



Plan escolar para el rendimiento de los alumnos (SPSA)

Nombre del centro	Código del condado-distrito-centro educativo (CDS)	Fecha de aprobación del Consejo Escolar (SSC)	Fecha de aprobación de la Junta Local
Escuela Primaria Schafer Park	01611926001135	14/05/2026	24/06/2026

El Plan Escolar para el Rendimiento Académico de los Alumnos (SPSA) es un plan estratégico que aprovecha al máximo los recursos de que dispone el centro educativo y minimiza la duplicación de esfuerzos, con el objetivo final de mejorar el rendimiento académico de los alumnos. La elaboración del SPSA debe estar en consonancia con el proceso del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y servir de base para el mismo.

Esta plantilla del SPSA agrupa todas las iniciativas de planificación a nivel escolar en un único plan para los programas financiados a través de la Solicitud Consolidada (ConApp) y para el programa federal de Apoyo y Mejora Específicos Adicionales (ATSI), de conformidad con el artículo 64001 del Código de Educación de California (EC) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA), modificada por la Ley «Every Student Succeeds Act» (ESSA). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación de programas a nivel de centro, tanto para la SPSA como para los requisitos de planificación federales del ATSI.

El Plan Estatal de la ESSA de California respalda el enfoque del estado para mejorar el rendimiento de los grupos de alumnos mediante la utilización de recursos federales. Los centros educativos utilizan la SPSA para documentar su enfoque destinado a maximizar el impacto de las inversiones federales en apoyo de los alumnos desfavorecidos. La implementación de la ESSA en California supone una oportunidad para que las escuelas innoven en sus programas financiados con fondos federales y los alineen con los objetivos prioritarios de la escuela y de la agencia educativa local (LEA), que se están llevando a cabo en el marco de la Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF) del estado.

La LCFF ofrece a las escuelas y a las LEA flexibilidad para diseñar programas y prestar servicios que satisfagan las necesidades de los alumnos, con el fin de prepararlos para la universidad, la vida laboral y el aprendizaje a lo largo de toda la vida. El proceso de planificación del SPSA fomenta ciclos continuos de acción, reflexión y mejora. De conformidad con el artículo EC 64001(g)(1), el Consejo Escolar (SSC) debe elaborar y revisar anualmente el SPSA, establecer un presupuesto anual y realizar modificaciones en el plan que reflejen las necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

La Escuela Primaria Schafer Park utiliza este plan para cumplir los siguientes requisitos de planificación de la ESSA, en consonancia con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

X Programa para toda la escuela

Esta plantilla se basa en la revisión del Plan Escolar para el Rendimiento Académico de los Alumnos realizada por el CDE en diciembre de 2023. Se han introducido algunas modificaciones para orientar el proceso de elaboración del SPSA.

Índice

Página de título del SPSA.....	1
Índice	2
Descripción del plan.....	4
Participación de los compañeros educativos.....	5
Desigualdades en los recursos.....	6
Componentes de la evaluación integral de necesidades	6
Indicadores del Panel de control escolar de California (Dashboard)	6
Otras necesidades	6
Datos sobre el rendimiento de los centros y los alumnos.....	7
Matrícula de alumnos	7
Resultados del CAASPP	10
Resultados del ELPAC	16
Población estudiantil.....	20
Rendimiento general.....	22
Rendimiento académico	24
Compromiso académico	32
Condiciones y ambiente	35
Objetivos, estrategias y gastos propuestos.....	37
Objetivo 1.....	37
Objetivo 2.....	41
Objetivo 3.....	45
Objetivo 4.....	49
Objetivo 5.....	51
Objetivo 6.....	57
Objetivo 7.....	59
Objetivo 8.....	62
Objetivo 9.....	63
Objetivo 10.....	64
Resumen presupuestario.....	65
Resumen presupuestario	65
Otros fondos federales, estatales y locales.....	65
Fondos y gastos presupuestados en este plan.....	66
Fondos presupuestados para el centro por fuente de financiación	66
Gastos por fuente de financiación	66
Gastos por partida presupuestaria	66
Gastos por partida presupuestaria y fuente de financiación.....	66
Gastos por objetivo	67
Composición del Consejo Escolar	68
Recomendaciones y garantías	69
Instrucciones	70
Apéndice A: Requisitos del plan	77
Apéndice B: Requisitos del plan para la transición de la escuela a CSI/ATSI	80
Apéndice C: Selección de programas estatales y federales	83

Descripción del plan

fgggDescribe brevemente el plan de su centro educativo para cumplir de manera eficaz los requisitos de planificación de la ESSA, en consonancia con el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

La Escuela Primaria Schafer Park utiliza este plan para cumplir los siguientes requisitos de planificación de la ESSA, en consonancia con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

XPrograma para toda la escuela

Schafer Park ha elaborado este plan en consonancia con el LCAP y los planes estratégicos del HUSD, que se centran en los cuatro objetivos siguientes:

1. Aprendizaje en profundidad: el HUSD aumentará las experiencias de aprendizaje en profundidad de los alumnos, especialmente de aquellos más desfavorecidos, desarrollando la capacidad del personal para enseñar e interactuar con los alumnos de manera culturalmente sensible.
2. Centros educativos centrados en las relaciones: el HUSD colaborará con las familias, los compañeros comunitarios y el personal para mejorar el acceso de los alumnos al apoyo socioemocional que necesitan, especialmente a través de , una atención que tenga en cuenta el trauma y un enfoque centrado en la equidad.
3. Excelencia en el servicio: el HUSD creará un entorno acogedor y proporcionará experiencias y resultados positivos a nuestra comunidad diversa mediante la contratación y retención de personal altamente cualificado, así como la formación y el apoyo necesarios para alcanzar la excelencia en el servicio.
4. Sostenibilidad operativa: el HUSD elaborará y pondrá en práctica planes integrales de instalaciones, seguridad y tecnología que garanticen mejoras equitativas y sostenibles.

Estos cuatro objetivos se ajustan a los objetivos de la LCFF del Estado, que son: servicios básicos, aplicación de los estándares estatales, participación de los padres, rendimiento de los alumnos, implicación de los alumnos, clima escolar, acceso a los cursos y otros resultados de los alumnos.

Por lo tanto, todos los objetivos enumerados en este Plan se han elaborado para cumplir los requisitos estatales y de la ESSA, medidos mediante indicadores tanto locales como estatales.

RESUMEN EJECUTIVO
PLAN ÚNICO PARA EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS
ALUMNOS ESCUELA SCHAFFER PARK
15 de abril de 2026

El personal de Schafer Park está dedicado y comprometido con la visión del HUSD de que los alumnos estén preparados, se enfrenten a retos y se sientan motivados en un entorno de aprendizaje del siglo XXI que fomente el éxito físico, intelectual y emocional de todos los alumnos. En la Escuela Schafer Park, hemos identificado objetivos y medidas a nivel de centro para que todos los alumnos puedan alcanzar los estándares comunes básicos de su curso. Hemos identificado los siguientes aspectos como nuestros esfuerzos de reforma a nivel de centro: mejores prácticas docentes, estrategias de participación de los alumnos, verificación de la comprensión, metodología, profundidad de los conocimientos dentro de las unidades de estudio y transparencia de los estándares.

A través del desarrollo de nuestra Comunidad de Aprendizaje Profesional, hemos establecido nuestro lema, misión, visión, valores y objetivos. Creemos que debemos crear y mantener un entorno equitativo que valore y respete a todos los alumnos por sus diferencias individuales, su diversidad y sus logros, al tiempo que se esfuercen continuamente por mejorar los resultados académicos.

EL PLAN ÚNICO PARA EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL HUSD

Los SPSA del HUSD siguen ahora la plantilla estatal para cumplir con las directrices estatales. Además, se organizan en torno a las prioridades del distrito:

- Prioridad 1: Las decisiones financieras y operativas se basarán en el éxito de los alumnos y en las prioridades y objetivos del distrito.
Prioridad 2: Garantizar que TODOS los alumnos se gradúen en la universidad y/o estén preparados para el mundo laboral.
Prioridad 3: Crear un ambiente escolar seguro y positivo.
Prioridad 4: Involucrar a los alumnos, las familias, el personal y la comunidad para apoyar el rendimiento y el éxito de los alumnos.

La SPSA de Schafer Park tiene cinco objetivos de rendimiento alineados con el plan de la Agencia Educativa Local del HUSD. Estos objetivos incluyen:

1. Lengua y literatura inglesas: Todos los alumnos dominarán los estándares de los Common Core en lengua y literatura inglesas o demostrarán un progreso hacia su dominio.
2. Matemáticas: Todos los alumnos dominarán los estándares de los Estándares Comunes en matemáticas o demostrarán un progreso hacia dicho dominio.
3. Aprendizaje del inglés (ELD): Reducir el número de alumnos que aprenden inglés a largo plazo.
4. Clima escolar: Mejorar los resultados en materia de disciplina escolar y la participación de los padres de manera equitativa y en consonancia

con las políticas AB/AR del distrito.

5. Asistencia: Mejorar la asistencia diaria.

6. Artes visuales y escénicas: Todos los alumnos dominarán los estándares de contenido de VAPA correspondientes a su curso o demostrarán un progreso hacia dicho dominio.

ANÁLISIS DE DATOS

Nuestro SPSA incluye un análisis de los datos recientes sobre el rendimiento de los alumnos.

Acciones y tareas específicas para alcanzar los objetivos de rendimiento

Plan Escolar para el Rendimiento Académico (SPSA) Página 3 de 96 Escuela Primaria Schafer Park

Con el fin de alcanzar los objetivos mencionados anteriormente, la Escuela Schafer Park ha establecido en nuestro SPSA objetivos específicos y acciones relacionadas que incluyen:

- Conceder tiempo libre para el desarrollo profesional en iniciativas del distrito y del centro con vistas a su plena implementación, así como planificar las lecciones utilizando el «diseño inverso».
- Proporcionar tiempo estructurado para la colaboración entre el profesorado con el fin de participar en el «Ciclo de Investigación» para analizar datos a través de «Diálogos de Datos» e identificar a alumnos concretos y estrategias didácticas que les permitan alcanzar el dominio de los estándares.
- Proporcionar tiempo a los profesores para llevar a cabo estudios de lecciones.
- Organizar talleres para aumentar significativamente la participación de los padres y proporcionarles las herramientas necesarias para que participen activamente en la educación de sus hijos.
- Mediante el uso de la tecnología, los alumnos se implicarán aún más en el aprendizaje, demostrando estrategias de pensamiento crítico, resolución de problemas y toma de decisiones.
- El personal dispondrá de tiempo libre para desarrollar ciclos de indagación en torno a estrategias matemáticas y géneros de escritura, tal y como se establece en los Estándares Comunes de California.
- Ofrecer formación al personal sobre el uso del lenguaje académico cotidiano, el desarrollo del vocabulario, la comprensión lectora, el proceso de escritura y las estrategias didácticas con alumnos de inglés como segunda lengua (ELD) en fase de transición y a largo plazo.
- Los profesores colaborarán en el diseño de planes de clase integrados de ELD (aprendizaje del inglés como segunda lengua) y los vincularán a los Estándares Comunes, además de centrarse en los alumnos de EL a largo plazo.
- El personal seguirá aplicando el Sistema de Intervención Conductual Positiva en toda la escuela para reducir el número de alumnos con problemas disciplinarios.
- Desarrollaremos y pondremos en marcha un programa de incentivos para alcanzar nuestro objetivo de que el 95 % de los alumnos asistan a clase todos los días.
- Los alumnos y el personal participarán en lecciones contra el racismo y los prejuicios a través de literatura auténtica, un aprendizaje colaborativo continuo y oportunidades de debate que conduzcan a una mejora de la cultura escolar, de las relaciones entre profesores y alumnos y entre los propios alumnos, así como a oportunidades para que todos los alumnos alcancen sus metas.

Presupuesto

Tal y como se describe en el SPSA, la mayor parte de los fondos complementarios de Schafer Park se destinan a lo siguiente:

- Personal de apoyo para poner en práctica intervenciones en lengua inglesa basadas en la investigación, con el fin de garantizar tanto el desarrollo de las habilidades básicas de lectura como la adquisición continua de habilidades y estrategias de alfabetización
- Personal de apoyo para impartir clases en grupos reducidos en la lengua materna
- Asignación de tiempo libre a los profesores de cada curso para la planificación, la colaboración y el análisis de datos, centrándose en alumnos específicos, ELD/ALD/SLD, ELA y matemáticas
- Personal de apoyo para impartir clases en grupos reducidos de ELA, SLA y matemáticas según lo indique el profesor, así como para revisar el análisis de datos
- Materiales didácticos y suministros para apoyar la enseñanza durante la jornada escolar
- Acuerdos de licencia para continuar con el uso en toda la escuela del programa de evaluación STAR y de Peer Teach, un programa de intervención en matemáticas.
- Ofrecer actividades de refuerzo extraescolares en las áreas de Lengua Inglesa, Matemáticas, Desarrollo del Español y Desarrollo del Inglés para los alumnos que no alcancen el nivel exigido o que se acerquen a él.

Participación de los compañeros educativos

¿Cómo, cuándo y con quién se consultó la Escuela Primaria Schafer Park como parte del proceso de planificación de esta SPSA/Revisión y Actualización Anual?

Proceso de participación en el SPSA y la revisión y actualización anual

Varios grupos de partes interesadas participan en la elaboración, revisión y evaluación de nuestro Plan Escolar de Rendimiento Académico (SPSA). Los profesores, el personal y varios grupos de padres, incluidos los asistentes a «Café con el director», los miembros de nuestro Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC), la Asociación de Padres y Profesores (PTA) y los estudiantes afroamericanos

(AASAI), asiático-americanos, nativos de Hawái e isleños del Pacífico (AANHPI), el Foro Chicanx/Latinx (ChALE) y nuestro Consejo Escolar (SSC). En todas las reuniones se ofrece información actualizada sobre el plan y se recogen aportaciones. En el SSC, utilizamos datos para analizar qué está funcionando y qué cambios es necesario introducir. Es en el SSC donde reunimos las aportaciones de todos los demás grupos para ver qué ajustes podemos realizar en el plan actual. Utilizamos una encuesta de evaluación de necesidades para recabar las opiniones de los profesores y los padres sobre cómo debemos asignar los fondos para satisfacer las necesidades de nuestra comunidad. Nos aseguramos de hacerlo al menos dos veces al año, normalmente en noviembre y marzo de cada año. Para el presente curso escolar, todas las reuniones con los padres se celebran en persona o a través de Google Meets.

Desigualdades en los recursos

Identifique y describa brevemente cualquier desigualdad en los recursos detectada como resultado de la evaluación de necesidades obligatoria, según corresponda.

Esta sección es obligatoria para todos los centros educativos que puedan optar a los programas ATSI y CSI.

Por favor, elimínala.

Componentes de la evaluación exhaustiva de necesidades

Identificar y describir aquellas áreas que requieran una mejora significativa, basándose en un análisis del «Dashboard» y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre los distintos grupos de alumnos en los indicadores del «Dashboard», así como las medidas adoptadas para abordar dichas áreas.

Indicadores del California School Dashboard (Dashboard)

En referencia al California School Dashboard (Dashboard), cualquier indicador estatal cuyo rendimiento general se situara en la categoría de rendimiento «Rojo» o «Naranja».

En el ámbito del absentismo crónico, obtuvimos una categoría de rendimiento «naranja». Como centro educativo, registramos un 22,9 % de absentismo crónico, lo que supuso un descenso de tan solo 1,1 puntos. También en naranja, en el ámbito del progreso de los estudiantes de inglés, obtuvimos

39,8 puntos en «Progreso», lo que supone un descenso del 5,1 %. En el ámbito de las matemáticas, nuestros alumnos con discapacidad se situaron en la categoría de rendimiento «roja», ya que obtuvieron 126,7 puntos por debajo del nivel estándar, lo que supuso un descenso de 4,8 puntos.

Según el California School Dashboard (Dashboard), cualquier indicador estatal en el que el rendimiento de cualquier grupo de alumnos se situara dos o más niveles por debajo del rendimiento de «todos los alumnos».

En cuanto al absentismo crónico, varios grupos obtuvieron una calificación «roja», como nuestros alumnos con discapacidad, los hispanos y los asiáticos. Nuestros alumnos que están aprendiendo inglés y los alumnos en situación de desventaja socioeconómica fueron clasificados como «naranja» en cuanto al absentismo crónico. En el ámbito del progreso de los alumnos que están aprendiendo inglés, nuestros alumnos EL fueron clasificados como «naranja». En lugar de mejorar, su rendimiento descendió.

Otras necesidades

Además de los datos del panel de control, pueden identificarse otras necesidades utilizando datos recopilados a nivel local y elaborados por la LEA para medir los resultados de los alumnos.

Este año, nuestro nuevo responsable de asistencia y el grupo de Escuelas Comunitarias se han esforzado mucho por mejorar la asistencia. Se entregan premios a los alumnos con asistencia perfecta y se anuncian sus nombres por el altavoz de la escuela. Las clases con la mejor tasa de asistencia en un mes determinado pueden ganar una excursión a In-N-Out Burger. En cuanto al progreso de los alumnos que están aprendiendo inglés, los especialistas en EL de nuestra escuela están proporcionando intervención a nuestros alumnos de EL de larga duración, así como intervención en la lengua materna a los alumnos del programa de inmersión bidireccional.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

Matrícula de alumnos

Este informe muestra la matrícula anual de la escuela pública de kinder a secundaria (K-12) por origen étnico de los alumnos y nivel de curso en la Escuela Primaria Schafer Park. La matrícula anual corresponde al número de alumnos matriculados el día del censo (el primer miércoles de octubre). Esta información se remitió al Departamento de Educación de California (CDE) como parte del envío anual de datos del 1 de otoño en el Sistema Longitudinal de Datos sobre el Rendimiento Académico de los Alumnos de California (CALPADS).

Matrícula por grupo de alumnos

Matrícula de alumnos por subgrupo						
Grupo de alumnos	Porcentaje de la matrícula			Número de alumnos		
	23-24	24-25	25-26	23-24	24-25	25-26
Indígenas americanos	0,32 %	0,33 %	0,17 %	2	2	1
Afroamericanos	3,53 %	2,48 %	2,36 %	22	15	14
Asiáticos	4,98 %	5,45 %	5,56 %	31	33	33
Filipino	3,85 %	4,13 %	4,38 %	24	25	26
Hispanos/latinos	79,94 %	80,53 %	79,80 %	498	488	474
Isleños del Pacífico	1,77 %	1,98 %	1,68 %	11	12	10
Blanco	2,73 %	1,49 %	2,02 %	17	9	12
Varias respuestas o sin respuesta	2,41 %	2,81 %	3,37 %	15	17	20
Matrícula total				623	606	594

Matrícula por curso

Matrícula por curso			
Curso	Número de alumnos		
	23-24	24-25	25-26
Kinder de transición		24	22
Kinder	77	65	71
1.º de primaria	89	79	67
2.º curso	95	83	79
3.º curso	90	97	86
4.º curso	83	88	96
5.º curso	83	87	89
6.º curso	84	83	84
Matrícula total	623	606	594

Conclusiones basadas en estos datos: 1.

En los últimos tres años hemos observado una disminución general de nuestra población escolar, que ha pasado de 623 a 594 alumnos, lo que supone menos de 30 alumnos. En los cursos de 4.º a 6.º se ha producido un ligero aumento en el número de alumnos, pero en los cursos de kinder a 3.º de primaria se observa una disminución que se traduce en una pérdida de 30 alumnos. Recientemente, una escuela concertada vecina ha ampliado su número de matriculados, lo que podría explicar por qué hemos perdido algunos alumnos en los cursos de kinder a 3.º de primaria. Creo que si ampliáramos nuestro programa de inmersión bidireccional, creceríamos aún más.

2. Durante el periodo de tres años, del 23 al 26, nuestras poblaciones de origen asiático, filipino y de razas mixtas aumentaron. Nuestras poblaciones de origen latino y de las islas del Pacífico apenas registraron cambios durante ese mismo periodo. Tanto nuestra población afroamericana como la blanca disminuyeron a lo largo de esos tres años.
3. En los últimos tres años hemos observado una disminución de 30 alumnos en la matrícula. El análisis de los datos muestra que cada año se matriculan menos alumnos en Schafer Park. Varias familias se han mudado a zonas más asequibles.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

Matriculación de estudiantes de inglés como segunda lengua (EL)

Este informe muestra la matrícula anual en las escuelas públicas de K-12 según el estado de adquisición del idioma inglés (ELAS). Esta información se remitió al CDE como parte de la presentación anual de datos del 1 de otoño en el Sistema Longitudinal de Datos sobre el Rendimiento Académico de los Alumnos de California (CALPADS).

Matrícula de estudiantes que están aprendiendo inglés (EL)						
Grupo de alumnos	Número de alumnos			Porcentaje de alumnos		
	23-24	24-25	25-26	23-24	24-25	25-26
Estudiantes aprendies de inglés	233	225	207	38,5 %	37,4 %	34,8 %
Inglés fluido (FEP)	148	138	146	23,7 %	23,8 %	24,6 %
Reclasificados como «Fluent English Proficient» (RFEP)				16,7 %		

Conclusiones basadas en estos datos:

- El número de estudiantes de inglés ha disminuido en los últimos tres años, pasando de 233 a 207. El porcentaje de estudiantes de inglés se ha mantenido constante durante estos tres años, con un descenso de solo el 3 %.
- El número de alumnos con dominio fluido del inglés (FEP) aumentó en 8. El porcentaje global de nuestra población de alumnos FEP aumentó mínimamente, del 23,7 % al 24,6 %.
- En conjunto, nuestra comunidad de estudiantes de inglés está disminuyendo, a pesar de que durante este mismo periodo hemos acogido a muchas familias «recién llegadas» de todas partes del mundo.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

Resultados del CAASPP Lengua y literatura inglesas (todos los alumnos)

Las evaluaciones sumativas Smarter Balanced de ELA y matemáticas constituyen una medición anual de lo que los alumnos saben y son capaces de hacer, basada en los Estándares Estatales Comunes para las artes del lenguaje inglés/alfabetización y las matemáticas.

El objetivo de las evaluaciones sumativas de Smarter Balanced es evaluar los conocimientos y habilidades de los alumnos en lengua y literatura inglesas (ELA) y matemáticas, así como el grado de mejora que han experimentado desde el año anterior. Estas evaluaciones ayudan a identificar y abordar a tiempo las lagunas en los conocimientos o habilidades, de modo que los alumnos reciban el apoyo que necesitan para tener éxito en los cursos superiores y para prepararse para la universidad y la vida profesional.

Todos los alumnos de tercero a octavo curso y de undécimo curso realizan las evaluaciones sumativas Smarter Balanced, a menos que el programa educativo individualizado (IEP) vigente de un alumno designe las evaluaciones alternativas de California.

Visite la página web [del Sistema de Evaluación Smarter Balanced](#) del Departamento de Educación de California para obtener más información.

Participación global de todos los alumnos												
Nivel de curso	N.º de alumnos matriculados			N.º de alumnos evaluados			N.º de alumnos con puntuaciones			% de alumnos matriculados que se han presentado a la prueba		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3.º curso	90	90	98	86	89	96	86	88	96	95,6	98,9	98
4.º curso	92	87	90	91	82	88	91	82	88	98,9	94,3	97,8
5.º curso	92	82	88	90	81	86	90	81	86	97,8	98,8	97,7
6.º curso	91	82	83	89	80	79	88	80	78	97,8	97,6	95,2
Todas las categorías	365	341	359	356	332	349	355	331	348	97,5	97,4	97,2

El «% de alumnos matriculados que se han sometido a la prueba» que aparece en esta tabla no es lo mismo que la «tasa de participación» a efectos de rendición de cuentas federal.

Rendimiento general de todos los alumnos															
Nivel de curso	Puntuación media en la escala			% que supera el nivel estándar			% que cumple el nivel estándar			% del estándar casi alcanzado			% que no cumple el nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3.º curso	2397.	2390.	2380.	16,28	11,36	15,63	18,60	30,68	9,38	32,56	21,59	28,13	32,56	36,36	46,88
4.º curso	2443,	2426.	2442.	19,78	15,85	20,45	19,78	18,29	22,73	21,98	14,63	19,32	38,46	51,22	37,50
5.º curso	2460.	2483.	2495.	12,22	17,28	20,93	20,00	23,46	22,09	23,33	27,16	30,23	44,44	32,10	26,74
6.º curso	2501.	2512.	2524.	13,64	10,00	15,38	21,59	31,25	41,03	34,09	30,00	16,67	30,68	28,75	26,92
Todos los cursos	N/A	N/A	N/A	15,49	13,60	18,10	20,00	25,98	22,99	27,89	23,26	23,85	36,62	37,16	35,06

Lectura Demostrar comprensión de textos literarios y de no ficción									
Nivel de curso	% por encima del nivel estándar			% al nivel del estándar o cercano a él			% por debajo del nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3.º curso	16,28	7,95	3,13	53,49	62,50	61,46	30,23	29,55	35,42
4.º curso	9,89	8,54	12,50	63,74	57,32	61,36	26,37	34,15	26,14
5.º curso	10,00	12,35	15,12	58,89	62,96	65,12	31,11	24,69	19,77
6.º curso	17,05	12,50	11,69	54,55	56,25	61,04	28,41	31,25	27,27
Todos los cursos	13,24	10,27	10,37	57,75	59,82	62,25	29,01	29,91	27,38

Redacción Redactar textos claros y con un propósito definido									
Nivel de curso	% por encima del nivel estándar			% en el nivel o cerca de él			% por debajo del nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3.º curso	15,12	9,20	11,58	51,16	57,47	56,84	33,72	33,33	31,58
4.º curso	7,78	12,20	13,64	66,67	43,90	55,68	25,56	43,90	30,68
5.º curso	10,00	17,28	20,93	50,00	54,32	58,14	40,00	28,40	20,93
6.º curso	12,94	17,50	22,08	44,71	51,25	54,55	42,35	31,25	23,38
Todos los cursos	11,40	13,94	16,76	53,28	51,82	56,36	35,33	34,24	26,88

Escucha Demostrar habilidades de comunicación eficaces									
Nivel de curso	% por encima del nivel estándar			% en el nivel estándar o cercano a él			% por debajo del nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3.º curso	3,49	12,50	5,21	69,77	68,18	67,71	26,74	19,32	27,08
4.º curso	10,99	7,32	10,23	67,03	73,17	70,45	21,98	19,51	19,32
5.º curso	11,11	12,35	15,12	62,22	71,60	70,93	26,67	16,05	13,95
6.º curso	17,05	10,00	5,19	69,32	71,25	75,32	13,64	18,75	19,48
Todos los cursos	10,70	10,57	8,93	67,04	71,00	70,89	22,25	18,43	20,17

Investigación/Indagación Investigar, analizar y presentar información									
Nivel de curso	% por encima del nivel estándar			% al nivel del estándar o cercano a él			% por debajo del nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3.º curso	9,30	9,09	10,42	65,12	61,36	57,29	25,58	29,55	32,29
4.º curso	12,09	10,98	15,91	68,13	62,20	61,36	19,78	26,83	22,73
5.º curso	14,44	13,58	16,28	63,33	65,43	62,79	22,22	20,99	20,93
6.º curso	15,91	18,75	12,82	67,05	62,50	71,79	17,05	18,75	15,38
Todas las categorías	12,96	12,99	13,79	65,92	62,84	62,93	21,13	24,17	23,28

Conclusiones basadas en estos datos: 1.

Según los datos del CAASPP de los últimos tres años, superamos nuestro objetivo de participación del 95 % en los tres años. En el curso 22-23 obtuvimos nuestro mejor porcentaje, con un 97,5 %. El resto de años nos situamos por encima del 97 %. En cuanto al rendimiento general de los alumnos, el año pasado registramos el mayor porcentaje de alumnos que superaron el nivel estándar, un 18,10 % en el curso 24-25. En el curso 23-24 alcanzamos nuestro mayor porcentaje de alumnos que obtuvieron una puntuación dentro del nivel estándar, con un 25,98 %, seguido del curso 24-

25, con un 22,99 %. Nuestros mejores resultados en cuanto a «estándar casi alcanzado» se registraron en el curso 22-23, con un 27,89 %. Otro aspecto positivo del curso 24-25 fue que tuvimos el menor número de alumnos que no alcanzaron el estándar, un 35,06 %. Tanto en 5.º como en 6.º curso estuvimos muy cerca de que menos del 25 % de los alumnos no alcanzaran el estándar.

2. El ámbito en el que observamos un mayor crecimiento fue la comprensión auditiva: demostrar habilidades de comunicación eficaces. Durante los últimos tres años, el porcentaje de alumnos que alcanzaron o se acercaron al nivel exigido se ha mantenido en torno al 70 %. Aunque todos los cursos registraron un descenso con respecto a los porcentajes del curso 23-24, en 6.º curso se pasó del 71,25 % al 75,32 % de alumnos que alcanzaron o se acercaron al nivel exigido. El ámbito en el que hemos observado un crecimiento constante a lo largo de estos tres años es la expresión escrita. En el curso 22-23, el 11,40 % de los alumnos superó el nivel exigido y, en el 24-25, este porcentaje aumentó hasta el 16,76 %, lo que supone un incremento del 5,36 %. En el ámbito de la comprensión auditiva, el porcentaje de alumnos que no alcanzó el nivel exigido fue el más bajo, situándose en el 20,17 % en el curso 24-25. En general, nuestro colegio sigue progresando en Lengua Inglesa (ELA), ya que hemos mantenido el número de alumnos que alcanzan o se acercan al nivel estándar en todas las áreas evaluadas: Investigación/Indagación, Comprensión auditiva, Expresión escrita y Lectura. En todas las áreas obtuvimos una puntuación superior al 56 %. Todos los cursos, excepto el tercero, siguieron mejorando. El sexto curso fue el que obtuvo mejores resultados, con más del 56,41 % de los alumnos que alcanzaron o superaron el nivel estándar.
3. Aunque hemos experimentado un crecimiento constante en Lengua Inglesa durante los últimos tres años, aún nos quedan áreas en las que mejorar. Por ejemplo, el 46,88 % de nuestros alumnos de 3.º curso en el curso 24-25 no alcanzó el nivel exigido. Su puntuación media en la escala siguió descendiendo, pasando de 2397 en el curso 22-23 a 2380,7 en el curso 24-25. El tercer curso también registró el mayor número de alumnos con puntuaciones por debajo del nivel exigido en las cuatro competencias evaluadas. Mediante el uso de la prueba de detección FastBridge, Multitudes, las evaluaciones STAR (trimestrales), las pruebas IAB y los recursos de referencia, deberíamos poder identificar tendencias, elaborar planes de intervención y ofrecer apoyo durante el horario escolar y/o extraescolar para reforzar sus habilidades. Nuestro objetivo es acercarnos 10 puntos al nivel exigido en general.

Datos sobre el rendimiento del centro y de los alumnos

Resultados del CAASPP en Matemáticas de (todos los alumnos)

Las evaluaciones sumativas Smarter Balanced de ELA y matemáticas constituyen una medición anual de lo que los alumnos saben y son capaces de hacer, basada en los Estándares Estatales Comunes para las artes del lenguaje inglés/alfabetización y las matemáticas.

El propósito de las evaluaciones sumativas «Smarter Balanced» es evaluar los conocimientos y habilidades de los alumnos en lengua y literatura inglesas (ELA) y matemáticas, así como el grado de mejora que han experimentado desde el año anterior. Estas evaluaciones ayudan a identificar y abordar a tiempo las lagunas en los conocimientos o habilidades, de modo que los alumnos reciban el apoyo que necesitan para tener éxito en los cursos superiores y para prepararse para la universidad y la vida profesional.

Todos los alumnos de tercero a octavo curso y de undécimo curso realizan las evaluaciones sumativas Smarter Balanced, salvo que el programa educativo individualizado (IEP) vigente de un alumno designe las evaluaciones alternativas de California.

Visita la página web [del Sistema de Evaluación Smarter Balanced](#) del Departamento de Educación de California para obtener más información.

Participación global de todos los alumnos												
Nivel de curso	N.º de alumnos matriculados			N.º de alumnos evaluados			N.º de alumnos con puntuaciones			% de alumnos matriculados que se han presentado a la prueba		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3.º curso	90	90	98	86	89	96	86	89	96	95,6	98,9	98
4.º curso	91	86	90	90	84	88	90	84	88	98,9	97,7	97,8
5.º curso	92	82	87	89	80	86	89	80	86	96,7	97,6	98,9
6.º curso	91	82	83	89	80	81	89	80	81	97,8	97,6	97,6
Todos los cursos	364	340	358	354	333	351	354	333	351	97,3	97,9	98

* El «% de alumnos matriculados que se han presentado a las pruebas» que aparece en esta tabla no es lo mismo que la «tasa de participación» a efectos de rendición de cuentas federal.

Rendimiento general de todos los alumnos															
Nivel de curso	Puntuación media en la escala			% que supera el nivel estándar			% que cumple el estándar			% del estándar casi alcanzado			% que no cumple el nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3.º curso	2408.	2395.	2386.	16,28	6,74	12,50	20,93	26,97	17,71	32,56	23,60	28,13	30,23	42,70	41,67
4.º curso	2434.	2431.	2431.	6,67	11,90	6,82	13,33	13,10	14,77	47,78	32,14	36,36	32,22	42,86	42,05
5.º curso	2430.	2453.	2459.	6,74	10,00	8,14	6,74	7,50	15,12	19,10	32,50	27,91	67,42	50,00	48,84
6.º curso	2480.	2479.	2498.	10,11	8,75	12,35	13,48	16,25	13,58	38,20	28,75	30,86	38,20	46,25	43,21
1.º de Bachillerato															
Todos los cursos	N/A	N/A	N/A	9,89	9,31	9,97	13,56	16,22	15,38	34,46	29,13	30,77	42,09	45,35	43,87

Conceptos y procedimientos Aplicación de conceptos y procedimientos matemáticos									
Nivel de curso	% por encima del nivel estándar			% al nivel del estándar o cercano a él			% por debajo del nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3.º curso	16,47	10,11	12,50	48,24	42,70	43,75	35,29	47,19	43,75
4.º curso	6,67	16,67	11,36	43,33	36,90	40,91	50,00	46,43	47,73
5.º curso	6,74	8,75	6,98	30,34	31,25	44,19	62,92	60,00	48,84
6.º curso	4,55	3,75	11,11	47,73	48,75	46,91	47,73	47,50	41,98
1.º de Bachillerato									
Todos los cursos	8,52	9,91	10,54	42,33	39,94	43,87	49,15	50,15	45,58

Resolución de problemas y modelización/análisis de datos Utilizar herramientas y estrategias adecuadas para resolver problemas del mundo real y matemáticos									
Nivel de curso	% por encima del nivel estándar			% al nivel del estándar o cercano a él			% por debajo del nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3.º curso	25,58	7,87	11,46	48,84	52,81	52,08	25,58	39,33	36,46
4.º curso	14,44	7,14	9,09	52,22	51,19	46,59	33,33	41,67	44,32
5.º curso	7,87	8,75	9,30	34,83	57,50	46,51	57,30	33,75	44,19
6.º curso	7,87	11,25	12,35	55,06	48,75	58,02	37,08	40,00	29,63
Todas las categorías	13,84	8,71	10,54	47,74	52,55	50,71	38,42	38,74	38,75

Explicar el razonamiento Demostrar capacidad para fundamentar conclusiones matemáticas									
Nivel de curso	% por encima del nivel estándar			% en el nivel o cerca de él			% por debajo del nivel		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3.º curso	9,30	8,99	7,29	62,79	66,29	62,50	27,91	24,72	30,21
4.º curso	10,00	10,71	10,23	55,56	55,95	61,36	34,44	33,33	28,41
5.º curso	4,49	3,75	8,14	51,69	60,00	55,81	43,82	36,25	36,05
6.º curso	10,11	12,50	7,41	64,04	52,50	59,26	25,84	35,00	33,33
Todas las categorías	8,47	9,01	8,26	58,47	58,86	59,83	33,05	32,13	31,91

Conclusiones basadas en estos datos: 1.

En el ámbito de las matemáticas, nuestra tasa de participación durante los últimos tres años se ha mantenido de forma constante entre el 97,3 % y el 98 %, lo que supera nuestro objetivo del 95 %. Los cursos de 3.º y 5.º registraron las tasas de participación más altas en matemáticas, con un 98 % y un 98,9 %, respectivamente. El curso de 6.º registró la tasa de participación más baja, con un 97,6 %. Seguimos fomentando la asistencia de los alumnos ofreciendo un «día libre» si alcanzamos una tasa de asistencia del 95 % en todos los días de evaluación. I

En general, hemos avanzado en nuestro rendimiento en matemáticas: el porcentaje de alumnos que no alcanzaron el nivel exigido disminuyó del 45,35 % al 43,87 %. Aumentó ligeramente el número de alumnos que superaron el nivel exigido y los que casi lo alcanzaron. Por el contrario, la mayoría de los alumnos de todos los cursos obtuvieron la calificación de «no cumple el nivel exigido», y casi la mitad de los alumnos de 5.º curso se encontraban en esa categoría. En cuanto a las puntuaciones en la escala de los últimos tres años, observamos un crecimiento progresivo tanto en 5.º como en 6.º curso, pero los resultados de 3.º y 4.º curso fueron inconsistentes. Aunque el porcentaje de alumnos que alcanzan o superan el nivel exigido está aumentando de forma constante, debemos esforzarnos realmente por reducir el número de alumnos que no lo alcanzan.

Este año, las matemáticas han sido un área prioritaria en toda la escuela. Deberíamos observar un progreso en el futuro. El uso generalizado del «Taller de Matemáticas» en toda la escuela ha contribuido a este progreso. Junto con las «conversaciones numéricas», el recuento de colecciones y el uso de nuestros programas de intervención en matemáticas, hemos mejorado unos pocos puntos porcentuales cada año. Este año, algunos profesores han puesto en práctica el método «Building Thinking Classrooms in Mathematics», de Peter Liljedahl, con la ayuda de nuestro distrito

. Un nuevo programa de intervención que pusimos en marcha en el curso 25-26 es «Peer Teach», un programa de matemáticas en línea que los profesores utilizan para evaluar previamente a los alumnos en estándares específicos; el programa empareja a los alumnos para que se ayuden mutuamente con problemas adicionales y, a continuación, realizan una evaluación posterior. Este programa proporciona a los profesores información valiosa sobre el nivel de los alumnos y el tipo de apoyo que necesitan para dominar con éxito el estándar.

2. Tanto en el ámbito de la resolución de problemas y la modelización/análisis de datos como en el de conceptos y procedimientos, observamos ligeros aumentos en el porcentaje de alumnos que obtuvieron puntuaciones por encima del nivel estándar con respecto al año anterior. En el ámbito de la comunicación del razonamiento —demostrar la capacidad de fundamentar conclusiones matemáticas— obtuvimos nuestros mejores resultados. Casi el 60 % de nuestros alumnos alcanzaron el nivel estándar o se acercaron a él. El 6.º curso registró el mayor porcentaje de alumnos que obtuvieron una puntuación por encima del nivel estándar en el ámbito de «resolución de problemas y modelización/análisis de datos», así como el mayor crecimiento a lo largo del tiempo, pasando del 7,87 % en el curso 22-23 al 12,35 % en el 24-25. El 5.º curso fue el que menos alumnos tuvo por encima del nivel estándar, con un 3,75 %. En este ámbito de «comunicación del razonamiento», 5.º curso fue el que tuvo más alumnos por debajo del nivel estándar, con un 36,25 %.

Nuestra mayor necesidad se centra en «Conceptos y procedimientos»: la aplicación de procedimientos y conceptos matemáticos. Solo el 44 % de nuestros alumnos obtiene una puntuación superior, igual o cercana al nivel estándar en esta área. En general, el número de alumnos que superan el nivel estándar en este aspecto aumentó del 8,52 % al 10,54 %. El tercer curso fue el que contó con más alumnos que superaron el nivel estándar en «Conceptos y procedimientos», con un 12,5 %. En esta área, el sexto curso fue el que más mejoró a lo largo de los tres años, pasando del 4,55 % en el curso 22-23 al 11,11 % en el 24-25. En el ámbito de los conceptos y procedimientos, el quinto curso tuvo un 48,84 % de alumnos con puntuaciones por debajo del nivel estándar. El quinto curso fue el que menos alumnos tuvo con puntuaciones por encima del nivel estándar, con un 6,98 %. El 6.º curso tuvo un 46,91 % de alumnos con puntuaciones iguales o cercanas al nivel exigido. Aunque contamos con varias plataformas centradas en las matemáticas, su uso sistemático suele suponer un problema. Centrarse en el aprendizaje de operaciones matemáticas básicas tiende a obstaculizar que los alumnos aprendan los conceptos propios de su nivel. La práctica del aprendizaje compensatorio tiende a disuadir a los alumnos de aprender los conceptos propios de su nivel. Debemos asegurarnos de que los profesores sigan impartiendo los contenidos propios de su nivel, al tiempo que incorporan los conceptos que no se han dominado en cada una de sus lecciones.

3. Nuestro uso continuado de IXL, el programa de intervención en línea del distrito, la intervención extraescolar adaptada al nivel de curso y la nueva plataforma Peer Teach debería servir de puente entre las áreas de aprendizaje pendientes y los estándares actuales del nivel de curso para muchos de nuestros alumnos. Nuestro trabajo en el «Taller de Matemáticas» ha ayudado a aumentar la capacidad de los alumnos para comunicar su razonamiento y elaborar respuestas estructuradas, así como para resolver problemas. Continuaremos con esta práctica durante el curso escolar 2026-27.
- También tenemos previsto utilizar el libro «Building Thinking Classrooms» para cambiar la forma en que enseñamos matemáticas en el centro. El libro se basa en que los profesores actúen como facilitadores del aprendizaje de las matemáticas, pero son los alumnos quienes realmente aprenden los conceptos a través de la resolución de problemas y los debates entre compañeros.

Datos sobre el rendimiento del centro y de los alumnos

El sistema de Evaluaciones de Competencia en la Lengua Inglesa de California (ELPAC) se utiliza para determinar y supervisar el progreso en el dominio del inglés de los alumnos cuya lengua materna no es el inglés. El ELPAC se ajusta a los Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro ámbitos: comprensión auditiva, expresión oral, lectura y expresión escrita.

Visite la página web [de las Evaluaciones de Competencia en la Lengua Inglesa de California \(ELPAC\)](https://elpac.org) del Departamento de Educación de California o el sitio web [ELPAC.org](https://elpac.org) para obtener más información sobre el ELPAC.

Resultados del ELPAC

Datos de la evaluación sumativa del ELPAC Número de alumnos y puntuaciones medias en la escala para todos los alumnos												
Nivel de curso	Total			Lenguaje oral			Lenguaje escrito			Número de alumnos evaluados		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
K	1445,6	1386,1	1423,4	1450,4	1394,3	1438,2	1434,2	1366,8	1388,7	58	63	40
1	1446,6	1427,7	1404,3	1461,6	1444,1	1410,3	1431,1	1410,8	1397,8	37	37	36
2	1472,4	1474,1	1468,1	1489,1	1479,3	1472,3	1455,1	1468,3	1463,3	38	43	36
3	1484,5	1489,0	1470,9	1492,1	1506,4	1471,2	1476,6	1471,1	1470,1	42	34	35
4	1492,6	1492,6	1492,6	1493,4	1497,3	1500,1	1491,2	1487,5	1484,6	25	36	32
5	1513,6	1520,5	1504,9	1534,3	1527,1	1504,5	1492,3	1513,5	1504,9	33	19	32
6	1519,2	1521,7	1494,1	1521,1	1529,9	1496,5	1517,1	1513,0	1491,5	17	25	22
Todos los cursos										250	257	233

Nivel general de lengua Porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento para el conjunto de los alumnos															
Nivel de curso	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
K	25,86	11,11	22,50	43,10	28,57	32,50	18,97	28,57	22,50	12,07	31,75	22,50	58	63	40
1	2,70	2,70	2,78	40,54	35,14	27,78	51,35	32,43	36,11	5,41	29,73	33,33	37	37	36
2	10,53	23,26	11,11	42,11	44,19	33,33	34,21	16,28	33,33	13,16	16,28	22,22	38	43	36
3	16,67	17,65	14,29	28,57	41,18	37,14	35,71	23,53	28,57	19,05	17,65	20,00	42	34	35
4	12,00	16,67	25,00	36,00	38,89	37,50	32,00	25,00	12,50	20,00	19,44	25,00	25	36	32
5	9,09	5,26	6,25	48,48	68,42	50,00	27,27	5,26	25,00	15,15	21,05	18,75	33	19	32
6	23,53	4,00	13,64	35,29	56,00	45,45	23,53	32,00	22,73	17,65	8,00	18,18	17	25	22
Todos los cursos	14,80	12,45	13,73	39,60	40,86	36,91	31,60	24,51	26,18	14,00	22,18	23,18	250	257	233

Expresión oral															
Porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento para el conjunto de los alumnos															
Nivel de curso	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
K	36,21	12,70	25,00	37,93	31,75	40,00	13,79	23,81	15,00	12,07	31,75	20,00	58	63	40
1	16,22	18,92	16,67	64,86	29,73	25,00	13,51	32,43	27,78	5,41	18,92	30,56	37	37	36
2	28,95	39,53	19,44	42,11	30,23	50,00	23,68	16,28	25,00	5,26	13,95	5,56	38	43	36
3	38,10	61,76	34,29	38,10	14,71	42,86	14,29	11,76	5,71	9,52	11,76	17,14	42	34	35
4	44,00	38,89	40,63	28,00	38,89	31,25	16,00	8,33	12,50	12,00	13,89	15,63	25	36	32
5	54,55	52,63	46,88	36,36	26,32	31,25	0,00	10,53	3,13	9,09	10,53	18,75	33	19	32
6	47,06	32,00	36,36	23,53	60,00	40,91	11,76	0,00	4,55	17,65	8,00	18,18	17	25	22
Todos los cursos	36,40	33,07	30,47	40,40	32,30	37,34	13,60	16,73	14,16	9,60	17,90	18,03	250	257	233

Lenguaje escrito															
Porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento para el conjunto de los alumnos															
Nivel de curso	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
K		6,35	10,00		19,05	30,00		44,44	45,00		30,16	15,00		63	40
1		2,70	2,78		24,32	19,44		29,73	30,56		43,24	47,22		37	36
2		9,30	5,56		53,49	36,11		18,60	25,00		18,60	33,33		43	36
3		2,94	0,00		11,76	22,86		47,06	51,43		38,24	25,71		34	35
4		2,78	9,38		22,22	31,25		33,33	31,25		41,67	28,13		36	32
5		0,00	3,13		21,05	12,50		63,16	50,00		15,79	34,38		19	32
6	5,88	0,00	0,00	17,65	16,00	22,73	52,94	52,00	36,36	23,53	32,00	40,91	17	25	22
Todos los cursos	6,80	4,28	4,72	19,60	24,90	25,32	44,80	38,91	38,63	28,80	31,91	31,33	250	257	233

Ámbito de comprensión auditiva												
Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada ámbito para el conjunto de los alumnos												
Nivel de curso	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicial			Número total de alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
K	29,31	9,52	17,50	56,90	60,32	62,50	13,79	30,16	20,00	58	63	40
1	27,03	18,92	16,67	70,27	59,46	50,00	2,70	21,62	33,33	37	37	36
2	15,79	25,58	11,11	68,42	55,81	72,22	15,79	18,60	16,67	38	43	36
3	11,90	20,59	5,71	61,90	50,00	60,00	26,19	29,41	34,29	42	34	35
4	12,00	16,67	25,00	48,00	66,67	46,88	40,00	16,67	28,13	25	36	32
5	15,15	5,26	6,25	60,61	78,95	75,00	24,24	15,79	18,75	33	19	32
6	23,53	12,00	4,55	58,82	72,00	68,18	17,65	16,00	27,27	17	25	22
Todos los	20,00	15,95	12,88	61,20	61,48	61,80	18,80	22,57	25,32	250	257	233

cursos												
--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ámbito de expresión oral												
Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada ámbito para el conjunto de los alumnos												
Nivel de curso	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicial			Número total de alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
K	41,38	11,11	35,00	43,10	52,38	42,50	15,52	36,51	22,50	58	63	40
1	45,95	13,51	8,33	45,95	67,57	61,11	8,11	18,92	30,56	37	37	36
2	63,16	60,47	38,89	31,58	25,58	58,33	5,26	13,95	2,78	38	43	36
3	66,67	76,47	71,43	21,43	14,71	11,43	11,90	8,82	17,14	42	34	35
4	72,00	63,89	62,50	16,00	22,22	25,00	12,00	13,89	12,50	25	36	32
5	90,91	84,21	71,88	0,00	10,53	6,25	9,09	5,26	21,88	33	19	32
6	58,82	84,00	77,27	23,53	8,00	4,55	17,65	8,00	18,18	17	25	22
Todos los cursos	60,40	48,25	49,79	28,40	33,46	32,19	11,20	18,29	18,03	250	257	233

Ámbito de lectura												
Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada ámbito para el conjunto de los alumnos												
Nivel de curso	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicial			Número total de alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
K	17,24	3,17	0,00	74,14	60,32	77,50	8,62	36,51	22,50	58	63	40
1	8,11	8,11	2,78	43,24	51,35	44,44	48,65	40,54	52,78	37	37	36
2	5,26	0,00	11,11	57,89	81,40	52,78	36,84	18,60	36,11	38	43	36
3	4,76	0,00	2,86	35,71	44,12	54,29	59,52	55,88	42,86	42	34	35
4	12,00	0,00	9,38	28,00	50,00	53,13	60,00	50,00	37,50	25	36	32
5	0,00	0,00	3,13	51,52	68,42	59,38	48,48	31,58	37,50	33	19	32
6	0,00	0,00	0,00	35,29	36,00	36,36	64,71	64,00	63,64	17	25	22
Todos los cursos	8,00	1,95	4,29	50,40	57,20	55,36	41,60	40,86	40,34	250	257	233

Área de expresión escrita												
Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada ámbito para el conjunto de los alumnos												
Nivel de curso	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicial			Número total de alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
K	41,38	25,40	27,50	43,10	46,03	57,50	15,52	28,57	15,00	58	63	40
1	0,00	2,70	2,78	91,67	56,76	63,89	8,33	40,54	33,33	36	37	36
2	7,89	27,91	16,67	71,05	53,49	50,00	21,05	18,60	33,33	38	43	36
3	21,43	8,82	5,71	47,62	70,59	74,29	30,95	20,59	20,00	42	34	35
4	20,00	16,67	3,13	44,00	52,78	71,88	36,00	30,56	25,00	25	36	32
5	6,06	26,32	0,00	57,58	63,16	81,25	36,36	10,53	18,75	33	19	32

6	23,53	12,00	4,55	58,82	76,00	77,27	17,65	12,00	18,18	17	25	22
Todas las categorías	18,88	17,90	9,44	58,23	57,20	66,95	22,89	24,90	23,61	249	257	233

Conclusiones basadas en estos datos: 1.

Según los datos de la evaluación sumativa del ELPAC, el número de alumnos multilingües que completaron el ELPAC disminuyó de 257 a 233 en el curso 2024-2025. Nuestros alumnos obtuvieron mejores resultados en expresión oral que en expresión escrita

. Nuestras puntuaciones generales mostraron un descenso en casi todos los cursos con respecto al año anterior. Los alumnos de 5.º curso obtuvieron las puntuaciones medias más altas tanto en lengua oral como en lengua escrita, con puntuaciones de 1504,5 y 1504,9, respectivamente. Los alumnos de 1.º curso obtuvieron las puntuaciones medias más bajas en lengua oral, y los de kinder obtuvieron las puntuaciones más bajas en lengua escrita.

En el ámbito del lenguaje en general, una cuarta parte de todos los alumnos de 4.º curso, es decir, el 25 % de los alumnos, obtuvieron una puntuación de nivel 4, que es el nivel más alto; les siguió de cerca el jardín de infancia, con un 22,5 %. Los cursos de 1.º y 5.º obtuvieron el porcentaje más bajo de alumnos con puntuación de nivel 4, con un 2,78 % y un 6,25 %, respectivamente. Los alumnos que obtuvieron un nivel 4 son los que tienen más probabilidades de ser reclasificados. En el nivel 3, tanto 5.º como 6.º curso lideraron la clasificación con un 50 % y un 45,45 %, respectivamente. 1.º curso registró el porcentaje más bajo de alumnos con un nivel 3, con un 27,78 %. Sin embargo, 1.º curso sí que tuvo el porcentaje más alto de alumnos con un nivel 2, con un 36,11 %. Por último, 1.º de primaria también registró el porcentaje más alto de alumnos con puntuación en el nivel 1, con un 33,33 %.

En el ámbito de la expresión oral, observamos que el porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel 4 o el 3 ha disminuido en los últimos tres años, mientras que ha aumentado en los niveles 2 y 1. Los alumnos de 5.º curso registraron el porcentaje más alto de alumnos en el nivel 4, con un 46,88 %, y los de 2.º curso lideraron el nivel 3 en expresión oral, con un 50 %. El primer curso registró el mayor porcentaje de alumnos con puntuaciones en los niveles 2 y 1. Los alumnos multilingües tienden a desarrollar primero la expresión oral, por lo que tiene todo el sentido que los alumnos de los cursos 4.º a 6.º presenten los porcentajes más elevados de alumnos con puntuaciones en el nivel 4.

Por otro lado, el lenguaje escrito suele tardar más en desarrollarse. En nuestro colegio, la mayoría de nuestros alumnos obtuvieron un nivel 2 en lenguaje escrito, con una media del 38,63 %. El 51,43 % de los alumnos de 3.º curso obtuvieron un nivel 2, lo que supuso el porcentaje más alto de todos los cursos. 1.º curso registró el mayor porcentaje de alumnos en el nivel 1, con un 47,22 %. El 2.º curso fue el que contó con más alumnos que alcanzaron el nivel 3 en lengua escrita, con un 36,11 %. El kinder registró el porcentaje más alto en el nivel 4, con un 10 %. Los datos muestran que la lengua escrita debe ser una prioridad para todo el centro, ya que tenemos demasiados alumnos con dificultades para superar los niveles 1 y 2.

2.

Al examinar los diferentes ámbitos que componen la prueba ELPAC, vemos en qué aspectos estamos obteniendo buenos resultados y en cuáles debemos mejorar. Por ejemplo, al analizar el ámbito de la comprensión auditiva, la mayoría de nuestros alumnos obtuvieron una puntuación de «algo desarrollado» o «moderadamente desarrollado», con una media del 61,8 %. El 25 % de los alumnos de 4.º curso obtuvieron la calificación de «bien desarrollado» en comprensión auditiva. El 34,29 % de los alumnos de 3.º curso del programa MLL obtuvieron una puntuación en la categoría «inicial».

En el ámbito de la expresión oral, nuestros alumnos obtuvieron los mejores resultados, con una media de todo el centro del 49,79 % en el nivel «bien desarrollado». Los alumnos de 6.º de MLL lideraron los resultados con un 77,27 %. En el nivel «algo/moderadamente», los alumnos obtuvieron un 32,19 %. Solo el 18,03 % de nuestros alumnos de MLL se situó en el nivel «inicial». Al analizar nuestros datos, observamos que los alumnos de primaria constituían la mayoría de los alumnos en el nivel «inicial», mientras que los de nivel «intermedio» formaban el grupo con un nivel «bien desarrollado».

Históricamente, así es como deberían rendir nuestros alumnos del programa MLL en todas las áreas, pero, como sabemos, cada alumno aprende de forma diferente.

En el ámbito de la lectura, la mayoría de nuestros alumnos se situaron en el nivel «algo/moderadamente», con una media de todo el centro del 55,36 %, liderada por el kinder, que alcanzó un 77,5 %. El siguiente nivel es el de nivel inicial, con un 40,34 %, liderado por 6.º de primaria con un 63,64 %. Solo el 4,29 % de nuestros alumnos tiene habilidades de lectura bien desarrolladas, con 2.º de primaria a la cabeza con un 11,11 %. Las habilidades de lectura tardan más en desarrollarse entre nuestros alumnos del programa MLL, pero resulta preocupante que el número de alumnos con habilidades bien desarrolladas sea tan bajo. Deberíamos ver a más alumnos de los cursos intermedios obtener mejores resultados. Uno de los factores que influye es el hecho de que, en los últimos tres años, hemos tenido un aumento de alumnos recién llegados de diversas partes del mundo. La mayoría de nuestros alumnos recién llegados se encuentran en los cursos de 3.º a 6.º.

El ámbito de la expresión escrita suele ser el último en desarrollarse entre todos los alumnos de MLL. Sorprendentemente, los alumnos obtuvieron mejores resultados en expresión escrita que en lectura. La mayoría de nuestros alumnos obtuvieron una puntuación de «algo» o «moderadamente», con un 66,95 %. A la cabeza se situó 5.º de primaria, con un 81,25 %. De hecho, los cursos de 3.º a 6.º obtuvieron puntuaciones superiores al 70 %. La siguiente categoría más alta fue la de «pricipiante», con un 23,61 %, liderada tanto por 1.º como por 2.º de primaria, con un 33,33 %. Nuestro porcentaje de «bien desarrollado» se mantuvo bajo, en un 9,44 %. Esto supone un descenso respecto al 18,88 % del curso 22-23. El kinder lideró la clasificación con un 27,5 %. Los cursos intermedios deberían obtener mejores resultados en la categoría «bien desarrollado» de lo que lo hacen. Esto me indica que nuestras clases de desarrollo del idioma inglés no se están centrando en la lectura y la escritura.

3.

Deberíamos observar mayores avances en el curso 25-26, ya que nuestro especialista en ELL utilizó el programa Summit K-12 ELD con nuestros alumnos que llevan mucho tiempo aprendiendo inglés. Además, ambos especialistas en ELL están impartiendo durante la jornada escolar clases de refuerzo en lengua y literatura en la lengua materna de los alumnos. Como centro, ofrecimos a los alumnos clases de refuerzo extraescolares en lengua y literatura utilizando los programas UFLI y SIPPS. Aunque los programas UFLI y SIPPS se centran en los sonidos de las letras, la combinación de sonidos y la fonética, necesitamos desarrollar una forma más eficaz de facilitar a nuestros alumnos de MLL el acceso a la escritura. Como centro educativo, debemos implementar más estrategias de comprensión auditiva. Estrategias como la lectura en voz alta con fines didácticos, los esquemas de frases, los cognados y los ejercicios de ampliación de vocabulario deberían ayudar a los alumnos de MLL a desarrollar habilidades en todos los ámbitos.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

Población estudiantil

El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El California School Dashboard va más allá de las simples calificaciones de los exámenes para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

Esta sección ofrece información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población estudiantil 2024-25			
Matrícula total	Estudiantes en situación de desventaja socioeconómica	Estudiantes de inglés	Jóvenes en acogida
606	77,6 %	37,1 %	0,0 %
Número total de alumnos matriculados en la Escuela Primaria Schafer Park.		Alumnos que están aprendiendo a comunicarse eficazmente en inglés, lo que suele requerir enseñanza tanto del idioma inglés como de las asignaturas académicas.	Alumnos cuyo bienestar es responsabilidad de un tribunal.

Matrícula 2024-25 para todos los alumnos/grupos de alumnos		
Grupo de alumnos	Total	Porcentaje
Estudiantes de inglés	225	37,1 %
Jóvenes en acogida	0	0,0 %
Personas sin hogar	3	0,5 %
Personas en situación de desventaja socioeconómica	470	77,6 %
Estudiantes con discapacidad	64	10,6

Matrícula por raza/origen étnico		
Grupo de estudiantes	Total	Porcentaje
Afroamericano	15	2,5 %
Indígenas americanos	2	0,3 %
Asiáticos	33	5,4 %
Filipinos	25	4,1 %
Hispano	488	80,5 %
Dos o más razas	17	2,8 %
Isleños del Pacífico	12	2 %
Blancos	9	1,5 %

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Aunque Schafer Park es un colegio diverso, el 77,6 % de nuestra población estudiantil es latina. Los dos siguientes grupos raciales o étnicos más numerosos son los asiáticos, con un 5,4 %, y los filipinos, con un 4,1 %. Nuestra población afroamericana, que representa el 2,5 %, ha disminuido

un 1 %. El 37,1 % de nuestros alumnos son estudiantes de inglés, el 10,6 % tienen alguna discapacidad y el 77,6 % se encuentran en situación de desventaja socioeconómica. Nuestra población latina aumentó, pero nuestras poblaciones asiática y afroamericana disminuyeron ligeramente. Aunque nuestra población estudiantil está disminuyendo, seguimos siendo una de las escuelas primarias más grandes de Hayward, con una población total de 606 alumnos.

2. En cuanto a los grupos de alumnos, el más numeroso es el de origen latino, con un 80,5 %; le siguen los alumnos en situación de desventaja socioeconómica, con un 77,6 %; los que están aprendiendo inglés, con un 37,1 %; y los alumnos con discapacidad, con un 10,6 %. Aunque nuestra población escolar total ha disminuido, se han registrado aumentos porcentuales en los grupos de alumnos en situación de desventaja socioeconómica y de origen latino.
3. En una escuela en la que la población estudiantil latina solía situarse habitualmente en el 90 % o más, hemos observado un aumento en otros grupos de alumnos, mientras que el número de alumnos latinos ha disminuido. Por ejemplo, los alumnos blancos, de las islas del Pacífico y de dos o más razas han aumentado ligeramente. Varias familias que llevan mucho tiempo en la zona están encontrando oportunidades de vivienda en otras zonas del estado o fuera de él.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

Rendimiento general

El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El «California School Dashboard» va más allá de las simples puntuaciones en las pruebas para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un dial de color grisáceo con la indicación «Sin color de rendimiento».



Rojo

Rendimiento más bajo



Naranja



Amarillo



Verde



Azul

Rendimiento más alto

Cuadro de mando del otoño de 2025: rendimiento general de todos los alumnos

Rendimiento académico	Compromiso académico	Condiciones y ambiente
Lengua y literatura inglesas  Amarillo	Absentismo crónico  Naranja	Índice de expulsiones  Verde
Matemáticas  Amarillo		
Progreso de los estudiantes de inglés  Naranja		

Conclusiones basadas en estos datos: 1.

Nuestros datos de rendimiento ponen de manifiesto que necesitamos mejorar. Si bien nuestro absentismo crónico y el progreso de los estudiantes de inglés se sitúan en el nivel naranja, que está por debajo del rendimiento medio, en las áreas de Lengua Inglesa y Matemáticas nos encontramos en el nivel amarillo, que se sitúa en el rango medio. Nuestra tasa de expulsiones descendió en el curso 24-25, lo que nos situó en el nivel verde, que está por encima del nivel medio.

2. En el ámbito académico, en Lengua Inglesa y Matemáticas hemos avanzado hasta situarnos en el rango amarillo, lo que coincide con el hecho de que tenemos la tercera puntuación más alta en Lengua Inglesa (ELA) del distrito. El objetivo general de nuestra escuela este año será seguir mejorando en todas las áreas académicas, pero prestando especial atención a las matemáticas y la expresión escrita.
3. En el ámbito de la implicación académica, nuestro absentismo crónico se sitúa en el nivel naranja, lo que supone un descenso respecto al año pasado, cuando nos encontrábamos en el nivel amarillo. Condiciones y ambiente escolar: Nuestra tasa de expulsiones ha seguido disminuyendo, lo que nos sitúa en la categoría verde. Estamos utilizando activamente alternativas a la suspensión, como la suspensión dentro del centro, el embellecimiento del centro y las prácticas restaurativas. En cuanto a la asistencia, otorgamos premios mensuales por asistencia perfecta, recreos libres para los cursos que alcanzan nuestro objetivo escolar del 95 % de asistencia mensual, así como incentivos para que los alumnos con absentismo crónico mejoren en ambas áreas respectivamente.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

Rendimiento académico: (Artes del Lenguaje Inglés)

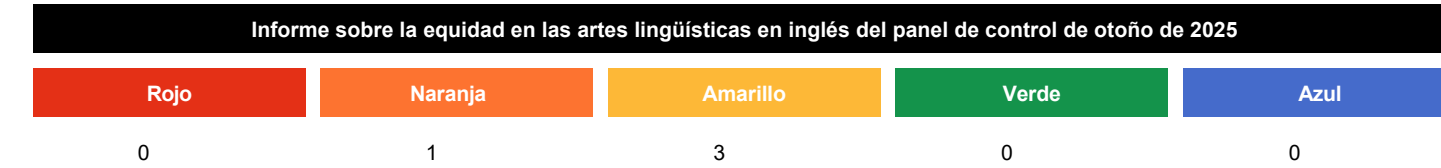
El «California School Dashboard 2025» ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de la escuela y del distrito, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El California School Dashboard va más allá de las simples puntuaciones de los exámenes para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un dial de color en gris con la indicación «Sin color de rendimiento».



En esta sección se indica el número de grupos de alumnos en cada nivel.



Esta sección ofrece una visión general del grado en que los alumnos cumplen los estándares de su nivel de curso en la evaluación de Lengua Inglesa. Esta medida se basa en el rendimiento de los alumnos en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, a las que se someten anualmente los alumnos de 3.º a 8.º curso y de 11.º curso.

Cuadro de mando de otoño de 2025: Rendimiento en Lengua Inglesa de todos los alumnos/grupos de alumnos		
Todos los alumnos  Amarillo 24,7 puntos por debajo del nivel de referencia Aumento de 6,5 puntos 342 alumnos	Estudiantes de inglés  Amarillo 40,1 puntos por debajo del nivel estándar Aumento de 10 puntos 184 alumnos	Estudiantes que llevan mucho tiempo aprendiendo inglés  Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 9 alumnos
Jóvenes en acogida  Sin indicador de rendimiento 0 alumnos	Sin hogar  Sin datos de rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 1 alumno	Desfavorecidos socioeconómicamente  Amarillo 31,9 puntos por debajo del nivel estándar Aumento de 5,4 puntos 275 alumnos

Alumnos con discapacidad  Naranja 97,1 puntos por debajo del nivel estándar Aumento de 8,5 puntos 38 alumnos	Afroamericanos  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 9 alumnos	Indígenas americanos  Sin datos de rendimiento por raza Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 1 alumno
Asiático  Sin datos sobre rendimiento 57,5 puntos por debajo del nivel estándar Rechazado: 45,5 puntos 23 alumnos	Filipino  Sin datos sobre rendimiento 42,9 puntos por encima de la media 14 alumnos	Hispano  Amarillo 22,3 puntos por debajo del nivel estándar Aumento de 10,1 puntos 271 alumnos
Dos o más razas  Sin color de rendimiento 0,5 puntos por debajo del nivel estándar 11 alumnos	Ileños del Pacífico  Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 7 alumnos	Blanco  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 5 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. subgrupos principales son los hispanos/latinos, los alumnos con discapacidad, los de situación socioeconómica desfavorecida y los estudiantes de inglés.
2. En cuanto al rendimiento de nuestros subgrupos raciales y étnicos, los datos muestran que obtuvimos una amplia variedad de resultados. Por ejemplo, nuestros alumnos afroamericanos no se tuvieron en cuenta, ya que solo contábamos con 9 alumnos con puntuaciones. Por otro lado, nuestros alumnos asiáticos bajaron 45,5 puntos y se sitúan 57,5 puntos por debajo del nivel estándar. Nuestros alumnos filipinos obtuvieron una puntuación de 42,9 puntos por encima del nivel estándar, basada en 14 alumnos. Nuestro grupo más numeroso, el hispano/latino, compuesto por 271 alumnos, obtuvo una puntuación de 22,3 por debajo del nivel estándar, lo que supuso un aumento de 10,1 puntos. El resto de grupos raciales y étnicos eran demasiado pequeños para generar datos. Para mejorar en todos nuestros grupos raciales y étnicos, debemos ofrecer clases en grupos reducidos durante el horario lectivo e intervenciones intensivas después del colegio en el ámbito de las artes del lenguaje inglés.
3. Nuestros subgrupos no raciales ni étnicos —estudiantes de inglés, estudiantes con discapacidad y estudiantes en situación de desventaja socioeconómica— mejoraron sus puntuaciones para acercarse al nivel de referencia. Por ejemplo, nuestros estudiantes con discapacidad mejoraron hasta situarse en la categoría naranja, con una puntuación de 97,1 puntos por debajo del nivel de referencia, lo que supuso un aumento de 8,5 puntos. Nuestros alumnos identificados como en situación de desventaja socioeconómica mejoraron hasta la categoría naranja y obtuvieron una puntuación de 31,9 puntos por debajo del nivel exigido, lo que supone un aumento de 5,4 puntos. Este es uno de nuestros subgrupos más numerosos, con 275 alumnos. Nuestros alumnos que están aprendiendo inglés mejoraron hasta la categoría amarilla, con un aumento de 10 puntos, lo que los sitúa a 40,1 puntos por debajo del nivel exigido. Aunque nuestros resultados mostraron avances en Lengua Inglesa, seguimos necesitando involucrar a todos nuestros alumnos. Debemos seguir utilizando los datos de las evaluaciones locales de Fastbridge, STAR y Benchmark para seguir mejorando. Utilizaremos nuestros resultados para analizar las necesidades de los alumnos, proporcionarles una intervención intensiva, trabajo individualizado con auxiliares y profesores, e instrucción en grupos reducidos durante la jornada escolar.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

Rendimiento académico en matemáticas según el « »

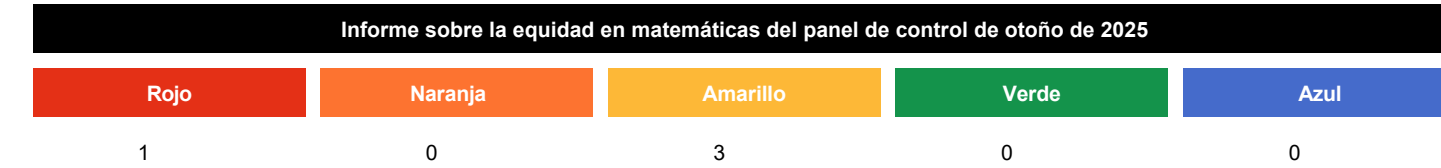
El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El California School Dashboard va más allá de las simples puntuaciones de los exámenes para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un dial de color en gris con la indicación «Sin color de rendimiento».



En esta sección se indica el número de grupos de alumnos en cada nivel.



Esta sección ofrece una visión general del grado en que los alumnos cumplen los estándares de su curso en la evaluación de Matemáticas. Esta medida se basa en el rendimiento de los alumnos, ya sea en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, a la que se someten anualmente los alumnos de 3.º a 8.º curso y de 11.º curso.

Cuadro de mando de otoño de 2025: rendimiento en matemáticas de todos los alumnos/grupos de alumnos		
Todos los alumnos  Amarillo 55,8 puntos por debajo del nivel estándar Aumento de 3,9 puntos 343 alumnos	Estudiantes de inglés  Amarillo 68 puntos por debajo del nivel estándar Aumento de 4,6 puntos 185 alumnos	Estudiantes que llevan mucho tiempo aprendiendo inglés  Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 9 alumnos
Jóvenes en acogida  Sin indicador de rendimiento 0 alumnos	Sin hogar  Sin datos de rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 1 alumno	Desfavorecidos socioeconómicamente  Amarillo 61,4 puntos por debajo del nivel estándar Aumento de 4,7 puntos 276 alumnos

Estudiantes con discapacidad  Rojo 126,7 puntos por debajo del nivel estándar Descenso de 4,8 puntos 38 alumnos	Afroamericanos  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 9 alumnos	Indígenas americanos  Sin datos de rendimiento por raza Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 1 alumno
Asiático  Sin datos sobre rendimiento 71,8 puntos por debajo del nivel estándar Se ha rechazado 35 puntos	Filipino  Sin datos sobre rendimiento 0 puntos por debajo del nivel estándar 14 alumnos	Hispano  Amarillo 54,6 puntos por debajo del nivel estándar Aumento de 4,5 puntos 272 alumnos
Dos o más razas  Sin color de rendimiento 58,9 puntos por debajo del nivel estándar 11 alumnos	Isleños del Pacífico  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 7 alumnos	Blanco  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 5 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

- En Matemáticas, nuestro rendimiento se situó 55,8 puntos por debajo del nivel estándar, lo que supuso un aumento de 3,9 puntos. Este rendimiento nos situó en el nivel amarillo general. Nuestros principales subgrupos son los estudiantes de inglés, los estudiantes con discapacidad, los estudiantes en situación de desventaja socioeconómica y los hispanos/latinos.
- En cuanto a los resultados por grupos raciales y étnicos, nuestro grupo más numeroso, el de hispanos/latinos, obtuvo una puntuación de 54,6 puntos por debajo del nivel de referencia, lo que supone un aumento de 4,5 puntos con respecto al año pasado. Este resultado nos situó en la categoría amarilla. Los únicos subgrupos que registraron un descenso medio en la puntuación respecto al nivel de referencia fueron los asiáticos y los alumnos con discapacidad. Nuestros alumnos asiáticos obtuvieron 71,8 puntos por debajo del nivel de referencia, lo que supuso un descenso de 35 puntos. Nuestros alumnos afroamericanos no obtuvieron resultados debido al escaso número de alumnos. Ningún otro grupo contaba con suficientes alumnos para que se pudieran calcular las puntuaciones. En la enseñanza de las matemáticas, los profesores utilizan estrategias como el recuento de conjuntos, las charlas sobre números, los talleres de matemáticas y las «aulas de pensamiento», que fomentan la colaboración entre los alumnos en lugar del individualismo. Estas estrategias también proporcionan una forma de enseñar las materias más respetuosa con la diversidad cultural.
- Los resultados en matemáticas de nuestros otros subgrupos fueron dispares. Nuestros alumnos que están aprendiendo inglés (ELL) obtuvieron una puntuación de 68 puntos por debajo del nivel estándar, lo que supuso un aumento de 4,6 puntos con respecto al año pasado. Nuestros ELL se situaron en la categoría amarilla. Nuestros alumnos con discapacidad obtuvieron una puntuación de 126,7 puntos por debajo del nivel estándar, lo que supuso un descenso de 4,8 puntos. Este grupo se situó en la categoría roja. Nuestros alumnos en situación de desventaja socioeconómica obtuvieron una puntuación de 61,4 puntos por debajo del nivel de referencia, lo que supuso un aumento de 4,7 puntos con respecto al año pasado. Este grupo mejoró hasta situarse en el rango amarillo. Todos los grupos cumplen los requisitos para recibir ayuda adicional a través de intervenciones con plataformas como IXL y programas como «Matemáticas de la Fundación César Chávez». En el curso 25-26 introdujimos la plataforma Peer Teach, una plataforma colaborativa e interactiva basada en los estándares y desarrollada por la Universidad de Stanford. Nuestro grupo de 6.º curso la utilizó de forma constante y observamos un aumento en sus puntuaciones tanto en las pruebas de referencia del distrito como en los exámenes IAB. El uso de los datos de las pruebas de referencia del distrito, el CAASPP y el STAR nos ayudará a identificar a los alumnos que necesitan intervenciones y a agruparlos en grupos reducidos.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

Rendimiento académico en Ciencias de

El California School Dashboard 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El «California School Dashboard» va más allá de las simples puntuaciones de las pruebas para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un dial en gris con la indicación «Sin color de rendimiento».



Rojo

Rendimiento más bajo



Naranja



Amarillo



Verde



Azul

Rendimiento más alto

En esta sección se indica el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Informe sobre la equidad en la ciencia: Cuadro de mando de otoño de 2025

Rojo	Naranja	Amarillo	Verde	Azul
0	0	1	1	0

Esta sección ofrece una visión general del grado en que los alumnos cumplen los estándares de su curso en la evaluación de Ciencias. Esta medida se basa en el rendimiento de los alumnos, ya sea en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, a la que se someten anualmente los alumnos de 3.º a 8.º curso y de 11.º curso.

Cuadro de mando de otoño de 2025: rendimiento en Ciencias de todos los alumnos/grupos de alumnos

Todos los alumnos Amarillo 49,9 puntos en ciencias Se ha mantenido en 0,4 puntos	Estudiantes de inglés Sin color de rendimiento 46,3 puntos en ciencias Aumento de 5,1 puntos 52 alumnos	Estudiantes que llevan mucho tiempo aprendiendo inglés Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 2 alumnos
Jóvenes en acogida Sin indicador de rendimiento 0 alumnos	Sin hogar Sin datos de rendimiento: 0 alumnos	En situación de desventaja socioeconómica Amarillo 48,3 puntos en ciencias Se ha mantenido 0,1 puntos

Alumnos con discapacidad  Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 8 alumnos	Afroamericanos  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 3 alumnos	Indígenas americanos  Sin datos sobre rendimiento por raza 0 alumnos
Asiáticos  Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 7 alumnos	Filipino  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 3 alumnos	Hispanos  Verde 49,4 puntos en ciencias Aumento de 2,2 puntos 61 alumnos
Dos o más razas  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 3 alumnos	Isleños del Pacífico  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 2 alumnos	Blanco  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 2 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

- En el ámbito de las ciencias, como centro educativo, obtuvimos 49,9 puntos, lo que nos permitió mantener nuestra calificación en amarillo. Nuestros principales subgrupos en ciencias son los hispanos/latinos y los alumnos en situación de desventaja socioeconómica.
- Nuestro subgrupo de hispanos/latinos obtuvo 49,4 puntos en ciencias, lo que supuso un aumento de 2,2 puntos. Esto nos situó en la categoría verde. Los resultados se basaron en 61 alumnos. Ninguno de nuestros otros subgrupos étnicos o raciales contaba con suficientes alumnos o datos para incluir en el informe.
- Nuestros alumnos en situación de desventaja socioeconómica obtuvieron 48,3 puntos en ciencias, lo que supuso un mantenimiento de 0,1 puntos. Este grupo se situó en la categoría amarilla. Nuestros alumnos que están aprendiendo inglés obtuvieron 46,3 puntos en ciencias, lo que supuso un aumento de 5,1 puntos. Lamentablemente, no se nos asignó ningún color de rendimiento basado en nuestros 52 alumnos. Para el curso 26-27 contaremos con un nuevo profesor de preparación para ciencias. Los profesores utilizarán los estándares NGSS y el programa Benchmark ELA para apoyar la enseñanza de las ciencias. Seguiremos ofreciendo a nuestros alumnos el programa Tech Challenge y clases de programación después del colegio. Nuestro laboratorio STEAM está equipado con numerosas actividades de descubrimiento de carácter científico para despertar el interés de los alumnos.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

Rendimiento académico Progreso de los estudiantes de inglés

El California School Dashboard de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de la escuela y del distrito, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El California School Dashboard va más allá de las simples puntuaciones en las pruebas para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un indicador de color en gris con la leyenda «Sin color de rendimiento».

Esta sección ofrece una visión del porcentaje de alumnos de inglés como segunda lengua (EL) que actualmente están progresando hacia el dominio del inglés o que mantienen el nivel más alto.

Cuadro de mando de otoño de 2025: Indicador de progreso de los estudiantes de inglés	
Progreso de los estudiantes de inglés	Progreso a largo plazo de los estudiantes de inglés
 Naranja 39,8: se está avanzando. Número de alumnos: 181 alumnos	 Sin color de rendimiento Progresando. Número de alumnos: 9

Esta sección ofrece una visión general del porcentaje de alumnos de inglés como segunda lengua (EL) actuales que han progresado al menos un nivel del ELPI, han mantenido el nivel 4 del ELPI, han mantenido niveles inferiores del ELPI (es decir, los niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o han retrocedido al menos un nivel del ELPI.

Resultados de la adquisición del idioma inglés de los alumnos en el panel de control de otoño de 2025			
Han bajado un nivel del ELPI	Se ha mantenido el nivel de ELPI 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Ha mantenido el nivel 4 de ELPI	Ha avanzado al menos un nivel de ELPI
16,6 %	43,6 %	0 %	39,8 %

Conclusiones basadas en estos datos:

- El 39,8 % de los estudiantes de inglés avanzó un nivel. La mayoría de nuestros estudiantes de inglés se situó en el nivel 3. El progreso global de nuestro centro se sitúa en el nivel naranja.
- El 43,6 % de los alumnos que están aprendiendo inglés se mantuvo en el mismo nivel.
- El 16,6 % de los alumnos que están aprendiendo inglés bajó un nivel. Estos alumnos, así como nuestros alumnos que llevan mucho tiempo aprendiendo inglés, reciben una intervención intensiva durante el horario escolar con nuestro especialista en aprendizaje del inglés.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y de los alumnos

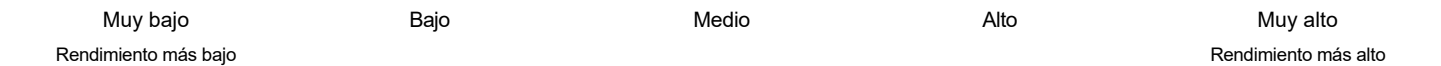
Rendimiento académico: Informe « » sobre la preparación para la universidad y la vida profesional

El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El «California School Dashboard» va más allá de las simples puntuaciones de los exámenes para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un dial de color grisáceo con la indicación «Sin color de rendimiento».

Esta sección ofrece información sobre el porcentaje de graduados de secundaria que se sitúan en el nivel «Preparados» según el indicador de preparación para la universidad o la vida laboral.



En esta sección se indica el número de grupos de estudiantes en cada nivel.



Consulta la información sobre el porcentaje de graduados de secundaria que se sitúan en el nivel «Preparados» según el indicador de acceso a la universidad o al mundo laboral.

Cuadro de mando de otoño de 2025: Rendimiento en la universidad o en la vida profesional de todos los alumnos y de los grupos de alumnos		
Todos los alumnos	Estudiantes de inglés	Estudiantes que llevan mucho tiempo aprendiendo inglés
Jóvenes en acogida	Personas sin hogar	Con dificultades socioeconómicas
Estudiantes con discapacidad	Afroamericano	Indígena americano
asiático	Filipino	Hispano
Dos o más razas	Isleños del Pacífico	Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1. N/A

Datos sobre el rendimiento de los centros y los alumnos

Participación académica Absentismo crónico

El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El «California School Dashboard» va más allá de las simples puntuaciones en las pruebas para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un indicador de color en gris con la leyenda «Sin color de rendimiento».



Rojo

Rendimiento más bajo



Naranja



Amarillo



Verde



Azul

Rendimiento más alto

En esta sección se indica el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Informe de equidad sobre el absentismo crónico del panel de control de otoño de 2025

Rojo

Naranja

Amarillo

Verde

Azul

Esta sección ofrece información sobre el porcentaje de alumnos, desde kinder hasta 8.º curso, que han faltado al menos un 10 % de los días lectivos en los que estaban matriculados.

Cuadro de mando de otoño de 2025: Rendimiento en materia de absentismo crónico para todos los alumnos/grupos de alumnos

Todos los alumnos  Naranja 22,9 % de absentismo crónico Descenso del 1,1	Estudiantes que están  Naranja 23,3 % de absentismo crónico Descenso del 2,4	Estudiantes de inglés a largo plazo  Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 9 alumnos
Jóvenes en acogida  Sin indicador de rendimiento 0 alumnos	Sin hogar  Sin rendimiento Color 45,5 % Ausencias crónicas Rechazados 4,5 11 alumnos	En situación de desventaja socioeconómica  Naranja 25,2 % de absentismo crónico Descenso de 1,1 500 alumnos

Alumnos con discapacidad  Rojo 28,6 % Ausencias crónicas Mantenido 0,4 84 alumnos	Afroamericanos  Sin color de rendimiento 63,2 % de absentismo crónico Disminución de 0,5	Indígenas americanos  Sin datos sobre rendimiento por raza Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 2 alumnos
Asiáticos  Rojo 23,5 % Ausencias crónicas Aumento del 8,4 34 alumnos	Filipinos  Sin color de rendimiento 7,4 % de absentismo crónico Disminución de 8	Hispanos  Rojo 23,9 % de absentismo crónico Aumento de 0,7 502 alumnos
Dos o más razas  Sin datos de rendimiento 0 % de absentismo crónico Disminución del 15,8	Islaños del Pacífico  Sin indicador de rendimiento 16,7 % de absentismo crónico Se ha mantenido: 0	Blanco  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 9 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

- En el ámbito del absentismo crónico, el 22,9 % de nuestros alumnos se consideran crónicamente ausentes, lo que supone un descenso del 1,1 %. Se trata de una mejora con respecto al año pasado. Estos resultados nos han clasificado en el grupo naranja. Nuestro objetivo es alcanzar una tasa de asistencia del 95 %, por lo que seguiremos celebrando reuniones sobre asistencia, enviando notificaciones de asistencia, mejorando las recompensas y premiando la asistencia perfecta, todo lo cual debería contribuir a mejorar nuestras cifras.
- Nuestros subgrupos obtuvieron resultados dispares: algunos empeoraron, otros se mantuvieron y otros mejoraron. Nuestros alumnos de las islas del Pacífico y los alumnos con discapacidad mantuvieron su posición. Lamentablemente, entre nuestros alumnos asiáticos e hispanos/latinos aumentó el número de alumnos con absentismo crónico. Nuestros subgrupos: «Dos o más razas», filipinos, afroamericanos, en situación de desventaja socioeconómica, sin hogar y estudiantes de inglés, todos empeoraron.
- La mayoría de los subgrupos calificados se situaron en el grupo rojo, seguidos de dos grupos que se situaron en la categoría naranja. En general, la tasa de absentismo crónico disminuyó ligeramente en un -1,1 %.

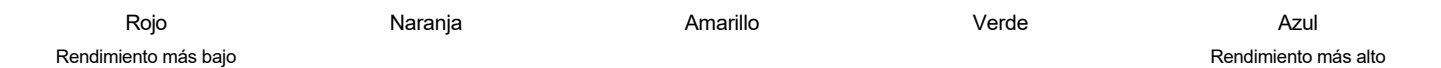
Datos sobre el rendimiento de los centros y los alumnos

Participación académica Tasa de graduación

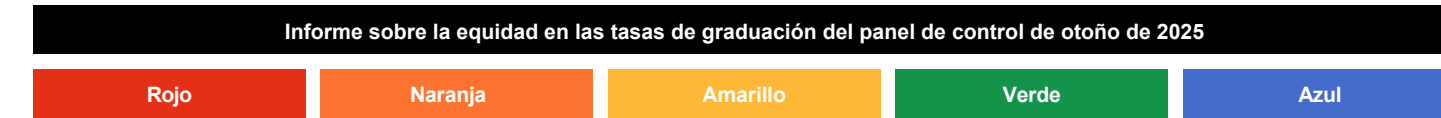
El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El «California School Dashboard» va más allá de las simples puntuaciones en las pruebas para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un indicador de color en gris con la leyenda «Sin color de rendimiento».



En esta sección se indica el número de grupos de alumnos en cada nivel.



Esta sección ofrece información sobre los alumnos que finalizan la enseñanza secundaria, lo que incluye a aquellos que obtienen un título de secundaria estándar.

Cuadro de mando de otoño de 2025: tasa de graduación de todos los alumnos/grupos de alumnos		
Todos los alumnos	Estudiantes de inglés	Estudiantes que aprenden inglés desde hace mucho tiempo
Jóvenes en acogida	Personas sin hogar	Con dificultades socioeconómicas
Estudiantes con discapacidad	Afroamericanos	Indígenas americanos
Asiáticos	Filipinos	Hispanos
Dos o más razas	Isleños del Pacífico	Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1.
- N/A

Datos sobre el rendimiento de los centros y los alumnos

Condiciones y ambiente Tasa de suspensiones

El «California School Dashboard» de 2025 ofrece a padres y educadores información relevante sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El California School Dashboard va más allá de las simples puntuaciones en las pruebas para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en función de indicadores estatales y locales.

El rendimiento en los indicadores estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa mediante uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier curso. Esto se representa mediante un indicador de color en gris con la leyenda «Sin color de rendimiento».



Rojo

Rendimiento más bajo



Naranja



Amarillo



Verde

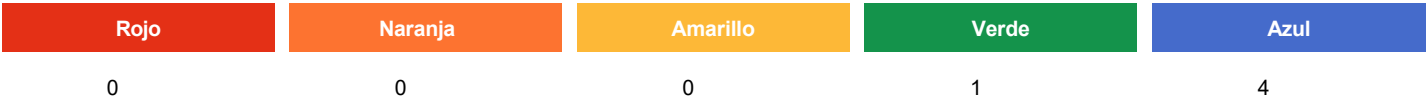


Azul

Rendimiento más alto

En esta sección se indica el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Informe sobre la equidad en las tasas de suspensión del panel de control de otoño de 2025



Esta sección ofrece información sobre el porcentaje de alumnos, desde kinder hasta el 12.º curso, que han sido suspendidos al menos una vez durante un curso escolar determinado. Los alumnos que han sido suspendidos varias veces solo se cuentan una vez.

Cuadro de mando de otoño de 2025: tasa de expulsiones para todos los alumnos/grupos de alumnos

Todos los alumnos Verde El 0,9 % fue suspendido al menos un día Descenso del 0,7 %	Estudiantes de inglés Azul El 0,4 % fue suspendido al menos un día Descenso del 1,3 %	Estudiantes de inglés de larga duración Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos: no hay datos por motivos de privacidad 9 alumnos
Jóvenes en acogida Sin indicador de rendimiento 0 alumnos	Sin hogar Sin rendimiento Color 0 % suspendidos al menos un día Mantenido: 0 % 11 alumnos	En situación de desventaja socioeconómica Azul El 0,8 % fue suspendido al menos un día Descenso del 1 %

Estudiantes con discapacidad  Azul 0 % suspendidos al menos un día Descenso del 2,5 %	Afroamericanos  Sin color de rendimiento 0 % suspendidos al menos un día Descenso del 13,6 %	Indígenas americanos  Sin datos sobre rendimiento Raza Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 2 alumnos
Asiáticos  Azul 0 % suspendidos al menos un día Se ha mantenido en el 0 %	Filipino  Sin color de rendimiento 0 % suspendido al menos un día Se mantuvo en el 0 %	Hispanos  Verde El 0,6 % fue suspendido al menos un día Descenso del 0,9 %
Dos o más razas  Sin datos sobre rendimiento El 12 % fue suspendido al menos un día Aumento del 12 % 25 alumnos	Isleños del Pacífico  Sin color de rendimiento 0 % suspendidos al menos un día Se mantuvo en el 0 %	Blanco  Sin datos sobre rendimiento Menos de 11 alumnos: sin datos por motivos de privacidad 10 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

- En el ámbito de las condiciones y el clima escolar, nuestra tasa de suspensiones fue del 0,9 % de los alumnos suspendidos al menos un día, lo que supone un descenso del 0,7 % con respecto al año pasado. Nuestro programa PBIS, junto con nuestros orientadores y las prácticas restaurativas, nos está ayudando a reducir el número de alumnos suspendidos en Schafer Park. Tendremos que centrarnos en nuestras intervenciones de Nivel 2 para abordar las necesidades de nuestros alumnos afroamericanos y de las islas del Pacífico, que registraron un aumento en los días de suspensión.
- En lo que respecta a nuestros grupos raciales y étnicos, nuestros alumnos de las islas del Pacífico, asiáticos y filipinos mantuvieron su tasa de suspensiones. El número de días de suspensión de nuestros alumnos identificados como de dos o más razas aumentó un 12 %. Tanto el grupo afroamericano como el hispano/latino registraron un descenso. Nuestros alumnos asiáticos fueron clasificados en la categoría «Azul» y los hispanos/latinos, en la categoría «Verde».
- Todos nuestros demás subgrupos se situaron en el grupo azul. Las suspensiones de los alumnos con discapacidad disminuyeron un 2,5 %. Nuestro grupo de alumnos en situación de desventaja socioeconómica registró una disminución del 1 %. Las suspensiones de nuestros alumnos que están aprendiendo inglés disminuyeron un 1,3 %.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del centro. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 1

Título y descripción del objetivo del centro

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Aprendizaje en profundidad: lengua y alfabetización

Aprendizaje en profundidad — Lengua y alfabetización: Todos los alumnos recibirán una enseñanza de la alfabetización adaptada a sus necesidades, desde una perspectiva de equidad, según se evalúe en las pruebas estatales (CAASPP ELA) y locales. Los alumnos latinx, los que están aprendiendo inglés, los que tienen alguna discapacidad, los que se encuentran en situación de desventaja socioeconómica y nuestros alumnos afroamericanos mejorarán su rendimiento en CAASPP ELA en 10 puntos.

Solo en los colegios bilingües: además de las artes lingüísticas en inglés, los alumnos de Schafer Park mejorarán su dominio del idioma de destino de su programa (es decir, español o mandarín) en un 3 %, según lo evalúen las pruebas locales.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Aumentar el rendimiento de los alumnos, la aplicación de los estándares estatales y el acceso a los cursos.

Necesidad identificada

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa, basada en un análisis del Dashboard y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y brechas significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del Dashboard, así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

Al comienzo del curso escolar 2023-24, analizamos las puntuaciones más recientes en ELA/SLA (BPST, Fastbridge Screener, AR y CAASPP) para establecer los niveles académicos de referencia de todos los alumnos. Utilizaremos estos datos, así como los del año en curso, para planificar la enseñanza y las intervenciones durante el curso escolar 2025-26.

Evaluaciones de los Estándares Comunes

Los Estándares Comunes (CCSS) exigen que los alumnos demuestren lo que han aprendido de formas más auténticas que las pruebas de opción múltiple. Las evaluaciones de los Estándares Comunes ofrecen a los alumnos la oportunidad de demostrar su aprendizaje mediante diversos métodos. Estas evaluaciones incluyen:

- Respuesta seleccionada: preguntas para las que puede haber más de una respuesta
- Respuesta elaborada: preguntas en las que los alumnos deben «elaborar» una respuesta y explicar su razonamiento
- Tareas de rendimiento: tareas que los alumnos realizan para demostrar el dominio de diversos estándares esenciales

Implementación de la Respuesta a la Intervención

Mediante el Ciclo de Investigación (COI), los profesores analizarán los datos de las evaluaciones formativas de su curso, los puntos de referencia locales y/o las evaluaciones estatales para abordar de frente las necesidades de los alumnos. Nuestro Comité de RTI se reúne mensualmente para orientar a los profesores sobre las intervenciones en clase, interpretar los datos y formular recomendaciones para las intervenciones de los niveles 1 y 2.

Durante la jornada escolar, las intervenciones en grupos reducidos y los programas de aceleración cubrirán las necesidades de todos los alumnos. Se utilizarán programas como Accelerated Reader, IXL, UFLI e intervenciones de referencia para enriquecer la experiencia de los alumnos y ofrecerles más oportunidades de aprender y dominar los estándares. Algunos alumnos de 1.º y 2.º de primaria que necesiten apoyo adicional en lectura podrán recibir intervención de nuestro especialista en lectura. Los alumnos de 3.º a 6.º de primaria que necesiten apoyo con los fundamentos de la lectura trabajarán con nuestro auxiliar de alfabetización.

Algunos alumnos pueden necesitar tiempo de aprendizaje adicional, que tendrá lugar después del horario escolar durante las clases de intervención o de refuerzo. Durante el tiempo de aprendizaje ampliado se utilizan programas como Common Core ELA Intervention, IXL, LLI, Soluciones (SLA), SIPPS, Ignite y programas de lectura guiada.

El fortalecimiento continuo de nuestra Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) permitirá la colaboración en toda la escuela, el análisis de datos, el establecimiento de objetivos y, lo más importante, mejores resultados para los alumnos.

Grupos que participan en este objetivo (por ejemplo, alumnos, padres, profesores, personal directivo):

Los alumnos prioritarios de Schafer Park son nuestros subgrupos significativos: latinos, alumnos en situación de desventaja socioeconómica, alumnos que están aprendiendo inglés y alumnos con discapacidad. En nuestro centro, los alumnos afroamericanos también constituyen un grupo prioritario. A través del LCAP, también nos centraremos en los jóvenes en acogida y en los alumnos identificados como sin hogar. Cualquier alumno que no alcance los estándares de su curso será objeto de nuestra atención.

Crecimiento anual previsto para cada grupo:

Según el análisis de los resultados del CAASPP del curso 2023-24 y de los bloques de evaluación provisional (IAB) de ELA del curso 2025-26, el crecimiento esperado para todos los alumnos consiste en aumentar en un 3 % el número total de alumnos de la escuela que alcancen o superen el nivel de referencia en el curso 2025-26. El progreso hacia estos estándares se medirá mediante múltiples evaluaciones (por ejemplo, los puntos de referencia del HUSD para 6.º curso, las evaluaciones formativas de cada curso, las evaluaciones de cribado del HUSD, las evaluaciones STAR de Accelerated Reader, las evaluaciones del ciclo SIPPS, las evaluaciones UFLI, el CAASPP y los IAB, así como el seguimiento continuo del progreso en el rendimiento de los alumnos). Nuestro objetivo general es avanzar 10 puntos para alcanzar los estándares de ELA.

Nos centraremos en los siguientes objetivos en Lengua Inglesa:

- Lectura
- Comprensión oral

*Expresión escrita

Medios para evaluar el progreso hacia este objetivo:

Formación del profesorado sobre el desarrollo integrado del inglés, estrategias de participación de los alumnos, estrategias de aprendizaje profundo y niveles de conocimiento (DOK). Los datos de nuestro especialista en intervenciones de lectura mostrarán el progreso de los alumnos hacia la lectura de textos propios de su nivel de curso.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Resultado de referencia/Resultado real	Resultado esperado
Evaluación Fastbridge de alfabetización del HUDS/Multitudes para K-2	Evaluación de otoño, invierno y primavera	Progreso hacia el dominio de los contenidos propios del nivel de curso
Evaluaciones trimestrales de BPST/Kinder	Una vez por trimestre	Progreso hacia el dominio de los estándares del nivel de curso
Prueba STAR de Accelerated Reader	Prueba equivalente al nivel de curso en otoño, invierno y primavera	Progreso de al menos un año.
Intervención colaborativa	Alumnos con un rendimiento de 1 a 2 años por debajo del nivel de su curso	Progreso hacia el nivel de lectura correspondiente al curso
ELA, CAASP, CAT y tarea de rendimiento	25 puntos por debajo de la puntuación media estándar	Progreso de 10 puntos hacia el nivel estándar.

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro. Añada filas adicionales según sea necesario.

N.º de estrategia/a ctividad	Descripción	Alumnos a los que va dirigida	Gastos propuestos
1.1	El Schafer Park ofrecerá a los alumnos de 1.º y 2.º curso una intención intensiva para que puedan progresar hacia el dominio de los estándares de su nivel de curso en Lengua Inglesa.	Estudiantes latinx, estudiantes que están aprendiendo inglés, estudiantes con discapacidad, estudiantes en situación de desventaja socioeconómica y nuestros estudiantes afroamericanos	22 000,00 Título I de la ESSA, Parte A, subvenciones básicas para familias con bajos ingresos y en situación de desamparo 1000-1999: Salarios del personal titulado Profesor de intervención en alfabetización
1,2	Schafer Park proporcionará materiales didácticos adicionales para las asignaturas de Lengua Inglesa y Lengua Española.	Todos los alumnos	645,00 Fondos complementarios y de concentración del LCFF 4000-4999: Libros y material escolar Materiales didácticos de ELA/SLA
1,3	Schafer Park ofrecerá clases de refuerzo extraescolares en lengua y literatura inglesas y españolas.	Todos los alumnos que se encuentren entre 1 y 2 años por debajo	6000,00 Título I: Programa para toda la escuela. Horas certificadas. Salarios por hora certificados

Revisión anual

Año de revisión de la SPSA: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias y actividades para alcanzar el objetivo establecido.

En general, el uso de nuestras plataformas de intervención en línea y de nuestro auxiliar de alfabetización ha demostrado un progreso en el ámbito de la lectura y las artes lingüísticas. Lo más importante es que los datos de nuestra herramienta de evaluación Fastbridge Screener y de las evaluaciones locales muestran el rendimiento, el uso y el progreso de los alumnos.

Describa cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para poner en práctica las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

El uso de algunos de los programas en línea fue irregular. Los alumnos cuyos profesores les exigían de forma sistemática que utilizaran los programas experimentaron un progreso cada mes, mientras que aquellos a los que no se les exigía lo hicieron experimentaron un progreso mínimo o nulo.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, en los resultados anuales, en los indicadores o en las estrategias o actividades para alcanzar este objetivo como consecuencia de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse dichos cambios en el SPSA.

Vamos a centrarnos menos en los programas de intervención en línea y más en el trabajo presencial. Para el curso 25-26 solo utilizaremos las siguientes plataformas en línea: Accelerated Reader e IXL.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del colegio. Duplique la tabla tantas veces como sea necesario.

Objetivo 2

Título y descripción del objetivo del centro

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Aprendizaje en profundidad — Matemáticas

Aprendizaje más profundo — Matemáticas: Todos los alumnos recibirán una enseñanza de matemáticas adaptada a sus necesidades, desde una perspectiva de equidad, tal y como se evalúa en las pruebas estatales (CAASPP de Matemáticas) y locales. Los subgrupos de alumnos con discapacidad, estudiantes de inglés, latinos, en situación de desventaja socioeconómica y afroamericanos mejorarán su rendimiento en el CAASPP de Matemáticas en 10 puntos.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Aumentar el rendimiento de los alumnos, la aplicación de los estándares estatales y el acceso a los cursos.

Necesidad identificada

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa, basada en un análisis del «Dashboard» y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y brechas significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del «Dashboard», así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

Al comienzo del curso escolar 2024-25, analizaremos las puntuaciones más recientes en matemáticas (CAASPP, IAB y pruebas de referencia del distrito) para establecer los niveles académicos de referencia de todos los alumnos tras la pandemia. Utilizaremos estos datos para planificar la enseñanza y las intervenciones durante el curso escolar 2024-25.

Todos los alumnos dominarán los estándares de los Common Core en matemáticas o demostrarán un progreso hacia su dominio.

Nos hemos centrado en los siguientes subgrupos:

- Hispanos/latinos
- Afroamericanos
- Estudiantes que están aprendiendo inglés
- Estudiantes con discapacidad
- Estudiantes en situación de desventaja socioeconómica

Nos centramos en estos subgrupos debido a sus resultados en la prueba inicial del CAASPP del curso 2025-26. También hemos tenido en cuenta que la mayoría de la población estudiantil suele pertenecer a uno de los cuatro grupos mencionados. Asimismo, hemos utilizado datos de las evaluaciones formativas de cada curso para ayudarnos a determinar este objetivo.

Datos de los grupos que se recopilarán para medir los avances:

A través del Ciclo de Investigación, los profesores se reunirán periódicamente para evaluar los datos, establecer objetivos de aprendizaje y supervisar el progreso de los alumnos. Los datos se compartirán periódicamente con el Consejo Escolar, el Comité de Toma de Decisiones del Centro y el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés. Se realizarán presentaciones trimestrales de los datos para todos los miembros de la comunidad interesados a través de las reuniones mensuales «Café con el director». En cada reunión del personal se analizarán y evaluarán los datos.

Todos los datos se introducirán en Illuminate. Los datos también serán analizados por el Equipo de Liderazgo Docente. Estrategia:

Las estrategias de Schafer Park se basan en componentes clave, fundamentados en lo que los educadores consideran una buena enseñanza y un buen aprendizaje, así como en las mejores prácticas de todo nuestro distrito.

Los profesores utilizarán unidades curriculares basadas en los Estándares Comunes.

Una unidad didáctica bien planificada ofrece a los profesores la oportunidad de impartir varios estándares esenciales a lo largo de un periodo de tiempo.

Cuando nuestro trabajo se guía por planes de unidades basados en los estándares —en lugar de por libros de texto, guiones o guías de avance diario—, las experiencias de aprendizaje se organizan para fomentar el tipo de pensamiento y resolución de problemas que se espera en los Estándares Comunes (CCSS). Entre ellos se incluyen:

- Unos pocos estándares esenciales para cada unidad
- La «profundidad de conocimiento» asociada a los CCSS
- Una planificación inversa, partiendo de cómo se ve cuando los alumnos cumplen el estándar hasta el punto en el que se encuentran al comenzar la unidad
- Al comienzo de cada año se proporciona a los profesores un calendario para las unidades de matemáticas (p. ej., 6 semanas) que delimita el tiempo de aprendizaje de la unidad y, al mismo tiempo, permite la flexibilidad necesaria para satisfacer las necesidades de los alumnos. Esto incluye el tiempo dedicado a la enseñanza en grupos reducidos.

Evaluaciones de los Estándares Comunes

Los CCSS exigen que los alumnos demuestren lo que han aprendido de formas más auténticas que los exámenes de opción múltiple. Las evaluaciones de los Estándares Comunes ofrecen a los alumnos oportunidades para demostrar su aprendizaje de diversas maneras. Estas evaluaciones incluyen:

- Preguntas de respuesta seleccionada, en las que puede haber más de una respuesta correcta
- Respuesta elaborada: preguntas en las que los alumnos deben «elaborar» una respuesta y explicar su razonamiento
- Tareas de rendimiento: tareas que los alumnos realizan para demostrar el dominio de diversos estándares esenciales

Implementación de la «Respuesta a la Intervención»

Mediante el Ciclo de Investigación (COI), los profesores analizarán los datos de las evaluaciones formativas de su curso, los puntos de referencia locales,

Hay muchas partes interesadas que participan en el análisis de los datos y en el desarrollo de este objetivo, como nuestro Consejo Escolar (SSC), el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC), la Iniciativa para el Rendimiento Académico de los Estudiantes Afroamericanos (AASAI), la Asociación de Padres y Profesores (PTA), el grupo de estudiantes asiático-americanos, nativos de Hawái e isleños del Pacífico (AANHPI), el Foro Chicanx/Latinx (CLF), el Equipo de Liderazgo Educativo (ILT), la (SBDM), los padres que asisten al «Café con el director» mensual, los profesores y los administradores. Medidas para mejorar el rendimiento y salir del programa de mejora (si procede).

Las medidas de Schafer Park para mejorar el rendimiento y poder salir del programa de mejora son las siguientes: Nuestra intención es seguir desarrollando de forma colaborativa un Marco Educativo de los Estándares Comunes (CCIF).

Entre los principios clave que guían el desarrollo de nuestro Marco de Enseñanza de los Estándares Comunes (CCIF) se incluyen:

- Centrarse en la profundidad más que en la amplitud
- Incorporar distintos niveles de profundidad de conocimiento en las lecciones o unidades.
- Identificar las mejores prácticas en las que basar nuestro enfoque
- integrar estrategias de ELD
- Centrarse en lo que harán los alumnos

Estrategias para la participación académica de los alumnos

El desarrollo continuo de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC) es otra medida encaminada a la mejora continua del programa. En el curso escolar 2018-19, el personal de Schafer Park comenzó a implementar «Math Talks» y «Math Workshop» en toda la escuela para mejorar los resultados de nuestros alumnos. A través de la subvención «Partner Schools Grant», los distintos cursos se reunieron tres veces para planificar, impartir clases, revisar los datos de rendimiento de los alumnos y ofrecerse comentarios mutuos sobre la implementación de «Math Workshop». También colaboraron con profesores asociados que les guiaron a lo largo del proceso de estudio de lecciones.

Una vez al trimestre nos reunimos para analizar los datos de las pruebas de referencia del HUSD y de la evaluación STAR Math. En el curso 25-26 comenzamos a utilizar la plataforma Peer Teach para la intervención. Nuestros alumnos de 6.º curso la utilizaron de forma constante y observamos un progreso general hacia el cumplimiento de los estándares.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Resultado de referencia/Resultado real	Resultado esperado
Puntos de referencia por curso del HUSD	Evaluación de inicio de curso	Crecimiento de 1 año o más
Evaluación STAR de matemáticas	Prueba de nivel y equivalencias de nivel de curso	Progreso de un año o más
Intervención extraescolar: enseñanza entre compañeros	Alumnos con resultados entre 1 y 2 años por debajo del nivel de su curso	Crecimiento de 0,5 a 1 año o más
Prueba CAASPP CAT de matemáticas y tarea de rendimiento	56 puntos por debajo de la puntuación media estándar	10 puntos por debajo del nivel estándar

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro. Añada filas adicionales según sea necesario.

N.º de estrategia/a ctividad	Descripción	Alumnos a los que va dirigida	Gastos propuestos
2.1	El Parque Schafer ofrecerá a los alumnos clases de refuerzo extraescolares en el área de matemáticas.	A partir de los datos de STAR Math y de las pruebas trimestrales de referencia del HUSD, se recomendará a los alumnos que asistan a clases de refuerzo extraescolares.	6000,00 Título I, Parte A: Programa de asistencia específica, horas certificadas Intervención extraescolar en matemáticas
2.2	Schafer Park proporcionará a los profesores materiales didácticos para facilitar el aprendizaje de los conceptos STEAM y de los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación (NGSS).	El personal dispondrá de los materiales necesarios para impartir los conceptos STEAM y los NGSS.	1000,00 Título I, Parte A: Subvenciones básicas para alumnos de bajos ingresos y desfavorecidos 4000-4999: Libros y material escolar Materiales didácticos STEAM
2.3	Schafer Park ofrecerá un programa de refuerzo en matemáticas, tanto durante el horario lectivo como después de clase, utilizando la plataforma Peer Teach	Todos los alumnos de 2.º a 6.º curso	4500,00 Título I: Programa para toda la escuela 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento Plataforma Peer Teach

			2000,00 Fondos complementarios y de concentración de la LCFF 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento. Plataforma Peer Teach
2,4	Schafer Park llevará a cabo una evaluación de matemáticas que mida el progreso de los alumnos a lo largo del año en esta materia, en relación con los estándares de contenido del nivel de curso.	Todos los alumnos de kinder a 6.º	3000,00 Título I: Programa para toda la escuela 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento Programa de matemáticas Renaissance (STAR)

Revisión anual

Año de revisión de la SPSA: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo establecido.

El uso de CAASPP, STAR Math y los puntos de referencia del distrito nos proporcionó información valiosa sobre el progreso y el rendimiento de los alumnos. Esto nos permitió ofrecer apoyo a los alumnos que lo necesitaban, tanto durante la jornada escolar como después de clase.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para poner en práctica las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

Tuvimos problemas de coherencia en la implementación. Ahora que contamos con los puntos de referencia de matemáticas del HUSD para todos los cursos de kinder a 6.º de primaria, podemos observar el progreso a lo largo del tiempo y el cumplimiento de las guías de avance de matemáticas del HUSD.

Describa cualquier cambio que se vaya a introducir en este objetivo, en los resultados anuales, en los indicadores o en las estrategias o actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde pueden encontrarse dichos cambios en el SPSA.

De cara al futuro, nos centraremos en los datos de IXL, los resultados del CAASPP, STAR Math y los puntos de referencia actuales del distrito para el curso escolar 26-27. En lo que respecta a la intervención, utilizaremos los fondos del YEP/ELOP junto con nuestros propios fondos categóricos.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del colegio. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 3

Título y descripción del objetivo de la escuela

Declaración general que describe el resultado deseado hacia el que se orientan todas las estrategias y actividades.

Aprendizaje en profundidad — Desarrollo del idioma inglés
Aprendizaje en profundidad — Desarrollo del idioma inglés: Los estudiantes de inglés recibirán una enseñanza basada en la equidad que mejorará su rendimiento en la Evaluación de Competencia en el Idioma Inglés de California (ELPAC), medido mediante el Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI) en el Panel de Control Escolar de California, en 10 puntos.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Aumentar el rendimiento de los alumnos, la aplicación de los estándares estatales y el acceso a los cursos.

Necesidad identificada

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa, basada en un análisis del «Dashboard» y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del «Dashboard», así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

¿Qué datos se han utilizado para establecer este objetivo (resultados del análisis de datos)?

Hemos utilizado las puntuaciones del ELPAC de 2024-25. Al comienzo del curso escolar 2024-25, analizaremos las puntuaciones más recientes del ELPAC y los datos locales (BPST, SIPPS y escritura) para establecer los niveles académicos de referencia de los alumnos de inglés como segunda lengua (EL) tras la pandemia. Utilizaremos estos datos para planificar la enseñanza y las intervenciones dirigidas a los alumnos de inglés como segunda lengua durante el curso escolar 2024-25.

Los datos procedentes del último informe R-30, las puntuaciones de HUSD en Fastbridge en ELA para K-2, las puntuaciones de las tareas de expresión escrita de los Estándares Comunes, las puntuaciones del ELPAC en los cuatro ámbitos lingüísticos (comprensión auditiva, expresión oral, lectura y expresión escrita) y las puntuaciones generales, los boletines de notas, así como las puntuaciones brutas receptivas y expresivas de ADEPT para los alumnos EL y R-FEP.

Datos grupales que se recopilarán para medir los avances:

A través del «Ciclo de Investigación», los profesores se reunirán periódicamente para evaluar los datos de ELA, matemáticas y de los alumnos de inglés como segunda lengua (EL), establecer objetivos de aprendizaje y supervisar el progreso de los alumnos. El progreso académico y en la competencia lingüística también se supervisará durante las reuniones del Equipo de Revisión Lingüística (LRT) para los alumnos EL y R-FEP, con el fin de garantizar que también alcancen los estándares propios de su curso. Los datos se compartirán periódicamente con el Consejo Escolar, el Órgano de Toma de Decisiones del Centro y el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés. Se realizarán presentaciones trimestrales de los datos para todos los miembros de la comunidad interesados a través de los eventos «Café con el director».

Estrategia:

Los profesores utilizarán diversas estrategias didácticas para satisfacer las necesidades de los alumnos de inglés como segunda lengua (EL) durante las clases de desarrollo del inglés (ELD) y en todas las áreas de contenido académico

. Estas estrategias deben incluir, entre otras, el andamiaje, las técnicas SDAIE, las rutinas lingüísticas estructuradas, la diferenciación y los organizadores gráficos. En el curso escolar 2015-16 comenzamos a implementar el programa «Integrated ELD», diseñado para aplicar estrategias de EL en todas las áreas curriculares con el fin de garantizar la comprensión de los Estándares Estatales Comunes en todas las disciplinas.

Los profesores utilizarán los Estándares Estatales Comunes, estrategias de participación académica de los alumnos y los distintos niveles de Profundidad de Conocimiento (DOK) para garantizar que los alumnos adquieran conocimientos sobre los contenidos, así como formas y funciones lingüísticas específicas. Los profesores también recibirán formación profesional sobre el ELD integrado y específico a través del distrito en el marco de «Benchmark», el nuevo programa de lengua y literatura adoptado. Asimismo, planificarán la enseñanza para alumnos de inglés como segunda lengua en las reuniones de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC) de cada curso o mediante las jornadas de liberación de clases dedicadas al «Ciclo de Investigación».

Los profesores utilizarán asimismo diversas estrategias de participación de los alumnos para fomentar la colaboración entre ellos y desarrollar habilidades lingüísticas orales más sólidas.

Grupos que participan en este objetivo (por ejemplo, alumnos, padres, profesores, administradores):

Entre nuestros alumnos prioritarios se incluirán: alumnos EL recién llegados que lleven matriculados menos de dos años en EE. UU.; alumnos EL en fase de transición

que llevan matriculados en colegios de EE. UU. entre tres y cinco años, así como a los alumnos EL de larga duración matriculados en durante seis o más años y que no han sido reclasificados. Nuestro objetivo es reclasificar un 5 % más de nuestros alumnos EL de larga duración, pero nos esforzamos por reclasificar al mayor número posible antes de que pasen a la escuela secundaria.

Crecimiento anual previsto para cada grupo:

Para la primavera de 2025, el porcentaje de estudiantes de inglés en programas de enseñanza del idioma que avancen hacia el dominio del inglés aumentará del 50 % al 55 %, con el fin de avanzar hacia las

definidas por el estado para cumplir con el criterio de dominio del inglés establecido en las Evaluaciones de Dominio del Inglés de California (ELPAC).

Medios para evaluar el progreso hacia este objetivo:

Se utilizará el ELPAC para medir el porcentaje de alumnos de inglés como segunda lengua que alcanzan el dominio del inglés. También supervisaremos los datos del CAASPP o del INSPECT correspondientes a los alumnos que están aprendiendo inglés. Utilizaremos las evaluaciones ADEPT, IAB, BPST

y Fountas y Pinnell para medir el progreso durante el curso escolar.

:

El plan de la LEA tiene el mismo objetivo en esta materia.

Los datos muestran que el 50 % de los alumnos alcanza el progreso anual al subir un nivel de competencia al año, tal y como exige el estado de California. El 30 % mantuvo su nivel y el 20 % bajó de nivel. También muestran que el 50 % de nuestros 215 alumnos EL obtienen puntuaciones en el nivel 3. Si los alumnos permanecen en el nivel 3 durante más de dos años, la probabilidad de que se conviertan en alumnos EL a largo plazo aumenta en un 50 %. A partir de la prueba ELPAC de 2018, las puntuaciones se dividen ahora en cuatro categorías, siendo el nivel 1 el más bajo y el nivel 4 el más alto.

- En general, la mayoría de nuestros alumnos obtuvieron una puntuación de nivel 3.

- A nivel de toda la escuela, a los alumnos les fue mejor en la sección de expresión oral del ELPAC que en la de expresión escrita. El 86 % obtuvo una puntuación de nivel 3 o 4 en expresión oral, pero solo el 42 % lo hizo en expresión escrita.

Al analizar nuestras tendencias de los últimos tres años, hemos observado un aumento de más del 5 % en el número de alumnos que han subido un nivel de competencia. El número de alumnos de inglés como segunda lengua (EL) en Schafer Park ha fluctuado durante la última década, pasando de 176 alumnos en el curso 2010-11 a casi 336 en 2018-19, y ahora ha descendido a 215, a pesar de que nuestra matrícula total en el centro ha seguido aumentando.

Cada año se matriculan menos alumnos de inglés como segunda lengua en nuestras cohortes de kinder (hay más alumnos que hablan solo inglés y alumnos del programa IFEP que en años anteriores) y hemos aumentado nuestro número de alumnos del programa RFEP de 56 a 90.

Son muchas las partes interesadas que participan en el análisis de los datos y en la elaboración de este objetivo, como nuestro Consejo Escolar (SSC), el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC), la Asociación de Padres y Profesores (PTA), el Equipo de Liderazgo Docente (ILT), el Grupo de Toma de Decisiones del Centro (SBDM), los padres que asisten al «Café con el director» mensual, los profesores, el especialista en ELL y los administradores.

Medidas para mejorar el rendimiento y salir del programa de mejora (si procede).

Los administradores del centro y el especialista en estudiantes de inglés como segunda lengua facilitarán reuniones de colaboración entre el profesorado en el ámbito de la enseñanza y la planificación del ELD. Como parte de este proceso, los profesores analizarán los datos, establecerán objetivos específicos de competencia lingüística para los alumnos, determinarán las estrategias y la impartición de las clases adecuadas, y supervisarán el progreso hacia dichos objetivos mediante la recopilación y evaluación de datos.

Los profesores seguirán aplicando estrategias integradas de ELD en todas las áreas curriculares.

Al personal docente de ELD se le concederá tiempo libre para establecer objetivos, revisar los datos de los alumnos, planificar la enseñanza, elaborar evaluaciones y analizar los datos con el fin de formar grupos de intervención para los alumnos que necesiten ayuda adicional.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Resultado de referencia/Resultado real	Resultado esperado
ELPAC	40 % Progresa	50 % Progresa
CAASPP	Evaluación de referencia del año anterior	Un año de crecimiento
Intervención en ELD	Alumnos con puntuaciones entre 1 y 2 años por debajo del nivel de su curso	Un año de progreso en expresión oral, comprensión auditiva, lectura y expresión escrita.
ELD designado	Según el nivel de ELPAC	Un año de progreso

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias y actividades con cada una de las estrategias y actividades de su centro. Añada filas adicionales según sea necesario.

N.º de estrategia/actividad	Descripción	Alumnos a los que se dirige	Gastos propuestos
3.1	El Parque Schafer ofrecerá clases en grupos reducidos tanto en inglés como en español, para lo cual se contará con nuestro auxiliar educativo bilingüe y con alfabetización en ambos idiomas. Mientras los profesores trabajan con pequeños grupos de alumnos en intervenciones intensivas, el auxiliar educativo bilingüe y con alfabetización en ambos idiomas trabajará con los alumnos en las tareas del Nivel 1 que necesiten.	Los alumnos que están aprendiendo inglés y los que están aprendiendo español recibirán clases en grupos reducidos impartidas por un auxiliar docente	38 950,00 Título I: Programa para toda la escuela 2000-2999: Salarios del personal no docente. Auxiliar educativo bilingüe y biliterado, salario de personal no docente con prestaciones
3.2	Schafer Park proporcionará al personal y a los alumnos materiales didácticos para alumnos recién llegados, de modo que los alumnos de nivel 1 puedan comenzar a aprender inglés mediante un programa estructurado.	Alumnos recién llegados	1000,00 Fondos complementarios y de concentración del LCFF 4000-4999: Libros y material escolar Materiales didácticos para alumnos recién llegados

3,3	Schafer Park proporcionará al personal materiales didácticos para facilitar la enseñanza del programa de desarrollo del idioma inglés (ELD).	Los estudiantes de inglés dispondrán de los materiales necesarios para ayudarles a adquirir competencias en la lengua inglesa.	500,00 Fondos complementarios y de especialización de la LCFF 4000-4999: Libros y material escolar Materiales didácticos para ELD
3,4	Schafer Park proporcionará financiación para reconocer a nuestros alumnos que cambien de categoría.	Estudiantes reclasificados y sus familias	1000,00 Fondos complementarios y de concentración de la LCFF 4000-4999: Libros y material escolar Celebración de la reclasificación
3,5	Schafer Park ofrecerá a los alumnos de ELL y MLL oportunidades después del colegio para mejorar sus habilidades en la lengua de destino a través de nuestra Academia ELL/SLL.	Todos los alumnos de ELL/SLL	967,00 Fondos complementarios y de concentración del LCFF. Salarios por hora de los profesores titulados

Revisión anual

Año de revisión de la SPSA: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias y actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Para el curso escolar 26-27, nuestra auxiliar docente bilingüe y biliterada trabajará con pequeños grupos de alumnos desde Kinder hasta 2.º de Primaria. La mayoría de los alumnos, si no todos, muestran un progreso en lengua y literatura españolas. A continuación, queremos ampliar su ámbito de actuación hasta 4.º de Primaria.

Describa cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

Para el curso 26-27, dejaremos de utilizar Lexia English, que está diseñado específicamente para alumnos que están aprendiendo inglés. En su lugar, tenemos previsto utilizar un programa para alumnos recién llegados, así como SIPPS, Systematic ELD y «Formas y funciones» para el español.

Describa cualquier cambio que se vaya a introducir en este objetivo, en los resultados anuales, en los indicadores o en las estrategias y actividades para alcanzar este objetivo como consecuencia de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse dichos cambios en el SPSA.

Para el curso 26-27, nuestro auxiliar educativo bilingüe, con la orientación de los profesores de aula, trabajará con los alumnos para mejorar la adquisición del inglés.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 4

Título y descripción del objetivo del centro

Descripción general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Aprendizaje en profundidad: artes visuales y escénicas

Aprendizaje en profundidad — Artes visuales y escénicas: Los profesores de primaria llevarán a cabo actividades de artes visuales y escénicas (integradas o independientes) cada trimestre utilizando diversas técnicas.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Aprendizaje en profundidad — Artes visuales y escénicas: Los profesores de primaria llevarán a cabo actividades de VAPA (integradas o independientes) cada trimestre utilizando diversas técnicas.

Necesidades identificadas

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa, basada en un análisis del Dashboard y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y brechas significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del Dashboard, así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

El uso de las artes visuales y escénicas en el aula permite a los profesores integrar el arte en todas las áreas curriculares. Motivar a los alumnos a través de las artes visuales y escénicas les permitirá adquirir un mejor conocimiento de las técnicas artísticas y les abrirá a perspectivas variadas, lo que favorecerá el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y creatividad más amplias.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Resultado de referencia/Resultado real	Resultado esperado
Actuaciones de invierno y primavera	180 alumnos que participan en las actuaciones.	Aumento del 3 %
Estudiantes que participan en música instrumental	45 alumnos que cursan música instrumental	Aumento del 3 %
Alumnos que participan en actividades artísticas mensuales	500 alumnos participaron en el proyecto artístico del director.	Aumento del 3 %

Estrategias/Actividades

Rellena la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias y actividades de tu centro educativo. Añade filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/Actividad n.º	Descripción	Alumnos a los que va dirigida	Gastos propuestos
4.1	El Parque Schafer promoverá la integración de las artes mediante la organización de actuaciones, la exposición de los trabajos de los alumnos, la formación del profesorado en materia de integración de las artes, la oferta de clases adicionales y la oferta de actividades de enriquecimiento extraescolares.	Todos los alumnos se beneficiarán de esta estrategia o actividad	
4.2	Los fondos de la Propuesta 28 se utilizarán para potenciar la integración de las artes en todas las áreas curriculares.	Todos los alumnos se beneficiarán de esta estrategia o actividad.	
4.3	Los fondos de la Propuesta 28 financiarán a un profesor que ayudará a los docentes de aula a integrar las artes en todas las áreas curriculares.	Todos los alumnos y el personal se beneficiarán de esta estrategia o actividad.	

Revisión anual

Año de revisión de la SPSA: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Este es un nuevo objetivo para el curso escolar 25-26. Nuestro Consejo Escolar votó a favor de contar con un profesor de Arte a tiempo parcial en el centro, que compartiremos con otra escuela.

Describa cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

Podremos debatir este tema a lo largo del curso escolar 25-26.

Describa cualquier cambio que se vaya a introducir en este objetivo, en los resultados anuales, en los indicadores o en las estrategias o actividades para alcanzar dicho objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse dichos cambios en el SPSA.

Debido a posibles déficits presupuestarios, es posible que algunas de nuestras estrategias o actividades no cuenten con financiación.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del centro. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 5

Título y descripción del objetivo del centro

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Centros educativos centrados en las relaciones: clima escolar y aprendizaje socioemocional

Escuelas centradas en las relaciones: clima escolar y aprendizaje socioemocional (SEL):

Todos los alumnos tendrán acceso a un entorno escolar seguro y acogedor. El centro promoverá un enfoque integral del alumno garantizando que todos tengan acceso a programas relacionados con el aprendizaje socioemocional (SEL), ya sea a través de un plan de estudios específico de SEL o de iniciativas relacionadas con la cultura y el clima escolar. Ampliaremos el uso del «Equipo de Soluciones» y de la «Semana de los Aliados» para promover la inclusión en todo el centro. Todos los grupos de alumnos registrarán un aumento del 5 % en la sensación de pertenencia al centro en la Encuesta de Niños Sanos de California (CHKS). El centro determinará cómo medir el progreso de los alumnos en el aprendizaje socioemocional basándose en las estrategias relacionadas con el SEL que se implementen en el centro. Analizaremos los datos de comportamiento del SWIS y el número de «Panther Prides» repartidos.

Clima escolar: Las escuelas del HUSD garantizarán un clima adecuado y seguro para todos los alumnos

El Distrito Escolar Unificado de Hayward y Schafer Park se comprometen a establecer y mantener una comunidad que comparta la responsabilidad colectiva de reconocer, interrumpir, contrarrestar y eliminar las acciones, decisiones y resultados injustos, especialmente aquellos que se derivan del racismo y lo perpetúan. La Junta Directiva del Distrito Escolar Unificado de Hayward rechaza todas las formas de racismo por considerarlas destructivas para la misión, la visión y el valor fundamental de equidad del Distrito.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Todos nuestros alumnos se sentirán seguros y apoyados en la escuela cada día, y asistirán y participarán en las clases a diario, gracias a los esfuerzos continuos de nuestro personal por crear un entorno acogedor y de apoyo.

Necesidad identificada

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa, basada en un análisis del «Dashboard» y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del «Dashboard», así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

¿Qué datos se han utilizado para establecer este objetivo (resultados del análisis de datos)?

Los datos utilizados para este objetivo en lo que respecta a la disciplina proceden de diversas fuentes del periodo 2015-2024 como los informes mensuales de suspensiones, los informes de suspensiones dentro del centro, los informes de acoso escolar y los datos de derivaciones del SWIS. No se produjo ninguna suspensión durante el curso escolar 2020-21, ni se utilizó el sistema de datos SWIS para las derivaciones. También contamos con los resultados de la encuesta socioemocional Panorama dirigida a alumnos, familias y personal. A medida que los alumnos volvían a las clases presenciales, se registraron numerosas ausencias. Los alumnos aún se están adaptando de nuevo al ritmo de la vida escolar.

Nuestra tasa global de expulsiones es del 2 % y se mantuvo entre los cursos 17-18 y 18-19. La mayoría de nuestros subgrupos más numerosos (hispanos/latinos, estudiantes que están aprendiendo inglés y estudiantes en situación de desventaja socioeconómica) se sitúan en el 2 % o ligeramente por debajo. Es en algunos de nuestros subgrupos más pequeños donde se registran tasas de suspensión más elevadas. La tasa de suspensión de los estudiantes afroamericanos es del 10 % y la de los estudiantes con discapacidad, del 6 %.

En los últimos 10 años, no hemos tenido ninguna expulsión.

Nuestros alumnos afroamericanos y de las islas del Pacífico presentan el porcentaje más alto de suspensiones en nuestro centro. Para remediar esta situación, nos hemos asociado con The Village Method y hemos reforzado nuestras estrategias de Nivel 2 con el fin de encontrar alternativas a la suspensión.

Datos grupales que se recopilarán para medir los avances:

Nuestro personal utilizará el «Ciclo de Investigación» para evaluar los datos. Mediante el establecimiento de objetivos SMART (estratégicos, específicos, medibles, alcanzables, orientados a resultados y con plazos definidos) para cada curso, el personal supervisará el progreso de los alumnos. Los datos se compartirán periódicamente con el Consejo Escolar, el Comité de Toma de Decisiones del Centro, la Iniciativa para el Rendimiento Académico de los Alumnos Afroamericanos

y el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés. Se realizarán

se presentarán a todos los miembros de la comunidad interesados en las reuniones mensuales «Cafés con el director». Como parte de la implementación del Sistema de Incentivos para el Comportamiento Positivo (PBIS), recopilaremos y analizaremos los datos relacionados con la disciplina de los alumnos y utilizaremos esta información para fomentar y potenciar los comportamientos positivos en toda la escuela. Diferenciaremos entre los apoyos de nivel 1 y de nivel 2.

Estrategia:

Pondremos en práctica las siguientes estrategias para mejorar el ambiente escolar:

- Contrato con The Village Method (TVM) para proporcionar apoyo académico y socioemocional extraescolar dirigido a nuestros alumnos afroamericanos de 3.º a 6.º curso.
- Implementación completa del PBIS (Intervención y Apoyo Conductual Positivo).
- Puesta en marcha de los apoyos de nivel 2 del PBIS.
- Implementación del sistema de comportamiento SWIS y análisis de datos mensual
- Reuniones bimensuales del COST (Equipo de Coordinación de Servicios)
- Equipo de Soluciones: programa contra el acoso escolar
- Semana de los Aliados
- Sistema de premios «Panther Prides» al comportamiento positivo
- Fiestas de excelencia conductual
- Asambleas multiculturales
- Alumno del mes
- Premios de la Sociedad de Honor de Schafer Park
- Premios para estudiantes afroamericanos
- Premios de reconocimiento a los estudiantes latinos
- Mindfulness
- Círculos restaurativos
- Encuesta «California Healthy Kids»
- Merienda para padres voluntarios
- Talleres para padres
- Café con el director (padres)

Creemos que cuando los alumnos se sienten aceptados, seguros y animados, rinden mejor y alcanzan mayores niveles de éxito académico.

Además, creemos que cuando los padres se sienten bienvenidos y valorados, apoyarán los esfuerzos de mejora de toda la escuela.

Grupos que participan en este objetivo (por ejemplo, alumnos, padres, profesores, administradores):

Los alumnos a los que se presta especial atención en Schafer Park son nuestros subgrupos significativos: hispanos/latinos, en situación de desventaja socioeconómica, afroamericanos y alumnos con discapacidad.

El PBIS 2 se centrará en los alumnos que reciben muchas derivaciones para estudiar diferentes opciones, como el programa «Check-in, Check-out», los equipos de solución y los círculos restaurativos.

Los padres que asisten a las reuniones con regularidad, pero que no desempeñan funciones de liderazgo, serán un grupo de interés, al igual que los padres que no asisten a las reuniones.

Crecimiento anual previsto para cada grupo:

Nuestra previsión es que todas las remisiones disciplinarias, suspensiones y suspensiones internas disminuyan en un 5 %. Por el contrario, queremos ver un aumento del 10 % en la concesión de los premios «Panther Pride» y «Panther Roar». Prevemos un aumento del 10 % en la participación de los alumnos en nuestras «Fiestas de Excelencia en el Comportamiento».

También esperamos un aumento de 5 puntos en la asistencia de los padres a las reuniones y en el voluntariado en el aula. Medios para

evaluar el progreso hacia este objetivo:

Los datos recopilados serán el número de expulsiones, suspensiones y sanciones disciplinarias, que se registrarán en nuestro nuevo sistema de sanciones disciplinarias SWIS.

Seguiremos utilizando la encuesta socioemocional Panorama y comparando los datos entre las distintas administraciones y subgrupos.

También analizaremos la Encuesta «California Healthy Kids» para determinar las necesidades en materia de clima escolar.

En cuanto a la participación de los padres, recopilaremos las hojas de asistencia a las reuniones, nuestro registro de voluntarios y el número de nuevos voluntarios en nuestra escuela.

¿Cómo se alinea este objetivo con los objetivos del Plan de la Agencia Educativa Local (LEA)?:

El plan de la LEA tiene el mismo objetivo en esta área temática.

¿Qué reveló el análisis de los datos que le llevó a establecer este objetivo?

En relación con las expulsiones de alumnos, hemos observado un aumento debido al incremento de la población escolar, así como a un aumento de alumnos que acuden al colegio con traumas. Además, nuestro Comité PBIS 1 determinó cuándo y dónde la mayoría de los alumnos reciben sanciones disciplinarias, y desarrolló un programa estructurado de actividades en el patio, denominado «Play the Panther Way», para su puesta en marcha en el curso escolar 2016-17. Continuaremos con esta práctica durante el curso escolar 2023-24.

El análisis de los datos reveló que, en este momento, las sanciones disciplinarias habían disminuido gracias a la aplicación de normas para toda la escuela y al uso de la matriz de comportamiento, que describe tanto a los profesores como a los alumnos el comportamiento deseado en las zonas comunes.

Actualmente, estamos ampliando nuestro sistema de comportamiento positivo incorporando el uso de «Panther Prides» para complementar nuestra iniciativa «Estudiante del

Mes. Debemos seguir haciendo hincapié en lo positivo, utilizando un lenguaje y unas prácticas comunes para reducir el número total de sanciones disciplinarias.

Nuestro objetivo es garantizar que los padres participen activamente en la educación de sus hijos y, para asegurarnos de que esto no suponga una carga económica, nuestro Consejo Escolar ha destinado fondos para sufragar los gastos de la toma de huellas dactilares durante el primer trimestre.

¿Qué partes interesadas participaron en el análisis de los datos y en el desarrollo de este objetivo?

Hay muchas partes interesadas que han participado en el análisis de los datos y en el desarrollo de este objetivo, como nuestro Consejo Escolar (SSC), el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC), la Iniciativa para el Rendimiento Académico de los Estudiantes Afroamericanos (AASAI), la Asociación de Padres y Profesores (PTA), el Equipo de Liderazgo Docente (ILT), la (SBDM), los padres que asisten a las reuniones mensuales «Café con el director», los profesores y los administradores.

Medidas para mejorar el rendimiento y salir del programa de mejora (si procede). Las medidas que tomaremos para salir del programa de mejora serán las siguientes:

- Implantación en toda la escuela de comunidades de aprendizaje profesional
- Implantación de los Estándares Estatales Comunes
- Implantación del PBIS
- Recreo estructurado: «Play the Panther Way»

- Análisis de los datos disciplinarios del SWIS
- Incentivos para un comportamiento positivo
- Intervención y refuerzo a nivel de centro en Lengua y Literatura Inglesa (ELA), Matemáticas y Desarrollo del Inglés como Segunda Lengua (ELD)
- Desarrollo de talleres para padres basados en los paradigmas actuales.
- Implantación del sistema de registro de entrada y salida (CICO)

Recopilación de datos grupales para medir los avances:

Informes mensuales de asistencia de Infinite Campus y seguimiento de alumnos concretos de nuestros grupos con altas tasas de absentismo crónico (alumnos con discapacidad, sin hogar y afroamericanos).

Informes A2A sobre absentismo crónico

Estrategia:

Los alumnos se sentirán parte de la comunidad de Schafer Park.

-A través de asambleas, actividades extraescolares en colaboración con la Asociación de Padres y Profesores (PTA), lecciones y actividades de aprendizaje socioemocional (SEL).

-Anuncios diarios durante el Mes de la Historia Negra

-Eventos de la Iniciativa para el Éxito Académico de los Estudiantes Afroamericanos

Grupos que participan en este objetivo (por ejemplo, alumnos, padres, profesores, personal directivo):

Los alumnos prioritarios de Schafer Park son nuestros subgrupos significativos: hispanos/latinos, alumnos en situación de desventaja socioeconómica, alumnos que están aprendiendo inglés y alumnos con discapacidad. En nuestro colegio, los alumnos afroamericanos y sin hogar también constituyen grupos prioritarios.

Crecimiento anual previsto para cada grupo:

Actualmente, nuestra tasa de asistencia global es del 95 %, lo que significa que debemos aumentar la asistencia en un mínimo del 2 % para alcanzar nuestro objetivo del 97 %. Además, nuestra tasa de absentismo crónico es del 10 % y nos gustaría reducirla al 8 %.

Medios para evaluar el progreso hacia este objetivo:

Se utilizarán los datos de asistencia y absentismo escolar junto con el rendimiento de los alumnos en las evaluaciones. Buscaremos establecer correlaciones entre los datos de asistencia y el rendimiento en evaluaciones como los Bloques de Evaluación Intermedia (IAB), los puntos de referencia de 6.º curso, las evaluaciones de lectura de Fountas y Pinnell, los puntos de referencia locales de matemáticas y el BPSTIII desde kinder hasta 2.º curso.

El plan de la LEA tiene el mismo objetivo en esta área temática.

Son muchas las partes interesadas que participan en el análisis de los datos y en el desarrollo de este objetivo, como nuestro Consejo Escolar (SSC), la Iniciativa para el Rendimiento Académico de los Alumnos Afroamericanos (AASAI), el Comité Asesor de Alumnos que Aprenden Inglés (ELAC), la Asociación de Padres y Profesores (PTA), el Equipo de Liderazgo Docente (ILT), el Proceso de Toma de Decisiones en el Centro (SBDM), los padres que asisten al «Café con el director» mensual, los profesores y los administradores.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Resultado de referencia/Resultado real	Resultado esperado
Encuesta «California Healthy Kids»	Entre el 25 % y el 26 % de los alumnos se sienten vinculados Porcentaje de alumnos que se sienten vinculados a la escuela	Aumento del 5 %
Cuadro de mando de California: suspensiones	Tasa de suspensión del 0,9 %	Reducción del 5 %

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias y actividades con cada una de las estrategias y actividades de su centro educativo. Añada filas adicionales según sea necesario.

N.º de estrategia/a actividad	Descripción	Alumnos a los que se dirige	Gastos propuestos
5.1	El Parque Schafer proporcionará a los alumnos, las familias y el personal recursos adicionales para promover la identidad cultural, la historia y el empoderamiento.	Estudiantes y familias afroamericanos	2000,00 Fondos complementarios y de concentración de la LCFF

			4000-4999: Libros y material escolar Rendimiento y participación de la comunidad afroamericana: libros, materiales y material escolar
5,2	Schafer Park proporcionará a los alumnos, las familias y el personal recursos adicionales para promover la identidad cultural, la historia y el empoderamiento.	Estudiantes y familias de origen asiático-estadounidense, nativo hawaiano e isleño del Pacífico.	2000,00 Fondos complementarios y de concentración de la LCFF 4000-4999: Libros y material escolar Rendimiento, participación, libros, materiales y material escolar de los estudiantes de origen asiático-estadounidense, nativo hawaiano y de las islas del Pacífico
5,3	Schafer Park proporcionará a los estudiantes, las familias y el personal recursos adicionales para promover la identidad cultural, la historia y el empoderamiento.	Estudiantes y familias chicanx y latinx	2000,00 Fondos complementarios y de concentración de la LCFF 4000-4999: Libros y material escolar Rendimiento y participación de los chicanx y latinx; libros, materiales y material escolar
5,4	Schafer Park proporcionará incentivos y equipamiento a los alumnos para potenciar nuestro programa PBIS en toda la escuela	Todos los alumnos de Schafer Park	2000,00 Fondos complementarios y de concentración de la LCFF 4000-4999: Libros y material escolar Incentivo para fomentar el buen comportamiento a través de nuestro programa PBIS
5,5	Schafer Park ofrecerá a los alumnos programas de enriquecimiento extraescolar	Todos los alumnos de kinder a 6.º	5000,00 Fondos complementarios y de concentración de la LCFF: salario por horas de los profesores titulados para actividades de enriquecimiento

Revisión anual

Año de revisión de la SPSA: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo establecido.

La puesta en práctica de este año ha sido bastante eficaz. Hemos celebrado varias asambleas muy llamativas con mensajes sólidos sobre seguridad, autocuidado, amor propio, orgullo y comprensión.

Describa cualquier diferencia importante entre la puesta en práctica prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

Es necesario adquirir incentivos para el PBIS y el programa «Panther Prides» de forma periódica, ya que los alumnos pierden la motivación cuando se les ofrecen siempre los mismos premios. También debemos poner en marcha nuestra campaña contra el discurso de odio para el curso 25-26.

Describa cualquier cambio que se vaya a introducir en este objetivo, los resultados anuales, los indicadores o las estrategias y actividades para alcanzar este objetivo como consecuencia de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar dichos cambios en el SPSA.

Seguir colaborando con las familias de AASAI, AANHPI y chicanx/latinx para promover programas culturales que inculquen orgullo en nuestra población estudiantil. Colaborar con «Safe Routes to School» del condado de Alameda en sus asambleas sobre seguridad.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del centro. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 6

Título y descripción del objetivo del centro

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Escuelas centradas en las relaciones — Participación de los padres

Escuelas centradas en las relaciones — Participación de los padres: Schafer Park aumentará en un 10 % el número de padres que participan en las actividades escolares, incluidos los grupos de defensa de los padres y el «Café con el director».

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Escuelas centradas en las relaciones — Participación de los padres: Schafer Park aumentará en un 10 % el número de padres que participan en las actividades escolares, incluidos los grupos de defensa de los padres y el «Café con el director».

Necesidad identificada

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa según un análisis del «Dashboard» y los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y brechas significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del «Dashboard», así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

Cuanto más se implican los padres en la educación de sus hijos y en la escuela, más vinculada está la familia a la escuela. Queremos conexiones con el mundo real a través de la escuela en forma de voluntariado, programas y representación en nuestras organizaciones escolares. Hemos establecido un mínimo de 10 horas de voluntariado para poder asistir a las excursiones.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Referencia/Resultado real	Resultado esperado
Asistencia de los padres a los actos y reuniones del centro	Asistencia de 25-26 padres a los eventos	Aumento del 5 % en la participación
Padres que necesitan servicios de traducción para las reuniones y servicio de guardería durante las mismas.	Número de padres que necesitan servicios de traducción y cuidado de niños en 25-26	Aumento del 5 %
Número de padres voluntarios que completan el mínimo de 10 horas de voluntariado	25-26: número de padres que completan 10 horas de servicio de voluntariado	Crecimiento del 5 %

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su colegio. Añada filas adicionales según sea necesario.

N.º de estrategia/actividad	Descripción	Alumnos a los que se dirige	Gastos propuestos
6.1	El Parque Schafer ofrecerá opciones y oportunidades adicionales para que los padres participen en las actividades escolares, gracias a horarios más flexibles, servicios de traducción para los padres y un mayor énfasis en los temas de debate solicitados por los padres.	Alumnos de inglés como segunda lengua (EL) y recién llegados	1000,00 Título 1: Asignación para padres 2000-2999: Salarios del personal administrativo. Traducciones para el cuidado kinder y las reuniones, salarios del personal administrativo con prestaciones
6.2	Schafer Park financiará la toma de huellas dactilares para que los padres puedan participar como voluntarios en el aula.	Todos los alumnos	1009,00 Título 1: Asignación para padres 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento

			Tasa de toma de huellas dactilares para posibles padres voluntarios
--	--	--	---

6,3	Schafer Park ofrecerá talleres a los padres para que se familiaricen con los sistemas del HUSD.	Todos los padres	1000,00 Título I, Parte A: Participación de los padres 5800: Servicios profesionales y de consultoría y gastos de funcionamiento Talleres para padres
-----	---	------------------	--

Informe anual

Año de revisión de la SPSA: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Para el curso 26-27, una estrategia que ha resultado bastante eficaz este año ha sido exigir a los padres que realizaran 10 horas de voluntariado para poder asistir a una excursión. Hemos observado un aumento en el número de padres que colaboran en los eventos escolares y en las aulas. Además, para el próximo curso nos gustaría proporcionar a los profesores información mensual sobre las horas de voluntariado de los padres y anunciar a través de nuestro boletín las clases con más horas de voluntariado.

Describa cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

Para el curso 26-27 asignamos 2.000,00 dólares para servicios de guardería y traducción, pero hasta ahora solo hemos utilizado 500 dólares. Consideramos que la necesidad sigue siendo tan acuciante como en años anteriores. Vivir en el Área de la Bahía ha hecho que sea casi un requisito que ambos padres trabajen.

Describa cualquier cambio que se vaya a introducir en este objetivo, los resultados anuales, los indicadores o las estrategias y actividades para alcanzar este objetivo como consecuencia de este análisis. Identifique dónde pueden encontrarse dichos cambios en el SPSA.

Para el curso 26-27, a través de nuestro especialista en participación familiar, realizaremos un seguimiento mensual de los servicios de traducción, el cuidado kinder, las horas de voluntariado y la asistencia a las reuniones.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 7

Título y descripción del objetivo de la escuela

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Escuelas centradas en las relaciones — Asistencia y absentismo crónico Escuelas centradas en las relaciones: asistencia y absentismo crónico. Schafer Park reducirá el absentismo crónico en un 5 % durante el curso 23-24.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Escuelas centradas en las relaciones — Asistencia y absentismo crónico: Schafer Park reducirá el absentismo crónico en un 5 % durante el curso escolar 23-24.

Necesidad identificada

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa, basada en un análisis del «Dashboard» y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y brechas significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del «Dashboard», así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

Nuestro objetivo de asistencia para toda la escuela es alcanzar una tasa de asistencia del 95 %. Los alumnos no pueden aprender si no acuden a la escuela. Necesitamos reducir el absentismo crónico, especialmente entre nuestros subgrupos con el porcentaje más elevado, como los alumnos afroamericanos, sin hogar y con discapacidad.
Los datos de asistencia correspondientes a un periodo de cuatro años muestran una disminución del absentismo crónico: 2019: 10,2 %; 2022: 56,9 %; 2023: 40,6 % y, finalmente, 2024: 24 %. Supervisaremos de cerca la asistencia de los alumnos al comienzo del curso escolar 2024-25 y pondremos en marcha medidas de apoyo de inmediato si se detecta cualquier tendencia negativa en la asistencia.
En general, el absentismo crónico ha disminuido en todos los grupos, excepto entre nuestros alumnos blancos. Se recopilarán datos por grupos para medir los avances: Informes mensuales de asistencia de Infinite Campus y seguimiento de alumnos específicos de nuestros grupos con altas tasas de absentismo crónico (alumnos con discapacidad, sin hogar y afroamericanos). Informes A2A sobre absentismo crónico

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Situación de partida/Resultado real	Resultado esperado
Informes A2A sobre absentismo crónico	22,9 % de tasa de absentismo crónico	Reducción del absentismo crónico en 10 puntos
Informes mensuales de asistencia de Infinite Campus	Tasa de absentismo crónico del 12,9 %	Aumento de la asistencia mensual en cada curso en un 1 % cada año hasta alcanzar el 95 %.

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias y actividades con cada una de las estrategias y actividades de su centro educativo. Añada filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/Actividad n.º	Descripción	Alumnos beneficiarios	Gastos propuestos
7.1	El personal de Schafer Park colaborará con la división de Bienestar Kinder y Asistencia del distrito para reducir los obstáculos que impiden a las familias garantizar la asistencia de sus hijos, incluyendo la intervención temprana y los servicios COST.	Nuestros datos actuales muestran que la mayoría de nuestros alumnos necesitan mejorar su asistencia.	

7.2	Estrategia: Las estrategias de Schafer Park se basan en la premisa de que, si los alumnos acuden a clase todos los días, están preparados y listos para aprender, alcanzarán el éxito académico. Para el curso 2025-26, nuestro objetivo es alcanzar una tasa de asistencia del 95 % en todo el centro y reducir el absentismo crónico en un 8 % en general. Algunas de las estrategias incluyen: El responsable de asistencia realizará llamadas diarias para informarse de las ausencias Llevar un registro de las notas basadas en las conversaciones con los padres en Infinite Campus Enviar cartas de absentismo escolar cuando los alumnos falten más de tres días Celebrar reuniones sobre absentismo escolar al menos una vez al mes con los padres Se premiará a los alumnos por su asistencia perfecta • Certificados • Llaveros de premio por cada mes en el que tengan asistencia perfecta • Lápicés por asistencia perfecta Concursos mensuales de asistencia por cursos. Reconocimiento por curso al porcentaje de asistencia más alto. Reconocimiento a los alumnos que hayan mejorado su asistencia Grupos que participan en este objetivo (por ejemplo, alumnos, padres, profesores, personal administrativo): Los alumnos prioritarios de Schafer Park son nuestros subgrupos significativos: hispanos/latinos, alumnos en situación de desventaja socioeconómica, y alumnos con discapacidad. En nuestro centro, los alumnos afroamericanos y sin hogar también son grupos prioritarios. Crecimiento anual previsto para cada grupo: Actualmente, nuestra tasa de asistencia global es del 92 %, lo que significa que debemos aumentar nuestra asistencia en un mínimo del 3 % para alcanzar nuestro objetivo del 95 %. Además, nuestra tasa de absentismo crónico es del 10 % y nos gustaría reducirla al 8 %. Medios para evaluar el progreso hacia este objetivo: Se utilizarán los datos de asistencia y absentismo escolar junto con el rendimiento de los alumnos en las evaluaciones. Buscaremos establecer correlaciones entre los datos de asistencia y el rendimiento en evaluaciones como los Bloques de Evaluación Intermedia (IAB), los Puntos de Referencia de 6.º curso, la Prueba de Alfabetización del HUSD, las evaluaciones de lectura, la evaluación AR STAR Math y la BPSTIII desde kinder hasta 2.º de primaria.	Todos los alumnos	1500,00 Título I: Programa para toda la escuela 4000-4999: Libros y material escolar Incentivos a la asistencia
-----	---	-------------------	---

Revisión anual

Año de revisión del SPSA: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias y actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Durante el curso 24-25, se motivará a los alumnos y a las familias para que obtengan premios o recompensas mensuales y trimestrales por una asistencia mejorada y perfecta. La competición por la mejor asistencia entre los distintos cursos debería motivar a los alumnos a asistir a clase.

Describa cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

Para el curso escolar 24-25, la implementación de estas estrategias está bien, pero, en realidad, son los padres los responsables de llevar a los alumnos al colegio a tiempo y todos los días. Si la asistencia no es importante para ellos, todas las estrategias serán inútiles. En esos casos, es cuando comenzamos a recurrir a la Junta de Revisión de la Asistencia de los Alumnos (SARB).

Describa cualquier cambio que se vaya a introducir en este objetivo, los resultados anuales, los indicadores o las estrategias y actividades para alcanzar este objetivo como consecuencia de este análisis. Identifique dónde pueden encontrarse dichos cambios en la SPSA.

Para el curso escolar 24-25, un cambio que implementaremos de ahora en adelante es que, cuando celebremos reuniones sobre absentismo escolar a nivel de centro con los padres, incluiremos datos académicos para destacar el hecho de que los alumnos no pueden aprender si no están en el colegio.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del centro. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 8

Título y descripción del objetivo del centro

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Necesidad identificada

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa, basada en un análisis del «Dashboard» y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del «Dashboard», así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Situación inicial/Resultado real	Resultado esperado
-------------------	----------------------------------	--------------------

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro educativo. Añada filas adicionales según sea necesario.

N.º de estrategia/actividad	Descripción	Alumnos a los que va dirigido	Gastos propuestos
-----------------------------	-------------	-------------------------------	-------------------

Revisión anual

Año de revisión de la SPSA: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si el centro educativo se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Describa cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los indicadores o las estrategias y actividades para alcanzarlo, como consecuencia de este análisis. Indique en qué parte del SPSA figuran dichos cambios.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del centro educativo. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 9

Título y descripción del objetivo del centro

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Necesidad identificada

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa, basada en un análisis del «Dashboard» y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del «Dashboard», así como cualquier medida adoptada para abordar dichas áreas.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Resultado de referencia/Resultado real	Resultado esperado

Estrategias/Actividades

Rellene la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro educativo. Añada filas adicionales según sea necesario.

N.º de estrategia/a ctividad	Descripción	Alumnos a los que va dirigido	Gastos propuestos

Revisión anual

Año de revisión de la SPSA: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si el centro educativo se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Describa cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los indicadores o las estrategias y actividades para alcanzarlo, como consecuencia de este análisis. Indique en qué parte del SPSA figuran dichos cambios.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del centro educativo. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 10

Título y descripción del objetivo de la escuela

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias y actividades.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Necesidad identificada

Descripción de aquellas áreas que requieren una mejora significativa, basada en un análisis del «Dashboard» y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del «Dashboard», así como las medidas adoptadas para abordar dichas áreas.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Resultado de referencia/Resultado real	Resultado esperado
-------------------	--	--------------------

Estrategias/Actividades

Rellena la tabla de estrategias y actividades con cada una de las estrategias y actividades de tu centro educativo. Añade filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/ Actividad n.º	Descripción	Alumnos a los que va dirigida	Gastos propuestos
---------------------------------	-------------	----------------------------------	-------------------

Revisión anual

Año de revisión de la SPSA: 2025-26

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si el centro educativo se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, por lo que esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describe la implementación general y la eficacia de las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Describe cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para llevar a cabo las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

Describe los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los indicadores o las estrategias y actividades para alcanzarlo, como consecuencia de este análisis. Indique en qué parte del SPSA figuran dichos cambios.

Resumen presupuestario

Rellene la tabla de resumen presupuestario que figura a continuación. Los centros educativos pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según sea necesario. El resumen presupuestario es obligatorio para los centros financiados a través de la Solicitud Consolidada (ConApp).

Resumen presupuestario

DESCRIPCIÓN	IMPORTE
Total de fondos asignados al centro educativo a través de la Solicitud Consolidada	69 252,00
Total de fondos presupuestados para estrategias destinadas a alcanzar los objetivos del SPSA	105 071,00
Total de fondos federales proporcionados a la escuela por la LEA para el CSI	\$

Otros fondos federales, estatales y locales

Enumere los programas federales adicionales que la escuela incluye en el programa escolar. Adapte la tabla según sea necesario.

Nota: Si el centro no lleva a cabo un programa escolar del Título I, esta sección no es aplicable y puede eliminarse.

Programas federales	Asignación (\$)
Título I, Parte A: Subvenciones básicas para alumnos de bajos ingresos y desatendidos	1 000,00
Título I, Parte A: Participación de los padres	1.000,00
Título I, Parte A: Programa de asistencia específica	6.000,00

Subtotal de los fondos federales adicionales incluidos para este centro educativo: 8.000,00

Enumera los programas estatales y locales que la escuela incluye en el programa escolar. Duplica la tabla según sea necesario.

Programas estatales o locales	Asignación (\$)
ESSA Título I, Parte A, Subvenciones básicas para familias con bajos ingresos y en situación de desamparo	22 000,00
Fondos complementarios y de concentración de la LCFF	19 112,00
Título I: Asignación para padres	2.009,00
Título I: Programa para toda la escuela	53 950,00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para este centro: 97 071,00 \$

Total de fondos federales, estatales y/o locales para este centro: 105 071,00 \$

Fondos presupuestados y gastos en este plan

Las tablas que figuran a continuación tienen por objeto ayudar al centro a realizar un seguimiento de los gastos relacionados con los fondos presupuestados para el mismo.

Fondos presupuestados para el centro por fuente de financiación

Fuente de financiación	Importe	Saldo
LCFF	19 967,00	19 967,00
Título I	85 104,00	85 104,00

Gastos por fuente de financiación

Fuente de financiación	Importe
ESSA, Título I, Parte A, Subvenciones básicas para familias con bajos ingresos y en situación de desamparo	22 000,00
Fondos complementarios y de concentración del LCFF	19 112,00
Título 1: Asignación para padres	2 009,00
Título I, Parte A: Subvenciones básicas para familias con bajos ingresos v en situación de desamparo	1 000,00
Título I, Parte A: Participación de los padres	1 000,00
Título I, Parte A: Programa de asistencia específica	6 000,00
Título I: Programa para toda la escuela	53 950,00

Gastos por referencia presupuestaria

Referencia presupuestaria	Importe
1000-1999: Salarios del personal titulado	22 000,00
2000-2999: Salarios del personal clasificado	39 950,00
4000-4999: Libros y material	13 645,00
5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento	10 509,00
5800: Servicios profesionales y de consultoría y gastos de funcionamiento	1 000,00
Por hora certificada	17 967,00

Gastos por referencia presupuestaria y fuente de financiación

Referencia presupuestaria	Fuente de financiación	Importe
1000-1999: Salarios del personal titulado	Título I de la ESSA, Parte A, Subvenciones básicas para familias con bajos ingresos y en situación de desamparo	22 000,00

4000-4999: Libros y material	Fondos complementarios y de concentración de la LCFF	11 145,00
5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento	Fondos complementarios y de concentración de la LCFF	2 000,00
Personal titulado remunerado por horas	Fondos complementarios y de concentración de la LCFF	5 967,00
2000-2999: Salarios del personal clasificado	Título 1: Asignación para padres	1 000,00
5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento	Título 1: Asignación para padres	1.009,00
4000-4999: Libros y material	Título I, Parte A: Subvenciones básicas para familias con bajos ingresos y en situación de desamparo	1 000,00
5800: Servicios profesionales y de consultoría y gastos de funcionamiento	Título I, Parte A: Participación de los padres	1 000,00
Personal titulado remunerado por horas	Título I, Parte A: Programa de asistencia específica	6 000,00
2000-2999: Salarios del personal clasificado	Título I: Programa para toda la escuela	38 950,00
4000-4999: Libros y material	Título I: Programa para toda la escuela	1 500,00
5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento	Título I: Programa para toda la escuela	7 500,00
Personal certificado por horas	Título I: Programa para toda la escuela	6.000,00

Gastos por objetivo

N.º de objetivo	Gastos totales
Objetivo 1	28 645,00
Objetivo 2	16 500,00
Objetivo 3	42 417,00
Objetivo 5	13 000,00
Objetivo 6	3.009,00
Objetivo 7	1 500,00

Composición del Consejo Escolar

El Código de Educación de California describe la composición obligatoria del Consejo Escolar (SSC). El SSC estará compuesto por el director y representantes de: profesores elegidos por el profesorado del centro; otro personal del centro elegido por el resto del personal del centro; padres de alumnos matriculados en el centro elegidos por dichos padres; y, en los centros de secundaria, alumnos elegidos por los propios alumnos matriculados en el centro. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 director del centro
- 4 profesores de aula 1
- miembro del resto del
- personal del centro
- 6 padres o miembros de la comunidad 0
- alumnos de secundaria

Nombre de los miembros	Función
Linda Sar	Otro personal del centro
Rafael Flores Jr.	XDirector
Jobita Mireles	XProfesor de aula
Cynthia Lall	XProfesor de aula
Piet Bess	XProfesor de aula
Vacante	XProfesor de aula
Araceli Orozco	XPadre o miembro de la comunidad
Tiffany Romaneda	XPadre o miembro de la comunidad
Rochelle Balthazar	XPadre o miembro de la comunidad
Sintia del Carmen Martínez	XPadre o miembro de la comunidad
Sarah Smilovic LeBlanc	XPadre o miembro de la comunidad
Ana García	XPadre o miembro de la comunidad

En las escuelas de primaria, debe constituirse un consejo escolar para garantizar la paridad entre (a) el director, los profesores y el resto del personal escolar, y (b) los padres de los alumnos que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los profesores deben constituir la mayoría de las personas representadas en el apartado (a). En las escuelas de secundaria debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres, y de alumnos. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y garantías

El Consejo Escolar (SSC) recomienda este plan escolar y los gastos propuestos a la junta directiva del distrito para su aprobación y garantiza a la junta lo siguiente:

El SSC está debidamente constituido y se formó de conformidad con la política de la junta directiva del distrito y la legislación estatal.

El SSC ha revisado sus responsabilidades según la legislación estatal y las políticas de la junta directiva del distrito, incluidas aquellas políticas de la junta relacionadas con cambios sustanciales en el Plan Escolar para el Rendimiento Académico de los Alumnos (SPSA) que requieren la aprobación de la junta.

El SSC recabó y tuvo en cuenta todas las recomendaciones de los siguientes grupos o comités antes de adoptar este plan:

Firma	Nombre del comité o grupo consultivo
El SSC ha revisado los requisitos de contenido de los planes escolares de los programas incluidos en este SPSA y considera que se han cumplido todos dichos requisitos, incluidos los que figuran en las políticas de la junta directiva del distrito y en el plan de la agencia educativa local.	

Este SPSA se basa en un análisis exhaustivo del rendimiento académico de los alumnos. Las medidas aquí propuestas conforman un plan sólido, integral y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue aprobado por el SSC en una reunión pública celebrada el 6 de mayo de 25.

Certificado por:

	El director, Rafael Flores Jr., el 14 de mayo de 26
	La presidenta del SSC, Jobita Mireles, el 14 de mayo de 26
	Araceli Orozco, representante de ELAC, el 14 de mayo de 26

Instrucciones

El Plan Escolar para el Rendimiento Académico de los Alumnos (SPSA) es un plan estratégico que aprovecha al máximo los recursos de que dispone el centro educativo, al tiempo que minimiza la duplicación de esfuerzos, con el objetivo último de mejorar el rendimiento académico de los alumnos. La elaboración del SPSA debe estar en consonancia con el proceso del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y servir de base para el mismo.

Esta plantilla del SPSA agrupa todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un único plan para los programas financiados a través de la Solicitud Consolidada (ConApp), de conformidad con el artículo 64001 *del Código de Educación de California (EC)* y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA), modificada por la Ley «Every Student Succeeds Act» (ESSA). Esta plantilla está diseñada para cumplir con los requisitos de planificación de programas a nivel escolar.

El Plan Estatal de la ESSA de California respalda el enfoque del estado para mejorar el rendimiento de los grupos de alumnos mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas utilizan el SPSA para documentar su enfoque destinado a maximizar el impacto de las inversiones federales en apoyo de los alumnos desfavorecidos. La aplicación de la ESSA en California supone una oportunidad para que las escuelas innoven en sus programas financiados con fondos federales y los alineen con los objetivos prioritarios de la escuela y de la agencia educativa local (LEA), que se están llevando a cabo en el marco de la Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF) del estado.

La LCFF ofrece a las escuelas y a las LEA flexibilidad para diseñar programas y prestar servicios que satisfagan las necesidades de los alumnos, con el fin de prepararlos para la universidad, la vida laboral y el aprendizaje a lo largo de toda la vida. El proceso de planificación del SPSA fomenta ciclos continuos de acción, reflexión y mejora. De conformidad con *el artículo EC 64001(g)(1)*, el Consejo Escolar (SSC) debe elaborar y revisar anualmente el SPSA, establecer un presupuesto anual y realizar modificaciones en el plan que reflejen las necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Si tiene alguna pregunta relacionada con secciones específicas de la plantilla, consulte las instrucciones que figuran a continuación.

Instrucciones: Índice

- Descripción del plan
- Participación de los compañeros educativos
- Evaluación integral de las necesidades
- Objetivos, estrategias/actividades y gastos
- Revisión anual
- Resumen presupuestario
- Apéndice A: Requisitos del plan para los programas escolares del Título I
- Apéndice B: Selección de programas estatales y federales

Si tiene más preguntas o necesita asistencia técnica relacionada con la planificación de la LEA y de los centros educativos, póngase en contacto con la Oficina de Apoyo a los Sistemas de las Agencias Locales del CDE, en LCFF@cde.ca.gov.

Si tiene preguntas sobre los programas o las políticas relativas a la planificación escolar del Título I, póngase en contacto con la LEA o con la Oficina de Orientación sobre Políticas y Programas del Título I del CDE en TITLEI@cde.ca.gov.

Descripción del plan

Describa brevemente el plan de la escuela para cumplir de manera eficaz los requisitos de la ESSA, en consonancia con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

Las escuelas que cumplan los requisitos para el CSI deben describir brevemente el objetivo de este plan, indicando que se utilizará para cumplir los requisitos federales de planificación del CSI.

Requisitos adicionales de planificación del ATSI:

Las escuelas que cumplan los requisitos para el programa ATSI deben describir brevemente el objetivo de este plan, indicando que se utilizará para cumplir los requisitos federales de planificación del programa ATSI.

Participación de los compañeros educativos

La participación significativa de los padres, los alumnos y otras partes interesadas es fundamental para la elaboración del SPSA y el proceso presupuestario. En California, a estas partes interesadas se les denomina «compañeros educativos». Las escuelas deben compartir el SPSA con los grupos consultivos a nivel del centro escolar, según corresponda (por ejemplo, el comité consultivo de estudiantes de inglés, los grupos consultivos de alumnos, las tribus y las organizaciones tribales presentes en la comunidad, según proceda, etc.) y recabar las aportaciones de estos grupos consultivos en la elaboración del SPSA.

El proceso de participación de los compañeros educativos es un proceso continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar a los comités consultivos, los padres, los alumnos, el personal docente y no docente del centro y la comunidad en la elaboración del SPSA, así como en su revisión y actualización anuales.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

Al completar esta sección para el CSI, la LEA debe colaborar con el centro educativo y sus compañeros educativos en la elaboración y la aplicación de este plan.

Requisitos adicionales de planificación de la ATSI:

Esta sección cumple los requisitos para ATSI.

Desigualdades en los recursos

Esta sección es obligatoria para todos los centros educativos que cumplan los requisitos para el ATSI y el CSI.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

- Los centros educativos que cumplan los requisitos para el programa CSI deben identificar las desigualdades en los recursos, lo que puede incluir una revisión de los presupuestos a nivel de la autoridad educativa local (LEA) y del centro educativo, como parte de la evaluación de necesidades a nivel del centro exigida.
- Las desigualdades en los recursos identificadas deben abordarse mediante la aplicación del plan CSI.
- Identifique y describa brevemente cualquier desigualdad en los recursos detectada como resultado de la evaluación de necesidades a nivel escolar exigida y resuma cómo se abordan dichas desigualdades en el SPSA.

Requisitos adicionales de planificación del ATSI:

- Los centros educativos que cumplan los requisitos para el programa ATSI deben identificar las desigualdades en materia de recursos, lo que puede incluir una revisión de los presupuestos a nivel de la autoridad educativa local (LEA) y del centro, como parte de la evaluación de necesidades a nivel de centro exigida.
- Las desigualdades en materia de recursos identificadas deben abordarse mediante la aplicación del plan ATSI.
- Identifique y describa brevemente cualquier desigualdad en los recursos detectada como resultado de la evaluación de necesidades a nivel escolar exigida y resuma cómo se abordan dichas desigualdades en el SPSA.

Evaluación exhaustiva de las necesidades

Remitiéndose al Panel de control escolar de California (Dashboard), identifique: (a) cualquier indicador estatal cuyo rendimiento general se situara en la categoría de rendimiento «Rojo» o «Naranja» Y (b) cualquier indicador estatal en el que el rendimiento de cualquier grupo de alumnos estuviera dos o más niveles por debajo del rendimiento de «todos los alumnos». Además de los datos del Dashboard, se pueden identificar otras necesidades utilizando datos recopilados a nivel local y elaborados por la LEA para medir los resultados de los alumnos.

Requisitos de planificación del SWP:

Al completar esta sección para el SWP, el centro educativo deberá describir las medidas que tiene previsto adoptar para abordar estas áreas de bajo rendimiento y las brechas de rendimiento con el fin de mejorar los resultados de los alumnos.

Al completar esta sección se cumplen íntegramente todos los requisitos federales de planificación pertinentes al SWP.

Requisitos de planificación del CSI:

Al cumplimentar esta sección para el CSI, la LEA deberá describir las medidas que adoptará para abordar las áreas de bajo rendimiento, la baja tasa de graduación y/o las diferencias de rendimiento en el centro educativo, con el fin de mejorar los resultados de los alumnos.

Al completar esta sección se cumplen íntegramente todos los requisitos federales de planificación pertinentes para el CSI.

Requisitos de planificación del ATSI:

Al completar esta sección se cumplen íntegramente todos los requisitos federales de planificación pertinentes para el ATSI.

Objetivos, estrategias/actividades y gastos

En esta sección, el centro educativo proporciona una descripción de los objetivos anuales que debe alcanzar. Esta sección también incluye descripciones de las estrategias y actividades específicas previstas que el centro llevará a cabo para cumplir los objetivos identificados, así como una descripción de los gastos necesarios para poner en práctica dichas estrategias y actividades.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para el CSI, los objetivos de mejora también deben estar en consonancia con los objetivos, las medidas y los servicios del LCAP de la LEA.

Requisitos adicionales de planificación del ATSI:

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para el ATSI, los objetivos de mejora también deben estar en consonancia con los objetivos, las medidas y los servicios del LCAP de la LEA.

Objetivo

Unos objetivos bien definidos comunicarán claramente a los compañeros educativos qué pretende lograr el centro educativo, qué medidas tiene previsto adoptar para alcanzar el objetivo y cómo sabrá el centro que lo ha logrado. Un objetivo debe ser lo suficientemente específico como para ser medible, ya sea en términos cuantitativos o cualitativos. Las escuelas deben evaluar el rendimiento de sus grupos de alumnos al desarrollar los objetivos y las estrategias o actividades relacionadas para alcanzarlos. Los objetivos de la SPSA deben estar en consonancia con los objetivos y las medidas del LCAP de la LEA.

Un objetivo es una declaración general que describe el resultado deseado hacia el que se dirigen todas las estrategias y actividades. Un objetivo responde a la pregunta: ¿Qué pretende lograr la escuela?

Puede resultar útil utilizar un marco para redactar los objetivos, como el enfoque S.M.A.R.T. Un objetivo S.M.A.R.T. es:

- Específico,
- medible,
- alcanzable,
- realista y
- limitado en el tiempo.

Es necesario un cierto grado de concreción para poder medir el rendimiento en relación con el objetivo, así como para evaluar si este es razonablemente alcanzable. La inclusión de plazos, como fechas clave, garantiza un enfoque realista que favorece el éxito de los alumnos.

Un centro educativo puede numerar los objetivos utilizando el «N.º de objetivo» para facilitar su consulta.

Requisitos adicionales de planificación de la CSI:

Al completar esta sección tal y como se ha descrito anteriormente, se cumplen íntegramente todos los requisitos federales pertinentes para la planificación del CSI.

Requisitos adicionales de planificación de la ATSI:

Al completar esta sección tal y como se ha descrito anteriormente, se cumplen íntegramente todos los requisitos federales pertinentes de planificación de la ATSI.

Necesidad identificada

Describa la base sobre la que se establece el objetivo. El objetivo debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluidos los datos de los indicadores locales y estatales del «Dashboard» y los datos del «School Accountability Report Card», así como los datos locales recopilados voluntariamente por los distritos para medir el rendimiento de los alumnos.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

Al completar esta sección tal y como se ha descrito anteriormente, se cumplen íntegramente todos los requisitos federales pertinentes de planificación del CSI.

Requisitos adicionales de planificación del ATSI:

Al completar esta sección tal y como se ha descrito anteriormente, se cumplen íntegramente todos los requisitos federales pertinentes de planificación de la ATSI.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el(los) indicador(es) estatal(es) que la escuela utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo. Una escuela puede identificar métricas para grupos específicos de alumnos. Incluya en la

columna de referencia los datos más recientes asociados a la métrica o al indicador disponibles en el momento de la adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados a una métrica o indicador incluyen los datos comunicados en la actualización anual del SPSA. En la columna siguiente, «Resultado esperado», identifique el progreso que la escuela pretende alcanzar durante el próximo año.

Requisitos adicionales de planificación para el CSI:

Al completar esta sección para el CSI, la escuela debe incluir indicadores a nivel escolar relacionados con los indicadores que dieron lugar a la elegibilidad de la escuela para el CSI.

Requisitos adicionales de planificación para el ATSI:

Al completar esta sección tal y como se ha descrito anteriormente, se cumplen íntegramente todos los requisitos federales pertinentes de planificación para las ATSI.

Tabla de estrategias y actividades

Describa las estrategias y actividades que se están llevando a cabo para alcanzar el objetivo. Rellene la tabla de la siguiente manera:

- **N.º de estrategia/actividad:** Numere la estrategia o actividad utilizando el campo «N.º de estrategia/actividad» para facilitar la consulta.
- **Descripción:** Describa la estrategia o actividad.
- **Alumnos a los que va dirigido:** Identifique en la tabla de estrategias/actividades si se trata de «Todos los alumnos» o de uno o más grupos específicos de alumnos que se beneficiarán de las estrategias y actividades. La sección 1111(c)(2) de la ESSA exige que el plan escolar identifique a «Todos los alumnos» o a uno o más grupos específicos de alumnos, incluidos los alumnos en situación de desventaja socioeconómica, los alumnos pertenecientes a los principales grupos raciales y étnicos, los alumnos con discapacidad y los alumnos que están aprendiendo inglés.
- **Gastos propuestos:** Indique los importes de los gastos propuestos.
Los gastos propuestos que se incluyan más de una vez en un SPSA deben indicarse como gastos duplicados e incluir una referencia al objetivo y a la estrategia o actividad en los que el gasto aparece por primera vez en el SPSA. De conformidad con el artículo 64001(g)(3)(C) *del Código de Educación (EC)*, los gastos propuestos, basados en la asignación de recursos prevista por la junta directiva o el órgano rector de la LEA, deben abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades de acuerdo con las prioridades estatales, incluida la identificación de las desigualdades en los recursos, lo que puede implicar una revisión de la presupuestación de la LEA, su LCAP y la presupuestación a nivel de centro educativo, si procede.
- **Fuentes de financiación:** Enumere la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o varias de las siguientes opciones: LCFF, federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otra fuente estatal y/o local.

Las estrategias y actividades previstas abordan los resultados de la evaluación exhaustiva de necesidades de acuerdo con las prioridades estatales y las desigualdades en los recursos, que pueden haberse identificado mediante una revisión del presupuesto de la LEA, su LCAP y los presupuestos a nivel de centro, si procede.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

- Al completar esta sección para el CSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en la evidencia y estar en consonancia con los objetivos, las medidas y los servicios del LCAP de la LEA.
- Al completar esta sección para el CSI, este plan debe abordar, mediante su aplicación, las desigualdades en los recursos identificadas, que pueden haberse detectado mediante una revisión de los presupuestos a nivel de la LEA y de los centros educativos.

Nota: Los fondos federales para la mejora escolar destinados al CSI no se utilizarán en los centros identificados para el TSI o el ATSI. Además, los fondos para el CSI no se utilizarán para contratar personal fijo adicional.

Requisitos adicionales de planificación para el ATSI:

- Al cumplimentar esta sección para ATSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en la evidencia y estar en consonancia con los objetivos, las medidas y los servicios del LCAP de la LEA.

- Al completar esta sección para el ATSI, este plan debe abordar, mediante su aplicación, las desigualdades en los recursos identificadas, que pueden haberse detectado mediante una revisión de los presupuestos a nivel de la LEA y de los centros educativos.
- Al completar esta sección para el ATSI, como mínimo, los grupos de alumnos a los que se prestará atención deberán incluir aquellos que presentan un rendimiento sistemáticamente inferior, por lo que la escuela recibió la designación de ATSI.

Nota: Los fondos federales para la mejora escolar destinados a las escuelas CSI no se utilizarán en las escuelas identificadas para el programa ATSI. Las escuelas que cumplen los requisitos para el programa ATSI no reciben financiación, pero están obligadas a incluir intervenciones basadas en la evidencia y a ajustarse a los objetivos, medidas y servicios del LCAP de la LEA.

Revisión anual

En las siguientes preguntas de análisis de objetivos, identifique cualquier diferencia sustancial entre lo que se planificó y lo que realmente ocurrió, así como los cambios significativos en las estrategias, actividades y/o gastos con respecto al año anterior. Esta revisión y análisis anuales deben servir de base para la toma de decisiones y las actualizaciones del plan.

Análisis de objetivos

Utilizando datos reales de resultados, incluidos los datos de los indicadores estatales del panel de control, analice si las estrategias o actividades previstas resultaron eficaces para alcanzar el objetivo. Responda a las preguntas tal y como se indica. Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo.

- Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo establecido.
- Describa brevemente cualquier diferencia significativa entre la implementación prevista y/o cualquier diferencia sustancial entre los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.
- Describa cualquier cambio que se vaya a realizar en el objetivo, en los resultados medibles anuales previstos, en las métricas o indicadores, o en las estrategias o actividades para alcanzar este objetivo, como resultado de este análisis y del análisis de los datos proporcionados en el Panel de control, según corresponda. Identifique dónde pueden encontrarse dichos cambios en el SPSA.

Nota: Si el centro educativo se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es obligatorio completar la sección «Revisión anual»; esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

- Al completar esta sección para el CSI, cualquier cambio realizado en los objetivos, los resultados medibles anuales, las métricas o indicadores, o las estrategias o actividades, deberá cumplir los requisitos federales de planificación del CSI.
- Los requisitos de planificación del CSI se enumeran en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, si como resultado de la «Revisión y actualización anual» se realizan cambios en uno o varios objetivos, consulte la sección «Objetivos» para conocer los requisitos de planificación del CSI.

Requisitos adicionales de planificación de ATSI:

- Al completar esta sección para el ATSI, cualquier cambio que se realice en los objetivos, los resultados medibles anuales, las métricas o indicadores, o las estrategias o actividades, deberá cumplir los requisitos federales de planificación del ATSI.
- Los requisitos de planificación de ATSI se enumeran en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, si, como resultado de la revisión y actualización anual, se realizan cambios en uno o varios objetivos, consulte la sección «Objetivos» para conocer los requisitos de planificación de ATSI.

Resumen presupuestario

En esta sección, el centro educativo proporciona un breve resumen de la financiación asignada al centro a través de la ConApp y/u otras fuentes de financiación, así como el importe total de los fondos destinados a los gastos propuestos descritos en la SPSA. El resumen presupuestario es obligatorio para los centros financiados a través de la ConApp.

Nota: Si el centro no gestiona un programa de Título I para todo el centro, esta sección no es aplicable y puede eliminarse.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

- De su asignación total para el CSI, la LEA puede distribuir fondos entre sus centros educativos que cumplan los requisitos para el CSI con el fin de apoyar la implementación de este plan. Además, la LEA puede retener una parte de su asignación total para sufragar gastos a nivel de la LEA que estén directamente relacionados con la prestación de servicios a los centros educativos que cumplan los requisitos para el CSI.

Nota: Los fondos del CSI no pueden destinarse a centros educativos que no reúnan los requisitos para el CSI ni gastarse en nombre de estos.

Requisitos adicionales de planificación del ATSI:

Nota: Los fondos federales destinados al CSI no se utilizarán en centros educativos que cumplan los requisitos para el ATSI.

Cuadro resumen del presupuesto

Una escuela que reciba fondos asignados a través de la ConApp deberá completar la tabla de resumen presupuestario de la siguiente manera:

- **Total de fondos proporcionados a la escuela a través de la ConApp:** Esta cantidad es el importe total de la financiación proporcionada a la escuela a través de la ConApp para el año escolar. Por «año escolar» se entiende el ejercicio fiscal para el que se adopta o actualiza un SPSA.
- **Total de fondos presupuestados para estrategias destinadas a alcanzar los objetivos del SPSA:** Esta cantidad es el total de los gastos propuestos procedentes de todas las fuentes de financiación asociadas a las estrategias o actividades reflejadas en el SPSA. En la medida en que las estrategias o actividades y/o los gastos propuestos figuren en el SPSA bajo más de un objetivo, los gastos solo deben contabilizarse una vez.

Un centro educativo que reciba fondos de su LEA para el CSI deberá completar la tabla de resumen presupuestario de la siguiente manera:

- **Total de fondos federales proporcionados a la escuela por la LEA para el CSI:** Esta cantidad es el importe total de la financiación proporcionada a la escuela por la LEA con el fin de desarrollar y aplicar el plan CSI para el curso escolar establecido en la solicitud de la LEA para el CSI para la que se recibieron los fondos.

Apéndice A: Requisitos del plan

Requisitos del programa para toda la escuela

Esta plantilla del Plan Escolar para el Rendimiento Académico (SPSA) cumple los requisitos de un plan de programa para toda la escuela. Los requisitos que figuran a continuación sirven de referencia para la planificación.

Una escuela que implemente un programa para toda la escuela y reciba fondos asignados a través de la ConApp está obligada a elaborar un SPSA. El SPSA, incluidos los gastos propuestos de los fondos asignados a la escuela a través de la ConApp, debe ser revisado anualmente y actualizado por el Consejo Escolar (SSC). El contenido de un SPSA debe estar en consonancia con los objetivos de la escuela para mejorar el rendimiento de los alumnos.

Requisitos para la elaboración del plan

- I. La elaboración del SPSA deberá incluir las dos acciones siguientes:
 - A. Realización de una evaluación exhaustiva de las necesidades que sirva de base para los objetivos del centro incluidos en el SPSA.
 1. La evaluación exhaustiva de las necesidades de toda la escuela deberá:
 - a. Incluir un análisis de datos estatales verificables, coherente con todas las prioridades estatales señaladas en los artículos 52060 y 52066, y basado en todos los indicadores descritos en el artículo 1111(c)(4)(B) de la ley federal «Every Student Succeeds Act», incluido el rendimiento de los alumnos en relación con los objetivos a largo plazo determinados por el estado. La escuela podrá incluir datos elaborados voluntariamente por los distritos para medir los resultados de los alumnos (descritos en la «Necesidad identificada»).
 - b. Basarse en la información sobre el rendimiento académico de todos los alumnos de la escuela, incluidos todos los grupos contemplados en el §200.13(b)(7) y los niños migrantes, tal y como se definen en la sección 1309(2) de la ESEA, en relación con los estándares académicos del Estado establecidos en el §200.1, con el fin de:
 - i. Ayudar a la escuela a comprender las materias y habilidades en las que es necesario mejorar la enseñanza y el aprendizaje.
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no alcanzan los estándares académicos del Estado.
 - iii. Evaluar las necesidades del centro educativo en relación con cada uno de los componentes del programa para todo el centro, según lo establecido en el artículo 200.28.
 - iv. Elaborar una evaluación exhaustiva de las necesidades con la participación de las personas que llevarán a cabo el plan de actuación para todo el centro.
 - v. Documentar cómo se llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados obtenidos y las conclusiones extraídas de dichos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y el progreso hacia el logro de los objetivos establecidos en el SPSA (descritos en los «Resultados medibles anuales esperados» y en la «Revisión y actualización anual»).

Requisitos del plan

- II. El SPSA deberá incluir lo siguiente:
 - A. Objetivos establecidos para mejorar los resultados de los alumnos, incluida la atención a las necesidades de los grupos de alumnos identificadas mediante la evaluación de necesidades.
 - B. Estrategias, medidas o servicios basados en la evidencia (descritos en «Estrategias y actividades»).

1. Una descripción de las estrategias que la escuela aplicará para atender las necesidades del centro, incluida una descripción de cómo dichas estrategias:
 - a. Proporcionarán oportunidades para que todos los niños, incluidos cada uno de los subgrupos de alumnos, alcancen los exigentes estándares académicos estatales
 - b. Utilizarán métodos y estrategias didácticas que:
 - i. Refuercen el programa académico de la escuela,
 - ii. Aumenten la cantidad y la calidad del tiempo de aprendizaje, y
 - iii. Ofrezcan un plan de estudios enriquecido y acelerado, que puede incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
 - c. Atender las necesidades de todos los niños de la escuela, pero especialmente las de aquellos que corren el riesgo de no alcanzar los exigentes estándares académicos estatales, de modo que todos los alumnos demuestren al menos un nivel de competencia en los estándares académicos del Estado mediante actividades que pueden incluir:
 - i. Estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las áreas académicas;
 - ii. Preparación y sensibilización sobre las oportunidades de educación postsecundaria y de acceso al mercado laboral;
 - iii. La implementación de un modelo por niveles en toda la escuela para prevenir y abordar los comportamientos problemáticos;
 - iv. Formación profesional y otras actividades para el profesorado, el personal de apoyo y el resto del personal escolar, con el fin de mejorar la enseñanza y el uso de los datos; y
 - v. Estrategias para ayudar a los niños en edad preescolar en la transición de los programas de educación kinder a los programas de la escuela primaria local.
- C. Gastos propuestos, basados en la asignación de recursos prevista por la junta o el órgano rector de la LEA (pueden incluir fondos asignados a través de la ConApp, fondos federales y cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar los resultados de la evaluación de necesidades de acuerdo con las prioridades estatales, incluida la identificación de desigualdades en los recursos, lo que puede implicar una revisión de la presupuestación de la LEA, su LCAP y la presupuestación a nivel escolar, si procede (descrito en «Gastos propuestos y resumen presupuestario»). Se podrá considerar que los empleados del programa escolar están financiados por un único objetivo de costes.
- D. Una descripción de cómo determinará la escuela si se han satisfecho las necesidades escolares (descrito en los «Resultados medibles anuales esperados» y en la «Revisión y actualización anual»).
 1. Evaluar anualmente la implementación y los resultados obtenidos por el programa escolar, utilizando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de rendimiento académico;
 2. Determinar si el programa escolar ha sido eficaz a la hora de mejorar el rendimiento de los alumnos en el cumplimiento de los estándares académicos del Estado, en particular en el caso de aquellos alumnos que se encontraban más alejados de alcanzar dichos estándares; y
 3. Revisar el plan, según sea necesario, basándose en los resultados de la evaluación, para garantizar la mejora continua de los alumnos en el programa escolar.

- E. Una descripción de cómo la escuela garantizará la participación de los padres en la planificación, revisión y mejora del plan del programa escolar (descrito en «Participación de los compañeros educativos» y/o «Estrategias/Actividades»).
- F. Una descripción de las actividades que la escuela incluirá para garantizar que los alumnos que experimenten dificultades para alcanzar niveles competentes o avanzados de los estándares de rendimiento académico reciban un apoyo adicional eficaz y oportuno, incluidas medidas para:
 - 1. Garantizar que las dificultades de dichos alumnos se identifiquen de manera oportuna; y
 - 2. Proporcionar información suficiente en la que basar una asistencia eficaz a dichos alumnos.
- G. En el caso de una escuela primaria, una descripción de cómo la escuela ayudará a los alumnos de educación kinder a realizar con éxito la transición de los programas de primera infancia a la escuela.
- H. Una descripción de cómo la escuela utilizará los recursos para llevar a cabo estos componentes (descritos en los «Gastos propuestos para estrategias/actividades»).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo establecidos por el SSC (descritos en las «Estrategias/Actividades»).

Fundamento jurídico: Título 34 del *Código de Regulaciones Federales* (34 CFR), artículos 200.25-26 y 200.29, y artículos 1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) de la ESEA. Artículos 64001 y siguientes de la EC.

Apéndice B: Requisitos del plan para que la escuela cumpla con los requisitos de planificación del CSI/ATSI

Si tiene alguna pregunta o necesita asistencia técnica relacionada con el cumplimiento de los requisitos federales de planificación de la mejora escolar, póngase en contacto con la Oficina de Mejora y Apoyo Escolar del CDE en SISO@cde.ca.gov.

Apoyo e mejora integrales

La LEA colaborará con los compañeros educativos (incluidos los directores y otros responsables escolares, los profesores y los padres) para desarrollar y aplicar a nivel local el plan CSI de la escuela con el fin de mejorar los resultados de los alumnos y abordar específicamente los indicadores que dieron lugar a la elegibilidad para el CSI (Participación de los compañeros educativos).

El plan CSI deberá:

1. Basarse en todos los indicadores estatales, incluido el rendimiento de los alumnos en relación con los objetivos a largo plazo determinados por el estado (*Secciones: Objetivo, Necesidad identificada, Resultados medibles anuales esperados, Revisión y actualización anuales, según corresponda*);
2. Incluir intervenciones basadas en la evidencia (*Secciones: Estrategias/Actividades, Revisión y actualización anuales, según corresponda*) (Para consultar recursos relacionados con las intervenciones basadas en la evidencia, véase el documento del Departamento de Educación de EE. UU. «Using Evidence to Strengthen Education Investments» [Utilizar la evidencia para reforzar las inversiones en educación] en <https://www2.ed.gov/fund/grant/about/discretionary/2023-non-regulatory-guidance-evidence.pdf>);

Orientación no reglamentaria: «Utilizar la evidencia para reforzar las inversiones en educación»
3. Basarse en una evaluación de las necesidades a nivel escolar (*Secciones: Objetivo, Necesidad identificada, Resultados medibles anuales esperados, Revisión y actualización anuales, según corresponda*); y
4. Identificar las desigualdades en los recursos, lo que puede incluir una revisión de la presupuestación a nivel de la LEA y de la escuela, que se abordarán mediante la aplicación del plan CSI (*Secciones: Objetivo, necesidad identificada, resultados medibles anuales previstos, estrategias y actividades previstas; y revisión y actualización anuales, según corresponda*).

Fundamento jurídico: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) de la ESSA.

Distritos escolares únicos y colegios concertados con derecho a participar en el programa de mejora escolar de la ESSA

Los distritos escolares independientes (SSD) o las escuelas concertadas que cumplan los requisitos para recibir fondos del CSI, el TSI o el ATSI deberán elaborar un SPSA que cumpla con los requisitos aplicables mencionados anteriormente como condición para recibir dichos fondos (artículo 64001[a] del *Código de Educación*, modificado por el Proyecto de Ley de la Asamblea 716, en vigor desde el 1 de enero de 2019).

No obstante, un SSD o una escuela autónoma podrá agilizar el proceso combinando los requisitos estatales y federales en un único documento, que podrá incluir el LCAP y todos los requisitos federales de planificación, siempre que el plan combinado pueda demostrar que se cumplen los requisitos legales de cada uno de los planes (artículo 52062[a] del *Código de Educación*, modificado por el proyecto de ley de la Asamblea 716, en vigor desde el 1 de enero de 2019).

Los requisitos de planificación para los distritos escolares únicos y las escuelas concertadas que decidan ejercer esta opción se encuentran disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Fundamento jurídico: Secciones 52062(a) y 64001(a) *del Código de Educación (EC)*, ambas modificadas por la Ley AB 716, con efecto a partir del 1 de enero de 2019.

Recursos del CSI

Para obtener recursos adicionales sobre el CSI, consulte los siguientes enlaces:

- **Requisitos de planificación del CSI** (véase la pestaña «Requisitos de planificación»): <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csi.asp>
- **Seminarios web sobre el CSI**: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiwebinars.asp>
- **Resumen de planificación de CSI para colegios concertados y distritos escolares con un único centro**: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiplansummary.asp>

Apoyo y mejora específicos adicionales

Una escuela que reúna los requisitos para el ATSI deberá:

1. Identificar las desigualdades en los recursos, lo que puede incluir una revisión de la presupuestación a nivel de la autoridad educativa local (LEA) y de la escuela, que se abordarán mediante la implementación de su plan TSI (*secciones: Objetivo, Necesidad identificada, Resultados medibles anuales esperados, Estrategias/actividades previstas y Revisión y actualización anuales, según corresponda*).

Fundamento jurídico: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) de la ESSA.

Distritos escolares únicos y escuelas concertadas con derecho a la mejora escolar de la ESSA

Los distritos escolares únicos (SSD) o las escuelas concertadas que reúnan los requisitos para el CSI, el TSI o el ATSI deberán elaborar un SPSA que cumpla los requisitos aplicables mencionados anteriormente como condición para recibir fondos (artículo 64001[a] del *Código de Educación*, modificado por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB] 716, en vigor desde el 1 de enero de 2019).

No obstante, un SSD o una escuela autónoma puede agilizar el proceso combinando los requisitos estatales y federales en un único documento, que puede incluir el plan de control local y rendición de cuentas (LCAP) y todos los requisitos federales de planificación, siempre que el plan combinado pueda demostrar que se cumplen los requisitos legales de cada uno de los planes (artículo 52062[a] del *Código de Educación*, modificado por el proyecto de ley de la Asamblea [AB] 716, en vigor desde el 1 de enero de 2019).

Los requisitos de planificación para los distritos escolares únicos y las escuelas concertadas que decidan ejercer esta opción se encuentran disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Fundamento jurídico: Secciones 52062(a) y 64001(a) del *Código de Educación (EC)*, ambas modificadas por la Ley AB 716, con efecto a partir del 1 de enero de 2019.

Recursos de ATSI:

Para obtener recursos adicionales sobre ATSI, consulte los siguientes enlaces del CDE:

- Requisitos de planificación de ATSI (véase la pestaña «Requisitos de planificación»): <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/tsi.asp>
- Seminario web sobre planificación y apoyo de ATSI: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/documents/atsiplanningwebinar22.pdf>
- Resumen de planificación de la ATSI para colegios concertados y distritos escolares con un único centro: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/atsiplansummary.asp>

Apéndice C: Selección de programas estatales y federales

Para consultar una lista de los programas activos, véanse los siguientes enlaces:

- Programas incluidos en la ConApp: <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/co/>
- Título I, Parte A de la ESSA: Mejora escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>
- Financiación disponible: <https://www.cde.ca.gov/fq/fo/af/> Actualizado por el Departamento de Educación de California, octubre de 2023