



Plan escolar para el rendimiento de los alumnos (SPSA)

Nombre del centro	Código del condado-distrito-centro educativo (CDS)	Fecha de aprobación del Consejo Escolar (SSC)	Fecha de aprobación de la Junta Local
Escuela Preparatoria Hayward	01611920133629	8 de junio de 2026	24 de junio de 2026

El Plan Escolar para el Rendimiento Académico de los Alumnos (SPSA) es un plan estratégico que aprovecha al máximo los recursos de que dispone el centro educativo y minimiza la duplicación de esfuerzos, con el objetivo final de mejorar el rendimiento académico de los alumnos. La elaboración del SPSA debe estar en consonancia con el proceso del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y servir de base para el mismo.

Esta plantilla del SPSA agrupa todas las iniciativas de planificación a nivel escolar en un único plan para los programas financiados a través de la Solicitud Consolidada (ConApp) y para el programa federal de Apoyo y Mejora Específicos Adicionales (ATSI), de conformidad con el artículo 64001 del Código de Educación de California (EC) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA), modificada por la Ley «Every Student Succeeds Act» (ESSA). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación de programas a nivel de centro, tanto para la SPSA como para los requisitos de planificación federales del ATSI.

El Plan Estatal de la ESSA de California respalda el enfoque del estado para mejorar el rendimiento de los grupos de alumnos mediante la utilización de recursos federales. Los centros educativos utilizan la SPSA para documentar su enfoque destinado a maximizar el impacto de las inversiones federales en apoyo de los alumnos desfavorecidos. La implementación de la ESSA en California supone una oportunidad para que las escuelas innoven en sus programas financiados con fondos federales y los alineen con los objetivos prioritarios de la escuela y de la agencia educativa local (LEA), que se están llevando a cabo en el marco de la Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF) del estado.

La LCFF ofrece a las escuelas y a las LEA flexibilidad para diseñar programas y prestar servicios que satisfagan las necesidades de los alumnos, con el fin de prepararlos para la universidad, la vida laboral y el aprendizaje a lo largo de toda la vida. El proceso de planificación del SPSA fomenta ciclos continuos de acción, reflexión y mejora. De conformidad con el artículo EC 64001(g)(1), el Consejo Escolar (SSC) debe elaborar y revisar anualmente el SPSA, establecer un presupuesto anual y realizar modificaciones en el plan que reflejen las necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

La Escuela Secundaria Hayward utiliza este plan para cumplir los siguientes requisitos de planificación de la ESSA, en consonancia con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

XPrograma para todo el centro

XPrograma de Apoyo y Mejora Específico para todo el centro (SWP)

El objetivo de un SWP es mejorar el rendimiento académico en toda la escuela, de modo que todos los alumnos, en particular aquellos con menor rendimiento, demuestren competencia en los estándares académicos del Estado (Código de Regulaciones Federales [CFR] 34, 200.25[a][1]). La mejora del rendimiento debe ser el resultado de la mejora del programa educativo de la escuela en su conjunto (34 CFR 200.25[a][2]).

El instituto Hayward High ha sido seleccionado para el programa de Apoyo y Mejora Específicos (TSI) para alumnos de dos o más razas que han recibido la calificación de «rojo» en los indicadores estatales de suspensión, tanto en el cuadro de mando de 2025 como en el de 2026. Este plan abordará formas de mejorar los resultados de nuestro centro y de los alumnos de este grupo en particular, basándose en una evaluación de las necesidades y en la identificación de las desigualdades en los recursos.

Esta plantilla se basa en la revisión del Plan Escolar para el Rendimiento Académico (SPSA) realizada por el Departamento de Educación de California (CDE) en diciembre de 2023. Se han introducido algunas modificaciones para orientar el proceso de elaboración del SPSA.

Índice

Página de título del SPSA	1
Índice	3
Descripción del plan	5
Participación de los socios educativos	7
Desigualdades en los recursos	7
Componentes de la evaluación integral de las necesidades.....	8
Indicadores del Panel de control escolar de California (Dashboard)	8
Otras necesidades	8
Datos sobre el rendimiento de los centros y los alumnos.....	9
Matrícula de alumnos	9
Resultados del CAASPP	11
Resultados del ELPAC	15
Población estudiantil	18
Rendimiento general	20
Rendimiento académico.....	22
Compromiso académico.....	31
Condiciones y ambiente.....	34
Objetivos, estrategias y gastos propuestos	36
Objetivo 1	36
Objetivo 2	39
Objetivo 3	42
Objetivo 4	45
Objetivo 5	49
Objetivo 6	52
Objetivo 7	55
Objetivo 8	59
Objetivo 9	62
Objetivo 10	63
Resumen presupuestario	64
Resumen presupuestario	64
Otros fondos federales, estatales y locales	64
Fondos y gastos presupuestados en este plan.....	65
Fondos presupuestados para el centro por fuente de financiación	65
Gastos por fuente de financiación.....	65
Gastos por referencia presupuestaria	65
Gastos por referencia presupuestaria y fuente de financiación	65
Gastos por objetivo.....	66
Composición del Consejo Escolar.....	67
Recomendaciones y garantías.....	68
Instrucciones	69
Apéndice A: Requisitos del plan.....	76
Apéndice B: Requisitos del plan para la transición de la escuela a CSI/ATSI	79
Apéndice C: Selección de programas estatales y federales	82

Descripción del plan

Describa brevemente el plan de su centro educativo para cumplir de manera eficaz los requisitos de planificación de la ESSA, en consonancia con el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

La Escuela Secundaria de Hayward utiliza este plan para cumplir los siguientes requisitos de planificación de la ESSA, en consonancia con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

XPrograma para toda la escuela

XPrograma de apoyo y mejora específicos para toda la escuela (SWP)

El objetivo de un SWP es mejorar el rendimiento académico en toda la escuela, de modo que todos los alumnos, en particular aquellos con menor rendimiento, alcancen el nivel de competencia exigido por los estándares académicos del estado (Código de Regulaciones Federales [CFR] 34, 200.25[a][1]). La mejora del rendimiento debe ser el resultado de la mejora del programa educativo de la escuela en su conjunto (34 CFR 200.25[a][2]).

El instituto Hayward High ha sido seleccionado para el programa de Apoyo y Mejora Específicos (TSI) para alumnos de dos o más razas que han recibido la calificación de «rojo» en los indicadores estatales de suspensión, tanto en el cuadro de mando de 2025 como en el de 2026. Este plan abordará formas de mejorar los resultados de nuestro centro y de los alumnos de este grupo en particular, basándose en una evaluación de las necesidades y en la identificación de las desigualdades en los recursos.

La escuela secundaria Hayward formará a sus alumnos y graduados para que sean:

Objetivos escolares (ESLR)

Resultados de aprendizaje esperados para todo el centro

El Instituto Hayward formará a sus alumnos y graduados para que sean:

Colaboradores en equipo
Usuarios responsables de la tecnología
Personas capaces de superar la adversidad
Estudiantes equilibrados

Los profesores de la Escuela Secundaria Hayward ayudarán a los alumnos a CRECER comprometiéndose a:

Fomentar la participación de los alumnos. Contribuir a su bienestar socioemocional.
Abordar temas y materias culturalmente relevantes
Mantener altos estándares y rigor
Establecer rutinas para el éxito en la universidad, la vida y la carrera profesional
Recompensar la resiliencia y las prácticas restaurativas

Los administradores y el personal de apoyo de Hayward High se comprometerán a apoyar a los alumnos y al personal en el programa

FARM mediante: Fomentar un entorno académico
Fomentar el espíritu positivo
Reflexionando sobre las prácticas y la toma de decisiones
Creando oportunidades para el éxito de los alumnos y el personal

El LCAP del HUSD tiene cinco objetivos principales:

1 - Aprendizaje en profundidad: el HUSD aumentará las experiencias de aprendizaje en profundidad de los alumnos, especialmente para aquellos con menos oportunidades, desarrollando la capacidad del personal para enseñar e interactuar con los alumnos de manera cultural y lingüísticamente sensible. Esto se ajusta a las prioridades 2 (Aplicación de los estándares estatales), 4 (Rendimiento de los alumnos), 7 (Acceso a los cursos) y 8 (Otros resultados de los alumnos) de la LCFF

2 - Centros educativos centrados en las relaciones: el HUSD colaborará con las familias, los socios comunitarios y el personal para aumentar el acceso equitativo de los alumnos a apoyos socioemocionales y a una atención que tenga en cuenta el trauma, especialmente mediante el establecimiento de relaciones positivas y la integración con el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles del HUSD. Esto se ajusta a las prioridades 3 (Participación de los padres) y 5 (Compromiso de los alumnos) de la LCFF

3 - Excelencia en el servicio: el HUSD creará un entorno acogedor y garantizará experiencias y resultados positivos para nuestra comunidad diversa mediante la contratación y retención de personal altamente cualificado, así como la formación y el apoyo necesarios para alcanzar la excelencia en el servicio. Esto se ajusta a las prioridades 6 (clima escolar) y 1 (servicios básicos) de la LCFF

4 - Sostenibilidad operativa: el HUSD elaborará y pondrá en práctica planes integrales de instalaciones, seguridad y tecnología que garanticen mejoras equitativas y sostenibles. Esto se ajusta a la prioridad 1 de la LCFF (servicios básicos).

5 - Rendimiento/Participación: Aumentar el rendimiento y la participación de los grupos de alumnos con bajo rendimiento (alumnos con discapacidad y jóvenes sin hogar). Esto se ajusta a las prioridades 4 (Rendimiento de los alumnos), 5 (Participación de los alumnos) y 6 (Clima escolar) de la LCFF

A la hora de elaborar el SPSA para el Instituto Hayward, el análisis y la reflexión sobre el LCAP del distrito fueron prioritarios para garantizar que todas las necesidades del HHS estuvieran en consonancia con los objetivos estatales y del distrito. Nuestro proceso se basó en una comprensión profunda de los objetivos fundamentales de la LCFF, haciendo hincapié en el empoderamiento de las comunidades locales para abordar las necesidades específicas de los alumnos, en particular de aquellos que se enfrentan a desigualdades y dificultades. De conformidad con los requisitos estatales, nuestro SPSA define meticulosamente objetivos cuantificables que reflejan nuestro compromiso inquebrantable con el éxito de los alumnos, al tiempo que cumple con las disposiciones de la ESSA, que exigen rendición de cuentas, transparencia y estrategias basadas en la evidencia para mejorar los resultados de los alumnos. Como resultado, reafirmamos nuestro compromiso de fomentar un entorno de aprendizaje en el que cada alumno pueda prosperar, tener éxito y desarrollar todo su potencial.

El SPSA de HHS tiene ocho objetivos principales:

1 - Lengua y alfabetización: El Instituto Hayward mejorará el rendimiento en la prueba CAASPP de ELA en un 5 %. Para garantizarlo, todos los alumnos recibirán una enseñanza de la alfabetización adaptada a sus necesidades, desde una perspectiva de equidad, tal y como se mide en las evaluaciones estatales (CAASPP ELA) y locales, lo que les ayudará a demostrar su progreso o dominio de los Estándares Comunes en ELA. Esto se ajusta a los objetivos 1 (Aprendizaje en profundidad) y 5 (Rendimiento/Participación) del LCAP.

2 - Matemáticas: La Escuela Secundaria de Hayward aumentará el rendimiento en la prueba CAASPP de Matemáticas en un 5 %. Para garantizarlo, todos los alumnos recibirán una enseñanza de matemáticas adaptada a sus necesidades, según se evalúe en las pruebas estatales (CAASPP de Matemáticas) y locales, lo que les ayudará a demostrar su progreso o dominio de los Estándares Comunes en Matemáticas. Esto se ajusta a los objetivos 1 (Aprendizaje en profundidad) y 5 (Rendimiento/Participación) del LCAP.

3 - Desarrollo del idioma inglés: La Escuela Secundaria de Hayward aumentará en un 5 % el rendimiento de los estudiantes de inglés en la Evaluación de Competencia Lingüística en Inglés de California (ELPAC), según lo medido por el Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI) en el Panel de Control Escolar de California. Para garantizarlo, los estudiantes recibirán apoyo educativo e intervenciones destinadas a desarrollar sus habilidades lingüísticas. Esto se ajusta a los objetivos 1 (Aprendizaje en profundidad) y 5 (Rendimiento/Participación) del LCAP

4 - Personal y recursos: La Escuela Secundaria de Hayward dará prioridad a completar al 100 % la contratación de personal y a asignar los recursos esenciales para mejorar el acceso de los alumnos tanto a la tecnología como a los programas de Artes Visuales y Escénicas (VAPA), que son fundamentales para fomentar una experiencia educativa integral que empodere a los alumnos a través de diversas vías de aprendizaje. Esto se ajusta a los puntos 1 (Aprendizaje en profundidad), 3 (Excelencia en el servicio), 4 (Sostenibilidad operativa) y 5 (Rendimiento/Compromiso) del LCAP

5 - Clima escolar y aprendizaje socioemocional (SEL): El Instituto de Hayward se comprometerá con el bienestar integral de los alumnos mediante la integración del aprendizaje socioemocional (SEL) con la atención informada sobre el trauma, la intervención y las prácticas restaurativas dentro de nuestro marco educativo. Esto se ajusta al objetivo 2 del LCAP (Centros educativos centrados en las relaciones).

6 - Participación de los padres: La Escuela Secundaria de Hayward se comprometerá a poner en práctica estrategias para aumentar la participación de los padres en las actividades de toda la escuela, lo cual es esencial para fomentar un entorno educativo colaborativo y solidario que beneficie tanto a los alumnos como a toda la comunidad escolar. Esto se ajusta al LCAP 2 (Escuelas centradas en las relaciones). Nuestro objetivo es aumentar los contactos con los padres en un 10 %

7 - Asistencia y absentismo crónico: La Escuela Secundaria de Hayward reducirá el absentismo crónico en un 5 %, aumentando así la asistencia diaria general. Esto se ajusta a los puntos 2 (Escuelas centradas en las relaciones) y 5 (Rendimiento/Participación) del LCAP

8 - Tasa de graduación: La Escuela Secundaria de Hayward aumentará la tasa de graduación en un 3 % para todos los alumnos: alumnos no duplicados, alumnos afroamericanos, alumnos con discapacidad, alumnos que están aprendiendo inglés, alumnos con necesidades especiales y alumnos en acogida o sin hogar. Esto se ajusta a los puntos 2 (Escuelas centradas en las relaciones) y 5 (Rendimiento/Compromiso) del LCAP

El SPSA incluye un análisis de los datos recientes sobre el rendimiento de los alumnos, así como un esbozo presupuestario que describe cómo se destina la mayor parte de los fondos categóricos de la Escuela Secundaria Hayward para alcanzar los objetivos del SPSA. La Escuela Secundaria Hayward también colabora con la División de Servicios Educativos para garantizar que se cumplan todos los requisitos de la Ley «Every Student Succeeds Act» (ESSA). Los fondos estatales y federales que recibe la Escuela Secundaria de Hayward complementan el programa educativo general para proporcionar recursos y servicios adicionales con el fin de mejorar los resultados de los alumnos.

Participación de los socios educativos

¿Cómo, cuándo y con quién se consultó la Escuela Secundaria Hayward como parte del proceso de planificación de esta SPSA/Revisión y Actualización Anual?

Proceso de participación en el SPSA y la revisión y actualización anual

La elaboración de este Plan Único para el Rendimiento Académico de los Alumnos fue un esfuerzo colaborativo, y los miembros del equipo contribuyeron al proceso de intercambio de ideas. Entre los socios educativos se incluyen:

Consejo Local de Plan de Estudios
(LCC) Consejo Escolar (SSC)
Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC) Equipo
de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) AASAI
Personal Padres/tutores
Alumnos

Las evaluaciones de necesidades se basaron también en conversaciones informales, los datos de la Encuesta Panorámica, los datos de la Encuesta de Niños Sanos de California, las reuniones del equipo y otras encuestas.

Desigualdades en los recursos

Identifique y describa brevemente cualquier desigualdad en los recursos detectada como resultado de la evaluación de necesidades obligatoria, según corresponda.

Esta sección es obligatoria para todos los centros educativos que cumplan los requisitos para recibir fondos del ATSI y el CSI.

Abordar las desigualdades en los recursos en el instituto Hayward:

apoyo socioemocional y servicios de salud mental

La disponibilidad limitada de profesionales especializados en apoyo socioemocional y salud mental sigue generando un nivel desigual de apoyo para los alumnos que más necesitan estos servicios. La marcha de personal clave, entre ellos el consejero de justicia restaurativa y el especialista en intervención juvenil, ha agravado esta brecha. Reforzar el Equipo de Coordinación de Servicios (COST) y aumentar el número de profesionales de salud mental en el centro son medidas necesarias para garantizar que los alumnos reciban un apoyo oportuno e integral que fomente tanto el bienestar como el éxito académico.

Instalaciones docentes obsoletas

Las condiciones obsoletas de las aulas —entre las que se incluyen pizarras blancas anticuadas, acceso limitado a pizarras inteligentes, conexión Wi-Fi irregular e instalaciones sanitarias inadecuadas— siguen generando desigualdades en los entornos de aprendizaje de los alumnos. La comunidad de Hayward aprobó la financiación mediante bonos para apoyar una renovación continua de las aulas en todo el campus, y muchas aulas fijas ya se han modernizado. Sin embargo, varias aulas prefabricadas siguen estando obsoletas y aún no se han beneficiado de estas mejoras. Aunque la modernización está en marcha, se necesita una inversión continua para garantizar que todos los espacios de aprendizaje —especialmente las aulas prefabricadas— ofrezcan entornos equitativos, seguros y funcionales para los estudiantes y el personal.

Apoyo a la recuperación de créditos y a la aceleración académica

Para ampliar las oportunidades de los alumnos que necesitan apoyo académico adicional y aceleración, el instituto Hayward High está explorando activamente acuerdos de matrícula dual con el centro de formación profesional local, lo que permite a los alumnos obtener créditos universitarios mientras completan los requisitos de secundaria. Además, se ofrece tutoría presencial tanto en inglés como en matemáticas para proporcionar asistencia académica específica y oportuna durante la jornada escolar y fuera de ella. En conjunto, estas iniciativas tienen como objetivo

reducir las brechas académicas, reforzar la preparación para la universidad y el mundo laboral, y ayudar a los alumnos a mantenerse en el buen camino para graduarse dentro del entorno de la escuela secundaria integral.

Armonización de las prácticas docentes

La falta de recursos curriculares en algunas materias ha dado lugar a una calidad de la enseñanza irregular y a una dependencia excesiva de las fotocopias masivas. Este reto pone de relieve la necesidad de invertir en desarrollo profesional y en herramientas curriculares actualizadas. La implementación de un ciclo estructurado de investigación ayudará a los docentes a desarrollar una enseñanza basada en datos, evaluaciones comunes y prácticas docentes coherentes entre los distintos departamentos, lo que, en última instancia, conducirá a una mejora de la comprensión y el rendimiento de los alumnos.

Acceso a la tecnología (Wi-Fi y dispositivos)

Aunque nos esforzamos por alcanzar una proporción de un dispositivo por alumno, la pérdida o los daños en los dispositivos pueden dejar a los alumnos sin acceso durante breves periodos. Además, a pesar de las mejoras en la infraestructura realizadas durante la renovación del campus, persisten las lagunas en la cobertura Wi-Fi. Abordar estas cuestiones es fundamental para garantizar que todos los alumnos puedan participar plenamente en el aprendizaje y la enseñanza digitales.

Ausentismo y apoyo a la asistencia

Las recientes reducciones en el personal de los Asociados de Bienestar Comunitario (CWA), impulsadas por decisiones de dotación de personal a nivel de distrito, han limitado significativamente la capacidad de la escuela para proporcionar servicios de asistencia y apoyo a los alumnos de primera línea y de forma constante. Esta reducción ha creado dificultades a la hora de responder de forma proactiva al absentismo escolar y al absentismo crónico. Sin personal suficiente para ofrecer un acercamiento y un seguimiento específicos, resulta más difícil apoyar de manera oportuna y sostenida a los alumnos en riesgo de desmotivación. El equipo de COST sigue supervisando las tendencias de asistencia y coordinando las intervenciones; sin embargo, restablecer y estabilizar el apoyo de los CWA es fundamental para reforzar la implicación de los alumnos, su responsabilidad y su sentido de conexión y pertenencia a la escuela.

Componentes de la evaluación integral de necesidades

Identificar y describir cualquier área que requiera una mejora significativa basándose en un análisis del «Dashboard» y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y brechas significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del «Dashboard», así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

Indicadores del California School Dashboard (Dashboard)

En referencia al California School Dashboard (Dashboard), cualquier indicador estatal cuyo rendimiento general se situara en la categoría de rendimiento «rojo» o «naranja».

Categorías de rendimiento «naranja»:

Lengua y literatura inglesas Matemáticas
Progreso de los estudiantes de inglés Tasa
de graduación

Los alumnos de dos o más razas obtuvieron un «Rojo» en el indicador de suspensiones tanto en el Panel de 2025 como en el de 2026, y en ambos casos, el indicador de suspensiones fue el ÚNICO indicador para el que TOM recibió una calificación de color. Por lo tanto, TOM obtuvo un «Rojo» en 1 de 1 indicador tanto en el Panel de 2025 como en el de 2026, lo que les hace cumplir los requisitos para la TSI.

Según el Cuadro de mando escolar de California (Cuadro de mando), cualquier indicador estatal en el que el rendimiento de cualquier grupo de alumnos se situara dos o más niveles por debajo del rendimiento de «todos los alumnos».

Otras necesidades

Además de los datos del Panel de control, pueden identificarse otras necesidades utilizando datos recopilados a nivel local y elaborados por la LEA para medir los resultados de los alumnos.

Datos sobre el rendimiento de las escuelas y los alumnos

Matriculación de alumnos

Este informe muestra la matrícula anual en las escuelas públicas de K-12 por origen étnico de los alumnos y nivel de curso en el instituto Hayward High School. La matrícula anual corresponde al número de alumnos matriculados el día del censo (el primer miércoles de octubre). Esta información se remitió al Departamento de Educación de California (CDE) como parte del envío anual de datos de otoño 1 en el Sistema Longitudinal de Datos sobre el Rendimiento Académico de los Alumnos de California (CALPADS).

Matrícula por grupo de alumnos

Matrícula de alumnos por subgrupo						
Grupo de alumnos	Porcentaje de la matrícula			Número de alumnos		
	23-24	24-25	25-26	23-24	24-25	25-26
Indígenas americanos	0,48 %	0,51 %	0,13 %	8	8	2
Afroamericanos	11,76 %	12,09 %	12,44 %	196	191	192
Asiáticos	4,38 %	4,37 %	5,57 %	73	69	86
Filipinos	3,96 %	4,11 %	4,79 %	66	65	74
Hispanos/latinos	67,61 %	67,97 %	67,03 %	1127	1074	1035
Isleños del Pacífico	2,88 %	2,41 %	2,33 %	48	38	36
Blancos	4,50 %	3,80 %	3,17 %	75	60	49
Varias respuestas o sin respuesta	4,02 %	4,37 %	4,15 %	67	69	64
Matrícula total				1667	1580	1544

Matrícula por curso

Matrícula por curso			
Curso	Número de alumnos		
	23-24	24-25	25-26
9.º curso	408	423	392
10.º curso	448	390	398
11.º curso	398	421	385
12.º curso	413	346	369
Matrícula total	1 667	1 580	1 544

Conclusiones basadas en estos datos: 1.

2. Se ha producido un ligero aumento en el número de estudiantes indígenas americanos y una estabilización de los estudiantes hispanos/latinos matriculados entre 2021 y 2026. En 2026, el grupo demográfico más numeroso es el de los estudiantes hispanos/latinos, que representan más de la mitad de la población estudiantil, con un 67,71 %, mientras que el grupo demográfico más reducido es el de los indígenas americanos con un 0.48%
3. Se ha producido un ligero descenso en el número de estudiantes filipinos. A pesar de este descenso, en 2024 el segundo grupo demográfico más numeroso es el de los estudiantes afroamericanos, con un 11,76 %.

Datos sobre el rendimiento de los centros y los alumnos

Matrícula de Aprendices de Inglés (EL)

Este informe muestra la matriculación anual en escuelas públicas de K-12 según el estado de adquisición del idioma inglés (ELAS). Esta información se remitió al CDE como parte del envío anual de datos del 1 de otoño en el Sistema Longitudinal de Datos sobre el Rendimiento Académico de los Alumnos de California (CALPADS).

Matrícula de Aprendices de Inglés (EL)						
Grupo de alumnos	Número de alumnos			Porcentaje de alumnos		
	23-24	24-25	25-26	23-24	24-25	25-26
Estudiantes de inglés	166	168	182	10,9 %	10,0 %	11,8 %
Inglés fluido (FEP)	804	736	709	49,8 %	48,2 %	45,9 %
Reclasificados como «Fluent English Proficient» (RFEP)				44,7		

Conclusiones basadas en estos datos: 1.

2. En el curso 2025-2026 se observó un ligero aumento en el número de alumnos reclasificados como «fluentes en inglés».
3. Nuestro porcentaje de alumnos con dominio fluido del inglés se ha reducido al 45,9 %, lo que muestra un aumento de esta población.

Datos sobre el rendimiento de los centros y los alumnos

Resultados del CAASPP Lengua y literatura inglesas (todos los alumnos)

Las evaluaciones sumativas Smarter Balanced de ELA y matemáticas son una medición anual de lo que los alumnos saben y son capaces de hacer, basada en los Estándares Estatales Comunes para las artes del lenguaje inglés/alfabetización y las matemáticas.

El objetivo de las evaluaciones sumativas de Smarter Balanced es evaluar los conocimientos y habilidades de los alumnos en lengua y literatura inglesas (ELA) y matemáticas, así como el grado de mejora que han experimentado desde el año anterior. Estas evaluaciones ayudan a identificar y abordar a tiempo las lagunas en los conocimientos o habilidades, de modo que los alumnos reciban el apoyo que necesitan para tener éxito en los cursos superiores y para prepararse para la universidad y la vida profesional.

Todos los alumnos de tercero a octavo curso y de undécimo curso realizan las evaluaciones sumativas Smarter Balanced, a menos que el programa educativo individualizado (IEP) vigente de un alumno designe las evaluaciones alternativas de California.

Visite la página web [del Sistema de Evaluación Smarter Balanced](#) del Departamento de Educación de California para obtener más información.

Participación general de todos los alumnos												
Nivel de curso	N.º de alumnos matriculados			N.º de alumnos evaluados			N.º de alumnos con puntuaciones			% de alumnos matriculados que se han presentado a la prueba		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
1.º de Bachillerato	458	369	389	394	321	358	392	321	358	86,0	87	92
Todos los cursos	458	369	389	394	321	358	392	321	358	86,0	87	92

El «% de alumnos matriculados que se han sometido a la prueba» que aparece en esta tabla no es lo mismo que la «tasa de participación» a efectos de rendición de cuentas federal.

Rendimiento general de todos los alumnos															
Nivel de curso	Puntuación media en la escala			% que supera el nivel estándar			% del estándar cumplido			% del estándar casi alcanzado			% que no cumple el nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
1.º de Bachillerato	2590.	2549.	2585.	21,68	18,38	22,07	34,69	26,79	29,61	23,21	19,94	25,14	20,41	34,89	23,18
Todos los cursos	N/A	N/A	N/A	21,68	18,38	22,07	34,69	26,79	29,61	23,21	19,94	25,14	20,41	34,89	23,18

Lectura Demostrar comprensión de textos literarios y de no ficción									
Nivel de curso	% por encima del nivel estándar			% al nivel del estándar o cerca de él			% por debajo del nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
1.º de Bachillerato	21,43	17,76	21,23	59,18	51,40	56,98	19,39	30,84	21,79
Todos los cursos	21,43	17,76	21,23	59,18	51,40	56,98	19,39	30,84	21,79

Redacción Redactar textos claros y con un propósito definido									
Nivel de curso	% por encima del nivel estándar			% en el nivel o cerca de él			% por debajo del nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25

1.º de Bachillerato	26,53	23,36	30,73	54,59	42,06	44,97	18,88	34,58	24,30
Todos los cursos	26,53	23,36	30,73	54,59	42,06	44,97	18,88	34,58	24,30
Escucha Demostrar habilidades de comunicación eficaces									
Nivel de curso	% por encima del nivel estándar			% en el nivel estándar o cercano a él			% por debajo del nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
1.º de Bachillerato	13,52	7,79	10,61	73,72	73,52	74,02	12,76	18,69	15,36
Todos los cursos	13,52	7,79	10,61	73,72	73,52	74,02	12,76	18,69	15,36

Investigación/Indagación Investigar, analizar y presentar información									
Nivel de curso	% por encima del nivel estándar			% al nivel del estándar o cercano a él			% por debajo del nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
1.º de Bachillerato	22,96	15,89	22,07	61,22	60,75	62,85	15,82	23,36	15,08
Todos los cursos	22,96	15,89	22,07	61,22	60,75	62,85	15,82	23,36	15,08

Conclusiones basadas en estos datos: 1.

2. En el curso 2024-2025, el instituto Hayward High tuvo una tasa de finalización del 92 % en las pruebas CAASPP
3. Aunque hay algunos casos de éxito dentro de esta categoría, sigue siendo un área general en la que hay margen de mejora.

Datos sobre el rendimiento de los centros y los alumnos

Resultados del CAASPP en Matemáticas de (todos los alumnos)

Las evaluaciones sumativas «Smarter Balanced» de ELA y matemáticas constituyen una medición anual de los conocimientos y habilidades de los alumnos, basada en los Estándares Estatales Comunes para las artes del lenguaje inglés y la alfabetización (ELA) y las matemáticas.

El objetivo de las evaluaciones sumativas de Smarter Balanced es evaluar los conocimientos y habilidades de los alumnos en lengua y literatura inglesas (ELA) y matemáticas, así como el grado de mejora que han experimentado desde el año anterior. Estas evaluaciones ayudan a identificar y abordar a tiempo las lagunas en los conocimientos o habilidades, de modo que los alumnos reciban el apoyo que necesitan para tener éxito en los cursos superiores y para prepararse para la universidad y la vida profesional.

Todos los alumnos de tercero a octavo curso y de undécimo curso realizan las evaluaciones sumativas Smarter Balanced, a menos que el programa educativo individualizado (IEP) vigente de un alumno designe las evaluaciones alternativas de California.

Visite la página web [del Sistema de Evaluación Smarter Balanced](#) del Departamento de Educación de California para obtener más información.

Participación general de todos los alumnos												
Nivel de curso	N.º de alumnos matriculados			N.º de alumnos evaluados			N.º de alumnos con puntuaciones			% de alumnos matriculados que se han presentado a las pruebas		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
1.º de Bachillerato	458	369	389	385	318	356	385	318	355	84,1	86,2	91,5
Todos los cursos	458	369	389	385	318	356	385	318	355	84,1	86,2	91,5

* El «% de alumnos matriculados que se han sometido a la prueba» que aparece en esta tabla no es lo mismo que la «tasa de participación» a efectos de rendición de cuentas federal.

Rendimiento general de todos los alumnos															
Nivel de curso	Puntuación media en la escala			% que supera el nivel estándar			% que cumple el estándar			% del estándar casi alcanzado			% que no cumple el nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
11.º curso	2533.	2500.	2529.	6,23	4,40	6,48	16,36	11,64	14,37	24,94	18,24	22,82	52,47	65,72	56,34
Todos los cursos	N/A	N/A	N/A	6,23	4,40	6,48	16,36	11,64	14,37	24,94	18,24	22,82	52,47	65,72	56,34

Conceptos y procedimientos Aplicación de conceptos y procedimientos matemáticos									
Nivel de curso	% por encima del nivel estándar			% al nivel del estándar o cercano a él			% por debajo del nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
1.º de Bachillerato	12,47	8,18	11,55	35,58	32,70	35,77	51,95	59,12	52,68
Todas las categorías	12,47	8,18	11,55	35,58	32,70	35,77	51,95	59,12	52,68

Resolución de problemas y modelización/análisis de datos Utilizar herramientas y estrategias adecuadas para resolver problemas del mundo real y matemáticos									
Nivel de curso	% por encima del nivel estándar			% al nivel del estándar o cercano a él			% por debajo del nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
1.º de Bachillerato	5,71	4,72	7,32	57,92	56,92	55,21	36,36	38,36	37,46

Todos los cursos	5,71	4,72	7,32	57,92	56,92	55,21	36,36	38,36	37,46
Explicar el razonamiento Demostrar capacidad para fundamentar conclusiones matemáticas									
Nivel de curso	% por encima del nivel estándar			% en el nivel o cerca de él			% por debajo del nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
1.º de Bachillerato	7,01	5,35	9,30	68,05	60,06	62,25	24,94	34,59	28,45
Todos los cursos	7,01	5,35	9,30	68,05	60,06	62,25	24,94	34,59	28,45

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En 2024-2025, 355 estudiantes fueron examinados sobre 318 en 23-24

2.

Hayward High School se situó por encima del nivel estándar o cumplió con el nivel estándar, mientras que el 79 % se situó cerca del nivel estándar o por debajo de él. Esto sugiere que tres cuartas partes de los alumnos de tercer curso del instituto Hayward High School necesitan seguir mejorando para alcanzar los estándares educativos del estado.

3.

El énfasis en «Conceptos y procedimientos» durante el curso 2024-2025 dio lugar a ligeros aumentos en el número de alumnos por encima del nivel

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

El sistema de Evaluaciones de Competencia en la Lengua Inglesa de California (ELPAC) se utiliza para determinar y supervisar el progreso en el dominio del inglés de los alumnos cuya lengua materna no es el inglés. El ELPAC se ajusta a los Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro ámbitos: comprensión auditiva, expresión oral, lectura y expresión escrita.

Visite la página web [de las Evaluaciones de Competencia en la Lengua Inglesa de California \(ELPAC\)](http://de las Evaluaciones de Competencia en la Lengua Inglesa de California (ELPAC)) del Departamento de Educación de California o el sitio web ELPAC.org para obtener más información sobre el ELPAC.

Resultados del ELPAC

Datos de la evaluación sumativa del ELPAC Número de alumnos y puntuaciones medias en la escala para todos los alumnos												
Nivel de curso	Total			Lenguaje oral			Lenguaje escrito			Número de alumnos evaluados		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
9	1559,1	1529,3	1528,1	1567,0	1532,1	1520,5	1550,8	1525,8	1535,1	64	53	45
10	1565,4	1546,4	1546,1	1576,0	1546,8	1548,5	1554,2	1545,5	1543,1	39	39	50
11	1565,9	1557,0	1556,5	1571,1	1560,3	1549,1	1560,1	1553,1	1563,4	32	24	31
12	1577,1	1585,1	1564,0	1596,3	1590,8	1551,0	1557,3	1578,8	1576,5	13	12	17
Todos los cursos										148	128	143

Nivel general de lengua Porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento para el conjunto de los alumnos															
Nivel de curso	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
9	17,46	3,77	2,22	39,68	35,85	26,67	34,92	39,62	48,89	7,94	20,75	22,22	63	53	45
10	12,82	5,13	8,00	56,41	46,15	40,00	28,21	46,15	46,00	2,56	2,56	6,00	39	39	50
11	15,63	8,33	12,90	46,88	50,00	35,48	34,38	29,17	45,16	3,13	12,50	6,45	32	24	31
12	15,38	16,67	12,50	46,15	75,00	56,25	38,46	8,33	25,00	0,00	0,00	6,25	13	12	16
Todos los cursos	15,65	6,25	7,75	46,26	45,31	36,62	33,33	36,72	44,37	4,76	11,72	11,27	147	128	142

Expresión oral Porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento para el conjunto de los alumnos															
Nivel de curso	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
9	26,98	20,75	11,11	55,56	54,72	51,11	15,87	16,98	26,67	1,59	7,55	11,11	63	53	45
10	35,90	20,51	26,00	51,28	64,10	48,00	12,82	12,82	22,00	0,00	2,56	4,00	39	39	50
11	34,38	33,33	29,03	50,00	54,17	38,71	15,63	4,17	29,03	0,00	8,33	3,23	32	24	31
12	61,54	58,33	25,00	30,77	33,33	62,50	7,69	8,33	6,25	0,00	0,00	6,25	13	12	16
Todos los cursos	34,01	26,56	21,83	51,02	55,47	48,59	14,29	12,50	23,24	0,68	5,47	6,34	147	128	142

Lenguaje escrito Porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento para el conjunto de los alumnos															
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Nivel de curso	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
9	4,76	1,89	0,00	17,46	11,32	15,56	57,14	47,17	48,89	20,63	39,62	35,56	63	53	45
10	0,00	0,00	6,00	25,64	17,95	14,00	61,54	69,23	46,00	12,82	12,82	34,00	39	39	50
11	3,13	4,17	3,23	15,63	4,17	16,13	62,50	70,83	58,06	18,75	20,83	22,58	32	24	31
12	0,00	8,33	6,25	7,69	16,67	12,50	84,62	66,67	62,50	7,69	8,33	18,75	13	12	16
Todos los cursos	2,72	2,34	3,52	18,37	12,50	14,79	61,90	60,16	51,41	17,01	25,00	30,28	147	128	142

Ámbito de comprensión auditiva												
Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada ámbito para el conjunto de los alumnos												
Nivel de curso	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicial			Número total de alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
9	9,52	0,00	0,00	76,19	66,04	64,44	14,29	33,96	35,56	63	53	45
10	7,69	5,13	4,00	76,92	82,05	68,00	15,38	12,82	28,00	39	39	50
11	0,00	0,00	3,23	78,13	83,33	67,74	21,88	16,67	29,03	32	24	31
12	0,00	8,33	0,00	84,62	83,33	81,25	15,38	8,33	18,75	13	12	16
Todos los cursos	6,12	2,34	2,11	77,55	75,78	68,31	16,33	21,88	29,58	147	128	142

Ámbito de expresión oral												
Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada ámbito para el conjunto de los alumnos												
Nivel de curso	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicial			Número total de alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
9	90,48	75,47	62,22	9,52	16,98	31,11	0,00	7,55	6,67	63	53	45
10	100,00	92,31	84,00	0,00	5,13	10,00	0,00	2,56	6,00	39	39	50
11	96,88	91,67	77,42	3,13	4,17	22,58	0,00	4,17	0,00	32	24	31
12	100,00	91,67	81,25	0,00	8,33	12,50	0,00	0,00	6,25	13	12	16
Todos los cursos	95,24	85,16	75,35	4,76	10,16	19,72	0,00	4,69	4,93	147	128	142

Ámbito de lectura												
Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada ámbito para el conjunto de los alumnos												
Nivel de curso	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicial			Número total de alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
9	9,52	1,89	0,00	61,90	39,62	48,89	28,57	58,49	51,11	63	53	45
10	10,26	2,56	6,00	64,10	51,28	46,00	25,64	46,15	48,00	39	39	50
11	6,25	4,17	6,45	50,00	62,50	54,84	43,75	33,33	38,71	32	24	31
12	7,69	16,67	12,50	46,15	58,33	68,75	46,15	25,00	18,75	13	12	16
Todos los cursos	8,84	3,91	4,93	58,50	49,22	51,41	32,65	46,88	43,66	147	128	142

Área de expresión escrita Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada ámbito para el conjunto de los alumnos												
Nivel de curso	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicial			Número total de alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
9	0,00	1,89	4,44	85,71	77,36	77,78	14,29	20,75	17,78	63	53	45
10	0,00	0,00	2,00	87,18	94,87	90,00	12,82	5,13	8,00	39	39	50
11	0,00	0,00	6,67	96,88	87,50	90,00	3,13	12,50	3,33	32	24	30
12	7,69	8,33	0,00	92,31	91,67	81,25	0,00	0,00	18,75	13	12	16
Todos los cursos	0,68	1,56	3,55	89,12	85,94	85,11	10,20	12,50	11,35	147	128	141

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Nuestros estudiantes tuvieron el mayor puntaje en el dominio del habla.
2. Con el agregado de un Especialista en el Desarrollo del Inglés, esperamos ver crecimiento en éstas áreas y un aumento de alumnos reclasificados.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

Población estudiantil

El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El «California School Dashboard» va más allá de las simples puntuaciones en las pruebas para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

Esta sección ofrece información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población estudiantil 2024-25			
Matrícula total	Estudiantes en situación de desventaja socioeconómica	Aprendices de Inglés	Jóvenes en acogida
1580	77,3 %	10,6 %	0,2 %

Número total de alumnos matriculados en el instituto Hayward High School.

Alumnos con derecho a comidas gratuitas o a precio reducido; o cuyos padres o tutores no hayan obtenido el título de secundaria.

Alumnos que están aprendiendo a comunicarse eficazmente en inglés, lo que suele requerir enseñanza tanto del idioma inglés como de sus asignaturas académicas.

Alumnos cuyo bienestar es responsabilidad de un tribunal.

Matrícula 2024-25 para todos los alumnos/grupos de alumnos		
Grupo de alumnos	Total	Porcentaje
Aprendices de Inglés	168	10,6 %
Jóvenes en acogida	3	0,2
Personas sin hogar	24	1,5 %
Personas en situación de desventaja socioeconómica	1222	77,3 %
Estudiantes con discapacidad	215	13,6

Matrícula por raza/origen étnico		
Grupo de estudiantes	Total	Porcentaje
Afroamericanos	191	12,1 %
Indígenas americanos	8	0,5 %
Asiáticos	69	4,4 %
Filipinos	65	4,1 %
Hispanos	1074	68 %
Dos o más razas	69	4,4 %
Isleños del Pacífico	38	2,4 %
Blancos	60	3,8 %

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En general, la matriculación por raza se ha mantenido relativamente estable según los datos de 2024-2025, observándose solo ligeras fluctuaciones entre los grupos demográficos de estudiantes.

2. Se han producido aumentos notables en la matriculación en muchos grupos demográficos de alumnos, lo que resulta especialmente evidente en el caso de los alumnos en situación de desventaja socioeconómica. Es probable que este repunte se deba a las medidas administrativas destinadas a animar a más padres a cumplimentar la encuesta sobre almuerzos gratuitos o a precio reducido. Anteriormente, una parte de los padres se abstenía de rellenar la encuesta debido a la confusión derivada de la iniciativa estatal de proporcionar almuerzo gratuito a todos los alumnos. Aunque parece haber un aumento de la matriculación según los registros, este dato resulta algo engañoso, ya que muchos de estos alumnos ya estaban matriculados pero no habían rellenado el formulario necesario.

Datos sobre el rendimiento de los centros y los alumnos

Rendimiento general

El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El «California School Dashboard» va más allá de las simples puntuaciones de los exámenes para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un dial de color grisáceo con la indicación «Sin color de rendimiento».



Rojo

Rendimiento más bajo



Naranja



Amarillo



Verde



Azul

Rendimiento más alto

Cuadro de mando del otoño de 2025: rendimiento general de todos los alumnos

Rendimiento académico	Compromiso académico	Condiciones y ambiente
Lengua y literatura inglesas	Índice de graduación	Tasa de expulsiones
 Amarillo	 Naranja	 Verde
Matemáticas		
 Amarillo		
Progreso de los estudiantes de inglés		
 Rojo		
Universidad/Carrera profesional		
 Naranja		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El estado de la preparación para la universidad y la carrera profesional se califica actualmente como «Azul». Esto se debe en gran medida a las iniciativas proactivas emprendidas por el Centro de Orientación Universitaria y Profesional, entre las que se incluye la organización de visitas de universidades y centros de formación profesional a nuestro campus. Además, programas como Puente y AVID han desempeñado un papel fundamental a la hora de orientar a los alumnos hacia los programas Pathway y AP. Por otra parte, las excursiones organizadas a diversas universidades de California han contribuido de manera significativa a este esfuerzo.
2. Sin embargo, a pesar de un aumento general en el número de suspensiones, los datos pueden ser engañosos, ya que se trata predominantemente de expulsiones recurrentes de los mismos alumnos a lo largo del año. Además, se ha producido una disminución notable en la suspensión de alumnos con discapacidad.

Datos sobre el rendimiento de los centros y los alumnos

Rendimiento académico en « » (Artes del Lenguaje Inglés)

El Cuadro de mando escolar de California de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El «California School Dashboard» va más allá de las simples puntuaciones de los exámenes para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, basado en datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un indicador de color en gris con la leyenda «Sin color de rendimiento».



Rojo

Rendimiento más bajo



Naranja



Amarillo



Verde



Azul

Rendimiento más alto

En esta sección se indica el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Informe sobre la equidad en las artes lingüísticas en inglés del panel de control de otoño de 2025

Rojo

0

Naranja

2

Amarillo

3

Verde

0

Azul

0

Esta sección ofrece una visión general del grado en que los alumnos cumplen los estándares de su nivel de curso en la evaluación de Lengua Inglesa. Esta medida se basa en el rendimiento de los alumnos en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, a las que se someten anualmente los alumnos de 3.º a 8.º curso y de 11.º curso.

Cuadro de mando de otoño de 2025: Rendimiento en Lengua Inglesa de todos los alumnos/grupos de alumnos

Todos los alumnos Amarillo 2,9 puntos por debajo del nivel de referencia Aumento de 53,3 puntos 355 alumnos	Aprendices de inglés Naranja 71,2 puntos por debajo del nivel estándar Aumento de 65,7 puntos 78 alumnos	Aprendices de inglés de larga duración Sin color de rendimiento 121,9 puntos por debajo del nivel de referencia Aumento de 79,1 puntos 23 alumnos
Jóvenes en acogida Sin color de rendimiento 0 alumnos	Sin hogar Sin datos de rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 7 alumnos	Desfavorecidos socioeconómicamente Amarillo 13,2 puntos por debajo del nivel estándar Aumento de 50,8 puntos 287 alumnos

Estudiantes con discapacidad  Naranja 149 puntos por debajo del nivel estándar Aumento de 34,9 puntos 43 alumnos	Afroamericanos  Amarillo 13,7 puntos por debajo del nivel estándar Aumento de 81,1 puntos 45 alumnos	Indígenas americanos  Sin datos de rendimiento Color 0 alumnos
Asiáticos  Sin datos sobre rendimiento 102,1 puntos por encima del nivel estándar Aumento de 160,5 puntos 15 alumnos	Filipinos  Sin rendimiento Color 37,8 puntos por encima de la media Descenso de 14,8 puntos 13 alumnos	Hispanos  Amarillo 22,3 puntos por debajo del nivel estándar Aumentó en 39,6 puntos 251 alumnos
Dos o más razas  Sin color de rendimiento 47 puntos por encima de la media Aumento de 105,6 puntos 15 alumnos	Islaños del Pacífico  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 8 alumnos	Blancos  Sin color de rendimiento 98,8 puntos por encima de la media Aumento de 133,7 puntos 13 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En general, según el panel de control, los alumnos del instituto Hayward se sitúan por debajo del nivel estándar en ELA. Todas las áreas con datos aparecen en rojo.
2. Los alumnos filipinos mostraron la mejora más significativa en las puntuaciones de ELA, con un notable aumento de 17 puntos.
3. El panel de control revela que los estudiantes de inglés como segunda lengua se enfrentaron a retos considerables en ELA, quedando 137 puntos por debajo del nivel de referencia por segundo año consecutivo.

Datos sobre el rendimiento de los centros y los alumnos

Rendimiento académico en Matemáticas de

El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El «California School Dashboard» va más allá de las simples puntuaciones de las pruebas para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, basado en datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un indicador de color en gris con la leyenda «Sin color de rendimiento».



Rojo

Rendimiento más bajo



Naranja



Amarillo



Verde



Azul

Rendimiento más alto

En esta sección se indica el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Informe sobre la equidad en matemáticas del panel de control de otoño de 2025

Rojo

1

Naranja

3

Amarillo

1

Verde

0

Azul

0

Esta sección ofrece una visión general del grado en que los alumnos cumplen los estándares de su curso en la evaluación de Matemáticas. Esta medida se basa en el rendimiento de los alumnos, ya sea en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, a la que se someten anualmente los alumnos de 3.º a 8.º curso y de 11.º curso.

Cuadro de mando de otoño de 2025: rendimiento en matemáticas de todos los alumnos y grupos de alumnos

Todos los alumnos Amarillo 103,4 puntos por debajo del nivel de referencia Aumento de 43,1 puntos 355 alumnos	Aprendices de inglés Naranja 141,2 puntos por debajo del nivel estándar Aumento de 76,7 puntos 77 alumnos	Aprendices de inglésde larga duración Sin color de rendimiento 197,7 puntos por debajo del nivel de referencia Aumento de 70,6 puntos 23 alumnos
Jóvenes en acogida Sin color de rendimiento 0 alumnos	Sin hogar Sin datos de rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 7 alumnos	Desfavorecidos socioeconómicamente Amarillo 114,8 puntos por debajo del nivel estándar Aumento de 42 puntos 287 alumnos

Estudiantes con discapacidad  Rojo 261,1 puntos por debajo del nivel estándar Descenso de 7,9 puntos 42 alumnos	Afroamericanos  De 118,3 puntos por debajo del nivel estándar Aumentó en 68,6 puntos 45 alumnos	Indígenas americanos  Sin datos de rendimiento 0 alumnos
Asiáticos  Sin datos sobre rendimiento 12,3 puntos por encima del nivel estándar Aumento de 134,4 puntos 15 alumnos	Filipinos  Sin rendimiento Color 61,6 puntos por debajo del nivel estándar Descenso de 32,5 puntos 13 alumnos	Hispanos  Naranja 121,2 puntos por debajo del nivel de referencia Aumentó en 32,8 puntos 250 alumnos
Dos o más razas  Sin color de rendimiento 71,3 puntos por debajo del nivel estándar Aumento de 39,4 puntos 15 alumnos	Ileños del Pacífico  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 8 alumnos	Blancos  Sin color de rendimiento 17,7 puntos por encima de la media Aumento de 138,7 puntos 13 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

- El panel de control indica un descenso generalizado en matemáticas entre todos los alumnos del instituto Hayward. Los niveles de rendimiento muestran variabilidad entre los alumnos de todo el espectro. Los datos parecen ser favorables a medida que completamos las pruebas de este centro, y podemos identificar áreas de mejora.
- Los alumnos filipinos han registrado un aumento de 22,7 puntos
- En la actualidad, nuestros alumnos que están aprendiendo inglés y los de LTEL se enfrentan al mayor reto, ya que han registrado un descenso adicional de 38,8 y 31,7 puntos, respectivamente.

Datos sobre el rendimiento de los centros y los alumnos

Rendimiento académico , Ciencias

El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a los padres y a los educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y del distrito, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El «California School Dashboard» va más allá de las simples puntuaciones de los exámenes para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, basado en datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un indicador de color en gris con la leyenda «Sin color de rendimiento».



Rojo

Rendimiento más bajo



Naranja



Amarillo



Verde



Azul

Rendimiento más alto

En esta sección se indica el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Informe sobre la equidad en las ciencias del panel de control de otoño de 2025

Rojo	Naranja	Amarillo	Verde	Azul
1	0	0	4	0

Esta sección ofrece una visión general del grado en que los alumnos cumplen los estándares de su curso en la evaluación de Ciencias. Esta medida se basa en el rendimiento de los alumnos, ya sea en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, a la que se someten anualmente los alumnos de 3.º a 8.º curso y de 11.º curso.

Cuadro de mando de otoño de 2025: rendimiento en Ciencias de todos los alumnos/grupos de alumnos

Todos los alumnos Verde 54,3 puntos en ciencias Aumento de 7,5 puntos 367 alumnos	Aprendices de inglés Verde 45 puntos en ciencias Aumento de 10 puntos 77 alumnos	Aprendices de inglésde larga duración Sin color de rendimiento 36,1 puntos en ciencias Aumento de 10,6 puntos 22 alumnos
Jóvenes en acogida Sin indicador de rendimiento 0 alumnos	Personas sin hogar Sin datos de rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 8 alumnos	En situación de desventaja socioeconómica Verde 52,3 puntos en ciencias Aumento de 7,2 puntos 299 alumnos

Estudiantes con discapacidad  Rojo 32,4 puntos en ciencias Descenso de 2,2 puntos 43 alumnos	Afroamericanos  Verde 50,9 puntos en ciencias Aumento de 10,2 puntos 47 alumnos	Indígenas americanos  Sin datos sobre rendimiento por raza Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 1 alumno
Asiático  Sin datos sobre rendimiento 61,1 puntos en ciencias 17 alumnos	Filipinos  Sin rendimiento Color 66,7 puntos en ciencias Aumento de 5,1 puntos 12 alumnos	Hispanos  Verde 52,3 puntos en ciencias Aumento de 5 puntos 257 alumnos
Dos o más razas  Sin color de rendimiento 60 puntos de ciencia Aumento de 16,4 puntos 15 alumnos	Ileños del Pacífico  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 8 alumnos	Blancos  Sin color de rendimiento 68,2 puntos en ciencias Aumento de 23,5 puntos 13 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En general, tenemos cuatro grupos de alumnos en la zona verde. Esto indica que los alumnos están progresando. El grupo general de alumnos ha aumentado en 7,5 puntos.
2. Nuestros alumnos con discapacidad siguen estando identificados como un grupo en la zona roja. Han bajado 2,2 puntos.
3. Nuestros estudiantes de inglés como segunda lengua, los que llevan mucho tiempo aprendiendo inglés y nuestros afroamericanos mejoraron en 10 puntos, 10,6 y 10,2, respectivamente.

Datos sobre el rendimiento de los centros y los alumnos

Rendimiento académico Progreso de los Aprendices de inglés

El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a los padres y a los educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y del distrito, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El «California School Dashboard» va más allá de las simples puntuaciones de los exámenes para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, basado en datos comparables de todo el estado, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un indicador de color en gris con la leyenda «Sin color de rendimiento».

Esta sección ofrece una visión del porcentaje de alumnos de inglés como segunda lengua (EL) que actualmente están progresando hacia el dominio del inglés o que mantienen el nivel más alto.

Indicador de progreso de los estudiantes de inglés del panel de control de otoño de 2025	
Progreso de los Aprendices de inglés	Progreso a largo plazo de los Aprendices de inglés
 Rojó 33,8 % está progresando. Número de alumnos: 133 alumnos	 Naranja 34,3: están progresando. Número de alumnos: 102 alumnos

Esta sección ofrece una visión general del porcentaje de alumnos de inglés como segunda lengua (EL) actuales que han progresado al menos un nivel del ELPI, han mantenido el nivel 4 del ELPI, han mantenido niveles inferiores del ELPI (es decir, los niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o han retrocedido al menos un nivel del ELPI.

Resultados de la adquisición del inglés por parte de los alumnos en el panel de control de otoño de 2025			
Han bajado un nivel del ELPI	Se ha mantenido el nivel de ELPI 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Ha mantenido el nivel 4 de ELPI	Ha avanzado al menos un nivel de ELPI
34,6 %	30,8 %	0 %	33,8 %

Conclusiones basadas en estos datos:

- Aproximadamente el 33,8 % de los alumnos ha avanzado al menos un nivel de ELPI, mientras que alrededor de una cuarta parte de los alumnos ha retrocedido un nivel y otra cuarta parte ha mantenido su nivel de competencia respecto al año anterior.
- En general, se ha producido un ligero aumento en el nivel de competencia en comparación con el panel de control de 2024, y solo el 33 % de los alumnos ha demostrado avances hacia la competencia en la lengua inglesa.
- Sigue habiendo importantes oportunidades de mejora para nuestros alumnos de aprendizaje del inglés.

Datos sobre el rendimiento de los centros y los alumnos

Rendimiento académico: Informe sobre la preparación para la universidad y la vida profesional

El «California School Dashboard 2025» ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El «California School Dashboard» va más allá de las simples puntuaciones de los exámenes para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un dial de color grisáceo con la indicación «Sin color de rendimiento».

Esta sección ofrece información sobre el porcentaje de graduados de secundaria que se sitúan en el nivel «Preparado» según el indicador de preparación para la universidad o la vida laboral.



En esta sección se indica el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Informe sobre la equidad en la educación superior y la formación profesional: Cuadro de mando de otoño de 2025				
Rojo	Naranja	Amarillo	Verde	Azul
0	5	1	0	0

Consulte la información sobre el porcentaje de graduados de secundaria que se sitúan en el nivel «Preparados» según el indicador de acceso a la universidad o al mundo laboral.

Cuadro de mando de otoño de 2025: Rendimiento en la universidad o en la vida profesional de todos los alumnos y de los grupos de alumnos		
Todos los estudiantes	Aprendices de inglés	Aprendices de inglés a largo plazo
Naranja Preparados: 50,7 % Descenso del 9,2 % 341 estudiantes	Naranja Preparados: 22,6 % Descenso del 8,7 % 53 estudiantes	Orange Preparados: 22,4 % Descenso del 8,7 % 49 alumnos
Jóvenes en acogida	Sin hogar	En situación de desventaja socioeconómica
Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 3 alumnos	Sin datos sobre rendimiento Preparados: 0 % Descenso del 14,3 % 14 alumnos	Naranja Preparados: 50,7 % Descenso del 7,5 % 306 alumnos

Estudiantes con discapacidad  Amarillo Preparados: 35,8 % Mantenidos: -1,9 % 53 alumnos	Afroamericanos  Naranja Preparados: 47,2 % Disminución del 14,5 % 36 alumnos	Indígenas americanos  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 3 alumnos
Asiáticos  Sin datos sobre rendimiento Preparado: 35,7 % No respondieron: 48,5 % 14 alumnos	Filipinos  Sin rendimiento Color Preparado: 73,3 % Descenso del 7,6 % 15 estudiantes	Hispanos  Naranja Preparados: 48,7 % Descenso del 10,3 % 228 estudiantes
Dos o más razas  Sin datos sobre rendimiento Preparados: 73,3 % Aumento del 18,8 % 15 alumnos	Isleños del Pacífico  Sin color de rendimiento Preparados: 41,7 % Aumento del 24 % 12 estudiantes	Blancos  Sin color de rendimiento Preparado: 66,7 % Se mantuvo el 1,3 % 18 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En general, los datos sugieren que solo el 50,7 % de los alumnos de HHS demuestran estar preparados para la universidad y el mundo laboral.
2. El panel de control pone de manifiesto una notable disparidad en la preparación para la universidad y el mundo laboral entre los distintos grupos de alumnos.
3. Los alumnos en situación de desventaja socioeconómica, hispanos y afroamericanos presentan tasas de preparación que se sitúan en torno al 50 %

Datos sobre el rendimiento de los centros y los alumnos

Participación académica Absentismo crónico

El «California School Dashboard 2025» ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El «California School Dashboard» va más allá de las simples puntuaciones en las pruebas para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un indicador de color en gris con la leyenda «Sin color de rendimiento».

Rojo

Rendimiento más bajo

Naranja

Amarillo

Verde

Azul

Rendimiento más alto

En esta sección se indica el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Informe sobre equidad y absentismo crónico: Cuadro de mando de otoño de 2025

Rojo

Naranja

Amarillo

Verde

Azul

Esta sección ofrece información sobre el porcentaje de alumnos, desde infantil hasta 8.º curso, que han faltado al colegio el 10 % o más de los días lectivos en los que estaban matriculados.

Cuadro de mando de otoño de 2025: Rendimiento en materia de absentismo crónico para todos los alumnos/grupos de alumnos

Todos los alumnos

Aprendices de inglés

Aprendices de inglés que llevan mucho tiempo aprendiendo inglés

Jóvenes en acogida

Personas sin hogar

Con dificultades socioeconómicas

Estudiantes con discapacidad

Afroamericanos

Indígenas americanos

Asiáticos

Filipinos

Hispanos

Dos o más razas

Isleños del Pacífico

Blancos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Esta información solo se facilitó para los alumnos de los cursos de infantil a 8.º.
2. Aunque no se han obtenido datos del estado, nuestro informe interno de análisis de absentismo crónico para HHS revela que nuestra tasa combinada de absentismo crónico y grave se sitúa en aproximadamente el 59 %.
3. Aproximadamente el 39 % de nuestros alumnos están clasificados como ausentes crónicos, ya que faltan más del 10 % de los días lectivos al año. Además, el 20 % de nuestros alumnos entran en la categoría de ausentes crónicos graves, ya que faltan más del 20 % de los días lectivos al año.

Datos sobre el rendimiento de los centros y los alumnos

Participación académica Tasa de graduación

El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El «California School Dashboard» va más allá de las simples puntuaciones en las pruebas para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un indicador de color en gris con la leyenda «Sin color de rendimiento».



Rojo

Rendimiento más bajo



Naranja



Amarillo



Verde



Azul

Rendimiento más alto

En esta sección se indica el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Informe sobre la equidad en las tasas de graduación del panel de control de otoño de 2025

Rojo

1

Naranja

2

Amarillo

3

Verde

0

Azul

0

Esta sección ofrece información sobre los alumnos que finalizan la enseñanza secundaria, lo que incluye a aquellos que obtienen un título de secundaria estándar.

Cuadro de mando de otoño de 2025: tasa de graduación de todos los alumnos/grupos de alumnos

Todos los estudiantes



Naranja

El 85,1 % se graduó

Descenso del 1,8 %

343 alumnos

Aprendices de inglés



Amarillo

El 68,5 % se graduó

Aumento del 4,3 %

54 estudiantes

Aprendices de inglésde larga duración



Rojo

El 65,3 % se graduó

Subvención pública: - 0,3 %

49 alumnos

Jóvenes en acogida



Sin color de rendimiento

Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad

3 alumnos

Sin hogar



Sin datos sobre rendimiento

El 57,1 % se graduó

Descenso del 14,3 %

14 alumnos

En situación de desventaja socioeconómica



Amarillo

El 85,4 % se graduó

Se mantuvo en un - 0,1 %

308 alumnos

Estudiantes con discapacidad  Amarillo El 72,2 % se graduó Aumento del 3,3 % 54 alumnos	Afroamericanos  Naranja El 86,1 % se graduó Disminución del 7,5 % 36 alumnos	Indígenas americanos  Sin datos sobre rendimiento por raza Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 3 alumnos
Asiáticos  Sin datos sobre rendimiento El 78,6 % se graduó Se ha rechazado: 16,2 % 14 alumnos	Filipinos  Sin color de rendimiento El 100 % se graduó Se mantuvo el 0 % 15 alumnos	Hispanos  Naranja El 83 % se graduó Descenso del 1,7 % 230 estudiantes
Dos o más razas  Sin datos de rendimiento El 93,3 % se graduó Aumento del 11,5 % 15 alumnos	Islaños del Pacífico  Sin datos sobre rendimiento El 100 % se graduó Aumento del 23,5 % 12 estudiantes	Blancos  Sin color de rendimiento El 83,3 % se graduó Disminución del 9 % 18 estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La tasa global de graduación experimentó un ligero descenso, y el HHS alcanzó una tasa de graduación del 86,9 % para el conjunto de los alumnos.
2. La población de estudiantes de EL/ML de HHS presentó la tasa de graduación más baja, con un 64,2 %. Por consiguiente, atender las necesidades de este grupo demográfico se perfila como nuestra principal prioridad.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

Condiciones y ambiente Tasa de suspensiones

El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El «California School Dashboard» va más allá de las simples puntuaciones en las pruebas para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un indicador de color en gris con la leyenda «Sin color de rendimiento».



Rojo

Rendimiento más bajo



Naranja



Amarillo



Verde



Azul

Rendimiento más alto

En esta sección se indica el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Informe sobre la equidad en las tasas de suspensión del panel de control de otoño de 2025

Rojo	Naranja	Amarillo	Verde	Azul
0	3	8	1	0

Esta sección ofrece información sobre el porcentaje de alumnos, desde infantil hasta el 12.º curso, que han sido suspendidos al menos una vez durante un curso escolar determinado. Los alumnos que han sido suspendidos varias veces solo se cuentan una vez.

Cuadro de mando de otoño de 2025: tasa de expulsiones para todos los alumnos/grupos de alumnos

Todos los alumnos Verde El 5,9 % fue suspendido al menos un día Ha descendido un 3,3 % 1687 alumnos	Aprendices de inglés Amarillo El 7 % fue suspendido al menos un día Disminución del 5,1 % 199 alumnos	Aprendices de inglés de larga duración Amarillo El 7,3 % fue suspendido al menos un día Descenso del 6,3 % 150 alumnos
Jóvenes en acogida Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 5 alumnos	Sin hogar Naranja El 13,9 % fue suspendido al menos un día Descenso del 5 % 36 alumnos	En situación de desventaja socioeconómica Amarillo El 6,8 % fue suspendido al menos un día Descenso del 2,3 % 1333 alumnos

Estudiantes con discapacidad  Amarillo El 10,5 % fue suspendido al menos un día Descenso del 5,6 % 229 alumnos	Afroamericanos  Amarillo El 9,3 % fue suspendido al menos un día Disminución del 5,6 % 204 alumnos	Indígenas americanos  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 8 alumnos
Asiáticos  Naranja El 3,8 % fue suspendido al menos un día Aumento del 1 % 80 alumnos	Filipinos  Amarillo El 1,4 % fue suspendido al menos un día Aumento del 1,4 % 69 alumnos	Hispanos  Verde El 5,4 % fue suspendido al menos un día Disminución del 3,7 % 1135 alumnos
Dos o más razas  Amarillo El 7,5 % fue suspendido al menos un día Descenso del 3,9 % 80 alumnos	Iseños del Pacífico  Amarillo El 6,4 % fue suspendido al menos un día Descenso del 5,2 % 47 alumnos	Blancos  Naranja El 7,8 % fue suspendido al menos un día Aumento del 4,1 % 64 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

- Los alumnos con discapacidad registraron la tasa de suspensión más alta, con un 16,1 %. Disponer de datos desglosados adicionales sobre los alumnos con discapacidad por origen étnico dentro de otros grupos de alumnos serían valiosos para diseñar estrategias de intervención específicas.
- Los alumnos filipinos y blancos presentaron las tasas de expulsión más bajas, representando cada uno de ellos solo el 3,8 % del total.
- Se ha producido una disminución general en el número total de suspensiones en comparación con los datos del panel de control de 2026.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellena una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del centro. Duplica la tabla según sea necesario.

Objetivo 1

Título y descripción del objetivo del centro

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Aprendizaje en profundidad: lengua y alfabetización (ELA)

Lengua y alfabetización: El Instituto Hayward mejorará en un 5 % los resultados en la prueba CAASPP de ELA. Para garantizarlo, todos los alumnos recibirán una enseñanza de la alfabetización adaptada a sus necesidades, desde una perspectiva de equidad, tal y como se evalúa en las pruebas estatales (CAASPP de ELA) y locales, lo que les ayudará a demostrar su progreso o dominio de los Estándares Comunes en ELA.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Objetivo 1 del LCAP: Aprendizaje en profundidad

Para participar como ciudadanos de pleno derecho en una comunidad global, los alumnos dominan contenidos académicos básicos sólidos, habilidades de pensamiento de orden superior y actitudes de aprendizaje, al aprender a aplicar los conocimientos a situaciones del mundo real y a resolver problemas novedosos

Indicador:

La diferencia entre las puntuaciones de ELA en el CAASPP y el nivel de referencia se reduce en 10 puntos.

Objetivo 5 del LCAP: Rendimiento/Participación:

Aumentar el rendimiento y la participación de los grupos de alumnos con bajo rendimiento. Esto se ajusta a las prioridades 4 (rendimiento de los alumnos), 5 (participación de los alumnos) y 6 (clima escolar) de la LCFF.

Indicador: Aumentar el rendimiento de los alumnos con discapacidad en la prueba CAASPP de ELA

Necesidad identificada

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa, basada en un análisis del panel de control y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y brechas significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del panel de control, así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

Solo el 48 % de los alumnos del instituto Hayward High alcanzó o superó los estándares en ELA, mientras que el 55 % obtuvo la calificación de «Casi alcanzado» o «No alcanzado». Persisten las brechas de rendimiento, especialmente entre los estudiantes que están aprendiendo inglés, los estudiantes hispanos, los estudiantes en situación de desventaja socioeconómica y los estudiantes con discapacidad. Aunque las puntuaciones generales descendieron ligeramente para la mayoría de los grupos de alumnos, los estudiantes afroamericanos y los estudiantes con discapacidad mostraron una mejora, lo que sugiere que las medidas de apoyo específicas están empezando a surtir efecto.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Resultado de referencia/Resultado real	Resultado esperado
Mejora de los niveles de rendimiento en las pruebas estandarizadas (CAASPP)	Puntuaciones actuales en las pruebas estandarizadas (CAASPP)	Seguir mejorando en relación con la DTP. En 2025 se produjo un aumento de 53 puntos en el rendimiento en relación con la distancia al estándar, en consonancia con el objetivo de 10 puntos del distrito. HHS tiene previsto continuar con una mejora de 10 puntos en relación con el estándar.
Calificaciones	Calificaciones del primer y segundo semestre (D y F)	Aumentar en un 5 % las calificaciones de C- o superiores

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro. Añada filas adicionales según sea necesario.

N.º de estrategia/actividad	Descripción	Alumnos a los que va dirigido	Gastos propuestos
1.1	Las comunidades de aprendizaje profesional (PLC) colaborarán para participar en un ciclo de indagación (COI) con el fin de determinar la eficacia de las lecciones y las estrategias didácticas para alcanzar los objetivos de enseñanza. Las PLC desarrollarán lecciones y evaluaciones alineadas con los estándares y las revisarán colectivamente para determinar el apoyo y la intervención necesarios para los alumnos. El personal utilizará los datos de las evaluaciones para orientar la enseñanza y como base para las reuniones de colaboración sobre apoyo e intervención. Los profesores utilizarán el lenguaje académico tanto dentro de las distintas áreas de contenido como entre ellas, de acuerdo con los Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) de California, que se imparten junto con los estándares de contenido.	Todos los alumnos de ELA	Formación del personal certificado por horas financiada por el distrito y cursos de formación para todo el distrito: 4000 Título I Tiempo libre para profesores titulados remunerados por horas, dedicado a la observación y el asesoramiento: 15 000 Título I Remuneración del personal docente titulado por horas para la asistencia a congresos
1.2	Oferta de apoyo de tutoría extraescolar para ELA. Puesto financiado con fondos centrales 32 000 Intervención de apoyo académico Proporcionar libros de biblioteca multiculturales y antirracistas que sean de gran interés y adecuados para los alumnos con bajo rendimiento y los estudiantes de inglés como segunda lengua (EL), con el fin de garantizar que los alumnos tengan acceso a materiales que aceleren la adquisición del idioma (para los EL) y/o mejoren la capacidad lectora y el dominio del lenguaje académico de gran impacto. Animaremos a los profesores (especialmente a los de ELA) a que ofrezcan a los alumnos la oportunidad de sacar en préstamo y leer estos libros en el colegio. Además, utilizaremos financiación adicional para adquirir más libros de este tipo. Muchos de nuestros profesores de ELA cuentan con formación en «Reading Apprenticeship» y, por lo tanto, poseen las habilidades necesarias para aprovechar la lectura independiente con el fin de mejorar el rendimiento de los alumnos en sus respectivas áreas de contenido. Al proporcionar estos libros, estos profesores dispondrán ahora de los materiales necesarios para apoyar a los alumnos de esta manera.	Todos los alumnos	Financiado por el distrito Certificado Por horas Tutoría de ELA impartida por profesores del centro 7000 Título I 1000-1999: Salarios del personal titulado, clases particulares e intervenciones extraescolares
1.3	Ofrecer un plan de estudios multicultural y antirracista		7000 Título I Sin especificar Imprenta

Revisión anual

Año de revisión de la SPSA: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias y actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Para reducir las brechas de rendimiento y mejorar el rendimiento general, el Instituto Hayward debe mantener un enfoque estructurado y basado en datos, centrado en la enseñanza diferenciada, la alfabetización en todas las áreas de contenido y la alineación del plan de estudios con los Estándares Comunes. Las comunidades de aprendizaje profesional (PLC) deben seguir utilizando el Ciclo de Investigación (COI) para impulsar la mejora, con una mayor participación de las partes interesadas (SSC, ELAC, AASAI) y un seguimiento periódico de los progresos. Continuar y perfeccionar las estrategias actuales de varios niveles.

Realizar un seguimiento de los objetivos SMART a través de los PLC y los ciclos del COI. Dar prioridad a la equidad en la enseñanza y al aprendizaje profesional.

Utilizar datos tanto formativos como sumativos para orientar la enseñanza.

Mantener la atención en el rendimiento de los subgrupos, ampliando lo que funciona y abordando las áreas en las que se observa un descenso mediante la colaboración y la reflexión.

Describir cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

No hay diferencias significativas

Describa cualquier cambio que se vaya a introducir en este objetivo, en los resultados anuales, en los indicadores o en las estrategias o actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse dichos cambios en el SPSA.

Ampliar los programas de tutoría e intervención específica durante y después del horario escolar, prestando especial atención a la equidad en el acceso. Perfeccionar las expectativas de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC) incorporando el seguimiento de los objetivos SMART en cada ciclo de investigación.

Integrar protocolos de análisis del trabajo de los alumnos en las comunidades de aprendizaje profesional (PLC) para orientar la enseñanza diferenciada.

Aumentar la participación de los socios educativos programando sesiones de reflexión sobre los datos con el SSC, el ELAC y la AASAI.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del centro. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 2

Título y descripción del objetivo del centro

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Aprendizaje en profundidad: matemáticas

El Instituto Hayward reducirá en un 5 % la diferencia respecto al nivel de referencia en las pruebas CAASPP de matemáticas. Para garantizarlo, todos los alumnos recibirán una enseñanza de matemáticas adaptada a sus necesidades, según lo evaluado en las pruebas estatales (CAASPP de matemáticas) y locales, lo que ayudará a todos los alumnos a demostrar su progreso o dominio de los Estándares Comunes en Matemáticas.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Objetivo 1 del LCAP: Aprendizaje en profundidad

Para participar como ciudadanos de pleno derecho en una comunidad global, los alumnos dominan contenidos académicos básicos sólidos, habilidades de pensamiento de orden superior y actitudes de aprendizaje, al aprender a aplicar los conocimientos a situaciones de la vida real y a resolver problemas novedosos

Indicador: reducir en 10 puntos la diferencia entre las puntuaciones de matemáticas del CAASPP y el estándar.

Indicador: Aumentar en un 5 % el número de alumnos que superan Álgebra por primera vez, incluyendo a los alumnos no duplicados y a los afroamericanos.

Indicador: Supervisar y aumentar la matriculación de alumnos en cursos STEAM en los centros de secundaria en un 5 % anual. Indicador:

El 100 % de los alumnos tiene acceso suficiente a materiales didácticos alineados con los estándares.

Indicador: Aumentar en un 5 % la tasa de aprobados en álgebra de los alumnos con discapacidad.

Objetivo 5 del LCAP: Rendimiento/Participación:

Aumentar el rendimiento y la participación de los grupos de alumnos con bajo rendimiento (alumnos con discapacidad y jóvenes sin hogar). Esto se ajusta a las prioridades 4 (rendimiento de los alumnos), 5 (participación de los alumnos) y 6 (clima escolar) de la LCFF

Indicador: Mejorar el rendimiento de los alumnos con discapacidad en la prueba CAASPP de matemáticas

Necesidades identificadas

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa, basada en un análisis del panel de control y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y brechas significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del panel de control, así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

Los resultados y el análisis muestran que solo el 15 % de los alumnos alcanzó o superó el nivel de referencia, lo que supone un fuerte descenso con respecto al 23 % del año anterior. Un total del 85 % de los alumnos obtuvo puntuaciones en el rango «Casi alcanzado» o «No alcanzado», observándose descensos en el rendimiento en todos los subgrupos de alumnos. Los alumnos que están aprendiendo inglés y los alumnos hispanos mostraron los niveles de competencia más bajos. Cabe destacar que todos los ámbitos de las matemáticas registraron un descenso, siendo las caídas más significativas en «Resolución de problemas» y «Comunicación del razonamiento». Estas tendencias indican que el progreso académico observado en años anteriores no se mantuvo.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Resultado de referencia/Resultado real	Resultado esperado
Mejora de los niveles de rendimiento en las pruebas estandarizadas (CAASPP)	Puntuaciones actuales en las pruebas estandarizadas del CAASPP	En 2025, el HHS redujo la brecha con respecto a los estándares en 43 puntos en matemáticas, pero sigue estando 103 puntos por detrás. En consonancia con el plan de 10 puntos del HUSD, esperamos seguir avanzando en una dirección positiva y acercarnos al DFS otros 10 puntos.
Mejora de las notas trimestrales y semestrales	Calificaciones del primer y segundo semestre (D y F)	El número de alumnos que obtienen calificaciones de D y F en el primer semestre se reducirá en un 5 % en el segundo semestre; se incrementarán en un 5 % las calificaciones de C- o superiores.
Tasa de graduación	88,9 %	Aumento del 2 %

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro. Añada filas adicionales según sea necesario.

N.º de estrategia/actividad	Descripción	Estudiantes a los que se dirige	Gastos propuestos
2.1	Se impartirá formación profesional a profesores y personal directivo para continuar con el de los Estándares Estatales Comunes Estándares y una pedagogía sensible a las diferencias culturales para aumentar el rigor y el nivel de rendimiento académico de los alumnos en el aula. Las comunidades de aprendizaje profesional (PLC) desarrollarán lecciones alineadas con los estándares y evaluaciones y revisarán colectivamente para determinar el apoyo a los alumnos y las medidas de intervención. utilizará los datos de las evaluaciones para orientar la enseñanza y como base para las reuniones de colaboración sobre apoyo e intervención. Los profesores trabajarán en comunidades de aprendizaje profesional (PLC) durante el los miércoles y jueves. Allí revisarán el plan de estudios, las mejores y compartirán estrategias docentes de éxito. : Evaluaciones formativas y sumativas, realizar pruebas de referencia. Actas de las reuniones del PLC, CAASPP datos y presentaciones al personal basadas en la información obtenida en las reuniones y el desarrollo profesional.	todos los alumnos	5000,00 LCFF 5000-5999: Servicios y Otros gastos de funcionamiento (CRP y contra la y pedagogía antirracista) para mejorará la enseñanza en el en el aula. 4000,00 LCFF 1000-1999: Personal titulado Salarios del personal tiempo de colaboración entre docentes fuera de la jornada laboral. 7000 periodos de colaboración del Título I 3010 materiales de la Imprenta 10000 Título I Certificados Por horas Tiempo libre para el profesorado para observar y orientar
2.2	Ofrecer apoyo de tutoría extraescolar en Lengua y Literatura/Matemáticas (Matemáticas I/II) Intervención de apoyo académico, es decir, clases particulares extraescolares, clase de apoyo en álgebra, IXL	Todos los alumnos	32 881,00 Fondos complementarios y de concentración de la LCFF 1000-1999: sueldos del personal titulado 0,2 puesto de tutoría

Revisión anual

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro educativo se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias y actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Incluya la formación profesional específica centrada en el discurso matemático, el andamiaje para los estudiantes de inglés y la enseñanza diferenciada. El centro llevará a cabo una auditoría del plan de estudios para garantizar su alineación con los estándares del CAASPP y ofrecerá intervenciones estructuradas en grupos reducidos, incluida la tutoría extraescolar. Se utilizarán herramientas tecnológicas como Khan Academy, bajo la supervisión activa del profesorado, para apoyar el aprendizaje individualizado. Se relanzará un programa de tutoría entre compañeros, respaldado por la formación de los tutores y el seguimiento del progreso. Se potenciará la participación de las familias mediante talleres bilingües de matemáticas y recursos para llevar a casa. La enseñanza diaria incorporará problemas matemáticos del mundo real, con el apoyo de rúbricas y ejemplos prácticos por parte del profesorado. Se realizarán evaluaciones formativas cada dos semanas, con tiempo previsto para volver a impartir los contenidos en función de los resultados. La escuela fomentará una cultura matemática positiva que haga hincapié en la mentalidad de crecimiento y celebre el esfuerzo y la mejora de los alumnos. Se integrarán preguntas al estilo del CAASPP en la enseñanza a lo largo del año y se ofrecerán sesiones de preparación los sábados. Se reforzarán los contenidos matemáticos en materias como ciencias, formación profesional (CTE) y ciencias sociales.

Los alumnos participarán en el establecimiento y seguimiento de objetivos para fomentar la implicación en su propio aprendizaje. Un equipo de análisis de datos revisará el progreso mensualmente y ajustará las estrategias según sea necesario.

Describa cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

No hay diferencias significativas

Describa cualquier cambio que se vaya a realizar en este objetivo, en los resultados anuales, en los indicadores o en las estrategias o actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar dichos cambios en el SPSA.

Cambio: Se revisará el objetivo para reflejar explícitamente la integración del desarrollo profesional específico, la enseñanza basada en datos y los apoyos centrados en el alumno para el rendimiento en matemáticas.

Dónde: SPSA, Sección II – Objetivos y estrategias

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del centro. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 3

Título y descripción del objetivo de la escuela

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Aprendizaje en profundidad: desarrollo del idioma inglés
Desarrollo del idioma inglés: El Instituto Hayward aumentará en un 5 % el rendimiento de los estudiantes de inglés en la Evaluación de Competencia Lingüística en Inglés de California (ELPAC), según lo mide el Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI) en el Panel de Control Escolar de California. Para garantizarlo, los estudiantes recibirán apoyo educativo e intervención para desarrollar sus habilidades lingüísticas.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Objetivo 1 del LCAP: Aprendizaje en profundidad
Para participar como ciudadanos de pleno derecho en una comunidad global, los alumnos dominan contenidos académicos básicos sólidos, habilidades de pensamiento de orden superior y actitudes de aprendizaje, al aprender a aplicar los conocimientos a situaciones de la vida real y a resolver problemas nuevos

Indicador: Aumentar en un 2 % anual el número de estudiantes de inglés que avanzan hacia el dominio del inglés. Indicador:

Mantener la tasa de reclasificación en un 14 % o superior.

Indicador: Acceso de los estudiantes de inglés (EL) a los programas de desarrollo del inglés (ELD) y a los Estándares Comunes de Contenidos (CCSS)

Necesidad identificada

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa, basada en un análisis del panel de control y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y brechas significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del panel de control, así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

El análisis de 2024-25 revela que la población de estudiantes de inglés como segunda lengua (EL) de Hayward High creció en 63 alumnos, lo que ahora representa aproximadamente el 9 % del alumnado. A pesar de este crecimiento, solo el 38 % de los estudiantes de inglés como segunda lengua (EL) demostró progreso en la prueba ELPAC, lo que supone un descenso con respecto a años anteriores. Los datos del ELPI mostraron un descenso del 6 % en el número de alumnos que avanzaron al menos un nivel en comparación con el curso 2023-24, aunque se produjo un ligero aumento en el número de alumnos que mantuvieron sus niveles actuales de competencia. La escasez de personal, en particular la ausencia de un coordinador específico para el programa de EL y el apoyo limitado de los auxiliares docentes, se prolongó por segundo año consecutivo y afectó directamente a la disponibilidad y la calidad de los servicios de EL.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Resultado de referencia/Resultado real	Resultado esperado
Mejora de los niveles de rendimiento en las pruebas estandarizadas (CAASPP y ELPAC)	Puntuaciones actuales en las pruebas estandarizadas (CAASPP y ELPAC)	Aumento de los niveles de rendimiento en los indicadores de progreso de ELA, Matemáticas y EL. Los resultados mejorarán en un nivel con respecto al año anterior. Habrá un aumento del 5 % en las categorías de alumnos que «alcanzan» y «superan» los objetivos. Reducir en un 5 % el número de alumnos que aprenden inglés y que no progresan (ELPI).
Mejorar las notas trimestrales	Calificaciones del primer y segundo semestre (D y F)	Aumentar en un 5 % las calificaciones de C- o superiores
Aumentar las tasas de reclasificación	19 reclasificados	Aumentar las tasas de reclasificación en un 2 %

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro. Añada filas adicionales según sea necesario.

N.º de estrategia/a ctividad	Descripción	Alumnos a los que se dirige	Gastos propuestos
3.1	El Instituto Hayward contará con un auxiliar educativo bilingüe para ofrecer clases particulares, apoyo académico (tanto en clases separadas como integradas en el aula) y ayuda con los deberes. Además, ayudará a los padres a comunicarse con los orientadores, los profesores, los gestores de casos de educación especial y otros profesionales del centro para garantizar el progreso de los alumnos. Los auxiliares docentes y los profesores recibirán formación para mejorar el rendimiento de los alumnos en las aulas dirigidas por los profesores. Este puesto equivale a 0,80 ETC. El saldo restante se destinará a horas extraordinarias para el apoyo a los alumnos después del horario escolar y/o clases particulares.	Alumnos multilingües	78 979,18 Título I 2000-2999: Salarios del personal no docente. Auxiliar educativo bilingüe 2000,00 Título I 4000-4999: Libros y material escolar Recursos en línea para apoyar el desarrollo de las habilidades de los estudiantes de idiomas
3.2	El Instituto Hayward proporcionará al profesorado tiempo adicional de colaboración para planificar el aprendizaje integrado y específico del inglés como segunda lengua (ELD), con el fin de apoyar plenamente la competencia lingüística de los alumnos y su acceso a los contenidos.	Alumnos multilingües	1200 Título I Tiempo de colaboración de los profesores remunerado por horas fuera de la jornada laboral.
3,3	Formación adicional y tiempo para que el personal trabaje con nuestros alumnos de MLL con el fin de prepararlos mejor para las clases.	Alumnos multilingües	8000 Título I 3010 Inscripción en una conferencia para el apoyo a los alumnos multilingües 7 000 Título I Remuneración por hora para asistir a conferencias 5 000,00 Título I 3010 Exención de clases para los profesores que ejercen de entrenadores y para la observación

Revisión anual

Año de revisión de la SPSA: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describe la implementación general y la eficacia de las estrategias y actividades para alcanzar el objetivo establecido.

El curso 2024-25 se centrará en reforzar el desarrollo del lenguaje mediante una enseñanza del inglés como segunda lengua (ELD) específica y adaptada al nivel de cada alumno, centrada en la lectura, la escritura, la comprensión auditiva y la expresión oral. Los profesores emplearán estrategias diferenciadas y culturalmente sensibles, incluyendo material visual y contenidos relevantes del mundo real, para facilitar el acceso a alumnos de diversa procedencia. El apoyo lingüístico se integrará en todas las materias, y se ampliarán las intervenciones en grupos reducidos, la tutoría entre compañeros y las oportunidades de mentoría. Se dará prioridad a la participación familiar mediante talleres multilingües y recursos de aprendizaje en la lengua materna. Tecnologías como Imagine Learning y otras plataformas bilingües apoyarán el desarrollo lingüístico individualizado. La formación profesional del personal se centrará en estrategias de ELD, la adquisición de una segunda lengua y las prácticas inclusivas. Se reforzará una cultura escolar positiva celebrando la diversidad lingüística y cultural. El seguimiento periódico de los datos de ELPAC y ELPI orientará las decisiones pedagógicas, garantizando que los alumnos reciban un apoyo oportuno y adecuado.

Describa cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

Los costes de formación del personal relacionados con la adquisición de una segunda lengua y las prácticas culturalmente sensibles se redujeron al mínimo o se aplazaron, lo que limitó una implementación en profundidad en todos los departamentos.

Describa cualquier cambio que se vaya a introducir en este objetivo, en los resultados anuales, en los indicadores o en las estrategias o actividades para alcanzar dicho objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse dichos cambios en el SPSA.

El objetivo se actualizará para incluir explícitamente la integración transversal del desarrollo del lenguaje y una mayor colaboración entre el profesorado de educación general y el de ELD.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 4

Título y descripción del objetivo de la escuela

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Aprendizaje en profundidad/Excelencia en el servicio/Sostenibilidad operativa: personal y recursos

El Instituto Hayward dará prioridad a completar al 100 % la contratación y a asignar los recursos esenciales para mejorar el acceso de los alumnos tanto a la tecnología como a los programas de Artes Visuales y Escénicas (VAPA), que son fundamentales para fomentar una experiencia educativa integral que empodere a los alumnos a través de diversas vías de aprendizaje. Esto se ajusta a los objetivos 1 (Aprendizaje en profundidad), 3 (Excelencia en el servicio) y 4 (Sostenibilidad operativa) del LCAP.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Objetivo 1 del LCAP: Aprendizaje en profundidad

Para participar como ciudadanos de pleno derecho en una comunidad global, los alumnos dominan contenidos académicos básicos sólidos, habilidades de pensamiento de orden superior y actitudes de aprendizaje, al aprender a aplicar los conocimientos a situaciones del mundo real y a resolver problemas novedosos.

Indicador: Aumentar las oportunidades de los alumnos para participar en el programa VAPA, en consonancia con el plan de acción de VAPA.

Objetivo 3 del LCAP: Excelencia en el servicio

Para garantizar que los alumnos, las familias y el personal puedan prosperar, el distrito crea un entorno acogedor y de apoyo organizando nuestros esfuerzos para centrarnos en las necesidades de aquellos a quienes atendemos.

Indicador: Retención y contratación de personal diverso que refleje la composición demográfica actual de nuestro alumnado.

Objetivo 4 del LCAP: Sostenibilidad operativa

El HUSD elaborará y pondrá en práctica planes integrales de instalaciones, seguridad y tecnología que garanticen mejoras equitativas y sostenibles.

Indicador: Garantizar una proporción de 1 alumno por cada dispositivo informático.

Indicador: El Distrito Escolar Unificado de Hayward aplicará un plan de instalaciones equitativo, con normas y plazos para apoyar las mejoras en materia de limpieza, tecnología y seguridad básica en todos los centros y instalaciones.

Necesidades identificadas

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa, basada en un análisis del Dashboard y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas de rendimiento entre grupos de alumnos en los indicadores del Dashboard, así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

Ampliar la continuidad y la participación en los cursos de VAPA (Artes Visuales y Escénicas) más allá de los requisitos A–G, abordando la actual escasez de personal en las asignaturas de inglés, inglés como segunda lengua (EL), carpintería y música, así como en materia de dotación de personal, tecnología y programación de VAPA, incorporando las aportaciones de profesores, alumnos y familias. La contratación selectiva dará prioridad a las áreas en las que resulta difícil cubrir las vacantes, con expectativas claras y una estrategia proactiva de captación para atraer a candidatos diversos y de alta calidad. Las partes interesadas participarán en la toma de decisiones conjunta relacionada con la contratación, la programación y la asignación de recursos. Se impartirá formación profesional a los profesores de VAPA y al personal de apoyo tecnológico para mejorar la enseñanza y el acceso. Las iniciativas para garantizar la equidad en los recursos incluirán una distribución justa de dispositivos y materiales de VAPA en función de las necesidades de los alumnos y el uso de los programas. La escuela colaborará con el distrito para acelerar los plazos de sustitución de dispositivos y reforzar la infraestructura, incluida la conectividad a Internet y el acceso al software esencial. Para aumentar la participación de los alumnos y generar un interés a largo plazo, se introducirán nuevos cursos de VAPA y actividades extraescolares en música, artes visuales y artes escénicas.

Las colaboraciones con organizaciones comunitarias ofrecerán oportunidades de clases impartidas por ponentes invitados, prácticas, tutorías y patrocinios. La planificación para la aplicación de la Proposición 28 comenzará en el curso 2025-26, con un plan específico centrado en el crecimiento sostenible y el enriquecimiento del programa VAPA.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Referencia/Resultado real	Resultado esperado
Aumentar la representación de los alumnos de VAPA en HHS a través de las redes sociales y otras plataformas de comunicación.	Se expondrán los trabajos de los alumnos mensualmente	Publicar los trabajos de los alumnos en la cuenta de Instagram de VAPA al menos una vez a la semana, difundir anuncios de VAPA en la pantalla luminosa del centro y aumentar la matriculación en los cursos de VAPA.
Aumento de las oportunidades de desarrollo profesional para los profesores de VAPA con el fin de mejorar sus prácticas profesionales, como lograr una mejor alineación y articulación del plan de estudios entre las distintas itinerarias formativas, alinearse con los objetivos del Plan Maestro de VAPA del HUSD y ajustarse a los estándares estatales y nacionales de VAPA y de preparación para la universidad.	Los profesores de VAPA asistirán a las reuniones del distrito sobre las materias de VAPA	Todos los cursos de VAPA contarán con planes de estudios alineados y articulados de manera que se creen itinerarios formativos eficaces y significativos. Todos los cursos de VAPA contarán con planes de estudios alineados con los estándares estatales y nacionales. El Departamento de VAPA establecerá objetivos que se ajusten al Plan Maestro de VAPA del HUSD.
Aumentar la disponibilidad y la calidad de los materiales de VAPA.	Se pondrá a disposición del personal de VAPA un presupuesto para material escolar, previa aprobación del director	Mejorar los instrumentos, el material de teatro, el coro y otros elementos, como tarimas, atriles, cortinas de escenario e iluminación, artículos de cerámica, etc.
Aumentar la disponibilidad de Chromebooks para los alumnos que se trasladen al Instituto Hayward o que tengan un dispositivo averiado.		Al dar prioridad a la disponibilidad de dispositivos de préstamo, nuestro objetivo es minimizar las interrupciones en la experiencia de aprendizaje de los alumnos, apoyando su éxito académico y capacitándolos para prosperar en un entorno de aprendizaje digital.
Aumentar la disponibilidad de cables de carga o estaciones de carga adicionales para los alumnos que no dispongan de medios para cargar sus dispositivos en casa.		
Alcanzar una dotación de personal del 100 %		Plantilla al 100 % para el inicio del curso escolar 2024-2025

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias y actividades con cada una de las estrategias y actividades de su centro educativo. Añada filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/ Actividad n.º	Descripción	Alumnos a los que se dirige	Gastos propuestos
4.1	El Instituto Hayward promoverá la integración de las artes mediante la exposición de los trabajos de los alumnos y ofrecerá a los profesores formación profesional sobre la integración de las artes. A lo largo del curso escolar se celebrarán exposiciones y espectáculos artísticos para destacar los logros de los alumnos. 1.500 \$ (Propuesta 28)	Todos los alumnos	Otros Sin especificar
4.2	El instituto Hayward proporcionará los materiales necesarios para garantizar el éxito continuado del programa. 2000 \$	Todos los alumnos de VAPA	Otros Sin especificar
4.3	El instituto Hayward High School destinará mejoras a los programas de VAPA para mostrar el orgullo por el centro, destacar los programas y aumentar la matriculación. Esto incluirá nueva iluminación escénica y sistema de sonido. 2000 \$	Todos los alumnos	Otros Sin especificar
4.4	El instituto Hayward High School ofrecerá formación y apoyo adicionales para el aprendizaje de instrumentos, la danza y el teatro. 4000 \$	Todos los alumnos	Otros Sin especificar

Revisión anual

Año de revisión de la SPSA: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describe la implementación general y la eficacia de las estrategias y actividades para alcanzar el objetivo establecido.

El programa de música instrumental del Instituto Hayward ha experimentado un crecimiento significativo y ahora cuenta con dos profesores especializados que enriquecen la educación musical de los alumnos. Nuestra banda se ha convertido en un elemento imprescindible en diversos eventos, como competiciones deportivas, desfiles locales y otros actos musicales, en los que se pone de manifiesto el talento y la dedicación de nuestros alumnos.

Además de nuestro próspero programa de música instrumental, nuestro curso de piano se ha ampliado para contar con dos grupos, lo que ofrece a los alumnos la oportunidad de desarrollar sus habilidades musicales a través de la lectura a primera vista y un plan de estudios integral de educación musical.

Como complemento a nuestra oferta musical, nuestro programa de artes plásticas está en pleno auge gracias a dos profesores especializados en educación artística. Los alumnos de estas clases se benefician de experiencias inmersivas, como visitas a museos y exposiciones de arte, lo que les permite profundizar en su comprensión y apreciación de las artes.

Además, nuestro departamento de artes escénicas ha experimentado una notable expansión con la introducción de clases de coro y producción de audio, lo que ofrece a los alumnos diversas vías de expresión artística. La incorporación de la técnica escénica a nuestro programa de teatro mejora aún más las experiencias teatrales de los alumnos, fomentando la creatividad y la colaboración tanto dentro como fuera del escenario.

En general, el crecimiento y el éxito de nuestros programas de música y artes ponen de relieve el compromiso de la Escuela Secundaria Hayward de ofrecer a los alumnos oportunidades educativas integrales y enriquecedoras que cultiven su talento, fomenten la creatividad e inspiren un aprecio por las artes que dure toda la vida.

Describe cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

Ninguna por el momento

Describa cualquier cambio que se vaya a realizar en este objetivo, en los resultados anuales, en los indicadores o en las estrategias o actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde pueden encontrarse dichos cambios en el SPSA.

El objetivo para el próximo curso académico en el Instituto Hayward se modificará para ir más allá del enfoque anterior, centrado exclusivamente en las artes visuales y escénicas (VAPA), e incorporar las prácticas generales de contratación y la integración de la tecnología. Al ampliar el alcance de nuestros objetivos, pretendemos abordar de manera integral las diversas necesidades de nuestra comunidad escolar, al tiempo que nos ajustamos a los mandatos establecidos en la Proposición 28.

Este ajuste estratégico permitirá a la Escuela Secundaria de Hayward mejorar sus estructuras de apoyo en múltiples ámbitos, entre ellos la dotación de personal, la integración tecnológica y las iniciativas programáticas. Al adoptar un enfoque holístico, buscamos fomentar un entorno de aprendizaje inclusivo, dinámico y capaz de responder a las necesidades cambiantes de nuestros alumnos y personal.

La falta de personal titulado ha supuesto una dificultad a la hora de ofrecer todas las clases deseadas, pero estamos trabajando para seguir mejorando la oferta de programas.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del centro. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 5

Título y descripción del objetivo de la escuela

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Centros educativos centrados en las relaciones: clima escolar y aprendizaje socioemocional (SEL)
El Instituto Hayward se comprometerá con el bienestar integral de los alumnos mediante la integración del aprendizaje socioemocional (SEL) con la atención, la intervención y las prácticas restaurativas basadas en el enfoque del trauma dentro de nuestro marco educativo. Esto se ajusta al LCAP 2 (Escuelas centradas en las relaciones) y al LCAP 5 (Rendimiento/Participación)

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Objetivo 2 del LCAP: Escuelas centradas en las relaciones
El HUSD colaborará con las familias, los socios comunitarios y el personal para aumentar el acceso equitativo de los alumnos a los apoyos socioemocionales y a la atención informada sobre el trauma, especialmente mediante el fomento de relaciones positivas y la integración con el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles del HUSD.

Indicador: Aumentar en un 5 % anual el número de alumnos que se sienten seguros y conectados con el centro educativo, según la medición de la encuesta CHKS. Indicador: Reducir las tasas de abandono escolar en secundaria en un 1 % anual

Indicador: Garantizar que la tasa de suspensiones sea inferior al 3,6 %. Indicador: Garantizar que la tasa de expulsiones sea inferior al 0,09 %.

Objetivo 5 del LCAP: Rendimiento/Participación:
Aumentar el rendimiento y la participación de los grupos de alumnos con bajo rendimiento (alumnos con discapacidad y jóvenes sin hogar). Esto se ajusta a las prioridades 4 (rendimiento de los alumnos), 5 (participación de los alumnos) y 6 (clima escolar) de la LCFF

Indicador: Reducir las tasas de suspensión de los jóvenes sin hogar

Necesidad identificada

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa según un análisis del panel de control y los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y brechas significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del panel de control, así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

El análisis de 2024-25 pone de manifiesto la necesidad continuada de contar con sólidos sistemas de apoyo al aprendizaje socioemocional (SEL) y al comportamiento en el instituto Hayward. Aunque el centro registró una reducción general de las suspensiones en comparación con el año anterior, los alumnos que se identifican como de dos o más razas sufrieron una tasa de suspensiones desproporcionadamente alta, a pesar de que representan una muestra de tamaño reducido. La demanda sostenida de orientación y el aumento de los planes de la Sección 504 son indicios adicionales de que muchos alumnos siguen teniendo dificultades con la regulación emocional, el trauma y el comportamiento, lo que refuerza la necesidad de intervenciones proactivas.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Resultado de referencia/Resultado real	Resultado esperado
COSTE y análisis de datos	Aumentar el número de alumnos en lista de espera o con servicios pendientes	El 100 % de los estudiantes derivados a COST reciben atención (siempre que el estudiante no rechace los servicios)

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias y actividades con cada una de las estrategias y actividades de su centro educativo. Añada filas adicionales según sea necesario.

N.º de estrategia/actividad	Descripción	Estudiantes a los que se prestará servicio	Gastos propuestos
5.1	El Instituto Hayward proporcionará al profesorado y al personal recursos adicionales y formación profesional sobre prácticas de aprendizaje socioemocional.	Todos los alumnos	5000,00 LCFF 1000-1999: Salarios del personal titulado. Cobertura de las observaciones, la formación y la colaboración del personal. 5000,00 LCFF 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento SEL PD 7000,00 LCFF Remuneración por horas de conferencia para personal titulado: 20 000 Título I 5800: Servicios profesionales y de consultoría y gastos de funcionamiento Challenge Day 10 000 Título I 5800: Servicios profesionales y de consultoría y gastos de funcionamiento Charla sobre el acoso escolar
5.2	El Instituto Hayward seguirá ampliando sus recursos y personal para fomentar el bienestar socioemocional de todos los alumnos. Nuestro orientador de aprendizaje socioemocional (SEL) y nuestro especialista en escuelas comunitarias seguirán desarrollando un programa de varios niveles que fomente la concienciación y la comprensión de los retos a los que se enfrentan los alumnos en materia de salud mental, abuso de sustancias, ciberacoso y redes sociales, límites y prácticas en las relaciones, entre otros. Algunos de los recursos incluirán ponentes invitados y asambleas. 3000 \$	Todos los alumnos	Fondo general 0000: Sin restricciones Ponentes invitados y asambleas para fomentar la concienciación sobre los retos a los que se enfrentan los adolescentes en el recinto escolar (por ejemplo, salud mental, abuso de sustancias, ciberacoso, relaciones saludables, etc.) 32 000 Fondo general: Defensa entre iguales por horas para personal titulado
5,3			

Revisión anual

Año de la SPSA objeto de revisión: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro educativo se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias y actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Las medidas adoptadas para abordar estas necesidades incluyen la formación profesional en todo el centro sobre la atención informada en materia de traumas, las prácticas restaurativas y la integración del aprendizaje socioemocional (SEL). El personal está creando una cultura escolar más inclusiva y cohesionada mediante reuniones matutinas, círculos restaurativos y la enseñanza del SEL, que fomenta la empatía, la resolución de problemas y la regulación emocional. Las prácticas informadas en materia de traumas se han ampliado mediante rutinas escolares coherentes, la libertad de elección de los alumnos y entornos tranquilizadores. Las respuestas restaurativas ante los conflictos y las conductas indebidas están sustituyendo a los enfoques punitivos tradicionales, haciendo hincapié en la responsabilidad y la sanación. Los alumnos que muestran problemas conductuales recurrentes o relacionados con el trauma reciben apoyo a través de planes individualizados elaborados en colaboración con las familias y los orientadores. Las colaboraciones con la comunidad proporcionan apoyos integrales que abordan las causas fundamentales, como las necesidades de salud mental y el absentismo crónico. Las iniciativas de SEL se ven respaldadas por un seguimiento constante de los datos conductuales, académicos y de asistencia. Se fomenta la participación familiar a través de talleres y recursos centrados en el SEL y los enfoques restaurativos. La reflexión y el perfeccionamiento de la implementación del SEL siguen impulsándose gracias a las mejores prácticas en constante evolución y a los datos recopilados en el centro.

Describa cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

El plan hace referencia a servicios integrales y a socios comunitarios para el apoyo en materia de salud mental y absentismo, pero el presupuesto solo refleja una financiación parcial o a corto plazo, lo que limita la profundidad y la duración de estos servicios.

Aunque el centro está realizando un seguimiento de las tendencias en materia de SEL y comportamiento, las herramientas de evaluación del SEL, los materiales para el aula o las plataformas de seguimiento no se reflejan plenamente en el presupuesto.

Describa cualquier cambio que se vaya a introducir en este objetivo, en los resultados anuales, en los indicadores o en las estrategias y actividades para alcanzar este objetivo como consecuencia de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse dichos cambios en el SPSA.

Fortalecimiento de las intervenciones de respuesta al trauma de nivel 2 y nivel 3. Utilización e impacto de los planes de apoyo individualizados.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del centro. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 6

Título y descripción del objetivo del centro

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Escuelas centradas en las relaciones: participación de los padres

El Instituto Hayward se comprometerá a poner en práctica estrategias para aumentar en un 5 % la participación de los padres en las actividades de todo el centro, lo cual es esencial para fomentar un entorno educativo colaborativo y solidario que beneficie tanto a los alumnos como a toda la comunidad escolar. Esto se ajusta al LCAP 2 (Centros educativos centrados en las relaciones)

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Objetivo 2 del LCAP: Escuelas centradas en las relaciones

El HUSD colaborará con las familias, los socios comunitarios y el personal para aumentar el acceso equitativo de los alumnos a apoyos socioemocionales y a una atención que tenga en cuenta el trauma, especialmente mediante el establecimiento de relaciones positivas y la integración con el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles del HUSD.

Indicador: Aumento de la participación en la «Universidad de Padres» en un 1 % anual, centrándose en la captación de padres de alumnos no duplicados.

Indicador: Aumento de la participación de los padres en el Comité Asesor Comunitario y en las reuniones de participación de los padres sobre educación especial en un 6 %.

Indicador: El 100 % de los centros escolares contará con representantes de los padres en el Consejo Escolar (SSC) y en el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC), y se celebrarán elecciones para sustituir a los representantes de los padres según sea necesario, centrándose en la captación de padres de alumnos no duplicados.

Necesidades identificadas

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa según un análisis del «Dashboard» y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del «Dashboard», así como las medidas adoptadas para abordar dichas áreas.

El análisis de 2025-26 refleja una mejora constante en la participación familiar tras la reincorporación plena de un especialista en participación familiar (FES) en 2024-25. Una mayor coordinación dio lugar a una comunicación más sólida, eventos más accesibles y una mayor participación de los padres. Sin embargo, los datos muestran brechas persistentes en la participación entre determinados grupos demográficos, lo que pone de relieve la necesidad de una divulgación más específica y de prácticas culturalmente sensibles.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Situación de partida/Resultado real	Resultado esperado
Participación en las reuniones de padres	Actualmente, solo un puñado de padres asiste a la mayoría de nuestras reuniones. Disponemos de hojas de asistencia en las reuniones y en la noche de bienvenida al curso, pero solo el 10 % de los padres asiste a estas actividades.	El 20 % de los padres asiste a las reuniones

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias y actividades con cada una de las estrategias y actividades de su colegio. Añada filas adicionales según sea necesario.

N.º de estrategia/a actividad	Descripción	Alumnos a los que va dirigida	Gastos propuestos
6.1	El Instituto Hayward ofrecerá opciones y oportunidades adicionales para que los padres participen en las actividades escolares, mediante horarios más flexibles para las reuniones, servicios de traducción para los padres y un mayor énfasis en los temas de debate solicitados por los padres. Continuaremos nuestra colaboración con Rasi Holds Hands, Youth and Family Services, etc. Además, añadiremos talleres para ayudar a los alumnos a tener éxito en la escuela. El Instituto Hayward ofrecerá oportunidades de participación a los padres para fomentar la colaboración en la educación de los alumnos. Los temas de nuestros eventos de formación para padres, como las veladas sobre la FAFSA y los grupos de debate para padres sobre la gestión del estrés y la salud mental, ayudarán a las familias a apoyar la asistencia, el progreso académico y las necesidades socioemocionales de sus hijos. Esto incluye un enfoque específico para renovar nuestra programación AASAI para padres y alumnos en el centro. Ofreceremos oportunidades para que padres y alumnos se reúnan por las tardes para debatir sobre las opciones de preparación para la universidad y la vida profesional, así como sobre las oportunidades de itinerarios formativos.	Todos los alumnos	2000,00 Título I 3010 Talleres y reuniones con los padres. 2276,00 Título I 2000-2999: Salarios del personal no docente. Servicios de traducción. 1000,00 LCFF Sin especificar Aperitivos ligeros para las reuniones de padres. 4000 LCFF Servicio de guardería por horas para personal administrativo 2500 Título I 4000-4999: Libros y material Materiales de imprenta
6.2	El Instituto Hayward seguirá utilizando diversos medios para comunicarse con los padres y tutores sobre los próximos eventos, las últimas noticias y otros mensajes de interés para toda la comunidad escolar. Se promoverán las oportunidades de participación de los padres a través de la pantalla luminosa, Infinite Campus, correos electrónicos y llamadas personales. Ofreceremos oportunidades de participación para los padres fuera del horario escolar habitual con el fin de fomentar una mayor implicación por su parte.	Todos los alumnos	100,00 LCFF 0000: Suscripción sin restricciones a SMORE 400,00 LCFF 0000: Sin restricciones Suscripción a Survey Monkey 5000 LCFF Clasificados por horas

Revisión anual

SPSA Año de revisión: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describe la implementación general y la eficacia de las estrategias y actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Las medidas adoptadas durante el año incluyeron continuar diversificando las plataformas de comunicación, como boletines multilingües, redes sociales, mensajes de texto y correos electrónicos, para garantizar que todas las familias recibieran información oportuna y accesible. Se organizaron eventos en distintos momentos y en múltiples formatos, incluyendo opciones presenciales, virtuales e híbridas, para dar cabida a las diversas necesidades de las familias.

El colegio mantuvo una cultura acogedora e inclusiva mediante iniciativas continuas de acercamiento, interacciones informales y programas que celebraban la diversidad de los alumnos y las familias. Se organizaron talleres para padres sobre temas como

la preparación académica, la alfabetización digital, las trayectorias universitarias y profesionales, y el bienestar de los alumnos. Se ampliaron las oportunidades de voluntariado para incluir el apoyo en el aula, la tutoría y la organización de eventos.

Se organizaron eventos centrados en las familias, como celebraciones culturales y actividades de participación entre padres y alumnos, con el fin de fortalecer las relaciones y fomentar un sentido de pertenencia dentro de la comunidad escolar. Se recabaron las opiniones de los padres a través de encuestas, sesiones de escucha y grupos consultivos, como el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC) y el Consejo Escolar (SSC), y estas aportaciones sirvieron de base para la planificación escolar y las iniciativas de mejora. Además, se aprovecharon las colaboraciones con la comunidad para proporcionar a las familias acceso a recursos, servicios y apoyos adaptados a las necesidades identificadas de los alumnos y las familias.

Describa cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

La escuela pretende ampliar eventos como las noches culturales y las actividades para alumnos y padres, pero la financiación actual solo permite financiar un número limitado de eventos o una programación modesta.

Describa cualquier cambio que se vaya a introducir en este objetivo, en los resultados anuales, en los indicadores o en las estrategias o actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse dichos cambios en el SPSA.

Se ha implementado un sistema digital de gestión de voluntarios familiares para agilizar la captación, el registro, la comunicación y el seguimiento de la participación de los voluntarios.

Se han aprovechado las colaboraciones con la comunidad para coorganizar eventos culturales, ampliar las oportunidades de participación de las familias y maximizar los recursos, al tiempo que se reducen los costes relacionados con los eventos.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 7

Título y descripción del objetivo del centro

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Centros educativos centrados en las relaciones: asistencia y absentismo crónico
El Instituto Hayward reducirá el absentismo crónico en un 5 %, aumentando así la asistencia diaria general. Esto se ajusta al LCAP 2 (Centros educativos centrados en las relaciones) y al LCAP 5: Rendimiento y participación

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Objetivo 2 del LCAP: Escuelas centradas en las relaciones
El HUDS colaborará con las familias, los socios comunitarios y el personal para aumentar el acceso equitativo de los alumnos a apoyos socioemocionales y a una atención que tenga en cuenta el trauma, especialmente mediante el fomento de relaciones positivas y la integración con el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles del HUDS.

Indicador: Reducir la tasa de abandono escolar en secundaria en un 1 % anual

Indicador: Reducir el absentismo crónico en un 5 %

Indicador: Mantener una tasa de asistencia diaria media (ADA) igual o superior al 95 %

Objetivo 5 del LCAP: Rendimiento/Participación
Aumentar el rendimiento y la participación de los grupos de alumnos con bajo rendimiento (alumnos con discapacidad y jóvenes sin hogar). Esto se ajusta a las prioridades 4 (rendimiento de los alumnos), 5 (participación de los alumnos) y 6 (clima escolar) de la LCFF.

Indicador: Reducir la tasa de absentismo crónico de los jóvenes sin hogar

Necesidad identificada

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa, basada en un análisis del panel de control y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y brechas significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del panel de control, así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

Durante el curso académico 2025-2026, la Escuela Secundaria Hayward se propone reducir el absentismo crónico con respecto a la tasa del 59 % del año anterior, basándose en intervenciones específicas y sistemas perfeccionados. El absentismo crónico, definido como la falta de asistencia a un 10 % o más de los días lectivos, afectó al 34 % de los alumnos (657) en 2024-2025, con tendencias que mostraban un aumento de las ausencias antes y después de las vacaciones y un pico en diciembre. Para abordar esta situación, el centro mejorará su sistema de alerta temprana con el fin de identificar a los alumnos en situación de riesgo utilizando datos en tiempo real sobre asistencia, rendimiento académico y comportamiento, lo que permitirá llevar a cabo intervenciones escalonadas de forma oportuna. Se reforzarán las colaboraciones con las familias y la comunidad mediante talleres, actividades de divulgación y apoyo liderados por los equipos de asistencia y el especialista en participación familiar. Continuarán los esfuerzos por fomentar un ambiente escolar positivo e inclusivo, ampliando los clubes de alumnos y los programas de orientación para promover la participación. Se reforzarán los incentivos y el reconocimiento a la asistencia para celebrar la asistencia constante o mejorada. Se pondrán en marcha planes de apoyo individualizados —que incluyen orientación, tutoría, recuperación académica y visitas a domicilio— para los alumnos con absentismo crónico. Se utilizarán herramientas de seguimiento robustas, como AERIES y los paneles de control de Tableau, para desglosar los datos por curso y subgrupo, lo que permitirá realizar ajustes en tiempo real. El personal recibirá formación continua en prácticas sensibles al trauma y culturalmente adaptadas para abordar de forma eficaz los obstáculos que dificultan la asistencia. Las reuniones periódicas sobre los datos servirán de apoyo para la evaluación continua y el perfeccionamiento de la estrategia. Los métodos de evaluación incluyen el seguimiento de los registros de asistencia, el análisis de los motivos de ausencia, el seguimiento de las alertas tempranas y las intervenciones, el registro de las comunicaciones con las familias y la recopilación de comentarios de los alumnos y el personal. El análisis de datos garantizará la equidad al comparar las tendencias de asistencia con los resultados académicos y de comportamiento en diversos grupos de alumnos, con el progreso hacia una reducción del 5 % en el absentismo crónico como objetivo clave.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Resultado de referencia/Resultado real	Resultado esperado
Informes de asistencia media diaria	Asistencia media diaria durante el curso escolar 2022-2023: 88,23 %	Aumentar la asistencia diaria en un 5 %, hasta alcanzar el 93,23 %.
Tasa de graduación	Tasa de graduación del 88,9 % para 2022.	Aumentar la tasa de graduación en un 5 %, hasta el 93,9 %.
Reducción del absentismo crónico y del absentismo general	Crónico: 34 %; general: 59 % en 2022	Reducir el absentismo crónico al 29 % y el general al 54 %

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias y actividades con cada una de las estrategias y actividades de su centro educativo. Añada filas adicionales según sea necesario.

N.º de estrategia/a ctividad	Descripción	Alumnos a los que va dirigida	Gastos propuestos
7.1	Con el fin de fomentar el orgullo por el centro y las relaciones positivas, el Instituto Hayward llevará a cabo las siguientes acciones: - Organizará actividades divertidas y de fomento del espíritu de equipo para los alumnos: «Farmer Fun» - Aumentar las actividades de fomento del espíritu escolar dirigidas por los alumnos. - Ofrecer oportunidades para la interacción social en un entorno estructurado, como los clubes. - Invitará a ponentes invitados para que los alumnos escuchen ejemplos inspiradores o motivadores. - Recurrirá a los alumnos del programa de liderazgo para que sirvan de modelos positivos para sus compañeros. - El personal establecerá relaciones con los alumnos para animarlos a asistir a clase. - Los profesores dedicarán unos minutos en cada clase a conectar con los alumnos y ver cómo están para fomentar mejores relaciones. - Enviar correos electrónicos personales a los alumnos que hayan faltado varios días. - Crear un entorno seguro para el aprendizaje y la participación con los compañeros. - Crear un entorno práctico y atractivo que los alumnos no quieran perderse. - Ofrecer incentivos para que los alumnos se impliquen en su propio éxito. - Derivar a los alumnos a los servicios de apoyo y recursos para la salud mental y el bienestar. (COSTE)	Todos los alumnos	10 000 LCFF 4000-4999: Libros y material Materiales y material para incentivos a los estudiantes
7.2	El absentismo escolar es el indicador más claro de la deserción escolar; por lo tanto, el orientador de Aprendizaje Socioemocional (SEL), el especialista en escuelas comunitarias y los responsables de asistencia colaborarán para aumentar la asistencia, lo que a su vez incrementará la tasa de graduación.	Todos los alumnos	6000 LCFF Anuncios por horas Reuniones sobre absentismo escolar y actividades de divulgación adicionales
7.3	El Instituto Hayward ofrecerá oportunidades de participación a los padres para fomentar la colaboración en la educación de los alumnos. Los temas de nuestros eventos de formación para padres, como las veladas sobre la FAFSA y los grupos de debate para padres sobre la gestión del estrés y la salud mental, ayudarán a las familias a apoyar	a todos los alumnos	3500 LCFF 4000-4999: Libros y material escolar Material para la divulgación familiar

	asistencia, el progreso académico y las necesidades socioemocionales de sus alumnos. Se promoverán oportunidades de participación de los padres a través de Blackboard, Infinite Campus y llamadas personales.		
7.4			
7.5			

Revisión anual

Año de revisión de la SPSA: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Durante el curso académico anterior, los líderes del alumnado del Instituto Hayward se esforzaron diligentemente por enriquecer la experiencia de los alumnos a través de diversas actividades durante la hora del almuerzo. En particular, se realizaron esfuerzos concertados para potenciar el espíritu escolar y la participación de la comunidad mediante la organización de actos de animación en los que se destacaba a nuestros equipos deportivos. Estos actos, adaptados a las diferentes disciplinas deportivas, sirvieron como dinámicos escaparates del orgullo escolar y los logros deportivos.

Además, nuestro compromiso con la celebración de la diversidad y el aprecio por la cultura quedó patente a través de colaboraciones con grupos de danza locales, que amenizaron nuestro campus con vibrantes actuaciones de danzas étnicas y culturales. Estas experiencias culturalmente enriquecedoras no solo fomentaron un sentido de inclusión, sino que también ampliaron los horizontes culturales de los alumnos.

Durante la «Semana del Espíritu Escolar», una piedra angular de la tradición de nuestro centro, las concentraciones diarias celebradas en la zona adyacente a la cafetería y al pabellón B revitalizaron aún más el espíritu escolar. La participación entusiasta de los alumnos, evidente a través de sus aplausos y comentarios positivos, puso de relieve el éxito de estas iniciativas a la hora de fomentar una comunidad escolar animada y solidaria.

Paralelamente, la gran variedad de clubes del campus desempeñó un papel fundamental a la hora de promover la participación y el compañerismo entre los alumnos. Cada año, estos clubes llevan a cabo campañas de captación de socios, lo que cultiva aún más el sentido de pertenencia y fomenta la participación de los alumnos en diversas actividades extraescolares.

Además, la reciente incorporación de la asignatura de carpintería ha tenido una acogida muy positiva entre los alumnos, ya que les proporciona una experiencia de aprendizaje práctico que fomenta la creatividad y el desarrollo de habilidades prácticas. La entusiasta acogida de esta asignatura subraya el valor de ofrecer oportunidades educativas diversas que se adapten a los distintos intereses y estilos de aprendizaje de los alumnos.

Los esfuerzos conjuntos de los líderes del alumnado y la dirección del centro han contribuido a crear un entorno escolar dinámico e inclusivo, caracterizado por un rico mosaico de experiencias culturales, celebraciones animadas y oportunidades para la participación y el crecimiento de los alumnos. Seguimos comprometidos con fomentar una experiencia educativa dinámica y enriquecedora que permita a todos los alumnos prosperar académica, social y personalmente.

Describa cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

La pérdida de un miembro del personal encargado de supervisar la asistencia es una deficiencia clave.

Describa cualquier cambio que se vaya a introducir en este objetivo, en los resultados anuales, en los indicadores o en las estrategias o actividades para alcanzar dicho objetivo como consecuencia de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse dichos cambios en el SPSA.

La asistencia sigue siendo una prioridad fundamental para nuestro centro educativo, ya que reconocemos su papel crucial en la finalización de los cursos y, por extensión, en las tasas de graduación. Nuestro análisis de los datos subraya la importante correlación entre la asistencia de los alumnos y el rendimiento académico.

Para abordar esta cuestión, nuestro personal se ha comprometido a poner en práctica estrategias destinadas a fomentar un mayor sentido de conexión y pertenencia entre los alumnos, promoviendo así una asistencia más constante. Al cultivar un entorno escolar solidario y motivador, pretendemos potenciar la motivación de los alumnos para que participen activamente en su trayectoria educativa. En consonancia con este compromiso, un número cada vez mayor de profesores se ha ofrecido generosamente como voluntario para supervisar la hora del almuerzo y después de

reuniones y actividades extraescolares. Estas oportunidades extraescolares proporcionan a los alumnos una plataforma para desarrollar sus intereses y pasiones en el entorno escolar. Al ofrecer experiencias en clubes diversas y enriquecedoras, pretendemos cultivar una cultura escolar que celebre la diversidad de los alumnos y promueva la participación activa tanto en las actividades académicas como en las extraescolares.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del colegio. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 8

Título y descripción del objetivo escolar

Declaración general que describe el resultado deseado hacia el que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Escuelas centradas en las relaciones: tasa de graduación

El Instituto Hayward aumentará la tasa de graduación en un 3 % para todos los alumnos: alumnos no duplicados, alumnos afroamericanos, alumnos con discapacidad, alumnos que están aprendiendo inglés, alumnos con necesidades especiales y alumnos en acogida o sin hogar. Esto se ajusta a los objetivos LCAP 1 (Aprendizaje en profundidad), LCAP 2 (Centros educativos centrados en las relaciones) y LCAP 5 (Rendimiento y participación).

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Objetivo 1 del LCAP: Aprendizaje en profundidad

Para participar como ciudadanos de pleno derecho en una comunidad global, los alumnos dominan contenidos académicos básicos sólidos, habilidades de pensamiento de orden superior y actitudes de aprendizaje, al aprender a aplicar los conocimientos a situaciones del mundo real y a resolver problemas novedosos

Indicador: Aumentar en un 3 % la tasa de finalización de los requisitos A-G para todos los alumnos, los alumnos no duplicados y los alumnos afroamericanos

Objetivo 2 del LCAP: Centros educativos centrados en las relaciones

El HUSD colaborará con las familias, los socios comunitarios y el personal para mejorar el acceso equitativo de los alumnos a los apoyos socioemocionales y a la atención que tiene en cuenta el trauma, especialmente mediante el fomento de relaciones positivas y la integración con el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles del HUSD.

Indicador: Aumentar la tasa de graduación en secundaria entre un 2 % y un 4 % para todos los alumnos, los alumnos no duplicados, los alumnos afroamericanos, los alumnos con discapacidad, los alumnos que están aprendiendo inglés, los alumnos con necesidades especiales y los alumnos en acogida o sin hogar.

Indicador: Reducir la tasa de abandono escolar en secundaria en un 1 % anual

Objetivo 5 del LCAP: Rendimiento/Participación

Aumentar el rendimiento y la participación de los grupos de alumnos con bajo rendimiento (alumnos con discapacidad y jóvenes sin hogar). Esto se ajusta a las prioridades 4 (rendimiento de los alumnos), 5 (participación de los alumnos) y 6 (clima escolar) de la LCFF.

Indicador: Aumentar la tasa de graduación de los alumnos con discapacidad.

Necesidades identificadas

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa, basada en un análisis del panel de control y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y brechas significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del panel de control, así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

En el curso escolar 2025-2026, la Escuela Secundaria Hayward se propone aumentar su tasa de graduación en al menos un 3 %, abordando los descensos relacionados con el restablecimiento de los requisitos académicos previos a la pandemia. Entre los principales retos se encuentran las deficiencias en la obtención de créditos, el absentismo crónico, la limitada identificación temprana de los alumnos en situación de riesgo y la falta de implicación entre algunos grupos de alumnos.

El centro implementará un sistema integral de alerta temprana para identificar y realizar un seguimiento de los alumnos en situación de riesgo, con el apoyo de planes individualizados de éxito académico gestionados por orientadores y equipos de intervención. Las medidas de apoyo académico ampliadas incluirán opciones de recuperación de créditos a través de programas en línea, extraescolares y de verano, junto con centros de apoyo académico que ofrecerán clases particulares y talleres de desarrollo de habilidades. Los programas de transición para alumnos de primer curso y el aumento de las oportunidades extracurriculares fomentarán la participación y el sentido de pertenencia. Las itinerarias de formación profesional y técnica, la exploración de opciones universitarias y profesionales, y los talleres familiares mejorarán la preparación para la educación postsecundaria. Las iniciativas de asistencia se centrarán en el seguimiento, la atención personalizada, los incentivos y la colaboración familiar. Los sistemas de tutoría y la ampliación de los servicios de orientación y apoyo socioemocional abordarán las barreras académicas y no académicas. Las colaboraciones con la comunidad ofrecerán prácticas y servicios integrales. El progreso se supervisará mediante el seguimiento de la tasa de graduación por subgrupos, el análisis de la acumulación de créditos, los paneles de alerta temprana, los datos de finalización de cursos, el análisis de la asistencia, los resultados de la recuperación de créditos, las encuestas a los alumnos y los comentarios de las familias y las partes interesadas. El análisis comparativo con centros similares servirá de base para la mejora continua.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Resultado de referencia/real	Resultado esperado
Tasa de graduación	Tasa de graduación para el curso escolar 2024-2025: 85,1 %	Aumentar la tasa de graduación en un 3 %, hasta el 91,8 %

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias y actividades con cada una de las estrategias y actividades de su centro educativo. Añada filas adicionales según sea necesario.

N.º de estrategia/a ctividad	Descripción	Alumnos a los que se dirige	Gastos propuestos
8.1	Seguir aplicando y desarrollando las recomendaciones del comité visitante de la WASC 24/25 para un crecimiento continuo	Todos los alumnos	Sin especificar 5000 LCFF 4000-4999: Libros y material escolar Material de laboratorio
8.2		Todos los estudiantes	
8.3		Todos los estudiantes	

Revisión anual

Año de revisión de la SPSA: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Desde 2019, la tasa de graduación del Instituto Hayward ha experimentado un descenso gradual, pasando del 89,7 % en 2019 al 85,1 % en 2025, lo que supone una disminución total de 4,6 puntos porcentuales. Aunque la tasa se mantuvo relativamente estable entre 2019 y 2022 (del 89,7 % al 88,9 %), descendió de forma más notable en 2023 hasta el 86,0 %, seguido de un ligero aumento hasta el 86,9 % en 2024. Sin embargo, la tasa volvió a descender en 2025 hasta alcanzar su punto más bajo durante este periodo. En general, los datos indican una tendencia a la baja a lo largo de varios años en los resultados de graduación, lo que pone de relieve la necesidad de realizar esfuerzos continuos para mejorar la participación de los alumnos, la asistencia, la obtención de créditos y las intervenciones específicas destinadas a facilitar la graduación a tiempo.

Para hacer frente a estos retos y apoyar el éxito de los alumnos, los orientadores académicos del Instituto Hayward han puesto en marcha programas proactivos. Cada año, los orientadores mantienen reuniones individualizadas con los alumnos para analizar las opciones de recuperación de créditos y elaborar planes de estudios personalizados. Además, al finalizar el primer y el tercer trimestre se llevan a cabo intervenciones académicas específicas, que proporcionan un apoyo esencial a los alumnos con dificultades académicas.

Cabe destacar que los alumnos de último curso reciben una atención especializada desde el inicio de su último año. Los orientadores académicos dan prioridad a los alumnos de último curso con mayor déficit de créditos, asegurándose de que dispongan de tiempo suficiente para recuperar los créditos necesarios, al tiempo que hacen hincapié en sus objetivos futuros de educación superior para orientar su planificación académica. A lo largo del año se realizan múltiples reuniones de seguimiento con los alumnos de último curso para supervisar su progreso y garantizar que se mantengan en el buen camino hacia la graduación.

Al proporcionar un apoyo integral y una orientación personalizada, el Instituto Hayward pretende reforzar el rendimiento de los alumnos y facilitar una transición satisfactoria hacia los estudios superiores.

Describa cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

Abordar el absentismo crónico es clave para mejorar las tasas de graduación, pero el SPSA no refleja una financiación específica para el personal de divulgación, las visitas a domicilio o las colaboraciones con los coordinadores de asistencia.

Describa cualquier cambio que se vaya a introducir en este objetivo, en los resultados anuales, en los indicadores o en las estrategias o actividades para alcanzar dicho objetivo como consecuencia de este análisis. Indique en qué parte de la SPSA pueden encontrarse dichos cambios.

Este análisis muestra que, si bien la visión estratégica para mejorar los resultados de graduación es sólida, la capacidad para implementarla plenamente se ve limitada actualmente por restricciones de recursos.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del centro. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 9

Título y descripción del objetivo del centro

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Necesidad identificada

Descripción de aquellas áreas que requieren una mejora significativa, basada en un análisis del «Dashboard» y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del «Dashboard», así como las medidas adoptadas para abordar dichas áreas.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Resultado de referencia/Resultado real	Resultado esperado
-------------------	--	--------------------

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro educativo. Añada filas adicionales según sea necesario.

N.º de estrategia/actividad	Descripción	Alumnos a los que va dirigido	Gastos propuestos
-----------------------------	-------------	-------------------------------	-------------------

Revisión anual

Año de revisión de la SPSA: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Describa cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los indicadores o las estrategias y actividades para alcanzarlo, como consecuencia de este análisis. Indique en qué parte del SPSA figuran dichos cambios.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del centro educativo. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 10

Título y descripción del objetivo de la escuela

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Necesidad identificada

Descripción de aquellas áreas que requieren una mejora significativa, basada en un análisis del «Dashboard» y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del «Dashboard», así como las medidas adoptadas para abordar dichas áreas.

Resultados medibles anuales

Identifica la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que utilizará tu centro educativo para evaluar los avances en la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Situación de partida/Resultado real	Resultado esperado
-------------------	-------------------------------------	--------------------

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro educativo. Añada filas adicionales según sea necesario.

N.º de estrategia/actividad	Descripción	Alumnos a los que va dirigido	Gastos propuestos
-----------------------------	-------------	-------------------------------	-------------------

Revisión anual

Año de revisión de la SPSA: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Describa cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los indicadores o las estrategias y actividades para alcanzarlo, como consecuencia de este análisis. Indique en qué parte del SPSA figuran dichos cambios.

Resumen presupuestario

Rellene la tabla de resumen presupuestario que figura a continuación. Los centros educativos pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según sea necesario. El resumen presupuestario es obligatorio para los centros financiados a través de la Solicitud Consolidada (ConApp).

Resumen presupuestario

DESCRIPCIÓN	IMPORTE
Total de fondos asignados al centro educativo a través de la Solicitud Consolidada	\$
Total de fondos presupuestados para estrategias destinadas a alcanzar los objetivos del SPSA	314 836,18
Total de fondos federales proporcionados al centro por la LEA para el CSI	\$

Otros fondos federales, estatales y locales

Enumere los programas federales adicionales que la escuela incluye en el programa escolar. Adapte la tabla según sea necesario.

Nota: Si el centro no lleva a cabo un programa escolar del Título I, esta sección no es aplicable y puede eliminarse.

Programas federales	Asignación (\$)
Título I	188 955,18

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para este centro: 188 955,18 \$

Enumere los programas estatales y locales que el centro incluye en el programa escolar. Duplique la tabla según sea necesario.

Programas estatales o locales	Asignación (\$)
Fondo general	32 000,00 \$
LCFF	61 000,00
Fondos complementarios y de concentración del LCFF	32 881,00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para este centro: 125 881,00 \$

Total de fondos federales, estatales y/o locales para este centro educativo: 314 836,18 \$

Fondos presupuestados y gastos en este plan

Las tablas que figuran a continuación tienen por objeto ayudar al centro a realizar un seguimiento de los gastos relacionados con los fondos presupuestados para el mismo.

Fondos presupuestados para el centro por fuente de financiación

Fuente de financiación	Importe	Saldo
LCFF	192 424,0	131 424,00
Título I	263 673,	74 717,82

Gastos por fuente de financiación

Fuente de financiación	Importe
Fondo General	32 000,00
LCFF	61 000,00
Fondos complementarios y de concentración de la LCFF	32 881,00
Título I	188 955,18

Gastos por referencia presupuestaria

Referencia presupuestaria	Importe
0000: Sin restricciones	500,00
1000-1999: Salarios del personal titulado	48 881,00
2000-2999: Salarios del personal clasificado	81 255,18
3010	22 000,00
4000-4999: Libros y material	23 000,00
5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento	10 000,00
5800: Servicios profesionales y de consultoría y gastos de funcionamiento	30 000,00
Por hora con certificado	76 200,00
Por hora (personal clasificado)	15 000,00
Sin especificar	8 000,00

Gastos por referencia presupuestaria y fuente de financiación

Referencia presupuestaria	Fuente de financiación	Importe
Horas certificadas	Fondo General	32 000,00

0000: Sin restricciones	LCFF	500,00
1000-1999: Salarios del personal titulado	LCFF	9 000,00
4000-4999: Libros y material	LCFF	18 500,00
5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento	LCFF	10 000,00
Por hora (personal titulado)	LCFF	7 000,00
Personal clasificado por horas	LCFF	15 000,00
Sin especificar	LCFF	1.000,00
1000-1999: Salarios del personal titulado	Fondos complementarios y de concentración de la LCFF	32 881,00
1000-1999: Salarios del personal titulado	Título I	7 000,00
2000-2999: Salarios del personal clasificado	Título I	81 255,18
3010	Título I	22 000,00
4000-4999: Libros y material	Título I	4.500,00
5800: Servicios profesionales y de consultoría y gastos de funcionamiento	Título I	30 000,00
Por hora con certificado	Título I	37 200,00
Sin especificar	Título I	7 000,00

Gastos por objetivo

N.º de gol	Gastos totales
Objetivo 1	33 000,00
Objetivo 2	58 881,00
Objetivo 3	102 179,18
Objetivo 5	79 000,00
Objetivo 6	17 276,00
Objetivo 7	19 500,00
Objetivo 8	5.000,00

Composición del Consejo Escolar

El Código de Educación de California describe la composición obligatoria del Consejo Escolar (SSC). El SSC estará compuesto por el director y representantes de: profesores elegidos por el profesorado del centro; otro personal del centro elegido por el resto del personal del centro; padres de alumnos matriculados en el centro elegidos por dichos padres; y, en los centros de secundaria, alumnos elegidos por los propios alumnos matriculados en el centro. La composición actual del SSC es la siguiente:

1 director del centro
 4 profesores de aula 1
 miembro del resto del
 personal del centro
 4 padres o miembros de la comunidad 2
 alumnos de secundaria

Nombre de los miembros	Función
Waylon Miller	Director de
Nina Tran	XAlumno de secundaria
Karina Gonzales	XPadre o miembro de la comunidad
Heather Hourel-Flores	XPadre o miembro de la comunidad
Oliver Yang	XProfesor de aula
Mary Walsh	XProfesor de aula
Ángel Cárdenas	XPadre o miembro de la comunidad
Alonzo Irra	XAlumno de secundaria
Diana Levy	XPadre o miembro de la comunidad
Avneet Gandhi	XOtro miembro del personal del centro
John Fregeau	XProfesor de aula
Dustin Jones	XProfesor de aula

En las escuelas de primaria, el consejo escolar debe constituirse de manera que se garantice la paridad entre (a) el director, los profesores de aula y el resto del personal escolar, y (b) los padres de los alumnos que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los profesores de aula deben constituir la mayoría de las personas representadas en el apartado (a). En las escuelas de secundaria debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres, y de alumnos. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y garantías

El Consejo Escolar (SSC) recomienda este plan escolar y los gastos propuestos a la junta directiva del distrito para su aprobación y garantiza a la junta lo siguiente:

El SSC está debidamente constituido y se formó de conformidad con la política de la junta directiva del distrito y la legislación estatal.

El SSC ha revisado sus responsabilidades según la legislación estatal y las políticas de la junta directiva del distrito, incluidas aquellas políticas de la junta relacionadas con cambios sustanciales en el Plan Escolar para el Rendimiento Académico de los Alumnos (SPSA) que requieren la aprobación de la junta.

El SSC recabó y tuvo en cuenta todas las recomendaciones de los siguientes grupos o comités antes de adoptar este plan:

Firma	Nombre del comité o grupo consultivo
El SSC ha revisado los requisitos de contenido de los planes escolares de los programas incluidos en este SPSA y considera que se han cumplido todos dichos requisitos, incluidos los que figuran en las políticas de la junta directiva del distrito y en el plan de la agencia educativa local.	
Este SPSA se basa en un análisis exhaustivo del rendimiento académico de los alumnos. Las medidas aquí propuestas conforman un plan sólido, integral y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.	

Este SPSA fue aprobado por el SSC en una reunión pública celebrada el 6 de junio de 2025.

Certificado por:

	El director, Waylon Miller, el 8 de junio de 2026
	Presidenta del SSC, Mary Walsh, el 8 de junio de 2026
	Representante del ELAC, María Orozco, el 8 de junio de 2026

Instrucciones

El Plan Escolar para el Rendimiento Académico de los Alumnos (SPSA) es un plan estratégico que aprovecha al máximo los recursos de que dispone el centro educativo y minimiza la duplicación de esfuerzos, con el objetivo final de mejorar el rendimiento académico de los alumnos. La elaboración del SPSA debe estar en consonancia con el proceso del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y servir de base para el mismo.

Esta plantilla del SPSA agrupa todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un único plan para los programas financiados a través de la Solicitud Consolidada (ConApp), de conformidad con la sección 64001 *del Código de Educación* de California (EC) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA), modificada por la Ley «Every Student Succeeds Act» (ESSA). Esta plantilla está diseñada para cumplir con los requisitos de planificación de programas a nivel escolar.

El Plan Estatal de la ESSA de California respalda el enfoque del estado para mejorar el rendimiento de los grupos de alumnos mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas utilizan el SPSA para documentar su enfoque destinado a maximizar el impacto de las inversiones federales en apoyo de los alumnos desfavorecidos. La implementación de la ESSA en California supone una oportunidad para que las escuelas innoven en sus programas financiados con fondos federales y los alineen con los objetivos prioritarios de la escuela y de la agencia educativa local (LEA), que se están llevando a cabo en el marco de la Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF) del estado.

La LCFF ofrece a las escuelas y a las LEA flexibilidad para diseñar programas y prestar servicios que satisfagan las necesidades de los alumnos, con el fin de prepararlos para la universidad, la vida laboral y el aprendizaje a lo largo de toda la vida. El proceso de planificación del SPSA fomenta ciclos continuos de acción, reflexión y mejora. De conformidad con *el artículo EC 64001(g)(1)*, el Consejo Escolar (SSC) debe elaborar y revisar anualmente el SPSA, establecer un presupuesto anual y realizar modificaciones en el plan que reflejen las necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Si tiene alguna pregunta relacionada con secciones específicas de la plantilla, consulte las instrucciones que figuran a continuación.

Instrucciones: Índice

- Descripción del plan
- Participación de los socios educativos
- Evaluación integral de las necesidades
- Objetivos, estrategias/actividades y gastos
- Revisión anual
- Resumen presupuestario
- Apéndice A: Requisitos del plan para los programas escolares del Título I
- Apéndice B: Selección de programas estatales y federales

Si tiene más preguntas o necesita asistencia técnica relacionada con la planificación de la LEA y de los centros educativos, póngase en contacto con la Oficina de Apoyo a los Sistemas de las Agencias Locales del CDE, en LCFF@cde.ca.gov.

Si tiene preguntas sobre los programas o las políticas relativas a la planificación escolar del Título I, póngase en contacto con la LEA o con la Oficina de Orientación sobre Políticas y Programas del Título I del CDE en TITLEI@cde.ca.gov.

Descripción del plan

Describa brevemente el plan de la escuela para cumplir de manera eficaz los requisitos de la ESSA, en consonancia con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

Las escuelas que cumplan los requisitos para el CSI deben describir brevemente el objetivo de este plan, indicando que se utilizará para cumplir los requisitos federales de planificación del CSI.

Requisitos adicionales de planificación del ATSI:

Las escuelas que cumplan los requisitos para el programa ATSI deben describir brevemente el objetivo de este plan, indicando que se utilizará para cumplir los requisitos federales de planificación del programa ATSI.

Participación de los socios educativos

La participación significativa de los padres, los alumnos y otras partes interesadas es fundamental para la elaboración del SPSA y el proceso presupuestario. En California, a estas partes interesadas se les denomina «socios educativos». Las escuelas deben compartir el SPSA con los grupos consultivos a nivel del centro escolar, según corresponda (por ejemplo, el comité consultivo de estudiantes de inglés, los grupos consultivos de alumnos, las tribus y las organizaciones tribales presentes en la comunidad, según proceda, etc.) y recabar las aportaciones de estos grupos consultivos en la elaboración del SPSA.

El proceso de participación de los socios educativos es un proceso continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar a los comités consultivos, los padres, los alumnos, el profesorado y el personal del centro, así como a la comunidad, en la elaboración del SPSA y en su revisión y actualización anuales.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

Al completar esta sección para el CSI, la LEA debe colaborar con la escuela y sus socios educativos en la elaboración y la aplicación de este plan.

Requisitos adicionales de planificación de la ATSI:

Esta sección cumple los requisitos de la ATSI.

Desigualdades en los recursos

Esta sección es obligatoria para todos los centros educativos que cumplan los requisitos para el ATSI y el CSI.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

- Los centros educativos que cumplan los requisitos para el programa CSI deben identificar las desigualdades en los recursos, lo que puede incluir una revisión de los presupuestos a nivel de la autoridad educativa local (LEA) y del centro educativo, como parte de la evaluación de necesidades a nivel del centro exigida.
- Las desigualdades en materia de recursos detectadas deben abordarse mediante la aplicación del plan CSI.
- Identifique y describa brevemente cualquier desigualdad en los recursos detectada como resultado de la evaluación de necesidades obligatoria a nivel escolar y resuma cómo se abordan dichas desigualdades en el SPSA.

Requisitos adicionales de planificación del ATSI:

- Los centros educativos que cumplan los requisitos para el programa ATSI deben identificar las desigualdades en materia de recursos, lo que puede incluir una revisión de los presupuestos a nivel de la LEA y del centro educativo como parte de la evaluación de necesidades a nivel escolar exigida.
- Las desigualdades en los recursos identificadas deben abordarse mediante la aplicación del plan ATSI.
- Identifique y describa brevemente cualquier desigualdad en los recursos detectada como resultado de la evaluación de necesidades a nivel escolar exigida y resuma cómo se abordan dichas desigualdades en el SPSA.

Evaluación exhaustiva de las necesidades

Remitiéndose al Panel de control escolar de California (Dashboard), identifique: (a) cualquier indicador estatal cuyo rendimiento general se situara en la categoría de rendimiento «Rojo» o «Naranja» Y (b) cualquier indicador estatal en el que el rendimiento de cualquier grupo de alumnos estuviera dos o más niveles por debajo del rendimiento de «todos los alumnos». Además de los datos del Dashboard, se pueden identificar otras necesidades utilizando datos recopilados a nivel local y elaborados por la LEA para medir los resultados de los alumnos.

Requisitos de planificación del SWP:

Al completar esta sección para el SWP, el centro educativo deberá describir las medidas que tiene previsto adoptar para abordar estas áreas de bajo rendimiento y las brechas de rendimiento con el fin de mejorar los resultados de los alumnos.

Al completar esta sección se cumplen íntegramente todos los requisitos federales de planificación pertinentes al SWP.

Requisitos de planificación del CSI:

Al completar esta sección para el CSI, la LEA deberá describir las medidas que adoptará para abordar las áreas de bajo rendimiento, la baja tasa de graduación y/o las brechas de rendimiento de la escuela, con el fin de mejorar los resultados de los alumnos.

Al completar esta sección, se cumplen íntegramente todos los requisitos federales de planificación pertinentes para el CSI.

Requisitos de planificación del ATSI:

Al completar esta sección se cumplen íntegramente todos los requisitos federales de planificación pertinentes para el ATSI.

Objetivos, estrategias/actividades y gastos

En esta sección, el centro educativo proporciona una descripción de los objetivos anuales que pretende alcanzar. Esta sección también incluye descripciones de las estrategias y actividades específicas previstas que el centro llevará a cabo para cumplir los objetivos identificados, así como una descripción de los gastos necesarios para poner en práctica dichas estrategias y actividades.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para el CSI, los objetivos de mejora también deben estar en consonancia con los objetivos, las medidas y los servicios del LCAP de la LEA.

Requisitos adicionales de planificación del ATSI:

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para el ATSI, los objetivos de mejora también deben estar en consonancia con los objetivos, las medidas y los servicios del LCAP de la LEA.

Objetivo

Unos objetivos bien definidos comunicarán claramente a los socios educativos qué pretende lograr el centro educativo, qué medidas tiene previsto adoptar para alcanzar el objetivo y cómo sabrá el centro que lo ha logrado. Un objetivo debe ser lo suficientemente específico como para ser medible, ya sea en términos cuantitativos o cualitativos. Las escuelas deben evaluar el rendimiento de sus grupos de alumnos al desarrollar los objetivos y las estrategias o actividades relacionadas para alcanzarlos. Los objetivos de la SPSA deben estar en consonancia con los objetivos y las medidas del LCAP de la LEA.

Un objetivo es una declaración general que describe el resultado deseado hacia el que se dirigen todas las estrategias y actividades. Un objetivo responde a la pregunta: ¿Qué pretende lograr la escuela?

Puede resultar útil utilizar un marco para redactar los objetivos, como el enfoque S.M.A.R.T. Un objetivo S.M.A.R.T. es:

- Específico,
- medible,
- alcanzable,
- realista y
- limitado en el tiempo.

Es necesario un cierto grado de concreción para poder medir el rendimiento en relación con el objetivo, así como para evaluar si este es razonablemente alcanzable. La inclusión de plazos, como fechas clave, garantiza un enfoque realista que favorece el éxito de los alumnos.

Un centro educativo puede numerar los objetivos utilizando el «N.º de objetivo» para facilitar su consulta.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

Al completar esta sección tal y como se ha descrito anteriormente, se cumplen íntegramente todos los requisitos federales pertinentes para la planificación del CSI.

Requisitos adicionales de planificación de la ATSI:

Al completar esta sección tal y como se ha descrito anteriormente, se cumplen íntegramente todos los requisitos federales pertinentes de planificación de la ATSI.

Necesidad identificada

Describa la base sobre la que se establece el objetivo. El objetivo debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluidos los datos de los indicadores locales y estatales del «Dashboard» y los datos del «School Accountability Report Card», así como los datos locales recopilados voluntariamente por los distritos para medir el rendimiento de los alumnos.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

Al completar esta sección tal y como se ha descrito anteriormente, se cumplen íntegramente todos los requisitos federales pertinentes de planificación del CSI.

Requisitos adicionales de planificación del ATSI:

Al completar esta sección tal y como se ha descrito anteriormente, se cumplen íntegramente todos los requisitos federales pertinentes de planificación de la ATSI.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que la escuela utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo. Una escuela puede identificar métricas para grupos específicos de alumnos. Incluya en la

columna de referencia los datos más recientes asociados a la métrica o al indicador disponibles en el momento de la adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados a una métrica o indicador incluyen los datos comunicados en la actualización anual del SPSA. En la columna siguiente, «Resultado esperado», identifique el progreso que la escuela pretende alcanzar durante el próximo año.

Requisitos adicionales de planificación para el CSI:

Al completar esta sección para el CSI, la escuela debe incluir indicadores a nivel escolar relacionados con los indicadores que dieron lugar a la elegibilidad de la escuela para el CSI.

Requisitos adicionales de planificación para el ATSI:

Al completar esta sección tal y como se ha descrito anteriormente, se cumplen íntegramente todos los requisitos federales pertinentes de planificación de la ATSI.

Tabla de estrategias y actividades

Describa las estrategias y actividades que se están llevando a cabo para alcanzar el objetivo. Rellene la tabla de la siguiente manera:

- **N.º de estrategia/actividad:** Numere la estrategia o actividad utilizando el campo «N.º de estrategia/actividad» para facilitar la consulta.
- **Descripción:** Describa la estrategia o actividad.
- **Alumnos a los que va dirigido:** Identifique en la tabla de estrategias/actividades si se trata de «Todos los alumnos» o de uno o más grupos específicos de alumnos que se beneficiarán de las estrategias y actividades. La sección 1111(c)(2) de la ESSA exige que el plan escolar identifique a «Todos los alumnos» o a uno o más grupos específicos de alumnos, incluidos los alumnos en situación de desventaja socioeconómica, los alumnos pertenecientes a los principales grupos raciales y étnicos, los alumnos con discapacidad y los alumnos que están aprendiendo inglés.
- **Gastos propuestos:** Indique los importes correspondientes a los gastos propuestos. Los gastos propuestos que se incluyan más de una vez en un SPSA deben indicarse como gastos duplicados e incluir una referencia al objetivo y a la estrategia o actividad en los que el gasto aparece por primera vez en el SPSA. De conformidad con la sección 64001(g)(3)(C) *del Código de Educación (EC)*, los gastos propuestos, basados en la asignación de recursos prevista por la junta directiva o el órgano rector de la LEA, deben abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades de acuerdo con las prioridades estatales, incluida la identificación de las desigualdades en los recursos, lo que puede implicar una revisión de la presupuestación de la LEA, su LCAP y la presupuestación a nivel escolar, si procede.
- **Fuentes de financiación:** Enumere la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o varias de las siguientes opciones: LCFF, federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otra fuente estatal y/o local.

Las estrategias y actividades previstas abordan los resultados de la evaluación exhaustiva de necesidades de acuerdo con las prioridades estatales y las desigualdades en los recursos, que pueden haberse identificado mediante una revisión del presupuesto de la LEA, su LCAP y los presupuestos a nivel de centro, si procede.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

- Al completar esta sección para el CSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en la evidencia y estar en consonancia con los objetivos, las medidas y los servicios del LCAP de la LEA.
- Al completar esta sección para el CSI, este plan debe abordar, mediante su aplicación, las desigualdades en los recursos identificadas, que pueden haberse detectado mediante una revisión de los presupuestos a nivel de la LEA y de los centros educativos.

Nota: Los fondos federales para la mejora escolar destinados a la CSI no se utilizarán en los centros identificados para la TSI o la ATSI. Además, los fondos para la CSI no se utilizarán para contratar personal fijo adicional.

Requisitos adicionales de planificación para el ATSI:

- Al completar esta sección para el ATSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en la evidencia y estar en consonancia con los objetivos, las medidas y los servicios del LCAP de la LEA.

- Al completar esta sección para el programa ATSI, este plan debe abordar, mediante su aplicación, las desigualdades en los recursos identificadas, que pueden haberse detectado mediante una revisión de los presupuestos a nivel de la LEA y de los centros educativos.
- Al completar esta sección para el programa ATSI, como mínimo, los grupos de alumnos a los que se prestará servicio deberán incluir aquellos que presentan un rendimiento sistemáticamente inferior, motivo por el cual la escuela recibió la designación ATSI.

Nota: Los fondos federales para la mejora escolar destinados a CSI no se utilizarán en los centros identificados para el programa ATSI. Los centros que cumplen los requisitos para el programa ATSI no reciben financiación, pero están obligados a incluir intervenciones basadas en la evidencia y a ajustarse a los objetivos, medidas y servicios del LCAP de la LEA.

Revisión anual

En las siguientes preguntas de análisis de objetivos, identifique cualquier diferencia sustancial entre lo que se planificó y lo que realmente ocurrió, así como los cambios significativos en las estrategias, actividades y/o gastos con respecto al año anterior. Esta revisión y análisis anuales deben servir de base para la toma de decisiones y las actualizaciones del plan.

Análisis de objetivos

Utilizando datos reales de resultados, incluidos los datos de los indicadores estatales del panel de control, analice si las estrategias o actividades previstas resultaron eficaces para alcanzar el objetivo. Responda a las preguntas tal y como se indica. Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo.

- Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo establecido.
- Describa brevemente cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o cualquier diferencia sustancial entre los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.
- Describa cualquier cambio que se vaya a realizar en el objetivo, en los resultados medibles anuales previstos, en las métricas o indicadores, o en las estrategias o actividades para alcanzar este objetivo, como resultado de este análisis del análisis de los datos proporcionados en el Panel de control, según corresponda. Identifique dónde pueden encontrarse dichos cambios en el SPSA.

Nota: Si el centro educativo se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es obligatorio completar la sección «Revisión anual»; esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

- Al completar esta sección para el CSI, cualquier cambio realizado en los objetivos, los resultados medibles anuales, las métricas o indicadores, o las estrategias o actividades, deberá cumplir los requisitos federales de planificación del CSI.
- Los requisitos de planificación del CSI se enumeran en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, si como resultado de la «Revisión y actualización anual» se realizan cambios en uno o varios objetivos, consulte la sección «Objetivos» para conocer los requisitos de planificación del CSI.

Requisitos adicionales de planificación de ATSI:

- Al completar esta sección para el ATSI, cualquier cambio que se realice en los objetivos, los resultados medibles anuales, las métricas o indicadores, o las estrategias o actividades, deberá cumplir los requisitos federales de planificación del ATSI.
- Los requisitos de planificación de ATSI se enumeran en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, si, como resultado de la revisión y actualización anual, se realizan cambios en uno o varios objetivos, consulte la sección «Objetivos» para conocer los requisitos de planificación de ATSI.

Resumen presupuestario

En esta sección, el centro educativo proporciona un breve resumen de la financiación asignada al centro a través de la ConApp y/u otras fuentes de financiación, así como el importe total de los fondos destinados a los gastos propuestos descritos en la SPSA. El resumen presupuestario es obligatorio para los centros financiados a través de la ConApp.

Nota: Si el centro no gestiona un programa de Título I para todo el centro, esta sección no es aplicable y puede eliminarse.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

- De su asignación total para el CSI, la LEA puede distribuir fondos entre sus centros educativos que cumplan los requisitos para el CSI con el fin de apoyar la implementación de este plan. Además, la LEA puede retener una parte de su asignación total para sufragar gastos a nivel de la LEA que estén directamente relacionados con la prestación de servicios a los centros educativos que cumplan los requisitos para el CSI.

Nota: Los fondos del CSI no pueden destinarse a centros educativos que no reúnan los requisitos para el CSI ni gastarse en nombre de estos.

Requisitos adicionales de planificación del ATSI:

Nota: Los fondos federales destinados al CSI no se utilizarán en centros educativos que reúnan los requisitos para el ATSI.

Tabla resumen del presupuesto

Una escuela que reciba fondos asignados a través de la ConApp deberá completar la tabla de resumen presupuestario de la siguiente manera:

- **Total de fondos proporcionados a la escuela a través de la ConApp:** Esta cantidad es el importe total de la financiación proporcionada a la escuela a través de la ConApp para el año escolar. Por «año escolar» se entiende el ejercicio fiscal para el que se adopta o actualiza un SPSA.
- **Total de fondos presupuestados para estrategias destinadas a alcanzar los objetivos del SPSA:** Esta cantidad es el total de los gastos propuestos procedentes de todas las fuentes de financiación asociadas a las estrategias o actividades reflejadas en el SPSA. En la medida en que las estrategias o actividades y/o los gastos propuestos figuren en el SPSA bajo más de un objetivo, los gastos solo deben contabilizarse una vez.

Un centro educativo que reciba fondos de su LEA para el CSI deberá completar la tabla de resumen presupuestario de la siguiente manera:

- **Total de fondos federales proporcionados a la escuela por la LEA para el CSI:** Esta cantidad es el importe total de la financiación proporcionada a la escuela por la LEA con el fin de desarrollar y aplicar el plan CSI para el curso escolar establecido en la solicitud de la LEA para el CSI para la que se recibieron los fondos.

Apéndice A: Requisitos del plan

Requisitos del programa para toda la escuela

Esta plantilla del Plan Escolar para el Rendimiento Académico de los Alumnos (SPSA) cumple los requisitos de un plan de programa para toda la escuela. Los requisitos que figuran a continuación sirven de referencia para la planificación.

Un centro educativo que implemente un programa para todo el centro y reciba fondos asignados a través del ConApp está obligado a elaborar un SPSA. El SPSA, incluidos los gastos propuestos de los fondos asignados al centro a través del ConApp, debe ser revisado anualmente y actualizado por el Consejo del Centro Educativo (SSC). El contenido de un SPSA debe estar en consonancia con los objetivos del centro para mejorar el rendimiento de los alumnos.

Requisitos para la elaboración del plan

- I. La elaboración del SPSA deberá incluir las dos acciones siguientes:
 - A. Realización de una evaluación exhaustiva de las necesidades que sirva de base para los objetivos del centro recogidos en el SPSA.
 1. La evaluación exhaustiva de las necesidades de toda la escuela deberá:
 - a. Incluir un análisis de datos estatales verificables, coherente con todas las prioridades estatales señaladas en los artículos 52060 y 52066, y basado en todos los indicadores descritos en el artículo 1111(c)(4)(B) de la ley federal «Every Student Succeeds Act», incluido el rendimiento de los alumnos en relación con los objetivos a largo plazo determinados por el estado. La escuela podrá incluir datos elaborados voluntariamente por los distritos para medir los resultados de los alumnos (descritos en la «Necesidad identificada»).
 - b. Basarse en la información sobre el rendimiento académico de todos los alumnos de la escuela, incluidos todos los grupos contemplados en el §200.13(b)(7) y los niños migrantes, tal y como se definen en la sección 1309(2) de la ESEA, en relación con los estándares académicos del Estado establecidos en el §200.1, con el fin de:
 - i. Ayudar a la escuela a comprender las materias y habilidades en las que es necesario mejorar la enseñanza y el aprendizaje.
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no alcanzan los estándares académicos del Estado.
 - iii. Evaluar las necesidades del centro educativo en relación con cada uno de los componentes del programa para todo el centro, según lo establecido en el artículo 200.28.
 - iv. Elaborar la evaluación exhaustiva de las necesidades con la participación de las personas que llevarán a cabo el plan del programa para toda la escuela.
 - v. Documentar cómo se llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados obtenidos y las conclusiones extraídas de dichos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la aplicación del SPSA y el progreso hacia la consecución de los objetivos establecidos en el SPSA (descritos en los «Resultados medibles anuales esperados» y en la «Revisión y actualización anual»).

Requisitos del plan

- II. El SPSA deberá incluir lo siguiente:
 - A. Objetivos establecidos para mejorar los resultados de los alumnos, incluida la atención a las necesidades de los grupos de alumnos identificadas mediante la evaluación de necesidades.
 - B. Estrategias, medidas o servicios basados en la evidencia (descritos en «Estrategias y actividades»).

1. Una descripción de las estrategias que la escuela aplicará para atender las necesidades del centro, incluida una descripción de cómo dichas estrategias:
 - a. Proporcionarán oportunidades para que todos los niños, incluidos cada uno de los subgrupos de alumnos, alcancen los exigentes estándares académicos estatales
 - b. Utilizarán métodos y estrategias didácticas que:
 - i. Refuercen el programa académico de la escuela,
 - ii. Aumenten la cantidad y la calidad del tiempo de aprendizaje, y
 - iii. Ofrezcan un plan de estudios enriquecido y acelerado, que puede incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
 - c. Atender las necesidades de todos los niños de la escuela, pero especialmente las de aquellos que corren el riesgo de no alcanzar los exigentes estándares académicos estatales, de modo que todos los alumnos demuestren al menos un nivel de competencia en los estándares académicos del Estado mediante actividades que pueden incluir:
 - i. Estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las áreas académicas;
 - ii. Preparación y sensibilización sobre las oportunidades de educación postsecundaria y de acceso al mercado laboral;
 - iii. La implementación de un modelo por niveles en toda la escuela para prevenir y abordar los comportamientos problemáticos;
 - iv. Formación profesional y otras actividades para el profesorado, el personal de apoyo y el resto del personal escolar, con el fin de mejorar la enseñanza y el uso de los datos; y
 - v. Estrategias para ayudar a los niños en edad preescolar en la transición de los programas de educación infantil a los programas de la escuela primaria local.
- C. Gastos propuestos, basados en la asignación de recursos prevista por la junta o el órgano rector de la LEA (pueden incluir fondos asignados a través de la ConApp, fondos federales y cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades de acuerdo con las prioridades estatales, incluida la identificación de desigualdades en los recursos, lo que puede implicar una revisión de la presupuestación de la LEA, su LCAP y la presupuestación a nivel escolar, si procede (descrito en «Gastos propuestos y resumen presupuestario»). Se podrá considerar que los empleados del programa escolar están financiados por un único objetivo de costes.
- D. Una descripción de cómo determinará la escuela si se han satisfecho las necesidades escolares (descrito en los «Resultados medibles anuales esperados» y en la «Revisión y actualización anual»).
 1. Evaluar anualmente la implementación y los resultados obtenidos por el programa escolar, utilizando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de rendimiento académico;
 2. Determinar si el programa escolar ha sido eficaz a la hora de mejorar el rendimiento de los alumnos en el cumplimiento de los estándares académicos del Estado, en particular en el caso de aquellos alumnos que se encontraban más alejados de alcanzar dichos estándares; y
 3. Revisar el plan, según sea necesario, basándose en los resultados de la evaluación, para garantizar la mejora continua de los alumnos en el programa escolar.

- E. Una descripción de cómo la escuela garantizará la participación de los padres en la planificación, revisión y mejora del plan del programa escolar (descrito en «Participación de los socios educativos» y/o «Estrategias/Actividades»).
- F. Una descripción de las actividades que la escuela incluirá para garantizar que los alumnos que experimenten dificultades para alcanzar niveles competentes o avanzados de los estándares de rendimiento académico reciban un apoyo adicional eficaz y oportuno, incluidas medidas para:
 - 1. Garantizar que las dificultades de dichos alumnos se identifiquen de manera oportuna; y
 - 2. Proporcionar información suficiente en la que basar una asistencia eficaz a dichos alumnos.
- G. En el caso de una escuela primaria, una descripción de cómo la escuela ayudará a los alumnos de educación infantil a realizar con éxito la transición de los programas de primera infancia a la escuela.
- H. Una descripción de cómo la escuela utilizará los recursos para llevar a cabo estos componentes (descritos en los «Gastos propuestos para estrategias/actividades»).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo establecidos por el SSC (descritos en las «Estrategias/Actividades»).

Fundamento jurídico: Título 34 del *Código de Regulaciones Federales* (34 CFR), artículos 200.25-26 y 200.29, y artículos 1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) de la ESEA. Artículos 64001 y siguientes de la EC.

Apéndice B: Requisitos del plan para que la escuela cumpla con los requisitos de planificación del CSI/ATSI

Si tiene alguna pregunta o necesita asistencia técnica relacionada con el cumplimiento de los requisitos federales de planificación de la mejora escolar, póngase en contacto con la Oficina de Mejora y Apoyo Escolar del CDE en SISO@cde.ca.gov.

Apoyo e mejora integrales

La LEA colaborará con los socios educativos (incluidos los directores y otros responsables escolares, los profesores y los padres) para desarrollar y aplicar a nivel local el plan CSI de la escuela con el fin de mejorar los resultados de los alumnos y abordar específicamente los indicadores que dieron lugar a la elegibilidad para el CSI (Participación de los socios educativos).

El plan CSI deberá:

1. basarse en todos los indicadores estatales, incluido el rendimiento de los alumnos en relación con los objetivos a largo plazo determinados por el estado (*secciones: Objetivo, Necesidad identificada, Resultados medibles anuales esperados, Revisión y actualización anuales, según corresponda*);
2. Incluir intervenciones basadas en la evidencia (*Secciones: Estrategias/Actividades, Revisión y actualización anual, según corresponda*) (Para consultar recursos relacionados con las intervenciones basadas en la evidencia, véase el documento del Departamento de Educación de EE. UU. «Using Evidence to Strengthen Education Investments» en <https://www2.ed.gov/fund/grant/about/discretionary/2023-non-regulatory-guidance-evidence.pdf>);

Orientación no normativa: «Using Evidence to Strengthen Education Investments»

3. Basarse en una evaluación de las necesidades a nivel escolar (*Secciones: Objetivo, Necesidad identificada, Resultados medibles anuales esperados, Revisión y actualización anuales, según corresponda*); y
4. Identificar las desigualdades en los recursos, lo que puede incluir una revisión de la presupuestación a nivel de la LEA y de la escuela, que se abordarán mediante la aplicación del plan CSI (*Secciones: Objetivo, necesidad identificada, resultados medibles anuales previstos, estrategias y actividades previstas; y revisión y actualización anuales, según corresponda*).

Fundamento jurídico: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) de la ESSA.

Distritos escolares únicos y colegios concertados con derecho a la mejora escolar de la ESSA

Los distritos escolares únicos (SSD) o las escuelas concertadas que reúnan los requisitos para el CSI, el TSI o el ATSI deberán elaborar un SPSA que cumpla los requisitos aplicables mencionados anteriormente como condición para recibir fondos (artículo 64001[a] del *Código de Educación*, modificado por el Proyecto de Ley de la Asamblea 716, en vigor desde el 1 de enero de 2019).

No obstante, un SSD o una escuela autónoma puede agilizar el proceso combinando los requisitos estatales y federales en un único documento que pueda incluir el LCAP y todos los requisitos federales de planificación, siempre que el plan combinado pueda demostrar que se cumplen los requisitos legales de cada uno de los planes (artículo 52062[a] del *Código de Educación*, modificado por el proyecto de ley de la Asamblea 716, en vigor desde el 1 de enero de 2019).

Los requisitos de planificación para los distritos escolares únicos y las escuelas concertadas que decidan ejercer esta opción se encuentran disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Fundamento jurídico: Secciones 52062(a) y 64001(a) *del Código de Educación (EC)*, ambas modificadas por la Ley AB 716, con efecto a partir del 1 de enero de 2019.

Recursos del CSI

Para obtener recursos adicionales sobre el CSI, consulte los siguientes enlaces:

- **Requisitos de planificación del CSI** (véase la pestaña «Requisitos de planificación»): <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csi.asp>
- **Seminarios web sobre el CSI**: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiwebinars.asp>
- **Resumen de planificación de CSI para colegios concertados y distritos escolares con un único centro**: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiplansummary.asp>

Apoyo y mejora específicos adicionales

Una escuela que reúna los requisitos para el ATSI deberá:

1. Identificar las desigualdades en los recursos, lo que puede incluir una revisión de la presupuestación a nivel de la autoridad educativa local (LEA) y de la escuela, que se abordarán mediante la implementación de su plan TSI (secciones: *Objetivo, Necesidad identificada, Resultados medibles anuales esperados, Estrategias/actividades previstas y Revisión y actualización anuales, según corresponda*).

Fundamento legal: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) de la ESSA.

Distritos escolares únicos y escuelas concertadas con derecho a la mejora escolar de la ESSA

Los distritos escolares únicos (SSD) o las escuelas concertadas que reúnan los requisitos para el CSI, el TSI o el ATSI deberán elaborar un SPSA que aborde los requisitos aplicables mencionados anteriormente como condición para recibir fondos (artículo 64001[a] del *Código de Educación*, modificado por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB] 716, en vigor desde el 1 de enero de 2019).

No obstante, un SSD o una escuela autónoma puede agilizar el proceso combinando los requisitos estatales y federales en un único documento que pueda incluir el plan de control local y rendición de cuentas (LCAP) y todos los requisitos federales de planificación, siempre que el plan combinado pueda demostrar que se cumplen los requisitos legales de cada uno de los planes (artículo 52062[a] del *Código de Educación*, modificado por el proyecto de ley de la Asamblea [AB] 716, en vigor desde el 1 de enero de 2019).

Los requisitos de planificación para los distritos escolares únicos y las escuelas concertadas que decidan ejercer esta opción se encuentran disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Fundamento jurídico: Secciones 52062(a) y 64001(a) del *Código de Educación (EC)*, ambas modificadas por la Ley AB 716, con efecto a partir del 1 de enero de 2019.

Recursos de ATSI:

Para obtener recursos adicionales sobre ATSI, consulte los siguientes enlaces del CDE:

- Requisitos de planificación de ATSI (véase la pestaña «Requisitos de planificación»): <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/tsi.asp>
- Seminario web sobre planificación y apoyo de ATSI: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/documents/atsiplanningwebinar22.pdf>
- Resumen de planificación de la ATSI para colegios concertados y distritos escolares con un único centro: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/atsiplansummary.asp>

Apéndice C: Selección de programas estatales y federales

Para consultar una lista de los programas activos, véanse los siguientes enlaces:

- Programas incluidos en la ConApp: <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/co/>
- Título I, Parte A de la ESSA: Mejora escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>
- Financiación disponible: <https://www.cde.ca.gov/fq/fo/af/> Actualizado por el Departamento de Educación de California, octubre de 2023