



Plan escolar para el rendimiento de los alumnos (SPSA)

Nombre del centro	Código del condado-distrito-centro educativo (CDS)	Fecha de aprobación del Consejo Escolar (SSC)	Fecha de aprobación de la Junta Local
Instituto Mount Eden	01611920135319	01/06/2026	24 de junio de 2026

El Plan Escolar para el Rendimiento Académico de los Alumnos (SPSA) es un plan estratégico que aprovecha al máximo los recursos de que dispone el centro educativo y minimiza la duplicación de esfuerzos, con el objetivo final de mejorar el rendimiento académico de los alumnos. La elaboración del SPSA debe estar en consonancia con el proceso del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y servir de base para el mismo.

Esta plantilla del SPSA agrupa todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un único plan para los programas financiados a través de la Solicitud Consolidada (ConApp) y para el Apoyo y la Mejora Específicos Adicionales (ATSI) federales, de conformidad con la sección 64001 del Código de Educación de California (EC) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA), modificada por la Ley «Every Student Succeeds Act» (ESSA). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación de programas a nivel de centro, tanto para la SPSA como para los requisitos de planificación federales del ATSI.

El Plan Estatal de la ESSA de California respalda el enfoque del estado para mejorar el rendimiento de los grupos de alumnos mediante la utilización de recursos federales. Los centros educativos utilizan la SPSA para documentar su enfoque destinado a maximizar el impacto de las inversiones federales en apoyo de los alumnos desfavorecidos. La implementación de la ESSA en California supone una oportunidad para que las escuelas innoven en sus programas financiados con fondos federales y los alineen con los objetivos prioritarios de la escuela y de la agencia educativa local (LEA), que se están llevando a cabo en el marco de la Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF) del estado.

La LCFF ofrece a las escuelas y a las LEA flexibilidad para diseñar programas y prestar servicios que satisfagan las necesidades de los alumnos, con el fin de prepararlos para la universidad, la vida laboral y el aprendizaje a lo largo de toda la vida. El proceso de planificación del SPSA fomenta ciclos continuos de acción, reflexión y mejora. De conformidad con el artículo EC 64001(g)(1), el Consejo Escolar (SSC) debe elaborar y revisar anualmente el SPSA, establecer un presupuesto anual y realizar modificaciones en el plan que reflejen las necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

El instituto Mount Eden utiliza este plan para cumplir los siguientes requisitos de planificación de la ESSA, en consonancia con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

XPrograma para todo el centro

XPrograma escolar de apoyo y mejora específicos

El objetivo de un SWP es mejorar el rendimiento académico en toda la escuela, de modo que todos los alumnos, en particular aquellos con menor rendimiento, demuestren dominio de los estándares académicos del Estado (Código de Regulaciones Federales [CFR] 34, 200.25[a][1]). La mejora del rendimiento debe ser el resultado de la mejora del programa educativo de la escuela en su conjunto (34 CFR 200.25[a][2]).

Esta plantilla se basa en la revisión del Plan Escolar para el Rendimiento Académico (SPSA) realizada por el Departamento de Educación de Colorado (CDE) en diciembre de 2023. Se han introducido algunas modificaciones para orientar el proceso de elaboración del SPSA.

Índice

Página de título del SPSA.....	1
Índice	3
Descripción del plan.....	5
Participación de los socios educativos	5
Desigualdades en los recursos	5
Componentes de la evaluación integral de necesidades	6
Indicadores del Panel de control escolar de California (Dashboard)	6
Otras necesidades.....	7
Datos sobre el rendimiento de los centros y los alumnos.....	8
Matrícula de estudiantes	8
Resultados del CAASPP	10
Resultados del ELPAC	14
Población estudiantil.....	17
Rendimiento general	19
Rendimiento académico	21
Compromiso académico.....	30
Condiciones y ambiente	33
Objetivos, estrategias y gastos propuestos	35
Objetivo 1	35
Objetivo 2	39
Objetivo 3	43
Objetivo 4	48
Objetivo 5	51
Objetivo 6	55
Objetivo 7	58
Objetivo 8	62
Objetivo 9	67
Objetivo 10	68
Resumen presupuestario.....	69
Resumen presupuestario	69
Otros fondos federales, estatales y locales	69
Fondos presupuestados y gastos en este plan.....	70
Fondos presupuestados para el centro por fuente de financiación	70
Gastos por fuente de financiación	70
Gastos por referencia presupuestaria	70
Gastos por referencia presupuestaria y fuente de financiación.....	70
Gastos por objetivo.....	71
Composición del Consejo Escolar	72
Recomendaciones y garantías	73
Instrucciones.....	74
Apéndice A: Requisitos del plan	81

Apéndice B: Requisitos del plan para la transición de la escuela a CSI/ATSI..... 84

Apéndice C: Selección de programas estatales y federales 87

Descripción del plan

Describa brevemente el plan de su centro educativo para cumplir de manera eficaz los requisitos de planificación de la ESSA, en consonancia con el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

El instituto Mount Eden utiliza este plan para cumplir los siguientes requisitos de planificación de la ESSA, en consonancia con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

XPrograma para toda la escuela

XPrograma de apoyo específico y mejora para toda la

escuela

El objetivo de un SWP es mejorar el rendimiento académico en toda la escuela, de modo que todos los alumnos, en particular aquellos con menor rendimiento, alcancen el nivel de competencia exigido por los estándares académicos del estado (Código de Regulaciones Federales [CFR] 34, 200.25[a][1]). La mejora del rendimiento debe ser el resultado de la mejora del programa educativo de la escuela en su conjunto (34 CFR 200.25[a][2]).

El instituto Mt. Eden ha elaborado este plan en consonancia con el LCAP y los planes estratégicos del HUSD, que se centran en los cuatro objetivos siguientes:

1. Aprendizaje en profundidad: el HUSD aumentará las experiencias de aprendizaje en profundidad de los alumnos, especialmente de aquellos más desfavorecidos, desarrollando la capacidad del personal para enseñar e interactuar con los alumnos de manera culturalmente sensible.
2. Centros educativos centrados en las relaciones: el HUSD colaborará con las familias, los socios comunitarios y el personal para mejorar el acceso de los alumnos al apoyo socioemocional que necesitan, especialmente a través de relaciones positivas, una atención que tenga en cuenta el trauma y un enfoque centrado en la equidad.
3. Excelencia en el servicio: el HUSD creará un entorno acogedor y propiciará experiencias y resultados positivos para nuestra comunidad diversa mediante la contratación y retención de personal altamente cualificado, así como la formación y el apoyo necesarios para alcanzar la excelencia en el servicio.
4. Sostenibilidad operativa: el HUSD elaborará y pondrá en práctica planes integrales de instalaciones, seguridad y tecnología que garanticen mejoras equitativas y sostenibles.

Estos cuatro objetivos se ajustan a los objetivos de la LCFF del Estado, que son: servicios básicos, aplicación de los estándares estatales, participación de los padres, rendimiento de los alumnos, implicación de los alumnos, clima escolar, acceso a los cursos y otros resultados de los alumnos.

Por lo tanto, todos los objetivos enumerados en este Plan se han elaborado para cumplir los requisitos estatales y de la ESSA, medidos mediante indicadores tanto locales como estatales.

Participación de los socios educativos

¿Cómo, cuándo y con quién se consultó el instituto Mount Eden High como parte del proceso de planificación de este SPSA y de la revisión y actualización anual?

Proceso de participación en la SPSA y la revisión y actualización anual

Entre los socios educativos se incluyen los miembros del SSC, compuesto por alumnos, padres, personal y el director. También hemos incluido al ELAC, a la AASAI y a otro personal externo con titulación y certificación para que participen en el proceso. Los padres, los alumnos y los miembros de la comunidad son bienvenidos a todas nuestras reuniones de toma de decisiones que facilitan la finalización del SPSA.

La elaboración de este Plan Único para el Rendimiento Académico de los Alumnos fue un esfuerzo colaborativo. Todos los miembros del equipo participaron en el proceso de intercambio de ideas.

Desigualdades en los recursos

Identifique y describa brevemente cualquier desigualdad en los recursos detectada como resultado de la evaluación de necesidades obligatoria, según corresponda.

Esta sección es obligatoria para todos los centros educativos que cumplan los requisitos para el ATSI y el CSI.

El instituto Mt. Eden ha identificado varias desigualdades en los recursos que contribuyen a estas brechas en los resultados. Nuestra población afroamericana y los datos correspondientes han llevado a Mt. Eden a recibir la designación de «Escuela de Mejora Específica» como población que necesita apoyo específico. Históricamente, los alumnos afroamericanos han tenido un acceso limitado a intervenciones académicas específicas, programas culturalmente sensibles, oportunidades de tutoría y apoyos coordinados para la preparación universitaria y profesional. Además, las reducciones de personal derivadas de los recortes presupuestarios en todo el distrito han mermado aún más el acceso a servicios de apoyo fundamentales. La supresión del puesto de consejero de justicia restaurativa —que también ejercía el liderazgo de la Unión de Estudiantes Negros/Africanos y del programa de tutoría extraescolar— y la supresión del puesto de especialista en intervención juvenil han mermado la capacidad del centro para ofrecer intervenciones individualizadas, el fomento de las relaciones, la tutoría, el apoyo académico y las prácticas restaurativas que han contribuido a las recientes mejoras en los resultados de los alumnos.

Además, las estrategias de reducción presupuestaria del distrito se aplicaron de manera uniforme en todos los centros escolares sin tener en cuenta el número de alumnos matriculados, las necesidades de los alumnos ni el acceso a subvenciones complementarias. Al ser el instituto de enseñanza secundaria más grande del distrito, con más de 300 alumnos adicionales respecto a los demás institutos del distrito, el Instituto Mt. Eden no recibe las subvenciones complementarias de las que disponen otros centros. Esto genera una desigualdad en los recursos en materia de personal, servicios de intervención y apoyo a los alumnos, lo que limita la capacidad del centro para abordar plenamente las necesidades académicas y socioemocionales de los alumnos afroamericanos y otros grupos de alumnos históricamente desfavorecidos.

Para hacer frente a estas desigualdades, el instituto Mt. Eden dará prioridad al uso estratégico de los recursos de la LCFF y del Título I con el fin de aumentar el acceso a intervenciones académicas específicas, prácticas culturalmente sensibles, oportunidades de tutoría, apoyo para la preparación universitaria y profesional, enfoques restaurativos y programas centrados en el alumno diseñados para mejorar el rendimiento, la participación, los resultados de graduación y la preparación para la educación postsecundaria de los alumnos afroamericanos.

Componentes de la evaluación integral de necesidades

Identificar y describir cualquier área que requiera una mejora significativa basándose en un análisis del «Dashboard» y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y brechas significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del «Dashboard», así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

Indicadores del California School Dashboard (Dashboard)

En referencia al California School Dashboard (Dashboard), cualquier indicador estatal cuyo rendimiento general se situara en la categoría de rendimiento «Rojo» o «Naranja».

Naranja: Matemáticas

En referencia al California School Dashboard (Dashboard), cualquier indicador estatal en el que el rendimiento de cualquier grupo de alumnos se situara dos o más niveles por debajo del rendimiento de «todos los alumnos».

Lengua y literatura inglesas (Amarillo)

- Estudiantes de inglés de larga duración (rojo)

Universidad/Carrera profesional (verde)

- Afroamericanos (naranja)

Tasa de graduación (verde)

- Afroamericanos (naranja)
- Estudiantes de inglés de larga duración (naranja)

Tasa de expulsiones (verde)

- Blancos (naranja)

Ciencias (amarillo)

- Alumnos con discapacidad

Otras necesidades

Además de los datos del panel de control, se pueden identificar otras necesidades utilizando datos recopilados a nivel local y elaborados por la LEA para medir los resultados de los alumnos.

En los últimos tres años (22-23, 23-24 y 24-25), nuestro centro ha logrado avances significativos en el apoyo al éxito académico, socioemocional y en la educación superior de nuestros alumnos. Fundamental para este progreso ha sido la labor de cuatro miembros clave del personal de apoyo: nuestro consejero de justicia restaurativa, el especialista en intervención juvenil y dos orientadores universitarios y profesionales. Juntos, estas personas no solo han contribuido a una notable disminución de las tasas de expulsión, sino que también han desempeñado un papel clave en la creación de una cultura de conexión y respeto mutuo entre los alumnos, el personal y las familias.

De media, cada uno de estos miembros del equipo mantenía 30 contactos diarios con los alumnos, lo que los convertía en puntos de contacto fundamentales para todo tipo de cuestiones, desde la resolución de conflictos y el apoyo a la salud mental hasta la orientación universitaria y profesional. No se trataba, sin embargo, de meras interacciones breves, sino de encuentros significativos que generaban confianza, atendían las necesidades individuales de los alumnos y garantizaban que estos estuvieran preparados, tanto emocional como académicamente, para aprender.

Debido a las continuas restricciones presupuestarias, incluidas las importantes pérdidas que sufrimos en el curso 25-26, ahora estamos perdiendo a nuestro especialista en participación familiar y a otro técnico de orientación universitaria y profesional. Esto es más que una simple reducción de plantilla; supone la pérdida de personas que han sido fundamentales para transformar el ambiente de nuestro centro. Los servicios que prestan no pueden redistribuirse ni ser asumidos fácilmente por el personal restante. Sin ellos, corremos el riesgo de revertir precisamente los avances por los que hemos trabajado tan duro: aulas más seguras, relaciones más sólidas y una mayor motivación de los alumnos y preparación para el futuro. Ya estamos observando cierto descenso en las tasas de graduación de los alumnos afroamericanos y en la preparación para la universidad y la carrera profesional en todos los grupos de alumnos. Ahora nos estamos preparando para seguir involucrando a los padres y para intentar ofrecer la misma calidad de servicios que ofrecíamos hace unos años, trabajando con una plantilla considerablemente reducida para dar respuesta a estas necesidades extremas.

No podemos permitir que estos logros, conseguidos con tanto esfuerzo, se vean comprometidos. Las necesidades de nuestros alumnos no han disminuido; de hecho, en el complejo panorama educativo actual, son mayores que nunca. Para servir verdaderamente a nuestra comunidad y mantener una cultura en la que cada alumno esté preparado para aprender y prosperar, debemos encontrar la manera de preservar estos puestos esenciales.

Continuando con nuestras necesidades según la WASC:

Según nuestro autoestudio de la WASC, otras áreas que las partes interesadas consideraron que necesitaban mejoras son las siguientes:

- * Identificar y utilizar estrategias de nivel 1 para apoyar intervenciones creativas dirigidas a los alumnos con dificultades y con bajo rendimiento
- * Formación profesional en todo el centro para apoyar el análisis de datos y el desarrollo de evaluaciones comunes que permitan la alineación vertical y horizontal
- * Ampliar las oportunidades de recuperación de créditos para contrarrestar nuestro descenso en la tasa de graduación.
- * Aumentar las actividades en toda la escuela (actos y asambleas) para fortalecer la comunidad escolar y celebrar las identidades compartidas
- * Formalizar un sistema basado en el modelo de comunidades de aprendizaje profesional (PLC) para medir el impacto del desarrollo profesional y las estrategias didácticas en el rendimiento de los alumnos
- * Ampliar la formación y los programas de justicia restaurativa para abordar las tasas crónicas de expulsiones y absentismo escolar y fomentar el sentido de pertenencia de los alumnos.
- * Aumentar y maximizar la colaboración con las familias para fomentar alianzas más sólidas y apoyar a los alumnos de secundaria en sus retos diarios.
- * Integrar iniciativas y recursos de aprendizaje socioemocional (SEL) en todas las aulas.
- * Aumentar las oportunidades de orientación universitaria y profesional, así como de exploración de carreras, para todos los alumnos.

Datos sobre el rendimiento de los centros y los alumnos

Matrícula de alumnos

Este informe muestra la matrícula anual de la escuela pública de primaria y secundaria (K-12) por origen étnico de los alumnos y curso académico en el instituto Mount Eden. La matrícula anual corresponde al número de alumnos matriculados el día del censo (el primer miércoles de octubre). Esta información se remitió al Departamento de Educación de California (CDE) como parte del envío anual de datos del 1 de otoño en el Sistema Longitudinal de Datos sobre el Rendimiento Académico de los Alumnos de California (CALPADS).

Matrícula por grupo de alumnos

Matrícula por subgrupos de alumnos						
Grupo de alumnos	Porcentaje de la matrícula			Número de alumnos		
	23-24	24-25	25-26	23-24	24-25	25-26
Indígenas americanos	0,21 %	0,16 %	0,16 %	4	3	3
Afroamericanos	6,71 %	6,38 %	6,21 %	127	119	116
Asiáticos	10,20 %	10,19 %	10,17 %	193	190	190
Filipino	12,05 %	11,42 %	12,04 %	228	213	225
Hispanos/latinos	60,62 %	61,39 %	61,78 %	1147	1145	1154
Isleños del Pacífico	3,75 %	4,24 %	3,64 %	71	79	68
Blancos	2,80 %	2,52 %	2,30 %	53	47	43
Varias respuestas o sin respuesta	3,54 %	3,32 %	3,37 %	67	62	63
Matrícula total				1892	1865	1868

Matrícula por curso

Matrícula por curso			
Curso	Número de alumnos		
	23-24	24-25	25-26
9.º curso	462	438	484
10.º curso	524	461	453
11.º curso	453	533	435
12.º curso	453	433	496
Matrícula total	1 892	1 865	1 868

Conclusiones basadas en estos datos: 1.

2.

La matrícula sigue disminuyendo de forma constante en el distrito, pero seguimos recibiendo un gran número de solicitudes de matrícula. La población de origen hispano/latino representa el 61 % de la matrícula, lo que refuerza nuestra misión y visión de que la enseñanza culturalmente sensible y la participación familiar en español deben ser una prioridad.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

Matrícula de estudiantes de inglés (EL)

Este informe muestra la matriculación anual en las escuelas públicas de K-12 según el estado de adquisición del inglés (ELAS). Esta información se remitió al CDE como parte del envío anual de datos del 1 de otoño en el Sistema Longitudinal de Datos sobre el Rendimiento Académico de los Alumnos de California (CALPADS).

Matrícula de estudiantes que están aprendiendo inglés (EL)						
Grupo de alumnos	Número de alumnos			Porcentaje de alumnos		
	23-24	24-25	25-26	23-24	24-25	25-26
Estudiantes de inglés	201	207	224	9,3 %	10,6 %	12,0 %
Inglés fluido (FEP)	1011	1 005	968	55,0 %	53,4 %	51,8 %
Reclasificados como «Fluent English Proficient» (RFEP)				46,8		

Conclusiones basadas en estos datos: 1.

La población de estudiantes de inglés como segunda lengua (EL) está aumentando de forma constante, lo que significa que los sistemas actuales se verán desbordados si no se implementan medidas de apoyo en todo el campus.

2.

no superan el ELFAC. Nuestros estudiantes EL de larga duración son capaces académicamente, pero no superan el ELFAC. Este desajuste entre el éxito en el aula y los resultados del ELPAC sugiere que existen preocupaciones o temores sistémicos detrás de las pruebas estandarizadas.

Datos sobre el rendimiento de los centros y los alumnos

Resultados del CAASPP Lengua y literatura inglesas (todos los alumnos)

Las evaluaciones sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas constituyen una medición anual de lo que los alumnos saben y son capaces de hacer, basándose en los Estándares Estatales Comunes para las artes del lenguaje inglés/alfabetización y las matemáticas.

El objetivo de las evaluaciones sumativas de Smarter Balanced es evaluar los conocimientos y habilidades de los alumnos en lengua y literatura inglesas (ELA) y matemáticas, así como el grado de mejora que han experimentado desde el año anterior. Estas evaluaciones ayudan a identificar y abordar a tiempo las lagunas en los conocimientos o habilidades, de modo que los alumnos reciban el apoyo que necesitan para tener éxito en los cursos superiores y para prepararse para la universidad y la vida profesional.

Todos los alumnos de tercero a octavo curso y de undécimo curso realizan las evaluaciones sumativas Smarter Balanced, salvo que el programa educativo individualizado (IEP) vigente de un alumno designe las evaluaciones alternativas de California.

Visita la página web [del Sistema de Evaluación Smarter Balanced](#) del Departamento de Educación de California para obtener más información.

Participación global de todos los alumnos												
Nivel de curso	N.º de alumnos matriculados			N.º de alumnos evaluados			N.º de alumnos con puntuaciones			% de alumnos matriculados que se han presentado a las pruebas		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
1.º de Bachillerato	465	439	500	412	372	451	405	372	448	88,6	84,7	90,2
Todos los cursos	465	439	500	412	372	451	405	372	448	88,6	84,7	90,2

El «% de alumnos matriculados que se han sometido a las pruebas» que aparece en esta tabla no es lo mismo que la «tasa de participación» a efectos de rendición de cuentas federal.

Rendimiento general de todos los alumnos															
Nivel de curso	Puntuación media en la escala			% que supera el nivel estándar			% que cumple el nivel estándar			% del estándar casi alcanzado			% que no cumple el nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
1.º de Bachillerato	2581.	2575.	2596.	19,26	22,31	21,65	36,79	27,15	39,96	22,96	22,04	19,64	20,99	28,49	18,75
Todos los cursos	N/A	N/A	N/A	19,26	22,31	21,65	36,79	27,15	39,96	22,96	22,04	19,64	20,99	28,49	18,75

Lectura Demostrar comprensión de textos literarios y de no ficción									
Nivel de curso	% por encima de la media			% en el nivel estándar o cercano a él			% por debajo del nivel estándar		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
1.º de Bachillerato	21,29	20,16	21,43	59,65	52,42	61,16	19,06	27,42	17,41
Todos los cursos	21,29	20,16	21,43	59,65	52,42	61,16	19,06	27,42	17,41

Redacción Redactar textos claros y con un propósito definido									
Nivel de curso	% por encima del nivel estándar			% en el nivel o cerca de él			% por debajo del nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25

1.º de Bachillerato	25,50	27,42	28,70	50,74	43,55	50,22	23,76	29,03	21,08
Todos los cursos	25,50	27,42	28,70	50,74	43,55	50,22	23,76	29,03	21,08
Escucha Demostrar habilidades de comunicación eficaces									
Nivel de curso	% por encima del nivel estándar			% en el nivel estándar o cercano a él			% por debajo del nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
1.º de Bachillerato	10,89	13,44	14,29	75,00	71,24	72,32	14,11	15,32	13,39
Todas las categorías	10,89	13,44	14,29	75,00	71,24	72,32	14,11	15,32	13,39

Investigación/Indagación Investigar, analizar y presentar información									
Nivel de curso	% por encima del nivel estándar			% al nivel del estándar o cercano a él			% por debajo del nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
1.º de Bachillerato	18,81	20,97	20,98	67,82	58,87	66,74	13,37	20,16	12,28
Todos los cursos	18,81	20,97	20,98	67,82	58,87	66,74	13,37	20,16	12,28

Conclusiones basadas en estos datos: 1.

- Se produjo un aumento de 40 puntos en la distancia media respecto al nivel de referencia. El porcentaje de alumnos que alcanzaron o superaron el nivel de referencia aumentó del 49,5 % en el curso 23-24 al 61,6 % en el curso 24-25. Se observó una diferencia significativa en los lugares donde se realizaron las pruebas. Este año, los alumnos realizaron las pruebas con sus profesores de ELA, en un entorno en el que
2. Nuestras puntuaciones en Expresión Escrita están mejorando significativamente, lo que demuestra que los alumnos conservan sólidas habilidades de redacción para expresar sus pensamientos cuando se les solicita. Sin embargo, observamos que a los alumnos les cuesta analizar textos complejos, mantener el interés por la lectura y, lo que es más importante, conectar con el contenido. Sigue existiendo la necesidad de introducir textos que sean culturalmente sensibles y atractivos para los alumnos, y nuestros objetivos seguirán reflejando una selección deliberada de novelas para nuestras clases de Lengua y Literatura y Ciencias Sociales.
3. Seguimos observando una falta de implicación en las pruebas estandarizadas (con renuncias a participar y falta de interés por obtener buenos resultados) que sigue distorsionando la imagen real de lo que nuestros alumnos son realmente capaces de hacer. Seguiremos trabajando con nuestro personal para mejorar las habilidades a la hora de realizar las pruebas y la implicación de los alumnos.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

Resultados del CAASPP: Matemáticas de (todos los alumnos)

Las evaluaciones sumativas «Smarter Balanced» de ELA y matemáticas constituyen una medición anual de lo que los alumnos saben y son capaces de hacer, basada en los Estándares Estatales Comunes para las artes del lenguaje inglés y la alfabetización (ELA) y las matemáticas.

El objetivo de las evaluaciones sumativas Smarter Balanced es evaluar los conocimientos y habilidades de los alumnos en lengua y literatura inglesas (ELA) y matemáticas, así como el grado de mejora que han experimentado desde el año anterior. Estas evaluaciones ayudan a identificar y abordar a tiempo las lagunas en los conocimientos o habilidades, de modo que los alumnos reciban el apoyo que necesitan para tener éxito en los cursos superiores y para prepararse para la universidad y la vida profesional.

Todos los alumnos de tercero a octavo curso y de undécimo curso realizan las evaluaciones sumativas Smarter Balanced, a menos que el programa educativo individualizado (IEP) vigente de un alumno designe las evaluaciones alternativas de California.

Visite la página web [del Sistema de Evaluación Smarter Balanced](#) del Departamento de Educación de California para obtener más información.

Participación global de todos los alumnos												
Nivel de curso	N.º de alumnos matriculados			N.º de alumnos evaluados			N.º de alumnos con puntuaciones			% de alumnos matriculados que se han presentado a la prueba		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
1.º de Bachillerato	465	438	500	411	352	427	408	352	427	88,4	80,4	85,4
Todos los cursos	465	438	500	411	352	427	408	352	427	88,4	80,4	85,4

* El «% de alumnos matriculados que se han sometido a la prueba» que aparece en esta tabla no es lo mismo que la «tasa de participación» a efectos de rendición de cuentas federal.

Rendimiento general de todos los alumnos															
Nivel de curso	Puntuación media en la escala			% que supera el estándar			% que cumple el estándar			% del estándar casi alcanzado			% que no cumple el nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
1.º de Bachillerato	2520.	2521.	2528.	6,86	6,53	5,85	12,75	15,06	14,05	20,83	19,89	23,19	59,56	58,52	56,91
Todos los cursos	N/A	N/A	N/A	6,86	6,53	5,85	12,75	15,06	14,05	20,83	19,89	23,19	59,56	58,52	56,91

Conceptos y procedimientos Aplicación de conceptos y procedimientos matemáticos									
Nivel de curso	% por encima del nivel estándar			% al nivel del estándar o cercano a él			% por debajo del nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
1.º de Bachillerato	12,01	12,22	8,67	27,94	34,09	37,70	60,05	53,69	53,63
Todas las categorías	12,01	12,22	8,67	27,94	34,09	37,70	60,05	53,69	53,63

Resolución de problemas y modelización/análisis de datos Utilizar herramientas y estrategias adecuadas para resolver problemas del mundo real y matemáticos									
Nivel de curso	% por encima del nivel estándar			% al nivel del estándar o cercano a él			% por debajo del nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25

1.º de Bachillerato	6,62	9,09	6,56	61,27	56,25	58,08	32,11	34,66	35,36
Todas las categorías	6,62	9,09	6,56	61,27	56,25	58,08	32,11	34,66	35,36
Explicar el razonamiento Demostrar capacidad para fundamentar conclusiones matemáticas									
Nivel de curso	% por encima del nivel estándar			% en el nivel o cerca de él			% por debajo del nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
1.º de Bachillerato	8,09	6,82	5,85	61,27	61,08	64,17	30,64	32,10	29,98
Todas las categorías	8,09	6,82	5,85	61,27	61,08	64,17	30,64	32,10	29,98

Conclusiones basadas en estos datos: 1.

2.

En general, nuestros alumnos tienen dificultades con la enseñanza de las matemáticas. El 78 % de nuestros alumnos no alcanza los niveles exigidos, aunque este año hemos observado un aumento de 20 puntos en las calificaciones de matemáticas. Sabemos que se trata de un problema que afecta a todo el centro y estamos trabajando para resolverlo.

Indica que los alumnos no tienen dificultades en matemáticas porque no sean capaces de explicar el «porqué». Más de la mitad de los alumnos que completaron la prueba CAASPP de matemáticas se encuentran por debajo del nivel exigido en «Conceptos y procedimientos», lo que significa que tienen dificultades con el «cómo».

3.

Tendremos que esforzarnos más en desarrollar nuestras prácticas docentes de Nivel 1 para los «Conceptos matemáticos», ya que nuestras iniciativas de intervención son positivas, pero no tan eficaces ni consistentes como necesitamos para lograr un crecimiento.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

El sistema de Evaluaciones de Competencia en la Lengua Inglesa de California (ELPAC) se utiliza para determinar y supervisar el progreso en el dominio del inglés de los alumnos cuya lengua materna no es el inglés. El ELPAC se ajusta a los Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro ámbitos: comprensión auditiva, expresión oral, lectura y expresión escrita.

Visite la página web [de las Evaluaciones de Competencia en la Lengua Inglesa de California \(ELPAC\)](http://de las Evaluaciones de Competencia en la Lengua Inglesa de California (ELPAC)) del Departamento de Educación de California o el sitio web ELPAC.org para obtener más información sobre el ELPAC.

Resultados del ELPAC

Datos de la evaluación sumativa del ELPAC Número de alumnos y puntuaciones medias en la escala para todos los alumnos												
Nivel de curso	Total			Lenguaje oral			Lenguaje escrito			Número de alumnos evaluados		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
9	1532,9	1514,4	1531,3	1531,0	1506,6	1533,4	1534,2	1521,7	1528,7	47	61	64
10	1546,2	1528,3	1545,3	1550,9	1522,9	1544,9	1540,8	1533,3	1545,2	44	48	57
11	1548,8	1566,0	1539,8	1542,7	1567,0	1534,7	1554,4	1564,5	1544,5	51	35	46
12	1547,4	1573,6	1548,2	1547,0	1568,1	1540,7	1547,3	1578,6	1555,1	23	29	28
Todos los cursos										165	173	195

Nivel general de lengua Porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento para el conjunto de los alumnos															
Nivel de curso	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
9	4,26	0,00	9,52	36,17	31,15	25,40	38,30	36,07	44,44	21,28	32,79	20,63	47	61	63
10	9,09	10,42	7,02	45,45	27,08	42,11	29,55	39,58	38,60	15,91	22,92	12,28	44	48	57
11	2,00	8,57	6,52	38,00	48,57	34,78	48,00	31,43	36,96	12,00	11,43	21,74	50	35	46
12	8,70	21,43	14,29	30,43	35,71	25,00	47,83	35,71	39,29	13,04	7,14	21,43	23	28	28
Todos los cursos	5,49	8,14	8,76	38,41	34,30	32,47	40,24	36,05	40,21	15,85	21,51	18,56	164	172	194

Expresión oral Porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento para el conjunto de los alumnos															
Nivel de curso	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
9	14,89	8,20	17,46	44,68	45,90	39,68	31,91	19,67	31,75	8,51	26,23	11,11	47	61	63
10	25,00	22,92	22,81	47,73	39,58	50,88	25,00	22,92	19,30	2,27	14,58	7,02	44	48	57
11	12,00	31,43	23,91	66,00	48,57	43,48	20,00	17,14	21,74	2,00	2,86	10,87	50	35	46
12	13,04	39,29	25,00	65,22	46,43	35,71	17,39	14,29	32,14	4,35	0,00	7,14	23	28	28
Todos los cursos	16,46	22,09	21,65	54,88	44,77	43,30	24,39	19,19	25,77	4,27	13,95	9,28	164	172	194

Lenguaje escrito															
Porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento para el conjunto de los alumnos															
Nivel de curso	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
9	2,13	0,00	3,17	17,02	11,48	7,94	40,43	42,62	39,68	40,43	45,90	49,21	47	61	63
10	0,00	2,08	5,26	18,18	18,75	19,30	52,27	33,33	47,37	29,55	45,83	28,07	44	48	57
11	2,00	5,71	4,35	16,00	25,71	10,87	54,00	42,86	47,83	28,00	25,71	36,96	50	35	46
12	4,35	21,43	14,29	26,09	7,14	3,57	26,09	42,86	46,43	43,48	28,57	35,71	23	28	28
Todos los cursos	1,83	5,23	5,67	18,29	15,70	11,34	45,73	40,12	44,85	34,15	38,95	38,14	164	172	194

Ámbito de comprensión auditiva												
Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada ámbito para el conjunto de los alumnos												
Nivel de curso	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicial			Número total de alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
9	4,26	0,00	6,35	70,21	63,93	55,56	25,53	36,07	38,10	47	61	63
10	2,27	2,08	8,77	86,36	60,42	70,18	11,36	37,50	21,05	44	48	57
11	2,00	8,57	4,35	82,00	57,14	54,35	16,00	34,29	41,30	50	35	46
12	4,35	10,71	0,00	69,57	67,86	55,56	26,09	21,43	44,44	23	28	27
Todos los cursos	3,05	4,07	5,70	78,05	62,21	59,59	18,90	33,72	34,72	164	172	193

Ámbito de expresión oral												
Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada ámbito para el conjunto de los alumnos												
Nivel de curso	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicial			Número total de alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
9	76,60	49,18	69,84	17,02	31,15	19,05	6,38	19,67	11,11	47	61	63
10	81,82	66,67	76,79	18,18	18,75	16,07	0,00	14,58	7,14	44	48	56
11	58,00	88,57	73,91	42,00	8,57	17,39	0,00	2,86	8,70	50	35	46
12	78,26	85,71	89,29	21,74	14,29	3,57	0,00	0,00	7,14	23	28	28
Todos los cursos	72,56	68,02	75,65	25,61	20,35	15,54	1,83	11,63	8,81	164	172	193

Ámbito de lectura												
Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada ámbito para el conjunto de los alumnos												
Nivel de curso	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicial			Número total de alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
9	2,13	0,00	4,76	51,06	44,26	33,33	46,81	55,74	61,90	47	61	63
10	9,09	8,33	8,77	59,09	39,58	49,12	31,82	52,08	42,11	44	48	57
11	4,00	8,57	4,35	42,00	51,43	39,13	54,00	40,00	56,52	50	35	46
12	8,70	25,00	14,29	34,78	39,29	28,57	56,52	35,71	57,14	23	28	28

Todos los cursos	5,49	8,14	7,22	48,17	43,60	38,66	46,34	48,26	54,12	164	172	194
Área de expresión escrita Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada ámbito para el conjunto de los alumnos												
Nivel de curso	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicial			Número total de alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
9	0,00	0,00	1,59	85,11	68,85	77,78	14,89	31,15	20,63	47	61	63
10	0,00	0,00	3,51	81,82	77,08	84,21	18,18	22,92	12,28	44	48	57
11	10,00	8,57	6,52	82,00	80,00	73,91	8,00	11,43	19,57	50	35	46
12	4,35	3,57	17,86	73,91	92,86	71,43	21,74	3,57	10,71	23	28	28
Todos los cursos	3,66	2,33	5,67	81,71	77,33	77,84	14,63	20,35	16,49	164	172	194

Conclusiones basadas en estos datos: 1.

- El panel de control muestra que el 35.9 % de los alumnos de inglés como segunda lengua (EL) están progresando hacia el dominio del inglés.
- Las puntuaciones del ELPAC indican que solo el 21,65 % alcanzó el nivel 4 en lengua oral (expresión oral y comprensión auditiva). El 75 % alcanzó el nivel «Bien desarrollado» en el dominio de la expresión oral del ELPAC. Las puntuaciones en expresión escrita se encuentran entre las más bajas de todos los alumnos multilingües, y la mayoría se sitúa en el nivel «Algo desarrollado». Los alumnos son capaces de comprender el idioma mejor de lo que pueden expresarse por escrito únicamente en inglés. El lenguaje oral es nuestra habilidad más sólida, ya que cerca del 75 % de nuestros alumnos tienen habilidades orales bien desarrolladas. Aunque podemos comunicarnos verbalmente, las dificultades para leer y escribir en inglés suscitan preocupaciones que pueden llevar a que los alumnos no aprueben el ELPAC. Se observan carencias en la comprensión, la participación y el vocabulario. Es necesario practicar más estrategias de desarrollo del inglés (ELD) de Nivel 1 en todas las materias.
- El progreso de los estudiantes de inglés muestra una aceleración limitada: el 36 % de los estudiantes progresa al menos un nivel; el 38 % mantiene su nivel y el 26 % retrocede al menos un nivel. Los estudiantes están aprendiendo, pero no estamos acelerando su progreso. Debemos seguir mejorando nuestro apoyo y preparación para el ELPAC, así como la participación, con el fin de lograr la reclasificación. Debemos considerar la tutoría y recuperar la academia ELPAC como medidas de apoyo.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

Población estudiantil

El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El «California School Dashboard» va más allá de las simples puntuaciones de los exámenes para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

Esta sección ofrece información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población estudiantil 2024-25			
Matrícula total	Estudiantes en situación de desventaja socioeconómica	Estudiant es de inglés	Jóvenes en acogida
1865	76,4 %	11,1 %	0,1 %
Número total de alumnos matriculados en el instituto Mount Eden.	Alumnos con derecho a comidas gratuitas o a precio reducido, o cuyos padres o tutores no hayan obtenido el título de secundaria.	Alumnos que están aprendiendo a comunicarse eficazmente en inglés, lo que suele requerir enseñanza tanto del idioma inglés como de sus asignaturas académicas.	Alumnos cuyo bienestar es responsabilidad de un tribunal.

Matrícula 2024-25 para todos los alumnos/grupo de alumnos		
Grupo de estudiantes	Total	Porcentaje
Estudiantes de inglés	207	11,1 %
Jóvenes en acogida	1	0,1 %
Personas sin hogar	22	1,2 %
Personas en situación de desventaja socioeconómica	1 424	76,4 %
Estudiantes con discapacidad	262	14

Matrícula por raza/origen étnico		
Grupo de estudiantes	Total	Porcentaje
Afroamericanos	119	6,4 %
Indígenas americanos	3	0,2 %
Asiáticos	190	10,2 %
Filipinos	213	11,4 %
Hispanos	1145	61,4 %
Dos o más razas	62	3,3 %
Isleños del Pacífico	79	4,2 %
Blancos	47	2,5 %

Conclusiones basadas en estos datos:

1.
-

(un aumento constante que observamos cada año). También observamos una tendencia continuada en la atención a una amplia población de alumnos en situación de desventaja socioeconómica, ya que el 76 % de nuestros alumnos se identifican como tales.

2. El 76 % de nuestros alumnos se consideran en situación de desventaja socioeconómica, lo que pone de relieve que los equipos de apoyo dedicados al desarrollo integral del niño son fundamentales para el éxito de nuestros alumnos. La pérdida de orientadores, administradores, asesores de orientación universitaria y especialistas en participación familiar supone un enorme riesgo para el nivel de apoyo que reciben nuestros alumnos.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

Rendimiento general

El «California School Dashboard 2025» ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El «California School Dashboard» va más allá de las simples puntuaciones en las pruebas para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un dial de color grisáceo con la indicación «Sin color de rendimiento».



Rojo

Rendimiento más bajo



Naranja



Amarillo



Verde



Azul

Rendimiento más alto

Cuadro de mando del otoño de 2025: rendimiento general de todos los alumnos

Rendimiento académico

Lengua y literatura inglesas



Amarillo

Compromiso académico

Tasa de graduación



Verde

Condiciones y ambiente

Tasa de expulsión



Verde

Matemáticas



Naranja

Progreso de los estudiantes de inglés



Amarillo

Universidad/Carrera profesional



Verde

Conclusiones basadas en estos datos: 1.

2.

Nuestra tasa de graduación ha aumentado este año al pasar de naranja a verde. Los esfuerzos en materia de preparación para la universidad se han mantenido en verde este año; sin embargo, vamos a perder a otro orientador académico y profesional para el curso 26-27. El aumento en la preparación para la universidad es mérito del equipo de orientación universitaria y profesional, que ha intensificado su apoyo para que los alumnos sean conscientes de su progreso académico, se responsabilicen de él y sepan cómo prepararse para las opciones universitarias y profesionales tras el instituto. Lamentablemente, es posible que veamos un descenso en el futuro, ya que, debido a los recortes presupuestarios, hemos perdido a dos de nuestros cuatro orientadores universitarios y profesionales para el curso 26-27.

observamos descensos en todos los subgrupos [excepto en los estudiantes blancos].

3.

Las opciones de recuperación de créditos siguen siendo un punto delicado para nosotros a la hora de mejorar nuestras tasas de graduación. Hemos ampliado las opciones de recuperación de créditos en las clases del periodo cero y del séptimo periodo, lo que ofrecerá más oportunidades a los alumnos para recuperar créditos. Seguiremos impartiendo esas clases, pero también intentaremos añadir más horas de tutoría a lo largo del curso escolar. Además, seguiremos observando cómo nuestros métodos de prevención (por ejemplo, la tutoría extraescolar) se ven drásticamente afectados por los recortes presupuestarios y la urgente necesidad de contar con oportunidades de recuperación de créditos durante la jornada escolar.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

Rendimiento académico: , Lengua y Literatura Inglesas

El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El «California School Dashboard» va más allá de las simples puntuaciones de los exámenes para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un dial de color grisáceo con la indicación «Sin color de rendimiento».



Rojo

Rendimiento más bajo



Naranja



Amarillo



Verde



Azul

Rendimiento más alto

En esta sección se indica el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Informe sobre la equidad en las artes lingüísticas en inglés del panel de control de otoño de 2025

Rojo	Naranja	Amarillo	Verde	Azul
1	3	2	0	2

Esta sección ofrece una visión general del grado en que los alumnos cumplen los estándares de su curso en la evaluación de Lengua Inglesa. Esta medida se basa en el rendimiento de los alumnos en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, a las que se someten anualmente los alumnos de 3.º a 8.º curso y de 11.º curso.

Cuadro de mando de otoño de 2025: Rendimiento en Lengua Inglesa de todos los alumnos/grupos de alumnos

Todos los alumnos	Estudiantes de inglés	Estudiantes de inglés de larga duración
Amarillo 1,5 puntos por debajo del nivel exigido Aumento de 40,4 puntos 466 alumnos	Naranja 106,4 puntos por debajo del nivel estándar Aumento de 9,3 puntos 82 alumnos	Rojo 162,6 puntos por debajo del nivel estándar Descenso de 21 puntos
Jóvenes en acogida	Sin hogar	Desfavorecidos socioeconómicamente
Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 1 alumno	Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 6 alumnos	Amarillo 11,4 puntos por debajo del nivel estándar Aumento de 35,4 puntos 365 alumnos

Estudiantes con discapacidad  Naranja 144,8 puntos por debajo del nivel estándar Aumento de 30,6 puntos 68 alumnos	Afroamericanos  Naranja 75,7 puntos por debajo del nivel estándar Aumento de 63 puntos 30 alumnos	Indígenas americanos  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 2 alumnos
Asiáticos  Azul 67,6 puntos por encima de la media Aumento de 29,7 puntos 45 alumnos	Filipinos  Azul 59,3 puntos por encima de la media Aumento de 28,2 puntos 66 alumnos	Hispano  Amarillo 28,2 puntos por debajo del nivel estándar Aumento de 39,6 puntos 283 alumnos
Dos o más razas  Sin color de rendimiento 3,6 puntos por debajo del nivel estándar Aumento de 38,4 puntos 16 alumnos	Ileños del Pacífico  Sin color de rendimiento 27,3 puntos por encima del nivel estándar Aumento de 73,3 puntos 16 alumnos	Blanco  Sin rendimiento Color 40,3 puntos por debajo del nivel estándar Descenso de 44,3 puntos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El rendimiento en ELA se sitúa en el nivel amarillo. Amarillo, debido, en parte, a un aumento de 40 puntos en la distancia media respecto al nivel estándar. Solo los estudiantes de inglés de larga duración han sido clasificados en el nivel rojo.
2. Hemos observado un aumento en el rendimiento de los alumnos en ELA en TODOS los subgrupos, con la excepción de los estudiantes de inglés como segunda lengua (EL) de larga duración. Aunque estamos observando estos aumentos en todos los subgrupos, TODOS los grupos, con la excepción de los alumnos asiáticos y filipinos, se sitúan en las zonas amarilla y naranja. (Los estudiantes de inglés como segunda lengua de larga duración son el único grupo en la zona roja).
3. En lo que respecta específicamente a los estudiantes de inglés de larga duración y a los estudiantes de inglés, hemos creado un equipo de profesores de ELD que ha desarrollado su propio PLC para analizar más detenidamente a nuestros estudiantes de inglés en sus clases de apoyo y determinar qué tipo de apoyo se necesita en todas las materias para facilitar la adquisición del idioma.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

Rendimiento académico en matemáticas según el « »

El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El «California School Dashboard» va más allá de las simples puntuaciones de los exámenes para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un dial de color en gris con la indicación «Sin color de rendimiento».



En esta sección se indica el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Informe sobre la equidad en matemáticas del panel de control de otoño de 2025				
Rojo	Naranja	Amarillo	Verde	Azul
1	5	1	1	0

Esta sección ofrece una visión general del grado en que los alumnos cumplen los estándares propios de su curso en la evaluación de Matemáticas. Este indicador se basa en el rendimiento de los alumnos, ya sea en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, a la que se someten anualmente los alumnos de 3.º a 8.º curso y de 11.º curso.

Cuadro de mando de otoño de 2025: Rendimiento en matemáticas de todos los alumnos/grupos de alumnos		
Todos los alumnos  Naranja 122,3 puntos por debajo del nivel de referencia Aumento de 20,6 puntos 468 alumnos	Estudiantes de inglés  Naranja 186,8 puntos por debajo del nivel de referencia Aumento de 19,1 puntos 84 alumnos	Estudiantes de inglés de larga duración  Naranja 235 puntos por debajo del nivel estándar Aumento de 5,7 puntos 33 alumnos
Jóvenes en acogida  Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 1 alumno	Sin hogar  Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 6 alumnos	Desfavorecidos socioeconómicamente  Naranja 130,7 puntos por debajo del nivel estándar Aumento de 14,9 puntos 367 alumnos

Estudiantes con discapacidad  Rojo 240,4 puntos por debajo del nivel estándar Se mantuvo en 2,3 puntos	Afroamericanos  Naranja 190 puntos por debajo del nivel estándar Aumento de 47,6 puntos 30 alumnos	Indígenas americanos  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 2 alumnos
Asiático  Verde 15,3 puntos por debajo de la media Aumento de 28,1 puntos 45 estudiantes	Filipinos  Amarillo 61,7 puntos por debajo del nivel estándar Aumento de 42,1 puntos 65 alumnos	Hispano  Naranja 149 puntos por debajo del nivel de referencia Aumento de 16,2 puntos 283 alumnos
Dos o más razas  Sin color de rendimiento 136,5 puntos por debajo del nivel estándar Aumento de 21,8 puntos 16 alumnos	Islaños del Pacífico  Sin color de rendimiento 102,8 puntos por debajo del nivel de referencia Aumento de 50,1 puntos 16 alumnos	Blanco  Sin datos de rendimiento 148 puntos por debajo del nivel estándar Descenso de 76,3 puntos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Observamos un aumento en TODOS los subgrupos en matemáticas; sin embargo, seguimos estando muy por debajo del nivel estándar en la mayoría de los grupos. Observamos los aumentos, pero no hay una aceleración en el aprendizaje.
2. Para abordar el rendimiento de nuestros alumnos en matemáticas, nos hemos asociado con el Chabot Community College y Trio Math para ofrecer clases particulares de matemáticas. Las persistentes disparidades en el rendimiento en matemáticas entre los alumnos con discapacidad y los que están aprendiendo inglés indican la necesidad de intervenciones específicas para abordar áreas concretas de mejora.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

Rendimiento académico en y Ciencias

El «California School Dashboard 2025» ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El «California School Dashboard» va más allá de las simples puntuaciones de los exámenes para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un dial de color en gris con la indicación «Sin color de rendimiento».



En esta sección se indica el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Informe sobre la equidad en las ciencias del panel de control de otoño de 2025				
Rojo	Naranja	Amarillo	Verde	Azul
1	2	2	1	0

Esta sección ofrece una visión general del grado en que los alumnos cumplen los estándares de su curso en la evaluación de Ciencias. Esta medida se basa en el rendimiento de los alumnos, ya sea en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, a la que se someten anualmente los alumnos de 3.º a 8.º curso y de 11.º curso.

Cuadro de mando de otoño de 2025: rendimiento en Ciencias de todos los alumnos/grupos de alumnos		
Todos los alumnos  Amarillo 45,7 puntos en ciencias Se ha mantenido: -0,3 puntos	Estudiantes de inglés  Amarillo 38,4 puntos en ciencias Aumento de 4,7 puntos 70 alumnos	Estudiantes de inglés de larga duración  Sin color de rendimiento 30,6 puntos en ciencias Aumento de 2,8 puntos 28 alumnos
Jóvenes en acogida  Sin indicador de rendimiento 0 alumnos	Personas sin hogar  Sin datos de rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 3 alumnos	Desfavorecidos socioeconómicamente  Naranja 44,9 puntos en ciencias Se mantiene: -0,4 puntos 344 alumnos

Estudiantes con discapacidad  Rojo 29,7 puntos en ciencias Escuelas públicas: -1,1 puntos	Afroamericanos  Sin color de rendimiento 39 puntos en ciencias Aumento de 10,8 puntos 24 alumnos	Indígenas americanos  Sin datos sobre rendimiento por color de piel Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 2 alumnos
Asiáticos  Verde 57,5 puntos en ciencias Ha bajado 5,9 puntos 44 estudiantes	Filipino  Amarillo 50,8 puntos en ciencias Ha bajado 2 puntos 67 alumnos	Hispano  Naranja 42 puntos en ciencias Se mantuvo en 0,9 puntos
Dos o más razas  Sin color de rendimiento 40,5 puntos en ciencias Descenso de 11,2 puntos	Isleños del Pacífico  Sin color de rendimiento 47,4 puntos en ciencias Aumento de 7,9 puntos 14 alumnos	Blanco  Sin rendimiento Color 54,3 puntos en ciencias Descenso de 4,9 puntos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. No exigido por el HUSD

Datos sobre el rendimiento de los centros y los alumnos

Rendimiento académico Progreso de los estudiantes de inglés

El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El «California School Dashboard» va más allá de las simples puntuaciones de los exámenes para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un indicador de color en gris con la leyenda «Sin color de rendimiento».

Esta sección ofrece una visión del porcentaje de alumnos de inglés como segunda lengua (EL) que actualmente están progresando hacia el dominio del inglés o que mantienen el nivel más alto.

Indicador de progreso de los estudiantes de inglés del panel de control de otoño de 2025	
Progreso de los estudiantes de inglés	Progreso a largo plazo de los estudiantes de inglés
 Amarillo 35,9 % está progresando. Número de alumnos: 181 alumnos	 Naranja 34 están progresando. Número de alumnos: 141 alumnos

Esta sección ofrece una visión general del porcentaje de alumnos de inglés como segunda lengua (EL) actuales que han progresado al menos un nivel del ELPI, han mantenido el nivel 4 del ELPI, han mantenido niveles inferiores del ELPI (es decir, los niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o han retrocedido al menos un nivel del ELPI.

Resultados de la adquisición del idioma inglés por parte de los alumnos en el panel de control de otoño de 2025			
Han bajado un nivel del ELPI	Se ha mantenido el nivel de ELPI 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Ha mantenido el nivel 4 de ELPI	Ha avanzado al menos un nivel de ELPI
26 %	38,1 %		35,9 %

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

En general, el progreso de nuestros estudiantes de inglés ha aumentado y obtenemos una calificación de «Amarillo», ya que el 36 % de nuestros alumnos ha avanzado al menos un nivel. La mayoría de nuestros alumnos mantiene su nivel actual (38 %) y el 26 % ha bajado un nivel. Nuestros estudiantes de inglés de larga duración siguen obteniendo una calificación de «Naranja», con un 34 % de ellos que ha progresado.
2.

Dado que cada vez más alumnos recién llegados al país optan por permanecer en su colegio de origen en lugar de acudir al programa World House, el número de estudiantes de inglés está aumentando en nuestro centro. Seguimos ampliando nuestro plan de estudios y nuestros recursos para nuestra clase de inglés adaptado, con el fin de ofrecer un apoyo adicional a los estudiantes de inglés. Tras nuestra evaluación, la mayoría de los estudiantes con puntuaciones entre los niveles 1 y 3 serán asignados a nuestro curso de ELA adaptado según su curso (siempre que no estén en clases de honor, básicas o avanzadas), con la esperanza de que las lecciones puedan diferenciarse para dar respuesta a los distintos niveles de aprendizaje necesarios.
3.

Esperamos poder incluir en el plan de estudios una clase de álgebra y geometría adaptada para el curso 26-27.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

Rendimiento académico: Informe « » sobre la preparación para la universidad y la vida profesional

El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

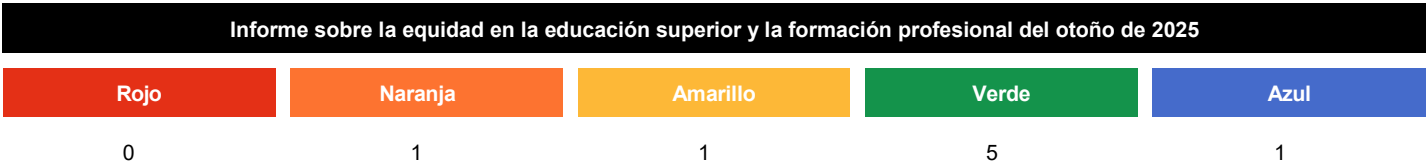
El «California School Dashboard» va más allá de las simples calificaciones de los exámenes para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un indicador de color en gris con la leyenda «Sin color de rendimiento».

Esta sección ofrece información sobre el porcentaje de graduados de secundaria que se sitúan en el nivel «Preparados» según el indicador de preparación para la universidad o la vida laboral.



En esta sección se indica el número de grupos de estudiantes en cada nivel.



Consulte la información sobre el porcentaje de graduados de secundaria que se sitúan en el nivel «Preparados» según el indicador de acceso a la universidad o al mundo laboral.

Cuadro de mando de otoño de 2025: Rendimiento en la universidad o en la vida profesional de todos los alumnos y de los grupos de alumnos		
Todos los estudiantes Verde Preparado al 63 % Se ha mantenido en el 0,5 %	Estudiantes de inglés Verde Preparados: 44,6 % Aumento del 5,2 %	Estudiantes de inglés de larga duración Amarillo Preparados: 40 % Se mantuvo en un - 1,5 %
Jóvenes en acogida Sin color de rendimiento 0 alumnos	Sin hogar Sin rendimiento Color 0 Preparados: 37,5 % Aumento del 2,2 %	En situación de desventaja socioeconómica Verde Preparados: 63,2 % Se mantuvo en un 1,3 %

Estudiantes con discapacidad  Verde Preparados: 41 % Aumento del 13,7 % 61 estudiantes	Afroamericanos  Naranja Preparados: 43,3 % Disminución del 26,7 %	Indígenas americanos  Sin datos sobre rendimiento 0 estudiantes
Asiáticos  Verde Preparados: 76,4 % No declarado: 9,1 %	Filipinos  Azul Preparados: 83 % Aumentó un 10,7 % 47 estudiantes	Hispano  Verde Preparado: 57,3 % Aumento del 2,9 % 234 estudiantes
Dos o más razas  Sin datos sobre Preparados: 70,6 % Disminución del 6,3 %	Islaños del Pacífico  Sin color de rendimiento Preparados: 68,4 % Aumentó un 24,7 % 19 estudiantes	Blanco  Sin rendimiento Color Preparado: 68,8 % Aumento del 7,2 %

Conclusiones basadas en estos datos:

- Observamos un aumento general en el cumplimiento de los requisitos A-G, así como en la preparación para la universidad y la vida profesional. Todos los subgrupos, a excepción de los estudiantes filipinos, mostraron aumentos significativos en su preparación para la universidad y la vida profesional. Nuestro equipo de orientación universitaria y profesional ha aumentado la sensibilización, las oportunidades para conocer las universidades, la participación de los padres y los eventos destinados a apoyar la planificación universitaria y profesional. Lamentablemente, debido a los recortes presupuestarios y a la falta de subvenciones complementarias, vamos a perder a dos de nuestros cuatro orientadores universitarios y profesionales, lo que afectará significativamente a nuestras cifras de preparación para la universidad y la vida laboral durante el próximo año.

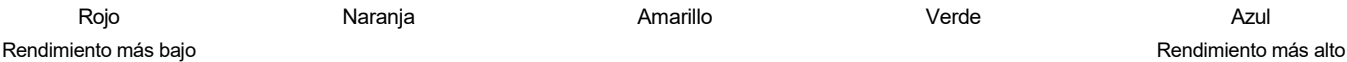
Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

Participación académica Absentismo crónico

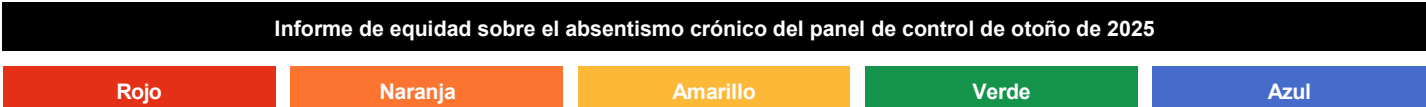
El «California School Dashboard 2025» ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El «California School Dashboard» va más allá de las simples calificaciones de los exámenes para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un indicador de color en gris con la leyenda «Sin color de rendimiento».



En esta sección se indica el número de grupos de alumnos en cada nivel.



Esta sección ofrece información sobre el porcentaje de alumnos, desde infantil hasta 8.º curso, que han faltado al colegio el 10 % o más de los días lectivos en los que estaban matriculados.

Cuadro de mando de otoño de 2025: Rendimiento en materia de absentismo crónico para todos los alumnos/grupos de alumnos		
Todos los alumnos	Estudiantes que están aprendiendo inglés	Estudiantes que llevan mucho tiempo aprendiendo inglés
Jóvenes en acogida	Personas sin hogar	Con dificultades socioeconómicas
Estudiantes con discapacidad	Afroamericanos	Indígenas americanos
Asiáticos	Filipinos	Hispanos
Dos o más razas	Isleños del Pacífico	Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Sin datos

Datos sobre el rendimiento de los centros y los alumnos

Participación académica , tasa de graduación

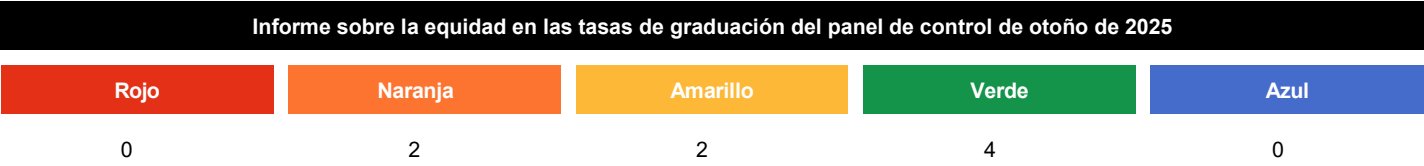
El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El «California School Dashboard» va más allá de las simples calificaciones de los exámenes para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un indicador de color en gris con la leyenda «Sin color de rendimiento».



En esta sección se indica el número de grupos de alumnos en cada nivel.



Esta sección ofrece información sobre los alumnos que finalizan la enseñanza secundaria, lo que incluye a aquellos que obtienen un título de secundaria estándar.

Cuadro de mando de otoño de 2025: tasa de graduación de todos los alumnos/grupos de alumnos		
Todos los estudiantes  Verde El 87,7 % se graduó Aumento del 3,2 % 422 alumnos	Estudiantes de inglés  Amarillo El 75,4 % se graduó Aumento del 1,2 %	Estudiantes de inglés de larga duración  Naranja El 74 % se graduó Se mantuvo en un 0,4 %
Jóvenes en acogida  Sin color de rendimiento 0 alumnos	Sin hogar  Sin rendimiento Color 0 El 68,8 % se graduó Aumento del 15,8 % 16 alumnos	En situación de desventaja socioeconómica  Verde El 87,5 % se graduó Aumento del 4 %

Estudiantes con discapacidad  Amarillo El 72,6 % se graduó Aumento del 2,4 %	Afroamericanos  Naranja El 76,7 % se graduó Disminución del 13,3 %	Indígenas americanos  Sin datos sobre rendimiento 0 estudiantes
Asiáticos  Verde El 94,6 % se graduó Aumento del 1,9 %	Filipinos  Verde El 93,6 % se graduó Aumento del 2,7 %	Hispanos  Verde El 84,7 % se graduó Aumento del 3,9 % 235 estudiantes
Dos o más razas  Sin datos de rendimiento El 94,4 % se graduó Aumento del 9,8 %	Isleños del Pacífico  Sin datos sobre El 100 % se graduó Aumento del 25 %	Blanco  Sin color de rendimiento El 87,5 % se graduó Aumento del 1,8 %

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En general, hemos pasado de naranja a amarillo, con un aumento del 3,2 % en el número de alumnos que se gradúan (87,7 %).
2. La población afroamericana fue la única que experimentó un descenso en las tasas de graduación, del 13,3 %.

Datos sobre el rendimiento de los centros y los alumnos

Condiciones y ambiente Tasa de expulsiones

El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El «California School Dashboard» va más allá de las simples calificaciones de los exámenes para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, basado en datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un indicador de color en gris con la leyenda «Sin color de rendimiento».



En esta sección se indica el número de grupos de alumnos en cada nivel.



Esta sección ofrece información sobre el porcentaje de alumnos, desde infantil hasta el 12.º curso, que han sido suspendidos al menos una vez durante un curso escolar determinado. Los alumnos que han sido suspendidos varias veces solo se cuentan una vez.

Cuadro de mando de otoño de 2025: tasa de expulsiones para todos los alumnos/grupos de alumnos		
Todos los alumnos  Verde El 4,7 % fue suspendido al menos un día Descenso del 0,7 %	Estudiantes de inglés  Verde El 5,5 % fue suspendido al menos un día Descenso del 2,1 %	Estudiantes de inglés de larga duración  Amarillo El 6,7 % fue suspendido al menos un día Descenso del 1,1 %
Jóvenes en acogida  Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 4 alumnos	Sin hogar  Verde El 2,9 % fue suspendido al menos un día Descenso del 8,5 %	En situación de desventaja socioeconómica  Verde El 5,6 % fue suspendido al menos un día Descenso del 0,4 %

Estudiantes con discapacidad  Amarillo El 6,8 % fue suspendido al menos un día Descenso del 4,1 %	Afroamericanos  Amarillo El 7,9 % fue suspendido al menos un día Disminución del 1 %	Indígenas americanos  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 3 alumnos
Asiáticos  Verde El 2,5 % fue suspendido al menos un día Se ha rechazado el 1 %	Filipinos  Verde El 1,4 % fue suspendido al menos un día Se mantuvo en el 0,1 %	Hispanos  Verde El 5,4 % fue suspendido al menos un día Disminución del 0,5 %
Dos o más razas  Verde El 2,8 % fue suspendido al menos un día Descenso del 2,8 %	Isleños del Pacífico  Amarillo El 6,3 % fue suspendido al menos un día Descenso del 1,9 %	Blancos  Naranja El 3,9 % fue suspendido al menos un día Aumento del 2,1 %

Conclusiones basadas en estos datos:

- En general, nuestra tasa de suspensiones sigue disminuyendo (pasando de naranja a verde en el indicador) gracias a nuestros programas de justicia restaurativa para la disciplina estudiantil. Los alumnos blancos registraron un aumento en las suspensiones, mientras que los alumnos filipinos mantuvieron sus tasas de suspensión. Lamentablemente, debido a los recortes presupuestarios, está previsto que el próximo año se eliminen los puestos de especialistas en intervención juvenil y de justicia restaurativa, lo que supondrá un reto importante para continuar con nuestro progreso. Además, nuestro orientador de justicia restaurativa es también nuestro asesor de BASU, y esa pérdida también podría suponer importantes dificultades para la integración de nuestros alumnos negros en nuestra comunidad escolar.
- Mt. Eden ha ido adoptando de forma deliberada un cambio, pasando de las suspensiones por infracciones no violentas a las prácticas restaurativas. Debido a los problemas de comportamiento, la MEHS ha implantado contratos de comportamiento individualizados, ha contratado a dos consejeros de SEL para ayudar a nuestros alumnos más vulnerables, amplió nuestros servicios COST y se asoció con Seneca Health para ofrecer opciones terapéuticas adicionales. Estamos ampliando a cinco grupos de clase el programa de Asistencia entre Compañeros forma a los alumnos para que actúen como mentores entre iguales y medien en conflictos. Aunque han aumentado las suspensiones relacionadas con peleas y el consumo de drogas han aumentado, nuestro porcentaje de alumnos que solo han tenido una suspensión sigue siendo elevado, lo que demuestra que estamos avanzando.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del centro. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 1

Título y descripción del objetivo del centro

Declaración general que describe el resultado deseado hacia el que se orientan todas las estrategias y actividades.

Aprendizaje en profundidad — Lengua y alfabetización

Aprendizaje más profundo: Lengua y alfabetización: Todos los alumnos recibirán una enseñanza de la alfabetización adaptada a sus necesidades, desde una perspectiva de equidad, según se evalúe en las pruebas estatales (CAASPP ELA) y locales. Todos los alumnos mejorarán su rendimiento en CAASPP ELA en un 5 % anual.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Éxito en ELA en el siglo XXI: Todos los alumnos dominarán los Estándares Comunes en Lengua Inglesa o demostrarán un progreso hacia dicho dominio

Todos los alumnos dominan los Estándares Estatales Comunes, tal y como se demuestra en la nueva evaluación Smarter Balanced. Nuestro

objetivo es aumentar nuestras puntuaciones en ELA en un 5 % y trabajar para que los alumnos realicen dos de cada tres evaluaciones de HMH al

Necesidades identificadas

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa, basada en un análisis del Dashboard y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y brechas significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos según los indicadores del Dashboard, así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

¿Qué datos se han utilizado para establecer este objetivo (resultados del análisis de datos)?

Evaluación de medición del crecimiento de HMH:
calificaciones D y F del semestre
Puntuaciones de ELA en el CAASPP
Conclusiones de la WASC y medidas de acción sugeridas

Estrategia:
Consulte las tareas de acción.

Grupos que participan en este objetivo:
TODOS los alumnos, con especial atención a los siguientes grupos (alumnos multilingües, alumnos multilingües de larga duración, afroamericanos, hispanos y alumnos con discapacidad).

¿Cómo se alinea este objetivo con los objetivos del Plan de la Agencia Educativa Local?

El objetivo de nuestro distrito es mejorar el dominio de la lengua inglesa (ELA) en un 10 % para todos los alumnos. Nuestro apoyo específico consiste en proporcionar un acceso equitativo y favorable a los recursos, los contenidos de las asignaturas, las intervenciones y una pedagogía sensible a las diferencias culturales. Nuestro objetivo a nivel de distrito es fomentar la alfabetización en todos los contenidos curriculares mediante un apoyo en toda la escuela en lectura, escritura, comprensión auditiva y expresión oral.

¿Qué reveló el análisis de los datos que le llevó a establecer este objetivo?

Aunque el instituto Mt. Eden ha demostrado un crecimiento en el rendimiento general en ELA, persisten importantes brechas de rendimiento entre los estudiantes de inglés, los estudiantes de inglés de larga duración, los estudiantes con discapacidad, los estudiantes afroamericanos y los estudiantes hispanos. Los datos del CAASPP y del ELPAC indican que el desarrollo del lenguaje, la comprensión lectora y la redacción académica siguen siendo las principales barreras para el éxito de los estudiantes.

Algunos resultados concretos sugieren que, con nuestro aumento de 40 puntos, el rendimiento general en ELA está mejorando, pero persisten brechas significativas en las áreas de desarrollo del lenguaje, comprensión lectora y expresión escrita (que fue donde se registró el mayor aumento). La lectura sigue mostrando brechas significativas, lo que sugiere la necesidad de diversificar los materiales de lectura.

Los estudiantes de inglés como segunda lengua (EL) de larga duración siguen mostrando la mayor necesidad de apoyo y la mayor distancia respecto al nivel estándar (162,6), seguidos de los estudiantes con discapacidad (144,8), los estudiantes de inglés como segunda lengua (106,4), los afroamericanos (75,7) y los hispanos (28,2). Se necesitan medidas de apoyo estratégicas para estos subgrupos.

La comprensión lectora supone un mayor desafío que la expresión escrita, ya que la mayoría de los alumnos se sitúan en el nivel estándar o cerca de él (61,6 %) o por debajo de este (17,41 %). Las puntuaciones en expresión escrita también son motivo de preocupación, ya que la mayoría de nuestros alumnos (77,84 %) escriben a un nivel algo desarrollado.

El desarrollo del lenguaje de los alumnos con el inglés como segunda lengua (MLL) sigue necesitando apoyo adicional, ya que casi el 59 % de nuestros alumnos se mantiene en los niveles 1 o 2.

Según las conclusiones de la WASC, nuestro personal necesita acceder y aprender más estrategias de Nivel 1 para fomentar la participación y el rigor de los alumnos en clase, así como estrategias de evaluación comunes que permitan observar las conexiones del aprendizaje de los alumnos tanto de forma horizontal como vertical. También es necesario mejorar y ampliar nuestras estrategias de ELD (aprendizaje del inglés como segunda lengua) que se utilizan en todo el departamento.

Además, se recomendó que ofreciéramos oportunidades de formación profesional al personal en las áreas de análisis de datos y creación de rúbricas y protocolos de evaluación comunes, estrategias de ELD y formas de fomentar la cohesión horizontal y vertical entre el personal. Es importante dar prioridad al desarrollo de nuestros educadores (titulados y no titulados) para garantizar que conozcamos múltiples formas de involucrar a nuestra diversa población estudiantil.

¿Qué partes interesadas participaron en el análisis de los datos y en la elaboración de este objetivo? Miembros del SSC

Padres Personal
docente Personal
administrativo Alumnos

Crecimiento anual previsto para cada grupo:

Prevedemos un aumento de entre 10 y 15 puntos en la diferencia respecto al nivel estándar en ELA durante este curso escolar. Esperamos que las calificaciones de «D» y «F» de este semestre disminuyan a lo largo del año. Prevedemos que el 90 % de nuestros alumnos participará en la evaluación de seguimiento del progreso de HMH al menos una vez al año.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Referencia/Resultado real	Resultado esperado
Mejora de los resultados en las pruebas estandarizadas (CAASPP y ELPAC) ~ Alumnos de 11.º curso	Estamos 1,5 puntos por debajo del nivel de referencia	Reducción de la distancia respecto al nivel de referencia en 8,5 puntos.
Mejora de las notas trimestrales y semestrales	288 notas de «D» y «F» en todos los cursos durante el primer semestre, lo que supuso una disminución de 55 alumnos con respecto al curso 24-25.	El número de alumnos que obtienen notas D y F por trimestre o semestre se reducirá en 50 o más durante el curso 26-27.
Evaluación HMH en las clases de ELA (todos los cursos)	El 60 % de nuestros alumnos realizó al menos una evaluación HMH este curso escolar.	Aumentar la tasa de participación hasta el 75 %, especialmente entre los alumnos de 9.º y 10.º curso, para disponer de más datos con los que planificar, dado que el CAASPP solo se aplica a los alumnos de 11.º curso.

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias y actividades con cada una de las estrategias y actividades de su centro. Añada filas adicionales según sea necesario.

N.º de estrategia/a actividad	Descripción	Alumnos a los que va dirigido	Gastos propuestos
1.1	El instituto Mt. Eden seguirá incorporando nuevos autores y ponentes, novelas y obras literarias, así como proyectos que reflejen la diversidad cultural y lingüística del alumnado en nuestras clases de Lengua y Literatura. Además, se utilizarán recursos curriculares complementarios en línea que apoyen el aprendizaje en nuestras clases de Lengua y Literatura y de Ciencias Sociales. Entre dichos recursos en línea se incluyen Turnitin y DBQ (que se pagarán con fondos del centro). Los fondos destinados a esta estrategia se utilizarán para adquirir novelas y otros contenidos curriculares complementarios que involucren a los alumnos en un entorno de aprendizaje sensible a las diferencias culturales.	Todos los alumnos	12 453,00 Título I 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento Recursos en línea: Turnitin.com
1,2	Los alumnos tendrán acceso a clases particulares y ayuda con los deberes antes, durante y después del horario escolar de diversas formas, con el fin de fomentar una mayor comprensión, conexión y disfrute de la lectura y la escritura. TRIO/ETS, a través del Chabot College y la Universidad Estatal de California en East Bay, ofrecerá apoyo con los deberes, clases particulares y tutoría para reforzar las medidas de intervención.	Todos los alumnos	2 000 Fondos complementarios y de concentración de la LCFF: intervenciones certificadas por horas de ayuda con los deberes, tutoría, mentoría y recuperación de créditos
1,4	De acuerdo con nuestros objetivos de la WASC, animar a los profesores y auxiliares docentes a utilizar el tiempo de colaboración de forma regular para desarrollar y analizar los datos de evaluación con el fin de determinar los siguientes pasos, incluyendo la intervención o aceleración para los alumnos que	Todo el personal	

	se beneficiarían de ello, prestando especial atención a la equidad para todos los alumnos.		
1.5	0,2 ETC para un preparador de apoyo en ELD que facilite la implementación en el centro de estrategias de ELD, con el fin de respaldar un andamiaje eficaz y la diferenciación de la enseñanza para el éxito de los alumnos. Todos los profesores del departamento colaborarán para incorporar estrategias lingüísticas de ELD en todas las clases. Los fondos destinados a esta estrategia se reflejarán en el Objetivo 8 de la WASC.	Todo el personal	

Revisión anual

Año de revisión de la SPSA: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias y actividades para alcanzar el objetivo establecido.

A lo largo del curso escolar 2025-26, el instituto Mt. Eden puso en práctica varias estrategias centradas en la alfabetización para mejorar el rendimiento de los alumnos en Lengua Inglesa. El profesorado mantuvo su compromiso con la colaboración en los grupos de aprendizaje profesional (PLC) por cursos para analizar el trabajo de los alumnos, armonizar la enseñanza y desarrollar expectativas comunes en materia de alfabetización. El departamento continuó diversificando las novelas complementarias y los materiales didácticos para aumentar la participación de los alumnos y ofrecer experiencias de aprendizaje culturalmente relevantes. Se hizo mayor hincapié en la escritura en todas las asignaturas, lo que contribuyó a que la escritura siguiera siendo una de las áreas más sólidas del rendimiento de los alumnos en la evaluación CAASPP. Además, los profesores ampliaron el uso de estrategias de participación en el aprendizaje del inglés (ELD), incluyendo el desarrollo del vocabulario académico, el discurso estructurado y los apoyos lingüísticos en todas las aulas para aumentar el acceso a contenidos rigurosos para los alumnos multilingües. Estos esfuerzos combinados contribuyeron a un aumento global de 40,4 puntos en la «Distancia respecto al estándar» de ELA de la escuela en el California Dashboard, lo que demuestra un progreso positivo al tiempo que pone de relieve la necesidad continua de abordar las brechas de rendimiento entre los estudiantes de inglés, los estudiantes de inglés a largo plazo, los estudiantes con discapacidad, los estudiantes afroamericanos y los estudiantes hispanos.

Describa cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

No hubo diferencias significativas en nuestro gasto, salvo la necesidad de ser proactivos a la hora de solicitar ponentes invitados, ofrecer más oportunidades para concursos académicos y literarios, y seguir diversificando nuestros recursos didácticos.

Describe los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los indicadores o las estrategias y actividades para alcanzar dicho objetivo como consecuencia de este análisis. Indica en qué parte del SPSA se pueden encontrar dichos cambios.

No se realizarán cambios en este objetivo. Aunque algunos de los gastos variarán debido a los recortes presupuestarios, la formación profesional y el desarrollo continuo de la alfabetización de los alumnos seguirán siendo nuestro centro de atención y nuestro motor.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del centro. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 2

Título y descripción del objetivo del centro

Declaración general que describe el resultado deseado hacia el que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Aprendizaje en profundidad — Matemáticas

Aprendizaje más profundo — Matemáticas: Todos los alumnos recibirán una enseñanza de matemáticas adaptada a sus necesidades, desde una perspectiva de equidad, según se evalúe en las pruebas estatales (CAASPP de Matemáticas) y locales. Todos los alumnos mejorarán su rendimiento en el CAASPP de Matemáticas en un 5 % anual.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Éxito en el siglo XXI para los estudiantes de inglés: Un número cada vez mayor de estudiantes de inglés progresará anualmente hacia la demostración de la competencia en inglés y el dominio de los Estándares Comunes, o demostrará un avance hacia dicho dominio.

Todos los alumnos dominarán los Estándares Estatales Comunes, tal y como se demuestra en la nueva evaluación Smarter Balanced. Nuestro objetivo es aumentar nuestras puntuaciones generales en matemáticas del CAASPP en un 5 % anual.

Necesidades identificadas

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa, basada en un análisis del «Dashboard» y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y brechas significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del «Dashboard», así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

¿Qué datos se han utilizado para establecer este objetivo (resultados del análisis de datos)?

Notas D y F del semestre

Puntuaciones del CAASPP en matemáticas

Conclusiones de la WASC y medidas recomendadas

Estrategia:

Consulte las tareas de acción.

Grupos que participan en este objetivo:

TODOS los alumnos, con especial atención a los siguientes grupos (jóvenes en acogida, alumnos que están aprendiendo inglés y alumnos en situación de desventaja socioeconómica).

¿Cómo se alinea este objetivo con los objetivos del Plan de la Agencia Educativa Local?

El objetivo de nuestro distrito es mejorar el dominio de las matemáticas en un 10 % para todos los alumnos. Nuestro apoyo específico consiste en proporcionar un acceso equitativo y favorable a los recursos, los contenidos de las asignaturas, las intervenciones y una pedagogía sensible a las diferencias culturales. Nuestro objetivo a nivel de distrito es fomentar la alfabetización en todos los contenidos curriculares mediante un apoyo en toda la escuela en lectura, escritura, comprensión auditiva y expresión oral.

¿Qué reveló el análisis de los datos que le llevó a establecer este objetivo?

Las matemáticas siguen siendo el área con mayor necesidad académica en el instituto Mt. Eden. Aunque el centro ha reducido su «distancia respecto al estándar» en matemáticas en 20,6 puntos según el California Dashboard, los alumnos siguen estando 122,3 puntos por debajo del estándar en general, y casi el 80 % de ellos aún no alcanza los estándares de competencia en la evaluación CAASPP.

Persisten importantes brechas de rendimiento entre los estudiantes de inglés, los estudiantes de inglés de larga duración, los estudiantes con discapacidad, los estudiantes afroamericanos y los estudiantes hispanos.

El análisis de los datos de las evaluaciones indica que los alumnos muestran un mejor rendimiento en el razonamiento matemático y la resolución de problemas que en la comprensión conceptual y la fluidez en los procedimientos, lo que sugiere la necesidad de seguir centrándose en el desarrollo de las habilidades fundamentales.

Según las conclusiones de la WASC, nuestro personal necesita acceder, aprender y aplicar más estrategias académicas de Nivel 1 y de desarrollo del inglés (ELD) para fomentar la participación de los alumnos en clase, así como evaluaciones comunes y formas de identificar las conexiones del aprendizaje de los alumnos tanto de forma horizontal como vertical. Necesitamos intervenciones específicas para apoyar las prácticas matemáticas en toda la escuela.

Además, se recomendó que proporcionaríamos oportunidades de formación profesional al personal en las áreas de análisis de datos y creación de rúbricas y protocolos de evaluación comunes, estrategias de ELD y formas de fomentar la cohesión horizontal y vertical entre el personal. Es importante dar prioridad al desarrollo de nuestros educadores (titulados y no titulados) para garantizar que conozcamos múltiples formas de involucrar a nuestra diversa población estudiantil.

¿Qué partes interesadas participaron en el análisis de los datos y en la elaboración de este objetivo? Miembros del SSC

Padres Personal

docente Personal

administrativo Alumnos

Crecimiento anual previsto para cada grupo:

Prevemos un aumento de entre 10 y 15 puntos en la diferencia con respecto al nivel estándar en matemáticas durante este curso escolar. Prevemos que las calificaciones de «D» y «F» del semestre se reduzcan a lo largo del año

Prevemos que el 75 % o más de nuestros alumnos de Álgebra, Geometría y Álgebra 2 participarán en las pruebas de referencia de matemáticas de todo el distrito dos veces al año.

Resultados medibles anuales

Identifique los indicadores y/o los indicadores estatales que su centro utilizará para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Referencia/Resultado real	Resultado esperado
Mejora de los resultados en las pruebas estandarizadas (CAASPP)	Valor de referencia en matemáticas: 122,3 puntos. Distancia respecto al estándar	Mejora de los resultados de los alumnos en matemáticas, con un aumento global de entre 10 y 15 puntos para el curso 26-27, lo que nos situaría entre 112 y 107 puntos por debajo del estándar.
Mejora de las notas trimestrales y semestrales (todos los cursos)	541 notas de D y F en el primer semestre en todas las clases de matemáticas, lo que supuso una disminución de 126 alumnos con respecto al curso 24-25	El número de alumnos que obtienen notas de D y F al final de cada trimestre o semestre se reducirá en 50 o más durante el curso 26-27.
Mejora de la participación en las evaluaciones de referencia de matemáticas de todo el distrito (álgebra, geometría y álgebra 2)	El 58 % de los alumnos de Álgebra; el 67 % de los de Geometría; y el 56 % de los de Álgebra 2 realizaron al menos una prueba de referencia este año.	Aumentar la participación al 75 % en ambas evaluaciones de referencia anuales.

Estrategias/Actividades

Rellena la tabla de estrategias y actividades con cada una de las estrategias y actividades de tu centro educativo. Añade filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/Actividad n.º	Descripción	Alumnos a los que va dirigida	Gastos propuestos
2.1	Los alumnos también tendrán la oportunidad de participar en clases de refuerzo y ayuda con los deberes después del horario escolar durante todo el curso. Pretendemos continuar nuestra colaboración con TRIO/ETS a través del Chabot College y la Universidad Estatal de California en East Bay para apoyar las intervenciones de ayuda con los deberes, clases de refuerzo y tutoría.	Todos los alumnos	2 000 Fondos complementarios y de concentración de la LCFF 0000: Sin restricciones Intervenciones relacionadas con los deberes, las clases particulares, la tutoría y la recuperación de créditos
2.2	El instituto Mt. Eden proporcionará a los alumnos acceso a recursos complementarios en línea para facilitar la práctica adicional y la comprensión de los estándares de matemáticas y ciencias. Los fondos destinados a esta estrategia se utilizarán para adquirir recursos curriculares complementarios en línea, como Kuta Works y Pear Deck (los recursos en línea se pagarán con cargo al presupuesto discrecional del centro).	Todos los alumnos	
2.3	De acuerdo con nuestros objetivos de la WASC, animaremos a los profesores y auxiliares docentes a utilizar el tiempo de colaboración de forma regular para elaborar y analizar los datos de evaluación con el fin de determinar los siguientes pasos, incluyendo la intervención o la aceleración para aquellos alumnos que puedan beneficiarse de ello, centrándonos en la equidad para todos los alumnos. (Los recursos se sufragarán con cargo al presupuesto discrecional del centro).	Todos los alumnos	

2.4	El instituto Mt. Eden ofrecerá a los alumnos oportunidades de aprendizaje que apoyen actividades relacionadas con STEAM, con el fin de fomentar la conexión y la comprensión de cómo la ciencia, la tecnología, la ingeniería, el arte y las matemáticas pueden mejorar la cultura de acceso a la universidad y la concienciación sobre las oportunidades profesionales para los alumnos. Se mejorarán los laboratorios de ciencias, las oportunidades de programación informática, las clases relacionadas con la ingeniería y las actividades de todo el centro que promuevan conexiones para el uso de STEAM en la vida cotidiana. (Los recursos se sufragarán con fondos discrecionales del centro)	Todos los alumnos	
2.5	Se ofrecerán a los profesores oportunidades de desarrollo profesional, tutoría entre compañeros y observaciones para reforzar su confianza en la aplicación de estrategias académicas de Nivel 1 y de ELD (Desarrollo del Idioma Inglés), con el fin de facilitar un andamiaje eficaz y la diferenciación de la enseñanza para el éxito de los alumnos.	Estudiantes de idiomas	

Revisión anual

Año de revisión de la SPSA: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias y actividades para alcanzar el objetivo establecido.

La mayoría de nuestras estrategias se han aplicado este año de forma mínima, lo que ha supuesto un gran avance para el departamento. En los últimos años hemos incorporado a dos nuevos profesores, y ambos han impartido clases de álgebra y geometría en distintos niveles para el departamento. Los materiales complementarios y los recursos en línea, como Kuta Works, Delta Math y Generation Genius, entre otros, han contribuido al progreso en las aulas. En cuanto al apoyo mediante clases particulares, nuestros alumnos se beneficiaron de clases particulares de 3 a 4 días a la semana después del horario escolar, así como de clases particulares específicas de matemáticas patrocinadas por el programa TRIO del Chabot College. Nuestros profesores de matemáticas también organizaron nuestra actividad anual del Día de la Ingeniería (STEAM), que consistió en que las clases construyeran torres con palitos de helado para ver cuál aguantaba más peso sin romperse. Los alumnos de Álgebra, Geometría y Álgebra 2 participaron en este proyecto, y la energía y las ideas para desarrollar más actividades de este tipo siguen impulsando a nuestro departamento a continuar con esta actividad y otras similares.

Desde el punto de vista curricular, el departamento está trabajando para desarrollar rúbricas comunes y oportunidades de evaluación por curso, con el fin de lograr una alineación vertical y horizontal con las expectativas de crecimiento, capacidad y éxito de los alumnos por curso, a medida que avanzan de curso y abordan los contenidos matemáticos.

Describa cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

No hay diferencias significativas entre nuestro plan previsto y su puesta en práctica.

Describa cualquier cambio que se vaya a realizar en este objetivo, en los resultados anuales, en los indicadores o en las estrategias o actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde pueden encontrarse dichos cambios en el SPSA.

Según las conclusiones de la WASC, se señaló que la implementación de una enseñanza específica de matemáticas y de estrategias de participación era un área de mejora. Hemos destinado más fondos y puesto mayor énfasis en formas de apoyar a los profesores para que apliquen una enseñanza más guiada y estrategias de participación académica de Nivel 1/ELD con el fin de garantizar el éxito de los alumnos. Nuestro departamento de Matemáticas se ha comprometido a comenzar a trabajar en la implementación de algunas herramientas de evaluación comunes y estrategias docentes coherentes dentro de clases similares, con el fin de fomentar la participación y el éxito de los alumnos en Matemáticas. El seguimiento y el ajuste continuos de las estrategias garantizan que cada alumno reciba el apoyo que necesita para tener éxito en matemáticas.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del centro. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 3

Título y descripción del objetivo del centro

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Aprendizaje en profundidad — Desarrollo del idioma inglés

Aprendizaje en profundidad — Desarrollo del idioma inglés: Los estudiantes de inglés recibirán una enseñanza, desde una perspectiva de equidad, que mejorará su rendimiento en la Evaluación de Competencia en el Idioma Inglés de California (ELPAC), según lo mide el Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI) en el Panel de Control Escolar de California, en uno o más niveles de competencia al año.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Aumentar el rendimiento de los alumnos, la aplicación de los estándares estatales y el acceso a los cursos.

Nuestro objetivo es aumentar las puntuaciones en las evaluaciones de los alumnos multilingües en un 5 % anual. Nuestro objetivo es aumentar las tasas de reclasificación de los alumnos multilingües en un 5 % anual.

Necesidades identificadas

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa, basada en un análisis del «Dashboard» y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del «Dashboard», así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

¿Qué datos se han utilizado para establecer este objetivo (resultados del análisis de datos)?

Evaluaciones locales:

calificaciones de «D» y «F» en el semestre; puntuaciones del CAASPP en ELA/Matemáticas; puntuaciones del ELPAC
Conclusiones de la WASC y medidas de actuación sugeridas

Estrategia:

Consulte las tareas de acción.

Grupos que participan en este objetivo:

Todos los alumnos multilingües del instituto Mt. Eden.

¿Cómo se alinea este objetivo con los objetivos del Plan de la Agencia Educativa Local?

Este objetivo se ajusta plenamente al marco educativo, al LCAP y a la política de la Junta del HUSD. ¿Qué reveló el

análisis de los datos que le llevó a fijar este objetivo?

Los datos del panel de control y del ELPAC muestran que, aunque los alumnos están progresando, muchos se estancan en niveles lingüísticos intermedios y no cambian de categoría al ritmo necesario para maximizar el éxito académico y las oportunidades de educación superior.

Los datos sugieren que los esfuerzos futuros deberían centrarse en acelerar la adquisición del idioma mediante prácticas de desarrollo lingüístico en toda la escuela, apoyo específico para los estudiantes que llevan mucho tiempo aprendiendo inglés y una mayor integración de las estrategias de desarrollo del inglés (ELD) en todas las áreas de contenido, lo cual se ajusta a las conclusiones y medidas de acción de la WASC.

Los datos también muestran un aumento constante del número de alumnos con un nivel de inglés limitado (MLL) matriculados en el instituto Mt. Eden. Se ha registrado un incremento del 2 % en los dos últimos años consecutivos. El 58 % de nuestros alumnos permanece en los niveles 1 o 2, mientras que el 41 % se encuentra en los niveles 3 o 4, con la mayor parte de la población en el nivel 2.

Los alumnos se desenvuelven mejor en la expresión oral que en el ámbito académico: el 75 % de los alumnos obtiene una calificación de «bien desarrollado» en expresión oral, mientras que las puntuaciones de «bien desarrollado» en lectura (7 %) y expresión escrita (5 %) son considerablemente más bajas. Como centro educativo, deberíamos centrarnos en el vocabulario académico, la comprensión lectora, el desarrollo de la expresión escrita y la producción lingüística.

Los alumnos de inglés como segunda lengua (EL) a largo plazo siguen necesitando un apoyo significativo, con un progreso del 34 %; 162 puntos por debajo del nivel estándar en ELA.

Nuestros datos revelan que nuestros alumnos multilingües siguen sin alcanzar los estándares CAASPP de ELA y Matemáticas, siguen obteniendo calificaciones de «D» o «F» significativamente más altas, presentan un aumento del absentismo crónico y tienen bajas tasas de graduación.

Según las conclusiones de la WASC, nuestro personal necesita acceder y aprender más estrategias académicas de ELD y de Nivel 1 para fomentar la participación de los alumnos en todas las clases, en todas las áreas de contenido. También se solicita la implementación de intervenciones específicas en matemáticas y ELA para los alumnos multilingües (incluidos los alumnos de inglés como segunda lengua de larga duración), con el fin de proporcionar un apoyo intensivo a los alumnos para que se gradúen y estén preparados para la universidad o el mundo laboral.

Además, se recomendó que ofreciéramos oportunidades de formación profesional al personal en las áreas de análisis de datos y creación de rúbricas y protocolos de evaluación comunes, estrategias de ELD y formas de fomentar la cohesión horizontal y vertical entre el personal. Es importante dar prioridad al desarrollo de nuestros educadores (titulados y no titulados) para garantizar que conozcamos múltiples formas de involucrar a nuestra diversa población estudiantil.

¿Qué partes interesadas participaron en el análisis de los datos y en la elaboración de este objetivo? SSC

ELAC

LCC

Padres (café con el director)

Profesores y auxiliares docentes

Administración del centro

Alumnos

Crecimiento anual previsto para cada grupo:

Prevemos un aumento de entre 10 y 15 puntos en la distancia respecto al nivel estándar en las puntuaciones de ELA y Matemáticas del CAASPP. Prevemos que nuestro progreso en el ELPI y el LTEL aumente un 5 % al final del curso escolar. Prevemos que habrá un aumento del 5 % en el número de alumnos que obtengan una puntuación de 3 o 4 en el ELPAC, con una disminución del 5 % en el número de alumnos que obtengan una puntuación de nivel 1. Prevemos que las calificaciones de «D» y «F» del semestre se reduzcan a lo largo del año.

¿Qué datos se han utilizado para establecer este objetivo (conclusiones del análisis de

datos)? Resultados del ELPAC
Resultados del CAASPP
Tendencias de los últimos tres años

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Situación de partida/Resultado real	Resultado esperado
Mejora de los resultados en las pruebas estandarizadas (CAASPP y ELPAC)	Progreso en el ELPI (EL): 35,9 % Progreso en el ELPI (LTEL): 34 % Distancia respecto al estándar en ELA (EL): 106,4 Distancia respecto al nivel estándar en ELA (LTEL): 162,6	Queremos observar un aumento del 5 % en las tasas de ELPI y un aumento de entre 10 y 15 puntos en la distancia respecto al estándar en el CAASPP.
Mejora de las notas trimestrales y semestrales	Calificaciones del primer semestre (notas D y F)	El número de alumnos con notas D y F al final del trimestre o semestre se reducirá para las notas del segundo semestre
Aumento de la tasa de reclasificación	47,1 % reclasificados	Aumentar la reclasificación de estudiantes en un 5 %

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias y actividades con cada una de las estrategias y actividades de su centro educativo. Añada filas adicionales según sea necesario.

N.º de estrategia/actividad	Descripción	Estudiantes a los que se dirige	Gastos propuestos
3.1	El instituto Mt. Eden prestará apoyo a los alumnos que están aprendiendo el idioma en sus clases de lengua y literatura inglesas (ELA) y matemáticas, principalmente mediante la presencia de auxiliares docentes bilingües que ofrecerán clases particulares, apoyo académico tanto en sesiones separadas del resto del grupo como integradas en el aula, y ayuda con los deberes. Se impartirá formación a los auxiliares docentes y a los profesores para fomentar el rendimiento de los alumnos en las aulas dirigidas por los profesores.	Estudiantes que están aprendiendo un idioma y auxiliares docentes	48 670 Título I 2000-2999: Salarios del personal no docente Asistente educativo bilingüe
3.2	Los alumnos de la escuela secundaria Mt. Eden tendrán acceso a clases particulares y apoyo con los deberes antes, durante y después del horario escolar de diversas formas, con el fin de fomentar una mayor comprensión, conexión y disfrute de la escuela, así como la preparación para las pruebas ELPAC/CAASPP. Además, colaboraremos con nuestras clases de «Peer Advocacy» para emparejar a los alumnos de inglés como segunda lengua (EL) que hayan sido reclasificados con aquellos que aún no lo hayan sido. Esperamos que la tutoría entre compañeros ayude a los alumnos a sentirse más seguros a la hora de reclasificarse	Estudiantes de idiomas	2 000 Fondos suplementarios y de concentración de la LCFF: intervenciones certificadas por horas de deberes, tutoría, mentoría y recuperación de créditos para estudiantes de idiomas

3.3	Se ofrecerán academias de ELPAC y CAASPP para alumnos y padres con el fin de ayudar a los alumnos y a las familias a familiarizarse con la plataforma de evaluación, junto con algunas estrategias para realizar las pruebas que faciliten el éxito en las evaluaciones CAASPP y ELPAC.	Estudiantes de idiomas	2 000 Título I Personal certificado por horas Horas adicionales para que el personal planifique y organice las academias de preparación para las pruebas ELPAC y CAASPP dirigidas a alumnos y padres.
3.4	0,2 ETC para un puesto de apoyo a la preparación en ELD, con el fin de respaldar la implementación en el centro de estrategias de ELD que faciliten un andamiaje eficaz y la diferenciación de la enseñanza para el éxito de los alumnos. Todos los profesores del departamento colaborarán para incorporar estrategias lingüísticas de ELD en todas las clases. Los fondos destinados a esta estrategia se reflejarán en el Objetivo 8 de la WASC.	Estudiantes de idiomas/Todos los estudiantes	
3.5	El Instituto de Enseñanza Secundaria Mt. Eden ha creado un Equipo de Alumnos Multilingües formado por profesores de ELA con experiencia en ELD, el especialista en EL, un auxiliar educativo bilingüe, representantes de los padres del ELAC, administradores, orientadores y gestores de casos. El equipo se reúne periódicamente para analizar los datos de los alumnos multilingües, identificar sus necesidades y colaborar en la elaboración de estrategias que promuevan entornos de aprendizaje acogedores, motivadores y rigurosos para los alumnos multilingües.	Estudiantes de idiomas	
3.6	El instituto Mt. Eden seguirá aplicando las estrategias de participación del Nivel 1 de ELD en todas las clases de ELA como parte de las prácticas de enseñanza diarias. Con el apoyo del equipo de profesores de ELD del departamento de ELA, trabajarán en comunidades de aprendizaje profesional (PLC) por cursos para colaborar en las mejores prácticas y garantizar que se utilicen a diario herramientas de adquisición del idioma para todos los alumnos.	Estudiantes de idiomas	
3.7	El instituto Mt. Eden creará un programa de incentivos positivos que reconozca los logros, tanto pequeños como grandes, de los alumnos multilingües a lo largo del curso escolar. Estos reconocimientos incluyen, entre otros, la reclasificación, la mejora en las puntuaciones del ELPAC, la asistencia, la finalización satisfactoria de las clases y los trabajos del curso, etc. Los fondos se destinarán a la adquisición de incentivos o a la organización de actividades para toda la escuela, como concentraciones, asambleas, etc. (Se utilizarán los fondos del centro para financiar esta estrategia).	Estudiantes de idiomas	

Revisión anual

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias y actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Hemos impartido con éxito tres clases de apoyo en ELA (de 9.º a 11.º curso) y hemos establecido sólidas colaboraciones entre los departamentos de ELA y ELD. Nuestro equipo de EL ha continuado con un esfuerzo colectivo en el que participan todas las partes interesadas (profesor, especialista en EL, auxiliar educativo bilingüe y jefe del departamento de ELA). Los fondos se destinaron a la adquisición de recursos y material para nuestras clases de apoyo, y estamos trabajando para determinar qué tipos de material de lectura, en distintos niveles, pueden utilizarse para aumentar el sentido de pertenencia en la clase.

La estrategia más importante es que han aumentado las conversaciones sobre el apoyo necesario en toda la escuela para nuestros alumnos multilingües, y se han convertido en un tema central en todos los departamentos a la hora de buscar formas de garantizar un sentido de pertenencia en todas las clases.

Describa cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

Solo hemos podido mantener a un auxiliar educativo bilingüe en lugar de los dos mencionados. También necesitamos poner en marcha las oportunidades de preparación para las pruebas ELPAC/CAASPP y trabajar en formas de apoyar de manera intencionada la participación académica y el éxito de nuestros alumnos multilingües. Tendremos que continuar con la integración de las clases de apoyo y desarrollar el alcance y la secuencia de éxito para nuestros alumnos.

Describa cualquier cambio que se vaya a introducir en este objetivo, en los resultados anuales, en los indicadores o en las estrategias y actividades para alcanzar este objetivo como consecuencia de este análisis. Identifique dónde pueden encontrarse dichos cambios en el SPSA.

La implementación de una enseñanza del inglés adaptada a las necesidades individuales ha demostrado su eficacia a la hora de mejorar los resultados de alfabetización de los alumnos, así como su participación y motivación. Mediante el uso de datos de evaluación, planes de aprendizaje personalizados, la integración de la tecnología, la enseñanza en grupos reducidos, el desarrollo profesional y la participación de los padres, los centros educativos pueden satisfacer con éxito las diversas necesidades de sus alumnos. Este enfoque integral garantiza que cada alumno reciba el apoyo que necesita para destacar en inglés, fomentando un entorno de aprendizaje positivo e inclusivo. El seguimiento continuo y la adaptación de las estrategias son fundamentales para mantener y mejorar la eficacia de estas prácticas docentes.

Basándonos en las recomendaciones de la WASC, nos proponemos mejorar, impartir y aplicar estrategias de desarrollo del inglés (ELD) en todas las materias mediante el desarrollo profesional y el intercambio entre compañeros de nuestro personal. Pretendemos aumentar las oportunidades de aprendizaje complementario para nuestros alumnos multilingües incorporando viajes de estudios específicos sobre la universidad y las carreras profesionales, fomentar el interés y el conocimiento sobre las opciones universitarias y profesionales, e involucrar a nuestros padres para que sean nuestros socios educativos. También intentaremos poner en marcha un programa de matemáticas adaptadas para nuestros alumnos, con el fin de proporcionarles un mayor apoyo lingüístico en sus clases de matemáticas.

Para el curso escolar 26-27, no impartiremos clases protegidas; en su lugar, nos aseguraremos de que nuestros alumnos que están aprendiendo el idioma se agrupen en clases específicas en las que se utilicen estrategias de ELD en todo el plan de estudios con todos los alumnos. Nuestros cuatro profesores formados en ELD serán los encargados de impartir esas clases por grupos y prestarán apoyo a toda la clase utilizando dichas estrategias. Nos hemos dado cuenta de que las estrategias curriculares escalonadas serán útiles para todos los alumnos. Por lo tanto, tendremos cuatro clases de 9.º curso y dos clases por cada uno de los cursos de 10.º a 12.º.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del centro. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 4

Título y descripción del objetivo del centro

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Aprendizaje en profundidad: artes visuales y escénicas

Aprendizaje en profundidad: artes visuales y escénicas. El instituto Mt. Eden fomentará el enfoque en la educación artística, desde una perspectiva de equidad, garantizando que todos los alumnos tengan acceso a una actividad relacionada con las artes visuales y escénicas cada trimestre, ya sea a través de cursos independientes de estas materias (por ejemplo, Arte, Teatro, Música) o mediante actividades para todo el centro.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

El Distrito Escolar Unificado de Hayward continúa implementando su Plan Maestro de Artes Visuales y Escénicas (VAPA), que se centra en proporcionar a todos los alumnos un acceso equitativo a los programas de VAPA en todos los centros escolares. El distrito ha puesto especial énfasis en ampliar sus programas de instrumentos musicales y de música para los alumnos.

Nuestro objetivo es aumentar la participación en los programas de VAPA en un 5 % anual.

Necesidades identificadas

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa, basada en un análisis del «Dashboard» y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas de rendimiento entre grupos de alumnos en los indicadores del «Dashboard», así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

El instituto Mt. Eden necesita aumentar la participación en nuestros programas de artes escénicas. Nuestras cifras en programas como la banda, el coro, la danza, el teatro y la orquesta han experimentado un aumento constante. Además de aumentar las cifras de esos programas, el departamento de VAPA de Mt. Eden pretende mejorar nuestros proyectos y planes de estudios basados en la tecnología para adaptarlos a los formatos y la programación actuales.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Resultado de referencia/Resultado real	Resultado esperado
Matriculación de alumnos en programas basados en el rendimiento	Todos los alumnos cursan una clase de arte de nivel inicial; sin embargo, nuestros programas basados en el rendimiento (banda, orquesta, coro, teatro y danza) tienen una baja matriculación.	Aumento del 5 % en el curso 26-27
Puesta en marcha del musical de VAPA para toda la escuela	Este año no se ha celebrado ningún espectáculo	Seguir planificando y llevando a cabo el musical de toda la escuela para el curso 26-27.

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias y actividades con las estrategias y actividades de su centro. Añada filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/Actividad n.º	Descripción	Alumnos beneficiarios	Gastos propuestos
4.1	El instituto Mt. Eden ofrecerá formación y apoyo adicionales para el aprendizaje de varios instrumentos, la danza y el teatro, con una enseñanza más estructurada y específica.	Estudiantes de artes escénicas	10 000 Fondos complementarios y de especialización de la LCFF 5800: Servicios profesionales y de consultoría, y gastos de funcionamiento
			Profesores de instrumentos para la banda y la orquesta

4.2	En Mt. Eden nos gustaría continuar con nuestro musical para toda la escuela. Aunque no dispondremos de los fondos de la Propuesta 28, los fondos aquí destinados permitirán mantener este musical para apoyar el aumento de la matriculación en nuestras clases de VAPA	Todos los alumnos	5 000 Fondos complementarios y de concentración del LCFF 0000: Sin restricciones Fondos para el musical de toda la escuela
4.3	El instituto Mt. Eden fomentará la integración de las artes organizando actuaciones, exponiendo los trabajos de los alumnos, proporcionando a los profesores formación profesional sobre la integración de las artes, ofreciendo secciones adicionales y actividades de enriquecimiento extraescolares, entre otras iniciativas. Los fondos destinados a esta estrategia se destinarán a los programas de integración de VAPA/SPED, al apoyo a las exhibiciones de VAPA y a la programación de los centros de origen.	Todos los alumnos	
4.4	Para fomentar la alfabetización en todas las asignaturas, varios miembros del departamento de VAPA utilizan recursos en línea y materiales de lectura complementarios de Scholastic para apoyar el desarrollo de la alfabetización a través de las artes visuales. Los fondos destinados a esta estrategia cubren las cuotas anuales de las plataformas en línea y las revistas de Scholastic y EdPuzzle. (Se utilizarán fondos del centro para financiar esta fuente).	Todos los alumnos	
4.5			

Revisión anual

Año de revisión de la SPSA: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias y actividades para alcanzar el objetivo establecido.

El comité, formado por el director del centro, el presidente de VAPA, miembros del departamento de VAPA, alumnos y socios del distrito en materia de VAPA, elaboró un plan escolar integral. Este plan consistirá en un musical de VAPA en el que participará todo el centro y que incluirá escenografía y sonido, diseño y confección de vestuario, instrumentación musical, coreografía de baile, actuación de baile y representación teatral. Cada una de estas partes del musical constituirá una sección asignada en el Horario General, con el fin de ofrecer módulos en los que los alumnos puedan inscribirse y participar, así como obtener créditos académicos.

La implementación de una enseñanza adaptada de las artes visuales y escénicas ha demostrado su eficacia a la hora de mejorar las habilidades artísticas de los alumnos, su implicación y su crecimiento personal. Mediante el uso de datos de evaluación, planes de aprendizaje personalizados, integración de la tecnología, enseñanza en grupos reducidos, desarrollo profesional y participación de los padres y la comunidad, los centros educativos pueden satisfacer con éxito las diversas necesidades de sus alumnos. Este enfoque integral garantiza que cada alumno reciba el apoyo y las oportunidades que necesita para destacar en las artes visuales y escénicas, fomentando un entorno de aprendizaje positivo y creativo. El seguimiento continuo y la adaptación de las estrategias son fundamentales para mantener y mejorar la eficacia de estas prácticas docentes.

Describa cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

Por el momento no se realizarán cambios hasta que establezcamos una referencia y la conexión con la Propuesta 28.

Describa cualquier cambio que se vaya a realizar en este objetivo, los resultados anuales, los indicadores o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde pueden encontrarse dichos cambios en la SPSA.

Debido a los recortes presupuestarios, tendremos que reducir la cantidad destinada a los profesores de música adicionales a los que hemos financiado históricamente en el pasado. Además, nuestro musical para toda la escuela fue increíble; sin embargo, todos nuestros fondos de la Propuesta 28 para futuros eventos se han reasignado a otros gastos en todo el distrito. No estoy seguro de si podremos continuar con nuestro musical y otras mejoras en el desarrollo y el apoyo de nuestro plan de estudios de VAPA.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del centro. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 5

Título y descripción del objetivo del centro

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Centros educativos centrados en las relaciones: clima escolar y aprendizaje socioemocional

Escuelas centradas en las relaciones: clima escolar y aprendizaje socioemocional (SEL):

Todos los alumnos tendrán acceso a un entorno escolar seguro y acogedor. El centro promoverá un enfoque integral del alumno garantizando que todos tengan acceso a estrategias relacionadas con el aprendizaje socioemocional (SEL) a diario, ya sea a través de un plan de estudios específico de SEL o de iniciativas relacionadas con la cultura y el clima escolar. Todos los alumnos indicarán un aumento del 10 % en su sensación de pertenencia al centro escolar según los datos de la Encuesta de Niños Sanos de California (CHKS) y de Panorama. El centro determinará cómo medir el progreso de los alumnos en el aprendizaje socioemocional basándose en las estrategias relacionadas con el SEL que se implementen en el centro.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

El siglo XXI en el clima escolar: las escuelas del HUSD garantizarán un clima adecuado y seguro para todos los alumnos

RCS: El Distrito Escolar Unificado de Hayward proporciona apoyo a nivel de distrito para el aprendizaje socioemocional, incluyendo formación profesional, comunicación y dotación de personal. Además, se encuentra en proceso de elaborar un Plan Estratégico para el Aprendizaje Socioemocional, que incluirá el plan de estudios y el desarrollo de capacidades para el personal escolar.

Nuestro objetivo es reducir aún más las suspensiones en un 5 % anual mediante el uso de nuestro sistema de «Contrato Restaurativo», creado por nuestro consejero de YIS y de Justicia Restaurativa.

Nuestro objetivo es aumentar el sentido de pertenencia a la escuela mediante un incremento del 5 % anual en la participación en todos los eventos escolares.

Necesidades identificadas

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa, basada en un análisis del Dashboard y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del Dashboard, así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

Todos los alumnos y el personal necesitan un apoyo mayor y específico que se centre en el bienestar emocional, las interacciones sociales, la conexión entre compañeros, la gestión y resolución de conflictos, las interacciones entre padres y alumnos, y las interacciones entre el personal y los alumnos. Todavía nos estamos recuperando de la pandemia y se necesitan recursos y actividades relacionados con el clima escolar y la participación para volver a enseñar y reaprender los beneficios de fomentar un clima escolar y una comunidad positivos. Además, nuestra comunidad escolar debe proseguir con sus esfuerzos para fomentar un clima escolar que haga hincapié en la política de la Junta contra los prejuicios y el racismo, así como en las formas en que nuestra comunidad puede garantizar que seamos un centro acogedor, compasivo y socialmente justo que valore su diversidad como una fortaleza.

De acuerdo con las medidas recomendadas por la WASC, debemos aumentar las actividades en toda la escuela, como mítines y asambleas, para fortalecer la comunidad escolar y la conexión entre sus miembros, y celebrar nuestras identidades compartidas. También se mencionó la necesidad de estudiar y poner en práctica medidas que garanticen que la seguridad física en el recinto escolar sea una prioridad máxima.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Resultado de referencia/Resultado real	Resultado esperado
Encuesta «CA Healthy Kids»	El 60 % (frente al 43 % en el curso 24-25) de los alumnos de 9.º curso y el 54 % (frente al 45 %) de los de 11.º curso afirman sentirse vinculados a la escuela.	Aumentar el sentido de pertenencia a la escuela en un 15 % durante el curso 26-27
Datos y análisis de COST	El 30 % de los alumnos están en lista de espera o a la espera de recibir servicios	El 100 % de los alumnos derivados a COST reciben atención (siempre que el alumno no rechace los servicios)

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias y actividades con cada una de las estrategias y actividades de su centro educativo. Añada filas adicionales según sea necesario.

N.º de estrategia/actividad	Descripción	Estudiantes a los que se prestará servicio	Gastos propuestos
5.1	La incorporación de un especialista en intervención juvenil o un subdirector como parte de la estrategia de un centro educativo es esencial para reducir el absentismo crónico y fomentar una cultura escolar positiva. Al establecer de forma activa relaciones sólidas y de confianza con los alumnos, estos responsables identifican de forma temprana los obstáculos que dificultan la asistencia y ofrecen un apoyo personalizado adaptado a las necesidades de cada alumno. Su presencia fomenta un entorno inclusivo y de apoyo en el que los alumnos se sienten valorados y motivados para participar en el aprendizaje. Este enfoque no solo mejora la asistencia, sino que también refuerza los vínculos entre los alumnos, fomenta un comportamiento positivo y contribuye al éxito académico general. Además, mantendría la proporción entre alumnos y personal administrativo en 400:1, frente a 600:1 si no contáramos con un especialista en intervención juvenil (YIS) en la plantilla. Los fondos destinados a esta estrategia permitirán mantener a nuestro especialista en intervención juvenil durante el curso 26-27.	Todos los alumnos	37 055 Fondos complementarios y de concentración de la LCFF 1000-1999: Salarios del personal titulado Especialista en Intervención Juvenil
5.2	Mt. Eden recuperará a nuestro consejero de justicia restaurativa con una dedicación de 0,2 ETC para apoyar a los alumnos que necesitan intervenciones específicas para acceder al aprendizaje (nuestra población afroamericana, según nuestra designación de mejora escolar) y seguir conectándolos con oportunidades curriculares y extracurriculares, como los deportes interescolares y los programas de VAPA. Además, en el marco de nuestros esfuerzos por reducir las suspensiones mediante el refuerzo de nuestras prácticas restaurativas, el consejero de justicia restaurativa apoyará las mediaciones que ayuden a los alumnos, al personal y al entorno escolar a recuperarse de situaciones difíciles.	Todos los alumnos	35 000 Fondos complementarios y de concentración de la LCFF 1000-1999: Salarios del personal titulado 0,2 ETC para un orientador de justicia restaurativa que fomente la conexión de los alumnos y las mediaciones restaurativas con el fin de apoyar el éxito de los alumnos.
5.3	El instituto Mt. Eden seguirá promoviendo una cultura orientada a la universidad y la carrera profesional en el campus mediante el apoyo a nuestras itinerarias académicas, a los equipos de orientación universitaria y profesional, y al departamento de orientación, que organiza visitas y recorridos a universidades (viajes de estudios), ferias universitarias y profesionales en el campus, y otros recursos que fomentan el conocimiento y la presencia de las oportunidades universitarias y profesionales. Además, apoyaremos una mayor divulgación, visibilidad y conexión con los alumnos que puedan necesitar más apoyo para involucrarse en la cultura orientada a la universidad y la carrera profesional. Los fondos destinados a esta estrategia se utilizarán para financiar viajes de estudios universitarios y profesionales para alumnos de diversos programas, con el objetivo EXPRESO de incluir a alumnos de educación especial, alumnos multilingües, afroamericanos y grupos de alumnos de origen asiático y de las islas del Pacífico (AAPI). Además, los fondos se destinarán a fomentar la concienciación en el campus sobre las oportunidades universitarias y profesionales mediante visitas de universidades y empresas al campus, eventos puntuales y ferias de orientación profesional o universitaria.	Todos los estudiantes	18 000 Título I 0000: Sin restricciones Visitas a universidades y empresas en el campus, eventos pop-up, etc. (Los fondos subvencionan 6 000 dólares por programa: Orientación universitaria y profesional, AVID y Puente)

5,4	El instituto Mt. Eden proporcionará apoyo adicional y orientación académica a todos nuestros estudiantes deportistas para garantizar que todos estén informados y sigan el camino adecuado para poder optar a oportunidades deportivas en la educación superior. Contamos con más de 800 deportistas, muchos de los cuales pertenecen a nuestros grupos de estudiantes con mayores necesidades, lo que impulsa el desarrollo de este plan. Este programa ofrece a nuestro equipo de orientación la oportunidad de guiar a los deportistas desde su primer curso sobre cómo cumplir los requisitos para participar en competiciones deportivas universitarias.	Estudiantes-deportistas	6 250 Fondos complementarios y de concentración de la LCFF 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento: «Honest Game» — Orientación académica y apoyo a los estudiantes-deportistas.
5,5	El instituto Mt. Eden proporcionará al profesorado y al personal recursos adicionales y formación profesional en aprendizaje socioemocional y prácticas restaurativas para apoyar al centro de manera integral de diversas formas, entre las que se incluyen, entre otras, la continuación y mejora de nuestra iniciativa de bienestar «RESTORE SELF», las actividades de los «Miércoles del Bienestar», las comunidades de aprendizaje profesional y los talleres. Seguiremos mejorando nuestra iniciativa de bienestar «RESTORE SELF», con la que esperamos conectar a nuestra comunidad mediante la promoción de estilos de vida saludables, así como herramientas y recursos que favorezcan el bienestar general de los alumnos, el personal, los padres y toda la comunidad escolar. Los fondos destinados a esta estrategia se utilizarán para la adquisición de recursos y materiales con los que desarrollar nuestro programa RESTORE SELF junto con el personal (por ejemplo, materiales para talleres, ponentes invitados, etc.). Además, los fondos permitirán ofrecer a nuestro personal horas adicionales para planificar y dinamizar las actividades y talleres de RESTORE SELF a lo largo del año. Los fondos procederán del presupuesto discrecional del centro	Todos los alumnos	
5,6	El instituto Mt. Eden aumentará el reconocimiento de los alumnos que figuren en el cuadro de honor, los que obtengan una reclasificación y los que reciban bandas o premios de graduación por sus logros académicos. Se utilizarán los fondos del centro para financiar esta estrategia.		

Revisión anual

Año de revisión de la SPSA: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo establecido.

La colaboración entre el YIS y el orientador de SEL ha demostrado proporcionar un espacio seguro para que los alumnos restablezcan las relaciones con sus compañeros, el personal y los padres. Su presencia en el centro también nos ha permitido poner en contacto a más alumnos con los servicios de salud mental y otros servicios relacionados con el COST. Además, la asignación de fondos para apoyar el desarrollo de nuestro

líderes estudiantiles y del personal que orienta su labor ha sido muy positivo para nuestro centro. Ha permitido a los alumnos salir de su zona de confort y alcanzar nuevos niveles de liderazgo en su centro educativo.

Describa cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

La ausencia de nuestro consejero de justicia restaurativa afectó significativamente a la disponibilidad de servicios y apoyos para los alumnos. Sin esta figura fundamental, se produjo un vacío notable en la mediación de conflictos, los círculos restaurativos y el apoyo socioemocional. Los alumnos tuvieron menos oportunidades de participar en prácticas restaurativas, que son fundamentales para construir comunidad, resolver disputas y promover la sanación. Como resultado, el personal y los administradores tuvieron que intervenir para cubrir estas carencias, a menudo sin el mismo nivel de formación o capacidad, lo que supuso una carga para los recursos existentes y limitó la eficacia general de nuestros sistemas de apoyo restaurativo.

Describa cualquier cambio que se vaya a introducir en este objetivo, en los resultados anuales, en los indicadores o en las estrategias y actividades para alcanzar este objetivo como consecuencia de este análisis. Identifique dónde pueden encontrarse dichos cambios en el SPSA.

En general, el instituto Mt. Eden se centrará en reconstruir el ambiente de nuestro centro a todos los niveles, haciendo hincapié en el apoyo a las relaciones entre alumnos y personal, entre miembros del personal, entre alumnos y padres, y entre el personal y las familias en todo el centro. Continuando con nuestros esfuerzos por respaldar los recursos, los programas, el aprendizaje y la comprensión relacionados con AB/AR, hemos incrementado nuestro apoyo a la ampliación de nuestro Centro de Bienestar, hemos restablecido las asambleas para abordar retos adecuados a cada edad y hemos adoptado un enfoque deliberado con iniciativas que se centran en la seguridad y la limpieza del centro.

Lamentablemente, debido a los recortes presupuestarios, seguimos sin poder financiar íntegramente nuestro puesto de asesoramiento en justicia restaurativa y corremos el riesgo de perder a esa persona que establece más de 200 contactos con alumnos, padres, profesores y miembros de la comunidad para apoyar las experiencias de los alumnos en el centro. Esperamos poder financiar al menos una sección de apoyo a la justicia restaurativa para el curso 26-27. También tendremos que buscar otras fuentes de financiación para respaldar gran parte de los talleres para alumnos y la formación profesional para adultos.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del centro. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 6

Título y descripción del objetivo del centro

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Escuelas centradas en las relaciones — Participación de los padres

Escuelas centradas en las relaciones de especialistas en participación familiar y equidad, que trabajan directamente con los padres para facilitar la conexión y la comunicación entre las familias y la escuela.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

El Distrito Escolar Unificado de Hayward ofrece apoyo a nivel de distrito para la participación de los padres en los centros escolares. Esto incluye la financiación centralizada de especialistas en participación familiar y equidad, que trabajan directamente con los padres para facilitar la conexión y la comunicación entre las familias y la escuela.

Nuestro objetivo es aumentar la implicación y la participación de los padres en un 5 % anual.

Necesidad identificada

Una descripción de los ámbitos que requieren mejoras significativas, según se desprende del análisis del Dashboard y de los datos locales, incluyendo los ámbitos de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre los distintos grupos de alumnos en los indicadores del Dashboard, así como las medidas adoptadas para abordar dichos ámbitos.

Debido a los recortes presupuestarios, vamos a perder a nuestro especialista en participación familiar, por lo que nuestras relaciones con los padres sufrirán un cambio.

Los padres, tutores y familias deben estar más al corriente de las actividades de los alumnos y del centro, de las formas de comunicarse con el personal del centro (profesores, administradores y personal de apoyo) y de la conexión con el recinto escolar. Nuestro apoyo a la participación de los padres debe mejorar de las siguientes maneras:

- * Horarios de reunión flexibles y oportunidades más convenientes para reunirse con los padres
- * Organización de talleres para padres que les ayuden a aprender formas de apoyar y promover el éxito de sus hijos
- * Aumento del número de padres voluntarios y de las formas en que pueden colaborar en el recinto escolar
- * Aumentar la participación de los padres en los grupos de padres por afinidad (por ejemplo, AASAI, AAPI y ELAC)

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Situación de partida/Resultado real	Resultado esperado
Participación en las reuniones de padres (p. ej., Café, SBDM, SSC, PTSA)	El 5 % de los padres asiste a las reuniones mensuales	El 5 % de los padres asiste a las reuniones mensuales
Número de padres que leen el boletín informativo para padres	El 30 % de los padres lee el boletín con regularidad	El 50 % de los padres lee el boletín con regularidad
Aumentar la asistencia a los eventos (deportes, VAPA, jornadas de puertas abiertas, fiestas de barrio, veladas de orientación y ayuda económica, etc.)	El 30 % de los padres se implica en la comunidad escolar apoyando al menos uno de nuestros programas	Aumentar la participación en un 10 %

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias y actividades con cada una de las estrategias y actividades de su colegio. Añada filas adicionales según sea necesario.

N.º de estrategia/a actividad	Descripción	Alumnos a los que se dirige	Gastos propuestos
6.1	El instituto Mt. Eden ofrecerá opciones y oportunidades adicionales para que los padres participen en las actividades escolares, proponiendo horarios más flexibles,	Todos los alumnos	2.650 Título 1: Asignación para padres 0000: Traducción sin restricciones

	traducción para los padres y un mayor énfasis en los temas de debate solicitados por los padres. Continuaremos nuestra colaboración con TRIO y el Chabot College para ofrecer talleres a los padres sobre cómo apoyar a los alumnos en el instituto. Buscaremos reforzar nuestros vínculos con los padres embajadores, los padres de alumnos deportistas y los padres de alumnos de VAPA, y crearemos de forma deliberada oportunidades para fomentar el liderazgo y la participación de los padres en el centro. Además, añadiremos talleres adicionales titulados «3:30-11:30» para apoyar la creación de recursos y actividades rutinarias que ayuden a los alumnos a tener éxito en la escuela.		Talleres y reuniones para padres (1 % para la participación de los padres)
6.2	El instituto Mt. Eden seguirá utilizando diversos medios para comunicarse con los padres y tutores sobre los próximos eventos, las noticias recientes y otros mensajes de interés para toda la comunidad escolar en varios idiomas. Los fondos para ello se sufragarán con cargo al presupuesto discrecional del centro. Mantendremos nuestra suscripción a SMORE.	Todos los alumnos	1.400 Fondos complementarios y de concentración de la LCFF 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento: suscripción anual al boletín en línea de SMORE.
6.4	El instituto Mt. Eden trabajará para desarrollar formas de reconocer la participación de los padres en la escuela. Además, trabajará para desarrollar formas de normalizar el apoyo de los padres a lo largo de la jornada escolar, de manera que se establezcan colaboraciones exitosas con los padres en ausencia de nuestro especialista en participación familiar.		
6.5	El instituto Mt. Eden seguirá mejorando nuestra «Block Party» (noche de vuelta al colegio), la jornada de puertas abiertas, la noche de AP/Honores/Asignaturas optativas (muestra académica) y otras oportunidades de participación de los padres en todo el centro. También nos aseguraremos de que los padres reciban la información adecuada de forma oportuna para garantizar que puedan participar en la vida del centro.		

Revisión anual

Año de revisión de la SPSA: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si la escuela se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describe la implementación general y la eficacia de las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo establecido.

El uso del boletín SMORE ha permitido que más familias tengan acceso a las noticias del colegio en un idioma con el que se sientan cómodas.

Describe cualquier diferencia significativa entre la ejecución prevista y/o los gastos presupuestados para poner en práctica las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

N/A

Describe cualquier cambio que se vaya a introducir en este objetivo, en los resultados anuales, en los indicadores o en las estrategias o actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse dichos cambios en el SPSA.

Sin nuestro FES, tendremos que encontrar formas alternativas de involucrar a los padres y aumentar la sensibilización y las oportunidades para ellos en el centro. Queremos ofrecer más oportunidades a los padres y tutores para que se pongan en contacto con la dirección del centro y los socios comunitarios, con el fin de aprender más sobre cómo educar a los adolescentes mientras cursan la enseñanza secundaria. Queremos enviar a más padres y tutores a conferencias para que, al volver, puedan actuar también como mentores de otros padres y tutores.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del centro. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 7

Título y descripción del objetivo del centro

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Escuelas centradas en las relaciones — Asistencia y absentismo crónico

Escuelas centradas en las relaciones: asistencia y absentismo crónico. El instituto Mt. Eden reducirá el absentismo crónico en un 10 % durante el curso 23-24.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Éxito en la asistencia en el siglo XXI; el HUSD mantendrá una asistencia del 97 % en todos los centros. Aumentar la asistencia media diaria en un 1 %.

Nuestro objetivo es aumentar en un 5 % los contratos de asistencia firmados con los alumnos para reforzar la importancia de estar presente en el centro.

Necesidades identificadas

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa según un análisis del Dashboard y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas de rendimiento entre grupos de alumnos en los indicadores del Dashboard, así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

¿Qué datos se han utilizado para establecer este objetivo (resultados del análisis de datos)? Datos de asistencia diaria media (ADA) de cada centro
Datos de absentismo escolar de cada centro

Datos de grupo que se recopilarán para medir los avances:

El SSC solicitará al equipo de administración los datos resumidos de asistencia y absentismo escolar (para garantizar la privacidad) y colaborará con el especialista en intervención juvenil (YIS) y el especialista en prevención del abandono escolar para garantizar que los alumnos en situación de riesgo reciban la intervención adecuada y los servicios coordinados disponibles tanto en el centro como en el distrito.

Estrategia:

Educar tanto a los padres como a los alumnos sobre la importancia de la asistencia diaria, con la esperanza de que disminuyan el absentismo crónico y las llegadas tardías y mejore el rendimiento de los alumnos. Derivaciones continuas a la Junta SARB.

Grupos que participan en este objetivo

Todos los alumnos con absentismo crónico en el centro o en clases específicas. Cualquier alumno cuyas calificaciones se vean afectadas negativamente por el absentismo. Los alumnos con las tasas de absentismo más elevadas.

Medidas para mejorar el rendimiento y salir del programa de mejora

Para garantizar que la asistencia no afecte a la capacidad de un alumno para graduarse, el YIS colaborará estrechamente con CWA, el servicio de orientación, el especialista en prevención del abandono escolar y la administración para asegurar que los alumnos reciban orientación y servicios.

¿Cómo se alinea este objetivo con los objetivos del Plan de la Agencia Educativa Local (LEA)? El plan de la LEA tiene el mismo objetivo en este ámbito.

¿Qué reveló el análisis de los datos que le llevó a establecer este objetivo?

La revisión realizada por el SSC de las tasas de asistencia (ADA), los comentarios del personal educativo y las tasas de absentismo escolar demuestran que se necesita una mayor intervención en este ámbito, dedicando una mayor parte a la participación de los padres y a los métodos de intervención. Se necesitan intervenciones más contundentes durante el horario escolar para garantizar que los alumnos no falten ni lleguen tarde a clases concretas a lo largo de la jornada escolar.

¿Qué partes interesadas participaron en el análisis de los datos y en la elaboración de este objetivo? Especialista en intervención juvenil

Personal administrativo

Padres Orientadores

Personal docente

Agentes de seguridad del centro

Especialista en prevención del

abandono escolar Especialista en EL

Crecimiento anual previsto para cada grupo:

Nuestro objetivo es reducir las ausencias de los alumnos en un 3 %, lo que, a su vez, aumentará la asistencia diaria media (ADA) de Mt Eden. Esperamos alcanzar una asistencia diaria media del 98 %.

Medios para evaluar el progreso hacia este objetivo:

Informes trimestrales de asistencia media diaria (ADA), informes de absentismo escolar, así como las calificaciones de los alumnos identificados en dichos informes. Seguimiento continuo de la asistencia de los alumnos, con especial atención a los periodos de transición entre los periodos de evaluación (por ejemplo, los informes de progreso).

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Resultado de referencia/Resultado real	Resultado esperado
Informes de asistencia media diaria	De media, hemos tenido una tasa de asistencia del 86 % durante el curso 25-26	Aumento del 10 % en la tasa de asistencia diaria.
Tasa de graduación del curso escolar 2024-2025	Tasa de graduación del 88 %	Tasa de graduación del 90 % o superior

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias y actividades con cada una de las estrategias y actividades de su centro educativo. Añada filas adicionales según sea necesario.

N.º de estrategia/a actividad	Descripción	Alumnos a los que se dirige	Gastos propuestos
7.1	La incorporación de un especialista en intervención juvenil o un subdirector como parte de la estrategia de un centro educativo es esencial para reducir el absentismo crónico y fomentar una cultura escolar positiva. Al establecer de forma activa relaciones sólidas y de confianza con los alumnos, estos responsables identifican a tiempo los obstáculos que dificultan la asistencia y ofrecen un apoyo personalizado adaptado a las necesidades de cada alumno. Su presencia fomenta un entorno inclusivo y solidario en el que los alumnos se sienten valorados y motivados para participar en el aprendizaje. Este enfoque no solo mejora la asistencia, sino que también refuerza los vínculos entre los alumnos, fomenta un comportamiento positivo y contribuye al éxito académico general. Además, mantendría la proporción entre alumnos y personal administrativo en 400:1, frente a 600:1 si no contáramos con un YIS en plantilla.	Todos los alumnos	145 204 Título I 1000-1999: Salarios del personal titulado Puesto de especialista en intervención juvenil
7.2	El instituto Mt. Eden seguirá ampliando las oportunidades de recuperación de créditos, ofreciendo apoyo adicional con los deberes y la tutoría, y organizando sesiones de trabajo antes, durante y después del horario escolar. Los fondos destinados a esta estrategia incluirán horas extra para que el personal imparta clases de refuerzo extraescolares en el recinto del instituto.	Todos los alumnos	2.000 Fondos complementarios y de concentración de la LCFF: intervenciones certificadas por horas para deberes, clases particulares, tutoría y recuperación de créditos
7.3	El instituto Mt. Eden proporcionará recursos para fomentar el conocimiento y el acceso a las clases de nivel avanzado (AP) y de honor, así como la preparación para los exámenes. También prestaremos especial atención a los alumnos que históricamente no han sido considerados para las clases AP y fomentaremos una cultura que abra las puertas a la participación de todos.		4 000 Título I 1000-1999: Salarios del personal titulado Subvención para exámenes AP destinada a apoyar económicamente a los alumnos que se presenten a los exámenes AP.
7.4	El instituto Mt. Eden seguirá aplicando prácticas restaurativas, cuya implementación fomentará comunidades de clase y una cultura escolar positivas (fomento de las relaciones y el espíritu de comunidad, estrategias para mejorar las relaciones entre alumnos, entre el personal y los alumnos, y entre los alumnos y los padres).		
7.5	El personal de la escuela secundaria Mt. Eden colaborará con la división de Bienestar Infantil y Asistencia del distrito para reducir los obstáculos que impiden la asistencia de las familias, incluyendo la intervención temprana y los servicios COST.		

7.6	Facilitar un buen comienzo a los alumnos de primer curso mediante la organización de una «Conferencia de preparación para el 9.º curso», que preparará a los alumnos para lo que les deparará el inicio de la enseñanza secundaria. También ayudará a los padres a conocer diversos recursos y prácticas que les permitirán mantener a sus hijos motivados y encaminados hacia el éxito. Seguimos trabajando para que esto sea una realidad.		
7.7	El instituto Mt. Eden pondrá en marcha un programa piloto llamado MINGA que fomenta la participación de los alumnos en todo el centro, la responsabilidad y el apoyo académico necesario para el éxito de los estudiantes. Todos los profesores, entrenadores, orientadores y administradores tendrán acceso para supervisar la participación de cada alumno en el conjunto del centro. Los fondos destinados a esta estrategia incluirán la puesta en marcha de un programa piloto de participación estudiantil, «pase digital» y contador de actividades, diseñado para fomentar la participación y el éxito de los alumnos. El programa se llama Minga. Se utilizarán fondos discrecionales del centro para financiar este programa.		

Revisión anual

Año de revisión de la SPSA: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias y actividades para alcanzar el objetivo establecido.

La asistencia sigue mejorando a un ritmo más lento. Hemos implantado un sistema de registro escolar, el uso de controles de retrasos y reuniones sobre absentismo escolar para seguir apoyando a los alumnos a la hora de acudir al centro. La incorporación del orientador de justicia restaurativa y del orientador de aprendizaje socioemocional ha creado oportunidades para que los alumnos elaboren contratos de asistencia y comportamiento que les ayuden a recuperar hábitos positivos de asistencia.

Describa cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

No hay diferencias significativas que señalar

Describa cualquier cambio que se vaya a realizar en este objetivo, en los resultados anuales, en los indicadores o en las estrategias o actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde pueden encontrarse dichos cambios en el SPSA.

Debido a los recortes presupuestarios, se ha suprimido el puesto de YIS en nuestro centro sin tener en cuenta el número de alumnos a los que atendemos a diario. Es importante que fomentemos un entorno inclusivo, solidario y personalizado para nuestros alumnos, con el fin de promover la participación, la asistencia y el éxito de todos ellos.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del centro. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 8

Título y descripción del objetivo del centro

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

WASC

Involucraremos al 100 % del personal para que participe en el proceso de la WASC a través de los grupos de enfoque y los grupos de trabajo. Analizaremos y actualizaremos el Plan de Acción de 2018 con nuevos objetivos de aprendizaje identificados para los alumnos, basados en el perfil del centro, las calificaciones, los criterios de preparación para la universidad y la vida profesional, y los objetivos del LCAP.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Éxito del siglo XXI para la WASC: los institutos del HUSD mantendrán su acreditación con la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades

Necesidad identificada

Una descripción de aquellas áreas que requieren mejoras significativas, basada en un análisis del Dashboard y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre los distintos grupos de alumnos en los indicadores del Dashboard, así como las medidas adoptadas para abordar dichas áreas.

Según nuestro autoestudio de la WASC, nuestro personal determinó las siguientes necesidades preliminares principales de los alumnos:

Alumnos con dificultades en áreas clave del rendimiento en matemáticas: prácticas matemáticas, funciones algebraicas y modelización. Los alumnos que están aprendiendo inglés no cumplen los estándares de ELA y matemáticas en comparación con otros grupos de alumnos.

Las tasas de graduación de los alumnos están descendiendo a pesar del aumento en las tasas de paso de la escuela a la universidad.

Aunque atendemos las necesidades socioemocionales de los alumnos, el aumento de las suspensiones relacionadas con peleas es superior a lo normal, lo que pone de manifiesto la necesidad de mejorar la sensación general de seguridad física en el recinto escolar.

Según el autoestudio de la WASC, nuestro personal ha determinado que las siguientes son las áreas de apoyo y crecimiento para el personal: Comprobación de la comprensión: crear estrategias universales para evaluar los datos en todos los departamentos, no solo al final de las unidades, sino de forma continua como parte de las rutinas diarias en las aulas (Estrategias de participación académica de los alumnos de Nivel 1). Sistema de análisis de datos: la MEHS debe analizar sistemáticamente los datos sobre el rendimiento de los alumnos para orientar la enseñanza y diferenciar el plan de estudios para todos los alumnos.

Colaborar con el distrito para identificar los sistemas de datos actuales, desarrollar objetivos para aumentar su eficacia e implementar medidas clave de datos formativos y sumativos que orienten mejor la enseñanza y permitan diferenciar las estrategias de apoyo a los alumnos.

Creación de un calendario de colaboración: MEHS debe actuar de forma deliberada a la hora de crear calendarios de colaboración que respalden y fomenten una cultura colectiva de aprendizaje y apoyo para el personal. Aunque atendemos las necesidades socioemocionales de los alumnos, el aumento de las suspensiones relacionadas con peleas es superior a lo normal, lo que pone de manifiesto la necesidad de mejorar la sensación general de seguridad física en el recinto escolar.

Nuestro Comité Visitante de la WASC se mostró de acuerdo con todas las necesidades de los alumnos y del personal que identificamos a través de nuestro autoestudio y formalizó las siguientes recomendaciones para nuestro personal:

Formalizar un sistema de comunidades de aprendizaje profesional (PLC) para apoyar el rendimiento de los alumnos
Mejorar y crear intervenciones para los alumnos con dificultades y que suspenden, más allá de la recuperación de créditos, haciendo hincapié en los colectivos más desfavorecidos (por ejemplo, educación especial, alumnos multilingües, afroamericanos)

Aumentar las actividades de toda la escuela, como mítines y asambleas, para fortalecer la comunidad escolar, la cohesión y celebrar nuestras identidades compartidas.

Apoyos adicionales específicos de ELD para los alumnos de inglés como segunda lengua (incluidos los de larga duración) con el fin de que alcancen la preparación para la universidad y la vida profesional.

Participar en oportunidades de formación profesional sobre análisis de datos y su aplicación para que el personal apoye el análisis de datos impulsado por los profesores líderes y los propios docentes, con el fin de identificar qué apoyos necesitan los alumnos para tener éxito.

Colaboración dirigida por el profesorado para investigar y poner en práctica estrategias de enseñanza eficaces y motivadoras del Nivel 1 para todos los alumnos, incluidos los de educación especial.

La escuela y/o el distrito deben poner en marcha oportunidades adicionales para la recuperación de créditos, con el fin de abordar la falta de créditos y la disminución de las tasas de graduación.

Los planes escolares para respaldar estas recomendaciones se recogen en los otros siete objetivos de nuestro SPSA, y lo que no se haya identificado formará parte de nuestro objetivo de la WASC que se detalla a continuación.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Valor de referencia/Resultado real	Resultado esperado
Recomendaciones de la WASC 1. Trabajar para implementar las comunidades de aprendizaje profesional (PLC) y estrategias eficaces para una colaboración efectiva y colectiva 2. Implementar y desarrollar estrategias de participación académica del Nivel 1 y de ELD 3. Hacer hincapié en los apoyos escalonados y aumentar el apoyo a los alumnos con necesidades educativas especiales, a los alumnos multilingües y a otras poblaciones menos representadas para fomentar el rendimiento académico 4. Aumentar las oportunidades para que los alumnos con déficit de créditos obtengan créditos fuera del programa de recuperación de créditos 5. Crear una cultura de análisis de datos y aplicación de los mismos para el éxito de los alumnos, al tiempo que se trabaja en pro de la alineación vertical y horizontal 6. Aumentar el número de asambleas y actos escolares para promover el sentido de pertenencia al centro y fomentar una cultura escolar atractiva y segura 7. Aumentar la participación de los padres	Conclusiones del Comité Visitante de la WASC y autoevaluación	Demostrar avances hacia la implementación de estructuras y culturas que aborden cada resultado. El objetivo a largo plazo es haber creado y establecido un sistema y una cultura de apoyo para la revisión de mitad de ciclo de 2026-2027

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias y actividades con cada una de las estrategias y actividades de su centro. Añada filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/Actividad n.º	Descripción	Alumnos a los que se dirige	Gastos propuestos
8.1	0,2 ETC para un puesto de apoyo a la preparación en ELD, con el fin de facilitar la implementación en el centro de estrategias de ELD que permitan un andamiaje eficaz y una diferenciación de la enseñanza para el éxito de los alumnos.	Todos los alumnos, con especial atención a los que están aprendiendo el idioma	32 000 Título I 1000-1999: Salarios del personal titulado 0,2 ETC para la preparación de apoyo al ELD, destinados a que un profesor preste apoyo a sus compañeros sobre cómo incorporar las estrategias de participación del Nivel 1 del ELD en todo el centro.
8,2	El instituto Mt. Eden ofrecerá al centro la oportunidad de utilizar un recurso complementario en línea llamado Wayground (antes Quizizz) que proporciona herramientas comunes de evaluación y recopilación de datos para todas las asignaturas. Todo el centro tendrá acceso a este recurso. La dirección de MEHS intentará que la empresa imparta una sesión de desarrollo profesional para enseñar al personal cómo utilizar el programa. Actualmente contamos con más de 10 profesores que utilizan esta plataforma.	Todos los alumnos	3 945 Fondos complementarios y de concentración de la LCFF 0000: Licencia sin restricciones de Wayground para todo el centro.

	El importe total para el centro es de 6.141 dólares. De este total, 3.945 dólares se pagarán con fondos de la SPSA y el resto procederá de los fondos discrecionales del centro.		
8.3	El instituto Mt. Eden comenzará a desarrollar una cultura de comunidades de aprendizaje profesional (PLC) en el centro para aumentar la cohesión y la alineación verticales y horizontales dentro de los planes de estudios y entre ellos. Se adquirirá un manual para el personal y nuestro profesor líder y el equipo administrativo trabajarán con dicho manual, junto con otras oportunidades de formación profesional, para reactivar de manera eficaz nuestro proceso de PLC	Todos los alumnos	
8.4	El instituto Mt. Eden formará un equipo compuesto por docentes y alumnos para constituir un equipo de análisis de datos. Se llevará a cabo anualmente una revisión de nuestro conjunto de datos del Capítulo 2 de la WASC para tomar conciencia de cuáles son las necesidades de aprendizaje de nuestros alumnos. Los fondos se destinarán a financiar oportunidades de formación profesional en análisis de datos para nuestro personal, así como horas extraordinarias para los docentes seleccionados para formar parte de nuestro equipo de análisis de datos. El equipo de análisis de datos dispondrá regularmente de tiempo en las reuniones de personal para presentar nuestros propios análisis de datos e involucrar a nuestro personal en ellos.	Todos los alumnos	
8.5	El instituto Mt. Eden participará en actividades de formación profesional (impartidas por compañeros y otros recursos) para potenciar las estrategias de participación académica del Nivel 1 y de ELD, con el fin de fomentar la implicación de los alumnos y el rigor en nuestras aulas. Desde una perspectiva global del centro, pondremos en marcha un programa piloto de gestión del comportamiento, un sistema digital de permisos de salida y de identificación, y un sistema de seguimiento de la participación de los alumnos, en el que todos los docentes tendrán la oportunidad de reconocer y registrar la participación de los alumnos y el seguimiento de su comportamiento. El sistema también incorpora un programa de recompensas que premia las interacciones y los comportamientos positivos. Esperamos que este programa nos proporcione datos sobre el ambiente escolar que, a menudo, no se recogen. Además, esperamos que esto ayude a nuestro centro a abordar los problemas de asistencia relacionados con las ausencias crónicas, así como con las faltas de asistencia diarias o de una sola hora y los retrasos. Los fondos para esta estrategia se encuentran en los Objetivos 1-3.	Todos los alumnos	
8.6	El instituto Mt. Eden mejorará y ampliará nuestras opciones de tutoría y apoyo con los deberes a lo largo de la semana. Mediante el uso de programas similares a los de formación profesional (CTE) y las actividades extraescolares del programa YEP, trataremos de aumentar las oportunidades para que los alumnos obtengan ayuda adicional con los deberes. Seguiremos buscando opciones viables para la recuperación de créditos durante la jornada escolar con el fin de maximizar las oportunidades de los alumnos. (Los fondos para esta estrategia se encuentran en los Objetivos 1 a 5)	Todos los alumnos	

8.7	Nuestros coordinadores de la WASC, los responsables de los grupos de trabajo y los grupos de alumnos y padres seguirán revisando las conclusiones y recomendaciones a lo largo del curso escolar y continuarán proponiendo e implementando nuevas formas de abordar nuestras medidas de acción.	Todos los alumnos	
-----	---	-------------------	--

Revisión anual

Año de revisión de la SPSA: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias y actividades para alcanzar el objetivo establecido.

MEHS ha realizado esfuerzos deliberados para garantizar que nuestras medidas de la WASC se tengan en cuenta y se apoyen en todas las aulas, reuniones de departamento y otros órganos de toma de decisiones. A principios de año destinamos parte de los fondos a la adquisición de diversos recursos para todo el profesorado, que aportaron ideas complementarias para las estrategias de participación en el Nivel 1 y de ELD.

Describa cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

Bajo la dirección de nuestro YIS, realizamos diversos análisis de datos y vinculamos todo el tiempo dedicado a la formación profesional a puntos de datos que respaldaban las evaluaciones de las necesidades y el crecimiento de los alumnos y de toda la comunidad. Para el curso 25-26, nuestro objetivo es utilizar nuestro tiempo de LCC para fomentar el debate sobre los datos entre los departamentos y hacer de las reuniones de personal un espacio en el que se celebren con frecuencia debates sobre los datos.

Describa cualquier cambio que se vaya a introducir en este objetivo, los resultados anuales, los indicadores o las estrategias y actividades para alcanzar este objetivo como consecuencia de este análisis. Identifique dónde pueden encontrarse dichos cambios en el SPSA.

Nuestra revisión intermedia tendrá lugar en el curso escolar 26-27. Informaremos de cómo nos ha ido hasta el momento. Seguimos haciendo hincapié en nuestro trabajo con los alumnos de inglés como segunda lengua (EL) a largo plazo para apoyar los esfuerzos de reclasificación. También tenemos previsto compartir estrategias de desarrollo del inglés (ELD) y de participación en todo el centro, con el fin de fomentar el desarrollo lingüístico en todas las aulas.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del centro. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 9

Título y descripción del objetivo del centro

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Necesidad identificada

Descripción de aquellas áreas que requieren una mejora significativa, basada en un análisis del «Dashboard» y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del «Dashboard», así como las medidas adoptadas para abordar dichas áreas.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Resultado de referencia/Resultado real	Resultado esperado
-------------------	--	--------------------

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro educativo. Añada filas adicionales según sea necesario.

N.º de estrategia/actividad	Descripción	Alumnos a los que va dirigido	Gastos propuestos
-----------------------------	-------------	-------------------------------	-------------------

Revisión anual

Año de revisión del SPSA: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si el centro educativo se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Describa cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

Describe cualquier cambio que se vaya a introducir en este objetivo, en los resultados anuales, en los indicadores o en las estrategias y actividades para alcanzar dicho objetivo, como consecuencia de este análisis. Indica en qué parte del SPSA se pueden encontrar dichos cambios.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del centro. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 10

Título y descripción del objetivo del centro

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Necesidad identificada

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa, basada en un análisis del «Dashboard» y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del «Dashboard», así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Resultado de referencia/Resultado real	Resultado esperado
-------------------	--	--------------------

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro educativo. Añada filas adicionales según sea necesario.

N.º de estrategia/actividad	Descripción	Alumnos a los que va dirigido	Gastos propuestos
-----------------------------	-------------	-------------------------------	-------------------

Revisión anual

Año de revisión de la SPSA: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si el centro educativo se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Describa cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los indicadores o las estrategias y actividades para alcanzarlo, como consecuencia de este análisis. Indique en qué parte del SPSA figuran dichos cambios.

Resumen presupuestario

Rellene la tabla de resumen presupuestario que figura a continuación. Los centros educativos pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según sea necesario. El resumen presupuestario es obligatorio para los centros financiados a través de la Solicitud Consolidada (ConApp).

Resumen presupuestario

DESCRIPCIÓN	IMPORTE
Total de fondos asignados al centro educativo a través de la Solicitud Consolidada	216 098,00
Total de fondos presupuestados para estrategias destinadas a alcanzar los objetivos del SPSA	371 627,00
Total de fondos federales proporcionados a la escuela por la LEA para el CSI	\$

Otros fondos federales, estatales y locales

Enumere los programas federales adicionales que la escuela incluye en el programa escolar. Adapte la tabla según sea necesario.

Nota: Si el centro no lleva a cabo un programa escolar del Título I, esta sección no es aplicable y puede eliminarse.

Programas federales	Asignación (\$)
Título I	262 327,00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para este centro: 262 327,00 \$

Enumera los programas estatales y locales que el centro incluye en el programa escolar. Duplica la tabla según sea necesario.

Programas estatales o locales	Asignación (\$)
Fondos complementarios y de concentración del LCFF	106 650,00
Título 1: Asignación para padres	2.650,00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para este centro: 109 300,00 \$

Total de fondos federales, estatales y/o locales para este centro educativo: 371 627,00

Fondos presupuestados y gastos en este plan

Las tablas que figuran a continuación tienen por objeto ayudar a la escuela a realizar un seguimiento de los gastos relacionados con los fondos presupuestados para la misma.

Fondos presupuestados para el centro por fuente de financiación

Fuente de financiación	Importe	Saldo
LCFF	197 127,00	197 127,00
Título I	242 595,00	-19 732,00

Gastos por fuente de financiación

Fuente de financiación	Importe
Fondos complementarios y de concentración de la LCFF	106 650,00
Título 1: Asignación para padres	2 650,00
Título I	262 327,00

Gastos por referencia presupuestaria

Referencia presupuestaria	Importe
0000: Sin restricciones	31 595,00
1000-1999: Salarios del personal titulado	253 259,00
2000-2999: Salarios del personal no titulado	48 670,00
5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento	20 103,00
5800: Servicios profesionales y de consultoría y gastos de funcionamiento	10 000,00
Por hora certificada	8 000,00

Gastos por referencia presupuestaria y fuente de financiación

Referencia presupuestaria	Fuente de financiación	Importe
0000: Sin restricciones	Fondos complementarios y de concentración de la LCFF	10 945,00
1000-1999: Salarios del personal titulado	Fondos complementarios y de concentración del LCFF	72 055,00
5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento	Fondos complementarios y de concentración de la LCFF	7 650,00
5800: Servicios profesionales y de consultoría y gastos de funcionamiento	Fondos complementarios y de especialización del LCFF	10 000,00

Personal titulado remunerado por horas	Fondos complementarios y de concentración de la LCFF	6.000,00
0000: Sin restricciones	Título 1: Asignación para padres	2.650,00
0000: Sin restricciones	Título I	18 000,00
1000-1999: Salarios del personal titulado	Título I	181 204,00
2000-2999: Salarios del personal no titulado	Título I	48 670,00
5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento	Título I	12 453,00
Personal titulado por horas	Título I	2 000,00

Gastos por objetivo

Número objetivo	Gastos totales
Objetivo 1	14 453,00
Objetivo 2	2 000,00
Objetivo 3	52 670,00
Objetivo 4	15 000,00
Objetivo 5	96 305,00
Objetivo 6	4 050,00
Objetivo 7	151 204,00
Objetivo 8	35 945,00

Composición del Consejo Escolar

El Código de Educación de California describe la composición obligatoria del Consejo Escolar (SSC). El SSC estará compuesto por el director y representantes de: profesores elegidos por el profesorado del centro; otro personal del centro elegido por el resto del personal del centro; padres de alumnos matriculados en el centro elegidos por dichos padres; y, en los centros de secundaria, alumnos elegidos por los propios alumnos matriculados en el centro. La composición actual del SSC es la siguiente:

1 director del centro
 4 profesores de aula 1
 miembro del resto del
 personal del centro
 3 padres o miembros de la comunidad 3
 alumnos de secundaria

Nombre de los miembros	Función
Monique Walton, Doctora en Educación	XDirector
Charles Kennedy	XProfesora de aula
Marc Ampon	XProfesora de aula
Ghislaine Gery	XProfesora de aula
Tyler Tomei	XProfesora de aula
Mercedes Carrasco	XOtro miembro del personal del centro
Yesenia López	XPadre o miembro de la comunidad
Graciela Hernández	XPadre o miembro de la comunidad
Luz Tejada Gutiérrez	XPadre o miembro de la comunidad
Khamari Lewis	XAlumno de secundaria
Manisha Sahib	XEstudiante de secundaria
Sofía Peugeot	XAlumno de secundaria

En los colegios de primaria, el consejo escolar debe constituirse de manera que se garantice la paridad entre (a) el director, los profesores y el resto del personal del centro, y (b) los padres de los alumnos matriculados en el centro u otros miembros de la comunidad. Los profesores deben constituir la mayoría de las personas representadas en el apartado (a). En los centros de secundaria debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres, y de alumnos. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y garantías

El Consejo Escolar (SSC) recomienda este plan escolar y los gastos propuestos a la junta directiva del distrito para su aprobación y garantiza a la junta lo siguiente:

El SSC está debidamente constituido y se formó de conformidad con la política de la junta directiva del distrito y la legislación estatal.

El SSC ha revisado sus responsabilidades según la legislación estatal y las políticas de la junta directiva del distrito, incluidas aquellas políticas de la junta relacionadas con cambios sustanciales en el Plan Escolar para el Rendimiento Académico de los Alumnos (SPSA) que requieren la aprobación de la junta.

El SSC recabó y tuvo en cuenta todas las recomendaciones de los siguientes grupos o comités antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del comité o grupo consultivo

El SSC ha revisado los requisitos de contenido de los planes escolares de los programas incluidos en este SPSA y considera que se han cumplido todos dichos requisitos, incluidos los que figuran en las políticas de la junta directiva del distrito y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA se basa en un análisis exhaustivo del rendimiento académico de los alumnos. Las medidas aquí propuestas conforman un plan sólido, integral y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue aprobado por el SSC en una reunión pública celebrada el 01/06/2026. Certificado

por:

Monique Walton
Tyler Tomei
Graciela Hdez

La directora, Monique Walton, Ed.D, el 1 de junio de 2026

Presidente del SSC, Tyler Tomei, el 1 de junio de 2026

Representante del ELAC, Graciela Hernández, el 1 de junio de 2026

Instrucciones

El Plan Escolar para el Rendimiento Académico de los Alumnos (SPSA) es un plan estratégico que aprovecha al máximo los recursos de que dispone el centro educativo y minimiza la duplicación de esfuerzos, con el objetivo último de mejorar el rendimiento académico de los alumnos. La elaboración del SPSA debe estar en consonancia con el proceso del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y servir de base para el mismo.

Esta plantilla del SPSA agrupa todas las iniciativas de planificación a nivel escolar en un único plan para los programas financiados a través de la Solicitud Consolidada (ConApp), de conformidad con el artículo 64001 *del Código de Educación de California (EC)* y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA), modificada por la Ley «Every Student Succeeds Act» (ESSA). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación de programas a nivel escolar.

El Plan Estatal de la ESSA de California respalda el enfoque del estado para mejorar el rendimiento de los grupos de alumnos mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas utilizan el SPSA para documentar su enfoque destinado a maximizar el impacto de las inversiones federales en apoyo de los alumnos desfavorecidos. La aplicación de la ESSA en California supone una oportunidad para que las escuelas innoven en sus programas financiados con fondos federales y los alineen con los objetivos prioritarios de la escuela y de la agencia educativa local (LEA), que se están llevando a cabo en el marco de la Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF) del estado.

La LCFF ofrece a las escuelas y a las LEA flexibilidad para diseñar programas y prestar servicios que satisfagan las necesidades de los alumnos, con el fin de prepararlos para la universidad, la vida laboral y el aprendizaje a lo largo de toda la vida. El proceso de planificación del SPSA fomenta ciclos continuos de acción, reflexión y mejora. De conformidad con *el artículo EC 64001(g)(1)*, el Consejo Escolar (SSC) debe elaborar y revisar anualmente el SPSA, establecer un presupuesto anual y realizar modificaciones en el plan que reflejen las necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Si tiene alguna pregunta relacionada con secciones específicas de la plantilla, consulte las instrucciones que figuran a continuación.

Instrucciones: Índice

- Descripción del plan
- Participación de los socios educativos
- Evaluación integral de las necesidades
- Objetivos, estrategias/actividades y gastos
- Revisión anual
- Resumen presupuestario
- Apéndice A: Requisitos del plan para los programas escolares del Título I
- Apéndice B: Selección de programas estatales y federales

Si tiene más preguntas o necesita asistencia técnica relacionada con la planificación de la LEA y de los centros educativos, póngase en contacto con la Oficina de Apoyo a los Sistemas de las Agencias Locales del CDE, en LCFF@cde.ca.gov.

Si tiene preguntas sobre los programas o las políticas relativas a la planificación escolar del Título I, póngase en contacto con la LEA o con la Oficina de Orientación sobre Políticas y Programas del Título I del CDE en TITLEI@cde.ca.gov.

Descripción del plan

Describa brevemente el plan de la escuela para cumplir de manera eficaz los requisitos de la ESSA, en consonancia con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

Las escuelas que cumplan los requisitos para el CSI deben describir brevemente el objetivo de este plan, indicando que se utilizará para cumplir los requisitos federales de planificación del CSI.

Requisitos adicionales de planificación del ATSI:

Las escuelas que cumplan los requisitos para el programa ATSI deben describir brevemente el objetivo de este plan, indicando que se utilizará para cumplir los requisitos federales de planificación del programa ATSI.

Participación de los socios educativos

La participación significativa de los padres, los alumnos y otras partes interesadas es fundamental para la elaboración del SPSA y el proceso presupuestario. En California, a estas partes interesadas se les denomina «socios educativos». Las escuelas deben compartir el SPSA con los grupos consultivos a nivel del centro escolar, según corresponda (por ejemplo, el comité consultivo de estudiantes de inglés, los grupos consultivos de alumnos, las tribus y las organizaciones tribales presentes en la comunidad, según proceda, etc.) y recabar las aportaciones de estos grupos consultivos en la elaboración del SPSA.

El proceso de participación de los socios educativos es un proceso continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar a los comités consultivos, los padres, los alumnos, el personal docente y no docente del centro y la comunidad en la elaboración del SPSA, así como en su revisión y actualización anuales.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

Al completar esta sección para el CSI, la LEA debe colaborar con el centro educativo y sus socios educativos en la elaboración y la aplicación de este plan.

Requisitos adicionales de planificación de la ATSI:

Esta sección cumple los requisitos de la ATSI.

Desigualdades en los recursos

Esta sección es obligatoria para todos los centros educativos que cumplan los requisitos para el ATSI y el CSI.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

- Los centros educativos que cumplan los requisitos para el programa CSI deben identificar las desigualdades en los recursos, lo que puede incluir una revisión de los presupuestos a nivel de la autoridad educativa local (LEA) y del centro educativo, como parte de la evaluación de necesidades a nivel del centro exigida.
- Las desigualdades en los recursos identificadas deben abordarse mediante la aplicación del plan CSI.
- Identifique y describa brevemente cualquier desigualdad en los recursos detectada como resultado de la evaluación de necesidades a nivel escolar exigida y resuma cómo se abordan dichas desigualdades en el SPSA.

Requisitos adicionales de planificación del ATSI:

- Los centros educativos que cumplan los requisitos para el programa ATSI deben identificar las desigualdades en materia de recursos, lo que puede incluir una revisión de los presupuestos a nivel de la autoridad educativa local (LEA) y del centro, como parte de la evaluación de necesidades a nivel de centro exigida.
- Las desigualdades en materia de recursos identificadas deben abordarse mediante la aplicación del plan ATSI.
- Identifique y describa brevemente cualquier desigualdad en los recursos detectada como resultado de la evaluación de necesidades a nivel escolar exigida y resuma cómo se abordan dichas desigualdades en el SPSA.

Evaluación exhaustiva de las necesidades

Remitiéndose al Panel de control escolar de California (Dashboard), identifique: (a) cualquier indicador estatal cuyo rendimiento general se situara en la categoría de rendimiento «Rojo» o «Naranja» Y (b) cualquier indicador estatal en el que el rendimiento de cualquier grupo de alumnos estuviera dos o más niveles por debajo del rendimiento de «todos los alumnos». Además de los datos del Dashboard, se pueden identificar otras necesidades utilizando datos recopilados a nivel local y elaborados por la LEA para medir los resultados de los alumnos.

Requisitos de planificación del SWP:

Al completar esta sección para el SWP, el centro educativo deberá describir las medidas que tiene previsto adoptar para abordar estas áreas de bajo rendimiento y las brechas de rendimiento con el fin de mejorar los resultados de los alumnos.

Al completar esta sección se cumplen íntegramente todos los requisitos federales de planificación pertinentes al SWP.

Requisitos de planificación del CSI:

Al completar esta sección para el CSI, la LEA deberá describir las medidas que adoptará para abordar las áreas de bajo rendimiento, la baja tasa de graduación y/o las brechas de rendimiento de la escuela, con el fin de mejorar los resultados de los alumnos.

Al completar esta sección, se cumplen íntegramente todos los requisitos federales de planificación pertinentes para el CSI.

Requisitos de planificación del ATSI:

Al completar esta sección se cumplen íntegramente todos los requisitos federales de planificación pertinentes para el ATSI.

Objetivos, estrategias/actividades y gastos

En esta sección, el centro educativo ofrece una descripción de los objetivos anuales que pretende alcanzar. Esta sección también incluye descripciones de las estrategias y actividades específicas previstas que el centro llevará a cabo para cumplir los objetivos identificados, así como una descripción de los gastos necesarios para poner en práctica dichas estrategias y actividades.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

Al completar esta sección para cumplir con los requisitos federales de planificación de la CSI, los objetivos de mejora también deben estar en consonancia con los objetivos, las medidas y los servicios del LCAP de la LEA.

Requisitos adicionales de planificación del ATSI:

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para el ATSI, los objetivos de mejora también deben estar en consonancia con los objetivos, las medidas y los servicios del LCAP de la LEA.

Objetivo

Unos objetivos bien definidos comunicarán claramente a los socios educativos qué pretende lograr el centro educativo, qué medidas tiene previsto adoptar para alcanzar dicho objetivo y cómo sabrá el centro que lo ha logrado. Un objetivo debe ser lo suficientemente específico como para ser medible, ya sea en términos cuantitativos o cualitativos. Las escuelas deben evaluar el rendimiento de sus grupos de alumnos al desarrollar los objetivos y las estrategias o actividades relacionadas para alcanzarlos. Los objetivos de la SPSA deben estar en consonancia con los objetivos y las medidas del LCAP de la LEA.

Un objetivo es una declaración general que describe el resultado deseado hacia el que se dirigen todas las estrategias y actividades. Un objetivo responde a la pregunta: ¿Qué pretende lograr la escuela?

Puede resultar útil utilizar un marco para redactar los objetivos, como el enfoque S.M.A.R.T. Un objetivo S.M.A.R.T. es:

- Específico,
- medible,
- alcanzable,
- realista y
- limitado en el tiempo.

Es necesario un cierto grado de concreción para poder medir el rendimiento en relación con el objetivo, así como para evaluar si este es razonablemente alcanzable. La inclusión de plazos, como fechas clave, garantiza un enfoque realista que favorece el éxito de los alumnos.

Un centro educativo puede numerar los objetivos utilizando el «N.º de objetivo» para facilitar su consulta.

Requisitos adicionales de planificación de la CSI:

Al completar esta sección tal y como se ha descrito anteriormente, se cumplen íntegramente todos los requisitos federales pertinentes para la planificación del CSI.

Requisitos adicionales de planificación de la ATSI:

Al completar esta sección tal y como se ha descrito anteriormente, se cumplen íntegramente todos los requisitos federales pertinentes de planificación de la ATSI.

Necesidad identificada

Describa la base sobre la que se establece el objetivo. El objetivo debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluidos los datos de los indicadores locales y estatales del «Dashboard» y los datos del «School Accountability Report Card», así como los datos locales recopilados voluntariamente por los distritos para medir el rendimiento de los alumnos.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

Al completar esta sección tal y como se ha descrito anteriormente, se cumplen íntegramente todos los requisitos federales pertinentes de planificación del CSI.

Requisitos adicionales de planificación del ATSI:

Al completar esta sección tal y como se ha descrito anteriormente, se cumplen íntegramente todos los requisitos federales pertinentes de planificación de la ATSI.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que la escuela utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo. Una escuela puede identificar métricas para grupos específicos de alumnos. Incluya en la

columna de referencia los datos más recientes asociados a la métrica o al indicador disponibles en el momento de la adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados a una métrica o indicador incluyen los datos comunicados en la actualización anual del SPSA. En la columna siguiente, «Resultado esperado», identifique el progreso que la escuela pretende alcanzar durante el próximo año.

Requisitos adicionales de planificación para el CSI:

Al completar esta sección para el CSI, la escuela debe incluir indicadores a nivel escolar relacionados con los indicadores que dieron lugar a la elegibilidad de la escuela para el CSI.

Requisitos adicionales de planificación para el ATSI:

Al completar esta sección tal y como se ha descrito anteriormente, se cumplen íntegramente todos los requisitos federales pertinentes de planificación de la ATSI.

Tabla de estrategias y actividades

Describa las estrategias y actividades que se están llevando a cabo para alcanzar el objetivo. Rellene la tabla de la siguiente manera:

- **N.º de estrategia/actividad:** Numere la estrategia o actividad utilizando el campo «N.º de estrategia/actividad» para facilitar la consulta.
- **Descripción:** Describa la estrategia o actividad.
- **Alumnos a los que va dirigido:** Identifique en la tabla de estrategias/actividades si se trata de «Todos los alumnos» o de uno o más grupos específicos de alumnos que se beneficiarán de las estrategias y actividades. La sección 1111(c)(2) de la ESSA exige que el plan escolar identifique a «Todos los alumnos» o a uno o más grupos específicos de alumnos, incluidos los alumnos en situación de desventaja socioeconómica, los alumnos pertenecientes a los principales grupos raciales y étnicos, los alumnos con discapacidad y los alumnos que están aprendiendo inglés.
- **Gastos propuestos:** Indique los importes de los gastos propuestos.
Los gastos propuestos que se incluyan más de una vez en un SPSA deben indicarse como gastos duplicados e incluir una referencia al objetivo y a la estrategia o actividad en los que el gasto aparece por primera vez en el SPSA. De conformidad con el artículo 64001(g)(3)(C) *del Código de Educación (EC)*, los gastos propuestos, basados en la asignación de recursos prevista por la junta directiva o el órgano rector de la LEA, deben abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades de acuerdo con las prioridades estatales, incluida la identificación de las desigualdades en los recursos, lo que puede implicar una revisión de la presupuestación de la LEA, su LCAP y la presupuestación a nivel de centro, si procede.
- **Fuentes de financiación:** Enumere la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o varias de las siguientes opciones: LCFF, federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otra fuente estatal y/o local.

Las estrategias y actividades previstas abordan los resultados de la evaluación exhaustiva de necesidades de acuerdo con las prioridades estatales y las desigualdades en los recursos, que pueden haberse identificado mediante una revisión del presupuesto de la LEA, su LCAP y los presupuestos a nivel de centro, si procede.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

- Al completar esta sección para el CSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en la evidencia y estar en consonancia con los objetivos, las medidas y los servicios del LCAP de la LEA.
- Al completar esta sección para el CSI, este plan debe abordar, mediante su aplicación, las desigualdades en los recursos identificadas, que pueden haberse detectado mediante una revisión de los presupuestos a nivel de la LEA y de los centros educativos.

Nota: Los fondos federales para la mejora escolar destinados al CSI no se utilizarán en los centros identificados para el TSI o el ATSI. Además, los fondos para el CSI no se utilizarán para contratar personal fijo adicional.

Requisitos adicionales de planificación para el ATSI:

- Al completar esta sección para el ATSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en la evidencia y estar en consonancia con los objetivos, las medidas y los servicios del LCAP de la LEA.

- Al completar esta sección para el programa ATSI, este plan debe abordar, mediante su aplicación, las desigualdades en los recursos identificadas, que pueden haberse detectado mediante una revisión de los presupuestos a nivel de la LEA y de los centros educativos.
- Al completar esta sección para el ATSI, como mínimo, los grupos de alumnos a los que se prestará servicio deberán incluir aquellos que presentan un rendimiento sistemáticamente inferior, por lo que la escuela recibió la designación de ATSI.

Nota: Los fondos federales destinados a la mejora escolar para el CSI no se utilizarán en los centros educativos seleccionados para el ATSI. Los centros educativos que cumplen los requisitos para el ATSI no reciben financiación, pero están obligados a incluir intervenciones basadas en la evidencia y a ajustarse a los objetivos, medidas y servicios recogidos en el LCAP de la LEA.

Revisión anual

En las siguientes preguntas de análisis de objetivos, identifique cualquier diferencia sustancial entre lo que se planificó y lo que realmente ocurrió, así como los cambios significativos en las estrategias, actividades y/o gastos con respecto al año anterior. Esta revisión y análisis anuales deben servir de base para la toma de decisiones y las actualizaciones del plan.

Análisis de objetivos

Utilizando datos reales de resultados, incluidos los datos de los indicadores estatales del panel de control, analice si las estrategias o actividades previstas resultaron eficaces para alcanzar el objetivo. Responda a las preguntas tal y como se indica. Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo.

- Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo establecido.
- Describa brevemente cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o cualquier diferencia sustancial entre los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.
- Describa cualquier cambio que se vaya a realizar en el objetivo, en los resultados medibles anuales previstos, en las métricas o indicadores, o en las estrategias o actividades para alcanzar este objetivo, como resultado de este análisis y del análisis de los datos proporcionados en el Panel de control, según corresponda. Identifique dónde pueden encontrarse dichos cambios en el SPSA.

Nota: Si el centro educativo se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es obligatorio completar la sección «Revisión anual»; esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

- Al completar esta sección para el CSI, cualquier cambio realizado en los objetivos, los resultados medibles anuales, las métricas o indicadores, o las estrategias o actividades, deberá cumplir los requisitos federales de planificación del CSI.
- Los requisitos de planificación del CSI se enumeran en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, si como resultado de la «Revisión y actualización anual» se realizan cambios en uno o varios objetivos, consulte la sección «Objetivos» para conocer los requisitos de planificación del CSI.

Requisitos adicionales de planificación de ATSI:

- Al completar esta sección para el ATSI, cualquier cambio que se realice en los objetivos, los resultados medibles anuales, las métricas o indicadores, o las estrategias o actividades, deberá cumplir los requisitos federales de planificación del ATSI.
- Los requisitos de planificación de ATSI se enumeran en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, si, como resultado de la revisión y actualización anual, se realizan cambios en uno o varios objetivos, consulte la sección «Objetivos» para conocer los requisitos de planificación de ATSI.

Resumen presupuestario

En esta sección, el centro educativo proporciona un breve resumen de la financiación asignada al centro a través de la ConApp y/u otras fuentes de financiación, así como el importe total de los fondos destinados a los gastos propuestos descritos en la SPSA. El resumen presupuestario es obligatorio para los centros financiados a través de la ConApp.

Nota: Si el centro no gestiona un programa de Título I para todo el centro, esta sección no es aplicable y puede eliminarse.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

- De su asignación total para el CSI, la LEA puede distribuir fondos entre sus centros educativos que cumplan los requisitos para el CSI con el fin de apoyar la implementación de este plan. Además, la LEA puede retener una parte de su asignación total para sufragar gastos a nivel de la LEA que estén directamente relacionados con la prestación de servicios a los centros educativos que cumplan los requisitos para el CSI.

Nota: Los fondos del CSI no pueden destinarse a centros educativos que no reúnan los requisitos para el CSI ni gastarse en nombre de estos.

Requisitos adicionales de planificación del ATSI:

Nota: Los fondos federales destinados al CSI no se utilizarán en centros educativos que cumplan los requisitos para el ATSI.

Tabla resumen del presupuesto

Una escuela que reciba fondos asignados a través de la ConApp deberá completar la tabla de resumen presupuestario de la siguiente manera:

- **Total de fondos proporcionados a la escuela a través de la ConApp:** Esta cantidad es el importe total de la financiación proporcionada a la escuela a través de la ConApp para el año escolar. Por «año escolar» se entiende el ejercicio fiscal para el que se adopta o actualiza un SPSA.
- **Total de fondos presupuestados para estrategias destinadas a alcanzar los objetivos del SPSA:** Esta cantidad es el total de los gastos propuestos procedentes de todas las fuentes de financiación asociadas a las estrategias o actividades reflejadas en el SPSA. En la medida en que las estrategias o actividades y/o los gastos propuestos figuren en el SPSA bajo más de un objetivo, los gastos solo deben contabilizarse una vez.

Un centro educativo que reciba fondos de su LEA para el CSI deberá completar la tabla de resumen presupuestario de la siguiente manera:

- **Total de fondos federales proporcionados a la escuela por la LEA para el CSI:** Esta cantidad es el importe total de la financiación proporcionada a la escuela por la LEA con el fin de desarrollar y aplicar el plan CSI para el curso escolar establecido en la solicitud de la LEA para el CSI para la que se recibieron los fondos.

Apéndice A: Requisitos del plan

Requisitos del programa para toda la escuela

Esta plantilla del Plan Escolar para el Rendimiento Académico (SPSA) cumple los requisitos de un plan de programa para toda la escuela. Los requisitos que figuran a continuación sirven de referencia para la planificación.

Una escuela que implemente un programa para toda la escuela y reciba fondos asignados a través de la ConApp está obligada a elaborar un SPSA. El SPSA, incluidos los gastos propuestos de los fondos asignados a la escuela a través de la ConApp, debe ser revisado anualmente y actualizado por el Consejo Escolar (SSC). El contenido de un SPSA debe estar en consonancia con los objetivos de la escuela para mejorar el rendimiento de los alumnos.

Requisitos para la elaboración del plan

- I. La elaboración del SPSA deberá incluir las dos acciones siguientes:
 - A. Realización de una evaluación exhaustiva de las necesidades que sirva de base para los objetivos del centro incluidos en el SPSA.
 1. La evaluación exhaustiva de las necesidades de toda la escuela deberá:
 - a. Incluir un análisis de datos estatales verificables, coherente con todas las prioridades estatales señaladas en los artículos 52060 y 52066, y basado en todos los indicadores descritos en el artículo 1111(c)(4)(B) de la ley federal «Every Student Succeeds Act», incluido el rendimiento de los alumnos en relación con los objetivos a largo plazo determinados por el estado. La escuela podrá incluir datos elaborados voluntariamente por los distritos para medir los resultados de los alumnos (descritos en la «Necesidad identificada»).
 - b. Basarse en la información sobre el rendimiento académico de todos los alumnos de la escuela, incluidos todos los grupos contemplados en el §200.13(b)(7) y los niños migrantes, tal y como se definen en la sección 1309(2) de la ESEA, en relación con los estándares académicos del Estado establecidos en el §200.1, con el fin de:
 - i. Ayudar a la escuela a comprender las materias y habilidades en las que es necesario mejorar la enseñanza y el aprendizaje.
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no alcanzan los estándares académicos del Estado.
 - iii. Evaluar las necesidades del centro educativo en relación con cada uno de los componentes del programa para todo el centro, según lo establecido en el artículo 200.28.
 - iv. Elaborar la evaluación exhaustiva de las necesidades con la participación de las personas que llevarán a cabo el plan del programa para toda la escuela.
 - v. Documentar cómo se llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados obtenidos y las conclusiones extraídas de dichos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la aplicación del SPSA y el progreso hacia la consecución de los objetivos establecidos en el SPSA (descritos en los «Resultados medibles anuales previstos» y en la «Revisión y actualización anual»).

Requisitos del plan

- II. El SPSA deberá incluir lo siguiente:
 - A. Objetivos establecidos para mejorar los resultados de los alumnos, incluida la atención a las necesidades de los grupos de alumnos identificadas mediante la evaluación de necesidades.
 - B. Estrategias, medidas o servicios basados en la evidencia (descritos en «Estrategias y actividades»).

1. Una descripción de las estrategias que el centro educativo aplicará para atender las necesidades del centro, incluida una descripción de cómo dichas estrategias:
 - a. Proporcionarán oportunidades para que todos los niños, incluidos cada uno de los subgrupos de alumnos, alcancen los exigentes estándares académicos estatales
 - b. Utilizarán métodos y estrategias didácticas que:
 - i. Refuercen el programa académico de la escuela,
 - ii. Aumenten la cantidad y la calidad del tiempo de aprendizaje, y
 - iii. Ofrezcan un plan de estudios enriquecido y acelerado, que puede incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
 - c. Atender las necesidades de todos los niños de la escuela, pero especialmente las de aquellos que corren el riesgo de no alcanzar los exigentes estándares académicos estatales, de modo que todos los alumnos demuestren al menos un nivel de competencia en los estándares académicos del Estado mediante actividades que pueden incluir:
 - i. Estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las áreas académicas;
 - ii. Preparación y sensibilización sobre las oportunidades de educación postsecundaria y de acceso al mercado laboral;
 - iii. La implementación de un modelo por niveles en toda la escuela para prevenir y abordar los comportamientos problemáticos;
 - iv. Formación profesional y otras actividades para el profesorado, el personal de apoyo y el resto del personal escolar, con el fin de mejorar la enseñanza y el uso de los datos; y
 - v. Estrategias para ayudar a los niños en edad preescolar en la transición de los programas de educación infantil a los programas de la escuela primaria local.
- C. Gastos propuestos, basados en la asignación de recursos prevista por la junta o el órgano rector de la LEA (pueden incluir fondos asignados a través de la ConApp, fondos federales y cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar los resultados de la evaluación de necesidades de acuerdo con las prioridades estatales, incluida la identificación de desigualdades en los recursos, lo que puede implicar una revisión de la presupuestación de la LEA, su LCAP y la presupuestación a nivel escolar, si procede (descrito en «Gastos propuestos y resumen presupuestario»). Se podrá considerar que los empleados del programa escolar están financiados por un único objetivo de costes.
- D. Una descripción de cómo determinará la escuela si se han satisfecho las necesidades escolares (descrito en los «Resultados medibles anuales esperados» y en la «Revisión y actualización anual»).
 1. Evaluar anualmente la implementación y los resultados obtenidos por el programa escolar, utilizando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de rendimiento académico;
 2. Determinar si el programa escolar ha sido eficaz a la hora de mejorar el rendimiento de los alumnos en el cumplimiento de los estándares académicos del Estado, en particular en el caso de aquellos alumnos que se encontraban más alejados de alcanzar dichos estándares; y
 3. Revisar el plan, según sea necesario, basándose en los resultados de la evaluación, para garantizar la mejora continua de los alumnos en el programa escolar.

- E. Una descripción de cómo la escuela garantizará la participación de los padres en la planificación, revisión y mejora del plan del programa escolar (descrito en «Participación de los socios educativos» y/o «Estrategias/Actividades»).
- F. Una descripción de las actividades que la escuela incluirá para garantizar que los alumnos que experimenten dificultades para alcanzar niveles competentes o avanzados de los estándares de rendimiento académico reciban un apoyo adicional eficaz y oportuno, incluidas medidas para:
 - 1. Garantizar que las dificultades de dichos alumnos se identifiquen de manera oportuna; y
 - 2. Proporcionar información suficiente en la que basar una asistencia eficaz a dichos alumnos.
- G. En el caso de una escuela primaria, una descripción de cómo la escuela ayudará a los alumnos de educación infantil a realizar con éxito la transición de los programas de primera infancia a la escuela.
- H. Una descripción de cómo la escuela utilizará los recursos para llevar a cabo estos componentes (descritos en los «Gastos propuestos para estrategias/actividades»).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo establecidos por el SSC (descritos en las «Estrategias/Actividades»).

Fundamento jurídico: Título 34 del *Código de Regulaciones Federales* (34 CFR), artículos 200.25-26 y 200.29, y artículos 1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) de la ESEA. Artículos 64001 y siguientes de la EC.

Apéndice B: Requisitos del plan para que la escuela cumpla con los requisitos de planificación del CSI/ATSI

Si tiene alguna pregunta o necesita asistencia técnica relacionada con el cumplimiento de los requisitos federales de planificación de la mejora escolar, póngase en contacto con la Oficina de Mejora y Apoyo Escolar del CDE en SIISO@cde.ca.gov.

Apoyo e mejora integrales

La LEA colaborará con los socios educativos (incluidos los directores y otros responsables escolares, los profesores y los padres) para desarrollar y aplicar a nivel local el plan CSI de la escuela con el fin de mejorar los resultados de los alumnos y abordar específicamente los indicadores que dieron lugar a la elegibilidad para el CSI (Participación de los socios educativos).

El plan CSI deberá:

1. Basarse en todos los indicadores estatales, incluido el rendimiento de los alumnos en relación con los objetivos a largo plazo determinados por el estado (*Secciones: Objetivo, Necesidad identificada, Resultados medibles anuales esperados, Revisión y actualización anuales, según corresponda*);
2. Incluir intervenciones basadas en la evidencia (*Secciones: Estrategias/Actividades, Revisión y actualización anuales, según corresponda*) (Para consultar recursos relacionados con las intervenciones basadas en la evidencia, véase el documento del Departamento de Educación de EE. UU. «Using Evidence to Strengthen Education Investments» [Utilizar la evidencia para reforzar las inversiones en educación] en <https://www2.ed.gov/fund/grant/about/discretionary/2023-non-regulatory-guidance-evidence.pdf>);

Orientación no reglamentaria: «Utilizar la evidencia para reforzar las inversiones en educación»

3. Basarse en una evaluación de las necesidades a nivel escolar (*Secciones: Objetivo, Necesidad identificada, Resultados medibles anuales esperados, Revisión y actualización anual, según corresponda*); y
4. Identificar las desigualdades en los recursos, lo que puede incluir una revisión de la presupuestación a nivel de la LEA y de la escuela, que se abordarán mediante la aplicación del plan CSI (*Secciones: Objetivo, necesidad identificada, resultados anuales medibles esperados, estrategias y actividades previstas; y revisión y actualización anuales, según corresponda*).

Fundamento jurídico: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) de la ESSA.

Distritos escolares únicos y colegios concertados con derecho a la mejora escolar de la ESSA

Los distritos escolares únicos (SSD) o las escuelas concertadas que reúnan los requisitos para el CSI, el TSI o el ATSI deberán elaborar un SPSA que cumpla los requisitos aplicables mencionados anteriormente como condición para recibir fondos (artículo 64001[a] del *Código de Educación*, modificado por el proyecto de ley 716 de la Asamblea, en vigor desde el 1 de enero de 2019).

No obstante, un distrito escolar autónomo (SSD) o una escuela concertada puede agilizar el proceso combinando los requisitos estatales y federales en un único documento que pueda incluir el LCAP y todos los requisitos federales de planificación, siempre que el plan combinado pueda demostrar que se cumplen los requisitos legales de cada uno de los planes (artículo 52062[a] del *Código de Educación*, modificado por la ley AB 716, en vigor desde el 1 de enero de 2019).

Los requisitos de planificación para los distritos escolares únicos y las escuelas concertadas que decidan ejercer esta opción se encuentran disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Fundamento jurídico: Secciones 52062(a) y 64001(a) *del Código de Educación (EC)*, ambas modificadas por la Ley AB 716, con efecto a partir del 1 de enero de 2019.

Recursos del CSI

Para obtener recursos adicionales sobre el CSI, consulte los siguientes enlaces:

- **Requisitos de planificación del CSI** (véase la pestaña «Requisitos de planificación»): <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csi.asp>
- **Seminarios web sobre el CSI:** <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiwebinars.asp>
- **Resumen de planificación de CSI para colegios concertados y distritos escolares con un único centro:** <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiplansummary.asp>

Apoyo y mejora específicos adicionales

Una escuela que reúna los requisitos para el ATSI deberá:

1. Identificar las desigualdades en los recursos, lo que puede incluir una revisión de la presupuestación a nivel de la autoridad educativa local (LEA) y de la escuela, que se abordarán mediante la implementación de su plan TSI (*secciones: Objetivo, Necesidad identificada, Resultados medibles anuales esperados, Estrategias/actividades previstas y Revisión y actualización anuales, según corresponda*).

Fundamento jurídico: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) de la ESSA.

Distritos escolares únicos y escuelas concertadas con derecho a la mejora escolar de la ESSA

Los distritos escolares únicos (SSD) o las escuelas concertadas que reúnan los requisitos para el CSI, el TSI o el ATSI deberán elaborar un SPSA que aborde los requisitos aplicables mencionados anteriormente como condición para recibir fondos (artículo 64001[a] del *Código de Educación*, modificado por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB] 716, en vigor desde el 1 de enero de 2019).

No obstante, un SSD o una escuela autónoma puede agilizar el proceso combinando los requisitos estatales y federales en un único documento, que puede incluir el plan de control local y rendición de cuentas (LCAP) y todos los requisitos federales de planificación, siempre que el plan combinado pueda demostrar que se cumplen los requisitos legales de cada uno de los planes (artículo 52062[a] del *Código de Educación*, modificado por el proyecto de ley de la Asamblea [AB] 716, en vigor desde el 1 de enero de 2019).

Los requisitos de planificación para los distritos escolares únicos y las escuelas concertadas que decidan ejercer esta opción se encuentran disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Fundamento jurídico: Secciones 52062(a) y 64001(a) del *Código de Educación (EC)*, ambas modificadas por la Ley AB 716, con efecto a partir del 1 de enero de 2019.

Recursos de ATSI:

Para obtener recursos adicionales sobre ATSI, consulte los siguientes enlaces del CDE:

- Requisitos de planificación de ATSI (véase la pestaña «Requisitos de planificación»): <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/tsi.asp>
- Seminario web sobre planificación y apoyo de ATSI: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/documents/atsiplanningwebinar22.pdf>
- Resumen de planificación de la ATSI para colegios concertados y distritos escolares con un único centro: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/atsiplansummary.asp>

Apéndice C: Selección de programas estatales y federales

Para consultar una lista de los programas activos, véanse los siguientes enlaces:

- Programas incluidos en la ConApp: <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/co/>
- Título I, Parte A de la ESSA: Mejora escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>
- Financiación disponible: <https://www.cde.ca.gov/fq/fo/af/> Actualizado por el Departamento de Educación de California, octubre de 2023