rendimiento «rojo».
- Los alumnos en situación de desventaja socioeconómica obtuvieron una puntuación de 102,6 puntos por debajo del nivel estándar, de un total de 480 alumnos. Esto supuso un descenso de 4,0 puntos con respecto al año anterior. Este subgrupo se encuentra en el nivel de rendimiento «rojo».
- Los alumnos que están aprendiendo inglés obtuvieron una puntuación de 126,6 puntos por debajo del nivel estándar, de un total de 286 alumnos. La puntuación se mantuvo en 0,6 puntos respecto al año anterior. Este subgrupo se encuentra en el nivel de rendimiento «rojo».
- Los alumnos con discapacidad obtuvieron una puntuación de 151,3 puntos por debajo del nivel estándar, de un total de 78 alumnos. Esto supuso un aumento de 17,9 puntos con respecto al año anterior. Este subgrupo se encuentra en el nivel de rendimiento naranja. registrado un descenso en los puntos respecto al año anterior.
- El subgrupo de estudiantes de inglés ha mantenido la puntuación del año anterior.
- El subgrupo de alumnos con discapacidad ha aumentado su puntuación con respecto al año anterior.

Datos sobre el rendimiento de los centros y los alumnos

Rendimiento académico en Ciencias

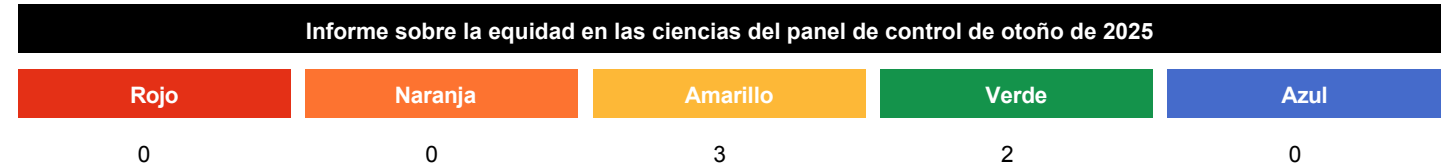
El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El «California School Dashboard» va más allá de las simples puntuaciones de los exámenes para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un dial de color en gris con la indicación «Sin color de rendimiento».



En esta sección se indica el número de grupos de alumnos en cada nivel.



Esta sección ofrece una visión general del grado en que los alumnos cumplen los estándares de su curso en la evaluación de Ciencias. Esta medida se basa en el rendimiento de los alumnos, ya sea en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, a la que se someten anualmente los alumnos de 3.º a 8.º curso y de 11.º curso.

Cuadro de mando de otoño de 2025: rendimiento en Ciencias de todos los alumnos/grupos de alumnos		
Todos los alumnos  Verde 49,2 puntos en ciencias Aumento de 6,7 puntos 252 alumnos	Estudiantes de inglés  Amarillo 41,9 puntos en ciencias Aumento de 7,1 puntos 115 alumnos	Estudiantes de inglés de larga duración  Amarillo 38,1 puntos en ciencias Aumento de 6,1 puntos 50 alumnos
Jóvenes en acogida  Sin color de rendimiento 0 alumnos	Personas sin hogar  Sin datos de rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 2 alumnos	En situación de desventaja socioeconómica  Verde 48,5 puntos en ciencias Aumento de 6,7 puntos 217 alumnos

Alumnos con discapacidad  Amarillo 42,3 puntos en ciencias Aumento de 10,4 puntos 39 alumnos	Afroamericanos  Sin color de rendimiento 41,6 puntos en ciencias Aumento de 6,1 puntos 12 alumnos	Indígenas americanos  Sin datos sobre rendimiento por color 0 estudiantes
Asiáticos  Sin datos sobre rendimiento por color 58,5 puntos en ciencias Aumento de 23,2 puntos 15 alumnos	Filipino  Sin rendimiento Color 55 puntos en ciencias Se mantuvo en 0,3 puntos 11 alumnos	Hispano  Verde 48,4 puntos en ciencias Aumento de 6,2 puntos 193 alumnos
Dos o más razas  Sin color de rendimiento 48,7 puntos en ciencias 11 alumnos	Ileños del Pacífico  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 6 alumnos	Blanco  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 1 alumno

Conclusiones basadas en estos datos:

- En general, Winton obtuvo 49,2 puntos por encima de la media de un total de 252 alumnos. Esto supuso un aumento de 6,7 puntos con respecto al año anterior. Winton se encuentra en el nivel de rendimiento «verde».
 - Los alumnos hispanos obtuvieron 48,4 puntos por encima del nivel estándar de un total de 193 alumnos. Esto supuso un aumento de 6,2 puntos con respecto al año anterior. Este subgrupo se encuentra en el nivel de rendimiento «verde».
- Los estudiantes que llevan mucho tiempo aprendiendo inglés obtuvieron 38,1 puntos por encima del nivel estándar de un total de 50 estudiantes. Esto supuso un aumento de 6,1 puntos con respecto al año anterior. Este subgrupo se encuentra en el nivel de rendimiento «amarillo».
- Los alumnos en situación de desventaja socioeconómica obtuvieron 48,5 puntos por encima del nivel estándar de un total de 217 alumnos. Esto supuso un aumento de 6,7 puntos con respecto al año anterior. Este subgrupo se encuentra en el nivel de rendimiento verde.
- Los alumnos que están aprendiendo inglés obtuvieron 41,9 puntos por encima del nivel estándar de un total de 115 alumnos. La puntuación se mantuvo en 7,1 puntos respecto al año anterior. Este subgrupo se encuentra en el nivel de rendimiento amarillo.
- Los alumnos con discapacidad obtuvieron 42,3 puntos por debajo del nivel estándar, de un total de 39 alumnos. Esto supuso un aumento de 10,4 puntos con respecto al año anterior. Este subgrupo se encuentra en el nivel de rendimiento amarillo.
- Los subgrupos de hispanos, estudiantes de inglés de larga duración, estudiantes en situación de desventaja socioeconómica, estudiantes de inglés y estudiantes con discapacidad han aumentado sus puntos con respecto al año anterior.
- El subgrupo de estudiantes que están aprendiendo inglés ha mantenido la puntuación del año anterior.

Datos sobre el rendimiento de los centros y los alumnos

Rendimiento académico Progreso de los estudiantes de inglés

El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El «California School Dashboard» va más allá de las simples puntuaciones de las pruebas para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un indicador de color en gris con la leyenda «Sin color de rendimiento».

Esta sección ofrece una visión del porcentaje de alumnos de inglés como segunda lengua (EL) que actualmente están progresando hacia el dominio del inglés o que mantienen el nivel más alto.

Indicador de progreso de los estudiantes de inglés del panel de control de otoño de 2025	
Progreso de los estudiantes de inglés	Progreso a largo plazo de los estudiantes de inglés
 Rojo 44,2 % está progresando. Número de alumnos: 129 alumnos	 Rojo 41 están progresando. Número de alumnos: 78

Esta sección ofrece una visión general del porcentaje de alumnos de inglés como segunda lengua (EL) actuales que han progresado al menos un nivel del ELPI, han mantenido el nivel 4 del ELPI, han mantenido niveles inferiores del ELPI (es decir, los niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o han retrocedido al menos un nivel del ELPI.

Resultados de la adquisición del idioma inglés por parte de los alumnos en el panel de control de otoño de 2025			
Han bajado un nivel del ELPI	Se ha mantenido el nivel de ELPI 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Ha mantenido el nivel 4 de ELPI	Ha avanzado al menos un nivel de ELPI
14,8 %	41,4 %	0,8 %	43 %

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

En general, el 44,2 % de los 129 estudiantes de inglés de Winton progresó. Esto supuso un descenso del 22,2 % con respecto al año anterior. Winton se encuentra en el nivel de rendimiento «rojo».
2.

En general, el subgrupo de estudiantes de inglés a largo plazo de Winton obtuvo 41,0 puntos en cuanto al progreso, de un total de 78 alumnos. Esto supuso un descenso del 28,1 % con respecto al año anterior. Winton se encuentra en el nivel de rendimiento «rojo».
3.

El 14,8 % del subgrupo de estudiantes de inglés como segunda lengua (EL) descendió un nivel en la escala ELPI.
El 41,1 % del subgrupo de estudiantes de inglés como segunda lengua (EL) se mantuvo en el nivel 1, 2, 3 o 4 del ELPI. El 0,8 % del subgrupo de estudiantes de inglés como segunda lengua (EL) se mantuvo en el nivel 4 del ELPI.
El 43 % del subgrupo de EL avanzó al menos un nivel del ELPI.

Datos sobre el rendimiento de los centros y los alumnos

Rendimiento académico: Informe « » sobre la preparación para la universidad y la vida profesional

El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

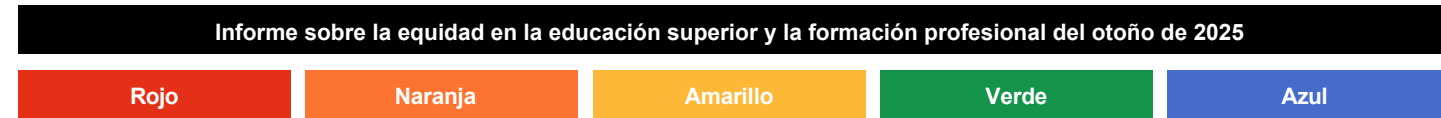
El «California School Dashboard» va más allá de las simples puntuaciones de las pruebas para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un dial de color grisáceo con la indicación «Sin color de rendimiento».

Esta sección ofrece información sobre el porcentaje de graduados de secundaria que se sitúan en el nivel «Preparado» según el indicador de preparación para la universidad o la vida laboral.



En esta sección se indica el número de grupos de estudiantes en cada nivel.



Consulta la información sobre el porcentaje de graduados de secundaria que se sitúan en el nivel «Preparados» según el indicador de acceso a la universidad o al mundo laboral.

Cuadro de mando de otoño de 2025: Rendimiento en la universidad o en la vida profesional de todos los alumnos y de los grupos de alumnos		
Todos los alumnos	Estudiantes de inglés	Estudiantes que llevan mucho tiempo aprendiendo inglés
Jóvenes en acogida	Personas sin hogar	Con dificultades socioeconómicas
Estudiantes con discapacidad	Afroamericanos	Indígenas americanos
Asiáticos	Filipinos	Hispanos
Dos o más razas	Ileños del Pacífico	Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1. N/A
2. N/A
3. N/A

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

Participación académica Absentismo crónico

El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El «California School Dashboard» va más allá de las simples puntuaciones de los exámenes para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un indicador de color en gris con la leyenda «Sin color de rendimiento».



En esta sección se indica el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Informe de equidad sobre el absentismo crónico del panel de control de otoño de 2025				
Rojo	Naranja	Amarillo	Verde	Azul

Esta sección ofrece información sobre el porcentaje de alumnos, desde infantil hasta 8.º curso, que han faltado al colegio el 10 % o más de los días lectivos en los que estaban matriculados.

Cuadro de mando de otoño de 2025: Rendimiento en materia de absentismo crónico para todos los alumnos y grupos de alumnos		
Todos los alumnos	Estudiantes que están aprendiendo inglés	Estudiantes de inglés de larga duración
 Naranja 20,4 % de absentismo crónico Descenso del 0,9 604 alumnos	 Rojo 22,8 % de absentismo crónico Aumento del 1,6 180 alumnos	 Rojo 22,2 % de absentismo crónico Aumento del 3,5 117 alumnos
Jóvenes en acogida	Sin hogar	Desfavorecidos socioeconómicamente
 Sin color de rendimiento 0 alumnos	 Sin rendimiento Color 35,7 % Ausencias crónicas Descenso del 42,1 14 alumnos	 Rojo 21,2 % de absentismo crónico Se mantiene: - 0,3 534 alumnos

Alumnos con discapacidad  Rojo 26,6 % Ausencias crónicas Aumento del 1,6 94 alumnos	Afroamericanos  Rojo 38,5 % de absentismo crónico Aumento del 1,3 39 alumnos	Indígenas americanos  Sin datos sobre rendimiento 0 alumnos
Asiáticos  Sin datos sobre rendimiento 0 9,4 % Ausencias crónicas Descendió un 9,1 32 alumnos	Filipinos  Sin rendimiento Color 10,5 % de absentismo crónico Descenso del 12,2 19 alumnos	Hispanos  Naranja 19,5 % de absentismo crónico Se ha mantenido 0 461 alumnos
Dos o más razas  Sin color de rendimiento 26,7 % de absentismo crónico Aumento del 4,9 30 alumnos	Ileños del Pacífico  Sin datos sobre rendimiento 0 21,1 % de absentismo crónico Disminución del 7,5 19 alumnos	Blanco  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 4 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

- En general, la tasa de absentismo crónico de Winton es del 20,4 % de un total de 604 alumnos. Esto supone un descenso del 0,9 % con respecto al año anterior. Winton se encuentra en el nivel de rendimiento naranja.
- Los alumnos hispanos registraron un 19,5 % de los 461 alumnos. La cifra se mantuvo en el 0,0 % respecto al año anterior. Este subgrupo se encuentra en el nivel de rendimiento naranja.

Los estudiantes que llevan mucho tiempo aprendiendo inglés obtuvieron un 22,2 % de los 117 alumnos. Esto supuso un aumento del 3,5 % con respecto al año anterior. Este subgrupo se encuentra en el nivel de rendimiento «Rojo».

Los alumnos en situación de desventaja socioeconómica obtuvieron un 21,2 % de los 534 alumnos. La puntuación se mantuvo en el 0,3 % respecto al año anterior. Este subgrupo se encuentra en el nivel de rendimiento «rojo».

Los estudiantes de inglés obtuvieron un 22,8 % de los 180 alumnos. Esto supuso un aumento del 1,6 % con respecto al año anterior. Este subgrupo se encuentra en el nivel de rendimiento «rojo».

Los alumnos con discapacidad obtuvieron un 26,6 % de los 94 alumnos. Esto supuso un aumento del 1,6 % respecto al año anterior. Este subgrupo se encuentra en el nivel de rendimiento rojo.
- Los subgrupos de estudiantes de inglés de larga duración, estudiantes de inglés y estudiantes con discapacidad han aumentado sus porcentajes con respecto al año anterior.

Los subgrupos de hispanos y de alumnos en situación de desventaja socioeconómica han mantenido sus porcentajes respecto al año anterior.

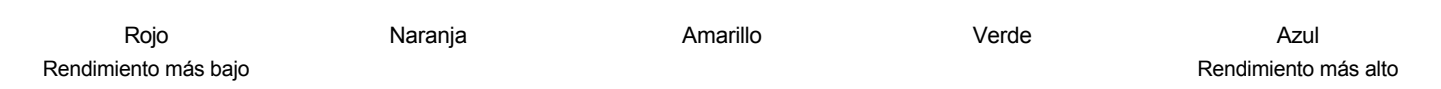
Datos sobre el rendimiento de los centros y los alumnos

Participación académica Tasa de graduación

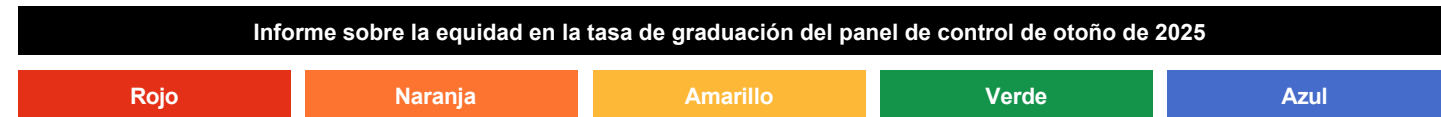
El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El «California School Dashboard» va más allá de las simples puntuaciones en las pruebas para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un indicador de color en gris con la leyenda «Sin color de rendimiento».



En esta sección se indica el número de grupos de alumnos en cada nivel.



En esta sección se ofrece información sobre los alumnos que finalizan la enseñanza secundaria, lo que incluye a aquellos que obtienen un título de secundaria estándar.

Cuadro de mando de otoño de 2025: tasa de graduación de todos los alumnos/grupos de alumnos		
Todos los alumnos	Estudiantes de inglés	Estudiantes de inglés a largo plazo
Jóvenes en acogida	Personas sin hogar	Con dificultades socioeconómicas
Estudiantes con discapacidad	Afroamericanos	Indígenas americanos
Asiáticos	Filipinos	Hispanos
Dos o más razas	Isleños del Pacífico	Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1. N/A
2. N/A
3. N/A

Datos sobre el rendimiento de los centros y los alumnos

Condiciones y ambiente Tasa de suspensiones

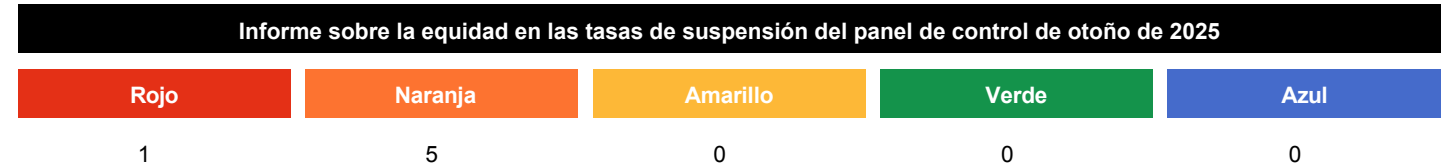
El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El California School Dashboard va más allá de las simples puntuaciones en las pruebas para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un dial de color en gris con la indicación «Sin color de rendimiento».



En esta sección se indica el número de grupos de alumnos en cada nivel.



Esta sección ofrece información sobre el porcentaje de alumnos, desde infantil hasta el 12.º curso, que han sido suspendidos al menos una vez durante un curso escolar determinado. Los alumnos que han sido suspendidos varias veces solo se cuentan una vez.

Cuadro de mando de otoño de 2025: tasa de expulsiones para todos los alumnos/grupos de alumnos		
Todos los alumnos  Naranja El 4,2 % fue suspendido al menos un día Aumento del 1,7 % 618 alumnos	Estudiantes de inglés  Naranja El 5,3 % fue suspendido al menos un día Aumento del 4,1 % 187 alumnos	Estudiantes de inglés de larga duración  Orange El 5,8 % fue suspendido al menos un día Aumento del 4,2 % 121 alumnos
Jóvenes en acogida  Sin calificación de rendimiento: 0 alumnos	Sin hogar  Sin rendimiento Color El 13,3 % fue suspendido al menos un día Aumento del 3,8 % 15 alumnos	En situación de desventaja socioeconómica  Naranja El 4,4 % fue suspendido al menos un día Aumento del 1,8 % 545 alumnos

Estudiantes con discapacidad  Naranja El 5,3 % fue suspendido al menos un día Aumento del 2,8 % 95 alumnos	Afroamericanos  Rojo El 12,2 % fue suspendido al menos un día Aumento del 9,4 % 41 alumnos	Indígenas americanos  Sin datos Color 0 alumnos
Asiáticos  Sin datos sobre rendimiento El 3 % fue suspendido al menos un día No respondieron: 0,5 % 33 estudiantes	Filipinos  Sin rendimiento Color 0 % suspendido al menos un día Se mantuvo en el 0 % 19 alumnos	Hispanos  Naranja El 3,6 % fue suspendido al menos un día Aumento del 1,2 % 470 alumnos
Dos o más razas  Sin datos de rendimiento El 10 % fue suspendido al menos un día Aumento del 5,7 % 30 alumnos	Islaños del Pacífico  Sin color de rendimiento 0 % suspendidos al menos un día Disminución del 7,1 % 21 alumnos	Blanco  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 4 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

- En general, la tasa de expulsiones de Winton es del 4,2 % de un total de 618 alumnos. Esto supone un aumento del 1,7 % con respecto al año anterior. Winton se encuentra en el nivel de rendimiento naranja.
- Los alumnos hispanos registraron un 3,6 % de los 470 alumnos. Esto supuso un aumento del 1,2 % con respecto al año anterior. Winton se encuentra en el nivel de rendimiento naranja.

Los estudiantes que llevan mucho tiempo aprendiendo inglés obtuvieron un 5,8 % de los 121 alumnos. Esto supuso un aumento del 4,2 % con respecto al año anterior. Winton se encuentra en el nivel de rendimiento naranja.

Los alumnos en situación de desventaja socioeconómica obtuvieron un 4,4 % de los 545 alumnos. Esto supuso un aumento del 1,8 % con respecto al año anterior. Winton se encuentra en el nivel de rendimiento naranja.

Los alumnos que están aprendiendo inglés obtuvieron un 5,3 % de los 187 alumnos. Esto supuso un aumento del 4,1 % con respecto al año anterior. Winton se encuentra en el nivel de rendimiento naranja.

Los alumnos con discapacidad obtuvieron un 5,3 % de los 95 alumnos. Esto supuso un aumento del 2,8 % con respecto al año anterior. Winton se encuentra en el nivel de rendimiento naranja.
- Los subgrupos de hispanos, estudiantes de inglés de larga duración, estudiantes en situación de desventaja socioeconómica, estudiantes de inglés y estudiantes con discapacidad han aumentado sus porcentajes con respecto al año anterior.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 1

Título y descripción del objetivo de la escuela

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Aprendizaje en profundidad — Lengua y alfabetización

Aprendizaje más profundo: lengua y alfabetización. Todos los alumnos recibirán una enseñanza de la alfabetización adaptada a sus necesidades desde una perspectiva de equidad, tal y como se evalúa en las pruebas estatales (CAASPP ELA) y locales. Los alumnos hispanos, los que llevan mucho tiempo aprendiendo inglés, los alumnos en situación de desventaja socioeconómica, los que están aprendiendo inglés y los alumnos con discapacidad mejorarán su rendimiento en la prueba CAASPP ELA en 5 puntos.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

El Distrito Escolar Unificado de Hayward considera que la alfabetización es un derecho civil y que la enseñanza de la alfabetización se imparte en todos los niveles de enseñanza. La alfabetización y la lucha contra los prejuicios y el racismo están estrechamente entrelazadas, ya que los alumnos deben sentirse seguros y valorados para poder aprender y convertirse en lectores y escritores competentes. Con este fin, el distrito hace hincapié en la importancia de la alfabetización temprana, promueve el multilingüismo a través de sus programas bilingües y ofrece formación profesional a los profesores que apoyan a los alumnos de secundaria.

Necesidades identificadas

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa, basada en un análisis del Dashboard y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y brechas significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del Dashboard, así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

Analizamos los datos de referencia del CAASPP de 2024-25. Observamos que Winton obtuvo una puntuación de 61,6 puntos por debajo del nivel estándar en ELA. Esto supuso un aumento de 8,0 puntos con respecto al año anterior.

Los subgrupos de estudiantes hispanos, en situación de desventaja socioeconómica, estudiantes de inglés y estudiantes con discapacidad han aumentado su puntuación con respecto al año anterior.

Los estudiantes que llevan mucho tiempo aprendiendo inglés han mantenido la puntuación del año anterior.

Los cinco subgrupos tuvieron dificultades para alcanzar el éxito en los siguientes ámbitos: 1) lectura, 2) escritura, 3) comprensión auditiva y 4) investigación y indagación.

Resultados medibles anuales

Identifica la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que utilizará tu centro educativo para evaluar los avances en la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Situación de partida/Resultado real	Resultado esperado
Puntos estándar	61,6 puntos por debajo del nivel de referencia	Aumentar la diferencia con respecto al estándar en 5 puntos, hasta -56,6.

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro educativo. Añada filas adicionales según sea necesario.

N.º de estrategia/ actividad	Descripción	Alumnos a los que se dirige	Gastos propuestos
1.1	Los fondos del Título I financiarán un programa BILINGÜE ASISTENTE DOCENTE que trabaje directamente con los alumnos, incluidos los recién llegados y los hispanohablantes estudiantes de inglés, para proporcionar apoyo específico a los en lengua y literatura. Esto incluye asistencia con tareas de lectura y escritura, deberes y	Todos los alumnos, junto con nuestros subgrupos: hispanohablantes, de larga duración Estudiantes de inglés, grupo socioeconómico en situación de desventaja, inglés	10 334,00 Título I de la ESSA, Parte A, Educación básica y desatendidos 2000-2999: Tareas clasificadas Salarios del personal

	actividades de desarrollo de habilidades. El asistente también facilita la comunicación con los alumnos y las familias según sea necesario, garantizando que todos los alumnos puedan acceder plenamente a la enseñanza de ELA y participar en ella. Los fondos del Título I financiarán un ESPECIALISTA EN APOYO CONDUCTUAL que trabaje directamente con los alumnos para fomentar un comportamiento positivo, desarrollar habilidades de autorregulación y promover un entorno de aprendizaje seguro y productivo. Esto incluye proporcionar intervenciones específicas, orientar a los alumnos en la resolución de conflictos y reforzar las expectativas de todo el centro. El especialista también colabora con los profesores y el personal para implementar estrategias y apoyos conductuales, garantizando que los alumnos puedan acceder plenamente a la enseñanza y mantengan su compromiso con el aprendizaje. Los fondos de la LCFF proporcionarán recursos TECNOLÓGICOS, como Chromebooks, que mejoran la enseñanza de ELA. Esto incluye dispositivos, software y plataformas en línea que permiten a los alumnos practicar sus habilidades de lectura, escritura y vocabulario. La tecnología también permite a los profesores diferenciar la enseñanza y supervisar el progreso, garantizando que los alumnos reciban el apoyo que necesitan para progresar en ELA.	Alumnos y estudiantes con discapacidad.	33,33 % ETC de auxiliar de enseñanza bilingüe 19 334,00 Título I de la ESSA, Parte A, Subvenciones básicas para familias con bajos ingresos y en situación de desamparo 2000-2999: Salarios del personal administrativo 33,33 % ETC de especialista en apoyo conductual 6584,00 Fondos complementarios y de concentración de la LCFF 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento: tecnología, Chromebooks y material
--	---	---	---

Revisión anual

Año de la SPSA objeto de revisión: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo establecido.

La implementación de este objetivo no ha cambiado. Seguiremos centrándonos en nuestros subgrupos para prepararlos para el CAASPP. Seguiremos utilizando los resultados publicados por el CDE en el California Dashboard para medir el éxito.

Describa cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para poner en práctica las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

Se utilizarán fondos de otras fuentes para implementar el aprendizaje basado en proyectos y la escritura en todas las asignaturas, haciendo hincapié en el aprendizaje social y emocional.

Describa cualquier cambio que se vaya a introducir en este objetivo, en los resultados anuales, en los indicadores o en las estrategias o actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse dichos cambios en la SPSA.

Enseñanza basada en datos: El análisis periódico de los datos sobre el rendimiento de los alumnos para identificar áreas de debilidad y el ajuste de la enseñanza para subsanar estas carencias contribuyeron a mejorar el rendimiento general.

Mayor práctica de la escritura: La incorporación de tareas de escritura más frecuentes y variadas en todas las asignaturas puede ayudar a mejorar las habilidades de escritura de los alumnos, lo que contribuye a su capacidad para cumplir o superar los estándares.

Colaboración e intercambio de buenas prácticas: Fomentar la colaboración entre el profesorado para compartir estrategias y recursos eficaces condujo a una enseñanza de ELA más coherente y eficaz en toda la escuela.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del centro. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 2

Título y descripción del objetivo del centro

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Aprendizaje en profundidad — Matemáticas Aprendizaje en profundidad — Matemáticas: Todos los alumnos recibirán una enseñanza de matemáticas adaptada a sus necesidades desde una perspectiva de equidad, tal y como se evalúa en las pruebas estatales (CAASPP de Matemáticas) y locales. Los alumnos hispanos, los que llevan mucho tiempo aprendiendo inglés, los alumnos en situación de desventaja socioeconómica, los que están aprendiendo inglés y los alumnos con discapacidad mejorarán su rendimiento en la prueba CAASPP de Matemáticas en 7 puntos.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Aprendizaje en profundidad — Matemáticas: Todos los alumnos recibirán una enseñanza de matemáticas adaptada a sus necesidades desde una perspectiva de equidad, tal y como se evalúa en las pruebas estatales (CAASPP de Matemáticas) y locales. Los alumnos hispanos, los que llevan mucho tiempo aprendiendo inglés, los alumnos en situación de desventaja socioeconómica, los que están aprendiendo inglés y los alumnos con discapacidad mejorarán su rendimiento en el CAASPP de Matemáticas en 7 puntos.

Necesidades identificadas

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa, basada en un análisis del panel de control y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y brechas significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del panel de control, así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

Hemos analizado los datos de referencia del CAASPP del curso 2024-25. Hemos constatado que Winton obtuvo una puntuación de 99,2 puntos por debajo del nivel estándar en matemáticas. La diferencia se mantuvo en 1,8 puntos con respecto al año anterior.
Los subgrupos de alumnos hispanos, de aprendizaje prolongado del inglés y en situación de desventaja socioeconómica han visto reducidos sus puntos con respecto al año anterior.
El subgrupo de estudiantes de inglés ha mantenido la puntuación del año anterior.
El subgrupo de alumnos con discapacidad ha aumentado su puntuación con respecto al año anterior.
Los cinco subgrupos tuvieron dificultades para alcanzar el éxito en los siguientes ámbitos: 1) Conceptos y procedimientos, 2) Resolución de problemas y modelización/análisis de datos, y 3) Comunicación del razonamiento.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Resultado de referencia/Resultado real	Resultado esperado
Puntos estándar	99,2 puntos por debajo del nivel de referencia	Aumentar la diferencia respecto al estándar en 5 puntos hasta -94,2.

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro educativo. Añada filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/Actividad n.º	Descripción	Alumnos a los que se dirige	Gastos propuestos
2.1	Los fondos del Título I financiarán un programa BILINGÜE ASISTENTE DOCENTE que trabaje directamente con los alumnos, incluidos los recién llegados y los hispanohablantes estudiantes de inglés, para proporcionar apoyo específico a los en lengua y literatura. Esto incluye asistencia con	Todos los alumnos, junto con nuestros subgrupos: hispanohablantes, de larga duración Estudiantes de inglés, las tareas de lectura y escritura relacionadas con la situación socioeconómica	10 334,00 Título I de la ESSA, Parte A, Educación básica y desatendidos

	tareas de lectura y escritura, los deberes y las actividades de desarrollo de habilidades. El auxiliar también facilita la comunicación con los alumnos y las familias según sea necesario, garantizando que todos los alumnos puedan acceder plenamente a la enseñanza de las artes lingüísticas y participar en ella. Los fondos del Título I financiarán un ESPECIALISTA EN APOYO CONDUCTUAL que trabaje directamente con los alumnos para fomentar un comportamiento positivo, desarrollar habilidades de autorregulación y promover un entorno de aprendizaje seguro y productivo. Esto incluye proporcionar intervenciones específicas, orientar a los alumnos en la resolución de conflictos y reforzar las expectativas de todo el centro. El especialista también colabora con los profesores y el personal para implementar estrategias y apoyos conductuales, garantizando que los alumnos puedan acceder plenamente a la enseñanza y mantengan su compromiso con el aprendizaje. Los fondos del LCFF proporcionarán recursos tecnológicos, como Chromebooks, que mejoran la enseñanza de ELA. Esto incluye dispositivos, software y plataformas en línea que permiten a los alumnos practicar sus habilidades de lectura, escritura y vocabulario. La tecnología también permite a los profesores diferenciar la enseñanza y supervisar el progreso, garantizando que los alumnos reciban el apoyo que necesitan para progresar en ELA.	Alumnos desfavorecidos, estudiantes de inglés y alumnos con discapacidad.	2000-2999: Salarios del personal no docente 33,33 % ETC de auxiliar de enseñanza bilingüe 19 334,00 ESSA, Título I, Parte A, Subvenciones básicas para familias con bajos ingresos y en situación de desamparo 2000-2999: Salarios del personal no docente: 33,33 % de ETC de un especialista en apoyo conductual 6584,00 Fondos complementarios y de concentración de la LCFF 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento: tecnología y material
--	--	---	--

Revisión anual

Año de la SPSA objeto de revisión: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias y actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

La implementación de este objetivo no ha cambiado. Seguiremos centrándonos en nuestros subgrupos para prepararlos para el CAASPP. Seguiremos utilizando los resultados publicados por el CDE en el California Dashboard para medir el éxito.

Describa cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

Se utilizarán fondos de otras fuentes para poner en marcha el «Saturday Math Lab» y otras intervenciones en matemáticas y programas acelerados.

Describa cualquier cambio que se vaya a realizar en este objetivo, en los resultados anuales, en los indicadores o en las estrategias o actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse dichos cambios en el SPSA.

Fortalecimiento de los fundamentos matemáticos: hacer hincapié en el dominio de las habilidades matemáticas básicas mediante una enseñanza y una práctica específicas ayudó a los alumnos a desarrollar las habilidades necesarias para cumplir y superar los estándares.

Actividades de enriquecimiento centradas en las matemáticas: Ofrecer a los alumnos oportunidades para participar en actividades de enriquecimiento matemático, como clubes de matemáticas, concursos y aprendizaje basado en proyectos, profundizó su interés y dominio de las matemáticas.

Uso de la enseñanza basada en datos: El análisis periódico de los datos sobre el rendimiento de los alumnos para identificar áreas de debilidad y adaptar la enseñanza para subsanar estas carencias condujo a mejoras en los resultados en matemáticas.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del centro. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 3

Título y descripción del objetivo del centro

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Aprendizaje en profundidad — Desarrollo del idioma inglés Aprendizaje en profundidad — Desarrollo del idioma inglés: Los estudiantes de inglés recibirán una enseñanza, desde una perspectiva de equidad, que mejorará su rendimiento en la Evaluación de Competencia en el Idioma Inglés de California (ELPAC), medido mediante el Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI) en el Panel de Control Escolar de California, en 5 puntos.
--

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

El Distrito Escolar Unificado de Hayward ha proporcionado a todos los centros escolares una dotación para un especialista acreditado en estudiantes de inglés, junto con dos planes de estudios básicos de lengua y literatura inglesas recientemente adoptados, ambos con apoyo integrado para los estudiantes de inglés. El distrito ofreció formación profesional a todos los profesores de ELA como parte de la puesta en marcha de estas adopciones, y sigue ofreciendo apoyo de seguimiento, incluida la formación «Constructing Meaning» para profesores de secundaria de alumnos que están aprendiendo inglés, y la formación «BE GLAD» para profesores de primaria de alumnos que están aprendiendo inglés. Paralelamente a estas adopciones y a la formación profesional, el distrito está revisando su Plan Maestro para Alumnos que Están Aprendiendo Inglés con el fin de reflejar con mayor precisión las necesidades de nuestros alumnos que están aprendiendo inglés y de nuestra comunidad.

Para seguir garantizando que nuestros alumnos más necesitados tengan acceso al plan de estudios básico mientras desarrollan su inglés, continuamos aplicando las mejores prácticas para involucrar, motivar y proporcionar una enseñanza explícita en el desarrollo del idioma inglés, de acuerdo con los estándares de ELD de California.

A partir del curso escolar 2024-25, la Escuela Secundaria de Winton cuenta con una oferta de ELD más completa. Ahora ofrecemos dos cursos para nuestros estudiantes de inglés y estudiantes bilingües emergentes, así como un curso complementario de técnicas de estudio. ELD 1 está dirigido a estudiantes recién llegados o a estudiantes bilingües emergentes en fase inicial con una puntuación global de 1 en el ELPAC sumativo del año pasado o en el ELPAC inicial del año en curso. El objetivo del curso es proporcionar habilidades fundamentales en inglés en las cuatro áreas: comprensión auditiva, expresión oral, expresión escrita y lectura, al tiempo que se valora y se aprovecha el bagaje cultural y lingüístico de estos alumnos. El profesor de ELD 1 consulta con el especialista en inglés como segunda lengua para garantizar que se utilicen estrategias adecuadas y basadas en la investigación para este grupo de alumnos de inglés como segunda lengua. Entre ellas se encuentra el uso de estructuras de frases, diccionarios personales y actividades de intercambio en parejas, con un mayor énfasis en la producción del lenguaje a través de la expresión oral y la escritura sencilla. El profesor de ELD colabora con profesores de otros departamentos para incorporar vocabulario y conceptos de esas áreas de contenido, con el fin de maximizar la exposición y la comprensión de los alumnos y que estén mejor preparados para el trabajo en otras áreas de contenido. Nuestro auxiliar educativo bilingüe proporciona apoyo en la lengua materna (español) a aquellos alumnos para quienes el español es su primera lengua.

El curso ELD 2 está dirigido a aquellos alumnos que son bilingües emergentes o estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL) con una puntuación global de 2 en el ELPAC sumativo del año pasado o en el ELPAC inicial del año en curso. El objetivo del curso es seguir desarrollando las cuatro áreas para garantizar que los alumnos tengan acceso a las áreas de contenido de sus otras asignaturas a medida que mejora su dominio del inglés. El profesor de ELD 1 consulta con el especialista en inglés como segunda lengua para garantizar que se utilicen estrategias adecuadas y basadas en la investigación para este subgrupo de estudiantes de inglés como segunda lengua. Entre ellas se incluyen el uso de estructuras sintácticas más complejas, los recorridos por galerías y la lectura de textos con espacios en blanco, con un mayor énfasis en el lenguaje receptivo a través de la lectura, ya que el vocabulario y el léxico de los alumnos aumentan rápidamente en esta etapa, y reforzando la conexión con la escritura. El profesor de ELD 2 también colabora con profesores de otros departamentos para establecer conexiones explícitas con el vocabulario específico de cada materia, con el fin de mejorar la comprensión de los alumnos y prepararlos mejor para el trabajo en otras áreas de contenido. Nuestro auxiliar educativo bilingüe proporciona apoyo en la lengua materna (español) a aquellos alumnos para quienes el español es su primera lengua.

En ambos cursos, la enseñanza directa se complementa con el uso de diversas estrategias basadas en la investigación que permiten a los profesores evaluar la comprensión, mejorarla y aprovechar la lengua materna de los alumnos. También hemos recibido materiales de «Inside The USA», un plan de estudios especializado en la aculturación de los recién llegados y los recién llegados recientes, al tiempo que proporciona habilidades básicas e información cultural que les ayudarán en este proceso. Estamos a la espera de recibir formación profesional. Nuestra asistente educativa bilingüe proporciona apoyo en la lengua materna, apoyo socioemocional y conexiones culturales dentro de la clase, durante la jornada escolar y, para aquellos que se quedan, durante las clases de refuerzo extraescolares. Nuestra especialista en EL ofrece apoyo de alfabetización equilibrado en sesiones separadas del grupo, que incluye tanto la enseñanza de la fonética como el desarrollo de la fluidez mediante textos sencillos pero atractivos. Por último, cuando se acerca la temporada de exámenes ELPAC, ambos cursos también involucran a los alumnos en la preparación y la práctica de los exámenes, con el fin de ayudarles a mejorar sus posibilidades de obtener una puntuación más alta que la del año anterior, lo cual es el objetivo final para nuestros alumnos de inglés como segunda lengua en ambos cursos.

Necesidades identificadas

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa, basada en un análisis del Dashboard y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y brechas significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos según los indicadores del Dashboard, así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

A partir del curso escolar 2024-25, la Escuela Secundaria Winton ofrece dos cursos para nuestros alumnos que están aprendiendo inglés y para los alumnos bilingües emergentes. ELD 1 está dirigido a aquellos alumnos que son recién llegados o bilingües emergentes en fase inicial y que han obtenido una puntuación global de 1 en el ELPAC sumativo de 2024-25 o en el ELPAC inicial de 2024-25. ELD 2 está dirigido a aquellos alumnos que son bilingües emergentes o estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL) con una puntuación global de 2 en el ELPAC sumativo de 2024-25 o en el ELPAC inicial de 2024-25. El objetivo del primero es proporcionar habilidades fundamentales en inglés en las cuatro áreas: comprensión auditiva, expresión oral, expresión escrita y lectura, al tiempo que se valora y se aprovecha el bagaje cultural y lingüístico de estos alumnos. El objetivo de ELD 2 es seguir desarrollando las cuatro áreas para garantizar que los alumnos tengan acceso a las materias de sus demás asignaturas. En ambos cursos, la enseñanza directa se complementa con el uso de diversas estrategias basadas en la investigación que permiten a los profesores evaluar la comprensión, mejorarla y aprovechar la lengua materna de los alumnos. Aunque el HUSD anima a todos los alumnos EL de los niveles 1 y 2 a asistir a World House en la Escuela Secundaria Chávez, muchas familias prefieren que asistan a su colegio de origen, y estos alumnos también se benefician del curso ELD 1 aquí, en Winton.

55 de nuestros 129 alumnos EL están matriculados en nuestra clase de ELD 1. Otros 54 están matriculados en ELD 2. Contamos con 129 alumnos EL de una población estudiantil total de 582, lo que representa el 22 % del alumnado.

El 9,4 % de nuestros alumnos EL se encuentran en los niveles 1 y 2. Nuestro objetivo para los alumnos sin doble identificación (es decir, los alumnos que son EL y están identificados como alumnos de educación especial) es cumplir los indicadores estatales y federales de progreso anual. Esto significa que todos los alumnos de esta categoría que se encuentran en el nivel 1 de ELPAC alcancen un nivel general 2, y que los alumnos con nivel general 2 alcancen un nivel general 3 cada curso escolar.

La gran mayoría de nuestros alumnos de inglés como segunda lengua (EL), multilingües y bilingües emergentes se encuentran en el nivel 3 en las habilidades de expresión oral, comprensión auditiva y lectura, según las pruebas ELPAC. Las puntuaciones en las subpruebas de lectura y escritura de los alumnos de nivel 2 siguen siendo algo más bajas, lo que a menudo les impide pasar al nivel 3.

En el curso 2018-19, reclasificamos a 7 alumnos.
En el curso 2019-20, reclasificamos a 18 alumnos.
En el curso 2020-21, reclasificamos a 31 alumnos.
En 2021-22 reclasificamos a 26 alumnos.
En 2022-23 reclasificamos a 38 alumnos.
En 2023-24 reclasificamos a 38 alumnos.
En 2024-25 reclasificamos a 54 alumnos.
Esto supone un aumento del 42 % en el número de alumnos reclasificados.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Resultado de referencia/Resultado real	Resultado esperado
Nivel 1	25 de 7.º curso y 13 de 8.º curso = 38	Pasar a 12 alumnos al nivel 2
Nivel 2	21 de 7.º curso y 18 de 8.º curso = 39	Pasar a 15 alumnos al nivel 3
Nivel 3	35 de 7.º curso y 25 de 8.º curso = 60	Reclasificar a 15 alumnos
Nivel 4	1 de 7.º curso y 1 de 8.º curso = 2	Reclasificar a 4 alumnos

Estrategias/Actividades

Rellena la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu centro. Añade filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/Actividad n.º	Descripción	Alumnos a los que se dirige	Gastos propuestos
3.1	Los fondos del Título I de la ESSA se utilizarán para financiar la incorporación de un auxiliar bilingüe, una figura fundamental para garantizar el acceso equitativo a la educación de todos los alumnos, en particular los recién llegados, los estudiantes de inglés como segunda lengua (ELL) y los estudiantes de inglés de larga duración. Este auxiliar proporcionará apoyo específico e individualizado para ayudar a los alumnos a	Estudiantes EL	10 334,00 Título I de la ESSA, Parte A, Subvenciones básicas para familias con bajos ingresos y en situación de desamparo 2000-2999: Salarios del personal clasificado

	a cumplir las expectativas académicas, lo que incluye ayuda con las tareas en clase, los deberes y las actividades de desarrollo de habilidades que les preparan para la reclasificación. Al trabajar en estrecha colaboración con los alumnos, el asistente bilingüe garantiza que cada estudiante reciba la orientación necesaria para reforzar su dominio del inglés y participar plenamente en la enseñanza académica básica. Además, el auxiliar bilingüe impartirá talleres los miércoles, ofreciendo sesiones específicas en grupos reducidos o individuales para reforzar el desarrollo del lenguaje, las habilidades de lectoescritura y las estrategias de estudio. Estos talleres ofrecen a los alumnos oportunidades adicionales para practicar habilidades académicas, plantear preguntas y recibir orientación en un entorno de apoyo. Al combinar el apoyo académico, la comunicación con las familias, la orientación socioemocional y los talleres específicos, el auxiliar bilingüe garantiza que los alumnos de inglés como segunda lengua (ELL) y los recién llegados no solo puedan acceder al plan de estudios, sino que también prosperen académica, social y emocionalmente. Este puesto constituye una inversión esencial para reducir las desigualdades de oportunidades, promover la equidad y apoyar el éxito a largo plazo de los alumnos. Los fondos de la LCFF proporcionarán recursos TECNOLÓGICOS, como Chromebooks y software, que mejoren la enseñanza del desarrollo del idioma inglés (ELD). Esto incluye dispositivos, software y plataformas en línea que permitan a los alumnos practicar sus habilidades de lectura, escritura y vocabulario. La tecnología también permite a los profesores diferenciar la enseñanza y supervisar el progreso, garantizando que los alumnos reciban el apoyo que necesitan para crecer en el DESARROLLO DEL IDIOMA INGLÉS.	33,33 % de ETC de auxiliar de enseñanza bilingüe 6584,00 Fondos complementarios y de concentración de la LCFF 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento: tecnología y material
--	---	---

Revisión anual

Año de la SPSA objeto de revisión: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describe la implementación general y la eficacia de las estrategias y actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Las estrategias y actividades que hemos puesto en práctica para nuestros alumnos de inglés como segunda lengua (EL) han contribuido al aumento de la reclasificación de dichos alumnos. Ofrecemos apoyo a los alumnos EL principiantes, con dificultades y de larga duración. El auxiliar educativo para alumnos EL colabora en el apoyo a los alumnos EL principiantes.

Describe cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

No hay diferencias significativas entre la implementación prevista y los gastos presupuestados para este objetivo.

Describe cualquier cambio que se vaya a introducir en este objetivo, en los resultados anuales, en los indicadores o en las estrategias y actividades para alcanzar dicho objetivo, como consecuencia de este análisis. Indique en qué parte del SPSA se pueden encontrar dichos cambios.

Integración del aprendizaje del idioma y de las materias: La incorporación del desarrollo del idioma en todas las materias, y no solo durante los horarios específicos de ELD, permitió a los alumnos EL practicar el inglés en diversos contextos, lo que reforzó sus habilidades lingüísticas.

Entorno de aprendizaje propicio: La creación de un entorno de aprendizaje culturalmente sensible y propicio, en el que los alumnos EL se sintieran valorados y animados a participar, potenció su confianza y su disposición a implicarse en el aprendizaje del inglés.

Ayudante de enseñanza bilingüe a tiempo completo: La presencia de un ayudante de enseñanza bilingüe a tiempo completo en el aula proporcionó un apoyo fundamental e inmediato a los alumnos EL, ofreciéndoles explicaciones en su lengua materna, ayudándoles a abordar tareas complejas y reforzando su aprendizaje del inglés.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del centro. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 4

Título y descripción del objetivo de la escuela

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Aprendizaje en profundidad: artes visuales y escénicas

Aprendizaje en profundidad: artes visuales y escénicas. La Escuela Secundaria Winton promoverá un enfoque en la educación artística, desde una perspectiva de equidad, garantizando que todos los alumnos tengan acceso a una actividad relacionada con las artes visuales y escénicas (VAPA) a diario, ya sea a través de cursos independientes de VAPA (por ejemplo, Arte, Teatro, Música, Danza) o mediante actividades para toda la escuela.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

El Distrito Escolar Unificado de Hayward continúa implementando su Plan Maestro de Artes Visuales y Escénicas (VAPA), que se centra en proporcionar a todos los alumnos un acceso equitativo a la programación de VAPA en todos los centros escolares. El distrito ha puesto especial énfasis en ampliar sus programas de instrumentos musicales y de música para los alumnos.

Necesidades identificadas

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa, basada en un análisis del «Dashboard» y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas de rendimiento entre grupos de alumnos en los indicadores del «Dashboard», así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

Nuestros datos locales y las tendencias en el interés de los alumnos ponen de relieve la necesidad continua de ampliar el acceso a experiencias atractivas y vinculadas a la escuela que fomenten tanto la motivación académica como el ambiente escolar en general. En respuesta a ello, hemos dado prioridad a un sólido programa de Artes Visuales y Escénicas como estrategia clave para abordar estas áreas. Winton ofrece cinco sesiones diarias de música, que incluyen coro, orquesta, guitarra y banda, lo que proporciona oportunidades constantes para la participación de los alumnos y el desarrollo de sus habilidades. Además, los alumnos tienen acceso a una asignatura optativa de introducción a la danza, así como a teatro; ambas amplían la participación en las artes y crean puntos de acceso inclusivos para los alumnos que quizá aún no se sientan vinculados a la escuela a través de las vías académicas tradicionales. Estas ofertas están diseñadas expresamente para aumentar la implicación de los alumnos, reforzar el vínculo con la escuela y favorecer resultados positivos en todos los grupos de alumnos.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Resultado de referencia/Resultado real	Resultado esperado
Matrícula de alumnos en clases de música (5 secciones)	140 alumnos	150 alumnos
Matrícula de alumnos en clases de teatro (2 secciones)	60 alumnos	3 secciones
Alumnos matriculados en clases de danza (1 grupo)	30 alumnos	2 grupos
Aumento de las actuaciones	3 al año	6 al año

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro educativo. Añada filas adicionales según sea necesario.

N.º de estrategia/actividad	Descripción	Alumnos a los que se dirige	Gastos propuestos
4.1	La Escuela Secundaria de Winton promoverá la integración de las artes organizando actuaciones, exponiendo los trabajos de los alumnos, proporcionando a los profesores formación profesional sobre la integración de las artes, ofreciendo clases adicionales y actividades de enriquecimiento extraescolares, etc.	Todos los alumnos.	6584,00 Fondos complementarios y de concentración del LCFF 5000-5999: Servicios y Otros gastos de funcionamiento

	Datos que respalden la evaluación de los programas actuales, la defensa de los intereses y la divulgación. Una amplia oferta de actividades de desarrollo profesional destinadas a potenciar la capacidad de los docentes para facilitar un aprendizaje sostenible, equitativo y de calidad en el ámbito de las artes visuales y las artes escénicas (VAPA), así como un aprendizaje integrado en el aula. Calendario, orden del día y actas de las reuniones periódicas con los socios del ámbito artístico. Diálogo con la Oficina de Educación del Condado de Santa Cruz (SCCOE) y los socios artísticos regionales, y análisis de modelos estructurales que garanticen la coherencia, la continuidad y la sostenibilidad. Los fondos del LCFF también proporcionarán recursos tecnológicos para mejorar la enseñanza de las VAPA, centrándose en nuestro sólido programa de música, el concurso de talentos anual, la obra de teatro escolar anual y las clases de danza durante la jornada escolar. Esto incluye dispositivos, software y plataformas digitales que facilitan la composición musical, la planificación de ensayos, la coreografía, la grabación de actuaciones y las presentaciones multimedia. La tecnología permite a los alumnos explorar nuevas herramientas y métodos en las artes escénicas, diferencia la enseñanza para satisfacer diversas necesidades de aprendizaje y ofrece a los profesores formas de realizar un seguimiento del progreso, organizar actuaciones y mostrar la creatividad de los alumnos a lo largo del año.		Tecnología y material
--	---	--	-----------------------

Revisión anual

Año de la SPSA objeto de revisión: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias y actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Cada año hemos ido aumentando el número de clases de VAPA que ofrecemos a los alumnos. Ofrecemos coro, banda de música, orquesta y guitarra. Este año hemos añadido tres clases de teatro. El año que viene ofreceremos dos clases de danza.

Describa cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

No hay diferencias significativas entre la implementación prevista y los gastos presupuestados para este objetivo.

Describa cualquier cambio que se vaya a realizar en este objetivo, los resultados anuales, los indicadores o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar dichos cambios en el SPSA.

Mejora de la captación y la promoción: La promoción activa del programa VAPA a través de eventos escolares, asambleas, redes sociales y actividades de divulgación dirigidas a alumnos y padres contribuyó a aumentar la concienciación y el interés, lo que se tradujo en un mayor número de matriculados.

Colaboración con los centros de origen: La estrecha colaboración con las escuelas primarias para crear una cantera de alumnos interesados en el programa VAPA, que incluyó la organización de talleres, actuaciones y sesiones informativas, contribuyó a aumentar las tasas de participación.

Nuevo edificio de VAPA: La incorporación de un nuevo edificio de VAPA de última generación proporcionó unas instalaciones mejoradas diseñadas específicamente para la educación artística. Es probable que este nuevo espacio creara un entorno inspirador y propicio para los alumnos, lo que hizo que el programa resultara más atractivo y accesible.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del centro. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 5

Título y descripción del objetivo del centro

Declaración general que describe el resultado deseado hacia el que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Centros educativos centrados en las relaciones: clima escolar y aprendizaje socioemocional

Escuelas centradas en las relaciones: clima escolar y aprendizaje socioemocional (SEL):

Todos los alumnos tendrán acceso a un entorno escolar seguro y acogedor. El centro promoverá un enfoque integral del alumno garantizando que todos los alumnos tengan acceso a estrategias relacionadas con el aprendizaje socioemocional (SEL) a diario, ya sea a través de un plan de estudios específico de SEL o de iniciativas relacionadas con la cultura y el clima escolar. Los alumnos de 7.º curso registrarán un aumento de 10 puntos en su sensación de pertenencia al centro en la Encuesta de Niños Sanos de California (CHKS). El centro determinará cómo medir el progreso de los alumnos en SEL basándose en las estrategias relacionadas con el SEL que se implementen en el centro.

Todos los alumnos tendrán acceso a un entorno escolar seguro y acogedor. Los alumnos de 7.º curso registrarán un aumento de 10 puntos en su sensación de conexión con el centro en la Encuesta de Niños Sanos de California (CHKS).

El puesto de coordinador de sostenibilidad es una función fundamental dedicada a promover prácticas respetuosas con el medio ambiente y a fomentar una cultura de sostenibilidad dentro de la comunidad escolar.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

RCS: El Distrito Escolar Unificado de Hayward proporciona apoyo a nivel de distrito para el aprendizaje socioemocional, lo que incluye formación profesional, comunicación y dotación de personal. Además, se encuentra en proceso de elaborar un Plan Estratégico para el Aprendizaje Socioemocional, que incluirá el plan de estudios y el desarrollo de capacidades para el personal escolar.

El puesto de coordinador de sostenibilidad es una función fundamental dedicada a promover prácticas respetuosas con el medio ambiente y a fomentar una cultura de sostenibilidad dentro de la comunidad escolar. Esta función se centra en la puesta en marcha de iniciativas prácticas que reduzcan la huella ecológica del centro y que impliquen a los alumnos, al personal y a la comunidad en general en la gestión responsable del medio ambiente. Este puesto contribuye a crear un entorno escolar más ecológico y saludable, e inculca valores de gestión responsable y sostenibilidad en la comunidad escolar.

Necesidades identificadas

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa, basada en un análisis de los datos de Dashboard y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores de Dashboard, así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

Un análisis de los datos de Dashboard y de los datos locales muestra que, si bien los indicadores generales del clima escolar reflejan puntos fuertes, sigue siendo necesario seguir reforzando la conexión de los alumnos y garantizar que todos los grupos de alumnos sientan un fuerte sentido de pertenencia. En concreto, los datos sugieren que algunos grupos de alumnos experimentan niveles más bajos de implicación y conexión con el colegio, lo que puede afectar a la asistencia, el comportamiento y el éxito general. Para abordar esta situación, Winton sigue dando prioridad a la implicación de los alumnos como estrategia central para mejorar el clima escolar y apoyar el aprendizaje socioemocional.

Winton ha creado deliberadamente una amplia gama de oportunidades para que los alumnos conecten entre sí, ejerzan el liderazgo y se sientan parte de la comunidad escolar. Nuestro sólido programa de Artes Visuales y Escénicas incluye cinco secciones de música que se imparten a diario, entre las que se encuentran el coro, la orquesta, la guitarra y la banda, junto con opciones optativas como la danza y el teatro. Además, nuestro programa de ciencias «ATOMS Family» de la Escuela Secundaria de Winton ofrece oportunidades de liderazgo a nuestros alumnos, que actúan como mentores de los alumnos de cuarto curso de nuestras escuelas asociadas a través de clases de ciencias prácticas y atractivas. Los alumnos también pueden participar en nuestro programa de Embajadores Estudiantiles, ayudando a organizar eventos escolares y a fomentar el espíritu de comunidad.

Para reforzar aún más la cultura escolar, organizamos cada dos meses los «Miércoles de los Wildcats», que reúnen a los alumnos en asambleas en las que se celebran los logros, se comparten novedades importantes y se fomenta el orgullo por el colegio. Además, Winton ofrece más de 20 clubes estudiantiles, un activo programa de ballet folclórico que realiza actuaciones y viajes, una amplia gama de actividades deportivas y eventos emblemáticos, como nuestro concurso anual de talentos y las obras de teatro escolares. Estas iniciativas están diseñadas para fomentar la conexión, dar más voz a los alumnos y crear un entorno escolar positivo e inclusivo que favorezca el bienestar socioemocional de todos los alumnos.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Resultado de referencia/Resultado real	Resultado esperado
Quejas por comportamiento negativo o acoso escolar	0 al año	0 al año
Suspensiones	41 al año	25 al año
Reunión mensual de SEL	12 al año	14 al año
Entorno escolar más saludable	El 20 % del recinto tiene basura y grafitis	El 10 % del recinto tiene basura y grafitis

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias y actividades con cada una de las estrategias y actividades de su centro educativo. Añada filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/Actividad n.º	Descripción	Estudiantes a los que va dirigida	Gastos propuestos
5.1	La financiación del LCFF destinará fondos a un especialista en apoyo conductual para ayudar a fomentar un ambiente escolar positivo, seguro e inclusivo para todos los alumnos. Este especialista prestará apoyo directo a los alumnos, ayudándoles a desarrollar habilidades socioemocionales, estrategias de autorregulación y técnicas de resolución de conflictos. Al trabajar con los alumnos de forma individual y en pequeños grupos, el especialista promueve comportamientos que fomentan el respeto, la colaboración y la responsabilidad, aspectos esenciales para un entorno escolar saludable. Además, el especialista en apoyo conductual colaborará con el profesorado y el personal para poner en práctica estrategias proactivas de comportamiento, medidas de apoyo en el aula e iniciativas a nivel de centro que refuercen el comportamiento positivo. Esto incluye el asesoramiento, las intervenciones de modelado y la provisión de recursos al personal para garantizar unas expectativas y un apoyo coherentes en todo el centro. A través de estas iniciativas, el especialista en apoyo conductual también ayudará a abordar los retos que pueden perturbar el aprendizaje, lo que permitirá	A todos los alumnos	19 334,00 Fondos complementarios y de concentración de la LCFF 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento: 33,33 % del especialista en apoyo conductual

	a seguir participando en sus actividades académicas y extraescolares. Al invertir en esta figura, los fondos de la LCFF contribuyen directamente a reducir las alteraciones de conducta, aumentar la participación de los alumnos y fortalecer los vínculos entre estos y la comunidad escolar. Los fondos de la LCFF financiarán un PUESTO DE ESPECIALISTA EN APOYO CONDUCTUAL para proporcionar apoyo socioemocional y conductual específico a los alumnos que participan en clases y actividades de VAPA. Al fomentar el comportamiento positivo, la autorregulación y la implicación, el especialista garantiza que los alumnos puedan participar plenamente en proyectos colaborativos, actuaciones y actividades artísticas. Este apoyo es fundamental para mantener un entorno de aprendizaje seguro, centrado y productivo en VAPA, donde la creatividad, la colaboración y la participación son esenciales para el éxito de los alumnos.		
--	---	--	--

Revisión anual

Año de revisión de la SPSA: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Hemos observado una disminución en nuestras tasas de expulsiones. El año pasado tuvimos 41 expulsiones y este año solo hemos tenido 17.

Describa cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

Organizamos asambleas mensuales en las que se proporciona a los alumnos información sobre el aprendizaje social y emocional. Esto incluye cómo gestionar el estrés, a quién acudir para resolver problemas y otros mecanismos de afrontamiento para lidiar con las situaciones de la vida.

Describa cualquier cambio que se vaya a introducir en este objetivo, en los resultados anuales, en los indicadores o en las estrategias o actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar dichos cambios en el SPSA.

Nos gustaría aumentar el número de asambleas para ofrecer a todos los alumnos más oportunidades de aprendizaje social y emocional.

Mayor énfasis en el SEL (aprendizaje socioemocional): La integración del SEL en el plan de estudios ayuda a los alumnos a desarrollar habilidades fundamentales como la autoconciencia, la autogestión, la conciencia social, las habilidades relacionales y la toma de decisiones responsables. Estas habilidades contribuyen a reducir los problemas de conducta que, de otro modo, podrían dar lugar a suspensiones.

Enfoques disciplinarios alternativos: La implementación de alternativas a la suspensión, como exigir que un padre o tutor acuda al colegio y permanezca con su hijo durante toda la jornada, el uso de contratos de comportamiento o la asignación de servicios comunitarios, permite a los alumnos seguir comprometidos con su educación sin dejar de rendir cuentas por sus acciones. Estos enfoques garantizan que las medidas disciplinarias sean constructivas y educativas, ayudando a los alumnos a aprender de sus errores sin perturbar su progreso académico.

Comunicación clara de las expectativas: Asegurarse de que los alumnos comprendan claramente las expectativas de comportamiento y las consecuencias de sus actos condujo a un mayor cumplimiento de las normas escolares y a una reducción de los incidentes disciplinarios.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del centro. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 6

Título y descripción del objetivo del centro

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Escuelas centradas en las relaciones — Participación de los padres Escuelas centradas en las relaciones — Participación de los padres: La Escuela Secundaria Winton aumentará en un 5 % el número de padres que participan en las actividades escolares, incluidos los grupos de defensa de los padres y el evento «Café con el director».
--

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

El Distrito Escolar Unificado de Hayward ofrece apoyo a nivel de distrito para la participación de los padres en el ámbito escolar. Esto incluye la financiación centralizada de especialistas en participación familiar y equidad, que trabajan directamente con los padres para facilitar la conexión y la comunicación entre las familias y la escuela.
--

Necesidades identificadas

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa, basada en un análisis del Panel de control y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y brechas significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del Panel de control, así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

El Dashboard del CDE mostró que nuestra población estudiantil era de 604 alumnos y que nuestros subgrupos están formados por hispanos, estudiantes de inglés a largo plazo, alumnos en situación de desventaja socioeconómica, estudiantes de inglés y alumnos con discapacidad. El absentismo crónico de Winton durante el curso escolar 2024-25 fue del 20,4 %. Esto supuso un descenso del 0,9 % con respecto al curso escolar anterior. El subgrupo hispano se encuentra en el nivel naranja. Los demás subgrupos se encuentran en el nivel rojo.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Referencia/Resultado real	Resultado esperado
Participación de los padres en las actividades académicas y extraescolares	60 %	70 %
Acceso de los padres a Infinite Campus	45 %	55
Absentismo crónico	20,4 %	10 %

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro educativo. Añada filas adicionales según sea necesario.

N.º de estrategia/ actividad	Descripción	Alumnos a los que se dirige	Gastos propuestos
6.1	El HUSD financia el puesto de especialista en participación familiar (FES) con fondos de los FONDOS CENTRALES. El especialista en participación familiar (FES) de cada centro educativo coordina todas las iniciativas para poner en práctica un plan eficaz de participación familiar. Además de los especialistas en participación familiar a tiempo parcial (50 %), se destinarán fondos a horas extraordinarias para que el ESPECIALISTA EN PARTICIPACIÓN FAMILIAR PUEDA LLEVAR A CABO LAS SIGUIENTES TAREAS:	Todos los alumnos y sus familias.	6584,00 Fondos complementarios y de concentración de la LCFF 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento, tecnología y material

	El FES recibe formación y apoyo para llevar a cabo lo siguiente: Apoyar a los padres para que participen en clases de formación parental con el fin de reforzar su capacidad para fomentar el aprendizaje en casa. Colaborar con los padres en el centro para padres con el fin de garantizar que exista un apoyo adecuado para las actividades de participación de los padres y la comunidad. Las colaboraciones con organizaciones comunitarias proporcionan recursos para la participación de los padres y apoyo integral a sus familias. Atender las inquietudes y/o quejas de los padres para satisfacer las necesidades educativas del niño. Apoyo para garantizar que -los padres y el personal conozcan la Carta de Derechos y Responsabilidades de los Padres, que está expuesta en lugares clave del centro. -se respeten y se comuniquen los derechos de los padres y los niños para fomentar la confianza. -El personal sea respetuoso y ofrezca información en sus interacciones con los padres. -La resolución de las inquietudes de los padres sea oportuna y favorezca el aprendizaje de los alumnos. -La escuela cuente con un procedimiento definido para que los padres expresen sus inquietudes o quejas. -La escuela sigue estos protocolos de forma justa y coherente. Los fondos de la LCFF proporcionarán recursos tecnológicos, como Chromebooks y material, que mejorarán la enseñanza de Lengua y Literatura (ELA) y Matemáticas. Esto incluye dispositivos, software y plataformas en línea que permiten a los alumnos practicar la lectura, la escritura, el vocabulario, las habilidades matemáticas y los conceptos matemáticos. La tecnología también permite a los profesores diferenciar la enseñanza y supervisar el progreso, garantizando que los alumnos reciban el apoyo que necesitan para progresar en Lengua y Literatura (ELA) y Matemáticas.		
--	---	--	--

Revisión anual

Año de revisión de la SPSA: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si la escuela se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias y actividades para alcanzar el objetivo establecido.

El coordinador de relaciones con los padres y el responsable de asistencia se comunican con nuestros padres y tutores para facilitarles el acceso a Infinite Campus y otras aplicaciones relacionadas con el colegio. Todas las reuniones con los padres comienzan por confirmar que tienen acceso y que están utilizando Infinite Campus.

Describa cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

No hay cambios por el momento.

Describa cualquier cambio que se vaya a realizar en este objetivo, en los resultados anuales, en los indicadores o en las estrategias o actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar dichos cambios en el SPSA.

Talleres y sesiones de formación para padres: La organización de talleres y/o sesiones de formación para enseñar a los padres a utilizar herramientas como Infinite Campus y a comprender el progreso académico de sus hijos contribuyó a aumentar la participación en la plataforma.

Creación de un entorno acogedor: Garantizar que las reuniones escolares sean acogedoras e inclusivas, en las que los padres sientan que sus opiniones son escuchadas y valoradas, condujo a una mayor asistencia. Esto incluyó la prestación de servicios de traducción, guardería y refrigerios.

Fortalecimiento de los vínculos con la comunidad: El fortalecimiento de las relaciones con las organizaciones comunitarias y su utilización como socios para involucrar a los padres ayudó a crear un entorno más conectado y solidario para la participación de los padres.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del colegio. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 7

Título y descripción del objetivo de la escuela

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Escuelas centradas en las relaciones: asistencia y absentismo crónico
Escuelas centradas en las relaciones: asistencia y absentismo crónico. La Escuela Secundaria de Winton reducirá el absentismo crónico en un 10 % durante el curso escolar 23-24.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

El Distrito Escolar Unificado de Hayward ofrece apoyo centralizado en materia de asistencia a los centros escolares a través de su departamento de Bienestar Infantil y Asistencia (CWA), centrándose específicamente en los alumnos con absentismo crónico. Esta labor se lleva a cabo en colaboración con cada centro escolar con el fin de aumentar la asistencia general de los alumnos.

Necesidades identificadas

Descripción de cualquier ámbito que requiera una mejora significativa, basada en un análisis del Dashboard y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del Dashboard, así como cualquier medida adoptada para abordar dichos ámbitos.

En total, el 20,4 % de los alumnos de Winton registraron ausencias crónicas durante el curso escolar 2024-25. Esto supuso un descenso del 0,9 % con respecto al año anterior. Winton se encuentra en el nivel de rendimiento naranja.

Los alumnos hispanos obtuvieron una puntuación de 19,5 puntos de un total de 461 alumnos. La puntuación se mantuvo en 0,0 con respecto al año anterior. Este subgrupo se encuentra en el nivel de rendimiento naranja.

Los estudiantes que llevan mucho tiempo aprendiendo inglés obtuvieron 22,2 puntos de un total de 117 alumnos. Esto supuso un aumento de 3,5 puntos con respecto al año anterior. Este subgrupo se encuentra en el nivel de rendimiento «rojo».

Los alumnos en situación de desventaja socioeconómica obtuvieron 21,2 puntos de un total de 534 alumnos. La puntuación se mantuvo en 0,3 con respecto al año anterior. Este subgrupo se encuentra en el nivel de rendimiento «rojo».

Los estudiantes de inglés obtuvieron 22,8 puntos de un total de 180 alumnos. Esto supuso un aumento de 1,6 puntos con respecto al año anterior. Este subgrupo se encuentra en el nivel de rendimiento «rojo».

Los alumnos con discapacidad obtuvieron 26,6 puntos de un total de 94 alumnos. Esto supuso un aumento de 1,6 puntos con respecto al año anterior. Este subgrupo se encuentra en el nivel de rendimiento rojo.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Referencia/Resultado real	Resultado esperado
Asistencia diaria	91,96 %	Aumento hasta el 96 %
Absentismo crónico	20,4 %	Reducción al 10 %

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias y actividades con cada una de las estrategias y actividades de su centro educativo. Añada filas adicionales según sea necesario.

N.º de estrategia/ actividad	Descripción	Alumnos a los que se dirige	Gastos propuestos
7.1	El personal de la Escuela Secundaria de Winton seguirá colaborando con los servicios de Bienestar Infantil y Asistencia del distrito	Todos los alumnos.	4.000

(CWA) del distrito para reducir los obstáculos a la asistencia y garantizar que todos los alumnos participen de forma constante en la vida escolar. Mediante la identificación temprana, las intervenciones del programa COST y un seguimiento continuo, adoptaremos un enfoque proactivo para apoyar a los alumnos y a las familias. Las estrategias para mejorar la asistencia incluyen: • Aplicar prácticas restaurativas para fomentar las relaciones y reparar el daño causado • Facilitar la mediación entre compañeros para apoyar a los alumnos en la resolución de problemas • Ofrecer clubes extraescolares para aumentar la participación y la conexión de los alumnos • Apoyar un sólido programa deportivo extraescolar • Ofrecer castigos extraescolares como medida de intervención y estructura de apoyo • Ofrecer oportunidades de clases los sábados para recuperar la asistencia y proporcionar apoyo académico • Mantener una comunicación continua con los padres • Utilizar actividades y eventos que tengan en cuenta las diferencias culturales para aumentar la participación y el sentido de pertenencia de los alumnos • Desarrollar y mantener colaboraciones con organizaciones comunitarias, organismos externos y centros de enseñanza superior locales • Poner en práctica el proceso SARB, que incluye múltiples comunicaciones y reuniones con los padres • Ofrecer oportunidades de enriquecimiento a través del Programa de Enriquecimiento Juvenil (YEP) • Realizar revisiones mensuales de los datos de asistencia para supervisar las tendencias e identificar a los alumnos que necesitan apoyo • Colaborar con CWA para analizar los datos, armonizar las estrategias y supervisar los avances Otras estrategias incluyen: • Elaborar planes individualizados de apoyo a la asistencia para los alumnos con absentismo crónico • Aumentar el reconocimiento a los alumnos y los incentivos para mejorar la asistencia • Fortalecer los vínculos mediante tutorías, asesoramiento y servicios de apoyo al alumnado • Utilizar el programa COST para ofrecer intervención temprana y apoyo integral • Realizar visitas a domicilio cuando sea oportuno para volver a involucrar a los alumnos y a las familias Los fondos complementarios y de concentración de la LCFF SUBVENCIONARÁN LOS INCENTIVOS DESTINADOS A FOMENTAR una asistencia constante y a aumentar la asistencia. Los incentivos se centrarán en proporcionar apoyo a los alumnos del Nivel 1 que presentan ausencias crónicas.		Fondos complementarios y de concentración de la LCFF 4000-4999: Libros y material escolar Adquirir incentivos para la asistencia
---	--	--

	Los fondos de la LCFF financiarán a un especialista en apoyo conductual que trabajará directamente con los alumnos para abordar los obstáculos que impiden una asistencia constante. El especialista proporcionará apoyo individualizado, ayudará a		
	a los alumnos a desarrollar comportamientos positivos y estrategias de autorregulación, y colaborará con las familias para elaborar planes que fomenten la asistencia regular. Al abordar los retos socioemocionales y de comportamiento, el especialista ayuda a los alumnos a mantenerse comprometidos con la escuela y reduce el absentismo crónico. Los fondos de la LCFF también se utilizarán para adquirir incentivos con los que recompensar la asistencia regular. Estos incentivos sirven para motivar y reconocer a los alumnos que cumplen los objetivos de asistencia, reforzando los hábitos positivos y fomentando la responsabilidad. Los incentivos pueden incluir certificados, pequeñas recompensas o el reconocimiento en asambleas de toda la escuela, lo que contribuye a crear una cultura en la que se valora y se celebra la asistencia regular.		

Revisión anual

Año de revisión de la SPSA: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias y actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

La asistencia ha mejorado gracias a la colaboración del coordinador de asistencia, el coordinador de relación con los padres, la dirección, el profesorado y el resto del personal de apoyo. El personal se pone en contacto a diario con los padres de los alumnos ausentes y resuelve todas las cuestiones relacionadas con la asistencia al final de cada jornada.

Describa cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

No hay cambios por el momento.

Describa cualquier cambio que se vaya a realizar en este objetivo, en los resultados anuales, en los indicadores o en las estrategias o actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde pueden encontrarse dichos cambios en el SPSA.

Seguimiento de la asistencia y responsabilidad: Realizar un seguimiento periódico de los datos de asistencia para identificar tendencias y hacer que los alumnos, los padres y el personal se responsabilicen de mejorar las tasas de asistencia. Establecer un protocolo claro de seguimiento cuando los alumnos falten a clase, que incluya el contacto inmediato con las familias.

Mejora de la comunicación con el profesorado: Asegurarse de que el profesorado conozca a los alumnos en riesgo de absentismo crónico e implicarlos en los esfuerzos para volver a involucrar a estos alumnos. El profesorado puede desempeñar un papel crucial a la hora de hacer que los alumnos se sientan valorados y conectados con su entorno de aprendizaje.

Desarrollar una campaña de asistencia en toda la escuela: Poner en marcha una campaña en toda la escuela centrada en la importancia de la asistencia, con mensajes que se comuniquen periódicamente a través de asambleas, boletines informativos y actividades en el aula. Involucrar a los alumnos, al personal y a las familias en la promoción de la campaña.

Resumen presupuestario

Rellene la tabla de resumen presupuestario que figura a continuación. Los centros pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según sea necesario. El resumen presupuestario es obligatorio para los centros financiados a través de la Solicitud Consolidada (ConApp).

Resumen presupuestario

DESCRIPCIÓN	IMPORTE
Total de fondos asignados al centro educativo a través de la Solicitud Consolidada	128 821,00
Total de fondos presupuestados para estrategias destinadas a alcanzar los objetivos del SPSA	125 924,00
Total de fondos federales proporcionados a la escuela por la LEA para el CSI	0

Otros fondos federales, estatales y locales

Enumere los programas federales adicionales que la escuela incluye en el programa escolar. Adapte la tabla según sea necesario.

Nota: Si la escuela no lleva a cabo un programa escolar del Título I, esta sección no es aplicable y puede eliminarse.

Programas federales	Asignación (\$)
---------------------	-----------------

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para este centro: \$

Enumera los programas estatales y locales que el centro incluye en el programa escolar integral. Duplica la tabla según sea necesario.

Programas estatales o locales	Asignación (\$)
ESSA Título I, Parte A, Subvenciones básicas para familias con bajos ingresos y en situación de desamparo	69 670,00
Fondos complementarios y de concentración de la LCFF	56 254,00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para este centro: 125 924,00 \$

Total de fondos federales, estatales y/o locales para este centro educativo: 125 924,00 \$

Fondos presupuestados y gastos en este plan

Las tablas que figuran a continuación tienen por objeto ayudar al centro a realizar un seguimiento de los gastos relacionados con los fondos presupuestados para el mismo.

Fondos presupuestados para el centro por fuente de financiación

Fuente de financiación	Importe	Saldo
LCFF	36 923,00	36 923,00
Título I	91 898,00	91 898,00

Gastos por fuente de financiación

Fuente de financiación	Importe
Título I de la ESSA, Parte A, Subvenciones básicas para alumnos de bajos ingresos y desatendidos	69 670,00
Fondos complementarios y de concentración de la LCFF	56 254,00

Gastos por referencia presupuestaria

Referencia presupuestaria	Importe
2000-2999: Salarios del personal clasificado	69 670,00
4000-4999: Libros y material	4 000,00
5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento	52 254,00

Gastos por referencia presupuestaria y fuente de financiación

Referencia presupuestaria	Fuente de financiación	Importe
2000-2999: Salarios del personal administrativo	Título I de la ESSA, Parte A, Subvenciones básicas para familias con bajos ingresos y en situación de desamparo	69 670,00
4000-4999: Libros y material	Fondos complementarios y de concentración de la LCFF	4 000,00
5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento	Fondos complementarios y de concentración de la LCFF	52 254,00

Gastos por objetivo

Número de objetivo	Gastos totales
Objetivo 1	36 252,00
Objetivo 2	36 252,00

Objetivo 3
Objetivo 4
Objetivo 5
Objetivo 6
Objetivo 7

16 918,00
6 584,00
19 334,00
6.584,00
4 000,00

Composición del Consejo Escolar

El Código de Educación de California describe la composición obligatoria del Consejo Escolar (SSC). El SSC estará compuesto por el director y representantes de: profesores elegidos por el profesorado del centro; otro personal del centro elegido por el resto del personal del centro; padres de alumnos matriculados en el centro elegidos por dichos padres; y, en los centros de secundaria, alumnos elegidos por los propios alumnos matriculados en el centro. La composición actual del SSC es la siguiente:

1 director del centro
3 profesores de aula 1
miembro del resto del
personal del centro
5 padres o miembros de la comunidad
0 alumnos de secundaria

Nombre de los miembros	Función
Lisa Tess	XDirector
Erik Waite	XProfesor de aula
Rebecca Bell	XProfesora de aula
Ian Baker	XProfesora de aula
Teresa Ruiz	XOtro miembro del personal del centro
Angélica Figueroa	XPadre o miembro de la comunidad
Yesenia López	XPadre o miembro de la comunidad
Elizabeth Montelongo	XPadre o miembro de la comunidad
Melina Mariscal	XPadre o miembro de la comunidad
Deysi R. Figueroa Pérez	XPadre o miembro de la comunidad

En las escuelas de primaria, se debe constituir un consejo escolar para garantizar la paridad entre (a) el director, los profesores y el resto del personal escolar, y (b) los padres de los alumnos que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los profesores deben constituir la mayoría de las personas representadas en el apartado (a). En las escuelas de secundaria debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres, y de alumnos. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y garantías

El Consejo Escolar (SSC) recomienda este plan escolar y los gastos propuestos a la junta directiva del distrito para su aprobación y garantiza a la junta lo siguiente:

El SSC está debidamente constituido y se formó de conformidad con la política de la junta directiva del distrito y la legislación estatal.

El SSC ha revisado sus responsabilidades según la legislación estatal y las políticas de la junta directiva del distrito, incluidas aquellas políticas de la junta relacionadas con cambios sustanciales en el Plan Escolar para el Rendimiento Académico de los Alumnos (SPSA) que requieren la aprobación de la junta.

El SSC recabó y tuvo en cuenta todas las recomendaciones de los siguientes grupos o comités antes de adoptar este plan:

Firma

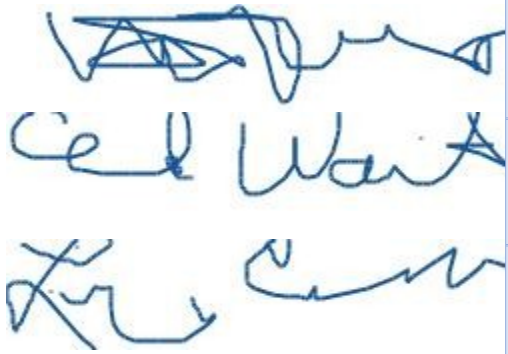
Nombre del comité o grupo consultivo

El SSC ha revisado los requisitos de contenido de los planes escolares de los programas incluidos en este SPSA y considera que se han cumplido todos dichos requisitos, incluidos los que figuran en las políticas de la junta directiva del distrito y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA se basa en un análisis exhaustivo del rendimiento académico de los alumnos. Las medidas aquí propuestas conforman un plan sólido, integral y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue aprobado por el SSC en una reunión pública celebrada el 19 de mayo de

2026. Certificado por:



La directora, Lisa Tess, el 19 de mayo de 2026

El presidente del SSC, Erik Waite, el 19 de mayo de 2026

Representante del ELAC, Luis Covarrubias, el 19 de mayo de 2026