



Plan escolar para el rendimiento de los alumnos (SPSA)

Nombre del centro	Código del condado-distrito-centro educativo (CDS)	Fecha de aprobación del Consejo Escolar (SSC)	Fecha de aprobación de la Junta Local
Preparatoria Tennyson	01611920138339	18 de mayo de 2026	24 de junio de 2026

El Plan Escolar para el Rendimiento Académico de los Alumnos (SPSA) es un plan estratégico que aprovecha al máximo los recursos de que dispone el centro educativo y minimiza la duplicación de esfuerzos, con el objetivo final de mejorar el rendimiento académico de los alumnos. La elaboración del SPSA debe estar en consonancia con el proceso del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y servir de base para el mismo.

Esta plantilla del SPSA agrupa todas las iniciativas de planificación a nivel escolar en un único plan para los programas financiados a través de la Solicitud Consolidada (ConApp) y para el programa federal de Apoyo y Mejora Específicos Adicionales (ATSI), de conformidad con la sección 64001 del Código de Educación de California (EC) y la Ley de Educación Primaria y Preparatoria (ESEA), modificada por la Ley «Every Student Succeeds Act» (ESSA). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación de programas a nivel de centro, tanto para la SPSA como para los requisitos de planificación federales del ATSI.

El Plan Estatal de la ESSA de California respalda el enfoque del estado para mejorar el rendimiento de los grupos de alumnos mediante la utilización de recursos federales. Los centros educativos utilizan la SPSA para documentar su enfoque destinado a maximizar el impacto de las inversiones federales en apoyo de los alumnos desfavorecidos. La implementación de la ESSA en California supone una oportunidad para que las escuelas innoven en sus programas financiados con fondos federales y los alineen con los objetivos prioritarios de la escuela y de la agencia educativa local (LEA), que se están llevando a cabo en el marco de la Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF) del estado.

La LCFF ofrece a las escuelas y a las LEA flexibilidad para diseñar programas y prestar servicios que satisfagan las necesidades de los alumnos, con el fin de prepararlos para la universidad, la vida laboral y el aprendizaje a lo largo de toda la vida. El proceso de planificación del SPSA fomenta ciclos continuos de acción, reflexión y mejora. De conformidad con el artículo EC 64001(g)(1), el Consejo Escolar (SSC) debe elaborar y revisar anualmente el SPSA, establecer un presupuesto anual y realizar modificaciones en el plan que reflejen las necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

La Escuela Preparatoria Tennyson utiliza este plan para cumplir los siguientes requisitos de planificación de la ESSA, en consonancia con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

XPrograma para todo el centro

XPrograma escolar de apoyo y mejora integral

El objetivo de un SWP es mejorar el rendimiento académico en toda la escuela, de modo que todos los alumnos, en particular aquellos con menor rendimiento, demuestren dominio de los estándares académicos del Estado (Código de Regulaciones Federales [CFR] 34, 200.25[a][1]). La mejora del rendimiento debe ser el resultado de la mejora de todo el programa educativo del centro (34 CFR 200.25[a][2]).

Índice

Página de título del SPSA	1
Índice	3
Descripción del plan.....	5
Participación de los socios educativos.....	5
Desigualdades en los recursos	5
Componentes de la evaluación integral de necesidades.....	6
Indicadores del Panel de control escolar de California (Dashboard)	6
Otras necesidades	6
Datos sobre el rendimiento de los centros y los alumnos.....	7
Matrícula de alumnos	7
Resultados del CAASPP	9
Resultados del ELPAC	13
Población estudiantil.....	16
Rendimiento general	18
Rendimiento académico	20
Compromiso académico	29
Condiciones y ambiente.....	32
Objetivos, estrategias y gastos propuestos	34
Objetivo 1.....	34
Objetivo 2.....	42
Objetivo 3.....	49
Objetivo 4.....	58
Objetivo 5.....	66
Objetivo 6.....	74
Objetivo 7.....	81
Objetivo 8.....	88
Objetivo 9.....	93
Objetivo 10.....	98
Resumen presupuestario	99
Resumen presupuestario.....	99
Otros fondos federales, estatales y locales.....	99
Fondos y gastos presupuestados en este plan	100
Fondos presupuestados para el centro por fuente de financiación	100
Gastos por fuente de financiación.....	100
Gastos por referencia presupuestaria	100
Gastos por referencia presupuestaria y fuente de financiación	100
Gastos por objetivo	100
Miembros del Consejo Escolar.....	102
Recomendaciones y garantías.....	103
Instrucciones	104
Apéndice A: Requisitos del plan	111
Apéndice B: Requisitos del plan para la transición de la escuela a CSI/ATSI.....	114
Apéndice C: Selección de programas estatales y federales.....	117

Descripción del plan

Describa brevemente el plan de su centro educativo para cumplir de manera eficaz los requisitos de planificación de la ESSA, en consonancia con el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

La Escuela Preparatoria Tennyson utiliza este plan para cumplir los siguientes requisitos de planificación de la ESSA, en consonancia con el LCAP y otros programas

federales, estatales y locales:

XPrograma para toda la escuela

XPrograma de apoyo integral y mejora para toda la escuela

El objetivo de un SWP es mejorar el rendimiento académico en toda la escuela, de modo que todos los alumnos, en particular aquellos con menor rendimiento, alcancen el nivel de competencia exigido por los estándares académicos del estado (Código de Regulaciones Federales [CFR] 34, 200.25[a][1]). La mejora del rendimiento debe ser el resultado de la mejora de todo el programa educativo del centro (34 CFR 200.25[a][2]).

El Preparatoria Tennyson ha elaborado este plan en consonancia con el LCAP y los planes estratégicos del HUSD, que se centran en los cuatro objetivos siguientes:

1. Aprendizaje en profundidad: el HUSD aumentará las experiencias de aprendizaje en profundidad de los alumnos, especialmente de aquellos más desfavorecidos, desarrollando la capacidad del personal para enseñar e interactuar con los alumnos de manera culturalmente sensible.
2. Centros educativos centrados en las relaciones: el HUSD colaborará con las familias, los socios comunitarios y el personal para mejorar el acceso de los alumnos al apoyo socioemocional que necesitan, especialmente a través de relaciones positivas, una atención que tenga en cuenta el trauma y un enfoque centrado en la equidad.
3. Excelencia en el servicio: el HUSD creará un entorno acogedor y propiciará experiencias y resultados positivos para nuestra comunidad diversa mediante la contratación y retención de personal altamente cualificado, así como la formación y el apoyo necesarios para alcanzar la excelencia en el servicio.
4. Sostenibilidad operativa: el HUSD elaborará y pondrá en práctica planes integrales de instalaciones, seguridad y tecnología que garanticen mejoras equitativas y sostenibles.

Estos cuatro objetivos se ajustan a los objetivos de la LCFF del Estado, que son: servicios básicos, aplicación de los estándares estatales, participación de los padres, rendimiento de los alumnos, implicación de los alumnos, clima escolar, acceso a los cursos y otros resultados de los alumnos.

Por lo tanto, todos los objetivos enumerados en este Plan se han elaborado para cumplir los requisitos estatales y de la ESSA, medidos mediante indicadores tanto locales como estatales.

Participación de los socios educativos

¿Cómo, cuándo y con quién se consultó la Escuela Preparatoria Tennyson como parte del proceso de planificación de este SPSA y de la revisión y actualización anual?

Proceso de participación en el SPSA y la revisión y actualización anual

A lo largo del año, el Consejo Escolar (SSC) de la Escuela Preparatoria Tennyson recibió aportaciones de las siguientes partes interesadas:

- Personal titulado y no titulado
- Toma de decisiones en el centro (SBDM)
- Consejo Local de Plan de Estudios (LCC)
- Consejo Escolar (SSC)
- Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC)
- Equipo de liderazgo pedagógico (ILT)
- Equipo de desarrollo del inglés (ELD)
- Padres (embajadores de padres, «Café con el director»)
- Alumnos

Desigualdades en los recursos

Identifique y describa brevemente cualquier desigualdad en los recursos detectada como resultado de la evaluación de necesidades obligatoria, según corresponda.

Esta sección es obligatoria para todos los centros educativos que cumplan los requisitos para recibir los programas ATSI y CSI. La evaluación de necesidades identificó varias desigualdades en los recursos que pueden contribuir a las brechas persistentes en el rendimiento de los alumnos. Entre ellas se incluyen el acceso limitado a intervenciones académicas específicas, la falta de personal de apoyo docente para atender las necesidades de los alumnos con dificultades, el acceso irregular a materiales didácticos y tecnología basados en la evidencia, y el tiempo limitado para la colaboración entre el profesorado y el aprendizaje profesional centrado en la enseñanza basada en datos. Además, los grupos de alumnos identificados para recibir apoyo del programa CSI requieren un mayor acceso a recursos académicos, socioemocionales y de participación familiar para garantizar oportunidades equitativas de éxito.

Componentes de la evaluación integral de necesidades

Identificar y describir cualquier área que requiera una mejora significativa basándose en un análisis del Dashboard y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y brechas significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del Dashboard, así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

Indicadores del California School Dashboard (Dashboard)

En referencia al California School Dashboard (Dashboard), cualquier indicador estatal cuyo rendimiento general se situara en la categoría de rendimiento «Rojo» o «Naranja».

El California School Dashboard identificó varias áreas de preocupación que indican posibles desigualdades en los recursos que afectan a los resultados de los alumnos. El rendimiento general de los alumnos se situó en la categoría de rendimiento «Rojo» en Lengua Inglesa, Matemáticas y Tasa de suspensión, y en la categoría de rendimiento «Naranja» en Ciencias. Además, varios grupos de alumnos obtuvieron resultados dos o más niveles por debajo del grupo «Todos los alumnos», incluidos los «Estudiantes de inglés a largo plazo» en el progreso de los estudiantes de inglés, y los estudiantes de inglés, los estudiantes hispanos, los estudiantes sin hogar y los «Estudiantes de inglés a largo plazo» en la tasa de graduación.

Según el California School Dashboard (Dashboard), cualquier indicador estatal en el que el rendimiento de cualquier grupo de alumnos se situara dos o más niveles por debajo del rendimiento de «todos los alumnos».

Estos datos sugieren desigualdades en el acceso a intervenciones académicas específicas, apoyo al desarrollo del lenguaje, servicios socioemocionales y de comportamiento, y sistemas de apoyo a la graduación. La evaluación de necesidades indicó además la necesidad de aumentar el personal de apoyo a la enseñanza, ampliar las intervenciones basadas en la evidencia, ofrecer formación profesional centrada en satisfacer las necesidades de alumnos diversos y disponer de recursos adicionales para fomentar la participación, la asistencia y el rendimiento académico de los alumnos. Las medidas y los gastos de la SPSA están diseñados para abordar estas desigualdades y mejorar los resultados de los grupos de alumnos identificados.

Otras necesidades

Además de los datos del «Dashboard», pueden identificarse otras necesidades utilizando datos recopilados a nivel local y elaborados por la LEA para medir los resultados de los alumnos.

Datos sobre el rendimiento de los centros y los alumnos

Matrícula de alumnos

Este informe muestra la matrícula anual en los centros públicos de educación primaria y Preparatoria (K-12) de la Tennyson High School, desglosada por origen étnico de los alumnos y curso. La matrícula anual corresponde al número de alumnos matriculados el día del censo (el primer miércoles de octubre). Esta información se remitió al Departamento de Educación de California (CDE) como parte del envío anual de datos del 1 de septiembre en el Sistema Longitudinal de Datos sobre el Rendimiento Académico de los Alumnos de California (CALPADS).

Matrícula por grupo de alumnos

Matrícula por subgrupos de alumnos						
Grupo de alumnos	Porcentaje de la matrícula			Número de alumnos		
	23-24	24-25	25-26	23-24	24-25	25-26
Indígena americanos	0,06 %	0,13 %	0,22 %	1	2	3
Afroamericanos	5,07 %	5,82 %	4,83 %	79	88	66
Asiáticos	6,48 %	7,35 %	8,27 %	101	111	113
Filipino	4,56 %	3,84 %	3,66 %	71	58	50
Hispanos/latinos	77,54 %	76,04 %	75,64 %	1208	1149	1034
Isleños del Pacífico	3,53 %	2,91 %	3,66 %	55	44	50
Blancos	1,41 %	1,99 %	1,39 %	22	30	19
Varias respuestas/Sin respuesta	1,35 %	1,72 %	2,05 %	21	26	28
Matrícula total				1558	1511	1367

Matrícula por curso

Matrícula por curso			
Curso	Número de alumnos		
	23-24	24-25	25-26
9.º curso	351	340	301
10.º curso	356	378	334
11.º curso	399	374	364
12.º curso	452	419	368
Matrícula total	1 558	1 511	1 367

Conclusiones basadas en estos datos: 1.

2. El porcentaje de alumnos de las islas del Pacífico ha aumentado en este curso escolar (25-26).
3. En general, nuestra población estudiantil ha seguido disminuyendo en los últimos dos años.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

Matriculación de estudiantes que están aprendiendo inglés (EL)

Este informe muestra la matrícula anual en las escuelas públicas de K-12 según el estado de adquisición del idioma inglés (ELAS). Esta información se remitió al CDE como parte de la presentación anual de datos del 1 de otoño en el Sistema Longitudinal de Datos sobre el Rendimiento Académico de los Alumnos de California (CALPADS).

Matrícula de estudiantes que están aprendiendo inglés (EL)						
Grupo de alumnos	Número de alumnos			Porcentaje de alumnos		
	23-24	24-25	25-26	23-24	24-25	25-26
Estudiantes de inglés	601	607	529	39,5 %	38,6 %	38,7 %
Inglés fluido (FEP)	665	597	546	43,5 %	42,7 %	39,9 %
Reclasificados como «Fluent English Proficient» (RFEP)				39,1		

Conclusiones basadas en estos datos: 1.

2. El número medio de estudiantes de inglés en THS ha registrado un descenso durante el curso 25-26.
3. Nuestros alumnos están siendo reclasificados en un porcentaje bajo.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

Resultados del CAASPP Lengua y literatura inglesas (todos los alumnos)

Las evaluaciones sumativas Smarter Balanced de ELA y matemáticas son una medición anual de lo que los alumnos saben y son capaces de hacer, basada en los Estándares Estatales Comunes para las artes del lenguaje inglés/alfabetización y las matemáticas.

El objetivo de las evaluaciones sumativas de Smarter Balanced es evaluar los conocimientos y habilidades de los alumnos en lengua y literatura inglesas (ELA) y matemáticas, así como el grado de mejora que han experimentado desde el año anterior. Estas evaluaciones ayudan a identificar y abordar a tiempo las lagunas en los conocimientos o habilidades, de modo que los alumnos reciban el apoyo que necesitan para tener éxito en los cursos superiores y para prepararse para la universidad y la vida profesional.

Todos los alumnos de tercero a octavo curso y de undécimo curso realizan las evaluaciones sumativas Smarter Balanced, a menos que el programa educativo individualizado (IEP) vigente de un alumno designe las evaluaciones alternativas de California.

Visite la página web [del Sistema de Evaluación Smarter Balanced](#) del Departamento de Educación de California para obtener más información.

Participación global de todos los alumnos												
Nivel de curso	N.º de alumnos matriculados			N.º de alumnos evaluados			N.º de alumnos con puntuaciones			% de alumnos matriculados que se han presentado a la prueba		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
1.º de Preparatoria	419	405	371	326	323	303	325	322	302	77,8	79,8	81,7
Todos los cursos	419	405	371	326	323	303	325	322	302	77,8	79,8	81,7

El «% de alumnos matriculados que se han sometido a la prueba» que aparece en esta tabla no es lo mismo que la «tasa de participación» a efectos de rendición de cuentas federal.

Rendimiento general de todos los alumnos															
Nivel de curso	Puntuación media en la escala			% que supera el nivel estándar			% del estándar cumplido			% del estándar casi alcanzado			% que no cumple el nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
1.º de Preparatoria	2502.	2487.	2475.	8,92	7,76	6,29	20,31	17,39	15,89	22,15	18,63	19,54	48,62	56,21	58,28
Todos los cursos	N/A	N/A	N/A	8,92	7,76	6,29	20,31	17,39	15,89	22,15	18,63	19,54	48,62	56,21	58,28

Lectura Demostrar comprensión de textos literarios y de no ficción									
Nivel de curso	% por encima del nivel estándar			% al nivel del estándar o cerca de él			% por debajo del nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
1.º de Preparatoria	8,00	9,63	8,61	48,62	46,89	43,38	43,38	43,48	48,01
Todos los cursos	8,00	9,63	8,61	48,62	46,89	43,38	43,38	43,48	48,01

Redacción Redactar textos claros y con un propósito definido									
Nivel de curso	% por encima del nivel estándar			% en el nivel o cerca de él			% por debajo del nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
1.º de Preparatoria	12,00	9,94	8,31	38,15	31,06	30,90	49,85	59,01	60,80
Todas las categorías	12,00	9,94	8,31	38,15	31,06	30,90	49,85	59,01	60,80

Escucha Demostrar habilidades de comunicación eficaces									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Nivel de curso	% por encima del nivel estándar			% en el nivel estándar o cercano a él			% por debajo del nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
1.º de Preparatoria	7,08	6,52	6,31	65,23	63,98	66,45	27,69	29,50	27,24
Todas las categorías	7,08	6,52	6,31	65,23	63,98	66,45	27,69	29,50	27,24

Investigación/Indagación Investigar, analizar y presentar información									
Nivel de curso	% por encima del nivel estándar			% al nivel del estándar o cercano a él			% por debajo del nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
1.º de Preparatoria	12,31	9,94	6,95	59,69	57,45	57,28	28,00	32,61	35,76
Todos los cursos	12,31	9,94	6,95	59,69	57,45	57,28	28,00	32,61	35,76

Conclusiones basadas en estos datos: .

- En los últimos tres años, hemos observado un aumento en la participación en el CAASPP de ELA. Se trata de un incremento del 1,9 % con respecto al año anterior. Se ha observado una disminución en el porcentaje de alumnos que superan o cumplen los estándares en ELA.
- El 60,8 % de los alumnos se encuentra por debajo del nivel exigido en expresión escrita, una cifra muy superior al 30 % aproximadamente que se encuentra por debajo del nivel exigido en comprensión auditiva e investigación/indagación. Los alumnos necesitan apoyo adicional en esta área.

Datos sobre el rendimiento de los centros y los alumnos

Resultados del CAASPP: Matemáticas « » (todos los alumnos)

Las evaluaciones sumativas Smarter Balanced de ELA y matemáticas son una medición anual de lo que los alumnos saben y son capaces de hacer, basada en los Estándares Estatales Comunes para las artes del lenguaje inglés y la alfabetización (ELA) y las matemáticas.

El objetivo de las evaluaciones sumativas de Smarter Balanced es evaluar los conocimientos y habilidades de los alumnos en lengua y literatura inglesas (ELA) y matemáticas, así como el grado de mejora que han experimentado desde el año anterior. Estas evaluaciones ayudan a identificar y abordar a tiempo las lagunas en los conocimientos o habilidades, de modo que los alumnos reciban el apoyo que necesitan para tener éxito en los cursos superiores y para prepararse para la universidad y la vida profesional.

Todos los alumnos de tercero a octavo curso y de undécimo curso realizan las evaluaciones sumativas Smarter Balanced, a menos que el programa educativo individualizado (IEP) vigente de un alumno designe las evaluaciones alternativas de California.

Visite la página web [del Sistema de Evaluación Smarter Balanced](#) del Departamento de Educación de California para obtener más información.

Participación general de todos los alumnos												
Nivel de curso	N.º de alumnos matriculados			N.º de alumnos evaluados			N.º de alumnos con puntuaciones			% de alumnos matriculados que se han presentado a las pruebas		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
1.º de Preparatoria	419	405	371	376	363	346	375	363	346	89,7	89,6	93,3
Todos los cursos	419	405	371	376	363	346	375	363	346	89,7	89,6	93,3

* El «% de alumnos matriculados que se han sometido a la prueba» que aparece en esta tabla no es lo mismo que la «tasa de participación» a efectos de rendición de cuentas federal.

Rendimiento general de todos los alumnos															
Nivel de curso	Puntuación media en la escala			% que supera el nivel estándar			% que cumple el estándar			% del estándar casi alcanzado			% que no cumple el nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
11.º curso	2456.	2460.	2449.	3,20	3,58	1,73	5,87	3,03	5,49	11,20	14,60	12,43	79,73	78,79	80,35
Todas las categorías	N/A	N/A	N/A	3,20	3,58	1,73	5,87	3,03	5,49	11,20	14,60	12,43	79,73	78,79	80,35

Conceptos y procedimientos Aplicación de conceptos y procedimientos matemáticos									
Nivel de curso	% por encima del nivel estándar			% al nivel del estándar o cercano a él			% por debajo del nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
1.º de Preparatoria	5,87	3,86	3,18	17,60	22,04	21,39	76,53	74,10	75,43
Todas las categorías	5,87	3,86	3,18	17,60	22,04	21,39	76,53	74,10	75,43

Resolución de problemas y modelización/análisis de datos Utilizar herramientas y estrategias adecuadas para resolver problemas del mundo real y matemáticos									
Nivel de curso	% por encima del nivel estándar			% al nivel del estándar o cercano a él			% por debajo del nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
1.º de Preparatoria	4,00	2,75	2,31	48,27	46,83	34,68	47,73	50,41	63,01
Todos los cursos	4,00	2,75	2,31	48,27	46,83	34,68	47,73	50,41	63,01
Explicar el razonamiento Demostrar capacidad para fundamentar conclusiones matemáticas									

Nivel de curso	% por encima del nivel estándar			% en el nivel estándar o cercano a él			% por debajo del nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
1.º de Preparatoria	3,20	3,31	2,60	51,20	53,44	55,78	45,60	43,25	41,62
Todos los cursos	3,20	3,31	2,60	51,20	53,44	55,78	45,60	43,25	41,62

Conclusiones basadas en estos datos: 1.

2. El curso pasado se registró un aumento del 3,7 % en la participación de los alumnos en el CAASPP de Matemáticas. y la modelización/análisis de datos.
3. En general, los datos indican que los alumnos de la promoción de 2025/2026 necesitaron apoyo para comprender y aplicar conceptos y procedimientos matemáticos.

Datos sobre el rendimiento de los centros y los alumnos

El sistema de Evaluaciones de Competencia en la Lengua Inglesa de California (ELPAC) se utiliza para determinar y supervisar el progreso en el dominio del inglés de los alumnos cuya lengua materna no es el inglés. El ELPAC se ajusta a los Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro ámbitos: comprensión auditiva, expresión oral, lectura y expresión escrita.

Visite la página web [de las Evaluaciones de Competencia en la Lengua Inglesa de California \(ELPAC\)](http://de las Evaluaciones de Competencia en la Lengua Inglesa de California (ELPAC)) del Departamento de Educación de California o el sitio web ELPAC.org para obtener más información sobre el ELPAC.

Resultados del ELPAC

Datos de la evaluación sumativa del ELPAC												
Número de alumnos y puntuaciones medias en la escala para todos los alumnos												
Nivel de curso	Total			Lenguaje oral			Lenguaje escrito			Número de alumnos evaluados		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
9	1480,7	1467,0	1463,3	1464,2	1445,9	1442,4	1496,8	1487,5	1483,7	141	134	135
10	1469,8	1494,9	1494,9	1450,0	1486,0	1487,7	1489,2	1503,4	1501,6	139	154	146
11	1480,1	1471,0	1498,1	1459,6	1447,6	1480,8	1500,1	1493,9	1514,9	169	140	160
12	1474,9	1495,2	1496,7	1454,4	1482,8	1486,2	1494,8	1507,0	1506,6	172	160	138
Todos los cursos										621	588	579

Nivel general de lengua															
Porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento para el conjunto de los alumnos															
Nivel de curso	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
9	3,62	2,99	3,70	19,57	18,66	13,33	26,81	19,40	20,74	50,00	58,96	62,22	138	134	135
10	7,25	5,19	9,59	15,94	29,22	19,18	17,39	22,73	25,34	59,42	42,86	45,89	138	154	146
11	8,88	4,29	9,38	14,20	10,00	21,25	17,16	24,29	19,38	59,76	61,43	50,00	169	140	160
12	5,85	9,38	6,52	14,04	14,38	13,04	15,20	23,13	28,26	64,91	53,13	52,17	171	160	138
Todos los cursos	6,49	5,61	7,43	15,75	18,20	16,93	18,83	22,45	23,32	58,93	53,74	52,33	616	588	579

Expresión oral															
Porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento para el conjunto de los alumnos															
Nivel de curso	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
9	11,59	14,93	11,85	26,09	22,39	20,74	18,84	5,22	15,56	43,48	57,46	51,85	138	134	135
10	14,49	25,32	16,44	18,84	22,73	27,40	11,59	12,99	17,81	55,07	38,96	38,36	138	154	146
11	15,98	12,14	20,63	16,57	20,00	20,63	12,43	11,43	13,75	55,03	56,43	45,00	169	140	160
12	11,70	20,00	13,77	18,71	15,63	27,54	11,70	18,75	21,74	57,89	45,63	36,96	171	160	138
Todos los cursos	13,47	18,37	15,89	19,81	20,07	24,01	13,47	12,41	17,10	53,25	49,15	43,01	616	588	579

Lenguaje escrito															
Porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento para el conjunto de los alumnos															

Nivel de curso	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
9	0,72	0,75	0,00	5,07	5,22	5,19	28,26	26,12	16,30	65,94	67,91	78,52	138	134	135
10	0,00	0,65	0,00	9,42	7,79	12,33	23,19	34,42	27,40	67,39	57,14	60,27	138	154	146
11	2,37	1,43	1,88	7,69	4,29	13,75	22,49	17,86	24,38	67,46	76,43	60,00	169	140	160
12	1,17	0,63	1,45	5,26	6,25	4,35	23,98	27,50	26,09	69,59	65,63	68,12	171	160	138
Todos los cursos	1,14	0,85	0,86	6,82	5,95	9,15	24,35	26,70	23,66	67,69	66,50	66,32	616	588	579

Ámbito de comprensión auditiva												
Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada ámbito para el conjunto de los alumnos												
Nivel de curso	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicial			Número total de alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
9	1,45	1,49	2,22	43,48	34,33	32,59	55,07	64,18	65,19	138	134	135
10	1,45	1,30	6,21	34,78	46,10	35,17	63,77	52,60	58,62	138	154	145
11	1,78	2,86	3,75	29,59	20,00	35,00	68,64	77,14	61,25	169	140	160
12	1,75	2,50	2,90	25,15	31,88	21,01	73,10	65,63	76,09	171	160	138
Todos los cursos	1,62	2,04	3,81	32,63	33,33	31,14	65,75	64,63	65,05	616	588	578

Ámbito de expresión oral												
Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada ámbito para el conjunto de los alumnos												
Nivel de curso	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicial			Número total de alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
9	48,55	37,31	35,82	9,42	7,46	14,18	42,03	55,22	50,00	138	134	134
10	40,58	50,65	52,05	8,70	11,04	11,64	50,72	38,31	36,30	138	154	146
11	38,46	37,86	49,38	11,24	9,29	10,00	50,30	52,86	40,63	169	140	160
12	36,26	41,88	58,70	8,19	16,25	7,97	55,56	41,88	33,33	171	160	138
Todos los cursos	40,58	42,18	49,13	9,42	11,22	10,90	50,00	46,60	39,97	616	588	578

Ámbito de lectura												
Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada ámbito para el conjunto de los alumnos												
Nivel de curso	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicial			Número total de alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
9	2,90	0,75	0,00	22,46	20,90	18,52	74,64	78,36	81,48	138	134	135
10	2,17	1,95	3,47	26,81	28,57	31,94	71,01	69,48	64,58	138	154	144
11	5,92	1,43	3,13	23,08	20,71	31,25	71,01	77,86	65,63	169	140	160
12	1,75	3,13	2,17	26,32	29,38	26,09	71,93	67,50	71,74	171	160	138
Todos los cursos	3,25	1,87	2,25	24,68	25,17	27,21	72,08	72,96	70,54	616	588	577

Área de expresión escrita												
Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada ámbito para el conjunto de los alumnos												

Nivel de curso	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicial			Número total de alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
9	0,00	0,00	0,00	44,20	39,55	35,82	55,80	60,45	64,18	138	134	134
10	0,72	0,65	0,68	37,68	51,95	50,68	61,59	47,40	48,63	138	154	146
11	3,55	2,86	5,63	30,18	32,86	43,75	66,27	64,29	50,63	169	140	160
12	1,75	1,25	2,17	30,99	38,75	44,93	67,25	60,00	52,90	171	160	138
Todos los cursos	1,62	1,19	2,25	35,23	40,99	43,94	63,15	57,82	53,81	616	588	578

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El porcentaje global de alumnos con nivel «Competente» (Nivel 4) ha aumentado un 1,82 %.
2. La expresión oral es el ámbito en el que obtienen mejores resultados; casi el 50 % de nuestros alumnos alcanzaron el nivel «bien desarrollado» en la sección de expresión oral del ELPAC.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

Población estudiantil

El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a los padres y a los educadores información relevante sobre el progreso de la escuela y del distrito, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El «California School Dashboard» va más allá de los resultados de las pruebas para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

Esta sección ofrece información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población estudiantil 2024-25			
Matrícula total	Estudiantes en situación de desventaja socioeconómica	Estudiantes de inglés	Jóvenes en acogida
1511	85,8 %	40,2 %	0,4 %

Número total de alumnos matriculados en el Preparatoria Tennyson.

Alumnos con derecho a comidas gratuitas o a precio reducido; o cuyos padres o tutores no hayan obtenido el título de Preparatoria.

Alumnos que están aprendiendo a comunicarse eficazmente en inglés, lo que suele requerir enseñanza tanto del idioma inglés como de sus asignaturas académicas.

Alumnos cuyo bienestar es responsabilidad de un tribunal.

Matrícula 2024-25 para todos los alumnos/grupos de alumnos		
Grupo de alumnos	Total	Porcentaje
Estudiantes de inglés	607	40,2 %
Jóvenes en acogida	6	0,4
Personas sin hogar	43	2,8 %
Personas en situación de desventaja socioeconómica	1296	85,8 %
Estudiantes con discapacidad	198	13,1

Matrícula por raza/origen étnico		
Grupo de alumnos	Total	Porcentaje
Afroamericanos	88	5,8 %
Indígenas americanos	2	0,1 %
Asiáticos	111	7,3 %
Filipinos	58	3,8 %
Hispano	1149	76 %
Dos o más razas	26	1,7 %
Isleños del Pacífico	44	2,9 %
Blancos	30	2

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En el curso 24-25, el 85,8 % del alumnado del Preparatoria Tennyson pertenecía a un entorno socioeconómico desfavorecido.

2. El 40,2 % de la población estudiantil de la Escuela Preparatoria Tennyson son estudiantes de inglés, siendo la mayoría hispanohablantes.
3. El 0,4 % del alumnado de la Escuela Preparatoria Tennyson se considera en acogida familiar y el porcentaje de jóvenes sin hogar es del 2,8 %. Nuestra población con necesidades educativas especiales (SPED) se sitúa actualmente en el 13,1 %

Datos sobre el rendimiento del centro y de los alumnos

Rendimiento general

El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de la escuela y del distrito, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El «California School Dashboard» va más allá de las simples puntuaciones en las pruebas para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, basado en datos comparables de todo el estado, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un indicador de color en gris con la leyenda «Sin color de rendimiento».



Rojo

Rendimiento más bajo



Naranja



Amarillo



Verde



Azul

Rendimiento más alto



Conclusiones basadas en estos datos: 1.

2. Los alumnos del Preparatoria Tennyson necesitan apoyo tanto en Lengua Inglesa como en Matemáticas.
3. La preparación para la universidad y la vida laboral mejoró significativamente (con un aumento del 6,8 %) en el curso 24/25, pero menos de la mitad (49,4 %) de nuestros alumnos de último curso de 24/25 estaban preparados para la universidad y la vida laboral.

Cuadro de mando del otoño de 2025: rendimiento general de todos los alumnos

Rendimiento académico	Compromiso académico	Condiciones y ambiente
Lengua y literatura inglesas	Tasa de graduación	Tasa de expulsiones
Rojo	Amarillo	Rojo
Matemáticas		
Rojo		
Progreso de los estudiantes de inglés		
Amarillo		
Universidad/Carrera profesional		
Verde		

Datos sobre el rendimiento escolar y de los alumnos

Rendimiento académico en « » (Artes del Lenguaje Inglés)

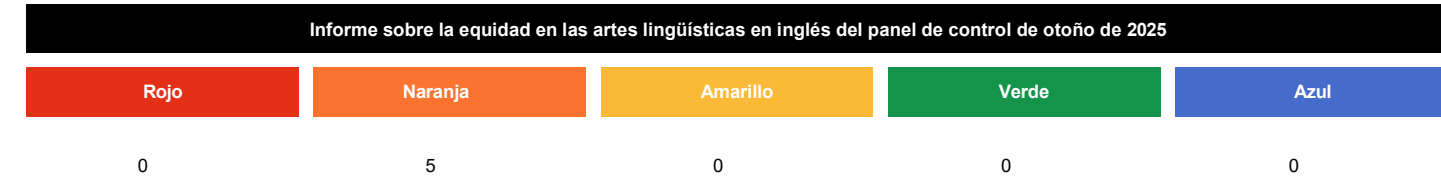
El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El «California School Dashboard» va más allá de las simples puntuaciones de los exámenes para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un indicador de color en gris con la leyenda «Sin color de rendimiento».



En esta sección se indica el número de grupos de alumnos en cada nivel.



Esta sección ofrece una visión general del grado en que los alumnos cumplen los estándares de su nivel de curso en la evaluación de Lengua Inglesa. Esta medida se basa en el rendimiento de los alumnos en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, a las que se someten anualmente los alumnos de 3.º a 8.º curso y de 11.º curso.

Cuadro de mando de otoño de 2025: Rendimiento en Lengua Inglesa de todos los alumnos/grupos de alumnos		
Todos los alumnos  Rojo 105,8 puntos por debajo del nivel de referencia Se ha mantenido: -1,4 puntos 301 alumnos	Estudiantes de inglés  Naranja 157,1 puntos por debajo del nivel estándar Aumento de 20,2 puntos 163 alumnos	Estudiantes de inglés de larga duración  Naranja 152 puntos por debajo del nivel estándar Aumento de 46,9 puntos 37 alumnos
Jóvenes en acogida  Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 2 alumnos	Sin hogar  Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 7 alumnos	Desfavorecidos socioeconómicamente  Naranja 107,9 puntos por debajo del nivel estándar Aumento de 5,5 puntos 272 alumnos

Alumnos con discapacidad  Naranja 162,8 puntos por debajo del nivel estándar Aumento de 4,8 puntos 43 alumnos	Afroamericanos  Sin color de rendimiento 217,1 puntos por debajo del nivel estándar Descenso de 70,6 puntos 14 alumnos	Indígena americano  Sin datos sobre rendimiento por raza Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 1 alumno
Asiático  Sin datos sobre rendimiento 115,5 puntos por debajo del nivel estándar Descenso de 77,9 puntos 13 alumnos	Filipino  Sin rendimiento Color 6,9 puntos por debajo del nivel estándar Aumentó en 8,9 puntos 17 alumnos	Hispano  Naranja 109,8 puntos por debajo del nivel estándar Aumento de 15 puntos 237 alumnos
Dos o más razas  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 4 alumnos	Isleños del Pacífico  Sin datos sobre rendimiento 87,6 puntos por debajo del nivel estándar 15 alumnos	Blanco  Sin datos de rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 4 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

- En general, para todos los alumnos, la distancia media respecto al nivel estándar se redujo en 1,4 puntos, hasta situarse en 105,8 puntos por debajo del nivel estándar.
- En el caso de nuestros estudiantes de inglés como segunda lengua (EL), la distancia media respecto al nivel estándar aumentó en 20,3 puntos, hasta situarse 157,1 puntos por debajo del nivel estándar. La mejora fue aún mayor en el subgrupo de estudiantes de inglés como segunda lengua de larga duración (LTEL). La distancia media respecto al nivel estándar de los LTEL aumentó en 46,9 puntos, hasta situarse 152 puntos por debajo del nivel estándar.

Datos sobre el rendimiento de los centros y los alumnos

Rendimiento académico en matemáticas

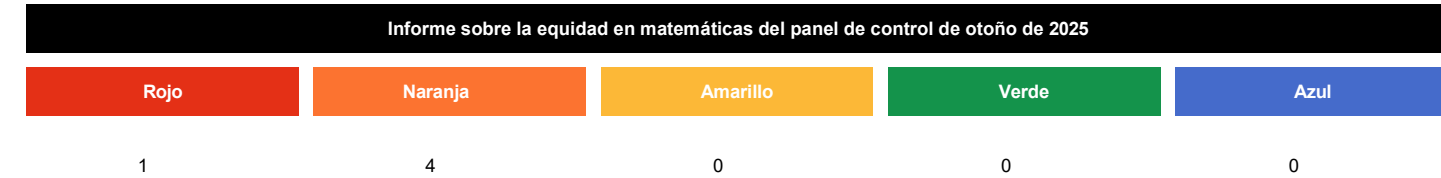
El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El «California School Dashboard» va más allá de las simples puntuaciones de las pruebas para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un dial de color en gris con la indicación «Sin color de rendimiento».



En esta sección se indica el número de grupos de alumnos en cada nivel.



Esta sección ofrece una visión general del grado en que los alumnos cumplen los estándares de su nivel académico en la evaluación de Matemáticas. Esta medida se basa en el rendimiento de los alumnos, ya sea en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, a la que se someten anualmente los alumnos de 3.º a 8.º curso y de 11.º curso.

Cuadro de mando de otoño de 2025: rendimiento en matemáticas de todos los alumnos/grupos de alumnos		
Todos los alumnos  Rojo 171,6 puntos por debajo del nivel de referencia Se ha mantenido: -2,4 puntos 320 alumnos	Estudiantes de inglés  Naranja 208,2 puntos por debajo del nivel de referencia Aumento de 12,2 puntos 182 alumnos	Estudiantes de inglés de larga duración  Rojo 245,8 puntos por debajo del nivel estándar Descenso de 19,8 puntos 37 alumnos
Jóvenes en acogida  Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 1 alumno	Sin hogar  Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 8 alumnos	Desfavorecidos socioeconómicamente  Naranja 170 puntos por debajo del nivel estándar Aumento de 5,7 puntos 289 alumnos

Estudiantes con discapacidad  Naranja 210,4 puntos por debajo del nivel estándar Aumento de 11,7 puntos 43 alumnos	Afroamericanos  Sin color de rendimiento 248,2 puntos por debajo del nivel estándar Disminución de 44,9 puntos 14 alumnos	Indígena americano  Sin datos sobre rendimiento por raza Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 1 alumno
Asiático  Sin datos sobre rendimiento 186,1 puntos por debajo del nivel estándar Ha rechazado 97,3 puntos 17 alumnos	Filipino  Sin rendimiento Color 100,3 puntos por debajo del nivel estándar Descenso de 10,6 puntos 18 alumnos	Hispano  Naranja 174 puntos por debajo del nivel de referencia Aumentó en 13,4 puntos 251 alumnos
Dos o más razas  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 4 alumnos	Isleños del Pacífico  Sin datos sobre rendimiento 167,3 puntos por debajo del nivel estándar 15 alumnos	Blanco  Sin datos de rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 6 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los alumnos siguen obteniendo bajos resultados en matemáticas.
2. El número de alumnos que están aprendiendo inglés y de alumnos en situación de desventaja socioeconómica ha aumentado durante el curso 24-25.
3. La distancia media respecto al nivel de referencia de los alumnos con discapacidad aumentó en 11,7 puntos.

Datos sobre el rendimiento de los centros y los alumnos

Rendimiento académico, Ciencias

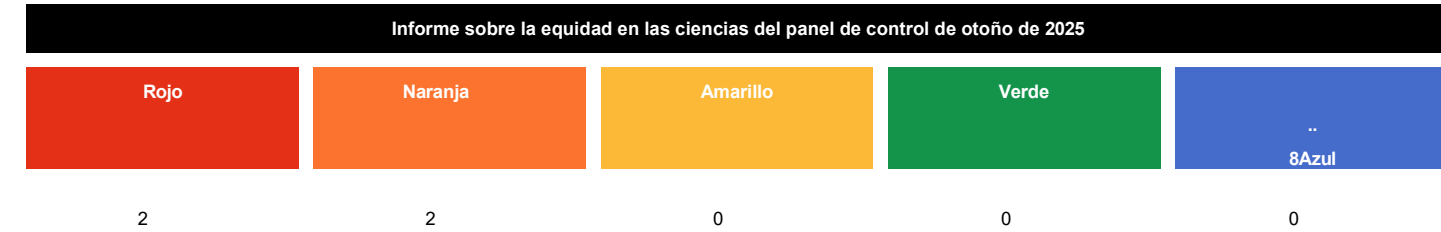
El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El «California School Dashboard» va más allá de las simples puntuaciones de las pruebas para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un dial de color en gris con la indicación «Sin color de rendimiento».



En esta sección se indica el número de grupos de alumnos en cada nivel.



Esta sección ofrece una visión general del grado en que los alumnos cumplen los estándares de su curso en la evaluación de Ciencias. Esta medida se basa en el rendimiento de los alumnos, ya sea en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, a la que se someten anualmente los alumnos de 3.º a 8.º curso y de 11.º curso.

Cuadro de mando de otoño de 2025: rendimiento en Ciencias de todos los alumnos/grupos de alumnos				
Todos los alumnos  Naranja 39,5 puntos en ciencias Se ha mantenido: -1,8 puntos 333 alumnos	Estudiantes de inglés  Rojo 31,6 puntos en ciencias Se ha mantenido en -0,2 puntos 191 alumnos	Estudiantes de inglés de larga duración  Sin color de rendimiento 30 puntos en ciencias Descenso de 2,3 puntos 37 alumnos		
Jóvenes en acogida  Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 2 alumnos	Sin hogar  Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 10 alumnos	Desfavorecidos socioeconómicamente  Naranja 39 puntos de ciencias Mantenido: -1 punto 305 alumnos		

Asiático  Sin datos sobre rendimiento 39,4 puntos en ciencias Descenso de 8,5 puntos 19 alumnos	Filipino  Sin rendimiento Color 52,3 puntos en ciencias Descenso de 3,4 puntos 18 alumnos	Hispano  Naranja 38,5 puntos en ciencias Se ha mantenido en -0,2 puntos 260 alumnos
Dos o más razas  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 4 alumnos	Islaños del Pacífico  Sin datos sobre rendimiento 39,1 puntos en ciencias 13 alumnos	Blanco  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 7 alumnos
Alumnos con discapacidad  Rojo 34,3 puntos en ciencias Se mantuvo en 1,7 puntos 37 alumnos	Afroamericanos  Sin color de rendimiento 40,5 puntos en ciencias Aumento de 3,3 puntos 12 alumnos	Indígena americanos  Sin datos sobre rendimiento por raza Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 1 alumno

- Conclusiones basadas en estos datos:**
- La puntuación media en ciencias de los estudiantes que están aprendiendo inglés y de los estudiantes con discapacidad es significativamente inferior a la del conjunto de todos los estudiantes.

Datos sobre el rendimiento de los centros y los alumnos

Rendimiento académico Progreso de los estudiantes que están aprendiendo inglés

El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El «California School Dashboard» va más allá de las simples puntuaciones de las pruebas para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un indicador de color en gris con la leyenda «Sin color de rendimiento».

Esta sección ofrece una visión del porcentaje de alumnos de inglés como segunda lengua (EL) que actualmente están progresando hacia el dominio del inglés o que mantienen el nivel más alto.

Indicador de progreso de los estudiantes de inglés del panel de control de otoño de 2025

Progreso de los estudiantes de inglés	Progreso a largo plazo de los estudiantes de inglés
 Amarillo 37,7 % está progresando. Número de alumnos: 454 alumnos	 Rojo 32,6: se está avanzando. Número de alumnos: 95 alumnos

Esta sección ofrece una visión general del porcentaje de alumnos de inglés como segunda lengua (EL) actuales que han progresado al menos un nivel del ELPI, han mantenido el nivel 4 del ELPI, han mantenido niveles inferiores del ELPI (es decir, los niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o han retrocedido al menos un nivel del ELPI.

Resultados de la adquisición del inglés por parte de los alumnos en el panel de control de otoño de 2025

Han bajado un nivel del ELPI	Se ha mantenido el nivel de ELPI 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Ha mantenido el nivel 4 de ELPI	Ha avanzado al menos un nivel de ELPI
10,4 %	51,2 %	0	37,7 %

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Más de la mitad (51,2 %) de nuestros alumnos de inglés como segunda lengua (EL) mantuvieron su nivel de ELPI del curso anterior.
2. El 37,7 % de nuestros alumnos EL progresó al menos un nivel del ELPI.

Datos sobre el rendimiento de los centros y los alumnos

Rendimiento académico: Informe « » sobre estudios superiores y carrera profesional

El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

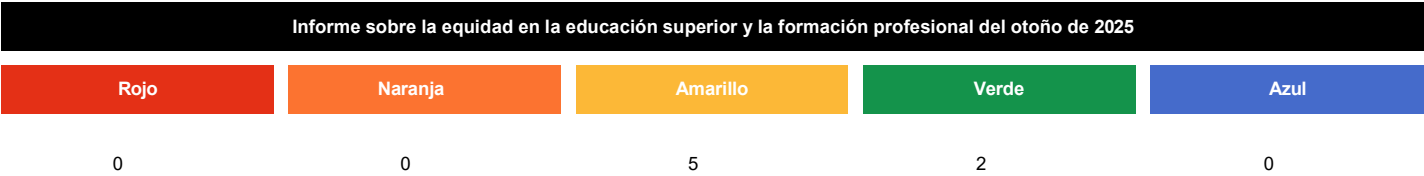
El «California School Dashboard» va más allá de las simples puntuaciones de las pruebas para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un dial de color grisáceo con la indicación «Sin color de rendimiento».

Esta sección ofrece información sobre el porcentaje de graduados de Preparatoria que se sitúan en el nivel «Preparado» según el indicador de preparación para la universidad o la vida laboral.



En esta sección se indica el número de grupos de estudiantes en cada nivel.



Consulte la información sobre el porcentaje de graduados de Preparatoria que se sitúan en el nivel «Preparados» según el indicador de acceso a la universidad o al mundo laboral.

Cuadro de mando de otoño de 2025: Rendimiento en la universidad o en la carrera profesional de todos los alumnos y de los grupos de alumnos

Todos los estudiantes Verde Preparados: 49,4 % Aumento del 6,8 % 403 estudiantes	Estudiantes de inglés Amarillo Preparados: 33,7 % Aumento del 4,3 % 202 estudiantes	Estudiantes de inglés de larga duración Amarillo Preparados: 40,9 % Mantenidos: -1,3 % 44 alumnos
Jóvenes en acogida Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 2 alumnos	Sin hogar Amarillo Preparados: 22,4 % Aumento del 6,5 % 58 alumnos	En situación de desventaja socioeconómica Verde Preparados: 48,3 % Aumento del 6,2 % 385 alumnos

Asiático  Amarillo Preparado: 58,3 % No se ha facilitado el dato: 22,9 % 36 alumnos	Filipino  Sin color de rendimiento Preparado: 68,8 % Aumentó un 6,3 % 16 alumnos	Hispanos  Verde Preparados: 45,6 % Aumento del 8,6 % 309 estudiantes
De dos o más razas Sin datos sobre rendimiento por color Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 6 alumnos	Ileños del Pacífico  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 7 alumnos	Blanco  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 8 alumnos
Estudiantes con discapacidad  Amarillo Preparados: 41,3 % Con apoyo: -1,3 % 46 alumnos	Afroamericanos  Sin color de rendimiento Preparados: 60 % Aumento del 21,1 % 20 alumnos	Indígenas americanos  Sin datos sobre el rendimiento por color de piel Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 1 alumno

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El equipo de orientación universitaria y profesional ha estado trabajando para ofrecer un programa riguroso de orientación universitaria y profesional a nuestros alumnos.
2. Los datos indican que los alumnos siguen estando preparados, con un ligero aumento en el número de los que optan por la universidad y se matriculan en programas de formación profesional.
3. Nuestro objetivo es mejorar aún más la preparación de nuestros alumnos para la universidad y la vida profesional forjando vínculos más sólidos con organismos externos para proporcionar apoyo y recursos adicionales.

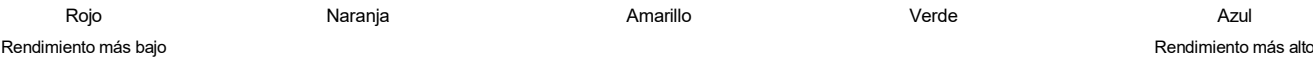
Datos sobre el rendimiento de los centros y los alumnos

Participación académica Absentismo crónico

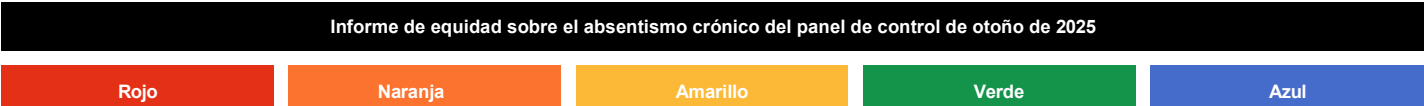
El «California School Dashboard 2025» ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El «California School Dashboard» va más allá de las simples puntuaciones en las pruebas para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un indicador de color en gris con la leyenda «Sin color de rendimiento».



En esta sección se indica el número de grupos de alumnos en cada nivel.



Esta sección ofrece información sobre el porcentaje de alumnos, desde infantil hasta 8.º curso, que han faltado al colegio el 10 % o más de los días lectivos en los que estaban matriculados.

Cuadro de mando de otoño de 2025: Rendimiento en materia de absentismo crónico para todos los alumnos/grupos de alumnos		
Todos los alumnos	Estudiantes que están aprendiendo inglés	Estudiantes que llevan mucho tiempo aprendiendo inglés
Jóvenes en acogida	Personas sin hogar	Con dificultades socioeconómicas
Estudiantes con discapacidad	Afroamericanos	Indígenas americanos
Asiáticos	Filipinos	Hispanos
Dos o más razas	Isleños del Pacífico	Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

No hay datos
2.

No hay datos
3.

Sin datos

Datos sobre el rendimiento de los centros y los alumnos

Participación académica Tasa de graduación

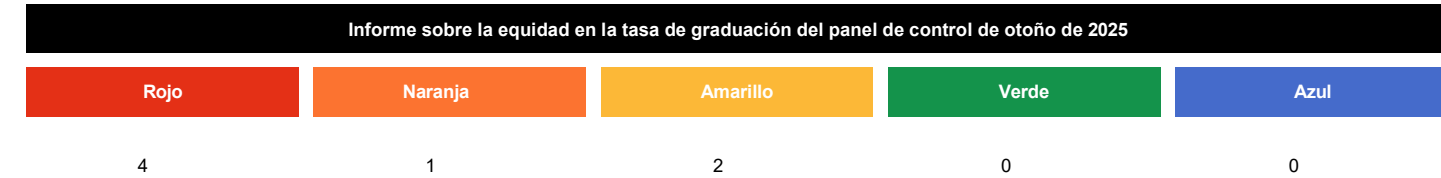
El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El «California School Dashboard» va más allá de las simples puntuaciones en las pruebas para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un indicador de color en gris con la leyenda «Sin color de rendimiento».



En esta sección se indica el número de grupos de alumnos en cada nivel.



Esta sección ofrece información sobre los alumnos que finalizan la enseñanza Preparatoria, lo que incluye a aquellos que obtienen un título de Preparatoria estándar.

Cuadro de mando de otoño de 2025: tasa de graduación de todos los alumnos/grupos de alumnos		
Todos los estudiantes  Amarillo El 69,9 % se graduó Aumento del 3,9 % 418 alumnos	Estudiantes de inglés  Rojo El 55,8 % se graduó Se mantuvo en un -0,6 % 215 alumnos	Estudiantes de inglés de larga duración  Rojo El 61,4 % se graduó Descenso del 11 % 44 alumnos
Jóvenes en acogida  Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 2 alumnos	Sin hogar  Rojo El 39,3 % se graduó Descenso del 1,2 % 61 alumnos	En situación de desventaja socioeconómica  Amarillo El 69,7 % se graduó Aumento del 3,8 % 399 alumnos

Estudiantes con discapacidad  Amarillo El 72,9 % se graduó Aumento del 6,3 % 48 estudiantes	Afroamericanos  Sin color de rendimiento El 81,8 % se graduó Aumento del 20,7 % 22 alumnos	Indígenas americanos  Sin datos sobre rendimiento por raza Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 1 alumno
Asiáticos  Naranja El 77,8 % se graduó No facilitado 10,5 % 36 alumnos	Filipinos  Sin calificación de rendimiento El 93,8 % se graduó Descenso del 6,3 % 16 alumnos	Hispanos  Rojo El 66,1 % se graduó Aumento del 4,5 % 322 alumnos
Dos o más razas  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 6 alumnos	Islaños del Pacífico  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 7 alumnos	Blanco  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 8 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

- Nuestra tasa de graduación aumentó un 3,9 % en 2025 en comparación con 2024.
- Debemos ofrecer apoyo a nuestros alumnos sin hogar y a los que están aprendiendo inglés desde hace mucho tiempo, al tiempo que exploramos métodos alternativos para ayudarlos.
- Es evidente que, como centro educativo, todos nuestros grupos de alumnos están pasando por dificultades y necesitamos ampliar nuestras opciones de recuperación de créditos y pensar en formas de apoyar a nuestros alumnos antes de que lleguen a 4.º de Bachillerato.

Datos sobre el rendimiento del centro y de los alumnos

Condiciones y ambiente Tasa de suspensiones

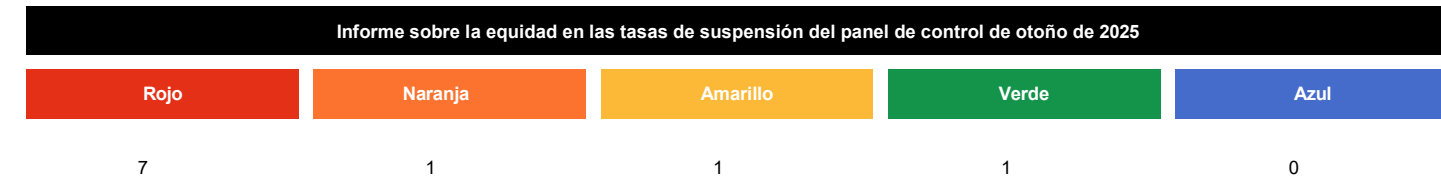
El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El «California School Dashboard» va más allá de las simples puntuaciones en las pruebas para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un indicador de color en gris con la leyenda «Sin color de rendimiento».



En esta sección se indica el número de grupos de alumnos en cada nivel.



Esta sección ofrece información sobre el porcentaje de alumnos, desde infantil hasta el 12.º curso, que han sido suspendidos al menos una vez durante un curso escolar determinado. Los alumnos que han sido suspendidos varias veces solo se cuentan una vez.

Cuadro de mando de otoño de 2025: tasa de expulsiones para todos los alumnos/grupos de alumnos		
Todos los alumnos	Estudiantes de inglés	Estudiantes de inglés de larga duración
 Rojo El 11,9 % fue suspendido al menos un día Aumento del 2,3 % 1696 alumnos	 Rojo El 11,5 % fue suspendido al menos un día Aumento del 2,3 % 731 alumnos	 Rojo El 14,5 % fue suspendido al menos un día Aumento del 2,8 % 138 alumnos
Jóvenes en acogida	Sin hogar	En situación de desventaja socioeconómica
 Sin color de rendimiento El 28,6 % fue suspendido al menos un día 14 alumnos	 Rojo El 19,1 % fue suspendido al menos un día Aumento del 3,7 % 68 alumnos	 Rojo El 12,6 % fue suspendido al menos un día Aumento del 2,6 % 1545 alumnos

Estudiantes con discapacidad  Rojo El 17,2 % fue suspendido al menos un día Aumento del 8,7 % 221 alumnos	Afroamericanos  Rojo El 18,4 % fue suspendido al menos un día Aumento del 0,7 % 103 alumnos	Indígenas americanos  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 2 alumnos
Asiáticos  Naranja El 6,4 % fue suspendido al menos un día Mantenido: 0,2 % 125 alumnos	Filipinos  Verde El 4,8 % fue suspendido al menos un día Disminución del 3,2 % 63 alumnos	Hispanos  Rojo El 12,6 % fue suspendido al menos un día Aumento del 2,9 % 1285 alumnos
Dos o más razas  Sin datos sobre rendimiento El 11,8 % fue suspendido al menos un día Aumento del 4,1 % 34 alumnos	Isleños del Pacífico  Amarillo El 6,1 % fue suspendido al menos un día Disminución del 2,5 % 49 alumnos	Blanco  Sin color de rendimiento El 8,6 % fue suspendido al menos un día Aumento del 4,6 % 35 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

- La tasa de suspensiones aumentó durante el curso 24-25.
- Los siguientes subgrupos registran tasas de expulsión desproporcionadamente más elevadas: los alumnos afroamericanos, los jóvenes en acogida, los alumnos sin hogar y los alumnos con discapacidad.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del centro. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 1

Título y descripción del objetivo del centro

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Aprendizaje en profundidad — Lengua y alfabetización Aprendizaje más profundo: lengua y alfabetización. Todos los alumnos recibirán una enseñanza de la alfabetización adaptada a sus necesidades, desde una perspectiva de equidad, tal y como se evalúa en las pruebas estatales (CAASPP ELA) y locales. El Preparatoria Tennyson mejorará el rendimiento en CAASPP ELA en un 5 %. Todos los alumnos dominarán los Estándares Comunes en ELA o demostrarán un progreso hacia su dominio.
--

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Objetivo de la LEA. - Éxito en ELA en el siglo XXI: Todos los alumnos dominarán los Estándares Comunes en Lengua Inglesa o demostrarán un progreso hacia dicho dominio. Prioridades estatales: 2 - Implementación de los estándares estatales Objetivo del LCAP: - Todos los alumnos dominarán los Estándares Estatales Comunes, tal y como se demuestra en la nueva evaluación Smarter Balanced.
--

Necesidad identificada

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa, basada en un análisis del Dashboard y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y brechas significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos según los indicadores del Dashboard, así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

Necesidad identificada

Un análisis de los indicadores del California School Dashboard, los resultados de CAASPP en Lengua y Literatura Inglesa (ELA), los datos de las evaluaciones de HMH, los datos de referencia locales, las conclusiones de la WASC, el rendimiento de los subgrupos y los datos de tendencias de los últimos tres años identificó el rendimiento en Lengua y Literatura Inglesa como un área que requiere una mejora continua en el Preparatoria Tennyson.

Aunque el rendimiento de los alumnos ha mostrado cierto progreso en algunas áreas, los niveles generales de rendimiento siguen estando por debajo de los resultados deseados y persisten las brechas de rendimiento entre los distintos grupos de alumnos. Los estudiantes de inglés como segunda lengua, los alumnos en situación de desventaja socioeconómica y los alumnos con discapacidad siguen mostrando la mayor necesidad de apoyo en comprensión lectora, desarrollo del lenguaje académico, expresión escrita y habilidades de alfabetización.

Además, la adopción por parte del distrito del plan de estudios y las evaluaciones de HMH ha aumentado la importancia de garantizar una implementación coherente y el uso de los datos de las evaluaciones para orientar la enseñanza. Las evaluaciones de HMH sirven ahora como uno de los criterios utilizados en el proceso de reclasificación de los estudiantes que están aprendiendo inglés, por lo que es esencial que los profesores utilicen los resultados de las evaluaciones para supervisar el progreso de los alumnos, identificar las áreas de necesidad y proporcionar intervenciones oportunas.

Para abordar estas necesidades, el Preparatoria Tennyson seguirá reforzando la enseñanza alineada con los estándares mediante la colaboración, las evaluaciones comunes, el análisis de datos y las prácticas de alfabetización en todo el centro. Los profesores participarán en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) y Ciclos de Investigación (COI) para revisar el trabajo de los alumnos, analizar datos, supervisar el progreso de los alumnos y perfeccionar las prácticas docentes.

El desarrollo de la alfabetización seguirá siendo una responsabilidad compartida entre todas las áreas de contenido. Los profesores de inglés seguirán centrándose en la comprensión lectora, el análisis literario y la redacción argumentativa. Los profesores de Ciencias Sociales fomentarán la alfabetización mediante preguntas basadas en documentos (DBQ), análisis históricos y tareas de mayor profundidad de conocimiento (DOK) que requieran de los alumnos analizar pruebas, pensar de forma crítica y construir argumentos escritos. Los profesores de Ciencias reforzarán la alfabetización científica mediante la redacción basada en la fórmula «Afirmación-Evidencia-Razonamiento» (CER), el análisis de datos y el discurso académico. Los alumnos también participarán en evaluaciones sumativas comunes de expresión escrita, que se realizarán al inicio y al final del curso escolar para medir el progreso en la redacción analítica y orientar la planificación didáctica.

Estas medidas tienen por objeto mejorar el rendimiento general en ELA, reforzar la alfabetización en todas las áreas de contenido, reducir las diferencias de rendimiento entre los distintos grupos de alumnos y aumentar el número de alumnos que alcanzan o superan los estándares estatales.

Resultados medibles anuales

Identifica la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que utilizará tu centro educativo para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Resultado de referencia/Resultado real	Resultado esperado
24-25 CAASPP	22,18 %: objetivo cumplido o superado	El 27,18 % alcanzará o superará el objetivo en el CAASPP 26-27.
Datos de HMH	El 77 % de los profesores de ELA utilizará las evaluaciones de HMH	El 100 % de los profesores de ELA utilizarán las evaluaciones de HMH

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias y actividades con cada una de las estrategias y actividades de su centro. Añada filas adicionales según sea necesario.

N.º de estrategia/actividad	Descripción	Alumnos a los que va dirigido	Gastos propuestos
1.1	Comunidades de aprendizaje profesional (PLC), evaluaciones comunes de expresión escrita y ciclos de investigación Descripción: Los profesores de ELA participarán en comunidades de aprendizaje profesional (PLC) para diseñar, poner en práctica, analizar y perfeccionar de forma colaborativa una enseñanza alineada con los estándares a través de un proceso continuo de ciclo de investigación. Los profesores realizarán las pruebas de inicio de curso	Todos los alumnos	5000 Título I, Parte A, de la ESSA: subvenciones básicas para alumnos de bajos ingresos y desfavorecidos Alinear el plan de estudios en el departamento de inglés: destinar fondos para sufragar las horas que los profesores de ELA dediquen a desarrollar un plan de estudios alineado con el

	(BOY) y de fin de curso (EOY), calificar de forma colaborativa los trabajos de los alumnos, calibrar las prácticas de calificación y analizar los datos de las evaluaciones para identificar las necesidades de los alumnos y mejorar la eficacia de la enseñanza. Los equipos de las PLC utilizarán los datos de rendimiento de los alumnos, incluidos los resultados de HMH y de las evaluaciones comunes de expresión escrita, para supervisar el progreso, ajustar la enseñanza y aumentar el rendimiento de los alumnos en alfabetización y expresión escrita. Actividades: • Evaluaciones sumativas comunes de expresión escrita de BOY y EOY • Sesiones colaborativas de corrección y calibración • Análisis de datos de los PLC y ciclos de investigación • Elaboración de rúbricas comunes y criterios de éxito • Objetivos de aprendizaje y competencias anidadas • Seguimiento del progreso mediante HMH y datos de evaluación de la expresión escrita Medidas: • Crecimiento común en la evaluación de la expresión escrita • Progreso en HMH BOY/MOY/EOY • Documentación de los grupos de aprendizaje profesional (PLC) y protocolos de análisis de datos • Porcentaje de profesores que realizan evaluaciones comunes • Rendimiento en ELA del CAASPP		Materiales de ELA. (Ciclo de investigación) 2 000 Título I, Parte A, de la ESSA: subvenciones básicas para alumnos de bajos ingresos y desfavorecidos Alinear el plan de estudios de inglés con el departamento de Educación Especial: destinar fondos para pagar las horas de los profesores de ELA para que alineen el plan de estudios con los profesores de ELA de Educación Especial. 10 000 ESSA, Título I, Parte A, Subvenciones básicas para alumnos de bajos ingresos y desfavorecidos Textos o materiales complementarios para fomentar la alfabetización. 2 000 ESSA, Título I, Parte A, Subvenciones básicas para alumnos de bajos ingresos y desfavorecidos Horas adicionales para que los profesores de ELA y de otras materias desarrollen estrategias de alfabetización basadas en la Red Internacional u otros planes de estudio o alineaciones respaldados por la investigación, así como en la colaboración entre profesores.
1.2	Alineación curricular e instrucción en alfabetización basada en estándares Descripción: Los profesores de ELA colaborarán en el marco de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC) para armonizar el plan de estudios, las prácticas docentes y las evaluaciones con los Estándares Estatales Comunes de California y los Estándares de ELD. Mediante la articulación vertical, la colaboración con los profesores de educación especial y el desarrollo de recursos didácticos comunes, los profesores garantizarán que los alumnos reciban una enseñanza de la alfabetización rigurosa y alineada con los estándares, que desarrolle las habilidades de lectura, escritura, expresión oral, comprensión auditiva y pensamiento crítico. La planificación didáctica compartida reforzará la coherencia y mejorará los resultados de los alumnos en todos los cursos y niveles educativos. Actividades: • Alineación curricular dentro del Departamento de Inglés • Alineación del plan de estudios con los profesores de educación especial • Actividades comunes de habilidades de expresión escrita • Desarrollo compartido de lecciones y evaluaciones • Integración del lenguaje académico en todas las unidades	Todos los alumnos	

	- Desarrollo de recursos didácticos comunes Medidas: - Planes de estudios y guías de avance - Datos de la evaluación formativa común - Observaciones en el aula - Recursos compartidos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC) - Muestras de redacción de los alumnos		
1.3	Lenguaje académico y alfabetización en todas las materias Áreas Descripción: El Preparatoria Tennyson reforzará la alfabetización en todas las áreas de contenido mediante el apoyo a el desarrollo de las habilidades de lectura, escritura y hablar, escuchar y pensar de forma crítica. Los profesores utilizarán estrategias de lenguaje académico en consonancia con el plan de estudios de inglés de California (ELD) de California y a los estándares de contenido específicos para garantizar que los alumnos puedan acceder contenidos rigurosos propios de su curso. A través de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC) y los Ciclos de Investigación (COI), los profesores colaborarán para identificar prácticas eficaces de alfabetización, analizarán el trabajo de los alumnos y perfeccionarán la enseñanza para fomentar el rendimiento de los alumnos. Los departamentos trabajarán juntos para promover unas expectativas coherentes en el discurso académico y la redacción basada en pruebas, el desarrollo del vocabulario y el análisis de textos en disciplinas. Los profesores de Ciencias Sociales seguirán apoyando a los alumnos mediante la investigación basada en documentos, análisis histórico, la redacción basada en pruebas y el discurso cívico y un mayor nivel de profundidad de conocimiento (DOK) . Los alumnos participarán en preguntas basadas en documentos (DBQ), argumentación, investigación y oportunidades de hablar en público que les exijan analizar pruebas, defender posturas y comunicar sus ideas de forma eficaz. El seguirá apoyando el plan de estudios y el concurso «We the People» , que fomenta el conocimiento de la Constitución, la participación ciudadana, el pensamiento crítico y el a través de simulacros de y concursos a nivel estatal. Los profesores de ciencias fomentarán la alfabetización científica mediante la redacción basada en la fórmula «afirmación-prueba-razonamiento» (CER), el análisis de datos y los debates académicos estructurados . Los profesores de Lengua y Literatura seguirán reforzando la comprensión lectora, el y la redacción argumentativa, mientras que los profesores de ELD apoyarán el desarrollo del lenguaje y la adquisición del lenguaje académico en todas las	Estudiantes de último curso	7000 Apoyo integral y (CSI) «We The People» 4000 Título I, Parte A, de la ESSA, las ayudas para el desarrollo de la lectura y la escritura de los alumnos de familias con bajos ingresos desatendidos DBQ/LEQ/FRQ y prácticas de alfabetización contenidos complementarios y Fondos de concentración Monólogo multimedia 200 Apoyo integral y Mejora (CSI) Resolución de conflictos 500 Apoyo integral y Mejora (CSI) la creación de círculos 400 y (CSI) mentoría entre compañeros

	Además, los alumnos de AVID participarán en círculos semanales de creación de comunidad, oportunidades de tutoría entre compañeros, experiencias de aprendizaje colaborativo y actividades de preparación para la universidad y la vida profesional diseñadas para reforzar la implicación de los alumnos, el liderazgo, la perseverancia académica y el vínculo con el centro educativo. Se podrán adquirir materiales y suministros para apoyar las tutorías de AVID, las actividades de creación de comunidad, los programas de tutoría entre compañeros y el desarrollo del liderazgo de los alumnos. Actividades: • Enseñanza del lenguaje académico en todas las áreas de contenido • Colaboración en comunidades de aprendizaje profesional (PLC) y ciclos de investigación • Redacción y argumentación basadas en la evidencia • Enseñanza de las preguntas basadas en documentos (DBQ) • Redacción basada en la fórmula «afirmación-prueba-razonamiento» (CER) • Discurso académico estructurado y protocolos de debate • Desarrollo del vocabulario y apoyos lingüísticos • Análisis y calibración del trabajo de los alumnos • Estrategias de alfabetización transversales Medidas: • Evaluaciones comunes de expresión escrita • Evaluaciones comunes del departamento • Muestras de redacción de los alumnos • Observaciones en el aula • Órdenes del día de los grupos de aprendizaje profesional (PLC) y materiales de colaboración • Datos sobre la participación y el rendimiento de los alumnos • Resultados del CAASPP y de las evaluaciones locales		
1.4	Ampliación del acceso a recursos de alfabetización y textos inclusivos Descripción: El Preparatoria Tennyson seguirá ampliando el acceso a recursos de alfabetización de alta calidad que fomenten la participación en la lectura, el rendimiento académico y el desarrollo de la identidad de los alumnos. El centro reconoce que los alumnos se involucran más en la lectura cuando tienen acceso a textos relevantes, culturalmente sensibles, contemporáneos e inclusivos que reflejen perspectivas y experiencias diversas. Para apoyar el desarrollo de la alfabetización en todos los cursos, el centro seguirá actualizando el material didáctico de las aulas		2080 Subvenciones básicas del Título I, Parte A, de la ESSA para libros de biblioteca de centros con bajos ingresos y desfavorecidos Libros de biblioteca

	y las colecciones de la biblioteca con obras modernas de ficción, no ficción, novelas gráficas, recursos multilingües y textos que reflejen los orígenes y las experiencias de los alumnos de Tennyson. Los profesores, los bibliotecarios y los equipos de departamento colaborarán para identificar materiales que respalden los objetivos del plan de estudios, la lectura autónoma y la preparación para la universidad y la vida profesional. La escuela también seguirá apoyando las oportunidades de intervención en alfabetización, el enriquecimiento de la lectura y los programas de apoyo a la escritura que animen a los alumnos a enfrentarse a textos complejos y a reforzar sus habilidades de lectura y escritura. Actividades: • Ampliación de las colecciones de la biblioteca • Adquisición de textos culturalmente sensibles e inclusivos • Recursos de ficción y no ficción modernos • Recursos multilingües y para estudiantes de inglés • Desarrollo de la biblioteca del aula • Oportunidades de lectura autónoma • Apoyo a la intervención en alfabetización • Apoyo en la tutoría de lectura y escritura • Aportaciones de los alumnos y del personal en la selección de textos Medidas: • Datos de préstamos de la biblioteca • Participación de los alumnos en la lectura • Encuestas a los alumnos sobre su implicación en la lectura • Observaciones en el aula • Participación en programas de intervención en alfabetización • Datos del CAASPP y de las evaluaciones locales de alfabetización		
--	--	--	--

Revisión anual

Año de revisión de la SPSA: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describe la aplicación general y la eficacia de las estrategias y actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

Describe la aplicación general y la eficacia de las estrategias y actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

El profesorado de Tennyson está profundamente comprometido con ayudar a todos los alumnos a alcanzar la competencia en Lengua Inglesa y a desarrollar las habilidades de alfabetización necesarias para la preparación universitaria, profesional y cívica. Si bien el Departamento de Lengua Inglesa (ELA) sigue desempeñando un papel central en esta labor, el desarrollo de la alfabetización cuenta cada vez con más apoyo en todas las áreas de contenido a través de la colaboración, las prácticas docentes comunes y el desarrollo del lenguaje académico.

El Departamento de ELA es un equipo sólido y dedicado que participa en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) y se reúne periódicamente para la planificación colaborativa, el análisis de datos y la reflexión. Además, los profesores de Ciencias Sociales apoyan los objetivos de alfabetización de todo el centro mediante preguntas basadas en documentos (DBQ), análisis histórico y un mayor nivel de profundidad de conocimiento

(DOK), la redacción basada en pruebas y oportunidades de discurso cívico, como el programa «We the People». Estas experiencias de alfabetización transversales ofrecen a los alumnos oportunidades adicionales para reforzar sus habilidades de lectura, escritura, expresión oral, comprensión auditiva y pensamiento crítico en contextos auténticos.

Aunque esta base es prometedora, aún queda mucho trabajo por hacer para garantizar que más alumnos alcancen o superen los estándares del CAASPP en ELA. Un siguiente paso fundamental es alinear la enseñanza más estrechamente con el plan de estudios HMH adoptado y utilizar los datos de las evaluaciones para orientar la enseñanza. Aunque este año se realizaron las evaluaciones HMH, no se utilizaron de forma sistemática como herramientas para orientar las decisiones pedagógicas. De cara al futuro, los profesores analizarán los datos de HMH de forma más deliberada para identificar las necesidades de los alumnos, ajustar la enseñanza y ofrecer intervenciones específicas.

Seguirá siendo una prioridad aumentar el número de profesores que apliquen plenamente el plan de estudios de HMH, sobre todo ahora que los datos de las evaluaciones de HMH sirven como uno de los criterios en el proceso de reclasificación de los estudiantes de inglés como segunda lengua. Además, los grupos de aprendizaje profesional (PLC) seguirán perfeccionando las evaluaciones comunes, incluida la implementación de las evaluaciones sumativas comunes de expresión escrita que se realizan al principio y al final del curso escolar para medir el progreso de los alumnos en la redacción analítica.

Al reforzar la alineación del plan de estudios, utilizar los datos de evaluación de forma más eficaz, fomentar la alfabetización en todas las áreas de contenido y continuar el trabajo colaborativo de las PLC, el Preparatoria Tennyson se acercará a su objetivo de mejorar los resultados en alfabetización y aumentar el número de alumnos que alcanzan o superan los estándares estatales.

Describe cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

El objetivo previsto era que los alumnos demostraran un progreso en todas las áreas fundamentales de las Artes del Lenguaje Inglés, incluyendo la lectura, la escritura, la

comprensión auditiva y la expresión oral, con el fin de mejorar el rendimiento en el CAASPP y garantizar la preparación para la universidad y la vida profesional. Si bien las estrategias y los recursos estaban alineados con este objetivo, la implementación reveló la necesidad de un enfoque más amplio a nivel de todo el centro educativo para el desarrollo de la alfabetización.

Una diferencia clave radicó en el uso del plan de estudios HMH recientemente adoptado y sus evaluaciones asociadas. Aunque se realizaron las evaluaciones HMH, no se utilizaron de forma sistemática para orientar la enseñanza tal y como se había previsto inicialmente. De cara al futuro, el profesorado prestará mayor atención al análisis de los datos de las evaluaciones HMH para fundamentar las decisiones pedagógicas, ofrecer intervenciones específicas y supervisar el progreso de los alumnos. Esta labor es especialmente importante, ya que los resultados de las evaluaciones HMH sirven ahora como uno de los criterios en el proceso de reclasificación de los estudiantes de inglés como segunda lengua.

Además, aunque las comunidades de aprendizaje profesional (PLC) estaban activas en todos los departamentos, no todos los equipos participaban de forma sistemática en una colaboración basada en datos y centrada en mejorar los resultados de alfabetización. Se prestará mayor atención a los «ciclos de indagación», al análisis conjunto de las evaluaciones y a la planificación colaborativa para reforzar la coherencia de la enseñanza y el rendimiento de los alumnos.

Otro cambio ha sido el reconocimiento de que el desarrollo de la alfabetización debe ir más allá del aula de ELA. Los profesores de Ciencias Sociales han ampliado las oportunidades para que los alumnos participen en preguntas basadas en documentos (DBQ), análisis históricos, tareas de mayor profundidad de conocimiento (DOK) y redacción basada en pruebas. El departamento también sigue apoyando el programa «We the People», que refuerza las habilidades de los alumnos en lectura, escritura, investigación, oratoria y compromiso cívico a través de experiencias de aprendizaje auténticas y oportunidades de competición.

El centro también ha intensificado su enfoque en el desarrollo de la alfabetización a través de los programas AVID y Puente. Estos programas ofrecen a los alumnos oportunidades adicionales para reforzar la redacción académica, la comprensión lectora, el aprendizaje colaborativo, el discurso académico y las habilidades de preparación para la universidad y la vida profesional. Los círculos de creación de comunidad de AVID, las tutorías y las oportunidades de mentoría entre compañeros han contribuido aún más a la participación de los alumnos y al éxito académico.

Estos ajustes reflejan un enfoque más integral del desarrollo de la alfabetización que aprovecha múltiples departamentos y programas para mejorar los resultados de los alumnos.

Describe cualquier cambio que se vaya a introducir en este objetivo, en los resultados anuales, en los indicadores o en las estrategias y actividades para alcanzar dicho objetivo como consecuencia de este análisis. Identifique dónde pueden encontrarse dichos cambios en el SPSA.

Basándose en el análisis de los datos de rendimiento de los alumnos, los resultados de las evaluaciones y los resultados de la implementación, el Preparatoria Tennyson seguirá reforzando la enseñanza de la alfabetización mediante un enfoque de toda la escuela que haga hincapié en la alineación del plan de estudios, la enseñanza basada en datos, el desarrollo del lenguaje académico y las prácticas de alfabetización transversales.

Para el curso escolar 2026-27, el centro aplicará evaluaciones sumativas comunes de expresión escrita al inicio y al final del curso escolar con el fin de medir el progreso de

Se prestará mayor atención a la aplicación coherente del plan de estudios de HMH y al uso de los datos de evaluación de HMH para orientar la enseñanza y apoyar el progreso de los alumnos. Los profesores también seguirán colaborando entre las distintas áreas de contenido para reforzar el desarrollo del lenguaje académico y las habilidades de alfabetización.

Los profesores de Ciencias Sociales seguirán integrando las preguntas de base documental (DBQ), la investigación histórica, la redacción basada en pruebas, las tareas de mayor profundidad de conocimiento (DOK) y el programa «We the People» para fomentar la alfabetización y el pensamiento crítico. Los profesores de Ciencias seguirán utilizando la redacción basada en «afirmación-prueba-razonamiento» (CER) y el discurso académico para reforzar la alfabetización científica.

Además, los programas AVID y Puente seguirán apoyando a los alumnos mediante tutorías, círculos de creación de comunidad, tutoría entre compañeros, experiencias de aprendizaje colaborativo, oportunidades de alfabetización culturalmente relevantes y actividades de preparación para la universidad y la vida profesional. El centro también seguirá ampliando el acceso a textos culturalmente sensibles e inclusivos a través de las colecciones de la biblioteca y de las aulas, con el fin de aumentar la participación de los alumnos y sus oportunidades de lectura.

Estos cambios se pueden consultar en:

- Estrategia 1: Evaluaciones sumativas comunes de expresión escrita
- Estrategia 2: Comunidades de aprendizaje profesional (PLC), ciclos de investigación y enseñanza basada en datos
- Estrategia 3: Lenguaje académico y alfabetización en todas las áreas de contenido
- Estrategia 4: Ampliación del acceso a recursos de alfabetización y textos inclusivos

Los resultados y métricas anuales seguirán incluyendo el rendimiento en ELA del CAASPP, los resultados de las evaluaciones de HMH, los datos de la evaluación sumativa común de expresión escrita, los resultados de las evaluaciones comunes, las muestras de redacción de los alumnos, las observaciones en el aula, los materiales de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC) y los indicadores de participación en la alfabetización.

Estas revisiones reflejan el compromiso del centro con la mejora de los resultados en alfabetización a través de un esfuerzo coordinado a nivel de todo el centro que apoya a los alumnos en múltiples áreas de contenido y programas.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 2

Título y descripción del objetivo escolar

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Aprendizaje en profundidad — Matemáticas
Aprendizaje más profundo — Matemáticas: Todos los alumnos recibirán una enseñanza de matemáticas adaptada a sus necesidades, desde una perspectiva de equidad, tal y como se evalúa en las pruebas estatales (CAASPP de Matemáticas) y locales. El Preparatoria Tennyson mejorará el rendimiento en las pruebas CAASPP de Matemáticas en un 5 %.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

El Distrito Escolar Unificado de Hayward hace hincapié en la importancia de una enseñanza de las matemáticas comprensible en todos los cursos. Las matemáticas y la lucha contra los prejuicios y el racismo están estrechamente entrelazadas, ya que los alumnos deben sentirse seguros y valorados para poder aprender y alcanzar el dominio de la aritmética, los conceptos y el razonamiento algebraicos, así como de las matemáticas de nivel superior, incluidas la trigonometría y el cálculo.

Necesidades identificadas

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa, basada en un análisis del «Dashboard» y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y brechas significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del «Dashboard», así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

¿Qué datos se han utilizado para establecer este objetivo (resultados del análisis de datos)?

El análisis de múltiples indicadores del rendimiento de los alumnos indica que las matemáticas siguen siendo un área con necesidades significativas en el Preparatoria Tennyson. Los resultados de CAASPP en matemáticas muestran que el rendimiento de los alumnos sigue estando por debajo de las expectativas del distrito y del estado, y que solo el 6,61 % de los alumnos alcanza o supera los estándares. Aunque se han observado áreas de mejora, los datos generales sobre el rendimiento en matemáticas indican la necesidad de seguir centrándose en reforzar la enseñanza del Nivel 1, aumentar las medidas de apoyo de intervención y utilizar la toma de decisiones basada en datos para mejorar los resultados de los alumnos.

El Departamento de Matemáticas ha revisado las siguientes fuentes de datos para identificar las áreas que requieren atención y desarrollar este objetivo:

- Resultados de matemáticas del CAASPP y datos de rendimiento de los subgrupos
- Tendencias de rendimiento de los últimos tres años
- Datos de evaluaciones comunes
- Resultados del Bloque de Evaluación Intermedia (IAB)
- Calificaciones de las asignaturas y tasas de aprobados
- Datos sobre el rendimiento de los alumnos en Álgebra 1 y el seguimiento de su progreso
- Análisis de datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC) y conclusiones de los ciclos de investigación

Se prestó especial atención al rendimiento de los estudiantes de inglés como segunda lengua, los estudiantes con discapacidad y los estudiantes en situación de desventaja socioeconómica, ya que estos grupos siguen experimentando brechas de rendimiento en matemáticas. El análisis también identificó Álgebra 1 como un área crítica en la que centrarse, ya que el éxito en los cursos básicos de matemáticas influye considerablemente en el rendimiento de los estudiantes en los cursos de matemáticas posteriores.

Datos grupales que se recopilarán para medir los avances

- Resultados de Matemáticas del CAASPP
- Datos del Bloque de Evaluación Intermedia (IAB)
- Resultados de las evaluaciones comunes
- Calificaciones trimestrales de las asignaturas
- Datos de seguimiento del progreso en Álgebra 1
- Documentación del ciclo de investigación del PLC
- Participación de los alumnos en intervenciones y clases particulares

El Departamento de Matemáticas pondrá en marcha un enfoque integral centrado en una enseñanza de alta calidad, la toma de decisiones basada en datos, la intervención y la implicación de los alumnos. Los profesores participarán en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) y en Ciclos de Investigación estructurados para analizar los datos de los alumnos, identificar las lagunas de aprendizaje y perfeccionar las prácticas docentes. El departamento utilizará evaluaciones comunes, datos de referencia y herramientas de seguimiento del progreso para orientar los esfuerzos de repaso, diferenciación e intervención.

Un formador de matemáticas a tiempo parcial (al 40 %) prestará apoyo a los profesores mediante el asesoramiento integrado en el trabajo, la facilitación de las PLC, la armonización del plan de estudios, el desarrollo de evaluaciones comunes y la implementación del marco de aprendizaje profesional en matemáticas del distrito. Se proporcionará apoyo adicional a través de la intervención en álgebra, la tutoría, las plataformas tecnológicas educativas, los recursos curriculares complementarios y las rutinas didácticas que promuevan el discurso matemático, la resolución de problemas y un aprendizaje más profundo.

Grupos que participan en este objetivo

- Alumnos
- Padres y familias
- Departamento de Matemáticas
- Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC)
- Administración
- Entrenador de matemáticas
- Orientadores y personal de intervención

Crecimiento anual previsto para cada grupo

El Departamento de Matemáticas trabajará para aumentar en un 5 % el porcentaje de alumnos que alcancen o superen los estándares en la evaluación de matemáticas del CAASPP. Además, el departamento supervisará el progreso mediante evaluaciones comunes, pruebas de referencia, datos sobre el rendimiento en las asignaturas y resultados de las intervenciones.

Medios para evaluar el progreso hacia este objetivo

- Resultados de matemáticas del CAASPP
- Rendimiento en el Bloque de Evaluación Intermedia (IAB)
- Datos de las evaluaciones comunes
- Calificaciones trimestrales de las asignaturas
- Datos de seguimiento del progreso en Álgebra 1
- Documentación del ciclo de investigación de los PLC
- Datos sobre la participación en intervenciones y clases particulares

¿En qué medida se ajusta este objetivo a los objetivos del plan de su agencia educativa local?

Este objetivo está en consonancia con el Plan de la Agencia Educativa Local (LEA) y con las prioridades del distrito, centradas en aumentar el rendimiento de los alumnos, reforzar las prácticas docentes, mejorar los resultados de los grupos de alumnos históricamente desfavorecidos y utilizar sistemas de apoyo basados en datos para garantizar la preparación para la universidad y la vida laboral.

¿Qué reveló el análisis de los datos que le llevó a establecer este objetivo?

El análisis de los datos sobre el rendimiento de los alumnos reveló una necesidad continua de mejorar los resultados en matemáticas en todos los cursos, especialmente en las asignaturas de matemáticas básicas. Los datos también indicaron brechas de rendimiento persistentes entre los alumnos que están aprendiendo inglés, los alumnos con discapacidad y los alumnos en situación de desventaja socioeconómica. El departamento identificó la necesidad de una mayor colaboración entre las comunidades de aprendizaje profesional (PLC), un mayor uso de los datos para orientar la enseñanza, intervenciones específicas en álgebra y apoyo educativo adicional mediante asesoramiento y clases particulares para mejorar los resultados de los alumnos.

¿Qué partes interesadas participaron en el análisis de los datos y en la elaboración de este objetivo?

- Consejo Escolar (SSC)
- Administradores del centro
- Profesores de matemáticas
- Representantes de los padres
- Consejo Curricular Local (LCC)
- Comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Equipo de liderazgo de matemáticas del distrito

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que utilizará su centro educativo para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Resultado de referencia/Resultado real	Resultado esperado
CAASPP 2024-2025	7,22 %: objetivo cumplido o superado	El 12,22 % alcanzará o superará el objetivo en el CAASPP 26-27

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias y actividades con cada una de las estrategias y actividades de su centro. Añada filas adicionales según sea necesario.

N.º de estrategia/actividad	Descripción	Alumnos a los que se dirige	Gastos propuestos
2.1	Estrategia 1: Comunidades de aprendizaje profesional (PLC), análisis de datos y ciclos de investigación Descripción: Los profesores de matemáticas participarán en comunidades de aprendizaje profesional (PLC) y ciclos de investigación para analizar los datos sobre el rendimiento de los alumnos, identificar las lagunas de aprendizaje y perfeccionar las prácticas docentes. Los profesores utilizarán los resultados del CAASPP, los bloques de evaluación intermedia (IAB), las evaluaciones comunes, las calificaciones y los datos de seguimiento del progreso para orientar la repetición de la enseñanza,	Implementación de los CCSS	10000 ESSA, Título I, Parte A, Subvenciones básicas para alumnos de bajos ingresos y desfavorecidos Enfoque de 3.º de ESO: Álgebra — Identificación de alumnos en riesgo / Seguimiento del progreso — Horas adicionales 2800
	diferenciación, intervención y aceleración. Los días libres y el tiempo dedicado a la planificación colaborativa respaldarán la toma de decisiones basada en datos y la mejora continua de la enseñanza.		Título I de la ESSA, Parte A, Subvenciones básicas para alumnos de bajos ingresos y desatendidos

	Actividades: - Días libres para el análisis de datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC) y los ciclos de investigación —dirigidos por un formador de matemáticas al 40 % de la jornada— - Desarrollo y análisis de evaluaciones comunes - Plan de trabajo del CAASPP y análisis del IAB - Seguimiento del progreso en el rendimiento de los alumnos - Planificación colaborativa y perfeccionamiento de la enseñanza Medidas: - Resultados de las evaluaciones comunes - Datos de rendimiento del IAB - Calificaciones trimestrales - Resultados de matemáticas del CAASPP - Documentación de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC) y del ciclo de investigación		Días libres: ciclo de investigación/basado en datos 5927 Apoyo integral y mejora (CSI) 40 % de tutor de matemáticas 59073 Título I de la ESSA, Parte A, Subvenciones básicas para familias con bajos ingresos y en situación de desamparo 40 % de tutor de matemáticas
2.2	Estrategia 2: Éxito en álgebra, intervención y apoyo académico Descripción: El Departamento de Matemáticas dará prioridad a Álgebra como asignatura de acceso, identificando tempranamente a los alumnos en situación de riesgo y proporcionándoles una intervención específica y apoyo académico. Los profesores utilizarán sistemas de seguimiento del progreso, oportunidades de tutoría y estrategias de intervención para abordar los contenidos no asimilados, mejorar el rendimiento en la asignatura y aumentar la competencia matemática. Las estructuras de apoyo adicionales se centrarán en mejorar los resultados de los alumnos cuyo rendimiento está por debajo del nivel de su curso. Actividades: - Enfoque en álgebra de 1.º de ESO y seguimiento del progreso - Identificación de alumnos en situación de riesgo - Sesiones de tutoría estructuradas - Academias de los sábados - Intervención específica y repaso de la materia Medidas: - Notas del curso de álgebra - Evolución en las evaluaciones comunes - Participación en clases particulares y resultados - Datos de seguimiento del progreso de los alumnos - Rendimiento en matemáticas según el CAASPP		30 000 Apoyo integral y mejora (CSI) Academias de los sábados (clases de AP): ofrece apoyo a todas las clases de AP. 30 000 Apoyo integral y mejora (CSI) Sesiones de tutoría estructuradas: tutores
2.3	Estrategia 3: Enseñanza de alta calidad, implicación de los alumnos y discurso matemático		5000 Apoyo integral y mejora (CSI)

	Descripción: Los profesores de matemáticas pondrán en práctica rutinas didácticas basadas en la investigación que fomenten la participación de los alumnos, el discurso matemático, el pensamiento crítico y la resolución de problemas. A través de la colaboración y el desarrollo profesional, los profesores reforzarán las prácticas didácticas que favorecen un aprendizaje más profundo y aumentan la participación de los alumnos en tareas matemáticas exigentes. Iniciativas como las competencias entre centros y las experiencias de aprendizaje colaborativo fomentarán aún más la participación y el rendimiento de los alumnos en matemáticas. Actividades: • Rutinas didácticas alineadas con las prácticas de Internationals Network • Diálogo matemático centrado en el alumno • Actividades de resolución de problemas y de aprendizaje más profundo • Competiciones entre centros • Planificación docente colaborativa Medidas: • Observaciones en el aula • Datos sobre la participación de los alumnos • Resultados de las evaluaciones comunes • Índices de participación de los alumnos • Calificaciones del curso		Plan de estudios complementario: material
2.4	Estrategia 4: Tecnología, plan de estudios complementario y recursos didácticos Descripción: Los alumnos tendrán acceso a tecnología educativa, recursos curriculares complementarios y herramientas matemáticas que apoyen el aprendizaje basado en estándares y la enseñanza diferenciada. Los profesores utilizarán plataformas digitales y materiales didácticos para proporcionar retroalimentación inmediata, aumentar la participación y reforzar la comprensión conceptual de las matemáticas. Actividades: DeltaMath, Quizizz, IXL Materiales complementarios del plan de estudios Recursos didácticos para el aula Calculadoras y otras herramientas matemáticas Medidas: Datos de uso de las plataformas Evolución en las evaluaciones comunes Calificaciones de las asignaturas Indicadores de participación de los alumnos Resultados de matemáticas del CAASPP		10 000 Apoyo integral y mejora (CSI) Plataformas en línea: Quizizz, Delta Math, IXL

Revisión anual

Año de revisión de la SPSA: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describe la implementación general y la eficacia de las estrategias y actividades para alcanzar el objetivo establecido.

El Departamento de Matemáticas está profundamente comprometido a garantizar que todos los alumnos se gradúen en el Preparatoria Tennyson con los conocimientos matemáticos, las habilidades para la resolución de problemas y la confianza necesarios para tener éxito en la universidad, en su carrera profesional y en la vida. Los profesores participan regularmente en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) y en estructuras de planificación colaborativa que apoyan la alineación del plan de estudios, el análisis de datos y la mejora continua de las prácticas docentes. A través de estos esfuerzos colaborativos, los profesores trabajan para alinear la enseñanza con los Estándares Estatales Comunes de California e implementar estrategias diseñadas para mejorar los resultados de aprendizaje de los alumnos.

Aunque los datos sobre el rendimiento en matemáticas indican que aún queda mucho por hacer, el departamento sigue centrado en reforzar las prácticas docentes y aumentar el rendimiento de los alumnos. El análisis de los resultados del CAASPP, las calificaciones de las asignaturas y los datos de las evaluaciones comunes pone de manifiesto la necesidad de seguir haciendo hincapié en las habilidades matemáticas fundamentales, en la intervención específica y en la toma de decisiones docentes basada en datos. El departamento reconoce que mejorar los resultados de los alumnos requiere un seguimiento constante de su progreso y respuestas docentes oportunas ante las lagunas de aprendizaje identificadas.

Un área prioritaria ha sido Álgebra 1, especialmente para los alumnos de 9.º curso. Los profesores han implantado sistemas de seguimiento del progreso para identificar a los alumnos en situación de riesgo y ofrecerles intervenciones específicas diseñadas para abordar los contenidos no asimilados y mejorar el éxito en la asignatura. Se ha proporcionado apoyo académico adicional mediante oportunidades de tutoría y estrategias de intervención que permiten a los alumnos recibir asistencia individualizada y un mayor acceso a contenidos matemáticos rigurosos.

El departamento también ha reforzado la colaboración a través de las comunidades de práctica docente (PLC) y los «ciclos de indagación». Los profesores analizan periódicamente los datos de las evaluaciones, reflexionan sobre las prácticas docentes e identifican estrategias eficaces para la repetición de contenidos, la diferenciación y el apoyo a los alumnos. Estas estructuras colaborativas han aumentado la coherencia entre las asignaturas y han brindado a los profesores la oportunidad de perfeccionar la enseñanza en función de las necesidades de los alumnos.

Para apoyar aún más el aprendizaje de los alumnos, los profesores utilizan plataformas tecnológicas educativas y recursos curriculares complementarios que ofrecen a los alumnos oportunidades de práctica adicional, retroalimentación inmediata y experiencias de aprendizaje diferenciadas. Recursos como DeltaMath, Quizizz, IXL y materiales didácticos complementarios ayudan a reforzar el aprendizaje basado en los estándares, al tiempo que aumentan la participación de los alumnos y su competencia matemática.

De cara al futuro, el Departamento de Matemáticas seguirá reforzando sus procesos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC), sus sistemas de intervención y sus prácticas docentes a través de un modelo estructurado de «Ciclo de Investigación». Centrándose en la enseñanza basada en datos, la intervención en álgebra, el apoyo mediante tutorías, el discurso matemático y los recursos didácticos de alta calidad, el departamento trabajará para aumentar el progreso de los alumnos y mejorar el porcentaje de alumnos que cumplen o superan los estándares de matemáticas.

Describe cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

Si bien el plan original hacía hincapié en la colaboración en los PLC, la intervención y el uso de la tecnología educativa, el análisis de los datos sobre el rendimiento de los alumnos reveló la necesidad de contar con estructuras de apoyo adicionales para mejorar los resultados en matemáticas. Como consecuencia, el departamento ha ampliado su enfoque hacia la enseñanza basada en datos, las intervenciones específicas y el asesoramiento pedagógico.

Un cambio significativo es la incorporación de un puesto de asesor de matemáticas a tiempo parcial (al 40 %) para apoyar a los profesores en el análisis de los datos de los alumnos, facilitar los ciclos de investigación de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC), desarrollar evaluaciones comunes e implementar estrategias didácticas basadas en la investigación. El asesor de matemáticas también apoyará el marco de desarrollo profesional en matemáticas del distrito, en constante evolución, y ayudará a reforzar la coherencia didáctica en todas las asignaturas de matemáticas.

El departamento también ha aumentado su énfasis en el seguimiento del progreso y la intervención, especialmente en Álgebra 1. Los datos sobre el rendimiento de los alumnos indican una necesidad continua de identificar de forma temprana a los alumnos en situación de riesgo y de aplicar medidas académicas específicas

. Como resultado, se han destinado recursos adicionales a las iniciativas de intervención, entre las que se incluyen clases particulares, el seguimiento del progreso y el apoyo didáctico complementario.

Otro ajuste ha sido el mayor uso de plataformas tecnológicas y recursos curriculares complementarios para apoyar la enseñanza diferenciada, proporcionar retroalimentación inmediata y aumentar la participación de los alumnos. Estos recursos permiten a los profesores supervisar el progreso de los alumnos de forma más eficaz, al tiempo que ofrecen a estos últimas oportunidades para practicar y reforzar sus habilidades matemáticas.

En general, estos ajustes reflejan el compromiso del departamento con el fortalecimiento de las prácticas docentes, el aumento de la eficacia de la colaboración en los grupos de aprendizaje profesional (PLC), la ampliación de los apoyos de intervención y el uso de los datos para mejorar los resultados de los alumnos en matemáticas.

Describe cualquier cambio que se vaya a introducir en este objetivo, en los resultados anuales, en los indicadores o en las estrategias y actividades para alcanzar este objetivo como consecuencia de este análisis. Identifique dónde pueden encontrarse dichos cambios en la SPSA.

Basándonos en el análisis de los datos de rendimiento de los alumnos y en los esfuerzos de implementación, se realizarán varios ajustes para reforzar la enseñanza de las

matemáticas y mejorar los resultados de los alumnos. Estos cambios se reflejan en el Objetivo 2 a través de estrategias revisadas centradas en las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC), los Ciclos de Investigación, el coaching pedagógico, la intervención en álgebra y los recursos didácticos.

Un cambio significativo para el curso escolar 2026-27 es la incorporación de un puesto de asesor de matemáticas a tiempo parcial (al 40 %). El asesor de matemáticas proporcionará asesoramiento integrado en el trabajo, apoyará la facilitación de las PLC, colaborará en el desarrollo de evaluaciones comunes, analizará los datos de rendimiento de los alumnos y respaldará la implementación del marco de desarrollo profesional en matemáticas del distrito. Este apoyo adicional tiene por objeto reforzar la capacidad docente y mejorar el rendimiento de los alumnos en todas las asignaturas de matemáticas.

El departamento también reforzará el uso de la toma de decisiones basada en datos a través de PLC estructurados y Ciclos de Investigación. Los profesores analizarán periódicamente los resultados del CAASPP, los Bloques de Evaluación Intermedia (IAB), las evaluaciones comunes, las calificaciones y los datos de seguimiento del progreso para identificar las necesidades de aprendizaje de los alumnos, fundamentar las decisiones pedagógicas y supervisar el crecimiento de los alumnos.

Se prestará mayor atención al éxito en Álgebra 1 mediante la identificación temprana de los alumnos en situación de riesgo, el seguimiento continuo del progreso, las intervenciones específicas, las oportunidades de tutoría y el apoyo académico complementario. Estas iniciativas tienen como objetivo mejorar las habilidades matemáticas básicas y aumentar el éxito de los alumnos en los cursos de matemáticas de acceso.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del centro. Duplique la tabla tantas veces como sea necesario.

Objetivo 3

Título y descripción del objetivo del centro

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Aprendizaje en profundidad — Desarrollo del idioma inglés

Aprendizaje en profundidad — Desarrollo del idioma inglés: Los estudiantes de inglés recibirán una enseñanza, desde una perspectiva de equidad, que aumentará en un 5 % su rendimiento en la Evaluación de Competencia en el Idioma Inglés de California (ELPAC), según lo mide el Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI) en el Panel de Control Escolar de California.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

El Distrito Escolar Unificado de Hayward ha proporcionado a todos los centros escolares una asignación para un especialista acreditado en estudiantes de inglés, junto con dos planes de estudios básicos adoptados de Lengua y Literatura Inglesas (ELA), ambos con apoyo integrado para los estudiantes de inglés. El distrito ofreció formación profesional a todos los profesores de ELA como parte de la implantación de estas adopciones, y sigue ofreciendo apoyo de seguimiento, incluida la formación integrada en ELD para los profesores de Preparatoria que imparten clases a estudiantes de inglés. El distrito ha revisado su Plan Maestro de EL para reflejar con mayor precisión las necesidades de nuestra comunidad de alumnos de EL.

Necesidades identificadas

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa, basada en un análisis del Dashboard y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y brechas significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del Dashboard, así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

¿Qué datos se han utilizado para establecer este objetivo (resultados del análisis de datos)?

El análisis de múltiples fuentes de datos indica que los estudiantes de inglés como segunda lengua (ELD) siguen necesitando un apoyo específico para alcanzar el dominio del inglés, el éxito académico y la preparación para la universidad y la vida profesional. El Departamento de ELD revisó los datos de rendimiento de los estudiantes, las tendencias de reclasificación y los resultados de las evaluaciones locales para identificar las áreas de necesidad y desarrollar este objetivo.

Se analizaron las siguientes fuentes de datos:

- Resultados de las Evaluaciones de Dominio del Inglés de California (ELPAC)
- Tasas y tendencias de reclasificación (RFEP)
- Resultados de Lengua Inglesa del CAASPP
- Evaluaciones locales y realizadas en el aula
- Datos sobre el rendimiento del subgrupo de estudiantes de inglés
- Calificaciones de las asignaturas y obtención de créditos
- Datos sobre los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL)
- Indicadores de graduación y cumplimiento de los requisitos A-G

El análisis de los datos reveló que, si bien muchos estudiantes de inglés están progresando hacia el dominio del idioma, se necesita apoyo adicional para acelerar la adquisición del idioma, aumentar las tasas de reclasificación y mejorar los resultados académicos. Se prestó especial atención a los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL) y a los alumnos matriculados en los programas de World House, que siguen necesitando apoyo académico y de desarrollo lingüístico específico.

Datos grupales que se recopilarán para medir los avances

El Departamento de ELD, los especialistas en EL, el formador de ELD, el personal de World House, los orientadores y los administradores participarán en ciclos periódicos de revisión de datos para supervisar el progreso de los alumnos y determinar la eficacia de los apoyos pedagógicos. Los datos recopilados incluirán:

- Datos de rendimiento y progreso de la prueba ELPAC
- Tasas de reclasificación (RFEP)
- Resultados de la prueba CAASPP de ELA para estudiantes de inglés
- Resultados de las evaluaciones comunes de ELD
- Calificaciones de las asignaturas y obtención de créditos
- Datos sobre graduación y cumplimiento de los requisitos A-G
- Indicadores de progreso a largo plazo de los estudiantes de inglés

Los grupos de partes interesadas, entre los que se incluyen el Consejo Local de Planes de Estudios (LCC), el Equipo de Toma de Decisiones del Centro (SBDM), el Consejo del Centro Escolar (SSC) y el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC), revisarán los datos y aportarán comentarios sobre el progreso hacia el objetivo.

Estrategia

El Departamento de ELD pondrá en marcha un sistema integral de apoyo centrado en el desarrollo del inglés, el rendimiento académico y la reclasificación. Los profesores participarán en comunidades de aprendizaje profesional (PLC), tutoría entre compañeros y ciclos de investigación colaborativa para analizar los datos de los alumnos, perfeccionar las prácticas docentes y reforzar el desarrollo del lenguaje en todas las áreas de contenido.

Entre las estrategias clave se incluyen:

- Formación entre pares de ELD y apoyo a la enseñanza
- Colaboración en las PLC de World House y análisis de datos
- Formación profesional centrada en la participación de los alumnos, el desarrollo lingüístico y el aprendizaje en profundidad
- Colaboración entre especialistas en inglés como segunda lengua (EL), profesores de ELD, orientadores y personal directivo
- Desarrollo del plan de estudios y de la evaluación
- Integración de estrategias de desarrollo lingüístico en todas las áreas de contenido
- Colaboración continua con International Network para reforzar las prácticas docentes y apoyar a los alumnos multilingües
- Seguimiento y apoyo a los estudiantes de inglés a largo plazo y a aquellos que se acercan a la reclasificación

Grupos que participan en este objetivo

- Estudiantes de inglés
- Estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL)
- Alumnos de World House

- Profesores de ELD
- Especialistas en EL
- Entrenador de ELD
- Administrador de World House
- Especialista en cultura de World House
- Orientadores
- Administradores de centro
- Padres y familias
- Miembros de ELAC, SSC, LCC e ILT Crecimiento

anual previsto para cada grupo

El Departamento de ELD trabajará para aumentar el rendimiento de los estudiantes de inglés y su dominio del idioma en al menos un 5 %, según se mida a través de los resultados del ELPAC, las tasas de reclasificación, las evaluaciones locales y los indicadores de rendimiento académico.

Medios para evaluar el progreso hacia este objetivo

- Resultados del ELPAC
- Tasas de reclasificación (RFEP)
- Evaluaciones comunes de ELD
- Resultados de ELA en el CAASPP
- Calificaciones de las asignaturas y obtención de créditos
- Indicadores de progreso hacia la graduación
- Documentación de las reuniones de PLC y de revisión de datos

¿Cómo se alinea este objetivo con los objetivos del Plan de la Agencia Educativa Local?

Este objetivo está plenamente alineado con el Plan de la Agencia Educativa Local (LEA), el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y las prioridades del distrito centradas en el rendimiento de los estudiantes de inglés, el acceso equitativo a una enseñanza rigurosa, el desarrollo lingüístico, la preparación para la universidad y la vida profesional, y la mejora de los resultados de los grupos de estudiantes históricamente desfavorecidos.

¿Qué reveló el análisis de los datos que le llevó a establecer este objetivo?

El análisis de los datos sobre el rendimiento de los alumnos reveló que los estudiantes de inglés siguen necesitando un apoyo específico para desarrollar su dominio del inglés académico y alcanzar el éxito académico en todas las materias. Los datos también indicaron la necesidad de aumentar las tasas de reclasificación, acelerar el progreso de los estudiantes que aprenden inglés a largo plazo y reforzar las prácticas docentes que favorecen el desarrollo lingüístico y la participación de los alumnos. Como resultado, el departamento identificó la colaboración, el asesoramiento, la toma de decisiones basada en datos y el apoyo lingüístico específico como prioridades para el curso escolar 2026-27.

¿Qué partes interesadas participaron en el análisis de los datos y en la elaboración de este objetivo?

- Consejo Escolar (SSC)
- Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC)
- Consejo Local de Planes de Estudios (LCC)
- Padres y familias
- Profesores de inglés como segunda lengua (ELD)
- Especialistas en EL
- Orientadores
- Administradores del centro

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que utilizará su centro educativo para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Situación de partida/Resultado real	Resultado esperado
CAASPP 24-25	Los alumnos de inglés como segunda lengua (EL) aumentaron su diferencia media respecto al nivel estándar en la prueba CAASPP de ELA en 20,2 puntos a 15,1 puntos por debajo del nivel de referencia.	Aumentar la diferencia media respecto al nivel estándar en el CAASPP de ELA hasta situarla en 137,1 puntos por debajo del nivel estándar.
ELPAC 24-25	El 37,7 % de los alumnos EL progresó	El 42,7 % de los alumnos EL progresará en el ELPAC 26027.

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias y actividades con cada una de las estrategias y actividades de su centro. Añada filas adicionales según sea necesario.

N.º de estrategia/actividad	Descripción	Alumnos a los que va dirigida	Gastos propuestos
3.1	Colaboración con la Red Internacional, Ámbito pedagógico Orientación y apoyo a nivel de centro para el crecimiento multilingüe hacia Descripción: El Preparatoria Tennyson continuará y ampliará su colaboración con la Red Internacional para reforzar las prácticas docentes que favorezcan a los alumnos multilingües en todas las áreas de contenido. A través de la formación profesional, el , el desarrollo del liderazgo y la visitas a las aulas y la reflexión colaborativa, los profesores y los administradores profundizarán en su comprensión sobre las prácticas eficaces para el desarrollo del lenguaje, la participación de los alumnos, el discurso académico y aprendizaje en profundidad. El formador de ELD colaborará con el personal de Internationals para apoyar la implementación de las rutinas de enseñanza, facilitará las y ofrecer orientación continua para los profesores. Durante el verano, el formador de ELD desarrollará oportunidades de formación profesional centradas en la adquisición del lenguaje, las estrategias SIOP y la alfabetización en todas las áreas de contenido, apoyo a los recién llegados y prácticas docentes que promueven la mejora equitativa acceso a contenidos rigurosos propios de su curso para los alumnos multilingües. En colaboración con la Red Internacional, los directores de los centros y los equipos docentes participarán en visitas a las aulas, rondas pedagógicas y procesos de reflexión colaborativa para identificar puntos fuertes, áreas de mejora y oportunidades de mejorar las experiencias de aprendizaje de los alumnos multilingües . Estas actividades contribuirán a la mejora continua y reforzarán la alineación entre las prácticas docentes y las necesidades de los alumnos. Para complementar estas iniciativas pedagógicas, la colegio seguirá financiando un puesto de 0,75 a tiempo parcial de (BIA) para que preste apoyo directo apoyo a los estudiantes que están aprendiendo inglés. El BIA ayudará	Todos los alumnos de ELD demostrarán un progreso hacia los estándares de ELD. El Preparatoria Tennyson será contará con el apoyo de Red Internacional para garantizar que el inglés los líderes tengan acceso a una educación pública de calidad.	63 000 Apoyo integral y Mejora (CSI) la Red Internacional Contrato 63 000 Título I, Parte A, de la ESSA, Subvenciones para alumnos de bajos ingresos y Desatendidos visitas a las aulas Asistente a tiempo completo (1) -30 horas a la semana 3.000 Título I, Parte A, de la ESSA, Subvenciones para familias con bajos ingresos y desatendidos plan de estudios Align ELD —rutinas de enseñanza remuneradas—, para que los especialistas en ELD puedan armonizar el plan de estudios con internacionales. El PLC de ELD Verano 7000 Apoyo Integral y (CSI) Red Internacional Contrato para el programa bilingüe los auxiliares de enseñanza y visitas a las aulas de los profesores, 3000 apoyo integral y Mejora (CSI) Departamento de Ciencias prácticas docentes estructuradas Enseñanza estructurada — Alumnos internacionales Red

	a los alumnos a acceder al plan de estudios propio de su curso, fomentará el desarrollo lingüístico, proporcionará		
	aclaraciones y traducciones cuando sea necesario, y contribuirá a reforzar la comunicación entre el colegio y el hogar. El BIA colaborará con los profesores de ELD, los profesores de las distintas materias, los orientadores y los administradores para favorecer el éxito de los alumnos y ampliar el acceso a las oportunidades académicas. Actividades: • Asesoramiento pedagógico de la Red Internacional • Asesoramiento en liderazgo y apoyo a los centros educativos • Visitas a las aulas y rondas pedagógicas • Revisiones del entorno de aprendizaje y ciclos de retroalimentación • Formación entre compañeros en ELD • Colaboración en el PLC de World House • Planificación de verano y desarrollo profesional a cargo del formador de ELD • Formación profesional sobre el SIOP y la adquisición del lenguaje • Alfabetización en todas las áreas de contenido • Investigación colaborativa y análisis de datos • Apoyo de auxiliares docentes bilingües para los estudiantes de inglés • Comunicación con las familias y apoyo a la divulgación Medidas: • Progreso en las pruebas ELPAC • Índices de reclasificación • Evidencia de las visitas a las aulas • Aplicación de estrategias de desarrollo del lenguaje por parte del profesorado • Materiales de los grupos de aprendizaje profesional (PLC) y ciclos de investigación • Indicadores de participación de los alumnos • Rendimiento en los cursos de los estudiantes de inglés • Datos sobre la participación y la comunicación de las familias		

3.2	Estrategia 2: Desarrollo del idioma inglés, reclasificación y adaptación del plan de estudios Descripción: La Oficina de Estudiantes de Inglés (EL) pondrá en marcha medidas de apoyo específicas diseñadas para acelerar la adquisición del inglés, mejorar los resultados en las pruebas ELPAC y aumentar las tasas de reclasificación de los estudiantes de inglés. Los profesores de ELD, los especialistas en inglés, los orientadores y los administradores llevarán a cabo un seguimiento continuo del progreso y un análisis de los datos para identificar a los alumnos que necesiten apoyo adicional y garantizar que avancen hacia el dominio del inglés y el éxito académico. Los profesores colaborarán a través de las comunidades de práctica (PLC) de ELD/World House y de sesiones de desarrollo curricular para armonizar el plan de estudios de ELD y desarrollar	Aumentar el dominio del inglés entre los alumnos que están aprendiendo inglés (ELL) y reducir el número de alumnos de inglés (EL) a largo plazo	21872 Apoyo e mejora integrales (CSI) Summit K12
	y reforzar las prácticas docentes que favorecen el desarrollo lingüístico en todos los niveles de competencia. El departamento seguirá utilizando Summit K12 como recurso para la preparación para el ELPAC, el desarrollo lingüístico y la participación familiar. Summit K12 proporcionará a los alumnos y a las familias acceso a actividades de práctica, recursos didácticos y herramientas de seguimiento del progreso que favorecen la adquisición del idioma más allá de la jornada escolar. Actividades: • Preparación para el ELPAC y seguimiento del progreso • Seguimiento y apoyo a la reclasificación • Suscripción e implementación de Summit K12 • Desarrollo de evaluaciones comunes de ELD • Alineación del plan de estudios de ELD y colaboración • Análisis de datos de World House PLC • Seguimiento de alumnos de LTEL y recién llegados • Talleres para familias y sesiones informativas sobre el ELPAC Medidas: • Rendimiento y progreso en el ELPAC • Índices de reclasificación (RFEP) • Resultados de las evaluaciones comunes de ELD • Rendimiento en ELA del CAASPP para estudiantes de inglés • Indicadores de progreso de LTEL • Participación de los alumnos en Summit K12		

3.3	Estrategia 3: Servicios de apoyo a los alumnos multilingües, clases particulares y participación familiar Descripción: La Oficina de EL proporcionará apoyo académico, lingüístico y socioemocional específico para garantizar que los alumnos multilingües tengan un acceso equitativo a una enseñanza rigurosa y a oportunidades de éxito. Un asistente de enseñanza bilingüe a tiempo parcial (0,75) proporcionará apoyo en la lengua materna a los alumnos recién llegados y les ayudará a acceder a los contenidos propios de su curso, al tiempo que reforzará la comunicación entre el colegio y las familias. Además, las clases particulares extraescolares seguirán ofreciendo apoyo específico en el desarrollo del vocabulario, la alfabetización, la redacción académica, las habilidades de investigación y el aprendizaje de las materias. Los tutores, los profesores, los especialistas en EL, los orientadores y el personal de apoyo colaborarán para supervisar el progreso de los alumnos y ofrecer intervenciones diseñadas para aumentar el dominio del idioma, el rendimiento académico y la preparación para la graduación. La Oficina de Inglés como Segunda Lengua (EL) también seguirá reforzando la colaboración con las familias proporcionando información,		
	recursos y oportunidades de participación que favorezcan el éxito de los alumnos y el desarrollo lingüístico. Actividades: • .75 Asistente de enseñanza bilingüe • Apoyo en la lengua materna para los alumnos recién llegados • Tutoría extraescolar para estudiantes de inglés • Apoyo al desarrollo del vocabulario y la alfabetización • Apoyo en redacción académica e investigación • Seguimiento del progreso de los alumnos e intervención • Actividades de acercamiento y participación familiar • Colaboración entre profesores, tutores, orientadores y personal de apoyo Medidas: • Progreso en el ELPAC • Índices de reclasificación • Calificaciones en los cursos y obtención de créditos • Participación en clases de refuerzo y resultados • Datos de asistencia y participación • Índices de participación familiar Personas asignadas: director Subdirectores Profesores Jefe de departamento		

Revisión anual

Año de la SPSA objeto de revisión: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describe la implementación general y la eficacia de las estrategias y actividades para alcanzar el objetivo establecido.

El Departamento de ELD (Aprendizaje del Inglés) del Preparatoria Tennyson mantiene su compromiso de mejorar el dominio del inglés, el rendimiento académico y las tasas de reclasificación de todos los estudiantes de inglés. A través de la colaboración entre profesores de ELD, especialistas en EL, orientadores, administradores y personal de apoyo, el departamento sigue proporcionando apoyo educativo y académico específico, diseñado para ayudar a los estudiantes multilingües a tener éxito en la escuela y más allá.

Un componente clave de nuestro trabajo ha sido la colaboración continua con la red «Internationals Network», que ha proporcionado una valiosa formación profesional centrada en la alfabetización en todas las áreas de contenido, el desarrollo del lenguaje, la participación de los alumnos y las prácticas docentes que apoyan a los alumnos multilingües. Esta colaboración ha ayudado a reforzar la capacidad del personal y a establecer una visión compartida para apoyar a los alumnos que están aprendiendo inglés en toda la escuela. A través del coaching, la planificación colaborativa y las visitas a las aulas, los profesores han podido reflexionar sobre las prácticas docentes, compartir estrategias eficaces y profundizar en su comprensión de cómo apoyar la adquisición del idioma en todas las áreas de contenido.

El departamento también ha dado prioridad a la colaboración y al desarrollo curricular a través de las comunidades de práctica (PLC) de ELD/World House y de los esfuerzos continuos de armonización curricular. Los profesores han trabajado juntos para desarrollar recursos didácticos, analizar los datos de los alumnos y reforzar el apoyo a los alumnos recién llegados, a los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL) y a los alumnos que aspiran a la reclasificación. Estas estructuras colaborativas han aumentado la coherencia en las prácticas docentes y han reforzado la capacidad del departamento para responder a las necesidades de los alumnos.

Para apoyar el desarrollo lingüístico y los esfuerzos de reclasificación, el departamento sigue utilizando una variedad de herramientas didácticas e intervenciones. Summit K12 ofrece a los alumnos y a las familias oportunidades adicionales para practicar las habilidades lingüísticas y prepararse para las evaluaciones ELPAC, mientras que las clases de refuerzo extraescolares proporcionan apoyo específico en alfabetización, desarrollo de vocabulario, redacción académica y aprendizaje de las materias. El departamento también sigue proporcionando apoyo en la lengua materna a través de un asistente de enseñanza bilingüe a tiempo parcial (0,75), que ayuda a los alumnos recién llegados a acceder a la enseñanza y a superar con éxito la transición al Preparatoria.

De cara al futuro, el coordinador de ELD seguirá apoyando a los profesores mediante la formación profesional, el desarrollo curricular y la planificación de verano centrada en la adquisición del idioma y en estrategias didácticas como el SIOP. En colaboración con la Red de Estudiantes Internacionales, el departamento seguirá reforzando las prácticas docentes, supervisando el progreso de los alumnos y perfeccionando los apoyos diseñados para aumentar el dominio del inglés, mejorar las tasas de reclasificación y garantizar que los alumnos multilingües tengan un acceso equitativo a oportunidades de aprendizaje rigurosas.

A través de la colaboración continua, las intervenciones específicas, el asesoramiento pedagógico y la participación familiar, el Departamento de ELD trabajará para mejorar los resultados de los estudiantes de inglés y apoyar su éxito en la preparación para la universidad, la vida profesional y la participación en la comunidad.

Describe cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

Describe cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

A medida que el Departamento de ELD analizaba los datos sobre el rendimiento de los alumnos y los esfuerzos de implementación, se realizaron varios ajustes para adaptar mejor los recursos a las necesidades de los alumnos multilingües. Si bien el plan original se centraba principalmente en el asesoramiento en ELD, el desarrollo curricular y la formación profesional, el departamento identificó la necesidad de reforzar tanto la capacidad docente como el apoyo directo a los alumnos.

Un ajuste significativo es la colaboración continuada con la Red de Estudiantes Internacionales. Si bien el plan original hacía hincapié en el desarrollo profesional, el departamento ha ampliado su visión para incluir el asesoramiento pedagógico, las visitas a las aulas, la reflexión colaborativa, el apoyo al liderazgo y la implementación en toda la escuela de prácticas eficaces para los alumnos multilingües. Estas medidas de apoyo contribuirán a reforzar la coherencia pedagógica en todas las áreas de contenido y a desarrollar la capacidad del personal para apoyar a los estudiantes de inglés de forma más eficaz.

El departamento también ha intensificado su enfoque en el apoyo a la reclasificación y al progreso en el dominio del inglés mediante el uso continuado de Summit K12. Este recurso proporcionará a los alumnos y a las familias oportunidades adicionales para desarrollar las habilidades lingüísticas, prepararse para las evaluaciones ELPAC y supervisar el progreso hacia los objetivos de reclasificación.

Además, el departamento ha dado prioridad al apoyo directo a los alumnos mediante la financiación continuada de un puesto de asistente de enseñanza bilingüe a tiempo parcial (0,75) y de oportunidades de tutoría extraescolar para los alumnos que están aprendiendo inglés. Estos servicios ofrecen asistencia específica a los alumnos recién llegados, a los que llevan mucho tiempo aprendiendo inglés y a aquellos que necesitan apoyo adicional para el desarrollo del idioma. El asistente de enseñanza bilingüe desempeña un papel fundamental a la hora de proporcionar apoyo en la lengua materna, facilitar la comunicación con las familias y ayudar a los alumnos a acceder a contenidos académicos rigurosos.

Otro ajuste incluye tiempo dedicado a la planificación y la colaboración para que el formador de ELD apoye el desarrollo curricular, el aprendizaje profesional y la implementación de estrategias didácticas alineadas con las prácticas de SIOP y de Internationals Network. Este trabajo contribuirá a garantizar una mayor alineación de los apoyos para el desarrollo lingüístico entre las aulas de ELD y las de las distintas materias.

En general, estos ajustes reflejan el compromiso del departamento de reforzar las prácticas docentes, ampliar los apoyos para el desarrollo lingüístico, aumentar las oportunidades de reclasificación y mejorar los resultados de los alumnos multilingües mediante una combinación de orientación, colaboración, intervención y participación familiar.

Describe cualquier cambio que se vaya a introducir en este objetivo, en los resultados anuales, en los indicadores o en las estrategias y actividades para alcanzar dicho objetivo como consecuencia de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse dichos cambios en el SPSA.

Como resultado de este análisis, el Departamento de ELD reforzará su enfoque en el dominio del inglés, la reclasificación, la coherencia pedagógica y el apoyo a los alumnos multilingües. Se han realizado varios ajustes en las estrategias y actividades que respaldan este objetivo para el curso escolar 2026-27.

Un cambio clave es la ampliación de la colaboración con la Red de Estudiantes Internacionales. Además de la formación profesional, la colaboración incluirá asesoramiento pedagógico, visitas a las aulas, reflexión colaborativa, apoyo al liderazgo y la implementación de prácticas basadas en la investigación que apoyen a los alumnos multilingües en todas las áreas de contenido. El asesor de ELD también proporcionará apoyo adicional a través de la planificación de verano, el desarrollo curricular y la formación profesional centrada en la adquisición del lenguaje, la alfabetización en todas las áreas de contenido y las estrategias SIOP.

El departamento seguirá utilizando Summit K12 como herramienta para apoyar la preparación para el ELPAC, el desarrollo lingüístico y la participación familiar. Los profesores utilizarán los datos de rendimiento de los alumnos para supervisar el progreso hacia el dominio del inglés y la reclasificación, al tiempo que proporcionarán apoyo específico a los alumnos que requieran una intervención adicional.

Para reforzar el apoyo directo a los alumnos, el departamento seguirá financiando un puesto de asistente de enseñanza bilingüe a tiempo parcial (0,75) y oportunidades de tutoría extraescolar para los estudiantes de inglés. Estas medidas de apoyo ayudarán a los alumnos recién llegados, a los estudiantes de inglés a largo plazo y a aquellos que se acercan a la reclasificación a acceder a los contenidos propios de su curso y a recibir apoyo adicional para el desarrollo del lenguaje.

El departamento también continuará con la armonización del plan de estudios y el desarrollo de evaluaciones comunes a través de las comunidades de práctica (PLC) de ELD/World House y de estructuras de planificación colaborativa. Los profesores llevarán a cabo un análisis continuo de los datos para supervisar el progreso de los alumnos, identificar las áreas que requieren atención y perfeccionar las prácticas docentes con el fin de apoyar mejor a los estudiantes que están aprendiendo inglés.

Los resultados y métricas anuales seguirán incluyendo el rendimiento en el ELPAC, las tasas de reclasificación, los resultados de ELA del CAASPP para los estudiantes que están aprendiendo inglés, los datos de las evaluaciones comunes de ELD y los indicadores de graduación. Se prestará especial atención al seguimiento del progreso hacia la reclasificación y a la evaluación de la eficacia de las intervenciones y los apoyos pedagógicos.

Estos cambios se pueden consultar en el Objetivo 3, en:

- Estrategia 1: Colaboración con la Red de Estudiantes Internacionales, asesoramiento pedagógico y apoyo a nivel de centro para los alumnos multilingües
- Estrategia 2: Desarrollo del inglés, reclasificación y alineación curricular
- Estrategia 3: Servicios de apoyo a los alumnos multilingües, tutoría y participación familiar

Estas revisiones reflejan el compromiso del departamento de reforzar la capacidad docente, ampliar los apoyos a los alumnos, aumentar las oportunidades de reclasificación y mejorar los resultados de los alumnos multilingües.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellena una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del centro. Duplica la tabla tantas veces como sea necesario.

Objetivo 4

Título y descripción del objetivo del centro

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Aprendizaje en profundidad — Artes visuales y escénicas

Aprendizaje en profundidad — Artes visuales y escénicas: Tennyson promoverá un enfoque en la educación artística, desde una perspectiva de equidad, garantizando que todos los alumnos tengan acceso a una actividad relacionada con las artes visuales y escénicas (VAPA) con una periodicidad de [TIEMPO], ya sea a través de cursos independientes de VAPA (por ejemplo, Arte, Teatro, Música) o mediante actividades para todo el centro.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

El Distrito Escolar Unificado de Hayward continúa implementando su Plan Maestro de Artes Visuales y Escénicas (VAPA), que se centra en proporcionar a todos los alumnos un acceso equitativo a la programación de VAPA en todos los centros escolares. El distrito ha puesto especial énfasis en ampliar sus programas de instrumentos musicales y de música para los alumnos.

Necesidades identificadas

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa, basada en un análisis del «Dashboard» y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas de rendimiento entre grupos de alumnos en los indicadores del «Dashboard», así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

El análisis de los datos de las encuestas a alumnos, padres y personal, las tendencias de matriculación, los datos de participación y los debates de planificación del departamento indica la necesidad de ampliar el acceso equitativo a las oportunidades de Artes Visuales y Escénicas (VAPA) en el Preparatoria Tennyson. Si bien ha aumentado la participación en clubes, exposiciones, representaciones y actividades extraescolares relacionadas con las VAPA, la matriculación en cursos de VAPA ha seguido disminuyendo en los últimos años. Los datos del departamento indican que solo aproximadamente el 60 % de los alumnos se matriculó en un curso de VAPA durante el curso escolar 2025-26, lo que limita el acceso a la educación artística para una parte significativa de la población estudiantil.

Los datos procedentes de encuestas a los alumnos, debates del Club de Arte, reuniones de la Sociedad Nacional de Honor Artística, reuniones del Departamento de VAPA y del Comité de Planificación de la Propuesta 28 ponen de manifiesto un gran interés por parte de los alumnos en las oportunidades relacionadas con las artes visuales y escénicas, tanto durante la jornada escolar como fuera de ella. Los alumnos siguen participando en exposiciones, actuaciones, clubes, excursiones y eventos artísticos comunitarios a un ritmo cada vez mayor; sin embargo, se necesitan esfuerzos adicionales para aumentar la matriculación en los cursos de VAPA y garantizar un acceso equitativo a la educación artística para todos los alumnos.

Para abordar estas necesidades, el Departamento de VAPA seguirá ampliando el acceso de los alumnos a experiencias en artes visuales y escénicas a través de clubes, exposiciones, representaciones, oportunidades de aprendizaje integrado con las artes, excursiones y formación profesional para el profesorado. El departamento también seguirá alineando el plan de estudios con el Plan Maestro de VAPA del HUSD y con los estándares estatales, al tiempo que aumentará las oportunidades para que los alumnos muestren su trabajo y participen en experiencias artísticas significativas, tanto en el campus como en la comunidad en general.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Resultado de referencia/Resultado real	Resultado esperado
Aumentar la representación de los alumnos de VAPA en el THS a través de las plataformas de comunicación del centro.	En 2023-24, se publicaron trabajos de los alumnos en los boletines informativos al menos una vez al mes (la media fue de una vez al mes). En los cursos 2023-24 y 2024-25, los trabajos de los alumnos se compartieron en la cuenta de Instagram de VAPA cada dos semanas. El número de matriculados entre los cursos 2022-23 y 2023-24 disminuyó en una sección. Se produjo la misma disminución en el curso 2024-25. La matriculación ha seguido disminuyendo en el curso 2025-26, con una pérdida de tres secciones. No estamos seguros de si el porcentaje real de alumnos matriculados en las clases de VAPA ha disminuido, por lo que es algo que queremos evaluar como departamento.	Mayor presencia de los trabajos de los alumnos en el centro, incluyendo exposiciones, muestras, boletines informativos, redes sociales, etc. Aumento de las cifras de matriculación para el curso 2027-28.
Mayor presencia de los alumnos de VAPA a través de la Galería de Arte Tennyson y otras exposiciones comunitarias.	En los cursos 2023-24 y 2024-25, las encuestas realizadas a alumnos, padres y profesores indicaron el impacto positivo de las actividades de VAPA, como las exposiciones en galerías. Los resultados de la encuesta del curso 2025-26 aún se están analizando. En los cursos 2023-24, 2024-25 y 2025-26, muchos alumnos ganaron premios este año en diversos concursos, como los Bay Area Youth Awards, el Directing Change Contest, el Hayward Arts Council y la Hayward Foundation for the Art.	Mayor presencia de los alumnos en exposiciones y muestras, tanto en el centro como en la comunidad. Encuestas a alumnos y profesores que indican un impacto positivo en la participación de los alumnos. Aumento de la matriculación en los cursos de VAPA. Aumento de los premios y reconocimientos otorgados a los alumnos por parte de organizaciones comunitarias.
Mayor número de oportunidades de aprendizaje para los alumnos en el ámbito de las bellas artes fuera del aula.	En los cursos 2023-24, 2024-25 y 2025-26, al menos 30 profesores participarán en la formación profesional sobre integración de las artes y en la elaboración de planes de estudios, y se impartirán múltiples lecciones de VAPA en asignaturas ajenas a VAPA. En los cursos 2023-24, 2024-25 y 2025-26, el grupo de folclore se reunía regularmente los sábados. En los cursos 2024-25 y 2025-26, se ofreció un club de «Banda» en el semestre de primavera. El Club de Cerámica y el Club de Arte llevan muchos años en activo. En el curso 2022-23, se incorporó la Sociedad Nacional de Honor de Arte como distinción opcional para los alumnos del Club de Arte. Ambos clubes han pasado de contar con entre 10 y 15 alumnos a tener más de 30 en cada uno. En el curso 2025-26 se creó un club de música rock.	Aumento del número de profesores que participan en la formación continua sobre integración de las artes y en la elaboración de planes de estudios, y/o aumento del número de clases o actividades que integran las artes impartidas en las aulas. El grupo de folclore seguirá reuniéndose, con el objetivo de aumentar el número de participantes. Todos los clubes de VAPA seguirán reuniéndose, con el objetivo de aumentar el número de participantes.

Mayor número de oportunidades para que los alumnos demuestren su excelencia en las bellas artes a través de actividades extraescolares, organizadas por el Club de Arte.	En el curso 2023-24, los miembros del Club de Arte participaron en numerosas actividades: • Visitas al Museo de Arte Asiático y al Jardín Botánico de la Universidad de California • Todos los miembros del Club de Arte que asistieron regularmente a las reuniones pudieron formar parte de la sección local de la Sociedad Nacional de Honor de Arte. • Los alumnos del Club de Arte crearon diversas obras de arte para su exposición, como grabados en linóleo y acuarelas. En el curso 2024-25, los alumnos del Club de Arte pudieron participar en múltiples actividades con el apoyo de la SPSA, entre las que se incluyen: • Dos excursiones: • SFMoMA • Visita a la Universidad de California en Berkeley y al BAMPFA • Mayor acceso a proyectos especiales, como el ganchillo, el fieltro y la serigrafía. • Continuación de la Sociedad Nacional de Honor de Arte. En el curso 2025-26, la SPSA apoyó: • Dos excursiones (Museo de Young y Museo de Arte Asiático) • Actividades especializadas (fieltro, serigrafía, pintura con tinta sumi, etc.) • La continuidad de la Sociedad Nacional de Honor Artística	Todos los miembros del Club de Arte se unirán a la sección local de la Sociedad Nacional de Honor Artístico. Todos los miembros del Club de Arte tendrán la oportunidad de asistir al menos a una excursión. Aumento del número de alumnos participantes.
Mayor número de oportunidades para que los alumnos participen en actuaciones musicales, tanto dentro como fuera del ámbito escolar.	En los cursos 2023-24 y 2024-25, la banda de animación del Preparatoria Tennyson tocó en varios partidos. Debido a la disminución de la matrícula, no tocaron en ningún partido durante la temporada 2025-26. En el curso 2023-24, los alumnos mencionaron que querían que se añadiera la asignatura de guitarra; actualmente, ninguno de los profesores se ha mostrado interesado en impartir esta asignatura. Por este motivo, el Departamento de Artes Visuales y Escénicas (VAPA) sugirió ofrecer más oportunidades en las clases existentes y crear un club para los alumnos. En los cursos 2023-24, 2024-25 y 2025-26, los alumnos de la banda se reunían regularmente después de clase a través del programa YEP. Se adquirieron varios instrumentos nuevos para los alumnos, como un nuevo bajo.	De cara al curso 2026-27, la banda de animación del Preparatoria Tennyson seguirá consolidando su programa. Mayor número de oportunidades para que los alumnos participen en el club de la banda, incluido el nuevo Club de Música Rock. Aumento de la matriculación en los cursos de música.

	La matriculación en los cursos de VAPA ha disminuido en los últimos tres cursos escolares. En el curso 2023-24, no hubo suficiente interés por parte de los alumnos para poner en marcha un Club de Cerámica oficial; sin embargo, el profesor de cerámica ofrecía un horario regular en el taller todos los martes después de clase.	
Aumento de las oportunidades para que los alumnos participen en actividades extraescolares gracias a la creación oficial del Club de Cerámica.	En 2023-24, no hubo suficiente interés por parte de los alumnos para poner en marcha un club de cerámica oficial; sin embargo, el profesor de cerámica ofrecía un horario regular en el taller todos los martes después de clase. El profesor de cerámica no pudo ofrecer un club en el curso 2024-25 debido a que impartía una clase en la séptima hora, pero los alumnos siguieron reuniéndose de manera informal. En el curso 2025-26, el Club de Cerámica creció mucho, pero siguió siendo un club no oficial.	Convertir el Club de Cerámica en un club oficial, con el apoyo de la ASB y el YEP.
Aumentar las oportunidades de desarrollo profesional para el profesorado, que incluyan el aprendizaje sobre la integración de las bellas artes en todos los entornos educativos.	En los cursos 2023-24, 2024-25 y 2025-26, al menos 30 profesores participaron en la formación profesional sobre integración de las artes y en la elaboración de planes de estudios, y se impartieron múltiples lecciones de VAPA en asignaturas ajenas a VAPA. En los cursos 2023-24 y 2024-25, al menos 25 profesores utilizaron la Galería de Arte Tennyson para impartir clases en asignaturas no pertenecientes al programa VAPA. En el curso 2025-26, la galería se encontraba en obras; sin embargo, los profesores expusieron obras de arte en el edificio STEAM, en los pasillos y en otras aulas.	En el curso 2026-27, aumentará el número de profesores que participen en la formación profesional sobre integración de las artes y en el desarrollo curricular. Al menos la mitad del personal docente impartirá al menos una clase que integre las artes. Al menos la mitad del personal docente utilizará la Galería de Arte Tennyson para impartir al menos una clase a lo largo del curso escolar.
Mayor número de oportunidades de desarrollo profesional para los profesores de VAPA con el fin de mejorar sus prácticas profesionales, como lograr una mejor alineación y articulación curricular entre las distintas itinerarias formativas, alinearse con los objetivos del Plan Maestro de VAPA del HUSD y ajustarse a los estándares estatales y nacionales de VAPA y de preparación para la universidad.	En el curso 2023-24, los profesores de VAPA se centraron en crear rúbricas comunes para la calificación utilizando prácticas de «Calificación por la Equidad», como la escala de calificación de 0 a 4. En el curso escolar 2024-25, los profesores de VAPA se centraron en la creación de evaluaciones comunes, como el uso de la crítica de arte en el aula. En 2025-26, el Departamento de VAPA siguió trabajando en las evaluaciones comunes. También se dedicó a crear lecciones que preparen a los alumnos para carreras profesionales en el ámbito del arte.	Todas las asignaturas de VAPA contarán con planes de estudios alineados y articulados de manera que se creen itinerarios formativos eficaces y significativos. Todas las asignaturas de VAPA contarán con planes de estudios alineados con los estándares estatales y nacionales. El Departamento de VAPA seguirá estableciendo objetivos que se ajusten al Plan Maestro de VAPA del HUSD. Aumento del número de lecciones y actividades que integran las artes

	El Departamento de VAPA continúa con su plan de trabajo anual para garantizar la alineación con el Plan Maestro de VAPA del HUSD. En los cursos 2023-24 y 2024-25, los pudieron reunirse fuera de su horario laboral habitual para elaborar planes de estudios que integraran las artes. Estos fondos no estuvieron disponibles en 2025-26 debido a limitaciones presupuestarias. En 2025-26, dos profesores de VAPA pudieron participar en una formación especializada en su campo.	impartida por los profesores del PLC de Integración de las Artes. Mayor oferta de oportunidades de desarrollo profesional especializado para los profesores de VAPA.
--	---	--

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias y actividades con cada una de las estrategias y actividades de su centro. Añada filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/Ac tividad n.º	Descripción	Alumnos beneficiarios	Gastos propuestos
4.1	Aumentar el acceso, la participación y la representación de los alumnos en las artes Descripción: El Preparatoria Tennyson mejorará el acceso equitativo a las oportunidades en el ámbito de las artes visuales y escénicas ampliando la participación de los alumnos en cursos, clubes, actuaciones, exposiciones y eventos comunitarios relacionados con estas disciplinas. El departamento creará nuevas oportunidades para que los alumnos muestren su talento a través de la Galería de Arte de Tennyson, exposiciones comunitarias, conciertos, actuaciones, redes sociales, boletines informativos y eventos para toda la escuela. Se prestará especial atención a aumentar la participación de los alumnos y la visibilidad de sus trabajos, al tiempo que se fomenta el acceso de aquellos alumnos que actualmente no estén matriculados en cursos de VAPA. Actividades: Exposiciones en la Galería de Arte Tennyson. Exposiciones de arte comunitarias. Exposiciones y actuaciones de los alumnos Comunicaciones del centro y redes sociales Concursos y premios para alumnos Captación y divulgación de VAPA	Alumnos del Preparatoria Tennyson	500 Fondos complementarios y de especialización de la LCFF Materiales y suministros: exposiciones de arte
4.2	Ampliar el aprendizaje artístico a través de clubes, actuaciones y oportunidades de enriquecimiento Descripción: El Departamento de VAPA ampliará las oportunidades para que los alumnos participen en el aprendizaje de las artes más allá de la jornada escolar a través de clubes, excursiones, actuaciones, concursos y actividades de enriquecimiento. Programas	Alumnos del Preparatoria Tennyson	500 Fondos complementarios y de especialización de la LCFF Afiliación a la Sociedad Nacional de Honor Artística 2000 Fondos complementarios y de especialización de la LCFF

	como el Club de Arte, la Sociedad Nacional de Honor de Arte, el Club de Cerámica, el Folklórico, el Club de Música Rock y otras oportunidades relacionadas con las artes escénicas, proporcionarán a los alumnos experiencias significativas que fomentarán la creatividad, el liderazgo, la colaboración y la expresión artística. Los alumnos también participarán en excursiones y experiencias de aprendizaje basadas en la comunidad que conectarán el aprendizaje en el aula con experiencias artísticas profesionales y culturales. Actividades: Club de Arte Club de Cerámica Sociedad Nacional de Honor de las Artes Folklórico Club de Música Rock Excursiones relacionadas con las artes visuales Excursiones relacionadas con las artes escénicas Concursos y exposiciones de alumnos		Proyectos del Club de Arte y del Club de Cerámica
4.3	Integración de las artes y aprendizaje interdisciplinar Descripción: El Departamento de VAPA colaborará con profesores de todas las disciplinas para ampliar la enseñanza integrada de las artes y aumentar la participación de los alumnos en todas las áreas de contenido. A través de la formación continua, el desarrollo curricular y la planificación colaborativa, los profesores crearán experiencias de aprendizaje que incorporen las artes visuales y escénicas a la enseñanza académica. El departamento seguirá apoyando los proyectos de integración de las artes y animará a los profesores a utilizar la Galería de Arte Tennyson y otros recursos artísticos como herramientas didácticas. Actividades: Grupo de práctica profesional (PLC) sobre integración de las artes Desarrollo de lecciones interdisciplinarias Proyectos que integran las artes Enseñanza basada en la galería Colaboración entre docentes Formación profesional sobre integración de las artes	Alumnos del Preparatoria Tennyson	3000 Fondos complementarios y de concentración de la LCFF Remuneración de suplentes, transporte, materiales y suministros 5000 Fondos complementarios y de especialización de la LCFF Todos los clubes de artes escénicas
4.4	Alineación curricular, formación profesional y aplicación del Plan Director de VAPA Descripción: Los profesores de VAPA participarán en actividades continuas de formación profesional y colaboración para reforzar la alineación curricular, las prácticas de evaluación y la articulación entre las distintas itinerarias formativas. Los profesores seguirán alineando el plan de estudios con los estándares estatales y nacionales de VAPA, las expectativas de preparación para la universidad y la vida laboral, y el Plan Maestro de VAPA del HUSD. El tiempo dedicado a la colaboración servirá para apoyar las evaluaciones comunes, las prácticas de calificación, el desarrollo curricular y las oportunidades de formación especializada	Estudiantes del Preparatoria Tennyson	2000 Apoyo Integral y Mejora (CSI) Formación profesional, horas extra 3000 Fondos complementarios y de concentración de la LCFF Estrategias integradas de VAPA en todas las áreas de contenido

	Formación profesional que refuerza la calidad de la enseñanza y los resultados de los alumnos. Actividades: Armonización del plan de estudios de VAPA. Desarrollo de evaluaciones comunes. Alineación con el Plan Maestro de VAPA del HUSD Calibración de la calificación y la evaluación Conferencias y formación profesional Desarrollo de itinerarios formativos Aprendizaje artístico vinculado a la carrera profesional		
--	---	--	--

Revisión anual

Año de revisión de la SPSA: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describe la implementación general y la eficacia de las estrategias y actividades para alcanzar el objetivo establecido.

El Departamento de VAPA mantiene su compromiso de aumentar el acceso equitativo a las oportunidades en el ámbito de las artes visuales y escénicas para todos los alumnos del Preparatoria Tennyson. A lo largo del año, los alumnos participaron en diversas experiencias relacionadas con las artes visuales y escénicas, tanto durante la jornada escolar como fuera de ella, entre las que se incluyen el Club de Arte, la Sociedad Nacional de Honor de Arte, el grupo Folklórico, el Club de Cerámica, el Club de Música Rock, excursiones, actuaciones, exposiciones y oportunidades de aprendizaje integradas con las artes. Estas actividades proporcionaron a los alumnos oportunidades significativas para desarrollar la creatividad, la colaboración, la comunicación y las habilidades artísticas.

La participación de los alumnos en actividades artísticas extraescolares siguió aumentando, lo que demuestra un gran interés por las oportunidades en el ámbito de las artes visuales y escénicas. Los alumnos mostraron sus trabajos a través de exposiciones, eventos comunitarios, concursos, actuaciones, plataformas de redes sociales y exposiciones en toda la escuela. Muchos alumnos también recibieron reconocimiento en concursos artísticos locales y regionales, lo que contribuyó a potenciar la voz y la representación de los alumnos dentro de la comunidad escolar.

El departamento continuó su labor de armonización del plan de estudios, las evaluaciones y las prácticas docentes con el Plan Maestro de VAPA del HUSD, los estándares estatales y las expectativas de preparación para la universidad y la vida profesional. Los profesores colaboraron para reforzar las itinerarias formativas, desarrollar evaluaciones comunes y ampliar las oportunidades de integración de las artes en todas las áreas de contenido. Estos esfuerzos contribuyeron a aumentar el acceso a experiencias de aprendizaje artístico más allá de las aulas tradicionales de VAPA.

Los datos de investigaciones y encuestas locales siguen demostrando el impacto positivo de la educación artística en la implicación de los alumnos, su vinculación con el centro y la cultura escolar en general. A través de mayores oportunidades de participación, actuación, exposición y expresión creativa, el Departamento de Artes Visuales y Escénicas (VAPA) ha contribuido a fomentar un entorno de aprendizaje más atractivo e inclusivo para los alumnos.

Describe cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

Si bien el departamento ha logrado ampliar con éxito las oportunidades para que los alumnos participen en actividades de artes visuales y escénicas, el descenso de la matriculación en los cursos de VAPA sigue siendo un reto importante. Aunque ha aumentado la participación en clubes, exposiciones, actuaciones, proyectos que integran las artes y actividades extraescolares, la matriculación en las clases de VAPA ha disminuido en los últimos años. Esta tendencia sugiere que, si bien los alumnos participan en experiencias artísticas fuera del programa académico tradicional, se necesitan esfuerzos adicionales para aumentar la matriculación en los cursos de VAPA y garantizar que más alumnos tengan acceso a la enseñanza artística durante la jornada escolar.

Otro reto ha sido la reducción continuada de los recursos disponibles y las oportunidades de financiación que anteriormente respaldaban la ampliación de la oferta formativa. Como resultado, el departamento ha centrado los recursos disponibles en actividades de gran impacto que aumentan directamente la participación de los alumnos, la visibilidad de sus trabajos y el acceso a experiencias artísticas. El departamento

seguirá analizando las tendencias de matriculación y los datos de participación para comprender mejor las barreras que dificultan la matriculación e identificar estrategias que aumenten el acceso a los programas de VAPA.

A pesar de estos retos, el departamento ha logrado mantener y ampliar las oportunidades extracurriculares, las exposiciones de los alumnos, las excursiones, las experiencias de aprendizaje integradas en las artes y las colaboraciones con la comunidad que fomentan la implicación y los logros de los alumnos en el ámbito artístico.

Describa cualquier cambio que se vaya a introducir en este objetivo, en los resultados anuales, en los indicadores o en las estrategias y actividades para alcanzar dicho objetivo como consecuencia de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse dichos cambios en el SPSA.

Como resultado de este análisis, el Departamento de VAPA hará mayor hincapié en aumentar la participación y la visibilidad de los alumnos en los programas de artes

visuales y escénicas, al tiempo que seguirá ampliando el acceso equitativo a las oportunidades de aprendizaje artístico. El departamento seguirá apoyando clubes, actuaciones, exposiciones, excursiones y colaboraciones con la comunidad que ofrezcan a los alumnos oportunidades de participar en experiencias artísticas significativas tanto dentro como fuera del aula.

El departamento también reforzará los esfuerzos para aumentar la matriculación en los cursos de VAPA mediante la divulgación entre el alumnado, la captación de alumnos y la ampliación de oportunidades para que los alumnos muestren su trabajo a través de la Galería de Arte Tennyson, exposiciones comunitarias, actuaciones, concursos y las plataformas de comunicación del centro. Se prestará especial atención al aumento de las oportunidades de aprendizaje integrado de las artes en todas las áreas de contenido, de modo que más alumnos experimenten los beneficios de la educación artística, independientemente de su matriculación en los cursos.

El profesorado seguirá colaborando para armonizar el plan de estudios, las evaluaciones y las prácticas docentes con el Plan Maestro de VAPA del HUSD, los estándares estatales y las expectativas de preparación para la universidad y la vida profesional. Las oportunidades de formación profesional respaldarán la articulación del plan de estudios, el desarrollo de evaluaciones comunes, la integración de las artes y el desarrollo de itinerarios formativos en todos los programas de VAPA.

Estos cambios se reflejan en el Objetivo 4 a través de las siguientes estrategias:

- Estrategia 1: Aumentar el acceso, la participación y la representación de los alumnos en las artes
- Estrategia 2: Ampliar el aprendizaje artístico a través de clubes, actuaciones y oportunidades de enriquecimiento
- Estrategia 3: Integración de las artes y aprendizaje interdisciplinar
- Estrategia 4: Armonización curricular, formación profesional y aplicación del Plan Maestro de VAPA

Los resultados y los indicadores anuales seguirán centrándose en las tasas de participación de los alumnos, la matriculación en VAPA, las exposiciones, las actuaciones, las oportunidades de aprendizaje integrado en las artes, el reconocimiento y los premios a los alumnos, y los comentarios de las partes interesadas sobre el impacto de la educación artística en el Preparatoria Tennyson.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del centro. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 5

Título y descripción del objetivo del centro

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Centros educativos centrados en las relaciones: clima escolar y aprendizaje socioemocional

Escuelas centradas en las relaciones: clima escolar y aprendizaje socioemocional (SEL):

Todos los alumnos tendrán acceso a un entorno escolar seguro y acogedor. El centro promoverá un enfoque integral del alumno garantizando que todos los alumnos tengan acceso a estrategias relacionadas con el aprendizaje socioemocional (SEL) a diario, ya sea a través de un plan de estudios específico de SEL o de iniciativas relacionadas con la cultura y el clima escolar. Los alumnos del Preparatoria Tennyson registrarán un aumento del 15 % en su sensación de pertenencia al centro en la Encuesta de Niños Sanos de California (CHKS). El centro determinará cómo medir el progreso de los alumnos en SEL basándose en las estrategias relacionadas con el SEL que se implementen en el centro.

Aumentar en un 15 % el porcentaje de alumnos que declaran sentirse conectados, apoyados emocionalmente, informados y apoyados académicamente
Aumentar en un 15 % el porcentaje de personal que afirma sentir un alto nivel de conexión con el centro. Aumentar las oportunidades de aprendizaje equitativas para determinados subgrupos y alumnos.

Los alumnos demostrarán las prácticas de ciencia e ingeniería de los NGSS a través de experiencias prácticas en el laboratorio.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Objetivo de la LEA:

- Éxito del siglo XXI en materia de asistencia: el HUSD mantendrá una tasa de asistencia del 97 % en todos los centros
- Éxito del siglo XXI en materia de graduados: el HUSD mantendrá una tasa de graduación del 97 % en todos los centros.

Prioridades estatales:

- 5 - Participación de los alumnos

Objetivo del LCAP:

- Aumentar la asistencia media diaria en un 1 %
- Aumentar en un 5 % el número de alumnos que rellenan la FAFSA
- Aumentar la tasa de graduación de Preparatoria en un 10 %
- Aumentar en un 3 % el número de alumnos que cumplen los requisitos A-G

Necesidades identificadas

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa según un análisis del Dashboard y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del Dashboard, así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

Necesidad identificada

El análisis de los datos sobre el clima escolar, los resultados de la Encuesta de Niños Sanos de California (CHKS), las encuestas a alumnos, padres y personal, los debates en grupos focales y los comentarios de las partes interesadas locales indican una necesidad continua de reforzar la conexión, el sentido de pertenencia y la participación de los alumnos en el Preparatoria Tennyson. Si bien los comentarios recientes y las conclusiones de los grupos focales de la WASC demuestran que se han realizado progresos — por ejemplo, los alumnos afirman que cuentan con adultos de confianza en el centro a los que pueden acudir en busca de apoyo—, los datos siguen mostrando que no todos los alumnos se sienten plenamente conectados con la comunidad escolar.

La conexión de los alumnos, el sentido de pertenencia a la escuela y las relaciones positivas son factores fundamentales para favorecer el rendimiento académico, la asistencia, el bienestar socioemocional y los resultados de graduación. El análisis de los comentarios de las partes interesadas sugiere la necesidad de ampliar las oportunidades para que los alumnos establezcan relaciones significativas con sus compañeros y con los adultos, participen en actividades escolares y en oportunidades de liderazgo, y desarrollen un mayor sentido de pertenencia a la comunidad escolar.

Se seguirá prestando especial atención a los estudiantes que están aprendiendo inglés, a los estudiantes en situación de desventaja socioeconómica, a los recién llegados y a otros grupos de estudiantes que puedan encontrar obstáculos para sentirse conectados con la escuela. Estos estudiantes suelen depender de la escuela como fuente principal de apoyo, comunidad y acceso a recursos.

Para abordar estas necesidades, el Preparatoria Tennyson seguirá aplicando prácticas centradas en las relaciones a través de programas de orientación, oportunidades de liderazgo para los alumnos, clubes y actividades extraescolares, eventos de participación familiar, programas de fomento del espíritu comunitario, iniciativas dirigidas por los alumnos, programas de reconocimiento y eventos para toda la comunidad escolar diseñados para fortalecer las relaciones, potenciar la voz de los alumnos y fomentar un clima escolar positivo.

El centro seguirá supervisando los datos de las encuestas sobre el clima escolar, las tendencias de asistencia, los datos de participación de los alumnos y los comentarios de las partes interesadas para evaluar el progreso hacia la creación de un entorno de aprendizaje seguro, inclusivo y solidario en el que todos los alumnos se sientan conectados, valorados y capacitados para alcanzar el éxito.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Resultado de referencia/Resultado real	Resultado esperado
Datos de CHKS	Durante el curso escolar 20245–26, los datos sobre el sentido de pertenencia de los alumnos indicaron que solo el 50 % de los alumnos de 9.º curso y el 48 % de los de 11.º curso manifestaron sentirse vinculados al centro. Estos resultados sugieren la necesidad de reforzar el clima escolar, la participación de los alumnos y las iniciativas para fomentar las relaciones, con el fin de garantizar que todos los alumnos tengan un sentido de pertenencia y se sientan apoyados dentro de la comunidad escolar.	Aumentar en un 15 % el porcentaje de alumnos que se sienten vinculados a la escuela en cada curso.
Aumentar la participación de los alumnos en actividades voluntarias (reuniones durante el almuerzo, bailes, actividades en el aula, eventos de toda la escuela).	En el curso 26-27 aumentaremos la participación de tal forma que, como mínimo, más de 25 alumnos participen en las distintas actividades. También contaremos con la participación de más de 5 miembros del personal en las distintas actividades.	Aumentar el porcentaje de alumnos y personal que asisten a estos eventos.

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro. Añada filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/Ac tividad n.º	Descripción	Estudiantes a los que va dirigido	Gastos propuestos
5.1	Vínculos de los alumnos, sentido de pertenencia y Cultura escolar centrada en las relaciones Descripción: El Preparatoria Tennyson reforzará la la conexión, el sentido de pertenencia y la participación mediante prácticas centradas en las relaciones que fomenten una cultura escolar positiva, inclusiva y solidaria. El centro seguirá poniendo en marcha programas y actividades que ayuden a los alumnos a desarrollar relaciones significativas con sus compañeros y con personas de confianza , al tiempo que se amplían las oportunidades para que los alumnos y la participación en la vida escolar. Las prácticas restaurativas del Preparatoria Tennyson y el equipo de justicia restaurativa apoyarán el la puesta en práctica de las prácticas restaurativas, actividades de fomento de las relaciones, resolución de conflictos, mediaciones y círculos de fortalecimiento de la comunidad. Mediante la colaboración con los administradores, orientadores, el personal de apoyo a los alumnos y los , el equipo trabajará para mejorar el , reducir los incidentes disciplinarios y aumentar el sentido de pertenencia y el vínculo de los alumnos con la escuela. Programas de liderazgo y empoderamiento de los alumnos, entre los que se incluyen Link Crew, AASAI, AVID, Puente, MESA, Green Team, la Unión de Estudiantes Negros (BSU), los deportes y otras organizaciones estudiantiles, seguirán ofreciendo orientación, desarrollo del liderazgo, apoyo entre compañeros y oportunidades para la participación de los alumnos. Además, otros programas para toda la escuela, como actividades de orientación, mítines, asambleas, actos de reconocimiento e iniciativas 4A (Artes, Actividades, Deporte y Estudios), ofrecerán oportunidades para fortalecer las relaciones, celebrar los logros de los alumnos y fomentar una . Actividades: - Prácticas restaurativas y Equipo de Justicia Restaurativa - Círculos de creación de comunidad y mediaciones - Orientación y tutoría de Link Crew - Tutoría y desarrollo del liderazgo de la AASAI desarrollo - Unión de Estudiantes Negros (BSU) - Deportes y actividades estudiantiles - Organizaciones de liderazgo estudiantil y clubes - Actividades de orientación y apoyo a la transición apoyo	Preparatoria Tennyson Alumnos	20 000 Título I, Parte A, de la ESSA Subvenciones para familias con bajos ingresos y desatendidos Gestión de casos de la AASAI 34341 Apoyo integral y Mejora (CSI) Iniciativas dirigidas por los alumnos 1092 LCFF: complementarias y Fondos de Concentración Conferencias de la ASB 182 000 apoyo integral y Mejora Integral (CSI) Asesor de justicia restaurativa

	- Programas de reconocimiento a los alumnos, concentraciones y asambleas - Iniciativas 4A - Iniciativas sobre el ambiente escolar y el sentido de pertenencia Medidas: - Encuesta «California Healthy Kids» (CHKS) - Encuestas sobre el clima escolar - Encuestas sobre el clima entre el personal - Datos sobre suspensiones y medidas disciplinarias - Participación de los alumnos en clubes, deportes y actividades - Indicadores de vinculación con el centro		
5.2	Orientación, aprendizaje socioemocional y sistemas de apoyo al alumnado Descripción: El Preparatoria Tennyson proporcionará un apoyo integral en el ámbito socioemocional, académico y de preparación para la universidad y la vida profesional a través de un sistema coordinado de servicios de orientación y estructuras de apoyo al alumnado. Los orientadores, el personal directivo, el profesorado, el personal de intervención y los equipos de apoyo al alumnado trabajarán de forma colaborativa para garantizar que los alumnos tengan acceso a los recursos y las relaciones necesarias para alcanzar el éxito. Los alumnos participarán en presentaciones por cursos, reuniones individuales de planificación académica y profesional, reuniones del Equipo de Estudio del Alumno (SST), derivaciones al programa COST y servicios de apoyo específicos diseñados para abordar las necesidades académicas, de asistencia, de comportamiento y socioemocionales. Mediante seguimientos periódicos de los alumnos, el establecimiento de objetivos y el control del progreso, el personal ayudará a los alumnos a desarrollar las habilidades y la confianza necesarias para alcanzar sus metas educativas y personales. El centro seguirá reforzando las oportunidades de aprendizaje socioemocional y las prácticas centradas en las relaciones que favorecen el bienestar de los alumnos, su resiliencia, su capacidad de defenderse por sí mismos, su compromiso académico y su preparación para la educación postPreparatoria. Actividades: - Presentaciones por cursos - Reuniones individuales con los alumnos y sus familias - Planificación académica y profesional - Procesos SST y COST - Establecimiento de objetivos por parte de los alumnos y seguimiento de su progreso - Actividades de preparación para la universidad y la vida profesional - Apoyo al aprendizaje socioemocional - Derivaciones y seguimiento del apoyo a los alumnos - Excursiones - Intervenciones de orientación y gestión de casos	Mejorar la participación de los alumnos	500 Apoyo integral y mejora (CSI) Plan de estudios del CEP para el asesoramiento 1500 Apoyo Integral y Mejora (CSI) Conferencia de orientadores de la UC y la CSU 14454 Fondos complementarios y de especialización de la LCFF Todas las excursiones

	• Apoyo a la salud mental y el bienestar Medidas: • Datos de la encuesta sobre el clima escolar • Datos sobre la participación en el servicio de orientación • Datos de derivaciones al SST y al COST • Datos sobre graduación y obtención de créditos • Indicadores de implicación de los alumnos • Encuestas de opinión de los alumnos		
5.3	Participación, asistencia, bienestar y éxito académico de los estudiantes Descripción: El Preparatoria Tennyson reforzará la asistencia, la participación académica, el bienestar físico y el éxito general de los alumnos mediante un sistema coordinado de intervención, fomento de las relaciones y apoyo a los alumnos. El personal utilizará datos sobre asistencia, comportamiento, rendimiento académico y ambiente escolar para identificar a los alumnos que necesiten apoyo adicional y proporcionarles intervenciones oportunas diseñadas para aumentar su participación, mejorar la asistencia y reforzar sus resultados académicos. Los profesores, orientadores, administradores, personal de intervención, el orientador de justicia restaurativa y el personal encargado de la participación familiar colaborarán para supervisar el progreso de los alumnos, llevar a cabo intervenciones relacionadas con la asistencia, facilitar el contacto con las familias y proporcionar apoyo individualizado a los alumnos que se enfrenten a obstáculos para alcanzar el éxito. Se utilizarán servicios de tutoría, seguimientos de los alumnos, apoyo a la asistencia, prácticas restaurativas, mentoría y estrategias de refuerzo positivo para aumentar la participación de los alumnos, mejorar el rendimiento académico y reforzar el vínculo con el centro. Los programas de liderazgo y empoderamiento de los alumnos seguirán constituyendo un importante apoyo para ellos. Programas como Link Crew, AASAI, BSU, Puente, AVID, MESA, Green Team y otras organizaciones estudiantiles ofrecerán mentoría, desarrollo del liderazgo, apoyo entre compañeros y oportunidades para que los alumnos establezcan vínculos significativos con su comunidad escolar. Las iniciativas Challenge Day, Breaking Down the Walls y 4A (Artes, Actividades, Deportes y Estudios) seguirán promoviendo el sentido de pertenencia, la inclusión, el establecimiento de relaciones y una cultura escolar positiva. Los programas de Educación Física y Deportes seguirán desempeñando un papel fundamental a la hora de fomentar el bienestar de los alumnos, su implicación, el trabajo en equipo, el desarrollo del liderazgo y el vínculo con el centro. A través de una enseñanza de Educación Física de alta calidad, la participación en actividades deportivas, las actividades de bienestar y el acceso a equipos y recursos adecuados, los alumnos desarrollarán hábitos saludables para toda la vida, al tiempo que se refuerzan	Estudiantes de Ciencias, Historia e Idiomas Extranjeros de Tennyson.	26 000 Apoyo Integral y Mejora (CSI) Intervención deportiva

	su vínculo con el centro educativo y con sus compañeros. El deporte también servirá como estrategia de intervención al fomentar la responsabilidad académica, la asistencia, el seguimiento de la elegibilidad, la tutoría y las relaciones positivas con adultos que se preocupan por ellos. Entrenadores, orientadores, profesores y administradores colaborarán para proporcionar apoyo académico, intervenciones en materia de asistencia y seguimiento del progreso de los alumnos-deportistas. La formación profesional seguirá centrándose en la participación de los alumnos, la enseñanza sensible a las diferencias culturales, las prácticas contra los prejuicios y el racismo, los enfoques restaurativos, el aprendizaje profundo y los ciclos de indagación. El personal participará en visitas de observación, observaciones entre compañeros y oportunidades de reflexión colaborativa diseñadas para mejorar las prácticas docentes y la participación de los alumnos en todas las aulas. Actividades: • Seguimiento e intervención en materia de asistencia • Reuniones con los alumnos para hacer un seguimiento y establecer objetivos • Contacto y comunicación con las familias • Tutoría y apoyo académico • Visitas de seguimiento y observaciones entre compañeros • Formación profesional contra los prejuicios y el racismo • Formación profesional sobre la participación de los alumnos y el aprendizaje profundo • Ciclos de investigación y análisis de datos • Prácticas restaurativas e intervenciones restaurativas • Tutoría de Link Crew y apoyo a la transición • AASAI, BSU, Puente, AVID, MESA, Green Team y actividades de liderazgo estudiantil • Programa 4A (Artes, Actividades, Deportes y Estudios) • Educación física y actividades de bienestar • Participación en deportes, seguimiento académico y oportunidades de liderazgo • Planes de intervención y apoyo para los estudiantes-deportistas • Participación de las familias a través del deporte y las actividades extraescolares • Equipamiento y materiales didácticos complementarios • Actividades de refuerzo positivo y reconocimiento de los alumnos Medidas: • Datos sobre asistencia y absentismo crónico • Calificaciones de las asignaturas y rendimiento académico • Encuestas sobre la participación de los alumnos y el ambiente escolar		
--	---	--	--

	• Datos sobre disciplina y suspensiones • Datos sobre la participación en clases de refuerzo • Datos sobre participación en actividades deportivas y requisitos de elegibilidad • Datos sobre el liderazgo de los alumnos y la participación en clubes • Evidencia de las visitas de seguimiento del aprendizaje • Participación en intervenciones y resultados • Indicadores de vinculación con el centro • Resultados de la Encuesta sobre la Salud Infantil de California (CHKS)		
--	---	--	--

Informe anual

Año de la SPSA objeto de revisión: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si el centro educativo se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describe la implementación general y la eficacia de las estrategias y actividades para alcanzar el objetivo establecido.

El objetivo establecido por el Preparatoria Tennyson es crear un entorno de aprendizaje centrado en las relaciones que fomente el compromiso académico, el bienestar socioemocional, el sentido de pertenencia de los alumnos y una cultura escolar positiva. El centro sigue centrándose en aumentar el porcentaje de alumnos y personal que afirman sentirse conectados con la comunidad escolar y tener relaciones significativas con adultos de confianza en el recinto.

Para respaldar este objetivo, la Escuela Preparatoria Tennyson puso en marcha diversas estrategias diseñadas para reforzar el vínculo de los alumnos, aumentar su implicación y proporcionar un apoyo integral a los alumnos y a las familias. A través de programas como Link Crew, AASAI, organizaciones de liderazgo estudiantil, prácticas restaurativas y clubes de alumnos, se brindó a los alumnos la oportunidad de entablar relaciones, desarrollar habilidades de liderazgo y aumentar su sentido de pertenencia a la comunidad escolar. El restablecimiento de la Unión de Estudiantes Negros y el apoyo continuo a los grupos de empoderamiento estudiantil ampliaron las oportunidades para que los alumnos expresaran su opinión y participaran en actividades basadas en su identidad.

Los servicios de orientación, los equipos de estudio de los alumnos (SST), las derivaciones al programa COST, las reuniones individuales de apoyo a los alumnos y las actividades de preparación para la universidad y la vida profesional proporcionaron niveles adicionales de apoyo académico y socioemocional. Estos sistemas ayudaron a identificar las necesidades de los alumnos, coordinar las intervenciones y poner en contacto a los alumnos y sus familias con los recursos adecuados.

El centro también reforzó los sistemas de asistencia y de intervención mediante seguimientos periódicos de los alumnos, control de la asistencia, contacto con las familias, servicios de tutoría y enfoques restaurativos. La financiación del CSI brindó oportunidades adicionales para ampliar los servicios de intervención, aumentar la plantilla dedicada al apoyo a los alumnos, reforzar los programas de tutoría y mejorar la coordinación de los servicios para los alumnos que requerían apoyo adicional.

Los programas de Educación Física y Deportes siguieron contribuyendo a la participación de los alumnos, su bienestar, el desarrollo del liderazgo y el sentido de pertenencia a la escuela. A través de la participación en clases de educación física, programas deportivos y actividades extraescolares, se brindó a los alumnos la oportunidad de desarrollar el trabajo en equipo, la responsabilidad, hábitos saludables y relaciones positivas con sus compañeros y el personal.

En general, la puesta en práctica de estas estrategias contribuyó a reforzar el sentido de comunidad y a aumentar las oportunidades de los alumnos para vincularse con la escuela. Aunque siguen existiendo retos, los comentarios de las partes interesadas, los datos de participación y los indicadores del clima escolar sugieren un progreso continuo hacia la creación de un entorno escolar más inclusivo, solidario y centrado en las relaciones.

Describe cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

A medida que avanzaba la implementación, se identificaron necesidades adicionales relacionadas con la asistencia de los alumnos, los servicios de intervención, el apoyo socioemocional y el vínculo con el centro. Como resultado, el centro amplió varias actividades previstas mediante la integración de la financiación del Programa de Apoyo e Mejora Integral (CSI) y recursos adicionales de apoyo a los alumnos.

Una diferencia significativa fue la ampliación de los servicios de intervención y apoyo a los alumnos. Se asignó personal y recursos adicionales para reforzar las intervenciones en materia de asistencia, la coordinación de las clases particulares, las prácticas restaurativas, la tutoría de los alumnos y los servicios de gestión de casos. Estos apoyos permitieron a la escuela proporcionar una asistencia más específica a los alumnos que experimentaban dificultades académicas, de comportamiento, de asistencia o socioemocionales.

La escuela también intensificó su enfoque en las prácticas restaurativas, las oportunidades de liderazgo para los alumnos y los programas diseñados para reforzar el sentido de pertenencia y la participación. El apoyo ampliado a las organizaciones estudiantiles, los programas de tutoría y las iniciativas relacionadas con el clima escolar creó oportunidades adicionales para que los alumnos conectaran con sus compañeros y con adultos de confianza.

Otro ajuste consistió en el desarrollo continuo de medidas de apoyo al bienestar y de intervención, incluido el uso de prácticas restaurativas, seguimientos de los alumnos, control de la asistencia y servicios coordinados a través de los procesos del SST y del COST. Estos esfuerzos proporcionaron un sistema de apoyo más integral y proactivo de lo que se había previsto inicialmente.

En general, la implementación evolucionó para hacer hincapié en un enfoque más integrado del apoyo a los alumnos, combinando estrategias académicas, de comportamiento, de asistencia, de bienestar y de participación para satisfacer mejor las diversas necesidades de los alumnos.

Describa cualquier cambio que se vaya a introducir en este objetivo, en los resultados anuales, en los indicadores o en las estrategias y actividades para alcanzar este objetivo como consecuencia de este análisis. Identifique dónde pueden encontrarse dichos cambios en el SPSA.

Basándose en el análisis de los datos sobre el clima escolar, los datos de asistencia, los comentarios de las partes interesadas y los resultados de la implementación, el Preparatoria Tennyson seguirá reforzando su enfoque centrado en las relaciones mediante la ampliación de los apoyos a los alumnos, las oportunidades de participación y los sistemas de intervención.

Para el curso escolar 2026-27, el centro seguirá dando prioridad a la conexión de los alumnos, su sentido de pertenencia y una cultura escolar positiva a través de prácticas restaurativas, el programa Link Crew, programas de liderazgo estudiantil, deportes, clubes y actividades de participación en todo el centro. Se hará especial hincapié en reforzar las oportunidades para que los alumnos expresen su opinión, reciban orientación y participen en la vida escolar.

El centro también seguirá ampliando los servicios de orientación, el aprendizaje socioemocional, las intervenciones para mejorar la asistencia, los servicios de tutoría y los sistemas coordinados de apoyo a los alumnos. El personal utilizará los datos para identificar las necesidades de los alumnos, supervisar su progreso y ofrecer intervenciones específicas diseñadas para mejorar la asistencia, la participación, el rendimiento académico y el bienestar general.

La Educación Física y el Deporte seguirán fomentando el bienestar de los alumnos, su implicación, el trabajo en equipo, el desarrollo del liderazgo y el vínculo con el centro a través de oportunidades de participación, actividades de bienestar y experiencias que fomenten las relaciones interpersonales.

Estos cambios se pueden consultar en el Objetivo 5, en:

- Estrategia 1: Vinculación de los alumnos, sentido de pertenencia y cultura escolar centrada en las relaciones
- Estrategia 2: Orientación, aprendizaje socioemocional y sistemas de apoyo al alumno
- Estrategia 3: Participación, asistencia, bienestar y éxito académico de los alumnos

Los resultados y los indicadores anuales seguirán incluyendo los datos de la Encuesta de Niños Sanos de California (CHKS), las encuestas sobre el clima escolar realizadas a alumnos y personal, los datos de asistencia, las tasas de expulsión, la participación de los alumnos en actividades y deportes, los datos de orientación e intervención, y otros indicadores de la conexión con la escuela y la implicación.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del centro. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 6

Título y descripción del objetivo escolar

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Escuelas centradas en las relaciones — Participación de los padres

Escuelas centradas en las relaciones — Participación de los padres: El Preparatoria Tennyson aumentará en un 10 % el número de padres que participan en las actividades escolares, incluidos los grupos de defensa de los padres y el «Café con el director».

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

El Distrito Escolar Unificado de Hayward proporciona apoyo a nivel de distrito para la participación de los padres en el ámbito escolar. Esto incluye la financiación centralizada de especialistas en participación familiar y equidad, que trabajan directamente con los padres para facilitar la conexión y la comunicación entre las familias y la escuela.

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que requieren mejoras significativas, basada en un análisis del Dashboard y de los datos locales, incluyendo aquellas áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre los distintos grupos de alumnos en los indicadores del Dashboard, así como las medidas adoptadas para abordar dichas áreas.

Necesidad identificada

El análisis de los datos de asistencia, las tasas de absentismo crónico, los datos sobre la participación de los alumnos, las derivaciones al servicio de orientación, los datos del SST y del COST, los comentarios de las familias y las aportaciones de las partes interesadas indican que sigue siendo necesario mejorar la asistencia de los alumnos y reducir el absentismo crónico en el Preparatoria Tennyson.

Aunque el centro ha avanzado en el fortalecimiento del vínculo de los alumnos con la escuela y en la prestación de apoyos de intervención, el absentismo crónico sigue siendo un obstáculo importante para el rendimiento, la implicación, la graduación y el éxito escolar general de los alumnos. Los alumnos con absentismo crónico son más propensos a experimentar dificultades académicas, suspensiones en las asignaturas, menores niveles de vinculación con la escuela y un acceso reducido a oportunidades universitarias y profesionales.

Los problemas de asistencia suelen estar relacionados con múltiples factores, entre los que se incluyen las dificultades de transporte, las responsabilidades familiares, los problemas de salud, las necesidades socioemocionales, la inestabilidad en la vivienda y la falta de implicación con el centro. En consecuencia, el Preparatoria Tennyson reconoce que mejorar la asistencia requiere un enfoque coordinado y de varios niveles que aborde tanto las barreras académicas como las no académicas a las que pueden enfrentarse los alumnos.

Para abordar estas necesidades, el centro seguirá recurriendo al Comité RAISE para revisar periódicamente los datos de asistencia, supervisar la eficacia de las intervenciones, identificar a los alumnos que necesitan apoyo adicional y coordinar los esfuerzos de mejora de la asistencia en todo el centro. Mediante la colaboración entre el personal directivo, los orientadores, el especialista en intervención juvenil, los profesores, el personal encargado de la asistencia, el personal de participación familiar y los equipos de apoyo a los alumnos, el centro pondrá en marcha intervenciones específicas diseñadas para mejorar la asistencia, reforzar la participación de los alumnos y aumentar su vinculación con el centro.

Estas iniciativas tienen por objeto reducir el absentismo crónico, mejorar la asistencia de los alumnos, reforzar la colaboración con las familias y garantizar que los alumnos tengan un acceso equitativo a las oportunidades educativas y a los servicios de apoyo necesarios para alcanzar el éxito.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Resultado de referencia/Resultado real	Resultado esperado
Aumentar en un 10 % la participación de los padres y tutores en los eventos escolares, los talleres, las plataformas de comunicación y las oportunidades de liderazgo, según se mida a través de los registros de asistencia, los datos de participación, el uso de Infinite Campus y las respuestas a las encuestas a los padres.	El 2 % de los padres y tutores participa en las actividades escolares	Aumento del 10 %
Participación de los padres en el ELAC	El 2 % de los padres y tutores de alumnos de inglés como segunda lengua (EL) participa en el ELAC	Añadir 5 nuevos padres miembros durante el próximo curso escolar
Uso de la página web o la aplicación de Infinite Campus por parte de los padres y tutores	No hay datos de referencia disponibles	El 100 % de los padres y tutores utilizan el sitio web o la aplicación de Infinite Campus

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias y actividades con cada una de las estrategias y actividades de su centro educativo. Añada filas adicionales según sea necesario.

N.º de estrategia/actividad	Descripción	Alumnos a los que se dirige	Gastos propuestos
6.1	Estrategia 1: Comunicación con las familias, divulgación y acceso a la información Descripción: El Preparatoria Tennyson reforzará la comunicación entre el centro y el hogar proporcionando a las familias información oportuna, accesible y relevante sobre el progreso de los alumnos, la asistencia, los requisitos de graduación, las oportunidades universitarias y profesionales, y los eventos escolares. El especialista en participación familiar (FES), los padres embajadores, los orientadores, los profesores y los administradores utilizarán múltiples plataformas de comunicación para garantizar que las familias se mantengan informadas y conectadas con la comunidad escolar. El centro seguirá mejorando los sistemas de comunicación mediante el uso de Infinite Campus, la página web del centro, las redes sociales, los boletines informativos, los anuncios en el panel luminoso, los calendarios y el contacto directo con las familias. Los padres embajadores desempeñarán un papel más amplio en el apoyo a las iniciativas de comunicación, ayudando a las familias a acceder a la información, a orientarse en los sistemas escolares y a conectar con los recursos disponibles. Se proporcionarán servicios de traducción e interpretación siempre que sea posible para garantizar un acceso equitativo a todas las familias. Actividades: - Formación y asistencia técnica sobre Infinite Campus - Actualización y mantenimiento de la página web del centro - Boletines mensuales y calendarios escolares - Comunicación a través de las redes sociales - Anuncios en la pantalla de información - Videos instructivos para padres	Todos los alumnos	5000 Título I, Parte A, de la ESSA: Subvenciones básicas para familias con bajos ingresos y en situación de desamparo Asignar horas a FES para organizar y llevar a cabo actividades extraescolares y de verano, así como reuniones deportivas 10 000 ESSA, Título I, Parte A, Subvenciones básicas para familias con bajos ingresos y en situación de desamparo Intervención académica y familiar para todos los alumnos: dirigida a todos los alumnos de 9.º a 12.º curso en situación de riesgo. (Horas para el Comité de Alumnos en Situación de Riesgo)

	• Servicios de traducción e interpretación • Contacto y comunicación con los padres • Oportunidades de participación familiar en verano y por las tardes • Apoyo a los padres embajadores en sus actividades de divulgación Medidas: • Datos de uso de Infinite Campus • Encuestas a los padres • Datos de participación en la web y las comunicaciones • Datos sobre la participación familiar • Comentarios de los padres sobre la comunicación del colegio		
6.2	Estrategia 2: Formación de los padres, desarrollo de capacidades y apoyo a las familias Descripción: El Preparatoria Tennyson ofrecerá a los padres y tutores oportunidades educativas, recursos y apoyo individualizado diseñados para reforzar su capacidad de contribuir al éxito de los alumnos. A través de talleres, gestión de casos familiares, ponentes invitados y derivaciones a recursos, las familias tendrán acceso a información y servicios que favorecen el rendimiento académico, la asistencia, el bienestar socioemocional y la planificación de la educación postPreparatoria. El especialista en participación familiar seguirá colaborando estrechamente con las familias para ponerlas en contacto con los recursos escolares y comunitarios, proporcionarles apoyo individualizado y abordar los obstáculos que puedan afectar al éxito de los alumnos. Los padres embajadores fomentarán la participación en los talleres, la divulgación entre las familias y el apoyo entre iguales, ayudando a las familias a orientarse en los sistemas escolares y a acceder a los servicios disponibles. Los talleres y las sesiones informativas se centrarán en temas identificados por las familias, entre los que se incluyen la preparación para la universidad y la vida profesional, la ayuda económica, la alfabetización tecnológica, la asistencia a clase, el seguimiento académico, el bienestar socioemocional, los requisitos de graduación y los servicios de apoyo disponibles para los alumnos. Actividades: • Talleres para padres • Talleres de preparación para la universidad y la vida profesional • Talleres sobre ayudas económicas y becas • Formación en alfabetización tecnológica • Talleres de aprendizaje socioemocional y bienestar • Gestión de casos familiares • Derivaciones a recursos comunitarios • Ponentes invitados • Reuniones individuales de apoyo a los padres • Apoyo entre pares a través de los «padres embajadores»		5000 Subvenciones básicas del Título I, Parte A, de la ESSA para familias con bajos ingresos y en situación de desamparo Aperitivos para las reuniones del comité de padres

	Medidas: • Asistencia a los talleres y hojas de registro de asistencia • Encuestas a los padres • Datos sobre la participación familiar • Rúbrica de participación familiar y comunitaria • Comentarios de los padres y evaluaciones de necesidades		
6.3	Estrategia 3: Liderazgo de los padres, colaboraciones con las familias y participación de la comunidad Descripción: La Preparatoria Tennyson aumentará las oportunidades para que las familias participen activamente en la vida escolar y reforzará las colaboraciones entre las familias, los alumnos y el personal. A través de eventos escolares, programas deportivos, oportunidades de liderazgo para los padres y actividades de fomento de la comunidad, se animará a las familias a participar de forma significativa para apoyar el rendimiento de los alumnos, el vínculo con el centro y una cultura escolar positiva. Debido a la reducción de la jornada del puesto de especialista en participación familiar del 100 % al 50 %, los padres embajadores asumirán un papel de liderazgo más amplio para apoyar las iniciativas de participación familiar. Los padres embajadores colaborarán en la divulgación, la planificación de eventos, la promoción de talleres, la orientación familiar, la bienvenida a las nuevas familias y el fomento de la participación en las actividades escolares y los grupos de liderazgo. La escuela seguirá organizando eventos como la Noche de Vuelta al Colegio, la Noche de la Expo, la Noche de AP, la Orientación de 8.º curso, las excursiones para padres y las actividades de participación familiar, que brindan a las familias la oportunidad de relacionarse con el personal del centro y conocer los programas y servicios disponibles. Los deportes y las actividades extraescolares seguirán constituyendo importantes oportunidades para la participación familiar, el orgullo comunitario y la celebración de los logros de los alumnos. El especialista en participación familiar y los padres embajadores seguirán apoyando la participación de las familias en el SSC, el ELAC, el «Café con el director» y otros grupos de liderazgo y asesoramiento para garantizar que la voz de las familias siga siendo una parte importante de la toma de decisiones de la escuela. Actividades: • Noche de vuelta al colegio • Noche de la exposición • Noche de AP • Orientación de 8.º curso • Excursiones con los padres • Programa de padres embajadores • Desarrollo del liderazgo de los padres		

	• Participación en el SSC • Participación en el ELAC • Café con el director • Eventos deportivos para fomentar la participación familiar • Eventos de reconocimiento y celebraciones para los alumnos • Participación de las familias en las actividades escolares y los eventos comunitarios • Tutoría y apoyo entre padres Medidas: • Datos sobre la asistencia a los eventos • Índices de participación de los padres • Participación de las familias en actividades deportivas • Participación en el SSC y el ELAC • Encuestas a los padres • Comentarios de las familias sobre el vínculo con el colegio y su implicación • Datos sobre la participación de los padres embajadores		
--	--	--	--

Revisión anual

Año de revisión de la SPSA: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describe la implementación general y la eficacia de las estrategias y actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Preparatoria Tennyson mantiene su compromiso de fortalecer las alianzas entre las familias y la comunidad escolar. Nuestro objetivo es aumentar la participación de los padres y tutores creando oportunidades significativas para que las familias accedan a la información, participen en las actividades escolares, apoyen el éxito académico de sus alumnos y establezcan relaciones sólidas con el personal del centro.

Nuestra escuela atiende a una población diversa que incluye a estudiantes de inglés como segunda lengua, familias inmigrantes y familias trabajadoras que a menudo se enfrentan a barreras relacionadas con el idioma, el transporte, los horarios laborales y el conocimiento del sistema educativo. Consciente de estos retos, la escuela se ha centrado en mejorar la comunicación, ampliar los servicios de apoyo a las familias y crear múltiples vías para la participación familiar.

Durante el curso escolar, el especialista en participación familiar, los padres embajadores, los orientadores, los profesores y los administradores trabajaron de forma colaborativa para aumentar la participación familiar a través de talleres, eventos familiares, reuniones de padres, iniciativas de divulgación y actividades para toda la comunidad escolar. Se reforzó la comunicación mediante el uso de Infinite Campus, boletines informativos, redes sociales, calendarios escolares, la página web de la escuela, anuncios en la pantalla de la entrada y el contacto directo con las familias.

La escuela siguió organizando eventos como la Noche de Vuelta al Colegio, la Noche de la Expo, las Noches Informativas sobre cursos AP, talleres para padres, reuniones del ELAC, «Café con el director» y otras oportunidades de participación familiar. Se proporcionó a las familias información relacionada con la preparación para la universidad y la vida profesional, la ayuda financiera, el seguimiento académico, la alfabetización tecnológica, la asistencia, el bienestar socioemocional y los servicios de apoyo disponibles para los alumnos. La gestión de casos familiares y el apoyo individualizado también ayudaron a poner en contacto a las familias con recursos y servicios que favorecían el éxito de los alumnos.

Los deportes y las actividades extraescolares desempeñaron un papel importante en el fortalecimiento de la participación familiar, al ofrecer a las familias oportunidades para participar en competiciones, actos de reconocimiento, reuniones informativas y celebraciones escolares. Estas actividades contribuyeron a forjar vínculos más sólidos entre las familias, los alumnos, los entrenadores, los profesores y el personal, al tiempo que aumentaron el orgullo por la escuela y la implicación de la comunidad.

En general, la participación en las oportunidades de implicación familiar siguió creciendo, y los comentarios de las familias indican que el aumento de la comunicación, los talleres y los servicios de apoyo han fortalecido las alianzas entre las familias y la escuela. A medida que la escuela se prepara para una reducción de la plantilla de especialistas en implicación familiar, se hará mayor hincapié en el desarrollo de la capacidad de liderazgo de los padres a través del Programa de Padres Embajadores, con el fin de ayudar a mantener y ampliar los esfuerzos de implicación familiar. Este enfoque colaborativo contribuirá a garantizar que las familias se mantengan informadas, conectadas y activamente comprometidas con el apoyo al éxito de los alumnos.

Describe cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

A medida que avanzaba la implementación, el colegio identificó la necesidad de ir más allá de la mera provisión de información a las familias y centrarse de forma más

deliberada en el desarrollo de las capacidades, el liderazgo y la implicación de las familias. Aunque los esfuerzos de comunicación aumentaron significativamente, los datos de participación y los comentarios de las familias indicaban que muchas de ellas seguían necesitando apoyo adicional para orientarse en los sistemas escolares, comprender los requisitos académicos, supervisar el progreso de los alumnos y acceder a los recursos disponibles.

Como resultado, se hizo mayor hincapié en los talleres, el apoyo individualizado, la gestión de casos familiares y la divulgación directa a través del especialista en participación familiar y los padres embajadores. La escuela también amplió sus esfuerzos para proporcionar información a través de múltiples canales de comunicación y aumentar las oportunidades para que las familias participaran en actividades escolares fuera del horario escolar tradicional.

Otro ajuste consistió en reforzar la participación familiar a través de actividades deportivas, programas extraescolares y eventos que abarcaban a toda la comunidad escolar. Estas actividades brindaron oportunidades adicionales para que las familias conectaran con la comunidad escolar, celebraran los éxitos de los alumnos y establecieran relaciones con el personal del centro.

Un cambio significativo para el curso escolar 2026-27 es la reducción de la jornada del especialista en participación familiar del 100 % al 50 %. Para mantener y ampliar los esfuerzos de participación familiar a pesar de la reducción de personal, la escuela aumentará el recurso a los padres embajadores como socios clave en la divulgación, la comunicación, la promoción de talleres, el apoyo a eventos y la orientación familiar. Los padres embajadores desempeñarán un papel más importante a la hora de ayudar a las familias a orientarse en los sistemas escolares, acceder a los recursos y mantenerse en contacto con la comunidad escolar.

Estos ajustes reflejan el compromiso de la escuela con la creación de sistemas sostenibles de participación familiar que aprovechen tanto el liderazgo del personal como el de los padres para apoyar el éxito de los alumnos.

Describe cualquier cambio que se vaya a introducir en este objetivo, en los resultados anuales, en los indicadores o en las estrategias y actividades para alcanzar este objetivo como consecuencia de este análisis. Identifique dónde pueden encontrarse dichos cambios en el SPSSA.

Basándose en los comentarios de las partes interesadas, los datos de participación y los resultados de la implementación, el Preparatoria Tennyson seguirá reforzando la participación familiar mediante una mayor comunicación, oportunidades de formación para los padres, el desarrollo del liderazgo y las colaboraciones entre las familias y el centro.

Para el curso escolar 2026-27, el centro prestará especial atención a potenciar el uso significativo de plataformas de comunicación como Infinite Campus y a reforzar la comprensión por parte de las familias de las expectativas académicas, los requisitos de graduación, la asistencia, la preparación para la universidad y la vida profesional, así como los servicios de apoyo disponibles.

Debido a la reducción del puesto de especialista en participación familiar del 100 % al 50 %, se ampliará el Programa de Padres Embajadores para aumentar el liderazgo de los padres y reforzar las iniciativas de acercamiento a las familias. Los padres embajadores asumirán una mayor responsabilidad a la hora de apoyar las iniciativas de comunicación, dar la bienvenida a las nuevas familias, promover talleres y eventos, proporcionar apoyo entre iguales y aumentar la participación de las familias en las actividades escolares y los grupos consultivos.

El colegio seguirá ampliando los talleres familiares, los servicios de gestión de casos familiares y las oportunidades de liderazgo y participación de los padres a través del SSC, el ELAC, el «Café con el director», los padres embajadores, los deportes y otras organizaciones escolares. Los deportes, las actividades extraescolares y los eventos de todo el colegio seguirán constituyendo importantes oportunidades para la participación familiar y la creación de comunidad.

Estos cambios se pueden consultar en el Objetivo 6, en:

- Estrategia 1: Comunicación con las familias y acceso a la información
- Estrategia 2: Educación de los padres, desarrollo de capacidades y apoyo a las familias
- Estrategia 3: Liderazgo de los padres, colaboraciones familiares y participación comunitaria

Los resultados y indicadores anuales seguirán incluyendo las tasas de participación de los padres, la asistencia a talleres, los datos de uso de Infinite Campus, las encuestas a las familias, los indicadores de la rúbrica de participación familiar y comunitaria, la participación en eventos escolares y oportunidades de liderazgo, y los datos de participación de los «Padres Embajadores».

Estas revisiones reflejan el compromiso continuo de la escuela con el establecimiento de sólidas colaboraciones con las familias y con garantizar que todos los padres y tutores dispongan de oportunidades significativas para apoyar a sus alumnos y participar en la comunidad escolar.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 7

Título y descripción del objetivo escolar

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Escuelas centradas en las relaciones: asistencia y absentismo crónico
Escuelas centradas en las relaciones: asistencia y absentismo crónico. El Preparatoria Tennyson aumentará la tasa media diaria de asistencia en un 10 %, reducirá el absentismo crónico en al menos un 5 % y aumentará en un 100 % el número de alumnos que cumplimenten la FAFSA o la DREAM Act.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Objetivo de la LEA:

- Éxito en el siglo XXI para los graduados: las tasas de graduación del HUSD aumentarán como mínimo un 10 %.

Prioridades estatales:

- 4 - Rendimiento académico de los alumnos
- 7 - Acceso a los cursos

Objetivo del LCAP:

- Aumentar en un 5 % el número de alumnos que completan la FAFSA
- Aumentar la tasa de graduación de Preparatoria en un 4 %
- Aumentar en un 3 % el número de alumnos que cumplen los requisitos A-G

Necesidad identificada

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa según un análisis del Dashboard y los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del Dashboard, así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

Necesidad identificada

El análisis de los datos de asistencia, las tasas de absentismo crónico, los datos de participación de los alumnos, los datos de graduación, las derivaciones al servicio de orientación, los datos del SST y del COST, los comentarios de las familias y las aportaciones de las partes interesadas indican que sigue siendo necesario mejorar la asistencia de los alumnos y reducir el absentismo crónico en el Preparatoria Tennyson.

Aunque el centro ha avanzado en el fortalecimiento del vínculo de los alumnos con el centro y en la prestación de apoyos de intervención, el absentismo crónico sigue siendo un obstáculo importante para el rendimiento, la implicación y la graduación de los alumnos. Los alumnos con absentismo crónico son más propensos a experimentar dificultades académicas, suspensos en las asignaturas, menores niveles de vinculación con el centro y un acceso reducido a oportunidades universitarias y profesionales.

Los problemas de asistencia suelen estar relacionados con múltiples factores, entre los que se incluyen las dificultades de transporte, las responsabilidades familiares, los problemas de salud, las necesidades socioemocionales, la inestabilidad en la vivienda y la falta de implicación con el centro. Los datos también indican que algunos grupos de alumnos siguen registrando tasas más elevadas de absentismo y requieren una intervención y un apoyo adicionales.

Para abordar estas necesidades, el Preparatoria Tennyson seguirá aplicando un sistema integral de mejora de la asistencia que incluye el seguimiento de la asistencia, la comunicación con las familias, las reuniones de seguimiento con los alumnos, el apoyo de orientación, las intervenciones del SST y del COST, las prácticas restaurativas, las clases particulares, la tutoría, la participación en actividades deportivas y extracurriculares, y los servicios coordinados de gestión de casos.

El Comité RAISE seguirá actuando como el equipo principal responsable de revisar los datos de asistencia, supervisar la eficacia de las intervenciones, identificar las tendencias de asistencia y coordinar los esfuerzos de mejora de la asistencia en toda la escuela. Mediante la colaboración entre el personal directivo, los orientadores, el especialista en intervención juvenil, los profesores, el personal encargado de la asistencia, el personal de participación familiar y los equipos de apoyo al alumnado, la escuela pondrá en marcha intervenciones específicas diseñadas para mejorar la asistencia, reforzar la implicación de los alumnos y aumentar el vínculo con la escuela.

Estos esfuerzos tienen como objetivo reducir el absentismo crónico, mejorar las tasas de asistencia, fortalecer las alianzas con las familias y garantizar que todos los alumnos tengan un acceso equitativo a las oportunidades educativas y a los servicios de apoyo necesarios para alcanzar el éxito. Nuestro mayor problema es el acceso a una recuperación rápida de créditos para los alumnos que lo necesitan, concretamente en Cyber High y en la matrícula simultánea.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Resultado de referencia/Resultado real	Resultado esperado
Informes de la ADA	Tasa media de asistencia del 95 %	Tasa media de asistencia del 95 %
Tasa de graduación	Tasa de graduación del 69,9 %	Tasa de graduación del 75 %

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias y actividades con cada una de las estrategias y actividades de su centro educativo. Añada filas adicionales según sea necesario.

N.º de estrategia/actividad	Descripción	Alumnos a los que se dirige	Gastos propuestos
7.1	Estrategia 1: Seguimiento de la asistencia, intervención temprana y coordinación del Comité RAISE Descripción: El Preparatoria Tennyson pondrá en marcha un sistema integral de mejora de la asistencia, basado en datos, centrado en la identificación temprana, la intervención y el seguimiento continuo del progreso. El Comité RAISE seguirá siendo el principal equipo responsable de revisar los datos de asistencia, supervisar la eficacia de las intervenciones, identificar las tendencias de asistencia y	El personal de la Escuela Preparatoria Tennyson colaborará con la división de Bienestar Infantil y Asistencia del distrito para reducir los obstáculos que impiden a las familias garantizar la asistencia, incluyendo la intervención temprana y los servicios COST.	50000 Fondos complementarios y de concentración del LCFF Empleado a tiempo parcial (50 %) encargado de la asistencia para RAISE 5000 Subvenciones básicas del Título I, Parte A, de la ESSA para familias con bajos ingresos y en situación de desamparo Comité de mejora de la asistencia — Horas extraordinarias (verano y curso escolar) — Personal titulado

	que coordinan las iniciativas de mejora de la asistencia en todo el centro. El centro utilizará informes de asistencia, datos sobre absentismo crónico e indicadores de alerta temprana para identificar a los alumnos que necesitan apoyo. Se contactará con las familias de inmediato y se pondrán en marcha intervenciones antes de que los problemas de asistencia se conviertan en crónicos. Un puesto de auxiliar de asistencia al 50 % proporcionará apoyo adicional para el seguimiento de la asistencia, la comunicación, la divulgación y la documentación. Un profesor de intervención en materia de asistencia, a tiempo parcial (20 %), trabajará en estrecha colaboración con los alumnos, las familias, los orientadores, los administradores y el personal de apoyo para coordinar las intervenciones en materia de asistencia, supervisar el progreso, elaborar planes de mejora de la asistencia y apoyar a los alumnos que experimentan dificultades de asistencia. Actividades: • Revisiones de asistencia del Comité RAISE • Seguimiento de la asistencia y análisis de datos • Sistemas de alerta temprana e identificación • Planificación de intervenciones en materia de asistencia • Contacto con las familias y comunicación • Servicios de apoyo del responsable de asistencia • Apoyo a los profesores en las intervenciones relacionadas con la asistencia • Planes de mejora de la asistencia • Programas de reconocimiento e incentivos a la asistencia Medidas: • Asistencia media diaria (ADA) • Índices de absentismo crónico • Participación en intervenciones relacionadas con la asistencia • Registros de contacto con las familias • Datos sobre la mejora de la asistencia • Informes de asistencia		3500 Apoyo integral y mejora (CSI) Horas extras para el encargado de control de asistencia con fin de obtener un aumento salarial (verano y curso escolar) 4100 Fondos complementarios y de concentración de la LCFF Horas extraordinarias para el especialista en escuelas comunitarias de Raise (verano y curso escolar) 3900 ESSA, Título I, Parte A, Subvenciones básicas para familias con bajos ingresos y en situación de desamparo Horas extraordinarias para el FES en el marco del programa RAISE (verano y curso escolar)
7,2	Estrategia 2: Intervención con los alumnos, apoyos restaurativos y gestión de casos familiares Descripción: El Preparatoria Tennyson proporcionará servicios de intervención y apoyo específicos a los alumnos con problemas de asistencia mediante esfuerzos coordinados en los que participarán el personal directivo, los orientadores, el orientador de justicia restaurativa, el personal de apoyo de CWA y el equipo COST. Los alumnos identificados como ausentes crónicos recibirán apoyo individualizado a través de reuniones sobre asistencia, reuniones familiares, contratos de asistencia, planes de reincorporación, servicios de orientación, prácticas restaurativas, visitas a domicilio cuando sea apropiado y derivaciones a recursos comunitarios. El centro mantendrá un proceso regular del Equipo de Coordinación de Servicios (COST) para identificar las barreras	Supervisar y apoyar la graduación de los alumnos en 4 años	26000 Apoyo Integral y Mejora (CSI) Aumentar en un 20 % las intervenciones

	que afectan a la asistencia y poner en contacto a los alumnos y las familias con los servicios y apoyos adecuados. El consejero de justicia restaurativa seguirá apoyando a los alumnos mediante el fomento de las relaciones, la resolución de conflictos, las prácticas restaurativas e intervenciones diseñadas para aumentar la participación de los alumnos, mejorar su vinculación con el centro y reducir las barreras que dificultan la asistencia. Actividades: • Reuniones e intervenciones del COST • Reuniones familiares sobre la asistencia • Reuniones sobre absentismo escolar • Visitas a domicilio • Contratos de asistencia • Planes de reincorporación • Prácticas e intervenciones restaurativas • Derivaciones a servicios de orientación y apoyo • Derivaciones a recursos comunitarios • Gestión de casos familiares Medidas: • Datos de derivaciones del programa COST • Participación en reuniones sobre absentismo escolar • Cumplimiento del contrato de asistencia • Mejora de la asistencia de los alumnos • Participación en sesiones de orientación e intervención • Documentación de las visitas a domicilio		
7.3	Estrategia 3: Compromiso de los alumnos, vinculación con el centro y apoyo a la graduación Descripción: El Preparatoria Tennyson reconoce que la asistencia mejora cuando los alumnos se sienten vinculados, apoyados y comprometidos con el centro. El centro seguirá ampliando las oportunidades que promuevan el sentido de pertenencia, el éxito académico y la preparación para la educación superior a través de actividades deportivas, clubes, programas de liderazgo estudiantil, clases de refuerzo, prácticas restaurativas e iniciativas de preparación para la universidad y la vida profesional. Se animará a los alumnos a participar en actividades extraescolares, oportunidades de liderazgo y programas de apoyo académico que refuercen las relaciones con sus compañeros y con adultos de confianza. El centro seguirá apoyando las oportunidades de recuperación de créditos y las intervenciones académicas específicas diseñadas para mantener a los alumnos en el buen camino hacia la graduación. Los programas EAOP y de preparación para la universidad y la vida laboral proporcionarán apoyos de intervención adicionales a los alumnos, ayudándoles a establecer una relación entre la asistencia, el rendimiento académico, la graduación y las oportunidades de educación superior. Estas iniciativas reforzarán la importancia de la asistencia regular y la implicación de los alumnos para alcanzar objetivos a largo plazo		40000 Apoyo Integral y Mejora (CSI) Programa de Apoyo Académico Temprano

	Actividades: • Participación en actividades deportivas y extracurriculares • Oportunidades de liderazgo para los estudiantes • Tutoría y apoyo académico • Oportunidades de recuperación de créditos • Programas e intervenciones del EAOP • Actividades de preparación para la universidad y la vida profesional • Incentivos y reconocimiento por la asistencia • Actividades de participación de los alumnos • Seguimiento y apoyo a la graduación Medidas: • Índices de asistencia • Índices de graduación • Datos sobre la obtención de créditos • Participación en clases de refuerzo • Participación en el programa EAOP • Datos sobre la implicación de los alumnos • Participación en actividades deportivas y extraescolares • Participación en programas de preparación para la universidad y la vida profesional		
--	--	--	--

Revisión anual

Año de revisión de la SPSA: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describe la implementación general y la eficacia de las estrategias y actividades para alcanzar el objetivo establecido. Describe la implementación general y la eficacia de las estrategias y actividades para alcanzar el objetivo establecido.

En los últimos años, el Preparatoria Tennyson ha tenido que hacer frente a retos relacionados con el absentismo crónico y la asistencia de los alumnos. La asistencia sigue siendo uno de los indicadores más sólidos del éxito de los alumnos, el rendimiento académico y los resultados de graduación. El análisis de los datos indica que los alumnos que sufren absentismo crónico tienen más probabilidades de tener dificultades académicas, de desvincularse del centro y de quedarse atrás en la obtención de créditos para la graduación.

Para hacer frente a estos retos, el centro ha puesto en marcha diversas medidas de apoyo e intervenciones en materia de asistencia, entre las que se incluyen el seguimiento de la asistencia, reuniones sobre absentismo escolar, contratos de asistencia, apoyo psicopedagógico, derivaciones al SST y al COST, visitas a domicilio, prácticas restaurativas y actividades de acercamiento a las familias. Los administradores, los orientadores, el personal encargado de la asistencia, los socios comunitarios y los equipos de apoyo al alumnado han colaborado para identificar a los alumnos que necesitan apoyo y derivarlos a las intervenciones adecuadas.

El Comité RAISE del centro ha desempeñado un papel cada vez más importante en el análisis de los datos de asistencia, el seguimiento del progreso de los alumnos, la identificación de tendencias en la asistencia y la coordinación de las medidas de intervención. Mediante el análisis periódico de los datos de asistencia y de las necesidades de apoyo de los alumnos, el comité ha contribuido a garantizar que los alumnos con dificultades de asistencia reciban un apoyo oportuno y específico.

El consejero de justicia restaurativa ha seguido apoyando a los alumnos mediante el fomento de las relaciones, la resolución de conflictos, las prácticas restaurativas e intervenciones diseñadas para aumentar la participación de los alumnos y su vinculación con el centro. Estas iniciativas han contribuido a crear un entorno escolar más solidario, al tiempo que han ayudado a abordar las barreras que afectan a la asistencia.

Aunque persisten los problemas de asistencia, el centro ha reforzado sus sistemas para identificar y apoyar a los alumnos con dificultades de asistencia. La colaboración continúa entre el personal del centro, las familias y los socios de la comunidad ha

sentado las bases para un enfoque más coordinado y proactivo destinado a reducir el absentismo crónico y aumentar la participación de los alumnos.

Describe cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

Describe cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

A medida que el centro revisaba los datos de asistencia y los resultados de las intervenciones, quedó claro que los esfuerzos por mejorar la asistencia requerían una estructura de apoyo más específica y sostenible. Se ajustaron varios modelos de dotación de personal y enfoques de intervención propuestos inicialmente para adaptarlos mejor a los recursos disponibles y a las necesidades identificadas de los alumnos.

Una diferencia significativa es que el centro no utilizará los puestos de «especialista en intervención juvenil» tal y como se había previsto inicialmente. En su lugar, las intervenciones en materia de asistencia contarán con el apoyo de una combinación de consejeros de justicia restaurativa, personal de orientación, administradores, socios comunitarios, procesos COST y personal de apoyo específico para la asistencia.

Para reforzar los sistemas de asistencia, el centro creará un puesto de «administrativo de asistencia» a tiempo parcial (50 %) para apoyar el seguimiento de la asistencia, la divulgación, la documentación y la comunicación con las familias. Además, un puesto de «profesor de intervención en materia de asistencia» a tiempo parcial (20 %) proporcionará apoyo específico a los alumnos con dificultades de asistencia mediante el seguimiento del progreso, las intervenciones en materia de asistencia, la comunicación con las familias y la coordinación de los servicios de apoyo.

La escuela también ha puesto mayor énfasis en el Comité RAISE como estructura principal para revisar los datos de asistencia, supervisar la eficacia de las intervenciones y coordinar los esfuerzos de mejora de la asistencia en toda la escuela. Se seguirá prestando apoyo adicional a través de los servicios de CWA, visitas a domicilio, contratos de asistencia, planes de reincorporación, prácticas restaurativas y colaboraciones con la comunidad.

Estos ajustes reflejan un cambio hacia un modelo de apoyo a la asistencia más coordinado y basado en datos, que da prioridad a la intervención temprana, al establecimiento de relaciones y a los apoyos específicos para los alumnos con mayor riesgo de absentismo crónico.

Describe cualquier cambio que se vaya a introducir en este objetivo, en los resultados anuales, en los indicadores o en las estrategias y actividades para alcanzar dicho objetivo como consecuencia de este análisis. Indique dónde pueden consultarse dichos cambios en el SPSA.

Describe cualquier cambio que se vaya a introducir en este objetivo, los resultados anuales, los indicadores o las estrategias y actividades para alcanzarlo como consecuencia de este análisis.

Basándose en los datos de asistencia, las tendencias de absentismo crónico, los comentarios de las partes interesadas y los resultados de las intervenciones, el Preparatoria Tennyson seguirá reforzando sus esfuerzos para mejorar la asistencia mediante un sistema coordinado de seguimiento, intervención, participación familiar y apoyo a los alumnos.

Para el curso escolar 2026-27, el centro formalizará la función del Comité RAISE como equipo principal responsable de la revisión de los datos de asistencia, el seguimiento de las intervenciones y la planificación de la mejora de la asistencia. Se proporcionará apoyo adicional de personal mediante un puesto de administrativo de asistencia al 50 % y un puesto de profesor de intervención en materia de asistencia al 20 %, con el fin de aumentar la capacidad del centro para el seguimiento de la asistencia, la participación familiar y la intervención con los alumnos.

La escuela seguirá aplicando contratos de asistencia, reuniones sobre absentismo escolar, visitas a domicilio, planes de reincorporación, prácticas restaurativas, apoyo psicopedagógico, intervenciones COST y servicios de gestión de casos familiares. También se prestará mayor atención al fortalecimiento de la participación de los alumnos y su vinculación con la escuela a través del deporte, las actividades extraescolares, las clases particulares, los programas de preparación para la universidad y la vida profesional, los servicios del EAOP y otras medidas de apoyo que fomenten la asistencia regular a la escuela.

Estos cambios se pueden consultar en el Objetivo 7, en:

- Estrategia 1: Seguimiento de la asistencia, intervención temprana y coordinación del Comité RAISE
- Estrategia 2: Intervención con los alumnos, apoyos restaurativos y gestión de casos familiares
- Estrategia 3: Participación de los alumnos, vinculación con el centro educativo y apoyo a la graduación

Los resultados y indicadores anuales seguirán incluyendo la asistencia media diaria (ADA), las tasas de absentismo crónico, la participación en intervenciones de asistencia, los datos de contacto con las familias, las tasas de graduación, los indicadores de implicación de los alumnos y los resultados de mejora de la asistencia.

Estas revisiones reflejan el compromiso de la escuela de abordar el absentismo crónico mediante una intervención proactiva, prácticas centradas en las relaciones, colaboraciones con las familias y sistemas coordinados de apoyo diseñados para mejorar la asistencia de los alumnos y su éxito a largo plazo.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 8

Título y descripción del objetivo de la escuela

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

WASC

El 80 % del personal participará en el proceso de la WASC a través de los grupos de enfoque y los grupos de origen.

Analizaremos y actualizaremos el Plan de Acción de 2019 con nuevos objetivos de aprendizaje para los alumnos identificados en función del perfil del centro, las calificaciones, los criterios de preparación para la universidad y la vida profesional, y los objetivos del LCAP.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Objetivo de la LEA:

Éxito del siglo XXI para la WASC: los Preparatorias del HUSD mantendrán su acreditación con la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC).

Necesidad identificada

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa según un análisis del Dashboard y los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del Dashboard, así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

Necesidad identificada

El análisis de los indicadores del California School Dashboard, los datos de rendimiento del CAASPP, los datos de asistencia, los datos sobre estudiantes de inglés como segunda lengua, las conclusiones de la WASC, los datos de las evaluaciones locales y los comentarios de las partes interesadas indica que sigue siendo necesario reforzar los sistemas de enseñanza, el rendimiento de los alumnos, su participación y los servicios de apoyo en el Preparatoria Tennyson.

Aunque el centro ha logrado avances en varias áreas, los datos sobre el rendimiento de los alumnos indican que aún queda mucho por hacer tanto en Lengua Inglesa como en Matemáticas. Los resultados en las evaluaciones estatales siguen poniendo de manifiesto la necesidad de una mayor coordinación pedagógica, un uso eficaz de los datos, intervenciones específicas y una aplicación coherente de prácticas docentes de alta calidad en todos los departamentos.

La escuela sigue experimentando un aumento en la matriculación de alumnos, especialmente entre los alumnos latinos, los que están aprendiendo inglés, los recién llegados y aquellos que necesitan apoyo académico y socioemocional adicional. El Preparatoria Tennyson atiende actualmente a una amplia población de alumnos que están aprendiendo inglés y mantiene su compromiso de garantizar que todos los alumnos tengan acceso equitativo a una enseñanza rigurosa, apoyo lingüístico y oportunidades para el éxito académico.

La asistencia y el absentismo crónico siguen afectando al rendimiento de los alumnos y a los resultados de graduación. Aunque las tasas de absentismo crónico han mejorado, la asistencia sigue siendo un ámbito que requiere atención e intervención continuas. Además, el número de alumnos que sufren inestabilidad en la vivienda y carecen de hogar sigue aumentando, lo que crea barreras adicionales para el éxito de los alumnos y exige una mayor coordinación de los servicios de apoyo.

Como escuela comunitaria designada, la Escuela Preparatoria Tennyson reconoce la importancia de abordar tanto las barreras académicas como las no académicas que dificultan el aprendizaje. La escuela seguirá utilizando el proceso de mejora continua de la WASC, los datos del California School Dashboard, las aportaciones de las partes interesadas y los «Ciclos de Investigación» para evaluar los programas, supervisar el progreso y perfeccionar las estrategias que mejoren los resultados de los alumnos.

Para abordar estas necesidades, el centro se centrará en reforzar los sistemas de enseñanza, mejorar la toma de decisiones basada en datos, aumentar la participación y la conexión de los alumnos, ampliar las colaboraciones con las familias y la comunidad, y mejorar el apoyo a los estudiantes de inglés como segunda lengua, a los que se encuentran sin hogar y a otros grupos de alumnos que requieran una intervención adicional. Estos esfuerzos tienen como objetivo apoyar la mejora continua del centro y garantizar que todos los alumnos se gradúen preparados para la universidad, el mundo laboral y la vida en la comunidad.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Resultado de referencia/Resultado real	Resultado esperado
Recomendaciones de la WASC Aumentar el rigor en todas las clases Aumentar la colaboración entre departamentos, programas, etc. Tiempo dedicado a la colaboración para crear evaluaciones comunes	Plan de acción de la revisión intermedia de la WASC	Superar con éxito la revisión de progreso de mitad de ciclo de la WASC prevista para octubre de 2026.

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias y actividades con cada una de las estrategias y actividades de su centro educativo. Añada filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/Actividad n.º	Descripción	Alumnos a los que se dirige	Gastos propuestos
8.1	Mejora continua mediante estructuras de comités y seguimiento de datos Descripción: El Preparatoria Tennyson utilizará las estructuras de comités existentes para supervisar el progreso hacia los objetivos de todo el centro, evaluar la eficacia de los programas y apoyar la mejora continua del centro. En lugar de mantener grupos de trabajo específicos de la WASC, el centro integrará el seguimiento del Plan de Acción de la WASC en los comités ya establecidos para garantizar que la mejora continua siga siendo una parte integral del funcionamiento y la toma de decisiones del centro. Comités como el Consejo Escolar (SSC), el Consejo Local de Planes de Estudios (LCC), el Grupo de Toma de Decisiones a Nivel de Centro (SBDM), el Comité RAISE, los jefes de departamento y otros grupos de partes interesadas revisarán periódicamente los datos, supervisarán la implementación de los objetivos de la SPSA y la WASC, identificarán las áreas que requieren atención y recomendarán ajustes para mejorar los resultados de los alumnos. Cada comité incluirá un punto fijo en el orden del día relativo al Plan de Acción de la WASC para garantizar un seguimiento y una rendición de cuentas continuos. El profesorado seguirá colaborando a través de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC), las reuniones de departamento, los ciclos de investigación y el desarrollo de evaluaciones comunes para mejorar las prácticas docentes y el rendimiento de los alumnos. El personal revisará periódicamente los datos sobre el rendimiento de los alumnos, la asistencia, el ambiente escolar, la graduación, los estudiantes de inglés como segunda lengua y la preparación para la universidad y la vida profesional, con el fin de evaluar el progreso hacia los objetivos de toda la escuela. Como escuela comunitaria, el Preparatoria Tennyson seguirá involucrando a los alumnos, las familias, el personal y los socios de la comunidad en el proceso de mejora continua para garantizar que los programas, los servicios y las intervenciones sigan respondiendo a las necesidades de los alumnos y las familias. Actividades:	Alumnos de la Escuela Preparatoria Tennyson	

	• Seguimiento del Plan de Acción de la WASC a través de los comités existentes • Puntos fijos del orden del día de la WASC en las reuniones de los comités • Colaboración en los grupos de aprendizaje profesional (PLC) y ciclos de investigación • Desarrollo y análisis de evaluaciones comunes • Revisiones de datos a nivel de centro • Seguimiento de los avances de la SPSA • Recopilación y análisis de las opiniones de las partes interesadas • Planificación de la mejora continua • Participación de los alumnos, las familias, el personal y la comunidad • Coordinación con los departamentos del distrito para apoyar la implementación y la asignación de recursos Medidas: • Órdenes del día y actas de las reuniones del comité • Informes de progreso del Plan de Acción de la WASC • Órdenes del día de los PLC y pruebas de colaboración • Datos de evaluación comunes • Indicadores del California School Dashboard • Datos de CAASPP, ELPAC, asistencia y graduación • Datos de las encuestas a alumnos, familias y personal • Pruebas de la puesta en marcha de iniciativas de mejora en toda la escuela		
--	---	--	--

Revisión anual

Año de revisión de la SPSA: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describe la implementación general y la eficacia de las estrategias y actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Describe la implementación general y la eficacia de las estrategias y actividades para alcanzar el objetivo establecido.

A lo largo de los últimos años, el Preparatoria Tennyson ha llevado a cabo una reflexión constante, una colaboración continua y esfuerzos de mejora continua para abordar las prioridades de todo el centro identificadas a través del proceso de la WASC, los datos del California School Dashboard, los datos de las evaluaciones locales y los comentarios de las partes interesadas. Estos esfuerzos se han centrado en mejorar el rendimiento de los alumnos, la asistencia, el ambiente escolar, la participación de las familias y los sistemas de apoyo para todos los alumnos.

A través de la colaboración en las comunidades de aprendizaje profesional (PLC), las reuniones de departamento, los equipos de liderazgo y otros comités escolares, el personal ha analizado periódicamente los datos, ha revisado los avances hacia los objetivos de toda la escuela y ha identificado las áreas que requieren apoyo adicional. Este trabajo ha reforzado la capacidad de la escuela para tomar decisiones basadas en datos y adaptar los recursos a las necesidades de los alumnos.

El centro educativo ha cumplido con éxito los requisitos de presentación de informes de progreso anuales de la WASC y ha demostrado un crecimiento en varias áreas, entre las que se incluyen las prácticas docentes, los sistemas de intervención, el apoyo a los alumnos y la colaboración en todo el centro. El proceso de la WASC ha contribuido a reforzar una cultura de mejora continua y de responsabilidad colectiva para el éxito de los alumnos.

Como escuela comunitaria, el Preparatoria Tennyson también ha ampliado la colaboración entre el personal, los alumnos, las familias y los socios de la comunidad para abordar las barreras, tanto académicas como no académicas, que dificultan el aprendizaje. Estos esfuerzos han contribuido a reforzar los sistemas de apoyo y a aumentar las oportunidades de participación de las partes interesadas en las iniciativas de mejora escolar.

En general, la aplicación del Plan de Acción de la WASC y de los objetivos de la SPSA ha reforzado la capacidad de la escuela para supervisar el progreso, identificar necesidades y realizar ajustes destinados a mejorar los resultados de los alumnos. La escuela mantiene su compromiso con la mejora continua y la evaluación constante de los programas y servicios para garantizar que todos los alumnos tengan acceso al apoyo y a las oportunidades necesarias para alcanzar el éxito.

Describe cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

Describe cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

Una diferencia significativa entre el plan de implementación original y la práctica actual es el abandono de los grupos de enfoque y los grupos de origen de la WASC como entidades separadas. En lugar de mantener estructuras de comités adicionales, el centro ha optado por racionalizar los esfuerzos de mejora continua integrando el seguimiento de la WASC y la revisión del Plan de Acción en los comités y estructuras de liderazgo existentes.

Comités como el Consejo Escolar (SSC), el Consejo Local de Planes de Estudios (LCC), el Grupo de Toma de Decisiones a Nivel de Centro (SBDM), el Comité RAISE, los equipos de liderazgo de los departamentos y las comunidades de aprendizaje profesional (PLC) asumirán ahora una mayor responsabilidad en el seguimiento de los avances hacia los objetivos de toda la escuela y en la revisión de las pruebas relacionadas con el Plan de Acción de la WASC. Este enfoque reduce la duplicación de esfuerzos al tiempo que aumenta la rendición de cuentas y la coherencia entre las iniciativas escolares.

La escuela también ha dado prioridad al uso de las estructuras de colaboración existentes y al tiempo dedicado a las reuniones para respaldar los esfuerzos de mejora continua, en lugar de crear reuniones o estructuras de personal adicionales. Este ajuste permite al personal centrarse en la implementación, el seguimiento y la resolución de problemas, al tiempo que se aprovechan al máximo los recursos disponibles.

Estos cambios reflejan el compromiso de la escuela con la creación de sistemas sostenibles para la mejora continua que se integren en el trabajo diario de la escuela, en lugar de funcionar como iniciativas independientes.

Describe cualquier cambio que se vaya a realizar en este objetivo, los resultados anuales, los indicadores o las estrategias y actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar dichos cambios en el SPSA.

Describe cualquier cambio que se vaya a realizar en este objetivo, los resultados anuales, los indicadores o las estrategias y actividades para alcanzado como consecuencia de este análisis.

Basándose en el análisis de los datos de toda la escuela, los comentarios de las partes interesadas y los esfuerzos de seguimiento del progreso, el Preparatoria Tennyson seguirá utilizando el proceso de mejora continua de la WASC como marco para evaluar los programas, supervisar los resultados de los alumnos y perfeccionar las iniciativas de mejora escolar.

Para el curso escolar 2026-27, el centro integrará formalmente el seguimiento del Plan de Acción de la WASC en las estructuras de comités existentes, incluidos el SSC, el LCC, el SBDM, el Comité RAISE, los equipos de dirección de los departamentos y las PLC. Cada comité incluirá una revisión periódica de los puntos pertinentes del Plan de Acción de la WASC y de los datos de todo el centro para garantizar un seguimiento y una rendición de cuentas continuos.

El centro seguirá haciendo hincapié en la toma de decisiones basada en datos mediante el uso de los indicadores del California School Dashboard, los resultados del CAASPP y del ELPAC, los datos de asistencia, los datos de graduación, la información sobre el clima escolar y los comentarios de las partes interesadas. Los comités utilizarán estas fuentes de datos para evaluar el progreso hacia los objetivos de la SPSA e identificar las áreas que requieran apoyo o intervención adicionales.

Estos cambios se pueden consultar en el Objetivo 8, en:

- Estrategia 1: Mejora continua a través de estructuras de comités y seguimiento de datos

Los resultados y métricas anuales seguirán incluyendo los indicadores del California School Dashboard, los datos de rendimiento de los alumnos, los datos de asistencia y graduación, los comentarios de las partes interesadas, la documentación de los comités y las pruebas de la implementación del Plan de Acción de la WASC y de los objetivos de la SPSA.

Estas revisiones reflejan el compromiso de la escuela con la creación de sistemas sostenibles de mejora continua que fomenten

la rendición de cuentas, la colaboración y los resultados positivos para todos los alumnos.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 9

Título y descripción del objetivo del centro

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Aprendizaje más profundo: alfabetización científica y dominio de los NGSS para todos los alumnos.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Este objetivo concuerda con el objetivo del LCAP del distrito de mejorar el rendimiento académico, reducir las desigualdades de oportunidades y garantizar que todos los alumnos estén preparados para la universidad, el mundo laboral y la vida en la comunidad.

Necesidades identificadas

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa, basada en un análisis del «Dashboard» y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y brechas significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del «Dashboard», así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

El análisis de los resultados de la Prueba de Ciencias de California (CAST), los datos de evaluación en el aula, las evaluaciones formativas comunes y la revisión departamental indica una necesidad continua de mejorar el rendimiento de los alumnos en ciencias y reforzar la alfabetización científica en todos los niveles de enseñanza.

Los datos actuales de la CAST indican que solo el 9,16 % de los alumnos de la Escuela Preparatoria Tennyson cumplieron o superaron los estándares de ciencias. Aunque los alumnos participan en diversas experiencias de aprendizaje basadas en el laboratorio y la investigación, es necesario un trabajo adicional para reforzar su capacidad de analizar datos, interpretar información científica, participar en el discurso académico, elaborar explicaciones basadas en la evidencia y aplicar conceptos científicos a problemas del mundo real.

El departamento de ciencias atiende además a un amplio colectivo de estudiantes de inglés como segunda lengua y multilingües que requieren apoyos lingüísticos específicos para acceder plenamente a contenidos científicos rigurosos. La enseñanza de las ciencias debe seguir haciendo hincapié en las oportunidades para que los alumnos escuchen, hablen, lean y escriban utilizando lenguaje académico, al tiempo que participan en una investigación científica significativa.

Para abordar estas necesidades, el departamento de Ciencias se centrará en reforzar la aplicación de los Estándares de Ciencias de Nueva Generación (NGSS), desarrollar evaluaciones y puntos de referencia comunes, aumentar las oportunidades para la redacción científica y la argumentación, utilizar protocolos estructurados de debate académico e implementar estrategias de «ciencias protegidas» que apoyen el desarrollo del lenguaje y el dominio de los contenidos.

Estos esfuerzos tienen como objetivo mejorar el rendimiento en la prueba CAST, potenciar la alfabetización científica, reforzar el desarrollo del lenguaje académico y garantizar que todos los alumnos tengan acceso a una enseñanza de las ciencias rigurosa, atractiva y alineada con los estándares.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Resultado de referencia/Resultado real	Resultado esperado
Prueba de Ciencias de California (CAST)	El 9,16 % de los alumnos alcanzó o superó los estándares en la CAST en el curso 2024-25.	Aumentar en al menos 5 puntos porcentuales el porcentaje de alumnos que alcanzan o superan los estándares en la prueba CAST.
Evaluaciones comunes de ciencias	Datos de referencia establecidos mediante criterios de referencia y evaluaciones comunes creados por el departamento.	Los alumnos demostrarán su progreso en las evaluaciones comunes, en las tareas de redacción basadas en la CER y en las tareas de rendimiento alineadas con los NGSS.
Calificaciones en las asignaturas de ciencias	Las calificaciones actuales en las asignaturas de ciencias indican la necesidad de un apoyo continuado en materia de alfabetización científica y desarrollo del lenguaje académico.	Aumentar el porcentaje de alumnos que obtienen una C o una calificación superior en las asignaturas de ciencias.

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias y actividades con cada una de las estrategias y actividades de su centro. Añada filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/Actividad n.º	Descripción	Alumnos a los que va dirigido	Gastos propuestos

9.1	Enseñanza alineada con los NGSS, evaluaciones comunes y alfabetización científica Descripción: El Departamento de Ciencias colaborará para reforzar la implementación de los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación (NGSS) mediante el desarrollo de evaluaciones comunes, criterios de referencia comunes, experiencias de laboratorio compartidas y prácticas docentes alineadas con los estándares. Los profesores participarán en actividades de colaboración y en «ciclos de indagación» para analizar el trabajo de los alumnos, revisar los resultados de las evaluaciones y perfeccionar las estrategias docentes. El departamento establecerá criterios de referencia comunes para todos los cursos, centrados en la estructura «afirmación-evidencia-razonamiento» (CER), la redacción científica, el análisis de datos, la interpretación de gráficos, las habilidades de laboratorio y la resolución de problemas científicos. Se desarrollarán experiencias de laboratorio comunes y tareas de rendimiento para garantizar la coherencia y el rigor en todas las asignaturas de ciencias. Actividades: • Desarrollo de evaluaciones y criterios de referencia comunes • Experiencias de laboratorio comunes • Redacción CER y argumentación científica • Análisis de datos e instrucción en la representación gráfica • Tareas de rendimiento alineadas con los NGSS • Colaboración en grupos de aprendizaje profesional (PLC) y ciclos de investigación • Análisis de datos de evaluaciones comunes Medidas: • Resultados de CAST • Datos de evaluación común • Rendimiento de los alumnos en las tareas de redacción de CER • Resultados de las evaluaciones de referencia • Calificaciones del curso	Todos los estudiantes de ciencias	1500 ESSA Título I, Parte A, Subvenciones básicas para alumnos de bajos ingresos y desfavorecidos Horario extraescolar para desarrollar los estándares de vocabulario para las pruebas CAST 6000 Apoyo Integral y Mejora (CSI) Horas dedicadas al desarrollo de evaluaciones comunes y al trabajo sobre los estándares NGSS
9.2	Ciencias en un entorno protegido, lenguaje académico y discurso de los alumnos Descripción: El Departamento de Ciencias seguirá aplicando estrategias de enseñanza de ciencias adaptada, diseñadas para ayudar a los estudiantes de inglés y a los alumnos multilingües a acceder a un programa de ciencias riguroso		3000 Apoyo Integral y Mejora (CSI) Tiempo de colaboración entre programas

	. La enseñanza hará hincapié en las oportunidades para que los alumnos escuchen, hablen, lean y escriban utilizando lenguaje académico mientras participan activamente en la investigación científica. Los profesores utilizarán protocolos estructurados de debate académico, estructuras de aprendizaje cooperativo de Kagan, rutinas de desarrollo de vocabulario, frases modelo y actividades de aprendizaje colaborativo para aumentar la participación de los alumnos y reforzar sus habilidades de comunicación científica. Los alumnos participarán regularmente en debates, investigaciones y tareas colaborativas de resolución de problemas que requieran el uso del razonamiento basado en la evidencia y del lenguaje académico. El departamento seguirá desarrollando recursos de apoyo al vocabulario científico común, objetivos lingüísticos y recursos didácticos escalonados que promuevan tanto el desarrollo del lenguaje como el dominio de los contenidos. Actividades: • Prácticas didácticas de «ciencias protegidas» • Estructuras de aprendizaje cooperativo de Kagan • Debates académicos estructurados • Desarrollo del vocabulario científico • Estructuras de frases y apoyos lingüísticos • Actividades de aprendizaje colaborativo • Protocolos de discurso académico • Apoyos lingüísticos integrados y específicos Medidas: • Rendimiento en CAST • Datos de evaluación comunes • Participación de los alumnos en el discurso académico • Evaluaciones de vocabulario y expresión escrita • Datos sobre el progreso de los estudiantes de inglés		
9.3	Formación profesional, colaboración y recursos científicos Descripción: Los profesores de ciencias participarán en actividades continuas de formación profesional, colaboración y desarrollo curricular centradas en mejorar el rendimiento de los alumnos y su alfabetización científica. Los profesores aprovecharán el tiempo dedicado a la colaboración para elaborar evaluaciones comunes, analizar los datos de los alumnos, armonizar el plan de estudios y perfeccionar las prácticas docentes. El departamento seguirá explorando estrategias didácticas que fomenten la participación de los alumnos, la investigación científica, el aprendizaje en profundidad y el acceso equitativo a los contenidos científicos. Se adquirirán materiales didácticos, equipamiento de laboratorio y recursos adicionales, en la medida en que la financiación lo permita, para apoyar la implementación de los NGSS y las experiencias de aprendizaje práctico.		30000 Apoyo integral y mejora (CSI) Aprendizaje basado en proyectos: horas extra para formación de verano: 8000 Apoyo integral y mejora (CSI) Materiales de aprendizaje basado en proyectos 1 227 Fondos complementarios y de concentración de la LCFF Materiales y suministros para ciencias 1773 Apoyo integral y mejora (CSI)

	Actividades: • Colaboración entre departamentos • Desarrollo de evaluaciones comunes • Análisis de datos y ciclos de investigación • Alineación curricular • Planificación de la implementación de los NGSS • Desarrollo de laboratorios de ciencias • Formación profesional • Materiales y suministros didácticos Medidas: • Documentación de los PLC • Implementación de la evaluación común • Documentación sobre la colaboración entre departamentos • Crecimiento del CAST • Datos sobre el rendimiento de los alumnos		Materiales y suministros para Ciencias
--	--	--	--

Revisión anual

Año de revisión de la SPSA: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias y actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias y actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Durante el curso escolar 2025-26, el Departamento de Ciencias siguió reforzando la colaboración, la armonización del plan de estudios y las prácticas docentes con vistas a establecer las ciencias como un objetivo formal de la SPSA. El profesorado trabajó de forma colaborativa para revisar los datos de CAST, analizar el rendimiento de los alumnos e identificar estrategias didácticas diseñadas para mejorar la alfabetización científica y el rendimiento de los alumnos.

La colaboración del departamento se centró en aumentar la alineación con los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación (NGSS), desarrollar evaluaciones comunes y reforzar las oportunidades para que los alumnos participen en la investigación científica, el discurso académico, el análisis de datos y la redacción basada en la evidencia. Los profesores también continuaron aplicando estrategias de «ciencias protegidas» para ayudar a los alumnos que están aprendiendo inglés y a los alumnos multilingües a acceder a contenidos científicos rigurosos.

El departamento ha reconocido la importancia de la colaboración estructurada entre los alumnos y del discurso académico en las clases de ciencias. Como resultado, los profesores han incorporado estructuras de aprendizaje cooperativo y oportunidades para que los alumnos participen en debates científicos, expliquen su razonamiento y apliquen conceptos científicos a través de experiencias de aprendizaje prácticas.

Aunque los resultados de la prueba CAST indican que aún queda mucho por hacer, el departamento ha sentado unas bases sólidas para la mejora continua mediante la colaboración, el desarrollo de evaluaciones comunes y el compromiso de aumentar la participación de los alumnos y su alfabetización científica. La creación de este objetivo del SPSA refleja el deseo del departamento de desarrollar un enfoque más sistemático para supervisar el progreso de los alumnos y mejorar los resultados en ciencias para todos ellos.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

Dado que este es el primer año en que las ciencias se han establecido como un objetivo independiente de la SPSA, el departamento se ha centrado inicialmente en desarrollar sistemas básicos para la mejora continua, en lugar de poner en marcha nuevos programas a gran escala. A medida que los profesores revisaban los datos sobre el rendimiento de los alumnos y las necesidades del departamento, quedó claro que

reforzar la colaboración, las evaluaciones comunes y la coherencia en la enseñanza tendría un mayor impacto que realizar una inversión considerable en nuevas iniciativas.

El departamento ha dado prioridad al desarrollo de criterios de referencia comunes, experiencias de laboratorio comunes, tareas de redacción científica y evaluaciones alineadas con los NGSS. El tiempo dedicado a la colaboración se ha aprovechado para analizar el trabajo de los alumnos, revisar las prácticas docentes e identificar estrategias que aumenten la participación de los alumnos y su alfabetización científica.

Además, el departamento ha puesto mayor énfasis en la implementación de un discurso académico estructurado, prácticas de «ciencia protegida» y estrategias de aprendizaje cooperativo para fomentar la participación de los alumnos y el desarrollo del lenguaje. Se seguirán evaluando los recursos y las oportunidades de formación profesional para garantizar su alineación con los objetivos del departamento y las necesidades de los alumnos.

Estos ajustes reflejan un enfoque estratégico en la creación de sistemas de enseñanza sólidos que respalden la mejora a largo plazo del rendimiento en ciencias.

Describe cualquier cambio que se vaya a realizar en este objetivo, en los resultados anuales, en los indicadores o en las estrategias y actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse dichos cambios en el SPSA.

Describe cualquier cambio que se vaya a realizar en este objetivo, en los resultados anuales, en los indicadores o en las estrategias y actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse dichos cambios en el SPSA.

Como resultado del análisis del departamento y de la revisión de los datos del CAST, el Preparatoria Tennyson seguirá desarrollando un plan integral de mejora en ciencias centrado en el rendimiento de los alumnos, la alfabetización científica y la implementación de los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación (NGSS).

Para el curso escolar 2026-27, el Departamento de Ciencias formalizará el uso de evaluaciones y puntos de referencia comunes en todas las asignaturas de ciencias, ampliará las oportunidades para la redacción científica y las tareas de «Afirmación-Evidencia-Razonamiento» (CER), y reforzará el uso del discurso académico estructurado y las estrategias de aprendizaje cooperativo. El profesorado seguirá utilizando prácticas de «ciencias protegidas» para apoyar a los estudiantes de inglés y a los alumnos multilingües, al tiempo que se garantiza el acceso a una enseñanza de las ciencias rigurosa.

El departamento también seguirá participando en la colaboración de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC) y en los «Ciclos de indagación» para analizar los datos de los alumnos, supervisar su progreso y perfeccionar las prácticas docentes. Se hará especial hincapié en mejorar el rendimiento de los alumnos en la Prueba de Ciencias de California (CAST) y en potenciar su capacidad para comunicar sus conocimientos científicos a través de la redacción, el debate y las investigaciones de laboratorio.

Estos cambios se pueden consultar en el Objetivo 9, en:

- Estrategia 1: Enseñanza alineada con los NGSS, evaluaciones comunes y alfabetización científica
- Estrategia 2: Ciencias adaptadas, lenguaje académico y discurso de los alumnos
- Estrategia 3: Formación profesional, colaboración y recursos científicos

Los resultados y indicadores anuales incluirán el rendimiento en la CAST, los datos de las evaluaciones comunes, las tasas de éxito en las asignaturas de ciencias, el rendimiento en la redacción científica y las pruebas de la implementación de prácticas docentes alineadas con los NGSS.

Estas revisiones reflejan el compromiso del departamento con la creación de un sistema sostenible de mejora continua que fomente el rendimiento de los alumnos, la alfabetización científica y la preparación para la universidad y la vida profesional.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del centro. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 10

Título y descripción del objetivo del centro

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Necesidad identificada

Descripción de aquellas áreas que requieren una mejora significativa, basada en un análisis del «Dashboard» y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del «Dashboard», así como las medidas adoptadas para abordar dichas áreas.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Resultado de referencia/Resultado real	Resultado esperado
-------------------	--	--------------------

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro educativo. Añada filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/Actividad n.º	Descripción	Alumnos beneficiarios	Gastos propuestos
--------------------------	-------------	-----------------------	-------------------

Revisión anual

Año de revisión de la SPSA: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Describa cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los indicadores o las estrategias y actividades para alcanzarlo, como consecuencia de este análisis. Indique en qué parte del SPSA figuran dichos cambios.

Resumen presupuestario

Rellene la tabla de resumen presupuestario que figura a continuación. Los centros educativos pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según sea necesario. El resumen presupuestario es obligatorio para los centros financiados a través de la Solicitud Consolidada (ConApp).

Resumen presupuestario

DESCRIPCIÓN	IMPORTE
Total de fondos asignados al centro educativo a través de la Solicitud Consolidada	171 644,00
Total de fondos presupuestados para estrategias destinadas a alcanzar los objetivos del SPSA	848 739,00
Total de fondos federales proporcionados a la escuela por la LEA para el CSI	\$

Otros fondos federales, estatales y locales

Enumere los programas federales adicionales que la escuela incluye en el programa escolar. Adapte la tabla según sea necesario.

Nota: Si la escuela no lleva a cabo un programa escolar del Título I, esta sección no es aplicable y puede eliminarse.

Programas federales	Asignación (\$)
Apoyo integral y mejora (CSI)	548 513,00

Subtotal de los fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: 548 513,00 \$

Enumere los programas estatales y locales que el centro incluye en el programa escolar. Duplique la tabla según sea necesario.

Programas estatales o locales	Asignación (\$)
ESSA Título I, Parte A, Subvenciones básicas para familias con bajos ingresos y en situación de desamparo	213 353,00
Fondos complementarios y de concentración de la LCFF	86 873,00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para este centro: 300 226,00 \$

Total de fondos federales, estatales y/o locales para este centro: 848 739,00 \$

Fondos presupuestados y gastos en este plan

Las tablas que figuran a continuación tienen por objeto ayudar al centro a realizar un seguimiento de los gastos relacionados con los fondos presupuestados para el mismo.

Fondos presupuestados para el centro por fuente de financiación

Fuente de financiación	Importe	Saldo
Fondos complementarios y de concentración del LCFF	140928	54 055,00
ESSA, Título I, Parte A, Subvenciones básicas para familias con bajos ingresos y en situación de desamparo	204642	-8 711,00

Gastos por fuente de financiación

Fuente de financiación	Importe
Apoyo Integral y Mejora (CSI)	548 513,00
Título I de la ESSA, Parte A, Subvenciones básicas para familias con bajos ingresos y en situación de desamparo	213 353,00
Fondos complementarios y de concentración de la LCFF	86 873,00

Gastos por referencia presupuestaria

Referencia presupuestaria	Importe
	40 454,00

Gastos por referencia presupuestaria y fuente de financiación

Referencia presupuestaria	Fuente de financiación	Importe
	Apoyo Integral y Mejora (CSI)	548 513,00
	Título I de la ESSA, Parte A, Subvenciones básicas para familias con bajos ingresos y en situación de desamparo	213 353,00
	Fondos complementarios y de concentración de la LCFF	86 873,00

Gastos por objetivo

N.º de objetivo	Gastos totales
Objetivo 1	35 180,00
Objetivo 2	152 800,00
Objetivo 3	160 872,00

Objetivo 4
Objetivo 5
Objetivo 6
Objetivo 7
Objetivo 9

16 000,00
279 887,00
20 000,00
132 500,00
51 500,00

Miembros del Consejo Escolar

El Código de Educación de California describe la composición obligatoria del Consejo Escolar (SSC). El SSC estará compuesto por el director y representantes de: profesores elegidos por el colectivo docente del centro; otro personal del centro elegido por el resto del personal del centro; padres de alumnos matriculados en el centro elegidos por dichos padres; y, en los centros de Preparatoria, alumnos elegidos por los propios alumnos matriculados en el centro. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 director del centro
- 4 profesores de aula 1 miembro
- del resto del personal del centro
- 3 padres o miembros de la comunidad 3
- alumnos de Preparatoria

Nombre de los miembros	Función
Maricela Rodríguez	XPadre o miembro de la comunidad
LaDonna Dixon	XProfesor de aula
Jessica Díaz	XProfesor de aula
Ann Mason	XProfesor de aula
Elizabeth Albertson	XProfesor de aula
Iyobosa (Princesa) Ehiorobo	XPadre o miembro de la comunidad
Manjit Keita	XAlumno de Preparatoria
Verónica A. Estrada	XDirector
Maryam Najibi	XAlumno de Preparatoria
Alumno	XAlumno de Preparatoria
Gabriela Preciado	XOtro miembro del personal del centro
José Rosales	XPadre o miembro de la comunidad

En las escuelas de primaria, el consejo escolar debe constituirse de manera que se garantice la paridad entre (a) el director, los profesores y el resto del personal escolar, y (b) los padres de los alumnos matriculados en el centro u otros miembros de la comunidad. Los profesores deben constituir la mayoría de las personas representadas en el apartado (a). En las escuelas de Preparatoria debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres, y de alumnos. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y garantías

El Consejo Escolar (SSC) recomienda este plan escolar y los gastos propuestos a la junta directiva del distrito para su aprobación y garantiza a la junta lo siguiente:

El SSC está debidamente constituido y se formó de conformidad con la política de la junta directiva del distrito y la legislación estatal.

El SSC ha revisado sus responsabilidades según la legislación estatal y las políticas de la junta directiva del distrito, incluidas aquellas políticas de la junta relacionadas con cambios sustanciales en el Plan Escolar para el Rendimiento Académico de los Alumnos (SPSA) que requieren la aprobación de la junta.

El SSC recabó y tuvo en cuenta todas las recomendaciones de los siguientes grupos o comités antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del comité o grupo consultivo

Comité Asesor de Estudiantes de Inglés

Comité Asesor Departamental

El SSC ha revisado los requisitos de contenido de los planes escolares de los programas incluidos en este SPSA y considera que se han cumplido todos dichos requisitos, incluidos los que figuran en las políticas de la junta directiva del distrito y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA se basa en un análisis exhaustivo del rendimiento académico de los alumnos. Las medidas aquí propuestas conforman un plan sólido, integral y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue aprobado por el SSC en una reunión pública celebrada el 19 de mayo de 25. Certificado por:



MARIA C. Rocha

La directora, Verónica Estrada, el 5 de junio de 2026

Presidenta del SSC, Gabriela Preciado, el 5 de junio de 2026

Representante del ELAC, María Consuelo Rocha, el 5 de junio de 2026

Instrucciones

El Plan Escolar para el Rendimiento Académico de los Alumnos (SPSA) es un plan estratégico que aprovecha al máximo los recursos de que dispone el centro educativo y minimiza la duplicación de esfuerzos, con el objetivo último de mejorar el rendimiento académico de los alumnos. La elaboración del SPSA debe estar en consonancia con el proceso del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y servir de base para el mismo.

Esta plantilla del SPSA agrupa todas las iniciativas de planificación a nivel escolar en un único plan para los programas financiados a través de la Solicitud Consolidada (ConApp), de conformidad con el artículo 64001 *del Código de Educación* de California (EC) y la Ley de Educación Primaria y Preparatoria (ESEA), modificada por la Ley «Every Student Succeeds Act» (ESSA). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación de programas a nivel escolar.

El Plan Estatal de la ESSA de California respalda el enfoque del estado para mejorar el rendimiento de los grupos de alumnos mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas utilizan el SPSA para documentar su enfoque destinado a maximizar el impacto de las inversiones federales en apoyo de los alumnos desfavorecidos. La implementación de la ESSA en California supone una oportunidad para que las escuelas innoven en sus programas financiados con fondos federales y los alineen con los objetivos prioritarios de la escuela y de la agencia educativa local (LEA), que se están llevando a cabo en el marco de la Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF) del estado.

La LCFF ofrece a las escuelas y a las LEA flexibilidad para diseñar programas y prestar servicios que satisfagan las necesidades de los alumnos, con el fin de prepararlos para la universidad, la vida laboral y el aprendizaje a lo largo de toda la vida. El proceso de planificación del SPSA fomenta ciclos continuos de acción, reflexión y mejora. De conformidad con el artículo EC 64001(g)(1), el Consejo Escolar (SSC) debe elaborar y revisar anualmente el SPSA, establecer un presupuesto anual y realizar modificaciones en el plan que reflejen las necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Si tiene alguna pregunta relacionada con secciones específicas de la plantilla, consulte las instrucciones que figuran a continuación.

Instrucciones: Índice

- Descripción del plan
- Participación de los socios educativos
- Evaluación integral de las necesidades
- Objetivos, estrategias/actividades y gastos
- Revisión anual
- Resumen presupuestario
- Apéndice A: Requisitos del plan para los programas escolares del Título I
- Apéndice B: Selección de programas estatales y federales

Si tiene más preguntas o necesita asistencia técnica relacionada con la planificación de la LEA y de los centros educativos, póngase en contacto con la Oficina de Apoyo a los Sistemas de las Agencias Locales del CDE, en LCFF@cde.ca.gov.

Si tiene preguntas sobre los programas o las políticas relativas a la planificación escolar del Título I, póngase en contacto con la LEA o con la Oficina de Orientación sobre Políticas y Programas del Título I del CDE en TITLEI@cde.ca.gov.

Descripción del plan

Describa brevemente el plan de la escuela para cumplir de manera eficaz los requisitos de la ESSA, en consonancia con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

Las escuelas que cumplan los requisitos para el CSI deben describir brevemente el objetivo de este plan, indicando que se utilizará para cumplir los requisitos federales de planificación del CSI.

Requisitos adicionales de planificación del ATSI:

Las escuelas que cumplan los requisitos para el programa ATSI deben describir brevemente el objetivo de este plan, indicando que se utilizará para cumplir los requisitos federales de planificación del programa ATSI.

Participación de los socios educativos

La participación significativa de los padres, los alumnos y otras partes interesadas es fundamental para la elaboración del SPSA y el proceso presupuestario. En California, a estas partes interesadas se les denomina «socios educativos». Las escuelas deben compartir el SPSA con los grupos consultivos a nivel del centro escolar, según corresponda (por ejemplo, el comité consultivo de estudiantes de inglés, los grupos consultivos de alumnos, las tribus y las organizaciones tribales presentes en la comunidad, según proceda, etc.) y recabar las aportaciones de estos grupos consultivos en la elaboración del SPSA.

El proceso de participación de los socios educativos es un proceso continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar a los comités consultivos, los padres, los alumnos, el personal docente y no docente del centro y la comunidad en la elaboración del SPSA, así como en su revisión y actualización anuales.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

Al completar esta sección para el CSI, la LEA debe colaborar con la escuela y sus socios educativos en la elaboración y la aplicación de este plan.

Requisitos adicionales de planificación de la ATSI:

Esta sección cumple los requisitos de la ATSI.

Desigualdades en los recursos

Esta sección es obligatoria para todos los centros educativos que cumplan los requisitos para el ATSI y el CSI.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

- Los centros educativos que cumplan los requisitos para el programa CSI deben identificar las desigualdades en los recursos, lo que puede incluir una revisión de los presupuestos a nivel de la autoridad educativa local (LEA) y del centro educativo, como parte de la evaluación de necesidades a nivel del centro exigida.
- Las desigualdades en los recursos identificadas deben abordarse mediante la aplicación del plan CSI.
- Identifique y describa brevemente cualquier desigualdad en los recursos detectada como resultado de la evaluación de necesidades a nivel escolar exigida y resuma cómo se abordan dichas desigualdades en el SPSA.

Requisitos adicionales de planificación del ATSI:

- Los centros educativos que cumplan los requisitos para el programa ATSI deben identificar las desigualdades en los recursos, lo que puede incluir una revisión de los presupuestos a nivel de la LEA y del centro educativo como parte de la evaluación de necesidades a nivel del centro exigida.
- Las desigualdades en los recursos identificadas deben abordarse mediante la aplicación del plan ATSI.
- Identifique y describa brevemente cualquier desigualdad en los recursos detectada como resultado de la evaluación de necesidades a nivel escolar exigida y resuma cómo se abordan dichas desigualdades en el SPSA.

Evaluación exhaustiva de las necesidades

Remitiéndose al Panel de control escolar de California (Dashboard), identifique: (a) cualquier indicador estatal cuyo rendimiento general se situara en la categoría de rendimiento «Rojo» o «Naranja» Y (b) cualquier indicador estatal en el que el rendimiento de cualquier grupo de alumnos estuviera dos o más niveles por debajo del rendimiento de «todos los alumnos». Además de los datos del Dashboard, se pueden identificar otras necesidades utilizando datos recopilados a nivel local y elaborados por la LEA para medir los resultados de los alumnos.

Requisitos de planificación del SWP:

Al completar esta sección para el SWP, el centro educativo deberá describir las medidas que tiene previsto adoptar para abordar estas áreas de bajo rendimiento y las brechas de rendimiento con el fin de mejorar los resultados de los alumnos.

Al completar esta sección se cumplen íntegramente todos los requisitos federales de planificación pertinentes al SWP.

Requisitos de planificación del CSI:

Al completar esta sección para el CSI, la LEA deberá describir las medidas que adoptará para abordar las áreas de bajo rendimiento, la baja tasa de graduación y/o las brechas de rendimiento de la escuela, con el fin de mejorar los resultados de los alumnos.

Al completar esta sección, se cumplen íntegramente todos los requisitos federales de planificación pertinentes para el CSI.

Requisitos de planificación del ATSI:

Al completar esta sección, se cumplen íntegramente todos los requisitos federales de planificación pertinentes para el ATSI.

Objetivos, estrategias/actividades y gastos

En esta sección, el centro educativo ofrece una descripción de los objetivos anuales que pretende alcanzar. Esta sección también incluye descripciones de las estrategias y actividades específicas previstas que el centro llevará a cabo para cumplir los objetivos identificados, así como una descripción de los gastos necesarios para poner en práctica dichas estrategias y actividades.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

Al completar esta sección para cumplir con los requisitos federales de planificación de la CSI, los objetivos de mejora también deben estar en consonancia con los objetivos, las medidas y los servicios del LCAP de la LEA.

Requisitos adicionales de planificación del ATSI:

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para el ATSI, los objetivos de mejora también deben estar en consonancia con los objetivos, las medidas y los servicios del LCAP de la LEA.

Objetivo

Unos objetivos bien definidos comunicarán claramente a los socios educativos qué pretende lograr el centro educativo, qué medidas tiene previsto adoptar para alcanzar el objetivo y cómo sabrá el centro que lo ha logrado. Un objetivo debe ser lo suficientemente específico como para ser medible, ya sea en términos cuantitativos o cualitativos. Las escuelas deben evaluar el rendimiento de sus grupos de alumnos al desarrollar los objetivos y las estrategias o actividades relacionadas para alcanzarlos. Los objetivos de la SPSA deben estar en consonancia con los objetivos y las medidas del LCAP de la LEA.

Un objetivo es una declaración general que describe el resultado deseado hacia el que se dirigen todas las estrategias y actividades. Un objetivo responde a la pregunta: ¿Qué pretende lograr la escuela?

Puede resultar útil utilizar un marco para redactar los objetivos, como el enfoque S.M.A.R.T. Un objetivo S.M.A.R.T. es:

- Específico,
- medible,
- alcanzable,
- realista y
- limitado en el tiempo.

Es necesario un cierto grado de concreción para poder medir el rendimiento en relación con el objetivo, así como para evaluar si este es razonablemente alcanzable. La inclusión de plazos, como fechas clave, garantiza un enfoque realista que favorece el éxito de los alumnos. Un centro educativo puede numerar los objetivos utilizando el «N.º de objetivo» para facilitar su consulta.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

Al completar esta sección tal y como se ha descrito anteriormente, se cumplen íntegramente todos los requisitos federales pertinentes para la planificación del CSI.

Requisitos adicionales de planificación de la ATSI:

Al completar esta sección tal y como se ha descrito anteriormente, se cumplen íntegramente todos los requisitos federales pertinentes de planificación de la ATSI.

Necesidad identificada

Describe la base sobre la que se establece el objetivo. El objetivo debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluidos los datos de los indicadores locales y estatales del «Dashboard» y los datos del «School Accountability Report Card», así como los datos locales recopilados voluntariamente por los distritos para medir el rendimiento de los alumnos.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

Al completar esta sección tal y como se ha descrito anteriormente, se cumplen íntegramente todos los requisitos federales pertinentes de planificación del CSI.

Requisitos adicionales de planificación del ATSI:

Al completar esta sección tal y como se ha descrito anteriormente, se cumplen íntegramente todos los requisitos federales pertinentes de planificación de la ATSI.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que la escuela utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo. Una escuela puede identificar métricas para grupos específicos de alumnos. Incluya en la

columna de referencia los datos más recientes asociados a la métrica o al indicador disponibles en el momento de la adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados a una métrica o indicador incluyen los datos comunicados en la actualización anual del SPSA. En la columna siguiente, «Resultado esperado», identifique el progreso que la escuela pretende alcanzar durante el próximo año.

Requisitos adicionales de planificación para el CSI:

Al completar esta sección para el CSI, el centro debe incluir indicadores a nivel del centro relacionados con los indicadores que dieron lugar a la elegibilidad del centro para el CSI.

Requisitos adicionales de planificación para el ATSI:

Al completar esta sección tal y como se ha descrito anteriormente, se cumplen integralmente todos los requisitos federales pertinentes de planificación de la ATSI.

Tabla de estrategias y actividades

Describa las estrategias y actividades que se están llevando a cabo para alcanzar el objetivo. Rellene la tabla de la siguiente manera:

- **N.º de estrategia/actividad:** Numere la estrategia o actividad utilizando el campo «N.º de estrategia/actividad» para facilitar la consulta.
- **Descripción:** Describa la estrategia o actividad.
- **Alumnos a los que va dirigido:** Identifique en la tabla de estrategias/actividades si se trata de «Todos los alumnos» o de uno o más grupos específicos de alumnos que se beneficiarán de las estrategias y actividades. La sección 1111(c)(2) de la ESSA exige que el plan escolar identifique a «Todos los alumnos» o a uno o más grupos específicos de alumnos, incluidos los alumnos en situación de desventaja socioeconómica, los alumnos pertenecientes a los principales grupos raciales y étnicos, los alumnos con discapacidad y los alumnos que están aprendiendo inglés.
- **Gastos propuestos:** Indique los importes de los gastos propuestos.
Los gastos propuestos que se incluyan más de una vez en un SPSA deben indicarse como gastos duplicados e incluir una referencia al objetivo y a la estrategia o actividad en los que el gasto aparece por primera vez en el SPSA. De conformidad con la sección 64001(g)(3)(C) *del Código de Educación (EC)*, los gastos propuestos, basados en la asignación de recursos prevista por la junta directiva o el órgano rector de la LEA, deben abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades de acuerdo con las prioridades estatales, incluida la identificación de las desigualdades en los recursos, lo que puede implicar una revisión de la presupuestación de la LEA, su LCAP y la presupuestación a nivel escolar, si procede.
- **Fuentes de financiación:** Enumere la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o varias de las siguientes opciones: LCFF, federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otra fuente estatal y/o local.

Las estrategias y actividades previstas abordan los resultados de la evaluación exhaustiva de necesidades de acuerdo con las prioridades estatales y las desigualdades en los recursos, que pueden haberse identificado mediante una revisión del presupuesto de la LEA, su LCAP y los presupuestos a nivel de centro, si procede.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

- Al completar esta sección para el CSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en la evidencia y estar en consonancia con los objetivos, las medidas y los servicios del LCAP de la LEA.
- Al completar esta sección para el CSI, este plan debe abordar, mediante su aplicación, las desigualdades en los recursos identificadas, que pueden haberse detectado mediante una revisión de los presupuestos a nivel de la LEA y de los centros educativos.

Nota: Los fondos federales para la mejora escolar destinados al CSI no se utilizarán en los centros identificados para el TSI o el ATSI. Además, los fondos para el CSI no se utilizarán para contratar personal fijo adicional.

Requisitos adicionales de planificación para el ATSI:

- Al completar esta sección para el ATSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en la evidencia y estar en consonancia con los objetivos, las medidas y los servicios del LCAP de la LEA.

- Al completar esta sección para el programa ATSI, este plan debe abordar, mediante su aplicación, las desigualdades en los recursos identificadas, que pueden haberse detectado mediante una revisión de los presupuestos a nivel de la LEA y de los centros educativos.
- Al completar esta sección para el ATSI, como mínimo, los grupos de alumnos a los que se prestará servicio deberán incluir aquellos que presentan un rendimiento sistemáticamente inferior, por lo que la escuela recibió la designación de ATSI.

Nota: Los fondos federales destinados a la mejora escolar para el CSI no se utilizarán en los centros educativos seleccionados para el ATSI. Los centros educativos que cumplen los requisitos para el ATSI no reciben financiación, pero están obligados a incluir intervenciones basadas en la evidencia y a ajustarse a los objetivos, medidas y servicios recogidos en el LCAP de la LEA.

Revisión anual

En las siguientes preguntas de análisis de objetivos, identifique cualquier diferencia sustancial entre lo que se planificó y lo que realmente ocurrió, así como los cambios significativos en las estrategias, actividades y/o gastos con respecto al año anterior. Esta revisión y análisis anuales deben servir de base para la toma de decisiones y las actualizaciones del plan.

Análisis de objetivos

Utilizando datos reales de resultados, incluidos los datos de los indicadores estatales del panel de control, analice si las estrategias o actividades previstas resultaron eficaces para alcanzar el objetivo. Responda a las preguntas tal y como se indica. Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo.

- Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo establecido.
- Describa brevemente cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o cualquier diferencia sustancial entre los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.
- Describa cualquier cambio que se vaya a realizar en el objetivo, en los resultados medibles anuales previstos, en las métricas o indicadores, o en las estrategias o actividades para alcanzar este objetivo, como resultado de este análisis y del análisis de los datos proporcionados en el Panel de control, según corresponda. Identifique dónde pueden encontrarse dichos cambios en el SPSA.

Nota: Si el centro educativo se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es obligatorio completar la sección «Revisión anual»; esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

- Al completar esta sección para el CSI, cualquier cambio realizado en los objetivos, los resultados medibles anuales, las métricas o indicadores, o las estrategias o actividades, deberá cumplir los requisitos federales de planificación del CSI.
- Los requisitos de planificación del CSI se enumeran en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, si como resultado de la «Revisión y actualización anual» se realizan cambios en uno o varios objetivos, consulte la sección «Objetivos» para conocer los requisitos de planificación del CSI.

Requisitos adicionales de planificación de ATSI:

- Al completar esta sección para el ATSI, cualquier cambio que se realice en los objetivos, los resultados medibles anuales, las métricas o indicadores, o las estrategias o actividades, deberá cumplir los requisitos federales de planificación del ATSI.
- Los requisitos de planificación de ATSI se enumeran en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, si, como resultado de la revisión y actualización anual, se realizan cambios en uno o varios objetivos, consulte la sección «Objetivos» para conocer los requisitos de planificación de ATSI.

Resumen presupuestario

En esta sección, el centro educativo proporciona un breve resumen de la financiación asignada al centro a través de la ConApp y/u otras fuentes de financiación, así como el importe total de los fondos destinados a los gastos propuestos descritos en la SPSA. El resumen presupuestario es obligatorio para los centros financiados a través de la ConApp.

Nota: Si el centro no gestiona un programa de Título I para todo el centro, esta sección no es aplicable y puede eliminarse.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

- De su asignación total para el CSI, la LEA puede distribuir fondos entre sus centros educativos que cumplan los requisitos para el CSI con el fin de apoyar la implementación de este plan. Además, la LEA puede retener una parte de su asignación total para sufragar gastos a nivel de la LEA que estén directamente relacionados con la prestación de servicios a los centros educativos que cumplan los requisitos para el CSI.

Nota: Los fondos del CSI no pueden destinarse a centros educativos que no reúnan los requisitos para el CSI ni gastarse en nombre de estos.

Requisitos adicionales de planificación del ATSI:

Nota: Los fondos federales destinados al CSI no se utilizarán en centros educativos que reúnan los requisitos para el ATSI.

Cuadro resumen del presupuesto

Una escuela que reciba fondos asignados a través de la ConApp deberá completar la tabla de resumen presupuestario de la siguiente manera:

- **Total de fondos proporcionados a la escuela a través de la ConApp:** Esta cantidad es el importe total de la financiación proporcionada a la escuela a través de la ConApp para el año escolar. Por «año escolar» se entiende el ejercicio fiscal para el que se adopta o actualiza un SPSA.
- **Total de fondos presupuestados para estrategias destinadas a alcanzar los objetivos del SPSA:** Esta cantidad es el total de los gastos propuestos procedentes de todas las fuentes de financiación asociadas a las estrategias o actividades reflejadas en el SPSA. En la medida en que las estrategias o actividades y/o los gastos propuestos figuren en el SPSA bajo más de un objetivo, los gastos solo deben contabilizarse una vez.

Un centro educativo que reciba fondos de su LEA para el CSI deberá completar la tabla de resumen presupuestario de la siguiente manera:

- **Total de fondos federales proporcionados a la escuela por la LEA para el CSI:** Esta cantidad es el importe total de la financiación proporcionada a la escuela por la LEA con el fin de desarrollar y aplicar el plan CSI para el curso escolar establecido en la solicitud de la LEA para el CSI para la que se recibieron los fondos.

Apéndice A: Requisitos del plan

Requisitos del programa para toda la escuela

Esta plantilla del Plan Escolar para el Rendimiento Académico (SPSA) cumple los requisitos de un plan de programa para toda la escuela. Los requisitos que figuran a continuación sirven de referencia para la planificación.

Una escuela que implemente un programa para toda la escuela y reciba fondos asignados a través de la ConApp está obligada a elaborar un SPSA. El SPSA, incluidos los gastos propuestos de los fondos asignados a la escuela a través de la ConApp, debe ser revisado anualmente y actualizado por el Consejo Escolar (SSC). El contenido de un SPSA debe estar en consonancia con los objetivos de la escuela para mejorar el rendimiento de los alumnos.

Requisitos para la elaboración del plan

- I. La elaboración del SPSA deberá incluir las dos acciones siguientes:
 - A. Realización de una evaluación exhaustiva de las necesidades que sirva de base para los objetivos del centro incluidos en el SPSA.
 1. La evaluación exhaustiva de las necesidades de toda la escuela deberá:
 - a. Incluir un análisis de datos estatales verificables, coherente con todas las prioridades estatales señaladas en los artículos 52060 y 52066, y basado en todos los indicadores descritos en el artículo 1111(c)(4)(B) de la ley federal «Every Student Succeeds Act», incluido el rendimiento de los alumnos en relación con los objetivos a largo plazo determinados por el estado. La escuela podrá incluir datos elaborados voluntariamente por los distritos para medir los resultados de los alumnos (descritos en la «Necesidad identificada»).
 - b. Basarse en la información sobre el rendimiento académico de todos los alumnos de la escuela, incluidos todos los grupos contemplados en el §200.13(b)(7) y los niños migrantes, tal y como se definen en la sección 1309(2) de la ESEA, en relación con los estándares académicos del Estado establecidos en el §200.1, con el fin de:
 - i. Ayudar a la escuela a comprender las materias y habilidades en las que es necesario mejorar la enseñanza y el aprendizaje.
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no alcanzan los estándares académicos del Estado.
 - iii. Evaluar las necesidades del centro educativo en relación con cada uno de los componentes del programa para todo el centro, según lo establecido en el artículo 200.28.
 - iv. Elaborar la evaluación exhaustiva de las necesidades con la participación de las personas que llevarán a cabo el plan del programa para toda la escuela.
 - v. Documentar cómo se llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados obtenidos y las conclusiones extraídas de dichos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la aplicación del SPSA y el progreso hacia la consecución de los objetivos establecidos en el SPSA (descritos en los «Resultados medibles anuales previstos» y en la «Revisión y actualización anual»).

Requisitos del plan

- II. El SPSA deberá incluir lo siguiente:
 - A. Objetivos establecidos para mejorar los resultados de los alumnos, incluida la atención a las necesidades de los grupos de alumnos identificadas mediante la evaluación de necesidades.
 - B. Estrategias, medidas o servicios basados en la evidencia (descritos en «Estrategias y actividades»).

1. Una descripción de las estrategias que el centro educativo aplicará para atender las necesidades del centro, incluida una descripción de cómo dichas estrategias:
 - a. Proporcionarán oportunidades para que todos los niños, incluidos cada uno de los subgrupos de alumnos, alcancen los exigentes estándares académicos estatales
 - b. Utilizarán métodos y estrategias didácticas que:
 - i. Refuercen el programa académico de la escuela,
 - ii. Aumenten la cantidad y la calidad del tiempo de aprendizaje, y
 - iii. Ofrezcan un plan de estudios enriquecido y acelerado, que puede incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
 - c. Atender las necesidades de todos los niños de la escuela, pero especialmente las de aquellos que corren el riesgo de no alcanzar los exigentes estándares académicos estatales, de modo que todos los alumnos demuestren al menos un nivel de competencia en los estándares académicos del Estado mediante actividades que pueden incluir:
 - i. Estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las áreas académicas;
 - ii. Preparación y sensibilización sobre las oportunidades de educación postPreparatoria y de acceso al mercado laboral;
 - iii. La implementación de un modelo por niveles en toda la escuela para prevenir y abordar los comportamientos problemáticos;
 - iv. Formación profesional y otras actividades para el profesorado, el personal de apoyo y el resto del personal escolar, con el fin de mejorar la enseñanza y el uso de los datos; y
 - v. Estrategias para ayudar a los niños en edad preescolar en la transición de los programas de educación infantil a los programas de la escuela primaria local.
- C. Gastos propuestos, basados en la asignación de recursos prevista por la junta o el órgano rector de la LEA (pueden incluir fondos asignados a través de la ConApp, fondos federales y cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar los resultados de la evaluación de necesidades de acuerdo con las prioridades estatales, incluida la identificación de desigualdades en los recursos, lo que puede implicar una revisión de la presupuestación de la LEA, su LCAP y la presupuestación a nivel escolar, si procede (descrito en «Gastos propuestos y resumen presupuestario»). Se podrá considerar que los empleados del programa escolar están financiados por un único objetivo de costes.
- D. Una descripción de cómo determinará la escuela si se han satisfecho las necesidades escolares (descrito en los «Resultados medibles anuales esperados» y en la «Revisión y actualización anual»).
 1. Evaluar anualmente la implementación y los resultados obtenidos por el programa escolar, utilizando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de rendimiento académico;
 2. Determinar si el programa escolar ha sido eficaz a la hora de mejorar el rendimiento de los alumnos en el cumplimiento de los estándares académicos del Estado, en particular en el caso de aquellos alumnos que se encontraban más alejados de alcanzar dichos estándares; y
 3. Revisar el plan, según sea necesario, basándose en los resultados de la evaluación, para garantizar la mejora continua de los alumnos en el programa escolar.

- E. Una descripción de cómo la escuela garantizará la participación de los padres en la planificación, revisión y mejora del plan del programa escolar (descrito en «Participación de los socios educativos» y/o «Estrategias/Actividades»).
- F. Una descripción de las actividades que la escuela incluirá para garantizar que los alumnos que experimenten dificultades para alcanzar niveles competentes o avanzados de los estándares de rendimiento académico reciban un apoyo adicional eficaz y oportuno, incluidas medidas para:
 - 1. Garantizar que las dificultades de dichos alumnos se identifiquen de manera oportuna; y
 - 2. Proporcionar información suficiente en la que basar una asistencia eficaz a dichos alumnos.
- G. En el caso de una escuela primaria, una descripción de cómo la escuela ayudará a los alumnos de educación infantil a realizar con éxito la transición de los programas de primera infancia a la escuela.
- H. Una descripción de cómo la escuela utilizará los recursos para llevar a cabo estos componentes (descritos en los «Gastos propuestos para estrategias/actividades»).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo establecidos por el SSC (descritos en las «Estrategias/Actividades»).

Fundamento jurídico: Título 34 del *Código de Regulaciones Federales* (34 *CFR*), artículos 200.25-26 y 200.29, y artículos 1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) de la ESEA. Artículos 64001 y siguientes *de la EC*.

Apéndice B: Requisitos del plan para que la escuela cumpla con los requisitos de planificación del CSI/ATSI

Si tiene alguna pregunta o necesita asistencia técnica relacionada con el cumplimiento de los requisitos federales de planificación de la mejora escolar, póngase en contacto con la Oficina de Mejora y Apoyo Escolar del CDE en SISO@cde.ca.gov.

Apoyo e mejora integrales

La LEA colaborará con los socios educativos (incluidos los directores y otros responsables escolares, los profesores y los padres) para desarrollar y aplicar a nivel local el plan CSI de la escuela con el fin de mejorar los resultados de los alumnos y abordar específicamente los indicadores que dieron lugar a la elegibilidad para el CSI (Participación de los socios educativos).

El plan CSI deberá:

1. Basarse en todos los indicadores estatales, incluido el rendimiento de los alumnos en relación con los objetivos a largo plazo determinados por el estado (*Secciones: Objetivo, Necesidad identificada, Resultados medibles anuales esperados, Revisión y actualización anuales, según corresponda*);
2. Incluir intervenciones basadas en la evidencia (*Secciones: Estrategias/Actividades, Revisión y actualización anuales, según corresponda*) (Para consultar recursos relacionados con las intervenciones basadas en la evidencia, véase el documento del Departamento de Educación de EE. UU. «Using Evidence to Strengthen Education Investments» [Utilizar la evidencia para reforzar las inversiones en educación] en <https://www2.ed.gov/fund/grant/about/discretionary/2023-non-regulatory-guidance-evidence.pdf>);

Orientación no reglamentaria: «Utilizar la evidencia para reforzar las inversiones en educación»

3. Basarse en una evaluación de las necesidades a nivel escolar (*Secciones: Objetivo, Necesidad identificada, Resultados medibles anuales esperados, Revisión y actualización anual, según corresponda*); y
4. Identificar las desigualdades en los recursos, lo que puede incluir una revisión de la presupuestación a nivel de la LEA y de la escuela, que se abordarán mediante la aplicación del plan CSI (*Secciones: Objetivo, necesidad identificada, resultados medibles anuales previstos, estrategias y actividades previstas; y revisión y actualización anuales, según corresponda*).

Fundamento jurídico: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) de la ESSA.

Distritos escolares únicos y colegios concertados con derecho a la mejora escolar de la ESSA

Los distritos escolares únicos (SSD) o las escuelas concertadas que reúnan los requisitos para el CSI, el TSI o el ATSI deberán elaborar un SPSA que cumpla los requisitos aplicables mencionados anteriormente como condición para recibir fondos (artículo 64001[a] del *Código de Educación*, modificado por el Proyecto de Ley de la Asamblea 716, en vigor desde el 1 de enero de 2019).

No obstante, un distrito escolar autónomo (SSD) o una escuela concertada puede agilizar el proceso combinando los requisitos estatales y federales en un único documento que pueda incluir el LCAP y todos los requisitos federales de planificación, siempre que el plan combinado pueda demostrar que se cumplen los requisitos legales de cada uno de los planes (artículo 52062[a] del *Código de Educación*, modificado por la ley AB 716, en vigor desde el 1 de enero de 2019).

Los requisitos de planificación para los distritos escolares únicos y las escuelas concertadas que decidan ejercer esta opción se encuentran disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Fundamento jurídico: Secciones 52062(a) y 64001(a) *del Código de Educación (EC)*, ambas modificadas por la Ley AB 716, con efecto a partir del 1 de enero de 2019.

Recursos del CSI

Para obtener recursos adicionales sobre el CSI, consulte los siguientes enlaces:

- **Requisitos de planificación del CSI** (véase la pestaña «Requisitos de planificación»): <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csi.asp>
- **Seminarios web sobre el CSI**: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiwebinars.asp>
- **Resumen de planificación de CSI para colegios concertados y distritos escolares con un único centro**: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiplansummary.asp>

Apoyo y mejora específicos adicionales

Una escuela que reúna los requisitos para el ATSI deberá:

1. Identificar las desigualdades en los recursos, lo que puede incluir una revisión de la presupuestación a nivel de la autoridad educativa local (LEA) y de la escuela, que se abordarán mediante la implementación de su plan TSI (*secciones: Objetivo, Necesidad identificada, Resultados medibles anuales esperados, Estrategias/actividades previstas y Revisión y actualización anuales, según corresponda*).

Fundamento legal: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) de la ESSA.

Distritos escolares únicos y escuelas concertadas con derecho a la mejora escolar de la ESSA

Los distritos escolares únicos (SSD) o las escuelas concertadas que reúnan los requisitos para el CSI, el TSI o el ATSI deberán elaborar un SPSA que aborde los requisitos aplicables mencionados anteriormente como condición para recibir fondos (artículo 64001[a] del *Código de Educación*, modificado por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB] 716, en vigor desde el 1 de enero de 2019).

No obstante, un SSD o una escuela autónoma puede agilizar el proceso combinando los requisitos estatales y federales en un único documento, que puede incluir el plan de control local y rendición de cuentas (LCAP) y todos los requisitos federales de planificación, siempre que el plan combinado pueda demostrar que se cumplen los requisitos legales de cada uno de los planes (artículo 52062[a] del *Código de Educación*, modificado por el proyecto de ley de la Asamblea [AB] 716, en vigor desde el 1 de enero de 2019).

Los requisitos de planificación para los distritos escolares únicos y las escuelas concertadas que decidan ejercer esta opción se encuentran disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Fundamento jurídico: Secciones 52062(a) y 64001(a) del *Código de Educación (EC)*, ambas modificadas por la Ley AB 716, con efecto a partir del 1 de enero de 2019.

Recursos de ATSI:

Para obtener recursos adicionales sobre ATSI, consulte los siguientes enlaces del CDE:

- Requisitos de planificación de ATSI (véase la pestaña «Requisitos de planificación»): <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/tsi.asp>
- Seminario web sobre planificación y apoyo de ATSI: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/documents/atsiplanningwebinar22.pdf>
- Resumen de planificación de la ATSI para colegios concertados y distritos escolares con un único centro: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/atsiplansummary.asp>

Apéndice C: Selección de programas estatales y federales

Para consultar una lista de los programas activos, véanse los siguientes enlaces:

- Programas incluidos en la ConApp: <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/co/>
- Título I, Parte A de la ESSA: Mejora escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>
- Financiación disponible: <https://www.cde.ca.gov/fq/fo/af/> Actualizado por el Departamento de Educación de California, octubre de 2023