



Plan escolar para el rendimiento de los alumnos (SPSA)

Nombre del escuela		Código del condado-distrito-centro educativo (CDS)	Fecha de aprobación del Consejo Escolar (SSC)	Fecha de aprobación de la Junta Local
Treeview	Escuela	01611926001192	08/04/2026	24 de junio de 2026
Primaria				

El Plan Escolar para el Rendimiento Académico de los Alumnos (SPSA) es un plan estratégico que aprovecha al máximo los recursos de que dispone el centro educativo y minimiza la duplicación de esfuerzos, con el objetivo final de mejorar el rendimiento académico de los alumnos. La elaboración del SPSA debe estar en consonancia con el proceso del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y servir de base para este.

Esta plantilla del SPSA agrupa todas las iniciativas de planificación a nivel escolar en un único plan para los programas financiados a través de la Solicitud Consolidada (ConApp) y para el Apoyo y la Mejora Específicos Adicionales (ATSI) federales, de conformidad con la sección 64001 del Código de Educación de California (EC) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA), modificada por la Ley «Every Student Succeeds Act» (ESSA). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación de programas a nivel de centro, tanto para la SPSA como para los requisitos de planificación federales del ATSI.

El Plan Estatal de la ESSA de California respalda el enfoque del estado para mejorar el rendimiento de los grupos de alumnos mediante la utilización de recursos federales. Los centros educativos utilizan la SPSA para documentar su enfoque destinado a maximizar el impacto de las inversiones federales en apoyo de los alumnos desfavorecidos. La implementación de la ESSA en California supone una oportunidad para que las escuelas innoven en sus programas financiados con fondos federales y los alineen con los objetivos prioritarios de la escuela y de la agencia educativa local (LEA), que se están llevando a cabo en el marco de la Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF) del estado.

La LCFF ofrece a las escuelas y a las LEA flexibilidad para diseñar programas y prestar servicios que satisfagan las necesidades de los alumnos, con el fin de prepararlos para la universidad, la vida laboral y el aprendizaje a lo largo de toda la vida. El proceso de planificación del SPSA fomenta ciclos continuos de acción, reflexión y mejora. De conformidad con el artículo EC 64001(g)(1), el Consejo Escolar (SSC) debe elaborar y revisar anualmente el SPSA, establecer un presupuesto anual y realizar modificaciones en el plan que reflejen las necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

La Escuela Primaria Treeview utiliza este plan para cumplir los siguientes requisitos de planificación de la ESSA, en consonancia con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

X Programa para toda la escuela

X Apoyo y mejora específicos adicionales

La Escuela Primaria Treeview atiende a un grupo diverso de alumnos en un entorno de aprendizaje inclusivo e innovador. Nuestra población estudiantil está compuesta por un 55 % de alumnos latinos, un 19 % de alumnos asiáticos, un 9 % de alumnos afroamericanos, un 8 % de alumnos blancos y un 9 % de otras procedencias. Casi el 80 % de los alumnos de Treeview cumplen los requisitos para el programa de comidas gratuitas o a precio reducido. Además, casi el 40 % de los alumnos de Treeview (sin incluir a los de preescolar) son estudiantes de inglés, y el 17 % son recién llegados (con tres años o menos en EE. UU.).

Programa para toda la escuela

El Programa para toda la escuela (SWP) de la Escuela Primaria Treeview es un plan de acción integral de apoyo y mejora destinado a elevar el rendimiento académico de todos los alumnos, en particular de aquellos con menor rendimiento, y a mejorar el programa educativo del centro. Este plan especifica cómo se utilizarán los fondos categóricos (Título 1, LCFF) y los fondos discrecionales del centro para alcanzar los objetivos descritos en el plan. Los Estándares Estatales Comunes (CCSS) se reflejan en los cambios introducidos en las prácticas docentes de Treeview y en la forma de evaluar el progreso académico. El SWP cuenta con siete objetivos de rendimiento que están alineados con el plan de la Agencia Educativa Local del HUSD:

Objetivo 1: Aprendizaje en profundidad — Lengua y alfabetización: Aprendizaje en profundidad — Durante el grado escolar 2026-27, el porcentaje de alumnos de 3.º a 6.º de primaria de la Escuela Primaria Treeview que alcancen un rendimiento de «Cumplimiento de los estándares» o «Superación de los estándares» en ELA aumentará en 10 puntos, pasando del 18,11 % al 28,11 % y al 31,98 %, según las mediciones del CAASPP de 2027.

Objetivo 2: Aprendizaje en profundidad — Matemáticas: Aprendizaje en profundidad — Durante el grado escolar 2026-27, el porcentaje de alumnos de 3.º a 6.º de primaria de la Escuela Primaria Treeview que alcancen un rendimiento que cumpla o supere los estándares en Matemáticas aumentará en 10 puntos, pasando del 12,6 % al 22,6 %, según las mediciones de la prueba CAASPP de 2027.

Objetivo 3: Aprendizaje en profundidad — Durante el grado escolar 2026-2027, el porcentaje de alumnos de inglés como segunda lengua (EL) de la Escuela Primaria Treeview que progresen al menos un nivel en el Indicador de Progreso de los Alumnos de Inglés (ELPI) aumentará un 10 %, pasando del 44,5 % al 54,5 %, según la evaluación de competencia lingüística en inglés de California (ELPAC) de 2026.

Objetivo 4: Aprendizaje en profundidad — Artes visuales y escénicas: Durante el grado escolar 2026-2027, la Escuela Primaria Treeview promoverá la educación artística garantizando que todos los alumnos tengan acceso a una actividad relacionada con las artes visuales o escénicas (VAPA) cada semana.

Objetivo 5: Escuelas centradas en las relaciones — Clima escolar y aprendizaje socioemocional (SEL): Durante el grado escolar 2026-2027, el porcentaje de alumnos de 5.º de primaria de la Escuela Primaria Treeview que expresen sentimientos de conexión con la escuela en la Encuesta de Niños Sanos de California (CHKS) aumentará un 10 %, pasando del 59 % al 69 %.

Objetivo 6: Escuelas centradas en las relaciones — Participación de los padres: Durante el grado escolar 2026-2027, la Escuela Primaria Treeview aumentará la participación de los padres en las actividades escolares en un 150 %. Esto incluirá un aumento del 150 % en la asistencia mensual a las sesiones de «Café y conversación», pasando de 4 a 10, y un aumento del 150 % en las reuniones mensuales de la Asociación de Padres y Profesores, pasando de 6 a 15.

Objetivo 7: Escuelas centradas en las relaciones — Asistencia y absentismo crónico: Durante el grado escolar 2026-2027, la Escuela Primaria Treeview aumentará su tasa de asistencia diaria en un 4 %, pasando del 93 % al 97 %.

ANÁLISIS DE DATOS

Nuestro SPSA incluye un análisis de los datos recientes sobre el rendimiento de los alumnos y el clima escolar, entre los que se incluyen la Evaluación de California sobre el Rendimiento y el Progreso de los Alumnos (CAASPP), la Evaluación de Competencia en la Lengua Inglesa de California (ELPAC), las pruebas de detección Fastbridge (ciclos 1-3), las evaluaciones Galileo de Imagine Learning, la Encuesta de Niños Sanos de California (CHKS) y el Informe resumido de asistencia del Distrito Escolar Unificado de Hayward (HUSD).

ACCIONES Y TAREAS ESPECÍFICAS PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS DE RENDIMIENTO

Para alcanzar los objetivos mencionados anteriormente, la Escuela Primaria Treeview ha establecido en nuestro SPSA unos objetivos específicos y las acciones correspondientes, entre las que se incluyen:

- Ofrecer formación al personal docente sobre plataformas en línea para personalizar la enseñanza (Imagine Learning)
- Impartir formación al personal sobre las estrategias AVID WICOR (Redacción, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura)
- Impartir formación al personal sobre prácticas restaurativas.
- Impartir formación al personal sobre prácticas contra los prejuicios y el racismo
- Impartir formación al personal sobre el plan de estudios Benchmark
- Ofrecer formación al personal sobre la enseñanza de habilidades básicas de lectura y matemáticas
- Ofrecer formación al personal sobre el programa de fonética explícito y sistemático de los Institutos de Aprendizaje de la Universidad de Florida (UFLI).
- Desarrollar un riguroso programa de desarrollo del idioma inglés (ELD) y de desarrollo del lenguaje académico (ALD) para mejorar las habilidades de los alumnos en el desarrollo del inglés y del lenguaje académico.
- El especialista en escuelas comunitarias (CSS) y el especialista en participación familiar (FES) colaborarán con el director y el personal de apoyo en la coordinación de grados de formación y talleres para padres y cuidadores que fomenten el éxito escolar, las estrategias disciplinarias, las clases de salud y nutrición, las clases de inglés y otras medidas de apoyo que los padres y el personal consideren adecuadas.

PRESUPUESTO

Tal y como se describe en la SPSA, la mayor parte de los fondos complementarios del Título 1 (3010) (60 813 dólares) se destina a:

- Licencias de Imagine Learning para los alumnos de Treeview de 3.º a 6.º de primaria, con el fin de ofrecer itinerarios de aprendizaje en línea y personalizados que proporcionen las estrategias y habilidades necesarias para desarrollar las competencias en lengua inglesa y matemáticas

(19 000 dólares).

- La afiliación a AVID y el Instituto de Verano proporcionarán al profesorado de Treeview formación acorde con la financiación del Título 1: alfabetización en STEM para todos los alumnos, lectura para la alfabetización disciplinaria y WICOR (escritura, investigación, colaboración, organización y estrategias de lectura).
- Programa de fonética explícita y sistemática de UFLI (5.000 dólares)
- Formación profesional en matemáticas (5.000 dólares)
- Asambleas (5.000 dólares)
- Estantería de matemáticas (2.750 \$)
- Suscripción a Scholastic News para todos los alumnos de Treeview con el fin de llevar la actualidad a nuestras aulas, incluyendo planes de clase que cumplen con los estándares CCSS y otros

regrados en línea (2.300 \$)

- «Learning Without Tears» (1.254 dólares)

Tal y como se describe en la SPSA, la mayor parte de los fondos complementarios de la LCFF (0795) (14 344 dólares) se destina a:

- Playworks, para fomentar un entorno escolar seguro e inclusivo (10 000 \$)
- La cobertura de sustitutos durante el tiempo libre permite a los profesores observar y aprender de sus compañeros, de profesores de otros centros y de diferentes programas, como California Distinguished Schools y AVID ($260 \$ \times 15 = 3.900$)

Tal y como se indica en la SPSA, la mayor parte de los fondos discrecionales del centro (12 501 dólares) se destina a:

- Material individual para el profesorado, destinado a la compra de artículos para sus aulas que no proporciona el personal administrativo
- ($200 \$ \times 26 = 5.200 \$$)
- Materiales para los «rincones de tranquilidad» (426,00 dólares)
- Materiales y suministros que cubren las necesidades básicas para el funcionamiento de nuestras escuelas, incluido el aumento del consumo de papel para dar soporte al plan de estudios de ELA «Benchmark» recientemente adoptado (3.875 dólares)

Índice

Página de título del SPSA	1
Índice	4
Descripción del plan.....	6
Participación de los compañeros educativos.....	8
Desigualdades en los regrados.....	9
Componentes de la evaluación integral de necesidades	10
Indicadores del Panel de control escolar de California (Dashboard).....	10
Otras necesidades	11
Datos sobre el rendimiento de las escuelas y los alumnos.....	12
Matrícula de alumnos	12
Resultados del CAASPP.....	15
Resultados del ELPAC	20
Población estudiantil.....	24
Rendimiento general.....	26
Rendimiento académico.....	27
Compromiso académico	35
Condiciones y clima	38
Objetivos, estrategias y gastos propuestos.....	40
Objetivo 1	40
Objetivo 2	46
Objetivo 3	51
Objetivo 4	56
Objetivo 5	58
Objetivo 6	61
Objetivo 7	63
Objetivo 8	67
Objetivo 9	68
Objetivo 10	69
Resumen presupuestario	70
Resumen presupuestario	70
Otros fondos federales, estatales y locales.....	70
Fondos y gastos presupuestados en este plan.....	71
Fondos presupuestados para el centro por fuente de financiación.....	71
Gastos por fuente de financiación.....	71
Gastos por referencia presupuestaria	71
Gastos por partida presupuestaria y fuente de financiación	72
Gastos por objetivo	72
Composición del Consejo Escolar.....	74
Recomendaciones y garantías	75
Instrucciones	76
Apéndice A: Requisitos del plan.....	83
Apéndice B: Requisitos del plan para la transición de la escuela a CSI/ATSI.....	86
Apéndice C: Selección de programas estatales y federales.....	89

Descripción del plan

Describa brevemente el plan de su centro educativo para cumplir de manera eficaz los requisitos de planificación de la ESSA, en consonancia con el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

La Escuela Primaria Treeview utiliza este plan para cumplir los siguientes requisitos de planificación de la ESSA, en consonancia con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

XPrograma para toda la escuela

XApoyo específico adicional y mejora

La Escuela Primaria Treeview atiende a un grupo diverso de alumnos en un entorno de aprendizaje inclusivo e innovador. Nuestra población estudiantil está compuesta por un 55 % de alumnos latinos, un 19 % de alumnos asiáticos, un 9 % de alumnos afroamericanos, un 8 % de alumnos blancos y un 9 % de otras procedencias. Casi el 80 % de los alumnos de Treeview cumplen los requisitos para el programa de comidas gratuitas o a precio reducido. Además, casi el 40 % de los alumnos de Treeview (sin incluir a los de preescolar) son estudiantes de inglés, y el 17 % son recién llegados (con tres años o menos en EE. UU.).

Programa para toda la escuela

El Programa para toda la escuela (SWP) de la Escuela Primaria Treeview es un plan de acción integral de apoyo y mejora destinado a elevar el rendimiento académico de todos los alumnos, en particular de aquellos con menor rendimiento, y a mejorar el programa educativo del centro. Este plan especifica cómo se utilizarán los fondos categóricos (Título 1, LCFF) y los fondos discrecionales del centro para alcanzar los objetivos descritos en el plan. Los Estándares Estatales Comunes (CCSS) se reflejan en los cambios introducidos en las prácticas docentes de Treeview y en la forma de evaluar el progreso académico. El SWP cuenta con siete objetivos de rendimiento que están alineados con el plan de la Agencia Educativa Local del HUSD:

Objetivo 1: Aprendizaje en profundidad — Lengua y alfabetización: Aprendizaje en profundidad — Durante el grado escolar 2026-27, el porcentaje de alumnos de 3.º a 6.º de primaria de la Escuela Primaria Treeview que alcancen un rendimiento de «Cumplimiento de los estándares» o «Superación de los estándares» en ELA aumentará en 10 puntos, pasando del 18,11 % al 28,11 % y al 31,98 %, según las mediciones del CAASPP de 2027.

Objetivo 2: Aprendizaje en profundidad — Matemáticas: Aprendizaje en profundidad — Durante el grado escolar 2026-27, el porcentaje de alumnos de 3.º a 6.º de primaria de la Escuela Primaria Treeview que alcancen un rendimiento que cumpla o supere los estándares en Matemáticas aumentará en 10 puntos, pasando del 12,6 % al 22,6 %, según la evaluación del CAASPP de 2027.

Objetivo 3: Aprendizaje en profundidad — Durante el grado escolar 2026-2027, el porcentaje de alumnos de inglés como segunda lengua (EL) de la Escuela Primaria Treeview que progresen al menos un nivel en el Indicador de Progreso de Alumnos de Inglés (ELPI) aumentará un 10 %, pasando del 44,5 % al 54,5 %, según la evaluación de competencia lingüística en inglés de California (ELPAC) de 2026.

Objetivo 4: Aprendizaje en profundidad — Artes visuales y escénicas: Durante el grado escolar 2026-2027, la Escuela Primaria Treeview promoverá la educación artística garantizando que todos los alumnos tengan acceso a una actividad relacionada con las artes visuales o escénicas (VAPA) cada semana.

Objetivo 5: Escuelas centradas en las relaciones — Clima escolar y aprendizaje socioemocional (SEL): Durante el grado escolar 2026-2027, el porcentaje de alumnos de 5.º de primaria de la Escuela Primaria Treeview que expresen sentimientos de conexión con la escuela en la Encuesta de Niños Sanos de California (CHKS) aumentará un 10 %, pasando del 59 % al 69 %.

Objetivo 6: Escuelas centradas en las relaciones — Participación de los padres: Durante el grado escolar 2026-2027, la Escuela Primaria Treeview aumentará la participación de los padres en las actividades escolares en un 150 %. Esto incluirá un aumento del 150 % en la asistencia mensual a las sesiones de «Café y conversación», pasando de 4 a 10, y un aumento del 150 % en las reuniones mensuales de la Asociación de Padres y Profesores, pasando de 6 a 15.

Objetivo 7: Escuelas centradas en las relaciones — Asistencia y absentismo crónico: Durante el grado escolar 2026-2027, la Escuela

Primaria Treeview aumentará su tasa de asistencia diaria en un 4 %, pasando del 93 % al 97 %.

ANÁLISIS DE DATOS

Nuestro SPSA incluye un análisis de los datos recientes sobre el rendimiento de los alumnos y el clima escolar, entre los que se incluyen la Evaluación de California sobre el Rendimiento y el Progreso de los Alumnos (CAASPP), la Evaluación de Competencia en la Lengua Inglesa de California (ELPAC), las pruebas de detección Fastbridge (ciclos 1-3), las evaluaciones Galileo de Imagine Learning, la Encuesta de Niños Sanos de California (CHKS) y el Informe resumido de asistencia del Distrito Escolar Unificado de Hayward (HUSD).

ACCIONES Y TAREAS ESPECÍFICAS PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS DE RENDIMIENTO

Para alcanzar los objetivos mencionados anteriormente, la Escuela Primaria Treeview ha establecido en nuestro SPSA unos objetivos específicos y las acciones correspondientes, entre las que se incluyen:

- Ofrecer formación al personal docente sobre plataformas en línea para personalizar la enseñanza (Imagine Learning)
- Impartir formación al personal sobre las estrategias AVID WICOR (Redacción, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura)
- Impartir formación al personal sobre prácticas restaurativas.
- Impartir formación al personal sobre prácticas contra los prejuicios y el racismo
- Impartir formación al personal sobre el plan de estudios Benchmark
- Ofrecer formación al personal sobre la enseñanza de habilidades básicas de lectura y matemáticas
- Ofrecer formación al personal sobre el programa de fonética explícito y sistemático de los Institutos de Aprendizaje de la Universidad de Florida (UFLI).
- Desarrollar un riguroso programa de desarrollo del idioma inglés (ELD) y de desarrollo del lenguaje académico (ALD) para mejorar las habilidades de los alumnos en el desarrollo del inglés y del lenguaje académico.
- El especialista en escuelas comunitarias (CSS) y el especialista en participación familiar (FES) colaborarán con el director y el personal de apoyo en la coordinación de grados de formación y talleres para padres y cuidadores que fomenten el éxito escolar, las estrategias disciplinarias, las clases de salud y nutrición, las clases de inglés y otras medidas de apoyo que los padres y el personal consideren adecuadas.

PRESUPUESTO

Tal y como se describe en la SPSA, la mayor parte de los fondos complementarios del Título 1 (3010) (60 813 dólares) se destina a:

- licencias de Imagine Learning para los alumnos de Treeview de 3.º a 6.º grado, con el fin de ofrecer itinerarios de aprendizaje en línea y personalizados que proporcionen las estrategias y habilidades necesarias para desarrollar las competencias en lengua inglesa y matemáticas

(19 000 dólares).

- La afiliación a AVID y el Instituto de Verano proporcionarán a los profesores de Treeview formación en consonancia con la financiación del Título 1: alfabetización en STEM para todos los alumnos, lectura para la alfabetización disciplinaria, WICOR (escritura, investigación, colaboración, organización y estrategias de lectura).
- Programa de fonética explícita y sistemática de la UFLI (5.000 dólares)
- Formación profesional en matemáticas (5.000 dólares)
- Asambleas (5.000 dólares)
- Estantería de matemáticas (2.750 \$)
- Suscripción a Scholastic News para todos los alumnos de Treeview con el fin de llevar la actualidad a nuestras aulas, incluyendo planes de clase que cumplen con los estándares CCSS y otros

regrados en línea (2.300 \$)

- «Learning Without Tears» (1.254 dólares)

Tal y como se describe en la SPSA, la mayor parte de los fondos complementarios de la LCFF (0795) (14 344 dólares) se destina a:

- Playworks, para fomentar un entorno escolar seguro e inclusivo (10 000 \$)
- La cobertura de sustitutos durante el tiempo libre permite a los profesores observar y aprender de sus compañeros, de profesores de otros centros y de diferentes programas, como California Distinguished Schools y AVID (260 \$ x 15 = 3.900)

Tal y como se indica en la SPSA, la mayor parte de los fondos discrecionales del centro (12 501 dólares) se destina a:

- Material individual para el profesorado, destinado a la compra de artículos para sus aulas que no proporciona el personal administrativo (200 \$ x 26 = 5.200 \$)
- Materiales para los «rincones de tranquilidad» (426,00 dólares)
- Materiales y suministros que cubren las necesidades básicas para el funcionamiento de nuestras escuelas, incluido el aumento del consumo de papel para dar soporte al plan de estudios de ELA «Benchmark» recientemente adoptado (3.875 dólares)

La escuela primaria Treeview ha elaborado este plan en consonancia con el LCAP y los planes estratégicos del HUSD, que se centran en los cuatro objetivos siguientes:

1. Aprendizaje en profundidad: el HUSD potenciará las experiencias de aprendizaje en profundidad de los alumnos, especialmente de aquellos más desfavorecidos, desarrollando la capacidad del personal para enseñar e interactuar con los alumnos de forma culturalmente sensible.
2. Centros educativos centrados en las relaciones: el HUSD colaborará con las familias, los compañeros comunitarios y el personal para mejorar el acceso de los alumnos al apoyo socioemocional que necesitan, especialmente a través de relaciones positivas, una atención que tenga en cuenta el trauma y un enfoque centrado en la equidad.
3. Excelencia en el servicio: el HUSD creará un entorno acogedor y proporcionará experiencias y resultados positivos a nuestra comunidad diversa mediante la contratación y retención de personal altamente cualificado, así como la formación y el apoyo necesarios para alcanzar la excelencia en el servicio.
4. Sostenibilidad operativa: el HUSD elaborará y pondrá en práctica planes integrales de instalaciones, seguridad y tecnología que garanticen mejoras equitativas y sostenibles.

Estos cuatro objetivos se ajustan a los objetivos de la LCFF del Estado, que son: servicios básicos, aplicación de los estándares estatales, participación de los padres, rendimiento de los alumnos, implicación de los alumnos, clima escolar, acceso a los grados y otros resultados de los alumnos.

Por lo tanto, todos los objetivos enumerados en este Plan se han elaborado para cumplir los requisitos estatales y de la ESSA, medidos mediante indicadores tanto locales como estatales.

Participación de los compañeros educativos

¿Cómo, cuándo y con quién se consultó la Escuela Primaria Treeview como parte del proceso de planificación de este SPSA/Revisión y Actualización Anual?

Proceso de participación en el SPSA y la revisión y actualización anual

Con el fin de involucrar a todos los compañeros educativos de la Escuela Primaria Treeview en la elaboración del SPSA 2025-2026, se llevaron a cabo las siguientes actividades:

Agosto de 2025.

- El director comienza a proporcionar al personal de la Escuela Primaria Treeview información oportuna sobre los programas del centro mediante el boletín semanal «Bulldog Pride» (boletín para el personal), las reuniones semanales de colaboración del personal (todos los miércoles) y las reuniones mensuales de Toma de Decisiones en el Centro (SBDM), del Consejo Escolar del Centro (SSC) y del personal.

Septiembre de 2025.

- El director comienza a proporcionar a los padres información sobre los programas académicos que se imparten en la escuela primaria Treeview, las evaluaciones utilizadas para medir el progreso de los alumnos y los niveles de competencia que se espera que alcancen, a través de diversas reuniones mensuales de la Asociación de Padres y Profesores (PTA), reuniones mensuales del Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC), reuniones mensuales de «Café y Conversación», mensajes telefónicos semanales a los hogares (en inglés y español), la publicación bimensual «Treeview Parent Journal» (en inglés y español) y la página web del centro.

Octubre de 2025.

- La escuela primaria Treeview organizó una «Noche de vuelta al colegio» presencial para informar a los padres sobre los objetivos esbozados en el SPSA 2025-2026 y sobre los derechos de los padres a participar en la supervisión del SPSA actual y en la elaboración del SPSA 2026-2027. En la «Noche de vuelta al colegio», el director también destacó los diversos métodos de participación y comunicación con los padres.
- El especialista en participación familiar y el director organizan la primera de las charlas mensuales «Coffee Chats». En cada reunión se destacan eventos específicos orientados a la participación familiar y al conocimiento del programa educativo de Treeview.
- Reuniones mensuales de la PTA, el SBDM, el SSC, el ELAC y el personal

Noviembre de 2025.

- Reuniones mensuales de la PTA, el SBDM, el SSC, el ELAC y el personal

Diciembre de 2025.

- Reuniones mensuales de la PTA, el SBDM, el SSC, el ELAC y el personal
- El Consejo Escolar (SSC) de la escuela primaria Treeview revisó los objetivos del SPSA para el grado 2025-2026.

Enero de 2026.

- Reunión mensual de la Asociación de Padres y Madres (PTA), el Consejo de Gestión Escolar (SBDM), el Consejo Escolar (SSC), el Comité Asesor de Padres y Madres (ELAC) y el personal.
- El SSC de la escuela primaria Treeview ha comenzado a definir los objetivos y las prioridades presupuestarias para el grado escolar 2026-2027.

Febrero de 2026.

- Reunión mensual de la PTA, el SBDM, el SSC, el ELAC y el personal.
- El presupuesto para 2026-2027 se presentó ante el SBDM, el SSC y en la reunión del personal. Se asignaron 87 658 dólares a Treeview, 5.733 dólares menos que los 93.391 dólares del presupuesto para el grado escolar 2025-2026.

Marzo de 2026.

- Reunión mensual de la PTA, el SBDM, el SSC, el ELAC y el personal.
- El SSC elaboró una propuesta de presupuesto para 2026-2027 que incluía licencias de Imagine Learning para alumnos de 3.º a 6.º grado (19 000 dólares), la cuota de afiliación a AVID, la biblioteca y la formación del Instituto de Verano para todo el personal docente y administrativo (0 dólares). La propuesta de presupuesto se presentó al personal de Treeview para recabar sus opiniones. La propuesta de presupuesto también se presentó a la comunidad de padres en la reunión de la PTA de marzo para recabar sus opiniones.

Abril de 2025.

- Reunión mensual de la PTA, el SBDM, el SSC, el ELAC y el personal.
- El personal de la escuela primaria Treeview respaldó el presupuesto propuesto por el SSC en la reunión de personal. El SSC aprobó el Plan del Centro para el Rendimiento Académico (SPSA) 2026-2027 y el presupuesto correspondiente
- El SPSA se presentó para su revisión

Mayo de 2025.

- El SSC aprobó el Plan de centro para el rendimiento académico (SPSA) definitivo para 2026-2027 y el presupuesto correspondiente.

Desigualdades en los grados

Identifique y describa brevemente cualquier desigualdad en los regados detectada como resultado de la evaluación de necesidades requerida, según corresponda.

Esta sección es obligatoria para todos los centros educativos que puedan optar a los programas ATSI y CSI.

2017-2018

El presupuesto de la Escuela Primaria Treeview para el grado 2017-2018 reflejaba que el 80 % de los fondos se destinaba a pagar a cuatro profesores sustitutos para impartir programas de intervención en lectura y matemáticas (LLI). El número total de alumnos que recibían este apoyo de intervención equivalía al 17 % del alumnado total del centro. Las desigualdades presupuestarias provocaron que no se atendieran las necesidades académicas de muchos alumnos. Entre ellos se encontraban alumnos que recibían educación especial y que quedaron excluidos de recibir intervención en lectura y/o matemáticas. El presupuesto tampoco contemplaba fondos para apoyar a los alumnos con un rendimiento superior al nivel de su grado. En el presupuesto y en el plan del centro no se incluían medidas para ofrecer actividades de enriquecimiento.

2018-2019

Con el fin de abordar las desigualdades del presupuesto de 2017-2018, durante el grado escolar 2018-2019, los profesores de Treeview comenzaron a utilizar la plataforma en línea Imagine Learning (IL) para ofrecer apoyo y enriquecimiento en lectura y matemáticas durante la jornada escolar. Aunque se encontraba en sus inicios en Treeview, el programa Imagine Learning fue tan bien acogido por el profesorado, el alumnado y los padres que el personal respaldó la adquisición de licencias de Imagine Learning para todos los alumnos de Treeview, incluidos los alumnos en situación de pobreza, los alumnos de minorías étnicas, los alumnos que reciben educación especial y los alumnos que están aprendiendo inglés, para el grado escolar 2019-2020.

2019-2020

Los esfuerzos del personal de Treeview con Imagine Learning se vieron recompensados con el premio «Imagine Nation Beacon School Award» por el uso innovador de programas digitales. Treeview también experimentó un aumento en el porcentaje de alumnos que aprenden inglés (EL) que avanzaron un nivel de competencia, pasando del 52,6 % al 63,1 % en 2019-2020. Imagine Learning fue fundamental para alcanzar este éxito.

2020-2021

Durante el grado escolar 2020-21 se produjo un descenso en el uso de Imagine Learning, lo que se atribuye principalmente a la pandemia mundial. Para apoyar a todos los alumnos durante la enseñanza a distancia, el distrito escolar adquirió la plataforma en línea IXL. Los profesores de infantil y de 1.º y 2.º de primaria utilizaron IXL con sus alumnos. A pesar del descenso en el uso de Imagine Learning, los alumnos que lo utilizaron lograron avances en alfabetización y desarrollo del vocabulario. Lamentablemente, solo aquellos alumnos que contaban con apoyo en casa mostraron mejoras.

2021-2022

Los alumnos regresaron tras el aprendizaje a distancia, y los datos locales y estatales mostraron un descenso en el rendimiento en lengua y literatura inglesas (ELA), concretamente en lectura. Las dificultades presupuestarias dificultaron la continuidad con las plataformas en línea y la provisión de la intervención intensiva en lectura necesaria.

2022-2023

Aunque se han tomado medidas para atender las necesidades académicas de muchos alumnos a través de plataformas en línea, los datos de las reuniones COST, las evaluaciones Fastbridge y el CAASPP pusieron de manifiesto una mayor necesidad de apoyar una intervención intensiva para los alumnos con un nivel de lectura inferior al de su grado, los estudiantes de inglés como segunda lengua y los alumnos de educación especial. Los datos del CAASPP de 2022 mostraron que casi el 50 % de los alumnos de 3.º a 6.º grado obtuvieron la calificación de «No cumple los estándares» en ELA. El 90 % de los alumnos de 3.º a 6.º grado no lee al nivel de su grado. Para ayudar a mejorar el rendimiento en lectura, el Equipo de Liderazgo Docente (ILT) de Treeview puso en marcha de forma experimental el programa de formación profesional «The Science of Reading». Este programa se ampliará a todo el profesorado para el grado escolar 2023-2024 con el fin de abordar el rendimiento en lectura y se financiará con fondos del Título 1.

2023-2024

La población de alumnos recién llegados a Treeview (alumnos que llevan menos de tres años en Estados Unidos) ha aumentado de forma constante durante los últimos tres años. Actualmente, el 17 % de los alumnos de Treeview son recién llegados, y nuestro personal no está debidamente preparado para atender a estos alumnos, muchos de los cuales no hablan inglés. Podemos apoyar las necesidades sociales, emocionales y académicas de estos alumnos mediante la gestión individualizada de cada caso.

Gracias a los programas IL, AVID y AR, así como a la formación profesional en la enseñanza de la lectura, se logrará un rendimiento equitativo en Treeview entre poblaciones de alumnos con características demográficas diversas.

2024-2025
Treeview ha superado con éxito su designación de «Apoyo y Mejora Específicos Adicionales» (ATSI).

2025-2026
Primer año sin la designación ATSI

Componentes de la evaluación integral de necesidades

Identificar y describir cualquier área que requiera una mejora significativa basándose en un análisis del «Dashboard» y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del «Dashboard», así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

Indicadores del California School Dashboard (Dashboard)

En referencia al California School Dashboard (Dashboard), cualquier indicador estatal cuyo rendimiento general se situara en la categoría de rendimiento «Rojo» o «Naranja».

Según el California School Dashboard correspondiente a la escuela primaria Treeview, los indicadores estatales cuyo rendimiento general se situó en las categorías de rendimiento «rojo» o «naranja» incluyen Lengua y Literatura Inglesas (ELA), Progreso de los estudiantes de inglés (EL) y Tasa de suspensiones. Estas tres áreas se abordaron específicamente en nuestro SPSA mediante las siguientes medidas:

- ELA
- Continuar con la implementación del programa de intervención en lectura del Instituto de Aprendizaje de la Universidad de Florida (UFLI) (5.000 dólares - Título 1)
 - Uso fiel del programa Imagine Learning (IL) para alumnos de 3.º a 6.º de primaria (19 000 dólares - Título 1)
 - Estrategias AVID WICOR
 - Seguir ofreciendo la intervención lectora LLI a los alumnos de 1.º y 2.º de primaria.
 - Iniciar la implementación de «Learning Without Tears» para preescolar y infantil (1.254 dólares - Título 1)

- Matemáticas
- Intervención «Math Shelf» con rigor para preescolar y infantil
 - Asesoramiento en matemáticas para los grados de 4.º a 6.º

- Progreso de los alumnos de inglés como segunda lengua
- Continuar con la implementación de la intervención de lectura del Instituto de Aprendizaje de la Universidad de Florida (UFLI)
 - Uso fiel del programa «Imagine Learning» (IL) para alumnos de 3.º a 6.º grado
 - Continuar con la intervención del especialista en EL.
 - Grupo de apoyo para alumnos recién llegados

- Índices de suspensión
- Playworks ofrece actividades lúdicas seguras e inclusivas (10 000 dólares - Título 1)
 - Formación en prácticas restaurativas (impartida por el distrito)
 - Rincones de tranquilidad en cada aula (426,00 \$)

Según el California School Dashboard (Dashboard), cualquier indicador estatal en el que el rendimiento de cualquier grupo de alumnos se situara dos o más niveles por debajo del rendimiento de «todos los alumnos».

Otras necesidades

Además de los datos del Dashboard, se pueden identificar otras necesidades utilizando datos recopilados a nivel local y elaborados por la LEA para medir los resultados de los alumnos.

Véase más arriba.

Datos sobre el rendimiento de las escuelas y los alumnos

Matrícula de alumnos

Este informe muestra la matrícula anual de la escuela pública de primaria y secundaria (K-12) por origen étnico de los alumnos y nivel de grado de la Escuela Primaria Treeview. La matrícula anual corresponde al número de alumnos matriculados el día del censo (el primer miércoles de octubre). Esta información se remitió al Departamento de Educación de California (CDE) como parte del envío anual de datos del 1 de otoño en el Sistema Longitudinal de Datos sobre el Rendimiento Académico de los Alumnos de California (CALPADS).

Matrícula por grupo de alumnos

Matrícula por subgrupos de alumnos						
Grupo de alumnos	Porcentaje de la matrícula			Número de alumnos		
	23-24	24-25	25-26	23-24	24-25	25-26
Indígenas americanos	0,22 %	0,23 %	0,24 %	1	1	1
Afroamericanos	9,05 %	8,45 %	8,51 %	41	36	36
Asiáticos	10,82 %	12,21 %	13,48 %	49	52	57
Filipino	4,19 %	4,93 %	5,67 %	19	21	24
Hispanos/latinos	60,49 %	58,45 %	56,26 %	274	249	238
Isleños del Pacífico	1,77 %	2,11 %	0,71 %	8	9	3
Blanco	7,28 %	7,75 %	7,80 %	33	33	33
Varias respuestas/Sin respuesta	3,97 %	3,52 %	4,73 %	18	15	20
Matrícula total				453	426	423

Matrícula por grado

Matrícula de alumnos por grado			
Grado	Número de alumnos		
	23-24	24-25	25-26
kindergarten de transición		20	20
Kindergarten	64	55	55
1.º de primaria	56	62	61
2.º grado	70	49	60
3.º grado	62	71	48
4.º grado	51	62	66
5.º grado	65	48	59
6.º grado	62	59	54
Matrícula total	453	426	423

Conclusiones basadas en estos datos: 1.

2.
- Los asiáticos, los filipinos y los de dos o más razas son los únicos grupos de alumnos que experimentaron un aumento en la matriculación durante el grado 25/26.

3. Tras tres años consecutivos de descenso en la matriculación, debemos mejorar nuestra labor de promoción y dar a conocer las muchas cosas maravillosas que suceden en Treeview.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

Matrícula de estudiantes que están aprendiendo inglés (EL)

Este informe muestra la matriculación anual en las escuelas públicas de K-12 según el estatus de adquisición del idioma inglés (ELAS). Esta información se remitió al CDE como parte del envío anual de datos del 1 de otoño en el Sistema Longitudinal de Datos sobre el Rendimiento Académico de los Alumnos de California (CALPADS).

Matrícula de estudiantes que están aprendiendo inglés (EL)						
Grupo de alumnos	Número de alumnos			Porcentaje de alumnos		
	23-24	24-25	25-26	23-24	24-25	25-26
Estudiantes de inglés	158	156	144	33,6 %	34,9 %	34,0 %
Inglés fluido (FEP)	51	46	52	15,3 %	11,3 %	12,3 %
Reclasificados como Suficientes en inglés (RFEP)				8,9		

Conclusiones basadas en estos datos: 1.

1. Se sigue necesitando un especialista en inglés para apoyar a la población de estudiantes de inglés (34 % de la población escolar).
2. Es necesario que el grupo de apoyo a los recién llegados continúe para atender las necesidades sociales y emocionales de nuestra creciente población de estudiantes de inglés.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

Resultados del CAASPP Lengua y literatura inglesas (todos los alumnos)

Las evaluaciones sumativas de Smarter Balanced para ELA y matemáticas son una medición anual de lo que los alumnos saben y son capaces de hacer, basada en los Estándares Estatales Comunes para las artes del lenguaje inglés/alfabetización y las matemáticas.

El objetivo de las evaluaciones sumativas de Smarter Balanced es evaluar los conocimientos y habilidades de los alumnos en lengua y literatura inglesas (ELA) y matemáticas, así como el grado de mejora que han experimentado desde el año anterior. Estas evaluaciones ayudan a identificar y abordar a tiempo las lagunas en los conocimientos o habilidades, de modo que los alumnos reciban el apoyo que necesitan para tener éxito en los grados superiores y para prepararse para la universidad y la vida profesional.

Todos los alumnos de tercero a octavo grado y de undécimo grado realizan las evaluaciones sumativas Smarter Balanced, a menos que el programa educativo individualizado (IEP) vigente de un alumno designe las evaluaciones alternativas de California.

Visite la página web [del Sistema de Evaluación Smarter Balanced](#) del Departamento de Educación de California para obtener más información.

Participación general de todos los alumnos												
Nivel de grado	N.º de alumnos matriculados			N.º de alumnos evaluados			N.º de alumnos con puntuaciones			% de alumnos matriculados que se han presentado a las pruebas		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3.º grado	50	64	73	49	61	70	49	61	70	98,0	95,3	95,9
4.º grado	64	56	64	63	51	64	63	51	64	98,4	91,1	100
5.º grado	64	63	48	63	60	48	63	60	48	98,4	95,2	100
6.º grado	80	64	63	78	60	61	78	60	61	97,5	93,8	96,8
Todos los grados	258	247	248	253	232	243	253	232	243	98,1	93,9	98

El «% de alumnos matriculados que se han sometido a la prueba» que aparece en esta tabla no es lo mismo que la «tasa de participación» a efectos de rendición de cuentas federal.

Rendimiento general de todos los alumnos															
Nivel de grado	Puntuación media en la escala			% que supera el nivel estándar			% del estándar cumplido			% del estándar casi alcanzado			% que no cumple el nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3.º grado	2368.	2382.	2358.	10,20	11,48	8,57	10,20	16,39	10,00	32,65	31,15	28,57	46,94	40,98	52,86
4.º grado	2406.	2384.	2398.	6,35	3,92	6,25	17,46	17,65	17,19	23,81	15,69	23,44	52,38	62,75	53,13
5.º grado	2404.	2401.	2388.	3,17	3,33	4,17	12,70	15,00	8,33	20,63	11,67	12,50	63,49	70,00	75,00
6.º grado	2468.	2426.	2436.	2,56	0,00	1,64	16,67	20,00	14,75	41,03	13,33	29,51	39,74	66,67	54,10
Todos los grados	N/A	N/A	N/A	5,14	4,74	5,35	14,62	17,24	12,76	30,04	18,10	24,28	50,20	59,91	57,61

Lectura Demostrar comprensión de textos literarios y de no ficción									
Nivel de grado	% por encima del nivel estándar			% al nivel del estándar o cercano a él			% por debajo del nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3.º grado	4,17	11,48	4,29	58,33	62,30	51,43	37,50	26,23	44,29
4.º grado	9,52	1,96	6,25	50,79	68,63	60,94	39,68	29,41	32,81
5.º grado	7,94	3,33	2,08	49,21	51,67	50,00	42,86	45,00	47,92
6.º grado	3,85	3,33	4,92	57,69	40,00	44,26	38,46	56,67	50,82
Todas las categorías	6,35	5,17	4,53	53,97	55,17	51,85	39,68	39,66	43,62

Redacción Redactar textos claros y con un propósito definido									
Nivel de grado	% por encima del nivel estándar			% en el nivel o cerca de él			% por debajo del nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3.º grado	16,67	6,56	2,86	37,50	45,90	61,43	45,83	47,54	35,71
4.º grado	3,17	0,00	1,59	57,14	49,02	49,21	39,68	50,98	49,21
5.º grado	4,76	3,33	4,17	36,51	40,00	37,50	58,73	56,67	58,33
6.º grado	1,28	0,00	1,64	50,00	36,67	44,26	48,72	63,33	54,10
Todos los grados	5,56	2,59	2,48	46,03	42,67	49,17	48,41	54,74	48,35

Escucha Demostrar habilidades de comunicación eficaces									
Nivel de grado	% por encima del nivel estándar			% en el nivel estándar o cercano a él			% por debajo del nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3.º grado	0,00	3,28	5,71	79,17	85,25	65,71	20,83	11,48	28,57
4.º grado	3,17	0,00	4,69	71,43	70,59	67,19	25,40	29,41	28,13
5.º grado	4,76	10,00	2,08	50,79	55,00	60,42	44,44	35,00	37,50
6.º grado	5,13	1,67	3,28	71,79	60,00	62,30	23,08	38,33	34,43
Todas las calificaciones	3,57	3,88	4,12	67,86	67,67	64,20	28,57	28,45	31,69

Investigación/Indagación Investigar, analizar y presentar información									
Nivel de grado	% por encima del nivel estándar			% al nivel del estándar o cercano a él			% por debajo del nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3.º grado	2,04	1,64	7,14	63,27	70,49	57,14	34,69	27,87	35,71
4.º grado	9,52	3,92	7,81	60,32	66,67	56,25	30,16	29,41	35,94
5.º grado	3,17	1,67	4,17	47,62	51,67	41,67	49,21	46,67	54,17
6.º grado	6,41	5,00	3,28	70,51	60,00	54,10	23,08	35,00	42,62
Todos los grados	5,53	3,02	5,76	60,87	62,07	53,09	33,60	34,91	41,15

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Durante el grado 24-25, las tasas de participación aumentaron.
cerca del nivel estándar, según las mediciones del CAASPP.

2. Me sorprende que 3.º de primaria haya registrado el mayor descenso en el número de alumnos con un nivel de lectura por encima del nivel estándar o en el nivel estándar o cercano a él, teniendo en cuenta la formación profesional impartida por el Instituto de Aprendizaje de la Universidad de Florida (UFLI).

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

Resultados del CAASPP en Matemáticas de (todos los alumnos)

Las evaluaciones sumativas «Smarter Balanced» de ELA y matemáticas son una medición anual de lo que los alumnos saben y son capaces de hacer, basada en los Estándares Estatales Comunes para las artes del lenguaje inglés y la alfabetización (ELA) y las matemáticas.

El objetivo de las evaluaciones sumativas de Smarter Balanced es evaluar los conocimientos y habilidades de los alumnos en lengua y literatura inglesas (ELA) y matemáticas, así como el grado de mejora que han experimentado desde el año anterior. Estas evaluaciones ayudan a identificar y abordar a tiempo las lagunas en los conocimientos o habilidades, de modo que los alumnos reciban el apoyo que necesitan para tener éxito en los grados superiores y para prepararse para la universidad y la vida profesional.

Todos los alumnos de tercero a octavo grado y de undécimo grado realizan las evaluaciones sumativas Smarter Balanced, a menos que el programa educativo individualizado (IEP) vigente de un alumno designe las evaluaciones alternativas de California.

Visite la página web [del Sistema de Evaluación Smarter Balanced](#) del Departamento de Educación de California para obtener más información.

Participación global de todos los alumnos												
Nivel de grado	N.º de alumnos matriculados			N.º de alumnos evaluados			N.º de alumnos con puntuaciones			% de alumnos matriculados que se han presentado a la prueba		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3.º grado	50	64	73	49	63	72	49	63	72	98,0	98,4	98,6
4.º grado	64	56	64	64	55	64	64	55	64	100,0	98,2	100
5.º grado	64	63	48	62	63	48	62	63	48	96,9	100	100
6.º grado	80	64	63	79	62	62	79	62	62	98,8	96,9	98,4
Todos los grados	258	247	248	254	243	246	254	243	246	98,4	98,4	99,2

* El «% de alumnos matriculados que se han sometido a la prueba» que aparece en esta tabla no es lo mismo que la «tasa de participación» a efectos de rendición de cuentas federal.

Rendimiento general de todos los alumnos															
Nivel de grado	Puntuación media en la escala			% que supera el nivel estándar			% que cumple el estándar			% del estándar casi alcanzado			% que no cumple el nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3.º grado	2353.	2376.	2352.	2,04	4,76	2,78	18,37	12,70	11,11	18,37	34,92	22,22	61,22	47,62	63,89
4.º grado	2416.	2367.	2393.	7,81	0,00	3,13	12,50	3,64	6,25	28,13	23,64	29,69	51,56	72,73	60,94
5.º grado	2391.	2390.	2400.	3,23	1,59	8,33	6,45	7,94	2,08	17,74	7,94	12,50	72,58	82,54	77,08
6.º grado	2459.	2410.	2430.	2,53	3,23	6,45	3,80	8,06	9,68	46,84	17,74	22,58	46,84	70,97	61,29
1.º de preparatoria															
Todos los grados	N/A	N/A	N/A	3,94	2,47	4,88	9,45	8,23	7,72	29,53	20,99	22,36	57,09	68,31	65,04

Conceptos y procedimientos Aplicación de conceptos y procedimientos matemáticos									
Nivel de grado	% por encima del nivel estándar			% al nivel del estándar o cercano a él			% por debajo del nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3.º grado	8,16	6,35	5,56	32,65	49,21	34,72	59,18	44,44	59,72
4.º grado	10,94	0,00	3,13	35,94	25,45	25,00	53,13	74,55	71,88
5.º grado	0,00	1,59	8,33	27,42	20,63	22,92	72,58	77,78	68,75
6.º grado	1,27	3,23	6,45	45,57	24,19	33,87	53,16	72,58	59,68
11.º grado									
Todos los grados	4,72	2,88	5,69	36,22	30,04	29,67	59,06	67,08	64,63

Resolución de problemas y modelización/análisis de datos Utilizar herramientas y estrategias adecuadas para resolver problemas del mundo real y matemáticos									
Nivel de grado	% por encima del nivel estándar			% al nivel del estándar o cercano a él			% por debajo del nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3.º grado	8,16	3,17	5,56	34,69	47,62	36,11	57,14	49,21	58,33
4.º grado	10,94	0,00	3,13	35,94	30,91	45,31	53,13	69,09	51,56
5.º grado	4,84	3,17	6,25	33,87	33,33	25,00	61,29	63,49	68,75
6.º grado	3,80	1,61	4,84	49,37	38,71	33,87	46,84	59,68	61,29
Todos los grados	6,69	2,06	4,88	39,37	37,86	35,77	53,94	60,08	59,35

Explicar el razonamiento Demostrar capacidad para fundamentar conclusiones matemáticas									
Nivel de grado	% por encima del nivel estándar			% en el nivel o cerca de él			% por debajo del nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3.º grado	2,04	6,35	8,33	53,06	53,97	44,44	44,90	39,68	47,22
4.º grado	6,25	0,00	4,69	45,31	43,64	42,19	48,44	56,36	53,13
5.º grado	6,45	1,59	0,00	38,71	41,27	29,17	54,84	57,14	70,83
6.º grado	2,53	1,61	0,00	54,43	41,94	53,23	43,04	56,45	46,77
Todas las categorías	4,33	2,47	3,66	48,03	45,27	43,09	47,64	52,26	53,25

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Durante el grado 24-25, ningún grado (3.º a 6.º) tuvo más del 17 % de alumnos que «superaran» o «cumplieran» el nivel exigido.
2. Según las conclusiones 1 y 2, Treeview necesita formación profesional en matemáticas.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

El sistema de Evaluaciones de Competencia en la Lengua Inglesa de California (ELPAC) se utiliza para determinar y supervisar el progreso en el dominio del inglés de los alumnos cuya lengua materna no es el inglés. El ELPAC se ajusta a los Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro ámbitos: comprensión auditiva, expresión oral, lectura y expresión escrita.

Visite la página web [de las Evaluaciones de Competencia en la Lengua Inglesa de California \(ELPAC\)](https://elpac.org) del Departamento de Educación de California o el sitio web [ELPAC.org](https://elpac.org) para obtener más información sobre el ELPAC.

Resultados del ELPAC

Datos de la evaluación sumativa del ELPAC Número de alumnos y puntuaciones medias en la escala para todos los alumnos												
Nivel de grado	Total			Lenguaje oral			Lenguaje escrito			Número de alumnos evaluados		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
K	1407,1	1372,1	1403,6	1414,9	1390,6	1412,0	1388,8	1329,0	1383,8	21	37	18
1	1420,4	1387,6	1404,4	1444,0	1429,2	1430,9	1396,5	1345,5	1377,5	32	24	26
2	1431,8	1426,9	1450,7	1466,8	1464,1	1457,6	1396,2	1389,4	1443,1	30	34	24
3	1483,4	1494,4	1473,8	1499,2	1505,7	1478,1	1467,1	1482,8	1468,7	14	29	39
4	1519,7	1480,3	1497,8	1548,8	1482,6	1503,8	1490,0	1477,4	1491,4	20	18	24
5	1505,6	1494,2	1497,6	1525,6	1502,2	1502,7	1484,9	1485,8	1492,0	16	21	15
6	1493,2	1462,7	1491,6	1505,5	1459,8	1488,9	1480,5	1465,2	1493,8	13	14	17
Todos los grados										146	177	163

Nivel general de lengua Porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento para el conjunto de los alumnos															
Nivel de grado	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
K	4,76	0,00	11,11	23,81	27,03	33,33	47,62	35,14	22,22	23,81	37,84	33,33	21	37	18
1	0,00	0,00	0,00	18,75	4,17	23,08	53,13	41,67	15,38	28,13	54,17	61,54	32	24	26
2	3,33	0,00	4,35	33,33	35,29	47,83	33,33	26,47	21,74	30,00	38,24	26,09	30	34	23
3	7,14	20,69	2,63	50,00	37,93	34,21	21,43	24,14	42,11	21,43	17,24	21,05	14	29	38
4	20,00	11,11	25,00	45,00	33,33	20,83	30,00	16,67	33,33	5,00	38,89	20,83	20	18	24
5	18,75	9,52	13,33	37,50	38,10	13,33	12,50	28,57	53,33	31,25	23,81	20,00	16	21	15
6	30,77	0,00	5,88	15,38	14,29	29,41	23,08	42,86	41,18	30,77	42,86	23,53	13	14	17
Todos los grados	9,59	5,65	8,07	30,82	28,25	29,81	34,93	30,51	32,30	24,66	35,59	29,81	146	177	161

Expresión oral															
Porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento para el conjunto de los alumnos															
Nivel de grado	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
K	9,52	10,81	5,56	19,05	27,03	44,44	47,62	32,43	16,67	23,81	29,73	33,33	21	37	18
1	12,50	8,33	11,54	34,38	37,50	26,92	37,50	20,83	42,31	15,63	33,33	19,23	32	24	26
2	20,00	29,41	26,09	36,67	32,35	26,09	33,33	17,65	26,09	10,00	20,59	21,74	30	34	23
3	50,00	51,72	21,05	28,57	27,59	39,47	7,14	10,34	23,68	14,29	10,34	15,79	14	29	38
4	65,00	38,89	37,50	30,00	27,78	37,50	0,00	0,00	16,67	5,00	33,33	8,33	20	18	24
5	56,25	42,86	33,33	25,00	33,33	46,67	0,00	0,00	6,67	18,75	23,81	13,33	16	21	15
6	38,46	7,14	23,53	23,08	57,14	52,94	7,69	7,14	0,00	30,77	28,57	23,53	13	14	17
Todos los grados	31,51	27,12	22,36	29,45	32,77	37,89	23,29	15,25	21,12	15,75	24,86	18,63	146	177	161

Lenguaje escrito															
Porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento para el conjunto de los alumnos															
Grado	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
K		0,00	11,11		10,81	11,11		40,54	55,56		48,65	22,22		37	18
1		0,00	0,00		0,00	7,69		8,33	23,08		91,67	69,23		24	26
2		0,00	0,00		11,76	26,09		17,65	43,48		70,59	30,43		34	23
3		6,90	0,00		27,59	13,16		27,59	47,37		37,93	39,47		29	38
4		0,00	0,00		27,78	33,33		22,22	37,50		50,00	29,17		18	24
5		0,00	0,00		14,29	13,33		38,10	20,00		47,62	66,67		21	15
6	7,69	0,00	5,88	30,77	0,00	0,00	15,38	21,43	41,18	46,15	78,57	52,94	13	14	17
Todos los grados	1,37	1,13	1,86	13,70	13,56	15,53	36,30	25,99	39,13	48,63	59,32	43,48	146	177	161

Ámbito de comprensión auditiva												
Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada ámbito para el conjunto de los alumnos												
Nivel de grado	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicial			Número total de alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
K	14,29	0,00	11,11	33,33	56,76	72,22	52,38	43,24	16,67	21	37	18
1	31,25	16,67	15,38	53,13	45,83	73,08	15,63	37,50	11,54	32	24	26
2	23,33	35,29	17,39	66,67	47,06	56,52	10,00	17,65	26,09	30	34	23
3	14,29	34,48	5,26	64,29	55,17	52,63	21,43	10,34	42,11	14	29	38
4	35,00	22,22	33,33	60,00	38,89	54,17	5,00	38,89	12,50	20	18	24
5	6,25	4,76	6,67	62,50	66,67	73,33	31,25	28,57	20,00	16	21	15
6	38,46	0,00	17,65	30,77	50,00	41,18	30,77	50,00	41,18	13	14	17
Todos	23,97	17,51	14,91	54,11	51,98	59,63	21,92	30,51	25,47	146	177	161

grados												
Ámbito de expresión oral Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada ámbito para el conjunto de los alumnos												
Nivel de grado	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicial			Número total de alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
K	9,52	16,22	11,11	71,43	56,76	50,00	19,05	27,03	38,89	21	37	18
1	12,50	4,17	11,54	56,25	79,17	65,38	31,25	16,67	23,08	32	24	26
2	50,00	29,41	21,74	33,33	52,94	56,52	16,67	17,65	21,74	30	34	23
3	71,43	55,17	57,89	14,29	34,48	31,58	14,29	10,34	10,53	14	29	38
4	85,00	61,11	41,67	10,00	5,56	50,00	5,00	33,33	8,33	20	18	24
5	75,00	76,19	73,33	6,25	0,00	6,67	18,75	23,81	20,00	16	21	15
6	61,54	64,29	52,94	7,69	7,14	23,53	30,77	28,57	23,53	13	14	17
Todos los grados	46,58	38,98	38,51	33,56	39,55	42,24	19,86	21,47	19,25	146	177	161

Área de lectura Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada ámbito para el conjunto de los alumnos												
Nivel de grado	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicial			Número total de alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
K	9,52	0,00	0,00	76,19	45,95	77,78	14,29	54,05	22,22	21	37	18
1	3,13	0,00	0,00	25,00	4,17	26,92	71,88	95,83	73,08	32	24	26
2	6,67	0,00	4,35	26,67	23,53	52,17	66,67	76,47	43,48	30	34	23
3	0,00	10,34	0,00	35,71	48,28	39,47	64,29	41,38	60,53	14	29	38
4	0,00	0,00	0,00	60,00	38,89	54,17	40,00	61,11	45,83	20	18	24
5	0,00	4,76	0,00	50,00	47,62	40,00	50,00	47,62	60,00	16	21	15
6	0,00	0,00	0,00	38,46	28,57	17,65	61,54	71,43	82,35	13	14	17
Todos los grados	3,42	2,26	0,62	42,47	34,46	43,48	54,11	63,28	55,90	146	177	161

Área de expresión escrita Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada ámbito para el conjunto de los alumnos												
Nivel de grado	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicial			Número total de alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
K	33,33	10,81	44,44	28,57	40,54	33,33	38,10	48,65	22,22	21	37	18
1	0,00	0,00	0,00	43,75	25,00	30,77	56,25	75,00	69,23	32	24	26
2	6,67	2,94	8,70	60,00	52,94	60,87	33,33	44,12	30,43	30	34	23
3	14,29	6,90	2,63	57,14	62,07	71,05	28,57	31,03	26,32	14	29	38
4	5,00	0,00	12,50	65,00	66,67	58,33	30,00	33,33	29,17	20	18	24
5	18,75	0,00	0,00	37,50	52,38	46,67	43,75	47,62	53,33	16	21	15
6	23,08	0,00	11,76	46,15	42,86	52,94	30,77	57,14	35,29	13	14	17

Todos los grados	12,33	3,95	9,94	48,63	48,59	52,80	39,04	47,46	37,27	146	177	161
------------------	-------	------	------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-----	-----	-----

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

El porcentaje global de alumnos que alcanzaron el nivel 4 en la prueba ELPAC aumentó hasta el 8,1 % en el grado 24-25. Solo en 3.º de primaria no se produjo un aumento en el porcentaje de alumnos en el nivel 4.
2.

Las estrategias de ELD deben integrarse en las clases de cada grado.

Datos sobre el rendimiento de los centros y los alumnos

Población estudiantil

El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a los padres y a los educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El «California School Dashboard» va más allá de las simples puntuaciones de los exámenes para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

Esta sección ofrece información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población estudiantil 2024-25			
Matrícula total	Estudiantes en situación de desventaja socioeconómica	Estudiantes aprendices de inglés	Jóvenes en acogida
426	78,2 %	36,6 %	0,0 %

Número total de alumnos matriculados en la escuela primaria Treeview.

Alumnos con derecho a comidas gratuitas o a precio reducido; o cuyos padres o tutores no hayan obtenido el título de secundaria.

Alumnos que están aprendiendo a comunicarse eficazmente en inglés, lo que suele requerir enseñanza tanto del idioma inglés como de las asignaturas académicas.

Alumnos cuyo bienestar es responsabilidad de un tribunal.

Matrícula 2024-25 para todos los alumnos/grupos de alumnos		
Grupo de alumnos	Total	Porcentaje
Estudiantes de inglés	156	36,6 %
Jóvenes en acogida	0	0,0 %
Personas sin hogar	2	0,5 %
Personas en situación de desventaja socioeconómica	333	78,2 %
Estudiantes con discapacidad	53	12,4

Matrícula por raza/origen étnico		
Grupo de estudiantes	Total	Porcentaje
Afroamericanos	36	8,5 %
Indígenas americanos	1	0,2 %
Asiáticos	52	12,2 %
Filipinos	21	4,9 %
Hispano	249	58,5 %
Dos o más razas	15	3,5 %
Isleños del Pacífico	9	2,1 %
Blancos	33	7,7 %

Conclusiones basadas en estos datos:

1.
- Los datos del panel de control muestran que casi el 78 % de los alumnos de Treeview cumplen los requisitos para recibir comidas gratuitas o a precio reducido.

2. Los datos del panel de control muestran que casi el 37 % de los alumnos de Treeview son estudiantes de inglés, por lo que necesitamos 1,0 especialista en inglés como segunda lengua (EL) e integrar estrategias de desarrollo del inglés (ELD) en las clases de las distintas materias.
3. Los alumnos hispanos siguen siendo el grupo más numeroso por raza/etnia.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

Rendimiento general

El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El «California School Dashboard» va más allá de las simples puntuaciones de los exámenes para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier grado. Esto se representa mediante un dial de color grisáceo con la indicación «Sin color de rendimiento».



Rojo

Rendimiento más bajo



Naranja



Amarillo



Verde



Azul

Rendimiento más alto

Cuadro de mando del otoño de 2025: rendimiento general de todos los alumnos

Rendimiento académico	Compromiso académico	Condiciones y ambiente
Lengua y literatura inglesas	Absentismo crónico	Índice de expulsiones
 Rojo	 Amarillo	 Naranja
Matemáticas		
 Naranja		
Progreso de los estudiantes de inglés		
 Amarillo		

Conclusiones basadas en estos datos: 1.

2. 4 de las 6 áreas de rendimiento están por debajo del nivel amarillo.
3. Tanto en ELA como en Matemáticas, la diferencia media respecto al nivel estándar en el CAASPP sigue siendo inaceptablemente grande.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

Rendimiento académico en el « » (CAASPP) en Lengua y Literatura Inglesas

El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El «California School Dashboard» va más allá de las simples puntuaciones de las pruebas para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier grado. Esto se representa mediante un dial de color en gris con la indicación «Sin color de rendimiento».



Rojo

Rendimiento más bajo



Naranja



Amarillo



Verde



Azul

Rendimiento más alto

En esta sección se indica el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Informe sobre la equidad en las artes lingüísticas en inglés del panel de control de otoño de 2025

Rojo

1

Naranja

3

Amarillo

0

Verde

0

Azul

0

Esta sección ofrece una visión general del grado en que los alumnos cumplen los estándares de su nivel de grado en la evaluación de Lengua Inglesa. Esta medida se basa en el rendimiento de los alumnos en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, a las que se someten anualmente los alumnos de 3.º a 8.º grado y de 11.º grado.

Cuadro de mando de otoño de 2025: Rendimiento en Lengua Inglesa de todos los alumnos/grupos de alumnos

Todos los alumnos	Estudiantes de inglés	Estudiantes de inglés de larga duración
Rojo 84,2 puntos por debajo del nivel exigido Se ha mantenido en 2,8 puntos 230 alumnos	Naranja 108,6 puntos por debajo del nivel estándar Aumento de 7 puntos 108 alumnos	Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 6 alumnos
Jóvenes en acogida	Sin hogar	Desfavorecidos socioeconómicamente
Sin indicador de rendimiento 0 alumnos	Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 2 alumnos	Naranja 86,9 puntos por debajo del nivel estándar Aumento de 7,9 puntos 197 alumnos

Estudiantes con discapacidad  Rojo 123,3 puntos por debajo del nivel estándar Descenso de 15,7 puntos 35 alumnos	Afroamericanos  Sin color de rendimiento 95,5 puntos por debajo del nivel estándar Se ha mantenido en 0,1 puntos 19 alumnos	Indígenas americanos  Sin datos sobre rendimiento por raza 0 alumnos
Asiáticos  Sin rendimiento Color 45,2 puntos por debajo del nivel estándar Se mantiene: -2,5 puntos 24 alumnos	Filipino  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 10 alumnos	Hispanos  Naranja 97,6 puntos por debajo del nivel estándar Aumento de 3,4 puntos 147 alumnos
Dos o más razas  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 7 alumnos	Isleños del Pacífico  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 6 alumnos	Blanco  Sin color de rendimiento 88,3 puntos por debajo de la media Se mantuvo en 0,9 puntos 14 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La brecha de rendimiento entre el conjunto de los alumnos y los alumnos con discapacidad se amplió. Los alumnos con discapacidad experimentaron un descenso de 15,7 puntos en la distancia respecto al nivel de referencia en la prueba CAASPP de ELA del grado 24/25. El resto de grupos identificados mantuvieron su rendimiento del grado 23-24 o experimentaron una mejora.
2. Los estudiantes de inglés registraron el mayor aumento de puntos respecto al nivel de referencia.
3. Los datos indican que se necesita una intervención intensiva para apoyar a todos los subgrupos en ELA.

Datos sobre el rendimiento de los centros y los alumnos

Rendimiento académico en matemáticas de « »

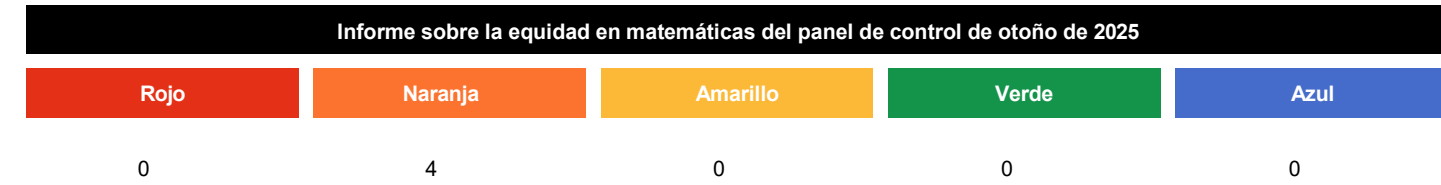
El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El California School Dashboard va más allá de las simples puntuaciones de las pruebas para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier grado. Esto se representa mediante un dial de color grisáceo con la indicación «Sin color de rendimiento».



En esta sección se indica el número de grupos de alumnos en cada nivel.



Esta sección ofrece una visión general del grado en que los alumnos cumplen los estándares de su nivel académico en la evaluación de Matemáticas. Esta medida se basa en el rendimiento de los alumnos, ya sea en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, a la que se someten anualmente los alumnos de 3.º a 8.º grado y de 11.º grado.

Cuadro de mando de otoño de 2025: rendimiento en matemáticas de todos los alumnos/grupos de alumnos		
Todos los alumnos  Naranja 102,2 puntos por debajo del nivel de referencia Aumento de 11,2 puntos 233 alumnos	Estudiantes de inglés  Naranja 114,1 puntos por debajo del nivel estándar Aumento de 16,5 puntos 111 alumnos Sin hogar  Sin rendimiento Color Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 2 alumnos	Estudiantes que llevan mucho tiempo aprendiendo inglés  Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 6 alumnos Desfavorecidos socioeconómicamente  Naranja 105 puntos por debajo del nivel estándar Aumento de 15,2 puntos 200 alumnos

 Sin indicador de rendimiento 0 alumnos		
Estudiantes con discapacidad  Naranja 128,8 puntos por debajo del nivel estándar Aumento de 4,1 puntos 35 alumnos	Afroamericanos  Sin color de rendimiento 130,6 puntos por debajo del nivel estándar Descenso de 7,9 puntos 19 alumnos	Indígenas americanos  Sin datos sobre rendimiento por raza 0 alumnos
Asiáticos  Sin rendimiento Color 40,6 puntos por debajo del nivel estándar Aumento de 33 puntos 26 alumnos	Filipino  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 10 alumnos	Hispanos  Naranja 114 puntos por debajo del nivel estándar Aumento de 14,4 puntos 147 alumnos
Dos o más razas  Sin datos de rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 7 alumnos	Isleños del Pacífico  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 6 alumnos	Blanco  Sin datos sobre rendimiento 119,8 puntos por debajo del nivel estándar Descenso de 12,1 puntos 15 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

- Aunque el rendimiento general en el CAASPP de Matemáticas sigue estando por debajo del de Lengua y Literatura (ELA), en el grado 2024/25 se observó una mejora mucho mayor en matemáticas.
- Tanto los estudiantes de inglés como los estudiantes en situación de desventaja socioeconómica, los estudiantes con discapacidad, los asiáticos y los hispanos aumentaron su distancia media respecto a la norma en el CAASPP de matemáticas del grado 2024/25.
- Los alumnos afroamericanos y blancos experimentaron un descenso en su distancia media respecto al nivel de referencia.

Datos sobre el rendimiento de los centros y los alumnos

Rendimiento académico en Ciencias de

El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El «California School Dashboard» va más allá de las simples puntuaciones de las pruebas para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier grado. Esto se representa mediante un dial de color en gris con la indicación «Sin color de rendimiento».



Rojo

Rendimiento más bajo



Naranja



Amarillo



Verde



Azul

Rendimiento más alto

En esta sección se indica el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Informe sobre la equidad en las ciencias del panel de control de otoño de 2025

Rojo	Naranja	Amarillo	Verde	Azul
1	0	0	0	0

Esta sección ofrece una visión general del grado en que los alumnos cumplen los estándares de su grado en la evaluación de Ciencias. Esta medida se basa en el rendimiento de los alumnos, ya sea en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, a la que se someten anualmente los alumnos de 3.º a 8.º grado y de 11.º grado.

Cuadro de mando de otoño de 2025: rendimiento en Ciencias de todos los alumnos/grupos de alumnos

Todos los alumnos	Estudiantes de inglés	Estudiantes que llevan mucho tiempo aprendiendo inglés
Naranja 35 puntos en ciencias Se ha mantenido: -1,1 puntos 46 alumnos	Sin color de rendimiento 35,4 puntos en ciencias Aumento de 6,3 puntos 19 alumnos	Sin color de rendimiento 0 alumnos
Jóvenes en acogida	Sin hogar	En situación de desventaja socioeconómica
	Sin datos de rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 1 alumno	Rojo 34,8 puntos en ciencias Se mantuvo en 0,9 puntos 39 estudiantes

 Sin datos de rendimiento: 0 alumnos		
Estudiantes con discapacidad	Afroamericanos	Indígenas americanos
 Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad  7 alumnos	 Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 5 alumnos	 Sin datos sobre rendimiento por raza 0 alumnos

Asiáticos	Filipino	Hispanos
Sin datos sobre rendimiento por color Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad  7 alumnos	 Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 1 alumno	 Sin datos sobre rendimiento 36,7 puntos en ciencias Aumento de 3,6 puntos 27 alumnos
Dos o más razas	Isleños del Pacífico	Blanco
Sin datos sobre rendimiento por color Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 1 alumno	 Sin datos sobre rendimiento por color 0 alumnos	Sin datos sobre rendimiento por color Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 4 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

Rendimiento académico Progreso de los estudiantes de inglés

El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El «California School Dashboard» va más allá de las simples puntuaciones en las pruebas para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, basado en datos comparables de todo el estado, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier grado. Esto se representa mediante un indicador de color en gris con la leyenda «Sin color de rendimiento».

Esta sección ofrece una visión del porcentaje de alumnos de inglés como segunda lengua (EL) que actualmente están progresando hacia el dominio del inglés o que mantienen el nivel más alto.

Indicador de progreso de los estudiantes de inglés del panel de control de otoño de 2025	
Progreso de los estudiantes de inglés	Progreso a largo plazo de los estudiantes de inglés
 Amarillo 44,5 % está progresando. Número de alumnos: 128 alumnos	 Sin color de rendimiento Progresó. Número de alumnos: 5

Esta sección ofrece una visión general del porcentaje de alumnos de inglés como segunda lengua (EL) actuales que han progresado al menos un nivel del ELPI, han mantenido el nivel 4 del ELPI, han mantenido niveles inferiores del ELPI (es decir, los niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o han retrocedido al menos un nivel del ELPI.

Resultados de la adquisición del idioma inglés de los alumnos en el panel de control de otoño de 2025			
Han bajado un nivel del ELPI	Se ha mantenido el nivel de ELPI 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Ha mantenido el nivel 4 de ELPI	Ha avanzado al menos un nivel de ELPI
16,4 %	39,1 %	0	44,5 %

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El 44,5 % de los alumnos de inglés como segunda lengua (EL) avanzan al menos un nivel del ELPI.
2. Menos del 17 % de los estudiantes de inglés como segunda lengua (ELS) retrocedieron al menos un nivel del ELPI.
3. Es necesario adoptar un enfoque más estratégico en cuanto al equilibrio que mantienen los especialistas en EL entre las pruebas de ELD/ELPAC y el apoyo a la enseñanza en el aula.

Datos sobre el rendimiento de los centros y los alumnos

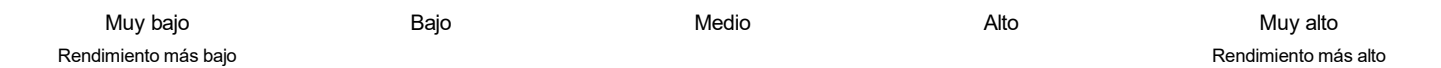
e de rendimiento académico: Informe sobre la preparación para la universidad y la vida profesional

El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El «California School Dashboard» va más allá de las simples puntuaciones de las pruebas para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier grado. Esto se representa mediante un dial de color grisáceo con la indicación «Sin color de rendimiento».

Esta sección ofrece información sobre el porcentaje de graduados de secundaria que se sitúan en el nivel «Preparado» según el indicador de preparación para la universidad o la vida laboral.



En esta sección se indica el número de grupos de estudiantes en cada nivel.



Consulta la información sobre el porcentaje de graduados de secundaria que se sitúan en el nivel «Preparados» según el indicador de preparación para la universidad y la vida laboral.

Cuadro de mando de otoño de 2025: Rendimiento en la universidad o en la vida profesional de todos los alumnos y de los grupos de alumnos		
Todos los alumnos	Estudiantes de inglés	Estudiantes que llevan mucho tiempo aprendiendo inglés
Jóvenes en acogida	Personas sin hogar	Con dificultades socioeconómicas
Estudiantes con discapacidad	Afroamericanos	Indígenas americanos
Asiáticos	Filipinos	Hispanos
Dos o más razas	Islaños del Pacífico	Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre el rendimiento escolar y de los alumnos

Participación académica Absentismo crónico

El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El «California School Dashboard» va más allá de las simples puntuaciones en las pruebas para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier grado. Esto se representa mediante un indicador de color en gris con la leyenda «Sin color de rendimiento».



Rojo

Rendimiento más bajo



Naranja



Amarillo



Verde



Azul

Rendimiento más alto

En esta sección se indica el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Informe de equidad sobre el absentismo crónico del panel de control de otoño de 2025

Rojo

Naranja

Amarillo

Verde

Azul

Esta sección ofrece información sobre el porcentaje de alumnos, desde infantil hasta 8.º grado, que han faltado al colegio el 10 % o más de los días lectivos en los que estaban matriculados.

Cuadro de mando de otoño de 2025: Rendimiento en materia de absentismo crónico para todos los alumnos/grupos de alumnos

Todos los alumnos	Estudiantes que están aprendiendo inglés	Estudiantes de inglés a largo plazo
Amarillo 31,9 % de absentismo crónico Descenso del 4,3 457 alumnos	Amarillo 27,1 % de absentismo crónico Descenso del 5,9 181 alumnos	Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 6 alumnos
Jóvenes en acogida	Sin hogar	En situación de desventaja socioeconómica
Sin indicador de rendimiento 0 alumnos	Sin datos de rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 6 alumnos	Amarillo 33,7 % Ausencias crónicas Rechazados: 5,3 389 alumnos

Alumnos con discapacidad  Rojo 36,8 % Ausencias crónicas Aumento del 4,5 68 alumnos	Afroamericanos  Rojo 50 % de absentismo crónico Aumento del 4,5 38 alumnos	Indígenas americanos  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 1 alumno
Asiáticos  Rojo 26,8 % Ausencias crónicas Aumento del 6,1 56 alumnos	Filipinos  Sin color de rendimiento 36,4 % de absentismo crónico Aumento del 15,3 22 alumnos	Hispanos  Amarillo 32,1 % de absentismo crónico Disminución del 7,6 268 alumnos
Dos o más razas  Sin color de rendimiento 29,6 % de absentismo crónico Disminución del 13,2 27 alumnos	Iseños del Pacífico  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 10 alumnos	Blanco  Naranja 22,9 % de absentismo crónico Rechazado 2,9 35 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El 31,9 % de los alumnos presenta absentismo crónico.
2. El 50 % de los alumnos afroamericanos tiene absentismo crónico.
3. El 32 % de los alumnos hispanos (el grupo más numeroso de alumnos de Treeview) tiene absentismo crónico.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

Participación académica Tasa de graduación

El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El «California School Dashboard» va más allá de las simples puntuaciones en las pruebas para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier grado. Esto se representa mediante un indicador de color en gris con la leyenda «Sin color de rendimiento».

Rojo

Rendimiento más bajo

Naranja

Amarillo

Verde

Azul

Rendimiento más alto

En esta sección se indica el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Informe sobre la equidad en las tasas de graduación del panel de control de otoño de 2025

Rojo

Naranja

Amarillo

Verde

Azul

Esta sección ofrece información sobre los alumnos que finalizan la enseñanza secundaria, lo que incluye a aquellos que obtienen un título de secundaria estándar.

Cuadro de mando de otoño de 2025: tasa de graduación de todos los alumnos/grupos de alumnos

Todos los alumnos	Estudiantes de inglés	Estudiantes de inglés a largo plazo
Jóvenes en acogida	Personas sin hogar	Con dificultades socioeconómicas
Estudiantes con discapacidad	Afroamericanos	Indígenas americanos
Asiáticos	Filipinos	Hispanos
Dos o más razas	Iseños del Pacífico	Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre el rendimiento escolar y de los alumnos

Condiciones y ambiente Tasa de expulsiones

El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El «California School Dashboard» va más allá de las simples puntuaciones en las pruebas para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier grado. Esto se representa mediante un dial de color en gris con la indicación «Sin color de rendimiento».



Rojo

Rendimiento más bajo



Naranja



Amarillo



Verde



Azul

Rendimiento más alto

En esta sección se indica el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Informe sobre la equidad en las tasas de suspensión del panel de control de otoño de 2025

Rojo

3

Naranja

3

Amarillo

0

Verde

0

Azul

1

En esta sección se ofrece información sobre el porcentaje de alumnos, desde infantil hasta el 12.º grado, que han sido suspendidos al menos una vez durante un grado escolar determinado. Los alumnos que han sido suspendidos varias veces solo se cuentan una vez.

Cuadro de mando de otoño de 2025: tasa de expulsiones para todos los alumnos/grupos de alumnos

Todos los alumnos



Naranja

El 5,7 % fue suspendido al menos un día

Aumento del 1,6 %

474 alumnos

Estudiantes de inglés



Rojo

El 4,3 % fue suspendido al menos un día

Aumento del 4,3 %

187 alumnos

Estudiantes de inglés a largo plazo



Sin color de rendimiento

Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad

6 alumnos

Jóvenes en acogida



Sin indicador de rendimiento

0 alumnos

Sin hogar



Sin datos de rendimiento

Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad

6 alumnos

En situación de desventaja socioeconómica



Naranja

El 5,5 % fue suspendido al menos un día

Aumento del 1,1 %

402 alumnos

Estudiantes con discapacidad  Naranja El 5,6 % fue suspendido al menos un día Aumento del 4 % 71 alumnos	Afroamericanos  Rojo El 9,5 % fue suspendido al menos un día Aumento del 2,9 % 42 alumnos	Indígenas americanos  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 1 alumno
Asiáticos  Azul 0 % suspendidos al menos un día Mantenido: 0 % 57 alumnos	Filipino  Sin color de rendimiento El 4,3 % fue suspendido al menos un día Aumento del 4,3 % 23 alumnos	Hispanos  Rojo El 6,2 % fue suspendido al menos un día Aumento del 2,8 % 276 alumnos
Dos o más razas  Sin color de rendimiento El 3,4 % fue suspendido al menos un día Se mantuvo en el 0 % 29 alumnos	Iseños del Pacífico  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 10 alumnos	Blanco  Naranja El 8,3 % fue suspendido al menos un día Descenso del 8,8 % 36 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. A pesar de la implantación de las prácticas restaurativas (RP), las suspensiones han aumentado ligeramente (1,6 %). Estas estrategias deben aplicarse en todo el centro educativo y ponerse en práctica con rigor.
2. Los afroamericanos (9,5 %) y los latinos (6,2 %) constituyen el grupo más numeroso de alumnos suspendidos. Se necesita más apoyo de los servicios de educación especial (SE) para estos alumnos.
3. El 5,6 % de los alumnos con discapacidad han sido suspendidos. Revisión de los Planes de Intervención Conductual (BIP) para atender mejor las necesidades de estos alumnos.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del centro. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 1

Título y descripción del objetivo del centro

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Aprendizaje en profundidad: lengua y alfabetización

Aprendizaje más profundo — Durante el grado escolar 2026-27, el porcentaje de alumnos de 3.º a 6.º de primaria de la Escuela Primaria Treeview que alcancen un rendimiento de «Cumplimiento de los estándares» o «Superación de los estándares» en ELA aumentará en 10 puntos, pasando del 18,11 % al 28,11 %, según las mediciones del CAASPP de 2026.

Se han utilizado los datos de 2025 como referencia, ya que los de 2026 aún no están disponibles. El Consejo Escolar (SSC) revisará los datos del CAASPP de 2026 en otoño de 2026 y, si es necesario, realizará ajustes en nuestro objetivo de ELA.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Objetivo de la LEA:

- Éxito en ELA en el siglo XXI: Todos los alumnos dominarán los Estándares Comunes en Lengua Inglesa o demostrarán un progreso hacia dicho dominio.
- Éxito en Lengua y Literatura Inglesa en el siglo XXI: Todos los alumnos dominarán los Estándares Comunes en Lengua y Literatura Inglesa o demostrarán un progreso hacia dicho dominio.

Prioridades estatales:

- 4 - Rendimiento de los alumnos
- 4 - Rendimiento de los alumnos

Objetivo del LCAP:

- Todos los alumnos dominarán los Estándares Estatales Comunes, tal y como se demuestra en la nueva evaluación Smarter Balanced.
- Todos los alumnos dominan los Estándares Estatales Comunes, tal y como se demuestra en la nueva evaluación Smarter Balanced.

Necesidad identificada

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa, basada en un análisis del «Dashboard» y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos según los indicadores del «Dashboard», así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

¿Qué datos se han utilizado para establecer este objetivo (resultados del análisis de datos)?

Los datos utilizados para establecer este objetivo fueron los de la Evaluación de California sobre el Rendimiento y el Progreso de los Alumnos (CAASPP) de 2025. Se utilizaron los datos de 2025 como datos de referencia, ya que los de 2026 aún no están disponibles. El Consejo Escolar (SSC) revisará los datos de la CAASPP de 2026 en otoño de 2026 y, si es necesario, ajustará nuestro objetivo de ELA.

Datos de grupo que se recopilarán para medir los avances:

- CAASPP 2026
- Evaluaciones de Fastbridge (Ciclos I-III)
- Imagine Learning (IL)
- ELCAP

El seguimiento del progreso se analizará durante las reuniones de colaboración por grados, las reuniones del personal, las sesiones de desarrollo profesional y las reuniones del Equipo de Liderazgo Educativo (ILT), el Consejo Escolar (SSC) y el Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC).

Estrategia:

Acceso universal a un programa de enseñanza básico sólido (Nivel 1)

- Los profesores utilizarán el programa Benchmark Language Arts adoptado por el HUSD, los marcos de referencia de ELA y los estándares de California para cada grado a la hora de diseñar y diferenciar los estándares.
- Los profesores utilizarán las evaluaciones de Fastbridge (ciclos 1-3) para supervisar el progreso y ajustar la enseñanza en función de las necesidades de los alumnos.
- Los profesores utilizarán las herramientas, estrategias y andamios de AVID para garantizar que los alumnos puedan leer, comprender y relacionar los contenidos con su aprendizaje mediante el uso de las metodologías didácticas WICOR (Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura).
- Se evaluará a todos los alumnos que están aprendiendo inglés mediante el ELPAC.
- Los profesores tendrán la oportunidad de trabajar de forma colaborativa, durante las reuniones de personal, para identificar el nivel de competencia propio de cada grado utilizando los resultados de las evaluaciones con el fin de planificar la enseñanza, supervisar el progreso de los alumnos y ajustar la enseñanza en consecuencia.
- Los profesores participarán en actividades de desarrollo profesional presenciales sobre AVID, Imagine Learning e intervención en lectura para reforzar la enseñanza de la lectoescritura.

Apoyo estratégico (Nivel 2)

- Se utilizará una enseñanza adicional específica en grupos reducidos y flexibles para abordar las necesidades concretas de alfabetización.
- Los profesores se pondrán en contacto con las familias —por ejemplo, mediante informes de progreso, llamadas telefónicas o comunicación en línea entre el aula y el hogar— para comentar el progreso de sus alumnos en situación de riesgo.
- Los profesores incorporarán Imagine Learning a diario para proporcionar intervención y enriquecimiento a lo largo de la jornada escolar.
- Se impartirán clases de ALD/ELD durante cuarenta y cinco minutos al día para que los profesores puedan ofrecer apoyo específico.

Intervención intensiva (Nivel 3)

- El especialista en EL impartirá clases complementarias en grupos reducidos a los alumnos seleccionados y ofrecerá asesoramiento a sus profesores.
- El profesor de intervención en lectura de LLI impartirá clases complementarias en grupos reducidos a los alumnos seleccionados y ofrecerá asesoramiento a sus profesores.
- El especialista en regados y los auxiliares docentes ofrecerán apoyo tanto en el aula como fuera de ella a los alumnos de educación especial.
- Los orientadores realizarán un seguimiento de los alumnos en situación de riesgo.

Grupos que participan en este objetivo (por ejemplo, alumnos, padres, profesores, administradores):

Nos centramos en los alumnos de 3.º a 6.º de primaria, concretamente en los que están aprendiendo inglés, los afroamericanos y los que reciben educación especial en cada grado.

Crecimiento anual previsto para cada grupo:

Nuestros resultados del CAASPP indicarán el siguiente crecimiento académico de los alumnos:

El porcentaje de alumnos que alcanzarán o superarán los estándares aumentará del 21,98 % al 31,98 %. El porcentaje de alumnos que no alcanzarán ni superarán los estándares disminuirá del 80,24 % al 70,24 %.

Medios para evaluar el progreso hacia este objetivo:

- 2025CAASPP
- Evaluaciones Fastbridge (Ciclos I-III)
- Seguimiento del progreso de Imagine Learning (IL)

- ELCAP

¿Cómo se alinea este objetivo con los objetivos del Plan de la Agencia Educativa Local?:

Las prioridades y objetivos de la Junta del Distrito Escolar Unificado de Hayward (HUSD) (Servicios y funcionamiento, Ámbito académico y rendimiento, Clima escolar, Participación y compromiso) se recogen a lo largo de todo el SPSA de la Escuela Primaria Treeview. Cada uno de los siete objetivos de área incluidos en el SPSA cuenta con asignaciones presupuestarias del Título 1 para apoyar las medidas identificadas en las prioridades y objetivos de la Junta. Las medidas de apoyo incluyen, entre otras, la alineación del plan de estudios con los Estándares Comunes de Estado (CCSS) a través de evaluaciones comunes, el desarrollo profesional y oportunidades de aprendizaje ampliadas e intensivas.

¿Qué reveló el análisis de los datos que le llevó a establecer este objetivo?

Un análisis minucioso de los resultados del CAASPP de 2025 mostró que solo el 21,98 % de los alumnos de 3.º a 6.º de Treeview alcanzaban o superaban los estándares. El 80 % de los alumnos de 3.º a 6.º de Treeview no cumplían los estándares.

¿Qué partes interesadas participaron en el análisis de los datos y en la elaboración de este objetivo? Miembros del Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC)

Especialista en intervención en

inglés Director/subdirector Consejo escolar

Equipo de toma de decisiones del centro (SBDM)

Medidas para mejorar el rendimiento y salir del programa de mejora (si procede). La LEA ha proporcionado las siguientes herramientas:

- Plan de unidades basado en los Estándares Comunes,
- Diseño de lecciones de los Estándares Comunes, que identifica estructuras para orientar la enseñanza y el aprendizaje, trabajando en colaboración con el profesor y los responsables del centro
- Diseño de lecciones de los Estándares Comunes Evaluaciones de los Estándares Comunes
- Formación sobre el marco pedagógico de los Estándares Comunes

El personal de Treeview utilizará las siguientes estrategias para aplicar los Estándares Comunes mediante las herramientas proporcionadas por el distrito:

- Mejorar el diálogo en el aula, incluyendo estrategias de formulación de preguntas. Utilizar el enfoque de investigación basado en evaluaciones formativas y observaciones.
- Incorporar el aprendizaje mixto
- Aumentar la exigencia cognitiva de las tareas de los alumnos para que utilicen toda la gama de niveles de pensamiento del modelo «Depth of Knowledge» (DOK).
- Crear un plan de contenidos y secuencia para nuestro grado escolar utilizando los planes de unidad, las tareas bajo demanda, las evaluaciones formativas comunes y la planificación inversa

Seguimiento a lo largo del año:

- Proporcionar estrategias y materiales cultural y lingüísticamente relevantes y adaptados para apoyar a los alumnos de inglés como segunda lengua (ELL) y a los alumnos afroamericanos
- Determinar un enfoque pedagógico basado en un análisis de los datos de rendimiento de los alumnos
- Ofrecer formación profesional para respaldar el enfoque pedagógico.
- Seguimiento y evaluación mensuales del plan.
- Ajustar los reglamentos del centro para respaldar el plan.
- Identificar y aplicar evaluaciones adecuadas

Resultados medibles anuales

Identificar los parámetros y/o indicadores estatales que utilizará su centro educativo para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Situación de partida/Resultado real	Resultado esperado
CAASPP ELA, grados 3.º a 6.º	Datos del CAASPP 24/25: Estándar cumplido o superado: 18,11 %	Cumplimiento o superación del estándar: 28,11 %

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro. Añada filas adicionales según sea necesario.

N.º de estrategia/a actividad	Descripción	Alumnos a los que se dirige	Gastos propuestos
1.1	Tiempo de colaboración Tarea: Treeview proporcionará a los profesores un tiempo semanal de colaboración (los miércoles) para analizar los datos de evaluación y determinar los siguientes pasos, incluyendo la intervención o la aceleración para aquellos alumnos que puedan beneficiarse de ello, centrándose en la equidad para todos los alumnos.	Todos los alumnos	0 Colaboración financiada por el distrito
1,2	Plan de estudios de referencia. Objetivo: Todos los alumnos de Treeview recibirán la enseñanza y las evaluaciones del plan de estudios de referencia adoptado por el HUSD.	Todos los alumnos	0 Financiado por el distrito Ninguno Especificado Plan de estudios de referencia
1,3	Formación profesional sobre intervención en lectura Tarea: Todos los profesores de Treeview seguirán aplicando el programa de intervención en lectura del Instituto de Aprendizaje de la Universidad de Florida (UFLI), centrado en la enseñanza explícita y sistemática de la fonética.	Todos los alumnos con un nivel de lectura inferior al de su grado	5 000 Título I 5800: Servicios profesionales y de consultoría y gastos de funcionamiento Intervención en lectura
1,4	Regrados de lectura Tarea: Los alumnos de infantil a 2.º de primaria utilizarán Learning A-Z (Raz Kids), un regrado de lectura en línea, para practicar la lectura y mejorar sus habilidades de lectoescritura.	Alumnos de infantil a 2.º de primaria	0 Financiado por el distrito: No se han especificado materiales
1,5	Imagine Learning Literacy Tarea: Todos los alumnos de Treeview de 3.º a 6.º grado recibirán licencias para la plataforma en línea Imagine Learning (IL) Literacy con el fin de mejorar sus habilidades básicas de alfabetización.	Alumnos de 3.º a 6.º grado	19 000,00 Título I 4000-4999: Libros y material escolar Licencias de Imagine Learning para alumnos de Treeview de 3.º a 6.º grado
1,7	Scholastic News Objetivo: Los alumnos de los grados de preescolar (TK/Kindergarten) a 3.º tendrán acceso a lecturas de no ficción actuales y de gran interés a través de Scholastic News. Los cuestionarios de lectura evalúan la comprensión, mientras que los cuestionarios sobre habilidades de lectoescritura y vocabulario amplían el aprendizaje de los alumnos y les ayudan a dominar dichas habilidades.	Alumnos de K a 3.º	2.300,00 Título I 4000-4999: Libros y material escolar Suscripción a Scholastic News (K-3)
1,8	Afiliación a AVID Tarea: Todos los profesores de Treeview tendrán acceso al regrado en línea de lectura crítica de AVID Elementary (AVID Weekly), así como a la orientación y el apoyo del personal de AVID.	Todos los alumnos	2.990,00 Título I 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento Afiliación a AVID
1,9	Alfabetización temprana Objetivo: El programa «Learning Without Tears» fomentará las habilidades de alfabetización temprana, desde la escritura a mano hasta la fonética.	Alumnos de TK y de infantil	1 254 Título I 4000-4999: Libros y material escolar «Learning Without Tears»
1.10	Intervención en alfabetización por niveles (LLI)	Alumnos de 1.º y 2.º de primaria con un nivel de lectura inferior al esperado	0 Financiado por el distrito

	Tarea: El especialista del distrito proporcionará una intervención en alfabetización para ayudar a los alumnos con dificultades en lectura y escritura de 3.º a 5.º de primaria a alcanzar el nivel de competencia propio de su grado.	Nivel de grado: ni educación especial ni estudiantes de inglés como segunda lengua	Intervención en lectura no especificada
1,11	Tiempo libre para el profesorado Tarea: Se permitirá a los profesores de Treeview observar y aprender de sus compañeros (tanto dentro como fuera del centro) y de diferentes programas, como AVID y las Escuelas Distinguidas de California.	Todos los alumnos	3.900,00 LCFF 1000-1999: Salarios del personal titulado Tiempo libre
1,13	Materiales y suministros para oficinas y aulas Objetivo: Treeview proporcionará a los alumnos material escolar básico, como lápices, bolígrafos, lápices de colores, papel rayado y papel de copia, para ayudarles a participar en las clases.	Todos los alumnos	6 875 Sin restricciones 4000-4999: Libros y material escolar Materiales y material de oficina y aula
1,14	Especialista en estudiantes de inglés (EL) Tarea: El especialista en EL prestará apoyo a los profesores de aula para satisfacer las necesidades educativas de los alumnos de inglés (EL).	Estudiantes de inglés	0 Financiado por el distrito. No se ha especificado ningún especialista en EL
1,15	Consejero socioemocional (SE) Tarea: Proporcionar regrados e información de orientación a los alumnos, profesores y familias.	Todos los alumnos	0 Financiado por el distrito Ninguno especificado Consejero SE
1,16	Especialista en escuelas comunitarias (CSS) Tarea: Coordinar los servicios para apoyar a los alumnos con dificultades y a sus familias.	Todos los alumnos	0 Financiado por el distrito Ninguno Especificado Especialista en escuelas comunitarias
1,17	Especialista en regrados (RSP) Funciones: Evaluar las necesidades de los alumnos, elaborar planes de educación individualizados (IEP) y proporcionar enseñanza y apoyo especializados.	Alumnos en educación especial	0 Financiado por el distrito Ninguno especificado RSP

Revisión anual

Año de revisión de la SPSA: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo establecido.

La eficacia de AVID, Imagine Learning (IL) y la intervención lectora UFLI se medirá por el impacto en el porcentaje de alumnos de 3.º a 6.º de primaria de la Escuela Primaria Treeview que alcancen un rendimiento que cumpla o supere los estándares en ELA, el cual aumentará en 10 puntos, pasando del 18,11 % al 28,11 %, según las mediciones del CAASPP de 2026.

AVID proporcionará el apoyo académico y social clave que los alumnos necesitan para prosperar académicamente, incluyendo: la escritura, aprender a ser curiosos, aprender a colaborar, aprender a organizarse y aprender estrategias de lectura.

«Imagine Learning» es una plataforma en línea adaptativa que proporcionará a los alumnos de Treeview de 3.º a 6.º grado apoyo para mejorar sus habilidades básicas de alfabetización. Los alumnos utilizarán «Imagine Learning» 20 minutos al día.

La continuación del programa del Instituto de Idiomas de la Universidad de Florida (UFLI) proporcionará una intervención en lectura para ayudar mejor a los alumnos a mejorar su rendimiento en esta materia.

Describa cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

Describa cualquier cambio que se vaya a realizar en este objetivo, en los resultados anuales, en los indicadores o en las estrategias o actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde pueden encontrarse dichos cambios en el SPSA.

La eficacia de estos programas se evaluará a lo largo del grado escolar con el SBDM y el SSC.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del centro. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 2

Título y descripción del objetivo del centro

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Aprendizaje en profundidad: matemáticas

Aprendizaje en profundidad -- Aprendizaje en profundidad -- Durante el grado escolar 2026-27, el porcentaje de alumnos de 3.º a 6.º de primaria de la Escuela Primaria Treeview que alcancen un rendimiento «conforme a los estándares» o «superior a los estándares» en Matemáticas aumentará en 10 puntos, pasando del 12,6 % al 22,6 %, según las mediciones de la prueba CAASPP de 2027.

Se han utilizado los datos de 2025 como referencia, ya que los datos de 2025 aún no están disponibles. El Consejo Escolar (SSC) revisará los datos del CAASPP de 2025 en otoño de 2024 y, si es necesario, realizará ajustes en nuestro objetivo de matemáticas.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Objetivo de la LEA:

- Éxito en matemáticas del siglo XXI: Todos los alumnos dominarán los Estándares Comunes en matemáticas o demostrarán un progreso hacia su dominio
- Éxito en matemáticas del siglo XXI: Todos los alumnos dominarán los Estándares Comunes en matemáticas o demostrarán un progreso hacia su dominio

Prioridades estatales:

- 4 - Rendimiento de los alumnos
- 4 - Rendimiento de los alumnos

Objetivo del LCAP:

- Todos los alumnos dominan los Estándares Estatales Comunes, tal y como se demuestra en la nueva evaluación Smarter Balanced
- Todos los alumnos dominan los Estándares Estatales Comunes, tal y como se demuestra en la nueva evaluación Smarter Balanced

Necesidad identificada

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa, basada en un análisis del «Dashboard» y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos según los indicadores del «Dashboard», así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

¿Qué datos se han utilizado para establecer este objetivo (resultados del análisis de datos)?

Los datos utilizados para establecer este objetivo fueron los de la Evaluación de California sobre el Rendimiento y el Progreso de los Alumnos (CAASPP) de 2025. Se utilizaron los datos de 2025 como datos de referencia, ya que los de 2025 aún no están disponibles. El Consejo Escolar (SSC) revisará los datos de la CAASPP de 2026 en otoño de 2026 y, si es necesario, ajustará nuestro objetivo de «Aprendizaje Profundizado en Matemáticas».

Datos de grupo que se recopilarán para medir los avances:

- Datos de la CAASPP
- Evaluaciones de McGraw-Hill Expressions (grado K-5) y California Math (grado 6)
- Evaluaciones elaboradas por el profesorado

El seguimiento del progreso se analizará durante las reuniones de colaboración por grados, las reuniones del personal, las sesiones de desarrollo profesional y las reuniones del Equipo de Liderazgo Docente (ILT), el Consejo Escolar (SSC) y el Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC). El director, el ILT, los profesores de aula y el SSC supervisarán el progreso de los alumnos en su avance hacia el nivel adecuado de matemáticas.

Estrategia:

Acceso universal a un programa de enseñanza básico sólido (Nivel 1)

- Todos los profesores utilizarán fielmente los libros de texto adoptados por el HUSD: «Math Expressions» de McGraw-Hill (de infantil a 5.º de primaria) y «California Math CCSS» de McGraw-Hill (6.º de primaria).
- Todos los profesores utilizarán múltiples medidas de evaluación (es decir, evaluaciones creadas por los propios profesores) para supervisar el progreso y ajustar la enseñanza en función de las necesidades de los alumnos.
- Uso de estrategias AVID para acelerar el aprendizaje, potenciando las habilidades de pensamiento crítico, razonamiento y resolución de problemas de los alumnos a través de lecciones y actividades interactivas y colaborativas.
- Los profesores utilizarán organizadores gráficos (AVID) para apoyar el aprendizaje de los alumnos.
- Los profesores de 4.º a 6.º grado recibirán formación especializada en matemáticas.
- Los profesores tendrán la oportunidad de colaborar durante las reuniones de personal para identificar el nivel de competencia de cada grado, utilizando los resultados de las evaluaciones para planificar la enseñanza, supervisar el progreso de los alumnos y ajustar la enseñanza en consecuencia.
- Los profesores participarán en actividades de desarrollo profesional de AVID e Imagine Learning en el propio centro para reforzar la enseñanza de la lectoescritura.

Apoyo estratégico (Nivel 2)

- Se utilizará una enseñanza adicional específica en grupos pequeños y flexibles para abordar las necesidades concretas de los alumnos.
- Los profesores se pondrán en contacto con sus alumnos en situación de riesgo en casa —por ejemplo, a través de informes de progreso, llamadas telefónicas y comunicación en línea entre el aula y el hogar— para comentar su progreso.
- Los profesores incorporarán IXL a diario para ofrecer intervención y enriquecimiento a lo largo de la jornada escolar

Intervención intensiva (Nivel 3)

- El especialista en ELL impartirá clases complementarias en grupos reducidos a los alumnos seleccionados y ofrecerá asesoramiento a sus profesores.
- Los orientadores realizarán un seguimiento de los alumnos en situación de riesgo.

Grupos que participan en este objetivo (por ejemplo, alumnos, padres, profesores, administradores):

Nuestros alumnos prioritarios son los de tercero a sexto de primaria, concretamente los estudiantes de inglés como segunda lengua, los afroamericanos y los que reciben educación especial en cada grado.

Crecimiento anual previsto para cada grupo:

Medios para evaluar el progreso hacia este objetivo:

- CAASPP 2026

Evaluaciones de McGraw-Hill Expressions (de infantil a 5.º de primaria) y California Math (6.º de primaria)

¿Cómo se alinea este objetivo con los objetivos del Plan de la Agencia Educativa Local?:

Las prioridades y objetivos de la Junta del Distrito Escolar Unificado de Hayward (HUSD) (Servicios y funcionamiento, Ámbito académico y rendimiento, Clima escolar, Participación y compromiso) se recogen a lo largo de todo el SPSA de la Escuela Primaria Treeview. Cada uno de los siete objetivos de área incluidos en el SPSA cuenta con asignaciones presupuestarias del Título 1 para respaldar lo identificado en las prioridades y objetivos de la Junta. Las medidas de apoyo incluyen, entre otras, la adaptación del plan de estudios a los Estándares Comunes de Estado (CCSS) mediante evaluaciones comunes, el desarrollo profesional y oportunidades de aprendizaje ampliadas e intensivas.

¿Qué reveló el análisis de datos que le llevó a establecer este objetivo?

¿Qué partes interesadas participaron en el análisis de los datos y en la elaboración de este objetivo?

- Director/Subdirector

- Consejo Escolar (SSC)
- Equipo de liderazgo docente (ILT)

Medidas para mejorar el rendimiento y salir del programa de mejora (si procede).

- Plan de unidad basado en los Estándares Comunes,
- Diseño de lecciones de los Estándares Comunes, identificando estructuras para orientar la enseñanza y el aprendizaje, trabajando en colaboración con el profesor y los responsables del centro
- Diseño de lecciones de los Estándares Comunes; evaluaciones de los Estándares Comunes
- Formación sobre el marco pedagógico de los Estándares Comunes

El personal de Treeview utilizará las siguientes estrategias para aplicar los Estándares Comunes mediante las herramientas proporcionadas por el distrito:

- Mejorar el diálogo en el aula, incluidas las estrategias de formulación de preguntas. Utilizar la indagación basada en evaluaciones formativas y observaciones.
- Incorporar el aprendizaje mixto
- Aumentar la exigencia cognitiva de las tareas de los alumnos para que utilicen toda la gama de niveles de pensamiento del modelo «Depth of Knowledge» (DOK).
- Crear un plan de contenidos y secuencia para nuestro grado escolar utilizando los planes de unidad, las tareas bajo demanda, las evaluaciones formativas comunes y la planificación inversa

Seguimiento a lo largo del año:

- Proporcionar estrategias y materiales cultural y lingüísticamente relevantes y adaptados para apoyar a los alumnos de inglés como segunda lengua (ELL) y a los alumnos afroamericanos
- Determinar un enfoque pedagógico basado en un análisis de los datos de rendimiento de los alumnos
- Ofrecer formación profesional para respaldar el enfoque pedagógico.
- Seguimiento y evaluación mensuales del plan.
- Ajustar los reglados del centro para respaldar el plan.
- Identificar y aplicar evaluaciones adecuadas

Resultados medibles anuales

Identificar los parámetros y/o indicadores estatales que utilizará su centro educativo para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Situación de partida/Resultado real	Resultado esperado
Calificaciones en matemáticas del CAASPP, grados 3.º a 6.º	Estándar cumplido o superado: 12,6 %	Cumplimiento o superación del estándar: 22,6 %

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su colegio. Añada filas adicionales según sea necesario.

N.º de estrategia/actividad	Descripción	Alumnos a los que se dirige	Gastos propuestos
2.1	Tiempo de colaboración Tarea: Treeview proporcionará a los profesores un tiempo semanal de colaboración (los miércoles) para analizar los datos de evaluación y determinar los siguientes pasos, incluyendo la intervención o la aceleración para aquellos alumnos que puedan beneficiarse de ello, centrándose en la equidad para todos los alumnos.	Todos los alumnos	0 Tiempo de colaboración financiado por el distrito
2.2	Enseñanza de matemáticas Tarea: Los profesores de Treeview utilizarán fielmente los libros de texto «Math Expressions» de McGraw-Hill (de infantil a 5.º de primaria) y «California Math CCSS» de McGraw-Hill (6.º de primaria), adoptados por el HUSD.	Todos los alumnos	0 Libros de texto financiados por el distrito
2.4	Formación en matemáticas Tarea: Los profesores de 4.º a 6.º grado recibirán formación en matemáticas.	Todos los alumnos	5 000 Título I
			5 800: Servicios profesionales y de consultoría y gastos de funcionamiento Formación en matemáticas

2,5	Tiempo libre para el profesorado Objetivo: Se permitirá a los profesores de Treeview observar y aprender de sus compañeros (tanto dentro como fuera del centro) y de diferentes programas, como AVID y las Escuelas Distinguidas de California.	Todos los alumnos	0 Fondos complementarios y de concentración de la LCFF Tiempo libre
2,7	Orientador socioemocional (SE) Tarea: Proporcionar regrados e información de orientación a los alumnos, profesores y familias.	Todos los alumnos	0 Financiado por el distrito 2000-2999: Salarios del personal no docente. Consejero SE
2,8	Materiales y suministros para oficinas y aulas Tarea: Treeview proporcionará a los alumnos material básico, como lápices, bolígrafos, lápices de colores y papel, para ayudarles a participar en las clases.	Todos los alumnos	0 Fondo general 4000-4999: Libros y material Materiales y material escolar
2,9	IXL Objetivo: IXL se utilizará como material complementario para la enseñanza de las matemáticas.	Todos los alumnos	0 Financiado por el distrito IXL
2,10	Apoyo en matemáticas en línea Tarea: Los profesores de TK y K utilizarán Math Shelf para la intervención en grupos reducidos.	Todos los alumnos	2 750 Título I 5 800: Servicios profesionales y de consultoría y gastos de funcionamiento Formación profesional en matemáticas
2.11	Especialista en escuelas comunitarias (CSS) Función: Coordinar los servicios de apoyo a los alumnos con dificultades y a sus familias.	Todos los alumnos	0 Financiado por el distrito 2000-2999: Salarios del personal no docente CSS
2,12	Especialista en regrados (RSP) Funciones: Evaluar las necesidades de los alumnos, elaborar planes de educación individualizados (IEP) y proporcionar enseñanza y apoyo especializados.	SPED	0 Financiado por el distrito 1000-1999: Salarios del personal titulado RSP

Revisión anual

Año de la SPSA objeto de revisión: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro educativo se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo establecido.

La eficacia de AVID se medirá por su impacto en los alumnos de 3.º a 6.º grado que alcancen un rendimiento «conforme a los estándares» o «superior a los estándares» en Matemáticas, lo que supondrá un aumento de 10 puntos, pasando del 12,6 % al 22,6 %, según las mediciones del CAASPP de 2026.

AVID (véase el análisis del objetivo 1).

Describe cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

Describe cualquier cambio que se vaya a introducir en este objetivo, en los resultados anuales, en los indicadores o en las estrategias o actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse dichos cambios en el SPSA.

La eficacia de estos programas se evaluará a lo largo del grado escolar con el SBDM y el SSC.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del centro. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 3

Título y descripción del objetivo del centro

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Aprendizaje en profundidad — Desarrollo del idioma inglés

Aprendizaje en profundidad — Aprendizaje en profundidad — Durante el grado escolar 2026-2027, el porcentaje de alumnos de inglés (EL) de la Escuela Primaria Treeview que progresen al menos un nivel en el Indicador de Progreso de los Alumnos de Inglés (ELPI) aumentará un 10 %, pasando del 44,5 % al 54,5 %, según las mediciones de la Evaluación de Competencia en la Lengua Inglesa de California (ELPAC) de 2026.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Objetivo de la LEA:

- Éxito en matemáticas del siglo XXI: Todos los alumnos dominarán los Estándares Comunes en matemáticas o demostrarán un progreso hacia su dominio
- Éxito en matemáticas del siglo XXI: Todos los alumnos dominarán los Estándares Comunes en matemáticas o demostrarán un progreso hacia su dominio

Prioridades estatales:

2 - Aplicación de los estándares estatales 2 -

Aplicación de los estándares estatales

Objetivo del LCAP:

- Todos los alumnos dominarán los Estándares Estatales Comunes, tal y como se demuestra en la nueva evaluación Smarter Balanced
- Todos los alumnos dominarán los Estándares Estatales Comunes, tal y como se demuestre en la nueva evaluación Smarter Balanced

Necesidades identificadas

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa, basada en un análisis del «Dashboard» y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del «Dashboard», así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

¿Qué datos se han utilizado para establecer este objetivo (resultados del análisis de datos)?

Para establecer este objetivo se utilizó la Evaluación de Competencia en la Lengua Inglesa de California de 2025. Se utilizaron los datos de 2025 como datos de referencia, ya que los de 2026 aún no están disponibles. El Consejo Escolar (SSC) revisará los datos del CAASPP de 2026 en otoño de 2026 y, si es necesario, ajustará nuestro objetivo de ELD.

Datos por grupos que se recopilarán para medir los avances:

- Datos del CAASPP
- Evaluaciones de Fastbridge (Ciclos I-III)
- Imagine Learning (IL)
- ELCAP

El seguimiento del progreso se analizará durante las reuniones de colaboración por grados, las reuniones del personal, las sesiones de formación continua, las reuniones del Equipo de Liderazgo Docente (ILT), del Consejo Escolar (SSC) y del Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC).

Estrategia:

Acceso universal a un programa de enseñanza básico sólido (Nivel 1)

- Todos los profesores utilizarán el programa Benchmark Language Arts adoptado por el HUSD, los marcos de referencia de ELA y los estándares de California para cada grado a la hora de diseñar y diferenciar los estándares.
- Todos los profesores utilizarán las evaluaciones de Fastbridge para supervisar el progreso y ajustar la enseñanza en función de las necesidades de los alumnos.
- Los profesores utilizarán las herramientas, estrategias y andamios de AVID para garantizar que los alumnos puedan leer, comprender y relacionar los contenidos con su aprendizaje mediante las metodologías didácticas WICOR (Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura).
- Los profesores utilizarán estrategias integradas de ELD (aprendizaje del inglés como segunda lengua) durante la enseñanza de las materias.
- Se evaluará a todos los alumnos que están aprendiendo inglés mediante el ELPAC.
- Los profesores tendrán la oportunidad de colaborar durante las reuniones de personal para identificar el nivel de competencia propio de cada grado, utilizando los resultados de las evaluaciones para planificar la enseñanza, supervisar el progreso de los alumnos y ajustar la enseñanza en consecuencia.
- Los profesores participarán en actividades de desarrollo profesional presenciales sobre AVID, Imagine Learning e intervención en lectura para reforzar la enseñanza de la alfabetización.

Apoyo estratégico (Nivel 2)

- Se utilizará una enseñanza adicional específica en grupos reducidos y flexibles para abordar necesidades concretas de lenguaje y alfabetización.
- Los profesores se pondrán en contacto con las familias —por ejemplo, mediante informes de progreso, llamadas telefónicas y comunicación en línea entre el aula y el hogar— para comentar el progreso de sus alumnos en situación de riesgo.
- Los profesores incorporarán Imagine Learning a diario para ofrecer intervención y enriquecimiento a lo largo de la jornada escolar.
- Se impartirán clases de ELD a diario durante cuarenta y cinco minutos para que los profesores puedan ofrecer un apoyo específico.

Intervención intensiva (Nivel 3)

- El especialista en EL impartirá clases complementarias en grupos reducidos a los alumnos seleccionados y ofrecerá asesoramiento a sus profesores.
- Los especialistas en regrados y los auxiliares docentes ofrecerán apoyo tanto en el aula (push-in) como fuera de ella (pull-out) a los alumnos de educación especial.
- Los orientadores realizarán seguimientos de los alumnos en situación de riesgo.

Grupos que participan en este objetivo (por ejemplo, alumnos, padres, profesores, administradores):

Nuestros alumnos prioritarios son los de tercero a sexto de primaria que están aprendiendo inglés, los afroamericanos y los que reciben educación especial en cada grado.

Crecimiento anual previsto para cada grupo:

El número de niños que progresen al menos un nivel en la escala ELPI aumentará un 10 %, pasando del 44,5 % al 54,5 %. Se producirá una disminución del 10 %, del 55,5 % al 44 %, en el número de alumnos que no aumenten un nivel en la escala ELPI.

Medios para evaluar el progreso hacia este objetivo:

- ELPAC
- CAASPP
- Evaluaciones Fastbridge

¿Cómo se alinea este objetivo con los objetivos de su Plan de la Agencia Educativa Local?:

Las prioridades y objetivos de la Junta del Distrito Escolar Unificado de Hayward (HUSD) (Servicios y funcionamiento, Ámbito académico y rendimiento, Clima escolar, Participación y compromiso) se recogen a lo largo de todo el SPSA de la Escuela Primaria Treeview. Cada uno de los siete objetivos de área incluidos en el SPSA cuenta con asignaciones presupuestarias del Título 1 para respaldar lo identificado en las prioridades y objetivos de la Junta. Las medidas de apoyo incluyen, entre otras, la adaptación del plan de estudios a los Estándares Comunes de Estado (CCSS) mediante evaluaciones comunes, el desarrollo profesional y oportunidades de aprendizaje ampliadas e intensivas.

¿Qué reveló el análisis de datos que le llevó a establecer este objetivo?
 Un análisis minucioso de los resultados del ELPAC de 2026 mostró que algo menos del 45 % (44,5) de los alumnos de inglés como segunda lengua (EL) están progresando al menos un nivel del ELPI.

¿Qué partes interesadas participaron en el análisis de los datos y en la elaboración de este objetivo?

- Director/Subdirector
- Consejo escolar
- Equipo de liderazgo docente
- Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC)

Medidas para mejorar el rendimiento y salir del programa de mejora (si procede):
 La autoridad educativa local (LEA) ha proporcionado las siguientes herramientas:

- Plan de unidades basado en los Estándares Comunes,
- Diseño de lecciones de los Estándares Comunes, que identifica estructuras para orientar la enseñanza y el aprendizaje, trabajando en colaboración con el profesorado y los responsables del centro
- Diseño de lecciones de los Estándares Comunes Evaluaciones de los Estándares Comunes
- Formación sobre el marco pedagógico de los Estándares Comunes

El personal de Treeview utilizará las siguientes estrategias para aplicar los Estándares Comunes mediante las herramientas proporcionadas por el distrito:

- Mejorar el diálogo en el aula, incluidas las estrategias de formulación de preguntas. Utilizar la indagación basada en evaluaciones formativas y observaciones.
- Incorporar el aprendizaje mixto
- Aumentar la exigencia cognitiva de las tareas de los alumnos para que utilicen toda la gama de niveles de pensamiento del modelo «Depth of Knowledge» (DOK).
- Crear un plan de contenidos y secuencia para nuestro grado escolar utilizando los planes de unidad, las tareas bajo demanda, las evaluaciones formativas comunes y la planificación inversa

Seguimiento a lo largo del año:

- Proporcionar estrategias y materiales cultural y lingüísticamente relevantes y adaptados para apoyar a los alumnos de inglés como segunda lengua (ELL) y a los alumnos afroamericanos
- Determinar un enfoque pedagógico basado en un análisis de los datos de rendimiento de los alumnos
- Ofrecer formación profesional para respaldar el enfoque pedagógico.
- Seguimiento y evaluación mensuales del plan.
- Ajustar los regrados del centro para respaldar el plan.
- Identificar y aplicar evaluaciones adecuadas

Resultados medibles anuales

Identificar los parámetros y/o indicadores estatales que utilizará su centro educativo para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Situación de partida/Resultado real	Resultado esperado
Progreso en el ELPAC hacia el dominio del idioma	El 44,5 % de los alumnos de inglés como segunda lengua (EL) progresan	El 54,5 % de los alumnos con inglés como segunda lengua (EL) progresa

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias y actividades con cada una de las estrategias y actividades de su centro educativo. Añada filas adicionales según sea necesario.

N.º de estrategia/actividad	Descripción	Alumnos a los que va dirigida	Gastos propuestos
3.1	Tiempo de colaboración Tarea: Treeview ofrecerá a los profesores un tiempo semanal de colaboración para analizar los datos de evaluación,	Estudiantes de inglés	0 Financiado por el distrito Tiempo de colaboración
	planificar programas de ELD integrado y específicos para respaldar plenamente la competencia lingüística de los alumnos y su acceso a los contenidos, y determinar los siguientes pasos, incluidas las medidas de intervención o aceleración para los alumnos que puedan beneficiarse de ellas, prestando especial atención a la equidad para todos los		

	alumnos.		
3.2	Formación profesional sobre intervención en lectura Tarea: Los profesores de Treeview seguirán aplicando la intervención en lectura del Instituto de Aprendizaje de la Universidad de Florida (UFLI), centrándose en la enseñanza explícita y sistemática de la fonética.	Estudiantes de inglés	0 Sin especificar Sin especificar Intervención en lectura
3,3	Imagine Learning Literacy Tarea: Todos los alumnos de Treeview de 3.º a 6.º grado recibirán licencias para la plataforma en línea Imagine Learning (IL) Literacy con el fin de mejorar sus habilidades básicas de alfabetización mediante juegos y lecciones breves.	Estudiantes de inglés de 3.º a 6.º grado	0 Título I 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento de Imagine Learning Literacy
3,4	Especialista en escuelas comunitarias (CSS) Función: Coordinar los servicios de apoyo a los alumnos con dificultades y a sus familias.		0 Financiado por el distrito Ninguno especificado CSS
3,5	AVID - Afiliación Tarea: Todos los profesores de Treeview tendrán acceso al regrado en línea de lectura crítica de AVID Elementary (AVID Weekly), a la orientación y a la biblioteca.	Estudiantes de inglés	0 Título I Sin especificar AVID
3,6	Especialista en EL Tarea: El especialista en EL impartirá clases complementarias en grupos reducidos a los alumnos seleccionados y ofrecerá asesoramiento a sus profesores.	Estudiantes de inglés	0 Financiado por el distrito Ninguno Especificado Especialista en EL
3,8	Tiempo libre para el profesorado Tarea: Se permitirá a los profesores de Treeview observar y aprender de sus compañeros (tanto en el centro como fuera de él) y de diferentes programas, como AVID, UFLI y las Escuelas Distinguidas de California.	Estudiantes de inglés	0 Fondos complementarios y de concentración de la LCFF Tiempo libre para el profesorado
3,10	Orientador de SE Tarea: Proporcionar regrados e información de orientación a los alumnos, profesores y familias.	Estudiantes de inglés	Financiado por el distrito 2000-2999: Salarios del personal administrativo Consejero de SE
3,11	Materiales y suministros para oficinas y aulas Tarea: Treeview proporcionará a los alumnos material básico, como lápices, bolígrafos, lápices de colores y papel, para ayudarles a participar en las clases.	Estudiantes de inglés	0 Fondo general 4000-4999: Libros y material Materiales y material escolar
3.12	Scholastic News Objetivo: Los alumnos de los grados de TK/Infantil hasta 3.º de Primaria tendrán acceso a lecturas de no ficción actuales y de gran interés a través de Scholastic News. Los cuestionarios de lectura evalúan la comprensión, mientras que los cuestionarios sobre habilidades de lectoescritura y vocabulario amplían el aprendizaje de los alumnos y les ayudan a dominar dichas habilidades.	Todos los alumnos	0 Título I 4000-4999: Libros y material escolar Noticias de Scholastic

Informe anual

Año de la SPSA objeto de revisión: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias y actividades para alcanzar el objetivo establecido.

La eficacia de la intervención de lectura UFLI y de la gestión de casos de alumnos recién llegados por parte del subdirector se medirá por el impacto en el porcentaje de alumnos que están aprendiendo inglés (EL) de la Escuela Primaria Treeview con un rendimiento «algo» o «moderado», que aumentará un 10 %, pasando del 42,47 % al 52,47 %, según la medición del dominio de lectura de la Evaluación de Competencia en el Idioma Inglés de California (ELPAC).

El Instituto de Idiomas de la Universidad de Florida (UFLI) impartirá dos días de formación al personal, al comienzo del grado escolar, para ayudar mejor a los alumnos a mejorar su rendimiento en lectura.

El apoyo a los alumnos recién llegados por parte del subdirector incluirá apoyo académico por parte del subdirector, apoyo social por parte del especialista en escuelas comunitarias, apoyo emocional por parte del orientador socioemocional y apoyo familiar por parte del especialista en participación familiar. El subdirector se encargará de la gestión de los casos de nuestros alumnos recién llegados.

Describa cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

Describa cualquier cambio que se vaya a introducir en este objetivo, en los resultados anuales, en los indicadores o en las estrategias o actividades para alcanzar dicho objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse dichos cambios en el SPSA.

La eficacia de estos programas se evaluará a lo largo del grado escolar con el SBDM y el SSC.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del centro. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 4

Título y descripción del objetivo del centro

Descripción general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Aprendizaje en profundidad: artes visuales y escénicas

Aprendizaje en profundidad: artes visuales y escénicas: Durante el grado escolar 2026-2027, la Escuela Primaria Treeview promoverá la educación artística garantizando que todos los alumnos tengan acceso a una actividad relacionada con las artes visuales y escénicas (VAPA) semanalmente, ya sea a través de un grado de música independiente (música, coro) o de actividades de artes visuales quincenales.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Objetivo del LCAP: Aprendizaje en profundidad

Prioridades estatales: Participación de los alumnos y estándares estatales

Necesidad identificada

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa según un análisis del Dashboard y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y brechas significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del Dashboard, así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

¿Qué datos se han utilizado para establecer este objetivo (resultados del análisis de datos)?

Este es nuestro segundo año de implementación de nuestro objetivo VAPA. Hemos recibido comentarios en las sesiones de «Café con el director», en las reuniones del SBDM y en las reuniones del personal, en relación con la oferta de estrategias y actividades VAPA adicionales.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Resultado de referencia/Resultado real	Resultado esperado
-------------------	--	--------------------

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro educativo. Añada filas adicionales según sea necesario.

N.º de estrategia/a actividad	Descripción	Alumnos a los que va dirigido	Gastos propuestos
4.1	Exposición de arte Objetivo: Treeview fomentará la integración de las artes mediante la exposición de los trabajos de los alumnos en nuestra exposición de arte de fin de grado.	Todos los alumnos	0 Exposición de arte
4.2	Actuaciones profesionales Objetivo: Treeview fomentará la integración de las artes organizando actuaciones.	Todos los alumnos	5 000,00 ESSA, Título I, Parte A, Subvenciones básicas para familias con bajos ingresos y en situación de desamparo 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento. Actuaciones
4.3	Actuaciones de los alumnos Tarea: Treeview promoverá la integración de las artes organizando actuaciones de los alumnos, entre las que se incluyen el Concierto de Invierno, el Concierto de Primavera y el Congrado de Talentos de Primavera	Todos los alumnos	0 Conciertos
4.4		Todos los alumnos	
4.5		Todos los estudiantes	Fondos complementarios y de especialización de la LCFF 4000-4999: Libros y material

4.6	Preparación musical Actividad: Todos los alumnos de Treeview de 1.º a 4.º grado participarán en una sesión semanal de preparación musical.	1.º a 4.º	
4.7		Todos los alumnos	

Revisión anual

Año de revisión de la SPSA: 2025-26

Responde a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si el centro educativo se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describe la implementación general y la eficacia de las estrategias y actividades para alcanzar el objetivo establecido.

La eficacia de las actuaciones, la formación en habilidades de aprendizaje transdisciplinares (ATL) y el Plan de Arte de la Proposición 28 se medirá en función de la participación de los alumnos en las actividades de VAPA.

Describe cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

Describe cualquier cambio que se vaya a introducir en este objetivo, en los resultados anuales, en los indicadores o en las estrategias o actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse dichos cambios en el SPSA.

La eficacia de estos programas se evaluará a lo largo del grado escolar con el SBDM y el SSC.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del centro. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 5

Título y descripción del objetivo del centro

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Escuelas centradas en las relaciones: clima escolar y aprendizaje socioemocional

Escuelas centradas en las relaciones: clima escolar y aprendizaje socioemocional (SEL): Durante el grado escolar 2026-2027, el porcentaje de alumnos de 5.º de primaria de la escuela primaria Treeview que expresen sentimientos de conexión con la escuela en la Encuesta de Niños Sanos de California (CHKS) aumentará un 10 %, pasando del 59 % al 69 %.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Objetivo de la LEA:

- El clima escolar del siglo XXI: Las escuelas del HUSD garantizarán un clima adecuado y seguro para todos los alumnos
- Clima escolar del siglo XXI: Las escuelas del HUSO garantizarán un clima adecuado y seguro para todos los alumnos

Prioridades estatales:

- 6 - Clima escolar
- 6 - Clima escolar

Objetivo del LCAP:

- Aumentar en un 10 % el número de alumnos que afirman sentirse seguros y que declaran tener una relación afectuosa con un adulto en el colegio
- Aumentar en un 10 % el número de alumnos que afirman sentirse seguros y que declaran tener una relación afectuosa con un adulto en el colegio

Necesidad identificada

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa, basada en un análisis del Dashboard y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del Dashboard, así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

¿Qué datos se han utilizado para establecer este objetivo (resultados del análisis de datos)?
Encuesta sobre la Salud de los Niños de California (CHKS)
Datos de derivaciones del programa COST
Informes de suspensiones de Infinite Campus (IC)

Datos de grupo que se recopilarán para medir los avances:
Los encargados de la asistencia y el director analizarán los datos semanales de asistencia extraídos del SIS (Infinite Campus)

Grupos que participan en este objetivo (por ejemplo, alumnos, padres, profesores, personal administrativo):
Nos centramos en todos los alumnos, concretamente en aquellos que pertenecen a los siguientes subgrupos: afroamericanos, hispanos/latinos, alumnos con necesidades educativas especiales (SED) y alumnos que están aprendiendo inglés.

Crecimiento anual previsto para cada grupo:
El crecimiento esperado es un aumento del 10 % en el número de alumnos con asistencia perfecta cada mes y un aumento del 10 % en el número de clases con asistencia perfecta cada mes

Medios para evaluar el progreso hacia este objetivo:
Premios mensuales a la asistencia perfecta.

¿Cómo se alinea este objetivo con los objetivos del Plan de la Agencia Educativa Local (LEA)?:
El plan de la LEA tiene el mismo objetivo en esta área temática.

¿Qué reveló el análisis de los datos que le llevó a fijar este objetivo?
La Escuela Primaria Treeview tiene un índice de asistencia del 96 % para el grado escolar 2025-2026.

¿Qué partes interesadas participaron en el análisis de los datos y en la elaboración de este objetivo? Director/a, subdirector/a
Consejo Escolar (SSC)
Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC), Asociación de Padres y Profesores (PTA)
Responsable de asistencia

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Situación de partida/Resultado real	Resultado esperado
Alumnos que han respondido de forma positiva en la encuesta CHKS en el ámbito de la vinculación con el centro educativo	El 59 % de los alumnos respondió de forma positiva	El 69 % de los alumnos respondió de forma positiva

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias y actividades con cada una de las estrategias y actividades de su centro educativo. Añada filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/Actividad n.º	Descripción	Estudiantes a los que va dirigida	Gastos propuestos
5.1	Asesoramiento socioemocional (SE) Objetivo: El orientador socioemocional de Treeview proporcionará al personal y a los alumnos regrados adicionales, formación profesional y talleres sobre prácticas de aprendizaje socioemocional.	Todos los alumnos	0 Orientador socioemocional financiado por el distrito
5,2	Servicios de salud mental Tarea: Treeview seguirá colaborando con organizaciones comunitarias (CBO) para prestar servicios de salud mental a los alumnos.	Todos los alumnos	0 Servicios de salud mental
5,3	Rincones de tranquilidad	Todos los alumnos	426,00 Sin restricciones
	Tarea: Cada aula contará con un espacio designado donde las personas puedan acudir para relajarse y gestionar sus emociones.		4000-4999: Libros y material escolar Rincones de tranquilidad

5,4	Reconocimiento a los alumnos Tarea: Treeview seguirá celebrando asambleas mensuales de reconocimiento a los «Alumnos del mes», en las que se premiará a aquellos alumnos que, según sus profesores, sean un ejemplo de las 3 B (Be Safe, Be Respectful, Be Responsible).	Todos los alumnos	0 Reconocimiento a los alumnos
5,5	Equipo de Coordinación de Servicios (COST) Tarea: El COST seguirá reuniéndose cada dos semanas para debatir cómo puede el centro ofrecer apoyo adicional a los alumnos en situación de riesgo.	Alumnos en situación de riesgo	0 COST
5,6	Playworks Objetivo: Fomentar el aprendizaje y la salud física mediante el juego seguro e inclusivo para alumnos de familias con bajos ingresos.	Alumnos en situación de riesgo	10 000 Fondos complementarios y de concentración de la LCFF 5800: Servicios profesionales y de consultoría, y gastos de funcionamiento Playworks
5,7	Prácticas restaurativas Objetivo: Fomentar relaciones positivas, reducir los problemas de conducta, promover un ambiente escolar positivo y seguro, prevenir el acoso escolar y reparar el daño a través de procesos inclusivos	Todos los alumnos	0 Prácticas restaurativas

Revisión anual

Año de revisión de la SPSA: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo establecido.

La eficacia de la formación de Playworks y de las prácticas restaurativas se medirá por su impacto en la tasa de expulsiones y por las respuestas a la Encuesta de Niños Sanos de California de 2026-27.

Playworks ofrece cuatro días de formación presencial, asesoramiento y desarrollo de capacidades. Programa una llamada preparatoria antes de la formación presencial y ofrece una llamada de asesoramiento opcional una vez finalizada la formación. Playworks también proporciona al personal herramientas, técnicas y un plan de acción para implementar una sólida cultura del juego a lo largo del año.

La formación en Prácticas Restaurativas ayudará a establecer relaciones positivas, reducir los problemas de conducta, fomentar un ambiente escolar positivo y seguro, prevenir el acoso escolar y reparar el daño a través de procesos inclusivos. Dos profesores de Treeview ya han completado la formación y otros seis la recibirán en la sesión de formación de otoño del distrito. Treeview contará con un total de ocho profesores que habrán recibido la formación y que colaborarán en la implantación en toda la escuela.

Describa cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para poner en práctica las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

Describa cualquier cambio que se vaya a introducir en este objetivo, en los resultados anuales, en los indicadores o en las estrategias o actividades para alcanzar dicho objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse dichos cambios en el SPSA.

La eficacia de estos programas se evaluará a lo largo del grado escolar con el SBDM y el SSC.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 6

Título y descripción del objetivo del centro

Declaración general que describe el resultado deseado hacia el que se orientan todas las estrategias y actividades.

Centros educativos centrados en las relaciones: participación de los padres

Aumentar la participación de los padres

Tarea: Durante el grado escolar 2026-2027, la Escuela Primaria Treeview aumentará el número de padres que participan en la Asociación de Padres y Profesores (PTA), la Asociación de Padres y Maestros Asiático-Americanos (AASAI), el Comité Asesor de Padres y Maestros (ELAC) y las reuniones «Café y conversación».

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Necesidad identificada

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa según un análisis del «Dashboard» y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y brechas significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del «Dashboard», así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Resultado de referencia/Resultado real	Resultado esperado
Participación de los padres: hojas de asistencia		Un aumento del 5 %.

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias y actividades con cada una de las estrategias y actividades de su colegio. Añada filas adicionales según sea necesario.

N.º de estrategia/a actividad	Descripción	Alumnos a los que se dirige	Gastos propuestos
6.1	Recordatorios visuales Objetivo: Treeview ofrecerá opciones y oportunidades adicionales para que los padres participen en las actividades escolares mediante el uso de un nuevo panel electrónico que mostrará recordatorios visuales de las reuniones.	Todas las familias	
6.2	Llamadas telefónicas de los viernes Tarea: Treeview seguirá realizando llamadas telefónicas los viernes por la tarde para ofrecer a los padres opciones y oportunidades adicionales de participar en las actividades escolares.	Todas las familias	
6.3	Comunicación Tarea: Treeview ofrecerá opciones y oportunidades adicionales para que los padres participen en las actividades escolares mediante la incorporación de comunicaciones por SMS y correo electrónico sobre dichas actividades.	Todas las familias	

6.4	Boletín para padres Tarea: Treeview seguirá publicando el boletín para padres quincenal en inglés y español para ofrecer opciones y oportunidades adicionales a los padres para que participen en las actividades escolares.	Todas las familias	
6.5	Talleres Tareas: Treeview ofrecerá opciones y oportunidades adicionales para que los padres participen en las actividades escolares, organizando talleres sobre los temas solicitados por los padres (Google Classroom, Class Dojo, boletines de notas, redes sociales)	Todas las familias	
6.6	Especialista en participación familiar Tarea: Impartirá talleres para las familias y se encargará de la divulgación para convocar a los padres a las reuniones.	Todas las familias	
6.7	Especialista en escuelas comunitarias (CSS) Tarea: Coordinar los servicios de apoyo a los alumnos y sus familias.		

Revisión anual

Año de la SPSA objeto de revisión: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si la escuela se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias y actividades para alcanzar el objetivo establecido.

La eficacia de los talleres para padres propuestos para el grado escolar 2024-2025 se medirá en función de su impacto en la participación de los padres en la PTA, la AASAI, el ELAC y las reuniones «Coffee & Conversation». Tras un año sin un especialista en participación familiar (FES), por fin contamos con uno, proporcionado por el distrito, para el grado escolar 2025-2026, que se encargará de planificar y dinamizar estos talleres.

Describa cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

Describa cualquier cambio que se vaya a introducir en este objetivo, en los resultados anuales, en los indicadores o en las estrategias o actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde pueden encontrarse dichos cambios en el SPSA.

La eficacia de estos programas se evaluará a lo largo del grado escolar con el SBDM y el SSC.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del centro. Duplique la tabla tantas veces como sea necesario.

Objetivo 7

Título y descripción del objetivo del centro

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Escuelas centradas en las relaciones: asistencia y absentismo crónico

Escuelas centradas en las relaciones: asistencia y absentismo crónico. Durante el grado escolar 2026-2027, la Escuela Primaria Treeview aumentará su tasa de asistencia diaria en un 4 %, pasando del 93 % al 97 %.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Objetivo de la LEA:

- Éxito del siglo XXI en materia de asistencia: el HUSD mantendrá una tasa de asistencia del 97 % en todos los centros
- Éxito del siglo XXI en materia de asistencia: el HUSD mantendrá una tasa de asistencia del 97 % en todos los centros

Prioridades estatales:

- 5 - Participación de los alumnos
- 5 - Participación de los alumnos

Objetivo del LCAP:

- Aumentar la asistencia media diaria en un 1 %
- Aumentar la asistencia media diaria en un 1 %

Necesidad identificada

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa según un análisis del Dashboard y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del Dashboard, así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

¿Qué datos se han utilizado para establecer este objetivo?

Informe de asistencia media diaria (ADA) del HUSD

Datos de los grupos que se recopilarán para medir los avances:

- Informe de la ADA, concretamente sobre los estudiantes que están aprendiendo inglés, los estudiantes afroamericanos y los que reciben servicios de educación especial

El seguimiento del progreso se analizará durante las reuniones de colaboración por grados, las reuniones del personal, las sesiones de desarrollo profesional y las reuniones del Equipo de Liderazgo Educativo (ILT), el Consejo Escolar (SSC) y el Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC).

Estrategia:

Prevención universal (Nivel 1)

- Rutina diaria de control de asistencia
- Llamadas telefónicas diarias para comprobar la asistencia
- Prácticas restaurativas
- Playworks
- Reconocimiento mensual a los alumnos

Intervención temprana (Nivel 2)

- COSTE
- SST
- IEP
- Cartas de asistencia

Intervención intensiva (Nivel 3)

- Reunión con el orientador
- Reunión sobre la asistencia con el administrador
- Junta de Revisión de la Asistencia de los Alumnos (SARB)

Grupos que participan en este objetivo (por ejemplo, alumnos, padres, profesores, administradores)

Todos los alumnos desde infantil hasta 6.º de primaria, en concreto los que están aprendiendo inglés, los afroamericanos y los que reciben educación especial en cada grado.

Crecimiento anual previsto para cada grupo:

Nuestro índice de asistencia diaria (ADA) al final del grado escolar 2004-2005 indicará una tasa de asistencia diaria del 97 %.

Medios para evaluar el progreso hacia este objetivo:

- ADA del grado 2025-2026
- Remisiones al COST

¿Cómo se alinea este objetivo con los objetivos del Plan de la Agencia Educativa Local?:

Las prioridades y objetivos de la Junta del Distrito Escolar Unificado de Hayward (HUSD) (Servicios y funcionamiento, Aspectos académicos y rendimiento, Clima escolar, Participación y compromiso) se recogen a lo largo del SPSA de la Escuela Primaria Treeview. Cada uno de los siete objetivos de área incluidos en el SPSA cuenta con asignaciones presupuestarias del Título 1 para apoyar las medidas identificadas en las prioridades y objetivos de la Junta. Las medidas de apoyo incluyen, entre otras, la adaptación del plan de estudios a los Estándares Comunes de Estado (CCSS) mediante evaluaciones comunes, el desarrollo profesional y oportunidades de aprendizaje ampliadas e intensivas.

¿Qué partes interesadas participaron en el análisis de los datos y en la elaboración de este objetivo? Miembros del Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC)

Director/subdirector, Consejo

Escolar, Equipo de Liderazgo

Docente

Medidas para mejorar el rendimiento y salir del programa de mejora (si procede). La LEA ha proporcionado las siguientes herramientas:

- Plan de unidades basado en los Estándares Comunes,
- Diseño de lecciones de los Estándares Comunes, que identifica estructuras para orientar la enseñanza y el aprendizaje, trabajando en colaboración con el profesorado y los responsables del centro
- Diseño de lecciones de los Estándares Comunes, evaluaciones de los Estándares Comunes
- Formación sobre el marco pedagógico de los Estándares Comunes

El personal de Treeview utilizará las siguientes estrategias para aplicar los Estándares Comunes mediante las herramientas proporcionadas por el distrito:

- Mejorar el diálogo en el aula, incluyendo estrategias de formulación de preguntas. Utilizar la indagación basada en evaluaciones formativas y observaciones.
- Incorporar el aprendizaje mixto
- Aumentar la exigencia cognitiva de las tareas de los alumnos para que utilicen toda la gama de niveles de pensamiento del modelo «Depth of Knowledge» (DOK).
- Elaborar un plan de contenidos y secuencia didáctica para nuestro grado escolar utilizando los planes de unidad, las tareas bajo demanda, las evaluaciones formativas comunes y la planificación inversa

Seguimiento a lo largo del año:

- Proporcionar estrategias y materiales cultural y lingüísticamente relevantes y adaptados para apoyar a los alumnos de inglés como segunda lengua (ELL) y a los alumnos afroamericanos
- Determinar un enfoque pedagógico basado en el análisis de los datos sobre el rendimiento de los alumnos
- Ofrecer formación profesional para respaldar el enfoque pedagógico
- Seguimiento y evaluación mensuales del plan.
- Ajustar los regrados del centro para respaldar el plan.
- Identificar y aplicar evaluaciones adecuadas

Resultados medibles anuales

Identificar los parámetros y/o indicadores estatales que utilizará su centro educativo para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Situación de partida/Resultado real	Resultado esperado
Índice de asistencia diaria	Tasa de asistencia diaria actual: 89 %	Tasa de asistencia diaria: 96 %

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro educativo. Añada filas adicionales según sea necesario.

N.º de estrategia/a ctividad	Descripción	Alumnos a los que se dirige	Gastos propuestos
7.1	Bienestar infantil y asistencia escolar (CWA) El personal de Treeview colaborará con la división de CWA del distrito para reducir los obstáculos que impiden la asistencia de las familias, incluyendo la intervención temprana y los servicios COST.	Todos los alumnos	
7.2	Prácticas restaurativas Objetivo: Fomentar relaciones positivas, reducir los problemas de conducta, promover un ambiente escolar positivo y seguro, prevenir el acoso escolar y reparar el daño a través de procesos inclusivos	Todos los alumnos	
7.3	Reconocimiento a los alumnos Objetivo: Treeview seguirá celebrando mensualmente asambleas de reconocimiento a los «Alumnos del mes», en las que se premiará a aquellos alumnos que, según sus profesores, sean un ejemplo de las 3 B (Be Safe, Be Respectful, Be Responsible).	Todos los alumnos	
7.4	Equipo de Coordinación de Servicios (COST) Tarea: El COST seguirá reuniéndose cada dos semanas para debatir cómo la escuela puede ofrecer apoyo adicional a los alumnos en situación de riesgo.	Alumnos en situación de riesgo	
7.5	Talleres	Todos los alumnos	

	Tareas: Treeview ofrecerá opciones y oportunidades adicionales para que los padres participen en las actividades escolares, organizando talleres sobre los temas solicitados por los padres (Google Classroom, Class Dojo, boletines de notas, redes sociales, asistencia)		
7.6	Tiempo libre para el profesorado Tarea: Proporcionar profesores sustitutos para que los docentes puedan asistir a las reuniones del IEP, del SST y del Plan 504, con el fin de atender las necesidades académicas, sociales y emocionales de los alumnos.	Alumnos en situación de riesgo	
7.7	Especialista en participación familiar (FES) Tarea: Impartirá talleres para padres y llevará a cabo actividades de divulgación para convocar a las reuniones de padres.	Alumnos en situación de riesgo	0 Financiado por el distrito 2000-2999: Salarios del personal administrativo FES

Revisión anual

Año de la SPSA objeto de revisión: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro educativo se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias y actividades para alcanzar el objetivo establecido.

La eficacia del uso generalizado en el centro de las prácticas restaurativas y del programa COST se medirá por su impacto en el aumento de la tasa de asistencia diaria en un 4 %, pasando del 93 % al 97 %.

Describa cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

Totalmente implementado

Describe cualquier cambio que se vaya a introducir en este objetivo, en los resultados anuales, en los indicadores o en las estrategias y actividades para alcanzar dicho objetivo, como consecuencia de este análisis. Indica en qué parte del SPSA se pueden encontrar dichos cambios.

La eficacia de estos programas se evaluará a lo largo del grado escolar con el SBDM y el SSC.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del centro. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 8

Título y descripción del objetivo del centro

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Necesidad identificada

Descripción de aquellas áreas que requieren una mejora significativa, basada en un análisis del «Dashboard» y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del «Dashboard», así como las medidas adoptadas para abordar dichas áreas.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Resultado de referencia/Resultado real	Resultado esperado
-------------------	--	--------------------

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro educativo. Añada filas adicionales según sea necesario.

N.º de estrategia/actividad	Descripción	Alumnos a los que va dirigido	Gastos propuestos
-----------------------------	-------------	-------------------------------	-------------------

Revisión anual

Año de revisión de la SPSA: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Describa cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los indicadores o las estrategias y actividades para alcanzarlo, como consecuencia de este análisis. Indique en qué parte del SPSA figuran dichos cambios.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del centro educativo. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 9

Título y descripción del objetivo de la escuela

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Necesidad identificada

Descripción de aquellas áreas que requieren una mejora significativa, basada en un análisis del «Dashboard» y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del «Dashboard», así como las medidas adoptadas para abordar dichas áreas.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Resultado de referencia/Resultado real	Resultado esperado
-------------------	--	--------------------

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro educativo. Añada filas adicionales según sea necesario.

N.º de estrategia/actividad	Descripción	Alumnos a los que va dirigido	Gastos propuestos
-----------------------------	-------------	-------------------------------	-------------------

Revisión anual

Año de revisión de la SPSA: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias y actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Describa cualquier diferencia significativa entre la ejecución prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, en los resultados anuales, en los indicadores o en las estrategias o actividades para alcanzar dicho objetivo como consecuencia de este análisis. Indique en qué parte del SPSA se pueden encontrar dichos cambios.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del centro educativo. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 10

Título y descripción del objetivo de la escuela

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Necesidad identificada

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa, basada en un análisis del «Dashboard» y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del «Dashboard», así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Resultado de referencia/Resultado real	Resultado esperado
-------------------	--	--------------------

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro educativo. Añada filas adicionales según sea necesario.

N.º de estrategia/actividad	Descripción	Alumnos a los que va dirigido	Gastos propuestos
-----------------------------	-------------	-------------------------------	-------------------

Revisión anual

Año de revisión de la SPSA: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Describa cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los indicadores o las estrategias y actividades para alcanzarlo, como consecuencia de este análisis. Indique en qué parte del SPSA figuran dichos cambios.

Resumen presupuestario

Rellene la tabla de resumen presupuestario que figura a continuación. Los centros educativos pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según sea necesario. El resumen presupuestario es obligatorio para los centros financiados a través de la Solicitud Consolidada (ConApp).

Resumen presupuestario

DESCRIPCIÓN	IMPORTE
Total de fondos asignados al centro educativo a través de la Solicitud Consolidada	49 562,00
Total de fondos presupuestados para estrategias destinadas a alcanzar los objetivos del SPSA	64 495,00
Total de fondos federales proporcionados a la escuela por la LEA para el CSI	\$

Otros fondos federales, estatales y locales

Enumere los programas federales adicionales que la escuela incluye en el programa escolar. Adapte la tabla según sea necesario.

Nota: Si la escuela no lleva a cabo un programa escolar del Título I, esta sección no es aplicable y puede eliminarse.

Programas federales	Asignación (\$)
Título I	38 294,00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para este centro: 38 294,00 \$

Enumere los programas estatales y locales que el centro incluye en el programa escolar. Duplique la tabla según sea necesario.

Programas estatales o locales	Asignación (\$)
	0,00
Financiados por el distrito	0,00
ESSA, Título I, Parte A, Subvenciones básicas para familias con bajos ingresos y en situación de desamparo	5.000,00
Fondo general	0,00
LCFF	3.900,00
Fondos complementarios y de concentración de la LCFF	10 000,00
Sin especificar	0,00
Sin restricciones	7.301,00 \$

Subtotal de los fondos estatales o locales incluidos para este centro educativo: 26 201,00 \$

Total de fondos federales, estatales y/o locales para este centro educativo: 64 495,00 \$

Fondos presupuestados y gastos en este plan

Las tablas que figuran a continuación tienen por objeto ayudar al centro a realizar un seguimiento de los gastos relacionados con los fondos presupuestados para el mismo.

Fondos presupuestados para el centro por fuente de financiación

Fuente de financiación	Importe	Saldo
LCFF	31 172,00	27 272,00
Título I	57 374,00	19 080,00

Gastos por fuente de financiación

Fuente de financiación	Importe
	0,00
Financiado por el distrito	0,00
ESSA, Título I, Parte A, Subvenciones básicas para familias con bajos ingresos y en situación de desamparo	5 000,00
Fondo general	0,00
LCFF	3.900,00
Fondos complementarios y de concentración de la LCFF	10 000,00
Sin especificar	0,00
Título I	38 294,00
Sin restricciones	7 301,00

Gastos por referencia presupuestaria

Referencia presupuestaria	Importe
	0,00
1000-1999: Salarios del personal titulado	3 900,00
2000-2999: Salarios del personal no titulado	0,00
4000-4999: Libros y material	29 855,00
5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento	7.990,00
	22 750,00
5800: Servicios profesionales y de consultoría y gastos de funcionamiento	0,00
Sin especificar	

Gastos por referencia presupuestaria y fuente de financiación

Referencia presupuestaria	Fuente de financiación	Importe
		0,00
	Financiado por el distrito	0,00
1000-1999: Salarios del personal titulado	Financiado por el distrito	0,00
2000-2999: Salarios del personal clasificado	Financiado por el distrito	0,00
Sin especificar	Financiado por el distrito	0,00
5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento	Título I, Parte A, de la ESSA: Subvenciones básicas para familias con bajos ingresos y en situación de desamparo	5 000,00
4000-4999: Libros y material	Fondo general	0,00
1000-1999: Salarios del personal titulado	LCFF	3.900,00
	Fondos complementarios y de concentración de la LCFF	0,00
5800: Servicios profesionales y de consultoría y gastos de funcionamiento	Fondos complementarios y de concentración de la LCFF	10 000,00
Sin especificar	Sin especificar	0,00
4000-4999: Libros y material	Título I	22 554,00
5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento	Título I	2.990,00
5800: Servicios profesionales y de consultoría y gastos de funcionamiento	Título I	12 750,00
Sin especificar	Título I	0,00
4000-4999: Libros y material	Sin restricciones	7 301,00

Gastos por objetivo

Número de objetivo	Gastos totales
Objetivo 1	41 319,00
Objetivo 2	7 750,00
Objetivo 3	0,00
Objetivo 4	5 000,00
Objetivo 5	10 426,00
Objetivo 7	0,00

Composición del Consejo Escolar

El Código de Educación de California describe la composición obligatoria del Consejo Escolar (SSC). El SSC estará compuesto por el director y representantes de: profesores elegidos por el profesorado del centro; otro personal del centro elegido por el resto del personal del centro; padres de alumnos matriculados en el centro elegidos por dichos padres; y, en los centros de secundaria, alumnos elegidos por los propios alumnos matriculados en el centro. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 director del centro
- 3 profesores de aula 1
- miembro del resto del
- personal del centro
- 5 padres o miembros de la comunidad 0
- alumnos de secundaria

Nombre de los miembros	Función
Guillermo Morales	XDirector
Odalis Cortés	XOtro personal del centro
Haley Brodnick	XProfesor de aula
Erika Lewis	XProfesor de aula
Jihan Johnson	XProfesor de aula
Loui Ahkoi	XPadre o miembro de la comunidad
Candace Walker	XPadre o miembro de la comunidad
Joshua Ridenhour	XPadre o miembro de la comunidad
Victoria Williams	XPadre o miembro de la comunidad
Kathy Ahkoi	XPadre o miembro de la comunidad

En los colegios de primaria, debe constituirse un consejo escolar para garantizar la paridad entre (a) el director, los profesores y el resto del personal del centro, y (b) los padres de los alumnos matriculados en el centro u otros miembros de la comunidad. Los profesores deben constituir la mayoría de las personas representadas en el apartado (a). En los centros de secundaria debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres, y de alumnos. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y garantías

El Consejo Escolar (SSC) recomienda este plan escolar y los gastos propuestos a la junta directiva del distrito para su aprobación y garantiza a la junta lo siguiente:

El SSC está debidamente constituido y se formó de conformidad con la normativa de la junta directiva del distrito y la legislación estatal.

El SSC ha revisado sus responsabilidades según la legislación estatal y las políticas de la junta directiva del distrito, incluidas aquellas políticas de la junta relacionadas con cambios sustanciales en el Plan Escolar para el Rendimiento Académico de los Alumnos (SPSA) que requieren la aprobación de la junta.

El SSC recabó y tuvo en cuenta todas las recomendaciones de los siguientes grupos o comités antes de adoptar este plan:

Firma

AL

Nombre del comité o grupo consultivo

Comité Asesor de Educación Especial

El SSC ha revisado los requisitos de contenido de los planes escolares de los programas incluidos en este SPSA y considera que se han cumplido todos dichos requisitos, incluidos los que figuran en las políticas de la junta directiva del distrito y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA se basa en un análisis exhaustivo del rendimiento académico de los alumnos. Las medidas aquí propuestas conforman un plan sólido, integral y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue aprobado por el SSC en una reunión pública celebrada el 8 de abril de 2026.

Certificado por:

GM
LIR
JA

El director, Sr. Guillermo Morales, el 8 de abril de 2026

Presidente del SSC, Joshua Ridenhour, el 8 de abril de 2026

Representante del ELAC, Jo Ellen Anderson, el 8 de abril de 2026

Instrucciones

El Plan Escolar para el Rendimiento Académico de los Alumnos (SPSA) es un plan estratégico que aprovecha al máximo los recursos de que dispone el centro educativo y minimiza la duplicación de esfuerzos, con el objetivo final de mejorar el rendimiento académico de los alumnos. La elaboración del SPSA debe estar en consonancia con el proceso del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y servir de base para el mismo.

Esta plantilla del SPSA agrupa todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un único plan para los programas financiados a través de la Solicitud Consolidada (ConApp), de conformidad con la sección 64001 *del Código de Educación* de California (EC) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA), modificada por la Ley «Every Student Succeeds Act» (ESSA). Esta plantilla está diseñada para cumplir con los requisitos de planificación de programas a nivel escolar.

El Plan Estatal de la ESSA de California respalda el enfoque del estado para mejorar el rendimiento de los grupos de alumnos mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas utilizan el SPSA para documentar su enfoque destinado a maximizar el impacto de las inversiones federales en apoyo de los alumnos desfavorecidos. La implementación de la ESSA en California supone una oportunidad para que las escuelas innoven en sus programas financiados con fondos federales y los alineen con los objetivos prioritarios de la escuela y de la agencia educativa local (LEA), que se están llevando a cabo en el marco de la Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF) del estado.

La LCFF ofrece a las escuelas y a las LEA flexibilidad para diseñar programas y prestar servicios que satisfagan las necesidades de los alumnos, con el fin de prepararlos para la universidad, la vida laboral y el aprendizaje a lo largo de toda la vida. El proceso de planificación del SPSA fomenta ciclos continuos de acción, reflexión y mejora. De conformidad con *el artículo EC 64001(g)(1)*, el Consejo Escolar (SSC) debe elaborar y revisar anualmente el SPSA, establecer un presupuesto anual y realizar modificaciones en el plan que reflejen las necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Si tiene alguna pregunta relacionada con secciones específicas de la plantilla, consulte las instrucciones que figuran a continuación.

Instrucciones: Índice

- Descripción del plan
- Participación de los compañeros educativos
- Evaluación integral de las necesidades
- Objetivos, estrategias/actividades y gastos
- Revisión anual
- Resumen presupuestario
- Apéndice A: Requisitos del plan para los programas escolares del Título I
- Apéndice B: Selección de programas estatales y federales

Si tiene más preguntas o necesita asistencia técnica relacionada con la planificación de la LEA y de los centros educativos, póngase en contacto con la Oficina de Apoyo a los Sistemas de las Agencias Locales del CDE, en LCFF@cde.ca.gov. Si tiene preguntas sobre los programas o las políticas relativas a la planificación escolar del Título I, póngase en contacto con la LEA o con la Oficina de Orientación sobre Políticas y Programas del Título I del CDE en TITLEI@cde.ca.gov.

Descripción del plan

Describa brevemente el plan de la escuela para cumplir de manera eficaz los requisitos de la ESSA, en consonancia con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

Las escuelas que cumplan los requisitos para el CSI deben describir brevemente el objetivo de este plan, indicando que se utilizará para cumplir los requisitos federales de planificación del CSI.

Requisitos adicionales de planificación del ATSI:

Las escuelas que cumplan los requisitos para el programa ATSI deben describir brevemente el objetivo de este plan, indicando que se utilizará para cumplir los requisitos federales de planificación del programa ATSI.

Participación de los compañeros educativos

La participación significativa de los padres, los alumnos y otras partes interesadas es fundamental para la elaboración del SPSA y el proceso presupuestario. En California, a estas partes interesadas se les denomina «compañeros educativos». Los centros educativos deben compartir el SPSA con los grupos consultivos a nivel del centro, según corresponda (por ejemplo, el comité consultivo de estudiantes de inglés, los grupos consultivos de alumnos, las tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según proceda, etc.) y recabar las aportaciones de dichos grupos consultivos en la elaboración del SPSA.

El proceso de participación de los compañeros educativos es un proceso continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar a los comités consultivos, los padres, los alumnos, el personal docente y no docente del centro y la comunidad en la elaboración del SPSA, así como en su revisión y actualización anuales.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

Al completar esta sección para el CSI, la LEA debe colaborar con la escuela y sus compañeros educativos en la elaboración y la aplicación de este plan.

Requisitos adicionales de planificación de la ATSI:

Esta sección cumple los requisitos de la ATSI.

Desigualdades en los regrados

Esta sección es obligatoria para todos los centros educativos que cumplan los requisitos para el ATSI y el CSI.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

- Los centros educativos que cumplan los requisitos para el programa CSI deben identificar las desigualdades en los regrados, lo que puede incluir una revisión de los presupuestos a nivel de la autoridad educativa local (LEA) y del centro educativo, como parte de la evaluación de necesidades a nivel del centro exigida.
- Las desigualdades en los regrados identificadas deben abordarse mediante la aplicación del plan CSI.
- Identifique y describa brevemente cualquier desigualdad en los regrados detectada como resultado de la evaluación de necesidades a nivel escolar exigida y resuma cómo se abordan dichas desigualdades en el SPSA.

Requisitos adicionales de planificación del ATSI:

- Los centros educativos que cumplan los requisitos para el programa ATSI deben identificar las desigualdades en materia de regrados, lo que puede incluir una revisión de los presupuestos a nivel de la LEA y del centro educativo como parte de la evaluación de necesidades a nivel del centro exigida.
- Las desigualdades en materia de regrados identificadas deben abordarse mediante la aplicación del plan ATSI.
- Identifique y describa brevemente cualquier desigualdad en los regrados detectada como resultado de la evaluación de necesidades a nivel escolar exigida y resuma cómo se abordan dichas desigualdades en el SPSA.

Evaluación exhaustiva de las necesidades

Remitiéndose al Panel de control escolar de California (Dashboard), identifique: (a) cualquier indicador estatal cuyo rendimiento general se situara en la categoría de rendimiento «Rojo» o «Naranja» Y (b) cualquier indicador estatal en el que el rendimiento de cualquier grupo de alumnos estuviera dos o más niveles por debajo del rendimiento de «todos los alumnos». Además de los datos del Dashboard, se pueden identificar otras necesidades utilizando datos recopilados a nivel local y elaborados por la LEA para medir los resultados de los alumnos.

Requisitos de planificación del SWP:

Al completar esta sección para el SWP, el centro educativo deberá describir las medidas que tiene previsto adoptar para abordar estas áreas de bajo rendimiento y las brechas de rendimiento con el fin de mejorar los resultados de los alumnos.

Al completar esta sección se cumplen íntegramente todos los requisitos federales de planificación pertinentes al SWP.

Requisitos de planificación del CSI:

Al completar esta sección para el CSI, la LEA deberá describir las medidas que adoptará para abordar las áreas de bajo rendimiento, la baja tasa de graduación y/o las brechas de rendimiento de la escuela, con el fin de mejorar los resultados de los alumnos.

Al completar esta sección, se cumplen íntegramente todos los requisitos federales de planificación pertinentes para el CSI.

Requisitos de planificación del ATSI:

Al completar esta sección se cumplen íntegramente todos los requisitos federales de planificación pertinentes para el ATSI.

Objetivos, estrategias/actividades y gastos

En esta sección, el centro educativo proporciona una descripción de los objetivos anuales que pretende alcanzar. Esta sección también incluye descripciones de las estrategias y actividades específicas previstas que el centro llevará a cabo para cumplir los objetivos identificados, así como una descripción de los gastos necesarios para poner en práctica dichas estrategias y actividades.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para el CSI, los objetivos de mejora también deben estar en consonancia con los objetivos, las medidas y los servicios del LCAP de la LEA.

Requisitos adicionales de planificación del ATSI:

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para el ATSI, los objetivos de mejora también deben estar en consonancia con los objetivos, las medidas y los servicios del LCAP de la LEA.

Objetivo

Unos objetivos bien definidos comunicarán claramente a los compañeros educativos qué pretende lograr el centro educativo, qué medidas tiene previsto adoptar para alcanzar el objetivo y cómo sabrá el centro que lo ha logrado. Un objetivo debe ser lo suficientemente específico como para ser medible, ya sea en términos cuantitativos o cualitativos. Las escuelas deben evaluar el rendimiento de sus grupos de alumnos al desarrollar los objetivos y las estrategias o actividades relacionadas para alcanzarlos. Los objetivos de la SPSA deben estar en consonancia con los objetivos y las medidas del LCAP de la LEA.

Un objetivo es una declaración general que describe el resultado deseado hacia el que se dirigen todas las estrategias y actividades. Un objetivo responde a la pregunta: ¿Qué pretende lograr la escuela?

Puede resultar útil utilizar un marco para redactar los objetivos, como el enfoque S.M.A.R.T. Un objetivo S.M.A.R.T. es:

- Específico,
- medible,
- alcanzable,
- realista y
- limitado en el tiempo.

Es necesario un cierto grado de concreción para poder medir el rendimiento en relación con el objetivo, así como para evaluar si este es razonablemente alcanzable. La inclusión de plazos, como fechas clave, garantiza un enfoque realista que favorece el éxito de los alumnos.

Un centro educativo puede numerar los objetivos utilizando el «N.º de objetivo» para facilitar su consulta.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

Al completar esta sección tal y como se ha descrito anteriormente, se cumplen íntegramente todos los requisitos federales pertinentes para la planificación del CSI.

Requisitos adicionales de planificación de la ATSI:

Al completar esta sección tal y como se ha descrito anteriormente, se cumplen íntegramente todos los requisitos federales pertinentes de planificación de la ATSI.

Necesidad identificada

Describa la base sobre la que se establece el objetivo. El objetivo debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluidos los datos de los indicadores locales y estatales del «Dashboard» y los datos del «School Accountability Report Card», así como los datos locales recopilados voluntariamente por los distritos para medir el rendimiento de los alumnos.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

Al completar esta sección tal y como se ha descrito anteriormente, se cumplen íntegramente todos los requisitos federales pertinentes de planificación del CSI.

Requisitos adicionales de planificación del ATSI:

Al completar esta sección tal y como se ha descrito anteriormente, se cumplen íntegramente todos los requisitos federales pertinentes de planificación de la ATSI.

Resultados medibles anuales

Identifique los indicadores y/o los indicadores estatales que la escuela utilizará para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo. Una escuela puede identificar indicadores para grupos específicos de alumnos. Incluya en el

En la columna «Referencia», indíquense los datos más recientes asociados a la métrica o al indicador disponibles en el momento de la adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados a una métrica o indicador incluyen los datos comunicados en la actualización anual del SPSA. En la columna siguiente, «Resultado esperado», indíquese el progreso que el centro tiene previsto alcanzar durante el próximo año.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

Al completar esta sección para el CSI, el centro debe incluir métricas a nivel del centro relacionadas con las métricas que dieron lugar a la elegibilidad del centro para el CSI.

Requisitos adicionales de planificación para el ATSI:

Al completar esta sección tal y como se ha descrito anteriormente, se cumplen íntegramente todos los requisitos federales pertinentes de planificación de la ATSI.

Tabla de estrategias y actividades

Describa las estrategias y actividades que se están llevando a cabo para alcanzar el objetivo. Rellene la tabla de la siguiente manera:

- **N.º de estrategia/actividad:** Numere la estrategia o actividad utilizando el campo «N.º de estrategia/actividad» para facilitar la consulta.
- **Descripción:** Describa la estrategia o actividad.
- **Alumnos a los que va dirigido:** Identifique en la tabla de estrategias/actividades si se trata de «Todos los alumnos» o de uno o más grupos específicos de alumnos que se beneficiarán de las estrategias y actividades. La sección 1111(c)(2) de la ESSA exige que el plan escolar identifique a «Todos los alumnos» o a uno o más grupos específicos de alumnos, incluidos los alumnos en situación de desventaja socioeconómica, los alumnos pertenecientes a los principales grupos raciales y étnicos, los alumnos con discapacidad y los alumnos que están aprendiendo inglés.
- **Gastos propuestos:** Indique los importes de los gastos propuestos.
Los gastos propuestos que se incluyan más de una vez en un SPSA deben indicarse como gastos duplicados e incluir una referencia al objetivo y a la estrategia o actividad en los que el gasto aparece por primera vez en el SPSA. De conformidad con la sección 64001(g)(3)(C) *del Código de Educación (EC)*, los gastos propuestos, basados en la asignación de regrados prevista por la junta directiva o el órgano rector de la LEA, deben abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades de acuerdo con las prioridades estatales, incluida la identificación de las desigualdades en los regrados, lo que puede implicar una revisión de la presupuestación de la LEA, su LCAP y la presupuestación a nivel escolar, si procede.
- **Fuentes de financiación:** Enumere la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o varias de las siguientes opciones: LCFF, federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otra fuente estatal y/o local.

Las estrategias y actividades previstas abordan los resultados de la evaluación exhaustiva de necesidades de acuerdo con las prioridades estatales y las desigualdades en los regrados, que pueden haberse identificado mediante una revisión del presupuesto de la LEA, su LCAP y los presupuestos a nivel de centro, si procede.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

- Al completar esta sección para el CSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en la evidencia y estar en consonancia con los objetivos, las medidas y los servicios del LCAP de la LEA.
- Al completar esta sección para el CSI, este plan debe abordar, mediante su aplicación, las desigualdades en los regrados identificadas, que pueden haberse detectado mediante una revisión de los presupuestos a nivel de la LEA y de los centros educativos.

Nota: Los fondos federales para la mejora escolar destinados al CSI no se utilizarán en los centros identificados para el TSI o el ATSI. Además, los fondos para el CSI no se utilizarán para contratar personal fijo adicional.

Requisitos adicionales de planificación para el ATSI:

- Al completar esta sección para el ATSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en la evidencia y estar en consonancia con los objetivos, las medidas y los servicios del LCAP de la LEA.

- Al completar esta sección para el programa ATSI, este plan debe abordar, mediante su aplicación, las desigualdades en los regrados identificadas, que pueden haberse detectado mediante una revisión de los presupuestos a nivel de la LEA y de los centros educativos.
- Al completar esta sección para el programa ATSI, como mínimo, los grupos de alumnos a los que se prestará servicio deberán incluir aquellos que presentan un rendimiento sistemáticamente inferior, motivo por el cual la escuela recibió la designación ATSI.

Nota: Los fondos federales para la mejora escolar destinados a CSI no se utilizarán en los centros identificados para el programa ATSI. Los centros que cumplen los requisitos para el programa ATSI no reciben financiación, pero están obligados a incluir intervenciones basadas en la evidencia y a ajustarse a los objetivos, medidas y servicios del LCAP de la LEA.

Revisión anual

En las siguientes preguntas de análisis de objetivos, identifique cualquier diferencia sustancial entre lo que se planificó y lo que realmente ocurrió, así como los cambios significativos en las estrategias, actividades y/o gastos con respecto al año anterior. Esta revisión y análisis anuales deben servir de base para la toma de decisiones y las actualizaciones del plan.

Análisis de objetivos

Utilizando datos reales de resultados, incluidos los datos de los indicadores estatales del panel de control, analice si las estrategias o actividades previstas resultaron eficaces para alcanzar el objetivo. Responda a las preguntas tal y como se indica. Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo.

- Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo establecido.
- Describa brevemente cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o cualquier diferencia sustancial entre los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.
- Describa cualquier cambio que se vaya a realizar en el objetivo, en los resultados medibles anuales previstos, en las métricas o indicadores, o en las estrategias o actividades para alcanzar este objetivo, como resultado de este análisis y del análisis de los datos proporcionados en el Panel de control, según corresponda. Identifique dónde pueden encontrarse dichos cambios en el SPSA.

Nota: Si el centro educativo se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es obligatorio completar la sección «Revisión anual»; esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

- Al completar esta sección para el CSI, cualquier cambio realizado en los objetivos, los resultados medibles anuales, las métricas o indicadores, o las estrategias o actividades, deberá cumplir los requisitos federales de planificación del CSI.
- Los requisitos de planificación del CSI se enumeran en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, si como resultado de la «Revisión y actualización anual» se realizan cambios en uno o varios objetivos, consulte la sección «Objetivos» para conocer los requisitos de planificación del CSI.

Requisitos adicionales de planificación de ATSI:

- Al completar esta sección para el ATSI, cualquier cambio que se realice en los objetivos, los resultados medibles anuales, las métricas o indicadores, o las estrategias o actividades, deberá cumplir los requisitos federales de planificación del ATSI.
- Los requisitos de planificación de ATSI se enumeran en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, si, como resultado de la revisión y actualización anual, se realizan cambios en uno o varios objetivos, consulte la sección «Objetivos» para conocer los requisitos de planificación de ATSI.

Resumen presupuestario

En esta sección, el centro educativo proporciona un breve resumen de la financiación asignada al centro a través de la ConApp y/u otras fuentes de financiación, así como el importe total de los fondos destinados a los gastos propuestos descritos en la SPSA. El resumen presupuestario es obligatorio para los centros financiados a través de la ConApp.

Nota: Si el centro no gestiona un programa de Título I para todo el centro, esta sección no es aplicable y puede eliminarse.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

- De su asignación total para el CSI, la LEA puede distribuir fondos entre sus centros educativos que cumplan los requisitos para el CSI con el fin de apoyar la implementación de este plan. Además, la LEA puede retener una parte de su asignación total para sufragar gastos a nivel de la LEA que estén directamente relacionados con la prestación de servicios a los centros educativos que cumplan los requisitos para el CSI.

Nota: Los fondos del CSI no pueden destinarse a centros educativos que no reúnan los requisitos para el CSI ni gastarse en nombre de estos.

Requisitos adicionales de planificación del ATSI:

Nota: Los fondos federales destinados al CSI no se utilizarán en centros educativos que reúnan los requisitos para el ATSI.

Tabla resumen del presupuesto

Una escuela que reciba fondos asignados a través de la ConApp deberá cumplimentar la tabla de resumen presupuestario de la siguiente manera:

- **Fondos totales asignados al centro educativo a través de la ConApp:** Esta cantidad corresponde al importe total de la financiación asignada al centro educativo a través de la ConApp para el grado escolar. Por «grado escolar» se entiende el ejercicio fiscal para el que se aprueba o actualiza un SPSA.
- **Total de fondos presupuestados para estrategias destinadas a alcanzar los objetivos del SPSA:** Esta cantidad es el total de los gastos propuestos procedentes de todas las fuentes de financiación asociadas a las estrategias o actividades reflejadas en el SPSA. En la medida en que las estrategias o actividades y/o los gastos propuestos figuren en el SPSA bajo más de un objetivo, los gastos solo deben contabilizarse una vez.

Un centro educativo que reciba fondos de su LEA para el CSI deberá completar la tabla de resumen presupuestario de la siguiente manera:

- **Total de fondos federales proporcionados a la escuela por la LEA para el CSI:** Esta cantidad es el importe total de la financiación proporcionada a la escuela por la LEA con el fin de desarrollar y aplicar el plan CSI para el grado escolar establecido en la solicitud de la LEA para el CSI para la que se recibieron los fondos.

Apéndice A: Requisitos del plan

Requisitos del programa para toda la escuela

Esta plantilla del Plan Escolar para el Rendimiento Académico (SPSA) cumple los requisitos de un plan de programa para toda la escuela. Los requisitos que figuran a continuación sirven de referencia para la planificación.

Una escuela que implemente un programa para toda la escuela y reciba fondos asignados a través de la ConApp está obligada a elaborar un SPSA. El SPSA, incluidos los gastos propuestos de los fondos asignados a la escuela a través de la ConApp, debe ser revisado anualmente y actualizado por el Consejo Escolar (SSC). El contenido de un SPSA debe estar en consonancia con los objetivos de la escuela para mejorar el rendimiento de los alumnos.

Requisitos para la elaboración del plan

- I. La elaboración del SPSA deberá incluir las dos acciones siguientes:
 - A. Realización de una evaluación exhaustiva de las necesidades que sirva de base para los objetivos del centro incluidos en el SPSA.
 1. La evaluación exhaustiva de las necesidades de toda la escuela deberá:
 - a. Incluir un análisis de datos estatales verificables, coherente con todas las prioridades estatales señaladas en los artículos 52060 y 52066, y basado en todos los indicadores descritos en el artículo 1111(c)(4)(B) de la ley federal «Every Student Succeeds Act», incluido el rendimiento de los alumnos en relación con los objetivos a largo plazo determinados por el estado. La escuela podrá incluir datos elaborados voluntariamente por los distritos para medir los resultados de los alumnos (descritos en la «Necesidad identificada»).
 - b. Basarse en la información sobre el rendimiento académico de todos los alumnos de la escuela, incluidos todos los grupos contemplados en el §200.13(b)(7) y los niños migrantes, tal y como se definen en la sección 1309(2) de la ESEA, en relación con los estándares académicos del Estado establecidos en el §200.1, con el fin de:
 - i. Ayudar a la escuela a comprender las materias y habilidades en las que es necesario mejorar la enseñanza y el aprendizaje.
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no alcanzan los estándares académicos del Estado.
 - iii. Evaluar las necesidades del centro educativo en relación con cada uno de los componentes del programa para todo el centro, según lo establecido en el artículo 200.28.
 - iv. Elaborar la evaluación exhaustiva de las necesidades con la participación de las personas que llevarán a cabo el plan del programa para toda la escuela.
 - V. Documentar cómo se llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados obtenidos y las conclusiones extraídas de dichos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la aplicación del SPSA y el progreso hacia la consecución de los objetivos establecidos en el SPSA (descritos en los «Resultados medibles anuales esperados» y en la «Revisión y actualización anual»).

Requisitos del plan

- II. El SPSA deberá incluir lo siguiente:
 - A. Objetivos establecidos para mejorar los resultados de los alumnos, incluida la atención a las necesidades de los grupos de alumnos identificadas mediante la evaluación de necesidades.
 - B. Estrategias, medidas o servicios basados en la evidencia (descritos en «Estrategias y actividades»).

1. Una descripción de las estrategias que la escuela aplicará para atender las necesidades del centro, incluida una descripción de cómo dichas estrategias:
 - a. Proporcionarán oportunidades para que todos los niños, incluidos cada uno de los subgrupos de alumnos, alcancen los exigentes estándares académicos estatales
 - b. Utilizarán métodos y estrategias didácticas que:
 - i. Refuercen el programa académico de la escuela,
 - ii. Aumenten la cantidad y la calidad del tiempo de aprendizaje, y
 - iii. Ofrezcan un plan de estudios enriquecido y acelerado, que puede incluir programas, actividades y grados necesarios para proporcionar una educación integral.
 - c. Atender las necesidades de todos los niños de la escuela, pero especialmente las de aquellos que corren el riesgo de no alcanzar los exigentes estándares académicos estatales, de modo que todos los alumnos demuestren al menos un nivel de competencia en los estándares académicos del Estado mediante actividades que pueden incluir:
 - i. Estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las áreas académicas;
 - ii. Preparación y sensibilización sobre las oportunidades de educación postsecundaria y de acceso al mercado laboral;
 - iii. La implementación de un modelo por niveles en toda la escuela para prevenir y abordar los comportamientos problemáticos;
 - iv. Formación profesional y otras actividades para el profesorado, el personal de apoyo y el resto del personal escolar, con el fin de mejorar la enseñanza y el uso de los datos; y
 - v. Estrategias para ayudar a los niños en edad preescolar en la transición de los programas de educación infantil a los programas de la escuela primaria local.
- C. Gastos propuestos, basados en la asignación de regrados prevista por la junta o el órgano rector de la LEA (pueden incluir fondos asignados a través de la ConApp, fondos federales y cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades de acuerdo con las prioridades estatales, incluida la identificación de desigualdades en los regrados, lo que puede implicar una revisión de la presupuestación de la LEA, su LCAP y la presupuestación a nivel escolar, si procede (descrito en «Gastos propuestos y resumen presupuestario»). Se podrá considerar que los empleados del programa escolar están financiados por un único objetivo de costes.
- D. Una descripción de cómo determinará la escuela si se han satisfecho las necesidades escolares (descrito en los «Resultados medibles anuales esperados» y en la «Revisión y actualización anual»).
 1. Evaluar anualmente la implementación y los resultados obtenidos por el programa escolar, utilizando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de rendimiento académico;
 2. Determinar si el programa escolar ha sido eficaz a la hora de mejorar el rendimiento de los alumnos en el cumplimiento de los estándares académicos del Estado, en particular en el caso de aquellos alumnos que se encontraban más alejados de alcanzar dichos estándares; y
 3. Revisar el plan, según sea necesario, basándose en los resultados de la evaluación, para garantizar la mejora continua de los alumnos en el programa escolar.

- E. Una descripción de cómo la escuela garantizará la participación de los padres en la planificación, revisión y mejora del plan del programa escolar (descrito en «Participación de los compañeros educativos» y/o «Estrategias/Actividades»).
- F. Una descripción de las actividades que la escuela incluirá para garantizar que los alumnos que experimenten dificultades para alcanzar niveles competentes o avanzados de los estándares de rendimiento académico reciban un apoyo adicional eficaz y oportuno, incluidas medidas para:
 - 1. Garantizar que las dificultades de dichos alumnos se identifiquen de manera oportuna; y
 - 2. Proporcionar información suficiente en la que basar una asistencia eficaz a dichos alumnos.
- G. En el caso de una escuela primaria, una descripción de cómo la escuela ayudará a los alumnos de educación infantil a realizar con éxito la transición de los programas de primera infancia a la escuela.
- H. Una descripción de cómo la escuela utilizará los regrados para llevar a cabo estos componentes (descritos en los «Gastos propuestos para estrategias/actividades»).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo establecido por el SSC (descritos en las «Estrategias/Actividades»).

Fundamento jurídico: Título 34 del *Código de Regulaciones Federales (34 CFR)*, artículos 200.25-26 y 200.29, y artículos 1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) de la ESEA. Artículos 64001 y siguientes *de la EC*.

Apéndice B: Requisitos del plan para que el centro educativo cumpla con los requisitos de planificación de CSI/ATSI

Si tiene alguna pregunta o necesita asistencia técnica relacionada con el cumplimiento de los requisitos federales de planificación de la mejora escolar, póngase en contacto con la Oficina de Mejora y Apoyo Escolar del CDE en SISO@cde.ca.gov.

Apoyo e mejora integrales

La LEA colaborará con los compañeros educativos (incluidos los directores y otros responsables escolares, los profesores y los padres) para desarrollar y aplicar a nivel local el plan CSI de la escuela con el fin de mejorar los resultados de los alumnos y abordar específicamente los indicadores que dieron lugar a la elegibilidad para el CSI (Participación de los compañeros educativos).

El plan CSI deberá:

1. Basarse en todos los indicadores estatales, incluido el rendimiento de los alumnos en relación con los objetivos a largo plazo determinados por el estado (*Secciones: Objetivo, Necesidad identificada, Resultados medibles anuales esperados, Revisión y actualización anuales, según corresponda*);
2. Incluir intervenciones basadas en la evidencia (*Secciones: Estrategias/Actividades, Revisión y actualización anuales, según corresponda*) (Para consultar regrados relacionados con las intervenciones basadas en la evidencia, véase el documento del Departamento de Educación de EE. UU. «Using Evidence to Strengthen Education Investments» [Utilizar la evidencia para reforzar las inversiones en educación] en <https://www2.ed.gov/fund/grant/about/discretionary/2023-non-regulatory-guidance-evidence.pdf>);

Orientación no reglamentaria: «Utilizar la evidencia para reforzar las inversiones en educación»

3. Basarse en una evaluación de las necesidades a nivel escolar (*Secciones: Objetivo, Necesidad identificada, Resultados medibles anuales esperados, Revisión y actualización anuales, según corresponda*); y
4. Identificar las desigualdades en los regrados, lo que puede incluir una revisión de la presupuestación a nivel de la LEA y de la escuela, que se abordarán mediante la aplicación del plan CSI (*Secciones: Objetivo, necesidad identificada, resultados anuales medibles esperados, estrategias/actividades previstas; y revisión y actualización anuales, según corresponda*).

Fundamento jurídico: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) de la ESSA.

Distritos escolares únicos y colegios concertados con derecho a la mejora escolar de la ESSA

Los distritos escolares únicos (SSD) o las escuelas concertadas que reúnan los requisitos para el CSI, el TSI o el ATSI deberán elaborar un SPSA que cumpla los requisitos aplicables mencionados anteriormente como condición para recibir fondos (artículo 64001[a] del *Código de Educación*, modificado por el Proyecto de Ley de la Asamblea 716, en vigor desde el 1 de enero de 2019).

No obstante, un SSD o una escuela autónoma puede agilizar el proceso combinando los requisitos estatales y federales en un único documento que pueda incluir el LCAP y todos los requisitos federales de planificación, siempre que el plan combinado pueda demostrar que se cumplen los requisitos legales de cada uno de los planes (artículo 52062[a] del *Código de Educación*, modificado por el proyecto de ley de la Asamblea 716, en vigor desde el 1 de enero de 2019).

Los requisitos de planificación para los distritos escolares únicos y las escuelas concertadas que decidan ejercer esta opción se encuentran disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Fundamento jurídico: Secciones 52062(a) y 64001(a) *del Código de Educación (EC)*, ambas modificadas por la Ley AB 716, con efecto a partir del 1 de enero de 2019.

Regrados del CSI

Para obtener regrados adicionales sobre el CSI, consulte los siguientes enlaces:

- **Requisitos de planificación del CSI** (véase la pestaña «Requisitos de planificación»): <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csi.asp>
- **Seminarios web sobre el CSI**: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiwebinars.asp>
- **Resumen de planificación de CSI para colegios concertados y distritos escolares con un único centro**: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiplansummary.asp>

Apoyo y mejora específicos adicionales

Una escuela que reúna los requisitos para el ATSI deberá:

1. Identificar las desigualdades en los regrados, lo que puede incluir una revisión de la presupuestación a nivel de la autoridad educativa local (LEA) y de la escuela, que se abordarán mediante la implementación de su plan TSI (*secciones: Objetivo, Necesidad identificada, Resultados medibles anuales esperados, Estrategias/actividades previstas y Revisión y actualización anuales, según corresponda*).

Fundamento legal: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) de la ESSA.

Distritos escolares únicos y escuelas concertadas con derecho a la mejora escolar de la ESSA

Los distritos escolares únicos (SSD) o las escuelas concertadas que reúnan los requisitos para el CSI, el TSI o el ATSI deberán elaborar un SPSA que aborde los requisitos aplicables mencionados anteriormente como condición para recibir fondos (artículo 64001[a] del *Código de Educación*, modificado por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB] 716, en vigor desde el 1 de enero de 2019).

No obstante, un SSD o una escuela autónoma puede agilizar el proceso combinando los requisitos estatales y federales en un único documento que pueda incluir el plan de control local y rendición de cuentas (LCAP) y todos los requisitos federales de planificación, siempre que el plan combinado pueda demostrar que se cumplen los requisitos legales de cada uno de los planes (artículo 52062[a] del *Código de Educación*, modificado por el proyecto de ley de la Asamblea [AB] 716, en vigor desde el 1 de enero de 2019).

Los requisitos de planificación para los distritos escolares únicos y las escuelas concertadas que decidan ejercer esta opción se encuentran disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Fundamento jurídico: Secciones 52062(a) y 64001(a) del *Código de Educación (EC)*, ambas modificadas por la Ley AB 716, con efecto a partir del 1 de enero de 2019.

Regrados de ATSI:

Para obtener regrados adicionales sobre ATSI, consulte los siguientes enlaces del CDE:

- Requisitos de planificación de ATSI (véase la pestaña «Requisitos de planificación»): <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/tsi.asp>
- Seminario web sobre planificación y apoyo de ATSI: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/documents/atsiplanningwebinar22.pdf>
- Resumen de planificación de la ATSI para colegios concertados y distritos escolares con un solo centro: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/atsiplansummary.asp>

Apéndice C: Selección de programas estatales y federales

Para consultar la lista de programas activos, véanse los siguientes enlaces:

- Programas incluidos en la aplicación ConApp: <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/co/>
- Título I, Parte A de la ESSA: Mejora escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>
- Financiación disponible: <https://www.cde.ca.gov/fq/fo/af/> Actualizado por el Departamento de Educación de California, octubre de 2023