



Plan escolar para el rendimiento de los alumnos (SPSA)

Nombre del centro		Código del condado-distrito-centro educativo (CDS)	Fecha de aprobación del Consejo Escolar (SSC)	Fecha de aprobación de la Junta Local
Stonebrae	Escuela Primaria	01611920111815	26 de mayo de 2026	24 de junio de 2026

El Plan Escolar para el Rendimiento Académico de los Alumnos (SPSA) es un plan estratégico que aprovecha al máximo los recursos de que dispone el centro educativo y minimiza la duplicación de esfuerzos, con el objetivo final de mejorar el rendimiento académico de los alumnos. La elaboración del SPSA debe estar en consonancia con el proceso del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y servir de base para el mismo.

Esta plantilla del SPSA agrupa todas las iniciativas de planificación a nivel escolar en un único plan para los programas financiados a través de la Solicitud Consolidada (ConApp) y para el programa federal de Apoyo y Mejora Específicos Adicionales (ATSI), de conformidad con la sección 64001 del Código de Educación de California (EC) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA), modificada por la Ley «Every Student Succeeds Act» (ESSA). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación de programas a nivel de centro, tanto para la SPSA como para los requisitos de planificación federales del ATSI.

El Plan Estatal de la ESSA de California respalda el enfoque del estado para mejorar el rendimiento de los grupos de alumnos mediante la utilización de recursos federales. Los centros educativos utilizan la SPSA para documentar su enfoque destinado a maximizar el impacto de las inversiones federales en apoyo de los alumnos desfavorecidos. La implementación de la ESSA en California supone una oportunidad para que las escuelas innoven en sus programas financiados con fondos federales y los alineen con los objetivos prioritarios de la escuela y de la agencia educativa local (LEA), que se están llevando a cabo en el marco de la Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF) del estado.

La LCFF ofrece a las escuelas y a las LEA flexibilidad para diseñar programas y prestar servicios que satisfagan las necesidades de los alumnos, con el fin de prepararlos para la universidad, la vida laboral y el aprendizaje a lo largo de toda la vida. El proceso de planificación del SPSA fomenta ciclos continuos de acción, reflexión y mejora. De conformidad con el artículo EC 64001(g)(1), el Consejo Escolar (SSC) debe elaborar y revisar anualmente el SPSA, establecer un presupuesto anual y realizar modificaciones en el plan que reflejen las necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

La Escuela Primaria Stonebrae utiliza este plan para cumplir los siguientes requisitos de planificación de la ESSA, en consonancia con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

XPrograma escolar (SWP)

El objetivo de un SWP es mejorar el rendimiento académico en toda la escuela, de modo que todos los alumnos, en particular aquellos con menor rendimiento, demuestren dominio de los estándares académicos del Estado (Código de Regulaciones Federales [CFR] 34, 200.25[a][1]). La mejora del rendimiento debe ser el resultado de la mejora del programa educativo de la escuela en su conjunto (34 CFR 200.25[a][2]).

Esta plantilla se basa en la revisión del Plan Escolar para el Rendimiento Académico (SPSA) realizada por el Departamento de Educación de Colorado (CDE) en diciembre de 2023. Se han introducido algunas modificaciones para orientar el proceso de elaboración del SPSA.

Índice

Página de título del SPSA	1
Índice	2
Descripción del plan	4
Participación de los socios educativos	4
Desigualdades en los recursos	5
Componentes de la evaluación integral de necesidades	5
Indicadores del Panel de control escolar de California (Dashboard)	5
Otras necesidades	6
Datos sobre el rendimiento de los centros y los alumnos.....	7
Matrícula de alumnos	7
Resultados del CAASPP	10
Resultados del ELPAC	15
Población estudiantil	19
Rendimiento general	21
Rendimiento académico.....	23
Compromiso académico.....	31
Condiciones y ambiente.....	34
Objetivos, estrategias y gastos propuestos	36
Objetivo 1	36
Objetivo 2	40
Objetivo 3	42
Objetivo 4	44
Objetivo 5	46
Objetivo 6	49
Objetivo 7	51
Objetivo 8	53
Objetivo 9	54
Objetivo 10	55
Resumen presupuestario	56
Resumen presupuestario	56
Otros fondos federales, estatales y locales	56
Fondos presupuestados y gastos incluidos en este plan.....	57
Fondos presupuestados para el centro por fuente de financiación	57
Gastos por fuente de financiación.....	57
Gastos por referencia presupuestaria	57
Gastos por referencia presupuestaria y fuente de financiación	57
Gastos por objetivo.....	57
Composición del Consejo Escolar.....	59
Recomendaciones y garantías.....	60
Instrucciones	61
Apéndice A: Requisitos del plan.....	68
Apéndice B: Requisitos del plan para la transición de la escuela a CSI/ATSI	71
Apéndice C: Selección de programas estatales y federales	74

Descripción del plan

Describa brevemente el plan de su centro educativo para cumplir de manera eficaz los requisitos de planificación de la ESSA, en consonancia con el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

La Escuela Primaria Stonebrae utiliza este plan para cumplir los siguientes requisitos de planificación de la ESSA, en consonancia con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

X Programa para toda la

escuela (SWP)

El objetivo de un SWP es mejorar el rendimiento académico en toda la escuela, de modo que todos los alumnos, en particular aquellos con menor rendimiento, alcancen el nivel de competencia exigido por los estándares académicos del estado (Código de Regulaciones Federales [CFR] 34, 200.25[a][1]). La mejora del rendimiento debe ser el resultado de la mejora del programa educativo de la escuela en su conjunto (34 CFR 200.25[a][2]).

La Escuela Primaria Stonebrae ha elaborado este plan en consonancia con el LCAP y los planes estratégicos del HUSD, que se centran en los cuatro objetivos siguientes:

1. Aprendizaje en profundidad: el HUSD aumentará las experiencias de aprendizaje en profundidad de los alumnos, especialmente para aquellos más desfavorecidos, desarrollando la capacidad del personal para enseñar e interactuar con los alumnos de manera culturalmente sensible.
2. Escuelas centradas en las relaciones: el HUSD colaborará con las familias, los socios comunitarios y el personal para aumentar el acceso de los alumnos al apoyo socioemocional que necesitan, especialmente a través de relaciones positivas, una atención que tenga en cuenta el trauma y un enfoque centrado en la equidad.
3. Excelencia en el servicio: el HUSD creará un entorno acogedor y propiciará experiencias y resultados positivos para nuestra comunidad diversa mediante la contratación y retención de personal altamente cualificado, así como la formación y el apoyo necesarios para alcanzar la excelencia en el servicio.
4. Sostenibilidad operativa: el HUSD elaborará y pondrá en práctica planes integrales en materia de instalaciones, seguridad y tecnología que garanticen mejoras equitativas y sostenibles.

Estos cuatro objetivos se ajustan a los objetivos de la LCFF del Estado, que son: servicios básicos, aplicación de los estándares estatales, participación de los padres, rendimiento de los alumnos, implicación de los alumnos, ambiente escolar, acceso a los cursos y otros resultados de los alumnos.

Por lo tanto, todos los objetivos enumerados en este plan se han elaborado para cumplir los requisitos estatales y de la ESSA, medidos según indicadores tanto locales como estatales.

Participación de los compañeros educativos

¿Cómo, cuándo y con quién se consultó la Escuela Primaria Stonebrae como parte del proceso de planificación de este SPSA/Revisión y Actualización Anual?

Proceso de participación en el SPSA y la revisión y actualización anual

El Consejo Escolar (SSC) se reunió en seis ocasiones entre septiembre de 2025 y mayo de 2026 para revisar los datos de rendimiento de los alumnos, redactar los objetivos y ultimar las asignaciones presupuestarias. El Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC) se ha reunido a lo largo del año para tratar el SPSA. Se ha concedido tiempo al Consejo Escolar para evaluar el plan anterior y revisar los objetivos con el fin de satisfacer las necesidades de los alumnos, en concreto de nuestros estudiantes de inglés, que constituyen el 17 % de la población escolar.

Partes implicadas: 1) Consejo Escolar (SSC): compuesto por cinco padres y cinco miembros del personal, como principal órgano de votación y redacción; 2) Comité Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC): aportó comentarios específicos sobre la población de estudiantes de inglés de la escuela, que representa el 17 % del total de matriculados; 3) Equipo de Toma de Decisiones a Nivel de Centro (SBDM): llevó a cabo revisiones de liderazgo sobre las estrategias de enseñanza y las medidas a adoptar; 4) Personal docente y no docente: contribuyó con tareas operativas y estrategias de enseñanza durante las reuniones mensuales del personal; y 5) Asociación de Padres y Profesores (PTA) y grupos del LCAP: recabaron opiniones de la comunidad en general sobre el ambiente escolar y la equidad en los recursos.

Cronología de la participación - Otoño de 2025: El SSC y el ELAC evaluaron los datos del año anterior para identificar las brechas de rendimiento. Invierno de 2025-2026: El personal y los equipos de SBDM elaboraron estrategias específicas para el centro durante las reuniones rutinarias. Primavera de 2026: El SSC sintetizó los comentarios de la comunidad recabados en las reuniones de la PTA y del LCAP para revisar los objetivos del plan. Mayo de 2026: El SSC revisó el borrador final, llevó a cabo la revisión anual de actualización y dejó constancia de la aprobación en el acta oficial de la reunión.

Comunicación y ciclo de retroalimentación: se recopilaron los datos iniciales y las ideas preliminares de todos los grupos de partes interesadas. El SSC consolidó estas ideas en un borrador formal del plan. El borrador final se volvió a distribuir al ELAC, al personal y a los grupos de padres para su validación definitiva. Los indicadores de la revisión anual se presentaron en las reuniones de cierre, y los comentarios de las partes interesadas se documentaron explícitamente en las actas.

Desigualdades en los recursos

Identifique y describa brevemente cualquier desigualdad en los recursos detectada como resultado de la evaluación de necesidades requerida, según corresponda.

Esta sección es obligatoria para todos los centros educativos que puedan optar a los programas ATSI y CSI.

El Consejo Escolar de Stonebrae (SSC) ha identificado varias desigualdades en los recursos. El SSC está muy preocupado por desarrollar apoyos coherentes en todos los cursos para los alumnos con un rendimiento inferior al nivel de su curso y/o en riesgo de repetición de curso o de ser derivados a una evaluación psicoeducativa. El consejo sugiere reforzar el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) que se ofrece en Stonebrae. El Consejo Escolar también observó que se producía un retraso en la recepción de la enseñanza especializada designada para los alumnos multilingües.

La falta de intervenciones sistémicas de Nivel 2 persiste, ya que el programa extraescolar tiene una larga lista de espera y los alumnos dependen de los servicios de transporte escolar para volver a casa. El horario escalonado de lectura sigue afectando también a las intervenciones extraescolares, ya que algunos alumnos tendrán que abandonar el recinto antes de que comience la intervención. El personal de Stonebrae cree que el horario escalonado de lectura podrá dar respuesta a esta necesidad, pero también reconoce la necesidad de un apoyo continuo para las intervenciones extraescolares.

Por último, el programa de inmersión lingüística dual en mandarín de Stonebrae cuenta con los únicos profesores de primaria del distrito que imparten el 50 % de las clases en mandarín y el 50 % en inglés. La falta de recursos de mandarín en el distrito obliga al personal a buscar fuentes y materiales externos, así como formación profesional, para garantizar el apoyo a la enseñanza del mandarín, especialmente para ayudar a las familias que no hablan mandarín en casa. Para abordar estas desigualdades, el personal busca colaborar con otras escuelas de inmersión bilingüe en mandarín (DLI) del Área de la Bahía. Stonebrae también está tratando de ampliar los servicios fuera de la jornada escolar para ofrecer una intervención de mandarín de nivel 2.

El Consejo también desea señalar las desigualdades que se identificaron en primavera y que afectarán al próximo curso escolar...

1. Stonebrae no ha podido contratar a un orientador para el curso 2025-2026, pero contará con un orientador especializado en Aprendizaje Social y Emocional (SEL) a tiempo parcial (50 %) a partir del otoño de 2026.
2. Stonebrae no ha podido retener al especialista en escuelas comunitarias para el próximo curso escolar, al no haber sido seleccionada para recibir una subvención.
3. Stonebrae no ha podido retener al especialista en participación familiar debido a restricciones presupuestarias.
4. Stonebrae ha podido adoptar un enfoque integral para programar y celebrar las reuniones del Equipo de Éxito Estudiantil a través de nuestro Equipo de Coordinación de Servicios (COST).
5. Stonebrae ha podido restablecer el Grupo de Padres de la Iniciativa para el Rendimiento Académico de los Estudiantes Afroamericanos (AASAI) de nuestro centro y poner en marcha el grupo «Líderes Estudiantiles por la Equidad y el Antirracismo» (SLEA).

Componentes de la evaluación integral de necesidades

Identificar y describir cualquier área que requiera una mejora significativa basándose en un análisis del «Dashboard» y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y brechas significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del «Dashboard», así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

Indicadores del California School Dashboard (Dashboard)

En referencia al California School Dashboard (Dashboard), cualquier indicador estatal cuyo rendimiento general se situara en la categoría de rendimiento «rojo» o «naranja».

En la categoría «naranja» se encuentran las artes del lenguaje inglés y la tasa de expulsiones. En la categoría «rojo» se encuentran los estudiantes de inglés.

En referencia al California School Dashboard (Dashboard), cualquier indicador estatal en el que el rendimiento de cualquier grupo de alumnos se situara dos o más niveles por debajo del rendimiento de «todos los alumnos».

Estudiantes con discapacidad, afroamericanos y grupos en situación de desventaja socioeconómica.

Otras necesidades

Además de los datos del panel de control, pueden identificarse otras necesidades utilizando datos recopilados a nivel local y elaborados por la LEA para medir los resultados de los alumnos.

Tanto en Lengua como en Matemáticas se produjo un descenso; en Lengua fue de 4,9 puntos y en Matemáticas de 5,5 puntos.

Datos sobre el rendimiento de los centros y los alumnos

Matrícula de alumnos

Este informe muestra la matrícula anual en la escuela pública de primaria y secundaria (K-12) de la Escuela Primaria Stonebrae, desglosada por origen étnico de los alumnos y curso. La matrícula anual corresponde al número de alumnos matriculados el día del censo (el primer miércoles de octubre). Esta información se remitió al Departamento de Educación de California (CDE) como parte del envío anual de datos del 1 de otoño en el Sistema Longitudinal de Datos sobre el Rendimiento Académico de los Alumnos de California (CALPADS).

Matrícula por grupo de alumnos

Matrícula por subgrupos de alumnos						
Grupo de alumnos	Porcentaje de la matrícula			Número de alumnos		
	23-24	24-25	25-26	23-24	24-25	25-26
Indígenas americanos	0,34 %	0,50 %	0,67 %	2	3	4
Afroamericanos	8,91 %	6,61 %	5,86 %	53	40	35
Asiáticos	23,70 %	23,80 %	25,29 %	141	144	151
Filipino	3,19 %	4,79 %	5,36 %	19	29	32
Hispanos/latinos	36,81 %	38,51 %	38,19 %	219	233	228
Isleños del Pacífico	1,34 %	1,32 %	0,50 %	8	8	3
Blanco	10,25 %	9,09 %	10,05 %	61	55	60
Varias respuestas o sin respuesta	14,29 %	13,72 %	12,56 %	85	83	75
Matrícula total				595	605	597

Matrícula por curso

Matrícula por curso			
Curso	Número de alumnos		
	23-24	24-25	25-26
Infantil de transición		24	40
Infantil	73	86	73
1.º de primaria	81	76	83
2.º curso	79	85	76
3.º curso	88	83	80
4.º curso	86	95	81
5.º curso	89	79	86
6.º curso	75	77	78
Matrícula total	595	605	597

Conclusiones basadas en estos datos: 1.

2.
- La matrícula total ha disminuido, pero con la incorporación de TK este año se espera que la matrícula aumente este año.

Las poblaciones asiática, filipina e indígena americana han crecido cada vez más en los últimos años, mientras que las poblaciones afroamericana y de las islas del Pacífico han disminuido de forma continua.

3. Las poblaciones de infantil y cuarto de primaria han disminuido significativamente, lo que ha dado lugar a la supresión de una clase de infantil este año y ha hecho necesario crear una clase combinada de cuarto y quinto de primaria para el próximo curso escolar.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

Matriculación de estudiantes de inglés como segunda lengua (EL)

Este informe muestra la matrícula anual en las escuelas públicas de infantil a secundaria según el estado de adquisición del inglés (ELAS). Esta información se remitió al Departamento de Educación de California (CDE) como parte del envío anual de datos del 1 de otoño en el Sistema Longitudinal de Datos sobre el Rendimiento Académico de los Alumnos de California (CALPADS).

Matrícula de estudiantes que están aprendiendo inglés (EL)						
Grupo de alumnos	Número de alumnos			Porcentaje de alumnos		
	23-24	24-25	25-26	23-24	24-25	25-26
Estudiantes de inglés	105	117	117	18,7 %	17,6 %	19,6 %
Inglés fluido (FEP)	75	77	68	15,6 %	12,6 %	11,4 %
Reclasificados como «Fluent English Proficient» (RFEP)				7,4		

Conclusiones basadas en estos datos: 1.

- La matriculación de estudiantes de inglés se ha mantenido estable a pesar de que la matriculación general ha disminuido, lo que ha dado lugar a un mayor porcentaje de estudiantes de inglés.
CAASPP 2.
- El porcentaje de estudiantes de inglés en Stonebrae identificados como fluidos en inglés al comenzar su educación pública (IFEP) ha disminuido del 12,6 % al 11,4 %.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

Resultados del CAASPP Lengua y literatura inglesas (todos los alumnos)

Las evaluaciones sumativas Smarter Balanced de ELA y matemáticas constituyen una medición anual de lo que los alumnos saben y son capaces de hacer, basada en los Estándares Estatales Comunes para las artes del lenguaje inglés/alfabetización y las matemáticas.

El objetivo de las evaluaciones sumativas de Smarter Balanced es evaluar los conocimientos y habilidades de los alumnos en lengua y literatura inglesas (ELA) y matemáticas, así como el grado de mejora que han experimentado desde el año anterior. Estas evaluaciones ayudan a identificar y abordar a tiempo las lagunas en los conocimientos o habilidades, de modo que los alumnos reciban el apoyo que necesitan para tener éxito en los cursos superiores y para prepararse para la universidad y la vida profesional.

Todos los alumnos de tercero a octavo curso y de undécimo curso realizan las evaluaciones sumativas Smarter Balanced, a menos que el programa educativo individualizado (IEP) vigente de un alumno designe las evaluaciones alternativas de California.

Visite la página web [del Sistema de Evaluación Smarter Balanced](#) del Departamento de Educación de California para obtener más información.

Participación global de todos los alumnos												
Nivel educativo	N.º de alumnos matriculados			N.º de alumnos evaluados			N.º de alumnos con puntuaciones			% de alumnos matriculados que se han presentado a la prueba		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3.º curso	92	89	82	90	85	79	90	85	79	97,8	95,5	96,3
4.º curso	90	83	92	89	78	88	89	78	88	98,9	94	95,7
5.º curso	91	85	79	87	78	76	87	78	76	95,6	91,8	96,2
6.º curso	80	73	74	80	68	73	80	68	73	100,0	93,2	98,6
Todos los cursos	353	330	327	346	309	316	346	309	316	98,0	93,6	96,6

El «% de alumnos matriculados que se han sometido a la prueba» que aparece en esta tabla no es lo mismo que la «tasa de participación» a efectos de rendición de cuentas federal.

Rendimiento general de todos los alumnos															
Nivel de curso	Puntuación media en la escala			% que supera el nivel estándar			% del estándar cumplido			% del estándar casi alcanzado			% que no cumple el nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3.º curso	2411.	2367.	2418.	18,89	10,59	17,72	26,67	18,82	30,38	21,11	21,18	29,11	33,33	49,41	22,78
4.º curso	2481.	2474.	2451.	37,08	28,21	20,45	22,47	25,64	22,73	10,11	16,67	20,45	30,34	29,49	36,36
5.º curso	2486.	2517.	2482.	22,99	28,21	11,84	26,44	30,77	32,89	21,84	19,23	17,11	28,74	21,79	38,16
6.º curso	2534.	2537.	2549.	20,00	25,00	27,40	32,50	30,88	31,51	22,50	22,06	17,81	25,00	22,06	23,29
Todos los cursos	N/A	N/A	N/A	24,86	22,65	19,30	26,88	26,21	29,11	18,79	19,74	21,20	29,48	31,39	30,38

Lectura Demostrar comprensión de textos literarios y de no ficción									
Nivel de curso	% por encima del nivel estándar			% al nivel del estándar o cercano a él			% por debajo del nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3.º curso	16,67	7,06	12,66	57,78	54,12	68,35	25,56	38,82	18,99
4.º curso	29,21	16,67	11,36	49,44	73,08	62,50	21,35	10,26	26,14
5.º curso	12,64	21,79	10,53	58,62	57,69	61,84	28,74	20,51	27,63
6.º curso	18,75	25,00	30,14	58,75	45,59	50,68	22,50	29,41	19,18
Todos los cursos	19,36	17,15	15,82	56,07	57,93	61,08	24,57	24,92	23,10

Redacción Redactar textos claros y con un propósito definido									
Nivel de curso	% por encima del nivel estándar			% en el nivel o cerca de él			% por debajo del nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3.º curso	8,89	7,06	8,86	63,33	36,47	64,56	27,78	56,47	26,58
4.º curso	19,10	17,95	7,95	49,44	57,69	64,77	31,46	24,36	27,27
5.º curso	22,99	29,49	10,53	50,57	53,85	64,47	26,44	16,67	25,00
6.º curso	25,00	16,18	17,81	47,50	58,82	60,27	27,50	25,00	21,92
Todas las categorías	18,79	17,48	11,08	52,89	51,13	63,61	28,32	31,39	25,32

Escucha Demostrar habilidades de comunicación eficaces									
Nivel de curso	% por encima del nivel estándar			% en el nivel estándar o cercano a él			% por debajo del nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3.º curso	11,11	12,94	7,59	67,78	64,71	70,89	21,11	22,35	21,52
4.º curso	22,47	6,41	9,09	58,43	82,05	72,73	19,10	11,54	18,18
5.º curso	9,20	15,38	7,89	67,82	62,82	73,68	22,99	21,79	18,42
6.º curso	12,50	17,65	12,33	78,75	66,18	76,71	8,75	16,18	10,96
Todas las categorías	13,87	12,94	9,18	67,92	68,93	73,42	18,21	18,12	17,41

Investigación/Indagación Investigar, analizar y presentar información									
Nivel de curso	% por encima del nivel estándar			% al nivel del estándar o cercano a él			% por debajo del nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3.º curso	22,22	15,29	8,86	52,22	54,12	67,09	25,56	30,59	24,05
4.º curso	28,09	19,23	20,45	55,06	66,67	65,91	16,85	14,10	13,64
5.º curso	13,79	24,36	18,42	68,97	57,69	65,79	17,24	17,95	15,79
6.º curso	20,00	30,88	23,29	67,50	58,82	61,64	12,50	10,29	15,07
Todos los cursos	21,10	22,01	17,72	60,69	59,22	65,19	18,21	18,77	17,09

Conclusiones basadas en estos datos: 1.

- El rendimiento general de todos los alumnos mejoró ligeramente, pasando del 75 % de alumnos competentes al 77 %.
alcanzaron el nivel exigido.

3. Áreas de preocupación: Los alumnos de 4.º y 5.º curso registraron descensos significativos en el porcentaje de alumnos que superaron o alcanzaron el nivel exigido.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

Resultados del CAASPP: Matemáticas de (todos los alumnos)

Las evaluaciones sumativas «Smarter Balanced» de ELA y matemáticas constituyen una medición anual de los conocimientos y habilidades de los alumnos, basada en los Estándares Estatales Comunes para las artes del lenguaje inglés y la alfabetización (ELA) y las matemáticas.

El objetivo de las evaluaciones sumativas de Smarter Balanced es evaluar los conocimientos y habilidades de los alumnos en lengua y literatura inglesas (ELA) y matemáticas, así como el grado de mejora que han experimentado desde el año anterior. Estas evaluaciones ayudan a identificar y abordar a tiempo las lagunas en los conocimientos o habilidades, de modo que los alumnos reciban el apoyo que necesitan para tener éxito en los cursos superiores y para prepararse para la universidad y la vida profesional.

Todos los alumnos de tercero a octavo curso y de undécimo curso realizan las evaluaciones sumativas Smarter Balanced, a menos que el programa educativo individualizado (IEP) vigente de un alumno designe las evaluaciones alternativas de California.

Visite la página web [del Sistema de Evaluación Smarter Balanced](#) del Departamento de Educación de California para obtener más información.

Participación general de todos los alumnos												
Nivel de curso	N.º de alumnos matriculados			N.º de alumnos evaluados			N.º de alumnos con puntuaciones			% de alumnos matriculados que se han presentado a la prueba		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3.º curso	92	89	82	90	88	78	90	88	78	97,8	98,9	95,1
4.º curso	90	83	92	89	79	91	89	79	91	98,9	95,2	98,9
5.º curso	91	85	79	87	82	74	87	82	74	95,6	96,5	93,7
6.º curso	80	73	74	80	70	72	80	70	72	100,0	95,9	97,3
Todos los cursos	353	330	327	346	319	315	346	319	315	98,0	96,7	96,3

* El «% de alumnos matriculados que han realizado la prueba» que aparece en esta tabla no es lo mismo que la «tasa de participación» a efectos de rendición de cuentas federal.

Rendimiento general de todos los alumnos															
Nivel de curso	Puntuación media en la escala			% que supera el estándar			% que cumple el estándar			% del estándar casi alcanzado			% que no cumple el nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3.º curso	2430.	2400.	2441.	16,67	12,50	20,51	34,44	26,14	29,49	21,11	20,45	30,77	27,78	40,91	19,23
4.º curso	2483.	2498.	2458.	26,97	30,38	15,38	26,97	29,11	28,57	22,47	25,32	26,37	23,60	15,19	29,67
5.º curso	2487.	2507.	2497.	16,09	25,61	18,92	22,99	15,85	16,22	28,74	32,93	31,08	32,18	25,61	33,78
6.º curso	2548.	2521.	2546.	31,25	22,86	34,72	21,25	24,29	13,89	21,25	22,86	26,39	26,25	30,00	25,00
11.º curso															
Todos los cursos	N/A	N/A	N/A	22,54	22,57	21,90	26,59	23,82	22,54	23,41	25,39	28,57	27,46	28,21	26,98

Conceptos y procedimientos Aplicación de conceptos y procedimientos matemáticos									
Nivel de curso	% por encima del nivel estándar			% al nivel del estándar o cercano a él			% por debajo del nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3.º curso	25,56	18,18	26,92	48,89	44,32	57,69	25,56	37,50	15,38
4.º curso	31,46	30,38	16,48	41,57	50,63	49,45	26,97	18,99	34,07
5.º curso	20,69	26,83	20,27	40,23	45,12	45,95	39,08	28,05	33,78
6.º curso	35,00	27,14	37,50	32,50	42,86	36,11	32,50	30,00	26,39
1.º de Bachillerato									
Todos los cursos	28,03	25,39	24,76	41,04	45,77	47,62	30,92	28,84	27,62

Resolución de problemas y modelización/análisis de datos Utilizar herramientas y estrategias adecuadas para resolver problemas del mundo real y matemáticos									
Nivel de curso	% por encima del nivel estándar			% al nivel del estándar o cercano a él			% por debajo del nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3.º curso	21,11	11,36	24,36	50,00	51,14	56,41	28,89	37,50	19,23
4.º curso	25,84	22,78	13,19	50,56	54,43	56,04	23,60	22,78	30,77
5.º curso	14,94	19,51	16,22	55,17	53,66	58,11	29,89	26,83	25,68
6.º curso	22,50	22,86	19,44	51,25	44,29	47,22	26,25	32,86	33,33
Todas las categorías	21,10	18,81	18,10	51,73	51,10	54,60	27,17	30,09	27,30

Explicar el razonamiento Demostrar capacidad para fundamentar conclusiones matemáticas									
Nivel de curso	% por encima del nivel estándar			% en el nivel estándar o cercano a él			% por debajo del nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3.º curso	22,22	9,09	24,36	63,33	59,09	61,54	14,44	31,82	14,10
4.º curso	30,34	31,65	17,58	42,70	53,16	53,85	26,97	15,19	28,57
5.º curso	8,05	14,63	13,51	66,67	63,41	60,81	25,29	21,95	25,68
6.º curso	22,50	11,43	23,61	56,25	64,29	56,94	21,25	24,29	19,44
Todas las categorías	20,81	16,61	19,68	57,23	59,87	58,10	21,97	23,51	22,22

Conclusiones basadas en estos datos:

En general, se produjo un aumento en el número de alumnos de tercero y sexto de primaria que superaron las expectativas en matemáticas y una disminución en el número de alumnos que se situaban por debajo del nivel exigido.
matemáticas y un aumento en el número de alumnos que se situaron por debajo del nivel exigido.

Aproximadamente un tercio o más de los alumnos de cuarto, quinto y sexto curso se situaban por debajo del nivel exigido en todas las áreas de matemáticas: comunicación del razonamiento, resolución de problemas y modelización/análisis de datos, y conceptos y procedimientos.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

El sistema de Evaluaciones de Competencia en la Lengua Inglesa de California (ELPAC) se utiliza para determinar y supervisar el progreso en el dominio del inglés de los alumnos cuya lengua materna no es el inglés. El ELPAC se ajusta a los Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro ámbitos: comprensión auditiva, expresión oral, lectura y expresión escrita.

Visita la página web [de las Evaluaciones de Competencia en la Lengua Inglesa de California \(ELPAC\)](http://de las Evaluaciones de Competencia en la Lengua Inglesa de California (ELPAC)) del Departamento de Educación de California o el sitio web ELPAC.org para obtener más información sobre las pruebas ELPAC.

Resultados de las pruebas ELPAC

Datos de la evaluación sumativa del ELPAC Número de alumnos y puntuaciones medias en la escala para todos los alumnos												
Nivel de curso	Total			Lenguaje oral			Lenguaje escrito			Número de alumnos evaluados		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
K	*	1405,5	1438,9	*	1421,6	1447,3	*	1368,0	1418,8	10	23	17
1	1442,5	1462,5	1435,5	1442,6	1487,4	1440,3	1442,0	1436,8	1430,1	17	13	19
2	1450,7	1478,3	1471,5	1446,3	1467,9	1490,1	1454,5	1488,1	1452,5	17	15	15
3	1506,2	1437,1	1474,9	1519,0	1425,5	1478,8	1493,0	1448,3	1470,5	21	19	16
4	1511,3	1501,1	1481,2	1514,9	1499,9	1478,2	1507,0	1501,8	1483,8	12	17	25
5	1510,5	1498,9	1505,6	1503,1	1483,2	1498,9	1517,4	1514,3	1511,6	18	11	14
6	1531,8	1499,4	*	1529,9	1493,7	*	1533,5	1504,5	*	12	13	10
Todos los cursos										107	111	116

Nivel general de lengua Porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento para el conjunto de los alumnos															
Nivel de curso	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
K	*	13,04	17,65	*	47,83	47,06	*	17,39	29,41	*	21,74	5,88	*	23	17
1	0,00	7,69	5,26	35,29	53,85	42,11	47,06	30,77	26,32	17,65	7,69	26,32	17	13	19
2	5,88	13,33	0,00	29,41	53,33	60,00	35,29	20,00	33,33	29,41	13,33	6,67	17	15	15
3	23,81	5,26	12,50	23,81	10,53	31,25	42,86	31,58	18,75	9,52	52,63	37,50	21	19	16
4	16,67	11,76	8,00	41,67	47,06	28,00	16,67	29,41	28,00	25,00	11,76	36,00	12	17	25
5	27,78	27,27	14,29	22,22	18,18	28,57	27,78	18,18	35,71	22,22	36,36	21,43	18	11	14
6	16,67	15,38	*	58,33	30,77	*	16,67	38,46	*	8,33	15,38	*	12	13	*
Todos los cursos	15,89	12,61	9,48	33,64	37,84	38,79	32,71	26,13	29,31	17,76	23,42	22,41	107	111	116

Expresión oral															
Porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento para el conjunto de los alumnos															
Nivel de curso	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
K	*	17,39	17,65	*	47,83	52,94	*	13,04	29,41	*	21,74	0,00	*	23	17
1	0,00	38,46	21,05	41,18	38,46	26,32	47,06	7,69	26,32	11,76	15,38	26,32	17	13	19
2	11,76	33,33	33,33	29,41	46,67	40,00	29,41	6,67	26,67	29,41	13,33	0,00	17	15	15
3	42,86	15,79	25,00	23,81	5,26	37,50	23,81	21,05	6,25	9,52	57,89	31,25	21	19	16
4	33,33	29,41	32,00	33,33	52,94	16,00	16,67	5,88	20,00	16,67	11,76	32,00	12	17	25
5	38,89	27,27	35,71	22,22	27,27	42,86	22,22	18,18	0,00	16,67	27,27	21,43	18	11	14
6	33,33	38,46	*	50,00	15,38	*	8,33	23,08	*	8,33	23,08	*	12	13	*
Todos los cursos	28,04	27,03	28,45	31,78	34,23	35,34	25,23	13,51	18,10	14,95	25,23	18,10	107	111	116

Lenguaje escrito															
Porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento para el conjunto de los alumnos															
Nivel de curso	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
K		4,35	17,65		30,43	23,53		47,83	41,18		17,39	17,65		23	17
1		0,00	5,26		46,15	47,37		30,77	15,79		23,08	31,58		13	19
2		6,67	0,00		46,67	26,67		26,67	40,00		20,00	33,33		15	15
3		0,00	0,00		10,53	18,75		15,79	43,75		73,68	37,50		19	16
4		5,88	0,00		11,76	16,00		58,82	36,00		23,53	48,00		17	25
5		18,18	7,14		9,09	14,29		36,36	42,86		36,36	35,71		11	14
6	0,00	0,00	*	41,67	23,08	*	33,33	38,46	*	25,00	38,46	*	12	13	*
Todos los cursos	7,48	4,50	4,31	28,97	25,23	23,28	30,84	36,94	37,93	32,71	33,33	34,48	107	111	116

Ámbito de comprensión auditiva												
Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada ámbito para el conjunto de los alumnos												
Nivel de curso	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Principiante			Número total de alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
K	*	17,39	17,65	*	60,87	76,47	*	21,74	5,88	*	23	17
1	11,76	46,15	22,22	88,24	53,85	61,11	0,00	0,00	16,67	17	13	18
2	11,76	33,33	40,00	70,59	60,00	53,33	17,65	6,67	6,67	17	15	15
3	28,57	10,53	25,00	47,62	36,84	56,25	23,81	52,63	18,75	21	19	16
4	33,33	29,41	16,00	58,33	64,71	44,00	8,33	5,88	40,00	12	17	25
5	16,67	9,09	7,14	55,56	45,45	64,29	27,78	45,45	28,57	18	11	14
6	16,67	7,69	*	75,00	53,85	*	8,33	38,46	*	12	13	*
Todos los	22,43	21,62	20,00	62,62	54,05	60,00	14,95	24,32	20,00	107	111	115

cursos												
Ámbito de expresión oral Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada ámbito para el conjunto de los alumnos												
Nivel de curso	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicial			Número total de alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
K	*	39,13	35,29	*	39,13	47,06	*	21,74	17,65	*	23	17
1	11,76	30,77	10,53	64,71	46,15	63,16	23,53	23,08	26,32	17	13	19
2	17,65	26,67	26,67	52,94	60,00	66,67	29,41	13,33	6,67	17	15	15
3	47,62	15,79	37,50	47,62	36,84	31,25	4,76	47,37	31,25	21	19	16
4	50,00	47,06	36,00	33,33	41,18	36,00	16,67	11,76	28,00	12	17	25
5	66,67	36,36	84,62	16,67	36,36	0,00	16,67	27,27	15,38	18	11	13
6	66,67	46,15	*	25,00	30,77	*	8,33	23,08	*	12	13	*
Todos los cursos	40,19	34,23	40,00	42,06	41,44	40,00	17,76	24,32	20,00	107	111	115

Ámbito de lectura Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada ámbito para el conjunto de los alumnos												
Nivel de curso	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicial			Número total de alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
K	*	0,00	5,88	*	69,57	82,35	*	30,43	11,76	*	23	17
1	23,53	7,69	5,26	29,41	76,92	57,89	47,06	15,38	36,84	17	13	19
2	11,76	6,67	0,00	52,94	80,00	46,67	35,29	13,33	53,33	17	15	15
3	9,52	0,00	0,00	42,86	31,58	37,50	47,62	68,42	62,50	21	19	16
4	16,67	5,88	0,00	41,67	52,94	52,00	41,67	41,18	48,00	12	17	25
5	11,11	18,18	14,29	55,56	45,45	50,00	33,33	36,36	35,71	18	11	14
6	8,33	7,69	*	33,33	30,77	*	58,33	61,54	*	12	13	*
Todos los cursos	12,15	5,41	3,45	46,73	55,86	52,59	41,12	38,74	43,97	107	111	116

Área de expresión escrita Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada ámbito para el conjunto de los alumnos												
Nivel de curso	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicial			Número total de alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
K	*	26,09	47,06	*	56,52	35,29	*	17,39	17,65	*	23	17
1	11,76	7,69	16,67	47,06	61,54	50,00	41,18	30,77	33,33	17	13	18
2	11,76	40,00	13,33	47,06	40,00	53,33	41,18	20,00	33,33	17	15	15
3	14,29	0,00	0,00	76,19	52,63	62,50	9,52	47,37	37,50	21	19	16
4	8,33	11,76	0,00	66,67	70,59	64,00	25,00	17,65	36,00	12	17	25
5	22,22	27,27	7,69	50,00	36,36	69,23	27,78	36,36	23,08	18	11	13
6	25,00	7,69	*	75,00	69,23	*	0,00	23,08	*	12	13	*

Todos los cursos	19,63	17,12	13,16	55,14	55,86	57,89	25,23	27,03	28,95	107	111	114
------------------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-----	-----	-----

Conclusiones basadas en estos datos: 1.

El número de alumnos de sexto curso que recibieron datos del ELPAC fue insignificante: menos de 11.

2. El rendimiento lingüístico general reveló que el número de alumnos en el nivel 1 disminuyó en infantil, segundo, tercero y quinto de primaria.
3. Se necesita apoyo en expresión escrita para los alumnos de 3.º a 6.º de primaria.

Datos sobre el rendimiento de los centros y los alumnos

Población estudiantil

El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El «California School Dashboard» va más allá de las simples calificaciones de los exámenes para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

Esta sección ofrece información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población estudiantil 2024-25			
Matrícula total	Estudiantes en situación de desventaja socioeconómica	Estudiantes de inglés	Jóvenes en acogida
605	54,4 %	19,3 %	0,2 %

Número total de alumnos matriculados en la escuela primaria Stonebrae.

Alumnos con derecho a comidas gratuitas o a precio reducido; o cuyos padres o tutores no hayan obtenido el título de secundaria.

Alumnos que están aprendiendo a comunicarse eficazmente en inglés, lo que suele requerir enseñanza tanto del idioma inglés como de las asignaturas académicas.

Alumnos cuyo bienestar es responsabilidad de un tribunal.

Matrícula 2024-25 para todos los alumnos/grupos de alumnos		
Grupo de alumnos	Total	Porcentaje
Estudiantes de inglés	117	19,3 %
Jóvenes en acogida	1	0,2 %
Personas sin hogar	8	1,3 %
Personas en situación de desventaja socioeconómica	329	54,4 %
Estudiantes con discapacidad	68	11,2

Matrícula por raza/origen étnico		
Grupo de estudiantes	Total	Porcentaje
Afroamericanos	40	6,6 %
Indígenas americanos	3	0,5 %
Asiáticos	144	23,8 %
Filipinos	29	4,8 %
Hispano	233	38,5 %
Dos o más razas	83	13,7 %
Isleños del Pacífico	8	1,3 %
Blancos	55	9,1 %

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El grupo de estudiantes más numeroso es el de situación socioeconómica desfavorecida, con un 54,4 %, lo que supone más de la mitad de nuestra población estudiantil.

2. Aunque contamos con un programa bilingüe de mandarín (por ejemplo, el grupo asiático, con un 23,8 %), el subgrupo con mayor número de alumnos matriculados es el latino/hispano, con un 38,5 %. Estos dos grupos constituyen más de la mitad de la población estudiantil.
3. Tenemos bajos porcentajes de alumnos de origen nativo americano, de las islas del Pacífico y filipinos. Debemos asegurarnos de que la cultura de todos los alumnos representados se refleje en nuestra enseñanza.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

Rendimiento general

El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El «California School Dashboard» va más allá de las simples puntuaciones de las pruebas para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un dial de color grisáceo con la indicación «Sin color de rendimiento».



Rojo

Rendimiento más bajo



Naranja



Amarillo



Verde



Azul

Rendimiento más alto

Cuadro de mando del otoño de 2025: rendimiento general de todos los alumnos

Rendimiento académico	Compromiso académico	Condiciones y ambiente
Lengua y literatura inglesas	Absentismo crónico	Índice de expulsiones
 Orange	 Amarillo	 Naranja
Matemáticas		
 Amarillo		
Progreso de los alumnos que están aprendiendo inglés		
 Rojo		

Conclusiones basadas en estos datos: 1.

2.
- Se ha mantenido el rendimiento del año anterior: ELA (de media, 8,9 puntos por debajo del nivel estándar, lo que supone un aumento de 0,4 puntos) y Matemáticas (de media, 13,7 puntos por debajo del nivel estándar, lo que supone un aumento de 1,7 puntos).

3. Rendimiento inferior al del año anterior: progreso de los estudiantes de inglés (el porcentaje de estudiantes de inglés que progresan descendió al 41,3 %), tasa de expulsiones (aumentó al 3,4 %) y Ciencias (una media de 51,9 puntos por encima del nivel estándar, lo que supone un descenso de 3,4 puntos).

Datos sobre el rendimiento de los centros y los alumnos

Rendimiento académico Lengua y literatura inglesas

El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El «California School Dashboard» va más allá de las simples puntuaciones de las pruebas para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un dial de color en gris con la indicación «Sin color de rendimiento».



Rojo

Rendimiento más bajo



Naranja



Amarillo



Verde



Azul

Rendimiento más alto

En esta sección se indica el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Informe sobre la equidad en las artes lingüísticas en inglés del panel de control de otoño de 2025



Esta sección ofrece una visión general del grado en que los alumnos cumplen los estándares de su nivel de curso en la evaluación de Lengua Inglesa. Esta medida se basa en el rendimiento de los alumnos en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, a las que se someten anualmente los alumnos de 3.º a 8.º curso y de 11.º curso.

Cuadro de mando de otoño de 2025: Rendimiento en Lengua Inglesa de todos los alumnos/grupos de alumnos

Todos los alumnos Naranja 8,9 puntos por debajo del nivel de referencia Se ha mantenido en 0,4 puntos 312 alumnos	Estudiantes de inglés Naranja 46,5 puntos por debajo del nivel estándar Ha bajado 11,5 puntos 91 alumnos	Estudiantes que llevan mucho tiempo aprendiendo inglés Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 2 alumnos
Jóvenes en acogida Sin indicador de rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 2 alumnos	Sin hogar Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 4 alumnos	Desfavorecidos socioeconómicamente Naranja 35,7 puntos por debajo de la media Descenso de 9,9 puntos 189 alumnos

Alumnos con discapacidad  Amarillo 39,7 puntos por debajo del nivel estándar Aumento de 27,2 puntos 47 alumnos	Afroamericanos  Sin color de rendimiento 34,6 puntos por debajo del nivel estándar Disminución de 4 puntos 20 alumnos	Indígena americano  Sin datos sobre rendimiento por raza Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 1 alumno
Asiático  Amarillo 8,8 puntos por encima de la media Se mantuvo en 2,8 puntos 75 alumnos	Filipino  Sin color de rendimiento 23,3 puntos por encima de la media Descenso de 10,6 puntos 15 alumnos	Hispano  Naranja 43,1 puntos por debajo del nivel estándar Se ha mantenido en 1,7 puntos 122 alumnos
Dos o más razas  Verde 21,5 puntos por encima de la media Descenso de 26 puntos 47 alumnos	Iseños del Pacífico  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 5 alumnos	Blanco  Sin color de rendimiento 44,1 puntos por encima de la media Aumento de 32,7 puntos 25 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

- Los siguientes subgrupos registraron un descenso: los estudiantes de inglés, en 11,5 puntos (color naranja); los afroamericanos, en 4 puntos (sin color de rendimiento); los filipinos, en 10,6 puntos (sin color de rendimiento); y los de dos o más razas, en 26 puntos (sin color de rendimiento).
- Los siguientes subgrupos se mantuvieron: todos los alumnos, con un aumento de 0,4 puntos; los hispanos, con un aumento de 1,7 puntos, ambos en naranja; y los asiáticos, con 2,8 puntos en amarillo.
- Se necesitan intervenciones y recursos adicionales para apoyar a los subgrupos con bajo rendimiento.

Datos sobre el rendimiento de los centros y los alumnos

Rendimiento académico en matemáticas « »

El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El «California School Dashboard» va más allá de las simples puntuaciones de las pruebas para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un dial de color en gris con la indicación «Sin color de rendimiento».



Rojo

Rendimiento más bajo



Naranja



Amarillo



Verde



Azul

Rendimiento más alto

En esta sección se indica el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Informe sobre la equidad en matemáticas del panel de control de otoño de 2025

Rojo	Naranja	Amarillo	Verde	Azul
0	3	1	2	0

Esta sección ofrece una visión general del grado en que los alumnos cumplen los estándares de su curso en la evaluación de Matemáticas. Esta medida se basa en el rendimiento de los alumnos, ya sea en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, a la que se someten anualmente los alumnos de 3.º a 8.º curso y de 11.º curso.

Cuadro de mando de otoño de 2025: Rendimiento en matemáticas de todos los alumnos/grupos de alumnos

Todos los alumnos Amarillo 13,7 puntos por debajo del nivel de referencia Se ha mantenido en 1,7 puntos 309 alumnos	Estudiantes de inglés Naranja 47,6 puntos por debajo del nivel estándar Descenso de 17,2 puntos 92 alumnos	Estudiantes que llevan mucho tiempo aprendiendo inglés Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 2 alumnos
Jóvenes en acogida Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 2 alumnos	Sin hogar Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 4 alumnos	Desfavorecidos socioeconómicamente Naranja 39,6 puntos por debajo del nivel estándar Descenso de 5,2 puntos 189 alumnos

Estudiantes con discapacidad  Amarillo 55 puntos por debajo del nivel estándar Aumento de 3,6 puntos 46 alumnos	Afroamericanos  Sin color de rendimiento 26 puntos por debajo del nivel de referencia Aumento de 26,6 puntos 20 alumnos	Indígenas americanos  Sin datos sobre rendimiento por raza Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 1 alumno
Asiático  Verde 19,2 puntos por encima de la media Se mantiene en 1,5 puntos 76 alumnos	Filipino  Sin color de rendimiento 13,7 puntos por encima de la media Se ha mantenido en 1,2 puntos 15 alumnos	Hispano  Naranja 62,1 puntos por debajo del nivel estándar Descenso de 8,5 puntos 119 alumnos
Dos o más razas  Verde 24,6 puntos por encima de la media Descenso de 13 puntos 46 alumnos	Ileños del Pacífico  Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 5 alumnos	Blanco  Sin color de rendimiento 26,1 puntos por encima de la media Aumento de 16 puntos 26 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

- Los siguientes subgrupos han empeorado y se encuentran en naranja: los estudiantes de inglés, con un descenso de 17,2 puntos; los estudiantes en situación de desventaja socioeconómica, con un descenso de 5,2 puntos; y los hispanos, con un descenso de 8,5 puntos. El subgrupo de «dos o más razas» ha empeorado en 13 puntos y se encuentra en verde.
- Los siguientes subgrupos se mantuvieron: «Todos los alumnos», con un aumento de 1,7 puntos (en amarillo); «asiáticos», con un aumento de 1,5 puntos (en verde); y «filipinos», con un aumento de 1,2 puntos (sin color de rendimiento).
- Los siguientes subgrupos mejoraron: afroamericanos, con un aumento de 26,6 puntos sin color de rendimiento; blancos, con un aumento de 16 puntos sin color de rendimiento; y alumnos con discapacidad, con un aumento de 3,6 puntos en amarillo.

Datos sobre el rendimiento de los centros y los alumnos

Rendimiento académico en y Ciencias

El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El «California School Dashboard» va más allá de las simples puntuaciones de las pruebas para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un dial de color en gris con la indicación «Sin color de rendimiento».



Rojo

Rendimiento más bajo



Naranja



Amarillo



Verde



Azul

Rendimiento más alto

En esta sección se indica el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Informe sobre la equidad en las ciencias del panel de control de otoño de 2025

Rojo

0

Naranja

0

Amarillo

1

Verde

0

Azul

0

Esta sección ofrece una visión general del grado en que los alumnos cumplen los estándares de su nivel de curso en la evaluación de Ciencias. Esta medida se basa en el rendimiento de los alumnos, ya sea en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, a la que se someten anualmente los alumnos de 3.º a 8.º curso y de 11.º curso.

Cuadro de mando de otoño de 2025: rendimiento en Ciencias de todos los alumnos/grupos de alumnos

Todos los alumnos Amarillo 51,9 puntos en ciencias Descenso de 3,4 puntos 77 alumnos	Estudiantes de inglés Sin color de rendimiento 47,9 puntos en ciencias Se ha mantenido en 1,1 puntos 22 alumnos	Estudiantes de inglés de larga duración Sin color de rendimiento 0 alumnos
Jóvenes en acogida Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 1 alumno	Sin hogar Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 2 alumnos	Desfavorecidos socioeconómicamente Amarillo 46,7 puntos en ciencias Descenso de 3,9 puntos 47 alumnos

Estudiantes con discapacidad  Sin color de rendimiento 48,5 puntos en ciencias 17 alumnos	Afroamericanos  Sin datos sobre rendimiento por raza Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 7 alumnos	Indígenas americanos  Sin datos de rendimiento por raza Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 1 alumno
Asiáticos  Sin datos de rendimiento 59,7 puntos en ciencias Aumento de 7,7 puntos 16 alumnos	Filipino  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 4 alumnos	Hispanos  Sin datos sobre rendimiento 43,5 puntos en ciencias Descenso de 7 puntos 34 alumnos
Dos o más razas  Sin datos sobre rendimiento por color de piel Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 7 alumnos	Isleños del Pacífico  Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 1 alumno	Blanco  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 8 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El rendimiento de todos los alumnos ha descendido en 3,4 puntos y se encuentra en amarillo. El de los alumnos en situación de desventaja socioeconómica ha descendido en 3,9 puntos y se encuentra en amarillo, mientras que el del subgrupo hispano ha descendido en 7 puntos y no tiene color de rendimiento.
2. El único subgrupo que ha mejorado es el de origen asiático. El subgrupo de origen asiático ha mejorado en 7,7 puntos y no tiene asignado ningún color de rendimiento.
3. El subgrupo de estudiantes de inglés se mantuvo en 1,1 puntos y no tiene color de rendimiento. El resto de subgrupos no muestran ningún color de rendimiento.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

Rendimiento académico Progreso de los estudiantes de inglés

El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El «California School Dashboard» va más allá de las simples puntuaciones de las pruebas para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un indicador de color en gris con la leyenda «Sin color de rendimiento».

Esta sección ofrece una visión del porcentaje de alumnos de inglés como segunda lengua (EL) que actualmente están progresando hacia el dominio del inglés o que mantienen el nivel más alto.

Indicador de progreso de los estudiantes de inglés del panel de control de otoño de 2025	
Progreso de los estudiantes de inglés	Progreso a largo plazo de los estudiantes de inglés
 Rojo 41,3 % está progresando. Número de alumnos: 92 alumnos	 Sin color de rendimiento Progresó. Número de alumnos: 0 alumnos

Esta sección ofrece una visión general del porcentaje de alumnos de inglés como segunda lengua (EL) actuales que han progresado al menos un nivel del ELPI, han mantenido el nivel 4 del ELPI, han mantenido niveles inferiores del ELPI (es decir, los niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o han retrocedido al menos un nivel del ELPI.

Resultados de la adquisición del idioma inglés de los alumnos en el panel de control de otoño de 2025			
Han retrocedido un nivel del ELPI	Se ha mantenido el nivel de ELPI 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Ha mantenido el nivel 4 de ELPI	Ha avanzado al menos un nivel de ELPI
14,8 %	42 %	0 %	43,2 %

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El 43,2 % avanzó al menos un nivel del ELPI.
2. El 14,8 % bajó un nivel ELPI y el 42 % mantuvo el mismo nivel ELPI.
3. Los alumnos de 4.º a 6.º de primaria que obtuvieron un 4 en el ELPAC y un 2 o más en el CAASPP fueron reclasificados como «Fluent English Proficient» (con dominio fluido del inglés).

Datos sobre el rendimiento de los centros y los alumnos

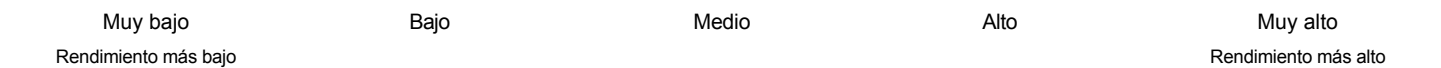
Rendimiento académico: Informe « » sobre estudios superiores y carrera profesional

El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

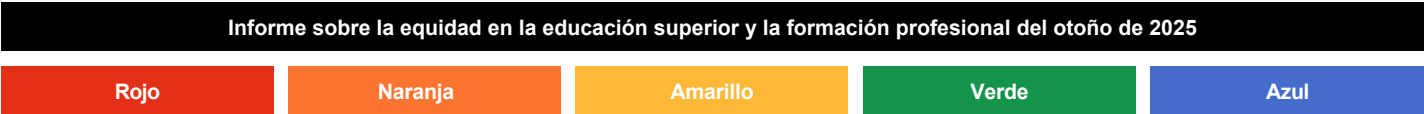
El «California School Dashboard» va más allá de las simples puntuaciones de las pruebas para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un dial de color grisáceo con la indicación «Sin color de rendimiento».

Esta sección ofrece información sobre el porcentaje de graduados de secundaria que se sitúan en el nivel «Preparados» según el indicador de preparación para la universidad o la vida laboral.



En esta sección se indica el número de grupos de estudiantes en cada nivel.



Consulta la información sobre el porcentaje de graduados de secundaria que se sitúan en el nivel «Preparados» según el indicador de acceso a la universidad o al mundo laboral.

Cuadro de mando de otoño de 2025: Rendimiento en la universidad o en la vida profesional de todos los alumnos y de los grupos de alumnos		
Todos los alumnos	Estudiantes de inglés	Estudiantes que llevan mucho tiempo aprendiendo inglés
Jóvenes en acogida	Personas sin hogar	Con dificultades socioeconómicas
Estudiantes con discapacidad	Afroamericanos	Indígenas americanos
Asiáticos	Filipinos	Hispanos
Dos o más razas	Isleños del Pacífico	Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre el rendimiento escolar y de los alumnos

Participación académica Absentismo crónico

El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El «California School Dashboard» va más allá de las simples puntuaciones en las pruebas para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un dial en gris con la indicación «Sin color de rendimiento».



Rojo

Rendimiento más bajo



Naranja



Amarillo



Verde



Azul

Rendimiento más alto

En esta sección se indica el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Informe de equidad sobre el absentismo crónico del panel de control de otoño de 2025

Rojo

Naranja

Amarillo

Verde

Azul

Esta sección ofrece información sobre el porcentaje de alumnos, desde infantil hasta 8.º curso, que han faltado al menos un 10 % de los días lectivos en los que estaban matriculados.

Cuadro de mando de otoño de 2025: Rendimiento en materia de absentismo crónico para todos los alumnos/grupos de alumnos

Todos los alumnos	Estudiantes de inglés	Estudiantes de inglés a largo plazo
Amarillo 19,4 % de absentismo crónico Ha disminuido un 2,8 625 alumnos	Naranja 17,4 % de absentismo crónico Se mantuvo en 0,1 138 alumnos	Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 2 alumnos
Jóvenes en acogida	Sin hogar	En situación de desventaja socioeconómica
Sin indicador de rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 3 alumnos	Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 10 alumnos	Naranja 23,9 % Ausencias crónicas Descenso del 2,6 364 alumnos

Alumnos con discapacidad  Naranja 26,7 % Ausencias crónicas Descenso del 4,7 86 alumnos	Afroamericanos  Orange 29,3 % de absentismo crónico Disminución del 6,3 41 alumnos	Indígenas americanos  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 4 alumnos
Asiáticos  Verde 8,8 % Ausencias crónicas Rechazado 6 147 alumnos	Filipino  Sin color de rendimiento 13,8 % de absentismo crónico Descenso de 2 29 alumnos	Hispanos  Rojo 25,3 % de absentismo crónico Se mantiene: -0,1 241 alumnos
Dos o más razas  Naranja 17,9 % de absentismo crónico Aumento del 2,7 95 alumnos	Ileños del Pacífico  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 8 alumnos	Blanco  Amarillo 18,3 % de absentismo crónico Rechazado 8,9 60 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El subgrupo de «Dos o más razas» aumentó un 2,7 % y se situó en «naranja».
2. El subgrupo de «Estudiantes de inglés» se mantuvo en un 0,1 % y se situó en «naranja», mientras que el subgrupo de «Hispanos» se mantuvo en el -0,1 % y se situó en «rojo».
3. El resto de subgrupos registraron un descenso o no se disponía de datos porque había menos de 11 alumnos. Los colores de los subgrupos oscilaban entre «naranja» y «sin color».

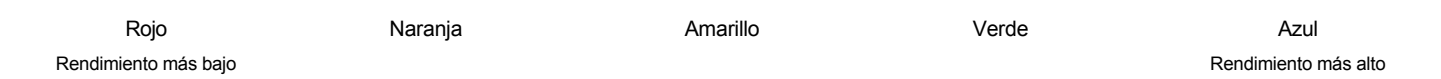
Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

Participación académica Tasa de graduación

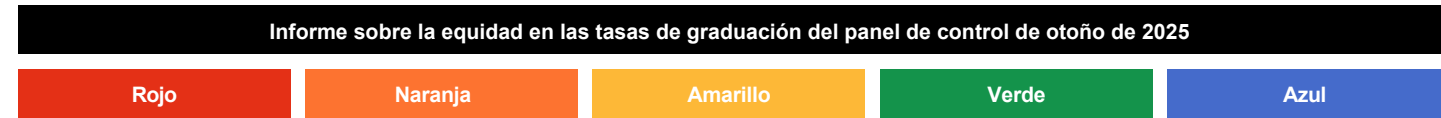
El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El California School Dashboard va más allá de las simples puntuaciones en las pruebas para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un indicador de color en gris con la leyenda «Sin color de rendimiento».



En esta sección se indica el número de grupos de alumnos en cada nivel.



Esta sección ofrece información sobre los alumnos que finalizan la enseñanza secundaria, lo que incluye a aquellos que obtienen un título de secundaria estándar.

Cuadro de mando de otoño de 2025: tasa de graduación de todos los alumnos/grupos de alumnos		
Todos los alumnos	Estudiantes de inglés	Estudiantes de inglés a largo plazo
Jóvenes en acogida	Personas sin hogar	Con dificultades socioeconómicas
Estudiantes con discapacidad	Afroamericanos	Indígenas americanos
Asiático	Filipino	Hispano
Dos o más razas	Isleños del Pacífico	Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre el rendimiento escolar y de los alumnos

Condiciones y ambiente Tasa de expulsiones

El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El «California School Dashboard» va más allá de las simples puntuaciones en las pruebas para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un indicador de color en gris con la leyenda «Sin color de rendimiento».



Rojo

Rendimiento más bajo



Naranja



Amarillo



Verde



Azul

Rendimiento más alto

En esta sección se indica el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Informe sobre la equidad en las tasas de suspensión del panel de control de otoño de 2025

Rojo

3

Naranja

2

Amarillo

1

Verde

1

Azul

1

Esta sección ofrece información sobre el porcentaje de alumnos, desde infantil hasta el 12.º curso, que han sido suspendidos al menos una vez durante un curso escolar determinado. Los alumnos que han sido suspendidos varias veces solo se cuentan una vez.

Cuadro de mando de otoño de 2025: tasa de expulsiones para todos los alumnos/grupos de alumnos

Todos los estudiantes



Naranja

El 3,4 % fue suspendido al menos un día

Aumento del 1,1 %

639 alumnos

Estudiantes de inglés



Naranja

El 4,3 % fue suspendido al menos un día

Aumento del 4,3 %

141 alumnos

Estudiantes de inglés a largo plazo



Sin color de rendimiento

Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad

2 alumnos

Jóvenes en acogida



Sin indicador de rendimiento

Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad

4 alumnos

Sin hogar



Sin color de rendimiento

Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad

10 alumnos

Personas en situación de desventaja socioeconómica



Rojo

El 4,9 % fue suspendido al menos un día

Aumento del 2,6 %

371 alumnos

Estudiantes con discapacidad  Amarillo El 5,8 % fue suspendido al menos un día Descenso del 1 % 86 alumnos	Afroamericanos  Rojo El 14,3 % fue suspendido al menos un día Aumento del 7,5 % 42 alumnos	Indígenas americanos  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 4 alumnos
Asiáticos  Naranja El 1,3 % fue suspendido al menos un día Aumento del 0,7 % 152 alumnos	Filipinos  Sin color de rendimiento El 0 % fue suspendido al menos un día Disminución del 5,3 % 30 alumnos	Hispanos  Rojo El 4,8 % fue suspendido al menos un día Aumento del 3,6 % 248 alumnos
Dos o más razas  Verde El 1,1 % fue suspendido al menos un día Disminución del 1,1 % 95 alumnos	Isleños del Pacífico  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 8 alumnos	Blanco  Azul 0 % suspendidos al menos un día Descenso del 5,9 % 60 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Aumento de la tasa de expulsiones: afroamericanos (aumento del 14,3 %), asiáticos (0,7 %), alumnos en situación de desventaja socioeconómica (2,6 %), hispanos (3,6 %) y alumnos que están aprendiendo inglés (4,3 %).
2. En «naranja» se encontraban los estudiantes de inglés y los asiáticos.
3. Los siguientes subgrupos registraron un descenso: el subgrupo de alumnos con discapacidad (1 %) en «amarillo», el de dos o más razas (1,1 %) en «verde», el de filipinos (5,3 %) sin color asignado, y el de blancos (5,9 %), que se situó en «azul».

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 1

Título y descripción del objetivo de la escuela

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Aprendizaje en profundidad — Lengua y alfabetización

Aprendizaje más profundo: lengua y alfabetización. Todos los alumnos recibirán una enseñanza de la alfabetización adaptada a sus necesidades, desde una perspectiva de equidad, tal y como se evalúa en las pruebas estatales (CAASPP ELA) y locales. Los alumnos de Stonebrae mejorarán su rendimiento en la prueba CAASPP ELA en 10 puntos. Actualmente, nuestros alumnos obtienen una puntuación de 8,9 puntos.

Además de las artes del lenguaje en inglés, los alumnos de Stonebrae aumentarán su dominio del mandarín en un 3 %, según lo evalúen las pruebas locales (Level Learning).

Hemos aumentado la financiación destinada a materiales complementarios que ponen de relieve las políticas contra los prejuicios y el racismo de nuestro distrito y muestran la diversidad de nuestro alumnado en nuestros materiales de alfabetización.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

El Distrito Escolar Unificado de Hayward considera que la alfabetización es un derecho civil, y la enseñanza de la alfabetización se imparte en todos los cursos. La alfabetización y la lucha contra los prejuicios y el racismo están estrechamente entrelazadas, ya que los alumnos deben sentirse seguros y valorados para aprender y convertirse en lectores y escritores competentes. Con este fin, el distrito hace hincapié en la importancia de la alfabetización temprana, promueve el multilingüismo a través de sus programas bilingües y ofrece formación profesional a los profesores que apoyan a los alumnos de todos los cursos.

Necesidades identificadas

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa, basada en un análisis del Dashboard y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y brechas significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del Dashboard, así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

Se seguirá formando al personal en el uso del «Ciclo de Investigación», que utilizarán para supervisar y evaluar los datos.

- Recopilar datos de las evaluaciones CAASPP de 2025-2026, las evaluaciones Benchmark IAB, ELPAC y las evaluaciones formativas del centro
- El análisis de datos en el SSC, en las reuniones del personal y en las reuniones por cursos se utilizará para planificar y poner en práctica lecciones centradas en objetivos específicos
- El personal dispondrá de tiempo libre para analizar datos, colaborar, observar y elaborar un plan de acción para el rendimiento de los alumnos basado en los datos de las evaluaciones CAASPP de 2025-2026, las evaluaciones Benchmark IAB y las evaluaciones formativas del centro

Estrategia: Las comunidades de aprendizaje profesional utilizarán los datos facilitados y el Marco de Enseñanza de los Estándares Comunes para planificar las unidades de ELA. Los profesores determinarán qué estándares requieren una enseñanza más detallada y qué objetivos necesitan una atención adicional, y analizarán cómo se evalúan. Los profesores elaborarán sus planes de clase basándose en los resultados del rendimiento de los alumnos y utilizarán un modelo de planificación inversa que se ajuste al ciclo de indagación y se centre en un aprendizaje más profundo.

Los profesores impartirán una enseñanza que incorpore una pedagogía sensible a las diferencias culturales y lingüísticas. Stonebrae seguirá desarrollando y aplicando prácticas docentes específicas y basadas en la evaluación en torno a la alfabetización equilibrada para mejorar la comprensión lectora de los alumnos. Los profesores seguirán el Marco de Enseñanza de los Estándares Comunes para planificar unidades y lecciones diseñadas para fomentar prácticas de aprendizaje más profundo. Los profesores dirigirán grupos de lectura guiada, lecturas en voz alta interactivas y clases independientes de los talleres de lectura y escritura. Las aulas seguirán utilizando IXL y libros adaptados al nivel de cada alumno, lo que favorecerá la mejora de la comprensión lectora de los alumnos. El especialista en inglés como segunda lengua y el asistente de educación general trabajarán con los alumnos en pequeños grupos durante el horario escolar. El Programa de Enrichment Juvenil (YEP) y el colegio coordinarán sus esfuerzos con actividades de enriquecimiento en Lengua Inglesa, guías de actividades y apoyo con los deberes. Se utilizan las evaluaciones locales y los datos de Illuminate Education para identificar las áreas en las que los alumnos tienen más necesidades.

Grupos que participan en este objetivo:
Alumnos, especialmente aquellos que necesitan apoyo adicional en Lengua Inglesa, incluidos, entre otros, los alumnos de educación especial y los pertenecientes a los subgrupos afroamericanos, latinos, en acogida, sin hogar y de aprendizaje del inglés. Administración y todo el profesorado Especialista en inglés como segunda lengua (EL) y asistente de educación general

Medios para evaluar el progreso hacia este objetivo: Los grupos de partes interesadas, entre los que se incluyen el Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC), el Equipo de Toma de Decisiones en el Centro (SBDM), el Equipo de la Iniciativa para el Rendimiento Académico de los Alumnos Afroamericanos (AASAI), la Asociación de Padres y Profesores (PTA), las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) y el Consejo del Centro Escolar (SSC), analizarán los datos de la evaluación de cribado de alfabetización recopilados para evaluar el progreso. La dirección y/o la persona designada presentarán los datos a todos los grupos de partes interesadas.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Resultado de referencia/Resultado real	Resultado esperado
Puntuaciones del CAASPP (3.º a 6.º)	Puntuación del CAASPP: diferencia de 8,9 puntos respecto al nivel de referencia	Aumentar la diferencia global respecto al nivel estándar en 10 puntos, hasta 1,1 puntos
Evaluaciones de chino mandarín (K-6)	Stonebrae seguirá utilizando Level Learning para evaluar el desarrollo del mandarín	Los alumnos progresan un 3 % en mandarín, según las evaluaciones de Level Learning.
Evaluaciones de Fast Bridge (K-6)	El 54 % de los alumnos obtuvo una puntuación en el nivel más bajo (0-19,99 %). El 10 % de los alumnos se situó en el segundo nivel más bajo.	Reducir en un 5 % el nivel de rendimiento más bajo; reducir en un 3 % el segundo nivel de rendimiento más bajo en 2024-25.

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias y actividades con cada una de las estrategias y actividades de su centro. Añada filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/ Actividad n.º	Descripción	Alumnos a los que se dirige	Gastos propuestos
1.1	Stonebrae proporcionará un auxiliar docente para trabajar con los alumnos de 1.º a 3.º de primaria y, con el tiempo, incluirá a los de infantil, con el fin de apoyar a aquellos alumnos que necesiten una enseñanza y una atención más específicas. El distrito financia un auxiliar docente para nuestra escuela destinado a los cursos de 4.º a 6.º de primaria. Ambos ofrecen apoyo e intervención en pequeños grupos para la alfabetización temprana, centrándose en el desarrollo tanto de las habilidades fonéticas como de comprensión. Todos los alumnos utilizan IXL o la aplicación proporcionada por el HUSD como herramienta complementaria de evaluación de la lectura, la expresión oral y la escritura. Proporcionar a los alumnos apoyo e intervención adicionales.	Todos los alumnos	4 375 Título I 2000-2999: Salarios del personal no docente Auxiliar educativo para la intervención en grupos reducidos (MTSS) 5 820 LCFF 2000-2999: Salarios del personal no docente Auxiliar docente para la intervención en grupos reducidos. (MTSS) LCFF Sin especificar LCFF Sin especificar
1.2	Los profesores de mandarín utilizarán libros de gran interés, suscripciones y otros materiales para mejorar la capacidad de los alumnos para leer en mandarín. También fomentaremos la participación de los alumnos en el programa «Two Way Mandarin», incluyendo actividades culturales tanto en el colegio como en la comunidad. Proporcionar apoyo e intervención adicionales a los alumnos de mandarín.	Todos los alumnos matriculados en el programa de inmersión lingüística bilingüe en mandarín	1 500 LCFF 4000-4999: Libros y material escolar LCFF Sin especificar LCFF Sin especificar
1,3			Otros Sin especificar Sin especificar Sin especificar

Revisión anual

Año de revisión de la SPSA: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describe la implementación general y la eficacia de las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo establecido.

La lectura escalonada ha influido en la capacidad de nuestro centro para ofrecer enseñanza en grupos reducidos. Los cursos utilizaron los fondos para ofrecer horas adicionales con el fin de poder analizar los datos en equipo y proporcionar intervención extraescolar según fuera necesario. Tras

la reflexión sobre el gasto, decidimos cambiar nuestro enfoque este año y destinar nuestros fondos a reforzar nuestra estrategia de contar con un auxiliar docente que trabaje en pequeños grupos específicos para apoyar los objetivos de alfabetización de los alumnos durante el horario escolar.

Describe cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

Los profesores utilizarán el tiempo de colaboración para analizar datos y para apoyar la lectura escalonada y la enseñanza diferenciada en grupos reducidos. Nuestro Equipo de Coordinación de Servicios (COST) siguió utilizando los datos de lectura para orientar el uso de los sistemas de apoyo de varios niveles, con el fin de atender a los lectores que necesitan apoyo para alcanzar los niveles propios de su curso. Nuestro COST siguió introduciendo mejoras en la organización de la forma en que proporcionamos apoyo y supervisamos el progreso.

Describe cualquier cambio que se vaya a introducir en este objetivo, en los resultados anuales, en los indicadores o en las estrategias y actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde pueden encontrarse dichos cambios en el SPSA.

Decidimos destinar nuestros fondos a los salarios del personal administrativo porque los datos del COST revelaron un número significativo de alumnos con dificultades en lectura en los cursos inferiores. Seguimos centrándonos también en los alumnos con dificultades en lectura de los cursos superiores. Los auxiliares de educación general pueden seguir trabajando con los alumnos con dificultades en lectura mediante un aprendizaje diferenciado en grupos reducidos, lo que permitirá un seguimiento cercano de los alumnos y supervisar su progreso utilizando nuestra prueba de cribado universal y FastBridge a lo largo del año. El distrito también proporciona un auxiliar para apoyar la intervención en lectura en los cursos intermedios (4.º a 6.º).

Hemos integrado nuestros objetivos para el programa de inmersión bidireccional en mandarín (para alumnos multilingües) en nuestro objetivo de alfabetización. Hemos aumentado la financiación destinada a materiales complementarios de mandarín y seguiremos financiando las actividades de participación en la lengua y la cultura mandarina en las escuelas y las comunidades.

Seguiremos destinando los fondos a libros y materiales que pongan de relieve las políticas contra los prejuicios y el racismo de nuestro distrito y que reflejen la diversidad de nuestro alumnado en los libros y materiales de alfabetización.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 2

Título y descripción del objetivo de la escuela

Descripción general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Aprendizaje en profundidad — Matemáticas

Aprendizaje más profundo — Matemáticas: Todos los alumnos recibirán una enseñanza de matemáticas adaptada a sus necesidades, desde una perspectiva de equidad, tal y como se evalúa en las pruebas estatales (CAASPP de Matemáticas) y locales. Nuestros alumnos afroamericanos mejorarán en un 5 % su rendimiento en la prueba CAASPP de Matemáticas.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

El Distrito Escolar Unificado de Hayward hace hincapié en la importancia de una enseñanza de las matemáticas comprensible en todos los cursos. Las matemáticas y la lucha contra los prejuicios y el racismo están estrechamente entrelazadas, ya que los alumnos deben sentirse seguros y valorados para aprender y alcanzar el dominio de la aritmética, los conceptos y el razonamiento algebraicos, así como de las matemáticas de nivel superior, incluidas la trigonometría y el cálculo.

Necesidades identificadas

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa, basada en un análisis del Dashboard y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y brechas significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del Dashboard, así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

Los alumnos deben seguir dando sentido al aprendizaje utilizando los Estándares Comunes de California y las Prácticas Matemáticas. El trabajo de los alumnos y las calificaciones en los exámenes muestran la necesidad de aumentar la comprensión conceptual de los problemas matemáticos y el uso de múltiples estrategias para consolidar los conocimientos. Utilizaremos los datos del CAASPP y las evaluaciones locales para medir el progreso a lo largo del tiempo.
El YEP (Programa de Enriquecimiento Juvenil) y el centro coordinarán sus esfuerzos con actividades de enriquecimiento en matemáticas, guías de actividades y apoyo con los deberes.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Resultado de referencia/Resultado real	Resultado esperado
CAASPP	13,7 puntos por debajo del nivel de referencia	8,7 puntos por debajo del nivel de referencia

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro. Añada filas adicionales según sea necesario.

N.º de estrategia/a actividad	Descripción	Alumnos a los que se dirige	Gastos propuestos
2.1	Los profesores utilizarán el tiempo de colaboración de forma regular para analizar los datos de evaluación (reuniones sobre datos) y determinar los siguientes pasos, incluyendo la intervención o la aceleración para aquellos alumnos que puedan beneficiarse de ese apoyo. Se adquirirán materiales que complementen el plan de estudios, incluidos materiales manipulativos y materiales para talleres de matemáticas. Al cambiar la forma de impartir la enseñanza de las matemáticas a un enfoque práctico, los alumnos tendrán más oportunidades de comprender y dar sentido a los estándares y de mejorar su capacidad para resolver problemas.	Todos los alumnos	LCFF Sin especificar LCFF Sin especificar 700 LCFF - Complementario 4000-4999: Libros y material escolar
	Organizar actividades de participación comunitaria (Noche de matemáticas en familia) 400 \$		

Revisión anual

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Los profesores dedicaron parte de su tiempo de colaboración a planificar con sus compañeros, pero no se celebraron múltiples reuniones sobre datos a nivel de centro en torno a las evaluaciones locales o formativas de matemáticas. No se hizo hincapié en una materia concreta, sino en utilizar una base de comprensión conceptual para fomentar el razonamiento matemático.

Describa cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

Mientras que las estrategias tienen como objetivo una enseñanza personalizada, centrada en «tareas de equidad», que aproveche la identidad de los alumnos, sus diversos orígenes y el aprendizaje activo, la elaboración tradicional de presupuestos sigue basándose en las cifras de matriculación, lo que limita el acceso a una tecnología equitativa (por ejemplo, las pizarras SMARTBOARD) y a «actividades de cumplimiento» (por ejemplo, la realización de exámenes), en lugar de destinar «fondos de innovación» flexibles a la tutoría personalizada en grupos reducidos o a la formación del profesorado en prácticas equitativas.

Describa cualquier cambio que se vaya a introducir en este objetivo, los resultados anuales, los indicadores o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde pueden encontrarse dichos cambios en el SPSA.

El principal cambio estratégico es la implementación de un ciclo de seguimiento de datos de matemáticas más frecuente en toda la escuela. Las actividades específicas incluyen: Análisis de datos por curso: los equipos se reunirán periódicamente para analizar los datos de las evaluaciones comunes, lo que permitirá ajustes inmediatos en la enseñanza y la identificación de los alumnos que requieran apoyo complementario específico (Nivel 2). Revisión por parte de todo el personal: Se dedicarán reuniones periódicas con todo el personal a revisar las tendencias de toda la escuela para garantizar la coherencia en las estrategias de enseñanza en todos los cursos. Uso ampliado de herramientas de datos: Aprovecharemos el sistema de gestión de datos Illuminate para realizar un seguimiento de los objetivos de progreso de los alumnos y visualizar el avance hacia los objetivos de competencia de fin de curso.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del centro. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 3

Título y descripción del objetivo del centro

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Aprendizaje en profundidad — Desarrollo del idioma inglés

Aprendizaje en profundidad — Desarrollo del idioma inglés: Los estudiantes de inglés recibirán una enseñanza, desde una perspectiva de equidad, que aumentará en un 55 % su rendimiento en la Evaluación de Competencia en el Idioma Inglés de California (ELPAC), según lo mide el Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI) en el Panel de Control Escolar de California.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

El Distrito Escolar Unificado de Hayward ha asignado a todos los centros escolares integrales una dotación para un especialista acreditado en estudiantes de inglés, junto con dos planes de estudios de Lengua y Literatura Inglesas (ELA) recientemente adoptados, ambos con apoyo integrado para los estudiantes de inglés. El distrito ha ofrecido formación profesional a todos los profesores de ELA. El distrito ha revisado su Plan Maestro de Inglés como Segunda Lengua (EL), y el nuevo plan se denomina «Plan para Estudiantes Multilingües», que refleja con mayor precisión las necesidades de nuestros estudiantes de inglés como segunda lengua y de la comunidad.

Necesidades identificadas

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa, basada en un análisis del «Dashboard» y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y brechas significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del «Dashboard», así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

Los alumnos de inglés como segunda lengua (EL) de larga duración serán reclasificados con un porcentaje incrementado del 5 %
El Programa de Enriquecimiento Juvenil (YEP) y el centro coordinarán sus esfuerzos con actividades de enriquecimiento, guías de actividades y apoyo con los deberes.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Resultado de referencia/Resultado real	Resultado esperado
Progresar al menos un nivel del ELPI	El 43,2 % de los estudiantes de inglés progresó al menos un nivel del ELPI.	Al menos el 53,2 % de los estudiantes de inglés progresa al menos un nivel ELPI

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro educativo. Añada filas adicionales según sea necesario.

N.º de estrategia/a actividad	Descripción	Alumnos a los que va dirigida	Gastos propuestos
3.1	El auxiliar de educación general trabajará con los alumnos que están aprendiendo inglés. El auxiliar de educación prestará apoyo a los alumnos multilingües de 1.º a 3.º de primaria y a los recién llegados de todos los cursos, con el fin de ayudar a los alumnos mediante una enseñanza más específica. Proporcionar materiales y suministros para la participación de los alumnos y las familias.	Alumnos multilingües (EL, alumnos recién llegados que están aprendiendo inglés y DI)	38 460 Título I 2000-2999: Salarios del personal administrativo Salario del asistente educativo (MTSS) LCFF Sin especificar LCFF No especificado

			No especificado No especificado LCFF Sin especificar
--	--	--	---

Revisión anual

Año de revisión del SPSA: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describe la implementación general y la eficacia de las estrategias y actividades para alcanzar el objetivo establecido.

El progreso de los alumnos que aprenden inglés disminuyó en 2025: el 43,2 % de los alumnos avanzó al menos un nivel del ELPI, frente al 53,6 % de 2024, y el rendimiento general cayó al nivel «Rojo», lo que indica la necesidad de apoyos específicos.

Describe cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

La mayor diferencia fue el uso de un auxiliar docente para atender las necesidades de nuestros alumnos de inglés como segunda lengua. Sin embargo, el servicio solo estuvo disponible durante el tercer trimestre debido a la falta de personal. Estos alumnos necesitaban un apoyo más específico en lectura y escritura.

Describe cualquier cambio que se vaya a introducir en este objetivo, en los resultados anuales, en los indicadores o en las estrategias y actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde pueden encontrarse dichos cambios en el SPSA.

Este año contamos con un especialista en EL a tiempo parcial (al 50 %) en nuestro centro y el número de alumnos EL ha disminuido. Sin embargo, recibimos alumnos recién llegados a lo largo del año, por lo que nos centramos en la distinción entre ELD designado y ELD integrado. También se dispuso de materiales y recursos para complementar y apoyar la aceleración del aprendizaje de nuestros alumnos multilingües.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del centro. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 4

Título y descripción del objetivo del centro

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Aprendizaje en profundidad: Artes visuales y escénicas (VAPA) y STEAM

Aprendizaje en profundidad: Artes visuales y escénicas y STEAM: Los profesores de primaria pondrán en práctica actividades de VAPA y STEAM (integradas o independientes) en torno a temas concretos, utilizando diversas técnicas de discurso.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

El Distrito Escolar Unificado de Hayward (HUSD) sigue aplicando su Plan Maestro de Artes Visuales y Escénicas (VAPA), que se centra en proporcionar a todos los alumnos un acceso equitativo a los programas de VAPA en todos los centros escolares. El distrito ha puesto especial énfasis en ampliar sus programas de instrumentos musicales y de música para todos los alumnos. Stonebrae sigue promoviendo proyectos STEAM en el aula, por cursos y a nivel de centro. El HUSD también seguirá promoviendo los proyectos STEAM anuales.

Necesidades identificadas

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa según un análisis del Dashboard y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de alumnos en los indicadores del Dashboard, así como las medidas adoptadas para abordar dichas áreas.

Stonebrae pretende ampliar nuestras oportunidades en el ámbito del arte y STEAM, incluyendo la integración del arte y/o la ciencia, las artes escénicas y la ingeniería.

El YEP (Programa de Enrichment Juvenil) y el colegio coordinarán sus esfuerzos con actividades de enriquecimiento en artes visuales y escénicas.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Resultado de referencia/Resultado real	Resultado esperado
Integración de las artes en las materias	Aplicación inconsistente y desigual de la integración de las artes entre el profesorado del centro; sin embargo, nuestros proyectos artísticos durante la hora del almuerzo, como el Año Nuevo Lunar y el Diwali, contaron con la participación de toda la escuela.	Actividades mensuales de integración de las artes llevadas a cabo de forma sistemática en todas las aulas Participar en proyectos artísticos fuera del colegio, como el proyecto artístico de la Feria del Condado de Alameda.
STEAM en todos los cursos	Participación variada en los distintos cursos y clases	Proyectos temáticos a lo largo del año. Aumentar la participación en los proyectos STEAM del distrito.

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias y actividades con cada una de las estrategias y actividades de tu colegio. Añade filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/Actividad n.º	Descripción	Alumnos beneficiarios	Gastos propuestos
4.1	Stonebrae promoverá las artes visuales y escénicas (VAPA) organizando actuaciones como el Winterfest, el concierto de primavera, representaciones teatrales y eventos de danza.	Todos los alumnos	Otros Sin especificar
			Otros Sin especificar
4.2	Stonebrae fomentará la integración de las artes mediante la creación de un proyecto artístico para toda la escuela y el suministro de material a los profesores para las clases de integración de las artes.	Todos los alumnos	200 LCFF - Complementario 4000-4999: Libros y material escolar

			Otros Sin especificar
4,3	Stonebrae promoverá las disciplinas STEAM organizando veladas de ciencias y matemáticas para las familias. Stonebrae también proporcionará materiales para apoyar los proyectos STEAM en el aula.	Todos los alumnos	1000 LCFF - Complementario 4000-4999: Libros y material escolar

Revisión anual

Año de revisión de la SPSA: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Los profesores combinaron las artes con otras disciplinas (por ejemplo, lengua y literatura, ciencias, matemáticas) para crear más oportunidades de participación, especialmente para aquellos alumnos a los que el currículo tradicional les puede resultar inaccesible.

Describa cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

El centro dedicó tiempo a la colaboración en torno a la integración de las artes para garantizar que los alumnos estuvieran representados en el plan de estudios, de modo que se sintieran más motivados a participar y a asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje.

Describa cualquier cambio que se vaya a introducir en este objetivo, en los resultados anuales, en los indicadores o en las estrategias o actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde pueden encontrarse dichos cambios en el SPSA.

El centro proporcionará materiales para promover proyectos STEAM en toda la escuela.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del centro. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 5

Título y descripción del objetivo del centro

Descripción general del resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Centros educativos centrados en las relaciones: clima escolar y aprendizaje socioemocional

Escuelas centradas en las relaciones: clima escolar y aprendizaje socioemocional (SEL):

Todos los alumnos tendrán acceso a un entorno escolar seguro y acogedor. El centro promoverá un enfoque integral del alumno garantizando que todos tengan acceso a estrategias relacionadas con el aprendizaje socioemocional (SEL) de forma regular, ya sea a través de un plan de estudios específico de SEL o de iniciativas relacionadas con la cultura y el clima escolar. Todos los alumnos, especialmente aquellos para los que se hayan presentado derivaciones al programa COST, manifestarán un aumento del 10 % en su sensación de pertenencia al centro en la Encuesta de Niños Sanos de California (CHKS). El centro determinará cómo medir el progreso de los alumnos en el aprendizaje socioemocional basándose en las estrategias relacionadas con el SEL que implemente.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

El Distrito Escolar Unificado de Hayward ofrece apoyo a nivel de distrito para el aprendizaje socioemocional, lo que incluye formación profesional, comunicación y dotación de personal. Además, cuenta con un Plan Estratégico para el Aprendizaje Socioemocional, que incluye un plan de estudios y el desarrollo de capacidades para el personal escolar.

Necesidades identificadas

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa, basada en un análisis del panel de control y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del panel de control, así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

Nuestro objetivo es reducir nuestra tasa de suspensiones para el curso escolar 2026-2027 y mejorar el ambiente escolar mediante la organización de juegos durante los recreos y la contratación de un orientador especializado en Aprendizaje Socioemocional (SEL) durante el 50 % del curso escolar. El YEP (Programa de Enrichcimiento Juvenil) y el colegio coordinarán sus esfuerzos con actividades de enriquecimiento en el ámbito del aprendizaje socioemocional.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Resultado de referencia/Resultado real	Resultado esperado
Tasa de expulsiones	7 alumnos suspendidos en 2025-2026	Menos de 7 alumnos en 2026-2027

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias y actividades con cada una de las estrategias y actividades de tu centro educativo. Añade filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/Actividad n.º	Descripción	Alumnos a los que va dirigida	Gastos propuestos
5.1	Stonebrae proporcionará al profesorado y al personal recursos adicionales y formación profesional sobre prácticas de aprendizaje socioemocional durante la jornada laboral.	Todos los alumnos	No especificado No especificado Sin especificar Sin especificar Sin especificar Sin especificar

5.2	El personal aplicará las estrategias de «Circle Up» en el aula y las pondrá en práctica con regularidad.	Todos los alumnos	Sin especificar Sin especificar
5.3	Stonebrae seguirá adelante con las iniciativas de liderazgo estudiantil (por ejemplo, el Consejo Estudiantil) para potenciar la participación y la voz de los alumnos en el centro.	Todos los alumnos	
5.4	Stonebrae proporcionará materiales para las actividades de la hora del almuerzo con el fin de fomentar el ambiente escolar y el aprendizaje socioemocional.	Todos los alumnos	200 LCFF 4000-4999: Libros y material escolar Sin especificar Sin especificar
5.5	Stonebrae pondrá en marcha la «Semana de los Aliados» del HUSD para fomentar la empatía, la comprensión y las acciones positivas entre los alumnos	Todos los alumnos	Sin especificar Sin especificar
5.6	Stonebrae pondrá en marcha programas relacionados con la comunidad afroamericana para reforzar el vínculo de los alumnos con el centro	Todos los alumnos afroamericanos	No se ha especificado No se ha especificado LCFF Sin especificar
5.7	Stonebrae pondrá en marcha el programa PBIS de los niveles 1 y 2 para reforzar el vínculo de los alumnos con el centro	Todos los alumnos	100 LCFF - Complementario 4000-4999: Libros y material escolar
5.8	Stonebrae organizará sesiones de lectura para las comunidades LatinX, AAPI y afroamericana con el fin de aumentar la participación de la comunidad y el sentimiento de pertenencia de los alumnos.	Todos los estudiantes	600 LCFF - Suplemento 4000-4999: Libros y material escolar
5.9	Stonebrae pondrá en marcha actividades de juego organizadas durante el recreo para reducir los conflictos en el patio y ofrecer oportunidades de liderazgo a los alumnos.	Todos los alumnos	LCFF Sin especificar
5.10	El orientador de SEL del HUSD pondrá en marcha grupos de habilidades sociales para los alumnos que necesiten una intervención socioemocional de nivel 2.	Selección de alumnos mediante recomendación del profesor o por iniciativa propia	300 LCFF - Complementario 4000-4999: Libros y material escolar

Revisión anual

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Pudimos incluir eventos comunitarios para representar de forma equitativa a la población estudiantil, pero el número de derivaciones y expulsiones aumentó.

Describa cualquier diferencia significativa entre la ejecución prevista y/o los gastos presupuestados para poner en práctica las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

A falta de un orientador de SEL, el apoyo para impartir clases de SEL en el aula, en grupos de habilidades y en sesiones individuales fue limitado. Con la ayuda del especialista en costes, la administración pudo proporcionar apoyo temporal a nuestros alumnos más necesitados.

Describa cualquier cambio que se vaya a introducir en este objetivo, en los resultados anuales, en los indicadores o en las estrategias y actividades para alcanzar este objetivo como consecuencia de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse dichos cambios en el SPSA.

Con el apoyo y la orientación de un orientador de SEL, el centro seguirá apoyando al personal con herramientas y estrategias para implementar de forma eficaz las lecciones de SEL en el aula y utilizar las respuestas de los alumnos a la Encuesta «CA Healthy Kids» a la hora de planificar iniciativas relacionadas con el clima escolar.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del centro. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 6

Título y descripción del objetivo del centro

Declaración general que describe el resultado deseado hacia el que se orientan todas las estrategias y actividades.

Centros educativos centrados en las relaciones — Participación de los padres

Escuelas centradas en las relaciones — Participación de los padres: Stonebrae aumentará el número de padres que participan en las actividades escolares, incluidos los grupos de defensa de los padres, los eventos de la Asociación de Padres y Madres (PTA) y el «Café con el director», mediante un incremento del 10 % en el número de padres que asisten a las reuniones de padres.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

El Distrito Escolar Unificado de Hayward proporciona apoyo a nivel de distrito para la participación de los padres en el ámbito escolar. Esto incluye la financiación centralizada de especialistas en participación familiar y equidad, que trabajan directamente con los padres para facilitar la conexión y la comunicación entre las familias y la escuela.

Necesidades identificadas

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa, basada en un análisis del «Dashboard» y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del «Dashboard», así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

Un tercio de nuestra población estudiantil recibe enseñanza en dos idiomas: mandarín e inglés. Aumentar el número de padres que participan en eventos y talleres organizados en la escuela y en el distrito. El YEP (Programa de Enriquecimiento Juvenil) y la escuela coordinarán sus esfuerzos con actividades y eventos de enriquecimiento que apoyen y aumenten la participación de los padres.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Referencia/Resultado real	Resultado esperado
Utilizaremos encuestas a los padres, hojas de asistencia, participación en reuniones y solicitudes de voluntariado como medidas para alcanzar este objetivo.	Celebramos más de 24 eventos, talleres y/o reuniones de padres en toda la escuela en 2025-2026.	Organizaremos al menos 24 eventos para toda la escuela, reuniones de padres y/o talleres en el curso 2026-2027.

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias y actividades con cada una de las estrategias y actividades de su centro. Añada filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/Actividad n.º	Descripción	Alumnos beneficiarios	Gastos propuestos
6.1	Stonebrae seguirá creando oportunidades para que los padres participen en actividades escolares como la Noche de las Ciencias, la Noche de la Alfabetización, la Noche Familiar del Año Nuevo Lunar, la Noche del Museo de Cera, así como en nuestras celebraciones culturales y sesiones de lectura. Se prestará mayor atención a la flexibilidad de horarios, a la traducción para los padres y a dar más importancia a los temas de debate solicitados por los padres. Los fondos se destinarán a colaborar con organismos que promuevan la participación familiar, temas relacionados con la salud y el ámbito académico. Apoyaremos la participación de los padres en el ELAC, la AASAI, el «Café con el director», el SSC y el SBDM.	Todos los alumnos	1000 Título 1: Asignación para padres Materiales y suministros para talleres y eventos familiares; cuidado de niños y contratos de servicios No especificado No especificado No especificado
			No especificado

6.2	El personal y el responsable del Programa de Enriquecimiento Juvenil planificarán eventos y reunirán recursos para satisfacer las necesidades específicas de los padres. Ambos colaborarán con organizaciones externas para aumentar la participación de los padres y ofrecer oportunidades de clases y talleres para padres relacionados con los temas que estos elijan.	Todos los alumnos	Sin especificar Sin especificar
-----	---	-------------------	---------------------------------

Revisión anual

Año de revisión de la SPSA: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describe la implementación general y la eficacia de las estrategias y actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Durante el curso 2025-26, se pusieron en marcha nuevos eventos para toda la escuela: el concurso de puertas «Bienvenida al colegio», la Semana de la Cinta Roja, el Día de ir andando al colegio en homenaje a Ruby Bridges y el concurso de redacciones de historia. Las clases de mandarín asistieron al Desfile del Año Nuevo Lunar de San Francisco y obtuvieron el segundo puesto. Eventos anuales como el Baile de San Valentín, el Museo de Cera, la Noche de la Ciencia, la Muestra de chino mandarín, el Concierto de Primavera y la producción de «La Sirenita» a cargo de The Husky Playhouse contaron con una gran asistencia. El programa de chino mandarín será un «tema destacado» en la reunión de la junta directiva de mayo. Se puede recurrir a la AASAI y a la Iniciativa de la Comunidad Asiática y de las Islas del Pacífico (APICI).

Describe cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

Seguiremos mejorando la comunicación con las familias a través de actualizaciones de la página web, el «Café con el director», la PTA, el YEP y la dirección del colegio.

Describe cualquier cambio que se vaya a introducir en este objetivo, en los resultados anuales, en los indicadores o en las estrategias y actividades para alcanzar dicho objetivo, como consecuencia de este análisis. Indica en qué parte del SPSA se pueden encontrar dichos cambios.

Vamos a animar a los alumnos a que inviten a sus padres a participar en los eventos escolares. Proporcionamos un código QR o hojas de registro para los eventos escolares con el fin de recabar datos de asistencia. Realizamos encuestas para recabar las opiniones y comentarios de los padres. El personal ha analizado y adoptado la Encuesta de Niños Sanos de California (CHKS).

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del centro. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 7

Título y descripción del objetivo escolar

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Escuelas centradas en las relaciones: asistencia y absentismo crónico

Escuelas centradas en las relaciones: asistencia y absentismo crónico. Stonebrae reducirá el absentismo crónico en un 3 % durante el curso escolar 2026-2027.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

El Distrito Escolar Unificado de Hayward ofrece apoyo centralizado en materia de asistencia a los centros escolares a través de su departamento de Bienestar Infantil y Asistencia (CWA), centrándose específicamente en los alumnos con absentismo crónico. Esta labor se lleva a cabo en colaboración con cada centro escolar con el fin de aumentar la asistencia general de los alumnos.

Necesidades identificadas

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa, basada en un análisis del Dashboard y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del Dashboard, así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

Contamos con un número considerable de alumnos con absentismo crónico y nuestro objetivo es reducir esta cifra de forma significativa el próximo año.

El YEP (Programa de Enriquecimiento Juvenil) y el centro escolar coordinarán sus esfuerzos para aumentar la asistencia puntual, así como la supervisión antes y después del horario escolar, el apoyo en los deberes y la preparación.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Resultado de referencia/Resultado real	Resultado esperado
Los informes «Attention 2 Attendance» (A2A) se utilizan para supervisar el número de alumnos con absentismo crónico.	Actualmente hay 83 alumnos con absentismo crónico en Stonebrae. El 7,3 % de nuestro alumnado presenta absentismo crónico.	Nuestro objetivo es reducir esta cifra en un 25 %; según las previsiones, el número de alumnos con absentismo crónico el próximo curso sería inferior a 63 en el curso 2026-2027.

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias y actividades con cada una de las estrategias y actividades de su centro. Añada filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/Actividad n.º	Descripción	Alumnos a los que se dirige	Gastos propuestos
7.1	El personal de Stonebrae colaborará con la división de Bienestar Infantil y Asistencia del distrito para organizar reuniones con los padres a principios de curso 1. Seguiremos trabajando con nuestro equipo de CWA para identificar y atender las necesidades de las familias cuyos alumnos tienen absentismo escolar crónico 2. Seguiremos trabajando para celebrar las mejoras de los alumnos en materia de asistencia.	Alumnos con absentismo crónico	300 LCFF - Complementario 4000-4999: Libros y material escolar No especificado No especificado No especificado No especificado

Revisión anual

Año de la SPSA objeto de revisión: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Se celebraron reuniones sobre asistencia, tanto presenciales como virtuales, para debatir cómo el centro escolar puede contribuir a mejorar la asistencia puntual de los alumnos. Ofrecimos servicio de guardería antes y después del horario escolar a nuestros alumnos del programa de lectura escalonada de 1.º a 3.º de primaria, así como desayuno, para fomentar la asistencia puntual.

Describa cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

Nos gustaría mejorar nuestra capacidad para comunicarnos de forma eficaz con los padres sobre la importancia de la asistencia y nuestros objetivos en este ámbito, así como crear un sistema de premios por asistencia. Nuestro objetivo es llegar a la raíz del absentismo crónico y sabemos que, mediante relaciones de confianza con el centro y satisfaciendo las necesidades básicas de las familias, podemos influir positivamente en nuestra tasa de asistencia.

Describa cualquier cambio que se vaya a introducir en este objetivo, los resultados anuales, los indicadores o las estrategias y actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde pueden encontrarse dichos cambios en el SPSA.

Nos centraremos en mejorar la comunicación con los padres y los procedimientos relacionados con las ausencias a lo largo de todo el año; esperamos que, a medida que los padres comprendan los procedimientos de asistencia, podamos lograr este objetivo. Involucraremos a grupos de padres más diversos, como AASAI, ELAC y PTA, proporcionando información a los padres sobre la asistencia, el aprendizaje en profundidad y la participación académica en todas las reuniones con las partes interesadas. Tenemos previsto reconocer mensualmente la asistencia de los alumnos con certificados.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del centro. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 8

Título y descripción del objetivo de la escuela

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Necesidad identificada

Descripción de aquellas áreas que requieren una mejora significativa, basada en un análisis del «Dashboard» y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del «Dashboard», así como las medidas adoptadas para abordar dichas áreas.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Resultado de referencia/Resultado real	Resultado esperado
-------------------	--	--------------------

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro educativo. Añada filas adicionales según sea necesario.

N.º de estrategia/actividad	Descripción	Alumnos a los que va dirigido	Gastos propuestos
-----------------------------	-------------	-------------------------------	-------------------

Revisión anual

Año de revisión de la SPSA: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Describa cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los indicadores o las estrategias y actividades para alcanzarlo, como consecuencia de este análisis. Indique en qué parte del SPSA figuran dichos cambios.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del centro educativo. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 9

Título y descripción del objetivo de la escuela

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Necesidad identificada

Descripción de aquellas áreas que requieren una mejora significativa, basada en un análisis del «Dashboard» y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del «Dashboard», así como las medidas adoptadas para abordar dichas áreas.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Resultado de referencia/Resultado real	Resultado esperado
-------------------	--	--------------------

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro educativo. Añada filas adicionales según sea necesario.

N.º de estrategia/actividad	Descripción	Alumnos a los que va dirigido	Gastos propuestos
-----------------------------	-------------	-------------------------------	-------------------

Revisión anual

Año de la SPSA objeto de revisión: 2025-26

Responde a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si el centro educativo se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describe la implementación general y la eficacia de las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Describe cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

Describe los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los indicadores o las estrategias y actividades para alcanzarlo, como consecuencia de este análisis. Indique en qué parte del SPSA figuran dichos cambios.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del centro educativo. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 10

Título y descripción del objetivo de la escuela

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Necesidad identificada

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa, basada en un análisis del «Dashboard» y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del «Dashboard», así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Resultado de referencia/Resultado real	Resultado esperado
-------------------	--	--------------------

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro educativo. Añada filas adicionales según sea necesario.

N.º de estrategia/actividad	Descripción	Alumnos a los que va dirigido	Gastos propuestos
-----------------------------	-------------	-------------------------------	-------------------

Revisión anual

Año de revisión de la SPSA: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Describa cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los indicadores o las estrategias y actividades para alcanzarlo, como consecuencia de este análisis. Indique en qué parte del SPSA se pueden encontrar dichos cambios.

Resumen presupuestario

Rellene la tabla de resumen presupuestario que figura a continuación. Los centros educativos pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según sea necesario. El resumen presupuestario es obligatorio para los centros financiados a través de la Solicitud Consolidada (ConApp).

Resumen presupuestario

DESCRIPCIÓN	IMPORTE
Total de fondos asignados al centro educativo a través de la Solicitud Consolidada	48 431,00
Total de fondos presupuestados para estrategias destinadas a alcanzar los objetivos del SPSA	54 555,00
Total de fondos federales proporcionados a la escuela por la LEA para el CSI	N/A

Otros fondos federales, estatales y locales

Enumere los programas federales adicionales que la escuela incluye en el programa escolar. Adapte la tabla según sea necesario.

Nota: Si el centro no lleva a cabo un programa escolar del Título I, esta sección no es aplicable y puede eliminarse.

Programas federales	Asignación (\$)
Título I	42 835,00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para este centro: 42 835,00 \$

Enumere los programas estatales y locales que el centro incluye en el programa escolar. Duplique la tabla según sea necesario.

Programas estatales o locales	Asignación (\$)
LCFF	7.520,00
LCFF - Complementario	3.200,00
Título 1: Asignación para padres	1.000,00

Subtotal de los fondos estatales o locales incluidos para este centro educativo: 11 720,00 \$

Total de fondos federales, estatales y/o locales para este centro educativo: 54 555,00 \$

Fondos presupuestados y gastos en este plan

Las tablas que figuran a continuación tienen por objeto ayudar al centro a realizar un seguimiento de los gastos relacionados con los fondos presupuestados para el mismo.

Fondos presupuestados para el centro por fuente de financiación

Fuente de financiación	Importe	Saldo
LCFF	17 858,00	10 338,00
Título I	54 334,00	11 499,00

Gastos por fuente de financiación

Fuente de financiación	Importe
LCFF	7.520,00
LCFF - Complementario	3.200,00
Título 1: Asignación para padres	1 000,00
Título I	42 835,00

Gastos por referencia presupuestaria

Referencia presupuestaria	Importe
2000-2999: Salarios del personal clasificado	48 655,00
4000-4999: Libros y material	4 900,00

Gastos por referencia presupuestaria y fuente de financiación

Referencia presupuestaria	Fuente de financiación	Importe
2000-2999: Salarios del personal clasificado	LCFF	5.820,00
4000-4999: Libros y material	LCFF	1 700,00
4000-4999: Libros y material	LCFF - Complementario	3 200,00
	Título 1: Asignación para padres	1 000,00
2000-2999: Salarios del personal clasificado	Título I	42 835,00

Gastos por objetivo

Número de objetivo	Gastos totales
--------------------	----------------

Objetivo 1
Objetivo 2
Objetivo 3
Objetivo 4
Objetivo 5
Objetivo 6
Objetivo 7

11 695,00
700,00
38 460,00
1 200,00
1 200,00
1 000,00
300,00

Composición del Consejo Escolar

El Código de Educación de California describe la composición obligatoria del Consejo Escolar (SSC). El SSC estará compuesto por el director y representantes de: profesores elegidos por el profesorado del centro; otro personal del centro elegido por el resto del personal del centro; padres de alumnos matriculados en el centro elegidos por dichos padres; y, en los centros de secundaria, alumnos elegidos por los propios alumnos matriculados en el centro. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 director del centro
- 3 profesores de aula 1
- miembro del resto del
- personal del centro
- 5 padres o miembros de la comunidad 0
- alumnos de secundaria

Nombre de los miembros	Función
Nancy Wright	XPadre, madre o miembro de la comunidad
Chris Reyes	XPadre o miembro de la comunidad
Leslie Tamondong	XPadre o miembro de la comunidad
Kristian Stovall	XPadre/madre o miembro de la comunidad
Kelsey Hernández	XPadre/madre o miembro de la comunidad
Zarlasht Barakzoy	XOtro miembro del personal del centro
Gisella Canterberry	XProfesor de aula
Prince Padania	XProfesor de aula
Grace You	XProfesor de aula
Tesha Holt	XDirector

En los colegios de primaria, debe constituirse un consejo escolar para garantizar la paridad entre (a) el director, los profesores y el resto del personal del centro, y (b) los padres de los alumnos matriculados en el centro u otros miembros de la comunidad. Los profesores deben constituir la mayoría de las personas representadas en el apartado (a). En los centros de secundaria debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres, y de alumnos. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y garantías

El Consejo Escolar (SSC) recomienda este plan escolar y los gastos propuestos a la junta directiva del distrito para su aprobación y garantiza a la junta lo siguiente:

El SSC está debidamente constituido y se formó de conformidad con la normativa de la junta directiva del distrito y la legislación estatal.

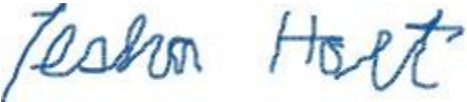
El SSC ha revisado sus responsabilidades según la legislación estatal y las políticas de la junta directiva del distrito, incluidas aquellas políticas de la junta relacionadas con cambios sustanciales en el Plan Escolar para el Rendimiento Académico de los Alumnos (SPSA) que requieren la aprobación de la junta.

El SSC recabó y tuvo en cuenta todas las recomendaciones de los siguientes grupos o comités antes de adoptar este plan:

Firma	Nombre del comité o grupo consultivo
El SSC ha revisado los requisitos de contenido de los planes escolares de los programas incluidos en este SPSA y considera que se han cumplido todos dichos requisitos, incluidos los que figuran en las políticas de la junta directiva del distrito y en el plan de la agencia educativa local.	
Este SPSA se basa en un análisis exhaustivo del rendimiento académico de los alumnos. Las medidas aquí propuestas conforman un plan sólido, integral y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.	

Este SPSA fue aprobado por el SSC en una reunión pública celebrada el 26 de mayo de 2026.

Certificado por:

	La directora, Tesha Holt, el 26 de mayo de 2026
	La presidenta del SSC, Nancy Wright, el 26 de mayo de 2026
	Representante del ELAC, Zarlasht Barakzoy, el 27 de mayo de 2026

Instrucciones

El Plan Escolar para el Rendimiento Académico de los Alumnos (SPSA) es un plan estratégico que aprovecha al máximo los recursos de que dispone el centro educativo y minimiza la duplicación de esfuerzos, con el objetivo final de mejorar el rendimiento académico de los alumnos. La elaboración del SPSA debe estar en consonancia con el proceso del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y servir de base para el mismo.

Esta plantilla del SPSA agrupa todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un único plan para los programas financiados a través de la Solicitud Consolidada (ConApp), de conformidad con la sección 64001 *del Código de Educación* de California (EC) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA), modificada por la Ley «Every Student Succeeds Act» (ESSA). Esta plantilla está diseñada para cumplir con los requisitos de planificación de programas a nivel escolar.

El Plan Estatal de la ESSA de California respalda el enfoque del estado para mejorar el rendimiento de los grupos de alumnos mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas utilizan el SPSA para documentar su enfoque destinado a maximizar el impacto de las inversiones federales en apoyo de los alumnos desfavorecidos. La implementación de la ESSA en California supone una oportunidad para que las escuelas innoven en sus programas financiados con fondos federales y los alineen con los objetivos prioritarios de la escuela y de la agencia educativa local (LEA), que se están llevando a cabo en el marco de la Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF) del estado.

La LCFF ofrece a las escuelas y a las LEA flexibilidad para diseñar programas y prestar servicios que satisfagan las necesidades de los alumnos, con el fin de prepararlos para la universidad, la vida laboral y el aprendizaje a lo largo de toda la vida. El proceso de planificación del SPSA fomenta ciclos continuos de acción, reflexión y mejora. De conformidad con *el artículo EC 64001(g)(1)*, el Consejo Escolar (SSC) debe elaborar y revisar anualmente el SPSA, establecer un presupuesto anual y realizar modificaciones en el plan que reflejen las necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Si tiene alguna pregunta relacionada con secciones específicas de la plantilla, consulte las instrucciones que figuran a continuación.

Instrucciones: Índice

- Descripción del plan
- Participación de los socios educativos
- Evaluación integral de las necesidades
- Objetivos, estrategias/actividades y gastos
- Revisión anual
- Resumen presupuestario
- Apéndice A: Requisitos del plan para los programas escolares del Título I
- Apéndice B: Selección de programas estatales y federales

Si tiene más preguntas o necesita asistencia técnica relacionada con la planificación de la LEA y de los centros educativos, póngase en contacto con la Oficina de Apoyo a los Sistemas de las Agencias Locales del CDE, en LCFF@cde.ca.gov.

Si tiene preguntas sobre los programas o las políticas relativas a la planificación escolar del Título I, póngase en contacto con la LEA o con la Oficina de Orientación sobre Políticas y Programas del Título I del CDE en TITLEI@cde.ca.gov.

Descripción del plan

Describa brevemente el plan de la escuela para cumplir de manera eficaz los requisitos de la ESSA, en consonancia con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

Las escuelas que cumplan los requisitos para el CSI deben describir brevemente el objetivo de este plan, indicando que se utilizará para cumplir los requisitos federales de planificación del CSI.

Requisitos adicionales de planificación del ATSI:

Las escuelas que cumplan los requisitos para el programa ATSI deben describir brevemente el objetivo de este plan, indicando que se utilizará para cumplir los requisitos federales de planificación del programa ATSI.

Participación de los socios educativos

La participación significativa de los padres, los alumnos y otras partes interesadas es fundamental para la elaboración del SPSA y el proceso presupuestario. En California, a estas partes interesadas se les denomina «socios educativos». Los centros educativos deben compartir el SPSA con los grupos consultivos a nivel del centro, según corresponda (por ejemplo, el comité consultivo de estudiantes de inglés, los grupos consultivos de alumnos, las tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según proceda, etc.) y recabar las aportaciones de dichos grupos consultivos en la elaboración del SPSA.

El proceso de participación de los socios educativos es un proceso continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar a los comités consultivos, los padres, los alumnos, el personal docente y no docente del centro y la comunidad en la elaboración del SPSA, así como en su revisión y actualización anuales.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

Al completar esta sección para el CSI, la LEA debe colaborar con la escuela y sus socios educativos en la elaboración y la aplicación de este plan.

Requisitos adicionales de planificación de la ATSI:

Esta sección cumple los requisitos de la ATSI.

Desigualdades en los recursos

Esta sección es obligatoria para todos los centros educativos que cumplan los requisitos para el ATSI y el CSI.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

- Los centros educativos que cumplan los requisitos para el programa CSI deben identificar las desigualdades en los recursos, lo que puede incluir una revisión de los presupuestos a nivel de la autoridad educativa local (LEA) y del centro educativo, como parte de la evaluación de necesidades a nivel del centro exigida.
- Las desigualdades en los recursos identificadas deben abordarse mediante la aplicación del plan CSI.
- Identifique y describa brevemente cualquier desigualdad en los recursos detectada como resultado de la evaluación de necesidades a nivel escolar exigida y resuma cómo se abordan dichas desigualdades en el SPSA.

Requisitos adicionales de planificación del ATSI:

- Los centros educativos que cumplan los requisitos para el programa ATSI deben identificar las desigualdades en los recursos, lo que puede incluir una revisión de los presupuestos a nivel de la LEA y del centro como parte de la evaluación de necesidades a nivel del centro exigida.
- Las desigualdades en materia de recursos identificadas deben abordarse mediante la aplicación del plan ATSI.
- Identifique y describa brevemente cualquier desigualdad en los recursos detectada como resultado de la evaluación de necesidades a nivel escolar exigida y resuma cómo se abordan dichas desigualdades en el SPSA.

Evaluación exhaustiva de las necesidades

Remitiéndose al Panel de control escolar de California (Dashboard), identifique: (a) cualquier indicador estatal cuyo rendimiento general se situara en la categoría de rendimiento «Rojo» o «Naranja» Y (b) cualquier indicador estatal cuyo rendimiento para cualquier grupo de alumnos estuviera dos o más niveles por debajo del rendimiento de «todos los alumnos». Además de los datos del Dashboard, se pueden identificar otras necesidades utilizando datos recopilados a nivel local y elaborados por la LEA para medir los resultados de los alumnos.

Requisitos de planificación del SWP:

Al completar esta sección para el SWP, el centro educativo deberá describir las medidas que tiene previsto adoptar para abordar estas áreas de bajo rendimiento y las brechas de rendimiento con el fin de mejorar los resultados de los alumnos.

Al completar esta sección se cumplen íntegramente todos los requisitos federales de planificación pertinentes al SWP.

Requisitos de planificación del CSI:

Al completar esta sección para el CSI, la LEA deberá describir las medidas que adoptará para abordar las áreas de bajo rendimiento, la baja tasa de graduación y/o las brechas de rendimiento de la escuela, con el fin de mejorar los resultados de los alumnos.

Al completar esta sección, se cumplen íntegramente todos los requisitos federales de planificación pertinentes para el CSI.

Requisitos de planificación del ATSI:

Al completar esta sección se cumplen íntegramente todos los requisitos federales de planificación pertinentes para el ATSI.

Objetivos, estrategias/actividades y gastos

En esta sección, el centro educativo proporciona una descripción de los objetivos anuales que pretende alcanzar. Esta sección también incluye descripciones de las estrategias y actividades específicas previstas que el centro llevará a cabo para cumplir los objetivos identificados, así como una descripción de los gastos necesarios para poner en práctica dichas estrategias y actividades.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para el CSI, los objetivos de mejora también deben estar en consonancia con los objetivos, las medidas y los servicios del LCAP de la LEA.

Requisitos adicionales de planificación del ATSI:

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para el ATSI, los objetivos de mejora también deben estar en consonancia con los objetivos, las medidas y los servicios del LCAP de la LEA.

Objetivo

Unos objetivos bien definidos comunicarán claramente a los socios educativos lo que la escuela pretende lograr, qué medidas tiene previsto adoptar para alcanzar el objetivo y cómo sabrá la escuela cuándo lo ha alcanzado. Un objetivo debe ser lo suficientemente específico como para ser medible, ya sea en términos cuantitativos o cualitativos. Las escuelas deben evaluar el rendimiento de sus grupos de alumnos al desarrollar los objetivos y las estrategias o actividades relacionadas para alcanzarlos. Los objetivos de la SPSA deben estar en consonancia con los objetivos y las medidas del LCAP de la LEA.

Un objetivo es una declaración general que describe el resultado deseado hacia el que se dirigen todas las estrategias y actividades. Un objetivo responde a la pregunta: ¿Qué pretende lograr la escuela?

Puede resultar útil utilizar un marco para redactar los objetivos, como el enfoque S.M.A.R.T. Un objetivo S.M.A.R.T. es:

- Específico,
- medible,
- alcanzable,
- realista y
- limitado en el tiempo.

Es necesario un cierto grado de concreción para poder medir el rendimiento en relación con el objetivo, así como para evaluar si este es razonablemente alcanzable. La inclusión de plazos, como fechas clave, garantiza un enfoque realista que favorece el éxito de los alumnos.

Un centro educativo puede numerar los objetivos utilizando el «N.º de objetivo» para facilitar su consulta.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

Al completar esta sección tal y como se ha descrito anteriormente, se cumplen íntegramente todos los requisitos federales pertinentes para la planificación del CSI.

Requisitos adicionales de planificación de la ATSI:

Al completar esta sección tal y como se ha descrito anteriormente, se cumplen íntegramente todos los requisitos federales pertinentes de planificación de la ATSI.

Necesidad identificada

Describa la base sobre la que se establece el objetivo. El objetivo debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluidos los datos de los indicadores locales y estatales del «Dashboard» y los datos del «School Accountability Report Card», así como los datos locales recopilados voluntariamente por los distritos para medir el rendimiento de los alumnos.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

Al completar esta sección tal y como se ha descrito anteriormente, se cumplen íntegramente todos los requisitos federales pertinentes de planificación del CSI.

Requisitos adicionales de planificación del ATSI:

Al completar esta sección tal y como se ha descrito anteriormente, se cumplen íntegramente todos los requisitos federales pertinentes de planificación de la ATSI.

Resultados medibles anuales

Identifique los indicadores y/o los indicadores estatales que la escuela utilizará para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo. Una escuela puede identificar indicadores para grupos específicos de alumnos. Incluya en el

En la columna «Referencia», indíquense los datos más recientes asociados a la métrica o al indicador disponibles en el momento de la adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados a una métrica o indicador incluyen los datos comunicados en la actualización anual del SPSA. En la columna siguiente, «Resultado esperado», indíquese el progreso que el centro tiene previsto alcanzar durante el próximo año.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

Al completar esta sección para el CSI, el centro debe incluir métricas a nivel del centro relacionadas con las métricas que dieron lugar a la elegibilidad del centro para el CSI.

Requisitos adicionales de planificación para el ATSI:

Al completar esta sección tal y como se ha descrito anteriormente, se cumplen íntegramente todos los requisitos federales pertinentes de planificación de la ATSI.

Tabla de estrategias y actividades

Describa las estrategias y actividades que se están llevando a cabo para alcanzar el objetivo. Rellene la tabla de la siguiente manera:

- **N.º de estrategia/actividad:** Numere la estrategia o actividad utilizando el campo «N.º de estrategia/actividad» para facilitar la consulta.
- **Descripción:** Describa la estrategia o actividad.
- **Alumnos a los que va dirigido:** Identifique en la tabla de estrategias/actividades si se trata de «Todos los alumnos» o de uno o más grupos específicos de alumnos que se beneficiarán de las estrategias y actividades. La sección 1111(c)(2) de la ESSA exige que el plan escolar identifique a «Todos los alumnos» o a uno o más grupos específicos de alumnos, incluidos los alumnos en situación de desventaja socioeconómica, los alumnos pertenecientes a los principales grupos raciales y étnicos, los alumnos con discapacidad y los alumnos que están aprendiendo inglés.
- **Gastos propuestos:** Indique los importes de los gastos propuestos.
Los gastos propuestos que se incluyan más de una vez en un SPSA deben indicarse como gastos duplicados e incluir una referencia al objetivo y a la estrategia o actividad en los que el gasto aparece por primera vez en el SPSA. De conformidad con el artículo 64001(g)(3)(C) *del Código de Educación (EC)*, los gastos propuestos, basados en la asignación de recursos prevista por la junta directiva o el órgano rector de la LEA, deben abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades de acuerdo con las prioridades estatales, incluida la identificación de las desigualdades en los recursos, lo que puede implicar una revisión de la presupuestación de la LEA, su LCAP y la presupuestación a nivel escolar, si procede.
- **Fuentes de financiación:** Enumere la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o varias de las siguientes opciones: LCFF, federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otra fuente estatal y/o local.

Las estrategias y actividades previstas abordan los resultados de la evaluación exhaustiva de necesidades de acuerdo con las prioridades estatales y las desigualdades en los recursos, que pueden haberse identificado mediante una revisión del presupuesto de la LEA, su LCAP y los presupuestos a nivel de centro, si procede.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

- Al completar esta sección para el CSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en la evidencia y estar en consonancia con los objetivos, las medidas y los servicios del LCAP de la LEA.
- Al completar esta sección para el CSI, este plan debe abordar, mediante su aplicación, las desigualdades en los recursos identificadas, que pueden haberse detectado mediante una revisión de los presupuestos a nivel de la LEA y de los centros educativos.

Nota: Los fondos federales para la mejora escolar destinados al CSI no se utilizarán en los centros identificados para el TSI o el ATSI. Además, los fondos para el CSI no se utilizarán para contratar personal fijo adicional.

Requisitos adicionales de planificación para el ATSI:

- Al completar esta sección para el ATSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en la evidencia y estar en consonancia con los objetivos, las medidas y los servicios del LCAP de la LEA.

- Al completar esta sección para el programa ATSI, este plan debe abordar, mediante su aplicación, las desigualdades en los recursos identificadas, que pueden haberse detectado mediante una revisión de los presupuestos a nivel de la LEA y de los centros educativos.
- Al completar esta sección para el programa ATSI, como mínimo, los grupos de alumnos a los que se prestará servicio deberán incluir aquellos que presentan un rendimiento sistemáticamente inferior, motivo por el cual la escuela recibió la designación ATSI.

Nota: Los fondos federales para la mejora escolar destinados a CSI no se utilizarán en los centros identificados para el programa ATSI. Los centros que cumplen los requisitos para el programa ATSI no reciben financiación, pero están obligados a incluir intervenciones basadas en la evidencia y a ajustarse a los objetivos, medidas y servicios del LCAP de la LEA.

Revisión anual

En las siguientes preguntas de análisis de objetivos, identifique cualquier diferencia sustancial entre lo que se planificó y lo que realmente ocurrió, así como los cambios significativos en las estrategias, actividades y/o gastos con respecto al año anterior. Esta revisión y análisis anuales deben servir de base para la toma de decisiones y las actualizaciones del plan.

Análisis de objetivos

Utilizando datos reales de resultados, incluidos los datos de los indicadores estatales del panel de control, analice si las estrategias o actividades previstas resultaron eficaces para alcanzar el objetivo. Responda a las preguntas tal y como se indica. Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo.

- Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo establecido.
- Describa brevemente cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o cualquier diferencia sustancial entre los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.
- Describa cualquier cambio que se vaya a realizar en el objetivo, en los resultados medibles anuales previstos, en las métricas o indicadores, o en las estrategias o actividades para alcanzar este objetivo, como resultado de este análisis del análisis de los datos proporcionados en el Panel de control, según corresponda. Identifique dónde pueden encontrarse dichos cambios en el SPSA.

Nota: Si el centro educativo se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es obligatorio completar la sección «Revisión anual»; esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

- Al completar esta sección para el CSI, cualquier cambio realizado en los objetivos, los resultados medibles anuales, las métricas o indicadores, o las estrategias o actividades, deberá cumplir los requisitos federales de planificación del CSI.
- Los requisitos de planificación del CSI se enumeran en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, si como resultado de la «Revisión y actualización anual» se realizan cambios en uno o varios objetivos, consulte la sección «Objetivos» para conocer los requisitos de planificación del CSI.

Requisitos adicionales de planificación de ATSI:

- Al completar esta sección para el ATSI, cualquier cambio que se realice en los objetivos, los resultados medibles anuales, las métricas o indicadores, o las estrategias o actividades, deberá cumplir los requisitos federales de planificación del ATSI.
- Los requisitos de planificación de ATSI se enumeran en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, si, como resultado de la revisión y actualización anual, se realizan cambios en uno o varios objetivos, consulte la sección «Objetivos» para conocer los requisitos de planificación de ATSI.

Resumen presupuestario

En esta sección, el centro educativo proporciona un breve resumen de la financiación asignada al centro a través de la ConApp y/u otras fuentes de financiación, así como el importe total de los fondos destinados a los gastos propuestos descritos en la SPSA. El resumen presupuestario es obligatorio para los centros financiados a través de la ConApp.

Nota: Si el centro no gestiona un programa de Título I para todo el centro, esta sección no es aplicable y puede eliminarse.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

- De su asignación total para el CSI, la LEA puede distribuir fondos entre sus centros educativos que cumplan los requisitos para el CSI con el fin de apoyar la implementación de este plan. Además, la LEA puede retener una parte de su asignación total para sufragar gastos a nivel de la LEA que estén directamente relacionados con la prestación de servicios a los centros educativos que cumplan los requisitos para el CSI.

Nota: Los fondos del CSI no pueden destinarse a centros educativos que no reúnan los requisitos para el CSI ni gastarse en nombre de estos.

Requisitos adicionales de planificación del ATSI:

Nota: Los fondos federales destinados al CSI no se utilizarán en centros educativos que reúnan los requisitos para el ATSI.

Tabla resumen del presupuesto

Una escuela que reciba fondos asignados a través de la ConApp deberá cumplimentar la tabla de resumen presupuestario de la siguiente manera:

- **Fondos totales asignados al centro educativo a través de la ConApp:** Esta cantidad corresponde al importe total de la financiación asignada al centro educativo a través de la ConApp para el curso escolar. Por «curso escolar» se entiende el ejercicio fiscal para el que se aprueba o actualiza un SPSA.
- **Total de fondos presupuestados para estrategias destinadas a alcanzar los objetivos del SPSA:** Esta cantidad es el total de los gastos propuestos procedentes de todas las fuentes de financiación asociadas a las estrategias o actividades reflejadas en el SPSA. En la medida en que las estrategias o actividades y/o los gastos propuestos figuren en el SPSA bajo más de un objetivo, los gastos solo deben contabilizarse una vez.

Un centro educativo que reciba fondos de su LEA para el CSI deberá completar la tabla de resumen presupuestario de la siguiente manera:

- **Total de fondos federales proporcionados a la escuela por la LEA para el CSI:** Esta cantidad es el importe total de la financiación proporcionada a la escuela por la LEA con el fin de desarrollar y aplicar el plan CSI para el curso escolar establecido en la solicitud de la LEA para el CSI para la que se recibieron los fondos.

Apéndice A: Requisitos del plan

Requisitos del programa para toda la escuela

Esta plantilla del Plan Escolar para el Rendimiento Académico (SPSA) cumple los requisitos de un plan de programa para toda la escuela. Los requisitos que figuran a continuación sirven de referencia para la planificación.

Una escuela que implemente un programa para toda la escuela y reciba fondos asignados a través de la ConApp está obligada a elaborar un SPSA. El SPSA, incluidos los gastos propuestos de los fondos asignados a la escuela a través de la ConApp, debe ser revisado anualmente y actualizado por el Consejo Escolar (SSC). El contenido de un SPSA debe estar en consonancia con los objetivos de la escuela para mejorar el rendimiento de los alumnos.

Requisitos para la elaboración del plan

- I. La elaboración del SPSA deberá incluir las dos acciones siguientes:
 - A. Realización de una evaluación exhaustiva de las necesidades que sirva de base para los objetivos del centro incluidos en el SPSA.
 1. La evaluación exhaustiva de las necesidades de toda la escuela deberá:
 - a. Incluir un análisis de datos estatales verificables, coherente con todas las prioridades estatales señaladas en los artículos 52060 y 52066, y basado en todos los indicadores descritos en el artículo 1111(c)(4)(B) de la ley federal «Every Student Succeeds Act», incluido el rendimiento de los alumnos en relación con los objetivos a largo plazo determinados por el estado. La escuela podrá incluir datos elaborados voluntariamente por los distritos para medir los resultados de los alumnos (descritos en la «Necesidad identificada»).
 - b. Basarse en la información sobre el rendimiento académico de todos los alumnos de la escuela, incluidos todos los grupos contemplados en el §200.13(b)(7) y los niños migrantes, tal y como se definen en la sección 1309(2) de la ESEA, en relación con los estándares académicos del Estado establecidos en el §200.1, con el fin de:
 - i. Ayudar a la escuela a comprender las materias y habilidades en las que es necesario mejorar la enseñanza y el aprendizaje.
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no alcanzan los estándares académicos del Estado.
 - iii. Evaluar las necesidades del centro educativo en relación con cada uno de los componentes del programa para todo el centro, según lo establecido en el artículo 200.28.
 - iv. Elaborar la evaluación exhaustiva de las necesidades con la participación de las personas que llevarán a cabo el plan del programa para toda la escuela.
 - v. Documentar cómo se llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados obtenidos y las conclusiones extraídas de dichos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la aplicación del SPSA y el progreso hacia la consecución de los objetivos establecidos en el SPSA (descritos en los «Resultados medibles anuales previstos» y en la «Revisión y actualización anuales»).

Requisitos del plan

- II. El SPSA deberá incluir lo siguiente:
 - A. Objetivos establecidos para mejorar los resultados de los alumnos, incluida la atención a las necesidades de los grupos de alumnos identificadas mediante la evaluación de necesidades.
 - B. Estrategias, medidas o servicios basados en la evidencia (descritos en «Estrategias y actividades»).

1. Una descripción de las estrategias que la escuela aplicará para atender las necesidades del centro, incluida una descripción de cómo dichas estrategias:
 - a. Proporcionarán oportunidades para que todos los niños, incluidos cada uno de los subgrupos de alumnos, alcancen los exigentes estándares académicos estatales
 - b. Utilizarán métodos y estrategias didácticas que:
 - i. Refuercen el programa académico de la escuela,
 - ii. Aumenten la cantidad y la calidad del tiempo de aprendizaje, y
 - iii. Ofrezcan un plan de estudios enriquecido y acelerado, que puede incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
 - c. Atender las necesidades de todos los niños de la escuela, pero especialmente las de aquellos que corren el riesgo de no alcanzar los exigentes estándares académicos estatales, de modo que todos los alumnos demuestren al menos un nivel de competencia en los estándares académicos del Estado mediante actividades que pueden incluir:
 - i. Estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las áreas académicas;
 - ii. Preparación y sensibilización sobre las oportunidades de educación postsecundaria y de acceso al mercado laboral;
 - iii. La implementación de un modelo por niveles en toda la escuela para prevenir y abordar los comportamientos problemáticos;
 - iv. Formación profesional y otras actividades para el profesorado, el personal de apoyo y el resto del personal escolar, con el fin de mejorar la enseñanza y el uso de los datos; y
 - v. Estrategias para ayudar a los niños en edad preescolar en la transición de los programas de educación infantil a los programas de la escuela primaria local.
- C. Gastos propuestos, basados en la asignación de recursos prevista por la junta o el órgano rector de la LEA (pueden incluir fondos asignados a través de la ConApp, fondos federales y cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades de acuerdo con las prioridades estatales, incluida la identificación de desigualdades en los recursos, lo que puede implicar una revisión de la presupuestación de la LEA, su LCAP y la presupuestación a nivel escolar, si procede (descrito en «Gastos propuestos y resumen presupuestario»). Se podrá considerar que los empleados del programa escolar están financiados por un único objetivo de costes.
- D. Una descripción de cómo determinará la escuela si se han satisfecho las necesidades escolares (descrito en los «Resultados medibles anuales esperados» y en la «Revisión y actualización anual»):
 1. Evaluar anualmente la implementación y los resultados obtenidos por el programa escolar, utilizando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de rendimiento académico;
 2. Determinar si el programa escolar ha sido eficaz a la hora de mejorar el rendimiento de los alumnos en el cumplimiento de los estándares académicos del Estado, en particular en el caso de aquellos alumnos que se encontraban más alejados de alcanzar dichos estándares; y
 3. Revisar el plan, según sea necesario, basándose en los resultados de la evaluación, para garantizar la mejora continua de los alumnos en el programa escolar.

- E. Una descripción de cómo la escuela garantizará la participación de los padres en la planificación, revisión y mejora del plan del programa escolar (descrito en «Participación de los socios educativos» y/o «Estrategias/Actividades»).
- F. Una descripción de las actividades que la escuela incluirá para garantizar que los alumnos que experimenten dificultades para alcanzar niveles competentes o avanzados de los estándares de rendimiento académico reciban un apoyo adicional eficaz y oportuno, incluidas medidas para:
 - 1. Garantizar que las dificultades de dichos alumnos se identifiquen de manera oportuna; y
 - 2. Proporcionar información suficiente en la que basar una asistencia eficaz a dichos alumnos.
- G. En el caso de una escuela primaria, una descripción de cómo la escuela ayudará a los alumnos de educación infantil a realizar con éxito la transición de los programas de primera infancia a la escuela.
- H. Una descripción de cómo la escuela utilizará los recursos para llevar a cabo estos componentes (descritos en los «Gastos propuestos para estrategias/actividades»).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo establecido por el SSC (descritos en las «Estrategias/Actividades»).

Fundamento jurídico: Título 34 del *Código de Regulaciones Federales* (34 CFR), artículos 200.25-26 y 200.29, y artículos 1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) de la ESEA. Artículos 64001 y siguientes de la EC.

Apéndice B: Requisitos del plan para que el centro educativo cumpla con los requisitos de planificación de CSI/ATSI

Si tiene alguna pregunta o necesita asistencia técnica relacionada con el cumplimiento de los requisitos federales de planificación de la mejora escolar, póngase en contacto con la Oficina de Mejora y Apoyo Escolar del CDE en SISO@cde.ca.gov.

Apoyo e mejora integrales

La LEA colaborará con los socios educativos (incluidos los directores y otros responsables escolares, los profesores y los padres) para desarrollar y aplicar a nivel local el plan CSI de la escuela con el fin de mejorar los resultados de los alumnos y abordar específicamente los indicadores que dieron lugar a la elegibilidad para el CSI (Participación de los socios educativos).

El plan CSI deberá:

1. Basarse en todos los indicadores estatales, incluido el rendimiento de los alumnos en relación con los objetivos a largo plazo determinados por el estado (*Secciones: Objetivo, Necesidad identificada, Resultados medibles anuales esperados, Revisión y actualización anuales, según corresponda*);
2. Incluir intervenciones basadas en la evidencia (*Secciones: Estrategias/Actividades, Revisión y actualización anuales, según corresponda*) (Para consultar recursos relacionados con las intervenciones basadas en la evidencia, véase el documento del Departamento de Educación de EE. UU. «Using Evidence to Strengthen Education Investments» [Utilizar la evidencia para reforzar las inversiones en educación] en <https://www2.ed.gov/fund/grant/about/discretionary/2023-non-regulatory-guidance-evidence.pdf>);

Orientación no reglamentaria: «Utilizar la evidencia para reforzar las inversiones en educación»

3. Basarse en una evaluación de las necesidades a nivel escolar (*Secciones: Objetivo, Necesidad identificada, Resultados medibles anuales esperados, Revisión y actualización anuales, según corresponda*); y
4. Identificar las desigualdades en los recursos, lo que puede incluir una revisión de la presupuestación a nivel de la LEA y de la escuela, que se abordarán mediante la aplicación del plan CSI (*Secciones: Objetivo, necesidad identificada, resultados medibles anuales previstos, estrategias y actividades previstas; y revisión y actualización anuales, según corresponda*).

Fundamento jurídico: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) de la ESSA.

Distritos escolares únicos y colegios concertados con derecho a la mejora escolar de la ESSA

Los distritos escolares únicos (SSD) o las escuelas concertadas que reúnan los requisitos para el CSI, el TSI o el ATSI deberán elaborar un SPSA que cumpla los requisitos aplicables mencionados anteriormente como condición para recibir fondos (artículo 64001[a] del *Código de Educación*, modificado por el Proyecto de Ley de la Asamblea 716, en vigor desde el 1 de enero de 2019).

No obstante, un SSD o una escuela autónoma puede agilizar el proceso combinando los requisitos estatales y federales en un único documento que pueda incluir el LCAP y todos los requisitos federales de planificación, siempre que el plan combinado pueda demostrar que se cumplen los requisitos legales de cada uno de los planes (artículo 52062[a] del *Código de Educación*, modificado por el proyecto de ley de la Asamblea 716, en vigor desde el 1 de enero de 2019).

Los requisitos de planificación para los distritos escolares únicos y las escuelas concertadas que decidan ejercer esta opción se encuentran disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Fundamento jurídico: Secciones 52062(a) y 64001(a) *del Código de Educación (EC)*, ambas modificadas por la Ley AB 716, con efecto a partir del 1 de enero de 2019.

Recursos del CSI

Para obtener recursos adicionales sobre el CSI, consulte los siguientes enlaces:

- **Requisitos de planificación del CSI** (véase la pestaña «Requisitos de planificación»): <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csi.asp>
- **Seminarios web sobre el CSI**: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiwebinars.asp>
- **Resumen de planificación de CSI para colegios concertados y distritos escolares con un único centro**: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiplansummary.asp>

Apoyo y mejora específicos adicionales

Una escuela que reúna los requisitos para el ATSI deberá:

1. Identificar las desigualdades en los recursos, lo que puede incluir una revisión de la presupuestación a nivel de la autoridad educativa local (LEA) y de la escuela, que se abordarán mediante la implementación de su plan TSI (secciones: *Objetivo, Necesidad identificada, Resultados medibles anuales esperados, Estrategias/actividades previstas y Revisión y actualización anuales, según corresponda*).

Fundamento legal: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) de la ESSA.

Distritos escolares únicos y escuelas concertadas con derecho a la mejora escolar de la ESSA

Los distritos escolares únicos (SSD) o las escuelas concertadas que reúnan los requisitos para el CSI, el TSI o el ATSI deberán elaborar un SPSA que aborde los requisitos aplicables mencionados anteriormente como condición para recibir fondos (artículo 64001[a] del *Código de Educación*, modificado por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB] 716, en vigor desde el 1 de enero de 2019).

No obstante, un SSD o una escuela autónoma puede agilizar el proceso combinando los requisitos estatales y federales en un único documento, que puede incluir el plan de control local y rendición de cuentas (LCAP) y todos los requisitos federales de planificación, siempre que el plan combinado pueda demostrar que se cumplen los requisitos legales de cada uno de los planes (artículo 52062[a] del *Código de Educación*, modificado por el proyecto de ley de la Asamblea [AB] 716, en vigor desde el 1 de enero de 2019).

Los requisitos de planificación para los distritos escolares únicos y las escuelas concertadas que decidan ejercer esta opción se encuentran disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Fundamento jurídico: Secciones 52062(a) y 64001(a) del *Código de Educación (EC)*, ambas modificadas por la Ley AB 716, con efecto a partir del 1 de enero de 2019.

Recursos de ATSI:

Para obtener recursos adicionales sobre ATSI, consulte los siguientes enlaces del CDE:

- Requisitos de planificación de ATSI (véase la pestaña «Requisitos de planificación»): <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/tsi.asp>
- Seminario web sobre planificación y apoyo de ATSI: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/documents/atsiplanningwebinar22.pdf>
- Resumen de planificación de la ATSI para colegios concertados y distritos escolares con un solo centro: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/atsiplansummary.asp>

Apéndice C: Selección de programas estatales y federales

Para consultar la lista de programas activos, véanse los siguientes enlaces:

- Programas incluidos en la aplicación ConApp: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>
- Título I, Parte A de la ESSA: Mejora escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>
- Financiación disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/> Actualizado por el Departamento de Educación de California, octubre de 2023