



Plan escolar para el rendimiento de los alumnos (SPSA)

Nombre del centro	Código del condado-distrito-centro educativo (CDS)	Fecha de aprobación del Consejo Escolar (SSC)	Fecha de aprobación de la Junta Local
Escuela Primaria Tyrrell	01611926104566	24 de febrero de 2026	27 de mayo de 2026

El Plan Escolar para el Rendimiento Académico de los Alumnos (SPSA) es un plan estratégico que aprovecha al máximo los recursos de que dispone el centro educativo y minimiza la duplicación de esfuerzos, con el objetivo final de mejorar el rendimiento académico de los alumnos. La elaboración del SPSA debe estar en consonancia con el proceso del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y servir de base para el mismo.

Esta plantilla del SPSA agrupa todas las iniciativas de planificación a nivel escolar en un único plan para los programas financiados a través de la Solicitud Consolidada (ConApp) y para el Apoyo y la Mejora Específicos Adicionales (ATSI) federales, de conformidad con la sección 64001 del Código de Educación de California (EC) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA), modificada por la Ley «Every Student Succeeds Act» (ESSA). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación de programas a nivel de centro, tanto para la SPSA como para los requisitos de planificación federales del ATSI.

El Plan Estatal de la ESSA de California respalda el enfoque del estado para mejorar el rendimiento de los grupos de alumnos mediante la utilización de recursos federales. Los centros educativos utilizan la SPSA para documentar su enfoque destinado a maximizar el impacto de las inversiones federales en apoyo de los alumnos desfavorecidos. La implementación de la ESSA en California supone una oportunidad para que las escuelas innoven en sus programas financiados con fondos federales y los alineen con los objetivos prioritarios de la escuela y de la agencia educativa local (LEA), que se están llevando a cabo en el marco de la Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF) del estado.

La LCFF ofrece a las escuelas y a las LEA flexibilidad para diseñar programas y prestar servicios que satisfagan las necesidades de los alumnos, con el fin de prepararlos para la universidad, la vida laboral y el aprendizaje a lo largo de toda la vida. El proceso de planificación del SPSA fomenta ciclos continuos de acción, reflexión y mejora. De conformidad con el artículo EC 64001(g)(1), el Consejo Escolar (SSC) debe elaborar y revisar anualmente el SPSA, establecer un presupuesto anual y realizar modificaciones en el plan que reflejen las necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

La Escuela Primaria Tyrrell utiliza este plan para cumplir los siguientes requisitos de planificación de la ESSA, en consonancia con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

XPrograma escolar (SWP)

El objetivo de un SWP es mejorar el rendimiento académico en toda la escuela, de modo que todos los alumnos, en particular aquellos con menor rendimiento, demuestren dominio de los estándares académicos del Estado (Código de Regulaciones Federales [CFR] 34, 200.25[a][1]). La mejora del rendimiento debe ser el resultado de la mejora del programa educativo de la escuela en su conjunto (34 CFR 200.25[a][2]).

Esta plantilla se basa en la revisión del Plan Escolar para el Rendimiento Académico (SPSA) realizada por el Departamento de Educación de Colorado (CDE) en diciembre de 2023. Se han introducido algunas modificaciones para orientar el proceso de elaboración del SPSA.

Índice

Página de título del SPSA.....	1
Índice	3
Descripción del plan.....	5
Participación de los socios educativos	5
Desigualdades en los recursos.....	6
Componentes de la evaluación integral de necesidades	6
Indicadores del Panel de control escolar de California (Dashboard)	6
Otras necesidades	6
Datos sobre el rendimiento de los centros y los alumnos.....	7
Matrícula de alumnos	7
Resultados del CAASPP	9
Resultados de ELPAC	14
Población estudiantil.....	18
Rendimiento general.....	20
Rendimiento académico	22
Compromiso académico	30
Condiciones y ambiente	33
Objetivos, estrategias y gastos propuestos.....	35
Objetivo 1.....	35
Objetivo 2.....	39
Objetivo 3.....	43
Objetivo 4.....	47
Objetivo 5.....	49
Objetivo 6.....	53
Objetivo 7.....	55
Objetivo 8.....	59
Objetivo 9.....	62
Objetivo 10.....	63
Resumen presupuestario.....	64
Resumen presupuestario	64
Otros fondos federales, estatales y locales.....	64
Fondos y gastos presupuestados en este plan.....	65
Fondos presupuestados para el centro por fuente de financiación	65
Gastos por fuente de financiación	65
Gastos por referencia presupuestaria	65
Gastos por referencia presupuestaria y fuente de financiación.....	65
Gastos por objetivo	66
Composición del Consejo Escolar	67
Recomendaciones y garantías	68
Instrucciones	69
Apéndice A: Requisitos del plan	76
Apéndice B: Requisitos del plan para la transición de la escuela a CSI/ATSI	79
Apéndice C: Selección de programas estatales y federales	82

Descripción del plan

Describa brevemente el plan de su centro educativo para cumplir de manera eficaz los requisitos de planificación de la ESSA, en consonancia con el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

La Escuela Primaria Tyrrell utiliza este plan para cumplir los siguientes requisitos de planificación de la ESSA, en consonancia con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

X Programa para toda la

escuela (SWP)

El objetivo de un SWP es mejorar el rendimiento académico en toda la escuela, de modo que todos los alumnos, en particular aquellos con menor rendimiento, alcancen el nivel de competencia exigido por los estándares académicos del Estado (Código de Regulaciones Federales [CFR] 34, 200.25[a][1]). La mejora del rendimiento debe ser el resultado de la mejora del programa educativo de la escuela en su conjunto (34 CFR 200.25[a][2]).

La Escuela Primaria Tyrrell ha elaborado este plan en consonancia con el LCAP y los planes estratégicos del HUSD, que se centran en los cuatro objetivos siguientes:

1. Aprendizaje en profundidad: el HUSD aumentará las experiencias de aprendizaje en profundidad de los alumnos, especialmente para aquellos más desfavorecidos, desarrollando la capacidad del personal para enseñar e interactuar con los alumnos de manera culturalmente sensible.
2. Escuelas centradas en las relaciones: el HUSD colaborará con las familias, los socios comunitarios y el personal para aumentar el acceso de los alumnos al apoyo socioemocional que necesitan, especialmente a través de relaciones positivas, una atención que tenga en cuenta el trauma y un enfoque en la equidad.
3. Excelencia en el servicio: el HUSD creará un entorno acogedor y propiciará experiencias y resultados positivos para nuestra comunidad diversa mediante la contratación y retención de personal altamente cualificado, así como la formación y el apoyo necesarios para alcanzar la excelencia en el servicio.
4. Sostenibilidad operativa: el HUSD elaborará y pondrá en práctica planes integrales de instalaciones, seguridad y tecnología que garanticen mejoras equitativas y sostenibles.

Estos cuatro objetivos se ajustan a los objetivos de la LCFF del Estado, que son: servicios básicos, aplicación de los estándares estatales, participación de los padres, rendimiento de los alumnos, implicación de los alumnos, clima escolar, acceso a los cursos y otros resultados de los alumnos.

Por lo tanto, todos los objetivos enumerados en este Plan se han elaborado para cumplir los requisitos estatales y de la ESSA, medidos mediante indicadores tanto locales como estatales.

Participación de los socios educativos

¿Cómo, cuándo y con quién se consultó la Escuela Primaria Tyrrell como parte del proceso de planificación de esta SPSA/Revisión y Actualización Anual?

Proceso de participación en el SPSA y la revisión y actualización anual

La redacción del SPSA de Tyrrell para el curso 2026-2027 comenzó en diciembre de 2025. Se recabaron aportaciones de diversas partes interesadas. Entre ellas se encontraban el profesorado y el personal (tanto personal docente como no docente), los miembros del Consejo Escolar (personal del centro y padres) y los miembros de nuestro Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC). En la reunión del personal celebrada en diciembre se llevó a cabo una revisión y un análisis de los datos en función de los ocho objetivos del SPSA. Estos se referían a las áreas de Lengua Inglesa, Matemáticas, Estudiantes de Inglés como Segunda Lengua, Asistencia, Clima Escolar, Participación de los Padres, Artes Visuales y Escénicas (VAPA) y Ciencias. Este análisis de los datos escolares también se llevó a cabo durante las reuniones de nuestro Consejo Escolar (enero-mayo). Los objetivos del SPSA también se presentaron y debatieron con diversos grupos de padres y comités escolares para brindar oportunidades de conocer nuestro SPSA y aportar sugerencias. En las reuniones del personal de enero, febrero y marzo se continuó el trabajo sobre el SPSA con una revisión del presupuesto y una encuesta en línea en la que se solicitaban comentarios sobre los objetivos existentes, los puestos financiados por el centro y nuestro presupuesto. Esto brindó la oportunidad de recabar aportaciones y comentarios para ayudar en la planificación de nuestro SPSA para el curso 2026-2027. Los resultados de la encuesta sobre el SPSA se revisaron y analizaron durante las reuniones del Consejo Escolar para respaldar la planificación y la toma de decisiones relativas al SPSA 2026-2027. Además, se compartió información sobre nuestro SPSA con las familias en nuestra Reunión Anual de Notificación a los Padres del Título 1, que tuvo lugar en septiembre de 2025.

Desigualdades en los recursos

Identifique y describa brevemente cualquier desigualdad en los recursos detectada como resultado de la evaluación de necesidades obligatoria, según corresponda.

Esta sección es obligatoria para todos los centros educativos que cumplan los requisitos para el ATSI y el CSI.

Componentes de la evaluación exhaustiva de necesidades

Identifique y describa cualquier área que requiera una mejora significativa basándose en un análisis del «Dashboard» y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y brechas significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del «Dashboard», así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

Indicadores del California School Dashboard (Dashboard)

En referencia al California School Dashboard (Dashboard), cualquier indicador estatal cuyo rendimiento general se situara en la categoría de rendimiento «Rojo» o «Naranja».

BANDA DE RENDIMIENTO NARANJA:

Lengua y literatura inglesas: alumnos hispanos y alumnos con discapacidad Matemáticas: alumnos con discapacidad

Ciencias: todos los alumnos y los que están aprendiendo inglés

Absentismo crónico: alumnos con discapacidad

Suspensiones: todos los alumnos, los de situación socioeconómica desfavorecida, los alumnos con discapacidad, los hispanos y los asiáticos

BANDA DE RENDIMIENTO ROJA:

Progreso de los estudiantes que están aprendiendo inglés: Estudiantes que están aprendiendo inglés

Absentismo crónico: todos los alumnos, los que están aprendiendo inglés, los en situación de desventaja socioeconómica y los hispanos.

Suspensiones: los que están aprendiendo inglés

Según el California School Dashboard (Dashboard), cualquier indicador estatal en el que el rendimiento de cualquier grupo de alumnos se situara dos o más niveles por debajo del rendimiento de «todos los alumnos».

ninguno

Otras necesidades

Además de los datos del Dashboard, se pueden identificar otras necesidades utilizando datos recopilados a nivel local y desarrollados por la LEA para medir los resultados de los alumnos.

Tras revisar los datos de las evaluaciones locales y estatales, hemos determinado medidas concretas tal y como se recogen en cada uno de nuestros objetivos de la SPSA.

Datos sobre el rendimiento de los centros y los alumnos

Matrícula de alumnos

Este informe muestra la matrícula anual en la escuela pública de primaria y secundaria (K-12) por origen étnico de los alumnos y nivel de curso en la Escuela Primaria Tyrrell. La matrícula anual corresponde al número de alumnos matriculados el día del censo (el primer miércoles de octubre). Esta información se remitió al Departamento de Educación de California (CDE) como parte del envío anual de datos de otoño 1 en el Sistema Longitudinal de Datos sobre el Rendimiento Académico de los Alumnos de California (CALPADS).

Matrícula por grupo de alumnos

Matrícula por subgrupos de alumnos						
Grupo de alumnos	Porcentaje de la matrícula			Número de alumnos		
	23-24	24-25	25-26	23-24	24-25	25-26
Indígenas americanos	0,34 %	0,50 %	0,33 %	2	3	2
Afroamericanos	3,57 %	3,35 %	3,33 %	21	20	20
Asiáticos	4,59 %	5,86 %	7,33 %	27	35	44
Filipino	5,78 %	3,52 %	4,00 %	34	21	24
Hispanos/latinos	81,46 %	82,24 %	80,00 %	479	491	480
Isleños del Pacífico	2,38 %	2,35 %	2,17 %	14	14	13
Blanco	0,85 %	1,17 %	1,50 %	5	7	9
Varias respuestas/Sin respuesta	0,68 %	0,67 %	0,83 %	4	4	5
Matrícula total				588	597	600

Matrícula por curso

Matrícula por curso			
Curso	Número de alumnos		
	23-24	24-25	25-26
Infantil de transición		24	23
Infantil	75	72	75
1.º de primaria	74	79	77
2.º curso	89	78	80
3.º curso	89	90	86
4.º curso	79	94	96
5.º curso	78	80	87
6.º curso	104	80	76
Matrícula total	588	597	600

Conclusiones basadas en estos datos: 1.

2.
- Nuestra matrícula total descendió ligeramente en el curso 23-24, pero aumentó en el 24-25.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

Matrícula de estudiantes que están aprendiendo inglés (EL)

Este informe muestra la matrícula anual en las escuelas públicas de infantil a secundaria según el estado de adquisición del inglés (ELAS). Esta información se remitió al Departamento de Educación de California (CDE) como parte del envío anual de datos del 1 de otoño en el Sistema Longitudinal de Datos sobre el Rendimiento Académico de los Alumnos de California (CALPADS).

Matrícula de estudiantes que están aprendiendo inglés (EL)						
Grupo de estudiantes	Número de estudiantes			Porcentaje de estudiantes		
	23-24	24-25	25-26	23-24	24-25	25-26
Estudiantes de inglés	329	366	369	60,4 %	55,9 %	61,5 %
Inglés fluido (FEP)	116	92	93	17,3 %	19,7 %	15,5 %
Reclasificados como «Dominio fluido del inglés» (RFEP)				11,6		

Conclusiones basadas en estos datos: 1.

Se produjo un descenso en el número de alumnos de inglés como segunda lengua matriculados en el curso 23-24. Sin embargo, este número volvió a aumentar en el curso 24-25 (61.3 %).

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

Resultados del CAASPP Lengua y Literatura Inglesas (todos los alumnos)

Las evaluaciones sumativas Smarter Balanced de ELA y matemáticas son una medición anual de lo que los alumnos saben y son capaces de hacer, basada en los Estándares Estatales Comunes para las artes del lenguaje inglés/alfabetización y las matemáticas.

El objetivo de las evaluaciones sumativas de Smarter Balanced es evaluar los conocimientos y habilidades de los alumnos en lengua y literatura inglesas (ELA) y matemáticas, así como el grado de mejora que han experimentado desde el curso anterior. Estas evaluaciones ayudan a identificar y abordar a tiempo las lagunas en los conocimientos o habilidades, de modo que los alumnos reciban el apoyo que necesitan para tener éxito en los cursos superiores y para prepararse para la universidad y la vida profesional.

Todos los alumnos de tercero a octavo curso y de undécimo curso realizan las evaluaciones sumativas Smarter Balanced, a menos que el programa educativo individualizado (IEP) vigente de un alumno designe las evaluaciones alternativas de California.

Visite la página web [del Sistema de Evaluación Smarter Balanced](#) del Departamento de Educación de California para obtener más información.

Participación global de todos los alumnos												
Nivel de curso	N.º de alumnos matriculados			N.º de alumnos evaluados			N.º de alumnos con puntuaciones			% de alumnos matriculados que se han presentado a las pruebas		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3.º curso	86	96	89	83	89	87	83	89	87	96,5	92,7	97,8
4.º curso	82	78	93	80	72	90	80	72	90	97,6	92,3	96,8
5.º curso	105	87	81	100	77	79	100	77	79	95,2	88,5	97,5
6.º curso	88	105	80	84	98	76	84	98	76	95,5	93,3	95
Todos los cursos	361	366	343	347	336	332	347	336	332	96,1	91,8	96,8

El «% de alumnos matriculados que se han sometido a la prueba» que aparece en esta tabla no es lo mismo que la «tasa de participación» a efectos de rendición de cuentas federal.

Rendimiento general de todos los alumnos															
Nivel de curso	Puntuación media en la escala			% que supera el nivel estándar			% del estándar cumplido			% del estándar casi alcanzado			% que no cumple el nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3.º curso	2370.	2335.	2359.	16,87	7,87	8,05	12,05	11,24	13,79	19,28	12,36	24,14	51,81	68,54	54,02
4.º curso	2391,	2385.	2386.	6,25	6,94	12,22	16,25	5,56	5,56	21,25	23,61	20,00	56,25	63,89	62,22
5.º curso	2436,	2439.	2464.	6,00	10,39	11,39	16,00	22,08	22,78	25,00	20,78	27,85	53,00	46,75	37,97
6.º curso	2478,	2452.	2457.	2,38	1,02	10,53	27,38	19,39	13,16	28,57	26,53	26,32	41,67	53,06	50,00
Todos los cursos	N/A	N/A	N/A	7,78	6,25	10,54	17,87	14,88	13,55	23,63	20,83	24,40	50,72	58,04	51,51

Lectura Demostrar comprensión de textos literarios y de no ficción									
Nivel de curso	% por encima del nivel estándar			% al nivel del estándar o cerca de él			% por debajo del nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3.º curso	7,23	7,87	5,75	55,42	49,44	55,17	37,35	42,70	39,08
4.º curso	5,00	5,56	7,78	56,25	58,33	48,89	38,75	36,11	43,33
5.º curso	6,00	9,09	5,06	54,00	57,14	62,03	40,00	33,77	32,91
6.º curso	5,95	5,10	10,53	55,95	34,69	34,21	38,10	60,20	55,26
Todas las categorías	6,05	6,85	7,23	55,33	48,81	50,30	38,62	44,35	42,47

Redacción Redactar textos claros y con un propósito definido									
Nivel de curso	% por encima del nivel estándar			% en el nivel o cerca de él			% por debajo del nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3.º curso	9,64	3,37	1,15	44,58	30,34	42,53	45,78	66,29	56,32
4.º curso	3,75	4,17	3,33	43,75	36,11	46,67	52,50	59,72	50,00
5.º curso	10,00	11,69	18,99	49,00	50,65	50,63	41,00	37,66	30,38
6.º curso	3,57	2,04	8,00	47,62	46,94	46,67	48,81	51,02	45,33
Todas las categorías	6,92	5,06	7,55	46,40	41,07	46,53	46,69	53,87	45,92

Escucha Demostrar habilidades de comunicación eficaces									
Nivel de curso	% por encima del nivel estándar			% en el nivel estándar o cercano a él			% por debajo del nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3.º curso	4,82	4,49	4,60	60,24	62,92	67,82	34,94	32,58	27,59
4.º curso	5,00	1,39	4,44	71,25	63,89	64,44	23,75	34,72	31,11
5.º curso	10,00	5,19	7,59	63,00	62,34	68,35	27,00	32,47	24,05
6.º curso	5,95	4,08	5,26	77,38	72,45	63,16	16,67	23,47	31,58
Todos los cursos	6,63	3,87	5,42	67,72	65,77	65,96	25,65	30,36	28,61

Investigación/Indagación Investigar, analizar y presentar información									
Nivel de curso	% por encima del nivel estándar			% al nivel del estándar o cercano a él			% por debajo del nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3.º curso	14,46	6,74	8,05	49,40	46,07	59,77	36,14	47,19	32,18
4.º curso	5,00	5,56	3,33	58,75	63,89	55,56	36,25	30,56	41,11
5.º curso	6,00	9,09	15,19	60,00	64,94	64,56	34,00	25,97	20,25
6.º curso	8,33	8,16	7,89	78,57	68,37	60,53	13,10	23,47	31,58
Todas las categorías	8,36	7,44	8,43	61,67	60,71	59,94	29,97	31,85	31,63

Conclusiones basadas en estos datos: 1.

El porcentaje de alumnos que superaron los estándares aumentó al comparar los cursos 23-24 y 24-25 (del 6,25 % al 10,54 %)

2. Se produjo una disminución en el porcentaje de alumnos que alcanzaron los estándares al comparar los cursos escolares 23-24 y 24-25, en general (del 14,88 % al 15,55 %). Relacionamos esto con el hecho de que haya más alumnos que superan los estándares.
3. Al comparar los cursos escolares 23-24 y 25-25, se produjo una disminución en el porcentaje de alumnos que obtuvieron la calificación de «No cumple los estándares» (del 58,04 % al 51,51 %), y un aumento en el porcentaje de alumnos que obtuvieron la calificación de «Casi cumple los estándares» (del 20,83 % al 24,40 %). Nos complace comunicar estos resultados, ya que continuaremos esforzándonos cada año para que los alumnos alcancen el nivel de «Cumple los estándares».

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

Resultados del CAASPP en Matemáticas de (todos los alumnos)

Las evaluaciones sumativas «Smarter Balanced» de ELA y matemáticas constituyen una medición anual de lo que los alumnos saben y son capaces de hacer, basada en los Estándares Estatales Comunes para las artes del lenguaje inglés y la alfabetización (ELA) y las matemáticas.

El objetivo de las evaluaciones sumativas de Smarter Balanced es evaluar los conocimientos y habilidades de los alumnos en lengua y literatura inglesas (ELA) y matemáticas, así como el grado de mejora que han experimentado desde el año anterior. Estas evaluaciones ayudan a identificar y abordar a tiempo las lagunas en los conocimientos o habilidades, de modo que los alumnos reciban el apoyo que necesitan para tener éxito en los cursos superiores y para prepararse para la universidad y la vida profesional.

Todos los alumnos de tercero a octavo curso y de undécimo curso realizan las evaluaciones sumativas Smarter Balanced, a menos que el programa educativo individualizado (IEP) vigente de un alumno designe las evaluaciones alternativas de California.

Visite la página web [del Sistema de Evaluación Smarter Balanced](#) del Departamento de Educación de California para obtener más información.

Participación global de todos los alumnos												
Nivel de curso	N.º de alumnos matriculados			N.º de alumnos evaluados			N.º de alumnos con puntuaciones			% de alumnos matriculados que se han presentado a la prueba		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3.º curso	86	96	89	85	94	89	85	94	89	98,8	97,9	100
4.º curso	82	78	93	82	78	93	82	78	93	100,0	100	100
5.º curso	105	87	81	104	85	81	104	85	81	99,0	97,7	100
6.º curso	88	105	80	87	104	80	87	104	80	98,9	99	100
Todos los cursos	361	366	343	358	361	343	358	361	343	99,2	98,6	100

* El «% de alumnos matriculados que se han presentado a las pruebas» que aparece en esta tabla no es lo mismo que la «tasa de participación» a efectos de rendición de cuentas federal.

Rendimiento general de todos los alumnos															
Nivel de curso	Puntuación media en la escala			% que supera el nivel estándar			% que cumple el estándar			% del estándar casi alcanzado			% que no cumple el nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3.º curso	2380.	2349.	2371.	7,06	2,13	1,12	17,65	9,57	17,98	25,88	24,47	31,46	49,41	63,83	49,44
4.º curso	2397.	2405.	2398.	3,66	2,56	4,30	10,98	8,97	8,60	30,49	35,90	29,03	54,88	52,56	58,06
5.º curso	2430.	2427.	2468.	6,73	4,71	9,88	5,77	14,12	17,28	29,81	25,88	35,80	57,69	55,29	37,04
6.º curso	2445.	2422.	2427.	1,15	0,96	6,25	5,75	6,73	8,75	34,48	21,15	20,00	58,62	71,15	65,00
11.º curso															
Todos los cursos	N/A	N/A	N/A	4,75	2,49	5,25	9,78	9,70	13,12	30,17	26,32	29,15	55,31	61,50	52,48

Conceptos y procedimientos Aplicación de conceptos y procedimientos matemáticos									
Nivel de curso	% por encima del nivel estándar			% al nivel del estándar o cercano a él			% por debajo del nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3.º curso	11,76	1,06	5,62	47,06	35,11	46,07	41,18	63,83	48,31
4.º curso	4,88	2,56	3,23	34,15	38,46	33,33	60,98	58,97	63,44
5.º curso	11,54	8,24	8,64	41,35	38,82	61,73	47,12	52,94	29,63
6.º curso	0,00	1,92	8,75	35,63	23,08	20,00	64,37	75,00	71,25
11.º curso									
Todos los cursos	7,26	3,32	6,41	39,66	33,24	40,23	53,07	63,43	53,35

Resolución de problemas y modelización/análisis de datos Utilizar herramientas y estrategias adecuadas para resolver problemas del mundo real y matemáticos									
Nivel de curso	% por encima del nivel estándar			% al nivel del estándar o cercano a él			% por debajo del nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3.º curso	8,24	4,26	2,25	44,71	36,17	49,44	47,06	59,57	48,31
4.º curso	4,88	2,56	6,45	42,68	48,72	31,18	52,44	48,72	62,37
5.º curso	1,92	0,00	8,64	42,31	48,24	53,09	55,77	51,76	38,27
6.º curso	2,30	2,88	6,25	45,98	41,35	30,00	51,72	55,77	63,75
Todas las calificaciones	4,19	2,49	5,83	43,85	43,21	40,82	51,96	54,29	53,35

Explicar el razonamiento Demostrar capacidad para fundamentar conclusiones matemáticas									
Nivel de curso	% por encima del nivel estándar			% en el nivel estándar o cercano a él			% por debajo del nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3.º curso	15,29	5,32	7,87	56,47	51,06	52,81	28,24	43,62	39,33
4.º curso	3,66	2,56	4,30	41,46	57,69	48,39	54,88	39,74	47,31
5.º curso	4,81	3,53	4,94	46,15	50,59	56,79	49,04	45,88	38,27
6.º curso	1,15	0,00	1,25	57,47	61,54	47,50	41,38	38,46	51,25
Todos los cursos	6,15	2,77	4,66	50,28	55,40	51,31	43,58	41,83	44,02

Conclusiones basadas en estos datos: 1.

- Se produjo un aumento en el porcentaje de alumnos que obtuvieron la calificación «Supera los estándares» al comparar los cursos escolares 23-24 y 24-25, en términos generales (del 2,49 % al 5,25 %).
- Se produjo una disminución en el porcentaje de alumnos que obtuvieron la calificación de «No cumple los estándares» (del 62,50 % al 52,48 %), y un aumento en el porcentaje de alumnos que obtuvieron la calificación de «Casi cumple los estándares» (del 26,32 % al 29,52 %). Nos complace informar de ello, ya que continuaremos nuestros esfuerzos para que los alumnos avancen cada año hacia el cumplimiento de los estándares.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

El sistema de Evaluaciones de Competencia en la Lengua Inglesa de California (ELPAC) se utiliza para determinar y supervisar el progreso en el dominio del inglés de los alumnos cuya lengua materna no es el inglés. El ELPAC se ajusta a los Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro ámbitos: comprensión auditiva, expresión oral, lectura y expresión escrita.

Visite la página web [de las Evaluaciones de Competencia en la Lengua Inglesa de California \(ELPAC\)](http://de las Evaluaciones de Competencia en la Lengua Inglesa de California (ELPAC)) del Departamento de Educación de California o el sitio web ELPAC.org para obtener más información sobre el ELPAC.

Resultados del ELPAC

Datos de la evaluación sumativa del ELPAC Número de alumnos y puntuaciones medias en la escala para todos los alumnos												
Nivel de curso	Total			Lenguaje oral			Lenguaje escrito			Número de alumnos evaluados		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
K	1387,7	1381,8	1376,8	1386,7	1385,5	1374,2	1390,0	1373,1	1382,7	55	62	60
1	1395,2	1406,5	1392,6	1386,8	1404,2	1388,4	1403,2	1408,3	1396,3	54	54	65
2	1424,2	1443,5	1439,3	1428,4	1443,4	1435,1	1419,5	1442,9	1442,9	59	57	62
3	1495,0	1468,7	1475,1	1488,7	1465,5	1468,6	1501,0	1471,4	1481,1	58	55	60
4	1516,8	1488,5	1472,6	1512,1	1478,2	1470,1	1520,9	1498,2	1474,6	52	50	54
5	1538,7	1483,5	1501,2	1533,8	1470,5	1485,5	1543,0	1496,0	1516,5	66	39	48
6	1506,0	1494,1	1463,6	1487,9	1476,0	1434,7	1523,6	1511,8	1492,2	32	46	33
Todos los cursos										376	363	382

Nivel general de lengua Porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento para el conjunto de los alumnos															
Nivel de curso	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
K	7,27	6,45	3,33	23,64	20,97	16,67	29,09	30,65	36,67	40,00	41,94	43,33	55	62	60
1	1,85	1,85	0,00	16,67	16,67	20,00	29,63	40,74	30,77	51,85	40,74	49,23	54	54	65
2	3,39	5,26	4,84	25,42	24,56	27,42	23,73	43,86	32,26	47,46	26,32	35,48	59	57	62
3	18,97	10,91	11,67	43,10	21,82	38,33	18,97	30,91	25,00	18,97	36,36	25,00	58	55	60
4	40,38	10,00	5,56	17,31	52,00	22,22	23,08	12,00	40,74	19,23	26,00	31,48	52	50	54
5	39,39	17,95	22,92	30,30	17,95	29,17	13,64	25,64	14,58	16,67	38,46	33,33	66	39	48
6	12,50	8,70	6,06	34,38	36,96	15,15	31,25	21,74	21,21	21,88	32,61	57,58	32	46	33
Todos los cursos	18,35	8,26	7,33	27,13	27,00	24,61	23,40	30,03	29,58	31,12	34,71	38,48	376	363	382

Lenguaje oral															
Porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento para el conjunto del alumnado															
Curso	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
K	10,91	14,52	3,33	21,82	16,13	23,33	25,45	27,42	21,67	41,82	41,94	51,67	55	62	60
1	9,26	7,41	4,62	29,63	18,52	23,08	16,67	25,93	24,62	44,44	48,15	47,69	54	54	65
2	11,86	10,53	16,13	25,42	33,33	27,42	30,51	35,09	25,81	32,20	21,05	30,65	59	57	62
3	43,10	25,45	20,00	32,76	27,27	41,67	8,62	16,36	13,33	15,52	30,91	25,00	58	55	60
4	51,92	38,00	14,81	19,23	32,00	40,74	11,54	4,00	20,37	17,31	26,00	24,07	52	50	54
5	54,55	23,08	39,58	27,27	28,21	20,83	1,52	12,82	10,42	16,67	35,90	29,17	66	39	48
6	25,00	15,22	0,00	34,38	41,30	30,30	15,63	13,04	27,27	25,00	30,43	42,42	32	46	33
Todos los cursos	30,32	18,73	14,14	26,86	27,55	29,58	15,43	20,11	20,42	27,39	33,61	35,86	376	363	382

Lenguaje escrito															
Porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento para el conjunto de los alumnos															
Nivel de curso	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
K		1,61	3,33		17,74	15,00		59,68	66,67		20,97	15,00		62	60
1		3,70	0,00		12,96	16,92		29,63	23,08		53,70	60,00		54	65
2		1,75	1,61		26,32	22,58		36,84	30,65		35,09	45,16		57	62
3		3,64	0,00		14,55	35,00		40,00	33,33		41,82	31,67		55	60
4		6,00	0,00		40,00	9,26		20,00	35,19		34,00	55,56		50	54
5		5,13	8,33		17,95	31,25		33,33	22,92		43,59	37,50		39	48
6	6,25	4,35	6,06	25,00	26,09	9,09	46,88	32,61	24,24	21,88	36,96	60,61	32	46	33
Todos los cursos	10,11	3,58	2,36	22,61	22,04	20,42	32,18	36,91	34,55	35,11	37,47	42,67	376	363	382

Ámbito de comprensión auditiva												
Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada ámbito para el conjunto de los alumnos												
Nivel de curso	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicial			Número total de alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
K	3,64	6,45	3,33	43,64	50,00	53,33	52,73	43,55	43,33	55	62	60
1	16,67	9,26	10,77	42,59	48,15	50,77	40,74	42,59	38,46	54	54	65
2	13,56	8,77	9,68	59,32	64,91	50,00	27,12	26,32	40,32	59	57	62
3	18,97	18,18	16,67	56,90	47,27	50,00	24,14	34,55	33,33	58	55	60
4	38,46	40,00	9,26	40,38	38,00	57,41	21,15	22,00	33,33	52	50	54
5	27,27	12,82	16,67	54,55	53,85	58,33	18,18	33,33	25,00	66	39	48
6	3,13	15,22	3,03	68,75	52,17	30,30	28,13	32,61	66,67	32	46	33
Todos los	18,35	15,43	10,21	51,60	50,69	51,05	30,05	33,88	38,74	376	363	382

cursos												
Ámbito de expresión oral Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada ámbito para el conjunto de los alumnos												
Nivel de curso	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicial			Número total de alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
K	18,18	22,58	6,67	40,00	30,65	36,67	41,82	46,77	56,67	55	62	60
1	14,81	5,56	4,62	37,04	57,41	41,54	48,15	37,04	53,85	54	54	65
2	18,64	24,56	27,42	52,54	56,14	43,55	28,81	19,30	29,03	59	57	62
3	53,45	32,73	48,33	31,03	32,73	28,33	15,52	34,55	23,33	58	55	60
4	55,77	36,00	31,48	26,92	38,00	31,48	17,31	26,00	37,04	52	50	54
5	77,27	33,33	50,00	6,06	28,21	20,83	16,67	38,46	29,17	66	39	48
6	53,13	34,78	18,18	28,13	32,61	36,36	18,75	32,61	45,45	32	46	33
Todos los cursos	41,76	26,45	26,18	31,38	39,94	34,55	26,86	33,61	39,27	376	363	382

Ámbito de lectura Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada ámbito para el conjunto de los alumnos												
Nivel de curso	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicial			Número total de alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
K	3,64	1,61	1,67	61,82	61,29	71,67	34,55	37,10	26,67	55	62	60
1	5,56	9,26	3,08	20,37	27,78	33,85	74,07	62,96	63,08	54	54	65
2	5,08	0,00	3,23	23,73	66,67	50,00	71,19	33,33	46,77	59	57	62
3	8,62	0,00	0,00	53,45	45,45	58,33	37,93	54,55	41,67	58	55	60
4	9,62	0,00	0,00	55,77	58,00	31,48	34,62	42,00	68,52	52	50	54
5	22,73	5,13	10,42	56,06	51,28	52,08	21,21	43,59	37,50	66	39	48
6	3,13	4,35	6,06	37,50	36,96	15,15	59,38	58,70	78,79	32	46	33
Todos los cursos	9,04	2,75	3,14	44,68	50,14	46,60	46,28	47,11	50,26	376	363	382

Área de expresión escrita Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada ámbito para el conjunto de los alumnos												
Nivel de curso	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicial			Número total de alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
K	34,55	22,58	35,00	54,55	56,45	48,33	10,91	20,97	16,67	55	62	60
1	5,56	3,70	3,13	51,85	57,41	45,31	42,59	38,89	51,56	54	54	64
2	6,78	3,57	9,68	52,54	66,07	59,68	40,68	30,36	30,65	59	56	62
3	36,21	7,27	15,00	48,28	65,45	65,00	15,52	27,27	20,00	58	55	60
4	38,46	36,00	1,85	42,31	40,00	61,11	19,23	24,00	37,04	52	50	54
5	36,36	20,51	12,50	45,45	38,46	54,17	18,18	41,03	33,33	66	39	48
6	37,50	13,04	12,12	43,75	58,70	51,52	18,75	28,26	36,36	32	46	33

Todos los cursos	27,39	14,92	12,86	48,67	55,52	55,12	23,94	29,56	32,02	376	362	381
------------------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-----	-----	-----

Conclusiones basadas en estos datos: 1.

Tyrrell sufrió un descenso en el porcentaje de alumnos de EL que obtuvieron un nivel de competencia en el ELPAC sumativo de 2025, en comparación con 2024 (8,26 %-7,33 %).

2. Los datos indican que las habilidades de comprensión auditiva, expresión oral y expresión escrita están más desarrolladas que la lectura. La comprensión auditiva, la expresión oral y la expresión escrita se sitúan en el nivel «Moderado», mientras que la lectura se indica como «Inicial».

Datos sobre el rendimiento de los centros y los alumnos

Población estudiantil

El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a los padres y a los educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El «California School Dashboard» va más allá de los resultados de las pruebas para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

Esta sección ofrece información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población estudiantil 2024-25			
Matrícula total	Estudiantes en situación de desventaja socioeconómica	Estudiant es de inglés	Jóvenes en acogida
597	85,6 %	61,3 %	0,0 %
Número total de alumnos matriculados en la Escuela Primaria Tyrrell.		Alumnos que están aprendiendo a comunicarse eficazmente en inglés, lo que suele requerir enseñanza tanto del idioma inglés como de sus asignaturas académicas.	
Alumnos con derecho a comidas gratuitas o a precio reducido; o cuyos padres o tutores no hayan obtenido el título de secundaria.		Alumnos cuyo bienestar es responsabilidad de un tribunal.	

Matrícula 2024-25 para todos los alumnos/grupos de alumnos		
Grupo de alumnos	Total	Porcentaje
Estudiantes de inglés	366	61,3 %
Jóvenes en acogida	0	0,0 %
Personas sin hogar	9	1,5 %
Personas en situación de desventaja socioeconómica	511	85,6 %
Estudiantes con discapacidad	58	9,7

Matrícula por raza/origen étnico		
Grupo de alumnos	Total	Porcentaje
Afroamericanos	20	3,4 %
Indígenas americanos	3	0,5 %
Asiáticos	35	5,9 %
Filipinos	21	3,5 %
Hispano	491	82,2 %
Dos o más razas	4	0,7 %
Isleños del Pacífico	14	2,3 %
Blancos	7	1,2 %

Conclusiones basadas en estos datos: 1.

2.

De un total de 597 alumnos matriculados, la mayor parte de la población estudiantil se encuentra en la categoría de desfavorecidos socioeconómicamente (85,6 %). En cuanto al origen étnico, el grupo étnico más numeroso entre nuestros alumnos es el hispano (82,2 % de nuestra población estudiantil).
3.

El grupo étnico mayoritario de Tyrell sigue siendo el hispano, con un 82,2 % (491 alumnos), mientras que el grupo de indígenas americanos es el más reducido, con un 0,5 % (3 alumnos).

Datos sobre el rendimiento del centro y de los alumnos

Rendimiento general

El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a los padres y a los educadores información relevante sobre el progreso de la escuela y del distrito, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El «California School Dashboard» va más allá de las simples puntuaciones en las pruebas para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, basado en datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un indicador de color en gris con la leyenda «Sin color de rendimiento».



Rojo

Rendimiento más bajo



Naranja



Amarillo



Verde



Azul

Rendimiento más alto

Cuadro de mando del otoño de 2025: rendimiento general de todos los alumnos

Rendimiento académico	Compromiso académico	Condiciones y ambiente
Lengua y literatura inglesas  Amarillo	Absentismo crónico  Rojo	Índice de expulsiones  Naranja
Matemáticas  Amarillo		
Progreso de los alumnos que están aprendiendo inglés  Rojo		

Conclusiones basadas en estos datos: 1.

2.

El rendimiento de los alumnos de Tyrrell mejoró en Lengua Inglesa (ELA) y Matemáticas. ELA y Matemáticas subieron a la franja de rendimiento «Amarilla» del California Dashboard. Ciencias se mantuvo en la franja de rendimiento «Naranja», con un ligero aumento de 1,4 puntos.

California Dashboard: Además, nuestra tasa de expulsiones se encuentra en la banda naranja de rendimiento.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

Rendimiento académico en Lengua y Literatura Inglesa ()

El Cuadro de mando escolar de California de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El California School Dashboard va más allá de las simples puntuaciones de los exámenes para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un dial de color en gris con la indicación «Sin color de rendimiento».



Rojo

Rendimiento más bajo



Naranja



Amarillo



Verde



Azul

Rendimiento más alto

En esta sección se indica el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Informe sobre la equidad en las artes lingüísticas en inglés del panel de control de otoño de 2025

Rojo

0

Naranja

3

Amarillo

1

Verde

0

Azul

0

Esta sección ofrece una visión general del grado en que los alumnos cumplen los estándares propios de su curso en la evaluación de Lengua Inglesa. Este indicador se basa en el rendimiento de los alumnos en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, a las que se someten anualmente los alumnos de 3.º a 8.º curso y de 11.º curso.

Cuadro de mando de otoño de 2025: Rendimiento en Lengua Inglesa de todos los alumnos/grupos de alumnos

Todos los alumnos



Amarillo

63,3 puntos por debajo del nivel de referencia

Aumento de 14,9 puntos

313 alumnos

Estudiantes de inglés



Naranja

81,6 puntos por debajo del nivel estándar

Aumento de 6,7 puntos

219 alumnos

Estudiantes que llevan mucho tiempo aprendiendo inglés



Sin color de rendimiento

Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad

4 alumnos

Jóvenes en acogida



Sin indicador de rendimiento

0 alumnos

Sin hogar



Sin datos de rendimiento

Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad

6 alumnos

Desfavorecidos socioeconómicamente



Amarillo

64,1 puntos por debajo del nivel estándar

Aumento de 17,5 puntos

284 alumnos

Alumnos con discapacidad  Naranja 87,2 puntos por debajo del nivel estándar Aumento de 31,8 puntos 33 alumnos	Afroamericanos  Sin color de rendimiento 33,8 puntos por debajo del nivel estándar 12 alumnos	Indígenas americanos  Sin datos sobre rendimiento por raza Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 1 alumno
Asiático  Sin datos sobre rendimiento 5,9 puntos por debajo del nivel estándar Aumento de 41,8 puntos 18 alumnos	Filipino  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 9 alumnos	Hispanos  Naranja 73,7 puntos por debajo del nivel estándar Aumento de 10,6 puntos 257 alumnos
Dos o más razas  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 2 alumnos	Isleños del Pacífico  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 10 alumnos	Blanco  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 3 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Nuestro cuadro de mando general para Lengua Inglesa se sitúa en la banda de rendimiento amarilla. Esto supone una mejora de 14,9 puntos, con una distancia respecto al estándar (DFS) de -63,3 puntos.
2. También hemos observado una mejora en los siguientes grupos de alumnos: alumnos con discapacidad (aumento de 31,8 puntos), hispanos (aumento de 10,6 puntos), alumnos en situación de desventaja socioeconómica (aumento de 17,5 puntos) y alumnos que están aprendiendo inglés (aumento de 6,7 puntos).

Datos sobre el rendimiento de los centros y los alumnos

Rendimiento académico en matemáticas según el « »

El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El «California School Dashboard» va más allá de las simples puntuaciones de las pruebas para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un indicador de color en gris con la leyenda «Sin color de rendimiento».



Rojo

Rendimiento más bajo



Naranja



Amarillo



Verde



Azul

Rendimiento más alto

En esta sección se indica el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Informe sobre la equidad en matemáticas del panel de control de otoño de 2025

Rojo

0

Naranja

1

Amarillo

3

Verde

0

Azul

0

Esta sección ofrece una visión general del grado en que los alumnos cumplen los estándares propios de su curso en la evaluación de Matemáticas. Este indicador se basa en el rendimiento de los alumnos, ya sea en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, a la que se someten anualmente los alumnos de 3.º a 8.º curso y de 11.º curso.

Cuadro de mando de otoño de 2025: rendimiento en matemáticas de todos los alumnos y grupos de alumnos

Todos los alumnos Amarillo 78 puntos por debajo del nivel de referencia Aumento de 16,5 puntos 320 alumnos	Estudiantes de inglés Amarillo 87,5 puntos por debajo del nivel estándar Aumento de 8,2 puntos 226 alumnos	Estudiantes que llevan mucho tiempo aprendiendo inglés Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 4 alumnos
Jóvenes en acogida Sin indicador de rendimiento 0 alumnos	Sin hogar Sin datos de rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 7 alumnos	Desfavorecidos socioeconómicamente Amarillo 77,9 puntos por debajo del nivel estándar Aumento de 18,7 puntos 290 alumnos

Alumnos con discapacidad  Naranja 95,4 puntos por debajo del nivel estándar Aumento de 57,3 puntos 33 alumnos	Afroamericanos  Sin color de rendimiento 90,2 puntos por debajo del nivel estándar 12 alumnos	Indígenas americanos  Sin datos sobre rendimiento por raza Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 1 alumno
Asiático  Sin datos de rendimiento 26,1 puntos por debajo del nivel estándar Aumento de 41,7 puntos 19 alumnos	Filipino  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 9 alumnos	Hispanos  Amarillo 85,5 puntos por debajo del nivel estándar Aumento de 11 puntos 262 alumnos
Dos o más razas  Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 2 alumnos	Isleños del Pacífico  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 10 alumnos	Blanco  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 3 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Nuestro cuadro de mando general de Matemáticas se sitúa en la banda de rendimiento amarilla. Esto supone una mejora de 16,5 puntos, con una distancia respecto al estándar (DFS) de -78 puntos.
2. También hemos observado una mejora en los siguientes grupos de alumnos: alumnos con discapacidad (aumento de 57,3 puntos), hispanos (aumento de 11 puntos), alumnos en situación de desventaja socioeconómica (aumento de 18,7 puntos) y alumnos que están aprendiendo inglés (aumento de 8,2 puntos).

Datos sobre el rendimiento de los centros y los alumnos

Rendimiento académico en « » y Ciencias

El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El «California School Dashboard» va más allá de las simples puntuaciones de las pruebas para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un dial de color en gris con la indicación «Sin color de rendimiento».



Rojo

Rendimiento más bajo



Naranja



Amarillo



Verde



Azul

Rendimiento más alto

En esta sección se indica el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Informe sobre la equidad en las ciencias del panel de control de otoño de 2025

Rojo	Naranja	Amarillo	Verde	Azul
0	1	2	0	0

Esta sección ofrece una visión general del grado en que los alumnos cumplen los estándares propios de su curso en la evaluación de Ciencias. Este indicador se basa en el rendimiento de los alumnos, ya sea en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, a la que se someten anualmente los alumnos de 3.º a 8.º curso y de 11.º curso.

Cuadro de mando de otoño de 2025: rendimiento en Ciencias de todos los alumnos/grupos de alumnos

Todos los alumnos Naranja 44,2 puntos en ciencias Se ha mantenido en 1,4 puntos	Estudiantes de inglés Naranja 42,5 puntos en ciencias Se ha mantenido en 0,7 puntos	Estudiantes de inglés de larga duración Sin color de rendimiento 0 alumnos
Jóvenes en acogida Sin datos de rendimiento: 0 alumnos	Sin hogar Sin datos de rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 2 alumnos	Desfavorecidos socioeconómicamente Amarillo 44,1 puntos en ciencias Aumento de 3,1 puntos 70 alumnos

Estudiantes con discapacidad  Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 8 alumnos	Afroamericanos  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 2 alumnos	Indígenas americanos  Sin datos sobre rendimiento por raza Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 1 alumno
Asiático  Sin datos sobre rendimiento por color Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 3 alumnos	Filipino  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 3 alumnos	Hispanos  Amarillo 44,9 puntos en ciencias Aumento de 3,1 puntos 59 alumnos
Dos o más razas  Sin color de rendimiento 0 estudiantes	Islaños del Pacífico  Sin datos sobre rendimiento por color Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 3 alumnos	Blanco  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 1 alumno

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Nuestro cuadro de mando general de Ciencias se sitúa en la franja de rendimiento naranja. Esto supone una mejora de 1,4 puntos.
2. También hemos observado mejoras en los siguientes grupos de alumnos: hispanos (aumento de 3,1 puntos), alumnos en situación de desventaja socioeconómica (aumento de 3,1 puntos) y alumnos que están aprendiendo inglés (ligero aumento de 0,7 puntos).

Datos sobre el rendimiento de los centros y los alumnos

Rendimiento académico Progreso de los estudiantes que están aprendiendo inglés

El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El «California School Dashboard» va más allá de las simples puntuaciones de las pruebas para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un indicador de color en gris con la leyenda «Sin color de rendimiento».

Esta sección ofrece una visión del porcentaje de alumnos de inglés como segunda lengua (EL) que actualmente están progresando hacia el dominio del inglés o que mantienen el nivel más alto.

Indicador de progreso de los estudiantes de inglés del panel de control de otoño de 2025	
Progreso de los estudiantes de inglés	Progreso a largo plazo de los estudiantes de inglés
 Rojo 38,8 % está progresando. Número de alumnos: 291 alumnos	 Sin color de rendimiento progresas. Número de alumnos: 2 alumnos

Esta sección ofrece una visión general del porcentaje de alumnos de inglés como segunda lengua (EL) actuales que han progresado al menos un nivel en la escala ELPI, han mantenido el nivel 4 de la escala ELPI, han mantenido niveles inferiores de la escala ELPI (es decir, los niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o han retrocedido al menos un nivel en la escala ELPI.

Resultados de la adquisición del inglés por parte de los alumnos en el panel de control de otoño de 2025			
Han bajado un nivel del ELPI	Se ha mantenido el nivel de ELPI 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Ha mantenido el nivel 4 de ELPI	Ha avanzado al menos un nivel de ELPI
13,7 %	47,4 %	0 %	38,8 %

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Hemos concluido que el 38,8 % de nuestros alumnos de inglés como segunda lengua (EL) «progresó al menos un nivel del ELPI». En general, el 47,4 % de nuestros alumnos de EL mantuvo sus niveles del ELPI, y el 13,7 % descendió al menos un nivel del ELPI.
2.

El California Dashboard indica que el 38,8 % está progresando.

Datos sobre el rendimiento de los centros y los alumnos

Rendimiento académico: Informe « » sobre estudios superiores y carrera profesional

El «California School Dashboard 2025» ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

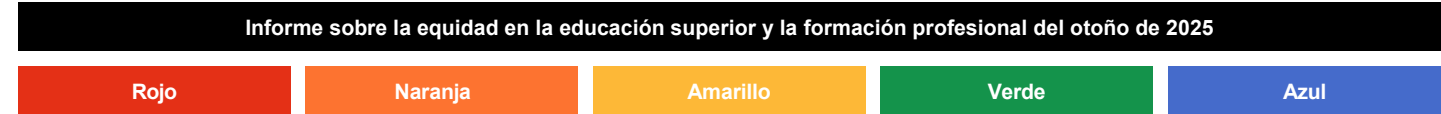
El California School Dashboard va más allá de las simples puntuaciones en las pruebas para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un indicador de color en gris con la leyenda «Sin color de rendimiento».

Esta sección ofrece información sobre el porcentaje de graduados de secundaria que se sitúan en el nivel «Preparado» según el indicador de preparación para la universidad o la vida laboral.



En esta sección se indica el número de grupos de estudiantes en cada nivel.



Consulta la información sobre el porcentaje de graduados de secundaria que se sitúan en el nivel «Preparados» según el indicador de acceso a la universidad o al mundo laboral.

Cuadro de mando de otoño de 2025: Rendimiento en la universidad o en la vida profesional de todos los alumnos y de los grupos de alumnos		
Todos los alumnos	Estudiantes de inglés	Estudiantes que llevan mucho tiempo aprendiendo inglés
Jóvenes en acogida	Personas sin hogar	Con dificultades socioeconómicas
Estudiantes con discapacidad	Afroamericanos	Indígenas americanos
Asiáticos	Filipinos	Hispanos
Dos o más razas	Isleños del Pacífico	Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1.
- n/a

Datos sobre el rendimiento escolar y de los alumnos

Participación académica Absentismo crónico

El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El «California School Dashboard» va más allá de las simples calificaciones de los exámenes para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un indicador de color en gris con la leyenda «Sin color de rendimiento».



Rojo

Rendimiento más bajo



Naranja



Amarillo



Verde



Azul

Rendimiento más alto

En esta sección se indica el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Informe de equidad sobre el absentismo crónico del panel de control de otoño de 2025

Rojo

Naranja

Amarillo

Verde

Azul

Esta sección ofrece información sobre el porcentaje de alumnos, desde infantil hasta 8.º curso, que han faltado al menos un 10 % de los días lectivos en los que estaban matriculados.

Cuadro de mando de otoño de 2025: Rendimiento en materia de absentismo crónico para todos los alumnos/grupos de alumnos

Todos los alumnos Rojo 22,6 % de absentismo crónico Mantenido 0,3 641 alumnos	Estudiantes que están Rojo 22,2 % de absentismo crónico Aumento del 2,9 427 alumnos	Estudiantes de inglés a largo plazo Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 5 alumnos
Jóvenes en acogida Sin indicador de rendimiento 0 alumnos	Sin hogar Sin rendimiento Color 61,1 % Ausencias crónicas Aumento del 31,5 18 alumnos	Desfavorecidos socioeconómicamente Rojo 22,7 % de absentismo crónico Aumento del 0,6 582 alumnos

Alumnos con discapacidad  Naranja 28,4 % Ausencias crónicas Descenso de 0,6	Afroamericanos  Sin color de rendimiento 38,1 % de absentismo crónico Disminución del 1,9	Indígenas americanos  Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 3 alumnos
Asiáticos  Amarillo 15 % de absentismo crónico Rechazado 1,1 40 alumnos	Filipinos  Sin color de rendimiento 9,1 % de absentismo crónico Descenso de 12	Hispanos  Rojo 23,1 % de absentismo crónico Aumento de 2,6 523 alumnos
Dos o más razas  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 8 alumnos	Ileños del Pacífico  Sin datos sobre rendimiento 23,5 % de absentismo crónico No contestaron: 23,5	Blanco  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 7 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Nuestro cuadro de mando general sobre absentismo crónico se sitúa en la franja de rendimiento «roja». Se trata de una mejora mínima de 0,3 que mantiene a Tyrrell en la franja de rendimiento «roja», con un total del 22,6 % de absentismo crónico en general.
2. También hemos detectado aumentos en el absentismo crónico en los siguientes grupos de alumnos: hispanos (aumento de 2,6 puntos), alumnos en situación de desventaja socioeconómica (aumento de 0,6 puntos) y alumnos que están aprendiendo inglés (aumento de 2,9 puntos).
3. El grupo de alumnos asiáticos registró un descenso en el absentismo crónico de 1,1 puntos, y el de alumnos con discapacidad disminuyó ligeramente en 0,6 puntos.

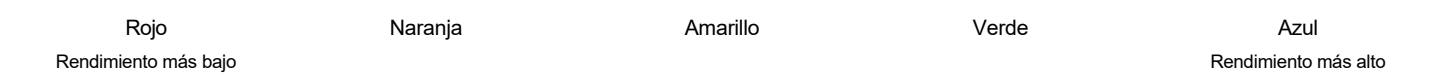
Datos sobre el rendimiento de los centros y los alumnos

Compromiso académico Tasa de graduación

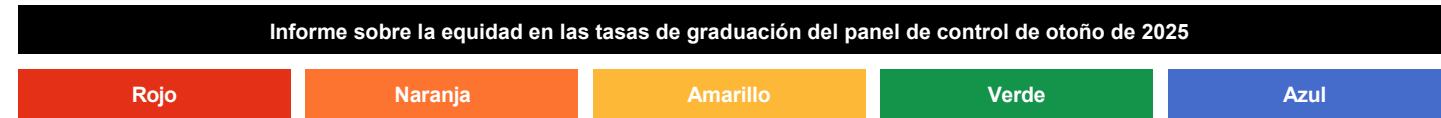
El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El «California School Dashboard» va más allá de las simples puntuaciones en las pruebas para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un indicador de color en gris con la leyenda «Sin color de rendimiento».



En esta sección se indica el número de grupos de alumnos en cada nivel.



Esta sección ofrece información sobre los alumnos que finalizan la enseñanza secundaria, lo que incluye a aquellos que obtienen un título de secundaria estándar.

Cuadro de mando de otoño de 2025: tasa de graduación de todos los alumnos/grupos de alumnos		
Todos los alumnos	Estudiantes de inglés	Estudiantes que aprenden inglés desde hace mucho tiempo
Jóvenes en acogida	Personas sin hogar	Con dificultades socioeconómicas
Estudiantes con discapacidad	Afroamericanos	Indígenas americanos
Asiáticos	Filipinos	Hispanos
Dos o más razas	Islaños del Pacífico	Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1.
- n/a

Datos sobre el rendimiento de los centros y los alumnos

Condiciones y ambiente Tasa de suspensiones

El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El «California School Dashboard» va más allá de las simples puntuaciones en las pruebas para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un indicador de color en gris con la leyenda «Sin color de rendimiento».



Rojo

Rendimiento más bajo



Naranja



Amarillo



Verde



Azul

Rendimiento más alto

En esta sección se indica el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Informe sobre la equidad en las tasas de suspensión del panel de control de otoño de 2025

Rojo

1

Naranja

4

Amarillo

0

Verde

0

Azul

0

Esta sección ofrece información sobre el porcentaje de alumnos, desde infantil hasta el 12.º curso, que han sido suspendidos al menos una vez durante un curso escolar determinado. Los alumnos que han sido suspendidos varias veces solo se cuentan una vez.

Cuadro de mando de otoño de 2025: tasa de expulsiones para todos los alumnos/grupos de alumnos

Todos los estudiantes



Naranja

El 3,4 % fue suspendido al menos un día

Aumento del 0,6 %

656 alumnos

Estudiantes de inglés



Rojo

El 4,4 % fue suspendido al menos un día

Aumento del 2,6 %

435 alumnos

Estudiantes de inglés a largo plazo



Sin color de rendimiento

Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad

5 alumnos

Jóvenes en acogida



Sin indicador de rendimiento

0 alumnos

Sin hogar



Sin rendimiento Color

El 10,5 % fue suspendido al menos un día

Aumento del 10,5 %

19 alumnos

En situación de desventaja socioeconómica



Naranja

El 3,4 % fue suspendido al menos un día

Aumento del 0,8 %

595 alumnos

Alumnos con discapacidad  Naranja El 4,1 % fue suspendido al menos un día Aumento del 1,2 % 74 alumnos	Afroamericanos  Sin color de rendimiento El 0 % fue suspendido al menos un día Disminución del 12 %	Indígenas americanos  Sin datos sobre rendimiento Raza Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 3 alumnos
Asiáticos  Naranja El 5 % fue suspendido al menos un día Aumento del 5 % 40 alumnos	Filipinos  Sin color de rendimiento El 0 % fue suspendido al menos un día Disminución del 2,6 %	Hispanos  Naranja El 3,8 % fue suspendido al menos un día Aumento del 1,3 % 533 alumnos
Dos o más razas  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 8 alumnos	Islaños del Pacífico  Sin color de rendimiento 0 % suspendidos al menos un día Con beca: 0 % 17 alumnos	Blanco  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 7 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Nuestro cuadro de mando general sobre la tasa de expulsiones se sitúa en la franja de rendimiento naranja. Se trata de un aumento mínimo del 0,6 %, lo que mantiene a Tyrrell en la franja de rendimiento naranja (con un 3,4 % de alumnos expulsados al menos un día, en total).
2. También hemos detectado aumentos en los siguientes grupos de alumnos: alumnos con discapacidad (aumento del 1,2 %), hispanos (aumento del 1,3 %), alumnos en situación de desventaja socioeconómica (aumento del 0,8 %), alumnos que están aprendiendo inglés (aumento del 2,6 %) y alumnos asiáticos (aumento del 5 %).

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del centro. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 1

Título y descripción del objetivo de la escuela

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Aprendizaje en profundidad: Lengua y alfabetización

Lenguaje y alfabetización: Todos los alumnos recibirán enseñanza en alfabetización y demostrarán un progreso en Lengua Inglesa mediante un aumento de 10 puntos en nuestro «Distance From Standard» (DFS), medido por el CAASPP, en el California Dashboard.

por

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Aumentar el rendimiento de los alumnos, la aplicación de los estándares estatales y el acceso a los cursos.

Necesidad identificada

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa, basada en un análisis del «Dashboard» y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del «Dashboard», así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

Tras revisar el California Dashboard, hemos constatado un aumento de 14,9 puntos en Lengua Inglesa (ELA) en general. Actualmente, nuestros alumnos se sitúan en -63,3 puntos de «Distancia respecto al estándar» (DFS). Nuestro objetivo de crecimiento para este curso escolar es un aumento de 10 puntos DFS, lo que nos situaría en -53,5 DFS. Actualmente, nuestros alumnos se encuentran en la banda de rendimiento amarilla en ELA en el California Dashboard. Queremos ver una mejora continua en esta área, que nos permita alcanzar una banda de rendimiento superior, como la verde o una más alta.

Esperamos conocer los resultados de nuestros alumnos para el curso 2025-2026, de modo que podamos celebrar la mejora e identificar las áreas en las que aún hay margen de crecimiento.

Datos grupales que se recopilarán para medir los avances:
Tyrrell seguirá aprovechando las oportunidades para revisar y analizar periódicamente los datos de rendimiento como estrategia para supervisar y evaluar los datos. El análisis periódico de los datos formativos y sumativos se llevará a cabo en las reuniones del personal y del equipo de liderazgo (ILT), y/o en las reuniones de colaboración por cursos.

Estrategia:
Véanse las tareas de acción.

Grupos que participan en este objetivo (p. ej., alumnos, padres, profesores, auxiliares docentes, administradores):
Los alumnos en los que se centra este objetivo son aquellos que pertenecen a los siguientes subgrupos: alumnos hispanos y alumnos con discapacidad (banda de rendimiento naranja), así como cualquier alumno cuyo rendimiento no alcance las expectativas del nivel de curso.

Crecimiento anual previsto para cada grupo:
Tyrrell realizará evaluaciones de referencia en lectura y escritura. Además, los alumnos de 3.º a 6.º curso se presentarán al CAASPP en ELA en la primavera de 2026. Esto proporcionará datos adicionales sobre el rendimiento de los alumnos que se analizarán y compararán a lo largo del tiempo.

Métodos para evaluar el progreso hacia este objetivo:
Nuestro análisis de datos incluirá evaluaciones de referencia, datos del CAASPP, análisis de subgrupos y tendencias identificables.

¿Cómo se alinea este objetivo con los objetivos del Plan de la Agencia Educativa Local (LEA)?:
El plan de la LEA tiene el mismo objetivo en esta materia.

¿Qué reveló el análisis de los datos que le llevó a fijar este objetivo?
Según el análisis de los datos, es evidente que se necesita un crecimiento continuo en ELA para que los alumnos alcancen el dominio de los Estándares Estatales Comunes en ELA y para favorecer un aumento de nuestro DFS. Además, se necesita más apoyo y diferenciación para mejorar el dominio del inglés de nuestros alumnos recién llegados en los cursos superiores, aquellos con menos de tres años de escolarización en su país de origen.

¿Qué partes interesadas participaron en el análisis de los datos y en la elaboración de este objetivo?
Las partes interesadas que participaron en el análisis de los datos y en la elaboración de este objetivo fueron el personal, el profesorado, la administración, el Comité de Toma de Decisiones en el Centro (SBDM), el Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC) y el Consejo del Centro Escolar (SSC).

Medidas para mejorar los resultados con el fin de salir de la fase de mejora del programa (si procede). Véase «Tareas de actuación».

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que utilizará su centro educativo para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Resultado de referencia/Resultado real	Resultado esperado
CAASPP	-63,3 de distancia por debajo del nivel estándar (DFS)	Aumentar 10 puntos de DFS hasta alcanzar -53,3 DFS

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias y actividades con cada una de las estrategias y actividades de su centro. Añada filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/ Actividad n.º	Descripción	Alumnos a los que se dirige	Gastos propuestos
1.1	Especialista en escuelas comunitarias	Todos los alumnos	Financiado por el distrito 2000-2999: Salarios del personal no docente
1.2	Intervenciones antes, después y durante el horario escolar	Alumnos con un rendimiento inferior a las expectativas de su curso	2 500 Título I Personal titulado remunerado por horas 1 750 LCFF Personal titulado remunerado por horas
1,3	Suscripciones a plataformas de aprendizaje en línea: Accelerated Reader, Starfall, Brainpop, Vocabulary.com, Lexia, Lexia English, etc.	Todos los alumnos	7 750 Título I 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento
1,4	Materiales y suministros didácticos	Todos los alumnos	3044,50 Título I 4000-4999: Libros y material escolar 2066,66 LCFF 4000-4999: Libros y material escolar
1,5	Formación profesional y/o congresos	Todo el personal en beneficio de todos los alumnos	853,83 Título I 5800: Servicios profesionales y de consultoría y gastos de funcionamiento
1,6	Horas extraordinarias	Todos los alumnos	666,66 Título I Personal certificado por horas
1,7	Sustitutos para evaluaciones y/o observaciones	Todos los alumnos	1 600 Título I 1000-1999: Salarios del personal titulado 200 LCFF Personal titulado remunerado por horas
1,8	Tecnología, hardware, dispositivos de sustitución y/o piezas	Todos los alumnos	2 520 Título I 4000-4999: Libros y material escolar 318,80 LCFF

Revisión anual

Año de la SPSA objeto de revisión: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias y actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Tyrrell seguirá aprovechando las oportunidades para revisar y analizar periódicamente los datos de rendimiento (ELA y SLA) como estrategia para supervisar y evaluar los datos. Se celebrarán debates periódicos sobre los datos para analizar la información formativa y sumativa en las reuniones del personal y del Equipo de Liderazgo Interdisciplinario (ILT), y/o en las reuniones de colaboración por cursos.

Describa cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

Las medidas a adoptar y el presupuesto serán diferentes para este objetivo. Los alumnos a los que se dirige este objetivo son aquellos que pertenecen a los siguientes subgrupos: alumnos hispanos y alumnos con discapacidad (así como cualquier alumno que no cumpla con las expectativas de su curso).

Describa cualquier cambio que se vaya a introducir en este objetivo, los resultados anuales, los indicadores o las estrategias y actividades para alcanzarlo, como consecuencia de este análisis. Indique dónde pueden consultarse dichos cambios en el SPSA.

Tenemos previsto seguir aumentando la financiación destinada a las intervenciones extraescolares, así como a los materiales didácticos y complementarios, tales como el aprendizaje en línea y los programas de intervención. Esto nos permitirá ofrecer más oportunidades de intervención a los alumnos, siempre que el personal esté disponible tras la jornada laboral habitual. Además, también podremos proporcionar materiales complementarios para las intervenciones y los grupos de aprendizaje reducidos. Esta información se puede consultar en la sección «Estrategias/Actividades» de este objetivo concreto.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del centro. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 2

Título y descripción del objetivo del centro

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Aprendizaje en profundidad — Matemáticas
Matemáticas: Todos los alumnos recibirán enseñanza de matemáticas y demostrarán un progreso en esta materia mediante un aumento de 10 puntos en nuestro «Distance From Standard» (DFS), medido por el CAASPP, en el California Dashboard.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Aumentar el rendimiento de los alumnos, la aplicación de los estándares estatales y el acceso a los cursos.

Necesidad identificada

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa, basada en un análisis del «Dashboard» y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del «Dashboard», así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

Tras revisar el «California Dashboard», hemos constatado un aumento de 16,5 puntos en matemáticas en general. Actualmente, nuestros alumnos se sitúan en -78 puntos de «Distancia respecto al estándar» (DFS). Nuestro objetivo de crecimiento para este curso escolar es un aumento de 10 puntos DFS, lo que nos situaría en -68 DFS. Actualmente, nuestros alumnos se encuentran en la banda de rendimiento amarilla en matemáticas en el California Dashboard. Queremos ver una mejora continua en esta área, que nos permita alcanzar una banda de rendimiento superior, como la verde o una más alta.

Esperamos conocer los resultados de nuestros alumnos para el curso 2025-2026, de modo que podamos celebrar la mejora e identificar las áreas en las que aún hay margen de crecimiento.

Datos grupales que se recopilarán para medir los avances:
 Tyrrell seguirá aprovechando las oportunidades para revisar y analizar periódicamente los datos de rendimiento como estrategia para supervisar y evaluar los datos. El análisis periódico de los datos formativos y sumativos se llevará a cabo en las reuniones del personal y del equipo de liderazgo (ILT), y/o en las reuniones de colaboración por cursos.

Estrategia:
 Véanse las medidas a adoptar

Grupos que participan en este objetivo (por ejemplo, alumnos, padres, profesores, auxiliares docentes, administradores):
 Los alumnos en los que se centra este objetivo son aquellos que pertenecen a los siguientes subgrupos: alumnos con discapacidad (banda de rendimiento naranja), así como cualquier alumno cuyo rendimiento esté por debajo de las expectativas del nivel de curso.

Crecimiento anual previsto para cada grupo:
 El centro realizará la evaluación CAASPP en la primavera de 2026.

Métodos para evaluar el progreso hacia este objetivo:
 Nuestro análisis de datos incluirá evaluaciones de referencia, análisis de subgrupos y tendencias identificables a lo largo del tiempo.

¿Cómo se alinea este objetivo con los objetivos del Plan de la Agencia Educativa Local (LEA)?:
 El plan de la LEA tiene el mismo objetivo en esta materia.

¿Qué reveló el análisis de los datos que le llevó a fijar este objetivo?
 Según el análisis de los datos, es evidente que se necesita un crecimiento continuo en matemáticas para que los alumnos alcancen el dominio de los Estándares Comunes y para favorecer un aumento de nuestro DFS.

¿Qué partes interesadas participaron en el análisis de los datos y en la elaboración de este objetivo?
 Las partes interesadas que participaron en el análisis de los datos y en la elaboración de este objetivo fueron el personal, el profesorado, la administración, el equipo de Toma de Decisiones en el Centro (SBDM), los miembros del Consejo Escolar (SSC) y del Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC).

Medidas para mejorar el rendimiento y salir del programa de mejora (si procede). Véanse las medidas a adoptar

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Resultado de referencia/Resultado real	Resultado esperado
CAASPP	-78 de distancia por debajo del nivel estándar (DFS)	Aumentar 10 puntos de DFS, lo que nos situaría en -68 DFS

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias y actividades con cada una de las estrategias y actividades de su centro. Añada filas adicionales según sea necesario.

N.º de estrategia/actividad	Descripción	Alumnos a los que se dirige	Gastos propuestos
2.1	Especialista en escuelas comunitarias	Todos los alumnos	Financiado por el distrito 2000-2999: Salarios del personal no docente

2.2	Intervenciones antes y después del horario escolar	Todos los alumnos	2.500 Título I Con certificado, por horas 1 750 LCFF Personal titulado remunerado por horas
2,3	Suscripciones a plataformas de aprendizaje en línea: Brainpop, Lexia, Vocabulary.com, etc.	Todos los alumnos	7 750 Título I 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento
2,4	Materiales y suministros didácticos	Todos los alumnos	3.044,50 Título I 4000-4999: Libros y material escolar 2 066,66 LCFF 4000-4999: Libros y material escolar
2,5	Formación profesional y/o congresos	Todo el personal en beneficio de todos los alumnos	853,83 Título I 5800: Servicios profesionales y de consultoría y gastos de funcionamiento
2,6	Horas extras	Todo el personal en beneficio de todos los alumnos	666,66 Título I Personal titulado por horas
2,7	Sustitutos para evaluaciones y/u observaciones	Todos los alumnos	1 600 Título I 1000-1999: Salarios del personal titulado 200 LCFF 1000-1999: Salarios del personal titulado
2,8	Equipos tecnológicos, dispositivos de sustitución y/o repuestos	Todos los alumnos	2 520 Título I 4000-4999: Libros y material escolar 318,80 LCFF 4000-4999: Libros y material escolar

Revisión anual

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Tyrrell seguirá aprovechando las oportunidades para analizar los datos de rendimiento como estrategia para supervisar y evaluar el rendimiento de los alumnos, con el fin de orientar nuestra enseñanza.

Describa cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

Las medidas a adoptar y el presupuesto serán diferentes para este objetivo. Los alumnos a los que se dirige este objetivo son aquellos que pertenecen a los siguientes subgrupos: alumnos con discapacidad (así como cualquier alumno que no cumpla con las expectativas de su curso).

Describa cualquier cambio que se vaya a introducir en este objetivo, en los resultados anuales, en los indicadores o en las estrategias o actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde pueden encontrarse dichos cambios en el SPSA.

Tenemos previsto aumentar la financiación destinada a las intervenciones extraescolares, así como a los materiales didácticos y complementarios. Esto nos permitirá ofrecer más oportunidades de intervención a los alumnos, siempre que el personal esté disponible tras la jornada laboral habitual. Además, también podremos proporcionar materiales complementarios para las intervenciones y los grupos de aprendizaje reducidos. Esta información se puede consultar en la sección «Estrategias/Actividades» de este objetivo concreto.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del centro. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 3

Título y descripción del objetivo del centro

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Aprendizaje en profundidad: desarrollo del idioma inglés
Desarrollo del idioma inglés: Los alumnos que están aprendiendo inglés (EL) demostrarán un crecimiento (alcanzando el nivel de competencia) del 5 %, según las mediciones de la prueba sumativa ELPAC de California.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo del centro.

Mejorar el rendimiento de los alumnos, aplicar los estándares estatales y facilitar el acceso a los cursos.

Necesidades identificadas

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa, basada en un análisis del «Dashboard» y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del «Dashboard», así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

Tras revisar el California Dashboard, hemos constatado una disminución significativa del 10,85 % en el progreso de los estudiantes de inglés (ELPI) en general. Actualmente, el 38,8 % de nuestros estudiantes de inglés están progresando. Nuestros estudiantes se encuentran actualmente en la banda de rendimiento «roja» en cuanto al progreso de los estudiantes de inglés en el California Dashboard. Del mismo modo, hemos identificado un descenso en el nivel de competencia según los resultados sumativos del ELPAC (del 8,26 % de alumnos competentes en 23/24 al 7,33 % en 24/25, según el Departamento de Educación de California y la página web de evaluaciones CAASPP y ELPAC). Queremos ver una mejora continua en este ámbito, que se traduzca en una banda de rendimiento más alta, como la naranja o superior.

Esperamos conocer los resultados de nuestros alumnos para el curso 2025-2026, de modo que podamos celebrar la mejora e identificar las áreas en las que aún hay margen de crecimiento.

Datos grupales que se recopilarán para medir los avances:
Tyrrell seguirá aprovechando las oportunidades para analizar los datos de rendimiento de los alumnos como estrategia para supervisar y evaluar los datos. Las reuniones mensuales del personal son ocasiones habituales para que los miembros del equipo docente debatan sobre el aprendizaje de los alumnos y analicen los datos. Los debates sobre los datos también tienen lugar durante las reuniones de colaboración por cursos, en las que los profesores examinan los datos para orientar las prácticas docentes y la planificación.

Estrategia:
Véanse las tareas de acción

Grupos que participan en este objetivo (p. ej., alumnos, padres, profesores, auxiliares docentes, administradores):
Los alumnos en los que se centra este objetivo son nuestros alumnos que están aprendiendo inglés (ELL), es decir, aquellos que aprenden inglés como segunda lengua. El progreso de nuestros alumnos que están aprendiendo inglés se situó en la franja de rendimiento «roja» al comparar los cursos escolares 23-24 y 24-25.

Crecimiento anual previsto para cada grupo:
El colegio seguirá administrando las evaluaciones ELPAC y CAASPP a los alumnos. Esperamos ver un aumento en el número de alumnos reclasificados con respecto al año anterior. Los alumnos de los cursos de infantil a 2.º de primaria seguirán participando en las evaluaciones de referencia del distrito para determinar el progreso realizado a lo largo del curso escolar. Dichas evaluaciones incluyen el Universal Screener y pueden incluir también la prueba Basic Phonics Sounds Test (BPST), registros de lectura y muestras de escritura para demostrar su aprendizaje.

Medios para evaluar el progreso hacia este objetivo:
Las evaluaciones ELPAC y las evaluaciones locales utilizadas en el aula.

¿Cómo se alinea este objetivo con los objetivos de su Plan de la Agencia Educativa Local (LEA)?:
El plan de la LEA tiene el mismo objetivo en esta materia.

¿Qué reveló el análisis de los datos que le llevó a establecer este objetivo?

¿Qué partes interesadas participaron en el análisis de los datos y en la elaboración de este objetivo?
Las partes interesadas que participaron en el análisis de los datos y en la elaboración de este objetivo fueron el personal, el profesorado, la administración, el Comité de Toma de Decisiones en el Centro (SBDM), el Consejo Escolar del Centro (SSC) y el representante del Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC).

Medidas para mejorar el rendimiento y salir del programa de mejora (si procede). Véanse las tareas de acción

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Valor de referencia/Resultado real	Resultado esperado
Datos sumativos del ELPAC de California	7,33 % de alumnos con nivel competente	Aumento del 5 % (12,33 % con nivel competente)

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias y actividades con cada una de las estrategias y actividades de su centro educativo. Añada filas adicionales según sea necesario.

N.º de estrategia/a actividad	Descripción	Alumnos a los que va dirigida	Gastos propuestos
3.1	Especialista en inglés como segunda lengua (EL)	Alumnos de EL	Financiado por el distrito 1000-1999: Salarios del personal titulado
3.2	Especialista en lengua inglesa (EL)	Alumnos de inglés como segunda lengua (EL)	Financiado por el distrito 1000-1999: Salarios del personal titulado
3.3	Intervenciones antes y después del horario escolar	Alumnos de inglés como segunda lengua (EL) con un rendimiento inferior a las expectativas de su curso	2 500 Título I Personal titulado por horas 1 750 LCFF Personal titulado remunerado por horas
3.4	Suscripciones a recursos de aprendizaje en línea: Lexia English, Brainpop EL, Vocabulary.com, Lexia, etc.	Alumnos de inglés como segunda lengua	7 750 Título I 5.000-5.999: Servicios y otros gastos de funcionamiento
3.5	Materiales y suministros didácticos	Alumnos de inglés como segunda lengua	3.044,50 Título I 4000-4999: Libros y material escolar 2.066,66 LCFF 4000-4999: Libros y material escolar
3.7	Formación profesional y/o congresos	A disposición de todo el personal en beneficio de todos los alumnos de inglés como segunda lengua	853,83 Título I 5800: Servicios profesionales y de consultoría y gastos de funcionamiento
3.8	Horas extraordinarias	Alumnos de EL	666,66 Título I Personal titulado por horas
3.9	Sustitutos para evaluaciones y/u observaciones	Alumnos de EL	1 600 Título I Certificados por horas 200 LCFF Personal titulado remunerado por horas
3.10	Equipos tecnológicos, dispositivos de sustitución y/o piezas	Alumnos de EL	2 520 Título I

			4000-4999: Libros y material escolar 318.80 LCFF 4000-4999: Libros y material escolar
--	--	--	--

Revisión anual

Año de la SPSA objeto de revisión: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describe la implementación general y la eficacia de las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Tyrrell seguirá aprovechando las oportunidades para analizar los datos sobre el rendimiento de los alumnos como estrategia para supervisar y evaluar dichos datos. Las reuniones mensuales del personal constituyen ocasiones habituales para que los miembros del personal debatan sobre el aprendizaje de los alumnos y analicen los datos. Los debates sobre los datos también pueden tener lugar durante las reuniones de colaboración por cursos, en las que los profesores examinan los datos para orientar las prácticas docentes y la planificación. Se imparten diariamente clases de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) y Desarrollo del Lenguaje Académico (ALD) a nuestros alumnos, según su nivel de competencia lingüística, su estatus de «solo inglés» y/o su fase de reclasificación.

Describe cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

Las medidas a adoptar y el presupuesto serán diferentes para este objetivo. Esperamos incorporar a un especialista en lectura y a un asistente bilingüe a tiempo parcial para contribuir al aprendizaje de los alumnos (con el apoyo de una subvención para la alfabetización recibida del CDE). Seguiremos contando con dos especialistas en inglés como segunda lengua (EL) a tiempo completo para atender a nuestra población de alumnos de EL. Uno se centrará en los alumnos de primaria (grados K-3), mientras que el otro trabajará con los alumnos de secundaria (grados 4-6).

Describe cualquier cambio que se vaya a introducir en este objetivo, en los resultados anuales, en los indicadores o en las estrategias y actividades para alcanzar este objetivo como consecuencia de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse dichos cambios en el SPSA.

Tenemos previsto aumentar la financiación destinada a las intervenciones extraescolares, así como a los materiales didácticos y complementarios. Esto nos permitirá ofrecer más oportunidades de intervención a los alumnos, siempre que el personal esté disponible tras la jornada laboral habitual. Además, también podremos proporcionar materiales complementarios para la intervención y el aprendizaje en grupos reducidos. Esto se puede consultar en la sección «Estrategias/Actividades» de este objetivo concreto. Seguiremos utilizando programas de aprendizaje en línea para mejorar la enseñanza. Nuestros alumnos recién llegados que están aprendiendo inglés (EL) seguirán participando en el aprendizaje en línea con Lexia English, un módulo adicional de Lexia diseñado para apoyar a los alumnos que aprenden inglés como segunda lengua.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del centro. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 4

Título y descripción del objetivo escolar

Declaración general que describe el resultado deseado hacia el que se orientan todas las estrategias y actividades.

Aprendizaje en profundidad: Artes visuales y escénicas

Artes visuales y escénicas (artes multimedia, teatro, artes visuales, danza, música): Los profesores de primaria llevarán a cabo actividades de artes visuales y escénicas (integradas o independientes) mensualmente utilizando diversas técnicas de discurso (para finales del curso escolar 2026-2027).

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Aprendizaje en profundidad: Artes visuales y escénicas (artes multimedia, teatro, artes visuales, danza, música)

Necesidad identificada

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa según un análisis del «Dashboard» y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del «Dashboard», así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

Con el fin de aportar intencionalidad y garantizar que los alumnos dispongan de oportunidades de aprendizaje en el ámbito de las artes visuales y las artes escénicas (VAPA), este objetivo se ha convertido en una práctica habitual en nuestro centro. Los resultados de las encuestas al personal y/o las observaciones nos permitirán comparar el progreso año tras año en el cumplimiento de nuestro objetivo de VAPA, que consiste en una puesta en práctica mensual.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Resultado de referencia/Resultado real	Resultado esperado
Encuesta de Google al personal para indicar las actividades de VAPA realizadas y/o las observaciones del personal	1 actividad VAPA completada cada mes	1 actividad VAPA al mes (o más)

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro. Añada filas adicionales según sea necesario.

N.º de estrategia/a actividad	Descripción	Alumnos a los que va dirigida	Gastos propuestos
4.1	Materiales y material didáctico necesarios para impartir las clases de VAPA.	Todos los alumnos	3044,50 Título I 4000-4999: Libros y materiales 2066,66 LCFF 4000-4999: Libros y materiales
4.2	Formación profesional y/o congresos	A disposición de todo el personal en beneficio de todos los alumnos	853,83 Título I 5800: Servicios profesionales y de consultoría y gastos de funcionamiento
4.3	Horas extraordinarias	Todos los alumnos	666,66 Título I Personal certificado por horas
4.4	Equipos tecnológicos, dispositivos de sustitución y/o	Todos los alumnos	1 600

	piezas		Título I 4000-4999: Libros y materiales 200 LCFF 4000-4999: Libros y materiales
--	--------	--	---

Revisión anual

Año de la SPSA objeto de revisión: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo establecido.

En este momento del curso escolar, vamos por buen camino para alcanzar este objetivo al final del curso 2025-2026.

Describa cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

Seguiremos esforzándonos por llevar las oportunidades de aprendizaje de VAPA a las aulas para nuestros alumnos y por explorar oportunidades de formación profesional para nuestro personal docente.

Describa cualquier cambio que se vaya a introducir en este objetivo, en los resultados anuales, en los indicadores o en las estrategias o actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse dichos cambios en el SPSA.

Tenemos previsto seguir financiando materiales didácticos y complementarios. Esto nos permitirá ofrecer oportunidades de aprendizaje en VAPA a los alumnos durante la jornada escolar. Esta información se encuentra en la sección «Estrategias/Actividades» de este objetivo concreto. Seguiremos con las iniciativas mensuales para involucrar a los alumnos en actividades significativas de VAPA.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del centro. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 5

Título y descripción del objetivo del centro

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Centros educativos centrados en las relaciones: Clima escolar

Clima escolar:

Todos los alumnos tendrán acceso a un entorno escolar seguro y acogedor. Observaremos las siguientes contribuciones positivas a nuestro entorno escolar: a) Para finales del curso escolar, se reducirá en un 5 % el número de días de suspensión (según las mediciones locales del HUSD); b) para finales del curso escolar, se observará un aumento del 5 % en el porcentaje de alumnos que afirman sentirse seguros en la escuela (según la Encuesta de Niños Sanos de California (CHKS)); y c) Para el final del curso escolar, el porcentaje de alumnos que declaran tener una relación con un adulto que se preocupa por ellos en la escuela aumentará en un 5 % (según la encuesta CHKS).

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Aumentar en un 1 % el número de alumnos que afirman sentirse seguros y que declaran tener una relación afectuosa con un adulto en el centro educativo.

Necesidad identificada

Descripción de cualquier ámbito que requiera una mejora significativa, basada en un análisis del «Dashboard» y de los datos locales, incluyendo cualquier ámbito de bajo rendimiento y diferencias significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del «Dashboard», así como cualquier medida adoptada para abordar dichos ámbitos.

Conclusiones:

1)

Nuestra tasa de expulsiones aumentó ligeramente al comparar dos cursos escolares consecutivos (2023-2024: 2,7 %; 2024-2025: 3,4 %). Nuestra tasa de expulsiones se sitúa en la franja de rendimiento naranja del California Dashboard. Esperamos seguir mejorando en este ámbito, ya que nuestro objetivo es alcanzar la franja de rendimiento amarilla o superior. Seguimos aplicando medidas disciplinarias progresivas y prácticas restaurativas, y damos prioridad al establecimiento de relaciones con nuestros alumnos. Es importante señalar que las suspensiones se imponen en respuesta a las decisiones de comportamiento de los alumnos, y no por motivos de raza, origen étnico o idioma.

2)

2017-2018: el 70 % de los alumnos afirma sentirse seguro en el colegio
2018-2019: el 64 % de los alumnos afirma sentirse seguro en el colegio
2019-2020: el 77 % de los alumnos afirma sentirse seguro en el colegio
2020-2021: no hay datos disponibles
2021-2022: el 64 % de los alumnos afirma sentirse seguro en el colegio
2022-2023: el 67 % de los alumnos afirma sentirse seguro en el colegio
2023-2024: el 82 % de los alumnos afirma sentirse seguro en el colegio
2024-2025: el 70 % de los alumnos afirma sentirse seguro en el colegio

3)

2017-2018: el 33 % de los alumnos afirma sentirse vinculado a al menos un adulto que se preocupa por ellos en el colegio
2018-2019: el 59 % de los alumnos afirma sentirse vinculado a al menos un adulto que se preocupa por ellos en el colegio
2019-2020: el 68 % de los alumnos afirma sentirse vinculado a al menos un adulto que se preocupa por ellos en el colegio
2020-2021: no hay datos disponibles
2021-2022: el 66 % de los alumnos afirma sentirse vinculado a al menos un adulto que se preocupa por ellos en el colegio
2022-2023: el 70 % de los alumnos afirma sentirse vinculado a al menos un adulto que se preocupa por ellos en el colegio
2023-2024: el 62 % de los alumnos afirma sentirse vinculado a al menos un adulto que se preocupa por ellos en el colegio
2024-2025: el 54 % de los alumnos afirma sentirse vinculado a al menos un adulto que se preocupa por ellos en el colegio

Tyrrell utilizará los datos sobre sanciones disciplinarias y suspensiones de Infinite Campus para determinar si se ha producido un aumento o una disminución de las medidas disciplinarias, con el fin de celebrar las mejoras y evaluar el progreso. También analizaremos los resultados de la Encuesta sobre la Salud de los Niños de California (CHKS) para determinar en qué medida los alumnos se sienten seguros y declaran tener una relación afectuosa con un adulto en el centro.

Datos grupales que se recopilarán para medir los avances:

Se seguirá realizando una evaluación periódica de los informes disciplinarios de Infinite Campus. Esta información se compartirá periódicamente con el personal y los grupos de padres, como el ELAC, el SSC y en las reuniones informales con el director.

Estrategia:

Véanse las medidas a adoptar

Grupos que participan en este objetivo (p. ej., alumnos, padres, profesores, administradores, auxiliares docentes):

Los alumnos en los que se centra este objetivo son: (banda de rendimiento naranja): todos los alumnos, los desfavorecidos socioeconómicamente, los alumnos con discapacidad, los hispanos y los asiáticos; y (banda de rendimiento roja): los alumnos que están aprendiendo inglés

Crecimiento anual previsto para cada grupo:

Observaremos una disminución del 5 % en el número de días de suspensión.

Observaremos un aumento del 5 % en el porcentaje de alumnos que afirman sentirse seguros en el colegio.

Se observará un aumento del 5 % en el porcentaje de alumnos que declaran tener una relación con un adulto que se preocupa por ellos en el colegio.

Medios para evaluar el progreso hacia este objetivo:

Tyrrell utilizará los datos de amonestaciones y suspensiones de Infinite Campus para determinar la mejora en las medidas disciplinarias. Tyrrell también utilizará los datos de la Encuesta de Niños Sanos de California (CHKS) para medir la respuesta de los alumnos respecto a su sensación de seguridad en el colegio y su vínculo con un adulto que se preocupe por ellos en el colegio.

¿Cómo se alinea este objetivo con los objetivos del Plan de la Agencia Educativa Local (LEA)?:

El plan de la LEA tiene el mismo objetivo en esta área temática.

¿Qué reveló el análisis de los datos que le llevó a establecer este objetivo?

Nuestro análisis ha puesto de manifiesto que necesitamos que haya menos alumnos en la oficina por motivos disciplinarios y más alumnos en clase para maximizar el tiempo lectivo dedicado al aprendizaje. En el marco del Código de Educación y de nuestras estructuras del Sistema de Intervención Positiva en el Comportamiento (PBIS), estamos aplicando medidas disciplinarias progresivas y recurriendo a nuestro Equipo de Coordinación de Servicios Estudiantiles (COST) para apoyar a los alumnos a nivel emocional y social. Esperamos ver un progreso continuo a medida que prosigue el trabajo para orientar a nuestros alumnos y reconocer

los comportamientos positivos. Celebramos este progreso y nuestra necesidad de identificar puntos de aprendizaje, mientras seguimos centrados en la mejora continua.

¿Qué partes interesadas participaron en el análisis de los datos y en la elaboración de este objetivo?
El director y el subdirector. El equipo de Escuelas Comunitarias, el equipo del PBIS, el personal del centro y los grupos de padres (SSC, ELAC, etc.).

Medidas para mejorar el rendimiento y salir del programa de mejora (si procede). Véanse las tareas de acción.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Resultado de referencia/Resultado real	Resultado esperado
a) Datos sobre suspensiones del HUSD b) Encuesta «California Healthy Kids» c) Encuesta «California Healthy Kids»	a) El 3,4 % de nuestros alumnos fue suspendido al menos un día b) 2024-2025: El 70 % de los alumnos afirma sentirse seguro en el colegio c) 2024-2025: El 54 % de los alumnos afirma sentirse vinculado a al menos un adulto que se preocupa por ellos en el colegio	a) Reducción del 5 % b) Aumento del 5 % (el 75 % de los alumnos afirma sentirse seguro en el colegio) c) Aumento del 5 % (el 60 % de los alumnos se siente vinculado a al menos un adulto que se preocupa por ellos)

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias y actividades con cada una de las estrategias y actividades de su centro educativo. Añada filas adicionales según sea necesario.

N.º de estrategia/a ctividad	Descripción	Alumnos beneficiarios	Gastos propuestos
5.1	Especialista en escuelas comunitarias	Todos los alumnos	Financiado por el distrito 2000-2999: Salarios del personal no docente
5.2	Orientador	Todos los alumnos	Financiado por el distrito 1000-1999: Salarios del personal titulado
5.3	Materiales y suministros didácticos de apoyo la enseñanza de lo siguiente: SEL, PBIS, Peacebuilders, etc.	todos los alumnos	3 044,50 Título I 4000-4999: Libros y materiales 2.066,66 LCFF 4000-4999: Libros y materiales
5,4	Materiales de PeaceBuilders y del Programa de Intervención y Apoyo para el Comportamiento Positivo (PBIS)	Todos los alumnos	2 000 Sin restricciones 0000: Sin restricciones
5,5	Formación profesional y/o congresos	A disposición de todo el personal en beneficio de todos los alumnos	853,83 Título I

			5800: Servicios profesionales y de consultoría y gastos de funcionamiento
5,6	Horas extraordinarias	Todos los alumnos	666,66 Título I Personal certificado por horas
5,7	Contratistas independientes y/o personal de desarrollo profesional para ofrecer actividades estructuradas, juegos estructurados, etc., durante los periodos de tiempo libre (recreo y/o pausa para comer). (Financiación de las escuelas comunitarias según lo aprobado por nuestro Comité de Escuelas Comunitarias). Proveedores de actividades estructuradas, como Bay Area Chess, Safe School Ambassadors y Safe School Buddies, Chalk Art, Sport Club Equipment, etc.	Todos los alumnos	Financiado por el distrito 5800: Servicios profesionales y de consultoría y gastos de funcionamiento

Revisión anual

Año de la SPSA objeto de revisión: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si el centro educativo se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describe la implementación general y la eficacia de las estrategias y actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Tyrrell utilizará los datos de sanciones disciplinarias y suspensiones de Infinite Campus para evaluar las medidas disciplinarias, con el fin de identificar el progreso y las áreas que necesitan mejorar. También analizaremos los resultados de la Encuesta de Niños Sanos de California (CHKS) para determinar en qué medida los alumnos se sienten seguros y si declaran tener una relación afectuosa con algún adulto en el centro. Nuestra tasa de suspensiones aumentó ligeramente al comparar dos cursos escolares consecutivos. (2023-2024: 2,7 % y 2024-2025: 3,4 %). Es importante señalar que las suspensiones se imponen en respuesta a las decisiones de comportamiento de los alumnos y no por motivos de raza, origen étnico o idioma.

Describe cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

Dentro de nuestras estructuras del PBIS, seguiremos aplicando medidas disciplinarias progresivas, además de recurrir a nuestro Equipo de Coordinación de Servicios Estudiantiles (COST) para apoyar a los alumnos a nivel emocional y social. Esperamos ver un progreso continuo a medida que el trabajo siga orientando a nuestros alumnos y reconociendo los comportamientos positivos. Celebramos nuestro progreso continuo y seguiremos identificando puntos de aprendizaje, ya que seguimos centrados en la mejora continua y en la inclusión de prácticas restaurativas.

Describe cualquier cambio que se vaya a introducir en este objetivo, en los resultados anuales, en los indicadores o en las estrategias y actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse dichos cambios en el SPSA.

Seguimos buscando oportunidades para ofrecer actividades estructuradas a los alumnos durante los momentos menos estructurados (recreo y hora del almuerzo). Durante el curso escolar 2024-2025, pusimos en marcha el Club de Ajedrez a la hora del almuerzo para ofrecer una opción de actividad adicional a los alumnos. A mitad de curso, ampliamos esta iniciativa y ofrecimos a los alumnos una sala de juegos (un día a la semana) y voleibol durante la hora del almuerzo. Además, durante el curso 2025-2026 se presentaron a los alumnos más actividades en las que participar durante la pausa para comer y/o después de clase: arte con tiza, fútbol americano con banderas, voleibol, fútbol, arte y otras. Seguiremos con esta iniciativa para identificar nuevas posibilidades de actividades estructuradas, ya que hemos recibido apoyo adicional a través de nuestro Comité Escolar Comunitario. Esto se puede consultar en la sección «Estrategias/Actividades» de este objetivo concreto, bajo el epígrafe «Actividades estructuradas» y/o «Contratista independiente».

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del colegio. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 6

Título y descripción del objetivo escolar

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Colegios centrados en las relaciones: participación de los padres

Tyrrell aumentará en un 10 % a lo largo de un curso escolar el número de padres que participan en las actividades escolares, incluidos los grupos de defensa de los padres y el «Café con el director».

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Aumentar el rendimiento de los alumnos, la aplicación de los estándares estatales y el acceso a los cursos.

Necesidad identificada

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa, basada en un análisis del «Dashboard» y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y brechas significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del «Dashboard», así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

En Tyrrell ofrecemos diversas oportunidades para la participación de los padres. Entre los comités escolares y del distrito se incluyen los siguientes: Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC), Comité Asesor del Idioma Inglés del Distrito (DELAC), Comité de Padres y Profesores (PTC), Consejo Escolar (SSC), Café con el director, Iniciativa para el Rendimiento Académico de los Alumnos Afroamericanos (AASAI), Toma de Decisiones en el Centro Escolar (SBDM), etc. Entre los eventos y actividades escolares se incluyen los siguientes: Noche de Bienvenida al Curso, Festival de Otoño de Tyrrell, Festival de Invierno, Conciertos de Música de Invierno/Primavera, Reuniones de Padres y Profesores, reuniones del Equipo de Éxito Estudiantil (SST), reuniones sobre asistencia, Junta de Revisión de la Asistencia Escolar (SARB), Feria de Jóvenes Autores, Feria de Arte, «Read Across America» y mucho más. También animamos a los padres a que consideren la posibilidad de participar como «Embajadores de Padres del HUDS» y como «Voluntarios del HUDS» para acompañar a los alumnos en las excursiones y/o apoyar los eventos escolares.

Los profesores y el personal seguirán buscando formas de acercarse a los padres y fomentar su participación en eventos como la Noche de Bienvenida al Curso, la Jornada de Puertas Abiertas, los comités de padres, las reuniones entre padres y profesores, etc.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Situación de partida/Resultado real	Resultado esperado
Hojas de asistencia	1900 padres que participan en comités escolares y/o eventos	Aumento del 10 % (190 interacciones adicionales)

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias y actividades con cada una de las estrategias y actividades de su colegio. Añada filas adicionales según sea necesario.

N.º de estrategia/a actividad	Descripción	Alumnos beneficiarios	Gastos propuestos
6.1	Tyrrell ofrecerá opciones y oportunidades adicionales para que los padres se impliquen en la escuela, invitándoles a participar en comités de padres, reuniones informales para tomar un café y/o talleres de formación para padres. Algunos de los eventos que fomentan la participación de los padres son: las asambleas de reconocimiento a los alumnos, nuestro desfile de Halloween, nuestro festival de bienvenida al curso de otoño, la feria anual de jóvenes artistas y jóvenes autores, la vuelta al	Todos los padres y tutores de Tyrrell	2.908 Título 1: Asignación para padres 4000-4999: Libros y material escolar
	, la Noche Escolar, la Jornada de Puertas Abiertas, los festivales de otoño e invierno, y mucho más. Además, se destinan recursos a las reuniones de padres, como la toma de huellas dactilares, los gastos de guardería (para asistir a las reuniones escolares) y/o la formación profesional para padres.		

6,2	Especialista en Participación Familiar (FES) 50 % ETC	Todos los padres, tutores y alumnos de Tyrrell	Financiado por el distrito 2000-2999: Salarios del personal no docente
-----	---	--	--

Revisión anual

Año de la SPSA objeto de revisión: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias y actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

Tyrrell sigue ofreciendo diversas oportunidades para que los padres participen en la vida escolar. Esto se refleja en los comités formales del colegio y del distrito, así como a través de diversos eventos y actividades escolares. Esperamos mantener este impulso positivo para involucrar a los padres y las familias de Tyrrell. Al comparar los cursos 23-24 y 24-25, Tyrrell aumentó la participación de los padres de 1.500 a 1.900 interacciones, lo que supone la tasa de participación más alta del HUSD.

Describa cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

Seguiremos contando con un especialista en participación familiar a tiempo parcial (50 %) durante el curso 26-27, tal y como hicimos durante el 25-26. Seguiremos reservando fondos en nuestro presupuesto del Título 1 para apoyar la participación de los padres en un 1,0 % o más, con el fin de sufragar los materiales necesarios, como la toma de huellas dactilares de los solicitantes de voluntariado, el servicio de guardería para las reuniones y talleres de padres, la formación profesional para los padres, etc.

Describa cualquier cambio que se vaya a introducir en este objetivo, los resultados anuales, los indicadores o las estrategias y actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar dichos cambios en el SPSA.

El profesorado y el personal seguirán explorando formas de acercarse a los padres y fomentar su participación en eventos como la Noche de Vuelta al Colegio, la Jornada de Puertas Abiertas, los comités de padres, las reuniones entre padres y profesores, etc. Esto se puede encontrar en la sección «Estrategias/Actividades» de este objetivo concreto. Se proporciona apoyo financiero adicional a través de nuestro Comité de Padres y Profesores (PTC), las Escuelas Comunitarias y el Sistema de Toma de Decisiones en el Centro (SBDM).

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del centro. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 7

Título y descripción del objetivo escolar

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Centros educativos centrados en las relaciones: asistencia y absentismo crónico

Asistencia y absentismo crónico en Tyrrell: Para el final del curso escolar 2026-2027, nuestros datos de asistencia media diaria (ADA) aumentarán un 5 %, según lo reflejado en los informes mensuales de ADA.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Aumentar la asistencia media diaria en un 1 %

Necesidad identificada

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa, basada en un análisis del Dashboard y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del Dashboard, así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

Tyrrell comunica regularmente la importancia de la asistencia escolar a los alumnos, al personal y a las familias. Esto se lleva a cabo mediante boletines mensuales, comités de padres, boletines semanales para el personal y el reconocimiento a los alumnos por su asistencia positiva al final de cada trimestre. Además, se realizan llamadas telefónicas diarias cuando los alumnos no acuden al colegio o llegan tarde. De acuerdo con los procedimientos del HUDS, se envían cartas sobre la asistencia a los hogares por etapas progresivas para mantener informadas a las familias cuando sus hijos faltan a clase o llegan tarde, y cuando se les considera ausentes crónicos. Nuestro equipo de Coordinación de Servicios colabora estrechamente con el personal del centro y con los servicios de Bienestar Infantil y Asistencia para ayudar a las familias a mejorar la asistencia escolar de sus hijos.

ADA calculada en el quinto mes de nuestros informes mensuales:

2019-2020: 76,59 % de ADA (cierre del quinto mes)

2020-2021: 74,79 % de ADA (descenso del 1,8 %)

2021-2022: 86,56 % de ADA (aumento del 11,77 %)

2022-2023: 90,90 % de ADA (aumento del 4,34 %)

2023-2024: 93,0 % de la ADA (aumento del 2,10 %)

2024-2025: 93,3 % de asistencia diaria (aumento del 0,3 %)

Absentismo crónico 2024-

2025: 22,6 %

Datos grupales que se recopilarán para medir los avances:

Tyrrell seguirá supervisando y evaluando periódicamente los datos de asistencia de los alumnos. De forma regular, los datos de asistencia se presentarán a los comités y grupos de padres, y se compartirán en el boletín mensual para padres, con el fin de fomentar la participación de los padres en la mejora de la asistencia de los alumnos. Además, el personal del colegio y los alumnos recibirán actualizaciones semanales a través de anuncios escolares y/o boletines semanales. Se reconocerá a los alumnos mensualmente mediante un recreo de reconocimiento por su asistencia positiva, que se suma al reconocimiento trimestral por asistencia perfecta.

Estrategia:

Véanse las medidas de acción.

Grupos que participan en este objetivo (p. ej., alumnos, padres, profesores, personal directivo):

Los alumnos a los que se dirige este objetivo son los que pertenecen a los siguientes subgrupos: Banda de

rendimiento naranja: alumnos con discapacidad

Banda de rendimiento roja: todos los alumnos, los que están aprendiendo inglés, los de situación socioeconómica desfavorecida y los hispanos

Crecimiento anual previsto para cada grupo:

El porcentaje de alumnos que asisten a la escuela cada día aumentará un 5,0 %, según lo medido en los informes mensuales de ADA.

Medios para evaluar el progreso hacia este objetivo:

Se medirá mediante el análisis de los informes mensuales de asistencia.

¿Cómo se alinea este objetivo con los objetivos del Plan de la Agencia Educativa Local (LEA)?:

El plan de la LEA tiene el mismo objetivo en esta área temática.

¿Qué reveló el análisis de los datos que le llevó a fijar este objetivo?

El análisis de los datos ha mostrado un ligero aumento en nuestra tasa de asistencia. Esperamos ver una mejora continua en el curso 2026-2027.

¿Qué partes interesadas participaron en el análisis de los datos y en la elaboración de este objetivo?

Las partes interesadas que participaron en el análisis de los datos y en la elaboración de este objetivo fueron el personal, la administración, las Escuelas Comunitarias, el Comité de Toma de Decisiones en el Centro Escolar (SBDM), el Consejo del Centro Escolar (SSC) y los miembros del Comité de Adquisición del Idioma Inglés (ELAC).

Medidas para mejorar los resultados con el fin de salir de la fase de mejora del programa (si procede). Véanse las tareas de actuación

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que utilizará su centro educativo para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Resultado de referencia/Resultado real	Resultado esperado
Datos de asistencia del HUSD	93,03 % de asistencia media diaria (22,6 % de absentismo crónico)	Aumento del 5 %

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias y actividades con las estrategias y actividades de su centro educativo. Añada filas adicionales según sea necesario.

N.º de estrategia/actividad	Descripción	Alumnos a los que se dirige	Gastos propuestos
7.1	El personal de Tyrrell colaborará con la división de Bienestar Infantil y Asistencia del distrito para reducir los obstáculos que impiden la asistencia de las familias, incluyendo la intervención temprana y los servicios COST. Se reconocerá a los alumnos cada trimestre por su asistencia positiva.	Todos los alumnos	1000 Sin restricciones 0000: Sin restricciones
7.2	Especialista en escuelas comunitarias	Comunidad escolar: alumnos, familias, socios comunitarios	Financiado por el distrito 2000-2999: Salarios del personal administrativo
7.3	Comunicación con alumnos, familias y personal (boletín escolar, reuniones del comité de padres, etc.)	alumnos, personal, familias	No especificado No especificado
7.4	Responsable de asistencia	Todos los alumnos	Financiado por el distrito 2000-2999: Salarios del personal administrativo

Revisión anual

Año de la SPSA objeto de revisión: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si el centro educativo se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias y actividades para alcanzar el objetivo establecido.

El colegio Tyrrell seguirá transmitiendo la importancia de la asistencia escolar a los alumnos, al personal y a las familias. Esto se lleva a cabo mediante boletines mensuales, comités de padres, boletines semanales para el personal y el reconocimiento a los alumnos por su asistencia positiva en cada trimestre. Además, se mantendrán las llamadas telefónicas diarias cuando los alumnos no acudan al colegio o no lleguen a tiempo. Asimismo, se mantendrá nuestra práctica de enviar cartas de asistencia a casa por etapas progresivas para mantener a las familias informadas sobre la asistencia escolar de sus hijos. Nuestra colaboración con la Coordinación de Servicios Estudiantiles (COST) y Bienestar Infantil y Asistencia Escolar (CWA) seguirá apoyando a las familias para mejorar la asistencia escolar de sus hijos. Además, nuestro Equipo de Escuelas Comunitarias centra su trabajo en mejorar la asistencia en Tyrrell. Cada vez resulta más difícil mejorar a medida que nos acercamos poco a poco a una tasa de asistencia del 100 %. Este año hemos observado un ligero aumento en nuestro índice de asistencia diaria (ADA), que ha pasado del 93 % al 93,3 %.

Describa cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

Tenemos previsto continuar con nuestras prácticas habituales, ya que seguimos observando avances en la asistencia.

Describa cualquier cambio que se vaya a introducir en este objetivo, en los resultados anuales, en los indicadores o en las estrategias o actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse dichos cambios en el SPSA.

Este objetivo se mantiene sin cambios. Nuestro equipo de Escuelas Comunitarias seguirá explorando formas de aumentar la asistencia de los alumnos, que es el objetivo de nuestro equipo de CS.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 8

Título y descripción del objetivo de la escuela

Declaración general que describe el resultado deseado hacia el que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Aprendizaje en profundidad: Ciencias

Ciencias: Los alumnos demostrarán un crecimiento (cumpliendo y superando los estándares) del 5 %, según las puntuaciones obtenidas en la Prueba de Ciencias de California (CAST), al final del curso escolar 2026-2027.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Aumentar el rendimiento de los alumnos, la aplicación de los estándares estatales y el acceso a los cursos.

Necesidades identificadas

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa, basada en un análisis del Dashboard y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del Dashboard, así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

Cada año, el rendimiento de los alumnos de 5.º de primaria en Ciencias se evalúa mediante la Prueba de Ciencias de California (CAST).

Tras revisar el California Dashboard, hemos observado un ligero aumento de 1,4 puntos en Ciencias en general. Actualmente, nuestros alumnos se encuentran en la banda de rendimiento naranja en Matemáticas según el California Dashboard. Queremos ver una mejora continua en esta área, que nos permita alcanzar una banda de rendimiento superior, como la amarilla, la verde o una aún más alta. Además, también hemos identificado mejoras en los siguientes grupos de alumnos: hispanos (aumento de 3,1 puntos), en situación de desventaja socioeconómica (aumento de 3,1 puntos) y estudiantes de inglés (ligero aumento de 0,7 puntos). Nos centraremos en los siguientes subgrupos de alumnos en el ámbito de las ciencias: todos los alumnos y los estudiantes de inglés (así como cualquier alumno que no cumpla con las expectativas del nivel de curso).

Esperamos con interés conocer los resultados de nuestros alumnos en la prueba CAST del curso 2025-2026, para poder celebrar los avances e identificar las áreas en las que aún hay margen de mejora.

Los niveles de rendimiento comunicados para la Escuela Primaria Tyrrell reflejan fielmente los comunicados para el Distrito Escolar Unificado de Hayward. Hemos planificado de forma intencionada oportunidades de formación profesional para nuestro personal docente y hemos invertido en recursos curriculares alineados con los Estándares de Ciencias de Nueva Generación (NGSS). Nuestro equipo ha implementado lecciones de Generation Genius para mejorar y complementar las lecciones proporcionadas en Mystery Science (grados K-5) y OpSciEd (6.º grado).

Esperamos con interés conocer los resultados de la evaluación CAASPP correspondientes al curso escolar 2025-2026.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Resultado de referencia/Resultado real	Resultado esperado
Datos de ciencias del CAASPP (CAST)	32,66 % de alumnos que cumplen o superan los estándares	Aumento del 5 %

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias y actividades con cada una de las estrategias y actividades de su centro. Añada filas adicionales según sea necesario.

N.º de estrategia/a ctividad	Descripción	Alumnos a los que se dirige	Gastos propuestos
8,3	Intervenciones antes y después del horario escolar	Todos los alumnos con un rendimiento inferior a las expectativas de su curso	2 500 LCFF Personal titulado remunerado por horas 1 750 LCFF Personal titulado con salario por hora
8,4	Suscripciones a plataformas de aprendizaje en línea: Generation Genius, Accelerated Reader, Starfall, Brainpop, Lexia, Vocabulary.com, etc.	Todos los alumnos	7750 Título I 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento
8,5	Materiales y suministros didácticos	Todos los alumnos	3044,50 Título I 4000-4999: Libros y material escolar 2066,66 LCFF 4000-4999: Libros y material escolar
8,6	Formación profesional y/o congresos	Disponible para todo el personal en beneficio de todos los alumnos	853,83 Título I 5800: Servicios profesionales y de consultoría y gastos de funcionamiento
8,8	Horas extraordinarias	Todos los alumnos	666,66 Título I Personal certificado por horas
8,9	Sustitutos para observación y/o evaluación	Todos los alumnos	1 600 Título I 1000-1999: Salarios del personal titulado 200 LCFF 1000-1999: Salarios del personal titulado
8.10	Equipos tecnológicos, dispositivos de sustitución y/o repuestos	Todos los alumnos	2.520 Título I 4000-4999: Libros y material escolar 318,80 LCFF 4000-4999: Libros y material escolar

Revisión anual

Año de la SPSA objeto de revisión: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias y actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Tyrrell seguirá aprovechando las oportunidades para revisar y analizar periódicamente los datos de rendimiento en ciencias como estrategia para supervisar y evaluar dichos datos. Los debates sobre los datos formativos y sumativos tendrán lugar en las reuniones del personal y del equipo de liderazgo de la escuela (ILT), y/o en las reuniones de colaboración por cursos.

Describa cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

Las medidas a adoptar y el presupuesto serán diferentes para este objetivo. Los alumnos a los que se dirige este objetivo son aquellos que pertenecen a los siguientes subgrupos: «Todos los alumnos» y «Estudiantes de inglés» (así como cualquier alumno que no cumpla con las expectativas del nivel de curso).

Describa cualquier cambio que se vaya a introducir en este objetivo, en los resultados anuales, en los indicadores o en las estrategias y actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde pueden encontrarse dichos cambios en el SPSA.

Tenemos previsto aumentar la financiación destinada a las intervenciones extraescolares, así como a los materiales didácticos y complementarios. Esto nos permitirá ofrecer más oportunidades de intervención a los alumnos, siempre que el personal esté disponible tras la jornada laboral habitual. Además, también podremos proporcionar materiales complementarios para la intervención y el aprendizaje en grupos reducidos. Seguiremos utilizando «Generation Genius» para respaldar nuestros esfuerzos didácticos en Ciencias, ya que necesitamos adoptar un nuevo plan de estudios. El plan de estudios actual de Ciencias tiene más de 14 años y no se ajusta a los Estándares Comunes. También hemos vuelto a examinar los recursos «Mystery Science» (K-5) y «OpSciEd» (6.º), a disposición de los profesores como material para lecciones basadas en los estándares, evaluaciones y mucho más. Además, la formación profesional y los materiales de ciencias para experimentos y la modelización de conceptos son también una necesidad constante. Esto se puede consultar en la sección «Estrategias/Actividades» de este objetivo concreto.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del centro. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 9

Título y descripción del objetivo del centro

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Necesidad identificada

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa, basada en un análisis del «Dashboard» y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del «Dashboard», así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Resultado de referencia/Resultado real	Resultado esperado
-------------------	--	--------------------

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro educativo. Añada filas adicionales según sea necesario.

N.º de estrategia/actividad	Descripción	Alumnos a los que se dirige	Gastos propuestos
-----------------------------	-------------	-----------------------------	-------------------

Revisión anual

Año de revisión de la SPSA: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si el centro educativo se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Describa cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los indicadores o las estrategias y actividades para alcanzarlo, como consecuencia de este análisis. Indique en qué parte del SPSA figuran dichos cambios.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 10

Título y descripción del objetivo del centro

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Necesidad identificada

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa, basada en un análisis del «Dashboard» y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del «Dashboard», así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Resultado de referencia/Resultado real	Resultado esperado
-------------------	--	--------------------

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro educativo. Añada filas adicionales según sea necesario.

N.º de estrategia/a actividad	Descripción	Alumnos a los que va dirigido	Gastos propuestos
-------------------------------	-------------	-------------------------------	-------------------

Revisión anual

Año de revisión de la SPSA: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si el centro educativo se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Describa cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los indicadores o las estrategias y actividades para alcanzarlo, como consecuencia de este análisis. Indique en qué parte del SPSA figuran dichos cambios.

Resumen presupuestario

Rellene la tabla de resumen presupuestario que figura a continuación. Los centros educativos pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según sea necesario. El resumen presupuestario es obligatorio para los centros financiados a través de la Solicitud Consolidada (ConApp).

Resumen presupuestario

DESCRIPCIÓN	IMPORTE
Total de fondos asignados al centro educativo a través de la Solicitud Consolidada	74 634,00
Total de fondos presupuestados para estrategias destinadas a alcanzar los objetivos del SPSA	114 053,10
Total de fondos federales proporcionados a la escuela por la LEA para el CSI	\$

Otros fondos federales, estatales y locales

Enumere los programas federales adicionales que la escuela incluye en el programa escolar. Adapte la tabla según sea necesario.

Nota: Si el centro no lleva a cabo un programa escolar del Título I, esta sección no es aplicable y puede eliminarse.

Programas federales	Asignación (\$)
Título I	83 969,94

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para este centro: 83 969,94 \$

Enumera los programas estatales y locales que el centro incluye en el programa escolar. Duplica la tabla según sea necesario.

Programas estatales o locales	Asignación (\$)
LCFF	24 175,16
Título 1: Asignación para padres	2.908,00
Sin restricciones	3.000,00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para este centro: 30 083,16 \$

Total de fondos federales, estatales y/o locales para este centro educativo: 114 053,10 \$

Fondos presupuestados y gastos en este plan

Las tablas que figuran a continuación tienen por objeto ayudar al centro a realizar un seguimiento de los gastos relacionados con los fondos presupuestados para el mismo.

Fondos presupuestados para el centro por fuente de financiación

Fuente de financiación	Importe	Saldo
LCFF	62 891,00	38 715,84
Título I	113 384,00	29 414,06

Gastos por fuente de financiación

Fuente de financiación	Importe
LCFF	24 175,16
Título 1: Asignación para padres	2.908,00
Título I	83 969,94
Sin restricciones	3 000,00

Gastos por referencia presupuestaria

Referencia presupuestaria	Importe
0000: Sin restricciones	3 000,00
1000-1999: Salarios del personal titulado	5 200,00
4000-4999: Libros y material	46 730,16
5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento	31 000,00
5800: Servicios profesionales y de consultoría y gastos de funcionamiento	5.122,98
Por hora certificada	22 999,96

Gastos por referencia presupuestaria y fuente de financiación

Referencia presupuestaria	Fuente de financiación	Importe
1000-1999: Salarios del personal titulado	LCFF	400,00
4000-4999: Libros y material	LCFF	13 875,16
Por horas con certificado	LCFF	9.900,00
4000-4999: Libros y material	Título 1: Asignación para padres	2.908,00

1000-1999: Salarios del personal titulado	Título I	4.800,00
4000-4999: Libros y material	Título I	29 947,00
5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento	Título I	31 000,00
5800: Servicios profesionales y de consultoría y gastos de funcionamiento	Título I	5.122,98
Tarifa por hora certificada	Título I	13 099,96
0000: Sin restricciones	Sin restricciones	3.000,00

Gastos por objetivo

Número de objetivo	Gastos totales
Objetivo 1	23 270,45
Objetivo 2	23 270,45
Objetivo 3	23 270,45
Objetivo 4	8 431,65
Objetivo 5	8 631,65
Objetivo 6	2.908,00
Objetivo 7	1 000,00
Objetivo 8	23 270,45

Miembros del Consejo Escolar

El Código de Educación de California describe la composición obligatoria del Consejo Escolar (SSC). El SSC estará compuesto por el director y representantes de: profesores elegidos por el colectivo docente del centro; otro personal del centro elegido por el resto del personal del centro; padres de alumnos matriculados en el centro, elegidos por dichos padres; y, en los centros de secundaria, alumnos elegidos por los propios alumnos matriculados en el centro. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 director del centro
- 3 profesores de aula 1
- miembro del resto del personal del centro
- 5 padres o miembros de la comunidad 0
- alumnos de secundaria

Nombre de los miembros	Función
Martha Jayme	Profesora de aula
Stacey Vidal-Butler	XDirectora
Rosa Escobedo	XProfesora de aula
Jotika Nand	XPadre o miembro de la comunidad
Leticia Zambrano	XPadre o miembro de la comunidad
Katherin James	XOtro miembro del personal del centro
Kellin Aguilera	XPadre o miembro de la comunidad
Delce Abella	XPadre o miembro de la comunidad
María Pineda	XPadre o miembro de la comunidad
Bob Hamm	XProfesor de aula

En las escuelas de primaria, el consejo escolar debe constituirse de manera que se garantice la paridad entre (a) el director, los profesores de aula y el resto del personal escolar, y (b) los padres de los alumnos que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los profesores de aula deben constituir la mayoría de las personas representadas en el apartado (a). En las escuelas de secundaria debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres, y de alumnos. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y garantías

El Consejo Escolar (SSC) recomienda este plan escolar y los gastos propuestos a la junta directiva del distrito para su aprobación y garantiza a la junta lo siguiente:

El SSC está debidamente constituido y se formó de conformidad con la normativa de la junta directiva del distrito y la legislación estatal.

El SSC ha revisado sus responsabilidades según la legislación estatal y las políticas de la junta directiva del distrito, incluidas aquellas políticas de la junta relacionadas con cambios sustanciales en el Plan Escolar para el Rendimiento Académico de los Alumnos (SPSA) que requieren la aprobación de la junta.

El SSC recabó y tuvo en cuenta todas las recomendaciones de los siguientes grupos o comités antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del comité o grupo consultivo



Comité Asesor de Estudiantes de Inglés

El SSC ha revisado los requisitos de contenido para los planes escolares de los programas incluidos en este SPSA y considera que se han cumplido todos dichos requisitos, incluidos los que figuran en las políticas de la junta directiva del distrito y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA se basa en un análisis exhaustivo del rendimiento académico de los alumnos. Las medidas aquí propuestas conforman un plan sólido, integral y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue aprobado por el SSC en una reunión pública celebrada el 24 de febrero de 2026.

Certificado por:



La directora, Stacey Butler-Vidal, el 24 de febrero de 2026



La presidenta del SSC, Katherin James, el 24 de febrero de 2026



Representante del ELAC, Leticia Zambrano, el 24 de febrero de 2026

Instrucciones

El Plan Escolar para el Rendimiento Académico de los Alumnos (SPSA) es un plan estratégico que aprovecha al máximo los recursos de que dispone el centro educativo y minimiza la duplicación de esfuerzos, con el objetivo último de mejorar el rendimiento académico de los alumnos. La elaboración del SPSA debe estar en consonancia con el proceso del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y servir de base para el mismo.

Esta plantilla de la SPSA agrupa todas las iniciativas de planificación a nivel escolar en un único plan para los programas financiados a través de la Solicitud Consolidada (ConApp), de conformidad con el artículo 64001 *del Código de Educación* de California (EC) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA), modificada por la Ley «Every Student Succeeds Act» (ESSA). Esta plantilla está diseñada para cumplir con los requisitos de planificación de programas a nivel escolar.

El Plan Estatal de la ESSA de California respalda el enfoque del estado para mejorar el rendimiento de los grupos de alumnos mediante la utilización de recursos federales. Los centros educativos utilizan la SPSA para documentar su estrategia destinada a maximizar el impacto de las inversiones federales en apoyo de los alumnos desfavorecidos. La aplicación de la ESSA en California supone una oportunidad para que las escuelas innoven en sus programas financiados con fondos federales y los alineen con los objetivos prioritarios de la escuela y de la agencia educativa local (LEA), que se están llevando a cabo en el marco de la Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF) del estado.

La LCFF ofrece a las escuelas y a las LEA flexibilidad para diseñar programas y prestar servicios que satisfagan las necesidades de los alumnos, con el fin de prepararlos para la universidad, la vida laboral y el aprendizaje a lo largo de toda la vida. El proceso de planificación del SPSA fomenta ciclos continuos de acción, reflexión y mejora. De conformidad con *el artículo EC 64001(g)(1)*, el Consejo Escolar (SSC) debe elaborar y revisar anualmente el SPSA, establecer un presupuesto anual y realizar modificaciones en el plan que reflejen las necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Si tiene alguna pregunta relacionada con secciones específicas de la plantilla, consulte las instrucciones que figuran a continuación.

Instrucciones: Índice

- Descripción del plan
- Participación de los socios educativos
- Evaluación integral de las necesidades
- Objetivos, estrategias/actividades y gastos
- Revisión anual
- Resumen presupuestario
- Apéndice A: Requisitos del plan para los programas escolares del Título I
- Apéndice B: Selección de programas estatales y federales

Si tiene más preguntas o necesita asistencia técnica relacionada con la planificación de la LEA y de los centros educativos, póngase en contacto con la Oficina de Apoyo a los Sistemas de las Agencias Locales del CDE, en LCFF@cde.ca.gov.

Si tiene preguntas sobre los programas o las políticas relativas a la planificación escolar del Título I, póngase en contacto con la LEA o con la Oficina de Orientación sobre Políticas y Programas del Título I del CDE en TITLEI@cde.ca.gov.

Descripción del plan

Describa brevemente el plan de la escuela para cumplir de manera eficaz los requisitos de la ESSA, en consonancia con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

Las escuelas que cumplan los requisitos para el CSI deben describir brevemente el objetivo de este plan, indicando que se utilizará para cumplir los requisitos federales de planificación del CSI.

Requisitos adicionales de planificación del ATSI:

Las escuelas que cumplan los requisitos para el programa ATSI deben describir brevemente el objetivo de este plan, indicando que se utilizará para cumplir los requisitos federales de planificación del programa ATSI.

Participación de los socios educativos

La participación significativa de los padres, los alumnos y otras partes interesadas es fundamental para la elaboración del SPSA y el proceso presupuestario. En California, a estas partes interesadas se les denomina «socios educativos». Las escuelas deben compartir el SPSA con los grupos consultivos a nivel del centro escolar, según corresponda (por ejemplo, el comité consultivo de estudiantes de inglés, los grupos consultivos de alumnos, las tribus y las organizaciones tribales presentes en la comunidad, según proceda, etc.) y recabar las aportaciones de estos grupos consultivos en la elaboración del SPSA.

El proceso de participación de los socios educativos es un proceso continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar a los comités consultivos, los padres, los alumnos, el personal docente y no docente del centro y la comunidad en la elaboración del SPSA, así como en su revisión y actualización anuales.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

Al completar esta sección para el CSI, la LEA debe colaborar con el centro educativo y sus socios educativos en la elaboración y la aplicación de este plan.

Requisitos adicionales de planificación de la ATSI:

Esta sección cumple los requisitos de la ATSI.

Desigualdades en los recursos

Esta sección es obligatoria para todos los centros educativos que cumplan los requisitos para el ATSI y el CSI.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

- Los centros educativos que cumplan los requisitos para el programa CSI deben identificar las desigualdades en los recursos, lo que puede incluir una revisión de los presupuestos a nivel de la autoridad educativa local (LEA) y del centro educativo, como parte de la evaluación de necesidades a nivel del centro exigida.
- Las desigualdades en los recursos identificadas deben abordarse mediante la aplicación del plan CSI.
- Identifique y describa brevemente cualquier desigualdad en los recursos detectada como resultado de la evaluación de necesidades a nivel escolar exigida y resuma cómo se abordan dichas desigualdades en el SPSA.

Requisitos adicionales de planificación del ATSI:

- Los centros educativos que cumplan los requisitos para el programa ATSI deben identificar las desigualdades en materia de recursos, lo que puede incluir una revisión de los presupuestos a nivel de la autoridad educativa local (LEA) y del centro, como parte de la evaluación de necesidades a nivel de centro exigida.
- Las desigualdades en materia de recursos identificadas deben abordarse mediante la aplicación del plan ATSI.
- Identifique y describa brevemente cualquier desigualdad en los recursos detectada como resultado de la evaluación de necesidades a nivel escolar exigida y resuma cómo se abordan dichas desigualdades en el SPSA.

Evaluación exhaustiva de las necesidades

Remitiéndose al Panel de control escolar de California (Dashboard), identifique: (a) cualquier indicador estatal cuyo rendimiento general se situara en la categoría de rendimiento «Rojo» o «Naranja» Y (b) cualquier indicador estatal en el que el rendimiento de cualquier grupo de alumnos estuviera dos o más niveles por debajo del rendimiento de «todos los alumnos». Además de los datos del Dashboard, se pueden identificar otras necesidades utilizando datos recopilados a nivel local y elaborados por la LEA para medir los resultados de los alumnos.

Requisitos de planificación del SWP:

Al completar esta sección para el SWP, el centro educativo deberá describir las medidas que tiene previsto adoptar para abordar estas áreas de bajo rendimiento y las brechas de rendimiento con el fin de mejorar los resultados de los alumnos.

Al completar esta sección se cumplen íntegramente todos los requisitos federales de planificación pertinentes al SWP.

Requisitos de planificación del CSI:

Al completar esta sección para el CSI, la LEA deberá describir las medidas que adoptará para abordar las áreas de bajo rendimiento, la baja tasa de graduación y/o las brechas de rendimiento de la escuela, con el fin de mejorar los resultados de los alumnos.

Al completar esta sección, se cumplen íntegramente todos los requisitos federales de planificación pertinentes para el CSI.

Requisitos de planificación del ATSI:

Al completar esta sección se cumplen íntegramente todos los requisitos federales de planificación pertinentes para el ATSI.

Objetivos, estrategias/actividades y gastos

En esta sección, el centro educativo proporciona una descripción de los objetivos anuales que debe alcanzar. Esta sección también incluye descripciones de las estrategias y actividades específicas previstas que el centro llevará a cabo para cumplir los objetivos identificados, así como una descripción de los gastos necesarios para poner en práctica dichas estrategias y actividades.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

Al completar esta sección para cumplir con los requisitos federales de planificación de la CSI, los objetivos de mejora también deben estar en consonancia con los objetivos, las medidas y los servicios recogidos en el LCAP de la LEA.

Requisitos adicionales de planificación de la ATSI:

Al completar esta sección para cumplir con los requisitos federales de planificación para las comunidades ATSI, los objetivos de mejora también deben estar en consonancia con los objetivos, las medidas y los servicios recogidos en el LCAP de la LEA.

Objetivo

Unos objetivos bien definidos comunicarán claramente a los socios educativos qué pretende lograr el centro educativo, qué medidas tiene previsto adoptar para alcanzar dicho objetivo y cómo sabrá el centro que lo ha alcanzado. Un objetivo debe ser lo suficientemente específico como para ser medible, ya sea en términos cuantitativos o cualitativos. Las escuelas deben evaluar el rendimiento de sus grupos de alumnos al desarrollar los objetivos y las estrategias o actividades relacionadas para alcanzarlos. Los objetivos de la SPSA deben estar en consonancia con los objetivos y las medidas del LCAP de la LEA.

Un objetivo es una declaración general que describe el resultado deseado hacia el que se dirigen todas las estrategias y actividades. Un objetivo responde a la pregunta: ¿Qué pretende lograr la escuela?

Puede resultar útil utilizar un marco para redactar los objetivos, como el enfoque S.M.A.R.T. Un objetivo S.M.A.R.T. es:

- Específico,
- medible,
- alcanzable,
- realista y
- limitado en el tiempo.

Es necesario un cierto grado de concreción para poder medir el rendimiento en relación con el objetivo, así como para evaluar si este es razonablemente alcanzable. La inclusión de plazos, como fechas clave, garantiza un enfoque realista que favorece el éxito de los alumnos.

Un centro educativo puede numerar los objetivos utilizando el «N.º de objetivo» para facilitar su consulta.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

Al completar esta sección tal y como se ha descrito anteriormente, se cumplen íntegramente todos los requisitos federales pertinentes para la planificación del CSI.

Requisitos adicionales de planificación de la ATSI:

Al completar esta sección tal y como se ha descrito anteriormente, se cumplen íntegramente todos los requisitos federales pertinentes de planificación de la ATSI.

Necesidad identificada

Describa la base sobre la que se establece el objetivo. El objetivo debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluidos los datos de los indicadores locales y estatales del «Dashboard» y los datos del «School Accountability Report Card», así como los datos locales recopilados voluntariamente por los distritos para medir el rendimiento de los alumnos.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

Al completar esta sección tal y como se ha descrito anteriormente, se cumplen íntegramente todos los requisitos federales pertinentes de planificación del CSI.

Requisitos adicionales de planificación del ATSI:

Al completar esta sección tal y como se ha descrito anteriormente, se cumplen íntegramente todos los requisitos federales pertinentes de planificación de la ATSI.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que la escuela utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo. Una escuela puede identificar métricas para grupos específicos de alumnos. Incluya en la

columna de referencia los datos más recientes asociados a la métrica o al indicador disponibles en el momento de la adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados a una métrica o indicador incluyen los datos comunicados en la actualización anual del SPSA. En la columna siguiente, «Resultado esperado», identifique el progreso que la escuela pretende alcanzar durante el próximo año.

Requisitos adicionales de planificación para el CSI:

Al completar esta sección para el CSI, la escuela debe incluir indicadores a nivel escolar relacionados con los indicadores que dieron lugar a la elegibilidad de la escuela para el CSI.

Requisitos adicionales de planificación para el ATSI:

Al completar esta sección tal y como se ha descrito anteriormente, se cumplen íntegramente todos los requisitos federales pertinentes de planificación de la ATSI.

Tabla de estrategias y actividades

Describa las estrategias y actividades que se están llevando a cabo para alcanzar el objetivo. Rellene la tabla de la siguiente manera:

- **N.º de estrategia/actividad:** Numere la estrategia o actividad utilizando el campo «N.º de estrategia/actividad» para facilitar la consulta.
- **Descripción:** Describa la estrategia o actividad.
- **Alumnos a los que va dirigido:** Identifique en la tabla de estrategias/actividades si se trata de «Todos los alumnos» o de uno o más grupos específicos de alumnos que se beneficiarán de las estrategias y actividades. La sección 1111(c)(2) de la ESSA exige que el plan escolar identifique a «Todos los alumnos» o a uno o más grupos específicos de alumnos, incluidos los alumnos en situación de desventaja socioeconómica, los alumnos pertenecientes a los principales grupos raciales y étnicos, los alumnos con discapacidad y los alumnos que están aprendiendo inglés.
- **Gastos propuestos:** Indique los importes de los gastos propuestos.
Los gastos propuestos que se incluyan más de una vez en un SPSA deben indicarse como gastos duplicados e incluir una referencia al objetivo y a la estrategia o actividad en los que el gasto aparece por primera vez en el SPSA. De conformidad con el artículo 64001(g)(3)(C) *del Código de Educación (EC)*, los gastos propuestos, basados en la asignación de recursos prevista por la junta directiva o el órgano rector de la LEA, deben abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades de acuerdo con las prioridades estatales, incluida la identificación de las desigualdades en los recursos, lo que puede implicar una revisión de la presupuestación de la LEA, su LCAP y la presupuestación a nivel de centro educativo, si procede.
- **Fuentes de financiación:** Enumere la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o varias de las siguientes opciones: LCFF, federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otra fuente estatal y/o local.

Las estrategias y actividades previstas abordan los resultados de la evaluación exhaustiva de necesidades de acuerdo con las prioridades estatales y las desigualdades en los recursos, que pueden haberse identificado mediante una revisión del presupuesto de la LEA, su LCAP y los presupuestos a nivel de centro, si procede.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

- Al completar esta sección para el CSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en la evidencia y estar en consonancia con los objetivos, las medidas y los servicios del LCAP de la LEA.
- Al completar esta sección para el CSI, este plan debe abordar, mediante su aplicación, las desigualdades en los recursos identificadas, que pueden haberse detectado mediante una revisión de los presupuestos a nivel de la LEA y de los centros educativos.

Nota: Los fondos federales para la mejora escolar destinados al CSI no se utilizarán en los centros identificados para el TSI o el ATSI. Además, los fondos para el CSI no se utilizarán para contratar personal fijo adicional.

Requisitos adicionales de planificación para el ATSI:

- Al completar esta sección para el ATSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en la evidencia y estar en consonancia con los objetivos, las medidas y los servicios del LCAP de la LEA.

- Al completar esta sección para el programa ATSI, este plan debe abordar, mediante su aplicación, las desigualdades en los recursos identificadas, que pueden haberse detectado mediante una revisión de los presupuestos a nivel de la LEA y de los centros educativos.
- Al completar esta sección para el programa ATSI, como mínimo, los grupos de alumnos a los que se prestará servicio deberán incluir aquellos que presentan un rendimiento sistemáticamente inferior, motivo por el cual la escuela recibió la designación ATSI.

Nota: Los fondos federales para la mejora escolar destinados a las escuelas CSI no se utilizarán en las escuelas identificadas para el programa ATSI. Las escuelas que cumplen los requisitos para el programa ATSI no reciben financiación, pero están obligadas a incluir intervenciones basadas en la evidencia y a ajustarse a los objetivos, medidas y servicios del LCAP de la LEA.

Revisión anual

En las siguientes preguntas del «Análisis de objetivos», identifica cualquier diferencia sustancial entre lo que se había planificado y lo que realmente ocurrió, así como los cambios significativos en las estrategias, actividades y/o gastos con respecto al año anterior. Esta revisión y análisis anuales deben servir de base para la toma de decisiones y las actualizaciones del plan.

Análisis de objetivos

Utilizando datos de resultados reales, incluidos los datos de los indicadores estatales del panel de control, analice si las estrategias o actividades previstas resultaron eficaces para alcanzar el objetivo. Responda a las preguntas tal y como se indica. Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo.

- Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo establecido.
- Describa brevemente cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o cualquier diferencia sustancial entre los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.
- Describa cualquier cambio que se vaya a realizar en el objetivo, en los resultados medibles anuales previstos, en las métricas o indicadores, o en las estrategias o actividades para alcanzar este objetivo, como resultado de este análisis del análisis de los datos proporcionados en el Panel de control, según corresponda. Identifique dónde pueden encontrarse dichos cambios en el SPSA.

Nota: Si el centro educativo se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es obligatorio completar la sección «Revisión anual»; esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

- Al completar esta sección para el CSI, cualquier cambio realizado en los objetivos, los resultados medibles anuales, las métricas o indicadores, o las estrategias o actividades, deberá cumplir los requisitos federales de planificación del CSI.
- Los requisitos de planificación del CSI se enumeran en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, si como resultado de la «Revisión y actualización anual» se realizan cambios en uno o varios objetivos, consulte la sección «Objetivos» para conocer los requisitos de planificación del CSI.

Requisitos adicionales de planificación de ATSI:

- Al completar esta sección para el ATSI, cualquier cambio que se realice en los objetivos, los resultados medibles anuales, las métricas o indicadores, o las estrategias o actividades, deberá cumplir los requisitos federales de planificación del ATSI.
- Los requisitos de planificación de ATSI se enumeran en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, si, como resultado de la revisión y actualización anual, se realizan cambios en uno o varios objetivos, consulte la sección «Objetivos» para conocer los requisitos de planificación de ATSI.

Resumen presupuestario

En esta sección, el centro educativo proporciona un breve resumen de la financiación asignada al centro a través de la ConApp y/u otras fuentes de financiación, así como el importe total de los fondos destinados a los gastos propuestos descritos en la SPSA. El resumen presupuestario es obligatorio para los centros financiados a través de la ConApp.

Nota: Si el centro no gestiona un programa de Título I para todo el centro, esta sección no es aplicable y puede eliminarse.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

- De su asignación total para el CSI, la LEA puede distribuir fondos entre sus centros educativos que cumplan los requisitos para el CSI con el fin de apoyar la implementación de este plan. Además, la LEA puede retener una parte de su asignación total para sufragar gastos a nivel de la LEA que estén directamente relacionados con la prestación de servicios a los centros educativos que cumplan los requisitos para el CSI.

Nota: Los fondos del CSI no pueden destinarse a centros educativos que no reúnan los requisitos para el CSI ni gastarse en nombre de estos.

Requisitos adicionales de planificación del ATSI:

Nota: Los fondos federales destinados al CSI no se utilizarán en centros educativos que cumplan los requisitos para el ATSI.

Tabla resumen del presupuesto

Una escuela que reciba fondos asignados a través de la ConApp deberá completar la tabla de resumen presupuestario de la siguiente manera:

- **Total de fondos proporcionados a la escuela a través de la ConApp:** Esta cantidad es el importe total de la financiación proporcionada a la escuela a través de la ConApp para el año escolar. Por «año escolar» se entiende el ejercicio fiscal para el que se adopta o actualiza un SPSA.
- **Total de fondos presupuestados para estrategias destinadas a alcanzar los objetivos del SPSA:** Esta cantidad es el total de los gastos propuestos procedentes de todas las fuentes de financiación asociadas a las estrategias o actividades reflejadas en el SPSA. En la medida en que las estrategias o actividades y/o los gastos propuestos figuren en el SPSA bajo más de un objetivo, los gastos solo deben contabilizarse una vez.

Un centro educativo que reciba fondos de su LEA para el CSI deberá completar la tabla de resumen presupuestario de la siguiente manera:

- **Total de fondos federales proporcionados a la escuela por la LEA para el CSI:** Esta cantidad es el importe total de la financiación proporcionada a la escuela por la LEA con el fin de desarrollar y aplicar el plan CSI para el curso escolar establecido en la solicitud de la LEA para el CSI para la que se recibieron los fondos.

Apéndice A: Requisitos del plan

Requisitos del programa para toda la escuela

Esta plantilla del Plan Escolar para el Rendimiento Académico (SPSA) cumple los requisitos de un plan de programa para toda la escuela. Los requisitos que figuran a continuación sirven de referencia para la planificación.

Una escuela que implemente un programa para toda la escuela y reciba fondos asignados a través de la ConApp está obligada a elaborar un SPSA. El SPSA, incluidos los gastos propuestos de los fondos asignados a la escuela a través de la ConApp, debe ser revisado anualmente y actualizado por el Consejo Escolar (SSC). El contenido de un SPSA debe estar en consonancia con los objetivos de la escuela para mejorar el rendimiento de los alumnos.

Requisitos para la elaboración del plan

- I. La elaboración del SPSA deberá incluir las dos acciones siguientes:
 - A. Realización de una evaluación exhaustiva de las necesidades que sirva de base para los objetivos del centro incluidos en el SPSA.
 1. La evaluación exhaustiva de las necesidades de toda la escuela deberá:
 - a. Incluir un análisis de datos estatales verificables, coherente con todas las prioridades estatales señaladas en los artículos 52060 y 52066, y basado en todos los indicadores descritos en el artículo 1111(c)(4)(B) de la ley federal «Every Student Succeeds Act», incluido el rendimiento de los alumnos en relación con los objetivos a largo plazo determinados por el estado. La escuela podrá incluir datos elaborados voluntariamente por los distritos para medir los resultados de los alumnos (descritos en la «Necesidad identificada»).
 - b. Basarse en la información sobre el rendimiento académico de todos los alumnos de la escuela, incluidos todos los grupos contemplados en el §200.13(b)(7) y los niños migrantes, tal y como se definen en la sección 1309(2) de la ESEA, en relación con los estándares académicos del Estado establecidos en el §200.1, con el fin de:
 - i. Ayudar a la escuela a comprender las materias y habilidades en las que es necesario mejorar la enseñanza y el aprendizaje.
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no alcanzan los estándares académicos del Estado.
 - iii. Evaluar las necesidades del centro educativo en relación con cada uno de los componentes del programa para todo el centro, según lo establecido en el artículo 200.28.
 - iv. Elaborar la evaluación exhaustiva de las necesidades con la participación de las personas que llevarán a cabo el plan del programa para toda la escuela.
 - v. Documentar cómo se llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados obtenidos y las conclusiones extraídas de dichos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la aplicación del SPSA y el progreso hacia la consecución de los objetivos establecidos en el SPSA (descritos en los «Resultados medibles anuales previstos» y en la «Revisión y actualización anuales»).

Requisitos del plan

- II. El SPSA deberá incluir lo siguiente:
 - A. Objetivos establecidos para mejorar los resultados de los alumnos, incluida la atención a las necesidades de los grupos de alumnos identificadas mediante la evaluación de necesidades.
 - B. Estrategias, medidas o servicios basados en la evidencia (descritos en «Estrategias y actividades»)

1. Una descripción de las estrategias que la escuela pondrá en práctica para atender las necesidades del centro, incluyendo una explicación de cómo dichas estrategias:
 - a. Ofrecerán oportunidades a todos los niños, incluidos cada uno de los subgrupos de alumnos, para que alcancen los exigentes estándares académicos estatales
 - b. Utilizarán métodos y estrategias didácticas que:
 - i. Refuercen el programa académico de la escuela,
 - ii. Aumenten la cantidad y la calidad del tiempo dedicado al aprendizaje, y
 - iii. Ofrezcan un plan de estudios enriquecido y acelerado, que puede incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
 - c. Atender las necesidades de todos los niños de la escuela, pero especialmente las de aquellos que corren el riesgo de no alcanzar los exigentes estándares académicos estatales, de modo que todos los alumnos demuestren al menos un nivel de competencia en los estándares académicos del Estado mediante actividades que pueden incluir:
 - i. Estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las áreas académicas;
 - ii. Preparación y sensibilización sobre las oportunidades de educación postsecundaria y de acceso al mercado laboral;
 - iii. La implementación de un modelo por niveles en toda la escuela para prevenir y abordar los comportamientos problemáticos;
 - iv. Formación profesional y otras actividades para el profesorado, el personal de apoyo y el resto del personal escolar, con el fin de mejorar la enseñanza y el uso de los datos; y
 - v. Estrategias para ayudar a los niños en edad preescolar en la transición de los programas de educación infantil a los programas de la escuela primaria local.
- C. Gastos propuestos, basados en la asignación de recursos prevista por la junta o el órgano rector de la LEA (pueden incluir fondos asignados a través de la ConApp, fondos federales y cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar los resultados de la evaluación de necesidades de acuerdo con las prioridades estatales, incluida la identificación de desigualdades en los recursos, lo que puede implicar una revisión de la presupuestación de la LEA, su LCAP y la presupuestación a nivel escolar, si procede (descrito en «Gastos propuestos y resumen presupuestario»). Se podrá considerar que los empleados del programa escolar están financiados por un único objetivo de costes.
- D. Una descripción de cómo determinará la escuela si se han satisfecho las necesidades escolares (descrito en los «Resultados medibles anuales esperados» y en la «Revisión y actualización anual»).
 1. Evaluar anualmente la implementación y los resultados obtenidos por el programa escolar, utilizando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de rendimiento académico;
 2. Determinar si el programa escolar ha sido eficaz a la hora de mejorar el rendimiento de los alumnos en el cumplimiento de los estándares académicos del Estado, en particular en el caso de aquellos alumnos que se encontraban más alejados de alcanzar dichos estándares; y
 3. Revisar el plan, según sea necesario, basándose en los resultados de la evaluación, para garantizar la mejora continua de los alumnos en el programa escolar.

- E. Una descripción de cómo la escuela garantizará la participación de los padres en la planificación, revisión y mejora del plan del programa escolar (descrito en «Participación de los socios educativos» y/o «Estrategias/Actividades»).
- F. Una descripción de las actividades que la escuela incluirá para garantizar que los alumnos que experimenten dificultades para alcanzar niveles competentes o avanzados de los estándares de rendimiento académico reciban un apoyo adicional eficaz y oportuno, incluidas medidas para:
 - 1. Garantizar que las dificultades de dichos alumnos se identifiquen de manera oportuna; y
 - 2. Proporcionar información suficiente en la que basar una asistencia eficaz a dichos alumnos.
- G. En el caso de una escuela primaria, una descripción de cómo la escuela ayudará a los alumnos de educación infantil a realizar con éxito la transición de los programas de primera infancia a la escuela.
- H. Una descripción de cómo la escuela utilizará los recursos para llevar a cabo estos componentes (descritos en los «Gastos propuestos para estrategias/actividades»).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo establecidos por el SSC (descritos en las «Estrategias/Actividades»).

Fundamento jurídico: Título 34 del *Código de Regulaciones Federales* (34 CFR), artículos 200.25-26 y 200.29, y artículos 1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) de la ESEA. Artículos 64001 y siguientes de la EC.

Apéndice B: Requisitos del plan para que la escuela cumpla con los requisitos de planificación del CSI/ATSI

Si tiene alguna pregunta o necesita asistencia técnica relacionada con el cumplimiento de los requisitos federales de planificación de la mejora escolar, póngase en contacto con la Oficina de Mejora y Apoyo Escolar del CDE en SISO@cde.ca.gov.

Apoyo e mejora integrales

La LEA colaborará con los socios educativos (incluidos los directores y otros responsables escolares, los profesores y los padres) para desarrollar y aplicar a nivel local el plan CSI de la escuela con el fin de mejorar los resultados de los alumnos y abordar específicamente los indicadores que dieron lugar a la elegibilidad para el CSI (Participación de los socios educativos).

El plan CSI deberá:

1. Basarse en todos los indicadores estatales, incluido el rendimiento de los alumnos en relación con los objetivos a largo plazo determinados por el estado (*Secciones: Objetivo, Necesidad identificada, Resultados medibles anuales esperados, Revisión y actualización anuales, según corresponda*);
2. Incluir intervenciones basadas en la evidencia (*Secciones: Estrategias/Actividades, Revisión y actualización anuales, según corresponda*) (Para consultar recursos relacionados con las intervenciones basadas en la evidencia, véase el documento del Departamento de Educación de EE. UU. «Using Evidence to Strengthen Education Investments» [Utilizar la evidencia para reforzar las inversiones en educación] en <https://www2.ed.gov/fund/grant/about/discretionary/2023-non-regulatory-guidance-evidence.pdf>);

Orientación no reglamentaria: «Utilizar la evidencia para reforzar las inversiones en educación»

3. Basarse en una evaluación de las necesidades a nivel escolar (*Secciones: Objetivo, Necesidad identificada, Resultados medibles anuales esperados, Revisión y actualización anuales, según corresponda*); y
4. Identificar las desigualdades en los recursos, lo que puede incluir una revisión de la presupuestación a nivel de la LEA y de la escuela, que se abordarán mediante la aplicación del plan CSI (*Secciones: Objetivo, necesidad identificada, resultados anuales medibles esperados, estrategias y actividades previstas; y revisión y actualización anuales, según corresponda*).

Fundamento jurídico: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) de la ESSA.

Distritos escolares únicos y colegios concertados con derecho a la mejora escolar de la ESSA

Los distritos escolares únicos (SSD) o las escuelas concertadas que reúnan los requisitos para el CSI, el TSI o el ATSI deberán elaborar un SPSA que cumpla los requisitos aplicables mencionados anteriormente como condición para recibir fondos (artículo 64001[a] del *Código de Educación*, modificado por el Proyecto de Ley de la Asamblea 716, en vigor desde el 1 de enero de 2019).

No obstante, un SSD o una escuela autónoma puede agilizar el proceso combinando los requisitos estatales y federales en un único documento que pueda incluir el LCAP y todos los requisitos federales de planificación, siempre que el plan combinado pueda demostrar que se cumplen los requisitos legales de cada uno de los planes (artículo 52062[a] del *Código de Educación*, modificado por el proyecto de ley de la Asamblea 716, en vigor desde el 1 de enero de 2019).

Los requisitos de planificación para los distritos escolares únicos y las escuelas concertadas que decidan ejercer esta opción se encuentran disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Fundamento jurídico: Secciones 52062(a) y 64001(a) *del Código de Educación (EC)*, ambas modificadas por la Ley AB 716, con efecto a partir del 1 de enero de 2019.

Recursos de CSI

Para obtener más recursos sobre CSI, consulta los siguientes enlaces:

- **Requisitos de planificación de CSI** (véase la pestaña «Requisitos de planificación»): <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csi.asp>
- **Seminarios web sobre el CSI**: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiwebinars.asp>
- **Resumen de planificación de CSI para colegios concertados y distritos escolares con un único centro**: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiplansummary.asp>

Apoyo y mejora específicos adicionales

Una escuela que reúna los requisitos para el ATSI deberá:

1. Identificar las desigualdades en los recursos, lo que puede incluir una revisión de la presupuestación a nivel de la autoridad educativa local (LEA) y de la escuela, que se abordarán mediante la implementación de su plan TSI (*secciones: Objetivo, Necesidad identificada, Resultados medibles anuales esperados, Estrategias/actividades previstas y Revisión y actualización anuales, según corresponda*).

Fundamento jurídico: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) de la ESSA.

Distritos escolares únicos y escuelas concertadas con derecho a la mejora escolar de la ESSA

Los distritos escolares únicos (SSD) o las escuelas concertadas que reúnan los requisitos para el CSI, el TSI o el ATSI deberán elaborar un SPSA que aborde los requisitos aplicables mencionados anteriormente como condición para recibir fondos (artículo 64001[a] del *Código de Educación*, modificado por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB] 716, en vigor desde el 1 de enero de 2019).

No obstante, un SSD o una escuela autónoma puede agilizar el proceso combinando los requisitos estatales y federales en un único documento, que puede incluir el plan de control local y rendición de cuentas (LCAP) y todos los requisitos federales de planificación, siempre que el plan combinado pueda demostrar que se cumplen los requisitos legales de cada uno de los planes (artículo 52062[a] del *Código de Educación*, modificado por el proyecto de ley de la Asamblea [AB] 716, en vigor desde el 1 de enero de 2019).

Los requisitos de planificación para los distritos escolares únicos y las escuelas concertadas que decidan ejercer esta opción se encuentran disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Fundamento jurídico: Secciones 52062(a) y 64001(a) del *Código de Educación (EC)*, ambas modificadas por la Ley AB 716, con efecto a partir del 1 de enero de 2019.

Recursos de ATSI:

Para obtener recursos adicionales sobre ATSI, consulte los siguientes enlaces del CDE:

- Requisitos de planificación de ATSI (véase la pestaña «Requisitos de planificación»): <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/tsi.asp>
- Seminario web sobre planificación y apoyo de ATSI: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/documents/atsiplanningwebinar22.pdf>
- Resumen de planificación de la ATSI para colegios concertados y distritos escolares con un único centro: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/atsiplansummary.asp>

Apéndice C: Selección de programas estatales y federales

Para consultar una lista de los programas activos, véanse los siguientes enlaces:

- Programas incluidos en la ConApp: <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/co/>
- Título I, Parte A de la ESSA: Mejora escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>
- Financiación disponible: <https://www.cde.ca.gov/fq/fo/af/> Actualizado por el Departamento de Educación de California, octubre de 2023