



Plan escolar para el rendimiento de los alumnos (SPSA)

Nombre del centro	Código del condado-distrito-centro educativo (CDS)	Fecha de aprobación del Consejo Escolar (SSC)	Fecha de aprobación de la Junta Local
Instituto Brenkwitz	01611920133009	2 de junio de 2026	24 de junio de 2026

El Plan Escolar para el Rendimiento Académico de los Alumnos (SPSA) es un plan estratégico que aprovecha al máximo los recursos de que dispone el centro educativo y minimiza la duplicación de esfuerzos, con el objetivo final de mejorar el rendimiento académico de los alumnos. La elaboración del SPSA debe estar en consonancia con el proceso del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y servir de base para el mismo.

Esta plantilla del SPSA agrupa todas las iniciativas de planificación a nivel escolar en un único plan para los programas financiados a través de la Solicitud Consolidada (ConApp) y para el programa federal de Apoyo y Mejora Específicos Adicionales (ATSI), de conformidad con el artículo 64001 del Código de Educación de California (EC) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA), modificada por la Ley «Every Student Succeeds Act» (ESSA). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación de programas a nivel de centro, tanto para la SPSA como para los requisitos de planificación federales del ATSI.

El Plan Estatal de la ESSA de California respalda el enfoque del estado para mejorar el rendimiento de los grupos de alumnos mediante la utilización de recursos federales. Los centros educativos utilizan la SPSA para documentar su enfoque destinado a maximizar el impacto de las inversiones federales en apoyo de los alumnos desfavorecidos. La implementación de la ESSA en California supone una oportunidad para que las escuelas innoven en sus programas financiados con fondos federales y los alineen con los objetivos prioritarios de la escuela y de la agencia educativa local (LEA), que se están llevando a cabo en el marco de la Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF) del estado.

La LCFF ofrece a las escuelas y a las LEA flexibilidad para diseñar programas y prestar servicios que satisfagan las necesidades de los alumnos, con el fin de prepararlos para la universidad, la vida laboral y el aprendizaje a lo largo de toda la vida. El proceso de planificación del SPSA fomenta ciclos continuos de acción, reflexión y mejora. De conformidad con el artículo EC 64001(g)(1), el Consejo Escolar (SSC) debe elaborar y revisar anualmente el SPSA, establecer un presupuesto anual y realizar modificaciones en el plan que reflejen las necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

La Escuela Secundaria Brenkwitz utiliza este plan para cumplir los siguientes requisitos de planificación de la ESSA, en consonancia con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

XPrograma para todo el centro

XPrograma escolar de apoyo y mejora integral

El objetivo de un SWP es mejorar el rendimiento académico en toda la escuela, de modo que todos los alumnos, en particular aquellos con menor rendimiento, demuestren dominio de los estándares académicos del Estado (Código de Regulaciones Federales [CFR] 34, 200.25[a][1]). La mejora del rendimiento debe ser el resultado de la mejora de todo el programa educativo del centro (34 CFR 200.25[a][2]).

Esta plantilla se basa en la revisión del Plan Escolar para el Rendimiento Académico de los Alumnos realizada por el Departamento de Educación de Colorado (CDE) en diciembre de 2023.
Se han introducido algunas modificaciones para orientar el proceso de elaboración del SPSA.

Índice

Página de título del SPSA.....	1
Índice	3
Descripción del plan.....	5
Participación de los socios educativos.....	5
Desigualdades en los recursos	5
Componentes de la evaluación integral de necesidades.....	5
Indicadores del Panel de control escolar de California (Dashboard)	6
Otras necesidades.....	6
Datos sobre el rendimiento de los centros y los alumnos	7
Matrícula de alumnos	7
Resultados del CAASPP	9
Resultados del ELPAC	13
Población estudiantil	15
Rendimiento general	17
Rendimiento académico	19
Compromiso académico.....	28
Condiciones y ambiente	31
Objetivos, estrategias y gastos propuestos	33
Objetivo 1	33
Objetivo 2	36
Objetivo 3	40
Objetivo 4	45
Objetivo 5	48
Objetivo 6	52
Objetivo 7	56
Objetivo 8	61
Objetivo 9	66
Objetivo 10	68
Resumen presupuestario.....	70
Resumen presupuestario	70
Otros fondos federales, estatales y locales.....	70
Fondos y gastos presupuestados en este plan	71
Fondos presupuestados para el centro por fuente de financiación	71
Gastos por fuente de financiación.....	71
Gastos por referencia presupuestaria	71
Gastos por referencia presupuestaria y fuente de financiación	71
Gastos por objetivo.....	72
Composición del Consejo Escolar	73
Recomendaciones y garantías	74
Instrucciones	75
Apéndice A: Requisitos del plan	82

Apéndice B: Requisitos del plan para la transición de la escuela a CSI/ATSI85

Apéndice C: Selección de programas estatales y federales.....88

Descripción del plan

Describa brevemente el plan de su centro educativo para cumplir de manera eficaz los requisitos de planificación de la ESSA, en consonancia con el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

La Escuela Secundaria Brenkwitz utiliza este plan para cumplir los siguientes requisitos de planificación de la ESSA, en consonancia con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

XPrograma para toda la escuela

XPrograma de apoyo integral y mejora para toda la escuela

El objetivo de un SWP es mejorar el rendimiento académico en toda la escuela, de modo que todos los alumnos, en particular aquellos con menor rendimiento, alcancen el nivel de competencia exigido por los estándares académicos del estado (Código de Regulaciones Federales [CFR] 34, 200.25[a][1]). La mejora del rendimiento debe ser el resultado de la mejora de todo el programa educativo del centro (34 CFR 200.25[a][2]).

El instituto Brenkwitz ha elaborado este plan en consonancia con el LCAP y los planes estratégicos del HUSD, que se centran en los cuatro objetivos siguientes:

1. Aprendizaje en profundidad: el HUSD aumentará las experiencias de aprendizaje en profundidad de los alumnos, especialmente de aquellos más desfavorecidos, desarrollando la capacidad del personal para enseñar e interactuar con los alumnos de manera culturalmente sensible.
2. Centros educativos centrados en las relaciones: el HUSD colaborará con las familias, los socios comunitarios y el personal para mejorar el acceso de los alumnos al apoyo socioemocional que necesitan, especialmente a través de relaciones positivas, una atención que tenga en cuenta el trauma y un enfoque centrado en la equidad.
3. Excelencia en el servicio: el HUSD creará un entorno acogedor y propiciará experiencias y resultados positivos para nuestra comunidad diversa mediante la contratación y retención de personal altamente cualificado, así como la formación y el apoyo necesarios para alcanzar la excelencia en el servicio.
4. Sostenibilidad operativa: el HUSD elaborará y pondrá en práctica planes integrales de instalaciones, seguridad y tecnología que garanticen mejoras equitativas y sostenibles.

Estos cuatro objetivos se ajustan a los objetivos del LCFF del Estado: servicios básicos, aplicación de los estándares estatales, participación de los padres, rendimiento de los alumnos, implicación de los alumnos, clima escolar, acceso a los cursos y otros resultados de los alumnos.

Por lo tanto, todos los objetivos enumerados en este Plan se han elaborado para cumplir los requisitos estatales y de la ESSA, medidos según indicadores tanto locales como estatales.

Participación de los socios educativos

¿Cómo, cuándo y con quién se consultó el Instituto Brenkwitz como parte del proceso de planificación de este SPSA y de la revisión y actualización anual?

Proceso de participación en el SPSA y la revisión y actualización anual

El Consejo Escolar ha consultado a diversas partes interesadas a lo largo del curso escolar, tales como padres, alumnos, el Comité de Toma de Decisiones en el Centro (SBDM), el ELAC y el personal docente y no docente. Actualmente existe la necesidad de contar con un grupo de padres de AASAI.

Desigualdades en los recursos

Identifique y describa brevemente cualquier desigualdad en los recursos detectada como resultado de la evaluación de necesidades obligatoria, según corresponda.

Esta sección es obligatoria para todos los centros educativos que cumplan los requisitos para el ATSI y el CSI.

El Instituto Brenkwitz ha dejado de formar parte del programa CSI.

Componentes de la evaluación exhaustiva de necesidades

Identifique y describa cualquier área que requiera una mejora significativa basándose en un análisis del «Dashboard» y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y brechas significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del «Dashboard», así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

Indicadores del California School Dashboard (Dashboard)

En referencia al California School Dashboard (Dashboard), cualquier indicador estatal cuyo rendimiento general se situara en la categoría de rendimiento «Rojo» o «Naranja».

Apoyo a los estudiantes de inglés

En referencia al California School Dashboard (Dashboard), cualquier indicador estatal en el que el rendimiento de cualquier grupo de alumnos se situara dos o más niveles por debajo del rendimiento de «todos los alumnos».

Seguir aumentando las tasas de graduación.

Otras necesidades

Además de los datos del Dashboard, se pueden identificar otras necesidades utilizando datos recopilados a nivel local y elaborados por la LEA para medir los resultados de los alumnos.

Especialista en estudiantes de inglés; auxiliar de educación bilingüe

Datos sobre el rendimiento de los centros y los alumnos

Matrícula de alumnos

Este informe muestra la matrícula anual en las escuelas públicas de K-12, desglosada por origen étnico de los alumnos y nivel de curso, correspondiente al Instituto Brenkwitz. La matrícula anual corresponde al número de alumnos matriculados el día del censo (el primer miércoles de octubre). Esta información se remitió al Departamento de Educación de California (CDE) como parte del envío anual de datos del 1 de otoño en el Sistema Longitudinal de Datos sobre el Rendimiento Académico de los Alumnos de California (CALPADS).

Matrícula por grupo de alumnos

Matrícula por subgrupos de alumnos						
Grupo de alumnos	Porcentaje de la matrícula			Número de alumnos		
	23-24	24-25	25-26	23-24	24-25	25-26
Afroamericanos	9,09 %	10,53 %	11,51 %	12	8	16
Asiáticos	%	2,63 %	2,88 %		2	4
Filipinos	0,76 %	2,63 %	2,16 %	1	2	3
Hispanos/latinos	82,58 %	75,00 %	76,26 %	109	57	106
Isleños del Pacífico	4,55 %	2,63 %	2,16 %	6	2	3
Blancos	0,76 %	2,63 %	2,16 %	1	2	3
Varias respuestas/Sin respuesta	2,27 %	3,95 %	2,88 %	3	3	4
Matrícula total				132	76	139

Matrícula por curso

Matrícula por curso			
Curso	Número de alumnos		
	23-24	24-25	25-26
10.º curso			2
11.º curso	20	13	29
12.º curso	112	63	108
Matrícula total	132	76	139

Conclusiones basadas en estos datos:

- El instituto Brenkwitz sigue atendiendo principalmente a alumnos de 11.º y 12.º curso, y la mayoría de los alumnos se identifican como hispanos/latinos
- Las tendencias de matriculación indican fluctuaciones en la población estudiantil general; sin embargo, el instituto sigue atendiendo a una población demográfica constante que refleja la comunidad circundante.
- La escuela debe seguir proporcionando apoyo específico en los ámbitos académico, socioemocional y de graduación para satisfacer las necesidades específicas de los alumnos de la escuela secundaria de continuación.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

Matrícula de Aprendices de Inglés (EL)

Este informe muestra la matrícula anual en las escuelas públicas de K-12 según el estado de adquisición del idioma inglés (ELAS). Esta información se remitió al CDE como parte del envío anual de datos del 1 de otoño en el Sistema Longitudinal de Datos sobre el Rendimiento Académico de los Alumnos de California (CALPADS).

Matrícula de Aprendices de Inglés (EL)						
Grupo de alumnos	Número de alumnos			Porcentaje de alumnos		
	23-24	24-25	25-26	23-24	24-25	25-26
Aprendices de Inglés	33	10	37	26,8 %	25,0 %	26,6 %
Inglés fluido (FEP)	58	31	51	43,6 %	43,9 %	36,7 %
Reclasificados como «Fluent English Proficient» (RFEP)				41,3		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Aproximadamente una cuarta parte de los alumnos de Brenkwitz están identificados como Aprendices de Inglés, lo que pone de manifiesto la necesidad de aumentar el apoyo al desarrollo del idioma inglés en todas las áreas de contenido de estudios.
3. El número de estudiantes con un dominio fluido del inglés ha disminuido en un 25-26 %.

Datos sobre el rendimiento de los centros y los alumnos

Resultados del CAASPP Lengua y literatura inglesas (todos los alumnos)

Las evaluaciones sumativas Smarter Balanced de ELA y matemáticas constituyen una medición anual de lo que los alumnos saben y son capaces de hacer, basada en los Estándares Estatales Comunes para las artes del lenguaje inglés/alfabetización y las matemáticas.

El objetivo de las evaluaciones sumativas de Smarter Balanced es evaluar los conocimientos y habilidades de los alumnos en lengua y literatura inglesas (ELA) y matemáticas, así como el grado de mejora que han experimentado desde el año anterior. Estas evaluaciones ayudan a identificar y abordar a tiempo las lagunas en los conocimientos o habilidades, de modo que los alumnos reciban el apoyo que necesitan para tener éxito en los cursos superiores y para prepararse para la universidad y la vida profesional.

Todos los alumnos de tercero a octavo curso y de undécimo curso realizan las evaluaciones sumativas Smarter Balanced, a menos que el programa educativo individualizado (IEP) vigente de un alumno designe las evaluaciones alternativas de California.

Visite la página web [del Sistema de Evaluación Smarter Balanced](#) del Departamento de Educación de California para obtener más información.

Participación global de todos los alumnos												
Nivel de curso	N.º de alumnos matriculados			N.º de alumnos evaluados			N.º de alumnos con puntuaciones			% de alumnos matriculados que se han presentado a las pruebas		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
1.º de Bachillerato	56	42	61	44	22	47	43	22	46	78,6	52,4	77
Todos los cursos	56	42	61	44	22	47	43	22	46	78,6	52,4	77

El «% de alumnos matriculados que se han sometido a la prueba» que aparece en esta tabla no es lo mismo que la «tasa de participación» a efectos de rendición de cuentas federal.

Rendimiento general de todos los alumnos															
Nivel de curso	Puntuación media en la escala			% que supera el nivel estándar			% que cumple el nivel estándar			% del estándar casi alcanzado			% que no cumple el nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
1.º de Bachillerato	2420.	2419.	2415.	0,00	0,00	0,00	4,65	0,00	4,35	23,26	18,18	13,04	72,09	81,82	82,61
Todas las categorías	N/A	N/A	N/A	0,00	0,00	0,00	4,65	0,00	4,35	23,26	18,18	13,04	72,09	81,82	82,61

Lectura Demostrar comprensión de textos literarios y de no ficción									
Nivel de curso	% por encima del nivel estándar			% al nivel del estándar o cerca de él			% por debajo del nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
1.º de Bachillerato	0,00	*	2,17	46,51	*	32,61	53,49	*	65,22
Todos los cursos	0,00	*	2,17	46,51	*	32,61	53,49	*	65,22

Redacción Redactar textos claros y con un propósito definido									
Nivel de curso	% por encima del nivel estándar			% en el nivel o cerca de él			% por debajo del nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25

1.º de Bachillerato	0,00	*	2,17	23,26	*	15,22	76,74	*	82,61
Todos los cursos	0,00	*	2,17	23,26	*	15,22	76,74	*	82,61
Escucha Demostrar habilidades de comunicación eficaces									
Nivel de curso	% por encima del nivel estándar			% en el nivel estándar o cercano a él			% por debajo del nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
1.º de Bachillerato	2,33	*	2,17	51,16	*	60,87	46,51	*	36,96
Todos los cursos	2,33	*	2,17	51,16	*	60,87	46,51	*	36,96

Investigación/Indagación Investigar, analizar y presentar información									
Nivel de curso	% por encima del nivel estándar			% al nivel del estándar o cercano a él			% por debajo del nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
1.º de Bachillerato	2,33	*	0,00	53,49	*	43,48	44,19	*	56,52
Todas las categorías	2,33	*	0,00	53,49	*	43,48	44,19	*	56,52

Conclusiones basadas en estos datos:

- Un porcentaje significativo de alumnos obtuvo resultados por debajo del nivel exigido en Lengua Inglesa, lo que indica la necesidad de continuar con las intervenciones de alfabetización y el apoyo educativo específico.
investigación y habilidades de comunicación académica.
- Brenkwitz debe seguir aplicando una enseñanza de la alfabetización sensible a las diferencias culturales, medidas de apoyo a la expresión escrita y estrategias de intervención para mejorar el rendimiento de los alumnos en Lengua Inglesa.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

Resultados del CAASPP en Matemáticas de (todos los alumnos)

Las evaluaciones sumativas «Smarter Balanced» de ELA y matemáticas constituyen una medición anual de lo que los alumnos saben y son capaces de hacer, basada en los Estándares Estatales Comunes para las artes del lenguaje inglés/alfabetización y las matemáticas.

El objetivo de las evaluaciones sumativas de Smarter Balanced es evaluar los conocimientos y habilidades de los alumnos en lengua y literatura inglesas (ELA) y matemáticas, así como el grado de mejora que han experimentado desde el año anterior. Estas evaluaciones ayudan a identificar y abordar a tiempo las lagunas en los conocimientos o habilidades, de modo que los alumnos reciban el apoyo que necesitan para tener éxito en los cursos superiores y para prepararse para la universidad y la vida profesional.

Todos los alumnos de tercero a octavo curso y de undécimo curso realizan las evaluaciones sumativas Smarter Balanced, a menos que el programa educativo individualizado (IEP) vigente de un alumno designe las evaluaciones alternativas de California.

Visite la página web [del Sistema de Evaluación Smarter Balanced](#) del Departamento de Educación de California para obtener más información.

Participación general de todos los alumnos												
Nivel de curso	N.º de alumnos matriculados			N.º de alumnos evaluados			N.º de alumnos con puntuaciones			% de alumnos matriculados que se han presentado a la prueba		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
1.º de Bachillerato	56	43	61	42	22	44	42	22	44	75,0	51,2	72,1
Todos los cursos	56	43	61	42	22	44	42	22	44	75,0	51,2	72,1

* El «% de alumnos matriculados que se han sometido a la prueba» que aparece en esta tabla no es lo mismo que la «tasa de participación» a efectos de rendición de cuentas federal.

Rendimiento general de todos los alumnos															
Nivel de curso	Puntuación media en la escala			% que supera el nivel estándar			% que cumple el estándar			% del estándar casi alcanzado			% que no cumple el nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
1.º de Bachillerato	2414.	2412.	2407.	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2,27	4,76	9,09	6,82	95,24	90,91	90,91
Todos los cursos	N/A	N/A	N/A	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2,27	4,76	9,09	6,82	95,24	90,91	90,91

Conceptos y procedimientos Aplicación de conceptos y procedimientos matemáticos										
Nivel de curso	% por encima del nivel estándar			% al nivel del estándar o cercano a él			% por debajo del nivel			
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	24-25
1.º de Bachillerato	0,00	*	0,00	9,52	*	11,36	90,48	*	88,64	
Todas las calificaciones	0,00	*	0,00	9,52	*	11,36	90,48	*	88,64	

Resolución de problemas y modelización/análisis de datos Utilizar herramientas y estrategias adecuadas para resolver problemas del mundo real y matemáticos									
Nivel de curso	% por encima del nivel estándar			% al nivel del estándar o cercano a él			% por debajo del nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25

1.º de Bachillerato	0,00	*	0,00	42,86	*	36,36	57,14	*	63,64
Todas las calificaciones	0,00	*	0,00	42,86	*	36,36	57,14	*	63,64
Explicar el razonamiento Demostrar capacidad para fundamentar conclusiones matemáticas									
Nivel de curso	% por encima del nivel estándar			% en el nivel o cerca de él			% por debajo del nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
1.º de Bachillerato	0,00	*	0,00	35,71	*	43,18	64,29	*	56,82
Todos los cursos	0,00	*	0,00	35,71	*	43,18	64,29	*	56,82

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los datos de la evaluación en matemáticas indica que una mayoría del estudiantado continua con un desempeño por debajo del nivel de grado.
2. Las dificultades mayores que enfrentan nuestros alumnos son los conceptos, procedimientos y las estrategias fundamentales de resolución de problemas
3. Brenkwitz seguirá reforzando la enseñanza de las matemáticas mediante intervenciones específicas, apoyo diferenciado y mayores oportunidades para la aplicación en la vida real y la participación académica.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

El sistema de Evaluaciones de Competencia en la Lengua Inglesa de California (ELPAC) se utiliza para determinar y supervisar el progreso en el dominio del inglés de los alumnos cuya lengua materna no es el inglés. El ELPAC se ajusta a los Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro ámbitos: comprensión auditiva, expresión oral, lectura y expresión escrita.

Visite la página web [de las Evaluaciones de Competencia en la Lengua Inglesa de California \(ELPAC\)](http://de las Evaluaciones de Competencia en la Lengua Inglesa de California (ELPAC)) del Departamento de Educación de California o el sitio web ELPAC.org para obtener más información sobre el ELPAC.

Resultados del ELPAC

Datos de la evaluación sumativa del ELPAC Número de alumnos y puntuaciones medias en la escala para todos los alumnos												
Nivel de curso	Total			Lenguaje oral			Lenguaje escrito			Número de alumnos evaluados		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
11	*	*	*	*	*	*	*	*	*	8	6	6
12	1534,8	1540,3	*	1538,3	1553,6	*	1530,7	1526,5	*	30	32	6
Todos los cursos										38	38	12

Nivel general de lengua Porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento para el conjunto de los alumnos															
Curso	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
11	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12	3,85	3,13	*	26,92	37,50	*	46,15	37,50	*	23,08	21,88	*	26	32	*
Todos los cursos	2,94	2,63	0,00	23,53	39,47	25,00	50,00	39,47	41,67	23,53	18,42	33,33	34	38	12

Expresión oral Porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento para el conjunto de los alumnos															
Nivel educativo	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
11	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12	19,23	31,25	*	46,15	40,63	*	26,92	15,63	*	7,69	12,50	*	26	32	*
Todos los cursos	17,65	31,58	8,33	44,12	42,11	41,67	29,41	15,79	41,67	8,82	10,53	8,33	34	38	12

Lenguaje escrito Porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento para el conjunto de los alumnos															
Nivel de curso	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
11	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12	0,00	0,00	*	7,69	6,25	*	61,54	40,63	*	30,77	53,13	*	26	32	*
Todos los cursos	0,00	0,00	0,00	5,88	5,26	8,33	50,00	42,11	33,33	44,12	52,63	58,33	34	38	12

Ámbito de comprensión auditiva Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada ámbito para el conjunto de los alumnos												
Nivel de curso	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicial			Número total de alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
11	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12	0,00	0,00	*	65,38	59,38	*	34,62	40,63	*	26	32	*
Todos los cursos	0,00	0,00	0,00	55,88	57,89	58,33	44,12	42,11	41,67	34	38	12

Ámbito de expresión oral Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada ámbito para el conjunto de los alumnos												
Nivel de curso	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicial			Número total de alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
11	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12	76,00	81,25	*	20,00	9,38	*	4,00	9,38	*	25	32	*
Todos los cursos	75,76	81,58	72,73	21,21	10,53	27,27	3,03	7,89	0,00	33	38	11

Ámbito de lectura Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada ámbito para el conjunto de los alumnos												
Curso	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicial			Número total de alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
11	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12	0,00	0,00	*	28,00	34,38	*	72,00	65,63	*	25	32	*
Todos los cursos	0,00	0,00	0,00	21,88	28,95	16,67	78,13	71,05	83,33	32	38	12

Área de expresión escrita Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada ámbito para el conjunto de los alumnos												
Curso	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicial			Número total de alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
11	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12	0,00	3,13	*	84,00	65,63	*	16,00	31,25	*	25	32	*
Todos los cursos	3,03	2,63	8,33	72,73	68,42	58,33	24,24	28,95	33,33	33	38	12

Conclusiones basadas en estos datos: 1.

2. Los datos sobre los aprendices de inglés indicaron que muchos alumnos siguen necesitando un apoyo significativo en las habilidades académicas de lectura y escritura.
3. Brenkwitz seguirá aplicando estrategias integradas de desarrollo del inglés para apoyar la adquisición del idioma y el rendimiento académico de los aprendices de inglés.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

Población estudiantil

El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El «California School Dashboard» va más allá de las simples calificaciones de los exámenes para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

Esta sección ofrece información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población estudiantil 2024-25			
Matrícula total	Estudiantes en situación de desventaja socioeconómica	Aprendices de Inglés	Jóvenes en acogida
76	89,5 %	13,2 %	0,0 %
Número total de alumnos matriculados en el instituto Brenkwitz. Alumnos con derecho a comidas gratuitas o a precio reducido; o cuyos padres o tutores no hayan obtenido el título de secundaria. Alumnos que están aprendiendo a comunicarse eficazmente en inglés, lo que suele requerir enseñanza tanto del idioma inglés como de sus asignaturas académicas. Alumnos cuyo bienestar es responsabilidad de un tribunal.			

Matrícula 2024-25 para todos los alumnos/grupos de alumnos		
Grupo de alumnos	Total	Porcentaje
Aprendices de inglés	10	13,2 %
Jóvenes en acogida	0	0,0 %
Personas sin hogar	6	7,9 %
Personas en situación de desventaja socioeconómica	68	89,5 %
Estudiantes con discapacidad	18	23,7 %

Matrícula por raza/origen étnico		
Grupo de estudiantes	Total	Porcentaje
Afroamericanos	8	10,5 %
Indígenas americanos	0	0,0 %
Asiáticos	2	2,6 %
Filipinos	2	2,6 %
Hispanos	57	75 %
Dos o más razas	3	3,9 %
Isleños del Pacífico	2	2,6 %
Blancos	2	2,6 %

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Brenkwitz acoge a un elevado porcentaje de alumnos en situación de desventaja socioeconómica, muchos de los cuales se enfrentan a obstáculos que afectan su rendimiento académico y su implicación escolar.

2. Los alumnos de Brenkwitz acuden al colegio con una o más barreras que pueden afectar negativamente a su participación y a su acceso al plan de estudios.
3. Brenkwitz mantiene su compromiso de crear un entorno de aprendizaje inclusivo, solidario y culturalmente sensible que atienda las diversas necesidades de todos los alumnos.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

Rendimiento general

El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El «California School Dashboard» va más allá de las simples puntuaciones de los exámenes para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un dial de color grisáceo con la indicación «Sin color de rendimiento».



Rojo

Rendimiento más bajo



Naranja



Amarillo



Verde



Azul

Rendimiento más alto

Cuadro de mando del otoño de 2025: rendimiento general de todos los alumnos

Rendimiento académico	Compromiso académico	Condiciones y ambiente
Lengua y literatura inglesas	Tasa de graduación	Índice de expulsiones
 Sin color de rendimiento	 Amarillo	 Naranja
Matemáticas		
 Sin color de rendimiento		
Progreso de los aprendices de inglés		
 Sin color de rendimiento		
Universidad/Carrera profesional		
 Naranja		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La escuela Brenkwitz ha demostrado avances en los índices de graduación y en la reducción de las suspensiones.
2. Necesitamos enfocarnos en la preparación para la Universidad y las carreras técnicas , el progreso de los Aprendices de Inglés y el éxito académico.
3. Vamos a continuar implementando ingtervenciones y sistemas de apoyo alineados con la participación de los estudiantes, el éxito académico y la cultura escolar positiva.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

Rendimiento académico en (Artes del Lenguaje Inglés)

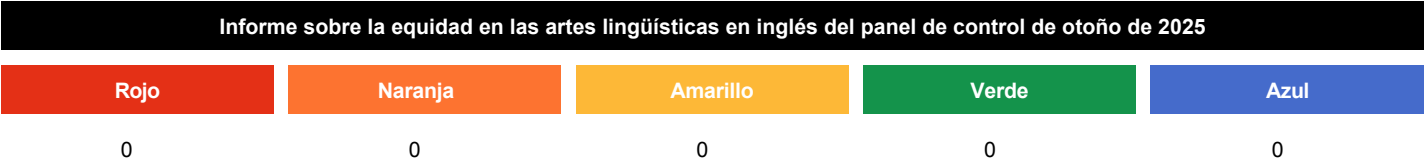
El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de la escuela y del distrito, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El «California School Dashboard» va más allá de las simples puntuaciones de los exámenes para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un dial de color en gris con la indicación «Sin color de rendimiento».



En esta sección se indica el número de grupos de alumnos en cada nivel.



Esta sección ofrece una visión general del grado en que los alumnos cumplen los estándares de su nivel de curso en la evaluación de Lengua Inglesa. Esta medida se basa en el rendimiento de los alumnos en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, a las que se someten anualmente los alumnos de 3.º a 8.º curso y de 11.º curso.

Cuadro de mando de otoño de 2025: Rendimiento en Lengua Inglesa de todos los alumnos/grupos de alumnos		
Todos los alumnos  Sin color de rendimiento 283,7 puntos por debajo del nivel exigido Se mantiene en 0 puntos 14 alumnos	Aprendices de inglés  Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 4 alumnos	Aprendices de inglés a largo plazo  Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 3 alumnos
Jóvenes en acogida  Sin indicador de rendimiento 0 alumnos	Sin hogar  Sin datos de rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 0 estudiantes	Alumnos en situación de desventaja socioeconómica  Sin color de rendimiento 275,5 puntos por debajo del nivel estándar Aumento de 8,3 puntos 12 alumnos

Alumnos con discapacidad  Sin datos de rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 6 alumnos	Afroamericanos  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 3 alumnos	Indígenas americanos  Sin datos sobre rendimiento por raza 0 alumnos
Asiáticos  Sin datos sobre rendimiento por color Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 1 alumno	Filipinos  Sin datos de rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 1 alumno	Hispanos  Sin datos de rendimiento por origen étnico Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 10 alumnos
Dos o más razas  Sin datos sobre rendimiento por color Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 0 alumnos	Iseños del Pacífico  Sin datos de rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 0 alumnos	Blancos  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 0 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los estudiantes que están aprendiendo inglés, los estudiantes en situación de desventaja socioeconómica y los estudiantes hispanos siguen obteniendo resultados significativamente por debajo del nivel exigido en Lengua Inglesa.
2. Muchos alumnos ingresan en el instituto Brenkwitz con importantes carencias en las competencias básicas de lectoescritura y en las habilidades académicas.
3. El instituto Brenkwitz seguirá aplicando intervenciones de alfabetización, enseñanza diferenciada y prácticas docentes sensibles a las diferencias culturales para apoyar el progreso de los alumnos en Lengua y Literatura Inglesas.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

Rendimiento académico en matemáticas

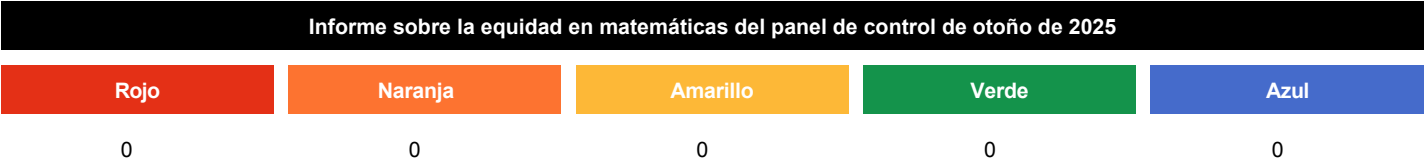
El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El «California School Dashboard» va más allá de las simples puntuaciones de los exámenes para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un dial de color en gris con la indicación «Sin color de rendimiento».



En esta sección se indica el número de grupos de alumnos en cada nivel.



Esta sección ofrece una visión general del grado en que los alumnos cumplen los estándares de su nivel académico en la evaluación de Matemáticas. Esta medida se basa en el rendimiento de los alumnos, ya sea en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, a la que se someten anualmente los alumnos de 3.º a 8.º curso y de 11.º curso.

Cuadro de mando de otoño de 2025: rendimiento en matemáticas de todos los alumnos/grupos de alumnos		
Todos los alumnos  Sin color de rendimiento 316,5 puntos por debajo del nivel de referencia Se ha mantenido: -2,6 puntos 17 alumnos	Aprendices de inglés  Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 4 alumnos	Aprendices de inglés a largo plazo  Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 3 alumnos
Jóvenes en acogida  Sin indicador de rendimiento 0 alumnos	Sin hogar  Sin datos de rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 0 alumnos	Alumnos en situación de desventaja socioeconómica  Sin color de rendimiento 306,8 puntos por debajo del nivel de referencia Aumento de 12,7 puntos 13 alumnos

Alumnos con discapacidad  Sin datos de rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 6 alumnos	Afroamericanos  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 4 alumnos	Indígenas americanos  Sin datos sobre rendimiento por raza 0 alumnos
Asiáticos  Sin datos sobre rendimiento por color Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 1 alumno	Filipinos  Sin datos de rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 1 alumno	Hispanos  Sin datos sobre rendimiento 316,5 puntos por debajo del nivel estándar Descenso de 3,3 puntos 11 alumnos
Dos o más razas  Sin datos sobre rendimiento por raza Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 1 alumno	Isleños del Pacífico  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 0 alumnos	Blancos  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 0 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los datos sobre el rendimiento matemático de los alumnos de Brenkwitz demuestran que estos siguen presentando importantes lagunas de aprendizaje en las competencias matemáticas básicas.
2. Los alumnos en situación de desventaja socioeconómica y los alumnos hispanos siguen obteniendo resultados por debajo del nivel exigido en matemáticas.
3. Brenkwitz seguirá reforzando las intervenciones en matemáticas, el apoyo específico y las prácticas docentes para mejorar los resultados académicos de los alumnos.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

Rendimiento académico en Ciencias

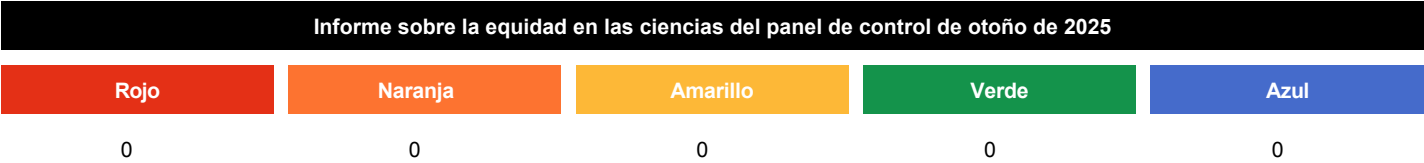
El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El «California School Dashboard» va más allá de las simples puntuaciones de los exámenes para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un dial de color en gris con la indicación «Sin color de rendimiento».



En esta sección se indica el número de grupos de alumnos en cada nivel.



Esta sección ofrece una visión general del grado en que los alumnos cumplen los estándares de su nivel de curso en la evaluación de Ciencias. Esta medida se basa en el rendimiento de los alumnos, ya sea en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, a la que se someten anualmente los alumnos de 3.º a 8.º curso y de 11.º curso.

Cuadro de mando de otoño de 2025: rendimiento en Ciencias de todos los alumnos/grupos de alumnos		
Todos los alumnos  Sin color de rendimiento 13,7 puntos en ciencias Se mantiene: -1 punto 27 alumnos	Aprendices de inglés  Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 3 alumnos	Aprendices de inglés a largo plazo  Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 2 alumnos
Jóvenes en acogida  Sin indicador de rendimiento 0 alumnos	Sin hogar  Sin datos de rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 1 alumno	Desfavorecidos socioeconómicamente  Sin color de rendimiento 16 puntos en ciencias Se mantiene en 1,9 puntos 23 alumnos

Estudiantes con discapacidad  Sin datos de rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 6 alumnos	Afroamericanos  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 3 alumnos	Indígenas americanos  Sin datos sobre rendimiento por raza 0 alumnos
Asiáticos  Sin datos sobre rendimiento por color Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 0 alumnos	Filipinos  Sin datos de rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 1 alumno	Hispanos  Sin datos sobre rendimiento 16,8 puntos en ciencias Aumento de 4,2 puntos 21 alumnos
Dos o más razas  Sin datos sobre rendimiento por color de piel Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 1 alumno	Isleños del Pacífico  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 1 alumno	Blancos  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 1 alumno

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los datos de rendimiento en Ciencias indican un rendimiento estable con un crecimiento moderado entre algunos grupos de alumnos.
2. Los alumnos se benefician de oportunidades de aprendizaje práctico basadas en la investigación que fomentan la participación y las habilidades de pensamiento crítico.
3. Brenkwitz seguirá ampliando las oportunidades de enseñanza de las ciencias que integren la alfabetización, la colaboración y la aplicación al mundo real.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

Rendimiento académico Progreso de los aprendices de inglés

El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El «California School Dashboard» va más allá de las simples puntuaciones de los exámenes para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un indicador de color en gris con la leyenda «Sin color de rendimiento».

Esta sección ofrece una visión del porcentaje de alumnos de inglés como segunda lengua (EL) que actualmente están progresando hacia el dominio del inglés o que mantienen el nivel más alto.

Indicador de progreso de los aprendices de inglés del panel de control de otoño de 2025	
Progreso de los aprendices de inglés	Progreso a largo plazo de los aprendices de inglés
 Sin color de rendimiento 0 alumnos que están progresando. Número de alumnos: 12 alumnos	 Sin color de rendimiento 0: progresando. 0 en progreso. Número de alumnos: 12 alumnos

Esta sección ofrece una visión general del porcentaje de alumnos de inglés como segunda lengua (EL) actuales que han progresado al menos un nivel del ELPI, han mantenido el nivel 4 del ELPI, han mantenido niveles inferiores del ELPI (es decir, los niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o han retrocedido al menos un nivel del ELPI.

Resultados de la adquisición del idioma inglés de los alumnos en el panel de control de otoño de 2025			
Han bajado un nivel del ELPI	Se ha mantenido el nivel de ELPI 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Ha mantenido el nivel 4 de ELPI	Ha avanzado al menos un nivel de ELPI
58,3 %	41,7 %	0 %	0 %

Conclusiones basadas en estos datos:

- Los datos del Indicador de Progreso de los Aprendices de Inglés (ELPI) demuestran que muchos aprendices de inglés aún no están logrando un progreso suficiente hacia el dominio del inglés.
- Los datos ponen de relieve la necesidad de un apoyo adicional específico para el desarrollo del idioma, de intervenciones y de un seguimiento del progreso de los aprendices de inglés.
- Brenkwitz seguirá reforzando el desarrollo integrado del inglés para apoyar la adquisición del idioma y el éxito académico de los aprendices de inglés.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

Rendimiento académico: Informe sobre la preparación para la universidad y la vida profesional

El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

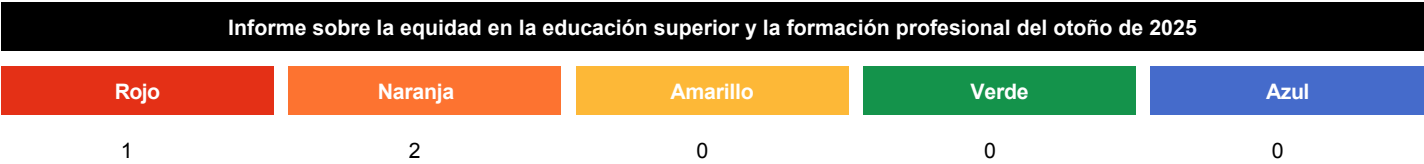
El «California School Dashboard» va más allá de las simples puntuaciones de los exámenes para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, basado en datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un indicador de color en gris con la leyenda «Sin color de rendimiento».

Esta sección ofrece información sobre el porcentaje de graduados de secundaria que se sitúan en el nivel «Preparados» según el indicador de acceso a la universidad o al mundo laboral.



En esta sección se indica el número de grupos de estudiantes en cada nivel.



Consulte la información sobre el porcentaje de graduados de secundaria que se sitúan en el nivel «Preparados» según el indicador de acceso a la universidad o al mundo laboral.

Cuadro de mando de otoño de 2025: Rendimiento en la universidad o en la carrera profesional de todos los alumnos y de los grupos de alumnos		
Todos los estudiantes  Naranja Preparados: 8 % Aumento del 5,2 % 112 estudiantes	Aprendices de inglés  Naranja Preparados: 6,7 % Aumento del 2,2 % 30 estudiantes	Aprendices de inglés de larga duración  Sin color de rendimiento Preparados: 6,9 % Aumento del 2 % 29 alumnos
Jóvenes en acogida  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 1 alumno	Sin hogar  Sin color de rendimiento Preparado 0 % Mantenido 12 alumnos	En situación de desventaja socioeconómica  Naranja Preparados: 7,4 % Aumento del 4,5 % 108 alumnos

Estudiantes con discapacidad  Sin indicador de rendimiento Preparados: 10 % Aumento del 10% 20 estudiantes	Afroamericanos  Sin datos sobre rendimiento por raza Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 9 alumnos	Indígenas americanos  Sin datos sobre rendimiento por raza 0 alumnos
Asiáticos  Sin datos sobre rendimiento por color Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 1 alumno	Filipinos  Sin datos de rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 2 alumnos	Hispanos  Rojo Preparados: 5,4 % Se mantiene en el 1,8 % 92 alumnos
Dos o más razas  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 4 alumnos	Isleños del Pacífico  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 2 alumnos	Blancos  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 2 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La preparación para la universidad y la vida profesional ha aumentado, pero sigue en el nivel naranja, lo que indica que los alumnos necesitan apoyo adicional y oportunidades para mejorarla aún más.
2. El instituto Brenkwitz ha registrado un aumento en el porcentaje de alumnos identificados como preparados; sin embargo, es necesario seguir mejorando en todos los grupos de alumnos.
3. El centro seguirá ampliando los itinerarios profesionales, las oportunidades de matrícula dual, las opciones de recuperación de créditos y el apoyo a la planificación postsecundaria.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

Participación académica

Absentismo crónico

El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a los padres y a los educadores información relevante sobre el progreso de la escuela y del distrito, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El «California School Dashboard» va más allá de las simples puntuaciones en las pruebas para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, basado en datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un indicador de color en gris con la leyenda «Sin color de rendimiento».

Rojo
Rendimiento más bajo

Naranja

Amarillo

Verde

Azul

Rendimiento más alto

En esta sección se indica el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Informe de equidad sobre el absentismo crónico del panel de control de otoño de 2025

Rojo

Naranja

Verde

Azul

Esta sección ofrece información sobre el porcentaje de alumnos, desde infantil hasta 8.º curso, que han faltado al colegio el 10 % o más de los días lectivos en los que estaban matriculados.

Cuadro de mando de otoño de 2025: Rendimiento en materia de absentismo crónico para todos los alumnos/grupos de alumnos

Todos los alumnos	Aprendices de Inglés	Estudiantes que llevan mucho tiempo aprendiendo inglés
Jóvenes en acogida	Personas sin hogar	Con dificultades socioeconómicas
Estudiantes con discapacidad	Afroamericanos	Indígenas americanos
Asiáticos	Filipinos	Hispanos
Dos o más razas	Isleños del Pacífico	Blancos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El absentismo crónico sigue afectando al rendimiento, la participación y los resultados de graduación de los alumnos.
2. Muchos alumnos matriculados en Brenkwitz tienen un historial de problemas de asistencia y necesitan apoyo continuo para su participación e intervención.
3. Brenkwitz seguirá aplicando prácticas centradas en las relaciones, ampliando las oportunidades de asignaturas optativas, adoptando enfoques restaurativos y estrategias de implicación de los alumnos para mejorar la asistencia.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

Participación académica Tasa de graduación

El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El «California School Dashboard» va más allá de las simples puntuaciones en las pruebas para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un indicador de color en gris con la leyenda «Sin color de rendimiento».



En esta sección se indica el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Informe sobre la equidad en las tasas de graduación del panel de control de otoño de 2025				
Rojo	Naranja	Amarillo	Verde	Azul
2	0	2	0	0

Esta sección ofrece información sobre los alumnos que finalizan la enseñanza secundaria, lo que incluye a aquellos que obtienen un título de secundaria estándar.

Cuadro de mando de otoño de 2025: tasa de graduación de todos los alumnos/grupos de alumnos		
Todos los estudiantes  Amarillo El 78,3 % se graduó Aumento del 7,8 % 115 alumnos	Aprendices de inglés  Rojo El 67,7 % se graduó Aumento del 7,7 % 31 estudiantes	Aprendices de inglés de larga duración  Rojo El 66,7 % se graduó Aumento del 5,7 % 30 alumnos
Jóvenes en acogida  Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 1 alumno	Sin hogar  Sin color de rendimiento El 83,3 % se graduó Aumento del 1 % 12 alumnos	En situación de desventaja socioeconómica  Amarillo El 78,4 % se graduó Aumento del 7,8 % 111 alumnos

Estudiantes con discapacidad  Sin indicador de rendimiento El 90,9 % se graduó Aumento del 10,3 % 22 alumnos	Afroamericanos  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 9 alumnos	Indígenas americanos  Sin datos sobre rendimiento por raza 0 alumnos
Asiáticos  Sin datos sobre rendimiento por color Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 1 alumno	Filipinos  Sin datos de rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 2 alumnos	Hispanos  Amarillo El 73,7 % se graduó Aumento del 2,6 % 95 alumnos
Dos o más razas  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 4 alumnos	Ileños del Pacífico  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 2 alumnos	Blancos  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 2 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El instituto Brenkwitz ha seguido aumentando las tasas de graduación en múltiples grupos de alumnos.
2. El rendimiento general de los estudiantes de inglés y de los estudiantes de inglés de larga duración fue negativo, lo que requiere medidas adicionales de apoyo académico y de asistencia para mejorar los resultados de graduación.
3. El instituto Brenkwitz seguirá aplicando intervenciones específicas para la recuperación de créditos, la gestión de casos y el apoyo individualizado a los alumnos con el fin de mejorar las tasas de graduación de todos los alumnos.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

Condiciones y ambiente

Tasa de suspensiones

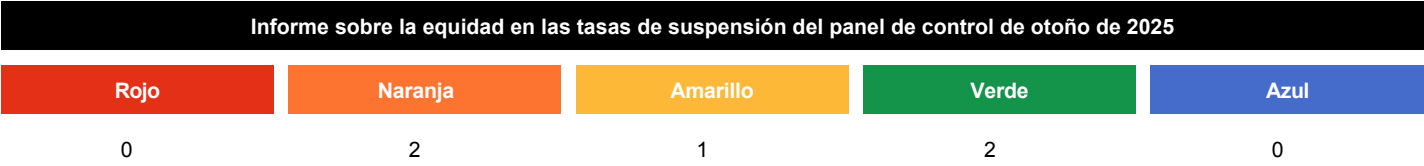
El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El «California School Dashboard» va más allá de las simples puntuaciones en las pruebas para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un indicador de color en gris con la leyenda «Sin color de rendimiento».



En esta sección se indica el número de grupos de alumnos en cada nivel.



Esta sección ofrece información sobre el porcentaje de alumnos, desde infantil hasta el 12.º curso, que han sido suspendidos al menos una vez durante un curso escolar determinado. Los alumnos que han sido suspendidos varias veces solo se cuentan una vez.

Cuadro de mando de otoño de 2025: tasa de expulsiones para todos los alumnos/grupos de alumnos		
Todos los alumnos  Naranja El 2 % fue suspendido al menos un día Aumento del 0,4 % 202 alumnos	Aprendices de inglés  Verde El 2,7 % fue suspendido al menos un día Disminución del 37 alumnos	Aprendices de inglés de larga duración  Verde El 2,9 % fue suspendido al menos un día Descenso del 0,4 % 35 alumnos
Jóvenes en acogida  Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 2 alumnos	Sin hogar  Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 10 alumnos	En situación de desventaja socioeconómica  Naranja El 2,3 % fue suspendido al menos un día Aumento del 0,6 % 175 alumnos

Alumnos con discapacidad  Naranja El 5,4 % fue suspendido al menos un día Aumento del 3,3 % 37 alumnos	Afroamericanos  Sin color de rendimiento 0 % suspendidos al menos un día Se mantuvo en el 0 % 23 alumnos	Indígenas americanos  Sin datos sobre rendimiento racial 0 alumnos
Asiáticos  Sin datos sobre rendimiento por color Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 5 alumnos	Filipinos  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 5 alumnos	Hispanos  Amarillo El 1,9 % fue suspendido al menos un día Mantenido: 0 % 155 alumnos
Dos o más razas  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 7 alumnos	Iseños del Pacífico  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 4 alumnos	Blancos  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 3 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Las tasas de expulsión del instituto Brenkwitz han disminuido en general; sin embargo, algunos grupos de alumnos siguen sufriendo medidas disciplinarias desproporcionadas.
2. El instituto Brenkwitz seguirá aplicando prácticas restaurativas, estrategias de aprendizaje socioemocional e intervenciones centradas en las relaciones para mejorar el clima escolar.
3. El instituto Brenkwitz mantiene su compromiso de reducir las prácticas disciplinarias excluyentes y de aumentar la participación positiva de los alumnos y el apoyo conductual.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del centro. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 1

Título y descripción del objetivo del centro

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Lengua y Literatura Inglesas

El Instituto Brenkwitz mejorará el rendimiento de los alumnos en Lengua y Literatura Inglesas mediante la mejora de las habilidades de alfabetización, la redacción académica, la comprensión lectora y la comunicación a través de una enseñanza sensible a las diferencias culturales, estrategias integradas de desarrollo del inglés (ELD), intervenciones específicas y experiencias de aprendizaje ricas en alfabetización en todas las áreas de contenido. Se prestará especial atención al apoyo a los estudiantes de inglés, a los estudiantes de inglés de larga duración, a los estudiantes en situación de desventaja socioeconómica y a los estudiantes con importantes lagunas de aprendizaje, con el fin de aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen o casi cumplen los estándares de ELA.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Objetivo de la LEA:

Todos los alumnos dominan los Estándares Estatales Comunes, tal y como se demuestra en la nueva evaluación Smarter Balanced

Prioridades estatales:

Aplicación de los estándares estatales

Necesidades identificadas

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa, basada en un análisis del «Dashboard» y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del «Dashboard», así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

Los datos del CAASPP indican que un porcentaje significativo de alumnos de Brenkwitz obtiene resultados por debajo del nivel exigido en Lengua y Literatura Inglesas (ELA). Muchos alumnos llegan a Brenkwitz con importantes carencias en sus habilidades de alfabetización, entre las que se incluyen la comprensión lectora, la redacción académica, el desarrollo del vocabulario y las habilidades comunicativas. Los alumnos que están aprendiendo inglés, los que llevan mucho tiempo aprendiendo inglés, los alumnos en situación de desventaja socioeconómica y los alumnos hispanos siguen obteniendo resultados significativamente por debajo del nivel exigido en ELA.

Además, los datos sobre la expresión escrita de toda la escuela indican que a muchos alumnos les cuesta redactar ensayos organizados de varios párrafos y comunicar eficazmente sus ideas utilizando un lenguaje académico. Los alumnos de Brenkwitz necesitan una intervención específica en alfabetización, apoyo integrado en el aprendizaje del inglés (ELD), enseñanza diferenciada y mayores oportunidades para un aprendizaje más profundo y una mayor participación de los alumnos.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Resultado de referencia/Resultado real	Resultado esperado
Porcentaje de alumnos que alcanzan o casi alcanzan los estándares en ELA CAASPP Valor de referencia: 283,7 por debajo del nivel exigido Competencia en expresión escrita de los alumnos Comprensión lectora y habilidades de alfabetización Desarrollo del lenguaje académico de los estudiantes de inglés Participación de los alumnos en actividades de alfabetización	La mayoría de los alumnos se encuentra por debajo de la referencia Muchos alumnos son incapaces de completar textos de varios párrafos que cumplan con los estándares Existen importantes diferencias en alfabetización entre los distintos grupos de alumnos Los alumnos de inglés como segunda lengua siguen teniendo dificultades en los ámbitos de la lectura y la escritura Participación y compromiso irregulares	200 puntos por debajo del nivel exigido Aumentar en 10 puntos el porcentaje de alumnos que cumplen o casi cumplen los estándares de ELA hasta alcanzar el nivel exigido Aumentar el porcentaje de alumnos capaces de redactar un ensayo de cinco párrafos que cumpla con los estándares, pasando del nivel de referencia al 50 %. Aumentar en un 10 % el rendimiento de los alumnos en las evaluaciones de referencia de alfabetización de todo el centro. Aumentar el progreso de los estudiantes de inglés en lectura, escritura, expresión oral y comprensión auditiva, según lo medido por las evaluaciones en el aula y los resultados del ELPAC.

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias y actividades con cada una de las estrategias y actividades de su centro educativo. Añada filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/Actividad n.º	Descripción	Alumnos a los que va dirigida	Gastos propuestos
1.1	Estrategia 1: Enseñanza de la alfabetización basada en estándares Los profesores pondrán en práctica una enseñanza de la alfabetización culturalmente sensible, y alineada con los estándares, centrada en la comprensión lectora, el desarrollo del vocabulario, la redacción analítica, la expresión oral y la comprensión auditiva. Actividades: Aplicar estrategias de alfabetización en toda la escuela para todos áreas de contenido Utilizar evaluaciones formativas y de referencia para supervisar el progreso de los alumnos Impartir enseñanza explícita del vocabulario académico y la estructura de la escritura Utilizar una enseñanza diferenciada para atender las diversas necesidades de aprendizaje Estrategia 2: Intervención en la escritura y apoyo académico apoyo Proporcionar una intervención específica y un apoyo estructurado en la escritura a los alumnos con un rendimiento inferior al nivel de su curso. Actividades: Implementar temas de redacción y evaluaciones de referencia Organizar talleres de escritura centrados en	Todos	2 000 Título I, Parte A: Subvenciones básicas para personas de bajos ingresos y desfavorecidas Materiales y suministros 2.000 Título I, Parte A: Subvenciones básicas áreas de contenido Formación profesional 0 No especificado 0 No especificado

	la organización, la revisión, la corrección y el lenguaje académico Ofrecer clases en grupos reducidos e intervención apoyo		
	Ofrecer oportunidades de tutoría, recuperación de créditos e intervención en alfabetización Estrategia 3: Apoyo a los estudiantes de inglés y desarrollo integrado del inglés (ELD) Reforzar las prácticas de desarrollo del idioma inglés (ELD), tanto específicas como integradas, para apoyar a los estudiantes de inglés en todas las clases. Actividades: Integrar estrategias de ELD en la enseñanza diaria. Proporcionar estructuras de frases, oportunidades de discurso académico y andamios lingüísticos. Utilizar estructuras de aprendizaje colaborativo y actividades de expresión oral Supervisar el progreso de los estudiantes de inglés mediante el ELPAC y los datos de rendimiento en el aula Estrategia 4: Alfabetización en todo el plan de estudios Aumentar las oportunidades para que los alumnos participen en actividades de lectura, escritura, expresión oral y pensamiento crítico en todas las materias. Actividades: Incorporar estrategias de alfabetización en las asignaturas de ciencias, ciencias sociales y optativas. Poner en práctica el aprendizaje basado en proyectos y actividades de aprendizaje en profundidad. Ampliar las oportunidades para que los alumnos realicen presentaciones, participen en debates y mantengan discusiones colaborativas. Utilizar el periodismo, la oratoria y el debate, así como otras asignaturas optativas, para reforzar las habilidades de alfabetización		

Revisión anual

Año de revisión de la SPSA: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias y actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Los datos ponen de manifiesto importantes disparidades en el dominio de ELA entre los alumnos de Brenkwitz, especialmente entre los subgrupos en situación de desventaja socioeconómica y los latinos.
La falta de competencia en ELA ha afectado al rendimiento académico.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

En general, la implementación de estrategias y actividades para mejorar el dominio de ELA entre los alumnos de Brenkwitz se caracterizó por una planificación minuciosa, la colaboración y un enfoque incansable en el éxito de los alumnos. El curso escolar ofreció oportunidades limitadas de desarrollo profesional,

Describa cualquier cambio que se vaya a introducir en este objetivo, en los resultados anuales, en los indicadores o en las estrategias y actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde pueden encontrarse dichos cambios en el SPSA.

Aumentar el desarrollo profesional, crear intervenciones más específicas y restablecer la presentación del aprendizaje.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del centro. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 2

Título y descripción del objetivo del centro

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Éxito en matemáticas en el siglo XXI

Éxito en matemáticas en el siglo XXI

Todos los alumnos participarán en actividades de «aprendizaje en profundidad» como parte de su enseñanza de las matemáticas durante el curso escolar 2026-26. El «aprendizaje en profundidad» en matemáticas se reflejará en un aumento de asistencia de los alumnos y una elevada tasa de aprobados, así como en un aumento de 5 puntos en el cumplimiento del estándar de matemáticas, según las mediciones del CA Dashboard para la primavera de 2027.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

El Distrito Escolar Unificado de Hayward hace hincapié en la importancia de una enseñanza de las matemáticas comprensible en todos los cursos. Las matemáticas y la lucha contra los prejuicios y el racismo están estrechamente entrelazadas, ya que los alumnos deben sentirse seguros y valorados para aprender y alcanzar la competencia en aritmética, conceptos y razonamiento algebraicos, y las matemáticas de nivel superior, incluidas la trigonometría y el cálculo.

Necesidades identificadas

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa según un análisis del «Dashboard» y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del «Dashboard», así como las medidas adoptadas para abordar dichas áreas.

El 60 % de los alumnos matriculados en el BHS necesitan 15 o más créditos de matemáticas. Más de la mitad de estos alumnos necesitan aprobar. Se tarda más de dos trimestres en completar Álgebra.

Se analizaron los datos del CAASPP de la primavera de 2024-2025 y se constató que el 96 % de los alumnos de BHS se encontraba por debajo del nivel de su curso en matemáticas. Estrategia n.º 1: Seguir analizando las tasas de superación de álgebra de años anteriores para identificar tendencias, patrones y áreas de mejora.

Determinar las habilidades y conceptos específicos con los que los alumnos tienen más dificultades.

Actividad n.º 1: Poner en marcha programas de intervención para los alumnos con dificultades en álgebra. Ofrecer apoyo adicional mediante clases en grupos reducidos, sesiones de tutoría o programas extraescolares. Proporcionar a los alumnos oportunidades para recibir comentarios y orientación personalizados sobre sus tareas y evaluaciones de álgebra.

Estrategia n.º 2: Impartir enseñanza específica para abordar las áreas de debilidad identificadas. Desglosar los conceptos algebraicos complejos en componentes más pequeños y manejables.

Actividad n.º 2: Utilizar diversos métodos didácticos, como ayudas visuales, actividades prácticas y aplicaciones a la vida real, para que el material resulte más accesible y atractivo.

Estrategia n.º 3: Evaluación formativa: utilizar estrategias de evaluación formativa para supervisar el progreso y la comprensión de los alumnos a lo largo del curso de álgebra. Desarrollar un plan de estudios para cada uno de ellos mediante la colaboración con los profesores de matemáticas.

Cumplir con los requisitos de las áreas de evaluación del CAASPP y el ICA.

Actividad n.º 3: Realizar pruebas periódicas, cuestionarios de salida y evaluaciones informales para evaluar el dominio de los alumnos de los conceptos algebraicos clave. Utilizar esta información para ajustar la enseñanza y ofrecer apoyo específico según sea necesario.

Estrategia n.º 4: Diferenciar la enseñanza para satisfacer las diversas necesidades de todos los alumnos en la clase de álgebra. Proporcionar apoyo adicional y adaptaciones a los alumnos que requieran ayuda extra, como los que están aprendiendo inglés o los que tienen dificultades de aprendizaje.

La actividad n.º 4 ofrece oportunidades de enriquecimiento a los alumnos más avanzados para que profundicen en su comprensión de los conceptos algebraicos.

Estrategia n.º 5: Fomentar un entorno de aprendizaje positivo y de apoyo que estimule la participación y la motivación de los alumnos.

Actividad n.º 5: Utilizar actividades interactivas y prácticas para que el álgebra resulte más relevante y atractiva para los alumnos. Destacar las aplicaciones prácticas del álgebra en la vida cotidiana y en las futuras trayectorias profesionales.

Estrategia n.º 6: Ofrecer oportunidades de desarrollo profesional a los profesores de álgebra para mejorar sus prácticas docentes. El 96 % de los alumnos se encontraba por debajo del nivel de su curso en matemáticas.

Actividad n.º 6: Los profesores, orientadores y otras partes interesadas trabajarán en comunidades de aprendizaje profesional (PLC) para iniciar «ciclos de indagación» en torno al rendimiento de los alumnos en matemáticas. Estos ciclos se centrarán en datos procedentes de observaciones de los profesores, exámenes y pruebas, y muestras del trabajo de los alumnos.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Resultado de referencia/Resultado real	Resultado esperado
CAASPP/Matemáticas	Valor de referencia: 316,5 puntos por debajo del nivel exigido	Aumento hasta 200 puntos por debajo del nivel de referencia

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias y actividades con cada una de las estrategias y actividades de su centro. Añada filas adicionales según sea necesario.

N.º de estrategia/a ctividad	Descripción	Alumnos a los que se dirige	Gastos propuestos
2.1	El 60 % de los alumnos matriculados en el BHS necesitan 15 créditos o más en matemáticas. Más de la mitad de estos alumnos necesitan aprobar la asignatura. La asignatura de álgebra tarda más de dos trimestres en completarse. Se analizaron los datos del CAASPP de la primavera de 2024-2025 y se constató que el 96 % de los alumnos de la BHS se encontraba por debajo del nivel de su curso en matemáticas. Estrategia n.º 1: Seguir analizando las tasas de superación de álgebra de años anteriores para identificar tendencias, patrones y áreas de mejora. Determinar las habilidades y conceptos específicos con los que los alumnos tienen más dificultades. Actividad n.º 1: Poner en marcha programas de intervención para los alumnos con dificultades en álgebra. Ofrecer apoyo adicional mediante clases en grupos reducidos, sesiones de tutoría o programas extraescolares. Proporcionar a los alumnos oportunidades para recibir comentarios y orientación personalizados sobre sus tareas y evaluaciones de álgebra. Estrategia n.º 2: Impartir una enseñanza específica para abordar las áreas de debilidad identificadas. Desglosar los conceptos algebraicos complejos en componentes más pequeños y manejables. Actividad n.º 2: Utilizar diversos métodos didácticos, como ayudas visuales, actividades prácticas y aplicaciones a la vida real, para que el material resulte más accesible y atractivo. Estrategia n.º 3: Evaluación formativa: utilizar estrategias de evaluación formativa para supervisar el progreso y la comprensión de los alumnos a lo largo del curso de álgebra. Desarrollar un plan de estudios para cada uno de ellos mediante la colaboración con los profesores de matemáticas. Cumplir con los requisitos de las áreas de evaluación del CAASPP y el ICA. Actividad n.º 3: Realizar pruebas periódicas, cuestionarios de salida y evaluaciones informales para evaluar el dominio de los alumnos de los conceptos algebraicos clave. Utilizar esta información para ajustar la enseñanza y ofrecer refuerzo específico según sea necesario.	Todos los alumnos	2 000 Título I, Parte A: Subvenciones básicas para alumnos de bajos ingresos y desfavorecidos Materiales y suministros 2 000 Título I, Parte A: Subvenciones básicas para alumnos de bajos ingresos y desfavorecidos Formación profesional

	Estrategia n.º 4: Diferenciar la enseñanza para satisfacer las diversas necesidades de todos los alumnos en la clase de álgebra. Proporcionar apoyo adicional y adaptaciones a los alumnos que requieran ayuda extra, como los que están aprendiendo inglés o los que tienen dificultades de aprendizaje. La actividad n.º 4 ofrece oportunidades de enriquecimiento para que los alumnos avanzados profundicen en su comprensión de los conceptos algebraicos. Estrategia n.º 5: Fomentar un entorno de aprendizaje positivo y de apoyo que estimule la participación y la motivación de los alumnos. Actividad n.º 5: Utilizar actividades interactivas y prácticas para que el álgebra resulte más relevante y emocionante para los alumnos. Destacar las aplicaciones prácticas del álgebra en la vida cotidiana y en las futuras trayectorias profesionales. Estrategia n.º 6: Ofrecer oportunidades de desarrollo profesional a los profesores de álgebra para mejorar sus prácticas docentes. El 96 % de los alumnos se encontraba por debajo del nivel de su curso en matemáticas. Actividad n.º 6: Los profesores, orientadores y otras partes interesadas trabajarán en comunidades de aprendizaje profesional (PLC) para iniciar «ciclos de indagación» en torno al rendimiento de los alumnos en matemáticas. Estos ciclos se centrarán en los datos procedentes de las observaciones de los profesores, las pruebas y cuestionarios, y las muestras de trabajo de los alumnos.		
--	---	--	--

Revisión anual

Año de la SPSA objeto de revisión: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias y actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Aumentar la tasa de aprobados en álgebra entre los alumnos en un 10 % en comparación con el curso académico anterior.

Describa cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

No se proporcionaron los indicadores de referencia previstos ni las evaluaciones sumativas formales; gastos destinados a poner en práctica las estrategias y actividades necesarias para alcanzar el objetivo establecido. Una diferencia significativa es la asignación de recursos para apoyar al departamento de Matemáticas en el uso de datos con el fin de mejorar el acceso y las competencias de los alumnos en esta asignatura.

Describa cualquier cambio que se vaya a introducir en este objetivo, en los resultados anuales, en los indicadores o en las estrategias y actividades para alcanzar dicho objetivo como consecuencia de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse dichos cambios en el SPSA.

Aumentar el apoyo y los recursos identificados para el departamento de Matemáticas que ayuden a los profesores a utilizar los datos del CAASPP para crear lecciones y objetivos didácticos con evaluaciones.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del centro. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 3

Título y descripción del objetivo del centro

Declaración general que describe el resultado deseado hacia el que se orientan todas las estrategias y actividades.

Éxito en el desarrollo del idioma inglés en el siglo XXI

Nuestros alumnos que están aprendiendo inglés (EL) prosperarán al acceder a un aprendizaje profundo y a contenidos culturalmente relevantes y lingüísticamente adaptados, en los que se verán reflejados a sí mismos y a su cultura. Este enfoque creará un entorno seguro y acogedor para que sigan dominando el inglés al mismo tiempo que otras materias. Los EL mejorarán su rendimiento en la Evaluación de Competencia en la Lengua Inglesa de California (ELPAC), según se mide en el indicador de progreso de los EL del panel de control. El progreso de los EL hacia la competencia será del 5 % para la primavera de 2026.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Objetivo de la LEA: Éxito en el siglo XXI para los aprendices de inglés. Un número cada vez mayor de aprendices de inglés avanzará anualmente hacia demostrar el dominio del inglés y el dominio de los Estándares Comunes, o bien demostrará un crecimiento hacia dicho dominio.

Necesidades identificadas

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa, basada en un análisis del «Dashboard» y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y brechas significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del «Dashboard», así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

Tasas de RFEP comunicadas por el CDE para todos los estudiantes de inglés y los EL que han estado en colegios de habla inglesa durante cinco o más años. Hemos constatado que, en los últimos tres años, la tasa global de RFEP de Brenkwitz ha aumentado un 9,7 %. La tasa de RFEP de los alumnos que llevan matriculados en colegios de habla inglesa cinco años o más ha aumentado un 5,5 % en total durante el mismo periodo. Estrategia n.º 1

Trabajando en colaboración, los profesores investigarán las mejores prácticas docentes y irán más allá del libro de texto. Estrategia n.º 2:

Mejorar el desarrollo del idioma inglés entre los aprendices de inglés (EL) aumentando sus (ELP) en un nivel, según lo miden las evaluaciones estandarizadas, al final del año académico.

Estrategia n.º 3:

Impartir una enseñanza del inglés específica, adaptada a los niveles de competencia y las necesidades de aprendizaje de los EL, incluyendo el desarrollo del vocabulario, la enseñanza de la gramática y las habilidades de expresión oral, comprensión auditiva, lectura y escritura.

:

Actividad n.º 3: Crear oportunidades de inmersión lingüística y exposición al inglés en contextos auténticos a través de experiencias inmersivas, como clubes de inglés, compañeros de idioma o parejas de conversación con hablantes nativos de inglés.

Estrategia n.º 4

Diferenciar la enseñanza para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes de inglés (EL), incluidos aquellos con distintos niveles de dominio del inglés, antecedentes académicos y estilos de aprendizaje.

Actividad n.º 4: Ofrecer apoyo escalonado, ayudas visuales, organizadores gráficos y otras estrategias didácticas para facilitar la adquisición y la comprensión del idioma.

Estrategia n.º 5: Integrar el aprendizaje del idioma en la enseñanza de las materias de todo el plan de estudios, proporcionando apoyo en inglés en asignaturas troncales como matemáticas, ciencias, ciencias sociales y literatura.

Actividad n.º 5: Incorporar actividades, debates y proyectos ricos en lenguaje que fomenten el desarrollo lingüístico al tiempo que refuerzan los conocimientos sobre los contenidos académicos.

Estrategia n.º 6

Fomentar la competencia y la sensibilización cultural mediante la incorporación de materiales, textos y experiencias culturalmente relevantes en la enseñanza del inglés.

La actividad n.º 6 ofrece a los estudiantes de inglés (EL) oportunidades para explorar y compartir sus antecedentes culturales, tradiciones y experiencias a través de la literatura, la narración de historias y las celebraciones culturales.

Evaluación lingüística y seguimiento del progreso:

Actividad n.º 7: Realizar evaluaciones lingüísticas, como pruebas de dominio del inglés o de competencia lingüística, para evaluar las habilidades lingüísticas de los EL y supervisar su progreso.

Utilizar los datos de las evaluaciones para identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, y ajustar la enseñanza y los servicios de apoyo en consecuencia.

Actividad n.º 7: Fomentar la colaboración y el apoyo entre compañeros emparejando a los EL con compañeros que dominen el inglés para la práctica del idioma, la tutoría entre compañeros y las actividades de aprendizaje colaborativo.

Fomentar las interacciones entre compañeros, el trabajo en grupo y las oportunidades de aprendizaje cooperativo que favorezcan el desarrollo lingüístico y la socialización.

Participación y apoyo de las familias:

Actividad n.º 8: Creación de un puesto de auxiliar educativo bilingüe

:

Resultados medibles anuales

Identifica la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que utilizará tu centro educativo para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Situación de partida/Resultado real	Resultado esperado
Datos de ELPAC y CAASPP	0 % con progreso	25 % con progreso

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro. Añada filas adicionales según sea necesario.

N.º de estrategia/a actividad	Descripción	Alumnos a los que se dirige	Gastos propuestos
3.1	Estrategia n.º 1 Los profesores, trabajando en colaboración, investigarán las mejores prácticas docentes y irán más allá del libro de texto. Estrategia n.º 2: Mejorar el desarrollo del inglés entre los estudiantes de inglés (EL) aumentando en un nivel su dominio del inglés (ELP), según lo miden las evaluaciones estandarizadas, al final del curso académico. Estrategia n.º 3: Impartir enseñanza específica del inglés adaptada a los niveles de competencia y las necesidades de aprendizaje de los alumnos de inglés como segunda lengua (EL), incluyendo el desarrollo del vocabulario, la enseñanza de la gramática y las habilidades de expresión oral, comprensión auditiva, lectura y escritura. : Actividad n.º 3: Crear oportunidades de inmersión lingüística y exposición al inglés en contextos auténticos a través de experiencias inmersivas, como clubes de inglés, compañeros de idioma o parejas de conversación con hablantes nativos de inglés. Estrategia n.º 4 Diferenciar la enseñanza para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes de inglés (EL), incluidos aquellos con distintos niveles de dominio del inglés, antecedentes académicos y estilos de aprendizaje. Actividad n.º 4: Ofrecer apoyo escalonado, ayudas visuales, organizadores gráficos y otras estrategias didácticas para facilitar la adquisición y la comprensión del idioma. Estrategia n.º 5: Integrar el aprendizaje del idioma en la enseñanza de las distintas materias de todo el plan de estudios, proporcionando apoyo en inglés en asignaturas troncales como matemáticas, ciencias, ciencias sociales y literatura. Actividad n.º 5: Incorporar actividades, debates y proyectos ricos en lenguaje que fomenten	Alumnos de inglés como segunda lengua	8000 Fondos complementarios y de concentración de la LCFF 50 000 LCFF 2000-2999: Salarios del personal clasificado. Auxiliar educativo bilingüe No especificado No especificado Sin especificar

	y, al mismo tiempo, refuerzan los conocimientos sobre los contenidos académicos. Estrategia n.º 6 Fomentar la competencia y la sensibilización culturales incorporando materiales, textos y experiencias culturalmente relevantes a la enseñanza del inglés. La actividad n.º 6 ofrece a los aprendices de inglés como segunda lengua (EL) oportunidades para explorar y compartir sus antecedentes culturales, tradiciones y experiencias a través de la literatura, la narración de historias y las celebraciones culturales. Evaluación lingüística y seguimiento del progreso: Actividad n.º 7: Realizar evaluaciones lingüísticas, como pruebas de dominio del inglés o de competencia lingüística, para evaluar las habilidades lingüísticas de los alumnos de inglés (EL) y supervisar su progreso. Utilizar los datos de las evaluaciones para identificar los puntos fuertes y las áreas que necesitan mejora, y ajustar la enseñanza y los servicios de apoyo en consecuencia. Actividad n.º 7: Fomentar la colaboración y el apoyo entre compañeros emparejando a los aprendices de inglés con compañeros que dominen el inglés para la práctica del idioma, la tutoría entre compañeros y las actividades de aprendizaje colaborativo. Fomentar las interacciones entre compañeros, el trabajo en grupo y el aprendizaje cooperativo que favorezcan el desarrollo lingüístico y la socialización.		
--	--	--	--

Revisión anual

Año de revisión de la SPSA: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias y actividades para alcanzar el objetivo establecido.

En el momento de la matriculación, se identificará a los alumnos EL para que los profesores puedan adaptar sus clases a sus necesidades lingüísticas. Sin embargo, resulta complicado abordar y satisfacer las crecientes necesidades de nuestros alumnos EL sin el apoyo adecuado, como un especialista en EL o en intervención lectora.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para poner en práctica las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

Centrarse en estrategias didácticas que apoyen a los alumnos de inglés como segunda lengua, así como conseguir materiales didácticos que favorezcan el progreso académico de dichos alumnos.

Describa cualquier cambio que se vaya a introducir en este objetivo, en los resultados anuales, en los indicadores o en las estrategias o actividades para alcanzar dicho objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde pueden encontrarse dichos cambios en el SPSA.

En general, el objetivo de mejorar el dominio del inglés como segunda lengua (ELD) entre los aprendices de inglés (EL) está bien definido, es medible y está alineado con la misión y las prioridades del centro. Al establecer expectativas claras de progreso y un marco de seguimiento y apoyo, el objetivo proporciona una vía para que los aprendices de inglés (EL) desarrollen las habilidades lingüísticas necesarias para el éxito académico y las oportunidades futuras. Los profesores deben incluir la lectura y la escritura en todas las asignaturas del plan de estudios. Los profesores participarán en actividades de desarrollo profesional que fomenten la colaboración. Esto servirá de apoyo a los profesores de matemáticas y ciencias.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del centro. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 4

Título y descripción del objetivo de la escuela

Descripción general del resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Aprendizaje en profundidad: artes visuales y escénicas

Aprendizaje en profundidad: artes visuales y escénicas. El Instituto Brenkwitz promoverá un enfoque en la educación artística desde una perspectiva de equidad, garantizando que todos los alumnos tengan acceso de forma regular a una actividad relacionada con las artes visuales y escénicas (VAPA), ya sea a través de cursos independientes de VAPA (por ejemplo, Arte, Teatro, Música) o mediante actividades que abarquen a toda la comunidad escolar.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

El Distrito Escolar Unificado de Hayward continúa implementando su Plan Maestro de Artes Visuales y Escénicas (VAPA), que se centra en proporcionar a todos los alumnos un acceso equitativo a la programación de VAPA en todos los centros escolares. El distrito ha puesto especial énfasis en ampliar sus programas de instrumentos musicales y de música para los alumnos.

Necesidades identificadas

Descripción de las áreas que requieren mejoras significativas según un análisis del Dashboard y los datos locales, incluyendo aquellas con bajo rendimiento y diferencias significativas de rendimiento entre grupos de alumnos en los indicadores del Dashboard, así como las medidas adoptadas para abordar dichas áreas.

Brenkwitz ha tenido oportunidades limitadas para las clases de VAPA, pero se han producido avances en este ámbito. El centro seguirá haciendo hincapié en la importancia de promover una educación integral, ofreciendo a los alumnos oportunidades para participar en actividades de VAPA, lo que contribuye a su desarrollo académico, social y emocional en general.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Resultado de referencia/Resultado real	Resultado esperado
Porcentaje de alumnos que participan en programas de VAPA.	Ampliar el acceso a los programas de VAPA y aumentar la participación de los alumnos en actividades relacionadas con VAPA en un 25 % antes de que finalice el curso académico, con el fin de potenciar el compromiso y la competencia de los alumnos en las artes visuales y escénicas (VAPA). Poner en práctica el plan de VAPA.	Aumentar en un 20 % la participación de los alumnos en los programas VAPA.

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro educativo. Añada filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/Actividad n.º	Descripción	Estudiantes a los que se dirige	Gastos propuestos
4.1		Todos los alumnos	50 000
	Estrategia n.º 1 En general, el objetivo de mejorar la participación y el dominio de los alumnos en las artes visuales y escénicas (VAPA) está bien definido, es cuantificable y está en consonancia con la misión y las prioridades del centro. Al establecer expectativas claras para promover los programas de VAPA y aumentar la participación de los alumnos, el objetivo ofrece a estos una vía para explorar sus intereses, desarrollar su talento y cultivar un aprecio por las artes que les acompañará toda la vida. Estrategia n.º 1: Talleres y clases magistrales de arte:		Subvención para actividades extraescolares del siglo XXI 5800: Servicios profesionales y de consultoría y gastos de funcionamiento Materiales y suministros

	Actividad n.º 1: Organizar talleres y clases magistrales impartidos por artistas, músicos, bailarines o actores locales para proporcionar a los alumnos experiencia práctica y contacto con diversas formas artísticas. Estrategia n.º 2: Ofrecer talleres sobre técnicas, estilos o géneros dentro de las artes visuales, la música, el teatro, la danza o los medios digitales. Actividad n.º 2: Clubes y estudios creativos: Estrategia n.º 3: Crear clubes o estudios de VAPA donde los alumnos puedan explorar sus intereses artísticos y colaborar en proyectos creativos. Actividad n.º 3: Proporcionar espacio, recursos y orientación para que los alumnos trabajen en proyectos artísticos individuales o en grupo, actuaciones, exposiciones o instalaciones. Estrategia n.º 5: Residencias de artistas invitados: Invitar a artistas profesionales, intérpretes u organizaciones artísticas a participar en residencias en el centro educativo, donde puedan trabajar en estrecha colaboración con los alumnos, impartir formación y compartir sus conocimientos. Colaborar con instituciones artísticas, galerías o teatros locales para facilitar las residencias de artistas y enriquecer el contacto de los alumnos con las artes. Estrategia n.º 6: Oportunidades de actuación: Actividad n.º 6 Organizar actuaciones, exhibiciones o recitales periódicos para que los alumnos puedan mostrar su talento y su trabajo creativo. Organizar noches de micrófono abierto, concursos de talentos o exposiciones de arte en las que los alumnos puedan compartir sus expresiones artísticas con la comunidad escolar. Estrategia n.º 7: Excursiones y experiencias culturales: Actividad n.º 7: Organizar excursiones a museos, galerías, teatros, conciertos o eventos culturales para que los alumnos disfruten de experiencias artísticas y culturales.		
	Actividad n.º 8: Además de las actividades mencionadas anteriormente, elaboraremos un plan de «Prop 28: Arte y Música en la Escuela» durante el curso escolar 2025-2026.		

Revisión anual

Año de revisión de la SPSA: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias y actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Se incorporaron al plan de estudios clases adicionales de VAPA, entre ellas fotografía y música para principiantes. Las clases también se ampliaron a través de programas extraescolares en forma de clubes, como el club de música, el club de arte y el club de podcasts.

Describa cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

Se eliminaron los fondos de la Propuesta 28, lo que detuvo la ampliación de las clases adicionales de VAPA.

Describa cualquier cambio que se vaya a realizar en este objetivo, en los resultados anuales, en los indicadores o en las estrategias o actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde pueden encontrarse dichos cambios en el SPSA.

Supresión de los fondos de la Propuesta 28.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del centro. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 5

Título y descripción del objetivo del centro

Declaración general que describe el resultado deseado hacia el que se orientan todas las estrategias y actividades.

Escuelas centradas en las relaciones: clima escolar y aprendizaje socioemocional Escuelas centradas en las relaciones: clima escolar y aprendizaje socioemocional (SEL): Todos los alumnos tendrán acceso a un entorno escolar seguro y acogedor.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

El Distrito Escolar Unificado de Hayward ofrece apoyo a nivel de distrito para el aprendizaje socioemocional, incluidos la formación profesional, la comunicación y la dotación de personal. Además, se encuentra en proceso de crear un plan estratégico para el aprendizaje socioemocional que incluirá el plan de estudios y el desarrollo de capacidades para el

Necesidades identificadas

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa, basada en un análisis de los datos del «Dashboard» y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del «Dashboard», así como las medidas adoptadas para abordar dichas áreas.

Estrategia 1: Fomentar un ambiente en el que los alumnos se sientan queridos, tengan esperanzas de graduarse y experimenten un sentido de pertenencia a nuestra comunidad escolar.

Actividad 1: Continuar con el programa REAL para mejorar el acceso de los alumnos a los servicios de salud mental y asesoramiento, aumentando la visibilidad y la interacción entre los profesionales de apoyo a la salud mental y los alumnos.

Estrategia 2:

Crear oportunidades para que los alumnos expresen sus ideas y sugerencias, de modo que se puedan implementar cambios en el plan de estudios, las actividades y el ambiente escolar. Los alumnos mostrarán interés y responsabilidad en su aprendizaje gracias a su participación en la vida del centro. El centro observará una notable mejora en la asistencia, y sus notas mejorarán gracias a su participación en la comunidad escolar.

Actividad 2:

Crear murales inspirados por los alumnos para potenciar el ambiente positivo y el espíritu de comunidad en el centro. Crear espacios al aire libre en Brenkwitz donde los alumnos puedan sentirse seguros y cómodos para reducir la ansiedad. Este aumento de la positividad mejorará el rendimiento académico, fomentará un estilo de vida saludable y mejorará el desarrollo comunitario y social.

Estrategia 3: Ciclo de ponencias inspiradoras

Actividad 3: Ofrecer a los alumnos la oportunidad de interactuar con miembros de la comunidad o ponentes externos que les inspiren a ser más resilientes y centrados

Estrategia 4: Clubes extraescolares a través del programa YEP (desayuno, arte, espacio de creación, podcast)

Estrategia 5: Garantizar que el personal reciba formación sobre prácticas culturalmente relevantes y lingüísticamente sensibles.

Actividad 5: Impartir formación continua sobre educación contra los prejuicios y el racismo, pedagogía culturalmente sensible y prácticas restaurativas a todo el personal.

Resultados medibles anuales

Identificar la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que utilizará su centro educativo para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Resultado de referencia/Resultado real	Resultado esperado
Encuesta «California Healthy Kids»	Encuesta «California Healthy Kids»: encuestas previas y posteriores Grupos focales de alumnos; encuestas a profesores	El 60 % de los alumnos tiene una experiencia escolar positiva

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias y actividades con cada una de las estrategias y actividades de su centro educativo. Añada filas adicionales según sea necesario.

N.º de estrategia/a actividad	Descripción	Alumnos a los que va dirigida	Gastos propuestos
5.1	Estrategia 1: Fomentar un ambiente en el que los alumnos se sientan queridos, tengan la esperanza de graduarse y experimenten un sentido de	Todos	30 000
	pertenencia a nuestra comunidad escolar.		Subvención para actividades extraescolares del siglo XXI

	Actividad 1: Reimplantar el programa REAL para mejorar el acceso de los alumnos a los servicios de salud mental y asesoramiento, aumentando la visibilidad y la interacción entre los profesionales de apoyo a la salud mental y los alumnos. Estrategia 2 Crear oportunidades para que los alumnos expresen sus ideas y sugerencias, de modo que se puedan introducir cambios en el plan de estudios, las actividades y el ambiente escolar. Los alumnos mostrarán interés y responsabilidad en su aprendizaje gracias a su implicación en la vida del centro. El centro experimentará una notable mejora en la asistencia y las calificaciones de los alumnos mejorarán gracias a su participación en la comunidad escolar. Actividad 2 Crear murales inspirados por los alumnos para potenciar el ambiente positivo y orientado a la comunidad de la escuela. Crear espacios al aire libre en Brenkwitz donde los alumnos puedan sentirse seguros y cómodos para Esta mayor positividad mejorará el rendimiento académico, fomentará un y mejorará el desarrollo comunitario y social. Estrategia 3: Ciclo de conferencias motivacionales Actividad 3: Ofrecer a los alumnos la oportunidad de interactuar con miembros de la comunidad o ponentes externos que les inspiren a ser más resilientes y centrados		Honorarios de los artistas, bancos, jardineras, clubes escolares y murales Sin especificar Sin especificar 1000 Subvención para actividades extraescolares del siglo XXI Billetes de autobús y Bart 50 000 LCFF 1000-1999: Salarios del personal titulado 0,5 orientador Sin especificar Sin especificar Sin especificar
--	--	--	--

Revisión anual

Año de revisión de la SPSA: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describe la implementación general y la eficacia de las estrategias y actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Un aumento de la participación de los alumnos en las actividades y el liderazgo de toda la escuela, incluyendo excursiones, voluntariado, los «viernes de buen rollo» y las jornadas de puertas abiertas.

Describe cualquier diferencia significativa entre la ejecución prevista y/o los gastos presupuestados para poner en práctica las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

No hay diferencias presupuestarias significativas.

Describa cualquier cambio que se vaya a realizar en este objetivo, en los resultados anuales, en los indicadores o en las estrategias o actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar dichos cambios en el SPSA.

Seguir proporcionando espacios seguros para los alumnos, incluyendo el centro de bienestar, las sesiones de orientación, los grupos y los programas extraescolares.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del centro. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 6

Título y descripción del objetivo de la escuela

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Escuelas centradas en las relaciones — Participación de los padres

Escuelas centradas en las relaciones — Participación de los padres: El Instituto Brenkwitz aumentará en un 10 % el número de padres que participan en las actividades escolares, incluidos los grupos de defensa de los padres, el «Café con el director», el día de los padres, la jornada de puertas abiertas y la noche de bienvenida al curso.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Objetivo de la LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Hayward proporciona apoyo a nivel de distrito para la participación de los padres en los centros escolares. Esto incluye la financiación centralizada de especialistas en participación familiar y equidad, que trabajan directamente con los padres para facilitar la conexión y la comunicación entre las familias y el centro.

Necesidad identificada

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa, basada en un análisis del «Dashboard» y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y brechas significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del «Dashboard», así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

La comunidad de padres de Brenkwitz no se ha involucrado plenamente en la vida general del centro. La participación de los padres ha sido mínima en los eventos de todo el centro, como el café con el director, las noches de bienvenida al curso y las asambleas de entrega de premios. Por lo tanto, abordar la falta de participación de los padres es fundamental para mejorar los resultados de los alumnos y reducir las brechas de rendimiento.

Aumentar en un 10 % a lo largo del curso académico el porcentaje de padres que participan en eventos escolares, como las reuniones de padres y profesores, las veladas de bienvenida al curso, las veladas sobre el plan de estudios y las actividades extraescolares.

Estrategia n.º 1: Poner en marcha un plan de comunicación integral para informar a los padres sobre los próximos eventos, programar los eventos de forma conveniente y ofrecer apoyo en el cuidado de los niños si es necesario.

Mejorar la comunicación entre el colegio y el hogar

Mejorar la comunicación entre el colegio y los padres proporcionando información periódica sobre el progreso de los alumnos, los eventos escolares y las oportunidades de participación a través de boletines informativos, correos electrónicos, llamadas telefónicas y un portal específico para padres.

Estrategia n.º 2: Establecer protocolos y canales de comunicación coherentes, ofrecer servicios de traducción según sea necesario y recabar la opinión de los padres para garantizar que la comunicación se adapte a sus necesidades.

Fomentar el aprendizaje y el apoyo a los padres:

Organizar talleres, seminarios web y recursos sobre opciones universitarias y profesionales, desarrollo socioemocional y estrategias para apoyar el aprendizaje de los alumnos en casa, con el fin de mejorar la comprensión de los padres sobre el programa Brenkwitz y la recuperación de créditos.

Estrategia n.º 3

Colaborar con educadores, organizaciones comunitarias y padres voluntarios para diseñar e impartir talleres atractivos e informativos, ofrecer opciones de horarios flexibles y proporcionar apoyo de seguimiento.

Fomentar la participación de los padres en la toma de decisiones:

Aumentar las oportunidades para que los padres aporten sus opiniones y participen en la toma de decisiones escolares, incluyendo el desarrollo del SPSA, las iniciativas de mejora escolar y los consejos asesores de padres.

Estrategia n.º 4: Crear un consejo o comité consultivo de padres, celebrar reuniones periódicas para recabar opiniones y aportaciones, e involucrar a los padres en la revisión y el aporte de ideas sobre las políticas, los programas y las iniciativas escolares.

Fomentar las colaboraciones entre la escuela y la comunidad:

Fortalecer las alianzas entre la escuela, las organizaciones comunitarias, las empresas y los recursos disponibles para apoyar los esfuerzos de participación de los padres y atender las necesidades de las familias.

Estrategia n.º 5: Forjar alianzas con organizaciones comunitarias locales, grupos religiosos, empresas y organismos de servicios sociales para ofrecer recursos y servicios, como cuidado infantil, clases de educación para adultos, revisiones médicas y programas de apoyo a las familias.

Celebrar y reconocer las contribuciones de los padres:

Reconocer y celebrar las contribuciones de los padres a la comunidad escolar y al éxito de los alumnos mediante premios, actos de agradecimiento y menciones en los boletines informativos de la escuela o en las redes sociales.

Estrategia: Desarrollar un sistema para reconocer y agradecer a los padres su implicación, dar a conocer historias de éxito y testimonios de padres comprometidos, y destacar el impacto de la participación de los padres en los resultados de los alumnos.

Al establecer objetivos claros y poner en práctica estrategias específicas para aumentar la participación de los padres, los centros educativos pueden crear un entorno de aprendizaje más solidario y colaborativo que beneficie a los alumnos, a las familias y a toda la comunidad escolar.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Resultado de referencia/Resultado real	Resultado esperado
Participación de los padres	1-2 % Tasa de participación de los padres en 25/26	Aumentar la participación de los padres en un 10 %

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias y actividades con cada una de las estrategias y actividades de su centro. Añada filas adicionales según sea necesario.

N.º de estrategia/actividad	Descripción	Alumnos a los que se dirige	Gastos propuestos
6.1	Estrategia n.º 1: Poner en marcha un plan de comunicación integral para informar a los padres sobre los próximos eventos, programar los eventos de forma conveniente y proporcionar apoyo en materia de transporte o cuidado de los niños si fuera necesario. Mejorar la comunicación entre el colegio y el hogar: Estrategia n.º 2: Establecer protocolos y canales de comunicación coherentes, proporcionar servicios de traducción según sea necesario y recabar opiniones de los padres para garantizar que la comunicación satisfaga sus necesidades. Estrategia n.º 3: Colaborar con los educadores, las organizaciones comunitarias y los padres voluntarios para diseñar e impartir talleres atractivos e informativos, ofrecer opciones de horarios flexibles y proporcionar apoyo de seguimiento. Estrategia n.º 4: Forjar alianzas con organizaciones comunitarias locales, grupos religiosos, empresas y organismos de servicios sociales para ofrecer recursos y servicios, como cuidado infantil, clases de educación para adultos, revisiones médicas y programas de apoyo familiar. Actividad n.º 1: Crear grupos de padres ELAC, AASAI y AAPI. Celebrar reuniones periódicas para recabar opiniones y aportaciones, e involucrar a los padres en la revisión y el asesoramiento sobre las políticas, los programas y las iniciativas escolares. Actividad n.º 2: Ofrecer talleres, seminarios web y recursos sobre alfabetización, aritmética y desarrollo socioemocional para mejorar la comprensión de los padres sobre los estándares académicos, el plan de estudios y las estrategias para apoyar el aprendizaje de los alumnos en casa. Actividad n.º 3: Brenkowitz ofrecerá opciones y oportunidades adicionales para que los padres participen en las actividades escolares, proporcionando horarios más flexibles, diversas plataformas, servicios de traducción para los padres y un mayor énfasis en los temas de debate solicitados por los padres. Actividad n.º 4: Ferias de bienestar y empleo, talleres,	Todos los alumnos	2000 LCFF Reuniones con los padres y actividades

Revisión anual

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si la escuela se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias y actividades para alcanzar el objetivo establecido.

La comunidad de padres de Brenkwitz no se ha implicado plenamente en el funcionamiento general del colegio. La participación de los padres ha sido un reto en los eventos de todo el colegio.

Describa cualquier diferencia significativa entre la ejecución prevista y/o los gastos presupuestados para poner en práctica las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

El aumento de la financiación destinada a las actividades de los padres ofrecerá a estos más oportunidades de participar en la comunidad escolar.

Describa cualquier cambio que se vaya a introducir en este objetivo, en los resultados anuales, en los indicadores o en las estrategias o actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde pueden encontrarse dichos cambios en el SPSA.

Aumentar las oportunidades de participación de los padres y las familias mediante el establecimiento de objetivos claros y la puesta en práctica de estrategias y actividades específicas.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 7

Título y descripción del objetivo del centro

Declaración general que describe el resultado deseado hacia el que se orientan todas las estrategias y actividades.

Centros educativos centrados en las relaciones: asistencia y absentismo crónico

Nuestros alumnos se sentirán seguros y apoyados en el colegio cada día y asistirán y participarán en las clases a diario gracias a los esfuerzos continuos de nuestro personal por crear un entorno acogedor y de apoyo.

La tasa de absentismo crónico de nuestra escuela se reducirá en un 5 %, según las mediciones del Panel de Control Escolar de California, para la primavera de 2026. Además, se espera que nuestra tasa de suspensiones disminuya en un 1 %.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Objetivo de la LEA: El Distrito Escolar Unificado de Hayward ofrece apoyo centralizado en materia de asistencia a los centros escolares a través de su departamento de Bienestar Infantil y Asistencia (CWA), centrándose específicamente en los alumnos con absentismo crónico.

Esta labor se lleva a cabo en colaboración con cada centro escolar con el fin de aumentar la asistencia general de los alumnos.

Necesidades identificadas

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa, basada en un análisis del Dashboard y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas de rendimiento entre grupos de alumnos en los indicadores del Dashboard, así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

Mejora de la asistencia: informe de ausencias según la ADA.

El personal del Instituto Brenkwitz colaborará con la división de Bienestar Infantil y Asistencia del distrito para reducir los obstáculos que impiden a las familias garantizar la asistencia, incluyendo la intervención temprana y los servicios COST.

Estrategia 1: Campañas de sensibilización sobre la asistencia:

Actividad n.º 1: Poner en marcha campañas en toda la escuela para concienciar sobre la importancia de la asistencia regular.

Estrategia 2: Organizar eventos, como asambleas, talleres o charlas de ponentes invitados, para informar a los alumnos, las familias y el personal sobre el impacto del absentismo en el éxito académico.

Estrategia n.º 3: Retos e incentivos de asistencia: Crear retos o concursos de asistencia en los que las clases o los cursos compitan por alcanzar las tasas de asistencia más altas.

Actividad n.º 3: Ofrecer incentivos, recompensas o reconocimientos a los alumnos que mejoren su asistencia o alcancen los objetivos de asistencia.

Estrategia n.º 4: Comités de asistencia de los alumnos:

Actividad n.º 4: Crear comités o clubes de asistencia dirigidos por los alumnos que promuevan la asistencia y aborden los problemas de absentismo. Capacitar a los alumnos para que se hagan cargo de las iniciativas de asistencia mediante la planificación de actividades, la organización de campañas y la defensa de políticas relacionadas con la asistencia.

Estrategia n.º 5: Talleres y actividades de divulgación para padres:

Actividad n.º 5

Organizar talleres y sesiones informativas para padres y cuidadores sobre la importancia de la asistencia regular y las estrategias para fomentar la asistencia desde casa.

Para ayudar a las familias a dar prioridad a la asistencia, proporcionar recursos como calendarios de asistencia, consejos para establecer rutinas matutinas e información sobre los servicios de apoyo disponibles.

Tutoría y apoyo entre compañeros:

Estrategia n.º 6

Actividad n.º 6 Emparejar a los alumnos con absentismo crónico con mentores de entre sus compañeros o con alumnos de cursos superiores que puedan ofrecerles ánimo, apoyo y responsabilidad.

Establecer sistemas de compañeros o grupos de apoyo entre iguales en los que los alumnos puedan ponerse en contacto entre sí y ofrecerse apoyo mutuo para mejorar la asistencia.

Estrategia n.º 7

Comunicación y seguimiento regulares:

Actividad n.º 7: Establecer canales de comunicación regulares entre el personal del centro, las familias y los alumnos para supervisar la asistencia y hacer un seguimiento de las ausencias.

Realizar controles de asistencia y ponerse en contacto con las familias sin demora para abordar cualquier preocupación, brindar apoyo y ofrecer recursos para mejorar la asistencia.

Análisis de datos y mejora continua:

Resultados medibles anuales

Identificar la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que utilizará su centro educativo como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Situación de partida/Resultado real	Resultado esperado
Documentación de las reuniones del director y del contacto con los padres. Datos del seguimiento de la ADA. Encuestas a los alumnos. Índice de asistencia (A2A)	85 % de asistencia positiva	95 % de asistencia positiva

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro. Añada filas adicionales según sea necesario.

N.º de estrategia/a actividad	Descripción	Alumnos a los que va dirigida	Gastos propuestos
7.1	El personal del Instituto Brenkwitz colaborará con la división de Bienestar Infantil y Asistencia del distrito para reducir los obstáculos que impiden la asistencia de las familias, entre otras cosas mediante la intervención temprana y los servicios COST. Estrategia 1: Campañas de sensibilización sobre la asistencia: Actividad n.º 1: Poner en marcha campañas en toda la escuela para concienciar sobre la importancia de la asistencia regular. Estrategia 2: Organizar eventos, como asambleas, talleres o charlas con ponentes invitados, para informar a los alumnos, las familias y el personal sobre el impacto del absentismo en el éxito académico. Estrategia n.º 3: Retos e incentivos de asistencia: Organiza retos o concursos de asistencia en los que las clases o los cursos compitan por alcanzar los índices de asistencia más altos. Actividad n.º 3: Ofrecer incentivos, recompensas o reconocimiento a los alumnos que mejoren su asistencia o alcancen los objetivos de asistencia. Estrategia n.º 4: Comités de asistencia de los alumnos: Actividad n.º 4: Crear comités o clubes de asistencia dirigidos por los alumnos que promuevan la asistencia y aborden los problemas de absentismo. Fomentar que los alumnos se hagan responsables de las iniciativas de asistencia planificando actividades, organizando campañas y defendiendo políticas relacionadas con la asistencia. Estrategia n.º 5: Talleres y actividades de divulgación para padres: Actividad n.º 5 Organizar talleres y sesiones informativas para padres y cuidadores sobre la importancia de la asistencia regular y las estrategias para fomentar la asistencia desde casa. Para ayudar a las familias a dar prioridad a la asistencia, proporcionar recursos como calendarios de asistencia, consejos para establecer rutinas matutinas e información sobre los servicios de apoyo disponibles. Tutoría y apoyo entre compañeros: Estrategia n.º 6	Todos los alumnos	1500 Fondo general Sin especificar Premios para alumnos

	Actividad n.º 6: Emparejar a los alumnos con absentismo crónico con mentores de entre sus compañeros o con alumnos de cursos superiores que puedan ofrecerles ánimo, apoyo y responsabilidad. Establecer sistemas de compañeros o grupos de apoyo entre iguales en los que los alumnos puedan ponerse en contacto entre sí y ofrecerse apoyo mutuo para mejorar la asistencia. Estrategia n.º 7 Comunicación y seguimiento regulares: Actividad n.º 7: Establecer canales de comunicación regulares entre el personal del centro, las familias y los alumnos para supervisar la asistencia y hacer un seguimiento de las ausencias. Realizar controles de asistencia y ponerse en contacto rápidamente con las familias para abordar sus preocupaciones, brindar apoyo y ofrecer recursos para mejorar la asistencia. Análisis de datos y mejora continua: Analizar periódicamente los datos de asistencia para identificar tendencias, patrones y áreas de mejora. Los datos se utilizarán para evaluar la eficacia de las actividades e intervenciones relacionadas con la asistencia y para realizar los ajustes necesarios con el fin de apoyar mejor la asistencia de los alumnos. Al poner en práctica estas actividades de forma integral y coordinada, los centros educativos pueden reducir eficazmente el absentismo crónico y crear un entorno escolar positivo y de apoyo en el que todos los alumnos se sientan valorados, comprometidos y motivados para asistir con regularidad.		
--	---	--	--

Revisión anual

Año de la SPSA objeto de revisión: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Analizar periódicamente los datos de asistencia para identificar tendencias, patrones y áreas de mejora. Los datos se utilizarán para evaluar la eficacia de las actividades e intervenciones relacionadas con la asistencia y para realizar los ajustes necesarios con el fin de fomentar mejor la asistencia de los alumnos.

Al poner en práctica estas actividades de forma integral y coordinada, los centros educativos pueden reducir eficazmente el absentismo crónico y crear un entorno escolar positivo y de apoyo en el que todos los alumnos se sientan valorados, comprometidos y motivados para asistir con regularidad. El responsable de asistencia elabora un informe diario sobre las ausencias de los alumnos y llama a la familia cada día. Los tutores también realizan llamadas diarias y envían correos electrónicos a las familias. El director se reúne con los alumnos que faltan a clase y con sus familias dos veces al mes. En colaboración con el FES y los orientadores, se celebran reuniones mensuales con las familias para abordar los problemas que afectan a la asistencia de sus hijos y ponerlas en contacto con los recursos comunitarios que pueden apoyar a la familia.

Describa cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

En el curso 25/26 se incorporó un nuevo encargado de la asistencia, con un horario limitado.

Describa cualquier cambio que se vaya a realizar en este objetivo, en los resultados anuales, en los indicadores o en las estrategias o actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde pueden encontrarse dichos cambios en el SPSA.

Brenkwitz seguirá utilizando datos cualitativos y cuantitativos para determinar la mejor forma de mejorar la asistencia de los alumnos.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del centro. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 8

Título y descripción del objetivo del centro

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Preparación para la universidad y la vida profesional

Preparar a todos los alumnos para la universidad y la vida laboral

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Prioridad n.º 2 del Consejo: Garantizar que TODOS los alumnos se gradúen preparados para la universidad y/o el mundo laboral. Objetivo n.º 2.1: Garantizar que todos los alumnos tengan acceso a un plan de estudios amplio y alcancen el éxito en él.

Necesidad identificada

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa, basada en un análisis del panel de control y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del panel de control, así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

¿Qué datos se han utilizado para establecer este objetivo (resultados del análisis de datos)?
Encuestas y entrevistas a los alumnos.

Realizar un seguimiento del número de estudiantes que han presentado solicitudes de admisión a la universidad, han cumplimentado los formularios FAFSA o han participado en ferias de empleo u oportunidades de observación laboral.

Datos que se recopilarán por grupos para medir los avances:
Encuestas y entrevistas a los alumnos

Estrategia n.º 1

Todos los alumnos elegirán una de las siguientes vías: Fabricación Avanzada; ROP; Asignaturas optativas de formación universitaria y profesional.

Actividad n.º 1: Organizar ferias universitarias y profesionales en las que los estudiantes puedan conocer a representantes de institutos, universidades, escuelas de formación profesional, programas técnicos y empresas.

Ofrecer a los alumnos oportunidades para informarse sobre los requisitos de admisión, la oferta formativa, las oportunidades profesionales y las tendencias del sector a través de exposiciones interactivas, presentaciones y sesiones de networking.

Ofrecer talleres o seminarios que presenten a los alumnos diversas trayectorias profesionales, sectores y ocupaciones. Proporcionar recursos, como evaluaciones profesionales, cuestionarios de intereses y material informativo, para ayudar a los alumnos a explorar sus intereses, puntos fuertes y opciones profesionales.

Estrategia n.º 2: Apoyo en la solicitud de admisión a la universidad:

Estrategia n.º 3: Ofrecer talleres sobre solicitudes de acceso a la universidad para ayudar a los estudiantes a orientarse en el proceso de solicitud, incluyendo la selección de universidades, la cumplimentación de solicitudes, la redacción de ensayos y la obtención de ayudas económicas. ¿Podríais ofrecer apoyo y orientación individualizados por parte de orientadores o mentores para ayudar a los estudiantes con la búsqueda de universidades, los plazos de solicitud y los requisitos de presentación?

Actividad n.º 3: Organizar sesiones informativas o seminarios web sobre las opciones de ayuda financiera, incluyendo subvenciones, becas, préstamos y programas de trabajo y estudio.

Ayudar a los estudiantes a cumplimentar las solicitudes de ayuda económica, como la Solicitud Gratuita de Ayuda Federal para Estudiantes (FAFSA) o la Solicitud de la Ley Dream de California, y proporcionar recursos para buscar y solicitar becas.

Estrategia n.º 4: Oportunidades de observación laboral y prácticas:

Organizar experiencias de observación laboral o prácticas con empresas, organizaciones o profesionales locales para ofrecer a los estudiantes una experiencia práctica en diferentes ámbitos profesionales.

Colaborar con las empresas para ofrecer prácticas, programas cooperativos u oportunidades de empleo de verano que permitan a los estudiantes adquirir experiencia en el mundo real y desarrollar habilidades laborales.

Estrategia n.º 5: Visitas a universidades y recorridos por el campus:

Actividad n.º 5: Organizar visitas a universidades y recorridos por el campus para que los estudiantes puedan explorar los recintos universitarios, conocer a los alumnos actuales e informarse sobre los programas académicos, la vida en el campus y los servicios de apoyo al estudiante. Coordinar las visitas a las universidades durante las vacaciones escolares o los fines de semana, proporcionando transporte y apoyo logístico para que los alumnos puedan participar.

Actividad n.º 6: Talleres sobre cómo elaborar un currículum y habilidades para entrevistas:

Organizar talleres sobre redacción de currículums, preparación de cartas de presentación y técnicas de entrevista para ayudar a los alumnos a prepararse para el acceso a la universidad, las solicitudes de empleo y las prácticas.

Ofrecer sesiones de simulacros de entrevistas en las que los estudiantes puedan practicar técnicas de entrevista, recibir comentarios constructivos y mejorar sus habilidades comunicativas y profesionales.

Estrategia n.º 7: Carpetas de planificación universitaria y profesional:

Actividad n.º 7: Ayudar a los estudiantes a crear carpetas de planificación universitaria y profesional, en las que documenten sus logros académicos, actividades extraescolares, experiencias de voluntariado y esfuerzos de exploración profesional.

Orientar en la organización y el mantenimiento de los portafolios, incluyendo la selección y presentación de materiales relevantes, reflexiones y logros. Aumentar el uso de CCGI para investigar carreras y oportunidades de educación superior y crear un portafolio.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Situación de partida/Resultado real	Resultado esperado
Cuadro de mando de California	El 50 % de los alumnos se matricula en centros de educación superior. 8 % preparados	15 % preparados

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias y actividades con cada una de las estrategias y actividades de su centro educativo. Añada filas adicionales según sea necesario.

N.º de estrategia/a ctividad	Descripción	Alumnos a los que se dirige	Gastos propuestos
8.1	Encuestas y entrevistas a los alumnos. Realizar un seguimiento del número de estudiantes que han presentado solicitudes de acceso a la universidad, han cumplimentado los formularios FAFSA o han participado en ferias de orientación profesional o en programas de observación laboral. Datos que se recopilarán para medir los avances: encuestas y entrevistas a los alumnos Estrategia: n.º 1 Todos los alumnos elegirán una de las siguientes vías: Fabricación Avanzada; ROP; Asignatura optativa de universidad y carrera profesional. Actividad n.º 1: Organizar ferias universitarias y profesionales en las que los estudiantes puedan conocer a representantes de facultades, universidades, escuelas de formación profesional, programas técnicos y empresas. Ofrecer a los alumnos oportunidades para informarse sobre los requisitos de admisión, la oferta formativa, las oportunidades profesionales y las tendencias del sector a través de exposiciones interactivas, presentaciones y sesiones de networking. Ofrecer talleres o seminarios que presenten a los alumnos diversas trayectorias profesionales, sectores y ocupaciones. Proporcionar recursos, como evaluaciones profesionales, cuestionarios de intereses y material informativo, para ayudar a los alumnos a explorar sus intereses, puntos fuertes y opciones profesionales. Estrategia n.º 2: Apoyo en la solicitud de admisión a la universidad: Estrategia n.º 3: Ofrecer talleres sobre solicitudes de acceso a la universidad para ayudar a los estudiantes a orientarse en el proceso de solicitud, incluyendo la selección de universidades, la cumplimentación de solicitudes, la redacción de ensayos y la obtención de ayudas económicas.	Todos los alumnos	5000 Fondos complementarios y de especialización de la LCFF Excursiones, materiales y suministros

	Proporcionar apoyo y orientación individualizados por parte de orientadores o mentores para ayudar a los estudiantes con la búsqueda de universidades, los plazos de solicitud y los requisitos de presentación. Actividad n.º 3: Organizar sesiones informativas o seminarios web sobre las opciones de ayuda económica, incluyendo subvenciones, becas, préstamos y programas de trabajo y estudio. Ayudar a los estudiantes a cumplimentar las solicitudes de ayuda económica, como la Solicitud Gratuita de Ayuda Federal para Estudiantes (FAFSA) o la Solicitud de la Ley Dream de California, y proporcionar recursos para buscar y solicitar becas. Estrategia n.º 4: Oportunidades de observación laboral y prácticas: Organizar experiencias de observación laboral o prácticas con empresas, organizaciones o profesionales locales para ofrecer a los alumnos una experiencia práctica en diferentes ámbitos profesionales. Colaborar con las empresas para ofrecer prácticas, programas cooperativos u oportunidades de empleo de verano que permitan a los estudiantes adquirir experiencia en el mundo real y desarrollar habilidades laborales. Estrategia n.º 5: Visitas a universidades y recorridos por el campus: Actividad n.º 5: Organizar visitas a universidades y recorridos por los campus para que los alumnos puedan conocerlos, reunirse con estudiantes actuales e informarse sobre los programas académicos, la vida en el campus y los servicios de apoyo al alumnado. Coordinar las visitas a las universidades durante las vacaciones escolares o los fines de semana y proporcionar transporte y apoyo logístico para que los alumnos puedan participar. Estrategia n.º 6: Ofrecer apoyo y recursos a los alumnos interesados en participar en programas de doble matriculación o en cursos AP, incluyendo sesiones informativas, orientación académica y preparación para los exámenes. Actividad n.º 6: Talleres sobre cómo redactar un currículum y técnicas para entrevistas: Organizar talleres sobre redacción de currículums, preparación de cartas de presentación y técnicas de entrevista para ayudar a los alumnos a prepararse para el acceso a la universidad, las solicitudes de empleo y las prácticas. Ofrecer sesiones de simulacros de entrevistas en las que los estudiantes puedan practicar técnicas de entrevista, recibir comentarios constructivos y mejorar sus habilidades comunicativas y profesionales. Estrategia n.º 7: Carpetas de planificación universitaria y profesional: Actividad n.º 7: Ayudar a los estudiantes a crear carpetas de planificación universitaria y profesional en las que documenten sus logros académicos, actividades extraescolares, experiencias de voluntariado y esfuerzos de exploración profesional.		
--	---	--	--

--	--	--	--

Revisión anual

Año de revisión de la SPSA: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias y actividades para alcanzar el objetivo establecido.

El objetivo de preparación para la universidad y la vida profesional está bien definido, es cuantificable y está alineado con la misión y las prioridades del centro educativo. Al centrarse en la planificación personalizada de la educación postsecundaria para los alumnos de último curso que se gradúan, el objetivo es capacitar a los alumnos para que tomen decisiones informadas sobre sus trayectorias futuras, mejorando su preparación para la universidad, la vida profesional y el éxito a lo largo de toda la vida.

Describa cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

Gastos destinados a poner en práctica las estrategias y actividades para alcanzar el objetivo establecido, contando ya con un profesor titulado.

Describa cualquier cambio que se vaya a introducir en este objetivo, en los resultados anuales, en los indicadores o en las estrategias o actividades para alcanzar dicho objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde pueden encontrarse dichos cambios en el SPSA.

Aumentar la preparación para la universidad y la vida profesional entre los alumnos de secundaria, garantizando que el 90 % de los alumnos de último curso que se gradúen hayan desarrollado y puesto en práctica un plan personalizado de educación postsecundaria antes de que finalice el año académico. BHS intensificará sus esfuerzos para presentar oportunidades profesionales adicionales a los alumnos de BHS a través de prácticas, programas de observación laboral y visitas. Incorporaremos talleres de preparación para el mundo laboral a nuestro plan de estudios de orientación.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del centro. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 9

Título y descripción del objetivo del centro

Declaración general que describe el resultado deseado hacia el que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Éxito del siglo XXI en la WASC

Éxito del siglo XXI para la WASC: Los institutos del HUSD mantendrán su acreditación ante la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC).

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Éxito del siglo XXI para la WASC: Los institutos del HUSD mantendrán su acreditación ante la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC).

Necesidad identificada

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa, basada en un análisis del «Dashboard» y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del «Dashboard», así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

Brenkwitz recibió una visita de revisión de mitad de ciclo de la WASC en mayo de 2025

Seguir abordando las áreas de preocupación señaladas por el comité de la WASC de 2022 y en la revisión de mitad de ciclo, que son las siguientes: Establecer una colaboración en todo el centro para analizar el trabajo de los alumnos; ajustar las estrategias didácticas para identificar las brechas en el aprendizaje y aumentar el rigor y la participación de los alumnos.

Estrategia:

Grupos que participan en este objetivo (por ejemplo, alumnos, padres, profesores, personal directivo):

Resultados medibles anuales

Identificar la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que utilizará su centro educativo como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Resultado de referencia/Resultado real	Resultado esperado
Colaboración en materia de desarrollo profesional Notas de las reuniones Observaciones en el aula Rúbricas	Cumplir con los requisitos de la WASC.	Conseguir la acreditación de la WASC por un periodo de seis años.

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias y actividades con cada una de las estrategias y actividades de su centro educativo. Añada filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/ Actividad n.º	Descripción	Alumnos a los que se dirige	Gastos propuestos
9.1	Responsabilidad: Revisar la estrategia de autoevaluación de la WASC Abordar las áreas de preocupación señaladas por el comité de la WASC de 2022, que son las siguientes: establecer una colaboración en todo el centro para analizar el trabajo de los alumnos; ajustar las estrategias didácticas para identificar las lagunas en el aprendizaje y aumentar el rigor y la participación de los alumnos.	Todos	0 Sin especificar

Revisión anual

Año de revisión de la SPSA: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias y actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Seguir abordando las recomendaciones de la WASC de 2022 y de la evaluación intermedia de 2025.

Describa cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

No se utilizaron gastos presupuestarios para el informe de mitad de ciclo de la WASC.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los indicadores o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse dichos cambios en el SPSA.

Continúe con las recomendaciones formuladas y con cualquier nueva conclusión derivada de la revisión de mitad de ciclo de la WASC 2025.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del centro. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 10

Título y descripción del objetivo del centro

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Necesidad identificada

Descripción de aquellas áreas que requieren una mejora significativa, basada en un análisis del «Dashboard» y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del «Dashboard», así como las medidas adoptadas para abordar dichas áreas.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Resultado de referencia/Resultado real	Resultado esperado
	2	

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro educativo. Añada filas adicionales según sea necesario.

N.º de estrategia/a actividad	Descripción	Alumnos a los que se dirige	Gastos propuestos
10.1			
10.2			No se ha especificado
10.3		Todos	Sin especificar

Revisión anual

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Describa cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los indicadores o las estrategias y actividades para alcanzarlo, como consecuencia de este análisis. Indique en qué parte del SPSA figuran dichos cambios.

Resumen presupuestario

Rellene la tabla de resumen presupuestario que figura a continuación. Los centros educativos pueden incluir información adicional y adaptar la tabla según sea necesario. El resumen presupuestario es obligatorio para los centros financiados a través de la Solicitud Consolidada (ConApp).

Resumen presupuestario

DESCRIPCIÓN	IMPORTE
Total de fondos asignados al centro educativo a través de la Solicitud Consolidada	17 419
Total de fondos presupuestados para estrategias destinadas a alcanzar los objetivos del SPSA	205 500,00
Total de fondos federales proporcionados a la escuela por la LEA para el CSI	0

Otros fondos federales, estatales y locales

Enumere los programas federales adicionales que la escuela incluye en el programa escolar. Adapte la tabla según sea necesario.

Nota: Si la escuela no lleva a cabo un programa escolar del Título I, esta sección no es aplicable y puede eliminarse.

Programas federales	Asignación (\$)
Título I, Parte A: Subvenciones básicas para alumnos de bajos ingresos y desatendidos	8 000,00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: 8.000,00

Enumere los programas estatales y locales que el centro incluye en el programa escolar. Duplique la tabla según sea necesario.

Programas estatales o locales	Asignación (\$)
Subvención para actividades extraescolares del siglo XXI	81 000,00
Fondo general	1.500,00
LCFF	102 000,00
Fondos complementarios y de concentración de la LCFF	13 000,00
Sin especificar	0,00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para este centro: 197 500,00 \$

Total de fondos federales, estatales y/o locales para este centro educativo: 205 500,00 \$

Fondos presupuestados y gastos en este plan

Las tablas que figuran a continuación tienen por objeto ayudar al centro a realizar un seguimiento de los gastos relacionados con los fondos presupuestados para el mismo.

Fondos presupuestados para el centro por fuente de financiación

Fuente de financiación	Importe	Saldo
Título I	8 000	8 000,00
LCFF	8 000	-94 000,00
LCFF	311 000	209 000,00
LCFF	243 000	141 000,00

Gastos por fuente de financiación

Fuente de financiación	Importe
Subvención «21st Century After School»	81 000,00
Fondo General	1.500,00
LCFF	102 000,00
Fondos complementarios y de concentración de la LCFF	13 000,00
Sin especificar	0,00
Título I, Parte A: Subvenciones básicas para familias con bajos ingresos y en situación de desamparo	8 000,00

Gastos por referencia presupuestaria

Referencia presupuestaria	Importe
	31 000,00
1000-1999: Salarios del personal titulado	50 000,00
2000-2999: Salarios del personal clasificado	50 000,00
5800: Servicios profesionales y de consultoría y gastos de funcionamiento	50 000,00
Sin especificar	1 500,00

Gastos por referencia presupuestaria y fuente de financiación

Referencia presupuestaria	Fuente de financiación	Importe
	Subvención «21st Century After School»	31 000,00
5800: Servicios profesionales y de consultoría y gastos de funcionamiento	Subvención para actividades extraescolares del siglo XXI	50 000,00

Sin especificar	Fondo General	1.500,00
	LCFF	2 000,00
1000-1999: Salarios del personal titulado	LCFF	50 000,00
2000-2999: Salarios del personal clasificado	LCFF	50 000,00
	Fondos complementarios y de concentración de la LCFF	13 000,00
	Sin especificar	0,00
	Título I, Parte A: Subvenciones básicas para familias con bajos ingresos y en situación de desamparo	8 000,00

Gastos por objetivo

N.º de objetivo	Gastos totales
Objetivo 1	4 000,00
Objetivo 2	4 000,00
Objetivo 3	58 000,00
Objetivo 4	50 000,00
Objetivo 5	81 000,00
Objetivo 6	2.000,00
Objetivo 7	1.500,00
Objetivo 8	5.000,00
Objetivo 9	0,00

Composición del Consejo Escolar

El Código de Educación de California describe la composición obligatoria del Consejo Escolar (SSC). El SSC estará compuesto por el director y representantes de: profesores elegidos por el profesorado del centro; otro personal del centro elegido por el resto del personal del centro; padres de alumnos matriculados en el centro elegidos por dichos padres; y, en los centros de secundaria, alumnos elegidos por los propios alumnos matriculados en el centro. La composición actual del SSC es la siguiente:

1 director del centro
3 profesores de aula 1
miembro del resto del
personal del centro
3 padres o miembros de la comunidad 2
alumnos de secundaria

Nombre de los miembros	Función
Yvette Beavers	XDirectora
Maggie Ballard	XProfesora de aula
Lani Tica	XPadre o miembro de la comunidad
Joel Pierre	XProfesora de aula
Cristina Montes	XOtro miembro del personal del centro
Richard Bennett	XProfesor de aula XAlumno de secundaria
Anthony Brown	XAlumno de secundaria
Ervin Tecero	XPadre o miembro de la comunidad
Briseyda Aguilar Ramos	XPadre o miembro de la comunidad

En las escuelas de primaria, el consejo escolar debe constituirse de manera que se garantice la paridad entre (a) el director, los profesores de aula y el resto del personal escolar, y (b) los padres de los alumnos que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los profesores de aula deben constituir la mayoría de las personas representadas en el apartado (a). En las escuelas de secundaria debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres, y de alumnos. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y garantías

El Consejo Escolar del Centro (SSC) recomienda este plan escolar y los gastos propuestos a la junta directiva del distrito para su aprobación y garantiza a la junta lo siguiente:

El SSC está debidamente constituido y se formó de conformidad con la política de la junta directiva del distrito y la legislación estatal.

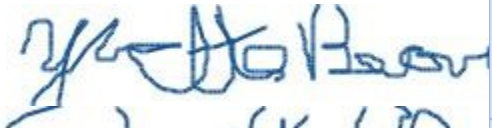
El SSC revisó sus responsabilidades en virtud de la legislación estatal y las políticas de la junta directiva del distrito, incluidas aquellas políticas de la junta relacionadas con cambios sustanciales en el Plan Escolar para el Rendimiento Académico de los Alumnos (SPSA) que requieren la aprobación de la junta.

El SSC recabó y tuvo en cuenta todas las recomendaciones de los siguientes grupos o comités antes de adoptar este plan:

Firma	Nombre del comité o grupo consultivo
El SSC ha revisado los requisitos de contenido de los planes escolares de los programas incluidos en este SPSA y considera que se han cumplido todos dichos requisitos, incluidos los que figuran en las políticas de la junta directiva del distrito y en el plan de la agencia educativa local.	
Este SPSA se basa en un análisis exhaustivo del rendimiento académico de los alumnos. Las medidas aquí propuestas conforman un plan sólido, integral y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.	

Este SPSA fue aprobado por el SSC en una reunión pública celebrada el 2 de junio de 2026.

Certificado por:

	La directora, Dra. Yvette Beavers, el 2 de junio de 2026
	La presidenta del SSC, Maggie Ballard, el 2 de junio de 2026
	Representante del ELAC, Karla Covarrubais, el 3 de junio de 2026

Instrucciones

El Plan Escolar para el Rendimiento Académico de los Alumnos (SPSA) es un plan estratégico que aprovecha al máximo los recursos de que dispone el centro educativo y minimiza la duplicación de esfuerzos, con el objetivo final de mejorar el rendimiento académico de los alumnos. La elaboración del SPSA debe estar en consonancia con el proceso del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y servir de base para el mismo.

Esta plantilla del SPSA agrupa todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un único plan para los programas financiados a través de la Solicitud Consolidada (ConApp), de conformidad con la sección 64001 *del Código de Educación* de California (EC) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA), modificada por la Ley «Every Student Succeeds Act» (ESSA). Esta plantilla está diseñada para cumplir con los requisitos de planificación de programas a nivel escolar.

El Plan Estatal de la ESSA de California respalda el enfoque del estado para mejorar el rendimiento de los grupos de alumnos mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas utilizan el SPSA para documentar su enfoque destinado a maximizar el impacto de las inversiones federales en apoyo de los alumnos desfavorecidos. La implementación de la ESSA en California supone una oportunidad para que las escuelas innoven en sus programas financiados con fondos federales y los alineen con los objetivos prioritarios de la escuela y de la agencia educativa local (LEA), que se están llevando a cabo en el marco de la Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF) del estado.

La LCFF ofrece a las escuelas y a las LEA flexibilidad para diseñar programas y prestar servicios que satisfagan las necesidades de los alumnos, con el fin de prepararlos para la universidad, la vida laboral y el aprendizaje a lo largo de toda la vida. El proceso de planificación del SPSA fomenta ciclos continuos de acción, reflexión y mejora. De conformidad con *el artículo EC 64001(g)(1)*, el Consejo Escolar (SSC) debe elaborar y revisar anualmente el SPSA, establecer un presupuesto anual y realizar modificaciones en el plan que reflejen las necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Si tiene alguna pregunta relacionada con secciones específicas de la plantilla, consulte las instrucciones que figuran a continuación.

Instrucciones: Índice

- Descripción del plan
- Participación de los socios educativos
- Evaluación integral de las necesidades
- Objetivos, estrategias/actividades y gastos
- Revisión anual
- Resumen presupuestario
- Apéndice A: Requisitos del plan para los programas escolares del Título I
- Apéndice B: Selección de programas estatales y federales

Si tiene más preguntas o necesita asistencia técnica relacionada con la planificación de la LEA y de los centros educativos, póngase en contacto con la Oficina de Apoyo a los Sistemas de las Agencias Locales del CDE, en LCFF@cde.ca.gov.

Si tiene preguntas sobre los programas o las políticas relativas a la planificación escolar del Título I, póngase en contacto con la LEA o con la Oficina de Orientación sobre Políticas y Programas del Título I del CDE en TITLEI@cde.ca.gov.

Descripción del plan

Describa brevemente el plan de la escuela para cumplir de manera eficaz los requisitos de la ESSA, en consonancia con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

Las escuelas que cumplan los requisitos para el CSI deben describir brevemente el objetivo de este plan, indicando que se utilizará para cumplir los requisitos federales de planificación del CSI.

Requisitos adicionales de planificación del ATSI:

Las escuelas que cumplan los requisitos para el programa ATSI deben describir brevemente el objetivo de este plan, indicando que se utilizará para cumplir los requisitos federales de planificación del programa ATSI.

Participación de los socios educativos

La participación significativa de los padres, los alumnos y otras partes interesadas es fundamental para la elaboración del SPSA y el proceso presupuestario. En California, a estas partes interesadas se les denomina «socios educativos». Las escuelas deben compartir el SPSA con los grupos consultivos a nivel del centro escolar, según corresponda (por ejemplo, el comité consultivo de estudiantes de inglés, los grupos consultivos de alumnos, las tribus y las organizaciones tribales presentes en la comunidad, según proceda, etc.) y recabar las aportaciones de estos grupos consultivos en la elaboración del SPSA.

El proceso de participación de los socios educativos es un proceso continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar a los comités consultivos, los padres, los alumnos, el personal docente y no docente del centro y la comunidad en la elaboración del SPSA, así como en su revisión y actualización anuales.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

Al completar esta sección para el CSI, la LEA debe colaborar con la escuela y sus socios educativos en la elaboración y la aplicación de este plan.

Requisitos adicionales de planificación de la ATSI:

Esta sección cumple los requisitos de la ATSI.

Desigualdades en los recursos

Esta sección es obligatoria para todos los centros educativos que cumplan los requisitos para el ATSI y el CSI.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

- Los centros educativos que cumplan los requisitos para el programa CSI deben identificar las desigualdades en los recursos, lo que puede incluir una revisión de los presupuestos a nivel de la autoridad educativa local (LEA) y del centro educativo, como parte de la evaluación de necesidades a nivel del centro exigida.
- Las desigualdades en los recursos identificadas deben abordarse mediante la aplicación del plan CSI.
- Identifique y describa brevemente cualquier desigualdad en los recursos detectada como resultado de la evaluación de necesidades a nivel escolar exigida y resuma cómo se abordan dichas desigualdades en el SPSA.

Requisitos adicionales de planificación del ATSI:

- Los centros educativos que cumplan los requisitos para el programa ATSI deben identificar las desigualdades en los recursos, lo que puede incluir una revisión de los presupuestos a nivel de la LEA y del centro educativo como parte de la evaluación de necesidades a nivel del centro exigida.
- Las desigualdades en materia de recursos detectadas deben abordarse mediante la aplicación del plan ATSI.
- Identifique y describa brevemente cualquier desigualdad en los recursos detectada como resultado de la evaluación de necesidades obligatoria a nivel escolar y resuma cómo se abordan dichas desigualdades en el SPSA.

Evaluación exhaustiva de las necesidades

Remitiéndose al California School Dashboard (Dashboard), identifique: (a) cualquier indicador estatal cuyo rendimiento general se situara en la categoría de rendimiento «Rojo» o «Naranja» Y (b) cualquier indicador estatal en el que el rendimiento de cualquier grupo de alumnos estuviera dos o más niveles por debajo del rendimiento de «todos los alumnos». Además de los datos del Dashboard, se pueden identificar otras necesidades utilizando datos recopilados a nivel local y elaborados por la LEA para medir los resultados de los alumnos.

Requisitos de planificación del SWP:

Al completar esta sección para el SWP, el centro educativo deberá describir las medidas que tiene previsto adoptar para abordar estas áreas de bajo rendimiento y las brechas de rendimiento con el fin de mejorar los resultados de los alumnos.

Al completar esta sección se cumplen íntegramente todos los requisitos federales de planificación pertinentes al SWP.

Requisitos de planificación del CSI:

Al completar esta sección para el CSI, la LEA deberá describir las medidas que adoptará para abordar las áreas de bajo rendimiento, la baja tasa de graduación y/o las brechas de rendimiento de la escuela, con el fin de mejorar los resultados de los alumnos.

Al completar esta sección, se cumplen íntegramente todos los requisitos federales de planificación pertinentes para el CSI.

Requisitos de planificación del ATSI:

Al completar esta sección se cumplen íntegramente todos los requisitos federales de planificación pertinentes para el ATSI.

Objetivos, estrategias/actividades y gastos

En esta sección, el centro educativo proporciona una descripción de los objetivos anuales que pretende alcanzar. Esta sección también incluye descripciones de las estrategias y actividades específicas previstas que el centro llevará a cabo para cumplir los objetivos identificados, así como una descripción de los gastos necesarios para poner en práctica dichas estrategias y actividades.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para el CSI, los objetivos de mejora también deben estar en consonancia con los objetivos, las medidas y los servicios del LCAP de la LEA.

Requisitos adicionales de planificación del ATSI:

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para el ATSI, los objetivos de mejora también deben estar en consonancia con los objetivos, las medidas y los servicios del LCAP de la LEA.

Objetivo

Unos objetivos bien definidos comunicarán claramente a los socios educativos qué pretende lograr el centro educativo, qué medidas tiene previsto adoptar para alcanzar el objetivo y cómo sabrá el centro que lo ha logrado. Un objetivo debe ser lo suficientemente específico como para ser medible, ya sea en términos cuantitativos o cualitativos. Las escuelas deben evaluar el rendimiento de sus grupos de alumnos al desarrollar los objetivos y las estrategias o actividades relacionadas para alcanzarlos. Los objetivos de la SPSA deben estar en consonancia con los objetivos y las medidas del LCAP de la LEA.

Un objetivo es una declaración general que describe el resultado deseado hacia el que se dirigen todas las estrategias y actividades. Un objetivo responde a la pregunta: ¿Qué pretende lograr la escuela?

Puede resultar útil utilizar un marco para redactar los objetivos, como el enfoque S.M.A.R.T. Un objetivo S.M.A.R.T. es:

- Específico,
- medible,
- alcanzable,
- realista y
- limitado en el tiempo.

Es necesario un cierto grado de concreción para poder medir el rendimiento en relación con el objetivo, así como para evaluar si este es razonablemente alcanzable. La inclusión de plazos, como fechas clave, garantiza un enfoque realista que favorece el éxito de los alumnos.

Un centro educativo puede numerar los objetivos utilizando el «N.º de objetivo» para facilitar su consulta.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

Al completar esta sección tal y como se ha descrito anteriormente, se cumplen íntegramente todos los requisitos federales pertinentes para la planificación del CSI.

Requisitos adicionales de planificación de la ATSI:

Al completar esta sección tal y como se ha descrito anteriormente, se cumplen íntegramente todos los requisitos federales pertinentes de planificación de la ATSI.

Necesidad identificada

Describa la base sobre la que se establece el objetivo. El objetivo debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluidos los datos de los indicadores locales y estatales del «Dashboard» y los datos del «School Accountability Report Card», así como los datos locales recopilados voluntariamente por los distritos para medir el rendimiento de los alumnos.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

Al completar esta sección tal y como se ha descrito anteriormente, se cumplen íntegramente todos los requisitos federales pertinentes de planificación del CSI.

Requisitos adicionales de planificación del ATSI:

Al completar esta sección tal y como se ha descrito anteriormente, se cumplen íntegramente todos los requisitos federales pertinentes de planificación de la ATSI.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que la escuela utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo. Una escuela puede identificar métricas para grupos específicos de alumnos. Incluya en la

columna de referencia los datos más recientes asociados a la métrica o al indicador disponibles en el momento de la adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados a una métrica o indicador incluyen los datos comunicados en la actualización anual del SPSA. En la columna siguiente, «Resultado esperado», identifique el progreso que la escuela pretende alcanzar durante el próximo año.

Requisitos adicionales de planificación para el CSI:

Al completar esta sección para el CSI, el centro debe incluir indicadores a nivel del centro relacionados con los indicadores que dieron lugar a la elegibilidad del centro para el CSI.

Requisitos adicionales de planificación para el ATSI:

Al completar esta sección tal y como se ha descrito anteriormente, se cumplen íntegramente todos los requisitos federales pertinentes de planificación de la ATSI.

Tabla de estrategias y actividades

Describa las estrategias y actividades que se están llevando a cabo para alcanzar el objetivo.
Rellene la tabla de la siguiente manera:

- **N.º de estrategia/actividad:** Numere la estrategia o actividad utilizando el campo «N.º de estrategia/actividad» para facilitar la consulta.
- **Descripción:** Describa la estrategia o actividad.
- **Alumnos a los que va dirigido:** Identifique en la tabla de estrategias/actividades si se trata de «Todos los alumnos» o de uno o más grupos específicos de alumnos que se beneficiarán de las estrategias y actividades. La sección 1111(c)(2) de la ESSA exige que el plan escolar identifique a «Todos los alumnos» o a uno o más grupos específicos de alumnos, incluidos los alumnos en situación de desventaja socioeconómica, los alumnos pertenecientes a los principales grupos raciales y étnicos, los alumnos con discapacidad y los alumnos que están aprendiendo inglés.
- **Gastos propuestos:** Indique los importes de los gastos propuestos.
Los gastos propuestos que se incluyan más de una vez en un SPSA deben indicarse como gastos duplicados e incluir una referencia al objetivo y a la estrategia o actividad en los que el gasto aparece por primera vez en el SPSA. De conformidad con la sección 64001(g)(3)(C) *del Código de Educación (EC)*, los gastos propuestos, basados en la asignación de recursos prevista por la junta directiva o el órgano rector de la LEA, deben abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades de acuerdo con las prioridades estatales, incluida la identificación de las desigualdades en los recursos, lo que puede implicar una revisión de la presupuestación de la LEA, su LCAP y la presupuestación a nivel de centro educativo, si procede.
- **Fuentes de financiación:** Enumere la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o varias de las siguientes opciones: LCFF, federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otra fuente estatal y/o local.

Las estrategias y actividades previstas abordan los resultados de la evaluación exhaustiva de necesidades de acuerdo con las prioridades estatales y las desigualdades en los recursos, que pueden haberse identificado mediante una revisión del presupuesto de la LEA, su LCAP y los presupuestos a nivel de centro, si procede.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

- Al completar esta sección para el CSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en la evidencia y estar en consonancia con los objetivos, las medidas y los servicios del LCAP de la LEA.
- Al completar esta sección para el CSI, este plan debe abordar, mediante su aplicación, las desigualdades en los recursos identificadas, que pueden haberse detectado mediante una revisión de los presupuestos a nivel de la LEA y de los centros educativos.

Nota: Los fondos federales para la mejora escolar destinados al CSI no se utilizarán en los centros identificados para el TSI o el ATSI. Además, los fondos para el CSI no se utilizarán para contratar personal fijo adicional.

Requisitos adicionales de planificación para el ATSI:

- Al completar esta sección para el ATSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en la evidencia y estar en consonancia con los objetivos, las medidas y los servicios del LCAP de la LEA.

- Al completar esta sección para el programa ATSI, este plan debe abordar, mediante su aplicación, las desigualdades en los recursos identificadas, que pueden haberse detectado mediante una revisión de los presupuestos a nivel de la LEA y de los centros educativos.
- Al completar esta sección para el programa ATSI, como mínimo, los grupos de alumnos a los que se prestará servicio deberán incluir aquellos que presentan un rendimiento sistemáticamente inferior, motivo por el cual la escuela recibió la designación ATSI.

Nota: Los fondos federales para la mejora escolar destinados a CSI no se utilizarán en los centros identificados para el programa ATSI. Los centros que cumplen los requisitos para el programa ATSI no reciben financiación, pero están obligados a incluir intervenciones basadas en la evidencia y a ajustarse a los objetivos, medidas y servicios del LCAP de la LEA.

Revisión anual

En las siguientes preguntas de análisis de objetivos, identifique cualquier diferencia sustancial entre lo que se planificó y lo que realmente ocurrió, así como los cambios significativos en las estrategias, actividades y/o gastos con respecto al año anterior. Esta revisión y análisis anuales deben servir de base para la toma de decisiones y las actualizaciones del plan.

Análisis de objetivos

Utilizando datos reales de resultados, incluidos los datos de los indicadores estatales del panel de control, analice si las estrategias o actividades previstas resultaron eficaces para alcanzar el objetivo. Responda a las preguntas tal y como se indica. Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo.

- Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo establecido.
- Describa brevemente cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o cualquier diferencia sustancial entre los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.
- Describa cualquier cambio que se vaya a realizar en el objetivo, en los resultados medibles anuales previstos, en las métricas o indicadores, o en las estrategias o actividades para alcanzar este objetivo, como resultado de este análisis y del análisis de los datos proporcionados en el Panel de control, según corresponda. Identifique dónde pueden encontrarse dichos cambios en el SPSA.

Nota: Si el centro educativo se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es obligatorio completar la sección «Revisión anual»; esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

- Al completar esta sección para el CSI, cualquier cambio realizado en los objetivos, los resultados medibles anuales, las métricas o indicadores, o las estrategias o actividades, deberá cumplir los requisitos federales de planificación del CSI.
- Los requisitos de planificación del CSI se enumeran en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, si como resultado de la «Revisión y actualización anual» se realizan cambios en uno o varios objetivos, consulte la sección «Objetivos» para conocer los requisitos de planificación del CSI.

Requisitos adicionales de planificación de ATSI:

- Al completar esta sección para el ATSI, cualquier cambio que se realice en los objetivos, los resultados medibles anuales, las métricas o indicadores, o las estrategias o actividades, deberá cumplir los requisitos federales de planificación del ATSI.
- Los requisitos de planificación de ATSI se enumeran en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, si, como resultado de la revisión y actualización anual, se realizan cambios en uno o varios objetivos, consulte la sección «Objetivos» para conocer los requisitos de planificación de ATSI.

Resumen presupuestario

En esta sección, el centro educativo proporciona un breve resumen de la financiación asignada al centro a través de la ConApp y/u otras fuentes de financiación, así como el importe total de los fondos destinados a los gastos propuestos descritos en la SPSA. El resumen presupuestario es obligatorio para los centros financiados a través de la ConApp.

Nota: Si el centro no gestiona un programa de Título I para todo el centro, esta sección no es aplicable y puede eliminarse.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

- De su asignación total para el CSI, la LEA puede distribuir fondos entre sus centros educativos que cumplan los requisitos para el CSI con el fin de apoyar la implementación de este plan. Además, la LEA puede retener una parte de su asignación total para sufragar gastos a nivel de la LEA que estén directamente relacionados con la prestación de servicios a los centros educativos que cumplan los requisitos para el CSI.

Nota: Los fondos del CSI no pueden destinarse a centros educativos que no reúnan los requisitos para el CSI ni gastarse en nombre de estos.

Requisitos adicionales de planificación del ATSI:

Nota: Los fondos federales destinados al CSI no se utilizarán en centros educativos que reúnan los requisitos para el ATSI.

Cuadro resumen del presupuesto

Una escuela que reciba fondos asignados a través de la ConApp deberá completar la tabla de resumen presupuestario de la siguiente manera:

- **Total de fondos proporcionados a la escuela a través de la ConApp:** Esta cantidad es el importe total de la financiación proporcionada a la escuela a través de la ConApp para el año escolar. Por «año escolar» se entiende el ejercicio fiscal para el que se adopta o actualiza un SPSA.
- **Total de fondos presupuestados para estrategias destinadas a alcanzar los objetivos del SPSA:** Esta cantidad es el total de los gastos propuestos procedentes de todas las fuentes de financiación asociadas a las estrategias o actividades reflejadas en el SPSA. En la medida en que las estrategias o actividades y/o los gastos propuestos figuren en el SPSA bajo más de un objetivo, los gastos solo deben contabilizarse una vez.

Un centro educativo que reciba fondos de su LEA para el CSI deberá completar la tabla de resumen presupuestario de la siguiente manera:

- **Total de fondos federales proporcionados a la escuela por la LEA para el CSI:** Esta cantidad es el importe total de la financiación proporcionada a la escuela por la LEA con el fin de desarrollar y aplicar el plan CSI para el curso escolar establecido en la solicitud de la LEA para el CSI para la que se recibieron los fondos.

Apéndice A: Requisitos del plan

Requisitos del programa para toda la escuela

Esta plantilla del Plan Escolar para el Rendimiento Académico de los Alumnos (SPSA) cumple los requisitos de un plan de programa para toda la escuela. Los requisitos que figuran a continuación sirven de referencia para la planificación.

Un centro educativo que implemente un programa para todo el centro y reciba fondos asignados a través del ConApp está obligado a elaborar un SPSA. El SPSA, incluidos los gastos propuestos de los fondos asignados al centro a través del ConApp, debe ser revisado anualmente y actualizado por el Consejo del Centro Educativo (SSC). El contenido de un SPSA debe estar en consonancia con los objetivos del centro para mejorar el rendimiento de los alumnos.

Requisitos para la elaboración del plan

- I. La elaboración del SPSA deberá incluir las dos acciones siguientes:
 - A. Realización de una evaluación exhaustiva de las necesidades que sirva de base para los objetivos del centro recogidos en el SPSA.
 1. La evaluación exhaustiva de las necesidades de toda la escuela deberá:
 - a. Incluir un análisis de datos estatales verificables, coherente con todas las prioridades estatales señaladas en los artículos 52060 y 52066, y basado en todos los indicadores descritos en el artículo 1111(c)(4)(B) de la ley federal «Every Student Succeeds Act», incluido el rendimiento de los alumnos en relación con los objetivos a largo plazo determinados por el estado. La escuela podrá incluir datos elaborados voluntariamente por los distritos para medir los resultados de los alumnos (descritos en la «Necesidad identificada»).
 - b. Basarse en la información sobre el rendimiento académico de todos los alumnos de la escuela, incluidos todos los grupos contemplados en el §200.13(b)(7) y los niños migrantes, tal y como se definen en la sección 1309(2) de la ESEA, en relación con los estándares académicos del Estado establecidos en el §200.1, con el fin de:
 - i. Ayudar a la escuela a comprender las materias y habilidades en las que es necesario mejorar la enseñanza y el aprendizaje.
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no alcanzan los estándares académicos del Estado.
 - iii. Evaluar las necesidades del centro educativo en relación con cada uno de los componentes del programa para todo el centro, según lo establecido en el artículo 200.28.
 - iv. Elaborar la evaluación exhaustiva de las necesidades con la participación de las personas que llevarán a cabo el plan del programa para toda la escuela.
 - v. Documentar cómo se llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados obtenidos y las conclusiones extraídas de dichos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la aplicación del SPSA y el progreso hacia la consecución de los objetivos establecidos en el SPSA (descritos en los «Resultados medibles anuales esperados» y en la «Revisión y actualización anual»).

Requisitos del plan

- II. El SPSA deberá incluir lo siguiente:
 - A. Objetivos establecidos para mejorar los resultados de los alumnos, incluida la atención a las necesidades de los grupos de alumnos identificadas mediante la evaluación de necesidades.
 - B. Estrategias, medidas o servicios basados en la evidencia (descritos en «Estrategias y actividades»).

1. Una descripción de las estrategias que la escuela aplicará para atender las necesidades del centro, incluida una descripción de cómo dichas estrategias:
 - a. Proporcionarán oportunidades para que todos los niños, incluidos cada uno de los subgrupos de alumnos, alcancen los exigentes estándares académicos estatales
 - b. Utilizarán métodos y estrategias didácticas que:
 - i. Refuercen el programa académico de la escuela,
 - ii. Aumenten la cantidad y la calidad del tiempo de aprendizaje, y
 - iii. Ofrezcan un plan de estudios enriquecido y acelerado, que puede incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
 - c. Atender las necesidades de todos los niños de la escuela, pero especialmente las de aquellos que corren el riesgo de no alcanzar los exigentes estándares académicos estatales, de modo que todos los alumnos demuestren al menos un nivel de competencia en los estándares académicos del Estado mediante actividades que pueden incluir:
 - i. Estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las áreas académicas;
 - ii. Preparación y sensibilización sobre las oportunidades de educación postsecundaria y de acceso al mercado laboral;
 - iii. La implementación de un modelo por niveles en toda la escuela para prevenir y abordar los comportamientos problemáticos;
 - iv. Formación profesional y otras actividades para el profesorado, el personal de apoyo y el resto del personal escolar, con el fin de mejorar la enseñanza y el uso de los datos; y
 - v. Estrategias para ayudar a los niños en edad preescolar en la transición de los programas de educación infantil a los programas de la escuela primaria local.
- C. Gastos propuestos, basados en la asignación de recursos prevista por la junta o el órgano rector de la LEA (pueden incluir fondos asignados a través de la ConApp, fondos federales y cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades de acuerdo con las prioridades estatales, incluida la identificación de desigualdades en los recursos, lo que puede implicar una revisión de la presupuestación de la LEA, su LCAP y la presupuestación a nivel escolar, si procede (descrito en «Gastos propuestos y resumen presupuestario»). Se podrá considerar que los empleados del programa escolar están financiados por un único objetivo de costes.
- D. Una descripción de cómo determinará la escuela si se han satisfecho las necesidades escolares (descrito en los «Resultados medibles anuales esperados» y en la «Revisión y actualización anual»).
 1. Evaluar anualmente la implementación y los resultados obtenidos por el programa escolar, utilizando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de rendimiento académico;
 2. Determinar si el programa escolar ha sido eficaz a la hora de mejorar el rendimiento de los alumnos en el cumplimiento de los estándares académicos del Estado, en particular en el caso de aquellos alumnos que se encontraban más alejados de alcanzar dichos estándares; y
 3. Revisar el plan, según sea necesario, basándose en los resultados de la evaluación, para garantizar la mejora continua de los alumnos en el programa escolar.

- E. Una descripción de cómo la escuela garantizará la participación de los padres en la planificación, revisión y mejora del plan del programa escolar (descrito en «Participación de los socios educativos» y/o «Estrategias/Actividades»).
- F. Una descripción de las actividades que la escuela incluirá para garantizar que los alumnos que experimenten dificultades para alcanzar niveles competentes o avanzados de los estándares de rendimiento académico reciban un apoyo adicional eficaz y oportuno, incluidas medidas para:
 - 1. Garantizar que las dificultades de dichos alumnos se identifiquen de manera oportuna; y
 - 2. Proporcionar información suficiente en la que basar una asistencia eficaz a dichos alumnos.
- G. En el caso de una escuela primaria, una descripción de cómo la escuela ayudará a los alumnos de educación infantil a realizar con éxito la transición de los programas de primera infancia a la escuela.
- H. Una descripción de cómo la escuela utilizará los recursos para llevar a cabo estos componentes (descritos en los «Gastos propuestos para estrategias/actividades»).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo establecidos por el SSC (descritos en las «Estrategias/Actividades»).

Fundamento jurídico: Título 34 del *Código de Regulaciones Federales* (34 CFR), artículos 200.25-26 y 200.29, y artículos 1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) de la ESEA. Artículos 64001 y siguientes de la EC.

Apéndice B: Requisitos del plan para que la escuela cumpla con los requisitos de planificación del CSI/ATSI

Si tiene alguna pregunta o necesita asistencia técnica relacionada con el cumplimiento de los requisitos federales de planificación de la mejora escolar, póngase en contacto con la Oficina de Mejora y Apoyo Escolar del CDE en SISO@cde.ca.gov.

Apoyo e mejora integrales

La LEA colaborará con los socios educativos (incluidos los directores y otros responsables escolares, los profesores y los padres) para desarrollar y aplicar a nivel local el plan CSI de la escuela con el fin de mejorar los resultados de los alumnos y abordar específicamente los indicadores que dieron lugar a la elegibilidad para el CSI (Participación de los socios educativos).

El plan CSI deberá:

1. basarse en todos los indicadores estatales, incluido el rendimiento de los alumnos en relación con los objetivos a largo plazo determinados por el estado (*secciones: Objetivo, Necesidad identificada, Resultados medibles anuales esperados, Revisión y actualización anuales, según corresponda*);
2. Incluir intervenciones basadas en la evidencia (*Secciones: Estrategias/Actividades, Revisión y actualización anual, según corresponda*) (Para consultar recursos relacionados con las intervenciones basadas en la evidencia, véase el documento del Departamento de Educación de EE. UU. «Using Evidence to Strengthen Education Investments» en <https://www2.ed.gov/fund/grant/about/discretionary/2023-non-regulatory-guidance-evidence.pdf>);

Orientación no normativa: «Using Evidence to Strengthen Education Investments»

3. Basarse en una evaluación de las necesidades a nivel escolar (*Secciones: Objetivo, Necesidad identificada, Resultados medibles anuales esperados, Revisión y actualización anuales, según corresponda*); y
4. Identificar las desigualdades en los recursos, lo que puede incluir una revisión de la presupuestación a nivel de la LEA y de la escuela, que se abordarán mediante la aplicación del plan CSI (*Secciones: Objetivo, necesidad identificada, resultados medibles anuales esperados, estrategias y actividades previstas; y revisión y actualización anuales, según corresponda*).

Fundamento jurídico: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) de la ESSA.

Distritos escolares únicos y colegios concertados con derecho a la mejora escolar de la ESSA

Los distritos escolares únicos (SSD) o las escuelas concertadas que reúnan los requisitos para el CSI, el TSI o el ATSI deberán elaborar un SPSA que cumpla los requisitos aplicables mencionados anteriormente como condición para recibir fondos (artículo 64001[a] del *Código de Educación*, modificado por el Proyecto de Ley de la Asamblea 716, en vigor desde el 1 de enero de 2019).

No obstante, un SSD o una escuela autónoma puede agilizar el proceso combinando los requisitos estatales y federales en un único documento que pueda incluir el LCAP y todos los requisitos federales de planificación, siempre que el plan combinado pueda demostrar que se cumplen los requisitos legales de cada uno de los planes (artículo 52062[a] del *Código de Educación*, modificado por el proyecto de ley de la Asamblea 716, en vigor desde el 1 de enero de 2019).

Los requisitos de planificación para los distritos escolares únicos y las escuelas concertadas que decidan ejercer esta opción se encuentran disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Fundamento jurídico: Secciones 52062(a) y 64001(a) *del Código de Educación (EC)*, ambas modificadas por la Ley AB 716, con efecto a partir del 1 de enero de 2019.

Recursos del CSI

Para obtener recursos adicionales sobre el CSI, consulte los siguientes enlaces:

- **Requisitos de planificación del CSI** (véase la pestaña «Requisitos de planificación»): <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csi.asp>
- **Seminarios web sobre el CSI:** <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiwebinars.asp>
- **Resumen de planificación de CSI para colegios concertados y distritos escolares con un único centro:** <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiplansummary.asp>

Apoyo y mejora específicos adicionales

Una escuela que reúna los requisitos para el ATSI deberá:

1. Identificar las desigualdades en los recursos, lo que puede incluir una revisión de la presupuestación a nivel de la autoridad educativa local (LEA) y de la escuela, que se abordarán mediante la implementación de su plan TSI (*secciones: Objetivo, Necesidad identificada, Resultados medibles anuales esperados, Estrategias/actividades previstas y Revisión y actualización anuales, según corresponda*).

Fundamento legal: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) de la ESSA.

Distritos escolares únicos y escuelas concertadas con derecho a la mejora escolar de la ESSA

Los distritos escolares únicos (SSD) o las escuelas concertadas que reúnan los requisitos para el CSI, el TSI o el ATSI deberán elaborar un SPSA que aborde los requisitos aplicables mencionados anteriormente como condición para recibir fondos (artículo 64001[a] del *Código de Educación*, modificado por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB] 716, en vigor desde el 1 de enero de 2019).

No obstante, un SSD o una escuela autónoma puede agilizar el proceso combinando los requisitos estatales y federales en un único documento, que puede incluir el plan de control local y rendición de cuentas (LCAP) y todos los requisitos federales de planificación, siempre que el plan combinado pueda demostrar que se cumplen los requisitos legales de cada uno de los planes (artículo 52062[a] del *Código de Educación*, modificado por el proyecto de ley de la Asamblea [AB] 716, en vigor desde el 1 de enero de 2019).

Los requisitos de planificación para los distritos escolares únicos y las escuelas concertadas que decidan ejercer esta opción se encuentran disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Fundamento jurídico: Secciones 52062(a) y 64001(a) del *Código de Educación (EC)*, ambas modificadas por la Ley AB 716, con efecto a partir del 1 de enero de 2019.

Recursos de ATSI:

Para obtener recursos adicionales sobre ATSI, consulte los siguientes enlaces del CDE:

- Requisitos de planificación de ATSI (véase la pestaña «Requisitos de planificación»): <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/tsi.asp>
- Seminario web sobre planificación y apoyo de ATSI: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/documents/atsiplanningwebinar22.pdf>
- Resumen de planificación de la ATSI para colegios concertados y distritos escolares con un único centro: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/atsiplansummary.asp>

Apéndice C: Selección de programas estatales y federales

Para consultar una lista de los programas activos, véanse los siguientes enlaces:

- Programas incluidos en la ConApp: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>
- Título I, Parte A de la ESSA: Mejora escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>
- Financiación disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/> Actualizado por el Departamento de Educación de California, octubre de 2023